



**Отзвенели школьные звонки, пролетело тревожное время государственной итоговой аттестации, отгремел выпускной бал. Настала веселая пора летних каникул.**

Лето - это еще и время подводить итоги, радоваться успехам, анализировать неудачи и предпринимать шаги для исправления ошибок, определять перспективы на будущее.

Школа... Хорошая школа... Школа - территория детства... Сколько раз каждый работающий в школе сотрудник, каждый обучающийся, садящийся за школьную парту, каждый родитель, доверивший самое дорогое в своей жизни - ребенка - коллективу профессионалов, пытался себе разъяснить, истолковать такие простые понятия! И приходил к выводу: «Лучшая школа - моя!» Школа - одна из главных составляющих в нашей жизни. Это не только неиссякающий источник мира знаний. Здесь формируются характер, лидерские качества, активная гражданская позиция, правильное отношение к окружающему миру. В школе мы находим первых

настоящих друзей, учимся преодолевать трудности и решать поставленные задачи. Для каждого из нас школа - второй дом, она дает нам жизненную опору, дарит тепло и радость, уверенность в себе и своих силах. Кажется, что счастливая школьная пора никогда не закончится. А время летит неумолимо быстро, и вот наши выпускники уже

стоят на пороге взрослой жизни, прощаясь со школой.

От души поздравляем всех выпускников с окончанием учебного года! Пусть вам всегда сопутствуют уверенность в собственных силах, преданность школьной дружбе, надежная поддержка близких. Удачи, успехов, в добрый путь, к новым достижениям!

С введением новых ФГОС формируется новое понимание образовательных отношений, в центре которых, учитывая природу информации и особенности цифрового общества, находится ребенок, окруженный учителями, семьей, сверстниками, другими взрослыми, оказывающими поддержку и влияние на процесс его личностного раз-

## Открывая дорогу к будущему!



А тем, кто пока еще школьник, желаем хорошего летнего отдыха.

Не забывайте, по значимости школе принадлежит огромная роль в жизни человека. Настоящие педагоги уверены в том, что главное достижение любой школы - это ее ученики. Хорошая школа - это образовательное учреждение, которое имеет достойный векторный результат обучения и развития. Измерить этот результат просто - посмотреть, как выпускники сдают государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ и ЕГЭ, каковы результаты участия во Всероссийской и Московской олимпиадах школьников, проектах и конкурсах разного уровня, какими образовательными результатами они овладели, как развивается ребенок по отношению к самому себе. Развитие личности, умеющей самостоятельно ориентироваться в огромном информационном поле, способной найти правильные пути в поиске решения проблем, умеющей самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, - вот главная цель современного образования.

определяя социально-педагогическую значимость ребенка с учетом персональных запросов, потребностей, способностей и особенностей. Вот что ждет нас в ближайшей перспективе.

В образовательных учреждениях России очень скоро наступит новый учебный год. Что принесет он в копилку наших достижений, какие новые победы и свершения? Какие изменения нас ждут?

На страницах «Учительской газеты-Москва» предлагаем вместе с нами порассуждать о проблемах и достижениях современной школы, о том, как повысить результативность образования и воспитать достойного гражданина, патриота своей страны.

Всем отличного летнего отдыха, стартуем в новый учебный год! Помните, качественное образование открывает дорогу к будущему!

**Елена УКОЛОВА,**  
директор школы №1034 имени Героя  
Советского Союза В.В.Маркина,  
председатель межрайонного совета  
директоров №29

**Жизнь не стоит на месте: постоянно происходят научные открытия, появляются новые технические разработки, школы учат детей по федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения. Но известно, что любой прогресс начинается с мечты. Какой же видят школу наши ученики через 20 лет?**

### Комментарии

**Анна ЦАРЬКОВА, член управляющего совета школы №1569 «Созвездие»:**

- На протяжении последних одиннадцати лет жизнь нашей семьи тесно связана со школой «Созвездие», где учатся двое моих детей. Мне как маме всегда было важно знать, чем живет школа, какие проблемы решает, как я могу в этом быть полезной. Шесть лет назад меня избрали членом управляющего совета школы от родительской общности. В настоящее время вхожу в комиссию по содействию

сделать школу более открытой и обеспечивают возможность реального участия нас, родителей, в управлении!

**Юлия ВЕСЕЛОВА, мама ученика школы №544:**

- Будущее детей волнует всех родителей. Как подготовить детей к выбору профессии, как помочь определиться с выбором специальности? Мы боимся упустить что-то важное, возлагая надежды на школу.

Нам очень повезло, в школе №544 одним из важных и, как я считаю, нужных направлений является помощь ребятам в определении их призвания. Профориен-

**Иван КУРБАКОВ, учитель географии школы №998:**

- Жизнь и деятельность российской семьи, природа и существо семейных ценностей, их значение для каждого человека, общества и государства в целом - одно из основных направлений фундаментальных исследований в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), а также семейного и образовательного права.

щим интересам обеспечивает полноценную поддержку родителей, учащихся, педагогов и административного звена в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, а также решает приоритетную задачу Российской Федерации в сфере воспитания детей - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей необходимыми знаниями, умениями и опытом, которая способна использовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Все начинается с мечты:

## Учеба - это всегда отличное

С этим вопросом мы обратились к ученикам 9-го «В» класса. Ответы учеников оказались нам смелыми и интересными.

Многие ребята дипломатично отметили, что и сегодняшняя школа им нравится: в ней комфортно, интересно, но все же школа будущего будет другой. Ученики не будут писать в тетрадях, а только в планшетах или (что еще лучше) на электронных партах, что облегчит труд учителя, потому что очень многие дети пишут так, что учителям с трудом приходится разбирать их почерк. Да и ошибок у учеников не будет, потому что программа сразу укажет на допущенную ошибку и даст ссылку на правило, которое нужно повторить. Соответственно, все дети будут лучше учиться, неуспевающих не будет. Электронная парта поможет каждому обучаться в индивидуальном темпе, переходить с одного уровня обучения на другой, поскольку будет оснащена тренажерами, мини-лабораториями, что предоставит возможность создавать собственные проекты.

Многие ребята полагают, что в Москве будет только одна школа, автоматизированная, где все будут иметь равные возможности. Ребята считают, что основной упор будет делаться на иностранные языки, которых будет не менее четырех, знание языков позволит им в будущем быстрее подняться по карьерной лестнице, стать хорошими специалистами.

Все ребята убеждены, что уроков физкультуры в будущем будет больше, в идеале они должны стоять в расписании каждый день, потому что люди будут мало работать физически, и школа должна сделать приоритетным направлением здоровый образ жизни. Именно поэтому физическая культура будет в разных формах - от йоги до легкой атлетики.

Вот такие мечты у наших школьников 9-го класса, и кто знает, может быть, среди них те, кому суждено воплотить мечту в реальность!

**Владислав КОЛЕСНИК, педагог-организатор школы №1552**



в сохранении и укреплении здоровья обучающихся и воспитанников.

В рамках полномочий комиссии мы осуществляем контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, а именно: уборка классных помещений, рекреаций, питьевой режим, состояние туалетных комнат, освещенность школьных помещений, соблюдение режима учебного дня, воздушно-тепловой режим, организация медицинского обслуживания - всего то, что непосредственно влияет на здоровье ребят и комфортность их пребывания в школе. Участвуем в работе группы по контролю за организацией и качеством питания.

Считаю нашу работу очень важной и результативной. К нашим пожеланиям и замечаниям прислушиваются и администрация, и учителя. Совместными усилиями мы меняем школьный уклад, совершенствуем условия пребывания детей в учебных корпусах, содействуем повышению качества образования. Проводимые мероприятия помогают

тация начинается с 5-го класса. Это целый комплекс мер по самоопределению. С ребятами работают психологи, учителя, родители. Дети знакомятся с миром профессий на обычных уроках, классных часах, специально организованных мероприятиях. Проходят уроки-практикумы, уроки-встречи. В школу №544 приглашаются представители разных профессий, что позволяет ученикам лично пообщаться и задать вопрос лидеру определенной отрасли. Школьники выезжают в поликлиники, на фабрики, в университеты. Встречи с преподавателями разных факультетов тоже помогают принять правильное решение при выборе своей стези.

Чем раньше выявить направленность школьника и его возможности, тем осознаннее будет проходить подготовка к экзаменам. Мы, конечно, переживаем, но школа нам действительно очень помогла. Спасибо педагогическому коллективу школы №544 за серьезную и грамотно организованную работу по профориентации школьников!

При этом приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества и нового технологического этапа развития, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Школа №998 придает большое значение развитию долгосрочных и взаимовыгодных отношений между учащимися, педагогами и родителями. На базе управляющего совета школы организован совет отцов, цель которого состоит в активном вовлечении родителей в организационный, воспитательный и образовательный процессы. Поддержание активного диалога с родительскими и ученическими сообществами показало взаимную заинтересованность сторон в налаживании многостороннего сотрудничества.

Конструктивная и компетентная деятельность навстречу об-

**Михаил, председатель совета отцов, член управляющего совета школы №998:**

- Школа - это комплекс по обучению и воспитанию детей, где в интересной и доступной форме развивают, обучают и воспитывают детей. Это также место, где воспитывают патриотизм в детях, любовь к своей многообразной и многонациональной стране, к ее истории и культуре.

**Олег, член совета отцов школы №998:**

- Я хочу отметить долгожданное изменение политики руководства страны в сфере образования, которая направлена на то, чтобы вернуть школе утраченные воспитательные функции, чтобы слово «учитель» снова произносили с гордостью.

В прошлом году Президент России В.В.Путин утвердил исключение из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» понятия «образовательная услуга» и своим указом объявил 2023 год Годом педагога и наставника. Мой сын в следующем году идет в первый класс, и как отец я счастлив, что в школу воз-



вращают функцию воспитания. Я считаю, что учителя, тьюторы, руководство школы и родители учеников должны быть единой воспитательной командой.

Сейчас я учусь на третьем курсе факультета «Социальная психология» Университета «Синергия» и как будущий психолог убежден, что родители должны поддерживать авторитет школы и учителей, они не должны идти на поводу у современных детей, перекладывающих ответственность за свою неуспеваемость и плохое поведение на школу. В моем представлении, главная задача детей школьного возраста - внимательно слушать учителя

лагая ученикам и их родителям новые подходы к обучению и взаимодействию внутри школы. Некоторые дети и родители считают, что сегодняшняя школа может быть немного сложной или стрессовой для учащихся. Тем не менее многие считают, что современная школьная система предоставляет большие возможности для обучения, развития и подготовки нового поколения к взрослой жизни.

Некоторые ученики видят современную школу как место, где они могут получить высококачественное образование и подготовиться к своему будущему карьерному пути. Они оценивают

Таким образом, современная школа представляет собой сложную и разнообразную систему, в которой каждый ученик и родители имеют свое собственное видение. Важно, чтобы родители и учащиеся были сведены вместе и сумели создать оптимальную стратегию для обучения, развития и подготовки к будущей карьере.

**Мария, ученица 9-го класса школы №988:**

- В первую очередь школа - это наше будущее. Именно здесь мы начинаем строить свой социум. Движемся дальше. И выбираем, кем нам быть. Школа глазами де-

том, что ребенок должен обязательно получить образование. Так что школа, по мнению родителей, - это место, где их ребенка должны обучить и поставить на правильный путь. Для родителей обязательно, чтобы их ребенок был под постоянным наставничеством, при этом не только получая знания, но и обучаясь жизни. Это место, где ребенок находится с наставниками будущей жизни и получает достаточно знаний, чтобы стать успешным.

**Матин, ученик 8-го класса школы №988:**

- Школа для детей - это в первую очередь их второй дом, в ко-

**Алиса, ученица 9-го класса:**

- Школа - это место, где я хочу вовлекаться в процесс обучения, получать знания с удовольствием. Школа должна стать для меня тем местом, где я буду чувствовать себя комфортно и безопасно, где отношения с учителями не будут проблемой, а, наоборот, станут примером отношений между учениками и взрослыми. Я хочу, чтобы в школе я забывала про существование телефона, так как буду увлечена учебой и общением с друзьями.

Не следует забывать об обновлении дизайна школы. Важно сделать ее более современной, чтобы детям хотелось туда ходить, чтобы им не хотелось заниматься вандализмом, что-то ломать.

Подготовка к экзаменам не должна навеивать страх и панику. Учителям не следует запугивать нас этим, наоборот, они должны вселять в нас уверенность в себе. Нужно не просто давать детям знания, а вовлекать их в этот процесс, так знания усваиваются лучше. Контрольные должны быть проверкой знаний и гарантией, что ученик все понял, а не просто списал. Для этого не нужно ставить двойки и запугивать детей оценками. Также я считаю, что еда должна быть не только полезной, но и вкусной. Можно готовить то, что нравится детям школьного возраста, но чтобы это не несло вреда для здоровья.

**Людмила МАЛАШКИС, выпускница школы №1569 «Созвездие» 2005 года, начальник отдела маркетинга и рекламы брендов BMW, Mini BMW, «Motorrad Автодом»:**

- Я уже совсем взрослая и давно не покупала тетрадки в клетку. В данный момент ты еще не знаешь, кем будешь, или знаешь, но не уверен. Ты ходишь в школу, потому что надо. Но только спустя время, когда ты закончишь обучение и поступишь в вуз, ты поймешь, что все было не зря.

Не зря были диктанты и аудирование на английском, тесты и защита проектов, контрольные работы и исследовательские экспедиции. Уроки математики помогут тебе строить карьеру и разбираться в твоих будущих бюджетах, уроки литературы привьют интерес к чтению и повысят эрудицию, уроки географии помогут не ошибиться в лучшем путешествии в твоей жизни. А уроки междисциплинарного обучения разовьют твои творческие способности. Сегодня успеха добьется тот, кто умеет критически мыслить, инициативен и открыт новому опыту, стремится к самосовершенствованию и сотрудничеству. И это не шутка.

Тебе, юный ученик, пригодятся умения слушать и слышать, работать в команде и быть лидером. Поэтому твой шанс - начинать уже сейчас раскрывать свой потенциал! Учеба - это всегда отличное вложение в свое будущее. Да, возможно, тебе не понадобятся все законы физики, да и «Парус» Лермонтова ты не будешь помнить наизусть, но учеба расширяет границы твоего знания, формирует логическое мышление, развивает креативность.

Весьма полезная вещь, - уметь думать, рассуждать и грамотно выражать свои идеи. И школа точно поможет каждому стать лучшей версией себя. Я проверяла!

# расширяем горизонты

**вложение в свое будущее**



на уроках, хорошо учиться, слушаться родителей, помогать дома по хозяйству, учиться настоящей дружбе с одноклассниками, посещать вместе с ними мероприятия, например лагеря, организованные Юнармией, и учиться быть полезными обществу.

Я верю, что такой воспитательный подход принесет пользу всем участникам системы образования, что в конечном счете укрепит нашу страну изнутри и усилит нашу позицию на мировой арене.

**Илья, член совета отцов школы №988:**

- Общеобразовательная школа для родителя является весомой государственной поддержкой для образования и воспитания своих детей. Каждый родитель пытается выбрать лучшую школу, опираясь на свой опыт, отзывы друзей и соседей. Кто-то ставит акцент на образовательных программах, кто-то - на воспитательных, понимая, что школьная среда во многом определяет путь человека в обществе. Термин «современная», как правило, воспринимается в контексте сохранения лучших традиций российского образования и практик с применением современных технологий.

**Даниил, член совета отцов школы №988:**

- Современная школьная система становится все более сложной и многообразной, пред-

новые технологии, которые школы используют в обучении, такие как интерактивные доски, компьютеры и учебные программы, которые помогают им лучше понимать материал и эффективнее учиться.

Но для других учеников современная школа может быть чрезмерно напряженной, особенно если они сталкиваются с высокими требованиями по оценкам и вступительным экзаменам. Они могут также испытывать давление со стороны учителей и родителей, чтобы поддерживать высокую успеваемость и достигать успехов.

Родители также имеют свое видение современной школы. Некоторые считают, что важными составляющими современной школы являются большой индивидуальный подход к детям и большой фокус на развитии личностных качеств, таких как лидерство, творчество и эмоциональный интеллект. Они также хотят, чтобы школы лучше заботились о здоровье и безопасности учащихся.

Однако для некоторых родителей современная школа может быть чрезмерно сложной, особенно если они не знают, как помочь своим детям достичь успехов в школе. Они могут также опасаться, что дети становятся более незащищенными и зависимыми от технических инноваций, а не от реального общения и взаимодействия со сверстниками.

тей - это не только место, где мы обучаемся и получаем знания, но и точка комфорта, с помощью которой мы формируем свой характер. Школа для нас - вторая жизнь, так как находимся в ней мы именно в тот период, когда формируем себя как личность.

Исходя из этого, школа - дорога в наше будущее. Не будем отрываться от реальности, но каждый родитель имеет понятие о

тором они получают знания, а также узнают что-то новое для себя. В нашей школе мы можем чувствовать себя в комфорте и безопасности, ведь об этом заботятся учителя и администрация. Новые друзья, компании, группы - это все можно приобрести в школе. С компанией хороших друзей время в школе идет быстрее, а также оно проходит интереснее. Школа для родителей является местом, в котором их дети получают знания. Наша школа нравится как учащимся, так и родителям.

Если затрагивать тему идеальной школы, то я бы следующим образом прояснил свою точку зрения. Как по мне, в идеальной школе должно быть все современное. Современные учителя - с таким типом учителей легче всего поймать одну волну и найти общий язык. Современные технологии - сейчас никто не может обойтись без техники, в идеальной школе я бы хотел, чтобы все было: интерактивная доска, вместо учебников планшеты, телевизоры в коридорах. В идеальной школе я бы хотел видеть новые спортивные залы и подвал с «качалкой», а также чтобы во дворе школы были идеальные баскетбольная, футбольная площадки, за которыми ежедневно следят.



# Годы чудесные

## Как же мы были счастливы!

**Школа закончилась, и мы больше никогда туда не вернемся... Девочкам не будут плести косички, а мальчикам - гладить рубашки. Мы не откроем вновь двери нашей родной школы. Больше никогда не сможем бежать на перемене в столовую за булочкой, дразнить одноклассников и радоваться, что наш рисунок взяли на выставку. Мы больше никогда не сможем просить учителя не ставить нам двойку и не вызывать маму в школу. К сожалению, детство рано или поздно заканчивается. Мы были счастливы учиться в нашей школе, мы были счастливы видеть своих учителей каждый день.**

**Х**отим поблагодарить нашего первого учителя. Светлана Юрьевна с первых школьных дней показала нам, что главное - это крепкая дружба, которую нужно пронести через годы.

В средней школе нас встретили лучшие педагоги, которые трудились с нами много лет. Учитель русского языка и литературы Наталья Владимировна постоянно переживала и заботилась о нас. Наши уроки проходили в комфортной атмосфере, которая навсегда останется в моей памяти. Ее старания были не напрасны, ведь она научила нас понимать литературу. Благодаря ей каждый из нашего класса полюбил не только писать сочинения, но и слушать интересные факты из жизни великих людей.

Учитель математики Алена Леонидовна всегда старалась объяснить алгебру и геометрию просто и доступно. Мы научились разбираться в логарифмах, решать неравенства и делать невозможное возможным. Ее труд безмерно ценен для каждого из нас.

Нашему классу повезло, что у нас вел химию лучший педагог, которого не сможет забыть никто из 11-го «А» класса. Елена Николаевна была строга и непоколебима, когда дело касалось теоретической части. В то же вре-



мя она понимала каждого, всегда старалась помочь и с юмором разнообразить наши школьные будни.

Ирина Александровна - учитель английского, который сможет научить иностранному языку любого человека. Ее труд заслуживает

огромного уважения, ведь именно она стала проводником в мир английского языка для каждого из нас.

Таких уроков географии, какие были у нас в школе, больше мы никогда не увидим. Андрей Сергеевич - это профи в своем деле, мы все его уважали за это. Он всегда был для нас лучшим другом, с которым можно было и пошутить, и обсудить экономическую ситуацию в Сингапуре. Карта мира отскакивает от зубов, а главные хранилища нефти и газа мы знаем лучше всего.

Ну и, конечно, пришло время поблагодарить классных руководителей, которые стали нам, как родители. Они наш дом и наш тыл. Валентина Вячеславовна вела нас за ручку 6 лет. Именно она боролась за наши оценки, журила за пропуски и понимала нас в сложные моменты. Она была нашей второй мамой и всегда переживала с нами победы и поражения. Спасибо вам, что сформировали самый дружный в мире класс!

