



## Главная формула

Неформальный диалог о наставничестве и не только



**В рамках XIV Петербургского международного образовательного форума прошло более 400 мероприятий. Каждое из них собрало свою аудиторию, было содержательным и интересным. Не стала исключением и открытая студия «Профессиональные сообщества как инструмент развития института наставничества», организованная Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского. В непринужденной обстановке, ведя живой диалог с ведущим - наставником Совета молодых педагогов Красносельского района Петербурга Антоном Левцовым, эксперты размышляли о роли профессиональных сообществ и делились эффективными практиками наставничества.**

Стр. 3 ▶

## Профессионалам - профессиональную прессу!

Дорогие читатели! Оформить подписку на газету «Мой профсоюз» можно в любом почтовом отделении страны, а также онлайн на сайте [www.ug.ru](http://www.ug.ru).

Наш подписной индекс по каталогу «Почта России»: ПА002

### Новости

#### Президент дал поручения по развитию системы образования

С нового учебного года стартует пилотный проект, направленный на повышение уровня оплаты труда преподавателей вузов. Такое поручение дал Президент РФ Владимир Путин по реализации послания Федеральному Собранию.

Речь идет о научно-педагогических работниках высших учебных заведений, которые преподают предметы и дисциплины фундаментального характера. Правительству РФ следует определить основные параметры пилотного проекта и предусмотреть выделение на него в 2024 году дополнительных ассигнований федерального бюджета в размере не менее 1,5 млрд рублей, а начиная с 2025 года - в размере не менее 4,5 млрд рублей.

С 1 сентября 2024 года будут введены ежемесячные федеральные выплаты советникам директоров по воспитанию в школах и колледжах в размере 5 тыс. рублей. А размер доплат для классных руководителей в школах и кураторов групп в учреждениях СПО в населенных пунктах с населением менее 100 тыс. человек уже с марта увеличивается до 10 тыс. рублей.

В рамках нацпроекта «Молодежь и дети» президент поручил до 2030 года создать во всех федеральных округах не менее 12 передовых школ, применяющих лучшие практики реализации общеобразовательных программ. На эти цели должно быть выделено не менее 38 млрд рублей. Кроме того, нацпроект будет предусматривать обновление школьной инфраструктуры для занятий спортом, открытие медицинских кабинетов в общеобразовательных организациях.

Также Владимир Путин поручил оптимизировать урочную и внеурочную нагрузку на школьников, в том числе за счет сокращения времени на выполнение домашних заданий, усиления межпредметных связей и исключения оценочных мероприятий, не предусмотренных нормативными правовыми актами РФ. Доклад по этой теме президент ждет до 1 декабря.

Не менее 94,5 млрд рублей из федерального бюджета будет выделено в 2025-2030 годах на капитальный ремонт дошкольных образовательных учреждений. Не менее 66 млрд рублей - на обновление парка школьных автобусов.

На ремонт и оснащение профессиональных образовательных организаций, в том числе находящихся на их территории общежитий и спортивных объектов, в 2025-2030 годах из федерального бюджета планируется дополнительно направить не менее 120 млрд рублей. На капитальный ремонт общежитий федеральных вузов - не менее 124,9 млрд рублей. Кроме того, не менее 9,5 млрд рублей должно быть выделено на обновление инфраструктуры высших учебных заведений, которые готовят педагогические кадры.

Наряду с этим глава государства поручил обеспечить повышение минимального размера оплаты труда опережающими темпами. К 2030 году МРОТ должен составлять не менее 35 тыс. рублей в месяц.

Игорь ВЕТРОВ



## Новости

### В Псковской области увеличили стипендии для целевиков

Псковское областное Собрание депутатов поддержало законопроект губернатора Михаила Ведерникова о повышении стипендий студентам, заключившим договор о целевом обучении по педагогическим профессиям: депутаты проголосовали за инициативу единогласно.

Так, размер губернаторских стипендий целевикам, которые обучаются в профессиональных образовательных организациях, увеличивается с 3 тысяч до 4,5 тысячи рублей, в вузах - с 5 тысяч до 7,5 тысячи рублей в месяц.

Как отмечают авторы законопроекта, увеличение размера стипендий позволит привлечь в сферу образования новые педагогические кадры, а также повысить социальную защищенность и доход студентов.

Обязательным условием получения губернаторской стипендии является трудоустройство выпускника по специальности по окончании обучения в государственную или муниципальную образовательную организацию, расположенную на территории Псковской области.

Повышенные выплаты будут начисляться с 1 марта 2024 года. На реализацию принятого закона в текущем году потребуется около 6,4 млн рублей. Эти средства изыщут в областном бюджете.

Отметим, ранее губернатор Михаил Ведерников принял решение увеличить стипендии для студентов-целевиков, которые проходят обучение по программам среднего профессионального образования «Лечебное дело», «Сестринское дело» и «Акушерское дело».

### Кадровый вопрос: в поисках решения

Власти Саратовской области намерены дополнительно поощрять студентов-целевиков, которые готовы работать в сельских школах.

Как сообщил губернатор региона Роман Бусаргин, студенты, заключившие договор на целевое обучение по педагогическим направлениям, смогут получать дополнительные стипендии. В высших учебных заведениях - по 10 тысяч рублей в месяц, в колледжах и техникумах - по 7 тысяч. По словам губернатора, данная мера начнет действовать с 1 сентября и будет распространяться как на только что поступивших студентов, так и на тех, кто уже сейчас получает образование. Главное - успешно сдавать экзамены.

Роман Бусаргин отметил, что это уже не первая мера, которую в регионе разрабатывают для решения кадрового вопроса в школах. В ближайшее время депутаты областной Думы рассмотрят инициативу о запуске регионального проекта «Сельский педагог». По аналогии с федеральной программой «Земский учитель» он предполагает, что учителя смогут получать единовременную выплату в 1 миллион рублей из областного бюджета. При этом педагогу нужно будет поехать работать в один из отдаленных районов области. На сегодняшний день в регионе не хватает учителей математики, русского языка и литературы, физики, информатики, иностранных языков.

Игорь ВЕТРОВ



Молодых педагогов собрал профсоюз

Три дня в конференц-зале санатория «Сосновый бор» под Барнаулом царил радостное оживление - здесь проходил семинар для молодых педагогов «Профсоюзный навигатор: курс на активность, образование и профессиональный рост», вдохновителем которого стала Алтайская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования.

Насыщенная программа затрагивала разнообразные вопросы профсоюзной и профессиональной деятельности. Лекции, мастер-классы и практикумы, рекомендации по организации работы молодежных советов на местах, обмен опытом, дружеская атмосфера и положительные эмоции... Встреча стала ярким событием для каждого: здесь и общение с руководством крайкома, и возможность получить от коллег ответы на интересующие вопросы. Впервые участие в профсоюзном семинаре приняли члены Ассоциации молодых педагогов Алтайского края - кураторы в образовательных округах.



Мастер-класс проводит Артем КОСТЯНЕЦ

#### Опыт других: берем лучшее

Четыре мастер-класса провели члены молодежного совета. Так, учитель физической культуры школы №126 Барнаула Артем Костянец показал, что уроки физкультуры можно проводить не только в спортивном костюме и кроссовках, но и с ручкой в руках. Он ознакомил коллег с технологией развития критического мышления, которая помогает формировать навыки, необходимые и в учебе, и в обычной жизни: умение принимать решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений.

«Собирайтесь в команду, экспериментируйте, переходите от идей к действиям, создавайте продукты и услуги, ориентированные на человека, и тогда родится общее прорывное решение», - с этого призыва начала свой мастер-класс учитель истории и обществознания школы №78, член Молодежного совета Барнаульской городской организации профсоюза Елена Гостева. Она рассказала, как с помощью игровых технологий улучшить общение в коллективе, сформировать чувство локтя, и предложила варианты коллективных игр для укрепления команды, которые можно провести в помещении и на открытом воздухе.

