



Номер, который читатель держит в руках, посвящен 85-летию системы дополнительного профессионального образования педагогов. Благодаря сотрудничеству «Учительской газеты» с Корпоративным университетом московского образования, эта тема во всем ее многообразии представлена на страницах сегодняшнего выпуска.

Читателей ждет экскурс в историю системы дополнительного профобразования педагогических работников, в обзоре они узнают о разных значимых вехах в ее становлении, ознакомятся с любопытными фактами, отражающими дух времени. Их ждет рассказ экспертов Корпоративного университета о том, какие задачи стоят перед системой сейчас, как они реализуются, какие программы для педагогов и управленцев существуют, с помощью какого инструментария педагог сможет разобраться в этом разнообразии предложений.

Мы расскажем также о том, кто такой современный педагог, какие образовательные потребности у него есть, каких компетенций требует от него современный мир, как система дополнительного образования помогает ему в профессии. Корпоративный университет становится кадровым центром, помогающим каждому специалисту развиваться и строить успешную карьеру. А залог эффективности обучения - это новый подход к дополнительному профобразованию педагогов, включающий введение модульных индивидуальных программ с учетом запросов каждого педагога. Современный тренд развития образования, по словам заместителя мэра Москвы по вопросам социального раз-



Успех учителя - успех его учеников

вития Анастасии Раковой, - это баланс современных цифровых технологий, персонализированного подхода и очного обучения. Корпоративный университет учитывает это в своей работе, которая проводится с использованием ИИ, автоматизации сервисов и интеграции баз данных.

Успех учителя - это успех его учеников. Наша постоянная рубрика «Легенда школы» рассказывает об учителе математики из 57-й школы Льве Давыдовиче Альтшулере, выпускники которого стали учеными с мировым именем. О всестороннем развитии личности, раскрытии талантов педагоги прочитают в этом материале.

Огромную роль приобретает взаимодействие школы с наукой, среди кадрового состава московских школ 2% учителей имеют научные степени. Сегодня сфера образования испытывает потребность в привлечении ученых в школы для сопровождения выпускных проектов, а также для профориентации и популяризации науки в целом. На наших страницах интервью с молодым ученым-разработчиком, в котором он рассказывает о своем пути в науку, о разработке, благодаря которой он стал лауреатом Премии Правительства Москвы.

тального профессионального образования. Каждое заседание клуба - это образовательный модуль с продуманным содержанием и тщательным подбором экспертов. Обучение проходит в форме познавательных встреч, посещений музеев и театров, пешеходных экскурсий, выставок, научных лабораторий. Это эффективный формат поддержания интереса к педагогической деятельности и мотивации на саморазвитие.

В Год педагога и наставника особое внимание уделяется семьям учителей, которые из поколения в поколение передают

Обучение педагогов - это не только программы повышения квалификации и переподготовки, лекции, семинары и тренинги. Конкурсы профессионального мастерства - это также серьезная школа для педагога, где он обменивается опытом с коллегами, проходит конкурсные испытания. В материале на эту тему мы расскажем о победителях текущего года и их подготовке к всероссийским суперфиналам.

В статье о Клубе полезного досуга читатели узнают о новом проекте для учителей, запущенном в 2023 году Корпоративным университетом московского образования. Это апробация нового подхода к организации неформального дополни-

мого опыта и знания своим детям. Рассказываем о педагогических династиях, чей общий педагогический стаж насчитывает более столетия, об их профессиональных принципах и каждодневном труде на благо развития системы московского образования.

Обо всем этом, а также о том, что такое корпоративное обучение и как попасть в кадровый резерв будущих директоров школ столицы, читатели узнают из свежего номера «Учительской газеты-Москва».

Мargarита РУСЕЦКАЯ,
директор Корпоративного университета
московского образования, доктор
педагогических наук



О портрете современного учителя и необходимости постоянно развиваться и совершенствоваться, о тенденциях в сфере корпоративного обучения и возможностях повышения квалификации современного педагога рассказывает директор Корпоративного университета московского образования доктор педагогических наук Маргарита РУСЕЦКАЯ.

- Маргарита Николаевна, два года назад в сфере дополнительного профессионального образования появилось новое имя - Корпоративный университет московского образования. Что за концепция легла в основу создания бренда?

- Тенденции в сегодняшнем мире устаревают очень быстро, и потому стремительно меняются запросы рынка труда, а значит, просто невозможно довольствоваться однажды полученным образованием. Поэтому начало века ознаменовалось появлением тренда непрерывного образования - образования через всю жизнь - и активизацией корпоративного сектора обучения. Корпоративный университет или корпоративный учебный центр стали мощным инструментом влияния на сотрудников, которые, обучаясь, принимают участие в разработке стратегии развития компании. Это сближает их личные цели с целями корпорации и выстраивает осознанную корпоративно-деловую культуру. Российские компании начали создавать свои университеты с конца 90-х, ставя основной задачей обучение сотрудников актуальным потребностям организации. Москва в работе с кадрами сделала стратегический шаг: здесь впервые созданы корпоративные университеты в бюджетной сфере, это передовая модель. Корпоративный университет московского транспорта, Кадровый центр Департамента здравоохранения, Корпоративный университет московского образования.

Традиционно работа с кадрами образования включала все необходимые элементы: обучение, аттестацию, развитие профессионального мастерства.

Всегда было четкое понимание, что должен знать и уметь педа-

гог, как этому научить. Сегодня реальная педагогическая ситуация сложнее, и факторов, определяющих качество педагогического труда, намного больше, поэтому требуют пересмотра и подходы к системе развития педагога. Сейчас главная задача - посмотреть на работу с кадрами через призму достижений учеников и школ в целом. Достижения обучающихся уже стали главным показателем эффективности каждой школы, задача следующего

этапа - сделать более весомой роль учителя в обучении и воспитании детей. Решая эту задачу, мы внимательно изучаем опыт других подобных организаций, опираясь при этом на собственные задачи, традиции и ценности. Среди них - профессионализм, ученикоцентричность, ответственность и внимательность, объективность.

- Каков портрет современного учителя?
- В Москве около 100 тысяч педагогических работников - учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования. Согласно статистическим данным московский учитель - это женщина 44 лет с высшим образованием, стажем работы в образовательном учреждении почти 20 лет, мотивированная на профессиональное развитие и обучение, которая ежегодно повышает квалификацию в объеме 19 часов, участвует в независимых диагностиках, в деятельности методических объединений, имеет первую или высшую квалификационную категорию.

Конечно, это лишь сухая статистика. В современной московской школе работают яркие педагоги-мужчины, приходят молодые специалисты, по-прежнему работают опытные возрастные педагоги, со всеми ними нужно работать адресно.

- Существует ли сегодня проблема подбора кадров для школы?

- Подбор кадров всегда был и остается важнейшей задачей директора. Ежегодно в систему приходят новые кадры. Так, в начале 2022-2023 учебного года ряды московских педагогов пополнили семь тысяч человек. Это и выпускники вузов, и опытные специалисты, которые приходят в школу из других отраслей. Конечно, все они требуют внимания. Для молодых учителей главной задачей становятся адаптация, закрепление на первом рабочем месте. По данным исследований МГПУ, именно на рубеже первых трех отработанных лет чаще все-

го возникают риски ухода педагога из отрасли. Система наставничества и методической помощи в коллективе - направление работы с молодыми кадрами. Блестяще работают с молодыми педагогами в МГО профсоюза, здесь сложился отличный опыт, выстроены связи с коллегами в других регионах.

Мы наблюдаем важную тенденцию, связанную с приходом в школы специалистов из других отраслей. Школа стала привлекательным местом работы, информатику, химию, биологию, физику преподают сегодня успешные сотрудники IT-индустрии, медиасферы, научные сотрудники вузов и НИИ. Для них путь в класс лежит через программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, освоение необходимых основ психолого-педагогической деятельности.

Что касается подготовки руководящих кадров, то сегодня Корпоративный университет на основе массива данных, собранных по результатам аттестации заместителей руководителей, проанализировав их, подошел к формированию новой программы «Школа кадрового резерва». Проект стартовал в августе, в его основе развитие компетенций, необходимых руководителю. Это, например, работа с большими данными, развитие аналитических способностей, коммуникации. Мне кажется, очень точно сказал Александр Борисович Молотков, что в большой системе не может не быть скамейки запасных.



- В чем заключаются основные задачи работы с кадрами на сегодняшний день? Что нового привнес Корпоративный университет, учитывая, что возраст педагогов московской системы дополнительного профессионального образования 85 лет?

- Повышение квалификации всегда было основным форматом этой системы. Результаты комплексного анализа повышения квалификации педагогами за последние три года говорят о необходимости перемен. Я уже приводила данные статистики: в среднем на педагога приходится 19 часов дополнительного профессионального образования в год. Мы проанализировали данные, чему и где учатся наши педагоги. За три года более 126 тыс. педагогов обучились более чем по 213 тыс. программ в 1358 организациях. Программы, по которым педагогические кадры обучались за этот период, можно условно разделить на три направления. Одна треть - это методика преподавания, предметные знания, методика организации воспитательной деятельности, психолого-педагогическое сопрово-

ждение обучения и воспитания и личностное развитие педагога. Треть программ транслируют государственную образовательную политику - внедрение новых ФГОС, организация работы пунктов сдачи ЕГЭ, подготовка наблюдателей, а также программы, связанные с формированием новых компетенций: введение в школах советников по воспитанию, создание школьных театров, преподавание истории родного края (краеведение), адаптация детей с миграционной историей.

И третий блок - это программы для обеспечения деятельности и безопасности в образовательной организации: информационная безопасность, оказание первой помощи.

Но как совместить потребности самого учителя в профессиональном развитии, задачи эф-

- Какие задачи в связи с этим стоят сегодня перед Корпоративным университетом?

- Помочь школе увидеть каждого учителя, помочь методической службе школы составить план индивидуального развития и организовать обучение в соответствии с ним. Вот такое нехитрое на первый взгляд триединство, но решение каждой из задач - это колоссальная работа, результат анализа больших массивов данных, поиска методологических подходов, технологических разработок. В 2023 году Корпоративный университетом совместно с другими центральными городскими учреждениями, в частности с Московским центром качества образования, Московским городским педагогическим университетом и Центром цифровизации образования, на базе пяти обра-

зовательных организаций - школы №547, 1788, 2107, 627 и школы имени маршала В.И.Чуйкова - реализуется уникальный пилотный проект «Индивидуальный план развития педагога».

Московский учитель уже давно привык работать в цифровой среде, а она в свою очередь хранит множество данных, цифровых следов, характеризующих учителя и позволяющих неинвазивно получить картину его профессионализма: результаты ОГЭ и ЕГЭ, победы учащихся в олимпиадах. Это также независимые диагностики, которые педагоги проходят в МЦКО, участие в профессиональных конкурсах и дополнительное профессиональное образование. Все эти данные мы интегрировали в личном кабинете педагога. Но инновационность пилотного проекта не в этом, а в том, что мы попробовали посмотреть на МЭШ как на источник данных о методической, психолого-педагогической, цифровой и коммуникативной компетенци-

эффективного управления и функционирования школы и развитие системы образования в целом, повышение качества образования? На мой взгляд, это ключевой вопрос, ответ на который должен изменить систему повышения квалификации. Сегодняшний тренд - индивидуализация работы с педагогическими кадрами. Конечная цель - переход на систему, в которой учитель видит свой профессиональный профиль и понимает источники профессиональных побед и неудач, планирует свое развитие точно, по конкретным дефицитам. Современные столичные тренды развития образования были представлены в Казани на Международном форуме министров образования заместителем мэра Москвы по вопросам социального развития Анастасией Раковой - баланс современных цифровых технологий, персонализированного подхода и очного обучения. Мы учитываем их в своей работе.

Словарь профессионала

Дефициты - профессиональные педагогические компетенции, которые отсутствуют или слабо выражены, что не позволяет педагогу эффективно осуществлять профессиональную деятельность.
Профиль компетенций - набор компетенций, позволяющий эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Задачи Корпоративного университета по сопровождению педагогических кадров:

- составление профиля сформированности профессиональных компетенций;
- составление и курирование индивидуального плана развития в соответствии с профдефицитами;
- развитие электронной платформы promos.ru - «маркетплейса» ДПО;
- мотивация педагога к саморазвитию и достижению лучших результатов детей;
- конкурсы, гранты, премии;
- развитие карьеры.

го, как этому научить. Сегодня реальная педагогическая ситуация сложнее, и факторов, определяющих качество педагогического труда, намного больше, поэтому требуют пересмотра и подходы к системе развития педагога. Сейчас главная задача - посмотреть на работу с кадрами через призму достижений учеников и школ в целом. Достижения обучающихся уже стали главным показателем эффективности каждой школы, задача следующего

образования: точка роста для педагогов

залог успеха его учеников

ях учителя. Как ведется работа с календарно-тематическим планированием, оцениванием, как комментируются достижения ученика, какие домашние задания получают дети, как они мотивируются на изучение предмета и пр. Визуализация профессионального профиля педагога оказалась чрезвычайно востребованной, что подтвердили и педагоги, и директора пилотных школ. На основе такого динамичного цифрового профиля методическая служба школы формирует индивидуальные планы развития на следующий учебный год. И, конечно, в центре нашего общего внимания педагоги, требующие срочной помощи, их дефициты мы выявляем по низким результатам обучения детей. Вовремя увидеть, а еще лучше - спрогнозировать появление профессиональных дефицитов, составить программу обучения и отследить его результаты - вот главная задача Корпоративного университета совместно с методическими службами школ.

- А что движет самым учителем при выборе того или иного образовательного курса? Как узнать, что его мотивирует сегодня?

- Мы узнали у учителей, какие условия для профессионального роста желательны. В апреле - июне 2023 года проведено исследование в форме индивидуальных и групповых интервью и дистанционного анкетного опроса, участие в котором приняли 908 педагогов из 22 школ города. И вот результаты, которые мы получили. Главным инициатором профессионального развития выступают сами учителя (76,9%), при этом наиболее важным мотивом является личное желание совершенствоваться (8,97 балла по

опроса в среднем оценили на 8,67 балла, а финансовые поощрения - на 8,3 балла.

- На пороге новый учебный год. Какие новшества ждут педагогов в ближайшее время?

- С первого сентября вступает в действие новый порядок аттестации педагогов, и наша задача

ства, выгорание не страшно ни через 20, ни даже через 50 (есть в системе и такие педагоги!) лет работы. Выгорание - это всегда потеря интереса. Поддержание и развитие интереса к профессиональной деятельности - важная часть кадровой работы. Как решает ее Корпоративный универ-

ситет? Конечно, это прежде всего большие конкурсы, в которых учителя всей страны соревнуются за звание лучшего педагога года. В 2023 году 2045 человек стали участниками московского этапа, а победители отправились представлять опыт Москвы в финале. Это взаимодействие с профессиональными ассоциациями, обмен опытом с коллегами из других школ, других регионов страны и зарубежья. В сентябре стартует наш совместный форум общественно-профессиональных объединений «Мы - команда». Он инициирован общественно-профессиональными объединениями сферы образования Москвы и поддержан Московской городской организацией профсоюза. Форум пройдет в формате кейс-чемпионата и, уверена, позволит увидеть новые лица и новые имена педагогов-методистов и наставников. По сути, мы апробируем новый неформальный подход к повышению квалификации через профессиональную коммуникацию и саморазвитие.

В этом же ключе реализуется и Клуб полезного досуга Корпоративного университета. И хотя в названии звучит слово «досуг», поверьте, это совсем не про отдых, а про напряженную работу. Нам удалось найти новый формат образовательной программы, полезный для педагогов, работающих на повышенном уровне сложности, с высокомотивированными обучающимися, с одной стороны. А с другой - для тех, кто пока только ищет пути активизации познавательного интереса детей, работает над стимулированием мотивации к изучению предмета. Каждое заседание клуба - это тщательно продуманный методистами Корпоративного университета и партнерами семинар, с четкими задачами и глубоким содержанием, которое представляют педагогам научные сотрудники, эксперты, профессора вузов на уникальных культурно-просветительских и научно-образовательных площадках. Это и экскурсии, и спектакли, и авторские вечера, это всегда профессиональное общение, которое продолжается на страницах телеграм-канала. Как отмечают участники проекта, уже с первых дней работы Клуба полезного досуга мероприятия вызвали огромный интерес у педагогов. Так, в Еврейском музее и центре толерантности они посмотрели интерактивный спектакль, поднимающий вопрос об «экологических» отношениях в трудовых коллективах, и даже приняли участие в решении конфликтов, поднявшихся на сцену. Среди экспертов клуба уже есть и директора школ. Татьяна Кравец, директор школы №1251 имени Шарля де Голля, в рамках направления по использованию краеведческого потенциала в учебно-воспитательном процессе блестяще провела мастер-класс о наследии селекционера Леонида Колесникова. Партнерами клуба уже стали Дом русского зарубежья имени Александра Солженицына, Государственный литературный музей, Государственный музей А.С.Пушкина и Московское отделение Российского общества «Знание». Завершая наш разговор о том, чем живет Корпоративный университет, как развивается система профессионального сопровождения педагогов, хочется вспомнить литературного наставника для многих - Антона Павловича Чехова - и его слова, подтверждающие, что в работе нужно стремиться видеть будущее: «Если вы будете работать для настоящего, то ваша работа выйдет ничтожной, надо работать, имея в виду только будущее».

Елена ДАРИНА

Справка

С января по август 2023 года повышение квалификации прошли 11045 человек по 48 программам.

Аттестация педагогов на 1 июля:

- высшая категория - 5863 человек;

- первая категория - 2976 человек;

- аттестация руководящих кадров - 523 человека.

О программах и новых сервисах портала dromos.ru

За время работы портала dromos.ru более 110 тысяч педагогов Москвы обучились на курсах повышения квалификации. Педагоги возвращаются на портал: каждый, кто зарегистрирован там, в среднем прошел по 4-5 курсов. По итогам прохождения обучения каждый педагог дополнительно получает электронную версию бумажного удостоверения.

Наблюдая активность в личных кабинетах, мы можем говорить о востребованности его в системе ПК.

В ближайшее время на портале появятся дополнительные возможности для педагогов - конструкторы стажировок, конкурсов и дополнительных предпрофессиональных программ.

Система наставничества, обучения молодых педагогов знаниям и навыкам более опытными коллегами переходит в цифровой формат. Через сервис «Конструктор стажировок» директора образовательных организаций смогут подавать заявки на открытие новых учебных площадок, получать оперативную информацию о стажировках, контролировать посещение, уведомлять участников о проводимых мероприятиях.

Конструктор ДПП - это универсальный инструмент, который поможет специалистам составлять программы дополнительного профессионального образования с учетом требований всех нормативных документов, ФГОС, постановлений департамента.

В этом учебном году на портале будет запущен еще один удобный сервис - «Банк резюме» для поиска кандидатов в сфере образования работодателями и вакансий для соискателей.

Личный кабинет педагога предложит новый сервис - цифровой профиль достижений. Это визуализация достижений педагога и его обучающихся, с одной стороны, и навигатор, советник по развитию компетенций - с другой. Профиль поможет увидеть себя со стороны: дефициты и сильные стороны, зоны развития.



10-балльной шкале). Больше половины (57,1%) педагогов заявили о том, что в качестве ориентира своего собственного профессионального развития хотели бы использовать результаты внешней автоматизированной диагностики их цифрового следа и данных их учеников в МЭШ. Для учителей важна адресность курсов повышения педагогического мастерства (8,4 балла по 10-балльной шкале). Получение большей свободы выбора в рамках своей профессиональной деятельности как стимул активизации профессионального развития участни-

- обеспечить качественный и эффективный переход к новой модели. Появятся две новые квалификационные категории - «педагог-методист» и «педагог-наставник». Они станут точками роста для педагогов, а для школ возможностью признания высокого уровня мастерства педагогических кадров.

- Двадцать лет работы на одном месте не редкость для педагога. Как помочь педагогам не утратить мотивацию?

- Когда занимаешься интересным делом, видишь результаты труда и оценку коллег и руковод-

Колонка экспертов

Анна ХАМАРДЮК, начальник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства Корпоративного университета:

- Для диагностики компетенций педагогов Корпоративный университет московского образования предлагает использовать цифровой след - данные о реальной учительской практике, стремительно накапливающиеся в информационных системах Москвы, которые анализируются пока лишь наиболее активными и продвинутыми в области цифровых технологий командами школьных администраторов.

Диагностика на основе вполне уловимого цифрового следа собирает карту-проекцию по успехам-неуспехам учителя для самого учителя, может служить основанием для рекомендаций по проектированию индивидуального плана развития, поможет управленцам и в планировании средств на повышение квалификации, и в оформлении заказов организациям ДПО, и в организации продуктивной работы профессионального сообщества на уровне школы. Тестовая модель технологического решения на основе данных из информационных систем самого Корпоративного университета, Московского центра качества образования, Московской электронной школы агрегировала сведения о деятельности учителя по пяти параметрам методической компетенции: оценивание, планирование, результаты независимой диагностики, участие в конкурсах, ДПО за последние три года.

Нина ТИШИНА, начальник учебного центра Корпоративного университета:

- Персонифицированная модель ДПО поможет преодолеть профессиональные дефициты. Разработчики программ ДПО Корпоративного университета московского образования готовят модульные программы по персонифицированной модели. Такого рода программы будут предложены к освоению в 2023-2024 учебном году. Проектирование образовательных программ планируется осуществлять на основе результатов индивидуальной диагностики профессиональных дефицитов педагогов. Перспективный план включает разработку модульных вариативных программ на основе выявленной у слушателей в ходе диагностики нехватки знаний и навыков.

Данная система обеспечивает возможность выбора модулей в соответствии с выявленными дефицитами знаний, навыков и компетенций педагогов и с выбранными педагогом или администрацией школы зонами ближайшего развития. Преподаватели Корпоративного университета московского образования, преподаватели вузов, учителя школ участвуют в разработке и реализации программ данного типа. Планируется дальнейшее создание сетевых дополнительных профессиональных программ с привлечением образовательных организаций, обладающих лучшими педагогическими и управленческими практиками по различным направлениям.

Перелистываем пожелтевшие страницы архивных документов периода создания Московского городского института усовершенствования учителей, предшественника ныне действующего Корпоративного университета московского образования. Сегодня сложно реконструировать реальные процессы, происходившие в системе народного просвещения столицы на фоне поиска молодой советской школой путей собственного развития, открытых судебных процессов над «врагами народа» и самой жизни предвоенного города. Однако документы свидетельствуют о серьезном внимании власти к школьному делу. Война, послевоенные десятилетия, «оттепель», эпоха застоя, перестройка и 90-е, а затем новое тысячелетие - о системе переподготовки и дополнительном образовании педагогических кадров на протяжении 85 лет рассказываем в этом обзоре.

1931-1939 годы

16 августа 1931 года Президиум Моссовета принимает постановление о введении обязательного обучения детей от 7 до 15 лет в школе, а от 15 до 17 лет - в фабрично-заводских училищах и техникумах. В 1932 году была поставлена задача перейти от школы-семилетки к школе-десятилетке. Уже в 1937 году в школах Москвы обучались почти 600 тысяч детей, причем свыше 200 тысяч - в пятых-седьмых классах и свыше 50 тысяч - в восьмых-десятих классах. В 1937 году в Москве было 118 начальных школ, 91 семилетняя, 413 школ-десятилеток.

В феврале 1938 года Президиум Моссовета рассматривает проблемы успеваемости школьников Пролетарского и Советского районов, отстающих от других районов города. Причины находятся в «неудовлетворительном руководстве учебно-воспитательной методической работой в школах со стороны директоров школ и роно». Тогда же и были определены важнейшие задачи для московского образования:

- работники роно должны знать своих учителей, вникать в их работу, обеспечивать передачу опыта лучших педагогов, сосредоточить всю методическую работу в школе;

- учителя, классные руководители и директора школ обязаны обеспечить на деле индивиду-

альный подход к учащимся, их успеваемость по всем предметам, организовывать при необходимости работу с отстающими, ввести в практику проведение педагогических советов, создать в каждой школе методический кабинет.