Мы знаем, что только у школы учителя так заботятся о детях, их поддержка важна всем ученикам. Другим педагогом, с которым свела нас судьба, стал Виктор Владимович. Именно он всегда был нашим спокойствием, ведь если этот человек был рядом, то мы всегда понимали, что он решит любую проблему. Его доброту к нам, его любовь мы не сможем вычеркнуть из памяти. Мы безмерно благодарны, что он взял нас под свое крыло в 11-м классе и вел у нас уроки этот год. Наше знакомство с ним показало, что учитель и его ученики - это большая и крепкая семья, которая всегда и во всем будет поддерживать друг друга. Спасибо огромное вам и вашему терпению! Мы были самыми счастливыми одиннадцатиклассниками рядом с вами.

Моя школа навсегда останется для меня тем местом, где мне было хорошо, где я была маленькой и беззаботной девочкой, которую обучали, воспитывали, оберегали самые лучшие педагоги. Спасибо всем, кто был рядом!

**Алина ПОЛИКАРОВА,**  
выпускница 2023 года  
школы №867



# Уарру и встреча с Туттой Ларсен

## Искусство общения

**В предпрофессиональных классах одним из важных блоков обучения являются профориентационные мероприятия, где ученики могут погрузиться в профессиональную среду, окунуться в мир медиа.**

**З**а год обучения в медиаклассе я смог побывать на самых разных и максимально интересных мероприятиях. Мы не просто изучали профильные предметы, но и определяли свой дальнейший путь. Деятельность, например, журналистов не ограничивается написанием текстов, а в редакции СМИ работают десятки специалистов, которые выполняют разные

функции. Во время экскурсий и мастер-классов мы примеряли на себя разные роли, знакомились с разными профессиями.

Ярким воспоминанием для меня стала поездка в офис Уарру, в самое сердце молодого, но быстро набирающего популярность приложения. Понимание современных трендов, создание и продвижение интересного контента - важная задача для любого медиапрофессионала. Мы познакомились со специалистами, они нам рассказали о тонкостях разработки приложений.

Также мы не оставили без внимания и учебные учреждения. За этот год нам была предоставлена возможность посещать курсы для получения первой в нашей жиз-

ни специальности. Я уже получил удостоверение об успешном завершении обучения на цифрового куратора и сейчас заканчиваю обучение по профессии «оператор видеозаписи».

Интересный опыт для любого ученика - это посещение престижных университетов страны, таких как МГУ, СТАНКИН, РАНХиГС. В МГУ мы смогли побывать на дне открытых дверей на факультете журналистики. Там нам была предоставлена возможность стать участниками различных мастер-классов по фото- и видеосъемке, а также встретиться с известной выпускницей Туттой Ларсен.

В СТАНКИНе было очень круто. Кто-то мог поговорить с руко-

водством университета и задать свои вопросы о поступлении и обучении, а кто-то мог пойти на мастер-классы или выбрать любую другую программу, которую нам всем в тот день подготовил вуз. Я посетил занятие от профессионального психолога, который рассказал, как не нервничать перед экзаменами. Эта беседа была полезная, после нее у меня появилась уверенность: я хорошо сдам ЕГЭ!

И завершающим в этом списке университетом стал РАНХиГС. Мы ездили на протяжении четырех дней, каждый день была уникальная программа с выпускниками, профессиональными телеведущими и молодыми комментаторами, которые рассказыва-

ли о своем опыте в медиасфере, о подводных камнях, трудностях, которые приходится преодолевать. Профессионалы давали дельные советы и рекомендовали способы преодоления разных проблем. Считаю эту поездку неоценимым опытом. За эти четыре дня я полностью убедился в том, что хочу стать журналистом.

Не случайно, что я попал именно в этот класс, потому что тут очень интересные мероприятия, классная атмосфера, есть возможность пообщаться и познакомиться с популярными и умными людьми.

**Илья КОНЮКОВ,**  
ученик 10-го медиакласса  
школы №1636 «НИКА»

# Каждый раз это вызов и профессиональный рост

## Конкурс педагогического мастерства и общественного признания

Каждый из нас однажды приходит к выбору профессии. На него могут повлиять разные факторы: сознательное желание, требование времени, семья и прочее. Профессию педагога выбирают сегодня многие. Но вот связывают с ней свою жизнь далеко не все. И к счастью, в нашей школе большинство педагогов - это педагоги по призванию.

**Анна КЕЛЬЦЕВА,**  
воспитатель школы №534:

- Наша работа - это постоянное совершенствование себя, умение и желание быть интересным своим ученикам и воспитанникам. Очень часто тебе кажется, что ты ас в своей профессии, но, окунувшись в атмосферу конкурса, где ты среди таких же увлеченных и уверенных в себе единомышленников, понимаешь, что тебе есть к чему стремиться. И это здорово!

Я работаю воспитателем уже 10 лет, и это мое третье участие в конкурсе «Воспитатель года Москвы». Каждый раз это вызов и профессиональный рост. Когда встречаешься один на один с такими высокопрофессиональными педагогами, представляющими опыт своей работы, то невольно начинаешь задумываться, а как сделать, чтобы получилось интереснее, что можно использовать в своей работе для получения наилучшего результата.

Оператором конкурса выступает Корпоративный университет. Для участников были организованы не только конкурсные мероприятия, длившиеся более трех месяцев. Участники финала, а именно до такого значимого для школы уровня дошли наши педагоги, были приглашены на трехдневный обучающий семинар в МГДУ в Поведниках.



Это был потрясающий опыт, когда лицом к лицу сошлись лучшие педагоги столицы - учителя и воспитатели. Вместе мы провели различные деловые игры, мастер-классы и конференции, узнали много интересного и полезного от приглашенных спикеров.

Финальные мероприятия были действительно серьезными. Я не только представляла свой опыт работы с детьми, но и имела уникальную возможность попробовать себя в роли спикера, отвечая на интересные вопросы доброжелательного, но беспристрастного жюри. Дни, проведенные с коллегами на конкурсе, несомненно, бесценны. Мы стали не только одной большой семьей, объединенной общей целью, но

и настоящими друзьями, надеюсь, продолжим свое общение в будущем. Все мы собрались из разных районов нашего родного города, и всех нас объединил конкурс. Именно так мы и спели в послании нашим дорогим коллегам, будущим участникам, переделав слова всем известной песни: «Мы желаем счастья вам, педагоги года Москвы! Нас конкурс здесь собрал, пусть исполнятся мечты!»

**Дмитрий ЗАЙЦЕВ,** учитель  
физики школы №534:

- Любой конкурс - это вызов себе и своим компетенциям, заставляющий выйти за привычные рамки и окунуться в новое

течение. Чаще всего это соревнование за звание лучшего, но педагогический мир отличается от обычного соперничества. Проходя испытания, мы никогда не стремимся обогнать кого-то, а само понятие «лучший учитель» крайне субъективное звание, зависящее от множества переменных, ведь успех педагога заключается не в личных достижениях, а в победах его детей. Часто бывает, что эти факторы влияют даже на мотивацию участия в различных олимпиадах, потому что любому хорошему учителю хочется все возможное время уделять своим детям - ученикам.

Конкурс «Учитель года» - это высшая планка профессиональ-

ного мастерства педагога, престижная и статусная, почитаемая и неоспоримая. Лет пять назад я и представить себе не мог, что смогу принимать в данном мероприятии участие, но самое главное - на первых этапах я и малейшего понятия не имел об истинной ценности того, в чем принимаю участие. Мне казалось, что все 340 участников - соперники, имеющие свои цели и ожидания, но все изменилось при очном знакомстве. Именно на этом и хочется сделать акцент в данной статье. Невозможно передать словами атмосферу объединения настоящих фанатов педагогического процесса. «Учитель года» называют конкурсом профессионального мастерства, но на самом деле это экспозиция достижений и идей современной педагогики.

Даже сейчас, по прошествии времени, меня не покидают взволнованность и азарт. Финальные выездные испытания для отобранной «тридцатки» - это мастер-классы, наполненные прежде всего не жадной победой, а индивидуальным видением наиболее продуктивных методов работы на уроке. Каждое действие, слово и пожелание наполняются заботой о будущем поколении, жюри акцентируют внимание не на соревновательном процессе, а на уникальности и пользе идей. В итоге команда, состоящая из организаторов конкурса, членов жюри и самих конкурсантов, начинает представлять единую ячейку представителей образовательных тенденций последнего поколения. Каждый участник получает качественный приток свежих идей и сил для продолжения работы, а это означает, что к детям вернутся их любимые педагоги, но прокачанные и заряженные, ведь именно ребенок - главная ценность нашей профессии...

**Тесное сотрудничество с семьями воспитанников позволяет создать в школе №1552 благоприятную атмосферу для роста и развития ребенка. Педагогическое партнерство также направлено на установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, позволяет объединять усилия семьи и детского сада для развития и воспитания дошкольников, обеспечивает поддержку родительской инициативы и уверенности в собственных педагогических возможностях, создает условия для творческой самореализации родителей и детей.**

способствуют беседы, консультации, родительские собрания. Они позволяют родителям получить информацию о развитии и обучении их ребенка, а также задать

вопросами готовят поздравительные открытки с приятными пожеланиями к праздникам, проводят мастер-классы по изготовлению подарков и украшений.

## Партнерство

вопросы и высказать свои опасения и пожелания, обсудить вопросы, связанные с жизнью группы. А еще родители вместе с детьми участвуют в социальных акциях, посвященных важным событиям. Часто мы их проводим совместно с Царицынским филиалом центра социального обслуживания «Зябликово» и стараемся внести в жизнь людей «серебряного» возраста, живущих в нашем районе, радость. Наши воспитанники вместе с родителями и воспита-

Интересной формой работы является включение родителей в образовательный процесс посредством съемки тематических видеороликов. Например, во время проведения тематического клубного часа, посвященного профессиям, были продемонстрированы сделанные родителями воспитанников видеоролики о своих профессиях. Наши ребята ознакомились с профессиями учителя, инженера, энергетика, флориста, бортпроводницы.



Сотрудничество позволяет создать плодотворную атмосферу для развития ребенка и учитывать индивидуальные особенности его и семьи, а также сформировать эффективное педагогическое

партнерство между взрослыми участниками образовательных отношений.

**Ирина ГАЛЯМИНА,**  
старший воспитатель  
школы №1552

Эффективной реализации идеи педагогического партнерства в школе №1552

# Чувство полета

У одних людей за плечами жизненный опыт,  
а у других - крылья

**Мы хотим вам рассказать о нашем приключении длинной в учебный год. Мы - это школьная медиа студия «Все свои». Не будем утомлять читателей перечнем всех сотворенных видеороликов, клипов, взятых интервью, описанием репетиций, съемок, долгих часов монтажа. Мы поделимся с вами главным, чему научились и что сумели почувствовать за этот год, - потрясающим чувством полета.**

На наш взгляд, главное в жизни любого человека - быть счастливым. Да, все счастливы и несчастливы по-разному. Но что-то объединяет людей, что-то поважнее, чем об-

щий социум: класс, школа, двор. Оказалось, что людей притягивают сначала общность идеи, задумки, мечты, когда на одну и ту же мысль что-то отзывается внутри. И тогда главное - в это поверить. Поверить, что ты не один, что тебе по плечу реализация даже самой смелой мечты, если рядом с тобой люди, мечтающие о том же, свои люди (поэтому, кстати, и такое название студии). И вот тогда начинается творчество, когда нехватка опыта дополняется фантазией, после трудных проб и ошибок приходят новые навыки и опыт, когда опыт подсказывает новые идеи, и они, идеи, воплощаются в жизнь в виде такого медиапродукта, о реализации которого раньше никто даже и подумать не мог. И вот тогда наступает чувство полета!

Как же его описать? Попробуем.

Тебе безумно нравится то, что ты делаешь. Действия всей команды складываются в пазл. Каждый незаменим и находится на своем месте. От каждого зависит все. Опыт всех участников бесценен, а идея одного из членов команды рождает продолжение у другого. Даже усталость какая-то приятная. И всегда есть продолжение, поэтому один проект перетекает в следующий, чтобы на съемках снова прозвучало заветное: «Пять, шесть, семь - полетели!» И ты уверен, что тебя поймут, подхватят, помогут, если что-то пойдет не так. В таком полете есть что-то очень важное, ценное, волшебное, когда ты «по взгляду и по вздоху поймешь, что сделалось с душой». Наверное, это и есть счастье - сочетание са-



морализации, дружбы, интересов, понимания.

После такого полета понимаешь, что делать что-то только на опыте уже не хочется. Да, навыки никуда не денутся, твои умения останутся с тобой. Но опыт - это ресурс, подобный попутному ветру, поднимающему тебя ввысь. И ты летаешь! И в полете становится отчетливо ясно, что думать, конечно, надо головой, но решения все-таки принимаются сердцем.

Мы затеяли весь этот разговор не для того, чтобы похвастаться. Уверены, что не мы первые испытали подобные чувства. Но нам

стало понятно, что в жизни стоит заниматься именно тем, что дает тебе чувство полета! Тогда все будет получаться и приносить радость. А иначе незачем и браться. И теперь стали понятны и критерии выбора будущей профессии, и выбор друзей - своих людей, и ценность мечты.

А пока сезон закончен. Мы прощаемся до нового крылатого приключения. А как проживаете свою жизнь вы - на опыте или на крыльях?

Медиа студия «Все свои»  
школы №949

**В этом учебном году школа №1552 вошла в число участников проекта «Предпринимательский класс в московской школе». Ребята получают базовые профессиональные знания и соответствующие навыки проектной деятельности, работы в команде и готовности брать на себя ответственность.**

В 2022 году школа стала активно сотрудничать с Общероссийским народным фронтом и его детищем - движением «Вдохновители». Именно они помогают приглашать на уроки предпринимателей, бизнесменов-лидеров, которые вдохновляют на понимание цели в жизни и заставляют задуматься о будущем, о возможностях для реализации потенциала, инициатив и начинаний молодых людей в различных направлениях.

На встречах с представителями бизнеса ребята получают навыки проектного управления, генерации бизнес-идей и создания стартапа с целью последующего осознанного выбора будущей профессии в сфере предпринимательства.

Нашим ученикам посчастливилось познакомиться с такими предпринимателями, как Илья Чех (компания «Моторика»), который первым в России разработал высокотехнологичные протезы рук для детей, Наталия Волкова (компания «Ортомода»), которая создает модную обувь и одежду для людей с ограниченными возможностями здоровья, Анна Мещерякова (компания «Третье мнение»), разработчик системы, которая диагностирует болезни с помощью искусственного интеллекта, Виктория Салтыкова (социальный проект «Жизнь»), которая занимается поиском предков с помощью ДНК-тестов и архивных документов и др. «Вдохновители» не только рассказали о своем бизнесе, но и пригласили ребят на свои предприятия, где провели интересную и запоминающуюся экскурсию.

Ученики нашего предпринимательского класса являются участниками еще одного городского проекта, направленного на формирование предпринимательской культуры, - это общественный просветительский проект «Молодежная школа» уполномоченного по защите прав предпринимателей в городе Москве (MOS.MШУ).

В рамках участия в проекте для ребят были проведены открытые уроки по предпринимательству с действующими менторами, наставниками и волонтерами, вебинар «От идеи до бизнеса!» с действующим предпринимателем и тестирование на предпринимательские компетенции. Во время проекта ребята смогли защитить свои проекты на форуме MOS.MШУ. В дальнейшем эти проекты будут развиваться и, возможно, воплотятся в жизнь.

Ученики школы №1552 благодаря бизнес-акселератору MOS.MШУ создали и представили два проекта: один в секции «Социальное предпринимательство», второй в секции «Экологическое». Предложение учениц Анны Т., Адрианы Р. и Екатерины В. по производству экологических шопперов с индивидуальным дизайном стало финалистом бизнес-акселератора.

Следующий учебный год у будущих предпринимателей также обещает быть насыщенным и плодотворным.

Ирина РАФАЛЬСКАЯ,  
директор школы №1552

## Комментарий

**Анастасия ЛОВЦОВА,**  
руководитель  
образовательного проекта  
«Новый педагогический  
класс» школы №544:

- В школе №544 эффективно реализуются программы предпрофессионального обучения. В этом году заработали еще четыре направления: инженерный, медицинский, предпринимательский и педагогический классы. Участие в предпрофессиональных проек-

# Вдохновляя на успех

Возможности для реализации потенциала, инициатив  
и начинаний



тах дает возможность старшеклассникам получать практические знания о различных специальностях, определиться со своими интересами и выбрать дальнейший путь обучения.

Реализация программ предпрофессионального образования в школе проходит на базе высокотехнологичных лабораторий по биологии, химии, медицине, физике. Созданы условия для развития IT-компетенций: роботизированный паяльный станцией, фрезерным и гравировальным станками, 3D-принтерами, осциллографом, наборами конструкторов для создания программируемых роботов. IT-полигон помогает воплотить в жизнь самые смелые технические решения, получить знания и умения, востребованные цифровой экономикой завтрашнего дня.

Ребята активно занимаются научно-исследовательской деятельностью на базе школы, центра науки и технологий

«Альтаир», вузов-партнеров. В 2022-2023 учебном году 20 учеников стали участниками заключительного этапа предпрофессиональных научных конференций. В конференции «Наука для жизни» призером стала ученица предпринимательского класса с проектом «Разработка дизайна и технологии изготовления кошелька». Десятиклассники из инженерного класса стали призерами научно-практической конференции «Инженеры будущего», их работа «Добыча полезных ископаемых со дна Мирового океана» имеет большой потенциал для продолжения исследования и практическую значимость в развитии экономики нашей страны. Победители и призеры конференций получают дополнительные баллы к поступлению в профильные вузы Москвы.

Десятиклассники посещают городские предприятия, где знакомятся с условиями работы, общаются с представителями про-

фессии, учатся ее основам. К примеру, ученики медицинских классов посетили серию экскурсий в учреждения здравоохранения, а педагогический класс побывал в Центральной государственной библиотеке, проходил практику на базе центра поддержки семьи и детства «Планета семьи». Помимо этого в рамках выбранного профиля каждый ученик имеет возможность на базе колледжа освоить профессию. Десятиклассники нашей школы в 2023 году получили дипломы о присвоении квалификации «младшая медицинская сестра», «лаборант химического анализа», «агент банка», «чертежник», «оператор беспилотных летательных аппаратов».

Выпускники поступают в высшие и средние профессиональные образовательные учреждения в соответствии с выбранным профилем, их осознанный выбор профессии способен качественно улучшить кадровый потенциал столицы.

# Не подарок, а целый сюрприз

Здесь вам не «началка», здесь климат иной

**И вот вы классный руководитель 4-го класса. Что и как делать с этими (как нам кажется) малышами - и жизнерадостными, и растерянными, и ожидающими чудес, и готовыми удивить, и предвкушающими что-то новое, и боящимися этого нового, неизвестного?**

Для нас, учителей средней и старшей школы, начальная школа - это отдельный мир, правда же? И вот они, вчерашние выпускники «началки», смотрят на вас с надеждой и опаской, а вы... Как учитель-предметник вы, конечно, профессионал, но теперь еще и классный руководитель. С чего начать, чтобы оправдать детские (да и, что уж там, родительские) ожидания, надежды, стремления, чтобы помочь взрослеть, не потеряв детской веры в чудеса, чтобы научить решать проблемы, но не чувствовать себя одиноко, чтобы адаптировать к потоку новых предметов, учителей со своими требованиями, чтобы научить пониманию, что любая оценка - это твой опыт, а двойка не показатель, что все плохо?..

Очень важно, на мой взгляд, никого из детей не проглядеть, каждому показать его значимость в коллективе и в новой школьной жизни.

Я готова делиться опытом, как воспитать ответственность и создать взаимодействие младших со старшими на основе общего дела (у меня такой деятельностью стала медиастудия), это будет полезно и приятно и тем и другим: старшим будет нравиться роль тако-



го наставничества и собственной значимости, а младшие будут с нетерпением ждать прихода старших и всем хвастаться, что у них есть вожатые. Рекомендую разницу в возрасте три года, то есть вожатыми для пятого класса пре-

красно становятся восьмиклассники.

Главное, чтобы уже с первых дней, начиная от сбора макулатуры и заканчивая общешкольным мероприятием, участвовал весь класс, никто не должен остаться

за бортом, важно придумать роль каждому.

И необходимо родителей сделать соучастниками учебно-воспитательного процесса, приглашая их на «огонек», выступления и поездки.

