



Современная школа - пространство профессионального лидерства и наставничества

В 2023 году, объявленном Годом педагога и наставника, коллективы московских школ получили новые возможности для обмена опытом, внедрения и тиражирования эффективных методик и образовательных технологий, поддержки талантливых учителей и воспитателей, готовых и желающих делиться с коллегами своими разработками и интересными идеями для обучения и воспитания детей.



В городской образовательной повестке события, посвященные развитию имиджа успешных педагогов, владеющих интересными приемами работы, привлекают множество инициативных опытных и начинающих специалистов, а в 2023 году в системе образования получили развитие и многие инициативы московских школ в области наставничества среди педагогов и обучающихся.

В педагогическом терминологическом словаре наставни-

чество определяется как «процесс передачи опыта и знаний», а также как «форма взаимоотношений между учителем и учеником» (Педагогический терминологический словарь, https://pedagogical_dictionary.academic.ru/).

В отношении профессионального развития более точное определение наставничества предлагает словарь терминов по общей и социальной педагогике: наставничество - «одна из форм передачи педагогического опыта», в ходе которой «педагог практически осваивает про-

фессиональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера» (Словарь терминов по общей и социальной педагогике, https://social_pedagogy.academic.ru/).

Следуя этому пониманию роли наставников и результатов

их деятельности, команда школы №1279 «Эврика» в январе 2023 года начала работу в режиме школы-лаборатории для разработки и тиражирования эффективных образовательных практик и новых образовательных решений в области обучения

В 2023 году тренинги проводились для учителей начальных классов и воспитателей дошкольных групп, а также смешанных команд педагогов дошкольного и начального образования по развитию преемственности содержания программ и



и воспитания с участием коллег из образовательных организаций межрайонного совета директоров №23.

Работа школы-лаборатории «Эврика» строится по нескольким направлениям, важным для развития образовательных программ школ и интеграции новых методических разработок в практику заинтересованных коллег.

На базе школы-лаборатории «Эврика» организуются еженедельные тренинги для педагогов образовательных организаций межрайонного совета директоров №23 для трансляции эффективных образовательных решений и практических разработок.

Тренинги для коллег из других образовательных организаций на площадке школы-лаборатории проводят методисты, учителя и воспитатели дошкольных групп «Эврики».

образовательных технологий на разных уровнях общего образования.

Для вовлечения учителей и воспитателей в систему наставничества важны не только материальные стимулы или формальный статус. В развитии лидерства существенную роль играют восприятие педагога в качестве современного профессионала в коллективе школы и возможность получения публичного признания участниками тренингов и коллегами, использующими опубликованные в свободном доступе практические разработки педагога.

Андрей ЗИНИН,
директор школы №1279
«Эврика», председатель
межрайонного совета
директоров №23

Продолжение на стр. 2

Продолжение.
Начало на стр. 1

Для учителей начальных классов межрайонного совета директоров №23 проводятся тренинги по применению эффективных методик обучения, формированию естественно-научной грамотности младших школьников, развитию у детей навыков проектной деятельности.

Участники встреч осваивают технологии проведения уроков-практикумов для качественного освоения различных учебных предметов, учатся использовать лабораторное учебное оборудование, которым оснащены кабинеты начальных классов. Это практические занятия в школьной естественно-научной лаборатории.

После вводной части с представлением справочных и рабочих материалов, которые участники смогут использовать на своих занятиях (определения нескольких ключевых понятий по теме практикума, схемы для объяснения детям механизмов протекания физических явлений, набор примеров из мира живой и неживой природы и т.д.), учителя выполняют практическую работу так, как они будут проводить аналогичное занятие со своими учащимися. В процессе практикума педагоги используют лабораторные наборы для начальных классов для наблюдений за погодой, изучения свойств магнитов, физических свойств звуковых волн, фильтрации жидкостей, наборы для изучения свойств воздуха, весовых измерений. Участники тренингов знакомятся с особенностями организации естественно-научных опытов и экспериментов, учатся составлять рабочие листы и алгоритмы проведения детских исследований.

В программе школы-лаборатории «Эврика» для воспитателей дошкольных групп тренинги по организации исследовательской деятельности дошкольников и проведению с детьми естественно-научных экспериментов.

Участники тренингов осваивают методику экспериментов по исследованию свойств природных объектов (агрегатные состояния воды, эффект магнетизма, вес предметов, свойства воздуха, природные явления, инструменты для наблюдения за природными явлениями и способы фиксации результатов экспериментов). После каждого тренинга воспитатели получают материалы для внедрения в свою практику представленной на занятии идеи или методики (по созданию вместе с дошкольниками измерительных приборов из подручных и природных материалов, проведению простых экспериментов с водой, льдом, воздухом, разработке научных игрушек, планированию образовательных прогулок). Темы тренингов синхронизированы с содержанием основных образовательных программ дошкольного образования и направлены на реализацию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

На тренинги по реализации предметности содержания образовательных программ дошколь-



ного и начального общего образования приглашались смешанные группы учителей начальных классов и воспитателей дошкольных групп из школ МСД №23. Встречи включали практическую часть - лабораторные работы, актуальные для формирования основы естественно-научной грамотности на уровне дошкольного образования, которые могут продолжать использовать учителя начальных классов и педагоги, работающие на следующих уровнях общего образования.

Всего с января по май на площадке школы-лаборатории состоялось 45 тренингов (более 760 участников) по таким темам, как:

- «Вода. Круговорот воды в природе»;
- «Формирование естественно-научной грамотности. Воздух. Свойства воздуха»;
- «Использование учебного оборудования при изучении основ математики. Счет в пределах десятка. Состав числа»;
- «Игровые приемы в обучении грамоте»;
- «Мастерская научной игруш-



ки. Создание игрушки на основе реактивного свойства воздуха»;

- «Использование учебного оборудования при изучении основ математики. Математический квадрат»;
- «Игропрактикум для учителей начальных классов «Игра на перемене»;
- «Игропрактикум «Настольная игра - путешествие на бумаге»;
- «Игропрактикум «Создание настольной игры-ходилки «Путешествие Капельки»;
- «Использование учебного оборудования при изучении основ математики. Математические кораблики»;

- «Организация ритмических игр в образовательной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста».

Мы строили работу школы-лаборатории, решая несколько взаимосвязанных задач. Создали в школе возможность для представления педагогами используемых на практике эффективных приемов и методик. Так появились электронные сборники «Проверено практикой» и публикации педагогов-лидеров в школьном telegram-канале. Одновременно с этим мы запустили тренинги для коллег из других школ МСД №23 и взаимо-

Педагоги основной и старшей школы представляют эффективные практики развития у обучающихся знаний и навыков, необходимых для успешного освоения программы, подготовки к сдаче ЕГЭ, развития математической грамотности и критического мышления, а также приемы обучения решению задач, формирования навыков проектной деятельности.

Сборники разработок педагогов школы-лаборатории публикуются в свободном доступе для учителей и воспитателей не только из МСД №23, но и из других образовательных организаций города, а также заинтересованных родителей, студентов педагогических вузов.

По итогам работы коллектива школы-лаборатории с января по май 2023 года было создано

Современная школа - профессионального



обучение учителей и воспитателей «Эврики» для тиражирования новых образовательных решений во всех зданиях школы.

Педагоги школы создают новые содержательные методические материалы для апробации и внедрения в школе №1279 «Эврика» (востребованные обучающимися и родителями программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы, рекомендации по применению интересных приемов и современного оборудования на уроках, готовые разработки для практикумов в школьных лабораториях, рабочие материалы для организации игровых занятий и образовательных событий на разных уровнях общего образования).

В школе-лаборатории был разработан удобный современный формат тиражирования эффективных практик обучения и воспитания - электронные сборники «Проверено практикой», еженедельно публикуемые в открытом telegram-канале школы №1279 «Эврика» (<https://t.me/evrika1279>; более 1900 подписчиков).

В процесс разработки сборников активно включились не только учителя начальных классов и воспитатели, но и учителя, работающие на уровнях основного и среднего общего образования.

более 70 сборников «Проверено практикой» для педагогов всех уровней общего образования, в которых представлены зарекомендовавшие себя практики работы педагогов, в том числе:

- «3D-моделирование своими руками»;
- «Решение задач по типу ЕГЭ по математике»;
- «Занимательные опыты по топологии»;
- «Мир инфознаек (создание мультимедийных проектов в среде «ПервоЛого»)»;
- «Использование приема кодирования на уроках литературного чтения»;
- «Экспериментальная деятельность с растениями»;
- «Моделирование росы в классе (естественно-научный практикум)»;
- «Математические задачи на смекалку»;
- «Экспериментирование с замораживанием мыльных пузырей»;
- «Проведение физических экспериментов в школе и дома»;
- «Обучение младших школьников написанию писем на английском языке»;
- «Игры на переменках»;
- «Развитие пространственного мышления с использованием головоломок «Колумбово яйцо» и др.

В «Эврике» реализована модель взаимообучения педагогов

для запуска новых программ дополнительного образования в сфере новых технологий.

В формате интенсивных краткосрочных тренингов проведено обучение 5 учителей начальных классов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Образовательная робототехника» с использованием набора Lego WeDo 2 (данные учителя раньше не проходили повышение квалификации по обучению школьников робототехнике). Обучение включало два этапа: экспресс-тренинг для знакомства с составом набора для конструирования роботов и инструкциями по сборке; обзор визуальной среды программирования и изучение готового набора проектных работ для занятий в течение полугодия. По итогам внутреннего обучения учителя начали прово-

дующие для принтеров, освоили технологию печати с применением разных видов пластика.

С апреля в клубе проводится обучение школьников созданию виртуальных анимированных сцен в свободно распространяемой среде разработки Blender.

Также в лаборатории проводятся современные уроки технологии, на которых ученики 7-х классов осваивают механику и создают из конструкторов модели мостов, техники, двигателей и других механических устройств, проводят испытания их устойчивости к нагрузкам.

Реализуемая модель неформальной популяризации освоения новых технологий и повышения мотивации учителей к внедрению их в практику может быть предложена для трансляции не только в рамках МСД №23, но и



пространство лидерства и наставничества

дять занятия по робототехнике и программированию с детьми своих классов по единому планированию, которое готовит детей к дальнейшему освоению языка Scratch и переходу к освоению соревновательной робототехники на уровне основного общего образования.

Для учеников 5-8-х классов в школе была открыта программа по робототехнике с программированием более сложных роботов на контроллере Lego EV3. Программа построена на содержании заданий Московской олимпиады по робототехнике для мотивации детей к участию в городских мероприятиях и проектах.

Также по итогам взаимобучения для учащихся 8-10-х классов организовано обучение аддитивным технологиям по программе «Инженерная графика» (школьники осваивают отечественное профессиональное программное обеспечение для инженерного моделирования «Компас-3D»).

В апреле в школе открыта лаборатория, в которой ученики 5-11-х классов знакомятся с технологиями 3D-моделирования и 3D-печати, правилами их эксплуатации, настройки и обслуживания. В здании старшей школы открыто 3D-кафе: любящие школьники могут прийти в лабораторию вместе с наставником - учителем информатики - и смоделировать нужные им объекты, чтобы распечатать на 3D-принтерах.

В лаборатории проводятся занятия в формате еженедельного клуба для заинтересованных учащихся, организуется обучение педагогов использованию оборудования для аддитивных технологий. Лаборатория доступна школьникам во время перемен. Вместе с учителем учащиеся могут прийти и распечатать заранее подготовленные или загруженные из Интернета модели.

В настоящий момент участники клуба освоили метод проектирования объектов в отечественной среде «Компас-3D», научились создавать и печатать комплек-

других образовательных организаций Москвы.

С февраля на площадке школы-лаборатории проводятся игропрактикумы - тренинги для обучения воспитателей и учителей начальных классов технологиям создания образовательных настольных игр. Участники игропрактикумов учатся разрабатывать игры,

с карточками (мемори, доббль) и созданию образовательных игробродилок.

- Вместе с участниками тренинга мы попробовали по-новому взглянуть на процесс и результаты образовательных настольных игр, а в итоге поняли: создавать новые игры для своих воспитанников гораздо полезнее и инте-

новый формат для обмена эффективными практиками в «Эврике» - образовательные прогулки для учителей и воспитателей дошкольных групп, участники которых осваивают методику проведения с детьми наблюдений за живой природой и технологию проведения занятий на открытом воздухе.

По итогам участия в тренинге педагоги осваивают технологию проведения образовательных прогулок, получают готовые сценарии для исследования силы и направления ветра, измерения количества осадков, изучения флоры и фауны района, определения сторон света при помощи компаса и проведения других естественно-научных экспериментов вместе с детьми старшего дошкольного возраста и учащимися начальных классов.

- Дети проводят много времени в дошкольной группе или классе, поэтому обычно воспринимают здание школы как основное пространство для получения новых знаний. Чтобы ребята научились самостоятельно исследовать окружающий мир и изучать родной город, мы начали практиковать образовательные прогулки и делиться идеями по их проведению с участниками тренингов в школе-лаборатории, - рассказала старший методист «Эврики» Марина Ермакова. - На прогулках педагог не должен сам рассказывать детям о городской природе или истории района. Лучше взять с собой несколько пособий из исследовательского чемоданчика для начальных классов, задать вопросы о растениях, природных явлениях и предложить ребятам самим найти на них ответы.

В апреле был анонсирован лендинг школы-лаборатории «Эврика» (<https://laboratory.moscow>), на котором размещаются все новые сборники «Проверено практикой». Доступна регистрация для участия в тренингах для педагогов МСД №23. Анонсируются новые образовательные решения, внедряемые в практику работы педагогов школы №1279 «Эврика».

Целевая аудитория онлайн-ресурса - учителя и воспитатели МСД №23, родители обучающихся, любые заинтересованные пользователи из других образовательных организаций Москвы. Пользователям доступны три раздела: «Проверено практикой» (разработки педагогов школы-лаборатории, представляющие эффективные приемы работы и технологии обучения и воспитания детей); «Тренинги» (ссылки на регистрации участников тренингов школы-лаборатории и информация о прошедших мероприятиях со ссылками на новостные материалы в telegram-канале школы); «Новинки» (описание новых образовательных решений, программ, технологий, форматов обучения, внедряемых в практику работы учителей и воспитателей школы №1279 «Эврика», предлагаемых для дальнейшей трансляции в рамках тренингов и методических разработок школы-лаборатории).

