



С Днем защитника Отечества!

Во все времена наши поступки, наши действия являются незримым фундаментом для закладки ответственности, порядочности, чести у наших детей.

Кто создал Юнармию? Кто является организаторами и наставниками? Кто те люди, которые ждут нас на воинских мемориалах, городских патронажах, социальных акциях? Это те, кто своими ратными подвигами, доблестью, честью доказал преданность стране, своей Родине. Это ветераны ВОВ, боевых действий, Герои России, боевые офицеры, люди, имеющие ордена и медали за мужество при исполнении своего долга. Это Геворк Анушаванович Исаханян, Герой Российской Федерации, генерал-майор запаса. Рядом с ребятами на всех мероприятиях кавалер ордена Мужества полковник Владимир Петрович Кайгородов, Вячеслав Владимирович Сивко, президент Фонда поддержки Героев Советского Союза и Героев России, Герой Российской Федерации, а также Герой Российской Федерации Александр Вячеславович Панфилов и многие другие.

Деятельность нашего юнармейского отряда «Ильинские рубежи» имени Подольских курсантов школы №1195 началась с городских общественных патронажей над братской могилой Кунцевского кладбища. Мы ходим туда несколько раз в году. Это нужно для души каждого ребенка - осознание важности того, что он делает для сохранения памяти о героях и событиях Великой Отечественной войны.

Ребята - участники многих социальных акций Всероссийского движения «Юнармия», общественной организации «Боевое братство», Российской ассоциации Героев, Общенационального народного фронта: «Звезды немеркнущий огонь», «Горсть Памяти», «Единый час духовности - голубь мира». Ребята выносили знамена на торжественной церемонии открытия памятного камня Кунцевской линии обороны, участвовали в волонтерской акции «Школа доброты» и в открытии мемориальной таблички Героя Советского Союза Андрея Ращупкина. В течение нескольких лет ребята участвовали в программе «Память сердца: блокадный Ленинград» центра музейной педагогики

«Светоч», во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб», в городском конкурсе «Мой район в годы войны». Юнар-



мейцы школы - участники Всероссийских акций «Дорога Памяти», «Окна Победы», организаторы митингов «Бессмертные имена», «Москва помнит Беслан» в Можайском районе.

У ребят много побед: они стали призерами городского конкурса «Кубок Героев», победителями городского конкурса Московского центра «Патриот.Спорт» «Доброволец»-2021, в 2022 году - финалистами конкурса волонтерских инициатив «Доброе сердце столицы» в номинации «Добрая команда. Школа», лауреатами городского конкурса «Дети Победы. Битва за Москву», а также абсолютными победителями туристско-краеведческой историко-патриотической игры «Гвардия России»-2022.

Наши ученики - участники тренингов «Защитник будущего» Военно-спортивной лиги ДОСААФ России совместно с Всероссийским студенческим корпусом спасателей.

Ребята в течение трех лет обучаются в оздоровительно-образовательном центре «Патриот» и Преображенском оборонно-спортивном центре Фонда спецназа ВДВ. Они победители и призеры первых Летних юнармейских игр в лагере «Орленок».

Что привлекает ребят? Конечно, возможность попробовать свои силы в освоении военных специальностей. Эту уникальную возможность предоставляет юнармейцам региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия». На базе добровольного общественно-государственного объединения ДОСААФ России для юнармейцев организованы занятия по программе «Московский юнармеец». Цели программного обучения - подготовка юнармейцев к военной службе и защите Отечества. Обучение проходит по четырем основным модулям: «Спасение и выживание в чрезвычайных ситуациях», «Юнги Юнармии», «Открытое небо», «Юный защитник Отечества».

У ребят есть уникальная возможность изучить основы теории судовождения и отработать практические навыки без-

опасного вождения маломерных судов на специализированном модуле «Судовождение»; пройти подготовку по охране человеческой жизни на море, организации жизни на воде и в спасательных средствах, отработав при этом порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим по программе «Морской спасатель». Есть и программа под названием «Подводный пловец», на которой ребята изучают воздушно-дыхательные аппараты и отработывают технику плавания с аквалангом. Есть и замечательные педагоги, к которым хочется возвращаться еще не раз, так как за их спиной большой опыт и много спасенных жизней, они знают цену настоящей взаимовыручки и мужского братства.

В нашем отряде есть ребята, которые в настоящий момент обучаются в Учебно-военном центре при МВТУ имени Н.Э.Баумана, в Калининградском пограничном институте Федеральной службы безопасности Российской Федерации, в Академии Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

Хочу пожелать всем успехов, крепкого здоровья и безупречной службы на благо нашей Родины!

Наталья ЕВСИКОВА,
директор школы №1195, председатель
межрайонного совета директоров №25



Я родился на улице Багрицкого. Мой папа живет здесь уже более 45 лет. В детстве он с друзьями много гулял по территории нашего района. По папиным рассказам, в 1980-х годах в окрестностях нашей улицы были дома частного сектора, временные строения - бараки. Сейчас на месте этих зданий стоят современные дома. Вместе с тем в районе сохранились здания, построенные еще в первой половине XX века.

Папа, анализируя свои детские воспоминания, стал изучать историю города Кунцево. Во время наших прогулок он рассказывал мне об истории зданий, о людях и событиях, в честь которых названы улицы в нашем районе. Это очень увлекательно - изучать историю своего района. Мне захотелось рассказать всем о той улице, на которой я живу.

Улица Багрицкого - улица в муниципальном районе Можайский Западного административного округа Москвы. Она соединяет улицы Красных Зорь и Верейскую, пересекает Можайское

Улица, на которой я живу



шоссе. Ее длина составляет около 1600 м.

Ранее, до вхождения города Кунцево в состав столицы, в 1960 году на этом месте было две улицы - Красный пролетарий и Пионерская. От Кунцева сохранилось несколько домов. Так, по улице Пионерской - дом 45 (жилой дом), дом 8Б (в настоящее время Центр ветеринарной помощи), дом 4 (школа №1, в настоящее время охраняемое здание), а по улице Красный пролетарий - дом 16, корп. 2 и дом 61 - жилые дома.

В 1961 году улицы Пионерская и Красный пролетарий были объединены в одну, которую назвали в честь советского поэта Эдуарда Георгиевича Багрицкого.

В период с 1925 по 1931 год Э.Г.Багрицкий снимал часть дома в дачном поселке Кунцево на Пионерской улице, дом 5. До настоящего времени дом не сохранился. На месте, где он стоял, организован сквер и установлен памятник поэту. Памятник был открыт прак-

тически 40 лет назад - 18 ноября 1982 года. Мой папа, тогда ученик 1-го класса школы №587, был очевидцем этого события. Одновременно с открытием памятника на домах 12 и 30 были установлены памятные доски.

Кроме памятника Э.Г.Багрицкому на улице есть еще одно историческое место. В 1909 году в Кунцеве, в районе нынешнего начала ул. Багрицкого, был построен небольшой храм Преподобного Серафима Саровского.

В советское время здание храма занимал Кунцевский филиал завода автоматических ручек. На территории, ранее занимаемой подворьем храма, в 1960-1970-е годы построены жилые дома, в том числе и тот, в котором я живу.

Изучайте историю своего района! Это очень увлекательно! Я уверен, что вас ждет много открытий!

Лев АРОНЗОН,
ученик 3-го класса Западного
комплекса непрерывного
образования

Любить - значит знать

Экспедиция по России

Проект «Экспедиция по России» много лет является флагманским, приоритетным в воспитательной системе школы №1440. Это тематические уроки, мастер-классы, благотворительные ярмарки и фестивали. Активное участие ребят в фестивале народных творчества, уроках этнокультурной толерантности, акциях «Хоровод дружбы» и «Здравствуйте!», мастер-классах «Города мастериц», интеллектуальных играх «Природа России» и многих других продуктивных активностях наглядно показывает, насколько дети любят свою Родину.

Образовательное пространство школы расширяется за счет экскурсий и поездок по древним городам и центрам народных ремесел Северо-Восточной Руси! Уютные набережные Ярославля и Костромы,



горящие на солнце купола православных церквей Суздаля и Ростова Великого, чарующие голубые просторы Плещеева озера в Переславле-Залесском... Мы любим и гордимся!

Мы знаем свою Родину. Исследовательская деятельность способствует активному участию ребят в конкурсах и олимпиадах разного уровня: в нашей школе традиционно много призеров и победителей олимпиад и конкур-

сов «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы и городов России», «Наше наследие», «Кубок Воробьевых гор» и др.

Экскурсия-квест «История московского воинства», безусловно, является одним из самых интересных мероприятий блока патристического воспитания. Путешествуя по району Манежной площади, Никольской улицы, Зарядья, Китай-города, ребята узнают о системе укреплений Москвы в период Средневековья, отвечают на вопросы квеста о вооружении русских воинов, военных реликвиях, которые помогают проследить эволюцию армии от дружин князей до полков нового строя в эпоху правления царя Алексея Михайловича.

В рамках социально-образовательной программы «Я - наследник Победы» проходит интеллектуально-познавательная игра «Дорогами памяти», по результатам которой 15 декабря 2022 года команда школы заняла 1-е место в округе!

С 2018 года команды школы успешно выполняют задания интеллектуального соревнования - олимпиады «Мой район в годы

войны» на знание событий и объектов на территории Западного округа Москвы, связанных с периодом 1941-1945 годов.

Мы помним о героях любимой Родины. Ежегодно в нашей школе проходят неделя «Дни воинской славы», флешмоб «С песней к Победе!», выставки детских работ «Никто не забыт! Ничто не забыто!», уроки Мужества, встречи с ветеранами - очевидцами событий тех лет, торжественная церемония возложения цветов к Могиле Неизвестного Солдата в Александровском саду. На протяжении трех лет совместно с Союзом ветеранов военной разведки в школе реализуется проект «Есть такая профессия - Родину защищать», в рамках которого проводятся встречи с ветеранами.

Юнармейцы отрядов «Спасрезерв» и П.Е.Брайко активны в проведении акции «Знамя Победы» и церемонии получения ча-

стицы Вечного огня. Также в рамках общегородской мемориально-патронатной акции ребята регулярно проводят субботники у мемориального знака на Рубежном проезде, возлагают цветы.

Интереснейший рассказ об оборонительном рубеже, проходившем рядом со зданиями школы, героях-разведчиках ребята могут услышать на экскурсии в школьном музее «Мое родное Крылатское». Экспозиции, созданные стараниями детей, родителей, педагогов и Союза ветеранов военной разведки, состоят из уникальных экспонатов, повествующих и о тех «сороковых...», и о героях нашего времени. Гордимся, что в нашей школе есть такой уголок памяти! Вечная слава героям!

Галина КУЗЬМИНА,
учитель русского языка и
литературы школы №1440



В апреле 2023 года исполняется 80 лет со дня создания легендарного института, который был открыт как лаборатория №2 под руководством профессора Игоря Васильевича Курчатова. Школа №1584 с 2013 года работает в проекте «Курчатовский центр непрерывного конвергентного (междисциплинарного) образования». Особый интерес у ребят, выбирающих инженерные специальности, вызывают экспозиции Музея «Реактор Ф-1» и Музея истории Курчатовского института, которые расположены на территории Национального исследовательского центра. Старшеклассники с удовольствием делятся увиденным с теми, кто интересуется историей российской науки.



Изменяя мир, обгоняя время

Курчатовский институт на службе Отечеству

Вот что особенно запомнилось выпускнице инженерного класса Марии Л.:

- Мне повезло побывать в Музее первого советского атомного реактора Ф-1 (первый физический). Игорь Васильевич Курчатов непосредственно занимался строительством первого атомного реактора в годы Великой Отечественной войны. Реактор позволил провести исследования для промышленного производства плутония, который необходим для производства ядерного оружия. Ученый целиком был захвачен этим делом и сам руководил проектными, конструкторскими и научными разработками.

Игорь Васильевич сумел привлечь к проблеме большое количество научных институтов и ученых самых разных специальностей. И.С.Панасюк осуществлял общее управление, нес административные функции, Б.Г.Дубовский, М.И.Повзнер и В.С.Фурсов занимались расчетами накопления плутония в реакторе, З.В.Ершова и Н.П.Сажин изучали технологию получения урана. Работы по осуществлению цепной реакции возглавлял лично Игорь Васильевич Курчатов. Советские ученые были нацелены на использование природного урана в первом реакторе в качестве топлива, а в качестве замедлителя - графита. Работы по

строительству первого атомного реактора проходили в строжайшей секретности. И вот 25 декабря 1946 года первый реактор Ф-1 заработал. Таким образом, от момента организации лаборатории №2 АН СССР до пуска первого реактора Ф-1 прошло менее четырех лет.

После запуска реактора сначала его хотели сразу остановить, но потом передумали, так как нужен был плутоний, без которого невозможно было сконструировать атомную бомбу. В котле Ф-1 было получено значительное количество плутония. Сегодня реактор Ф-1 окончательно остановлен.

Андрей М., победитель конкурса «Курчатовский турнир», участник летней смены в образовательном центре поддержки одаренных детей «Сириус» в 2022 году, рассказал об интересных программах сегодняшнего дня, нацеленных в будущее:

- При решении поставленных задач в области медицины, экологии, сельского хозяйства, энергетики ученые используют конвергентный подход, для этого в



Курчатовском институте созданы ресурсные центры: ядерно-физических измерений - «Когнимед», нейрокогнитивных исследований - «Нейрон», молекулярной и клеточной биологии - «Молбиотех» и др. Все сотрудники института

имеют беспрепятственный доступ к имеющемуся оборудованию. Сейчас Курчатовский институт руководит многими программами. Среди них развитие генетических технологий, синхронные и нейтронные исследования и многие другие.

Тем ученикам, кто интересуется наукой, молодые ученые института помогают выполнять исследовательские проекты с использованием оборудования нашей школы. А те ребята, чьи работы занимают призовые места в городском конкурсе «Курчатовский проект - от знаний к практике, от практики к результату», могут участвовать в летней программе, организованной Курча-

Первое время непосредственно работами занималось небольшое количество людей, которых Игорь Васильевич привлек к себе в лабораторию №2. Вопросами ядерной физики занимались сам И.В.Курчатов вместе с А.И.Алихановым. Проблемы, которые не были связаны с ядерной физикой, были поручены И.К.Кикоину. Таким образом, теоретики и экспериментаторы взаимно обучались основам будущей ядерной техники. Коллективно обсуждались основные проблемы, связанные с созданием атомного оружия. С 1941 года И.В.Курчатов и его сотрудники работали без выходных и отпусков! Большое беспокойство вызывал вопрос, не обгонит ли нас фашистская Германия. После запуска первого реактора Советский Союз заявил, что уже открыт секрет атомной бомбы. Осенью 1949 года самолеты военно-воздушных сил США взяли пробы воздуха на большой высоте, после чего доставили их в американскую радиохимическую лабораторию. Результаты исследований подтвердили, что в Советском Союзе действительно испытали атомную бомбу. По итогам работы за неоценимый вклад в обеспечение безопасности страны И.В.Курчатов и весь коллектив института получили почетные награды.

Мы, инженеры будущего, понимаем, что нужно сделать все, чтобы энергию ядра атома использовать только в мирных целях.

Приведу слова академика И.В.Курчатова: «Мы ставим задачу создать атомную энергетику, которая, по крайней мере для условий Европейской части Союза, будет экономически более выгодной, нежели угольная энергетика. Ясно, что только на крупных атомных электростанциях можно достигнуть экономически выгодных показателей атомной энергетики» (25 апреля 1956 г., Харуэлл, Великобритания).

Газета «Дейли экспресс» писала: «Доктор Курчатов говорил о таких фактах, касающихся атома, которые ученые никогда не предвидели. Он отвечал на все вопросы очень подробно, не пытаясь уклоняться от ответа. Ясно, что ему было предоставлено полное право говорить все что угодно о работе русских в этой области, поскольку, как он сказал, они преследуют чисто мирные цели. Ученые Харуэлла устроили ему овацию».

Агентство «Рейтер» сообщило: «Английские ученые ожидали, что доктор Курчатов будет «выкачивать» из них информацию, а вместо этого он сказал, что им следует делать» (П.Т.Асташенков. Академик И.В.Курчатов. - М.: Воениздат, 1971).

Каждый раз, посещая Национальный исследовательский центр, ребята удивляются, какой насыщенной жизнью живет могучий организм, который создан русским ученым-патриотом Игорем Васильевичем Курчатовым в годы войны, какие интересные люди работают в самых передовых областях науки! Мы верим, что многие из наших учеников придут работать в Курчатовский институт.

Галина ЩЕЛКАНОВА,
куратор проекта
«Курчатовский центр
непрерывного конвергентного
(междисциплинарного)
образования» школы №1584



В День российской науки молодые ученые получили Премию Правительства Москвы за 2022 год. Среди 90 молодых ученых-лауреатов есть те, чьи разработки и исследования уже успели себя зарекомендовать на практике.

Сергей Собянин поздравил лауреатов:

- В этом году на каждую премию приходилось более 20 претендентов, и это, конечно, была нелегкая борьба, но вы выиграли достойно. С этим вас с удовольствием поздравляю. Очень важно, что ваши темы очень тесно переплетаются с нуждами страны, нашего города, начиная от таких направлений, как медицина, технология, информационные технологии, математика, биология - самые востребованные сегодня направления. И если мы еще вчера смотрели на все это, знаете, как на такое достойное, важное, но, может, необязательное действие, то сегодня это вопросы независимости нашей страны, ее безопасности и во многом будущего. То, что вы делаете, очень важно для Москвы и России.

История каждой разработки примечательна и необычна, в нее вложили душу те, кто неутомимо изо дня в день воплощал свои идеи, создавая то, что так нужно обществу, людям вокруг. За каждым исследованием годы труда и команда увлеченных энтузиастов.

Научные сотрудники кафедры психологии образования и педагогики МГУ имени М.В.Ломоносова Маргарита Гаврилова и Дарья Бухаленкова занимаются разработкой методического комплекса для диагностики и коррекции индивидуальных траекторий развития детей в различных образовательных средах более семи лет. Сегодня результат этого решения психологов - лауреатов Премии Правительства Москвы за 2022 стал весьма популярным, ведь он оказался эффективным и качественным.

- В процессе этой работы нам удалось обучить большое количество психологов со всей России, из разных регионов страны

использованию методик для профессиональной диагностики когнитивного, эмоционального регуляторного развития детей. Эти показатели очень важны, чтобы понимать, как развивается ребенок, и своевременно оказать ему помощь, если она потребуется. Благодаря нашему проекту теперь психологи в Республике Саха (Якутия), в Пермском, Краснодарском крае и других регионах страны используют инструменты профессиональной диагностики. Наличие объективных данных о развитии ребенка в настоящий момент дает возможность предотвратить возникновение в будущем проблем в обучении, общении и развитии, - поделились лауреаты.

Для психологов, которые находятся в ситуации дефицита научно обоснованной информации для обучения и воспитания детей, ученые запустили уникальный ресурс - телеграм-канал «Растем вместе» (<https://t.me/VmesteRastem>). На канале регулярно публикуются самые интересные и важные результаты исследований в области детства.

- Почему я пошла в науку? - улыбается Маргарита Гаврилова.

- На этот вопрос легко ответить сейчас, когда я уже занимаюсь исследованиями, вижу в этой де-



ятельности массу преимуществ: возможность личной самореализации, удовлетворения личного интереса, любопытства, возможность принести пользу обществу, найти решение существующих общественных задач, возможность помочь людям, например, найти научно обоснованные дан-

ные, которые помогут воспитывать и обучать детей более эффективно и гармонично.

Все это девушка-ученый осознала, учась в университете. До этого Маргарита была обычной школьницей и даже не мечтала о научной стезе. Семья ее часто переезжала, и ей пришлось поменять немало школ. Она побывала в детстве и за полярным кругом, и на Дальнем Востоке, и в разных уголках Сибири. Окончив школу в Омске, поступила в МГУ.