Детям нужен жизнерадостный, энергичный и позитивный руководитель, чтобы школьная жизнь стала для них увлекательным приключением, игрой со своими правилами. И тогда они скажут:

*Здесь вам не «началка»,  
здесь климат иной.  
Мелькают предметы, на месте  
не стой!  
И так много новых учителей.  
Здесь все нам в новинку  
и страшно порой,  
Но берем вершины одну  
за одной,  
Осилим мы этот год.  
Ребята, смелей!  
Кто нас не учил -  
тот не рисковал,  
Тот сам себя не испытал,  
Мы знаем, что мы не подарок,  
мы целый сюрприз!  
Мы вас поздравляем  
с учителя днем!  
Хотим пожелать терпенья  
вагон  
И юмора, и понимания нас.  
Мы вас очень ценим,  
без вас нам кажут.  
Спасибо за ваш непомерный  
труд!  
Спасибо, что выбрали  
этот маршрут!*

**Наталья БОЛДЫРЕВА,  
классный руководитель 5-го  
класса школы №949**

## От знаний к практике

Конструируем завтрашний день сами



**Чем отличается обучение ученика инженерного класса от любого другого? В качестве особенностей можем выделить углубленное изучение математики, информатики и физики, что позволяет качественно подготовиться к поступлению в технический вуз на современные специальности по инженерному профилю.**

Также такой ученик участвует в семинарах и практикумах на современном оборудовании под руководством пре-

подавателей вузов-партнеров, примеряет на себя роль студента на предпрофканикулах в вузе, посещает экскурсии и мастер-классы по интересующему направлению. Так, например, у учеников 10-го «Г» класса в течение года проводились встречи с представителями различных вузов, темой одной из которых стало «Машинное обучение, актуальные направления и области применения», которую провел представитель МТУСИ. Ребята смогли задать интересующие их вопросы и более подробно узнали о том, что же все-таки представляет

собой искусственный интеллект. Также в течение года ребята посетили мастер-классы, связанные с программированием анимации, актуальными вопросами IT-профессий, квантовых технологий, побывали с экскурсией на производстве оптоволокон.

Конечно, нельзя обойти вниманием тот факт, что ученики нашего инженерного класса со своими научно-исследовательскими работами принимают участие в престижных конференциях. К примеру, ребята вышли на заключительные этапы научно-практических конференций «Инженеры будущего» (МЭИ), «Наука для жизни» (МГТУ «СТАНКИН»), «Курчатowski проект».

Пожалуй, одним из самых важных преимуществ инженерного класса является то, что ученики параллельно с обучением в школе получают профессию «чертежник-конструктор» в колледже, что подтверждается свидетельством о получении дополнительных компетенций. С этой задачей нашему 10-му «Г» классу предстоит справиться в следующем учебном году. Пожелаем им удачи!

**Юлия ЩЕРБИНИНА,  
учитель русского языка  
и литературы, классный  
руководитель 10-го класса школы  
№2116 «Зябликово»**

### Комментарий

**Лариса АББУД, учитель  
обществознания школы  
№1998 «Лукоморье»:**

Современная система образования в Москве - это широкие возможности для выбора будущей профессии. Индивидуальная траектория обучения и междисциплинарный подход позволяют школьнику продуктивно использовать все возможности образовательной организации для более глубокого изучения дисциплин.

В рамках городских проектов предпрофессионального образования старшеклассники получают теоретические знания и развивают свои умения и навыки, необходимые в выбранной профессии, например, инженера, ученого или врача. Обучающиеся осваивают высокотехнологичное оборудование, занимаются исследовательской работой, представляют свои разработки

на городских научно-практических конференциях «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатowski проект - от знаний к практике, от практики к результату».

Свои таланты школьники могут реализовать на предпрофессиональных олимпиадах. Победители и призеры научно-практических конференций и олимпиад получают дополнительные баллы к результатам ЕГЭ.

Особенно ценно для развития предпрофессионального образования нашей школы №1998 «Лукоморье» сотрудничество с ведущими вузами: МПГУ и РНИМУ. Преподаватели вузов руководят проектными и исследовательскими работами школьников, проводят мастер-классы, организуют лабораторные практикумы.

Предпрофессиональное образование - это еще и профориентационная работа, которой уделяется большое внимание в нашей школе. Начиная с 7-го класса все ученики становятся участ-

никами Всероссийского проекта «Билет в будущее». У школьников теперь есть возможность пройти двухэтапную диагностику на выявление личностных особенностей, интересов и способностей, что поможет выбору профессии. А «Конструктор будущего» на платформе проекта педагога позволяет проводить профориентационные занятия, опираясь на индивидуальные показатели как отдельных учащихся, так и всего класса.



# Если молод душой

## Если ум стал пытливей

Если молод душой и телом,  
Если ум стал еще пытливей...  
Мы поможем вам стать  
  **бодрее,**  
Мы поможем вам стать  
  **счастливей!**

**В проекте «Московское долголетие» я работаю уже более пяти лет. Организовывая досуговые занятия с нашими пенсионерами, я получаю огромный багаж знаний, они с удовольствием делятся со мной своим нажитым опытом, а я взамен помогаю им освоить мобильные устройства.**

Еженедельно шаг за шагом мы познаем новый мир - мир современных технологий. Люди с радостью отмечают, что это напоминает им, как они когда-то учили своих детей чему-то новому, и с грустью вспоминают то время, когда вместе с детьми кропотливо трудились над букварем.

Сейчас мы не сидим над учебниками, но на каждом занятии записываем и зарисовываем мобильные устройства. Это напоминает «долголетам» чудесные школьные годы.

Рассказывает Лариса Николаевна Подрезкова:

- Очутиться вновь за школьной партой, услышать школь-

ные звонки, увидеть довольные и приветливые лица школьников, которые с радостью нас встречают в школе, - это как глоток свежего воздуха, который помогает нам не падать духом. Когда учитель входит в класс, мы с радостью начинаем занятие. Обладая чувством юмора, живостью ума, благожелательностью к людям преклонного возраста, педагоги нас поддерживают и дарят позитивное настроение. Всегда опрятные и красивые, добрые и отзывчивые, они помогают нам погрузиться в мир новых технологий и гаджетов.



Альбина Васильевна Масленко в книге отзывов и предложений написала: «Посещаю занятия по изучению мобильных телефонов

с большим удовольствием, необыкновенно профессиональный преподаватель, прекрасно знающий свой предмет, умеющий до-

ходчиво преподнести информацию для такой непростой аудитории, как люди нашего возраста. А какое она создает настроение на занятиях! Забываешь все плохое, остается только желание учиться, учиться и учиться!»

Работая в проекте «Московское долголетие», я получаю невероятный заряд жизненных сил и огромное удовольствие. Каждое занятие - это новые знания и огромный жизненный опыт. Я с удовольствием помогаю нашим участникам освоить непростые для них информационные ресурсы и стараюсь быть внимательной к каждому из них.

Школа №2116 открывает свои двери для «долголетов» и в летний период! Мы с радостью готовы встретить всех желающих и предоставить возможность организовать свой досуг.

**Мария БУЛГАКОВА,**  
педагог-организатор школы  
№2116 «Зябликово»

**Вопросы преемственности в образовании были актуальны всегда и остаются актуальными сегодня. Преемственность - непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.**

Адаптация в школе происходит на протяжении всего образовательного процесса. Но выделяют периоды, наиболее сложные с точки зрения адаптации детей. Один из таких периодов - переход из начальной школы в основную: новые предметы, изменение требований к изучению учебного материала, большое количество учителей, психологические особенности (половое созревание и вхождение во взрослую жизнь), смена ведущей деятельности (от познавательной к коммуникативной). Все это ведет к повышению уровня тревожности. Дети чаще отвлекаются, порой ведут себя вызывающе, болезненно реагируют на замеча-

ния, чаще бывают раздражены, а зачастую капризны. Пятиклассники перешли от одного учителя, который выстраивал с каждым ребенком и его семьей на протяжении четырех лет тесное разно-

ценности этих отношений происходит замена ведущей познавательной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую коммуникативную деятельность.

и хорошисты начальной школы при переходе на следующий уровень меняют свой статус на более низкий. Учителя-предметники не имеют возможности сразу после формирования класса учесть ин-

теля-предметники. Переходя из класса в класс, от учителя к учителю, ученики могут заранее подготовиться к следующему учебному году вне своего, ставшего уже родным класса, в непривычной обстановке.

Надо ли проводить работу по преемственности с родителями будущих пятиклассников? С какими проблемами сталкиваются из года в год родители, дети, сами учителя? Перед встречей администрации с родителями будущих пятиклассников в школе №2116 проводится опрос всех участников образовательного процесса с целью выявления сложностей, с которыми столкнулись ученики, дети и их родители. Был создан буклет «Советы бывалых» с рекомендациями, как преодолеть сложности адаптации в пятом классе, который раздали родителям, дети которых пойдут в 5-й класс.

Сотрудничество всех участников образовательного процесса при переходе на другой уровень образования помогает учащимся успешно адаптироваться в новой учебной жизни. И только благодаря совместным усилиям процесс успешной преемственности может быть реализован.

**Ольга ЕПИФАНОВА,**  
учитель начальных классов  
школы №2116 «Зябликово»

# Капризы и дерзость

## Как трудно взрослеть

стороннее взаимодействие, ко многим преподавателям. Теперь отношения с новым учителем выстраиваются скорее ситуативно и чаще всего касаются успеваемости и поведения на уроках.

Психологически возраст 10-12 лет (возраст перехода из начальной в основную общую школу) связан с постепенным обретением чувства взрослости. Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность отчуждения всех, кто до этого оказывал на ребенка влияние, и в первую очередь семьи. Теперь дети требуют большей автономии. Отсюда конфликты со взрослыми. А вот общение со сверстниками становится ведущим в межличностном общении. Именно в силу психологической

Постепенно меняются приоритеты и в стенах школы. Умственная активность подростков высока, но способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей положительные эмоции. Успех или неуспех существенно влияют на мотивацию учения. Оценки играют важную роль в этом: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для благополучия подростка. В противоположном случае неизбежны внутренний дискомфорт и конфликт. Очень важно в этот период жизни не предъявлять по отношению к подросткам завышенных требований, спокойно и уважительно относиться к тому, что успехов стало меньше, чем в 10 лет. Многие отличники

дивидуальные особенности учащихся (темп деятельности, тип мышления, специфику восприятия), которые влияют, особенно вначале, на качество обучения. Учителя начальных классов имели возможность ознакомиться с особенностями своих учеников в первый год безотметочной учебы. Учитель же среднего уровня при оценивании ориентируется прежде всего на результат деятельности детей без учета индивидуальных особенностей.

Плавный переход из начальной школы в основную осуществляется в школе №2116. Уже в 4-м классе ребята проводят учебный день в 5-м классе. Для учащихся выстраивается день в соответствии с расписанием, но в основной школе и уроки проводит не их учитель, классная мама, а учи-



# Логика и творчество

## Увлекательная математика

Очень часто, в понимании взрослого, готовность ребенка к школе сводится к обучению счету и умению читать. Но, как показывает практика, наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний и умений, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствуют привычка думать и желание стремиться узнать что-то интересное для себя, неизвестное. Ведь именно в дошкольном возрасте происходит всестороннее развитие ребенка: развитие личностной и мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей. Очень важно научить воспитанника быть любознательным, самостоятельным в поиске и выборе ответов на появляющиеся вопросы, уметь анализировать и сравнивать. Трудно предположить, что ребенок, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет внимательно и с интересом работать в дальнейшем на уроке, достигать положительных результатов в учении.

Дошкольный возраст - это возраст, когда чувства и эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. И главное значение в обучении и воспитании имеет ин-



дивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка, ведь каждый малыш развивается в своем темпе. Для достижения результатов важно, чтобы он сам, его окружение, педагоги и родители были твердо убеждены, что он молодец, у него все получится. Это поможет сформировать адекватную самооценку.

Каждый год перед педагогами дошкольных учреждений сто-

ит вопрос: как повысить уровень формирования элементарных математических представлений у дошкольников? При попытках решить эту задачу сразу возникает следующий момент: как сделать занятия для дошкольника интересными, увлекательными, понятными? Именно эти вопросы и побудили меня семь лет назад открыть кружок социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика» в блоке дополнительного образования



для детей старшего дошкольного возраста.

Кружок уже много лет помогает развивать и обогащать математическими знаниями детей 6-7 лет. В процессе занятий у воспитанников целенаправленно развиваются познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий. Ребята учатся строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу. Занятия проходят в увлекательной игровой форме, что очень нравится детям дошкольного возраста.

Объединение дополнительного образования «Занимательная математика» в период между дошкольным и школьным возрастом помогает воспитаннику построить содержательный образ настоящего школьника. Програм-

ма носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но еще не школьник. Предлагаемые занятия по формированию элементарных математических представлений и развитию логического мышления дают возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало. Дети 6-7 лет стараются понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно, таким образом, у ребенка формируются предпосылки к познавательным универсальным учебным действиям, а также появляются навыки контроля и самоконтроля.

Кружок «Занимательная математика» работает уже много лет, имеет большое количество положительных отзывов от родителей воспитанников.

**Лариса РЕЗНИКОВА-МИЛОВАНОВА,**  
воспитатель школы №1034  
имени Героя Советского Союза  
В.В.Маркина

Вот наконец-то и наступило долгожданное лето. Пора отдыха, радостных прогулок и новых впечатлений. В летние жаркие дни детей так и тянет к воде.

# Рисуем весело

## Превращая мокрое пятно в шедевр

Вода - первый и любимый всеми детьми объект для игр и исследований. Игры с водой создают радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний. Особенно это важно для самых маленьких детей. Но играть и плескаться в воде можно не только на берегу моря или речки. Не-

много фантазии, подручных материалов, которые есть в каждом доме, и веселое времяпрепровождение для малышек обеспечено.

В детском саду в жаркие дни мы с воспитанниками организуем разные забавы, игры, развлечения с водой. Особое удовольствие ребятам достави-

ло рисование водой на асфальте. Рисование водой не только веселое занятие во время прогулки. Это и творчество, и познание окружающего мира. Кстати, неокрашенный забор тоже является отличной заменой холсту. На сухих досках хорошо будет виден мокрый след от кисти, и можно

создавать поистине масштабные полотна. Вода, малярные кисти, валик - вполне доступные материалы и инструменты. Ведь главное условие для рисования водой - доступность средств, понятность и безопасность. Такая деятельность лишена принуждения, все зависит только от фанта-

зии самого ребенка. Малыши забывают о социальных запретах и табу. Они пробуют рисовать все, что их окружает: деревья, цветы, домик, небо или просто мокрые пятна, чертят разные линии, круги, «красят» асфальт.

Дети постоянно пребывают в творческом поиске, изучают получившиеся изображения, меняют по своему усмотрению и желанию отдельные детали или всю работу. Когда простое мокрое пятно ребенок превращает в цветочек, забавную зверушку или даже в автомобиль, добавив несколько деталей, то получается еще интереснее. Пробуют использовать новые инструменты для рисования: лейки, пузырьки с тонким отверстием, самодельные брызгалки. Иногда ребята объединяются и совместно рисуют различные сюжеты.

Да, такие картины быстро исчезают, но при этом освобождается место для новых шедевров. Такое рисование не только помогает развитию детской фантазии, но и оказывает удивительный успокоительный эффект, ведь главное - не готовый рисунок, а сам процесс рисования.

**Зарема МАМЕДОВА,**  
воспитатель школы №1034  
имени Героя Советского Союза  
В.В.Маркина



**Профессиональная династия - это общность нескольких поколений семьи, работающих в одной и той же сфере. За многие годы работы по профессии у членов семьи накапливается багаж опыта и знаний, которые намного проще усвоить именно нативно, за счет межпоколенческого семейного ресурса. Его наличие также облегчает адаптацию к профессиональной среде: человек значительную часть своей жизни слышит разговоры родственников о работе, усваивает различные профессиональные жаргонизмы. В дальнейшем ему будет куда проще принять профессиональные ценности.**

Суть проекта Министерства просвещения «Педагогические династии России» состоит в сборе и публикации сведений учителей, желающих рассказать больше о своей семье и ее профессиональной жизни. Педагогический стаж многих из этих семей совокупно составляет сотни лет, а их любовь к преподаванию методично передается из поколения в поколение. Про-

Выбор профессии - тонкое дело. К нему следует подходить ответственно, но не стоит чрезмерно стимулировать ощущение стресса и давления у ребенка. Лучшим подходом при желании продолжить или создать профессиональную династию будет мягкое и естественное знакомство с нужным ремеслом. Участие или по возможности присутствие родителей рядом с занятыми работой людьми поможет естественным образом сформировать у него интерес к деятельности родственников и подтолкнуть его к дальнейшему изучению этой тематики. Ключевым моментом в таком случае должно стать формирование положительного эмоционального отклика и позитивных ассоциаций с профессией.

Связь поколений, реализованная через их общее ремесло, имеет много плюсов. При этом в случае если ребенок выбирает не то, что от него ожидалось, не нужно ему мешать, ведь у каждой личности свой жизненный путь, и именно ее обладателю решать, каким он должен быть.

**Елена ПОДОЛЯКА,**  
педагог дополнительного  
образования школы №1998  
«Лукоморье»

Продолжили педагогическую династию бабушка и дедушка, которые работали в разных школах, находящихся на одной улице в Тбилиси. Бабушка была учителем русского языка и литературы, а дедушка учителем армянского языка и литературы. И конечно же, их дочь, моя мама, не могла выбрать другую профессию. Она стала учителем французского языка в женской школе №20 Тбилиси.

Помню, как на выпускном утреннике в детском саду я пообещала своей воспитательнице быть учителем, как она! И слово свое сдержала - моя педагогическая деятельность началась в детском саду, где я проработала 13 лет. Затем пришла в школу и работаю учителем физкультуры. Я безмерно горда тем, что про-

Что же движет человеком при выборе профессии учителя, художника - стремление к самореализации, особый дар учить, генетическая предрасположенность? Вероятно, и то и другое.

Так, свои творческие задатки, опыт, умения и навыки я как педагог изобразительного искусства получила от своего дяди Алексея Ивановича Титова, главного художника Музея В.И.Ленина (Ленинские горки), отца Евгения Ивановича Титова, архитектора.

Вся наша многочисленная семья Титовых отдала себя художественным профессиям и по сей день передает свой опыт молодому поколению. Братья Титовы - Дмитрий и Андрей - открыли свое архитектурное агентство и радуют людей архитектурны-

мы гордимся всеми членами нашей семьи!

**Ирина ЗАВАДИНА,**  
учитель информатики и ИКТ  
школы №998:

- В профессии я благодарна моей маме Марине Вячеславовне Малютиной, учителю с 40-летним стажем работы.

Когда-то, в далеком детстве, моя мама мечтала стать актрисой. Но годы спустя выбор пал на профессию учителя. Почему, спросите вы? Все просто. «Учитель» не просто одна из самых важных профессий, но и самая удивительная. Не в каждой профессии вы сможете попробовать себя в разных ролях. Быть актером и режиссером, спортсменом и психологом, инженером и

# Родом

Общность

должаю профессиональный путь своей семьи, сохраняя традиции, в основе которых любовь к детям, профессионализм, преданность делу. Уверена, что в нашей семье точно есть ген учительства, он передается из поколения в поколение.

И вот уже мои дети определились с выбором профессии: дочь окончила педагогический колледж, в настоящее время продолжает обучение в педагогическом университете и работает тьютором в школе, ее подопечные - дети с ОВЗ. После службы в армии сын также поступил в педагогический университет. Сейчас он оканчивает второй курс и в дальнейшем мечтает работать в школе.

Наша педагогическая династия продолжается, уже совсем скоро ей исполнится 100 лет!

**Светлана БРОНШТЕЙН**  
(Титова),  
учитель изобразительного  
искусства школы №937  
имени Героя Российской  
Федерации А.В.Перова:

- Династия - это не только гордость семьи, но и нашей страны. Педагог, учитель, наставник - это постоянное творчество, огромная душевная щедрость, любовь к детям и своему делу.

ми зданиями и сооружениями, а также преподают в МАРХИ.

Мой выбор профессии учителя изобразительного искусства связан не только с семейными ценностями и традициями, но и с желанием прививать художественные навыки, обучать учащихся не только искусству изображать окружающий их мир с помощью художественных материалов и принадлежностей, но и искусству любования, восхищения своей Отчиной.

С уверенностью могу сказать, что полученный мною опыт и художественные задатки не могли не сказаться на мотивации учащихся к предмету, к выбору художественного направления в учебной и профессиональной деятельности. Они с удовольствием рисуют, участвуют в творческих конкурсах, художественных выставках, олимпиадах, побеждают, радуются и гордятся своими успехами. Самое востребованное направление дополнительного образования в школе - художественное. И самый любимый предмет - изобразительное искусство! Это дорогого стоит! Чувствуешь гордость за свой труд, понимаешь значимость своего призвания.