Промежуточные результаты деятельности школы-лаборатории представлены на встрече онлайн-клуба координаторов методических служб образовательных организаций Москвы. Участники встречи поддержали модель работы школы-лаборатории в МСД №23, основанную на взаимобучении для обмена эффективными приемами и практиками работы, а также развитию педагогов-лидеров для проведения авторских тренингов для учителей и воспитателей других школ. Особый интерес вызвал предложенный школой №1279 «Эврика» подход к мотивации педагогов для их вовлечения в систему наставничества в сообществе педагогов межрайонного совета директоров №23 и внедрения в практику работы новых методик и технологий.

По инициативе участников клуба на площадке школы-лаборатории запланировано проведение тренинга для координаторов методических служб по обмену технологиями развития лидерства учителей и воспитателей, активизации работы педагогических коллективов по созданию новых методических разработок и построению системы наставничества в школе и межрайонном совете директоров.

Андрей ЗИНИН,
директор школы №1279
«Эврика»;
Михаил БОРОДИН,
заместитель директора
школы №1279 «Эврика»



ориентированные на изучение и закрепление образовательного содержания. Участники встреч выбирают темы из образовательной программы, создают игровые поля, формулируют правила, продумывают комментарии педагога - ведущего игры, изготавливают игровые материалы для дальнейшего использования в своих образовательных организациях.

В 2023 году игропрактикумы были посвящены разработке игр

реснее, чем использовать готовые наборы. Мы придумали несколько новых игр прямо во время игропрактикума, а одну из них под названием - «Играем круглый год» - изготовили вместе с родителями наших воспитанников и теперь играем в нее в дошкольных группах «Эврики», - поделилась старший методист Наталья Аниканова.

В апреле педагоги школы-лаборатории внедрили еще один

Центр детского и юношеского творчества «Бибирево» - официальная площадка по проведению международной просветительской акции Русского географического общества, стартовавшей 18 августа 2020 года, в День географа, в ознаменование 175-летия со дня его основания. Ночь географии - это комплекс научно-познавательных, образовательных и творческих событий, которые направлены на популяризацию этой области науки.



Центр детского и юношеского творчества «Бибирево» всегда активно включается во всероссийские и городские проекты, способствуя вовлечению в них широкой аудитории. Используя богатые возможности учреждения дополнительного образования, педагоги центра смогли сделать мероприятие уникальным, доступным и эмоционально окрашенным, добавив в программу музыкально-театрализованное действие и максимум креатива.

Расположившись в удобных креслах театрально-концертно-

Взглянув в глаза оленя

Ночь географии встретили вместе викторинами, танцами, играми, песнями

го зала, московские школьники громкими аплодисментами встретили саму Ночь географии (педагог центра Юлия Левина) и руководителя молодежного клуба Русского географического общества «Очарованный странник», педагога учреждения Максима Трошина, которые рассказали ребятам об истории мероприятия, о том, как важна география в жизни каждого человека, как, изучая географию России, люди учатся по-настоящему ее любить и беречь.

- Я люблю географию и все, что с ней связано, - говорит 12-летний Максим. - Сегодня было очень интересно, это не был урок, но я узнал много нового и смог проверить свои знания.

В центре всегда есть какое-то движение, и совершенно неожиданно можно что-то для себя найти.

Педагог по спортивному туризму Максим Трошин рассказал, в каких регионах он побывал со



своими ребятами, иллюстрируя повествование фотографиями и предлагая школьникам угадывать, что за локация изображена на экране. Когда дело дошло

до изображения Якутии и оказалось, что в этом регионе наши герои еще не были, всех участников ждал сюрприз. В гости к школьникам Северо-Восточного округа

приехали их сверстники из Центрального округа, представившие молодежный клуб Русского географического общества школы №1574. Руководитель клуба, педагог географии Наталья Аллилуева подготовила презентацию о Якутии, а ее подопечные исполнили зажигательный якутский танец «Молодой олень». В завершение праздника от желающих принять участие в народных якутских играх не было отбоя. Участники посостязались в играх «Соколиный бой», «Кто скорее накрутит аркан», «Бегом по кочкам», «Накинь аркан на рога оленя», которые пополнили знания школьников о новых формах проведения досуга.

- Я не знала, чем буду заниматься на каникулах, и уже начала скучать об одноклассниках, - делится 10-летняя Ира. - Но сегодня было так весело, ведущие

интересно рассказывали про разные регионы, я подружилась с другими ребятами, буду приходить в центр все лето... Что я поняла про географию? Ее нужно знать, учить, без нее никуда!

Так, в самых разнообразных форматах - от интеллектуально-лектория до веселых игр - прошло очередное мероприятие центра детского и юношеского творчества «Бибирево», московские школьники получили новые знания, подружились, полезно и увлекательно провели время, а самое главное - убедились в важности изучения географии.

Виктория ЛОЗОВАЯ,
педагог-организатор центра
детского и юношеского
творчества «Бибирево», член
Русского географического
общества;
Дмитрий ЗАЙЧЕНКО (фото)



Старшеклассники получили ценный опыт и знания, которые помогут им выбрать востребованную рабочую профессию и достичь успеха в своей карьере.

Профориентационный фестиваль «ПроПрофессии и ПроВозможности» состоялся на территории Дворца творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара. Гостей встречали преподаватели и студенты свыше 50 колледжей столицы, представители 11 столичных работодателей, в том числе предприятий госкорпорации «Ростех», предприятия Мосгортранса и госкорпорации «Роскосмос». Гостями минувшего фестиваля стали свыше 12 тысяч учащихся старшего школьного возраста и их родители.

- Таких мероприятий должно быть как можно больше. Фестиваль стал уникальной возможностью для выпускников, которые стоят на пороге выбора будущей специальности. Ребятам очень ярко и подробно рассказали о преимуществах разных профессий, предоставили возможность пройти тестирование и определить свои склонности. Это поможет сделать правильный выбор, найти дело по душе и развиваться в нем, приносить пользу себе, своей семье, городу и стране. До середины августа у ребят будет возможность выбрать подходящий колледж, - рассказала Ирина Швец, заместитель руководителя столичного Департамента образования и науки.

Более двух тысяч участников проходили профтестирование и получали рекомендации консультантов. Школьники отмечали, что у многих интересы совпадали с результатами проб, что утвердило их в правильности выбора будущей профессии.

- Я хорошо сдала экзамены и теперь планирую поступать на специальность, связанную с информационными технологиями. Итоги профориентационного тестирования совпали с моим решением, поэтому в зоне приемной кампании я сразу записалась на несколько дней открытых дверей в колледжах. На фестивале мы пришли вместе с мамой, и нам очень понрав-

вились мастер-классы: на одном из них я научилась настраивать систему «умного» дома с помощью необходимых устройств, - рассказала Полина Аксенова, выпускница девятого класса.

Посетители мероприятия приняли участие в свыше чем 200 мастер-классах по более чем 150 специальностям - от деревообработки до программирования роботов. Под руководством опытных настав-

- Папа показал мне афишу фестиваля, и я пришел вместе с друзьями. После регистрации мы сразу отправились на мастер-классы. Мне было интересно посидеть в пожарной машине и искать разные предметы в специальном помещении с имитацией дыма. Я заходил в электробус, сидел за рулем и нажимал на педали - забываемые ощущения! Профориентационное тестирование показало, что мне подходит

которая стала лучшей среди 192 участников конкурса «Мастер года». А также лидеров состязаний в шести дополнительных номинациях, получивших памятные подарки и денежные призы от Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования.

На сцену пригласили и лучших специалистов по итогам конкурса «Московские мастера». Победитель Олег Ластиков из

ПроПрофессии и ПроВозможности

Масштабный профориентационный фестиваль для абитуриентов столичных колледжей

ников они работали на современных станках и технике, управляли беспилотниками, действовали в команде спасателей, решали финансовые и творческие задачи, упражнялись в приготовлении коктейлей и смузи, проводили экспертизу качества меда, расписывали пряники и тренировались во многом другом.

Например, вместе с преподавателями политехнического колледжа №8 имени И.Ф.Павлова с помощью фрезерно-гравировального станка абитуриенты обрабатывали различные поверхности и наносили на них логотипы. Примеряли альпинистское снаряжение и учились вязать прочные узлы на скалодромной подготовке от Колледжа полиции. Также гости всех возрастов познакомились с инсталляцией жилья, с системой «умного» дома от колледжа архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26, где в режиме реального времени увидели соединение коммунальных инженерных систем.

сфера транспорта. Рад, что фестиваль помог мне найти себя, ведь поступление уже скоро, - поделился Максим Денисов, выпускник девятого класса.

На фестивале состоялось награждение лауреатов городских и всероссийских конкурсов. На церемонии принятия победителей чемпионата «Московские мастера» в основной состав сборной Москвы 2023 года учащимся в торжественной обстановке вручили специальные медальоны. Участники сборной - 680 школьников и студентов колледжей из 170 образовательных организаций - представят столицу на всероссийском этапе чемпионата «Профессионалы».

Также на одной из сцен площадки поздравили лучших педагогов столичных колледжей - призеров регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года» и конкурса «Московские мастера». В частности, преподавателя колледжа сферы услуг №10 Наталью Пономареву, ко-

Московского информационно-технологического университета - Московского архитектурно-строительного института получил грант от Правительства Москвы в размере 300 тысяч рублей. А призеры Иван Фартушин из колледжа связи №54 имени П.М.Вострухина и Аркадий Бучаров из колледжа сферы услуг №32 получили по 200 и 150 тысяч рублей за второе и третье места соответственно.

В рамках развлекательной программы на фестивале выступили популярные молодежные исполнители - группа «Мохито» и Ternovoy - и студенты колледжей.

Фестиваль «ПроПрофессии и ПроВозможности» организован Московским центром развития профессионального образования столичного Департамента образования и науки. Впервые мероприятие прошло в 2022 году, его участниками стали более пяти тысяч столичных школьников и их родители.

Анна КОНДА

Спорт, песни, военная и медицинская подготовка

Как участники столичных юнармейских отрядов проводят летние каникулы

Смена в оздоровительном образовательном центре длится 14 дней. Дети живут в благоустроенных трехэтажных корпусах. Пятиразовое питание школьников включает мясные и рыбные блюда, свежую выпечку, фрукты, овощи и соки. На мероприятиях юнармейцев сопровождают педагоги-организаторы и сотрудники «Патриота». В центре круглосуточно дежурят врачи и медсестры.

Цель таких смен - военно-профессиональная ориентация юнармейцев, воспитание патриотизма, получение знаний, умений и навыков военно-прикладного характера, укрепление силы духа, смелости, решительности. Их мы организуем с 2017 года. За это время в сменах приняли участие более четырех тысяч человек. Ребята занимаются медицинской, инженерной, строевой, тактической и огневой под-

готовкой, встречаются с Героями России, ветеранами боевых действий, посещают лекции по военной истории России, уроки Мужества. Для юнармейцев проходят фестивали, концерты, викторины, эстафеты, огоньки знакомств, творческие вечера, работают кружки по интересам. На первую летнюю смену к нам приехали школьники из Алтайского края, они занимались и тренировались вместе с москвичами. А к следующей смене присоединятся дети из Пскова, - рассказал директор Московского центра «Патриот.Спорт» Марат Кучушев.

В отрядах по 30 человек, каждый из них возглавляют инструктор и вожатый. Во время первой смены организовали 12 отрядов: «Т-33» - в честь первого советского плавающего танка, «Юнгвардеец», «Вада Вoom», «Винторезы», «Патриоты», «Юность», «Альфа», «33 богатыря», «Орлята», «Чебурашки в фуражках», «Комета» и «Алтай» (в него вошли школьники из Алтайского края).

- Столько новых впечатлений! Мы прониклись историями русской земли, героев времен Великой Отечественной войны, возложили цветы к братской могиле 197 солдат, защищавших Рузу и Москву. В музее центра «Русские рубежи» бережно хранят память о военных годах. А еще мне очень понравилось участвовать в занятиях по изучению топографических карт и ориентированию на местности - определять направления сторон горизонта по компасу, небесным светилам, двигаться по азимуту, разбирать и собирать автомат Калашникова, перетягивать канат и преодолевать полосу препятствий. Было здорово попасть в призеры по мини-футболу на чемпионате смены! И конечно, незабываемыми стали поездки в Москву и знакомство с замечательными ребятами-юнармейцами, - поделился ученик 6-го класса школы №11 Бийска, командир юнармейского отряда «Алтай» имени Героя России Олега Шипицына Кирилл Девяттериков.

Участница юнармейского отряда «Ильинские рубежи» имени Подольских курсантов, ученица 8-го «И» класса школы №1195 Вера Григорьева рассказала, что получила на смене много полезных навыков, а еще нашла друзей:

- Быть патриотом - это не просто слова. Я, как и другие юнармейцы, хочу приносить пользу Родине. А для этого нужно много знать и уметь. На смене мы подтянули физподготовку, научились оказывать первую помощь при переломах и ожогах, обустроить лагерь в походе, изучили виды маскировки, организовывали засады, ночлег в полевых условиях. Еще хочу сказать, что это были самые замечательные две недели в моей жизни. Викторины, квесты, концерты, дискотеки... Было интересно. Особенно запомнился костер «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!». А с новыми друзьями из Алтайского края мы теперь всегда будем на связи.

Всего в этом году на летних сменах побывают порядка ты-

сячи участников юнармейского движения.

Организатором смен выступает Московский центр «Патриот.Спорт» столичного Департамента образования и науки и Московское отделение Всероссийского движения «Юармия». Московское отделение Юармии создано в 2016 году. Оно насчитывает 493 юнармейских отряда, объединяющих более 41 тысячи участников. Свыше 300 из них отмечены знаками юнармейской доблести. Школьников столицы, которые хотят углубленно изучать историю России, заниматься спортом, участвовать в активностях по направлениям «Патриотическая и поисковая работа», «Начальная военная подготовка», «Культура», «Творчество», «Спорт», «Волонтерство», «Профориентация», приглашают присоединиться к образовательным и познавательным проектам Московского центра «Патриот.Спорт», к юнармейскому движению столицы.

Кирилл ДРОНОВ

Компас наставнической

Невозможно успешно учить современных школьников, если в это же время усердно

Наставничество - это прежде всего искусство, и здесь поэтому особое чутье, граничащее с интуицией, чувство меры и особенностей материала играют очень важную роль.

Виктор Сорока-Росинский

Когда мы слышим слово «наставничество», можно предположить, что это современное модное слово, однако это не так. Первым профессиональным наставником, ментором, давшим имя всем будущим поколениям наставников, был древнегреческий герой Ментор, друг Одиссея, которому тот поручил воспитание своего сына Телемаха на время путешествия в Трои. С тех пор в течение многих сотен лет наставничество применялось главным образом по отношению к подрастающему поколению.

