



Воспитание детей и молодежи является одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования. Роль воспитания для каждого человека велика: нас воспитывают семья, школа, социокультурная среда. Воспитание происходит постоянно, везде и всегда. От воспитания зависит, каким будет человек, чем он будет заниматься, какие цели будет ставить, как будет относиться к окружающим его людям, к своей Родине.



ни, волонтерство, сохранение исторической памяти, здоровый образ жизни, развитие экологических проектов, охрана природы, развитие туристского движения с использованием рекреационных ресурсов нашей страны.

В целях организации работы по взаимодействию с детскими общественными объединениями, решения задач, направленных на развитие личности подрастающего поколения путем формирования духовных, нравственных ценностей, и установления социальных ориентиров с 1 сентября 2023 года во всех школах приступили к

Современная московская школа ориентирована не только на передачу знаний, умений и навыков, но и на развитие способности каждого ребенка. Городской проект предпрофессионального образования «Профессиональное обучение без границ» помогает обучающимся средней и старшей школы увидеть и развить свои способности, таланты, выбрать траекторию будущей карьеры, принять взвешенное и обоснованное решение о выборе профессии, а значит, быть успешным в будущем.

И конечно, ключевой фигурой в системе воспитании ребенка в школе является педагог. Система ценностей, которую он формирует, оказывает большое влияние на ход воспитательного процесса, становление личности каждого ребенка, развитие его внутреннего потенциала, творческих способностей. В Год педагога и наставника в нашем выпуске газеты мы не могли не уделить особое внимание имеющимся эффективным практикам и опыту наших коллег.

Именно о воспитательной роли системы образования мы предлагаем поговорить на страницах нашего выпуска «Учительской газеты-Москва». Искренне надеемся, что опыт образовательных организаций межрайонного совета директоров №5 районов Алексеевский, Бутырский, Марьино, Марфино, Останкинский, Ростокино, Ярославский, представленный в данном номере, будет полезен и найдет отклик у наших читателей.

Сергей КОРЫШЕВ,
директор школы №1494, председатель межрайонного совета №5 директоров образовательных организаций районов Алексеевский, Бутырский, Марьино, Марфино, Останкинский, Ростокино, Ярославский

Воспитание сегодня: создаем будущее

Большая роль в системе воспитания отводится школе. Школа сегодня, по сути, воспитывает новых граждан, формирует их сознание, развивает их социально-личностные и профессиональные компетенции.



Реализуемая в Москве стратегия воспитания ориентирована на формирование в каждом ребенке гражданственности, патриотизма, нравственности, духовности, культуры, социальной активности, творческих способностей и компетентностей. Сегодня в каждой образовательной организации столицы - школе, колледже, учреждении дополнительного образования - разработана программа по воспитанию, учитывающая федеральные задачи, региональные особенности,

доставляет каждой московской семье и каждому своему ученику наш большой город.

С прошлого учебного года во всех образовательных организациях Российской Федерации реализуется ряд федеральных инициатив: еженедельно по понедельникам перед первым уроком в каждой школе проходят торжественная церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение гимна, учебная неделя начинается с занятия «Разговоры о важном».

Начало деятельности Движение первых, инициаторами создания которого являются сами обучающиеся. Основными целями движения являются качественное образование, участие в культурной жи-

зультате работы советники директора по воспитанию.

В рамках реализации федеральных инициатив во всех школах организована работа школьных театра и спортивного клуба.

Значительный вклад в воспитание вносит и внеурочная деятельность. Система дополнительного образования каждой образовательной организации включает в себя достаточное количество кружков, секций, студий, в которых каждый московский школьник найдет себе занятие по душе. При этом Москва обладает мощным ресурсом, который позволяет встроить в процесс воспитания социокультурное пространство города: музеи, театры, галереи, выставки.



Еще больше любви

С благодарностью к участникам программы «УчимЗнаем»

В День учителя заместитель мэра Москвы по вопросам социального развития Анастасия Ракова наградила педагогов-тьюторов московской госпитальной школы «УчимЗнаем» в Национальном медицинском исследовательском центре детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева. Они получили награды за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования, за личные заслуги в оказании помощи молодым работникам в совершенствовании форм и методов работы и за заслуги в педагогической и воспитательной деятельности.

Работа учителя - это не просто труд, это самое настоящее признание. Это терпение, умение находить общий язык с детьми, преданность своему делу. Но работа госпитального учителя сложнее. Она требует еще большего внимания и любви. Ваши ученики -

это не обычные дети, а маленькие пациенты. Помимо высоких педагогических навыков вы должны обладать и психологическими, и медицинскими. И вы прекрасно с этим справляетесь. Вас 200 человек на весь наш огромный город и на всю московскую медицину, которая включает в себя и федеральные клиники, и городские. Здесь получают медицинскую помощь дети с самыми сложными диагнозами со всей страны. Через ваши руки в год проходят почти пять тысяч учеников, и вы к каждому из них относитесь с полной самоотдачей. - обратилась к педагогам Анастасия Ракова.

Высокое звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» получила тьютор школы Лариса Владимировна Будан. Нагрудный знак «Почетный наставник» - Татьяна Михайловна Брежнева. Нагрудный знак «За верность профессии» - Светлана Юрьевна Гончарова. Нагрудный знак «Молодость и профессионализм» заслужили тьюторы Павел Сергеевич Котлеров, Александра Павловна Перушкина, Оксана Сергеевна Поликарпова и Диана

Львовна Хачатрян. Звание «Почетный работник образования города Москвы» было присвоено Ирине Викторовне Решетниковой.

Заммэра отметила, что педагоги госпитальной школы «УчимЗнаем» не просто учат детей, но и добиваются больших результатов. Только в прошлом году четверть девятиклассника получили аттестаты с отличием, а два одиннадцатиклассника окончили школу с золотыми медалями. Дети прямо здесь пишут ОГЭ и ЕГЭ. В прошлом учебном году успешно сдали экзамены в 9-м классе 42 ученика, в 11-м классе - 22 выпускника. Дети участвуют в творческих конкурсах, научных конференциях, мероприятиях вузов. Также в прошлом учебном году более 500 учеников приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников, 4 участника заняли призовые места в Московской олимпиаде школьников, двое ребят заняли первое место в конкурсе исследовательских и творческих проектов от МПГУ и ВШЭ.

Задача проекта «УчимЗнаем» - сделать полноценной жизнь детей, которые месяцами и года-



ми лечатся, например, от онкологии или после трансплантации органов. Все обучение проходит по желанию самих детей в зависимости от их состояния и этапа лечения.

Москва вместе с госпитальной школой «УчимЗнаем» изменила отношение к образовательному подходу к детям на длительном лечении. Проект работает на девяти городских и федеральных столичных площадках, в том числе в детском хосписе и Морозовской больнице. Этот опыт распространен уже более чем в 60 регионах страны и в странах СНГ. Специалисты школы разработали методы и подходы такого обучения, создали с нуля всю модель.

В госпитальной школе дети на длительном лечении получают полноценное образование, проходят обучение по всем школьным предметам по основным обще-

образовательным программам. Здесь для каждого ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут. В него включены как занятия по предметам, так и занятия в кружках и секциях.

Образовательный процесс может быть организован не только в школьном секторе в малых группах, но и в больничных палатах, боксах и других помещениях лечебных отделений медицинской организации.

Образовательная среда госпитальной школы ничем не напоминает больницу. Все это позволяет отвлечь ребенка от болезни и лечения, вовлечь его в активную познавательную деятельность, вселяет оптимизм, помогает развивать способности, формировать положительную самооценку, искать новых друзей и ставить себе цели.

Анна КОНДА

Подать заявки на участие образовательные организации города могут до 31 октября.

Мастерят ждут!

Стартовал прием заявок на участие в Московском детском чемпионате профмастерства

Московский детский чемпионат «Мастерята» - это ежегодное состязание, на котором школьники 1-8-х классов знакомятся с востребованными специальностями и соревнуются в профессиональном мастерстве. В 2023-2024 учебном году в соревнованиях добавилось 11 новых компетенций.

Чемпионат «Мастерята» - это возможность для школьников с раннего возрастазнакомиться с востребованными профессиями и специальностями. Участие в соревнованиях помогает развивать творческий потенциал и логическое мышление, учит работать в команде и принимать решения. Это отличный старт для ребят, которые увлечены каким-либо направлением профессиональной деятельности. Такой опыт обязательно пригодится в будущем и поможет сде-

лать правильный выбор, - рассказала Ирина Швец, заместитель руководителя Департамента образования и науки города Москвы.

Среди новых компетенций этого года есть «Администрирование отеля», «Полимерная и автоматизация» «Лазерные технологии», «Производственная сборка изделий авиационной техники», «Хлебопечение», «Облицовка плиткой», «Внешнее пилотирование и эксплуатация беспилотных воздушных судов» и др. Все же состязания пройдут по 45 уникальным компетенциям. На-

пример, в рамках нового направления «Производственная сборка изделий авиационной техники» юные мастера - учащиеся 3-4-х классов - будут соревноваться в сборке макетов летательных аппаратов.

В компетенции «Хлебопечение» школьники из 5-8-х классов вместе с близкими родственниками продемонстрируют свое мастерство выпечки мучных, сдобных и кондитерских изделий. Приготовят хлеб по определенному рецепту и схеме плетения теста. Также участники создадут три подарочных набора из нескольких видов печенья.

Состязаться ребята будут в трех возрастных категориях: 1-2-й классы, 3-4-й классы и «Семья мастеров» - 5-8-й классы. Учащиеся начальной школы примут участие в командах по два человека вместе с наставниками. А в семейной категории школьникам помогут выполнить задания близкие родственники - мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат или законный представитель.

Впервые с этого года в некоторых компетенциях добавятся новые возрастные категории школьников. Например, учащиеся 1-2-х классов начнут делать свои первые шаги в разработке



компьютерных игр и мультимедийных приложений. А учащиеся 3-4-х классов - состязаться в компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес». Показать свое мастерство в сфере охраны труда смогут ребята из 5-8-х классов вместе с родственниками. Конкурсантам нужно будет продемонстрировать знания по эвакуации и действиям при чрезвычайных ситуациях, скомпоновать аптечку, наложить шину или повязку и показать множество других профессиональных умений и навыков.

Для участия каждая образовательная организация Москвы может подать одну заявку на сайте чемпионата в одном направлении в той или иной возрастной категории. Для этого необходимо прикрепить выполненные дистанционные задания отборочного этапа. Компетенции-исключения, на которые можно подать две заявки, представлены в разделе «Условия участия».

Лучшие 40 команд в своей возрастной категории по каждой компетенции примут участие в финале чемпионата, который пройдет на площадках колледжей столицы с 29 января по 11 февраля 2024 года. За разработку и проведение соревнований отвечает Московский центр развития профессионального образования Департамента образования и науки.

Все последние новости Московского детского чемпионата «Мастерята» можно найти в телеграм-канале.

Узнать подробнее о востребованных профессиях и специальностях, которым обучают в столичных колледжах, можно в разделе «Атлас профессий» и подкасте «Ключ к профессии». Полезный контент о среднем профессиональном образовании публикуется в телеграм-канале «Колледжи Москвы».

Петр ЛИТВИНОВ



Воспитательная работа - это одно из ключевых направлений образовательного процесса, предполагающее взаимодействие между учениками, родителями и учителями. От качества этого взаимодействия зависит сформированность у учащихся нравственных, этических, социальных и культурных ценностей. А если посмотреть шире, то и гармоничная и эффективная система образования.

- взаимодействие с родительским активом, в том числе организация родительских клубов по распространению позитивного опыта семейного воспитания, вовлечения родителей в реализацию воспитательных программ школы;

- координация работы школьных медиацентров и СМИ, ин-

ициатив. А это работа ученического совета, волонтерского отряда, школьного театра, школьного спортивного клуба и детских общественных объединений. Увеличение количества учащихся, принимающих активное участие в жизни школы и мероприятиях города, предполагает и рост инициатив, которые пред-

да готов помочь каждому ученику попробовать себя в разных сферах и раскрыть свой потенциал. Работа советника директора по воспитанию с учащимися ведется в разных направлениях школьной жизни: медиа, волонтерство, «Движение первых», городские конкурсы и всероссийские проекты, школьное самоуправле-

Петербург с учениками лингвистического класса;

- телеграм-канал «Родители первых 1415», сообщество для информирования родителей о конкурсах и событиях школы и города;

- проведение мастер-классов от «Первых» для «Орлят России»;
- создание радиоподкаста, посвященной трагедии в г. Беслане;
- мероприятие «Встреча с директором» для ученического самоуправления;

- комната детских инициатив и место проведения активных перемен в школе с тематическим оформлением.

Советник директора в осуществлении этих и других задач школьником - режиссер воспитательного процесса, который не только координирует реализацию проектного предложения учащихся, но и транслирует опыт школы на городской уровень: на конференциях и конкурсах.

С каждым учебным днем учащиеся школы становятся все более активными, готовыми к реализации своих идей по улучшению школы, подключая к активностям своих одноклассников и друзей. Вместе с советником директора по воспитанию каждую неделю проходят встречи актива школьного самоуправления, «Движения первых», волонтеров, а задумки ребят воплощаются в жизнь.

Вероника МАКАРОВА,
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями школы №1415 «Останкино»

Режиссер и навигатор

Инициатива приветствуется

Советник директора по воспитанию играет важнейшую роль в этом сотрудничестве, потому что именно перед ним стоит задача включить в воспитательный процесс всех его участников, используя потенциал школы, города и детских общественных объединений. Советник режиссирует воспитательную среду, создает траекторию развития школы в городском пространстве, реализует городские и федеральные проекты и инициативы.

Фундаментальными задачами советника являются:

- работа с учащимися школы, в том числе с ученическим самоуправлением, школьным театром, спортивным клубом, волонтерским отрядом, детскими общественными объединениями;
- реализация федеральных и городских проектов: привлечение работников культуры и спорта, родителей, общественных организаций и социальных партнеров;
- интеграция «Движения первых» в проекты города и страны;



формирование о позитивном опыте работы педагогов по вопросам воспитания;

- взаимодействие с психолого-педагогической службой школы.

В школе №1415 «Останкино» за последний месяц значительно выросло количество детских

лагают и реализуют ученики нашей школы.

Советник директора по воспитанию - это прежде всего педагог, который понимает детей, их потребности, интересы, который может стать наставником в реализации детских инициатив, всег-

ние. Ребята предлагают решать вопросы социального характера: помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, защита окружающей среды и животных, улучшение условий обучения в школе.

За сентябрь учащимися под руководством советника директора были реализованы уже 9 инициатив и проектов:

- осенняя благотворительная ярмарка, организованная в поддержку подопечных фонда «Подари жизнь»;

- акция «Спасибо учителю!», где каждый ученик и выпускник школы могли поздравить учителей с праздником, выразить благодарность в электронном или письменном виде;

- «Музыкальное утро» - проект, подразумевающий музыкальное сопровождение при входе в школу;

- образовательное туристическое путешествие в Санкт-

Ученическое самоуправление

Учись, твори и развивайся!

Ученическое самоуправление является важной составляющей развития коммуникативных и лидерских навыков учащихся - качеств, которые развиваются только в социуме. Эта практика позволяет ребятам принимать активное участие в жизни школы, учиться принимать важные решения, связанные с изменениями в жизни нашего микросоциума, способствующие улучшению образовательной среды.

В нашей школе традиционно уделяется большое внимание развитию ученического самоуправления. Мы считаем, что каждый ученик должен иметь возможность высказывать свои идеи, быть сопричастным созданию школьного дела, развивать свои способности и таланты в процессе общения и взаимодействия с окружающими.

В этом учебном году структура ученического самоуправления претерпела изменения, теперь она сопряжена с 12 направлениями РДДМ «Движение первых». Вместе с советниками директора по воспитанию и педагогами дети погружены в волонтерство и музейную деятельность, развитие медиацентра и спортивную жизнь, отдают свои силы художественному и техническому творчеству, увлекаются позна-

вательным туризмом и задумываются над вопросами безопасности. Дети-активисты вместе с советниками организуют коллективные школьные творческие дела, участвуют в городских акциях, проводимых в рамках направлений РДДМ. Именно поэтому самоуправление представлено на уровне классов, образовательных площадок и школы в целом.

Ученический актив на уровне образовательных площадок - это детский орган самоуправления, в котором традиционно представлены ученики 5-11-х классов, выбранные одноклассниками. Члены ученического актива встречаются регулярно, чтобы обсудить вопросы, касающиеся жизни конкретного подразделения: организация праздников, обсуждение новых локальных актов, городских проектов, перспектив развития детей в том или ином направлении. А потом со своими идеями и выводами старшеклассники приходят на общешкольный ученический совет, где формируется общая позиция детского коллектива школы, где можно выразить мнение многих и задать вопросы директору, его заместителям, педагогам, где происходят координация деятельности и выбор общих ключевых направлений для последующего развития школы в целом. Таким образом, ученический совет является важным форумом для выражения и обсуждения мнений и идей учащихся.



ся. Так, было разработано и принято при непосредственном участии ученического совета положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся, а чтобы оно не стало пустым звуком, дети поддержали идею ежегодного проведения показа школьной моды, призванного формировать наш школьный стиль.

С приходом в школу советников директора по воспитанию интерес подростков к ученическим активностям начинает расти. Классы распределились в рамках календарного плана воспитательной работы по основным школьным делам, предложили разносторонние форматы, прежде всего активности на переменах. Наиболее ярко это проявилось в начале октября, когда школа праздновала День учителя. В течение недели нас встречали милые сюрпризы в виде пожеланий на день, звучащей любимой музыки, шуточных интервью с педагогами, все это создавало атмосферу праздника, тепла и внимания.

Для более старших учеников были организованы кинопоказы классического советского фильма про школу «Доживем до понедельника» (режиссер Станислав Ростоцкий, 1968 г.). Конечно, нам было интересно узнать мнение современных подростков, их ответы на вопросы, затронутые в картине. И эта дискуссия тоже стала поводом к сближению, взаимопониманию и единению.

Собственно, наверное, это и есть главная цель любой школы и ученического самоуправления - создание атмосферы, в которой и педагогам, и ученикам будет комфортно учиться и обучать, творить и развиваться.

Елена АЛЕКСАНДРОВА,
заместитель директора школы №293 имени А.Т.Твардовского;
Артем СМЕРНОВ,
учитель начальных классов школы №293 имени А.Т.Твардовского

Волонтеры есть и в культуре, и в спорте, и в медиа-среде. Так, медиаволонтеры рассказывают о движении и вовлекают в него новых участников. А главное - волонтером может быть каждый. Школьное время - это период, когда дети формируют свое отношение к социальным проблемам и начинают строить свое будущее. Волонтерство помогает им понять, что они могут быть полезными членами общества уже сейчас.

Взрослые хотят видеть подростков добрыми, отзывчивыми и душевными. Но эти качества не возникают сами по себе. Их необходимо формировать и развивать. Что испытывают подростки, когда помогают кому-то? Радость, удовлетворение, чувство собственной значимости и пользы? Возможно. Но главное в том, что они отдают частичку своей души другому человеку.

Ученик школы №1494, председатель первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» Кирилл Свищев впервые осознал значимость волонтерства благодаря акции «Бессмертный полк», а развить интерес к делу помогли школьные преподаватели:

- На шестивии я подходил к ребятам, интересовался, расспрашивал, как записаться в волонтеры. Я ими искренне восхищался. Мне тогда мама сказала: «Вот подрастешь, вступишь в их ряды!» Так и вышло: в школе хо-

дил на теоретические занятия, потом завел волонтерскую книжку и начал помогать на форумах и школьных мероприятиях.