# Навигатор для новичков

## Курс на профессиональный рост

Что в себя включает организация мероприятия «под ключ»? На этот вопрос отвечала Екатерина Ширяева, заместитель директора по воспитательной работе Егорьевской средней школы, руководитель центра образования «Точка роста». Она возглавляет Молодежный совет Егорьевской районной организации профсоюза, в которой на протяжении многих лет стабильно высокое членство - почти 100 процентов. Опыт проведения различных профсоюзных мероприятий нарабатан в организации годами. Традиционно проходят конкурсы агитбригад, окружные турслеты и слеты молодых педагогов, фестиваль творчества работников образования «Профсоюзная муза», «Зарницы», квесты и спортивные соревнования.

«Конференцию провалов» провела заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы №126 Барнаула, член президиума Совета молодых педагогов при ЦС Общероссийского Профсоюза образования Елена Суханова. Цель площадки - поделиться ошибками, поддержать друг друга и, конечно, извлечь уроки для более эффективной работы в будущем.

#### Про профсоюз

Отдельная площадка была посвящена профсоюзному движению.

О Всероссийской молодежной программе ФНПР «Стратегический резерв», которая призвана вырастить новое поколение проф-

лидеров, рассказала Анастасия Длужинская, воспитатель средней школы №18, председатель Молодежного совета Бийской городской организации профсоюза. Она прошла серьезный отбор, успешно защитила проекты и получила право продолжить обучение в образовательном учреждении профсоюзов, Академии труда и социальных отношений в Москве, по специальности «менеджмент в социально-трудовой сфере».

Об успешной работе профорганизации любого уровня, о роли профлидера в решении проблемы численности профсоюзных рядов говорила Светлана Иванищева, заместитель председателя краевой организации профсоюза.

Председатель Комитета по социальной политике Барнаульской городской Думы и сопредседатель регионального отделения ОНФ Марина Понкрашева представила свои разработки современных патриотических мероприятий, которые пользуются популярностью у педагогов и школьников.

#### Задание на будущее

Три дня плодотворной работы, масса нового и интересного. Казалось, у организаторов и участников сил уже не осталось. А впереди серьезный разговор о формировании стратегии осознанного профсоюзного членства.

Сначала все постигали теорию, после чего разделились на группы для создания проектов. Начался самый интересный момент - процесс мозгового штурма, главной задачей которого было предложить как можно больше разных идей.

Каждая команда подготовила и представила проекты, которые будут поддержаны краевым комитетом профсоюза финансово и организационно. В них можно найти ответ на вопрос: «Что предложить молодому педагогу, чтобы сформировать с ним долгосрочные отношения?» Так, благодаря творческому подходу и командной работе ребята внесли предложения, направленные на повышение численности профсоюзных рядов среди педагогической молодежи.

Незаметно встреча подошла к концу. Но впереди обязательно будут новые! И завершение одного проекта станет не точкой, а стартом другого, потому что семинар стал отличной площадкой для укрепления связей между Молодежным советом краевой организации профсоюза и Ассоциацией молодых педагогов Алтайского края.

Елена ИВАНОВСКАЯ



Члены Ассоциации молодых педагогов Алтайского края



# Главная формула

Неформальный диалог о наставничестве и не только

В рамках XIV Петербургского международного образовательного форума прошло более 400 мероприятий. Каждое из них собрало свою аудиторию, было содержательным и интересным. Не стала исключением и открытая студия «Профессиональные сообщества как инструмент развития института наставничества», организованная Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского. В непринужденной обстановке, ведя живой диалог с ведущим - наставником Совета молодых педагогов Красносельского района Петербурга, учителем физической культуры школы №380 Антоном Левцовым, эксперты размышляли о роли профессиональных сообществ, делились эффективными практиками наставничества, отвечали на философские вопросы и рождали афоризмы.

Например, фраза, произнесенная директором «Школы будущего» из Калининградской области Алексеем Голубицким: «Все живое растет снизу» потом неоднократно всплывала в репликах гостей студии и этим только подтверждала свою истинность и точность.

Алексей Голубицкий, собственно, и стал первым собеседником Антона Левцова, поделившись с аудиторией мыслями о том, что самыми жизнестойкими сообществами оказываются те, которые образовались не по предположению извне. Кроме того, крепче сообщества «за», чем «против». Алексей Голубицкий привел в пример объединение сельских инновационных школ, которое родилось на фоне волны оптимизации малокомплектных школ. Это помогло сохранить учреждения, обладающие уникальным образовательным ресурсом. Эксперт также упомянул о том, что Петербург является родиной сразу нескольких профессиональных сообществ. Так, инженерно-техническая школа №777 Приморского района организовала консорциум инженерных школ, а лицей №410 Пушкинского района стал инициатором конкурса «Вектор качества образования», вокруг которого также сложилось сообщество.

По просьбе ведущего Алексей Голубицкий вывел формулу эффективного наставничества в профессиональном сообществе. На его взгляд, в каждой школе формула своя, но основные величины, конечно, - это инициатива снизу, позитивный настрой, результативность встреч. Если вход любого учителя в сообщество приводит к успешному образовательному результату, пусть даже одного ребенка, это уже не номинальное сообщество.

Заведующая ЦНППМ СПб АППО Кристина Зайцева обозначила основные ошибки в развитии наставничества. Как считает эксперт, нельзя скатываться в формальность, нельзя заставлять, нельзя не обращать внимания на то, что происходит вокруг, нельзя не готовить наставников. Кроме того, чтобы профессиональное сообщество развивалось, оно должно быть разнородным, то есть состоять не только из лидеров мнений, но и из тех, для кого это мнение важно. Открытость сообщества дает толчок для развития наставничества, уверена Кристина Зайцева.

Формула эффективного наставничества, с ее точки зрения, складывается из идейных людей, поддержки со стороны учредителя и знакомства с межрегиональным опытом.

О сообществе наставников-просветителей в свою очередь рассказала учитель русского языка и литературы школы №1 города Великие Луки, финалист телешоу «Классная тема», председатель Ассоциации классных руководителей Псковской области Татьяна Рассолова. Во всероссийском сообществе наставников-просветителей сейчас более 1000 учителей-блогеров, которые публикуют свой образовательный контент или ведут группу в соцсети. Основная цель создания сообщества - формирование единого образовательного информационного пространства, и это еще один пример, когда люди объединились «снизу», понимая, как важно донести правильную информацию о том, что происходит в образовании, до родителей, педагогов, детей.

- Мы все из образовательных организаций разных типов: СПО, высшая школа, общее образование, инклюзия и т.д., - уточнила Татьяна Рассолова. - Эксперт может вести свое направление. Например, я организовала группу «Медиаграмотность и русский язык», в то же время как член

Тамара Ашлапова также рассказала о таком интересном проекте, как «Час с наставником», который был реализован еще до принятия регионального закона 2019 года. Суть его в следующем: в определенную дату во всех школах региона вторым уроком по расписанию наставники проводят открытые образовательные мероприятия, чтобы показать свою работу, чтобы молодым учителям было понятно, с кем они могут взаимодействовать. В «Часе с наставником» уже приняли участие 247 педагогов.

Тамара Ашлапова тоже предложила свой вариант формулы эффективного наставничества, которая выглядит так: наставляемый плюс наставник равно профессиональное удовольствие.

Тема наставничества тесно связана с профсоюзным движением, и кому, как не председателю клуба «Наставник» Общероссийского Профсоюза образования Олесе Гончарук, было об этом рассказывать. Отвечая на вопрос ведущего, зачем объединять людей, которые уже обладают опытом, знаниями и состоялись как профессионалы, она заметила:

- Чтобы понять, как родился клуб «Наставник», нужно углубиться в историю самого молодежного педагогического дви-

ходят с участием СМП и клуба «Наставник», и не важно, как называются эти форумы, важна цель - взаимодействие молодых и наставников. Радуется, что часто это реверсивное наставничество, когда молодые выступают организаторами. И конечно, одним из направлений деятельности становится поддержка тех педагогов, кто выходит из профессии. К слову, в этом плане нарабатан большой опыт у СМП Тосненского района Ленинградской области, где молодежь организовала обучающий досуг для ветеранов педагогического труда.

