



Здравствуйтесь, дорогие друзья! Вот и пролетел летний отпуск, и от лица всех педагогов нашего межрайонного совета директоров образовательных организаций Митино-Строгино №7 я поздравляю всех с началом нового учебного года. А в начале года принято, конечно, подводить итоги года ушедшего и планировать все мероприятия, устанавливать все планки достижений нового года.



Как можно больше поводов для встреч

Профессионального направления обучения на ступени среднего образования является поступление в профильный вуз и в целом соответствие выбора предпрофессионального направления и будущей профессии. Окончательные итоги анализа поступления в вузы будут каждой школой подведены позже, но уже сегодня известно, что этот и так высокий показатель соответствия выбора предпрофессионального образования и будущей профессии (в среднем по МСД он составляет 85%) в этом году увеличен на 2% как минимум, и это еще один безусловный повод для гордости. Образовательная траектория, которую предлагает столичное образование, широчайшие возможности города, тесное взаимодействие на регулярной основе с вузами еще на школьной скамье («Университетские субботы» давно являются обязательными к посещению, причем это выбор самих учеников и семьи), экскурсии на предприятия и в организации - все это в совокупности и приводит к успеху!

Итак, чем ознаменовался 2022-2023 учебный год? Конечно же, одно из самых ярких и запоминающихся магистральных направлений воспитательной деятельности школы - это создание Российского движения детей и молодежи. На разных площадках и в различных сообществах - административных, околошкольных, околообразовательных - было много дискуссий о параллелях деятельности нового движения и Всероссийской пионерской организации времен СССР. Широкая общественность полемизировала о целях и смысле создания движения, но наша школьная жизнь доказала, что и ребята, и родители, и, конечно, сами педагоги с энтузиазмом включились во все мероприятия движения, о чем они рассказывают на страницах этого выпуска «Учительской газеты-Москва».

В ушедшем году в свете обновленных требований, предъявляемых государством к реализации в школе образовательной программы и переходу российских школ на единые базовые общеобразовательные программы, включающие отдельный блок программ по воспитанию, в штатных структурах школ произошли изменения, была включена должность советника директора по воспитанию.

Самым главным итогом года для всех без исключения школ являются результаты ОГЭ и ЕГЭ и поступление наших выпускников в ведущие вузы и колледжи Москвы и России. И эти результаты - наш отдельный и особый повод для гордости. В школах нашего МСД реализуются практически все городские проекты предпрофессионального образования: инженерные, ИТ, медицинские, предпринимательские, академические и медицинские. Лучшим подтверждением качества образования и правильности выбора предпро-

И конечно, на страницах нашего выпуска мы расскажем, как провели свои #нескучные_каникулы наши школьники, как провели наш #нескучный_отпуск мы с вами, дорогие коллеги. Традиционно родители стараются разделить отпуск на несколько частей - за три летних месяца ребята успевают и погреться на пляжах морских курортов, и поехать клубники и малины на дачных участках, и посетить интересные достопримечательности городов Золотого кольца - Владимира, Суздаля, Ростова, Ярославля и других.

Ну а мы с вами, дорогие коллеги, не были бы учителями, если бы для своих маршрутов не выбирали места, связанные с героической историей и культурой нашей Родины, уникальными природными заповедниками и памятниками древности. Волгоград и Севастополь, Мурманск и Самара, Ульяновск и Казань, Нижний Новгород и Новосибирск. Алтай, Байкал, Сибирь, Урал и даже Камчатка - для нас с вами нет никаких географических преград. Оказываясь в новом месте, мы стараемся узнать и уви-

деть все, что связано с этим городом или регионом. Интересные репортажи, записки путешественников и путевые заметки, которые можно взять за основу своих будущих поездок, - все это для вас, дорогие коллеги, от нашего межрайонного совета директоров Митино-Строгино.

А что же в наших планах? Прежде всего упорная работа на удержание и повышение качества московского образования. Выпускник московской школы - это высокий статус и высокий стандарт. И самая главная наша с коллегами задача - работать на этот результат.

Желаю всем творческого, успешного и радостного нового учебного года! И пусть у нас с вами будет как можно больше информационных поводов для встреч на страницах «Учительской газеты-Москва».

Татьяна СМЕРНОВА,
директор школы №1564 имени Героя Советского Союза А.П.Белобородова,
председатель межрайонного совета директоров №7



Лето - традиционная пора экзаменов. Учителя проводят консультации для учеников выпускных классов, участвуют в проведении экзаменов и проверке ученических работ. При этом и сами учителя тоже сдают экзамены. Те, кто заинтересован в работе в рамках городского проекта предпрофильного обучения, могут проверить свою готовность к реализации проекта и пройти добровольную сертификацию.

Предпрофильные образовательные классы-вертикали призваны помочь ребятам сделать первые шаги в профессиональной ориентации и самоопределении. Это предтеча профильного обучения на следующем уровне образования, новый взгляд на подготовку к предпрофессиональным программам обучения. Образовательная программа классов-вертикалей очень насыщена: углубленное изучение нескольких предметов, разнообразная внеурочная деятельность, курсы по выбору, мероприятия по профориентации, практикумы, лабораторные занятия, эксперименты, проекты и исследования. Такая программа подразумевает интенсивность обучения, высокие требования к результатам выполнения заданий и, конечно, высокий уровень профессиональной компетенции учителей, которые работают в классах проекта. Во всех классах-вертикалях была запланирована сертификация учителей-предметников.

Сертификация - это новая форма подтверждения соответствия профессиональных педагогических компетенций требованиям профессиональных стандартов городских образовательных проектов. Для учителей всех предметов процедура сертификации состоит из двух этапов: теоретического и практического. Теоретический этап содержит вопросы в области педагогики, возрастной психологии, организации проектной и исследовательской деятельности, а также отражает владение инструментами МЭШ. Практический этап ориентирован на специфику предпрофильной программы по конкретному предмету. Уже пятый год в нашей школе №1519 работают классы, участвующие в городском проекте «Математическая вертикаль». Учителя математики проходят профессиональную сертификацию на базе нашего вуза-партнера НИУ ВШЭ. В 2022-2023 учебном году мы открыли еще три новых направления, ориентированных на наши предпрофессиональные классы. Отзываясь на запрос учеников и родителей на дальнейшее развитие в области новых технологий, мы открыли в школе классы «IT-вертикали». «Естественно-научная вертикаль» заинтересовала будущих ученых-естествоиспытателей, биотехнологов и врачей. Класс «Лингвистической вертикали» привлек тех, кто заинтересован в углубленном изучении иностранных языков. Для учителей, которые участвуют в реализации этих городских проектов, открыта возможность пройти процедуру сертификации на базе Корпоративного университета московского образования.

Учителя нашей школы, которые работают в классах-вертикалях, успешно прошли процедуру сертификации и поделились своими впечатлениями.

Лингвистическая вертикаль

Евгения АЛЕКСЕВНИНА, учитель русского языка и литературы:

- Мне посчастливилось работать в классе проекта «Лингвистическая вертикаль». Для меня непростым был первый, теоретический, этап, он потребовал серьезной подготовки. Практический этап содержал вопросы и задания разного уровня сложности, связанные непосредственно с предметными знаниями в области лингвистики. Некоторые задания показались мне очень ин-

тересными. На практическом этапе проверялись углубленные знания теории по русскому языку и умения применять их в работе. Нужно было показать знание лингвистических терминов, способов словообразования, умение работать с текстом. Мне было интересно проходить данный экзамен, так как задания были практико-ориентированные, они проверяли полезные навыки учителя, а также многие вопросы отличались от уже привычных вопросов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: были задания по методам групповой работы, по профориентации, конфликтологии, психологии и визуализации. Сложными были вопросы, касающиеся лабораторий в МЭШ. В дальнейшей работе планирую использовать полученные опыт и знания для преподавания как в классах «Лингвистической вертикали», так и в общеобразовательных.

ковой потенциал. Перевод - это целое искусство, сочетающее в себе владение языком на очень высоком уровне и знания о культуре, традициях и обычаях взаимодействующих народов. Участие в процедуре сертификации - хороший опыт, который дал мне представление о том, каким вопросам в работе с юными лингвистами, возможно, стоит уделить особое внимание.

Математическая вертикаль

Юлия ГУЛЯЕВА, учитель математики:

- Для работы в классах городского проекта «Математическая вертикаль» учителям математики необходимо проходить сертификацию. Я преподавала в

IT-вертикаль

Светлана ЧЕБОТАРЕВА, учитель физики:

- Я решила принять участие в сертификации педагогов для подтверждения соответствия своих профессиональных компетенций требованиям стандарта проекта, а также для возможности работать с детьми в рамках проекта «IT-вертикаль». Для подготовки к практической части я работала с материалами на сайте лаборатории предпрофессионального образования, прошла очную консультацию для ознакомления с цифровым физическим оборудованием. Именно практическая часть экзамена показалась мне более трудной. Задания были нестандартные, требовались не только теоретические знания по физике, но и умение работать с цифровым оборудованием, а также смекалка. Пройти данный этап помог опыт участия с нашими ребятами в турнире «Физмат-бой». Полученный опыт я использую для внедрения новых методик в свою педагогическую деятельность в рамках проекта «IT-вертикаль», а также при подготовке моих учеников к соревнованиям «Физмат-бой» и другим городским конкурсам.

Мария ЕСИНА, учитель информатики:

- В теоретической части были интересные и разнообразные вопросы: про Московскую электронную школу, про дистанционное обучение, про то, как правильно организовать групповую работу, предотвратить возможные конфликты в классе. Практическая часть длилась четыре часа, в ней было десять заданий. Одно задание - это тестирование на знание информационных процессов, информационных каналов связи. Девять заданий были практические, нужно было написать две программы на языках программирования Python и C++. Были задания на движение роботов на платформах Arduino и Vex IQ, 3D-моделирование и прототипирование. Еще одно задание ознакомило с возможностями виртуальной лаборатории «Технология», где размещено приложение, которое позволяет создавать чертежи различной сложности, используя принципы классического черчения на бумаге. Используя данное приложение, можно помочь ребятам приобрести навыки, которые в дальнейшем пригодятся при моделировании и работе с более сложными системами автоматизированного проектирования. Здесь используются те же инструменты, что и на бумаге: линейка, транспортир, циркуль, ластик, а сам процесс максимально приближен к реальному: нарисованное нельзя отменить, надо стереть. Чертить линии можно только при помощи специальных чертежных инструментов. Особенно интересна для меня была именно практическая часть. С некоторыми программами пришлось научиться работать во время подготовки к сертификации. Задания мне понравились, я хочу готовить подобные задания для ребят восьмых классов городского проекта «IT-вертикаль» нашей школы.

*Педагогический коллектив
школы №1519*

Экзамен для учителя

Проверка себя и своих профессиональных компетенций



тересными, в новом учебном году предложу похожие своим ученикам. Эта часть экзамена была для меня более легкой, так как в этой области я регулярно повышаю свою квалификацию. С процедурой сертификации я успешно справилась, о чем получила соответствующий документ. Это был интересный опыт для меня, и я с удовольствием буду применять рекомендации, полученные мной в рамках проведения данной процедуры, в своей дальнейшей работе в классах проекта «Лингвистическая вертикаль».

Анна БРАГА, учитель русского языка:

- Сертификация - это один из инструментов учительского роста. Я решила принять участие в экзамене, так как считаю, что это отличная возможность для проверки своих знаний, умений и навыков, а также возможность для самосовершенствования. Прежде всего я разобрала демо-версию, представленную на сайте Корпоративного университета московского образования, и распределила все вопросы по разделам, которые нужно повторить: 1) педагогические методы обучения; 2) вопросы по психологии; 3) вопросы о технологиях МЭШ; 4) вопросы, связанные с проектной

Галина ГЕВОРГИЗОВА, учитель английского языка:

- В новом учебном году нам с ребятами предстоит знакомство с увлекательнейшим миром лингвистики, и мне как преподавателю английского языка было очень интересно принять участие в процедуре сертификации педагогов, участвующих в городском проекте «Лингвистическая вертикаль». Это полезный опыт, который позволил мне освежить некоторые знания в смежных областях, а также пообщаться с коллегами и обменяться опытом и некоторыми идеями. Теоретический этап показался мне сложнее, так как включал в себя вопросы из нескольких дисциплин, и важно было уложиться в отведенное время, все как на самом настоящем экзамене! Для успешной подготовки я использовала материалы, представленные на официальном сайте, а также мне очень помогли поддержка и советы коллег, которые успешно прошли сертификацию ранее.

Практический этап проходил уже на английском языке. Задания проверяли самые разные навыки и умения. Больше всего мне запомнилось задание на перевод с русского на английский, что, по моему мнению, позволяет в полной мере раскрыть язы-

шестом классе технической направленности и готовила своих учеников к поступлению в классы этого проекта. Естественно, было желание преподавать у этих ребят и дальше, значит, необходимо было пройти сертификацию для учителей. Готовиться я начала заранее, ознакомившись на сайте проекта с архивом работ для учителей. Я разработала план решения открытых вариантов. Что-то получалось решать с ходу, какой-то материал пришлось вспоминать, какие-то задания - разбирать с помощью коллег. Письменная работа состоит из двух частей: первая часть - десять заданий школьного курса алгебры и геометрии, вторая часть - два задания на проверку решения ученика. На выполнение дается всего два часа, времени не хватает, многие вещи приходится писать сразу на чистовик. Данный опыт был мне очень полезен. В работе учителя редко оказываешься в ситуациях сжатых сроков. Побывать на месте учеников всегда полезно. Необходимо справиться со стрессом, взять себя в руки и показать за два часа все свои знания. Справишься сам - передашь свой опыт своим ученикам.

Добрые дела - в жизнь!

Наш волонтерский отряд

Учеба в школе - это не только уроки, перемены, классные часы и домашние задания, но и совместные школьные мероприятия, которые учат ребят общаться, дружить, а также помогать друг другу. Хорошим способом разнообразить деятельность школьников является волонтерский труд, благодаря которому ребята адаптируются к общественной жизни, учатся общаться с людьми разных возрастов, развивают в себе такие черты, как самостоятельность, дисциплинированность и ответственность.

В 2022-2023 учебном году волонтерский отряд «Добродел» открылся в школе №1544. Он сплотил не только учащихся средних и старших классов, но и начального звена, а также педагогов, родителей и даже воспитанников наших дошкольных отделений!

Учебный год для активистов «Добродела» начался с двухдневного похода, в котором они научились разделять обязанности и работать в коллективе. Подобный поход был далеко не единственным в этом учебном году. Было совершено еще несколько образовательных походов по местам боевой славы героев, защищавших северо-западные окраины столицы в годы Великой Отечественной войны.

Особое внимание наши ребята уделяют защите окружающей среды, формированию экологической культуры, в чем их активно поддерживают и воспитанники детских садов. Так, за 2022-2023 учебный год «добродел» совместно с дошколятами собрали более 1,8 тонны макулатуры



и около 250 кг «добрых крышечек» на переработку. Заботу об окружающей среде ребята смогли проявить и в рамках зимних подкормов птиц по району Митино, а также приняв участие в весеннем субботнике на территории школы.

Важную роль в жизни школы в этом году сыграли и патриотические мероприятия. Особенно здесь следует отметить, что «добродел» совместно с учащимися - членами управляющего совета сочинили гимн школы, написали для него музыку и приняли участие в конкурсе «Успешная молодежь». Кроме того, к Дню народного единства наши учащиеся придумали и изобразили гербы своих классов, на основе чего была составлена и общая

книга гербов школы. Помимо этого к Дню народного единства наши активисты приняли участие в конкурсе «Смотри, это Россия!», выбрав тему «Гордость моего региона», где рассказали о герое Великой Отечественной войны, в честь которого названа улица рядом с нашей школой, - Афанасии Павлантьевиче Белобородове. В память о событиях 1941 года учащиеся также подготовили церемонию в честь Дня Московского народного ополчения - о дивизиях, защитивших столицу от фашистов.

Активная гражданская позиция «доброделов» в этом году выразилась помимо всего прочего в инициативе сбора гуманитарной помощи для жителей Луганской и Донецкой народных

республик, также ребята приняли активное участие в сборе книг и музыкальных инструментов для школьников из новых субъектов РФ.

Чтобы узнать и прочувствовать историю родной страны, отряд «Добродел» регулярно в течение учебного года посещал музеи по истории России, истории развития военной формы, а также выставки, посвященные истории России и событиям, происходящим в наши дни. Кроме того, ребятам удалось побывать на концерте в честь Дня неизвестного солдата, в честь Дня России, а также на рок-оратории в память о подвиге «Молодой гвардии».

Сплочению коллектива способствовало и участие в проектах и конкурсах Российского движения

детей и молодежи «Движение первых». Совместно с ребятами со всей России наши «добродел» приняли участие в акциях «День единых действий», «Синичкин день», «0 верст до Крыма», «Литературный марафон», конкурсе «Вожатый и его команда». Как активные представители РДДМ наши учащиеся также приняли участие в первом съезде «Движения первых» в Манеже.

Объединению всех учащих способствовали и мероприятия, которые волонтеры из старших классов разрабатывали для младших: «Посвящение в первокурсники», «Новогодний день нарядов», «Новогодняя игрушка» и др. Также волонтеры неоднократно в течение учебного года проводили занятия для бабушек и дедушек по освоению смартфонов и компьютеров по программе «Московское долголетие».

Большое значение ребята нашего отряда «Добродел» придают и пропаганде здорового образа жизни, поэтому в течение учебного года они помогали учителям физической культуры в подготовке к сдаче норм ГТО для младших классов, разработали мероприятие о вреде алкоголя для учащихся старших классов школы, стали волонтерами-организаторами при проведении I школьного шахматного турнира, а также I турнира по скоростной сборке головоломок.

На основе достигнутых за год успехов в развитии волонтерского движения в школе ребята приняли участие в конкурсе «Волонтер года»-2023 в категории «Новый отряд» и планируют и дальше расширять сферу своей деятельности.

Анастасия КОСТЮК,
вожатая школы №1544

Студенты группы №27, будущие учителя физической культуры, сумели в реальности понять, станет ли выбранная профессия их призванием. География прохождения их практики была разнообразной: молодые люди работали вожатыми в Московской области, в известных ВДЦ «Орленок» и «Смена», находящихся на берегу Черного моря.

Многие впервые оказались в лагере в качестве вожатого. Эта практика позволила студентам приобрести уникальный опыт взаимодействия с детьми, применить знания и умения, полученные в ходе учебного процесса.

Вожатые принимали активное участие в организации мероприятий, включая спортивные игры, походы и творческие занятия. Это способствовало развитию лидерских навыков. Они получили возможность принимать решения, брать ответственность за группу, мотивировать и вдохновлять других. Вожатый - это не

Я в вожатые пошел

Незабываемая практика

только проводник и организатор, но и лидер, который примером показывает правильное поведение и влияет на развитие личности детей.

Также они имели возможность развить свои умения в области организации и планирования. Руководство группой детей требует хорошей организации времени и ресурсов, чтобы обеспечить эффективное проведение различных активностей и занятий.

Практика в лагере вожатым позволила студентам улучшить коммуникативные навыки. В процессе работы вместе с детьми и другими членами команды вожатые сталкивались с различными ситуациями, такими как решение конфликтов, командная работа и эффективное общение.

Наконец, практика работы в лагере вожатым дала студентам

возможность взглянуть на мир детства и углубить свое понимание детской психологии. Студенты работали с разными детскими возрастными группами и развили свою способность к эмпатии и пониманию детских потребностей.

Однако работа в лагере вожатым оказалась в некоторых моментах трудной для студентов. Одной из сложностей являлась необходимость управлять группой детей с разными потребностями и характерами. Это требует особой внимательности и ответственности, а также навыков решения конфликтов. Студентам пришлось находить баланс между строгостью и дружелюбием, чтобы поддерживать порядок и в то же время создавать положительную и справедливую атмосферу.

Кроме того, работа в лагере для некоторых студентов оказалась достаточно тяжелой физически, они столкнулись с недостатком сна, высокой физической активностью. Вожатые должны быть предельно организованными, энергичными и готовыми к долгим и интенсивным дням.

В лагере студенты часто сталкивались с неожиданными ситуациями, которые требовали быстрого принятия решений и гибкости. Это помогло им развить креативность и находчивость, а также научиться быстро адаптироваться к переменам. Такие навыки могут быть полезны в любой профессии.

По отзывам, большинство студентов считают практику работы вожатым в лагере незабываемой, вдохновляющей и очень

полезной. Они осознали, что имеют возможность влиять на жизнь детей, быть примером и помогать им развиваться. Они увидели, как их усилия приводят к позитивным изменениям у детей.

Весь этот опыт и навыки, полученные во время практики в лагере, значительно повышают конкурентоспособность студентов на рынке труда. Работодатели ценят такой опыт, поскольку он демонстрирует способность студента к работе в команде и управлению группой. Работа с детьми в лагере становится катализатором личностного роста для студентов колледжа, помогая им стать профессионалами.

Екатерина ДАВЫДОВА,
преподаватель педагогического колледжа №18 «Митино»

У современного человека слово «волонтер» прочно вошло в лексикон в значении доброволец, гражданин, участвующий в решении социально значимых проблем в сфере безвозмездного труда.

Образовательное волонтерство - сфера добровольческой деятельности, которая позволяет оказать помощь людям в одной из самых значимых областей - получении знаний.

Волонтерское движение стало неотъемлемой частью современной образовательной среды. Вот и в нашей школе №1900 деятельность волонтеров охватывает различные сферы школьной жизни. Ребята из волонтерского отряда «Амулет» уверены, что их участие способно изменить жизнь школы, сделав ее более насыщенной и интересной.

