



Быть педагогом - значит посвятить себя и свою жизнь другим людям

Быть педагогом - значит всю жизнь учиться чему-то новому, при этом углубляя и расширяя свои знания, уметь слушать и слышать, понимать, находить общий язык с самыми разными людьми и быть терпимым. Но самое важное - нужно любить свою профессию и учеников!

Какими профессиональными качествами должен обладать педагог, четко прописано в профессиональном стандарте, а также уровень знаний, умения, навыки и опыт. Но вот что важно: педагог в наше время должен обладать невероятным количеством навыков, современная образовательная система, как и отношение родителей учащихся, создают запрос на многозадачных специалистов, умеющих находить контакт с детьми, чувствовать их интересы и потребности, проявлять заботу о социальном благополучии. Быть безупречным во всех отношениях, являясь примером для подражания. Ну и, конечно, в сердце педагога всегда должна жить любовь к своей профессии, к детям, к жизни. Очень важ-



но, кто будет находиться рядом с детьми, сможет им помочь, поддержать, от этого будет зависеть их будущее.

Великий русский писатель и педагог Лев Николаевич Толстой не раз подчеркивал, что в педагогической профессии прежде всего имеет значение гуманистическое начало: «Если учитель имеет

только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь и к делу, и к ученикам, он совершенный учитель».

Поздравляю профессиональное сообщество Москвы с наступившим 2023 годом! Желаю новых профессиональных достижений и творческих побед! Высокий уровень качества и стандартов московского образования отмечают и президент страны, и профессиональное сообщество, и многочисленные родители.

Реализация Народной программы партии «Единая Россия» предусматривает в проекте бюджета страны все возможное, чтобы создавать условия для комфортной и результативной работы педагогов и развития системы образования, модернизации образовательных учреждений по всей России. Тем самым закладывается фундамент для укрепления многих процессов в стране на годы вперед в целом для образования, педагогов и семей школьников.

Татьяна БУЦКАЯ,
первый заместитель председателя
Комитета Государственной Думы
Российской Федерации по вопросам
семьи, женщин и детей,
председатель управляющего совета
школы №2036

О людях с горящим сердцем

Уважаемые читатели, коллеги, друзья! Вы держите в руках первый в этом году номер газеты, который определяет вектор нашего внимания в сфере образования на целый год вперед.

2023 год указом Президента Российской Федерации объявлен Годом педагога и наставника. В стране и на федеральном, и на региональном уровнях запланированы масштабные мероприятия, определен и уже реализуется комплекс мер по поддержке педагогического сообщества. А «Учительская газета» всегда была и остается площадкой для обсуждения современных вопросов, трансляции педагогического опыта, демонстрации взглядов на воспитание и образование, знакомства с интересными людьми, являющимися профессионалами своего дела, истинными наставниками. Ими

и о них представлены материалы январского выпуска. Этот номер - символическое проявление бесконечной призна-



тельности педагогам-наставникам, живущим в наших сердцах.

Педагог, учитель, воспитатель, руководитель, друг, товарищ, соратник, а может, и родитель - все эти слова становятся синонимами в преломлении к миссии наставничества. Каждый человек, даже очень самостоятельный, вспомнит, кто определил его жизненный путь, раскрыл таланты, помог разобраться в себе, личным примером доказал необходимость учиться и развиваться. Конечно, в саду и школе создаются необходимые

условия для развития личности ребенка. Когда ученика сопровождают творческие, опытные, талантливые педагоги, его успех обеспечен. Навыки и знания, приобретенные ребенком в школе, помогают ему и в профессиональной деятельности: увлеченный в детстве шахматами становится успешным коммерсантом (навык стратегически мыслить, быть целеустремленным и просчитывать ходы не только в игре помогает в бизнесе); загоревшиеся волейболом в школьной спортивной секции дети, повзрослев, становятся настоящими чемпионами мира; любовь школьницы к литературе, привитая классным руководителем-филологом в гуманитарном классе, повлияла на выбор факультета в педагогическом вузе. Такие разные примеры становления человека определяются одним - значимостью роли наставника.

Невозможно умалить роль наставника. Особенно это важно в становлении молодого воспитателя или учителя. Каждый начинающий педагог назовет тех, кто определил его путь в образовании, научил азам профессии, поддержал во время педагогической практики, дал полезные советы в овладении методикой, в

становлении молодого учителя или воспитателя. Особенно приятно, когда твои ученики возвращаются в школу в новом и для тебя, и для себя качестве - в качестве коллеги. Осознаешь и важность учительского труда, понимаешь, что не зря работаешь в школе, и продолжаешь учиться, чтобы стать настоящим профессиональным советчиком своему старому новому ученику. И как здорово, когда твой ученик учит тебя, делится с тобой своими находками в освоении современных педагогических технологий, подходов. «Плох тот ученик, который не превзошел учителя» - это утверждение Леонардо да Винчи может быть задачей наставника, его жизненным кредо, и пусть каждый ученик станет лучше своего учителя.

Сейчас возрождается институт методиста, наставника, большое внимание уделяется работе методических служб, особенно в части оказания адресной помощи педагогам, создаются технопарки универсальных педагогических компетенций - современные, технологичные образовательные пространства.

Окончание на стр. 2

О людях с горящим сердцем

Окончание.
Начало на стр. 1

В школах ведется работа по ранней профориентации, в Москве на протяжении нескольких лет существуют классы проекта предпрофессионального образования «Педагогический класс в московской школе», что позволяет привлечь в педагогические вузы молодых и мотивированных выпускников, которые выбирают эту профессию осознанно.

Бесспорно, педагог должен владеть знанием педагогики и методики, но истинный наставник - это человек с открытым сердцем, который примет активное участие в становлении своего ученика, успех которого зависит и от глубоких профессиональных знаний, и от готовности быть истинным другом и воспитателем в вопросах отношения к своему делу, к людям, к миру в целом. Постоянное самосовершенствование, внутренний рост, саморазвитие, желание продолжать учиться - вот качества, необходимые наставнику. Он источник знаний, практических советов и ответов на вопросы, он вдохновитель идей и негаснущий маяк. О таких наставниках этот номер газеты. О воспитателях и родителях, которые в раннем детстве умело и талантливо определили ориентиры для развития маленького человека. О педагогах, которые играют значимую роль в становлении личности, дают путь к победе даже ребятам с ограниченными возможностями здоровья. Об учителях, не перестающих учиться, чтобы всегда быть интересными своим ученикам. О педагогах дополнительного образования, чей труд приводит к значимым результатам ребят не только в школе, но и в дальнейшей жизни.

Об учениках, вернувшихся в школу, чтобы в свою очередь стать учителями. О педагогических династиях. О людях с горящим сердцем, которые зажигают свой огонь в других сердцах. Уважаемые читатели! Пусть наступивший 2023 год станет счастливым для всех людей, для которых учение, школа, образование являются значимыми ориентирами в жизни! Пусть школа успешно развивается, наполняется молодыми талантливыми воспитателями и учителями, а ученики и студенты с интересом принимают те знания, которыми с ними делятся их педагоги-наставники. Уверена, что этот год будет наполнен новыми открытиями в профессиональной сфере, новыми возможностями для молодых педагогов, возможностями для полезного профессионального взаимодействия. С Новым годом, Годом педагога и наставника!

Татьяна ИРЕНКОВА,
директор школы №2036,
председатель межрайонного
совета директоров №10



Каждый студент педагогического вуза с нетерпением ждет заветную и долгожданную часть обучения - практику. Именно она позволяет ему закрепить все полученные знания в университете на личном опыте, помогает обрести профессиональными компетенциями и навыками, которые так необходимы при работе с детьми.

Наша школа №2036 уделяет особое внимание студентам-практикантам. Во время практического обучения за ними закрепляется педагог-наставник, который с невероятными чуткостью, заботой и пониманием направляет и помогает студенту применить свои теоретические знания на практике и улучшить навыки педагогического мастерства.

Независимо от курса, на котором учится студент, практика в школе выстраивается методом погружения. Она предполагает личное присутствие и активное участие студента в образовательном процессе в течение всего учебного дня на весь период практики.

Будущие специалисты проходят обучение в три этапа. Первый - адаптационный. Студенты знакомятся со школой, ее организационной спецификой, традициями, корпоративными ценностями

Внимание, студенты-практиканты!

Учить и учиться



Поздравляем!

С Новым годом!

Желаю, чтобы следующие двенадцать месяцев были полны профессиональных успехов и замечательных личных событий. Пусть новый год принесет много новых достижений, крепкого здоровья и любви, пусть задуманное сбудется. Пусть счастьем и добротой будет наполнен каждый дом. Пусть вдохновение и любовь сделают жизнь светлее и ярче. Пусть год будет светлым, приносящим много положительных эмоций, здоровья, достатка и улыбок на лицах родных и близких людей.

Новый год - новая страница жизни. Так пусть на ней не будет пустого места, пусть она заполнится множеством красок и ярких событий. Пусть в новом году вам сопутствуют удача, успех и достаток. Наслаждайтесь каждым мгновением вашей жизни, окружайте себя и своих близких теплом и заботой, согревайте их своей любовью, а они в ответ согреют вас. Будьте счастливы, с Новым годом!



Виктор Дьячков,
директор Школы Новокосино

и направлениями деятельности. Также на этом этапе педагоги-наставники объясняют особенности воспитательного процесса, уделяя при этом особое внимание индивидуальному подходу при работе с каждым ребенком, а также знакомят с учебными и воспитательными планами, которым школа следует в учебном году.

На этом этапе студенты тренируют в себе наблюдательность. В ходе наблюдения они обращают внимание на уровень обучаемости школьников, а также на методы и приемы, которые использует педагог-наставник при работе с детьми.

На втором этапе студенты проводят свои первые уроки, анализируют их вместе с наставниками, принимают активное участие в организации внеклассной работы. Педагоги обучают студентов разработке и использованию методического обеспечения, готовят к внеурочной деятельности,

а также помогают найти общий язык с младшими школьниками.

На третьем этапе студенты проводят итоговое анкетирование среди учеников и анализируют свою собственную педагогическую деятельность.

Самая главная сложность для студентов во время прохождения практики - это взаимодействие с младшими школьниками, так как авторитет практиканта ниже авторитета учителя.

Студенту трудно выбрать стратегию и тактику при общении с детьми независимо от ситуации. Из-за неопытности будущему специалисту сложно владеть собой во время урока, он начинает теряться. Из-за этого внимание детей рассеивается. А собрать внимание класса ему сложно, потому что коммуникация между студентом и учениками недостаточно развита.

Чтобы помочь студенту минимизировать трудности и не испытывать стресс во время прохождения практики, наш педагогический коллектив относится к каждому студенту с теплом и трепетом. Педагоги-наставники разрабатывают индивидуальные планы формирования

коммуникативной компетентности в зависимости от личностных особенностей будущего учителя. Вместе с психологом школы проводят тренинги по общению, которые помогают развивать у студентов эмоциональный интеллект, открытость, индивидуальность и умение воспринимать и адекватно интерпретировать изменения в эмоциональном состоянии школьников.

Подготовка будущих специалистов к эффективной трудовой деятельности - важная задача школы, решая которую мы помогаем студентам развить в себе способность к быстрой адаптации на рабочем месте, овладеть профессиональными компетенциями, а также выработать устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности.

Оксана ЛИЛИНА,
учитель начальных классов
школы №2036

Территория партнерства

Профсоюз. Школа. Педагог

Будущее - в настоящем, но будущее - и в прошлом. Это мы создаем его. Если оно плохо, в этом наша вина.

Анатоль Франс

2023 год, объявленный Президентом Российской Федерации Годом педагога и наставника, стартовал! И мы уже скорректировали наши планы и определили перспективы.

Восточная территориальная профсоюзная организация видит этот год... обычным. Почему? Да потому что для Профсоюза работников образования каждый год - учительский. Ведь мы работаем с педагогами всегда! Собственно, мы и есть педагогический профсоюз.

Однако мы не стоим на месте. Время летит вперед, и мы не имеем права отставать. Иначе перестанем быть актуальными, интересными, нужными. Поэтому следующий год, как и каждый предыдущий, будет особенным.

С чего мы начнем новый год?

Конечно, с понимания того, что выбранный путь верный. Мы давно взяли курс на создание окружного - единого! - коллектива. Это когда к любому делу подключены звенья одной общей цепи: четыре межрайона - 55 школ, первичные профсоюзные организации, руководители образовательных организаций, молодые педагоги, ветераны. Так, общими усилиями, решается каждая задача: рядом с энергией юных опыт и мастерство, рядом с инициативами снизу управленческий ресурс.

«Территория социального партнерства» - это не просто эффективная фраза, это эффективный механизм, уже объединивший 25 образовательных организаций округа, к ним присоединяются и 12 эффективных первичных профсоюзных организа-



ций. От общего числа организаций это 70%. Отсюда задача привлечь еще треть электората на сторону общения и взаимодействия. Непростая задача, но выполнимая!

Наша сила в том, что мы следуем принципу: любая работа строится на отношениях между людьми, отношении к людям и к делу. Это заставляет быть внимательными к каждому человеку, каждому запросу сообщества. Вместе мечтаем, планируем и организуем события. Активно взаимодействуем с каждым из 4 межрайонных советов директоров нашего округа. Проводим общие совещания и круглые столы, участвуем в событиях, проводим награждения. И все это позитивно, с хорошим настроением, учи-

таявая желания и инициативы. Работаем на результат.

Одно из главных достижений - рост профсоюзного членства. Здесь мы тоже работаем в тесной связке с первичками и администрациями. Поэтому и цифры назовем коллективные: на 55 школ 30 с более чем 80%-ным членством в профсоюзной организации, а в 8 школах 100% сотрудников - члены профсоюза. Это значит, что доверие очень высоко, и опирается оно на конкретные дела. Люди видят и ощущают в своей жизни участие профсоюза. Поддержка и защита, здоровье и досуг - во всех сферах жизни мы действуем активно.

Особенное внимание в последние годы молодым педагогам. Они у нас замечательные!

ки по обмену опытом подготовки и прохождения аттестации, сеть методических консультационных семинаров. Опыт такой деятельности в округе имеется.

А еще, конечно, хочется остановиться на очень важном вопросе - профессиональном самосознании педагога, его самоощущении в профессии. Тот, кто идет на работу (к детям!) с радостью, кто полон идей, открыт для общения, легче, чем его коллега-одиночка, сумеет преодолеть возникающие трудности. По опыту знаем, что в школах, где коллектив сообща создает условия для работы и отдыха, заручившись поддержкой профсоюза, где кипит жизнь, вопросы профессионального характера решаются быстрее и эффективнее.



Поздравляем!

Дорогие друзья!

Этот добрый и сказочный праздник ежегодно возвращает нас в счастливые детство и делает наш мир намного светлее и радостнее! Мы поздравляем друг друга и неизменно желаем счастья. У каждого из нас представление о счастье разное, но уверена, что всех объединяет желание видеть своих родных и близких здоровыми и успешными, свою семью - благополучной и процветающей, а окружающую жизнь - мирной, спокойной и располагающей к оптимизму. И в новогоднюю ночь мы, как в детстве, загадываем желания, ждем везения и удачи. Я от всей души желаю всем, чтобы эти желания сбылись, чтобы дружба и добрые надежды, которые объединяют нас сейчас, сопровождали нас и в будущем.

Дорогие друзья, с Новым годом, Годом педагога и наставника! Пусть он будет насыщен новыми планами, творческими идеями, хорошими новостями и будет очень продуктивным для всех! Будьте здоровы и счастливы в новом году!

Елена МАТВЕЕВА,
директор школы №2026



Советы молодых педагогов есть практически в каждой школе, и они помогают сохранить творческую молодежь на рабочих местах. С первых дней им уделяется внимание, оказывается поддержка и словом (советом молодого коллеги, примером наставника), и делом (обучающие программы, проекты, праздники, конкурсы). В свете приближающихся изменений в системе аттестации учителей мы уже выходим на эффективно работающий механизм отношений молодого педагога и учителя-наставника. Придет время, мы сможем перенести этот опыт на все школы округа, возможно, даже используя сетевой подход. И те и другие смогут преодолеть аттестационные испытания без особых усилий.

А вот для тех, кто составляет педагогическую элиту (не в смысле положения, а в смысле качества работы), Восточная территориальная организация сможет активно создавать площад-

Мы горды тем, что Президент России обратил внимание на учительство, педагогов-наставников. На профессиональное сообщество тех людей, которые строят будущее. И каждый в отдельности, и все вместе мы влияем на завтрашний день, как бы высокопарно это ни звучало. И если на всей территории нашей страны 2023 год провозглашен годом особого внимания к учителю, то и территория нашего округа станет единым пространством роста, развития и успешности педагогов.

Все это означает, что создание единого корпоративного пространства на территории Восточного округа не пустой звук, не формальность. Это требование времени, веление душ тех, кто каждый день отдает свои сердца детям.

Ольга ТРИШИНА,
председатель Восточной территориальной профсоюзной организации МГО
Общероссийского профсоюза образования

В 2022 году я впервые в своей учительской карьере выпустила 11-й «А» класс, на счету которого много достижений как в учебной сфере, так и во внеклассной деятельности. 3 ученика получили 100 баллов по разным предметам на ЕГЭ, 11 человек в классе получили не только золотую, но и московскую медаль за отличные успехи в учебе. Ребята принимали активное участие на всех этапах ВОШ: на муниципальном этапе 7 человек стали победителями и 20 - призерами по таким предметам, как русский язык, математика, литература, английский язык, история, обществознание, право, экономика, ОБЖ и информатика. Из них на региональном этапе 2 ученика стали победителями по ОБЖ (один из них стал победителем также заключительного этапа олимпиады), а 7 - призерами по английскому языку и праву.

Некоторые ребята участвовали в профессионально ориентированных олимпиадах: один ученик стал победителем олимпиады школьников «Физтех» и получил диплом I степени, вторая ученица победила в Плехановской олимпиаде школьников и также получила диплом I степени.

Хочется отметить успехи выпускников во внеклассной деятельности. 3 ученика в свободное время занимались волонтерством, еще 5 ребят были членами школьного ученического совета ВЖИК (среди них одна ученица занимала должность председателя), они принимали активное участие в ряде конкурсов школьных движений.

В результате все выпускники стали студентами известней-

ших вузов страны, таких как МГУ, МГИМО, МПГУ, МГТУ им. Н.Э.Баумана, МИСиС, МИФИ, РУДН, Финансовый университет при Правительстве РФ, МФТИ, МАИ.