Каждый член нашей династии внес свой особый вклад в будущее нового поколения, и

руководителем - это не предел. Профессия «учитель» настолько увлекательна, что каждый твой новый день никогда не будет похож на предыдущий.

Наверное, именно этот факт и повлиял на решение моей мамы, которая нашла свое призвание в жизни!

Учитель начальных классов, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе, учитель духовной нравственности - все это разные стороны одной профессии, которые смогла объединить в своей работе Марина Вячеславовна.

Меня еще ребенком так влекла эта профессия! Я все свое детство провела в школе, интересуясь всеми тонкостями такой нелегкой работы.

Однако мой путь к педагогике прошел через Московский технический университет связи и информатики. Получив образование инженера, я, не раздумывая, прошла переподготовку на педагога. И теперь объединила два интересных мне направления - информатику и педагогику - в единое целое.

Мне нравится моя работа. Я горжусь своей профессией.

**Александр БИЗЯЕВ,**  
учитель информатики  
школы №998:

- Я с детства смотрю на школьную суету. Еще когда был маленьким, бабушка, учитель начальных классов, брала меня с собой в школу. Я сидел вместе с учениками за партой и пытался понять, что и как делают дети, слушая учителя. Было нелегко, но интересно. Мне безумно нравилось находиться в такой обстановке.

Позже, когда я пошел в садик, узнал, что моя мама тоже работает учителем. Вспоминаю, как в начальных классах бегал к ней в класс на перемене и делился своими впечатлениями.

Насмотревшись на нелегкую, хлопотную и круглосуточную работу родственников, я твердо решил, что учителем не буду никогда в жизни. И вот август 2022 года, и я иду работать преподавателем информатики.



екты, подобные этому, помогают многим семьям заявить о себе и своем ремесле публично, сформировать положительное впечатление о профессии у младшего поколения, таким образом побуждая детей и подростков обратить внимание на специальности, о которых они могли ранее и не задумываться.

В нашей школе №1998 «Лукоморье» успешно работают и развиваются уже несколько семейных династий. На практике их наличие действительно упрощает и ускоряет процесс адаптации после трудоустройства: по большому количеству вопросов есть возможность обращаться к давно знакомым людям, а при первом вхождении в роль учителя можно полагаться на их поддержку в любой момент.

## Комментарии

**Наталья КАБАНОВА,**  
учитель физической  
культуры школы №1569  
«Созвездие»:

- Собираясь семейным кругом, начиная разговоры на любые темы, рано или поздно мы переходим к одной - школе. Причина очевидна - в нашей семье практически все ее члены работали или работают учителями. А родоначальниками нашей педагогической династии являются Мамикон Ремович Алтунян, учитель истории, который в далеком 1926 году пришел работать в мужскую школу №1 Сухума, и его жена Варт Вардкесовна, учитель начальных классов, работавшая в начальной школе №4 этого же города.



Готовясь к первым урокам, я постоянно обращался за помощью к маме и бабушке. Два советчика, учителя со званиями и высшей категорией, на все школьные задачи и проблемы найдется ответ. Таким образом, династия в нашей семье уже насчитывает более 70 лет педагогического стажа и передаваемого из поколения в поколение опыта. Мне всегда есть к кому обратиться и у кого научиться. Это большое счастье!

**Светлана СМЕТАНИНА,**  
**учитель начальных классов**  
**школы №1552:**

- У каждой семьи есть своя история. История моей семьи неразрывно связана со школой. Но расскажу все по порядку.

программу «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника», активно занимается со своими учениками «гимнастикой мозга». В 2008 году за долгий и добросовестный труд Надежде Васильевне Калининской было присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». Моя мама всегда была и остается для меня ориентиром в профессиональной деятельности.

Я училась в историческом классе школы №884 (сейчас моя 1552-я), нашим классным руководителем была директор школы Оксана Григорьевна Авилова. Самые яркие впечатления о школе оставили 10-й и 11-й классы. Увлекательные уроки и лекции по истории, забываемые занятия в Оружей-

В этом учебном году мы с мамой в очередной раз выпускаем четвероклассников и готовимся 1 сентября встречать первоклассников.

На мой взгляд, ни одна другая профессия не дает такого разнообразия деятельности, динамичности, столько эмоций и впечатлений, как профессия учителя. Школа - это мой мир, где каждый день происходят важные события и удивительные открытия.

**Анастасия ЛАТЫШОВА,**  
**учитель химии**  
**школы №939:**

- Династии учителей - особая тема. Это не просто выбор специальности, а внутренняя потребность, передаваемая из поколения в поколение.

тельность в 1951 году учителем математики. Она заслуженный учитель Республики Башкортостан, награждена знаком «Отличник народного просвещения», медалью «Ветеран труда».

Она всегда помогала своим ученикам преодолевать трудности в познании математики. Выпускники, коллеги в своих воспоминаниях о ней говорят: «Быть учителем - ее судьба. Она огнем зажигала сердца, теплом согревала души». Страстно увлеченная своей работой, она передавала любовь к ней детям через уроки, внеклассные мероприятия. На каждый урок своими руками готовила наглядные пособия. Бабушка всегда считала, что труд учителя - это не только проведение уроков и ежедневная оценка учеников, но еще и

доме вечером педсовет и все разговоры только о школе, если профессия стала жизнью нескольких поколений семьи, значит, это учительская династия - явление драгоценное и необъяснимое...

**Ирина ЛУКЬЯНОВА,**  
**учитель начальных классов**  
**школы №544:**

- С самого раннего детства я представляла себя учителем. Это была моя мечта. Я смотрела на свою маму. Какая у нее интересная профессия: она может передавать свои знания, учить читать, писать, считать, а это так здорово, так интересно!

Всегда обожала малышкой и в детских снах видела себя только учителем начальных классов. Теперь я даже не представляю себе жизнь без детишек. И вот сбылась моя мечта!

Работаю в школе №544. Я училась в этой же школе. Здесь учителем начальных классов работала моя мама Татьяна Васильевна Ефремова. Ее педагогический стаж более 25 лет. За свой труд она награждена грамотами и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования».

Все трудности и прелести школьной жизни знакомы мне с детства. Можно сказать, что я родилась и выросла в большой и дружной учительской семье. Моя родная сестра Татьяна Викторовна Ефремова работает учителем начальных классов в школе №1466. Двоюродная сестра Наталья Николаевна Ефремова (Бобкова) - учитель истории, сейчас она в школе №2 Новочеркасска Ростовской области заместитель директора по учебной части. В этой же школе работала моя и ее бабушка Лидия Васильевна, учитель истории, участник Великой Отечественной войны (наградена медалями «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне в 1941-1945 гг.», «Ветеран труда»).

Мой двоюродный брат Сергей Владимирович Ефремов работает учителем английского языка и учится в аспирантуре педагогического университета. Второй двоюродный брат, Николай Николаевич Анисимов, преподаватель права в Московском юридическом университете.

Бабушка Татьяна Тимофеевна Вашуркина - учитель начальных классов, она проработала в школе более 45 лет. У нее много наград, одна из них - медаль «Ветеран труда» - получена за многолетний добросовестный труд.

Дядя Александр Васильевич Николаев - учитель физики. Работал в школе на юго-западе Москвы 14 лет.

Двоюродные бабушки - учитель начальных классов Александра Степановна Монахова, учитель физики и более 20 лет директор школы Екатерина Степановна Монахова, учитель математики Анна Степановна Монахова, учитель начальных классов Валентина Степановна Монахова, учитель начальных классов Анна Арсентьевна Федотова, учитель русского языка и литературы и директор школы Евдокия Николаевна Исаева... Если сложить педагогический стаж только моих двоюродных бабушек, то он составит более 240 лет!

# ИЗ ДЕТСТВА

## поколений

С самого детства я знала, что стану учителем. Моя бабушка Александра Васильевна Семенова мечтала о профессии учителя, но послевоенные годы внесли свои коррективы. Мы с мамой воплотили ее мечты. Бабушка гордится нами, всегда говоря, что наша профессия самая важная! Во время дистанционного обучения Александра Васильевна иногда присутствовала на моих уроках и мероприятиях. Особенно бабушке нравились уроки математики, где можно было поупражняться в устном счете, вместе с моими учениками она решала логические задачи и разгадывала математические ребусы. После уроков она всегда давала ценные комментарии и мудрые советы! В этом году бабушке исполнилось 90 лет, она в курсе всех мероприятий, которые происходят в нашей школе, знает об особенностях учебного процесса и внеклассных активностях.

Мама Надежда Васильевна Калининская, заслуженный учитель Российской Федерации, 1 сентября 2023 года будет отмечать полувековой юбилей своей педагогической деятельности. Надежда Васильевна в 1977 году с отличием окончила Московский государственный педагогический институт имени В.И.Ленина и с тех пор работает учителем начальных классов. За время работы в школе ее учениками были дети трех поколений. Сейчас в школу уже приходят внуки ее первых учеников. Мама всегда старается быть в курсе всех педагогических новшеств и идти в ногу со временем. Она принимала участие в разработке и апробации занятий по программам «Одаренный ребенок» и «Школа - правовое пространство». В 1991 году с группой коллег и учеников УВК №1832 была в США по обмену опытом. В 1998 году мама прошла профессиональную переподготовку в Социально-гуманитарном институте в области психологии, это стало большим подспорьем в ее педагогической работе. На протяжении многих лет она использует в своей практике психологическую

ной палате и Музеях Московского Кремля, поездки в Санкт-Петербург, Вильнюс и Каунас, поэтические вечера - за эти впечатления большое спасибо моему классному руководителю! Из школьной жизни, конечно же, помню своих учителей, которые были не только профессионалами своего дела, но и очень интересными людьми. Огромное спасибо им за пример и верность профессии!

В 1998 году я окончила Московский государственный открытый педагогический университет, и теперь многие из моих учителей стали моими коллегами. С тех пор каждое первое-второе сентября я встречаю на праздничной линейке не своих одноклассников, а своих учеников. Но я не только учу, но и учусь у ребят радоваться даже самым незначительным мелочам, быть более открытой к новой информации и знаниям, творчески мыслить, разбираться в современных тенденциях и технологиях.

Моей коллегой стала и моя мама. Сейчас мы с ней работаем в одной параллели. Наши ученики принимают активное участие в проектно-исследовательской деятельности, являются победителями и призерами олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы и городов России», «Не прервется связь поколений», «Московский школьник XXI века»... Работы детей регулярно печатаются в журнале «Детское творчество».

Большое внимание на уроках мы уделяем духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, ведем уроки ОПК. Мы очень любим изучать историю и культуру своей страны, путешествуя с ребятами не только по Москве, но и по другим городам России, в том числе в рамках историко-культурной программы «Дороги Победы». Мы с учениками были в Коломне, Покрове, Звенигороде, Сергиевом Посаде, Переславле-Залесском, Пскове, Костроме, Казани. Посетили три ратных поля: Куликовское, Бородинское, Прохоровское.

Наша учительская династия берет свое начало в 1939 году, насчитывает три поколения, общий педагогический стаж 151 год. Родоначальник ее - Пелагея Евстроповна Чередникова, моя бабушка. Она родилась в 1920 году. Годы ее работы были самыми трудными, ведь они пали на довоенное, военное и послевоенное время.

Пелагея Евстроповна поступила в 1939 году в педагогическое училище по специальности «учитель начальных классов» и окончила его в 1945 году. Всю свою жизнь бабушка посвятила воспитанию детей. Своими руками создавала уютную атмосферу в классе. Здесь она и учила, и воспитывала, и помогала молодым родителям. Она проработала педагогом 47 лет. И была всю жизнь рада, что посвятила себя детям! Это был очень добрый, жизнелюбивый человек, любящий детей, отдающий им всю свою душу. А еще своим ученикам она привила любовь к знаниям, традициям. Бабушка в школе давала прекрасные открытые уроки, делилась своим мастерством с другими учителями. И уже будучи на заслуженном отдыхе, скучала по школе, ученикам, которые никогда ее не забывали: навещали, справлялись о ее здоровье, поздравляли с праздниками, писали письма.

Через ее добрые и заботливые руки прошло не одно поколение детей, тысячи учеников. «Я горжусь своей профессией за то, что детство проживаю многократно!» - под таким девизом жила и работала Пелагея (Полина) Евстроповна.

Самоотверженный труд Пелагеи Евстроповны отмечался неоднократно грамотами и наградами. Она награждена медалями за доблестный труд в годы ВОВ, «30 лет Победы в ВОВ», «40 лет Победы в ВОВ», она ветеран педагогического труда.

Прасковья (Полина) Евстроповна Уржумцева, младшая сестра моей бабушки, тоже учитель. Родилась в 1928 году, в 1946 году поступила в Башкирский педагогический институт и начала педагогическую дея-

тельность в 1951 году учителем математики. Она заслуженный учитель Республики Башкортостан, награждена знаком «Отличник народного просвещения», медалью «Ветеран труда».

Она всегда помогала своим ученикам преодолевать трудности в познании математики. Выпускники, коллеги в своих воспоминаниях о ней говорят: «Быть учителем - ее судьба. Она огнем зажигала сердца, теплом согревала души». Страстно увлеченная своей работой, она передавала любовь к ней детям через уроки, внеклассные мероприятия. На каждый урок своими руками готовила наглядные пособия. Бабушка всегда считала, что труд учителя - это не только проведение уроков и ежедневная оценка учеников, но еще и

терпение, настойчивость в том, чтобы привить ученику знания по предмету, чтобы он начал учиться с прилежанием, старанием и душой. По стопам своей мамы и тети пошла моя тетя Ольга Михайловна Кукунина (Чередникова). В 1976 году она поступила в Казанский государственный педагогический институт по специальности «учитель химии и биологии». Много лет Ольга Михайловна проработала в школе учителем химии и заместителем директора по воспитательной работе. Ее выпускники вспоминают музыкальные фестивали, походы, экскурсии, видеосъемки... Последние 15 лет она работала в 1-м МОК, где активно вела музейную и волонтерскую работу.

Ольга Михайловна является ветераном труда, за свою работу она награждена отраслевыми грамотами. Профессия педагога нелегка, но дети и внуки учителей идут по этому пути, несмотря на трудности и препятствия. Так произошло и в нашей семье. В детстве я часто слушала рассказы своих бабушек и тети о школе и уже тогда поняла, что мое призвание - школа.

В 1995 году я поступила в Казанский государственный педагогический университет, окончила его с красным дипломом и в 2000 году начала свою педагогическую деятельность. Мне очень повезло, я занимаюсь своим любимым делом. Я осознаю, что учитель - это педагог и воспитатель, психолог и артист. Значит, я должна научиться предмету, сформировать личность, понять ее и сделать это так, чтобы ученик не заметил, как все произошло. Сложно, но нужно. Каждый день, идя в школу, я строю планы, надеюсь, верю и жду результатов. Стараюсь, чтобы каждый урок был не просто уроком, а уроком-диалогом, уроком-открытием, уроком-путешествием, уроком-исследованием, уроком-размышлением. Только на таких уроках дети думают, мыслят, анализируют, сопоставляют, сравнивают, растут духовно.

Учительство - это больше, чем просто работа. И если в вашем

# Воображение без границ

## Пластилиновая анимация

**Обучение детей с интеллектуальными нарушениями должно быть ярким, интересным, полезным. Во время уроков и занятий учителю важно решать не только образовательные задачи, но и воспитательные, коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие. Миссия учителя заключается в мотивации ребят. Педагог должен сделать так, чтобы каждый ученик захотел учиться.**

**К**ак это можно организовать? Что может стать мотивацией для ученика коррекционной школы? На наш взгляд, самое важное - это результат, который ребенок будет видеть после своей работы. Пластилиновая мультипликация позволяет включить в процесс ребят с разным уровнем развития. При этом каждый ученик сможет почувствовать свою значимость, что усилит желание учиться и познавать.

Занятия пластилиновой анимацией способствуют развитию мелкой моторики, связной речи, оказывают влияние на фантазию и воображение, эстетическое воспитание. Также через данный вид деятельности происходит трудовое воспитание. Занятия по мультипликации позволяют реализовывать системно-деятельностный подход в рамках реализации ФГОС. Мы считаем, что творчество позволяет формировать у ребят потребность в получении знаний, компетенций, способствует повышению качества образования.

Занятия по мультипликации позволяют реализовывать системно-деятельностный подход в рамках реализации ФГОС. При успешной организации работы данный вид деятельности может стать для обучающихся предпрофессиональным делом. Это позволит наметить дальнейшие пути обучения и работы выпускников специальной коррекционной школы.

Итак, на плечах учителя лежит важная задача - показать ребятам их значимость, доказать, что они способны творить, создавать и быть полезными обществу. Как это сделать, каждый педагог решает сам. Творите, создавайте и зажигайте своих учеников!

*Светлана СОБОЛЕВА,  
учитель начальных классов специальной  
(коррекционной) школы №991*

**Советский философ, психолог и педагог Алексей Леонтьев говорил, что игра - это сфера социального творчества, общественного и творческого самовыражения детей. Играя, ребенок охватывает более широкий круг деятельности, который в обычной жизни ему недоступен, находит свое место среди сверстников в коллективе, получает социальный опыт, выход к культуре прошлого, настоящего и будущего.**

во, что слово состоит из слогов, а предложение - из слов, что слова в предложении «дружат» между собой, их можно сосчитать, составить схему предложения, и оказывается, вовсе не сложно выучить правила: первое слово в предложении пишется с большой (заглавной) буквы, а в конце ставится точка, или вопросительный, или восклицательный знак, или многоточие, а слова всегда пишутся раздельно. Дети осознают, что читать и рассказывать о прочитанном здорово, а составлять рассказы интересно, помогать

ми лягушатами»: «Забавный лягушонок», «Царевна-лягушка», «Лягушата и цветки лотоса», «Лягушата и их мамы лягушки», «Поставь лягушонка - напечатай букву «л», «На болоте чудо-кочки», «Снова к лягушатам на болото», «Волшебная картинка», «Предложение», «Помоги лягушатам спрятаться от цапли», «Составь рассказ о лягушке», «Читаем вместе с лягушонком». Игра помогает детям развивать коммуникативные навыки и подготовиться к обучению в школе. Дидактические игры разработа-

# Лягушата, цветки лотоса и буква «л»

## Увлекательный мир игры

**Я** работаю в группе для детей с ОВЗ компенсирующей направленности. Группа смешанная, в ней пятнадцать детей разного возраста (пяти, шести и семи лет). Девять из них посещают группу первый год, три - второй и три ребенка - третий.

В дошкольном возрасте ведущая деятельность - игровая, поэтому все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены развивающими игровыми упражнениями. Я использую полюбившиеся детям авторские дидактические игры и пособия, сделанные своими руками, входящие в методическую разработку «От звука к букве с забавными лягушатами», которая стала победителем конкурса образовательных проектов «Мир дошкольника - первый опыт»-2021.

Дифференцировать звук «л» в словах и делить слова на слоги помогают дидактические игры «Царевна-лягушка», «Лягушата и их мамы лягушки». Забавные герои позволяют окунуться в атмосферу волшебства и сказки. Когда дети их видят, у них повышается настроение. Они с удовольствием спешат помочь лягушатам и выполнить любое задание. Появляется интерес к занятию, повышается мотивация к обучению, дети быстрее усваивают новый материал и закрепляют пройденный.

Увлекательный мир игры помогает детям ознакомиться со звуками и буквами, узнать, что из букв можно сложить сло-



приятно, а выполнять задания с друзьями весело.

А дидактические игры «На болоте чудо кочки», «Снова к лягушатам на болото» помогают находить букву «л» среди других букв и способствуют формированию навыка слитного чтения прямых и обратных слогов, слов.

Авторские дидактические игры и пособия, входящие в методическую разработку «От звука к букве с забавными

для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Их могут использовать учителя-логопеды, учителя-дефектологи и воспитатели.

Игра позволяет создать мир сказки, в котором каждый сюжет имеет значение для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Ольга КУЩЕНКО,  
учитель-логопед школы №1552*

# Ты, да я, да мы с тобой

## Уважение друг к другу и сотрудничество

**Социальная адаптация детей младшего школьного возраста является очень важным фактором их общего развития и благополучия. Вступая в школьную среду, дети сталкиваются с различными ситуациями, которые формируют их способность ориентироваться в отношениях, сотрудничать со сверстниками и позитивно взаимодействовать с учителями.**

**Р**азвитие социальной адаптации у детей младшего школьного возраста очень важно, и для этого необходимо создать позитивную и инклюзивную культуру в классе. Когда ученики чувствуют себя в безо-

пасности, их уважают и ценят, они с большей вероятностью будут успешными в процессе обучения. Учителя могут поощрять учащихся ценить и уважать различия друг друга, будь то культурные, этнические или языковые.