Миссия Года педагога и наставника - признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Не случайно в 2018 году был утвержден национальный проект «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель бу-



дущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого»). Наставничество играет одну из ведущих ролей в его реализации. По статистике, к 2024 году не менее 70% педагогических работников общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.

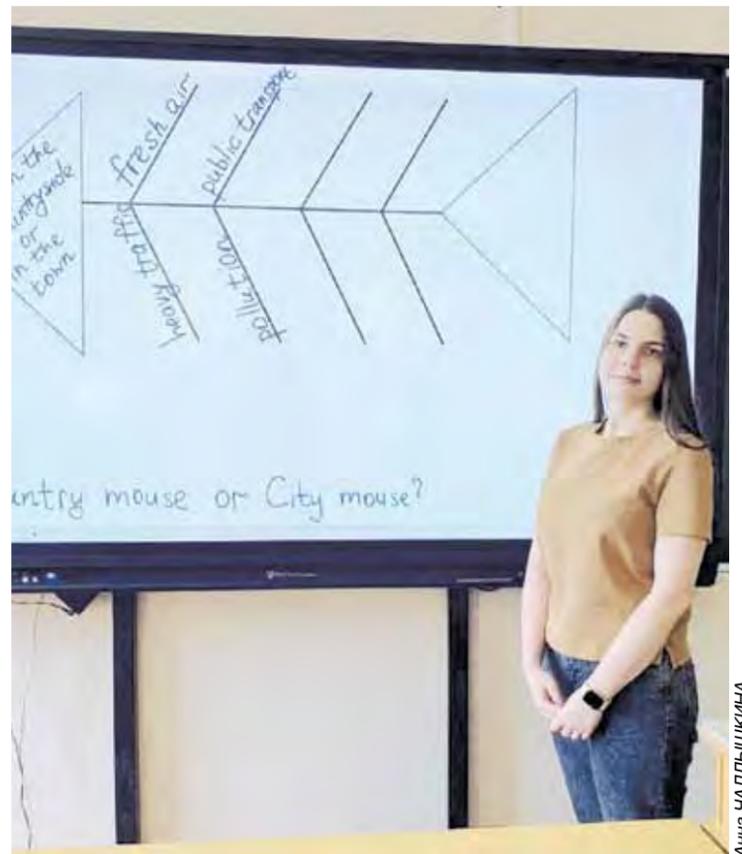
Наставничество - это инвестиция в долгосрочное развитие организации. В школе №538 имени С.В.Гришина реализуются модели наставничества

«учитель - учитель», «учитель - молодой специалист», «учитель - ученик». Потребность в наставнике и наставничестве появилась в связи с тем, что в школу пришли молодые педагоги, и опытные педагоги готовы открыть дверь в профессию, поделиться опытом, сотрудничать и поддерживать начинающих учителей. Ведь молодым специалистам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, развитии профессиональных умений и навыков, в реализации функциональных обязанностей педагога.

Взаимодействие коллег, обмен эффективными педагогическими практиками - один из главных этапов наставничества для молодых коллег. Педагоги используют активные методы работы с молодыми специалистами (форсайт-сессии, взаимопосещение уроков (обязательно с саморефлексией), тематические педсоветы, мастер-классы, открытый диалог с директором), реализуют разнообразные межпредметные связи, например: русский язык, литература и история, обществознание и география, информатика на уроках английского языка. И всегда готовы поделиться опытом при проведении уроков по своему предмету.

Молодые педагоги школы №538 признаются, что невозможно успешно учить современных школьников, если в это же время не учишься усердно сам. Наставничество - процесс долгий и трудоемкий. Как найти наставника, каким он должен быть? Он никогда не будет учить тому, что не пережил сам, потому что должен быть честен с собой. Его дела и слова - единое целое.

Елена СТАРШИННИНА,
Анна ЧАЛДЫШКИНА,
Анна РОМАНЕЦ,
учителя английского языка
школы №538
имени С.В.Гришина



Анна ЧАЛДЫШКИНА



Елена СТАРШИННИНА



Анна РОМАНЕЦ

работы

не учишься сам

Досье

Анна ЧАЛДЫШКИНА:

- Я использую на уроках английского языка различные метапредметные приемы и методы. Один из них - «Схемы фишбоун» («рыбий скелет»), представляющий собой графическое изображение, помогающее наглядно отобразить причины конкретных событий, явлений, проблем или результатов. В голове скелета находится проблема или определенная тема. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках отмечаются причины возникновения проблемы, на нижних выписываются факты, подтверждающие наличие сформулированных причин. В хвосте вывод. Так, на уроке обобщения и систематизации знаний по теме «Living in the countryside or in the town» предлагается актуальная проблема преимуществ и недостатков жизни в деревне и городе. Она обозначается в голове скелета, на верхних косточках учащиеся записывают преимущества, на нижних - недостатки. В хвосте схемы записывается вывод. Данный прием можно использовать и на уроках русского языка при подготовке к ОГЭ. Например, при создании сочинения по теме «Дружба»: голова рыбы, верхние кости - аргументы из литературных произведений, нижние кости - аргументы из жизни, хвост - вывод.

Елена СТАРШИННА:

- Часто использую на своих уроках упражнение «True - False» («Верю - не верю») для проверки грамматических навыков. Учитель зачитывает вопросы по изучаемой теме. Например: «Слово often является указателем прошедшего времени». Ученики должны записать, правдива данная информация или нет. Данный прием можно использовать на уроках литературы, истории, когда необходимо проверить знание содержания текста или даты исторических событий.

Анна РОМАНЕЦ:

- Рекомендую молодым педагогам применять модель урока «перевернутый класс», при которой самостоятельное выполнение учебных заданий предшествует деятельности учащихся в классе. Мне нравится метод «шесть шляп». Это прием групповой познавательной активности, который помогает рационально организовать изучение проблемы (текста) и выявить разные точки зрения и оценки посредством игровой деятельности. Этот метод применим не только при работе с текстом на английском языке, но и на уроках литературы и обществознания.

Что обычно вкладывается в понятие «наставник»? Это тот, кто передает опыт, знания, навыки, помогает советом и поддерживает. В сущности, каждый учитель - в какой-то степени наставник. Хотя сегодня это понятие в большей степени соотносят с профессиональной адаптацией человека в трудовой деятельности, можно говорить о разных видах наставничества в рамках образовательной организации.

Наставничество в педагогике имеет долгую историю. Можно обратиться к фольклору, мифологии - во многих сюжетах так или иначе мы встречаемся с мудрым наставником, помогающим герою определить свой путь, приспособиться к реалиям жизни. Древнегреческие философы, мыслители эпохи Просвещения и более поздних эпох рассуждали о наставничестве как о мудром направляющем руководстве.

В XX веке в нашей стране широко распространилось наставничество в разных формах. Ускоренными темпами развивались профессионально-техническое образование и производственное обучение, и наставничество стало рассматриваться как форма профессиональной подготовки и воспитания. Наставники на производстве, институт вожатых, ученические группы взаимопомощи в школах, стажировки молодых специалистов - опыт был накоплен колоссальный. Еще в 60-70-е годы XX века в одной из московских школ, директором которой был Самуил Ефимович Хозе, система наставничества стала основой деятельности школы. Много лет назад эта система включала все возможные формы наставничества: «учитель - учитель», «учитель - студент», «ученик - ученик», «студент - ученик». Стоит ли говорить о том, что многие выпускники этой школы становились учителями - и своей родной школы, и других.

Говоря о наставничестве, мы говорим в первую очередь о

форме «учитель - учитель». Насколько важно помочь молодому педагогу сориентироваться в новых условиях, какова здесь роль наставника, понятно. А если молодой педагог еще и выпускник этой же школы? На примере школы №46 можно сказать, что адаптация проходит успешно: в разное время ее выпускники составляли до 25% педагогического коллектива. На сегодняшний день это и уже весьма опытные педагоги, и молодые специалисты. Главное, что у наших выпускников есть желание вернуться в родную шко-

(или кто) побуждает выпускника поступить в соответствующий вуз и вернуться в школу? Разумеется, еще в школьные годы на его пути должен встретиться учитель-наставник, направляющий своего ученика, поддерживающий и советующий. И после бывшего школьника придет к своему наставнику на практику, а затем будет проходить сложный период адаптации в комфортных для себя условиях, когда он уже не ученик, но все-таки еще немножко ученик, значит, есть с кем посоветоваться, у кого попросить помощи.

На уроках каждый учитель решает, предоставить ли возможность такого наставничества, а в разновозрастных творческих коллективах дополнительного образования это одна из традиционных форм работы. Старшие воспитанники, например, театральной студии, пройдя путь от наставляемого до наставника, могут провести мастер-класс, организовать младших на какой-либо вид деятельности, отрепетировать... Глядя на старших как на наставников, малыши учатся собранности, ответственности и... незаметно для себя пере-

Хочу стать таким же, как вы!

Учитель и ученик растут вместе



лу в новом качестве, а это значит, что нет страха перед риском на всю жизнь остаться учеником для своих старших коллег. А что

«Ученик - ученик» - такое сотрудничество, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, бывает весьма эффективным.

ходят в ранг наставников. Будь то обычное занятие, экскурсия, поездка на конкурс, старшие, более опытные, воспитанники помогают, объясняют, советуют менее опытным, помогая им адаптироваться в новых или просто непривычных условиях. При этом атмосфера самая дружеская, а дисциплина не хромает.

По сути, любая деятельность творческого, профессионального, социокультурного, психолого-педагогического характера имеет своей целью высокий уровень включенности в жизнь школы, в учебную или профессиональную деятельность, создание комфортных условий для работы и учебы. А значит, повышается и эффективность деятельности школы, когда каждый чувствует поддержку более опытного. Основы наставничества созданы давно. Наверное, стоит использовать богатый опыт прошлого, и тогда однажды можно услышать от ученика: «Я хочу стать таким учителем, как вы!» И это будет не только приятно, а станет подтверждением важности того, что мы делаем.



Юлия СУББОТИНА,
учитель русского языка и
литературы школы №46

Диалоги с Шекспиром, и «Антарес» зовет в поход

Особая миссия: направить и поддержать

Нет профессии более ответственной и интересной, чем профессия учителя. Меняются времена, но не меняется педагогическое кредо: учитель может лишь тогда научить чему-то, когда он любит свое дело и своих учеников.

У каждого в жизни есть наставники. Иногда мы даже не задумываемся об их особой миссии и о той роли, которую они играют в нашей жизни. Наставничество - особая миссия. Это в первую очередь человеколюбие, неравнодушие, уважение. Вовремя сказанное слово, как вовремя прочитанная книга, способно перевернуть мир и изменить жизнь.

Школа. Учитель. Первый учитель... На каждом Последнем звонке он всегда с нами, наш первый учитель. За 11 лет школьной жизни меняются одноклассники, учителя, школы, но первый учитель один. Он сыграл главную роль в жизни каждого из нас. От него зависит, чем для нас станет школа в течение 11 лет. Ведь мы действительно в ней проводим большую часть своей жизни. И с каким настроением мы туда идем, зависит от первого учителя.

Ирина Юрьевна Болтнева

Учителя начальной школы №1205 создают интересные уроки, открывают таланты и способности ученика, вовлекая его в мир знаний.



Ирина Юрьевна Болтнева, администратор здания «Начало», пришла в нашу школу начинающим специалистом, которого встретили требовательные и строгие учителя с огромным добрым сердцем. Они вели и направляли ее по профессиональной дороге. Традиционный для нашей школы подход - не учить, а подсказать, направить и поддержать. Благодаря наставничеству педагоги постоянно проходят неформальное обучение, стремятся узнавать новое и делать свои занятия интересными и необычными. Именно так строились и строятся сейчас отношения в коллективе.

Ирина Юрьевна стала наставником молодых педагогов начальных классов, когда они еще были студентами и проходили практику в нашей школе. Их огонь в глазах, умение вовлечь детей в образовательный процесс, сделать время

нахождения в школе интересным и полезным, чтобы глаза ребят горели и им хотелось еще больше узнавать, - это стало важным критерием для приглашения учителей в наш педагогический коллектив. Ведь молодые педагоги станут самими первыми учителями, которые заложат в ребят самое доброе и светлое понятие - школа.

В атмосфере доброжелательности, созданной наставника-

ных городских и федеральных проектах: спортивных, научных, творческих конкурсах. Стали призерами и победителями в олимпиадах и конкурсах «Музеи. Парки. Усадьбы», «Разговоры о важном», «Мастерята», «История моей семьи в истории России»-2023, «Знаешь? Научи», «Мастерская сказки». Педагоги-наставники увлекают ребят новыми творческими идеями.



ми, раскрываются детские таланты. Дети находят друзей, учатся принимать ответственность, раскрывают свои лидерские качества. В этом учебном году наши ученики 1-4-х классов приняли участие в различ-

Ольга Александровна Григорьева

Ольга Александровна окончила школу №1205 и работает в ней уже более 40 лет. Любовь к профессии педагога ей привили ее школьные учителя-настав-

Почему облака не падают на землю

Говорящая среда, или как услышать ребенка

ники. Постановки спектаклей на родном языке Шекспира, посещение театров, поездки на природу, участие с детьми в олимпиадах и благотворительных концертах, активное участие в жизни детей - это все про Ольгу Александровну. Она способна увидеть в каждом ученике талант и помочь ему раскрыться. Ольга Александровна Григорьева, так же как и ее наставники, продолжает школьные традиции и делится своим опытом с молодыми учителями.



Максим Геннадьевич Кунаев

«Максим Геннадьевич? Да он крутой учитель!» - так говорят ребята о преподавателе биологии. Максим Геннадьевич Кунаев учитель в третьем поколении. Профессию педагога выбрал по воле судьбы, но о своем выборе не пожалел. Его главный принцип - доброта. И это отмечают все ученики. Он ко всем может найти подход. Активно пропагандирует здоровый образ жизни и возглавляет школьный туристский клуб «Антарес». Его воспитанники становятся победителями спортивных олимпиад, ученик 11-го класса Сергей Иванов в этом году вошел в команду путешественников Большой Арктической экспедиции и прошел путь первооткрывателей Севера.

Это нас объединяет

Ребята-наставники из старших классов берут шефство над младшими школьниками. Организуют для них различные мероприятия, где дают возможность проявить себя. Такие события сплачивают школьный коллектив.