Главной целью в волонтерской деятельности является желание безвозмездно совершать добрые дела, помогать другим и приносить пользу обществу. Именно так считают ребята и участвуют в различных мероприятиях: сборе гуманитарной помощи «Москва помогает», выезде в приют «Ника», российском экстремальном забеге с препятствиями по пересеченной местности «Гонка героев», VK-фесте, а также посещают лекции и участвуют в эковолонтерстве.

Многие наши ребята занимают волонтерской деятельностью, не покидая стен школы. Организовав клуб «наставников», они

Это мы с тобой

Добро начинается с малого



с удовольствием помогают с домашними заданиями, объясняют трудные темы. Попасты в клуб могут не только ученики одного класса в параллели. Без помощи не оставят никого, кто бы за ней ни обратился.

Наши волонтеры организуют творческие и социально значимые мероприятия. Самым удачным на сегодняшний день стала организация «путешествующей

библиотеки» (буккроссинг). Ребята с удовольствием делятся впечатлениями о прочитанных произведениях, всегда готовы помогать не очень активным читателям в определении своего читательского интереса. Благодаря усилиям волонтерской службы «путешествующая библиотека» значительно пополнилась произведениями классической литературы и современных авторов, ста-

ла пользоваться спросом у обучающихся всех ступеней обучения.

Волонтерская команда помогает в поддержании социальной адаптации учащихся, особенно тех, кто переживает сложности в общении. Вовлекая детей в мероприятие или просто создавая ситуацию общения, они формируют дружелюбную и поддерживающую атмосферу.

Волонтерство позволяет ребятам осознать свои сильные стороны, развить коммуникативные, организационные способности. Участие волонтеров в жизни школы способствует формированию активной и ответственной гражданской позиции, что является важным фактором для успешного участия в жизни общества. Ребятам предоставляется возможность налаживать ценные социальные связи как среди учеников, так и среди других волонтеров. Это расширяет кругозор, развивает творческую и познавательную активность, помогает понять и принять чужую точку зрения, а значит, быть толерантным.

Администрация и учителя школы играют решающую роль в развитии волонтерского движения, создают условия для эффективной работы. Наши учителя при-

нимают активное участие в популяризации волонтерского движения, школа сотрудничает с ресурсным центром добровольчества «Мосволонтер», центр делится методическими материалами, волонтерскими программами, информацией о городских событиях, где нужна помощь в проведении, осуществляет координацию действий при проведении массовых общегородских мероприятий.

У наших добровольцев есть своего рода трудовая книжка-паспорт «Личная книжка волонтера», причем как в бумажном, так и в электронном виде. Волонтерство не только помогает детям бороться с собственными страхами, по-другому относиться к жизни, понять, как правильно общаться с людьми в непростых ситуациях, но и дает отличную возможность родителям поговорить с ребенком на социальные темы и объяснить, что добро начинается с малого.

Движение волонтеров является ценным ресурсом, способным вносить положительные изменения в разные сферы нашей жизни. Учителя, администрация, общественные организации, родители, объединяя свои усилия вокруг волонтерского движения, могут добиться значительных результатов в развитии образования и сделать образовательную систему более открытой, инновационной.

Марина ЧУРИКОВА,
педагог-организатор
школы №1900

Ученический совет

Море идей для воплощения

Прошедший учебный год запомнился активистам со всей страны многими яркими событиями и впечатлениями. И все же главным из них можно назвать создание Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Огромное количество масштабных проектов, событий, участие выдающихся специалистов в десятках образовательных программ, а главное - движение объединило в себе тысячи самых активных, позитивных и талантливых школьников по всей стране.

Школа №1519 начала свой путь среди «Первых» еще в 2016 году, когда в ней появился совсем маленький, но уже самостоятельный и перспективный ученический совет. Все началось с регулярных собраний небольшой группы инициативных ребят, готовых оказывать любую посильную помощь своим старшим наставникам во всех внеурочных событиях. Тогда это была маленькая компания друзей и одноклассников, насчитывавшая не более десяти человек. Они помогали в проведении праздников и конкурсов, брались организовывать несколько самостоятельных творческих проектов и только пробовали свои силы

в создании грамотных идей для совместной разработки с управляющим советом школы.

С каждым годом ученический совет школы №1519 становился все больше. Помимо внутренних школьных проектов ребята все активнее начали пробовать себя в городских конкурсах, неког-

да просто участники становились победителями. Межрайонные и городские фестивали, Молодежная лига КВН, городские и всероссийские конкурсы, выезды в образовательный центр «Команда» - все это стало традицией и неотъемлемой частью жизни активистов школы.

К 2023 году число активистов школы №1519 достигло более сотни человек. У ученического совета появилось большое самостоятельное ответвление - волонтерский отряд «СОВА». В нем состоят ребята всех возрастов, от 12 до 18 лет, более того, в него записываются даже учителя. Наиболее популярными у отряда стали экологическое и событийное направления волонтерства. Ребята регулярно занимаются сбором и сдачей макулатуры, батареек, а также помогают организовывать многие мероприятия. К сегодняшнему дню в школе не найдется ни одного мероприятия,

в котором бы не были задействованы волонтеры.

И вот 30 января в школе №1519 состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В церемонии приняли участие избранные представители ученического актива школы, лидеры ученического совета и волонтерского отряда, а о деятельности движения узнала вся школа в рамках проекта «Разговоры о важном».

К концу учебного года число активистов школы резко возросло. Более 30 человек заработали от 100 до 150 часов волонтерской деятельности: ребята помогали в организации внеурочных событий в школе, заботились об окружающей среде, помогали приютам для животных и благотворительным фондам. Ученический совет объединил в себе учащихся нескольких учебных корпусов школы и уже стал готовить планы новых проектов на будущий учебный год. Самые инициативные активисты даже смогли участвовать в выездной образовательной программе регионального отделения РДДМ «На бис!» и посетить премьеру рок-оратории «Черный январь. Прощеное воскресенье». И это только малая часть той удивительной жизни, что течет в школе №1519!

Движение живет и крепнет, активная молодежь не перестает ярко показывать себя и свои таланты, а значит, «Движение первых» в России - это не только слова, это реальность и будущее. История движения в школе №1519 тому яркий пример.

Софья ЛОГВИНЕНКО,
старшая вожатая школы №1519



Наиболее актуальной темой на данный момент является воспитание детей и подростков в рамках школьной, а также внешкольной программы. К сожалению, современные школьники все реже стали уделять внимание живому общению и зачастую не всегда могут проявить себя в полной мере. РДДМ «Движение первых» может стать первым шагом на пути к развитию не только талантов и способностей обучающихся, но также и стать важным шагом к развитию коммуникации.

го года, а также это такое редкое и свободное время для проявления себя и развития собственных интересов. «Движение первых» предлагает школьникам множество идей для нескучного времяпрепровождения в этот период: - «Люди идут по свету» - это конкурс, в котором обучаю-

щиеся могут создать собственный квест по своему населенному пункту. Здесь дети могут не только придумать и разработать квест по своему району, но также с помощью профессиональных игротехников воплотить его в жизнь. Этот конкурс позволяет узнать свой город, пообщаться с

профессиональными людьми, а также проводить время на улице с пользой и интересом.

- Турслет. Конечно, какое молодежное движение без туристических слетов! Все, что нужно для участия, - это собрать свою команду и отправиться в увлекательное путешествие вместе с

друзьями. Ничто так не объединяет детей, как совместное преодоление трудностей и обретение навыков выживания на природе. Участие в этом движении даст возможность развить выносливость и навыки коммуникации.

- «Книга другу». Для более интровертных и любознательных школьников существует акция книгообменника, которая позволяет обмениваться любимыми произведениями как в летний период, так и в течение учебного года.

- «Литературный марафон». Ценители литературы могут попробовать себя в качестве авторов и принять участие в писательском конкурсе. В этом марафоне можно попробовать себя не только в классических жанрах (таких как романы, но даже в фанфикшене и иллюстрации). Теперь стихи, написанные «в стол», и произведения на фан-сайтах смогут найти свою аудиторию.

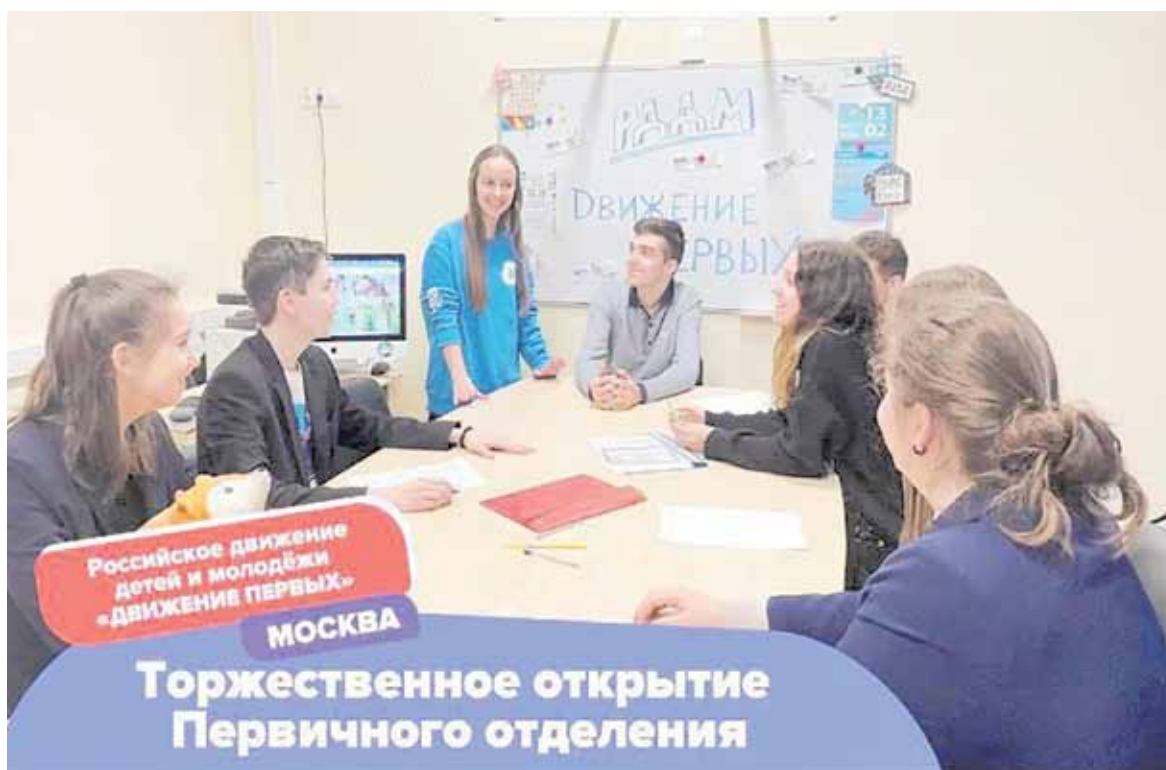
- «Университетские смены». Ученики, нацеленные на успешное поступление в вуз, также имеют возможность проявить себя и поучаствовать в этом конкурсе. Кому, как не старшеклассникам, в летний период стоит определиться с будущей профессией!

В любом случае, какой бы ни был круг интересов ребенка, в «Движении первых» найдутся активности для каждого. Важно не бояться проявлять себя! А нам, учителям и классным руководителям, очень важно вовремя донести информацию до школьников, которые давно готовы к новым открытиям.

Екатерина ОРДИНА,
учитель английского языка
школы №1302

Важно не бояться проявлять себя

Как помочь в развитии талантов и способностей



Воспитательное пространство «Движения первых» - это педагогически организованная историческая социальная среда, интегрирующая воспитательный потенциал основных сообществ пространства движения (семьи, образовательных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, туризма, молодежной политики, средств массовой информации, государственных корпораций, бизнес-сообществ) и комплекса взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемых совместными усилиями детей, родителей, педагогов, наставников, социальных партнеров в процессе деятельности общественно-государственного объединения. Это молодежное движение помогает подросткам найти себя и определиться в своем дальнейшем пути развития.

Как мы все понимаем, процесс развития и воспитания является непрерывным. И для него не существует каникул и пауз. Лето - время переосмысления учебно-

Впереди много яркого и незабываемого

Всегда будьте первыми!

В феврале 2023 года в нашей школе состоялось торжественное открытие первичной организации Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Это событие можно назвать по-настоящему историческим! Дети и взрослые стали соавторами грандиозной программы.

«Движение первых» - молодежное движение в России, созданное для организации досуга подростков и формирования мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей. Организация помогает детям раскрывать свою индивидуальность. У каждого из них есть право на свободный выбор творчества. Они не боятся учиться. Взаимодействие между наставниками и детьми строится на принципах равноправия. Каждому участнику оказывается содействие в выявлении его скрытых талантов.

В рамках движения в нашей школе проводится много мероприятий. Функционирует клуб «Большая перемена», который позволяет детям развиваться и становить-

ся социально активными личностями. Ребята выступают инициаторами разных видов деятельности: помогают пожилым людям, заботятся о бездомных животных, участвуют в патриотических акциях, имеют возможность предложить сверстникам свои проекты и собрать команду для их реализации. Участники клуба являются конкурсантами самого масштабного флагманского проекта «Большая перемена».

Создан патриотический отряд, члены которого активно включились в проекты «Движения первых». А 9 Мая приняли участие в акции «Свеча памяти», которая проходила на Поклонной горе.

Активисты посетили фестиваль «Движения первых» на ВДНХ. Стали участниками масштабного интеллектуального турнира «Лига знаний». Наша театральная студия «Премьера» приняла участие во Всероссийском проекте «Школьная классика». Мы гордимся отрядом волонтеров-медиков, созданным в рамках Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики». Неравнодушные ребята вошли в программу развития «Другое дело».

Даже лето наши «Первые» провели в движении. Посетили творческий кампус школы «Лето-



во», где приняли участие по созданию, развитию и реализации пространств в образовательных организациях. Одним словом, в движении каждый учащийся находит для себя полезное и интересное дело, раскрывает свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

А в новом учебном году в рамках «Движения первых» планируется открытие туристического клуба по программе «Орлята России».

Стать первичной организацией «Движения первых» - очень значимое событие для каждой школы. Идти первым всегда трудно,

ответственно и очень интересно. Впереди много необычного, яркого и незабываемого!

Марина СОТНИКОВА,
директор школы №1747;
Елена БАГИНСКАЯ,
учитель русского языка и
литературы школы №1747

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» создано 18 декабря 2022 года для содействия воспитанию, формированию мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, подготовки детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, профессиональной ориентации, создания равных возможностей для всестороннего развития и самореализации. Центр детского творчества «Строгино» - организатор межрайонных мероприятий Северо-Западного и Западного округов города Москвы этой молодой Всероссийской детско-юношеской организации, которая продолжает традиции Российского движения школьников и охватывает максимальное количество учащихся.

Участники движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Быть в «Движении первых» - это возможность стать лучшей версией себя, достойным наследником великих

Команда

Вместе в учебе и труде

дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличают стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом. Каждый участник движения может выбрать одно или несколько направлений деятельности:

- образование и знания - «Учись и познавай!»;
- наука и технологии - «Дерзай и открывай!»;
- труд, профессия и свое дело - «Найди призвание!»;
- культура и искусство - «Создавай и вдохновляй!»;
- волонтерство и добровольчество - «Благо твори!»;
- патриотизм и историческая память - «Служи Отечеству!»;
- спорт - «Достигай и побеждай!»;
- здоровый образ жизни - «Будь здоров!»;
- медиа и коммуникации - «Раскажи о главном!».

В рамках этих направлений в каждом регионе Российской Федерации проходят различные мероприятия, активности, где мож-

но и нужно принимать участие не только индивидуально, но и с группой единомышленников.

Наряду с мероприятиями федерального уровня ЦДТ «Строгино» организует и проводит фестиваль «На взлет!», городской конкурс лидеров ученического самоуправления и детских общественных объединений и организаций «Лидер будущего», городской конкурс профессионального мастерства «Вожатый и его команда», образовательные тренинг-программы, квесты и творческие события.

В ходе фестиваля «На взлет!», посвященного Году педагога и наставника, команды образовательных организаций писали свою собственную историю, разрабатывали концепцию книги, придумывали название и содержание, размышляли о роли педагога и наставника в жизни каждого человека. Истории ребят легли в основу написанных ими книг, над которыми работа шла весь учебный год.

Территориальный этап городского конкурса «Лидер будущего» объединил самых активных ребят, у которых была возможность проявить свои лидерские качества и подключить единомышленников к реализации социальных проектов.



Конкурс «Вожатый и его команда» раскрыл личные профессиональные качества, продемонстрировал достижения вожатых-наставников и сплотил команды образовательных организаций.

Ребята из «Движения первых» в этом учебном году приняли участие в увлекательных «Классных встречах», гостями которых стали профессионалы своего дела и люди творческих профессий.

По итогам учебного года прошли окружные конференции участников «Движения первых»,

где ребята поделились опытом работы и мнениями, побывали на мастер-классах различной тематики.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - это организация, где каждый ее участник будет услышан. Это уникальная возможность реализовать свои самые смелые мечты и замыслы, найти верных друзей и единомышленников, занятие по душе. Начало новой большой истории положено, а значит, теперь, когда вся страна в движении, нас ждет еще больше общих достижений!

*Екатерина НАТАЛИЧ,
заместитель директора центра
детского творчества «Строгино»*

В центре детского творчества «Строгино» на протяжении нескольких лет работает летняя академия «Планета» - особая среда общения и активной деятельности, отвечающая интересам школьников.

Найти дело по душе

В программах летней академии участвуют дети и подростки 7-18 лет, каждый из ребят находит себе дело по душе, каждый успешен и его деятельность результативна. Возможности детей в свободной, неформальной обстановке творческого поиска, взаимодействия и сотрудничества поистине неисчерпаемы.

Тематика каникулярных смен постоянно обновляется, меняясь не только по содержанию, но и по форме, ежегодно обязательно включает образовательные экскурсии на предприятия, в высшие учебные заведения и учреждения культуры, знакомящие ребят с миром профессий на основе использования ресурса города Москвы и Московской области.

Современный мир профессий огромен и разнообразен, изменяется год от года. Посещение рабочих мест разных специальностей расширяет кругозор школьников, способствует их личностному и профессиональному самоопределению.

Телеведущий, водитель трамвая или спасатель?

Среди экскурсий, которые вызывают особенный интерес участников программы летней академии «Планета», - посещение ТТЦ «Останкино», где дети могут увидеть телевизионную кухню изнутри: как создается телевидение, как ведущие готовятся к выпуску программ, а также посетить Музей телевизионного искусства.

В этом году участники летней академии «Планета» побывали

Калейдоскоп планетарного масштаба

Побывать на фабрике мороженого и увидеть телевизионную кухню изнутри смогли воспитанники летней академии

в службе движения Мосгортранса «Территориальный диспетчерский отдел №8», который располагается в районе Строгино. Школьники ознакомились с оборудованием трамвайного депо и смогли попробовать себя в роли водителя трамвая.

О том, как оказывать первую помощь, вязать крепкие узлы, действовать в чрезвычайных ситуациях быстро и уверенно, ребята узнали, побывав на поисково-спасательной станции «Строгино». Действующие сотрудники МЧС продемонстрировали разнообразные приемы оперативного реагирования при разных ситуациях. Дети увидели настоящую спасательную станцию с техникой, приборами и обмундированием спасателей. Экскурсия завершилась катанием на спасательной лодке.

Необычно в летнюю жару окататься среди льдов и снегов, а именно на Богородском хладокомбинате (фабрике мороженого) в городе Ногинске. На экскурсии по хладокомбинату ребята увидели машины-шейкеры, которые непрерывно перемешивают и охлаждают массу для мороженого, насыщая его кислородом и делая воздушным, а также машину для глазуровки эскиммо и машину для упаковки мороженого. Участники экскурсии побывали в холодильнике, где постоянно поддерживается температура



-33° С, что очень похоже на пещеру со сталактитами, а также приняли участие в мастер-классе по украшению торта-мороженого.

Вспахивают роботы

Незабываемой для всех участников стала экскурсия на агрокомбинат «Московский», где они ознакомились с технологией современного тепличного производства. Огромные ярко освещенные помещения, автоматический приток свежего воздуха, компьютерное роботизированное производство - все это позволяет выращивать большое количество растений в кратчайшие сроки. Ребята узнали, что все технологии, применяемые в этом те-

пличном комплексе, экологичны: атмосферная вода собирается с крыш теплиц, проходит полный цикл очистки (механической - при помощи фильтров, бактериальной - при помощи ультрафиолетового излучения). Школьники увидели, как работают робототехнические системы: робот, проверяющий качество и состояние растений; роботы-гребенки, распределяющие и доставляющие растения на столы; робот, производящий пересадку растений. Участники летней академии «Планета» успешно определили названия горшечных растений и узнали об агротехнике выращивания герберы, хризантемы, бегонии и гloxинии.

Сами собрали скетчбук

Участники программы побывали на экскурсии в печатном доме «ТИССО» - типографии полного цикла с собственной дизайн-студией. Ребята ознакомились с этапами полиграфического производства и видами продукции типографии.

На мастер-классе, который провел генеральный директор печатного дома Александр Колесников, ребята увидели процесс печати шелкографией, тиснения фольгой и работу на переплетной машинке. Школьники попробовали работать на станке для резки бумаги, оформили тиснением и собрали скетчбук.

Среди профориентационных экскурсий, организуемых центром детского творчества «Строгино», - посещение учебных лабораторий и производственных мастерских Московского авиационного института, Музея космонавтики, Музея истории чайной фабрики «Май», съемочных павильонов киностудии «Мосфильм» и многое другое. Все участники программы «Летняя академия «Планета» проходят профориентационные тренинги с участием педагогов-психологов, что точно поможет нашим ребятам сделать осознанный выбор будущей профессии!

