



Сотрудничество, устремленное в будущее

Дорогие друзья!

Убеждена, что мечта - настоящий драйвер жизни. Именно благодаря силе мечты и воле к ее реализации человечество движется вперед. Нам с вами по-настоящему повезло, ведь Москва - город, где сбываются мечты, где живут и работают креативные и деятельные люди. Они создают комфортную среду и открывают новые возможности для каждого. Безусловно, это касается и сферы образования и воспитания.



Для претворения мечты в жизнь нужен инструментарий - знания, опыт, навыки, сильная команда. Задача педагога и наставника - дать предметные знания, но вместе с тем развивать и так называемые гибкие навыки, в том числе умение представлять свои идеи и добиваться поставленных целей. Не случайно текущий год объявлен в России Годом педагога и наставника. Это еще один важный символ признания значимости педагогического труда, его уникального статуса.

Школа - это тоже воплощение мечты. Сотрудничество равных, устремленное в будущее. Именно поэтому общество с

огромным вниманием следит за работой образовательных организаций, отмечая их успехи и помогая в решении многих задач. Возвращение даже самых выдающихся, всемирно известных выпускников в родные стены и активное включение в дела школы - та реальность, в которой живет российская столица. Не будет преувеличением сказать, что школа стала центром притяжения активной части человечества. В ней сосредоточено так много позитивной энергии, что она неизбежно дает свои плоды. Наши дети ежедневно входят в мир, наполненный уникальными возможностями.

Все мы стремимся к успеху - личному и коллективному, приводящему в конеч-

ном итоге к новым достижениям нашей страны. Мы стремимся к пространству, где на твердом фундаменте вечных ценностей - патриотизма, глубинного чувства справедливости, развития талантов каждого, любви и верности - объединены все.

Особую роль в работе с молодежью играют детско-юношеские организации, которым в наши дни уделяется огромное внимание. Так, совсем недавно на базе нашей школы состоялось открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение пер-



вых», участие в котором принял министр просвещения РФ Сергей Кравцов.

- Хочу вас поздравить: сегодня мы открываем отделение в школе №1409, - сказал Сергей Сергеевич. - Это очень активная, передовая школа, которая постоянно развивается. В ней учатся замечательные ребята, которые смогут предложить свои идеи для развития Российского движения детей и молодежи.

Номер «Учительской газеты-Москва», который вы держите в руках, посвящен тому будущему, о котором мы говорим. Ведь каждодневные усилия всех участников образовательных отношений, реализованные проекты и яркие инициативы - шаги на этом пути. Авторами материалов выступили учителя, наставники, представители административного персонала школ, сами учащиеся. Собранные в одном выпуске, эти тексты создают полифонию смыслов, которыми живет современная система образования. Убеждена, что каждый найдет в нем что-то интересное и полезное для себя.

Ирина ИЛЬИЧЕВА,
директор школы №1409,
председатель межрайонного совета
директоров образовательных
организаций №33



Изучать нельзя зубрить

В московских школах стартовали практикумы в рамках нового формата обучения старшеклассников с акцентом на подготовке к ЕГЭ

С 1 февраля у столичных одиннадцатиклассников обучение выстроено по-новому. 31 января они завершили программы по ряду предметов, которые изучали на базовом уровне. Русский язык продолжается для всех в рамках практикумов по подготовке к ЕГЭ, потому что его сдают все наши школьники. Ученики профильных и предпрофессиональных классов продолжают углубленно изучать профильные для них предметы. Все без исключения независимо от профиля продолжают изучать математику, историю, литературу, обществознание, занимаются физической культурой. Но теперь у них появились практикумы по подготовке к ЕГЭ, которые стали частью их учебного плана и расписания.



вободившееся время позволило школьникам сосредоточиться на тех предметах, по которым они собираются пройти свои финальные школьные испытания.

Очень важным преимуществом такой организационной модели является ее поточно-групповая структура. Группы для обучения на практикумах формируются в соответствии со стартовым уров-

нем подготовки ребенка и его целью, уровнем притязаний и ожиданий от экзамена. Таких групп две: базового уровня и продвинутого уровня (по каждому из предметов). Таким образом, всех одиннадцатиклассников сгруппировали по их интересам, дефицитам и задачам, которые они перед собой поставили.

Говоря о новом формате обучения с акцентом на подготовке к ЕГЭ, следует отметить два очень серьезных заблуждения. Первое заблуждение - это то, что содержание единого государственного экзамена можно просто зубрить, чтобы потом поставить «галочки» напротив вариантов ответа, может быть, даже где-то угадать, и все, тебе повезет.

Это далеко не так. Содержание единого государственного экзамена очень сильно меняется. Задания становятся сложными. Они требуют глубокого понимания всего предмета, взаимосвязи разных событий, законов, величин, которые ребенок изучал на протяжении всех лет школьной жизни, взаимосвязи процессов и явлений из разных областей науки. А еще есть творческие задания - эссе, где нужно продемонстрировать не только

знания, но и креативность, эрудицию, умение формулировать точку зрения и защищать ее. Поэтому говорить о том, что единый государственный экзамен содержит только репродуктивные задания и можно замечательно сдать ЕГЭ, просто вызубрив правила, в корне неверно.

Второе заблуждение - это тезис о том, что дети теперь не учатся, а только к ЕГЭ готовятся. Сама по себе подготовка к экзамену - это хорошо известные в педагогике повторение, обобщение, систематизация, рефлексия. Но они дают результат только тогда, когда у ребенка уже сформировано представление о предмете, накоплен определенный учебный опыт. В таком случае подготовка к ЕГЭ на практикумах позволит школьнику увидеть взаимосвязь не только между изученными процессами, явлениями, событиями внутри одного учебного предмета, но и метапредметно - между всеми дисциплинами, которые он изучал. Это очень здорово развивает мышление и личность.

В период подготовки к ЕГЭ педагоги используют самые разные схемы и подходы к обучению. Специально перед началом прак-

тикумов учителя прошли курсы повышения квалификации, на которых узнали все необходимое о новом формате обучения, а теперь продолжают обмениваться опытом и лучшими практиками подготовки школьников к ЕГЭ в ресурсных центрах, которые работают в самых успешных по статистике сдачи экзаменов школах. Качественная подготовка к ЕГЭ требует от учителя очень серьезного и ответственного подхода к структурированию и подаче материала, а от школьника - не слепой зубрежки, а погружения и рефлексии.

Четыре оставшихся перед началом экзаменов месяца - это очень важный с точки зрения образовательного потенциала период. Мы провели большую подготовительную работу, чтобы это время прошло для одиннадцатиклассников максимально продуктивно благодаря системе практикумов, на которых они смогут подробно разобрать каждое задание ЕГЭ и проработать все сложные моменты.

*Олеся ЛУКАШУК,
заместитель руководителя
Департамента образования и
науки города Москвы*

Министр просвещения России Сергей Кравцов посетил Московский городской педагогический университет, ознакомился с фондом редких книг и пообщался со студентами. Часть студентов подключилась к встрече онлайн из филиала университета в Самаре и из Китая, где они проходят стажировку. Молодые люди смогли показать министру свои стартапы, разработанные в рамках акселератора студенческих проектов.

Министр обсудил со студентами МГПУ возможности, которые открывает для учителей 2023 год - Год педагога и наставника.

Профессия в тренде

Встреча министра с будущими учителями в МГПУ

- Сегодня мы видим, что педагогические специальности востребованы. В этом учебном году было подано в 1,5 раза больше заявлений по педагогическим направлениям, чем в прошлом, и сегодня они занимают третье место по популярности после медицинского направления и информационных технологий. Мы и дальше будем делать все, чтобы повышать престиж профессии учителя, - сказал Сергей Кравцов.

Отвечая на вопрос студентки, которая учится на преподавателя китайского языка, министр рассказал об особенностях единого государственного экзамена по этому предмету. Он отметил вклад специалистов МГПУ в разработку методологии для него. Сергей Кравцов подчеркнул, что сложность ЕГЭ по китайскому языку состоит в сильном отличии устной речи от письменной.



Он добавил, что в рамках двустороннего сотрудничества с Китайской Народной Республикой планируется развивать обмен специалистами в формате стажировок.

Вместе со студентами Сергей Кравцов обсудил практикоориентированность учебного процесса: - Нужно давать школьникам возможность реализовать различные умения, обучать так, чтобы они могли использовать знания на практике, размышлять, анализировать, сопоставлять, критически мыслить, работать в команде, такие навыки нужны всем.

После ответов на вопросы студенты Московского городского педагогического университета

презентовали министру просвещения свои проекты, разработанные в студенческом стартап-акселераторе: работающее на основе технологий дополненной реальности приложение ALARM для распознавания первых признаков инсульта и первой помощи пострадавшему; квесты для профориентации, которые помогают в простой игровой форме сориентироваться в современных профессиях, а также онлайн-платформу для людей творческих профессий с ОВЗ, где они могли бы давать уроки, делиться опытом и продавать созданные ими арт-объекты.

Маргарита ТИМОФЕЕВА



Чередующиеся гласные и окислительно-восстановительные реакции школьники изучают на уроках подробно, но не зря глагол «пройти» часто вызывает ироничный вопрос «мимо?». Узнать правило - одно, понять его, связать в своем сознании с четкой ассоциативной картинкой - совсем другое. Именно более глубокому уяснению смыслов важнейших тем из школьной программы посвящены практикумы, ставшие обязательным атрибутом учебной жизни одиннадцатиклассников в их подготовке к ЕГЭ.

Ребята вспоминают то, что уже слышали, притом не раз, на уроках и размышляют, как знания по обществознанию или английскому языку пригодятся в реальности, продумывая алгоритм когнитивных связей и приводя личные примеры того, какую роль конкретно в их жизни играют институты гражданского общества и Present Continuous.

- Странно было бы думать, что ЕГЭ - это финиш школьного образования, - говорит заместитель директора по контролю качества образования школы №1468 Елена Стерлягова. - Это как раз своеобразный трамплин в будущее, поэтому подготовка к нему призвана дать импульс к дальнейшему личностному развитию ребенка, освежая те знания, которые ребенок получал в течение всего учебного процесса. Практикумы проходят в рамках обычных учебных школьных часов. На новый формат работы сегодня перешли 80 процентов одиннадцатиклассников столицы.

- Как быстро летит время! - удивляется ученик 11-го класса школы №1530 «Школа Ломоносова» Сергей Панков. - До экзаменов уже совсем чуть-чуть, а подготовиться надо качественно. Я буду готовиться к ЕГЭ со своими учителями и с теми, кого видел в школе не раз, но на уроках раньше не встречался, на практикумах, которые выбрал по предметам, которые мне понадобятся для поступления. Уверен, это даст мне возможность под другим углом увидеть уже полученные знания. Я еще только приступил к занятиям в новом формате. Пока вникаю, обдумываю, планирую. Но уже уверен, будет классно! А главное - я вместе со школой, а школа вместе со мной. Да и вечер после уроков - это теперь мое время и мой личный выбор!

- В прошлом году я выбрал технологический профиль, потому что понимал, что профессия точно будет связана с IT-технологиями, - рассказывает одиннадцатиклассник школы №939 Максим Гнедой. - Я углубленно изучаю информатику, математику, физику. В моем расписании есть история, обществознание, литература, физкультура. Я занимаюсь на нескольких практикумах: по информатике, математике и русскому языку. Здесь мы повторяем то, что уже прошли по программе, подробно разбираем трудные темы. Группы практикумов складываются из ребят, которых всерьез интересует тот

или иной предмет, они определились с выбором и уделяют ему особое внимание. Поначалу было необычно, до этого на занятиях меня окружали только одноклассники. Но сейчас уже привык. Такие занятия обязательно помогут хорошо сдать экзамен, потому что учителя отрабатывают с нашей группой задания нужного именно нам уровня. Времени в школе в течение недели я провожу ровно столько же, сколько и раньше, так как уроки - практикумы по подготовке к ЕГЭ заняли место тех непрофильных предметов, изучение которых уже завершилось. Так что я совершенно спокойно успеваю на дополнительные секции. А всем выпускникам 2023 года я хочу пожелать высоких баллов на ЕГЭ!

решении или, наоборот, поменять вектор, более осознанно выбрать интересующую сферу. Пробные ЕГЭ также помогают снять напряженность, почувствовать процедуру, чтобы меньше волноваться на реальном экзамене.

С учетом результатов пробных ЕГЭ было выстроено потоковое обучение. Оно объединило детей в группы на практикумы по выбранным предметам, по уровню знаний и нацеленности на результат экзамена.

- Такая прогрессивная система подготовки к экзаменам стала для родителей приятным сюрпризом, а с детей она сняла львиную долю нагрузки, - уверяет мама одиннадцатиклассника Владимира Портнова Анна Портнова. - Раньше силы детей рас-

матов позволяет нам использовать дифференцированный подход исходя из индивидуальных и личностных особенностей учеников. На первых практикумах по подготовке к ЕГЭ, прошедших в нашей школе, я использовала материалы платформы МЭШ, а также дополнительные материалы. Уделяю внимание в том числе и развитию продуктивных навыков. Каждый ученик разрабатывает и отрабатывает персонализированные шаблоны с необходимой лексикой и грамматикой, что повышает его шансы получить на ЕГЭ самые высокие баллы. Мотивация обучающихся, которые посещают данные практикумы, значительно выше, чем у других учеников, потому что группы нацелены на успешную сдачу экза-

№1468 Светлана Гончарова. - В соответствии с их выбором им составили индивидуальные учебные планы, которые как раз включили в себя практикумы по подготовке к единому государственному экзамену по русскому языку, математике и предметам, выбранным ребятами. На практикумах у выпускников будет возможность глубоко погрузиться в предмет и пройти интенсивную подготовку к экзаменам. Мы думаем, что подготовка в таком формате позволит ученикам получить высокий результат на ЕГЭ. Каждый практикум займет от трех до шести часов в неделю в зависимости от предмета. Самое большое количество часов у практикума по иностранному языку. Сделан акцент на подготовке к экзаменам в рамках обычных учебных часов в школе именно для того, чтобы избежать дополнительной нагрузки на ребят.

Практикумы проходят ежедневно и занимают не менее 40 процентов учебного времени. Чем больше число выбранных предметов у ребенка, тем больше эта доля (в основном школьники выбирают по три-четыре предмета). При этом в расписании у ребят остаются уроки, необходимые для развития личности и поддержания здоровья, - математика, история, обществознание, литература, физкультура, а также русский язык в формате практикума. Все ученики также продолжают изучать профильные предметы до конца учебного года в зависимости от профиля класса или обучения в предпрофессиональных классах.

Анастасия Ракова подчеркнула, что ученикам доступно и множество обучающих материалов для самоподготовки.

- Мы наполняем библиотеку МЭШ материалами, которые могут готовиться к экзаменам: видеоуроки, интерактивные пособия, советы учителей-профилейников по эффективному распределению времени на экзамене, рекомендации экспертов. Конечно, сдача итоговых экзаменов - это первое серьезное испытание, большой стресс для выпускника и всей его семьи. Поэтому мы подготовили большой пул практических рекомендаций и конкретных эффективных методик, советов психологов, которые также можно посмотреть в библиотеке МЭШ. Более того, весной прорабатываем возможность организовать очные встречи - лекции, тренинги, которые помогут снизить уровень напряженности, - сказала она.

Все ученики уже начали получать интерактивные пособия с материалами и тестами МЭШ по предметам, которые они выбрали для экзаменов. Также школьники могут посмотреть более 300 видеоразборов заданий по каждой дисциплине, которые записали лучшие педагоги Москвы.

Школьники отмечают, что им необходима и психологическая поддержка в предэкзаменационный период. Для этого в МЭШ добавили более 140 роликов с советами психологов, учителей и выпускников прошлых лет о навыках стрессоустойчивости, об умении справляться с эмоциями и о правильном управлении своим временем.

Лора ЗУЕВА

До экзаменов чуть-чуть

ЕГЭ - это не финиш, а трамплин



На практикумах учителя и старшеклассники подробно разбирают экзаменационные задания, чтобы лучше к ним подготовиться.

- Мы делаем акцент на подготовке к экзаменам в рамках обычных учебных часов в стенах школы, чтобы избежать лишней дополнительной нагрузки на ребят, - отмечает заместитель мэра Москвы по вопросам социального развития Анастасия Ракова.

В этом году для учеников впервые провели пробные ЕГЭ в рамках пилотного проекта по всем предметам и дали возможность выпускникам проверить свой реальный уровень подготовки. Школьники смогли узнать, в какой стартовой точке они находятся, чтобы более осознанно подойти к выбору предметов. Пробный экзамен помог им утвердиться в своем

средоточивались в том числе и на предметы, которые не являлись необходимыми, которые дети не планировали сдавать. Теперь они большую часть учебного времени будут проводить, готовясь к своим экзаменам. Мой сын пришел очень довольный с первого же практикума, ему понравились учитель, коллектив. Все дети вообще очень довольны, потому что не нужно нести в дополнительные занятия, искать знания где-то еще, все сосредоточено в одном месте с привычной атмосферой. Без стресса, в родных стенах.

- У всех ребят разные интересы, склонности, потребности, особенности мышления и памяти, - убеждена победитель конкурса молодых учителей иностранных языков LinguaPro-2021, учитель английского языка школы №1245 Лейла Исаева. - Формат практику-

менов и прикладывают множество сил для качественной подготовки к ним. Формат практикумов помогает комбинировать несколько видов работ - фронтальную и индивидуальную. У учителей есть возможность давать как общие варианты, так и точно прорабатывать индивидуальные моменты с каждым учеником. Ребята на практикумах могут решать варианты из пробников ЕГЭ и параллельно отвечать на задания из устной части с использованием симулятора. Это многоплановая работа, которая развивает у наших школьников много новых компетенций и улучшает их знания по предмету, который они выбрали для сдачи ЕГЭ.

- К 1 февраля все ребята сделали выбор предметов, которые они будут сдавать на государственной итоговой аттестации, - констатирует директор школы

В начале февраля декан факультета журналистики Института государственной службы и управления РАНХиГС при Президенте РФ доктор политических наук, профессор Владимир Силкин встретился с участниками медиаклуба межрайонного совета директоров образовательных организаций №33. Мероприятие было организовано АНО «Центр развития школьной журналистики «Школьный пресс-центр» при поддержке «Учительской газеты».



Удивительно, как в одном месте может зашкаливать концентрация творческих, целеустремленных и искренне любящих свое дело людей. В нашем случае этим местом силы вновь оказался актовый зал школы №1409.

Спикера приветствовали несколько сотен увлеченных медиа-школьников, директор принимающей школы и создатель медиаклуба, председатель Палаты председателей межрайонных советов директоров Ирина Викторовна Ильичева, члены управляющего совета, почетные гости, а в их числе и главный редактор газеты «Пресса в образовании» (холдинг «Вечерняя Москва») Ирина Сидорова. Модератором мероприятия выступил главный редактор «Учительской газеты» Арслан Хасавов.

Ирина Ильичева, открывая встречу, отметила, что подобный медиаклуб первый в городе, а это значит, что ребята, собравшиеся в зале, получают по-настоящему уникальные возможности для развития своих талантов.

- Добрый день, уважаемые школьники! Надеюсь, будущие студенты, а потом и выдающиеся журналисты нашей страны, - обратился к аудитории Владимир Силкин.

Увидеть его в стенах школы - особенное событие. Ни для кого не секрет, что обучение на одном из ведущих факультетов журналистики в России является мечтой для многих ребят. А значит, пора приблизить мечту к реальности.

Главным месседжем встречи стал призыв найти профессию и факультет по душе. Выбрать именно тот вуз, который по внутренним ощущениям будет наиболее близок и понятен.

- Наш факультет один из крупнейших. У нас сейчас 1800 сту-

Учимся мыслить ясно

Уникальный медиаклуб: диалог со школьниками ведут знаковые деятели отрасли

дентов, и это без учета Школы молодого журналиста. Среди крупных журфаков мы самый молодой и самый динамично развивающийся факультет. При первом наборе насчитывалось 39 человек, а через 10 лет уже 1800. Представляете?! - поделился данными декан.

К всеобщему удивлению, сам Силкин попал в журналистику волей случая. Владимир Владимирович мастерски поддерживал интерес публики на протяжении всего выступления. А ребята, находясь в состоянии легкого мандража, наперебой тянули руки, желая поскорее пообщаться с экспертом. К тому же дополнительным стимулом стали анонсированные презенты за пять самых ярких вопросов. Но и это не все! Также был подготовлен один совершенно уникальный подарок в виде персональной скидки на обучение. Как здесь не попытаться перебороть свой страх?

Кто-то в первую очередь интересовался профессиональной этикой и нюансами работы в журналистике, а кто-то стремился раскрыть личность героя. Так, отвечая на очередной вопрос и перечисляя любимые музыкальные жанры, Владимир Владимирович дополнительно поделился трогательной историей о том, как воспитал внука-меломана.

Возвращаясь к профессиональной деятельности, Силкин рассказал о триаде «знания, умения, навык». Знания - это когда

ты знаешь, но не умеешь. Умения - это когда ты умеешь, но вопрос требует раздумий. Навык - это когда ты делаешь не задумываясь.

- Чем раньше вы начнете публиковаться, тем раньше сформируется навык. Почему? Потому что журналистика, с одной стороны, - это искусство, наука, а с другой - ремесло. И в ремесле необходим навык, - подвел итог Владимир Силкин.