Профсоюз в свою очередь проводит две крупные площадки - Всероссийскую педагогическую школу и летний тренинг-лагерь, когда попадаешь туда, встречаешься с огромным числом талантливых педагогов, с учеными, авторами уникальных педпрактик, актерами, телеведущими. На этих площадках мощно прокачиваются гибкие навыки, а профсоюзное движение выступает мотиватором профессионального роста. Многие выпускники СМП входят в Общественный совет при Минпросвещения РФ, становятся депутатами, директорами, профсоюзными лидерами, научными работниками.

После Олеси Гончарук собеседницей Антона Левцова стала директор Информационно-методического центра Невского района Санкт-Петербурга Галина Осипенко, которая поделилась опытом создания Ассоциации педагогов-наставников.

- Формируя программу развития, мы опирались на проекты, которые необходимы системе образования именно нашего района, - пояснила Галина Осипенко. - Так у нас родилась концепция программы развития с проектами, а затем определился пул активных участников, которые реализовывали и продвигали эти проекты. На очередной стратегической сессии возникла идея создания Ассоциации наставников по различным направлениям, которые, опять же, актуальны для района. В состав ассоциации вошли эффективные руководители, победители региональных и всероссийских конкурсов, преподаватели вузов. Таким образом, у нас получилось суперпрофсоюзное сообщество наставников, с которым мы работаем командой.

По словам Галины Осипенко, к числу ярких проектов, которые реализуют представители ассоциации, можно отнести Школу молодого педагога и Школу молодого лидера.

- Не секрет, что мы испытываем нехватку кадров, в том числе в управлении. Вырастить лидера, за которым потянутся остальные, - это большая проблема. У нас один из самых больших районов Петербурга, который динамично застраивается. Соответственно, открывая новые образовательные организации или проводя ротацию кадров, мы понимаем, что нужно растить собственную управленческую команду. Так родилась Школа молодого лидера. «Ученики» проходят несколько этапов - от экскурсий по школам до стажировки в образовательной организации, где наставниками выступают опытные руководители и где происходит полное погружение в проблемы, которыми живет директор. По окончании обучения «ученики» защищают перед учредителем проект, работать над которым помогают наставники - выпускники Школы молодого лидера прошлых лет. Поэтому в моей формуле эффективного наставничества объединены люди, идеи и работа в команде.

Подводя итоги встречи в открытой студии, Антон Левцов подчеркнул, что это было искреннее, неформальное общение, и то главное, что каждый почерпнул из него, заключается в следующей формуле: мы всю жизнь учимся друг у друга, и это нормально.

Наталья АЛЕКСЮТИНА

Санкт-Петербург



Диалог в открытой студии получился живым и интересным

сообщества я могу состоять в группах других направления и знакомиться с новым опытом, и тогда другие представители сообщества становятся моими наставниками.

Выводя свою формулу эффективного наставничества, Татьяна Рассолова сказала, что лучше прибегнуть к классической драматургической конструкции: должно быть единство места, времени и действия.

Еще один эксперт - директор центра образовательной и проектно-исследовательской деятельности Института развития образования Ульяновской области Тамара Ашлапова - рассказала о региональных мерах поддержки наставников. Например, в 2019 году в Ульяновской области при поддержке губернатора Сергея Морозова был принят закон о статусе педагогических работников. В нем определена категория «педагог-наставник», которая присваивается на три года и за которую педагог получает ежемесячную доплату в размере 12300 рублей. Чтобы стать наставником и получить категорию, нужно пройти отбор, представив на суд экспертов портфолио. Претенденты на наставничество определяются методом рейтингования, и таких в регионе уже 90 человек.

В 2013 году был создан Совет молодых педагогов (СМП) при Общероссийском Профсоюзе образования, однако такие советы существовали в некоторых регионах задолго до этого. Нашей задачей стало создание СМП повсеместно, и на сегодня это практически стопроцентно выполнено. В то же время, проводя огромную работу с молодыми кадрами, профсоюз понимал, что не охвачена такая целевая аудитория, как наставники. И родилась идея тех, кто уже вырос из СМП, но обладает лидерскими качествами, является профессионалом, общественником, пригласить в президиум клуба «Наставник», который был образован в 2018 году в Петербурге.

Сегодня СМП и клуб «Наставник» очень плотно взаимодействуют. Мы можем быть полезны как наставники в конкурсном движении, в оформлении грантовой документации, в подготовке любого образовательного мероприятия «под ключ». Мы также помогаем в правовом просвещении молодых педагогов и оказываем методическую поддержку. Причем эту помощь нужно оказывать на протяжении всего профессионального пути педагога. Мощные форумные движения в регионах всегда про-



## Больной вопрос

### Нам бы мониторинги взять и сократить

На круглом столе в Совете Федерации обсудили проблему бюрократической нагрузки в системе образования и законодательные инициативы, которые призваны исправить ситуацию.

Руководитель Рособнадзора Анзор Музаев рассказал о той работе, которая проводится под руководством ведомства для сокращения бюрократической нагрузки. Он отметил необходимость снижения объема базовой документации, которую ведут педагоги, количества мониторингов в системе образования, оптимизации информационных систем. По его словам, в ходе пилотного проекта, участниками которого стали 24 образовательные организации из Москвы, Санкт-Петербурга, Московской, Пензенской, Нижегородской и Новосибирской областей, определены основные подходы и дальнейшие шаги в данном направлении. «Сейчас мы вышли на финишную прямую, когда нужно принимать нормативные акты, вносить поправки в Закон «Об образовании в РФ», - сообщил Анзор Музаев. Он рассказал также, что в ходе встреч и обсуждений с учителями определены шаги, которые должны сделать процедуру проведения всероссийских проверочных работ максимально удобной и комфортной, освободить учителей от необходимости загрузки дополнительных данных, автоматизировав этот процесс.

Отдельно Анзор Музаев остановился на мониторингах, проводимых различными ведомствами, которые также нагружают образовательные организации работой по внесению всевозможных данных в информационные системы. По его словам, Рособнадзор уже отказался от ряда своих мониторингов. «Существует много информационных систем, и нам всем нужно договориться, провести ревизию, чтобы мониторинги не дублировали друг друга», - отметил Анзор Музаев.

О том, какие законодательные инициативы готовятся для решения проблемы, подробно рассказала советник руководителя Рособнадзора, руководитель-координатор межведомственной рабочей группы по снижению бюрократической нагрузки Наталья Алтыникова. По ее словам, в 2024 году необходимо внести поправки в Закон «Об образовании в РФ», которые наделят Минпросвещения и Минобрнауки полномочиями по формированию перечня документов для преподавателей вузов, учреждений СПО и воспитателей детских садов, как это уже было сделано для учителей школ. Также необходимо законодательно запретить запрашивать документы за пределами утвержденного перечня, определить основания для запросов информации у образовательных организаций и разрешить им не отвечать на запросы, направленные без оснований. Кроме того, необходимо внести поправки в КоАП РФ, вводящие административную ответственность за запросы и требования свыше установленных законодательством норм.

Председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Лилия Гумерова отметила, что в ходе встреч в регионах учителя часто говорят о нехватке времени для выполнения своих прямых обязанностей из-за многочисленных отчетов. «Педагог должен отдавать все силы воспитанию и обучению детей, не отвлекаясь на заполнение бюрократической отчетности», - подчеркнула она.

В обсуждении приняли участие заместитель министра просвещения РФ Татьяна Васильева, заместитель министра науки и высшего образования РФ Ольга Петрова, заместитель губернатора Севастополя Игорь Михеев, представители регионов и образовательных организаций, участвующих в пилотном проекте.

В заключение Наталья Алтыникова рассказала, что рабочей группой подготовлен типовый перечень мероприятий, которые необходимо реализовать на уровне субъектов РФ, чтобы снизить бюрократическую нагрузку в системе образования, и попросила сенаторов взять под контроль эту работу в своих регионах.