Президиум принимает решение «открыть в Москве с нового учебного года городской Институт повышения квалификации учителей, сосредоточив в его системе все мероприятия по переподготовке и усовершенствованию учительства».

22 апреля 1938 года при Мосгорноначалом начинает работать Институт усовершенствования учителей (МГИУУ).

В МГИУУ были созданы факультеты: исторический, русского языка и литературы, географический, физико-математический, химический, биологический, иностранных языков, художественного воспитания, физической культуры, руководящих кадров школ и органов народного образования, учителей начальных школ.

Новый институт был размещен в центре столицы, рядом с Кремлем, в здании по улице Куйбышева, дом 8 (Ильинка). Позднее

науки Николай Константинов и Иван Сवादковский, впоследствии действительные члены Академии педагогических наук РСФСР.

1940-1944 годы

В сентябре 1941 года было принято решение «работу МГИУУ полностью свернуть». Из всех структурных подразделений МГИУУ продолжала работать одна лишь библиотека на Большой Полянке, дом 58. Вопрос о скорейшем возобновлении работы МГИУУ в течение 1942-1943 годов неоднократно обсуждался в различных инстанциях. Сроки открытия переносились. Наконец 22 ноября 1943 года начались регулярные занятия в здании на Кропоткинской улице, 12.

В военные годы на 13 кафедрах (начальной школы, педагогики, русского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии, истории и Конституции, географии, военно-физической подготовки, черчения и рисования, иностранных языков, внешкольной работы) сотрудничали 71 доктор наук и профессор, 64 кандидата наук и доцента, 78 преподавателей.

Несмотря на тяжелые времена, речь шла не только о восста-



В ногу

К 85-летию системы повышения

началу 1954-1955 учебного года в столице была завершена вся подготовительная работа по объединению мужских и женских школ.

корреспондент АН СССР Хачатур Каштоянц и профессор Марк Кирзон.

К началу 1950-х годов система повышения квалификации учителей в Москве вполне сложилась. Объем годичных курсов для учителей средней школы составлял 260 часов, для учителей начальных классов - 322 часа. В учебные планы МГИУУ начиная с 1947 года были включены в том числе логика и психология.

Опыт МГИУУ изучали иностранные коллеги. Институт посещали делегации из развивающихся стран и стран социалистического лагеря, а также европейских государств - Англии, Франции, Австрии, Швейцарии, Финляндии и США.

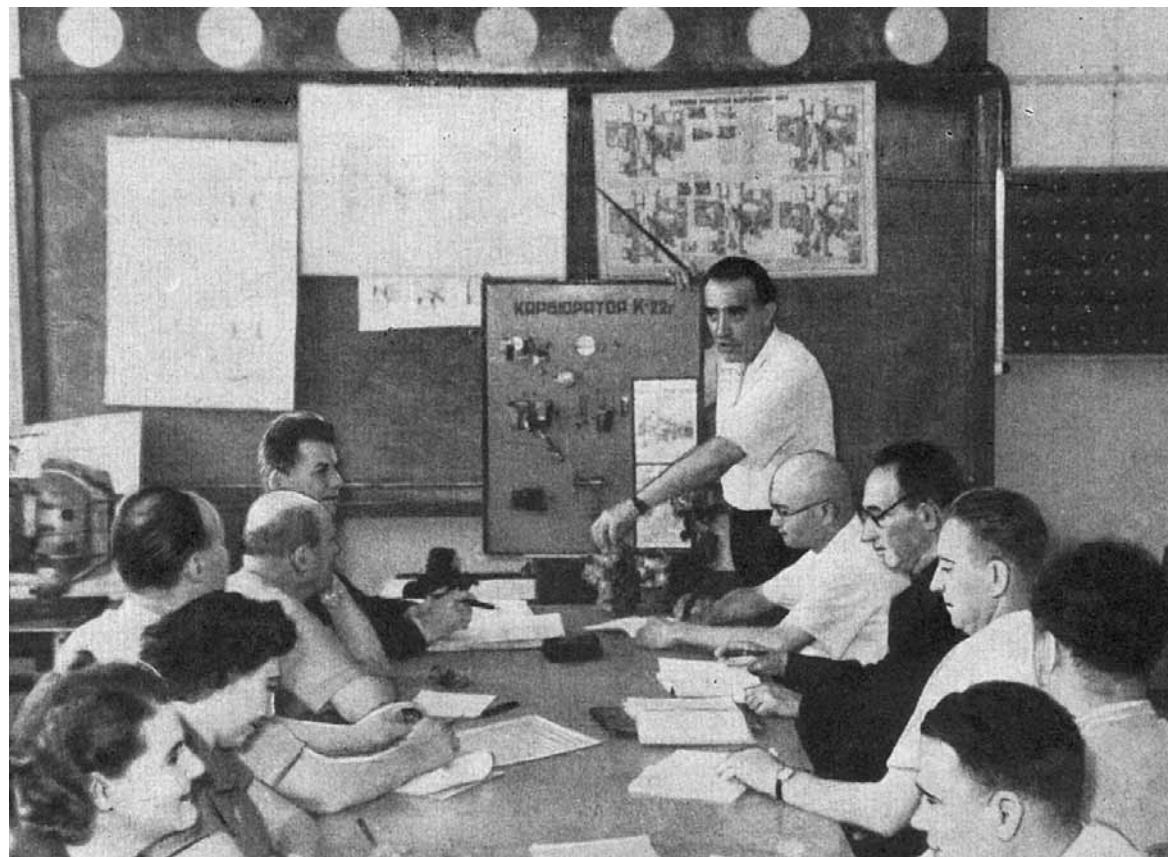
1958-1966 годы

Принятый 24 декабря 1958 года Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» стал краеугольным камнем советской системы образования в этот период. Государство гарантировало гражданам бесплатное получение восьмилетнего образования вместо существовавшего ранее семилетнего.

Переход на восьмилетнее обязательное образование и организация различных типов школ начинались с 1959-1960 учебного года и должны были занять 3-5 лет.

27 мая 1961 года было принято постановление Совета министров СССР «Об улучшении изучения иностранных языков», которое предписывало «открыть дополнительно в 1961-1965 годах не менее семисот общеобразовательных школ с преподаванием ряда предметов на иностранных языках».

Все описанные выше процессы ставили новые задачи перед системой повышения квалификации учителей, которые могли быть реализованы при условии совершенствования материально-технической базы МГИУУ. В 1957 году институт получил здание в Авиационном переулке. В новом здании заново и очень быстро были оборудованы слесарная и столярная мастерские, кабинеты машиноведения и автотодела, лаборатория электротехники при кабинете физики. При институте имелась также



добавились помещения для занятий в Староконоушенном, Потаповском и Мерзляковском переулках.

Сразу же в институте стал формироваться высококвалифицированный состав преподавателей, многие из которых были видными учеными: философ Валентин Асмус, историки Павел Смирнов и Дмитрий Бабуринов, теоретики советской педагогической

новления в полном объеме системы повышения квалификации педагогических работников, но и о существенном дальнейшем ее развитии.

1945-1957 годы

В послевоенное десятилетие в народном образовании Москвы произошло важнейшее событие - был завершён переход к всеобщему среднему образованию. К

Не осталось в стороне развитие системы повышения квалификации в Москве. Продолжилась традиция приглашения на работу выдающихся советских ученых. Например, лекции учителям русского языка и литературы читали признанные корифеи филологической науки академики АН СССР Виктор Виноградов и Сергей Обнорский. О русской живописи учителям рассказывал академик АН СССР и действительный член Академии художеств СССР художник Игорь Грабарь. Семинары по музыке вел организатор и директор Московского хорового училища, ректор Московской консерватории Александр Свешников. Учителя истории имели возможность слушать лекции крупнейших ученых - академиков Бориса Грекова, Исаака Минца, Анны Панкратовой, членов-корреспондентов АН СССР Владимира Хвостова, Алексея Ефимова, ведущего специалиста по истории Франции доктора исторических наук Альберта Манфреда. Курс физиологии читали член-

Лариса КУРНЕСОВА, советник директора Корпоративного университета московского образования:

- Отмечу, что еще до создания МГИУУ, в 1926 году, был создан городской кабинет по дошкольному образованию, в эти годы детские сады были очень востребованными. Это объяснялось максимальным вовлечением женщин-матерей в социалистическое строительство. Что же касается школы, мы были первыми, кто занялся в Москве профессиональной переподготовкой и дополнительным образованием учителей.

Важнейшим условием достижения успеха в об-

разовании является хорошо подготовленный педагог, который систематически повышает свой профессиональный уровень.

Прожить на том уровне знаний, которые ты получил, обучаясь в вузе, всю свою профессиональную жизнь невозможно. Образование модернизируется, меняется, и ты должен быть готов к этим изменениям. А подготовиться можно только через систему повышения квалификации.

Наше дело - прогнозировать, что будет происходить в образовании в ближайшие годы и как в связи с этим видоизменять содержание программ. Мы обеспечиваем возможность решения сложных общественных задач.

экспериментальная мастерская наглядных и учебных пособий. В 1955-1956 учебном году был создан кабинет политехнического обучения. В 1960 году оборудован кабинет учебного кино. В 1963-1964 учебном году открыты кабинеты воспитательной работы, педагогики.

Институт начал активно публиковать и направлять в школы свои разработки. В 1964 году увидела свет брошюра «О перестройке работы учителя», адресованная прежде всего партийным организациям школ. Оригинальный текст передает особенности времени: «Мы готовимся к важнейшему демократическому

семейной жизни», «Ознакомление с окружающим миром», «Основы информатики и вычислительной техники». Развивалось и трудовое обучение. В 1986 году 80% старшеклассников проходили обучение в межшкольных УПК, где было около 400 цехов, кабинетов, лабораторий. Свои структурные подразделения в УПК имели 600 московских предприятий.

Еще надо отметить новое в этот период - зарождается видовой разнообразие общеобразовательных учреждений. В 1989 году в Москве открылись первые гимназии, лицеи и государственные общественные школы.

учебно-методической организации, обеспечивающей отрасль не только кадрами, но и методиками преподавания.

1992-1999 годы

В самом начале 90-х годов перед столичным образованием стояла задача элементарного выживания. Позитивную оценку и всестороннюю поддержку получает предложение руководителя Московского городского комитета по народному образованию Любви Кезиной о создании новой системы управления образованием. В соответствии с ней в городе создается Московский департамент образования, а в

начале от общего и дополнительного образования для детей до образования послевузовского. Учебная деятельность института была направлена на создание комплексной системы повышения квалификации, переподготовки и подготовки руководящих и педагогических работников образования города Москвы.

В это время в структуру института входили 2 общеобразовательные школы, 4 факультета, 38 кафедр, 29 лабораторий, 28 отделов и 25 профильных научных центров.

Кроме того, МИОО является базовой организацией по работе с одаренными детьми. Организуются и проводятся олимпиады, интеллектуальные соревнования, научные конференции в сотрудничестве с ведущими учеными.

С 2005 года МИОО был назначен головной организацией по проведению единого государственного экзамена. Организационную, информационную и техническую часть сопровождала кафедра информатики. Проверку работ выпускников проводили предметные комиссии. Также МИОО поручают создание конфликтной комиссии и ее техническую поддержку.

С 2009 года ЕГЭ становится обязательным в качестве основного и вступительного. Годом раньше вводится экзамен для выпускников 9-х классов - ОГЭ. Создаются предметные комиссии, председателями назначаются руководители кафедр МИОО.

Для проведения экзаменов нужна серьезная специальная подготовка учителей. Для этого в МИОО организуется курсовая подготовка по предметам с информационной поддержкой.

Важным направлением деятельности МИОО стало участие в международных проектах, организатором которых был факультет международного образования Московского института открытого образования (декан - Юрий Горячев, кандидат исторических наук).

С 2007 года на факультете открылась кафедра ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция детей мигрантов в школе».

За эти годы институтом совместно с другими организациями было проведено около 150 международных конференций, форумов, семинаров и круглых столов. Наиболее яркие из них - Форум школ русского языка дальнего и ближнего зарубежья, ежегодный сбор пушкинских школ.

2013 год - по настоящее время

В системе московского образования происходят кардинальные изменения. Изменена система финансирования образовательных организаций. Школа получила право самостоятельно определять приоритеты в расходовании средств. Формируются крупные образовательные комплексы, которые требуют новых управленческих решений. Стали проводиться обязательная независимая диагностика учеников и аттестация педагогов по результатам профессиональной деятельности по московской модели. Публичная аттестация руководителей и кандидатов на должности руководителей образовательных организаций становится нормой. В рамках государственно-общественного управления во всех

комплексных создаются управляющие советы и проводится их аккредитация. Все участники образовательного процесса становятся активными пользователями электронного журнала и дневника, которые являются составной частью Московской электронной школы.

Эти коренные изменения, безусловно, требовали наличия новых профессиональных качеств у школьных управленцев. Подготовить руководителей, соответствующих новым вызовам, было поручено МИОО.

В 2015 году ректором назначен доктор педагогических наук, доцент Алексей Рытов. Помимо разработки и ведения курсов повышения квалификации и переподготовки, тренингов, вебинаров, круглых столов в институте велась научно-исследовательская работа.

В 2018 году на основании распоряжения Департамента образования города Москвы от 12 февраля 2018 года №27р МИОО переименован в Московский центр развития кадрового потенциала образования (МЦРКПО).

В стенах центра родилась программа переподготовки для руководителей образовательных организаций «Эффективный руководитель столичной системы образования». Инструментом оценки полученных руководителями знаний и компетенций стали управленческие проекты. Центру удалось решить задачу по подготовке действительно эффективных руководителей школ, но им должны были соответствовать управленческие команды в целом. Разрабатывались новые проекты: «Современный заместитель руководителя образовательной организации» и «Классный руководитель - руководитель класса».

Большой популярностью пользовалось неформальное обучение, направленное на профессиональный рост. Например, такие проекты, как «Взаимообучение московских школ» и «Гостеприимные школы».

Еще одним инструментом, нацеленным на результат, стала аттестация руководящих кадров и педагогических работников. Организационное и методическое сопровождение этой процедуры осуществляет МЦРКПО.

Успехами Москвы в области образования заинтересовались другие регионы. И на Международном форуме «Город образования» в 2017 году прозвучало предложение о создании проекта взаимобучения городов - новой формы сотрудничества российских городов. Модератором нового проекта просили выступить Москву в лице МИОО, а позднее - МЦРКПО.

30 июня 2021 года на основании распоряжения Департамента образования и науки города Москвы №127р Московский центр развития кадрового потенциала образования переименован в Корпоративный университет московского образования, обучение в котором строится с учетом культурных кодов и ценностей системы образования города Москвы.

*Лариса КУРНЕШОВА,
Михаил ТИХОНОВ,
советники директора
Корпоративного университета
московского образования*

со временем

квалификации работников образования Москвы

му акту - выборности директора и завуча. Суть коллективного руководства школой мы видим прежде всего в том, чтобы не давать мысли учителя застояться, подогревать его творческий огонек, бережно поддерживать ценные начинания и рекомендации учителей, обобщать свой внутренний опыт».

1966-1981 годы

В юбилейном, 1967, году (50-летие советской школы) стояли задачи освоения новых учебных программ, введения факультативных занятий, перехода на трехлетнее обучение в начальной школе.

Решение этих задач нашло отражение в пятилетнем плане развития МГИУУ. В 1966-1967 учебном году впервые созданы курсы для организаторов внеклассной и внешкольной работы, семинары по методике ведения факультативных занятий, курсы для учителей, которым предстояло перейти на новые программы в 1968-1969 учебном году.

В справке «О работе по повышению квалификации педагогических и руководящих кадров народного образования города Москвы в 1967 году» содержится информация о том, что в 1967 году в МГИУУ были обучены 23077 человек, из них окончили курсы 9596 человек, посетили семинары 9855 человек, лекции и консультации - 3626 человек. Продолжали учиться 12945 человек.

В 70-е годы Академия педагогических наук СССР была главным партнером института. В 1973-1974 учебном году в МГИУУ лекции читали 32 академика и доктора наук, 202 кандидата наук, такие как биолог Николай Дубинин, физики Исаак Кикоин, Виктор Зубов, Валентин Фабрикант, математик Андрей Колмогоров, психолог Петр Гальперин.

Совместно с обществом «Знание» были организованы городские семинары по современным достижениям науки, продолжалась работа университетов по распространению научных и педагогических знаний по предметам.

1982-1991 годы

Во второй половине 1980-х годов в учебный план школ было включено преподавание новых дисциплин «Этика и психология

В 1987 году с целью улучшения положения с изучением иностранных языков в столице был начат широкомасштабный эксперимент. В детских садах обучение ребят иностранному языку начиналось с четырех лет. В школах оно продолжалось с 1-го класса. Были созданы специальные классы с 7-го по 11-й с углубленным изучением иностранного языка. По распоряжению Мосгорисполкома школы с преподаванием ряда предметов на иностранном языке стали называться школами с углубленным изучением иностранного языка.

Институт не остался в стороне. Для учителей иностранных языков институт разработал новые учебные программы, методические пособия. Особой популярностью у учителей пользовались курсы разговорной практики в объеме 36 часов.

В связи с введением нового предмета «Начальная военная подготовка» (НВП) в школы пришли новые учителя, в основном офицеры в отставке. Институт ежегодно подготавливал на курсах 216 человек в части основ педагогики, психологии и работы со старшеклассниками.

В конце 1980-х годов стало востребовано изучение языков и культуры народов СССР. В 1989 году в 28 школах города были открыты 30 школьных и межшкольных факультативов по изучению десяти языков народов СССР. Институт обеспечил научно-методическое сопровождение изучения национальных языков, организовал курсы, сформировал городской методический кабинет по национальным языкам.

Приближались девяностые годы. Начался массовый уход учителей из образовательных учреждений города. Только в 1989 году сменили работу 4824 педагога, что в 2-3 раза больше, чем в предыдущие годы. В связи с этим институт активно включился в работу с молодыми специалистами.

1 ноября 1991 года на основании приказа Министерства образования Московский городской институт усовершенствования учителей был преобразован в Московский институт повышения квалификации работников образования (МИПКРО). Ему была определена роль главной

десяти административных округах начинают функционировать окружные управления образования, подчиненные департаменту. Главная проблема, которую должен был решить департамент, - это проблема кадров.

Были сделаны первые шаги в формировании системы непрерывного педагогического образования. В 1991 году центром этой системы становится МИПКРО. Был создан Клуб директоров. Именно в клубе стали вырисовываться контуры современной модели столичного образования, во многом определившей направления модернизации всего российского образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года №3226-1 (первая редакция) основу содержательной деятельности образовательного учреждения должен составлять образовательный стандарт. В 1996 году было принято решение о разработке московского стандарта общего образования. Работа эта была поручена МИПКРО. Он совместно с окружными методическими центрами осуществлял комплексное методическое сопровождение школ при формировании образовательных программ, учебных планов, заказов на учебники и учебные пособия. В этот период педагогические коллективы получили большую степень самостоятельности, а учителям была предоставлена свобода творчества при составлении учебных программ. Только в 1996 году методические центры и МИПКРО провели экспертизу 635 авторских учебных программ.

2000-2013 годы

В 2001 году на основании постановления Правительства Москвы от 19 июня 2001 года №537-ПП и приказа Московского комитета образования от 27 июля 2001 года МИПКРО был переименован в Московский институт открытого образования (МИОО) с присоединением к нему средних общеобразовательных школ №169 и №179.

Структура МИОО унаследовала исторические достижения предшественников - МИПКРО и МГИУУ. С открытием аспирантуры в 2007 году данная структура включала в себя все уровни, на-

Мастера своего дела

Конкурс - это люди



ПЕДАГОГИ ГОДА МОСКВЫ

В Москве созданы все условия для поддержки столичных педагогов, предоставляются возможности для личного и профессионального роста. Важны для развития учительских талантов конкурсы педагогического мастерства, участвуя в которых педагоги могут представить весь свой разнообразный опыт, увидеть наработки коллег, познакомиться с экспертами из сферы образования и приобрести новые знания и навыки.

Оператором профессиональных конкурсов и олимпиад выступает Корпоративный университет московского образования, ведущее столичное образовательное учреждение, которое занимается переподготовкой педагогических кадров столицы.

Самым значимым и сложным испытанием для всех столичных педагогов является конкурс «Педагога года Москвы». В 2023 году он включал шесть номинаций: «Учитель года Москвы», «Воспитатель года Москвы», «Педагог-психолог года Москвы», «Учитель-дефектолог года Москвы», «Педагогический старт» и новую номинацию «Сердце отдаю детям».

Конкурс «Педагоги года Москвы» стал одним из самых масштабных и важных мероприятий в рамках Года педагога и наставника. Участие в нем приняли более двух тысяч московских педагогов.

Конкурс не одно десятилетие открывает новые имена талантливых педагогов, чья профессиональная деятельность составляет копилку лучших инновационных методических разработок.

Победители в пяти номинациях представляют Москву на федеральных этапах конкурсов: учитель Сергей Валюгин, воспитатель Егор Харитонов, педагог дополнительного образования Алексей Яковлев, логопед Екатерина Шмакова и дефектолог Виктория Игнашина.

Как победители конкурса пришли в профессию, какие методики они используют в работе, какие ценности стремятся привить своим ученикам и как готовятся к новым испытаниям на всероссийских конкурсах, педагоги рассказали «Учительской газете-Москва».

Как привить детям любовь и ответственное отношение к природе?

Алексей ЯКОВЛЕВ, педагог дополнительного образования Московского центра экологии, краеведения и туризма, победитель номинации «Сердце отдаю детям»:

- Мне представляется, что в самом вопросе скрывается подвох. Ведь что значит привить? Привить можно сортовую ветку яблони на ствол дички, привить можно частицы болезнетворных вирусов, формируя к ним иммунитет. Но прививают всегда что-то чужеродное. Можно ли привить любовь? Наверное, можно, но я не знаю, как. Любовь, к природе в том числе, я умею только воспитывать. В повседневной жизни мы окружили себя искусственной техногенной средой. Столь совершенной, что каждый отдельный человек может прожить какое-то время, мало взаимодействуя с дикой природой. Часто городской житель подсознательно воспринимает природу со всеми комарами и дождями как источник опасности, от которого надо отгораживаться еще сильнее. В человеческой природе бояться всего неизведанного.



Для жителя мегаполиса последней, но, наверное, самой крепкой связующей нитью с дикой природой остается ее первозданная красота. Именно эстетическое совершенство природы я стараюсь показать своим ученикам буквально на каждом занятии. Восторг ребенка от идеальной формы кристалла, блеска перламутра в раковине, узоров на крыльях бабочек не дает угаснуть древнему инстинкту собирателя. Мы ведь все собирали цветные камушки и ракушки. Остается лишь ухватиться за это стремление прикоснуться к красоте и дополнить его предметными знаниями. Раскрывая детям

тайны окружающего мира, делая его понятнее для юных умов, мы совершаем первый шаг к воспитанию любви к природе.

Во время полевых экскурсий и практик юннаты учатся и наблюдать за дикой природой, и жить в ней. У нас только в сказках лес - обитель опасностей! В жизни риски возникают в тот момент, когда мы начинаем игнорировать естественные законы. И чтобы законы не нарушать, их надо очень хорошо знать. В современном мире ответственное отношение к природе невозможно без глубокого естественно-научного знания, умения прогнозировать. Эти навыки формируются у юннатов во время выполнения первых учебно-исследовательских работ. Ребенок, осознавший себя неотъемлемой частью биосферы, невольно приходит к необходимости сохранения окружающей среды. И как любовь воспитывается красотой, так и ответственность воспитывается образованием. Ответственное отношение к природе - это прежде всего понимание последствий своих действий.