Для дальнейшего повышения социальной адаптации учителя должны также подчеркивать важность уважения, сочувствия и сотрудничества между учащимися. Этого можно достичь с помощью мероприятий, которые помогают учащимся понимать и ценить различные точки зрения. Необходимо установить четкие правила, а также применять метод педагогического воздействия в случае нарушения этих правил. Устанавливая четкие границы и последова-

тельно добиваясь их соблюдения, учителя могут создать в классе структурированную и упорядоченную среду, способствующую позитивному социальному взаимодействию.

В этом учебном году я учитель первого класса. Объединились ребята разных национальностей, с разными характерами, с разным уровнем подготовки к школе. Передо мной стояла задача объединить детей, подружить, раскрыть их способности и таланты. Мы играли в различные игры, викторины, посещали театры, музеи, занимались проектной деятельностью.

Особое внимание я уделяла мероприятиям, которые направлены на укрепление атмосферы межнационального согласия,

культуры мира, гражданской ответственности. Мы учились понимать, почему у ребят разные цвет кожи, цвет волос, разрез глаз, почему помимо русского языка некоторые знают еще другой язык. В этом нам помогли различные мероприятия: знакомство с играми народов России, викторина «Мы разные, но вместе», знакомство с национальными блюдами других народов, их традициями и языком, проигрывание различных проблемных ситуаций. В итоге ученики ознакомились с важным словом «толерантность». Сделали вывод, что нужно быть добрыми по отношению друг к другу, милосердными, приносить пользу себе и обществу.

А в преддверии Дня Победы ребята провели большую исследо-

вательскую работу. Совместно с родителями разыскали информацию о своих предках, живших в годы войны. Затем в школе с гордостью рассказали о подвигах своих прадедушек и прабабушек одноклассникам. Первоклассники оформили общий плакат «Бессмертный полк».

Создавая благоприятную среду, развивая социальные навыки, продвигая инклюзивную практику, привлекая родителей, обеспечивая профессиональное развитие учителей и внедряя системы оценки и поддержки, школы могут способствовать социальной адаптации и вносить вклад в благополучие и успех своих учеников. Уделяя приоритетное внимание социальной адаптации, педагоги играют решающую роль в подготовке учащихся к позитивному социальному взаимодействию на протяжении всей жизни.

*Екатерина НЕСТЕРОВА,  
учитель начальных классов  
школы №937 имени Героя  
Российской Федерации  
А.В.Перова*

**Кем быть? Это жизненно важный вопрос. А ведь найти себе работу по душе можно уже в дошкольном возрасте. Главная цель ранней профориентации - развитие эмоционального и позитивного отношения ребенка к миру взрослых.**

В детской художественной литературе много произведений, посвященных труду, которые помогают в непринужденной форме дать ребятам новую информацию о профессиях. Мы знакомим детей с профессиями, используя тексты художественной литературы, наглядный материал, презентации, но, когда они видят инструменты, которые можно потрогать, в глазах появляется живой огонек, ребята стремятся поскорее узнать, для чего нужен каждый предмет, как он работает.

Все знают, что сюжетно-ролевая игра - это не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Ведь именно в сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Такое проживание профессии в процессе игры дает толчок к формирова-

нию самоопределения ребенка, к становлению гармонично развитой личности. В наше время мир игрушек разнообразен и богат, сегодня можно купить их в любом магазине и без ограничений, но с помощью только обы-

мы изготовили пожарный щит, по форме и содержанию похожий на настоящий, большой, со всеми инструментами, а также костюм пожарного, небольшую пожарную машину и дом, охваченный огнем.

ний и знаний, она очень сложна и опасна, ведь, чтобы шагнуть прямо в огонь, необходимо быть мужественным и отважным.

Знакомство детей с профессиями очень важно начинать именно в раннем возрасте,

которые необходимо соблюдать при общении.

Основной целью занятия было организовать в образовательном пространстве ДО в условиях реализации ФГОС ДО предметно-игровую среду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к ее содержанию (материально-техническому, организационно-методическому, дидактическому обеспечению), к ранней профессиональной ориентации через организацию предметно-игровой среды и включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами.

Мы решили открыть музей, где экспонатами будут настоящие предметы, необходимые при тушении пожаров, и каждый ребенок сможет их увидеть, даже поддержать в руках и представить себя в роли настоящего борца с огнем. Огромную помощь в сборе экспонатов нам оказывают родители воспитанников.

Возможно, кто-то из наших детей и станет мужественным и отважным пожарным.

**Галина ЖДАНОВА,**  
воспитатель школы №1034  
имени Героя Советского Союза  
В.В.Маркина

# Спасает пожарный дома и леса

**Команда отважных героев везде быть должна**

ной игрушки ребенку тяжело самостоятельно перевоплотиться и познать разнообразие профессионального мира.

Мы решили максимально погрузить детей среднего возраста в мир взрослых и в игровой форме ознакомить с профессией пожарного, осознавая необходимость воспитывать у детей чувство благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

Для наглядного представления профессии пожарного нам необходимы были атрибуты, и

Тщательно продумали сюжет, совместно с детьми распределили роли, после чего ребята с большим интересом обыгрывали различные ситуации. Дети самоотверженно сражались с огнем, спасали жильцов из горящего дома, по телефону вызывали пожарную бригаду. По окончании игры вместе с воспитателем обсуждали действия участников, оценивали правильность решений, предлагали свои варианты действий. Сделали вывод, что профессия пожарного требует больших уме-

так как это расширяет кругозор, коммуникативные умения, обогащает словарный запас, активизирует внимание, развивает мышление.

Мы считаем, что достигли своей цели, ознакомив воспитанников с профессией пожарного. Дети учились играть сообща, самостоятельно распределять роли, эмоционально сопереживать друг другу, решать конфликтные ситуации. Во время игры дети с помощью диалога решали проблемы, давали советы друг другу, а также повторили правила,

# Профориентация

**Увлекательный путь навстречу будущему**

**В возрасте 14-16 лет происходит самоопределение личности, важнейший этап взросления, своего рода показатель готовности к взрослой жизни. Школа №998 уделяет большое внимание вопросу профессионального самоопределения учеников. Профориентация в нашей школе - это комплекс мероприятий, направленных на выявление у школьников талантов и склонности к определенным видам деятельности.**

Профориентация из школьного проекта переросла в одну из ключевых задач построения современной системы образования. Доказательством тому служит разработка единой модели, которую Министерство просвещения Российской Федерации рекомендовало к использованию в школах страны с 1 сентября 2023 года. В основу модели закладывается профориентационный минимум - универсальный набор инструментов для проведения мероприятий.

Целью внедрения профориентационного минимума в школах является формирование готовности к профессиональному самоопределению, выявление сильных сторон обучающихся, снижение тревожности, связанной с вступительными экзаменами.

Важность включения профстандартов в учебную и воспитательную деятельность связана с тем, что современное общество динамично развивается и усложняется, появляются новые специальности, становятся



востребованными новые умения и навыки, а полученные ранее знания быстро теряют свою актуальность. Таким образом «бегунок ценностей» смещается со знаний на универсальные компетенции.

Понимание актуальных задач современного общества поможет школе подготовить обучающихся к современной действительности, дать им необходимый набор инструментов, чтобы они:

- легко адаптировались к изменениям и были готовы действо-

вать в самых неопределенных ситуациях;

- находили альтернативные возможности и делали осознанный выбор;

- проявляли креативность в решении нестандартных задач;

- умели ориентироваться в информационном потоке;

- учитывали свои силы и возможности, индивидуальные ценности и потребности, а также опыт и мнения окружающих.

Для решения данных задач необходимо создать организаци-



онные и методические условия, реализовывать профориентационные мероприятия в формате внеурочной и учебной деятельности.

Профориентационный урок ориентирован на разные возрастные группы и имеет разные задачи в зависимости от возраста обучающихся. На данных уроках педагог рассказывает о значимости труда в жизни человека, способах профессионального выбора, уровнях профессионального образования, содержании основных и востребованных профессий. Для выпускных классов рассматриваются такие темы, как выбор соответствующих экзаменов для поступления, особенности поступления в образовательную организацию и старт профессиональной карьеры. Каждый урок имеет свою тематику, в него включены интерактивные элементы, опрос и профориентационные упражнения в качестве домашнего задания.

После прохождения онлайн-диагностики формируется отчет, где указаны профессиональные склонности, рекомендации по выбору профиля обучения, перечень рекомендуемых к сдаче ЕГЭ предметов.

Консультирование учеников и их родителей по результатам диагностики. Рефлексия или обратная связь в свою очередь помогут определить, насколько качественно и доступно проходили уроки профориентации, какие вариативные мероприятия необходимо добавить в план внеурочной деятельности, а также совпали ли ожидания школьников с их пожеланиями.

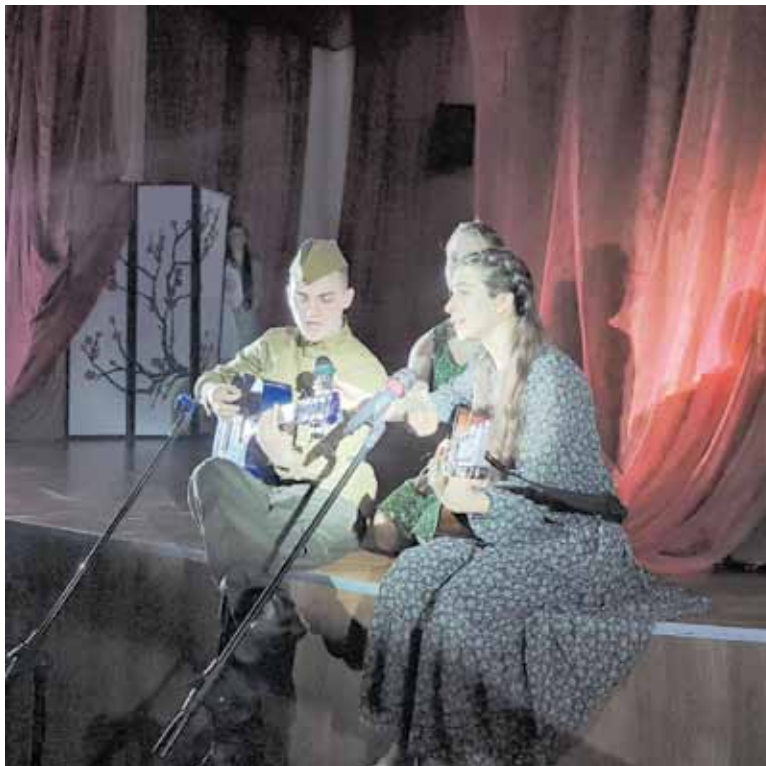
Профориентационные мероприятия, к которым относятся экскурсии в компании и на предприятия, посещения профессиональных образовательных организаций. Профориентационные мероприятия - это долгий и увлекательный путь, который предстоит пройти с 6-го по 11-й класс. Результаты проделанной работы отображаются в готовности ребят к профессиональному самоопределению и уверенности в своем выборе. И только системный подход, высококвалифицированные специалисты, грамотно продуманные мероприятия, а также четкий план действий помогут достичь желаемых результатов.

**Анна КУРАХОВА,**  
советник директора по  
воспитанию и взаимодействию  
с детскими общественными  
объединениями школы №998

**Современное время - время цифровой коммуникации. Возможность почти мгновенно получить или передать информацию позволяет не только приобрести или поделить знаниями, но и выстроить опосредованную систему взаимоотношений. Подростки, всегда ищущие новое и необычное, наиболее активные участники такого общения. Технические устройства, увеличивая мощность их общения, уменьшают способность слышать и воспринимать живое слово. «Театр в школе (колледже)» - уникальный проект, который позволяет каждому ребенку, подростку, молодому человеку самоопределиваться, поверить в себя, выразить свои чувства и реализовать свою творческую индивидуальность.**

жизненных ситуаций, представленной курсантам российским актером театра и кино, сценаристом и главным режиссером картины Александром Петровичем Куляминым, подростки осознали, что способность сопереживать, ставить себя на место другого человека и пытаться его понять совсем непросто, но очень важно.

Во время творческой встречи с заслуженным артистом Российской Федерации Алексеем Евгеньевичем Кравченко мальчишки и девчонки узнали о сложностях актерской профессии, о необходимости развивать свои способности и найти в жизни дело, которому готов полностью посвятить себя. Услышали, что даже самые простые вещи, такие как чтение книг и разучивание стихов, могут помочь обрести уверенность в себе, тренируют память и внимательность к деталям, что не-



Через сопереживание театральная занятость объединяет молодых людей на уровне проживания общего совместного дела.

Уникальность заключается еще и в том, что студенты вовлекаются в разнообразные виды творческой деятельности на всех этапах создания театральной постановки - от идеи до выхода спектакля. Ребята работают над сценарием, созданием декораций, звуковым и световым оформлением, спецэффектами. Каждому находится дело в соответствии с его способностями, возможностями и желанием включиться в работу. Так было и при подготовке масштабной театральной композиции «Дневники из прошлого» в рамках урока Памяти, посвященного Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Каждый зритель, пришедший на спектакль, погрузился в события страшных дней войны,

# Верю и действую

**Гениальный сыщик в каждом из нас**

В Юридическом колледже создана театральная студия, которая получила название «Гениальный сыщик» благодаря небольшому концертному номеру о бременских музыкантах. «Тем, кто дружен не страшны тревоги!» - стало девизом творческого коллектива.

Казалось бы, зачем будущим юристам нужен театр? Есть ли практическая польза в подготовке пластических этюдов? Что могут дать занятия актерским мастерством тем, кто готовится стать на страже закона и порядка? Ответы на эти вопросы для ребят открываются на уроках литературы и в проектной деятельности, на экскурсиях и в театрах, на встречах с интересными людьми творческих профессий.

Сценическая мастерская от руководителя культурного центра «Москворечье» заслуженного артиста Российской Федерации артиста Московского экспериментального театра под руководством Вячеслава Спесивцева Дмитрия Васильевича Аксенова помогла студентам понять, что такое искусство перевоплощения. Во время моноспектакля Дмитрия Васильевича «Пиковая дама» по произведению А.С.Пушкина ребята были поражены способностью мастера проживать и передавать в зрительный зал эмоции героев произведения.

При просмотре в зале колледжа драмы «Новенький» о взаимоотношениях подростков, о шекспировской любви, о возможностях выхода из трудных



обходимо будущим правоохранителям.

Театральная студия в колледже начиная с нового учебного года открыла театральный сезон премьерным спектаклем к Дню учителя «Тетушка на миллион, или Праздник для самых дорогих». Искрометный юмор, замечательные стихи и хореографические номера создали атмосферу праздника педагогам и студентам. Участвуя в театральных постановках, ребята не только приобретают некоторые актерские навыки. Во время занятий театральным искусством снимается физическая зажатость, на уро-

ках пластики оттачивается умение владеть своим телом. Сценическая речь убирает речевые дефекты, в результате студенты учатся грамотно выражать свои мысли. Во время подготовки постановки «Место встречи изменить нельзя», посвященной Дню сотрудника органов внутренних дел, курсантам пришлось не только посмотреть фильм, но и внимательно изучить исторические события послевоенных лет, ознакомиться с историей советской милиции. В ходе репетиций студенты получают множество полезных жизненных навыков. К примеру, коллективная рабо-

та учит учитывать мнение окружающих, ораторские практики - увлекать аудиторию, сценическое движение развивает навык импровизации, пластические занятия дают гармонию движений. Совокупность всех этих умений и навыков поможет в построении будущей карьеры.

Театр обладает большими потенциальными возможностями в развитии у подростков чув-

проникся желанием жить и волей победить, которые сумели передать актеры-студенты.

В репертуаре студии не только патриотические спектакли, но и водевили и комедии. В этом году «Гениальный сыщик» свои творческие работы представил на профессиональных сценах Культурного центра ГУ МВД России по городу Москве, малой сцене Театра на Таганке «Дом Высоцкого»



ства уважения к духовным ценностям, накопленным человечеством. Репетируя постановку «Из биографии современных героев» в рамках урока Мужества «Герои России», приуроченного к Дню Героев Отечества, ребята ознакомились с историей жизни сотрудников спецподразделений, для которых понятия «честь» и «долг» являются жизненным кредо. Литературно-художественная постановка «За веру и верность», посвященная памяти полного кавалера ордена Мужества Алексея Викторовича Новгородова, была представлена в рамках городского проекта «Оберегая память».

го», Высшей школы сценических искусств Константина Райкина.

В век цифровой коммуникации звучание слов как отголосок чувств помогает не только понять себя, но и услышать тех, кто рядом. Проект «Театр в школе (колледже)» в Юридическом колледже востребован и успешно развивается. Верим и действуем!

**Анна РАХАЛЬСКАЯ,**  
руководитель театральной студии «Гениальный сыщик»  
**Юридического колледжа;**  
**Лилиана ВОРОНЦОВА,**  
заместитель директора  
Юридического колледжа

# Дюймовочки и великаны

## Премьеры на бис

**Театр формирует эмоциональную сферу, чувство ответственности, способность к общению, а также обращается к мыслям и сердцу юного поколения, с радостью и увлечением воспитывает в нем чувства патриотизма, гражданственности, сопереживания и ответственности за свои действия.**

**Ш**кольный театр в нашем образовательном учреждении существует уже много лет. Занимаясь сценическим творчеством, дети погружаются в волшебный мир искусства, где они через действие преобразуют словесные образы, таким образом, идет тонкая отелка глубоких человеческих качеств и умений.

Дети с большим интересом и пониманием всматриваются в окружающий их мир, им хочется играть про свою жизнь, про самих себя. Мы поставили спектакли «В стране невыученных уроков», «День весны у Мухи-цокотухи», авторский мюзикл «Девочка из цветка» (по мотивам «Дюймовочки» Г.Х.Андерсона), в котором прозвучали песни, написанные мной к этой постановке.

Прежде, чем перейти непосредственно к театральным действиям, мы очень долго и кропотливо изучаем литературный, песенный и музыкальный материал. Ребята вырастают в него до глубины души, до тех пор пока этот материал не становится их собственным, тогда уже мы приступаем непосредственно к сценической постановке. Мюзикл, например, мы сыграли 7 раз, и каждый раз зритель сопереживал героям на сцене, аплодировал понравившимся танцевальным номерам и песням.

В процессе работы над постановкой стараюсь поставить каждого ребенка, участвующего в сценической работе, в выгодные для него условия и любым путем обеспечить ему ситуацию успеха, чтобы каждый почувствовал себя значимым на сцене.

Старшие ребята всегда с большим интересом относятся к военно-исторической тематике, ведь, когда дети ис-



полняют роли героев войны, они и сами пропитываются чувством патриотизма, ответственности за свои поступки не на словах, а на деле. Так, с ними мы поставили спектакль «Битва за Москву», сейчас готовим «Разъезд №173» (по мотивам повести Бориса Васильева «А зори здесь тихие...»). В процессе работы стараюсь не оставлять без внимания ни одно творческое предложение ребят, прислушиваюсь к ним, всячески поощряю и привлекаю внимание всех к находкам и идеям.

Участвуем мы и в творческих конкурсах. Так, в Международных Достоевских чтениях стали победителями Анна Новикова и Артем Мартынов из 4-го «Б», Божена Гришакова из 4-го «Ж», Элеонора Баранова из 3-го «Б», Милана Гарькавец из 7-го «К». В межрегиональном конкурсе «Мужество останется в веках» Ксения Астахова из 3-го «А» заняла 2-е место, а Данил Дронов и Божена Гришакова (4-й «Ж»), Виолетта Шлапко (3-й «Б»), Дия-

на Васильева (7-й «К») - 3-е. Стали дипломантами в городском конкурсе «Эстафета искусств» Анна Новикова из 4-го «Б», Лиза Иванова из 3-го «Б», Юлия Пронина из 6-го «А», Мария Голубчикова из 6-го «К» и Илья Петров из 7-го «К».

Занятия театральным творчеством способствует развитию у детей и подростков качеств, которые помогут в будущем конструктивно общаться с самыми разными категориями людей, быть интересными в общении и лидерами во многих начинаниях. Ведь театральное искусство помогает осознать общечеловеческие ценности, формирует позитивное отношение к миру, к личности, помогает готовить детей к будущей жизни и успешной работе в коллективе.