Далее слово взял Арслан Хасавов. Модератор напомнил, что в рамках медиаклуба они с коллегами стремятся продемонстрировать школьникам многогранность понятия «медиа». В одной сфере кроется масса различных направлений, и поэтому обучение в медиаклассах или студиях дополнительного образования предполагает широкий спектр возможностей, в том числе для работы в органах государственной власти.

- У нас есть одна интересная программа «Общественные связи и медиакоммуникации в государственном и муниципальном управлении», - развил тему Владимир Владимирович. - Лично я ее называю «два ингредиента в одном флаконе». То есть вы и пиарщики, и управленцы. Мы президентская академия, и естественно, что мы готовим специалистов в органы государственной власти. Вообще наши ребята работают в разных сферах. Не так давно поинтересовался у своей выпускницы, куда она устроилась. Ответил:

«... что на ипподром. Меня аж в дрожь бросило. Кем она там работает, жокеем? Оказалось, возглавляет пресс-службу».

Пытливые умы не сдавались и продолжали задавать вопросы, касающиеся возможных последствий случайного выбора:

- Была ли у вас мысль все бросить и уйти в изначально выбранную сферу?

В социологию профессор возвращаться не планирует, к тому же появилась относительно новая мечта - стать поваром. В критические моменты он говорит в сердцах, что уйдет именно в повара:

«... пусть и в сложной, но одновременно в очень корректной форме. Я, как мог, на них отвечал, и отвечал абсолютно искренне, - говорит Владимир Силкин. - Что касается медиаклассов, то этим ребятам не приходится рассказывать, на наш взгляд, очевидные вещи, то есть не нужно объяснять, что такое лид, колонка, заметка. Не могу обобщать, потому что есть очень хорошо подготовленные абитуриенты, но есть, конечно, и с поверхностными знаниями. В любом случае наша задача как раз преодолеть ошибки, которые могли быть допущены в средней школе. И когда ребята выходят из стен нашего учебного заведения, мы радуемся, что они духовно выросли и обрели новые знания».

Ученик кадетской школы №1784 имени генерала армии В.А.Матросова Иван Халфин поделился своими эмоциями и сделанными выводами:

- Очень добрый прием, большой зал и много счастливых лиц. Все прошло на высшем уровне. Информация, которую я сегодня получил, бесспорно, пригодится в жизни, потому что с нами общался очень умный человек. Это просто мозг. Таких людей нужно слушать и возводить в кумиры, хотя по восьмой заповеди так делать и не стоит.

Напомним, что в рамках медиаклуба межрайонного совета директоров №33 перед школьниками выступают по-настоящему выдающиеся деятели отрасли. Так, только в текущем учебном году спикерами становились декан факультета журналистики МГУ имени М.В.Ломоносова, академик РАО Елена Вартанова, генеральный директор «Аргументов и фактов» Руслан Новиков, главный редактор «Вечерней Москвы» Александр Куприянов, известный медиаменеджер, советник министра просвещения РФ Антон Назаров и другие. Кроме того, школьники получают возможность посетить экскурсии в редакции СМИ, профильные факультеты ведущих вузов и познавательные мастер-классы.

**Дарья ЮЖИК,
Виктория КУЗНЕЦОВА (фото),
ученица 11-го медиакласса
школы №1409**

Комментарий

Михаил СОКОЛ, министр образования ученической думы «Новое поколение» школы №1409:

- Впечатления от встречи остались самые приятные. Владимир Владимирович вел живой диалог с аудиторией, и в конце коллектив ученической думы и актив медиаклассов поблагодарили эксперта за интересную встречу. Важно отметить, что в Год педагога и наставника у ребят есть возможность задать вопросы известным людям. Получить ответы и почувствовать опыт, который несут за собой уже реализовавшиеся в личном и профессиональном плане гости. Благодарим за эти возможности для учащихся медиаклассов АНО «Школьный пресс-центр». На основе этого опыта можно сделать свои выводы, выстроить стратегию. А школьная ученическая дума «Новое поколение» всегда поддержит и поможет во всех начинаниях.



4 февраля в Государственном Кремлевском дворце прошло вручение ежегодной VII Всероссийской премии «Будем жить!». В рамках праздничной церемонии, приуроченной к Всемирному дню борьбы с раком, в номинации «Дарящий знания» наградили педагогов. В этом году среди победителей по результатам общественного голосования есть представители структурного подразделения «Госпитальная школа «УчимЗнаем» школы №109 Николай Бабенков и Артем Филатов.

тьютором до желаемого результата, поверьте, это дорогого стоит, - отметил руководитель проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» Сергей Шариков.

В этом году исполняется 9 лет реализации проекта «УчимЗнаем» по созданию образовательной среды для тяжелобольных детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стацио-

врачами. Сегодня госпитальные школы открыты во многих регионах России, они используют отличный опыт организации такой работы.

Когда заболевает ребенок, ежедневный уклад семьи значительно меняется. Ребенок долго покидает привычную среду, семью, детский сад, школу. Медики и родители делают все

группах, а также индивидуально с обучающимися, находящимися на длительном лечении в Национальном медицинском исследовательском центре детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева, Российской детской клинической больницы и других медицинских организациях. Также он работает с детьми с тяжелыми множе-

дицинских стационарах, с учетом возрастных, социально-психологических и иных индивидуальных особенностей. Он проводит занятия, которые позволяют ребятам в гибридном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, не покидая медицинских организаций, ознакомиться с коллекциями ведущих музеев Москвы и других субъектов Российской Федерации, изучить памятники отечественной истории, культурные особенности, географию страны.

Учрежденная в 2017 году Всероссийской ассоциацией онкологических пациентов «Здравствуй!» Всероссийская премия

Будем жить!

Эта награда - символ надежды, девиз человечности

— С 2017 года 13 московских госпитальных педагогов проекта «УчимЗнаем» становились лауреатами премии «Будем жить!» по результатам общественного голосования. В этом году еще 2. Также в 2017 году сам проект госпитальных школ «УчимЗнаем» был удостоен премии общественного признания «Будем жить!» как лучший образовательный проект, нацеленный на поддержку жизненных устремлений детей-онкопациентов. За эти годы премия стала настоящим символом надежды в борьбе с раком. Ее лауреаты помогают пациентам смелее становиться на путь лечения, а докторам - увереннее вести пациентов по этому пути. Важно, что среди многих профессиональных премий эта награда для нас одна из важнейших, ведь именно здесь качество и результат нашей работы определяют родители, чьи дети столкнулись с тяжелым недугом. Ни для кого не секрет, что семьи наших детей стоят невидимой стеной, наблюдая и осознавая все то, что происходит с ребенком, наши родители видят успехи своих детей, а когда в борьбе с тяжелым недугом ученик госпитальной школы совместно со своим педагогом-



нарах. В московской школе №109 проходят обучение около 5 тысяч таких ребят. С детьми в малых группах или индивидуально занимаются по программам дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительным общеразвивающим программам, для них созданы все необходимые условия. Разработанные для школьников индивидуальные учебные планы согласовываются не только с родителями, но и с лечащими

возможное, чтобы как можно скорее маленький человек вернулся к прежней нормальной жизни. Бесценен вклад педагогов-тьюторов в налаживание жизни таких детей, они дарят не только знания, но и веру в выздоровление.

Николай Бабенков является тьютором, специалистом по сопровождению тяжело и длительно болеющих детей, проводит коррекционно-развивающие, диагностические занятия в малых

ственными нарушениями развития, находящимися на госпитализации в стационаре и на попечении детского хосписа «Дом с маяком».

Артем Филатов, тьютор, ведущий специалист госпитальной школы, участвует в развитии и реализации дополнительных общеобразовательных программ и проведении мероприятий в рамках плана воспитательной работы для обучающихся, находящихся на длительном лечении в ме-

«Будем жить!» стала совершенно особенной и по-настоящему народной. Ее лауреатами становятся медики, выдающиеся онкологи страны, пациенты и их родные, общественные деятели, волонтеры и добровольцы, психологи, госпитальные педагоги проекта «УчимЗнаем». Важно отметить, что победителей выбирает не профессиональное сообщество, а общественное голосование.

Анна КОНДА

Наслаждаясь каждой минутой урока

Когда я вырасту, стану педагогом-наставником!

Моя история близких взаимоотношений с русским языком и литературой началась в четвертом классе, когда детская любовь к чтению стала перерастать во что-то прикладное. И, как мне кажется сейчас, произошло это по-настоящему вовремя.

В первый учебный день в кабинет вошла она - учитель русского языка и литературы - яркая, легкая, стильная, озаряющая собой, казалось, всю школу. Елена Андреевна заинтересовала нас с первой минуты: ее обаяние и особый тембр голоса заставляли слышать и слушать каждое слово. Мы ходили на уроки русского языка с удовольствием. Нам, тогда еще детям, разрешали шалить: чертить в тетради в линейку, мять чернила с синих на зеленые, проверять работу и ставить себе оценки. Это ли не счастье!

Елена Андреевна воспитывала в нас любовь к книгам, и даже самые заядлые двоечники знали, кто такой Алексей Маресьев и какой ценой доставалась Победа нашим землякам в Великой Отечественной войне.

С особой теплотой вспоминаю урок, когда мы готовили инсценировку отрывков из повести Н.В.Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки». Посмотрев на то, что получилось у нашей группы, учительница взяла книгу, открыла нужный диалог и с интонацией, свойственной настоящим актерам, прочитала:

«- А это что у вас, дражайшая Солоха? - произнес он с таким же видом, приступив к ней снова и схватив ее слегка рукою за шею, и таким же порядком отскочив назад.

- Будто не видите, Осип Никифорович! - отвечала Солоха. - Шея, а на шее монисто.

- Гм! на шее монисто! хе! хе! хе! - и дьяк снова прошелся по комнате, потирая руки».

Читая ответ Солохи, Елена Андреевна показывала на шею и бусы, которые всегда там красовались. Мы смотрели и слушали как замороженные. Нам хотелось научиться чувствовать текст так же. И мы учились. Не было ни одного конкурса, в котором наш класс не принял бы участие. Мы наслаждались каждой минутой урока!

Однажды утром мы встретились по дороге в школу. Как оказалось, я жила в одном районе с учителем русского языка и литературы (и если вы верите в судьбу, то

точно скажете, что это не что иное, как ее проделки). Мы говорили, говорили и говорили. Это были беседы обо всем на свете: литература, погода, живопись, интересные люди. Практически каждое утро Елена Андреевна открывала мне новый мир, а я открывала для себя идеал человека, учителя, личности.

Успешно освоив программу шестого класса, мы ушли на каникулы. Через полтора месяца нам сообщили, что Елены Андреевны не стало.

Наверное, уже тогда я поняла, кем хочу стать, когда вырасту. Мне нравилось это доброе, светлое, вечное, которое приносил в нашу жизнь учитель изо дня в день.

Вот уже второй год я захожу в аудиторию и делюсь тем, чему научилась сама. Получился ли из меня педагог-наставник? Не знаю, но иногда получаю подобные анонимные комментарии:

«Наша учительница по русскому языку и литературе (Анастасия Александровна) очень добрая и понимающая, но в то же время строгая. Если к ней относиться без уважения, то она будет думать о человеке, что он ленивый и безответственный».

«Понимающий, всегда поддержит. Всегда ответит на любой вопрос!».

«Многие преподаватели относятся к своей работе безразлично, но у вас явно есть большое желание работать и учить детей (студентов)».

«Такую высокую учительницу я вижу впервые. Она интересная и всегда позитивная».

С момента окончания школы прошло девять лет, но я каждый день смотрю на своих ребят, читаю их ответы и понимаю: образ наставника в нашем понимании похож. Мы обращаем внимание на внешний вид, подмечаем яркие и необычные черты в стиле, слушаем, как и что говорит преподаватель, обращаем внимание на его интересы и упорно хотим навязать свои, испытываем симпатию к тем, кто умеет не только объяснить, но и понять, когда это действительно нужно. Очень хочется, чтобы ребята любили не только предмет, но и меня в нем. А я буду очень и очень стараться, потому что знаю, что это за ощущение.

- Елена Андреевна! А «морозостойкий» вместе пишется?

- Вместе в кино ходят, а пишется слитно!

Анастасия КРЮЧКОВА,
преподаватель колледжа
сферы услуг №10

Зажигаем

Проект как совместное



Ирина ПОДРУГИНА, председатель оргкомитета Московского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», доктор педагогических наук, профессор МПГУ:

- В Год педагога и наставника особенно актуальным становится диалог о путях взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью поддержки юных талантов, создания условий для формирования объединений интеллектуально одаренных учащихся.

Миссией проектного офиса научно-исследовательского сообщества школы №1409 является выстраивание эффективной коммуникации между исследовательскими командами учащихся, разрабатывающими социально и лично значимую идею, и представителями высших учебных заведений, государственных и общественных структур, заинтересованных в развитии интеллектуальных способностей детей.

Такой подход отвечает современным запросам ведущих высших учебных заведений страны, являющихся соучредителями и партнерами масштабного по научно-содержательной и практико-ориентированной парадигме Московского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», возникшего и ежегодно проводимого на площадке школы №1409.

Фестиваль как продуктивная модель взаимодействия наставников и их учеников в контексте общей проблемы молодежной политики традиционно становится предметом разностороннего осмысления на сессиях научно-педагогического форума «Проектные практики школы XXI века», организуемого в весенние каникулы для учителей России Московским педагогическим государственным университетом совместно с Городским методическим центром и Палатой председателей межрайонных советов директоров образовательных организаций.



Андрей ВЕРГУН, заместитель директора Института биологии и химии МПГУ, кандидат биологических наук:

- Преподаватели Института биологии и химии МПГУ - постоянные эксперты Московского фестиваля творче-

ских открытий и инициатив «Леонардо». Сотрудничество со школами по проведению практических занятий для обучающихся, руководству проектной и исследовательской деятельностью позволяет использовать материально-техническую базу института, включая Технопарк МПГУ, что особенно важно для естественно-научных проектов. Педагогический вуз имеет уникальную возможность задействовать студентов бакалавриата и магистратуры в исследовательской работе со школьниками, результатом совместной деятельности которой является выполненный проект или исследование. Студенты уже в процессе обучения получают опыт работы в этой области. Эта системная работа реализуется через наставничество, каждому учащемуся назначается наставник из числа студентов, общую работу таких групп курируют преподаватели кафедр.

Елизавета ЛАУТС, доцент кафедры предпринимательского права юридического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова, кандидат юридических наук:

- В рамках взаимодействия юридического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова и школы №1409 осуществляется кураторство преподавателями и аспирантами исследовательских проектов школьников.



При подготовке к участию в фестивале в формате заседаний дискуссионного клуба «Леонардо» старшеклассники, испытывающие интерес к юриспруденции, имеют возможность познакомиться с наставниками из числа более двадцати аспирантов юридического факультета МГУ, которые затем помогают выявить правовую проблему, поставить цель и задачи исследования, составить план работы, найти необходимую литературу для разработки темы, а также сориентировать в законодательстве и судебной практике. В конечном итоге такой исследовательский проект может претендовать на участие не только в фестивале, но и в иных конкурсах, а школьник получает навыки прохождения дополнительных вступительных испытаний, а также написания научно-исследовательских работ в области права после успешного поступления в университет.

Алла БАКЕЕВА, начальник управления по работе с абитуриентами РНИМУ имени Н.И.Пирогова:

- Проектная и исследовательская деятельность школьников - это ключ к самоопределению и профориентации, в частности, в области здравоохранения. Это инструмент целостного формирования личности, расширения горизонтов школьников. В ее основе лежит метапредметность, и в процессе погружения в профессию у школьника, создающего исследовательский проект, возникает понимание специфичности и при этом неразрывности работы специалистов разных областей, что способствует решению единой для наставника и его ученика задачи - исключение ошибки в выборе будущей специальности. Что немаловажно, посредством выполнения проектной работы школьник получает ценные надпрофессиональ-



ные навыки, которые позволят в дальнейшем профессионально подойти к вопросам проектирования, работы в команде, тайм-менеджмента, проявления критического мышления.

Вениамин ГИНОДМАН, советник генерального директора «Лаборатории Касперского» по образовательным проектам:

- В финале гениального, наилучшего фильма отечественного кинематографа про школу - «Доживем до понедельника» - главный герой с болью говорит: «Мы очень мало знаем о них и совершенно не занимаемся нашим прямым делом - воспитанием!» Ныне, через 55 лет, эти слова как никогда актуальны. Бесспорно, проектно-ис-



следовательская деятельность весьма способствует приобретению новых знаний и умений, но главное здесь в другом. В эпоху информационной революции наши ученики отчаянно нуждаются в нравственных ориентирах, поэтому священный (не люблю изъясняться «высоким стилем», но по-иному не скажешь) долг учителя словесности - воспитать любовь к чтению, учителя истории - «любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам», учителя математики и информатики - любовь к созидательной деятельности. Созидательной, а не разрушительной, которую зачастую пропагандируют в Интернете самозванные пророки нового века. Совместный поиск учителем и учеником истины, решение сложных

ЗВЕЗДЫ

ТВОРЧЕСТВО

задач, неизбежно возникающие в этом процессе коллегальные отношения и дискуссии помогают школьникам определиться с приверженностью достойной системе этических и эстетических ценностей. И еще одно важнейшее следствие проектно-исследовательской деятельности состоит в том, что она приучает к самостоятельности, ответственности за свой труд и поступки, способности к адекватной самооценке. Если говорить совсем серьезно, именно так каждая отдельная личность смолоду учится преодолевать первородный грех: неумение либо нежелание отвечать за свои деяния.



Сергей ВЕГЕЛЕ, учитель истории и обществознания школы №1409:

- Проектно-исследовательская деятельность открывает большие перспективы для учащихся и их преподавателей. Для учащихся она предоставляет не только возможность овладения навыками анализа и структурирования материала исследования, но и участия в конкурсах различного уровня - от школьных до всероссийских. Для учителя проектная деятельность служит проверкой правильности тех методов преподавания, которые он использует в процессе обучения школьников основам проектной деятельности, а также стимулом для профессионального роста.



Зинаида ОМЕЛЬЧЕНКО, учитель начальных классов школы №1409, ведущий эксперт по проектной деятельности:

- Проектная деятельность, являясь ведущей в московском образовании, предоставляет учителю и ученику массу возможностей и перспектив.

Дети и учитель, работая в данном направлении, ежедневно планируют результаты, учатся сотрудничеству и групповой работе, принимать верные решения и выдавать готовые продукты в виде мини-проектов и проектно-исследовательских работ. Ребенок чувствует себя успешным и нужным участником исследовательского процесса. Развиваются навыки и компетенции, необходимые современному школьнику, который занимается в команде одноклассников, направляемый увлеченным данным направлением педагогом.

Командное движение приводит к результату, который необходимо презентовать обществу. На фестивале дети могут представить свои проектно-исследовательские работы, продемонстрировать свое мастерство и поделиться опытом со сверстниками.



Людмила САМСОНОВА, методист школы №1409:

- В рамках проектного офиса по преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования школы №1409 реализуется проект «Точка опоры». Дошкольная площадка планеты Маленького принца один раз в месяц становится пространством для практико-ориентированных игр между дошкольниками и учениками 1-2-х классов. Объединившись по желанию в пары или мини-группы, ребята самостоятельно выбирают игры и задания по интересам. Так они развивают компетенции в области проектной и исследовательской деятельности, знакомятся с важнейшими понятиями математики, биологии, окружающего мира.

Дети выступают точкой опоры друг для друга. Школьники - это, конечно же, наставники и кураторы для малышей.

А для дошколят любой старший ребенок - его зона ближайшего развития. Ведь младшие дети внимательно следят за действиями старших и перенимают у них цели деятельности, а затем и способы ее реализации.

Клим БАТЫНКОВ, студент 3-го курса, лаборант-исследователь Института филологии МПГУ:

- Мое взаимодействие с проектной деятельностью началось еще в школьные времена. И уже тогда мне стало ясно, что проектная деятельность - это отличная возможность осуществить свои исследовательские замыслы и установить творческие контакты с интересными людьми. Реализовав свой первый проект, я определился и с дальнейшим вектором развития, выбрав специальность и университет таким образом, чтобы связать свою жизнь с педагогикой и из юного исследователя стать настоящим наставником.

Сейчас я развиваю это направление через участие в фестивале в качестве эксперта, помогая уже новому поколению исследователей оценить результаты их плано-



мерной работы, отмечая как сильные стороны их проектов, так и пути усовершенствования.

В дальнейшем я планирую помогать учащимся реализовывать их проектные идеи в качестве научного руководителя. Проектная деятельность стала для меня отправной точкой в педагогической деятельности.

Михаил СОКОЛ, ученик 10-го класса школы №1409:

- Я люблю свою школу и вместе с командой стараюсь помогать ребятам, начинающим свой путь в науку, в рамках программы школьного самоуправления.

Одним из самых интересных и важных мероприятий, которые проводятся на базе нашей школы, уже много лет является фестиваль «Леонардо». Именно в нем мне особенно нравится принимать участие. Фестиваль помогает ребятам не только совершенствовать имеющиеся у них навыки, но и развивать новые, раскрывая свои таланты, находя единомышленников, с которыми можно осуществить любую идею. Кроме того, «Леонардо» обеспечивает обратную связь между ребятами и ученым сообществом. Последнему нужны инициативы, а ребятам - опыт и наставления. А в Год педагога и наставника это особенно важно.



Меня всегда интересовало что-то таинственное, неизведанное. То, о чем мы редко задумываемся. А ведь чудеса всегда где-то рядом! Сейчас я углубляюсь в изучение психологии и планирую представить свои исследования на «Леонардо». Ведь знания этой сферы важны любому, кто работает с людьми. Уверен, что на фестивале я найду единомышленников и среди сверстников, и среди опытных наставников!