Со школы начала свой волонтерский путь и 15-летняя Елизавета Лыкова, ученица школы №1494, стать добровольцем ей предложила учительница английского языка. По призна-

- Я участвую в разных мероприятиях. Например, в Музее Победы мы помогаем в гардеробе и показываем дорогу посетителям. Бывают экологические акции, например, недавно с командой сажали деревья, осуществляли сбор макулатуры.

По словам девушки, один из главных плюсов волонтерства

круг него меняется к лучшему. Волонтерство для подростков - это стиль современной жизни. Помогая другим, они помогают себе!

В этом году активное развитие получило культурно-просветительское волонтерство, которое тесно связано с программами ранней профориентации. В рам-

ми школьниками, организуя совместные мероприятия и мастер-классы.

Важна для ребят и акция «Коробка храбрости», целью которой является сбор подарков детям, которые проходят лечение в медицинских учреждениях.

- Всем маленьким пациентам нужны поддержка и награда за храбрость при медицинских манипуляциях. Ведь храбрец - это не тот, кто не боится, а тот, кто преодолел страх, и собранные с помощью данной акции подарки помогут детям в этом, - говорят волонтеры.

Наши ребята активно участвуют в событиях города, став частью команды ресурсного центра «Мосволонтер». Помимо опыта, который ребята получают, погружаясь в различные виды добровольчества, они готовят задел для поступления в вузы. Участие в волонтерском движении формирует характер, учит бескорыстно помогать другим и трудиться на благо общества, развивает лидерские способности и удовлетворяет потребность в самореализации. Школьное волонтерство является неотъемлемой частью образовательной системы и помогает детям стать активными и успешными гражданами.

Александра ПЛЮХИНА,
педагог-организатор
школы №1494;

Александра ЛИДОГОСТЕР,
советник директора по
воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными
объединениями школы №1494

Здесь и сейчас

Как записаться в добровольцы?



нию школьницы, после этого ее жизнь кардинально изменилась - осознание того, что можно помогать людям и делать мир добрее, стало для Елизаветы постоянным источником вдохновения:

в том, что от него невозможно устать. Наоборот, добровольческая деятельность заряжает человека энергией и дает силы идти дальше.

Совершая добрые поступки, подросток понимает, что мир во-

ках программ основного и дополнительного образования старшей школы ребята более подробно знакомятся с различными областями наук и в рамках добровольческой деятельности делятся своими знаниями с младши-



Доброе дело - это то, с чего начинается человечность. А добрые дела приятнее делать большим и дружным коллективом. В нашей школе есть традиционные благотворительные акции, которые объединяют учителей, учеников и их родителей.

В акции «Дети вместо цветов!» мы участвуем с 2015 года, когда инициативу московского учителя Аси Штейн подхватил фонд помощи хосписам «Вера». Сегодня для нас «Дети вместо цветов» - это такая же часть школьной жизни, как урок и перемена, как звонок и каникулы. А еще это шанс поучаствовать в большом деле, который нельзя упустить. Заблевание перестает быть барьером - именно в этом заключается суть акции, ведь барьеров между людьми становится меньше. Ак-

ция объединяет тех, кто готов помочь, и тех, кому нужна помощь. Традиционным элементом акции стали уроки Доброты. В этом учебном году первого сентября их провели волонтеры фонда «Подсолнух», помогающего детям и взрослым с нарушениями иммунитета. Они рассказали ребятам о работе фонда, его подопечных, о благотворительности и важности добрых дел.

«Щедрый вторник» в этом году будет проходить 28 ноября. У каждого школьника будет возможность стать причастным к этому важному делу, поэтому уже сейчас мы объявили сбор небольших подарков для «коробки храбрости», которая есть в каждом процедурном кабинете больницы: в них хранятся небольшие подарки, помогающие сдерживать или высушить детские слезы. Это призы за смелость. Такие подарки выдаются очень часто, а потому «коробки храбрости»

Спешите делать добро!

И все получится

наполняются каждые две недели. И без нашей помощи тут не обойтись.

Благотворительная ярмарка добра - традиционное обще-школьное дело, объединяющее детей и взрослых. Всегда первый этап подготовки - выбор благотворительных организаций, которым будут пожертвованы вырученные средства. В этом году организаторы ярмарки, а это ребята из совета старшеклассников, отдали предпочтение фонду «Вера», потому что мы знаем, что этот фонд один из самых крупных в России, и понимаем, что сейчас сложная ситуация у многих фондов, поддержка нужна даже самым сильным. Для нас благотворительная ярмарка - событие, к которому ученики и их родители, сотрудники школы начинают готовиться за несколько месяцев. А для фонда это не только огромная поддержка, но и доказательство того, что помогать можно в любом возрасте. Главное - делать это искренне и с душой. Именно такому правилу следуем и мы, показывая, что помогать - это здорово, полезно и интересно.

Ярмарка для нас - возможность помочь другим тем, что каждый из нас умеет делать. Показать, на что мы способны. Ребята младших классов посоревнуются в том, у кого будет красивее торговый дом или кто больше соберет

анов (валюта ярмарки). Для ребят постарше это азарт от продаж и развитие навыков коммуникации. Мы раскрываем себя, вместе интересно проводим время и помогаем тем, кому это необходимо.

Добрые дела делают жизнь окружающих лучше. Добро имеет свойство бумерангом возвращаться к своему отправителю, потому что один по-настоящему благородный поступок может стать первым звеном в цепочке других добрых дел, длина которой способна увеличиваться до бесконечности!

Всероссийская акция «Письмо солдату» объединила наших учеников. Мы знаем, с каким нетерпением солдаты, находящиеся в зоне специальной военной операции, ждут весточки из дома, слов безусловной поддержки даже от людей совсем незнакомых. Поэтому наши ребята пишут доблестным солдатам свои пожелания, прикладывают к ним фотографии, рисунки, стихи собственного сочинения. Мы получаем в ответ такие письма: «Уважаемая администрация школы, уважаемые учителя и классные руководители! Пишет вам участник СВО. Хочу поблагодарить вас и ваших детей от себя и от солдат с передовой за теплые письма нам на фронт, за слова поддержки и благодарности в нашей нелегкой борьбе со злом на

нашей Земле. Приятно видеть и ощущать, что наши тылы прочны и дело наше правое. Что на родной земле нас любят, ждут и гордятся нами. Спасибо вам и родителям, что так воспитали и воспитываете наших детей. Это придает нам сил и стойкости в нашей борьбе. От всех ребят с передовой и тех, кто сейчас в госпиталях, спасибо вам!»

Часто можно помочь делом или даже душевным разговором. В некоторых случаях бывает необходимо услышать фразы «Все будет хорошо!» или «У тебя все получится!». Благотворительная деятельность помогает сохранить человечность и правильное отношение к миру, людям, к самому себе.

Добрые дела совершал каждый из нас хоть раз в жизни. Помочь можно всегда, нужно только этого захотеть. Благотворительность - часть жизни, которая помогает понять, что ты не один в этом мире, есть люди, которым нужна твоя помощь, и есть те, которые могут и хотят помочь тебе! Ни одно доброе дело не останется незамеченным. Творите добрые дела!

Анна ПАНОВА, Илья ДАВЫДОВ,
Софья МОЖАЕВА,
ученики 11-го класса,
члены совета старшеклассников
школы №1518

Трехдневный образовательный семинар для профсоюзного актива территориальных и первичных профсоюзных организаций прошел накануне отчетно-выборной кампании. Знаковое масштабное мероприятие ежегодно проводит Московская городская организация Общероссийского профсоюза образования.

Трехдневная программа образовательного семинара оказалась насыщенной до предела. Как и ожидалось, центральное пространство мероприятия заполнили интерактивные лекции и мастер-классы приглашенных спикеров. Темы разнообразны: развитие профсоюзного движения в России в условиях социально-политических и экономических вызовов, личностный рост, возможности и компетенции современного профсоюзного лидера, профсоюз и многоликое медийное пространство и многое другое. А еще были открытые дискуссии, обмен опытом и самыми актуальными практиками, консультации по вопросам социального партнерства и оплаты труда, а также детальный разбор непростых жизненных ситуаций в формате программы «Открытый микрофон».

Старт мероприятию дал председатель Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования Константин Гужевкин. По его словам, главная задача семинара - реальная возможность хотя бы немного заглянуть в будущее, честно поговорить о вызовах, сформировать основные задачи и наметить пути их решения:

- Впереди Общероссийский профсоюз образования ждет серьезное испытание - каждая первичная, территориальная организация и наша Московская городская организация будут проводить отчетно-выборные мероприятия. Какими мы хотим видеть профсоюзы в обозримом будущем? Прежде всего нужно решить, что мы готовы взять с собой в качестве полезного и актуального опыта, а что категорически необходимо оставить в прошлом. Наша главная задача - сделать это будущее перспективным и полезным для народа.

Председатель Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования отметил, что главная цель объединенного профсоюзного движения - защита педагогов и забота о членах профсоюза. Константин Гужевкин определил социальное партнерство как осознанность и вовлеченность, а значит, возможность работы сотрудников и работодателей на равных, учет интересов всех сторон и нацеленность на общий результат. Например, проект «Территория социального партнерства» был справедливо воспринят как своеобразный знак качества для любой школы столицы. Кроме того, Константин Гужевкин напомнил, что коллективный договор является испытанным рабочим инструментом, который помогает сохранить и умножить уже имеющиеся результаты.

Спикер подчеркнул, что помимо учебной программы самое значимое и полезное на этом семинаре - неформальное общение. Это рассказ о проблемах и лучших практиках, а самое главное, как

при помощи этих лучших практик можно справиться с самыми сложными вызовами сегодняшнего дня.

Политолог, кандидат политических наук, доцент Академии труда и социальных отношений Павел Фельдман поделился с участниками мероприятия прогнозом динамики развития нашей экономической системы. Он отметил наличие роста оплаты труда и уровня потребления, а также тенденции наращивания государственного сектора экономики. По мнению докладчика, именно крепкое и сильное государство - основа профсоюзного движения.

В своей лекции «Приоритеты и перспективы развития профсоюзного движения России в условиях современных экономических и социально-политических вызовов»

обходимо четкое понимание собственной функциональной роли в этой системе. Нужно понять и адекватно оценить свои способности и подобрать органичный образ, с помощью которого человек сможет общаться с окружающим миром и быть при этом максимально естественным и эффективным. Евгений Минченко предложил участникам семинара архетипический образ, который, на его взгляд, максимально подходит именно для представителей профсоюзного движения:

- Для профсоюзной организации наиболее естественен образ «заботливого». Именно на такой архетип есть серьезный запрос в современном обществе. И поскольку предложенный практически нет, то в эту пока пустующую нишу можно и нужно идти.

Слушатели не только искали ответы на эти непростые вопросы, но и приняли участие в интерактивной игре, где вместе сформулировали позитивные и негативные личностные качества профсоюзного лидера.

- Тема моей лекции, - объясняет эксперт HR-технологий Ирина Зайчикова, - обусловлена многозадачностью, эмоциональностью, стрессами, которые нас окружают, поэтому в большей степени разговор был посвящен тому, как управлять людьми и своими впечатлениями с помощью инструментов убеждения. Конечно же, по реакции зала было понятно, что каждый участник вовлечен в дискуссию, ведь мы говорили о полезных и понятных инструментах, которые работают на 200 процентов.

мы все пришли к такому выводу, что самое главное сейчас для всех людей, которые работают в образовании, - это единство и солидарность! - делится учитель химии школы №1257, председатель совета молодых педагогов школы Евгений Пыхтин.

- Ко мне уже подходили председатели первичных профсоюзных организаций и благодарили за тех спикеров, с которыми они познакомились на семинаре. Они узнали о том, как должны выглядеть современные председатели, им это, кстати, пригодится и как педагогам, - отмечает председатель ТОП ЗАО Светлана Иванова.

- Для наших профсоюзных активистов такие выездные семинары очень важны! - убеждена председатель ТОП ЮАО Ольга

Современный профсоюз: взгляд на перспективу

Образовательный семинар



докладчик подчеркнул, что самое главное - помочь члену профсоюза, профсоюзному лидеру и активисту лучше ориентироваться в быстроменяющихся реалиях политики, экономики и социально-трудовой сферы. Спикер отметил, что крайне важно уметь позиционировать себя по отношению к работодателю и государству, находить с ними общий язык и уметь доказывать свою ценность. Именно тогда профсоюзы эффективно могут выполнять свою основную задачу - функцию защиты и представительства. Нельзя забывать и о возможности профсоюзов заявить о себе в системе социального партнерства - главного доступного способа борьбы за интересы человека труда.

- Не секрет, что у людей есть колоссальный запрос на то, чтобы просто выразить себя, - отметил Павел Фельдман. - Сегодня был обмен эмоциями, энергиями, интеллектуальными продуктами - знаниями. Хочется верить в то, что этот обмен всех взаимно обогатил, сделал только лучше, сильнее и увереннее в себе.

Интерактивная лекция руководителя Центра исследования политических элит ИМИ МГИМО МИД РФ Евгения Минченко была посвящена образу современного профсоюзного лидера. 17 авторских архетипов, среди которых «воины» и «дурачащиеся», «простаки» и «солдаты», «бунтари» и «герои», а еще «любовники», «маги», «шуты» и «мудрецы». По словам спикера, прежде всего не-

Евгений Минченко отметил, что, судя по реакции слушателей и по тем интересным и нестандартным вопросам, которые они задавали, аудитория обладает высоким уровнем эрудиции и действительно заинтересована в теме.

Практикующий психолог и бизнес-тренер Ирина Зайчикова давно сотрудничает с профсоюзными организациями, помогая формировать профессиональные и личностные качества сотрудников. В своей лекции «Современные компетенции профсоюзного лидера» Ирина рассказала о личностном росте, зонах развития и возможностях представителя профсоюзного движения. Во время живой и открытой беседы с участниками семинара говорили о секретном влиянии на аудиторию и техниках эффективной коммуникации, о том, как заряжать установками на позитивное отношение к миру, выстраивать корректную семантическую базу и говорить о непростых вещах интересно и понятно. Вместе со спикером участники обсудили также знаменитый эффект первого впечатления и его обманчивость, а также имидж современного профсоюзного лидера, в котором не может быть мелочей. Здесь важно все: внешность, манеры, деловые качества человека, а самое главное - умение донести свою мысль до собеседника. Кому сегодня верить? Почему и за кем аудитория готова пойти? Насколько важны речевые техники, элемент интерактива и деловое позитивное программи-

Не секрет, что наша речь, походка и мимика, манера общения с людьми и даже интонация голоса влияют на эффективность работы. Ведь зачастую то, как мы говорим, бывает намного важнее содержания нашего сообщения. На встрече с журналистом Евгением Вяхиревым участники семинара обсуждали технику речи, занимались артикуляционной разминкой и речевой гимнастикой. Слушатели учились концентрировать внимание на понимании текста, а не на его заучивании, записывать себя на видео для эффективной работы над ошибками и еще многому другому. Кроме того, они получили несколько интересных советов, которые смогут использовать в своей ежедневной работе.

- Сегодня здесь не просто учителя, а люди, занимающиеся профсоюзной деятельностью, они много общаются с людьми, - говорит журналист, ведущий рубрик программы «Утро. Самое лучшее» на НТВ Евгений Вяхирев. - И сегодняшняя лекция как раз на это и была направлена, чтобы рассказать, как не волноваться, как вести себя на публике, как правильно сидеть, улыбаться, говорить, стоять, все это очень важно!

Семинар - уникальная возможность обменяться бесценным опытом и авторскими наработками, поговорить о ежедневных задачах и наметить пути их решения.

- После сегодняшнего семинара я пришел к выводу, и, наверное,

Соболева. - Это способ получить информацию о новых достижениях. А еще возможность коммуникации. Мы не замыкаемся в рамках одной образовательной организации и даже в рамках одного округа. Например, вчера во время дискуссии мы не только задавали вопросы и получали ответы квалифицированных специалистов аппарата Московской городской организации профсоюза, но и делились различными путями решения проблем. А самое важное - мы обмениваемся энергией. Происходит какая-то энергетическая сублимация, когда выпаривается все плохое и остается только позитив. Мы уедем после семинара позитивно заряженные! Здорово знать, что в огромном городе есть твои соратники, союзники, единомышленники, которые мыслят, как ты, и болеют за общее дело. Объединяясь, мы становимся сильнее!

Семинар «Современный профсоюз: взгляд на перспективу» для многих участников стал уверенным шагом в будущее. Он объединил талантливых учителей и профсоюзных лидеров. Именно здесь максимально просто говорят о сложном, решаются самые актуальные вопросы и задаются высокие планки профессиональной деятельности.

Елена РИПС,
главный специалист
информационного отдела
аппарата МГО Профсоюза
образования

Медиаграмотность - необходимый навык в век цифровых технологий. Это умение хорошо ориентироваться в разных типах медиа и понимать их суть.

Медиаграмотность - это умение как понимать и анализировать медиатексты, так и создавать их. Информационная грамотность добавляет к этому комплекс умений работать с информацией: классифицировать ее по заданным признакам, собирать, фильтровать, преобразовывать из одной формы в другую, излагать в соответствии с заданными параметрами.

Дети сейчас получают огромное количество информации из разных источников, и среди них не только традиционные СМИ, к которым привыкли их родители (телевидение, радио, газеты и журналы). Это еще и текстовые сообщения, мемы, видеоролики, социальные сети, видеоигры, реклама и многое другое. Но все медиаресурсы объединяет одно: кто-то их создал и по какой-то причине. Понимание этой причины лежит в основе медиаграмотности.

Голос современности

Сегодня уже невозможно представить жизнь без медиаклассов



В 2021 году стартовал проект «Медиакласс в московской школе» - новое направление профессионального образова-

ния. В него вошли шесть дисциплин: медиажурналистика, PR, тележурналистика, радиожурналистика, фотожурналистика и

медиакоммуникации в социальных сетях.

Партнерами проекта выступили МГУ имени М.В.Ломоносова, МГИМО, НИУ ВШЭ, МГПУ, РГУ имени А.Н.Косыгина, МПГУ и другие вузы. Так, для повышения культуры речи и навыков публичных выступлений учащихся приглашены специалисты ГИТИСа и Театрального института имени Бориса Щукина. Также в работе медиаклассов принимают участие ведущие СМИ, в том числе крупные информационные агентства. Основной площадкой для стажировок является Московский образовательный телеканал.

Кроме того, учащиеся медиаклассов могут пройти дополнительные курсы, в том числе по технологии создания современного медиатекста, блогингу, рерайтингу и копирайтингу,

основам брендинга, медиаменеджменту, управлению в креативных индустриях, риторике, бизнесу в медиасфере.

Первые предпрофессиональные классы в московских школах появились в 2015 году. Сейчас в академических, инженерных, ИТ, кадетских, медицинских, а также педагогических, курчатовских, атомных, предпринимательских классах обучаются более 45 тысяч ребят.

Сегодня уже невозможно представить школьную жизнь без медиаклассов. Ребята взяли в свои руки множество аспектов школьной жизни: они ведут радиопередачи на переменах, освещают все происходящие в школе события в социальных сетях и делают полноценные фото- и видеорепортажи с мест событий.

Цель этого проекта предпрофессионального образования не только выявить и развить таланты школьников, но и помочь им определиться с выбором будущей профессии, с чем полностью справляется «Медиакласс в московской школе».

Мария ПЛАТОНОВА,
учитель истории школы «ШИК 16»

Самоуправление - наше спасение

Каждый человек мечтает быть частью чего-то большего, команды

*Чтобы школой управлять,
Нужно очень много знать.
Быть талантом, быть вождем,
Не растаять под дождем.*

Школьное самоуправление - это сообщество активных ребят, тех, кто хочет влиять на жизнь в школе и сделать обучение еще более комфортным для всех участников образовательного процесса. Школьники самостоятельно участвуют в управлении образовательным процессом и принимают решения, касающиеся их собственного обучения и жизни в школе. Такой формат взаимодействия административной команды и школьников способствует развитию лидерских навыков, ответственности и самостоятельности учащихся.