- Мне повезло встретить преподавателей-энтузиастов, которые увлечены разработкой эффективных методов обучения и воспитания детей, ставят перед собой настоящие исследовательские задачи и относятся к студентам как к будущим коллегам. Мне

посчастливилось учиться у уникальных учителей, таких как Николай Евгеньевич Веракса, Ольга Александровна Шиян, Евгений Евгеньевич Крашенинников, Александр Николаевич Веракса, Игорь Богданович Шиян. Эти люди в огромной степени повлияли на мое профессиональное развитие и позволили обнаружить и применить мой потенциал. Теперь я сама занимаюсь преподавательской деятельностью, веду занятия в университете и очень



надеюсь, что смогу принести кому-то из студентов такую же пользу, вдохновив на академическую карьеру, - говорит Маргарита Гаврилова.

Премия в номинации «Наука мегаполису» получил труд «Комплексные исследования состава атмосферы в московском мегаполисе: разработка методов измерения содержания загрязняющих веществ в нижней тропосфере, оценки их эмиссий и численного моделирования и прогнозирования их воздействия на качество воздуха в регионе». Это исследование ведут в Институте физики атмосферы имени А.М.Обухова Российской академии наук заведующий сектором дистанционных исследований состава атмосферы кандидат физико-математических наук Александр Боровский и младший научный сотрудник кандидат физико-математических наук Николай Пономарев.

- Работа нацелена на решение сложной задачи построения системы прогнозирования изменения качества воздуха и образования экстремальных экологических ситуаций, потенциально опасных для здоровья жителей больших городов, - разъясняет Александр

Николаевич. - Основой для нее являются результаты мониторинга и моделирования изменчивости состояния атмосферы. Работа включает в себя анализ многолетних данных измерений. Такая система прогнозирования может использоваться при экологическом регулировании работы городской инфраструктуры, распределении квот на выбросы загрязняющих веществ в атмосферу, проверке соблюдения предписаний. Кроме того, эта система позволит в режиме, близком к реальному времени, уведомлять горожан о качестве воздуха и предупреждать о возможных экстремальных экологических ситуациях.

Эта работа - важный первый шаг к реализации такой новой системы прогноза качества воздуха,

уки. В 11-м классе я заочно проходил обучение в Физико-технической школе МФТИ, затем стал призером олимпиады «Покори Воробьевы горы» по физике, призовой сертификат приравнялся к 100 баллам за вступительный экзамен по физике в ведущих вузах страны. Успех на олимпиаде открыл передо мной двери Московского государственного университета, где в процессе обучения на физическом факультете окончательно определились мои научные интересы.

- Когда я был на третьем курсе, - вспоминает Николай Андреевич, - тогдашний заведующий кафедрой Вячеслав Евгеньевич Куницын познакомил меня и моего сокурсника с выпускником кафедры Николаем Филиппови-

Время науки: премии

Настоящие исследовательские

которая предоставит новые возможности для развития технологии мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды, предотвращения и ликвидации ее загрязнения. Результаты исследований могут быть использованы и при реализации федерального проекта «Чистый воздух», а также Федеральной научно-технической программы в области экологического развития РФ и климатических изменений.

- Я родился в Беларуси, школу и университет оканчивал там, - рассказывает Александр Боровский. - В школе никогда не было проблем с математикой и физикой. После школы хотелось посвятить свою жизнь чему-то прикладному, связанному с окружающим миром. Большое влияние на мой выбор оказал Александр Николаевич Красовский, директор Национального научно-исследовательского центра мониторинга озоносферы и научный руководитель моей дипломной работы. В этом центре я погрузился в задачи и проблемы физики атмосферы, в частности в проблемы озонового слоя, загрязнения приземного слоя атмосферы, разработку методов измерения малых газовых примесей в стратосфере и в приземном слое атмосферы, анализа данных измерений. Затем поступил в аспирантуру Института физики атмосферы имени А.М.Обухова в Москве, где защитил кандидатскую диссертацию и продолжаю работать. Вне работы провожу время с семьей. Растет сын, самый любознательный человек, кого я знаю. Ему очень нравятся различные интерактивные площадки. Были в планетарии, сын остался в восторге. Также проводим дома всяческие опыты, знакомимся с физическими явлениями и законами, стараемся расширять кругозор. Кажется, очень важно сейчас не упустить момент и не заглушить интерес. На какие-то другие занятия времени не совсем остается.

А коллега Александра Николаевича Николай Пономарев говорит, что его интерес к науке разбудили олимпиады:

- Я родился в небольшом городе Волжском Волгоградской области. В детстве мне всегда нравились точные и естественные на-



чем Еланским. Николай Филиппович член-корреспондент РАН, профессор, работает в Институте физики атмосферы имени А.М.Обухова, специалист в области исследований состава атмосферы, создатель уникальной передвижной лаборатории мониторинга состава атмосферы TROICA. Встреча с Николаем Филипповичем оказалась судьбоносной и определила тему моей научной работы, которой я занимаюсь и в настоящий момент, - изучение состава городской атмосферы, при этом предполагается совместное использование большого массива наблюдений с проведением серий численных экспериментов на современных химико-транспортных моделях атмосферы.

Сейчас Николай Пономарев проходит стажировку в исследовательском Институте ЕМРА в Швейцарии. Там он осваивает новые модели химической трансформации газовых примесей в приземном слое атмосферы, изучает новые методы исследований загрязнения воздуха.

- В частности, занимаюсь моделированием изменчивости содержания углекислого газа в приземном слое атмосферы, - поясняет российский ученый. - Использование новых моделей и методов открывает возможности для разделения источников загрязнений по происхождению (антропогенные и биогенные), а также для получения отдельных оценок эмиссий загрязнений от этих источников. Такая информация в контексте исследования качества воздуха в Москве позволит учесть фоновые уровни загрязнений, которые обусловлены биогенными источниками, а также уровни загрязнений,

Премия Правительства Москвы молодым ученым

Присуждается ежегодно с 2013 года

Размер премии: 2 000 000 рублей

11 номинаций в области исследований

11 номинаций в области разработок

Кто может претендовать на премию:

- Докторы наук до 40 лет
- Ученые (аспиранты, научные работники, специалисты, кандидаты наук) до 35 лет
- Индивидуально
- В составе группы до трех человек

Год	Количество премий	Размер премии, рублей	Количество заявок	Количество лауреатов
2013	8	500 000	254	12
2022	50	2 000 000	1123	90

Где внедряют разработки:

- Биотехнологии
- Медицина
- Фармацевтика
- Материаловедение
- Транспорт
- Связь
- Приборостроение
- Безопасность

которые принесены от источников, расположенных вне мегаполиса. Таким образом, использование новых моделей и методов позволит учесть тонкие эффекты, которые вносят вклад в общий уровень загрязнений в мегаполисе, и более точно оценить влияние на качество воздуха антропогенных источников, расположенных в Москве.

Конкурс на соискание Премии Правительства Москвы молодым ученым проводится с 2013 года. Она ежегодно присуждается за достижение выдающихся результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в области естественных, технических, медицинских и гуманитарных наук, за разработку и внедрение новых технологий, техники,

В 2019 году по предложению мэра Москвы размер одной премии был увеличен с 1,5 до двух миллионов рублей. В случае присуждения награды научному коллективу она делится поровну между его участниками, дипломы вручаются каждому из них.

Выросло и число премий - с 33 до 50. А вот количество номинаций остается неизменным - 22, в том числе 11 номинаций в области разработок.

За время проведения конкурса на соискание премии в 2013-2022 годах было подано более шести тысяч заявок. Награды удостоены 604 молодых ученых. В 2022 году поступило 1123 заявки от сотрудинок 210 организаций. Лауреатами стали 90 молодых

и технологических потенциалов среди мегаполисов мира. В столице расположена 851 научная организация - 20,3 процента всех организаций, выполняющих исследования и разработки в России. В их числе академические и научно-исследовательские институты, национальные исследовательские университеты и ведущие вузы страны.

В Москве работают 33,2 процента научных кадров страны, в том числе 44,7 процента докторов наук и 38,5 процента кандидатов наук. В столичных вузах обучаются 19,7 процента студентов и 29,4 процента аспирантов России.

Правительство Москвы придает большое значение развитию науки и стимулированию научного труда.

мам медицинских организаций Москвы. В 2022 году по результатам конкурсного отбора гранты получили 34 городских медучреждения, всего заключено 79 соглашений на общую сумму 2,3 миллиарда рублей. На данный момент завершена реализация семи научно-практических проектов.

Кроме того, Правительство Москвы регулярно выделяет гранты вузам и научным организациям. В 2022 году на развитие и популяризацию науки выделили 811,8 миллиона рублей. В частности, предоставлено:

- 265 грантов на развитие системы профильного и предпрофессионального обучения;

- 44 гранта на популяризацию науки, а также сопровождение и реализацию программ дополни-

дарственный университет имени А.Н.Косыгина, Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Московский государственный лингвистический университет, Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.Сеченова, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Московский авиационный институт, Московский финансово-юридический университет, Государственный университет управления, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации.

Под руководством преподавателей вузов более 6,5 тысячи школьников занимаются практическими работами в лабораториях, делают учебно-исследовательские проекты, а также участвуют в научных студенческих объединениях.

В 2022 году в московских школах состоялось 130 лекций представителей научного сообщества - от молодых ученых до профессоров Российской академии наук. Их посетили более двух тысяч учащихся. Ученые рассказали школьникам о новых разработках и передовых технологиях, а также помогли сделать осознанный выбор образовательной траектории в сфере науки.

С начала реализации проекта «Субботы московского школьника» в нем приняли участие свыше 1,4 миллиона человек. Участники проекта посещают ведущие научные организации, совместно с учеными и представителями вузов проводят практикумы и лабораторные эксперименты, обсуждают наиболее актуальные достижения и вопросы развития современной науки.

Научно-популярный журнал «НАУ. Путеводитель по науке в Москве», издаваемый раз в два месяца, помогает сориентироваться в многомерном пространстве московского образования и науки, а также из первых рук получить информацию о важных открытиях и пути к ним. В рамках проекта также выходят курсы видеолекций, на которых ученые и популяризаторы научного знания рассказывают о своих исследованиях и разработках.

Лариса ЛИХАЧЕВА

Москвы молодым ученым

задачи вдохновляют



приборов, оборудования, материалов и веществ, содействующих повышению эффективности деятельности в реальном секторе экономики и социальной сфере города Москвы.

На получение премии могут претендовать молодые ученые Москвы в возрасте до 35 лет (доктора наук - до 40 лет). Речь идет о научных и научно-педагогических работниках, аспирантах, докторантах, иных специалистах, которые ведут научную и научно-техническую деятельность в организациях науки и высшего образования, расположенных на территории Москвы, а также о специалистах предприятий и организаций, занимающихся экспериментальными разработками.

ученых, чьи разработки и исследования уже успели себя зарекомендовать на практике.

В 2020 году был создан Совет лауреатов Премии Правительства Москвы молодым ученым. Его основные задачи - популяризация науки, вовлечение учащихся в научную деятельность, повышение качества образования. Члены совета активно участвуют в реализации таких просветительских и профориентационных проектов, как «Субботы московского школьника», «Ученые в школах», Всероссийского фестиваля науки Наука 0+, а также в подготовке научно-популярного журнала «НАУ. Путеводитель по науке в Москве».

Москва обладает одним из наиболее мощных интеллектуальных

Крупнейший проект ближайших лет в сфере развития науки - создание инновационного научно-технологического центра Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова «Воробьевы горы». 25 января открыт кластер «Ломоносов» - флагман инновационного центра МГУ. На его территории планируется разместить девять кластеров общей площадью 479 тысяч квадратных метров.

Масштабными научно-инновационными проектами являются строительство нового кампуса Московского государственного технического университета имени Н.Э.Баумана и Национального космического центра, создание производственных кластеров фотоники, электромобилестроения, фармацевтики, беспилотных летательных аппаратов, а также поддержка развития технологий искусственного интеллекта.

Огромным пространством для развития прикладной науки и инноваций являются более 40 московских технопарков, в которых разместили свое производство более 2100 высокотехнологичных компаний, создано около 70 тысяч рабочих мест.

Экосистема поддержки научно-исследовательских разработок в сфере здравоохранения включает выделение грантов научным ко-

ммунального образования учащихся, в том числе на базе центров технологической поддержки образования.

В 2022 году состоялся XVII Всероссийский фестиваль Nauka 0+, который прошел на 90 городских площадках. Мероприятия фестиваля в смешанном формате (онлайн и офлайн) посетили более 16 миллионов участников.

Крупнейший совместный проект Правительства Москвы и научного сообщества - предпрофессиональные классы городских школ (академический, космический, курчатовский, инженерный, новый педагогический, медицинский, ИТ- и кадетский классы), в которых обучаются более 52 тысяч школьников. Партнерами предпрофессиональных классов выступают ведущие вузы и научные организации города. К преподаванию в предпрофессиональных классах активно привлекаются ученые и практики.

В рамках проекта «Московский предвуниверсарий» с 2013 года на базе столичных вузов открыты профильные классы для обучения старшеклассников. В проекте участвуют 15 вузов: МГУ имени М.В.Ломоносова, Российский университет транспорта, Российский государственный гуманитарный университет, Московский инженерно-физический институт, Российский госу-



Развитие информационных технологий

Традиции, которыми мы гордимся, перспективы, которые мы открываем

Восхищение незаурядными людьми вызывает естественное желание подражать им.

Академик Аксель Берг

2022 год для учителей информатики школы №1584 стал особенным, так как в этом году наша школа стала участником проекта «ИТ-вертикаль».

Мы рады, что фокус внимания государства направляется в сторону формирования знаний, умений, мотивации обучающихся к освоению профессий в области информационных технологий, информатики и программирования. Считаем, что среда проекта будет способствовать успешному развитию и самореализации наших учеников, которые в будущем смогут эффективно участвовать в формировании конкурентоспособного, технологически независимого Российского государства.

Развитие любой науки или отрасли невозможно без изучения ее истории. Наши ребята должны знать уникальные научные достижения и победы отечественных ученых и гордиться ими. «Россия много дала мировой науке. Уровень исследований советских ученых в области разработки многих прорывных наукоемких технологий без ложной скромности можно назвать планетар-

ное и до создания своей школы. Как правило, эти люди сочетают блестящие творческие способности с высокой нравственностью и гражданским мужеством. Бесспорно, изучение истории отечественной информатики, биографий выдающихся российских ученых будет иметь огромное образовательное и воспитательное значение.

Так сложилось, что в основном все достижения в области информатики и компьютерной техники ассоциируются с именами зарубежных исследователей, в основном американских или английских. Однако это несправедливо. В XX веке отечественные ученые, работавшие в стране, пережившей страшную войну, опираясь на выдающиеся математические знания, вели серьезные разработки в области информатики (кибернетики), доказывали необходимость развития этой науки для страны, изобретали электронно-вычислительные машины, публиковали научные труды, создавали целые области промышленности с нуля. Поэтому советские достижения основаны на творческих озарениях, уникальных технологиях и таланте их создателей. А в Америке и Англии опирались на мощную коммерческую основу и налаженные каналы поставок, на промышленные стандарты и огромный класс квалифицированных специалистов.

Понимая задачи сегодняшнего дня, мы внесли в программу по

проектной деятельностью, посвященной истории информатики и кибернетики. На уроках программирования анализируем алгоритмы, разработанные в 60-х годах прошлого столетия. На уроках информатики сравниваем устройство современных компьютеров с компьютерами прошлого поколения, изучаем современные технологии машинного перевода, компьютерного зрения, обработки больших данных, алгоритмы искусственного интеллекта, опираясь на разработки отечественных ученых. Приглашаем в школу представителей инновационного центра «Сколково», которые

позволяющей уменьшить поток подготавливаемых вручную бумажных документов, которые являются источником всевозможных ошибок. В.М.Глушков еще 30 лет назад способствовал развитию информационных технологий обучения. Главными звеньями здесь он считал компьютерное обучение пользователей и интеллектуализацию автоматизированных обучающих систем.

Андрей Петрович Ершов - выдающийся программист и математик, академик АН СССР, автор первой в мировой практике монографии по автоматизации программирования. Под руковод-

ством Чарльз Бэббидж. Обратную сторону медали, присужденной А.А.Ляпунову, украшает надпись «Компьютерное общество признало А.А.Ляпунова основателем советской кибернетики и программирования».

Основные труды Алексея Андреевича посвящены теории множеств, общим вопросам кибернетики, программированию и его теории, машинному переводу и математической лингвистике, кибернетическим вопросам биологии, философским и методологическим проблемам науки.

В период расцвета кибернетических исследований в нашей стране в 60-70-х годах активно развивались все ее направления. Во многих из них результаты советских специалистов находились на мировом уровне или опережали его. Впечатляли достижения в области машинного перевода, в области распознавания образов, моделирования мыслительных процессов высших животных и человека. Многие разработки остаются актуальными и на сегодняшний день.

К сожалению, большинство проектов наших российских ученых-информатиков не было реализовано. В 1990-е годы наша страна переживала сложные времена: развитию IT-отрасли, как и многих отраслей интеллектуальной сферы и промышленности, не уделялось должного внимания на государственном уровне. В это время закрылись практически все направления развития отечественной вычислительной техники, ее переориентировали на копирование уже устаревшей к тому времени американской системы IBM/360 под названием ЕС ЭВМ. Печально известное для российских ученых десятилетие наиболее пагубно сказалось на информатике, поскольку ее техническая основа - отечественная компьютерная индустрия - была разрушена практически полностью.

Считаю, что с появлением и развитием ИТ-классов мы становимся на путь возрождения и совершенствования отечественной компьютерной отрасли. Наши учителя информатики В.П.Павленко, А.И.Серинов, Т.А.Викторова, О.Д.Суханов, А.С.Черкасов, И.В.Кулавский не забывают опыт советских ученых, стараются постоянно совершенствоваться в предмете, проходят курсы повышения квалификации, подтверждают свои знания на сертификационных экзаменах. Гордость наших учителей и учеников - это победы в городских и всероссийских конкурсах проектных и исследовательских работ «Инженеры будущего», «Дети - творцы XXI века», «Большие вызовы», «Наука для жизни», «Потенциал». Мы должны воспитать молодое поколение любящим наше Отечество и делающим все возможное для его совершенствования.

Татьяна ВИКТОРОВА,
руководитель проекта
«ИТ-вертикаль», учитель
информатики школы №1584



демонстрируют современные достижения в области робототехники. Учителя и ученики охотно посещают экскурсии, организованные вузами, и современные учебные курсы в их технопарках по графическому дизайну, искусственному интеллекту, разработке виртуальной и дополненной реальности.

История отечественной кибернетики знает много замечательных имен. О некоторых из них стоит сегодня вспомнить. С годами кибернетика влилась в такую обширную область знаний, как информатика.

Виктор Михайлович Глушков - основоположник отечественной информатики. Основные труды посвящены теоретической и прикладной кибернетике: теории цифровых автоматов, автоматизации проектирования ЭВМ, применению кибернетических методов в народном хозяйстве. На основе разработанных им новых принципов построения ЭВМ были созданы машины «Киев», «Днепр-2» и машины серии «МИР», предвосхитившие многие черты появившихся позднее персональных ЭВМ.

В МИРах задача была поставлена так, чтобы программы могли писать любой инженер в привычных для него обозначениях и стиле. Об уникальности такой ЭВМ говорит хотя бы тот факт, что на выставке в Лондоне 1967 года она была куплена американской фирмой IBM.

Глушков первым выдвинул идею безбумажной технологии,

в котором Ершова разрабатывались одни из первых отечественных программ («интегральные разработки» языка и системы программирования).

Он сформулировал ряд общих принципов программирования как нового и своеобразного вида научной деятельности, затронул аспект, который впоследствии будет назван «дружелюбность к пользователю», одним из первых в стране поставил задачу создания технологии программирования. Стал признанным лидером отечественной школьной информатики, вошел в число ведущих мировых специалистов в этой области.