Как же можно достичь таких результатов? Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок набрал как можно больше баллов на ЕГЭ и поступил в желаемый университет, а для учителя подготовить стобалльника - это не только гордость за ученика и его победы, но и важная составляющая педагогического опыта. На мой взгляд, подобный успех зависит как от ученика и его стараний, так и от педагогического мастерства его наставника. Безусловно, энтузиазм ребен-

Прежде всего я считаю, что учеников не следует натаскивать на все задания экзамена по математике, нужно заставлять их размышлять, видеть логические связи между теми или иными явлениями как в алгебре, так и в геометрии и применять свои навыки на практике для достижения наивысших результатов. Ряд заданий, которые в основном находятся в 1-й части экзаменационной работы, действительно требуют доведенных до автоматизма навыков вычислений и анализа полученных результатов, такие задачи или примеры мы отрабатываем в большом количестве, чтобы ребята видели возможные варианты формулировок тех или иных за-

них и четко понимали ход решения.

Кроме того, чтобы классные и дополнительные занятия были максимально полезными для ученика, необходимо, чтобы эти занятия были регулярными и все полученные на них знания отрабатывались дома. Практически всегда есть вероятность, что после загруженного учебного дня на внеурочных занятиях детям труднее включиться в работу в силу усталости, поэтому важно, чтобы они отрабатывали навыки дома, после отдыха. К тому же вся домашняя работа должна регулярно проверяться учителем. Это полезно как для самих учеников, потому что они смогут увидеть и исправить при нали-

дет успешно справляться с ними, то, вероятнее всего, ему будет легче готовиться к сдаче выпускных экзаменов.

И наконец, я убеждена, что педагогу будет легче добиться отличных результатов от класса, если у него установлены хорошие взаимоотношения с большинством ребят. На мой взгляд, это тот самый фактор, который является связующим для всего и без которого выполнение задач крайне трудно осуществимо. Учитель должен иметь авторитет в глазах своих учеников и вместе с этим относиться к ним как к равным, учитывать их мнения и интересы, чтобы выстраивать свою деятельность в нужном направлении, а также мотивировать их и поддерживать. Практика показывает, что, когда дети чувствуют себя вовлеченными в учебный процесс и значимыми в нем, они прилагают больше усилий к подготовке, и, следовательно, это позитивно отражается на их успеваемости. Я очень рада, что мне удалось выстроить подобные отношения в своем классе, где многие ребята активно принимали участие как в классных занятиях, так и в олимпиадных мероприятиях и многого достигли в этих сферах.

В заключение я бы хотела подчеркнуть, что роль педагога в успехах учеников действительно велика: он не только снабжает их необходимыми знаниями, но и организует учебный процесс так, чтобы ребята как можно эффективнее усвоили и закрепили полученные знания. Еще я искренне надеюсь, что те энергия и трудолюбие, которые я наблюдала у своих выпускников на протяжении нескольких учебных лет, сохранятся в их студенческой жизни, а после закрепятся в будущей профессиональной карьере.

Алла ПОСЕЛЬСКАЯ,
учитель математики школы
№2026

Секретный ингредиент

Как рождаются успехи учеников

ка, его усердная работа и интересы, а также поддержка со стороны родителей напрямую влияют на его достижения в различных предметах и внеклассных мероприятиях. Однако немалая заслуга принадлежит и учителю, который прежде всего дает важнейшие знания ученику, а также мотивирует его и благодаря оптимальной организации учебной деятельности направляет его энергию и способности в нужное русло.

Хотелось бы привести конкретные примеры, какими приемами убеждения я руководствовалась при подготовке моих выпускников к ЕГЭ по математике, а также к различным олимпиадам по этому предмету.

даний и могли легко и без ошибок справляться с ними. Однако в ЕГЭ по математике есть такие задания, которые на первый взгляд похожи друг на друга, но при детальном решении возникают сложности в связи с некоторыми нюансами в их условиях. Именно поэтому важно научить не просто решать подобное задание по модели, которую продиктовал учитель, а усвоить особые приемы и логику решения, чтобы ребенок смог применить их на экзамене, если ему попадется нестандартная задача. Часто бывало так, что за одно занятие мы с ребятами разбирали лишь одну или две задачи вместо 3-5 запланированных, но зато они вникали в суть каждой из

свои ошибки, так и для педагога, которому будет понятно, нужно ли еще уделять время той или иной теме или же можно идти дальше по плану подготовки.

Важным фактором успешной подготовки к ЕГЭ я также считаю поощрение участия в олимпиадах. Это полезно как с организационной, так и с содержательной точки зрения. Во-первых, ученик будет постепенно привыкать к организации проведения подобных работ, которая практически ничем не отличается от процедуры ЕГЭ, таким образом, ему будет легче сосредоточиться на самом экзамене. Во-вторых, задания олимпиады гораздо сложнее, чем задания ЕГЭ, поэтому если ребенок бу-



Есть ли профессия, способная сравниться по доле ответственности с профессией учителя? Разве что профессия врача. И те и другие держат в руках наши жизни. Одни врачуют тело, другие - душу...

Безусловно, в последнее время профессия педагога испытала немало метаморфоз, отвечая запросам времени. Сегодня мы все чаще слышим о том, что слово «учитель» неотделимо от таких понятий, как «информационные технологии», «образовательные платформы», «системы и гаджеты»... И в этой связи наступивший год, объявленный указом президента Годом педагога и наставника, приходит как нельзя вовремя. И это не шаг назад, но возвращение к истокам, к тем незыблемым, возвращенным веками смыслам, которыми издавна наделяли профессию учителя. Безусловно, это профессионал своего дела, человек, владеющий практическим опытом, эрудит и воспитатель, и все же ключевым здесь является слово «человек», поскольку настоящий учитель - тот, кто помимо всего прочего обладает высокими нравственными качествами, способный своим примером вести за собой, передающий опыт и знания своим ученикам. И такого учителя уже мало называть просто учителем, так как влияние педагога подобного формата явно выходит за границы урока и даже школы. Такого человека мы называем наставником.

Наставничество в школе неотделимо от создания условий для успешной социализации обучающихся, а также успешности выпускников в будущей профессиональной деятельности. И сегодня мы хотим поделиться приме-

ром того, как работает система наставничества в школе №1512 имени Героя Советского Союза Алии Молдагуловой. Это рассказ о двух ярких примерах того, как с помощью наставника выпускник выходит в профессию.

Первая история началась в 2018 году. Тогда, почти пять лет назад, в стране состоялся первый Всероссийский форум «Наставник», организованный Агентством стратегических инициатив, в котором приняла участие наш педагог, учитель биологии Ната-

лом случае не обязательно обладатель научных степеней, но прежде всего профессионал своего дела, живущий и дышащий своей профессией. А такой пример всегда заразителен, он вдохновляет. Вне всякого сомнения, такая система успешно зарекомендовала себя на практике, о чем свидетельствует участие старшеклассников в городских научно-исследовательских конференциях, что в свою очередь привлекает их внимание к научно-исследовательской деятельности.

О ней, впрочем, мы уже сообщали в более ранних публикациях на страницах «Учительской газеты-Москва». По счастливому совпадению я классный руководитель 10-го медийного класса - член Клуба учителей, созданного на базе медиацентра газеты «Вечерняя Москва» и проекта «Пресса в образовании» в 2015 году и объединившего неравнодушных педагогов, готовых наполнить школьную программу жизнью и ищущих новые пути для личностного развития и профессионального роста.

лодежи «Перово» и редакции газеты «Вечерняя Москва». К слову сказать, в преддверии 2023 года на страницах «Прессы» была запущена новая рубрика «Наставник», и наш юный журналист Анастасия Полещук поспешила открыть ее словами благодарности: «Мария Анатольевна не критиковала, а давала время подумать, помогала найти правильное решение. Очень скоро я поняла, что хочу понравиться своему наставнику, оправдать все ее надежды, научиться писать интересные материалы. Мария Анатольевна очень аккуратно исправляла мои ошибки, подсказывала правильное направление. Вскоре я поняла, что мне важно и нужно знать ее мнение не только про журналистику, но и про то, что происходит вокруг. Бывало, что одна ее фраза помогала переосмыслить происходящее, посмотреть на проблему под другим углом. И часто казавшаяся ранее неразрешимой проблема становилась пустяком...»

Сложно что-то добавить после признания тех, для кого работает эта система, для кого живут и трудятся люди.

«Человек, на которого хочется быть похожим...» - так звучит название статьи, которую Настя посвятила своему наставнику. Так мы назовем всех тех, кто ведет за собой своим примером, страстью к работе, вдохновляя и воодушевляя.

Мария КОБЫЛИНСКАЯ,
куратор проекта «Медиакласс»
школы №1512 имени Алии
Молдагуловой



Эрудит и воспитатель

Человек, на которого хочется быть похожим

ль Михайловна Букаева. Мероприятие вышло масштабным, и впечатления от него остались такими сильными, что педагог решает не оставлять этот опыт за стенами школы, но принести его в класс. Тогда в рамках сотрудничества с Всероссийским научно-исследовательским институтом сельскохозяйственной биотехнологии учащиеся начинают работать над экологическими проектами естественного-научного направления. Стараниями педагога появляется возможность тесного взаимодействия с сотрудниками института, которые совместно с учениками и учителями школы проводят настоящие научные исследования в области молекулярной генетики растений.

По мнению Натальи Михайловны, залогом успешной социализации и правильного профессионального выбора является единая система «учитель - ученик - ученый», причем ученый в дан-

В последнее время экологическое наставничество выходит на уровень метапредметности. На базе открытого в настоящем учебном году 10-го медийного класса ученики под руководством педагога реализуют проекты, готовые их вывести на новый уровень мастерства, поскольку помимо экологического исследования конечный результат продиктован выбранным профилем журналиста, публициста, так как на выходе мы ожидаем получить цикл статей, посвященных актуальным экологическим проблемам. Работа интересна и многогранна. Это и мониторинг экологической обстановки, и изучение литературы по истории вопроса, что в итоге найдет свое выражение в ряде публикаций школьного и городского уровня. В школе это экологическая страница в школьной газете «Парус», а что касается уровня города - это уже наша вторая история.

Сегодня медиашкольники имеют прямой выход в профессию. Профессионально ориентированные, раскрывающие свои таланты, благодаря своему наставнику они получают уникальный и, можно сказать, беспрецедентный опыт, им предоставлена надежная платформа для реализации профильного обучения: мастер-классы с ведущими журналистами, мастерские, круглые столы... Ребята становятся авторами публикаций, развивая коммуникативные компетенции на страницах специально созданных рубрик. Многие из них регулярно печатаются на страницах проекта «Пресса в образовании», а в начале текущего года произошло радостное событие - за особые заслуги в области публикаций моя воспитанница была зачислена без вступительных испытаний в школу юного журналиста «Молодое перо», созданную на базе РОО «Центр социально-культурного развития семьи и мо-

Диалог на равных

Все мы когда-то были молодыми специалистами. Было ли нам страшно? Безусловно. Впереди первые самостоятельные уроки, первое родительское собрание, первые праздники, первые открытия, первые находки и придумки и еще много того, что будет впервые. Много разных идей. Хочется воплотить их все. «Школьная жизнь должна быть насыщенной и разнообразной», - именно так говорили нам профессора во время учебы. Но как правильно все это воплотить?

Хотелось, чтобы получалось все и сразу, без ошибок и промахов, без огорчений и разочарований. А еще хотелось иметь поддержку и опору в профессии, как в жизни, ведь в жизни нас всегда поддерживают наши близкие и родные. Такую бесценную поддержку мы получили в свой первый год работы. В нашей педагогической жизни первые несмелые шаги в профессии направлял человек, которому хотелось нам помочь, который понимал, что нам это действительно нужно. Он был нашим наставником.

Сейчас мы сами делаем первый шаг навстречу молодым педагогам,

готовы общаться с ними на равных, помочь и поддержать во всем. Мало желания опытного педагога помочь, важно желание молодого специалиста принять помощь. Ведь только двустороннее сотрудничество дает результаты. Свое сотрудничество мы строим как диалог заинтересованных лиц, основанный на взаимном уважении, помощи и поддержке.

Работая наставниками, мы не стараемся рассказать лишь о том, как работаем сами, не пытаемся навязать единственный путь решения вопроса, не требуем принятия только нашего мнения, а стараемся помочь советом или добрым словом, давая возможность молодому специалисту проявить инициативу и самостоятельность. В процессе взаимодействия нам интересно наблюдать за успехами и ростом коллеги. Это действительно двустороннее сотрудничество, ведь наши молодые специалисты вдохновляют нас, делятся своими находками и придумками.

Искреннее желание помочь молодому коллеге позволяет нам найти те аспекты взаимодействия, которые приводят к плодотворным результатам. Как наставники мы советуем, как лучше, показываем, как надо, подсказываем, как грамот-

нее, обращаем внимание на ошибки и пути их исправления и, конечно же, хвалим.

Сейчас в школу приходят молодые учителя - активные, амбициозные, со свежим взглядом на современное образование, владеющие современными гаджетами... Зачем им наставник? Они знают, где найти нужную информацию по каждому уроку. Они даже конспекты не пишут, а делают пометки в телефоне. Зачем продвинутой молодежи работать так, как работает учитель, преподающий десятки лет? Все просто. Наша задача в качестве наставника - ускорить процесс профессионального становления учителя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности, способствовать успешной адаптации молодого учителя к корпоративной культуре, объясняя молодым прогрессивным специалистам, что невозможно научиться всему и сразу, все приходит с опытом.

Наставничество - это очень интересно!

Светлана ПРОХОРОВА, Елена ПРИПАДЧЕВА,
учителя начальных классов
Вешняковской школы



Словно пазлы, превращающиеся в единую картину

Ювелирная работа

Моя история похожа на многие другие. Звонок от директора - приглашение на собеседование - первая работа. Это волнительный момент в жизни. Конечно, сложно: одновременно много задач, много разных, подчас противоположных, желаний, требований, мировоззрений, мало времени, чтобы спокойно наблюдать, обдумывать, корректировать свои подходы и методы работы.

Я считаю моими лучшими достижениями за все эти годы не столбальников, победителей и призеров олимпиад, а думающих, порядочных, добрых, отзывчивых, благодарных детей-людей, которые уходят во взрослый мир. Все, наверное, хоть раз слышали песню Басты «Сансара», там есть такие слова: «Когда меня не станет, я буду петь голосами моих детей и голосами их детей». Ценность человеческой жизни, мира, любви, уважение, бережное отношение к себе и окружающим, благодарность, саморазвитие (этот список можно продолжать) - вот что для меня по-настоящему важно и что я хочу показать и передать моим ученикам. Кто-то услышит, кто-то - нет (и это тоже нормально, у всех свой путь и жизненные уроки), но я буду говорить именно об этом.

Воспитание и образование - это не просто взаимосвязанные процессы, они неразделимы, однако ведущая роль, на мой взгляд, все же за воспитанием. Я бы предпочла видеть вокруг себя людей понимающих, сильных, добрых, творческих, а не беспринципных, наглых и эгоистичных умников. Знание без нравственного начала может быть не только бесполез-



ным, но даже вредным, как много раз это уже было в истории.

Мы, учителя, работаем с очень тонкой материей - душой и психикой человека, помогаем ему найти себя, сформироваться, раскрыться, стать личностью. Влияет все - генетика, семья, район, страна... и, конечно же, школа. Школа - это место, где можно и нужно создавать новый мир, делать его лучше. Здесь особенно нужны энтузиасты, которые горят мечтой!

Для того чтобы быть настоящим наставником, лидером для детей (а не просто предметником, начитывающим свой предмет), нужно сначала разобраться внутри себя, ответить на вопросы: кто ты, чего хочешь, какие у тебя ценности, зачем ты каждый день снова и снова идешь в школу? Для тебя это просто работа, источник доходов или важная миссия?

Услышать других, их потребности, переживания, вопросы, подсказать, посоветовать, поддержать, помочь можно тогда, когда ты сам находишься в ресурсе. А в суете и себя самого легко потерять, не то что других людей. Поэтому важно учиться останавливаться, двигаться маленькими шажками, беречь себя, восстанавливаться, искать источники вдохновения. Учитель - это очень ответственная, энергозатратная и творческая профессия.

Мне кажется, было бы здорово, если бы в будущем в школах работало все больше учителей-психологов, людей, которые прошли настоящее психологическое обучение (с личной терапией, супервизией, практикой) и при этом отлично преподавали свой предмет. Непроработанный человек, а тем более учитель, чаще всего, к

сожалению, не может создать здоровую атмосферу вокруг себя, транслировать лучшие модели взаимодействия - бережного, уважительного, без нарушения личных границ, с принятием на себя личной ответственности каждым участником... А ведь мы учим именно личным примером, дети копируют нас.

Мне повезло, что мое первое место работы как раз давало возможность действовать в гуманистическом направлении. Один в поле не воин. Важно, когда вокруг тебя есть команда единомышленников.

В своей работе я активно использую деятельностный подход и игровые методики, мы с детьми много говорим, обсуждаем сложные темы, учимся понимать, ищем выходы из проблемных ситуаций... История и обществознание оказывают сильное формирующее влияние на мировоззрение человека: как пазлы, превращающиеся в единую картину, соединяются русский язык, литература, музыка, изобразительное искусство, математика, биология... Открыты огромные возможности для творчества. И здесь есть простор поговорить о важном и даже месте его прожить.

Отдельно хочу обратить внимание на такой важный момент, как создание пространства, которое тоже работает на нас: мой кабинет - это и музей, и мастерская, и ботанический сад... Здесь хочется познавать мир, есть чем заняться.

Работа учителя подобна работе ювелира: драгоценному камню нужна бережная огранка в любящих руках мастера.

Анна АРУТЮНЯН,
учитель истории и обществознания
школы №1591

Второй мамой называли в мои детские годы и поныне называют учителя начальных классов, который не просто «оказывает образовательную услугу» и занимается передачей знаний в разных областях, но, главным образом, воспитывает человека как личность. Учитель ведет воспитанника за руку по дороге жизни и учит взаимопониманию, милосердию, умению отличать добро от зла, прививает чувство уважения и справедливости, помогает преодолевать трудности и исправлять ошибки, учит мыслить, а не воспроизводить готовые ответы.

Очень важно для каждого будущего учителя встретить хорошего наставника. Моим наставником как в работе, так и в жизни является моя мама Александра Николаевна Климова. Она проработала в школе 38 лет, была учителем начальных классов и заместителем директора. Благодаря маме я выбрала профессию, которая стала делом всей моей жизни. Именно она стала для меня примером взаимоотношений между учителем, ребенком и его семьей. Она учила меня быть честной и справедливой, всегда говорила, что «на твоих уроках должно быть интересно и увлекательно», обращала внимание на индивидуальность и особенность каждого ученика. Мама как наставник оказала мне

Дорогою добра

Вместе мы добьемся поставленных целей и успешно решим все задачи

помощь в освоении основ мастерства и профессионализма.