**Татьяна КИЗИМ,**  
педагог дополнительного образования школы №534,  
член Союза писателей РФ

# Искусство творит чудеса

## Открываем двери радости

**Как создать ситуацию успеха, которая необходима каждому, но для особенных детей зачастую является труднодостижимой? Я как педагог и мама особенного ребенка очень хорошо знаю все проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это тяжелый труд и для родителей, и для учителей, и для самого ребенка с особенностями развития.**

**П**о данным Федерального реестра инвалидов на начало 2022-2023 учебного года, каждый тридцатый российский школьник имеет ограниченные возможности здоровья. Более половины этих детей посещают

обычные образовательные учреждения со встроенной инклюзивной структурой. Зачастую такие дети испытывают трудности с обучением и адаптацией в детском коллективе. В нашей школе с ребятами, имеющими ограниченные возможности здоровья, работают опытные специалисты психолого-педагогической службы: дефектологи, логопеды, психологи. Коррекционные занятия помогают детям лучше социализироваться и успевать по программе. Но для того чтобы такой ребенок почувствовал себя уверенно, для расширения круга общения, приобретения новых умений, развития творческих способностей ему просто необходимы занятия в блоке дополнительного образования!

Врачи, наблюдающие детей с ограниченными возможностями здоровья, советуют занятия пением, танцами, театральным, изобразительным искусством в качестве арт-терапии. Я из своего опыта работы руководителем школьного театра «Конфетти» могу с полной уверенностью сказать, что, действительно, занятия творчеством благоприятно влияют на детей с особенностями развития. Помимо того что на занятиях в театральной студии дети учатся держаться на публике, выразительно говорить, петь, ритмично двигаться, они учатся взаимодействовать друг с другом в предложенных ситуациях и обстоятельствах. Школьный театр - прекрасная возможность почувствовать себя значимым, причастным к общему делу. Участие в показах спектаклей позволяет забыть ребенку о своих ограничениях, побывать в ситуации успеха, что очень важно для формирования личности. А остальных участников театрального коллектива взаимодействие с ребятами с ограниченными возможностями здоровья учит сопереживанию, чуткости, пониманию, ответственности.

В этом году наш театр-студия «Конфетти», в котором дети с ОВЗ играют в том числе и главные роли, стал лауреатом фестивалей «Живая сцена» и «Театральный олимп»-2023, а также дипломантом I степени фестиваля «Незрелый театр». Кроме того, наши артисты участвуют в театральном фестивале для детей с ОВЗ «Вместе мы сила».

При участии творческих коллективов блока дополнительного образования в нашей школе был проведен концерт в рамках фестиваля «1+1: Равные условия - равные



возможности», в котором участвовали обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья от дошкольников до старшекласников. Особым сюрпризом этого концерта стало выступление с жестовой песней выпускницы нашей школы, которая в настоящее время является студенткой университета.

То, что наши ребята с ограниченными возможностями здоровья с удовольствием занимаются в творческих коллективах, участвуют в фестивалях и возвращаются с выступлениями на родную сцену после выпуска, безусловно, доказывает пользу дополнительного образования в их творческом развитии и социализации. Поэтому очень важно давать таким ребятам шанс попробовать себя в различных творческих направлениях, даже если на первый взгляд кажется, что их ограниченные возможности здоровья являются препятствием для этого. Искусство творит чудеса!

**Светлана БИРЮКОВА,**  
учитель школы №937 имени Героя Российской Федерации А.В.Перова



**В первом классе каждый учитель обязательно проводит урок, посвященный разнообразию профессий. Первоклассники пишут на листочках, кем бы они хотели стать, о чем мечтают. Обычно набор стандартный: врач, полицейский, пожарный, учитель... Когда ребята покидают начальную школу, учитель на прощание отдает своим уже повзрослевшим ученикам первые тетради с корявыми крючочками и эти наивные записочки с желаниями стать врачом, полицейским, пожарным, учителем.**

# Дорога к мечте

## Сознательно и ответственно

**Ч**етвероклассники обычно смеются над своими детскими желаниями, им уже эти профессии не кажутся привлекательными... В четвертом классе все мечтают стать блогерами! Зарабатывать деньги легко, без труда, не выпуская телефона из рук!

Но... проходит время, и снова мечты меняются. Ребята становятся старше, умнее, начинают понимать, что выбор профессии - дело серьезное. Уже в седьмом классе школьники имеют воз-

можность выбрать интересное для себя направление. Ученики выбирают предпрофессиональные классы, в которых могут немного приблизиться к своей будущей профессии. Сейчас в каждом районе Москвы ребенок может найти школу, в которой есть предпрофессиональные классы.

Самый востребованный проект - «Инженерный класс», такие классы открыты в 110 московских школах. Очень привлекательное для молодежи направление - IT-

классы. 71 школа в Москве открыла медицинские классы, начала сотрудничество с медицинскими учреждениями и подготовку будущих врачей. Еще одно очень важное направление - академический, или научно-технологический, класс. Есть востребованное и уже хорошо организованное кадетское образование. В 2018 году появилось направление «Математическая вертикаль», в 2019 году - информационно-технологические классы. И самое новое направление - педагогический класс.

Комплекс №878 может гордиться уже тремя выпусками кадетских классов. Программа курса «Основы военной подготовки» нацелена на формирование у школьников сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, развитие физической культуры, умение оказывать первую помощь, патриотическое воспитание, осознанную подготовку к выполнению конституционных обязанностей по защите Отечества, подготовку к службе в Вооруженных силах РФ и других силовых ведомствах.

С 2018 года в школе №878 реализуется проект «Математическая вертикаль». Ученики углу-

бленно изучают математику, физику, начинают осваивать программирование. Ребята смогут использовать свои знания в инженерном направлении, информационных технологиях, финансовой аналитике или бизнесе, где требуется хорошее знание математики. С сентября 2021 года школа распахнула двери инженерных классов. Ученики этого направления мотивируются на получение профессий, ориентированных на инженерные и высокотехнологические отрасли, необходимые для устойчивого опережающего развития России в XXI веке.

Сегодня все университеты ввели правила приема, благодаря которым учитываются индивидуальные достижения ребят при поступлении. На данный момент предпрофессиональное образование дает от 5 до 10 баллов дополнительно. У каждого школьника в предпрофессиональном классе есть возможность приобрести эти дополнительные баллы, участвуя в предпрофессиональных олимпиадах и конференциях.

Конечно, с годами снова могут поменяться мечты о профессии. Но то, что у школьников уже в 7-м классе есть возможность встать на путь, который ведет к мечте, замечательно!

**Мария МЕДВЕДЕВА,**  
учитель начальных классов  
школы №878



# Обществознание, военный перевод и... вальс

## И это лишь малая часть насыщенной жизни кадет

**Наша школа участвует в городском проекте «Кадетский класс в московской школе», который был запущен в 2014 году, с самого зарождения кадетского движения. Несмотря на то что официально программа начинается с 7-го класса, идея кадетского движения нашла горячую поддержку и у школьного руководства, и у родителей, и у детей. В прошедшем учебном году в нашей школе впервые были открыты 5-е и 6-е прокадетские классы.**

**К**адеты учатся в соответствии с требованиями образовательного стандарта основного общего образования, но здесь есть свои нюансы: больше учебных часов выделено на изучение истории России, а в дополнительную программу включена обязательная физическая и начальная военная подготовка.

Каждый год наши кадеты являются активными участниками важных и ответственных мероприятий: несение почетной вахты на Посту №1 у Огня Памяти и Славы на Поклонной горе, парад кадетского движения «Не прервется связь поколений», Президентские спортивные состязания, городские соревнования по туризму и школы безопасности, волонтерское движение. Есть еще творческие конкурсы и метапредметные олимпиады... И это лишь малая часть насыщенной жизни кадет. У нас есть достижения: второй год кадеты 7-го и 8-го классов выходят в финал спартакиады кадет. А 9-е и 11-е кадетские классы по итогам спартакиады заняли 3-е и 2-е места в городе. По итогам фестиваля-конкурса «Тебе, столица, наши юные таланты!» кадеты нашей школы стали лауреатами и призерами в основных номинациях.

Особым событием в жизни кадет нашей школы стал уже традиционный кадетский бал. В Екатерининском дворце парка «Царицыно» кадеты показали свои умения в исполнении балльных танцев: полонез, падеграс, кадетская кадрили и, конечно же, вальс. Кадетский бал стал настоящим праздником танцевального искусства.

Кроме того, у кадет есть и углубленное изучение определенных предметов. Такая программа разрабатывается совместно школой и профильным вузом. Например, в классе с профилем «военный перевод» дополнительные часы выделены на изучение истории и иностранных языков, а профиль «Воздушно-космические силы» предполагает углубленное изучение математики, физики, получение навыков управления беспилотными летательными аппаратами.



Кружки под руководством преподавателей вузов - партнеров проекта и мероприятия на базе профильных вузов помогают определить путь в профессию. Участие в крупных городских образовательных проектах - почувствовать себя частью кадетского братства.

Выпускники кадетских классов, как правило, выбирают профессию в сфере государственной гражданской или военной службы и могут рассчитывать на дополнительные баллы при поступлении в ведущие вузы страны.

Учеба в кадетских классах - это не только патриотическое воспитание, но и первоклассное образование, всестороннее развитие ребят. Будущие защитники и защитницы Отечества получают ряд совершенно уникальных навыков, становятся более дисциплинированными и ответственными. Ребята плечом к плечу проходят сложный, но интересный путь от принятия торжественной клятвы до сдачи предпрофессионального экзамена и за 5 лет учебы становятся настоящим преданными и верными друзьями.

**Александр РЕЧИНСКИЙ,**  
офицер-воспитатель школы №534



**Мои отец и дед, педагоги и разработчики системы художественного воспитания детей, стремились приобщить молодое поколение к искусству. Я продолжаю их традиции, уделяя особое внимание художественно-эстетическому развитию учеников.**

«**Р**азговоры о важном» оказались колоссальным ресурсом, дающим возможность достучаться до сердец. Исключительным воспитательным потенциалом обладают видеоролики, в которых прославленные деятели науки, искусства, спорта, такие как Валерий Гергиев, Никита Михалков, Андрон Кончаловский, Владимир Машков, Евгений Князев, Николай Цискаридзе, размышляют о том, что по-настоящему ценно.

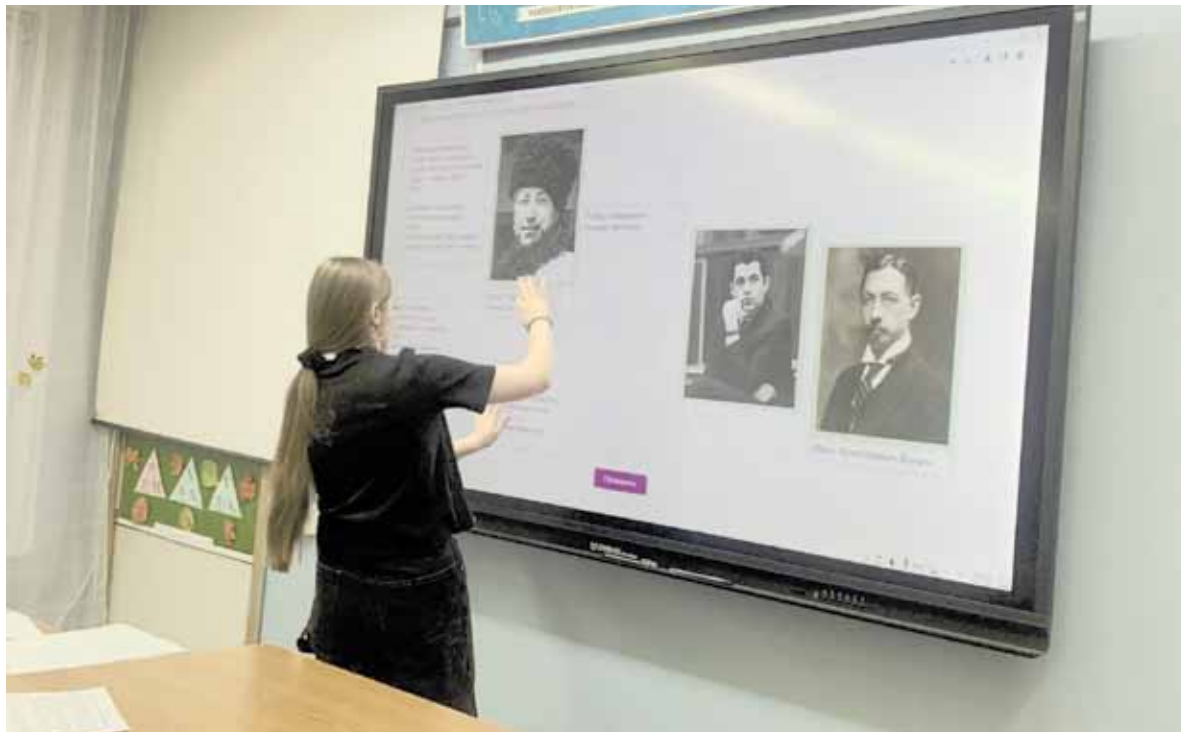
Разговаривали со старшеклассниками о культурном и историческом единстве русского народа и важности его сохранения, формирования гражданской идентичности и гордости за свою страну. И вспоминали слова президента Высшей школы народных искусств Валентины Максимович, посвятившей свою деятельность сохранению и развитию традиционного прикладного искусства: «Национальная идентичность в значительной степени определяется национальной культурой, притом не только и не столько высокой, элитарной, сколько именно теми вещами, которые близки, понятны и необходимы каждому русскому человеку».

Одной из областей эстетического воспитания личности является музыка. О русской музыкальной традиции, ее роли в нашей жизни, в жизни наших предков и будущих поколений, о ее роли в России и мире школьникам рассказал Валерий Гергиев.

«Россия - страна великой культуры: произведения российских писателей, композиторов и драматургов - это вершина мирового культурного наследия, настоящее общечеловеческое достояние» - с этих слов начался видеосюжет «Великая культура» в рамках занятия «Россия в мире»

о самых известных в мире представителей русской культуры. Целью занятия было раскрыть значение и роль России в современном мире, сформировать представления школьников о достижениях и мировой значимости российских науки, культуры, технологий. Но главное, о чем проходил разговор, - это то, что Россия - страна-цивилизация, создавшая вместе с соседними, духовно близкими народами неповторимый культурный мир и реализующая самостоятельные пути общественного развития.

О роли театра как особого мира искусства, в котором мы получаем уроки художественной красоты, где мы переживаем глубокие чувства и задумываемся о смысле жизни, педагоги разговаривали со школьниками на занятии «День театра. 160 лет со дня рождения К.С.Станиславского».



# Важно для каждого из нас

## Приобщение к культурным ценностям России

Целью занятия стало, опираясь на наследие нашего великого соотечественника Константина Станиславского, который признан великим реформатором театра не только у нас в стране, но и за рубежом, создать для обучающихся воспитательную ситуацию-размышление об исконной роли театрального искусства нести людям жизненную правду, идеалы нравственности и справедливости. Ребята смогли увидеть видеобращения Владимира Машкова, художественного руководителя Московского театра-студии Олега Табакова, и Евгения Князева, ректора Театрального института имени Бориса Щукина. Владимир Львович рассказывал о том, когда зародился театр как явление, и о том, что именно благодаря Станиславскому театр в России стал

профессиональным. Константин Сергеевич создал знаменитую на весь мир актерскую систему, на принципах которой до сих пор основывается методика подготовки актеров в театральных вузах. Евгений Князев поделился своими воспоминаниями о том, как произошло его первое знакомство с театром, и ответил на вопрос, для чего театр нужен школьникам, подчеркивая значимость театра в развитии личности человека через приобщение к сочетающимся в театре различным областям искусства, таким как изобразительное искусство, музыка, хореография и слово, где сохраняется наш правильный русский язык. Также Евгений Владимирович отметил, что детям интереснее знакомиться с литературными произведениями, пьесами, если

они параллельно играют в одноименных спектаклях. Российское движение детей и молодежи совместно с государственными органами создали программу по открытию театров в школе, так зародился проект «Школьная классика» РДДМ «Движение первых» и Театрального института имени Бориса Щукина.

Очень разнообразно рассуждал, делясь своим представлением о счастье, когда мы обсуждали значение этого чувства для каждого из нас, Николай Цискаридзе, ректор Академии русского балета имени А.Я.Вагановой: «Счастье - это гармония, гармония внутри человека. Гармония, которую он может создать внутри себя». Николай Цискаридзе сделал акцент на том, как важен для ощущения счастья правильный выбор профессии, эта мысль особенно актуальна для обсуждения со старшеклассниками. Говоря о работе с детьми, Николай Максимович выразил стремление к эстетическому воспитанию своих учеников, чтобы они понимали ценность того, что их окружает, научились созерцать и ценить красоту. В процессе познавательной беседы дети приходили к выводу, что понятие счастья многогранно и не имеет однозначного определения, каждый человек понимает счастье по-своему, однако деятельность человека на пользу других людей, всего общества действительно может сделать и делает человека счастливым.

Не сомневаюсь, что дети, в том числе старшеклассники, почерпнули для себя много важного и прониклись чувством гордости за свою страну, оценили значимость нашего культурного наследия и осознали необходимость его сохранения и развития во благо настоящего и будущего России.

**Мария ЩЕРБАКОВА,**  
учитель английского языка  
школы №1034 имени Героя  
Советского Союза В.В.Маркина

### Комментарий

**Мария ВИТУХАНОВА,**  
учитель начальных классов  
школы №1034 имени  
Героя Советского Союза  
В.В.Маркина:

- Многие из моих коллег отмечают, что «Разговоры о важном» позволяют более предметно говорить с детьми о каких-то значимых вехах в жизни общества. Я считаю, что это нужный проект. Благодаря ему в общении с детьми затрагиваются очень важные проблемы общества и семьи. Мои ученики вовлечены в процесс урока, многие праздники для них в новинку. Ребятам интересны истории великих людей России. Они с большим удовольствием излагают свою позицию по отношению к спорным вопросам, ведут очень активные дискуссии. Но хотелось бы, чтобы некоторые темы были освещены более подробно.

В современном мире важно, чтобы дети были патриотами и гордились своей Родиной. Среди родственников моих учеников также есть интересные люди, которых я приглашала для открытого микрофона, например, по теме «Уважение к старшим».

Дети высказывают свое мнение. Иногда рисуют. Например, в моем классе ученики завели личные альбомы, чтобы излагать свои мысли на бумаге, если по каким-то причинам они хотят высказать их, но стесняются, а также в случае, если они вспомнили что-то после занятия и решили дать свой ответ на следующем уроке.

Эти разговоры помогают ученику:

- в формировании интереса к знаниям;
- в формировании сознательного отношения к своим правам и свободам и уважению прав и свобод других лиц;
- в построении собственного поведения с точки зрения морали и правовых стандартов;
- в создании мотивации к участию в общественно значимой деятельности;
- в развитии способности принимать обоснованные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, стремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

«Разговоры о важном» значительно влияют на мировоззрение современного ученика и помогают найти правильные ориентиры в жизни.



# Символ гордости

**Мы все испытываем чувство гордости и сопричастности, когда видим в хрониках, в документальных и художественных фильмах и репортажах, как нашими великими предками и смелыми современниками водружается наш российский флаг в знак победы. Государственный флаг и гимн - это символы моей страны. Флаг - это символ великих побед и достижений прошлых поколений. Это символ общества, культуры, менталитета, символ гордости за все, что было, и надежды на прекрасное будущее. Слова нашего гимна полны надежды, гордости, справедливости, а музыка исполнена такого величия и достоинства, что пробирает до мурашек.**

С этого учебного года в каждой школе России неделя начинается с церемонии поднятия флага и исполнения гимна. Так и у нас, школьников, появилась реальная возможность почувствовать себя настоящими гражданами своей страны, каждую неделю начинать с гимна и смотреть, как поднимается флаг под величественную музыку Александра Васильевича Александрова.

Глядя на развевающийся под звуки гимна флаг, как никогда остро ощущаешь и свою собственную ответствен-



ность за будущее страны и своего народа и понимаешь, как важно быть достойным тех, кто создавал, берег и защищал нашу землю до нас.

Для меня флаг - символ патриотизма. Я, конечно, понимаю, что зарождение беззаветной любви к Родине происходит не у флагштока, а на улицах и в цехах заводов, в кабинетах и на подмостках театров, на пашнях и на полях сражений благодаря примеру людей, живущих и трудящихся на благо своей страны.

О таких людях, моих согражданах и земляках, много нового мы узнали в этом году на «Разговорах о важном»

- занятии, которое проводится сразу после поднятия флага и исполнения гимна. Благодаря таким занятиям пришло осознание моей собственной принадлежности к великому народу. Понимаете? Я потомок великого народа прекрасной страны.

Я горжусь тем, что мне выпала честь быть частью нашей истории, которую олицетворяет российский триколор, гордо развевающийся над нашей школой.