До встречи на «Леонардо»-2023!



В октябре 2022 года учащиеся нашей школы собрались на креативную сессию Российского движения детей и молодежи в рамках Всероссийского конкурса соавторов РДДМ. Школьные активисты, работая в командах, в игровой форме придумывали названия и девиз, атрибуты и традиции нового движения. Команды презентовали свои наработки в виде проекта. Финалом сессии стало открытое голосование, с помощью которого ребята выбрали самые достойные проекты.

Российское движение детей и молодежи получило название «Движение первых», создается совместно с детьми и призвано дать им необходимую поддержку. Оно ставит перед собой значимые общественно-полезные цели: подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

Миссия движения: «Быть с Россией. Быть человеком. Быть вместе. Быть в движении. Быть первыми».

По словам руководителя Росмолодежи Ксении Разуваевой, «глобальная задача движения -

создать доступную для каждого школьника среду, которая позволит ему раскрыть свой талант и стать первым в своем деле».

Действительно, спектр направлений, по которым работает движение, обширен и может обеспечить такую возможность каждому своему члену.

Одно из направлений движения - «Наука и технологии. Дерзай и открывай!». Выбрано оно не случайно. 2022-2031 годы в России объявлены Десятилетием науки и технологий. Ситуация развития страны требует быстрого, прорывного укрепления кадрового потенциала. Заместитель министра науки и высшего образования РФ Григорий Александрович Гуров, ныне председатель правления Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, подчеркнул, что одна из первоочередных задач предстоящего десятилетия науки и технологий - привлечение молодежи в сферу исследований и разработок и создание условий для развития молодых талантов. Это одна из ключевых задач образования, в том числе и общего.

Наша школа, являясь участником городских проектов предпрофессионального образования, успешно готовит детей к выбору своего будущего. Большинство ребят поступают в вузы своей мечты, школа ежегодно занимает ведущие места в рейтинге лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы страны.

Способы формирования ценностных ориентаций учащихся в сфере науки и инженерии - проектное обучение, исследовательская работа, участие в олимпиа-

Дерзай и открывай!

Поколение первых - будущее страны

дах, интеллектуальных конкурсах и турнирах, проведение встреч с учеными из разных отраслей науки, сотрудничество с вузами, научными организациями, организациями-партнерами из числа возможных работодателей.

Участие в конкурсах открывает реальные возможности внедрения проектных разработок сегодняшних школьников в основу технологий будущего. Вот несколько примеров.

Молодежный конкурс научно-технических проектов «РОСТ» направлен на вовлечение молодежи в научно-техническую, инженерную, инновационную и проектную деятельность, а также на повышение интереса к стратегическим отраслям российской экономики. Проекты наших учащихся «Создание, разработка технологии изготовления антибактериального пластыря на гидроколлоидной массе с использованием наночастиц серебра» и «Индикаторная система на основе наночастиц диоксида церия» стали победителями. Участие в конкурсе - эффективный способ выявить предметные способности и таланты участников, определить направления их будущего профессионального успеха.

Будущие кадры исследователей готовятся совместно с ведущим университетом страны - МГУ имени М.В.Ломоносова. Проекты, выполненные с консультационной

поддержкой российского химика-материаловеда, заместителя декана по инновационной работе факультета наук о материалах МГУ имени М.В.Ломоносова, д. х. н., профессора Е.А.Гудилина, неоднократно становились призерами и победителями научно-практических городских конференций «Наука для жизни», «Инженеры будущего».

Участницей ноябрьской образовательной программы по химии в центре «Сириус» стала ученица академического класса нашей школы. В составе команды она представила свой проект под названием «Поиск природных источников лекарственных препаратов» в рамках открытой встречи «Переход на «зеленую» экономику» перед специальным представителем Президента Российской Федерации по вопросам природоохранной деятельности, экологии и транспорта.

Учащиеся десятого академического класса в октябре начали исследование по теме «Многофункциональный сепарационный материал для различных отраслей промышленности» в МГУ имени М.В.Ломоносова по программе «Сириус. Лето 2022-2023. Начни свой проект».

На проектных сменах в «Сириусе» учащиеся работают на профессиональном оборудовании, таком, например, как зондовые микроскопы, хроматографы, при-

обретая навыки настоящих исследователей. Они активно участвуют в курсах, олимпиадах, проводимых «Сириусом».

В День молодежи прошел Фестиваль профессий «ПроПрофессии и ПроВозможности», где состоялась церемония награждения сборной команды Москвы по результатам итоговых соревнований, приравненных к финалу X национального чемпионата «Молодые профессионалы»-2022. В составе команды получил награду ученик IT-класса нашей школы.

Задача, которую мы не упускаем из виду, - забота о формировании определенных качеств личности школьника как будущего инженера или ученого. Профессиональная этика изобретателя, ученого неразрывно связана с мировоззрением, общественной моралью, необходимостью добиваться использования научных достижений на благо, а не во зло людям, и дети должны понимать это.

Ученые, исследователи, изобретатели, безгранично преданные своему делу, заставляют мир двигаться вперед. Наука интернациональна. Но интеграция молодежи в современную научную повестку должна предполагать формирование активной гражданской позиции. Приоритетным направлением работы Десятилетия науки и технологий является вовлечение исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и родной страны.

Патриотизм - первоочередная ценность, заявленная «Движением первых». Участники движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках. Движение должно сделать все для того, чтобы для каждого участника был главным вопросом: «Что я сделал для Родины, для процветания своего Отечества?»

Ирина БОБРОВА,
директор школы №1575,
кандидат экономических наук



Сила лидера

Сила лидера измеряется не рукопожатием, а его отношением к делу.

Владимир Путин

Школа - это маленькая модель большого мира. Здесь ребята учатся дружить, решать конфликты, отстаивать свою точку зрения, а еще участвовать в общественной жизни и становиться частью ученического самоуправления.

Школьное самоуправление - это самореализация, саморазвитие, самосто-

ятельность в принятии решений и ответственность за них.

Самоуправление призвано сплавивать, соединять каждого члена школьного сообщества единой целью, ценностями и идеями. По итогам живой и захватывающей предвыборной кампании в председатели ученического совета был избран десятиклассник Егор К. Хорошая традиция сложилась в нашей школе - передача эстафеты лидерства в надежные руки. Мне как лидеру ученического самоуправления школы было интересно, какие идеи и качества Егора помогли ему завоевать доверие ребят.

Егор ценит долг и честь, он верен традициям кадетства: ответственность за себя и за других,

трудолюбие и социальная активность, доброта, защита слабых, равнодушие и поддержка. В нем дух патриотизма и любовь к Родине. Он знает, что такое дружба. Сегодня он учится служить Отечеству и уже ведет за собой других ребят: проводит занятия с воспитанниками кадетских классов, организует социальные и творческие проекты, помогает другим ученикам воплотить собственные инициативы в школьную жизнь.

Наставник Егора, благодаря которому сформировались эти ценности, офицер-воспитатель кадетского класса Владимир Николаевич Головкин.

- Он воспитал во мне новую личность, характер лидера! Бла-



годаря ему я стал смотреть на мир иначе, - так Егор отзывается о своем педагоге.

И мы очень верим, что мечта Егора - стать офицером - обязательно сбудется. Такие люди, как Егор К., способны возглавить звено первичного отделе-

ния Российского движения детей и молодежи «Движение первых» своей школы.

Екатерина ТИТОВА,
ученица 11-го класса школы
№1601 имени Героя Советского
Союза Е.К.Лютюкова

2023 год был провозглашен президентом Владимиром Путиным Годом педагога и наставника в России. «В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам, будет Год учителя, Год педагога», - отметил президент.

Именно Ушинский в середине XIX века первым в России начал размышлять над проблемами наставничества. Он писал о прямой зависимости профессиональной адаптации личности от педагогического мастерства, опыта и знаний наставника.

В течение всего XX века идея наставничества активно реализовывалась в самых разных областях - от науки до производства, от творчества до спорта. В образовании наставничество как метод адаптации в профессии молодых специалистов, метод развития личности педагога, технология обучения студентов школьников продолжает развиваться.

В сфере образования наставничество - передача профессионального опыта и наработка от старшего поколения младшему - практикуется не только по отношению к ученикам. Не случайно эксперты выделяют три формы наставничества: «ученик - ученик», «студент - ученик», «учитель - учитель».

Наставник - это человек, который сопровождает другого на пути развития и помогает двигаться по нему быстрее: делится знаниями и опытом, развивает навыки и подсказывает, как решать сложные задачи.

Сегодня мы хотели бы рассказать о разных формах реализации технологии наставничества в нашей школе. Это не только классическая форма, когда для молодого педагога наставником является опытный и уважаемый в школе учитель. Часто в роли наставника в школе выступает выпускник - студент вуза.

Например, выпускники углубленных групп математики или химии регулярно возвращаются в школу, чтобы помогать своим учителям принимать зачеты у школьников, иногда они ведут одну и ту же группу ребят в течение нескольких лет, зная все нюансы преподавания и психологические особенности учеников. Выпускники также могут помогать отдельным ученикам в качестве соручководителя их индивидуального проекта или исследования.

Такая форма сотрудничества не только помогает сформировать у учеников мотивацию достижения, показывает им, как ребята чуть старше их добиваются успеха, но и развивает самого наставника. В диалоге с ребятами у него постепенно развиваются мягкие навыки: умение хорошо объяснять материал, структурировать свои знания, умение слушать и слышать своего подопечного.

К каждому ученику приходится искать свой подход: по-разному объяснять информацию, давать обратную связь и мотивировать. Это улучшает навыки общения и самоорганизации, формирует умение управлять своими эмоциями и готовность к восприятию нового и неожиданного.

Еще одним примером наставничества может служить ситуация, когда выпускник школы, будучи победителем или призером олимпиад, помогает ученикам готовиться к олимпиадам (проект «Кружок от чемпиона») или просто с удовольствием проводит кружок для интересующихся тем же предметом, что и он сам.

В деятельности кружка «Географический олимп» активное участие принимает выпускник школы 2022 года Михаил Голубцов, студент факультета мировой экономики НИУ ВШЭ, призер Всероссийской олимпиады школьников по географии. О своем решении снова прийти в школу, чтобы общаться с ребятами 8-10-х классов, Михаил говорит:

ветских воинов были очень реалистично раскрашены, с учетом цвета военной формы и экипировки. А как здорово изобразил растительность! Оказалось, что Кирилл уже несколько лет увлекается историческим моделированием. И когда в этом учебном году в школе открылся кружок «Исторические стратегии и моделирование» для учеников 5-9-х классов, сразу возникла идея пригласить Кирилла стать участником этой группы системы дополнительного образования, и не просто участником, а своеобразным соведущим руководителем кружка. Так как Кирилл уже овладел технологией изготовления макетов, он с радостью согласился поделиться своим опы-

забываем о цели нашей встречи - подготовить макет эпизода битвы за Москву.

И сам Кирилл видит пользу от совместного общения:

- Приятно, что мое увлечение разделяют так много мальчишек и девчонок. Моделированием я занимаюсь уже пять лет, могу создавать достаточно серьезные и объемные макеты исторических баталий. В процессе работы кружка мы много взаимодействуем, ребята постепенно овладевают секретами создания макетов, учатся быть терпеливыми и ответственными. Я же, посещая кружок, тоже учусь новой для себя роли - помощника руководителя кружка. Соединяя теорию с практикой, мы с Терезой Хастыбеков-

и развитие других учителей. Много лет Лидия Васильевна возглавляла методическое объединение учителей-филологов и формировала в нем технологию командной работы.

Командная работа предполагает не только общение преподавателей на предметные темы и посещение уроков коллег, но и сотрудничество опытного и молодого педагогов в проверке сочинений, подборе диктантов, разработке развивающих и творческих площадок, подготовке открытых занятий, проведении конкурсов чтецов и многом другом.

Даже занятия для учителей других школ города Москвы в рамках Ресурсного центра повышения качества обучения по учебному предмету «Русский язык» в этом учебном году нашими филологами по инициативе Лидии Васильевны организованы и проводятся в парах: многоопытный педагог и более молодой, но уже достигший высоких результатов учитель. Неудивительно, что такие занятия всегда хорошо подготовлены и в содержательном, и в методическом, и даже в техническом плане.

Хороший наставник умеет давать обратную связь. Не просто в формате «плохо», «хорошо», «молодец», «правильно», «неправильно», а конструктивно, подробно и безоценочно, чтобы подопечному она была полезна и помогла двигаться вперед к мастерству.

Лидия Васильевна умеет тактично и четко сформулировать обратную связь. Она вдохновляет своим личным примером, отсутствием равнодушия к работе, заинтересованностью в успехе своих учеников и школы. Педагог собственным примером поддерживает интерес к профессии учителя.

В настоящее время методическое объединение учителей-филологов возглавляет ее ученица, а ныне учитель высшей категории, обладатель премии лучших учителей России за достижения в педагогической деятельности 2022 года Анна Старостина.

- Однажды Лидия Васильевна открыла для меня новый мир - мир литературы, - рассказывает Анна Евгеньевна. - Я даже и представить не могла, что он может быть столь удивителен и интересен. Тогда, в 13 лет, это стало для меня настоящим открытием и потрясением. А все остальное просто перестало существовать. Только русский язык, литература и Лидия Васильевна. Считаю, что быть ученицей и коллегой Лидии Васильевны - большое счастье. Не перестаю у нее учиться и по сей день.

Наставничество - это явление исключительно позитивное, способствующее развитию всех участников образовательного процесса. Наставничество полезно как для подопечных, так и для самих наставников. Оно развивает предметные знания и мягкие навыки, способствует развитию личности, помогает найти или вырастить коллег. В общем, каждый найдет для себя что-то полезное.

Хочется верить, что 2023 год подарит нам новых ярких наставников, ставящих перед собой высокие цели и помогающих другим их достичь.

В диалоге друг с другом

Такие разные наставники

- Почему я решил стать наставником? Почему я прихожу к ним? Мне захотелось стать наставником, после того как я понял, что у меня есть на это время и силы. Сама идея, честно, не моя. Ее подсказала мне подруга, которая ведет олимпиадный кружок, но не в нашей школе. И когда я увидел, что ей очень нравится преподавать, мне тоже пришло в голову, что это станет отличным способом занять свое свободное время и поделиться тем, что я знаю о географии. По сути, география объединяет все возможные темы для разговора, которые только существуют, поэтому всегда довольно просто найти общий язык. Не только я могу что-то интересное рассказать ребятам, но и они со мной многим могут поделиться. Такое взаимодействие только развивает мои навыки общения с другими людьми. Что ребята получают, общаясь именно со мной, а не с учителем? Поскольку между нами нет такой границы, какая существует между учителем и учеником, они воспринимают меня как абсолютно равного. К тому же я еще очень хорошо помню, что сам испытывал в их возрасте, когда готовился к олимпиадам. Отмечу, что расстаться со школой было непросто, и наставничество стало отличным поводом для того, чтобы возвращаться туда снова и снова. Все-таки школа очень много дала мне, и поэтому в ее стенах просто приятно находиться.

Интересным проявлением методики наставничества в школе является и тандем «ученик - ученик». Поводом для открытия в школе кружка «Исторические стратегии и моделирование» стало домашнее увлечение одного из учеников старших классов. Учитель истории и обществознания, руководитель кружка Тереза Хастыбековна Маркович рассказывает:

- Все началось в прошлом году, когда ученик тогда еще 8-го класса Кирилл Лавров принес в школу свой макет, посвященный Великой Отечественной войне. Он изобразил укрепления на побережье моря, подробно воссоздал блиндаж, сами фигурки со-



том. И мы не прогадали! Ребятам очень нравится такой формат работы, они с увлечением конструируют общий макет, учатся работать в группе, помогают друг другу, осваивают новую деятельность. Сдружились ребята разных классов и возрастов, а Кирилл получил прекрасный опыт организаторской работы, постепенно освоил навыки педагогического мастерства. Возможно, это пригодится ему в будущем.

Позитивно к подобной форме проведения занятий кружка относятся и самые младшие его участники. Василиса Королева говорит:

- Мне нравится, когда занятия ведет ученик-старшеклассник. С ним легче найти контакт, можно общаться на «ты». Я бы хотела, чтобы и уроки разрешали вести старшеклассникам.

А Александра Петрик добавляет:

- Интересно заниматься с Кириллом. Это редкое увлечение - делать исторические макеты, которому он нас постепенно обучает. На совместных занятиях ребят разных возрастов больше эмоций, переживаний, мы учимся уважать друг друга в процессе работы. Из Кирилла получился бы хороший учитель.

С ними согласна Анастасия Сорокина:

- Со старшеклассником очень интересно заниматься, нам проще установить отношения, мы часто шутим, улыбаемся, но и не

ной дополняем друг друга, помогая младшим ребятам воплощать интересные проекты в макеты.

Дорожим мы и классической формой проявления наставничества «учитель - учитель». В течение 1990-2000-х годов в школе появилась целая плеяда высококлассных учителей. Некоторые из них уже закончили свою профессиональную деятельность, а многие продолжают работать. Но и те и другие являются для молодых педагогов примером для подражания, мастерами, чьи уроки хочется с удовольствием посещать, а лекции - перечитывать. С ними всегда можно обсудить построение урока, от них всегда можно получить экспертный ответ на самый каверзный вопрос.

Хочется рассказать об одном из таких педагогов - Лидии Васильевне Комовой, учителе русского языка и литературы, заслуженном учителе РФ. Выпускники Лидии Васильевны - это блестящие ученики, всегда показывающие высокие результаты на государственной итоговой аттестации и побеждающие в олимпиадах разных уровней. Такие результаты возможны, когда учитель превосходно знает свой предмет, хорошо продумывает структуру каждого урока, не перестает учиться сам, стремится найти подход к каждому ученику.

Но важно не только это. Большую роль играет и готовность преподавателя вкладываться в профессиональное становление

Детские общественные объединения. Нужны ли они современному школьнику? Ответ на этот вопрос найти несложно. Достаточно определить цель данного социального института. Цель детских общественных объединений - помочь ребенку найти приложение своих сил и возможностей, заполнить жизнь интересами, общением с разными людьми в сфере выбранного направления. Являясь участником детского общественного объединения, ребенок получает новые знания, приобретает опыт, который, несомненно, станет хорошим подспорьем в дальнейшей жизни.

Стоит добавить, что ребенок получает удовольствие от общения с детьми, у которых те же интересы, что и у него. Обычно занятия в детских общественных объединениях повышают успеваемость в школе, дети учатся организовывать свой распорядок дня так, чтобы все успеть. И им помогают выработанные навыки и полученные знания. Благодаря занятиям в детском движении многие дети начинают ходить в школу с большой радостью (ведь там есть друзья, любимое дело!). Участие в детских общественных объединениях дает ребенку много возможностей для самореализации, открывает множество перспектив в будущем, позволяет ему попробовать себя в общественно значимой деятельности, укрепить свою самооценку.

В школе №1454 «Тимирязевская» для ребят существуют различные общественные объедине-

ния, но особенно привлекательным для них стало волонтерское движение. О необходимости волонтерского движения в школе говорят сами обучающиеся.

Мы поговорили с ученицей 8-го класса Лизой П., которая рассказала о работе волонтерского отряда «Импульс»:

- Участвуя в социальной деятельности, мы приобретаем колоссальный опыт. Эта работа делает нас интеллигентными, развивает в нас не только чувство

Маленькие люди с большим сердцем

красоты, но и понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником во взрослую жизнь. Познавать себя можно, только пробуя свои силы. Чем больше разных дел, друзей, тем больше шансов понять, на что способен, с каким багажом ты вступишь во взрослую жизнь. С каждым днем я понимаю, что большое влияние на меня оказало участие в мероприятиях волонтерского движения. Когда я принимаю участие в школьных акциях, конкурсах, проектах, то заряжаюсь положительными эмоциями. Наш волонтерский отряд - это дом, где тебя всегда ждут и в котором тебе всегда будут рады, где тебя поддержат в трудную минуту.

В каких мероприятиях принимает участие ваш волонтерский отряд? Лиза отвечает:



- Деятельность нашего волонтерского отряда разнообразна. Мы участвуем в акции «Добрые крышечки», «Сдай батарейку». Стало ежегодной новогодней традицией поздравлять в центре социального обслуживания «Тимирязевский» одиноких пожилых жителей района с праздником и дарить подарки в рамках акции «Старость в радость». Кроме социального направления волонтерской работы мы являемся участниками экологических и патриотических акций. Традиционным в нашей школе стало, когда старшие ребята делают мероприятия для младших, например готовят новогоднюю интерактивную программу или проводят праздник «Букваря» для первоклассников. По уже сложившейся традиции учащиеся средней и старшей школы при-

влекают к волонтерской деятельности ребят начальных классов. Вместе с малышами к Международному дню птиц мы делаем кормушки и скворечники. К Всемирному дню защиты животных собираем корм для собак и кошек. Малыши всегда очень активны. Часто в работу добровольческого отряда неоценимый вклад вносят наши родители. В такие моменты мы чувствуем, что делаем действительно важную и нужную работу. Это очень мотивирует на дальнейшие свершения!