Не бывает трудных детей, есть дети, которым трудно

Виктория ИГНАШИНА, учитель-дефектолог школы №109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем», победитель номинации «Учитель-дефектолог года Москвы»:

- Свою профессию я выбрала осознанно. В университете я была волонтером службы ранней помощи для детей с ОВЗ. У нас был очень вовлеченный руководитель, который стал для меня примером. Я увидела, как с помощью психолого-педагогических приемов можно помочь преодолеть трудности в развитии, научить ребенка взаимодействовать с другими людьми, играть, развиваться.

Моя профессия - уникальная, ведь дефектолог умеет преподнести программный материал, исходя из особенностей ребенка, из того, насколько у него развиты те или иные познавательные процессы. Как говорит моя коллега:

«Не бывает трудных детей, есть дети, которым трудно!»

Когда я узнала о деятельности проекта госпитальных школ «УчимЗнаем», то подумала: «Я хочу там работать!» Это уникальная образовательная среда, созданная в условиях стационаров медицинских учреждений для длительно болеющих детей, которые проходят сложный этап в жизни, но у них есть возможность учиться, общаться, жить не только болезнью, а проживать полноценную и яркую жизнь каждый день.

Многие наши ребята часто говорят, что не хотят уезжать из больницы, потому что здесь у них есть классная школа! Вот такой оксюморон. Работая в «УчимЗнаем», ты не просто выполняешь свою работу каждый день, мы с коллегами часто говорим, что это особая миссия. Наша работа действительно особенная с технической стороны (все подвергается обработке, мы работаем в специальной форме), но она требует от тебя эмоциональной зрелости без лишней драматургии.

Еще одна особенность работы в госпитальной школе - это время! Учитель в обычной школе имеет более четкий график, в наших условиях от педагога требуются мо-

лечения. Ведь по-настоящему себе можно помочь, только помогая другим!

В чем особенность работы психолога с детьми с ОВЗ

Анна КАЛАБУХОВА, педагог-психолог школы №1321 «Ковчег», победитель номинации «Педагог-психолог года Москвы»:

- Когда мы говорим о работе педагога-психолога с детьми с особыми образовательными потребностями или с ограниченными возможностями здоровья, основная цель работы довольно специфическая. Задача педагога-психолога в данном случае - компенсировать те коммуникативные, социальные и поведенческие особенности, которые есть у ребенка.



Мы можем формировать какие-то социально приемлемые формы поведения. Допустим, вместо агрессивного или какого-то провокативного поведения обучать ребенка приемлемо привлекать к себе внимание, общаться.

Кроме того, педагог-психолог, работающий с детьми с особенностями здоровья, может работать с их эмоциональной сферой, потому что такое направление работы в случае с ребенком с ОВЗ может отличаться от подобной работы с детьми без нарушений. Например, у детей с расстройствами аутистического спектра нарушено понимание эмоций других людей, и, соответственно, работа психолога будет строиться несколько иначе, чем с обычными детьми. То есть обычный ребенок может



испытывать трудности в выражении своих эмоций, а у ребенка с РАС будут трудности в понимании чужих эмоций.

Кроме того, если педагог-психолог работает в школе с нейротипичными детьми, то есть с детьми без особенностей, это, как правило, будет групповая работа, направленная на нормализацию психологического климата в классе, на обучение детей продуктивно взаимодействовать друг с другом. А работа с детьми с ОВЗ часто строится в индивидуальном формате, хотя, если мы говорим о развитии коммуникации, конечно же, мы тоже будем объединять детей в группы.

Помимо этого если психолог работает с классом, в котором есть ребенок с ограниченными возможностями здоровья, то в его работе будет еще одна задача - это формирование толерантного отношения других детей к этому ребенку, профилактика буллинга и травли. Это тоже очень важный аспект работы.

Важно понимать, что педагог-психолог и обычный психолог - это две разные специальности. И педагог-психолог, который работает в образовательной организации, не занимается какой-то мощной психотерапией или каким-то подходом, который может быть отнесен к какой-либо психологической школе. Как правило, это эклектичный подход - использование сказок в работе, программ, которые уже апробированы в школах, одобрены и рекомендованы, и педагог-психолог может работать по этой программе. Я как специалист по большей части работаю с детьми с расстройствами аутистического спектра и с нарушениями интеллекта вместе. И делаю это в парадигме прикладного анализа поведения. Это ответвление поведенческой психологии, которое имеет научно-доказательную базу при работе с детьми с тяжелыми формами аутизма и помимо этого может применяться в работе с нейротипичными детьми.

О выборе профессионального пути

Сергей ВАЛЮГИН,
учитель русского языка
и литературы Школы
имени Ф.М.Достоевского,
победитель номинации
«Учитель года Москвы»:

- Мне очень нравилась в школе литература. Когда я оканчивал школу, мне хотелось продолжить изучать данную область, глубже погрузиться в предмет. И тогда я подумал, что для того, чтобы понять предметную область изнутри, нужно начать преподавать этот предмет другим. Так я выбрал гуманитарную область и оказался на филологическом факультете Московского педагогического государственного университета, который и определил мой дальнейший выбор профессии.

Моя мама - воспитатель. Она проработала в детском саду лет двадцать. И конечно, я с детства рос в некоей образовательной среде, мне было интересно наблюдать, как мама готовит занятия для своих подопечных, как она придумывает какие-то новые игры, приемы. Даже помню, как я, обучаясь еще в третьем клас-



се, приходил к маме в детский сад и для подготовительной группы проводил занятия по шахматам, ставил небольшие спектакли по известным сказкам.

На самом деле выбор предмета, который я преподаю, тесно связан с особым педагогом. У меня в школе был чудесный преподаватель литературы Александр Геннадиевич Гутов, который так интересно рассказывал на уроках о произведениях, что мы потом приходили домой и говорили домашним: «Мама, а ты знаешь, что, оказывается, у Пушкина в его сказках столько всего интересного и необычного?» Конечно, когда видишь такого интересного преподавателя, яркую личность, хочется попробовать стать таким же ярким и интересным.

Думаю, что от моего наставника мне удалось перенять особый интерес к преподаваемому предмету, желание показать особую глубину классической литературы. В любых аудитории, коллективе, классе не нужно делить детей на какие-либо подгруппы, физиков и лириков, литература - это тот предмет, который одинаково важен для всех специальностей и направленностей.



Сейчас с Александром Геннадиевичем мы работаем в одной школе. Когда я начал преподавать литературу, при построении учебной программы взял за основу его авторский курс, это оказалось сильным подспорьем для меня как начинающего преподавателя. Но даже сейчас с ним часто обсуждаем некоторые моменты, потому что в русской литературе достаточно много еще неоткрытого, неизвестного.

Когда я готовился к конкурсу «Учитель года Москвы», часто консультировался с моим наставником. Чаще всего я приносил уже готовый материал, а он как строгий и чуткий критик честно и открыто говорил, над чем еще можно поработать, что дополнительно посмотреть по этой теме.

Поэтому он был очень рад, когда я сначала вышел в финал, а потом победил в конкурсе. Думаю, что это наша совместная победа. Сейчас у нас, конечно, идет большая работа. Нужно, чтобы Москва в этом году на российском уровне была представлена ярко и интересно, поэтому мы вместе работаем над подготовкой урока и мастер-класса, которые, уверен, заинтересуют и моих коллег, и членов жюри.

О методике сюжетно-образовательной развивающей спортивной игры

Егор ХАРИТОНОВ,
инструктор по физической
культуре школы №338,
победитель номинации
«Воспитатель года Москвы»:

- Успешная социализация, индивидуальные способности, формирование актуальных представлений об окружающем мире и предпосылок функциональной грамотности детей в партнерстве с семьями - все это требует создания успешной образовательной среды и поиска новых подходов к работе.

В моей деятельности мне помогает технология СОПСИ - сюжетно-образовательная развивающая спортивная игра. Эта технология привлекательна тем, что через игровую деятельность идет оздоровление детей, а двигательная активность проходит через интеграцию образовательных областей, и все это объединяет один сюжет.

Существует несколько трактовок данной аббревиатуры. Авторами СОПСИ можно назвать группу разработчиков: Ирину Давыдову, Галину Малову, Батра Егорова.

Учитывая ресурсы нашей школы, реализующей программу дошкольного образования, количество воспитанников в группе составляет не меньше 25 детей. Я адаптировал данную технологию с учетом возрастных особенностей и направлений.

В работе я использую цифровые ресурсы и интерактивное оборудование. Разработал и применяю на практике цикл игр по направлениям «Мой дом, моя страна» (по патриотическому воспитанию), «Безопасность вокруг меня» (о жизни в мегаполисе), «Экотропа» (для формирования экологического мышления), «Вокруг света» (по краеведческо-туристическому направлению), дети учатся

составлять план путешествия, фиксировать свои наблюдения, знакомиться с достопримечательностями страны.

Работая по направлениям, я взаимодействую с воспитателями и родителями, выстраиваю цепочку заданий на различных



этапах мероприятия. Дети становятся путешественниками. Они погружаются в исследовательскую деятельность, ищут ответы на вопросы и выход из различных ситуаций, решают интеллектуальные задачи. Ведь для того, чтобы получить результат, ребенок ищет выход, исходя из полученных им знаний.

С детьми я педагог, наставник и друг!

К какому результату должен прийти ребенок с отклонениями от нормы на логопедических занятиях?

Екатерина ШМАКОВА,
учитель-логопед школы
№1498, победитель
номинации «Дефектолог года
Москвы»:

- Логопедическое сопровождение школьников с различными видами речевых нарушений характеризуется большим разнообразием содержания. Это означает применение в каждом отдельном случае специфических приемов и средств обучения, бесконечного варьирования способов их сочетания.

Показателем успешности проведенной логопедической работы считаю не только и не столько преодоление отдельных недостатков речи, сколько полноценную речевую деятельность каждого обучающегося: улучшение состояния устной и письменной речи, умение грамотно и адекватно использовать ресурсы родного языка в различных коммуникативных ситуациях, как результат - дальнейшая социализа-

ция ребенка с речевыми нарушениями, преодоление трудностей школьного обучения, неуспеваемости, обусловленной различными дефектами речевого развития.

Логопедические занятия проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой/групповой формах.

Количество и периодичность занятий определяются с учетом выраженности речевого нарушения, в среднем не менее двух раз в неделю.

Логопедические занятия проводятся во внеурочное время, и для обучающихся с ОВЗ они являются частью психолого-педагогического сопровождения как обязательного компонента образовательного процесса.

В обязательном порядке логопедическая помощь оказывается обучающимся, имеющим заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы, в котором среди направлений коррекционной работы отдельным пунктом выделяется сопровождение учителем-логопедом. Для них создаются необходимые условия в получении индивидуальной ориентированной логопедической помощи в соответствии с рекомендациями комиссии.



Также логопедическая помощь может оказываться обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи, на основании коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума школы после проведенных диагностических мероприятий учителем-логопедом, инициированных родителем или педагогическим работником (учителем, классным руководителем).

Следует обратить внимание, что логопедическая помощь, в том числе и любые диагностические мероприятия, осуществляется исключительно на основании личного заявления и согласия родителей обучающихся.

За достижения в области оптики и лазерной физики научный сотрудник Физического института имени П.Н.Лебедева Российской академии наук кандидат физико-математических наук Павел ДАНИЛОВ получил Премию Правительства Москвы молодым ученым за 2022 год. Им было проведено комплексное исследование трансформации примесных дефектов в природных и синтетических алмазах под действием лазерного излучения.

- Расскажите о том, как появилась идея вашей разработки?

- На самом деле идея нашей разработки появилась еще до того, как я начал работать в научной сфере. На тот момент она не вызвала практического интереса. Рождение научной идеи возможно при совокупности многих факторов. На это могут повлиять и накопленный опыт, и логические рассуждения, и мимолетная мысль. Чтобы выделить новизну работы, необходимо очень хорошо разбираться в своей научной сфере, читать статьи и обзоры других ученых, участвовать в конференциях, обмениваясь опытом.

Затем планы корректируются по мере получения конкретных результатов из экспериментов. Наконец, собранные данные складываются в полноценную логичную картину физических процессов, отражающих в нашем случае взаимодействие лазерного излучения с алмазами. Научные результаты публикуются в соответствующих журналах, определенные в ходе экспериментальных работ параметры и режимы воздействия используются на практике.

- Был ли проект коллективным, какие функции в ходе работы выполняли именно вы?

кодированного товарного знака продукции и ее считывания. Однако фундаментальные научные исследования, представленные в работе, расширили возможности применения нашей научной идеи. На данный момент мы планируем перенести накопленный опыт на другие прозрачные материалы для решения актуальной научно-технической задачи, связанной с безопасным хранением большого количества информации, так называемой холодной оптической памяти.

- Что для вас как для ученого означает переход от теории к практике? Их процентное со-

- Мне по душе заниматься экспериментальной физикой. Моя работа связана с лазерами, взаимодействием излучения с веществом. Поэтому мне близки по духу Николай Басов и Александр Прохоров. Кстати, отделение квантовой радиофизики ФИАН, к которому относится наша лаборатория, основано Н.Г.Басовым.

- Много ли еще в вашем научном направлении белых пятен?

- В моем научном направлении, связанном с взаимодействием лазерного излучения с веществом (алмазами), еще много неизвестного. Не думаю, что за время научной карьеры смогу полностью заполнить все пробелы в этой области. Существует мнение, что процесс познания бесконечен. Чем больше знаний накапливается, тем шире становится область неизвестного.

- Какова, на ваш взгляд, истинная цель популяризации науки?

- Думаю, что популяризация науки способствует привлечению новых молодых кадров, повышает престиж профессии. Важно показать, что труд ученых не бесполезен, приносит много нового в повседневную жизнь, что это очень интересная и творческая работа.

- С какими сложностями в работе сталкиваются молодые ученые и как бы вы сами предложили преодолеть эти проблемы?

- На старте карьеры молодого ученого остро стоят материальные проблемы: заработная плата, обеспечение жильем. Введение льготной ипотеки по аналогии с IT-сферой неплохо помогло бы в решении последней проблемы. Ситуация с оплатой труда значительно улучшилась 3-4 года назад, однако стипендии аспирантов и заработная плата на старте все же низкие, если сравнивать с другими сферами. В последнее время заметны и положительные изменения. Доступно много конкурсов для молодых ученых и аспирантов, появляются новые стипендии, гранты, программы поддержки внутри институтов. Расширение таких программ и их информационное сопровождение помогают преодолеть проблемы на старте.

Еще одной проблемой, на мой взгляд, является некоторая неоправданность ожиданий молодого ученого в процессе работы. Надо быть готовым к тому, что научная деятельность сопряжена с огромным количеством бумажной работы, некоторым консерватизмом в оформлении договоров, закупками, бюрократическими проволочками. Если ожидать, что научная работа - это постоянный поток интересных экспериментов с творческим подходом и свободным графиком, то можно перегореть. Рутинных действий в этой сфере достаточно. Однако простор для новых идей и творчества также огромен.

Вера СМАГИНА

Простор для идей

Чем больше знаний накапливается, тем шире становится область неизвестного

В представленной работе Павла Данилова исследованы физические процессы фотовозбуждения объема алмазов различных типов ультракороткими лазерными импульсами, приводящие к структурным изменениям примесного состава, генерации и диссоциации оптически активных дефектов. Нелинейно-оптические и поляризационные эффекты, возникающие в этом случае, легли в основу разработки технологии невидимой микромаркировки для идентификации происхождения алмазов без потери их коммерческой стоимости. Изобретение имеет большое практическое значение, так как может быть использовано не только для невидимой маркировки алмазов, но и в других сферах для защиты большого объема данных при помощи прозрачных материалов. Молодой ученый рассказал о своем пути в науку, о ходе исследования и переходе от теории к практике.

- Павел Александрович, в каком возрасте вы решили связать свою профессиональную деятельность с наукой?

- Решение остаться работать в научной сфере окончательно сформировалось на последних курсах университета, когда мне было 23 года. На тот момент я уже несколько лет проходил научно-исследовательскую работу в лаборатории ФИАН, и мне нравилось работать там.

Наша разработка получила второе дыхание после актуализации проблемы защиты данных. На мой взгляд, практические исследования и разработки должны становиться ответом на конкретные потребности общества или предприятий. Наша идея показала очень интересный путь для разработки общих принципов маркировки природных алмазов и считывания записанных закодированных меток. В итоге получилась масштабная работа, включающая в себя как фундаментальные исследования взаимодействия лазерного излучения с прозрачными материалами, так и практическое применение в виде реальных устройств.

- Как шел процесс данной разработки от идеи до окончания работы?

- Все осуществляется последовательно. Первоначально происходит обсуждение основного направления исследований, какой результат на выходе должен получиться. Исходя из этого формируются более конкретные подзадачи с учетом имеющегося оборудования, времени и опыта.



- Проект был совместным. К сожалению, не получилось включить в заявку всех участников работы. Исследования были разделены на практическую и научную части, каждый участник знал свои обязанности. Мой вклад заключался в экспериментальных исследованиях физических процессов взаимодействия лазерного излучения с алмазами, построении и модернизации оптических схем для маркировки меток, сборке макетов и их тестировании. Активное участие во всех научных работах принимали сотрудники лабораторий газовых лазеров и лазерной нанофизики и биомедицины отделения квантовой радиофизики под руководством доктора физико-математических наук Сергея Кудряшова.

- Какую роль ваше исследование играет в научно-техническом прогрессе, какие шаги вперед с его помощью делают в науке?

- В моей работе в большей степени представлено научное исследование, связанное с модификацией атомарной структуры вещества (алмаза) воздействием лазерного излучения высокой интенсивности. Изначально практической целью являлась невидимая микромаркировка алмазов для проверки подлинности их происхождения, нанесения за-

отношение конкретно в вашем изобретении?

- Переход от теории к практике, на мой взгляд, означает, что результаты научных, в том числе и фундаментальных, трудов приводят к появлению новых технологий или устройств, которые внедряются в повседневную жизнь или производство. Наши физические исследования привели к созданию технологии оптической микромаркировки и появлению реально работающих устройств. Конкретно это исследование на 100% перешло от теории к практике. Однако если рассмотреть этот вопрос шире, то процент будет, конечно, ниже. На мой взгляд, нельзя ориентироваться только на практическую науку. Есть большое количество фундаментальных физических исследований, целью которых является не разработка какого-нибудь прототипа устройства или технически сложного продукта, а понимание картины мира в целом. Если есть представление, как различные объекты взаимодействуют между собой или с внешними источниками излучения, то найти применение идеям на практике будет значительно проще.

- Расскажите, кто из ученых вас вдохновляет, чью концепцию вы разделяете.

Александр ТВЕРСКОЙ, заместитель руководителя Департамента образования и науки Москвы:

- В этом году исполняется 10 лет с момента учреждения Премии Правительства Москвы молодым ученым. За это время ее получили более 600 ученых из вузов и научных организаций столицы за исследования и разработки, полезные для города и страны. Популярность премии неизменна: ежегодно более тысячи исследователей подают заявки на участие в конкурсе.

Мария ЛАЗУТОВА, председатель Комиссии по образованию и науке Общественной палаты города Москвы, советник директора Корпоративного университета московского образования:

- В Москве очень много талантливых молодых ученых. В любой отрасли экономики, промышленности, которую бы мы ни взяли, сегодня трудятся научные кадры, сохраняются научные школы. Они формируются на основе современных технологий, разработок, которые были прежде, усовершенствованных сейчас и доказавших свою ценность и практическую применимость. Правительство города уделяет пристальное внимание развитию науки и выделяет различные гранты и премии на поощрение лучших и самых перспективных проектов. Лауреаты премии, которая в этом году проходит уже 11-й раз, формируют научное ядро города. Молодежи свойственно объединяться в профессиональное сообщество, в котором можно апробировать свои идеи, обмениваться опытом, дополнительно получать информацию по той или иной области научного знания. Поиск таких ученых со стороны столичного Департамента образования и науки и Корпоративного университета и продолжение работы с этим сообществом - правильный и верный шаг.

Досье

Премия Правительства Москвы молодым ученым вручается с 2013 года. В 2022 году было вручено 50 премий в размере 2 млн руб. В 2023 году подано 1292 заявки. Торжественная церемония награждения лауреатов пройдет в феврале 2024 года.

Кадровый резерв - необходимая составляющая современной системы образования, ее фундамент. В его составе должны быть представители московской системы образования, обладающие всеми необходимыми знаниями, навыками и компетенциями современного руководителя образовательной организации. Кандидаты, включенные в кадровый резерв, готовы не только взять на себя управление существующей образовательной организацией, но и встретить новые вызовы и задачи, стоящие перед современной системой образования.

Департаментом образования и науки города Москвы в августе 2023 года запущен пилотный проект «Школа кадрового резерва», включающий в себя многоступенчатую систему отбора и подготовки управленческих кадров, то есть формирование кадрового педагогического резерва столицы.

Около 600 кандидатов на должность руководителя образовательных организаций приняли участие в нескольких этапах отбора Школы кадрового резерва: прошли диагностику владения профессиональными компетенциями, необходимыми для принятия решений в функциональных областях управления (кадрами, ресурсами, результатами, процессами и информацией), а также подготовили видеопрезентацию и резюме. По результатам оценки видеоматериалов и резюме было отобрано 60 слушателей Школы кадрового резерва.

Слушателей ждут лекции, мастер-классы, тренинги и семинары, направленные на развитие управленческих компетенций и метанавыков - как управлять ресурсами, коммуницировать в стрессовых ситуациях, развивать систему воспитания и дополнительного образования, контролировать риски и уровень качества образования и другие вопросы. При формировании учебного плана учитывался уровень сформированности профессиональных компетенций слушателей.

Уже в процессе прохождения образовательного маршрута коллегам предстоит продемонстрировать готовность к дальнейшей работе, нужно будет преодолеть еще два рубежа на пути к цели - включению в кадровый резерв московской системы образова-

ния. Каждый этап диагностики или оценки, даже проверочная работа, - это «игра на выбывание».

Безусловно, реализация проекта «Школа кадрового резерва» - это возможность проявить себя, продемонстрировать свои сильные качества. Перспектива попасть в кадровый резерв управленцев столичной системы образования - огромный шанс для развития карьеры. Реализация образовательных маршрутов кандидатов для включения в кадровый резерв, организованная Департаментом образования и науки города Москвы и Корпоративным университетом, - эффективный способ подготовки к новым должностям и задачам. Этот опыт позволяет участникам проекта видеть возможности своего

ление изменениями в образовательной организации среднего профессионального образования г. Москвы» для управленческих команд СПО.

Отличие данного пилотного проекта - системный подход к формированию требований и критериев отбора лиц, включенных в кадровый резерв, к их подготовке и личностно-профессиональному развитию, комплексность и объективность подхода к всесторонней оценке кандидатов на основе анализа совокупности всех составляющих управленческого потенциала, а также факторов, влияющих на его развитие, с учетом текущей эффективности, результативности и потенциала.

Создание кадрового резерва требует времени и ресурсов. Не

рования и развитии профессиональных компетенций, действующими директорами московских школ в контексте встреч клуба «Карьера.Плюс».

Запуск проекта - отправная точка новой роли Корпоративного университета как кадрового центра московской системы образования. Его главной задачей является внедрение актуальных технологий в управлении персоналом в московской системе образования, информационное, методическое и содержательное сопровождение деятельности московских школ на всех этапах работы с кадрами, включая привлечение новых кадров, их диагностику, оценку и развитие.

Реализация проекта «Школа кадрового резерва» является

вое направление - воспитание, формирование и гражданина, и горожанина, который с уважением относится к прошлому страны, чувствует сопричастность тому, что происходит сегодня и завтра, и видит место приложения сил в своей стране.

Вас будут максимально погружать в специфику всех направлений, чтобы вы приняли правильное решение и поняли, что точно справитесь. Тогда город будет знать и понимать, что в системе образования есть сильный кадровый резерв.

Карьера на «5+»

Школа кадрового резерва

карьерного и профессионального роста, а значит, влияет на мотивацию.