**Александр ХОМЧИК,**  
ученик школы №949

# Почувствовать время

## Школьный музей: погружение в эпоху

**Школьный музей может стать важным инструментом воспитательной работы. Но для этого не нужно бояться использовать новые формы и методы. В наших школьных музеях одной из таких новаторских форм стала экскурсия с элементами театрализации. Такой вид экскурсии превращает гостей музея не только в слушателей и зрителей, но и в непосредственных участников описываемых событий.**

Метод театрализации, подача информации через реальные истории дает возможность увидеть личность, почувствовать время, о котором идет рассказ.

Ну и уж, конечно, такая экскурсия запомнится гораздо лучше!

Приведем конкретные примеры использования метода театрализации в работе музеев в нашей школе. В ходе обзорной экскурсии по музею «Славянская изба», которая регулярно проводится для учеников начальной школы, участники музейно-



го актива показывают фрагменты русской народной сказки «Морозко». При этом персонажи одеты в русские народные костюмы (сарафаны, платки) и используют предметы старинного крестьянского быта (коромысло, прялка, печь, кухонная утварь). Это позволяет малышам увидеть непосредственно, как и для чего применялись предметы, которые составляют коллекцию музея. То есть они получают возможность погрузиться в былую эпоху уже на совершенно другом уровне. А то, что перед ними выступают школьники, позволяет зрителям еще сильнее сопереживать героям представления.

В школьном музее боевой славы также проходят занятия с элементами театрализации. Они посвящены такому важному событию в истории нашей страны, как

блокада Ленинграда. Девочки из музейного актива показывают в ходе занятия сцены из жизни жителей блокадного города.

Это мини-представление также вызывает у зрителей яркий эмоциональный отклик. После такого занятия с погружением в эпоху ученики говорят, что они смогли лучше почувствовать и понять, что пришлось пережить ленинградцам в то страшное время.

Такая эмоциональная подача не оставляет зрителей равнодушными и способствует тому, что дети, пришедшие в музей, больше сопереживают происходящему, сильнее погружаются в исторический материал.

**Марина ИВАНОВА,**  
педагог-организатор, руководитель музея  
школы №534

# Выше. Быстрее. Сильнее

**Подготовка, тренировка, формирование команды. Теперь можно и на соревнования**

**Вот уже на протяжении 25 лет мы воспитываем здоровый дух у подрастающей молодежи. Время идет, меняются поколения, но задача, стоящая перед учителем физической культуры, остается неизменной - воспитание здоровой, физически развитой личности.**

На уроках мы даем основы физической культуры, знакомим с элементами спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики, много времени и внимания уделяем общей физической подготовке. На занятиях в спортивных секциях не исключаются основы физической культуры, происходят знакомство и изучение конкретного вида спорта, кроме общей физической подготовки применяется специальная физическая подготовка под выбранный вид спорта. Во время внеурочной деятельности возможно более детальное, чем на уроках, знакомство с элементами спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики. Подготовка к соревнованиям проходит в несколько этапов: отбор обучающихся, подготовка, тренировочный процесс, формирование команды. И только теперь можно на соревнования!

Некоторые дети посещают также спортивные секции вне школы, ходят в бассейн, тренажерный зал. Часть обучающихся самостоятельно занимаются физической культурой и спортом, используя домашние или уличные тренажеры, зимой катаются на коньках, летом - на роликах, велосипедах и самокатах.

учебный год позволил частично вернуть привычный формат очных соревнований, благодаря чему мы снова имеем соревновательную игровую практику. И пусть результаты пока не очень нас радуют, мы готовы работать и продолжать борьбу за призовые места.

Тенденции развития современного общества вносят свои коррективы и в нашу работу. Так произошло с внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в 2016-2018 годах.

Нам предстояло начать большую и новую для нас работу. Первое время было очень тяжело, так как приходилось выводить школьников на базовые площадки, поэтому охват был минимальным. Потом мы стали базовой площадкой, что позволило резко увеличить количество участников и, соответственно, обладателей знаков отличия. Учителя физической культуры прошли обучение и теперь сами могли принимать нормативы как у обучающихся нашей школы, так и любого желающего, подавшего заявку на тестирование.

По итогам этого учебного года у нас 230 знаков отличия с 1-й по 6-ю ступень. Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество с Управлением по развитию массового спорта ЮАО Москвы.

*Сергей ИВАНОВ,  
Ирина ИВАНОВА,  
Ксения ПЕЧКИНА,  
учителя физической культуры  
школы №998*



На протяжении всех этих лет мы активно участвовали в различных спортивных соревнованиях - от районных до городских, а также в спортивно-массовых мероприятиях от управы района Братеево. На спортивных соревнованиях определенных успехов добивались в разные годы в легкоатлетическом кроссе, футболе и мини-футболе, волейболе, баскетболе, настольном теннисе, «Веселых стартах», Президентских состязаниях. Всегда были минимум призерами в «Зарнице» и пейнтболе, организованных депутатами муниципального собрания.

Даже во время пандемии мы становились победителями и призерами в нерейтинговых соревнованиях по баскетболу «Точный бросок», «Три снайпера» в разных возрастных категориях, также смогли увеличить количество призеров ВОШ по физической культуре. 2022-2023



## Любимый предмет? Физкультура!

**Отношения на основе диалога и сотрудничества**

**Самый любимый предмет у многих наших школьников - физкультура. Они ждут этого урока и идут на него с радостью. А все потому, что ведет физкультуру замечательный учитель мастер спорта по дзюдо, мастер спорта международного класса по борьбе самбо, отличник физической культуры и спорта Елена Старушок.**

Уроки Елены Николаевны интересны, динамичны, нестандартны, сочетают деятельностные формы обучения с дифференцированной и индивидуальной работой. Большое внимание учитель уделяет формированию у обучающихся навыков самостоятельных занятий спортом, здорового образа жизни и компетенций, необходимых для успешности личности, - настойчивости, выдержки; умения работать в команде, проявлять лидерские качества, ответственности.

На уроках физкультуры всегда доброжелательная атмосфера. Отношения с учениками Елена Николаевна выстраивает на основе диалога и сотрудничества. Ей важно, чтобы на занятиях комфортно было каждому ребенку, чтобы каждый стал успешным, получил заряд бодрости и позитива.

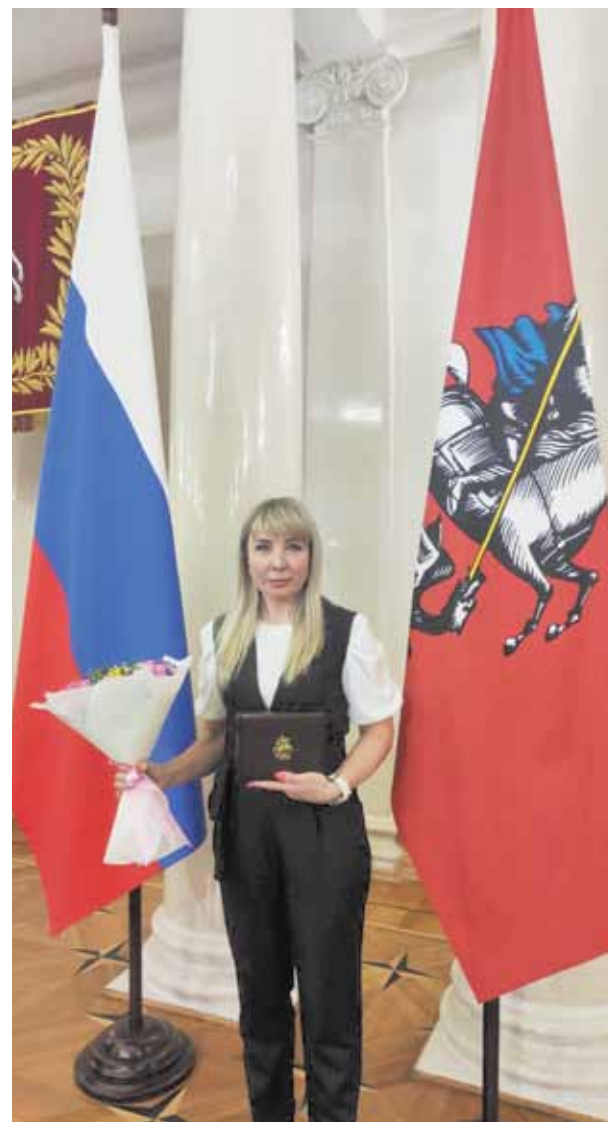
Профессиональное мастерство позволяет Елене Николаевне добиваться стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. При 100%-ной успеваемости качество знаний по предмету «Физическая культура» составляет от 68 до 82%. Ее ученики регулярно участвуют в олимпиадах, спартакиадах, первенствах по различным видам спорта и достигают самых высоких результатов.

Сама Елена Николаевна является обладателем гранта Москвы в области инновационных технологий в сфере образования,

победителем конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование», победителем смотра-конкурса среди детских тренеров-преподавателей и специалистов в сфере физической культуры и спорта в Москве.

За заслуги в области физического воспитания детей и молодежи Елена Николаевна Старушок в марте 2023 года удостоена звания «Заслуженный учитель города Москвы»!

*Раиса ПОЧЕВАЛОВА,  
учитель иностранного языка  
школы №1569 «Созвездие»*



**Физическое воспитание - это один из ответственных этапов жизни ребенка, который особенно необходим в дошкольном возрасте. В это время ребенок интенсивно растет, а также в этот период закладываются основы развития - умственного, нравственного и физического, формируется личность человека.**

Первое внедрение ГТО у детей происходит в дошкольном возрасте (6-7 лет). В этот период закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. В связи с преемственностью детского сада и школы и введением сдачи норм ГТО в школьную программу дошкольное образование ориентирует детей на сдачу комплекса ГТО именно в дошкольном возрасте.

Дошкольникам необходимо сдавать нормативы:

- отжимание - сгибание и разгибание рук в упоре, лежа на полу (выносливость, силовые способности);

- челночный бег 3х10 м (общие координационные способности);

- наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (7 см) (гибкость);

- метание теннисного мяча в обруч с расстояния 6 м (координация, меткость);

- прыжки в длину с места (скоростно-силовые способности) (115 см);

- поднятие туловища из положения лежа на спине за 1 мин (силовые способности).

По итогам на «отлично» были сданы прыжки в длину, поднятие туловища из положения лежа на спине за 1 мин., наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, челночный бег 3х10 м. Такие нормативы, как метание в обруч теннисного мяча и отжимание от пола, дались дошкольникам гораздо труднее.

Участие в таких мероприятиях повышает интерес к физической культуре и здоровому образу жизни как у детей, так и у взрослых. Подготовка и участие в сдаче норм ГТО позволяют не только создать условия для укрепления здоровья детей, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах, но и приблизить дошкольников к большому спорту.

Воспитатели тоже не стоят на месте. Юлия Александровна Костромина сдала нормативы на золотой значок, а с 2022 года Светлана Ивановна Беляева тоже приступила к подготовке детей к сдаче нормативов.

Научить ребенка преодолевать трудности - одна из главных задач ГТО. Наша задача не просто сформировать будущего здорового физического и психологически человека, а быть частью системы этого развития. В этом нам поможет ГТО. Комплекс весьма органично вписывается в данный процесс в качестве завершающего фактора.

**Светлана ЧАКАЛ,**  
инструктор по физической  
культуре школы №1034

имени Героя Советского Союза В.В.Маркина

# От ГТО к рекордам

**Быть настойчивым, выносливым, ловким**

Комментарии



**Николай ПОПОВ, учитель физической культуры школы №1552:**

- Физическая нагрузка для ребенка и подростка важнее, чем кажется на первый взгляд. Уроки физкультуры позволяют не только укрепить здоровье, но и повысить уровень концентрации внимания и продуктивности в целом на других школьных предметах.

Сдача комплекса «Готов к труду и обороне» - это дополнительная мотивация для ребят поддерживать свою физическую форму и добиваться результатов.

Сдавать нормативы ГТО нужно также и для того, чтобы знать и понимать уровень своей физической подготовки. Если какие-то группы мышц развиты недостаточно, то по результату испытаний сразу будет понятно, над чем нужно поработать.

Даже если ребенок занимается спортом, но тренирует только некоторые мышцы, в его теле происходит дисгармония, из-за которой могут возникнуть проблемы со здоровьем.

А старшеклассникам успешно выполнение нормативов ГТО позволяет еще и получить дополнительные баллы при поступлении в вуз.

В комплексе ГТО для школьников существует 6 возрастных ступеней: испытания сдают с 6 до 18 лет.

Существует три знака отличия: золотой, серебряный и бронзовый. Благодаря этому ребята могут сдать испытания в силу своих физических возможностей без угрозы для здоровья.

В нашей школе около 90% учеников принимают участие в сдаче норм ГТО, получают один из трех знаков отличия. А те ребята, которые сразу не смогли сдать какой-то из нормативов на знак отличия, могут выбрать альтернативное испытание, например заменить отжимания на подтягивания или пройти испытания в следующий раз.

Школа №1552 является базовой площадкой для приема испытаний комплекса ГТО.

- Приемы проходят один раз в месяц в течение всего учебного года, - отмечает мой коллега Александр Юрьевич Позд-

неев. - Сдача норм ГТО помогает повысить уровень физической подготовленности учеников и оценку по физической культуре.

ГТО - это не просто набор норм и требований к физической подготовке, а часть продуманной системы, которая помогает сформировать личность, готовую к выполнению гражданского долга. Идея добровольной сдачи спортивных нормативов и получение значка отличия в качестве награды за приложенные усилия имеет большое значение для физического, духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи.

Помимо прохождения испытаний комплекса ГТО ребята из нашей школы активно принимают участие в межрайонных и городских соревнованиях по разным видам спорта: футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, шахматам, шашкам, в Президентских состязаниях и Президентских спортивных играх.

Участие в таких мероприятиях позволяет школьникам почувствовать дух соперничества в соревнованиях со своими сверстниками, показать уровень спортивной подготовки, а также проявить морально-волевые качества. Выступление на соревнованиях - это прекрасная возможность для ребят посоревноваться в честной спортивной борьбе за честь школы.

Принимая участие в ГТО и соревнованиях по различным видам спорта, ребята всесторонне развиваются физически и морально, реализуя свой личный физкультурный и спортивный потенциал, а также умение взаимодействовать в команде.

**Елена СТАРУШОК, учитель физкультуры школы №1569 «Созвездие»**

- Быть здоровым, настойчивым в достижении цели, выносливым, ловким, уметь преодолевать себя и добиваться новых результатов - всему этому учит наш традиционный школьный фестиваль «Готов к труду и обороне».

Фестиваль очень нравится нашим ребятам. Ведь здесь можно бегать, прыгать, бурно выражать свои эмоции! В программу входят задания по метанию, отжиманию, бегу, гибкости, силе и другим, дифференцированные по возрастам участников.

Школа располагает необходимыми условиями для проведения фестиваля - это и оборудованные стадионы с многофункциональными площадками для баскетбола, волейбола, и беговые дорожки, и яма для прыжков в длину, гимнастическая площадка, универсальные спортивные площадки, современные спортивные залы.

Любой участник образовательных отношений (ребенок, учитель, родитель), кто хочет проверить себя, может пройти спортивные испытания. Для каждого возраста нами предусмотрено несколько обязательных комплексов и несколько комплексов на выбор.

Фестиваль ГТО не определяет победителей, его задача - привитие навыков здорового образа жизни, интереса к спорту и спортивным занятиям, а награда участникам - бодрость духа, прилив энергии, хорошее настроение!

В 2022-2023 учебном году почти 200 ребят сдали нормативы ГТО на золотой значок.

## Скучать не приходится

**Все родители долго сравнивают педагогов и ищут подходящего учителя для своего будущего первоклассника. Я знакомилась со школой, где будут учиться мои дети, заранее и очень рада этому, сейчас мои дети учатся на «отлично», а учителя очень довольны ими.**

В нашей школе чудесные воспитатели и педагоги, которые занимаются развитием мысли, учат математике, алфавиту, логике и многому другому. Школа №939 ответственно подходит к подрастающему поколению. Дети посещают очень много дополнительных занятий и кружков, не выходя из стен школы или сада. Вам не придется бежать, чтобы успеть отвести ребенка на дополнительные занятия по детскому фитнесу. Детский фитнес теперь - отдельный предмет, а еще в школе реализуется городской проект «Футбол в школе» (раздел в физической культуре для 5-6-х классов), цель которого - привлечение детей и подростков к самому популярному виду спорта в мире. Много спортивных секций: самбо, волейбол, баскетбол. В школе есть все необходимое, чтобы ребята не чувствовали себя отчужденно.

Дети очень радуются, когда во время каникул педагог предлагает встретиться и провести время с пользой: это либо посещение научного музея, либо экскурсия по городу, либо поход в кино. Это дополнительное непринужденное общение со сверстниками и знакомство с городом. Скучать не приходится. Я всегда немного волнуясь, когда встает вопрос о выборе будущего воспитания и образования моих детей, но профессионалы, работающие в нашем комплексе, не дадут ошибиться.

**Ольга КУДРЯШОВА,**  
мама учеников школы №939





## Движение на опережение

**Волейбол, футбол, баскетбол, фитнес, единоборства, настольный теннис, киберспорт и шахматы**

**Решение создать спортивный клуб школы №1636 «НИКА» возникло в связи с желанием активизировать работу, создать механизмы ученического самоуправления, улучшить агитационно-пропагандистскую работу по формированию интереса к спорту и здоровому образу жизни, помочь детям с ограниченными возможностями здоровья приобщиться к спорту, осуществляя программу «Доступная среда».**



Клуб был открыт в ноябре 2020 года. Сегодня в школе более 1300 детей, которые посещают кружки и секции физкультурно-спортивной направленности: волейбол, футбол, баскетбол, фитнес, единоборства, настольный теннис, киберспорт и шахматы. За время существования клуба ребята под руководством опытных наставников прошли большой путь и стали участниками многих престижных городских и всероссийских соревнований.

Особое внимание хочется уделить шахматам, потому что успехи ребят в этом интеллектуальном виде спорта говорят сами за себя! Школьники стали активными участниками таких турниров, как «Белая ладья», «Пешка и ферзь», «Московский гамбит». Наши киберспортсмены и юные шахматисты одержали групповую победу во Всероссийском турнире «Онлайн-кубок ДДТ на Таганке», где боролись с самыми сильными шахматными школами страны! Этим побед не было бы, если бы не фантастическая игра Ивана Дронова, ученика 3-го «В» класса, Михаила Афанасьева, ученика 9-го «Н» класса, Артема Осипчука, ученика 3-го «Р» класса. Ребята внесли огромный вклад в успехи нашей школьной команды!

Помимо обычной спортивной работы мы организуем патриотическое и волонтерское движение, налаживаем контакты с ресурсными школами для детей с ОВЗ. Организовываем спартакиады на звание «Самый спортивный класс», в которых учитываем участие классных коллективов и команд в спортивных соревнованиях, днях здоровья и отношение к уроку физкультуры.

С момента открытия спортивного клуба наша школа стала участницей городского проекта «Урок-секция». Свое желание заниматься в спортивных секциях и фитнес-

клубе вместо уроков физкультуры и сегодня выражают все ребята 10-11-х классов. В основном они отдают предпочтение волейболу, баскетболу и фитнесу. Однако есть группы ребят, которые целенаправленно выбирают шахматы и киберспорт.

Организация спортивных секций отвечает запросам учеников не только нашей школы, но и всего района. Учителя физкультуры и ОБЖ ведут секции по футболу, баскетболу, волейболу, легкой атлетике и туризму. Для малышей мы проводим занятия по общефизической подготовке. Имеем возможность заниматься атлетической гимнастикой и настольным теннисом, сотрудничаем с ДЮСШ по различным видам спорта.

Спортивная жизнь школьного клуба не останавливается и летом. Ребятам ждут новые игры, соревнования и другие интересные спортивные мероприятия. В здоровом теле - здоровый дух!

Нашему клубу почти три года, но еще очень многое предстоит сделать. Учителя нашей школы всегда работают на опережение, понимая, что от эффективности нашей работы зависит качество жизни подрастающего поколения!

**Антон БОЧКАРЕВ,**  
учитель физической культуры,  
руководитель спортивного клуба  
школы №1636 «НИКА», мастер спорта  
международного класса по легкой атлетике,  
участник юношеских Олимпийских игр,  
двукратный победитель городского турнира  
по шахматам «Серебряный ферзь» среди  
учителей Москвы

# Красивых матчей сыграно немало

**В хоккее играют настоящие мальчишки!**

**Ребенок-хоккеист, как и любой другой ребенок на планете, учится в школе. Наверняка все вы слышали фразу «если хоккей мешает школе, бросай школу». Давайте попробуем разобраться, насколько актуально это выражение в реальной жизни.**

На самом деле убеждение, что спортсмены плохо учатся в школе, ошибочно. Спортсмены, как и все другие дети, учатся в школе с различной успеваемостью - кто-то лучше, а кто-то хуже.