Что мотивирует современных школьников заниматься волонтерской деятельностью? Волонтерство - это добровольный бескорыстный труд людей на благо нуждающихся в помощи. Только сотрудничество дало людям возможность распознать новое каче-

ство жизни и способность улучшить ее исходя из глубоко личных интересов каждого из нас. Так из сопротивления внешним условиям и из врожденного стремления развития жизни родились наше сплочение и готовность протянуть друг другу руку поддержки. Волонтерская деятельность в школе - это создание возможностей для обучающихся проявить свою инициативу и активность в создании атмосферы командной работы, проектировании и конструировании. Добровольческое служение стало важнейшей современной социальной практикой во всем мире, формирующей культуру человеческих взаимоотношений, основанных на сострадании, милосердии, взаимопомощи и вкладе каждого гражданина в достижение целей общественного развития. Детские общественные объединения часто служат стимулами рождения нового в работе школы, и одновременно в их деятельности сохраняются, обогащаются лучшие традиции школы, они способны придать воспитательной системе школы стабильность, основательность, современность.

Основной смысл взаимодействия школы и детского объединения заключается в создании подлинно гуманистической воспитательной системы, в которой цель и результат - ребенок как личность, творец, созидатель.

Возвратимся к вопросу, поставленному в начале статьи: нужны ли детские общественные объединения современному школьнику? Ответ однозначный: вне всякого сомнения!

Екатерина ШЕБАЛДИНА,
учитель русского языка и литературы школы №1454 «Тимирязевская»

Донецку от друзей!



«Донецку от друзей!» - этой дружеской акцией мы завершили 2022 год. Акция стала самой общешкольной за всю историю работы школы. Подключились все - дети, семьи наших ребят, учителя, их семьи и даже наши образовательные партнеры.

Во время акции всем донецким школьникам и коллегам были написаны десятки писем, собраны сотни новогодних

подарков, мы отправили кому-то теплые вещи и медикаменты, а кому-то наши коллеги из системы здравоохранения Москвы с помощью телемедицины провели консультации. Поддержка получилась максимально адресной.

Помните, как Людмила Гурченко пела в песне: «Пытайтесь, пытайтесь жизнь перебороть!»? На мой взгляд, именно этим и занимаются наши донецкие друзья.

Уже несколько месяцев два педагогических коллектива - школа №1164 и 122-я гимназия До-

нецка - являются официальными партнерами.

В новом году мы уже наметили общие точки работы: взаимодействие первичных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение первых» наших школ, трансляция наработанного опыта организации дистанционного обучения, за годы пандемии мы этому делу научились, а донецкие коллеги в силу понятных обстоятельств вынуждены использовать дистанционный способ проведения уроков. В февра-

ле - марте донецкие школьники дистанционно примут участие в нашей школьной научно-практической конференции «Открывая будущее».

- Донецкие школы интегрируются в образовательное пространство Российской Федерации. Поэтому для всех нас так важно осознание, что мы не одни, что мы часть огромной страны, которая любит и заботится о нас. А в новогодние дни, когда все ждут чуда, пусть даже маленького, так хочется мира, уверенности в будущем. Именно чувство тепла и ощущение праздника привезли для всего коллектива гимназии наши партнеры и друзья - школа №1164 Москвы. Мы искренне благодарны ее коллективу, управленческой команде за то, что сейчас мы знаем, что у гимназии есть надежные друзья, которые понимают наши проблемы и потребности, умеют поддержать, вселить уверенность, помогают нам материально, методически, переживают, радуются вместе с нами. Надеемся, что у нашего сотрудничества большое будущее, а наши ребята вместе будут вспоминать об этих нелегких временах, о том, как испытания сделали нас всех сильнее, что они навсегда запомнят, что Родина у нас одна - Россия, будут любить ее и ценить настоящую дружбу, - отмечает директор донецкой гимназии Виктория Зайцева.

Для нас - детского и взрослого коллективов школы - тоже очень важно то, что мы сумели в короткие сроки все это организовать, собрать и обеспечить доставку в

Донецк. Мы еще раз убедились в том, что если есть огромное желание, то преграды сможем преодолеть. Это, безусловно, самое важное воспитательное событие школы, которое объединило людей. Эффект воспитания, духа общего дела и проявления нравственной позиции невероятен!

Михаил КЛОЧИХИН,
директор школы №1164

Комментарий



Денис СТРЕЛЬЧЕНКО,
министр труда и социальной политики ДНР, кандидат экономических наук:

- Любая возможность общения наших детей с ровесниками из других регионов России создает хорошие условия для осознания себя гражданами большого дружного государства, а главное - поможет найти новых друзей. Я рад сотрудничеству 122-й гимназии и московской школы №1164!

Новые горизонты школьной дипломатии

Язык Сервантеса объединяет друзей

Одним из ярких событий конца минувшего года стало открытие в Москве памятника Фиделю Кастро. В торжественной церемонии приняли участие Владимир Путин и президент Кубы Мигель Диас-Канель Бермудес, что знаменует наступление нового этапа не только во взаимоотношениях двух наших государств, но и в сотрудничестве России со странами Латинской Америки в целом, в новом историческом и образовательном контексте многополярного мира, где школьная дипломатия призвана сыграть весьма немаловажную роль.



Памятник легендарному команданте Острова Свободы установлен в районе Сокол, на площади, не случайно названной в его честь: рядом улица Сальвадора Альенде, который был другом Фиделя Кастро. Школа №1252, носящая имя Сервантеса, также находится на Соколе и в одном знаковом испаноязычном ряду. Глубоко символично, что ровно месяц спустя после открытия монумента нашу школу посетил чрезвычайный и полномочный посол Республики Куба Хулио Антонио Гармендиа Пенья.

Встреча почетного гостя началась по традиции с экскурсии, в ходе которой господин посол ознакомился с историей школы №1252 имени Сервантеса, посетил культурный центр «Сервантинос», кабинеты испанского бакалавриата и музей «Паломас». На праздничном концерте, посвященном предстоящему празднованию Рождества, лучшие творческие коллективы порадовали гостей прекрасными выступлениями. Господин посол сердечно поздравил юных артистов и их учителей, отметив блестящий уровень владения испанским языком, который продемонстрировали учащиеся.

- Каждая из стран Латинской Америки имеет свой акцент в испанском языке, но главное, что мы все друг друга прекрасно понимаем! - сказал в заключение своего выступления Хулио Антонио Гармендиа Пенья.

А вот впечатления ученицы 11-го класса Виктории Юрчик, сопровождавшей кубинского гостя во время экскурсии по школе:

- Мероприятия такого уровня немыслимы без хорошего переводчика. Уже три года я посещаю мастерскую синхронного перевода, возглавляемую Мариной Григорьевной Полисар. Многочисленные занятия, импровизации, спонтанные переводы дали свои плоды. На концерте в честь посла Кубы присутствовала заместитель директора Дома Латинской Америки Елена Геннадиевна Суверток, также высоко оценившая мой испанский.

Она и предложила Вике пройти стажировку в этой организации. Вскоре старшеклассница была приглашена на круглый стол по вопросу организации Фестиваля латиноамериканской и карибской культуры, который состоится в Москве в этом году.

- Я переводила всю беседу с русского на испанский и с испанского на русский, - рассказывает Вика. - Познакомилась с представителями Аргентины, Перу, Коста-Рики, Бразилии, Доминиканы. Это мероприятие стало для меня бесценным опытом и убедило в том, что возможности, предоставляемые ученикам нашей школы, уникальны. Испанский язык востребован как никогда ранее, отношения между Россией и странами Латинской Америки быстро развиваются, а мы, изучающие язык Сервантеса, не можем оставаться в стороне!



Каковы же истоки и перспективы школьной дипломатии с испаноязычным уклоном - столь актуальной в контексте деятельности общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»?

Начало было положено ровно полвека назад, и наступивший год не только знаковый, но и юбилейный! Именно в 1973 году в обычную тогда общеобразовательную московскую школу пришла работать учителем Марина Полисар, завуч школы по иностранному языку, заслуженный учитель РФ. Именно она стала идейной предтечей «Движения первых» по части испанского языка как действенного инструмента коммуникации с дружественными латиноамериканскими странами и эффективной школьной дипломатии. В школе были созданы музей «Паломас», собравший потрясающую коллекцию книг и сувениров из Латинской Америки,

клуб интернациональной дружбы имени Че Гевары, преобразованный затем в культурный центр «Сервантинос».

Многолетнее сотрудничество с латиноамериканскими странами привело к тому, что школа имени Сервантеса стала любима и посещается послами и другими представителями Кубы, Мексики, Коста-Рики, Венесуэлы, Аргентины. Но еще важнее постоянное общение учителей и школьников наших стран в формате стажировок, фестивалей и конференций, обмена делегациями. Ведь в прямом и разностороннем диалоге и заключается суть школьной дипломатии, неизбежно возносящей участников такого многогранного взаимодействия к высоким вершинам.

В 2013 году в Аргентине учащиеся 9-х классов школы имени Сервантеса впервые за все время существования Модели ЮНЕСКО (международная конференция в области образования, культуры и науки) представили на ней Россию. Ребята сделали это так достойно, что с тех пор школа постоянно получает приглашения участвовать в этом авторитетном форуме. В том числе и в 2023 году.

Более 10 лет мы очень активно сотрудничаем с посольством Мексики. Творческие коллективы школы выступают на праздниках, ребята записывают поздравительные ролики для размещения на посольском сайте и в соцсетях. В 2018 году стартовала программа сотрудничества со школой Colegio Madrid в Мехико, а вскоре наши ученики побывали в Мексике, где жили в семьях, посещали экскурсии и ходили в школу.

Тесные связи сложились и со школой Colegio Santisima Virgen

De La Puerta в Перу. Несколько лет назад к нам в школу приезжал оттуда учитель истории, и мы проводили с его учениками видеоконференции.

Большой насыщенностью отличается и давно сложившийся школьный календарь событий. В декабре проходят традиционные Сервантесовские чтения - защита научно-исследовательских проектов на иностранных языках. Январь - февраль - время проведения поэтического салона, посвященного творчеству никарагуанского поэта Рубена Дарио, а также Дней испанского языка и культуры испаноязычных стран.

В начале апреля школа празднует свой день рождения, и по такому случаю в новом здании в Малом Песчаном переулке планируется открытие галереи флагов испаноязычных стран. Класс креативных индустрий работает над дизайном оформления целого этажа, посвященного латиноамериканской культуре.

В последней декаде апреля вот уже в 20-й раз пройдет Международный фестиваль испаноязычных стран при участии посольств, вузов и общественных организаций. В нем всегда с удовольствием участвуют московские школы, где изучают испанский язык.

Ну а завершить обзор возможностей и перспектив школьной дипломатии с испаноязычным колоритом, наверное, лучше всего на примере самой популярной игры в мире. Недавняя победа на мундиале сборной Аргентины стала и символом, и мощным стимулом к дальнейшему развитию спортивного сотрудничества России и стран Латинской Америки.

Школа №1252 имени Сервантеса и здесь в числе лидеров: юные спортсмены футбольного клуба «Сервантинос» и артисты студии современного танца «Конфетти» успешно выступили в предшествовавшем чемпионате мира ноябрьском Международном инклюзивном турнире по футболу дуатлоном Россия - Латинская Америка для детей, подростков и молодежи.

Ирина АНУРОВА,
директор школы №1252 имени Сервантеса;
Олег МОСЦЕВ,
педагог-организатор школы №1252 имени Сервантеса



Корпоративный дух

И создание кодекса наших ценностей

Что такое корпоративная культура? И нужна ли она современной школе?

Современная московская школа - это не только пространство для обучения, но и место для общения, внеучебной активности, профессионального самоопределения учеников. Сегодня каждая столичная школа обладает разнообразными ресурсами для мотивации ребят к обучению: это и лабораторное оборудование, и кружки по интересам, и возможности МЭШ, а также сетевое сотрудничество с вузами, музеями, библиотеками.

Однако воспользоваться всеми имеющимися возможностями ребенку самостоятельно было бы сложно, поэтому современной московской школе так важно грамотно сформировать высококвалифицированный педагогический коллектив. Школа сегодня - это не просто возможности для обучающихся, это сообщество инициативных, созидающих и мотивирующих к новым открытиям учителей!

Но как часто мы задумываемся о том, что успех педагога, его личностное и профессиональное развитие зависят в том числе и от благоприятного климата в

коллективе? Мы считаем, что это звено одной цепи. Именно поэтому так важно развивать в среде педагогов школы корпоративную культуру, ведь только сильная и сплоченная команда учителей во главе с директором школы сможет достичь все поставленные перед профессиональным сообществом цели.

Благодаря I конкурсу на предоставление гранта МГО Общероссийского профсоюза образования развитие корпоративной культуры стало одной из важнейших целей нашей школы.

Школа №141 стала победителем в этом конкурсе и счастливым получателем гранта на реализацию собственного проекта по формированию и развитию корпоративной культуры в коллективе школы.

Наш образовательный комплекс был сформирован в 2014 году. В состав школы №141 вошли школы и детские сады со своими устоявшимися традициями и сформировавшимися коллективами. Конечно, по прошествии времени сотрудники сработались, в едином порыве мы решаем поставленные задачи и достигаем намеченных целей. Поэтому основной идеей нашего проекта стала совместная де-

ятельность представителей разных поколений, работающих в образовательной организации, над осознанием уже имеющихся в коллективе корпоративных ценностей и созданием новых. Мы уверены, что путь к высоким результатам поможет пройти сплав молодости и опыта наших коллег!

Рабочей группой, в которую вошли директор школы, управленческая команда, председатель ППО и педагоги разных уровней образования, был разработан квест-детектив «По следам потерянных ценностей...».

На протяжении учебного года коллектив школы будет участвовать в увлекательных мероприятиях, нацеленных на решение такой важной задачи, как формирование корпоративного мышления, активной жизненной позиции и здорового образа жизни, корпоративного патриотизма, взаимопонимания и взаимовыручки в коллективе, а итогом проекта станет создание кодекса этических ценностей школы №141.

Ряд мероприятий уже был реализован в нашей школе. Об одном из них расскажет Марина Георгиевна Соболева, председатель ППО:

- В нашей школе прошла деловая игра «Поддержка обще-



го дела». В ней приняли участие представители всех структурных подразделений и, что важно, администрация школы, без участия которой просто невозможно организовать мероприятия, охватывающие весь образовательный комплекс. Участники были поделены на команды случайным способом, что заставило искать точки соприкосновения для решения поставленных задач. А задачи были разные! Коллегам предстояло решить не только серьезные профессиональные задания, но и задания на смекалку и чувство юмора. Нам как организаторам было приятно увидеть, что не только команды, но и зрители активно включились в игру. Вокруг царил дружеская и веселая атмосфера! Нам кажется, что мы сделали серьезный шаг к достижению нашей цели: деловое об-

щение с коллегами становится легче тогда, когда налажена личная коммуникация. Это мероприятие дало нам уверенность, что мы точно осуществим наш проект, который раскроет потенциал каждого учителя!

Мы считаем, что такой эмоциональный заряд, полученный нашими сотрудниками, поможет не только развитию корпоративных ценностей в коллективе, но и предотвратит эмоциональное выгорание педагогов, вдохновит их на достижение лучших результатов в работе, а значит, наши ученики будут обучаться у настоящих профессионалов своего дела!

Ирина ШАБАРДИНА,
заместитель директора
(содержание образования) школы
№141 имени Героя Советского
Союза Рихарда Зорге



Самое важное - это донести до людей мысль, что соблюдение правил дорожного движения может сохранить жизнь. Это юидовцы знают твердо. Программа объединения «Юные инспекторы движения 1550» разработана в соответствии с Федеральным законом «О безопасности дорожного движения», Законом Российской Федерации «О безопасности», Правилами безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.

Воспитывать бережное отношение к собственным безопасности и здоровью, знать и выполнять правила дорожного движения - это задачи, которые реализуются в рамках программы детского объединения ЮИД начиная с дошкольного возраста. Важный материал преподносится старшими школьниками более младшим в форме практических игр, занятий, викторин, соревнований и конкурсов. Школьный

отряд ЮИД включает в себя детей различного возраста и уровня образования. Активные участники ЮИД посещают дошкольные группы, взаимодействуют с младшими школьниками. Ребята - участники отряда имеют очень хорошие знания в области правил дорожного движения, поэтому активно ими делаются, регулярно принимают участие в темати-

Юные инспекторы

ческих играх, конкурсах, организуют выставки рисунков по ПДД. Дети младшего школьного возраста стремятся попасть в школьный отряд ЮИД, пройдя отбор на знание правил дорожного движения. Для реализации успешной работы отряда школа старается создать необходимые условия: у участников отряда есть специальная форма с отличительными знаками, оборудование в виде напольного покрытия с разметкой знаками дорожного движения и полосы препятствий для конкурсов и викторин. Наши школьники не только изучают правила, но и учатся их применять, управляя велосипедом и самокатом, участвуют в различных социально значимых мероприятиях и акциях наших социальных партнеров - Госавтоинспекции Северного округа Мо-

сквы. Например, «Родительский патруль» при поддержке Экспертно-консультативного совета родительской общности при Департаменте образования и науки г. Москвы и ГИБДД САО. Такие акции проводятся для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Они эффективны для привлечения внимания к проблеме безопасности на дорогах.

Проведена публичная презентация собственного педагогического опыта «ЮИД в школе». Она размещена на общероссийском федеральном государственном телеканале «Россия1», на официальном сайте школы и отмечена благодарностью за участие в мероприятиях, посвященных 49-й годовщине образования отрядов ЮИД, а также активное сотрудничество и вклад в профилакти-

ку детского дорожно-транспортного травматизма. Школьный отряд ЮИД принял участие в межрайонном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» и стал призером. Юидовцы приняли участие в онлайн-соревнованиях по ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди школ города Москвы «Я пешеход 2.0». Работа школьником в движении ЮИД способствует стремлению вести здоровый образ жизни, готовности к самосовершенствованию, самостоятельности. Юные инспекторы учатся ставить цели, прогнозировать и планировать свою деятельность, овладевают основами правоведения. Базовые знания о профессии ученики получают и от действующих сотрудников ГИБДД. Наш отряд является членом Московского городского отделения «Школы безопасности» Всероссийского детско-юношеского общественного движения.

Мы уверены в том, что ребята, которые носят гордое звание «Юный инспектор движения школы №1550», вырастут достойными гражданами нашей страны, проводниками идей здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим и станут достойной сменой тех, кто сегодня обеспечивает порядок и безопасность на наших дорогах.

Рузилья МУСИНА,
учитель начальных классов,
руководитель объединения ЮИД
школы №1550



В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года под гражданским воспитанием понимается создание условий для развития активной гражданской позиции и гражданской ответственности, а также формирование в детской среде принципов коллективизма и социальной солидарности. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы должны отражать в том числе гражданскую позицию молодого человека как активного и ответственного члена российского общества.

Воспитательную систему нельзя привнести в школу, она может зародиться и развиваться только в определенных условиях и в каждой школе будет особенной. Школьная среда располагает всеми ресурсами для формирования необходимых качеств личности. Известно, что обучающиеся с ОВЗ испытывают значительные затруднения в самостоятельном осознании социальных ролей, нравственных позиций, проявлении гражданских и патриотических чувств. В какой форме лучше донести до обучаю-

щихся новые знания об окружающем социуме?

Традиционно в плане воспитательной работы СКОШИ №52 имеют место ежегодные добровольческие акции. Общая цель данных акций в системе патриотического воспитания - формирование социально активной личности, гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Одной из первых акций, в которой под руководством педаго-

смогли обратиться за помощью к педагогам, договориться между собой, предложить идеи для елочных украшений. Ученик 11-го класса Иван Д. придумал и нарисовал эмблему первой детской акции «Огоньки добра».

Акция выросла в большой бес- срочный проект «Добровольчество - территория ценностей». Добровольческую (волонтерскую) деятельность в данном проекте предлагается понимать как одну из форм социально значимой занятости обучающихся,

Модульная структура проекта дает возможность его представления в нескольких направлениях, в организации вовлечения в проект большинства обучающихся или предоставления выбора в зависимости от их предпочтений и возможностей.

Модуль 1. Боевой листок «Защитник Отечества».

Модуль 2. «Огоньки добра» на новогодней елке.

Модуль 3. «Дети - детям» - благотворительная деятельность для ребят из троцкого реабилитаци-

нию уважительного отношения к истории нашей Родины, формированию самосознания гражданина России.

Происходящие в стране социально-политические процессы диктуют свои вызовы. С началом проведения специальной военной операции педагоги и обучающиеся нашей школы расширили один из модулей и организовали новую акцию «Напиши письмо солдату». Дети и их родители активно включились в процесс написания писем и изготовление новогодних поздравительных открыток, которые были переданы непосредственно нашим защитникам. На одном из классных часов, посвященных Дню героя, обучающимся было показано видео-обращение, присланное бойцами с передовой линии фронта, выражающими благодарность детям за поздравления и поддержку, с заверением: «Победа будет за нами!»

Таким образом, представленный опыт нашей школы свидетельствует о том, что привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к добровольческой деятельности является одним из важных направлений воспитательной работы. Участие обучающихся в добрых делах способствует формированию духовных ценностей и воспитанию будущего гражданина и патриота России.