Одним из направлений является волонтерство. В этом году ребята из волонтерского отряда провели множество социально значимых акций: сбор макулатуры, сбор батареек, «Добрые крышечки», помощь бездомным собакам, новогодний концерт для дома престарелых в Можайске, сбор помощи детскому дому в Можайске, книгообмен, привели в порядок обелиски, издали 6 выпусков школьной газеты «Диалог мнений». На День учителя волонтеры школы совместно с директором Андреем Николаевичем Баскаковым поставили спектакль «Уроки французского».

Человек всегда учится у тех, кого любит. Педагоги-наставники школы №1205 развивают таланты молодых учителей, учеников и мудро указывают им дорогу.

Виктория ЕВСЕНКОВА,
медиаспециалист школы №1205



В настоящее время все чаще мы слышим термин «говорящая среда», и все более важным становится вопрос, насколько система современного образования слышит голос каждого ребенка.

Современные дети большую часть времени проводят в образовательной организации. Здесь они общаются, учатся, играют, исследуют и познают. Говорящая среда - необыкновенный инструмент, позволяющий современному и необычному образом пересмотреть помещение, в котором находится детский коллектив, своеобразный проекционный экран, на который выво-

дится информация, отвечающая потребностям и интересам детей. Современная развивающая среда образовательного пространства тесно связана с технологией «голос ребенка», позволяющей педагогу не только услышать, но и увидеть его отражение в пространстве класса или группы. Этот проект нашел отклик в самых обычных вещах и предметах, которые есть в арсенале каждого педагога, возможно, просто стоит иначе взглянуть на них.

Вот уже два года подряд в нашем комплексе утро дошколят начинается с радостных встреч - после завтрака до занятий педагоги проводят утренний круг, который дает возможность услы-

шать голос маленьких воспитанников. На утреннем круге дети делятся впечатлениями, узнают новости группы, договариваются о правилах, именно здесь вспыхивают искры нового образовательного приключения и генерируются свежие идеи.

Всем известно, что дошколята - большущие почемучки со своими бесконечными вопросами, которые хотя и все знают, а зачастую задают совсем не детские вопросы. Порой простой, наивный вопрос, который вызывает улыбку на лице педагога, может создать некоторые сложности. Как же все-таки ответить почемучке на все его вопросы? Вот так родилась идея создания в групповом помещении школы №536 говорящего пространства, которое было сконструировано совместно с родите-

лями. Каждая его сторона соответствует определенной рубрике.

Первая сторона - «Хочу все знать». На этой стороне вывешиваются самые каверзные вопросы почемучек: почему колеса круглые, почему облака не падают на землю, почему взрослым все можно, зачем слону хобот?.. В течение определенного времени ребята с педагогами пытаются найти ответы на все свои вопросы.

Вторая сторона - «Наши успехи». Здесь располагаются не только грамоты и дипломы, но и фотографии и рисунки. Для дошколят научиться простым вещам - уже победа, а умение радоваться этим простым вещам и победам наполняет вдохновением и энергией, ребята видят свою значимость, верят в свои силы!



Идею для третьей стороны ребята предложили сами. Обсуждая правила поведения, мы приняли решение зарисовать некоторые из них. Некоторые правила оказались очень простыми, их легко соблюдать, а вот для соблюдения других воспитанникам приходится прикладывать усилия.

Четвертая сторона в процессе реализации. Ребята предлагают большое количество интересных идей. На данный момент на этой стороне находится календарь, помогающий дошколятам запоминать дни недели, числа. Именно здесь в дальнейшем появятся возможность указывать памятные даты.

На двери группы оформлен экран эмоций, транслирующий чувства и внутреннее состояние воспитанников. Через рисунок или выбранный стикер дети могут выразить свой эмоциональный фон.

Говорящая среда - ресурс, который дает каждому ребенку возможность для всестороннего развития. А педагогам-наставникам принципиально важно услышать каждого!

Елена ИЛЬИНА,
старший воспитатель
школы №536;
Екатерина МОСКАЛЕВА,
учитель-логопед школы №536;
Анастасия КОРОВКИНА,
воспитатель школы №536



Каждый ребенок одарен. И существуют технологии, которые помогут выявить, в какой области талантлив ребенок - интеллектуальной, литературной, музыкальной, артистической, технической или в сфере академических и художественных достижений, творчестве, в области общения и лидерства.

Как развить талант, чтобы способности стали призванием? Ответ на данный вопрос дал Андрей Николаевич Колмогоров, один из крупнейших математиков XX века, профессор Московского государственного университета, доктор физико-математических наук, академик Академии наук. По Колмогорову, главная цель обучения - развитие личности обучающегося и раскрытие его одаренности через активное участие «хотя бы в самой маленькой поисково-исследовательской работе». Научное и учебное исследование для него являлось универсальным способом освоения действительности, реализацией на практике 5П проектной деятельности: проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация.

Именно процесс развития способности ребенка к исследовательскому типу мышления и активизации личностной позиции учащегося в приоритете у педагогического коллектива школы №1995. Но как ребенку привить вкус и интерес к исследовательской и проектной деятельности? Как в этом огромном мире остановиться на значимой проблеме? Как научиться формулировать цель и задачи, продумать гипотезу? Как распланировать последовательность действий, выстроить логику рассуждения? Где найти информацию, как структурировать? Каким должен быть продукт и как умело презентовать его?

И это система работы школы №1995 и профильные декады, профориентационные каникулы, междисциплинарные занятия и уроки начиная с детского сада, где уникальный проект - конвергентные батлы по предпрофессиональным направлениям - помогает ребятам раскрывать способности и развивает интерес в той или иной области. Через выполнение увлекательных научных и прикладных кейсовых заданий, которые готовят учащиеся образовательных вертикалей и предпрофессиональных классов, дошколята и учащиеся начальной

Проект - шаг

Вундеркинды,

школы проходят первые профессиональные пробы, учатся работе в команде.

Каждый предпрофессиональный батл - это командный экспресс-проект: «Бизнес-планирование и маркетинг фирмы», «Инженерная корпорация», «Медицинская академия». Ценно, что в состав межвозрастных команд обучающихся 5-12 лет входят и воспитатели, и учителя, и члены семей.

Обучать алгоритмам, процессам, подходам проектирования и научно-исследовательской деятельности помогают наставники. Это и педагоги, и родители, и преподаватели вузов, и социальные партнеры-работодатели. И сами старшеклассники нередко становятся руководителями проектных работ дошкольников и учащихся начальной школы.

Специалисты профильных направлений, используя инженерное и медицинское оборудова-

ние школы, помогают учащимся в проведении испытаний и в лабораторном анализе, создании моделей, механизмов и видеоконтента, анализе статистических данных.

Успех любого проекта заключается в грамотной, четкой и яркой презентации. Здесь, безусловно, помогают навыки публичного выступления, ораторского искусства, полученные на занятиях и мастер-классах театральной студии школы «Прожектор успеха», спецкурсах «Сторителлинг», «Медиакоммуникация».

Традиционно в рамках предпрофессиональных клубных дней проходит защита исследовательских, информационных, творческих, телекоммуникационных и прикладных проектов военно-спортивного, инженерного, медицинского и медианарправлений. Ежегодно в школьном конкурсе проектных и научно-исследовательских работ «Большие вызовы» из 1300 уча-

щихся более 1000 представляют порядка 700 проектов.

Это дошкольники из старших и подготовительных групп, учащиеся начальной, средней, старшей школы, а родители, бабушки, дедушки, учителя, воспитатели, выпускники, учащиеся профильных классов включаются в жюри и вместе оценивают проекты.

Это большая интеллектуальная и творческая локация, где все общаются в непринужденной атмосфере, активно обмениваются творческими идеями, делятся жизненным и профессиональным опытом, куда приходят преподаватели вузов, работодатели, партнеры школы в образовательной сфере, учителя, врачи, инженеры и домохозяйки, где старшие и младшие дети в семье выступают на разных площадках и поддерживают друг друга.

Именно здесь на практике реализуются слова известного писателя и педагога Л.Н.Толстого:



«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать».

Что же интересует и что отражено в конкурсных работах самых маленьких участников из детского сада? Микробы, динозавры, соль, электричество, вода, шоколад и экология. А еще они любят ставить настоящие научные эксперименты: «Огород на подоконнике», «Украшим наш сад цветами - система ландшафтного дизайна», «Мусор превращается в игру», «Что необходимо растениям для развития?».

Маленькие москвичи с удовольствием изучают родной город, Россию и другие страны: «Новая Москва», «Наш замечательный город», «Я шагаю по Москве», «Москва без отходов», «Добро пожаловать в Китай». И, конечно, решают вопросы, важные для их пытливого ума: «Деньги в жизни детей», «Все работы хороши - выбирай на вкус» или «Я б в строители пошел - пусть меня научат».



женеры будущего», «Курчатовский проект - от знаний к практике, от практики к результату». Для учеников младших классов - «Первые шаги в науку», а для старшеклассников - серьезные научные направления: биотехнологии, молекулярная биология, генетика, программирование, кибернетика, культурно-исторический образ мегаполиса, биохимия и математика и механика.

Ежегодно увеличивается и количество участников, и количество призеров и победителей. В этом учебном году на научно-практических конференциях учащиеся школы представили более 80 проектов. 23 проекта вышли в финал, 17 стали призерами и победителями.

Успешно выступают учащиеся в конкурсе проектов и прикладных исследований школьников и студентов на основе реальных задач работодателей «Школа реальных дел». А проект, представленный на конкурсе «Кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству», не только получил статус победителя, но и заинтересовал резидента Сколково - компанию SigmaLab, которая предоставила ребятам лабораторию и технолога для улучшения формулы эко-напитка DOC. Стал победителем проект «Город - это люди!» в конкурсе «МоскваМедиа» в рамках проекта «Медиакласс в московской школе».

Французский писатель и драматург Жюль Ренар говорил, что «проект - это черновик будущего», мы смело можем перефразировать так: «Проект - это шаг в будущее». Конечно, его можно исправить и смоделировать по своему усмотрению, этим и хороша проектная деятельность, и в школе №1995 это ясно понимают. Кроме того, важно помнить, что мы готовим ученика к жизни, и его готовность ответить на вызовы времени - наша первоочереднейшая задача. Как говорится, «все в жизни, все для жизни».

Надежда УСАЧЕВА,
заместитель директора по содержанию образования, конвергенции образовательных программ школы №1995;
Лариса КАЛУГА,
руководитель проектного офиса «Медиа направление», учитель русского языка и литературы школы №1995

В будущее

Гении, таланты...

И подкидывают нам, взрослым, креативные идеи, например «Новый год в зоопарке».

Пусть для них это первый опыт выступления, но он очень важен, потому что мы создаем ситуацию успеха, дети учатся творчески мыслить, общаться с аудиторией, последовательно рассуждать и представлять свои идеи, планировать результаты и использовать знания в реальной жизни, потому что проект - это в первую очередь работа, направленная на решение конкретной проблемы, значимой для участника проекта. Вот таких творческих и задорных, серьезных и внимательных детей мы с радостью ждем в 1-й класс!

За несколько лет системной и плодотворной проектной деятельности мы повысили квалификацию педагогов и воспитателей, вовлекли родителей в активную совместную работу, привлекли к тесному сотрудничеству вузы-

партнеры и работодателей, а самое главное - сделали жизнь наших ребят интересной, насыщенной творческим трудом и созданием. Они не боятся высказывать свою позицию. Например, когда в социальных сетях и СМИ появились сообщения о сносе на Украине памятников А.С.Пушкину, ученики 10-го класса захотели высказать свою позицию, так родились проекты «Учитесь Пушкина читать» и «Все ли мы знаем о Пушкине?», где творческим девизом стали слова: «Потому что Пушкин наш! И все! И точка!».

Почему люди боятся пауков? Как разговаривают коты? Почему кошки боятся собак? Почему кровь красная? Вы думаете, что это названия занимательных книг для детей? А вот и нет, это названия исследовательских работ начальной школы. О чем же думают наши ребята в 1-4-х классах? Что им интересно? Они, как и в детском саду, исследуют все

вокруг, составляя свою картину мира: «Что надо знать о переломе руки маленькому ребенку?» и «Влияет ли зубная паста на прочность зубов?», «Поддаются ли морские свинки тренировке?» и «Устройство муравьиной семьи», «Стресс в жизни школьника и методы борьбы с ним» и «Современные технологии сохранения зрения».

Проектная деятельность, как утверждают известные педагоги-ученые, - это не только учет интересов школьников, но и научные гипотезы, сбор информации и научные эксперименты. Это умение работать с рекомендованной литературой, что является основой научного исследования, изучение терминов и понятий, умение критически осмысливать материал, представленный в книге, делать собственные выводы, определять верность или ложность того или иного понятия и понимать, подтверждается ли теоретическое

положение фактическим материалом.

Что же интересовало старших школьников в 2022-2023 учебном году? Много: Антарктида, северное сияние, черные дыры, строение звезд, орбитальная станция «Мир», лазерные пули, вечный двигатель, 3D-ручка, автомат Калашникова и модернизация танка Т-34. Не обошли стороной историю Первой мировой войны, пионеров-героев, военные песни и космос в творчестве М.Ю.Лермонтова. Здесь рождались научные проекты, удивляющие своей практичностью и научным подходом: «Разработка пособия для учащихся медицинских классов на тему «Строение клетки» на английском языке», «Законы геометрической оптики в лазерных установках», «Новые модели автотранспорта» или «Усовершенствованная модель лазерных установок».

На фестивале «7-я», который проводит школа №1995 традиционно в мае, проходит награждение победителей и призеров школьного этапа проектных и научно-исследовательских работ «Большие вызовы», а лучшие проекты выдвигаются на городские научно-практические конференции «Наука для жизни», «Старт в медицину», «Ин-





Как завоевать особенный «Оскар»?

Это возможно, если помогать друг другу

Личность учителя, его эмоции, мудрость, теплота, внимание и сила убеждений оказывают влияние на интеллектуальное и нравственное становление учеников. Но наставниками могут быть не только учителя, но и сами дети.

Основным контингентом учащихся нашей школы являются дети с особыми образовательными потребностями, а именно с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями в развитии, в том числе тяжелыми нарушениями речи.

Одной из форм наставничества, реализуемой в нашей школе, является наставничество в системе «ученик - ученик», особая роль которого заключается в том, что в основе взаимодействия лежат принципы доверия, диалога, конструктивного партнерства и взаимообогащения, передачи

практического опыта от ученика к ученику. Наставничество «ученик - ученик» невозможно без сопровождения учителя, дети всегда рассчитывают на его помощь и совет. Данное взаимодействие наиболее полно реализуется в нашей школе через такой педагогический прием, как театральные постановки (драматизации).