История развития органов школьного самоуправления достаточно длительна и витиевата. Становление его прошло определенные этапы в течение многих веков, а истоки можно отнести к XVI веку. В нашей стране этот вопрос стал особенно актуальным в XX веке и тоже решался по-разному на протяжении истории нашего государства.

В 1992 году был принят Закон Российской Федерации «Об образовании», в котором была закреплена концепция демократической школы - каждая школа вводит свой устав, в нем есть возможность установить собственную форму самоуправления, в том числе создать отдельный орган самоуправления для участия в нем детей.

Конечно, в первую очередь школа создана для детей. Поэтому особенно важно услышать каждого ребенка, стараться сделать школьную жизнь комфортной во всех отношениях. Этим принципам следует совет самоуправления нашей школы, в деятельности которого можно выделить следующие направления.

Представительское направление

Оно помогает обучающимся выработать мнение по вопросам школьной жизни, стимулирует их участвовать в работе органов школьного управления.

Каждую четверть проходят собрания совета самоуправления, обсуждаются планы и текущие вопросы, требующие решения, принимаются предложения. В ходе встречи дети работают самостоятельно (без кураторов и вожатых), сами обсуждают, какие изменения требуются в школе, и вносят свои предложения. Для решения и быстрого обмена мнениями работают «Минутки креатива».

Важные вопросы выносятся на заседания управляющего совета школы, в состав которого входят избранные члены ученического самоуправления.

Информационное направление

Ученический совет занимается информированием учеников о школьных проблемах, о своей деятельности и принятых решениях. В школе создан и успешно работает медиацентр: каждую неделю выпускается газета «Школьные новости», основные события школьной жизни регулярно освещаются в социальных сетях, работает школьная радиостанция.

Волонтерское направление

В основе волонтерского движения лежит принцип «Хочешь почувствовать себя человеком - помоги другим». Направления деятельности школьного волонтерского движения разнообразны.

Ученический совет занимается организацией шефства старших над младшими. Также ребята оформляют открытки и отправляют их в Центр социальной помощи одиноким пожилым людям.

Члены ученического самоуправления в качестве волонтеров принимали участие в организации и проведении инклюзивного праздника «Я и ты» в концертном зале «Космос», где они работали с особенными детьми. Ребята получили благодарности и записи в свои волонтерские книжки.

Члены совета самоуправления провели день дарения книг, а также организовали участие ребят в акции «Книга другу» для ребят из новых регионов России.

Старшеклассники ежегодно участвуют в благоустройстве национального парка «Лосиный остров», а также помогают братьям нашим меньшим, участвуя в акции «Доброе сердце» по сбору корма для приютов бездомных животных.

Доброй традицией стало ежегодное участие в акции «Сдай макулатуру - спаси дерево», в ходе которой ребята учатся бережному отношению к окружающей среде.

Организаторское направление

Ученический совет поддерживает досуговые, социально значимые инициативы школьников. В частности, на постоянной ос-



нове организовано оформление школьного пространства к социальным значимым мероприятиям. Ребята разрабатывали проекты оформления Центра детских инициатив, а еще провели мастер-класс и акцию, в ходе которой украсили школу к празднику.

Одним из ярких и показательных мероприятий стал день самоуправления, в рамках которого школьники прошли профориентацию в качестве учителей.

Интересно и разнообразно проводятся активные перемены, инициаторами и организаторами которых являются члены самоуправления.

Совет самоуправления школы принимает участие и во всероссийских акциях, таких как «Наши герои» и «Стена памяти».

За годы плодотворной работы школьного самоуправления было подготовлено и проведено множество мероприятий, каждый член совета имеет возможность выбрать для себя подходящий вариант участия. Так, интересным опытом стало участие в конкурсе «Вожатый и его команда», где ребята достойно проявили себя, попав в десятку лидеров, и прошли в городской полуфинал конкурса.

Такие мероприятия, где дети могут проявить себя и свои таланты, не только помогают становлению их личности, но и позитивно сказываются на мотивации обучающихся и на общей атмосфере в школе.

Для чего нужно ученическое самоуправление? Оно дает возможность найти интересное дело, стать его организатором, развивая личную ответственность за выполнение порученных дел, помогает проявиться инициативе и креативному подходу к решению вопросов, формирует привычку быть неравнодушным, проявлять социальную активность, раскрывать лидерские качества. По большому счету оно помогает в дальнейшем более уверенно войти во взрослую жизнь, потому что школа - это маленькая модель большого мира с его проблемами, сложными коммуникациями, вопросами выбора. Поэтому так важно уже здесь, в школе, учиться дружить, разрешать конфликты, слышать других, принимать решения, участвовать в общественной жизни.

Анастасия БРУЙ,
учитель английского языка
школы №1577

Для того чтобы завтра труд приносил радость и удовлетворение молодым людям и был во благо окружающим, необходимо помочь сегодняшним школьникам в выборе профессии. И здесь очень важно профессиональное самоопределение, которое представляет собой систему подготовки молодежи к свободному и сознательному выбору профессии, основанному на знании индивидуальных особенностей личности и потребностей рынка труда региона.

профессиях, еще не научились слышать, видеть и познавать самих себя. Поэтому зачастую выбор осуществляют родители, не учитывая ни мнения своего ребенка, ни его способностей и возможностей, ни потребностей региона, ставя во главу угла престижность профессии.

тах по профессиональному самоопределению школьников, в том числе в проекте «Билет в будущее». За три года мы прошли дорогу от статуса новичка в проекте до члена первого экспертного педагогического совета проекта, в котором мы представляем Москву.

ними педагогами, психологами и родителями, только так роль профессионального самоопределения выходит на первый план, а не оседает в массе непримечательных мероприятий.

Выпускники школы должны иметь как можно более полное представление о профессиях,

нить ее положительные и отрицательные стороны. Тогда им не грозит разочарование, а выбор будет по-настоящему осознанным. Они узнают о самых редких, востребованных и интересных профессиях. Занятия носят и поучительный, и воспитывающий характер, заставляют задумать-

Горизонты и стремления

От идеи к результатам

Понятно, что молодым людям, вчерашним школьникам, очень сложно сделать правильный выбор. Они имеют лишь смутные представления о

Несколько лет назад, еще до профориентационной программы «Россия - мои горизонты», наша школа начала активно участвовать в разнообразных проек-

Наш путь можно разделить на три этапа. Первый - это осознание необходимости дополнительной методической составляющей. Качественный и профессионально отобранный материал - это уже пятьдесят процентов успеха. Именно такую базу предлагает этот проект.

Второе - это подготовка кадров. Наши педагоги прошли курсы повышения квалификации и переподготовки на базе проекта, приняли участие во множестве сессий и проектных модулей. Как результат - наша инициатива о необходимости введения профессиональной пробы по профессии «учитель» в этом году получила реализацию в проекте «Билет в будущее» непосредственно при нашем участии и консультировании. 5 октября все участники программы «Россия - мои горизонты» увидели видеоролик о профессии «учитель», снятый именно в нашей школе, с нашими педагогами и детьми, а также провели мероприятия по профессиональному самоопределению, разработанные совместно с нами.

Третье - это осознанное участие. Подготовка учащихся не менее важна, чем подготовка наставников. Необходимо постоянное взаимодействие с социаль-



они должны быть осведомлены о том, какие профессии нужны в их родном регионе. Кроме того, они должны пройти диагностики и получить консультации, чтобы познать себя, увидеть свои перспективы. Много предстоит поработать и с родителями выпускников, сделать их союзниками в работе, чтобы у их детей было успешное будущее.

В результате такой работы ученики приходят к выводу: чтобы выбрать профессию, нужно оце-

ся о том, что нужно в себе исправить, изменить, улучшить, понять, что выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. И какую бы профессию они ни выбрали, им всегда пригодятся знания, полученные в школе.

Артем ГОЛЬЦОВ,
советник директора по воспитанию и коммуникациям с общественными объединениями школы «ШИК 16»



Медиацентр

Самое интересное еще впереди!

Школа Марьина Роща славится своими гостеприимством и насыщенной программой мероприятий. Все события проходят очень ярко и интересно, и, конечно, без внимания их оставлять нельзя. Силами активных учеников выполнять медиаплан стало сложно, поэтому мы приняли решение усилить команду и создали медиацентр, который полноценно заработал в новом учебном году.



Для освещения событий жизни школы созданы две большие команды. Первая - команда профессионалов - монтажёр, корреспондент и оператор федерального канала. К ним на мастер-классах присоединяются ученики, чтобы перенимать опыт в создании качественного контента. Вторая команда состоит из учащихся, под чутким руководством медиапедагогов ребя-

та совершают первые успехи в творчестве: монтируют ролики, пишут закадровые тексты, учатся выставлять свет, снимают сюжеты. Задача медиацентра - дать возможность ребенку пройти полный цикл медиапроизводства: от идеи до реализации. Только практика поможет ученику сделать осознанный выбор в пользу того или иного направления в обучении. А команда педагогов актив-

но помогает им на нелегком пути получения знаний и навыков для успешной реализации в профессиональной сфере.

В начале учебного года мы совершили большой прорыв и уверены, что самое интересное еще впереди!

Дарья БЕКАСОВА,
руководитель медиацентра
Школы Марьина Роща имени
В.Ф.Орлова

Получить знания - это непросто, но это все-таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, к семье, к Родине, - это абсолютно фундаментальные вещи, и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным.

Владимир Путин

Главная задача в воспитании школьников - сформировать позитивный опыт общения с людьми, научить корректно себя вести и действовать в разных ситуациях. Семья и школа создают условия для развития свободной, гуманной, творческой, духовной личности ребенка. Эта работа ведется по нескольким направлениям одновременно: социальному, физическому, духовному, эстетическому. У детей формируются личностное и гражданское самосознание, навыки здорового образа жизни, нравственные, этические, семейные ценности, любовь к труду, природе, искусству, способность организовывать свой досуг.

Лично для меня процессы образования, развития и воспитания неразрывно связаны и протекают одновременно. На уроках математики ребята воспитывают в себе настойчивость и упорство, царица наук формирует у младших школьников убежденность в важности математических знаний в практической жизни. В уроки математики я включаю задачи

экологического содержания, которые позволяют воспитывать бережное отношение ко всему живому, личную ответственность за то, что происходит вокруг.

Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Когда ребята погружаются в мир сказок А.С.Пушкина, размышляют о жизни вместе с М.Ю.Лермонтовым или прикасаются к природе с Н.И.Сладковым, то на их лицах

сразу появляется весь спектр эмоций, то есть развивается именно эмоциональная сфера, которая как раз и воспитывает умение понимать и переживать за ближнего.

Наиболее эффективно, на мой взгляд, применение на уроках литературного чтения таких технологий, как технологии критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, технологии продуктивного чтения.

Движение мысли

Учимся слышать друг друга и размышлять



Иногда на уроках литературного чтения мы с ребятами используем элементы театрализации, что позволяет осмыслить прочитанное еще лучше, увидеть нравственные и эстетические аспекты произведения, погрузиться в него. Мы разыгрываем мини-спектакли, участвуем в работе школьной театральной студии. Такая работа помогает воспитывать любовь к прекрасному, умение чувствовать окружающего человека, работать в команде.

Одна из важнейших задач уроков русского языка - воспитание любви к языку, природе, Родине. Готовясь к урокам, стараюсь продумывать, как лучше раскрыть темы, чтобы максимально использовать воспитательные возможности предмета. На помощь приходят пословицы, поговорки, высказывания известных писателей, отрывки из стихотворений, предложения, слова, связанные общей темой, иллюстра-

ции. Большими воспитательными возможностями обладают уроки развития речи. «Картинная галерея», представленная в учебнике, вызывает эстетическое наслаждение и способствует развитию прекрасного в душе ребенка.

Часто на уроках обучающиеся моего класса работают в паре или мини-группах. Такая форма работы способствует формированию необходимых учебных качеств: усидчивости, дисциплинированности, умения работать дружно. Это помогает сплотить коллектив учащихся, так как они объединены общей задачей. Ребята работают все вместе, выслушивают мнение каждого, таким образом формируются самооценка и взаимооценка.

Игры, просмотр исторических документальных фильмов, встречи с ветеранами, волонтерская деятельность, изучение истории семьи, обязательные тематические выставки, приуроченные к знаменательным событиям страны, - учеба может быть увлекательной и воспитывать личность. Мы проводим сюжетно-тематические игры («Народные обычаи наших предков»), составляем проекты для городских и районных конкурсов («Подвиг женщин-летчиц во время Великой Отечественной войны»), участвуем в конкурсе чтецов, акциях («Георгиевская ленточка»), проводим уроки-дискуссии или круглые столы («Что значит быть патриотом?»), тематические родительские собрания. «Учить и воспитывать, как молния на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка - творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное на уроке» (Евгений Ильин).

Наталья БРОННИКОВА,
учитель начальных классов школы №1374

Важные дела

Зачем нужно помогать?

Одним из важных и эффективных способов формирования личности является участие детей в волонтерской деятельности. Потому что помогать другим несложно, но очень важно. Каждый из нас сталкивается с тревогой и стрессом, трудной ситуацией, когда необходима помощь. Один из способов преодолеть тревогу и оказать помощь себе и другим - добровольно и регулярно влиять на то, чтобы мир стал лучше: защищать природу, помогать животным и детям с ограниченными возможностями здоровья, вносить вклад в решение какой-либо социальной проблемы.

Почему же так важно учить детей помогать другим и вовлекать их в добровольные инициативы? Давайте рассмотрим несколько ключевых аргументов.

1. Развитие социальных навыков и эмпатии

Участие в волонтерской деятельности способствует развитию социальных навыков у детей. Когда они работают в команде, взаимодействуют с разными людьми и решают общие задачи, они учатся эффективно общаться, слушать других и учитывать мнение и потребности окружающих. Важной частью развития социальных навыков является эмпатия - способность понимать и

сопереживать чувствам других людей. Участие в волонтерских проектах позволяет детям видеть реальные потребности и беды других, что способствует формированию и развитию этой важной черты характера.

2. Укрепление ценностей и нравственных принципов

Волонтерская деятельность помогает детям осознать ценности, на которых строится общество. Они видят, как их усилия могут сделать мир лучше, и начинают ценить такие качества, как доброта, справедливость и честность. Добровольчество способствует формированию нравственных принципов и помогает детям развивать чувство ответственности за других. Они понимают, что мир не ограничивается только личными интересами, что каждый из нас обязан делать добро и помогать другим. При этом дети-волонтеры осознают свою значимость и убеждаются в своей способности вносить изменения в мир.

3. Обогащение личного опыта и развитие навыков

Участие в волонтерской деятельности дает детям возможность приобрести новый опыт и навыки. Они могут изучать разные сферы жизни, учиться решать разнообразные задачи, и это помогает им расширять свой кругозор и понимать мир с разных сторон. Такой опыт может быть полезен в будущем при выборе профессии и во взрослой жизни. Когда

дети принимают участие в волонтерских проектах, они осознают, что их усилия имеют большое значение. Они учатся планировать свои действия, принимать и выполнять обязательства, а также работать в команде. Такие навыки будут полезны им в будущем, когда они встанут перед реальными трудовыми задачами. Кроме того, эта деятельность позволяет развить у детей творческое мышление и способности к решению



проблем. Во время волонтерских активностей ребенок может столкнуться со сложными ситуациями или задачами, которые потребуют от него оригинального подхода и поиска нестандартных решений.

4. Поддержка образования

Волонтерство может дополнить образовательный процесс. Оно позволяет приобретать новые

знания и навыки, а также применять их на практике. Например, участие в экологических проектах может способствовать формированию интереса к наукам о природе, а работа с людьми с особенностями развития улучшить понимание детей о разнообразии человеческой природы. Кроме того, волонтерская деятельность может помочь детям развивать специфические навыки, которые пригодятся им в будущей профессиональной деятельности. А школы, где сформировались волонтерские отряды, часто создают позитивный образ в глазах общества. Это показывает, что школа не только обучает учеников, но и активно влияет на их развитие как граждан.

возможность развивать навыки лидерства и сотрудничества. Они организуют мероприятия, руководят командами и решают проблемы, что формирует у них навыки, необходимые для эффективного участия в общественной жизни.

Учить детей помогать другим и вовлекать их в волонтерскую деятельность - это инвестиция в будущее общества. Этот процесс способствует развитию социальных навыков, эмпатии, ценностей, нравственных принципов, а также обогащает личный опыт и готовит детей к активной жизни взрослых граждан. Внедрение волонтерства в образовательный процесс и воспитание поколения, способного не только принимать, но и давать помощь, имеет важ-

5. Воспитание активных граждан

Привлекая детей к волонтерскому движению, мы формируем активных граждан, способных вносить свой вклад в общество и менять его к лучшему. Это способствует развитию гражданской ответственности и дает детям понимание того, что они могут быть частью изменений и решений в обществе. Ученикам дается воз-

ное значение для будущего нашего общества. Потому что, заботясь об окружающих, мы делаем мир лучше и сами становимся лучше. Когда мы помогаем другим, то помогаем и сами себе, ведь каждый может попасть в непростую ситуацию, а сделанное добро всегда возвращается.

Коллектив школы №1537
«Информационные технологии»

Почему нельзя так сказать? А как можно?

Развитие речи - воспитание личности

Уроки словесности обладают высоким воспитательным потенциалом: изучая русский язык и литературу, школьники знакомятся с текстами, способствующими формированию мировоззрения, нравственных ценностей, гражданско-патриотического сознания. Особую роль играют уроки развития речи - занятия, во время которых ребята пишут сочинения, изложения, составляют устные ответы. Создавая собственные тексты, ученики проявляют воображение и творческие способности, а это позволяет им развиваться как личности. Творческие работы многим даются нелегко, а у кого-то даже вызывают страх: ребята не знают, с чего начать, боятся получить плохую оценку. Первостепенная задача учителя-словесника - сформировать у учеников позитивное отношение к урокам развития речи, создать комфортную психологическую обстановку. Только в таких условиях возможна творческая деятельность.

Образцы для вдохновения

Как помочь ученикам преодолеть страх чистого листа? На первых порах полезно показывать ребятам образцы удачных работ, указывать на их отличительные особенности. Благодаря наличию нескольких примеров школьники не только лучше поймут, что от них требуется, но и увидят разные подходы к раскрытию одной и той же темы. Возможность опираться на образцы придаст уверенности и вдох-

новит на создание собственной уникальной работы.

Свобода

«А если я напишу, что эта книга мне не понравилась, вы не поставите «два»?» - такой вопрос дети часто задают во время работы над сочинением. Творческий процесс прерывается для уточнения: «Можно ли такое написать? Не накажут ли меня?» А ведь для творчества нужна свобода! Важно дать ученикам эту свободу для самовыражения: предложить несколько тем сочинения на выбор, поощрить нестандартный подход к выполнению задания. Необходимо также признать право школьника на собственное мнение, мягко направляя к пониманию того, что любое мнение должно быть аргументированным. Это поможет совершенствовать умение выражать свою точку зрения. Воспитывать уважительное отношение к мнению другого человека можно при помощи уроков-дискуссий или уроков-дебатов, посвященных сложным вопросам с неоднозначным ответом.

Поддержание интереса

Помимо страха ошибиться при выполнении творческой работы детям может быть просто скучно выполнять работу. Решить эту проблему помогут разнообразие и оригинальность тем сочинений. Так, для обучения описанию помещения можно предложить темы, развивающие воображение: «Комната моей мечты...», «Какой была бы комната моего любимого литературного персонажа/киногероя?». Повысить интерес к работе можно и при помощи полезных дополнительных материалов. Ученики любят готовиться к

сочинению, пользуясь красочным рабочим листом с планом и подсказками, с удовольствием листают словарики эпитетов, рассматривают изображение палитры с названиями оттенков для более точного описания картины.