Сергей ДОНАТОВИЧ

Так сложилось, что руководители образовательных организаций являются едва ли не самой уязвимой категорией работников в отрасли. Их могут уволить без объяснения причин, они в ответе за все, и на них сыплются все шишки. Эту и другие проблемы обсудили на семинар-совещании правовых и внештатных правовых инспекторов труда Башкирской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования.

#### Всегда виновен

Приветствуя участников, зампреда республиканской организации Андрей Кузнецов предложил обсудить именно те моменты, которые вызывают споры, а также вопросы, поступающие в реском от руководителей учебных заведений и их работодателей - глав администраций, начальников отделов образования.

Главный правовой инспектор труда республиканской организации Станислав Яруллин отметил, что часть вопросов региональной профсоюзной тематической проверки, которая пройдет с 8 апреля по 13 мая, также будет касаться руководи-

телем субъектом трудового права с двойственным правовым статусом, - отметил выступающий. - С одной стороны, он выполняет функции представителя работодателя в трудовых отношениях с работниками. С другой же - защищает и представляет интересы собственника (учредителя) организации - администрации района, города. Например, в вопросах реализации образовательной программы, ответственности за различные нарушения законодательства, а также в некоторых спорах с участниками образовательного процесса.

Руководитель всегда виноват? К сожалению, без вариантов. Как отметили на семинаре, руководитель в силу своей должности отвечает за все, причем независимо от вины. Это проявляется как в организации учебного процесса, так и в трудовых отношениях.

#### Суд да дело

Важной информацией с участниками семинара поделился правовой инспектор труда Стерлитамакской городской организации профсоюза Алексей Рудин. Он рассказал о судебной и досудебной практике разрешения споров о компенса-

циями из-за собственной неосторожности. Однако родители все равно пытаются взыскать с образовательной организации деньги. Есть уже юристы, специализирующиеся на подобных делах.

Типичный пример - школьница шла по коридору, перекинула рюкзак с одного плеча на другое и упала на пол, в результате чего получила травму. Представители школы смогли собрать доказательства своей невиновности: видеозаписи и свидетельства очевидцев. Однако суд присудил пострадавшей стороне около 160 тысяч рублей.

Федеральный закон однозначно прописывает: за безопасность и здоровье ребенка, когда он находится в образовательной организации, отвечает администрация. Получается, что если родители обратятся в суд, то он примет их сторону. Зачем же тогда судиться, собирать доказательства? А чтобы снизить сумму требуемой компенсации.

Так, мама ребенка, упавшего с лестницы в одной из школ Стерлитамака, затребовала 1,5 миллиона рублей. Однако благодаря тому, что была собрана доказательная база того что в учреждении ведется контроль за безопасностью, как материально-технической, так и поведенческой, сумму иска удалось снизить до 368 тысяч. К тому же сторона ответчика логично отметила, что школа учреждение бюджетное и денег у нее особо нет.

В целом же возникает вопрос: если ученики действуют не по правилам и из-за этого травмируются, почему родители спрашивают со школы?

# В ответе за всё

## Как защитить директора?

лей, например о сроках действия трудового договора.

- Это наболевший вопрос, - подчеркнул Станислав Яруллин. - Чтобы привлечь внимание властей на эту проблему, нам хотелось бы иметь картину с мест.

Руководитель Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов РБ Надежда Зайченко рассказала о современных реалиях и перспективах аттестации руководителей образовательных организаций в республике.

- Аттестация проводится для того, чтобы мотивировать руководителя на обучение, чтобы он повышал свои управленческие компетенции, - подчеркнула Надежда Зайченко. - К сожалению, на местах эту мысль не всегда осознают, что приводит к различным перегибам. Например, трудовой договор с директором заключен на три года - пять лет, а аттестацию его вынуждают проходить ежегодно. Спрашивается - зачем?

Эксперт дала руководителям совет проходить аттестацию не одному, а вместе со всей управленческой командой. Аттестация сейчас, как правило, проводится онлайн, поэтому директор может собрать за компьютером всех своих заместителей и сообща ответить на вопросы.

Насколько руководитель свободен в своих решениях? Всегда ли руководитель виноват? На эти вопросы постарался ответить Станислав Яруллин.

- Руководитель муниципальной образовательной организации является особым



Станислав ЯРУЛЛИН и Андрей КУЗНЕЦОВ

субъектом материального и морального вреда в случаях получения обучающимися травм во время пребывания в образовательных организациях. Впервые в подобном он столкнулся в 2012 году, и с тех пор судебные иски к школам и детсадам приняли характер эпидемии.

- Речь не идет о таких вопиющих случаях, когда, например, в детском саду после удаления металлической конструкции из земли остался торчать штырь и об него травмировался ребенок - здесь вина учреждения безусловна, - отметил Алексей Рудин. - Но есть случаи, когда учреждение создает все необходимые условия для безопасного пребывания детей и они травми-

#### Повестка дня

Основная цель двухдневного семинар-совещания - подготовка к профсоюзной тематической проверке, в рамках которой внештатные правовые инспекторы труда и председатели территориальных организаций изучат в образовательных учреждениях республики содержание трудовых договоров работников отрасли, их полноту и правильность, а также проверят обоснованность заключения срочных трудовых договоров с некоторыми категориями сотрудников.

Также участники совещания рассмотрели ряд других вопросов. Особенно бурное обсуждение вызвала проблема излишней отчетности учителей, а именно непрекращающийся рост запросов из различных инстанций в образовательные организации.

В завершение семинара Станислав Яруллин отметил, что интерес к деятельности внештатной правовой инспекции труда профсоюза в образовательных учреждениях республики возрастает:

- Мы подходим к вопросу контроля за соблюдением трудового законодательства не как карающий орган, а как организация, способная оказать руководителю школы, детского сада, колледжа и управления образования правовую и методическую помощь. Вместе с тем мы предупреждаем нарушения трудовых прав работников, а при необходимости восстанавливаем их, прибегая к судебным или административным инструментам только в исключительных случаях.

Артур СУНАГАТУЛЛИН  
Фото автора

Республика Башкортостан



Участники семинара



Плодотворная работа на секциях

Качество образования - многоаспектное понятие, и одним из аспектов можно назвать школьную инфраструктуру. Ее созданию, осмыслению как ресурса для развития школы была посвящена региональная научно-практическая конференция «Формирование нового образовательного пространства: школьная инфраструктура XXI века», собравшая порядка 200 участников. Организаторами конференции выступили Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО), Комитет образования Выборга, Ассоциация новых школ Ленинградской области, гимназия и гимназия №11 Выборга.

Открывая конференцию, директор лицея №410 Пушкинского района Санкт-Петербурга Ольга Ткачева пояснила, что мероприятие проходит в рамках проекта «Вектор качества образования», а выбранная для его проведения площадка не случайна: несколько школ Выборгского района являются призерами Всероссийского конкурса «Вектор качества образования». Например, гимназия №11 вошла в число лауреатов в 2023 году.

По словам Ольги Ткачевой, к школьной инфраструктуре относится все, что прямо или косвенно способствует реализации образовательной программы как в части организации учебного процесса, так и в части достижения образовательных результатов. У каждой школы свое образовательное пространство, и оно играет немалую роль в формировании многих качеств у ребенка. Поэтому его созданию, реформатированию уделяется особое внимание. К примеру, в лицее №410 появился коворкинг, в котором открылась медиастудия, где проходят различные дискуссионные встречи. На базе коворкинга также реализуется проект «Разговор с директором», который способствует более тесному взаимодействию с родителями. Еще одно необычное пространство в лицее - «Антиучительская», здесь находится зимний сад, где можно выпить кофе и, записав любую свою идею, оставить ее на «просушке». В открытой гостиной каждый может продемонстрировать свои творческие умения, а в STA-студии педагоги могут провести уроки, отличные от кабинетных. Такое новое образовательное пространство, конечно, делает процесс образования более качественным.