*Татьяна ПЕРФИЛОВА,
методист центра детского
творчества «Строгино»*

Моя активная и яркая жизнь

Раскрыть себя сможет каждый

Все началось в шестом классе, когда куратор школьного самоуправления рассказала о наших возможностях, мы решили создать команду и поучаствовать не только в жизни школы, но и в окружном фестивале. Вместе с ребятами мы разработали и провели игру «В новой школе». Данный проект был нами задуман для того, чтобы решить проблему адаптации при переходе учащихся начальной школы в 5-й класс.

Наша школа - комплекс, где ученики 1-4-х классов обучаются в одном здании, а средняя и старшая школы занимают другое здание. В свое время мне было очень тяжело адаптироваться, и я предложила ребятам своей команды идею этого проекта. Мы договорились с администрацией, учителями, проработали и организовали игру-знакомство для учащихся 4-х классов на территории старшего корпуса. Ребята поделились на команды, каждой команде был назначен сопровождающий. Игра проходила по станциям - в кабинетах, музее и залах, где ребятам предстояло обучаться. При подготовке стан-

ций мы продумывали задания, связанные с изучением новых предметов.

Чуть позже состоялся мой первый выезд в лагерь «Команда», там я узнала о «Движении первых». С этого момента я начала принимать активное участие в разработке, организации и проведении различных дел в школе и округе. В восьмом классе стала председателем школьного парламента. Меня пригласили в Молодежный совет Митино-Строгино. Также я прошла курсы социального проектирования, получила удостоверение младшего организатора. Моя команда вышла в финал городского конкурса социальных проектов.

Все это сильно повлияло на меня. Я стала более организованной, ответственной и целеустремленной, ведь мне пришлось отвечать не только за себя, но и за команду, обрела бесценный опыт, друзей и знакомых. Я трепетно отношусь к знаниям, полученным благодаря участию в событиях, организованных «Движением первых». Именно здесь я попробовала себя в разных сферах: мы впервые записывали подкасты, писали сценарии, снимали видеоролики, готовили социальные проекты, проводили мастер-классы и играли в КВН.



Перед выпускным активно участвовать в организации мероприятий с другими активистами у меня было не так много времени. Но, несмотря на подготовку к экзаменам, я с радостью побывала на первом съезде РДДМ и посетила окружную конференцию активистов «Движения первых» Северо-Западного округа города Москвы «СЗАО в движении».

Я решила поступить в педагогический университет, и на это решение повлияла моя жизнь в «Движении первых». Я смогла увидеть, что школа - это не только место получения знаний, на самом деле время в ней можно проводить куда интереснее. Путь, который я прошла, научил меня работать в команде, создавать и реализовывать проекты, находить

общий язык с незнакомыми людьми и вместе добиваться целей, а также я стала открытой всему новому, не боюсь пробовать себя в разных направлениях, развила креативное мышление, научилась разрешать конфликты и помогать находить компромиссы в спорах внутри коллектива. Мне хочется привлечь младшее поколение к активной жизни, где каждый сможет раскрыть себя с иной, возможно, еще даже не знакомой для себя самой стороны. «Движение первых» каждому предоставляет эту возможность. А я точно продолжу развиваться и работать на благо нашей страны.

София ЖДАНОВА,
выпускница 2023 года школы №86
имени М.Е.Катукова

Орлята учатся помогать

Каникулы - прекрасное время для саморазвития и творчества, возможность попробовать себя в различных сферах искусства. Можно использовать каникулы, помогая тем, кто в этом нуждается, присоединиться к благотворительным организациям или просто помогать своим соседям и друзьям.

Волонтерство позволяет стать лучше, развивает сознательность и осознанность влияния на окружающий мир. Хорошим примером служит проект «Орлята России». Организованный отдых и мероприятия, проводимые в рамках данной программы, способствуют полноценному развитию детей, расширению их кругозора и формированию лидерских качеств.

Программа каникул включает в себя разнообразные мероприятия, ориентированные на активное времяпрепровождение и приобретение новых знаний. Дети имеют возможность принять участие в экскурсиях по различным городам и достопримечательностям России, ознакомиться с основами науки и техники на практических занятиях, посетить музеи и культурные центры.

Одним из ключевых аспектов является проведение различных спортивных соревнований и командных игр. Это способствует развитию физических навыков, укреплению здоровья и формированию командного духа. Дети могут попробовать свои силы в таких видах спорта, как футбол, волейбол, баскетбол, а также принять участие в экстремальных видах спорта, например скалолазании или парапланеризме.

Помимо активного отдыха предлагается участие в творческих мастер-классах и конкурсах. Здесь дети имеют возможность проявить свои таланты в различных областях искусства, таких как живопись, музыка, танцы или театральное искусство. Такие занятия помогают развивать творческое мышление, фантазию и самовыражаться.

Участие в каникулах организации «Орлята России» также способствует развитию социальных навыков и общению с детьми из разных регионов страны. В рамках программы они совместно решают задачи, проводят время и учатся поддерживать комфортные отношения в коллективе. Такой опыт помогает развивать дружеские связи и способствует гармоничному общению. Эта программа помогает раскрыть свой потенциал, стать более самостоятельным и готовым к будущим вызовам.

Инна САВАТЬКОВА,
учитель начальных классов
школы №1564 имени
Героя Советского Союза
А.П.Белобородова

Ребята, приехавшие вместе со своими экспертами-наставниками из 20 регионов Российской Федерации, приняли участие в церемонии открытия отборочного этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»-2023 и чемпионата высших технологий по компетенции «Вожатская деятельность» в возрастных категориях «Основная» и «Юниоры».

На лицах участников соревнований волнение: хорошо ли они справятся с заданиями чемпионата, сумеют ли показать свое мастерство в проведении коллективного творческого

Место встречи вожатых России - Москва!

Объединяя горячие сердца большой страны

дела, организации игрового события, застройке отрядной локации, а также планировании отрядных мероприятий для короткой лагерной смены?

Девушки и юноши выбрали профессию «вожатый», которая приобретает современное зву-

чение, олицетворяя тенденции развития общества. Они пополнят ряды активистов «Движения первых», зажгут огни юных сердец.

В Международный день защиты детей Президент России В.В.Путин сказал, что у детей сейчас много возможностей проявить себя, возродить на современном уровне хорошие, добрые традиции, в том числе те, которые были у пионерской организации.

Программа открылась Всероссийской панельной дискуссией «Актуальные практики работы вожатого с учетом запросов общества и индустрии Российской Федерации», в ходе которой главные эксперты региональных чемпионатов по профессиональному мастерству «Профессионалы»-2023 и эксперты-наставники поделились как опытом организации и проведения региональных чемпионатов, так и традициями подготовки вожатых, а также тем, какие специфические навыки необходи-

мы вожатым для определенного региона.

Участников и экспертов-наставников ждали тематические станции практической сессии «Профессия от первого лица». Для этого были разбиты шатры «Отряд идет в поход», «Вожатские игры», «Спортивное движение», «Вожатый-патриот».

Развивает экспертное сообщество и компетенции - мы знакомимся с талантливыми педагогами страны, неравнодушными профессионалами, которые объединяются на деловом онлайн-проектном педагогическом колледже Москвы, для того чтобы обсуждать актуальные практики работы вожатого и принимать решения об их претворении в жизнь с помощью возможностей компетенции «Вожатская деятельность».

Мария БАБАЛАЕВА,
менеджер компетенции
«Вожатская деятельность»
педагогического колледжа №18
«Митино»



Преподаватель русского языка и литературы школы №1358 Наталья КИСЕЛЕВА работала в этом учебном году с одиннадцатиклассниками по новой форме подготовки к ЕГЭ. Для того чтобы помочь ребятам справиться с одним из самых сложных заданий экзамена, за три месяца прошлого лета Наталья Анатольевна создала самоучитель «Паронимы», который размещен в Московской электронной школе в январе 2023 года. Электронное учебное пособие включает в себя более 200 заданий разного плана. На практикумах подготовки к ЕГЭ и самостоятельно одиннадцатиклассники изучали и тренировали свои навыки использования паронимических пар. Что вдохновило на работу над тренажером и есть ли его вклад в отличные результаты ЕГЭ выпускников этого года, рассказывает педагог.

- Наталья Анатольевна, как родилась идея написать электронное учебное пособие ЭУП?

- В прошлом учебном году у меня было два 10-х класса. Я понимала, что объем работы в новом учебном году, когда они стали 11-ми, будет очень большой, поэтому стала искать пути оптимизации подготовки тех заданий ЕГЭ, которые проверяют достаточно большой теоретический материал, но могут быть освоены учащимися самостоятельно. К таким заданиям я отнесла задание №5, которое проверяет владение лексическими нормами языка, а именно умение правильно употреблять в речи паронимы. Чтобы успешно справиться

с этим заданием, ученик должен знать паронимические пары из словаря ФИПИ и иметь навык различать их значения. Словник в общем доступе - бери и учи пары. Но этого недостаточно! Нужно иметь исчерпывающее представление о лексическом значении слов и их сочетаемости в речи. А это уже работа со словарем: как минимум с Толковым словарем, как максимум - со словарем паронимов. Дальше - больше. Я

контекста предложения или словосочетания. Надо сказать, что упражнения на закрепление данного навыка разноплановые, уровень сложности у них тоже разный, например: «классификация», «вставить пароним в предложение», «отметить предложение с ошибкой». Есть в пособии и задания в формате ЕГЭ, но к ним ученик приходит постепенно, после работы с паронимическими парами.

- Пособие было закончено к новому учебному году, и я могла уже с ним работать на уроках. Ребята получили возможность работать с ЭУП в МЭШ самостоятельно после утверждения пособия модератором, это было уже после январских каникул. Но интерактивные упражнения они стали получать на дом уже в сентябре, так как все приложения, тестовые задания и тесты пособия содержатся в МЭШ

ному изучению трудных пар, например: личный - личностный, целый - цельный - целостный, романтический - романтический, пуганый - пугливый, несчастный - несчастливый и др. В этом мне также помог мой материал, мы вместе изучали лексическое значение слов, делали выбор паронима в приложении, составляли собственные примеры с паронимами, придумывали, какие иллюстрации к каждому парониму мы бы разместили в ЭУП. Надо сказать, были очень оригинальные предложения.

- Как ваши ученики справились с заданием на паронимы на экзамене?

- Разумеется, мне был интересен результат моих ребят в выполнении всех заданий ЕГЭ, и задания №5 в том числе. Я могу поделиться цифрами: из 54 учеников 38 сдали на оценку «5», то есть набрали больше 71 балла. Среди них 1 ученик - 100 баллов, 14 учеников с результатом 90+. В пятом задании из 54 учеников допустили ошибку только 8. 85% выполнения, мне кажется, достойным результатом. Я довольна. Тем более что в начале года, когда проводился внутришкольный контроль в формате ЕГЭ, процент выполнения этого задания был намного меньше. Таким образом, могу смело утверждать, что материал прошел проверку на прочность: он позволяет сэкономить время на уроке для детальной проработки объемной темы «Паронимы», интерактивные задания нравятся ученикам, цифровой формат позволяет их выполнять и на ПК, и на телефоне. Поэтому я с удовольствием делюсь с коллегами своими опытом и материалом.

Анна МИХАЙЛЮК,
пресс-центр «Акценты»
школы №1358

Романтичный и романтический - в чем разница?

Электронный тренажер к ЕГЭ

столкнулась с тем, что упражнения не в формате ЕГЭ, а просто для закрепления навыка различать лексическое значение слов-паронимов найти нелегко. Вот так и родилась идея создать свое учебное пособие.

- Значит ли это, что созданный вами тренажер совмещает и словарь ФИПИ, и Толковый словарь, и сборник упражнений?

- Да, это именно так. Я хотела создать материал в МЭШ, в котором будут представлены и словарь с толкованием лексического значения каждого слова, входящего в паронимическую пару, и интерактивные упражнения, помогающие ученику сразу отработать выбор паронима, исходя из

- Что еще кроме толкования значений, упражнений и тестов содержит ЭУП?

- Для ребят, которых увлечет такое явление в языке, как паронимия, в пособии есть список тем проектных работ, содержатся рекомендации, в каком порядке стоит выстраивать работу над проектом. Есть в электронном пособии и дополнительный материал для любопытных о паронимии как средстве выразительности речи. Конечно, в ЭУП содержится и список полезных ссылок на интернет-ресурсы, и список литературы по данному вопросу.

- Когда вы смогли начать работу с пособием для подготовки старшеклассников к ЕГЭ и как она строилась?

как самостоятельные единицы. Мои ожидания полностью оправдались, и ЭУП стал настоящим подспорьем в подготовке задания №5 ЕГЭ. Я давала в качестве домашнего задания (как правило, на выходные) поработать с группой паронимов: выучить пары, выполнить интерактивные задания, по желанию сделать тестовые задания и тесты. В классе я проводила контроль на знание пар, на выбор паронима исходя из контекста. После проведения контроля сразу обсуждалась ошибка и отработывалось правильное употребление паронима на примерах, которые ученики придумывали сами. Конечно, несколько уроков в течение года были посвящены совмест-

Полет за победой!

В апреле ученик 9-го класса школы №1519 Никита Кубарев завоевал «золото» в чемпионате профессионального мастерства «Московские мастера». Это соревнования, где участники должны продемонстрировать свои навыки за определенное количество времени, выполнив ряд практических заданий.

Никита выбрал направление «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Он серьезно увлекается сборкой и управлением квадрокоптеров. В прошлом году юноша занял в этом чемпионате 5-е место. Целый год он упорно готовился и совершенствовал навыки.

- Соперники были очень сильные, я нацеливался на победу, но до последнего не был стопроцентно уверен, что занял первое место. На занятиях я тренировался на определенном квадрокоптере, и на соревнованиях должна была быть та же модель. Но организаторы поменяли правила, и когда мы пришли на квалификационный этап, я столкнулся с незнакомым мне дроном. Пришлось освоиться и изучить его за один день, - говорит Никита.

Соревнования длились два дня, нужно было выполнить задания по автономному полету, мониторингу местности и анализу собранных данных. И со всеми Никита блестяще справился! С большим



отрывом от соперников он занял 1-е место по Москве.

Но это еще не все, впереди был всероссийский этап, новые трудности и... новая победа! Всероссийский этап соревнований по профессиональному мастерству «Профессионалы»-2023 в компетенции «Эксплуатация беспилотных авиационных систем (юниоры)» проходил на са-

мом восточном краю нашей Родины, на далеком и загадочном острове Сахалин. На соревнования в IT-парк «Сахалин» Южно-Сахалинска приехали ребята из девяти регионов: из Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга, Ямало-Ненецкого автономного округа, Хабаровского, Алтайского краев, а также из Липецкой, Новосибирской и Сахалинской

областей. Все они прошли отборочные соревнования и доказали, что лучшие в своем направлении. Соревнования проходят в три конкурсных дня. Во время соревнований ребята показывают навыки по сбросу, переноске и транспортировке груза на различные расстояния, сборке узла, который нужно спаять. При помощи ультразвукового дальномера дрон должен автоматически показывать индикацию высоты. Также это пилотирование при помощи видеошлема на скоростное прохождение трассы. Завершаются соревнования модулем «Диагностика и ремонт», где эксперты специально вносят неисправности в дроны, а юные профессионалы должны устранить дефект и показать, что дрон исправен и летает, а также выполнить подбор комплектующих по определенным характеристикам. Победители соревнований получают возможность пройти стажировку в ведущих компаниях в отрасли беспилотных авиационных систем.

Участие в таких соревнованиях всегда непростое испытание, ведь помимо волнения и адаптации к смене часовых поясов (+8 часов к московскому времени) это еще и проверка на стрессоустойчивость, и неизбежные форс-мажорные ситуации на соревнованиях. Никита смог преодолеть все трудности и в тяжелой и упорной борьбе завоевать победу и занять 1-е место!

Кира КУЧМА,
заместитель директора по содержанию
образования школы №1519;
Мария МАКСИМОВА,
ответственный за связь
с общественностью школы №1519



Цифровизация - один из главных трендов современного мира. Поэтому важно, чтобы уже со школьного возраста дети могли получать самые актуальные знания по различным направлениям высокотехнологических отраслей.

Выбираем профессиональную траекторию

«Летний технопарк» центра детского творчества «Строгино» - отличная возможность выбора дальнейшей профессиональной траектории. Центр предлагает детям получить практический опыт в таких перспективных направлениях, как работа на лазерном и токарном станках, работа с 3D-принтером, программирование, авиамоделирование и многое другое. За время работы «Летнего технопарка» более 250 детей от 8 до 18 лет смогли пройти обучение по разнообразным техническим направлениям.

- В этом году «Летний технопарк» имел две отличительные особенности. Первое - это занятость на полный день, мы работали с 9.00 до 18.00, что позволяло родителям не переживать о том, где и что делает их ребенок. Второе - работа на стыке различных образовательных программ. Это означает, что каждый ребенок мог попробовать себя в разнообразных направлениях всего за три недели, - отмечает Михаил Шляхтунов, руководитель инновационного проекта ЦДТ «Строгино».

Проведение занятий по различным высокотехнологичным направлениям имеет свою специфику и требует от организации, осуществляющей образовательный процесс, наличия материально-технической базы: компьютеров, станков, 3D-принтеров, инструментов, деталей и многого другого, без чего невозможно изучать мир высоких технологий. И конечно, наличия необходимых компетенций у педагогов и их умения зажечь интерес к обучению у своих воспитанников.

Продолжительность одной смены в технопарке - три недели. За такой короткий срок ребята не только освоили теоретическую часть образовательной программы по изучаемым направлениям, но и создали собственные индивидуальные проекты. По завершении смены каждый из воспитанников получил готовый результат работы, который он может приложить к своему портфолио.

Для того чтобы разработать и успешно реализовать образовательную программу в формате летнего интенсива, которая будет легко восприниматься учащимися разного уровня подготовки,

- фундаментальные знания по разработке игр на Scratch за три недели дать не получится, но заинтересовать ребят вполне реально. Для этого нужно оставить минимум теории и включить в программу больше практики. Таким образом, у ребят появляется возможность работать непосредственно над своими проектами и уже по итогам смены получить готовую игру, - рассказывает педагог по созданию игр на Scratch Кирилл Краснобаев.

Помимо этого ребята ознакомились с еще одним языком программирования - Python, научи-

Но не только программирование готовит ребенка к погружению в удивительный мир инноваций. Поэтому в программу интенсива входили занятия по Lego-робототехнике, которые открывают новый взгляд на всеми любимую игру в конструктор. Ведь можно не только собрать робота, но и запрограммировать его на определенные действия.

А вот изучение лазерных технологий дает возможность и научиться работе с компьютером, и изучить процесс изготовления изделий на лазерном станке.

фейсом, большим количеством инструментов и шаблонов, работает с векторными и растровыми изображениями, - отмечает Иван Ломакин, педагог по лазерным технологиям ЦДТ «Строгино».

На занятиях по лазерным технологиям ребята моделировали изделия различной сложности в компьютерных программах, а затем воплощали созданные образцы на практике. За время мастер-классов они освоили базовые двумерные изделия (брелок, линейка, подвеска) и перешли к более сложным (фигурки на подставках). Каждый ребенок смог от начала и до конца выполнить проектную работу и забрать домой готовое изделие.

Также у воспитанников «Летнего технопарка» была возможность посещать две программы, связанные с летательными аппаратами. Первая - авиамоделирование, где ребята собирали свои макеты самолетов и даже делали их управляемыми с помощью пульта. Вторая - работа с БПЛА. Основной задачей занятий на летнем интенсиве является интегрирование как можно большего количества практики. Если в процессе учебного года можно углубиться в полноценное создание дрона, его оснастку, то для летнего интенсива детям достаточно знать лишь работу беспилотника и его управление. Самое интересное для ребят в процессе сборки - это то, что они собирают полностью самодельный продукт. В ЦДТ «Строгино» есть 3D-принтер, на котором можно напечатать любую деталь, что позволяет создать абсолютно уникальный корпус для дрона.

«Летний технопарк» дал возможность детям получить уникальный опыт знакомства с миром высоких технологий и создал пространство для творчества и развития в летний период. Прошедшие смены наверняка запомнятся юным москвичам как самое яркое впечатление лета и, может быть, станут для кого-то тем стартом, который позволит в будущем найти себя в профессии, связанной с технологиями и инновациями.

Карина ПИЧУГОВА,
специалист по связям
с общественностью центра
детского творчества «Строгино»

Квадрокоптер вернется, обязательно вернется

Современные технологии - детям



необходимо было проработать и адаптировать традиционные форматы программ по этим направлениям.

- Наши смены шли по три недели, это оптимальное количество дней, за которое обучающиеся способны приобрести технические знания и умения на вводимом уровне. Те, кто уже ранее владел навыками изучаемых программ (техническое моделирование, информатика и вычислительная техника, творческо-конструкторское дело), могли усовершенствовать свои познания с помощью индивидуального подхода, образовательную траекторию которого задавали опытные педагоги. Распорядок дня составлен таким образом, чтобы у ребят было время на развитие исследовательских, прикладных и конструкторских способностей, - говорит Дарья Сидлова, старшая вожатая «Летнего технопарка».

Обучать в интенсивном формате

Но не только организационные процессы играют роль в успешном проведении такого масштабного проекта. Важно умение педагогов обеспечивать эффективное обучение детей в таком интенсивном формате, при этом не перегружая их. И вот что говорят сами педагоги о своей работе в «Летнем технопарке».

лись создавать оконные приложения с помощью библиотеки Turtle, которая является основным инструментом в Python. А еще в программу интенсива входили занятия по компьютерной грамотности и безопасной работе в Интернете.

- Лазерное оборудование работает с плоскими объектами, поэтому для компьютерного моделирования будущих изделий вполне достаточно программы CorelDraw, которую дети могут освоить за время обучения. Это ПО отличается понятным интер-

Александр ЕРМАКОВ, учитель информатики и робототехники школы №1519, наставник Никиты Кубарева, победителя всероссийского этапа соревнований «Профессионалы»-2023 в компетенции «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»:

- Тяга к конструированию у меня очень давно. Робототехника стала новой профессиональной высотой. Мы с ребятами работаем с Arduino - это сборка и программирование, но не роботов, а устройств, которые призваны выполнять какую-то полезную функцию. Например, электронный полив или электронная кормушка для домашних животных. Собираем и программируем квадрокоптеры. Изучаем программирование. Ребята участвуют в инженерных олимпиадах, в чемпионатах профессионального мастерства. В основном я занимаюсь с детьми в рамках дополнительного образования, поэтому занятия посещают только те, кого эта тема действительно цепляет, кто хочет чего-то добиться.

Где только не летали наши дроны! И по коридорам, и в спортивном зале, и на улице. У нас даже есть электронный тренажер для начинающих пилотов. На нем летать, конечно, во много раз проще из-за отсутствия внешних факторов.

На любительском уровне заниматься робототехникой может любой ребенок. Когда дело доходит

до серьезного увлечения и соревнований, нужно учитывать природные данные и черты характера. Внимательность, аккуратность. У меня в группе, к примеру, есть правило: убери за собой, когда закончил работать, разложи все по своим местам, чтобы рабочее место было чистым, и только тогда иди домой. Усидчивость, терпение и даже упорство тоже очень нужны, потому что, скорее всего, и первый, и второй, и даже третий тест-драйв будет провальным. Нужно уметь это пережить. Конечно, для соревнований пригодятся желание побеждать, целеустремленность.

А еще я считаю, что в каждой команде обязательно должна быть девочка, которая возьмет на себя лидерские и менеджерские задачи. Девочки почти всегда гораздо лучше формулируют мысли и запросы, а иногда и «переводят» для меня то, что сказали мальчики.

Я стремлюсь делать свою работу таким образом, чтобы дети выигрывали соревнования. Это для меня сейчас приоритет. Для ребят важны как участие, так и победы, потому что они открывают прекрасные перспективы после выпуска. Кроме практических навыков и портфолио у школьника во время занятий формируется интерес, который в дальнейшем может перерасти в нечто большее, а значит, выбирать вуз будет гораздо проще.

Комментарий

Каждый родитель в начале жизни ребенка внимательно отслеживает все показатели развития своего чада. Важно все: рост, вес, аппетит, здоровый сон, настроение ребенка и его активность, как кулачки сжимает, как ванну принимает, как родных узнает, здоров ли. Чуть позже родители начинают ждать первое слово, которое приводит всех близких в восторг.

Ребенок подрастает. И вот сверстники начинают говорить, кто лучше, кто хуже. Но остаются упорные молчуны, которых ни мама, ни бабушка разговорить не могут. Приходит время, ребенка ведут в детский сад. Важно, чтобы ребенка понимали, а он мог объяснить, чего хочет. Чтобы, придя домой, он мог рассказать, как ему было в детском саду.

Что такое логоритмика и чем на ней занимаются? «Лого» - производное от слова «логос». В древнегреческом языке это «мысль», «голос», «слово», «разум», «закон», «смысл», «понятие», «причина», «число». «Ритмика» - от слова «ритм» - упорядоченное чередование элементов. Например, в речи, музыке, стихотворении, физиологии. «Ритмика» - это музыкальный и литературоведческий термин. Он означает учение о ритме в музыке или стихах. Да и свой биологический ритм есть у каждого. Как же соединяются эти два слова в занятиях для малышей?

Логоритмика занимается нескучным запуском, развитием и коррекцией речи ребенка. Играем, поем, танцуем, учим стихи,

Двигайся и говори

Что такое логоритмика и чем на ней занимаются



отгадываем загадки, рассматриваем дидактический материал, играем на музыкальных инструментах, слушаем интересные истории, конечно же, интерактивные.

Есть тема, которая объединяет цикл занятий. На каждое из них приходит персонаж сказки - наш проводник в мир логоритмики. Детям от 2 до 4 лет понятно что-то конкретное, что можно

поддержать, потрогать, обнять, то, что им знакомо. Более абстрактные темы, такие как «Дружба», «Честность», «Доброта», «Взаимопомощь», адресованы детям старшего дошкольного возраста. Все занятия взаимосвязаны, темы плавно перетекают одна в другую, контактируют друг с другом, создавая полную общую картину, раскрывая ее со всех сторон. Герои ходят друг к другу в

гости, пьют чай, играют, учат друг друга говорить, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах.

Для самых маленьких ребят я беру тему «Бабушка Наталья». Венок занятий получается из тем «Бабушка и каша», «Кошка», «Мышка», «Петушок», «Собачка», «Уточка», «Коза и внучка Машенька», «Во саду ли», «Дедушка и внучек Ванечка».

В «Зоопарк» собираются темы «Птичка», «Зайчик», «Лиса», «Волк», «Жираф», «Пингвин», «Бегемот», «Слон», «Змея» и т.д. Любые звери (на ваш вкус) занимают с детьми в образах внушительного размера. К обычным зверям я добавляю очень любимые для детей темы «Динозавры», многие дети их собирают, и «Осьминог».

Есть циклы занятий, посвященные игрушкам и профессиям. Не забываем про времена года с их календарными праздниками. Занятия проходят на улице и посвящаются жукам, пчелам, комарику, божьей коровке, бабочкам, лягушке и даже Мухе-цокотухе, всему окружающему, что так будоражит ребенка и что он с большим интересом наблюдает в природе.

Конечно, любую большую тему объединяет репертуар, который дополняется, повторяется и закрепляется на каждом занятии. Чтобы занятие становилось более теплым, называйте героев именами своих хороших знакомых. И поверьте, вам никогда не будет скучно.

Родители становятся участниками нашего процесса, и мы дарим им небольшой видеосюжет после каждого цикла на память, наблюдаем вместе, как развиваются малыши. Смайлики, сердечки и ладошки дают заряд эмоций всем участникам чата. Эмоциональный отклик детей - улыбки, восторг от встречи, радость в процессе занятия и счастливые воспоминания - заряжает меня энтузиазмом и творчеством.

Светлана ДОВГАЛЬ,
музыкальный руководитель
школы №89 имени А.П.Маршалева

В гостях у русской березки

Вот оно какое наше лето

Лето - замечательная пора для детей и взрослых, ведь именно в этот период много времени дети проводят на свежем воздухе. Большинство родителей проводят свой летний отпуск интересно и с пользой вместе с детьми. Но не у всех есть такая возможность.

Как можно больше прогулок

Лето в детском саду может быть ярким, веселым, оздоровительным, познавательным! Поэтому очень важно организовать жизнь дошкольников так, чтобы каждый день приносил что-то удивительное, был наполнен познавательным, эмоционально насыщенным содержанием.

Детям уделялось больше времени для прогулок, игр, мы организовывали разнообразные праздники, а это лучший отдых после учебного года. На прогулках воспитатели проводили работу с детьми, подвижные, спортивные игры, развлечения. Специальное время отводилось и для самостоятельных игр, дети объединялись в пары или группы по интересам.

Каждая неделя была тематической

Первая неделя летней воспитательно-оздоровительной работы в детском саду прошла под названием «Счастливое дет-

ство». В День защиты детей проводились праздничные мероприятия, активными участниками которых являлись дети и взрослые. Продолжили мы лето неделей «Россия - Родина моя!». Ее основой стали музыкально-тематические развлечения на свежем воздухе. Для детей прошли праздники «В гостях у русской березки», «День России». Ребята вспомнили символы России, играли в русские народные игры, водили хорорывы вокруг березки, отгадывали летние загадки, пели песни о Родине и дружбе.

Далее последовала неделя «Юные спортсмены». Дошкольники вместе с родителями и воспитателями делали утреннюю гимнастику. Проводились день спортивных игр, день мяча, день здоровья. Нашим воспитанникам предложили составить свои правила здоровья. Всего их получилось шесть. По всем шести правилам провели веселые викторины, эстафеты, конкурсы. Теперь наши дошколята точно знают: чтобы быть здоровыми, сильными, умными и не болеть, необходимо соблюдать правила здоровья!



Июль был посвящен сказкам. В саду были организованы творческие мастерские, где дети могли раскрыть свой творческий потенциал через рисование, лепку, аппликацию и многое другое. Воспитатели с детьми погрузились в мир книг и сказок, где каждый ребенок мог стать героем своей истории. И конечно же, были маленькие представления, где дети сами участвовали в спектаклях!

Воспитатели создавали условия для развития творческих и актерских способ-

ства. Неделя природы включила в себя следующие тематические дни: «В лес за чудесами», «В гостях у мухомора», день птиц, день животных, «Чудеса на грядках», «Цветной ковер». Дети смотрели познавательные фильмы, закрепляли свои знания о правилах поведения в природе. Большую помощь в работе по экологии нам оказали книги. На прогулке дети с интересом, восторгом и удивлением наблюдали за насекомыми. Ребята разгадывали загадки о насекомых, читали стихотворения и художественные произведения.

Безопасность - это важно

Воспитанники детского сада стали участниками увлекательных мероприятий, которые ориентированы на создание у дошкольников понимания безопасности и безопасного поведения, важности здорового образа жизни. В ходе проведения минуток безопасности для дошкольников ребята с азартом отгадывали загадки на темы безопасного купания, пребывания в лесу, на дороге, дома, на детских площадках, вспоминали правила безопасности при катании на велосипеде, качелях, роликах.

Просмотр обучающих мультфильмов о безопасности в летний период помог запомнить основные правила поведения летом. Чтение художественной литературы обогатило опыт и впечатления дошкольников, а игротка «Безопасность» сформировала навыки безопасного поведения через различные виды игр. Итогом был замечательный праздник «Безопасность всегда и везде!». Дети - это наше отражение, так давайте же собственным примером воспитывать правильное поведение в быту, на улицах, водоемах и дорогах города!

Светлана ЦЕПКОВА,
методист школы №190

Проектная деятельность в дошкольном учреждении формирует разностороннюю личность, так как работа всего педагогического коллектива направлена на развитие творческих способностей и задатков, удовлетворение индивидуальных потребностей, адаптацию к социуму.

личности ребенка. Знания, полученные с помощью метапредметных технологий, одной из которых являются мини-проекты, универсальны. Интегративность позволяет решить проблему разобщенности и оторванности знаний друг от друга. Рефлексивность способствует пониманию самого процесса: зачем, в какой последовательности выполнялись те или иные действия.

были разработаны тематические дни, занимательные игры и конкурсы, музыкальный досуг и игровые программы: конкурс рисунков на асфальте, день цветов, конкурс мыльных пузырей, день семьи, день шоколада и еще много интересных и занимательных мероприятий. Игры-путешествия помогали развитию двигательных навыков, ориентировке в пространстве. Дети были счастливы, играя с водой. Еще наши воспитанники проводили интересные опыты и эксперименты, много рисовали, лепили, делали аппликацию из бумаги.

Таким образом, в непринужденной и веселой форме они познавали окружающий мир, снимали эмоциональное напряжение, развивали мелкую моторику и координацию движений. Все мероприятия проходили весело и нестандартно, и последняя неделя июля не стала исключением.

В День военно-морского флота наши дошколята отправились в «Морское путешествие». Направляясь к волшебному острову на флотилии кораблей, которые смастерили своими руками, дети по пути отметили день китов и дельфинов, их изображения украсили стены кают и палубу. Дошколята научились понимать корабельные команды (подвижная игра «Лев руля!»), прошли викторину «О морях и океанах», отгадывали морские загадки, танцевали матросский танец «Яблочко». Когда наконец добрались до острова, ребята встретили Русалочку, которую спасли от злых пиратов, потом добывали «со дна моря» ракушки, ловили сетями «рыбу». То есть через понятную и интересную ребенку деятельность мы формируем познавательную самостоятельность, интерес к предложенному материалу, развиваем эмоционально-волевые качества, мотивацию к получению новых знаний и желание активно участвовать в процессе, а также умение работать в команде.

Ребята приняли участие в мини-проектах «День рождения светофора», «День домашних животных», «День летних эстафет».

Современному обществу необходимы вариативно мыслящие, творческие личности, способные принимать самостоятельные решения, обладающие коммуникативными навыками. И мы надеемся, что находим именно те дороги, которые ведут маленького человека к раскрытию своего большого потенциала.

Евгения СИВЦЕВА,
воспитатель школы №1900;
Алла ДЕРЯБИНА,
педагог-психолог школы №1900;
Марина КАБАЦКАЯ,
методист школы №1900

Праздник цветов и мыльных пузырей

Дельфиненок все расскажет

Применение современных педагогических технологий, основанных на системно-деятельностном подходе, является актуальным направлением проектирования образовательного процесса. Основная идея этого подхода не получение отдельных знаний, умений и навыков, а проявление себя в различных социально значимых ситуациях.

Мини-проекты, реализуемые в течение лета, во многом способствуют развитию

Для организации эмоционально насыщенной жизни дошкольников командой педагогов были созданы комфортные условия и разработана система мероприятий (мини-проектов, объединенных одной темой), направленных на оздоровление и физическое развитие, благодаря которым дети получали незабываемые впечатления, радость от общения со сверстниками и новых открытий. Чтобы жизнь детей кипела, им было не скучно, а интересно,



От улыбки станет мир светлей

Пять заветных правил

Школа - важное звено в цепочке взросления человека. Именно здесь происходит становление личности. А учитель становится проводником во взрослую жизнь, лучшим советчиком и старшим другом.

Я не просто учитель, а первый учитель, который входит в жизнь ребенка и его семьи. Моя задача не только научить писать и считать. Главное - воспитать здорового, образованного, воспитанного, любящего своих близких, друзей и свою Родину ребенка.

Дети подмечают все - мое настроение, внешний вид. Поэтому всегда нужно быть собранной, ухоженной. Прежде, чем учить и воспитывать, надо расположить к себе, стать другом. Работа учителя - это не только урок в 45 минут. Каждое слово, каждый

жест, каждое движение - это пример для ученических открытых сердец.

Мне приятно видеть, как вокруг кипит школьная жизнь. В наше время работать в школе трудно, но интересно. Учитель должен идти в ногу со временем: использовать в своей работе инновации, различные методики, в совершенстве владеть преподаваемым материалом. Но в то же время учитель, на мой взгляд, должен быть и немного волшебником. Дети широко открытыми глазами смотрят на мир в поисках нового и ждут чудес!

Когда я собираюсь на урок, ставлю перед собой цель: должно быть понятно, интересно и увлекательно. Нужно прилагать немалые усилия, чтобы добиться определенных успехов, поэтому на своих уроках стараюсь создавать проблемные, поисково-исследовательские ситуации с целью включения учащихся в творческий поиск их решения.

Задавая себе вопрос «Кто кого учит?», прихожу к мнению, что с учениками мы равноправны: я учусь у них, как из обычного сделать нечто исключительное и интересное. Вместе с ними учусь сотрудничать, уважать мнение каждого, слушать и быть услышанным. Поэтому в своей работе я стараюсь придерживаться следующих правил:

1. Поощряй самостоятельность учеников, будь верным спутником.
2. Получай удовольствие от работы.
3. Говори «не знаю», если не знаешь.
4. Улыбайся чаще, от этого в классе светлее.
5. Будь самим собой.

Татьяна ШОРНИКОВА,
учитель начальных классов
школы №69
имени Б.Ш.Окуджавы

Английский играя

Топ-5 идей для нескучных каникул

В течение всего учебного года каждый ученик мечтает о том, чтобы поскорее наступило лето и можно было заняться тем, чем хочется. Так как в нашей школе английский язык изучается на углубленном уровне, для нас очень важно сохранить и поддержать тот уровень знаний, который был освоен в учебном году, поэтому мы подготовили несколько идей для нескучных каникул с английским языком.

Идея №1. Просмотр любимых фильмов или мультфильмов на иностранном языке

Желательно подбирать экранизацию уже знакомых произведений, чтобы ребенок понимал суть происходящего. При этом необходимо включать субтитры на иностранном языке. Дело в том, что при просмотре такого видео развивается языковая догадка. Новые слова, которые дети узнают с помощью языковой догадки, лучше запоминаются, что позволит экономить время на поиски в словаре.

Идея №2. Общение с другом по переписке

Часто дети не понимают, для чего они учат язык, а в реальном общении они смогут использовать весь свой багаж знаний. Ребятам из других стран, которые также изучают иностранные языки, будет интересно узнать о культуре и традициях нашей страны. Ребенок может пользоваться разными интернет-ресурсами, но обязательно под контролем взрослых.

Идея №3. Чтение литературы на иностранном языке

На первый взгляд это занятие может показаться скучным, но приведем несколько аргументов, почему это может быть интересно даже в летние каникулы. Во-первых, можно читать то, что нравится, а не то, что надо. Во-вторых, можно найти множество интересных журналов с комиксами и актуальными новостями, таких как National Geographic Kids, Highlights для детей и NextStepU, Teens Magazine для подростков. Кроме того, чтение может быть не только в виде книг и журналов, но и в виде постов в социальных сетях. Можно найти официальный канал какой-либо популярной иностранной личности либо научный канал, подписаться и читать новости, а также пополнять словарный запас и быть в курсе новых событий.

Идея №4. Освоение иностранного языка через знакомство с национальной кухней

Если ваш ребенок любит экспериментировать с повседневными и праздничными блюдами, то приготовление блюд кухни изучаемого языка может стать отличной идеей для увлекательного семейного вечера.

Идея №5. Стать частью команды «Движение первых»

В нашей стране есть программа для молодежи, которая открывает огромный выбор новых возможностей. Поддержать интерес ребенка к изучению иностранных языков, отточить навык ведения переговоров, умение поддержать разговор и стать искусным дипломатом - вот что нам предлагает направление «Умей дружить» РДДМ «Движение первых». Здесь каждый найдет для себя возможность участия в различных мероприятиях, конференциях, попробует создать свой проект и даже получить за него грант.

Анастасия КАМГАЗОВА,
учитель английского языка школы №1302

Траектория надежды

Ресурсная школа - территория успеха

Грамотная организация образовательного процесса в ресурсной школе дает возможность построить комфортную среду для всех детей, способствует преодолению учащимися как общих, так и индивидуальных трудностей.

Для эффективного использования пространства ресурсной школы нами созданы комфортные условия, при которых дети чувствуют безопасность, успешность, самостоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Это адаптированная мобильная развивающая образовательная среда во всех корпусах, обеспечивающая комплексное использование образовательных ресурсов, современных психолого-педагогических технологий, технических и методических средств для обучения, воспитания и социализации обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Отметим, что кабинеты специалистов и классы обновлены современными дидактическими и наглядными пособиями, есть оборудованный кабинет skills for life («навыки для жизни») для социально бытового ориентирования, кабинет психологической разгрузки, также оборудованные современным оборудованием кабинеты врача-офтальмолога и охраны зрения, где нашим детям помогут скорректировать зрение.

В оформлении коррекционно-развивающей среды принимали участие специалисты (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи), учителя и, конечно же, родители.

Успешность обучения детей в ресурсной школе во многом определяется родительской позицией, которая представляет собой систему эмоционального от-

ношения родителей к ребенку. С этой целью устраиваем совместные мероприятия с детьми и родителями, где дети могут взаимодействовать с родителями в стенах школы, ежеквартально проводим мастер-классы для детей и их родителей. Такие совместные встречи формируют доверительные отношения между детьми и родителями, оказывают положительное влияние на развитие детей и приучают их сотрудничать. Также эти встречи способствуют развитию чувствования друг друга, понимания в диаде «родитель - ребенок». Кроме общепринятого психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей у нас продолжает свою работу проект «Передвижная библиотека» для родителей и педагогов, консультативно-диагностический центр «ЗД» и, конечно же, родительские клубы.

Наши педагоги и специалисты используют современные здоровьесберегающие технологии как эффективный вспомогательный инструмент в работе («РуЛисен» - система аудиокоррекции, логотерапевтический комплекс «Амалтея комфорт-лого» на основе биологической обратной связи, комплекс «Тимокко» с биоуправлением, «Баламетрикс»).

Школа №69 - уникальное место, где есть все условия благодаря созданию инклюзивных индивидуальных траекторий развития и коррекции для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий. И конечно же, мы верим, что наше педагогическое воздействие будет успешным.

Татьяна КАДИЕВА,
учитель-логопед школы №69 имени Б.Ш.Окуджавы;
Людмила МИШЕНКО,
старший воспитатель школы №69
имени Б.Ш.Окуджавы



Как поддерживать подростка в период школьных экзаменов

Психологическое сопровождение необходимо не только выпускникам, но и их родителям и педагогам-наставникам

Если ты хочешь чего-то добиться именно для себя, а не для кого-то, то этого надо действительно захотеть, причем так сильно, как, например, избавиться от зубной боли. Это может стать занудным процессом, он потребует от тебя усилий.

Желание

Сначала обратим пристальное внимание на самочувствие. На него влияют сон, полноценное питание, разнообразный отдых и физическая активность. Налаживание всех этих составляющих позволит создать или укрепить тот энергетический фундамент, который позволит мозгу полноценно запоминать и усваивать всю информацию, необходимую для сдачи экзаменов. Здесь, безусловно, не обойтись без помощи всей семьи. Если в семье нет полноценного завтрака, обеда или ужина, то подростку очень сложно не питаться фастфудом, сладкой газировкой или бесконечны-

ми чипсами. Все эти продукты, конечно, поддерживают его на ногах, но для мозга питания недостаточно, и половину информации ребенок просто не в состоянии усвоить, так как на это просто нет физических сил. Сон также очень важен, но если в семье информационный шум сохраняется до позднего вечера, то у подростка нет возможности организовать полноценный сон не менее 8 часов, чтобы утром на уроках не клевать носом. А ведь не стоит забывать, что период пубертата требует от организма огромных энергетических затрат.

Интересный отдых предполагает не зависание в телефоне, а поездки, прогулки, экскурсии, объединения по интересам, которые возможно организовать с семьей. Причем в городе создано много интересных локаций.

Физическая активность. В этой сфере, безусловно, важен предыдущий опыт организации такой деятельности подростка. Если он никогда не ходил ни в одну спортивную секцию, то, конечно, труд-

но организовать необходимую нагрузку, для того чтобы кровь активно приливалась к лобным долям мозга и позволяла активизировать когнитивные способности подростка. Но здесь, как ни в одной сфере, важен пример родителей или хотя бы желание, например, поиграть в настольный теннис на улице, благо в городе это сделать просто, такие столы есть в каждом дворе, или совершить утреннюю совместную пробежку. Эти совместные тренировки помогут наладить контакт и доверительные отношения между ребенком и взрослым.

Эмоции

Сильные эмоции захлестывают наш мозг и блокируют когнитивные функции. Возникновение чувства тревоги - это необходимая реакция организма, мобилизующая подростка в предвидении потенциальной опасности и обеспечивающая ответную реакцию «бороться или бежать». Тревога становится для него проблемой, которая проявляется физиологи-

ческими реакциями и подкрепляется негативным мышлением и утратой контроля над поведением в целом. Здесь еще немало важен фактор внешнего нагнетания ситуации неуспеха и тревоги со стороны родителей и, к сожалению, педагогов. Поэтому мы, взрослые, как более опытные люди можем подготовить подростка к нескольким вариантам исхода экзаменов. Подростку важно быть уверенным, что, если на экзамене что-то пойдет не так, он не останется без поддержки. Что это точно не конец жизни, выход есть всегда. Этот момент для себя очень четко должны осознать родители, и если у них недостаточна информация по организации пересдачи экзаменов, то здесь на помощь придут педагоги школы.

Планирование

Планирование этапа подготовки к экзаменам. И здесь невозможно обойтись без помощи семьи и школы. Когда подросток определяет, какие экзамены он

будет сдавать, то консультация педагога-предметника просто необходима: на что обратить особое внимание, на какие разделы, темы, выполнение практического задания, если экзамен такую отчетность предполагает, помочь составить совместно с подростком общий план подготовки к экзамену - сначала по месяцам, потом по неделям, дням, часам. Определить с подростком точно время, которое будет выделено на подготовку к экзамену, и в эти часы не требовать от него заняться уборкой комнаты или каким-то еще делом, не связанным с учебной. Как только подросток увидит, что его занятие значимо для всех членов семьи, то чувство взрослости, которое в этом возрасте возникает, и значимости деятельности позволит ему самому сконцентрироваться на занятиях и добиться результатов.

Наталья КОРЯГИНА,
педагог-психолог школы №89
имени А.П.Маресьева

Юнармейский отряд «Севастополец» школы №1619 имени М.И.Цветаевой организован 24 октября 2021 года - в день рождения великого полководца Александра Васильевича Суворова. В настоящее время в отряд вступили 109 школьников.

На оздоровительно-образовательной площадке Московского центра «Патриот. Спорт» в оборонно-спортивном центре «Патриот», расположенном в поселке Тучково под Рузой, ребята занимались медицинской, инженерной, строевой, тактической и огневой подготовкой, встречались с Героями России, ветеранами боевых действий, посещали лекции по военной истории России, уроки Мужества. Для юнармейцев проходили фестивали, концерты, викторины, творческие вечера, эстафеты и соревнования.

Важные навыки

Смены «Московский юнармеец»

Весь учебный год ребята занимались в кружках дополнительного образования, принимали участие в конкурсах и фестивалях, становились победителями и призерами, таким образом, смогли представить обширное портфолио, выполнить конкурсное задание и успешно пройти конкурсный отбор на участие в тематических патриотических сменах ВДЦ «Орленок» и «Океан». Несколько наиболее активных юнармейцев находились на смене «Всероссийская парусная регата «Восточный ветер» в ВДЦ «Океан» на берегу Японского моря.

Будущие защитники Родины учатся настоящему мужскому делу. Парни становятся смелее, решительнее, самостоятельнее и понимают, что такое ответственность не только за себя, но и за товарищей и за общее дело. А девушки видят, каким должен быть настоящий мужчина, и сами активно принимают участие в тактических и специальных играх, тренировках и соревнованиях.

На этой смене юнармейцы овладели навыками вязания морских узлов и практического использования их в конкретных случаях.

Морские узлы - настоящее искусство, уходящее корнями к истокам зарождения мореплавания и до сих пор не утратившее актуальности. Настоящему моряку-юнармейцу необходимо уметь вязать морские узлы, - делится впечатлениями юнармеец отряда Елизавета.

На занятиях по топографии юнармейцы учились определять стороны света на суше и в воде, находить координаты любой точки на карте, а также определять объект по его координатам. Помимо этого каждая группа юнармейцев училась разрабатывать прокладку пути судна по заданному направлению и расстоянию. Также ребята приобретали знания в оказании первой помощи, в том числе осваивали самоспасение в чрезвычайных ситуациях, сразу переходили от теории к практике, чтобы эффективнее усвоить всю полезную информацию. Не менее важной частью военной подготовки является строевая и огневая подготовка.

Юнармейские программы в летний период необходимы ребятам и дают возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух взаимопомощи, чувство социальной ответственности, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций, помочь в осознанном выборе профессии, особенно тем юнармейцам, которые мечтают связать свою судьбу с военной службой.

Вот такие нескучные каникулы у наших ребят. Благодарим всех организаторов юнармейских активностей и летних смен!

Анна УВАРОВА,
педагог-организатор, координатор
юнармейского отряда «Севастополец» школы
№1619 имени М.И.Цветаевой

Время для приключений

Почувствовать себя птицей и взлететь выше Эльбруса возможно

Развлекательно-полезный марафон РДДМ подготовил всех нас к новому учебному году! Марафон включал в себя челленджи в соответствии с направлениями движения: «Учись и познавай», «Дерзай и открывай», «Найди призвание», «Создавай и вдохновляй», «Благо твори», «Служи Отечеству», «Достигай и побеждай», «Будь здоров», «Расскажи о главном», «Умей дружить», «Береги планету», «Открывай страну». Свои действия участники фиксируют в социальной сети, используя хештег #РДДМ#Нескучное лето.

Одним из заданий стало изучение новых природных мест города, создание их фото и оригинальной подписи, например, из прочитанного произведения. Читайте литературу, и будут прекрасные подписи для летних фото. Школьникам также предлагают вспомнить легенды и предания края и создать свой путеводитель по значимым местам.

Следующее задание направлено на решение проблемы нежелания читать летом: предлагаем начать с современных приключенческих историй, а после посмотреть фильмы, созданные по этим книгам. Сравните их между собой: так ли вы представляли себе героев, их действия и сюжет? Рекомендуем следующие книги. Клайв Льюис «Хроники Нарнии: лев, колдунья и волшебный шкаф» и трилогия одноименных фильмов. Книга Нейла Геймана «Коралина» и одноименный не менее известный мультфильм. Книга, которая учит «играть в радость» и видеть хорошее даже в плохом, - «Поллианна» Элинора Портер.

Также учащиеся могут принять участие в акции «Семейное древо»: подробно изучить историю своей семьи, рода, фамилии и составить генеалогическое древо. Знать историю своей семьи важно, как никогда. Родословную изучают, чтобы узнать характерные черты своего рода, занятия и интересы, отыскать связь с дальними родственни-



ками и поддержать связь с теми, с кем утратил возможность общаться, а также восстановить семейные традиции. Сделать это легко - нужно обратиться к родителям, бабушкам, дедушкам и другим родственникам. Они расскажут о своих мамах, папах, их биографии и связи с другими родственниками. Обязательно нужно записать это и начать соединять информацию. Так можно создать свою родословную. Кстати, многие обращаются в архив, где могут найти под-

Заведите себе ежедневник или любой другой планер, в котором удобно записывать график дел, напоминания о секциях, домашних делах, челленджах и акциях. Не забывайте про цели, которые наметили. Чаще возвращайтесь к списку целей, чтобы напоминать себе о том, что ваши труды имеют пользу и приводят к предвкушаемому итогу.

Татьяна НИКОЛЕНКО,
учитель русского языка и литературы
школы №1302



«Абилимпикс» - это здорово!

Студенты приняли участие в чемпионатном движении

В педагогической науке и практике признано, что эффективным условием развития личности студентов с инвалидностью является их участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства. Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» в нашей стране является частью президентской платформы «Россия - страна возможностей» и проводится при поддержке Министерства просвещения РФ. Движение «Абилимпикс» обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью.

С 2017 года наш колледж активно включился в движение «Абилимпикс», являясь базовой площадкой по проведению национальных и московских чемпионатов по компетенции «Адаптивная физическая культура». На базе колледжа работает Совет компетенции «Адаптивная физическая культура». Это позволяет развивать в колледже инклюзивное профессиональное сообщество.

Начиная с 2018 года в Московском чемпионате «Абилимпикс» по компетенции приняли участие 7 студентов, из них 5 представляли Москву и наш колледж на национальных чемпионатах в различные годы (М.Блохина, 2018 год, С.Пахмутова, 2019 год, А.Головин, 2020 год, А.Кочурова и Е.Кабанова, 2022 год). Все пять студентов принесли в копилку города золотые медали чемпионата. Подготовку победителей осуществляют преподаватели-тренеры М.В.Яшина, К.Г.Родина, Н.А.Васенкова, Л.А.Рыкова, А.Б.Дардик, Е.В.Ваганова.

На первом этапе в систему подготовки входит изучение личности студента для проектирования маршрута профессионального продвижения и планирования тренировок. Наставники отмечают, что для студентов с инвалидностью характерны проблемы в межличностных отношениях и социально-психологической адаптации. Эти студенты испытывают потребность в психологической поддержке при решении проблем личностного и профессионального самоопределения.

На следующем этапе подготовки к конкурсу «Абилимпикс» в совместной деятельности тренера и студента проводится анализ заданий, поддерживается самостоятельность и инициативность их решения. В рамках отработки заданий у студентов эффективно осваиваются профессионально-предметные знания, формируются творческое и профессиональное мышление, положительное отношение к выбранной специальности.

В условиях выполнения конкурсных заданий на чемпионате наши студенты демонстрируют высокий уровень сформированности профессиональных компетенций. На конкурсной площадке по компетенции «Адаптивная физическая культура» студенты с инвалидностью умело преодолевают личные проблемы со здоровьем и демонстрируют готовность профессионально действовать.

Участие наших студентов с инвалидностью и ОВЗ в конкурсе «Абилимпикс» позволяет формировать ответственность и добросовестное отношение к трудовой деятельности, развивает творческое мышление, профессиональные интересы, коммуникативные качества. Это помогает нашим выпускникам успешно трудоустроиться, правильно адаптироваться к условиям взрослой жизни. Включение в соревновательную деятельность формирует в них уверенность, прививает самостоятельность и дисциплинированность, что важно для дальнейшей профессиональной и социальной адаптации.

Наталья ВАСЕНКОВА,
методист педагогического колледжа №18
«Митино»



Чудо создаем сами

Дизайнерское мышление - для всех!

Больше 10 лет центр детского творчества «Строгино» успешно реализует социально-творческий проект «Я - дизайнер!», отмеченный дипломом I степени Московского конкурса инновационных проектов «Инновации в дополнительном образовании детей».

Участники проекта знакомятся с особенностями дизайнерской, проектной и конструкторской деятельности, осваивают методы дизайна в процессе творческих встреч с профессиональными дизайнерами, специалистами в области IT-технологий, анимации и веб-разработки, креативной индустрии.

Долгосрочное сотрудничество с МГХПА имени С.Г.Строганова включает проведение мастер-классов преподавателями вуза, посещение производственных мастерских и выставок выпускных квалификационных студенческих работ.

Ежегодно школьники участвуют в создании индивидуальных и коллективных дизайн-проектов по направлениям «Предметный дизайн», «Дизайн среды», «Графический дизайн», «Веб-дизайн», «Дизайн книги», «Коммуникативный ди-

зайн», «Дизайн костюма» и «Текстильный дизайн», решая сложнейшие задачи по проектированию визуальной и предметной образовательной среды, исследуя роль дизайна в формировании взаимодействия между людьми и технологиями. Увлекательные творческие конкурсы направления «Я - дизайнер!», проектные мастерские, выставки и экскурсии (в вузы и колледжи, на производства, в музеи) с каждым годом объединяют все больше юных дизайнеров, их педагогов и родителей. В 2022-2023 учебном году свыше 15000 человек приняли участие в мероприятиях направления «Я - дизайнер!». Насыщенная программа ежегодных городских конкурсов «Я открываю книгу», «В ожидании чуда», «День семьи», «Мир дому твоему» вдохновляет и мотивирует к творчеству и созиданию.

Оригинальная форма погружения в дизайн-практику - интенсив «Летняя школа дизайнера». В процессе реализации этой образовательной программы дети готовят коллективный экспериментальный проект, посвященный определенной актуальной теме, - «Живая история России», «Строгино сквозь века», «Экология. Культура. Общество».

Творческие показы, медиапроекты, знакомство с основами сценографии,

освоение приемов актерского мастерства и ораторского искусства позволяют ребятам получить практический опыт. Дети активно и много творят, учатся наблюдать, фантазировать и генерировать идеи, делают первые шаги в создании своего портфолио, знакомятся с технологией разработки и реализации проектов в различных сферах дизайна, что пригодится им в любой деятельности независимо от выбора будущей профессии.

На занятия в летнюю школу дизайна школьники приходят с горящими глазами, ведь программа основана на здоровьесберегающих технологиях и включает не только учебу и творчество, но и спортивные, подвижные игры на свежем воздухе, занятия современным танцем. Овладевая новыми навыками и решая учебные проблемы, дети развивают в себе самостоятельность, которая способствует их росту. Как результат - ребенок или взрослый с дизайнерским взглядом на мир учится видеть в нем возможности и испытывать искреннее удовольствие от обучения и свершений.

Надежда БАГРЕЕВА,
педагог дополнительного образования
центра детского творчества «Строгино»



Физическая культура, спорт и фитнес

Юниоры, вперед!

Чемпионаты «Московские мастера» - соревнования по профессиональному мастерству. Участники должны продемонстрировать свои навыки за определенное количество времени, выполнив ряд практических заданий.

Сто школьников приняли участие в региональном чемпионате «Московские мастера» по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» в категории «юниоры» в апреле 2023 года. Юниоры - ученики общеобразовательных школ от 14 лет. В педагогическом колледже №18 развернулась соревновательная площадка, максимально приближенная к реальным условиям труда. Многофункциональная рама, SMART-доска и новейшее оборудование в сфере фитнеса помогли конкурсантам показать наивысшие результаты.

Итак, результаты апрельского регионального чемпионата: 1-е место - Дмитрий Михайлов (готовился на базе ПК №18), 2-е место - Глеб Колаборнов (готовился на базе школы №1747), 3-е место - Константин Попелюк (готовился на базе КБТ).

Расскажем, как готовились московские чемпионы. В юниорской чемпионатной «ветке» есть нюансы - это возрастные особенности данной группы учащихся. Поэтому необходимо было адаптировать процесс подготовки к участию в чемпионате с учетом особенностей подросткового возраста.

На первом этапе проводилось обучение по программе дополнительного образования. Теоретический материал выдавался в параллели с практической деятельностью школьников. Мы сразу включили отработку практических навыков работы с новыми видами оборудования. Особое внимание обращали на то, чтобы учащиеся проговаривали вслух все действия в процессе выполнения заданий. Это способствовало лучшему запоминанию специальной терминологии, а также коммуникации с волонтерами. Учитывая особенности возраста, мы использовали и игровые формы организации занятий, например «Я - тренер», применяли приемы «Попробуй первый» или «Научи друга». Отметим: при оценке результата по итогам выполнения заданий мы не указывали участнику на ошибки, а концентрировали его внимание на правильно выполненных элементах задания. Ребята стремились повторить то, что было «идеальным», а это совсем другие эмоции. Вместо страха сделать что-либо неправильно у школьников было ожидание: что у меня получилось, за что меня похвалят?

Второй этап - отбор кандидатов для участия в чемпионате. Кандидаты по возрасту могут войти в одну из двух групп: на ближайший чемпионат и в резерв на следующий чемпионат. Следовательно, программа и график тренировок у них будут разными. На этом этапе мы активно взаимодействуем с родителями, определяем осознанность и цели кандидатов.

Третий этап - тренировка к чемпионату. На этом этапе главное - дисциплинированность! На тренировках мы готовим конкурсантов к самостоятельности, акцентируем внимание на правилах проведения чемпионата, учим следовать инструкциям.

В педагогическом колледже №18 тренеры используют приемы для отработки стрессовых и нестандартных ситуаций. Особое внимание уделяем самоорганизации участников. Это дает гарантию, что человек самостоятельно сможет принять решение в любой ситуации. Например, меняем состав команды, отработку модулей конкурсного задания выполняем на разных версиях программного обеспечения. Используем на тренировках видеосъемку, приглашаем независимых экспертов и наблюдателей. Наш опыт показывает, что участники так лучше привыкают к вниманию и присутствию посторонних лиц, что помогает им сконцентрироваться на выполнении конкурсного задания на самом чемпионате.

Итоги чемпионата профессионального мастерства убедили нас, что лучших результатов можно достичь систематическим повышением компетенции тренеров-наставников, сплоченной работой команды образовательной организации, тесным взаимодействием с родителями участников. Целеустремленность, трудолюбие, вера в себя и тренеров, желание победить - самые главные составляющие успеха.

Елена ПИСАРЕВА,
преподаватель педагогического колледжа №18 «Митино»,
главный эксперт чемпионата «Московские мастера»



Незабываемый опыт

Лето профессионалов

Летние каникулы для участников соревнований профессионального мастерства не повод отдохнуть и расслабиться. Это лето для победителей чемпионата «Московские мастера»-2023 началось с интенсивных тренировок и поездок на соревнования.

Новое Всероссийское чемпионатное движение «Профессионалы» было создано в этом году и началось с региональных соревнований по всей стране еще зимой. В каждом регионе были выбраны лучшие из лучших студентов и школьников по всем компетенциям. А вот летом у ребят проходит межрегиональный этап соревнований. За медали всероссийского уровня от нашего колледжа в городах Дзержинске, Оренбурге и Москве борются Дима Михайлов и Михаил Щекутев, Алиса Та-



таринцева, Ульяна Корнюкова и Анастасия Кондратенкова, Анастасия Гришина и Ольга Литус в компетенциях «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание в младших классах», «Вожатская деятельность».

А как сами ребята относятся к такому насыщенному лету в их жизни? Они поделились своими впечатлениями.

Ульяна Корнюкова рассказывает:

- Безусловно, потребовалось приложить немало усилий, чтобы выдержать тренировочный режим. Когда другие ребята активно и весело проводят летние каникулы, конечно, хочется к ним. Но внутри понимаешь, что на тебе и твоей напарнице по команде лежит огромная ответственность за колледж и город.

- Подготовка к соревнованиям летом не была сложной, поскольку не нужно было отвлекаться на учебу. Она давала ощущение, что мой отдых проходит с пользой. Больше всего мне запомнилась атмосфера соревнований - рабочая во время тренировок и выполнения конкурсного задания на чемпионате и приятная и душевная после самих соревнований. Участие в чемпионате стало новым незабываемым опытом для меня, - поддерживает подругу Алиса Татаринцева.

А Миша Щекутев отмечает:

- Участие в соревнованиях дало мне возможность познакомиться с интересными людьми, а также посетить Оренбург. Это колоссальный опыт, который в дальнейшем поможет мне в будущей профессии.

- Благодаря соревнованиям я обрела коммуникативные навыки и стала более открытой к общению. Мне удалось по-другому взглянуть на профессию вожатого. Готовиться летом было моментами сложновато, хотелось отдыхать и гулять с друзьями, но я взяла себя в руки и вспомнила, для чего я все это делаю. У меня была прекрасная напарница Оля, от которой я получала поддержку и помощь. Это стало интересным опытом и пригодится мне в будущем, - признается Настя Гришина.

Подготовка к соревнованиям - это всегда работа целой команды педагогов-тренеров. Для них это лето стало не просто возможностью провести очередную отпуском с пользой. Тренерская команда организует процесс подготовки будущих чемпионов, поддерживает ребят профессионально в тренировочном процессе и морально в трудные минуты. Эксперты-наставники отправляются на соревнования в регионы России и участвуют в судействе. Все наши участники отмечают огромный вклад тренеров в их победы и отзываются с большой благодарностью о каждом.

Такая сложная работа, безусловно, приносит свои плоды - медали!

Алена БОЛОТОВА,
преподаватель педагогического колледжа №18 «Митино»

Каникулы с пользой

Воспитанники кружка «Основы видеомонтажа» школы №1619 имени М.И.Цветаевой стали победителями конкурсного отбора для поездки на смену в военно-исторический лагерь «Страна героев».

Ребята закрепляют знания, полученные в кружке дополнительного образования, и изучают основы создания и продвижения патриотических медиапроектов. На протяжении 14 дней они осваивают дополнительную общеразвивающую программу, содержащую модули по военной истории России и социальному проектированию, курсы тематического направления «Медиа Победы», занятия по физической подготовке и спорту. Дети учатся создавать информационные события, посвященные героическому прошлому нашего народа, получают навыки продвижения информационных ресурсов и освещают военно-исторические события истории России, приобретают навыки проведения репортажей и ведения блогов.

- Победить было непросто, весь учебный год наша студия принимала участие в конкурсах и фестивалях по направлению медиаторчества. Мы учились создавать репортажи о событиях, проходивших в школе и на выездных мероприятиях, поздравляли на дому ветеранов и участвовали в проекте «Парад ветерану». У нас дружный, сплоченный коллектив, работа ведет-

ся командная, именно поэтому мы смогли стать лауреатами и дипломантами многих конкурсов в течение учебного года, собрать необходимое портфолио и победить в конкурсном отборе на поездку в лагерь, - делится впечатлениями воспитанница кружка Софья Р.

Проведение каникул с пользой в компании с единомышленниками помогает выстраивать межличностные отношения, улучшает состояние эмоциональной сферы, способствует развитию самопомощи, помогает в осознанном выборе профессии, формирует чувство успешности и, как следствие, позитивную мотивацию для продолжения учебной деятельности. Все это в совокупности помогает раскрывать и развивать творческий потенциал детей, так как все занятия ориентированы на удовлетворение их интеллектуальных потребностей и решение задач творческого становления во время летних каникул.

Всероссийский лагерь «Страна героев» организован в нескольких регионах нашей страны: в Удмуртии, Чувашии, Ярославской и Новосибирской областях.

Хотелось бы выразить благодарность Всероссийскому военно-историческому обществу за организацию каникул с пользой, помогающих воспитывать патриотов нашей Родины.

Олег АБРОСЕНКОВ,
руководитель кружка
«Основы видеомонтажа»
школы №1619 имени М.И.Цветаевой



Дорогой добра

Ребята из детского объединения «Юность Митина» принимают участие в хороших делах

Детское движение Москвы уходит корнями в начало XX века. Менялся политический строй в стране, менялись и времена объединения. Сейчас пришло время Российского детского движения «Движение первых», куда, как в полную реку, потекли ручейки разных детских организаций.

Наша детская организация была зарегистрирована в 2011 году в ГБУ «Детское движение Москвы» и называлась «ДО «Юность Митина». Цели и задачи организации - воспитывать любовь к Родине, к людям, умение сострадать другим, прививать нравственность, культурные, исторические и духовные ценности, формировать активную жизненную позицию и инициативность.

Впоследствии объединение переименовали в «Юный волонтер». Возрастная группа - 7-11 лет. Это важный период для подготовки ребят к активному участию в волонтерстве. Когда из объединения «Юный волонтер» ребята переходят в объединение «Волонтер», они уже мотивированы и научены основным правилам волонтерства. Это активный период жизни команды. Мы принимали участие в массовых мероприятиях округа, города и страны.

Ребята были участниками многих благотворительных акций и ярмарок: «Мечты сбываются», «Начни с главного» и многих других. Когда ребенок болеет и не может пойти в детский сад или школу, ему нужна поддержка. Ребята писали письма с пожеланиями (акция «Напиши письмо другу»), а также готовили сувениры своими руками для участия в ярмарках, средства от которых переводились в фонд «Подари жизнь». Поделки, сделанные своими руками, ребята передавали в храмы на разные праздники для одиноких людей и нуждающихся в помощи.

Каждый год к Дню пожилого человека ребята своими руками изготавливали открытки, сувениры и с поздравлениями вручали их лично в домах культуры «Салют», «Красный Октябрь», в социальном жилом доме №2 в Митине, в социальном центре «Митино», даря радость и приятные эмоции старшему поколению. Вели шефскую работу с ветераном ВОВ Павлом Яковлевичем Кирюшиным, который проживал с женой в социальном доме №2. Ребята посещали семью, поздравляли с торжественными датами. Чета Кирюшиных была частым гостем на разных школьных мероприятиях. Ветеран сделал памятный подарок ребятам - вручил свои шахматы. Сейчас они стоят в классе.

Ребята нашего объединения являются первыми участниками Бессмертного полка, который стартовал на Поклонной горе в 2013 году. Участие в акции «Бессмертный полк» на Красной площади стало ежегодным. Мои ученики выпустили «Альбом памяти» о своих бабушках и дедушках, которые защищали Родину. Этот альбом хранится в школе, в музее боевой славы.

Ребята нашего объединения были удостоены чести нести Вахту памяти на Поклонной горе возле Огня Памяти и Славы. В Музее Победы на Поклонной горе принимали участие в акции «Синий платочек», а также в памятных встречах с труженниками тыла, ветеранами ВОВ, детьми войны.

В парке «Митино» и на аллее по улице Митинской ребята вместе с ветеранами локальных войн приняли участие в посадке сирени Победы к 9 Мая. Были участниками марш-броска Дедовск - Снегири. Наши объединения каждый год в апреле принимают участие в волонтерской работе и в митинге у мемориала чернобыльцам на Митинском кладбище.

«Детское движение Москвы салюует космонавтам», «Стань первым» - в этих многолетних акциях, посвященных покорителям космоса, ребята принимали участие на ВДНХ. На Аллее космонавтов ребята писали пожелания космонавтам, возлагали цветы и запускали шары, символизирующие салют, в небо.

В летний период ребята становились участниками лагерей активистов, в которых обменивались опытом и обзаводились новыми друзьями. «Северо-Запад - территория детства», «Сохрани место, где ты живешь» - за участие в этих и многих других проектах наша организация «Юность Митина» была награждена почетной грамотой префекта округа.

Сейчас объединение «Юный волонтер» продолжает активную работу. Наш ручеек вливается в реку «Движения первых». Мы присоединились к РДДМ и приняли участие в акции «Мы вместе». Ребята написали письма и пожелания участникам СВО. На базе школы состоялась встреча с бывшим воспитанником школы, который сейчас является участником СВО.

Меняется жизнь, меняются названия организаций, но не меняются горячие детские сердца и дорога, по которой идут ребята со своими наставниками. А дорога эта называется «Дорога добрых дел». Ребята вырастают, становятся активными гражданами своей страны. И я надеюсь, что они выберут именно эту дорогу.

Мария АМЕХИНА,
учитель начальных классов школы №1900

Солнечные дни круглый год

Как провести лето так, чтобы оно запомнилось, зарядиться солнечной энергией на весь год? Все просто! Спросите об этом ребенка. Он сам даст массу идей.

Быть может, у ребенка есть мечта научиться что-то делать? Или он уже знает, чем хотел бы заниматься летом? Родителям нужно только записать, запомнить и помочь воплотить идеи в жизнь. Если нет, займитесь планированием вместе.

Вот несколько идей:

- готовьте вместе с ребенком. Составьте меню из летних блюд. Сделайте один день в неделю днем сладостей. Пусть ребенок сам придумает рецепт;
- на прогулку в парк берите снаряжение - лупу, бинокль, сачок;
- ходите в гости и приглашайте гостей к себе;
- напишите сказку или рассказ, смастерите героев, покажите представление;
- читайте вместе. За чаем с вкусняшками. Читайте по очереди, а затем обсуждайте. К таким литературным вечерам могут присоединиться и друзья;
- устройте семейные просмотры детских фильмов. Обсуждайте, сравнивайте;
- общайтесь с бабушками и дедушками. Слушайте истории про их жизнь. Составьте генеалогическое древо;
- выходите во двор для совместных игр. Вынесите инвентарь: ракетки для бадминтона, скакалки, мел и шайбу, мячи для футбола и волейбола.

Делайте то, что вам по силам, что вы любите. Делайте это с удовольствием. Если у вас нет возможности постоянно проводить время с детьми, сделайте ежедневные послания - задания на день. А вечером слушайте рассказы об удивительных находках, играх и восторгах от прожитого дня.

Отдыхайте вместе с ребенком. Общение и совместное времяпрепровождение с родителями дадут ему возможность понять, что он для вас любим и важен. А это самый главный ингредиент счастья.

Екатерина ШУМАКОВА,
воспитатель школы №1155

Наследие Отечества

Школьный музей: вчера, сегодня, завтра

В музейный комплекс входят три музея: военно-исторический имени Константина Константиновича Рокоссовского, «Русская изба», этнографический «Этнос российского народа».

Большая заслуга в создании музея принадлежит Клавдии Викторовне Свиридовой. Проведена работа по сбору материалов, артефактов, поисковая. Были созданы экспозиции, оформлены стенды. Ребята принимали участие в поисковых экспедициях. Их результатами были найденные родственники погибших бойцов и захоронение останков погибших. Обучающиеся нашей школы принимали участие в парадах как поисковики.

Уже сегодня школьный музей - это место не только сохранения экспонатов и

рые эмоционально прочитали стихи и спели песню. Продолжая работу по патриотическому воспитанию, ребята активно принимают участие в исследовательских проектах. Так, наша команда «Наследники Победы» стала дипломантом конкурса Московского городского методического центра «Фронтовые театры в годы Великой Отечественной войны». Как же здорово было реализовывать проекты РДДМ «Школьный музей»! Каждые две недели ребята выполняли задания. И пусть не стали победителями, но само участие дало импульс к развитию нашего музея. А уж участие в конкурсе Музея Победы «Школьный музей - взгляд в будущее» стал визитной карточкой нашего музея, ведь после участия в нем я стала победителем в номинации «Наставник». В октябре в Музее Победы состоится большая конференция



проведения экскурсий, но и привлечения обучающихся к активной деятельности по самостоятельному поиску информации, участию в патриотических мероприятиях, акциях, сотрудничеству со школьным музеем Победы. На сегодняшний день наш музей стал партнером Музея Победы и принимает активное участие в конкурсах, конференциях, встречах, выставках. Было огромным счастьем и гордостью провести круглый стол «Встреча трех поколений» в Музее Победы. На эту встречу были приглашены руководители школьных музеев Сухиничей, Канаша, Чебоксар, Калининграда, а также внуки маршалов Советского Союза Иван Сергеевич Баграмян и Константин Вильевич Рокоссовский. Встреча была посвящена солдатам, офицерам и маршалам 324-й стрелковой дивизии, 11-й и 16-й армий, которыми командовали маршалы К.К.Рокоссовский, И.Х.Баграмян. На встрече присутствовали потомки ветеранов дивизии - дети, внуки, правнуки, а также кадеты школы №1551 и наши ученики.

Мы не просто организовали встречу, но и подготовили выступление ребят, кото-

и поздравление победителей, в которых примут участие представители команды и из нашего музея.

Музей школы включен в план Музея Победы на предоставление выставки совместно с музеями Сухиничей, Канаша, Калининграда. Это большая ответственность и гордость! Мы представляем экспонаты музея на площадке Музея Победы. В 2023-2024 учебном году планируем создать экспозицию «Верны Отчизне» об участниках СВО города Москвы и района Митино, а также постоянную экспозицию Краснознаменной Верхнеднепровской стрелковой дивизии №324, организовать встречи с потомками маршалов Советского Союза А.К.Говорова, К.К.Рокоссовского, И.Х.Баграмяна, генерала А.П.Белобородова с ребятами нашей школы. Также хочется создать в нашей школе отряд Юнармии, который будет принимать участие во всех мероприятиях музея и патриотических акциях Москвы.

Наталья КУЗЬМИЧЕВА,
педагог-организатор школы №1944



В гостях у Берендея и письмо отважного капитана

Удивительное вокруг нас

Праздник детства, День России, день ромашки, день шахмат, день балалайки, «Яблочные посиделки», день урожая - для детей готовиться к таким событиям, приобщающим их к богатым истокам народной культуры и истории нашей страны, стало уже традицией.

Дети с нетерпением ждут праздников. Все начинается с мероприятия «Здравствуй, лето!», на котором ребята встречают это прекрасное время года веселыми танцами, конкурсами, играми вместе со сказочными персонажами. В этом году дошкольники были в гостях у царя Берендея.

В день рождения студии «Союзмультфильм» путешествовали на Паровозике из Ромашкова, рассказывали Деду Морозу, что такое лето, а с Василисой Прекрасной и Василисой Премудрой решали, что надо успеть сделать за летние месяцы. Очень увлекательно и необычно проходил досуг «Мы индейцы». В этот день группы превратились в племена, каждое со своим названием и тотемом. «Дикие совы» были самыми меткими, «Палящее солнце» наловило больше всех рыбы. «Стойкие бурндуки» оказались лучшими охотниками,

построен полностью на инициативе детей: дошкольники каждый день находят вокруг себя то, что влечет за собой вопросы, а значит, и новую тему для проекта.

Прогулка - время для двигательной активности, поэтому она не обходится без подвижных игр, которые подбираем по принципу включения всех основных физкультурных элементов: ходьбы, бега, прыжков. Обязательно раз в месяц проводим «День тайн и загадок», где ребята разгадывают кроссворды и ребусы, используя различные шифры, пишут друг другу послания. Летом у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного.

Проект «На старт! Внимание! Лето!» включает спортивные мероприятия, дни здоровья, спортивные праздники, все это реализует потребность детей в двигательной активности и приобщает воспитанников к здоровому образу жизни. Туристический поход - любимый детский досуг, где ребята знакомятся с основами жизни в природных условиях, назначением походных предметов, учатся ориентироваться по компасу, преодолевают полосу препятствий, на деле понимают, что такое помощь другу и взаимовыручка.

Все виды продуктивной деятельности дают большие возможности в развитии интеллектуальных способностей детей.



«Великие тигры» стали самыми быстрыми и ловкими.

Игра-путешествие «Остров сокровищ» началась с письма отважного капитана, в котором он просил ему помочь - забрать карту у пиратов. Но для этого необходимо пройти ряд испытаний, чтобы доказать свои смелость и ловкость.

Лето - наилучшая пора для общения с природой. Внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Именно так называется наш познавательный проект, который идет в течение всего лета. Какой замечательный аромат, как будто рядом пекут вкусные булочки! Это зацвела липа, идем наблюдать, узнаем все об этом полезном дереве: сушим цветы и пробуем необыкновенный липовый чай. Увидели виноградную улитку - узнаем все об этом представителе животного мира. Проект «Удивительное рядом»

Творческая мастерская «Маленькие шедевры» работает ежедневно. В день сурпризов каждый может сделать подарок для друга. В день летних гирлянд все участки украшены яркими работами детей. Летом прямо на веранде проводим тематические выставки рисунков. Одна из любимых забав - рисование мелом на асфальте, вот уж есть где развернуться детской фантазии.

Для нашего педагогического коллектива важно организовать жизнь дошкольников так, чтобы каждый день приносил им что-то новое, удивительное, был наполнен познавательным содержанием, эмоционально насыщен, чтобы воспоминания о летнем времени в детском саду еще долго вызывали у детей положительные эмоции.

Юлия ЧУКАНОВА,
старший воспитатель школы №1944

В гости к Чехову

Здесь он прожил семь лет

Варшавское шоссе. Я еду в сторону области в общем потоке машин, скорость на контроле: по трассе камеры через каждый километр. Вдруг вижу указатель «Чехов 50». Что бы сказал сам Антон Павлович, увидев такой дорожный знак? Но в тот же момент рождается и другая мысль: а не заехать ли в Мелихово? И вот несколько километров по шоссе на дороге - и я на месте, в усадьбе Чехова.

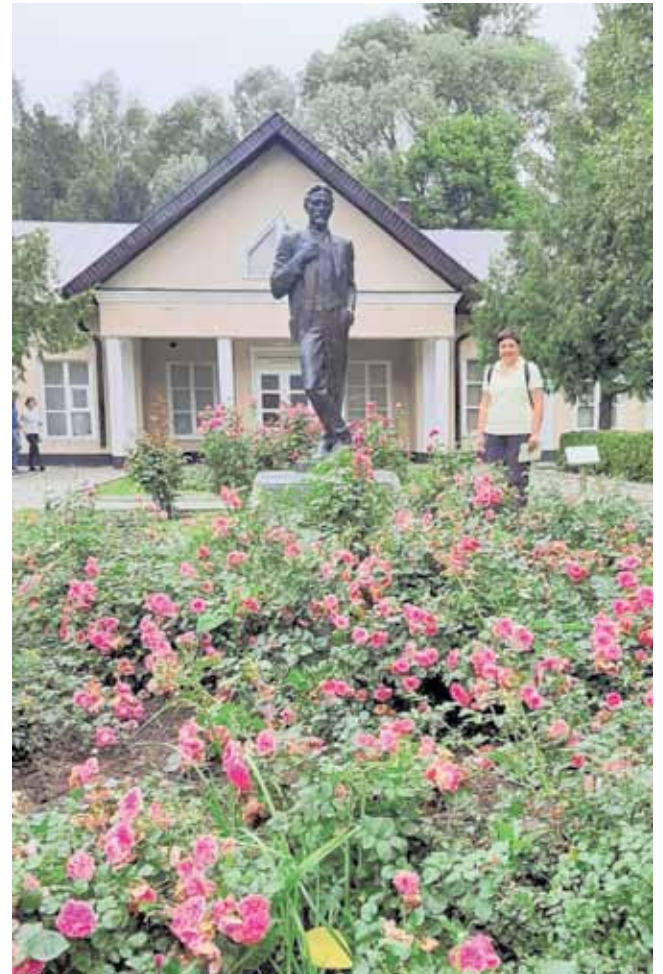
Встречает гостей сам хозяин - в бронзе на гранитном постаменте (памятник скульптора Юрия Львовича Чернова). Памятник стоит среди роз. Это первое приятное удивление! Розы - любимые цветы Антона Павловича. Он их сам высаживал, разводил, ухаживал за этими капризными красавицами. Как оказалось, в чеховском Мелихово розы просто царствуют среди огромного количества других цветов: ярких флоксов и цинний, белых гортензий, оранжевых лилий и розовых астильб. Известно, что Антон Павлович лично подбирал растения для сада так, чтобы цветение начиналось с ранней весны и продолжалось до поздней осени.

Поражают своей ухоженностью парк, фруктовый сад, огород. Прямо перед главным домом, обустроивая на свой вкус приобретенную у художника Сорохтина усадьбу, Антон Павлович Чехов разбил огород. Вообразите, что и сейчас на нем зреет картошка, зеленеют кабачки, желтеют патиссоны, гроздьями на стеблях висят помидоры! А в аптекарском огороде (был у Чехова и такой, ведь он по профессии был врачом) растут мята, Melissa, тысячелистник и другие целебные травы. Все в полном порядке, как и при жизни хозяина усадьбы.

Присутствие Чехова ощущается буквально во всем. Вот перед домом столб с колоколом! Оказывается, в

усадьбе всегда было так много гостей, что в этот колокол Антон Павлович звонил, чтобы всех собрать к столу на обед или ужин. А вот на домике для гостей флажок. Когда Антон Павлович возвращался в усадьбу, поднимали флаг - так все сразу узнавали, что он дома. А вот и самая длинная тенистая аллея парка с романтическим названием «Аллея любви». Здесь много скамеечек, где можно предаться мечтам, а может, и признаться самому себе или кому-то в большом чувстве. Уверена, что Чехов на это и рассчитывал, давая аллее такое название. Кстати, говорят, что здесь можно загадать желание, и если думать о нем, гуляя по аллее молча, то оно обязательно исполнится. Я сразу захотела поэкспериментировать, но вдруг на одном из могучих кленов увидела нечто, что отвлекло меня, - многоквартирный скворечник! Еще одна выдумка Антона Павловича Чехова! Он и его брат Николай веселились от души, когда мастерили эту коммуналку для птиц и выводили на ней надпись «Питейный дом» (во времена Чехова в Мелихово на 41 крестьянский двор было три трактира).

Признаюсь, что прогулка по усадьбе и все увиденное здесь уже подготовили меня к посещению главного места - дома Чехова. Здесь он прожил 7 лет (с 1892 по 1899 год) - самые плодотворные годы творчества. Экспозиция музея уникальна: здесь хранятся личные вещи писателя, с любовью воссозданы интерьеры комнат, по которым ходил писатель, где принимал гостей, много работал (Чехов написал в Мелихово около 40 произведений, в том числе пьесу «Чайка»), большое количество времени читал, поэтому книги в его доме занимают особое место: огромный книжный шкаф до потолка у камина. Удивительно, но Антон Павлович выписывал книги даже дворовым людям, которые тоже умели читать.



Три часа в гостях у радушного хозяина, дух которого витает в этом месте, пролетели незаметно. А все-таки, что сказал бы Антон Павлович, увидев указатель «Чехов 50»? Побывав у него в гостях, уверена, что по-доброму пошутил бы!

Наталья КИСЕЛЕВА,
учитель русского языка и литературы школы №1358

Открытия рядом

Большая биологическая экспедиция

Современного человека часто сравнивают с белкой в колесе, которая практически никогда не останавливается. Но что мы увидим, если на мгновение остановимся и посмотрим на мир вокруг нас?

На каждом занятии естественно-научного направления наши учащиеся замечают и фиксируют любые изменения в природе. На занятиях ребята познают окружающий мир посредством подробного изучения основных разделов биологии - ботаники, зоологии и экологии. Наши занятия насыщены различными лабораторными и практическими работами. Особую роль играют занятия по краеведению, где школьники знакомятся не только с флорой и фауной родного края, но и учатся

бережно относиться к любому живому существу, памятнику природы.

Экологическая деятельность - одно из ключевых направлений нашей работы. Благодаря педагогам и учащимся центра детского творчества «Строгино» были реализованы инициативы по разделному сбору отходов и организация субботников на улицах нашего города. Не менее важными являются экологические проекты наших ребят. Олег Плюснин выполнил экологическое исследование «Загрязнение воды в Москве-реке в районе Строгино», Иван Гиголо подготовил работу по теме «Сравнение загрязнения воздуха в Москве и Московской области». В настоящее время проводятся исследования по темам «Мониторинг качества речных вод посредством биоиндикаторов», «Изменение загрязнения почв», в ходе

которых будут предложены пути решения экологических проблем нашего района.

В этом году ребятам представилась возможность принять участие в летней биологической экспедиции, которая проходит совместно с юношеским морским клубом «Алые паруса».

«Ежегодно в течение более 50 лет педагоги и учащиеся коллектива при активном участии родителей отправляются в дальний шлюпочный поход по маршруту Москва - Дубна - Калязин - Углич - Мышкин - Борок. В ходе похода юные моряки знакомятся с историей и природой региона Верхней Волги, осваивают на практике азы морского дела и начальной военной подготовки», - рассказывает руководитель ЮМК «Алые паруса» Александр Журавец.