Алексей Андреевич Ляпунов - основоположник отечественной кибернетики, основатель московской и сибирской школ кибернетики и теоретического программирования. Значительность вклада А.А.Ляпунова в информатику давно признана в нашем отечестве. Первым шагом в международном признании заслуг Алексея Андреевича в этой области явилось присуждение ему в 1996 году медали Computer Pioneer. Это было сделано одной из самых авторитетных профессиональных организаций в сфере высоких технологий IEEE Computer Society.

Впервые в список лауреатов были внесены российские ученые, вместе с А.А.Ляпуновым в него вошел Сергей Алексеевич Лебедев, создатель первых ЭВМ в Советском Союзе. На лицевой стороне медали изображен

ним», - утверждает ректор Санкт-Петербургского горного университета Владимир Литвиненко.

Важную роль в развитии любой науки играют люди, выдающиеся ученые, которые проходят непростой путь от выдвижения новой идеи, борьбы за ее призна-

информатике изучение тем, раскрывающих вклад советских математиков, программистов в науку. В рамках уроков проводим викторины, посвященные результатам работы отечественных ученых. Ребята из ИТ-классов занимаются исследовательской и

Я возглашаю здесь,
что радость мне желанна,
и что искусство - смесь
небес и балагана!
Высокая потребность
и скомороший гам!..
Под небом - балаган.
Над балаганом - небо!

Давид Самойлов

Театральная студия «Балаганчик» начала свою работу в школе №1440 в 2006 году. Название «Балаганчик» нам подсказали сами ребята своим поведением, отношением к жизни и учебе, своей любовью к игре и празднику. «Балаганчик» (не путать со словом «балаган») - очень театральное название. Это маленький театр на колесах, который идет своей дорогой, находит новых друзей и рад рассказать старую добрую сказку или придумать новое театральное приключение...



Каждая роль - главная

От урока к спектаклю

М с моей коллегой Светланой Касымжановной Юсуповой выпускницы Университета культуры и искусств, учились той профессии, которая стала для нас в жизни главной, - «режиссер, педагог любительского театра с направлениями «актерское мастерство» и «сценическая речь».

Занятия театральным искусством в рамках дополнительного образования приобретают сегодня важное значение в вопросе воспитания личности молодого поколения. Задачи театрального искусства тесно переплетаются с задачами, которые ставят общество и государство. Ведь театр является искусством многогранным, универсальным, синтезом многих видов искусств и воспитывает в человеке умение сопереживать, наблюдать, контролировать свои поступки и отвечать за них.

В театральной студии «Балаганчик» проходят занятия по актерскому мастерству и сценической речи. Учебный курс театральной студии «Школа театра. От тренинга - к этюду - до спектакля» объединяет в себя две программы. На программе «Ак-

терское мастерство» ребята изучают основы театрального искусства, знакомятся с профессиональным языком, понятиями и категориями, получают навыки самостоятельной работы: технической подготовки к выпуску спектакля, бутафории, гриму. Также ребята учатся ощущать и передавать свои чувства в форме, присущей каждому индивидуально. Задачей второй программы - «Сценическая речь» - является воспитание умения у детей логично, образно, эмоционально действовать посредством слова, заражать им своих партнеров, зрительный зал. Театральная деятельность помогает нашим воспитанникам становиться более самостоятельными, ярко воспринимать мир, развивать творческие способности, выявляет возможности для искреннего самовыражения.

В театральной студии занимаются ребята от 6 до 17 лет. В зависимости от индивидуальных успехов, мотивации, продолжительности и продуктивности ее посещения ребенок находит себе место в одной из трех групп: в

младшей группе занимаются дети 7-9 лет, в средней - 9-11 лет, в старшей группе - 12-17 лет. Ежегодно мы подводим итоги посредством выпускного спектакля, который иногда становится репертурным в театральной студии и находит своих зрителей на различных московских площадках, на театральных конкурсах и фестивалях. За это время было поставлено и сыграно более 20 спектаклей!

При постановке спектаклей удается задействовать детей разных возрастов. Например, в спектакле «Питер Пэн» по сказке Дж.Барри были заняты сразу три большие группы по 15 человек. Разумеется, младшие участники сначала пробуют свои силы в небольших ролях, массовых сценах. В постановке спектакля часто используется работа по составу. Так, в сказке «Волшебник Изумрудного города» по пьесе А.Богачевой были заявлены две исполнительницы Элли, два песика Тотошки, две злые волшебницы Гингемы.

Конечно, возникает вопрос: как распределить роли между всеми



участниками, никого не обидеть, выслушать всех желающих, сохранить коллектив и выпустить спектакль? Это трудная задача... Ведь все хотят быть Золушками! И никто не хочет играть Мачеху. Все желающие студии делают пробу, заявку на роль. Стараются выучить текст, не пропускать занятия. Но, безусловно, в театре для ребят важно понятие «фактура». Подходит ли эта роль для тебя сейчас, в этом составе? Здесь важны рост, голос, пластика, индивидуальные особенности. Порой проходят сложные дебаты: обсуждение характера героя, внешности и внутреннего склада персонажа. После этого уже сам коллектив делает выбор, кому играть главную роль. Ведь это так непросто - стать главным, быть помощником режиссера, объединить вокруг себя всех участников спектакля. Такой путь был пройден уже много раз.

В начале этого учебного года мы выпустили в двух составах спектакль по пьесе Т.Габбе «Хрустальный башмачок». Были заняты более 40 артистов из всех возрастных групп, сыграно 8 спектаклей для учеников нашей школы, друзей и родителей.

Оформление спектаклей - это еще один интересный творческий процесс. За время работы студии у нас собралась настоящая костюмерная. Конечно, что-то приходится обновлять, сочинять новые образы под новых артистов, мастерить каминь, лепить из бу-

маги котлеты, реставрировать кубы, лестницы.

Самая интересная артистическая жизнь проходит в старшей группе. Здесь ребята занимаются более 7 лет и уже понимают все с полуслова. Так, постепенно, мы учимся быть репертурным театром и играть спектакли более 2 раз перед разными зрителями и на разных площадках.

Иногда после просмотра проводим со зрителями беседу, обсуждение спектакля по методике безоценочного интервью, где каждый участник спектакля и зритель могут высказать свою точку зрения, оценить работу артистов, режиссера, оформление, поразмышлять, о чем получился спектакль, о его актуальности сегодня. Эти глубокие и вдумчивые беседы помогают ребятам не только разобраться в пьесе, ознакомиться с замыслом драматурга, режиссера, но и задать себе серьезные вопросы о добре и зле, поступках героев, о призвании, смысле жизни, о месте театра в школе и в мире.

Сейчас студийцы старшей группы готовят к выпуску новый спектакль по пьесе К.Гольдони «Слуга двух господ». Артисты изучают

комедию масок, комедию положений: учатся проявлять темперамент, характер, чувства, носить длинные платья и панталоны, даже владеть шпагой. Что у нас получится, скоро увидим!

С такими артистами, как ребята старшей группы, выехать на фестиваль - одно удовольствие. Так, со спектаклем «Метель» по повести А.С.Пушкина мы стали лауреатами 1-й степени в 2021-2022 учебном году на Международном фестивале любительских и народных театров имени Ф.Г.Раневской «Флинт-трамплин». И в этом учебном году театральной студии «Балаганчик» тоже не осталась незамеченной. На форуме «Заметьте!» литературно-драматическая композиция «Республика ШКИД» завоевала Гран-при!

Нам часто задают вопрос, есть ли среди студийцев настоящие способные к актерской профессии, смогут ли они стать драматическими или киноартистами. Мы убеждены, что неталантливых не бывает. Одни проявляются раньше, а другие - чуть позже. Наши дети понимают: чтобы стать артистом, нужно очень много трудиться. Как педагоги мы не ставим перед собой задачи вырастить из них актеров. Мы учим их сопереживать, быть добрыми, открытыми, веселыми и неравнодушными.

Лариса ДЕМИДОВА,
педагог дополнительного
образования школы №1440



В начале было Слово

В «Капитанской дочке» есть ответы на все вопросы

Лето... Последние экзамены в университете и трогательная речь научного руководителя о том, что нужно постараться сберечь в своих учениках то, что в них заложила природа, - индивидуальность, юмор, доброту, человечность. Постараться развить все лучшее, помочь сформироваться ребенку как личности. Не бояться самим и научить не бояться детей - это важно... Поставить себе цели и задачи, и тогда все достижения станут возможными. К профессии нужно стремиться...

Эту речь я вспоминаю очень часто. Тогда, много лет назад, выпускнице филологического факультета МПГУ сложно было понять, почему нужно все время стараться, стремиться, пытаться, заставлять себя и все время чего-то хотеть, когда уже и диплом на руках, и экзамены сданы, и впереди каникулы... Тогда я даже не представляла, что настоящая учеба, истинные экзамены у меня впереди и... навсегда!

Почему русский язык, почему литература? Ведь, казалось бы, куда актуальнее современные технологии, экономика, медицина и иные важные науки, развитие которых ведет человека к новым вершинам на просторах нашей прекрасной Вселенной?.. На этот вопрос я могу ответить однозначно: любовь к предмету возникла у меня еще в школе, любовь с первого взгляда, звука и вдоха неповторимой



атмосферы урока русского языка и литературы...

Какие самоотдача и вдохновение, сдержанность и преданность своему делу, какое благородство в словах! Именно ее слово, мягкое, строгое, правдивое и удивительное, которое невозможно прервать или перебить, которое хочется слышать снова, навсегда проникло в сердца детей нашего класса выпуска 1999 года. Вспоминаю, как наша Тамара Николаевна каж-

дое утро входила в свой класс... Интересная и артистичная, светлая и загадочная, обладающая глубочайшей системой знаний по своему предмету, и каждое утро мы ждем...

...ждем уроков по «Ревизору», когда учитель-художник создает образ Хлестакова, хвастающегося супом «в кастрюльке прямо из Парижа»; ждем Евгения Онегина... Уроки по творчеству Пушкина особенные, мы не боимся ошибиться или допустить оплошность: в ходе рассуждения мы с учителем - соучастники творческих поисков, мы сомневаемся, но в итоге находим верное решение. Например, в «Капитанской дочке» есть ответы на все вопросы, нужно только прочесть между строк.

Читать между строк без интереса к предмету, без интриги, без погружения в глубину художественного произведения невозможно. Так учили нас. Как же научиться учить нам? Как вовлечь в творческий процесс поиска ответов на тот самый проблемный вопрос, открыть перспективу для будущего самостоятельного рассуждения, как не превратить эти сорок пять минут в обыденность, а приблизиться к тому удивительному слову, идущему из глубины сердца?

Ежедневный труд, в первую очередь над собой, и постоянное стремление быть в профессии, открытое сердце и любовь к предмету - вот, на мой взгляд, решения, помогающие учителю учить. Учить с целью развить то лучшее, что заложила в нас природа, не навредить, открыть слова, прячущиеся между строк-мыслей ве-

ликих людей, чтобы хотя бы на миг приблизиться к чудесной тайне, называемой литературой и русским языком... Главное - не забывать в этом сочетании слово «русским» (единственный предмет в школьной программе с двойным наименованием, где без слова «русский» не может быть слова «язык»). Почему это так важно? Потому что корень один, Родина едина, слово едино. Этим мы привыкли гордиться с детства. Патриотическое воспитание не забывают даже в 90-е, когда многие ценности предавались забвению. Сегодня же, как никогда, важно знать, в чем смысл слова «русский», что такое Родина, зачем знать и уважать свои корни!

Достоевский писал: «Россия испокон веков являлась посредницей между различными культурами, и поэтому русскому человеку свойственна всечеловечность». Открытое сердце, всечеловечность, любовь к родному слову, земле, небу - все эти прекрасные чувства должны воспитываться на уроках, чтобы не получилось, как у Экзюпери с людьми без корней, которых «носит где-то по свету...».

Вспоминаю речь своего научного руководителя тем летом, я думаю, что из всего сказанного сейчас особенно важно, что нужно не бояться и научить этому детей. Нужно очень верить в себя и чувствовать в себе тот луч света от Слова, которое было в начале... И конечно, ежедневно входя в класс, надо помнить, что к профессии нужно стремиться. Всегда быть достойным этих сложных экзаменов жизни, которые начинаются у учителя после его учебы.

P.S. Выражаю огромную благодарность и низкий поклон учителям своей школы.

Ольга ХРАМЦОВА,
учитель русского языка и литературы
Западного комплекса непрерывного
образования

Ищи! Твори! Достигай!

Наш медиацентр

Вот уже пятый год наш медиацентр дает возможность обучающимся и педагогам развивать творческие способности, формировать активную жизненную позицию, реализовывать самые смелые и интересные идеи, создавать проекты, которые приносят не только практическую, но и познавательную пользу.

Школьники, входящие в состав нашего медиацентра, также имеют возможность получить предпрофессиональную подготовку, повысить уровень медиаграмотности и проявить себя, участвуя в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Проект «Медиацентр-887» реализуется через взаимодействие обучающихся и педагогов на всех этапах подготовки материалов - от написания сценария до окончательного монтажа фото или видео, от идеи до готовой статьи. Формы, в которых журналисты выражают свои идеи и мысли, разнообразны: репортаж, статьи, интервью, подкасты, лонгриды, информационные постеры, блоги и многое другое.

Наши школьные журналисты всегда имеют в запасе множество интересных идей - это и социальные ролики, посвященные безопасности на дорогах, пожарной безопасности, и репортажи об участии педагогов и учеников в различных соревнованиях и конкурсах, трансляция школь-

ных мероприятий и праздников, подготовка видеопрезентаций к различным конференциям и многое-многое другое.

Особенное место в работе медиацентра, конечно же, занимают события школьной жизни, о которых можно узнать из наших фоторепортажей и видеороликов, размещаемых в наших социальных сетях и на сайте школы. И дети, и родители с удовольствием знакомятся с материалами, которые готовят наши журналисты.

Девиз нашего медиацентра: «Ищи! Твори! Достигай!» Каждый ребенок или педагог, входящий в состав школьной редакции и телестудии, с уверенностью подтвердит этот девиз, ведь тот бесценный опыт, который получен в



школьном медиацентре, действительно помогает определиться с профессиональными предпочтениями, реализовать свои творческие идеи и способности.

Трансляция опыта не только на уровне школы, но и на городском, всероссийском уровнях в рамках различных состязаний помогает поднять командный дух и достичь высоких результатов.

«Медиацентр-887» - сообщество единомышленников, которые не просто эффективно реализуют интересную идею, но и учатся работать в команде, проявляют аналитические способности и развивают свои уникальные качества.

Мария МИХАЙЛОВА,
заместитель директора
школы №887

Моя мама всегда мечтала стать учителем или воспитателем, а стала педагогом я!

Одним из самых нелюбимых предметов моего младшего троюродного брата был окружающий мир. Еще издали завидя белую с зеленым обложку учебника, он начинал плакать.

- Зачем делать, если за ответ на уроке все равно каждый раз «два»! - кричал брат, отворачиваясь от письменного стола.

Именно в этот момент я поставила себе цель: сделать так, чтобы мальчик полюбил предмет «Окружающий мир». Я тогда училась в 8-м классе, мне не составляло труда организовывать досуг для брата-второклассника на выходные, а потом и на летние каникулы, которые мы проводили у бабушки в деревне. Мы ставили опыты, ходили в лес, учились ориентироваться на местности, составляли карты, зарисовывали птиц и зверей, окружавших нас,

помогали соседским бабушкам загонять в стойла коров после выпаса и каждый вечер наблюдали за изменениями в природе, сидя на спиленных березах на краю деревни. В город брат ехал вдохновленным и полным решимости. Уже после первой недели

Путь к мечте

учебы он с гордостью сообщил:

- Я сегодня пятерку получил по окружающему миру! Ты представляешь, никто грибы съедобные не выучил! А мне и учить не надо было, мы же их с тобой собирали, я и запомнил.

В 9-м классе вопроса о выборе профессии у меня и не возникло, документы были поданы в педагогический колледж. Уже там я поняла, что профессия учителя начальных классов намного шире, чем кажется. Мое мнение под-

твердил выход на практику в школу. Так много детей со светлыми горящими глазами и безграничной любовью к своему учителю! Уроки мы проводили каждый раз в разных классах, поэтому было очень интересно наблюдать за тем, как учитель выстроил рабо-

ту на уроках и организовал досуг на переменах. Тогда я осознала, что учитель должен не только давать знания, но и воспитывать.

Через некоторое время я чудесным образом стала финалистом городского конкурса «Студент года», в рамках которого мы вместе с двумя одногруппницами отправились в детский лагерь для прохождения очередного отборочного испытания. Для меня это были новый мир, новые порядки и совсем не школьные законы.

После колледжа были институт и новая специальность - «учитель русского языка и литературы». И чем больше я училась, тем точнее понимала, что люблю свою профессию. А еще я окончила магистратуру на кафедре управления системами образования. Погру-

жаясь в изучение различных дисциплин, я выявила отрасль, которая мне наиболее близка и интересна, - воспитательная работа. Конференции, статьи, апробации различных воспитательных технологий, составление методических рекомендаций...

Поэтому, когда я узнала, что проходит конкурсный отбор на должность советника директора по воспитанию, сразу согласилась принять в нем участие. Совмещая в себе учителя, организа-

тора, психолога и наставника, советник сможет не только реализовать план воспитательной работы школы в самой школе, но и выйти далеко за ее пределы, организовать все так, чтобы были включены и учащиеся, и родители. Чтобы каждое выступление, каждое участие в конкурсе, каждое мероприятие стало событием жизни и нашло эмоциональный отклик в душах всех участников и зрителей.

«Будь в движении!» - гласит лозунг Российского движения детей и молодежи «Движение первых». И дети двигаются, развиваются, значит, и школа не должна стоять на месте. На мой взгляд, введение должности советника по воспитанию не только будет способствовать выходу школ на новый уровень, но и поможет активным учителям реализовать весь свой потенциал.

Александра СИВОЛОБ,
учитель начальных классов
школы №384

Когда приходит муза

Дорогами талантливых и равнодушных



Учитель, наставник... Человек, который ежедневно, ежеминутно находится в тесном эмоциональном контакте с большой детской аудиторией. Без любви, самоотдачи в этой профессии невозможно ощущать себя счастливым. Как и без определенной доли таланта.

А легко ли быть талантливым ребенком? Наверное, зависит от человека и его пути. Но без поддержки, без понимания, что твои умения, достижения важны, что они замечены, не бесполезны, невозможно творчески расти и развиваться дальше. Ребенок, ученик всегда более, чем взрослый, зависим от мнения окружающих его людей, от их оценок. Современное образование каждому ребенку предоставляет шанс проявить себя. В этом могут помочь конкурсы, направленные на выявление сильнейших сторон, на развитие интеллектуальных и творческих способностей ученика. Но разглядеть, подсказа-

вать, помочь - это задача учителя.

Огромную роль играют литературные конкурсы. Даже их название, правильно преподнесенное, раскрытое ребенку преподавателем, может стать стартовой ступенью, музой. Городской конкурс литературного творчества, художественного слова и ораторского искусства «Слова, спасающие мир», конкурс детско-юношеского литературного творчества «Волшебное слово», городской конкурс «Самый талантливый читатель» - наши любимые. Разве есть человек, которому не будет приятно,

когда его слова называют волшебными, спасающими? Рассказать о любимой книге и почувствовать себя талантливым? Легко! Но только тогда, когда рядом есть рука, которая направит, поможет, исправит, сердце, которое заметит и поддержит.

«Я рисую акварелью стайку снегирей...» - так начинается свое стихотворение Александра Терехова, наша ученица. И эти же слова вынесены на обложку сборника работ лауреатов IV Московского конкурса «Волшебное слово», в котором можно найти стихотворения и других учеников нашей школы. Саша приносила свои первые наброски, советовалась, прислушивалась к замечаниям. Но самое главное - она не побоялась поделиться своими произведениями.

Быть самым талантливым читателем с каждым годом все сложнее, но тем интереснее. Если несколько лет назад ребята вместе со своими учителями выбирали книгу, информацией о которой делились со сверстниками, то в этом году они создавали игры по прочитанному произведению,

придумывали стикеры, создавали буктрейлеры. И это позволило привлечь большее количество детей, чьи способности и желания проявить себя не должны быть незамеченными.