В ходе экспертной дискуссии, которая состоялась в рамках конференции, специалисты задавались вопросами: что включает в себя понятие «школьная инфраструктура», как она может способствовать достижению образовательных результатов. Как заметила директор Аннинской школы Ломоносовского района Екатерина Пучкова, школьная инфраструктура - это не только архитектурные решения, но и условия, а

состоянии, а сложность пространства дает представление о том, что мир не плоский, а многогранный.

В школе, как считает эксперт, необходимо находить баланс между солидарностью и конкуренцией. Для сильных и не очень сильных учеников должны быть такие пространства, где каждый мог бы чувствовать себя комфортно. Это мотивирует на активное участие в образовательном процессе, а также делает слабых учеников лояльными к школе. Таким образом, созданные условия должны превращаться в возможности для каждого без исключения.

Как может измениться пространство школы и отражается ли это на учебных результатах и вообще на школьной жизни, можно было узнать на секционных площадках. Одна из них так и называлась: «Реновация школы: новые возможности для улучшения образовательных результатов». Здесь своим опытом делились руководители образовательных организаций, которые были включены в программу реновации школ. В частности, о бугровском центре образования №3 Всеволожского района рассказывал директор Алексей Граков, об Аннинской школе Ломоносовского района - директор Екатерина Пучкова, о Новогореловской школе Ломоносовского района

с педагогами и родителями, предлагается рассмотреть на совете обучающихся.

- Ребята обсуждают это в классах, и важно, что, несмотря на то что идеи предложены нами, дети имеют возможность выбора, - рассказывает Екатерина Пучкова. - Мы запускаем выбранные проекты, и надо видеть, как этим гордятся дети, потому что понимают, что их слушают и слышат.

**- Екатерина Юрьевна, понятно, что эти инфраструктурные инициативы во благо ребенка, а как это отражается на педагогах?**

- Безусловно, чем активнее дети, тем больше радуется классный руководитель, потому что сейчас увлечь ребят чем-то достаточно сложно. Когда же инициатива идет от ребят или предложена взрослыми, но звучна их желаниям, то и педагоги готовы включиться и воплощать ее, это лучше, чем на аркане тащить в какую-то формальную активность. Все наши проекты нацелены на то, чтобы расшевелить детей, чтобы создать такую ситуацию, когда они могут что-то придумать, реализовать и увидеть результат. Это мотивирует и учит их проявлять инициативу в дальнейшем.

Кроме того, когда мы говорим про творческое мышление детей, то мы говорим и про творческое мышление педагогов. Они

# В новом пространстве

*Школа, которая дает возможности каждому*

также атмосфера, царящая в школе. Школа, по сути, является моделью социально-общественной жизни, в которой есть различные пространства. Сегодняшние реалии позволяют конструировать, изменять их, и это нравится детям, поскольку они принимают непосредственное участие в реформации инфраструктуры.

По мнению проректора по научно-методической деятельности ЛОИРО Владимира Кучурина, формируя школьную инфраструктуру, нужно придерживаться нескольких принципов. Прежде всего принципа естественности, когда освещение, температура, удобство дают ученику возможность сфокусироваться на учебной деятельности. Данные одного исследования даже свидетельствуют о том, что если дети из окна кабинета видят деревья, то это улучшает их учебные результаты. Также важен принцип индивидуализации, когда разные дети могут найти место, где им будет комфортно, где они могут уединиться. Еще один принцип - стимуляции - предлагает учитывать цвета при покраске школьных стен и выстраивать сложные пространства, потому что цвет отражается на эмоциональном



Красота в деталях

- директор Елена Захарова, о Ропшинской школе Ломоносовского района - Светлана Разносчикова, о школе №5 города Тихвина - директор Татьяна Галушкина.

В бугровском центре образования №3, например, из актового зала сделали зал-трансформер, где при желании можно не только проводить балы и конференции, но и имитировать автогородок для малышей, чтобы те изучали правила дорожного движения.

В кабинетах технологии проводятся мастер-классы по кухне народов мира, и это позволяет включать в школьную жизнь родителей. Еще одна «фишка» бугровского центра образования №3 - просторные коридоры, насыщенные различными интерактивностями. Что-то из размещенной здесь информации обязательно заинтересует ребенка или взрослого.

В Новогореловской школе, помимо того что наполнили несколько рекреаций музейными экспозициями, каждому классу дали задание создать клуб «чего-нибудь». И дети создали. Например, есть клуб любителей кубика Рубика, клуб любителей советских мультфильмов, клуб любителей кино и т. д. При этом придумать клуб - лишь отправная точка, дальше следуют его презентация, приглашения на заседания, мероприятия и т. д. Клубная история, по словам Елены Захаровой, увлекла не только детей, но и педагогов и родителей.

На стенах Аннинской школы открыли свою «Аллею звезд». Этим проектом охвачены все классы, и буквально каждый ребенок независимо от учебных успехов может заслужить «минуту славы» за свои творческие, спортивные, организаторские достижения.

Как говорит директор Аннинской школы Екатерина Пучкова, любое предложение, любая идея, связанные с инфраструктурным решением, сначала проговариваются управленческой командой, куда, к слову, входят социальный педагог, педагог-организатор, председатели методобъединений, то есть самые активные педагоги, которые многое делают для развития школы. Затем идея выносится на обсуждение в общешкольный родительский комитет. Несколько готовых решений, которые уже прошли обсуждение



Новый опыт - новые проекты

тоже стремятся осваивать новое пространство, у них начинает работать механизм обдумывания: «Как я могу использовать это в своей деятельности, могу ли выйти за рамки класса?» И тут же идет реакция родителей: «А можно ли нам поучаствовать?» И если это делают одни, то другие приходят посмотреть и в свою очередь заразиться. Жизнь в школе бурлит, кипит, а значит, мы снижаем уровень родительского напряжения и повышаем уровень родительского доверия, а это всегда работает на благо как ребенка, так и учителя.

**Наталья АЛЕКСЮТИНА**  
Фото автора

Ленинградская область



# Бери и делай

*Потому что о твоём здоровье уже позаботились!*

Семь лет назад я вступила в Общероссийский Профсоюз образования. А три года назад трудовой коллектив нашей средней школы №7 имени Героя Советского Союза Г.Т.Ткаченко наделил меня полномочиями председателя первички. Все шло своим чередом: дом, работа, каждодневные заботы... Но неожиданная болезнь в прямом смысле слова сбила меня с ног. 8 Марта я оказалась в хирургическом отделении с диагнозом «острый тромбоз нижних конечностей». Врачи полностью ограничили мои передвижения. Лежала и думала, что нужно менять образ жизни. Да и лечащие врачи советовали срочно заняться здоровьем.

Я стала искать пути решения моей проблемы. Для начала нужно было сбросить лишний вес, который на тот момент был немаленьким. Я перечитала много разной информации о диетах в сети Интернет, но свою так и не нашла. С подбором физиче-

зочные дни, научила не покупать так называемый пищевой мусор. С каждым днем я становилась здоровее, энергичнее, при этом уходил лишний вес, который был основной причиной моих проблем. На сегодняшний день минус 40 килограммов! И это еще не предел. Есть над чем поработать...

Юлия Кондратьева предлагает стретчинг, пилатес, силовые тренировки, дыхательную гимнастику и так далее. Особое внимание хочется обратить на комплекс упражнений для людей с лишним весом - их можно выполнять, сидя на стуле. Юлия подбирает для участников ФСК упражнения, учитывая состояние здоровья, вес и другие факторы. Юлия окончила Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма по специальности «физкультурно-оздоровительные технологии», а второе образование у нее медицинское, что дает ей возможность действовать абсолютно профессионально.

