



# В единстве наша сила



рующийся с героическими страницами истории России, приобретает особое звучание. Как никогда, большое значение имеет единство, в том числе перед лицом непростых исторических обстоятельств.

Значительная роль в воспитании подрастающего поколения, передаче ему опыта и знаний, создании условий для формирования мировоззрения, основанного на многовековых традициях нашего народа, отведена образовательным организациям.

Основоположник научной педагогики в России Константин Дмитриевич Ушинский, двухсотлетие со дня рождения которого мы отпраздновали в текущем году, писал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, - писал он, - и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Другой педагог-новатор - Василий Сухомлинский - писал, что «принимать близко к сердцу радости и горести Отечества способен лишь тот, кто не может пройти равнодушно мимо радостей и горестей отдельного человека».



**4 ноября Россия отметила День народного единства. Исторические корни этого особенного праздника восходят к 1612 году, когда народное ополчение под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву и положило конец Смутному времени. Этот подвиг - подлинное воплощение мужества и народного единства.**

Любовь к Родине, взаимное доверие и поддержка, самоотверженный труд на благо страны имеют огромное значение в любые времена. Но в настоящий момент праздник, ассоции-



Этот номер «Учительской газеты-Москва», посвященный деятельности образовательных организаций межрайонного совета директоров №17, освещает целый комплекс тем. Но главный сюжет, проходящий красной нитью сквозь все 24 полосы издания, - то самое единство, с которого мы начали.

Каждый из этих материалов - яркое свидетельство неравнодушия и инициативности всех участников образовательных отношений. Именно поэтому среди авторов и героев текстов не только представители управленческих команд и педагогических коллективов, но и сами учащиеся, и родительская общественность. Это многоголосие создает полифонию смыслов, отражая живую картину протекающих в жизни школы процессов, в том числе в сфере патриотического воспитания. Несомненно, каждый найдет в материалах номера что-то интересное и полезное для себя. Приятного прочтения!

**Алла ИНГЛЕЗИ,**  
директор Школы имени Маршала  
В.И.Чуйкова, председатель  
межрайонного совета директоров  
образовательных  
организаций №17



# Достучаться до детской души

Это она, дитя войны, ветеран, поэт, умеет

*Вы знаете, мне по-прежнему  
верится,  
что если останется жить  
Земля,  
высшим достоинством  
человечества  
станут когда-нибудь учителя!  
Не на словах, а по вещей  
традиции,  
которая завтрашней жизни  
под стать.  
Учителем надо будет  
родиться  
И только после этого - стать.  
В нем будет мудрость  
талантливо-дерзкая,  
Он будет солнце нести  
на крыле.  
Учитель - профессия  
дальнего действия,  
Главная на Земле!*

**Роберт Рождественский**

**Валентина Александровна Ионова - педагог с большой буквы. Несмотря на свой преклонный возраст, с большим удовольствием принимает участие в жизни современной школы. Она настоящий мудрый наставник, который без труда объединяет разные поколения, завораживает своим творчеством и обогащает всех - и молодых, и опытных.**

Валентина Александровна - поэтесса. Она пишет замечательные стихотворения, которые проникают в души всех без исключения. Как замороженные слушают ее и дети, и взрослые.

Стихотворения о войне и о Москве, написанные Валентиной Александровной, вошли в книгу стихотворений «Фронтовое перо продолжает писать!» и сборник стихов о войне «Пять огненных лет».

Валентина Александровна победитель и лауреат множества конкурсов, таких как «Салют Победы», Фестиваля самодеятельности художественного творчества ветеранов педагогического труда и членов их семей «Нам дороги эти позабыть нельзя», Профсоюзного фестиваля художественного творчества педагогов города Москвы, конкурса «Сердце остается с человеком», открытого конкурса чтецов «О Родине большой и малой», городского фестиваля военно-патриотической песни «Этот день мы приближали как могли», конкурса художественного и прикладного искусства ветеранов педагогического труда Москвы «Мир глазами ветерана».

Валентина Александровна - гордость Совета ветеранов! Но самое ценное и, наверное, главное то, что Валентина Александровна приходит в школу, встречается и с дошкольниками, и с учениками, и с молодыми педагогами, и с опытными коллегами. Ведь тот уникальный опыт и знания, накопленные за жизненный путь, важно передавать нынешнему поколению!

Учащиеся с удовольствием посещают творческие вечера Валентины Александровны! Встречи проходят в неформальной обстановке, касаются разных тем и даже проблем взаимопонимания разных поколений. Валентина Александровна умеет расположить к себе, достучаться до детской души! Как-то незаметно и непринужденно строится беседа, и вдруг с удивлением можно заметить, как ребята начинают делиться своими мыслями, трудностями, путями выхода из различных сложных ситуаций. Они рассказывают о своих интересах, о том, чем им нравится заниматься, о дружбе, первой влюбленности, конфликтах с другими людьми, трудностях общения. Много интересных историй бывает рассказано на таких встречах, и Валентина Александровна для каждого находит совет.

Однажды ребята затронули тему о том, что в сложной жизненной ситуации они порой не знают, к кому обратиться, с кем посоветоваться, у кого попросить помощи. И обратились с этим вопросом к Валентине Александровне. Интересной была ее реакция:

- Как это к кому?! Ведь у вас есть мама! Мама - это самый первый друг, который всегда поддержит и никогда не предаст!

*Среди гор, лесов, холмов,  
От истока родника  
И от таянья снегов  
Начинается река.  
А начало жизни всей  
Возникает от любви.  
У людей, у птиц, зверей  
Мать - источник всей семьи.  
Никого дороже нет -  
Прямо я сказать могу.  
С появлением на свет  
Перед ней мы все в долгу.  
Лаской, нежностью, теплом,  
Над дитем своим дыша,  
С материнским молоком  
Наполняется душа.  
Все идет от матерей.  
Говорить начнем едва -  
И понятны только ей  
Наши первые слова.*

*Мать, она тебя поймет,  
Горе будет иль беда,  
То на первый зов придет,  
Чтоб помочь всегда.  
В трудный час примчится вновь.  
С ранних лет ее любви.  
Материнскую любовь  
Не обидь, не оскорби.  
Ей не важно, сколько лет.  
Мать бывает лишь одна.  
Береги ее от бед.  
Ей любовь твоя нужна.  
Друга ближе и родней  
В жизни встретить не могу.  
Мы всегда у матерей  
В неоплаченном долгу.*

И вот тут многие подростки буквально плачут. Ведь они в своем подростковом нигилизме даже не задумываются порой о том, что мама - действительно самый верный и любящий человек.

Для того и нужно вот такое простое и непринужденное общение людей разных поколений, чтобы пришло понимание, что у всех людей независимо от возраста есть душа и сердце, боль и радость, счастье и надежда. И вечными являются ценности, которые делают человека Человеком. Надо только видеть вокруг себя то хорошее и доброе, что нас окружает и хранит в каждый момент нашей жизни.

Время бежит неумолимо, уходит в прошлое события и люди... Но всегда есть те важные ценности, которые нужно помнить и хранить в своем сердце. Валентина Александровна любит проводить патриотические мероприятия, посвященные событиям ВОВ, в школьном музее. Она считает, что пространство, в котором собраны артефакты событий прошедших лет, рассказы о судьбах и поступках поколения, на долю которого выпало военное время, лучше способствуют восприятию и проживанию важных моментов жизни людей, которые приняли решение, жить или умереть, встать и не спрятаться. Все они выбрали одно решение - подняться и идти вперед, чтобы очистить свою родную землю от фашистских захватчиков.

Валентина Александровна сама много лет была хранителем школьного музея и как никто понимает важность для воспитания подрастающего поколения воздействия музейной педагогики. Нужно только, чтобы школьный музей был живым и мог рассказать о событиях так, чтобы подвиг был прочувствован до последней клеточки.

Учащиеся кадетского класса, начиная свою кадетскую карьеру, традиционно встречаются с ветераном педагогического труда, поэтессой Валентиной Александровной Ионовой. Валентина Александровна - ребенок войны, она с раннего детства испытала все ужасы бомбежек и обстрелов, голода и страха и может рассказать об этом доступно и подробно. Рассказ перекликается с проникновенными стихотворениями собственного сочинения.

Вот о Курской битве:

*Летят года, но не могу  
Забывать бои, налеты, схватки...  
Я помню Курскую дугу  
Меж Березовкой*

*с Ольховаткой.*

*Ожесточенные бои  
Вели под Прохоровкой летом,  
«пантеры», «тигры» поползли,  
Взвивались в воздухе ракеты.  
Пылала Курская дуга.  
Известно стало во всем мире -  
Огонь обрушил на врага  
Танк легкий Т-34!  
Здесь отступить было нельзя,  
И не сдавали мы позиций.  
Горела с танками земля,  
И бой вели стальные птицы.  
И Кожедуба самолет  
Фашистов часто беспокоил.  
Победам в воздухе он счет  
Открыл над Курскую дугу.  
Смыкалась Курская дуга.  
Вокруг горело все и выло,  
Петля на шее у врага,  
Земля была сплошной*

*могилой.*

*Летят года, но не могу  
Забывать друзей и поле боя.  
Я помню Курскую дугу -  
Здесь каждый воин был  
героем!*

Нынешним педагогам нужно и важно привлекать ветеранов педагогического труда к воспитанию молодого поколения. Это воспитывает в детях уважение к старшему поколению. Душевные воспоминания ветеранов служат духовной основой воспитания.

Как-то один мальчишка спросил у Валентины Александровны: - Скажите, пожалуйста, а почему вы тратите свое время на то, чтобы разговаривать с нами, рассказывать разные истории?

- Дорогие мои, - ответила уважаемый ветеран педагогического труда, - вы всегда приглашаете ветеранов на школьные праздники, поздравляете с праздниками, оказываете почет и уважение, неужели вы думаете, что мы тоже не можем быть вам полезны? Мы с удовольствием приходим на уроки, встречаемся на мероприятиях, для того чтобы вы смогли из первых уст узнать о событиях прошедших лет. Ведь история сухо рассказывает о том, что произошло, а я могу рассказать, например, как отправляли в космос первого человека, что чувствовали и как реагировали люди на это важнейшее событие для всего человечества. Могу рассказать вам, с каким воодушевлением строили новые города, заводы, магистрали, как осваивали новые земли, рассказать о великих людях-тружениках, работавших ради того, чтобы будущие поколения были счастливы. Это не просто факты, цифры, это люди - каждый со своей судьбой, любовью, болью, счастьем и страданиями. Вам, молодым, часто кажется, что взрослые вас не понимают, потому что у них все было по-другому, однако вы глубоко ошибаетесь. Жизнь прекрасна и трудна во все времена, и чувства и желания человека тоже неизменны. В своем желании оградить вас от ошибок взрослые бывают категоричны, но если каждый найдет в себе силы и желание просто послушать и понять другого, то разные поколения станут намного ближе и роднее.

Воспитание детей в правильных традициях и ценностях - работа очень тонкая, ответственная и скрупулезная, каждое слово, поступок могут оставить неизгладимый след в душе ребенка. Воспитание собственным примером, проживание совместных переживаний и эмоций - вот основа успешного взаимодействия людей разных поколений! И здесь бесценно наставничество. Ветераны педагогического труда - это кладезь опыта для нынешних педагогов и копилка подлинной истории для подрастающего поколения.

От всей души мы желаем здоровья и долгих лет жизни ветеранам педагогического труда - нашим наставникам! Очень ценен ваш труд, важна возможность общаться с вами и следовать примеру верности профессии!

**Лариса КУТУЗОВА,**  
методист школы №2010 имени  
Героя Советского Союза  
М.П.Судакова





**Ученики столичных медицинских классов начали погружение в профессию по новому стандарту предпрофессионального образования. Десятиклассники отправились на экскурсии в городские поликлиники и крупные многопрофильные стационары, а для одиннадцатиклассников стартовал цикл встреч с врачами.**

Об этом сообщила заместитель мэра Москвы по вопросам социального развития Анастасия Ракова:

- Новый стандарт предпрофессионального образования предполагает углубленное изучение профильных предметов и всестороннее знакомство с особенностями будущих профессий. Медицинские классы стали первыми, кто его внедрил еще в прошлом учебном году: десятиклассники узнали, как устроены медицинские учреждения, и прошли обучение в колледжах Департамента здравоохранения. В этом году учеников 10-х классов снова ждет цикл экскурсий: дети сходят в девять стационаров, около 80 поликлиник и 40 подстанций скорой помощи. А у одиннадцатиклассников появился новый формат обучения - предметный разговор с практикующими врачами о тонкостях их работы. Каждый ребенок посетит три такие встречи. Все эти мероприятия охватят более шести тысяч детей из 136 школ, в которых открыты медицинские классы.



## Теория на практике

**Стартовал цикл экскурсий и встреч с врачами для учеников медицинских классов**

почему я решил стать хирургом, какие и насколько сложные операции я проводил. Интересовались в целом тем, как врач-хирург воспринимает последствия удачного и неудачного процесса лечения. На самом деле были очень интересные вопросы. Надо отметить, школьники понимают, о чем

движутся. Он помогает избежать ситуации, когда осознание правильного пути приходит только в институте, у ребят есть возможность до поступления в вуз определить свою стезю.

Ученики посещают городскую клиническую больницу имени С.П.Боткина, ГКБ №52, ГКБ

шаются пообщаться со школьниками. Мне кажется, что дети после сегодняшней встречи остались довольны. Они совершили экскурсию, задали много вопросов. При встрече с учащимися вспоминаю себя в детстве, когда выбирала профессию и решила стать врачом. Я считаю, что медицинские школы - хорошее подспорье детям, чтобы они могли определиться заранее с профессией и потом не пожалели о выборе. Плюсы этого проекта в том, что уже в 10-м или 11-м классе ребенок может выбрать не только профессию, но и узкую специальность. Понять свое желание и следовать ему, а не желанию родителей. Чтобы стать хорошим врачом, человек должен хотеть помогать людям. Без этого ничего не получится. И без сострадания ничего не получится. Пациенты приходят к нам со своими проблемами, жалобами. И мы, врачи, весь медицинский персонал, здесь, чтобы помочь пациентам решить эти проблемы, чтобы пациенты вышли от нас удовлетворенными. Конечно, еще нужно самопожертвование, потому что личного времени у врачей остается мало.

В поликлиниках школьники узнают порядок приема пациентов, знакомятся с работой врачей разных профилей и диагностическим оборудованием, которое ежедневно использует первичное звено здравоохранения, а также наблюдают за медицинскими манипуляциями. Дети планируют посетить порядка 80 детских и взрослых поликлиник во всех округах Москвы.

- На встрече с врачами мне понравилась атмосфера, она была очень дружелюбная, - отмечает Карина Девяткина, ученица 11-го класса школы №1516. - Главврач больницы имени Ф.И.Иноземцева рассказывал нам про свой путь становления и про то, как врачам накапливать полезный опыт в своей области. Такие встречи воодушевляют. Они дают надежду и понимание того, что каждый из нас, школьников, может стать врачом, если поверит в себя. Главное - никогда не сдаваться,

постоянно пробовать себя в чем-то новом, посещать больше подобных мероприятий и центров и знать, что все в твоих руках. Учеба в медицинских классах развивает у детей способности к медицине, настраивает учеников на дорогу, которая в будущем им предстоит. Мы изучаем профильные предметы и проходим предпрофессиональные спецкурсы. Например, на курсе «Шаг в медицину» узнали, как правильно накладывать асептические повязки, помогать людям при обморожениях, охлаждениях и в других экстренных ситуациях. То есть мы еще во время учебы в школе развиваем эти навыки, узнаем алгоритм помощи людям.

Школьники ждут экскурсии на подстанции скорой помощи, где они узнают, как работает современная скорая, ознакомятся с основными принципами работы ее сотрудников и медицинским оборудованием, которым оснащены выездные бригады, а также узнают, как устроена машина скорой.

Всех учеников 11-х медицинских классов ждут встречи с терапевтами и хирургами разных профилей. Кроме того, по выбору детей для них организуют встречи с акушерами, гинекологами, аллергологами, иммунологами, травматологами, онкологами, анестезиологами и другими специалистами. Школьники узнают, сложно ли учиться в медицинском вузе, с какими вызовами врачи сталкиваются на рабочем месте и многое другое.

В этом учебном году ученики столичных предпрофессиональных классов впервые учатся по новому стандарту. Он включает в себя углубленное изучение предметов, обязательные спецкурсы для освоения практических навыков, экскурсии на городские предприятия и общение с профильными специалистами о секретах профессии, а также обучение первым специальностям в колледжах. Узнать подробнее о новом стандарте предпрофессионального образования можно на сайте **Школа.Москва**.

- Учеба в медицинском классе, - говорит Кира Лукьянченко, ученица 10-го «Б» класса школы №2127, - позволяет на углубленном уровне изучать химию и биологию и потихоньку погружаться в медицинскую сферу. Я хочу стать стоматологом. Общение с реальными специалистами помогает нам, школьникам, глубже узнавать выбранную сферу. Обстановка поликлиник, в которых проходят такие встречи, немного приближает нас к будущей профессии, мы лучше понимаем ее. На сегодняшней встрече очень интересно было узнать, как изменились московские поликлиники, посмотреть на врачей и современное оборудование. Мне показалось, что в наших поликлиниках работают настоящие профессионалы, которые способны помогать людям. Еще очень изменился интерьер учреждений, стал более комфортным.

После сегодняшней встречи у меня еще больше усилился интерес к медицине в целом и к своей будущей профессии.

Учеба в предпрофессиональных классах способствует ранней профориентации детей и соответствует задачам проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».



На экскурсиях в многопрофильных стационарах десятиклассники узнают, как устроена современная больница, что включает в себя новый стандарт экстренной помощи, чем обычная операционная отличается от гибридной, как инновационное оснащение помогает спасать жизни пациентов.

- На встрече ребята задают вопросы о профессиональном становлении, - рассказывает Арнольд Макаров, главный врач больницы имени Ф.И.Иноземцева, кандидат медицинских наук, член Российского общества хирургов. - Им любопытно, как я выбирал профессию, как поступал в институт, как учился в нем, как после института развивался в профессии. Задавали очень много вопросов о том,

спрашивают. Очень здорово, что они приходят подготовленными к беседе. Мы с коллегами очень любим интерактивное общение, когда дети не просто сидят и слушают, а терзают нас вопросами. Впечатления от встречи очень положительные. Мы видим огонь в глазах учеников, многие из них готовы и после лекции задавать вопросы.

Такие встречи очень полезны для них сейчас, когда они уже пытаются понять, чем хотят заниматься в будущем. Думаю, если бы у меня в детстве были такие мероприятия, я был бы очень рад. Я считаю, что «Медицинский класс в московской школе» - это очень хороший проект, который позволяет ребятам определиться, в том ли направлении они

имени Ф.И.Иноземцева, ГКБ имени С.С.Юдина, ГКБ имени В.М.Буянова, ГКБ №67 имени Л.А.Ворохобова, ГКБ №15 имени О.М.Филатова, Московский многопрофильный клинический центр «Коммунарка» и Научно-исследовательский институт скорой помощи имени Н.В.Склифосовского.

- Встреча со школьниками - большое событие для нашей поликлиники, это огромная радость и положительные впечатления, - делится Евгения Медведева, заведующая филиалом №3 городской поликлиники №175, кардиолог. - Нашей работе дети не мешают. Но пациенты бывают разные, и к некоторым (с тяжелыми заболеваниями) детей мы не водим. Но многие пациенты согла-



**В середине осени многим людям хочется впасть в спячку: сокращение светового дня и наступление холодов сказываются на мотивации к работе и учебе. Как же, несмотря на непогоду, оставаться бодрыми и активными?**

#### Добавьте света

Меланхолия и сонливость осенью во многом связаны с уменьшением количества дневного света. Зачастую люди идут на работу и учебу, когда еще темно, и организм не успевает до конца проснуться. Аналогичная ситуация складывается с возвращением домой, только теперь уже хочется быстрее лечь спать. Частично решить проблему могут искусственные источники света вроде обычных или неоновых ламп или нарядных гирлянд. Цветными огнями традиционно украшают комнаты к Новому году, однако ничто не мешает повесить их раньше и создать себе радостное настроение. Свет должен быть достаточно ярким, но не слепящим. Слишком яркая настольная лампа или мерцающие огни могут утомить и начать раздражать.

