

# УИ МОСКВА



## УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№47 (10960). 22 ноября 2022. Цена договорная



### Читайте в этом номере:

● **Корпоративный стиль и культурный код: как возможно объединить лидеров**

Стр. 2

● **Вертикальный старт: дети могут получить грамотное представление о профессии, а также заранее узнать, как в ней развиваться**

Стр. 4

● **Инженерный класс - курс на перспективу**

Стр. 6

● **Приоткрывая кулисы в жизнь: развивающая среда**

Стр. 10

● **Культура коммуникации: способность отстаивать свою позицию и находить точки взаимодействия**

Стр. 14

● **Киберспорт: какие игры считать развивающими**

Стр. 18-19

● **Вдруг, как в сказке: цени каждый миг**

Стр. 23

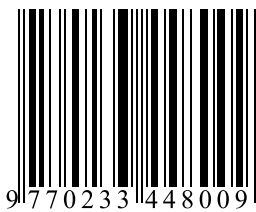
● **Разговоры о важном**

Стр. 24

## Идеи рождаются в диалоге



ISSN 0233-4488



9 770233 448009

# Корпоративный стиль и культурный код

## Как возможно объединить лидеров

Ежегодно школа №1504 показывает высокие результаты в рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников. За таким постоянством стоит команда профессионалов. Одна из важнейших задач руководителя образовательной организации - развитие корпоративной культуры.

В 2021-2022 учебном году школа №1504 приняла участие в I конкурсе на предоставление грантов Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования первичным профсоюзным организациям со стопроцентным профсоюзным членством и представила проект «Чтение - корпоративный стиль команды и культурный код». Школа №1504 стала победителем конкурса и получила грант на реализацию проекта.

Разработка данного проекта стала для нашей команды уравнением с тремя неизвестными, которые можно представить через вопросы:

- Что такое корпоративная культура?

- Что есть корпоративная культура образовательной организации?

- Какая она - корпоративная культура команды нашей школы?

Понятие корпоративной культуры чаще можно встретить в мире бизнеса - это правила и ценности компании, на которых основаны коммуникации между сотрудниками и работа внутри всей организации. Внешние атрибуты корпоративной культуры можно увидеть в стиле общения, модели поведения сотрудников, в традициях компаний, эмблемах, слоганах или девизах, в корпоративной прессе.

Для большой московской школы лидеры - директор, заместители директора, руководители предметных кафедр и рабочих групп, председатель сове-



та старшеклассников, председатель управляющего совета... Отправной точкой проекта стал поиск ответа на вопрос, что же может объединить таких разных лидеров.

В основе проекта корпоративной культуры школы №1504 лежит идея, которую в дошкольной педагогике и психологии Лев Семенович Выготский называл культурным знаком, мы с вами говорим об этом как о культурном коде, в историческом разрезе это культурное наследие.

Чтение! Именно чтение способно объединять, стирать разногласия и границы и в то же время учить эти границы уважать, ценить индивидуальность и самобытность как отдельной личности, так и целой культуры.

Проект «Чтение - корпоративный стиль команды школы №1504 и культурный код» реализуется через три направления: среда, события, команда.

Когда мы говорим о команде, то решаем важные задачи базовых ценностей корпоративной культуры через цикл тренингов «Ценности и миссия», разработку эмблемы «Мы - это то, что читаем!», работу книжного клуба «Осмысленное чтение».

Задачи проекта, которые направлены на среду корпоративной культуры, решаются через стилизацию пространства школы в тематике книг и чтения: уютные книжные зоны, мобильные полки,

цифровые библиотеки, цитаты о чтении в оформлении помещений школы. Важным аспектом становится корпоративный цифровой стиль: фотографии сотрудников в тематике «Книга и я», книжные рекомендации, буктрейлеры и литературные подкасты, которые уже сейчас стали визитной карточкой нашей школы.