Насколько важно спортсмену-хоккеисту хорошо учиться? На самом деле очень даже важно. Ведь обучение в школе развивает хоккеиста разносторонне, что заставляет юного ученика работать не только телом, но и головой. Как минимум это дает ему интеллектуальное развитие, а как мы с вами знаем, интеллект в хоккее - вещь очень важная, мы бы даже сказали, это одно из условий достижения желаемого результата. Обучение в школе учит юного хоккеиста анализировать, делать работу над ошибками и принимать решения, что тоже очень нужно в современном хоккее.

Если посмотреть на вопрос немного под другим углом, а именно взять обучение в школе как альтернативу спортивному развитию, то важность обучения увеличивается. Пример банальный: у хоккеиста не задалась карьера (например, по причине травмы), ему нужно как-то себя реализовать, находить новое занятие в жизни. Вот тут-то и выходит на первый план важность разностороннего развития: кто-то, безусловно, останется около хоккея (тренер, сервисмен, судья, агент), а кто-то пойдет в совершенно иные отрасли. Но стоит отметить, что даже если человек останется, что называется, около хоккея, то профессии тренера, сервисмена, агента или менеджера тоже требуют обучения в специализированных учреждениях, а поступить в них возможно только при условии наличия хорошего школьного образования.

Именно школа №1636 помогает юным спортсменам получить такое образование. Уже два года школа является участником городских проектов «Спортивный класс в московской школе» и «Спортивная вертикаль» и тесно сотрудничает с ДЮСШОР «Русь» по направлению «Хоккей».

В течение всего учебного года хоккеисты 10-го класса участвовали в Открытом чемпионате Москвы среди юниоров 2006 года рождения и заняли 2-е место. В хоккейном Кубке открытия команда заняла 2-е место. А ведь это несколько игр с сильнейшими командами! Еще одно важное достижение - это 100%-ная сдача нор-



мативов ГТО и только золотые знаки отличия.

Не отстает и команда 9-го класса. На протяжении года она принимала участие в Открытом первенстве Москвы по хоккею среди спортсменов 2007 года рождения - 2-е место! Неоднократно участвовали в других турнирах: Кубок «Гризли», открытый турнир «Герои спорта» в Клину. Мы гордимся победами наших ребят!

С начала учебного года юные хоккеисты посещали интересные мероприятия в рамках проекта «Спортивная вертикаль»: семинар «Правильное питание как залог результативности спортивных тренировок», мастер-класс «Адаптивный спорт. Возможности для всех», фестиваль киберспорта. Узнали много интересного о важности здорового питания с учетом больших физических нагрузок. Ознакомились с особенностями будущей профессии.

Кроме хоккея ребята интересуются другими видами спорта, недавно они посетили спортивный комплекс «Лужники», прошли по Дорожке славы знаменитых футболистов мира. Погрузились в историческое прошлое спортивного комплекса.

Сегодня обучение - важная часть в развитии не только хоккеистов, а вообще детей. Что же касательно хоккея, то обучение в школе помогает спортсмену вырабатывать нужные для игры качества, способствует развитию дисциплины, а также расширяет кругозор.

**Алена СОЛОМЕНЦЕВА,**  
учитель физической культуры  
школы №1636 «НИКА», куратор проекта  
«Спортивный класс в московской школе»



# Будь здоров, малыш!

Это не только полезно, но и очень весело



заданий дошкольники закрепляют полученные знания.

Инструктор по физической культуре рассказывает о правилах разных спортивных игр, в которые дети после играют, показывает выполнение упражнений (как с инвентарем, так и без него). Ребята с удовольствием повторяют за педагогом, а позже самостоятельно проводят зарядку или физкультминутки.

Для детей особенно важен пример родителей. Так формируются их мировоззрение, характер и привычки. Педагоги для повышения мотивации к занятиям спортом всегда подключают семью. В нашей школе проводятся совместные семейные мероприятия, посвященные важным праздникам. Привлечение родителей к семейным спортивным эстафетам или другим соревнованиям оказывает огромное влияние на ребенка: происходят укреп-



## Блеск «Молнии»

Ставь цель и достигай ее!

**Даже летом спортивный зал наполнен детьми. Идет тренировка волейбольной команды школьного спортивного клуба «Молния». Дианна Андреевна Винивитина не просто готовит ребят к соревнованиям, она их учит побеждать. Иначе быть не может! Потому что наш учитель физической культуры - настоящий чемпион!**

спортивной карьеры стало первенство Европы в Австрии, где наша команда стала чемпионом.

В спорте ленивым не место! И наша Дианна Андреевна побеждает снова. В 2021 году педагог становится призером турнира по армрестлингу среди окружных советов Московской федерации профсоюзов, а в 2022 году она сильнейшая!

Такой пример не может не вдохновлять детей!

- Не бойтесь соревноваться с теми, кто вас сильнее. Непобедимых не существует! Верьте в себя. Ставьте цель и достигайте ее! - так наставляет своих воспитанников Дианна Андреевна.

И они ей верят! Верят настоящему победителю.

**Надежда ШИКУНОВА,**  
учитель географии школы №1998  
«Лукоморье»



**Дошкольный возраст - лучшая пора для формирования физического здоровья и культурных навыков для его совершенствования, укрепления и сохранения в будущем. Чтобы личность ребенка гармонично развивалась, требуется активное участие всех - детей, родителей и педагогов.**

пление взаимопонимания, формирование семейных ценностей, создание положительного эмоционального опыта. Именно так ребенок понимает и принимает, что спорт - это не только полезно, но и очень весело!

Влияние спорта на развитие детей огромно. Не стоит думать, что занятия развивают лишь физические данные. Научно доказано, что нагрузки также положительно влияют на психическое и умственное развитие ребенка. Чтобы для детей спортивные занятия были в радость, чтобы они были замотивированы соблюдать правильный образ жизни, нужно задействовать все ресурсы и возможности. Такой комплексный подход будет наиболее успешен.

**Алена РУБЛЕВА,**  
педагог дополнительного образования  
школы №1636 «НИКА»

В школе №1636 «НИКА» большое значение придается физическому развитию воспитанников. Дети с удовольствием занимаются физкультурой и подвижными играми. Комплексный подход помогает достичь лучших результатов.

На тематических занятиях воспитатели обсуждают с детьми здоровый образ жизни, правильное питание, важность соблюдения режима дня и пользу физических упражнений. С помощью творческих

### Комментарий

**Ирина РОМАНОВА, заместитель директора школы №1636 «НИКА»:**

- Перед взрослыми стоит задача сформировать у маленького человека навыки, которые будут способствовать сохранению и укреплению его физического и психического здоровья. В этот период ребенок должен четко усвоить, что хорошо и полезно, а что вредно и плохо.

Особо пристальное внимание необходимо уделять таким составляющим здорового образа жизни дошкольников, как:

- соблюдение режима дня, активности и сна;
- двигательная активность, прогулки, подвижные игры на свежем воздухе;
- правильное, здоровое питание;
- закаливание.

Такая работа дает хорошие результаты и стала вполне традиционной для нашей группы. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников должно проводиться постоянно, без выходных и праздничных дней. Малыш всегда следует образу жизни старших, мамы и папы. Семья играет главную и решающую роль в воспитании полноценного, здорового и всесторонне развитого ребенка.

Это сегодня Дианна Андреевна мастер спорта России, чемпион Европы и участник чемпионата мира по софтболу, а в 2004 году, когда в 12 лет будущая чемпионка начала свою профессиональную карьеру, про этот вид спорта в нашей стране знали мало.

Софтбол - это командная спортивная игра, похожая на бейсбол. Софтбол создавался специально, для того чтобы могли играть женщины и дети. В России игрой впервые заинтересовались в 1987 году. А в 1992 году прошел первый открытый чемпионат.

В этот спорт Дианну Винивитину привела ее учитель физкультуры. Тогда наш педагог не понимала, что софтбол станет главным делом ее жизни. В 14 лет начинающая спортсменка в составе сборной России заняла 3-е место на первенстве Европы.

- Игра в первой сборной была очень волнительной, так как я понимала, что защищаю честь страны и ошибиться никак нельзя. Нельзя подвести Россию, команду и тренера, - вспоминает учитель.

В 18 лет наш педагог участвовала в чемпионате мира. Финалом ее



# Гармония и кругозор

## А еще дополнительные баллы для поступления!

**Здоровый образ жизни - это не только правильное питание и физические упражнения, это и забота о духовном благополучии. Ведь здоровый дух прочно связан со здоровым телом. Как сказал знаменитый древнегреческий философ Ювенал: «Мы живем не ради того, чтобы есть, а едим ради того, чтобы жить». Таким образом, здоровый образ жизни - это жизненная философия, которая направлена на достижение баланса во всех сферах нашей жизни.**



Прежде всего здоровый дух - это умение контролировать свои мысли, эмоции и поведение. Это значит, что мы должны научиться не давать власть нашим негативным эмоциям, таким как злость, зависть, страх, гнев. Вместо этого мы должны учиться управлять своими эмоциями и принимать правильные решения в любой ситуации. Только тогда мы достигнем гармонии в своей жизни.

Здоровый дух также предполагает умение находиться в гармонии с окружающим миром. Мы должны научиться ценить то, что у нас есть, быть благодарными за каждый день, находить красоту в простых вещах и радоваться жизни. Только тогда мы сможем достичь душевного равновесия.

Физические упражнения также имеют огромное значение для здоровья духа.

Они помогают уменьшить стресс, улучшить настроение, повысить самооценку и уверенность в себе. Регулярные занятия спортом не только укрепляют тело, но и положительно влияют на эмоциональное состояние.

Наконец, здоровый дух также предполагает заботу о духовном развитии. Нам нужно обогащать свои знания, расширять кругозор, посещать музеи, концерты, читать книги. Духовное развитие важно для укрепления личности и создания гармонии в нашей жизни.

В школе №1636, в которой я учусь, фестивали - это традиционные мероприятия, где школьники и дошкольники сдают нормативы ГТО и получают заветные значки.

Это повышает мотивацию и добавляет соревновательный элемент. Также они помогают ученикам с поступлением в университет, так как добавляют баллы!

Таким образом, здоровый образ жизни - это не только правильное питание и физические упражнения. Это и умение контролировать свои мысли и эмоции, находиться в гармонии с окружающим миром, заботиться о духовном развитии и окружать себя всем, что способствует развитию здорового духа. Только тогда мы достигнем баланса и гармонии в нашей жизни.

**Егор ДМИТРИЕВ,**  
ученик 10-го медиакласса  
школы №1636 «НИКА»



**Работая учителем физической культуры более 15 лет, замечала не раз, что люди хотят быть здоровыми в будущем не за счет собственных сил, а за счет лекарств и биотехнологий. Они не понимают, почему нужно заниматься спортом. А ведь состояние здоровья людей зависит от их образа жизни. Понимание этой простой истины должно стать основой физического воспитания в школе.**

Человек обязан овладеть искусством здоровой жизни, научиться укреплять свое здоровье. Обучить ребенка функциональной грамотности здорового образа жизни - первоочередная задача каждого учителя физической культуры. Занятия спортом могут сохранить и поддержать не только физическое, но и моральное здоровье на многие годы. Это легко доказать.

Во-первых, любые физические упражнения оказывают оздоровительный и профилактический эффект. Современные люди

## Искусство красоты

### Надо встряхивать себя физически, для того чтобы быть сильным нравственно

мало двигаются, имеют минимальные физические нагрузки. К примеру, школьник весь день проводит в сидячем положении, и в результате такого образа жизни мышцы атрофируются, не работают в полную силу.

Во-вторых, спорт укрепляет и дает здоровье сердцу, легким, контролирует давление и помогает избежать образования тромбов. Разумеется, речь идет о занятиях без необоснованных перегрузок. Например, пробежав утром пару километров, вы целый день не почувствуете усталости, школьный день пройдет без признаков сонливости, увеличится запас жизненных сил.

В-третьих, занятия спортом могут укрепить дух человека. Люди становятся целеустремленными и ответственными, учатся идти к определенной цели, правильно организовывают себя и свое время. Кроме того, верно оценивают свои силы и возможности, расставляют приоритеты. В результате повышается их самооценка.

В-четвертых, у человека, занимающегося спортом, повышается интеллект. И тут не надо иронизировать. Благодаря занятиям спортом улучшается концентрация внимания, человек способен не только усвоить много материала, но и умело применить его в жизни. Он знает, что значит работать с полной отдачей. Еще Лев Толстой говорил, что надо обязательно встряхивать себя физически, для того чтобы быть здоровым нравственно.

В-пятых, спорт - это способ самовыражения, обретения уверенности в себе. Не все могут быть отличниками и блистать перед классом оригинальными решениями задач. Успехи в спорте помогут приобрести желанное признание.

В-шестых, важную роль играет и то, как вы выглядите. А приятный бонус спорта - красивое тело. Таким образом, заниматься спортом нужно, чтобы стать здоровым, ловким и сильным, воспитать в себе выдержку и выносливость, научиться преодолевать трудности и ставить новые задачи.

Люди любят спорт, потому что они любят жизнь. Ребята, занимайтесь спортом, и ваша жизнь изменится к лучшему!

**Елена ГРУЗИНЦЕВА,**  
учитель физической культуры школы №1636 «НИКА»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР  
Лора ЗУЕВА

И. о. первого заместителя  
главного редактора -  
ответственного секретаря -  
Надежда ТУМОВА

Генеральный директор  
Валерий ГУНДАРЕВ

Ведущий редактор  
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка  
Константин ГРЕССЕЛЬ  
Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой  
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции  
107045, Москва,  
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1  
Телефон для справок (495) 628-82-53  
Электронная почта ug@ug.ru  
Веб-сайт <http://www.ug.ru>

Учредитель  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»

Издатель  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+  
Номер выпуска 29 (10994)  
18 июля 2023 года

Время подписания в печать  
14.00  
17 июля 2023 г.

Газета зарегистрирована Федеральной  
службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых  
коммуникаций  
(ПИН №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва,  
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 1716

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только  
по письменному согласованию  
с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается  
на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности  
за достоверность информации, данной  
в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать  
с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки  
не рецензируются и не возвращаются.

# Любовь по наследству

**Призвание - это дело семейное**

**Мы часто говорим, что быть учителем - это призвание. Но может ли быть так, что педагогическое призвание досталось не одному человеку, а целой семье? Когда такое случается, появляются династии. Учитель английского языка Эльмира Альбертовна Рамзина представляет четвертое поколение педагогической династии Рамзиных - Юдаковых. Есть сведения, что корни ее семьи уходят еще дальше и насчитывают около 550 лет.**

Родственники восприняли мое решение спокойно. Сейчас мы можем с ними говорить об образовании, делиться историями. Скоро будет пять лет, как работаю в школе, и я ни о чем не жалею. В каждом классе есть ученики, которые ждут меня и с удовольствием изучают мой предмет. Мне нравятся мои коллеги, нравится видеть результаты работы. В этом году английский язык сдавали многие мои ученики и справились с экзаменом весьма достойно.

Несмотря на относительно небольшой педагогический опыт, на счету Эльмиры



## Конечно, это гены!

**И я теперь коллега маме, бабушке, прабабушке**

**Кажется, что учителем я хотела быть всегда. Впрочем, это сегодня мне так видится: еще в 5 лет я рассаживала кукол и друзей за парты, диктовала текст и проверяла ошибки. Почему? Возможно, потому что я самый что ни на есть «педагогический» ребенок: бабушка и прабабушка по маминой линии - учителя, мама до сих пор преподаёт русский язык и литературу.**

После такого логичного и всеми ожидаемого выбора профессии в старших классах траектория неожиданно сменилась: меня стала привлекать сцена, я грезилась театром. Также порой я видела себя ведущей новостей или автором собственной колонки в журнале. Наконец, передо мной замаячил Институт иностранных языков, потому что быть переводчиком мне тоже казалось достаточно романтическим занятием.

И вот я поступила. И буквально в августе того же года школа, которую я окончила, попала в трудную ситуацию: срочно нужен был учитель английского для малышей. Почему бы не помочь любимой школе? Вдруг я оказываюсь по другую сторону парты и веду уроки у второклассников. Кто мне помогает? Конечно, те, чьи гены и заставили согласиться на это безумие, - мама и бабушка. Советом, наставлением, мягко указывая на ошибки или беспощадно ругая за промахи.

Учебный год окончен, казалось бы, и мне пора. Но нет ничего более постоянного, чем что-то временное. Я принимаю решение остаться работать в школе на время учебы в вузе. Это были непростые годы, опыт работы приобретался прямо тут же, у доски. Неуспешность постепенно перерастала в добросовестность, а первые результаты учеников окрыляли. Вы думаете, они молчали, мои личные педагоги? Ну разумеется нет: порой плакали со мной вместе по ночам от усталости, порой, в моменты наивысшего отчаяния, говорили самые важные слова:

- Ты справишься. Дети тебя любят!

Это помогало и дарило новые силы и веру в себя.

На последнем курсе института очередное неожиданное решение. Я ухожу из школы, где работает моя мама, где меня все помнят выпускницей, в другую. За независимостью, за поиском себя, за осознанием, действительно ли это мое и смогу ли я справиться сама.

Впереди долгие, но бесценные шесть лет. Именно тут ковался педагог, оттачивались навыки, и «дочка Наталии Михайловны» становилась «Екатериной Владимировной». Именно тут я, пожалуй, по-настоящему поняла себя и перестала противиться тому, что звучало в душе так громко, - призванию.

Течет время, и в школе, где теперь работает моя мама, требуется учитель иностранного языка. Я прихожу на собеседование и в следующем учебном году становлюсь ее коллегой. Уже самостоятельной, с дипломом, со своим досье успехов и папкой грамот. Она преподаёт русский язык в том классе, которым я руковожу, а я английский у ее восьмиклассников. Мы обсуждаем результаты детей и вместе думаем, как их можно улучшить. Бабушка слушает нас, подперев рукой щеку, и тонко улыбается мудрой улыбкой. Она-то точно знает, как лучше.

Все мои 19 лет работы в школе: что это, если не зов крови? Стала бы я педагогом, если бы не пример, который с самого рождения стоял перед моими глазами, - образец дисциплины, сопереживания и готовности объяснять везде и всегда? Возможно. Стала бы я учителем, который и до сих пор, в преддверии двадцатилетнего юбилея профессиональной деятельности, влюблен в школу, если бы не круглосуточная поддержка тех, кто лучше всех понимал, как мне тяжело, находил нужные слова и вовремя подставлял плечо? Невозможно даже представить! Именно поэтому слова «педагогическая династия» так дороги и ценны для меня, именно в них я обрела себя и еще лучше узнала тех двоих, кого бесконечно люблю!

**Екатерина КУДИМОВА,**  
учитель школы №937  
имени Героя Российской Федерации А.В.Перова



По документам первыми учителями в семье Эльмиры Альбертовны стали сестры Мария Алексеевна Рамзина и Анна Алексеевна Жеведь. На момент начала Великой Отечественной войны они учились в педагогическом училище города Рассказова.

После войны Мария Алексеевна стала учителем начальных классов и проработала в школе более 45 лет, она была награждена знаком «Отличник народного просвещения». Ее дети Алексей, Александр и Антонина тоже стали учителями, а затем и внуки продолжили дело семьи. В свою очередь Эльмира Альбертовна приходится правнучкой основательнице династии Марии Алексеевне.

- После школы я не думала о том, что стану педагогом, - рассказывает Эльмира Альбертовна. - Я окончила факультет иностранных языков, и моя учительница французского языка предложила поработать в школе. Я согласилась и осталась.

Альбертовны есть значимые профессиональные достижения. Она стала победителем московской акции «5 на 5», проводимой Московским центром качества образования. Эльмира Альбертовна выполнила 5 тренингов в формате ЕГЭ - по русскому, английскому, французскому, испанскому языкам и математике - и показала высокий уровень по итогам каждого из них. Ее учащиеся становились победителями и призерами различных олимпиад и конкурсов: «Учитель школы будущего», олимпиада РГГУ для школьников, олимпиада школьников РАНХиГС, School InstaVoice. На этом представительница педагогической династии останавливаться не собирается и уже планирует покорять новые вершины вместе со своими учениками.

**Екатерина ХЛОПОТУНОВА,**  
специалист по связям с общественностью  
школы №1207