Особое место занимают конкурсы нравственной и патриотической направленности. Они помогают почувствовать себя частью коллектива, гражданином своей страны, ребенком своей Родины. «Постижение истории», «Слава России», «Отечество» - в

первую очередь участие в конкурсах с такими названиями важно для детей, интересующихся историей. Умение выражать мысли, создавать презентации, понимать, чем отличается проект от исследования, а также приобретение опыта публичных выступлений открывают перед ребятами новые возможности, раскрывают в них новые сильные стороны. Ребята из юнармейского движения, лингвистических и медиаклассов с удовольствием реали-

зуют себя через эти направления. И получают признание, награды, которые становятся стартом для новых свершений.

Направлений много, с каждым годом их становится все больше. Нравственности и внимательности - и наши талантливые дети поверят в себя, не побоятся поделиться успехами, расправят крылья.

Екатерина КАНАЙКИНА,
учитель русского языка и
литературы школы №1584



Обсуждая то новое и интересное, что могло бы оказать положительное влияние и принести пользу обучающимся, участники школьного самоуправления совместно с педагогами пришли к выводу о необходимости проведения активных перемен.

В процессе подготовки к проведению активных перемен были продуманы все детали: безопасность, возрастные особенности, время и место проведения мероприятий. Также ребята из школьного актива провели опрос и выяснили, какие именно активности наиболее интересны ученикам всех возрастов. Настольные игры, подвижные игры, спорт и чтение - вот то, что заинтересовало учеников больше всего.



Море волнуется раз

Активные перемены: играем, общаемся, учимся

Обучающиеся начальных классов очень любят подвижные игры, а старшеклассники с удовольствием помогают им в этом и очень качественно и разнообразно организуют игры «Ручеек», «Море волнуется», «Изобрази без предмета», а иногда и задействуют

в играх спортивный инвентарь, например кегли или мяч. Настольные игры и пазлы также пользуются большой популярностью у ребят разных возрастов.

Среди учеников постарше самыми популярными оказались настольный теннис и шахматы. Однако и чтение на

переменах оказалось очень популярным. Лидеры школьного самоуправления подготовили для учеников не только книги, но и журналы, научно-познавательную литературу.

Множество игр и активностей не только позволяет весело провести время на переменах, но и дает возможность повторить материал из школьной программы, научиться чему-то новому, развить память и логику. Именно поэтому на активных переменах очень популярны настольные игры финансовой и исторической направленности.

Безусловно, перемена - любимое время школьника, но наша задача сделать так, чтобы обучающиеся провели время интересно и с пользой. Положительный опыт проведения активных перемен регулярно транслируется на официальном сайте школы и в школьных социальных сетях, что позволяет ознакомить и родителей с тем, как весело и интересно проводят перемены их дети.

Участники школьного самоуправления и педагоги продолжают реализовывать этот важный и нужный проект, а также обязательно осуществляют еще множество интересных и познавательных проектов.

Антон ХРЫЧЕВ,
педагог-организатор,
учитель музыки школы №887



Счастливая пора

Основы ощущения мира

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Дмитрий Лихачев

Детство - счастливая пора для каждого человека. Именно в детстве закладываются основы мироощущения и мировосприятия человека, которые останутся с ним на всю жизнь. Именно из детских воспоминаний постепенно складывается неповторимый и уникальный образ Родины и родного края, возникает чувство любви к родным местам. Задача семьи - привлечь маленького человека к познанию неповторимого образа родной страны, традициям и культуре нашего многонационального государства.

Очень сближают семью и способствуют развитию чувства патриотизма совместные прогулки и путешествия по окрестностям малой родины. Пусть это будет тур выходного дня. На всю жизнь запомнит ребенок те маленькие радости, которые посеют в нем зерна любви и ответственности перед своей Родиной: плетение венков из полевых цветов или приготовление еды и рассказы родителей у костра. А кто-то будет помнить запах грибов или ягод, так бережно собранных в лесу, кто-то - запах выпечки в любимой кофейне или шум фонтанов у пруда. Эти воспоминания станут одной из ниточек, связывающих людей с семьей и местом, где они родились.

Особое место в патриотическом воспитании подрастающего поколения занимает посещение музеев. Особенно это относится к музеям боевой славы. У нас есть возможность рассказать детям о ратных подвигах наших предков, начиная с самого становления нашей Отчизны. Для того чтобы больше углубиться в историю, подойдет музей-заповедник «Куликово поле». Именно здесь можно прочувствовать всю силу и величие русского народа. Кроме увлекательного исторического путешествия в глубь веков ребенок здесь может в полной мере насладиться красотой и широтой русской природы. Бескрайние поля и луга, темные дубравы с многовековыми деревьями, берег реки Дон. Земля, которая помнит великий подвиг наших соотечественников, земля, пропитанная их потом и кровью, земля, которая в наши дни олицетворяет силу русского духа и красоту русской души.

Детям постарше следует рассказывать о подвигах и ярких поступках их земляков, это вызывает чувство гордости за своих соотечественников и Родину в целом. Для данных целей обязательны к посещению Музей-панорама «Бородинская битва», Музей Отечественной войны 1812 года, Центральный музей Великой Отечественной войны на Поклонной горе, а также Государственный музей обороны.

Важной частью патриотического воспитания является воспитание чувства ответственности. Сначала это ответственность перед семьей, которая по мере взросления и становления человека формирует ответственность перед страной. Ребенок должен обязательно принимать участие в делах семьи, беречь и создавать. Ответственность и привязанность формируют чувство патриотизма: ребенку не все равно, как выглядит его жилище, как живет близкий, как развиваются его деревня, город, край, регион, страна. Но ответственность не появляется сама по себе, ее надо воспитывать. Каждый родитель должен понимать, что от поведения и поступков гражданина зависит будущее его страны, а его задача - привить данное понимание своим детям.

Ольга ПАЛЬЧИКОВА,
воспитатель школы №384 имени Д.К.Корнеева

Физическому воспитанию и спорту в нашей стране уделяется большое внимание. Здесь речь идет и о здоровье нации, и о патриотическом, гражданском воспитании. Командная спортивная игра предполагает дух сплоченности, где важен каждый и каждый понимает, что он может сделать для коллектива, чтобы добиться успеха. Эта сплоченность, соединенная с общим интересом к игре, рождает сообщество увлеченных людей, в котором можно развиваться, отдыхая душой, в котором можно обрести настоящих друзей и закалить характер.

ли: «Здорово получилось. Может, попробуешь потренировать и детей?» И я попробовал. И понял, где мое призвание.

С 2018 года Виталий Александрович стал педагогом дополнительного образования центра внешкольной работы «Синегория». С начала организации первого объединения и по настоящее время желающих заниматься футболом в центре стало настолько много, что тренер предложил включить в организацию работы объединений по футболу и своего сына.

- Я давно думал о том, что мне нужен помощник. Вдвоем с малышами куда удобнее, каждому достается больше внимания. А Даниил и раньше помогал мне в работе, несмотря на то что тогда



Командный дух

Атмосфера способствует сплочению

Такое сообщество сформировалось в центре внешкольной работы «Синегория» в объединениях под руководством педагогической династии профессиональных спортсменов-футболистов отца и сына - Виталия Александровича и Даниила Витальевича Барашковых.

Виталий Александрович и Даниил Витальевич искренне любят свое дело и могут говорить о нем с увлечением, для них футбол не просто игра, а смысл жизни.

- Мое личное увлечение футболом началось в первом классе. Не знаю, почему, но я сразу сказал родителям, что хочу играть в футбол. У моего сына Даниила была похожая ситуация. Мы окончили пермскую детско-юношескую школу олимпийского резерва, играли в командах «Звезда» и «Анкар». Прошли весь путь от низших лиг: первенство города, первенство области, третья лига, вторая. Я еще застал первенство СССР, участвовал в первенстве России. Среди старших юношеских команд мы тогда заняли пятое место. Нас встречали как героев. Поэтому и с детьми мне работать просто: я знаю, как нужно хорошо играть, - рассказывает Виталий Александрович, который помимо всего прочего всегда был капитаном своей команды.

Опыт же в спорте ценится всегда, поэтому переход от профессионального футбола к работе с ребятами произошел сам собой. Виталий Александрович поясняет:

- Поначалу мне предложили стать тренером у взрослой команды. И в тот же сезон мы с первого раза вышли в финал. Владельцы футбольного клуба мне сказа-



был еще школьником, - комментирует Виталий Александрович.

Так стал футбольным тренером и Даниил Витальевич.

Для Барашковых футбол - это дело, которое объединяет семью и передается из поколения в поколение. Энтузиазм и дух товарищества, по-домашнему уютного, передается ребятам и родителям, которые активно посещают тренировки, организованные на футбольном стадионе на территории центра, а также наши многочисленные семейные меропри-

ятия. Во время ставших традиционными футбольных праздников и мероприятий, организуемых в центре, семьи юных футболистов становятся одной большой семьей, атмосфера в которой способствует сплочению.

Созданные комфортные условия для занятий ребят подкреплены чутким вниманием педагогов к каждому ребенку, ведь тренировки - это не только физические нагрузки, это воспитание характера, расширение кругозора обучающихся.

Виталий Александрович и Даниил Витальевич постоянно обсуждают актуальные спортивные события со своими воспитанниками. Хотя разговор инициировать и не нужно: ребята настолько увлечены футболом сами, что разговор о тактиках и стратегиях для них - одно удовольствие.

- Недавно был чемпионат мира в Катаре, и перед каждой тренировкой мы с ребятами обсуждали новости. Только после обсуждения мы начинали тренироваться сами, - рассказывает Даниил Витальевич.

В знакомстве со звездами российского футбола помогают и коллеги.

- У нас есть хорошие друзья из школы имени Сервантеса. Они помогают нам получать билеты на игры московского «Динамо». После таких походов на большой футбол многие ребята стали болеть за «Динамо». Они знают, кто такой Лев Яшин, приносят флаги, используют символы команды и активно болеют. Это очень здорово. Ведь знать мастеров спорта своей страны для футболиста необходимо, - отмечает Виталий Александрович.

История - это важно, а помогают рассказать о ней и порой неожиданные находки:

- Недавно я увидел, что после одного из мероприятий у нас в

«Синегории» остались небольшие плакаты, на которых представлены все чемпионы мира по футболу. Хотя и раритетная, но информативная вещь. Я выбрал несколько плакатов и теперь думаю, где их будет лучше разместить. Пусть ребята знакомятся с историей. Я, например, каждую тренировку спрашиваю: «Кто знает, как звали Пеле?» У нас раньше ответ на этот вопрос всегда отскакивал от зубов: «Эдсон Арантис ду Насименту!» - легко же запомнить.

Работа педагогов уже принесла первые достойные результаты. Четверо обучающихся «Синегории» были приглашены в ведущие академии Москвы «Строгино» и «Кунцево», где до настоящего времени проходят обучение, показывают свое мастерство. Среди них наш ученик Григорий Л., который был объявлен лучшим игроком на одном из недавних турниров.

Обучающиеся относятся к своим педагогам с невероятным трепетом и уважением, с энтузиазмом снова и снова повторяют и отрабатывают упражнения, которые им даются на занятиях.

- Даниил Витальевич классно делает финты и быстро принимает решения, когда дает пасы, - отмечает один из наших ребят.

Добрый, тактичный и справедливый называют ребята Виталия Александровича. Ум, скорость, выносливость, осторожность, сосредоточенность на игре, воспитание личности и командного духа в целом - такие качества для футболиста ребята считают важными. И Барашковы ими, несомненно, обладают. Неспроста один из воспитанников Виталия Александровича без колебаний заключил:

- Он лучший тренер!

Продуктивное взаимодействие - ключевое понятие спортивного сообщества, в котором многие юные футболисты обрели второй дом. Пример его демонстрируют наши педагоги, показывая гармоничные взаимоотношения не только педагога с педагогом, но и отца с сыном. Любовь к своему делу, признанный профессионализм, внимание к истории, забота об обучающихся, теплый контакт с родителями - вот залог успеха в воспитании ребят, которые относятся к своему занятию серьезно и не теряют вдохновения.

Ксения ТИХОМИРОВА,
специалист по связям с общественностью центра
внешкольной работы
«Синегория»



2023 год объявлен Годом педагога и наставника, человека, который непрерывно обучает, воспитывает, развивает и постоянно развивается сам. Педагогических специальностей множество, как и сфер жизни, в которых нам требуются наставники. Имеются дисциплины, которые развивают интеллект и физическую форму обучающихся. Но не менее важны и творческие предметы, которые формируют художественный вкус, фантазию и нестандартное мышление. Развиваться на этом пути во многом помогает дополнительное образование, так как здесь ребята могут получить знания и навыки по направлениям, не входящим в школьную программу. Например, погрузиться в изобразительное искусство, чтобы освоить и совершенствовать мастерство художника.

Важной отличительной чертой преподавателя является его опыт, как педагогический, так и жизненный. Наталья Анатольевна Акулина, руководитель изостудии «Юный художник» центра внешкольной работы «Синегория», педагог высшей квалификационной категории, преподает в объединениях по художественному и изобразительному творчеству на протяжении 18 лет. В 2022 году профессионализм Натальи Анатольевны был отмечен грамотой Департамента образования и науки города Москвы «За личные заслуги, способствующие реализации перспективных направлений в обучении и воспитании подрастающего поколения города Москвы».

В рабочем кабинете Натальи Анатольевны неизменно царит творческий дух, ребята пробуют и экспериментируют. Успехи юных художников могут оценить посетители «Синегории» на постоянной выставке в холле центра

Нельзя писать картины в полутьме

Как обустроить рабочий уголок художника



и, конечно, квалифицированное жюри во время различных конкурсов, на которых обучающиеся Натальи Анатольевны регулярно получают достойные награды.

Как опытный педагог и художник Наталья Анатольевна решила поделиться рекомендациями по организации рабочего пространства юного художника. Ведь, если ребенок выбрал творческий путь, его развитию должно способствовать и гармонично обустроенное пространство дома.

Как организовать свой рабочий уголок дома? Этот вопрос часто волнует моих учеников и их родителей. Наиболее актуально он

звучал в период дистанционных занятий и у ребят на домашнем обучении. Кажется, что проблем с организацией рабочего места для юного художника быть не может, однако, когда реально берешься за это дело, возникает много вопросов. На самом деле задача важная. От правильной организации рабочего места во многом зависит успех выполнения работы. Каждому творцу необходима определенная обстановка, в которой он чувствует себя комфортно, ему хочется творить, и место, пробуждающее вдохновение. Что же могут сделать для этого родители?

Пространство для творчества лучше всего выбрать у окна, выходящего на север или северо-запад. Если такой возможности нет, то окно рекомендуется завесить тюлем с голубым оттенком или калькой. Это необходимо для того, чтобы солнечные лучи не ослепляли ребенка во время работы, и для того, чтобы цветность красок была одинаковой в любое время суток.

Для освещения в вечернее время нужно подобрать лампу дневного света. Нельзя писать картины в полутьме: глаза устают от постоянного напряжения. Кроме того, свет обязательно должен падать на работу слева (для правой) или справа (для левой), чтобы тень от руки не мешала видеть работу. Место для работы с красками должно хорошо проветриваться.

Для работы детей дошкольного и младшего школьного возраста необходим широкий устойчивый стол, возможно, с наклонной поверхностью. Для детей среднего и старшего школьного возраста комнату стоит оборудовать мольбертом или этюдником. Их нужно выбирать вместе с ребенком, ведь именно он будет ими пользоваться. Мольберт может быть этюдный, настольный, складной или планшетный. Обратите внимание на материал, из которого он будет выполнен: дерево, металл или пластик. Деревянный более популярен. Хорошо, если мольберт будет регулироваться по высоте, ведь ребенок постоянно растет, если у юного художника будет много пространства.

Пол комнаты под мольбертом можно застелить укрывной пленкой. Во время рисования нет мелочей, поэтому сразу придумайте доступное место, где постоянно

будут лежать краски, кисти, палитра, ветошь, бумага, пастель, карандаши и ластик. Художники во время работы по памяти берут нужный предмет с привычного места, и все принадлежности должны находиться в одной и той же части комнаты, а потому вмешиваться в наведение порядка на рабочем месте родителям по своему усмотрению не стоит. То, что со стороны может показаться беспорядком, для творческого человека система, благодаря которой все нужное оказывается под рукой в любой момент работы над произведением.

Итак, рисунок завершен. Встает вопрос хранения работ. Вначале, конечно, работы часто размещают на стенах. Но с течением времени всегда наступает момент, когда места на стенах начинает не хватать. В таком случае можно приобрести или смастерить специальный ящик для хранения картин. Особых условий для хранения бумажных рисунков не требуется, поэтому материал здесь может быть различным. Здесь все зависит от ваших предпочтений и удобства.

И напоследок: постарайтесь вместе с ребенком сделать рабочий уголок не только удобным, но и красивым. Это будет дарить ребенку вдохновение для творческих свершений в атмосфере творчества и поддержки его начинаний.

Ксения ТИХОМИРОВА,
специалист по связям с общественностью центра
внешкольной работы
«Синегория»;
Наталья АКУЛИНА,
педагог дополнительного
образования центра внешкольной
работы «Синегория»

Инженеры во время войны

Почему это важно сейчас

Сегодня трудно переоценить влияние внешнего мира на соотношение в хрупкой дилемме: что важнее - теория или практика? Дискуссия ведется много лет, конца и края ей не видно. Наш скромный вклад в лице школьных педагогов заключается в том, чтобы объединить усилия теоретиков и практиков. Именно это мы реализуем в рамках программы нашей школы №1584. Мы проводим большое количество выездных практикумов, где ребята могут стать наблюдателями и даже участниками процесса. К примеру, особенно запоминающейся стала поездка в Музей Победы, где наши ученики стали участниками интерактивной выставки и поделились своими впечатлениями.

Во время войны подвиги совершали не только солдаты, сражавшиеся на линии фронта, но и ученые, также бившиеся на благо страны в лабораториях, в самых тяжелых и жестких условиях, - рассказывает Лера Трубицына. - За четыре года советские ученые-инженеры, биологи, физики сумели создать множество разработок, приблизивших победный для нашего народа исход сражений. Одним из изобретений стал карбинольный клей, соединяющий поврежденные части техники за короткий промежуток времени. Советский химик Иван Николаевич Назаров еще в 1936 году, работая над докторской диссертацией, обнаружил, что под действием едкого калия на винилацетиловый спирт получается твердая прозрачная масса. Затвердев, она имела очень низкий коэффициент преломления, что позволяло ее использо-

вать для ремонта оптики. С начала войны применение клея расширилось - его чудесные свойства позволяли производить ремонт техники в полевых условиях, во время перерывов между боями, во фронтовых мастерских. Им склеивали корпуса аккумуляторов, приводили в порядок бензобаки, возвращали к службе поврежденные автомашины, танки и самолеты. Карбинольный клей Назарова стал чудесным раствором, помогавшим нашим войскам поражать врага. Им пользуются и по сей день.

Настя Маслова поделилась другим достижением советской инженерии:

- Был самолет Ил-2, который фашисты прозвали «черной смертью». 29 декабря 1940 года состоялся первый полет легендарного советского штурмовика Ил-2 под управлением летчика-испытателя Владимира Коккинаки. Эта машина ста-

ла самым массовым самолетом Второй мировой войны и, как полагают историки, внесла огромный вклад в победу над нацистами. Главной особенностью самолета являлся обтекаемый бронекорпус из высокопрочной броневой стали АБ-1. Броневая сталь имела хорошую ударную вязкость, что позволяло изготавливать методом штамповки броневые детали, имевшие сложную поверхность двойной кривизны. Радиаторы сделали неподвижными и установили их рядом друг за другом в бронекорпусе за двигателем, охлаждающий воздух подходил по специальному каналу, расположенному на верхней части мотора. Для своего времени Ил-2 обладал весьма солидным вооружением, которое позволяло уничтожать практически все типы целей. По мнению экспертов, хотя самолет имел ряд недостатков, они нивелировались высокой надежностью, а также выучкой летного состава.