А сейчас пришло время и мне стать наставником для следующего поколения педагогов. Студенты-практиканты - это мои бывшие ученицы, что вдвойне приятно. Они решили пойти по моим стопам и посвятить свою жизнь педагогике. Значит, работает преемственность поколений, которую нельзя разорвать. Они уже сами проводят уроки в соответствии с планом прохождения практики. При этом наставнику важны умения поддержать будущих педагогов при оценке результатов их деятельности, формировать у них адекватное отношение к ошибкам, вселить в них уверенность в том, что вместе мы добьемся поставленных целей и успешно решим все задачи. При подготовке к уроку я проверяю составленную ими технологическую карту, даю рекомендации, советы. Будущие коллеги с вниманием относятся к каждому замечанию, вникают в суть вопроса. А с каким трепетом они делают свои первые шаги в преподавании! В их работе я вижу стремление и большое желание осваивать методику преподавания раз-

ных предметов, приемы и формы обучения, применять полученные знания на практике.

- Я уже второй год прохожу практику под вашим наставничеством, - говорит четверокурсница ИСПО имени К.Д.Ушинского МГПУ Алия Мухутдинова. - Очень рада, что именно вы помогаете мне стать профессионалом, ведь, когда я училась в начальной школе, вы были для меня кумиром, примером и непрерываемым авторитетом, второй мамой. Мне хочется такого же взаимодействия с собственными учениками, так же находить минутки для веселья и смеха и всегда создавать такую же атмосферу искренности, доброжелательности.

- Я пошла по стопам моего первого учителя и выбрала для продолжения образования педагогический колледж, - рассказывает и Юлия Шайдулина. - Ирина Сергеевна помогает мне адаптироваться в классе, набраться опыта, выбрать правильную методику преподавания. Мой наставник сопровождает меня в педагогической сфере и вдохновляет своим примером. Она делится наработками и знаниями, помогает решать сложные задачи.



Мне нравится наше сотрудничество «наставник - студент». Я помогаю будущим педагогам осваивать профессию, а они обучают меня на «ты» обращаться с современными технологиями.

Вместе мы подготовили для родителей сюрприз и сняли видеоролик со стихами, песней и ситуациями из жизни. Прекрасно, что подрастает новое поколение педагогов. Пусть стихотворение, написанное моей подругой, учителем начальных классов Светланой Георгиевной Паньшиной, станет напутствием нашим преподавателям:

*Учитель - это мастерство,
Любовь и мудрость, озаренье.
А ученик - его творенье.
Так кто же, если не учитель,
Сумеет выслушать, понять
И целый мир своих открытий
Воспитаннику передать,*

*А если трудно станет вдруг,
Сумеет силы отыскать?
Другую жизнь он*

*не разрушит,
Он может только создавать.
Не упрекнет и не осудит,
Поддержит душу в тишине
И, равновесья не нарушив,
Построит и взлелеет душу.
Так есть и будет на Земле!*

Отрадно знать, что 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Пусть новый календарный год принесет в каждый дом мир и радость, пусть он будет плодотворным и благополучным для каждой семьи. Хочу пожелать коллегам счастья, ведь только счастливый учитель может вырастить счастливое поколение.

Ирина ЛИТВИНОВА,
учитель начальных классов
Школы Новокосино

Сегодня нельзя представить детский сад без компьютерно-мультимедийных технологий. Их активное внедрение положительным образом сказывается на повышении эффективности дошкольного образования. В создании благоприятных условий развития личности ребенка помогают инновационные процессы. Важно не только содержание, но и технологии воспитания и обучения дошкольников.

Современный воспитатель - это человек понимающий, всесторонне развитый, любящий свое дело, способный находить подход к каждому ребенку и свободно владеющий компьютерными технологиями.

Образовательные стандарты направлены не на передачу детям готовых знаний, умений и навыков, а на развитие умения самостоятельной деятельности. Общение педагогов и детей в образовательной деятельности происходит не только с помощью традиционных методических материалов, но и опосредованно - с помощью интерактивных компьютерных программ и аудиовизуальных средств. Главным условием современного подхода к развитию ребенка является хо-

рошо знающий технические возможности интерактивных систем и правильно использующий их педагог.

Специально созданные для дошкольников компьютерные программы учитывают санитарные нормы и правила использования мультимедийной техники. Приобщение детей к современным технологиям может идти разными путями, но важно развитие их информационной культуры.

Постоянное повышение профессионального уровня, восприятия и творческого мышления помогает педагогам осуществлять нестандартный подход к современному образованию. Для формирования у педагогов необходимых в этой области компетенций существует большое количество разнообразных курсов повышения квалификации.

Ни для кого не секрет, что многие педагоги с опаской относят-

ся к практическому применению полученных знаний. На помощь успешному применению полученных на курсах знаний приходит реверсивное наставничество.

В реверсивной модели наставничества уже молодой специалист выступает в роли наставника более опытного коллеги и помогает ему преодолевать имеющиеся дефициты и развивать новые компетенции. Каждый че-

возрастные и коммуникативные особенности друг друга.

В нашем дошкольном отделении разработана система консультативно-методической поддержки в области повышения компетенций информационно-коммуникационных технологий. На собраниях и круглых столах наглядно демонстрируются возможности компьютерной техники. Педагоги отрабатывают умение работать с электронными таблицами, осваивают работу в Microsoft Word, с помощью педагога-наставника создают презентации в PowerPoint и изучают возможности своего смартфона или планшета. Надо только навести его на QR-код в детском журнале или энциклопедии, и тогда вместе со своими воспитанниками можно совершить увлекательное путешествие по просторам нашей планеты, заглянуть в гости к динозаврам, посетить музеи и выставки, а также многое другое.

Таким образом, обмен знаниями, умениями и опытом работы с применением информационно-коммуникационных технологий помогает всем педагогам чувствовать себя комфортно в современных условиях и быть конкурентоспособными в постоянно развивающейся образовательной среде.

*Ольга КХАН,
воспитатель Школы Новокошино*

Интерактивный трек

Реверсивное наставничество



ловек может что-то делать лучше других независимо от того, какую должность он занимает. Кто-то отлично разбирается в социальных сетях или умело ведет личный блог, кто-то виртуозно делает презентации к занятиям, а кому-то как раз этих компетенций и не хватает. Именно так реверсивное наставничество помогает установить взаимопонимание между разными поколениями сотрудников. Все участники этой формы наставничества вынуждены выйти из зоны комфорта, научиться обучаться, думать и работать по-новому, учитывая

Широко распахнутые глаза

Теперь ты и сам капитан!

Я учитель. Вот уже 20 лет я искренне верю в свое призвание как в основное дело своей жизни и умею отдавать ему в полной мере. Я не утратила оптимизма и все еще осваиваю, ищю, пробую, творю, учусь... Мне повезло. На пути к профессии педагога мне встретилось много мудрых, отзывчивых и талантливых педагогов, горящих своей профессией.

Безусловно, самые ценные и важные советы я получала от моих родителей - учителей. Именно они стали моими самыми главными наставниками в профессиональной деятель-

ности, примером, каким должен быть Учитель с большой буквы.

Конечно, хочется с огромной теплотой и благодарностью вспомнить своего школьного учителя математики, человека, который привил мне любовь к науке, научил мыслить, исследовать, искать и не сдаваться. Некоторые приемы преподавания я до сих пор использую на своих уроках.

Что значит быть учителем? С одной стороны, это безумно быстрое течение времени, которое уносится так незаметно, и важен каждый миг, каждое мгновение, отданное подрастающему поколению, будь то поиск способов объяснения новой темы или поход в кино, постоянные ответ-

ственность и напряжение, масса энергии, которую ты отдаешь, не ожидая ничего взамен. За этой быстротечностью ты не замечаешь, как сам становишься наставником, готовым поделиться своим опытом, энергией и любовью к тому, что делаешь.

- Алло, Оксана Сергеевна, это Дима Стародубов, помните меня? А нет ли в вашей школе вакансии учителя математики? Узнаете? Спасибо.

Конечно, помню! Удивлена? Очень... И горжусь, что все было не зря. Теперь мой ученик, вчерашний мальчишка, вместе со мной начинает свой первый урок математики. А я наставник, но скорее друг и помощник. Мы только начинаем свой путь.



А каково это - быть наставником? И нужен ли он? Столько мыслей и сомнений, столько вопросов и идей, опасений и тревог! Не только Дима начинает свой путь, но и я в несколько другой для себя роли.

Отдавая знания, опыт, силы, время, я в который уже раз анализирую и взвешиваю свой путь. Смотрю в широко распахнутые глаза молодого педагога, в которых мелькают удивление и непонимание, энтузиазм и неуверенность, восторг и смущение, и радость наполняется мое сердце. Вот чего я не вижу в этих глазах, так это равнодушия. Значит, мы на верном пути! Содружество, сотрудничество, сопричастность, сотрудничество обязательно помогут преодолеть нам все трудности на пути к тому, чтобы ты состоялся. Состоялся как учитель, профессионал, воспитатель, коллега, друг.

И самое важное, чем мне хочется поделиться с моим бывшим учеником и нынешним коллегой, - это любовь к детям. Так хочется, чтобы энтузиазм и неравнодушие всегда были в его сердце!

Посещая уроки, планируя и анализируя вместе удачные промахи, мы пытаемся создать комфортные образовательные условия для каждого ученика, выбрать методы и технологии для

оптимального уровня вовлеченности ребят в учебный процесс, подобрать учебные материалы, отвечающие запросам учеников с разным уровнем обученности по предмету, выбрать наиболее оптимальные современные технологии для повышения качества образования и мотивации к изучению математики.

И самое главное, что я вижу в своем молодом коллеге, - это желание учиться, развиваться и совершенствовать свои умения и навыки, отсутствие формального подхода к проведению уроков, желание найти подход к каждому классу и ученику с учетом индивидуальных особенностей и потребностей. А значит, все получится! Пусть не сразу, пусть не без ошибок....

Очень важно не увлекать его на путь, уже пройденный тобой, а дать возможность сделать это самостоятельно: найти свой путь к успеху. Главное - сам! Задача моя как наставника - быть рядом, вовремя прийти на помощь, поддержать.

И тогда полученное педагогическое образование обязательно воплотится в профессиональное умение.

*Оксана МИРОНОВА,
учитель математики
школы №2031*



Системе методической работы в российской школе более 150 лет. За все время существования методической работы служба сопровождения педагогической деятельности выполняла разные функции и решала разные задачи.

Еще совсем недавно, в начале 20-х годов XXI столетия, методическая работа сводилась в основном к информированию педагогов о предстоящих курсах, совещаниях, аттестации. Наблюдалась подмена понятий: методическим сопровождением принято было называть исключительно организацию курсовой подготовки, в задачи которой отнюдь не включалось регулярное взаимодействие с педагогами, выстраивание траектории профессионального роста учителя.

Трансформация методической работы в школе стала возможной в связи с утверждением нового стандарта методической работы в регионе в марте 2022 года и Всероссийским совещанием «Развитие методической службы в Российской Федерации», которое состоялось 28 апреля 2022 года. Стало понятно, что решение проблемы продиктовано глобальностью государственных задач по созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров. Лозунгом возрождения стало высказывание на совещании министра просвещения РФ С.Кравцова: «Рядом с педагогом должен быть человек, способный помочь разобраться в возникающих вопросах. Важно отметить, что никогда ранее такая задача перед методическими службами не ставилась. Работа методических служб была ориентирована в лучшем случае на группу педагогов, имеющих

особенностями развития столичной образовательной системы: во-первых, активностью и разнонаправленностью деятельности специалистов Городского методического центра; во-вторых, необходимостью координирования усилий специалистов внутри образовательных организаций, которые представляют собой огромные образовательные комплексы и порой насчитывают более десятка учебных корпусов, в которых осуществляется образовательный процесс на разных уровнях - от дошкольного до среднего общего образования. В связи с этим школьной методи-

ческим вертикалям и предпрофильным классам, организацией проектно-исследовательской деятельности в соответствии со специализацией офиса, аудит достижения целевых индикаторов и эффективности использования оборудования, формирование медиаповестки школы. Примечательно, что назначение руководителем проектного офиса или методического объединения в организации стимулируется и расценивается как ступенька в управленческой карьере. Общение внутри объединений и офисов осуществляется как очно, так и в онлайн-режиме.

сионального мастерства педагогов, что возможно только при обеспечении непрерывной системы обучения педагогического персонала.

В системе обучения педагогов, несомненно, ведущими являются внешкольные формы повышения квалификации, организуемые региональными организациями дополнительного образования и Городским методическим центром. Уровень их эффективности достаточно высок. Управленческой командой школы осуществляется изучение эффективности курсовой подготовки по следующим критериям:

ний и проектных офисов, методические недели, посвященные обсуждению выявленных профессиональных дефицитов и способов их преодоления. Каждая из них характеризуется разнообразием форм проведения. Среди них и круглые столы, и творческие отчеты, и самопрезентации опыта, и защита педагогического проекта. По данным формам в школе разработаны памятки учителю, по ним проводятся индивидуальные консультации.

Важными во внутришкольной системе обучения педагогов являются формы, направленные на группы педагогов по уровню сформированности педагогического мастерства: наставничество, Школа молодого педагога, мастер-классы, которые проводятся по актуальным и востребованным направлениям (например, формирование функциональной грамотности, использование возможностей Московской электронной школы в преподавании отдельных предметов или

Адресная помощь

Основные направления реализации обновленного стандарта методической работы в школе

ческой службе необходимо было проанализировать, что положительного можно сохранить в организации, а что требует преобразований.

Основой для реформирования методической работы в нашей школе стали методические объединения учителей-предметников. Почему? Потому что за период существования образовательной организации удалось создать такие объединения, которые включали всех педагогов независимо от того, в каком здании они работают и на какой ступени преподают. В их компетенции содержание образования по предметам основной образовательной программы, контроль и анализ образовательных результатов, в том числе данных независимой диагностики и государ-



сходные методические проблемы. Теперь основной акцент в деятельности методической службы смещается в сторону учителя». Иными словами, был сформулирован стратегический приоритет развития методической службы - адресное сопровождение учителя.

Организация методической работы в современной московской школе осложняется несколькими

факторами: сложностью итоговой аттестации, разработка планов корректирования реализации образовательной программы.

В короткий срок была разработана нормативная документация и организована деятельность 16 проектных офисов по актуальным направлениям образования. В их ведении координация работы педагогов по реализации образовательных программ по го-

сударственной итоговой аттестации, разработка планов корректирования реализации образовательной программы. Реализация актуальных задач московского образования и эффективное функционирование методической системы требуют от управленческой команды продуманной и взвешенной кадровой политики, главными составляющими которой являются подбор и расстановка кадров, воспитание управленческого резерва. Однако одна из важнейших - повышение профес-

- использование конкретных навыков, приобретенных на курсах, в процессе преподавания конкретных тем;

- анализ результатов тематических и итоговых контрольных работ, независимой диагностики и соотнесение этих результатов с проблемами пройденных педагогами курсов;

- выступление педагога, прошедшего курсовую подготовку, перед профессиональным сообществом внутри образовательной организации.

Курсовая подготовка в рамках городской системы повышения квалификации - ведущий способ обеспечения условий для непрерывного образования педагогов, гарантирующий достижение такого уровня качества общего образования, который соответствует высокой планке столичного образования.

При этом важно построить внутришкольную систему обучения педагогических кадров. Ее несомненным преимуществом является сохранение и распространение среди сотрудников основных ценностей и приоритетов образовательной организации.

В системе обучения педагогического персонала мы выделяем внутришкольные административные формы, которые направлены на всех педагогов: педагогические советы, совещания и планерки, посвященные злободневным проблемам, возникающим в образовательном процессе, заседания методических объедине-

ний и проектных офисов, методические недели, посвященные обсуждению выявленных профессиональных дефицитов и способов их преодоления.

В настоящее время методической службой формируется портфель предложений для организации проблемных курсов за счет бюджета образовательной организации, изучаются возможности организаций высшего и среднего профессионального образования для внебюджетного обучения учителей в соответствии с возникающими трудностями реализации образовательного процесса. При этом не следует забывать об обеспечении условий для сохранения психологического здоровья учителей и овладения ими восстановительными методиками.

Важно четко понимать, кому и какая адресная методическая помощь необходима, так как она будет разной для педагогов с ярко выраженным новаторским духом и лидеров образовательной организации, для тех, кого принято называть золотой серединой, - сомневающихся в самостоятельности своей творческой манеры преподавания - и для консерваторов, с раздражением воспринимающих любое новшество.

Методическая система в нашей школе на пути становления и развития. Многого предстоит сделать. Очень хочется, чтобы каждый учитель знал, что рядом есть специалисты, которые помогут решить проблему, подскажут, поддержат.

Татьяна СКОРОМНАЯ,
педагог школы №2026

Это обязывает быть примером во всем

Да и как же иначе!

Я часто вспоминаю свою бабушку. И ее образ почему-то неразрывно связан и ассоциируется у меня с ее профессией. В детстве я иногда забывала, как ее зовут, потому что она была у меня единственной, имя не имело значения, но я всегда помнила, что бабушка - учительница. И этот факт вызывал во мне чувство гордости.

А уважение я ощущала не только в отношении к ней окружающих, но и в том достоинстве, которым отличалось ее поведение. Даже за хлебом в ближайший магазин бабушка не позволяла себе выйти в халатике или домашних тапочках, несмотря на то что перед этим копалась в грядках или топила печь. Она обязательно надевала красивое платье, туфельки на каблук, причесывалась, укладывая венчиком косу, подкрашивала брови и губы, и только тогда выходила за калитку. Да и как же иначе!

не отмахивалась, обсуждая вместе с ними проблемы и стараясь найти выход из положения.

Но еще больше меня удивляли бабушкины гости - бывшие ученики, навещавшие ее то в одиночку, то группами, то семьями. А ведь преподавала она в младших классах, то есть уже прошло немало времени с той поры, когда она учила их. А они все равно приходили, чтобы рассказать, как живут, где работают, чего добились в жизни или просто вспомнить то время, когда они только начинали осваивать азы науки и жизни в целом. Потом бабушка с улыбкой рассказывала мне, какие трудности порой приходилось преодолевать во время обучения того или иного ребенка.

С детства я была уверена, что учитель должен быть в курсе семейных и жилищных обстоятельств каждого ученика и выстраивать обучение и воспитание в зависимости от этого. Ведь все



це, которая жила у нее целый месяц. В ее семье было десять детей. Почти все учились. Занимались по очереди, потому что места не хватало. Но и очереди иногда было невозможно дождаться. И получалось, что девочка на второй год может остаться. Бабушка уговорила родителей раз-

бе. К тому же стало стыдно приходиться в школу с невыученными уроками, и в дальнейшем девочка уже всегда находила возможность выучить их.

