

Лучший способ предсказать будущее - это создавать его вместе

Содружество школ района Южное Бутово - пример того, как, объединив усилия, можно достичь гораздо большего, чем действуя поодиночке.

Южное Бутово - относительно молодой район Москвы. Быстро развивающийся, активно расширяющийся, он удивительным образом впитывает в себя современные инновации.

Образование - центр бутовской вселенной. Школы в Бутове очень разные. По возрасту: самой старой школе в апреле исполнится 75 лет, а последнее здание открыто в сентябре этого года. По традициям: у каждой школы помимо общих мероприятий обязательно есть свои, любовно сохраняемые годами обычаи.

Но быть разными не значит не ставить единые цели, не решать общие задачи, не исповедовать единые ценности. И хотя путь к такому единству был непрост, мы его достойно прошли.

Как ни удивительно, активное сотрудничество школ началось с момента, когда встал вопрос об организации закупок для образовательных учреждений. Собравшись вместе, мы поняли, что, если не объединить контрактников всех школ, процесс будет неэффективным. Ведь при планировании закупок необходимо учитывать не только интересы отдельно взятой школы, но и района в целом.

Появилась площадка для обмена опытом, решения насущных вопросов и оперативной коммуникации. Такое взаимо-



действие стало отличным стимулом для получения новых знаний: представители школ пошли на курсы повышения квалификации, в том числе в МГУ.

Сегодня этот подход конструктивного взаимодействия распространился практически на все сферы. Свои межшкольные объединения существуют и у заместителей директоров по направлениям, и у психологических служб школ Южного Бутово. Принцип взаимодействия соблюдается во всем: мы вместе участвуем в районных мероприятиях, работаем с управой и депутатами, ОВД, ветеранами и молодыми специалистами, поликлини-

ками и социальными центрами, другими предприятиями района.

Профессионалы не только общаются и передают друг другу опыт, но и вырабатывают единые стратегии, подходы. Мы все смотрим в одном направлении, имеем один вектор развития.

Этот принцип горизонтального и вертикального единства дает хорошие результаты. Южное Бутово сегодня - это район, где стабильно уменьшается число неблагополучных детей, стоящих на профилактическом учете. Школы дают качественное образование, что подтверждается высокими местами в городских рейтин-

гах и грантовой поддержкой со стороны Правительства Москвы.

Именно в Южном Бутове зарегистрирован первый отряд волонтеров-школьников, а также первое первичное отделение Российского движения детей и молодежи.

В бутовских школах представлены все городские образовательные проекты: организованы инженерные, медицинские, педагогические, кадетские и ИТ-классы. Причем если в среднем по столице инженерный класс есть в каждой третьей школе, а медицинский - в каждой четвертой, то по нашему району этот процент гораздо выше. При этом мы стараемся сделать так, чтобы предпрофессиональные классы были распределены по школам равномерно для удобства детей, которые хотят учиться по определенному профилю.

Взаимодействие, взаимовыручка, умение школ договариваться между собой приводят к тому, что родителям больше не нужно искать, как это было принято, хорошую школу. У нас все школы хорошие: с отличным педагогическим составом и пониманием того, к каким целям мы движемся.

Дмитрий ГЕССЛЕР,
директор школы №2009, председатель
межрайонного совета директоров №20;
Любовь ЕГОРОВА,
директор школы №2109, заместитель
председателя межрайонного совета
директоров №20;
Анна ПОСТНИКОВА,
директор школы №1354 «Вектор»,
заместитель председателя межрайонного
совета директоров №20



Быть примером

Те, кто нас вдохновляет

В современном мире профессия педагога одна из самых сложных и важных, она требует преданности выбранному делу, терпения и постоянного самосовершенствования. Это ответственная роль, требующая полного погружения в школьную жизнь.



Педагог - это в первую очередь наставник. Он передает свои знания, тем самым помогая развивать навыки и способности учеников, создает комфортную и поддерживающую обстановку, где каждый ученик чувствует себя важным и уважаемым. Педагог способен вдохновить и мотивировать детей на обучение, разбудить в них желание учиться и достигать успеха.

Кроме того, он выполняет роль психолога, понимает, что каждый ученик уникален и имеет свои особенности. Настоящий учитель помогает ребенку преодолеть трудности, развить самооценку и навыки общения, стремится создать комфортную атмосферу доверия и поддержки.

Такова и учитель математики школы №1065 Елена Коваленко. Она уже 27 лет работает в нашей школе, оставаясь верной своей профессии. Елена Александровна была удостоена награды Московской городской Думы за многолетнюю плодотворную педагогическую деятельность, высокий профессионализм и большой личный вклад в сферу воспитания и образования.

- Елена Александровна, ваша работа приносит вам радость?

- Безусловно, да, отраднo видеть, как меняются ученики, растут, одерживают победы, осознавать, что в том числе благодаря тебе они достигают чего-то в жизни.

- Какими качествами должен обладать педагог?

- Профессию педагога надо любить и проникнуться ею всей душой. Педагог - это не профессия, это образ жизни, постоянная самоотдача, творческий поиск. Главное в учительской работе - не просто научить своему предмету, а быть наставником, попытаться помочь в жизни, направить в нужную сторону. Необходимо соответствовать постоянно меняющимся требованиям к стандартам образования, стремиться к личностному росту и самосовершенствованию, чтобы быть примером для своих учеников.

- Что бы вы порекомендовали молодым учителям?

- Современные вызовы порождают новые требования к системе образования. Важно никогда не останавливаться на достигнутом. Сейчас очень много возможностей для роста и развития, можно получать дальнейшее образование. Учиться никогда не поздно.

- Что вы хотели бы посоветовать ученикам, сдающим в этом году экзамены?

- Не откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня, думая, что экзамен еще не скоро. Математику нельзя выучить за день или неделю. То, насколько успешно вы справитесь с заданиями на экзамене, зависит не только от хорошего знания предмета, но и от правильной подготовки к этому испытанию.

Наша школа гордится своими педагогами и желает им неизменно вести своих учеников по дороге знаний, дарить им счастье и никогда не забывать строки стихотворения Роберта Рождественского: «Учитель - профессия дальнего действия, главная на Земле!»

Евгений МИТРОШИН,
педагог школы №1065



Все в ее глазах, теплых и лучистых

Всегда на стороне детей

Галина Танюк вырастила целую династию педагогов, сейчас дочь и внучка продолжают ее дело, унаследовав любовь к детям, школе, математике. Галина Михайловна поддерживает связь даже с первыми своими выпускниками, которым уже по 50 лет. Многие из них стали педагогами, наставниками, есть среди них даже директор школы.

Будучи женой советского офицера, свой профессиональный путь Галина Михайловна начинала в 1979 году в Германии старшей пионервожатой и учителем физкультуры в школе для детей военнослужащих. Позже она стала учителем математики. И осталась верна этой профессии на всю жизнь, совмещая педагогическую работу с административной. Сейчас она является заместителем директора по воспитательной работе, завучем, методистом, общественным методистом учителей математики Северного и Южного Бутова, членом комиссии по проверке медальных работ по математике.

В нашей школе этот замечательный педагог работает со дня ее открытия - с 1 сентября 2011 года. Во многом благодаря ее усилиям была упорядочена учебная и воспитательная работа, заложены школьные традиции, создана



доброжелательная и комфортная среда для всех участников учебного процесса.

За вклад в развитие образование Галина Михайловна получила многочисленные благодарности и грамоты, в том числе от Московской городской Думы. За преданность делу народного просвещения награждена почетной премией и памятной медалью имени Ж.М.Гаспарян, за высокое профессиональное мастерство - медалью «В память 850-летия Москвы». Танюк - почетный работник общего образования РФ, ветеран труда.

Пройти такой блистательный профессиональный путь, вырастить плеяду учеников-педагогов и каждый день с воодушевлением приходить в класс, оставаясь верной призванию, - это ли

не пример для начинающих учителей? Всегда хочется узнать формулу успеха у таких опытных коллег.

- Знание предмета - это очень важно, и я всегда находила способ доходчиво объяснить самые трудные темы, - говорит Галина Михайловна. - Но основа профессии - это отношение к детям. Я их люблю, и они это чувствуют. Я никогда не обманывала, не обижала, не унижала детей. Я всегда на их стороне.

А ребята, отвечая на вопрос, за что они любят Галину Михайловну, чаще всего говорят, что за справедливость и доброту! При этом все отмечают, что она строгая, имеет огромный авторитет, всегда способна навести порядок в классе, создать рабочую обстановку в любых обстоятельствах. А доброта - она в ее глазах, теплых и лучистых. И все это прекрасно сочетается, ведь это и есть педагогический талант!

- Я с раннего детства мечтала стать учителем. И если бы можно было начать жизнь сначала, точно знаю, что снова выбрала бы свою профессию! - призналась Галина Михайловна.

Остается добавить, что уже третий месяц наш замечательный педагог находится на заслуженном отдыхе, но она все равно с нами, все равно в строю. Галина Михайловна постоянно на связи, всегда готова помочь и поддержать, приезжает к нам на педсоветы, праздники и мероприятия.

А в жизни у нее много творчества и красоты - цветы, прекрасные розы, театры, книги, любимые люди.

Наталья САЗОНОВА,
педагог-организатор школы №1786



Институту наставничества в школе №1354 «Вектор» столько же лет, сколько и самому учебному заведению. В роли наставников в «Векторе» выступают не только мудрые и опытные педагоги, но и школьники.

Конструктивный подход

Помочь настроиться на позитивный лад

Выпускники педагогических вузов и учителя, которые приходят работать в «Вектор» из других школ, могут рассчитывать на помощь в адаптации к коллективу от более опытных коллег. Тем более что школа взяла курс на «омоложение» - 22-25-летних педагогов становится с каждым годом все больше и больше.

Все участники методических объединений, будь то учителя математики, английского языка или естественно-научного направления, делятся друг с другом наработками, учат пользоваться электронными досками и МЭШ, вести календарно-тематическое планирование, выстраивать учебную программу. Все необходимые документы находятся в общем доступе, молодой специалист может использовать их как основу для своей работы, корректируя под свои образовательные потребности.

Надо отметить, что у каждого нового педагога свой наставник. Они посещают уроки друг у друга, проводят индивидуальные кон-



сультации, все ориентируются на внутришкольное правило: доброжелательность и конфиденциальность. Неуспехи и трудности нового никогда не обсуждают в кругу коллег. Все комментарии и советы даются исключительно в личном общении. Главная задача наставника - делать свою работу искренне. Ведь от того, насколько быстро новый сотрудник вольется в коллектив и разделит

со всеми ценности и профессиональный подход «Вектора», зависит в итоге общий успех школы.

Для молодых учителей проводятся мастер-классы и встречи. Педагоги, которые принимали участие в той или иной конференции или курсах повышения квалификации, потом делятся самым интересным с коллегами.

Когда в школу №1354 после колледжа или вуза на работу при-

ходят бывшие ученики, точнее, возвращаются в родные пенаты, но уже в другом статусе, - это особая радость и гордость для учителей, которые сначала им преподавали, а теперь передают профессиональный опыт и житейскую мудрость. При этом молодые педагоги, которые окончили «Вектор», уже понимают стиль работы и знакомы с традициями школы.

Молодые педагоги советуются с более опытными по разным вопросам. Например, как общаться с родителями или как правильно реагировать на претензии по поводу плохих отметок ребенка.

Кроме наставника у молодого специалиста всегда есть возможность обратиться с вопросом к школьному психологу, он поможет гармонизировать внутреннее состояние и настроиться на позитивный лад.

Также в «Векторе» учителя - старшие по параллели - работают с классными руководителями. Следят, чтобы те вовремя подавали списки, сообщали детям важную информацию. Могут помочь составить презентацию

с основными тезисами, которые необходимо осветить на родительском собрании.

Руководители направлений - медицинских, инженерных классов - находятся в одной, так сказать, связке с классными руководителями и учителями-предметниками. Подсказывают, как принять участие в конкурсе или конференции, когда отправить заявки, как оформить проекты.

Бывает, что в роли наставников выступают и ученики. Педагоги могут обратиться к ним, чтобы понять молодежный сленг и разобраться новых понятиях, когда нужна помощь в работе с Интернетом или социальными сетями.

В целом атмосфера взаимопомощи, а ею пронизан весь «Вектор», - это связующее звено, благодаря которому все - педагоги и ученики - чувствуют себя одной большой семьей, где всегда можно найти поддержку и понимание.

Екатерина СМАГИНА,
руководитель методического объединения учителей математики школы №1354 «Вектор»

От старших - молодым

Мост к реальности

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы успешно человек ни окончил педагогический вуз, как бы он ни был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более опытных педагогов...» - писал знаменитый педагог Антон Макаренко. Его слова не потеряли актуальности и в наши дни.

От окончания вуза до профессионального становления огромная пропасть. Наставничество - это мост от теории к реальности, по которому молодой педагог проходит уверенно, ведь методически грамотно выстроенная поддержка - это главное в личностном развитии. Учитель-наставник передает не только накопленный опыт, но и нормы нравственных ценностей. Несомненно, характер совместной работы должен быть двухсторонним. Учитель-наставник добровольно и с интересом желает делиться опытом, а молодой педагог готов не только прислушиваться к наставнику, но и вносить новые идеи, делиться нестандартным подходом с использованием инновационных технологий. Плоды такого взаимодействия не заставят себя долго ждать, молодой педагог раскро-

ется в профессии, сумеет самореализоваться.

В нашу школу в последние несколько лет пришли работать молодые педагоги по разным дисциплинам. Наставничество - важнейшая составляющая методических объединений. Я поделюсь опытом наставничества с молодым специалистом начальной школы.

В прошлом году к нам пришла молодая учительница без опыта работы. Методическое объединение начальной школы разработало персонализированную программу наставничества на один учебный год. Мы ее разбили на четыре блока, за каждый из которых отвечал опытный учитель:

- 1-й блок - нормативные документы, работа в МЭШ;
- 2-й блок - индивидуальный маршрут:
 - выявление пробелов;
 - взаимопосещение уроков;
 - совместная подготовка сценариев урока;
 - мониторинг и рефлексия эффективности совместной деятельности;
- 3-й блок - работа с детьми с ОВЗ;
- 4-й блок - воспитательная работа в школе, работа с родителями.

Педагоги встречаются в свободное от уроков время. Наставник отвечает на возникающие вопросы, делится наработками,



совместно составляется сценарий урока с использованием библиотеки МЭШ, если у молодого специалиста возникают проблемы, опытный коллега дает советы исходя из личного опыта. Наставник помогает в организации мероприятий, координирует участие начинающего педагога в общешкольных мероприятиях, профессиональных конкурсах, учебных олимпиадах.

Перед собой мы поставили цели:

- повысить профессиональную компетентность молодого специалиста;
- повысить мотивацию к работе у начинающего педагога;
- повысить уровень методической культуры всех участников программы наставничества;
- развить навыки общения, принятия решения, работы в команде;
- повысить педагогическое мастерство всего учительского коллектива школы.

Правильно выбранные формы методического сопровождения молодого педагога позволили достичь следующих результатов по итогам первого года работы:

- у молодого учителя снизился уровень тревожности и стресса при работе с детьми, родителями, коллегами и руководством школы;
- появился навык ведения электронного журнала и прочей документации;
- повысился уровень организации экскурсий и классных мероприятий;
- учитель участвовала в предметных неделях и общешкольных мероприятиях воспитательной направленности;
- проводя открытые уроки, учитель получила положительную оценку коллег и администрации школы;
- педагог прошла курсы профессиональной подготовки «Методы преподавания математики в начальной школе»;

- ее ученики стали призерами олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы», приняли участие в Московском детском чемпионате «Мастерята».

Опыт наставничества внес оживленность в наше методическое объединение и еще больше сплотил коллег.

Пройдя путь наставника, считаю, что не имеет значения, какую методику ты используешь, главное, чтобы это позволило создать ситуацию успеха у молодого специалиста.

Можно смело делать вывод: наставничество помогает молодому педагогу гораздо быстрее достичь профессиональных успехов, легче адаптироваться к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии и стать настоящим учителем.

Елена РЯБИНИНА,
учитель начальных классов школы №2109



Маленькая модель большого мира

Все дети мечтают поскорее вырасти, потому что взрослая жизнь кажется им более насыщенной и яркой. Школа - первый шаг в эту самую взрослую жизнь. Здесь дети учатся дружить, решать конфликты, отстаивать свою точку зрения, участвовать в общественной жизни. Например, становятся частью ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в современной школе становится своеобразной моделью того, что ожидает ребенка в будущем, так что эта игра сможет его многому научить.

Самоуправление способно внести огромный вклад в становление и развитие личности ребенка. Скорее всего, феномен этой деятельности в том, что она включает в себя нравственное, трудовое, правовое и гражданское воспитание, базируясь на принципах самостоятельности и инициативы.

Активисты школы №1355 участвуют в принятии решений, касающихся интересов учеников. Они реализуют свои идеи и инициативы, помогают в этом другим учащимся. Ребята становятся активными участниками общешкольных и городских проектов, таких как:

- активные перемены;
- организация школьных мероприятий;
- конкурсы и фестивали «Движения первых»;
- «Успешная молодежь».

Участие в школьном самоуправлении помогает сформировать нравственные ценности, активисты самоуправления становятся членами управляющего совета, а значит, они вполне реализуют свое право на управление школой и классом.

Школьное самоуправление - это полезная игра во взрослую жизнь, которая может пробудить в ребенке чувство ответственности и, возможно, какие-то скрытые способности и таланты.

Елена ТОКАРЕВА,

советник директора по воспитанию школы №1355

Мы первые - мы вместе!