Корпоративные события школы №1504 - центр притяжения не только детей, родителей и сотрудников, но и всех жителей района Ивановское Москвы: «Книжный фестиваль для жителей района», «Книжный клуб», «Книжные рекомендации», экологическая акция «Сбор макулатуры».

События проекта тесно переплетены с традициями и укладом школьной жизни: перемены с книгой, литературные дуэли, первый день после каникул - день с книгой, выбор книги года.

С 1 июля 2022 года успешно работает книжный клуб, где участ-

ники обсуждают книжные новинки, участвуют в литературных активностях, делятся любимыми произведениями.

На выездном семинаре на базе «Правда» профсоюзной организации Москвы был проведен тренинг в рамках проекта по развитию корпоративной культуры. Результаты и сам проект были представлены на селекторном совещании «Профсоюзный час».

Марина Алексеевна Иванова отметила актуальность проекта и пожелала нам больших успехов! Развитие корпоративной культуры команды школы №1504 - это залог профессиональной деятельности, живой мысли, культурный код качественного московского образования.

**Валентин РЫТИКОВ,**  
директор школы №1504;  
**Вера ЛИВЕНЦЕВА,**  
старший воспитатель  
школы №1504



Что же такое сертификация, как ее видят педагоги, прошедшие ее или которым предстоит ее пройти? В апреле 2022 года первыми встретили данное новшество учителя информатики. В их числе был и я.

## Сертификация

### Шаг вперед

Сама сертификация по своему замыслу - прекрасная идея, для того чтобы проверить навыки педагогов в смежных областях, показать новые возможности современной московской школы. Ну и, конечно, дать толчок к развитию. Сам процесс сертификации разделен на два этапа. Первое, с чем мы столкнулись, - это практическая часть. Для большинства педагогов это стало испытанием, многие применяли в своей практике робототехнику, моделирование и прототипирование, ограничиваясь на уроках информатики базовыми знаниями в предметной области и программированием, закликаясь на подготовке к экзаменам. В этом плане сертификация заставляет начать движение к универсализации. Как сказал Антон Марко, учитель информатики не только занимается подготовкой к экзаменам, но и умеет быть универсаль-

ной единицей. До сертификации во многих школах за робототехнику, моделирование и прототипирование отвечали педагоги технологии. Теперь этими компетенциями должен обладать и современный учитель информатики.

Практический этап сертификации состоял из 10 заданий, все они были из разных областей. К примеру, первое задание было тестовым, с проверкой общих знаний по информатике. Второе задание проверяло знание нескольких языков программирования. Данное задание было выполнено мною наполовину, так как его формулировку для себя я определил неверно. Далее необходимо было выполнить ряд заданий на робототехнику и работу с датчиками, что у меня не вызвало затруднений. Как и у педагогов, которые видели эти наборы впервые. Венцом практической части была работа с операционной системой

Linux и сетевыми запросами. Я пришел к выводу, что практическая часть была скорее интересной, чем трудной.

Теоретическая часть вызвала больше вопросов, чем затруднений. По моему мнению и мнению коллег, ответы на вопросы были субъективными. Возможно, теоретическая часть требовала более глубокой подготовки. Хотелось бы отметить, что организаторы предоставили демо-варианты, что позволило все же успешно сдать теоретическую часть.

Вручение сертификатов - запоминающийся момент, так как многие педагоги почувствовали, что они сделали важный шаг вперед для всего образования Москвы. Шаг, который должен вывести обучение в профильных классах на совершенно новый уровень, дав возможность раскрыться как учителям, так и детям. Это процесс оценки возможностей и умений педагогов. Он интересен для педагогов, но достаточно трудоемкий, требующий должной подготовки. И конечно, это способ побудить педагогов к развитию и совершенствованию своих навыков.

**Владислав ГРЕБЕНЮК,**  
учитель информатики школы №1504

**С 1 сентября 2022 года во всех школах России реализуется федеральная инициатива «Разговоры о важном». Программа курса, разработанная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ориентирована на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем: патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые и являются предметом обсуждения.**

Чтобы обеспечить преемственность поколений через привлечение ветеранов района Ивановское и ветеранов педагогического труда к духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию ребят, в школе создана первичная организация ветеранов педагогического труда, представители которой всегда на переднем плане проведения воспитательной работы с обучающимися и активно

участвуют в реализации данной федеральной инициативы.