Летняя биологическая экспедиция включает обучение туристским навыкам и основам полевой экологии (общая экология, ботаника, зоология). Занятия в туристской группе воспитывают умение жить и работать в коллективе, самостоятельность, умение принимать решения и нести за них ответственность.

Об итогах экспедиции, которая состоялась этим летом, рассказывают наши ребята.

- Изначально я боялся ехать в экспедицию, так как были незнакомые места и никогда не ночевал в палатках, - говорит Артем М. - Но поездкой я остался очень доволен! Мы собирали и монтировали коллекции насекомых и растений, определяли виды птиц, учились туристическим законам. Обязательно поеду еще!

- Мне очень понравилось! Интересные занятия по биологии, экскурсии по природе. Впечатлила красота нашего края, даже и не думал, что природа может так завораживать, - поделился Александр А.

- Это мой первый настоящий поход с палатками, - отмечает Иван З. - Всю весну очень ждал поход и предвкушал это событие. Впечатления от экспедиции отличные! Погода радовала, много интересных занятий, понравилось петь песни у костра.

Каждое занятие в ЦДТ «Строгино» - это не только шанс для ребят открыть для себя истинную красоту мира вокруг нас, но и возможность познать родную природу. Мы рады, что наши воспитанники открыты познанию!

Павел ХЛИМАКОВ,
педагог дополнительного образования
центра детского творчества «Строгино»



Июнь на «Ангеловом острове» начался с интересного и активного приключения под названием «Нескучные каникулы». Летний клуб принимает ребят с распростертыми объятиями с 2014 года, и за это время множество островитян выросло на глазах у педагогов и вожатых «Неоткрытых островов».

Путешествие по неоткрытым островам

Марш-бросок в лето

Тема «Нескучных каникул» каждую смену меняется, лето 2023 года открыла смена спортивно-туристической, патриотической направленности. Такая тема была выбрана неспроста: в «Неоткрытых островах» есть много возможностей для занятий туризмом, например, скалодром, полосы препятствий и, самое главное, опытные педагоги. Также было важно, чтобы ребята узнали что-то интересное, приобрели те знания, которые им точно пригодятся в жизни.

В Международный день защиты детей в марш-бросок в лето отправились 120 ребят в возрасте от 7 до 12 лет. Первая смена «Нескучных каникул» длилась две недели. Каждый день мальчики и девочки проводили несколько часов в летнем клубе, узнавая много нового о путешествиях, учась ориентироваться на местности по карте, покоряя скалодром.

«Неоткрытые острова» начали готовиться к встрече с ребятами уже в марте. Была создана инициативная группа из 15 педагогов, которые собирались и разрабатывали концепцию проведения лагеря. Сначала педагоги определились с тематикой, затем они поделались на две команды: первая разрабатывала программу для младших ребят в возрасте от 7 до 9 лет, вторая - для старших - от 9 до 12 лет. Педагоги работали над тем, чтобы «Нескучные каникулы» были не просто набором каких-то мастер-классов, а разрабатывали сценарий, связывающий все занятия в единое целое. Первым делом придумали завязку, чтобы у участников клуба было понимание сюжета и цели. Потом начиналось планирование пути, который пройдут «островитяне», от первого до последнего дня.

Во время «похода» ребята в рамках мастер-классов лазали по скалодрому, проходили полосы препятствий, осваивали спортивное ориентирование. Занятия были не только с физическим уклоном, но еще и хореографические, посвященные изобразительному и декоративно-прикладному искусству. У старших и младших отрядов задания были совершенно разные: первые изучали самые известные туристские тропы, вторые знакомились с разными достопримечательностями

ми, узнавали, какие в мире есть детские туристские организации. Через тему туристской направленности «Неоткрытые острова» познакомили ребят и с природными достопримечательностями России - озером Байкал, Камчаткой, Кавказом, чтобы подрастающее поколение больше узнало о том, как много в нашей стране красивых мест. Также во время марш-броска проходили яркие и позитивные танцевальные флешмобы.

На территории «Ангелова острова» во время первой смены «Нескучных каникул» можно было обнаружить несколько больших походных палаток, именно их туристы, занимающиеся во дворце, обычно берут с собой в настоящие походы, и

загадку: что вчера - это завтра, а завтра станет вчера? Также выпадали ребятам спортивные и творческие задания, за выполнение которых можно было получить рубос - рубль островной.

Во время марш-броска юные туристы постигали еще и кулинарное мастерство: они готовили роллы из лаваша, сыра и овощей. Конечно же, во время такого мастер-класса с тарелки могли незаметно исчезнуть огурец или укроп, оставался лишь хитрый и довольный взгляд повара.

«Нескучные каникулы» сблизили ребят, многие нашли верных друзей и хороших товарищей. А чтобы лучше познакомиться друг с другом, «островитяне» создавали стенгазеты, в которых отвечали на самые

мощника на кухне, всем очень нравилось дежурить там.

Во время марш-броска юные туристы также заглянули и в кинотеатр на премьеру полнометражного мультфильма «Маша и Медведь». В «Неоткрытых островах» прошло еще несколько праздничных мероприятий. В честь Дня России ребята делились своими знаниями о Родине, как вдруг, словно из воздуха, появился фокусник, все стали участниками его представления и даже получили маленькие призы. Затем в гости к «островитянам» пришли участники шоу «Танцы на ТНТ» и настоящий «Щенячий патруль» - команда дрессировщиков с четвероногими питомцами, выполнявшими разные трюки. Приходил еще и футболист, который показывал невероятные трюки с мячом. А в день рождения Александра Сергеевича Пушкина мальчишки и девочки разгадывали кроссворд, играли в «правда - неправда», изображали морские фигуры по сказкам Пушкина и даже станцевали «Менуэт с поэтом».

Первая смена летнего клуба завершилась заключительным марш-броском, во время которого предстояло пройти восемь испытаний. За каждое задание ребята получали один атрибут туриста - веревку, карабин, компас, котелок. Собрав все необходимое для похода, каждая команда представила историю своего туриста, ребята рассказывали, какие предметы для похода им достались, для чего они нужны. Наградой для юных туристов стала гречневая каша из настоящей полевой кухни, запах и вкус которой запомнились всем участникам клуба «Нескучные каникулы».

После завершения первой смены летнего клуба приключения продолжились уже в детективной смене, затем country express перенес ребят в другие страны, а в августе мальчики и девочки окунулись в прошлое, проведя последний месяц лета в роли пионеров.

В летнем клубе «Нескучные каникулы» каждый ребенок получает незабываемые впечатления и открывает для себя неоткрытые острова.

Арина БУШУЕВА,
воспитанница студии

«Гений слова (основы журналистики)»
Дворца творчества детей и молодежи
«Неоткрытые острова»



именно они еще больше создали особый антураж. В них также проходили мастер-классы, квесты, игры. В палатках отряды несколько раз сыграли в игру, полностью разработанную нашими педагогами, - «Путешествие по «Неоткрытым островам». Игра-бродилка напоминает всем известную «Монополию», поэтому с правилами ребята быстро разобрались. Вместо улиц и городов юные туристы перемещались по разным «островам» дворца, выполняя различные задания. Например, получая карточку «интеллект», нужно было или решить логическую задачку, или отгадать

разные вопросы о себе, например, кем бы хотели стать, есть ли домашнее животное, чем увлекаются. Благодаря такому творческому заданию ребята развивали креативное мышление и узнавали про новых друзей много нового.

Помимо мастер-классов и развлечений в старших отрядах каждый день ребята получали разные туристские роли, в соответствии с которыми им доставались определенные обязанности. Например, важная роль - это начальник лагеря, тот турист, который следит за складом. Но больше всего ребята мечтали получить роль по-

Кудыкина гора и свободный порт Владивосток

Когда зовет дорога

Мои ребята с огромным удовольствием посещают ландшафтный парк «Митино». В парке можно позагорать на пляже, покормить уток. Здесь проходит много мероприятий. Активно мои ребята проводили время в скейт-парках. Любителям роликов, самокатов и велосипедов будет интересно отточить привычные движения или выучить новые трюки. А кому в Москве не сидится, добро пожаловать в путешествие по городам нашей Родины.

Ребята посетили сыроварню в Истре, плавали по реке Красивая Меча, а также сплавлялись по горной Уксе в Карелии. Не менее интересным местом для моих учеников стал семейный парк «Кудыкина гора», расположенный в Липецкой области. Его посещение стало не только развлекательным мероприятием. На уроках русского языка мы познакомились с понятием «фразеологизм». Думаю, вы уже догадались, что название парка прямо отсылает нас к одному из них. Откуда взялось устойчивое выражение «на Кудыкину гору воровать помидоры»? И вообще, почему гору называли Кудыкиной? Всем этим с нами поделились ребята, посетившие это сказочное место.

Вспомнились на летних каникулах и уроки окружающего мира. Разговаривая о том, какая наша страна огромная, мы затронули тему разницы во времени в разных городах России. И вот ребята, отправившиеся этим летом на Дальний Восток, в славный Владивосток, смогли в этом убедиться. Разница во времени позволила юным путешественникам отметить раньше всех в нашей стране День военно-морского флота. И это, конечно, малая часть интересных мест, которые можно посетить.

Ну а если душа требует проверить свои выносливость и силу, то для этого есть военные лагеря. Один из таких расположен в Малоярославце. Прокладывание маршрута следования, разбитие лагеря, разведение огня и самостоятельное приготовление пищи. Более того, в курс молодого бойца входило выкапывание блиндажа. Такое увлекательное приключение навсегда останется в памяти. Нельзя не сказать и о посещении других стран. А вы знали, что у Большого каньона в Америке есть младший брат? И располагается он в Казахстане. Это Чарынский каньон. Виды просто фантастические. Лето открывает мир.

Мария ФЕДОТОВА,
учитель начальных классов школы №1944



Накорми и обогрей

Ребята из школы №1619 ухаживают за животными из приюта

Благотворительность. Волонтерство. Творить добро. За этими словами судьбы не только людей, но и животных. Как вплести помощь братьям нашим меньшим в воспитательный процесс подрастающего поколения? Хочу поделиться опытом, как это происходит в нашей школе.

Дети любят делать проекты о животных. Основные направления их исследований и помощи - это приюты для бездомных животных и сбор корма для проекта «Накорми».

Подшефный приют нашей школы - приют на улице Зорге в Москве, он же и ближайший. Самые главные задачи любого приюта - накормить содержащихся там животных и пристроить их в добрые руки. Когда дети ставят перед собой задачу помочь животным, у них загораются глаза, воодушевление не имеет границ. Под руководством сотрудников школы они собирают корм, необходимые медикаменты, игрушки, вкусняшки и посещают приют. Там они общаются с собаками, наблюдают за их поведением и реакцией, угощают

их, обмениваются мнениями, думают, как сделать их жизнь лучше.

В этом году окончил 11-й класс нашей школы Ленья Ермолаев, с которым мы вместе посещали приют и готовили проект. Проект Лени о помощи приютским собакам, возможных путях и способах их социализации и пристройства занял первое место на общешкольном конкурсе проектов. Мальчик изучал характеры питомцев приюта на ул. Зорге, кормил, фотографировал их и выкладывал в соцсети посты о пристройстве собак. От него одноклассники и многие другие дети узнали о проблемах, о которых раньше и не подозревали, о возможностях помочь. У мальчика стало больше друзей и единомышленников.

Постепенно ученики нашей школы и их родители самостоятельно по выходным стали посещать приюты для бездомных животных, выгуливать собак, общаться с ними. Некоторые берут животных из приюта в свои семьи, а многие планируют взять собаку или кошечку домой. Дети стали задумываться и понимать, что творить добро легко!

Второй проект, привлекающий внимание детей и их родителей в нашей школе, - это сбор корма для городских бездомных



животных, живущих рядом с нами - в подвалах жилых домов, на промзонах и строительных объектах. Это наше посильное участие в проекте «Накорми», цель которого - накормить тех, кто помогает городу бороться с грызунами или охранять промышленные и строительные объекты Москвы и области. В каждом корпусе нашей школы стоит красный короб, висит плакат, призывающий помочь накормить животных, у которых нет хозяев и которые выживают рядом с нами, почти незаметные для многих людей, кроме волонтеров. Периодически в школе организуются акции по сбору корма, и волонтеры проекта вы-

возят корм и присылают нам фото и видео кормления уличных животных. Дети и родители получают удовлетворение от того, что приобщились к доброму делу.

В следующем учебном году планируем пригласить волонтеров проекта «Накорми» в нашу школу и организовать перемены с «Накорми», провести веселые и познавательные игры и конкурсы, которые уже отлично зарекомендовали себя в других школах Москвы и Московской области.

Ольга ЖДАНОВА,
учитель школы №1619
имени М.И.Цветаевой

Лето - это интересно! И полезно

Мастер-классы, рисунки на асфальте и увлекательный квест

Яркие праздники, веселые музыкальные мероприятия, спортивные соревнования, увлекательные игры, прогулки, пикники и множество других развлечений было у воспитанников дошкольных групп школы №1191 в период летних каникул.

Учимся вежливости

Для того чтобы разнообразить пребывание детей в дошкольных группах и сделать его более захватывающим и интересным, организация образовательного процесса строится на основе тематического планирования. Каждая неделя имеет свое направление, что способствует развитию познавательного интереса, детской активности и веселому пребыванию в стенах уютного дома.

Так, в рамках недели хорошего настроения проводятся мероприятия, направленные на формирование эмоционального интеллекта, развитие умения управлять своими эмоциями, видеть интересное и красивое вокруг, дарить хорошее настроение себе и окружающим. С ребятами проводятся беседы на темы «Что может нас развеселить?», «Вежливый собеседник и вежливый слушатель», «О правилах этикета» и «Культура поведения за столом» и разучиваются стихотворения известных русских поэтов.

Рисуем Россию

«С чего начинается Родина» - такое название получила неделя июня, предшествовавшая празднику «День России». Благодаря этой неделе в ходе интерактивной



беседы на тему «Наша Родина - Россия» у педагогов появилась возможность еще раз ознакомить воспитанников с официальными символами нашей страны - флагом, гербом и гимном, закрепить понятия большой и малой родины. Ребята с удовольствием принимали участие в увлекательной квест-игре «Символы России», а итогом мероприятия всей недели стало проведение флешмоба «Вперед, Россия!», который позволил каждому ребенку реализовать сложившиеся представления о нашей великой стране, многообразии ее природы и красоте окружающего мира посредством рисунков на асфальте.

В здоровом теле - здоровый дух

Неделя здоровья стала хорошим стимулом к формированию у дошкольников представления о здоровом образе жизни и умения заботиться о своем теле. Энергичная зарядка дает бодрость на весь день, именно с нее начинается каждое утро дошколят. Игровые физические активности и увлекательные беседы на темы «Чистота и здоровье», «Где живут витамины», «Если хочешь быть здоров» и «Правильное питание» позволяют узнать много нового о своем организме и закрепить знания о важности и значимости бережного отношения к своему здоровью.

Одной из самых запоминающихся летних недель каждый год для ребят становится неделя «Веселые игры и забавы». Целью запланированных мероприятий этой недели является повы-

шение двигательной активности детей и ознакомление с огромным разнообразием видов игровой деятельности. Ежедневно воспитатели организуют для ребят различные игры, конкурсы, соревнования, мастер-классы, музыкальные мероприятия, фокусы и даже самые настоящие «Олимпийские игры»!

Учим правила ПДД

Дети подвижны и любознательны. Играя на улице, часто бывают невнимательными и беспечными, не всегда понимая опасность шалостей на проезжей части. Нарушая правила дорожного движения, они могут стать участниками и жертвами дорожно-транспортных происшествий. Чтобы этого не случилось, очень важно напомнить ребятам о правилах движения для пешеходов, объяснив, где, когда и как можно переходить проезжую часть, к чему могут привести нарушения правил дорожного движения, как правильно вести себя в той или иной ситуации на улицах и дорогах города.

Для взрослых важно, чтобы жизнь ребят, проводящих лето в черте города, была наполнена интересными событиями и яркими воспоминаниями о чудесном летнем времени, чтобы за этот период дети успели получить заряд бодрости и энергии. Каждый день, наполненный радостными улыбками, смехом, необходимыми знаниями, разнообразными открытиями, - это и есть мир дошкольного детства!

Елена ЕФИМОВА,
Ирина КРЖЕСИНСКАЯ,
старшие воспитатели школы №1191



Мечты, реальность, искусство

И атмосфера любви и сопричастности

В школе №1619 имени М.И.Цветаевой в прошедшем учебном году театральная деятельность объединяла обучающихся начальных и старших классов во время театрального фестиваля «Время чудес» и после него.

Ребята показали спектакль «Цветик-семицветик» (педагог - А.Н.Асмаева), обучающиеся студии «PROталант» (педагог - Е.С.Синодова) - спектакли «Тараканище» и «Мы искали мяч», театральный коллектив «Волшебный фонарь» - спектакль «Бог ездит на велосипеде», а также был показан чудесный мюзикл для подростков «Кошки». Никогда не забуду, как, присутствуя на мюзикле, ощутила эту особую атмосферу объединяющей любви и сопричастности, когда зал в едином порыве аплодировал поющим и танцующим непрофессиональным, но таким смелым актерам! Не забуду, как хороши были второклассники в своих лаконичных черно-белых нарядах, повествующие нам про вечный конфликт «иногo мира», не похожего на тебя...

Быть или не быть театру в школе? Театру как возможности уйти от рутины. Как возможности высказаться и быть услышанным. И особенно ценно, когда это высказывание личностное, авторское, как у Ирины Дмитриевой, классного руководителя 2-го «Б» класса. Она сама написала пьесу «ШахтаТы и мы», которую потом ребята сыграли на театральном фестивале и показали родителям. Они помогли шить прекрасные костюмы для учащихся всего класса. Вот вам и деятельность по сплочению коллектива, и воспитательная работа, и профилактика конфликтов, и взаимодействие с родителями! И результат - Гран-при фестиваля!

Игровые зависимости - бич нашего времени. А вот театр - удел немногих. Так думают большинство подростков, да и взрослых людей тоже. На самом деле игровая зависимость так поглощает, потому что в ней есть ее величество игра! И хоть это всего лишь имитация настоящей жизни, игра втягивает в свое поле взаимодействия и поглощает интересы многих ребят. Развитием эмоционального интеллекта в школе занимаются недостаточно, хотя именно от него зависит уровень общительности и социализации подростков. Театральная игра ничем не хуже компьютерной! Значит, театр - увлечение не избранных, а многих, только в это надо верить и действовать!

Ученица 9-го «Б» класса Ксения Вишератина решила самостоятельно поставить свой театральный этюд «Слова-паразиты». Собрав команду, она репетировала с ребятами после уроков, на переменках, в выходные дни! Надо было видеть горящие глаза Ксении во время премьеры! Замысел был успешно реализован, и, возможно, этот режиссерский опыт поможет ей в профессиональном самоопределении.

В нашем театральном коллективе мы с ребятами поставили пьесу современных драматургов Дарьи Уткиной и Ирины Васьковой «Бог ездит на велосипеде». Пьеса абсурдная и провокационная - о подростках, их родителях, в ней даже фигурирует психолог. Что значит быть современным? В чем суть поколения любителей селфи? Как услышать себя и другого? Эти непростые вопросы поднимаются в пьесе, и ребята, по сути, играли самих себя.

После показа спектакля особое единение актеров и зрителей чувствовалось в атмосфере. Слезы на глазах родителей, цветы и абсолютно счастливые глаза и тех и других только подтверждают, что современная школа должна стать пространством для творческого самовыражения и событий, инициированных всеми участниками педагогического сообщества - педагогами, обучающимися и родителями.

Светлана КРИЧФАЛУШАЯ,
педагог-психолог школы №1619
имени М.И.Цветаевой



Денежный поток и семейный бюджет

Игра - дело серьезное

Игры не только развлекают и доставляют удовольствие, но и помогают процессу социализации ребенка, позволяют выстроить коммуникацию со сверстниками. Во Дворце творчества детей и молодежи «Неоткрытые острова» подошли серьезно к работе в летних городских клубах.

Более 40 педагогов прошли курсы повышения квалификации на тему игровых технологий и с успехом использовали эти знания на площадках для летнего отдыха детей. Летом в ДТДМ «Неоткрытые острова» работали пять летних клубов: «Нескучные каникулы», «Разноцветное лето», «Территория лета», «Удачное лето», «Ударные каникулы», которые посетили около 700 подростков.

Подвижные игры на свежем воздухе развивают выносливость, быстроту, ловкость, оздоравливают организм. Современные дети редко самостоятельно гуляют во дворе, поэтому не знают, как играть в такие игры, как прятки, «казаки-разбойники», салки. Вожатые научили ребят играть в классики, «Ручеек», «Поймай мяч», «Колечко», «Съедобное- несъедобное». С большим удовольствием ребята играли в традиционные спортивные игры - футбол, пионербол, для которых нужны площадка, мяч и любое количество игроков. Многие впервые ознакомились с мечевым боем и задумались о записи в эту секцию.

Помимо развлекательно-оздоровительных игры могут быть и развлекательно-творческими: викторина «Угадай мелодию», квест-игра, «У Лукоморья», посвященная Пушкинскому дню, музыкально-театрализованное представление «Песни на привале», хореографический флешмоб «Если с другом вышел в путь...».

Проведенные День туризма или детективная неделя относятся к познавательным профориентационным играм. Умения ориентироваться на местности с помощью компаса, устанавливать палатку, вязать веревочные узлы, преодолевать

препятствия на фрироупе и скалодроме могут пригодиться в будущей жизни. В течение недели участники «Лиги детективов» узнали о профессиях «криминалист», «лаборант», «детектив», ознакомились с различными видами шифровок, передачей посланий с помощью азбуки Морзе, флажков, расшифровали закодированные послания, составили фоторобот и нашли пропавшую печать.