Основные принципы клуба - доступность, качество занятий, а самое главное - интересы каждой девушки, женщины ставятся во главу. Здесь все женщины расцветают! Ведь не секрет, что начать заниматься в зале нам мешают стеснительность и неуверенность в себе. Юлия Кондратьева помогает каждой женщине это преодолеть и полюбить себя. К тому же на онлайн-занятиях сохраняется конфиденциальность - никто не увидит ваши первые шаги. А дальше обретаешь уверенность в себе, появляются крылья за спиной, энергия и силы, хочется творить и действовать. Кстати, Юлия советует параллельно посещать концерты, спектакли, гулять. У физкультурно-спортивного клуба есть даже направление «ФСК Культура»: мы встречаемся после работы и идем, например, на концерт классической музыки в филармонию.

Осенью по договоренности клуба и краевой организации профсоюза был запущен новый социальный проект «Здоровая среда» - бесплатная онлайн-зарядка на производстве. Каждую среду в 13.30 по московскому времени я также подключаю коллектив моей школы к онлайн-зарядке. Темы занятий: профилактика остеохондроза, тренировка вестибулярного аппарата, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. Что может быть лучше, чем небольшая разминка в середине рабочего дня! Теперь к занятиям онлайн и к зарядке может подключиться любой житель нашей страны. Знаю, что с нами уже многие регионы вплоть до Приморского края.

Наши рабочие коллективы видят, что Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования заботится о здоровье всех членов профсоюза без исключения. Нужно просто взять и пользоваться. Ссылка на сайт клуба: <https://фскюлякондратьева.рф>.



**Елена ШАРОЯН,**  
библиотекар, председатель  
первичной профсоюзной организации  
средней школы №7 имени Г.Т.Ткаченко  
села Ейское Укрепление

Щербиновский район,  
Краснодарский край



Юлия КОНДРАТЬЕВА

ских упражнений тоже ничего не складывалось. Так прошло два месяца. И тут я увидела в нашей рабочей группе председателей профсоюзных организаций Щербиновского района неброское объявление: «Физкультурно-спортивный клуб Юлии Кондратьевой (г. Краснодар) приглашает на занятия в онлайн-формате. Занятия для любого уровня подготовки. Конфиденциальность гарантирована. Председателям профсоюзных организаций - скидки».

«Неплохо бы...» - подумала я. Но подумать - это одно, а начать действовать - совсем другое. Однако, несмотря ни на что, мое знакомство с ФСК Юлии Кондратьевой состоялось. Юлия оказалась очень милой, доброй, отзывчивой девушкой. Позднее я узнала, что физкультурно-спортивный клуб и Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования в 2015 году заключили соглашение о сотрудничестве. Цель - предоставить работникам образования, членам профсоюза, возможность заниматься спортом в любом населенном пункте края.

Ну как было не воспользоваться таким замечательным подарком от профсоюза! И я начала долгую и кропотливую работу над собой. Мой наставник сразу определила, что дорога к здоровому образу жизни должна стать для меня главной целью, если я хочу жить долго, качественно и счастливо. Она подбирала для меня индивидуальные занятия, план питания, вводила в мой обиход полезные привычки, здоровый сон, разгру-



Передача футболок в госпиталь

## Добро объединяет

**Городской корпоративный марафон «Профсоюз - территория добра», который проводится у нас в Тольятти, полностью соответствует духу и букве тематического года в Общероссийском Профсоюзе образования, Года организационно-кадрового единства. Марафон - это не только про волонтерство. Это про объединение людей и коллективов, про сплоченную профсоюзную первичку.**

Организаторы марафона - Центральная районная организация Профсоюза образования в Тольятти и первичная профсоюзная организация детского сада №210 «Ладушки».

Недавно состоялся уже третий марафон, в котором приняли участие 34 учебных заведения из всех районов города. Сообщение марафона ВКонтакте - это почти 1200 подписчиков (ссылка: <https://vk.com/public217461412>), а просмотрели публикации о нем почти 100 тысяч человек, причем не только из Тольятти, но и из Самары, Москвы, Ростова, Саратова, Сургута. Добро объединяет!

В рамках марафона прошли пять акций - мы поддержали приюты для птиц и животных, провели новогодние елки для детей и внуков членов профсоюза, нарисовали рисунки и подготовили посылки для участников специальной военной операции, помогли одиноким пожилым людям, собрали макулатуру. На итоговом мероприятии всем участникам вручили дипломы, а самым активным - еще и профсоюзную премию. Представитель партнера марафона - группы компаний «ЭкоВоз» Алена Душкова раздала благодарности с указанием количества собранной макулатуры, а каждый килограмм - это саженец для участников марафона.

Весной продолжим сажать новый Тольяттинский лес - наш профсоюзный лес!

В рамках акции «Тепло сердец родного дома» работники образования Тольятти и их ученики собрали и отправили гуманитарную помощь землякам - участникам СВО. Члены профсоюза и воспитанники многих детских садов города вместе с продуктами питания и предметами первой необходимости упаковали подарки и трогательные открытки с пожеланиями здоровья и возвращения домой. А сотрудники детского сада №147 еще и вкусные ароматные булочки испекли. Детские сады №34 и 45 отправили вязанные носки, постельные принадлежности, одеяла, рабочие перчатки. Участники акции из детского сада №84 получили обратную связь: бойцы прислали видеоролик, в котором тепло поблагодарили их за посылки. Работники и студенты Тольяттинского индустриально-педагогического колледжа сплели маскировочные сети. А преподаватели и студенты Тольяттинского электротехнического техникума сварили переносные печи. Районная организация профсоюза совместно с Тольяттинским государственным университетом подготовили футболки - нанесли на них детские рисунки с видами города и слова «Тольятти ждет», «Тольятти с тобой». Семьдесят футболок мы отвезли бойцам, находящимся на лечении в госпитале Самары. Вместе с футболками передали и рисунки детей.

Благодарим всех участников марафона за равнодушие и добрые дела!

**Людмила КУТЫРЖИНА,**  
председатель Центральной районной  
организации Общероссийского  
Профсоюза образования

Тольятти,  
Самарская область



Футболки для бойцов украсили детскими рисунками



# Положение о проведении Всероссийского конкурса «Профсоюзный репортер»-2024

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели, задачи, порядок проведения Всероссийского конкурса «Профсоюзный репортер»-2024 (далее Конкурс). Конкурс проводится Общероссийским Профсоюзом образования (далее Организатор) в целях дальнейшего формирования сети внештатных корреспондентов, повышения интереса работников образования, профсоюзных лидеров, региональных журналистов к освещению образовательной и профсоюзной тематики в отраслевом издании «Мой профсоюз», на сайте профсоюза <https://www.eseur.ru>, в группах профсоюза в социальных сетях: <https://vk.com/eseur>, <https://ok.ru/eseur2018>.

1.2. В 2024 году Всероссийский конкурс «Профсоюзный репортер» посвящен отчетно-выборной кампании в профсоюзе, освещает в первую очередь деятельность первичных, территориальных, региональных (межрегиональных) организаций профсоюза и их лидеров.

1.3. Положение о Конкурсе публикуется на страницах газеты «Мой профсоюз», на сайте профсоюза <http://www.eseur.ru>, в группах профсоюза в социальных сетях.

## 2. Организационный комитет

2.1. Организатор Конкурса формирует организационный комитет Конкурса (см. приложение 1). Организационный комитет является постоянно действующим органом Конкурса, который осуществляет подготовку и проведение Конкурса.

2.2. Оргкомитет Конкурса:  
- объявляет о начале проведения Конкурса;  
- принимает работы кандидатов на участие в Конкурсе, организует их экспертизу и публикацию;  
- проводит награждение участников и победителей.

2.3. Организационный комитет не вправе влиять на решения жюри.

2.4. Организационный комитет работает на общественных началах.

## 3. Жюри

3.1. Для оценки конкурсных работ создается жюри, которое состоит из профессиональных журналистов, сотрудников газеты «Мой профсоюз» и членов Совета по информационной работе при Централь-

ном совете Общероссийского Профсоюза образования.

3.2. Председатель жюри и состав жюри утверждаются Оргкомитетом.

3.3. Члены жюри работают на общественных началах.