Сегодняшние ветераны педагогического труда стараются всегда быть в центре событий, являются частыми гостями на вечерах встреч. Им хочется знать о том, чем живет школа сегодня, какие успехи и проблемы есть у тех, кто

поколение учится у предыдущего, осваивает, воссоздает и продолжает его достижения и традиции.

Ветераны приходят в школьные корпуса и дошкольные группы в торжественные дни и события государственного значения: накануне Дня защитника Отечества, Дня Победы.

В 8-х «А» и «Б» классах на уроке Памяти были ветераны района Ивановское: ветеран ВОВ Борис Сергеевич Тихомиров, ветеран Военно-морского флота, участник боевых действий капитан 2 ранга Владимир Степанович Билуков, председатель Совета ветеранов района Ивановское Валерий Анто-

Ивановское Мариной Леонидовны Карпуниной, ребенком войны, которая пережила блокаду Ленинграда.

Ветераны района Ивановское посмотрели вместе с детьми литературно-музыкальный спектакль «О героях былых времен» школьной студии «Атмосфера». Он был посвящен 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Ребята (прямо в костюмах!) вместе с ветеранами продолжили общение за круглым столом. Говорили об истории нашей страны, патриотизме и ценностях. Беседа получилась очень душевной! Ветераны также посетили наш музей боевой славы 3-й армии, где ознакомились с экспонатами.

Ветераны педагогического труда школы №1504 Руфина Васильевна Романова, Мария Евгеньевна Сироткина и я присутствовали на праздничном концерте, который был посвящен всенародному празднику - 77-й годовщине Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Заместитель директора Елена Сергеевна Иванова вручила Руфине Васильевне почетную грамоту.

Ветеран педагогического труда - это человек, посвятивший себя полностью воспитанию и обучению детей. Отдав детям свою трудовую жизнь и часто здоровье, эти люди гордятся своими учениками, глубоко переживают их неудачи. И спустя много лет готовы прийти на помощь. Школа всегда помнит своих педагогов!

**Анна БЫЧКОВА,**  
ветеран труда, специалист  
школьного музея, учитель  
истории, почетный работник  
образования

## Все в мире тленно и перемененно

**Только память неизменна**

пришел им на смену.

Ветераны участвуют в традиционных мероприятиях школы, посвященных Дню пожилого человека и Дню учителя, в новогодних праздниках и празднованиях Международного женского дня, Дня Победы, активно посещают театры и концертные залы Москвы, а также экскурсии по монастырям Москвы и Московской области.

В школе №1504 традиционно проводятся встречи с ветеранами ВОВ, Вооруженных сил РФ и педагогического труда, которые потечески, без нотаций ведут разговоры с обучающимися о самом важном. Особое место в процессе встреч ветеранов с обучающимися уделяется вопросам исторической памяти - обязательной части культуры народа и каждого гражданина, патриотизма - любви к Родине как самого главного качества гражданина и преемственности поколений, когда каждое следующее



В 5-м «Г» классе была проведена встреча с ветераном педагогического труда Руфиной Васильевной Романовой, которая поделилась своими воспоминаниями трудного периода своего детства в годы ВОВ («Детство, опаленное войной»).

нович Чехов. С большим вниманием обучающиеся выслушали воспоминания ветеранов и от души поблагодарили их за встречу.