Анна ЛЕБЕДЕВА,
директор специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №52;
Ирина КАРЕЛИНА,
методист специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №52

Огоньки добра

Знаем. Помним. Чтим

гов приняли участие дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью нашей школы, стала поддержка медицинского персонала Городской клинической больницы имени С.И.Спасокукоцкого в период пандемии. Ребята эмоционально отреагировали на тяжелые условия работы врачей, вынужденную ситуацию изоляции медиков, о которых им рассказывали педагоги на классных часах. В детских высказываниях чувствовалось сопереживание врачам, медицинским работникам, понимание ситуации непрерывной работы в создавшихся условиях. Накануне Нового года было принято решение подготовить елочные украшения для поздравления. Для обучающихся из разных классов это был первый позитивный опыт сотрудничества, где инициаторами выступили сами ребята. Необходимо отметить, что в процессе подготовки дети

способствующей их самореализации, личностному росту, приобщению к национальным истокам, как возможность будущей занятости выпускников школы. Целью проекта является развитие социально ориентированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, вовлечение детей и подростков в добровольческое движение с целью пропаганды духовных и патриотических ценностей, формирования культуры. Основным принципом организации участия в проекте наших обучающихся является максимальное эмоциональное вовлечение школьников в культурное, историческое пространство, приобщение к национальным ценностям и традициям нашей страны, создание ситуации успеха и предоставление возможности для самореализации. Это достигается вариативностью включения обучающихся в активности на доступном им уровне.



онно-образовательного центра «Солнышко».

Модуль 4. «Рождество в каждом доме».

Модуль 5. «Широкая Масленица - угощаем пирогами».

Модуль 6. Концерты жестово-хореографического ансамбля «Чудеса» к Дню Победы и другим знаменательным датам и праздникам нашей страны.

Тесное взаимодействие с советами ветеранов районов Беговой и Тимирязевский, участие в акции, посвященной Победе в Великой Отечественной войне, фестивале «Чтить. Знать. Помнить» способствуют укреплению исторической памяти, воспита-

Дружеское общение с коллегами и ребятами луганской школы №25 имени М.С.Лиховида началось с инициативы наших активных родителей - членов управляющего совета. Многочисленные единомышленники из числа коллег, родителей и учеников тут же поддержали инициативу, и уже спустя две недели состоялся телемост, а позже был подписан и договор о сотрудничестве.

Мы и не ожидали, что у наших школ так много общего. Истории обеих школ ведут свое начало с тридцатых годов прошлого века, и даже в архитектурном плане зданий есть что-то похожее. Обе школы именны и бережно хранят традиции, посвященные своим великим выпускникам. Герой Советского Союза летчик Михаил Степанович Лиховид окончил луганскую школу №25 в 1938 году. С первых дней Великой Отечественной войны он защищал Родину: сражался на Южном, Закавказском, 4-м, 2-м и 1-м Украинских фронтах. Гвардии старший лейтенант Михаил Лиховид совершил 208 боевых вылетов, в 44 воздушных боях лично сбил 18 и в группе 9 самолетов противника. Погиб в 1944 году. Ему посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Этому удивительному человеку посвящены многие экспозиции школьного музея.

В свою очередь мы рассказали об Александре Алексеевиче Леманском, докторе технических наук, создателе мощнейшей мобильной радарной системы, имя которого носит наша школа, показали экспозиции музея боевой славы Приморской армии.

Наши луганские коллеги - настоящие фанаты своего дела! В процессе короткой встречи мы наметили направления нашего дальнейшего сотрудничества и выстроили ближайшие перспективы.

Подружились и ученики! Наши ребята отправили своим новым друзьям посылки - сладкие подарки, канцелярские принадлежности и небольшие сувениры. Особенно приятно было получить видеопоздравление от учеников Луганска и удивительный ответный сюрприз! Наши новые партнеры прислали сувениры с изображением достопримечательностей своего города и угощения к чаю. Так что следующее заседание управляющего совета нашей школы началось с приятного делового чаепития и изучения памятных мест города Луганска.

Ольга ПИСКУЛЕВА,
директор школы №1384 имени А.А.Леманского;
Елена БУСОВА,
заместитель директора по содержанию образования, конвергенции образовательных программ школы №1384 имени А.А.Леманского

Телемост дружбы



Государство - это я

Избирательное право

Все мы знаем, что у каждого из нас есть права, они закреплены Конституцией Российской Федерации. Например, избирательное право. У него большая и интересная история становления, но особо отметим некоторые исторические факты.

Само понятие «выборы» пришло к нам из античных времен, когда в Древней Греции и Древнем Риме появились первые предпосылки к становлению демократических институтов. Формирование органов власти на выборной основе послужило первым шагом к созданию института демократии. И сейчас выборы являются неотъемлемым институтом современного демократического государства. Именно они обеспечивают легитимацию власти и политической работы страны в целом.

Во времена правления Екатерины Великой избирательное право было привилегией отдельных слоев населения. В эпоху реформ Александра II был определен порядок избрания в органы самоуправления, а также установлены цензы для кандидатов на выборные должности: возрастной, образовательный, имущественный. Избирательным правом были наделены все лица мужского пола независимо от сословной принадлежности. Был установлен круг лиц, которые лишались данного права: не достигшие 18-летнего возраста, находящиеся под следствием, лица, не имеющие российского подданства.

Но свою современную историю российское избирательное право, как и российский парламентаризм, начинает в 1905 году с издания манифеста императора Николая II «Об усовершенствовании государственного порядка», который декларировал дарование гражданам России политических свобод, неприкосновенность личности, расширение избирательного ценза при выборах в Государственную Думу.

Более чем за 100 лет избирательное право в России прошло путь становления, модернизируя как саму систему, так и механизмы выборов. Одно оставалось неизменным - незыблемость свободы волеизъявления гражданина.

В настоящее время избирательное право рассматривается как комплексная отрасль права, охватывающая нормы конституционного, гражданского, уголовного, административного и иных отраслей права. Избирательное право можно трактовать как способ взаимодействия общества и государства.

Конституция Российской Федерации закрепляет четыре основополагающих принципа для избирательного права: всеобщее, равное, прямое право и тайное голосование.

Так, например, в Древней Греции применялось открытое голосование. «Бюллетенем» был боб, «за» означал белый боб, «против» - черный. В современном обществе используется на выборах бюллетень на бумажном носителе, в котором гражданин, соблюдая тайну голосования, отдает предпочтение одному из представленных кандидатов.

Избирательное право классифицируется как активное и пассивное.

Активное избирательное право - это право совершеннолетнего гражданина, достигшего 18-летнего возраста, избирать, участвовать в референдуме независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, социального статуса, отношения к религии и иных обстоятельств.

Пассивное избирательное право означает, что совершеннолетний гражданин может быть избран в органы государственной власти и местного самоуправления.

Формирование сознания, понимания и видения избирательного права происхо-

дит путем диалога со студентами в рамках занятий «Разговоры о важном», уроков по истории и обществознанию, а также в рамках дополнительного образования на кружках «Юридическая диагональ» и «Школа молодого лидера».

Особенный интерес у студентов вызывает деловая игра «Выборы представителей студенческого самоуправления», которая проводится с учетом всех конституционных принципов демократии. По сути, это полноценный процесс предвыборных мероприятий и самого процесса выборов. Студенты моделируют ситуацию, при которой именно от их выбора зависит, как и кто будет направлять их и вести за собой. Понимание важности и ответственности за свой выбор - основная задача и мотив деловой игры. Особенно интересно, когда процесс студенческих выборов идет в ногу с общими механизмами избирательной системы. Так, в этом году студентам было предоставлено право голосования онлайн.

Все это помогает переходить ступень взросления более осознанно, не видеть в процессе выборов подводные камни, а открыто следовать правилам.

Среди наших студентов есть немало ребят, которые по достижении избирательного возраста уже участвуют в процессе выборов, примеряя на себя разные социальные роли - от избирателя до кандидата в депутаты.

Например, студент ПК №8 М.Грундваг получил бесценный опыт, работая на избирательном участке в качестве наблюдателя. Он отметил, что на выборах неукоснительно соблюдается возможность реализации гражданами своего избирательного права путем сохранения тайны голосования и полного обеспечения безопасности на избирательном участке.

По мнению ведущего специалиста хозяйственного отдела ПК №8 К.А.Гришковцова, имевшего возможность принять участие в выборах в качестве председателя избирательной участковой комиссии:

- Для исключения возможности нарушений конституционных норм в выборах принимают участие представители общественных объединений, представители кандидатов (политических партий или штаба избирающегося должностного лица), территориальных и вышестоящих избирательных органов. Данные лица могут давать свои предложения и замечания по организации и проведению выборного процесса, но при этом напрямую не вмешиваясь в работу избирательной комиссии.

Также коллега отметил, что в работе комиссии активно используются электронные ящики для обработки бюллетеней, проводится онлайн-трансляция выборов, что обеспечивает полную защиту избирательного права граждан.

О каком бы историческом этапе становления избирательного права мы ни говорили, во все времена люди осознавали важность участия в судьбе своей Родины.

Каждый гражданин - это ее частичка. А значит, именно наш выбор, наше решение может кардинальным образом повлиять на судьбу всего государства, всего нашего многонационального общества. Принять осознанное решение, реализовать право голоса, осознавая всю степень ответственности, всегда нелегко. Но, когда мы понимаем не только факт наличия права, но и его значение, сделать уверенный шаг вперед становится гораздо легче.

И только совместными усилиями вместе с вами, дорогие друзья, мы построим наше счастливое настоящее и светлое будущее!

Анастасия КАЛЖАНОВА,
преподаватель экономики и менеджмента
политехнического колледжа №8
имени дважды Героя Советского Союза
И.Ф.Павлова



Большая перемена

Время больших побед

Наша студентка Анастасия Солдатенко приняла участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (проект Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) для студентов учреждений среднего профессионального образования. И стала победительницей!

— Мне очень повезло с куратором Анной Владимировной Шукаевой, ведь именно она рассказала нам о возможности стать участником конкурса «Большая перемена». Получив стартовую информацию, я поняла, что готова участвовать в первую очередь ради новых знакомств с такими же, как и я, активными и энергичными девочками и мальчишками, а еще мне хотелось попробовать свои силы и получить опыт командной работы с не знакомыми мне ребятами. Так как я учусь на специальности «архитектура», то решила принять участие в разработке проекта по формированию общественного пространства. За основу взяла территорию колледжа, где учусь, и оформила зону отдыха для студентов КАС №7. Именно этот проект стал моим стартом в «Мир больших возможностей», - рассказала Анастасия.

Она со своим проектом стала победительницей полуфинала и поехала в Нижний Новгород, где состоялась торжественная церемония открытия финала Всероссийского конкурса «Большая перемена». В финале Настя со своей командой, руководителем которой она была, разработала проект, который представлял собой парк, в котором из основного ядра, олице-

творяющего команду педагогов-наставников, исходит множество тропинок-лучиков, символизирующих дороги, по которым движется педагог, преодолевая трудности, чтобы в определенный жизненный момент прийти к итоговой точке, сердцу парка, а сердце любого педагога - его подопечные! И прийти к своему сердцу можно, только преодолев множество дорог, ведь без дорог (сосудов) сердце работать не будет! Проект наглядно демонстрирует преданность и безграничную верность педагогов-наставников своим подопечным. Преодолев все трудности, педагоги приходят к своим подопечным с открытой душой, и они остаются навсегда в сердцах друг друга! Данный проект оценили по достоинству многие эксперты, он вошел в число победителей!

Финалистов поздравила министр образования и науки Нижегородской области Ольга Петрова:

- Каждый из вас создает собственную вселенную. Все в ваших руках - хотеть большего, помогать нам создавать нашу Россию. Россия - это вы, те, кто в ней живет сейчас и будет жить потом, находясь в наших учреждениях и реализуя все свои мечты. Безусловно, нужно мечтать, верить в свои силы, понимать, что победа в ваших руках, и добиваться ее!

Из Нижнего Новгорода Анастасия приехала в Москву победительницей. Мы поздравляем Анастасию, желаем ей дальнейших побед! И приглашаем всех бороться и искать, найти и не сдаваться!

Светлана ГОНЧАРУК,
старший методист колледжа архитектуры
и строительства №7



Не случайно, Антуан де Сент-Экзюпери говорил о том, что единственная настоящая роскошь - роскошь человеческого общения. Анализируя проблему современного мира о дефиците общения, дефиците взаимодействия людей, которая сегодня только усложняется засильем социальных сетей, можно убедительно говорить о неуспехе такого способа взаимоотношений.

Не секрет, что общение для человека - это жизненная необходимость, базовая потребность. Благодаря общению человек получает информацию, делится ей, выражает эмоции, сопереживает, сочувствует.

Зачем нужно учиться общению? Многочисленные исследования подтверждают тот факт, что успех человека, работающего в сфере взаимодействия с людьми, на 80% зависит от его умения общаться и говорить. Статистика утверждает, что семь человек из десяти теряют место работы не по причине невыполнения профессиональных обязанностей, а из-за конфликтов с коллегами, руководителями. Также большая часть людей не проходят собеседование с работодателем еще на первом этапе, так как не владеют навыками ком-

муникации, презентации, не умеют владеть своей речью. Одна из причин - отсутствие навыков эффективного общения, коммуникации, овладение которыми позволит открыть двери и попасть в мир успешных людей. Общению необходимо учиться!

Успех, эффективность профессиональной деятельности специалистов сферы услуг напрямую зависят от качества коммуникаций, умения контактировать с клиентами, гостями, коллегами, подчиненными. Овладению различными навыками и техниками общения способствует реализация программы «Психологический коучинг» объединения дополнительного образования на базе колледжа сферы услуг №10.

Многочисленные контакты с большим количеством людей требуют от будущих специалистов сферы услуг знания психологии взаимодействия, а также этики профессиональной деятельности.

Психологический коучинг

Общаться - значит объединяться!



муникации, презентации, не умеют владеть своей речью. Одна из причин - отсутствие навыков эффективного общения, коммуникации, овладение которыми позволит открыть двери и попасть в мир успешных людей. Общению необходимо учиться!

Успех, эффективность профессиональной деятельности специалистов сферы услуг напрямую зависят от качества коммуникаций, умения контактировать с клиентами, гостями, коллегами, подчиненными. Овладению различными навыками и техниками общения способствует реализация программы «Психологический коучинг» объединения дополнительного образования на базе колледжа сферы услуг №10.

Многочисленные контакты с большим количеством людей требуют от будущих специалистов сферы услуг знания психологии взаимодействия, а также этики профессиональной деятельности.

направлении программы объединения дополнительного образования «Психологический коучинг» включает практикумы, психологические игры, упражнения, тесты, практические ситуации, которые помогут обучающимся в будущем лучше понять себя и свои интересы, предпочтения, оценить, проанализировать проблемы, трудности коммуникации, взаимодействия с людьми.

- «Психологические аспекты процесса общения»;
- «Взаимодействие в процессе общения»;
- «Проявление индивидуально-психологических особенностей в процессе общения»;
- «Психологические приемы в командной работе»;
- «Способы решения конфликтных ситуаций»;
- «Тренинг профилактики стресса»;
- «Приемы презентации, резюме».

В результате успешного освоения данной программы объединения дополнительного образования обучающиеся колледжа овладеют правилами и приемами различных техник коммуникации, ориентируясь на собеседника (клиента), научатся презентовать себя, управлять эмоциями,

решать конфликтные ситуации, конструктивно преодолевать барьеры общения, распознавать манипуляции.

Будущие специалисты сферы услуг овладеют практическими навыками самопрезентации, что позволит правильно определить профессиональный ориентир и стать успешным и квалифицированным специалистом в сфере услуг.

На практических занятиях объединения дополнительного образования «Психологический коучинг» обучающиеся колледжа, моделируя реальные профессиональные ситуации, отрабатывают навыки адаптации в коллективе, работы в команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, гостями, посетителями, решают деловые ситуации, овладевая навыками устной и письменной речи.

Практические занятия курса позволят будущим специалистам сферы услуг пра-

вильно формировать вопросы, отвечать на них, используя убедительную аргументацию, отстаивая свою позицию, устанавливать контакты с разными людьми, учитывая их индивидуальность и многообразие.

Посещая тренинговые групповые занятия данного курса, ребята объединяются, учатся решать командные задачи, действовать сообща, а также обсуждать насущные проблемы. Общаясь друг с другом, вырабатывают правильные решения, пробуют проявлять лидерские качества, учатся договариваться друг с другом, тем самым налаживают психологическую и эмоциональную совместимость в команде. Немаловажным в результате таких занятий является формирование необходимых ценностей у ребят, таких как уважение друг к другу, доверие, сочувствие, гибкость мышления, стремление создавать новое и полезное для себя и других.

Занятия данного объединения проводятся в различных форматах. Это могут быть интеллектуальные и творческие игры, создание коллажей, обсуждение видеороликов, насущных проблем. Тренинговые занятия курса позволяют объединить ребят разных групп, курсов, специальностей, возрастов.

Главной целью данного объединения является не заучивание правил, приемов общения, а овладение навыками взаимодействия посредством общения, культурой взаимоотношений, соблюдение правил этикета и норм этического взаимодействия, а для этого необходимо предельно использовать свой потенциал, совершенствоваться, осваивать новые технологии коммуникации, для того чтобы конструктивно выстраивать отношения с людьми.

Светлана ЧЕРКАШИНА,
преподаватель колледжа сферы услуг №10

Экономика с азартом

Основы экономики, менеджмента и маркетинга, а также предпринимательской деятельности можно изучать через игру. Студентам это нравится!

Преподаватель предлагает ребятам предположить, что они сотрудники ресторана, и придумывает конкретную производственную ситуацию, которая может произойти при осуществлении ими предпринимательской деятельности в ресторанном бизнесе.

Например, для успешного ведения предпринимательской деятельности в ресторанном бизнесе владельцам и сотрудникам ресторана необходимо взаимодействовать с кредитными организациями, уметь обосновать необходимость инвестиций в их бизнес, доказать срок окупаемости затрат и возвратность кредитных средств. При этом в банк необходимо представить бизнес-план ресторана, обосновав его показатели представителям кредитной организации. В свою очередь кредитному инспектору банка, пользуясь линейкой кредитных продуктов, нужно предоставить клиенту оптимальный для него вид кредитного продукта.

Для успешного выполнения задания можно распределить роли: выбрать представителей предприятия общественного питания (владельца, генерального директора ресторана), которые будут презентовать бизнес-планы; кредитного инспектора банка, который будет знакомить клиентов с линейкой кредитных продуктов своего банка; представителя отдела расчетно-кассового обслуживания, который ознакомит клиентов с условиями открытия и проведения операций по расчетному счету.

Выбор технологии обусловлен главной целью учебного занятия - обучение и воспитание через игру: развитие деятельности в ситуациях, направленных на усвоение определенных знаний и определенного опыта, формирующих навыки и соответствующее поведение. Применение игровой технологии позволяет расширить предметный кругозор, развивать умение применять знания в практической деятельности, сотрудничество, общительность, умение сопоставлять, находить оптимальные решения.

В это время эксперты следят за ходом работы, заполняют оценочную ведомость, проставляя баллы за каждый критерий. А в завершение представителям от каждого предприятия предлагается по очереди выступить с защитой работ своих групп, обосновать потребность в кредитовании, возможность возврата кредита на основании показателей представленного бизнес-плана, выбранные варианты кредитных продуктов. В свою очередь представителям других групп рекомендуется участвовать в обсуждении, назвать недочеты своих коллег, предложить свои варианты.

Также преподаватель предлагает ответить на контрольные вопросы при защите работы, обозначенные в инструкционно-технологической карте, что позволит командам набрать дополнительные баллы. Игра повышает готовность будущих специалистов сферы общественного питания к реальным производственным ситуациям.

Марина НАЗАР,
преподаватель экономических дисциплин колледжа сферы услуг №10

Комментарий

Мария ЧЕРЕМИСИНА, специалист по связям с общественностью колледжа сферы услуг №10:

- Вы скажете: «Разве счастье можно просто взять и подарить?» Конечно, ведь забота и внимание формируют именно это чувство. Люди не могут жить сами для себя. Им надо помогать другим, поддерживать, выручать.

Наш колледж придерживается именно таких взглядов: волонтерский центр «Доброволец» организовал сбор подарков для жителей Донбасса. В акции приняли участие как студенты и их родители, так и коллектив. Мы рады, что такие важные человеческие качества есть в большой семье под названием КСУ №10!



История мечты

Если ты есть, будь первым!



В рамках проекта «Разговор в тишине» Московского регионального отделения Российского движения школьников кадеты и воспитанники кадетской школы №1784 приняли участие в акции, посвященной Международному дню жестовых языков.

«Разговор в тишине» - это образовательный медиапроект, направленный на популяризацию изучения русского жестового языка. Цель проекта - создание образовательного медиапродукта для популяризации изучения русского жестового языка среди школьников. Площадкой проекта является медиaprостранство Московского регионального отделения РДШ. Участники акции, посвященной Международному дню жестового языка, должны были выучить фрагмент жестовой песни Стаса Море «Будь первым!» и записать его исполнение на видео.

Инициативная группа школьного самоуправления разработала сценарий и создала видеоролик. В ролике была показана

история мечты маленькой девочки, которая регулярно наблюдает за кадетами, посещает построения, старательно равняется на старших. Ее мечта - стать первой и лучшей. Образцом и ориентиром для заветной мечты стала старшина школы Ника С., которая передала юной мечтательнице кадетские погоньки.

В ролики принял участие сам автор и исполнитель песни «Будь первым» Стас Море. Важно отметить, что участники исполнили не один фрагмент, а всю песню. Репетиции проводил кадет 8-й заставы Даниил П., который в совершенстве владеет русским жестовым языком. У участников акции были сформированы навыки общения на русском жестовом языке, также был реализован креативный и творческий потенциал инициативной группы.

Светлана КОНДРАТЬЕВА,
директор кадетской школы №1784 имени генерала армии В.А.Матросова;
Анастасия ПЕРЕПАДА,
заместитель директора кадетской школы №1784 имени генерала армии В.А.Матросова

Честь, долг, семья и Родина

Кадетское братство

В Первом Московском кадетском корпусе работает совет кадетского самоуправления, куда входят самые активные и творческие ребята. «Кадет кадету друг и брат» - это не просто девиз кадетского братства, это один из принципов работы совета.