## 4. Участники

4.1. Участие в Конкурсе могут принять журналисты (в том числе и внештатные) федеральных и региональных печатных изданий, интернет-СМИ, информационных агентств, профсоюзные работники (профсоюзный актив, члены молодежных советов, ветераны профсоюзного движения и так далее), педагоги всех уровней образования - члены профсоюза, обучающиеся организаций среднего общего, среднего специального, высшего образования и их родители (далее Участники).

## 5. Номинации конкурса

Мы предлагаем вам выбрать одну из трех номинаций конкурса и внутри нее найти самую близкую вам тему. От каждого участника конкурса ждем не больше пяти материалов (по разным направлениям или по одному).

5.1. «Профсоюз и я»:  
- «Профсоюз стал для меня социальным лифтом».

- «Спасибо профсоюзу за то, что помог найти свою половинку».

- «Благодаря профсоюзу у меня есть лучший друг (команда)».

- «Активист, лидер, за которым я пошел в профсоюз».

5.2. «Профсоюз и выборы»:  
- Текстовый или фоторепортаж с отчетно-выборной конференции любого уровня (подписи к фото обязательны).

- «Я стал участником (организатором) отчетно-выборной конференции и понял...».

- «Я член профсоюза и благодарен нашей организации за...».

- «Гордился тем, что делает профсоюз».

5.3. «Лидеры профсоюза»:  
- «Как я стал профсоюзным активистом, лидером».

- «Я руководитель (штатный, освобожденный работник) профсоюзной организации, и это я делаю лучше всего».

- «Как рождается колдоговор: живые подлинности».

- Оригинальное фото профсоюзной команды с пояснительным текстом.

## 6. Форматы конкурсных материалов

6.1. Формат конкурсного испытания Участник выбирает самостоятельно. Можно предложить свой формат, можно выбрать из представленного перечня:

- пост в социальной сети (текст с приложением фотографий и (или) видеоклипов);
- интервью;
- заметка;
- аналитическая статья;
- репортаж;
- эссе;
- очерк.

## 7. Критерии оценки

7.1. Оценка материалов Участников осуществляется каждым членом жюри индивидуально и представляет собой среднее арифметическое из оценок от 0 до 3 баллов.

7.2. Критерии оценки работ, представленных на Конкурс:

- соответствие заявленной теме;
- информационная насыщенность;
- социальная значимость;
- умение увидеть проблему;
- логическая стройность;
- оригинальность подачи, творческие находки;
- художественность исполнения;
- наличие качественного иллюстративного материала (фото, карикатуры, плакаты, рисунки, схемы и т.п.).

7.3. Итоговая оценка каждого Участника формируется путем определения среднего арифметического из всех представленных оценок членов жюри.

7.4. Участники, получившие максимально высокие баллы в каждой из номинации, занимают первое, второе или третье место соответственно.

7.5. Материалы профессиональных журналистов рассматриваются и оцениваются отдельно.

## 8. Порядок проведения конкурса

8.1. Конкурс проводится с 1 февраля по 1 ноября 2024 года.

8.2. Материалы принимаются до 1 ноября 2024 года включительно по электронной почте [prof.reporter2023@mail.ru](mailto:prof.reporter2023@mail.ru). Обязательно соблюдение требований к оформлению материалов и фотографий (см. приложение 2). К материалам необходимо приложить согласие на использование персональных данных (см. приложение 3).

## 9. Подведение итогов, призы и награды

9.1. По итогам Конкурса каждый Участник получает электронный диплом Участника. Победители в номинациях награждаются дипломами победителей и памятным призами от Организатора.

9.2. Лучшие материалы в течение 2024 года будут публиковаться в газете «Мой профсоюз», в социальных сетях профсоюза: <https://vk.com/eseur>, <https://ok.ru/eseur2018> и на сайте <https://www.eseur.ru>. Организатор Конкурса оставляет за собой право редактировать и сокращать материалы, предназначенные для публикации.

9.3. Организатор Конкурса оставляет за собой право внесения изменений в порядок определения и награждения победителей.

## 10. Авторские права

10.1. Ответственность за соблюдение авторских прав работы, участвующей в конкурсе, несет Участник, приславший данную работу на Конкурс.

10.2. Присылая свою работу на Конкурс, авторы автоматически дают право организатору Конкурса на публикацию материала в газете «Мой профсоюз» и в сети Интернет в некоммерческих целях.

## Приложение 1

**Состав Организационного комитета:**  
**Авдеенко Михаил Васильевич** - заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования, председатель Оргкомитета;

**Абдуллаев Юрий Геннадьевич** - председатель Алтайской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования, сопредседатель Оргкомитета;

**Елшина Елена Станиславовна** - секретарь - руководитель департамента общественных связей аппарата Общероссийского Профсоюза образования;

**Ахметова Алина Альбертовна** - заместитель руководителя департамента общественных связей аппарата Общероссийского Профсоюза образования;

**Родионова Оксана Александровна** - главный специалист департамента общественных связей аппарата Общероссийского Профсоюза образования.

## Приложение 2

### Требования к материалам

1. Главный конкурсный материал - текст (кроме двух тем, где главный материал - фотографии: фоторепортаж с отчетно-выборной конференции и фото команды). Объем текста не должен превышать 15 тысяч знаков. Фото, видео, аудиофайлы - дополнительные материалы.

2. Уникальность текста не должна быть ниже 85%.

3. Материалы необходимо присылать исключительно в электронном виде.

4. Необходимо приложить титульный лист, где указаны полностью имя, фамилия, отчество участника, должность, место работы, полный адрес проживания (с индексом), адрес электронной почты, контактные телефоны.

5. Не оставлять в материале нерасшифрованные инициалы и аббревиатуры. Все имена, названия организаций, учреждений и учебных заведений необходимо приводить полностью, без сокращений.

6. Не выделять отдельные предложения или фрагменты текста разноцветным шрифтом. Для выделения особо значимых моментов в тексте допустим только полужирный шрифт или курсив.

### Требования к фотографиям

1. Не вкладывать фотографии в текстовый файл или в презентацию PowerPoint.

2. Все фото необходимо высылать отдельными файлами в формате JPEG. Размер фото не менее 15 см по длине или ширине (не менее 800-1000 пикселей), разрешение не менее 200 пикселей на дюйм.

3. Необходимо сопровождать фотографии комментариями - кто или что на них изображено. Подписи к снимкам лучше ставить в конце материала.

4. Обязательно указывать имя и фамилию автора фотографий (или отметить, что материал архивный).

## Приложение 3

### Согласие на использование персональных данных

Я, (фамилия, имя, отчество участника), подтверждаю правильность предоставляемых мной данных, даю согласие с тем, что данные будут внесены в базу данных, и не возражаю против некоммерческого использования материалов для размещения на электронных и в печатных ресурсах с указанием имени автора по итогам проведения конкурса.

Дата подачи заявки  
Подпись участника

## Памятка участникам конкурса

Вы узнали о конкурсе, прочитали положение, решили отправить работу. Что дальше?

1. Выберите номинацию и определитесь с темой (в каждой номинации их четыре). Продумайте, в каком жанре (формате) будет ваш материал, это поможет творить.

2. Отберите нужный материал, продумайте логику изложения, напишите текст, проверьте факты, отредактируйте вашу работу с точки зрения грамотности и стиля (если необходимо, попросите о помощи коллег). Текст может быть небольшим. Но очень важно не взять его из Интернета, а написать самостоятельно. Не бойтесь корявых формулировок - если что-то получилось не очень гармонично, поправим. Если вы заранее возьметесь за работу и будете создавать материал каждый день понемногу в течение пары недель, например, он не отнимет сил, принесет радость в отличие от отчетов...

3. Подберите КАЧЕСТВЕННЫЕ фотографии, видео. Это дополнительный материал к текстам (кроме двух тем, где главными являются фотографии).

4. Отправьте все материалы (не забудьте титульный лист) на электронную почту конкурса, указанную в Положении. Регулярно проверяйте вашу почту - через некоторое время вам ответят, получена ли работа, принята ли на конкурс.