Активисты «Движения первых» школы №1980 вместе с советниками директора по воспитанию посетили первую окружную встречу «Первых»! Ребята стали участниками торжественной церемонии открытия, познакомились с другими активистами из школ нашего округа.

Советники и ребята разделились на две команды: учащиеся приняли активное участие в большой увлекательной игре «Дом первых», а для советников изда-

тельство «Просвещение» провело настольные образовательные игры. В конце встречи были подведены итоги работы первичных отделений ЮЗАО за два месяца.

Ребята были рады очно встретиться с другими представителями движения и их вожатыми, а также присоединились к детскому чату «Первых» нашего округа, чтобы в дальнейшем организовывать мероприятия вместе.

Даниил КАЗАНЦЕВ,
заместитель директора по социализации, воспитанию и безопасности обучающихся школы №1980



Каждому человеку важно быть услышанным и почувствовать себя частью команды. Часто ребята стремятся стать лидерами той или иной группы. Как же нам воспитать лидера, который сможет отвечать современным требованиям общества, при этом оставаться собой?

На помощь приходят проекты «Движения первых». Участвуя в них, ребята могут стать настоящими лидерами, получить невероятный опыт коммуникации и организации мероприятий.

Например, в нашей школе с начала учебного года работает клуб по интересам, ребята создали его на слете активистов школы «Новое поколение». Этот слет проводился для того, чтобы сплотить коллективы школьных отделений, выявить талантливых детей, развить лидерские качества школьников. Ребят разделили на творческие команды, в которых им предстояло придумать интересный проект для школы. Лидер одной из команд предложил идею клуба, и мы приступили к ее реализации, параллельно участвуя в творческих встречах по вокалу, танцам, играя в настольные игры и приятно проводя время. Так мы сумели развить в лидере креа-

Растим лидеров

тивность и нестандартное мышление.

Позитивность и коммуникативность наши лидеры развивали, став организаторами «Настоящего фестиваля» «Движения первых». Каждый день форума стал незабываемым. Старшеклассники провели для учеников начальных классов инте-

рактивные перемены, организовали круглый стол с ветераном педагогического труда, участвовали во встрече со специалистами регионального отделения движения. Решительность же наши лидеры смогли проявить, бросив вызов учителям в турнире по волейболу, который также был организован нашими

активистами в рамках фестиваля «Первых».

Важное качество лидера - умение наставлять, быть примером, вести за собой. Работая с ребятами младшего школьного возраста, наши старшеклассники развивают и это качество. Такую возможность им дает программа «Орлята России», неотъемлемая часть



«Движения первых». Программа позволяет ребятам пройти обучение и стать добрыми друзьями для учеников начальных классов. Старшеклассники могут не только помогать в прохождении программы, но и самостоятельно давать мастер-классы, придумывать для малышей активности и дела.

Став участником проекта «Волонтерские отряды «Первых», ученики смогут развить в себе терпение и умение сопереживать. Организуя волонтерские акции, участвуя в них, ребята получают новый опыт, который меняет их отношение к миру, делает его более позитивным. Проект также дает ребятам возможность лучше узнать друг друга, получить необходимые знания о волонтерстве, стать частью большого сообщества единомышленников.

В заключение хотелось бы отметить, что процесс развития лидерских качеств у школьников - это синтез деятельности педагога-наставника и тех возможностей, что дает «Движение первых». Ведь без хорошего путеводителя можно потеряться во множестве проектов и мероприятий, а педагог в свою очередь выступает для ребят навигатором.

Оксана МЕХАНИКОВА,
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями школы №1492

Внимание!

**Ребенок поступает
в вуз?
Вы уже чувствуете
тревогу?
Спокойствие,
только спокойствие!**

Специально для вас МГТУ «СТАНКИН» открывает проект «Родительское собрание». На встрече вы узнаете о правилах приема в университет в 2024 году, о том, как подать документы, что такое целевое обучение и как найти своего работодателя еще до поступления в вуз.

Разберет ошибки при загрузке документов и расскажет, как понимать ранжированные списки, ответственный секретарь приемной комиссии СТАНКИНА Антон Сидоров.

Встречаемся 7 декабря в 19.00 по адресу: Москва, Вадковский пер., д. 1, в холле приемной комиссии.

И главное: 50% успеха при поступлении на бюджет - знание правил приема в университет.

Наставник - опыт и мастерство, наставляемый - молодость и азарт, школа - обычаи и традиции, город - его возможности и ресурсы. Что же взять в помощники, чтобы достичь поставленной цели? А что, если не выбирать, а максимально включить все эти составляющие в систему взаимодействия?

Именно этот принцип заложен в основу системы наставничества в школе №1492. Модель, в основе которой различные направления взаимодействия, сейчас активно развивается и дополняется.



Живой диалог

Наставничество: на что сделать ставку?



Существующие и эффективно реализующиеся уже много лет практики взаимодействия между наставником и наставляемым по принципам «педагог - ученик», «опытный педагог - молодой специалист» ежегодно приносят свои результаты. Призеры и победители во Всероссийской и Московской олимпиадах школьников, отличные доклады на научно-практических конференциях, хорошие результаты в предпрофессиональном образовании в рамках городских проектов (инженерный, новый педагогический, кадетский классы) тому подтверждение. Индивидуальный подход к каждому ученику, составле-

ние «дорожных карт», фреймов, обратная связь, постоянное сопровождение на всех этапах - все это тоже способствует успеху.

В направлении «Групповое наставничество» в нашей школе с прошлого учебного года реализуется школьный проект под названием «Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога». Такой формат взаимодействия администрации и педагогов школы начался форсайт-сессией по выстраиванию профессиональных маршрутов. Когда цели определены, задачи поставлены, очень важно проработать практические шаги по их реализации. Каждый педагог представил свой проект для обсуждения, основательно потрудившись. Содержательные презентации, активное обсуждение, интересные предложения по развитию проектов - все это превратило общение в продуктивный и живой диалог. Мы надеемся, что это принесет положительные результаты и мы сумеем реализовать все проекты на 100%.

Ситуационный коучинг используем для предпрофессионального образования: наставники - педагоги школы выбирают место (ситуацию), форму для участия ребят в разных активностях по траектории «школа - вуз - город». Технопарки, специалисты вузов вносят свой вклад в предпрофессиональное обучение наших ребят.

Консультационные сессии в школе №1492 также начинают работать в системе наставничества на регулярной основе. Анализируя запросы педагогов, посещения уроков, административная команда и методическая служба организуют встречи, во время которых не только теоретически рассматривается проблема, но здесь же каждый участник может на практике использовать представленный материал.

Системность, команда профессионалов, индивидуальный подход, ответы на вызовы времени и запросы каждого участника образовательного процесса, ресурсы города - основные акценты системы наставничества в школе №1492. Ждем результатов нынешнего учебного года!

Наталья КОВАЛЕНКО,
методист школы №1492

В начале каждого учебного года ученикам 7-11-х классов предлагается пройти социально-психологическое тестирование на добровольной основе. Поэтому очень важно убедить родителей (их прежде всего!), что эта диагностика не навредит их ребенку. Педагогам школы №1786 это удается на 99%. За этой цифрой кропотливая масштабная работа классных руководителей и специалистов психолого-социальной службы.

Осведомлен - значит вооружен

Активная информационная работа с родителями и детьми начинается задолго до даты тестирования. Тут важно выяснить, какие сомнения терзают наших родителей. Оказалось, здесь всего три острых вопроса: не спровоцирует ли социально-психологическое тестирование (СПТ) интерес ребенка к наркотикам? Помогает ли СПТ выявить детей, которые употребляют наркотические и/или психоактивные вещества? Какая польза для родителя от участия ребенка в тестировании?

Опыт показывает, что родителей убеждают такие ответы:

- методика разработана Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения;
- тест не содержит информации о наркотических средствах и психотропных веществах и не дает возможности выявить зависимых подростков;
- тестирование помогает определить факторы риска и понять, почему подро-

Окно в мир ребенка

сток не может справиться с возникающими проблемами.

Организация - залог успеха

Зона тестирования в школе тщательно продумывается. Ребята знают, что в свободное от уроков время они смогут самостоятельно пройти тестирование, которое займет у них не более 25 минут. А могут справиться и значительно быстрее: сотрудники, проводящие тестирование, отмечали досрочное завершение СПТ.

Аналитику по результатам СПТ мы рассматриваем как мощный инструмент работы с подростками. К классам, где «загорится красная лампочка», проявляется особое внимание. Ребята принимают участие в тренингах (спасибо Городскому психолого-педагогическому центру за разработку), с учениками проводятся индивидуальные беседы, обсуждаются их жизненные цели, организуются встречи с интересными людьми.

Главные эксперты - дети!

Сколько бы мы ни говорили о том, как хорошо все сделано, важно услышать мнение непосредственных участников СПТ.

- Для нас это был первый опыт, - говорят семиклассники. - Но нам понравилось, мы теперь каждый год будем участвовать. Некоторые вопросы были очень интерес-



ные и необычные, надо было подумать. Теперь с нетерпением ждем результатов тестирования.

- Наш класс уже второй раз принимает участие в тестировании, - отвечают восьмиклассники. - С удовольствием отвечаем на вопросы. В этом году мы повзрослели и стали более ответственно относиться к своим ответам. Вопросы на самом деле очень интересные, касаются семьи, друзей, учебы.

- Было интересно, - делятся своими наблюдениями десятиклассники. - Вопросов много. Это хорошо. Мы смогли под разными углами посмотреть на себя, задуматься, поразмышлять. Не всегда есть время разобраться в себе.

- В нашей школе комфортно во всех отношениях, потому что мы ответственно подходим ко всем школьным мероприятиям, - авторитетно заявляют самые старшие участники тестирования - одиннадцатиклассники. - Мы выпускники! Скоро уходить из школы, поэтому мы стараемся быть везде на высоте. А такие тестирования, как СПТ, как раз позволяют понять, что ценно в нашей жизни.

Подводя итоги

Нам удалось сделать родителей своими союзниками. Теперь они тоже убеждены, что социально-психологическое тестирование - это ключ к созданию безопасной среды в школе. Оно позволяет открыть окно в мир ребенка. А это так важно в наше время!

Владимир ЛАЗАРЕВ,
заместитель директора по воспитательной работе и социализации школы №1786;
Валентина ШУШПАНОВА,
социальный педагог школы №1786;
Татьяна КУРКОВА,
педагог-психолог школы №1786

Физика внутри нас

Формула Юнга и другие законы жизни

«Организм человека как система физических явлений» - так назывался мастер-класс, который провел учитель физики нашей школы Евгений Гуцан для участников проекта «Естественно-научная вертикаль» школ Москвы. Ребята рассмотрели на опытах, как работают различные органы человеческого организма с точки зрения физики, разобрали законы физики, которые помогают организму функционировать.

Были проведены интересные опыты с участием учеников.

- Физика является фундаментальной наукой, и разглядеть ее законы и явления можно абсолютно везде. Такие мероприятия позволяют детям выстроить прочные связи между предметами и научиться видеть целостную естественно-научную картину мира. Практические мастер-классы помогают заинтересовать и замотивировать детей

к дальнейшему профессиональному занятию наукой, что является самым важным в профессии. Приятно видеть живой интерес в глазах ребят! - говорит учитель физики нашей школы Евгений Олегович Гуцан.

Валерия ВИХРЕВА,
учитель химии и биологии
школы №1980, доктор
биологических наук, куратор
проекта «Естественно-научная
вертикаль»



Вот уже пять лет школа №1354 «Вектор» является научной площадкой для московских старшеклассников, которые представляют на суд экспертного сообщества свои исследовательские работы по биологии, химии, экологии, медицине. Научно-практическая конференция, которую «Вектор» проводит в сотрудничестве с Первым медицинским университетом имени И.М.Сеченова, так и называется - «Исследователь».

Исследователь

Первый шаг в большую науку

исследования» и «Я - исследователь!». Последняя подходит для интересных работ, которые сложно отнести к какой-то определенной категории.

Надо сказать, что с каждым годом «Исследователь» становится

все более популярным. Если на первую конференцию было подано 60 заявок, из которых около 50 допустили к защите, то в прошлом году в программе конференции было уже 240 выступавших, а в этом - 300.

С 2022 года расширился и состав участников, теперь свои проекты могут представлять школьники начиная с 7-го класса. Причем не только из Москвы. В «Исследователе»-2023 принимали участие школьники из Тулы, Ба-

лашихи, Истры, где тоже есть медицинские классы, которые также сотрудничают с Сеченовским университетом.

Научно-практическую конференцию «Исследователь» можно считать репетицией перед большими мероприятиями, такими, например, как «Старт в медицину». Конференция в «Векторе» проходит осенью, а значит, есть время и возможность, чтобы учесть все недочеты, исправить пробелы в техническом оформлении работы и привести ее к соответствующим стандартам. В этом помогут эксперты, они укажут на все слабые места. Например, школьник выдвинул гипотезу, определил цели и актуальность работы, а выводы сделал совсем не вытекающие из работы. Или оформление безупречно, а на вопросы, которые задают члены экспертного жюри на презентации проекта, докладчик не смог ответить. В любом случае все замечания не повод расстраиваться, а возможность исправить все до февраля, когда начинается подача заявок на городские научно-практические школьные конференции.

За эти годы через руки экспертов прошло много интересных работ: разработка экологической тропы, проведение химического анализа вещества, создание коллекции насекомых для изучения ее на уроках биологии.

Такой старт - это первый шаг в большую науку. Хочется поблагодарить вузы, которые включаются в совместную работу со школами, ведь такие городские проекты позволяют школьникам - будущим студентам подготовиться к университету: научиться работать головой и руками, собирать информацию и обрабатывать ее.

Ольга ХОРОШИЛОВА,
руководитель медицинского
направления школы №1354
«Вектор», заслуженный
учитель РФ

Идея конференции возникла у педагогов школы №1354, которые преподают естественные науки. Ученики медицинских классов и «Естественно-научной вертикали» много времени посвящают научным проектам: летом - полевая практика на пришкольном участке и в лесопосадках, во время учебного года - лабораторные исследования по разным темам, в том числе на базе профильных университетов.

Учителя «Вектора» решили дать ребятам возможность не просто выступить с результатами своих изысканий перед экспертной аудиторией, но и потренироваться в презентации своих работ, приобретая бесценный опыт публичных выступлений, так необходимый для ученых.

На первых конференциях было столько секций, что они практически охватили все области естественных наук - от биологии и химии до экологии и медицины. На пятой конференции вместе с коллегами из Сеченовского университета утвердили шесть направлений: «Ботанические и флористические исследования», «Опыт полевой практики на охраняемых природных территориях», «Зоологические исследования в лаборатории и природе», «Лекарственное сырье и фитопрепараты», «Мониторинг и защита окружающей среды», «Бионические



Космос и мы

Хотим изучать звезды и планеты, а еще создавать собственные спутники и ракеты

Жизнь показывает, что и космос будут осваивать не какие-нибудь супермены, а самые простые люди.

Юрий Гагарин

Современный мир требует от выпускников школ определенных навыков и знаний. Например, они должны уметь критически мыслить, решать проблемы, работать в команде и общаться с коллегами. Кроме того, выпускники должны обладать знаниями в области технологий, инженерии, математики и науки.

Техническое образование - один из ключевых факторов успеха в современном мире. Оно дает выпускникам школ знания и навыки, необходимые для построения карьеры в разных отраслях промышленности: технологии, инженерии, науке. Техническое образование также помогает развивать критическое мышление, решать проб-

лемы и работать в команде. Кроме того, оно может открыть двери для карьеры в областях, которые требуют высокой квалификации, таких как информационные технологии, робототехника и аэрокосмическая промышленность.

«Инженерный класс в московской школе» - это уникальное образовательное пространство, где ученики не только получают знания и навыки в области инженерии и технологий, но и изучают основы проектирования, конструирования, программирования и тестирования.

Инженерный класс - это отличное место для тех, кто хочет получить образование в области инженерии и технологий. Он помогает ученикам развить свои навыки, получить знания и подготовиться к карьере в этой области.

Одно из интереснейших направлений проекта предпрофессионального образования «Инженерный класс в московской школе» - космический класс. Он представляет собой настоящую лабораторию, где ученики могут изучать космическую науку. В школе есть все необходимое оборудование для проведения экспе-

риментов и создания технологических проектов.

Московская школа предоставляет учащимся уникальную возможность погрузиться в мир космоса и аэрокосмических технологий. Это образовательное направление имеет большое значение, так как позволяет молодым людям развивать навыки и интерес к науке, инженерии и исследованиям в области космоса.

Важный аспект образования в инженерно-космическом классе - изучение основных учебных дисциплин: физики, астрономии, геоинформатики, математики, здесь ребята занимаются проектами по конструированию, которые формируют базу знаний и навыков для будущих специалистов в области космической науки и технологии.

Одна из главных особенностей инженерно-космического класса - это возможность учеников знакомиться с различными профессиями, связанными с космической отраслью. Учащиеся могут наблюдать и даже участвовать в работе инженеров, исследователей и космонавтов. Это позволяет им лучше понять, какие воз-



можности предоставляет космическая индустрия и какую роль они могут сыграть в ней.

Инженерно-космический класс способствует развитию творческих способностей учащихся. Они учатся разрабатывать инженерные проекты и создавать инновационные разработки под руководством специалистов из Роскосмоса, преподавателей вузов и представителей отраслевых компаний.

Помимо обучения в стенах школы ребята могут изучать различные темы, такие как астрономия, геоинформатика, космические исследования и технологии с преподавателями вузов - партнеров проекта. Ученики космических классов могут проводить эксперименты с моделями космических кораблей, изучать звезды и планеты и даже создавать свои

собственные спутники и ракеты.

Кроме того, ученики могут участвовать в разных проектах, связанных с космическими исследованиями. Они могут даже создавать модели космических кораблей в рамках договора о сотрудничестве с крупной государственной корпорацией «Роскосмос», которая занимается разработкой и производством ракетно-космической техники.

Таким образом, инженерно-космический класс представляет собой захватывающую образовательную среду, которая вдохновляет учащихся и готовит их к будущей профессии в области аэрокосмических технологий.

Галина ЛАРИНА,
руководитель проектного офиса
школы №1883 «Бутovo»

Фестиваль финансовой грамотности и предпринимательства в Москве стал традиционным для жителей столицы, более ста площадок ежегодно принимают в нем участие. Школы, дворцы творчества, колледжи, вузы, библиотеки, центры социального обслуживания, городские общественные приемные при полномочном по защите прав предпринимателей стали территорией финансовых знаний. Организаторы фестиваля - Департамент финансов, Департамент образования и науки города Москвы, Банк России. Школа №2009 тоже включилась в проект.

За несколько лет фестиваль в нашей школе стал полноценной площадкой по развитию культуры финансового поведения и здорового образа жизни в финансовой сфере. В нем участвуют все возрастные группы - от школьников начальных классов до людей старшего поколения. Ребята и взрослые с нетерпением ждут фестиваль, где всегда много новой и полезной информации.

В последние годы все более актуальным становится создание пространства для финансового роста. Современная финансовая система устроена так, что человеку независимо от возраста приходится решать множество задач для реализации и распределения своего личного капитала, выстраивать стратегии управления финансами, правильно осуществлять сделки. Чтобы распоряжаться собственным и коллективным бюджетом необходимо быть финансово грамотным. А для этого постоянно нужно повышать свой уровень в этой сфере хотя бы для того, чтобы не стать жертвой финансовых мошенников.

Наша школа хорошо это понимает. Поэтому в финансовое пространство мы погружаемся не только на теоретическом уровне, но и практически: реализуем свои возможности как финансисты, банкиры и предприниматели и др. Гостям фестиваля предлагаются разнообраз-

Фестиваль для грамотных

Культура финансового роста



ные веб-активности: онлайн-лектории, квизы, квесты.

Мы предоставляем информацию о том, как:

- управлять личными и семейными финансами;
- стать рациональным инвестором и грамотно создать свой личный инвестиционный портфель;
- не попасть на уловки финансовых мошенников, научиться разбираться в видах финансовых операций (актуальные темы: как распознать финансовые пирамиды, как вычислить уловки киберпреступников и защититься от них);
- проявить себя как предприниматель, даже создать собственный стартап;
- посетить экспозицию банкнот национальных валют «Мировые деньги» и выставку рисунков, посвященных предпринимательству.

Немало новых и очень полезных навыков приобрели посетители на мастер-классе Банка России по определению подлинности наличных денег, который провели эксперты по налично-денежному обращению. Оказывается, на каждой банкноте спрятано много признаков, по которым можно самому понять, настоящие это деньги или нет.

На тему денег создано немало игр, такая форма дается доходчивее и понятнее не только для детей, но и для взрослых. Участники фестиваля с интересом освоили деловую игру «Личные финансы» и прошли компьютерный квест «В мире финансов». Выполняя задания, учились грамотно планировать собственный бюджет, отрабатывали навыки финансово грамотного поведения в смоделированных жизненных ситуациях, проживая их в ходе игры и разбирая допущенные ошибки с экспертом.

Активности фестиваля учат принимать финансово грамотные решения, содействуют повышению устойчивости семейных бюджетов и, как следствие, нашего благосостояния.

Среди спикеров фестиваля был замначальника ИФНС №27 по городу Москве Андрей Маргиев. Он выступил с лекцией «Экономическая сущность налогов и налогообложения». Прочитала лекцию Мария Ермилова, доцент кафедры финансового менеджмента РЭУ имени Г.В.Плеханова. Она рассказала о предпринимательстве как о полноценной профессии.

Большую часть программы фестиваля финансовой грамотности в нашей школе представляют ученики предпринимательских классов. Десятиклассники, обучающиеся по этой программе, совершили

исторический экскурс и выступили с сообщениями о старейших предприятиях России. Некоторые слушатели с удивлением узнали, что эти старые предприятия до сих пор рентабельны, а их продукция все еще популярна у потребителей.

Ученики 11-го предпринимательского класса показали бизнес-проекты, после презентации были дискуссии с начинающими бизнесменами из младших классов. Ребята задавали вопросы более опытным коллегам, как грамотно создавать бизнес. Ученики смогли на профессиональном уровне раскрыть темы «Запасной план и финансовые резервы», «Самозанятые: кто такие?», «Пассивный доход», «Мошенники и санкции», «Банковская ячейка: зачем и когда нужна?».

Ученики предпринимательского класса набираются опыта при посещении тренингов, мастер-классов, конференций, выставок, которые представляются высшими учебными заведениями и различными финансовыми организациями города. Фестиваль финансовой грамотности дает школьникам актуальные финансовые знания и учит применять их на практике, позволяет взрослым и подросткам грамотно распоряжаться своими финансами, в том числе в цифровом пространстве, защищаться от мошенников и уверенно строить верные финансовые модели поведения. Чтобы быть успешными, предпринимателям нужно понимать, как меняются реалии нашей жизни, а происходит это очень быстро. Новые знания - это залог успешного развития любого бизнеса.

Ольга СИНЕБРЮХОВА,
учитель экономики школы №2009

Наша жизнь с каждым днем стремительно меняется. Сегодня человек уже не представляет себя без современных технологий, а наши дети и подростки проявляют к ним большой интерес. В школе №2009 технологический профиль привлекает ребят уже с 5-го класса.

В школе открыты предпрофессиональные классы городских проектов «ИТ-класс в московской школе» и «Инженерный класс в московской школе». Каждый ученик такого профильного класса углубленно изучает математику, информатику и физику, осваивает востребованные языки программирования, проходит спецкурсы «Алгоритмизация и программирование», «Программирование микроконтроллеров», «Программирование умных устройств», «Индивидуальный проект», «3D-моделирование в программах CAD», «Решение задач повышенной сложности по физике» и др. Словом, скучать не приходится!

Не менее интересны внеурочные мероприятия, во время которых ученики всесторонне исследуют ИТ-сферу, а в дни учебной практики погружаются в профессию в ведущих ИТ-компаниях. Например, не так давно ребята побывали в офисе «Яндекса». Они с большим интересом посмотрели презентацию о том, как проходит собеседование при поступлении на работу в компанию, изучили рабочие места сотрудников, побывали в музее «Яндекса».

В рамках предпрофессиональной подготовки школьники участвуют в семинарах и практикумах на современном оборудовании ИТ-полигонов под руководством преподавателей ведущих вузов-партнеров.

В сентябре наши ученики посетили РТУ МИРЭА, где их ознакомили с проектной деятельностью вуза. Все ученики 10-х профильных классов занимаются проектами в вузах совместно с преподавателями университета. Кроме этого, ребята примеряют на себя роль студента во время предпрофессиональных каникул в вузе, где школьники встречаются с практикующими учеными и ИТ-специалистами.

Параллельно с обучением в школе ребята получают в колледжах профессии «оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» (ученики ИТ-классов) и «чертежник-конструктор» (ученики инженерных классов).

Старшеклассники активно участвуют в соревнованиях, олимпиадах и хакатонах. Занимаются прикладными разработками: создают и тестируют программное обеспечение, занимаются 3D-моделированием, осваивают промышленное и спортивное программирование, создают прикладные решения в информационной и инженерной областях деятельности. Все это помогает нашим старшеклассникам развивать системное мышление и творческий подход к решению сложных задач, оттачивать навыки работы в проектных командах, способствует целенаправленной подготовке к поступлению в ведущие вузы.

Вот что говорит о своем обучении в профильном ИТ-классе выпускник нашей школы, а теперь студент 1-го курса МИЭМ НИУ ВШЭ Лев Грезев:

- Я ничуть не жалею, что выбрал ИТ-направление. Обучение проходило интересно и позволяло показать достойные результаты на олимпиадах. Учителя помогли нам разобраться во всех сложностях информатики, математики и физики. Наша программа включала в себя множество полезных навыков, которые помогают мне в текущем обучении в вузе.

Лев обучается по направлению «Информатика и вычислительная техника», а в вуз поступил без вступительных испытаний - по результатам участия в Предпрофессиональной олимпиаде, где он стал призером заключительного этапа.

Подводя итоги прошлых лет, можно отметить большое количество победителей и призеров научно-практической конференции «Инженеры будущего», Предпрофессиональной олимпиады школьников, Московской олимпиады школьников по программированию. Наши ребята становились победителями и призерами конкурса «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинациях «Программирование» и «Большие данные».

А еще наша школа - базовая площадка **Яндекс.Лицея** и федерального проекта «Код будущего». Многие ребята из наших ИТ- и инженерных классов там учились, завершили обучение или еще продолжают учебу.

Вот что говорит о своем профильном ИТ-классе еще один из наших выпускников, а сегодня также студент 1-го курса МИЭМ НИУ ВШЭ Андрей Басов:

- Я очень рад, что выбрал ИТ-профиль, учителя информатики и математики не забывали ни про одного ученика в классе и делали все возможное, чтобы каждый мог понять их предмет. Более того, у меня не было возможности скучать на уроках, как только я опережал программу, учителя давали более сложные задачи, что помогало мне развиваться и стремиться к более высоким достижениям. На уроках математики мне дали прочный фундамент знаний, что сейчас помогает как с курсом математического анализа, так и со всеми остальными точными науками. На информатике же нас научили сразу двум языкам: Python и C++. Это очень помогает мне на курсе «Программирование», где мы пишем алгоритмы на Си. Помимо основных предметов есть еще спецкурсы «Большие данные», «Алгоритмизация и программирование», которые были не только интересными, но и познавательными, они дали представление о более сложных темах, которые мы уже подробно разбираем в вузе. Без этих спецкурсов сейчас мне было бы намного сложнее понимать лекции.

Много интересного и полезного для дальнейшего развития своих профессиональных навыков получают ребята наших профильных классов.

Надежда КОМБАРОВА,
учитель физики и информатики школы №2009

Алла МУСТАФАЕВА,
руководитель кафедры
учителей математики школы
№2009:

- Участники проекта «Математическая вертикаль» уверены, что математика - действительно особый мир. Возникшая еще в Древней Греции, это совершенно молодая и развивающаяся наука, которая учит думать и рассуждать, мыслить нестандартно. Она воспитывает лидеров.

Галилей говорил: «Математика - это язык, на котором написана книга природы». Без этой науки невозможно развитие физики, географии, информатики, химии. Мир изменился и стал более технологичным, поэтому для любителей математики открыто столько возможностей для профессионального развития! Автоматиза-

вляется вызов: а смогу ли я сделать и это задание? Еще мы решаем множество нестандартных задач. Они, как головоломки, помогают мозгу искать новый взгляд на предмет и на мир. Каждый из учеников тоже участвует в математических праздниках и других олимпиадах. Это уникальная возможность потренироваться в решении интересных заданий, отличный способ проверить, на что ты способен. И даже если не всегда все сразу получается, это интересный и полезный опыт.

Зачем заниматься физкультурой? Конечно, для здоровья и красоты тела. Зачем учить математику? Ответ на этот вопрос кажется менее очевидным. Суворов говорил: «Математика - это гимнастика для ума». Хочешь не хочешь, но в процессе изучения будут уси-

В нашей школе уже пять выпусков «Математической вертикали». Участники проекта показывают лучший результат на итоговой аттестации по профильным предметам. Успешно сдав математику на выпускном экзамене, написав итоговую работу по теории вероятности, они легко продолжают свое обучение в различных профильных классах: химико-технологическом, инженерном, информационно-технологическом, социально-экономическом. Все они становятся победителями олимпиад, причем не только математических. В рамках проекта мы встречаемся с интересными людьми: победителями международных олимпиад, молодыми учеными, представителями профессий, связанных с математикой, физикой, химией. Особое место занимает участие в про-

Алгоритмы

Творческий подход

ция нашей жизни идет огромными темпами. Мы уверены, что через 10 лет математику должны будут знать люди совершенно разных профессий: социологи, экономисты, логисты, водители, квалифицированные рабочие, врачи, банкиры, косметологи, кадровики. Большинство современных бизнесменов и ученых уже сейчас обладают математическим типом мышления. Социология и экономика неотделимы от математики, поэтому многие выводы из гуманитарных исследований опираются на математические понятия и логические законы.

Что отличает математику от других школьных предметов? В ней есть непредсказуемость. Приступая к задаче, сложно предвидеть финал, ведь у одной задачи может быть несколько правильных решений, а есть задачи, у которых вообще нет решения, вместо этого нужно сформировать доказательство. У математики множество инструментов: цифры, формулы, графики, схемы, теоремы. Не соскучишься!

В классах «Математической вертикали» много математики: алгебра, геометрия, теория вероятности и статистика. Почему ученики любят этот предмет? Они попадают в «Математическую вертикаль» в начале 7-го класса, проходя особый отбор. Учеба для них становится интереснее, уроки нескудные и разноплановые. В курсе «Теория вероятности и статистика» много практических, применимых в жизни задач. На самом деле это здорово, когда теорию можно применить в жизни, понять, зачем она нужна. Можно увидеть, как меняется цена на баррель нефти, оценить урожайность или рассчитать частоту применения букв в русском языке. Все эти знания и умения дают новый, более глубокий взгляд на окружающий мир. И все это точно пригодится в любой будущей профессии, какую бы вы ни выбрали.

Алгебра и геометрия тоже увлекают, даже сложно сказать, какому из этих двух предметов ученики отдадут большее предпочтение. Хорошо, когда тему можно понять через задачи, которые постепенно становятся сложнее. В учебе по-

ливаются качества, которые влияют на способ мышления. Решение даже самых простых задач на пропорции или с процентами дает значительный эффект. Умение обобщать, анализировать, систематизировать, выделять важное, искать закономерности - все это помогает развивать мышление, делая его более гибким. Точно так же, как физическое упражнение делают тело подвижнее, дают заряд сил и тренируют выносливость, математика тренирует ум.

Математика развивает интеллект. Набор правил и законов, которые мы изучаем в школе, делает наше мышление последовательным и логичным. Это отражается на умении рассуждать, формулировать мысли и замечать взаимосвязи. И самое увлекательное, что эти знания можно (и нужно!) применять не только в школе, но и в нестандартных ситуациях: чтобы выбрать самую выгодную банковскую карту, просчитать литры краски для ремонта или создать карту сокровищ, чтобы не забыть, где они спрятаны.

Математика - универсальный международный язык, которым владеют почти все люди на земле. Эти знания пригодятся в любой стране и могут стать предметом интересной беседы. Недаром говорят, что математика - царица всех наук. А жить без царя в голове очень трудно.

Математика формирует характер. Чтобы правильно решать математические задачи, недостаточно одних знаний. Нужны такие качества характера, как внимательность, настойчивость, последовательность, точность и аккуратность. Чем регулярнее мы практикуемся, тем сильнее укрепляются эти черты. И, пожалуйста, бонус: эти качества можно применять не только на уроках в школе, но и в других сферах жизни.

Можно сказать, что математика - волшебница, не иначе! Ведь это умение обобщать и находить роль частного в общем, способность анализировать ситуации и принимать выверенные решения, умение видеть закономерности, способность грамотно и четко формулировать мысли.

Здесь мы учимся говорить, излагать свои мысли и думать, как донести свои выводы до других.

И конечно, работают в нашем проекте настоящие кудесники. Все учителя для работы в классах «Математической вертикали» прошли общегородское тестирование, постоянно совершенствуются, активно участвуют в мастер-классах и выступают на различных площадках.

Поэт Василий Жуковский говорил: «В математике есть своя красота, как в живописи и поэзии». Хотите увидеть эту красоту, раскрыть все ее тайны? Тогда вам в «Математическую вертикаль»!

Елена РЕМИЗОВА,
руководитель кафедры
ИТ, учитель робототехники
школы №2009:

- Айтишники сегодня нужны буквально везде: в финансовом и государственном секторах, сфере услуг, образовании, медицине, энергетике, логистике и многих других отраслях. Обращаться с кодом в какой-то мере учат и математиков, и химиков, и биологов, список можно продолжать и продолжать. Причем стране нужны не просто люди, умеющие нажимать кнопки на клавиатуре, а квалифицированные молодые специалисты.

На первом курсе уже не преподают основы программирования. На престижные специальности в вузы приходят уже хорошо подготовленные абитуриенты. Более того, многие высшие заведения, принимая на обучение, учитывают победы на всероссийской или вузовской олимпиаде, сертификаты участника конференций регионального уровня и выше. Получить эти регалии можно, для этого в старших классах надо учиться по соответствующему профилю. Но принимают туда только школьников с достаточно высоким уровнем знаний и умений по выбранному направлению. Как же его достичь? Помогают школьные вертикали - специализированные ступени подготовки школьников. Уже с начальной школы ведется пошаговая предпрофессиональная подготовка, благодаря чему

старшеклассники выводятся на уровень осознанного понимания своих интересов и высокий уровень знаний по выбранной профессии.

В начальной школе самое важное - ознакомить ребят с тем многообразием задач, которые могут решаться в разных отраслях науки. Осведомленность, практический опыт в каждой сфере дают детям возможность впоследствии сделать осознанный выбор дальнейшего направления обучения. Дополнительные активности, в которые вовлекаются ученики начальной школы, направлены на расширение кругозора детей, формирование первичных представлений о научной картине мира и техническом прогрессе. Например, организованы дополнительные курсы по робототехнике для 1-2-х и 3-4-х классов, на которых ребята учатся не только конструировать, но и писать программы для роботов, выстраивая логическую последовательность команд. К концу 4-го класса ребята уже имеют базо-

склонностей каждого ученика. Без этого не обойтись, поскольку 7-й класс - возраст, когда начинается формирование настоящего профессионала в сфере IT. Этому способствуют образовательные программы «ИТ-вертикали»: «Информатика (углубленный уровень)», «Программирование», «Информационные технологии». Правильно сделать выбор помогают и курсы по внеурочной деятельности: «Моделирование и прототипирование», «Спортивное программирование», «Спортивная робототехника», «Web-дизайн», «Информационная безопасность», «Инструменты компьютерной математики». Большую роль играет участие в проектной деятельности. Ученики разрабатывают проекты, связанные с информационными технологиями, приобретают опыт выступления на школьных и городских конференциях.

- Нелегко, но интересно, - так отзываются школьники о программе обу-

играть. Работа с роботами и создание собственных проектов приносит радость и удовлетворение. Робототехника предлагает школьникам широкий спектр развлекательных игр и соревнований, на которых их роботы могут соревноваться с другими, решать сложные задачи и демонстрировать свои навыки.

В школе №2009 создан ресурсный центр по робототехнике для проведения соревнований и методической поддержки заинтересованных детей и учителей. На площадке ресурсного центра проходят разные соревнования, доступные для любого возраста. Вдохновителем в их организации выступает Московский центр педагогического мастерства. Есть соревнования для начинающих робоспортсменов, например «Робостеп». Он также делится на два уровня: «Динамика-1» и «Динамика-2». Первый для новичков, тут можно продемонстрировать простые навыки управления роботами: движение вперед, назад, повороты, доезд до препятствия и захват объекта. На втором уровне добавляется движение по линии. Участвовать в этих соревнованиях на любом из этих уровней могут школьники 5-11-х классов.

На площадке ресурсного центра школы №2009 также будут проходить олимпиады Центра педагогического мастерства по робототехнике. Это олимпиады для учеников, которые стремятся совершенствовать свои навыки в робототехнике. Олимпиады ЦПМ имеют много уровней, все они разработаны по возрасту и знаниям учащихся. Главное, что победители определяются независимо от результатов друг друга. Важно выполнить задание с максимальной эффективностью.

Ученики школы №2009 принимают активное участие в олимпиадах по робототехнике. Уже несколько лет у нас есть призеры и победители Московской олимпиады школьников, олимпиад ЦПМ, Московской командной олимпиады, Московской профессиональной олимпиады.

Знания и умения, приобретенные в классах профильного IT-образования, помогают в старших классах успешно участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах высокого уровня, городских и отраслевых конференциях. И, конечно же, реализовать главную цель - дальнейшее профильное обучение в ведущих вузах. Все выпускники IT-класса уже несколько лет успешно поступают именно в такие высшие учебные заведения по выбранному направлению, а школа уже не первый год входит в рейтинг лучших школ России по версии рейтингового агентства RAEX. В основе рейтинга - количество выпускников, поступающих в ведущие вузы России.

Безусловно, важный критерий успешной работы с детьми - вовлеченность и активная позиция педагогов, преподающих информатику и робототехнику в школе с 1-го по 11-й класс, своевременное повышение квалификации и возможность получения методической поддержки. Педагоги основной и средней школы являются авторами учебных пособий по информатике углубленного уровня, экспертами технических компетенций международных и всероссийских соревнований, активно делятся опытом с молодыми специалистами и своими учениками.

Именно такая системная работа педагогов на всех уровнях образования, организация непрерывного обучения могут стать залогом успешного развития IT-направления любой школы.

А поговорить?!

Ученико-учительская 2.0

Вы задумывались о важности вещей и предметов, окружающих нас во время трудовой деятельности? Как пространство и среда во время обучения могут влиять на наше психофизическое состояние и, как следствие, на мотивацию к работе и обучению?

Предлагаем окунуться в ритм школьной жизни. Педагоги ежедневно находятся в режиме многозадачности. Ученики в школах запоминают, воспроизводят большие объемы информации. И те и другие максимально погружены в практическую деятельность. И те и другие могут испытывать дискомфорт от того, что не могут отдохнуть на переменах, выполнить текущие дела по учебе или работе.

Человек в школе чаще находится в состоянии напряжения, а не расслабления. Эти два процесса являются основой нашей жизни, но все же чрезмерное мышечно-физическое или эмоционально-умственное напряжение негативно сказывается на продуктивности. Человек становится раздражительным, быстро устает и чувствует себя вялым.



Мы часто рассматриваем образовательную среду как нечто нематериальное. Это верно. Но без закрытия базовых потребностей очень сложно полноценно сформировать среду, а значит, и единое образовательное пространство. Стоит учесть, равные условия для ученика и педагога, где каждый из них в первую очередь человек, часть социума, они равны в своих потребностях.

В нашей школе №1981 стартует совместный проект учеников и учителей по созданию такого пространства, которое будет отвечать требованиям саморазвития и служить местом для реализации текущих учебных рабочих задач, служить местом отдыха и эмоционально-психологической разгрузки и для учеников, и для учителей, - организованного коворкинга - домашнего, уютного, продуктивного.

В образовательном пространстве будет несколько зон, в том числе:

- 1) место для коллективной методической работы с необходимым техническим оснащением для проведения семинаров, тренингов, игр на командообразование, групповых досуговых мероприятий, выполнение домашних заданий;
- 2) коворкинг, объединенный с лаундж-зоной: персональные кабинки, диваны, пуфы, где можно заниматься самообразованием, творчеством, эмоциональной разгрузкой, приемом пищи.

Мы хотим возродить традиционную учительскую, но в совершенно в ином ключе, сделав ее ученико-учительской. Это будет школьное пространство для формирования нового прообраза учителя - отдохнувшего, замотивированного, увлеченного, успешно интегрирующего в работе и свои увлечения, и свои профессиональные компетенции.

Ученико-учительская - это продвижение позитивного пространства для современного школьника, формирование портрета успешного ученика с высокими качественными показателями.

Сейчас можно быть просто учителем, но еще важно быть другом и наставником для своего ученика и личным примером прививать желание учиться, развиваться и трудиться.

Только с помощью эффективной коммуникации, а простыми словами комфортного сосуществования в единой среде ученика и учителя, возможны и здоровая атмосфера в педагогическом коллективе, и сплочение детского коллектива.

Василий ЕФРЕМОВ,
учитель информатики школы №1981

будущего

к решению сложных задач

вые представления об алгоритмах и средах программирования, осуществляется пропедевтика перехода от блочного к текстовому программированию. Кроме того, ежегодное успешное участие детей в Московском детском чемпионате «Мастерята» по компетенциям «Мобильная робототехника», «Инженерия космических систем», «Электроника», «Реклама» позволяет детям получить начальные знания о механике, физике, прикладных программах и использовать их на практике.

В 5-й класс многие школьники идут уже осознанно в профиль IT, где наряду с основными общеобразовательными предметами преподаются обязательно основы информатики и робототехники. Эти курсы позволяют дополнительно развить у ребенка алгоритмическое мышление, логику, научить основам сборки и управления робототехническими устройствами. Школа также предлагает большой выбор программ дополнительного обучения по технической направленности. В 5-6-м классе школьники получают начальный опыт участия в олимпиадах по информатике, робототехнике, другим профильным олимпиадам, например НТО. Это очень важный опыт для школьника, так как участие в олимпиадах предполагает дополнительную подготовку по предмету и пробуждает интерес к дисциплине, изучению дополнительной литературы. Олимпиады - это отличная возможность проверить свой уровень, выявить пробелы, изучить тонкости участия и получить бесценный опыт к 10-11-му классу, когда становятся очень важны результаты олимпиад. К концу 6-го класса у большинства учащихся формируется достаточно прочное понимание правильности выбранного направления.

В 7-м классе учащимся предлагается обучение по образовательным программам направления «ИТ-вертикаль». Это городской проект, который позволяет московским школьникам еще в основной школе выбрать траекторию будущей карьеры и начать углубленно изучать привлекательные предметы. Участие в городских образовательных вертикалях предполагает проведение стартовой диагностики интересов, возможностей, способностей,

чения «ИТ-вертикаль», потому что профильное обучение в 7-9-х классах - это прямая дорога к предпрофессиональному обучению в 10-11-х ИТ-классах.

Выпускник класса «ИТ-вертикаль» умеет многое: ему знакомы языки программирования Python, C++, программирование микроконтроллеров, основы электроники, схемотехники, основы системного администрирования, 3D-моделирование в системах CAD.

Еще одно важное и интересное направление развития учащихся - робототехника, которая интересует школьников по многим причинам. Во-первых, она предлагает возможность создавать и программировать своих собственных роботов, а это интересный творческий процесс. Школьники могут воплощать свои идеи в реальность, исследовать и испытывать различные способы управления роботами. К тому же робототехника развивает навыки решения проблем, критического мышления и командной работы, так как здесь очень часто требуются сотрудничество, работа в команде достижения поставленных целей. Это помогает развивать навыки коммуникации, лидерства и сотрудничества у школьников. Школьники изучают основы инженерии, математики и программирования, которые могут быть полезны в различных областях жизни. Робототехника делает учебный процесс увлекательным и интерактивным. Школьники могут участвовать в соревнованиях, создавать собственные проекты и работать в команде с другими школьниками.

Робототехника дает ребятам возможность полюбить науки и технологии. Она стимулирует любознательность и воображение, помогая детям осознать, что в будущем они могут стать создателями и инноваторами. Изучение робототехники - это хорошая возможность определить свой дальнейший профессиональный путь. Приобретенные навыки и знания в этой области могут открыть двери для будущей карьеры. Многие школьники видят в робототехнике возможность получить престижные профессии и работать над инновационными проектами.

И наконец, робототехника - это просто весело! Все дети любят

Идеальный праздник в детском саду: какой он?

Оранжевый и веселый, а главное - полный сюрпризов

Мы, педагоги дошкольных групп школы №2009, не первый год задаемся вопросом: каким же должен быть идеальный праздник в детском саду? Ответ на него нам помогают искать в том числе журнал «Оранжевый еж» и наши обсуждения с коллегами, анализ проделанной работы с детьми.

Прошлый учебный год мы решили начать необычно - с праздника! Провести в самом начале сентября во всех детских садах нашего комплекса праздник встречи по-новому, без подготовленного взрослыми сценария. Решили доверить детям самим придумать для себя праздник. Некоторые воспитатели и музыкальные руководители не испытывали особых восторгов по этому поводу, переживали и сомневались, что что-нибудь из этой затеи получится... Не были мы уверены и в том, что родители к этому нововведению отнесутся с пониманием. Но все же праздник-встречу планировали вместе с детьми и родителями во всех группах дошкольного комплекса. Что-то получилось, что-то хотелось бы улучшить.

С тех пор прошел целый год, многое изменилось. В наших детских садах мы учимся доверять детям, формируя у них активность и самостоятельность, умение делать выбор и нести за него ответственность. Мы стремимся к тому, чтобы в создании праздничного события предпочтение отдавалось желанию детей, детскому творчеству и инициативе. Мы привносим в наши праздничные события новые формы и, главное, новый подход. Это отражается в их тематике, которая всегда учитывает интерес и выбор самих детей. Праздник в наших детских садах - это итоговое событие в завершение какой-то темы в группе, исследования или проекта. Дошкольники, особенно старшего возраста, самостоятельно выбирают песни, а рисунок танца часто придумывают, двигаясь под музыку так, как хотят или могут. Праздник из показательного отчетного концерта для родителей становится праздничным событием всего детско-взрослого сообщества, где каждый становится равноправным участником и создателем.

Идеи большинства праздников подсказывают сами дети. Например, после прочтения стихотворения Наталии Волковой «Странная картина» в одной из старших групп выяснилось, что никто из детей никогда не был на выставках художников. Так возникла идея праздничного осеннего события, где вместо традиционного персонажа (обычно это Осень) ребята



встретились с художником, который пригласил их в виртуальную картинную галерею. Там они ознакомились с полотнами известных пейзажистов И.И.Шишкина, С.А.Виноградова, В.Д.Поленова, И.И.Левитана, И.С.Остроухова. А потом дети сами, превратившись в художников и перейдя из музыкального зала в импровизированную мастерскую, впервые встали к настоящим мольбертам, чтобы нарисовать осенние пейзажи. Творческую атмосферу создавала музыка композитора Антонио Вивальди «Времена года. Осень». Работы получились замечательные, а созданная из них картинная галерея долго радовала детей и взрослых осенними пейзажами.

Одним из своих достижений мы считаем включение родителей в создание праздничных событий и их участие в мероприятиях. Папы и мамы наших воспитанников оказались способны на многое: они участвуют в подготовке к празднику и в самом празднике, помогают в изготовлении декораций, придумывают сюрпризы для детей, то есть становятся полноправными участниками педагогического процесса вместе с детьми и педагогами, участвуют в праздниках наравне с детьми. Мы поддерживаем любую их творческую инициативу.

В средней группе «Муравьишки» детского сада «Семицветик» дети в течение месяца увлеченно исследовали жизнь лесного обитателя - ежика: узнавали о его жизни, читали литературные произведения о нем, рисовали, лепили, мастерили поделки вместе с родителями. Героем праздника в этой группе стали Осень и Еж, а все танцы, песни, игры были посвящены колючему зверьку. В подарок Ежику дети разыграли сказку «Как ежик маме по-

могал» Татьяны Сиваревой. Они инсценировали ее в группе много раз, каждый раз по-новому, с разным актерским составом, с придуманными сюжетными линиями. Поэтому ребятам было легко выбрать роль и разыграть ее в зале без долгих репетиций и подготовок. Финалом сказки стал настоящий яблочный пирог, испеченный родителями. Еж позвал ребят в гости на чай и повел их к накрытому столу. Пока ребята лакомятся пирогом, Осень предложила родителям приготовить еще один сюрприз для детей - показать кукольный спектакль. Сюжет придумывали на ходу, исходя из имеющихся кукол и числа желающих сыграть в спектакле родителей. Сценарий рождался весело, это стало своеобразным квестом для

наших пап и мам. А сочинилось нечто похожее на «Теремок». Отрицательным персонажем оказалась белка, которая навела в теремке беспорядок. Дети были в восторге от спонтанного и творческого включения родителей в праздник и радостно угадывали родителей по голосам:

- Моя мама - лиса!
- А мой дедушка - волчок!
- А моя мама хулиганила, она была белой!

Все получили огромное удовольствие.

В одной из средних групп дошкольного отделения «Жарптица» праздник стал итоговым событием по теме «Овощи и фрукты». Помимо песен, танцев и игр дети со своими родителями упражнялись в классификации осеннего урожая по раз-

ным признакам. А потом готовили угощение - овощные и фруктовые салаты, используя имеющиеся овощи и фрукты и создавая вкусные и полезные блюда.

Дети старшей группы «Гномики» той же образовательной площадки прошли тему «Насекомые» и решили продолжить разговор по ней на празднике. Музыкальное праздничное событие началось с викторины. Ребята отвечали на самые сложные вопросы, а родители часто обращались за помощью к своим детям. Узнав, что на Руси была традиция делать домики из овощей и фруктов для насекомых, чтобы помочь им пережить зиму, ребята решили, что неплохо было бы эту традицию оживить. Все вместе - дети и родители - приняли участие в праздничном мастер-классе. По нашему наблюдению, папы и мамы были довольны не меньше, чем их дети!

На утреннем круге в подготовительной группе «Винни Пух» воспитатели узнали, что одни дети очень ждут встречи с Бабой-ягой, а другие хотели бы побывать на ее дне рождения. В итоге им пришлось решать одну сказочную проблему, и их желания соединились. Баба-яга пригласила их на свой день рождения, но, боясь, что дети не примут ее приглашение, она украла золотую кисть у Осени, а без этого инструмента Осень не сможет навести порядок в природе и завершить все свои дела... Коварная Баба-яга обещала отдать волшебную кисть только тогда, когда дети устроят ей настоящий день рождения, веселый и яркий. Готовясь к этой встрече, наши дошколята создали идеальный сценарий для празднования, приготовили подарки для именинницы, укра-



шения для ее избушки, угощения и музыкальные сюрпризы. Даже пригласили Лешего! Проект праздника постоянно изменялся, подстраиваясь под полет детской фантазии.

В подготовительной группе «Далматинцы» образовательной площадки «Семицветик» дети увлеклись русскими народными традициями: знакомилась с фольклором, обрядами и русской кухней. Игра «Ваня, Ваня - простота» особенно полюбилась ребятам, и все единогласно решили включить ее в осеннее музыкальное событие, определив этим тематикой праздника. Получился праздник в народных традициях «Осенины»: русские народные танцы, выступление ложжарей, хороводы, песни, игры. В роли ведущей праздника выступила мама одной из воспитанниц. Нарядные и колоритные народные костюмы создавали настроение. Сюрпризом оказалась игра-забава «Заплетайся, плетень!». Вместе с детьми в нее поиграли и родители. Это было неожиданно, весело и интересно. А ароматные пироги в лучших народных традициях стали вкусным сюрпризом от наших мам!

На дошкольной площадке «Цветочная поляна» принесенная ребенком тыква стала темой исследований для всего детского сада. Старшие группы углубились в изучение ботанических особенностей этого чудо-плода, младшие и средние придумывали нетрадиционные способы рисования с помощью тыквы, мастерили из нее поделки. Дети и взрослые придумывали и создавали костюмы и украшения оранжевого цвета. Родители тоже не остались в стороне, вместе с детьми они приготовили множество блюд из тыквы и поделились со всеми рецептами. Всем захотелось сделать тыкву главным героем осеннего праздника. Решили праздновать день тыквы. Здесь были и частушки про тыкву, и конкурсы, и соревнования с использованием тыквы. Наполнение праздника определялось строго по детским пожеланиям.

А игру «Перекасти тыкву» придумали прямо на празднике, заменив мяч настоящей тыквой. И хотя задание из-за этого усложнилось, всем было от этого только веселее! Потом дети раскрашивали кусочки тыквы, которые соединились затем в целую большую тыкву. Она и стала главным экспонатом на выставке детско-взрослого творчества, посвященной тыкве.

Мы не можем точно ответить на вопрос, каким должен быть идеальный праздник в детском саду. Это открытый для нас вопрос, а мы открыты всему новому и находимся в постоянном творческом поиске: интересные открытия совершаем вместе с нашими детьми и их родителями. А журнал «Оранжевый еж» помогает нам взаимодействовать и вдохновляться. Это зеркало нашей дошкольной жизни в школе №2009.

Марина КИЗИЛ,
методист дошкольного отделения
школы №2009;
Екатерина ЧЕРКАСОВА,
музыкальный руководитель
дошкольных отделений
«Семицветик» и «Жар-птица»
школы №2009

Кот Васька и волшебная рыбка

Вместе с ними в гости к дошкольникам приходят и ребята постарше

К ученикам начальной школы приходят в гости старшеклассники, проводят для них открытые уроки, творческие и познавательные мастер-классы, показывают занимательные опыты по физике и химии. Но это еще не все! Школьники приходят в детский сад, где играют с дошколятами, ставят с ними спектакли и делают для них развивающие игрушки, - все это часть программы проекта «Дети - детям», в котором участвует школа №1354 «Вектор».

«Дети - детям» - один из любимых и популярных среди активистов-векторовцев проектов, в котором участвуют ученики 7-11-х классов. Суть проекта в том, что ребята из средних и старших классов организуют для младших школьников и воспитанников детских садов различные активности.

Например, ученики, которые взяли шефство над группой дошкольного отделения «Зайчики», регулярно проводят для малышей игры, занятия по рисованию и танцам. Недавно к дошколятам в гости приходили игрушки: кот Васька и волшебная рыбка - символы проектного штаба «Вектора». Воспитанники раскрасили кота, который остался жить у «зайчиков». А еще старшие организовали для маленьких мастер-класс по сбору пазлов, вместе пели песни, играли в «Съедобное - несъедобное» и водили хоровод.

Творческие активисты «Вектора» готовят для младших ребят музыкальные спектакли. Полным ходом идут репетиции спектакля по сказке «Беляночка и Розочка», который увидят ученики начальных классов, а для 4-5-леток ставят спектакль «Теремок».

Старшеклассники провели в начальной школе уроки физкультуры и своим примером показа-

ли, что быть спортивным - значит быть сильным, тем, на кого все хотят равняться. Ученики старшей школы устроили веселую разминку, продемонстрировали выполнение нормативов ГТО - показали силу, выносливость, ловкость, координацию, а потом учили младшеклассников правильно выполнять упражнения.

Участники школьного поискового отряда «Стерх», который

занимается поиском останков погибших воинов, защищавших нашу страну в годы Великой Отечественной войны, создали мультимедийный проект «Бородино». Это театрализованное представление с красочной презентацией, где представлены основные вехи легендарного сражения, участники «Стерха» показывают в актовом зале ученикам начальной и средней школы. Страница истории, рассказанная не сухим языком учебника, а наглядно и, главное, такими же школьниками, только чуть старше, лучше запоминается и оставляет неизгладимое впечатление.

Отчет о каждом мероприятии проекта «Дети - детям», а они проходят не реже раза в месяц, можно увидеть на специальном стенде, где вывешиваются фотоотчеты с прошедших акций, спектаклей и открытых уроков. А на страничке школы в социальных сетях выкладывают видеоролики.

Для старших школьников участие в проекте - это возможность почувствовать ответственность, проявить заботу о младших. Может быть, кому-то это поможет выбрать профессию педагога или воспитателя.

А ученики начальной школы и самые маленькие векторовцы из детских садов просто радуются каждой встрече.

Лилия ШАХМАТОВА,
куратор проектного офиса
городских образовательных
проектов школы №1354 «Вектор»



С доставкой на дом

Одна из форм обучения, которая дает ребенку возможность почувствовать себя частью коллектива

Занимаясь с учениками, которые находятся на домашнем обучении, педагоги школы №1368 делают все возможное, чтобы дети испытывали от образовательного процесса весь спектр эмоций, как и школьники, которые сидят за партой.

В школе №1368 создают условия для образования и развития каждого ученика, учитывая пожелания родителей и возможности ребенка. Очень в этом помогает именно надомное обучение. Может ли учеба, которая идет вне школьных стен, быть полноценной, интересной, увлекательной? По личному опыту смело могу сказать: да.

Не каждый ребенок в силу своих особенностей может писать, говорить, слушать, самостоятельно работать на уроке или быть физически активным. Поэтому в работе с детьми с ОВЗ самое важное - правильно подобрать педагогические приемы, которые будут соответствовать возможностям конкретного ребенка и раскроют его потенциал.

Надо сказать, что во многом от педагога, его желания создавать условия для качественного обучения, находить способы для особенного ребенка, включать его в процесс познания зависит, насколько школьная жизнь окажется полноценной, увлекательной, эмоционально насыщенной и успешной для ученика.

Первое, с чего стоит начать учителю, - подобрать индивидуальные методы работы, которые помогут сделать процесс обучения продуктивным, интересным, доступным и, что особенно важно в этом случае, неутомительным. Именно эти педагогические основы дадут возможность детям познавать, спрашивать, размышлять, отвечать, экспериментировать и радоваться своим успехам.

Приведу пример из опыта работы с учеником со сложной формой ДЦП, который, имея сохраненный интеллект, не мог говорить и передвигаться самостоятельно.

Первый год обучения был самым непросто: стоял вопрос о включении неговорящего, моторно скованного ребенка в школьный процесс, о качественной диагностике, поиске подходящих методов обучения и дальнейшей его социализации. Была подобрана программа, использующая синтезатор речи, которая помогает людям с такими нарушениями не только общаться, рассказывать о себе и своих желаниях, но и делать процесс обучения динамичнее, живее и разнообразнее. Было трудно, но мы справились. И сейчас Иван читает, считает, решает задачи и даже имеет возможность быть услышанным. Такие успехи учеников окрыляют педагогов и мотивируют их на дальнейшую работу.

Могу сказать, что доступное образование в реалиях нашего времени для меня как педагога коррекции - это прежде всего разнообразие форм обучения, а также способы организации учебного процесса для каждого независимо от способностей и физических возможностей. Желание ребенка учиться и развиваться, чувствовать атмосферу и ритм динамичной школьной жизни не должны разрушать ни длительная болезнь, ни лечение, ни особенности развития. Надомное обучение - это одна из форм, которая, учитывая способности ученика, дает ему возможность почувствовать себя частью школы, коллектива, что немаловажно в становлении личности.

Эльмира СПЕКТОР,
учитель-дефектолог школы №1368

Лучший друг человека - компьютер

Адаптированная информатика для особенных учеников

В школе №1368 семиклассники с ОВЗ начали изучать азы информатики по адаптированной программе. Ребята из коррекционного класса наравне с остальными учениками получают необходимые для интеграции в современное общество ИТ-навыки. Это новый опыт как для особенных школьников, так и для учителя-предметника.

Информатика для детей с ОВЗ отличается от стандартных уроков формой подачи, объемом материала, который школьники должны изучить за курс, и ожидаемыми результатами. Но прежде всего такие уроки - это совместная работа учителя-предметника и педагога-дефектолога, который подсказывает, какие приемы лучше использовать, чтобы заинтересовать каждого ученика, дать ему возможность в равной мере участвовать в процессе, отвечать и задавать вопросы.

Учитывая особенности каждого ребенка, мы стремимся сделать урок интересным. Половина занятия посвящена теории. Педагог объясняет семиклассникам, например, что такое информация, какой она бывает, как компьютер помогает ее обрабатывать и получать необходимый результат. Во второй части урока ребята переходят к практи-



ке: садятся за компьютеры и учатся на них работать. Так, школьники уже умеют корректно включать и выключать устройства, создавать папки, заходить в электронную библиотеку МЭШ и находить там свои домашние задания. Пока все действия контролируются педагогом, но скоро семиклассники научатся все делать сами.

Стоит отметить, что дети живо откликнулись на введение нового предмета. Все без исключения стараются запоминать, что говорит педагог, повторяют материал дома и активно отвечают на уроке. Причем интересует их не только практи-

ческая часть, когда можно поработать с компьютером, но и теория.

Пока в силу их особенностей семиклассникам не все дается легко, но они очень стараются, учатся различать достоверные и недостоверные источники информации, пытаются оценивать и анализировать ее. Именно так развиваются критическое мышление и мягкие навыки, которые помогают школьнику с ОВЗ интегрироваться в современное общество, стать более самостоятельным и ответственным.

Ольга КИСЕЛЕВА,
учитель информатики школы №1368

Внимание в крови

Педагог-психолог - это призвание

Школа №1368 стала одним из пяти образовательных учреждений столицы, в которой в этом учебном году реализуется проект Департамента образования и науки города Москвы «Психолого-педагогический класс в московской школе».

Десятый класс нового предпрофессионального профиля учеников отбирали на конкурсной основе. Критерием поступления в психолого-педагогический класс стала сдача ОГЭ по биологии, математике и обществознанию на «четыре» или «пять», так как именно эти предметы ребята будут изучать углубленно.

Старшеклассники, которые выбрали психолого-педагогическое направление,

получают на занятиях представление о том, чем занимаются педагоги-психологи и учителя-дефектологи. Школьникам помогают развивать организаторские качества, дают основы курса общей психологии. Все это поможет им более осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Работа в новом классе идет в нескольких направлениях. К будущим педагогам-психологам приезжают с лекциями и мастер-классами преподаватели профильных вузов. Так, в сентябре специалисты Московского международного университета провели для десятиклассников занятия по стрессоустойчивости.

Бывают и выездные практические занятия. В городском психолого-педагогическом центре в Чертанове ученики 10-го

класса побывали на коррекционно-развивающих занятиях для детей с СДВГ. Практикующие учителя-логопеды, педагоги-дефектологи и педагоги-психологи ознакомили школьников с коррекционной программой «Золотой ключик». Она в игровой форме помогает развивать адаптивные навыки, необходимые для социализации детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Полученные знания ученики психолого-педагогического класса применяют на практике - проводят занятия у младших школьников. Например, вместе с учениками четвертых классов начинающие психологи создали различные развивающие пособия для дошкольников. Эти методические материалы могут быть полезны как для воспитателей детских садов, так и для специалистов, которые занимаются с особенными детьми.

Выпускники начальной школы были в восторге от мастер-класса и от общения со старшеклассниками. Урок в формате «дети - детям», когда со школьниками занимаются не учителя, а ребята постарше, - это всегда новые эмоции и возможность без стеснения проявить себя. Теперь четвероклассники с нетерпением ждут, когда они вместе со старшими товарищами пойдут в детский сад и подарят малышам сделанные своими руками пособия.

Наталья АПЕКСИМОВА,
руководитель психолого-педагогического класса, учитель биологии школы №1368





Школа №1492 участвует в городских образовательных проектах и программах по самым разным направлениям, предлагает многогранную систему дополнительного образования, обеспечивает условия для эффективной работы педагога и создания максимально комфортной среды для всех участников образовательного процесса. Три слагаемых успешного развития: интерес, цель и совместная деятельность. Сегодня мы спешим рассказать о нашем уникальном сотрудничестве с Агентством инноваций Москвы, благодаря чему школа стала площадкой для тестирования лучших инновационных решений, направленных на развитие наших учеников. Заметим, сейчас в столице только две такие школы.

Как же организовано взаимодействие между нами и агентством? Сначала подбираются продукты, интересные для школы, затем организуется тестирование оборудования: ученики и педагоги оценивают его преимущества и эффективность.



Какие именно решения тестирует наша школа? Одним из первых таких продуктов стал экологический вертикальный сад. Он украшает интерьер, создает уют и комфорт, насыщает пространство кислородом, очищает воздух от пыли и вредных веществ. Кроме того, созерцание большой

повышают работоспособность, улучшают самочувствие в течение рабочего дня. Помимо этого наш сад стал гармоничным продолжением музея растений, где проводится олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы».

Второй успешный проект - «РОББОкласс» - стартовал в

котором они организуют и дискутеку, и гонку роботов.

Третье уникальное решение позволит ребятам вместе с учителями окунуться в мир геоинформационных систем. Они сконструируют корпус антенны для принятия сигнала с космического спутника и смогут рас-

Оцениваем эффективность

Сотрудничество с Агентством инноваций Москвы

экостены из тропических растений радует глаз, улучшает настроение, успокаивает, позволяя школьникам и учителям лучше снять напряжение. Хороший отдых и приятные впечатления

сентябре. Теперь на уроках технологии ребята могут учиться создавать программы на языке Scratch, собирать роботов, учиться 3D-печати. А летом их ждет IT-погружение - «РОББО Лагерь», в

шифровать полученные данные. Работа над проектом поможет участникам «Математической вертикали», «ИТ-вертикали» лучше понять связь между информатикой, математикой и физикой.

«Научить учиться» - четвертый проект, направленный на развитие мягких навыков не только у детей, но и у педагогов. За время сотрудничества учителя пополнят свою педагогическую копилку продуктивными практиками общения.

Сотрудничество с Агентством инноваций Москвы - это один из эффективных механизмов развития нашей школы. Мы знаем, что, выбирая развитие, мы делаем правильный выбор!

Надежда ЛАПШИНА,
заместитель по контролю
качества образования директора
школы №1492

Отложим обязательный список литературы. Он нам пригодится на уроках. Давайте сегодня послушаем подростков. Какие вопросы их волнуют? Какие книги и фильмы заделали их за живое?

Подростки рекомендуют

Не по списку

Вопрос 1. Что делать, если рядом с тобой трудные одноклассники?

Дарья Е., Александр К.:
- Посмотрите фильм «Пацаны» Динары Асановой. Доброта есть в каждом, даже в самом злом ребенке. Но ко всем нужен подход. Доброта в таких ребятах, как Зайцев, просто требует ключа. Этот ключ нематериален. Он прячется в словах и поступках. Например, Киреев не знал, что такое родительская любовь. Именно поэтому, когда Паша, взявший его под свою опеку, злится на ребят после разгрома лагеря, мальчишка не уходит. Совесть есть у каждого без исключения, и в наше время нужно помогать трудным подросткам освоиться в обществе.

Вопрос 2. Что делать, если в твоём классе кого-то унижают?

Виктория К.:
- Юрий Вяземский, «Шут». Буллинг в классе - это оружие, которое призвано унижить. Герой повести по прозвищу Шут сам когда-то испытал глгучую обиду от унижения. Тогда он начал мстить, придумывая изощренные шутки. Сам не заметил, как заигрался и превратился в жестокого человека, который несет зло.

Все его шутки оказались ударом по его собственному сердцу.

Вопрос 3. Что делать, когда тебя не понимают в твоей же семье? Как пережить развод родителей?

Матвей К.:
- Ульф Старк, «Чудаки и зануды». Предупреждаю, главная героиня - Симона - девочка довольно странная. Да и поведение взрослых тоже в большинстве случаев нестандартное. Но именно поэтому ты понимаешь, что такого отношения к родителям и учителям точно не должно быть. Я думаю, Ульф Старк хотел показать, что нужно принимать себя таким, какой ты есть. Нужно ценить тех, кто рядом. А еще постараться с уважением относиться к выбору родителей и ошибкам взрослых.

Вопрос 4. Любовь - это как? Почему любовь проходит?

Ульяна К.:
- Лев Толстой, «Анна Каренина». Могла ли Анна Каренина не делать последний шаг навстречу поезду? Почему она разрушила свое счастье? Пока только вопросы. Этот роман - ключ для две-

рей с потайным замком. Наверное, ответы на них - это то, что за этими дверями хочешь найти.

Вопрос 5. Бывает ли такое, что один из твоих одноклассников не похож на остальных? Как к нему относиться?

Софья А.:
- Нина Дашевская, «Я не тормоз!». Жизнь главного героя напоминает быструю перемотку. Мальчик не замечает ничего вокруг. Однажды он ломает ногу. Оказавшись малоподвижным, герой начинает понимать, что в мире есть не только развлечения. А ведь порой и мы не замечаем, что рядом с нами находятся «непривычные» люди: мигранты, инвалиды, дети с особенностями... Этим людям тоже нужны участие и поддержка. Это понял Игнат, это поняла и я, прочитав эту книгу.

Вопрос 6. Как пережить потерю близкого тебе человека?

Тимофей К.:
- Анджела Нанетти, «Мой дедушка был вишней». Главный герой - маленький мальчик. Сколько радостных воспоминаний сохранил он о бабушке! Вдруг ее не стало. Такое всегда случается

вдруг. Первое, что почувствовал герой, - это отчаяние. Потом ему показалось, что бабушка предала его. В конце концов мальчик понял: человек не умирает, пока его кто-то любит. Это открытие произвело на меня огромное впечатление. Я понял, что надо ценить каждый миг нашей жизни.

Вопрос 7. Как объять необъятное и прожить несколько жизней?

Ксения С.:
- Люблю истории, в которых есть человек, путешествующий по разным мирам, землям и планетам. Мои любимые книги - «Таня Гроттер» Дмитрия Емца, «Приключения Врунгеля» Андрея Некрасова, «Голова профессора Доуэля» Александра Беляева.

Вопрос 8. Кого можно назвать настоящим человеком?

Иван З.:
- Этель Лириан Войнич, «Овод». Овод (Артур Бертон) - мой любимый герой. Борец за справедливость. Он резкий и острый на язык, но такой бесстрашный!
Анна Ч.:
- Ольга Громова, «Сахарный ребенок». Ребенок, который жил в 30-е годы прошлого века, мог

запросто оказаться дочерью или сыном «врага народа». Так случилось и с Элей, главной героиней повести. Но ей повезло. Она не замерзла, когда спала с мамой в вырытой яме. Не погибла, когда часовой ударил ее прикладом. Не отчаялась, когда ее перед всей школой исключили из пионеров. Девочка выжила... И запомнила не только унижения и лишения. В ее памяти остались люди, которые хоть как-то скрашивали жизнь детей «врагов народа». В душе этой маленькой девочки столько света! Поэтому она мой герой.

Нередко учителя-словесники удивляются: «Как ребенок нашел такую книгу?!» Радует, что дети ищут не просто развлечения в сюжете книги, но и ответы на философские, глубокие вопросы. Читательский вкус наших учеников формируется на творческих уроках. Читательские конференции, литературные гостиные, круглые столы - традиция школы, которой уже 10 лет.

Олеся АЛФЕРОВА,
Татьяна КУРКОВА,
Татьяна РЕБРОВА,
учителя русского языка и
литературы школы №1786

Пожарным или спасателем?

«Билет в будущее» должен быть счастливым!

Наша школа активно участвует в профориентационном проекте «Билет в будущее». На базах московских колледжей проходят интересные мастер-классы, на которых школьники могут ознакомиться с разными профессиями.

Наши девятиклассники смогли окунуться в мир пожарных и спасателей, посетив Технический пожарно-спасательный колледж имени В.М.Максимчука. Каждый из них ненадолго стал настоящим пожарным и специалистом МЧС. На оборудованной площадке, облачившись в специальные костюмы и каски, ребята попробовали себя в роли спасателей.

Нам выдали настоящую защитную экипировку, показали, как правильно использовать пожарный шланг, эвакуироваться

новые мастер-классы почти по любой специальности. Самое главное - дети получают новую информацию, а потом сразу же применяют ее на практике. Это интересно и познавательно! Возможно, некоторые из ребят посвятят свою жизнь службе в пожарно-спасательном отряде.

Еще одной незабываемой поездкой стало посещение мастер-классов в пищевом колледже №33. Ребята получили возможность попробовать себя в роли повара-мороженщика и официанта. Мастер-повар показал ребятам все тонкости приготовления вкусного десерта - жареного мороженого. Участникам кулинарного мастер-класса была предоставлена возможность самостоятельно приготовить свое горячее мороженое с использованием любимых фруктов.

Также наши учащиеся ознакомились с искусством декоративного складывания



из горящего здания и научили работать в команде. Это было невероятно интересно! - поведала одна из учениц.

Ребята поняли, что быть пожарным или спасателем - это больше, чем просто профессия. Это ответственность за жизни других людей и готовность прийти на помощь. Не каждый решится на такую сложную и опасную работу.

Гордимся людьми, кто служит в пожарных и спасательных частях, они настоящие герои! - поделилась ее одноклассница.

Проект «Билет в будущее» дает ученикам прекрасную возможность посетить оч-

столовых салфеток, обучились основным техникам и приемам, которые нужны для сервировки стола и создания красивых и оригинальных композиций из салфеток.

Это позволило девятиклассникам раскрыть свои творческие способности и научиться новым навыкам. Они поняли, что мастер-классы могут быть не только образовательными, но и очень увлекательными, дающими много идей для развития своих талантов.

Кристина ТРОФИМОВА,
советник директора по воспитанию
школы №1980



«Ребята, объявлен ежегодный московский чемпионат профессионального мастерства, который называется «Мастерята!» - «А в нем могут принять участие ученики мастера?» - «Да, ведь слово «мастерята» образовано с помощью суффикса «-ят» от существительного «мастер», по аналогии «тигр - тигрята», «зверь - зверята», «кит - китята», «лиса - лисята». - «Значит, вы, Татьяна Николаевна, мастер, а мы мастерята!»



Вперед, мои мастерята!

Ребята полны энтузиазма и готовы учиться и показывать свои таланты

Вот такой диалог состоялся у меня с учениками моего любимого 3-го «Л» класса перед тем, как мы определили компетенции, в которых примем участие. Опыт подготовки к Московскому детскому чемпионату «Мастерята» незаменим для всех участников - и для наставника, и для ребят и их родителей. Расскажу о том, как мы готовились к дистанционному этапу и финалу этого престижного соревнования. Ребята проявили огромный интерес. Они были полны энтузиазма и готовы учиться и показывать свои навыки и таланты в компетенциях «Поварское дело» и «Администрирование отеля».

На чемпионате школьники получают свои первые профессиональные навыки по той специальности, которую выбрали для участия в чемпионате. В текущем учебном году соревнование пройдет в трех возрастных категориях: 1-2-й классы, 3-4-й классы и «Семья мастеров» - 5-8-й классы. В семейной категории родители могут принимать участие вместе с детьми. Совместная деятельность детей, наставников и родителей не только знакомит юных участников с различными профессиями, но и учит их работать в команде.

Подготовка детей к этому чемпионату - сложный, но захватывающий процесс. Он требует от нас профессиональных знаний, опыта и терпения. Мы стремимся предоставить участникам максимальное количество информации и навыков, необходимых для успешного выступления на площадке «Мастерята». У детей появляется возможность проявить таланты и найти свое место среди лучших.

Главной задачей педагогов-наставников была подготовка детей к победе в чемпионате, помощь в развитии их профессионализма и уверенности в себе. Для достижения этой цели мы провели множество уроков и тренировок. Например, работая в рамках компетенции «Поварское дело», мы на занятиях учились готовить различные блюда, проводили дегустации, обучали детей правилам гигиены, объясняли основы поварского мастерства. Работали мы и над тем, чтобы дети учились работать в команде, занимались наставничеством, взаимодействовали друг с другом. Мы учили детей анализировать ошибки и находить решения в кризисных ситуациях.

Во время тренировок я старалась отразить свой личный опыт, делилась с ними своими собственными успехами и неудачами, чтобы помочь детям понять, что процесс обучения и достижения целей требует усилий, терпения и настойчивости. Мы также старались дать детям возможность выражать свои идеи и творчески подходить к решению задач.

Особенность конкурса «Мастерята» в том, что он позволяет участвовать в различных компетенциях, отражающих разные профессии. В компетенции «Поварское дело» дети соревнуются в приготовлении блюд, демонстрируя свои кулинарные навыки, при этом они должны не только приготовить вкусные блюда, но и эстетично подать его на стол. В конкурсе «Администрирование отеля» дети показывают свои навыки организации работы гостиничных служб, общения с клиентами и управления ресурсами. В этой компетенции важно уметь принимать решения, быть внимательным к деталям, эффективно распределять время.

Готовя детей к участию в чемпионате «Мастерята» в разных компетенциях, я старалась создать для них атмосферу поддержки и доверия, где они могли бы проявить свои таланты и навыки. Мы учили их не только технике выполнения заданий, но и показывали, как важно быть целеустремленным, самокритичным, стремиться к совершенству.

Опыт подготовки ребят к Московскому детскому чемпионату «Мастерята» дал мне возможность не только передать им знания и навыки, но и научиться учить. Мы видели, как дети росли и развивались, проявляли свои таланты и уверенность в себе. Это и меня саму стимулирует к дальнейшей работе в этом направлении, мне нравится обучать ребят всевозможным профессиональным навыкам, а еще больше я люблю поддерживать молодых участников в их стремлении к победе и успеху.

Мы с нетерпением ждем решения членов жюри чемпионата. Но каким бы ни был результат дистанционного тура, мы уже победители. Главным результатом - искренящиеся интересом глаза ребят-участников, их желание учиться и совершенствовать свои профессиональные навыки в выбранном направлении, вера в своего наставника. Самостоятельность, аккуратность, практические расчеты, умение делать выводы, прогнозировать, находить выход из сложной ситуации, быть лучшим - качества, которые ведут к успеху не только в образовательной деятельности, но и в жизни.

«Татьяна Николаевна, а можно в следующем году мы вместе с Аленой, Ваней и Сашей тоже поучаствуем в чемпионате «Мастерята»?» - «Конечно, ребята, я рада тому, что уже две команды изъявили желание проявить себя в ежегодном московском чемпионате профессионального мастерства «Мастерята».

Татьяна БЕЛКИНА,
учитель начальных классов
школы №2109

Виртуальное гостевание и полезные игры

Ранняя профориентация - путь к успеху

Детство - время фантазий. При этом любая мечта может воплотиться в игре: сегодня ты доктор, врач, завтра - космонавт или даже президент. Детство - незабываемая пора в жизни человека, когда он активно познает окружающий мир. Все, что нам удается изучить в детстве, становится частью бесценного опыта, который очень помогает во взрослой жизни.

Современная система дошкольного образования ставит перед педагогами задачу как можно раньше ознакомить дошкольников с миром профессий, чтобы помочь им в будущем успешно реализоваться, состояться как личностям и профессионалам, обрести навыки педагога, исследователя, изобретателя, предпринимателя, экономиста.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с максимальным количеством профессий и оказание помощи подрастающему поколению в разумном выборе специальности с учетом индивидуальных возможностей и особенностей.

В современном дошкольном образовании выделяется несколько наиболее эффективных технологий для обеспечения ранней профориентации детей. Это исследовательская деятельность, сюжетно-ролевые игры, интегрированное обучение, музейное дело, информационно-коммуникационные технологии.

Особое место в этом ряду занимает проектная деятельность, так как именно она основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию ребенка, базируется на глубоком уважении к личности малыша. Главное в проектной деятельности - самостоятельная работа детей, исследовательская и продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир.

Обращаясь к собственному опыту работы в направлении ранней профориентации дошкольников, особенно хочется поделиться разработкой и результатами проекта «Карусель профессий», в котором принимали участие дети, родители и воспитатели старшей группы дошкольного отделения.

Системно заняться этим направлением нас побудил опрос, который мы провели среди наших старших дошкольников: дети не смогли ответить, что делают на работе их родители. Тогда у нас возникла идея проекта ранней профориентации дошкольников, где через проектную и игровую технологии обеспечивается знакомство ребенка с разными профессиями, формируются представления о значимости и ценно-

сти различных видов деятельности.

Создавая этот проект, мы ставили перед собой задачу представить детям как можно больше профессий и сформировать в них уважение к труду взрослых.

Сначала мы должны были понять, какие знания по теме «Профессии» есть у детей. Для этого мы использовали технологию «Модель трех вопросов» Лидии Михайловы-Свирской: «Что мы знаем?», «Что мы хотим узнать?», «Как можно узнать?».

Занятия проводились в формате бесед, дидактических игр, педагогических наблюдений во время сюжетно-ролевой игры и на утреннем круге.

В течение всего учебного года дети изучали мир профессий с помощью сюжетно-ролевых игр. Эта технология позволяет совмещать элементы игры и обучения. Самое главное правило для взрослых: ребенку недостаточно знать о профессии, в нее нужно поиграть! И дети с удовольствием играли в поликлинику, магазин, салон красоты, проживая различные сюжеты.

Наряду с сюжетно-ролевой игрой, которая помогает сформировать у детей представления о труде взрослых, в образовательном процессе детского сада



о действиях разных специалистов и их орудиях труда.

Работу по ранней профориентации мы проводим и в процессе лепки, ручного труда, экспериментирования, рисования, ведь все эти виды деятельности позволяют познать разные стороны профессий. Выставка творчества детей легко превращается в выставку профессий.

При изучении профессий мы использовали такую форму работы, как экскурсии. Они способ-

ный процесс стал более разнообразным и интересным. Ребята ознакомились с фабрикой по производству мороженого «Чистая линия», побывали в Большом театре - посмотрели отрывок из балета «Лебединое озеро». Дошкольники виртуально посетили кондитерскую фабрику им. Бабаева и пожарно-спасательную часть МЧС.

Знакомая детей с миром профессий, мы использовали инновационную технологию виртуаль-

библиотеки МЭШ, основное внимание уделили разделу «Приложение», где представлены интерактивные задания, созданные на базе платформы **Учи.ру**. Детям очень понравилось выполнять эти интересные интерактивные задания.

В нашем проекте мы использовали образовательно-исследовательский проект «Навигатум», который содержит профориентационные и образовательные материалы как для дошкольников, так и для начальных классов, старших школьников и студентов. Для работы с дошкольниками из «Навигатума» мы взяли развивающие мультфильмы, игры, сказки, программы о разных отраслях народного хозяйства, труде и профессиях. Каждый мультфильм - это интересная законченная история. Два главных героя изучают какую-то профессию или орудия труда.

Мы привлекали родителей не только для проведения виртуальных экскурсий, а организовывали для них консультации, каждый месяц проводили досуговые мероприятия по разным профессиям.

Наш проект позволил значительно расширить у детей знания и представления о профессиях, они с гордостью стали рассказывать о специальностях своих пап и мам. А у родителей возрос интерес к образовательному процессу, развитию творчества и знаний у детей, возникло желание участвовать в жизни дошколят.

Так что наш проект, направленный на раннюю профориентацию дошкольников, создал среду для совместной партнерской деятельности всех участников образовательного процесса - воспитателей, детей и родителей. Именно такой вид деятельности предусматривает ФГОС дошкольного образования. Мы с большим удовлетворением можем сказать, что все поставленные задачи решены, а цель достигнута!

Ольга ПАПЕКОВА,
методист дошкольного отделения
школы №1355



мы использовали дидактические игры, театральные постановки, направленные на уточнение и систематизацию знаний детей о профессиях.

«Интеллектуальные машины», «Кому что нужно для работы» - эти дидактические игры стимулируют творческий подход детей и побуждают их играть в строителей, водителей, работников супермаркета. Содержание игр формирует и углубляет знания о людях разных профессий. Дидактическая игра развивает речь, пополняет и активизирует словарь ребенка, формирует правильное произношение.

Игровые технологии способствуют расширению знаний дошкольников о разнообразии профессий, обогащают представле-

ствиям развитию наблюдательности, интереса к изучаемым элементам. В рамках проекта были организованы экскурсии по детскому саду.

Значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения, поэтому мы активно используем информационно-коммуникационные технологии, нам на помощь приходят фильмы, различные видеофрагменты.

В условиях современного мегаполиса сложно организовать экскурсии на предприятия, чтобы дети могли познакомиться с людьми разных профессий непосредственно на их рабочих местах. Поэтому мы начали активно использовать виртуальные экскурсии. Благодаря им обра-

ного гостевания. Это альтернатива занятиям «Гость группы». Не покидая группы, дошкольники путешествовали по организациям, где работают их мамы и папы. Для этого мы предложили родителям записать видеоролики и рассказать о своей профессии. Виртуальный гость должен был не просто рассказать на камеру, кем он работает и чем занимается, но и показать рабочее место, оборудование, инструменты, которые используют люди данной профессии. Видеоролики получились живыми, создали атмосферу реального общения и не превышали трех минут. Родители сами стали участниками образовательного процесса.

При реализации проекта мы активно использовали материалы

В рядах Юнармии

Служение на благо Отечества

В концертном зале школы №1980 состоялась торжественная церемония посвящения ребят в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В ряды юнармейцев вступили 18 учеников со 2-го по 9-й класс.



Юнармейцев со значимым событием приехали поздравить почетные гости: представитель регионального штаба юнармейского движения Ксения Емельянова, руководитель региональной общественной организации «Московский футбольно-спортивный клуб ветеранов войны в Афганистане и участников военных конфликтов «Ветеран-Спорт», депутат района Южное Бутово Александр Матиевич.

Напутственные слова сказали заместитель директора Даниил Казанцев и координатор отряда, ответственный за организацию работы юнармейского отряда, преподаватель-организатор ОБЖ Игорь Шпетный.

Ребята также поддержали их родители и юнармейцы, уже состоящие в движении. Новобранцы дружно произнесли клятву юнармейца, пообещав быть верным своей Родине и стремиться к победам в учебе и спорте, вести здоровый образ жизни, готовить себя к служению и созиданию на благо Отечества. В знак принятия в движение юнармейцы получили удостоверение, книжку и значок юнармейца.

*Екатерина ГУСЕВА,
советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными
объединениями школы №1980*

Кадетская клятва

Церемония посвящения

Молодежь в нашем мире сталкивается с множеством вызовов и искушений, поэтому особенно важно воспитывать учеников сильными и ответственными личностями. А для этого образование должно не только давать академические знания, но и формировать нравственные ценности и лидерские качества. В этом особую роль могут сыграть кадетские классы, которые с каждым годом становятся все более популярными в московских школах.

15 ноября 7-й «К» класс школы №1065 был официально посвящен в кадеты. Церемония состоялась в Музее Победы на Поклонной горе. Она началась с возложения цветов к мемориалу в Зале Памяти и Скорби. Основная же часть торжества прошла в Зале Славы. Имен-

но там каждый кадет произнес торжественную клятву. Почетным гостем церемонии стал генерал-лейтенант авиации Виктор Каштанов, чтобы поддержать кадет в столь значимый для них момент. Церемония посвящения важна для кадетских классов, она позволяет ребятам почувствовать себя частью большого общего дела, ощутить преемственность традиций русских воинов, еще больше проникнуться интересом к истории и культуре своей Родины.

После торжественной части кадеты посмотрели документальный фильм «Прощай, Африка» о реальной жизни африканских народов в развивающихся странах. На ребят картина произвела глубокое впечатление, все снято очень натуралистично и заставляет задуматься о многом.

*Евгений МИТРОШИН,
педагог школы №1065*



Трепет и ответственность

Флаг, гимн, «Разговоры о важном»



*Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!*

Государственный гимн РФ

Второй год подряд каждый понедельник у наших детей начинается с поднятия государственного флага, исполнения гимна страны и урока «Разговоры о важном».