Духовно-нравственное воспитание

При подборе тем для творческих работ учителю следует опираться и на задачи духовно-нравственного воспитания ребят. Анализируя и оценивая поступки героев литературных произведений, отвечая на проблемные вопросы, ученики получают представления о добре и зле, присваивают себе нравственные ценности. «В чем проявляется истинная дружба?», «Можно ли простить предательство?», «Что в жизни человека по-настоящему важно?» - над такими вопросами полезно задумываться в период формирования человека как личности. Темы сочинений могут способствовать воспитанию культуры самопознания: «Моя мечта», «Если бы я был волшебником...», «Какие человеческие качества я считаю самыми важными?». Полезно предлагать ученикам создавать тексты от лица литературных героев, так они научатся представлять себя на месте другого человека, рассматривать ситуации с разных точек зрения.

Работа над ошибками

Оценивание творческих работ - нелегкая задача для педагога. Ученики с нетерпением ждут, когда же учитель отдаст проверенные работы: интересно узнать, как оценили их труд. Порой ребятам трудно понять, почему отметка оказалась ниже ожидае-



мой: на полях палочки, галочки, загадочные буквы... Это учителю ясно, что «р» - это речевая ошибка, а «л» - логическая, ученик же зачастую просто не видит, в чем эти ошибки заключаются, считает оценку несправедливо заниженной, а ошибки повторяет из работы в работу. «Почему нельзя так сказать? А как можно?» - спрашивают ребята, указывая на подчеркнутые красной ручкой предложения. Чтобы решить эту проблему, а также воспитать навык рефлексии, стоит продемонстрировать ученикам наиболее типичные ошибки из их сочинений, объясняя, как следовало написать грамотно. Если делать это в доброжелательной атмосфере, без называния авторов работ, ребята смогут не только усовершенствовать речевые умения, но и перестать бояться допустить ошибку, ведь ошибаются все, и это нормально.

Одобрение

Указывая на ошибки, не стоит забывать и о том, что удалось.

Можно отмечать плюсики, удачные выражения, писать комментарий с перечислением достоинств работы. Ребятам порадуют яркие стикеры с поддерживающими словами учителя, забавные печати с похвалой. Получив одобрение, увидев свои сильные стороны, в следующий раз ученики будут более уверенно чувствовать себя при написании сочинения, а значит, в большей степени смогут проявить творческие способности.

Создание доброжелательной атмосферы, поддержание интереса к урокам, предоставление свободы для самовыражения, подбор значимых и интересных тем творческих работ, качественная обратная связь - все эти действия педагога-словесника способствуют не только развитию грамотной речи ученика, но и воспитанию творческой, многосторонне развитой личности.

Светлана ЯРОСЛАВЦЕВА,
учитель школы №1415
«Останкино»

Конструируя будущее

В Школе Марьяны Роща ранняя профориентационная работа на дошкольном и начальном уровнях реализуется через различные активности и мероприятия, включая STEM-образование и посещение технопарков. Это помогает детям исследовать и определить свои предпочтения и интересы.

В дошкольном возрасте профориентация основывается на игровых и экспериментальных методах. Детям предлагаются разнообразные игры и задания, включающие логическое мышление, конструирование и другие виды активностей. На всех адре-



сах дошкольных отделений созданы STEAM-лаборатории: программирования, цифрового творчества, исследования, робототехники, финансовой грамотности. Воспитанники дошкольного возраста с удовольствием посещают дошкольный технопарк, а воспитанников подготовительных групп встречает технопарк начальной школы. В естественно-научном, технологическом, гуманитарном, социально-экономическом направлениях формируют важные навыки и развивают свои интересы наши дошколята.

На начальном уровне образования профориентация продолжается, предоставляя более широкий выбор предметов и деятельностей. Дети участвуют в различных проектах и мероприятиях, которые по-



могают им получить опыт и представление о разных профессиях и областях деятельности. В Московском детском чемпионате «Мастерята» наши ученики являются призерами в компетенциях «Сервисная робототехника», «Интернет вещей». Это помогает детям определить свои интересы, увидеть успехи и постепенно формировать профессиональную и образовательную траекторию.

Таким образом, профориентация на дошкольном и начальном уровнях образования способствует формированию у детей целостного понимания себя и развитию важных навыков для будущего выбора профессии и развития своих интересов.

Анна НАУМОВА,
старший методист Школы
Марьяны Роща имени В.Ф.Орлова

Волшебный край

Театр кукол «Петрушка»



Участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, умело поставленные вопросы побуждают их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения.

Наш театр кукол «Петрушка» - удивительный мир, в нем все дети талантливы и неповторимы! История его основания берет свое начало в далеком 1939 году, с этого момента театр непрерывно работает и развивается в центре творчества «Останкино» (школа №1220). В 1953 году у театра «Петрушка» появился собственный музей кукол, который активно функционирует по сей день, увеличивая количество театральных персонажей (кукол) с каждым вновь поставленным спектаклем.

За последние 20 лет наш театр под руководством Натальи Владимировны Копцовой представил зрителям более 95 театральных постановок, в которых принимают участие не только дети, но и более 650 кукол.

В театре кукол «Петрушка» дети от 3 до 18 лет осваивают азы театрального искусства, самостоятельно делают кукол, шьют для них костюмы, создают все необходимые декорации и буталофию, принимают участие в кукольных и драматических спектаклях, поют, танцуют, проводят игровые программы и, конечно, показывают свое мастерство на различных всероссийских и международных конкурсах.

Театр кукол «Петрушка» помогает детям разного возраста раскрыть талант и развить способности, а также учиться красиво говорить, работать в команде, погружаться в атмосферу искусства, получать навыки актерского мастерства и сценической речи, создавать кукольные и драматические спектакли, читать сти-



хи, придумывать сказки. Студия - прекрасное место для общения ребят. Здесь интересно абсолютно всем: дошкольникам, ученикам младших классов, подросткам, выпускникам.

Занятия в театральном коллективе дисциплинируют, укрепляют дружбу между его участниками и дают повод для внеурочных встреч, во время которых дети репетируют, обсуждают костюмы, разбирают роли.

Ребята стараются познавать мир не только умом, но и сердцем, выражать свое собственное отношение к добру и злу.

Не секрет, что юных актеров в прямом смысле слова воспитывает сцена. Ребенок, побывавший на сцене и успешно выступивший в роли, и в жизни не будет пасовать перед трудностями.

Наш театральный коллектив принимает участие в различных конкурсах и фестивалях. Он является лауреатом многих фестивалей: фестиваля игровых программ «АРГИ», Московского театрального фестиваля-конкурса «Живая сцена», областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического искусства «Юные таланты Москвы», окружного фестиваля «Театраль-

ный олимп», Всероссийского театрального конкурса «Экспромт», Международного конкурса «Ультрамарин», фестиваля международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России» и многих других.

Большим достижением для воспитанников театра «Петрушка» и его руководителя педагога дополнительного образования Н.В.Копцовой стало получение сертификата о включении театра во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

Театрализованная деятельность раскрывает духовный и творческий потенциал ребенка и дает реальную возможность адаптироваться ему в социальной среде, обучающиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, концертах, театральных постановках и мастер-классах, демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

Алена ПРОНЯЕВА,
заведующая дополнительным образованием школы №1220

Проект «Орлята России» включает в себя семь треков, которые охватывают различные аспекты обучения и развития участников. Каждый трек предлагает уникальные возможности и задачи, подходящие для разных интересов и способностей ребят.

Орлята

Поднять на сильных крыльях зори

«Орленок-лидер» - предназначен для тех, кто стремится развивать лидерские навыки. Участники этого трека будут вовлечены в активности, направленные на формирование ответственности, способности к руководству и принятию решений. Они также будут иметь возможность ознакомиться с историческими личностями, которые служили примером лидерства.

«Орленок-мастер» - предоставляет возможность учащимся расширить свои знания и развить интеллектуальные способности. В рамках этого трека будут проводиться интересные уроки, интеллектуальные игры и конкурсы, а также организовано посещение музеев и культурных мероприятий.

«Орленок-эколог» - направлен на воспитание экологической осознанности и ответственности. Участники будут изучать принципы устойчивого развития, проводить экологические исследования и участвовать в природоохранных акциях.

«Орленок-хранитель» - посвящен сохранению исторического



наследия и культурного наследия России. Учащиеся будут изучать исторические события, посещать музеи и памятники, а также принимать участие в патриотических мероприятиях.

«Орленок-эрудит» - предоставляет возможность учащимся рас-

ширять свои знания и развить интеллектуальные способности. В рамках этого трека будут проводиться интересные уроки, интеллектуальные игры и конкурсы, а также организовано посещение музеев и культурных мероприятий.

«Орленок-доброволец» - призван воспитывать у учащихся гражданскую позицию и чувство социальной ответственности. Участники будут иметь возможность быть вовлеченными в благотворительные акции, оказывать помощь нуждающимся и участвовать в экологических проектах.

«Орленок-спортсмен» - предложит учащимся возможность заняться физической культурой и спортом. Будут проводиться тренировки по различным видам спорта, организованы соревнования и мероприятия, связанные со здоровым образом жизни.

Участие в треках проекта «Орлята России» способствует развитию самоорганизации, коммуникативных навыков и лидерских качеств учащихся. Они учатся работать в команде, решать проблемы совместными усилиями и достигать поставленных целей.

Начало программы было отмечено проведением вводного урока во всех классах, где ребята вместе с классным руководителем выбрали название, эмблему и девиз для своей команды. Это помогло создать атмосферу сотрудничества и единства среди участников программы.

Одним из важных этапов программы было оформление орлятского уголка, который стал особым местом в классах, символизирующим дух орлят. Здесь ученики могут видеть достижения своей команды и вдохновляться на новые свершения, видеть планы своих команд.

Важным моментом в программе «Орлята России» была торжественная церемония посвящения в орлята. В ходе мероприятия ребятам были вручены удостоверения, подтверждающие их членство в этой интересной программе. Такое событие не только поднимает самооценку и мотивацию учащихся, но и возлагает на них ответственность перед командой и школой.

Наши ученики уже начали изучать первый трек - «Орленок-лидер». Это 8 занятий по темам «Лидер - кто это?», «Вместе мы сила!», «Роли в командной работе», «Моя роль в команде». Ребята ознакомились с правилами, преимуществами командной работы как совместного лидерства. Дети учатся принимать решения, руководить группой и решать проблемы вместе.

Реализация воспитательного проекта «Орлята России» в нашей школе открыла новые горизонты развития молодых патриотов. Учащиеся получают возможность раскрыть свой потенциал, приобрести ценные знания и опыт, а также стать активными участниками общества. Этот проект способствует формированию ответственных граждан и готовит молодежь к будущему.

Арусяк АВЕТИСЯН,
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями школы №1577

Привязанность к своей семье, Родине и природе, гуманное отношение к людям... Патриотическое чувство не возникает само по себе. Все мы знаем, что это результат длительного целенаправленного воспитания начиная с раннего детства. Педагоги нашего дошкольного отделения, чтобы достигнуть результата в патриотическом воспитании детей, используют современные педагогические технологии, которые естественно и гармонично наполняют мировоззрение малышей содержанием. Это, конечно, проектный метод, технология создания мини-музеев, информационно-коммуникационные технологии.

Метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания и активно применять в своем творчестве. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат.

Тематическое планирование, используемое нами в работе, способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями через продуктивную деятельность. Все предлагаемые нами темы связаны между собой и вместе пред-

ставляют целостную картину сведений о России. Мы изменили подход в работе с художественным восприятием дошкольников и пошли от частного к общему. Выбрали образ - это матрешка, он простой и понятный для детей. С помощью нее стали формировать обобщенный образ Родины.

Мы знакомим детей с разнообразными сторонами русского быта, культуры через различные виды матрешки - от самой маленькой до самой большой. Добрая хозяйка и веселая игрушка, милая рассказчица и голосистая певица, она помогает малышам знакомиться с малой роди-

ной. Матрешка - символ России, она близка и дорога каждому малышу. Ей дети помогают «нарядиться» в народные костюмы, которые украшают узорами и цветочным принтом, лепят баранки, пироги и другие угощения, строят избы из подручных материалов, показывая русский быт, испол-

знакомим с культурой нашего народа, используя фольклор, русские народные сказки и сказки других народов многонациональной страны, проводим игры во время комплексных занятий, которые объединяют познавательное, музыкальное и художественное направления развития.

Все наши проекты сопровождаются творческой деятельностью, знания дошкольники закрепляют в рисунках, поделках, выражая свои чувства к родному краю и достопримечательностям Родины. К тематическим мероприятиям, досугам, праздникам, акциям своими руками дети готовят экспозиции, макеты, посвященные выдающимся людям, родному городу Москве, поздравительные открытки для ветеранов Великой Отечественной войны к праздникам, оформляют группу. Проводя флешмобы, используют сделанные своими руками предметы для выступлений - это рисунки и поделки. В свободное время изображают те места в городе и на природе, где любят бывать со своими близкими, участвуют в городских конкурсах и фестивалях художественного творчества, посвященных любимой Москве. У дошкольников складывается образ своей Родины с ее традициями, все это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка и остается приятными воспоминаниями детства, которые не забываются никогда.

Надежда ПУЛЯЕВА,
старший воспитатель школы
№1236 имени С.В.Миласенкова

Образ дома

Родина в творчестве дошкольников



няют песни и танцы в костюмах матрешек.

В старшем возрасте дети участвуют в познавательных проектах. Дошкольники получают краеведческие сведения о Москве, ее достопримечательностях, зданиях, знаменитых земляках и героях. Дети узнают общие географические сведения о России, природе, знакомятся с государственными символами страны. Разучивание песен и стихотворений о Родине, прослушивание музыкальных произведений, использование иллюстраций, мультимедийных презентаций, видеоекскурсий к самым известным памятникам нашего города - все это обогащает и стимулирует детское творчество.

Работы детей отражают полученные сведения и знания о Родине, показывая личное отношение каждого к происходящему в стране. Своих воспитанников

Давно ли вы были со школьниками в музее? Если да, то музейные площадки Москвы вас приятно удивят. Сегодня музей - это важнейшее звено образовательного процесса. Он выполняет функции обучения, воспитания и даже дополнительного образования. В музее можно играть, разгадывать замысловатые загадки, выполнять интерактивные задания и даже стать на время экскурсоводом! Со слов юных посетителей, самыми интересными для них являются интерактивные формы обучения, открывающие неограниченные возможности для развития личности школьников, формирования у них познавательной активности, навыков самообразования и саморазвития.

Знакомство моих слабовидящих воспитанников с музейной педагогикой началось с посещения интерактивных занятий в Государственном историческом музее «Прочтем историю руками». Исторический музей проводит такие экскурсии - занятия для незрячих и слабовидящих обучающихся с использованием реплик-копий вещественных памятников для осмотра руками. Художники-реставраторы сделали копии особо интересных экспонатов музея, которые доступны для тактильного изучения. Именно эти реплики нам и удалось исследовать. Подобный опыт оказался уникален. Мы с удовольствием работали с копиями экспонатов, погружаясь

Музей раскрывает тайны

Увидеть душой время



в эпоху каменного века или путешествуя по Древней Руси, по Московскому царству XVI-XVII веков. Бесспорно, мы многое узнали, но оставались тайны, раскрыть которые мы просто не успели. Удивительно, но после этих занятий ребят захватил настоящий азарт: они с удовольствием искали ин-

формацию о различных экспонатах в сборниках - путеводителях по музею. И вдруг ребятам пришла в голову мысль: «А не создать ли свой путеводитель по залам Государственного исторического музея с вопросами, загадками, интересными историями, посвященными самым ярким экс-

понатам музея?» Да, мы не профессионалы, но мы все же решились на эту работу.

Сказано - сделано. Уже через несколько месяцев ребята представили небольшую брошюру. В ней были собраны задания, которые освещали такие темы, как «Эпоха древности», «Путе-

шествие в Древнюю Русь», «Московское царство XVI-XVII вв.». Работа с поиском информации оказалась настолько увлекательной, найденные факты настолько интересными! В свой путеводитель ребята включили не только иллюстрации особо понравившихся экспонатов, но и задания различной сложности. Работу они адресовали всем школьникам, которым интересна история своего народа и своей страны. Получив данный путеводитель, ребята из других классов могли совершить экскурсию по музею прямо из школьных кабинетов. Мы учили зрительные возможности детей с особыми образовательными потребностями. Так, в нашем путеводителе был увеличен шрифт текста, иллюстрации не содержали мелких элементов, некоторые изображения имели только контур, были исключены наложения рисунков, их количество на странице было строго ограничено.

Вот так поход в музей превратил обычных школьников в настоящих любителей древности. Музей раскрыл ребятам свои тайны, теперь они готовы раскрывать тайны истории.

Оксана БЕЛЕДИНОВА,
учитель русского языка и
литературы школы №1499
имени Героя Советского Союза
И.А.Докукина

Воспитание современного школьника - непростая задача для родителей, учителей и всего коллектива образовательной организации. Он находится в постоянном информационном потоке, который необходимо учитывать. Ребенок проводит в школе большую часть своего времени, поэтому приобщение к цифровому пространству и использование его в интересах школьника очень важно. Именно это формирует цифровые навыки и возможности их применения для подрастающего поколения.



мажные анкетирования, а электронные, которые легко интегрируются в любые формы и виды. Например, для работы с детьми по профориентации такая схема работы крайне важна, обработка информации происходит быстрее.

Электронные опросники для разных категорий под разными видами и с разными формулировками позволяют выявить острые вопросы, которые требуют повышенного внимания. Дети не всегда имеют возможность сказать взрослому прямо, что ему нужна помощь. Эти способы эффективны и для взаимодействия в педагогическом коллективе, подключения к работе внутренних резер-

На помощь приходят современные технологии и хорошо забытые методики: электронные опросы, квизы и викторины. С их помощью можно не только проверять, как усвоен материал во время урока, но и воспитывать, смотреть динамику изменений, быстро реагировать на сигналы от ребенка, когда ему нужна помощь.

В такой игровой форме можно проводить мероприятия к Дню Конституции РФ, Дню матери, Дню учителя, различные мероприятия патриотической направленности, проверку знания правил дорожного движения, социологические опросы, мониторинг настроения ребят, помогать в реализации индивидуальных проектов старшеклассников и др. Безусловно, часть мероприятий требуют дополнительной подготовки или очень высокой эрудированности, это целый комплекс взаимодействий, и этим с удовольствием пользуются педагоги в школе №1531.

В нашей школе подобные мероприятия проводятся обычно на переменных или после уроков. Перемены - время, когда ребенок отдыхает, находится в расслабленном состоянии, поэтому можно через посредника информационного пространства, телефон, эффективно и аккуратно обучать и воспитывать детей вне урока. При этом у ребенка нет конкретного учителя и его образа, он не воспринимает это как элемент урока. Дети с удовольствием принимают участие в этих мероприя-

Интеллектуальная сеть

Играем обучая



тиях, особенно там, где не нужно обозначать класс или свое имя. Конечно, в этих случаях бывали шалости и провокации, но постепенно все пришло в норму. Культура цифрового общения становится новым вызовом в воспитании подрастающего поколения.