Василиса Войскова отметила еще одно из важнейших открытий медиков и инженеров:

- Это витаминный коктейль, который спас многих ленинградцев от авитаминоза, цинги

и многих других серьезных болезней, чье возникновение стало возможным на фоне нехватки полезных и необходимых организму веществ. Также на войне был создан «партизанский котелок». Это генератор, являвшийся электрической цепью из разнородных проводников, контакты между которыми находились при разных температурах. При нагревании или охлаждении одной стороны проводника вырабатывался электрический ток. Для одной стороны проводника использовались цинк и сурьма, для другой - сплав меди и марганца. Разница между температурой воды и доньшком котелка составляла 300 градусов, чего было достаточно для появления электрического тока в 0,5 ампера при 12 вольтах.

Ребята, помните, что сегодня подвигом может стать даже стремление к знаниям. А их обретение тем более! Сегодня есть все возможности для этого. Стремитесь к знаниям и почитайте память ваших предков!

Ольга ОВЧИННИКОВА,
учитель физики
школы №1584

Любовь к Родине, уважение к историческому прошлому нашей страны, гордость за ее достижения, возрождение культурных ценностей - все это является главной целью создания прокадетского класса. Помимо создания класса также необходимо разработать гибкую систему, представляющую собой симбиоз интеллектуального, психологического и физического воспитания будущего кадета. Основные задачи системы - научить ребенка гордиться своей страной, зародить интерес к познанию культуры и истории России, а также сформировать умения и навыки в военной и гражданской структурах.

В школе №1400 в 2021 году был создан прокадетский 5-й класс. Целью создания прокадетского класса является воспитание гражданина через элементы гражданской и военной подготовки. На предмете «Основы проектной деятельности» ребята пишут и защищают исследовательские и проектные работы. На уроках физкультуры включена подготовка к сдаче норм ГТО. На предмете «Военнослужащий - защитник Отечества» из-

Наши герои

Прокадетский класс

учаются следующие базовые военно-прикладные дисциплины: «Основы строевой подготовки», «Основы огневой подготовки», «Основы медицинской подготовки», «Основы военной топографии», «Основы химической подготовки», а также история Великой Отечественной войны. Помимо основных общеобразовательных предметов у обучающихся добавляется изучение военной литературы на техническом английском языке. В рамках дополнительного образования обучающиеся на углубленном уровне изучают вышеперечисленные дисциплины, также отрабатывают огневую подготовку в учебном тире.

Каждый день у учеников четко распланирован. Перед началом урока построением, проверкой школьной формы занимаются старосты, как правило, это четыре человека, которые еженедельно меняются. Каждый из выбранных старост обладает лидерскими качествами, тем самым

мотивируя остальных учащихся к ведущим позициям в классе. В их задачи входят контроль использования гаджетов на перемене (не более 50% от всего времени отдыха), ежедневный доклад куратору и классному руководителю о событиях, происходящих внутри класса. Распределение зон ответственности для каждого ученика-прокадета помогает укрепить самодисциплину, развить навыки социализации.

Мероприятия класса можно разделить на несколько групп. Первая группа, где обучающиеся принимают участие в рейтинговых и вне рейтинговых мероприятиях, к примеру, таких как Школа безопасности, ГТО, первенство по туризму. Обучающиеся выступают не только в роли участников, но и являются инструкторами для своих сверстников.

Вторая группа - культурно-интеллектуальные мероприятия, в число которых входят олимпиада «Не прервется связь поколений», диктант «Россия - моя история», квиз «Мой район в годы войны», посещение музеев городского и федерального уровней, а также проведение занятий в школьных музеях «Герои-партизаны Подмосковья» и боевой славы ветеранов района Можайский. Наши музеи посвящены ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, проживающим на территории района. Подобный подход позволяет соединить музейно-выставочную работу с другими формами участия молодежи в сохранении памяти о подвигах людей, с которыми они живут в одном доме, подъезде. В данных музеях ученики прокадетского класса проводили мастер-класс по истории, ТТХ советского стрелкового оружия.

К третьей группе общественно значимых мероприятий относятся посещение памятных мест, участие в патриотических митингах, волонтерское направление. Данные мероприятия подразумевают участие в возложении цветов к ДОТу, по-

сещение Кунцевского кладбища, проведение уроков Мужества по тематике дней воинской славы среди начальных классов, в перспективе проведение занятий в средней школе, подготовка и представление своих исследовательских и проектных работ в начальной и средней параллелях классов.



И благодаря тому что обучающиеся прокадетского класса являются призерами, победителями и участниками конкурса «Не прервется связь поколений» в номинации «Мой герой», семья каждого обучающегося поделится рассказом о своих прабабушках и прадедушках. В этом году планируется оформить для каждого ученика школы №1400 транспарант с личной фотографией участника Великой Отечественной войны для участия в акциях, посвященных памятным датам нашей истории.

Отдельно необходимо отметить четкую и планомерную работу с родителями. Так как их поддержка, мотивированность помогают выработать общий вектор направления патриотической и интеллектуальной составляющих класса.

Андрей ПЕНЯКИН,
учитель истории школы №1400;
Наталья ЮДИНА,
куратор школьного музея школы №1400



Я помню, я горжусь

В истории нашей страны, как мне кажется, не было более трагического события, чем Великая Отечественная война, унесшая более 20 миллионов жизней. Она изменила судьбу всей страны и каждого живущего в ней.

Участники всех военных событий боролись за мирное будущее. Они готовы были стоять до последнего, защищая свою Родину. И даже если эти люди не совершили никаких подвигов, они вправе называться героями.

В песне из кинофильма «Офицеры» есть такие слова:

*От героев былых времен
Не осталось порой имен.
Те, кто приняли смертный бой,
Стали просто землей и травой.
Только грозная доблесть их
Поселилась в сердцах живых.
Этот вечный огонь,
Нам завещанный одним,
Мы в груди храним.*

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши отцы, деды



и прадеды. Память о героях войны умирает, их имена предаются забвению. И когда поднимается вопрос о патриотическом воспитании молодежи, лучшим примером может послужить Бессмертный полк. На-

чиная с 2015 года эта акция стала одним из важнейших элементов празднования Дня Победы в России.

Участники акции выходят на нее с целью почтить память своего родственника - ветерана армии и флота, партизана, подпольщика, бойца Сопротивления, труженика тыла, узника концлагеря, блокадника или ребенка войны. Любой человек может присоединиться к шествию, принести транспарант с портретом или фотографию к Вечному огню либо к какому-то иному памяtnому месту. Вместе с этим желающие могут внести имя своего родственника с краткой биографией в список имен участников Великой Отечественной войны на сайте движения «Бессмертный полк».

Все ветераны, которых мы помним и чтим, - герои. Не имеет значения важность и количество их подвигов. Снимки родных - участников войны становятся для молодых людей еще более ценными.

Нынешние школьники знают о своих прадедах лишь по рассказам родных. Но именно этим детям предстоит жить в XXI веке и продолжать хранить память о Великой Отечественной войне. Поэтому очень важно, чтобы ребята узнали как можно больше о своих прадедах.

Я тоже принимала участие в акции «Бессмертный полк», организованной управой района Крылатское в 2019 году, вместе со своими учениками. Мои ученицы Анастасия Тамайкина и Мария Тимохова, готовясь к участию в акции, узнали многое о своих прадеках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Девушки сказали, что почувствовали себя частью чего-то великого, словно побывали в том далеком военном прошлом.

В следующем учебном году Анастасия Тамайкина продолжила изучение биографии своей прабабушки и стала призером олимпиады «Не прервется связь поколений».

Я тоже узнала многое о своем дедушке. Я знала, что он был участником Великой Отечественной войны. На сайте «Память народа» нашла о нем информацию. Узнала, что мой дед Леонид Аркадьевич Перфилов командовал 1548-м тяжелым самоходно-артиллерийским полком и был награжден орденом Красного Знамени. Навероятно гордость испытываешь, когда идешь с портретом своего прадеда! Через год я подала данные о своем дедушке на сайт движения и увидела его портрет среди других участников.

В сердце каждого должна жить память о тех, кто отдал свою жизнь, чтобы мы были счастливы, чтобы любой из нас мог сказать: «Я помню, я горжусь!»

Екатерина ПЕРФИЛОВА,
учитель русского языка
и литературы школы №1371 «Крылатское»

Память сердца

В последнее время, как никогда, актуальна память о борьбе с фашизмом. Память поколений уходит вместе с людьми. Уже почти не осталось участников Великой Отечественной войны, современная молодежь - правнуки героев тех далеких дней. Теперь, как правило, уже некому рассказать и передать героике тех незабываемых дней, которые выпали на долю фронтовиков.

Что же нужно сделать, чтобы историческая память народа не изгладилась с течением времени? В решении этой непростой задачи помогают школьные военно-исторические музеи. Школьный музей - это уникальный инструмент, соединяющий в себе образование, историю и культуру. Он дает возможность для реализации деятельного подхода в образовательной среде, повышения уровня культурных и образовательных возможностей учащихся через интерактивный подход, способствует формированию гражданственности и патриотизма.

Интерактивный подход позволяет учащимся пройти через опыт исторического прошлого и сформировать представление о событиях давно минувших дней самостоятельно. Ключевым элементом работы школьного музея является системный и всесторонний подход к привлечению учащихся всех возрастов.

В нашей школе силами музейного актива проводятся экскурсии для учащихся начальной и средней школы. Важным элементом становится преемственность между ступенями школы, когда учащиеся старшей школы проводят экскурсии или театрализованные постановки для учащихся младшей и средней школы, используя свой личный опыт, полученный на предыдущей ступени образования. Это содействует формированию школьного коллектива - старшие опекают младших, младшие равняются на старших.

Ежегодно силами актива музея и его руководителя проводятся мероприятия, посвященные битве за Москву, снятию блокады Ленинграда, победоносному завершению Великой Отечественной войны. Частые гости нашей школы - ветераны Вооруженных сил, участники локальных конфликтов, люди, которые защищали интересы нашей страны на разных этапах. Такие встречи вызывают неподдельный интерес. В зале происходит живое общение, школьники погружаются в прошлое своей страны, можно напрямую задать любой вопрос, узнать мнение о тех или иных событиях. Это формирует связь между поколениями, учит уважению старших, пониманию, взаимодействию. Это, на наш взгляд, и есть традиционные ценности нашего общества и государства, о которых часто напоминает Президент России.

Геннадий ИВАНОВ,
учитель истории
школы №1371 «Крылатское»,
кандидат исторических наук

Идея проводить живые, а не виртуальные экскурсии по темам наших занятий в рамках объединений дополнительного образования «Моя Москва» и «Юный экскурсовод» явилась логичным продолжением и вызвала радостный отклик со стороны ребят.

Плоские фотографии и объемная реальность, ощущаемая глазами, сами собой вошли в систему наших занятий, а когда после первой прогулки я услышала от многих детей один и тот же вопрос: «Когда следующая экскурсия?», то поняла, что главное сделано: прогулками по Москве дети заинтересовались!

С большим интересом в наших прогулках по Москве участвуют и родители: мамы, папы, бабушки и дедушки регулярно приходят на наши экскурсии.

За первые четыре месяца учебы у нас было много запоминающихся событий. Например, маршрут «Откуда есть пошла земля Русская?» (Александровский сад; от Владимира Крестителя до Георгия Жукова). Памятник князю Владимиру удивил участников своей величиной, простором, который открывается у его подножия, удивительными складками на рясе. У Вечного огня мы посмотрели сме-



Что скрывает Красная площадь

От фотографий к живому общению с Москвой



ну караула. Дух захватывало, когда на территорию Кремля и кремлевскую стену гуляющие смотрели с Большого Каменного моста. Об истории башен, о князьях, первых веках Московского княжества ребята уже могли рассказать и сами.

Так же содержательно прошла прогулка «Что скрывает в себе Красная площадь». Ровно в двенадцать часов мы с ребятами слушали бой курантов и исполнение гимна на Спасской башне, а некоторые обучающиеся сумели рассказать об истории Покровского собора, известного как храм Василия Блаженного, и памятника Минину и Пожарскому работы И.П.Мартоса. Участники экскурсии восхищались ГУМом, и теперь он стал любимым местом нашей группы. Исторический музей, Музей археологии Москвы и Музей Отечественной войны 1812 года, Казанский собор на этой экскурсии интересовали нас как архитектурные объекты.

Интересным открытием стали «литературные бульвары» - Никитский и Тверской: от Арбата до памятника Пушкину. Здесь участники прогулки увидели и здания направления модерн Шехтеля, и памятники А.С.Пушкину, С.А.Есенину, Н.В.Гоголю, МХАТ и Театр имени Пушкина, Музей Востока, а также детские площадки с горками и корабликом.

Совсем скоро мы проведем экскурсию по Пречистенке, затем по Пречистенскому переулку и через Сивцев Вражек и Плотников переулок выйдем к Арбату.

Забота о столице видна во всем: здания в центре города отреставрированы, движение транспорта регулируется светофорами, подсвет-

ка зданий делает их еще более элегантными и модными.

Среди целей и задач нашей деятельности по кабинетному и реальному знакомству с историей и культурой родного города можно выделить две главные. Первая из них - это изучение архитектурных стилей. Ребята даже придумывают свои названия: древнегреческий - это классицизм; когда много завитушек - барокко; разные окна, мозаика, кир-



пичные стены - это модерн. Вторая - разговор о деятельности людей, которые создавали в столице атмосферу культуры и красоты.

Идея совместных прогулок-экскурсий была поддержана и детьми, и родителями. Если изучать нашу столицу только кабинетно, то теряется ощущение объема здания или скульптуры, а значит, будто бы исчезает и ощущение реальности истории, которой наполнен нами любимый город.

Светлана КОЗУЛИНА,
педагог дополнительного образования
школы №887

Забвению не предадим

Поисковая работа отряда Юнармии

Одно из актуальных направлений работы Всероссийского движения «Юнармия» - это организация поисковой работы на информационных ресурсах Министерства обороны РФ, участие молодежи в волонтерских проектах по увековечению имен героев Отечества. Юнармейцы отряда «Ильинские рубежи» имени Подольских курсантов школы №1195 в течение пяти лет активно занимаются архивной поисковой работой.

Члены отряда стремятся к увековечению имен погибших, сохранению исторических и культурных ценностей, противодействию попыткам фальсификации исторических фактов и событий, формированию позитивного образа современной и будущей России. Вот поэтому так важно сохранить память. На информационных ресурсах мы ищем документы военных лет: наградные листы с описаниями подвигов наших близких, документы и донесения о безвозвратных потерях Красной армии, карточки военнопленных, Книги Памяти, сведения из учетно-послужной картотеки. В настоящий момент на сайт «Бессмертный полк» внесены сведения более чем на 450 человек.

Во время поисковой работы юнармейцы и волонтеры пользуются информационными ресурсами Министерства обороны РФ podvignaroda.mil.ru, obd-memorial.ru, pamyat-naroda.ru, soldat.ru, базой военнопленных немецких концлагерей, связываются с архивами и поисковыми организациями других городов. Гордиться и помнить! Найти хоть какие-то следы тех, кто был расстрелян и повешен, втоптан в землю танковыми гусеницами, пробивался из окружения, строил переправы и форсировал реки, кто погиб во имя жизни на земле, освобождая мир от фашизма, но не оставил потомкам своего имени.

В 2021-2022 учебном году проект отряда «Неизвестная сотня» стал победителем Всероссийского марафона «Живем в поиске» Поискового движения России. Ученики нашей школы стали участниками Всероссийского слета детских и молодежных поисковых отрядов в учебно-методическом центре «Авангард» Московской области. Эта работа связана с установлением судеб солдат и командиров Красной армии, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, призванных в Кунцевском военкомате Московской области. В течение двух лет юнармейцы устанавливали обстоятельства гибели солдат. Благодаря чему выявлены место службы и боевой путь 100 солдат и командиров, пропавших без вести.

К 80-летию битвы под Москвой Бородинский музей-заповедник, ЦПВ и юнармейцы Западного административного округа Москвы реализовали проект «Тропа По-



беды». Это поисково-исследовательская работа по увековечению подвига 32-й стрелковой дивизии Полосухина, 18, 19 и 20-й танковых бригад, сражавшихся на рубежах 36-го укрепрайона в районе Бородинского поля. Вся полнота картины бородинских боев 1941 года еще не воссоздана, считают историки. Поэтому так важна поисково-исследовательская работа юнармейцев.

В рамках конкурса «Мы - патриоты» юнармейцы всех школ приняли участие в увековечении имен красноармейцев и командиров 32-й стрелковой дивизии, погибших и пропавших без вести в 1941 году на рубеже Можайской линии обороны, всего 783 человека. В настоящий момент создается база данных для увековечения их имен. Юнармейцы и



волонтеры нашей школы смогли установить название военно-полевого госпиталя, который дислоцировался на территории храма в Бородине, нашли фамилии погибших бойцов и места их захоронений.

Юнармейцы школы присоединились к проекту «Ушедший экипаж» по просьбе гражданско-патриотического клуба «Каскад». Ребятам удалось восполнить пробел в судьбах двадцати погибших моряков эскадронного миноносца «Разъяренный», которые погибли при торпедировании корабля немецкой подводной лодкой U-293. Место выбытия у многих - Баренцево море. Найдены документы военно-учетной картотеки, послужной путь, страни-

цы Книг Памяти, донесения о безвозвратных потерях, наградные листы с описанием подвигов, фотографии.

Юнармейцы школы в 2021-2022 учебном году, представив результаты своей поисковой работы, получили 3 диплома победителей и 5 дипломов призеров городской метапредметной олимпиады «Не прервется связь поколений». Высоко оценили нашу поисковую работу в Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация Героев» за установление судьбы Ивана Тихоновича Рудакова, офицера штаба 2-й ударной армии. Мы стали победителями конкурса сочинений на темы подвига героев среди общеобразовательных учреждений города Москвы.

тальность поисково-исследовательской работы заключается в том, что она является важным способом передачи новому поколению исторических знаний и исторической памяти, что способствует сближению людей разных возрастов, патриотическому воспитанию и толерантности.

Встречи с представителями Поискового движения России имеют большое значение для ребят: перед ними открывается мир прикосновения к настоящей истории, формирование ответственного мировоззрения и ответственности каждого человека за судьбу Родины.

По приглашению Московского центра «Патриот.Спорт» мы провели серию образовательных уроков по патронатному и патриотическому волонтерству в рамках онлайн-школы «Добровольчество» в программе «Дорогами Победы». Участники онлайн-школы, волонтеры Москвы ознакомились с методами, технологиями и приемами поисковой архивной работы, изучили поисковые информационные ресурсы и поисковые базы. В настоящее время юнармейцы и волонтеры школы реализуют проект, инициированный главой управы района Раменки Игорем Алексеевичем Алексеевым. Ребята устанавливают боевой путь и обстоятельства гибели солдат и командиров, чьи фамилии остались на обелиске завода «Сложные эфиры» (Московский экспериментальный завод душистых веществ), расположенного на территории Западного административного округа. Память о добровольцах и ополченцах, ушедших на фронт и отдавших свои жизни в борьбе против фашизма, не может быть предана забвению.

Ветеран педагогического труда школы №1195 Надежда Алексеевна Сидоренкова вспоминает:

- В 2023 году моему отцу гвардии сержанту Алексею Филипповичу Сидоренкову исполнилось бы 100 лет. Мы бережно храним память о нем, о его военной судьбе. К сожалению, он мало рассказывал о военном времени, мы долгое время не знали о его подвигах. Благодаря поисковой работе юнармейцев школы №1195 в нашем семейном архиве появи-

лись уникальные документы военного времени: приказы о награждении отца медалью «За оборону Сталинграда», сведения о его героическом пути, тяжелых ранениях, наградной лист к ордену Славы III степени, в котором мы прочли описание его подвигов. Внуки Алексея Филипповича - военные и с честью продолжают служение Родине, мы гордимся его доблестью.