В летних клубах прошла апробацию игра-конструктор «Путешествие по Неоткрытым островам», победитель конкурса методических разработок для использования в рамках детских каникулярных лагерей (клубов) и культурно-досуговых мероприятий среди педагогических работников образовательных организаций СЗАО города Москвы «Звездный час»-2023. Данную игру можно отнести и к подвижным, и к настольным, в нее включены спортивные, творческие, интеллектуальные задания.

Практически все игры включают обучающий компонент, но в большей степени интеллектуальные игры. Очень увлекательным для ребят был биоквест, организованный в парке «Северное Тушино». Две команды детей по карте парка искали карточки с интересными вопросами про животных. Квест относится к быстрым играм, позволяет тренировать логическое мышление, скорость реакции и самостоятельность в принятии решений. Прохождение квестов расширяет кругозор, так как необходимо приложить усилия, чтобы найти ответ на вопрос.

Настольные интеллектуальные игры не менее увлекательны. Играть по правилам, познавать азы экономики и предпринимательства ребята учатся с помощью таких настольных экономических игр, как «Денежный поток», «Монополия», «Рынок», «Купцы», «Семейный бюджет», они в игровой форме управляют финансами, строят свой бизнес, инвестируют, создают капитал и даже банкротятся.

На занятиях ребята создают и собственные игры, занимаются продуктивной игровой деятельностью. В игре «Воображарий» на загадывание и разгадывание слов дети проявляют свои творческие способности и воображение, ведь ведущий должен объяснить слово при помощи рассказа, рисунка или яркого представления, а игроки - отгадать его.

Нужно ли летом заниматься предметным обучением? Ответ однозначен - нужно, но в увлекательной игровой форме. Например, ребята учат французский язык через песни на французском, английский - читая английскую литературу, японский - разыгрывая японские сказки. Учить словарные слова русского языка зачастую бывает скучно и утомительно. Бери список и переписывай его много-много раз, пока правописание не уложится в голове. Однако на занятиях «Активный русский в каникулы» со словарными словами работают не обычным способом, а через игру. Например, слова с удвоенными согласными превращают в картинку, связанную по смыслу со словом.

Игра - это естественное времяпрепровождение детей. Наигравшись на каникулах во Дворце творчества «Неоткрытые острова», дети смогут самостоятельно сделать свой досуг интересным и полезным.

Нина ЕГОРОВА,
старший методист Дворца творчества детей
и молодежи «Неоткрытые острова»



По пути успеха

Как формируется мышление творцов

Одна из ключевых идей «Движения первых» - принцип смены парадигмы мышления, для того чтобы начать активно влиять на окружающую действительность.

Это предполагает не только обретение новых знаний и навыков, но и готовность к постоянному самосовершенствованию. Помимо этого каждый человек в движении может стать первым в своей области, достичь вершин и быть востребованным профессионалом независимо от исходных предпосылок.

Практическую реализацию концептуальных особенностей движения можно проследить на примере организации деятельности детского школьного объединения «Ветер перемен». Помимо того что участники объединения выходят за рамки обыденности, пытаются нестандартно мыслить и рассуждать, занимаясь тем или иным творческим проектом, они также стараются превзойти других своими успехами и достижениями, не ущемляя при этом достоинства учащихся ни по возрастному признаку, ни по социальному статусу. Так, например, несколько учеников из разных классов предложили идею записи подкастов с учителями на тему «Тяжело ли быть учителем?». Из единичного проекта в виде размещенной в Сети аудиозаписи получился полноценный медиапродукт, состоящий из нескольких эпизодов и размещенный на популярных площадках, таких как **Podster.fm** и **Яндекс**.

Музыка. Кроме этого, ученики открыли в себе способности к звукорежиссуре, копирайтингу, дизайну и даже возможность пообщаться с незнакомым учителем в неформальных условиях.

Тема мотивации в «Движении первых» актуальна, как никогда. Многие люди привыкли осуществлять трудовую деятельность, ориентируясь исключительно на внешнюю мотивацию. Однако в данном случае необходимо прежде всего переориентироваться на внутреннюю мотивацию. Иными словами, переключиться с устоявшегося стереотипного мировоззренческого тезиса «А что мне за это будет, если я это сделаю?» на тезис «Как я могу стать лучше или сделать этот мир лучше, если я это сделаю?».

Анализ работы детского школьного объединения на протяжении учебного года позволяет разделить концепцию успеха движения на отдельные этапы.

Первый этап - это определение своей цели. Человеку, стремящемуся стать первым, необходимо точно представлять, чего он хочет достичь и каким образом планирует это сделать. Мечты должны быть четкими и реалистичными, а планы - конкретными и осуществимыми.

Второй этап - разработка плана действий. «Движение первых» предлагает активно развивать свои навыки и компетенции. Постоянное обучение, чтение специализированной литературы, посещение тренингов и семинаров - все это поможет стать лучше в своей области и повысить шансы на успех.



Третий этап - это самообразование и постоянное развитие. Первые никогда не останавливаются на достигнутом. Они постоянно совершенствуют свои навыки и узнают новое.

Четвертый этап - это настойчивость и упорство. Путь к успеху никогда не бывает легким. Возможно, школьников ждут неудачи, преграды и трудности. Но, как показывает практика, именно в моменты испытаний настоящие первые проявляют себя.

Пятый этап - это мотивация и уверенность в себе. Чтобы стать первым, необходимо верить в свои способности и знать, что каждый способен на большее. Поиск внутренней мотивации и укрепление уверенности в себе - ключевые цели пятого этапа.

Важно понимать, что успех - это не только индивидуальные достижения, но и возможность внесения вклада в общество. У любого первого в своей области есть возможность делиться знаниями и опытом, вносить свой вклад в развитие отрасли и помогать другим людям достичь успеха.

Таким образом, «Движение первых» - это не только стремление к успеху, но и постоянное движение вперед, непрерывное развитие и преодоление себя. Если человек хочет быть первым, нужно исключить страх перед выходом за рамки привычного и принять вызов, поставить перед собой высокие цели, разработать стратегию и, несмотря ни на что, двигаться вперед. Ведь именно таков путь к успеху.

Тимофей ЧЕРОПИТА,
педагог-организатор школы №1944



Давайте познакомимся!

Летом познавай

Летняя познавательная смена задумывалась как место знакомства учителей средней и старшей школы с детьми начальной школы. Во время летних каникул педагоги презентуют свои предметные области новым ученикам.

Рабочей группой был предложен недельный цикл, расписание которого повторялось и предполагало экскурсионные дни по вторникам и четвергам и дни занятий в школе по понедельникам, средам и пятницам. Все педагоги школы приняли участие в проведении летней познавательной смены, при этом предметные занятия вели педагоги средней и старшей школы, а педагоги начальной школы выступали в качестве кураторов дня, они встречали и провожали детей, сопровождали их на перемещениях, при перемещении из корпуса начальной школы в среднюю, а также во время проведения экскурсий. Экскурсии проходили с нашими экскурсоводами, в роли которых выступили учителя-предметники. Конечно, при организации экскурсий были и консультации с коллегами, и «разведывательные» мероприятия, в ходе которых прорабатывались маршруты, последовательность прохождения экспозиции, родились креативные идеи, например составление сказки из материалов картинных галерей, открытий, сделанных самими педагогами.

Свои предметные области педагоги раскрывали также по-разному. Учителя информатики, попробовав логические игры, на следующих занятиях уже предложили детям работу на компьютерах, в ходе которой обучающиеся смогли сами создать своих игровых персонажей. Математики не только погрузили детей в историю возникновения этой науки, но и предложили найти решение проблем, с которыми сталкивались люди в давние времена, а также поиграть в математический футбол.

Учителя химии предложили ребятам историю, в которой главные герои проходили различные испытания, добывая золотые частицы из раствора, превращали металлы из меди в серебро и далее в золото, зажигали и чистили вулканы, а в качестве главных героев, проводящих участников занятия по драматургическим перипетиям, выступили представители школьного актива обучающихся, члены РДДМ.

Словесники также подошли к делу креативно, на их занятиях обучающиеся придумывали истории и сказки, сочиняли и отправляли в странствия персонажей, писали стихи, решали ребусы и шарады. Не подвели и наши учителя иностранных языков, у них на занятиях дети попробовали общаться на испанском, немецком, французском языках, выучили считалочки, рифмованные четверостишия, попробовали петь и даже танцевали.



Физики подошли к организации занятий основательно. Дети не только сделали музыкальную разминку, но и провели увлекательное путешествие к звездам, изготовив по ходу занятия телескопы. На занятиях биологов обучающиеся смогли ознакомиться со строением клеток, увидели реакцию синтеза вещества, и все это в белых халатах и шапочках, через реальные микроскопы! Дети были в восторге. Не был обойден вниманием и спортивный компонент, мы успели поиграть в игровые виды спорта, испытать себя в эстафетах, потанцевать. Перед уходом на каникулы прошло занятие о том, как действовать в случаях травм, при порезах, во всех ситуациях, сопровождающих детей на отдыхе. На помощь в организации практического занятия пришли ребята из Российского движения детей и молодежи, которые вы-

ступили и в роли рассказчиков, и в роли испытуемых.

Как всегда, открытие смены сопровождалось линейкой, на которой поднимался флаг, ставились задачи на неделю, а старшие ребята из РДДМ проводили для всех участников веселую музыкальную зарядку, с тем чтобы позитив и хорошее настроение сопровождали нас в течение всей недели. А в пятницу, также на линейке, смена закрывалась, подводились итоги.

Смогла ли ЛПС решить поставленные задачи? Однозначно да. Подведены итоги, предложены разные форматы каникулярной занятости детей. Познавательное развитие наших детей - наша работа.

Леонид БОЙКО,
старший педагог дополнительного образования школы №1302

Авторитет и Прометей

В чем сила учителя?

Школа - это не здание и не организация. Школа - это учителя. На личности каждого учителя, его знаниях и опыте стоит школа. В Год педагога и наставника мы задумались, в чем сила учителя, этого атланта, держащего на своих плечах мир подрастающего человека.

Мировой судья

Легко говорить о силе, наблюдая одного из самых мощных преподавателей математики **Светлану Ястребчикову**. Ее дети



увлечены, уверены, сильны. «Мировой судья» - называют они ее.

Ученик класса «Математической вертикали» Арсен Карапетян пишет: «Благодаря Светлане Анатольевне мы стали проявлять заинтересованность в изучении математических наук и упорство в получении глубоких знаний, так необходимых нам в будущем. На ее уроках всегда очень интересно. Для эффективности обучения она применяет многообразие методов и приемов, используя современные информационные технологии. Светлана Анатольевна всегда делится с нами своими знаниями и опытом. Мы можем с легкостью принимать участие в различных олимпиадах и занимать там призовые места, а также уверенно чувствовать себя на итоговых работах. Мы с нетерпением ждем ее уроков. Хотя нам не всегда легко дается изучение тонкостей математики, мы уверены в том, что Светлана Анатольевна с пониманием отнесется ко всем нашим неудачам, сумеет поддержать, найдет нужные слова, которые приободрят и сделают нас сильнее и увереннее на пути к дальнейшим успехам».

- Абсолютно точно знаю, что и детям, и однозначно родителям, особенно в нынешнее время, от учителя нужны знания, - говорит Светлана Анатольевна. - Так вот, учитель, на мой взгляд, должен быть осторожным в воспитании, своих оценках поступков детей... Нужно ли учителю быть мощным? Конечно, в уроках, в знаниях, которые даешь, но это возможно только при условии безукоризненной дисциплины, для этого необходимо полное взаимопонимание между родителями, детьми. Как сила человека, так и сила учителя в способности быть терпимым по отношению к окружающим людям. Не позволять себе осуждать своих знакомых или незнакомых. Нужно обладать немислимой добротой и стойким характером, чтобы забывать обиды и продолжать жить дальше. Целеустремленность, напористость, сила воли, спокойствие, способность принимать ответственные решения, отвечать за сказанные слова и совершенные поступки, умение бороться со своими слабостями. Если вы четко знаете, чего хотите, и добиваетесь этого, то определенно мо-

жете считать себя сильным человеком. А про силу учителя, наверное, добавлю: научить и не навредить».

Умение вовлекать

Сила в знаниях, конечно. В уверенности учеников. А в чем еще? За что дети любят своих педагогов, что вспоминают во взрослой жизни? **Екатерина Карягина** - учитель истории и обществознания школы №1358. Именно о ней захотели рассказать ее выпускники и ученики.

Виталия Коновалова, выпускница школы №1358 2017 года, окончила факультет журналистики МГУ имени М.В.Ломоносова. Она пишет: «Мудрая, чуткая, обладающая талантом вовлекать и заинтересовывать. Сразу вспоминаются наши уроки МХК: произведения искусства, скульптуры Древней Греции. Екатерина Евгеньевна умела подобрать слова, которые трогают и пробуждают эмоции. Я очень благодарна Екатерине Евгеньевне за наши уроки истории. Наверное, благодаря



ей и ее умению вовлечь в тему, говорить о любой эпохе и любом событии доступно и красочно я стала так интересоваться этим предметом. Оттого что всегда было интересно слушать, информация запоминалась сразу. Помню, что после окончания школы я изучала историю в университете - на факультете журналистики МГУ. Но, признаюсь честно, преподавателю в рамках краткого и быстрого курса студентов заинтересовать не удалось. Многие пропускали пары или, слушая, теряли нить повествования, путали очевидные детали. Я же слушала и сразу вспоминала школьные уроки и рассказы Екатерины Евгеньевны - более полные, яркие, подробные. Когда пришло время экзамена, готовилась вовсе не по конспектам лекций, а по старым школьным тетрадкам с уроков истории Екатерины Евгеньевны. Экзамен я, одна из немногих, кстати, сдала на «отлично». Спасли школьные записи и воспоминания с наших уроков истории».

А вот о силе этого учителя рассказывает выпускница одиннадцатиклассница Арина Бушуева:

- Разносторонняя, понимающая, отзывчивая Екатерина Евгеньевна. За что мы любим ее? За незабываемые уроки истории, которые погружают в прошлое и позволяют своими глазами увидеть быт первобытного человека, жизнь в Средневековье и подвиги героев Великой Отечественной войны. Екатерина Евгеньевна всегда может дать дельный совет, касающийся не только школы, но и жизни вообще. Может поддержать разговор на любую тему, с ней интересно поговорить и про фильмы,

и про книги. Ученики также ценят необычные задания Екатерины Евгеньевны. Например, вы пробовали рассмотреть серию «Ералаша» с точки зрения обществознания или смешную сцену из сериала «Сваты» с позиции права? Сила Екатерины Евгеньевны в готовности выслушать, войти в положение ученика, по достоинству оценить его старания, помочь со сложным заданием и в способности вовлечь. Во время увлекательных творческих заданий ученики не только изучают предмет, но и приобретают и совершенствуют навыки работы в команде, реализуют творческий потенциал.

Учитель жизни

Разные учителя, и ценят в них ученики не только знания, но и их человеческие качества. **Елена Никольченкова** - учитель русского языка и литературы с 30-летним стажем. И о ней девятиклассница Александра Мартынова пишет: «Заслуженная, настоящая, почтенная Елена Викторовна. Ассоциации, связанные с ней: авторитет и Прометей. Елену Викторовну мы любим за готовность помочь в трудной ситуации, за строгость, внимательность и понимание. Как педагог и наставник она сыграла большую роль в моем моральном совершенствовании, помогла принять решения, изменяла взгляды и восприятие, не всегда зная об этом».

Выпускник 2019 года Андрей Лукьянов вспоминает:

- Любимая, справедливая, чуткая, мудрая Елена Викторовна. Ассоциации? Живая сталь, кофе в фарфоровой чашечке, учитель жизни, отличный балл за ЕГЭ. Елена Викторовна много чем помогла мне в жизни как во время учебы в школе,



так и после. Но больше всего она мне помогла, когда я был в 7-м классе. У меня тогда могли быть большие проблемы из-за драки в школе. Рядовой учитель мог бы оставить своего ученика, сказать, что в драке нет виновных. Но моя учительница не просто сама пришла на разбирательство, чтобы помочь мне отстоять свою честь, но и привела других учителей в качестве поддержки. Она помогла ребенку, которому впервые пришлось отвечать за себя в официальном месте. Эта история закончилась благополучно. Мы до сих пор поддерживаем теплые отношения.

Так в чем сила учителя - атланта, держащего на своих плечах школу? Осмелимся предположить, что в любви. К своему предмету, к делу и к тем, кого учит.

Влада КЛИМОВИЧ,
педагог-организатор школы №1358;
Елена СЛАБИНСКАЯ,
специалист по связям с общественностью
школы №1358

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВА

И. о. первого заместителя
главного редактора -
ответственного секретаря -
Надежда ТУМОВА

Генеральный директор
Валерий ГУНДАРЕВ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции
107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт http://www.ug.ru

Учредитель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+
Номер выпуска 36 (11001)
5 сентября 2023 года

Время подписания в печать
14.00
4 сентября 2023 г.

Газета зарегистрирована Федеральной
службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций
(ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва,
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 1723

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только
по письменному согласованию
с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается
на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности
за достоверность информации, данной
в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать
с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки
не рецензируются и не возвращаются.

Лето в небе

Первоначальная летная подготовка



Учебные сборы прошли на базе двух летных центров: Воскресенского авиаотряда и Краснодарского высшего авиационного училища летчиков. После успешной сдачи зачетов и получения допуска к полетам школьники вместе с инструктором подняли в воздух учебный самолет и выполнили полетные задания. Они не просто учились пилотировать самолет, ребята открывали для себя дорогу в будущую профессию, осознавали, что значит быть летчиком воздушного корабля.

Многое из того, что раньше было для ребят лишь страницами в учебных пособиях и фотографиями на презентациях, стало теперь реальностью. Все они видели работу пилотов разве что в фильмах. Да и взрослые знают об этой работе только по художественным фильмам. А у современных школьников есть уникальная возможность - они в своей деятельности познают, что значит быть пилотом, насколько это сложно и в то же время очень интересно.

В течение учебного года занятия проходили только на тренажерах, также нужно было учить теорию, которую никак нельзя забывать. Изучались на углубленном уровне не только математика, география, физика и английский язык, но и специальные дисциплины по навигации, аэродинамике, управлению самолетом. А



вот летом им удалось на себе почувствовать, что значит управлять самолетом в воздухе. Как это интересно и захватывает дух, особенно когда на земле видно, какой самолет большой и тяжелый, а уже в воздухе он легко повинуется каждой команде юного пилота!

После таких летних каникул ребята точно знают, куда будут поступать, завершив обучение в одиннадцатом классе, чтобы стать настоящими пилотами.

Полина ПАХОМКИНА,
школа №86 имени М.Е.Катукова

Валдайскими тропами

Школьники побывали в Новгородской области на территории национального парка

Более 20 лет назад во Дворце творчества детей и молодежи «Неоткрытые острова» в Митине начали работать туристские объединения, обучающиеся которых совершают спортивные путешествия в каникулярное время. Ребята целый год готовятся к летнему горному или пешеходному походу. И этот год не отличался от предыдущих.

Начиная с сентября и до конца мая ребята получают от своих педагогов теоретические знания и практические навыки в области пешеходного, лыжного и горного туризма: навыки туристского быта, приготовления пищи на костре и газовых горелках, выбора места под стоянку, обращая внимание на безопасность. Учатся правильно подбирать необходимый комплект личного снаряжения как для однодневного, так и



чувствовали себя одинокими вдали от родителей. Ребята окружали их заботой и помогали осваивать непривычный туристский быт. Ведь дети впервые выехали за пределы Москвы и Московской области на долгий срок, да еще и мобильная связь не везде есть, Интернет не всегда работает. Для младших это было тяжелым испытанием, но мы и с этим справились, вовлекая их в работу, занятия и различные совместные действия.

Участники младшего возраста под присмотром руководителей и инструкторов оттачивали навыки по приготовлению пищи на костре, установке палатки и тента, ориентированию по карте, компасу и GPS-навигатору, получали навыки выживания в природной среде, выполняли творческие задания. А также решали совместно задания, направленные на командообразование, учились договариваться между собой, вырабатывая общий план действий, выполнение которого привело к достижению цели. Особенно ребятам, да и руководителям, запомнились два момента. Первый - когда разные группы туристов ночевали вместе на одной поляне. Руководители и инструкторы организовали полосу препятствий, для преодоления этапов которой необходимо было придумать тактику и стратегию. При этом команды были сформированы случайным образом, а участники групп перемешаны. А вечером группы представляли себя, свой тагет, обыгрывали название, то есть веселились как могли, а после у общего костра пели песни под гитару.

И второй момент - когда в походе группа поделилась на несколько частей и под руководством инструкторов, присмотром руководителей построила заслоны. Заслоны - замена палатки, в них в природной среде можно пережить ночь.

В походе ребята заботились друг о друге, помогали друзьям преодолевать испытания. В целом все прошло на позитиве. Участники получили опыт многодневного похода и работы в команде, а старшие потренировались быть инструкторами.

Алексей ЕРМИЛОВ,
педагог-организатор Дворца творчества детей и молодежи «Неоткрытые острова»



многодневного путешествия, организовывать питание в походе. Обучаются по программам техники горного туризма, спортивного туризма, топографии и ориентирования. Изучают алгоритмы по оказанию первой медицинской помощи, а главное - развивали умение работать в команде, решая различные задачи, поставленные педагогами перед группой.

В июне две группы (почти сорок человек) совершили путешествия по Новгородской области - по Национальному парку «Валдайский» и прилегающим к нему территориям. В походе приняли участия ребята от 10 до 17 лет. В зависимости от опыта перед ребятами ставились разные задачи. Старшие дети, в курс годового обучения которых входило изучение инструкторской работы, показали, чему они научились, работая в этом походе инструкторами. Одна из важных задач, которую решали инструкторы с руководителями (педагогами), - это создание благоприятных условий в походе для участников младшего возраста, чтобы они не