5. Большая просьба: не откладывайте отправку конкурсного материала на последние дни приема работ. Это усложняет работу оргкомитета.

6. Отправив материал, особенно внимательно читайте газету «Мой профсоюз», посты групп профсоюза в социальных сетях - ваш материал может быть опубликован!

Удачи, дорогие друзья. Все у вас получится!



## Новости

### Каникулы с профсоюзом

Сорок пять мам и их дети с ограниченными возможностями здоровья провели весенние каникулы в санаториях Татарстана «Васильевский» и «Жемчужина». Бесплатные путевки предоставила республиканская организация Общероссийского Профсоюза образования в рамках проекта «Мы вместе. Мы рядом».

Десять дней дети не только отдыхали, но и проходили лечение. В завершение команда Центра детского творчества Вахитовского района Казани устроила ребятам и родителям небольшой праздник. Все вместе они мастерили из бумаги цветик-семицветик и весенних птиц, играли на музыкальных инструментах, пели и участвовали в веселой эстафете.

Председатель Татарстанской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования Ирина Проценко пожелала малышам здоровья, а мамам благополучия и терпения.

- Спасибо большое за такой нужный проект, - поделилась учитель казанской гимназии №155 Алсу Абдрахманова. - Мы с мужем оба учителя, работаем в одной школе. К сожалению, нашему семилетнему сыну Данису недавно дали инвалидность. Приятно, что профсоюз позаботился о нас, мы с пользой для здоровья провели время. В санатории «Васильевский» отличное питание, доброжелательный персонал, хорошее лечение. Отдельное спасибо за праздник, это было неожиданно и очень весело.

Елена ГАЛЯВЕТДИНОВА

### Новое расписание ЕГЭ утвердят до конца апреля

Глава Рособнадзора Анзор Музаев на заседании Комитета Госдумы по науке и высшему образованию рассказал о работе, проделанной в 2023 году, а также о нововведениях этого года.

Президент РФ Владимир Путин в послании Федеральному Собранию предложил дать выпускникам второй шанс и разрешить пересдавать ЕГЭ по одному из предметов по выбору. Причем сделать это так, чтобы ребята успели получить результаты пересдачи до окончания приемной кампании в вузах.

Как сообщил Анзор Музаев, на данный момент подготовлен проект нового расписания ЕГЭ-2024, идут его доработка с регионами и согласование. «Я думаю, что до конца апреля все уже увидят это новое расписание. По технологическим вопросам сильных рисков мы не видим», - сказал он.

Глава Рособнадзора напомнил, что для новых регионов предусмотрен переходный период до 2026 года включительно. В течение этого времени ЕГЭ не будет являться обязательной формой государственной итоговой аттестации для выпускников. «Мы в 2026 году по итогам посмотрим, если есть необходимость, этот мораторий можно будет продлить еще на пару лет. Дети не виноваты, что они учились по другим стандартам», - пояснил Анзор Музаев.

Игорь ВЕТРОВ



Серафима МИХЕЕВА

# Век живи, век учи

Педагог из Татарстана отметила столетие

30 марта педагогу и ветерану Великой Отечественной войны Серафиме МИХЕЕВОЙ исполнилось 100 лет. Большую часть своей жизни Серафима Михайловна посвятила образованию, почти 40 лет она вместе со своим супругом проработала в небольшой деревенской школе Балтасинского района, была учительницей начальных классов. Выростила четверых детей и внуков, которые тоже стали педагогами. По случаю юбилея внучка Серафимы Михайловны воспитатель детского сада №117 «Уенчык» города Набережные Челны Альмира Гайнутдинова рассказала о своей любимой бабушке и основательнице педагогической династии, общий стаж которой насчитывает 131 год.

Моя бабушка родилась в крестьянской семье в деревне Ведерники, что в Марий Эл. Ее девичья фамилия - Ложкина. С детства маленькая Серафима была смышленной, бойкой и упорной, любила учиться. Несмотря на сильный голод, в 1936 году она продолжала получать знания - пешком ходила в школу за 12 километров от дома. Там учеников кормили, оставляли ночевать при школе.

Желание учиться в 1939 году привело ее в Арское педагогическое училище, за 60 километров от дома. Жили в общежитии по 25 человек в комнате. Помощи от родных не было, учащимся полагалась стипендия, но ее на руки не выдавали, вместо денег было организовано трехразовое питание.

В 1941 году училище перевели в совхоз «Урняк», а здание отдали немецким военнопленным. Переселение и обустройство нового места стоило больших затрат, сил и времени. Столовая располагалась в конюшне, которую необходимо было подготовить, а занятия начались только в октябре.

Трудные были годы, но старались, учились, помогали совхозу в сельскохозяйственных работах, выступали с концертами в соседних деревнях.

В 1942 году, получив специальность учителя начальных классов, бабушка отправилась по распределению в татарскую

деревню Арбор. Здесь и началась ее взрослая жизнь.

По воспоминаниям бабушки, встретили ее доброжелательно, поселили к женщине с двумя детьми, муж которой был на фронте. Хозяйка, Галия апа, учила девушку домашнему хозяйству.

Местная школа тоже встретила приветливо, но условий не было: холодно, топить нечем. Часто приходилось давать уроки в верхней одежде. Однако у местных ребят было огромное желание знать русский язык, поэтому занятия старались не пропускать. Дети учили русский язык, а бабушка татарский.

Отпуск учителя не получали, летом трудились в колхозе. Бабушка была бригадиром, работала на току, сортировала зерно. Школа не закрывалась, учителя организовали там лагерь для детей, чтобы подкармливать их. Основной едой была похлебка, приготовленная на воде из тертого картофеля с небольшим количеством

ржаной муки, забеленная молоком. Осенью учителя вместе со школьниками убрали картофель с полей, заготавливали дрова для отопления школы.

Когда наступило мирное время, бабушка познакомилась с Василием Степановичем Михеевым, который пришел в школу с фронта. В 1946 году Серафима Михайловна вышла за него замуж, и дальше два молодых педагога шли по жизни рука об руку. Дедушка сначала был преподавателем военного дела, а затем учителем труда. В 1956 году супруги были переведены в Ципьинскую школу, где и проработали до выхода на заслуженный отдых.

Василий и Серафима Михеевы прожили в мире и согласии 48 счастливых лет. По воспоминаниям моей мамы Алевтины, родители имели большую библиотеку, устраивали домашние чтения, любили петь народные и военные песни, увлеченно играли в шашки, домино, лото, шахматы. Работа по дому распределялась между всеми членами семьи: дружно трудились и отдыхали.

К сожалению, дедушка рано ушел из жизни, в 68 лет. Огромной трагедией для бабушки стала и смерть сыновей - сначала старшего Александра, затем младшего Валентина, а также единственного зятя (моего папы) Рафиля. Но, как бы ни было больно и тяжело, жизнь продолжается...

Сегодня бабушка живет с моей мамой и братом Рамилем в селе Ципья Балтасинского района Татарстана, окружена заботой и вниманием. Постоянно звонят и приезжают сын Геннадий с супругой Риммой, внуки, правнуки, все волнуются за ее здоровье. Всего у нее 8 внуков, 12 правнуков и 1 праправнук. И это главное богатство в жизни.

Несмотря на столь почтенный возраст, бабушка помнит всех своих учеников, да и они не забывают ее. Поздравляют с праздниками, звонят и просят передать низкий поклон за безупречный труд, за внимание к каждому. Любовь к близким, душевная доброта - это и есть секрет ее долголетия.



Серафима Михайловна со своим супругом в молодости

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 14  
от 4 апреля 2024 г.

Время подписания в печать:

14.00

2 апреля 2024 г.

Учредитель:

АО «Издательский дом

«Учительская газета»

Издатель:

АО «Издательский дом

«Учительская газета»

Газета зарегистрирована

Министерством РФ по делам печати,

телерадиовещания и средств массовых

коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,  
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-82-53,

для рекламы (495) 628-82-53

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)

Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»

Зак. 0605

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная