



Объединяющие проекты

Все мы знаем, что жизнь образовательных организаций не останавливается ни на минуту. Даже летний период наполнен событиями - от организации экзаменов, вручения аттестатов и подготовки выпускных вечеров до проведения косметических и капитальных ремонтов, процесса приемки новых корпусов. Подведение промежуточных итогов идет рука об руку с подготовкой к новому учебному году.

С 1 августа в столице стартовал Московский урбанистический форум, который станет самым масштабным в своей истории. Он продлится до 10 сентября сразу на четырех ключевых площадках - в Гостином Дворе, Центральном выставочном зале «Манеж», парке «Зарядье» и олимпийском комплексе «Лужники».

Главная тема экспозиции Гостиного Двора - забота о горожанах через социальную сферу, в том числе здравоохранение и образование. Уникальные интерактивные стенды рассказывают о возможностях, предоставляемых российской



столицей для развития и счастливой жизни каждого. Особое внимание в блоке, посвященном образованию, уделено профессиональным и профильным классам, помогающим старшеклассникам выбрать траекторию будущей карьеры еще в школе, принять взвешенное решение о выборе профессии.

Отдельно стоит остановиться и на пилотном проекте, связанном с новым форматом подготовки к единому государ-

ственному экзамену, который был разработан по запросам самих старшеклассников и их родителей. Он доказал свою эффективность - снизилась доля выпускников, которые не могли преодолеть минимальный порог. При этом выросло число детей, которые сдали экзамены на высокие баллы, даже увеличилось число ребят-стобалльников.

Магистральной темой номера «Учительской газеты-Москва», который вы держите в руках, стала проектная деятельность образовательных организаций нашего межрайона. Совместная работа над интересными решениями с привлечением партнеров и экспертов, лидеров мнений, в том числе из числа родительского сообщества, дает уникальные результаты.

В своем выступлении на презентации центра заместитель министра просвещения Российской Федерации Денис Грибов особо подчеркнул, что новые образовательные проекты и инициативы, рассказывающие об идеях и ценностях, наследии двух гуманистов, духовно обогащают подрастающее поколение, способствуют его нравственному воспитанию.

Или еще один пример - особую атмосферу радости, творчества и взаимной поддержки удалось создать в рамках проведения 10-я, юбилейной, благотворительной Ярмарки добра на Ходынском поле. Гостей ждала грандиозная праздничная программа: для них выступили звезды эстрады, состоялась выставка домашних животных, были проведены спортивные и творческие активности. Особенная



Некоторые реализуемые проекты имеют федеральное и даже международное значение. Так, например, совместно с индийскими партнерами мы презентовали открытие в Делийской общественной школе (г. Дварка) первого в мире Российско-индийского культурно-образовательного центра Льва Толстого и Махатмы Ганди. Проект по созданию центра реализуется в рамках международной социально-культурной программы «Народы БРИКС выбирают жизнь». Отрадно отметить, что нашей школе оказана высокая честь стать партнером и участником этой уникальной программы, которая позволяет расширить возможности для взаимодействия столичных школ с образовательными учреждениями стран БРИКС - межгосударственного объединения, в которое вместе с Россией входят Бразилия, Индия, КНР и ЮАР.

черта ярмарки - возможность приобрести подарки и сувениры ручной работы, изготовленные детьми, родителями и педагогами школ межрайона. Собранные на благотворительной ярмарке средства были направлены в фонд «Мир добра» на лечение конкретных детей.

И подобных сюжетов в выпуске «Учительской газеты-Москва» десятки! Они затрагивают темы образования, музейной педагогики, спорта, помогая выстраивать сбалансированную работу для достижения самых высоких целей. О многих из них, а еще об уникальных людях, работающих в столичной системе образования, вы узнаете из материалов этого номера.

Ирина ИЛЬИЧЕВА,
директор школы №1409, председатель
межрайонного совета директоров
образовательных организаций №33



Толстой и Ганди: на пути к ненасилию

В школе №1409 прошла культурно-просветительская выставка «Лев Толстой и Махатма Ганди: уникальное наследие». Событие неслучайное: школа уже давно дружит с Делийской общественной школой Дварка, где также открыта подобная экспозиция. Кроме того, в рамках мероприятия был подписан ряд важных соглашений.

В своем приветственном слове к участникам мероприятия директор школы №1409, председатель Палаты председателей межрайонных советов директоров, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования Ирина Ильичева сказала:

- Нас объединила тема создания и развития Российско-индийского культурно-образовательного центра имени Льва Толстого и Махатмы Ганди, двух апологетов ненасилия, оставивших миру свое уникальное нравственное наследие, которое является азбукой нравственности для молодого поколения наших стран. Центр станет площадкой самовоспитания студентов и школьников на нравственных ценностях.

Столичной школе оказана высокая честь стать партнером и участником этой уникальной и своевременной программы, которая позволит расширить границы взаимодействия московских школ с образовательными учреждениями стран БРИКС в целях сближения молодежи, обмена опытом, развития экспорта российского образования, популяризации российских традиций и культуры, изучения русского языка в странах пятерки.

В свою очередь директор Делийской школы Сунита Танвар, приехавшая на открытие выставки в Москву, напомнила,



что взгляды Льва Толстого и Махатмы Ганди были схожи, а также рассказала о том, с каким удовольствием учащиеся ее школы изучают русский язык и русскую культуру.

Важно отметить, что школа №1409 стала не просто площадкой для проведения выставки, но и полноправным партнером и организатором проекта.

В своем выступлении, заместитель министра просвещения Российской Федерации Денис Грибов особо подчеркнул:

- Как писал Лев Николаевич Толстой, воспитание и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно. В этом плане создание Культурно-образовательного центра Льва Толстого и

Махатмы Ганди на базе Делийской школы очень своевременно.

В этот день прошел мини-концерт, прозвучали стихи о двух Учителях и цитаты Толстого и Ганди в исполнении школьников, были исполнены русский и индийский танцы. С танцевальным искусством Индии гостей ознакомили артисты Культурного центра имени Джавахарлала Неру при посольстве Индии в России.

Кроме того, в рамках цикла торжественных мероприятий состоялось подписание договора о сотрудничестве между столичными школами и соглашения о партнерстве образовательных организаций и РОО «БРИКС. Мир традиций» в пятисторонней программе жизни.

В ходе своего выступления руководитель программы Людмила Секачева обратилась к почетным гостям и участникам со словами:

- В этом зале сегодня с нами все, кому дорого нравственное здоровье наших детей, чей разум перегружен сегодня, как никогда, разного рода фейками и фальсификациями, губительными для их неокрепшего сознания. Поддержка морального и духовно-нравственного состояния молодого поколения - это общая миссия сферы образования, просвещения, культуры, общественной дипломатии.

Праздничный день завершился посадкой дерева (яблони) в честь Льва Толстого и Махатмы Ганди, природного символа центра двух философов, которое положит начало будущему саду «Великие учителя БРИКС». А сам проект заложил фундамент для будущего плодотворного сотрудничества, которое, без сомнений, укрепит в наступающем учебном году.

Кира ЯСНИНА



Служение добру

В мае прошла 10-я, юбилейная, благотворительная Ярмарка добра, которую организовали образовательные организации, входящие в 33-й межрайонный совет образовательных организаций. Идейным вдохновителем проекта стала школа №1409, которую в этом начинании активно поддержали члены управляющего совета.



По мнению участников события, это был грандиозный праздник добра, радости и творчества, который за многие годы существования традиции успел полюбить всем - детям и родителям школы №1409, жителям и гостям Ходынского поля.

Гостей ждала яркая праздничная программа, завершившаяся ярмаркой, в ходе которой ее участники могли приобрести подарки и сувениры ручной работы, которые представляли учащиеся, их родители и педагоги. Радостным результатом события стала собранная сумма в размере более 1 млн рублей. Все эти средства были направлены в благотворительный фонд «Мир добра» на лечение конкретных детей.

Стоит отметить, что в мероприятиях ярмарки приняли участие депутаты Московской городской Думы Александр Семенов и Кирилл Щитов, президент продюсерского центра «Динамо», генерал Михаил Тюркин, директор центра ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» Денис Черемисин, генеральный директор ГК «Правокард» Николай Тюрников, начальник межрегиональной инспекции Федеральной налоговой службы по крупнейшим налогоплательщикам №2 Татьяна Деева, олимпийские чемпионы Максим Маринин и Алексей Черемисинов, многие другие.

По мнению участников, это уникальный формат, позволяющий школьникам попробовать свои силы в благотворительности, подготовив и представив на ярмарку что-то, сделанное своими руками. Праздник объединил жителей района и других горожан для достижения очень важной цели - помощи тем, кто в этом остро нуждается.

Иван РЫБКИН



- **Сергей Михайлович, вы действующий депутат Государственной Думы, но после начала частичной мобилизации начали военную службу в качестве добровольца. Чем было обусловлено ваше решение?**

- Мое решение начать военную службу в качестве добровольца после начала мобилизации было обусловлено прежде всего желанием защищать Родину. Я родился в семье офицера и не понаслышке знаю, что такое воинский долг, мой отец для меня был и остается настоящим примером.

- А к чему отсылает ваш позывной «Черный»?

- Выбор позывного, как известно, производится по разным параметрам. Некоторые выбирают позывной исходя из фамилии. Короткая производная, например: Захарченко - Захар, Французов - Француз. Другие выбирают по месту жительства: Камчатка, Крым, Кубань. У некоторых это специфика работы или детские прозвища.

В моем случае была особенная ситуация, когда нельзя было привязываться к очевидным признакам, надо было выбрать что-то нейтральное, так как шел я в разведчики. Боевые товарищи предложили, например, Белый или Черный. У позывного «Белый» плохая репутация, поэтому выбор пал на «Черный».

- Какой случай из зоны проведения СВО запомнился вам больше всего? Почему?

- В зоне специальной военной операции нестандартные случаи происходят практически на каждом шагу, и не обо всех из них, конечно, можно говорить.

Главное впечатление, которое мне довелось получить, - я увидел настоящих боевых офицеров, командиров, которые умеют воевать, не боятся на броню брать штурмом город впереди своей бригады. Они берегут своих солдат и личный состав, любят Родину и готовы идти до победного конца.

- Не секрет, что ваша служба в зоне проведения СВО была связана с подразделением авиаразведки БАРС «Каскад». В одном из интервью вы признавались, что эта деятельность мысленно возвращает вас в детство, когда вы хотели заниматься авиамодельным спортом. Как вы относитесь к решению обучать школьников основам применения беспилотников?

- Отношусь к решению обучать школьников основам применения беспилотников очень хорошо.

Я приветствую это начинание, так как этот навык может пригодиться в жизни не только во время военных действий, но и в народном хозяйстве, где работа беспилотников получает все большее распространение.

- Вы отец троих сыновей. Расскажите, пожалуйста, какими принципами руководствуетесь в их воспитании? Поддержите ли их в желании заниматься политикой, если им это станет интересно?

- Я считаю своим долгом воспитать в сыновьях истинное понимание того, что самое главное



Сергей СОКОЛ, депутат Государственной Думы:

Главное - доводить все дела до конца



- быть порядочным человеком, любить свою семью и страну. Я поддерживаю своих сыновей в любых здоровых начинаниях, в том числе если кто-то из них захочет заниматься политикой.

- Известно, что вы окончили школу при посольстве СССР на Кубе. Какое воспоминание из школьного детства можете назвать самым ярким? Кто из ваших педагогов и наставников оказал наибольшее влияние на становление вашей личности?

- В первом классе я оказался в иностранной школе на Кубе, где

тогда работал мой папа. Придя в школу, я ничего не понимал, так как все было на испанском. Пришлось, конечно, учить язык. Через год я вернулся домой, в СССР, и пошел сразу во второй класс в московскую спецшколу №82. Наибольшее влияние на меня оказала моя учительница русского языка и литературы, преподававшая в 8-м и 9-м классах. Мой главный наставник научил меня слушать человека и судить его не по тому, что о нем говорят, а по его конкретным делам.

- В Московском государственном институте международных отношений вы изучали сингальский язык, используете ли общаться или читать на сингальском сейчас?

- Сейчас, конечно, общаться или читать на сингальском языке почти не приходится.

Если говорить об общении, то язык может быть полезен мне во время встреч с нашим министром иностранных дел Сергеем Викторовичем Лавровым. Сергей Викторович изучал тот же язык и имел того же преподавателя, что и я.

Читать на сингальском приходится, когда я хочу записать что-либо, чтобы никто не понял содержания записи.

- Если бы вам довелось вернуться в прошлое и снова принять решение о том, чему учиться, повторили ли пройденный путь? Что бы могли посоветовать подрастающему поколению, стоящему перед выбором будущей профессии?

- Я всегда с трепетом вспоминаю пройденный путь. И конечно, если бы мне довелось принять решение о том, чему учиться, я с удовольствием повторил бы его. Подрастающему поколению, стоящему перед выбором будущей профессии, я посоветую учиться два главных фактора: выбранная специальность должна нравиться, важно помнить об ответственности за свое будущее и семью.

Работа должна быть такой, чтобы была возможность обеспечить семью.

- Ваша политическая карьера связана с целым рядом российских регионов - Красноярским краем, Иркутской областью, Республикой Хакасия. Какую роль каждый из них играет в вашей жизни? И есть ли у вас универсальные методы управления, которыми вы пользуетесь для решения различных задач?

- Каждый из регионов, в которых я работал, люблю, в каждом есть частица моей души.

Очень важно использовать правильные методы управления для решения различных задач. Универсальных среди них нет, они могут быть разными в зависимости от специфики субъекта, но самое главное - это добиваться решения всех задач и доводить все дела до конца.

Вера ТРЕТЬЯКОВА

Досье «УГ-Москва»

Сергей Михайлович Сокол (род. 17 декабря 1970, Севастополь, СССР) - российский политический и государственный деятель. Депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации VII и VIII созывов (с 19 марта 2020 года). Член партии «Единая Россия». Кандидат политических наук.

Заместитель губернаторов Красноярского края (2002-2008) и Иркутской области (2008-2009), исполняющий обязанности губернатора Иркутской области (11 мая - 8 июня 2009 года), председатель Законодательного собрания Иркутской области (2018-2020).

Сергей Сокол женат, воспитывает троих сыновей, один из которых - Михаил Сокол - обучается в школе №1409 и является председателем ученической думы школы.

Сергей Сокол награжден орденом Мужества (3.04.2023), медалью ордена «За заслуги перед отечеством» II степени.



Донбасс. Возвращение

Первый в России школьный музей СВО



В сложные времена, когда народу Донбасса пришлось оказаться в зоне конфликта, где разорено много городов и пострадали тысячи людей, возникла необходимость сохранить культурное наследие этого региона. Даже в темные моменты возникают искры надежды и возможности для объединения. Такой искрой стал первый в России школьный музей СВО, открывшийся в мае в школе №1164 при поддержке Музея Победы.

Музей «Донбасс. Возвращение» - это место, где собраны экспонаты, связанные с военными событиями на Донбассе. Экспозиция повествует о героических страницах истории Новороссии - от вхождения в состав Российской империи до настоящего времени. Десятки фотографий, видеоматериалы рассказывают школьникам о судьбах их ровесников. Среди экспонатов - осколки мин и снарядов, обрушившихся на мирных жителей Донецка. Особый эмоциональный отклик вызывают рассказы юных дончан, записанные специально для музея.

Здесь можно увидеть оружие, форму одежды и другие предметы, которые использовались во время боевых действий. Музей стал площадкой, где все причастные могут поделиться историями, сохранить переживания и воспоминания для будущих поколений.



Донбасс. Здесь собираются люди разных возрастов, разных национальностей и разных политических взглядов. Они приходят сюда не только ради интереса к истории, но и для того, чтобы понять, что мир и единство - это главные ценности, которые нужно беречь и защищать.

Это не только место сохранения исторической памяти, но и площадка для образования и развития. Здесь проводятся лекции, мастер-классы и другие образовательные мероприятия.

Музей «Донбасс. Возвращение» стал примером того, как история объединяет людей. Он дает возможность каждому погрузиться в прошлое и понять, что мир и единство - это самое важное.

Михаил КЛОЧИХИН,
директор школы №1164;
Мария РОЩЕКТАЕВА,
пресс-секретарь школы №1164

- Когда все это видишь, то совершенно по-другому ощущаешь, что за события происходят в наше время. Поэтому для школьников, преподавателей московских школ это очень большое подспорье, чтобы отвечать на вопросы «зачем?» и «почему?», - делится впечатлениями Мария Лазутова, председатель Комиссии Общественной палаты Москвы по образованию и науке.

Привлекая исторические материалы, ребята помогли строить мосты между людьми, сняли межэтнические и социальные барьеры и создали стимулы для общения и взаимодействия.

Основной целью музея «Донбасс. Возвращение» является не только сохранение и представление исторической памяти, но и формирование патриотического сознания у молодежи. Школьники узнают о героических поступках военнослужащих и волонтеров, а также о роли, которую они сыграли в восстановлении мира и стабильности в регионе.

Экскурсии проводят ученики школы №1164. Они рассказывают о важности мира и единства, о необходимости помнить и уважать историю своей страны. Посетители могут не только увидеть

экспонаты, но и задать вопросы, обсудить исторические события и поделиться впечатлениями.

Принято решение создать клубы музея, где школьники смогут изучать историю Донбасса, собирать и экспонировать артефакты и предметы. Этот проект стал площадкой взаимодействия молодежи с участниками СВО, а также с историками и исследователями, с политическими деятелями. Гостями музея уже ста-

ли сенаторы Совета Федерации, члены общественных палат России и Москвы, руководство Департамента образования и науки г. Москвы, руководители полномочных представительств ДНР и Северной Осетии - Алании, министр образования и науки ЛНР, министр образования и науки Кабардино-Балкарской Республики и многие другие.

Музей СВО стал настоящим символом возвращения мира на



Педагогика - это не просто наука, это планета, которая притягивает к себе самых лучших педагогов, которые вовлекают в свою орбиту детей. И самые лучшие педагоги изобретают все самое лучшее для своих детей.

лает нашу жизнь наполненной и разнообразной. Мы общими усилиями создавали и развивали наш спортивный клуб «Бобры» и в этом году вошли в пятерку лучших спортивных клубов Москвы. Мы создали волонтерский отряд «Это насКА-Сается» и студенческое само-

и вот наша Анастасия Зайцева бороздит снежные просторы Арктики и покоряет самую северную точку материковой части России - мыс Челюскин!

Поэтому, когда возникла идея создания Российского движения детей и молодежи «Движение первых», наши педагоги

можно, как ни странно это звучит, объять необъятное, потому что ты знаешь, что рядом с тобой огромное количество единомышленников, готовых поделиться идеей, помочь найти пути реализации или просто собраться всем вместе - школьникам, студентам - и поехать на фести-

ритории мастерской и 13915 высаженных цветов.

Студентка КАС №7 Елизавета Любимова, председатель «Движения первых» КАС №7, также входит в Совет Севера и вместе с активистами образовательных организаций Северного округа помогает объединить наши возможности для участия в проектах совместно не только с колледжами, но и со школами. Мы провели потрясающую встречу на базе нашего колледжа с ребятами из школ Северного округа, на которую приехали активисты РДДМ из Новосибирска, и поделились своим опытом создания детской организации, которая объединила не только и не столько проекты разной направленности, сколько детей из разных городов России независимо от их личных интересов, ведь на этой детской планете есть занятие абсолютно для каждого!

Мы не просто объединились сами, создав на базе колледжа первичную организацию «Движения первых», мы объединились с колледжами и школами нашего 33-го МСД, и у каждого из наших ребят появилась прекрасная возможность найти себе новых друзей, новое направление развития, новое поле для реализации своих проектов. Нас много, и мы едины! И в этом наша сила! Сила в единстве педагогов и детей! Сила в единстве детей разного возраста, объединенных желанием сделать жизнь интересной и полезной!

Светлана ГОНЧАРУК,
заместитель директора колледжа архитектуры и строительства №7

ЕДИНСТВО В МНОГООБРАЗИИ

Движение первых



Студенты колледжа архитектуры и строительства №7 вместе со своими наставниками всегда с удовольствием участвуют в различных фестивалях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это де-

управление «Все в твоих руках» и оказываем помощь участникам СВО. Мы принимали участие в «Большой перемене» и стали победителями. Мы замахнулись даже на участие в Большой Арктической экспедиции,

вместе со студентами сразу поняли, что это именно то, чего не хватало всем, чтобы объединить все наши научные, творческие и спортивные порывы в единое движение! Благодаря объединению в движение мы поняли, что

валь «Сенеж», где можно и поселиться, и поиграть, и поработать! А итогом дружной командной работы стали 4 маскировочные сети для наших бойцов, 340 квадратных метров искусственного газонного покрытия на тер-

В конце учебного года школа №1601 стала организатором и площадкой проведения масштабного и фееричного фестиваля-слета первичных отделений «Движения первых». Участниками яркого события стали школьники и студенты из более чем пятнадцати образовательных организаций Северного округа Москвы.

Идея проведения такого мероприятия возникла в нашей школе, чтобы познакомить ребят из разных школ, рассказать о достижениях и успехах своих первичных отделений и большой дружной компанией активистов завершить учебный год!

В самом начале фестиваля участники вспомнили моменты открытия первичек в своих школах и колледжах. Видеоролик с памятными моментами и впечатлениями ребят был представлен для всех в актовом зале. Наш слет не предполагал долгих речей, церемоний и выступлений. Нам были нужны активность, драйв и динамика! Поэтому, разделившись на команды, участники отправились на квест по направлениям движения!

12 направлений, 12 станций, 12 уникальных программ, а вместе с этим сотни участников и десятки волонтеров! Обо всем по порядку...

На станциях квеста активности для участников проводили ученики нашей школы: команда спортивного клуба «Движение вверх», юнармейцы, кавээнци-

ки, театралы, волонтеры, туристический клуб «На Масловке» и многие другие. Ребята-участники активно проводили время и знакомились с интересными программами и уникальным опытом нашей школы.

На станциях «Учись и познавай!», «Дерзай и открывай!» и «Найди призвание!» активисты ученического самоуправления провели командообразующие игры. Мы смогли познакомить ребят из разных школ и колледжей, объединить их и воодушевить на новые открытия!

Команда КВН «Динамо-машина», победившая в городском турнире, провела для участников квеста мастер-класс по импровизации «Расскажи о главном!». Очень здорово, что каждый участник смог попробовать свое мастерство в этом непростом деле, а организаторы помогали советами и давали полезные лайфхаки на будущее.

На станциях «Благо твори!», «Умей дружить!» и «Береги планету!» волонтеры из добровольческого отряда «Добро без границ» не только поделились своим опытом по организации экологических и просветительских акций, но и подготовили собственную станционную игру. Активисты Северного округа теперь знают, как заботиться о природе и окружающем мире.

Театральная студия «Гастроль» организовала творческий мастер-класс «Создавай и вдохновляй!». Артисты школьного театра показали несколько сценических приемов и научили ребят их правильно использовать. Во время активности команды успели попро-

Создавай и вдохновляй

Молодые, инициативные, лучшие



вать себя на сцене в образах различных героев.

На празднике не обошлось и без спортивных эстафет. Станция «Достигай и побеждай!» была посвящена знакомым с детства играм. Участники прыгали через резиночку, соревнуясь друг с другом. Спортивный клуб «Движение вверх» решил провести такую игру, чтобы взбодрить наших участников и зарядить их позитивом.

Юнармейский отряд вместе с кадетами нашей школы на станции «Служи Отечеству!» провели мастер-класс в электронном тире. Каждый участник смог по-

пробовать поразить электронную мишень. Также на станции прошел мастер-класс по скоростной сборке-разборке оружия.

Клуб детского и семейного туризма «На Масловке» рассказал участникам о том, как ходить в походы. В холле школы ребята устанавливали огромные палатки и даже создали импровизированный костер, чтобы максимально передать атмосферу. Многим казалось, что установка палатки будет легким делом, но на станции «Открывай страну!» участники квеста поняли, что без подсказок и помощи опытных туристов здесь не обойтись!

Пользу и новые знания ребята получили также на станции «Будь здоров!». Медицинский класс нашей школы провел мастер-класс по правилам оказания первой помощи для участников слета. Школьники и студенты узнали важные навыки и попробовали их на манекенах.

Квест завершился общей встречей участников в актовом зале. Многие ребята поучаствовали в «Открытом микрофоне» и поделились своими впечатлениями о прошедшем дне. Активисты одной из школ сказали, что хотел бы участвовать в таких фестивалях каждый день!

«Движение первых» объединяет ребят разных возрастов и с разными интересами. Акции, события и проекты дают возможность каждому проявить свои знания, умения и способности, а еще найти новую компанию для воплощения самых ярких идей!

Наталья ШОПОВА,
заместитель директора по воспитательной работе и социализации школы №1601 имени Героя Советского Союза Е.К.Лютикова,
Владимир КУДРЯШОВ,
специалист по связям с общественностью школы №1601 имени Героя Советского Союза Е.К.Лютикова

Где единение, там и победа.

Публий Сир,
древнеримский поэт

Проектная деятельность прочно закрепилась в системе российского образования. Требования к реализации учебных проектов зафиксированы и в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. С некоторого времени все чаще стал появляться в расписании даже учебный предмет, который напрямую связан с обучением школьников проектированию. Проектный подход проник также в структуру управления образовательных организаций и стал показателем эффективности работы педагогических коллективов.

Нет сомнений в том, что такое повышенное внимание к проектной деятельности не может рассматриваться как избыточное. Дело в том, что проект по своему определению относится к сфере интеграции, объединения. Он способен сплавлять детей и взрослых, то есть быть инструментом межпоколенческого общения. Он служит интегратором предметов и выступает средством профессионального диалога учителей-предметников. Но самое главное - он позволяет объединяться школьникам независимо от времени и пространства и создавать детские сообщества разных уровней. И если дети - наше будущее - с юного возраста могут общаться друг с другом, по-деловому дружить, строить творческие планы и реализовывать их, это значит, что у России как страны и цивилизации прекрасные перспективы развития и процветания.

Говорят, что из искры возгорается пламя, из малого рождается большое. Так получилось у нас с объединением ребят под эгидой открывшегося на базе школы №1251 медиакласса, дающего ученикам возможность освоить азы профессии журналиста. Журналистика - это четвертая власть, и трудно переоценить важность заботы государства о ранней профориентации школьников в этой сфере.

Любой проект имеет жизненный цикл. Вот и медиакласс школы №1251 со временем перерос себя и вылился в подлинный медиахолдинг, объединяющий четыре школы межрайонного совета директоров №33: №1251, 1252, 1409 и 1575. К этому объединению следует также добавить тесное сотрудничество медиахолдинга со студентами Института кино и телевидения. Сетевое межшкольное взаимодействие в рамках медиахолдинга развивается на основе принципа партнерства. Например, одна из школ, входящих в медиахолдинг, имеет уникальную студию-трансформер, выполненную в стиле лофт и оснащенную профессиональным оборудованием, оснащенную по последнему слову техники. Там ждут любого заинтересованного участника проекта: у кого-то

возникает потребность в радиостудии, кому-то срочно нужна подкаст-студия, кому-то необходима студия звукозаписи... Добро пожаловать! В другой школе на высоком уровне преподаются спецкурсы, такие как «Технологии медиапроизводства», «Журналистика в социальных сетях» и др. Приходите, всегда рады видеть! Третья школа проводит качественные мероприятия по обмену лучшими журналистскими практиками. Двери этой школы открыты для учеников межрайона!

Важно отметить, что над многими медиапроектами одновременно работают ребята из разных школ межрайона. Например, ученик школы №1251 Егор Туи-

выходит далеко за рамки межрайона. Не случайно именно школа №1251 в свое время стала площадкой, на которой создана Всероссийская ассоциация учителей русского языка и литературы.

Символично также, что в Год педагога и наставника состоялось долгожданное выездное мероприятие Клуба полезного досуга учителей, действующего на базе Корпоративного университета московского образования. Местом проведения мероприятия стал по инициативе нашей школы знаменитый сиреневый сад ученого-селекционера Л.А.Колесникова, создателя более 400 сортов сирени. Вот уж действительно гений ме-

в Ленинградском районе столицы. С некоторого времени музей «Добровольцы» стал одним из филиалов Музея Победы на Поклонной горе. Это знак признания высокого статуса музея, свидетельство сохранения исторической памяти и общенациональных традиций. В целом музейное общение - это мощный ресурс образования, который уже является реальностью, это неоценимый вклад в дело воспитания подрастающего поколения.

Ученикам нашей школы всегда есть что рассказать и показать. Вообще, бывший Ленинградский район Москвы славен своими героями. Вспомним хотя бы школу №201, которую когда-то окончили будущие Герои Советского

восточья, Мелитополя и др. городов читали друг другу любимые стихотворения поэтов-фронтовиков.

Сотрудничество со школами других регионов выстраивается в том числе благодаря ежегодному проведению межрегиональной научно-практической музейной конференции «Не гаснет память...». Конференция объединяет школьные музеи страны - хранители памяти о самоотверженном подвиге народных ополчений. Отраднo, что гостями конференции часто бывают ныне живущие потомки ополченцев. В период между конференциями у школьников есть возможность тематического общения в социальной сети под названием «Содружество».

На XVII конференции представили свои проекты ребята школ №1251 и №1249, Православной гимназии Калининграда, школы №409 Пушкинского района Санкт-Петербурга, школы №1 Людинова Калужской области. Все проекты убеждают нас в едином лике великого героизма российского народа, узнаваемости наших общенациональных символов. Особо хочется отметить одну из детских работ этого года - «Названо именем «Народное ополчение». Ее авторы обобщили и систематизировали онастику, связанную с народными ополченцами: названия улиц и площадей, парков и скверов, поездов метро и видов наземного транспорта и др.

Московская школа №1251 носит имя выдающегося политического деятеля генерала Шарля де Голля. Как в связи с этим не вспомнить историю полувековой давности? А именно тот факт, что 20 июня 1966 года состоялся исторический визит первого президента французской Пятой республики Шарля де Голля в СССР, во время которого он вновь посетил Сталинград и не мог не посетить Ленинград.

И вот уже в наше время 8 мая, накануне Дня Победы, школу №1251 посетил прямой потомок Шарля де Голля - его внук господин Пьер де Голль, известный в России как основатель Международного общества русофилов. После осмотра фотовыставки, иллюстрирующей школьные мероприятия, которые связаны с именем великого политика, Пьер де Голль был посвящен в деголлята, как и все ученики школы в свое время. Он принял участие в посадке роз в школьном саду и дал высокую оценку проектной деятельности наших обучающихся.

Залог единства страны - в едином образовании. При этом само образование не ограничивается исключительно внутришкольной жизнью. И очень важно, чтобы организуемая педагогами проектная деятельность обучающихся потенциально имела выход как на другие школы района и города, так и на школы других городов и даже стран. Ребенок открыт миру, а проекты, которые мы предлагаем нашим ученикам, должны непременно поддерживать эту открытость, способствовать реализации общегородских мероприятий, межрегиональному и международному сотрудничеству.

Татьяна КРАВЕЦ,
директор школы №1251 имени
генерала Шарля де Голля,
заслуженный учитель РФ

Здесь цветут розы

Проекты без границ



сов уже два года ведет программу на военную тематику #элементарщина. В то же время он с удовольствием приглашает в качестве соведущих учеников других школ. Его программа, кстати, удостоена диплома престижной профессиональной премии «Телемания».

Проекты, которые разрабатываются на уровне школы, часто выходят не только на уровень межрайона, но и на уровень города и даже страны. Интересным начинанием в этом направлении можно считать подключение учащихся школы к патриотическому проекту партии «Единая Россия» под названием «Парта Героя». Данный проект стартовал в школах России, в том числе в близлежащих к нам школах: №149 (открыта парта Героя в честь летчика-штурмовика Героя Советского Союза Ю.Н.Зыкова) и №1249 (готовится к открытию парта Героя в честь летчика-космонавта СССР дважды Героя Советского Союза В.М.Комарова). Целью проекта является создание условий для формирования у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда на примере героических образов ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий, ветеранов труда.

Вместе с учениками естественным образом объединяются и педагоги. Причем это объединение

Союза Зоя и Александр Космодемьянские.

Так и зародились дружеские контакты со школой №17 имени Валерия Брумеля г. Луганска. Луганские школьники увлечены историей легендарной организации «Молодая гвардия», сформированной в Краснодаре (этот город ныне входит в состав Луганской Народной Республики). Увлечены потому, что эта страница военной истории им ближе и роднее. При этом оказалось, что многие современные московские школьники совсем ничего не знают о знаменитом романе Александра Фадеева «Молодая гвардия». Кстати, начало книги было положено писа-



ста! Он проживал у нас, на Соколе, и здесь же положено начало его большой работе по созданию коллекции сирени, известной во всем мире. Мероприятие прошло 18 мая, в день 130-летия со дня рождения гения, и хорошо вписалось в городское общественное пространство, объединяющее педагогов-профессионалов и местных жителей с детьми.

Но город не есть предел, которым может ограничиваться проектная деятельность. Всем известно, что в школе №1251 успешно работает школьный музей боевой славы «Добровольцы», посвященный знаменитой 18-й Московской дивизии народного ополчения, которая была сформирована в первый год Великой Отечественной войны

в 1943 году, а это значит, что 2023 год как для самой организации «Молодая гвардия», так и для книги является юбилейным.

С Луганском мы провели уже несколько совместных онлайн-мероприятий. В частности, одно из таких мероприятий прошло в рамках федерального проекта «Лица дружбы». Данный проект призван создать условия для возникновения нового вида ученической общности, объединяющей школьников из новых субъектов Российской Федерации и из регионов, которые стали их шефами. На мероприятии, на котором с приветственным словом выступил министр просвещения С.С.Кравцов, ребята из школы №1251, а также из Луганска, Се-

Притяжение медиа

Коммуникация, критическое мышление, креативность

«Медиакласс в московской школе» - один из проектов предпрофессионального образования столицы. В медиаклассах готовят медиаспециалистов будущего - профессионалов, создающих уникальный высококачественный мультимедийный контент. В школе №1252 имени Сервантеса в этом году выпускается первый медиакласс проекта. У ребят была уникальная возможность отработать медианавыки на практике и реализовать свои творческие проекты в школьной студии.

На территории центра дополнительного образования школы «Сервантинос» школы №1252 уже шесть лет функционирует медиахолдинг WIFMEDIA, стартовавший с небольшой студии в школе №1409 на Ходынке в 2013 году. За 10 лет творческое объединение стало центром притяжения всех ребят, интересующихся телевидением, радио, журналистикой, SMM, графическим дизайном, фотографией и кино. Студия изначально задумывалась как городской проект, и к 2022 году здесь уже занимались ребята из 16 московских школ!

Новое значение учебно-производственной медиабаза приобрела с открытием первых медиаклассов, превратившись в межрайонный творческий клуб медиаклассников. Педагоги и специалисты медиахолдинга на данный момент сотрудничают с четырьмя школами МСД №33: №1409, 1252, 1251 и 1575.

Для многих школьников практические занятия и работа над созданием медиапродуктов стали отправной точкой в выборе дальнейшей траектории обучения и профессии. Среди ребят WIFMEDIA - успешные студенты и выпускники МГИМО, ВГИКа, МГУ имени М.В.Ломоносова, ГИТРа, НИУ ВШЭ, МПГУ и других вузов.

Десятки детей в разные годы входили в детско-взрослый коллектив редакции, и каждый из них имеет свою яркую историю знакомства с медиапрофессиями и раскрытия своего творческого потенциала. Вика К. из Красногорска, к примеру, сначала посещала вечерние курсы по радиожурналистике, создала авторскую программу по психологии «Твой статус». Вика обрела практические навыки в разных сферах: организация мероприятий, пиар, деловая переписка, общение с инфлюенсерами и их менеджерами, умение найти друзей в любой точке мира. Ежедневные прямые эфиры из студии WIFRADIO, погружение в профессию, советы наставников, общение с такими же заинтересованными сверстниками позволили ей определиться с профилем дальнейшего обучения и стать медиаклассницей школы №1252 имени Сервантеса.

- Я очень рада такому опыту. Сейчас я уже студентка РАНХиГС, ведь у меня обширное творческое портфолио. Журналистика

- это дело, которым я горю! - делится Вика.

Анастасия С. из школы №1409, учась в 10-м классе, испытывала трудности с выбором профессии, направления деятельности и вуза. По ее словам, в студии она научилась работе в команде и умению учиться на своих ошибках. Участие в телевизионных проектах WIFMEDIA развеяло сомнения старшеклассницы - Настя решила стать видеооператором:

- Практика в студии для меня стала великолепным шансом проявить себя в моей любимой сфере - кино. Я решила поступать на операторский факультет, и именно педагоги студии помогли мне развить нужные навыки, выбрать вуз.

В этом учебном году добавилось новое, молодое и перспективное направление - «Графический дизайн». Ведет курс, кстати, выпускник WIFMEDIA, студент МХПИ Ярослав Ширшов. С 2018 года, еще учась в школе, он был звукорежиссером на WIFRADIO, радиоведущим. В течение двух лет освоил навыки теле- и радиожурналистики, обучился основам звукорежиссуры и видеомонтажа. Запустил две авторские радиoproграммы. Дважды ездил со своей студией на практику в МДЦ «Артек», в следующие годы уже был педагогом тематической программы WIFMEDIA. В качестве ведущего телепроекта «Лимон» Ярослав не раз становился победителем всероссийских конкурсов, а теперь он уже сам гордится своими учениками:

- Благодаря теоретическому и практическому опыту в креативной сфере принял решение связать с этим свою жизнь. Поступил в Колледж Московского художественно-промышленного института на факультет дизайнера. В данный момент преподаю школьникам графический дизайн. Ребята получают навыки уникальной современной профессии, востребованной на рынке труда.

Большинство творческих проектов основано на коллективной работе медиаклассников из разных школ МСД №33. В детско-взрослом коллективе инициатива всегда принадлежит школьникам. Задача взрослых - раскрыть талант каждого, довести идею до ума, предложить оптимизацию выпуска медиапродукта, поделиться своим опытом.

Из флагманских проектов медиахолдинга можно назвать патриотический «Дневник фронтовика» (интервью с участниками Великой Отечественной войны), развлекательный стрит-ток «Лимон», цикл выпусков об объединениях дополнительного образования «Калейдоскоп увлечений», интервью с дошкольниками «Ясно? Понятно!», проект для начальной школы «Котомариус». В этом году появились новые популярные межшкольные проекты: патриотический подкаст «Элемилярщина», литературный «Алло, Галочка», краеведческий «Сто шагов от школы», научно-популярный «Раз, два, три».

Темы, изучаемые медиаклассниками на занятиях по медиапроизводству, закрепляются во



второй половине дня на студийных и «полевых» съемках. Проект «Сто шагов от школы», к примеру, предполагает не только полный цикл видеопроизводства (препродакшен, продакшен и постпродакшен), но и полноценное исследование. Для съемки выпуска о том или ином памятном знаке ребята изучают историю своего района, биографию выдающихся граждан нашей страны, учатся работать с источниками информации и подавать факты в интересном формате, понятном сверстникам.

Здесь ребята учатся не конкурировать, а сотрудничать, работать в команде, достигая вершин вместе. К примеру, Егор Т. из школы №1251 имени генерала Шарля де Голля и Дарья Л. из школы №1575 получили в этом году диплом за проект «Элемилярщина» на престижном конкурсе «Телемания», организованном Институтом кино и телевидения (ГИТРа).

- Для меня новость о том, что наш проект вышел в финал всероссийского конкурса, стала неожиданной. Приятно, когда твои труды приносят плоды. Это также был потрясающий и незабываемый опыт - я побывала на своей первой красной ковровой дорожке! - делится эмоциями Даша. Важно отметить, что проект, как и многие другие, не готовился специально для конкурса, а является частью контента канала WIF-TV, регулярным еженедельным выпуском.

Егор, автор программы, интересовался сначала аудиовизуальной сферой как хобби, но в ходе занятий в студии и приобретения новых навыков и компетенций решил связать с этим свою профессию:

- Здесь я научился тому, что меня давно интересовало, - профессиональной видеосъемке. Для меня важно, что на WIF ребята из разных школ в процессе работы сливаются в единую команду, где каждый выполняет свою задачу и может перенять опыт по работе с камерой, светом, звуком у другого. Именно благодаря ежедневной практике я решил стать видеооператором, понял, что это дело мне нравится.

Тесное взаимодействие с вузами-партнерами (НИУ ВШЭ, МГУ имени М.В.Ломоносова, ГИТРа имени Литовчина) и специалистами из отрасли - важная составляющая процесса обучения медиаклассников. Ребятам наверняка запомнились мастер-классы и творческие встречи с телеведущим, старшим преподавателем журфака МГУ Дмитрием Хаусто-

вым; телережиссером, продюсером, медиатренером Станиславом Разумовым; председателем Союза журналистов Луганской Народной Республики Леонардом Свидовским и многими другими.

Медиахолдинг всегда делится своими наработками, это особенно актуально в Год педагога и наставника. Передача лучших практик очень важна, она реализуется в студии на разных уровнях: профессионалы теле- и киноиндустрии проводят мастер-классы; студенты профильных вузов становятся наставниками медиаклассников, а они в свою очередь в наглядной и увлекательной форме рассказывают девятиклассникам о преимуществах своего профиля.

Александр Колесников в прошлом году окончил школу №1384 имени А.А.Леманского и успешно поступил на факультет журналистики ГИТРа, предоставив прекрасное творческое портфолио, наработанное в студии. Учеба в вузе не мешает ему продолжать совместные творческие проекты с медиаклассниками межрайона. Александр возглавляет направление WIF-Кино. Он считает, что надо смелее реализовывать свои задумки:

- Одна из первых наших работ - короткий метр «Не понимать друга страшно». Наш фильм вошел в лонг-лист кинофестиваля «Святая Анна». Проводится он преимущественно среди студентов, а я в тот момент еще был школьником. В Волгограде и Санкт-Петербурге фильм стал одним из лауреатов в номинации «Лучший игровой фильм». Этот опыт и первое профессиональное признание стали отправной точкой работы киностудии.

Педагоги команды WIFMEDIA уже много лет в своей работе реализуют принципы, непосредственно закрепленные в обновленном образовательном стандарте: «Создание гибкой, практико-ориентированной модели предпрофессионального образования для качественной подготовки обучающихся к освоению будущей профессии». Данная цель межшкольного медиахолдинга успешно реализуется вот уже 10 лет. Метод погружения в профессию за эти годы себя полностью оправдал.

Согласитесь, что осваивать радиожурналистику, создавая определенный продукт совместно с увлеченными медиаклассниками из других школ и проводя выпуск в прямом эфире из настоящей радиостудии, куда как интереснее и понятнее, чем изучать только теорию. К слову, в эфире WIFRADIO еженедельно звучат более 10 авторских программ московских школьников. Тематика выпусков различна - от психологии и правильного питания до кино, истории, музыки и спорта.

В сфере экранного творчества ребята могут примерить на себя роль телеведущего, репортера, видеооператора, видеомонтажера, ведущего подкаста, гримера, режиссера, сценариста, продюсера.

Увлеченность и талант детей, умноженные на опыт и профессионализм наставников, дают неизменно высокий результат. Создаваемые медиапродукты из года в год получают высокую оценку на городских и всероссийских конкурсах, таких как фестиваль юношеского экранного творчества

«DeTVora» в Волгограде, фестиваль «Московский корабль мечты», отборочные конкурсы на профильные смены в МДЦ «Артек».

Другая, не менее важная задача, отраженная в федеральном государственном образовательном стандарте, - привлечение обучающихся к проектной и исследовательской деятельности - также успешно реализуется в медиахолдинге. Педагоги WIFMEDIA имеют большой опыт подготовки победителей престижных конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций: к примеру, фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», а также являются экспертами и членами жюри Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий», и не только.

В этом учебном году студийцы прекрасно проявили себя в городских проектах, таких как научно-практическая конференция «Наука для жизни», направление «Медиаарт», конкурс детского творчества «65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли». Кроме того, ребята пополнили внутренний ресурс своих школ: стали поставщиками новостного медиаконтента для социальных сетей и сайтов, активно освещали значимые события школьной жизни и федеральные инициативы: поднятия флага Российской Федерации, активности РДДМ, кроме того, ученики медиаклассов стали репортерами проекта «Разговоры о важном». Лучшие выпуски экспресс-формата reFRESH и классические новостные выпуски «Школьные новости» регулярно забирали себе в эфир Московский образовательный телеканал.

Вот как сами школьники отзываются о проектах на базе школы №1252: «Интересный, успешный учебный год позади, но и лето жизнь в межшкольном медиахолдинге кипит! Мы снимаем короткометражки, записываем подкасты, собираемся все вместе на мозговой штурм по поводу новых творческих проектов».

Старшеклассники и педагоги активно готовятся к главному событию лета - медиаканикулам для ребят межрайона, окончивших 9-й класс и только что влившихся в проект «Медиакласс в московской школе». Впервые медиаканикулы в формате двухнедельного практического интенсива были проведены прошлым летом и доказали свою эффективность. Ребята, прошедшие этот летний интенсивный курс, показали себя в учебном году целеустремленными лидерами, творческими личностями и отличными организаторами межшкольной командной работы.

Медиаграмотность, навыки анализа информации и работы с медиаданными, создания позитивного контента, а также так называемые мягкие навыки (коммуникация, критическое мышление, креативность, экологическое мышление) будут полезны абсолютно всем, не только будущим медиаспециалистам!

Алексей ПИВКИН,
руководитель медиахолдинга
WIFMEDIA, педагог
дополнительного образования
школы №1252 имени Сервантеса;
Юлия ПИВКИНА,
главный редактор медиахолдинга
WIFMEDIA, педагог-организатор
школы №1409

На поле Куликовом и доходы сказочной страны

Старшеклассники - малышам

Одним из ключевых направлений системы образования является развитие преемственности. Под преемственностью в образовании мы понимаем прежде всего такую связь между различными этапами образовательного процесса, которая в полной мере могла бы обеспечить его непрерывность и единство. Для решения этой глобальной задачи особого внимания требуют подходы к планированию содержания образования в целом, а также формирование методов и приемов обучения и воспитания каждого ученика в частности. На наш взгляд, реализация принципа преемственности не только дает возможность получения качественных знаний и навыков на каждом этапе обучения, но и помогает избежать дублирования материала и создавать эффективную систему подготовки будущих выпускников. Кроме того, преемственность играет ключевую роль в формировании компетентного человека, который был бы готов к жизни и работе в современном мире.

Безусловно, эта концепция имеет давнюю историю и ведет свое начало от системы образования Древней Греции. Однако до сих пор этот вопрос является актуальным и активно обсуждаемым в среде управленческих команд школ.

В школе №141 имени Героя Советского Союза Рихарда Зорге для обеспечения эффективного перехода детей с одной ступени обучения на другую разработаны единые подходы к организации учебного процесса на всех уровнях образования.

Один из способов обеспечения преемственности - это разработка комплексного подхода к содержанию образования, охватывающего все ступени обучения. Отличным подспорьем в этом вопросе является внедрение федеральных образовательных программ, утвержденных Министерством просвещения и вступающих в силу 1 сентября 2023 года, во всех школах России.

Также мы проводим мероприятия, направленные на сближение учителей начальной, основной и средней школы. Чаще всего это организация рабочих групп для анализа опыта работы на разных этапах обучения.

Кроме того, для успешной реализации продвижения по ступеням образования необходима оценка знаний учеников, как

внешняя, так и внутренняя. Прекрасным инструментом, позволяющим оценить качество обучения, являются независимые диагностики МЦКО. Работа методической службы школы №141 направлена в том числе на структурированный анализ результатов диагностических работ с целью выявления пробелов в знаниях и дальнейшего проведения корректирующей работы по их устранению.

Особое внимание мы уделяем профориентации детей на разных ступенях обучения. В этом году нам удалось выстроить целую систему мероприятий, которая, мы уверены, поможет нашим ребятам не только определиться

разрабатываем свои собственные.

Важным школьным проектом по реализации преемственности образования стал проект «Старшеклассники - малышам». У истоков этого проекта стоят учитель истории Мария Руслановна Лопатина и ее ученики из 10-го класса гуманитарного профиля. В рамках предметной недели общественных наук ребята со своим наставником разработали целую систему уроков по истории и финансовой грамотности для наших самых младших школьников. Так, например, ребята 4-х классов погрузились в мир героических событий русской истории XIV века, оказавшись на поле Куликовом.



с выбором будущей профессии, но прежде всего правильно сориентироваться в своих интересах и образовательных предпочтениях.

Конечно, в первую очередь такой подход позволяет реализовать потенциал нашей школы в городских проектах предпрофессионального образования. Мы являемся участниками сразу нескольких образовательных вертикалей - это классы проектов «Лингвистическая вертикаль» и «Естественно-научная вертикаль», а также у нас открыты предпрофклассы на базе среднего общего образования - это предпринимательский и медицинский классы. Для ребят, выбравших обучение в таких классах, Департаментом образования и науки города Москвы разработан ряд уникальных мероприятий, которые дают обучающимся дополнительные возможности в формировании практико-ориентированных навыков.

Однако мы не ограничиваемся только мероприятиями города и

Старшеклассники шаг за шагом сопровождали малышей в историческом путешествии: помогали работать с картами и летописными источниками, показали мультипликационный фильм, точно воспроизводящий события тех лет, и даже ознакомили ребят с обмундированием войска великого князя Дмитрия Донского, дав примерить настоящую кольчугу!

Такое интересное мероприятие было проведено на уроке окружающего мира, программа обучения которого включает в себя модуль «История». Таким образом, Мария Руслановна и ее ученики не просто сделали урок увлекательным, но и сформировали пропедевтические знания у четвероклассников, которые позволят им успешно овладеть исторической темой в более полном объеме на следующей ступени обучения. Надо отметить, что привлечение учеников старшей школы, которые на углубленном уровне изучают историю, позволило не только передать знания



младшим школьником, но и попробовать себя в роли учителя.

Еще одним ярким примером преемственного подхода в нашей школе стал урок финансовой грамотности для учеников 2-го класса в рамках изучения математики. В игровой форме старшеклассники помогли малышам применить на практике математические знания: рассчитать доходы и расходы бюджета сказочной страны. Не обошлось и без формирования исторических знаний: второклассники воочию увидели старинные монеты, которые использовались нашими предками для ведения экономической деятельности в Древней Руси. И вновь пропедевтика и преемственность в самом лучшем своем проявлении.

О том, как велась эта кропотливая педагогическая работа над созданием уникального школьного проекта «Старшеклассники - малышам», рассказывает Мария Руслановна:

- Идея создания данного проекта родилась у меня не случайно. Проба прошла еще в 2010-2012 годах, когда я выпускница класса. Пять человек выпускников сказали, что хотят поступать в педагогический вуз. Естественно, я задала вопрос: «Быть учителем легко?» Ответ был: «Да!» Согласиться полностью с ними я не могла, а поэтому ответила: «Легко в любой профессии, если она ваше призвание». У нас было впереди два года, и я решила дать детям возможность почувствовать себя в роли учителя. Надо сказать, все пятеро успешно прошли данное испытание, стали учителями разных специальностей, трое из них пришли работать в нашу школу.

Детям всегда интересно играть в школу, почувствовать себя в роли учителя. Этот интерес нужно поддерживать и развивать. Безусловно, это сложная работа - научить детей быть

маленькими учителями. Мы прорабатывали каждый урок досконально: прекрасное знание темы, жесты, мимика, речь, внешний вид. Конечно, главное - это и на уроке перед малышами быть рядом со старшеклассниками, уметь вовремя прийти на помощь, при этом сделать это корректно и ненавязчиво. С 2012 года еще семь моих выпускников разных лет стали учителями и работают в школах не только Москвы, но и других субъектов нашей Родины. В этом учебном году с 10-м классом мы также продолжили проект. Ребята провели серию уроков для учеников начальной школы. Ну а своим выпускникам, ныне моим коллегам-учителям, я спустя много лет снова задала тот же самый вопрос: «Легко ли быть учителем?» И теперь с их ответом я солидарна: «Сложно, ответственно, но безусловно интересно, потому что работаем с детьми!»

Мы убеждены, что проект «Старшеклассники - малышам» - это именно тот проект, который объединяет. Объединяет младших и старших школьников, учеников и их наставников, учителей всех уровней образования и администрацию школы. Вместе мы анализируем содержание образования, ищем точки тематического соприкосновения, вырабатываем методику преподавания, помогаем раскрыться нашим ребятам. Не зря великий русский ученый Дмитрий Иванович Менделеев сказал: «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян...»

Школа начинается с этого и живет этим, именно поэтому преемственность в образовании - это важный процесс, который необходимо развивать и совершенствовать.

Ирина ШАБАРДИНА,
заместитель директора школы
№141 имени Героя Советского
Союза Рихарда Зорге

В Москве образование интенсивно развивается не в последнюю очередь благодаря городским проектам. Именно они помимо федеральных образовательных стандартов и программ создают единое пространство образования города и межрайона.

Предпрофессиональные классы в московской школе работают уже около восьми лет, и ни один год не был похож на другой, в том числе благодаря сетевому взаимодействию, в которое включены школы, организации среднего и высшего профессионального образования, учреждения науки, ведущие компании и организации Москвы, органы государственного управления.

Особую роль проекты сыграли в развитии образовательного пространства межрайона, объединении ресурсов для достижения высоких образовательных результатов школьников, их готовности к продолжению образования или профессиональной траектории, формирования как граждан нашей страны.

Африканская поговорка гласит: «Если хочешь идти быстро, иди один. Если вы хотите пойти далеко, идите вместе». Межрайонные советы директоров создавались именно для того, чтобы идти вместе, координируя деятельность, делаясь опытом по организации обучения и воспитания, влияя на социально-экономическое и культурное развитие районов, округов и города.

У Леонида Леонова в одном из произведений есть красивые слова: «Все мы лишь капли и сильные - покамест в океане, который

временным высокотехнологичным оборудованием, было решено открыть межрайонный ресурсный центр инженерно-технологического образования. Школа предоставила свои ресурсы для проведения занятий в области науки и техники с обучающимися разного возраста школ районов Аэропорт, Беговой, Савеловский, Сокол, Тимирязевский, Хорошевский, организации профориентационных мероприятий на инженерные специальности, для сопровождения системы научно-технического творчества детей и молодежи, проведения различных видов соревнований научно-технического характера, а также мероприятий обучающего характера не только для детей, но и для педагогов.

Сегодня школы межрайона реализуют весь набор проектов московского образования, пред-

которую представляет собой стеганография.

Реализация проектов предпрофессионального образования предполагает создание образовательной парадигмы «школа - колледж - вуз - предприятие». Старт в карьере обеспечивает городской проект, направленный на приобретение профессиональных компетенций школьниками, «Профессиональное обучение без границ». Благодаря сотрудничеству с Техническим пожарно-спасательным колледжем имени Героя Российской Федерации В.М.Максимчука учащиеся академического класса нашей школы прошли обучение по специальности «лаборант химического анализа» и по завершении обучения получили свидетельства о первой настоящей профессии.

В рамках празднования Дня среднего профессионального об-

разования девятиклассники были приглашены в колледж архитектуры и строительства №7, старейшее образовательное учреждение города, осуществляющее подготовку рабочих и специалистов для строительного комплекса Москвы, на профориентационный урок «Экскурсия в специальность». Ребятам радушно встретили педагоги и студенты колледжа, рассказали об инжиниринге современных коммуникаций зданиями, ознакомили с разными видами архитектурных макетов. Студ-

ентов представили конструкции из дерева, пластмассы, гипса, выполненные своими руками. Мини-экскурс в специальность сопровождался презентацией-путешествием «Архитектурный эксперимент». Альберт Эйнштейн был прав, говоря: «Творчество заразительно, передайте его дальше». После знакомства с колледжем некоторые ребята решили связать свою жизнь с перспективными профессиями, представленными на экскурсии в специальности.

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в раз-

сторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления. Погрузиться в профессию на экскурсиях в ведущие компании и организации Москвы, встречаться с экспертами отрасли, учиться у них позволяют мероприятия широкомасштабного профориентационного проекта «Профессиональные стажировки».

Так, инженерный класс стал участником интересной экскурсии в НПО имени С.А.Лавочкина, ведущее предприятие ракетно-космической промышленности, проводящее работы по проектированию, изготовлению, испытанию и комплексной отработке ключевых автоматических космических аппаратов для фундаментальных научных исследований. Прикоснуться к прошло-

му, настоящему и будущему российской космонавтики школьники смогли в Музее НПО имени С.А.Лавочкина, где представлены макеты самолетов и ракет, разработанных предприятием. Подобные мероприятия помогают старшеклассникам выбрать траекторию будущей карьеры еще в школе, принять взвешенное и обоснованное решение о выборе профессии.

Участие в проектах предпрофессионального образования расширяет горизонты уникальных возможностей. 17 мая обучающиеся проектных классов были приглашены на брифинг М.В.Захаровой, директора департамента информации и печати Министерства иностранных дел Российской Федерации, с журналистами из различных российских и зарубежных издательств по актуальным вопросам отношений РФ с мировым сообществом. Это стало возможным благодаря развитию контактов нашей школы с пресс-центром МИД, начало которым было положено в январе 2023 года во время пресс-конференции в школе №1575, на которую приехала М.В.Захарова. Ребята в режиме реального времени в стенах МИД ознакомились с процедурой ведения брифинга, этикой коммуникации сторон.

Школьники - представители предпрофессиональных медиа и предпринимательского класса, лидеры ученического само-

Инженеры и риторы

Объединяя усилия, не суммируем, а приумножаем

ставляя учащимся широкие возможности для выбора. Школьники могут не только выбрать школу и класс для обучения, но и, обучаясь в родной школе, использовать возможности других образовательных организаций межрайона. Циклы профориентационных занятий, мастер-классы, деловые и интерактивные игры, практические занятия, онлайн-конференции, обмен практиками проектной деятельности, видеолекции и другие активности предлагаются учащимся и педа-

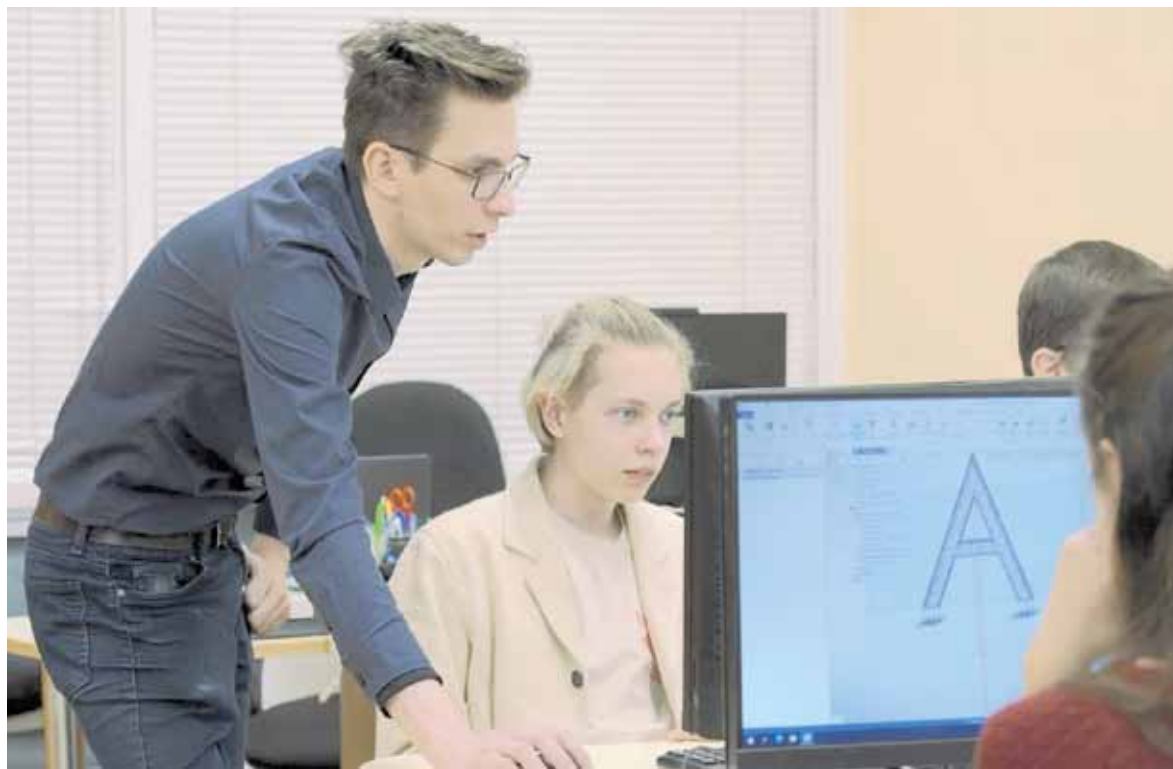
говом в рамках сотрудничества, используются возможности партнеров по реализации проектов предпрофессионального образования. Так, в марте 2023 года учащиеся ИТ-классов приняли участие в онлайн-лекции «Защита информации. Стеганография. Принципы и методы», организованной школой №1409 и компанией «Лаборатория Касперского». Учащиеся узнали о том, что означает стеганография в контексте кибербезопасности, как защититься от атак на основе стеганографии, какими знаниями и навыками надо обладать, чтобы купировать серьезность угрозы,



Способ почувствовать, что мы едины, - вовлечение родителей в систему образовательных событий проектов предпрофессионального образования, в том числе через развитие информационной составляющей, консультационно-информационной работы, использование ресурса СМИ и социальных сетей.

Главная цель сотрудничества образовательных организаций межрайона, вузов, предприятий-партнеров, заинтересованных структур города - подготовить не только будущего высококвалифицированного специалиста, настоящего профессионала, но и воспитать человека, глубоко чувствующего свою специальность, наследие в ней свое призвание, постоянно обновляющего свои знания, желающего включить в свою повседневную деятельность все новое и прогрессивное. Наша задача - предоставление максимального спектра возможностей для удовлетворения интересов и потребностей каждого ученика, обеспечение равного доступа к качественному образованию, раскрытие таланта, порождающего творческий подход во всех сферах жизни, воспитание самодостаточной личности, способной жить в современном мире.

Ирина БОБРОВА,
кандидат экономических наук,
директор школы №1575



денты наглядно представили конструкции из дерева, пластмассы, гипса, выполненные своими руками. Мини-экскурс в специальность сопровождался презентацией-путешествием «Архитектурный эксперимент». Альберт Эйнштейн был прав, говоря: «Творчество заразительно, передайте его дальше». После знакомства с колледжем некоторые ребята решили связать свою жизнь с перспективными профессиями, представленными на экскурсии в специальности.

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в раз-

ношении к качеству образования, в возможности выбора школы и класса, в возможности использовать ресурсы других образовательных организаций межрайона. Циклы профориентационных занятий, мастер-классы, деловые и интерактивные игры, практические занятия, онлайн-конференции, обмен практиками проектной деятельности, видеолекции и другие активности предлагаются учащимся и педагогам.

Способ почувствовать, что мы едины, - вовлечение родителей в систему образовательных событий проектов предпрофессионального образования, в том числе через развитие информационной составляющей, консультационно-информационной работы, использование ресурса СМИ и социальных сетей.

Главная цель сотрудничества образовательных организаций межрайона, вузов, предприятий-партнеров, заинтересованных структур города - подготовить не только будущего высококвалифицированного специалиста, настоящего профессионала, но и воспитать человека, глубоко чувствующего свою специальность, наследие в ней свое призвание, постоянно обновляющего свои знания, желающего включить в свою повседневную деятельность все новое и прогрессивное. Наша задача - предоставление максимального спектра возможностей для удовлетворения интересов и потребностей каждого ученика, обеспечение равного доступа к качественному образованию, раскрытие таланта, порождающего творческий подход во всех сферах жизни, воспитание самодостаточной личности, способной жить в современном мире.

Робот-строитель и оптимальные факторы процветания популяции отряда Collembola

Большим замыслом - безграничные возможности

Уже 8 лет в Москве реализуется проект предпрофессионального образования. Старшеклассники знакомятся с востребованными профессиями с учетом изменения запроса работодателей и новых требований к компетенциям специалистов, осваивают предпрофессиональные умения, необходимые для учебы и жизни. Образовательная программа на уровне среднего общего образования базируется на методе практико-ориентированного обучения на основе предпрофессиональных учебных курсов, партнерства с вузами и работодателями, системе организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, использовании социокультурных, научных центров межрайонного совета директоров, округа, города.

История реализации предпрофессионального образования в нашей школе начинается задолго до 10-го класса. Начиная с 5-го класса ученики могут определить направление своей образовательной траектории, выбрав соответствующий трек: естественно-научный, социально-экономический, технологический, гуманитарный. Ребята в рамках урочной и внеурочной деятельности изучают финансовую, математическую, читательскую, естественно-научную грамотность. Завершив обучение в треках, ребята выбирают образовательные вертикали. В школе №1601 на уровне основного общего образования реализуется 5 образовательных вертикалей: естественно-научная, математическая, ИТ-вертикаль, лингвистическая, спортивная и школьный проект «Предпринимательская вертикаль». Ученики посещают кружки по робототехнике, занимаются в школе предпринимательства, на углубленном уровне изучают такие пред-



меты, как математика, физика, информатика, химия, биология, иностранный язык, обществознание.

В 2022 году школа №1601 стала участником двух городских проектов предпрофессионального образования: «Инженерный класс в московской школе» и «Медицинский класс в московской школе». Данные проекты стали заключительным звеном в преемственности образовательных программ школы.

Каждый городской проект предпрофессионального образования отражен в особенностях учебных планов классов. Например, в инженерных классах на углубленном уровне изучаются математика (в объеме 8 часов в неделю), физика (в объеме 5 часов в неделю), информатика (в объеме 4 часа в неделю), включены обязательные учебные курсы «Инженерный практикум» и «Технологии современного производства». В медицинских классах на углубленном уровне изучаются биология, химия (в объеме 4 часа в неделю), включены обязательные учебные курсы «Шаг в медицину», «Первая помощь». Таким образом, учебные планы в части обязательных учебных предметов и курсов по выбору соответствуют требованиям стандарта городских проектов.

Школа №1601 при реализации городских проектов использует образовательные ресурсы

межрайона, округа, города. Обучающиеся инженерных классов в политехническом колледже №8 имени И.Ф.Павлова осваивают профессию «чертежник-конструктор», а будущие медики уже получили свидетельства о профессии «младшая медицинская сестра», пройдя обучение и итоговую аттестацию в медицинском колледже №1.

На протяжении пяти лет школа №1601 сотрудничает с МИРЭА, МГЛУ, Российским национальным исследовательским медицинским университетом имени Н.И.Пирогова, Московским политехническим университетом, Первым Московским государственным медицинским университетом имени И.М.Сеченова, Национальным исследовательским технологическим университетом «МИСиС», Национальным исследовательским центром «Курчатовский институт». Взаимодействие с высшими учебными заведениями помогает выстраивать научно-исследовательскую работу со школьниками. Ребята ежегодно участвуют в городских практических конференциях «Старт в медицину», «Инженеры будущего», «Наука для жизни», «Курчатовский проект - от знаний к практике, от практики к результату». В этом учебном году ученики инженерного класса конструировали робота-строителя, а обучающиеся медицинских классов выясняли

оптимальные факторы процветания популяции отряда Collembola в лабораторных условиях. Ребята из предпринимательского класса разбирались, как стимулировать налогоплательщиков уплачивать налоги. 13 обучающихся проектных классов стали призерами и победителями городских конференций.

Одним из главных целевых индикаторов реализации городских проектов предпрофессионального образования является участие обучающихся в интеллектуальном мегаполисе. Потенциал». В 2022-2023 учебном году 12 школьников стали призерами, а один - победителем данного конкурса. Конкурс состоит из двух этапов: теоретического и практического. На уроках профильных предметов ребята готовятся к теоретическим заданиям конкурса, а на элективных курсах и занятиях внеурочной деятельности отрабатываются практические навыки. Важно отметить, что грамотно выстроенная система практико-ориентированных кур-

единомышленниками, с обучающимися других школ городских проектов. Так, например, 24 марта 2023 года в рамках ежегодного школьного фестиваля «Наука-Фест 3.0» предпринимательские классы школ №152, 1409, 1454 «Тимирязевская» и нашей стали участниками деловой игры «Лига Юниор» от предпринимателя и ментора проекта MOS.МШУ, родителя ученика нашей школы Ивана Полякова. Старшеклассникам за два часа предстояло создать команду, которая будет приносить прибыль. Что будет продавать компания? Как обеспечить цепочку поставок? Какие методы управления персоналом надо принять? И еще десятки вопросов, которые предстояло решить будущим предпринимателям! Команды были сформированы в случайном порядке, каждой из них досталось свое направление работы: HR, PR и маркетинг, юриспруденция, дирекция, продажи и логистика. Бизнес-игра заключается в том, чтобы школьники научились работать в одном из направлений и объединять уси-



сов позволила добиться значительных успехов.

Школа не стоит на месте. Мы постоянно развиваемся. Став участниками двух городских проектов, управленческая команда и педагогический коллектив поставили цель - получить звание участника проекта «Предпринимательский класс в московской школе». Наши обучающиеся уже на протяжении двух лет являются участниками проекта MOS.МШУ (Молодежная школа уполномоченного по защите прав предпринимателей в городе Москве при поддержке Департамента образования и науки города Москвы). Такое масштабное практико-ориентированное мероприятие вовлекло участников в атмосферу генерирования предпринимательских идей и решений, бизнес-планирования, конкурентной борьбы. В этом году обучающиеся нашей школы стали финалистами бизнес-акселератора MOS.МШУ. Ребята участвовали в различных лекциях от топовых спикеров, семинарах, защищали собственные проекты.

Особое внимание в школе уделяется общению школьников с

лией всех департаментов для достижения общей цели - прибыли компании!

Таким образом, обучение в классах городских проектов предпрофессионального образования позволяет обучающимся не только углубленно изучить профильные предметы, но и выбрать дополнительные курсы, параллельно с учебой в школе освоить профессию в колледже и погрузиться в нее на экскурсиях в ведущих компаниях и организациях Москвы, встретиться с экспертами отрасли, участвовать в городских конференциях, предпрофессиональных каникулах. И все это предоставляет наша школа больших возможностей №1601!

Виктория КОЛЕСНИЧЕНКО,
директор школы №1601 имени
Героя Советского Союза
Е.К.Лютикова;
Дмитрий МЕЛЕНТЬЕВ,
заместитель директора по
содержанию образования и
конвергенции образовательных
программ школы №1601 имени
Героя Советского Союза
Е.К.Лютикова



- У нас прямо как в твоём любимом «Маленьком принце». Помнишь? «Есть такое твердое правило. Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету!»

Из разговора мамы и сына 7 лет

Обращение к любимым детским книгам в процессе общения с детьми иногда становится чудесным способом пробуждения собственной детской памяти взрослых. Ценность семейного детского чтения осознается большинством нынешних взрослых, поскольку они являются представителями культуры, воспитанной на печатной литературе.

Но все же как будущие и начинающие, так и уже активно действующие довольно молодые родители часто испытывают трудности, связанные с недостатком собственного читательского опыта. Специалисты считают, что проблема в том, что к исполнению родительских ролей сегодня пришло поколение женщин и мужчин, многие из которых миновали в своих семьях чтение как форму организации семейного досуга и как хобби членов семьи.

Большинство родителей стараются как могут следить за чтением своих детей, но при этом мир современной детской книги им знаком слабо, поскольку многим известны некие конкретные списки обязательных для прочтения в детстве и юности книг. Получается своеобразный дуэт, где «первой скрипкой» выступают требования родителей, а не

желания и познавательная активность ребенка.

Помочь родителям в том, чтобы привить ребенку интерес к чтению, воспитать начитанного человека с достойным уровнем общей культуры, безусловно, могут педагоги и школьные библиотекари.

Поделится опытом взаимодействия в таком читательском квинтете (от лат. quintus - «пятый») «ребенок - родитель - педагог - библиотекарь - медиаспе-

циалист» в нашей школе №1570. Накануне празднования дня рождения А.С.Пушкина мы с детьми, их родителями, учителями, педагогом-библиотекарем и медиаспециалистом собрались в актовом зале школы. Так как желающих читать «Сказку о царе Салтане» оказалось намного больше, чем количество ролей в сказке, мы создали временные творческие группы. Единственная проблема, с которой столкнулись, - нехватка исполнителей роли царя Салтана для всех творческих групп, потому что мальчики большой интерес проявили к роли князя Гвидона.

После короткой пояснительной беседы о том, как именно будем читать вслух, приступили к съемкам видеосюжетов. При подготовке к съемкам и в перерывах, при смене творческих групп чтецов, выполняем с детьми упражнения, способствующие совершенствованию умений чтения вслух. Например, это упражнения, направленные на развитие четкости произношения, на развитие подвижно-

сти речевого аппарата: звуковая разминка, упражнения, развивающие боковое зрение и отработывающие прямой взгляд, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения.

Мы уверены в том, что реализация школьного проекта «Сказки, соединяющие поколения: читаем вслух» является эффективным способом для решения как минимум трех важных задач.

- для ускорения восприятия текста, концентрации внимания и остроты памяти;

- для развития фантазии и стимулирования уверенности в способности красиво и свободно изъясняться.

Участие в проекте «Сказки, соединяющие поколения: читаем вслух» также позволяет планомерно подготовиться к участию в Международном конкурсе медиапроектов «Страна Читалия», целью которого являются популяризация книги и чтения, повышение мотивации к смысловому досуговому чтению через освоение приемов медиапроектирования путем создания рекламных роликов - буктрейлеров. Подробнее о конкурсе можно прочитать на <https://ug.ru/chto-takoe-buktrejler/>. В 2023 году ученики школы №1570 представили десять конкурсных работ, девять из которых стали лауреатами, а одна - призером. Мы уверены, что именно участие в проекте «Сказки, соединяющие поколения: читаем вслух» позволило добиться таких результатов.

Ольга МАЧЕХИНА,
руководитель методической службы школы №1570,
доктор педагогических наук,
руководитель международного культурно-образовательного проекта «Страна Читалия»;
Елена МУРУГОВА,
методист по начальному образованию школы №1570;
Мария ЕФИМОВА,
педагог-библиотекарь,
руководитель музея школы №1570;
Александра ЖУРАВЛЕВА,
учитель музыки, руководитель кафедры предметов развивающего цикла школы №1570;
Евгения ШАПОШНИКОВА,
специалист по медиакommunikациям школы №1570

Читаем вместе

Как дуэт стал квинтетом

циалист» в нашей школе №1570.

Наш проект «Сказки, соединяющие поколения: читаем вслух» объединил учеников, их родителей, учителей начальной школы и музыки, педагога-библиотекаря и специалиста по медиакommunikациям, потому что наши читательские встречи мы снимаем и оформляем как видеорепортаж. Алгоритм взаимодействия довольно прост и вполне готов к масштабированию. Начинаем с обсуждения с детьми и родителями выбора литературного произведения для чтения вслух. Выбор может быть связан с важной датой, например с днем рождения А.С.Пушкина и Международным днем русского языка. Либо с юбилеем книги или автора, например 65-летием выхода книги Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе» или 80-летием выхода в свет повести-сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». После определения произведения объявляем в школьном телеграм-канале о приглашении

Во-первых, развитие навыка грамотной и красивой устной речи, во-вторых, улучшение коммуникации между педагогами и родителями, а в-третьих, конечно, появление у родителей и детей уникальной возможности обсуждать книги.

В завершение статьи хотим отметить, что, по мнению исследователей, чтение вслух, причем не только индивидуальное, но и коллективное, полезно:

- для тренировки артикуляции, так как позволяет проговаривать слова четко и членораздельно;

- для проработки интонаций и обучения спокойным паузам, так как художественный текст передает множество оттенков, а для качественного прочтения следует отыскать способ выражения эмоций;

- для увеличения словарного запаса, так как при чтении книг в лексиконе появляются новые слова, а большой словарный запас помогает лучше выражать свои мысли и создавать желаемый образ;

Если сегодня будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра.

Джон Дьюи

Во время праздничных мероприятий каждый может проявить себя в атмосфере успешности, и тогда небольшая группа детей становится творческим коллективом. В такие моменты оживает скучное, увлекает творчество, рождается интерес как катализатор всей образовательной деятельности.

В современных условиях бурного развития дошкольного воспитания каждый педагог должен работать творчески. Это значит взаимодействовать с детьми разнообразно и увлекательно. Свообразие и необычность работы педагога в том, что необходимо быть специалистом в разных областях. И в нашем детском саду №766 воспитатели используют интересные формы занятий, которые повышают познавательную активность детей и способствуют поддержанию интереса к той или иной теме.

Творчески - это разнообразно и увлекательно

Реализуя образовательный процесс, мы, педагоги, интенсивно внедряем инновационную технологию - метод проектной деятельности. В ходе работы над проектом занятия разрабатываем на основе партнерской деятельности взрослого и ребенка, где соблюдается принцип добровольного включения в деятельность. Особенно это проявляется на занятиях конструированием, лепкой, рисованием, аппликацией.

Занятия с увлечением, театрализованные и творческие, занятия-соревнования, экскурсии, обобщения также насыщены творческими делами и активным включением родителей. Такие занятия интересны, привлекательны, более результативны и помогают жить в атмосфере творческого поиска.

Марина КОТОВА,
воспитатель детского сада
присмотра и оздоровления
№766



Мотиватор, консультант, диагност

Каждый особый ребенок найдет себя в жизни

Люди рождаются на свет очень разными. Однако существуют различные критерии, нормативы, алгоритмы развития, которые имеют цель в определенный период времени отождествлять каждого с определенной социальной группой. «Ваш ребенок не такой, как все» - эти слова поражают далеко не каждого родителя.

«**Н**е такой, как все» - это проблема? Общество, окружающий нас мир, равные возможности, права человека - это для всех? Или те, кто выделяется высоким интеллектом, одаренностью, врожденными заболеваниями, ментальными и психическими нарушениями, другие? Для них прописаны иные права и установлены иные условия? Многим ничего не хотелось бы знать о трудностях, печалях и радостях таких детей и их родителей. Многим кажется, что быть не таким, как все, или иметь такого ребенка - страшная и проблемная тема. Хочется думать, что столкновение с особенностью никогда не коснется кого-то из вас. Можно ведь прожить жизнь, старательно избегая встречи со всем неудобным



или просто необычным? Конечно, можно. Но тогда придется не обращать внимания на довольно большую часть этого мира. Для того чтобы помочь обществу выстроить взаимоотношения с каждым человеком, существует ряд социально значимых профессий, которые помогают людям жить, развиваться, найти свое место в мире, состояться как личность. Одна из таких значимых профессий - учитель-логопед.

Его деятельность похожа на интерактивную карту событий с приложениями внутри, где открыва-

ются большие возможности для воплощения профессиональных идей, построения образовательных маршрутов и траекторий, помогающих тем, кто чаще всего не вписывается в общепринятые рамки.

Эта работа состоит из важных составляющих, имеющих возможность поддерживать динамическое равновесие профессиональной деятельности. И первая из них - коммуникация с родителями, воспитанниками, педагогами. Это лучшее взаимодействие, потому что оно происходит каждый день

в направлении достижения одной цели - возможности услышать, увидеть, понять. Еще одним ключом к деятельности логопеда является универсальность. Учитель-логопед - профессия многогранная. Мотиватор, консультант, координатор, наставник, диагност, учитель - это не сумма, а произведение функций, которые позволяют профессионально расти всю жизнь, пересекаясь с неврологией, анатомией, отоларингологией, генетикой и психиатрией.

Реализация профессиональных задач невозможна без команды единомышленников. Помогают структурировать деятельность педагога конкурсы профессионального мастерства, которые направляют, развивают и организуют взаимодействие специалиста с коллегами, родительским сообществом, внешними организациями. Опыт участия в таких мероприятиях является импульсом для раскрытия личностного потенциала, дает возможность получения новых навыков, повышает мотивацию к дальнейшему профессиональному росту.

Специальность логопеда учит уважению к чужой жизни, не ориентироваться на мнение людей, которые сами ничего не создали, работать не с дефектом, а с потенциалом человека.

Я в профессии больше двадцати лет. Эту специальность мы выбрали вместе с родителями. Не будучи педагогами, они смогли разглядеть в своем ребенке способности, которые помогли мне состояться в жизни. В 2022 году я стала финалистом Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы» в номинации «Дефектолог года». Этот опыт стал колоссальным стимулом саморазвития, осмысления нужности и важности выбранного пути. Моя роль состоит в том, чтобы «открывать двери», где каждый особый ребенок найдет себя в жизни, реализуется в профессии, будет чувствовать себя успешным, а значит, станет самостоятельной личностью. Многие мои выпускники - уже взрослые, определившиеся люди. Они получили образование и профессию, нашли свое место в современном мире. Верю, что наше взаимодействие помогает им раскрывать свой потенциал.

Каждый профессионал хочет быть учителем, который вдохновляет, увлекает и запечатлен в памяти ребенка надолго!

Ольга КАЛИНИНА,
учитель-логопед школы №1213

Музыка нас связала

Результат того стоит!

В 2007 году на базе СКОШИ №2 был открыт филиал МГДМШ №2 имени И.О.Дунаевского. Это событие стало новой важной вехой в деле эстетического воспитания и образования детей с нарушением зрения.

За эти годы под руководством педагогов и музыкальных руководителей, которых с уверенностью можно назвать подвижниками, выросло не одно поколение музыкально одаренных детей. Для многих воспитанников эта творческая деятельность стала стимулом к дальнейшему профессиональному развитию.

Сейчас реализуется общеразвивающая семилетняя программа образования на хоровом отделе. Выбор музыкального инструмента для индивидуального обучения происходит по желанию родителей. Музыкальная школа предлагает обучающимся на выбор индивидуальные занятия на фортепиано или на гитаре. В качестве предмета по выбору предлагаются индивидуальные вокальные занятия по классу «Сольное пение».

В соответствии с учебной программой проводятся занятия по теоретическим предметам (сольфеджио, слушанию музыки в 1-3-м классах, музыкальной литературе в 4-7-м классах) и хору.

Индивидуальные занятия по инструменту проводятся 2 раза в неделю по 22-23 минуты при суммарной продолжительности урока 45 минут в неделю.

Теоретические занятия (сольфеджио, слушание музыки, музыкальная литература) проводятся один раз в неделю, продолжительность урока 45 минут.

Хоровые занятия - два раза в неделю по 45 минут, сольное пение один раз в неделю 45 минут.

Количество обучающихся в филиале МГДМШ имени И.О.Дунаевского на базе СКОШИ №2 в 2022-2023 учебном году составляет 44 человека. За время работы с 2008 года выпущено 34 человека. Завершили обучение



с отличием 7 человек. Выбрали дальнейшее профессиональное образование:

- Артем Ключевский - обучение по специальности «академический вокал» в РГСАИ;

- Егор Дмитриев - обучение по специальности «артист эстрады» в РГСАИ;

- Андрей Ильин - обучение в школе-студии «Останкино» по специальности «звукорежиссер»;

- Мария Семькина поступила на дальнейшее обучение в МГДМШ имени И.О.Дунаевского на отделение «Ударные инструменты».

В филиале устранена главная организационная проблема обучения: дети не покидают стены образовательного учреждения - педагоги музыкальной школы занимаются с детьми непосредственно в школе-интернате. Администрация СКОШИ №2 составляет индивидуальное расписание музыкальных занятий для каждого обучающегося, а затем с целью предупреждения их учебной перегрузки - сводное расписание

индивидуальной занятости каждого ребенка.

Составление расписания занятий в музыкальной школе проходит с учетом занятий детей по общей сетке расписания занятий второй половины дня. При составлении расписания учитывается обязательное посещение всех коррекционных занятий, указанных в ИПРА.

Практическая работа в режиме филиала МГДМШ имени И.О.Дунаевского на базе СКОШИ №2 показала, что решение вопроса о работе педагогов музыкальной школы на базе школы-интерната - это только начало сложного организационного и коррекционно-педагогического процесса.

Елена МАТЦ,
методист специальной коррекционной общеобразовательной школы-интерната №2, заслуженный учитель РФ

Полную версию статьи читайте на сайте ug.ru





ния и навыки обучающихся, полученные в урочной деятельности, расширяются и дополняются знаниями о жизни, специальных областях культуры, о самом себе в рамках дополнительного образования.

Благодаря работе опытных педагогов и наставников СКОШИ №52, взаимодействию школы и родителей, поддержке специалистов центра «Гермес» и Лаборатории путешествий наши ребята получили уникальную возможность реализовать свою мечту и побывать в настоящем туристском походе 1-й степени пешего маршрута в Республике Карелия летом 2022 года. Ребята смогли



Лето, солнце, хорошее настроение. Что еще нужно, для того чтобы отправиться в необычное путешествие с самой невероятной и особенной командой?

Мы идем в поход

Навстречу приключениям и своей мечте

Мы не случайно говорим про совершенно особенное путешествие, ведь туда отправляются особенные дети - дети с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра. Это ребята, которые так же хотят дружить, общаться, развиваться, как и все другие, но у них есть определенные ограничения и особенности развития. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями и РАС отмечаются низкий уровень социального взаимодействия, узость интересов, неумение оценивать сложившуюся ситуацию и своевременно предлагать варианты ее решения. Такие ребята не всегда понимают, как себя вести в различных жизненных ситуациях, не всегда могут управлять своим поведением, испытывают трудности в выражении своих потребностей и эмоций, в планировании и самоконтроле. Именно для таких обучающихся в СКОШИ №52 созданы специальные образовательные условия, в рамках которых реализуются соответствующие адаптированные образовательные программы, в том числе адаптированные программы дополнительного образования. Дополнительное образование обладает особым потенциалом для развития личности ребенка с умственной отсталостью и РАС. Оно создает лично образующую культурную среду, которая вместе с тем дает возможность обучающимся попробовать себя в многообразии видов деятельности наряду с основной - учебной. В нашей школе организовано объединение дополнительного образования туристско-краеведче-



ской направленности «Топ-топ», в котором в качестве основных решаются задачи формирования жизненных компетенций, развития личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью и РАС. В объединении реализуются различные виды деятельности, такие как экологические экспедиции, туристские походы, исследовательская и проектная деятельность и многое другое, имеющее практико-ориентированную направленность. Уме-

проявить навыки самостоятельности: готовили еду на костре, пели песни под гитару, разговаривали о самом сокровенном и встречали рассветы. В условиях похода ребята приобрели бесценный опыт, смогли применить на практике полученные теоретические знания и умения. Походная жизнь стала мощным стимулом для развития жизненных компетенций обучающихся, положительно сказалась на социализации и позволила улучшить

навыки коммуникативного взаимодействия ребят. Первый опыт позволил им открыть для себя новые горизонты, посмотреть мир и почувствовать себя его полноценной частью, не чувствуя ограничений и преград. В дальнейшем педагоги нашей школы уже самостоятельно стали организовывать походы выходного дня.

Теперь мы знаем, что поход - это серьезное и ответственное мероприятие. Для того чтобы отправиться в поход, нужна тщательная специальная подготовка. Ребята под руководством педагогов обучаются правильно выбирать место для стоянки, устанавливать палатку, вязать узлы, заготавливать дрова, обустроить костровище, готовить еду в полевых условиях, соблюдать необходимую технику безопасности. Также обучающиеся получают уникальный опыт спортивного ориентирования в условиях дикой природы, учатся ориентироваться по карте и компасу, двигаться по заданному азимуту и многому другому, а самое главное - они становятся единой командой, учатся работать слаженно, как единый механизм. Хорошо организованная и подготовленная туристская группа - это тесный и сплоченный коллек-

тив, где каждый выполняет свое дело, а все вместе действуют согласованно. Постоянное и систематическое выполнение действий, связанных с жизнью для всей группы, постепенно формирует в обучающихся чувства взаимной ответственности, коллективизма, приучает работать для коллектива.

Совместно с педагогами обучающиеся с интеллектуальными нарушениями и РАС продумывают новые интересные маршруты, соответствующие их уровню подготовки, собирают необходимое снаряжение, определяют меню на несколько дней, выбирают продукты питания, учитывают все нюансы, которые могут возникнуть в процессе предстоящего путешествия. И вот мы уже готовы отправиться в путь, навстречу новым приключениям!

Настоящий поход - это универсальное средство воспитания лучших человеческих качеств: доброты и взаимовыручки, ответственности и целеустремленности, физической выносливости и способности соперничать. Для детей с интеллектуальными нарушениями и РАС это уникальная возможность применить на практике те знания, умения и навыки, которые они получали на уроках и занятиях в школе, а также закрепить тот уникальный опыт, который они приобрели ранее в процессе подготовки к походу. Главная цель педагогов и родителей детей с интеллектуальными нарушениями и РАС - это социализация ребят, и именно туристско-краеведческая деятельность дает возможность адаптировать данную категорию детей к реальным жизненным ситуациям и сформировать необходимые жизненные компетенции.

Любой поход позволяет раздвинуть границы и помочь ребятам увидеть, сколько интересного и удивительного рядом: в нашем районе, городе, области, стране. Дети всегда тянутся к неравнодушным педагогам, имеющим способность удивлять и готовым отправиться навстречу приключениям и своей мечте. Мечты так и остаются мечтами, если к ним не идти...

Татьяна АРТАМОНОВА,
учитель-логопед, педагог
дополнительного образования
специальной коррекционной
общеобразовательной школы-
интерната №52;
Юлия ВЛАСОВА,
учитель начальных классов,
педагог дополнительного
образования специальной
коррекционной
общеобразовательной школы-
интерната №52



Летняя смена: стажировки в вузах

Время для самореализации

Лето - это маленькая жизнь! Время, которое необходимо использовать для самореализации и отдыха. А будущим абитуриентам это время можно провести с пользой, используя возможности проектов предпрофессионального образования Департамента образования и науки города Москвы.

В школе №1287 для десятиклассников в дни каникул открыта летняя предпрофессиональная смена, которая проводится при активном участии вузов-партнеров. В рамках летней смены ученикам предоставляется возможность ознакомиться с вузом и профессиональной сферой, получить новые знания и дополнительные компетенции, которые могут оказаться полезными в будущей профессиональной деятельности, и, конечно, подготовиться к поступлению. Главный плюс участия в летних предпрофессиональных сменах в том, что подобное погружение позволяет будущему абитуриенту подготовиться к учебе в вузе: участие в дискуссиях, посещение лекций и общение с заинтересованными сверстниками на площадках лучших столичных вузов и предприятий позволит абитуриенту точнее определиться с планами на будущее.

Летняя смена для десятиклассников представляет собой образовательные интенсивы продолжительностью две недели. В школе №1287 они проводятся сразу после завершения учебного года. В 2023 году их предметный спектр определен перечнем предпрофессиональных классов школы: академический, инженерный, ИТ-, предпринимательский классы, медиакласс и новый педагогический.

В этом году для учащихся было подготовлено погружение в образовательную среду вузов, где они изучали профессиональные предметы и участвовали в проектной деятельности. Тематическая направленность представлена большим разнообразием дисциплин. Это были мастер-классы по рекламе и связям с общественностью, основам создания бренда, копирайтингу, фандрайзингу. Кроме корпусов вузов учащиеся посетили компании, музеи, технопарк и киберполигон.

Для ребят из медиакласса в рамках сотрудничества с Московским политехническим университетом программа летней предпрофессиональной смены была организована в крупнейшем вузе России. Знакомство с вузом началось с того, что представители университета рассказали об особенностях обучения и поступления. Ребята приняли участие в квесте «Знают ли рекламный мир?» - это интерактивная игра, которая заключается в решении различных логических заданий, посвященных рекламе, дизайну и психологическим манипуляциям в рекламе. Тема актуальная не только для специалистов в сфере рекламы/дизайна, но и для тех, на кого направлено любое рекламное обращение, то есть для всех! На мастер-классе «Креативные методики в рекламе» участники прошли тест на самоидентификацию креативности, ознакомились с методиками креатива в рекламных коммуникациях и интерактивной геймификацией. За несколько занятий постарались раскрыть свой творческий потенциал и оформить старые вещи, тем самым подарив им вторую жизнь, участники мастер-класса по кастомизации одежды красками. Всем очень понравилось!

Завершающее занятие в вузе «История книги для школьников: любви и знай родную литературу» было посвящено теме полиграфии и книгоиздания. Экскурсия сопровождалась викториной в Музее истории полиграфии, книгоиздания и МГУП

имени Ивана Федорова, уникальном хранилище с более чем двенадцатью тысячами экспонатов, среди которых имеются уникальные подлинники.

Для медиаклассников важной задачей участия в предпрофессиональной смене является совершенствование навыков по производству современного контента, и это время они использовали для создания такого продукта. Результатом участия в летнем интенсиве для ребят стала работа над совместным медиапроектом «Летняя предпрофессиональная смена»-2023. Премьера ролика состоялась в последний день смены, он представлен на суд зрителей - ребят из других предпрофессиональных классов.

Ученики инженерного класса несколько дней предпрофессиональных каникул посещали ведущие технологические вузы, которые являются партнерами школы №1287: МАДИ, МАИ. Будущие инженеры узнали о последних технологиях проектирования и производства автомобилей, побывали в научных лабораториях и посетили занятия с преподавателями и выпускниками, ознакомились с жизнью студентов Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета. В МАИ ребятам рассказали о принципах работы автоматических си-



стем управления, проанализировали задачи проектирования и эксплуатации самолетов, а также ознакомились с деятельностью лабораторий, которые работают над созданием новых полетных аппаратов. Мастер-классы, проведенные в обоих вузах, дали ученикам возможность на практике применить знания, полученные в теории, а также пообщаться с профессиональными инженерами и специалистами автомобильной и авиационной отраслей.

Эти экскурсии и мастер-классы не только расширили знания учеников, но и помогли им понять, как подготовиться к поступлению, что необходимо еще сделать, пока есть год обучения в школе. Например, подготовить проект и представить его на открытой городской научно-практической конференции «Инженеры будущего». В этом году у ребят инженерного класса был подобный опыт. Три ученика вышли в заключительный этап с работами «Снижение риска ДТП с использованием автопилота», «Ионолет», «Вечный двигатель». Желаем им победы в следующем году и успешного поступления в вуз мечты!

Очень насыщенная летняя программа получилась и у обучающихся ИТ-класса. В один из дней они посетили Московский технический университет связи и информатики. Для будущих программистов вуз

подготовил экскурсию в лабораторию KUKU и на киберполигон Ampire, предназначенный для обучения, подготовки и тренировки специалистов по информационной безопасности. Ребята узнали, что такое уязвимость и атака на АСУ ТП (автоматизированная система управления технологическими процессами), какие бывают последствия. Старшеклассникам предлагалась возможность ознакомиться с проектами студентов МТУСИ, их работы натолкнули ребят на новые идеи для создания своих проектов на городской научно-практической конференции «Инженеры будущего».

Обучающиеся ИТ-класса часто принимают участие в соревнованиях, представляют свои проекты на научно-практических конференциях и различных хакатонах. Как выделиться в команде школы №1287 среди других учеников? Особенной атрибутикой. Занятие по разработке атрибутики ИТ-класса было подготовлено и проведено для участников летней смены. На нем ребята разрабатывали атрибутику ИТ-класса: шарфы, футболки, кепки. А на мастер-классе по проектированию в SketchUp в детском технопарке «На Зорге» учащиеся смогли попробовать себя в роли архитектора, в программе по 3D-дизайну они смоделировали авторские дома.

департамента банковского дела и финансовых рынков финансового факультета Финансового университета Константин Владимирович Криничанский, кандидат наук, доцент кафедры базовой торговой политики РЭУ имени Г.В.Плеханова Наталья Михайловна Сурай, кандидат наук, доцент кафедры финансов устойчивого развития РЭУ имени Г.В.Плеханова, доцент базовой кафедры Торгово-промышленной палаты РФ Светлана Анатольевна Леднева. При участии Московского международного университета обучающиеся приняли участие в серии мастер-классов, целью которых было развитие soft skills, где каждый участник получил возможность почувствовать себя в роли предпринимателя, потренироваться и проявить навыки продаж, умение анализировать ситуацию, принимать решения и стратегически мыслить.

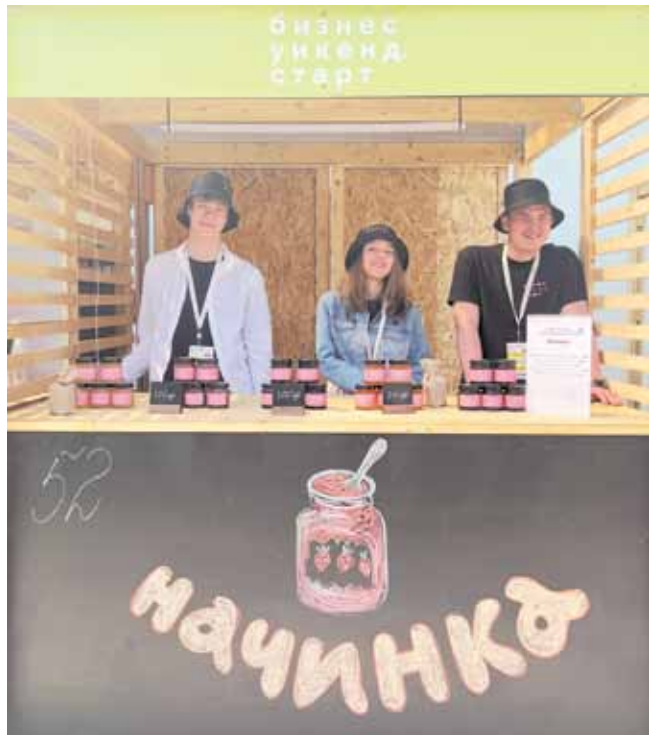
Большой интерес у обучающихся академического и предпринимательского классов вызывают встречи с успешными предпринимателями. В конце учебного года в павильоне «Умный город» на ВДНХ ученики школы №1287 приняли участие в мастер-классах и дискуссии о будущем предпринимательства, которые провели для них участники бизнес-клуба «Атланты». Ребята получили возможность задать вопросы о предпринимательстве как профессии и обсудить последние тренды. Успешные предприниматели отметили, что спокойны за будущее России, потому что современные обучающиеся мыслят намного глубже, чем их предшественники.

Наиболее эффективный формат взаимодействия с вузами-партнерами в рамках предпрофессионального образования - проектно-исследовательские каникулы. Для летней смены наш партнер - РЭУ имени Г.В.Плеханова - подготовил для ребят насыщенную программу, включающую в себя множество интерактивных мероприятий по развитию предпринимательских компетенций: «Мозговой штурм. Выбор идеи», «Создание стратегии продвижения проекта», мастер-классы «Основы создания бренда», «Копирайтинг», «Видеоконтент», «Упаковка проекта», «Ораторское мастерство», «Фандрайзинг», CustDev, «Деловые игры» «Рынок», «Медиасреда».

Подобный формат сотрудничества реализуется в нашей школе не первый год. Благодаря эффективному взаимодействию обучающиеся социально-экономического профиля смогли представить 22 работы на заключительном этапе городской научно-практической конференции «Наука для жизни», 4 проекта стали призерами конференции, что стало рекордным результатом.

Конечно, при организации подобных интенсивов большая ответственность лежит на кураторах проектов предпрофессиональных классов школы №1287, которые ежедневно выстраивают свою работу по взаимодействию с вузами-партнерами, а также доказывают свою компетентность и профессионализм, участвуя в городском конкурсе лучших педагогических практик реализации предпрофессионального образования, ежегодно становятся победителями и призерами.

К положительным результатам можно также отнести и то, что согласно исследованиям рейтингового агентства RAEX школа №1287 пятый год входит в Топ-300 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы страны. Рейтинг отвечает на вопрос, какие школы готовят наибольшее количество студентов для лучших университетов страны. И мы рады, что наша школа отвечает этим высоким требованиям.



Воплощай масштабно

Советы от финалистов «Бизнес-уикенда»

Пролетел год учебы, первокурсники нашего колледжа сферы услуг №10 стремились принять участие во всех мероприятиях города, им буквально все было интересно. Сегодня мы хотим поговорить об одном из таких масштабных проектов «Бизнес-уикенд. Старт 3.0». Идея организовать свое дело посещает, наверное, каждого человека в тот или иной жизненный период. Вот и наших ребят привлекло направление самореализации в бизнесе. Предложения первокурсников сыпались как из рога изобилия - от переработки мусора до космических полетов. Чем дальше они погружались в мир бизнеса, тем больше мы восхищались их желанием достичь поставленных целей, выйти на новый уровень воплощения своих идей.

Сегодня ребята готовы поделиться опытом, эмоциями и даже на правах финалистов дать несколько советов.

Что дал вам проект?

Александр:

- Когда я посещал площадки проекта, то каждый день становился для меня неким открытием, я узнал столько нового про навыки soft skills, про работу с документами, а приглашенные спикеры на примере своего дела давали много полезной и интересной информации. В целом это очень приятный опыт, который мне непременно поможет в жизни.

Соня:

- Участвуя в «Бизнес-уикенде», я приобрела колоссальный опыт, за что хочется сказать большое спасибо колледжу, а также за то, что поверили в меня. Получила много информации от реальных предпринимателей.

Алина:

- Нам рассказали про лицензии, авторское право, товарный знак, как и где это можно получить и проверить.

Что в проекте вас больше всего впечатлило?

Иван:

- Сколько времени и сил мы потратили на проект, сам от себя такого не ожидал.

Александр:

- А я бы отметил не что, а кто. Это был спикер, его зовут Жора, он крутой.

Соня:

- Ярмарка - это такой неожиданный опыт. Было очень приятно, когда ко мне подходили люди, интересовались моей продукцией и покупали.

С какими трудностями при реализации своих идей вы столкнулись?

Иван:

- Сформулировать идею, выбрать что-то одно оказалось не так легко.

Артур:

- Для меня - оформление документов.

Алина:

- Не забуду, как я пекла кексы 20 часов для финальной ярмарки.

Соня:

- Конечно, ярмарка была самым трудным в проекте, потому что хотелось, чтобы все было идеально, чтобы тебя запомнили. И мы выкладывались на полную.

Александр:

- Так как нет предела самосовершенствованию, а самосовершенствование - это преодоление труд-

ностей, то каждый этап этого проекта можно назвать трудным, но это очень познавательно и поучительно. Ну а самое сложное - это финальное мероприятие - ярмарка, потому что потребовала и умственных, и физических затрат.

Приняли бы вы участие в подобном проекте на следующий год?

Иван:

- Это сложно, но очень помогает переосмыслить свои идеи, если на будущий год появятся интересные идеи, то скорее да.

Александр:

- Да, конечно, если представится возможность войти в этот проект еще раз, я не откажусь. Это же огромный практический опыт. Реализация идеи в свое дело, лучше переживать и исправлять ошибки в таких проектах.

Артур:

- Я бы хотел участвовать, хоть это нелегко, но ради общения с некоторыми спикерами и кураторами проекта я бы это преодолел. Они просто бомбические.

Соня:

- Да, так как это был достаточно интересный момент в моей жизни.

Что вы посоветуете ребятам, которые впервые примут участие в проекте?

Иван:

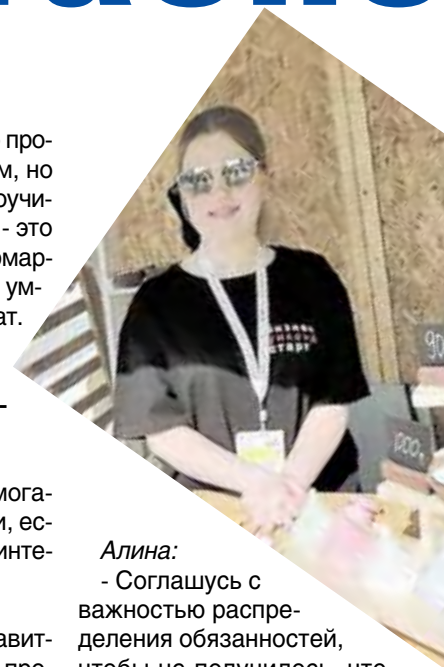
- Брать проекты, к которым лежит сердце, и если у вас есть определенный багаж умений. Не откладывать работу по проекту на потом, чтобы не загружать финальные дни. Если вы идете командой, учитесь налаживать отношения.

Соня:

- Соглашусь с Иваном, берите только те проекты, которые лично вам интересны и близки.

Александр:

- Всем будущим участникам этого замечательного проекта я бы хотел пожелать слаженной работы в команде, это очень важно. Договариваться и распределять весь фронт работ, как на настоящем предприятии. Слушайте кураторов и выполняйте поставленные задачи в срок, показывайте себя с лучшей стороны. Удачи!



Алина:

- Соглашусь с важностью распределения обязанностей, чтобы не получилось, что один тянет всю команду. Не беритесь сразу за масштабный проект, если никогда не пробовали себя в бизнесе.

Артур:

- Тщательно просчитывайте бюджет. Удачи!

Есть ли планы по дальнейшему развитию ваших проектов? Или все ограничится «Бизнес-уикендом»?

Иван:

- Многим понравилась наша идея, мы даже получили первую прибыль и не ушли в минус, но мы ее создавали конкретно под проект, немного торопясь, если появятся возможность и время, я бы расширил и немного переформатировал изначальную идею, а может, и попробовал себя в чем-то новом.

Александр:

- Поддерживаю Ивана, наш проект имеет место на рынке, мне данное направление, конечно, по вкусу, но по факту пока в приоритет ставлю учебу и успешную сдачу сессии.

Алина:

- А я, скорее, продолжу начатое как самозанятая.

Соня:

- Да, однозначно. Мы в ближайшее время планируем выходить с продукцией на онлайн-маркет. Посмотрим, что из этого выйдет.

**Татьяна МОЛЕВА,
Татьяна ЛАЗАРЕВА,
преподаватели колледжа
сферы услуг №10**



Родился ребенок, открыл он глаза, и первое слово: «Динамо-Москва»!

Пусть знает любимая наша страна, «динамо» - не слово, «Динамо» - судьба!

По-настоящему великой нашу страну делают ее граждане. Наш народ всегда славился героизмом, преданностью Отечеству и отвагой. Когда же закладываются основы этих качеств, которые наделяют своего обладателя правом называться гордым званием «патриот»? Ответ очевиден! В самом раннем возрасте. Именно педагоги в детском саду стоят у истоков воспитания нравственности и патриотизма будущих граждан нашей страны.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения одна из самых важных в настоящее время. Патриотизм в своем широком значении - это любовь к Родине, но дети дошкольного возраста зачастую еще не готовы осознать всю широту этого понятия. Задачей взрослых, составляющих окружение маленького гражданина, является закладывание основ, которые в будущем разовьются в это великое понятие патриотизм. Сначала ребенок учится уважению к окружающим его людям, к их труду, сопереживанию трудностям близких. Это могут быть друг, который забыл любимую игрушку дома и нуждается в поддержке, мама, которой маленький сынишка помог донести пакет из магазина, или повар в детском саду, которому при встрече малыш скажет спасибо за вкусные обеды. Все эти примеры являются фундаментом духовно-нравственного воспитания, и научиться этому ребенок может только у взрослых. Только мы можем привить любовь к своей малой родине (двор, в котором он вырос, улица, по которой он ходит в детский сад, город, в котором родился). Ребенок должен знать, в честь кого названа улица, на которой он живет, кому установлен памятник в ближайшем парке, может, район, в котором он вырос, имеет богатую историю. Расскажите об этом своим



маленьким слушателям. По мере взросления они осознают, частью какой огромной страны являются, и ощущают гордость от этой принадлежности, а вы - радость от созерцания плодов своих разговоров и действий. Для достижения этих целей в детских садах и школах регулярно проводятся мероприятия патриотической направленности, включающие в себя празднование государственных праздников, таких как День Победы, День защитника Отечества, профилатематические беседы с детьми и их родителями, направленные на привитие чувства гордости за свою страну и расширение знаний об историческом наследии. Дети - это наше будущее, будущее нашей страны. Именно они будут управлять

ею, и то, как они будут это делать, напрямую зависит от нас, взрослых. Одна из важнейших задач - ознакомить детей с их корнями, привить уважение к подвигам наших предков, указать на ошибки, ведь, не зная прошлого, невозможно создавать будущее.

В нашем детском саду №766 систематически проходят мероприятия по патриотическому воспитанию. Весь коллектив проводит регулярную работу по ознакомлению воспитанников с героическим прошлым Родины, создано музейное пространство, где ребята могут прикоснуться к истории своего народа. Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на

занятиях. Воспитатели стараются формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины. В своей работе мы используем наиболее интересные и результативные формы работы - прогулки, экскурсии, в том числе и виртуальные, наблюдения, объяснения, акции, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной).

Огромное воспитательное влияние на детей дошкольного возраста оказывают спортивные праздники и развлечения в рамках совместного проекта «Динамо» - детям». Такое взаимодействие взрослых и детей позволяет закрепить и обобщить знания и умения дошкольников в рамках определенной темы, объединить всех общими чувствами и переживаниями. Качественно реализовывать деятельность в этом направлении нашему детскому саду помогает надежный партнер - ВФСО «Динамо». Именитые спортсмены, чемпионы клуба, приходя в гости к нашим воспитанникам, показывают достойный пример гражданина и патриота!

Во всю эту деятельность, конечно, активно включены и семьи воспитанников, для которых педагоги регулярно организуют тематические творческие конкурсы, выставки и спортивно-патриотические мероприятия.

Только используя такой системный подход, мы можем добиться результата. А этим результатом станет поколение с высоким чувством ответственности, активной жизненной позицией, чувством гордости и преданности Отечеству, любящее свою семью и готовое к труду и выполнению своих обязанностей.

Ирина ЛАЗОРКО,
педагог-организатор детского сада
присмотра и оздоровления №766

Море, берег и сто вопросов к взрослому

Успех - это когда вместе

Семья и школа - это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море Знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега.

Лев Кассиль

Из чего складывается сотрудничество школы с родителями? Прежде всего это доброжелательные отношения, постоянная информированность родителей о процессе воспитания (чем живет школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка, это также педагогическое просвещение родителей, привлечение их к участию в совместной с детьми деятельности как в школе, так и вне ее.



Сегодня наши родители готовы делиться своим опытом, творчеством и советами не только с детьми, но и со взрослыми, например, давая интервью школьным СМИ. На страницах социальных сетей в школе №1454 «Тимирязевская» появилась очень интересная рубрика «Сто вопросов взрослому», где среди наших родителей уже есть постоянные спикеры. Например, Екатерина Александровна Булгакова, психолог, преподаватель одного из крупнейших федеральных вузов страны, постоянно делится с нашими читателями экологичными способами обращения со страхами, дает советы детям и родителям, как избежать стрессов и волнений перед экзаменами, раскрывает секреты успеха. Елена Андреевна Петровская, педагог и просто творческий человек, рассказывает, как с пользой провести время в семейном

кругу и куда сходить всей семьей в Москве в праздники и будни, делится своими впечатлениями от посещенных мероприятий. Это в очередной раз доказывает, что школа и родители - это одна команда, сообщество настоящих единомышленников!

Наши родители - это главные помощники школы, когда речь идет об участии в трудовых десантах, в различных городских и всероссийских акциях, они являются постоянными участниками опросов о школе, помогая своими советами и предложениями делать этот процесс более качественным и результативным.

Многие родители проявляют активность и инициативу, участвуя совместно с детьми в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, организованных различными социальными партнерами. Традиционно команды детей и

родителей нашей школы проявляют себя в сдаче нормативов Всероссийского спортивно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», получая значки ГТО. В течение двух последних лет участвуют в Московском детском чемпионате «Мастерята» в номинации «Семья мастеров» - и это только самые крупные мероприятия!

Каждый день совместно с родителями мы доказываем простую истину, что все великие дела совершаются малыми совместными шагами, ведь, как известно, дети - это наше счастливое будущее, о котором важно думать каждому из нас здесь и сейчас!

Ирина ШУБИНА,
учитель истории и обществознания школы №1454
«Тимирязевская»



Знаковая парта

Герои, которые объединяют поколения

*О подвигах стихи слагают,
О славе песни создают!
Герои никогда не умирают,
Герои в нашей памяти живут!*

Всероссийский образовательный проект «Парта Героя» собрал в стенах школы №149 имени Героя Советского Союза Ю.Н.Зыкова разные поколения - от обучающихся до ветеранов. Это четырнадцатая парта, установленная в столице. История школы тесно связана с именем Юрия Николаевича Зыкова, замкомандира авиаэскадрильи 59-го гвардейского штурмового авиационного полка, старшего лейтенанта, Героя Советского Союза.

Участие в торжественном мероприятии приняли председатель Комитета Государственной Думы по молодежной политике Артем Метелев, представители Московского городского регионального отделения «Единой России», муниципальные депутаты района Сокол, директора школ района Сокол, администрация и обучающиеся школы.

- В школе №149 в рамках партийного проекта «Новая школа» мы открыли парту Героя Советского Союза Юрия Зыкова. Главной задачей проекта «Парта Героя» является знакомство детей с героями, которые в свое время учились в их школе. Надеюсь, что для учеников сидеть за такой партией станет честью, а знакомство с подвигами героев будет способствовать воспитанию в них патриотизма и любви к своей Родине, - рассказал Артем Павлович Метелев.

- Мы рады, что открытие «Парты Героя» проходит в одной из самых старых школ Москвы. Это говорит о вкладе каждой школы, каждой семьи в сохранение исторической памяти героев войны. Уверена, что в ближайшее время на территории нашего района будет установлен еще не один подобный мемориал, - отметил муниципальный депутат района Сокол Татьяна Викторовна Кравец.

- Ученики в рамках проекта в стенах школы знакомятся с подлинной биографией и доблестным путем героев школ, в которых они учатся. Мы приложим все усилия, чтобы и в дальнейшем новые «Парты Героев» появлялись в московских школах, - сообщила координатор федерального партийного проекта «Новая школа» в Москве Валентина Евгеньевна Бондаренко.

Елена Васильевна Русакова, племянница Героя Советского Союза Юрия Николаевича Зыкова, частый гость в нашей образовательной организации. Обучающиеся всегда рады встречам с Еленой Васильевной. Каждый раз они с нетерпением ждут новых рассказов из истории семьи Зыковых. В этот раз Елена Васильевна напомнила, что минувшей осенью Юрию Николаевичу исполнилось бы 100 лет.

На войну он ушел еще совсем юным, восемнадцатилетним, парнем, но, несмотря на возраст, уже профессиональным летчиком. Он погиб в 21 год во время боевого вылета.

- Я очень рада, что сегодня мы вспоминали о жизни и подвиге Юрия Николаевича, что по сегодняшний день в наших школах чтят память своих учеников, - сказала Елена Васильевна.

- Школа №149 выражает благодарность Московскому отделению партии «Единая Россия» за предоставленную помощь в открытии в нашей школе «Парты Героя», которая посвящена выпускнику школы 1940 года Герою Советского Союза Юрию Николаевичу Зыкову. Тем более что история Юрия Зыкова звучит лейтмотивом в нашей школе, - отметил директор школы Александр Павлович Дорохов. - Я очень рад, что почетное право сесть первой за парту предоставлено ученице 9-го «Б» класса, отличнице учебы, активной участнице Российского движения детей и молодежи и школьных мероприятий, проявившей успехи в олимпиадном движении Веронике П.

- Юрий Николаевич прожил короткую, но достойную жизнь, и мы должны брать с него пример: любить Родину так, как он любил, быть целеустремленными, не бояться трудностей и опасностей, доводить дело до конца, каким бы трудным оно ни было, соблюдать законы и традиции, дорожить дружбой и быть верными товарищами, - с такими словами обратилась к своим сверстникам Вероника.

В свою очередь исполнительный секретарь отделения партии «Единая Россия» района Сокол Екатерина Корнилова подчеркнула, что «Парта Героя» - это еще один оплот памяти для подрастающего поколения:

- История подвига предков позволяет молодежи формировать ценностную базу личности в будущем.

Встречи со значимыми людьми всегда оставляют особый след в памяти. Ученикам нашей школы повезло вдвойне. По завершении открытия «Парты Героя» актив ученического самоуправления (первичное отделение РДДМ) продолжил встречу с депутатом Государственной Думы, лидером волонтерского движения в России, руководителем платформы ДОБРО.РФ Артемом Павловичем Метелевым. В теплой и дружеской обстановке Артем Павлович поделился опытом своего участия в деятельности детских и молодежных общественных объединений, рассказал о своей школьной жизни. Обучающиеся в свою очередь сообщили, с какими трудностями сталкиваются при реализации проектов, высказали свои мысли о том, чего, на их взгляд, не хватает в районе для реализации собственного потенциала. Горящие глаза детей говорили сами за себя: этим детям хотелось действовать, они были убеждены, что любое дело им по плечу. Нужно только двигаться вперед! Всем вместе, и только вперед!

Владимир КОНЕВ,
учитель школы №149
имени Героя Советского Союза Ю.Н.Зыкова

Знать. Помнить. Воплощать

Мы строим свое завтра

Школьник - это человек, который шагает в ногу со временем, у которого имеются широкие возможности для самопознания, саморазвития, самосовершенствования. Задача школы состоит в воспитании, социально-педагогической поддержке становления и развития высококонтрастного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Такая задача решается путем воспитания патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением и профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, обладающей способностью нести ответственность за свои поступки и способностью принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Решая задачи патриотического воспитания, педагоги школы №1454 «Тимирязевская» строят свою работу в соответствии с условиями и особенностями детей, применяют в своей работе как традиционные, так и инновационные формы работы. Для реализации процесса патриотического воспитания хорошим подспорьем служат ресурсы района и города, которые предлагают огромный спектр мероприятий и проектов.

Нововведение 2022-2023 учебного года, ставшее традицией, знаменующее начало учебной недели, - поднятие флага и исполнение гимна России.

«Такая практика способствует формированию чувства патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения», - сказал министр просвещения РФ Сергей Кравцов.



Для осуществления этой церемонии наша школа создала знаменные отряды, состоящие из детей, которые достигли успеха в различных видах деятельности.

Занятия из цикла «Разговоры о важном» проходят в разных форматах: ребята играют в интеллектуальные игры, готовят выступления для своих одноклассников. Учителя и ученики считают, что такие активности полезнее и интереснее обычных уроков. На занятиях школьники расширяют свой кругозор,

узнают больше о нашей стране и знаменитых соотечественниках, задумываются о выборе профессии.

Большой проект по патриотическому воспитанию несколько лет подряд реализует Музей Победы. Школьники с удовольствием посещают бесплатные интерактивные программы музея. Вдохновившись историческими экспозициями Музея Победы, ребята-волонтеры нашей школы проводят экскурсии в школьных музеях, собирают экспонаты для новых выставок, самостоятельно проводят патриотические акции. Так к Дню Победы ребята организовали акцию «Георгиевская лента», оформили стенд памяти «Бессмертный полк», почтив память доблестных предков, а также показали интерактивный спектакль-экскурсию «Победа Родины моей».

Проект «Мой район в годы войны» объединяет людей, помогает проследить связь поколений, прививает интерес к научно-исследовательской деятельности. Ребята, участвуя в нем, находят интересные факты, рассказывают истории, делятся информацией с одноклассниками. И проникновенно читают произведения фронтовиков-классиков благодаря фестивалю художественного слова «Читать. Знать. Помнить».

Несмотря на то что эти проекты очень разные, их и объединяет очень многое: желание знать и гордиться историей своей страны, активно участвовать в акциях, квизах, конференциях, то есть демонстрировать свою жизненную позицию. Данные инициативы имеют большое воспитательное значение для учащихся. Очень важным является взаимодействие поколений, потому что в проектах приветствуется участие семей вместе с детьми, районных ветеранских организаций, педагогов школьных музеев, учителей.

Лев Семенович Выготский говорил, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Сами школь-

ники понимают, что их будущее должно строиться на прочном фундаменте, в основе которого лежат образование и воспитание. По мнению многих авторитетных педагогов, патриотическое направление является ведущим в воспитательной деятельности. С ними сложно не согласиться.

Екатерина ШЕБАЛДИНА,
куратор по воспитательной работе,
учитель русского языка и литературы
школы №1454 «Тимирязевская»

Уверенность в себе, креативное мышление, грамотная и красивая речь, физическая свобода и непринужденность. А еще счастливые моменты детства, новые друзья и воспоминания на всю жизнь. Это малая часть того, что получает ребенок на занятиях в театральных студиях школы №152.

Сегодня театр в школе - важная составляющая образовательного и воспитательного процессов. Одна из задач, поставленных перед школами в рамках федеральной инициативы «Школьный театр», - создать площадку для взаимодействия и неформального общения детей, родителей, педагогов путем совместного участия в коллективном творческом деле. Уже много лет в нашей школе существуют театральные традиции: ежегодный фестиваль театральных постановок «Театральная весна», постановки миниатюр на новогоднюю тематику. Безусловно, наиболее значимыми являются театральные постановки, посвященные ВОВ и Дню Победы. Более 10 лет в нашей школе существует музыкальный театр «Лель», а в сентябре 2022 года благодаря федеральной инициативе «Школьный театр» в нашей школе появились еще две театральные студии - те-

предательство, справедливость, и, таким образом, моделируют проблемные ситуации, с которыми могут столкнуться в повседневной жизни, приобретают опыт, который позволяет найти решения.

Сегодня в театральных студиях дети под руководством опытных наставников не только ставят спектакли, но и делают декорации, шьют костюмы и накладывают грим, записывают фонограммы, сочиняют стихи и песни. Коллективная работа способствует формированию качеств, очень важных для взаимодействия в творческом коллективе, учит прислушиваться к мнению других и творчески решать поставленные задачи, оказывает большое влияние на общий успех.

Городом созданы все условия и предоставлены огромные возможности, для того чтобы все участники образовательного процесса по-настоящему смогли окунуться в мир театрального искусства. В декабре 2022 года Департаментом образования и науки города Москвы был запущен портал «Содружество школьных



Первые роли

Актер должен уметь все!



атр Вадима Боярского «В свет» и театр миниатюр. Сейчас театральные студии объединяют более 150 обучающихся в одно большое и дружное объединение театральных студий школы №152.

Современный театр в московской школе - это не просто кружок или объединение дополнительного образования. Занятия театральной деятельностью позволяют строить взаимодействие и общение друг с другом с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей. Занимаясь в театральной студии, дети учатся смотреть на себя со стороны и размышлять о нравственных ценностях, анализировать не только поступки окружающих, но и собственное поведение. Вживаясь в роль, играя разные характеры героев, дети понимают, что такое взаимопомощь, поддержка, жадность, хитрость,



театров», который объединил в себе более 550 школьных театров, стал площадкой для взаимодействия и развития театральных коллективов и педагогов. Благодаря этому ресурсу у педагогов появилась возможность в открытом доступе знакомиться с театральными постановками друг друга, создана библиотека методических материалов, видеоуроки, типовые программы дополнительного образования «Школьный театр». Создать театр не так просто, для этого требуются много знаний, большой творческий потенциал, а создать театр в школе еще сложнее, но, несмотря на это, в 2022-2023 учебном году в нашей школе было поставлено 48 спектаклей в разных жанрах и направлениях. Многие из них были показаны на площадках города и удостоены звания лауреата или дипломанта на конкурсах и фестивалях разного уровня. Спектакль «Ежик» театральной студии Вадима Боярского «В свет» получил звание лауреата на конкурсе «Живая сцена» в направлении «Школьная Мельпомена». Музыкальный спектакль «Борис Годунов» театральной студии «Лель» стал при-

зером фестиваля «Театральный олимп»-2023 и получил звание лауреата на Международном интернет-конкурсе «Начало». С 1 по 3 июня юные артисты театральной студии «В свет», приглашенные на IV Международный детский конгресс, приняли участие в подготовке театрального спектакля.

В школе постоянно проходят открытые показы, на которые приглашают юных москвичей и их родителей, участников различных театральных коллективов, известных актеров, режиссеров и преподавателей театральных вузов. Возможно, кто-то из юных артистов в будущем выберет для себя профессию, связанную с театральным искусством, но сейчас важно развить у детей уверенность: актер должен уметь все! От владения собственным телом до полного контроля эмоций. Актерское мастерство позволяет ребенку уверенно чувствовать себя в повседневной жизни, готовит к публичным выступлениям.

Сегодня, в эпоху стремительно развивающихся информационных технологий и многообразия социальных сетей, которые порой заменяют детям живое общение и друзей, театр особенно важен, так как это лучшая школа жизни, доступный источник информации о нравственных и духовных ценностях общества, дающий повод задуматься о жизненных целях. По своей сути игра в театре является коллективной, что помогает нам в воспитании доброго, чуткого, отзывчивого человека, способного к критическому мышлению, грамотному изложению и воплощению своих мыслей и идей. Театр учит детей взаимодействовать не только друг с другом, но и со старшим поколением. Театр одухотворяет и социализирует юных актеров, открывая перед ними яркие и безграничные просторы нашей многогранной жизни. Выступление перед аудиторией формирует в ребенке уверенность в себе и способствует развитию адекватной самооценки. Именно поэтому важность театра сегодня нельзя недооценивать!

Ольга БИРЮКОВА,
заместитель директора
школы №152

Взгляд через «Бинокль»

От репетиций к премьере

Театральная педагогика играет важную роль в основном и дополнительном образовании детей. В кадетской школе №1784 в начале учебного года открылась театральная студия «Бинокль». Юные артисты прошли уверенными шагами путь от первых репетиций до большой премьеры.

Руководит театром опытный педагог, артистка театра и кино, выпускница ГИТИСа Ксения Юрьевна Семенова. В ее профессиональном арсенале многолетний опыт работы в качестве педагога по актерскому мастерству и сценической речи, режиссера и художественного руководителя.

На занятиях ребята учатся преодолевать страх сцены, справляться с волнением, взаимодействовать со зрителем. Занятия в театральной студии помогают развивать необходимые современному человеку навыки: быстрое и эффективное запоминание текста, внимание, концентрацию и уверенность в себе. Также у ребят развиваются такие качества, как смелость, креативность, способности к импровизации и эмпатии. Творческая атмосфера не исключает дисциплины и самоконтроля. Успешная подготовка театральных номеров тре-

бует регулярных репетиций, исполнительности и хорошей физической подготовки.

Юные артисты кропотливо готовились к премьере спектакля в конце года, однако также были готовы активно включиться в школьные мероприятия: благотворительную ярмарку, Новый год, 8 Марта. Такие пробы позволяют актерам привыкнуть к сцене, потренироваться в работе с зрителями, привыкнуть к технике и звучанию. Кроме того, у ребят есть возможность попробовать себя в разных ролях: звукорежиссера, актера, сценариста, гримера, костюмера. Создавая итоговый спектакль, участники студии самостоятельно выбирали произведение для постановки, продумывали образы, собирали реквизит и изготавливали декорации.

Результатом работы театра стала премьера спектакля «Баллада о книжных детях». Это история о жизни детей, их отваге и героизме в непростые военные годы. Показ спектакля приурочен к 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и был показан для кадет и воспитанников.

*Светлана КОНДРАТЬЕВА,
директор кадетской школы №1784;
Анастасия ПЕРЕПАДА,
заместитель директора кадетской
школы №1784*



Удивительный мир

В нем все талантливы и неповторимы

Театр - одно из ярких эмоциональных средств, формирующих вкус детей. Он воздействует на воображение ребенка различными средствами: изобразительным искусством, музыкой, словом.

Год назад педагогической командой единомышленников по воспитательной работе нашей школы было принято решение об организации школьного театра. Над концепцией театра не пришлось долго думать, так как в школу пришел молодой, энергичный и талантливый педагог - учитель музыки Екатерина Валерьевна Голенищева, которая и возглавила школьный фольклорный театр «Славица». Фольклорный театр - традиционное драматическое творчество народа, в основе которого лежит русская песня.

«Русская песня - это русская история», - говорил Максим Горький. В составе нашего театра ребята с 1-го по 11-й класс. На протяжении учебного года Екатерина Валерьевна прививала детям уважение и любовь к русской культуре, ее традициям и песне. В процессе приобщения к народ-



ной музыке происходили развитие духовных сил и способностей наших ребят, внутреннее личностное преображение по канонам истины, добра и красоты и соответствующее творческое преобразование окружающего мира. Ведь народная музыка с присущей ей духовной силой рассматривается нами как средство воспитания духовности детей. Участники театра учились разным жанрам исполнения русских народных песен, игре на народных инструментах, играли в русские игры, забавы, стали участниками народных обрядов во время Масленицы, научились водить хороводы. Все эти компетенции затем были блестяще показаны ребятами в постановках театра. Юные артисты стали участниками всех школьных мероприятий, показали несколько представлений, спектаклей и концертов, зал на которых был полон неравнодушными к талантам и успехам детей родителями, педагогами, учениками и гостями школы.

Желаем удачи, творческих успехов и вдохновения нашим юным талантам в следующем учебном году! А всем читателям хотим сказать: слушайте, пойте и любите русские песни, песни своего народа, своего края, своей Родины!

*Ирина НАЗАРБЕГОВА,
заместитель директора школы №1550*

Школа №1384 имени А.А.Леманского уже 1 июня объявила старт летней образовательной смены «Двенадцать в квадрате» для детей 1-5-х классов! Название смены не случайно. Наша школа в прошлом веке была известна под номером №144 как школа, имеющая значимые традиции в преподавании математики. Произведя несложные математические действия, нетрудно догадаться, почему именно это название было выбрано для образовательных каникул.

Программа сразу привлекла детей и родителей не только из нашей школы, но и из других образовательных организаций Северного округа. Творчество, спорт, экскурсии, интеллектуальные занятия, встречи с интересными людьми и общение со сверстниками - все это, несомненно, создает прекрасные условия для развития и воспитания ребят.

К работе в смене были привлечены учителя и педагоги дополнительного образования, руководители творческих коллективов нашей школы и, конечно же, волонтеры из числа родителей и выпускников.

Программа образовательного летнего события была яркой и интересной.

Читаем. Пишем. Решаем

Занятия лабораторий и мастерских «Математическая шкатулка», «Мир вокруг нас», «Инфоград», «Занимательный английский язык», «Финансовая грамотность», «Тайны русского языка», «Литературная гостиная».

Все педагоги творчески подготовили интересные сценарии летних активностей. Такой подход позволяет систематизировать знания, полученные за год, и применить их на практике.

Творчество и спорт

Вместе с тренером по дзюдо, педагогом дополнительного образования Вячеславом Олеговичем Тишковым ребята занимались общефизической подготовкой, выполняли акробатические упражнения и осваивали приемы самообороны. Спортивные мероприятия и соревнования, организованные педагогом, стали неотъемлемой частью каждого дня. Утренняя зарядка, «Веселые



Двенадцать в квадрате

Летом в городе не скучно!

старты», спортивные эстафеты, игра в пионербол, бадминтон, танцевальные разминки, батлы и, конечно же, присутствующий при этом спортивный соревновательный дух как нельзя лучше сплотили летний коллектив и помогли ребятам еще больше сдружиться.

Кружок «Рисуем вместе» под руководством Натальи Анатольевны Синькевич предложил ребятам творческие занятия по живописи. Маленькие участники активно готовились к выставкам, посвященным памятным июньским датам.

Кружок «Очумелые ручки» под руководством учителя изобразительного искусства Натальей Николаевной Кузнецовой стал для ребят настоящим пространством коллективных творческих дел. Главный проект кружковцев - коллективное панно - провел маленьких участников по всем этапам интересного творческого пути - от идеи до презентации на выставке!

Арт-терапия в нашей образовательной смене - это особая тема! Эта технология относительно недавно пришла в школы, но уже имеет много положительных результатов. Об этом, как никто, знает наш учитель-дефектолог Ирина Александровна Пчелинцева! Педагог уверена в положительном влиянии песка через так-

подготовленное для ребят, было посвящено Дню русского языка и дню рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина.

Ребята посетили и пожарную часть №19, построенную одной из первых в советское время. Там участники смены узнали об истории этого уникального здания и о правилах пожарной безопасности, с удовольствием ознакомились с авиационной техникой на базе Московского авиационного института. Состоялась экскурсия в поселок Сокол, известный как поселок художников.

Встречи с интересными людьми

Одно из любимых направлений работы смены - это встре-

бимого поэта, сыграть на музыкальном инструменте, спеть песню или исполнить танец под аплодисменты благодарных зрителей - все это важные условия раскрытия талантов ребят. Мероприятия образовательной смены включали и значимые традиции: открытие и закрытие смены, конкурсы «Алло, мы ищем таланты», «Визитка команды» и др.

Отрядные дела

Отряд смены - маленький коллектив, где каждый вносит свой вклад в общее дело! Отдельно хочется отметить оформление отрядных уголков. Ребята рисовали стенгазеты, рисунки, эмблемы отряда и в минутки отдыха между занятиями, прогулками, мероприятиями и подготовкой к ним



тильные ощущения. Ирина Александровна организовала для ребят занятия по рисованию песком на специальных планшетах. Такая деятельность помогает снять напряжение и излишнее возбуждение после активных занятий.

Творческая мастерская «В ритме танца» стала началом большого танцевального флешмоба! Авторская методика обучения танцу от руководителя городского творческого коллектива современного танца Forsagedance Марины Александровны Соловьевой впечатлила всех участников смены! Ребята выучили базовые движения основных танцевальных жанров и смогли показать свои результаты в большом совместном выступлении.

Познавательные экскурсии

Как же без экскурсий? В их проведении нам помогли многие организации нашего района Сокол! С педагогом-библиотекарем школы Мадиной Ахмедовной Алмазовой и сотрудниками городской библиотеки №25 имени писателя Всеволода Иванова ребята замечательно провели несколько часов. Образовательное событие,

Ребята смогли побеседовать с людьми различных профессий и послушать интересные рассказы-воспоминания о событиях Великой Отечественной войны.

В гостях у нас побывали Борис Федорович Студеникин, выпускник нашей школы, одноклассник и друг Александра Алексеевича Леманского, чье имя носит наша школа, призер чемпионатов России и Европы по баскетболу и тренер команды «Олимпийская деревня-80» Евгений Петрович Невмержицкий.

А в преддверии Дня памяти и скорби ребята встретились с членом Совета ветеранов №1 района Сокол Луизой Мухамедовной Глазуновой и Эмилией Михайловной Боровик, чье детство прошло в Ленинградской блокаде.

Тематические мероприятия

Июнь - месяц, богатый памятными датами, тематическими событиями! Общие мероприятия смены были посвящены Дню русского языка, Дню России, Дню памяти и скорби, Дню молодежи и предполагали специальную подготовку и выступления ребят. Прочитать стихотворения лю-

успевали с любовью украшать, дополнять и оформлять свой отрядный уголок!

Обо всех событиях смены знали и родители. Они с удовольствием следили за успехами своих детей. На информационных страничках школы сообщались детали каждого мероприятия.

Смена удалась! Она оставила яркие впечатления и у детей, и у взрослых. Ее успех в совокупности нескольких составляющих: доступность всего, что предлагалось сменой, информационная открытость, привлечение к организации смены предприятий и организаций района Сокол, поддержка родителей и слаженная работа всей педагогической команды!

Когда все это соединяется в большом, нужном и важном деле, не заставляет себя ждать и результат! И вот тогда нашим детям летом в городе действительно не скучно!

Марина МАЛЯВИНА,
педагог-организатор школы №1384
имени А.А.Леманского;
Наталья НЕВМЕРЖИЦКАЯ,
педагог-организатор школы №1384
имени А.А.Леманского



Движение - жизнь



Наше старшее поколение доказывает это, посещая городской проект «Московское долголетие», которому в этом году исполнилось пять лет. За эти годы его участники обрели новые знания и навыки, раскрыли в себе таланты, ну а самое главное - улучшили свою физическую форму, ведь «Московское долголетие» предлагает широкий спектр спортивных секций. Все они позитивно влияют на состояние здоровья и эмоциональное состояние старших москвичей, помогая им замедлить процессы старения и дольше оставаться активными и бодрыми.

Мне посчастливилось в этом году вести в рамках этого проекта занятия по настольному теннису на базе колледжа сферы услуг №10. Скажу честно, для меня это оказалось бесценным опытом, так как всю жизнь моими учениками было младшее поколение. Поэтому для более возрастных групп я составил адаптированную программу, где учитывал возраст, физическую подготовку моих подопечных, их интересы и цели. Здесь не нужно было сдавать за-

четы, нормативы, но я всегда поражался энергии и целеустремленности старшего поколения. Думаю, молодежи есть чему у них поучиться.

Приятно было видеть, что участникам интересно посещать занятия, они никогда не останавливаются на достигнутом. На базе колледжа мы проводили соревнования, где они показали достойные результаты. А самое главное, что они продолжают оттачивать свое мастерство и вне проекта на других площадках, приглашают своих знакомых, которые готовы тоже активно проводить время на пенсии.

Я рад, что в Москве есть такой замечательный проект, где люди пенсионного возраста могут интересно проводить свое время, учиться чему-то новому и развиваться в различных направлениях, которых с каждым годом появляется все больше и больше. Думаю, что у этого проекта большое будущее, ведь он несет так много пользы и добра. Ну а мы в свою очередь сделаем все возможное, чтобы занятия были не только интересными, но и максимально полезными.

Григорий БОРИСОВ,
преподаватель физической культуры
колледжа сферы услуг №10

Научно-практические конференции

Творчество, единство, результат

Изобрести обдув для уже существующего 3D-принтера, разработать систему составления краткосрочных прогнозов параметров окружающей среды, спроектировать и создать прототип программно-аппаратного комплекса для совершенствования среды обучения - все это под силу ученикам инженерных и ИТ-классов ИТШ.

Ежегодно старшеклассники нашей школы представляют на ведущих городских научно-практических конференциях свои проектные и исследовательские работы. Но этот учебный год оказался для ребят и их педагогов особенно успешным и результативным. На городских научно-практических конференциях было представлено 19 работ, ставших финалистами, из них 2 были названы лучшими, а 6 работ получили призовые места. Согласитесь, что стать победителями «Науки для жизни», призерами «Инженеров будущего» или «Курчатовского проекта» - это действительно значимый результат, который возможен при слаженной командной работе, усердии и бесконечной жажде новых знаний.

Сегодня умение видеть межпредметные связи, находить точки пересечения различных областей знания стало одной из важных компетенций. Единство наук, подкрепленное искрой творчества, позволяет создавать по-настоящему интересные и полезные проекты, уровень которых достаточно высок и порой может даже претендовать на новаторство.

Так, в результате интеграции физики, информационных технологий, географии, экологии нашим старшеклассникам удалось создать систему составления краткосрочных прогнозов параметров окружающей среды, которая позволяет получать эти прогнозы на основе данных, собираемых метеостанциями. И эти метеостанции разработаны ребятами. Их прогноз получается достаточно точным. Такой результат был достигнут благодаря большому количеству метеостанций с широкой географией, а также алгоритму самостоятельного обучения нейросети. Но это только начало! В дальнейшем школьники планируют расширить количество таких станций и измеряемых ими параметров, что увеличит количество данных для обучения нейронной сети.



Вместе с тем не только умение видеть единство наук помогает достигать высоких результатов. Важно, чтобы рядом был мудрый наставник - учитель, который всегда подскажет и направит мысль в нужное русло, поможет из сотни идей выбрать ту самую, которую впоследствии получится реализовать. А еще важна определенная научная смелость, можно даже сказать, некоторая научная дерзость, побуждающая школьников не бояться предлагать варианты того, как можно совершенствоваться, предположим, приборы, созданные профессионалами.

Одной из таких идей стал проект по созданию обдува для 3D-принтера «Гелиос-1», позволяющего значительно улучшить качество печати и характеристики напечатанной модели. Такой обдув ученики ИТШ установили на штатные вентиляторы 3D-принтера без необходимости вносить изменения в его конструкцию. Для

проверки эффективности проекта был проведен ряд тестов, которые доказали успешность разработанного решения.

Городские научно-практические конференции - это настоящий праздник науки и творчества, показатель эффективной командной работы учеников и их наставников, кропотливый, но увлекательный путь к достижению высоких результатов. А главное - это время, когда каждый участник может почувствовать себя настоящим первооткрывателем. И как знать, быть может, через несколько лет сегодняшние школьники действительно станут учеными, которые скажут новое слово в развитии науки, и их слово будет по-настоящему громким и весомым.

Елена ЛЕБЕДЕВА,
заместитель директора Инженерно-технической школы имени дважды Героя Советского Союза П.П.Поповича

Знают взрослые и дети:

«Сокол» - лучший клуб на свете!

Как сделать так, чтобы занятия физической культурой и спортом наших учеников не ограничивались уроком, а стали для них необходимостью, потребностью, образом жизни и, наконец, настоящей культурой? Нам нужно было что-то большее, чем просто уроки. В школе №1384 мы решили основать свой спортивный клуб.

Осенью 2020 года началась история нашего спортивного клуба, который открыл свои двери детям и взрослым и стал большой частью их внеурочной занятости.

Район, в котором находится школа и живут наши ученики, известен тем, что здесь жили выдающиеся спортсмены: Лев Яшин, Анатолий Тарасов, Александр Гомельский и многие другие. Поэтому клубу дали имя «Сокол», как и назван наш район.

ШСК «Сокол» - это общественное объединение педагогов, родителей и обучающихся, цель которого - создавать дополнительные условия для занятий физической культурой и спортом.

ШСК - это многопрофильное объединение, охватывающее все направления дополнительного образования, живые занятия, где сухие строки учебной программы превращаются в удивительные минуты, когда можно раскрыть талант и способности каждого ребенка. Ведь всегда радостно наблюдать за изменением настроения ребят, когда они входят в спортивный зал: уходят на второй план неудачи, забываются не успехи по математике или русскому языку, домашние задания, глаза радостно сияют в предчувствии того, что можно прыгать, бегать, заниматься физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми, изучать новые элементы и приемы, броски и финты. И за это только похвалить! Приятно видеть, как неуклюжий, скованный в движениях на первых тренировках ребенок постепенно расправляет плечи, становится крепче и увереннее, превращаясь в умелого и ловкого мальчишку или шустрого девчонку. И клуб дает возможность каждому из них выбрать сферу деятельности из всех тренировочных направлений с учетом их личностных и физических особенностей и способностей. Ведь тренировка - это фрагмент естественной жизни детей, в котором они растут, познают мир в движении. Движение укрепляет их, а главное - несет здоровье и радость.

Это и есть первоочередная цель деятельности ШСК. Исходя из целей, рождаются принципы. Первый важный принцип - попытаться понять ребенка, узнать его интересы и желания. Только так получится держать его в постоянной увлеченности тренировочным процессом.

Второй - нужно дать ученику возможность поверить в себя. Ведь именно недостаток веры уничтожает инициативу, становится преградой на пути реали-

зации возможностей человека, барьером для развития. Нельзя допускать, чтобы дети чувствовали себя слабыми, чтобы свыклись с этой мыслью навсегда.

Третий принцип - доверие. Нужно направлять деятельность занимающихся, давая какое-либо задание, и предоставлять возможность уже самим работать над совершенствованием техники. В этом ли не радость? Ведь они радуются свободе и самостоятельности и осознают, что добились многого сами.

Спорт вариативен. И достичь положительного эффекта можно при обязательном соблюдении одного из важнейших условий - методически грамотном использовании тренировочных упражнений на основе знания правил и основных закономерностей их применения с обязательным учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка. Несложно представить, насколько различается трудность выполнения одного и того же двигательного задания для разных ребят. Одному легко даются нагрузки, а другому не хватает силы, выносливости. А значит, необходим индивидуальный подход.



Целью организации школьного спортивного клуба стали оздоровление обучающихся через организацию внеурочной деятельности, повышение уровня физического и духовного развития, образованности подрастающего поколения, приобщение детей к здоровому образу жизни, снижение уровня заболеваемости, подготовка команд по видам спорта, участие их в соревнованиях разного уровня, что способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Благодаря ребятам из медиа-класса было создано информационное пространство, рассказывающее о деятельности школьного спортивного клуба. Появилась своя страница на сайте школы, а потом и в телеграм-канале, где всегда можно узнать о последних спортивных достижениях наших участников. Совместно с детьми из изостудии «Арт-квартал» придумали символику школьного спортивного клуба: логотип ШСК и эскиз спортивной формы с эмблемой и названием клуба, фирменную атрибутику и mascot (ростовую куклу).

Мы руководствовались правилом: ШСК - это не только сборные команды школы, но и возможность всем и каждому стать его участником и создателем. В клуб потянулись дети разного возраста. А позже членами клуба стали и учителя.

На сегодняшний день наш клуб уже имеет свои традиции, ежегодно проводятся командные соревнования и матчевые встречи между командами учителей и учеников по отдельным видам спорта (волейбол, баскетбол, мини-футбол), конкурсы «Зарница», праздники (награждение учеников, отличившихся на городских

возможности. Ребята активно учатся работать на результат, начинают понимать смысл этого слова. А когда появляются первые успехи, приходят ощущение счастья и вера в свои силы, а это очень важно для маленького человека!

Клуб открыт для всех! Стать членом ШСК и участвовать в его жизни может каждый ребенок. Дети, желающие заниматься спортом, со временем становятся членами спортивных команд. А ребята, по разным причинам не занимающиеся активно спортом, могут реализовать себя как спортивные журналисты, помощники-организаторы и в других направлениях. Спорт многогранен!

Главные преимущества работы школьного спортивного клуба образовательной организации в области физкультурного образования - доступность, разнообразие форм и видов деятельности, отсутствие требований к уровню физической подготовленности, шаговая доступность (в стенах своей школы), хорошо знакомые преподаватели и коллектив сверстников. А авторитет и уважение среди одноклассников и педагогов школы, что впоследствии ощущает каждый ученик - участник клуба, позволяют по-новому взглянуть на занятия физической культурой и дают дополнительную мотивацию.

За эти два с половиной года клуб прошел большой путь. За плечами более двухсот соревнований. Сформированы команды по футболу, мини-футболу, баскетболу и волейболу, веселым стартам, дзюдо. Созданы танцевальные коллективы ForsagedancE, «Пахита», Dancespirit. Ребята являются многократными победителями и призерами межрайонных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, «Белая ладья», «Победный мяч», «КЭС-Баскет», «Серебряный мяч», «Мини-футбол в школу», «Веселые старты», «Футбол», «Баскетбол 3х3», «Всей семьей на старт» и др.

Создание и развитие школьного спортивного клуба в образовательной организации дает уникальную возможность путем плановой работы интегрировать Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» в систему общего образования. Важный факт: процент учеников, ставших обладателями знака ГТО, увеличился за время существования клуба в 4 раза. Уже 134 ученика смогли получить золотой, серебряный и бронзовый знаки ГТО.

С недавнего времени в нашем клубе отдельная тема - волейбол! Два года назад в нашей школе появились спортивные классы в рамках реализации городского проекта «Спортивная вертикаль». Вместе со спортивной школой олимпийского резерва «Ленинградская» Московской волейбольной академии мы растим и учим настоящих спортсменов и гордимся тем, что среди них есть и чемпионы России. В будущем



профессиональные спортсмены, они в нашем клубе тоже задают планку, проводят мастер-классы и делятся своим опытом с младшими ребятами.

Наше клубное движение стремительно растет. А как иначе? Ведь система московского образования - это прежде всего огромные возможности для школьника. Хочется, чтобы ребята как можно больше успевали. А без физической культуры, режима, грамотной организации своего времени это трудно сделать.

За эти годы клуб стал точкой роста профессионализма и наших педагогов - учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования. Активная деятельность в клубе помогла им не только многого добиться, но и многое переосмыслить в своей работе. Мы охотно делимся своими наработками с коллегами как на педагогических советах, так и в интернет-пространстве. В библиотеке МЭШ более 50 опубликованных материалов, созданных нашими учителями и тренерами. Их легко можно найти и использовать в своей деятельности каждому педагогу московского образования. В 2022 году я как разработчик материалов МЭШ и руководитель ШСК стал обладателем гранта за развитие проекта «Московская электронная школа». Опыт и поддержка коллег позволили мне принять участие в конкурсе педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы».

Успех нашего клуба в его неповторимой атмосфере. Согреть каждого, не оставить никого в тени, быть мудрыми, очень осторожно и бережно помочь раскрыться, вселить в каждого ребенка уверенность, помочь в преодолении трудности и гордиться его успехом - задача каждого члена нашего дружного преподавательского коллектива. Поэтому для нас тренировки и соревнования - это не погоня за результатами и победами, а кропотливая работа над укреплением здоровья школьников.

Наши цели связаны не столько с профессиональным спортом, сколько с жизненными навыками, стремлением работать на результат, преодолевать трудности, сделать занятия физической культурой потребностью и просто образом жизни.

Андрей ДЬЯКОВ,
руководитель школьного спортивного клуба «Сокол»,
учитель физической культуры школы №1384 имени А.А.Леманского

Школа №1575 - ресурсная площадка межрайонного совета директоров №33 по гольфу. Секция была открыта в 2006 году, спустя 200 лет после открытия первого гольф-клуба в России в местечке Мурино под Петербургом. Предпосылками для начала работы секции послужили постройка ландшафтного поля для мини-гольфа и обустройство тренировочных зон для отработки далеких и коротких ударов на территории школы в рамках проекта «Московский дворик», а также оборудование спортивного гольф-зала для тренировок в зимний период.

Открытие бесплатной секции гольфа вызвало огромный интерес у учеников и их родителей. Многие дети стали регулярно заниматься гольфом, и с тех пор более 300 учеников школы приобрели навыки игры в гольф. С введением гольфа в качестве третьего урока вариативной части учебного предмета «Физическая культура» каждый третий выпускник нашей школы освоил основы техники этой игры. Успешные выпускники школы помимо похвальных грамот и медалей за значительные учебные достижения получают в подарок клюшки для гольфа.

Занятие гольфом послужило объединению досуга в семье, стало привычной формой отдыха не только среди учеников, но и их родителей. Игра обрела статус семейного хобби: дети бывших выпускников нашей школы продолжают увлечение своих родителей и, так же как ра-



лификации учителей физической культуры, организуемых Ассоциацией гольфа России, Москомспортом, Московским городским педагогическим университетом, Государственным университетом просвещения, Поволжской академией физической культуры и спорта.

В настоящее время тренеры секции совместно с представителями Федерации гольфа Красноярского края активно уча-

ствуют в реализации проекта «Фиджитал гольф», суть которого заключается в тренировке и реализации игровых действий в дополненной виртуальной реальности с использованием гольф-симуляторов и компьютерных игр.

Школьная секция гольфа много лет является базой производственной и преддипломной практики для студентов и магистрантов факультетов физической культуры Московского городского педагогического университета и Российского университета спорта. При этом студенты-практиканты - спортсмены высокого класса - часто оказывают неоценимую помощь в проведении тренировок и мастер-классов, создавая дополнительную мотивацию к спортивным достижениям у юных спортсменов.

Секция гольфа благодаря спонсорской поддержке Федерации гольфа в городе Москве, Ассоциации гольфа России и частных лиц оснащается современным инвентарем и оборудованием: безвозмездно получила в дар детские и подростковые сетки клюшек, комплекты пластикового обучающего оборудования.

Вместе с секциями футбола и волейбола секция гольфа организационно объединилась в школьный спортивный клуб.

В настоящее время проводится работа по включению секции гольфа в качестве филиала в состав училища олимпийского резерва №2.

За время работы секции были подготовлены три мастера спорта, два кандидата в мастера спорта и более 30 спортсменов массовых разрядов. Девять спортсменов нашей школы в разное время входили в состав юниорской сборной страны, представляя нашу Родину на международных соревнованиях. Многие юные спортсмены становились призерами этих престижных соревнований в личном и командном зачете.

За прошлый учебный год наши спортсмены еженедельно принимали участие в розыгрыше Гран-при по короткой игре гольф-клуба на гребном канале Московской федерации гольфа, ежемесячных турнирах по гольфу с пластиковым оборудованием, организованных Московским центром «Патриот. Спорт», в турнире Drive, Chip & Putt, проведенном этими организациями по международным правилам. В течение сезона спортсмены участвовали в этапах Кубка Чувашской Республики по мини-гольфу и зимнем первенстве Самарской области по мини-гольфу в Тольятти. Во всех этих соревнованиях юные спортсмены нашей секции становились победителями или призерами в своих возрастных категориях.

В мае пятеро лучших спортсменов нашей секции прошли отбор и участвовали в первенстве России по мини-гольфу в Чувашской Республике, составив достойную конкуренцию более опытным соперникам из Самарской области и Санкт-Петербурга. Все наши спортсмены показали отличные результаты, установив личные рекорды и выполнив нормативы юношеских спортивных разрядов.

Кульминацией спортивного сезона стали финальные соревнования Всероссийской школьной лиги по гольфу, проводившиеся в гольф-центре «Москва» в Куркине. В течение трех дней спортсмены соревновались в формате индивидуальной, парной и командной игры на счет ударов, выполняли конкурсные упражнения по игре на дальность и точность ударов разными клюшками из разных положений. В результате команда Москвы, составленная участниками нашей секции, заняла третье командное место среди школьных команд, представлявших 12 субъектов Российской Федерации. В личном зачете два наших спортсмена завоевали первые места, а также заняли два первых места по результатам отдельных упражнений.

За время работы школьного спортивного клуба были налажены тесные дружеские контакты со многими общественными спортивными организациями: Ассоциацией гольфа России, Федерацией гольфа в городе Москва, Самарской федерацией развития гольфа, Федерацией гольфа Чувашской Республики и др. В июле планируется организовать тренировочный сбор в гольф-клубе Crystal Lakes Владимирской области.

Проект «Гольф» развивается, появляются новые традиции, вырисовываются интересные перспективы сотрудничества, обеспечивающие общее поступательное движение к новым успехам.

Алексей КОРОЛЬКОВ,
тренер юниорской сборной РФ по мини-гольфу, доцент кафедры теории и методики физического воспитания и спорта Государственного университета просвещения, кандидат технических наук, педагог дополнительного образования школы №1575

Гольф

Точность удара и командная игра

нее их родители, приходят в секцию гольфа. И наоборот - многие родители, сопровождая юных спортсменов на соревнования и тренировочные сборы, начинают заниматься этой спортивной игрой.

Занятия гольфом неразрывно связывают урок и внеурочную деятельность. Школьники в течение учебного года выполняют различные творческие проекты, связанные с гольфом. Среди недавних проектов - разработка роботизированной системы для выбора и хранения клюшек, устройства лазерного указателя направления совершения удара, измерителя скорости перемещения мяча, преобразования мышечных напряжений в акустические колебания и многие другие. В дни отдыха на тренировочных сборах юные спортсмены участвуют в различных образовательных программах, посещая различные памятные места, краеведческие и художественные музеи и экспозиции.

Гольф объединяет и педагогические кадры. Преподаватели школы и тренеры секции инициативно формируют научно-методическое обеспечение подготовки юных гольфистов. За последние десять лет разработаны, прошли рецензирование и экспертно-методические советы и используются в практике «Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта «гольф», программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гольфа, методические рекомендации «Проведение уроков физической культуры на основе вида спорта «гольф», «Освоение техники действий в гольфе с использованием специальных комплектов клюшек из пластика» и другие методические пособия. Опубликовано более 30 статей в научных журналах, рецензируемых ВАК.

Тренерский и преподавательский состав школы работает в направлении формирования единого образовательного пространства страны: оказывает значительную методическую помощь в проведении различных курсов повышения ква-

лификации учителей физической культуры, организуемых Ассоциацией гольфа России, Москомспортом, Московским городским педагогическим университетом, Государственным университетом просвещения, Поволжской академией физической культуры и спорта.

В настоящее время тренеры секции совместно с представителями Федерации гольфа Красноярского края активно уча-

ствуют в реализации проекта «Фиджитал гольф», суть которого заключается в тренировке и реализации игровых действий в дополненной виртуальной реальности с использованием гольф-симуляторов и компьютерных игр.

Школьная секция гольфа много лет является базой производственной и преддипломной практики для студентов и магистрантов факультетов физической культуры Московского городского педагогического университета и Российского университета спорта. При этом студенты-практиканты - спортсмены высокого класса - часто оказывают неоценимую помощь в проведении тренировок и мастер-классов, создавая дополнительную мотивацию к спортивным достижениям у юных спортсменов.

Секция гольфа благодаря спонсорской поддержке Федерации гольфа в городе Москве, Ассоциации гольфа России и частных лиц оснащается современным инвентарем и оборудованием: безвозмездно получила в дар детские и подростковые сетки клюшек, комплекты пластикового обучающего оборудования.

Вместе с секциями футбола и волейбола секция гольфа организационно объединилась в школьный спортивный клуб.

В настоящее время проводится работа по включению секции гольфа в качестве филиала в состав училища олимпийского резерва №2.

За время работы секции были подготовлены три мастера спорта, два кандидата в мастера спорта и более 30 спортсменов массовых разрядов. Девять спортсменов нашей школы в разное время входили в состав юниорской сборной страны, представляя нашу Родину на международных соревнованиях. Многие юные спортсмены становились призерами этих престижных соревнований в личном и командном зачете.

За прошлый учебный год наши спортсмены еженедельно принимали участие в розыгрыше Гран-при по короткой игре

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВА

**И. о. первого заместителя
главного редактора -
ответственного секретаря -**
Надежда ТУМОВА

Генеральный директор
Валерий ГУНДАРЕВ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции
107045, Москва,

Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт http://www.ug.ru

Учредитель

АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель

АО «Издательский дом
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+

Номер выпуска 32 (10997)

8 августа 2023 года

Время подписания в печать

14.00

7 августа 2023 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва,

ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 1719

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Как известно, каникулы - любимая пора всех детей. Но для полноценного развития личности нам, педагогам, важно создать правильные условия для отдыха обучающихся. В 2022-2023 учебном году в Первом Московском кадетском корпусе появился новый проект. Несколько раз в году, во время каникул, кадеты и воспитанники корпуса собираются вновь в любимых школах для прохождения сборов.

Звонкий девичий смех раздаётся на территории Кадетской школы государственных воспитанниц Первого Московского кадетского корпуса в июне. Именно здесь собрались девочки-кадеты для выявления талантов и яркого начала летних каникул. Кадетская школа государственных воспитанниц - един-



Фестиваль талантов

Летние каникулярные сборы



ственная школа в составе Первого Московского кадетского корпуса, где обучаются только девочки с 5-го по 11-й класс. Поэтому и каникулярные сборы воспитанниц проходят исключительно в женском коллективе.

Раздельное женское обучение и воспитание имеют ряд особенностей, которые педагоги школы учитывают при составлении программы каникулярных сборов. Такие каникулы - это маленькая жизнь как для детей, так и для пе-

дагогов. В течение сборов в атмосфере единой и большой семьи у нас царят радость и веселье. Каждый день воспитанницы реализуют свои таланты в творческих и литературных вечерах, танцевальных конкурсах, оттачивают навыки кулинарии и домоводства, совершенствуются в спортивных достижениях, познают свой внутренний мир на арт-терапии и развивают коммуникативные навыки на психологических тренингах. Каждый вечер

воспитанницы делятся пережитыми впечатлениями с подругами и педагогами на вечерних огоньках. Здесь воспитателям необходимо уделить внимание эмоциям каждой девочки, чтобы все чувствовали себя как дома. Не секрет, что девочки эмоциональнее и подвержены более глубоким переживаниям.

А какие сборы без совместных увлекательных выездов и прогулок по Москве?! Походы по живописным местам и паркам, посещение самых интересных выставок - все это часть нашей культурной программы. Любознательные воспитанницы даже успели заглянуть в закулисы театра. Какая же девочка не мечтает в душе стать актрисой? Но наши воспитанницы ни на минуту не забывали, что являются кадетами, поэтому мы на один день стали спасателями и посетили пожарную часть, узнав все нюансы работы сотрудников МЧС.

Отдохнуть некогда - каждый день расписан и наполнен множеством ярких и интересных событий! Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создал единую воспитательную среду, которая помог-

ла детям развить разносторонние компетенции.

А самым поучительным аспектом для воспитанниц стало то, что в состав «Каникулярных сборов» мы приглашаем не только кадет нашего корпуса, но и всех желающих девочек из других образовательных учреждений, тем самым развивая систему наставничества и товарищества среди детей, взаимопомощи старших младшим.

«Даже за такое короткое время мы очень сдружились. Мероприятия и события на «Кадетских каникулах» учили нас не только уважать друг друга, но и жить в коллективе. Девочки, которые еще не учатся у нас, получили возможность узнать о наших правилах, уставе, порядке, режиме дня, почувствовать насыщенность событий в кадетской школе, то есть буквально погрузиться в жизнь настоящей воспитанницы кадетского корпуса», - делятся впечатлениями участницы сборов.

Каждый день в «Летних каникулярных сборах» тематический и посвящен праздникам и истории России, профориентации, спорту и ЗОЖ, творческим мероприятиям. Вся программа сборов строится из единой концепции, а тематика каждого дня базируется на предыдущих. Зрелищным финалом сборов явился концерт, посвященный Дню России, 12 июня. Все то, чему воспитанницы научились за короткие 12 дней, они продемонстрировали родителям и педагогам на сцене. Именно здесь, на территории Кадетской школы государственных воспитанниц, прошел Фестиваль талантов. А маленькими звездочками и талантами фестиваля стали воспитанницы - наше будущее поколение.

Надежда ВОРОНИНА,
руководитель Кадетской школы
государственных воспитанниц
Первого Московского
кадетского корпуса