Как пример такого мероприятия - электронный опрос к Дню Конституции РФ. Учителя истории и обществознания создали Яндекс.Форму с вопросами по

истории конца XX века, по политическим основам России, основным положениям Конституции РФ, правам и обязанностям гражданина. Охват участников был достаточно велик. Более пятисот учеников 5-11-х классов, родителей и преподавателей проявили интерес к опросу. Так как форма автоматически считала баллы и показывала ошибки, участники сразу получали отклик по знаниям исторического и обществовед-

ческого материала. По итогам работы выяснилось, что самыми высокими знаниями обладают учителя. Дети путаются в исторических аспектах, а родители - в правах и обязанностях гражданина. Впоследствии были внесены изменения в планы уроков по близким и смежным темам. Дети проявили инициативу и провели уроки на темы «История Конституции РФ», «Общие положения Конституции РФ», что помогло им в дальнейшем при подготовке к государственной итоговой аттестации в 9-м и 11-м классах.

вов школы: психологов, социальных педагогов.

Современный подросток создает возможности для улучшения школьной жизни во всех форматах взаимодействия. Современная школа не только может, но и должна использовать все новые средства вовлечения его в образовательный и воспитательный процессы. Следует помнить и о здоровьесберегающих технологиях, которые также необходимо учитывать при выстраивании подобной работы. Конечно, очные форматы без опосредованных



Нужно признать, что первоочередной задачей является организация досуга школьников, возможность проводить перемены с пользой и интересом. Дети в веселом, легком и интересном формате повторяют материал, узнают что-то новое, открывают потенциал взаимодействия и коммуникации. Командные формы работы помогают укрепить социальные связи внутри классного и школьного коллективов.

В работе классного руководителя эти инструменты тоже очень полезны. В начале работы с новым классом учителю имеет смысл проводить не бу-

средств возможны, это то, к чему готовят викторины, квизы и электронные опросы. Следующим этапом мы планируем организацию массовых интеллектуальных игр для ребят по типу «Что? Где? Когда?» и «Своя игра».

Школа - место становления личности, ее интеллектуального развития и роста, которое не только помогает стать лучше другим, но и сама становится лучше. И детям в школе должно быть интересно!

Юлия КУПРЯХИНА,
учитель истории и
обществознания школы №1531
имени С.К.Годовикова



Теплая атмосфера и диалоги дружбы

Реальность без конфликтов!

Социальная напряженность в обществе, наличие объективных противоречий во взглядах, мнениях участников образовательного процесса - школьников, их родителей, учителей - приводят к возникновению конфликтных ситуаций и споров. Это объективная реальность. Также существуют субъективные причины возникновения конфликтов: агрессивное поведение детей разного возраста и взрослых, неумение разрешать социально приемлемым и безопасным способом споры, проблемы и противоречия. Это делает актуальной и значимой работу служб примирения.

му довериться, кого примут другие ребята? Вопросов было много. Все были убеждены, что в составе школьной службы примирения не может быть случайных людей. Мы выяснили наличие интереса у ребят к такой деятельности, как помощь в разрешении конфликтов, и у нас определился состав детей-волонтеров. Старшеклассники с удовольствием и энтузиазмом, освоив азы восстановительного подхода, выходили в младшие классы для проведения медиаций и кругов одноклассников. Младшие подростки - волонтеры с огромным интересом слушали старших, их анализ проведенных восстановительных программ.

Проводя медиацию, юные волонтеры приобретают бесценный опыт общения, поддержки обеих спорящих сторон, позитивного



общество юные волонтеры готовят совместно со взрослыми и проводят в формате тренинга - активного, живого общения. Это расширяет круг знакомств самих юных волонтеров, позволяет им самореализоваться и даже поделиться профессионально.

В стремительный век развития технологий человеческие от-

ношения претерпевают изменения: общение переходит в формат социальных сетей, уменьшается время контакта глаза в глаза, процесс взаимодействия часто становится мимолетным. И эта ситуация зачастую ведет к эмоциональному напряжению, срыву, конфликту. Учиться экологично взаимодействовать - очень важное качество и взрослых, и детей. Подросток лучше поймет сверстника, чем взрослого. «Мы говорим на одном языке», - считают юные волонтеры. ШСП - это место, где подростки хотят рассказать о своих проблемах и найти пути их решения.

Служба примирения школы №1531 является опорной площадкой для школ межрайонного совета директоров №5. Опыт функционирования ШСП в организациях очень разный - от вдумчиво наблюдающих до активных. Кураторы ШСП опираются на тесное сотрудничество с волонтерами-учителями, педагогами, которые становятся опорой в применении и распространении восстановительных практик в школах. В межрайонном совете директоров №5, исходя из специфики учреждений, их культурных традиций, времени существования ШСП, детские команды пока начали работу в шести школах и колледже. И это значит, что кураторам с коллегами, обучающимся и их

родителями предстоит огромная работа. Но куратор ШСП не останется без помощи и поддержки. На совместных встречах мы проводим обмен опытом по разбору сложных и затяжных конфликтов, обсуждаем интересные кейсы из практики. Важной задачей остается привлечение в ряды волонтеров новых членов: дети растут, выпускаются из школы, новые ребята, желающие стать волонтерами, требуют обучения, и это процесс нескончаемый.

Принципы и ценности восстановительного подхода, реализуемые ШСП, делают его приоритетным в школьной среде, применение примирительных технологий ставит всех участников конфликта в равные условия, позволяет самим заглянуть причинный вред и принять ответственность за свои действия в последующем без обид, агрессии, сделать атмосферу в школе комфортнее, безопаснее, добрее и теплее. Важность деятельности школьных служб примирения в создании психологически безопасной образовательной среды для самореализации подростков в волонтерской деятельности признана всем школьным сообществом.

Валентина КАБАЕВА,
педагог-психолог, куратор
ШСП школы №1531 имени
С.К.Годовикова



С 2021 года в Москве реализуется проект «Городская служба примирения» (ГСП), целью которого стало формирование безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников благодаря развитию школьных служб примирения (ШСП). Служба примирения - это нейтральный посредник в урегулировании отношений, который приглашает к сотрудничеству, взаимопониманию, уважению, принятию на себя ответственности. Школа №1531 под руководством директора Екатерины Юрьевны Казаковой включилась в этот проект в декабре 2021 года. 20 учителей прошли обучение восстановительному подходу в образовании.

Поначалу мы практиковали только медиации между детьми, потом отважились на проведение кругов сообщества одноклассников. И перед коллективом встала задача создания команды с участием детей-волонтеров. Эта идея на первый взгляд непроста в осуществлении: кого пригласить, ко-

разрешения конфликтной ситуации, но, чтобы быть уверенным пользователем восстановительных программ, необходимо этому учиться. Обучение волонтеров является обязательным условием участия в ШСП. Оно проходит на базе нашей школы с привлечением специалистов ГСП ГППЦ или собственными силами образовательной организации. Огромный опыт взаимодействия и освоения восстановительного подхода в разрешении конфликтов и создании комфортной среды в школе дает участие волонтеров в городском клубе «Диалог дружбы» под руководством Екатерины Александровны Клинковой (куратор ШСП школы №1285).

Школьная служба примирения - это место встреч: встреч друзей, встреч конфликтующих или ссорящихся. Регулярные встречи волонтеров ШСП позволяют поддерживать интерес ребят, оперативно отзываться на просьбы о помощи в разрешении конфликтов, обсуждать планы развития самой службы. Круги сооб-



Воспитание молодого поколения является одним из приоритетных направлений деятельности МИПК имени Ивана Федорова. Реализация воспитательных практик в колледже осуществляется при помощи игровых и проектных технологий, которые просто незаменимы для объединения детей и взрослых, обучающихся и преподавателей. Одной из площадок колледжа, прошедших основательную трансформацию в 2022-2023 учебном году, где студенты ежедневно черпают знания и с удовольствием проводят свой досуг, является информационно-библиотечный центр.

Открытие книжного клуба «Почитатели»

В сентябре 2022 года на базе информационно-библиотечного центра состоялось открытие книжного клуба «Почитатели». Инициативу создания сообщества любителей литературы проявили активисты, обучающиеся по специальности «издательское дело». Идея ребят была поддержана администрацией колледжа в лице заместителя директора Алексея Николаевича Пчельникова.

Молодежь с восторгом приняла идею обсуждения художественной классической и современной литературы в кругу единомышленников. Собрания «Почитателей» стали любимой традицией и новым творческим экспериментом для организаторов и активистов книжного клуба. Организатором литературного сообщества является Анастасия Бочарникова, студентка специальности «издательское дело», ведущая свой блог о новинках книжного рынка, ее соорганизатором выступает Анастасия Абашина, администратор официального сообщества «Почитатели» в соцсетях.

За год упорной работы клуба формат мероприятий стал значительно разнообразнее. Ежемесячно студенты готовят книжные подборки и презентации с интересными фактами об авторах выбранных книг. Деятельность участников клуба «Почитатели» не ограничивается событиями внутри колледжа: они организуют встречи с современными авторами, посещают книжные выставки в качестве волонтеров и в составе медиацентра МИПК имени И. Федорова, а также активно следят за тенденциями книжно-издательского рынка.

«Почитатели» уже более года сотрудничают с самым крупным издательством в России - «Эксмо». Издательство отправляет участникам клуба свои печатные и электронные новинки, а в ответ получает обзоры будущих редакторов на предоставленные произведения.

Весной ежемесячное заседание студенческого книжного клуба посетила популярная писательница российского фэнтези и автор цикла «Шолох» Антонина Крейн.

Деятельность книжного клуба «Почитатели» демонстрирует не только любовь молодежи к литературе и стремление к самовоспитанию и саморазвитию на фоне внеучебной деятельности. Интерес студентов к мировому фонду литературы подтверждается по-



обрел свои логотип и фирменный стиль.

«Гильдия кубов» регулярно проводит тематические мастер-классы, направленные на реализацию творческого потенциала студентов в игровом дизайне, моделировании игрового пространства и создании уникальных миниатюр.

Организаторы клуба «Гильдия кубов» проработали тематические направления, в полной мере отражающие интересы участников сообщества: сценарное мастерство, ручная работа, теория ведения игрового процесса. Данные направления помогают развивать внимание, память, воображение, технику речи, социальное взаимодействие и избавиться от эмоциональной нагрузки.

Подводя итог, стоит отметить, что сегодня информационно-библиотечный центр является од-

Созвучие полушарий

Игровые и проектные технологии

стоянным увеличением количества участников собраний клуба. Сегодня членами «Почитателей» являются студенты всех кафедр колледжа.

Развитие информационно-библиотечного центра

В апреле 2022 года состоялось первое заседание актива ИБЦ, в ходе которого студентами были внесены предложения по улучшению его деятельности. Был разработан дизайн-проект по модернизации образовательного пространства, в который вошли планы по развитию работы с цифровыми ресурсами и технологиями. При поддержке администрации колледжа планы начали воплощаться в жизнь.

Летом 2023 года в ИБЦ проведен капитальный ремонт: установлено современное компьютерное оборудование, усовершенствована работа с цифровыми образовательными ресурсами, включающими программы интерактивного обучения и бесконтактного управления с дополненной и виртуальной реальностью для освоения профессий и специальностей СПО. Для комфортного пребывания обучающихся в информационно-библиотечном центре колледжа были обустроены коворкинг-центр, медиазона, презентационная зона, зона выдачи литературы, зона тишины. Улучшение материально-технической базы ИБЦ дало простор для введения студентами новых форм мероприятий, проводимых на базе центра, способствовало развитию самостоятельных творческих и образовательных инициатив.

Новые воспитательные проекты ИБЦ

Для воспитательной деятельности информационно-библиотечного центра открылись новые горизонты, когда в рамках заседания актива центра было принято решение о создании молодежного студенческого объединения «Полка», цель которого - предоставить обучающимся колледжа пространство для развития творческого потенциала, расширения кругозора и самореализации. Ре-



зультатом работы объединения стало множество разнонаправленных мероприятий.

Одно из них - «Джем» - неформальная последовательная индивидуальная или общая студенческая импровизация. Участники «Джем»-вечеров презентуют авторские произведения, обмениваются творческим опытом в литературе и музыке, развивают коммуникативные навыки и узнают больше о различных течениях в искусстве. Студенты играют без особых приготовлений и определенного соглашения, взять инструмент и выступить может каждый из присутствующих.

Большой популярностью пользуется еще один творческий проект, проводимый в колледже под эгидой ИБЦ, - «Аллея авторов». Это творческая выставка, позволяющая каждому студенту колледжа представить свои работы, не входящие в учебное портфолио: арты, стикеры, значки, открытки, календари, картины.

Для развития метапредметных навыков, тренировки памяти и проверки эрудиции студенческий актив ИБЦ регулярно проводит

«Конфликт полушарий» - интеллектуальную командную игру, направленную на развитие логики и сообразительности. Она пользуется большой популярностью среди обучающихся разных специальностей и профессий.

Активисты молодежного объединения «Полка» находятся в постоянном взаимодействии с участниками вышеперечисленных мероприятий и анализируют спрос на различные виды активностей в информационно-библиотечном центре. Каждое последующее мероприятие совершенствуется с учетом опыта проведения предыдущих.

Расширение игрового пространства

Самым молодым студенческим клубом, организованным в ИБЦ, стала «Гильдия кубов». Это клуб, цель которого - развитие коммуникативных навыков и командной работы, стратегического и критического мышления, креативного подхода к ведению игровой деятельности. В начале 2023-2024 учебного года силами активистов клуб настольных и ролевых игр

ной из самых посещаемых и любимых студентами площадок Московского издательско-полиграфического колледжа имени Ивана Федорова. Благодаря большому выбору различных активностей и возможностям материально-технической базы колледжа воспитательная деятельность центра идет в ногу со временем.

Воспитательные инициативы, реализуемые на базе ИБЦ при помощи игровых и проектных технологий, несут в себе общечеловеческие ценности, дают подросткам представление о прекрасном, помогают социализироваться и раскрыть свои таланты в самых различных направлениях.

Светлана ГУГУЧКИНА,
педагог-библиотекарь
Московского издательско-полиграфического колледжа
имени Ивана Федорова;
Анастасия НОВИКОВА,
мастер производственного
обучения по специальности
«Издательское дело»
Московского издательско-полиграфического колледжа
имени Ивана Федорова



Мост был сдан в срок

Военные строители

Колледж современных технологий - многопрофильное образовательное учреждение. Мы гордимся своими выпускниками, занимающими достойное место в строительстве и транспортной отрасли, пополняющими ряды московской промышленности и энергетики, вносящими вклад в развитие IT-инфраструктуры города.

Педагоги постоянно ищут новые способы и методы подачи информации будущим профессионалам. С удовольствием делимся интересной практикой подготовки специалистов в области строительства. Музейный комплекс нашего колледжа включает экспозицию «Военные строители» - в 1974 году в здании учебного корпуса был организован музей боевой славы 29-го управления военно-полевого строительства.

Создателем музея стал Анатолий Петрович Макаров, с самого начала и до последнего залпа Великой Отечественной войны 1941-1945 годов он находился в действующей армии в качестве инженера-фортификатора саперной бригады. 29-е управление военно-полевого строительства возводило оборонительные рубежи под Сталинградом, на Курской дуге, под Днепропетровском, Одессой, в Югославии и Венгрии, а также участвовало в минировании оборонительных позиций и разминировании освобожденных городов и населенных пунктов.

При наступлении наших войск 29-е УВПС выполняло большие работы по строительству и восстановлению мостов через крупные водные преграды - Днепр, Днестр, Дунай.

В битве за Днепр Анатолию Петровичу было приказано навести мостовой переход под селом Сугаковское. Его ждали

рвущиеся в бой наши тяжелые танки. Дни и ночи изнурительного труда под бомбами и пулями: восстановление разрушенного, и опять прямые попадания, и вновь восстановление. Но наши танки прошли даже раньше назначенного срока.

А чего стоит мост под венгерским городом Дунафельдваром?! Фашисты, отступая, взорвали полукилометровую конструкцию через Дунай. Под угрозой срыва оказалась важная операция на подступах к венгерской столице. Приказ: в течение десяти суток обеспечить переправу! Саперы навели шесть понтонных мостов, но взбунтовавшаяся от паводка могучая река снесла их, как щепки. Тогда решили восстановить основной мост. Легко сказать! Нужны чертежи, расчеты, а тут груды искорверканного металла, обломки гранита. Даже разобрать их сколько нужно времени и сил! Строили круглосуточно и под непрерывными бомбежками. На ходу решались важнейшие инженерно-технические задачи. Но мост был сдан в срок.

Все построенные сооружения тщательно маскировались. Были районы ложного сосредоточения, они тщательно охранялись артиллерией и авиацией. Так противнику казалось, что объекты важны. В то время как работа кипела совсем в других направлениях...

Анатолий Петрович говорил: «Мы рыли траншею на 20 сантиметров с таким рвением, что скоро один за другим появились

разведчики. И так нам поверили, что чуть не заплатились жизнью!» Такая уловка сыграла огромную роль в прорыве обороны противника.

Эти уникальные истории нам удалось узнать при общении с Владимиром Аркадьевичем Макаровым, внуком легендарного военного инженера-строителя.

После войны Анатолий Петрович руководил строительством учебного корпуса нашего колледжа, был награжден Сталинской премией III степени за разработку строительных конструкций и внедрение в строительную практику многоэтажных каркасно-панельных жилых домов со сборным железобетонным каркасом. В нашей экспозиции есть макеты конструкций, созданных военными строителями, а также их чертежи и расчеты. Именно на их примере будущие строители знакомятся с уникальными технологиями и методами.

Отличились и столяры - они реставрировали карты боевого пути совместно с преподавателями кафедры!

Для того чтобы строить счастливое сегодня и обеспечить прекрасное завтра, надо помнить историю страны и народа. А также стараться стать компетентным специалистом, чтобы обеспечить себе достойное будущее и состояться как профессионал!

Коллектив Колледжа современных технологий

Прикоснуться к вечности

Такое огромное значение

Учитель... Когда мы произносим это слово, у каждого из нас всплывает образ первого учителя, который взял тебя за руку и открыл дверь в школу, учителя, который готов был подставить плечо и помочь решить твои проблемы, учителя, показавшего дорогу, по которой тебе стоит идти дальше. Таких учителей мы запоминаем навсегда! Учителей, которые вкладывают свои силы и душу, чтобы из маленького человека вырос настоящий человек. О таких учителях мы с гордостью рассказываем своим детям, вспоминая школьные годы.

Такой учитель работает в нашей школе. Это Этери Филипповна Цуркан - учитель истории и обществознания. Из 48 лет общего трудового стажа 40 лет она работает в школе №1494. В эту школу (№247) она пришла по приглашению первого директора Зиновия Ефимовича Биргера, участника Великой Отечественной войны. Совместно с Василием Митрофановичем Шатиловым и другими ветеранами 150-й Идрицко-Берлинской стрелковой дивизии Зиновий Ефимович в 1965 году создал школьный музей, посвященный дивизии, водрузившей Знамя Победы над Рейхстагом. Неизменным помощником директора в работе музея стала Этери Филипповна. Со своими учениками она проводила экскурсии для школьников и жителей района Марфино, организовывала ежегодные встречи с ветеранами дивизии в День Победы. На базе музея проводились городские и региональные семинары, конференции, конкурсы и различные мероприятия по патриотическому воспи-

танию молодежи. В год 75-летия Великой Победы под руководством Цуркан музей боевой славы 150-й Идрицко-Берлинской ордена Кутузова II степени стрелковой дивизии занял 1-е место в Москве в конкурсе школьных музеев. При непосредственном участии Этери Филипповны на школьной Аллее славы был установлен и торжественно открыт бюст Алексея Береста, одного из участников штурма Рейхстага.

В новом здании школы №1494 Этери Цуркан открыла военно-исторический музей «Ратный подвиг Москвы. История народного ополчения», а на Аллее славы - памятник «Защитникам Москвы», созданный по проекту обучающихся школы.

В 2022 году при участии Этери Филипповны музей боевой славы 150-й Идрицко-Берлинской ордена Кутузова II степени стрелковой дивизии принял участие в выставке школьного музея Победы на Поклонной горе и по итогам рейтинга образовательных организаций 2022-2023 учебного года вошел в Топ-50 школьных музеев России.

В настоящее время Цуркан принимает активное участие в экспонировании артефактов наших школьных музеев на тематических выставках в Московской городской Думе, посвященных памяти Московского народного ополчения и ветеранам 150-й дивизии. На протяжении 40 лет работы в нашей школе Этери Филипповна всегда воспитывала в ребятах чувство любви к своей Родине. Когда в Москве активизировалась работа по развитию подросткового движения, стала организатором первого школьного подросткового объединения «Факел». По настоящее время участвует с обучающимися в патриотических и мемориально-патронатных акциях.



Ее уважают коллеги и родители, любят ученики. Ребята успешно сдают ЕГЭ по истории и обществознанию; шестеро из ее выпускников окончили исторические факультеты вузов. Трое выпускников пошли по стопам своего любимого учителя - работают в школах Москвы.

«Учитель» - такое короткое слово, но оно имеет такое огромное значение в жизни человека, - считает ученица Цуркан, ныне председатель профсоюзной организации школы №1494 Татьяна Костиана. - Вы даете детям не только образование, но и воспитание. В школе ребенок формируется как личность. Вы прилагаете большие усилия для того, чтобы ребенок стал достойным человеком, помо-

гаете ученикам выбрать правильный путь в жизни. И то, что ученики становятся хорошими людьми, является вашей большой заслугой.

- Не устану говорить слова благодарности Этери Филипповне Цуркан! - восклицает выпускница 1992 года Екатерина Ереснова (Кузнецова). - Я рада, что спустя 30 лет мы встречаемся, вспоминаем, грустим и радуемся вместе.

Прикоснуться к вечности, сохраняя историческую память и передавая ее подрастающему поколению, - в этом призвание Этери Филипповны Цуркан, учителя школы №1494.

*Зоя МИХНО,
методист школы №1494*



Они учили детей жить

В наших силах вернуть память

Музей боевой славы 13-й Ростокинской дивизии народного ополчения и истории школы №270 - это не просто кабинет, наполненный документами и экспонатами, а прежде всего живая работа с детьми, участие в проектах. Это культурно-историческое, образовательно-воспитательное пространство, не ограниченное стенами.

ние базы данных музея. В школьный музей приходят потомки ополченцев, рассказывают семейные истории, вспоминают героических воинов, приносят архивные документы, фотографии из домашних альбомов. Ребята сканируют их, расшифровывают диктофонные записи бесед и передают материал в редакционный отдел Сообщества потомков ополченцев 13-й Ростокинской дивизии народного ополчения.

В студии радиостанции «Радио России» на уроке Мужества «В наших силах вернуть память о пропавших без вести» координатор Сообщества потомков ополченцев 13-й Ростокинской дивизии народного ополчения Артем Попов и ученицы школы №1539 Мария Толмачева и Анастасия Лебедева говорили в прямом эфире о том, как важно хранить память о людях, которые ценой своей жизни отстояли Москву.

В ближайшей перспективе создание виртуальной Стены Памяти для музея.

Основанный в 1956 году ветеранами Великой Отечественной войны ополченцами Михаилом Сутягиным и Виктором Ермолаевым, за 67 лет своего существования музей принял в своих стенах десятки тысяч школьников, родственников ополченцев.

Идея организации конкурса эссе и видеороликов «Они учили детей жить» в школьном музее пришла воспитателю кадетского класса Вадиму Владимировичу Давыдову пять лет назад.

Ее поддержали медиациентр «Альтаир», куратор школьного музея Лада Викторовна Пименова и Сообщество потомков ополченцев 13-й Ростокинской дивизии народного ополчения. Тема конкурса «Учитель на войне» выбрана не случайно, на территории школы находится памятник учителям школы №270, которые в 1941 году встали на защиту Родины, записались добровольцами в народное ополчение. А сколько их было в то время по всей стране, чьи имена неизвестны до сих пор! Основная идея - донести до детей, что своим поступком учитель учит детей жить... Постепенно конкурс расширился, добавились новые номинации, идеи, проекты, ведь тема Великой Отечественной войны близка абсолютно всем.

Особенностью конкурса «Они учили детей жить» является то, что его жюри - ветераны и потомки бойцов и командиров московских дивизий народного ополчения.

Участники конкурса - обучающиеся московских школ Северо-Восточного административного округа, Белгородской, Волгоградской, Ростовской, Херсонской областей - рассказывают о своих прадедушках, легендарных учителях родных школ, по-своему излагают краткие биографии ополченцев 13-й Ростокинской дивизии народного ополчения.

В первую очередь нас интересуют личные отношения участников конкурса к историям жизни героев, человеческая и гражданская позиция, стиль и грамотность изложения, поиск новых исторических фактов, - рассказывает председатель жюри Мария Александровна Семенова, главный редактор издательства «Кетлеров», корреспондент редакционно-издательского дома «На Пресне».

В рамках конкурса «Они учили детей жить» реализуется много проектов: дважды в год проходят благотворительные акции «Подарок маленькому другу», экологическая акция «Бумажный бум». Книжки, игрушки, канцелярские принадлежности, детские вещи отправляются в школы Вяземского района, средства от проведения экологических акций «Бумажный бум» перечисляются на восстановление храма в поселке Пигулино Смоленской области.

Появился и новый проект «Пишем истории строки» - это сохранение и пополне-



Дорогие наши ветераны

Ветераны педагогического труда школы №1374 вписали свои имена в историю и остаются нашими верными друзьями. Ни один праздник не обходится без них. Они обращаются к ученикам и родителям на линейке в День знаний и стоят в одном ряду со школьниками на церемонии поднятия флага России.

«Э то учителя наших учителей», - говорят про ветеранов школьники и относятся к самым старшим членам коллектива с особым почтением. Ведь за каждым учителем стоит свое выдающаяся личность наставника. Того, кто сумел увлечь профессией и идеями добра. Настоящий учитель всегда верит в успех своих учеников, воспитывает в них умение трудиться и настойчиво идти к результату.

Слово наставника, взгляд на современную школу сегодня, как никогда, необходимы обществу. Педагоги-ветераны участвуют в обсуждении и принятии важных школьных решений. Так, с их помощью были обновлены экспонаты школьного музея, который хранит историю блокадного Ленинграда. Старшие наставники приходят на уроки Мужества, делятся своими знаниями по истории района, города, страны. Такие рассказы учат ребят жизнестойкости и любви к Родине.

Рассказывая о великом подвиге народа, дети и внуки войны передают эстафету памяти от сердца к сердцу каждому учителю и ученику. Такие встречи значимы и

для учителей, они помогают им сориентироваться на профессиональном пути, сверить свои действия с истинами, проверенными временем.

У каждого ветерана педагогического труда за плечами жизнь в профессии. Сотни учеников и родителей, которые выходят во взрослую жизнь за руку с учителем. Их авторитет и советы остаются ценными для жителей района.

И хотя современная школа стремительно изменяется, требуя от педагогов непрерывного самосовершенствования, но самые животрепещущие педагогические ситуации по-прежнему требуют простого человеческого участия, мудрости, деликатности, таланта. Педагоги-наставники с большой радостью делятся со своими приемниками опытом и, как прежде, чувствуют себя нужными людям.

Наши ветераны - самые строгие и благодарные зрители на концертах и школьных мероприятиях. Выступая перед почетными гостями, ученики всегда чувствуют особую ответственность. Они вдохновляются нас своим примером служения в профессии, уважения к будущим поколениям в общении, неиссякаемым оптимизмом, который излучает поколение учителей советской школы.

Непрерывная связь поколений - это дань уважения прошлому и мощный посыл в будущее. Это сохранение самого ценного, что накоплено и сохранено в истории школы, - лучших традиций образования и воспитания детей.

Ирада МАМЕДОВА,
старший воспитатель школы №1374



Сейчас в школьном музее экспонируется не более 200 фотографий ополченцев, а в архиве их уже более трех тысяч. Такой объем информации невозможно разместить без современных технологий.

Еще одним результатом конкурса «Они учили детей жить» стала экспозиция нашего школьного музея «Огненный путь», которая демонстрируется в главном музее страны - Музее Победы на Поклонной горе. Экспозиция собрала воедино на выставочных стендах артефакты, найденные поисковыми отрядами на местах боев 13-й Ростокинской дивизии народного ополчения в Холм-Жирковском районе под Вязьмой, результаты проектной деятельности ребят, открытые уроки, мастер-классы, музейные коворкинги, подготовленные творческими педагогами нашей школы. Это огромный пласт работы всего педагогического коллектива школы, позволяющий подходить к воспитанию и развитию знаний целостно и системно, ориентироваться на гуманистические ценности, общаться с детьми и взрослыми через диалог и деятельность на материалах музея боевой славы 13-й Ростокинской дивизии народного ополчения и истории школы №270, продолжать учить детей жить...

Елена ФРОЛОВА,
педагог дополнительного образования
школы №1539



ния посуды и чистоты питьевой воды. Проговариваем правила личной гигиены.

Студенты учатся определять свое местоположение относительно горизонта, окружающих объектов и форм рельефа. Ребята находят нужное направление движения и выдерживают его в пути. Стороны легко определяются по солнцу, звездам, местным ориентирам.

Крепко вязать узлы - этот навык нужен не только во время похода, но и в повседневной жизни. Мы знакомы с таким понятием, как «уровень прочности» веревок, канатов, шнуров, изучаем разные типы узлов. Тренируем память и сообразительность.

Путь к солнцу

Так рождается команда

В Колледже современных технологий активно пополняются ряды юнармейцев - движение развивается. Юнармия - это про патриотизм и традиционные ценности, командный дух, единство.

Общие мероприятия крайне важны, они налаживают дружеские отношения и способствуют взаимопониманию, готовности оказать поддержку и помощь. Кстати, для юнармейцев есть целая линейка городских соревнований, где побеждают самые сплоченные команды.

Мы как педагоги постоянно ищем новые пути и средства интересного и полезного досуга. И вот совсем недавно наши ребята попробовали туристическую деятельность и, несмотря на погодные условия (не всегда благоприятные), тяжелые рюкзаки и отсутствие Интернета, втянулись!

Чего стоит одна подготовка: с интересом и максимальной вовлеченностью составляем меню, делаем покупки, готовим снаряжение и распределяем обязанности, рассчитываем маршрут и время.

У нас четкое разделение: каждый выполняет определенную работу - развиваем чувство ответственности. Причем приветствуется помощь товарищу, если юнармеец справился со своей задачей. И ребята охотно помогают друг другу!

В почете трудовое воспитание и физическое развитие с тренировкой выносливости, под проливным дождем юнармейцам приходилось обустроить лагерь, ставить палатки, натягивать тенты, искать сухую древесину, готовить еду, колоть дрова, пить бревна цепной пилой.

Походы проходят не просто в любовании красотами, с едой и песнями. Как и занятие, туризм имеет образовательную цель.

Самое главное - безопасность. Есть тема, крайне важная к изучению всем - и начинающим, и опытным любителям походов, - это оказание первой помощи и соблюдение санитарно-гигиенических норм. Мы обсуждаем меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавших при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, а также правила приготовления пищи, нормы состоя-

Нам встречаются представители флоры и фауны, лучше всего запоминается то, что увидел своими глазами, а не прочитал в Сети или на страницах книги.

Каждый человек - носитель уникального знания. С удовольствием рассказываем друг другу об интересных фактах и собственном опыте, касающихся всех областей жизни!

Развиваемся интеллектуально - задаем друг другу ситуационные задачи на логику, соревнуемся, кто придумает лучший стих с определенным на ходу словом. Работают фантазия и креатив!

Интересное открытие - оказывается, что играть в прятки, салки команда на команду не менее здорово, чем сидеть в социальных сетях и мессенджерах.

Особое очарование - песни у костра. Отлично получается гимн Юнармии! Мы как педагоги познаем увлечения и музыкальные вкусы студентов, становясь более понимающими и внимательными к молодежи. Они в свою очередь узнают от нас хиты прошлых лет.

Яркие фото - прекрасный способ рассказать абитуриентам на днях открытых дверей о том, что в жизни наших студентов помимо учебы есть много интересного, а посты в социальных сетях собирают максимальное количество положительных реакций!

Дружная команда, отличное настроение и море позитива - вот что такое наши походы. Мы бесконечно благодарны «Лаборатории путешествий», их инструкторам-проводникам и акции «Поход выходного дня». Всем рекомендуем!

В системе среднего профессионального образования особо важна корпоративная культура, ведь ребятам предстоит попасть на крупные промышленные предприятия и организации Москвы. Важно уметь эффективно взаимодействовать, формировать здоровую и позитивную атмосферу без конфликтов, продуктивно работать в команде. И мы рады внести свой позитивный вклад в успешное профессиональное и личное будущее наших выпускников.

Коллектив Колледжа современных технологий



Если внук похожим быть старается, значит, ты не зря на свете жил

Мой героический район: узнаем, изучаем, исследуем

Для участия в фестивале художественного слова «Читать. Знать. Помнить», который проводится в несколько этапов, ребята вместе с учителями литературы и родителями могли выбрать стихи или прозу, в том числе собственного сочинения, о событиях и героях Великой Отечественной войны. Мои друзья выступали solo и в составе семейного ансамбля.

Мы были очень рады победе в городском этапе Анны Глазковой, которая в номинации «Проза» исполнила рассказ Сергея Алексеева «Выходное платье». В этом году у нас также Гран-при фестиваля: в исполнении семейного дуэта Василия Куренкова и Антонины Ивановны Горбуновой прозвучало стихотворение, которое в семье хранится как реликвия. Девочкой на одном из концертов во время войны его читала Антонина Ивановна. Получив диплом победителя фестиваля,

го радиста Энгельса Федоровича Иванова. Тимофей прочитал эти стихи, ознакомился с воспоминаниями ветерана и понял: теперь война перестала быть для него только страницей учебника, кадрами художественного фильма или хроники. Она стала судьбой конкретного человека, чьи стихи были поэтической иллюстрацией к автобиографии и сопровождали его всю жизнь. Так возникла работа «Если внук похожим быть старается, значит, ты не зря на свете жил!» о судьбе Энгельса Федоровича Иванова, поэта, ветерана Великой Отечественной, выпускника МОШ ВМФ. Тимофей стал победителем номинации «Исследовательские материалы», а его работа стала основой экскурсии «Строки, рожденные войной».

Я и сам очень обрадовался, когда Нинель Анатольевна Филиппова, руководитель нашего музея, предложила мне участвовать в номинации «Экскурсионные маршруты». Я понял, что смогу узнать много нового о любимых улицах Остан-



Антонина Ивановна сказала: «Мой диплом в 93 - удача!» Эти победы, несомненно, результат совместного творчества учителей, учеников, их родственников.

Дружная команда 4-го «А» класса одержала победу в окружном этапе интеллектуальных соревнований образовательного проекта «Мой героический район». Вместе с классным руководителем они серьезно готовились к городским соревнованиям, изучая интересные факты о жизни города. Игра проходила в Музее военной истории Российского военно-исторического общества. Первый этап был теоретическим: ребята отвечали на вопросы квиза; второй - поисково-исследовательский: вопросы были составлены сотрудниками музея, а ответы на них нужно было искать в музейной экспозиции. Дойти до финального городского этапа - большой успех наших юных участников проекта!

Номинация «Исследовательские материалы» привлекает ребят, которые интересуются историей родного города, своей страны. В нашем школьном музее Московской объединенной школы ВМФ Тимофей Лужецкий, один из моих одноклассников, заинтересовался небольшой книжечкой стихотворений участника войны морско-

го района, о москвичах, учившихся в моей школе в предвоенные годы, и тех, кто удостоен звания Героя Советского Союза за подвиги и доблестную службу в рядах Вооруженных сил. Участие в подготовке экскурсии было очень увлекательным, хоть и непросто: я много читал, учил текст, несколько дней мы записывали видеоролик на Пятницком кладбище: здесь захоронен Иван Васильевич Жаров, выпускник нашей школы 1941 года, и находится кенотаф и братская могила участников Великой Отечественной войны. Кроме возможности изучения своего города и его истории я получил возможность поделиться своими знаниями с другими, конечно, я счастлив и горд, что стал победителем в номинации и наш экскурсионный маршрут «Пусть не все герои, - те, кто погибли, - павшим вечная слава!» рекомендован к размещению в публичном пространстве.

Проект «Мой героический район» растет и развивается. И мы активно в нем участвуем: мы узнаем, чтобы знать и помнить!

Николай ДОРОЖКО,
ученик 7-го класса, член совета музея
Московской объединенной школы ВМФ
школы №1518

Все в поход!

Прикосновение к природе, истории, обычаям

Дорога в тысячу ли начинается с первого шага.

Лоа-цзы

Знакомство с историей и культурой страны, укрепление здоровья и развитие самостоятельности, формирование ценностных ориентаций и патриотического самосознания - важнейшие задачи школы, которые успешно решаются средствами детского туризма.

Наиболее распространенным формам туристско-краеведческой деятельности в школе относятся учебные прогулки, экскурсии, походы, слеты, экспедиции, смотры готовности, соревнования, организация туристских кружков. Каждая из названных форм предъявляет свои требования к уровню туристской подготовки как обучающихся, так и их организаторов (учителей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей).

В нашей школе мы выделили три уровня туристско-краеведческой работы. На первом уровне организуются тематические экскурсии и однодневные походы выходного дня. Даже непродолжительный выход за школьную территорию, экскурсия в парк или посещение экологической тропы несут в себе огромный воспитательный потенциал. Находясь в постоянном контакте с учениками, учитель во многом формирует их мотивационно-ценностные ориентиры через стиль и содержание своего об-

щения, примеры поведения и взаимодействия с окружающей действительностью.

Второй уровень характеризуется специальной подготовкой обучающихся к участию в многодневных туристских походах и экспедициях. В нашей школе вот уже более двадцати пяти лет существует туристско-краеведческий клуб, который реализует дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой направленности. В сотрудничестве с Московским детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма, «Лабораторией путешествий» организуются многодневные туристские походы и экспедиции со школьниками в Смоленскую, Новгородскую, Калужскую области, Карелию и Беларусь. Для участия в многодневных походах и экспедициях 15 учителей нашей школы прошли обучение на курсах повышения квалификации, сходили в учебно-тренировочные походы и получили свидетельства руководителей туристского похода. Проведенная работа позволила сформировать сообщество учителей, которые с удовольствием принимают участие в туристских мероприятиях города, выходят в многодневные походы со своими учениками.

На третьем уровне ведется целенаправленная работа по подготовке школьников к туристским слетам и соревнованиям. На занятиях школьники овладевают основами ориентирования на местности, организации туристского быта, оказания первой медицинской помощи, техническими приемами подъема и спуска со страховкой, наведением навесной переправы через водную преграду, вязанием узлов и многими



другими навыками. Систематическая работа по организации туристско-краеведческой деятельности привела к высоким образовательным результатам школьников. В 2020 году ученики нашей школы стали победителями образовательного проекта «Путь героя», разработав туристский маршрут «Тропа Маресьева», проходящий по местам боевого пути легендарного летчика. С 2021 по 2023 год наши школьники совершили 23 похода выходного дня по Подмосквовью, два похода по Смоленской области продолжительностью семнадцать и двенадцать дней, два похода в Новгородскую область, две поисковые экспедиции в Республику Беларусь. В 2022 году стали победителями 76-го первенства по туризму по виду «Поисково-исследовательский туризм».

Родители школьников часто отмечают, что после возвращения из походов их де-

ти становятся более самостоятельными, ответственными, волевыми. В условиях туристской группы школьники постоянно взаимодействуют друг с другом на протяжении долгого времени, учатся принимать самостоятельные решения, нести ответственность за свои поступки, принимать мнения других участников группы и выполнять коллективные решения. Преодоление трудностей, возникающих в походе, формирует лидерские и волевые качества личности школьников. Прикосновение к природе, истории, обычаям и культуре родного края оказывает влияние и на нравственные качества обучающихся, воспитывает чувство патриотизма, формирует настоящего гражданина своей страны.

Кирилл СМЕРНОВ,
старший методист школы №760
имени А.П.Маресьева

Величественное Приэльбрусье и белоснежный Алтай

Во всем многообразии и многоликости

С 2008 года в школе №1503 спортивно-туристский клуб «Путник» собирает тех, кого объединяет любовь к путешествиям. В походах и экспедициях юные туристы приобретают краеведческие и экологические знания: изучают природу, историю и культуру нашей необъятной Родины, участвуют в работе по охране окружающей среды. А взрослые дают возможность взглянуть на географию, историю, биологию, астрономию по-другому, вживую. В результате окружающий мир открывается ребенку по-новому - во всем его многообразии и многоликости.

Благодаря занятиям туризмом у ребенка формируются качества, необходимые для жизни: дисциплинированность, умение работать в команде, выносливость, сила воли, чуткость друг к другу, инициативность и взаимовыручка.

Участники экспедиций с большим удовольствием осваивают походные навыки: учатся ставить палатки, вязать узлы, изучают топографические карты, основы первой доврачебной помощи. Следует отметить, что общение в неформальной обстановке дает возможность сформировать детско-взрослую общность, выстроить эффективную коммуникацию в коллективе, установив доверительные отношения между педагогом, учениками и родителями.

Нельзя недооценивать значение туристско-краеведческой деятельности как действенного средства профилактики девиантного поведения подростков, она мотивирует детей к ведению здорового образа жизни, способствует организации образовательного и культурного досуга школьников. Не секрет, что зачастую романтика дальних дорог и тяга к перемене мест стимулируют бродяжничество несовершеннолетних, а активные занятия туризмом помогают удовлетворить их потребности в новизне и приключениях. А приключений у «путников» было немало! Ребята побывали в разных регионах нашей необъятной и красивой Родины: в Краснодарском крае, пройдя по известному маршруту от станции «Убинская» через гору Тхаб к побережью Черного моря; посетили Горный Крым и волшебную Камчатку, величественное Приэльбрусье и белоснежный Алтай, привлекательный Архыз, волшебное Лаго-Наки и солнечное Заполярье в лице хибинских и ловозерских тундр. Стали традиционными в коллективе походы выходного дня. Каждые школьные каникулы - это незабываемые путешествия и новые открытия! Ребята влюбились в походную жизнь, и теперь для них лучший отель - палатка под необъятным звездным небом.

Сегодня СТК «Путник» - активный участник мероприятий Федерации спортивного туризма России и неоднократный победитель и призер первенства Москвы, районных, городских и международных соревнований по спортивному туризму и ориентированию. «Путники» не сидят на месте и не мыслят жизни без путешествий. Они исследуют мир пешком, остаются любознательными и увлеченными и никогда не останавливаются на пути к своей мечте!

Лариса САМОДУРОВА,
заместитель директора по воспитанию, социализации и
дополнительному образованию школы №1503;
Юрий БУРЗЫКИН,
руководитель спортивно-туристского клуба «Путник»,
учитель географии школы №1503



Блины среди торосов

Покоряем Арктику

Туристический клуб «Пилигрим» был организован в Московском издательско-полиграфическом колледже имени Ивана Федорова в октябре 2022 года. Клуб создан для развития и популяризации туризма, активного отдыха и здорового образа жизни студентов, преподавателей, сотрудников и руководства колледжа.

При организации работы туристического клуба для преподавателей и сотрудников колледжа были проведены семинары, направленные на подготовку к экстремальным ситуациям, скалолазанию, преодолению веревочного парка, ориентированию в лесу по компасу, приготовлению пищи, сборке вещей и снаряжения, а также по организации туристической группы. Пройдя серию семинаров, ряд преподавателей были подготовлены для участия в туристических соревнованиях и организации студенческих групп туристов.

Команда туристического клуба «Пилигрим» МИПК имени И.Федорова подала заявку на участие в проекте центра дополнительного образования «Лаборатория путешествий», который назывался «1300 км» (социально значимый проект, где 6 фи-

ский». Ребята не только принесли баллы в копилку клуба, но и очистили сквер от мусора!

Следующим мероприятием стало участие в осеннем фестивале «Открытие», который проходил в УРМЦ «Алмаз» в городе Рузе. Покорять высоты скалодрома и тренажеры веревочного парка отправились 20 студентов МИПК имени И.Федорова. По итогам однодневного турне в копилку нашей команды добавилось еще несколько баллов, а помимо этого мы добились сплочения коллектива клуба, так как все задания были направлены на командное взаимодействие.

Одновременно с прохождением первых этапов проекта «1300 км» нашу команду активно поддерживала директор колледжа Татьяна Ивановна Татаренкова. Она приняла участие в серии семинаров для директоров образовательных организаций и вместе с управленческой командой МИПК имени И.Федорова побывала в туристических походах по территории Московской области.

Ноябрьскими событиями в жизни участников клуба «Пилигрим» стали организация и проведение похода выходного дня. Организационным моментом являлся семинар со специалистом «Лаборатории путешествий» по разбивке лагеря и сборке туристического снаряжения для студентов.



Первым этапом финальных соревнований была подготовка к предстоящему пятидневному походу в лес. Ребята получили ценные знания, как не замёрзнуть, не промокнуть и не остаться голодными в холодные карельские ночи. При среднесуточной температуре минус 13 градусов мы провели 4 дня в не тронутых человеком местах, прошли более 45 км, увидели замечательные карельские леса и реки с порогами, ежедневно добирались до

сковского транспорта. В упорной борьбе в первый день соревнований команда нашего колледжа заняла второе место в дисциплине «Разбивка лагеря», а уже на следующий день победила в квиз-викторине!

Итогом первых серьезных соревнований туристического клуба «Пилигрим» можно считать сплочение, переходящее в дружбу по сей день, всех его участников, получение незабываемого опыта в проведении туристических мероприятий.

В феврале 2023 года начались прием заявок и отбор участников Большой Арктической экспедиции на мыс Челюскин среди студентов и школьников образовательных организаций Москвы. От нашего колледжа заявки подали более 40 желающих.

Первым этапом отбора стало участие в Дне Арктики в парке «Сокольники». Сразу три наши студентки - Александра Лазарева, Полина Марсова и Полина Медведева - заняли места на пьедестале в своих возрастных категориях (5 км на лыжах).

Вторым этапом отбора была поездка на учебно-тренировочные сборы в Республику Карелия. Пять девочек-туристок, обучающихся по разным специальностям в МИПК имени И.Федорова, отправились покорять Север России. Это самое большое количество участников сборов от одного образовательного учреждения. В это время колледж во всем поддерживал своих представителей в экспедиции, обеспечил их нужным снаряжением, а директор Т.И.Татаренкова отправилась в зимний поход в знак поддержки участников БАЭ.

Наших студенток ждала еще более серьезная погода, чем в декабре: среднесуточная температура была минус 26 градусов. После 12-дневных сборов, когда выживать приходилось в очень суровых условиях, профессионализм участников нашего туристического клуба существенно повысился, они приобрели необходимый опыт, а еще им посчастливилось увидеть северное сияние!

В финал экспедиции прошла студентка первого курса специ-

альности «анимация» Александра Лазарева, которая продолжила битву за место в основном составе БАЭ. На протяжении месяца Саша тренировалась и готовилась к серьезным испытаниям, ожидающим туристов в Арктике.

13 апреля 2023 года Александра вместе с участниками Большой Арктической экспедиции отправилась к мысу Челюскин, расположенному на севере полуострова Таймыр и представляющему собой самую северную материковую точку России, Азии и Евразии.

От Москвы до Красноярска, с пересадкой до Хатанги самолетом, потом на вертолете до мыса Челюскин. Такой была логистика путешественников, а далее их ожидали 100 км арктических льдов. Экспедиция финишировала на полярной станции.

Маршрут длился восемь дней. Полярники увидели белого медведя, Александра отпраздновала свой 17-й день рождения посреди белой пустыни в компании путешественника Матвея Шпаро и других ребят - участников БАЭ. Она испекла для них блины из сублимированного теста.

Но на этом туристический путь Александры не закончился, ведь спустя несколько недель она отправилась в Пятигорск - на Всероссийский туристический слет «Маевка». Больше, чем путешествие».

А 15 июня состоялся поход выходного дня в 150 км от Москвы - в Старой Кашире, где ребята из туристического клуба «Пилигрим» за два дня преодолели около 40 км пешим ходом, искупались в Оке и с хорошим настроением отправились домой.

Год получился продуктивным, может казаться, что мы уже бывали во многих уголках нашей необъятной Родины, но самые лучшие путешествия у нас впереди...

Андрей ЛИТВИНЧУК,
преподаватель Московского
издательско-полиграфического
колледжа имени Ивана Федорова;
Елена БОРИСОВА,
методист Московского
издательско-полиграфического
колледжа имени Ивана Федорова



налистов среди всех колледжей Москвы получают право поехать на финальный этап в Республику Карелия; 1300 км - это километраж от Москвы до Карелии). Чтобы попасть в финал, необходимо было принять участие в нескольких промежуточных этапах проекта и набрать баллы. Своими ступенями на пути к финалу для нас стали проведение экологической акции вблизи колледжа, преодоление веревочных тренажеров и скалодрома, участие в ночном ориентировании по лесу.

Мы организовали экологическую акцию, во время которой участники туристического клуба собственноручно убрали Хибинский сквер напротив нашего учебного корпуса №2 «Хибин-

Для похода был выбран маршрут, проходивший на пересечении Московской и Владимирской областей. Ребята провели два дня в лесной местности, прошли 34 км пешим ходом, а также ночью участвовали в большом ночном ориентировании, где главной задачей было нахождение контрольных пунктов в лесном массиве с использованием карты и компаса.

По итогам прохождения всех этапов проекта мы набрали необходимые баллы и вышли в финальную часть соревнований. В конце ноября 2022 года провели подготовительный урок по ориентированию в парке «Сокольники», а уже через два дня, в декабре, отправились в холодную, но очень красивую зимнюю Карелию.

новых мест ночлега и разбивали лагерь. Но главной целью соревнований было не только ориентирование на местности и преодоление трудностей пешего похода, но и приобретение навыков взаимопомощи, лидерства и командного руководства. Каждый день один из студентов становился лидером дня и руководителем всего отряда, назначал дежурных на приготовление пищи и распределял нагрузку между участниками путешествия.

Это был не конец всех мероприятий проекта, а только начало. По возвращении в лагерь ребята ждала настоящая русская баня на берегу замерзшего озера. А после бани начинались соревнования между колледжами, в которых нашими соперниками были МОК «Запад» и Колледж мо-

Есть имена и есть такие даты

С именем Твардовского

Вот уже 48 лет в здании школы на проспекте Мира, 128, с 1973 года носящей имя великого поэта и гражданина Александра Трифоновича Твардовского, существует литературный музей его имени, главной целью деятельности которого является воспитание подростков через приобщение их к личности, жизни и творчеству человека, значение которого в русской культуре трудно переоценить.

История музея имеет глубоко уходящие в историю школы корни. «К Твардовскому мы шли долго», - сказала выпускница в день присвоения школе имени поэта в 1973 году. Еще в пятидесятые годы старшеклассники школы №279 Дзержинского района под руководством учителей И.И. Корэ и Р.С. Мамлиной выписывали и читали журнал «Новый мир», обсуждали его публикации и статьи, ставили спектакли по творчеству А.Т. Твардовского и других авторов, публикуемых в журнале, собирались на литературные вечера, где звучали стихи поэтов Серебряного века, ставших доступными наконец широкому кругу читателей.

В год 60-летия Александра Трифоновича (1970) был поставлен спектакль «За далью - даль», на который он был приглашен, но, к сожалению, приехать не смог, так как был уже очень болен. Уход из жизни Твардовского 18 декабря 1971 года ученики и учителя восприняли как личную утрату и не могли не проститься с поэтом. Преодолев определенные трудности, ребята с учителями попали в дом литераторов и поставили корзину цветов с самодельной траурной лентой у гроба Александра Трифоновича. В школе был вывешен траурный спецвыпуск «Нашей газеты».

В январе 1972 года в школу пришло письмо от Марии Илларионовны, жены поэта, со словами благодарности: «Спасибо за то, что ученики 279-й школы были у гроба А.Т. Будем считать, что пришли они от школьников Москвы, может быть - всей России».

Когда перед комиссией по литературному наследию А.Т. Твардовского во главе с Константином Симоновым возник вопрос об увековечении имени поэта, его семья предложила нашу школу. Члены комиссии ознакомились с огромной работой школы (кроме названного - группа «Поиск», Малая Третьяковка, Исторические чтения, Музыкальный университет, конкурсы чтецов и др.) и решили, что школа достойна носить столь высокое имя, что и было закреплено постановлением СМ РСФСР от 6 июня 1973 года.

Это знаковое для школы событие было отпраздновано 23 ноября 1973 года на торжественном собрании в присутствии многих друзей и соратников А.Т. Твардовского, был показан спектакль «За далью - даль». Константин Симонов в письме так выразил свои впечатления:

«Мне было дано дорогое для меня право открыть доску с новым наименованием школы, в котором появились слова: «имени А.Т. Твардовского»... я почувствовал, как в вашей школе любят, знают, понимают Твардовского».

В 1975 году работа по изучению творчества поэта оформилась в музей. После присвоения школе имени Твардовского ребятам захотелось узнать, где и как прошло детство будущего поэта, и в 1974 году была организована первая экспедиция на родину Александра Трифоновича в Загорье, что на Смоленщине. Собранные материалы стали основой будущей экспозиции музея, который успешно работает вот уже 48 лет!

Музей литературный, причем в центре его внимания - творческое наследие именно Твардовского, которое дает возможность всестороннего развития и гражданского, патриотического, эстетического, духовно-нравственного воспитания подростков. Известно, сколь мало часов в программе по литературе отводится знакомству с произведениями Александра Трифоновича, в основном это главы из поэмы «Василий Теркин» и несколько стихотворений. В нашей школе за многие годы сложилась и стала традиционной система работы по изучению жизни и творчества поэта. В



лы с определенным запасом прекрасных стихов (что в наше время актуально) и, главное, настоящим гражданином своей страны!

В литературном театре музея А.Т. Твардовского под руководством его основателей И.И. Корэ и Р.С. Мамлиной ставились спектакли по произведениям Твардовского, отечественных и зарубежных писателей и поэтов разных эпох. В музее более двадцати пяти авторских оригинальных сценариев. Со спектаклем «Наш Андерсен» по приглашению посольства Дании в 1990 году труппа вместе с реквизитом выезжа-

Ежегодно в январе - феврале проводятся конкурсы чтецов, классные и школьные, с 1-го по 11-й класс, обычно посвященные юбилеям поэтов в соответствии с возрастом ребят. И снова пополняются запасы стихов у подростков, так как их заучивание является обязательным условием проведения конкурсов.

Традиционными стали выставки рисунков по произведениям А.Т. Твардовского. Старшеклассники участвуют в литературных вечерах «Зеленая лампа», темы которых предлагают сами: это и поэзия Серебряного века, зару-

гое. Во всех чтениях как председатель жюри принимала участие Валентина Александровна Твардовская.

Делегация школы в год 100-летия поэта участвовала в открытии бюста А.Т. Твардовского в городе Починок на Смоленщине, в праздновании 25-летия присвоения починковской школе №1 имени А.Твардовского.

В июне 2013 года ребята, учителя, директора музея разных лет приняли участие в открытии памятника Александру Трифоновичу Твардовскому на Страстном бульваре, недалеко от редакции журнала «Новый мир», которым он руководил с 1950-го по 1970-й с перерывом в четыре года.

Два раза в год - в день рождения, 21 июня, и в день смерти Твардовского, 18 декабря, - начиная с 1972 года ребята и учителя посещают могилу Твардовского на Новодевичьем кладбище, а после 2013-го по просьбе Валентины Александровны возлагают цветы к памятнику поэту и на Страстном бульваре. В последние годы стал традиционным патронаж могилы поэта ко Дню Победы.

Практически ежегодными стали поездки на родину А.Т. Твардовского - в Смоленск, Починок, Загорье.

Сложилось теплые отношения с дочерьми Твардовского Валентиной Александровной и Ольгой Александровной. Многолетняя дружба связывает наш музей с Культурным центром-библиотекой А.Т. Твардовского, в мероприятиях которого ребята и учителя принимают активное участие. Очень интересной и поучительной была встреча с автором памятника А.Твардовскому В.Суровцевым. Работники центра приходят к нам на все значимые мероприятия.

Школьный музей А.Т. Твардовского внесен в Энциклопедию литературных музеев России.

Пятьдесят лет прошло со дня присвоения школе имени Твардовского, сорок восемь - со дня основания музея его имени в нашей школе, и очень важным для каждого из нас является признание дочерей поэта в том, что они нисколько не жалеют, что наша школа носит это высокое имя.

Галина РАСКАЗОВА,
руководитель музея школы №293
имени А.Т. Твардовского



основе ее - Часы Твардовского, которые проводятся ежегодно в октябре во всех классах, с 1-го по 11-й, в соответствии с возрастом ребят: в начальной школе - первое знакомство со стихами поэта (первоклашки), стихи о природе, детские годы поэта, стихи Твардовского о войне (2-4-й классы); в среднем звене - образ матери, картины труда в стихах поэта, Смоленщина - родина поэта, война в жизни и творчестве Твардовского; в старших классах - не входящие в программу поэмы «Дом у дороги» и «По праву памяти», ведется разговор о гражданской лирике поэта. Каждый ребенок учит стихотворение Твардовского или отрывок из поэмы! Таким образом, каждый ученик проходит путь взросления, приобщаясь к лучшему, что дает творчество поэта-гражданина, выходит из шко-

ла в Данию, на родину сказочника в г. Оденсе. На спектакле «Созвездие Козлотура» от души смеялся сам автор - Фазиль Искандер. Практически на всех спектаклях присутствовали дочери Твардовского - Валентина Александровна и Ольга Александровна - и дали им высокую оценку. С 2010 года спектакли ставят О.А. Макаренко и Т.Н. Шуланова.

Одно из важнейших направлений деятельности музея - экскурсионно-массовая работа. Члены актива музея ежегодно проводят как традиционные обзорные и тематические экскурсии, так и вновь созданные (например, «От Васи к Василию» об истории создания образа Василия Теркина в одноименной поэме, «Твардовский - военный корреспондент», «Твардовский - редактор журнала «Новый мир» и другие).

бежная и современная поэзия, и авторская песня... Последнее литературное кафе, в марте, было посвящено 80-летию Владимира Высоцкого.

В 2010 году к 100-летию Александра Трифоновича с успехом прошли первые Твардовские чтения, в которых приняли участие ученики московских школ, школ Смоленска и Калининграда. В 2015 году к 105-летию поэта - вторые открытые Твардовские чтения. В 2020-2021 учебном году с большим успехом прошли, хоть и в дистанционном формате, третьи Твардовские чтения. Программа каждой из них была разнообразной и насыщенной, включала и защиту проектов, творческие конкурсы и конкурсы иллюстраций к произведениям поэта, и экскурсию по Москве литературной для смолян, и многое дру-

Безопасность - необходимое условие дальнейшего развития цивилизации. Приобретенные знания, умения и навыки важны, они формируют национальную безопасность России в современном мире. В школе №1236 ведется систематическая работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма в рамках модуля «Гражданско-правовое воспитание и культура безопасности» воспитательной программы. Это воспитание культуры поведения на улице, в транспорте и обучение ПДД. Мы стремимся подготовить дисциплинированного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно-транспортной среды.