Неудивительно, что еще в те годы у меня появилось уважение к должности учителя не только как к педагогу, наставнику, но и воспитателю. Не пропало оно и во время моей учебы в школе. Однако ко времени обучения моих детей общественное мнение изменилось.

Учебный процесс отошел к сфере услуг. Воспитательная часть обучения канула в Лету. На учителя стали смотреть, как на продавца или официанта. Не умаляя значения этих профессий, я хочу напомнить об их несопоставимости. Значение воспитательного процесса в школе и детском саду совершенно напрасно недооценивалось в последние годы. Чтобы это стало понятным, хочу напомнить читателю о научно-педагогическом эксперименте, проводившемся в течение многих лет факультетом

и воспитания, они смогли вырастить полноценных членов общества, научившихся не просто действовать и мыслить, но и представлять, анализировать, говорить, общаться, быть социально адаптированными. Ограниченные в своих возможностях развития дети сумели получить высшее образование, заниматься наукой, читать лекции, вести общественную работу.

Конечно, такой эксперимент был сложным, трудным, требовал тщательной проработки методов, точного расчета предполагаемых результатов, неимоверного терпения, огромной внимательности, понимания той грани, того момента, когда нужно уменьшать степень руководства и увеличивать объем самостоятельности ребенка, когда давать ему возможность проявить инициативу. Понятно, что обычным детям все дается проще и не нужны такие усилия, но без правильной и своевременной педагогической работы можно пройти и мимо их талантов и склонностей.

К сожалению, есть такие люди, которые ратуют за то, чтобы профессия учителя, педагога и воспитателя исчезла совсем, они были бы заменены роботами, компьютерами. Так, дескать, результаты обучения будут более объективными, а условия - равными. Только где же тут равенство, если одному ребенку достаточно обычных условий, а другому нужно уделить больше внимания? Если все пришли в первый класс с разным уровнем подготовки, кто может это нивелировать - робот или педагог-воспитатель? Кто может заметить, что малыш сегодня себя плохо чувствует или что-то тяготит его? Кто поймет, что ученик является аутсайдером в классе, и поможет ему адаптироваться? Это роль внимательного воспитателя, которой тоже уделяется немало места в упомянутой статье, разве ее заменишь чем-нибудь другим?

Сегодня появилась надежда на повышение статуса учителя. В школы возвращается воспитательная работа. Очень хочется, чтобы это не нагроулило учителя новой излишней отчетностью и дополнительными мероприятиями для повышения рейтинга школы, а вернуло в детские учреждения процесс воспитания гармонично развитой личности. Хочется, чтобы повысилась ответственность детей и родителей по отношению к педагогу, в подтверждение уважения к педагогическому труду. Чтобы из образования навсегда ушло пресловутое «клиент всегда прав»! Образование не услуга, а процесс воспитания и обучения, в котором человек становится личностью. В этом и состоит призвание учителя.

Екатерина СОМОВА,
мама ученика школы №2127



Ведь это идет учитель, педагог, воспитатель. Профессия обязывает быть примером во всех жизненных ситуациях.

Еще до школы я ощущала значимость и сложность бабушкиной работы. Я видела, каким авторитетом пользовалась она в среде знакомых и соседей, как они постоянно приходили к ней посоветоваться, а она никогда

дети разные. У кого-то все идет гладко, другим не даются определенные предметы. С ними непременно нужно заниматься дополнительно и индивидуально. Третьи учатся неважно из-за сложной обстановки в семье. Здесь необходимо общаться с родителями.

Однажды бабушка рассказала мне историю о своей учени-

це, которая жила у нее целый месяц. В ее семье было десять детей. Почти все учились. Занимались по очереди, потому что места не хватало. Но и очереди иногда было невозможно дождаться. И получалось, что девочка на второй год может остаться. Бабушка уговорила родителей раз-

решить взять ученицу к себе до конца учебного года, чтобы помочь ей подтянуться и исправить двойки. К тому же ее дочь в это время училась в параллельном классе, поэтому домашние задания девочки могли делать вместе и досуг проводить. За это время плохие оценки были исправлены, понимание предметов улучшилось, появился интерес к уче-

психологии МГУ. Подробнее об этом уникальном эксперименте читайте в статье Э.В.Ильенкова «Становление личности: к итогам научного эксперимента» (журнал «Коммунист» №2, 1977 г.). Педагоги-психологи И.Соколянский и А.Мещеряков работали с воспитанниками интерната для слепоглухонемых детей. Разработав свою систему обу-

Понедельник - первый день недели, первый рабочий день... Первый - начало. Начало чего? Начало чего-то нового. Новое - это всегда неизведанное, порой немного пугающее, но однозначно интересное и манящее.

Мое понимание, что «дошколка» должна быть партнерской, пришло задолго до того, как я пришла в дошкольные группы в должности методиста. Задача, которую я ставила перед коллективом в начале своего пути, - создать стимулирующую и безопасную среду, а также поддерживать позитивные отношения между взрослым и ребенком. Мы вместе формируем атмосферу общения, учимся, читаем статьи и научную литературу, пишем, создаем чек-листы, играем, смотрим вебинары, участвуем в конференциях и семинарах МГПУ, обсуждаем проблемные ситуации, которые бывают сложными, находим выходы из них. Важно задать перспективу развития не только



бытия ждут детей в ближайшее время, посмотреть фото уже прошедших мероприятий. Приятно слышать от них: «Не можем выйти из садика!», «Никак не дойдем до группы» или «Мы в садик бегом бежим, тут так интересно, что-то новое всегда». Стены, полы, свободное пространство заполнились детскими нарративами и творчеством, идеями и размышлениями наших малышей.

Каждое утро в группах начинается с утреннего круга: ребята садятся в круг с воспитателями и разговаривают, учатся слушать и слышать друг друга, вместе принимают решения, чем они будут

рую он как наставник с точки зрения педагогики вносит в работу с детьми. Мы проводим обсуждение, что получилось, а что нужно улучшить, что понравилось, а что - нет, что мешало и почему.

В детском саду ребенок познает себя. Перед педагогом стоит задача использовать разный спектр развивающих ситуаций, при которых ребенок не откажется от решения проблемы, а, наоборот, научится с ней справляться. Педагог помогает ребятам поддерживать дружеские отношения в группе. Делает записи с ними, побуждает их самих к записыванию и планированию. Это и есть наставничество, когда педагог не диктует, чем дети будут заниматься, а обсуждает в кругу и планирует на сегодня те дела, которые будут днем. Поддерживает ответственное отношение ребят друг к другу. Важен выбор именно того вида деятельности, на который дети обратят внимание. Поэтому в наших дошкольных группах мы используем гибкое планирование. Это делается для того, чтобы получилось взаимодействие

Важно задать перспективу

А началось все с понедельника!



детям, но и взрослым. Развитие очень сильно зависит от образовательных условий. Новое время требует новых слов и технологий, но в новом можно не развиваться вовсе, как бы утратить былую обучаемость. А для развития взрослых важно создать условия для творческой жизни.

Все семинары у нас по понедельникам. Мы садимся с коллегами в круг и обсуждаем те глав-

ные вопросы, которые должны задаваться в коллективах каждого детского сада. Детский сад - он для кого? Ответ понятен - для детей. А как сделать, чтобы не только взрослые понимали, но и дети, что детский сад - это их дом? Мы это сделали видимым детям. А что любят дети? Играть. И тогда в коридорах наших детских садов стали появляться игры, понятные детям и родителям. Вечером, ког-

да родители забирают ребятшек из садика, можно увидеть, как они идут по коридору и останавливаются. Читают новую историю или играют в коридоре в игру, а еще могут рисовать на огромном холсте на стене. Родителям важно чувствовать себя всегда желанными гостями в детском саду. У нас есть план, который располагается при входе в детский сад. Родители могут видеть, какие со-

заниматься. К каким мероприятиям дети будут готовиться, к кому нужно будет обратиться, для того чтобы им оказали помощь. Педагог предоставляет свободу действий в урегулировании конфликтов между собой. Безусловно, есть четкие границы, когда однозначно нужна реакция на социальное поведение ребят, но если в профессии пришел педагог-партнер-наставник, то с помощью правил в группе дети сами находят решение в конфликтной ситуации. Наши педагоги побуждают детей руководствоваться не только своими собственными интересами, но и принимать во внимание потребности других детей. Помогают ребятам общаться, распознавать чувства других людей и реагировать на них, в том числе когда детям трудно выразить собственные желания. Принимая участие в обсуждениях, дети учатся быть открытыми, у них формируются собственная позиция, взаимное уважение друг к другу.

Важно общаться с дошкольниками, так сказать, глаза в глаза. В кругу с ребятами педагог изучает новые предметы. Например, кисти, карандаши, машинки, краски, пирамидки. Педагог показывает, что можно сделать с предметом, как предмет может быть использован. Играют в него, затем используют по назначению. Наблюдение за детьми может стать суперсилой педагога. Каждый работает с удовольствием, понимая ту важность, кото-

или дискуссии с группой детей. Педагог всегда находится внутри центра активности. В центрах имеются таблички, чтобы помочь понять, сколько детей могут находиться. Развитие саморегуляции у дошкольников можно формировать с помощью соблюдения алгоритма действий. Ребята очень ответственно подходят к соблюдению правил. Они даже напоминают взрослым об этом. Таким образом, у детей появляется ощущение собственной значимости.

Понедельник. Семинар. Воспитатели собираются в круг обсудить результаты, перспективы. А обсудить есть что. Лаборатория развития ребенка Научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования МГПУ провела комплексный мониторинг качества дошкольного образования с помощью международных шкал ECERS-3 в наших дошкольных группах. Результат - сертификат высокого уровня качества образования.

А что произошло другое, что нас так изменило? Все просто! Нужно научиться друг друга слышать. Методист слышит педагога, педагог - ребенка, ребенок учится слышать себя. Когда существуют партнерские отношения, поддерживаются детские и педагогические идеи, тогда происходит осознанное понимание, кто что будет делать и зачем.

Поздравляем!

Новый год - самый добрый праздник, который ждут и взрослые, и дети.

Для каждого он свой. Для кого-то ассоциируется с долгожданными зимними каникулами, для многих означает надежду на лучшее будущее и исполнение желаний, а у кого-то вызывает теплые воспоминания о детстве.

Искренне хочется, чтобы праздник порадовал всех новогодней суетой, разноцветными огнями, желанными подарками, веселыми моментами рядом с родными и близкими.

Дорогие коллеги, родители, ребята! Желаю, чтобы все обиды и неудачи растаяли, а наступивший 2023 год подарил уверенность в будущем, мир, новые возможности и исполнил заветные желания.

Светлана ШВЕДОВА,
директор школы №2031



Ирина ПРИХОДЬКО,
педагог школы №2031

У меня были указка и настоящий портфель

Путь от игры в профессию к профессиональному выбору

Мое детство в буквальном смысле прошло в школе. Моя мама работала учителем истории, классным руководителем, методистом, заместителем директора, директором.

Я помню совещания в роно, экскурсии с классом, папки с приказами, журналы,

красную ручку, мамин ровный, четкий почерк с глубокого детства. В моей комнате учились все - куклы, плюшевый медведь (постоянный двоечник и второгодник), пластмассовый крокодил. Родители подарили мне настоящую доску с мелками, которая при желании складывалась и убиралась в угол комнаты. Там и был мой класс. Я вела настоящий

журнал с оценками, проверяла тетради, выставляла оценки. У меня были указка и настоящий портфель, а «Учительскую газету» моя мама выписывала многие годы, и я читала статьи вместе с ней. Особенно запомнились очерки, диспуты о воспитании, педагогических экспериментах, письма учащихся и педагогов, рассказы о школьных буднях.



ма педагог с многолетним стажем и понимаю, насколько большую роль в этом выборе сыграла не только моя семья, кото-

рую ситуацию, но пять лет назад я вернулась работать в школу. И мои учителя, теперь уже мои коллеги, снова рядом. Поддер-



Поздравляем!

Дорогие друзья!

Принято желать чего-то нового для наполнения будущего года, а мне хочется наоборот - пожелать вам сохранить в вашей жизни в новом году все то, что уже сегодня радует вас и делает вас счастливыми!

Желаю в новом 2023 году наконец-то научиться жить здесь и сейчас, каждый день наслаждаясь общением с близкими вам людьми, наполняя каждый свой день важными для вас смыслами, радуясь каждой доброй шутке, улыбке, возможностям встреч с друзьями, теплым домашним вечерам и вкусным семейным ужином! Просто почаще в новом году смотрите вокруг себя - ведь счастье рядом, в каждой мелочи и минуте! С Новым годом!

Евгения ТКАЧЕНКО,
директор Вешняковской школы



С первого класса мне сразу понравилось учиться. Получая книги в школьной библиотеке перед началом нового учебного года, я открывала и пролистывала учебники по литературе, истории. Химия, физика, математика давались мне сложнее. Уроки же английского языка и литературы, напротив, были самыми долгожданными. Я очень любила кабинет иностранного языка, до сих пор помню плакаты на стене с алфавитом, правилами, картой и иллюстрациями, а дома хранятся словарь и пособия 30-летней давности. Жаль, что в расписании этому предмету отводилось так мало часов.

Школьный мир был для меня настолько привычным и родным, что о выборе профессии даже не стояло вопроса. В итоге я выбрала и окончила исторический факультет педагогического университета. Сегодня я са-

мая во всем поддерживала меня, но и те педагоги, у которых мне посчастливилось учиться и которые сегодня являются моими коллегами и наставниками. Это непередаваемое ощущение - быть с ними в одном профессиональном сообществе, ощущать, что ты такой же педагог, как они, ты часть команды большой и дружной школы.

В моей педагогической практике не было спланированного наставничества. С первого дня работы в школе мои учителя приняли меня как коллегу, поддерживали, подсказывали и направляли. Они с уважением относились к моей работе, никогда не позволяли себе уронить мой авторитет, даже если я ошибалась.

В моей трудовой практике были интересные проекты в системе высшего образования, затем меня захватила работа с детьми, попавшими в трудную жизнен-

ную ситуацию, помогают, ежедневно учат и учатся. Современная московская школа - это совершенно другой мир возможностей и точек роста как для учащихся, так и педагогов. Все новые проекты системы московского образования мы реализуем вместе с моими коллегами, которых я по-прежнему считаю наставниками. Каждый день я учусь у своих учителей чему-то новому. Мы обсуждаем и выстраиваем векторы развития, спорим и делаем выводы, поддерживаем друг друга и прислушиваемся к самым смелым идеям. Это укрепляет мою веру в свои профессиональные возможности, помогает эмоционально не выгореть, если выдался напряженный период, а, наоборот, идти вперед и, я надеюсь, находить новые точки роста.

Ольга ЕРОШКИНА,
методист школы №2036

Учитель не тот, кто учит чему-либо, а тот, кто помогает раскрыть своему ученику то, что ему уже известно.

Пауло Козльо

Заяц против мартышек

Наша уникальная команда

Мой сын учится в уникальном учебном заведении, расположенном в районе Вешняки, школе-интернате №31, в котором оказывают неоценимую помощь детям, требующим особо пристального внимания со стороны педагогов и воспитателей, специально подготовленных и обладающих богатым опытом в обучении и воспитании детей-инвалидов с различными проблемами в здоровье.

Наши педагоги в своей работе учитывают возможности детей, имеющиеся у них специфические психофизические нарушения, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками даже в условиях специального обучения. С этой целью они используют различные методы и



приемы обучения, главное - это командная работа.

Во внеурочное время с учащимися проводятся коррекционно-развивающие занятия квалифицированными специалистами.

Дефектологи используют на занятиях кинетический песок, из которого ребята с удовольствием создают удивительные кулинарные шедевры, строят крепости, отгадывают загадки, решают задачи-шутки, что благотворно влияет на улучшение мыслительных операций и познавательной активности.

Логопеды применяют в работе с детьми современную аппаратуру. Их кабинеты оснащены функциональными лого-столами, по-

могающими слышать звуки, видеть и выделять буквы. Игровой экран «Вундеркинд» учит составлять рассказы. В занимательной форме проводится артикуляционная гимнастика, развивающая фонематический слух. Ребята посещают занятия БАК, направленные на формирование речи. Дети с удовольствием релаксируют в сенсорной комнате, что улучшает их поведение.

На коррекционных занятиях с психологами учащиеся учатся дружить, управлять своими эмоциями, преодолевать неуверенность в себе.

Инструкторами АФК проводятся занятия на тренажере «Траст-М», на котором ребята

представляют себя сноубордистами, преодолевают различные препятствия, такие как трамплин, туннель. Катаются на различных трассах, могут чувствовать себя капитаном корабля, плавать и собирать разные кристаллы. Можно быть даже зайцем, который идет по дороге в джунглях и уворачивается от мартышек, раскачивающихся на лианах. Такие упражнения укрепляют ослабленные мышцы и улучшают координацию движений.

Кроме получения бесценных знаний, а зачастую и жизненного опыта, дети посещают дополнительные занятия по интересам (кружки), позволяющие им развивать свои способности как в спорте, так и в искусстве. У нас реализуются физкультурно-оздоровительное (настольный теннис, армрестлинг, фехтование) и художественное (театральное, танцевальное) направления.

Учащиеся нашей школы посещают разнообразные выездные мероприятия - экскурсии, концерты, выставки, которые помогают лучше социализироваться в обществе, расширить свои знания в разных сферах жизни человека и истории нашей страны. Сегодня мы гордимся нашими выпускниками, ведь они нашли свою дорогу в жизни.

Коллектив специалистов нашей уникальной школы состоит из учителей разного возраста. Педагоги с многолетним опытом - пример для молодых коллег. Они всегда готовы помочь начинающим педагогам, успокоить либо поддержать. Специалисты, тесно сотрудничая с педагогами, учитывают индивидуальные особенности и проблемы каждого ребенка для организации коррекционной работы с ними. Ведь работать в наше время с детьми непросто, особенно если это дети с ограниченными возможностями здоровья. Знания современных педагогических технологий, методик и приемов здесь недостаточно, необходимо очень любить детей!

Яна БАРАНОВА,
мама ученика
школы-интерната №31



Поздравляем!

Дорогие друзья, промчался еще один год...

У каждого он прошел поразному, многое пришлось пережить... Но раз в году каждый из нас возвращается в детство и начинает верить в новогоднее волшебство. Пусть в Новом году ваш дом посетит настоящее чудо, пусть каждый обретет то, что так давно искал, а любовь и доброта будут верными спутниками. Берегите друг друга! С новым счастьем!