История возникновения проекта «Школа кадрового резерва» достаточно долгая. Вспомним лишь те проекты, которые были запущены за последние 5 лет:

- в 2018 году Департамент образования и науки города Москвы запустил «Школу будущего директора» для 400 представителей московской системы образования, прошедших аттестацию. Обучение будущих руководителей происходило на регулярной основе (раз в две недели) и предполагало сдачу зачетов;

- в 2020 году начинающим руководителям образовательных организаций, их заместителям и педагогам, планирующим управленческую карьеру, была предложена программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»;

- в 2021 году формирование управленческого резерва московской системы образования происходило в контексте программы стажировки для школьных управленцев «Тень директора»: на протяжении двух недель кандидаты под руководством менторов - опытных управленцев - перенимали опыт своих наставников, формировали собственный стиль и культуру управления;

- в 2022 году 250 человек приняли участие в программе «Управ-

каждый из активных и перспективных кандидатов готов к реализации задач, стоящих перед директором московской школы. Поэтому реализация проекта ориентирована на обучение и развитие необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение знаний, умений и навыков в ходе прямого взаимодействия департамента и кандидатов управленческого резерва.

Достаточно ли пройти образовательную программу, для того чтобы быть готовым возглавить одну из крупных образовательных организаций Москвы? Конечно же, подготовка к такому назначению не может осуществляться в течение месяца или двух. Обучение должно включать в себя помимо теоретических занятий практическую подготовку - стажировки, решение актуальных для отрасли практических задач, взаимодействие с действующими директорами (опытными и только приступившими к работе в образовательной организации).

Создание кадрового резерва директоров школ требует системного подхода и сотрудничества образовательных учреждений с департаментом. Дальнейшее развитие проекта предполагает проведение регулярных встреч с представителями департамента, ведущими экспертами в форми-

апробацией нового подхода к аттестации управленческих кадров, предполагающего поэтапный карьерный и профессиональный рост кандидатов на должность руководителя образовательной организации. С самого первого шага - заявления на аттестацию на соответствие должности руководителя образовательной организации - и до принятия решения о назначении на должность директора профессиональное развитие кандидата контролируется и направляется с учетом актуального уровня развития его профессиональных компетенций.

Анна БАРКАЛОВА

Комментарии

Александр МОЛОТКОВ, министр Правительства Москвы, руководитель Департамента образования и науки города Москвы:

- В большой системе всегда есть скамейка запасных. Ротация управленческих кадров школ и департамента происходит постоянно. Становление директора школы не спонтанный процесс. Этот человек знает, понимает, принимает и умеет реализовывать поставленные городом задачи. Для этого и нужна Школа кадрового резерва, чтобы показать, как транслируются задачи города образовательным организациям. Не каждый прошедший обучение окажется в кадровом резерве. Это процесс не автоматический.

О наших ключевых задачах говорилось неоднократно. Это, например, реализация новых стандартов предпрофессионального образования. В этом году мы ужесточили требования к школам, где создаются предпрофессиональные классы. Все это делается для улучшения подготовки будущих профессионалов разных отраслей. Появилась новая философия среднего профессионального образования: мы серьезно пересмотрели программу и практическую подготовку учащихся, чтобы на выходе они становились профессионалами с высоким уровнем квалификации и ответственности. Ключе-

Валентина ПЕРЕПЕЛКИНА, заместитель директора по контролю качества образования школы №2057:

- От проекта я жду системного видения организации эффективной работы образовательной организации в Москве, чтобы получить от руководства департамента, тренеров и опытных коллег механизмы, алгоритмы управления образовательной организацией. Уже на первом занятии были всесторонне показаны те значимые направления, которые реализуются в системе столичного образования.



Анна КЛИМОВИЧ, заместитель директора по содержанию образования и конвергенции образовательных программ школы №281:

- Я в системе образования достаточно давно и поступательно двигаюсь, развиваюсь от роли учителя в сторону управления. Мне кажется, сейчас для меня наиболее удачный момент, потому что мои внутренние принципы и ценности созвучны тому, что транслировалось на вводной встрече. Когда работаешь в тандеме, когда твои ценности и принципы общие и когда понимаешь вектор, в котором тебе нужно развиваться, и он тебе близок, это большая возможность для реализации своих амбиций. Это шанс для нас всех сделать московскую школу лучше.



Ориентиры детства

Главное о главном



Сегодня стартовал IV Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства» - одно из самых ярких и значимых мероприятий в области дошкольного образования.

Дети растут быстро. Так же быстро взрослеет и Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 4.0», каждый раз поднимаясь на новую ступень, раздвигая границы познания и находя новые смыслы.

Форум-2023 по традиции будет удивлять, радовать, отвечать на главные вопросы педагогов и воспитателей, прокладывать новые векторы развития для успешного будущего наших детей.

Участники форума: кто они?

На форуме собрались педагоги и воспитатели, руководители органов образования, студенты и преподаватели профильных вузов, ответственные и любящие родители дошкольников - все те, для кого важна и интересна тема детства.

Зачем именно вам нужен этот форум?

Ведущие эксперты и специалисты, формирующие политику дошкольного образования, дадут свои комментарии и рекомендации по внедрению ФОП, ученые представят актуальные исследования в области дошкольного детства, журналисты и блогеры увлекут в бурные перипетии дискуссий о современной педагогике и покажут неожиданные ракурсы образа воспитателя, бизнес-коучи перевернут представления о себе и окружающем мире, успешные практики поделятся секретами мастерства. Все ярко, интересно, активно, полезно и очень динамично.

По итогам слушателям вручат книгу участника с важной информацией и полезными контактами и сертификат, подтверждающий профессиональную активность. Также собравшиеся на форум примут участие в розыгрыше призов и побывают на выставке «Современное дошкольное образование», дающей возможность ознакомиться с новейшим оборудованием для детского сада, актуальными методическими пособиями от профессиональных издательств.

Программа форума богата мастер-классами, здесь можно пообщаться с педагогами из разных регионов России, сделать фото на память с коллегами или спикерами форума в специально оборудованных фотозонах. Это событие, где получают не только новые знания, но и заряд позитивной энергии на целый год.

Кто проводит и кто поддерживает?

Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО), Ассоциация развития качества дошкольного образования (АРКАДО) и Общественная палата РФ проводят форум, заручившись поддержкой Министерства просвещения РФ, профильных комитетов Совета Федерации и Государственной Думы РФ, Российской академии наук, Общероссийско-

forum-do.ru
Москва

22
2023
августа



Форум
Ориентиры
Детства

го профсоюза образования, Союза женщин России, других государственных и общественных структур.

В программе форума - церемония награждения «Звезд российского образования» и брифинг с участием лауреатов и победителей Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», который проведет победитель конкурса «Лидеры России», сопредседатель Совета учителей-блогеров Минпросвещения РФ, декан факультета специального дефектологического образования Дагестанского государственного педагогического университета Патимат Омарова.

Темы для обсуждения

Спикеры говорят о государственной политике, актуальных тенденциях в развитии дошкольного образования, об особенностях и планируемых результатах перехода на Федеральную образовательную программу до-

РАО Ольга Васильева; заместитель директора Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Наталья Костюк; сенатор Российской Федерации Елена Писарева; президент Ассоциации развития качества дошкольного образования Эльфия Дорофеева; советник руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Наталья Алтыникова; автор методик по развитию лидерства, креативности, эффективных коммуникаций Светлана Ланда.

Участие в форуме бесплатное.

Об истории форума

Активность участников форума «Ориентиры детства» подтверждает важность этого мероприятия для педагогов: переполненный зал на 6500 человек в Крокус Сити Холле в 2018 и в 2019 годах и 36000 участников онлайн в 2021 году, когда формат мероприятия определили ковидные ограничения.



На первом и втором форумах зал на 6500 человек едва вместил всех желающих. Каждый участник ощущал большой эмоциональный подъем от причастности к принятию важных решений

школьного образования, преемственности уровней дошкольного и начального общего образования, о сотрудничестве педагогов и семьи, новейших исследованиях в области педагогики и психологии и инновационных образовательных решениях, об успешных практиках, ценностях российской педагогики, о преемственности традиций и высокой миссии наставничества.

Форум проходит в формате просветительского интенсив-марафона, на котором выступают ведущие эксперты в области дошкольной педагогики и психологии, представители государственных и общественных структур федерального уровня, медийные лица, лидеры мнений.

Только несколько имен из звездного состава спикеров: ректор МПАДО, главный редактор журнала «Современное дошкольное образование» профессор Николай Веракса; президент

В истории форума не имеющие аналогов по значимости решения, принятые коллегиально педагогами и воспитателями: Манифест воспитателей России (принят на первом форуме в 2018 году), послание Президенту Российской Федерации (6000 подписей участников, принято на втором форуме в 2019 году), Независимый экспертный совет по дошкольному образованию (принят голосами более 5000 участников на третьем форуме в 2021 году).

Секрет популярности «Ориентиров» - в неформальной программе с актуальной для каждого педагога повесткой, в исключительном доверии всей «дошколки» к организаторам за честность, ответственность и глубокое уважение к работникам детских садов, за подлинный праздник единения, взаимопонимания и целеполагания.



«Ориентиры детства 3.0» прошли в формате онлайн. Встреча с Учителем Учителей Шалвой Амонашвили, его урок великой мудрости и чуткости сердца стали для каждого незабываемым событием

Московский Дворец пионеров стал моей судьбой, здесь мне удалось посотрудничать с Николаем Дроздовым и Тамарой Гвердцители, познакомиться с Борисом Ельциным, вдохновиться на создание методических разработок и воспитать плеяду замечательных выпускников.

Когда после замужества я приехала в Москву, поняла, что надо работать. На партийную работу идти уже не хотела. Я по образованию биолог, хотела работать методистом, лаборантом. Тогда была партийная система, я была членом партии и до сих пор им являюсь. Из партии не выходила. Я очень ценю партию, которая сыграла большую роль в становлении моего характера.

Сначала я пошла в Октябрьский райком партии, чтобы встать на учет. Первый секретарь приняла меня, посмотрела досье, пошутила: «Я свое место вам уступить не буду». Позвонила при мне: «Ольга Игоревна, тут такая птичка прилетела из Грузии! Она должна вам подойти».

Допили чай, первый секретарь мне говорит: «Сядьте на седьмой троллейбус. Вас ждет во Дворце пионеров Ольга Игоревна Грекова. Косыгина, 17». Я доехала, зашла в зимний сад, охраны не было, очень вежливо меня проводили. Ольга Игоревна пригласила заведующую Зою Петровну Кабачек, она занималась идеологическим направлением, и предложила взять меня методистом по массовой работе. Ставка была свободная, и меня оформили. Завтра на работу.

В Гори я курировала внешкольные учреждения, так что морально была готова. Москву я знала как гость столицы, но законы в СССР были единые. В Москве в тот период было 64 направления дополнительного образования. Я должна была учить всех методистов Москвы, снабжать их новым методическим материалом. А чтобы учить, я сама должна была учиться.

Пришла на работу, составила планы, и первое, что я решила сделать, - создать клуб юных друзей природы, потому что я увидела кружки, олимпиады, конкурсы, секторы, лаборатории, но как методист по массовой работе не увидела массовости.

Зоолог Николай Дроздов, конечно, уже тогда был известен

каждому. Я спросила у своей зловки: «Светочка, могу ли я найти Дроздова?» А она говорит: «Зачем он тебе нужен?» - «Чтобы он был научным руководителем нашего направления». Через два дня она дала мне его домашний телефон, я позвонила ему, и Николай Николаевич позвал меня в гости.

Дверь открыла его мама - заслуженный детский врач Надежда Павловна. Помню, меня поразило, как много у него дома книг о животных. Николай Николаевич тогда был сильно загружен - раз в месяц общие заседания и профильные секции, профориентация, Московский зоопарк, Институт генетики, Институт морфологии, биофак МГУ, биофак педагогического, - но согласился вести наш клуб.



Родник моей души

Дворец - любимое место тысяч москвичей



Все желающие попасть на встречи клуба не помещались в малый зал, и нас перевели в концертный. Ответственные за пожарную безопасность ругались на меня: опять не вмещались все. Клуб проработал около пяти лет и расширил диапазон дворца на карте Москвы и страны.

Затем Зоя Петровна собралась на пенсию и попросила меня исполнять ее обязанности. Я уже была беременна, муж хотел, чтобы я занималась семьей и поработала еще немножко - месяц. Этот месяц продлился 33 года.

Первый лаборант, которого я приняла на работу, сегодня доктор наук, ботаник с мировым именем Алексей Владимирович Бо-

бров, руководитель Центра экологического образования центра «Воробьевы горы».

Ему было тогда 17 лет. Без Боброва сегодня я не могу работать, здесь он на своем месте. А как Алексей Владимирович пишет и говорит!

При Наталии Ивановне Клятовой я стала парторгом. Меня трижды выбирали коммунисты дворца. Я работала председателем Комиссии по делам молодежи, руководила отделом и сделала его центром.

Очень запомнился мне визит Бориса Николаевича Ельцина. В первый раз он посетил дворец, будучи первым секретарем горкома партии, в середине 80-х. Директором тогда была Антонина Ивановна Ляшенко. «Товарищ Эгнатшвили, пошли!» - сказал он. Мы показали ему дворец, он все посмотрел, отдал поручения, помог. Потом приехал и проверил, все ли, что мы попросили, привезли.

Кого мы только не принимали: Саманту Смит, Анджелу Дэвис, Катю Лычеву, демократических представителей молодежи. Дин Рид на сцене дворца исполнял грузинский танец.

Много интересного произошло за эти годы! Однажды меня вызвали и сказали: «Надо красиво

отметить юбилей дворца». За пару дней до концерта послали привезти ансамбль «Мзиури».

Наша семья очень дружила с мамой Эдуарда Шеварнадзе, она была редактором журнала «Женщины Грузии».

Я прилетела в Гори, а там оказалось, что ансамбль только вечером прилетит из Финляндии. Пришла на следующее утро, сообщила директору, что надо срочно лететь в Москву. Звоним в аэропорт, нет билетов. Тогда я пошла к Шеварнадзе за помощью, и нам дали первый борт (первого секретаря ЦК КПСС) бесплатно. Позвонила директору «Красного Октября», он сделал нам 50 пакетов конфет бесплатно из гостевого фонда. И что вы думаете? Ансамбль в пятницу выступил и улетел. Потому что знал, что дворец - это родниковая вода для всех.

А потом, когда отмечали 80-летие дворца, пригласили певицу Тамару Гвердцители, и она сказала: «Я здесь в детстве пела, меня девочкой в составе ансамбля «Мзиури» привозила Тинатин Давидовна». Из зала кричали: «Она до сих пор тут работает!» Вспомнила она тот бесплатный самолет.

В определенный момент я поняла, что стал важен экологический аспект: взаимодействие с живыми организмами, Земля - наш об-

щий дом. Думаю, это уже не только натурализм, надо переименовываться. Сколько документов для этого пришлось переделать!

А потом, когда Министерство образования сформулировало новые образовательные профили, ФГОС, там везде была экология. Мне сказали: «Тина, ты гений!» Жизнь заставляет думать, принимать правильные решения.

Я очень рада, что Центр экологического образования сохранил системность в работе. Наши методические разработки используют образовательные организации по всей стране. Зачем нужен методист, который не издал ни одной образовательной программы, методики? Я сама писала методические базы порой и за двое суток, когда велели сверху.

Таким образом мы дожили до сегодняшних дней. В 2011 году я ушла из руководства центра и передала дела Алексею Боброву, с тех пор я заведующая лабораторией.

Главный ботанический сад Российской академии наук, Белое море, заповедники - куда ни придеши, везде наши выпускники. Все наши достижения, конечно, не только моя заслуга, но и коллектива, и всех директоров, которые помогли и поддерживали меня.

Во время недавнего вручения Национальной премии по экологии имени Вернадского я сказала, что наши юннатские классы настолько были очарованы делом, которому мы посвятили себя, что оно стало великим.

Сейчас я не только заведующая лабораторией, но и председатель конфликтной комиссии, член комиссии по награждению, управляющего совета. Участвую в жизни дворца, в подготовке юбилея. Я вижу своей задачей интеграцию общего и дополнительного образования.

Сотрудники очень уважают меня, но я им покоя не даю. Считаю, что мы должны все время развивать инновационный подход к образованию. К вызовам времени должны быть готовы методически, технически.

Думаю, что за годы существования у дворца сложился единый почерк. Его воспитанники не делают людей по разрезу глаз, цвету кожи и национальности, у нас неизменен абсолютно интернациональный подход, сохранившийся с шестидесятых годов прошлого века.

Дворец - любимое место тысяч москвичей. Это наша вера и полет. Надо или любить дворец, или здесь не работать. А что такое дворец? Это дети.

**Тинатин ЭГНАТШВИЛИ,
Московский Дворец пионеров**

Досье

Тинатин Давидовна Эгнатшвили - ветеран Московского Дворца пионеров Департамента образования и науки (более 30 лет проработала там), старший методист Центра экологического образования, заслуженный работник культуры России, ветеран труда, член-корреспондент Российской академии естественных наук. Награждена золотой медалью Московского фонда мира «За благотворительность» и орденом Святой равноапостольной Нины.



Московский центр качества образования ежегодно проводит для школьников лингвистический конкурс School InstaVoice, совмещающий практику английского языка, демонстрацию навыков публичного выступления и мастерства видеосъемки.

При оценивании работ участников жюри учитывает не только полное раскрытие темы с интересными примерами и выражением своей точки зрения, но и, например, соблюдение технических требований к видеоролику.

Вы можете принять участие в конкурсе как индивидуально, так и в командном формате (причем

- Тематика конкурсных заданий затрагивает интересные образовательные, социальные и культурные вопросы, что позволяет не только практиковать английский язык, но и доносить свое мнение до широкой аудитории, - подчеркнул заместитель директора Московского центра качества образования Евгений Носков.

School InstaVoice

Столичные школьники ежегодно участвуют в городском лингвистическом конкурсе



Конкурс состоит из нескольких этапов: каждые два месяца на протяжении учебного года организуются конкурсные потоки и определяются лучшие работы, авторы которых выходят в финал.

Целями конкурса организаторы определили повышение уровня владения английским языком, развитие навыков аргументации и личного убеждения, а также дополнительную практику в подготовке к государственной итоговой аттестации.

не обязательно с одноклассником/одноклассницей - можно пригласить любого участника, соответствующего критериям отбора). Вам нужно будет снять короткие видеоролики на английском языке на заданную тему.

Каждый ролик должен содержать постановку проблемы, тезисы, аргументы за и против, примеры из реальной жизни и заключение. В индивидуальном зачете принимаются видео длительностью от 60 до 90 секунд, а в командном - от 90 до 120.

Ознакомиться с Положением конкурса и критериями оценивания работ можно на сайте Московского центра качества образования.

Самые креативные работы публикуются на странице конкурса в социальной сети «ВКонтакте».

В разные годы участники в своих видеороликах говорили о пользе и вреде социальных сетей, об организации образовательного пространства в школе, трудолюбии, таланте и многом другом.



Так, например, в своих видеороликах ребята обсуждали следующие темы: «Are social media influencers beneficial or harmful to society?» («Лидеры мнений в социальных сетях: польза или вред для общества?») и «Hard work is more important than talent?» («Упорный труд важнее таланта?»).

На каждом из отборочных этапов конкурса ребятам были предложены разные темы.

Конкурс проводился уже третий раз. В этом году в нем впервые приняли участие не только старшеклассники, но и ученики 6-8-х классов.

В прошедшем учебном году конкурс установил новые рекорды - было подано более 1800 заявок на участие (около 60% из них в индивидуальном формате и 40% - в парном). А всего участвовали представители более чем 170 столичных школ, - рассказал Евгений Носков.

Общая продолжительность присланных видеороликов составила порядка 22 часов.

Важнейшей особенностью конкурса можно назвать то, что для старшеклассников School InstaVoice становится дополнительным инструментом при под-

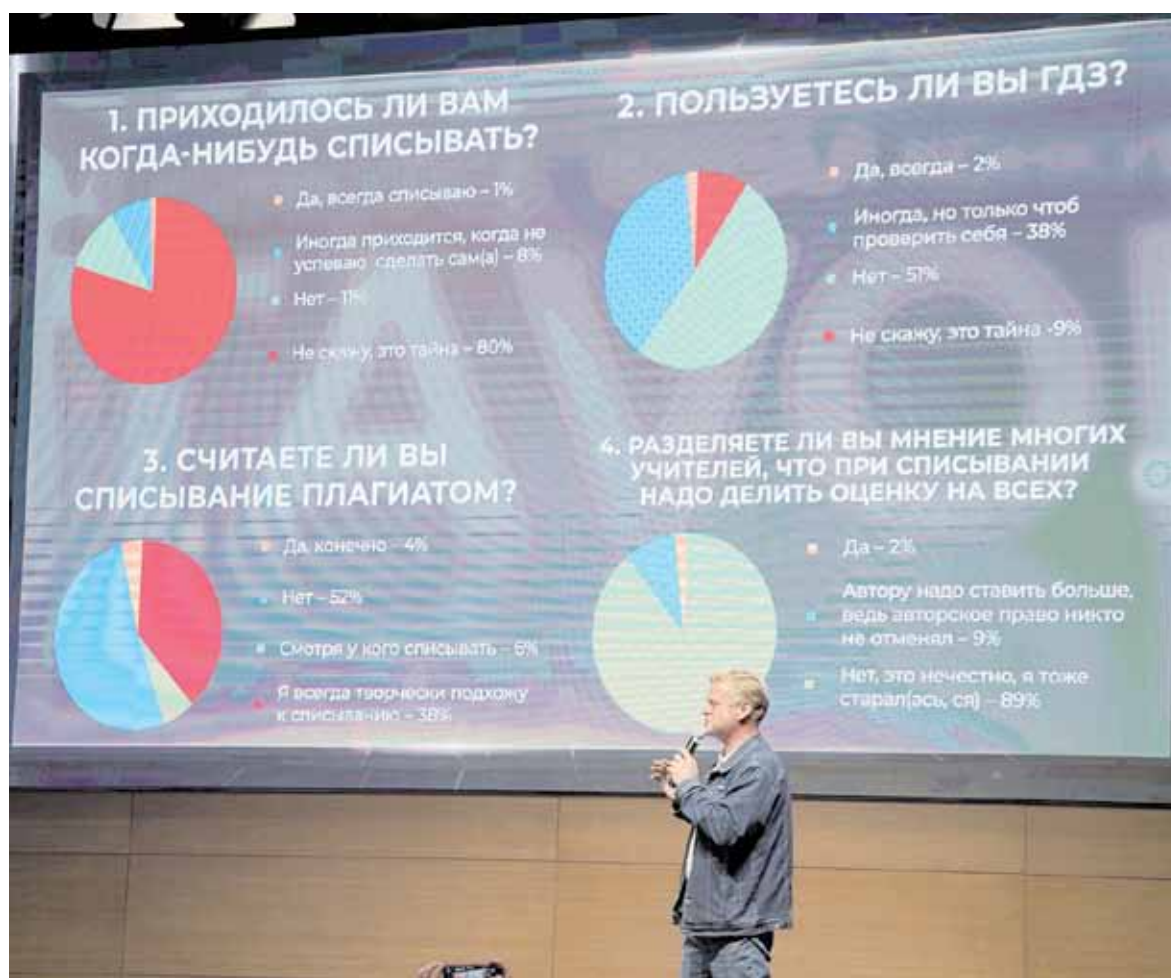
готовке к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ по английскому языку - один из самых востребованных экзаменов по выбору).

Участие в конкурсе дает возможность представить свое видение актуальных вопросов образования на английском, а также помогает старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ по английскому языку (в частности, к разделу «Говорение»), - рассказала начальник Управления международных проектов МЦКО Алиса Динцис.

School InstaVoice - это конкурс для всех, кто любит и знает английский язык. По словам самих школьников, участие в нем стало для них новым и интересным форматом подготовки к итоговому экзамену и отличной возможностью попрактиковаться в английском языке.