Педагогическая ценность драматизации для наших учащихся как вида учебно-воспитательной работы многогранна. В первую очередь драматизация является творческим приемом развития речи учащихся, поскольку позволяет создавать на уроке и во внеурочной деятельности естественную речевую ситуацию, которая активизирует у детей желание общаться, совершенствует их коммуникативные умения. Кроме этого, моделирование отношений между людьми в игровой ситуации помогает ученикам усваивать нормы общественного

поведения в реальной жизни, что окажет им неоценимую помощь в социальной адаптации. Драматизация является коллективной деятельностью, и процесс подготовки представления, репетиции, изготовления костюмов и декораций оказывает положительное воздействие на эмоционально-волевую сферу детей, формирует умение работать в коллективе, прислушиваться к мнению других и выражать свою точку зрения, уметь ее отстаивать, терпимо относиться к замечаниям, вырабатывает чувство ответственности за общее дело.

В драматических постановках участвуют дети всех возрастов независимо от степени имеющихся нарушений. Старшие дети становятся наставниками младших. Даже дети с тяжелыми нарушениями интеллекта становятся наставниками благодаря мотивации быть признанным, значимым, быть лидером. Учащиеся с огромным желанием участвуют в

школьных спектаклях, примеряя на себя роли различных сказочных персонажей.

Наставничество - это двусторонний процесс взаимодействия, где наиболее активный ученик выступает в роли наставника, это способствует повышению его самооценки, а также формированию ощущения своей значимости и востребованности. Наставник и наставляемый учатся работать в команде, договариваться между собой, находить необычные решения, приобретают навыки работы с книгой и другими источниками информации. Таким образом, реализация процесса наставничества «ученик - ученик» имеет большое коррекционно-развивающее значение в обучении и социализации детей с нарушением интеллекта.

Наставническая деятельность «ученик - ученик» стимулирует развитие коммуникативной функции детей с тяжелыми нарушениями, способствует форми-

рованию позитивной мотивации в целом, делает жизнь ребенка более насыщенной, окрашенной яркими эмоциями, положительными впечатлениями, делает его успешным и значимым в глазах одноклассников и старших.

Дети стали больше проявлять инициативу, повысилась мотивация и интерес к участию в различных конкурсах школьного, окружного и городского уровней. Результатом работы стали дипломы, грамоты, поощрения, благодарности - еще один вид оценки результативности процесса со стороны независимого жюри.

Татьяна ВЛАСОВА,
учитель-дефектолог специальной (коррекционной) школы-интерната №108, кандидат психологических наук, доцент;
Наталья ЗИНОВЬЕВА,
Ирина СТЕПАНОВА,
учителя-дефектологи специальной (коррекционной) школы-интерната №108



Преодоление: все в твоих руках

Как почувствовать себя успешными и ловкими

Когда-то известный писатель Ричард Бах отметил: «Помните! Твой учитель не тот, кто тебя учит, а тот, у кого учишься ты». Размышляя о наших особенных учениках (детях с ограниченными возможностями здоровья), мы часто думаем: есть ли в нас, педагогах, такая внутренняя сила, чтобы помочь каждому из воспитанников - избавить их всех от бед и боли? Как сделать, чтобы дети хотели учиться у нас, чтобы они сами в свою очередь становились наставниками других? Ответ на эти сложные вопросы приходит не сразу, но все-таки примеры из школьной практики доказывают, что такая внутренняя сила у наших педагогов есть.

Инклюзивное образование - это устоявшаяся реальность современной школы. И наша важная миссия - не только комфортно включать детей с особыми возможностями здоровья в процесс образования, но и формировать у таких обучающихся ответственное отношение к вопросам самочувствия, устойчивую готовность к системной реабилитации. Мы отмечаем, что в решении проблемы самореабилитации детей с ОВЗ большое значение имеют исследования этими учащимися динамики собственных показателей здоровья.

ся доверительных отношений, открытости и открытости. В ходе педагогического общения ребенок с ОВЗ постепенно проникается мыслью, что работа по мониторингу показателей собственного здоровья может не только стать полезной лично для него, но и послужит примером, а иногда даже инструментом улучшения здоровья других детей и даже взрослых с ОВЗ или инвалидностью. Получается, что ребенок, общаясь с педагогом, может стать наставником для других, хорошим товарищем, помогающим улучшить качество жизни сверстников.

Можно привести примеры подобных ученических исследований. Так, одна наша восьмиклассница, Ольга, получившая из-за последствий детского паралича тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата, способная писать, держа ручку без помощи пальцев, только ладонями, сумела изучить и проанализировать историю собственного обучения письму. Для этого ею были актуализированы личные воспоминания о прохождении реабилитации в специальных центрах, особенности упражнений лечебной физкультуры. Она изучила свои первые тетради с упражнениями по письму, фотографии занятий по развитию моторики рук. По итогам этих исследований ею был обоснован комплекс



моторики на графические навыки. Наблюдения показывают, что, несмотря на то что порой строчки ее письменного текста бывают слегка под углом, на уроках она не отстает от класса, хотя имеет некоторые трудности в выполнении рисунков и таблиц.

Но именно эти трудности ставят перед ребенком новые задачи саморазвития и самореабилитации. Ольга старается улучшить графические умения, исследуя современные методики, следит, как совершенствуется ее графика, делает конструктивные выводы. Так, например, еще в конце прошедшего учебного года при выполнении лабораторных работ она оформляла все таблицы с помощью учителя, но к концу первой четверти текущего учебного года стала справляться с такой работой самостоятельно, не прибегая к помощи линейки.

Мы считаем, что по результатам исследования ученица смогла сделать очень важные выводы. Приведем некоторые из них:

- Стремление к цели помогло мне развить хорошие графические умения - без помощи пальцев писать в том же темпе, в каком работают здоровые дети. А постоянный анализ результатов и достижений, касающихся восстановления двигательных функций, помог выбрать наиболее эффективные упражнения для самореабилитации и преодоления моего недуга. Успешные результаты занятий спортом в формировании навыков письма очевидны. Спортивные упражнения укрепляют мышцы, развивают координацию, вырабатывают меткость, интегрируют в социум.

Именно целеустремленность, которую помогли сформировать грамотные наставники (родители и педагоги), позволила нашей юной исследовательнице достичь значительных результатов в физкультуре и спорте. Начиная с восьми лет девочка стала активно заниматься паралимпийским видом спорта бочча (игра с маленьким мячом, подобная бولينгу). Она очень верно отмечает в своем исследовании, что именно спорт помог ей окрепнуть, развить ладони, стабилизировать осанку, почувствовать себя успешной и ловкой, о чем говорят ее медали и спортивные дипломы. Одно из последних ее достижений: Ольга стала чемпи-

оном Москвы по паралимпийскому виду спорта бочча в своей возрастной группе.

Какое же практическое значение для других детей с ОВЗ имело исследование ученицей показателей собственного здоровья? Весной этого года были подведены итоги работы XIV Московского экологического форума учащихся. Девочка выступила на форуме в секции «Наше здоровье» с защитой исследовательской работы «Преодоление: все в твоих руках», которую подготовила под руководством авторов статьи. Целью ее исследования стало описание содержания, способов и приемов работы по самореабилитации и преодолению тяжелой

зером Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все».

На наш взгляд, очень важно, что ученица с проблемами здоровья, следуя советам взрослых, сама стала наставником для других детей, имеющих такой тяжелый недуг, как детский паралич. И ее советы воспринимаются детьми-инвалидами с безграничной благодарностью, а порой даже с восторгом. Личный успешный пример товарища по несчастью вдохновляет и дает надежду. Как считает наша юная наставница, «для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата очень важна готовность самим совершенствовать



Для привлечения особенных детей к исследованиям, имеющим целью расширить возможности своего организма и преодолеть тяжелый недуг, наши педагоги стараются наладить психологический контакт с ребенком, не нарушая границ его личностного пространства, добивают-

упражнений по совершенствованию умений письма в настоящее время.

Мы с большой радостью отмечаем успешность ученицы в формировании почерка в ходе целенаправленной исследовательской работы, выявляющей влияние упражнений по развитию

формы паралича, возникшего после ОРВИ. Мероприятие прошло в Московском детско-юношеском центре экологии, краеведения и туризма.

Мы, авторы статьи, как руководители ученического исследования считаем, что работа «Преодоление: все в твоих руках» имеет большое социально-практическое значение, так как может принести пользу в восстановлении здоровья других детей - инвалидов детства с нарушениями опорно-двигательного аппарата. По итогам конкурса экспертная комиссия городского форума приняла решение удостоить работу девочки дипломом лауреата. Было рекомендовано направить успешное исследование на федеральный конкурс волонтеров. И уже в июне мы получили радостную весть. Юная исследовательница, вступившая по совету наставников в сообщество добровольцев-подвижников, стала при-

моторику и двигательные умения, применять метод самонаблюдения, анализировать результаты, заниматься спортом, проявлять общественную активность в социально значимых делах. Ведь человек может все преодолеть сам, а друзья помогут!»

И конечно, нам очень приятно сознавать, что и наша юная наставница, и другие дети хотят у нас учиться! И в свою очередь хотят наставлять других, делиться своими полезными знаниями со сверстниками. Отмечая позитивные результаты исследований, мы желаем нашим особенным воспитанникам здоровья, дальнейших успехов в учебе, научной работе, спорте и творчестве!

Марина НЕДУМОВА,
тьютор, учитель физики школы-интерната №17;
Людмила ПАРШИНА,
учитель географии школы-интерната №17



Вдохновляя на желание

Эффективный механизм:



В современной педагогической практике шефская помощь, или наставничество, занимает приоритетное место. В отличие от шефской помощи советской школы (лучшие ученики помогают отстающим) добавляются новые перспективные направления как в школе, так и в системе дополнительного образования.

Основными из них являются следующие:

- развитие талантов;
- профориентация;
- предпрофессиональная подготовка;
- учебная мотивация;
- поддержка в инклюзивном образовании;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

В нашей школе функционирует и развивается такая система наставничества, как «дети - детям», которая мало чем отличается от классической концепции наставничества и предполагает такую систему обучения, при которой передача знаний происходит непосредственно в аудитории, когда более опытный обучающийся передает свои навыки новичку. В определенной степени он является лидером. Лидер-наставник - это ребенок, обладающий сформированным комплексом личностных качеств: уверенность в себе, трудолюбие, коммуникативность, толерантность, ответственность; он лидер в группе, имеет высокие достижения в учебе, в творческой деятельности. Это ученик, обладающий развитым социальным интеллектом и, самое главное, имеющий большое желание помогать своим товарищам. Все мы хорошо понимаем, что дело будет спориться, если у участников деятельности есть желание им заниматься.

В процессе всего учебного года ученики-наставники разрабатывают уроки во вверенном им классном





ПОМОГАТЬ ДРУЗЬЯМ

целевая модель «дети - детям»

коллективе, проводят интеллектуальные игры, образовательные квесты по параллелям, привлекают учеников школы к участию в волонтерских акциях и добровольческой деятельности. Наши ученики используют потенциал классных часов, праздничных и спортивных мероприятий, экскурсий, выставок, походов. Дети-наставники делятся с другими детьми своим опытом в искусстве бисероплетения, оригами, выкладывания из шерсти, в области изобразительного искусства. Наставник на своем личном примере показывает определенные методики, навыки совершения определенных действий, способы решения поставленных задач, делая учебные ситуации понятнее. Обучающиеся-наставники совместно с педагогом готовят для своих подопечных массовые мероприятия либо принимают в них совместное участие. Наставничество в системе «ученик - ученик» должно курироваться взрослым, иницирующим активность детей. На осенних каникулах совместно с Городским методическим центром учениками-наставниками был организован проект «Сезонная школа». Он направлен на развитие лидерского потенциала, поддержку социальной адаптации учеников 4-5-х классов в школьной среде. Для себя я выделила критерии эффективности системы наставничества «дети - детям» после прохождения всех этапов данного проекта:

1. Появляется желание быть лидером.
2. Усиливается мотивация не просто ходить в школу, а получать удовольствие от учебы.
3. Повышается адаптация в школьной среде.
4. Повышается значимость профильных и предпрофессиональных классов в школе.

Реализация модели наставничества «дети - детям» способствует помощи ребенку в самореализации, успешной адаптации, повышению уровня социализации, личностному развитию ребят, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию.





Мое знакомство с системой московского образования началось с 2022-2023 учебного года в школе №15 Юго-Западного административного округа Москвы. На занятиях с учениками проектов «Медиакласс в московской школе» и «Новый педагогический класс в московской школе» знакомил ребят с собственным опытом создания медиаконтента в качестве продюсера и идейного вдохновителя нескольких фильмов. Особенно им понравилась документальная картина «Иван Гусев. Подвиг на Курской дуге», которая создавалась в целях гражданско-патриотического воспитания и формирования правильного отношения к своей Родине.

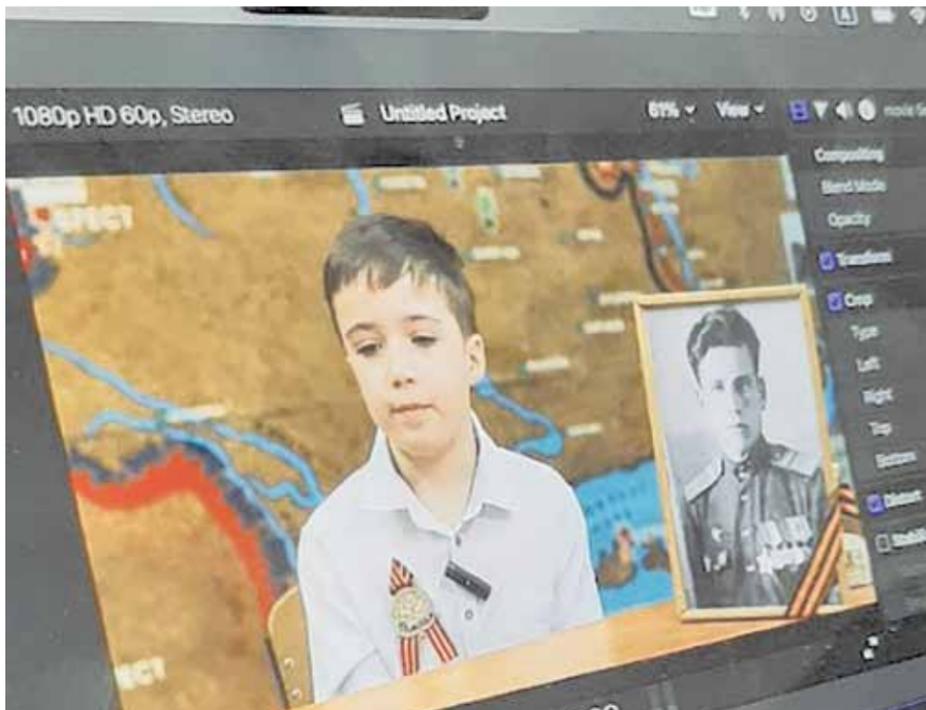
По инициативе ребят в октябре 2022 года в актовом зале школы был организован кинопоказ документального фильма об Иване Гусеве с приглашением режиссера Максима Рыськина. После просмотра ученики делились впечатлениями и задавали мне как автору идеи и продюсеру и режиссеру Максиму Рыськину вопросы по содержанию фильма, спрашивали о смыслах, тонкостях и трудностях создания.