Елена СЕРЕДКИНА,
директор школы-интерната №31



Кто он, ребенок с особенностями развития? Кто он, учитель, который работает с таким ребенком или детьми? Да это целый мир! Мир необычный, наполненный своими явлениями, успехами, звездами. Узнать чуть больше об этом, заглянуть в него поможет тот, кто знаком с этим мирозданием, - это наши педагоги, участники проекта «Ресурсная школа».

лизу практику наставничества, мы проводим большое количество мероприятий: это и семинары, и консультации для учителей и специалистов, и практические занятия, открытые уроки и другие формы взаимодействия.

В чем же возникают трудности и какие алгоритмы решения могут быть задействованы? Представим знакомую всем нам ситуацию.

общеобразовательной школы по программе 8.1. На уроках ребенок отказывался выполнять задания вместе с классом, проявлял нежелательные формы поведения: мог ходить по классу во время урока, издавать разные звуки. В то же время на индивидуальных занятиях мальчик успешно справлялся с программой и демонстрировал достаточный уровень знаний и навыков.

се, как правило, имеет неблагоприятное развитие событий. Между учителем и родителями возникает конфликт. Ввиду отсутствия помощи извне понять настоящие причины поведения ребенка и подобрать эффективные методы коррекции довольно непростая задача. Разбирая данное обращение, анализируя поведение ребенка в различных формах взаимодействия и дей-

дый педагог мог в полной мере составить для себя представление как о специфике детей с различными особенностями развития, так и о методах практической работы в том или ином направлении.

Еще один важный аспект в работе с детьми с особенностями развития - это соблюдение принципа преемственности методов и подходов в работе. И именно в этой сфере просто необходим куратор, наставник, который может не только помочь определить оптимальный алгоритм работы с ребенком, но и построить эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

В школу каждый год приходят молодые учителя и специалисты. Это хороший показатель. И очень важно вовремя и профессионально оказать всю необходимую поддержку и помощь, чтобы человек не только оставался в нашей профессии, но и стремился к саморазвитию, к поиску новых решений и методов. Роль наставника очень велика в процессе становления учителя и специалиста, особенно работающего в такой непростой области, как обучение и воспитание детей с особенностями развития.

Мы ждем учителей, специалистов и родителей и готовы оказать любую информационную, консультативную и методическую поддержку.

Елена РЯБОВА,
педагог школы №2127

Просто о сложном

Каждодневный кропотливый труд учителя, наставника значим победами учеников. Но не все победы можно измерить грамотами, сертификатами, кубками. Для некоторых побед мерилom станет верно написанное слово, точно выполненная последовательность действий. Как учителю выстроить свою работу так, чтобы таких побед стало как можно больше?

Наставничество - важное направление работы в образовательной организации. Для успешной работы с особенными детьми требуются высокий уровень подготовки, творческий потенциал и постоянное самообразование.

В этом году наша школа стала участником проекта «Ресурсная школа». Это важная и ответственная задача. В условиях инклюзивного образования не только молодые учителя и специалисты, но и педагоги с большим опытом работы часто сталкиваются с проблемой обучения детей с особенностями развития. Реа-

Первое сентября! Ребенок с особенностями развития зачислен в класс общеобразовательной школы - это волнительное событие не только для родителей, но и для педагогов. Как взаимодействовать с ребенком, как выстроить индивидуальный образовательный маршрут, на какие особенности ребенка необходимо обратить внимание в первую очередь и как выстроить систему коррекционной помощи? Эти, да и многие другие вопросы требуют ответа, и часто именно с такими вопросами ко мне как к куратору проекта обращаются учителя и специалисты.

Давайте рассмотрим ситуацию на конкретном примере: к нам обратился учитель одной из школ с жалобой на плохое поведение ребенка на уроках. Мальчик с расстройством аутистического спектра был зачислен в первый класс



Запрос учителя при первом обращении был о возможности перевода ребенка на другую форму обучения либо на пересмотр программы обучения.

Данная ситуация, которая может возникнуть в любом клас-

ствия учителя, мы пришли к выводу, что причина нежелательного поведения ребенка, затрудняющего его обучение совместно с классом, оказалась в том, что он испытывал значительные сенсорные перегрузки, находясь на уроке. Как только данная проблема была устранена - ребенку были рекомендованы шумоподавляющие наушники, составлен цикл упражнений для сенсорной разгрузки, - существенно снизилась частота нежелательного поведения, и ребенок смог продолжить обучение в классе. В данной ситуации фактор наставничества оказал положительное влияние на благоприятное разрешение ситуации.

Разрабатывая план работы «Ресурсной школы», мы старались организовать цикл мероприятий таким образом, чтобы каж-

Волею судеб

Я выросла в их глазах

Любой человек по мере взросления встает перед важным выбором в своей жизни - выбором профессионального пути.

Я учитель начальных классов, родилась в семье педагогов: мама - учитель математики, а папа - русского языка и литературы, моя бабушка по линии отца была преподавателем домоводства в женской гимназии. Казалось бы, что тут говорить? Все уже было predetermined, однако я ни разу не слышала в свой адрес со стороны семьи, что должна быть учителем, и точка, как это зачастую бывает в различных профессиональных династиях. Этот вопрос никогда не поднимался. Все получилось как-то само собой, личным примером, без навязывания.

В детстве я видела, что родители все время работают: и в школе, и дома, и в выходные, и в праздники. Уставшие мама и папа допоздна проверяли тетради, готовились к урокам, писали отчеты, придумывали сценарии. Я видела, как им тяжело. Хорошо помню, думала про себя: «Никогда не буду учителем». Я хотела быть ветеринаром, поваром, микробиологом и даже инспектором в детской комнате милиции. Такие метания у меня были и на уроках профориентации, когда к нам приходили гости из разных учебных заведений. Эти уроки помог-

ли мне понять, что трудности есть в любом деле, главное - найти то, что близко душе и сердцу.

«Работа - это лучший способ наслаждаться жизнью», - говорил Иммануил Кант. Именно так и было у моих родителей: ежедневные рутинные трудности в работе учителя не мешали им наслаждаться своим делом, по-настоящему любить эту профессию. Я видела горящие глаза мамы и папы при обсуждении школьных дел, планировании различных мероприятий, радость от педагогических

побед и успехов учеников. Родители всегда брали меня на школьные экскурсии, праздники, походы по родному краю. Наблюдая со стороны за работой своих родителей, я восхищалась тем, с каким уважением относились к ним ученики. Видела, что педагог - это не просто профессия, это и есть сама жизнь - многогранная, насыщенная, увлекательная, разнообразная. Наверное, именно это и определило мой выбор. Я продолжила династию своих родителей, решив стать учителем начальных



классов. Помню, как сообщила им о своем выборе. Мне в тот момент показалось, что я выросла в их глазах, это еще больше придало мне уверенности в правильности выбранного пути. Всегда, с само-

го младенчества, я ощущала поддержку своих родителей.

Проработав более двадцати лет в школе, я ни дня не сомневалась в выборе своего пути. Уверена, что я на своем месте. Как и мои родители, я искренне и всецело люблю то, что делаю. Это приносит мне удовольствие. На моих глазах несмышленные малыши становятся настоящими учениками. Я понимаю, что именно от меня как от учителя начальных классов зависит, какое отношение сложится у детей и их родителей к школе, будут ли они верными соратниками и единомышленниками в дальнейшем. Волею судеб мой супруг тоже из учительской семьи, его мама - учитель химии. Возможно, это способствует большему взаимопониманию между нами. У нас родилась дочка. В этом учебном году она стала первоклассницей. Продолжит ли моя дочка семейную династию, покажет время, а пока она уже играет в школу...

Ирина САМАРИНА,
учитель начальных классов
Вешняковской школы



Путеводная нить

Роль проводника в огромном мире важна

Я убедился, что как бы человек успешно ни окончил педагогический вуз, как бы он ни был талантлив, а если не будет учиться на опыте, то никогда не будет хорошим педагогом; я сам учился у более старых педагогов...

Антон Макаренко

За свою уже более чем 30-летнюю педагогическую работу в начальной школе я видела многих студентов из разных учебных заведений. Все они приходили в нашу школу на практику. Среди них были те, кто уже видел себя в профессии учителя и стремился вникнуть во все тонкости образовательного процесса. Работа с такими будущими педагогами доставляет удовольствие, потому что ты не только делишься своими знаниями и умениями, но и узнаешь для себя что-то новое, берешь это в свою работу, радуешься, что идет в школу хорошая смена.

Но были среди моих практикантов и те, кто не планировал после окончания педагогического образовательного учреждения работать в школе. Поэтому их практика - это дежурная необходимость, без которой студент не получит свой диплом. Но такое, к сожалению, бывает в любой профессии.

В прошлом году пришел ко мне на практику очередной студент. И я сразу почувствовала в этом молодом человеке будущего коллегу. Он быстро наладил контакт с детьми, задавал вопросы, прислушивался ко всем замечаниям, полностью отдавался работе. Поэтому я была рада стать наставником нового учителя, когда он после завершения учебы стал молодым специалистом в нашей школе. Между нами быстро установились доброжелательные рабочие отношения, потому что мы были знакомы почти год. Я уже имела представление об уровне знаний педагога, видела его в работе, знала о его устремлениях в профессии.

На мой взгляд, главная задача наставника - оказать помощь молодому учителю в раскрытии его личностного и профессионального потенциала, помочь коллеге на пути его профессиональной самореализации. Для выполнения этой задачи была составлена «дорожная карта», в которой мы зафиксировали все этапы нашей совместной работы на предстоящий учебный год. В ней мы прописали основные пункты, на которые необходимо было обратить внимание в процессе сопровождения молодого специалиста.

Первое, на что я обратила внимание, - адаптация к новым жизненным условиям. Она необходима не только детям, которые приходят учиться в школу, но и молодым специалистам, которые делают свои первые шаги в профессии. Перед педагогом, только пришедшим в школу, сразу возникает множество задач. Это зна-

комство с новыми коллективами: учителей, детей и родителей. Я помогла коллеге познакомиться с учителями начальных классов и рассказала ему о лучших традициях нашей школы. Благодаря доброжелательному отношению учителей к новому педагогу, их желанию поддержать молодого специалиста наш новый коллега легко влился в коллектив. На этом этапе его адаптация прошла успешно.

Следующим этапом нашей совместной работы стала подготовка к первому собранию. Важность этой встречи было трудно переоценить. Особенно потому, что первым учителем становился не просто молодой специалист, а мужчина. Я помогла построить разговор с родителями, акцентировав внимание педагога на том, что в первую очередь хотят услышать родители, придя на первое собрание в школу, как погасить их волнение, расположить к себе и самому справиться с волнением. Если не помочь молодому педагогу в этой ситуации, у него могут возникнуть сложности в общении с родителями, будет недоверие с их стороны. Сам же молодой специалист начнет испытывать сомнения в собственной профессиональной состоятельности. Наше собрание прошло очень хорошо. Это была



еще одна ступенька, которую мы преодолели вместе.

Следующая ступень, одна из самых важных и ответственных, - это помощь учителя-наставника при подготовке к урокам. Ведь большая часть времени начинающего педагога уходит на подготовку к уроку, и, как следствие, возникают перенапряжение, усталость, угасает интерес к работе. Поэтому вместе с моим молодым коллегой мы заранее обсуждаем предстоящие уроки, акцентируя внимание на самых трудных и важных моментах. Я делюсь своим опытом, показывая собственные наработки, рассказывая о применяемых мной приемах организации урока и внеурочной деятельности. При этом я с большим энтузиазмом принимаю идеи, которыми делится со мной коллега, помогаю ему максимально эффективно применять их на уроке.

Еще одним важным этапом в нашей совместной работе является взаимопосещение уроков. После урока мы проводим анализ, решаем вопросы, которые возникают в процессе обсуждения, выявляем недочеты, обсуждаем причины, которые помешали реализовать задачи, радуемся вместе тому, что удалось. Это помогает молодому специалисту успешно овладеть азами профессии, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, позволяет искать пути решения допущенных ошибок.

Помощь наставника не ограничивается собственно образовательным процессом. Она охватывает широкий круг вопросов. Я знакомя коллегу с требованиями к ведению школьной документации, со спецификой работы в МЭШ. Мы обсуждаем особенности организации внеурочных занятий и другие организационные моменты. Также важно помочь

молодому педагогу наладить взаимодействие со школьными специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом, специалистом по питанию). Молодой педагог должен понимать цель работы этих специалистов, совместно решать возникающие проблемы, вовремя обращаться за помощью.

Такая поддержка молодого специалиста помогает ему снять тревожность и напряжение и формирует у него ответственное отношение к работе.

Наставничество в учительской профессии - это не только обучение молодого специалиста тому, что ты знаешь, это еще и выполнение роли проводника в огромном мире школьной жизни. Поэтому наставник не может быть равнодушным человеком, он должен уметь сопереживать неудачам, поддерживать молодого педагога и искренне радоваться его успехам. Чтобы взаимодействие с молодым учителем было конструктивным, приносило желаемый результат, наставник должен помнить о правилах общения, которые необходимо соблюдать: не приказывать, не угрожать, не выносить суждений, не давать готовых решений. Во многом от наставника зависит, станет ли молодой специалист профессионалом в педагогической деятельности.

Результатом моей работы в роли наставника я могу считать то, что дети в классе моего подопечного успешно осваивают программный материал, любят своего педагога, родители довольны его работой, а он не боится обратиться за помощью, советом к более опытным коллегам, горит своим делом и стремится к самосовершенствованию.

Ирина МАЛЕНКОВА,
учитель начальных классов
Школы Новокосино



Наставник. Это и учитель, и руководитель. Тот, кто наставляет, показывает, открывает. И руководит процессом совершенствования, изменения.

Система наставничества в школе имеет свою историю, однако не является пережитком прошлого. Она активно развивается и совершенствуется.

Мы часто слышим новые слова «коуч», «ментор». Однако более привычно звучит слово «наставник». Для учительской профессии система поддержки и сопровождения молодых педагогов особенно важна: сложность решаемых учителем задач, многозадачность - то немногое, с чем сталкивается начинающий учитель.

Значительная часть выпускников нашей школы выбирают педагогические вузы. Это закономерно: система воспитательной работы школы предполагает тесное сотрудничество детей и взрослых, детей внутри классов, внутри параллелей. Более старшие учащиеся могут попробовать себя в роли организатора мероприятия, помощника младших детей в подготовке творческого номера, руководителя объединения на выездном сборе. Этот опыт дает им возможность почувствовать себя в позиции ответственного взрослого, примерить на себя другую социальную роль, позволяет оценить свои лидерские способности. Дети, получившие подобный опыт, оказываются в ситуации педагога или руководителя, им приходится решать те же проблемы, которые свойственно решать людям, организующим деятельность других: инертность, непослушание, эгоизм. Они берут на себя ответственность в решении разных задач, приобретают опыт взаимодействия, учатся эффективной коммуникации с разными людьми. Неудивительно, что они сознательно выбирают профессию педагога!

Для многих первой пробой пера становится педагогическая практика. И тут как раз проявляется, насколько осознанно студент выбирал специальность. Часто именно в этот период решается вопрос: «Буду ли я работать учителем?»

И мне, и моим коллегам не раз пришлось выступать в роли руководителей педагогической практики студентов. В последние годы для студентов предла-



Ситуация, в которой находится молодой специалист, действительно не проста. Полная учительская нагрузка, дополнительные обязанности, рабочие программы... И самое главное - необходимость выстраивать отношения с классами не на два-три урока (как на практике), а на год, два, три... Опыт показывает, что самая сложная проблема в современной школе - налаживание эффективной коммуникации.

В нашей школе создана система сопровождения молодых специалистов, которая подразумевает всестороннюю поддержку. Она осуществляется со стороны методического объединения, к которому прикреплен учитель, методической службы, психологов, классных руководителей, администрации. Такое комплексное сотрудничество необходимо в силу того, что процесс обучения стал намного технологичнее, требует перспективного представления о результатах обучения, поддержания обратной связи со всеми участниками.

Взаимосвязь и сотрудничество

Возможность прожить новую роль

гаются не только традиционный вариант (посещение и проведение уроков и воспитательных мероприятий), но и сопровождение проектной деятельности учащихся.

Алгоритм действий руководителя практики не нов. Но каждый раз руководитель выбирает, что нужно конкретному студенту. Что ждет студент от наставника? Легких заданий, помощи, хорошей оценки. Что нужно наставнику? Задать правильные вопросы! Наставник ставит нужные вопросы и руководит формированием педагогических ценностей будущего учителя.

Как правило, студенты третьего-четвертого курсов чувствуют себя уверенно, они вооружены знаниями и методиками. Обычно эта уверенность сохраняется до назначения даты первого урока. Проверка своих знаний в действии -

сложное испытание. Главная проблема, по отзывам, состоит в том, что студент не может предсказать реакцию на свои слова и действия. Не знает, как сработают те или иные методы в его исполнении. Подчас даже тон голоса, его громкость и темп речи могут оказаться проблемой. Анализируя проведенные уроки, мы не только определяем проблемные моменты, но и выбираем способы решения.

И все же практика - это игра! Студент получает возможность прожить новую роль. Неудачи кажутся случайными, проблемы - легко решаемыми. Новый опыт захватывает молодых людей.

Но вскоре бывшие студенты приходят работать в школу. И начинается этап кропотливой работы наставника, смысл которой помочь молодому специалисту найти себя в профессии.

Наставничество - процесс двусторонний. Изменяется, совершенствуется не только молодой специалист, но и сам наставник. Опытный учитель получает возможность посмотреть на уже привычный учебный процесс свежим взглядом, увидеть себя со стороны, пересмотреть свой опыт.

И сколько бы времени и сил наставник ни отдавал своему подопечному молодому специалисту, этого все равно будет недостаточно, если работа идет только со стороны наставника. Условием эффективного взаимодействия будут мотивация и готовность и молодого специалиста перенимать опыт и работать над собой, и наставника.

Наталья КАЗАНСКАЯ,
учитель истории и обществознания
школы №1591

Мне точно сюда!

Вот кабинет математики. Здесь я пыталась доказывать длинные теоремы у доски. А тут спортзал. Да, здорово мы тогда разгромили 8-й «Б» в волейболе! А тут кабинет английского языка... Ой, кажется, мне сюда.

Когда оказываешься в родной школе, сразу чувствуешь себя тем юным учеником, который старательно вгрызался в гранит науки в этих стенах. Но теперь мне предстоит быть по ту сторону баррикад: я учитель. Да не абы где, а в школе, которую окончила 6 лет назад. Большая ответственность.