В мае 2023 года завершился уже третий лингвистический конкурс School InstaVoice. Посмотреть запись трансляции финала и узнать, как распределились места, кто из участников вошел в число победителей и призеров, можно на сайте Московского центра качества образования.

В сентябре стартует новый этап конкурса. О начале приема работ мы сообщим на сайте и на страничке конкурса в социальной сети «ВКонтакте». Следите за нашими новостями!



Интеллектуальный мегаполис. Потенциал

Более 30 тысяч выпускников стали участниками конкурса межпредметных навыков и знаний

В конкурсе «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» принимали участие ученики предпрофессиональных классов московских школ, а также все желающие одиннадцатиклассники. Они продемонстрировали знания и умения, полученные при изучении профильных предметов. Школьники соревновались в семи номинациях: «Инженерный класс», «ИТ-класс», «Академический класс», «Медицинский класс», «Кадетский класс», «Педагогический класс» и «Предпринимательский класс».

В столичных школах с 2015 года реализуются проекты предпрофессионального образования, направленные на формирование у учащихся 10-11-х классов умений и навыков, необходимых для жизни в современном мире и будущей профессии.

В этом учебном году в разработке заданий и проведении конкурса приняли участие 36 вузов. Специалистами было разработано более 6 тыс. заданий, проверяющих теоретическую и практическую подготовку выпускников в рамках будущих профессий. В помощь участникам было записано 182 видеолекции (общим объемом более 3,5 тыс. часов) и опубликованы



В этом учебном году в конкурсе участвовали более 30 тыс. выпускников из 615 школ 82 городов России. В финал вышли более 15 тыс. участников, а победителями и призерами стали 3899 участников, - сообщил заместитель директора Московского центра качества образования Евгений Носков.

Результаты конкурса учитываются в качестве индивидуальных достижений при приеме в вузы. Вузы-партнеры начисляют победителям до 10 баллов суммарно при поступлении в их учебное заведение. Некоторые вузы начисляли дополнительные баллы даже простым участникам, показавшим достойные результаты на конкурсе.

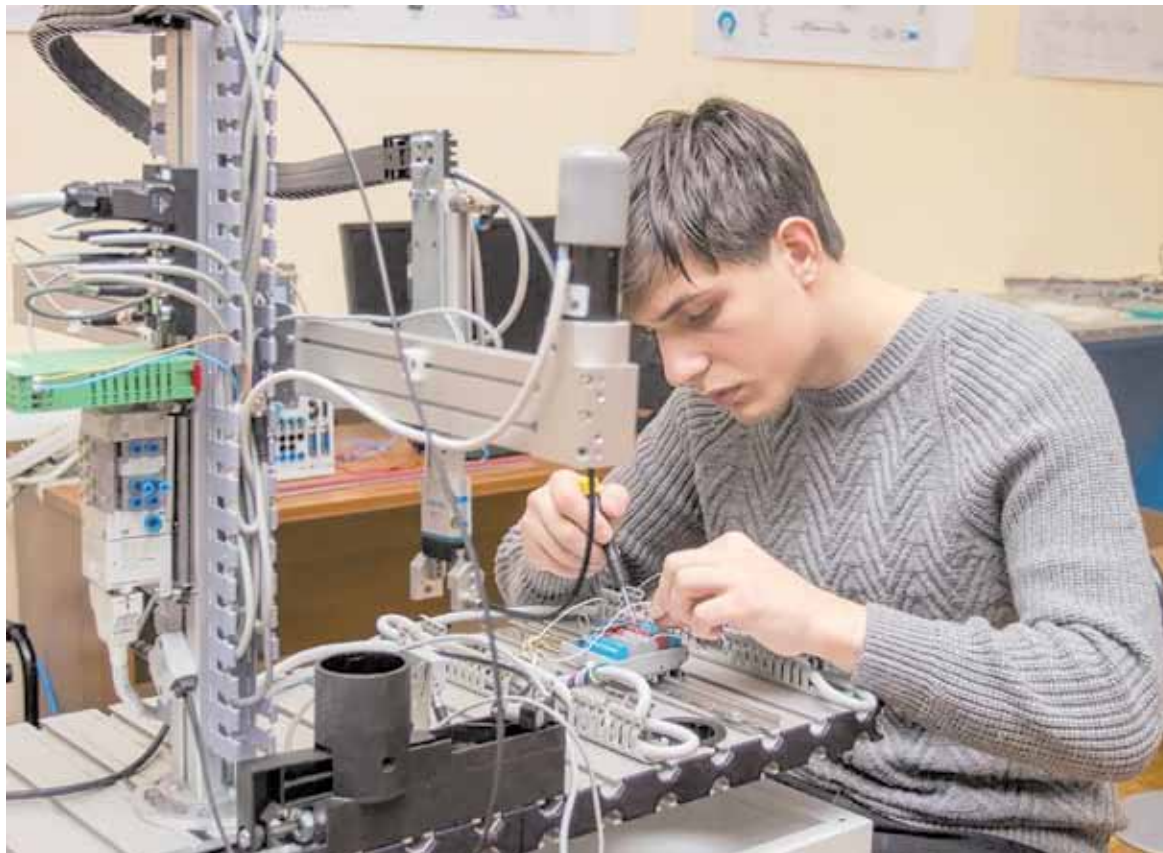
письменные разборы заданий, проведено 180 онлайн-консультаций, где были рассмотрены все сложные задачи и даны ответы на вопросы, которые могли бы вызвать затруднения у участников.

Конкурс «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» состоял из теоретической и практической частей. Практическая часть проходила на базе вузов. Конкурсные испытания способствуют подготовке выпускников к исследовательской деятельности, использованию предпрофессиональных знаний и умений для решения прикладных практико-ориентированных задач. Результаты конкурса учитываются в качестве индивидуальных достижений при приеме в вузы.



Система среднего профессионального образования в наши дни меняет не только траекторию своего развития, но и образования в целом. Формируются новые направления развития СПО, появляются те самые профессии будущего, в которых заинтересовано общество и которые привлекают молодежь. Можно сказать, что на наших глазах формируется новый ландшафт системы профобразования, обеспечивающий гибкое реагирование на социально-экономические изменения в обществе.

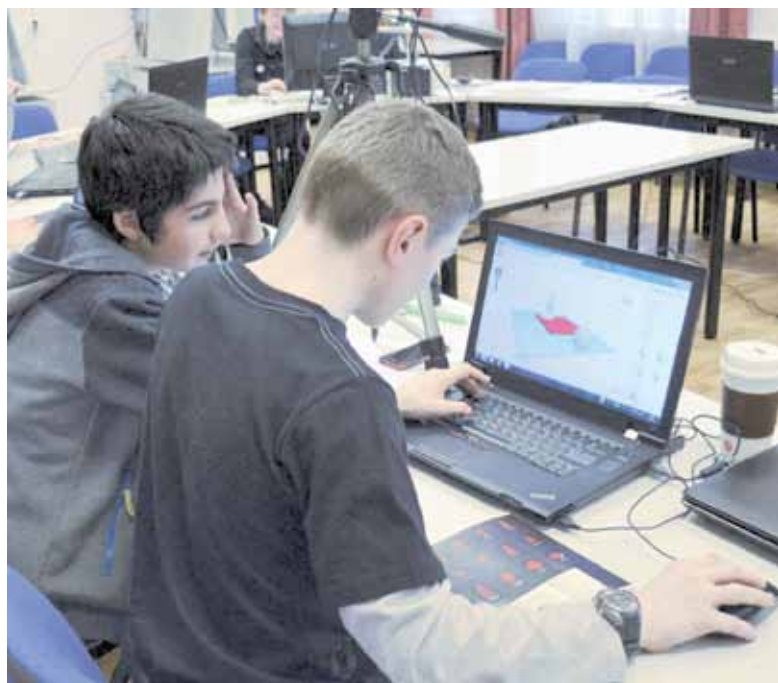
Политехнический колледж №8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф.Павлова - одно из старейших образовательных учреждений Москвы. Он ведет свою историю с 1920 года, когда при Государственном авиационном заво-



новые горизонты возможностей - в масштабах всей столицы - позволит поднять уровень профессиональной подготовки рабочих кадров, вырастить специалистов с необходимыми компетенциями, готовых к работе на современном оборудовании во всех сферах промышленного машиностроения.

В наши дни поддержка среднего профессионального образования - один из вариантов через несколько лет полностью обеспечить кадрами российское производство. Но обучение должно быть личностно ориентированным, а реализация такой системы обучения требует смены векторов в педагогике: от обучения как нормативно построенного процесса к обучению как индивидуальной деятельности студента.

Без комплексной поддержки индустриальных партнеров совершенствование института профессионального образования невозможно, партнерство в сфере профессионального образования



В профессиональных образовательных организациях получаемые знания должны быть тесно интегрированы с практикой, в противном случае специалист не станет востребованным на рынке труда, а уровень его квалификации не заинтересует потенциальных работодателей. Вместе с нашими партнерами-работодателями - ведущими предприятиями города и страны - концерном «Радиоэлектронные технологии» (КРЭТ), ММЗ «Авангард»,

Новые

Авиационно-космическое машиностроение

НПП «Салют», Московским конструкторско-производственным комплексом «Универсал», МПО имени И.Румянцева, Государственным космическим научно-производственным центром имени М.В.Хруничева и другими - управленческая команда колледжа осуществляет прогнозирование перспективных направлений разработки содержания и направлений (профилей) дополнительного профессионального образования и профессионального обучения взрослых в соответствии с потребностями рынка труда Москвы.

- ведущий механизм достижения качества образования. Сотрудничество нашей образовательной организации с работодателями позволяет педагогическому коллективу выстраивать единое образовательно-информационное поле, а студентам колледжа - максимально реализовывать себя и в учебном процессе, и во внеучебной деятельности, что позволяет сочетать формирование не только профессиональных компетенций, но и таких личностных качеств, как гражданская зрелость, чувство ответственности, лидерские качества, патриотизм.

де №1 была открыта школа заводского ученичества рабочих кадров. История нашего колледжа прочно связана с историей страны. Менялась жизнь, и колледж, как бы он ни назывался - ремесленное училище, профессионально-техническое, техникум, - неизменно готовил кадры, необходимые промышленности и экономике. Сейчас политехнический колледж №8 - ведущий центр инновационного профессионального образования Москвы по направлению «Авиационно-космическое машиностроение».

Деятельность и постоянное развитие колледжа направлены на развитие промышленности города. И здесь складывается следующая картина. Во-первых, совершенствование образовательного процесса повышает качество подготовки выпускников. При этом в учебе становится все больше аспектов практической направленности, что улучшает понимание выпускниками основных процессов, происходящих на предприятии. Во-вторых, успешная реализация программ дополнительного профессионального образования повышает уровень профессионализма студентов. В-третьих, качественная работа по трудоустройству выпускников по полученной профессии или специальности положительно влияет на динамику развития отраслевых предприятий и на продуктивность деятельности молодых специалистов.



Участие индустриальных партнеров в реализации совместных программ позволяет решать следующие задачи в области учебной и учебно-методической работы: организация производственной практики и стажировки студентов на предприятиях, устойчивое развитие материально-технической базы колледжа, повышение качества преподавания дисциплин профессионального цикла, координация профориентационной работы, гарантированное трудоустройство. Обучение в политехническом колледже №8 - это хороший старт для формирования успешной профессиональной траектории. Не испытывают проблем с трудоустройством выпускники, получившие квалификацию в сфере электроники, радиотехники, машиностроения. Сюда можно смело добавить профессии и специальности, связанные со сферой обслуживания, например, автотехнологии (техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей). В колледже выстроена гибкая, динамичная и эффективная модель партнерства с предприятиями, работает центр содействия трудоустройству выпускников. Высокий уровень подготовки студентов политехнического колледжа №8 делает их востребованными на любом производстве. Тесное сотрудничество учреждений колледжа с крупными холдингами и предприятиями откроет для нас

В колледже идет постоянная работа, направленная на издание научно-методических и иных разработок образовательного назначения, содержащих материалы в области развития системы среднего профессионального образования и профессионального обучения, дополнительного образования, профессиональной переподготовки различных категорий обучающихся. Политехнический колледж №8 как многопрофильное образовательное учреждение сегодня предлагает не только обучение и образовательный контент, но и новую концепцию формирования образовательной среды, которая включает в себя бумажные и электронные учебники и учебно-методические пособия, обучение на проэмуляторах - компьютерных имитаторах станков и обучение и методическую поддержку педагогов, что особенно важно в современных условиях.

В политехническом колледже №8 разработана и апробирована технология создания и развития единого образовательно-информационного пространства на различных уровнях: общеинформационном, системообразующем и частно-предметном. Основное назначение ресурсов - аккумуляция и систематизация в себе основных информационных потоков. Все это входит в программу инновационного развития нашего колледжа. Своевременность



ваемой круговой оценке: все оценивают всех. С точки зрения образовательного процесса итоговая оценка каждого складывается из оценок всех, с кем учащийся взаимодействовал в процессе образования (например, реализуя образовательный проект), и это дает более полное представление и о текущих качествах учащегося, и о зонах развития. Кроме этого, оцениваются не только студенты, но и педагоги, содержание обучения, образовательное пространство, и такая оценка позволяет гораздо быстрее и результативнее структурировать компоненты образования.

Поворотным моментом в направлении эффективных управленческих решений в колледже послужило Послание Президента Российской Федерации В.В.Путина Федеральному Собранию, в котором было сказано о необходимости подготовить около одного миллиона рабочих кадров в течение ближайших пяти лет.

ника и мобильная робототехника», «технология машиностроения», «наладчик станков и оборудования в механообработке», «оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств», «контроль работы измерительных приборов», «монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств» и другим.

Мы постоянно развиваем дополнительное образование детей и подростков на базе нашего колледжа. В кружках и секциях по авиамоделированию, основам технической механики, конструированию, 3D-моделированию, дизайн-студии и других занимаются школьники и студенты города. Занятия в кружках технического творчества проводят не только педагоги колледжа, но и лучшие студенты. Это повышает престижность системы среднего профессионального образования и расширяет ее возможности: детям всегда нравится, когда с ними общаются, занимаются старшие ребята.

Современные кружки, секции, студии - это просто образовательное

Университетские субботы

1 сентября

Точка отсчета или этап систематического движения вперед?

Не секрет, что 1 сентября - это знаковое событие для каждого человека. Ожидание встреч с одноклассниками, любимыми педагогами и одновременно знакомство с новым. Незабываемые ощущения радости и новизны, неизведанного были переживаемы всеми. Одновременно это и рубежная дата, где встречаются прошлое и будущее, старое и новое, понятное и неизвестное. Для учителя наступает особое время. Но мы забываем, что педагогический процесс постоянен. Он не останавливается ни на минуту. Именно учитель выступает как проводник в будущее, гарант, носитель знания.

По статистике проекта «Университетские субботы», учителя отметили наиболее важные и значимые реперные точки, на которых следует остановить внимание. Отмечены вопросы внедрения разнообразных технологий в процесс взаимодействия с родителями, коллективами учеников, сопровождения сложных случаев обучения детей с трудностями восприятия и усвоения учебного материала, работы в поликультурном взаимодействии.

Но особое внимание было уделено вопросу развития техник саморегуляции и карьерному консультированию учителей. Учителям хочется творить, развиваться, соревноваться, но часто не хватает сил. Неумение структурироваться и планировать создает переизбыток действий, но не приводит к результатам и удовлетворенности. Внутренний настрой ограничивает возможности.

Чтобы развить педагогический потенциал, мы предлагаем развивать такие компетенции, как:

- умение воспринимать формат многозадачности как элемент гибкости и предприимчивости учителя. Подобные возможности открывают дополнительные ресурсы. Педагогу нужно только преодолеть предубеждения и переключиться на новые проекты;

- умение включать в коммуникацию родителей на уровне деловых партнерских отношений доверия, приучая к конструктиву и беспристрастности. Сложный формат, но он складывается в начальной школе. Традицию следует продвигать и далее;

- умение вести учет временных затрат и выстраивать временные рамки при коммуникации с родителями, коллегами, учениками. В данном случае важно соблюсти баланс доступности и принципа допустимого;

- принятие форматов поликультурного взаимодействия. Уважение и справедливая требовательность к представителям различных культур как части общего сообщества;

- внедрение в коммуникацию цифровых технологий и форматов. Быстрый формат доступа в сочетании с уважением личного пространства, авторского права;

- преодоление барьеров в профессиональном развитии. Карьерное развитие. Способность осваивать новые проекты, форматы, создавать новое, развиваться в конкурентной среде коллег, не боясь критики и трудностей;

- получение реального опыта проектной и исследовательской работы через сотрудничество с вузами и академическим сообществом. Консультирование с коллегами из вузов. Это активизирует интеллектуальный ресурс учителя, делая его работу уникальной;

- введение в профессиональное общение. Включение в сообщество педагогов для обсуждения, проработки, проектирования, рефлексии своего труда;

- умение поддерживать обратную связь через рациональное объяснение, разъяснение позиции. Помогает при ошибках коммуникации и в конфликтных ситуациях;

- умение давать настрой на позитивное отношение друг к другу, уважение к себе и доверие к окружающим. Положительное подкрепление позитивных действий и слов у детей, родителей и коллег. Важный посыл для организации труда и повышения результативности.

Скоро 1 сентября. Мы вспоминаем и поздравляем наших педагогов, для которых обучение не останавливается ни на минуту. Начало учебного года - очередной рубеж, требующий нового интересного подхода, развития и совершенствования мастерства в предмете, в социальном позиционировании, в лидерстве. Это уважаемый и нелегкий труд. Хочется видеть современного учителя как достойного, ценного всеми носителя уникальных знаний, помощника, вдохновителя и проводника в новую жизнь. Остается немного - поддержка и содействие.

Елена УЛУНЯН,

психолог-эксперт, ведущий сотрудник ЦКРОО РАНХИГС

ГОРИЗОНТЫ

и эффективная модель партнерства

разработки программы инновационного развития обусловлена, с одной стороны, необходимостью более эффективно решать задачу подготовки и переподготовки рабочих кадров для российской промышленности, в частности для военно-промышленного комплекса, а с другой - наличием ряда факторов, которые делают жизненно необходимым развитие данного направления. При этом для выполнения программы на сегодняшний день складываются необходимые предпосылки, позволяющие рассматривать эту деятельность не только как актуальную, но и как востребованную, а также экономически эффективную.

Следует сказать и о развитии новых технологий образования в колледже и, как следствие, о трансформации системы оценки. Происходит переход от иерархической системы оценки (когда педагоги оценивают своих студентов или вышестоящие оценивают подчиненных) к так назы-



На сегодняшний день в колледже учатся более 1800 студентов, образовательная организация осуществляет подготовку специалистов по 18 профессиям и специальностям, в том числе и таким, как «мехатро-

пространство, но пространство совместного развития. Иными словами, система дополнительного образования - это некий образ совместного будущего, в котором каждый может развиваться вместе с другими и с помощью других. Именно поэтому так интересен и значим проект «Кружки от чемпионов» - возможность для московских старшеклассников и студентов колледжей перенять опыт и знания у победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства.

Как и чему учат в многочисленных кружках, секциях, студиях нашего колледжа? Важно помнить, что задача дополнительного образования - это не только узкоспециальное обучение, но и формирование эмоционального восприятия жизни, способности отличать хорошее от плохого, прививка художественного вкуса, чтобы затем на всю жизнь сохранить культурное здоровье.

Тот, кто хочет двигаться вперед, не имеет права отставать не только от развития в сфере техники и технологии, наукоемких производств, но и в области воспитания активного гражданина. Цель нашего колледжа - и дальше находиться в числе лидеров!

Александр СУМСКОЙ,
заместитель директора
политехнического колледжа №8
имени дважды Героя Советского
Союза И.Ф.Павлова



Учатся у тех, кого любят.

Иоганн Вольфганг Гете

Мудрые советы

За честное обхождение - доверие и уважение

Может ли любой человек, который работает в школе, быть наставником? На наш взгляд, нет. Это человек с определенным культурным кодом и опытом, который добился высоких результатов в своей профессии, способный оказать помощь и поддержку молодому педагогу, а значит, наставить на верный путь. А ведь это чрезвычайно важно - влиться в педагогический коллектив и при этом грамотно руководить детским коллективом, учитывая требования, и соответствовать ожиданиям столичной системы образования.

В прошлом году в Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования стартовал конкурс «Наставник молодых педагогов»-2022. Мы, не сомневаясь, сразу ре-

шили участвовать, так как в нашей школе много лет работают учителя-наставники. На конкурс выдвинули административную команду, которую возглавила заместитель директора по социализации, воспитанию и безопасности обучающихся Елена Николаевна Корнеева. Старший методист по школьному уровню образования Елена Владимировна Губайдуллина и старший методист по дошкольному уровню образования Нина Михайловна Балаева пользуются большим авторитетом у молодых педагогов и всегда готовы прийти на помощь в самых сложных ситуациях.

В начале своего пути они были первыми наставниками у своих детей, а потом, в более зрелом возрасте, и у молодых педагогов. Каждый из них сейчас может вспомнить своего наставника. И его искусство, которое не передать просто словами, а на-

до уметь почувствовать сердцем ту душу, которая открывается тому, кому доверяют, и передать частичку себя.

Только на добровольной основе такой подход связывает поколение с поколением, так как наставник - это мудрый советник. Учитель русского языка и литературы заслуженный учитель Российской Федерации Татьяна Александровна Галлерт считает так:

- «О каждом состоявшемся человеке можно написать книгу», - говорил отец. Справедливость этих слов стала очевидной только с годами. Вроде и стремительно летит время, а сколько лиц всплывает, когда думаешь о прожитом! Значимые люди, повлиявшие на твою судьбу, навсегда врезаются в память! Думаю, именно их можно назвать наставниками, если говорить о профессиональной жизни.

Отец Татьяны Александровны был преподавателем ремесленного училища, его сфера - механика, а его любимые пословицы и поговорки стали, наверное, первыми нравственными ориентирами нашей коллеги: «За честное обхождение - доверие и уважение», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Под лежачий камень вода не течет»...

- Еще в маленькой, тогда восьмилетней, школе на окраине города один пожилой учитель, - вспоминает Галлерт, - убедительно и четко сказал мне, тогда совсем неопытной, молодой: «Ты учитель. Каждый день добивайся уважения к себе и будь примером для своих учеников». Статус учителя требует образцовости. Она отражается и во внешнем виде. Теперь с восхищением вспоминаю свою стройную, со вкусом одетую учительницу литературы, на которую хотелось быть похожей. Потом увлеклась и тем, что она рассказывала на уроках, погрузилась в мир лите-

ратуры. Когда-то услышала, что учитель - еще и артист. Яркая личность, умеющая образно транслировать научные факты, вовлекать учеников в совместное творчество, - конечно, редкость. Но я видела уроки-спектакли и завидовала ребятам, у которых такой учитель. Знаю, что многие из них стали педагогами, подтвердив тезис о роли личности в истории.

Татьяна Александровна в школе №1353 работает 27 лет. Менялись номер организации, статус, название, традиции, но всегда оставалась атмосфера единения.

- Нередко вспоминаю тех, кого, увы, уже нет с нами, - говорит педагог. - Галину Васильевну, креативного директора, сумевшую создать и сплотить команду единомышленников. Она знала, что обязательно нужно сделать, а с чем достаточно просто ознакомиться. Она могла быть требовательной и строгой в работе и задорно-веселой в совместном досуге. Евгению Алексеичу, в прошлом учителя физики, а затем долгие годы нашего лидера профсоюза. Как она умела тактично, интеллигентно разговаривать с людьми, при этом добываясь нужного производственного результата! Время неумолимо. Приходят новые люди. Подрастают, встают на крыло наши ученики. Больше двадцати лет работает рядом со мной моя воспитанница. Я была ее учителем и классным руководителем. Состоявшийся педагог, отличный преподаватель, очень близкий мне человек.