Основными направлениями работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма являются организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах, железнодорожном транспорте и в метро, оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации, проведение «Уроков у стенда», организация и проведение тематических классных часов, встречи с инспекторами движения, проведение викторин и конкурсов, участие в городской акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Родительский патруль», составление ребятами безопасного маршрута в школу и домой. Также систематически проводятся в начальной школе с целью предупреждения

Наглядно и информативно

Безопасность - это жизнь

детского дорожно-транспортного травматизма «Минутки безопасности», акции по ПДД «Вежливый пешеход» и «Зебра», уроки изучения ПДД, организуется изучение правил поведения на дорогах в дни школьных каникул и праздников.

Также одной из актуальных проблем воспитания является формирование у

детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности. Важнейшая задача семьи и школы - научить ребенка ответственно относиться к себе и окружающим людям, уметь предвидеть и распознавать риски, соблюдать несложные правила личной безопасности, пожарной безопасности, выработать

модели поведения в экстремальных ситуациях. С этой целью с обучающимися регулярно проводятся беседы, классные часы, конкурсы рисунков, конкурсы сочинений о профессиях людей, спасающих жизнь.

Классными руководителями проводятся встречи с родителями, родительские собрания, консультации. Большую помощь в этой работе оказывают специалисты Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы. В школе регулярно проводятся различные мероприятия: книжные выставки «Тебе о праве - право о тебе», урок-игра «Конвенция о правах ребенка», беседы для старшеклассников «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних», круглый стол «Ты имеешь право», викторины «Знаешь ли ты свои права?», проводятся индивидуальные консультации по правовым вопросам.

Объектом безопасности является личность - ее жизнь, здоровье, права и свободы, материальные и духовные ценности. Поэтому мы видим своей важнейшей целью формирование культуры безопасности, которая должна влиять на всю жизнь и степень развития личности в этой области.

Виктория ЮРЬЕВА,
учитель русского языка и литературы
школы №1236 имени С.В.Миласенкова



Талант есть у каждого

Широкий спектр возможностей для разностороннего развития

Раскрыть творческий потенциал, замотивировать к познанию и к деятельности, дать возможность ребенку усвоить нормы и правила поведения в обществе... Воспитание личности - процесс многогранный. Результаты его определяются открытиями в науке и технологиях, защитой научно-исследовательских проектов, созданием произведений искусства и спортивными достижениями.

Основными принципами проектирования эффективного образовательного пространства в системе дополнительного образования является метапредметность и интегративность. Например, для того чтобы создать умного робота, необходимо его спроектиро-

вать (инженерия), изготовить детали и собрать модель (технология), запрограммировать его (программирование). Для того чтобы на выходе получить результат, необходимо иметь определенный набор компетенций. В современном мире мы все чаще сталкиваемся с многозадачностью и многофункциональностью, общество нуждается в специалистах широкого профиля. Это является основной причиной того, что в рамках одного направления, будь то техническое или любое другое, мы предлагаем широкий спектр образовательных программ по различным видам деятельности. Такой подход мотивирует обучающихся к познанию и разностороннему развитию и дает возможность профессиональной ориентации.

Сегодня у нас есть возможность использовать современное матери-



ально-техническое оборудование и техническое обеспечение для реализации образовательного процесса. Используя современные средства и ресурсы, мы можем сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

В Москве набирают популярность такие проекты, как «Московский международный салон образования», «ПроДод», чемпионат компетенций «Мастерята», фестиваль детского творчества «Эстафета искусств». В России созданы такие образовательные кластеры, как «Движение первых», «Сириус», цель которых поддержка и продвижение талантливой молодежи нашей страны. Главной миссией школы является раскрытие таланта, развитие умственных, физических и творческих способностей, художественно-эстетическое разви-

тие, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Тематический спектр программ дополнительного образования расширяется, создана высокотехнологичная инфраструктура для расширения возможностей обучения детей, созданы программы ранней профессиональной ориентации и разработки рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, выросла информационная открытость о возможности образования. Мы растим будущее, а это требует огромного внимания от нас, взрослых!

Никита ПЕРМИНОВ,
методист по дополнительному
образованию школы №760
имени А.П.Маресьева



ГТО - только подумать, какую большую историю хранят в себе эти буквы! Историю не только огромной и величественной страны, но и одной уютной школы в Останкинском районе.

Ребята школы №1220 начали активно сдавать нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в 2014 году, как и во многих других учебных заведениях России. Но именно здесь прием нормативов ГТО стал чем-то большим, чем просто рядовым выполнением программы физического воспитания, - он стал доброй школьной традицией, открывающей новые возможности и перспективы, объединяющей детей, родителей, педагогов и даже жителей всего района. За организацию и прием нормативов в школе уже много лет ответственна учитель физической культуры Татьяна Владимировна Алейникова. Во многом благодаря ей прием нормативов стал настоящим праздником. Вместе с коллегами Татьяна Владимировна смогла не только организовать эффективную физкультурно-оздоровительную деятельность в образовательном учреждении, но привить с самых малых лет детям интерес к спорту. А ведь это самое важное!

- Дети хотят выполнять нормативы как минимум из спортивного интереса. Им хочется проверить свою физическую форму и оценить уровень подготовки, сравнить результаты с друзьями и весело провести время, - говорит Татьяна Владимировна.

В школе №1220 ежемесячно сдаются нормативы ГТО. Их с удовольствием выполняют даже дошколята. Благодаря воспитателям и школьным тренерам они знают, как полезно заниматься спортом и внимательно относиться к своему здоровью. В результате системной образовательной деятельности по физическому развитию у воспитанников школы №1220 улучшаются физические качества, формируется привычка к здоровому и активному образу жизни. Только за прошедший учебный год 237 дошкольников сдали нормативы ГТО - получено 82 золотых, 134 серебряных, 21 бронзовых значков.

В начальной школе ребята любят спорт не меньше! Дети с нетерпением ждут физкультминутки, спортивные соревнования и

Веселые старты стремительных ястребов

ГТО - новые грани успеха

эстафеты. Особенно младшим школьникам нравятся «Веселые старты», которые проводят педагоги для всех параллелей во время значимых праздников. Кроме ярких состязаний, учащиеся начальных классов ходят в походы с классными руководителями - во время занятий по внеурочной деятельности они играют на свежем воздухе в подвижные игры. Эти и многие другие спортивные мероприятия, в том числе регулярные

Если однажды на футбольном поле, баскетбольной площадке или в походе вы услышите громкий дружный возглас «Мы ястребы!», знайте - рядом с вами ребята из спортивного клуба «Ястреб» школы №1220. ШСК «Ястреб» уже давно стал для ребят чем-то родным и особенным. Он является «местом силы» и ядром организации сдачи норм ГТО. Для каждого школьника в 1220-й почетно носить на груди

лучил золотой знак ГТО в индивидуальном зачете. Для меня как для кадета очень важно показывать хорошие результаты в учебе и спорте. Свою сегодняшнюю победу я посвящаю своему тренеру - Татьяне Алейниковой. Она готовила нас к выполнению нормативов, поэтому моя победа - это и ее заслуга тоже, - говорит Марк из 9-го «Г» класса.

Как было сказано ранее, успех в формировании позитивного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни обучающихся, учителей и родителей во многом зависит от слаженной работы всего педагогического коллектива.

Такая эффективная работа не может не приносить результаты! Школа №1220 в 2021-2022 учебном году стала лучшей площадкой Москвы по выполнению комплекса ГТО - она одержала победу в смотре-конкурсе среди столич-

тивов. Дружный коллектив не только сам сдает ГТО, но и приглашает друзей! Так, на сдачу нормативов нередко приходят депутаты Останкинского района, а также партнеры школы. Например, в феврале сотрудники «Лаборатории путешествий» приехали в Останкино, чтобы проверить свои силы, выполнив нормативы ГТО.

- Мне понравилось, это интересный опыт был, - улыбается специалист «Лаборатории путешествий» Елизавета Александровна Сартан.

Подготовка и сдача нормативов ГТО в школе №1220 - это всегда яркое и значимое событие. Оно позволяет детям и взрослым проверить свои физические способности и проявить лучшие качества: силу, выносливость, стойкость и волю к победе, а также чувство причастности к чему-то важному, большому и значимому!



занятия физической культурой, помогают детям поддерживать хорошую спортивную форму и успешно сдавать нормативы ГТО.

Ученики средней и старшей школ не только не отстают от своих младших товарищей, но и показывают им пример. Школьники принимают активное участие в ежегодных днях здоровья, в военно-спортивных играх, школьных, районных и городских соревнованиях. Это развивает у детей такие ценностные качества, как взаимовыручка и взаимопонимание, дисциплина, способность работать в команде, преодолевать трудности и находить сообща способы решения возникающих вопросов.

знак отличия ГТО, чувствовать свою приобщенность к общему делу и дружному коллективу.

В столице ежегодно проходит фестиваль «ГТО с учителем», приуроченный ко Дню тренера, отмечаемого 30 октября. Данный фестиваль показывает значимость профессионалов, воспитывающих будущих чемпионов. На мероприятии каждый тренер на личном примере показывает ребятам, как важно заниматься физкультурой, а юные спортсмены в этот день все достижения посвящают своим наставникам.

- Мы с командой выступили хорошо, но, к сожалению, не вошли в тройку лидеров. Зато я по-

ных школ. Школа №1220 боролась за звание лучшей с 275 образовательными организациями Москвы!

- Для нас важно, чтобы наши ученики развивали не только свои умственные способности, но и физические. Ребята проводят в школе основную часть своего времени, поэтому мы несем ответственность за их здоровье и полноценное развитие, - сообщает директор школы №1220 Екатерина Алексеевна Гарбарь.

Во время торжественной церемонии поднятия государственного флага России в 1220-й наших чемпионов, успешно сдавших нормативы ГТО, торжественно награждают знаками отличия, напоминая школьникам о том, что это еще один большой результат, которого они добились собственным трудом. Ведь уникальная спортивная награда - значок ГТО - достается только тем, для кого спорт является неотъемлемой частью жизни.

Конечно же, школьники помнят и о том, что золотой знак ГТО - это не только повод для гордости, но и возможность получить различные бонусы. Например, дополнительные баллы для поступления в высшие учебные заведения.

- Количество баллов определяет вуз, но каким бы оно ни было, даже 1 балл может помочь получить выпускникам бюджетное место на желаемую специальность. Ребята мотивированы, это видно на уроках физкультуры, они стараются, тренируются. Мы гордимся нашими учениками, они задают особый вектор развития успешного будущего страны, - говорит Татьяна Владимировна.

Вот так из года в год в школе №1220 воспитывается поколение активных, заряженных на успех и победу детей, которых поддерживают мотивированные и уверенные в себе и своих силах взрослые.

- Мы продолжаем двигаться дальше в том же духе и уже готовимся к новому смотрю-конкурсу на лучшее выполнение комплекса ГТО. Приглашаем всех желающих сдать нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в школе №1220! - восклицает учитель физической культуры Татьяна Владимировна Алейникова.

Рузалия АЙЗАТУЛЛОВА,
заведующая по воспитательной работе школы №1220

Выше, сильнее, быстрее

Главная задача учителя физической культуры - помочь школьнику объективно оценить свои силы, убедить в возможности улучшения собственного результата и способствовать тому, чтобы занятия физической культурой и стремление к физическому самосовершенствованию стали потребностью каждого. Для того чтобы подготовить ребят к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, необходимо дать им достаточно широкий круг знаний, сформировать навыки и умения.

Комплексы ГТО, грамотно учитывающие соответствие с медицинскими нормами двигательного режима для каждого возраста, позволяют возобновить массовое физкультурное движение в стране, улучшить физическую подготовку и увеличить продолжительность жизни населения. А учителя служат примером для учеников!

Для формирования мотивации учеников к совершенствованию своих физических способностей, на уроках проводится тестирование основных физических качеств. При тестировании используются нормативы комплекса ГТО. Проследить динамику роста показателей таких физических качеств, как сила, быстрота, лов-



кость, скоростно-силовые, выносливость, можно сопоставив результаты, и это дает возможность скорректировать индивидуальную программу для каждого.

Подготовка к сдаче норм ГТО помогает повысить уровень физической подготов-

ленности учащихся, тем самым повышая и оценку по физической культуре.

Коллектив учителей физической культуры школы №1537 «Информационные технологии»

Комментарий



Анна СКРЯБИНА, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями школы №1503:

- Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями общаются со школьниками напрямую, исходя из их интересов, взаимодействуют с теми, кто нуждается в индивидуальном внимании. Задача советника - понять интересы ребенка, его возможности, показать, где он может реализоваться, на каких уровнях - школа, район, округ, город, страна, а затем обязательно сопроводить на этом пути. Советник занимается координацией воспитательной деятельности в образовательной организации, нормативно-методическим обеспечением воспитательной деятельности, участвует в разработке и сопровождении реализации федеральных, городских проектов в сфере воспитания.

Содружество школьных театров, развитие творческих образовательных пространств, фестивали, конкурсы, музейная педагогика, массовый школьный спорт, школьные спортивные клубы - эти мероприятия проводятся благодаря совмест-



ному участию школ, Московского центра воспитательных практик, Движения первых и множества городских организаций.

Главная идея - занятость детей во внеурочное время, во второй половине дня, и задача - каждому ребенку найти свою интересную и успешную траекторию. Воспи-

тывать средой, окружением, гармонично, в традициях лучшего, импонировать современному ребенку, имея представление обо всем, что происходит в стране, - это основная задача советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВА

И. о. первого заместителя главного редактора - ответственного секретаря -
Надежда ТУМОВА

Генеральный директор
Валерий ГУНДАРЕВ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции
107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт http://www.ug.ru

Учредитель
АО «Издательский дом «Учительская газета»

Издатель
АО «Издательский дом «Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+
Номер выпуска 42 (11007)
17 октября 2023 года

Время подписания в печать
14.00
16 октября 2023 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва,
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 2581

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.



Яркий и такой значимый флешмоб

Изучаем Россию с родителями и друзьями

Что такое Россия? Это многовековая история и богатая культура. Это более 1000 городов, каждый из которых по-своему уникален, интересен и привлекателен, имеет традиции, особенности и, конечно, достопримечательности - архитектурные сооружения и историко-культурные памятники, природные заповедники, музеи, театры и многое другое, что обязательно нужно увидеть. А как же сделать так, чтобы увидеть все и сразу, чтобы понять, что же такое Россия?



В школе №1539 есть программа «Я шагаю по Москве», которая направлена на изучение города, его достопримечательностей, формирование у детей понимания, что их малая родина - столица большого государства, имеющая свою историю. В основе программы - приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры. Осваивая программу, ребята совершенствуют знания школьных курсов: окружающий мир, литература, изобразительное искусство, история, география, русский язык... Результат освоения программы - участие ребят в олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы и городов России», «Мой героический район», «Не прервется связь поколений».

А на каникулах дети вместе с родителями отправляются в путешествие, выбирают уже полюболюбившиеся места или новые маршруты для поездок. Это ли не уникальная возможность узнать свою страну лучше? Директор школы №1539 Виталий Сергеевич Карагашкин предложил присоединиться к флешмобу «Изучай Россию со школой 1539», который стал продолжением программы «Я шагаю по Москве». Так каждый смог рассказать об интересных местах нашей Родины. Это стало прекрасным поводом ознакомиться с культурным наследием нашей великой страны, подарившей миру талантливейших художников и композиторов, актеров и писателей, спортсменов и ученых.

Становление высоко нравственной личности, человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина России - одна из целей реализации направления «Движения первых» «Туризм и путеше-

ствие «Открывая страну». И нам удалось воплотить идеи воспитания ценностного отношения детей, подростков, молодежи к культурному и историческому наследию России благодаря нашему флешмобу. Тема «Там, где Россия» в сентябрьских «Разговорах о важном» позволила ребятам еще раз, уже лично, поделиться своими впечатлениями и знаниями.

А по историям, опубликованным в социальных сетях школы, мы устроили квиз. Победить в нем непросто: нужно внимательно следить за публикациями, узнавать о тех местах, о которых рассказывали школьные путешественники, что-то свое. Жюри еще предстоит выбрать самые интересные материалы и определить победителей этого года.

Ну а пока мы приглашаем присоединиться к флешмобу новых участников. Ведь это так здорово - получить возможность рассказывать и узнавать больше о нашей необъятной стране, побывать в самых дальних ее уголках, увидеть, как живут люди в разных регионах России! А нашим путешественникам желаем верить в свои силы, делиться информацией, получать удовольствие от путешествий по стране и не забывать изучать работы других авторов.

Наталья ЛОСЕВА,
заместитель директора школы №1539



Тонкие грани

Как много общего у нас!

Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - значит вырастить угрозу для общества.

Теодор Рузвельт

Ребенок - личность со своими интересами, взглядами на жизнь, ценностными установками и принципами; личность, которая заслуживает уважения и понимания. И все же не стоит забывать, что дети только учатся жить. В мире, где не каждый взрослый способен вовремя сориентироваться, ребенку просто необходимы люди, которые направят, дадут совет, помогут. Безусловно, обязанность учителя - стать таким человеком.



Но как ребенок сможет довериться учителю, поделиться с ним своими переживаниями и проблемами? Разговоры на переменах и после уроков об интересах детей, их победах и неудачах вне школы, интересных случаях из их жизни могут стать отличными помощниками в установлении простых человеческих отношений. Я и сам иногда удивляюсь, как много общего у меня с моими воспитанниками!

Важный аспект - совместная продуктивная деятельность. Разумеется, пространством для такой деятельности является урок. Но как вовлечь ребенка в урок, а не заставлять его механически выполнять задания? Вопрос очень сложный, требующий от педагога не только академических знаний предмета, но и наличия таланта. Способов пробудить интерес ученика к предмету очень много: проведение на уроках викторин; дискуссии, на интересующие детей темы; групповые задания; включение в урок интерактивных заданий из МЭШ. Дети очень тонко все чувствуют и видят, когда педагог искренне увлечен своим предметом, а это способствует появлению мотивации к его изучению.

Ценностных компонентов в вопросе воспитания великое множество: гуманизм, любовь к Родине, семейные ценности, здоровье, созидание и другие. Со всеми этими вопросами мы встречаемся в рамках изучения гуманитарных дисциплин. Но важно помнить, что лекция в форме по-

стулатов об общечеловеческих ценностях не даст нужного результата. Гораздо продуктивнее будет организовать дискуссию по всем этим вопросам. Талант педагога - сделать так, чтобы вопросы, связанные с традиционными для нашего общества ценностями, ребенок задавал себе сам. Например, всем известно, что нужно уступать места в транспорте пожилым людям, но одно дело, если учитель донесет это в виде руководства к действию, и совсем другое - если поможет ребятам прийти к этому выводу путем критического осмысления ситуации. Задайте своим ученикам вопросы по этой теме. Почему нужно уступать места пожилым людям? Хотите ли вы, чтобы к вашим бабушкам и дедушкам отнеслись с таким же уважением?

Самое страшное, что может сделать педагог, на мой взгляд, - пуститься в морализаторство. Можно сколько угодно рассказывать детям о вреде курения и алкоголя, но какой в этом толк, если после уроков ученики видят вас с сигаретой в зубах или в отделе спиртных напитков? Особенно опасны голословные поучения: пламенные речи педагога, расходящиеся с его действиями, обязательно приведут к обратному эффекту.

Всем коллегам желаю удачи, терпения и сил в нашем нелегком ремесле - воспитании личности!

Сергей АДЮКОВ,
учитель русского языка и литературы
школы №1499 имени Героя Советского
Союза Ивана Архиповича Докукина