28 апреля 2022 года состоялась встреча учащихся 1-го «Б» класса с ветераном педагогического труда, почетным жителем района

## #Профсреда с Марией Протопоповной

**Обязан ли работодатель выдавать копии локальных нормативных актов по запросу работника?**

**Работникам (в том числе и бывшим) время от времени требуются документы, связанные с работой. Но конкретный перечень таких документов законодательством не установлен. Это нередко является поводом для возникновения споров между работником и работодателем. Как выяснила Мария Протопопова, особенно много споров возникает по поводу того, обязан ли работодатель по запросу работника выдавать копии ПВТР, Положения об оплате труда и других локальных нормативных актов? Законодательство не дает четкого ответа на этот вопрос, поэтому обратимся к судебной практике.**

Начнем, как обычно, с нормативной базы. Согласно ст. 62 ТК РФ по письменному заявлению работника работодатель обязан не позднее трех рабочих дней со дня подачи этого заявления выдать работнику копии документов, связанных с его работой. При этом перечень документов, перечисленных в ст. 62 ТК РФ, исчерпывающим не является. Помимо указанных в статье копий приказов (о приеме на работу, о переводах, об увольнении), спра-

вок о заработной плате работодатель обязан по требованию работника выдать ему и другие документы, необходимые для реализации тех или иных прав. Между тем вопрос, какие именно документы можно считать связанными с работой конкретного работника, а какие нельзя, как уже отмечалось, нередко вызывает споры на практике.

Существует мнение, что документами, связанными с работой, являются только те документы, которые содержат персональную информацию о работнике.

7-й КСОЮ решил так же. Там работник обжаловал действия работодателя, который отказал выдать ему копии Правил внутреннего трудового распорядка (ПВТР) и Положения об оплате труда. По мнению работника, эти документы определяют режим его работы и оплату труда, соответственно, являются документами, связанными с его работой. Три инстанции (первая, апелляционная, а затем и кассационная) сочли действия работодателя законными. Они указали, что ПВТР и Положение об оплате труда не связаны с работой конкретного работника-истца, не содержат сведений о выполнении конкретной трудовой функции истцом, являются локальными документами организации, с которыми работодатель исходя из поло-



жений ст. 68 ТК РФ обязан только ознакомить работника под роспись, следовательно, не относятся к категории документов, обязанность выдачи которых возлагается на работодателя положениями ст. 62 ТК РФ (определение от 25.08.2022 №88-12064/2022).

Сходную позицию занимают и другие суды (определение Третьего КСОЮ от 15.09.2021 по делу №88-13027/2021, определение Шестого КСОЮ от 04.03.2021 №88-3894/2021).

Конечно, это лишь небольшая часть судебной практики, но да-

же она позволяет сделать следующий вывод: локальные нормативные акты (ПВТР, Положение об оплате труда и т.п.) не относятся к документам, связанным с работой конкретного работника, так как они не описывают конкретную трудовую функцию работника и не содержат персональную информацию о нем. Локальные нормативные акты затрагивают работу всех сотрудников, регулируют деятельность самой организации. Это снимает с работодателя обязанность выдавать локальные акты отдельному работ-

нику. С ними работодатель должен только ознакомить работника под роспись.

Стоит также отметить, что, как правило, локальные нормативные акты организации находятся в свободном доступе в сети Интернет и работники, в т.ч. бывшие, имеют реальную возможность в любое время ознакомиться с их содержанием.

**#ПрезидентскиеГранты**  
**#ФондПрезидентскихГрантов**  
**#Профзащита**  
**#ПрофконсалтингПлюс**

**В этом году в школе №922 стартовали лингвистическая и естественно-научная вертикали. Их цель - помочь ребенку сформировать знания и навыки, которые помогут при выборе будущей профессии. Кроме того, после обучения в классах образовательных вертикалей школьникам будет легче получить профессиональное образование в колледже или вузе и освоить востребованную в Москве профессию.**

вариантах языков. И даже изучают виды межкультурной коммуникации.

Куратор проекта «Лингвистическая вертикаль» Светлана Викторовна Васягина, эксперт ЕГЭ, рассказывает:

- Когда я узнала об этом проекте, загорелась. Мне хочется, чтобы ребята открывали для себя новые горизонты. А для того чтобы им было легче определиться с выбором профессии, мы заключили договор о сотрудничестве с высшими учебными заведениями, такими как МГЛУ, Институт

Майя П., ученица 7-го класса, уверяет:

- Мне хотелось бы, чтобы школьники, как и я, выбирали лингвистику. Языки пригодятся всегда. А мы помимо английского изучаем еще и французский. Обычно в лингвистический класс идут только дружелюбные и хорошие ребята, так что здесь всегда можно с кем-то подружиться!

Те же, кто предпочел «Естественно-научную вертикаль», углубленно изучают биологию и химию. Кроме того, в учебном плане есть элективные кур-

## Вертикальный старт

**Дети могут получить грамотное представление о профессии, а также заранее узнать, как в ней развиваться**

Для семиклассников, обучающихся по данной программе, предусмотрено углубленное изучение русского языка, иностранных языков и литературы. Вместе с этим в учебном плане у ребят есть элективный курс «Язык и культура». Его задача - дать детям представление о языках мира, об их систематике и взаимовлиянии. На занятиях ученики получают знания о том, как культурные традиции и исторические события отражаются в крылатых выражениях, фразеологизмах, пословицах, поговорах. Ребята узнают об особенностях диалектов и региональных

Пушкина и МПГУ. Университеты предлагают ребятам множество мероприятий и конкурсов, в которых интересно участвовать.

Василиса Н., ученица 7-го класса, делится своим мнением:

- Мне нравится, что в «Лингвистической вертикали» каждый ребенок может изучать то, что ему интересно. Также это очень удобная система для тех, кто уже уверен, что будет сдавать экзамен по иностранному языку. И конечно же, благодаря «Лингвистической вертикали» формируется группа, в которой всех объединяет любовь к родному языку и языкам иностранным!

«Юный исследователь. Основы научно-исследовательской деятельности» и «Практикум по биологии». На них дети получают представления о том, как формируется исследовательский вопрос и происходит постановка научной гипотезы, как проводится эксперимент и обрабатываются полученные результаты. Иными словами, у ребенка появляется опыт работы ученого в сфере естественных наук.

В школе есть и дополнительные курсы по выбору. Это «Современное естествознание», «Введение в генетику», «Экологический мониторинг», «Химия окружающей



среды», «Основы микробиологии», «Основы фармацевтического анализа», «Основы химической технологии», «Физиология человека». Все эти программы естественно-научной направленности реализуются совместно с вузами-партнерами.

Куратор проекта «Естественно-научная вертикаль» Людмила Николаевна Родина, эксперт ЕГЭ по химии, отмечает:

- Мне нравится, что школьники погружаются в химию и биологию, а также дополнительно посещают курсы и кружки по естественно-научным предметам. Образовательные вертикали позволяют школьнику уже с 7-го класса выбрать направление профильного обучения или предпрофессиональные 10-11-й классы! Благодаря этому дети могут получить грамотное представление о профессии и также заранее узнать, как в ней развиваться.

Школьникам очень нравится обучение. Анна Л., ученица 7-го «Б» класса, говорит:

- С самого детства меня очень интересовали природа, животные, увлекала медицина. Поэтому я не колебалась с выбором. На уроках химии, биологии, а также на практикуме по биологии и уроках основ научно-исследовательской деятельности мы с удовольствием узнаем много нового и интересного, нам глубже раскрывается окружающий мир! Надеюсь, именно это направление приведет меня к моей мечте, я стану врачом.

Мы рады, что благодаря новому проекту у наших учеников растет мотивация двигаться вперед и осуществлять свои профессиональные мечты уже в школьные годы.

**Дарья ТУРОВСКАЯ,**  
учитель школы №922

## Мотивация, навигация, коммуникация

**На IX Педагогическом форуме обозначили ключевые тренды столичного образования**

**В Москве прошел IX педагогический форум «Кадры московской школы: мотивация, навигация, коммуникация». Его организовали Корпоративный университет московского образования и Единая независимая ассоциация педагогов города Москвы при поддержке столичного Департамента образования и науки.**

Участниками форума стали руководители образовательных организаций, педагоги-новаторы и педагоги-практики, преподаватели вузов, общественные деятели, представители органов управления образованием и ведущих российских предметных ассоциаций.