А еще заслуженный учитель отмечает: - Два года назад проходила в школе практику студентка педагогического университета, меня попросили быть ее наставником. И вот теперь мы коллеги! Очень хочу, чтобы наша школа стала родной для этого учителя, чтобы все сегодняшние трудности стали ценным опытом, ведь главное - желание быть полезным и любовь к нашей непростой профессии!

Елена АВЕРКИНА,
координатор реализации системы наставничества в школе, социальный педагог школы №1353 имени генерала Д.Ф.Алексеева



Единая команда

Молодым везде у нас дорога

В нашей школе работают 65 молодых педагогов: учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, из которых 42 педагога со стажем до трех лет работы. Новичку всегда непросто, но благодаря наставнику он чувствует себя более уверенно.

В формировании института наставничества для молодых педагогов в нашей образовательной организации принимает участие и первичная профсоюзная организация. В школе разработана программа наставничества для молодых педагогов, которая включает в себя:

1. Программу развития творчества молодых педагогов.
2. Наставничество в современной школе.
3. Внутренний кампус «Университет педагогических знаний «Потенциал».

Формат взаимодействия для успешной эффективности наставников и молодых педагогов с целью становления их профессиональной деятельности представлен в удобных для молодых педагогов формах:

- конференции для молодых педагогов совместно с администрацией школы №1420, председателем ТО ЮВАО МГО Общероссийского профсоюза образования и председателем ППО школы;
- семинары и обучение в школьном внутреннем кампусе «Университет педагогических знаний «Потенциал»;
- закрепление наставника за каждым молодым педагогом, план его сопровождения;
- встречи с ветеранами педагогического труда;
- индивидуальные советы и методическая помощь;
- участие в профсоюзных мероприятиях.

Для системы наставничества очень эффективным является использование внутренних ресурсов школы. Внутренний кампус «Университет педагогических знаний «Потенциал» - вот ответ на многие вопросы о наставничестве. Он существует много лет в нашей школе. План

работы внутришкольного корпоративного университета «Потенциал» разрабатывается на учебный год и утверждается директором школы Антониной Ивановной Николаевой.

Разработан корпоративный университет для обмена опытом, оказания методической помощи молодым педагогам и взаимообучения педагогов. Заранее планируются занятия, составляется план лекций, учитывая дефициты педагогов по разным направлениям. «Потенциал» позволяет каждому педагогу приобрести знания и практические навыки в тех аспектах, в которых педагог испытывает недостаток. В основе его работы идея взаимообучения педагогов, когда каждый может выступить как в роли обучающего, так и в роли обучающегося. Занятия направлены на повышение профессиональной компетентности педагога, внедрение в практику современных технологий, совершенствование методов, методики преподавания.

В результате посещения занятий у педагога формируются способности осваивать эффективные методы работы, анализировать продукты своей педагогической деятельности, формируются межличностные отношения между молодыми педагогами в неформальной обстановке, навыки профессиональной деятельности, создается единая команда.

Наставник не просто помогает повысить профессиональную компетентность молодых педагогов, а формирует позитивную установку к педагогической деятельности в условиях современного образования, приобретению специальных знаний, необходимых для осуществления обучения.

Наши педагоги, ориентируясь в структуре организации, расширяют круг своих знакомств, учатся результативно взаимодействовать со старшими коллегами, ощущая поддержку со стороны более опытных коллег, администрации, профсоюзного комитета. Не остается в стороне и профсоюзная организация, которая при поддержке



администрации школы вовлекает в мероприятия, помогает сделать интенсивным процесс развития профессионализма и самосовершенствования.

В этом году педагоги школы №1420 приняли участие в:

- выездном семинаре молодых педагогов «Профсоюз в моей жизни и работе»;
- чемпионате «Жить. Учить. Бежать»;
- IV открытом чемпионате «Финансовые компетенции учителей»;
- Московском туристическом слете педагогов образовательных организаций, подведомственных ДОГМ;
- конкурсе эссе «Профсоюз для меня - открытие»;
- фестивале «Занятие - сила!»;
- проведении профсоюзных уроков.

Во всех этих мероприятиях молодые педагоги нашей школы принимают самое активное участие, показывая хорошую результативность. Только в таком коллективе, где профсоюзный комитет и администрация школы заинтересованы в создании хороших условий труда для сотрудников, молодые педагоги будут чувствовать себя комфортно и уверенно.

Галина КОЧЕТКОВА,
председатель ППО школы №1420



На страже здоровья

Главное - предотвращать

В школе №1363 охране труда уделяется особое внимание, так как эти вопросы затрагивают интересы и права каждого члена трудового коллектива. Поэтому только каждодневная работа и система эффективного общественного контроля позволяют добиться результата. В сфере охраны труда результат может дать лишь комплексный подход, многое в учреждении зависит и от работодателя. Наша общая задача - создать безопасные условия труда для всех сотрудников. В школе заключен коллективный договор, в котором в разделе «Охрана труда» перечислены права и обязанности работодателя и сотрудников.

Директор школы Елена Валерьевна Лавриненко из числа тех руководителей, которые заботятся о своих сотрудниках. Инициативы профкома всегда встречают понимание и поддержку руководителя школы.

Основными направлениями работы в школе по охране труда являются создание безопасных условий пребывания воспитанников, обучающихся и сотрудников школы, соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований противопожарной и электробезопасности, обучение нормам и правилам охраны труда, ведение необходимой документации.

Поскольку в школе 12 учебных корпусов и 6 зданий дошкольных групп, в каждом здании работает уполномоченный от профсоюзного комитета. В перечне его полномочий - контроль за выполнением плана мероприятий по охране труда, постоянный контроль надлежащих условий труда на рабочих местах, соблюдение самими сотрудниками норм, правил и инструкций по охране труда.

Для нас важно, чтобы сотрудники понимали, что охрана труда начинается с сознательного отношения каждого из них к собственной безопасности и жизни. Главная цель общественного контроля не карать и наказывать, а предотвращать нарушения. Работа уполномоченных очень ценна тем, что она непрерывна. В коллективном договоре указаны обязанности работодателя и работников в области охраны труда. Наша задача - контролировать их выполнение, следить за состоянием условий труда. Старший уполномоченный от профкома по охране труда участвует в переговорах в период подготовки коллективного договора.

С началом коллективных переговоров по подготовке и заключению ежегодного соглашения по охране труда уполномоченные собирают у работников школы предложения для включения их в соглашение по охране труда и передают их в

профсоюзный комитет и комиссию по охране труда.

Я как председатель ППО школы работаю в составе комиссии по приемке школы на готовность к новому учебному году. В школе создана комиссия по охране труда, на заседаниях которой рассматриваются вопросы выполнения соглашения по охране труда, предупреждения производственного травматизма, улучшения условий труда сотрудников, разработки мероприятий по охране труда.

Своевременно производится закупка средств защиты и спецодежды для сотрудников, в том числе с привлечением средств Фонда социального страхования.

Администрация, профком и уполномоченные по охране труда организуют проведение лечебно-профилактических мероприятий: вакцинации от инфекционных заболеваний и периодического медосмотра, участвуют в организации и проведении специальной оценки условий труда.

Дважды в год уполномоченные по охране труда контролируют своевременное проведение инструктажей сотрудников по охране труда по своему корпусу, допуск к работе новых сотрудников по своему корпусу только после проведения инструктажа по охране труда.

Уполномоченные по охране труда работают в системе управления профессиональными рисками. Информировать сотрудников на местах по вопросам охраны труда, участвуют в информировании сотрудников школы о проведенной специальной оценке условий труда на рабочих местах. Уполномоченные по охране труда участвуют в плановых проверках состояния охраны труда на рабочих местах.

Незаменима работа уполномоченных в корпусах при контроле за работой систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, соблюдением норм климатических условий в помещениях, обеспечением работников смывающими и обезвреживающими средствами.

Уполномоченные по охране труда активно работали в период подготовки нового пакета инструкций по охране труда для сотрудников в связи с вступлением в силу приказа Минтруда РФ от 29 октября 2021 года №772н «Об основных требованиях к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда».

Защита интересов членов профсоюза на здоровые и безопасные условия труда в соответствии с действующим законодательством является приоритетной обязанностью профкома, ее реализация способствует не только обеспечению сохранения их жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности, но и росту мотивации профсоюзного членства, повышению социального статуса работников.

Наталья АГУЗАРОВА,
председатель ППО школы №1363

Охрана труда

Актуально и злободневно

Охраной труда я занимаюсь уже 15 лет. Вы спросите, как я сделала такой выбор? Очень неожиданно, когда моей младшей дочке исполнилось три года, мне нужно было после долгого перерыва устраиваться на работу. Мне сказали, что делать ничего особо не нужно будет, так... инструктажи, да если вдруг несчастный случай произойдет, то провести расследование, но это очень редко бывает. Вот так я вступила в ряды борцов за охрану труда. И как вы понимаете, конечно, была очень обескуражена, когда поняла, насколько все сложнее, глубже, масштабнее и глобальнее.

Я чуть не утонула в океане бумаг, которые оказались все связаны с моей работой. Еще долго мне казалось, что я попала в шторм. Но постепенно стала ловить волну, набирать кислород и выплывать в нужном направлении, все ближе к берегу. В голове стала выстраиваться структура моей работы, все начинало складываться по полочкам. Я все больше вникала в глубину своей профессии, стала овладевать новыми профессиональными навыками и умениями, повышать свои компетентность и квалификацию. Я бы, конечно, не справилась одна и бесследно пошла ко дну в пучине океана, но у меня

жюри окружного этапа конкурса на звание «Лучший уполномоченный по охране труда профсоюза», прошла обучение и получила удостоверение внештатного инспектора Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования, периодически участвую в тематических проверках по вопросам охраны труда.

Саморазвитие и наработанный опыт дают свои плоды: в 2018 году в смотре-конкурсе на лучшую организацию работы в области охраны труда среди образовательных учреждений Москвы занимаем 3-е место.

Далее спасибо Департаменту труда и соцзащиты населения г. Москвы за организацию и проведение в интересном, развивающем наши знания формате городского этапа конкурса профессионального мастерства «Московские мастера»-2018 по профессии «специалист по вопросам охраны труда». Подготовка, участие и выход в финальный этап в таких конкурсах всегда способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию уровня образования и компетенции специалистов по охране труда.

Но время идет, а работа продолжается. Да, деятельность специалиста по охране труда очень сложная и, к сожалению, связана с огромным объемом документации, что зачастую ограничивает живую работу с людьми и реальные дела. Но в то же время эта работа становится более инте-



были очень опытные, грамотные, профессиональные помощники и наставники в лице моих руководителей, территориальной и городской профсоюзной организаций, и конечно, членов моей семьи, которые обеспечивали мне надежный тыл. Совместно они оказывали и оказывают мне до сих пор своевременную и квалифицированную помощь, моральную и физическую поддержку.

И вот первый результат упорного совместного труда директора школы №1743 Лидии Григорьевны Насиловой и мой лично: 2013 год - 1-е место в смотре-конкурсе на лучшую организацию работы в области охраны труда среди образовательных учреждений СЗАО, 2-е место среди образовательных учреждений Москвы.

Я начинаю все больше понимать, что моя профессия становится с каждым днем популярнее, сложнее и нужнее, что вопрос охраны труда, жизни и здоровья работников, профилактики несчастных случаев и заболеваний, пропаганды грамотной и безопасной работы становится одним из наиболее серьезных, важных и актуальных в современных реалиях.

Тесное сотрудничество с нашей Северо-Западной территориальной организацией профсоюза дает дополнительный опыт в моей работе. Я являюсь членом

ресной благодаря расширению и многогранности сферы направлений в области охраны труда. Ведь здесь нет второстепенных направлений! Все задачи являются первоочередными!

И вот в моей работе наступает кульминация: 2022 год, Всероссийская неделя охраны труда, Сочи, один из самых красивых и живописных городов России, парк науки и искусства «Сириус», выдающаяся достопримечательность, современный, стильный комплекс, и церемония награждения за 1-е место во Всероссийском конкурсе «Лучший специалист по охране труда организаций сферы образования». Это был один из самых ярких моментов моей трудовой деятельности. Я была безумно рада, меня переполняли чувства гордости, радости, потому что очень приятно, когда твой труд и труд твоей команды оценивается по достоинству, да еще на таком высоком уровне!

И что интересно, начинала я в океане непонимания своей профессии, а оказалась на вершине триумфа рядом с реальными вершинами гор Красной Поляны. Очень символично!

Марина ФОМИНА,
специалист по охране труда школы №1538,
внештатный правовой инспектор
МГО профсоюза

Клуб полезного досуга

Творческий подход и авторские экскурсии

В Год педагога и наставника Корпоративный университет запустил новый проект для учителей московских школ - «Клуб полезного досуга».

— Синергетический эффект клуба достигается, с одной стороны, в подборе уникальной музейной площадки, с другой - в выборе тем для неспешных интерактивных диалогов экспертов, научных исследователей с педагогами, - рассказала директор Корпоративного университета Маргарита Русецкая. - Верю, что на эти встречи будут приходить заинтересованные педагоги, те, кто занимается самообразованием и стремится быть экспертом в своем направлении.

В прошедшем учебном году клуб провел 22 встречи с педагогами, которые проходили довольно интенсивно - по два-четыре мероприятия в месяц. Это были экскурсии в музей Москвы и Подмосквья, круглые столы и дискуссии, мастер-классы и интерактивные занятия. Более 700 столичных педагогов стали гостями и постоянными члена Клуба полезного досуга.

Одним из самых любимых учителями направлений стала литература, были встречи, посвященные биологии и цветоведению, истории и краеведению, русскому языку, театральной педагогике и даже психологии взаимоотношений в коллективе. На каникулах клуб не терял связи с педагогами, предлагая просветительский контент в телеграм-канале «Клуб полезного досуга», а с нового учебного года планирует продолжить работу.

Мероприятия клуба проходят в музеях, вузах, общественных и культурных пространствах столицы. Постоянными партнерами клуба в первый год его работы стали Государственный музей истории российской литературы имени В.И.Даля, Государственный музей А.С.Пушкина, Дом русского зарубежья имени Александра Солженицына, Еврейский музей и центр толерантности, Дом-музей Станиславского, издательство «Просвещение» и московское отделение Российского общества «Знание».

- Выражаем благодарность партнерам клуба за сопричастность нашим мероприятиям, всем специалистам музеев - за творческий подход и авторские экскурсии, глубокую подготовку каждой встречи. В приближающемся учебном году мы надеемся, что нам удастся посетить новые площадки, познакомиться с интересными экспертами, каждый из которых тщательно и с большой ответственностью готовится к встрече с педагогами, ведь это внимательный зритель, слушатель, читатель, часто хорошо подготовленный. В новом сезоне мы думаем о новых форматах работы Клуба полезного досуга и ждем московских учителей на наши мероприятия! - говорит куратор клуба Марина Белобородова.



Экскурсия в Дом-музей К.С.Станиславского и мастер-класс по театральной педагогике

- Сегодня все школы нашей страны создают театральные студии. Конечно, для многих образовательных организаций это не новое поприще, театр как формат дополнительного образования хорошо знаком нашим педагогам. Но все-таки для довольно большого количества школ это новая задача, с которой мы помогаем им справиться. Безусловно, разговор о театральной педагогике невозможен без профессиональных площадок, - так директор Корпоративного университета московского образования Маргарита Русецкая рассказывает о новой программе повышения квалификации по театральной педагогике. В дополнение к программе Клуб полезного досуга пригласил педагогов на экскурсию в Дом-музей К.С.Станиславского, рассказывающую о жизни реформатора русского театра. А после экскурсии педагоги посетили мастер-класс по театральной педагогике, организованный на площадке музея.



Мир Достоевского в музейном центре «Московский дом Достоевского»

(Государственный музей истории российской литературы имени В.И.Даля)
Направление: литература

На экскурсии в зале «Москва Достоевского» педагоги узнали о памятных местах города, где прошли детство и отрочество писателя. Так, Марьяна Роща, где он гулял с другими детьми, описана им во сне Раскольников. Участники клуба побывали в комнатах квартиры, посетили детскую маленького Федора, где он жил с братом. Вместе с экскурсоводом педагоги прошли по залам второго этажа, в которых представлен драматичный, насыщенный событиями и трудами жизненный путь Достоевского. После экскурсии заместитель директора ГМИРЛИ имени В.И.Даля по научной работе, руководитель Московского дома Достоевского Павел Фокин рассказал о современной трактовке биографии писателя и его произведений. Из лекции учителя узнали о современных подходах к пониманию жизни и творчества Достоевского.

Спектакль «Лишний» в Еврейском музее и центре толерантности

Направление: психология

Во время спектакля педагоги сами стали актерами наравне с сотрудниками музея. Тема пьесы - угнетение и неприятие личности в коллективе. По концепции постановок форум-театра во время действия любой присутствующий может поднять руку, сказать «стоп!» и предложить свой вариант развития сюжета. Именно поэтому свет в зале не выключается,

границы между зрителями и актерами не существует, каждый может выйти и сыграть роль. Учителя, посетившие мероприятие, отметили, что ничего подобного до этого не испытывали. А некоторые решили использовать формат форум-театра на уроках и в классном руководстве.



Школьный учебник. Экскурсия в издательство «Просвещение»

Направление: педагогика

О прошлом, настоящем и будущем школьного учебника педагоги узнали в издательстве «Просвещение». Здесь они посетили лекцию, посвященную эволюции российского учебника, а после совершили экскурсию и ознакомились с историей издательства. Увидели книги, которые выпускались с момента основания издательства в 1930 году: буквари, азбуки, литературу для обучения малых народов, доверенные и военные учебники. Изучили технологически оснащенный



класс для дошкольников, в котором дети могут сами конструировать и менять игровое пространство. В инженерном классе наблюдали за роботами, ознакомились с отечественной цифровой установкой «Пирогов» в медицинском классе. Специалист издательства рассказал педагогам о новейших цифровых лабораториях для работы на уроках биологии, химии и физики.

- Думала, что с моими девятиклассниками мы уже везде побывали, но, оказывается, нет, надо обязательно их привести в «Просвещение», - отмечает Елена Воронина, учитель английского языка.

Встреча с Натальей Солженицыной в Доме русского зарубежья

Направление: литература

История жизни и творчества Александра Солженицына прозвучала в Доме русского зарубежья на встрече московских педагогов с вдовой

писателя Натальей Солженицыной. Она рассказала о том, что повлияло на становление Солженицына как писателя, какие жизненные «университеты» он прошел и каким педагогом был для своих учеников. В ссылке на юге Казахстана, в селе Коктерек, он устроился учителем в средней школе, преподавал математику и физику.

- Он в Коктереке «захлебнулся» преподаванием: назначал кружки, дополнительные занятия, - рассказала Наталья Солженицына.

«Когда сказали, что Александр Исаевич стал писателем, я очень удивилась, его призвание - педагогика. Педагог он был на редкость талантливый, умел подобрать ключ к сердцу каждого ребенка», - делилась одна из его учениц.

Его ученики вспоминали: «Солженицын заражал нас своей энергией. В класс врвался, как вихрь, садился на табурет, как в седло. С ходу начинал вести урок, и хотелось попасть в его темп».



Русский язык как культурный код. Научно-практический симпозиум в Высшей школе экономики

Направление: русский язык

В день рождения Пушкина и День русского языка участники Клуба полезного досуга обсудили актуальные вопросы развития русского языка в контексте различных наук. Эксперты, исследователи и практики, среди которых лингвист Максим Кронгауз, член Совета при Президенте РФ по русскому языку, руководитель портала Грамота.ру Константин Деревянко, директор Корпоративного универси-

тета Маргарита Русецкая и другие, говорили о русском языке с разных точек зрения - как об объекте правового регулирования, факторе развития искусственного интеллекта, средстве коммуникации в процессе просветительской работы в школе, регистрах научной коммуникации и грамотности СМИ.

Организаторами симпозиума выступили Высшая школа экономики, Корпоративный университет московского образования и Московское городское отделение Российского общества «Знание».



«Гений места». Прогулка по старому сиреневому саду Леонида Колесникова
Направление: краеведение

Школа №1251 имени генерала Шарля де Голля стала партнером Клуба полезного досуга. Директор школы №1251 Татьяна Кравец познакомила педагогов с биографией выдающегося ученого-селекционера Леонида Алексеевича Колесникова, создателя более 400 сортов сирени. Самоучка-биолог, он проживал в селе Всехсвятском (будущем районе Сокол) до 1954 года, именно здесь было положено начало его работе по созданию коллекции сирени.

Педагоги узнали много интересного об истории района Сокол, посетили старый сиреневый сад Колесникова и парк Героев Первой мировой войны. О значимости образа сирени в русской культуре рассказала директор Корпоративного университета московского образования Маргарита Русецкая.



Экскурсия в Дом-музей М.М.Пришвина в Дунине
Направление: литература

- Самой запоминающейся встречей для меня стала экскурсия в Дом-музей писателя в Дунине, где он прожил последние годы своей жизни, - делится впечатлениями педагог школы №1637 Анна Новожилова. - Дом расположен в 30 км от Москвы, под Звенигородом, на берегу Москвы-реки. Особое впечатление произвела пришивинская тропа вдоль берега, где писатель любил прогуливаться. Интересно было узнать, что Михаил Пришвин написал в своем дневнике: «Верно судить о писателе можно только по семенам его, понять, что с семенами делается, а для этого время нужно и время. Так скажу о себе (уже 50 лет пишу!), что прямого успеха не имею и меньше славен даже, чем средний писатель. Но семена мои всхожие, и цветочки из них вырастают с золотым солнышком... И так, если представить себе, что человек, распадаясь после конца, становится основанием видов животных, растений и цветов, то окажется, что от Пришвина остались незабудки».



Олеся САХАР, учитель истории школы «Бибирево»:

- Настоящим глотком свежего воздуха для меня стало приглашение от Клуба полезного досуга на одно из первых мероприятий. В Еврейском музее и центре толерантности для педагогического сообщества была организована насыщенная и интересная программа. Конечно, всех впечатлил интерактивный спектакль, поднимающий вопрос об «экологических» отношениях в трудовых коллективах, его одного хватило бы на отдельный выезд. Но даже не насыщенность главное в этом клубе. Лично для меня значимо то, что заботливые умы, любящие свое дело, готовы делиться с нами самым ценным, что в рамках встреч можно познакомиться с удивительно добрыми и отзывчивыми людьми. В таких условиях невозможно представить ни творческий кризис, ни эмоциональное профессиональное выгорание.

Марина КРАВЦОВА, кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы школы №1158:

- Давно интересуюсь темой литературы русского зарубежья. Это колоссальный и еще не исследованный пласт русской культуры. Значимым и знаковым для меня событием стали встреча и живое общение с Натальей Солженицыной, супругой, другом, соратником великого русского писателя Александра Солженицына, достойного преемника Льва Толстого и Федора Достоевского. Что такое праведничество, кого можно назвать праведником, как остаться человеком в самых невыносимых условиях, как восстановить историческую правду и справедливость - эти и другие важные духовно-нравственные вопросы обсуждались на встрече на фоне емкого и достойно-сдержанного рассказа о биографии писателя, некоторые факты которой получили для меня новую трактовку. Поскольку мы недавно посетили Московский дом Достоевского, выставки Государственного литературного музея имени В.И.Далы, можно говорить о едином образовательно-воспитательном континууме, создаваемом для учителей школ Москвы Корпоративным университетом.

Елена СИНКЕВИЧ, учитель русского языка и литературы школы №12:

- Для себя я открыла новое музейное пространство Москвы, мне было очень интересно послушать историю хозяина дома. Для меня это стало прекрасным дополнением к экскурсии. Мои ученики - будущие студенты театральных вузов столицы. Мы изучаем литературу на профильном уровне. Эта выставка была бы замечательным дополнением к урокам литературы. Уникальность ее в том, что Островский показан в контексте культурного театрального пространства, начиная с Гоголя и заканчивая



театром Чехова. Она расширяет знания об истории театра, новаторстве драматургии Островского. Островский действительно создал репертуар русского национального театра, его 48 пьес не утратят своей актуальности никогда, мы будем еще долго его открывать. Последнее мое открытие - пьеса «Комик XVII столетия» - рассказывает о рождении русского театра.