Мы, родители, такие перемены приняли по-разному. Конечно, все понимают, что флаг, гимн, герб - государственные символы Российской Федерации, они должны быть гордостью каждого гражданина страны.

Поэтому участие детей в церемонии поднятия флага, на наш взгляд, - это не формальность. Дети испытывают трепет, понимают, какая на них ложится ответственность, если им доверено поднимать флаг.

Да и просто присутствовать при подъеме флага - большая честь и почетный долг.

Когда звучит гимн, наши дети осознают, что многомиллионное «мы» - это сотни тысяч «я», важен каждый из нас, каждый ценен. Гимн, который создали поэт Сергей Михалков и композитор Александр Александров, - это торжественная и правдивая песня о Родине.

Уроки «Разговоры о важном» дают возможность высказаться о главном - о значимых событиях, об истории страны и ее культуре. В нынешнее непростое время они учат детей находить опору в музыке, литературе, искусстве.

Мы считаем, что все это очень важно для сплочения детского коллектива, поскольку способствует возвращению к культуре и традициям русского народа, частью которого мы являемся.

**Родители учеников 1-го класса
школы №1355;
Светлана БЕЛЯЕВА,
классный руководитель 1-го класса
школы №1355**



Солдат - всегда солдат

Учебные сборы по основам военной службы

Традиционно ребята из 10-х классов школы №1786 выезжают на ежегодные пятидневные учебные сборы, которые проходят на территории образовательного центра «Патриот». Уезжают из дома на неделю, чтобы почувствовать, что такое воинская дисциплина, жесткий распорядок дня, интенсивная учеба. Это совершенно новый опыт для наших парней.

Огневая подготовка... Держать в руках настоящее оружие и стрелять из него - большая ответственность. Ребята справились с задачей на «отлично».

Наши парни повзрослели

Вот и подошли к концу сборы. Много интересного рассказали наши мальчики по возвращении. Даже песню строевую спели хором, за что были вознаграждены аплодисментами девочек!



Провожаем в «армию»!

8.30. Холл школы. Ребята в приподнятом настроении слушают пожелания наших девочек и учителей. Провожаем, как в старые времена, в «армию»! Смех, дружеские обнимашки и крепкие рукопожатия... Команда «По автобусам!» - и наши парни отправляются на сборы. С дороги первые фотографии - улыбающиеся лица и правильный настрой! Да, руководитель группы Александр Александрович Буриченко (Сан Саныч, как с любовью называют его все в школе) не даст расклеиться и загрустить.

Будни сборов

Началось обучение. Будни сборов. Лекции по химической, радиационной и бактериологической защите. Изучение общевоинских уставов. Приходит понимание важности происходящего. На занятиях по физподготовке каждый старается максимально проявить себя. Стыдно не пробежать на время или не подтянуться нужное количество раз!

Строевая подготовка... Оказывается, не так просто пройти уверенным строем, да еще под песню, которую сам поешь!

Медицинская подготовка... Это очень интересно и познавательно! Такой опыт будет полезен и в быту. Главное - не растеряться и вспомнить теорию и практические занятия.

По традиции каждый год ребята оставляют отзывы о мероприятии для тех, кто в будущем поедет на сборы. Вот что они говорят.

- Сборы прошли отлично. Все было прекрасно организовано. Многие лекции для меня были познавательны, особенно РХБЗ, - уверен Степан Н.

- Было здорово, когда в последний день провели для нас концерт, который удивил весь зал! - восклицает Константин Ц.

- Понравились насыщенная программа, дисциплина. На сборах мы получили новые полезные навыки и знания, - отмечает Али Аль-Д.

- Особенно понравились практические занятия: тактическая подготовка, сборка-разборка автомата, стрельба, - делится Марсель З.

Ребята вернулись домой и в классы родной школы. И учителя, и одноклассники (одноклассницы) сразу же заметили, как парни повзрослели и внутренне собрались. Теперь они знают, что надо много уметь, чтобы защищать Родину.

**Ирина ХОВАЕВА,
классный руководитель 10-го класса
школы №1786;
Александр БУРИЧЕНКО,
преподаватель-организатор ОБЖ
школы №1786**



Новый культурный объект на карте Москвы

Музей писателя Евгения Войскунского

В 2023 году музейное объединение «Родная земля» школы №1161 пополнилось новой экспозицией: был открыт музей писателя Евгения Войскунского.

Церемония открытия музея проходила торжественно. В ней приняли участие представители управы района Южное Бутово, совета ветеранов, Центрального дома литераторов, военно-морского клуба «Флагман» имени В.Ф.Руднева. Гостями стали заместитель директора Музея транспорта Москвы Татьяна Николаева, настоятель храма Федора Ушакова игумен Дамиан (Залетов), исполнительный директор Московского отделения Российского военно-исторического общества Александр Подмазо, заведующий архивом НПЦ «Холокост» Леонид Терушкин, представители творческой и научной общественности Москвы. Свои приветствия и поздравления направили ученый секретарь Музея Москвы Наталья Катанова, депутат Московской городской Думы Людмила Гусева и другие партнеры музея.

Призванный в 1940 году в Ленинграде на службу в Военно-морской флот, Евгений Львович Войскунский волей судьбы стал одним из героических защитников полуострова Ханко (Гангут), а потом до самой Победы воевал в Кронштадте. Вот почему война на Балтике стала центральной темой его военной прозы.

В послевоенные годы Войскунский прославился еще и как писатель-фантаст. Он организовал и возглавил Комиссию по научно-фантастической литературе в Баку, одном из трех литературных центров этого жанра в СССР. Благодаря таланту и авторитету Евгения Войскунского свою путевку в жизнь получили многие ныне признанные писатели-фантасты.

О том, как появилась идея создания музея, рассказал сын Евгения Львовича Александр Войскунский, кандидат психологиче-

ских наук, ведущий научный сотрудник факультета психологии МГУ, родоначальник отечественной школы исследований в области психологии Интернета (киберпсихологии).

Первую экскурсию по музею провела куратор художественного историко-образовательного проекта Натэлла Войскунская, искусствовед, директор фонда «Развитие народного творчества «Грани», соредатор жур-

кабинет писателя, - рассказала Натэлла Войскунская.

На открытии побывала и руководитель дизайн-проекта музея Светлана Ланшакова, член Творческого союза художников России, художник-офортист, сокуратор проектов в ведущих московских и российских музеях, автор арт-объектов, рукотворных книг Livre d'artiste и инсталляций. Изначально за основу была взята концепция выставки «Полвека

акценты могут быть разноплановыми. Это и разговор о преодолении и чуде - спасении Евгения Войскунского после гибели в холодных водах Балтики транспорта с эвакуированными защитниками полуострова Ханко. Разговор о предназначении - мысль о том, для чего ему дано было выжить, - красной нитью сопровождал Евгения Львовича на протяжении всего жизненного пути. Это история семьи, которая испытала на себе все радости и горести непростого XX века.

Александр Макаров, директор школы №1161, выразил надежду, что музей, созданный впервые в Бутове на столь высоком профессиональном уровне, станет центром работы по воспитанию и историческому просвещению подрастающего поколения.

Об уникальных экспонатах выставки рассказал научный куратор музея, историк-архивист, член попечительского совета фонда «Родное наследие» Дмитрий Алексеев:

- Благодаря бережному отношению потомков писателя к прошлому сейчас у нас в коллекции оказался большой архив, который достаточно полно раскрывает историю семьи. Многие предметы являются подлинными шедеврами. Так, в дар передана картина Исаяи Зейтмана, художника-импрессиониста, чьи работы высоко оценивали, к примеру, Роберт Фальк и Александр Осмеркин. Она экспонируется в зале «Кабинет писателя». Фонды музея действительно можно назвать богатейшими. Сейчас мы изучаем и описываем несколько сотен единиц хранения, среди которых такие уникальные вещи, как дневники писателя, которые датируются серединой 1950-х годов и сохранились без потерь вплоть до 2019 года. Полувековой контекст его литературного творчества, летопись встреч с известными современниками, впечатления от большого и малого, что сопровождало повседневность Евгения Львовича. Полтора чемодана дневников еще только

начинают раскрывать нам свои тайны!

Также на открытии музея выступил игумен Дамиан (Залетов), настоятель храма Святого праведного воина Федора Ушакова в Южном Бутово. Поблагодарив организаторов музея и наследников за сохранение артефактов эпохи и памяти о выдающемся писателе, он вручил Александру Войскунскому от имени главы муниципального округа Южное Бутово Павла Голубцова памятную медаль «20 лет канонизации святого праведного воина Федора Ушакова».

Для широкой публики музей открыл свои двери в сентябре 2023 года. Сегодня его могут посетить все желающие и, конечно, школьники, которые участвуют в городской олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы».

Музей писателя Евгения Войскунского - участник нескольких крупных просветительских проектов, которые реализуются при поддержке Министерства просвещения РФ в рамках программы «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование». Так, в 2023 году экспозиция музея была оцифрована, создан виртуальный тур: проект «Литературное метапространство» сделал новый музей доступным для посетителей из любых стран. Продолжается работа по изучению ценных фондов музея, связанных с историей Великой Отечественной войны на Балтике. Результаты этой работы будут отражены в совместных мероприятиях в рамках Всероссийской программы «Школьный музей Победы», чьим официальным партнером сегодня является музей писателя Евгения Войскунского.

Приглашаем в наш музей, заявки на экскурсии и посещение можно направлять по электронной почте kraeved@yandex.ru.

Антон НИКУЛИН,
заместитель директора
по воспитательной работе,
руководитель музейного
объединения школы №1161



Ироничный и глубокий

В мире кинематографа

Нет на свете человека, который бы не учился в прошлом или настоящем, и крайне мало на свете людей, которые могли бы сказать, что учеба - легкое занятие, почти незаметно пронесшееся по нашей жизни. Среди учеников наших медиаклассов таких людей наверняка нет, потому что углубленное изучение профильных предметов сочетается у них с несколькими спецкурсами и работой над индивидуальными проектами.



Но есть в их учебе и другая сторона, не связанная с постижением сложных законов или освоением новых практических умений. И хотя эта сторона тоже учебная и тоже требует умственного напряжения, концентрации и глубоких размышле-

ний, она связана с творчеством, поэтому всегда ассоциируется с праздником.

Ребятам представилась возможность окунуться в премьерный показ курсовых работ студентов ГИТР мастерской Сергея Маца и оказаться внутри мира тех, кто живет кинематографом, хотя бы ненадолго побывать в той творческой атмосфере, в которой рождаются мастерские работы.

Показ состоял из трех совершенно разных картин. Первая - философский фильм «Петля» режиссера Кирилла Буланова. Этот ироничный и глубокий фильм стирает грань между нашей и потусторонней жизнью, показывая почти пушкинскую закольцованность сюжета и взаимосвязь практически всех событий человеческой жизни.

В фильме Эдварда Казаряна «Дорога на Лачин» нет места фантастике, иронии, тонким шуткам и переключке с классиками. Это вообще очень лаконич-

ный фильм, концентрирующий внимание зрителей на диалоге двух главных героев на фоне молчаливого присутствия третьего - гор, в которых и из-за которых развивается конфликт героев и их народов. Политический контекст переплетается здесь с глубокой человеческой болью. Этот фильм не отпускает зрителя и после просмотра, заставляя снова и снова вспоминать и гневные слова, и горькие взаимные упреки, и трагические выражения лиц героев. Не случайно этот фильм прошел официальный отбор на четырех международных фестивалях - от Великобритании до Казани.

И третья картина - работа режиссера Батыра Нарбаева под названием «Все по чесноку», что на первый взгляд не может заинтриговать зрителя, уже ожидающего чего-то кулинарного или в лучшем случае современного молодежного. Повторимся, это на первый взгляд, потому что, приготовившись смотреть просто работу, мы узнали из приветственного слова режиссера, что фильм о вампирах. Название моментально приобрело другой, гораздо более глубокий и завораживающий смысл. Фильм с полным основанием можно назвать широкомасштабной переключкой с мировым кинематографом, потому что практически каждый эпизод является отсылкой к уже ранее снятому эпизоду, жесту, взгляду или интонации.

Совершенно новым впечатлением для ребят медиакласса стали и предпоказные выступления съемочных групп. Интересно было слушать, как именно и с акцентом на каком вкладе в съемки представляет режиссер каждого члена съемочной группы. Любопытно было узнать от самих авторов ролей, костюмов и образов об их впечатлениях от работы. Не раскладывая этот удивительный вечер на составляющие, все мы убеждены, что окунуться в такой далекий, но на миг приблизившийся к нам мир кинематографа было просто интересно!

Екатерина ЯКУШЕВА,
классный руководитель
11-го класса школы №1980,
куратор проекта «Медиакласс
в московской школе»



Смеяться разрешается

Это так важно!

Юмор - это спасательный круг на волнах жизни.
Джон Лаббок

Что такое школьная жизнь? Школа - это ведь не только место получения знаний. Это череда событий, многие из которых мы будем вспоминать потом всю жизнь. В нашей школе №1981 много интересных мероприятий, которые делают жизнь учащихся яркой и наполненной. Одно из них - День смеха.

Традиционно День смеха отмечается 1 апреля. В этот день принято подшучивать над окружающими и делиться хорошим настроением. В нашей школе чувство юмора есть не только у учеников, но и у учителей. Педагоги заранее готовятся к этому празднику.

Во-первых, накануне учителя выбирают себе тематические костюмы с париками и ярким гримом, все как у артистов цирка.

Наряды предоставляет наша школа. И утром 1 апреля наша школа становится яркой и необычной. Безусловно, такой внешний вид не только радует учащихся, но и дает им понять, что нужно уметь посмеяться над собой и не бояться быть смешным.

Во-вторых, учителя разработывают особые уроки, включая в них задания с юморной ноткой. Учителя математики составляют забавную викторину, учителя русского ищут смешные стихи, учителя истории рассказывают о происхождении праздника.

Со слов учеников, такой день всегда проходит очень быстро и легко, потому что процесс обучения становится нестандартным. В этот день трудные задачи и упражнения становятся посильными. Это так важно для наших учеников! Они видят, что трудности и проблемы - неотъемлемая часть нашего бытия, но, если смотреть на вещи с юмором, решение находится само.

Ангелина ШЕСТОПАЛ,
учитель английского языка
школы №1981





Драма, цирк, мюзикл

Наша удивительная жизнь

В школе №1354 «Вектор» триумфально завершился осенний сезон традиционного театрального фестиваля, в котором уже более 20 лет с радостью участвуют педагоги, ученики начальных классов и их родители.

Не обходят вниманием ребята и классические произведения школьной программы, очень любят ставить Пушкина. Бывает, что пьесы пишут сами педагоги «Вектора», например, учитель математики Александр Вишняков предложил свой сценарий. Его «Шахматная сказка» стала настоящим украшением смотра.

Некоторые классы выбирают злободневные темы: о пользе и вреде гаджетов, защите природы и др. Словом, на фестивале приветствуется полная свобода творчества.

Задача театрального фестиваля - максимально раскрыть талант каждого ребенка, иногда с неожиданной стороны. Кто-то начинает петь, кто-то преодолевает свою скованность и из тихони превращается в супергероя, кто-то открывает в себе способности заучивать большие тексты и становится чтецом-ведущим. А самое главное, что подготовка к спекта-

Как и положено настоящему профессиональному смотру, фестивальные показы разделены на два сезона - осенний и весенний. Так, жюри, в которое входят педагоги и школьники, может по достоинству оценить все многочисленные творческие работы. На премьеры приглашают и ребят из детских садов, каждый раз они с нетерпением ждут следующего фестиваля.

Посмотреть здесь есть на что. Работая над постановкой, ребята стараются по максимуму реализовать все свои талан-



Дарим друг другу чудо!

И даже замахнулись на Эрнста Теодора Амадея нашего Гофмана

Театральная жизнь в школе №1786 всегда бьет ключом. Каждый год у нас проходит традиционный школьный фестиваль «Золотая маска», в котором принимают участие все параллели с 1-го по 10-й класс.

В прошлом году начальная школа порадовала нас постановками по известным и всеми любимым произведениям детской мировой классики. «Волшебник Изумрудного города» от 2-го «А» и 2-го «Б», «Маленький принц» от 3-го «А», «Приключения Незнайки и его друзей» от 2-го «В», «Потерянный смех» от 3-го «Б», «Чего ты хочешь от меня, война?» от 3-го «В» и 3-го «Г» - вот неполный перечень спектаклей, которые сыграли наши самые молодые актеры. Ребята очень серьезно отнеслись к театральному проекту и не только работали над совершенствованием своих сценических образов, но и с удовольствием готовили декорации и костюмы. Это был настоящий междисциплинарный проект.

Основная школа поразила еще более профессиональным подходом. 5-е классы поставили совместное представление по сказкам юбиляра прошлого года Шарля

Перро. Шестиклассники погрузили нас в мир русского фольклора своей композицией по мотивам русских народных и авторских сказок. 7-е классы великолепно отыграли «Повести Белкина». Особенно впечатлил танец Метели из одноименной повести и яркие шуточные переодевания из «Барышни-крестьянки». 8-е классы по традиции показали новогоднюю постановку для младшекласников, порадовав юных зрителей любимой сказкой «12 месяцев». 9-е и 10-е классы устроили настоящее бродвейское шоу - мюзикл по коротким рассказам О.Генри на английском языке.

Наша школа в прошлом году присоединилась к Содружеству школьных театров. Поскольку так много детей горят желанием выступать, делать декорации и любым образом участвовать в творческой жизни школы, было принято решение развивать школьный театр. В этом году к Новому году мы хотим попробовать объединить детей из разных классов основной школы и поставить большую новогоднюю историю «Щелкунчик». Надеемся подарить всем чудо под Новый год!