- Впервые форум получил постоянную онлайн-площадку с презентационными материалами, на которой каждый педагог получил доступ к трансляциям, обмену мнениями, обсуждению вопросов, которые звучали на мероприятиях. Для Корпоративного университета форум стал важным событием для актуализации содержания программ повышения квалификации. Мы внимательно изучили, проанализируем прозвучавшие предложения, те дефициты, которые ощущает педагогическое сообщество. Они будут по-

ложены в основу программ повышения квалификации. Уже сейчас понятно, что среди них будут программы по обучению территориальному лидерству, преподаванию истории родного края, подготовке специалистов медиа-сферы. Более 50000 онлайн-просмотров наших мероприятий говорит о высоком интересе к прозвучавшим на форуме темам. Я уверена, что форум сохранит статус традиционного мероприятия, и к этим актуальным вопросам мы еще не раз вернемся, - подчеркнула директор Корпоративного университета московского образования Маргарита Русецкая.

Эксперты обсудили ключевые для педагогического сообщества вопросы обновления методик обучения, повышения квалификации, подготовки новых востребованных кадров, создания современной образовательной среды. Большой отклик у педагогов вызвали мероприятия по наставничеству, территориальному лидерству, преподаванию истории Москвы, развитию школьных библиотек, инженерному образованию, подготовке учителей.

Учителя информатики в настоящее время готовят инженерные классы, ведут занятия для проектов «IT-полигон», «IT-вертикаль», для которых помимо стандартной программы на-

до преподавать специфические курсы, такие как «Робототехника», «3D-моделирование», «Прототипирование», «Схемотехника», «Искусственный интеллект», Big Data. Для такого количества программ учителей информатики не хватает, и эксперты секции «Информатика в предпрофессиональных классах» предложили обратиться к вузам для привлечения преподавателей на эти спецкурсы.

Чему учителя разных поколений могут научить друг друга? Идея реверсивного (обратного) наставничества обсуждается в Москве около года, и за этот период сложилось заинтересованное в новой модели сообщество людей.

- Результатом работы секции стало начало создания модели интерактивной схемы в виде ментальной карты, на которой представлено круговое проектное взаимодействие представителей разных поколений, иногда педагогических и иных династий, работающих и обучающихся в одной школе, с обязательным учетом экспертной позиции молодых специалистов, студентов педвузов и учеников старших классов и основной школы. Минимизация рисков цифрового и, что важнее, культурологического разрыва между поколениями - важное

направление развития столичного образования, - заявила доцент дирекции образовательных программ МГПУ Ольга Мачехина.

Обновление содержания образования, образовательных практик и форм обучения порождает методологические и методические вызовы, которые мотивируют к профессиональному развитию учителей истории и обществознания. Участники секции, посвященной этим вызовам, пришли к выводу, что необходимо актуализировать сообщество учителей истории и обществознания и провести городскую конференцию для определения оптимальных ресурсов работы в наиболее востребованной при выборе предметной области ГИА-11.

Эксперты круглого стола по математике пришли к выводу, что курс математики одиннадцатого класса устроен так, что во втором полугодии происходят повторение пройденных тем и закрепление базовых навыков, необходимых для продолжения образования в вузе или их применения в жизни. В этом отношении подготовка к ЕГЭ по математике как профильного, так и базового уровня является сама по себе хорошим повторением.

- У учителей математики Москвы есть много качественных инструментов, для того чтобы каж-

дый выпускник школы получил возможность пройти разноуровневый и полноценный курс повторения в своей школе. Это материалы МЭШ, открывающиеся в скором времени ресурсы цифрового учебника «Гиперматика», хорошо зарекомендовавшие себя в подготовке ребят к диагностике по функциональной грамотности, и практикумы, - рассказал председатель Ассоциации учителей математики города Москвы Павел Самсонов.