Комментарии

Светлана ИОНИНА, учитель русского языка и литературы школы №1212 «Щукино»:

- Мне очень нравится проект «Клуб полезного досуга», он многое дает учителям. Благодаря экскурсии в Московский дом Достоевского мы узнали некоторые детали из жизни и творчества писателя, которые мало знакомы широкому кругу читателей и даже учителям. Увидели Достоевского немножко с другой стороны и наконец узнали о возможностях, которые предоставляет музей для школьников: куда, на какие экскурсии и программы можно привести детей. На моих уроках знания, полученные здесь, безусловно, пригодятся. Сегодня я сделала несколько фотографий, которые буду добавлять в свои презентации, рассказывая о писателе.

Ольга ЧУРСИНА, педагог-организатор школы «Свиблово»:

- Выставка очень увлекательная, дана интересная интерпретация, каждый открыл для себя что-то новое и в Островском, и в его произведениях. Я здесь не первый раз. Создатели выставок в Доме Остроухова оставляют место метафоре, создают атмосферу, образ, чтобы передать эпоху, в которой создавал свои произведения писатель. Я здесь учусь тому, как можно рассказывать о литературных произведениях и материалах. В школе я работаю с детьми, мы не только проводим экскурсии, но и сами создаем выставки. Рассказать о том, как создаются выставки, достаточно сложно. Всегда увлекательно слушать рассказ куратора о создании выставки.



Елена МАЧНЕВА, учитель английского языка школы №171:

- Мы во многом знаем Пастернака как поэта, автора «Доктора Живаго», но для меня как учителя английского языка было очень интересно узнать, что он был замечательным переводчиком. Мы, учителя, можем использовать это на уроках английского языка, когда с детьми говорим о переводах. Мы можем опираться на его переводы стихотворений, когда говорим о проектной деятельности учащихся, дети тоже могут переводить эти произведения, например, и сравнивать их с переводами Пастернака. То есть эта экскурсия дает не только импульс интеллектуальному развитию учителя, когда мы узнаем новые факты из жизни писателя, но и возможность развивать детей.

Анна НОВОЖИЛОВА, учитель русского языка и литературы школы №1637:

- Мне очень понравился рассказ экскурсовода, Пришвин открылся с совершенно неожиданной стороны. На уроках внеклассного чтения и дополнительных занятиях я смогу использовать факты из жизни Пришвина. Я уже второй раз посещаю заседания Клуба полезного досуга. Считаю, что такие мероприятия для учителей важны, нужны, мы посещаем интересные места и общаемся.

Эрика КОНОНОВА, учитель русского языка и литературы школы №1252 имени Сервантеса:

- Я впервые на мероприятии клуба. Тот материал, который мы сегодня услышали, очень нам пригодится. В программе мы изучаем подробно Пришвина только в шестом классе - сказку-быль «Кладовая солнца». Материал в музее пригодится учителю для понимания писателя как человека и личности. Отсюда, зная его особую любовь к природе, мы будем выстраивать дорожки с учениками, чтобы прийти к пониманию идеи произведения. Узнала новые факты из биографии писателя. Учитель - человек, который всегда учится и готов учиться, такие мероприятия очень полезны. Здесь мы не только узнаем новое от сотрудников музеев, но еще и обмениваемся опытом с коллегами, встречаемся, что в повседневной жизни не всегда получается.

В знаменитой 57-й школе, выращивающей выдающихся математиков, традиционно работали и работают учителями выпускники мехмата МГУ. Лев Давыдович Альтшулер один из таких педагогов, у него много выпускников, ставших известными учеными, профессорами российских и международных университетов. Как талантливый математик он пришел сюда работать учителем и стал легендарным педагогом 57-й школы.

Многие выпускники возвращаются в свою школу работать учителями. В 57-й во всех классах изучают математику углубленно с начальной школы на разных уровнях. Для семиклассников есть кружки, где дети занимаются математикой у педагогов, набирающих восьмые классы. Для ребят это возможность погрузиться в атмосферу 57-й и понять, готовы ли они посвятить себя математике в спецклассах школы в будущем. А педагоги в свою очередь смотрят, может ли ребенок много и глубоко заниматься предметом.

Лев Давыдович - настоящая легенда школы, он научил математике огромное количество людей, которые не просто состоялись, а стали плеядой талантливых ученых с мировым именем. Это человек, который проработал в 57-й школе более 35 лет, без него школу представить невозможно. Лев Давыдович не просто преподает математику, он пишет стихи, проводит литературные вечера и математикой не ограничивается, с математики все начинается.

57-я школа - мое везение

Лев Давыдович окончил механико-математический факультет МГУ в 1969 году. Работал в «ящике» (закрытое предприятие, как правило, оборонного назначения. - Прим. ред.), учился в заочной аспирантуре на мехмате и параллельно начал преподавать, сменил несколько общеобразовательных учреждений. В 1986 году пришел на работу в 57-ю школу, где работает по сей день. Ведет математику и математический анализ в специализированных математических и биологических классах. За его плечами также работа с гуманитариями и общеобразовательными классами:

- Я решил идти в школу, так как мне нравилось работать учителем. Начал с обычной школы, три недели там проработал. Тогда еще не понимал, что нельзя делать вслух переключку детей по журналу, неправильно прочитал как-то чью-то фамилию - ребенок вскочил и начал хохотать. А в 57-ю школу я пришел в 1986 году и сразу получил классное руководство.

Марина Георгиевна Прозорова, старший методист, учитель математики 57-й школы с 1979 года, рассказывает:

- Лев Давыдович пришел в нашу школу в 1986 году на смену Борису Петровичу Гейдману, учителю математики в математических классах, автору многих популярных учебников и вообще очень знаковой фигуре в московском математическом образовании. Школе в тот момент был нужен учитель, который смог бы сохранить и развить математи-

ческое образование в 57-й в заданном векторе. Замечательно работать с коллегой, с которым при необходимости всегда можно обсудить материал к уроку или решение задачи. На чем сделать акцент, что можно опустить при объяснении, а что, наоборот, пропустить никак нельзя. Как подать материал, на каком способе решения задачи лучше остановиться и как его объяснить. Тем более что сегодня в 10-11-х классах одним из предметов является алгебра и начала математического анализа, и здесь возможность обсудить материал с коллегой, который вот уже скоро 40 лет преподает математический анализ в математических классах, неоценима.

- Менялись выпуски, менялись директора, мне со всеми везло, - говорит Лев Давыдович. - Я вообще считаю, что 57-я школа - это мое везение. Я преподавал математический анализ, в некоторых классах этот предмет назывался спецматематикой. В 80-е и 90-е годы мы набирали одаренных детей с 9-го класса, потом стали с 8-го на-

бирать. Таким образом, существовало два варианта обучения - трехлетнее и четырехлетнее. Те, кто не поступил в восьмом классе, имели шанс попытаться в девятом. Так вот, мы набирали классы, и у меня была команда моих выпускников, 5-6 человек, студентов или работающих математиков, которые мне помогали. Сейчас я уже не набираю классы сам. У нас электронная регистрация, а тогда, в начале нулевых, приходили дети, записывались. Для поступления в спецкласс был письменный экзамен, а затем проводилось устное собеседование. Мы делали несколько устных проб: ребенок приходит на первое устное собеседование, может от волнения плохо сдать, тогда мы еще раз ему разрешали прийти, а кого-то мама присылала повторно. Тогда дети, которые поступали, по-другому относились к школе, для них это была святыня, сейчас такое есть, но редко. У большинства трепета нет - поступил и поступил. Те годы и то, что происходит сейчас, трудно сравнить, очень сильно все отличается. На первое место выходит родительское влияние, родители хотят для ребенка хорошую школу. А раньше было не так. Были лишь отдельные родители, которые вмешивались в дела школы, такие родители даже однажды создали комитет матерей непоступивших детей.

- Мы делим класс на группы, - объясняет педагог, - за каждым преподавателем закрепляем по 4-5 учеников, они решают задачи на уроке и дома. У нас функционирует такая «листочковая» система, придуманная в 70-е годы учителем Николаем Николаевичем Константиновым. Я никогда не публиковал никаких методик, но у нас есть пособия, созданные нашими учителями Юрием Чекановым, Сергеем Пушкиным, Евгением Шириковым. У нас есть ядро, которое я меняю, дополняю, но база остается. Что касается

системы листков, это не просто перепечатка формулировок теорем из вузовского учебника, это было бы неправильно. Берется листок, на нем выписываются задачи, которые постепенно усложняются и подводят к серьезным заданиям, которые, может быть, не выполнит никто, но все будут над ними думать. Год от года эти задачи могут меняться.

Петр Игоревич Захаров, выпускник Льва Давыдовича 2003 года, учитель математики 57-й школы, вспоминает:

- Со Львом Давыдовичем я познакомился в 1998 году, когда пришел в Вечернюю математическую школу (ВМШ). В то время я учился в седьмом классе. Лев Давыдович тогда вел ВМШ-7, перед тем как набрать восьмой математический класс. В конце года мне повезло поступить в набираемый Львом Давыдовичем класс. Нужно отметить, что к моменту поступления я ничего не знал про обучение в математических классах и пришел в Вечернюю математическую школу, случайно услышав о такой возмож-

ности. Лев Давыдович помимо того что прекрасно учил нас математике, помогал нам во всем. Я помню прекрасные занятия математическим анализом, помню, как, когда у меня что-то не получалось, Лев Давыдович оставался со мной и помогал разобраться в каких-то темах. Очень хорошо помню регулярные наши поездки в математику, помогая нам во всем. Я помню прекрасные занятия математическим анализом, помню, как, когда у меня что-то не получалось, Лев Давыдович оставался со мной и помогал разобраться в каких-то темах. Очень хорошо помню регулярные наши поездки

математических класса, в 2012 и 2016 годах. Мне повезло увидеть, как у него все продумано, как организован учебный материал. Как подробно расписаны темы, ко всему есть обширнейшие подборки задач и дополнительных материалов, причем задач с решениями и часто с разными решениями. И это, конечно, высочайший уровень преподавательской подготовки. Количество материалов, которые он собрал и использует, поражает воображение.

Евгений Юрьевич Смирнов, выпускник Льва Давыдовича 1999 года, ассистент и учитель математики 57-й школы в 1999-2016 годах, к. ф.-м. н., доцент факультета математики ВШЭ, преподаватель Независимого университета, отмечает:

- Я познакомился со Львом Давыдовичем, когда поступил в девятый математический класс 57-й школы. Он вел у нас алгебру и геометрию, а у параллельного математического класса был классным руководителем. Потом, когда я уже был студентом мехмата, Лев Давы-

дович предложил мне работать с ним в команде преподавателей матаанализа. Конечно же, я с радостью согласился и в итоге проработал под его руководством больше десяти лет. Учеба в математическом классе - это труд, постоянный и зачастую тяжелый. Одна из задач учителя - приучить к этому труду, и с этой задачей Лев Давыдович справляется блестяще; как он сам часто повторяет, «музыкант должен уметь играть гаммы, а для этого надо постоянно практиковаться». Однако как музыка не ограничивается гаммами, так и математика вовсе не сводится к приемам решения экзаменационных задач. Математическое рассуждение может быть красивым, более того, как считают многие математики, хорошее рассуждение должно быть красивым, подобно стихотворению или музыкальной пьесе. Лев Давыдович сам очень тонко чувствует кра-

Поверить алгебру гармонией

Лев Давыдович увлекается поэзией и знает много произведений наизусть. Благодаря ему в школе были организованы литературные чтения. Сначала учите-

Учитель, который

Лев Давыдович Альтшулер,



Лев Давыдович говорил не только о математике, но еще очень многому учил нас. Он читал нам разную прозу и поэзию наизусть. Для нас он стал живым примером всесторонне образованного и развитого человека, не просто учителем математики. В 2006 году, в начале четвертого курса на механико-математическом факультете МГУ, я пришел ко Льву Давыдовичу ассистентом в Вечернюю математическую школу. В 2007 году я стал педагогом 57-й, и вместе мы выпустили два

Лев Давыдович читает стихи и прозу, и стали звать его к себе на уроки. Позже были организованы внеклассные события. - Сначала я просто учил стихи наизусть, - улыбается Альтшулер, - так как, когда я читаю наизусть стихи тех поэтов, которые мне нравятся, они уходят внутрь. Выучу наизусть, а после этого хожу и про себя читаю. Любимые поэты? Пастернак, Пушкин, из современных - Самойлов. Мне очень нравится, как читали Козаков и Юрский. Я к Козакову ходил на концерт, мы сидели с женой во втором ряду. Он вел концерт, читал стихи Пушкина, Ахматовой. В какой-то момент он вдруг споткнулся, остановился, я ему подсказал с места, и он продолжил. В классах на уроках иногда стихи к месту прочту. Я, конечно, не могу все время на уроках стихи читать, но иногда остается пять минут. У меня были классы, которые очень любили стихи. Но все стихи любить не могут. Например, тот же Козаков сказал, что 5% всего населения любят поэзию, а присутствующие на его концертах входят в этот процент. Допустим, в классе 25 человек, и из них 5 любят поэзию. Но и остальные слушают, не отвлекаются. Преподавала у нас Надежда Яковлевна, она была сотрудником издательства, а здесь по совместительству работала, вела гуманитарный класс. Я захожу в кабинет взять вещи, мой урок следующий, а у нее урок до меня, она просит: «Почитайте Пушкина!» И я читал, а потом мы с ней договорились - организуем литературные чтения для детей. И мы начали их проводить, потом проводили в течение 8 лет каждый год. Я стал стараться организовывать чтения 10 февраля, к дню рождения Пастернака. Зимой темнеет рано, и мы зажигали свечи. Летом не сделаешь этого, до 7-9 вечера будет светло. А тут мы открывали такое литературное кафе, можно

Лев Давыдович читает стихи и прозу, и стали звать его к себе на уроки. Позже были организованы внеклассные события.

Сначала я просто учил стихи наизусть, - улыбается Альтшулер, - так как, когда я читаю наизусть стихи тех поэтов, которые мне нравятся, они уходят внутрь. Выучу наизусть, а после этого хожу и про себя читаю. Любимые поэты? Пастернак, Пушкин, из современных - Самойлов. Мне очень нравится, как читали Козаков и Юрский. Я к Козакову ходил на концерт, мы сидели с женой во втором ряду. Он вел концерт, читал стихи Пушкина, Ахматовой. В какой-то момент он вдруг споткнулся, остановился, я ему подсказал с места, и он продолжил. В классах на уроках иногда стихи к месту прочту. Я, конечно, не могу все время на уроках стихи читать, но иногда остается пять минут. У меня были классы, которые очень любили стихи. Но все стихи любить не могут. Например, тот же Козаков сказал, что 5% всего населения любят поэзию, а присутствующие на его концертах входят в этот процент. Допустим, в классе 25 человек, и из них 5 любят поэзию. Но и остальные слушают, не отвлекаются. Преподавала у нас Надежда Яковлевна, она была сотрудником издательства, а здесь по совместительству работала, вела гуманитарный класс. Я захожу в кабинет взять вещи, мой урок следующий, а у нее урок до меня, она просит: «Почитайте Пушкина!» И я читал, а потом мы с ней договорились - организуем литературные чтения для детей. И мы начали их проводить, потом проводили в течение 8 лет каждый год. Я стал стараться организовывать чтения 10 февраля, к дню рождения Пастернака. Зимой темнеет рано, и мы зажигали свечи. Летом не сделаешь этого, до 7-9 вечера будет светло. А тут мы открывали такое литературное кафе, можно

было читать по книжке кто что хочет. Приходили выпускники-гуманитарии, притащат толстый том и начинают читать минут по 20. Я потом стал писать в объявлениях, что наизусть можно читать хоть весь день, ограничения нет, а по книжке - три, максимум пять минут. Горят свечи, дети держат свою книжечку, читают, такая вот атмосфера. Когда мы собирались на этих посиделках, были среди технарей дети, которые читали просто замечательно. Я начинаю читать первым какое-нибудь стихотворение минут на 5-7. После меня - дети, я уже почти не читаю, когда вступают они. Читают некоторые, кто-то сидит слушает. Кто Гумилева расскажет, кто еще кого-то, в основном читают тех поэтов, которых любят, и очень раскрываются при этом, так получается. Когда дети читают стихи, я чувствую, что это за ребенок, хотя объяснить не могу, но мне с ним интересно общаться, разговаривать.

Мария Дмитриенко, выпускница 11-го «М» класса 2022 года, студентка механико-математи-

му делу стоят за его уроками. Полученные благодаря этим урокам знания позволяют нам поступать и с интересом учиться на самых сложных математических специальностях.

Литературные чтения, появившиеся по инициативе Льва Давыдовича, проходят до сих пор.

- Это особый формат - литературные чтения, когда я читаю сам, приходят все желающие, я делаю это после уроков в какой-то день часа в три, - говорит Альтшулер. - В этом году я читал детям «Фауста» в переводе Пастернака, после этого читал еще «Солнечный удар» и другие рассказы Бунина. Иногда на уроки литературы меня приглашали учителя, я там как-то раз читал «Станционного смотрителя». Класс проходит Пушкина, они все обсудят, потом приглашают меня почитать. Им это нужно, живое, потому что некоторые дети даже не прочли, а пролистали. Ребенок, если слышит живое слово, лучше воспринимает. Они потом подходят после уроков, задают вопросы. Иногда спрашивают,

задается Лев Давыдович к талантливым ребятам. И сам он именно тот избранный педагог, который, замечая задатки и склонности ребенка, помогает ему развиваться всесторонне. А дети в ответ называют его многогранным учителем и человеком, открывающим каждый раз что-то новое.

- Вы сразу видите талантливых математиков?

- Я бы не стал употреблять слово «талантливый», талант сразу не раскрывается, но сразу видишь способного, скажем так.

- Если видите способного, но неуверенного в себе ребенка, как его развивать?

- Для детей я делаю дополнительные занятия раз в неделю, раньше я их проводил нулевым уроком. Если ты пропустил, если книжку не понял, можно прийти позаниматься. Ко мне из биологического класса часто приходили дети на нулевой урок к 8 утра, я им объяснял отдельно. Ну не идет у него, что поделает. Но так работать можно только с теми, которые хотят это делать, не пропуская уроки. А есть такие, ко-

решил, не мог. Списывание есть списывание, это нехорошо. Я им пытаюсь говорить, но не все воспринимают, что, если вы будете списывать, у нас будет не получение образования, а игра в полицейских и воров. Вы ищите, как меня обмануть, а я ищу, как вас поймать. Вот и будем этим заниматься, это очень интересная игра. Но в чем будет образование?

- Учителя математики приходят за советом?

- Приходят, конечно, и я хожу за советами к тем, кто работает в общеобразовательных классах. Мне не всегда понятно, что там делать, по каким учебникам идти. Я преподаю также в биологических классах, там углубленная математика.

- Выпускники приходят навещать?

- Да, приходят в день рождения школы, особенно из тех математических классов, которые я сам набирал. Болтаем, общаемся, кто-то говорит: «Спасибо, вы меня научили». Чаше просто по-человечески приходят пого-

Сергей Пушкин, учитель математики 57-й школы с 1979 года:

- Лев Давыдович - личность уникальная, профессионал самого высокого уровня. Важно отметить, что манеры Льва Давыдовича необычайно мягки, а сам он крайне интеллигентен. Он корректен в общении с учениками и коллегами. Я ни разу не слышал, чтобы он на кого-нибудь повысил голос, но, впрочем, ему это и не нужно. Лев Давыдович много и охотно общается с детьми. Часто остается после уроков. Вот уже много лет он ведет кружок по подготовке к ЕГЭ, причем двери этого кружка открыты для всех желающих, ко Льву Давыдовичу ходят и ученики спецклассов, и ученики общеобразовательных классов. Литературные вечера и литературные чтения Льва Давыдовича - а это разные события - уже стали легендарными, их ждет все наше сообщество - ученики, выпускники, учителя. Коллегам всегда можно обратиться к нему с профессиональным вопросом, Лев Давыдович всегда даст подробный и обстоятельный ответ. В целом со Львом Давыдовичем всегда приятно общаться, и я лично делаю это всегда с большой радостью.

Открывает звезды

Заслуженный учитель РФ

ческого факультета МГУ имени М.В.Ломоносова, делится:

- В средней школе многие из моих одноклассников мечтали, став старшеклассниками, поехать в маткласс к Льву Давыдовичу Альтшулеру. Мой же путь был не совсем прямым: приходилось выбирать между математикой, биологией, гуманитарным направлением (а еще была музыка!). Классе в шестом к нам в рамках недели словесности пришел Лев Давыдович и прочитал наизусть рассказ. Это была «Картофельная собака» Юрия Ковалева, любимая книга моего детства. Потом были Вечерняя математическая школа и непростые испытания при поступлении в маткласс. Каким-то волшебным образом, практически случайно, я прошла на заключительное собеседование к Льву Давыдовичу. На этом собеседовании мы говорили не только о математике, но и о музыке, музеях, о Юрии Ковале и Шекспире... Неожиданно учеба в классе фундаментальной математики оказалась не сухим школярством, а каким-то продолжительным дружеским диалогом. Лев Давыдович - наставник без менторства и пафоса, добрый и благородный учитель. Мне кажется, что люди всегда рады учиться у Льва Давыдовича и работать с ним, он умеет создать атмосферу, в которой хорошо и ученикам, и учителям. В девятом и десятом классах, когда мы попали на карантин, нам пришлось изучать стереометрию дистанционно. Это было сложно для нас, но, наверное, для учителя это был особый вызов. Тем не менее, несмотря на трудность общения, я всегда чувствовала заинтересованность, поддержку, участие со стороны Льва Давыдовича. Когда я думаю о Льве Давыдовиче, вспоминаю его чувство юмора, мягкость и эрудицию. И вместе с тем понимаю, какие труд, профессионализм, огромный опыт и любовь к свое-

му делу как я умудрился выучить столько. Я спрашиваю: «Вы только это заметили?» Час читаешь без книжки, наверное, многим это удивительно, это как-то действует на людей, но я не собираюсь впечатлять, мне это нравится.

Дмитрий Евгеньевич Щербakov, выпускник Льва Давыдовича 2007 года, директор школы №58, рассказывает:

- Мне очень повезло учиться у Льва Давыдовича. Во-первых, он нас действительно хорошо учил математике. Для меня как человека, который математикой профессионально все же не занимается, но активно применяет ее в повседневной жизни, в работе (а также в качестве совсем уж хобби сам учит детей математике), главным, пожалуй, является следующее. Лев Давыдович нас учил очень четко формулировать мысли и утверждения, которые мы делаем. Потому что, в сущности, если ты решил у себя в голове задачу, но другим можешь сказать только какой-то сумбур, никакого толку от этого нет. Во-вторых, Лев Давыдович нас учил не только математике. Помню, как он наизусть читал «Станционного смотрителя», как мы периодически в поездах и в школе ставили сценки, капустники и спектакли. Это, с одной стороны, социализировало (не секрет, что правильная социализация многих ребят, увлеченных математикой, - отдельная большая задача). С другой стороны, это задавало важный культурный уровень для нас всех.

Он видел свет в огромной чисел чаще

К выпускному вечеру 2023 года Лев Давыдович, находясь в Царском Селе, записал для учеников видеообращение, прочитав стихи собственного сочинения, навеянные творчеством Пушкина. Стихотворение посвящено, конечно же, царице наук - математике. «Вас мало избранных», - обра-

зорные не ходят на уроки, потом приходят и говорят: «Я не понял». Но ты не был у меня! Один ученик не ходил ко мне, был раза два, тут приходит в школу с мамой около 17 часов на консультацию, а я уже выхожу. «Вы же сказали с 14 часов», - говорят. «Но сейчас время 16.45, я тебя консультировать не буду, тебя не было на уроках», - отвечаю. Нужна дисциплина, важно умение держать класс.