За годы существования Первого Московского кадетского корпуса кадеты помогли многим людям. Сегодня мы хотим рассказать о деятельности нашего совета в связи с событиями в Новороссии.

В 2015 году в Первый Московский кадетский корпус прилетел призыв о помощи от братьев-кадет. Луганский национальный республиканский кадетский корпус имени героев «Молодой гвардии» из-за военных действий перенесен в здание, которое совершенно не приспособлено для проведения учебных мероприятий. Нет ни спортивной, ни учебной, ни развлекательной базы. И кто, как не братья-кадеты, должен им помочь?

В течение трех недель воспитанники Первого Московского кадетского корпуса под руководством совета кадетского самоуправления собрали гуманитарную помощь для Луганского кадетского корпуса. Набралось 53 коробки, в которых было буквально все, что нужно для жизни и учебы: постельное белье, подушки, учебники, художественная литература, канцелярские принадлежности, обучающие диски по истории Великой Отечественной войны и, конечно, сладости, давно ставшие для ребят из Новороссии непозволительной роскошью. Каждый нес то, что мог. В сборе средств кадетам помогли содружество суворовцев и нахимовцев и Ассоциация ветеранов Вооруженных сил.

Собранные подарки были переданы директору Луганского кадетского корпуса и двум его воспитанникам, прибывшим в Москву в поисках помощи и поддержки.

Приятно, что столько внимания уделяется нашей молодой республике. Нам это очень нужно. Без помощи просто не выжить. Очень важно, что российские кадеты действительно с сочувствием интересуются нашими делами и проблемами, говорили гости.

Следующая весточка пришла из Донецка. Кадеты Республиканского военного лицея ДНР имени Г.Т.Берегового учатся в условиях непрекращающейся войны, обстрелов и боев на окраинах города. И снова совет кадетского самоуправления не

может остаться в стороне, и накануне нового, 2017 года в Донбасс отправилась колонна гуманитарной помощи с новогодними подарками уже для донецких братьев.

По словам директора Первого Московского кадетского корпуса генерал-майора Владимира Крымского, самое главное, что ребята передают вместе с материальными вещами часть своей души. И конечно, для них это серьезный жизненный и нравственный опыт, ведь они участвуют в сближении двух братских народов.

Вместе с вещами кадеты Первого Московского кадетского корпуса передавали и собственноручно написанные письма. Их содержание по-военному лаконично и по-человечески сочувственно: «Дорогой кадет, мы все готовы тебе помочь, надеюсь, что все у тебя наладится!»

А уже в январе 2017 года Первый Московский кадетский корпус принял у себя в гостях взвод кадет из Республиканского военного лицея ДНР. И именно это посещение во многом определило дальнейший путь юных дончан, помогло выбрать им будущую профессию, вуз, где они продолжили обучение.

Понятно, что поездка была организована в основном взрослыми. Для гостей была подготовлена очень насыщенная программа: посещение бассейна, соревнования по стрельбе в тире, занятия на авиатренажере, совместные уроки, прогулки по новогодней Москве, посещение Москва-Сити и поездка на МЦК, экскурсия в Музей Великой Отечественной войны на Поклонной горе и в Музей метрополитана, встреча в Общественной палате с народным артистом России Федором Добронравовым и членами организации «Офицеры России». Совет кадетского самоуправления оказывал горячую поддержку гостям, ребята сопровождали их во всех поездках, помогали ориентироваться в незнакомом большом городе, общались, поддерживали, готовили совместные концертные номера.

В декабре 2022 года в Первом Московском кадетском корпусе были белорусские кадеты из Полоцкого кадетского корпуса, они участвовали в VII Международном благотворительном кадетском бале в Гостином Дворе, который традиционно посвящается Дню Героев Отечества.

Регулярно совет кадетского самоуправления проводит сбор гуманитарной помощи для жителей ДНР и ЛНР, ребята пишут письма солдатам на передовую, поздравляют их с праздниками, поддерживают.

Кадеты Первого Московского кадетского корпуса живо интересуются тем, что



происходит на вновь присоединенных территориях, и пользуются любой возможностью больше узнать о событиях специальной военной операции с различных точек зрения. Регулярно члены советов самоуправления разного уровня информируют своих одноклассников о новостях мира, страны и корпуса.

Например, когда в корпус пригласили военного репортера китайского центрального телеканала Phoenix TV Лу Юйгуана, освещающего для своей страны специальную военную операцию, кадеты с большим интересом обсуждали с ним эту тему.

«Меня часто спрашивают на моей родине, почему ваш президент Владимир Путин начал специальную военную операцию, - говорит Лу. - Я отвечаю, потому что там, в Донбассе, страдают люди. Сколько погибло людей за 8 лет! И на место погибших отцов встают их дети. Это правда, и об этом нужно говорить. Я вижу, как воюют ваши бойцы, так же героически и мужественно, как их деды во время Великой Отечественной войны. Это настоящие герои. И я вижу их человечность. Когда они входят в освобожденные деревни и города, то отдают свои хлеб и воду местным жителям.

Моей первой книгой, которую я прочитал на русском языке, стал роман Островского «Как закалялась сталь», - рассказал ребятам Лу. - Меня поразили стойкость и мужество русских людей, их стремление одержать победу. Я вижу здесь в зале у девушек медаль за участие в параде Победы на Красной площади. Горжусь тем, что и я, когда мне было 22 года, участвовал в параде на главной площади Москвы. Ведь для нас, китайцев, это тоже очень большая и важная дата. Победа во Второй мировой войне - это победа и китайского народа, мы, как и Советский Союз, тоже воевали с фашистами.

А еще Лу рассказал, что в разрушенной библиотеке одного из освобожденных нашей армией городов он нашел роман «Как закалялась сталь». И спросил разрешения взять книгу себе на память о русских героях.

А совсем недавно в корпус приезжали участники СВО - Герои России и кавалеры ордена Мужества, и кадеты задавали им самые животрепещущие вопросы. Герои рассказывали ребятам о своем детстве, о том, что привело их в ряды Вооруженных сил России, о своих чувствах и эмоциях во время боев.

«Как вы отвлекались в перерывах между боями? Получали ли письма, которые писали кадеты Первого Московского кадетского корпуса?»

«В перерывах между боями мы пели песни, они поднимали боевой дух. Ваши письма мы получали, и даже был такой случай: маленькая девочка оставила свой номер, и мы позвонили ей. Видели бы вы ее удивление!»

«О чем вы мечтаете?»

«Сейчас главная мечта, чтобы все мои товарищи остались живы.»

Завершались эти встречи песней «Встанем». Гордость за страну и ее героев переполняла сердца и души кадет.

Среди выпускников и сотрудников корпуса есть участники спецоперации. В декабре 2022 года к кадетам с посланием обратилась учитель - вдова кавалера ордена Мужества. «Дорогие ребята, вы выбрали не школу, вы выбрали путь. Идите по нему с гордо поднятой головой, неся с честью имя: кадет, патриот, наследник. И тогда Родина будет гордиться вами!» - слова ее обращения никого не оставили равнодушным, ее сила духа и стойкость воодушевляли каждого кадета.

Для кадетского самоуправления сейчас важно сделать так, чтобы родные и близкие тех, кто имеет отношение к спецоперации, не остались без их внимания и поддержки. Ведь быть верным Отечеству, гордиться его прошлым, превыше всего ценить честь, долг, веру, преданность, семью и Родину - это принципы кодекса кадетской чести - свода правил, по которому живут кадеты Первого Московского кадетского корпуса.

Елена ПЕРЕПЕЛКИНА,
воспитатель Первого Московского кадетского корпуса



Общие интересы

Музейное сотрудничество и дружеское сотворчество

посвящена Н.В.Троян, ее друзьям-партизанам. Результат одного из таких исследований был выставлен в Музее Победы на Поклонной горе.

В школьный музей часто приходят именитые гости: Герои Советского Союза, Герои России, Герои Труда, представители Совета ветеранов Хорошевского района, руководство Роспотребнадзора, представители газеты «Вечерняя Москва», с редакцией которой мы давно и тесно сотрудничаем в проекте «Пресса в образовании».

Сразу напрашивается вопрос: почему Роспотребнадзор? Все просто, Надежда Викторовна многие годы возглавляла эту организацию. В юбилейный 2022 год они подарили музею новую экспозицию, посвященную Троян. Это очень обогатило музейный фонд. Вообще 2022 год был богат на события в музее, наш актив узнал, что школе №2 города Верхнедвинска (старое название - Дриса, родина Надежды Викторовны) Республики Беларусь присвоено имя Героя Советского Союза Н.В.Троян. Конечно, ученики нашей школы заинтересовались этим событием. На заседании совета музея было решено написать письмо в эту школу. Ответ не заставил себя долго ждать, начались переписка, обмен знаниями, фотографиями о нашем общем герое. В день рождения Надежды Викторовны - 24 октября 2022 года - состоялся телемост Москва - Беларусь.

На нем ученики и учителя смогли познакомиться уже лично. Онлайн-встреча проходила в дружеской, теплой атмосфере. Все сразу поняли: у нас совпадение интересов.

Главное - такое взаимодействие дало нам понимание, что сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, патриотизм, социальный интеллект в пространстве только своей школы невозможно. Поэтому для решения данной задачи в первую очередь необходимо и важно развивать социальное партнерство, сотрудничество. В нашем случае это общение, дружба, совместная историко-патриотическая работа по воспитанию подрастающего поколения на примерах судеб героев Великой Отечественной войны.

Механизм взаимодействия наших школ - это исследовательская деятельность, совместные проектные работы и, главное, дружба ребят, занятых общим делом. Этот вектор нашей общей деятельности мы определили как музейное сотрудничество и дружеское сотворчество.

Такая консолидация школ России и Беларуси позволит глубже изучать историю, культуру наших стран, инновационные методики. Мы школы-побратимы.

Жанна ЛУКИНА,
специалист по музейной работе
школы №1288 имени Героя Советского
Союза Н.В.Троян

Сотрудничество - это процесс совместной деятельности организаций для достижения общих целей, при которой происходят обмен знаниями, обучение. Согласитесь, что понятие «сотрудничество» звучит сухо и отстраненно, а в нашей статье речь пойдет скорее о дружбе и взаимодействии двух школ, объединенных одним героем - Надеждой Викторовной Троян.

отряда «Буря». Имя героя нашей школе присвоено в 2012 году, в том же году был открыт мемориальный музей Н.В.Троян. Экспозиция полностью посвящена Надежде Викторовне, ее жизни и подвигу во время Великой Отечественной войны.

В октябре 2022 года музею исполнилось 10 лет. Юбилей, казалось бы, небольшой, но для наших учеников и учителей значимый. За это время в музее была проведена большая работа: разнообразные экскурсии, проектно-исследовательская деятельность, участие школьников и ребят из совета музея в различных исторических олимпиадах и конкурсах. Актив музея постоянно ведет поисковую работу, которая

Итак, все по порядку. Наша школа №1288 имени Героя Советского Союза Н.В.Троян. Надежда Викторовна - партизанка, разведчица, медсестра

Юнармейцы ИТШ

Сила детского сердца в добрых делах

Если вы хотите воспитать в ребенке сознательность, активность, умение быть внимательным и отзывчивым, рассмотрите возможность его участия в движении «Юнармия». Наш отряд достаточно молод, но, несмотря на это, ученики очень достойно и ответственно несут гордое звание юнармейца.

Несмотря на то что ребята совсем еще дети, они прекрасно понимают, что быть юнармейцем - это не просто слова, форма, берет. Это жизненная позиция, направленная на деятельность, неравнодушие, желание помочь тем, кто в беде. Для нас, взрослых, важно видеть, что этим ребятам не безразлично чужое горе. Мы искренне радовались серьезности и взрослости принятого школьниками решения помочь детям из Мариуполя и приготовить для них новогодние и рождественские подарки. Результатом отклика детского сердца на чужую беду стала общешкольная волонтерская акция «Подари чудо детям», в которой приняли участие не только школьники, но и воспитанники дошкольных групп, а потом вместе с другими школами 33-го МСД мы присоединились к акции помощи «Щит добра», организованной ЦСКА.

Нельзя не отметить активное участие наших юнармейцев и кадет в работе с младшими школьниками и учениками предкадетских классов. Через совместные игры, праздники, общие события ребята постарше транслируют культуру юнармейского движения, передают свои знания ребятам более младшего возраста, формируя тем самым преемственность поколений данного детского движения. И это, на наш взгляд, очень важно, ведь, транслируя основы юнармейского движения, школьники передают своим младшим товарищам и те ценности, которые в них сформированы: любовь к Отечеству, умение дружить, взаимо-



уважение, сплоченность. Что же помогает ребятам быть единым коллективом? Ответ на удивление прост - общее дело и общий досуг.

Казалось бы, в условиях сегодняшнего времени, когда у школьников есть большие возможности для организации своего свободного времени по-современному, эти ребята выбирают школьный каток, встают на коньки и выходят на лед. Кто-то делает это уверенно, кто-то - более робко, а кто-то под присмотром школьных педагогов и своих друзей сделал это впервые. И вот здесь, в немного необычных для ребят условиях, проявляются их



человеческие качества: взаимопомощь, поддержка, тактичность. Видя такое детское неравнодушие, такие увлеченность и стремление, мы, безусловно, прилагаем еще большие старания, для того чтобы поддерживать начинания ребят. Ежегодно на территории ИТШ мы заливаем каток, а дети его украшают. И, возможно, именно поэтому наш каток стал центром притяжения не только ребят-юнармейцев и кадет, но и учеников из других классов, а также жителей района.

Поддерживать начинания юнармейцев помогают и наши социальные партнеры. Так, в этом учебном году торжественная церемония посвящения в юнармейцы проходила на территории Радиотехнического института имени академика А.Л.Минца - доброго друга нашей школы. Благодаря сотрудничеству с концерном «Алмаз-Антей» мы имеем возможность проводить очень интересные профориентационные мероприятия, деловые игры, мастер-классы. Это обогащает знания ребят, расширяет их кругозор и помогает ознакомиться с разными профессиями, одну из которых (технической направленности), возможно, кто-то из ребят выберет для себя в будущем.

Конечно, мы только в начале нашего пути, но уверены, что тот огонек, который горит в глазах наших ребят-юнармейцев, поможет нам эффективно развивать «Юнармию» в ИТШ, наполняя проект интересным содержанием и воспитывая в его участниках лучшие личностные качества.

Елена ЛЕБЕДЕВА,
заместитель директора Инженерно-технической школы
имени дважды Героя Советского Союза П.П.Поповича



Мужество, верность, уважение

Как рождаются идеалы

Первый учебный понедельник нового года в нашей школе начался с важного мероприятия. Экипированные десятиклассники морозным утром приняли личное участие в церемонии поднятия флага РФ, и по завершении линейки их проводили на учебные сборы. Ребята отправились в оздоровительно-образовательный центр «Патриот» (филиал Московского центра «Патриот.Спорт»).

Учебные сборы - это неотъемлемая часть обучения граждан мужского пола основам военной службы, осуществляемого в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

К участию в учебных сборах привлекаются юноши, обучающиеся в 10-х классах образовательных организаций, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Продолжительность учебных сборов 5 дней (35 учебных часов). В ходе сборов изучаются размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовки, а также вопросы радиационной, химической и био-



и желание принять участие в сборах. Они молодцы, мы гордимся ими! Но если говорить о работе, предшествовавшей этому дню, то можно отметить, что для того, чтобы патриотическое воспитание было качественным, правдивым и совпадало с интересами государства, необходима регулярная и систематическая серьезная работа.

Воспитательная система в нашей школе предполагает комплекс мер, способствующих развитию гражданской ответственности, патриотизма и нравственности, ее ориентации на стабильную жизнедеятельность, социальный успех и

В преддверии Дня Героев Отечества состоялась встреча с первым заместителем директора Московского центра «Патриот.Спорт» полковником Игорем Иннокентьевичем Мельниченко. Тема встречи была актуальна для каждого гражданина: «Патриотизм в системе социальных ценностей молодежи. Роль России в современном мире». В ходе беседы ребята кадетских классов и обучающиеся школ из регионов узнали о реальной возможности приобретения профессии военного. Игорь Иннокентьевич рассказывал много интересных фактов и историй из жизни, ребята

На встрече клуба старшеклассников Игорь Иннокентьевич рассказал ребятам о содержании и необходимости учебных сборов, а ребята приняли решение о подготовке и проведении классного часа «Разговоры о важном», посвященного Дню Героев Отечества, для параллели 10-х классов, которым по плану предстоит пройти учебные сборы.

После расселения медосмотр, инструктаж, и вот наша группа из 22 человек на плацу, построившись в три шеренги, - вспоминает Даниил Данцигер, ученик 10-го «Г» класса. - Вышел подполковник, поздравил с началом проведения сборов и объяснил, что с момента нашего выхода из автобуса мы перестали быть учениками школы №1287, теперь мы только курсанты шестого взвода. Нам предстоит преодолеть много различных трудностей, которые будут испытывать нас духовно и физически. В этом, на мой взгляд, и заключается идея учебных сборов. Нас не просто готовят к государственной службе, но и пытаются привить те идеалы, которые нужны каждому гражданину нашей страны: верность, мужество... Конечно, пять дней - это малый срок, для того чтобы в полной мере подготовить нас к будущему и все осмыслить, но для меня это интересный опыт и возможность пообщаться с людьми, профессионально защищающими нашу необъятную Родину! Спасибо Московскому центру «Патриот.Спорт» за такую возможность!

Формат федерального проекта «Разговоры о важном» очень помогает в решении вопросов гражданско-патриотического воспитания. Все занятия методически прекрасно разработаны, темы приурочены к конкретным датам либо строятся вокруг патриотической тематики в целом. Важно, что проводятся они в форме дискуссии, непринужденного диалога педагога и детей, что дает возможность подробно разобраться в теме и выработать положительный отклик.

После занятия по теме «Волонтеры России», на котором присутствовали родители обучающихся, узнав подробно о волонтер-

ском движении в России, ребята со своими семьями активно включились в масштабную акцию по сбору гуманитарной помощи жителям Мариуполя «Щит добра» в рамках проекта «Все для Победы!», инициированную нашим социальным партнером ЦСКА.

Самое активное участие в сборе гуманитарной помощи приняли члены ученического самоуправления школы №1287. Дети, которые приносили гуманитарную помощь, упаковывали и передавали ее, часто повторяли фразу героя одного из культовых российских фильмов: «Русские своих не бросают...», но главное, что ребята осознавали значимость своих действий, своего участия в судьбе обездоленных людей, так нуждающихся в поддержке.

В результате наших совместных усилий в декабре в город Мариуполь было доставлено более 50 тонн новогодней гуманитарной помощи, и у людей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, была теплая одежда, еда и настоящее праздничное настроение.

По просьбе властей города мы привезли в каждый детский садик и каждую школу новогоднюю елку, - рассказывает полковник Артем Валерьевич Громов. - Два грузовика были наполнены спортивным оборудованием и инвентарем, а также одеждой для детей, мы доставили все это в спортивные школы города. Благодарю весь коллектив школы №1287, что так оперативно и активно подключились к нашей акции «Щит добра». Для мариупольцев были собраны продукты, новогодние подарки для детей, электрообогреватели, подушки, одеяла, зимняя одежда и много-много другого. Надеюсь, мы продолжим эту работу, потому что, присутствуя там, мы видим, с какой благодарностью местные принимают этот дар. Несмотря на трудности, с которыми они сталкиваются, люди не должны чувствовать, что остались один на один со своими бедами.

Комплекс мер по гражданско-патриотическому воспитанию охватывает весь образовательный процесс и всех его участников. Это организационные механизмы, которые включают в себя развитие чувства гордости у молодежи, популяризацию подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры, участие общественных и некоммерческих организаций в патриотическом воспитании, музейную педагогику, механизмы непрерывного военно-патриотического воспитания, развитие спортивно-патриотического направления (ГТО), развитие и активизацию детских объединений, волонтерскую деятельность. Мы учим наших детей занимать активную гражданскую позицию, воспитываем в них чувство гордости и верности своей стране, солидарности с ее народом, формируем твердую позицию готовности к служению Отечеству.

Светлана БАРИНОВА,
заместитель директора
школы №1287



логической защиты войск. В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации (<https://patriotспорт.moscow>).

В условиях, когда в российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан решений, отсутствует понимание в вопросах корректного социального поведения, выбора жизненных ориентиров, обострилась проблема значимости гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, которое ориентировано на изучение русской военной истории и традиций, развитие морально-волевых качеств, формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, готовности к защите Родины.

Провожая наших ребят, мы видели их положительный настрой

духовный прогресс посредством мероприятий, способствующих развитию гражданско-правового сознания и активному вовлечению обучающихся в различные виды деятельности.

Популярен у нас клуб старшеклассников «Карьера». Этот проект реализуется в школе уже 10 лет при тесном взаимодействии с нашими социальными партнерами. В этом учебном году в заседании клуба «Карьера» в онлайн-формате активно участвуют ребята Деминской школы Оренбургской области и гимназии №39 Орла. Успешные представители профессионального сообщества - военные, бизнесмены, спортсмены - рассказывают о себе, профессии, своем профессиональном пути, а участники заседания в открытой неформальной беседе узнают обо всем, что их интересует в жизни и карьере.

та с большим интересом слушали его. Наверняка для кого-то эта встреча стала отправной точкой профессионального определения и даже совершения героических подвигов.

Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Одной из важнейших задач современности является формирование понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Как невозможно научить любви к родителям одними призывами, так невозможно гражданину привить любовь к своей Родине только по книгам. Патриотизм должен воспитываться в общении с родной природой, знакомстве с традициями и социальными условиями жизни народа, в изучении истории ратных подвигов наших предков и могучей культуры страны.



Важно самому быть хорошим примером

Общественное движение - это идея плюс единомышленники

Как и когда нужно и можно учить ребенка любить Родину, свое Отечество, семью, своих друзей, школу, просто людей и свое государство? И кто должен показать, рассказать и научить любви, преданности, состраданию, справедливости и храбрости, а также взаимопомощи и доброте? Наверное, такие вопросы возникают у каждого родителя, учителя и у самого ребенка.

Воспитание - это очень сложный процесс, особенно когда кругом много дурных примеров, когда мир несовершенен, когда есть соблазны. И потому здесь очень важна роль как школы, так и семьи. И если мы все вместе будем стараться связать нашего ребенка со своей страной, вплетая в эту связь конкретные примеры доброты, храбрости, правдолюбия и гордости за свою страну, эта связь станет крепкой и взаимной. Наши дети станут стремиться стать лучше, сильнее, чтобы оказать помощь слабому, стать умнее, чтобы быть первыми, и не только в космосе, свободнее, чтобы мыслить, творить и изобретать, стать справедливыми, чтобы вечные нравственные ориентиры таковыми и оставались.

В нашем случае началом той деятельности, которая на несколько лет стала настоящим делом для всей семьи, выступила школа. При подготовке материалов к большому школьному проекту «Шаги победы» мы много и часто беседовали с учителем начальных классов нашего сына Григория Мальвиной Леонидовной Романычевой. Мудрый наставник, она, как и мы, убеждена: в вопросах воспитания важно самому быть хорошим примером для своих учеников, для своих детей.

Именно тогда родилась идея всей семьей подробно изучить путь к Победе прадедушек Григория - участников Великой Отечественной войны. Мы работали все вместе, всей семьей, чувствуя единение и командный дух. Позже совместный интерес перерос в совместный отпуск с поисковой задачей - мы снимали фильм о находках военных лет, которые сделали в Подмоскowie.



Чем больше мы углублялись в интересующую нас тему, тем больше встречали людей, которые делают то же, что и мы. Мы ощутили, что не одиноки в своем стремлении, что существует целое движение единомышленников. Мы познакомились с энтузиастами Музея Победы на Поклонной горе в Москве, а Григорий был приглашен в Детский общественный совет этого замечательного музея.

А потом были несколько исследовательских семейных экспедиций по следам боевой славы и череда интереснейших знакомств и открытий. Мы изучали легендарное оружие, которое позволило нашей стране победить. Это были пистолеты и автоматы, танки и самолеты.

В этом году наша проектная работа, посвященная Ил-2, уже составила более 300 страниц. По каждому факту был создан фильм. За каждой строчкой встречи и анализ документов, чаще всего работа с архивными источниками и живые беседы с интереснейшими людьми.

Мы с семьей уже привыкли, что наши каникулы и отпуска спланированы по часам. Этим летом мы побывали в Авиационном комплексе имени С.В.Ильюшина в Москве, в Центральном музее Военно-воздушных сил России в Московской области, на авиационном заводе №18 в Воронеже,

в парке «Патриот», на братской могиле летчиков и на Коминтерновском кладбище этого города, посетили Музей-панораму в Волгограде, мемориал «Лысяя гора», Стену Родимцева, памятник Михаилу Паникахе, уникальный музей «Память», в котором находился личный бункер Фридриха Паулюса, командующего немецкими войсками в Сталинградской битве. И конечно же, легендарный Мамаев курган, которым завершилось наше путешествие в удивительный город на Волге - город-герой Волгоград, который стал примером воинской доблести и подвига наших воинов.

Вся хроника событий изложена в нескольких документальных фильмах, в большой печатной работе, текст которой создавался и редактировался всей семьей. А главное, ради чего стоило затевать это большое дело, - впечатление Григория от увиденного и от встреч с удивительными людьми, которые еще знают и помнят детали далеких событий! Главное - впечатления маленького человека, который открыл для себя свою собственную историю большой Победы! А это гораздо больше, чем рассказы и убеждения, чем чтение и чужие слова!



В процессе нашей совместной работы Григорий научился, что нужно стремиться все делать на «отлично». Работа над этими проектами привела Григория в Детский общественный совет Музея Победы, где он занял достойное место, а затем к участию во все-российских форумах «Сила - в правде!», «Школа героя». Именно там он увидел, что людей, которые интересуются вопросами исторической правды, тысячи, что эту важную работу курируют люди на самом высоком уровне.

В декабрьском форуме «Школа героя», где участвовал Григорий, принял участие министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов, помощник Президента Российской Федерации Владимир Мединский, руководство «Единой России», представители Министерства обороны, региональных властей и молодежных организаций, депутаты Госдумы и сенаторы Совета Федерации. С видеоприветствием к участникам обратился председатель партии «Единая Россия», заместитель председателя Совета безопасности России Дмитрий Медведев.

Григорий сам убедился, что по всему миру можно найти единомышленников: в ходе мероприятия в работу включались представители разных регионов нашей большой страны.

Сейчас Григорий ученик 4-го класса. Он самый юный участник Детского общественного совета Музея Победы и ведущий рубрики совета под названием «Они сражались за Родину», где рассказывает о героях Великой Отечественной войны и подвигах, совершенных этими героями.

Впереди много планов. Но уже сейчас мы всей семьей понимаем: любое общественное движение - это идея плюс единомышленники. Если идея дает школу, а единомышленниками становятся члены семьи - это начало большого пути маленького человека!

Сейчас я активно работаю в составе управляющего совета школы №1384 имени А.А.Леманского и стараюсь, чтобы такая поддержка и такие возможности были у многих активных ребят.

Владимир СВИРИДЕНКО,
член управляющего
совета школы №1384
имени А.А.Леманского

Стремимся быть лучшими

От пионерии до наших дней

Школа №149, основанная в 1935 году, является одним из старейших учебных заведений Москвы. История пионерской организации нашей школы точно отражает советскую эпоху.

Здесь всегда существовала общепринятая пионерская структура в каждом классе с 4-го по 7(8)-й: пионер - пионерское звено - пионерский отряд - совет отряда - пионерская дружина - совет дружины. Ребятам объединяло не только обучение, но и совместные внеурочные дела, которые для пионеров были смыслом жизни. До Великой Отечественной войны пионеры нашей школы принимали активное участие в озеленении поселка Сокол, помогали жителям по хозяйству. В годы войны, когда в здании школы был размещен госпиталь, устраивали шефские концерты, помогали писать письма домой тем бойцам, которые сами не могли этого сделать.

В непростые послевоенные годы вместе со всей страной пионеры в меру сил и возможностей восстанавливали разрушенное хозяйство. Особым периодом в истории пионерской организации нашей школы можно считать 1965 год, когда дружине было присвоено имя Юрия Николаевича Зыкова, Героя Советского Союза, летчика-штурмовика, ученика нашей школы, героически погибшего 22 февраля 1944 года. С этого времени быть пионером для учеников нашей школы стало еще более почетно. На встречи с пионерами приходили члены семьи героя, его однополчане. Только самые лучшие пионеры и комсомольцы принимали участие в Вахте памяти Ю.Зыкова на его могиле на Новодевичьем кладбище в Москве 15 ноября, в день рождения, 22 февраля, в годовщину гибели, и 9 Мая, в День Победы.

В пионерской комнате школы размещалась памятная экспозиция «Ю.Зыков - ученик нашей школы». Именно здесь были представлены личные вещи и документы героя, переданные семьей, и проходили все встречи и заседания пионерского и комсомольского актива. В пионерской комнате на специальной стойке хранились атрибуты пионерского движения: флажок каждого класса - пионерского отряда, он был важным атрибутом линейек, праздников, парадов, походов, экскурсий и сборов, горны, барабаны, знамя пионерской дружины, книги о пионерах-героях, чьи биографии и истории подвига знал каждый пионер.

Не быть принятым в пионеры позорно. Членами пионерской организации становились лучшие октябрята 3-х классов, которых выбирали одноклассники. Эти дети готовились к торжественному событию, посещали занятия в ШБП - школе будущего пионера. Здесь они знакомились с историей пионерской организации, страны и школы, изучали законы пионеров Советского Союза и торжественное обещание. В нашей школе существовала традиция принимать в пионеры в Музее Ленина (с 2012 года в его помещении открыт Музей Отечественной войны 1812 года), Музее М.И.Калинина (в настоящее время здание занимает Центр восточной литературы Российской государственной библиотеки), а позже в Музее Красной Пресни (ныне Историко-мемориальный музей «Пресня»). В школе была знаменная группа - группа старших пионеров или комсомольцев, кому было доверено на торжественных мероприятиях выносить под барабанную дробь знамя пионерской дружины. Руководила октябрятами и пионерами в школе старшая пионерская во-

жатая, чаще это была студентка педагогического института.

Все пионеры в школе носили школьную форму и символы принадлежности к пионерской организации - красный галстук, пионерский значок. А те, кто входил в пионерский актив, на левом рукаве одежды - красные звездочки. Сегодня в музее школы «За мир и счастье на Земле» во время экскурсии нынешние школьники могут увидеть бережно сохраненную школьную и пионерскую форму наших выпускников. Традиционно это вызывает неподдельный интерес у современных учеников.

Чем же была наполнена жизнь пионеров 1960-1980-х годов? Пионерский год начинался 4 октября торжественной линейкой и вручением каждому пионерскому отряду заданий на учебный год. Они касались и учебы, и трудовых дел, и культурно-массовой работы, познавательной и шефской деятельности. Безусловным было присутствие духа соревновательности, каждый пионер, а значит, и каждый пионерский отряд стремились быть лучшими. Итоги пионерского года подводили на торжественном сборе пионерской дружины 19 мая - в день рождения пионерской организации. Лучшие пионеры и пионерские отряды награждались грамотами, дипломами, почетными выпелами. Их фото на фоне знамени дружины размещались на доске почета школы.

Особое место в жизни пионеров нашей школы занимало сотрудничество с нашими шефами - водителями и другими сотрудниками 1-го троллейбусного парка Москвы. Совместные экскурсии, сборы, интересные встречи, спортивные мероприятия, поздравления ветеранам. На зависть всем только пионеры нашей школы везде и всегда ездили на «собственном» троллейбусе.

Лучших пионеров 7-8-х классов (с 14 лет) совет пионерской дружины рекомендовал для вступления в комсомол. Связь между ученическими организациями не прерывалась. Комсомольцы принимали участие в пионерских делах, помогали младшим ученикам.

Можно ли сегодня говорить о том, что традиции сохранились? Несомненно. Они не пионерские, конечно, но школьные, общечеловеческие, в нашей школе свято сохраняется память о Герое Советского Союза Ю.Н.Зыкове, с 2014 года школа носит его имя, а на школьном дворе установлен бюст герою. В вестибюле школы находится мемориальная доска в память об учениках школы, погибших в годы ВОВ. В школьном музее размещена экспозиция о Ю.Зыкове и об истории школы. Доброй традицией стали ежегодные поездки лучших учеников на Новодевичье кладбище на могилу героя, с племянницей Ю.Зыкова Т.В.Русаковой нашу школу связывает тесная дружба.

1 сентября для новых учеников нашей школы - первоклассников - начинается экскурсией в школьный музей.

По-прежнему мы тесно сотрудничаем с ветеранами войны и труда, проживающими в поселке Сокол (совет ветеранов №10) и микрорайоне школы.

Не менее важны и трудовые традиции: нынешние ученики нашей школы участвуют в сборе макулатуры и перечисляют заработанные средства в различные благотворительные фонды.

Софья ВЫСОЦКАЯ,
учитель истории, обществознания, права
школы №149 имени Героя Советского
Союза Ю.Н.Зыкова, выпускница и старшая
пионерская вожатая этой школы



Суперсила нашей команды

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» позволяет ребятам из разных регионов страны решать задачи будущего, говорить на серьезные темы, спорить о важном и находить ответы на сложное, проявлять себя и, конечно, пробовать новое. Движение является инициатором различных акций, фестивалей и конкурсов. Одним из них является «Азбука талантов». Наша школа принимает активное участие в этом фестивале. Его целью является проявление творческого потенциала учеников 2-4-х классов через совместную коллективную деятельность.

Фестиваль состоит из четырех этапов, каждый из которых посвящен компетенциям XXI века. Участники должны создавать творческие продукты, позволяющие ознакомиться с навыками, необходимыми в современном мире. Главное - через призму искусства. Все этапы подразумевают создание творческой работы с использованием предложенной организаторами технологии, о которых рассказывается в сопроводительном письме.

Наши учащиеся прошли уже два этапа «Азбуки талантов». На первом - «Мы фан-тазеры» - команда 4-го класса создавала комикс, посвященный теме «Суперсила нашей команды». Ребята представили яркий и красочный плакат, в котором отразили свои лучшие качества: мы жизнерадостные, дружные, сильные, оригинальные, культурные, красивые и летим к успеху. На их работе можно увидеть как реаль-

ные фотографии с различных мероприятий в классе, так и картинки супергероев.

На втором этапе - «Праздник к нам приходит» - участникам было предложено создать декор двери своего классного кабинета. Допускалось прикрепление элементов, сделанных своими руками из подручных средств. Было запрещено использование материалов, которые могут нести порчу имущества (например, канцелярский скотч), представлять опасность для жизни и здоровья. Но это не помешало ребятам создать яркую и праздничную композицию. Ученики 4-го класса на своей двери создали окно дома.

Желаем ребятам удачи в дальнейшем участии в фестивале!

«Азбука талантов» не единственный проект РДДМ, в котором участвует наша школа. Мы принимали участие в конкурсе соавторов и придумывали кричалки, названия для движения, в акции, посвященной Международному дню жестовых языков, в рамках проекта «Разговор в тишине», в спортивном фестивале «Веселые старты». Ребята с руководителем школьного движения Евгенией Геннадьевной посетили форум Московского регионального отделения Российского движения детей и молодежи, где смогли принять участие в ряде мастер-классов: по ораторскому искусству, «Мысли вне шаблонов», «Сам себе режиссер».

Ребята и их наставник полны грандиозных планов и новых инициатив. Присоединяйтесь!

Анастасия КРИВОКОРЬТОВА,
ученица 11-го класса школы №1288
имени Героя Советского Союза Н.В.Троян



Вглядываясь в близких и родных

Пример для подражания - в семье

С самого рождения человек попадает в общество. Главным социальным фактором, влияющим на становление его как личности, является семья. Родители - это первые воспитатели. Еще Жан Жак Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Обеспечение семейного воспитания - очень ответственная задача человечества.

Здорово, когда о семье вспоминают не только в связи с извечным противостоятелем отцов и детей. Да, нить, связывающая поколения, очень тонка. Разорвать ее обидой, непониманием, неуважением, озлоблением и высокомерием можно в одно касание. И вот уже: «Нас расклеили, распаяли, // В две руки развели, распяв, // И не знали, что это сплав вдохновений и сухожилий...» (Марина Цветаева). Воссоздать единство, восстановить разрушенные отношения в семье сложно. Поэтому всегда лучше старательно вглядываться в другого человека. Всматриваться, изучать, оценивать, восторгаться, гордиться, искать и находить пример для подражания. Опыт старших и умение молодых быть открытыми всему новому способны творить чудеса. От отношений в семье зависит, как человек в дальнейшем будет строить свою жизнь, по какому профессиональному пути пойдет. Сумевшие это вовремя понять - счастливые люди.

Вера ЗАГРЯДСКАЯ,
преподаватель колледжа сферы
услуг №10

Комментарий

Александра АГАПОВА,
студентка 2-го курса КСУ №10:

- Человеческая жизнь - это дорога, которая имеет изгибы, препятствия и может подкинуть нам непредвиденные обстоятельства. Тем не менее в жизни важно найти свое призвание, чтобы на твоей жизненной дороге было меньше препятствий. Что же нужно делать, чтобы найти свое призвание? Слушать зов своего сердца, не бояться пробовать что-то новое и искать возможности для самовыражения.

Наша семья является немного неординарной, ибо ее профессиональные пути больше прямые, чем извилистые. Это можно объяснить тем, что члены моей семьи в большинстве своем интеллигентные консервативные люди, а они не склонны часто менять свои профессиональные пути, ведь за них обычно решают старшие. Я не говорю, что это всегда неправильно, некоторым детям и правда нужно указать путь, если они не знают, куда идти. Так поступили с моей мамой. Она пошла в педагогический институт и стала преподавателем. Мама безумно любит свою работу, и родители правильно указали ей направление в жизни.

Моя бабушка Татьяна Григорьевна росла в большой семье влиятельного человека и получила прекрасное образование в МГИМО, причем своими силами. Бабушка вышла замуж за моего дедушку после института, годами пропала с ним в командировках, но при этом сумела добиться немало в своей области: она работала в Министерстве лесопромышленности и занимала высокую должность.

У моего дедушки Владимира Александровича была необычная интересная и престижная работа в Министерстве внешней торговли. Дедушка часто ездил в командировки, работал с различными фирмами.

А что же я? Моя дорога в жизни, а тем более профессиональная, пока неясна. Я отличаюсь от своей семьи нестандартной внешностью и своими прогрессивными взглядами на жизнь. Как мне кажется, профессиональная дорога в жизни человека часто бывает извилиста, ухабиста и полна непредвиденного. Училась в языковой школе, пошла в колледж на повара-кондитера. Неожиданно, правда? Я уверена, что данная профессия поможет мне ориентироваться в жизни и в хозяйстве, ведь она развивает умение работать руками,



творческий подход и к тому же дает возможность порадовать близких своими кулинарными шедеврами.

Несмотря на то что я сильно отличаюсь от своей семьи, я уважаю и ценю профессиональные достижения каждого и считаю свою семью суперпрофессиональной и добившейся в жизни многого. Мои дедушка и бабушка жили во времена социализма, тогда их пути считались самыми правильными: получить высшее образование и работать по профессии, никуда не сворачивая. Сейчас же, наоборот, высшее образование не гарантирует тебе успеха, многие люди работают не по профессии, их профессиональные пути весьма неровные. Перед нами сейчас открывается масса возможностей, даже отпетый двоечник или человек без высшего образования может обучиться чему-то новому и полезно и прилично на этом зарабатывать.

Евгений АНДРЕЕВ,
студент 2-го курса КСУ №10:

- В нашей семье хозяйкой на кухне всегда была бабушка. Никто не мог сравниться с ней в приготовлении молочных каш, наваристых щей и вкуснейших котлет. Когда

я был маленьким, не понимал, почему моя мама всегда уступает бабушке эту пальму первенства. Но однажды я узнал, что моя бабушка много лет назад работала шеф-поваром в ресторане, это ее профессия. Мне очень понравилось такое красивое слово «шеф-повар».

Я стал стараться чаще заглядывать на кухню и смотреть, как бабушка мгновенно чистит и нарезает овощи, виртуозно готовит на всех четырех конфорках одновременно. Мне с детства нравилось помогать ей на кухне, особенно раскатывать тесто для пирожков. И когда пришла пора выбирать будущую профессию, я был уверен, что хочу попробовать себя в поварском деле. Я понял, что хочу научиться готовить так же волшебным вкусом, как это делает моя бабушка. Поступил в колледж сферы услуг на профессию «повар, кондитер» и очень доволен своим выбором. Моей профессиональной мечтой стало достижение таких же высот, каких когда-то достигла моя бабушка.

Я стал расспрашивать ее, где она училась и начинала свой трудовой путь, многое узнал из ее рассказов. В далеком прошлом моя бабушка Тамара Дмитриевна Суловицкая, окончив 572-ю школу, поступила в техническое училище №11, находившееся недалеко от старого Птичьего рынка на Таганке. Мама воспитывала ее одна, денег постоянно не хватало, устраивая дочку в общественное питание, она надеялась, что ребенок хотя бы будет сыт. В 1960 году после успешного обучения по специальности «повар» Тамара оказалась в ресторане «Националь», куда была зачислена поваром второй категории. С этого момента начался отсчет ее профессионального пути. Она оказалась в горячем цеху, природные быстрота и сообразительность помогли ей освоиться на новом месте. Тамара постоянно была на подхвате и со временем побывала и успела поработать во всех цехах. Через 5 лет, в 1965 году, моей бабушке присвоили квалификацию повара пятого разряда. С 1961 по 1965 год ей ежегодно объявляли благодарности за отличные производственные показатели и трудовую дисциплину и выдавали премии.

Работая на производстве, она задумалась о повышении своего профессионального уровня. В 1963 году поступила в Московский ордена Трудового Красного Знамени институт народного хозяйства имени Г.В.Плеханова по специальности «технология и организация общественного питания». В нашем семейном архиве я нашел бабушкин диплом, в котором написано, что Суловицкой была присвоена квалификация «инженер-технолог общественного питания». В коллективе ресторана ее уважали и ценили, шустрая и безотказная, она успевала абсолютно все: и свои блюда приготовить, и коллегам помочь, и сбегать в соседний цех «на запару». Поэтому, когда пожилого шеф-повара проводжали на пенсию, весь большой коллектив поддержал ее назначение на должность шефа и присвоение квалификации повара шестого разряда. С 1966 по 1970 год моя бабушка руководила кухней ресторана «Националь». К тому времени она уже окончила институт и получила высшее образование.