Валерия ЕДИХАНОВА,
педагог-организатор школы №1786



ты: кто-то показывает хореографические и музыкальные номера, кто-то создает уникальную сценографию, а другие рисуют афиши.

Над спектаклем, как правило, работают около двух месяцев. Ребята вместе с классным руководителем выбирают тему и решают, какое произведение они поставят, потом пишут сценарий, распределяют роли и начинают репетировать. Постановка должна быть не слишком длинной и идти не больше, чем один урок. Параллельно идет работа над декорациями и костюмами, в которой активно участвуют и родители. Педагоги тоже не остаются в стороне: часто подготовке танцевальных номеров посвящают уроки ритмики и физкультуры, а над оформлением сцены ребята трудятся на уроках изо.

Репертуар фестиваля разнообразен и обширен. Большой популярностью пользуются сказки. Бывает, что несколько классов берут за основу одно и то же произведение, но вкладывают в него собственные смыслы, и получаются совершенно разные спектакли. Так, в прошлом году зрители «Театр-феста» увидели сразу три прочтения «Дюймовочки» - классическую версию от первоклассников, спортивно-танцевальный мюзикл и музыкальный спектакль, созданные вторыми классами.

кю - это прекрасный пример командной работы. Ребята учатся слушать и слышать друг друга, считаться с чужим мнением, помогать и подбадривать товарища, если у него что-то не получается.

«Театр-фест» настолько популярен у детей, что выпускники началки просят организаторов фестиваля расширить рамки смотра: они мечтают и дальше продолжать ставить спектакли!

Победителей выбирает строгое жюри. В него входят все зрители, которые приходят на просмотры. Они заполняют опросники, отмечают сильные моменты постановки и понравившихся артистов. После обработки анкет спектакли распределяются по номинациям «Ожившая сказка» (по произведениям школьной программы), «Старая история на новый лад» (новое прочтение известного произведения), «Хорошо забытое старое» (спектакль, который на долгое время выпадал из школьного репертуара).

И конечно, награды получают все, потому что каждый вносит неоценимый вклад в творческую жизнь класса и школы и приобретает что-то ценное для себя.

Ольга РОМАНОВА,
заместитель директора по содержанию
образования дошкольного, начального
общего образования школы №1354
«Вектор»



Интеллектуальный геймдейв

Образовательная среда, школьный театр, информатика и литература

Огромной популярностью всегда пользовались компьютерные игры. Улучшаются графика, интерфейс и звук, сюжет становится все сложнее. И подростки чаще отдадут предпочтение компьютерной игре, а не прогулке, просмотру спектакля или фильма. Необходимые человеку для развития театр, кино, искусство, литература, творчество остаются в стороне. Мы решили объединить кино, театр, литературу, игру, современные технологии и создать совершенно новый формат - виртуальный театр, который сможет удовлетворить интерес подростков, сохранив духовные ценности, заложенные в различных видах искусства. Так получится полноценный конвергентный урок, объединяющий информационные технологии, литературу и театр.

Технологии дополненной и виртуальной реальности плотно вошли в нашу жизнь и стали не просто развлечением, а широко используются в образовании, науке, медицине, маркетинге и искусстве.

Театр, на наш взгляд, уникален и синтетичен. Он оказывает сильное влияние на человека, потому

что, проживая и понимая сюжетные моменты, человеку проще переложить их на себя и управлять различными ситуациями как режиссер, но не театра и кино, а собственной жизни.

Unreal Engine - это не только самый старый движок на рынке геймдейва, но и самый актуальный, потому что все топовые игры для ПК и приставок создаются именно на нем. Он абсолютно бесплатный в своем интерфейсе. Для реализации наших задач мы выбрали роман Льва Толстого «Война и мир», фрагмент диалога Элен и Пьера после дуэли. Наша цель - повысить интерес учащихся к классической литературе и видам искусства с помощью виртуальной реальности.

Свою идею мы реализовали на внеурочных занятиях по роботехнике. Осваивали ПО Unreal Engine: записывали голоса «актеров», создавали виртуальное пространство, декорации спектакля и программировали персонажей и их движения.

Готовый виртуально-театрализованый фрагмент был представлен на уроке литературы и произвел очень вдохновляющее впечатление на ребят. После они еще долго делились впечатлениями и вблизи рассматривали сам движок и спроектированный виртуальный мир.

Благодаря комфортным условиям и инструментам, которые есть в школах Москвы, мы сумели создать высоко-технологичную виртуально-образовательную среду, где синтезировались виды искусства и современные компьютерные технологии.

Такие уроки очень интересны, можно проводить их по самым разным школьным предметам, не только по литературе, моделировать различные условия, необходимые для проведения экспериментов. И что еще очень важно: с помощью виртуальности мы усилили интерес учащихся к учебному процессу.

Василий ЕФРЕМОВ,
учитель информатики
школы №1981

Сами с усами

Мы стали лучше понимать друг друга



Каким видят взрослые среднего подростка? Нередко можно услышать: «Да он (или она) как будто ничего не хочет, ничем не интересуется, нигде не участвует». На самом деле большинство подростков готовы горы свернуть, если им доверяют. Так случилось с восьмиклассниками в школе №1786. Ученики параллели весь год удивляли школу неожиданными проектами.

Девочки, вам посвящается!

Близился праздник 8 Марта...
- Идея подготовки увлекательных конкурсов для девочек пришла неожиданно, - рассказывает десятиклассник Тимур У. - Компания мальчишек дружно взялась за работу. Финальным сюрпризом стал мини-концерт, который готовили только мальчики. Мы пели для девочек! После конкурсной программы девочки танцевали под наши треки.

Нас приглашает КВН

Идея разнообразить нашу жизнь родилась неожиданно. С чего стоит начинать КВН? Естественно, с формирования команд, написания сценария, постановки номеров и... шуток.

- Мы разработали план подготовки, и работа пошла, - вспоминает десятиклассница Настя Ч. - За три недели мы сделали невозможное. Все команды были практически готовы к состязаниям. Но за неделю до выступления заболел один из ведущих. Мы и тут не растерялись. Подготовили дублера.



Наступил день игры. Все волновались, потому что это было первое мероприятие, организованное ребятами самостоятельно.

- Знаменитый КВН приободрил нас, сердце бьется все быстрее, дыхание учащается... Я выхожу на сцену, выдыхаю и приветствую зрителей, - рассказывает Настя. - Стало гораздо легче, веселее, время прошло очень быстро. Игра прошла на одном дыхании, нам понравилось все! Эмоции, несмотря на то что мы заняли только 2-е место, были невероятные. Закончилось все дружеским чаепитием. Этот праздник веселых и находчивых нас сплотил, закалил, мы стали лучше понимать друг друга.

Искра зажглась!

- Услышав о том, что в ближайшее время состоится КВН, я обрадовался: такая возможность почувствовать командный азарт! - улыбается десятиклассник Евгений.

Радостная суета. Одни прихорашиваются, другие прогоня-

ют сценарий, третьи кружатся в танце.

- Наш класс в тот момент стал на редкость дружным, единым, - убежден Евгений. - И вот я, взволнованный, захожу в актовзый зал, предвкушая реакцию зала на подготовленные нами шутки и номера. Нелегко было поставить себя на место юных кавээнщиков: любопытные взгляды зрителей из зала, ответственность - все меня заставило нервничать! Но во время игры пришел кураж. Юмор - местами наивный, местами неожиданно колкий и остроумный, но такой родной и близкий всем,

- вызвал смех! Искра зажглась! Тонкая ирония над учителями, учениками растопила сердца зрителей, объединила всех. А яркие номера домашнего задания, танцы, выразительная мимика игроков и неповторимые костюмы довершили картину общего праздника юмора. Я считаю, что КВН - одно из самых лучших ученических мероприятий, подготовленных и проведенных силами учеников. Мы тоже сами с усами, хотя лукавить нельзя: помощь наших классных руководителей была бесценной.

Это незабываемый опыт для нас всех, ведь мы были и сценаристами, и постановщиками, и хореографами, и юмористами, и костюмерами, и звукорежиссерами. Классы стали гораздо дружнее. Было очень приятно видеть на лицах радость, которую пода-

Мария СОКАРЕВА,
Татьяна КУРКОВА,
Елена РЫБАКОВА,
Татьяна РЕБРОВА,
преподаватели школы №1786





Гармония сердца

Учу музыке - воспитываю душу

Как гимнастика выпрямляет тело, так музыка выпрямляет душу человека.

Василий Сухомлинский

Говорят, что незаменимых людей не бывает. Можно поспорить с этим утверждением. В нашей школе работает учитель, которого заменить сложно, - это Владимир Александрович Жеребятьев. Он не только учитель музыки, но и настоящий человек-оркестр, влюбленный в свою профессию, в которой сердце отдает детям.

В наше время часто можно услышать от родителей учеников, что музыка не важна и не нужна в школе. Но каждый урок, который проводит Владимир Александрович, - это прикосновение к прекрасному. Одна из важных задач учителя музыки - воспитание души.

После уроков начинается волшебство: дети бегут на дополнительные занятия к своему учителю, чтобы петь, играть на самых разных инструментах. Владимир Александрович может научить играть на любом шумовом инструменте, на ложках, флейте, ксилофоне. Кадеты с барабанами - это украшение любого празд-

ника. А вечером, сделав уроки, в школу возвращаются старшеклассники, чтобы взять в руки гитары в вокально-инструментальном ансамбле, который создал для них учитель музыки. Название выбрали сами - «Осознание». Конечно, если правильно воспитывать душу, приходит осознание своей значимости, ответственности, гордости за страну, в которой живешь и гражданином которой становишься.

Подростки поют песни и своего сочинения. А пример в этом им подает учитель: Владимир Жеребятьев пишет музыку на слова

своей супруги Ирины Шнайдер, учителя начальных классов нашей школы.

Владимир Александрович не занимается отбором детей в свои коллективы, берет всех желающих. Всем находит занятие, развивает слух и голос. Больше ста детей заняты делом. А ведь это очень важно! Приходят к учителю и дети из неблагополучных семей, а ведь их могла забрать улица.

После каждого выступления Владимира Жеребятьева окружают папы и мамы, бабушки и дедушки, чтобы сказать спасибо учителю, который так много де-



лает для воспитания и обучения детей.

«Волшебная флейта», «Звонкие голоса», «Забавушка», «Русский сувенир» (ложжари), отряд барабанщиков (кадеты), ВИА «Осознание» становятся лауреатами и дипломантами, занимают почетные места в престижных конкурсах, таких как «Эстафета искусств», «Величальная Россия», «Родные напевы», «Мастер сцены», «Тимоня» и др.

Родители гордятся успехами детей, а мы - своим коллегой, Педагогом с большой буквы и с большим сердцем! Мы желаем всем коллективам Владимира Жеребятьева новых побед и творческих успехов!

Вероника ИГОНИНА,
педагог-организатор
школы №1883 «Бутово»



Равняемся на чемпиона!

В школе №1980 состоялся «Урок триатлона», гостем которого стал мастер спорта, чемпион России по триатлону Дмитрий Николаевич Тихомиров.

Урок состоял из двух частей: теоретической и практической. На теоретической части ребята радушно встретили и познакомились с чемпионом, а также изучили дисциплины олимпийского вида спорта. Была подготовлена видео-

презентация, из которой ребята смогли узнать больше о российском триатлоне и карьере Дмитрия Тихомирова. Детям посчастливилось задать спортсмену интересные вопросы: кто был первым тренером? Сложно ли совмещать учебу и спорт? А главное: как стать победителем?

На практической части школьники выполнили различные упражнения в командах. Причем частью команды были не только учащиеся, но и преподаватели физической культуры.

Ребята получили хорошую физическую нагрузку! А кульминацией тренировки стала эстафета.

На память об уроке у всех остались фотографии с автографом чемпиона. Ученикам есть с кого брать пример, и они обязательно будут побеждать!

Алевтина МЕЛЕНТЬЕВА,
учитель физической культуры
школы №1980,
заслуженный учитель РФ



Узнать побольше о разных видах спорта, укрепить здоровье, а еще увидеть маму или папу в качестве тренера на занятиях в детском саду - такие возможности появились у детей подготовительных групп дошкольного отделения школы №1368 и их родителей благодаря проекту «Азбука спорта».

За каждым спортивным успехом стоят упорные тренировки, а за каждым чемпионом - его тренер и наставник. Для ребенка первые наставники

и учителя - конечно, его родители. Именно они замечают склонность малыша к определенному виду спорта и начинают развивать его таланты, чтобы вместе радоваться достижениям и победам.

Так в школе №1368 появилась идея создать детско-родительский проект «Азбука спорта», который был воплощен в жизнь инструктором по физической культуре образовательной площад-

ки №4 школы №1368 Инной Прошиной. У проекта сразу несколько важных целей.

Во-первых, дети с ранних лет знакомятся с разнообразием спортивных направлений, спецификой тренировок, экипировкой, правилами и могут выбрать то, что им по душе.

Во-вторых, в «Азбуку спорта» активно включаются родители. Мы предложили папам и мамам, которые учились в спор-

Азбука побед



тивной школе, работают тренерами или профессионально занимаются спортом, проводить занятия с ребятами. Спортивные родители откликнулись на призыв и предложили свои услуги по разным направлениям.

В детском саду уже прошли тренировки по баскетболу и волейболу. Дети учились вести мяч, выполнять броски в баскетбольное кольцо, осваивали прием и передачу мяча через сетку. Словом, погружались в мир командных игр по-взрослому.

Появились у нас и тренеры по спортивным бальным танцам. Под руководством родителей, которые на время стали не мамами и папами, а строгими, но справедливыми преподавателями, малыши прохлопывали ритм, слушали музыку, разучивали поклон. А потом пробовали повторить движения и шаги польки, медленного вальса и зажигательного танца «ча-ча-ча».

Надо было видеть горящие глаза детей, у которых получилось забросить мяч или с первого раза правильно изобразить несколько танцевальных па! И конечно, их переполняла гордость за своих мам и пап.

Наш проект только в начале своего пути, впереди еще много интересных встреч, но уже видно, с каким азартом дети включаются в процесс. А самое главное - они другими глазами смотрят на своих родителей и становятся ближе друг другу.

Ирина КВАСЮК,
методист школы №1368

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВА

**И. о. первого заместителя
главного редактора -
ответственного секретаря -**
Надежда ТУМОВА

Генеральный директор
Валерий ГУНДАРЕВ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции
107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт http://www.ug.ru

Учредитель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» (12+)
Номер выпуска 49 (11014)
5 декабря 2023 года

Время подписания в печать
14.00
4 декабря 2023 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва,
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 2859

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Дети - детям

Могут ли школьники быть наставниками? Вполне

Мы наблюдаем, что у подросткового возраста сейчас довольно размытые границы. Если по принятой периодизации прежде мы могли говорить о подростковых кризисах с 12 лет, то сейчас временные границы сдвинулись. Подростковые кризисы начинаются с 10 лет и даже раньше. Мы знаем, что этот возраст, возраст тинейджеров, характеризуется не только сменой деятельности, но и сменой авторитетов: на место значимого взрослого приходит друг, товарищ. И этого товарища в школе, я считаю, необходимо создавать и формировать для наших детей. Как могут старшие дети в школе стать наставниками для младших? Приведу в пример различные методики, которые мы практикуем в нашей школе №2109.

Тематические экскурсии

Накануне 8 Марта 7-й класс провел необычную экскурсию только для девочек 5-7-х классов. Весь день семиклассники рассказывали о дочерях последнего императора России Николая II. Они говорили об Ольге, Татьяне, Марии и Анастасии, зачитывали выдержки из дневника императрицы Александры Федоровны про воспитание и образование дочерей. Сами узнали и рассказали другим, как строго воспитывали родители своих детей. Про служение народу, благотворительность и работу молодых княгинь в госпитале. А затем были обсуждения и обмен впечатлениями: дети делились с детьми.

Активные перемены

В сентябре и после зимних каникул можно и нужно поддержать в первоклассниках стремление к учебе, играя с ними на переменах. Ученики 7-8-х классов вспоминают детские игры, находят интересные упражнения и на одной из перемен каждый день играют с малышами. Мы, взрослые, удивились, узнав, что дети плохо знают игры «Ручеек», «Крокодил», «Колечко-колечко», «Море волнуется» и другие. Научили, поиграли.

Старшие классы могут организовать интерактив по финансовой грамотности для разных возрастных категорий. Для младших можно использовать пальчиковые куклы, это всегда располагает детей и позволяет легче обсуждать самые сложные темы. Ученики 7-8-х классов используют в играх с детьми ребусы по финансовой грамотности, кроссворды, заполнение чек-листа расходов и доходов, выгодных покупок, рассказывают о правильной экономии средств и способах повышения своего бюджета.

Мастер-классы

Когда старшие проводят у детей мастер-классы, это всегда интересно и тем и другим. Мы в своей школе практикуем такие мастер-классы: «Уход за волосами», «Макраме», «Бисероплетение», «Приготовление мороженого», «Открытки в стиле скрапбукинг». Такие занятия проводят ребята из 7-8-х классов для учеников 1-6-х классов.

Говоря о таком наставничестве, надо понимать, что этот процесс важен для обеих сторон. Но, пожалуй, более значим он как раз для старших детей, для наших начинающих наставников. Пробуя себя в этой роли, они учатся быть внимательными к окружающим, терпению и способам взаимоотношений, учатся проще воспринимать и преодолевать проблемы. Наши наставники, конечно, устают от этой непривычной работы, но всегда испытывают удовлетворение от результата, они видят отдачу от других детей. Как тут не вспомнить слова педагога Василия Сухомлинского: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств».

Марина КУЛЬКОВА,
педагог школы №2109