Татьяна Михайловна Юрко, специалист школы №1195, комментирует:

- Юнармейцы школы помогли установить данные о гибели Петра Ивановича Чихунова, родного брата моей мамы, который числился пропавшим без вести в годы Великой Отечественной войны. В 18 лет (в 1944-м) его призвали в ряды Красной армии. И в этом же году он погиб. Ребята смогли установить место захоронения, о котором мы не знали более 70 лет: Варшавское воеводство, деревня Гзово. Ценой своей жизни он защитил плацдарм на берегу реки Нарев, протекающей в северо-восточной Польше. И мы будем надеяться, что могилы наших героев не останутся в забвении, несмотря на внесение поправок в закон Польши о сносе памятников советской эпохи, в том числе воинских. Вот для этого нам и нужна память.

Вадим Мерзляков, командир юнармейского отряда «Ильинские рубежи» имени Подольских курсантов, отмечает:

- Хочется призвать всех молодых людей не прекращать искать следы своих близких, уметь пользоваться поисковыми сайтами Министерства обороны Российской Федерации, чтобы помогать другим людям в поисках участников Великой Отечественной войны, искать и помнить, претворять в жизнь лозунг «Никто не забыт и ничто не забыто». Это наш долг перед страной. Желаю всем волонтерам, всем ученикам, юнармейцам, кадетам, членам поисковых отрядов и общественных объединений удачи в поиске!

Людмила КАЗИКАЕВА, координатор юнармейского отряда, педагог-организатор школы №1195

Потомки героев живут рядом

Чтим прошлое и будущее своей страны

На всем протяжении существования школы как общественного явления велись дискуссии о ее главном предназначении: формирование гармоничной личности, обладающей позитивной активной жизненной позицией, создание удобной для общества социальной многофункциональной единицы или воспитание счастливого человека с чистой совестью... Думаю, чтобы ответить на этот вопрос, нужно найти ключевое слово, определить программируемый результат. И результат этот - любовь.

Очень расплывчато и неоднозначно, скажет кто-то. Напротив, объективно и безусловно. Приходя в школу, ребенок любого возраста должен ощутить атмосферу понимания (а не попустительства), заботы (а не опеки), свободы (а не разгильдяйства). Очень удачно вписался в этот тезис проект «Разговоры о важном». Сама тематика классных часов наглядно иллюстрирует, что такое любовь к родителям, товарищам, Отечеству. Очень радует возможность творческого подхода к проведению этих занятий. Например, интересно и эффективно, когда эти уроки проводят сами учащиеся в своем или ином классе. С каким восхищением младшие школьники смотрят на старшеклассников, которые ведут с ними беседы на очень личные и сложные темы, как потом и те и другие радуются, увидев друг друга на перемене! Так рождается любовь к школе.

Хорошо, если эти запоминающиеся моменты подкрепляются практически доказательством правильности понимания важнейших нравственных норм. Как ни странно, помочь в укреплении вертикальных связей в школе может дежурство. Вот когда старшеклассники могут научить малышей терпению и уважению к людям, бережному отношению к школе, а в душах



«больших» незаметно складывается главное понимание любви - отдавать лучше, чем получать, помогать - это приятно, общение - радость.

Но, чтобы любить, нужно знать, и именно передача знаний детям - прямая обязанность школы. В этом году очень интересно, организованно и необычно прошел конкурс «Мой район в годы Великой Отечественной войны». Почему организованно? Потому что заранее был обозначен не только круг вопросов, но и обширный список доступных материалов для изучения. Почему интересно? Потому что были представлены уникальные сведения об объектах, мимо которых каждый проходил неоднократно, стало известно нечто удивительное! В результате у ребят, которые вначале чисто формально отнеслись к предложению принять участие в конкурсе, во время совместного с руководителем ознакомления с документами проснулся неподдельный интерес, возник азарт: разрабатывались самые неожиданные модели подготовки. Отбирались темы и направления, реально интересующие каждого,

проводились пробные блицтурниры, причем классному руководителю оставалось только радостно улыбаться и говорить: «Молодцы!»

Почему необычно? Потому что победителям выпала честь снять клип на песню «Дорогая моя столица». А это потребовало уже иных компетенций: разработки локаций, построения видеоряда, озвучивания клипа. Нужно было не только спеть, но и обыграть песню, исполнить свои, пусть небольшие, но важные роли. Искреннее восхищение своими народом, земляками ознаменовалось созданием художественного произведения в их память. Так в действии, в творчестве и формируется патриотизм.

Разумеется, особую роль в этом процессе играют школьные традиции. Одна из них - шествие к памятнику погибшим героям, митинг у него и возложение цветов. В условиях поселка Рублево это особое событие: потомки героев живут рядом, для них очень важно, что их предков так торжественно чествуют. А как светятся любовью лица правнуков - учеников, идущих с

портретами своих родных в общем строю. Как звенят голоса ребят, читающих стихи у обелиска.

Неудивительно, что живет в школе и традиция проведения смотра строя и песни. Честь - стать командиром подразделения, войти в строевой взвод, выполнить на «отлично» все задания. Радость - вспомнить о близких, которые сегодня служат в Российской армии, отправить им не просто поздравительную открытку, а собственную фотографию.

Как доказать, что в школе растут патриоты? Показать ликующие лица десятиклассников, которым повезло пройти очные военные сборы, и огорченные, едва сдерживающие слезы глаза тех, кто не прошел комиссию и учился заочно.

Но не только военно-патриотическое воспитание играет роль в формировании умеющей любить личности. Огромные пласты национальной культуры представлены в наших музеях, аккмулированы в зданиях, памятниках, названиях улиц. Посещая их, ребята учатся понимать историю народа, гордиться ее лучшими представителями. Чем обширнее знания, тем крепче любовь, тем сильнее желание послужить Отечеству.

И еще о связи поколений: патриот тот, кто чтит прошлое своей страны, поддерживает связь с пожилыми людьми, готовит и проводит встречи с ними, является волонтером при центрах социальной защиты.

Собственно, продолжать этот разговор о воспитании любви вообще и любви к Отечеству как высшего ее проявления можно бесконечно, хочется только напомнить, что связь поколений не прервется никогда, потому что это родственная, самая дорогая и естественная связь. Любовь к «земле отчич и дедич» - это и есть патриотизм.

Елена ЗУБОВА,
учитель русского языка и литературы
школы №1371 «Крылатское»

Уважение и почет

23 Февраля - еще одна возможность поблагодарить наших защитников

Школа - это то место, в котором мне хорошо. Это образовательное учреждение научило меня многому, а учителя нашей школы - настоящие знатоки своего дела. Они дают ученикам необходимый материал так, чтобы было познавательно и понятно.

В нашей школе №64 проводятся интересные и полезные мероприятия. На мероприятии, посвященном новому учебному году, обучающиеся из волонтерского клуба помогли первоклассникам и родителям найти класс и классного руководителя. Мы знакомили первоклассников со школьными помещениями в формате квеста. Волонтерский клуб устраивал квесты и в честь Нового года для младших классов, таким образом создавая новогоднее волшебство для малышей. Во всех этих мероприятиях участвовала и я, должна сказать, что мне очень понравилось быть членом волонтерского клуба и дарить хорошее настроение людям!

Вопрос воспитания молодежи стал важным не только в сфере образования, но для общества в целом. Поэтому я хочу отметить, что за последний год у каждого класса появилось еще одно занятие - «Разговоры о важном». На этом занятии ученики вместе с учителями рассуждают на разные темы, слушая мнения других, а также высказывая свое. Недавно мы посвятили занятие теме уважения старших, ведь это действительно та тема, с которой, по моему мнению, должен быть знаком каждый ученик. Почему же нам так важно это уважение? Ответ на вопрос был довольно прост: мы - это результат прошлого. Наши предки старались ради нас. Трудились, чтобы мы жили под мирным небом. Даже несмотря на трудные времена, они оставались рядом, вложили всю любовь и заботу, а за свой труд должны быть награждены нашей памятью.

Каждый год мы отмечаем 23 Февраля, чтобы поблагодарить наших защитников, почтить память наших предков и отдать им дань уважения. Чтобы нынешнее поколение знало, что ради нас предки пожертвовали многим. С раннего детства меня научили уважать старших. Поблагодарить за то, что они вкладывают в меня. А учителя в нашей школе научили меня чтить память о своих предках, ведь это именно то, что очень важно для современного поколения.

В начале десятого класса я решила записаться в волонтерский клуб нашей школы. Моей задачей было участвовать в конкурсах и праздниках. Я была спикером на фестивале финансовой грамотности, участвовала в организации выпускного вечера, а также присутствовала на открытии нового корпуса №3, на которое приезжал наш мэр Сергей Собянин.

Благодаря моей школе и активной деятельности в ней я научилась ответственности, организованности, дружелюбию, что довольно сильно изменило меня в положительную сторону.

Сейчас активно готовлюсь к сдаче экзаменов. Я выбрала для себя творческую профессию журналиста, для которой мне нужно хорошо сдать литературу. Я думаю, что с этим проблем быть не должно, так как у меня очень хорошие учителя, сильный педагог по русскому языку и литературе.

Еще с восьмого класса понимала, что в большей степени я творческий человек. Искала для себя хобби, связанное с творчеством, и пришла к выводу, что стану журналистом. Я поступаю в Гуманитарный университет кино и телевидения (ГИТР) и всей душой надеюсь, что у меня получится это сделать!

Надежда,
ученица 11-го класса школы №64



Дети - это самое необычное, яркое и удивительное, что происходит в нашей жизни. Каждый из нас пытается обеспечить максимальное благополучие своему ребенку, восполнить то, чего не было в нашем детстве. И это правильно, это естественно для каждого из нас.

Мало кто всерьез задумывается: а какими бы мы хотели видеть своих детей, допустим, через тридцать лет? Именно через тридцать, когда многим из нас будет уже за шестьдесят, а нашим детям - около сорока-сорока пяти лет... Успешные, богатые? Вовсе нет. Первое, что в основном называют при ответе на данный вопрос, - это морально-нравственные качества. Мы хотим видеть их порядочными, отзывчивыми, счастливыми. Очень важно понимать, что именно мы с вами полностью несем ответственность за воспитание и становление своих детей. Ни школа, ни педагоги, а мы лично. Конечно, учителя и воспитатели прикладывают максимум своих знаний и опыта для развития наших детей, но после 11-го класса школа уйдет в прошлое, и только мы, родители, были, есть и будем рядом со своими детьми в течение всей жизни. Ответственность за то, каких людей мы воспитаем, лежит на нас: будут ли это те, кто протянет руку помощи и стакан воды в годы нашей старости или отправит доживать свой век в дом престарелых... И очень сомнителен толк от успешного, образованного, богатого, но идущего по головам человека, способного забыть про родных, разрушить семью, подставить коллегу по профессии.

Мы хотим видеть своих детей состоявшимися, счастливыми, профессионалами своего дела, но всякий профессионал, не имея морально-нравственных ориентиров, становится опасен для себя и окружающих его людей, и первыми, как правило, начинают страдать сами родители.

Личный пример

Наша главная миссия, чтобы избежать подростковых семейных драм, которые переживают миллионы семей, на протяжении всей жизни сохранять, беречь и возвращать взаимное доверие между детьми и родителями, тем самым обеспечивая свой авторитет и значение в их жизни.

Хотим воспитать порядочных, отзывчивых и искренних людей? Единственный способ - это наше личное стремление быть таковыми и собственным примером притягивать за собой своих детей. Все дети очень чуткие и тонкие психологи, впитывающие в себя наше поведение. Особой болью в душе ребенка отзываются наши проступки, ложь, лицемерие и прочее. И это касается абсолютно всех взрослых, окружающих ребенка.

Основа доверия - искренность. И крайне страшны случаи, когда родитель или педагог выходит из той или иной ситуации с позицией «я взрослый, значит, я прав, и будет по-моему». Именно подобные поступки шаг за шагом отдаляют нас от наших детей. Тот факт, что мы выносили, родили и обеспечиваем своих детей, еще не гарантирует того, что они будут нас уважать и ценить. И каж-



крытии подвоя Божьего и самого Бога. Самая важная мысль, которую оставили нам отцы, деды и прадеды казачества: какой ты, такой и мир вокруг тебя. Наша цель - становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, не поддающегося ни на какие провокации и эмоции, способного трезво и деятельно решать любые вопросы.

Дети - это самое необычное, яркое и удивительное, что происходит в нашей жизни. Дети - наше будущее как в личном, так и в государственном масштабе, и то, чему мы их сможем научить, они воплотят в своей жизни! И конечно, такая ответственность лежит как на каждом родителе, так и на каждом педагоге и воспитателе.

Очень многие казаки, учитывая опыт свой и предыдущих

Казачий дух

Сохраняя и возвращая взаимное доверие и уважение между поколениями

дая семья основывается, как на фундаменте, на любви, а любовь всегда жертвенна, но и она не гарантирует взаимного уважения.

Основа авторитета - доверие. Для каждого из нас были, есть и будут появляться новые авторитетные люди, на которых нам хочется походить в том или ином вопросе. Наша цель - никогда не покинуть список авторитетов у своих детей, какими бы ни были жизненные обстоятельства.

Казачий путь

Казаки со стародавних времен знали и владели основными принципами воспитания своих детей. «Казачество - это искра, высеченная из груди русского народа ударами бед», - писал Николай Васильевич Гоголь.

Действительно, казаки исторически жили у границ России и первыми встречали неприятеля и посягателя на наше Отечество. Осваивали и присоединяли Урал, Сибирь, Центральную Азию, Дальний Восток и Аляску, участвовали во всех дореволюционных войнах, являлись элитой, авангардом русской армии.

Конечно, в таких условиях невозможно без братства, товарищества, взаимного доверия и авторитета. Казак - это воин, имен-

но воин, а не боец, ведь война отличает особый духовно-нравственный путь, который и обеспечивает непрерывную связь поколений и героизм на полях сражений. Особый ключ успеха казачества хранится в христианской православной вере. «Граница породила казачество, а казаки создали Россию», - отмечал Лев Николаевич Толстой.

Дух православной культуры и нравственности установил особый уклад внутри казачьих обществ, где всегда присутствуют особое почитание старших поколений, семейных ценностей, любовь к своему народу, земле, Отечеству. К примеру, авторитет отца с матерью не просто непрекаем, а настолько почитаем, что без благословения родителей не принимаются решения по наиболее важным делам. Установлено и особое уважительное и бережное отношение к женщинам, ибо женщина - будущее народа. Поэтому в старину казаки не ходили за руку и в обнимку со своими женами, дабы не вызвать боль и скорбь у вдов.

Мы живем в светской многонациональной и многоконфессиональной стране, где каждый образованный гражданин должен знать традиции и основы своего



народа, уметь общаться и контактировать с представителями различных культур. Именно поэтому в системе казачьего кадетского образования уделяется особое внимание православному культуру как основной создающей силе российской государственности.

Помимо культурного и политического значения православие дает четкую методологию жизни человека в достижении и от-

поколений, видя проблемы современности, посвящают свою жизнь не только воспитанию детей в своих семьях, но и труду в образовательных организациях.

Казачьи кадетские классы, как и другие классы, не обходятся учениками становиться казаками, военными, учеными. Но казачий кадетский класс идет по казачьему пути возвращения особой любви к семье, роду, товарищам и Отечеству. Воспитание человека с большой буквы есть деятельность всего его окружения, где рука об руку трудятся родители и педагоги. И мы предлагаем вам совместный труд в созидании и воспитании юного поколения на основе морально-нравственных и военно-патриотических традициях казачества.

Педагог - от греческого paido - «дитя» и ago - «веду». Именно введу, а не назидая и требую того, чего сам не исполняю. Мы должны и обязаны ради нашего будущего сохранять и возвращать взаимное доверие и уважение между поколениями, быть авторитетами для своих детей, ведь если мы ими не будем, то кто займет это место?..



Илья ИПАТОВ,
старший воспитатель кадетского
класса школы №1593

История увлекла

Из семейного архива в экспонаты музея

Как сделать так, чтобы школьный музей стал самым посещаемым местом в школе, местом, где собираются целые поколения - дети, родители, бабушки и дедушки, где семейные истории и реликвии становятся общественным достоянием? Как из истории отдельной семьи школьники узнают об истории страны? Все это происходит, если делать музей сообща.

Музей боевой славы школы №1293 «Мужество» имени О.Н.Зобова открыт 6 мая 2009 года. Экспозиция музея посвящена жизни района Кунцево в годы Великой Отечественной войны, линии обороны города, которая проходила на месте современной школы. Отдельный раздел музея рассказывает о разведывательно-диверсионной части №9903, в рядах которой сражались Зоя Космодемьянская, Вера Волошина, Константин Заслонов. Музей был создан стараниями жителей района, учителями, учениками и их родителями. Каждый год фонды музея пополняются новыми историями и реликвиями. Особое место занимает тема Великой Отечественной войны. Интерес к ней не ослабевает, несмотря на прошедшие 77 лет со дня ее окончания. Правнуки ветеранов приносят героические истории и артефакты своих предков, с гордостью делятся их подвигами. Поводом для новой экспозиции музея стало участие ученицы 6-го класса Веры Л. в метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений» Городского методического центра Департамента образования и науки города Москвы в номинации «Реликвия моей семьи», в которой девочка рассказала о сохранившейся в старом альбоме открытке из блокадного Ленинграда. История так увлекла классного руководителя, педагогов и ребят, что они решили создать тематическую экспозицию, которая рассказывает о жизни студентки Ленинградского фармацевтического института Ольги Ивановны Александровой, ее службе в ополчении, учебе в условиях голода и низких температур, потере хлебных карточек, оптимизме и вере, которые никогда не покидали ленинградцев. Ребята изучали материалы, дополняли экспозицию новыми фактами. Собранный материал позволил ребятам школы №1293 стать победителями Всероссийского конкурса «Искра надежды» в номинации «Герои тыла», посвященного 80-летию прорыва блокады Ленинграда. Организатором конкурса является Музей Победы на Поклонной горе в Москве. Представляем материал, ставший частью исследовательского проекта «Искра надежды».

Анна ЛИПНИЦКАЯ,
учитель английского языка,
куратор патриотического
направления школы №1293

Из проекта «Искра надежды»

Ольга Александрова. Ленинградка сердцем и душой

Ольга Ивановна Александрова родилась 14 июня 1921 года в семье интеллигентов. Отец работал школьным учителем, а мать была фельдшером-акушером.

В 1938 году Ольга окончила пестовскую районную среднюю школу №2 Ленинградской области и поступила в Ленинградский сельскохозяйственный институт на факультет растениеводства. Юная особа влюбилась в Ленинград с первой минуты. Проучившись



полтора года в сельскохозяйственном, Ольга поняла, что медицина влечет ее куда больше. В январе 1941 года 19-летняя Ольга Ивановна перевелась в Ленинградский фармацевтический институт, на фармацевтический факультет. 14 июня 1941 года, отпраздновав свое 20-летие с семьей в родном поселке Пестово, Ольга вернулась в Ленинград для продолжения учебы. Нужно было досдать сессию, потом намечалась практика в аптеке, а уж потом каникулы. Но все сложилось не так, как хотелось... 22 июня 1941 года планы изменила война...