- Что значит держать класс?

- Сейчас в 11-х и 10-х классах другие дети, они не будут безобразничать, я не борюсь с ними. Но ребенок может смотреть на вас и не слышать, вот это надо уметь заметить. Вроде бы он сидит тихо и слушает, а он в своих мыслях.

Я не строгий учитель, но требую выполнять домашнюю работу. В 11-м классе можно не каждый раз проверять, а вот в 8-м, там, да, надо собирать тетради, ходить по рядам. Потом образуется группа детей, за которыми нужно смотреть, их обычно человек пять. Мы набираем класс и видим через некоторое время, кого надо проверять, а кого - нет. Кто будет и так делать, а потом приходиться и говорить, у меня вот это, это и это не получилось. А другой ничего не скажет, просто молча придет с невыполненной работой.

- Вы боретесь со списыванием?

- Списывающих появилось больше. Надо следить, конечно. Чтобы не списывал, сажаю перед собой. Есть у меня один ученик, я начал на него давить, увидев, что он списывает. А потом вижу: он подходит ко мне с работой, у него руки трясутся, ну что я дальше его ругать буду? Я ему начинаю говорить: «Давай попробуем. Ты напишешь дома, принесешь мне». Он теперь стал приносить по-честному неправильно сделанную работу. А до этого приносил идеальное домашнее задание из дома, а объяснить, как

говорить, о себе рассказать, о том, что происходит в школе узнать.

- Какие сложности с математикой у детей сейчас?

- Когда я учился сам и потом, когда пришел работать в школу, простым предметом была тригонометрия. Сейчас это один из самых сложных предметов: формулы надо заучивать, а заучивать никто теперь не хочет. Я не могу объяснить, почему так случилось, не все решают, как решали раньше, те примеры, которые были легкими. Они теперь становятся трудными. Помимо формул дети никак не могут усвоить некоторые приемы.

И еще трудно дается современным школьникам последние 10 лет решение алгебраических неравенств методом интервалов. Надо выучить алгоритм, как это делать. Кто-то вызубрит наизусть, но шаг в сторону - и все, он уже попался, уже не понимает, так как делал по шаблону. Это касается не математических классов, конечно, а общеобразовательных. Я там почти не работаю, но у меня были выпуски общеобразовательных и гуманитарных классов в свое время. В 1987 году я преподавал математику в гуманитарном классе, куда попали дети, которые не поступили в математический, это выпуски 1991-1992 годов, с ними было работать одно удовольствие.

- Есть ли среди учащихся конкуренция?

- Конкуренция среди детей есть, они друг на друга обращают внимание, один умеет, а второй - нет. При этом нет злобы и зависти. Это даже плюс, если ребенок видит, что надо как-то соответствовать тому, что происходит в классе, ведь многое зависит от окружения. Но из математического класса не все будут профессорами математики, даже большинство не будут ими. Что подразумевается под матклассом? Это среда, в которой будут вырастать звезды, дети это понимают.

Светлана Росоловская, учитель географии 57-й школы:

- Когда в 1996 году я пришла работать в 57-ю школу, то была приятно удивлена царившей атмосферой доброжелательности и взаимного уважения. Это уникальная комбинация любви к знаниям, интереса к учебе и одновременно интереса к человеку, искренности, здорового азарта, моды на эрудицию, интереса к политике, уважения к чужому мнению, умения отстаивать свое, смелости выступать и много чего еще. И все это называется «дух пятьдесят седьмой». В значительной мере дух этот создается учителями, и один из них - замечательный учитель математики Лев Давыдович Альтшулер. Он так давно преподает в математических классах, что его выпускники приводят к нему учиться своих детей, а некоторые ученики, окончив вуз, стали его коллегами. Он умеет передавать свою заинтересованность любым начинаниям в школе - от решения математических задач и проведения поэтических вечеров до школьного чаепития с гитарой. У него складываются очень индивидуальные отношения с каждым учеником, он далек от школьной уравниловки. Как и у всех настоящих учителей, секрет Льва Давыдовича в том, что в его педагогической деятельности участвуют все грани его личности, среди которых открытость, эрудированность, юмор, неравнодушие, азарт. Нашим ученикам повезло учиться у такого учителя!

Вера СМАГИНА

«Легенда школы» - совместная рубрика «Учительской газеты-Москва» и Корпоративного университета московского образования, запущенная в Год педагога и наставника.

Стоять на плечах

Портреты четырех педагогических

Профессия педагога часто становится семейным призванием, жизненной миссией, впитанной с детства. Вдохновляясь примером своих предков, дедушек и бабушек, родителей, многие члены семьи выбирают тот же путь. В Год педагога и наставника представляем истории нескольких московских семей. Педагоги рассказали, что значит для них быть учителем, что их вдохновляет и какими принципами они руководствуются в работе с учениками.

Татьяна КУЛИКОВА, учитель истории и обществознания школы №285 имени В.А.Молодцова:

- С детства я увлекалась историей, чтением исторических книг, поездками, музеями. Большое влияние оказали мои родители и учитель истории Сергей Юрьевич Воробьев. Мне кажется, что именно корни человека, его род, семья очень влияют на его судьбу, на жизненный выбор, даже порой подсознательно. Есть выражение «стоять на плечах гигантов», то есть жить с опорой на опыт предыдущих поколений. Ведь наши предки - это и есть наши наставники на жизненном пути.

Мой прапрадед Михаил Иванович Умников работал до революции 1917 года учителем крестьянских детей в земской школе. Школа была открыта на средства и по протекции графини Н.Н.Татищевой в Гжатском уезде Смоленской губернии. Мой прапрадед был простым крестьянином, но, наверное, не просто получил фамилию Умников, скорее всего, тянулся к знаниям, и графиня Татищева попросила его поработать в школе с крестьянскими детьми, просвещать и учить их. Рядом со школой был его дом. Он воспитал своих семерых детей, всегда помогал ученикам, голодных крестьянских детишек кормил киселем и хлебом. Школьники постоянно находились рядом с ним. Был очень ответственным человеком. Графиня Н.Н.Татищева много помогала, выделяла средства на школу и ее обеспечение. Она была крестной моей прабабушки, которую я застала.

А мой двоюродный дедушка Илья Александрович Нахалов до революции окончил Императорский Московский университет, математическое отделение, физико-математический факультет (сейчас это МГУ). Он был

военным, носил звание подпоручика, воевал в Гражданскую войну на стороне Белого движения, потом перешел на службу в Красную армию. После окончания Гражданской войны не эмигрировал, а предпочел остаться на Родине, решил выбрать абсолютно мирную профессию - стать учителем математики и физики в деревне Кондрово Калужской области. Своего двоюродного дедушку я не застала, но моя мама мне рассказывала о нем. Знаю, что он был очень образованным, требовательным преподавателем, дети его любили. В доме всегда были книги, его дети были начитанными.

Я постоянно развиваюсь в своей деятельности, активно участвую в педагогических конкурсах и мероприятиях. Шесть раз участвовала в конкурсе «Учитель года», в этом учебном году тоже принимала участие, много лет являюсь действующим экспертом ЕГЭ по истории, окончила аспирантуру МГПУ. Постоянно обучаюсь на различных курсах, особенно нравятся курсы от Корпоративного университета, их разнообразие и количество.

Вдохновение должно быть в сердце, в крови человека, сердце поможет найти правильный путь. Меня вдохновляют опыт моих предков, предшествующих поколений, их жизнь и судьба, умение преодолевать невзгоды и трудности, идти вперед, а также мои коллеги-учителя, вдохновляют и молодое поколение своим энтузиазмом и жизненным задором.

В работе с учениками я стараюсь всегда их поддержать во всех стремлениях и начинаниях, на своем предмете показать, как интересна и многогранна наша страна, какие великие люди жили и творили в ней, совершали подвиги и открытия.

Быть учителем - значит гореть своим делом, любить свой предмет, стараться передать эту искорку любви своим ученикам. Профессия учителя, как любая другая профессия, имеет свои плюсы и минусы, но лишних людей в учительской профессии точно нет. Если вы чувствуете, что ваша душа тянет вас к преподаванию, не предавайте свою мечту, идите вперед, ничего не бойтесь, и все получится!



Мария ШАБАНОВА, учитель начальных классов школы №1370:

- Педагогический стаж моей семьи насчитывает 96 лет. В моей династии представители разных предметных дисциплин. Родоначальницей династии является моя прабабушка, Сусанна Петровна Худякова, она преподавала русский язык и литературу. Двоюродная бабушка Эльвира Альфредовна Шишкина была учителем математики. Мама Наталья Михайловна Сеченых, имея квалификацию географа и учителя физической культуры, выбрала спортивное направление. Мы с племянницей Елизаветой Сергеевной Рожниковой являемся учителями начальных классов. Двоюродная сестра Ирина Сергеевна Макарова работает в дошкольном звене.

Профессия учителя - мечта родом из детства... Самый распространенный вопрос, который задают ребенку: «Кем ты хочешь

стать, когда вырастешь?» Я уже с детства знала ответ на него, и это неудивительно. Будучи учительским ребенком, я с самого детства проводила много времени в школе вместе с мамой. Видела, с какими вдохновением, самоотдачей работала мама, какое удовольствие она получала от этого процесса, какой разной она могла быть в работе: строгой и ласковой, серьезной и смешливой, смелой и осторожной, а главное - всегда надежной, той, к которой все приходят за советом. Это восхищало меня. Я постоянно вертелась вместе с ней в калейдоскопе уроков, кружков, мероприятий, соревнований, поездок, мозговых штурмов. Как можно остаться в стороне от этой энергии?

И главный урок, который я получила от нее: истинное сокровище - это найти себя в профессии и заниматься любимым делом. Любить то, что ты делаешь, - счастье.

Школа - это самая удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждое мгновение - это поиск чего-то нового, где нет времени грустить, где каждый ученик - это строитель будущего. Быть учителем для меня - это значит быть проводником в мир будущего. Михаил Калинин говорил: «Учитель работает над самой ответственной задачей - он формирует человека». Имея уже определенный опыт в профессии, я с

гордостью наблюдаю за успехами моих уже взрослых учеников, людей с большой буквы. И могу точно сказать, что маленькая частичка меня в них есть.

Молодым учителям в качестве совета я процитирую профессора Василия Осиповича Ключевского: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь». И добавлю от себя! Нужно верить в себя и помнить, что профессия учителя требует огромной человечности, душевности, доброты, понимания. В этой работе главное - не ранить детскую душу, которая открыта и повернута к учителю. Необходимо отзываться на каждую просьбу ребенка, давать ему возможность высказаться, дать понять, что любишь и понимаешь его. Стараться быть теплее к окружающим, чувствовать все радости и горести учеников, понимать желания родителей, откликаться на просьбы коллег. Нельзя быть равнодушным. Работать учителем - значит работать над собой, а это огромный труд.



Николай АКУНОВ, учитель истории и основ духовно-нравственной культуры народов России в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате №30 имени К.А.Микаэльяна:

- Я учитель в четвертом поколении, общий педагогический стаж моей династии составляет более 100 лет. Первым педагогом в нашей семье был мой

прадедушка по отцовской линии Оганес Амбациумович Акунян. Он был учителем химии и начал преподавать еще до революции. В разные годы работал в Ереванском государственном университете, Армянской сельскохозяйственной академии и Ереванском государственном медицинском университете имени Мхитара Гераци. В конце жизни стал заведующим кафедрой общей химии в Педагогическом институте Благовещенска. Его сын и мой дедушка Виктор Иванович Акунов был преподавателем электромеханики в Ереванском государственном университете, проработал там почти десять лет. В дальнейшем совмещал преподавание с научной деятельностью, являлся автором множества патентов, например, он является одним из изобретателей так называемых струйных мельниц, использующихся в производстве для измельчения тех или иных материалов. Его сын и мой папа Вольфганг Викторович окончил Московский государственный педагогический институт иностранных языков имени М.Тореза и затем преподавал немецкий язык в Высшей Краснознаменной школе КГБ имени Ф.Э.Дзержинского. Моя мама по образованию тоже педагог, она учитель английского языка. Но по воле судьбы преподавала она совсем немного и в дальнейшем связала свою жизнь с работой при посольствах различных стран.

Профессию учителя я выбрал не просто так, с самого раннего возраста я знал, что мои папа, дедушка и прадедушка были учителями и давали другим людям образование. Этот факт воспринимался мной с большим уважением и даже восхищением,



ГИГАНТОВ

династий Москвы



Наталья АНИКАНОВА, старший методист по дошкольному образованию школы №1279 «Эврика»:

- Педагогическая династия моей семьи началась в начале XIX века. В моей семье семь поколений педагогов. Общий педагогический стаж каждого члена семьи составляет от 25 до 50 лет.

Моя мама Вера Евгеньевна Аниканова - ветеран педагогического труда, всю жизнь работала в среднем профессиональном образовании и преподавала химию и биологию. Тетя Екатерина Сергеевна Морозова - директор спортивной школы в Москве.

Родной брат моего дедушки Дмитрий Сергеевич Пельпор - доктор технических наук, профессор, был заведующим кафедрой «Гироскопические приборы и системы» факультета приборостроения МВТУ имени Н.Э.Баумана. Мой прадед Сергей Евгеньевич Пельпор, кандидат химических наук, преподавал химию в Московском институте стали и сплавов. Его родной брат Георгий Евгеньевич Пельпор был преподавателем математики, ученым консультантом Комитета высшей школы. Моя прабабушка

Вера Владимировна Пельпор была преподавателем русского языка, руководила приютом для беспризорников. Прапрабабушка Ольга Павловна Шевцова учила иностранным языкам. Третья прабабушка - Дарья Евгеньевна Ладовская - (Подберезская) руководила женской гимназией в г. Вязьме. Другой прадедушка - Евгений Осипович Пельпор - преподавал французский язык в Орловском кадетском корпусе. Еще одна прабабушка - Доротея Богдановна Вартман - преподавала иностранные языки.

В настоящее время в системе образования работаю только я. Все разговоры в нашей семье всегда были вокруг педагогики. С детства я усвоила, что педагогу должно быть интересно в своей профессии. Моя мама - для меня реальный пример Учителя: 40 лет работы с детьми-подростками. Перед глазами ее ежедневный труд: подготовка к урокам, стопки учебников, книг, детских тетрадей. Мама постоянно что-то придумывала: сказки для запоминания сложных химических формул, спек-

такли с демонстрацией опытов, бинарные уроки, экскурсии. Мама учила, что нужно свободно владеть теми знаниями, которые несешь детям, быть готовым к любым детским вопросам и уметь находить выход из любой нестандартной ситуации.

Именно в школе я получила возможность попробовать себя в роли воспитателя. Мне нравилось играть и общаться с детьми. А дальше жизнь подсказывала верный путь. Родители предоставили полную свободу выбора и поддержали, когда я выбрала сначала педагогический колледж, а потом университет.

Для меня педагог - это человек, постоянно развивающийся сам, ищущий эффективные способы и методы передачи знаний, стремящийся научить детей мыслить и творить во благо.

Будущим учителям я бы посоветовала выбирать профессию сердцем! Желать учить и учиться самому дальше. Понимать, что любой педагог реально делает существенный вклад в будущее, ведь дети - это наше продолжение.



поскольку мне всегда казалось, что труд учителя в каком-то смысле очень сложный, потому что всегда нужно уметь находить индивидуальный подход к каждому ученику, обладать необходимой методикой, постоянно актуализировать свои знания, чтобы не упустить то или иное поколение. Я рос с этим пониманием, и оно меня, безусловно, вдохновляло на то, чтобы продолжить семейное дело.

Главным примером для меня является прадедушка Оганес Амбацумович, он сумел добиться больших педагогических и научных успехов в те времена, когда образование являлось привилегией, а не общедоступным правом. Его выдержка, целеустремленность и горячее желание заниматься любимым делом всегда будут моим самым главным вдохновением. Мой прадед, которого я, к сожалению, не застал, учил моего дедушку, что каждый ученик - личность со своими интересами и увлечениями, и для педагога важно, используя это знание, найти правильный подход. Например, если дети очень любят кино или театр, можно с легкостью использовать это для закрепления изученного материала: дать задание подготовить сценическое представление той или иной исторической ситуации, чтобы каждый ученик взял на себя роль того или иного исторического деятеля, поставил себя на его место и та-



ким образом, проникнувшись материалом, получил знание.

Мой прадед как-то сказал: «Учить - значит отдавать». И он прав, ведь мы, учителя, вкладываем в будущие поколения не только знания, но и частичку себя - свои воспитание, мировоззрение и многое другое!

Не только педагогу, но и каждому человеку любой профессии необходимо самосовершенствоваться и развиваться, обновлять свои профессиональные

знания, навыки и умения. Как педагог я, естественно, читаю актуальную методическую литературу, обращаюсь к признанному опыту старшего поколения педагогов. Как личность я стараюсь впитать как можно больше информации по различным направлениям, которые меня интересуют помимо профессионального. Я очень люблю путешествия, стараюсь в свободное время посещать города нашей необъятной страны, обожаю классическую литературу и, конечно же, классическую музыку, которая успокаивает и дает правильный настрой, особенно перед рабочей неделей. В совершенно, казалось бы, не связанных с твоей профессией сферах можно найти то, что поможет и пригодится!

Вдохновением для меня становятся сами ученики и их успехи. Лучшего стимула лично для меня нет. А вдохновение можно искать на самом деле во многих областях.

Мой подход к детям в чем-то прост: ребенок, как свеча, которую я должен зажечь, чтобы горел огонь знаний. А чтобы зажечь эту свечу, нужно подобрать необходимый порядок действий. Здесь сумма нескольких факторов: кто мой ученик? Что ему интересно? Для чего он пришел ко мне? Почему он должен знать то, что я ему даю? Ответив на эти вопросы, я смогу подобрать наиболее оптимальный подход к ребенку.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВА

И. о. первого заместителя
главного редактора -
ответственного секретаря -
Надежда ТУМОВА

Генеральный директор
Валерий ГУНДАРЕВ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции
107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт <http://www.ug.ru>

Учредитель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+
Номер выпуска 34 (10999)
22 августа 2023 года

Время подписания в печать
14.00
21 августа 2023 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва,
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 1721

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Вдохновляя на успех

Накануне начала нового учебного года словами благодарности и признательности в адрес своих первых учителей поделились знаменитые выпускники: тренер по фигурному катанию Татьяна Тарасова, артист цирка Аскольд Запашный, тележурналист Арина Шарапова и фигуристка Анастасия Гребенкина. Всероссийская акция «Спасибо учителю» проходит в рамках Года педагога и наставника.



Татьяна ТАРАСОВА, тренер по фигурному катанию, член управляющего совета школы №1287:

- Я училась в вечерней школе рабочей молодежи №18. Находилась школа в центре Москвы, в здании художественного училища, и заполняли ее большей частью будущие актеры Ансамбля Игоря Моисеева. Потянулись туда же и фигуристы: мы хотели тренироваться два раза в день, что, учась в обычной средней школе, было невозможно. О моей школе у меня очень теплые воспоминания. У меня, и у всех, кто ее окончил: Никита Михалков, Николай Бурляев и, мы, фигуристы: Людмила Пахомова, Сергей Четверухин, Саша Веденин. Много известных и хороших людей вышло из дверей школы №18. Мы все, кто окончил эту школу, счастливы, что в ней учились!

Были очень сильные учителя, прекрасный директор. У меня был очень хороший классный руководитель. Своим учителям сейчас я могу сказать большое спасибо! Спасибо за то, что имели терпение, учили, любили нас, а мы старались!

Мне очень нравится, как организован образовательный процесс в школе №1287. У нас учатся спортсмены высшего уровня! В школе понимают, что у спортсменов много тренировок и соревнований, поэтому учебная организована так, чтобы ребята смогли усвоить весь материал, несмотря на пропуски. Спортсмены учатся по отдельному графику, педагоги работают дополнительно с каждым, и это все делается на очень высоком уровне. За это большое спасибо! У школы большие успехи, чем довольны и учителя, и ученики, все вместе мы стремимся вверх, к лучшим результатам!

Сейчас в нашей школе и вообще в столичных школах стали очень серьезно относиться к тому, чтобы выпускники стали достойными гражданами своей страны, смогли подготовиться к поступлению в вуз и правильно выбрать дело своей жизни. Благодаря особому вниманию со стороны Правительства Москвы и Департамента образования и науки города Москвы школы сейчас оснащены современным и технологичным оборудованием. И это здорово!

Инессе Евгеньевне Бохонской, директору школы №1287, желаю терпения, потому что быть директором школы - это непростое дело! Желаю ей хорошего настроения, потому что настроение директора - залог хорошей обстановки в школе. Педагогам желаю любви и уважения!

Аскольд ЗАПАШНЫЙ, художественный руководитель Большого Московского государственного цирка, народный артист РФ, председатель управляющего совета школы №117:

- Год педагога и наставника - это очень значимое событие, потому что нельзя недооценивать труд и вклад учителей в каждого из нас. Хочу выразить особые слова благодарности людям, которые стали частью моей жизни: человеку широкой души и профессионалу своего дела Ирине Алексеевне Бабуриной, директору школы №117, где я когда-то учился, моему первому учителю, Наталье Ивановне Городиловой, которая продолжает трудиться в родной школе и сделала мое пребывание там по-настоящему любимым. Наталья Ивановна, я вас очень сильно люблю, желаю здоровья, счастья и горжусь вами!

Радуется, что я передал школьную эстафету своим детям - Ева и Эльза Запашные учатся в моей родной школе. Почетно и очень приятно видеть, как они получают знания от педагогов, которые учили меня, и делают это так же успешно. Хочется поблагодарить первых учителей моих дочерей Наталию Геннадьевну Камович и Елену Викторовну Дербеневу, которые ежедневно выполняют невероятно сложную работу, отдавая свою любовь и самих себя детям.

Спасибо за то, что вы есть, здоровья, и пусть все планы реализовываются! С вашим праздником, с Годом педагога и наставника!



Арина ШАРАПОВА, телеведущая, тележурналист, педагог, президент школы «Артмедиаобразование», член управляющего совета школы №1409:

- Я признательна учителям московской спецшколы №40, в которой мне посчастливилось учиться. Я в основном гуманитарий, но математика мне давалась хорошо, чего не скажешь о физике и химии.

Школа осталась в моих воспоминаниях неидеальным объектом: с какими-то учителями и предметами я ладила, с какими-то - нет. Но труд педагогов колоссален, я это, конечно, поняла, когда уже окончила школу.

Анастасия ГРЕБЕНКИНА, фигуристка, член управляющего совета школы №1950:

- Учителя - это те люди, которые учат нас учиться, не бояться трудностей, потому что порой учеба дается непросто. Мне приходилось совмещать обучение с тренировками на льду, спортивными сборами, в моей школьной биографии было три школы. Это непросто, но у меня все получалось благодаря моим педагогам. Начиная с 11-12 лет было по две тренировки в день, при этом нужно было параллельно учиться, ведь никаких электронных сервисов и цифровых технологий в те времена не было!

Школьные педагоги оказывали мне невероятную поддержку, вдохновляли добрыми словами, говорили: «Молодец, умница, старайся, тренируйся и учись дальше». Всем им я хочу сказать спасибо! Спасибо хочу сказать и своему первому тренеру в спортивной школе Марии Борисовне Захаровой, к которой я пришла в шесть лет на Стадион юных пионеров у метро «Динамо».

А сейчас в московской школе №1950 учится мой сын Иван, и мы с невероятной благодарностью вспоминаем его первого учителя Зою Владимировну Панкратову. Она фантастически научила его учиться, воспитала в нем самостоятельность, ответственность. Все эти нужные и важные в жизни каждого человека качества закладывают наши учителя. Спасибо всем, я горжусь нашей школой!