После общешкольного мероприятия родилась совместная идея снять семейные истории наших учеников о героях Великой Отечественной войны. В марте в социальных сетях школы было сделано объявление о запуске проекта, который получил название «Живая память нашей школы».

Ученики со второго по восьмой класс вместе с родителями изучали историю своей семьи, ответственно готовились к проекту. В течение апреля мы получили около пятидесяти историй, которые были собраны и оформлены в виде сценария учениками педагогического класса.

Герои моей семьи

Живая память: реализация документального медиапроекта



Самая большая работа предстояла десятиклассникам. Мы продумывали, как организовать съемочный процесс, каждый день жили общим делом. Бесспорно, у ребят возникали сложности: нужно было совмещать учебный процесс и кропотливую работу над проектом. Особенно помогали слова поддержки и благодарности со стороны родителей.

В течение двух недель в школьном музее боевого пути 343-й стрелковой Бело-

стокской орденов Красного Знамени и Кутузова дивизии в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов проходили съемки, а потом началась самая сложная работа по обработке и монтажу видеоматериала.

Сейчас можно с уверенностью сказать, что совместная работа над документальным проектом «Живая память нашей школы» объединила усилия детей, родителей и учителей в целях формирования чувства патриотизма, гражданственно-

сти, уважения к памяти защитников Отечества.

Ребята получили уникальный опыт создания документального фильма, премьера которого состоится во всех отделениях школы осенью 2023 года. Результат можно будет транслировать в рамках фестивалей, конкурсов и мероприятий патриотической направленности и использовать во внеурочной деятельности школы.

Воспитание любви к Родине - это непрерывный процесс. Поэтому проект получит свое развитие и в октябре 2023 года продолжит свою жизнь на базе школьного музея боевой славы Российской армии, бессменным руководителем которого на протяжении многих лет является энтузиаст своего дела Виталий Александрович Семин.

Нельзя не согласиться со словами великого педагога Константина Дмитриевича Ушинского, который говорил, что воспитание - скромное по наружности дело, но в то же время является одним из величайших дел истории, на котором зиждется царства и живут целые поколения.

Александр УЧЕВАТКИН,
методист школы №15



Недаром я пошел в кадеты

Я должен быть за все в ответе



Кто такой патриот? Что такое патриотизм? Что такое патриотические ценности? И еще много вопросов можно задать на эту тему, но главное в этих вопросах то, что современные дети отчетливо и ясно дают на них ответы. Важно это потому, что в современном мире некоторые страны стали переписывать историю, тем самым стирая из памяти людей все, чего добились наши деды и прадеды.

Очень важны восприятие человеком своей неразрывной связи с Родиной, а также уважение ее прошлого, ценностное отношение к настоящему и готовность к участию в построении будущего. Именно поэтому считаем, что проект «Кадетский класс в московской школе» - это нужное направление патриотического воспитания детей.

С начала реализации городского проекта школа №2115 принимает в нем активное участие. Решение о вступлении в кадетский класс должно быть осознанным и приниматься с учетом интере-

сов, склонностей и возможностей ребенка. Он проходит специальный отбор, включающий тестирование и собеседование с педагогами и психологами, ведь существуют определенные требова-

ния и условия пребывания в данном классе.

Наши кадеты успешно учатся, занимаются по специальным программам по физической подготовке, углубленно изучают про-

фильные предметы - физику, математику, информатику, технический английский язык. Ребята являются постоянными участниками международных кадетских балов. Кадетский класс в нашей школе также является местом, где ребята учатся быть лидерами и развивать свой потенциал. Они учатся работать в команде и принимать решения. За плечами ребят много интересных дел и побед в значимых конкурсах, олимпиадах.

Жители Черемушек считают наших воспитанников гордостью района. Их можно увидеть на всех торжественных мероприятиях на Посту номер один в парке 70-летия Победы и сквере имени полковника Ерастова.

Наши кадеты не только учатся и тренируются, но и передают свой опыт, развивают интерес к данному направлению у наших дошколят. Такие встречи оказываются очень познавательными и интересными для ребят. Ученики кадетских классов участвуют в спортивных играх, конкурсах, научных экспериментах. Проводят с малышами беседы, мастер-

классы, праздничные парады и концерты, мероприятия для ветеранов. Большой интерес у наших воспитанников вызывают занятия, на которых ребята из кадетских классов демонстрируют свои умения разобрать и собрать автомат, быстро надеть противогаз и защитный костюм. На встречах с кадетами дошкольники с восхищением смотрят на старших ребят и всегда задают множество разных вопросов. Но самым ценным является то, что младшие ребята имеют контакт со старшими, их советы дошколятами воспринимаются гораздо лучше, чем наставления взрослых.

Важно создавать условия, которые позволяют детям чувствовать себя частью одной команды, где каждый играет свою роль в достижении общей цели. Также старшие кадеты берут на себя роль менторов и помогают младшим школьникам адаптироваться в новой среде, демонстрируют примеры дисциплины и порядочности.

И главное, что эти мероприятия, организованные в рамках плана воспитательной работы, имеют свои плоды - многие наши бывшие дошкольники стали воспитанниками кадетского класса!

Таким образом, для наших воспитанников преемственность - это не только передача знаний и опыта, но и создание единого коллектива, где каждый является важным звеном. Ребята из кадетского класса школы №2115 показывают, как важно не только учиться и развиваться самому, но и помогать другим. Перед ребятами стоит нелегкая задача - показать своим примером и донести до маленького человека любовь к своей семье, к своей Родине.

Это показывает, что преемственность не просто слово, а живые действия, которые меняют жизнь людей к лучшему.

Олег МИХАЙЛОВ,
заместитель директора
школы №2115;
Алла ПЛЮЩ,
специалист школы №2115



Учебники ушли на каникулы

А нас ждут новые приключения

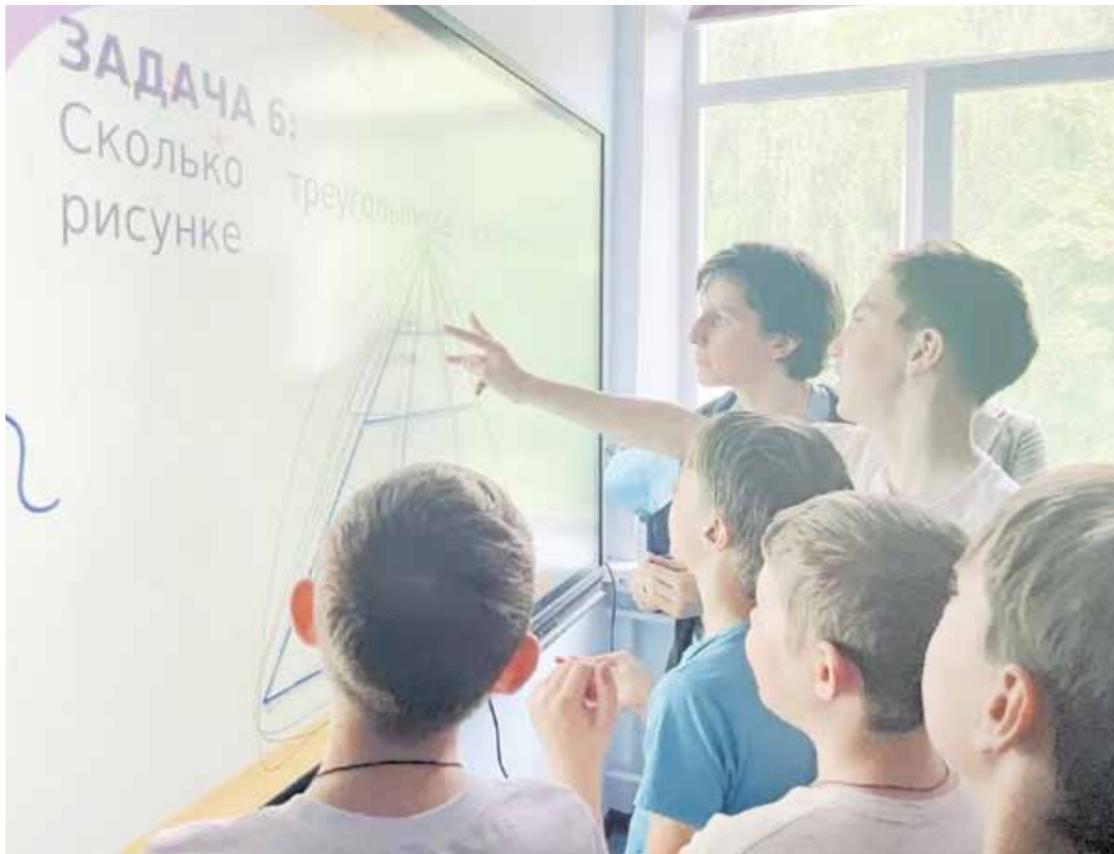
За один день вы можете преподать студенту урок, но если вы воспитаете в нем любознательность и любопытство, то он будет продолжать учиться всю свою жизнь.

Клэй Патрик Бедфорд

Не первый год наш коллектив организует летнюю научную школу, которая помогает реализоваться не только детям, но и взрослым. Ведь это территория открытий. Это безопасность - ребенок в надежных руках наших педагогов! Это уверенность - ребенок не тратит время впустую! Это образовательная программа - развитие ребенка через познавательную активность и интерес к наукам через практическую деятельность!

Это общение - новые друзья и надежные наставники! Это движение - игры, конкурсы, квесты, викторины, соревнования, проекты!

Наши дети погружены в увлекательное путешествие в страну математики, информатики, естественных наук, безопасности и, не удивляйтесь, медицины. Парты, учебники, сложные формулы, правила - всю эту зубрежку мы отпускаем на каникулы. Ребята сталкиваются в интеллектуальных боях, погружаются в математические игры, практические исследования и эксперименты, поисковые квесты, гипотезы, опыты, осваивают опровержения и доказательства, исследовательские практикумы, а также спортивные игры и соревнования.



Все мы знаем, что участие в олимпиадах - это круто и почетно, а главное - может помочь в будущем. И уже в летней научной школе мы решаем олимпиадные задачи и приходим к тому, что решение может быть красивым, а ответ - весьма необычным!

Математика всегда связана с информатикой, а компьютер является неотъемлемой частью нашей жизни, поэтому мы окунаемся в мир информационных технологий, узнаем, как безопасно пользоваться Интернетом, играем в увлекательные игры и создаем собственные компьютерные игры.

И конечно, не забываем про космос! Изучаем звездное небо,

узнаем, как устроена Солнечная система, в игровом формате исследуем условия жизни на разных планетах, а также понимаем, почему единственным местом во всей Вселенной, где мы можем жить, радоваться и отмечать праздники, является наша планета Земля.

Ключевые люди в летнем лагере - это вожатые, которые помогают ребятам во время игрового обучения, взаимодействуют с родителями и решают любые вопросы. Мы стремимся развить ребенка через познавательную активность, привить интерес к наукам с помощью практической деятельности. В чем она заключается? В интересных опытах!

внутри нашего маленького коллектива.

Задача непростая, но очень важная и интересная, от сплоченности зависят многие результаты, да и главное для всех нас - это настрой и самочувствие наших детей. В создании правильной атмосферы нам помогает уже наставник среди вожатых Светлана Сергеевна Татьяна, координатор образовательной смены и учитель математики в одном лице. Именно она отвечает за реализацию всех идей и наработок, а также помогает вожатым выстроить правильные взаимоотношения с детьми, наладить систему мотивации и поощрения, разрешить проблемные ситуации. Светлана Сергеевна придумала тематику летней смены, составила расписание и показала молодым специалистам свои наработки в ведении командных дел. Наставничество предполагает передачу опыта и знаний, основных принципов ведения дел. Шестилетний вожатский опыт позволяет смотреть на некоторые ситуации с



Каждый день новое приключение: дети ставят эксперименты с молниями, разглядывают радужный спектр, проходят спортивные квесты, готовятся к концертам. Вовлекают в игру и обучение именно вожатые, которые вместе с детьми присутствуют на занятиях и разжигают интерес к научным открытиям.

Самая ответственная часть дня - «свеча» с вожатыми. Каждый ребенок делится своими впечатлениями за день, рассказывает об успехах и неудачах, подводит итог дню, рефлексировать. Здесь мы в полной мере раскрываем себя как наставники, за время «свечки» мы должны понять, как ребенок себя чувствует

практической точки зрения, будь то подготовка к концерту или же разрешение конфликта в детском коллективе. Наставник - это в первую очередь лидер и внимательный слушатель, который обладает активной позицией и опытом.

Аббревиатура ЛНШ может расшифровываться по-разному, в ней сочетается летняя, любознательная и любящая научная школа. Эти ценности мы стараемся разделить с педагогами, детьми и их родителями.

Татьяна КУЗНЕЦОВА,
заместитель директора
школы №554;
Наталья АНТИПОВА,
учитель школы №554



«Доброе утро, Евгения Александровна. Мы наконец-то придумали! - кричит, подбегая ко мне, Иван. - Давайте организуем флешмоб! А еще появилась идея...» Очень часто мое утро начинается именно с таких эмоциональных приветствий. В нашей школе много активных и талантливых ребят, и помогает им развиваться и творить дружная команда педагогов-наставников. С момента основания школы №1948 традиции наставничества у нас всегда активно поддерживались и развивались.

Наставничество известно людям с глубокой древности. Знаменитый мыслитель Платон говорил о важности роли наставника в процессе постижения мира идей подопечным. В нашей школе наставниками являются как педагоги, помогая студентам или молодым учителям глубже понять профессию учителя, раскрывая перед детьми удивительный мир возможностей и знаний, так и сами ребята, которые готовы делиться своими первыми проектами с детьми помладше и увлечь их в свои активности. Но обо всем по порядку.