Это безумно волнительно. Хочется провести уроки на «пять с плюсом», подготовить всех учеников на 100 баллов, принять участие во всевозможных олимпиадах. Показать своим бывшим учителям - нынешним коллегам, что они вкладывали в тебя свою душу не напрасно. Что ты с такой же любовью к предмету готова проводить интересные, наполненные смыслом уроки, как когда-то это они делали для тебя. Применить групповую форму работы, а в старших классах еще и провести дебаты, чтобы доказать, что стремление к знаниям и изучению чего-то нового не утратило после окончания школы. Что ты вы-

рос достойным человеком, который может мыслить, направлять и привносить что-то новое в этот мир.

Это очень необычно. Мы сидим на совещании: справа мой классный руководитель, а слева учитель по английскому языку. Обсуждаем, что бы такое увлекательное придумать для классного часа, чтобы ребята не заскучали. Раньше эти люди были для меня недостижимыми светилами науки, на которых я смотрела снизу вверх. Сейчас я могу с ними поделиться навыками работы в виртуальном приложении и рассказать о новом формате работы на уроке. Они меня внимательно слушают и даже делают записи у себя в ежедневниках. Теперь я тоже могу их чему-то обучить и что-то подсказать. Я нахожусь с ними в одном ряду.

Это весьма полезно. Когда только делаешь первые шаги в преподавании и нуждаешься в поддержке, ты знаешь, что тебе есть к кому обратиться за советом. Тебя всегда приободрят и натолкнут на мысль, как когда-то у доски при решении сложной задачи, которая никак не хотела решаться. Ученики начинают внимательно слушать о прошедшем времени и герундии в предложении, если ты упоминаешь, что ты когда-то тоже была на их месте в буквальном смысле - за этой же второй партой.



Что ты слабо представляла, зачем нужно зубрить слова по теме «Хобби», но именно они помогли тебе при общении с иностранным студентом. Живой пример перед глазами действует на учеников очень вдохновляюще, они начинают усерднее готовиться к урокам и советоваться, как правильнее поступить в той или иной жизненной ситуации.

Возможность работать в родной школе очень ценна. Близкий сердцу коллектив, знакомая обстановка. Все это придает

сил для решения повседневных вопросов и новых педагогических открытий. Я надеюсь, что мой личный пример послужит вдохновением для тех выпускников, которые захотят связать свою жизнь с преподаванием, и они с такой же радостью, как и я когда-то, вернуться в нашу школу и будут работать с теплом в душе и на благо своих учеников.

Мелина НЕЧАЕВА,
учитель иностранного языка,
школы №2036

«У меня все получится, хотя в моей жизни уже не будет армии», - подумал я, когда закончился значимый период моей жизни - служба в Вооруженных силах без малого 30 лет. На службе были взлеты и падения, яркими вспышками промелькнули призыв в армию, поступление в училище, выпуск, первое назначение на должность в далекий дальневосточный гарнизон, где и прошло становление мое как педагога, воспитателя и психолога. Солдаты, которые приходили в часть на службу, - это же вчерашние мальчишки, которые впервые уехали далеко от дома и семьи. И нам, офицерам, приходилось становиться для них и мамами, и папами, которые научат, подскажут и направят на правильный путь.

А потом и новые назначения на должности, и смены гарнизонов, заслуженный успех (лучший психолог дальней авиации) - все промелькнуло, как одно мгновение. И вот я опять стою, как в юности, перед выбо-

ского движения в школах, нового направления для большинства образовательных организаций столицы. Я учился с энтузиазмом и азартом. Было сложно совмещать учебу и работу, но офицерская закалка помогла справиться и с этой задачей. В это время появилось много идей и творческих задумок, которые воплотились в жизнь в виде такого мероприятия, как «Вахта памяти героям и защитникам Ленинграда». Этот проект готовился несколько недель. Дети изучали архивные документы о защитниках и жителях Ленинграда, просматривали фильмы о войне, погружались в атмосферу блокадного Ленинграда: с помощью декораций, звуковых и световых эффектов кадеты переносились в героический



Становление личности

От службы в армии до воспитателя кадетского класса



ром, где применить свои знания, умения и навыки... Кадетское движение! Решение пришло не сразу, было много сомнений, размышлений, смогу ли я. Одно дело - воспитание юношей, у которых есть уже сложившееся мировоззрение, жизненные приоритеты, другое дело - совсем юных мальчишек и девочек, которые только постигают основы любви к Отчизне, правильные жизненные ценности, умение и желание приносить пользу обществу.

Начало нового этапа моего жизненного пути проходило в Московском кадетском корпусе полиции на должности заместителя директора по безопасности. Приходилось многому учиться заново. Дети в корпусе находились круглосуточно, кроме субботы и воскресенья. Здесь офицеры опять выступают в роли мамы и папы в одном лице, теперь уже для совсем юных ребят, которые решили связать свою жизнь со служением Родине. И я стал одним из них, «родителем» для мальчишек - воспитанников кадетского корпуса.

Конечно же, сначала не хватало знаний, так пришлось осознание - надо учиться. Поступил в Московский педагогический университет, где опытные педагоги помогали осваивать основы кадет-

город, смогли попробовать блокадный паек, увидеть, насколько мал и драгоценен был тот заветный кусочек хлеба, помогавший выжить. С каждым новым мероприятием у детей просыпался интерес к героической истории своей страны, запомнились и парад, и посвящение в кадеты. Все это проходило на Поклонной горе. Я видел восхищение и гордость родителей за своих детей.

Многие идеи для совместных мероприятий подсказывают кадеты. Они предложили участие в КВН, хотя результаты наши были весьма скромные, но при подготовке к этому конкурсу мы многому научились: уметь слушать и слышать друг друга, работать в команде, развивали чувство юмора. Приходили на помощь друг другу и учились достойно проигрывать.

Последние годы мне посчастливилось стать частью коллектива школы №1591. Особое внимание уделяю олимпиадам и вовлекаю кадет с начала учебного года в прохождение школьного тура. Есть результат: мои кадеты регулярно становятся победителями и призерами региональных этапов олимпиад по ОБЖ, а также призерами и победителями муниципального этапа других олимпиад.

Все учащиеся-кадеты вступают в Юнармию. Важно отметить, что количество юнармейцев из года в год возрастает. Предлагаемые учебные курсы Юнармии

активно посещаются ребятами. Как результат - 3 девочки-кадета и 1 мальчик-кадет стали профессионалами парашютного спорта, сдав нормативы на 3-й разряд.

Уже второй год подряд стали доброй традицией организация парадов под моим командованием и возложение цветов на 7 ноября в сквере павших в годы ВОВ воинов. Эта практика получила начало в пандемию, когда было резко сокращено количество массовых патриотических мероприятий. Ребята с гордостью чеканят шаг перед смотрящими на них не только ветеранами и администрацией, но и родителями, которые приходят на мероприятия.

Одним из самых важных моментов в воспитании кадет я считаю практику поддержания и укрепления связи поколений. Быть кадетом почетно. Нужно, чтобы даже маленькие дети понимали это!

Для более активного набора в кадетские классы кадеты-стар-

шекласники общаются с младшими школьниками. В течение учебного года проводятся тематические встречи к знаменательным датам в младших классах, где наряду с проведением мероприятия кадеты проводят профориентационную беседу по вовлечению в кадетские классы. Сейчас в школе два 5-х кадетских класса, 6, 7, 8, 10 и 11-й. Такую активную работу мне как офицеру-воспитателю удается вести благодаря поддержке администрации школы №1591.

Я более 10 лет в кадетском образовании и понимаю, что только при наличии определенных профессиональных и высоких морально-нравственных качеств у офицера-воспитателя кадетского класса возможно его положительное влияние на становление и развитие личности подростка-кадета. Офицеру-воспитателю, решившему посвятить себя этой профессии, необходимы такие качества, как терпение, спокойствие, снисходительность, справедливость и доброта. В то же время известно, что в процессе воспитания возникают разные острые ситуации, которые могут сломать человека без сильной воли, твердого характера, выдержки и самообладания, настойчивости в достижении цели.

Сергей ВЯЗОВОЙ,
офицер-воспитатель
школы №1591

Поздравляем!



2023 год, объявленный в Российской Федерации Годом педагога и наставника, будет и моим годом тоже.

Недавно я поступила в Московский педагогический государственный университет, и в этом в первую очередь заслуга учителей моей школы. На своем примере они показали, насколько важна и интересна эта профессия, за что я им безмерно благодарна. В новом году желаю им оставаться такими же мудрыми и справедливыми, какими я их запомнила.

Очень хочется, чтобы ученики только радовали вас, не огорчали отсутствием желания идти к самым высоким вершинам знаний. Школа - это действительно наш второй дом, а учителя - семья. Я хочу, чтобы эта семья была самой крепкой и дружной.

В Год педагога и наставника пусть все ваши желания исполнятся и на пути не будет никаких преград!

Екатерина ГРИШИНА,
студентка 1-го курса филологического
факультета МПГУ, выпускница
школы №2026

Все успехи учеников зависят от мотивации учителя,

или Зачем школьнику участвовать в олимпиадах и конкурсах



для реализации своего потенциала.

Я с любопытством наблюдаю за их взрослением. Они учатся работать в команде, умеют радоваться не только за себя, но и за своих товарищей. Анализируют свои действия и делают правильные выводы. Это уже не те несмышлениши, а взрослые, с пытливым умом мальчики и девочки, у которых жажда знаний растет с каждым днем.

Сейчас, когда дети оканчивают начальную школу, в нашем классе уже можно выделить ребят, которые с удовольствием принимают участие в олимпиадах и естественно-научных конкурсах. Один из самых любимых - «Брэйнинг», в котором переплетаются знания из разных дисциплин. Мероприятие проходит в несколько

этапов: школьный, районный и городской. Последний самый сложный и интересный. Наша команда соревновалась среди 3-4-х классов и обошла четвероклассников на 0,5 балла. Чувство гордости и восторга переполняло наши души! Многие ребята с головой погружаются в исследовательские работы и находят себя в исторических проектах, таких как «Не прервется связь поколений» и «История моей семьи в истории России». Дети еще с уроков окружающего мира рассказывают о своих корнях, составляют генеалогическое древо. Удивительно, но за маленькими плечами стоят невероятные истории и судьбы людей, которые меняли нашу историю... Вероятно, этих фактов мы бы и не узнали, если бы родители не поддержали интерес своих детей.

А кто-то отдает предпочтение художественно-эстетическому направлению. Уже несколько лет подряд Городской методический центр дает уникальную возможность проявить свои таланты в вокале, игре на музыкальных инструментах, художественном чтении и многих других направлениях. Ребята не раз становились призерами городского конкурса «Эстафета искусств». Без них не проходит ни одна школьная выставка или концерт.

Традиционно из года в год мы изучаем наш город через олимпиаду «Музеи. Парки. Усадьбы». Все задания построены таким образом, что ребенок без труда сможет отыскать отгадку на любой вопрос. Олимпиада превращается в веселый квест. А площадки для посещения выбирает

Кто такой современный ученик? Какими качествами он должен обладать, чтобы соответствовать современным требованиям этого мира, и что нужно сделать, для того чтобы не потеряться в информационном потоке?

Современный мир очень разнообразен и требователен. Сейчас уже не нужны хорошие специалисты, сейчас нужны лучшие. Если несколько десятков лет назад знания английского языка было престижно, то сейчас это норма.

Я очень часто детей сравниваю с пустым сосудом. Бросишь в него бумажку, и он превратится в урну. А если наполнить этот сосуд водой и поставить в него цве-

ты, то он превратится в вазу. Каждый день мы наполняем наших ребят новыми знаниями, умениями и навыками. Только этот «благоухающий букет» находится в классе, и зачастую мы сами не даем возможности другим людям насладиться его ароматом. А ведь это совершенно неправильно. Такую красоту нельзя скрывать от посторонних глаз. Необходимо дать возможность и другим полюбоваться им.

Уже с первого класса мы с ребятами часто принимаем активное участие в городских конкурсах, проектах, исследованиях. Неоднократно занимали призовые места. Результатами своих наблюдений делимся не только со сверстниками в нашей школе, но и с дошколятами. Ежегодно открываем новые площадки



сам ученик. Такие мероприятия - это не только отличный повод узнать что-то новое, но и хорошая возможность сблизиться с детьми, узнать их интересы.

Да, все мы разные. И задача учителя заключается в том, чтобы помочь найти себя, научить детей перестать бояться делать шаг вперед, открывать что-то новое, неизведанное. Конечно, такая работа требует много времени, подготовки и терпения. Иногда кажется, что сил уже просто совсем нет, но горящие глаза, вкус долгожданной победы и твоя личная причастность к ней, дают такой заряд энергии, что за спиной раскрываются крылья. В этот момент ты понимаешь, что все было не зря.

Я горжусь тем, что дверь в наш класс всегда открыта. Шикарный букет, который состоит из таких разнообразных цветов - учеников, невозможно скрыть от посторонних глаз. Да и ни к чему это!

Юлия КОВАЛЕВА,
учитель начальных классов
школы №2026

Время энтузиазма и дружбы

Общаемся на равных

Кто же он - мудрый, опытный и эффективный наставник и педагог? Все просто. Это вчерашний молодой специалист, успешно адаптированный к профессиональной деятельности в современной школе.

Процесс вхождения в профессию молодого педагога сложный и всегда многоуровневый. Его становление как специалиста происходит шаг за шагом не только в профессиональном, но и в психологическом и социальном плане. Молодой специалист приходит в уже сложившийся коллектив, в корпоративную среду с принятыми в ней ценностями и смыслами. Он полон творческих идей и планов, энтузиазма и веры в выбранную профессию. Он рассчитывает добиться признания и заслужить уважение со стороны коллег, детей и родителей. Сохранить этот светлый оптимизм - задача образовательной организации.

Общественной составляющей, в силах которой повлиять на благоприятные условия трудовой деятельности педагога, гарантировать соблюдение трудовых прав и обеспечить социальную поддержку, является профсоюзная организация.

В 2022 году совету молодых педагогов в структуре первичной профсоюзной организации нашей школы исполнилось шесть лет. Он объединяет более шестидесяти молодых педагогических работников и является частью молодежного актива столичного образования на уровне межрайонного совета директоров, округа, города.

Наша молодежь активно использует все ресурсы, предоставляемые Московским профсоюзом образования: повышает квалификацию на разных учебных площадках (в том числе и выездных семинарах в загородном клубе «Артиленд», летней школе профессионального роста «Новый вектор», парк-отеле «Воздвиженское», на базе филиала МГДУ «Поведники»), об-



менивается опытом (например, на традиционной онлайн-площадке Международного фестиваля педагогических мастерских молодых педагогов «Общайся! Создавай! Применяй!»), изучает правовые основы профессиональной деятельности, участвует в спортивных, творческих, интеллектуальных мероприятиях, таких как спортивный фестиваль «Знание - сила», спортивно-массовый чемпионат «Жить. Учить. Бежать», Всероссийский творческий конкурс-фестиваль «Виват, таланты!», реализует социальные проекты. А прямо сейчас участвует в окружном конкурсе «Лучший совет молодых педа-

гогов», итоги которого будут известны в феврале 2023 года.

Как говорится, кто не умеет отдыхать, тот не умеет и хорошо работать. Поэтому у нашей молодежи востребованы досуговые городские проекты и предложения социального пакета члена профсоюза. Это весенний бал, выездной летний лагерь, проекты «САМП-тривел», «Проффитнес», культурно-массовая и спортивная программа «От спорта - к искусству» и др.

Совет является площадкой для профессионального роста каждого молодого учителя. Первый председатель совета Дмитрий Доманский пришел в школу молодым педагогом, стал финалистом городского конкурса «Молодой лидер первички»-2017, являлся председателем молодежной комиссии комитета Восточной территориальной организации МГО профсоюза образования, а в 2022 году прошел аттестацию на соответствие должности руководителя государственной образовательной организации, подведомственной Департаменту образования и науки города Москвы. Вот такой пример профессионального роста.

И это еще далеко не все! Но, как гласит пословица, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Поэтому двери совета всегда открыты для молодых педагогов! А он в свою очередь является окном в мир молодежного актива московского образования - Столичную ассоциацию молодых педагогов. Это прекрасная школа жизни, где можно найти друзей и единомышленников, проявить свои таланты и способности, отлично отдохнуть в кругу коллег, вырасти профессионально, получить социальную, правовую, методическую помощь.

Мы ценим и уважаем наших молодых коллег, учимся вместе с ними и учимся у них, поддерживаем и помогаем им. «Не поучаем, а сотрудничаем. Общаемся на равных» - таков девиз нашей первички в процессе адаптации молодежи в нашем коллективе, формирования команды единомышленников и профессионалов, разделяющих корпоративные ценности и ориентированных на общий успешный результат.

Светлана БОЧКИНА,
председатель первичной профсоюзной организации школы №2036



Поздравляем!

Уважаемые коллеги, учителя, вот и наступил новый, 2023 год!

Желаем эти добрые праздничные дни провести в кругу близких и дорогих вам людей!

Принято считать, что конец года - это время, когда нужно подводить итоги. Останемся верны этой традиции. Вспомним достижения наших талантливых учеников! И не забудем про свои успехи! Многие в 2022 году участвовали в профессиональных конкурсах, стали призерами и победителями, получили новые знания, открыли в себе новые таланты, о которых раньше и не подозревали. Так никогда не останавливайтесь на достигнутом, растите, творите, вдохновляйтесь и вдохновляйте!

Не случайно Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 2023 год объявлен Годом педагога и наставника, наша профессия имеет высочайшую общественную значимость! Ветераны педагогического труда и молодые учителя, мы вместе шли и идем рука об руку с каждым

учеником, помогаем раскрыть его потенциал и дарим возможность для лучшего будущего.

Многие считают, что педагогами рождаются, но только мы знаем, что педагог - это не только призвание, но и огромная работа. Работа человека над самим собой. И в новом, 2023 году мы хотим пожелать всем учителям и наставникам личностного роста и новых творческих побед!

Пусть огонь в ваших сердцах никогда не гаснет и озаряет учащимся дорогу в мир знаний и светлого будущего! Пусть ваше здоровье будет таким же крепким, как вольфрам, силы и желание к обучению - на высоте Джомолунгмы, а мотивация обучающихся и их учебные достижения будут устремлены в плюс бесконечность +∞! Пусть в ваших семьях всегда царят взаимопонимание и любовь, а все ваши мечты сбудутся!

С Новым годом!