Летом 1941-го студентку Ленинградского фармацевтического института Ольгу Александрову в военкомате брать на фронт отказались, но записали в дивизию народного ополчения и рекомендовали сначала получить диплом - в годы блокады научная подготовленность провизоров была особо ценна. Медицинские вузы занимались не только подготовкой врачей для фронта и тыла, но и выпуском провизоров и химиков-технологов для изготовления лекарств и антисептических препаратов для раненых. Вокруг Ленинграда началось строительство оборонительных рубежей. Ольга начала практику в аптеке и ходила с подругами рыть оборонительные рвы. 8 сентября 1941 кольцо окружения вокруг Ленинграда замкнулось. Все вузы, за исключением медицинского, сельскохозяйственного и фармацевтического, эвакуировали. Студентам фарминститута выдали хлебные карточки. Но тут кто-то объявил, что факультет все же будут эвакуировать, девочки на радостях отоварили свои продуктовые карточки и устроили пир. Радость сменилась рыданиями. В холле факультета висело объявление: «Эвакуация отменяется». Ленинградцам предстояло пережить самую трудную зиму 1941-1942 гг. Общежитие находилось на Васильевском острове, идти туда пешком сил не было. Декан разрешил студенткам посе-

литься в библиотеке, чтобы силы не уходили на дорогу, и договорился со столовой госпиталю, где студентам давали суп. Суп съедали, а кусочек хлебушка несли домой, как самое вкусное пирожное, спрятав поближе к сердцу. Казалось бы, как можно было учиться в такое время? Некоторые однокурсницы стали переводиться в сельскохозяйственный, потому что там на проведение лабораторных опытов выделяли зерно, а это могло кому-то в то время спасти жизнь. Крупинки зерна клали в мензурку, заливали водой, ставили на огонь и всей группой смотрели за тем, как разбухают зерна, а потом разливали бульон и раскладывали по чашечкам Петри заветные съедобные зернышки. Позже Ольга вспоминала, как она плакала, из-за того что химические

соединения не запоминались: студентки падали в голодные обмороки. Но Ольга сдавала сессию на «отлично». Как это происходило? Ответ находится за гранью человеческого понимания.

Работая провизором в аптеке, самым страшным для нее было перепутать препараты, из которых состояло лекарство: «От голода голова плохо соображала. А ведь от лекарства, приготовленного моими руками, зависела чья-то жизнь». После прорыва блокады родственники хотели забрать Ольгу домой, в Пестово, да и должность химика-технолога ей уже выхлопотали на Ленинградском комбинате там же, но Ольга писала матери: «Как я могу бросить аптеку? Там люди больные. Им лекарства нужны. Многие до аптеки дойти не могут. Я им несу и думаю, хоть бы он жив был и дверь открыл». Ольга не раз спасала жизнь ленинградцам.

Праздникам в Ленинграде быть! Открытки блокадного Ленинграда

Скромная женщина, Ольга Ивановна никогда не рассказывала про ужасы блокады, напротив, она говорила, какие они были молодые и неунывающие, как отмечали праздники и дни рождения, как подписывали поздравительные открытки, а самым лучшим подарком было что-то съедобное! Представить невозможно! В блокаду, когда смерть от голода, бомбежек может наступить в каждый миг, ты отправляешь открытку подруге с поздравлениями. «Оля, поздравляю тебя с праздни-

ком Великого Октября! Оля, желаю тебе всех земных благ в твоей жизни. А жалко расставаться нам. Тася. Ленинград. 7.11.1942 год». До снятия блокады 447 дней. Почему Тася так написала Ольге? Уходила ли она на фронт или была другая причина? Или вот другая открытка. В ней всего несколько слов: «Ольге! С праздником 1 мая 1942 года. Валя». Это поздравление написано поверх текста открытки 1912 года, отправленной на имя «г-на Бурлакова, С. Петербург, Спасская улица, дом 3». Поздравление от Вали написано поверх старого текста, потому что новой открытки у Вали не было. Ленинградская фабрика офсетной печати работала с перебоями, в качестве сырья использовалась упаковка от старой продукции. Поэтому девушка написала на использованной карточке, которую нашла в доме. Валя пронесла дружбу с Ольгой через всю жизнь. Они жили в разных городах: Минске и Киеве. Валя стала врачом. Подруги всю жизнь писали друг другу открытки, но Ольга сохранила именно блокадную, самую дорогую ее сердцу.

В 1945 году Ольга встретила любовь всей своей жизни - гвардии капитана, танкиста, дважды орденоносца Дмитрия Александрова, который приехал домой из освобожденного Кенигсберга. Ольга стала женой советского офицера, разделяя все тяготы воинской службы. В 1946 году у молодой пары родился мальчик, но из-за плохого здоровья Ольги, подорванного блокадой, мальчик оказался слабым, заболел пневмонией и был обречен на смерть. Ольга, пережившая уход близких во время блокады, не хотела верить, что ее единственный ребенок, так тяжело доставшийся, может умереть. Она достала пенициллин, о котором «на гражданке», да еще вдали от большого города, даже и не слышали. Мальчика спасли. Ольга и Дмитрий Александровы прожили вместе 50 лет, не дожив до золотой свадьбы всего несколько месяцев.

Место работы Ольге выбирать не приходилось. Работала провизором, инженером-



химиком на фабрике лекарственных препаратов, младшим научным сотрудником лаборатории белковых веществ и азотистого обмена Института экспериментальной ботаники Академии наук БССР. Во дворе, где жила Ольга Ивановна, ее звали «ленинградка» за сдержанность, стойкость и выдержанный характер, который присущ настоящим жителям Северной столицы. Она никогда не роптала, не жаловалась. Ольга Ивановна Александрова умерла 26 марта 1997 года от продолжительной болезни, вызванной заболеванием, полученным в годы блокады.

В моей семье биографии героических предков бережно хранят и передают из поколения в поколение. И это не дань моде или какое-то нравоучение, нет! Это искренняя гордость, уважение, любовь и безмерная благодарность за жизнь моим героям - прадедам, дедам.



Мой наследник Победы

Мой папа - экскурсовод-москвовец, поэтому уже с раннего возраста дома я слушала интересные истории о родном городе, районе. Но самыми любимыми историями от моего папы были рассказы о том, как мой дедушка ушел на фронт, а бабушка работала в тылу на одном из эвакуированных заводов, как потом все вместе отстраивали столицу. Честная, настоящая, живая история всегда присутствовала в моей жизни, мне было важно не просто ее сохранить, но и передать своим детям.

Будучи уже взрослой, я понимала, что должна продолжить дело своего папы - сохранение наших семейных историй.

Мой средний сын Артем увлекся историей семьи. Когда мой папа рассказал ему о наших двух прадедах, сын начал собирать все рассказы его дедушки о наших прадедах, он делал записи и с большой гордостью сообщил, что хочет пронести портрет прадеда на Бессмертном полку.

К подготовке сын подошел очень ответственно: нашел и распечатал военный билет прадеда, нашел его медали и ордена,

распечатал их изображения и приступил к оформлению красивого портрета.

И вот настал долгожданный день! 9 Мая, выйдя из дома с высоко поднятым портретом прадеда, сын смело пошел в сторону парка. Мы гуляли, он каждому заинтересованному прохожему рассказывал, что это его прадед, а сам он наследник Победы.

Закончились праздники, и той же весной сын твердо решил поступать в кадетский класс. Сегодня он является учеником прокадетского класса и с большой гордостью на классных и школьных мероприятиях рассказывает о своих героях, героях его семьи.

Для меня как мамы очень важно, что это неподдельное чувство любви и уважения к истории нашей семьи, нашей страны, заложенное когда-то мне, а после и моим детям, живо и будет жить дальше. Я в этом уверена. А главное, что каждому из нас под силу воспитать настоящего наследника Победы, главное быть честным и достойным своих героев.

Ирина ХАЙРИЕВА,
учитель истории и обществознания
школы №1400

Занимательное краеведение

Диалог с историей

Почти год в школе №1293 работает краеведческий клуб, основанный неравнодушными жителями района при поддержке директора школы. «Краеведение.Кунцево» стало интересным примером взаимодействия обучающихся, родительской общественности и жителей района, когда ресурсы школы дополняют возможности самих жителей, выступающих с интересными предложениями, и формируют общественно полезный диалог.

Краеведческий клуб был официально открыт 20 апреля 2022 года. На открытие были приглашены родители, школьники, краеведы района, ветераны, участники проекта «Активное долголетие», писатели и поэты.

Как любое увлечение, краеведение не является массовым, но зато позволяет каждому жителю района обратить внимание на тот кусочек исторической памяти, который интересен именно ему. За прошедший год краеведческий клуб провел 29 пешеходных экскурсий по району. Наибольший интерес вызвали рассказы о дьяковской культуре и славянских городищах, о формировании архитектуры городской



среды на примере сталинского ампира и советского модернизма, об истории названия улиц района.

Выбор современной тематики - принципиальная позиция краеведческого клуба: современные люди задают современные вопросы, и если заниматься краеведением по-старому (например, собирать утюги

и прялки), то интересующихся людей не будет. Именно поэтому в тематическом плане краеведческого клуба всегда звучат историческая преемственность и современный мир. Гуляя по району, разговаривая про сталинскую архитектуру, краеведы показывают, что из прошлой традиции перешло в нынешнее градостроительство. Рассказывая про славянские племена XI века, мы обязательно вспоминаем, какие суеверия дошли до наших дней. Получив в наследство от советской эпохи названия улиц района, мы обсуждаем, что же сделали эти люди для нас, ныне живущих. Так краеведение превращается из никому не интересного, пропавшего нафталином слова в актуальное диалогичное знание, затрагивающее жизнь каждой семьи в районе.

Встречи клуба проходят в офлайн- или онлайн-формате. С февраля 2023 года краеведческий клуб планирует открывать онлайн-лекторий с записью лекций, чтобы материалы по истории района можно было послушать и тем, кто работает допоздна и никак не может прийти на встречу клуба.

На базе краеведческого клуба в рамках работы объединений дополнительно образована организованная студия 3D-моделирования исторических объектов. Ребята с 5-го по 8-й класс в компьютерной программе «Компас» создают мо-

дели разрушенных храмов и скоро начнут распечатывать проекты на 3D-принтере.

Площадкой для постоянного диалога стала группа ВКонтакте, а запись на события онлайн-лектория происходит через Всероссийский сервис организации мероприятий Таймпад.ру. Активно используя современные технологии, краеведческий клуб активно общается с жителями района.

Память - это основание для гордости человека за себя и свою семью. Изучение истории приучает нас читать про чужие семьи, словно собственная не играет никакой роли. На фоне царей, полководцев, великих ученых, гениальных поэтов история семьи размывается, уничтожается и превращается в ничто. Так исчезает ощущение преемственности. Теряется ценность настоящего. Важность сотворенного в прошлые годы и столетия. Краеведение, рассматривая большую историю в преломлении через жизнь отдельных районов, делает историю ближе. Приравнивает царей к крестьянам, показывая, что ценны все люди. Обращая внимание не на дворцы, а на жилые дома, заводы, детские сады, школы, колхозы и стройки, мы видим не руководителей всех этих структур, а самих людей, чьи руки трудились и создавали. В связи с этим мне вспоминается некрасовская поэма «Железная дорога», в которой главному герою рассказывают, благодаря кому на самом деле он сейчас путешествует в удобном вагоне поезда. И это не руководитель стройки, а простые мужики, укладывавшие рельсы и рубившие лес на шпалы.

Жизнь людей и их трудовой ежедневный подвиг идут всегда рядом, сооружая по микрокирпичику великое наследие для своих потомков. Мы смотрим на историю с отрывом в два десятилетия и ясно видим огромный путь от дачной местности и небогатых сел до активно застраиваемого района с огромным производственным кластером. Возвращение утраченной гордости, по сути, и есть главная мысль нашего клуба.

Ольга ВОЛОГИНА,
краевед, почетный житель района
Очаково-Матвеевское, преподаватель
дисциплины «Медиакоммуникации
в социальных сетях» медиакласса
школы №1293



Для скаута дружба - это главное

Будь готов! Всегда готов!

Центр внешкольной работы «Синегория» - это уникальная образовательная среда со своей историей и традициями, территория творчества и вдохновения. Созданные условия обеспечивают большой выбор объединений дополнительного образования по всем шести направленностям. Особое внимание в процессе обучения и воспитания мы уделяем всестороннему развитию личности ребенка, его подготовке к учебе, жизни и труду в современном мире. Одним из ярких представителей широкого перечня наших объединений является скаутский отряд «Запад».

Как отмечается в «Справочнике скаута-разведчика»: «Скаутинг - это игра. Для многих - игра на всю жизнь». Но эта игра направлена на то, чтобы воспитать цельных граждан своей страны, готовых к любым жизненным задачам.

Скаутское движение организации российских скаутов-разведчиков «НОРС-Р» насчитывает более 2000 скаутов из 27 регионов страны.

В Москве движение представляет организация «Скауты столицы», частью которой является скаутский отряд «Запад» центра внешкольной работы «Синегория», организованный под руководством опытного педагога дополнительного образования Марии Николаевны Антоненко.

Мария Николаевна занимается со скаутами уже более 15 лет. Первый свой отряд она создала в Калининграде. А после переезда в столицу поняла, что без скаутинга жить не может, поэтому в 2013 году сформировала новый отряд, уже в Москве.

Скаутинг - движение комплексное, включающее в себя работу в различных направлениях, как глобальных (экология, сохранение культурного наследия), так и сфокусированных на основных потребностях человека. И теория здесь неизменно сопряжена с практикой: полученные знания сразу же идут в дело.

- Гармоничное развитие личности прежде всего должно быть всесторонним. Мы учимся и работаем руками, и решать административные вопросы внутри коллектива,

и ориентироваться в окружающем мире, регулярно участвуем в туристических походах, - говорит Мария Николаевна. - К 12-14 годам ребенок уже должен уметь полностью себя обеспечить: построить временное жилище, приготовить еду, оборудовать помещение, провести небольшую программу. Результаты проявляются уже в быту. Родители мне рассказывают, что дети показывают смекалку в самых разных сферах жизни: могут передвинуть диван с помощью грамотно завязанных веревок, организовать интересный досуг для своей семьи и даже найти потерявшегося в толпе ребенка!



Отношения в скаутинге строятся на традициях и системе преемственности. Существует возрастная лестница. «Бобрята» - это малыши до 7 лет, «волчата» - младшая скаутская ветвь возрастом от 7 до 10, а в 10 лет ребят переводят уже в юниоры. И с помощью постоянного взаимодействия и передачи опыта дети раскрепощаются, ведь научить младшего товарища совсем не страшно. Но таким образом ребята учатся объяснять, выступать перед публикой.

Затем воспитанники становятся уже командирами, то есть пробуют брать на себя ответственность за команду и выполнение поставленных задач. Каждый скаутский отряд делится на патрули, маленькие группы по 6-8 человек. Это один из основных принципов работы - работа в малых группах. В каждом патруле есть дежурный командир, который может меняться. Его задача - собрать команду, сдать рапорт. Тем самым естественно проявляются его лидерские качества. Он встает на место главного, того, кто отвечает за успех команды, и пытается понять, как нужно действовать так, чтобы его слушались.

- Поэтому у нас выросло много лидеров, ведь к 16 годам ребята начинают чувствовать свой вес. Наравне со взрослыми они решают, в каком направлении двигать работу, могут сказать, что будет действительно в данной жизненной ситуации, а чего делать не стоит, - отмечает педагог.

Есть ребята 15-16 лет, которые выросли в отряде, сейчас они настоящие лидеры, инструкторы, помогающие руководителю. Ребята работают с младшими, организуют лагерь и соревнования.

Так, выходя из отряда, скауты имеют не один, а серию специальных навыков, которые помогут в жизненных ситуациях, проявить себя и добиться хороших результатов. Мария Николаевна рассказывает:

- Вот хороший пример. В период дистанционного обучения довольно часто

нам приходилось задумываться, что еще можно сделать с ребятами в таких условиях, тогда я предложила научиться делать мультфильмы. И мы начали с помощью телефона снимать простые вещи: движение карандаша или червяка из пластилина. Вслед за этим ребята получили задание с помощью командной работы создать уже настоящий сюжет. И мои девчонки сняли мультфильм, с которым выиграли в конкурсе. А когда мы ознакомились со списком его победителей, обнаружили, что все остальные коллеги занимаются мультипликацией целенаправленно в специализированных студиях. Вывод: если вы

понял, что медицина - его призвание. И сразу применяет свои знания: отвечает за аптечку, при необходимости сразу бежит на помощь. Ему не нужно ждать, когда он окончит школу, вуз и только после того, как станет специалистом, начнет что-то делать. Он уже специалист и сейчас в профильном медицинском классе своей школы участвует в проведении тематических мероприятий. Так же и в колледже: педагоги отметили, что у наших ребят имеется очень хорошая база.

Кроме того, были случаи, когда полученные на занятиях в скаутском отряде навыки буквально помогали спасти здоровье и даже жизнь.

- Одна мама позвонила мне и рассказала, что ее сын оказывал помощь другу. Мальчик сломал руку, и скаут, не растерявшись и зная алгоритм действий, сразу усадил товарища, вызвал скорую помощь, родителей и успокаивал друга, чтобы тот не паниковал. А наша воспитанница Анастасия Ш. поделилась историей о том, что оказала первую помощь при эпилептическом приступе. В колледже на ступеньках студент потерял сознание. И девочка пришла на выручку, - рассказывает педагог.

Сама Настя в связи с этим случаем пришла к такому заключению:

- Я очень благодарна всем тренировкам и соревнованиям, потому что, даже несмотря на долгое отсутствие практики, довольно быстро сориентировалась. После этого случая я призываю всех людей не проходить мимо, изучать принципы первой помощи, они могут помочь и вам самим. Помощь человеку, не только близкому, но и чужому, нуждающемуся в помощи, - это очень важно. Сделайте мир вокруг себя чуть лучше, не проходите мимо.



привыкли выполнять задачу хорошо от начала и до конца, то будете получать и отличный результат. Вот к чему мы ведем: к осознанию того, что человеку нужно любое дело делать просто хорошо.

Это во многом помогает и в профессиональной деятельности. Ведь разносторонний человек, обладающий лидерскими свойствами и настроенный на качественную работу, обязательно обретет признание. Многие из ребят получают его уже во время учебы школе. А некоторым скаутинг помог и в выборе профессии. У меня в отряде на данный момент два медика, и в колледже они везде на первых местах. Однако, несмотря на то что у одного из ребят родители медики, именно на соревнованиях в рамках скаутинга он

Так скаутское движение, построенное по принципу игры, дает ребятам знания и умения из всех сфер человеческой жизни. Но помимо приобретения практических навыков важным и ценным в данном объединении остаются осознание ценности человеческой личности, гармония взаимоотношений с собой, с природой, с другими людьми, а также установка любое дело выполнять добросовестно. Ведь только такой базовый настрой поможет эффективно применить свое мастерство на благо себе самому и всему обществу в целом.

Ксения ТИХОМИРОВА,
специалист по связям
с общественностью центра
внешкольной работы «Синегория»





Будь в движении и будь первым!

Развитие детских молодежных общественных движений в нашей стране - процесс длительный и давний. До недавнего времени в России насчитывалось более 400 различных молодежных организаций с одной целью - воспитание детей и молодежи через их интересы. На сегодняшний день большинство из них объединило Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Идея создать единую детско-молодежную организацию была предложена в апреле 2022 года Дианой Красовской, ученицей 7-го класса из Луганска. Причина - желание школьницы объединить всех детей России. В июле президентом Владимиром Владимировичем Путиным был подписан Закон «О российском движении детей и молодежи». Организацию возглавил Григорий Гуров, бывший заместитель министра образования и науки Российской Федерации.

С появлением единого движения детей и молодежи у каждого ребенка и подростка появилось больше возможностей для развития, реализации своих идей, желаний и целей в кругу единомышленников. Главное для участников движения - это следовать таким важным ценностям, как дружба, честность, взаимная помощь и помощь нуждающимся, сохранение традиций своего народа и любовь к Родине.

С каждым днем в России становится все больше школ, где открывают первичные ячейки РДДМ, и наша образователь-

ная организация не исключение. В нашей школе прошла встреча самых активных учеников, на которой ребята единогласно выдвинули инициативу открыть в школе первичную организацию РДДМ «Движение первых». Решение подать заявку и открыть в школе организацию было не случайным. Группа активистов от школы стала участником I съезда Российского движения детей и молодежи. У ребят остались яркие впечатления и теплые воспоминания от мероприятия:

- Организация поразила своим масштабом: присутствовали делегации со всей страны. Больше всего участникам понравились квесты, организованные на внутренних площадках. Было очень здорово зарабатывать с ребятами баллы и обменивать их на промоодежду и промосувениры от РДДМ. Также ребята познакомились со многими знаменитыми личностями. Например, нам удалось спеть со Стасом Ерушиным.