Очень важно на этапе начала профессионального роста встретить человека, который подска-

День счастья - каждый день

Добрые традиции

жет основные ориентиры, раскроет секреты и увлечет в удивительный мир педагогического искусства. Так, студенты или молодые учителя, приходя в нашу школу, попадают в заботливые руки наставников. Самым главным результатом этой работы, на мой взгляд, является решение студента педагогического университета прийти на работу в школу, а молодого учителя - посвятить свою жизнь служению детям, а в скором времени и самому стать наставником. Следует отметить, что в школе №1948 на сегодняшний день трудятся 8 наших выпускников и 5 династий педагогов, а это значит, традиции и ценности наставничества сильны и передаются из поколения в поколение.

Педагоги-наставники помогают ребятам раскрыть свой потенциал, формируют жизненные ориентиры, ценности, активную гражданскую позицию, помогают определиться с будущей профессией. Благодаря вниманию



со стороны наставников у детей не возникает проблем с адаптацией в новом учебном коллективе, обучающиеся с особыми образовательными и социальными потребностями получают индивидуальную поддержку. Одной из важных задач, с которой педагоги успешно справляются, является повышение мотивации к учебе и качественное совершенствование образовательных результатов.

Многие педагоги нашей школы стали не просто учителями, а друзьями, помощниками, вдохновителями, партнерами для детей и их родителей. Благодаря этому создаются интересные проекты и проводятся различные мероприятия: музыкальные и литературные гостиные, интеллектуальные и спортивные соревнования, тематические театральные постановки. В этом году всем участникам особенно запомнились праздничные мероприятия, посвященные юбилею школы, па-

мятные события к Дню Победы, открытие первичного отделения «Движения первых» и яркие тематические проекты, созданные по инициативе наших ребят.

Ученики старших классов, глядя на своих наставников, становятся помощниками, лидерами для детей младших классов. Это наши юные наставники! Ребята помогают друг другу в учебе, в труде, делятся опытом, вовлекают других детей в различные активности и мероприятия, создают команды единомышленников.

«- Ребята, Сыроежкину надо помочь, а то он наверняка завалит.

- А помните, как он на одном уроке сразу два кола схватил?!» - эти строчки из фильма «Приключения Электроника» 1979 года как нельзя лучше демонстрируют добрые традиции школы, когда ребята поддерживают и помогают друг другу. Здорово, что эти традиции сохраняются, ученики-наставники совместно

с педагогами готовят для своих подопечных различные мероприятия, а еще лучше, когда принимают в них совместное участие. Старшеклассники организуют и проводят интеллектуальные и творческие мероприятия для учеников младших классов. Ребята из начальной школы в свою очередь готовят тематические мастер-классы или экскурсии для мальчишек и девчонок из дошкольных групп. Наставничество пронизывает все уровни образования и объединяет всех участников образовательного процесса.

Проявить свои таланты, творческие способности, лидерские качества, найти друзей, стать успешным помощником или экскурсоводом, объединяющим. По инициативе ребят в нашей школе было открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Под руководством педагогов-наставников ребята из «Движения первых» организовали и провели в школе большое количество различных акций, мероприятий и разнообразных активностей для учащихся нашей школы. Особенно детям понравились «Активные перемены», волонтерские проекты, лотерея к Дню счастья и конкурс «Любимый учитель».

Благодаря слаженной работе обучающихся и наставников наши ребята активно принимают участие в различных городских и федеральных проектах, кон-

курсах и акциях. У нас уже есть первые успехи! Дмитрий, лидер первичного отделения «Движения первых», стал участником Большой Арктической экспедиции. Девчонки из медиадвижения нашей школы приняли участие во Всероссийском конкурсе «МедиаПритяжение» от «Движения первых» и стали финалистами в номинации «Лучший новостной ролик».

В соответствии с указом Президента России Владимира Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Хочется выразить огромную благодарность нашим педагогам и юным наставникам за новые идеи, проекты, победы и сохранение добрых традиций школы.

Евгения САУШЕВА,
советник директору по
воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными
объединениями школы №1948
«Лингвист-М»





Этот год объявлен Годом педагога и наставника, но всегда ли педагог - наставник? В идеале, конечно, да, но в жизни бывает по-разному. На мой взгляд, хороший педагог не должен ограничиваться только ведением уроков, иначе работа учителя превращается в недопустимый формализм. Но что значит быть наставником и какие качества его определяют? Для кого можно быть наставником? Давайте попробуем разобраться.

Первый аспект - уважение, которое необходимо заслужить. Про этот аспект мы, взрослые люди, часто забываем, нам кажется, что возраст и опыт априори ставят нас выше учеников или более молодых коллег, однако это заблуждение, уважение приобретает профессионализмом и личностными качествами педагога: владением материалом, умением грамотно его подать, доброжелательностью, уверенностью, способностью объяснить те или иные события и явления, аргументированно доказывать свою позицию любому, при этом уважая позицию оппонента независимо от возраста.

Второй аспект - доверие. Это прямое следствие первого пункта. Психологически мы доверяем людям, которых уважаем, и готовы прислушиваться к ним. Чужим доверием нельзя пренебрегать, чтобы не потерять ува-

Откуда вы это все знаете?

Не уроком единым...

жение, - такая простая жизненная формула.

Если вы добились уважения и доверия, к вашему мнению прислушиваются, зачастую вам начинают подражать, это накладывает дополнительную ответственность на педагога-наставника. Об этом нельзя забывать, ведь подражать будут всему, вплоть до мелочей, и посылы, эмоциональные реакции, жизненные взгляды будут перениматься подопечными.

Вооружившись этими базовыми представлениями, рассмотрим аспекты наставничества. Постараюсь разобрать данный вопрос на основании собственного педагогического опыта. За десять лет работы мне довелось побывать наставником как школьников, так и студентов, и даже молодых педагогов.

В процессе преподавания у учеников средней и старшей школы важно проявлять принципиальность и уверенность в своих словах и действиях, при этом общение не должно носить авторитарный характер. Здесь проходит

тонкая грань, которую легко переступить: единственно верным решением, на мой взгляд, может быть готовность аргументировать ученикам свою позицию и не отказываться от дискуссий. Ответ учителя на неудобный вопрос ученика в контексте «потому что я так сказал» - это прямой путь к потере доверия и уважения. Даже если ученик объективно неправ, потрудитесь объяснить ему свою позицию, задавайте наводящие вопросы, отвечая на которые ребенок сам осознает свою ошибку. Бывает и так, что в процессе дискуссии осознаешь правоту ученика, и это нормально, все мы люди и можем ошибаться, но нужно уметь это признавать.

Подростки иногда нуждаются в доверительной беседе, ребят могут волновать самые разнообразные вещи, которыми они боятся или стесняются поделиться с родителями или сверстниками. В этом случае важно пользоваться принципом «не навреди». В любом случае, когда ученик нуждается в том, чтобы вы-

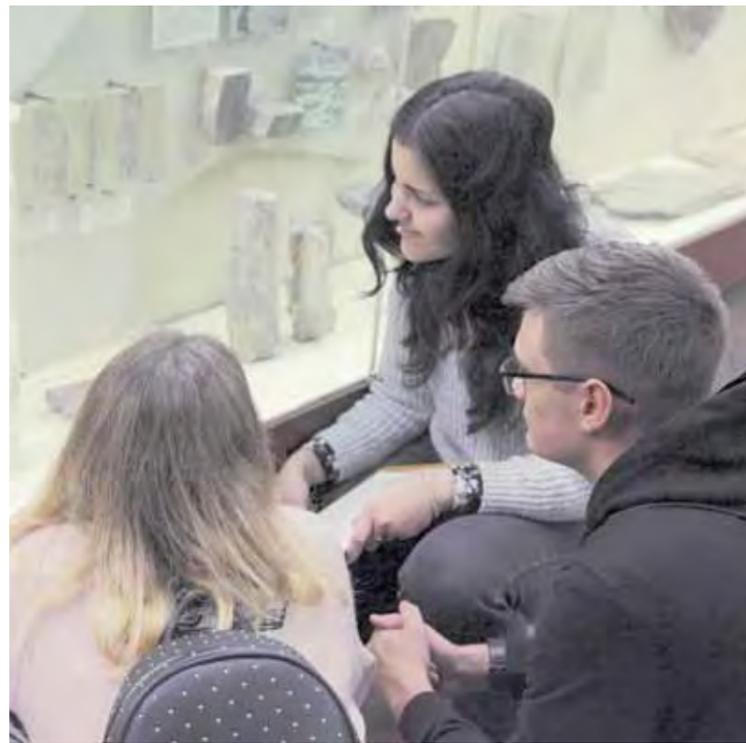
говориться, не отказывайте ему в этой возможности, можно подбодрить ученика, мотивировать его на преодоление трудностей. Неравнодушие - важнейшее качество наставника.

Работа с учениками в контексте наставничества может быть расширена путем организации мероприятий со школьниками, ведением проектно-исследовательской деятельности, участием в городских проектах, таких как олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы». В современном ритме жизни у родителей зачастую не хватает сил и времени устраивать ребятам культпоходы, да и психолого-возрастные особенности подростков не подразумевают, как правило, желания проводить много времени с родственниками, зато они расположены к прогулкам в компании сверстников. Когда вы собираете коман-

и восхищения, например: «Как вы это все запоминаете?!», «Откуда вы это все знаете?!», когда отвечал на вопросы по химии, физике, математике, истории и другим предметам, которые я не веду, а ведь многое из озвученного относится к общекультурным знаниям. И ответ всегда один: «Я хорошо учился в школе и вузе». Это вызывает интерес к получению знаний.

Если говорить об опыте проведения педагогических практик и наставничества молодых педагогов, то тут, разумеется, своя специфика.

В первую очередь, будущие педагоги и молодые специалисты хотят получить практический опыт деятельности и добиться высоких результатов. Чаще всего у них складываются неплохие отношения с подростками, однако в желании быть с ребятами на одной волне кроется опасность - перейти черту, отделяющую взаимопонимание от чувства «обратимости», когда ребенок перестает видеть в учителе взрослого человека, педагога и начинает видеть приятеля, с которым можно общаться на равных не в лучшем смысле этого слова. Задача более опытного педагога - показать молодым и будущим коллегам те модели поведения, которые помогут им в работе: поддерживать дисциплину на уроке, не позволяя



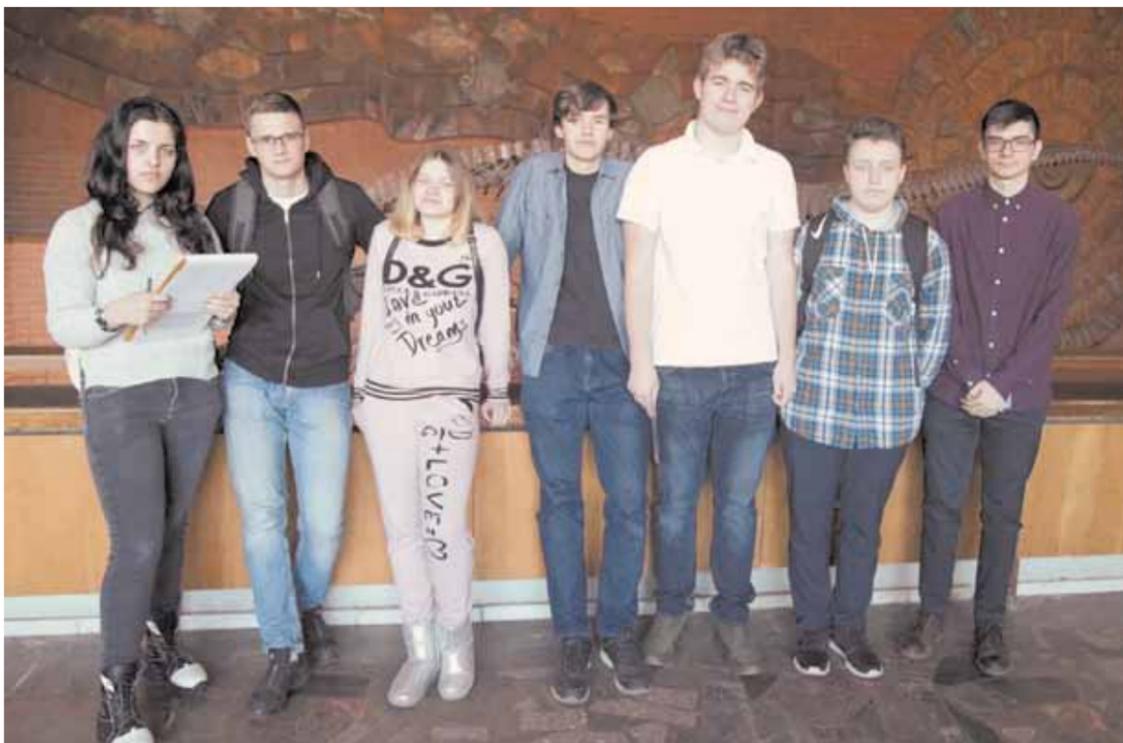
ду ребят для участия в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» и, учитывая их пожелания, выводите их в парк или музей, где они интересно проводят время, узнавая для себя много нового, они испытывают чувство благодарности, и уважение к вам растет. Это отражается в повышении внимания к вашему предмету не только в этом классе, но и в школе в целом, ведь сарафанное радио в школьной среде работает замечательно.

Особая роль наставничеству отводится в подготовке проектно-исследовательских работ: передавая собственный опыт научно-исследовательской деятельности, обучая основам и правилам научной работы своих учеников, вы не только растете в их глазах, но и повышаете уровень мотивации ребят к саморазвитию, что, несомненно, будет оценено. Здесь важен, конечно, уровень знаний (предметных и метапредметных) и компетентности самого преподавателя. Неоднократно слышал возгласы удивления

переходить на панибратский тон общения, но сохраняя атмосферу взаимопонимания и открытости к диалогу. Из-за загруженности зачастую опытные педагоги не торопятся посещать уроки молодых коллег, но делать это необходимо, чтобы делиться опытом, помогать молодым специалистам развиваться в профессии, не совершая грубых ошибок.

Быть наставником - важная часть работы педагога, наполняющая осмысленностью труд учителя. Это, безусловно, накладывает дополнительные обязательства и требует серьезных моральных, временных, физических усилий, однако без наставников не будет преемственности, а без нее и сложившейся системы общественных ценностей, взаимопонимания между разными поколениями и передачи бесценного опыта. Так давайте не отворачиваться от тех, кто в нас нуждается.