#### Сформируйте динамичный плейлист

Музыка часто сопровождает нас фоном, пока мы занимаемся рутинными делами - готовим еду,

# Унынию – нет

## Как сделать осень эмоционально комфортной

едем в транспорте, занимаемся уборкой или гуляем. Люди могут не замечать, насколько при этом меняется настроение в зависимости от исполняемых композиций. В свободное время сделайте музыкальную подборку, которая будет состоять из динамичных песен. Это могут быть зажигательные латинские ритмы, танцевальные треки, электронная музыка или классический рок-н-ролл, главное, чтобы хотелось подпевать и начинать двигаться. Ориентируйтесь на свой вкус. Включайте собранный плейлист, когда нужно взбодриться, например проснуться утром в дороге, сделать перерыв во время работы или просто поднять себе настроение.

#### Поставьте перед собой цель

Цели мотивируют нас, помогают сохранять фокус и настойчивость в достижении желаемого результата. Если перед человеком стоит задача, в решении которой он заинтересован, это заряжает его энергией, дает силу на выполнение рутинных дел, мотивацию. У многих людей постановка

целей ассоциируется исключительно с профессиональной сферой, однако достигать результатов можно и в других областях - музыке, спорте, путешествиях. Вспомните, что вас особенно радовало последнее время, о чем вам бы хотелось узнать больше, это может быть игра на барабанах, изготовление свечей, катание на лошадях или что-то другое. Запишитесь на курсы или просто слушайте подкасты по выбранной теме. Исследуйте мир и открывайте для себя новые интересы.

#### Окружите себя активными людьми

Социум заметно влияет на наше восприятие мира. Не зря многие люди в шутку упоминают энергетических вампиров, после общения с которыми человек чувствует себя без сил. Понаблюдайте, есть ли в вашем окружении похожие персонажи - люди, склонные к апатии, тоске, негативу. Невольно их настроение может передаваться окружающим, в таких случаях люди начинают предпочитать лежание на

диване активному образу жизни, а недовольство - хорошему настроению. Постарайтесь окружить себя людьми, которые заинтересованы в получении новых впечатлений, позитивном взгляде на вещи.

#### Увеличьте яркость

Информацию об окружающем мире мы воспринимаем с помощью разных каналов, и в этом нам помогают органы чувств. Для каждого канала восприятия можно подобрать свои рецепты бодрости. Так, визуально разбавить пасмурные будни можно яркими элементами - аксессуарами, предметами декора, посудой. Цветовые акценты помогают разнообразить ежедневную палитру впечатлений: представьте, как в толпе из черных курток выделяется ярко-красный плащ и сразу цепляет взгляд. Чем больше цветовых акцентов будет попадаться вам на глаза, тем больше информации получит зрительный канал восприятия. В свою очередь это скажется на повышении настроения человека и понижении уров-

ня стресса. Помните, однако, что обилие ярких цветовых пятен может утомлять. Поэтому, если вам необходимо отдохнуть в тишине и спокойной обстановке, лучше выбрать помещение в естественных, чуть приглушенных цветах.

Можно поставить в комнате или кабинете диффузор с приятным, наполняющим бодростью ароматом цитруса или кофейных зерен, кому что больше нравится. Ароматы, витающие в воздухе, могут не только поднять настроение, но и настроить на отдых или рабочий лад. Поэкспериментируйте и создайте собственную подборку вдохновляющих ароматов, при этом не забывайте регулярно проветривать помещение, в котором стоит ароматизатор или диффузор.

**Евгения ВАСИЛЬЕВА,**  
педагог-психолог Городского  
психолого-педагогического  
центра столичного Департамента  
образования и науки

**P.S.** Информирование столичных учащихся и их родителей о психологических подходах к конструктивному общению, самореализации и проведению досуга способствует укреплению семейных отношений и повышению уровня самооценки и эффективности ребенка, а также соответствует целям проекта «Современное образование» национального проекта «Образование».

# Музыка поездов, метавселенные и гастробатл

## Фестиваль колледжей в столице

**Только что прошел грандиознейший Фестиваль колледжей. На нем столичные старшеклассники и их родители смогли получить представление о более чем 150 профессиях и специальностях, востребованных в девяти отраслях экономики города, и получить наиболее актуальную и квалифицированную консультацию, которая поможет им выбрать перспективное направление обучения в колледже, получить востребованную профессию и устроиться на работу в одну из ключевых отраслей столичной экономики.**

Целую неделю, в дни школьных каникул, в Москве проходил масштабный профориентационный фестиваль. Он приглашал ребят вместе с родителями погрузиться в мир востребованных профессий и почувствовать атмосферу студенческой жизни столичных колледжей. Гости смогли принять участие в практических мастер-классах, ознакомиться с современными программами обучения, увидеть технологичные мастерские и лаборатории, пообщаться с педагогами и наставниками, узнать, какие карьерные возможности открывает среднее профессиональное образование молодому специалисту, - отметила Ирина Швец, заместитель руководителя Департамента образования и науки Москвы.

На 46 площадках во всех округах города проходили практиче-

ские мастер-классы, шоу, квесты, игры, спектакли и другие активности, которые призваны помочь с выбором будущей профессии. Старшеклассники познакомились с самыми перспективными специальностями будущего, в том числе в области мехатроники и ро-

сореboвали в батле на игровой приставке PS5 и учились основам создания музыкальных треков на мастер-классе. А также познакомились с популярным ведущим паблика Pro Metro Владимиром Конновым. Вместе со студентами колледжа и пред-

ли на 3D-карте собственный город будущего.

Технологический колледж №21 пригласил школьников пройти игру «Построй свою метавселенную профессий в стиле Майнкрафт». Старшеклассники спроектировали на компьютерах

ров Константина Ивлева, Василия Емельяненко, Дениса Первозова и других. В Первом московском образовательном комплексе школьники участвовали в шоу «Фешен из май профешен» - узнавали об актуальных тенденциях в дизайне, учились на мастер-классе по макияжу, попробовали себя в качестве фотомоделей и создали образ современного студента.

На фестивале «Создай свой код успеха» в колледже №54 имени П.М.Вострухина старшеклассники приняли участие в практических мастер-классах по разным направлениям. Написали код на языке Python, поработали на сварочных станках, зашифровали информацию на квантовых установках и попробовали обнаружить шпионские устройства.

В Колледже полиции школьники посетили мероприятие «Скилы для героев». Сделали зарядку с олимпийской чемпионкой Светланой Ишмуратовой, участвовали в квестах - расследованиях преступлений и мастер-классах по дрифтованию, стрельбе и управлению беспилотниками в условиях ограниченной видимости.

Узнать подробнее о востребованных профессиях и специальностях, которым обучают в столичных колледжах, можно в разделе «Атлас профессий» и подкасте «Ключ к профессии». Полезный контент о среднем профессиональном образовании публикуется в телеграм-канале «Колледжи Москвы».

**Анна КОНДА**



бототехники, 3D-технологий, программирования и информационных систем, автоматических систем управления, моды, дизайна, транспорта, строительства, архитектуры, безопасности, кулинарного и поварского дела.

Школьникам были доступны более 80 мероприятий. Например, Колледж московского транспорта приготовил для участников диджитал-игру KMT Underground. Школьники приняли участие в диджитал-сете электронной музыки, созданной из звуков депо,

ставителями Совета молодежи Московского метрополитена они нарисовали нетоксичными акриловыми красками граффити в транспортной тематике.

В колледже архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26 для учащихся открылась мастерская «Город мечты». Старшеклассники ознакомились со строительными профессиями - от инженера до логиста. Поработали штукатурами-декораторами, сантехниками, электромонтажниками, ландшафтными дизайнерами и созда-

предметы интерьера и воплотили идеи в реальность с помощью высокотехнологичных станков с программным управлением. Задания генерировало приложение на базе искусственного интеллекта.

В колледжах отрасли гостеприимства старшеклассники ознакомились с профессиями кулинарного искусства и направлениями в сфере красоты. Колледж сферы услуг №32 подготовил гастробатл «Блин-пати» с захватывающими мастер-классами от ведущих российских пова-



**14-16 октября в Москве прошел третий Всероссийский форум «Сквозные образовательные траектории»-2023. На дистанционном этапе форума было принято свыше 1300 заявок со всей страны, а в финал были приглашены 72 финалиста из 40 регионов нашей страны - от Калининграда до Камчатки.**

Организаторы форума - социально ориентированная некоммерческая организация «Союз участников отношений в сфере образования» (Обрсоюз) при поддержке региональной общественной организации «Единая независимая ассоциация педагогов», компания «1Т», ВК, образовательная платформа «Сферум», издательство «Промсвещение», ДПО «Образование - Русское слово». Целью форума «СОТ»-2023 являлось создание единого информационного пространства и условий для выявления и распространения успешных практик, направленных на устойчивое развитие и повышение качества общего образования. Надо отметить, что очной части форума предшествовали курсы повышения квалификации «Метапредметные компетенции педагога» в формате микрообучения при помощи телеграм-бота. Регулярно в течение четырех недель участникам в Телеграм приходили короткие задания с видео, кейсами, тестами и иными интерактивными формами от спикеров, экспертов и звездных гостей проекта СОТ, что позволяло знакомиться с материалами и отвечать боту в любое удобное время, не отрываясь от рабочего процесса.

Итак, очная часть форума включала три дня. В первый день участников и экспертов ожидало интерактивное открытие в формате «СтартЛаб», уже полюбившемся по проектам «1Т». Согласно легенде учителям было необходимо раздобыть мифический тессеракт (четырёхмерный гиперкуб), похищенный коварным искусственным интеллектом. Педагоги активно включились в игру: проходили квиз, генерировали изображения с помощью нейросети, принимали участие в квесте. В итоге тессеракт был найден и отдан на сохранение голубоглазому автоботу-трансформеру Бамблби, знакомому аудитории по фильму «Трансформеры». К слову, педагоги активно фотографировались с голубоглазым трансформером. Вы спросите, почему знакомство с педагогами открыли искусственный интеллект, трансформеры и нейросеть? Дело в том, что все СОТ (грантовые направления) этого года («Воспитание и социализация», «Особые образовательные потребности», «Непрерывное образование», «Эффективное управление», «Игровые формы и методы обучения», «Искусственный интеллект») были объединены темой искусственного

интеллекта как способа успешного тиражирования проекта.

Второй день форума был непосредственно конкурсным и подразумевал насыщенный программу. Утро началось с мастер-классов от победителей форума «СОТ»-2022. Участники минувшего года, успешно реализовавшие свои проекты, рассказали об уже воплощенных в жизнь проектах, продемонстрировав новичкам креативные индустрии в образовании, специфику игры в бочку, потенциал педагогического интереса для развития образовательной организации,

ников тоже была возможность пройти процедуру самооценки и отметить понравившиеся проекты. Поражало тематическое разнообразие проектов: робототехника, «умная школа», нейрокураторы и нейропомощники, книжные и кино-клубы, телестудии, автоматизированные информационные системы, мобильные приложения, языковые лаборатории, боты-мультипликаторы и многое другое.

Второе конкурсное испытание носило интеллектуальный характер. Участники были разделены на шесть команд, каждой из которых предлагался кейс, посвя-

Еще одной особенностью этого года стало проведение круглого стола «Диалоги о главном», где представители властных структур сферы образования осветили проблемные стороны образовательной политики текущего момента. Иными словами, педагоги из первых уст могли услышать ответы на интересующие их вопросы. Образовательную программу в «Точке кипения» венчала интерактивная сессия «IT-клуб как средство достижения целей проекта», где выступили победители минувшего года, которым была оказана информационно-техническая поддержка при реализации проектов (участниками были созданы сайты, где были размещены видеоконтент и иные материалы проектов). Также образовательная программа форума включала работу театральной мастерской, на которой участники форума готовили финальное представление, сотового кинофестиваля (конкурс кинофильмов, созданных образовательными учреждениями) и киноклуба, на котором по традиции показываются отечественные короткометражные картины.

Утро третьего дня началось с уютной встречи клуба «СОТ», в рамках которой участники и эксперты обсудили новые номинации уже для следующего года. Также состоялся традиционный обмен пчелками-сотами, которые являются символами форума. Напомним, что они вяжутся по специальной схеме и участники обмениваются ими, «связывая» образовательное пространство друг друга. Также день для участников был ознаменован сменой локации и поездкой в Совет Федерации «Нормативное регулирование и меры государственной поддержки обучения цифровым компетенциям от школьника до специалиста». В рамках дискуссии прошли обсуждение и выработка предложений по развитию цифровых компетенций всех категорий граждан с учетом новых векторов цифровизации и нормативного регулирования.

На закрытии форума помимо награждения абсолютных победителей и призеров конкурса, а также отличившихся в специальных номинациях от партнеров проекта состоялся показ театрального представления, которое участники готовили вечерами на мастерских. По сюжету было показано символическое зарождение педагогического знания и вдохновения, которому нет и не может быть препятствий.

Проведение Всероссийского форума «Сквозные образовательные траектории» стало доброй традицией в области образования нашей страны, надеемся, что следующая осень вновь пройдет под знаком СОТ.

**Екатерина МОРОЗОВА,**  
председатель региональной общественной организации «Единая независимая ассоциация педагогов», кандидат педагогических наук

## Под знаком «СОТ»

**Связывая образовательное пространство друг друга**



возможности образовательной урбанистики и образовательного туризма, особенности бизнес-кейсов как инструмента профориентации для школьников и студентов. Участники могли выбрать мастерскую под собственные интересы и принять в ней участие.

Первым конкурсным испытанием для 72 финалистов стал гайд-парк. Во время гайд-парка участники в режиме презентации показали свои проекты профессиональному экспертному сообществу. Надо отметить, что такая форма представления проектов превратила залы в настоящие экспозиции по каждой из 6 СОТ: была возможность задать интересующие вопросы авторам проектов и протестировать продукты вживую. У самих участ-

ценной реальной проблеме какого-либо образовательного учреждения. За 40 минут требовалось суметь объединиться в команду, найти решение предлагаемой проблемы, выработать единый подход, устраивающий всех членов, презентовать его экспертам с помощью удобного инструмента визуализации. По итогам этих двух испытаний были отобраны 18 финалистов, которых ожидала пресс-конференция в «Точке кипения» Агентства стратегических инициатив с представителями СМИ и экспертным сообществом. Надо сказать, что это испытание было новым по сравнению с состязаниями минувших лет, поэтому победители очень волновались, отвечая на вопросы высокопоставленных лиц сферы образования.

## Пять советов проведения онлайн-урока

**Технологии дают много разных возможностей и часто экономят время. А еще самые стеснительные ученики нередко раскрываются именно при онлайн-общении!**

### Индивидуальный подход

Ребята должны знать, что учитель открыт к вопросам, замечаниям, комментариям. Важно, чтобы у детей была возможность коммуникации с педагогом в общем чате и в личных сообщениях. Например, если есть такая возможность, разобрать сочинение ученика лучше, отправляя голосовые сообщения в мессендже-

ре. Таким образом ученик получит ощущение индивидуальной работы с учителем, личностной значимости, станет более уверенным в себе. Ученик должен чувствовать, что педагог настроен на личное общение, заинтересован в его успехах, применяет подходящие именно для него методы обучения.

### Внимание и еще раз внимание

От педагога на онлайн-уроке требуется в первую очередь создать обстановку, чтобы детей ничто не отвлекало. Задний фон размыт, экран без ярких картинок. Камеры включены у всех, а

не только у учителя. В начале урока нужно обозначить поэтапный план работы, а в процессе постоянно общаться с учениками: задавать вопросы, просить выполнить задание, повторить сказанное - это повышает концентрацию внимания. Во время урока использовать жестикуляцию, менять темп и громкость голоса, а также чередовать виды деятельности: писать под диктовку, слушать объяснение материала, спрашивать, устраивать мозговой штурм.

### Рефлексия

В конце урока необходимо дать возможность ученикам отрефлексировать прошедшее занятие.

Спросить каждого, что узнали нового, что запомнили.

### Использование видеозаписи

Полезно записывать свои онлайн-уроки и загружать видео в чаты, чтобы все могли посмотреть - и те, кто пропустил занятия, и те, кто хочет повторить пройденное. Для того чтобы материал усваивался через все каналы восприятия, можно высылать яркие презентации.

### Использование технологий

Онлайн-занятия дают большой простор для применения разных

ресурсов. Можно использовать различные приложения, применять рабочие листы, делать презентации, пользоваться такими ресурсами, как ЯндексУчебник, «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», электронные таблицы, сайты для создания квизов: «Миро», CoreApp, OnlineTestPad, LearningApps, WordWall, eTrenik, Quizizz, Padlet и даже чат-боты в Телеграме для проверки ударений и правописания.

Онлайн-обучение не заменит очное, но хорошо дополнит, усовершенствует его и будет дальше набирать популярность.

**Татьяна ШАЛАУРОВА,**  
учитель школы №2120



# Берем верный ориентир

Время «Первых»



**В мае 2022 года одна обыкновенная школьница, Диана Красовская, предложила создать детское общественное объединение в России, которое соберет воедино все существующие на тот момент детские проекты, объединит всех детей страны. Она даже представить себе не могла, как движение, идейным вдохновителем которого она стала, распространится по всей необъятной Родине и сплотит миллионы детей под своим началом.**



Ценности, которым учит ребенка «Движение первых», близки каждому. Это единство народов России, историческая память, добро и справедливость, мечта, созидательный труд, взаимопомощь и взаимопочтение, жизнь и достоинство, патриотизм, дружба, служение Отечеству, крепкая семья.

Каждое мероприятие, которое проводится, откликается в сердцах как взрослых, так и детей. С большим удовольствием ребята школы «Кузьминки» принимают участие во всех акциях.

Для того чтобы заинтересовать

детей, «Движение первых» работает по двенадцати направлениям. Среди которых: «Достигай и побеждай!», «Будь здоров!», «Создавай и вдохновляй!», «Благо твори!», «Открывай страну!» и другие. Каждый участник может проявить себя в наиболее интересном для него направлении. Но по опыту нашей школы «Кузьминки» можно сказать, что дети никогда не останавливаются на чем-то одном. Им интересно пробовать себя в разных сферах деятельности. Педагоги и наставники в движе-

нии ведут работу по всем двенадцати направлениям.

Особое внимание в школе уделяется воспитанию патриотизма у обучающихся. Уроки Мужества, работа патриотического клуба «Звезда». «Первые» принимают участие в проекте «Мой героический район», пишут письма защитникам Родины.

Огромный интерес у каждого вызывает школьный волонтерский отряд «Дари людям добро», который постоянно принимает в свои ряды новых членов. Обучающиеся с первого по одиннадцатый

класс участвуют в благотворительных акциях, таких как «Лохматая посылка», «Коробка храбрости», «Покорми птиц зимой», «Книга другу» и многих других.

Сделать свою школьную жизнь незабываемой, насыщенной и наполненной яркими впечатлениями всегда позволяло творчество. Погрузиться в атмосферу глобальных событий, которыми живут юные, дерзкие, можно, став членом дружной труппы школьного театра или вокальной студии, танцевального ансамбля «Камбре» или вокально-эстрадной студии «Мини-хит». Мы рады объявить, что школьная команда КВН «Отрицательные персонажи» принимала участие в фестивале детских команд «КВН первых», где уверенно шагнула в новый сезон игр.

Участники из туристического клуба «Азимут» этим летом впервые приняли участие в летнем 77-м первенстве по туризму в дисциплине «Контрольно-туристский маршрут», который проходил в Воскресенском районе.

- Было непросто, но мы успешно справились с маршрутом! - говорят ребята.

С таким настроем и любовью к туризму, спорту достичь отличных результатов не проблема! Взрослые и дети стремятся быть только первыми, соответствуя названию движения! Не только я как наставник под большим впечатлением от деятельности «Движения первых» и считаю его замечательной и полезнейшей иници-

ативой, но и ребята школы «Кузьминки» с каждым днем все больше и больше проникаются его идеями.

- Мне очень нравится быть частью чего-то настолько масштабного, - говорит ученица 10-го «А» класса, председатель первичной школьной ячейки движения Татьяна Петрова. - Я состою во всех чатах и группах движения и наблюдаю за тем, что делают другие школы, колледжи... Мне нравится искать новые активности для ребят из нашей школы и придумывать их самой. Мне кажется, что нам не хватало чего-то такого, что объединит нас всех, сделает частью одного целого, при этом поможет каждому проявить свою индивидуальность и раскрыть таланты.

Думаю, что каждому ребенку необходимо было «Движение первых». Быть частью единого целого, чувствовать себя причастным к тому, что объединяет миллионы, бесценно. Возможность самим творить и создавать - вот к чему должен стремиться каждый. Теперь эта возможность появилась не только на уровне школы, но и на уровне целой страны.

А самое главное - «Движение первых» воспитывает поколение с по-настоящему правильными ценностями. А это так важно в современном мире!

**Анна ШМЫРОВА,**  
педагог-организатор школы  
«Кузьминки»







**Современная школа - это единая образовательно-воспитательная среда, в которой каждый обучающийся должен не только получить знания, умения и навыки в соответствии с новым федеральным стандартом, но и почувствовать себя членом единого школьного организма, коллектива, иметь возможность реализовать свой творческий потенциал. Именно такое видение современной школы положило начало созданию в нашей образовательной организации благоприятных условий для самореализации каждого ребенка, основанных на принципах гуманистической педагогики, сотрудничества педагогов, школьников и родителей.**

В школе №1367 уже не первый год реализуется программа воспитательной деятельности, интегрированная в образовательный процесс, что позволяет обучающимся с пользой проводить свободное от уроков время и развиваться. Среди традиционных образовательно-воспитательных мероприятий, которые организует наша школа, особое место занимает фестиваль интеллектуального творчества - ФИТ. Мероприятия, проводимые в рамках фестиваля, охватывают практически всех ребят школы и направлены на формирование навыков функциональной грамотности.

# Умники и умницы

**Фестиваль интеллектуального творчества**



В прошлом году были проведена игра для учеников восьмых классов «История одного сражения», им было предложено испытать свои силы в решении учебных задач, связанных с историей обороны Севастополя в 1854-1855 годах. Интересный формат квеста не только мотивировал школьников к изучению истории в целом, но и способствовал формированию компетенций командной работы, критического мышления, так необ-

ходимых в современном мире. А сколько эмоций получили команды во время игры, сколько позитивных чувств испытали, выполняя тематические задания! Наблюдая, как ребята по-дружески соперничали друг с другом, многие педагоги вспоминали свои школьные годы. Такой же эффект был достигнут и во время проведения игры «Умники и умницы», направленной на развитие личностных и метапредметных компетенций обучающихся.

Ребята 10-11-х классов проявили свое нестандартное мышление и продемонстрировали отличное чувство юмора во время игры в КВН, где нужно было представить уникальность своего профиля. Ребята вышли на сцену вместе со своими наставниками - руководителями профилей.

При подведении итогов соревнования директор школы №1367 Екатерина Николаевна Степанова вручила победителям огромный торт, который произвел неизгладимое впечатление не только на конкурсантов, но и на сотрудников школы. Во время чаепития наступило время для неформального общения директора, педагогов и ребят, поделившихся со взрослыми своими проблемами, ожиданиями и перспективами дальнейшего обучения и профессионального роста.

Младшие школьники в рамках фестиваля изучали сказки, по мотивам которых создавали рисунки и трейлеры, а также представляли сказочные пары перед компетентным жюри, демонстрируя при этом читательскую грамотность. Такой формат общения педагогов



и детей способствует их сближению, появлению новых интересов, целей и формированию у учащихся ключевых компетенций.

Отдельно хотелось бы сказать об еще одном важном начинании школы - конференции «Первые шаги в науку». Формат мероприятия позволяет детям младшей и старшей школы приобщиться к проектной и исследовательской деятельности, навыки которой используются сегодня практически на каждом уроке. Основанная на мультидисциплинарном подходе проектная деятельность способствует становлению научного мировоззрения школьников, создает базу для возникновения компетенций исследовательской работы, а формат конференции позволяет ребятам овладеть навыками презентации, ознакомиться с работами друг друга, а также объединиться в клубы по интересам для созда-

ния нового, более масштабного проекта.

Каждая методическая кафедра вносит свой вклад в создание единой образовательно-воспитательной среды в школе. Например, новый учебный год ознаменовался проведением фестиваля финансовой грамотности, на котором обучающиеся всех возрастов смогли подтянуть свои познания по экономике - от малышей, посмотревших и обсудивших со своими наставниками занимательные мультипликационные фильмы соответствующей тематики, до старшеклассников, участвовавших в деловых играх.

Огромную пользу школе принесла инициатива Министерства просвещения РФ по введению в образовательных организациях должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Советники директора по воспитанию - это молодые и целеустремленные люди, нацеленные на взаимодействие с детским школьным коллективом. Они находятся в более близком контакте с обучающимися, поэтому могут лучше понять интересы и увлечения подростков.

Одним из самых удачных начинаний под руководством советников стал день самоуправления, проведенный в период празднования Дня учителя. Этот праздник - особенный в нашей школе. С самого раннего утра педагогов встречали дети, которые старались создать у них праздничное настроение, дарили им письма-открытки с теплыми пожеланиями, искренние улыбки и свою душевную теплоту. Обучающиеся старшей школы смогли почувствовать себя в роли педагогов и наставников, осознать ответ-

ственность и сложность преподавательского труда, получить методические и предметные навыки работы с материалом.

Широкая поддержка родительской общественности обеспечивает успех начинаний учителей и обучающихся. Это доказывает правильность выбора вектора образовательной и воспитательной работы школы. Творить, совершенствоваться, побеждать - вот достойные цели, к которым мы обязательно придем, если будем едины.

Впереди еще много новых и интересных проектов! Наша цель - создание такой единой образовательно-воспитательной среды, где каждого ребенка ждут ежедневные открытия и успех в будущем.

**Любовь ЕВСЕНКОВА,**  
учитель русского языка и литературы школы №1367





# Сайт знакомств XIX века

## Классическая литература - это современно

**Все мы - преподаватели, учителя, наставники - привыкли к тому, что день ото дня передаем свои знания детям, обучаем их тому или иному предмету, ставим на путь образованности и развития тех, кто доверил нам свою судьбу. Но как же много мы сами можем узнать от наших учеников!**

Мир стремительно развивается, и порой за проверками нескончаемых тетрадей не успеваешь следить за всеми изменениями, за трендами, выражаясь на языке подростков, не успеваешь интересоваться тем, что увлекает нынешнюю молодежь. Многие из нас не так активно используют Интернет, особенно если речь идет о социальных сетях. А что же наши дети? Конечно, вопрос риторический, ведь ответ на него всем и так понятен. Для современных учеников виртуальная реальность - область их ежедневного существования. Казалось бы, ничего полезного в этом нет. Однако вспомним принцип, известный со времен Никколо Макиавелли: «Если не можешь победить - возглавь!» Именно это у нас и получилось. В нашей школе есть прекрасная традиция - проведение Пушкинского бала. Ученики самостоятельно готовят но-

мера, связанные с творчеством Александра Сергеевича Пушкина, изучают язык веера, разучивают вальс, пытаются ощутить дух минувших дней. И вот в этом торжестве литературы, в этой уникальной атмосфере, когда мы будто бы переносимся на два столетия назад, вдруг поступило предложение от детей: «А можно мы создадим странички в Тиндере героям произведений А.С.Пушкина?» Первая мысль - идея необычная, творческая, но совсем не вписывающаяся в концепцию проведения мероприятия. Более того, мы ведь пытаемся воссоздать колорит эпохи, какой сайт знакомств в XIX веке?! Вторая мысль уже терпимее - хотя почему бы и нет, ведь детям будет интересно, и это главное. Мысль третья - надо попробовать, ведь пока не попробуем, не поймем, насколько идея окажется успешной.

Наступил тот самый долгожданный день - в школе Пушкинский бал. Сажу в зрительном зале. Уже знаю, сколько пришлось вспомнить ученикам произведений А.С.Пушкина, сколько материала проанализировать и обработать для создания одной такой публикации в Тиндере. Уже понимаю, что все было не зря. Выходят мои артисты с такой нестандартной викториной. Предлагают присутствующим по странич-

кам в соцсети угадать героя произведения. Наблюдаю за реакцией зрителей. Ученики оживились, коллеги заинтересовались. Дело пошло. Номер прошел легко, задорно. И вот уже герои все разгаданы, а выступавшие под бурные аплодисменты спустились со сцены.

Для творческого номера ученики подготовили также профили в соцсетях героев исторической повести «Капитанская дочка» и повести «Пиковая дама». Таким образом, дети повторили произведения, изученные в 6-9-м классах.

Как родилась такая хулиганская идея - создать странички в Тиндере для героев пушкинских произведений? Какие плюсы при выполнении этой работы выявили для себя сами дети? Да и нужно ли это - соединять классическую литературу с современностью?

Хочется пожелать детям творческих идей, безграничного полета фантазии, сил на все свершения. А нам с вами, дорогие коллеги, - доверять нашим ученикам, вдохновляться детьми и в некоторой степени у них учиться.

**Лиана ГОГОЛЕВА,**  
учитель русского языка и литературы школы №1208 имени Героя Советского Союза М.С.Шумилова



### Комментарий

**Милана ФИЛАТОВА, ученица 10-го класса школы №1208 имени Героя Советского Союза М.С.Шумилова:**

- Идея создать странички в соцсетях появилась сразу же после идеи развлечь зрителей Пушкинского бала, который мы на тот момент готовили. Хотелось составить номер, который позволит ученикам и учителям в зале не просто смотреть и фотографировать, но и участвовать, смеяться. Вариантов было много: сценки, просто переписки, в конечном итоге решили, что странички в сети «Тиндер» были бы неплохой идеей. Приложение известное, суть его заключается в кратком, но понятном описании себя. Для двух-трехминутного номера это был, наверное, лучший из вариантов.

В первую очередь выполнение этого задания помогло под другим углом посмотреть на классическую литературу. Когда читаешь произведения, далеко не

всегда задумываешься о том, как повели бы себя герои в других условиях, как представляли бы себя, в конце концов, что бы они делали в современном мире. Да и сам процесс создания был довольно забавным, особенно когда Тиндер отказывался создавать очередной аккаунт на мой номер. Смешнее всего было видеть, что люди лайкали анкеты. Интересно, это была оценка ученических стараний или действительно стремление познакомиться с людьми за страничками?

Как мне кажется, совсем не нужно создавать для литературы определенные рамки, особенно в современном мире. Новые технологии лишь помогают нам изучать ее. Мне приятно смотреть на то, как взрослые, а иногда и дети распространяют широко известные произведения разными способами. Они создают коллажи, анализируют героев, ищут что-то общее между собой и ними и создают мемы, соответствующие нынешним трендам.

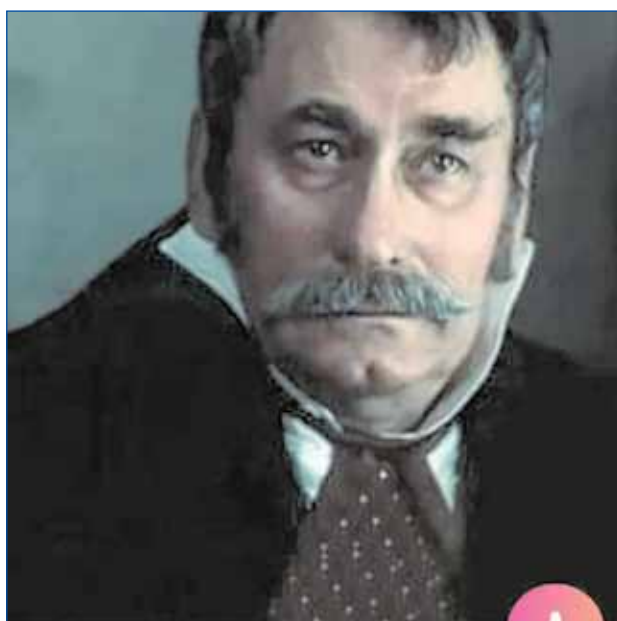


### Второй Чадаев 24

📍 менее 1 км от вас

#### Обо мне

Не ищу семью. Заметил, что люди в последнее время становятся все более скучными, уверен, что здесь не будет никого, кто изменит мое мнение.  
Интересуюсь экономикой, читаю Адама Смита. Большого вам знать не нужно.



### Отец года 47

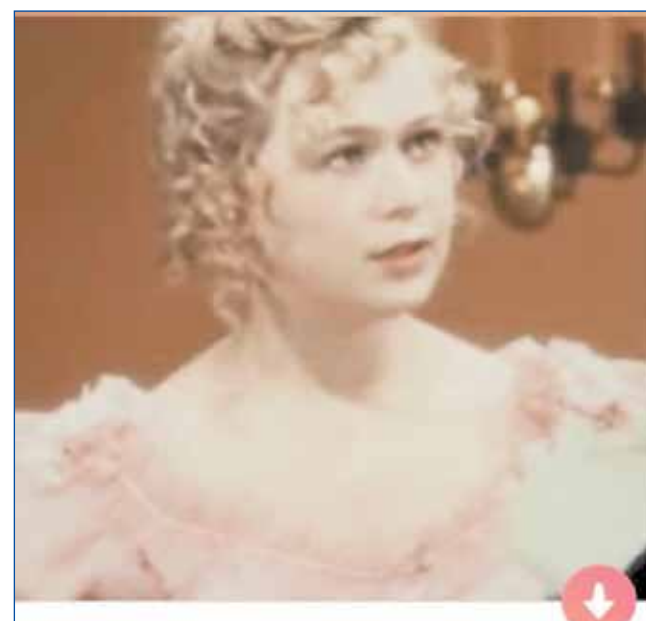
♂ Мужчина

📍 менее 1 км от вас

#### Обо мне

Люблю свою дочь больше, чем своих собак.  
Если ты лайкнешь мой профиль, ты окажешь мне медвежью услугу.  
Живу в селе, имею шестнадцать горничных.

👁 Все еще разбираюсь



### Вандикова Мадона 23

📍 менее 1 км от вас

#### Обо мне

Мои знакомые сравнивают меня с луной на небосклоне.  
С удовольствием послушаю твои стихи, если ты посвятишь их мне.  
Люблю гулять с подружками, буду рада твоему присоединению к нашей компании.

#### Мои интересы

Уход за собой Живая музыка Поэзия  
Уход за кожей Поэзия



Советниками директоров школ по воспитанию должны быть люди, которые понимают значимость этой деятельности, осознают свою ответственность, умеют увлечь детей за собой... Это должны быть люди, увлеченные своим делом. Формальный подход пойдет только во вред, скомпрометирует идею. Это не только строчка в перечне должностей. Эта миссия - воспитание детей - чрезвычайно важная.

Владимир Путин

**В последние годы теме воспитания уделяют особое внимание, и это правильно! С этим согласны абсолютно все взрослые слои нашего общества! Детям нужны честное и нравственное воспитание, твердая и традиционна крепкая община. Внесены изменения в Конституцию РФ, в которых подчеркивается, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Воспитание призвано формировать у обучающихся патристические чувства, гражданственность и уважение к памяти защитников Отечества. Поправки в Закон «Об образовании в РФ» определили понятие «воспитание» и общие требования к организации воспитания обучающихся.**

Есть необходимость выстраивать единую воспитательную среду в российских школах. В любом общеобразовательном учебном заведении у ребенка должны быть равные условия для развития своих интересов и возможностей. И советники по воспитанию - те люди, которые сегодня приводят это все к единому знаменателю, при правильном и умелом подходе к организации работы детям открываются безграничные возможности для пра-

вление детей в социально значимые проекты, помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, информирование об активностях детских и молодежных объединений. И много чего еще, всего и не перечислишь! А в действительности сотни любознательных и активных юных прекрасных душ, жаждущих открыть этот мир, сотни готовых поддержать своих детей родителей, понимающих, что в любой момент не занятую ничем полезным душу ребенка могут увлечь негативные сети, которые так и кишат вокруг детей, оказывая на них негативное влияние. И конечно же, десятки педагогов, готовых организовать своих подопечных!

Мне кажется, за время работы я поняла свою главную задачу! Задача советника - быть старшим другом для ученика, понимать его и принимать любого, говорить с ним на понятном ему языке.

разовательной деятельности увлечений может быть очень много: школьный театр, школьный музей, активности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых», фестивали, конкурсы, конференции, форумы, волонтерство и самоуправление. И как все внедрить? Как быстро и качественно организовать работу по выявлению интересов и вовлечению детей в процесс? В этом вопросе мне, безусловно, помогло участие в конкурсе «Навигаторы детства». В нем могли принять участие педагоги, имеющие опыт работы по реализации социально значимых проектов в сфере воспитания, опыт организационной работы с детьми. Я подходила к требованиям к участнику. Мне помогли вожатская деятельность в школе, работа с детьми и подростками в кружке дополнительного

советников, возложена важная миссия возрождения воспитания в лучших и исторически значимых традициях государства!

Современная школа ориентирована на то, чтобы не только передавать знания, умения и навыки, но и развивать способности ребенка. Именно советник по воспитанию как специалист призван показать детям, родителям и педагогам новые варианты развития, форматы общения, а также транслировать устоявшиеся ценности через новые реалии.

Педагогика гласит: «Нет правильного воспитания без серьезной коллективной деятельности детей, где они упражняли бы себя как граждане своего общества». И это, без сомнения, верно! Любая личность развивается только в коллективе, а детская личность тем более! Потому очень актуально на данный момент развитие детских и молодежных органи-

строена на вере в возможности и способности каждого, на доброте и заботе, ориентации ребенка с его индивидуальным миром романтики на внимание к каждому. И будут наши дети нам великой наградой! Будут они здоровыми и честными, преданными и верными своей земле, своему Отечеству, своей великой Родине!

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями является лидерской. Она объединяет учащихся общим делом, дает уверенность в возможности воздействовать как на свою судьбу, так и на судьбу общества. Советник дает учащимся полезные и необходимые навыки поведения, общения в совместной работе.

Формирование лидеров не стихийный процесс, его можно и нужно организовать, и это необходимо делать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки, будущие лидеры XXI века, которые станут управлять государством на различных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться.

Деятельность советника по воспитанию зависит от личностных, деловых и профессиональных качеств. И это не просто слова! Моя практика показала истину этих слов. Я педагог, который находится на одной волне с детским и молодежным коллективом. Но, чтобы быть советником, мало иметь природные лидерские качества, необходимы знания и навыки, делающие человека лидером. А еще надо быть советником. Советник дает советы по профессиональной своей должности, а советчик - по собственному желанию и опыту. Он по воспитанию является скорее другом, чем номенклатурной единицей.

Советник директора по воспитанию должен стремиться сплотить коллектив не только в своей школе, но и во всей стране. Именно с советником учащиеся находят для себя полезные и интересные дела, раскрывают свой потенциал разными возможностями. В каждом ребенке советник видит достойного наследника великих дел первооткрывателей и первопроходцев.

Каждый советник директора должен понимать: наша работа - это миссия! Важная! Очень важная! Наша работа объединяет всех участников образовательного процесса! Объединяет с одной с великой целью - чтобы наши дети были с Россией! Были первыми! Были последователями славных традиций и побед нашей Родины!

За достаточно короткий срок многое уже сделано! И самое главное, знаете, что? Самое главное - это то, что дети хотят быть в движении, они с удовольствием реализуют свои потребности, глаза их горят, души открыты новому и созидательному!

Советник - это выбор сильных людей, готовых вписать свое имя в историю нашей России.

Екатерина ЛЕОНОВА,  
советник директора по  
воспитанию и взаимодействию  
с детскими общественными  
объединениями школы №2010  
имени Героя Советского Союза  
М.П.Судакова

# Я советник

Это креативность, вдохновение и активность



вильного развития во всех нравственных смыслах этого слова.

В российских школах введена новая педагогическая должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Должность молодая, но уже есть что рассказать и есть чем гордиться!

В мои рабочие функции входит многое: подготовка стратегии воспитательной работы, организация школьных мероприятий, творческая работа по выявлению талантов, развитие системы ученического самоуправления, во-

В своей работе советника выделяю приоритетное направление - эффективное воспитание. А это значит помочь развить личность ребенка, своим примером положительно повлиять на его духовно-нравственное воспитание. Это и индивидуальная работа с учеником, его семьей и классным руководителем. Советник по воспитанию непременно должен помочь занять ребенку ту нишу, которая близка ему по темпераменту, интересам, увлечению, по зову сердца, нужно формировать активную жизненную позицию молодого человека. Вне об-

разования «Лидер», опыт работы классным руководителем. Конкурс «Навигаторы детства» - это не только отбор кандидатов на должность советника по воспитанию, это уникальная философия воспитания. Это креативность, вдохновение и активность, потрясающее и очень полезное повышение квалификации! Мы, участники конкурса, много узнали, многому научились, а что-то и вспомнили. Ведь в истории образования и воспитания столько положительных моментов, которые сейчас представлены несколько в другом формате, но вполне применимы для современного поколения детей.

Устранение из учреждений системы образования детских и молодежных общественных объединений, исключение возможности участия детей в коллективной общественно полезной деятельности в школе нанесли очень серьезный удар по воспитанию подрастающего поколения, будущих граждан нашего общества. С самого детства в человеке закладывается любовь к природе, Отечеству, у него формируется ответственность за окружающий мир, определяется социально активная жизненная позиция. И на нас,

заций внутри каждой школы. Дети успешно могут проявить себя через слияние в каком-либо объединении общих интересов и реализацию важных дел! И этому их необходимо научить! Разнообразие программ и активностей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» не только помощь нам, советникам, но и уникальная возможность для детей пробовать и развиваться в любых направлениях - от спорта до творчества, от науки до профессии! Это волонтерство, культура, патриотизм... Не буду перечислять все многообразие активностей, главное одно - дети объединяются в движение, чтобы обеспечить России великое будущее, чтобы никто не забыл ее великое прошлое! А мы, взрослые советники, - помощники и навигаторы в этом сложном мире детства, держащие крепко за руку наше поколение, способное, я уверена, сделать счастливой и достойной свою будущую взрослую жизнь.

Методика педагогической деятельности «Первых» основана на опыте работы Всероссийского детского центра «Орленок». Из чего она складывается? Из лучшего опыта страны. Эта методика по-



**В своем выступлении на августовском педагогическом совете министр Правительства Москвы, руководитель ДОНМ Александр Молотков говорил о национальных приоритетах, о формировании духовно-нравственных ценностей у детей и молодежи, обсуждал способы трансляции этих ценностей через сквозные проекты и спецпроекты, называл ключевые задачи, актуальные для воспитательной работы с каждой из возрастных групп, и отмечал преемственность поколений.**

**Х**очется продолжить этот разговор. Поговорить о значимой роли родителей в интеллектуальном и личностном развитии своих детей, о помощи взрослых подрастающему поколению.

«Родитель - это первый и самый главный наставник, «навигатор» на пути становления ребенка» - это не избитая фраза. С раннего детства родитель наставляет ребенка, давая некие образцы действий и поддерживая ребенка в его начинаниях. Маленький человек делает первые шаги или произносит первое слово. В этот период для него очень важно иметь рядом поддерживающего и одобряющего родителя. В ран-



## Поколение поколению

### Растим смену

нем возрасте малыш перенимает опыт взрослого как единственно верный, так как родители для него - это центр Вселенной.

В подростковом возрасте у ребенка уже есть критическое мышление, собственное мнение. Его становление, выбор будущей профессии начинаются именно в этот период. Профессиональная деятельность родных дает конкретный образец для подражания. Подросток хорошо «считывает» информацию и понимает, насколько эта профессия значима и полезна, как родители относятся к своему делу. Если работа приносит

черью в сложный подростковый период. Достаточно часто мы обсуждаем вопрос о будущей профессии дочери, в основном по ее инициативе. Я предлагала ей пройти профориентационные тесты, поддерживала ее творческую линию развития, интересовалась ее желаниями и мечтами о будущем. Женя выросла очень активной, разносторонне развитой, увлеченной личностью.

личные формы проектной, волонтерской деятельности. Изучаются основы вожатского мастерства. Замечательно, что наша школа участвует в таком образовательном проекте!

В этом году дочь сказала, что хочет стать филологом. На мой вопрос «Почему ты выбрала профессию учителя?»

Женя ответила: «Во-первых, мне нравится работа наших педагогов со старшеклассниками. Совместные дела, обсуждения, подготовка к участию в конкурсах - все это очень интересно. Во-вторых, ты всегда мне говорила, как замечательно работать с детьми». Когда я услышала ее ответ, то поняла, что это решение окончательное. Дочь выбра-



взрослому удовольствие, то ребенок делает вывод, что он может стать продолжателем профессии родителей. Так зарождаются новые династии.

В нашей семье сложилась именно такая ситуация. Вот уже 15 лет я работаю воспитателем в дошкольных группах школы «Кузьминки». Знание педагогики, психологии, а также постоянное повышение своих профессиональных компетенций позволили мне грамотно выстроить доверительные отношения с до-

За это время планы порой кардинально менялись. Она готовилась к поступлению в архитектурный вуз, а спустя время мечтала стать психологом...

После окончания девятого класса Женя продолжила обучение в школе «Кузьминки» в 10-м классе. Выбор пал на «Новый педагогический класс в московской школе», так как там углубленно изучаются необходимые для будущей профессии дисциплины. В рамках предпрофильного обучения происходит погружение в раз-

ла свой путь. Сейчас моя задача как родителя-наставника остается неизменной - поддерживать свою дочь в ее начинаниях, помочь активизировать ее внутренний потенциал.

Если Женя выберет профессию педагога, значит, в этом есть некий смысл. И кто знает, может быть, это подхватят ее дети, будет заложено начало новой педагогической династии.

**Екатерина МОРОЗОВА,**  
воспитатель школы «Кузьминки»

## Соединяя сердца

### Москва - город возможностей и открытий

**С каждым годом Правительство Москвы делает жизнь граждан более комфортной и технологичной. Создаются новые транспортные маршруты, реализуется программа реновации, строятся современные учебные учреждения. Уровень жизни москвичей становится все выше и выше.**

**Н**апример, только в 2023 году в Москве открылось несколько новых маршрутов:

1. По Москве-реке запустили первые в мире круглогодичные речные трамвайчики «аквабусы», которые помогают упростить дорогу около 1,5 миллиона человек.

2. БКЛ (большая кольцевая линия) «Сердце столицы» стала самой протяженной кольцевой линией метро в мире. Расстояние, которое можно преодолеть здесь, - 70 километров. Благодаря этому пассажиры тратят намного меньше времени на дорогу.

3. Были запущены новые линии метро - МЦД-3 и МЦД-4. Новые диаметры способствовали улучшению транспортной доступности многих районов Москвы и городов Подмосковья.

4. Открылась станция метро «Аэропорт Внуково», благодаря которой москвичи и гости столицы смогли быстрее и бюджетнее добираться до аэропорта.

Первое метро Москвы имело всего 13 станций, а сейчас оно

насчитывает 342. На сегодняшний день нововведения не только позволяют быстро добираться до места работы, но и дают возможность близким людям, живущим далеко друг от друга, не терять нить общения.

Мы знаем, что День народного единства - это особый праздник для нашей страны, который отмечается 4 ноября и является отличным поводом увидеться с родственниками и друзьями. Этот день является важной датой в истории России. Он символизирует сплоченность нашего народа. В Москве прошло множество мероприятий, посвященных этому событию.

В центре столицы и на Северном речном вокзале проводи-



ли выставки, лекции и мастер-классы. Для гостей и жителей города организовали праздничные концерты, экскурсии и тематические флешмобы. Все мероприятия были доступны абсолютно для всех желающих и бесплатны. Для автолюбителей парковка в центре также была бесплатна. Тот же, кто захотел провести выходные за городом, смог благодаря МЦД с ветерком добраться во многие точки Подмосковья.

День народного единства в 2023 году выпал на субботу, и в честь этого события россиянам

продлили выходные до 6 ноября. Таким образом, жители нашей страны отдыхали три дня подряд. И мы уверены, что благодаря четкой организации работы московского транспорта вы смогли осуществить все свои планы. Мы же поздравляем всех граждан Российской Федерации с Днем народного единства и желаем приятного отдыха в хорошей компании!

**Ольга САЛОВА,**  
медиапедагог школы №1208  
имени Героя Советского Союза  
М.С.Шумилова,  
медиапочка «Журавлики»



# Круг сообщества

**Инструмент настройки комфортной среды  
в детском коллективе**



**Круг сообщества - активно используемый инструмент в школе №641 имени Сергея Есенина. Если в классе или дошкольной группе есть признаки острого конфликта, обязательно проводится встреча в этом формате с родителями. Как инструмент выработки единых ценностей, правил, целей круг сообщества обязательно проводится с родителями первоклассников в первом полугодии. И в этом учебном году будем проводить круг сообщества в каждом вновь сформированном 7-м классе, как родительский, так и детский.**

Встречи с учениками в формате круга проводит педагог-психолог (по запросу классного руководителя), чтобы оказать поддержку в социальной адаптации и развитии коммуникативных навыков. Такие встречи проводятся на классных часах, педагог-психолог выступает

в роли ведущего, классный руководитель - участник круга сообщества.

Общение участников в кругу строится на трех классических правилах: говорить с уважением, слушать с уважением, сохранять тайну общения (конфиденциальность). В начале встречи с участниками подробно разбираются правила: «Что такое конфиденциальность? Почему важно уметь хранить информацию, которой с тобой поделился друг?» Затем правила принимаются. Каждый по очереди отвечает на вопрос, готов ли он соблюдать правила встречи.

Да, без привычки работать в кругу правила ребята могут нарушаться. Установленные и согласованные правила в начале встречи - опорная точка дальнейшей коммуникации.

«Говорить и слушать с уважением, соблюдать конфиденциальность» - это универсальное внутриличностное правило, которое пригодится любому человеку в любом сообществе.

Круг - это конструктивная возможность открытого общения в группе, когда участники обсуждают вопросы, которые имеют прямое отношение к группе и касаются каждого, то есть актуальные для сообщества. Круг как форма работы принципиально отличается от привычного для школы взаимодействия, при котором общаются с сидящими за партами в ряды участниками. Круг конструктивно повышает открытость и равенство коммуникации, что помогает решать задачу социализации, открывает возможность для углубления смыслов общения. В кругу видно и слышно каждого, что дает возможность говорить, стать услышанным, причастным.

Процессы подготовки учениками пространства, когда раздвигаются парты и расставляются стулья или когда все расставляется по своим местам - в ряды, открывает много информации о классе, учениках и отношениях. Можно увидеть, кто с кем садится, кого избегают, кто устал

и уклоняется от труда, кто хочет выделиться. Иногда форма круга не сразу получается, можно увидеть порой, как круг делится на мальчиков и девочек. Это дает возможность осторожно и корректно обсуждать вопросы гендерных отношений.

После встречи все, что наблюдалось и происходило, всегда обсуждается на консультации с классным руководителем. Рефлексия событий встречи в кругу между ведущим и руководителем класса несет в себе потенциал взаимного профессионального роста и нахождения важных решений на благо сообщества учеников, решений, помогающих преодолеть групповой кризис.

Круг учит терпению. Открывает возможность сделать я-высказывание, когда символ слова, двигаясь по часовой стрелке, открывает твой черед. В кругу проявляется копирование разных поведенческих комплексов, таких как хватание, шлепки-удары, пинки, угрозы и замахы. Это подчас является сигналом конфликта, когда, например, те или иные движения детей по отношению друг к другу не шуточные, а наполнены накопившимся раздражением.

Появляется возможность группового обсуждения пользы копирования и копинг-стратегий как защитного, адаптивного механизма. Главное - напомнить, что каждый способен анализировать и выбирать, что копировать полезно, а что - вредно. Круг учит личной ответственности за психологический климат в сообществе. Проявляются нарушение границ личного пространства и возможности договориться о том, что нужно сделать, чтобы всем стало комфортнее проводить время вместе.

Встреча в формате круга открывает возможность реализовать игровые упражнения, что особенно важно в конфликтном классе. Игра - шанс начать об-

щаться с чистого листа, главное - позитивно. И после игры переходить к вербальному общению, обсуждать итоги встречи.

Обсуждение конфликтных событий, с которыми столкнулись участники, когда есть последствия, диалог об этом помогают обрести прощение, тем самым по-новому ощутить себя - прощенным или прощающим, великодушным, обновленным.

В кругу возможно проводить анализ и обмениваться опытом по важным вопросам, ответы на которые предотвращают, останавливают душевные травмы.

В 5-х классах стараемся чаще проводить встречу учеников на тему имени. «Представьтесь, как вас зовут? Как вам нравится, когда вам обращаются? Поделитесь, что вы знаете о своем имени».

Обсуждение темы имени в кругу позволяет остановить клички, издевки, обращения по фамилии. После таких кругов ученики часто благодарят за обсуждение. Когда дети сидят за партами, не возникает желания обсуждать такие темы/вопросы.

В кругу сообщества ребята анализируют сложившуюся обстановку в классе, выявляя сильные и слабые стороны, находя решения. «Что мне нравится в моем классе и что беспокоит?»

В классах, где есть устойчивые нарушения коммуникации, складывается негативная атмосфера, мы проводим встречи со взрослыми - педагогами и родителями - в формате круга. А с учениками - 5-6 встреч продолжительностью в один урок один раз в неделю, затем по запросу или один раз в три месяца.

**Илья УРУШЕВ,**  
педагог-психолог школы  
№641 имени Сергея Есенина,  
руководитель опорной  
площадки в межрайонном  
совете директоров №17 проекта  
«Городская службы примирения»

# Идеальный уровень поддержки

**Всю жизнь человек учится чему-то и, главное, у кого-то. Без помощи, подсказок, направляющих советов каждому из нас было бы очень сложно достигать тех высот, которые нам суждены.**

Первые годы являются важным этапом для молодых учителей. В процессе своего развития они сталкиваются с вызовами, которые могут очень затруднить профессиональный рост.

Я пришел работать в школу в сентябре 2022 года и сразу ощутил, насколько интересная и необычная в ней атмосфера - важно не потеряться новичку.

Коллеги, которым я очень благодарен, рассказали о нюансах и особенностях преподавания, тех вещах, узнать которые невозможно за годы учебы в университете, и тонкостях работы, которые быстрее делают тебя частью удивительного и многогранного школьного мира.

Первый год работы в качестве учителя был непростым, но на-



звать его особенно сложным и напряженным не получится, потому что с первых дней я знал, что есть те, к кому всегда можно обратиться за помощью.

На своем опыте я понял, что молодой учитель сталкивается с тем, что теоретические знания далеко не всегда могут быть легко применены на практике, а повседневные испытания, такие как управление классом, созда-

ние уроков, оценка и контроль учебного процесса, в первые несколько недель кажутся чем-то сверхсложным, тем, что никогда бы не удалось в одиночку. Но в этот момент ты вновь понимаешь, что есть люди, которые уже проходили через это и которые знают, как именно тебе помочь.

Я всегда знал и знаю, что могу обратиться к администрации и директору, если мне что-то не-

понятно, они всегда дадут совет. Считаю, что это идеальный уровень поддержки для молодого специалиста. Именно в таких ситуациях опытные педагоги и наставники играют ключевую роль, помогая молодым учителям преодолеть трудности и развивать свои профессиональные навыки.

Люди, которые с первых дней стали для меня наставниками, позволили сделать первый год моей работы идеальной точкой вхождения в педагогику, совершенствоваться с каждым днем. Благодаря своим наставникам я быстрее вошел в образовательный процесс, смог уверенно встать на ноги, успешно проводить уроки и понял, какие сферы образования и воспитания мне наиболее интересны, в каких из них я могу быть максимально полезен детям.

Так, например, у нас очень слаженно пошла работа ученического самоуправления, уже через семь месяцев работы я понял, что не только преподавательская, но и воспитательная деятельность

может быть очень продуктивной при правильном наставничестве.

Благодаря уверенности в себе и опыте, который передали мне мои наставники, я стал куратором ученического самоуправления, школьного отряда Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и председателем совета молодых педагогов профсоюза нашей школы. Все это заслуга тех, кто с самого начала был рядом со мной.

Благодаря наставникам в жизни каждого человека появляется не просто смысл, а возможность достичь того уровня, который заложен в каждом из нас. Без этого никогда бы не получилось настоящего успешного человека и тем более педагога.

Вне всяких сомнений, это одна из лучших сил, объединяющих поколения, ведь каждому молодому специалисту суждено когда-нибудь стать наставником.

**Георгий АБРАМОВ,**  
учитель истории  
и обществознания  
Школы имени Достоевского



**В настоящее время одним из приоритетных направлений работы современной образовательной организации считается комплексный подход к процессу обучения, воспитания и коррекции, где центральное место отводится ребенку с особыми образовательными потребностями.**

Система эффективного обучения, воспитания и коррекции невозможна без создания специальных образовательных условий, в основной перечень которых входят адаптация программы под нужды каждого ребенка, ее вариативность, обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, специальных учебников, учебных пособий, технических средств обучения, создание специальных условий, например для индивидуализации обучения.

Успешная реализация образовательной программы для детей с ОВЗ зависит от скоординированного взаимодействия всех участников образовательного процесса и соблюдения принципа комплексного подхода к организации учебной деятельности. Учителя, специалисты школьной службы психолого-педагогического сопровождения и, безусловно, родители - полноправные участники образовательного процесса. Только в единстве взаимодействия и требований можно достичь больших и прочных результатов.

Истину слов советского и российского ученого доктора психологических наук, профессора, академика РАО Владимира Ивановича Лубовского: «Где бы ни обучался ребенок с ограниченными возможностями здоровья - в специальном учреждении или в условиях интеграции, - это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка в школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни» - подтверждает практический опыт

педагогов, работающих с особыми детьми.

Положительный и успешный опыт социализации и интеграции детей с интеллектуальными нарушениями в общество есть, и он многообразен. Трудовая деятельность, творчество, спорт, общественно полезные дела, общение - это то, что при единстве подходов школьного и семейного воспитания дает положительные результаты. Что мы можем предложить особому ребенку? Прежде всего эмоции - положительные и яркие, побуждающие и успокаивающие. Может быть, что-то и недоступно особым детям, но очень многое они могут, а очень многому мы, родители и специалисты, можем их научить.

Еще один выдающийся советский психолог Лев Семенович Выготский сформулировал принцип

и учащимися в театр ходят, конечно, и родители. Серьезные постановки для детей с особыми образовательными потребностями к восприятию затруднительны, но вот любимыми могут стать кукольные и музыкальные спектакли. Сказочные миры, представленные на сцене, поднимают настроение, раскрывают положительные эмоции, наполняют позитивом и добром.

Выдающийся советский педагог Василий Александрович Сухомлинский в течение 20 лет занимался проблемой изучения индивидуальных особенностей детей. Он говорил: «Сотни наблюдений привели к выводу: в момент удивления вступает в действие какой-то стимул, который будит мозг и заставляет его усиленно работать». Посещение театра - это всегда чудо!

с нарушениями интеллекта могут быть успешны в спорте, декоративно-прикладном творчестве, изобразительном искусстве, иметь музыкальный слух, прекрасно танцевать и петь. В номинациях «Художественное слово», «Сценическое искусство» они нередко занимают призовые места.

Гораздо сложнее, а иногда и невозможно таким учащимся добиться весомых результатов в различных интеллектуальных конкурсах. Но это не значит, что не надо в них участвовать. Проявить свои таланты особым детям дает Открытый московский фестиваль «1+1: равные условия - равные возможности». Ежегодно школьники успешно участвуют в различных номинациях этого фестиваля, который не перестает удивлять творческими находками организаторов и педагогов. А

- в образовательном процессе: на уроках, коррекционных курсах, в кружках и секциях;

- в общественной среде школы: ученическое самоуправление, общешкольные и общеклассные мероприятия;

- во внешкольном социализирующем пространстве: социальные проекты, акции.

Специфика работы с особым контингентом учащихся предполагает индивидуальный и дифференцированный подход, системность и последовательность работы по гармоничному развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

При поддержке семьи, в сотворчестве с учителями-дефектологами во внешкольном социализирующем пространстве проводится серьезная работа по формированию гражданина общества через участие детей в значимых городских мероприятиях Департамента образования и науки города Москвы. Например, Московский чемпионат «Абилимпикс», проект «Профессиональное обучение без границ» - это для особых детей не просто участие, а жизненно необходимые предпосылки к будущей профессии.

Фестивали и конкурсы спортивной и патриотической направленности, экологического, духовного и трудового воспитания, мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности необходимы детям. Все это узнать, освоить, попробовать, понять, а иногда и просто запомнить - задача единого подхода школьного и домашнего воспитания. Сотрудничество и плотное взаимодействие всех участников образовательного и воспитательного процессов при обучении детей с интеллектуальными нарушениями обязательны!

Выготский сформулировал общие закономерности психического развития. Он справедливо утверждал, что нормальный и аномальный ребенок развиваются по одним и тем же законам. Единство требований к обучению и воспитанию ребенка - это целенаправленное воздействие семьи и школы на развитие нравственной, трудолюбивой и здоровой личности. Это создание особого пространства, где каждый гражданин имеет равные возможности для получения качественного образования - не только нормотипичные учащиеся, но и дети с ОВЗ разных нозологических групп, в том числе и с интеллектуальными нарушениями.

Образовательное учреждение консолидирует свои кадровые ресурсы и материальные возможности, использует традиционные и передовые технологии для обучения каждого ребенка с целью его успешной социализации и адаптации в обществе, и огромная роль здесь отводится сотрудничеству с семьей.

Успешное взаимодействие, сотрудничество, объединение усилий семьи и школы в деле сопровождения и поддержки развития индивидуальности ребенка значительно ускоряют процесс социализации. Школа и семья - союзники, ведь дети - это не только наше будущее, но и наше настоящее.

**Екатерина ГАМОЛЬСКАЯ,  
Наталья СЕРЫШЕВА,  
учителя-дефектологи школы  
№2010 имени Героя Советского  
Союза М.П.Судакова**

# Великие таланты

**Что мы можем предложить особому ребенку?**

**Прежде всего эмоции - положительные и побуждающие**

единства интеллекта и аффекта: познавательные процессы тесно связаны с эмоциональной сферой. Мышление и аффект представляют части единого целого - человеческого сознания. В учебном процессе или во взаимодействии с ребятами необходимо эмоционально окрашивать информацию, делать ее запоминающейся. К сожалению, не все дети с особыми образовательными потребностями умеют правильно считывать и дифференцировать эмоции (например, учащиеся с РАС). Этому тоже надо целенаправленно учить ребят, что является отдельной большой работой педагогов, специалистов и родителей.

Эмоциональному развитию способствуют принципы театральной педагогики. Одним из любимых видов организации детского досуга для любого классного руководителя является посещение театра. И дети с интеллектуальными нарушениями не исключение. Перед выходом проводится большая подготовительная работа. Вместе с педагогом



Еще одно направление, которое можно успешно реализовать в работе с особенными учениками, - это участие в фестивалях и конкурсах разного уровня, где особые дети могут добиваться высоких результатов наравне с нормотипичными школьниками. Ни для кого не секрет, что уча-

дети? Дети - великие таланты! И здесь необходимо остановиться на номинации «Культурно-познавательный маршрут».

В прошлом году ученики с особыми образовательными потребностями, в том числе и с интеллектуальными нарушениями, наравне с другими ребятами работали над составлением маршрута «Москва моя, в веках ты стала краше!», что стало для них запоминающимся и увлекательным занятием - искать интересную информацию о своем городе, составлять вопросы для викторины, пройти потом вместе с интеллектуально сохранными ребятами весь намеченный путь от начала до конца. Сколько было открытий, новых знакомств! У кого-то завязались дружеские отношения. Ключевой момент - интеллектуальная викторина. Накал страстей и эмоций! Конечно, здесь самое главное - это интеграция, то, что ребята стали командой, единым целым, они не боялись рассуждать, давать свои ответы, принимать поддержку друг друга. Все понимали, что делают общее дело! Безусловно, на каждом этапе особым детям помогли родители, без их поддержки невозможно добиться успеха.

Сопровождение в воспитании и социализации обучающегося с интеллектуальными нарушениями в школе происходит по трем направлениям:





**Одной из самых важных, самых ценных и масштабных по своим следствиям перемен, происходящих в современном образовании, является то, что оно по своим целям, назначению становится инклюзивным, то есть включенным, открытым для всех. И не просто открытым, а специальным образом настроенным на каждого.**

**И**нклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Для того чтобы любой ребенок со своими особенностями мог обучаться в школе, которая находится рядом с домом, необходимо создать специальные условия, то есть условия порой нетипичные и нестандартные для школ.

В нашем образовательном комплексе создана уникальная среда, где дети с особыми образовательными потребностями могут чувствовать себя в полной безопасности и комфорте. Здесь они не только получают качественное образование, но и имеют возможность участвовать во всех мероприятиях школы наравне с другими учениками.

В нашей школе сегодня 45 воспитанников и 60 учащихся с ОВЗ, 14 из них являются детьми-инвалидами. Контингент данных детей неоднороден и представлен различными нозологическими группами. У нас обучаются дети с нарушением речи, задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточностью, в последнее время все чаще встречаются дети с аутистическим компонентом. В дошкольную группу пришел ребенок, перенесший кохлеарную имплантацию. Вы спросите, как мы справляемся? Стараемся максимально помочь каждому ребенку.

Вся наша работа осуществляется при полной поддержке и понимании команды администрации и специалистов, которые, как никто, осознают важность социализации особых детей начиная уже с дошкольного возраста, а также то, что для развития и реабилитации требуются значительные кадровые, материально-технические средства: предоставляет возможность педагогам ре-



## Уникальная среда

**Мы разные, и в этом наша сила**

гулярно повышать свой профессиональный уровень и расширять педагогические компетенции, обновляется предметно-развивающая среда, проходят педагогические консилиумы и круглые столы по решению задач инклюзивного образования.

В школе действует психолого-педагогический консилиум, который разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для всех особых детей. За некоторыми учениками закреплены тьюторы. Главное, чтобы каждый ребенок с ОВЗ смог успешно освоить программу и максимально раскрыть свои способности. Сегодня мы работаем в тесном сотрудничестве с семьей каждого ребенка. В целях повышения педагогической культуры родителей обучающихся организуем родительские встречи, групповые и индивидуальные консультации, используем различные формы просвещения (информационные стенды, дни открытых дверей, медиапространства). Работа с родителями не останавливалась даже в период эпидемиологических ограничений.

В течение четырех лет реализуется проект под названием «Школа родителей». С родителями дошкольников и учащихся регулярно проводятся встречи



в онлайн- и офлайн-форматах, на которых мы освещаем самые разные вопросы по преодолению когнитивных недостатков у детей, помощи в усвоении программного материала, но самое главное - формируем у родителей особых детей позитивное

безоценочное принятие своего ребенка. Специалисты психолого-педагогического консилиума нашей школы консультируют родителей по всем интересующим вопросам, в том числе по вопросам целесообразности обращения в ЦПМПК Москвы, проводят встречи с воспитателями и учителями, где рассказывают о психофизических особенностях обучающихся с ОВЗ, программах преодоления у детей речемыслительных и физических недостатков, о видах семейной помощи.

И конечно, дети с особыми образовательными потребностями активно участвуют в самых разных внеурочных мероприятиях. Вот где раскрываются неожиданные таланты! Много лет подряд наша школа является участницей московского фестиваля «1+1»: равные условия - равные возможности. «От древней Руси до современной России» - так называлась тема фестиваля в 2023 году.

В концертной программе «Наша слава - русская держава» приняли участие воспитанники дошкольных групп, учащиеся 1-4-х и 5-9-х классов в количестве 90 человек, из них 48 детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Идея объ-

единения в фестивале здоровых детей и детей с особыми потребностями позволяет воспитывать будущее поколение в духе принятия каждого человека независимо от его особенностей и возможностей.

Одним из интересных моментов нашей школьной жизни стало взаимодействие между учениками разных классов. Так, ученики 3-го класса, в котором обучаются дети с ОВЗ, взяли под свое шефство учеников 1-го класса. Они поздравили малышей с первым месяцем учебы и подарили им сделанные своими руками подарки. Это было не только приятным сюрпризом для первоклассников, но и важным уроком для старших учеников.

Свыше 10 лет в нашей школе проводятся практические занятия со студентами Московского государственного психолого-педагогического университета, будущими психологами, логопедами и дефектологами. Своим студентам мы часто приводим слова Сократа: «В каждом ребенке есть солнце, только дайте ему светить». Говорим, чтобы они не

забывали об этом, когда приступят к своим должностным обязанностям.

По праву можем сказать, что наша помощь особым детям - это синтез медико-терапевтических, учебно-педагогических и воспитательных приемов. Воспитателей, учителей, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения при поддержке наших внешних партнеров, всех нас объединяет общая цель - помочь особенному ребенку. Мы справляемся. Вместе мы сила!

**Светлана АТАНАСОВА,**  
старший воспитатель школы  
№1208 имени Героя Советского  
Союза М.С.Шумилова;  
**Александра ТУРУСОВА,**  
учитель русского языка  
и литературы, советник  
директора по воспитанию и  
взаимодействию с детскими  
общественными организациями  
школы №1208  
имени Героя Советского Союза  
М.С.Шумилова;  
**Елена ЯЗЫКАНОВА,**  
Анна ЯКУШКО,  
учителя начальных классов  
школы №1208  
имени Героя Советского Союза  
М.С.Шумилова





# Успешный и конкурентоспособный

**Взаимодействие и сотрудничество играют важную роль в формировании личности**

**Работа в сфере образования и воспитания - это не только ответственное призвание, но и коллективное усилие. Педагогические работники играют ключевую роль в формировании будущего поколения и развитии нашего общества. И для достижения настоящего успеха в этой области необходимо понимать, что наша сила заключается в единстве.**

чи стратегического управления - в каких направлениях развивать колледж, чтобы выпускники были успешными и конкурентоспособными. А совместно организованные встречи в рамках проекта «Разговоры о важном» позволяют родителям участвовать в подготовке молодых профессионалов. Ведь они незаменимые партнеры педагогов.

В наше быстро меняющееся время единство школы и колледжа становится



**В**заимодействие и сотрудничество между педагогами - это фундаментальный аспект развития образовательных организаций. Объединяя свои навыки и опыт, педагоги создают сильную команду, способную преодолевать любые вызовы и трудности, которые встречаются на пути. Единое видение цели также играет важную роль в достижении успеха. Когда педагогический коллектив согласованно работает, то и желаемые результаты не заставляют себя ждать. Для реализации такого взаимодействия в нашем колледже проводятся тренинги и форсайт-сессии, участниками которых являются представители московской системы образования. На таких встречах работодатели и преподаватели колледжа совместно находят ответы на актуальные вопросы: как сформировать профессиональные навыки и качества? Какого специалиста ждет московская система образования? Как помочь адаптироваться молодому специалисту в коллективе?

Единый педагогический коллектив помогает педагогу развиваться в разных направлениях. Коллегиальная поддержка и обратная связь помогают развивать качества педагога, осваивать новые методики и быть в курсе последних тенденций в образовании.

Родители как неотъемлемая часть образовательного процесса являются частыми участниками мероприятий. На управляющем совете они помогают решать зада-

че все более важным. Родители, работающие в сфере образования, являются вдохновляющим примером при принятии решения о выборе профессии. Это свидетельствует о значимости и востребованности педагогической работы, а также о наличии у студентов мотивации и интереса к данной сфере. В рамках подготовки будущих специалистов мы не можем недооценивать роль взаимодействия между образовательными организациями. Студенты Московского педагогического колледжа успешно учатся и работают в школах. Уже с первого курса студенты колледжа активно вовлекаются в школьную практику, а выпускники начинают работать в школах и детских садах Москвы. Они участвуют в организации мероприятий, помогают учителям в подготовке и проведении занятий, поддерживают учеников.

Хорошим инструментом ранней профориентации школьников является Московский чемпионат «Мастерята». Компетенция «Педагогика» дает возможность учащимся попробовать себя в педагогической деятельности и проявить свое мастерство. Чемпионат демонстрирует единство системы «школа - семья - колледж», что становится существенным компонентом ранней профориентации. Участие в московском чемпионате становится мощным стимулом для сотрудничества и совместных достижений.

Единство и взаимодействие всех участников образовательной среды - педагогов, студентов и родителей - позволяют создать сильную и развитую образовательную систему, что является огромным ресурсом для подготовки будущих специалистов. В нашем колледже сотрудничество давно стало традицией. Почти в каждой московской школе работают наши выпускники, и мы убеждены, что они всегда открыты к сотрудничеству, развитию и искренне берегут детство малышей!

**Анастасия САМОХИНА,**  
преподаватель Московского педагогического колледжа



# Первый и самый важный шаг

**Традиции в тандеме с новыми технологиями**

**Что объединяет людей? Общность территории, обычаи, традиции. В более узком понимании - дом, родственные связи и семейные ценности. Нет сомнений, что школа включает в себя все виды объединений: она хранит свои традиции, следует обычаям, безусловно, является домом для многих и воспитывает в человеке ценности, в том числе семейные.**

На Юго-Востоке столицы недавно был открыт жилой комплекс «Люблинский парк», ставший новым домом для сотен семей, кроме того, здесь жителям предложили удобную и доступную инфраструктуру, включая новый детский сад на 350 воспитанников и школьное здание на 1150 учеников, которые стали частью Школы имени Ф.М.Достоевского.

Современный стандарт школ и детских садов не просто соответствует европейским нормам, но и во многом превосходит их.

Все пространство зданий - от порога до каждого кабинета и зала - сделано для использования с максимальной пользой. ИТ-полигон, лаборатории, спортивный центр, концертный зал, интерактивная библиотека с медиатекой, трансформируемое пространство и многие другие элементы позволяют ученикам максимально использовать учебное и внеурочное время.

Продуманность различных нюансов также сильная сторона школ нового формата, которые предлагают полный перечень удобств для маломобильных граждан, обеспечивая комфорт пребывания учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Но не стоит забывать, что любые, даже самые технически продвинутые, системы должны быть использованы в сочетании с проверенными методами преподавания, чтобы ориентироваться исключительно на формирование у учеников широкого кругозора и максимально способствовать их развитию.

Учениками и воспитанниками новой школы и детского сада стали не только ребята, перешедшие из других корпусов, но и ученики школ Москвы и городов России.

Район Люблино продолжает стремительно развиваться бла-

**И**менно школа становится тем местом, которое впервые в осознанном возрасте объединяет людей, позволяя им найти новых друзей, близких, с которыми человек, возможно, пойдет рука об руку на протяжении всей жизни.

С каждым годом московские школы получают развитие, образовательный и воспитательный процессы масштабируются,



а город предоставляет все больше возможностей, являясь обширной площадкой для просвещения.

Но первый и самый важный шаг делается все же в школьных стенах, именно с них все начинается, а значит, они должны не только запоминаться знаниями и общением внутри них, но и радовать внешним видом и функционалом.

Сейчас особое внимание уделяется программе реновации школьных зданий и строительству новых. Москва расширяется, появляются новые жилые комплексы, которые необходимо обеспечить самым важным для детей - доступной возможностью воспитания и образования.

годаря программе реновации, переезжая в новый жилой комплекс, большинство семей выбирают новую школу не только по оснащенности, но и ориентируясь на богатство истории и традиций.

Обеспечивать новые семьи учеников всеми преимуществами современного образовательного пространства и при этом прививать традиции и развивать культурное наследие - самый удачный способ создать уникальный баланс всего лучшего: новейших технологий и проверенных методов обучения и воспитания.

**Ярослав ЖУКОВ,**  
директор Школы имени Ф.М.Достоевского





# Открыть вам тайны мастерства?

**Мы готовы!**

*Мастером может сделать-ся каждый, если ему помогут и если он сам будет работать.*

**Антон Макаренко**

**В современном мире множество способов получения знаний для успешной профессиональной деятельности - это и Интернет, и средства массовой информации, и научная литература. Но проблема заключается в стихийности такого образования. Да и наряду с получением знаний каждый из нас должен оставлять прежде всего воспитанным человеком. Педагога нельзя заменить никакими новейшими техническими средствами обучения, потому что именно он направляет духовное развитие подрастающего поколения. И не случайно в знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год объявлен Президентом РФ Владимиром Путиным Годом педагога и наставника.**

Современное общество видит учителя как человека, способного создавать условия для развития творческих способностей обучающихся, их креативного мышления. Современный учитель должен научить самостоятельности в обучении, что позволит самосовершенствоваться в течение всей жизни, он не только умеет учить детей, но и сам готов учиться. Современный учитель должен как выявлять наилучшие качества, заложенные в душе ребенка, так и прививать полезные, положительные качества, поощрять и хвалить, оценивать по достоинству своеобразие каждого ребенка, чтобы, окончив школу, он смог, осознав свою полезность, найти свое место в жизни.

Да, планка, устанавливаемая учителю, сегодня достаточно высока, но это и понятно. Ведь в руках педагога наше с вами будущее, будущее нашего государства. Каким оно будет, зависит сегодня от нас и от тех, кто, окончив педагогические вузы, придет нам на смену. И здесь важно передать молодым коллегам не только накопленные профессиональные знания и опыт, но и традиции, не потерять то особенное, индивидуальное, чем славится каждая школа. Именно поэтому в нашей школе особое внимание уделяется работе с молодыми педагогами, студентами и старшеклассниками. Преемственность школы и педагогических вузов и колледжей - это единая система подготовки квалифицированных педагогических кадров, звеньями которой являются преподаватели вузов или колледжей, учителя школы или воспитатели дошкольных групп, студенты или старшеклассники. Именно тесное взаимодействие всех звеньев этой

системы, целенаправленная и согласованная работа подводят учащихся к осознанному выбору педагогической профессии, пробуждают и развивают интерес к ней, вселяют уверенность и дают силы для овладения одной из самых важных профессий в обществе - профессией учителя.

Всем известно, что качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. Для молодого специалиста сопровождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту задачу помогает создание системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Безусловно, роль наставника велика. Программа наставничества молодых педагогов разрабатывается с целью повышения про-



«ИТ-класс в московской школе», «Новый педагогический класс в московской школе», готовя учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях проектных и исследовательских работ, на которых ребята занимают призовые места. А также моло-

ретенческим обучением студентов и их самостоятельной профессиональной деятельностью в образовательном учреждении. И очень важно, кто окажется рядом с будущими коллегами в этот сложный момент становления. А у воспитателей и учителей школы №460 есть чему поучиться: использование STEM-технологий на уроках и занятиях в дошкольных группах, музейной и театральной педагогики, технологии дебатов и еще много чего интересного и современного. Учитель-наставник и студент работают вместе, как одна команда, решая главную задачу - формирование профессиональных компетентностей. Наставник помогает практиканту увидеть, чему и как можно научиться, опираясь на свой профессиональный опыт. Результатом работы учителя-наставника со студентом является его желание работать по профессии.

Все ученики педагогических классов участвуют в профессиональных пробах по профессиям «воспитатель» и «учитель начальных классов». Цель профессиональных проб - формирование осознанного подхода к выбору педагогической профессии в соответствии с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога посредством овладения основами педагогической деятельности. В ходе выполнения профессиональной пробы школьники соотносят свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями к профессиям «воспитатель» и «учитель начальных классов». Помимо профессиональных проб старшеклассники проходят обучение и получают специальность «вожатый» в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ».

Как показывает опыт, выбор вузов и поступление в них для многих обучающихся представляется продолжением движения по уже выбранной траектории к достижению профессиональной цели. Обучающиеся педагогических классов ежегодно поступают в педагогические вузы Москвы, выбирая специальности «учитель начальных классов», «учитель английского языка», «учитель русского языка», «учитель математики», «педагог-психолог».

Каждый человек способен делиться с окружающими только тем, чем он наполнен сам, что греет душу и заставляет чаще биться сердце. Педагоги школы №460 готовы открыть тайны мастерства молодым коллегам, будущим педагогам, поделиться с ними своими наработками, чтобы подрастающее поколение педагогов стало достойным продолжением тех людей, которые сегодня дарят им знания и душевное тепло.

**Татьяна ШИТКОВА,**  
заместитель директора  
школы №460 имени дважды  
Героев Советского Союза  
А.А.Головачева и С.Ф.Шутова



фессионального потенциала и уровня молодого специалиста, а также для создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Участниками наставнической пары являются вновь прибывший педагог, адаптирующийся к школе, и наставник - предметник, эффективный работающий в школе, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку. Положительным результатом функционирования системы наставничества и организации методической работы можно считать эффективность деятельности молодых педагогов школы №460, которые успешно проходят аттестацию, активно участвуют в реализации городских проектов «Математическая вертикаль», «Кадетский класс в московской школе»,

двые специалисты принимают активное участие в профессиональных конкурсах, проходят стажировки и обучение на курсах, что, несомненно, способствует формированию их профессиональных компетенций, позволяет им чувствовать себя уверенно на выбранном пути.

В школе №460 ежегодно в рамках договора о сотрудничестве проходят производственную практику студенты педагогических колледжей и вузов Москвы. Это будущие воспитатели, учителя начальных классов, английского языка, математики, истории и обществознания, физической культуры, русского языка и литературы, географии. Педагогическая практика, являясь ключевой составляющей личностно-профессионального развития и становления будущего воспитателя и учителя, выступает в роли связующего звена между те-

Полезное и эффективное взаимодействие опытного педагога и студента позволяет безболезненно влиться будущему молодому специалисту в образовательное пространство уже как полноправному члену педагогического коллектива.

На протяжении нескольких лет в школе №460 реализуется проект предпрофессионального образования «Новый педагогический класс в московской школе», где педагоги на уроках и во внеурочное время помогают старшеклассникам познать азы педагогических профессий, сделать процесс профессионального выбора объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации себя в профессии, а самое главное - это позволяет формировать у школьника мотивацию к профессиональной деятельности в педагогической сфере.



**Не успел отзвенеть школьный звонок 1 сентября, возвещающий о начале нового учебного года, как труба позвала кадет-казачков школы №2121 в поход - на Всероссийскую военно-спортивную игру «Казачий сполох»-2023. Десятки юных москвичей, ярославцев, туляков, орловцев, тамбовцев, воронежцев, владимирцев, брянцев из казачьих кадетских классов и корпусов прибыли в Подмоскovie, чтобы продемонстрировать свои умения и навыки.**

Состязания состояли из множества элементов: ориентирования, бега на казачью версту, рубки лозы, стрельбы, метания гранаты на дальность, метания ножа, зачета по первой медицинской помощи, шахматного турнира, строевой подготовки, мини-футбола, полосы препятствий, а также творческих конкурсов «Визитная карточка команды» и «Песня у походного костра». Наша команда впервые участвовала в сполохе, однако показала неплохие результаты.

16-17 сентября наши кадеты вновь выезжали в Московскую область, на этот раз на IX Молодежные военно-спортивные сборы во славу святого благоверного князя Дмитрия Донского. В сборах, руководимых писателем и историком В.Е.Шамбаровым, приняли участие 150 человек. Все отработали на площадках стрель-

бы из пневматического оружия, медицинской подготовки, основ выживания, ориентирования, общей и специальной тактики, на полосе препятствий. Проводился и исторический конкурс, посвященный 370-летию вступления России в войну с Польшей за освобождение Малороссии, в котором команда кадет школы №2121 заняла 2-е место.

28 сентября в МГУТУ имени К.Г.Разумовского - Первом казачьем университете прошел культурно-образовательный интенсив «День казака», в котором принял



## Растим защитников Отчизны

### Будни кадетских классов



на, вооружение, снаряжение и походный быт бойцов Красной армии. У памятника танку Т-34 прошел торжественный церемониал в память о героическом подвиге защитников Москвы с возложением цветов и отданием воинских почестей.

А совсем недавно, 18 октября, в Московском доме национальностей состоялось заседание Комитета по сохранению памяти героев подвига самопожертвования имени Сергея Валентиновича Звягина. Эта организация собирает сведения о воинах, повторивших подвиг Александра Матросова. В заседании приняли участие представители московских школ и регионов. Обсуждались итоги прошедшего поискового сезона и планы на будущее. На этом мероприятии кадеты школы №2121 выступили с докладами о героях-казаках.

Наши кадеты вовлечены в огромное множество разноплановых военно-патриотических мероприятий. Объединяет их то, что все они способствуют глубокому изучению истории страны и традиций казачества. На примерах славных героев ратных сражений воспитываются любовь к Отечеству, уважение к памяти предков, готовность к защите Родины.

**Иван СТУЛЬНЕВ,**  
педагог-организатор  
школы №2121 имени  
Маршала Советского Союза  
С.К.Куркоткина



участие наш 8-й кадетский класс. Проект был направлен на повышение уровня знаний в сфере казачьей культуры у учащейся казачьей молодежи Москвы. Студентами и преподавателями университета были подготовлены разнообразные мастер-классы: рубка шашкой, фланкировка, народные казачьи игры, историческое фехтование, сборка-разборка автомата, армрестлинг.

Ежегодно наши кадетские классы выезжают в начале октября на Бородинское поле, где проходит военно-исторический фестиваль «Москва за нами. 1941 год». Для гостей мероприятия работали интерактивные площадки, на которых были представлены медици-

**В череде главных праздников в году, которые неизменно отмечает школа №1367, особое внимание уделяется Дню народного единства. Это важная часть в череде мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию детей и молодежи. Не только сам праздник, но и его подготовка, проведение и созданная атмосфера служат основой воспитательной работы. Об этом рассказала советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями нашей школы, координатор советников межрайонного совета директоров №17 Юлия КАДУРИНА.**

**- Юлия Александровна, расскажите, пожалуйста, как наша школа в этом году отпраздновала День народного единства.**

- Этот день для ребят и учителей прошел гораздо насыщеннее, чем в прошлом году. Мы запланировали множество активностей по разным направлениям в разных локациях, так что наш праздник по праву можно назвать фестивалем. Проходил он на протяжении всего учебного дня, было много интересных классных часов, открытых уроков в нашем музее.

Ученики на каждой перемене смогли посетить тематические станции. Одна из них представляла национальные игры народов России. В них можно было поиграть.

Ведущие этой станции не только объясняли правила, но и рассказывали историю каждой игры и занимательные факты о ней. Были и музыкальные станции. На одной из них надо было спеть известную песню «Солнечный круг». Но не все так просто. Текст песни написан на разных языках народов России. А на другой станции, под названием «Музыка - зеркало души», были представлены народные инструменты. Мы постарались найти как можно больше различных инструментов, чтобы ребята услышали их оригинальное звучание. Еще одна станция представляла собой нарисованное дерево, к которому желающие смогли приклеить стикеры с названием любой из национальностей, входящих в состав нашей страны. Мы подготовили набор познавательных роликов о Дне народного единства, они транслировались на телевизионных панелях. Там же ребята слушали видеоприветствия на разных языках. Была станция с тематическими раскрасками для любителей порисовать, станция «Традиции народов России» с фотографиями и рассказами об обычаях разных народов. И мы рады, что наша акция «Моя фотография на фоне памятника Минину и Пожарскому» нашла от-

клик. Идей было гораздо больше, но мы не хотели перенасыщать программу.

**- Скажите, а кто инициатор этих идей? Какой путь они проходят от рождения до реализации?**

- Конечно, каждая школа, каждое учебное заведение уже имеет собственные традиции. И это очень здорово, когда хорошая традиция завоевывает сердца все новых и новых последователей. Перед нами всегда стоит пример Бессмертного полка: идея жителя Тюмени, получившая второе дыхание в Томске, в итоге переросла в общероссийскую акцию. Бессмертный полк объединил всю страну. Импульсом к распространению идей, например, по нашему фестивалю «День народного единства» стала работа в МСД-17. В объединение входят советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями двенадцати школ трех районов Москвы, а это более тридцати человек. Мы регулярно встречаемся, обмениваемся опытом. Но задача, стоящая перед таким объединением, заключается не только в том, чтобы генерировать идеи проведения тех или иных мероприятий. Каждая проведенная акция потом

## Наш солнечный

### Фестиваль к Дню



# Добротворчество

Историческое значение каждого русского великого человека измеряется его заслугами Родине, а его человеческое достоинство - силою его патриотизма.

**Николай Чернышевский**

Вся наша работа построена и организована так, чтобы ребенок умел ориентироваться в общественной обстановке, высказывать свои суждения и взгляды, обладал социальной ответственностью, осознанно любил свою страну и гордился ею, сопереживал достижениям своей Родины, своего народа, знал и принимал историю своей страны, уважал и соблюдал наши традиции и обычаи. А это ежегодное участие в историко-образовательном квесте «Битва за Москву», онлайн-викторине «Мой район в годы войны», Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату» помогают понять и принять значение подвига народа по защите Отечества.

Чувство гордости за нашу великую Родину формируется при участии в районных, городских, межрегиональных, всероссийских мероприятиях. Фестиваль художественного слова «Чи-



тать. Знать. Помнить», Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений!», городской образовательный проект «Московское кино в школе», онлайн-викторина «Мой район в годы войны» год от года привлекают все больше участников.

Волонтеры - это люди, которые добровольно и безвозмездно трудятся для блага общества или отдельных его представителей. Мимо такого великого дела не мог-

ла пройти наша школа. Ребята с удовольствием включились в эту деятельность. В рамках данного направления в школе ежемесячно проходят «Добрые уроки», которые освещают различные виды добровольческой деятельности. Кроме того, ребята участвуют в вебинарах, занятиях онлайн-школы «Добровольчество». Принимая участие в городских мероприятиях и акциях, юные волонтеры чувствуют себя причастными к большому добрым

делам. Так, учащиеся вместе с учителями и родителями собирают корм, лекарства и игрушки для бездомных животных, посещают приют в рамках акции «Лохматая посылка», активное участие принимают в добровольческой акции «Соберем ребенка в школу», в рамках которой объявляется сбор канцелярских принадлежностей для школьников из малообеспеченных семей, социальных учреждений столицы и детей из Донецкой и Луганской народных республик. Не остаются без внимания и традиционные школьные акции. Особой популярностью среди школьников пользуются экологические акции «Добрые крышечки», «Бумажный бум!», «Батарейка», «Кормушка», которые длятся круглый год. В школе организованы места сбора макулатуры, пластиковых крышек. Курируют сбор материалов классные руководители и волонтерский отряд «Звездный».

В нашей школе невозможно представить жизнь без добротворчества. Дети - это будущее поколение страны, которое прилагает все силы для дальнего процветания нашего славного Отечества, а мы как старшие наставники уверены в своих воспитанниках. Объединив новейшие технологии и актуальные тренды образования, мы получили идеальную среду для обучения и воспитания детей. И можем по праву называть себя современной московской школой.

**Ольга ДЕМЬЯНОВА,**  
педагог-организатор школы №825 имени  
В.А.Карачокова



## Круг

### народного единства

непрерывно анализируется, отмечаются сильные и слабые стороны, чтобы в дальнейшем использовать накопленный опыт для реализации новых идей. Такая форма работы в новинку для многих из нас, но уже дает ощутимые плоды. В то же время межрайонный совет директоров не какой-то закрытый клуб. У нас активные связи с «Движением первых», Юнармией, волонтерскими, спортивными, экологическими и другими общественными организациями, одной из приоритетных задач стоит поиск новых форм взаимодействия с разными структурами города. Но главное - значительную долю идей мы получаем от самих детей. Ведь вся наша деятельность направлена на них и ради них.

- Организация, а тем более проведение такого большого мероприятия, как фестиваль «День народного единства», не под силу одному человеку. Кого вы привлекаете в помощь?

- Праздник для детей, проводиться он может и должен тоже детьми. Главные организаторы - наши учащиеся, представители «Первых», юнармей-

цы, волонтеры, активисты школы. Задача состоит в том, чтобы они чувствовали себя главными организаторами праздника. Именно тогда появляются ответственность за результат, новые идеи, добросовестное выполнение взятых на себя обязательств. Поиск материала для каждой станции, работа ведущими на этих станциях, даже освещение мероприятия в соцсетях - все это ребята делают сами. Мне кажется, в этом и есть частичка праздника. Сейчас многие мои коллеги и сами дети отмечают, что чувство общности, единого понимания целей проявляется все более ярко, ведь на каждом уровне - в межрайонном совете директоров, на фестивалях, семинарах, при общении в группах - связи и у взрослых, и у детей между собой постоянно крепнут и расширяются, что позволяет нам всем ощущать себя единым целым, незаменимой частью одной большой семьи под названием Россия.

**Станислав РЕБРОВ,**  
руководитель медиацентра школы №1367





# Необычная

Русские географические названия:

Ценить людей надо по тем целям, которые они перед собой ставят.

Николай Миклухо-Маклай

Испокон века государство наше прирастало открытием новых земель, изучением и освоением территорий, знакомством с культурой людей, живущих в этом пространстве. Во всех частях света в географических названиях закреплены имена русских покорителей морских и океанских просторов, отважных первооткрывателей. Тема путешествий и открытий всегда вызывала неподдельный интерес.

В нашей школе проходило коллективно-творческое дело, формат которого был актуален и для детей, и для взрослых, - Клуб путешественников и первооткрывателей. Параллели 5-х и 6-х классов вместе с родителями, классными руководителями и учителями проводили свои исследования об одном из русских путешественников, на основе которых составляли творческие выступления, рассказы-выступления, рассказы-сверстникам о невероятных приключениях русских мореплавателей. 5-й «А» класс представил программу, которая называлась Tendo Una Palabra («Держу одно слово» - девиз Н.Н.Миклухо-Маклая), рассказывающую о жизненном пути и экспедициях великого этнографа XIX века. В процессе подготовки классу удалось погрузиться в историю и географию, изучить жизнь и открытия великого соотечественника, выяснить много потрясающих фактов об этом удивительном человеке, а также связаться с двоюродным праправнуком и полным тезкой выдающегося ученого-гуманиста Н.Н.Миклухо-Маклаем (младшим), который ведет обширную просветительскую деятельность и является основателем и директором Фонда сохранения этнокультурного наследия имени Миклухо-Маклая. Николай Николаевич - современный ученый, продюсер и режиссер доку-



ментальных фильмов, автор научных статей и организатор международных проектов в странах АСЕАН и Папуа - Новой Гвинее, руководитель Центра изучения Южно-Тихоокеанского региона Института востоковедения РАН, научный сотрудник Центра Юго-Восточной Азии Австралии и Океании Института востоковедения РАН, президент Ассоциации ис-

следователей Южно-Тихоокеанского региона. Именно благодаря подготовке к общешкольному событию началось взаимодействие нашей школы с Н.Н.Миклухо-Маклаем и фондом.

Деятельность фонда распространяется не только на сбор и сохранение богатого культурно-исторического наследия нашей страны. Фонд проводит экспедиции, поддерживает научные исследования и развивает гуманистические идеи Н.Н.Миклухо-Маклая. Сотрудники фонда не просто систематизируют и экспонируют разнообразный материал, связанный с экспедициями российских и советских ученых, но и становятся инициаторами разнообразных образовательных проектов и новых невероятных путешествий. Широкому кругу лиц будут интересны онлайн-музей Миклухо-Маклая (<https://mikluho-maclay.online>), великолепная библиотека статей, публикаций, книг, посвященных русским исследователям, а также видеотека, где представлены прекрасные документальные фильмы и ролики, подготовленные на высочайшем профессиональном уровне. Все ресурсы выложены в открытом доступе на официальном сайте <https://mikluho-maclay.org>, пользоваться ими можно бесплатно.

Благодаря сотрудничеству школы №825 и Фонда имени Миклухо-Маклая в сентябре 2023 года в нашей школе открыла свою работу выставка «Русские географические названия: история открытий», которая была подготовлена фондом совместно с учеными Института востоковедения РАН при поддержке Фонда президентских грантов. Идея проекта и выставки - сохранение достоверной мировой истории открытий, в которой Россия занимает значимое место.

Выставка состоит из 20 экскурсионных планшетов, которые легко можно экспонировать в любом образовательном учреждении. При своих небольших размерах каждый планшет несет в себе достаточное количество информации для самостоятельного ознакомления. Кроме того, планшеты эстетично оформлены в современном стиле, содержат QR-коды, безусловно, этот важный аспект находит отклик у современных детей.

Подготовка к экспонированию проходила в несколько этапов:

- согласование и решение организационных вопросов;
- формирование актива из взросло-детского коллектива;
- разработка программы мероприятий и экскурсионных маршрутов;

- подготовка экспозиционного пространства, создание дизайн-проекта афиши, программы, пригласительных билетов;

- работа с кураторами выставки.

Кураторами выставки выступили активные, эрудированные и творческие ученики 8-го «А» класса, которые стали настоящими флагманами проекта благодаря высокому уровню исполнительской дисциплины, нестандартному подходу и разработанным захватывающим экскурсионным маршрутам. По словам самих ребят и их родителей, это ответственное дело не только их не напугало, но, напротив, окрылило в начале учебного года.

При подготовке к экспонированию было решено превратить холлы первого этажа в экспозиционное пространство, для того чтобы как можно большее количество желающих могли беспрепятственно стать участниками этого события. Кроме того, принципиально важным стал для нас вопрос содержания: хотелось сделать экспозиции доступными для понимания современными школьниками разных возрастов, темпераментов и характеров. Именно поэтому были разработаны разноплановые форматы ознакомления с выставкой - от экскурсионных маршрутов до квестов. Таким образом, с материалами выставки можно было ознакомиться в разных формах:

- самостоятельное изучение экспозиции в любое время;
- экскурсионные перемены, во время которых кураторы выставки находились возле планшетов и могли рассказать свою часть экспозиции, а также ответить на вопросы ребят в индивидуальном порядке;
- экскурсионные маршруты для школьников и взрослой аудитории, которые проводились по принципу музейных последовательных экскурсий;
- игровые экскурсионные квесты для учеников начальной школы, основанные на принципах игрофикации для облегчения восприятия сложной информации. Они пробудили интерес





# ВЫСТАВКА

## история открытий

младших школьников к географическим открытиям и путешествиям;

- индивидуальная экскурсия для учителя географии, который мастерски владеет этим материалом и пользуется авторитетом у ребят.

Отрадно, что школа с удовольствием погрузилась в процесс подготовки к выставке, а статус мероприятия был подчеркнут, когда торжественное открытие этого события провел директор нашего образовательного комплекса Юрий Геннадьевич Шелухин. И так, с 18 по 28 сентября 2023 года учащиеся, родители, педагоги и жители района Кузьминки отправились в увлекательное виртуальное путешествие вместе с русскими исследовате-



делились своими впечатлениями, анализировали проведенные мероприятия и оставленные отзывы, отмечали положительные стороны и задумывались над недостатками, их причинами, но самое главное - все участники продолжили проведения подобных знаковых событий!

Здесь мы можем обратить внимание, что наши учащиеся оказались на одной волне с составителями и разработчиками федеральной программы внеурочных занятий «Разговоры о важном», потому что в феврале 2024 года одно из них будет посвящено именно теме путешественников. А мы можем с радостью анонсировать, что в феврале-марте 2024 года на базе нашего образовательного учреждения пройдет еще одна выставка Фонда имени Миклухо-Маклая, подготовлен-

Петербурга и Новгородской области. Учебным заведениям предоставлена возможность принять участие в проекте очно и дистанционно.)

Переоценить данные проекты в образовательных учреждениях невозможно! Они предоставляют уникальную возможность выйти за рамки учебных предметов и дают старт более глубокому изучению школьных курсов географии, истории, обществознания, экологии, основ духовно-нравственной культуры народов России, мировой художественной культуры, а также становятся для учащихся отправной точкой для выполнения собственных научно-исследовательских работ и представления их на олимпиадах, конкурсах и конференциях. Каждый раз убеждаемся, что педагогика сотрудничества позволяет учи-

лями морских и океанских просторов. Помимо разноплановых экскурсионных маршрутов были организованы показ документального фильма «Русский атлас» и видеоматериалов из коллекции фонда, музыкальное погружение, во время которого ребята вместе с учителями, стоя в орлятском кругу, исполняли бардовские песни о путешествиях. Все активные участники выставки были награждены электронными сертификатами участников этого знакового события, что будет прекрасным напоминанием о прошедшем мероприятии и украсит портфолио школьников.

Важно отметить, что фонд не просто предоставляет экскурсионные планшеты для проведения выставок на базе образовательных учреждений и разноплановые материалы для составления экскурсий, но бережно сопровождает все этапы работы и даже направляет своих сотрудников и коллег для проведения лекционных занятий. Не стала исключением и наша выставка.

28 сентября в школе прошла творческая встреча с Семеном Сергеевичем Галактионовым, лектором Фонда имени Миклухо-Маклая, младшим научным сотрудником ИНИОН РАН, аспирантом факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В.Ломоносова. Искусный рассказчик, обаятельный

собеседник, он расположил детскую и взрослую аудитории к диалогу, наполненному особым смыслом. Это мероприятие стало ярким завершением выставки «Русские географические названия: история открытий». В актовом зале школы собрались учащиеся 3-11-х классов. Для того чтобы мысленно перенестись в путешествие по волнам географических открытий, солисты школьного вокального ансамбля «Мелодия» исполнили песню «Ты слышишь, море» (слова Михаила Пляцковского, музыка Александра Зацепина, написана для кинофильма «Свистать всех наверх!»).

Семен Сергеевич представил интересный материал по теме «Первое русское кругосветное плавание: «Надежда» и «Нева» в регионе Южных морей» для ребят и педагогического состава, которые увлечены историей, географией и этнографией. Лекция затрагивала различные аспекты первой русской кругосветной экспедиции и была дополнена подлинными историями о приключениях наших соотечественников, о которых известно только ученым-исследователям. Разговор очень понравился всем участникам встречи, а в качестве творческого подарка ансамбль 3-х классов исполнил «Маленький корабль» как символ надежды для отправляющихся в настоящее ув-



лекательное путешествие по следам великих русских мореплавателей и путешественников!

Лучшей оценкой этого десятидневного марафона стали восторженные отзывы гостей выставки и желание продолжить более детально изучать культурно-историческое наследие нашей страны. Безусловно, любое масштабное событие должно завершаться рефлексией. В нашем случае было решено провести ее в формате круглого стола. Примечательно, что ученики - кураторы выставки

на к 200-летию первого русского кругосветного плавания, «Россия в регионе Южных морей. По следам русских открытий», что станет прекрасным дополнением и расширением темы «День первооткрывателя». (Проект Фонда имени Миклухо-Маклая «Россия в регионе Южных морей. По следам русских открытий» стартовал в сентябре 2023 года. Он адресован российской молодежи и представлен в образовательных и музейных учреждениях трех российских регионов: Москвы, Санкт-

петербурга и Новгородской области. Учебным заведениям предоставлена возможность принять участие в проекте очно и дистанционно.)

**Наталья МАСЛОВА,**  
учитель английского языка,  
классный руководитель  
6-го класса школы №825  
имени В.А.Караванского



# Почему мурчат кошки?

## Экологическое пробуждение

**В сегодняшнем сложном, разнообразном, энергичном, полном расхождений мире экологические вопросы приобрели глобальный масштаб. Предельно остро встает проблема всеобщего экологического образования и воспитания, целью которого является ответственное отношение к природной среде. В ФГОС начального и основного общего образования неоднократно акцентируется внимание на необходимости экологического воспитания для формирования экологической культуры, осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирования у них готовности к социальному взаимодействию в отношении улучшения экологического качества окружающей среды.**

Для детей младшего школьного возраста свойственно особенное единство знаний и переживаний, которые дают возможность говорить о формировании у них надежных основ ответственного отношения к природе. Все учебные предметы начальной школы призваны соучаствовать в формировании экологической ответственности детей. На уроках окружающего мира, литературного чтения дети получают знания о бережном отношении к природе. Эмоциональный отклик вносят уроки изобразительного искусства: дети учатся видеть красоту природы, изображать ее. На уроках технологии появляется возможность практической деятельности ребенка, направленной на формирование умений экологического характера, например, при изготовлении кормушек. Так формируется понимание того, что все в мире взаимосвязано, а человек - лишь часть природы.

Учителя задачи экологического воспитания решают не только посредством учебных предметов, но и активно используя потенциал средового подхода в воспитании. Педагоги считают, что очень важно работать со средой, превращая ее в средство гуманистического воспитания.

Л.С.Выготский писал, что «если учитель бессилён в непосредственном воздействии на ученика, то он всесилен посредством влияния на него через социальную среду», «социальная среда есть истинный рычаг воспитательного процесса, и вся роль учителя сводится к управлению этим рычагом», иными словами, к «разумной организации окружающей среды».

В прошлом учебном году в 1-м «А» и 2-м «А» классах нашей школы на классных часах по теме «Движение первых» возникла идея коллективного проекта по озеленению пришкольной территории. Название проекта - «Ветер перемен» - навеяло открытие нового здания школы. За основу были взяты научные подходы ландшафтного дизайнера, в организации проекта помогали учитель биологии, ландшафтный дизайнер. Ученики активно изучали пришкольную территорию, проводили наблюдения в разное время суток, оценивая освещенность, размеры участка. На основе результатов наблюдений ребята отобрали семена растений для посадки и стали ухаживать за ними, чтобы затем пересадить их в открытый грунт. Чтобы посевы сохранились надолго, учащиеся придумали создать цветник светолюбивых растений и посадить там многолетние декоративные растения.

На этом ребята не остановились: они провели опрос о знаниях сверстников о лекарственных растениях и решили спроектировать аптекарский огород на пришкольном участке.

Отбор лекарственных растений провели с опорой на безопасность растений для окружающих, цветение в весенне-осенний период, теневыносливость, неприхотливость и морозостойкость растений.

Чтобы изучать развитие растений стало возможным круглый год, было решено подготовить план-схему теплицы. К данному проекту подошли не менее основательно: изучили правила размещения теплиц на земельных участках, разработали 3D-макет теплицы и создали календарь использования теплицы с указанием конкретных листов. Материалом для создания стен теплицы выбрали не опасное при повреждении стекло, а ПЭТ-листы, изготовленные из переработанных бутылок. Они прочные, прозрачные, как стекло, но лучше сохраняют тепло и, конечно, экологичны! Венцом проекта стало создание макета цветника светолюбивых растений, аптекарского огорода и теплицы, теперь они будут радовать глаз всех учеников и гостей школы и помогать ребятам в изучении окружающего мира.



Ребята защищали проект «Ветер перемен» на 76-й Всероссийской студенческой научно-практической конференции, которая проходила в Российском государственном аграрном университете - МСХА имени К.А.Тимирязева и стали победителями в номинации «Социально значимый проект».

Ученики 2-го «А» класса с огромным удовольствием участвовали в проекте Департамента природопользования и охраны окружающей среды города Москвы «Юные экологи Москвы»-2023. Ребята работали над групповым проектом «Жизнь пчел в черте города, в парке «Кузьминки-Люблино». Эта тема очень увлекла ребят. Изучая жизнь пчел, они посетили Музей меда, пасеку в парке «Кузьминки-Люблино», экоцентр «Пчеловодство» на ВДНХ, читали научную литературу, смотрели фильмы, проводили опыты с медом. Ре-

бята удивили факт, что пчел с каждым годом в городе становится меньше, из всех насекомых, живущих на планете, пчела - одно из наиболее полезных насекомых для человека. Они решили помочь пчелам. В июне ребята вместе с сотрудниками Музея меда посадили в парке «Кузьминки-Люблино» медоносные растения и решили, что будут и дальше помогать сотрудникам пасеки в парке «Кузьминки-Люблино».

Открытая городская научно-практическая конференция «Курчатовский проект - от знаний к практике, от практики к результату» (секция «Первые шаги в науку») дала возможность появлению индивидуальных экологических проектов младших школьников под руководством учителей и при поддержке родителей. Ученица 1-го «А» класса Ульяна сама выбрала тему исследования проекта «Почему мурчат кошки?», желая лучше понять своего домашнего питомца, которого очень любит. В процессе работы ребенок внимательно наблюдал за питомцем, строил собственные гипотезы его мурчания. Все оказалось не так просто - кошки мурчат не только от радости и удовольствия. Таким образом, Ульяна поняла, что окружающий мир более сложен и многогранен, а то, насколько мудро устроены кошки, которые имеют природный механизм восстановления здоровья, не перестает удивлять.

Роман, ученик 3-го «А» класса, выбирал тему вместе со своими родителями, она близка семье и одновременно интересна: это освещение и влияние искусственного освещения на детский организм. Готовились всей семьей не один месяц, собирали научный материал, изучали его, собирали оборудование для практической части. А его одноклассник Андрей с раннего детства интересовался, как влияют различные бытовые отходы на жизнь и здоровье животных и людей. И поэтому эксперимент, который проходил целый месяц, очень увлек третьеклассника. Андрей выращивал обычный горошек, загрязняя почву соевыми реагентами, собранными на улице, растворами моющих средств и использованными батарейками. Проведение работы помогло ребенку освоить такие бесценные навыки, как наблюдение, измерение, фиксирование результатов и формулировка выводов. После завершения проекта Андрей увлекся разведением комнатных растений, изучением составов почв и изготовлением грунта в зависимости от потребностей растения.

Участие в экологических проектах вызывает у ребят огромный интерес к жизни растений, животных, заставляет обратить внимание на экологические проблемы города, задуматься о том, как сберечь природу.

Родителям на период подготовки проекта учеником начальной школы может потребоваться скорректировать свои выходные, помочь с подбором материала, а также погрузиться в предмет проекта. Но в этом участии и совместной работе, по мнению родителей, есть неоспоримые плюсы и возможности!

- Мой сын работал в одной группе с учениками 2-го класса и имел возможность на практике ознакомиться с азами менеджмента. Он узнал, что такое командная работа и общая цель, как построена работа в

команде и распределяются роли, как планируется работа и проводятся встречи-обсуждения, как твой вклад может повлиять на общий результат, - делилась впечатлениями мама Мирослава, ученика 1-го «А» класса.

Родители отмечают важную роль их вовлеченности в проект и осознание его важности для ребенка:

- Да, можно просто найти и оформить информацию из Интернета, сделать все за пару вечеров вместо ребенка и выдать ему готовый текст для презентации. Но тогда для ребенка это будет скучно, непонятно, вряд ли он согласится участвовать в следующий раз. Моя заинтересованность как родителя состояла именно в том, чтобы показать сыну, что любая предметная область, если ты ей увлечен, становится интересной.

При выполнении проекта по озеленению пришкольной территории «Ветер перемен» у детей появилась возможность пообщаться со специалистами ландшафтного дизайна и биологами, увлеченными своей работой. Погружение в новые предметные области расширяет кругозор ребенка, поддерживает его любопытство и желание узнать что-то новое, развивает способность мыслить широко и нестандартно. Коммуникации с успешными людьми положительно сказываются на формировании самого ребенка как успешной личности, а в более старшем возрасте еще и способствуют социализации и созданию личного нетворкинга. Мама Леры рассказала, что в ходе работы над проектом «Ветер перемен» дочь особенно заинтересовалась экзотическими растениями, которые можно вырастить в теплице. Она нашла их в оранжерее в Царицыне и поставила себе цель - обязательно вырастить их в следующем году с бабушкой в своей теплице. Неожиданно после проекта Лера стала придумывать, как можно было бы изменить территорию около дома.

Новая и интересная социальная среда, в которую дети погружались в ходе экологических проектов, позволила получить не только новые знания, но и опыт новых видов деятельности: анкетирования, опросов одноклассников, макетирования, садоводства, ландшафтного дизайна, опыт первых публичных выступлений в общественной среде:

- И вообще, это просто очень здорово, когда ты, первоклассник, выступаешь на конференции в Российском государственном аграрном университете - МСХА имени К.А.Тимирязева!

В этом учебном году по инициативе третьеклассницы Валерии, вступившей в «Движение первых», ребята приняли участие во Всероссийской акции «Благо твори!». Они стали большим волонтерским отрядом и организовали сбор макулатуры среди учащихся начальной школы. Ребята узнали о том, сколько деревьев можно спасти, собирая макулатуру. После этого мероприятия и дети, и родители пересмотрели свое отношение к сортировке мусора.

В результате работы над индивидуальными и коллективными экологическими проектами педагогами убедились, что интеграция среды позволяет полнее использовать ее возможности в воспитании школьников, повышает надежность проектной деятельности.

**Ольга КОЖУРОВА,**  
администратор школы №825  
имени В.А.Каравовского, кандидат  
педагогических наук;  
**Наталья ГРИГОРЬЕВА,**  
**Елена КОНОВАЛОВА,**  
**Елена ТАМАРИНА,**  
учителя начальных классов школы №825  
имени В.А.Каравовского





# И труд, и слезы, и любовь

Продолжение следует...

*Театр - ничуть не безделица  
и вовсе не пустая вещь... Это  
такая кафедра, с которой мож-  
но много сказать миру добра.*

**Николай Гоголь**

**В школе №2121 почти 10 лет существует театр «Продолжение». За эти годы подмостки театра прошли не менее 300 ребят, которые были и остаются нашими любимыми и незабываемыми артистами. И это не просто школьный театр, это настоящее сотрудничество учеников, педагогов, родителей и, конечно же, зрителей.**



**Н**а протяжении этих лет наш театр стал важной частью культурной и образовательной жизни школы. Это то место, где учителя и ученики совместно творят магию на сцене, а родители и постоянные зрители погружаются в мир искусства, где рождаются таланты, формируются необходимые жизненные навыки, вырабатывается чувство сопереживания, развиваются творческое мыш-

ление и фантазия. Театр помогает детям развивать индивидуальность и находить свое место в коллективе.

В нашем театре можно не только играть на сцене, но и, например, создавать декорации, шить костюмы, быть свето- и звукорежиссером. Мы команда, где каждый работает для создания на сцене незабываемых театральных постановок. Наши учителя

не только играют на сцене вместе с ребятами, но и своими руками шьют потрясающие костюмы. Это учитель информатики Наргиз Эрназаровна Медеуова, воспитатель группы продленного дня Алла Дмитриевна Мельникова, учитель русского языка и литературы Марина Паулевна Ремизова. А учитель начальных классов Ольга Викторовна Белова - наш художник, которому может позавидовать

любой театр! А какая коллекция декораций создана одним из наших постоянных зрителей Андреем Рэмовичем Буеверовым и руководителем музейного комплекса школы Сергеем Валентиновичем Жуковым!

Хочу сказать, что, когда начинается постановка очередного спектакля, как-то так получается, что к этому процессу подключаются очень многие. Мы теперь обладаем абсолютно уникальным реквизитом разных эпох, собранным благодаря всем тем, кто любит наш театр. И конечно, еще одной из важнейших составляющих успеха театра «Продолжение» является верная и постоянная аудитория зрителей, включающая родителей, родственников и друзей учеников. Их поддержка и аплодисменты стимулируют нас на покорение новых вершин и создают особую атмосферу в зале.

Наши юные актеры прекрасно осознают, что театр - это не только восторг публики и аплодисменты. К ним приходит понимание того, что театр - это еще и тяжелый труд, порой слезы и разочарование, преодоление себя и огромная ответственность перед зрителем. Проходя через все тернии, ребята воспитывают свой характер, быстрее взрослеют и,

если не сдаются, уверенно идут к своим звездам.

Могу сказать, что школьный театр «Продолжение» - это своеобразная лаборатория, где проходят проверку на прочность такие человеческие качества, как дружба, взаимопомощь, сопереживание и сострадание. Это место, где ребенку дозволено творить не только по указке режиссера.

Справедливости ради надо сказать, что в нашей школе существует не один, а целых три театра! Хочу с радостью назвать своих замечательных коллег - Ивана Михайловича Кулинского, руководителя театра «Без названия» и Светлану Ивановну Орлову, руководителя театра «Золотая маска». Каждый из наших театров имеет свое творческое лицо, репертуар и видение того, каким должен быть школьный театр. Мы разные, но многое делаем вместе! В частности, хочу отметить, что в спектакле по произведению русских классиков «А если это любовь?» на одной сцене оказались вместе три режиссера наших театров. Где вы еще такое видели? Вместе мы оказались и на недавнем школьном празднике, посвященном Дню учителя, на котором в атмосфере любви, чуткости и добра чествовали несколько поколений наших педагогов.

Школьный театр - явление в высшей степени важное и заслуживающее внимания! Как и понятие театральной педагогики, которое все активнее и настойчивее входит в школьную жизнь. Школьный театр средствами театральной педагогики воспитывает и лечит души детей, делая их лучше и светлее. И конечно, велика объединяющая сила школьного театра, который как магнит притягивает к себе взрослых и детей, первоклашек и выпускников!

**Надежда БУЕВЕРОВА,**  
педагог-организатор,  
руководитель театра  
«Продолжение» школы №2121  
имени Маршала Советского  
Союза С.К.Куркоткина





# Лица друзей

## Вместе на века

**День народного единства не только напоминает нам о подвиге наших предков, которые не раз спасали мир, но и дает повод гордиться защитниками, которые сегодня сражаются за нашу Родину. Этот праздник объединяет в себе идеалы гражданственности и патриотизма, духовного совершенствования и верности истинным ценностям, учит нас уважению к истории и культуре своей страны, ее религиозным и общественным традициям. Это важный праздник, напоминающий нам о гражданском долге, многонациональности нашей страны и о том, что именно эта многонациональность и составляет нашу силу!**

За 26 лет своей деятельности школа №1186 имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля стала центром патриотического воспитания молодого поколения, формирования культуры межнационального общения, межнациональной дружбы, межконфессионального согласия. В Москве особенно ярко видно, что наша сила в многонациональности. Вместе с татарами в школе обучаются дети более чем 32 национальностей. Мы чувствуем себя одной большой семьей. Именно в таких школах воспитываются высокие нравственные качества, прививается чувство ответственности за своих родных и близких, за судьбу родного города и страны. В школе происходят постижение детьми важных их возрасту представлений и определений об окружающем мире: природе родного края, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, социальном устройстве общества, определение положительных взглядов на истину общественной жизни государства. Педагогическое воздействие направлено на то, чтобы дети приобрели не только знания, но и нравственные ориентиры, росли настоящими патриотами России. В понятие «патриот» мы вкладываем понимание и осознание того, что это в первую очередь человек, который знает историю Отчизны, ее культуру и наследие, видных деятелей науки и искусства.

У каждого народа есть свои национальные герои, которые живут в его памяти. Молодому поколению нужны героические личности, чтобы понять смысл жизни и назначение человека. Одной из таких личностей является выдающийся татарский поэт-патриот Муса Джалиль, чье имя носит наша школа, вокруг которого и строится часть воспитательной работы.

Детско-юношеская общественная организация имени М.Джалиля является структурным компонентом воспитательной системы школы. Ежегодно 15 февраля, в день рождения поэта, под знаменем организации проходит торжественная линейка, на которой одиннадцатиклассники принимают пятиклассников в ряды джалиловцев. С этого дня юные джалиловцы ведут патронаж над памятным знаком герою на территории школы, изучают биографию Джалиля и его соратников.

С 2012 года в нашей школе вошло в традицию проведение ежегодного Открытого межрегионального конкурса художественного творчества и проектно-исследовательских работ «Мужество останется в веках», посвященного М.Джалилю и его соратникам. С каждым годом участников конкурса становится все больше, расширяется его география - от Москвы до Тюмени. Участники конкурса читают произведения Джалиля, исполняют песни на его стихи на русском и татарском языках. Его стихи - это эхо человеческого подвига и живое свидетельство мира его души, пример яркой жизни, подвига во имя Родины, свет, озаряющий жизнь ребенка. Литературное наследие Джалиля дает возмож-

ность ученику увидеть от произведения к произведению, что героизм не отвлеченное понятие, а способность человека отдавать себя служению народу. До детей важно донести, что героями не рождаются, а становятся.

В течение 16 лет в школе проводится межрегиональный турнир по борьбе на поясах, посвященный памяти М.Джалиля, участниками которого ежегодно становятся юные спортсмены Москвы и других регионов РФ.

В рамках недели татарского языка в школе проводятся Джалиловские чтения, литературные вечера. Чтение стихов из сборника «Моабитская тетрадь» дает безграничные возможности для патриотического воспитания. Поражает, что, находясь в плену, Джалиль думал не о своем спасении, а писал стихи, проникнутые любовью к Родине, мечтой о свободе и ненавистью к фашистам. Жил, творил и умирал ради своей Родины.

Для учащихся нашей школы Муса Джалиль не мифический герой, а реальная историческая личность. К нам в гости приходит дочь Джалиля Чулпан Мусеевна. Делится воспоминаниями об отце. На сцене актового зала школы выступают талантли-

вый народ. Этому способствуют такие внеклассные мероприятия, как классные часы «Разговор о важном», «Мы - россияне», «Символы государства Российского», «Конституция - главный закон страны», «Я гражданином быть обязан», уроки Мужества и дни правовых знаний.

Учащиеся школы с большим желанием участвуют в патриотических мероприятиях и акциях «Лучшая сотня в рамках проекта «Мой район в годы войны», «Георгиевская ленточка», «Не прервется связь поколений», демонстрируют свои рисунки о войне на школьных выставках.

Особая роль в воспитании детей в нашей школе отводится семье. Семья - первый коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. Важную роль играет родной язык. Человек начинает ценить и уважать свою Родину, почитать традиции семьи. Школьникам наиболее понятны все веки истории, которые они воспринимают через жизнь и судьбу близких родственников. Классные руководители, родители и дети с большой ответственностью готовят проекты «Моя семья», «Мой дед - герой войны!», «Моя семья в летописи Великой Отечественной», «Тюбетейка моего деда». Уча-

Отечества. Система научно-поисковой и исследовательской работы построена так, чтобы каждый ребенок смог реализовать свои творческие возможности.

Галерея культуры мира ведет проектную деятельность в исследовании культуры народов России и ее истории, а музей культуры и быта татарского народа знакомит детей с особенностями и традициями татар.

Школа является важным источником формирования культуры межнациональных отношений. Воспитание у подрастающего поколения ответственности за судьбу Отечества через приобщение к родной культуре, интереса и уважения к истокам, к истории - одна из главных задач современного образования и воспитания. День народного единства - праздник, который не только призывает людей вспомнить главные исторические события, но и напоминает гражданам многонациональной страны о важности сплочения. Сплоченность поможет людям преодолеть трудности и обеспечить дальнейшее развитие общества. Благодаря силе единства наша страна демонстрирует всему миру образец великого духовного государства с традиционными семейными ценностями. Созидая единство в многообразии, сохраняя и развивая национальные языки, культурные и религиозные традиции, изучая нашу богатейшую историю, мы не только отдаем дань уважения прошлому, но и создаем будущее.

Долг каждого из нас - знать, помнить и прививать интерес к славному прошлому наших дедов и прадедов, которые в неимоверно трудных исторических условиях победили коварных врагов и восстановили честь, достоинство и государственное единство Отечества. Через историю, через постоянное напоминание о подвигах предков и пролегает путь к воспитанию настоящего патриотизма. Не только в боях ковалось это единство. Сегодня, когда наша страна сталкивается с непростыми вызовами, особенно важно укреплять межнациональный и межконфессиональный мир и гражданское согласие. Создание мощной экономики, строительство городов и сел, развитие социальной инфраструктуры, общепризнанные достижения в науке и культуре - все это результат труда многих поколений россиян, представителей всех народов и конфессий нашей страны. В основе всех этих достижений межнациональный и межрелигиозный мир и согласие. В Дне народного единства участвуют представители всех народностей, национальностей, вероисповеданий.

Совместными усилиями государства и общества нам по силам воплотить в жизнь самые смелые планы и проекты во благо процветания родной страны. Россия противостоит западным санкциям, противостоит успешно, обретает экономический и политический суверенитет, выбирает свой путь. Сегодняшние события - наша борьба за независимость России.

Сейчас люди вновь объединяются, чтобы защитить нашу Родину, близких, создать правильное будущее для наших детей без нацизма и насилия. То же самое происходило и во времена Великой Отечественной войны, когда наши предки самых разных национальностей сплотились для защиты Родины. Память о том, как весь народ России смог объединиться, чтобы спасти Родину, должна существовать. 4 ноября мы отмечаем то, что остаемся единым народом, который сможет преодолеть любые трудности и, объединившись, пройти любые испытания.

**Роза ШАКИРОВА,**  
директор школы №1186 имени Героя  
Советского Союза Мусы Джалиля



вые музыканты - его внучка Татьяна Малышева и правнуки Михаил и Елизавета. Приезжают родственники его соратников, приносят фотографии, воспоминания, документы. Если у первоклассника, только что пришедшего в школу, это имя вначале ассоциируется исключительно с бронзовой фигурой во дворе школы, то со временем оно начинает обретать конкретные живые черты. То есть дети видят, что такой человек жил по-настоящему и все, что о нем написано, было на самом деле.

Комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств направлен на объединение учащихся, самосовершенствование, пробуждение интереса к изучению истории страны. Одним из примеров подобного рода мероприятий можно назвать фестиваль национальных культур «Лица друзей», где представляются концертные номера, декоративно-прикладное искусство, национальная кухня народов России, каждая из номинаций дает возможность продемонстрировать характерные особенности национальностей, ознакомить юных граждан с разнообразием культур, привить уважение к традициям малых народов.

Мы стараемся развивать у школьников чувство гордости за Россию как за многонациональную, поликультурную, поликонфессиональную страну, за ее многонацио-

нность в конкурсах родословных. Гордо проходят маршем в рядах Бессмертного полка с портретами своих дедов.

Большую роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения играют школьные музеи. Музей боевой славы «Легенды разведки», театральный коллектив «Патриоты» при нем и музей истории школы вносят свою лепту в формирование исторического сознания и гражданских качеств личности на ярких примерах героического прошлого нашей Родины. В этих музеях проходят уроки Мужества, защищаются проектные работы, посвященные героическому прошлому, организовывается штаб Бессмертного полка.

По итогам 2022-2023 учебного года военно-исторический музей «Легенды разведки» школы №1186 стал одним из лидеров Всероссийской программы «Школьный музей Победы», войдя в Топ-100 лучших школьных музеев России. В рейтинг вошли школьные музеи из разных регионов нашей страны. Идея музея заключается в том, чтобы по-новому открыть школьникам и гостям имена легендарных разведчиков, подвигами которых гордится наш народ. Деятельность музея направлена на формирование и развитие личности школьника, на воспитание человека высокой культуры и нравственности, ответственного перед обществом за судьбу



Имя Федора Михайловича Достоевского неразрывно связано с районом Люблино, там в далеком и судьбоносном 1866 году знаменитый писатель работал над главами «Преступления и наказания» и «Игроком». Именно этот факт лег в основу того, что школе, расположенной в нескольких сотнях метров от дома, где работал Федор Михайлович, было присвоено его имя и создан литературный музей, фондом которого стали исследовательские работы участников. Музей был создан с согласия прямого потомка - правнука писателя Дмитрия Андреевича Достоевского, который с тех пор стал хорошим другом нашей школы.



# Международные Достоевские чтения

**Переплетение эпох и культур в единый мир науки и искусства**

Накопленный опыт работы по изучению жизни и творчества писателя лег в основу проекта, стартовавшего тринадцать лет назад на базе музея «Ф.М.Достоевский в Люблине». В то время проект представлял собой научно-исследовательскую конференцию, в рамках которой ученики старших классов защищали свои проектные работы.

Со временем рамки конференции расширились: школа раскрыла свои двери для представителей других образовательных учреждений, привлекая учеников разных возрастов, готовых изучать творчество великого писателя, используя для этого современные формы и технологии.

Так появились Достоевские чтения - проект, который со временем расширился до международного и стал не только визитной карточкой школы, но и одним из знаковых событий в научном мире.

Более чем за десять лет Достоевские чтения проделали большой путь, развиваясь и расширяя масштабы, - не только международный формат, но и возможность участвовать ученикам любых возрастов привлекли внимание большого количества желающих, а научно-исследовательская конференция, которой когда-то были чтения, превратилась в настоящий творческий фестиваль, проходящий в течение недели и объединяющий самые разные сферы: конкурс по-

этического и прозаического литературного творчества, конкурс научно-исследовательских работ по истории, конкурс проектной деятельности, театрального художественного исполнения и выразительного чтения произведений, конкурс изобразительного искусства и театральных постановок.

Помимо работы секций ярчайшей частью конференции являются театрализованные постановки, ставшие неотъемлемым элементом Достоевских чтений и объединяющие на сцене и за кулисами учеников, учителей и родителей. Каждый раз концепция спектаклей отличается, но авторской команде всегда удается создать прекрасные и душевные истории, обращаясь к произведениям Федора Михайловича, в которых даже сотни лет спустя каждый находит свои смыслы и черпает бессмертную мудрость.

Объединив в себе практически все виды искусства, Достоевские чтения дают возможность ученикам разных возрастов продемонстрировать свои таланты и заявить о себе - в жюри конкурсов работают известные историки, журналисты, филологи, писатели и ученые. Чтения проходят при участии и поддержке Государственного музея истории российской литературы имени В.И.Даля, музея-квартиры Ф.М.Достоевского, проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», Клуба писате-

лей - выпускников Литературного института имени М.Горького, Московского городского педагогического университета, клуба «Дом друзей Ф.М.Достоевского» и управы района Люблино.

В ноябре Международные Достоевские чтения в тринадцатый раз будут торжественно открыты. Количество уже присланных заявок и работ говорит о том, что география конференции вновь увеличилась: не только числом городов, областей и регионов Российской Федерации, но и количеством стран, включая Белоруссию, Израиль и Казахстан, жители которых в очном и онлайн-форматах посетят секции, чтобы стать призерами и победителями различных номинаций.

Традиции наших чтений поддерживаются и продолжают наследие Федора Михайловича Достоевского, ведь те философские вопросы, которые он поднимает в своих произведениях и статьях, особенно важны в нашем мире. Темы милосердия, заботы и бережного отношения к ближним всегда остаются главными, во многом благодаря творчеству великого писателя никогда не будут теми же уходящими, вновь и вновь объединяя людей именем великого писателя.

**Сергей ШИЛИН,**  
учитель русского языка и литературы  
Школы имени Ф.М.Достоевского



**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**  
Лора ЗУЕВА

**И. о. первого заместителя  
главного редактора -  
ответственного секретаря -**  
Надежда ТУМОВА

**Генеральный директор**  
Валерий ГУНДАРЕВ

**Ведущий редактор**  
Лора ЗУЕВА

**Компьютерная верстка**  
Константин ГРЕССЕЛЬ  
Олег МАТЮНИН

**Зав. корректурой**  
Екатерина ШМИДТ

**Адрес редакции**  
107045, Москва,  
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1  
**Телефон для справок (495) 628-82-53**  
**Электронная почта** ug@ug.ru  
**Веб-сайт** http://www.ug.ru

**Учредитель**  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»

**Издатель**  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»

**«Учительская газета-Москва» 12+**  
**Номер выпуска** 45 (11010)  
7 ноября 2023 года

**Время подписания в печать**  
14.00  
2 ноября 2023 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва,  
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

**Тип. 2622**

**Индексы:** 19690, 16807

**Тираж** 1000 экз.

**Цена договорная**

© «Учительская газета».  
Все права защищены.  
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.  
Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.





# От фестиваля к фестивалю

## Счастье в каждом мгновении

**Общешкольный тематический фестиваль - это не только погружение в тему и приобретение новых знаний благодаря участию в разнообразных творческих и интеллектуальных активностях, но и объединение всех участников образовательных отношений в совместной увлекательной деятельности.**

В прошлом учебном году к Дню народного единства и в честь Года культурного наследия народов России мы провели общешкольный фестиваль народов России. Это была феерия увлеченности, новых знаний, творчества, сотворенная детьми, учителями, педагогами, родителями. Когда фестиваль закончился, решили, что непременно будем проводить такие фестивали ежегодно. Каждый октябрь - яркий и значимый месяц в образовательных учреждениях России. Но в школе №641 имени Сергея Есенина в октябре празднуют не только День учителя, но и день рождения Сергея Александровича Есенина. 3 октября 1895 года в селе Константиново появился на свет самобытный поэт. Школа №641 гордо носит его имя и чтит память!

В октябре провели общешкольный фестиваль «Кленовые листья», приуроченный к дню рождения поэта. Сергей Есенин очень часто писал о природе в своих произведениях, именно поэтому кленовый листок стал символом фестиваля. На многих учениках школы можно было увидеть тканевую брошь в виде листа клена, приколотую на лацкан пиджака, рюкзак или портфель.

Со 2 по 6 октября проходили различные мероприятия и активности. Учителя русского языка и литературы на своих уроках традиционно рассказали ребятам о творчестве поэта, о его непростом жизненном пути и историях любви. На занятиях по географии ребята смогли узнать о частых путешествиях Сергея Есенина и посмотреть на излюбленные маршруты поэта. Не стали исключением и уроки истории. Там школьники разобрали яркие поэмы «Песнь о Евлатии Коловрате» и «Марфа Посадница» и узнали о взглядах поэта на отечественную историю. На уроках биологии ребята изучили многообразие животных и растений, встречающихся в его стихотворениях.

Советники директора по воспитанию провели настоящий осенний флешмоб! Они получили фотографии с кленовыми листьями от каждого класса школы №641 и отобрали лучшие из них. Ребята подошли к выполнению задания с фантазией и воплотили самые невероятные идеи. Оригинальные фотографии собрали в яркий видеоряд и разместили в социальных сетях школы.

4 октября в одном из уютных кабинетов главного здания прошел круглый стол, посвященный традиции сохранения и популяризации литературного наследия Сергея Александровича Есенина. Администрация школы, учителя русского языка и литературы и друзья школы встретились и обсудили возможности сотрудничества. Итогами встречи стали подписание договора о долгосрочном сотрудничестве школы и Московского государственного музея С.А.Есенина, а также старт проекта скульптурной композиции «Сергей Есенин», эскиз которого представил Олег Георгиевич Закоморный, скульптор, заслуженный художник РФ, член-корреспондент Российской академии художеств.



Всю неделю на первых этажах каждого из зданий школы проходила выставка иллюстраций к произведениям Сергея Есенина. Школьники подготовили рисунки и поделки. Ребята и их родители должны были изобразить строчку из любимого стихотворения поэта.

Фестиваль «Кленовые листья» стал ярким событием в жизни школы, а также открыл фестиваль год. Ведь уже сейчас, в ноябре, стартовал пушкинский фестиваль, который продлится до конца учебного года.

Фестиваль «Кленовые листья» стал ярким событием в жизни школы, а также открыл фестиваль год. Ведь уже сейчас, в ноябре, стартовал пушкинский фестиваль, который продлится до конца учебного года.

Фестиваль «Народы России» показывает, что учащиеся и родители с удовольствием участвуют во всех предлагаемых активностях. В этом учебном году мы запустили масштабный пушкинский фестиваль, приуроченный к 225-летию великого поэта! Наша задача не только реализовать творческие способности наших учеников, родителей и сотрудников, но и раскрасить школьные будни яркими событиями! - говорит директор школы Мария Анатольевна Полякова.

Уже второй год школа реализует программу дополнительного образования «Лаборатория мюзикла». Участники - это ученики 6-х и 7-х классов вместе со своими классными руководителями и командой педагогов театрального направления (режиссер, хореограф, педагоги по вокалу и сценическому движению). Уже в конце

января запланирован показ фрагментов мюзиклов по мотивам пушкинских сказок. Верим, что для каждого юного артиста, сценариста, звукорежиссера, гримера, костюмера это выступление станет запоминающейся минутой славы и успеха.

Учащиеся 8-го класса («Креативная вертикаль») и 10-11-х театральных классов приступили к подготовке спектакля «Капитанская дочка» по одноименной повести Александра Сергеевича.

Также в программу фестиваля войдут:

- конкурс выразительного чтения;
- исполнение романсов;
- конкурс рисунков;
- создание и демонстрация костюмов пушкинской эпохи;

- квест по роману в стихах «Евгений Онегин» для 9-11-х классов и по «Повестям Белкина» для 1-8-х классов;
- пушкинский бал для десятиклассников;
- интеллектуально-развлекательная битва (квиз) для 20 команд одновременно по биографии и творчеству А.С.Пушкина.

Наши фестивали не только создают ситуации успеха для учащихся, но и объединяют коллектив школы, детей, родителей. Мы все погружаемся в единую тему, приобретаем полезные навыки и знания, дарим друг другу радость новых открытий и испытываем счастье в каждом мгновении совместной большой творческой работы.

**Анна ЛАЛЕТИНА,**  
**Александра ГАВРИЛИНА,**  
учителя русского языка и литературы  
школы №641 имени Сергея Есенина