Об этом и многом другом рассказывали ребята - участники съезда и вожатая нашей школы, которая сопровождала учеников.

На встрече школьных активистов особо подчеркивалось, что открытие в школе первичной ячейки РДДМ - это выход на новый уровень, на уровень не только региональных, но и всероссийских мероприятий. Это позволит ребятам стать членами самой многочисленной молодежной организации и даст возможность участия в важных и интересных событиях страны.

Ангелика ТКАЧЕНКО,
ученица 8-го класса школы №1440



Сделайте КОМПЛИМЕНТ

Общение - путь к успеху!

Коммуникация и социализация - вторая причина, по которой родители отдают ребенка в школу. Первая - конечно, знания. Но часто в школах не предусмотрены специальные групповые занятия, где дети могли бы учиться взаимодействовать друг с другом, совместно решать проблемы или жизненные задачи. Лучше понимать себя и других, общаться, выстраивать и защищать свои границы.

Ведь, как известно, наша жизнь практически полностью состоит из общения. С одной стороны, это простой и понятный для нас процесс. А с другой - очень сложная система, где происходит обмен информацией, знаниями, идеями и эмоциями. И успешность во многом зависит от умения общаться, доносить и убеждать.

Общение позволяет нам адаптироваться, находить место в обществе, улучшать свое положение и получать различные блага. А значит, от нашего умения общаться напрямую зависит качество нашей жизни. У каждого человека есть минимальные навыки общения от природы, но для достижения успеха их необходимо совершенствовать. Поэтому к общению надо относиться не просто как к форме взаимодействия с окружающими, но и как к навыку, который нужно развивать.

Голос и речь - важнейшие инструменты в этом направлении! При помощи речи мы производим (или не производим) первое (и самое важное) впечатление на человека. Наверняка вы и сами замечали, что есть люди, которых хочется слушать, понятно каждое слово. А есть те, чьи интонации и тембр голоса невыносимы, самая простая мысль из их уст звучит как набор слов.

Голос несет в себе почти 40% информации о человеке. Мы слышим его и невольно составляем образ, формируем свое отношение. Чуть более 50% информации дают нам жесты, мимика, позы собеседника. И только на 7% на наше восприятие влияет само содержание его речи.

Всем известен яркий пример Маргарет Тэтчер. Она от природы имела пронзительный, «действующий на нервы голос шумливой и неприятной женщины». Кроме того, менторские интонации в ее речи отпугивали электорат. Поэтому, когда она собралась идти в большую политику, политтехнологи настояли, чтобы Тэтчер подкорректировала свой голос. Эффект от занятий с педагогом по речи превзошел все ожидания. Крикливый и резкий голос Тэтчер опустился на пол-октавы вниз и стал вполне приятным.

На втором месте после голоса стоит отношение к собеседнику или аудитории. Каждый из нас в первую очередь думает о себе. Так устроена психика. Опытный оратор знает, как важно расположить человека, чтобы взаимодействие было успешным. Доброжелательность, открытость, чуткость к позитивным качествам и интересам собеседника - вот что позволит коммуницировать легко и эффективно. Сделайте комплимент, поставьте человека чуть выше себя, вы увидите, какой комфортной станет беседа.

Сюда же относится выбор стиля общения. Человек с высоким эмоциональным интеллектом способен интуитивно подстраиваться под собеседника. Это то, что

называют «говорить на одном языке». С подростком - на его жаргоне, с бабушкой - понятной ей речью.

Третье место отдадим явлению, которое можно назвать мотивацией. То есть собеседнику должна быть понятна цель общения, и она должна быть или интересна, или выгодна ему. Выстраивая коммуникацию, важно знать, чем и как увлечь оппонента. А для этого необходимо хотя бы немного его изучить, поинтересоваться его целями, трудностями, особенностями...

Школьники, владеющие искусством общения, лучше добиваются поставленных целей. Кроме того, дети с хорошо поставленной речью не стесняются поднимать руку или выходить к доске в отличие от своих одноклассников, которые могут идеально знать тему, но не сумеют должным образом показать свои знания.

Способность выражать свои мысли и общаться с человеком соответственно его статусу и обстановке помогает ученику заработать хорошую репутацию не только среди сверстников, но и среди учителей. Если ребенок может понятно и эффективно донести свои идеи, их ценность, это дает ему все шансы на их реализацию.



К сожалению, дети сейчас очень много времени проводят в гаджетах, замыкаясь в себе и своем пространстве. Большинство не умеют вступить в диалог, не знают, как уместно и корректно обратиться к незнакомому или даже знакомому человеку с какой-либо просьбой. В силу возраста они пока могут не осознавать важность подобных умений. Педагог с высоты своего опыта способен направить ученика. Через интересные задачи, понятные ребенку примеры донести ценность искусства общения.

Если помочь ребенку с детства освоить азы успешного взаимодействия, он скажет за это большое спасибо, когда вырастет. Ведь основы общения - это больше, чем красивая речь. Человек с поставленным голосом, уверенной подачей имеет особую харизму. Его слышат и слушают, его воспринимают всерьез, он вызывает уважение.

Умение общаться и нести себя позволяет легче преодолевать жизненные трудности, добиваться самых амбициозных целей.

Виктория РАДИОНОВА,
радиоведущая, эксперт по голосу и речи,
диктор, актриса дубляжа,
мама учеников школы №1293

Эстафета живых дел и «ОГОНЬКИ»

Мы все в одном строю



Думаю, ни для кого не секрет, что выход на пенсию - определенный стресс для активного и творческого человека, который трудился в большом и дружном коллективе. С одной стороны, трудно расставаться с коллегами, любимой работой. С другой - чем занять освободившееся время, чтобы не замкнуться в себе, не жить только прошлым?

И очень важно, что помощь в организации нашего отдыха и досуга оказывает Московский городской Дом учителя, все мероприятия которого являются частью столичной программы «Московское долголетие» при поддержке Департамента образования и науки города Москвы.

Территориальная профсоюзная организация работников образования и науки столицы тоже организует для ветеранов различные праздничные мероприя-

тия: концерты, спектакли, вручение подарков.

Постоянную заботу и внимание мы, ветераны педагогического труда, ощущаем и со стороны педагогического коллектива нашей школы №1195. Нас приглашают на празднование Дня учителя, Нового года, 8 Марта. Для нас педагоги, учащиеся готовят праздничные открытки, сувениры, проводят концерты, «огоньки» с чаепитием. Директор школы Наталья Леонидовна Евсикова, председатель профсоюза Ирина Михайловна Плотнокова, педагог-организатор Людмила Вячеславовна Казикаева, учитель Марина Викторовна Папазян всегда сердечно и душевно поздравляют нас с праздниками.

Юбилеры-ветераны не остаются без внимания со стороны профсоюзного комитета школы: им дарят букеты цветов и подарки, оказывается моральная поддержка и материальная помощь.

Мы бываем зрителями на спектаклях, музыкально-литературных композициях,

принимаем участие в поэтических вечерах. Вместе с педагогами школы выезжаем на загородные экскурсии.

Не забывали об одиноких ветеранах и в годы пандемии: им доставляли продукты, поддерживали добрым словом.

Для педагогов-ветеранов важно иметь возможность применения своего багажа профессиональных знаний. В школе №1195 такая возможность предоставляется: мы принимаем активное участие в учебном и воспитательном процессе школы, в работе педагогических советов, на выпускных экзаменах, в празднике Последнего звонка, оказываем методическую помощь молодым педагогам.

Ветераны стараются внести свой сильный вклад в воспитание молодого поколения, стремятся к тому, чтобы учащиеся стали достойными гражданами России, верными своему Отечеству, готовы следовать традициям доблести и чести, преодолевать все преграды в борьбе за правду и справедливость. Поэтому мы

в одном строю с педагогами, учащимися школы при проведении митингов, таких как «Москва помнит Беслан», «Бессмертные имена».

Вместе с юнармейским отрядом школы «Ильинские рубежи» имени Подольских курсантов ветераны принимают участие в городском общественном патронате братской могилы на Кунцевском кладбище.

С помощью ребят из школьного поискового отряда «Память без границ» ветераны смогли получить информацию о погибших и пропавших без вести их родственниках, восстановить боевой путь отцов - участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Нас по-прежнему объединяют память сердца и благодарность тем, кто победил фашизм ценой своей жизни.

Мы все осознаем важность и ответственность за главные государственные символы, поэтому вместе с учащимися ветераны приняли участие в еженедельной торжественной церемонии выноса государственного флага Российской Федерации. В актовом зале прозвучал гимн России в исполнении учащихся, педагогов и нас, ветеранов. А с какими гордостью и достоинством знаменная группа несла государственный флаг Российской Федерации! Как подтянулись стоявшие в строю!

Вместе с коллективом школы мы принимаем участие в волонтерской акции «Эстафета живых дел» и благотворительных ярмарках-фестивалях «Учитесь делать добро!».

Хочется отметить, что совместная деятельность ветеранов с Департаментом образования и науки города Москвы, с территориальной профсоюзной организацией образования ЗАО города Москвы, коллективом школы №1195 позволяет нам ощущать себя, как прежде, в строю. И огромное им спасибо за это.

**Ирина КНЯЗЕВА,
Ирина МОРОЗОВА,
ветераны педагогического труда
школы №1195**

Спортивный туризм

Спортивный туризм - важная составляющая воспитательной деятельности в кадетских классах. В процессе занятий туризмом учащиеся активно познают окружающую среду, развивают физическую силу, ориентируются на местности, учатся вязать узлы. Туризм способствует становлению личности и нравственно, так как развивает и социальную сторону.

Кадетские классы школы №1593 занимаются туризмом уже в течение двух лет. За время обучения ребята активно принимали участие в различных этапах первенства по туризму среди обучающихся города Москвы, а также прошли туристские маршруты различной степени сложности. Пройдены многие маршруты и историко-патриотического характера: Ильинские рубежи, Музей Веры Волошиной, Музей Зои Космодемьянской, храм Вооруженных сил РФ, Музей «1418 шагов к Победе», Музейный комплекс «Бородинское поле», крепость Царев - Борисов городок, Музей героев-панфиловцев, Музейно-выставочный комплекс «Волоколамский кремль». Таким образом, туризм развивает спортивные, интеллектуальные и духовные аспекты в личности учащихся.

За время походов кадеты научились организовывать бивак, ставить палатки, го-

товить пищу, оказывать первую помощь, преодолевать различные природные препятствия. Путешествия в турпоходы научили ребят правилам туристской жизни и основам безопасности. Но главная цель походов для ребят состоит в изучении истории родного края. Поэтому во всех походах ребята узнавали что-то новое из истории своей страны.

Знакомство с походной жизнью у ребят происходит постепенно. Первый поход был совершен ими в сентябре 2021 года и оказался новым и необычным опытом. Ребята прошли 18 километров, смогли посетить музей, воочию увидеть доты, противотанковые рвы и окопы, сохранившиеся со времен ВОВ. И конечно же, ознакомились с исторической реконструкцией, в которой участвовали свыше 100 человек с применением различного вооружения, танков и самолетов времен ВОВ.

Зимой и весной 2021-2022 учебного года мы приняли участие в первенстве по туризму. На соревнованиях обучающиеся на практике применяли навыки разведения костра, приготовления пищи, преодоления различных участков местности с использованием специального снаряжения, оказания первой помощи, ориентирования на местности.

Зимой 2021 года кадеты сходили в лыжный поход, где посетили различные мемориалы и памятники на маршруте, озна-



комились с особенностью подготовки пищи зимой. Весной ребят ждал новый поход от Музея Зои Космодемьянской до Музея Веры Волошиной. Это стало первым путешествием, где ребята старались уже все делать самостоятельно. Но самым значимым событием этого похода можно назвать знакомство с героинями ВОВ. Обучающиеся узнали смысл слов «За Веру... За Зою...».

Спортивный туризм - это важная составляющая современного образования.

Кадеты учатся преодолению трудностей, приобретают навыки коммуникативного общения, развивают силу духа и волю. Но также туризм благоприятно сказывается на здоровье и физической подготовке учащихся. Таким образом, развитие спортивного туризма в школе является перспективной и неотъемлемой частью образовательного процесса.

**Владимир ГОЛУМЕЕВ,
офицер-воспитатель школы №1593**



ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВА

Первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь
Ирина ШВЕЦ

Генеральный директор
Валерий ГУНДАРЕВ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции
107045, Москва,

Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт http://www.ug.ru

Учредитель

АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель

АО «Издательский дом
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+

Номер выпуска 8 (10973)

21 февраля 2023 года

Время подписания в печать

14.00

20 февраля 2023 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва,
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 0022

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Век живи - век учись

Московское долголетие

*Мчится время колесницей,
Ускоряя ход,
Изменяются люди и лица
Каждый божий год...
Ну а время - знает каждый -
На месте не стоит,
Будет награжден однажды
Тот, кто время читит...*

Роман Жигалов

Каждый из нас на планете уникален. Каждый проживает свою жизнь. Но человек так устроен, что со временем его тело начинает стареть. И ничего он поделать с этим не может! Неотъемлемой частью счастливой жизни человека является физическая и интеллектуальная активность, но с годами качество одного и другого начинает снижаться. Как сохранить активность на более длительный период?



Важно понимать, что активное долголетие - это образ жизни, который начинается совсем не тогда, когда человек празднует шестидесятилетний юбилей. Он начинается в раннем возрасте и продолжается в течение всей жизни.

Много факторов в повседневной рутине влияет на степень активности в пожилом возрасте. Не зря же говорят: век живи - век учись...

Для людей старшего возраста активное долголетие - это возможность учиться чему-то новому, на что раньше не хватало времени: пению, танцам, рисованию, вязанию, ходьбе на лыжах. Проект «Московское долголетие» был создан в 2018 году. Его цель - помочь старшему поколению поддерживать активный и здоровый образ жизни. В рамках проекта пенсионерам предлагается бесплатно посещать занятия в домах культуры, парках, школах, физкультурно-оздоровительных комплексах и других организациях. На сегодняшний день участниками проекта стали 180 тыс. москвичей пенсионного возраста. Проект «Московское долголетие» помогает обеспечить пожилым гражданам благополучие и улучшение качества жизни. Вовлечь людей старшего возраста в программу, замотивировать их посещать занятия - это важная роль кураторов проекта.



В школе №806 открыты группы для занятий по программам в разных направлениях. Проект мэра Москвы реализуется на базе комплекса с 2019 года. Я яв-

ляюсь куратором проекта в направлении «Изобразительное искусство». Ко мне приходят разные люди с разными навыками, умениями.

Желания моих подопечных поражают масштабом! В любую погоду и при любых обстоятельствах они посещают занятия и с радостью идут домой, гордясь своими работами.

Одним из инструментов мотивации являются традиционные выставки работ участников проекта «Московское долголетие». Большое впечатление производят отзывы учащихся. Всем известно, что дети врать не умеют, а люди пожилого возраста знают это лучше всех. Часто дети задают вопросы, рассматривая работы, представленные на выставке: «Неужели эти рисунки выполнены вами? Вы, наверное, рисуете с детства? А вы профессиональные художники? А я так смогу?»

Отвечая на эти вопросы, участники проекта чувствуют себя уникальными, осознают ценность своего таланта и замечают прогресс в развитии навыков рисования. Это, безусловно, мотивирует их посещать занятия и стремиться вперед.

Жизнь бежит, но я знаю одно: я счастливый человек, я дарю счастье и радость, делаю важное общее дело. Став куратором проекта «Московское долголетие», поняла, что умею зажигать сердца!

Марина ДЖИЧОНАЯ,
педагог-организатор школы №806,
куратор проекта «Московское долголетие»

Вместе с родителями

Воспитание - одна из важнейших составляющих развития ребенка. Оно может быть эффективным только тогда, когда учителя и родители союзники. Большую роль играет личный пример. «1440 уроков с родителями» - проект, который объединил школу и родителей, позволил всем стать одновременно организаторами и участниками диалога, органично продолжившего «Разговоры о важном».

Свой первый «Разговор о важном» родители посвятили Дню Конституции. Его провел папа двух наших учениц Иван Игоревич Нечаев. Он работает заместителем директора Департамента информации и печати Министерства иностранных дел России, руководителем пресс-центра. Ребята узнали о главном законе нашей страны и закрепленных в нем правах и обязанностях граждан.

Иван Игоревич отметил:

- Московская школа дает качественное образование, но вот такой «Разговор о важном» еще больше расширяет кругозор школьников.



В беседе с ребятами затронули понятие «дипломатия». Говорили о ее важности в обычной школьной жизни. Иван Нечаев рассказал ребятам, как выстраивать отношения, основанные на доверии и взаимном уважении.

Сегодня наша школа живет по принципу открытости, привлекая родителей к совместному творчеству, воспитанию и просвещению. После встреч и занятий родители отмечают, что для них такая форма работы является значимой, потому что дает возможность понять, как и чем живет современная школа, какие сейчас школьники, общаясь с разными детьми, они лучше понимают своих. Родители видят, как радуются и гордятся ими собственные дети. Объединение родителей и педагогов образует тандем, который полезен для всех, в первую очередь для ребенка. Только от нас, педагогов и родителей, зависит, какое будущее ждет наших детей. Сегодняшним школьникам предстоит строить будущее России, поговорим с ними и об этом...

Ирина КАРЯГИНА,
заместитель директора школы №1440

Общий язык, общие ценности



Гимн, флаг и герб - основные символы государственной власти, которые должны знать все граждане страны. Большинство юных россиян отличает родной триколор от знамени иного государства. Но понимание того, насколько этот символ важен, наступит для детей лишь тогда, когда им расскажут о том, как его защищали в разные годы, не щадя себя, хранили его, рискуя жизнью. Флаг, развевающийся над пьедесталом почета спортивных соревнований, победное знамя над освобожденными от захватчиков территориями, украшенный флагами город в государственные праздники - это всегда ощущение единства народа.

Каждое утро понедельника знамя Российской Федерации поднимают на флагштоке, установленном перед парадным входом в здание, или в актовом зале учебного заведения лучшие ученики, проявившие себя в учебе, спорте, общественной, культурной или волонтерской деятельности. Где бы ни жили ребята - на Дальнем Востоке или в Калининграде, в Якутске или Сочи, в Мурманске или Керчи, в столице или небольшом поселении, - везде красно-бело-синее полотнище взвывает ввысь, звучит гимн. Величавая музыка, эти знакомые и такие значимые для каждого россиянина слова каждый раз затрагивают душу, продолжают звучать в каждом сердце даже тогда, когда замолкает последний аккорд.

А потом начинается «Разговор о важном»... Нет, это не лекция по истории или обществознанию, не тестирование по важным для страны да-

там или биографиям политических деятелей, не показ презентаций о культуре или науке. Это нечто другое - камерное, душевное и доверительное.

«Разговоры о важном» помогают педагогам рассказывать о тех людях, которые показали пример истинного патриотизма, как К.Э.Циолковский или Д.Д.Шостакович, казалось бы, совсем разные, но объединенные идеей служения Родине, увлекать ребят романтикой странствий по бескрайним прекрасным и полным открытий территориям нашей страны, показывать мощь наших научных открытий и достижений, атомный ледокольный флот России тому пример. Это и душевность занятий, посвященных Дню отца или Дню пожилого человека, и сопереживание соотечественникам, пережившим блокаду Ленинграда, и восхищение героями, совершившими подвиги в военные годы во славу нашей державы.

Любовь к Родине начинается с малого: с видеофрагмента интервью Константина Хабенского о волонтерах, с рассказа патриарха Кирилла о Рождестве, с пробирающего до глубины души дневника Тани Савичевой.

Много важнейших тем уже обсуждалось в классах, многие еще впереди. Наша страна огромна и многонациональна. Но у нас общий язык, общие вечные ценности, общие права и обязанности. А теперь у ребят России еще есть и общие «Разговоры о важном», которые учат не бояться трудностей, верить в себя, творить и стремиться к вершинам, ценить тех, кто рядом, и помогать каждому, кто в этом нуждается.

Диана БЕЗДОРОЖЕВА,
учитель начальных классов школы №806