1971 год принес в жизнь моей бабушки большие перемены. Она вышла замуж за моего дедушку, с которым познакомилась на ступеньках своего ресторана, выходя под вечер с работы. Спустя недолгое время на семейном совете решили, что должность лаборанта технологической лабора-



тории рядом с домом гораздо лучше подходит для спокойной семейной жизни. Так моя бабушка оставила ресторанное дело и перешла в трест столовых Бауманского района, где была назначена на должность химика-технолога пищевой лаборатории. В ее обязанности теперь входили контроль за качеством сырья и готовой продукции, за соблюдением правильной технологии производства, за хранением продукции, разработка новых рецептов и технологий приготовления разнообразных блюд. Она посещала столовые, кафе и рестораны, брала пробы продуктов и готовых блюд для исследований на проверку качества.

С 1989 года моя бабушка являлась ведущим технологом, специалистом первой категории. Награждена медалью «Ветеран труда». Хороший повар, по мнению моей бабушки, должен готовить быстро, вкусно и красиво. В работе ему пригодятся такие качества, как ответственность, наблюдательность, терпеливость, физическая выносливость и общительность. Повар также должен обладать творческим воображением, зрительным восприятием и вкусовой памятью.

В этом году бабушке исполнился 81 год. Ее мастерство я до сих пор ежедневно наблюдаю на собственной кухне. Никто так не умеет жарить мясные стейки, запекать рыбу в фольге и нарезать оригинальные украшения для салатов и закусок для семейных праздников. Моя бабушка говорит, что постоянное желание совершенствоваться открывает путь к секретам кулинарии. Она знает бесконечное число разных секретов и хитростей, которыми совсем не против поделиться. Бабушка утверждает, что готовить даже самое простое блюдо нужно с душой, только тогда оно будет вкусным. Ее трудовой путь служит для меня примером для подражания. Моей мечтой является достижение таких же высот в поварском деле, каких сумела достичь она. Я уверен, что смогу приготовить множество самых разнообразных вкуснейших блюд и сделать людей, которые их попробуют, счастливыми.

Активисты «Иоландии»

Новые горизонты детских движений

В нашей школе сложилась самобытная система детских общественных движений и детских организаций, состоящая из трех самостоятельных блоков.

Первый блок - это наибольший сегмент системы, который включает в себя органы ученического самоуправления. Они имеют очень сильные исторические корни, которые сложились эволюционным путем и сформировались в систему трех звеньев.

Первое звено - это представители обучающихся в управляющем совете школы. Именно они занимаются агрегированием и артикуляцией интересов обучающихся. В нашей школе эти представители во многом отвечают за слаженность взаимодействия детских организаций с педагогическим коллективом, а также социальными партнерами в рамках совместной деятельности.

Ко второму блоку относится постоянно действующий ученический совет, куда входят выбранные старшеклассники из 9-11-х классов. И именно ученический совет регулирует деятельность всей системы самоуправления. Члены совета - это наиболее активные обучающиеся, которые организуют широкий спектр общешкольных мероприятий, например воспитательные, научные, спортивные, познавательные и проектные. Также ученический совет активно реализует шефскую работу и содействует обучающимся и детским объединениям в реализации их идей и проектов.

Третий блок системы самоуправления - это старостат. В каждом классе школы у нас есть выбранный представитель, который обеспечивает взаимодействие классного коллектива с другими классами и педагогическим коллективом.

Вторым большим сегментом в системе детских общественных движений школы является команда актива «Иоландия». Эта команда создана для участия в разных конкурсах и акциях Российского движения школьников, Российского движения детей и молодежи «Движение первых», ключевыми из которых являются «Лидер будущего», «Вожатый и его команда», фестиваль «На взлет». Активисты «Иоландии» охотно взаимодействуют с младшими школьниками в рамках шефской работы и помогают им в подготовке к этапам фестиваля «Азбука школьных талантов».

Таким образом, «Иоландия» занимается активным представительством школы на внешнем уровне, например в рамках проектов Московского регионального отделения Российского движения детей и молодежи. Именно ребята из команды актива стали инициаторами создания первичного отделения РДШ в нашей школе.

На сегодняшний день ребята активно включились в организационную деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и стали участниками 1-го Всероссийского съезда. В рамках съезда активисты смогли поделиться опытом с ребятами из многих регионов нашей страны и завязать дружеские отношения с многими активистами. Это позволяет нам не просто обмениваться опытом, но и запускать собственные детские

акции с представителями других регионов, что открывает множество интересных возможностей для ребят.

Третий сегмент в системе детских общественных движений школы - это творческие объединения, которые сформировались и действуют в рамках дополнительного образования школы. Деятельность данного сегмента позволила установить творческие контакты с детьми из ряда образовательных организаций нашего межрайона. В рамках творческого сегмента существуют и детская театральная труппа, и танцевальный ансамбль, и академический хор, и даже творческое объединение художников.

В творческом сегменте нет такой строгой организации. Самое важное, что каждое из вышеперечисленных объединений является не только творческой группой, но и самостоятельным сообществом, которое выходит далеко за рамки совместных занятий и проведенных мероприятий.

Прорывом этого года можно считать создание первой школьной радиостанции «Пятнадцать и семьдесят ФМ», которая освещает ключевые события, обеспечивает музыкальное вещание и проводит радиоконкурсы, акции и марафоны.

Все три сегмента детских общественных организаций, несмотря на различные направления, очень тесно объединены в совместной деятельности. Они постоянно взаимодействуют, обмениваются информацией, поддерживают друг друга.

Первое, что хотел посоветовать начинающему педагогу, - какое-то время просто понаблюдать за жизнью школы и обучающимися. Необходимо узнать, какие у них интересы, какие места популярны, кто является лидером мнений. Поверьте, в каждой столичной школе будут свои уникальные результаты наблюдения. Но именно наблюдение помогает нам найти общий язык с обучающимися.

Второй совет: я бы не рекомендовал сразу же начинать деятельность детского объединения с проведения установочных семинаров с рассказами о целях и задачах. Начните свой путь с совместной деятельности в творческой или игровой форме. Личный опыт показывает, что данный алгоритм работы лучше для дальнейшего развития.

Примером успешного начала работы может стать наш социальный проект «Наставник - новичок». Суть проекта в том, что ребята, которые желают присоединиться к той или иной детской организации, получают наставника из более опытных участников. Совместно с наставником они смогут пробовать себя в разных ситуациях в формате деловой игры, которая охватывает разные направления деятельности. Таким образом, и у ребят складывается полное представление о деятельности объединения, и у педагога формируется полноценная картина о сильных сторонах и дефицитах новичка.

Значимым элементом проекта, на мой взгляд, является формирование связи между наставником и новичком, что, несомненно, укрепляет весь коллектив и позволяет новичкам быстрее социализироваться.

Самый главный совет, который я могу дать начинающему педагогу, - создать уникальную, ни на что не похожую атмосферу детского движения, в которой будет комфортно

как ему самому, так и всем участникам. Для этой цели подойдут регулярное общение, совместные воспоминания и традиции. И я уверен, что если начать формировать детскую организацию на основе этих советов, то стабильный положительный результат будет достигнут в кратчайшие сроки.

Для меня создание «Движения первых» открывает новый горизонт во всей деятельности детских объединений. Я уверен, что это абсолютно новые возможности в совместной деятельности между регионами и уровнями образования. Сегодня РДШ активно расширяет свои границы, включают новые участники, например колледжи и даже представители высших учебных заведений. В результате создается система преемственности и взаимодействия.

В наших планах более активное включение в ряд городских проектов и акций. Кроме того, есть несколько собственных социальных проектов в рамках школы, которые будут запущены в ближайшее время.

Дмитрий ПЛОТНИКОВ,
педагог-организатор школы №1570

Комментарий

Анна ЛЕМЕШЕВА, ученица 10-го класса, президент ученического самоуправления школы №1213:

- Каким будет мое будущее? От кого будет зависеть будущее моей страны? Вопросы, которые мы задаем себе сейчас, цели на которые мы ориентируемся, действия, которые предпринимаем для их достижения, во многом определяют наше будущее и то, какой будет наша страна.

Какой путь должен пройти тот, кто чувствует в себе силы стать лидером? И каким он должен быть, для того чтобы стать первым лицом в своей стране? К должности президента приходит лишь тот, кто видит перед собой сложн достижимую цель, с упорством и настойчивостью идет к ней, серьезно относится к своему делу. Обо всем этом я знаю не понаслышке, ведь я президент ученического самоуправления школы №1213. А школа - это буквально маленькая страна.

С пятого класса я являюсь лидером своего класса, а уже с девятого - президентом школы. Для меня очень важно быть лидером. Я стараюсь узнать как можно больше, научиться быть полезной для окружающих. Мой девиз по жизни: «Помоги слабому, поддержи сильного и будь опорой для всех, кто в тебе нуждается!»

По моему мнению, важной площадкой для развития лидерских качеств и командного духа является Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Это движение действительно готовит нас к полноценной, активной и самостоятельной жизни в обществе, помогает развить в каждом из нас нравственные качества, уважение и любовь к Родине. Здесь взрослые и дети находятся в диалоге друг с другом, говорят о важных, значимых для подрастающего поколения вещах, находят ответ на слож-



ные вопросы, а самое главное - здесь взрослые слышат детей и поддерживают во всех начинаниях. Именно здесь решаются большие задачи будущего, ставятся цели, говорят о серьезном, спорят о важном, находят ответы на сложные вопросы. Здесь встречаются интересных людей, находят друзей, учатся быть товарищами.

Также я считаю важным свое участие в жизни управляющего совета. Именно на собраниях совета у меня есть возможность донести значимые для учеников инициативы, многие из которых касаются участия в волонтерских проектах. Вообще волонтерство и благотворительность невероятно важны для создания дружной атмосферы в школе. Я помогаю организовывать школьников на участие в патриотических акциях, таких как «Соберем ребенка в школу», «Письма на фронт». У ребят нашей школы была возможность помочь успешно начать новый учебный год детям из Донецкой и Луганской народных республик, а солдатам учащимся писали на фронт поздравления с Новым годом и слова поддержки.

Кроме благотворительных проектов также я принимаю участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, разнообразных акциях и проектах, таких как «Лучшая сотня», «Лидер будущего» и многих других. Сегодня я вхожу в состав Детского общественного совета при уполномоченном по правам ребенка в Москве.

По моему мнению, настоящий лидер - это тот, кто может заслужить всеобщее уважение и доверие, кто способен грамотно руководить и управлять. Бесспорно, лидерские качества проявляются с самого детства в поведении с родителями и сверстниками, в отстаивании своих интересов. Развитие этих черт прежде всего зависит от воспитания и условий жизни, умелой организации образовательной среды в школе.

Каждый человек задумывается над тем, что будет завтра. Нужно всегда быть уверенным в себе, иметь цель в жизни, к чему-то стремиться. А значит, фундамент того, что будет происходить с нами через некоторое время, закладывается в настоящем. Именно в этом я вижу возможность повлиять на жизнь каждого из нас в будущем.





Воплощая мечты и привлекающая успех

Каждый человек в жизни хочет быть востребованным, успешным, чувствовать свою значимость в коллективе, достигать успеха, реализовывать собственное «я». Не важно, сколько ребенку лет - 7 или 17, важно, чтобы в любом возрасте ребенок чувствовал себя значимым и нужным. В нашей школе удалось создать воспитательную среду, в которой дети находят себя, раскрывают таланты и развивают свои способности. Так как же создать в школе такую обстановку, чтобы любой ребенок независимо от возраста и способностей мог стать частью детско-юношеского объединения?

Первое - это предложить ребенку возможность выбрать занятие по интересу в случае проявления инициативы в создании чего-то нового, поддержать его самостоятельное решение.

Например, благодаря федеральной инициативе «Школьный театр» и инициативе детей в нашей школе в этом году открылись еще две театральные студии, став единым дружным объединением театральных студий школы №152. Дети под руководством опытных наставников и педагогов не только ставят спектакли, но и делают декорации, шьют костюмы, записывают фонограммы и сочиняют стихи и песни. А школьный спортивный клуб «Виктория» объединил семь массовых видов спорта и дал старт открытию новых направлений.

В нашей школе активно развиваются волонтерское движение «Радуга добра», экологический клуб «Экоактив», отряд



Юнармии, клуб «Юный филолог», олимпиадное движение и многое другое. Это все существует и развивается только благодаря единству воспитательного процесса, дополнительного образования и ученического самоуправления. Немаловажную роль здесь играет преемственность начальной, средней и старшей школы.

Если ребенок уже с первого класса принимает участие в волонтерской деятельности, то уже к 14 годам, когда будет возможность оформить книжку волонтера, его выбор будет осознанным.

Совет самоуправления из небольшого актива старшеклассников вырос в большое школьное движение ребят из 5-11-х классов. Дети активно участвуют в управлении школой, предлагают идеи по изменению интерьера, проводят мероприятия для начальной школы «Активные пере-

мены», квесты, игровые программы, памятные и военно-патриотические акции. В прошлом году совет самоуправления принял участие в конкурсе «Успешная молодежь», в этом году активно включился в «Движение первых» и уже принял участие в нескольких акциях: «Помним делом» и «...люди, которые часто становятся незамеченными, но их труд очень важен...».

Также важную роль в развитии детско-юношеских объединений в школе играет мотивация обучающихся на участие и работу в каком-либо объединении или коллективе. Не каждый ребенок готов взять на себя дополнительную нагрузку помимо учебы, тем более что за эту работу не поставят отметку. Одна из форм мотивации в нашей школе - это поощрение: яркие церемонии награждения, доски почета, посты об успехах учеников в социальных сетях школы. Еще одна форма мотивации и поощрения, которая появилась в этом году благодаря федеральной инициативе, - предоставление почетного права участия в составе знаменной группы в церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации.

Дать ребенку возможность побыть на сцене, под аплодисменты обучающихся всей школы получить награду из рук администрации или директора школы, оставить свой след в истории школы - это еще одна форма мотивации.

Создание ситуации успеха, привлечение лидеров класса к работе в каком-либо детском объединении, повышение ребенком своего авторитета среди сверстников за счет участия в том или ином объединении...

Школа №152 воплощает мечты!

Ольга БИРЮКОВА,
заместитель директора школы №152



ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВА

Первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь
Ирина ШВЕЦ

Генеральный директор
Валерий ГУНДАРЕВ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции
107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт <http://www.ug.ru>

Учредитель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+
Номер выпуска 6 (10971)
7 февраля 2023 года

Время подписания в печать
14.00
6 февраля 2023 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва,
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 0020

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Навстречу друг другу

Молодые - молодым

Иногда наш огонь гаснет, но другой человек снова раздувает его.

Альберт Швейцер

Мои товарищи доверили мне представлять интересы детского коллектива школы в такой важной общественной структуре, как управляющий совет. А еще я стала ученицей только что открывшегося в нашей школе медиакласса и планирую связать свою жизнь с журналистикой. А ведь задача журналиста не просто информировать или просвещать, но и популяризировать достойные или предупреждать об опасности тех или иных увлечений, занятий. Поэтому уже сейчас я веду блог в Интернете, создаю подкасты, много пишу, сочиняю стихи.

Детско-юношеские общественные объединения - тема весьма интересная. Я всерьез задумалась о том, что такое единство молодежи сегодня - это залог будущего единства народа нашей страны, а значит, нашего всеобщего благополучия и процветания.

У единства должна быть некая идейная основа, опора. Я понимаю, например, что объединяло членов подпольной организации «Молодая гвардия», которая была создана в годы Великой Отечественной войны на оккупированной фашистами территории. Их сплачивали прежде всего идеи сопротивления и освобождения!

отводятся самим подросткам. Они, как настоящие взрослые, сами определяют содержание работы, форматы деятельности.

Как мне представляется, детско-юношеские общественные объединения являются своеобразными коммуникативными площадками и интеллектуальными платформами, на которых ребята выступают наставниками друг для друга. Детско-юношеские общественные объединения рожают лидеров из самой молодежной среды. Здесь идут разговоры о важном по своему, по-молодежному.

Мы хотим, чтобы все знали и помнили великую историческую правду. Но мы еще слишком молоды и недостаточно просвещены, чтобы иметь целостное представление о таком масштабном событии, как Великая Отечественная война! Вот почему требуются движения молодых людей из разных школ и регионов большой страны навстречу друг другу, нужны взаимообогащение, взаимообмен, взаимодополнение.

Кроме того, очень важно, чтобы востребованные в настоящее время в российском обществе политические, исторические и искусствоведческие темы гармонично сочетались с духом современности, были созвучны нашим технологическим прорывам, особенно в сфере медиаиндустрии.

Поделюсь опытом выстраивания партнерских отношений наших ребят с ребятами из школ других городов.

В последнее время мы подружались со сверстниками из шко-

нами медиаклассов межрайона №33. Предметом знакомства и первичного обсуждения стали и сама книга «Молодая гвардия», и ее первая экранизация режиссером Сергеем Герасимовым (1948 г.), а главное - новая постановка «Молодой гвардии» (рок-оратория «Молодая гвардия. Черный январь 1943 года»). В итоге разговор получился более широкий: и о правде на ТВ, и о современном творчестве, и о роли журналистов в современном мире.

А московские школьники в свою очередь готовы поделиться с ребятами из Луганска знакомыми им страницами Великой Отечественной войны. Не секрет, что школа №1251 столь же активно занимается изучением истории 18-й Московской стрелковой дивизии народного ополчения, музей-

ских чтениях. Потом ребята из нашей школы отправились в Санкт-Петербург для участия в историко-литературных чтениях «Широка страна моя родная», приуроченных к 100-летию создания СССР. И та и другая поездки сопровождались интересными видеорепортажами, в том числе с привлечением архивных материалов, что немаловажно с точки зрения организации практической деятельности нашего медиакласса.

Взаимодействие с петербургской гимназией №155 проходило и в популярном сегодня дистанционном формате. Например, представители 8 школ из Москвы и Санкт-Петербурга приняли участие в телевикторине «Самая читающая страна». Ребята в увлекательной игровой форме отвечали на вопросы по литературе, книгоизданию,



А что способно объединить нас, современную молодежь? Мы все такие разные, неповторимые, непохожие друг на друга... Для нас, так же как и для молодого поколения 40-х годов прошлого века, и для жителей Крыма, Луганска, Донбасса сегодня, важна Родина, наш общий дом, земля наших отцов и дедов, по которой мы ходили, ходим и будем ходить свободно и гордо.

Наш президент В.В.Путин не раз обращался к молодежи страны со словами надежды на то, что мы, молодые люди, сможем сделать мир более справедливым. Сейчас активно развиваются детско-юношеские общественные объединения различного уровня и различной направленности. Их ценность заключается в том, что центральное место в таких объединениях

№17 имени Валерия Брумеля Луганска, и новые друзья открыли для нас новый мир! Дело в том, что луганские школьники увлечены историей легендарной организации «Молодая гвардия», созданной в Краснодаре (этот город ныне входит в состав Луганской Народной Республики). Кстати, роман Александра Фадеева повествует о событиях 1943 года, а это значит, что 2023-й как для самой организации «Молодая гвардия», так и для книги является юбилейным.

И вот уже в центре дополнительного образования «Сервантинос», в лофте Wifimedia на Волоколамском шоссе, состоялась творческая встреча председателя Союза журналистов Луганской Народной Республики Леонарда Свидовского с уче-

которой базируется в здании школы. Ученикам нашей школы есть что рассказать и показать. Вообще бывший Ленинградский район Москвы славен своими героями. Вспомним хотя бы школу №201, которую когда-то окончили будущие Герои Советского Союза Зоя и Александр Космодемьянские.

Поскольку наша школа является старейшим учебным заведением столицы, в котором на углубленном уровне изучается французский язык, мы посчитали возможным посотрудничать со знаменитой гимназией №155 Центрального района Санкт-Петербурга. Сначала ребята из Санкт-Петербурга приехали к нам в гости, но не просто так, а с докладами на французском языке на XII Международных Деголлев-

искусству. Учитывая, что в школах-участницах изучают французский язык, там не понаслышке знакомы с историей и культурой страны изучаемого языка, многие вопросы телевикторины были связаны с фигурой Шарля де Голля.

Напомню, что более полувека назад, а именно 20 июня 1966 года, состоялся исторический визит первого президента французской Пятой республики Шарля де Голля в СССР. Он приехал в Советский Союз во время холодной войны, и его визит открыл новые перспективы западно-советского сотрудничества. Символично и то, что Шарль де Голль вновь посетил Сталинград, к тому моменту уже Волгоград (во время посещения этого героического города в 1944 году генерал оставил в подарок мемориальную плакетку с надписью «Сталинграду благодарная Франция»), и не мог не посетить Ленинград, в котором на прощальном ужине произнес удивительную речь, по памяти цитируя строки из «Медного всадника» А.С.Пушкина: «Красуйся, град Петров, и стой неколебимо, как Россия!»

Сколько чудных открытий сделали ребята нашей школы благодаря контактам со сверстниками из других городов! Думаю, что и общение с нами было для школьников из Луганска и Санкт-Петербурга полезным и продуктивным.

Вот такой разговор о важном мы ведем непрерывно и широко масштабно. И как тут не вспомнить слова, буквально на днях сказанные внуком генерала Шарля де Голля Пьером де Голлем: «Ни один другой народ со времен преследований евреев во время Второй мировой войны не испытал такого грабежа, как русский народ сегодня». Воистину наша сила и наше спасение в единстве. А единство, как известно, формируется с малых лет!

Мария АТАСУНЦ,
ученица 10-го медиакласса, член
управляющего совета школы №1251 имени
генерала Шарля де Голля