Директор, ветераны педагогического труда и молодые педагоги школы №2127

Как быстро бежит время! Кажется, еще вчера к нам в школу пришел представитель районной газеты с предложением ознакомить учеников с биографией Героя Советского Союза Д.Н.Медведева, чьим именем названа улица, на которой расположена наша школа. Организовали поездку в поселок Томилино, где герой провел свои последние годы жизни, а сотрудники местной библиотеки любезно поделились интересными фактами из жизни выдающегося человека. Вот так и началась наша дружба с Валентином Дмитриевичем Чулковым, которая продолжается уже 15 лет!

Слова ложатся прямо в стих

А атмосфера - как у родных

Валентин Дмитриевич Чулков, почетный житель района Косино-Ухтомский, прекрасно знает его историю, бережно хранит ее и стремится передать подрастающему поколению. Именно поэтому Валентина Дмитриевича Чулкова хорошо знают и в школах, и в детских садах, и в библиотеках района. Здесь он давно уже не гость, а настоящий друг и наставник. Валентин Дмитриевич легко находит подход к детям любого возраста



Благодаря творчеству этого замечательного писателя и поэта о героях-земляках знает не одно поколение школьников.

Биография самого Валентина Дмитриевича, несомненно, заслуживает внимания. Окончив школу, он поступил в Военно-морское авиационное училище, впоследствии, до 1974 года, служил в авиации Северного флота. Об этом периоде Валентин Дмитриевич вспоминает с особыми гордостью и теплотой. Большая часть его искрометных рассказов - это истории из жизни сослуживцев и обычных людей труда, с которыми довелось встречаться Валентину Дмитриевичу. В дальнейшем был уволен в запас и в полной мере смог реализовать свои журналистские способности, став членом Союза писателей го-

рода Москвы. Валентин Дмитриевич Чулков 20 лет проработал в редакции газеты «Люберецкая правда», являлся редактором газеты и журнала «Трехозерье», был главным редактором газеты «Ухтомский меридиан», руководил кружком юных журналистов.

Валентин Дмитриевич автор пяти книг о выдающихся людях Косино-Ухтомского района, поэт. Его произведения всегда звучат на конкурсах чтецов, а школьные хоры включают в свой репертуар песни на стихи Валентина Дмитриевича о нашем районе:

*Косино-Ухтомка - милая сторонка,
Дорогой для сердца славный наш район.
На краю-границе у родной столицы,
Первым встретив солнце, улыбнется он.*

В.Д.Чулков имеет много заслуженных наград: медаль «Дети войны», орден Доблести - общественную награду Российского союза ветеранов, почетный знак «90 лет морской авиации», медали «М.Ю.Лермонтов» и «Иван Бунин. 150 лет» за вклад в развитие современной русской литературы, высший знак ДОСААФ «За активную работу».

Мы рады сообщить еще об одной награде - это нагрудный знак «За милосердие и благотворительность». Этот знак Министерства просвещения Российской Федерации Валентину Дмитриевичу вручали в школе. Здесь он родной человек. Не случайны его строчки:

*Атмосфера - как у родных,
И возвышенно, и радушно.
Здесь ложатся слова прямо в стих
Или к песне, ласкающей уши.
Я на празднике не чужой.
Многих знаю. Бывал здесь нередко.
Школа - вечный корабль над волной,
У которого кругосветка.*

Валентин Дмитриевич красивый, светлый человек, готовый, не раздумывая, поделиться всем, что имеет, оказать помощь, если кто-то в ней нуждается. Это пример настоящего патриота своей малой и большой Родины.

*Идет батальон пропыленный,
Видавший горнила атак.
Плывет над походной колонной
Российский трехцветный наш флаг.
В нем алые зори и снежная нежность,
В нем отблеск морей и истории есть.
Не меркнут с ним вера, любовь и надежда,
И вечно с ним мужество, доблесть и честь.*

Вот такой он, житель района Косино-Ухтомский - поэт, писатель, наш друг и наставник.

**Ольга БЛИЗЕЕВА,
педагог школы №2026**

Классная работа

Все начинается с любви

В свои права вступил новый, 2023 год, отгремели салюты, отзвучали поздравления. Этот год для тысяч людей особенный, он объявлен Годом педагога и наставника.

Учитель, педагог, преподаватель, возможно, одна из самых необыкновенных профессий: мы празднуем Новый год два раза - 1 сентября и 1 января.

«Записываем число, «Классная работа» - именно с этих слов начинается каждое утро любого года для каждого учителя. В любую погоду, при любом настроении, в любой ситуации - «Классная работа».

Учитель - поразительная профессия во всех смыслах: мы вроде ходим на работу, но в то же время и нет. Разъясняем сложные темы так, чтобы для детей они оказались простыми. Как-никак учитель для ребенка - немножко кудесник. Это правда. Все мы умеем творить маленькие чудеса. В чем же секрет учителей? Он прост: мы смотрим прежде всего сердцем, как дети.

Каждый человек помнит того самого - первого, статного, неповторимого. И у каждого педагога есть свой наставник, благодаря которому или вопреки он стал самим собой. Мы все пришли во взрослую жизнь из детства, отсюда, где для нас творили волшебство учителя. У них не было электронных досок, компьютеров, принтеров и Интернета. У них были мы, ученики, доска с мелом, книги и они сами. Вместе. Думаю, сейчас сложнее всего быть вместе. В мире, где очень много говорят об индивидуальности, забыли, что в одиночку трудно справляться с трудностями, радость побед и горечь поражений тоже хочется с кем-то делить. Учителя знают простую истину: вместе мы можем все. Это стараемся воспитать и в своих учениках. Чтобы изобрести что-то новое, человеку нужен опыт тысяч людей.

Зачастую по радио и телевидению мы слышим, что педагог обязан учить, воспитывать, развивать, содействовать детям, их родителям, коллегам... Но почему-то мало кто помнит, что нужно еще и любить. Уважать и дорожить каждым ребенком, любить себя, профессию. Ведь научить можно, когда это учение основано на любви, доверии и уважении. Мы, учителя, нередко говорим: «Делай, как я», следовательно, мы должны быть счастливыми, дабы счастливыми стали наши ученики. Быть счастливым можно исключительно тогда, когда любишь всех и все, что тебя окружает.

К нам поступают дети, которых мы не просто обучаем чтению, письму, счету, умению учиться, мы учим их любить, быть

добрыми и счастливыми. Порой дети понимают философию жизни вернее взрослых, потому что видят сердцем. Поинтересуйтесь у любого учителя, трудно ли быть частью этой профессии. С внушительной вероятностью вы получите в ответ: «Трудно. Но очень интересно». Чтобы стать учителем, им сначала нужно родиться. Быть наставником непросто, особенно в наше реформаторское время. Тяжело не сломаться, не сбиться с пути, продолжать нести светлое, доброе, вечное, несмотря ни на что.

Знаете, наша профессия со стороны выглядит восхитительно романтичной, но в реальности это непрерывный, усердный, увлекательный труд, самосовершенствование. Не бойтесь заблуждаться и набивать шишки. Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает! Я уверена, что, несмотря на трудности, преграды, усталость, необходимо уметь видеть романтику и магию в нашем ремесле.

С каждым отработанным годом я все более утверждаюсь во мнении, что учитель - это самая потрясающая, добрая и искренняя профессия! Каждый из нас доказывает это каждый день, приходя на работу с улыбкой и встречая улыбки в ответ. Пусть ярким будет каждый день нашей жизни, пусть не иссякают энергия и позитив, чтобы мы никогда не забывали о том, что у нас действительно классная работа!

**Дарья БАЛУКОВА,
учитель начальных классов школы №1512
имени Алии Молдагуловой**





Город Орел. Начало октября 2022 года. Образовательные чтения Центрального федерального округа «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека», на которых я выступил с презентацией «Православное воспитание детей средствами изобразительного искусства в содружестве «учитель и ученик». Ребенок учится видеть в красоте окружающего мира духовное богатство, доброту, сердечность и на основе этого открывает прекрасное в самом себе, учится его самовыражению.

Трехозерье

Памятны образы, звуки, краски...

Учитель и ученик. Как важно встретить того, кто станет примером, ведь ничто так не сподвигнет человека к действию, как пример, образ, впечатливший его. Все мы родом из детства, памятны образы, звуки, краски...

Мой наставник Владимир Акимович Рожков, педагог по дисциплине «Рисунк» в московской детской художественной школе №1, заведующий учебной частью. Добрый, мягкий по характеру, очень земной человек, никогда не возвышался над учеником, а старался быть всегда с ним наравне. Он никогда не говорил, что ученик не умеет рисовать, а всегда был рядом, чтобы вовремя дать совет или почти неуловимым движением карандаша довести до достойного результата то, что казалось художественным святотатством. Его методика была проста и понятна: не навреди, сохрани и приумножь данное, поддержи каждого. Очень часто ученые, искусствоведы говорят, что художественная школа, обучая юного художника рисунку, живописи, композиции, уничтожает индивидуальность и творческую личность. Педагогическая методика Владимира Акимовича помогла раскрытию творческих способностей и развитию мастерства у всех его учеников, а впоследствии и стала напутствием в выборе жизненного пути.

Спасибо вам, мастер.

Уже с тех лет я понимал, чем хочу заниматься. И в 1997 году зародилась авторская мастерская-студия изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна «Трехозерье», обучающая детей и подростков многим видам пластических искусств: графике, живописи, плакату, мелкой пластике, дизайну, моделированию и конструированию одежды, проектированию интерьеров, выставок и рекламе.

Для создания условий раскрытия творческой личности ребенка и подростка, воспитания духовной нравственности был разработан межрегиональный историко-образовательный арт-проект «Природно-исторический парк «Косинский» в творчестве художника-педагога С.А.Платонова», педагога дополнительного образования школы №2127.

Помните, выше мною были упомянуты образовательные чтения? Так вот, коллеги из разных регионов Центрального федерального округа проявили интерес

к работе авторской мастерской-студии «Трехозерье», связанной с познанием красот своего края, изучением духовных и культурных традиций своей малой родины, через которые передается и воспитывается любовь к большой Родине.

«Не навреди, сохрани и приумножь данное, поддержи каждого» - эти слова стали и моим девизом. Наша учебная деятельность - это взаимосвязь педагога и ученика через проведение мастер-классов, пленэров, тематических и отчетных выставок, что способствует формированию творческой мотивации, профессиональной ориентации, мастерству юного художника, изучению окружающего мира.

«Учитель и ученики» - идея такой выставки важна в работе с детьми и подростками. Экспозиция творческих работ, когда рядом с картинами педагога-наставника представлены работы студийцев, - большой стимул для творческого подъема учащихся, роста мастерства.

Проведение персональных выставок учеников в музеях и выставочных залах, а также мини-выставок в выставочном зале мастерской-студии имеет воспитательное значение для активного развития личности, стремления к творческому ро-

сту, профессиональному самоопределению. Авторские персональные выставки учеников заставляют активно заниматься и других обучающихся, ведь, оказывается, стать канвой, основой интересной выставки подвластно каждому юному автору. Это направление в воспитательном процессе занимает важное место.

На персональной выставке размещаются фотография юного художника, творческая биография, информация об участии в выставках, наградах. Данные выставки являются ретроспективными. В них отражаются творческое развитие ребенка, художественный рост на протяжении нескольких лет. Более того, персональные выставки в выставочном зале мастерской-студии становятся системными. Наши выпускники, которые уже окончили художественные факультеты вузов, а кто-то и стал членом Союза дизайнеров России, продолжают свое участие в выставках альма-матер. Секрет один: любовь к культуре, искусству, живописи... Памятны образы, звуки, краски...

Данный опыт работы распространяется и трансформируется на различных конференциях, выставках, семинарах. На проводимых на базе мастерской-студии

межрегиональных, российских, международных выставках детского творчества. Факультет дополнительного образования в Московском государственном педагогическом университете представил данную педагогическую практику на кейсе-практикуме «Наставничество: эффективные технологии» в рамках городского проекта «Академия «Наставник+» в Городском методическом центре. А юбилейная выставка «Учитель и ученики», посвященная 25-летию создания авторской мастерской-студии «Трехозерье», продолжает знакомить с нашей общей педагогической историей в библиотеке №101 до 30 мая 2023 года, а также на выставке «Уроки гармонии» в галерее «Взгляд ребенка». Мы готовы поделиться секретами, ждем студентов Московского государственного педагогического университета на мастер-класс к нам, в «Трехозерье».

Как хорошо сказала моя коллега, педагог дополнительного образования Дарья Сергеева из Нижнего Новгорода: «Это придаст профессии новые импульсы». Это она о создании виртуальной Доски почета. А ведь верно, помня про эти образы, отдавая дань памяти нашим наставникам, мы продолжим работать так, чтобы наши дети когда-нибудь пополнили памятную доску и для своих птенцов стали теми наставниками, которые позволят им взлететь выше, увидеть дальше, но помнить свою малую родину.

Сергей ПЛАТОНОВ,
педагог дополнительного образования
школы №2127

Поздравляем!

Дорогие педагоги!

От всей души поздравляем вас с Новым годом! В наше непростое время вы являетесь наставниками самой важной части населения нашей страны - наших детей. Ваш бескорыстный и такой значимый для всех нас труд обязательно даст свои плоды, ваше искреннее слово прорастет в наших детях.

Путь к знаниям подчас тернист и извилист. И только благодаря вашим профессионализму, мудрости, неиссякаемому терпению и оптимизму наши дети сегодня смело смотрят в будущее и делают очередной значимый шаг на пути к взрослой жизни.

Ежедневно вы вкладываете в своих учеников не только знания, но и частичку своего сердца, своей души. Вы радуетесь их успехам, достижениям, огорчаетесь вместе с ними, когда что-либо не получается. Сегодня мы говорим вам слова благодарности за ваше умение сделать школу вторым домом для наших детей, домом, куда хочется идти даже в дождливый день, домом, где любят и ценят каждого.

Оксана и Сергей СИЧКАРИ,
родители учеников школы №2026





Разноцветная неделя

Весело и интересно

Обучение и воспитание подрастающего поколения - это не просто работа. Это образ жизни. Если сам учитель испытывает радость от процесса, то это передается и его ученикам. Радость в обучении - очень важное достижение. Ведь, приходя в класс, ребята попадают в мир увлечений и открытий. И создать этот мир должен учитель. Пока в наших школах остаются любящие детей, творческие, образованные педагоги, мы можем изменять мир в лучшую сторону. Наш коллектив начальных классов и состоит из таких преданных своей профессии опытных и мудрых учителей, которые стараются сделать процесс обучения малышей веселым и интересным.

рассказывай!» Красный цвет - сила, энергия, молодость.

Четверг - оранжевый день - день русского языка, грамоты, знаний. Девиз: «Думай, проверяй, пиши!» Оранжевый цвет - тепло, оптимизм, счастье, солнышко.

Пятница - зеленый день - день природоведения. Девиз: «Люби, береги, охраняй!» Зеленый цвет - природа, мир, покой, здоровье, надежда.

Вся неделя была наполнена разнообразными и волшебными мероприятиями: конкурсы чтецов, интеллектуальные викторины и активные игры, олимпиады, квесты, открытые уроки, творческие конкурсы и выставки работ, конкурсы проектов, турниры по шашкам, литературные постановки, спектакли.

«Разноцветная неделя» всегда проходит в нашей школе эмоционально и ярко! Хорошее настроение обеспечено каждому! Присутствуют высокий эмоциональный подъем у детей, общий позитивный настрой на школу, на коллектив учащихся, на учителей. Все это дает положительные результаты и во взаимоотношениях со сверстниками, и в учебном процессе. Ребятам очень нравится, что каждый день вся начальная школа приходит в одежду определенного цвета, классные руководители тоже всегда поддерживают цветовую гамму дня. «Разноцветная неделя» дает возможность проявить фантазию, индивидуальность и оригинальность каждому ребенку. Пять разноцветных дней - это время психологической разгрузки и снятия эмоционального напряжения, что так необходимо не только детям, но и взрослым. В пятницу на праздничном концерте по случаю закрытия недели наградили грамотами самых активных учеников.

Можно с уверенностью сказать, что «Разноцветная неделя» в нашей школе прошла в атмосфере творчества, сотрудничества, командной работы и показала высокий уровень педагогического мастерства. Пусть воспоминания о начальной школе будут яркими, радостными и счастливыми!

Наталья САПРОНОВА,
учитель начальных классов
Школы Новокосино

Это может каждый

Мы - защитники природы

Что такое экология? Для чего она нужна? Как можно ей помочь? Эти и другие вопросы стали интересовать моих второклассников, обучающихся в школе-интернате №31. Я как учитель не могла не поддержать детскую инициативу и предложила ребятам принять участие в экологическом проекте. Совместно с детьми мы выбрали концепцию проекта, которому дали название «Мы - защитники природы». Цель нашего проекта: изучение способов защиты окружающей среды, использование вторсырья (макулатуры, крышек, батареек) для дальнейшего применения, экономия природных ресурсов, необходимость раздельного сбора мусора. Ребята с энтузиазмом приняли реализовывать задуманное и очень активно взялись за дело.

Юные экологи решили предпринять все возможные усилия, чтобы беречь природу. На уроках окружающего мира, технологии и изобразительного искусства, на занятиях внеурочной деятельности мы изучали взаимодействия живой и неживой природы, живых организмов между собой и со средой обитания. Ребята не только предлагали различные способы защиты окружающей среды, но и активно их реализовывали. Они собирали вторсырье для повторного использования и переработки, готовили сообщение для ребят из других классов о необходимости защиты окружающей среды, придумывали и изготавливали поделки из пластиковых крышек и делились полученными знаниями с окружающими. Дети приобщили к проекту своих родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек, других родственников и даже соседей.

Используя дополнительную литературу, энциклопедии и справочники, интерактивные задания, обучающие видео и экскурсии в музеи и парки, ребята узнали, что же такое экология, откуда берутся ресурсы и почему их нужно беречь. Мы ознакомились с информацией о пользе и необходимости раздельного сбора отходов, тонкостях сортировки вторсырья, о видах пластика и его дальнейшем использовании.

Развитие наблюдательности и внимательного отношения к природе и ее ресурсам не только помогает ребятам любить и беречь природу, но и способствует развитию мышления, интеллекта, аналитических способностей и познавательного

интереса, которые так необходимы для формирования здоровой личности. Поэтому не только я, но и все взрослые, окружающие детей, активно принимали участие в детском проекте и помогали им в достижении их цели.

Наш проект был рассчитан на один учебный год. Благодаря участию в проекте дети вместе с родителями приобрели новые знания и полезные привычки. Они научились охранять природные ресурсы, экономить воду и электричество, следили за чистотой окружающей среды, собирали материал, который можно сдать на переработку: макулатуру, пластиковые крышки и батарейки. Освоили раздельный сбор мусора, также привив новые знания и умения многим своим родственникам и друзьям. Узнали, какие материалы наносят наибольший вред окружающей среде, из чего сделаны предметы, которые нас окружают, как правильно их использовать, а главное - что с ними сделать после применения и можно ли ими воспользоваться повторно.