Юрий ДОЛГАНОВ,
учитель географии и биологии
школы №121



Чудеса творим сами

Это нужно каждому

В этом году 18 наших одиннадцатиклассников получат волонтерские книжки. Наши ребята рады проявлять инициативу и активность, оказывать помощь и поддержку другим людям, как младшим, так и старшим, а мы рады поддерживать их в этом направлении.

Участие в добрых делах, организация и помощь в благотворительных и волонтерских мероприятиях стали доброй и любимой школьной традицией.

В сентябре мы готовим и отправляем варенье пожилым одиноким и маломобильным подопечным и проводим благотворительную ярмарку. А в декабре каждый год ребята принимают участие в акции «Чудо до востребования», помогая пожилым людям из еврейской общины Москвы. Начиная с 5-го класса дети ежегодно дарят радость тем, кому не хватает присутствия близких и внимания.

Ребята совершили несколько поездок в хоспис с акцией «Тележка радости», посещали постояльцев, привозили сладкие подарки, угощали пончиками, разговаривали и пели песни. В другой год с такой же акцией мы посетили детский дом «Бейт Хая». Привезли детям огромный торт, пончики и подарки. Вместе с ребятами из детского дома мы зажгли ханукальные свечи (восемь ханукальных свечей зажигают в честь праздника Ханука) и приняли участие в праздничном концерте.

Еще одна важная инициатива, начатая несколько лет назад нынешним 11-м «Б», - зажигать ханукальные свечи в знаковых местах в честь памяти об ушедших. Так, мы совершили поездку в деревню Орешки около Можайска, где находилось еврейское посе-



ление, все жители которого были убиты во время войны.

В прошлом году мы ездили в Ростов-на-Дону, где расположен мемориал «Змиевская балка». Когда-то на этом месте во время войны фашистами было уничтожено несколько тысяч евреев, а сейчас наши дети по традиции читали поминальную молитву кадиш и зажигали у памятника первую ханукальную свечу.

А в этом году мы отправились в Кострому, где зажгли последнюю, восьмую, ханукальную свечу. Это очень символично, ведь наши дети в этом году окончили школу.

Продолжение прекрасной традиции благотворительности и зажигания ханукальных свечей в важных и памятных местах, а также наследие школьного музея «История моего народа - история



моей семьи» мы передали младшим - 4-му «В» классу, они станут продолжателями традиций.

- В этом мире очень много зла, и важно, чтобы каждый находил в себе силы делать этот мир лучше, потому что количество света зависит от деяний каждого из нас, только объединив наши силы, мы сможем изменить этот мир к лучшему, - говорит Алиса Корх.

А ее одноклассница Софья Вайнер добавляет:

- Важно помогать тем, кто не в силах помочь себе сам.

- Мы нужны! - заключает Семен Зарецкий.

Анна БУЛГАКОВА,
специалист по связям
с общественностью школы №1311;
Татьяна ШАУЛОВА,
педагог-организатор
школы №1311

«Яблочко», крепость, импровизация

Танец учит понимать друг друга

Танец выражает характерные черты каждого народа, особенности нравов и уровень цивилизованности общества.

Комитас

Мы живем в непростое время, когда особенно актуален вопрос сохранения национального культурного наследия, ведь это способствует воспитанию в обществе патриотизма и национального духа. Использование комплексного подхода становится необходимым для эффективного воздействия на целостное развитие человека. Уникальным средством комплексного воздействия на патриотическое воспитание подрастающего поколения является народный танец.

Народные танцы помогают приобщить детей к истокам своей культуры, а также учат уважать другие народности. Среди воспитательных функций можно выделить также формирование эстетического вкуса, нравственных качеств, чувства коллективизма.

Искусство танца помогает развивать личностные качества ребенка. Занимаясь хореографией, дети учатся выдержке, проявлению эмоций. Танцы раскрепощают, помогают справиться с застенчивостью, тренируют характер, учат добиваться целей. Когда ребенок занимается народными танцами, он не только воспитывает свой характер, формирует эстетический вкус, но и познает традиции своего народа. Народные танцы учат уважительно относиться к своим корням, сохранять память поколений, приобщая детей к истокам и традициям народной культуры.

В школе №2042 имени Лазаревых учатся представители более 70 народностей. Мы назвали нашу школу территорией мира. Но невозможно сохранить мир в



наше время, если мы не научимся понимать друг друга, уважать культуру других народов. И здесь народный танец также выступает средством воспитания толерантности.

Любая концертная программа в школе включает блок народных и стилизованных народных танцев. Это русские народные танцы (хороводы, кадрили, калинка), кавказские (лезгинка, исламей, зилга кафт), армянские (кочари, ярхушта, берд), греческие (сиртаки, зейбекико), цыганские, таджикские, узбекские, киргизские.

В танце народ передает свои мысли, чувства, настроения, отношение к жизненным явлениям.

Русский народный танец - это своеобразное олицетворение характера и души русского человека. Он отличается индивидуальностью. Для мужской пляски характерны удаль, широта души, юмор. Женский танец отличается плавностью, величавостью, легким кокетством. Сейчас наиболее распространенный вид русского народного танца - это пляска. К русским пляскам относят хоровод, игровые пляски, импровизированные пляски и танцы.

Кавказские танцы - это не просто разнообразие движений, широкий диапазон сложных ритмов, пластика тела, но и отраже-



ние культурной среды, особенностей этикета, манеры поведения. В этих танцах отражаются мужское начало партнера, экспрессия, глубокое уважение мужчины к женщине.

Лезгинка - самый известный и популярный танец у народов Кавказа. Изначально танец носил символическое значение, его исполняли перед битвой и охотой. Карачаевцы называют его «стемей», дагестанцы - «лезгинка»,

кабардинцы - «исламей», абхазцы - «апсуа», осетины - «зилга кафт».

Армянские народные танцы сформировались и достигли расцвета еще в дохристианское время на территории Армянского нагорья. Армянские танцы дошли до нас с небольшими трансформациями, сохранив свои движения, а также структурную и музыкальную характеристики. Существует множество видов армян-

ских танцев: мифические, лирические, военные, танцы - поклонения божествам, связанные с охотой.

Например, кочари - это имитация движений овна, который символизирует силу, мощь и борющийся дух. Первоначально это был танец военной победы, который исполнялся только мужчинами.

Берд (крепость) - военный танец, малой родиной которого является Васпурган. Его танцуют только мужчины. Изначально была такая игра - гмбетахах, во время которой люди, стоя на плечах друг друга, создавали крепости. Позже эта забава перешла в танцевальную композицию. Танцоры во время исполнения показывают процесс возведения оборони-

тельных стен крепости, которая строилась для защиты территории.

Тема эта безгранична. Но лучше, конечно, смотреть, как исполняют эти танцы наши учащиеся и воспитанники.

Таким образом, приобщая детей к танцевальному искусству, мы воспитываем в них патриотизм и гражданскую идентичность. Значение обучения танцу многогранно, воспитательный потенциал - огромен. В этом важном деле нам помогают педагоги дополнительного образования, лучшие хореографы, которые обучают и воспитывают наших детей. Их роль велика. Они занимаются эстетическим воспитанием детей.

Исполнительское мастерство педагогов восхищает детей. Они подражают педагогу в манере и характере исполнения движений, порой копируют постановку рук, корпуса, головы. По исполнению детей можно определить стиль работы педагога. Занятия детей в хореографическом коллективе являются прекрасным средством их воспитания.

Еще древнегреческий философ Платон сказал: «Настоящее образование включает умение хорошо петь и танцевать».

Роза МНОЯН,
документовед школы №2042
имени Лазаревых





Шашки выстроились в ряд, как солдатики стоят

До конца ты должен биться, пусть соперник твой боится!

Что такое наставничество? На этот вопрос вряд ли можно найти однозначный ответ, даже ссылаясь на определения в словарях, так как каждый из нас видит окружающее индивидуально и наставничество понимает по-своему. Мое мнение таково: это в первую очередь осознание окружающего мира и понимание того, что важно, и того, на чем можно попросту не заострять внимание при передаче опыта.

Уже второй год под моим руководством по программе дополнительного образования многие дети с ОВЗ, обучающиеся в школе-интернате №17, активно изучают древнюю и увлекательную игру «шашки». Проводя время после уроков за шашечной доской с обучающимися на занятиях, соревнованиях и мастер-классах, я вижу, что ребята могут глубоко изучить тонкости игры в шашки, почувствовать дух соперничества, проверить свои сильные и слабые стороны.

Охватить все даже в такой замечательной игре невозможно, но мы с учениками постепенно, маленькими, но уверенными шагами открываем для себя каждый раз новые горизонты в поистине удивительном мире шашек. Возможно, с возрастом у нынешних школьников игра в шашки не только будет способствовать интеллектуальному развитию, но и станет любимым досугом.

Одним из самых сложных моментов, на мой взгляд, является необходимость увлечь и замотивировать ребенка к изучению этой непростой игры, и вот здесь и начинается путь наставника. Многие зависят от увлеченности и компетентности самого наставника и правильного построения занятий.

Я начал увлекаться шашками около 15 лет назад, хотя при этом уже профессионально занимался хоккеем. Я подумал: «Да что там, двигай шашки по очереди по черным клеткам, и вообще спортом это нельзя назвать!» Но оказалось все гораздо сложнее и запутаннее.

Все случилось на окружных соревнованиях по шашкам, в которых я решил поуча-



ствовать. Когда начал играть и меня стали обыгрывать соперники, которые были намного младше, я изменил свое мнение о шашках. 12-летний мальчик, который обыграл меня после двух минут партии, был моим наставником и дал понять, что соревнование - это не просто передвижение шашек по черным клеткам.

И сейчас я остаюсь верен мнению, что в некоторых случаях наставником может стать кто угодно, будь то взрослый или совсем юный человек.

В этом учебном году после долгой и кропотливой работы и подготовки я решил отправить заявку и принять участие в городских соревнованиях по шашкам среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Соревнования были командными, и в нашей сборной команде один из обучающихся был назначен капитаном, что тоже имеет большое значение для ребенка, так как на него возлагается определенная ответственность. В данном случае капитан команды

может быть для своих сверстников наставником, к нему могут обращаться за помощью, его могут вызывать судьи для жеребьевки команд. Это создает значимый стимул для любого человека, очень важно, когда ему доверяют ответственность не только за себя, но и за своих партнеров по команде.

Участие в соревнованиях принесло нам 2-е место в городе! Могу сказать, что радость детей во время награждения после подведения итогов надолго останется в их памяти и, надеюсь, замотивирует дальше посещать занятия и развиваться в данном виде спорта как в роли спортсмена, так и наставника.

Игру в шашки можно рассматривать как вид наставничества, который помогает социализироваться и приобрести важный опыт в непривычных условиях соревнований, и не только.

Дмитрий СЕМЕНОВ,
учитель адаптивной физической культуры
школы-интерната №17

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВА

**И. о. первого заместителя
главного редактора -
ответственного секретаря -**
Надежда ТУМОВА

Генеральный директор
Валерий ГУНДАРЕВ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции
107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт http://www.ug.ru

Учредитель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» (12+)
Номер выпуска 28 (10993)
11 июля 2023 года

Время подписания в печать
14.00
10 июля 2023 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва,
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 1715

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Отчего пчела танцует

Путь к мастерству



Путь к мастерству не обозначен ни на одной карте. Каждый вынужден искать его сам. В дополнительном образовании готовность педагога к самообразованию особенно актуальна, ведь путь в эту сферу более извилист, чем в школу. Я позволю себе рассуждать прежде всего о проблемах дополнительного образования в области биологии, естественных наук, хотя убежден, что многие суждения будут справедливы и для других направлений.

Подавляющее большинство выпускников педагогических вузов получают квалификацию школьного учителя и редко знакомятся со спецификой кружковой работы непосредственно в вузе.

Ученики приходят в дополнительное образование за практической деятельностью. Для педагога ключевым направлением саморазвития становится расширение предметных навыков, освоение методик полевых и лабораторных исследований, выходящих далеко за рамки школьной программы.

Набор основных понятий в области полевой биологии, которыми должен владеть юный натуралист, сформировался за вековую историю юннатского движения в нашей стране. И современный курс на возрождение этих традиций, обозначенный Президентом России Владимиром Владимировичем Путиным, в очередной раз подчеркивает важность повторного осмысления опыта классиков.

Сегодня особое значение приобретают технологии выполнения учебно-исследовательских и проектных работ. Необходим постоянный анализ подходов к оценке на авторитетных конкурсах, диалога с экспертным сообществом.

Выход из экологического кризиса остается сильнейшим вызовом современности!



Успешность подготовки будущих специалистов определяется правильным выбором образовательных технологий, подбором материала, подходящего для восприятия учениками с различными интересами. Научить юного энтомолога основам ботаники - нелегкая педагогическая задача.

В практике кружковой работы возможна инверсия вариативного образования. Когда ядра нескольких индивидуальных стратегий, определенных интересами юннатов и необходимых для учебно-исследовательской деятельности, объединяются в программе общей оболочкой из фундаментальных понятий.

В педагогике не может быть единого, универсального подхода. Каждый из великих педагогов (начиная с Константина Ушинского) творил в свою эпоху. Было бы ошибкой учить сегодня строго по Макаренко или методом Выготского.

Но я с трудом могу представить себе ведение эффективной групповой работы с обучающимися без учета их опыта. Современное

образование должно строиться на эклектике, выборе лучших педагогических концепций, подходящих для решения сегодняшних задач.

В дополнительном образовании крайне полезен институт наставничества. Взаимодействие с

коллегами, непрерывный обмен опытом - верный путь к достижению профессионального мастерства.

Живой отклик учеников на действия педагога является великолепным индикатором правильности выбранных подходов.

В эпоху цифровых технологий с простым доступом к разноплановой информации увлечь ученика можно собственной многогранностью, знаниями, выходящими за границы предмета. Мастерство поиска метапредметных связей рождается из кругозора педагога.

Необходимо учить себя видеть не только сухость естественных законов, но и красоту окружающего мира, находить свой предмет в других областях знаний, искусстве, мировых культурных ценностях.

Если мы хотим воспитать учеников как гармонично развитых личностей, то такими должны быть сами. Педагогическое мастерство воспитывается на предметных знаниях, энциклопедизме и духовно-нравственных ценностях.

Алексей ЯКОВЛЕВ,
педагог дополнительного образования Московского центра экологии, краеведения и туризма, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»-2023