При сборе пластиковых крышек ребята обратили внимание, что из них могут получиться интересные, а главное - доступные и полезные поделки, которые можно сделать с использованием подручных материалов, тем самым дав крышкам вторую жизнь. Дети с удовольствием не только самостоятельно изготовили различные поделки, но и научили этому ребят из других классов, которые с интересом поддержали их инициативу. Второклассники подготовили мероприятие на экологическую тему, на котором рассказали ребятам, почему они решили принять участие в данном проекте, и призвали остальных присоединиться к их движению, объяснив, что каждый может стать защитником природы.

Моим ребятам очень понравилось быть защитниками природы, они с большим энтузиазмом принимали участие в проекте, благодаря чему собрали 410 кг макулатуры, 4 кг батареек и 3 кг пластиковых крышек. Собранный материал мы передали на вторичную переработку.

Благодаря проекту у детей сформировались правильные экологические привычки и бережное отношение к природе и всем живым существам. Ребята продолжают разделять отходы, экономить природные ресурсы и собирать вторсырье, которое планируют вновь передать на переработку.

Елена КОДИНЦОВА,
учитель начальных классов
школы-интерната №31

У нас уже сложилась традиция проводить в ноябре предметную неделю в начальных классах. Этот учебный год не стал исключением. Делимся впечатлениями о нашей «Разноцветной неделе», девиз которой: «Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться!» В течение всей недели на первом этаже нашей школы в разноцветном стиле были оформлены выставки творческих работ ребят из начальных классов, красочные объявления, яркие воздушные шары. Условия недели: каждый день тематический и посвящен одному школьному предмету и цвету. Учащиеся следили за тем, чтобы определенные элементы одежды были подходящего цвета. Можно было принести игрушки, рисунки, поделки в соответствии с цветом дня. Даже в своих тетрадях ребята с удовольствием писали разноцветными ручками и использовали цветные карандаши.

Понедельник - день улыбок, радости и творчества. В этот день линейка и открытие интереснейшей выставки «Разноцветная мозаика».

Вторник - синий день - день математики, интеллекта и логики. Девиз: «Считай, смекай, отгадывай!» Синий цвет - мудрость, духовность, верность.

Среда - красный день - день литературы и творчества. Девиз: «Читай, думай,



Путь к победе

А сколько их еще впереди!

Эффективность работы школы во многом зависит от тех педагогов, которые все время повышают свой профессиональный уровень, стремятся к достижению цели, любят свое дело. В нашей школе есть учитель, результатами которого мы гордимся. Это Сергей Владимирович Тетюшин, преподаватель физкультуры, тренер по волейболу.

В этом году команда Тетюшина стала победительницей Всероссийской любительской школьной волейбольной лиги. Этому результату предшествовал долгий путь, который Сергей Владимирович прошел со своими воспитанниками.

Увлечение спортом началось еще в детстве. Десять лет было отдано легкой атлетике. Несколько раз Сергей Тетюшин становился победителем первенства Москвы, выполнил норматив кандидата в мастера спорта в беге на короткие дистанции. Жизни без спорта он не представлял, поэтому поступил в МПГУ, на факультет физической культуры. После окончания университета пришел работать в школу №2031.

Воодушевленные примером Сергея Владимировича Тетюшина, многие ребята стали заниматься спортом профессионально. Один из его учеников, Андрей Алексеев, игрок Континентальной хоккейной лиги, выступает за хоккейную команду «Урал». Он с благодарностью вспоминает своего первого наставника, всегда рад встрече с ним.

Как Сергей Владимирович стал тренером по волейболу? Между школами проходили соревнования по разным видам спорта. Не стал исключением и волейбол. Чтобы подготовить команду, надо было самому овладеть новейшими методами и приемами. В этом помогли курсы повышения квалификации. А дальше...

Шаг за шагом, через тернии к звездам тренер рос вместе со своей командой. Он искал к каждому ребенку индивидуальный подход, совершенствовался сам и учил этому своих воспитанников. Результат был достигнут. Сначала выиграли первенство района, затем - округа. Были рады победе на первенстве Москвы. Началось сотрудничество с лучшими спортивными школами города, обменивались опытом с тренерами и игроками. Заявились в Любительскую волейбольную лигу. Была поставлена высокая цель - стать призером первенства России. За нашу школьную команду болели не только учителя и ученики, но и жена и две маленькие дочки Сергея Владимировича. Кстати, со своей будущей женой Сергей Владимирович познакомился, когда пришел работать в школу, она его коллега, учитель истории.

Финальная игра первенства России закончилась победой наших ребят. Очередная цель достигнута! А сколько их еще впереди!

Людмила ПРОВИЗИОНОВА,
учитель русского языка и литературы
школы №2031



Ход конем,

или Как шахматы могут стать путевкой в жизнь

Каждый ребенок талантлив. И задача педагога - увидеть и помочь развить эти таланты. А чтобы выявить таланты ребят, педагоги нашей школы, умело используя игры, эти таланты находят.

Неужели это действительно игра, а не лекции в университете? Именно так. В нашей школе уже много лет существует кружок, где ребята занимаются игрой, объединяющей в себе науку, искусство и спорт. Конечно же, речь идет о шахматах - блестящем изобретении человечества. Эта игра тренирует оба полушария мозга, развивает логику, внимание и память, учит анализировать и планировать, вырабатывает волю и целеустремленность, раскрывает способности к обучению и творческий взгляд на мир.

Кружок «Шашки и шахматы» ведет Светлана Викторовна Герасимова, кандидат педагогических наук, президент Международной ассоциации шахматистов-опорников, старший тренер сборной команды России по шахматам среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и, конечно же, педагог с большой буквы.

Каждый, кто хотя бы однажды побывал на занятии шахматного кружка, влюбляется в этот вид спорта навсегда. Здесь мальчишки и девчонки с нарушениями опорно-двигательной системы могут реализовать свои интеллектуальные способности. Юные шахматисты соревнуются со зрелыми сверстниками на равных, в итоге получая заслуженные награды городского, общероссийского и международного уровней.

Школьные годы - это важная эпоха в жизни человека. Во время учебы у ребенка формируется характер и определяется жизненная позиция. Поэтому, когда в школе в этом направлении созданы необходимые условия для развития личности - шахматная зона, доступная не только на занятиях, но и на переменах, необходимое количество шахматных наборов, книжная полка с книгами о шахматах, расписание

занятий, удобное для ребят, когда учителя сопровождают на этом пути творческие, опытные, талантливые педагоги - успех обеспечен.

Кружок «Шашки и шахматы» дал путевку в жизнь многим ребятам. Окончив школу, наши выпускники продолжают профессионально заниматься шахматами. Молодые люди участвуют в соревнованиях, получают стипендии, становятся спортсменами высокой квалификации. Мы гордимся выпускницей нашей школы Мариной Кайданович. В 2021 году она стала чемпионкой мира по шахматам среди женщин с поражением опорно-двигательного аппарата.

Шахматный спорт имеет свои преимущества. У игрока развивается перспективное мышление. Он учится максимально эффективно использовать все ресурсы, необходимые для достижения цели. По словам Светланы Викторовны, многие известные бизнесмены имеют разряд мастера спорта по шахматам. Действительно, шахматы можно сравнить с бизнес-моделью современного мира. Здесь одинаково важно уметь выигрывать, проигрывать и соглашаться на компромисс.

Шахматные баталии вырабатывают у человека привычку просчитывать ходы не только в игре, но и в жизни. Шахматист умеет видеть линии развития событий, уходящие в будущее. Он не боится ставить перед собой цели, вырабатывает тактику их достижения. И может предусмотреть возможные затраты и компромиссы.

В нашей школе созданы игровые комнаты, оборудование, материальная база, с обучающимися работают разнопрофильные тренеры, для того чтобы ребята имели возможность заниматься любимым делом, которое вполне может стать делом всей жизни.

Ольга АНКУДИНОВА,
учитель начальных классов
школы-интерната №31;
Алекс МАРК,
музыкальный руководитель
школы-интерната №31



Вселить уверенность

Рецепты успеха мокрого и сухого наставничества

Перед уходом на троянскую войну Одиссей призвал мудрого Ментора воспитывать его с Пенелопой сына Телемака. Скульптор юной души заботился о воспитаннике и оправдал доверие друга. С 1696 года его имя стало нарицательным после выхода романа Франсуа Фенелона «Приключения Телемака»: «У нас в почтении каждый. И знающий геометр уважаем, и способному астроному отдается вся справедливость... Даже гребцам, каждому по мере заслуги, назначены верные награды!»

Есть и в нашей школе налегающие на обучение и плавание дети, как гребцы на пару равноценных весел. Московская академия плавания и Школа Новокосино комплексно обучают пятиклассников. В организованный летом спортивный класс принимали переведенных из четвертого в пятый класс ребят с разрядами по плаванию не ниже второго юношеского у мальчиков и первого юношеского у девочек. Дети приходят учиться после тренировки. После учебы вторая тренировка, пропустишь ее - ни побед, ни наград в будущем. По мнению тренеров, конечно!

- Наш тренер веселый, с большим опытом и выдержкой, - считает ученик спортивного класса Александр Р. - Это добрый, хороший человек, который нам помогает преодолевать себя, добиваться поставленных задач.

И тренер Андрей Михайлович Т. уверен: - Главное независимо от спортивных результатов - быть трудолюбивым, обязательным, честным и доброжелательным к другим.

Роман М. нацелен на будущие победы в бассейнах не только города Москвы:

- Чтобы стать хорошим наставником в плавании, необходимо уметь не только хорошо плавать и знать технику, но и зажечь искру, замотивировать спортсмена на победы. А чтобы спортсмен не нервничал, нужно уметь настроить его психологически, вселить уверенность!

Вперед, Роман, подтверждай истину о латинском имени, переводящемся как «римлянин». «Рим не был построен за один день». Немного терпения - и спортсмена и будущего наставника ждет успех!

И правда, дети учатся быть собранными, серьезными и стойкими в минуты слабости. Учитель физкультуры Наталья Владимировна Т., организующая спортивную подготовку школьных пловцов, считает:

- Одна из главных задач наставника - быть на шаг впереди ученика, показывать, как заниматься, не бросая то, что получается. Иными словами, гармонизировать освоение нового и несовершенного в их жизни.

Наставник не примет участия в конкурсах, но при столкновении с неожиданными задачами поможет.

Бывает, что, попытавшись один раз, обучающийся может сдаться и бросить решение какой-либо задачи. Именно в такие моменты нужен более опытный человек - классный руководитель, справедливо задающий вопросы: «Что именно не получается?», «Что можно сделать?», «Каким ты видишь результат?». Благодаря этому подросток учится решать задачи самостоятельно. Задать правильные вопросы и вместе найти решение - главный способ помочь. О том, как «руками водить», слова Артема Г.:

- Задача классного руководителя - быть добрым, заботливым и внимательным!

Его одноклассница Полина Р. согласна: - Быть ответственным и доброжелательным, а еще не давать непрошенных советов - самое важное!

Советы вызывают у подростков желание огрызнуться, подумать про себя: «Вы ничего не понимаете во мне!» Навязанное решение не спасает, а обоснованный вопрос наведет на правильные мысли. Ребенок озвучит их сам!

Мыслящий как наставник человек позволит подростку увидеть собственную радость, не оценивая незрелую личность: «Я вижу, что ты не хочешь это сделать. Почему, расскажешь?» Также уместно уточнить: «Как, на твой взгляд, можно разрешить данную ситуацию?» И конечно, внимательно выслушать подростка, всегда готового сгенерировать решение. Довод Яны Р. выглядит существенным:

- Наставник должен уметь учить и передавать знания, правильно объяснять, подсказывать, как решать конфликты, которые часто возникают у нас. Он должен иметь опыт в этих решениях и должен быть хорошим!

Каждый согласится с Яной, что у хорошего руководителя должен быть хороший

его желание участвовать в построении личной траектории.

- Наставник моей жизни - это мой тренер. Он мне помогает настроиться на цель, и я уверенно к ней иду! - говорят ученики.

Отвечая на резонный вопрос: «Какая именно у тебя цель?», Эвелина А. приподнимает изящные плечи:

- Как это какая? Стать мастером спорта!

Не остаются в стороне родители обучающихся: сушат полотенца, проявляют сочувствие и ждут побед на соревнованиях. Их секрет прост - любить, быть опорой при временной бескрылости. Это подтверждают слова Софьи С.:

- Мой главный наставник - это моя мама, ведь она самый близкий человек. Мама всегда рядом, всегда простит и скажет добрые слова, поможет даже в плохих случаях.

То есть мамы и папы не только должны оценивать возможности детей для поддержания баланса сил, но и активно слушать их! А чтобы мечты лучшего для них наставника не превратились в пень, от подростка требуется умение сопереживать за процесс эмоциональной и физи-



опыт! Не стать наставником человеку, критикующему неправильные действия обучающихся. Обратная связь должна подаваться без травмирующих сигналов: «Давай вместе думать, как помочь тебе в этой ситуации». Или: «Я не знаю, как решить задачу, но действую вот так, что бы ты взял из этого для себя?» Не умея выразить иначе свои чувства человеку, обычно мы склоняемся к критике. И здесь сработает практическое - подросток самостоятельно выберет решение, даже если о нем было известно с самого начала. Виктория К. говорит:

- Я стараюсь многому научиться в школе, мой самый главный помощник здесь - это классный руководитель. Он должен быть добрым, внимательным и всегда готовым помочь в трудной ситуации. Такие есть.

Наставник не суперчеловек, все имеют право на ошибку. Важно, чтобы он ни за кого не делал работу, а научил мыслить и анализировать ситуацию, договариваться, брать ответственность за собственные поступки. В дополнение к этому «сумма бонусов» воспитанника должна включать

ческой подготовки. И непременно с юмором! Как говорит Виктория Т.:

- Если вдруг так случится, что в будущем я свяжу свою жизнь со спортом, то мне было бы интересно и очень любопытно, каким наставником я буду. Добрым, строгим, требовательным? Одно я знаю точно: детей будет очень весело учить плавать!

Эмоциональный интеллект важен ничуть не меньше интеллектуальной сферы, успешно развиваемой в детях. Это об эмоциях и способности понимать не только других. Ежедневно ставить себя в условия дальнейшего саморазвития, поскольку именно ощущения раскрывают позитивную жизненную позицию подростков. И кто, как не каждый трогательный пятиклашка, в ближайшем будущем способен занять позиции чемпиона, мастера спорта, тренера, классного руководителя, спортивного психолога или специалиста по эмоциональному климату!

Елена АЛЕКСАНДРОВА,
педагог-психолог Школы Новокосино

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВА

Первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь
Ирина ШВЕЦ

Генеральный директор
Валерий ГУНДАРЕВ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции
107045, Москва,

Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт http://www.ug.ru

Учредитель

АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель

АО «Издательский дом
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+

Номер выпуска 1 (10966)

3 января 2023 года

Время подписания в печать

14.00

19 декабря 2022 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва,

ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 0015

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Мастера золотые руки в ученье делают

Зачем мы участвуем в проекте «Профессиональные стажировки»

Профориентационная работа - одно из важных направлений в деятельности классного руководителя. Она в первую очередь помогает ребятам понять, к чему есть предрасположенность, выбрать конкретные направления и специальности, предметы для углубленного изучения или курсы, связанные с будущей профессией.

Активно работать в этом направлении я начинаю с 7-го класса. Убедена, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать, поэтому предпочитаю организовывать выездные профориентационные занятия с классом в рамках городского проекта «Профессиональные стажировки».

Мероприятия проекта предлагают окунуться в пространство разнообразных профессий. Встречи со специалистами, мастерами своего дела, мастер-классы и тренинги от профессионалов никого не оставляют равнодушным. Они позволяют ребятам в открытом диалоге получить ответы на интересующие вопросы. На таких встречах детям становится очевидным практическое применение в тех или иных профессиях теоретических знаний, полученных на уроках. Ведь мы так часто слышим от своих учеников уже ставший риторическим вопрос: «А где мне это может пригодиться?»

За эти годы мы с ребятами побывали и в учебном центре метрополитена, где каждый попробовал себя в ро-



ли машиниста, и на мебельной фабрике «Феликс», и в типографии «Радуга», собирали мини-роботов и управляли квадрокоптерами, изучали основы криптографии и системы космического мониторинга, посещали мастер-классы «Код безопасности», а также осваивали технологии на основе искусственного интеллекта. Однако самой запоминающейся стала одна из наших первых по-

ездок в Mail.Ru Group. Ребятам впечатлили офис, его креативно организованное пространство, комфортная атмосфера. Они получили уникальную возможность соприкоснуться с миром IT. Мы узнали о новых профессиях «игромастер», «игропрактик», «архитектор и дизайнер виртуальных миров» и о том, что детское увлечение компьютерными играми может помочь стать успешным в профессии.

В доверительном разговоре сотрудники офиса делились своими секретами успеха. Формула успеха оказалась проста: умение и желание учиться, осваивать новые технологии, понимать, как работают новые принципы, изучать новые среды.

Долго мы еще обсуждали эту встречу, делились эмоциями. Считаю, именно тогда многие мои ученики окончательно приняли решение развиваться в инженерном и IT-направлениях. По окончании 9-го класса, успешно сдав экзамены, ребята продолжили обучение в инженерном классе, где под ру-

ководством опытных педагогов изучают математику, физику и информатику на углубленном уровне. В этом году им предстоит поступление в высшие учебные заведения, и знаю, что многие из них решили связать свою будущую профессию с технической направленностью. Буду рада тому, что и мой вклад в этом выборе есть. Это перспективное, современное направление, как никогда востребованное. Я верю в то, что у ребят все обязательно получится!

Евгения ТЕРЕШЕНКОВА,
учитель информатики школы №2026

Поздравляем!



Дорогие учителя, поздравляю вас с Новым годом!

В первую очередь хочу пожелать талантливым ученикам, стремящихся найти в будущем любимое дело. Берегите себя и свое здоровье, в суете школьных будней не забывайте о родных и близких, путешествуйте, занимайтесь любимым увлечением.

Я рад, что 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Это позволит обществу, всем нам глубже проникнуться проблемами образования, понять, в чем истоки энергии наших любимых наставников, что становится преградой на пути к достижению поставленных целей. Очень хочется, чтобы голос учителя зазвучал гордо и был услышан, чтобы хоть немного потеплели усталые глаза от заслуженного слова благодарности за подвижнический труд.

Артем НИКУЛИН,
студент 2-го курса факультета журналистики МГУ, выпускник школы №2026