Участники секции «Современные направления развития технологического образования» говорили о том, как привлечь к техническому творчеству школьников всех возрастов. Для этого, по их мнению, необходимо обеспечить непрерывность изучения предмета «Технология» с 1-го по 11-й класс и подготовить Московскую олимпиаду школьников по технологии.

Партнерами форума выступили Высшая школа экономики, Московский городской педагогический университет, Московский центр качества образования, MediaLab Team, Международная ассоциация студенческого телевидения, Российское историческое общество, Московский центр «Патриот.Спорт», Обрсоюз.

**Анна КОНДА**

**СТАНКИН стал центром обсуждения профориентационной деятельности по инженерным направлениям, здесь состоялась всероссийская конференция, в рамках которой были определены проблемы, актуализированы задачи и показаны лучшие практики профориентации школьников в инженерной среде.**

Дискуссия объединила экспертов из Минпросвещения и Минобрнауки России, ученых, педагогов и представителей промышленных предприятий. На пленарном заседании участники обсуждения проблем и перспектив формирования всероссийской экосистемы, обеспечивающей профессиональное самоопределение и развитие научно-технического творчества и инновационной деятельности детей и молодежи в соответствии с моделями деятельности кружкового движения национальной технологической инициативы, единогласно признали, что популяризация инженерных профессий - важная задача. Чтобы заинтересовать школьников инженерными специальностями, профильным ведомствам и подведомственным организациям необходимо совместно приложить усилия и создать «бесшовную» модель профориентационной работы с детьми по формуле «школа - колледж - вуз - работодатель».

Ректор университета «СТАНКИН» Владимир Серебряный отметил, что основная цель профориентационных мероприятий за-

ключается в том, чтобы не просто показать школьникам перспективы будущей инженерной профессии, а вовлечь их в научно-техническое творчество для развития производственной сферы нашей страны:

- Сегодняшняя ситуация в стране показала необходимость создания новой модели профориентационной работы со школьниками для полноценного развития системы подготовки кадров, которые смогут не только эксплуатировать, но и создавать различные механизмы и устройства.

Знаковым событием конференции стало подписание соглашения о сотрудничестве МГТУ «СТАНКИН» с Федеральным центром дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Как сегодня поддержать интерес школьников к инженерным специальностям и какие инновационные подходы использовать для их популяризации в школах и вузах, обсуждали детально на отдельных секциях специалисты по профориентационной деятельности.

В рамках научно-методического семинара «Практика и опыт организации и открытия профиля Национальной технологической олимпиады в образовательной организации высшего образования (школьный трек)» участники поделились информацией об организации и результативности профиля НТО на базе университетов.

Коллеги обменялись опытом создания профилей НТО и рассказали о том, как собирали команду и проводили этапы

# Изобретатель - это модно

**Время создавать умные машины пришло, но как вырастить грамотного инженера? Вопрос, который волнует и вузы, и школу**



олимпиады, с какими трудностями столкнулись и как с ними справились. СТАНКИН с этого года служит организатором профиля «Цифровое производство в машиностроении». Сверить «дорожные карты» и пообщаться с уже опытными участниками научной технологической олимпиады стало возможным в рамках семинара.

Члены консорциума «Московский региональный консорциум акселерирования молодежных междисциплинарных проектов «Творцы умных машин» встретились на площадке «Точки кипения» в СТАНКИНЕ. Знаменательно то, что к консорциуму на конференции присоединилась и школа №1310! Участники конференции обсудили эффективные практики привлечения школьников к проектной деятельности и пришли к выводу о том, что в системе «школа - вуз - работодатель» необходимо включение еще одного звена - родителей. Собрание консорциума завершилось обсуждением идей совместных проектов, которые можно реализовать в следующем году.

Круглый стол «Лучшие практики деятельности федеральных инновационных площадок, реализующих проекты инженерно-технической направленности» позволил участникам конференции продемонстрировать лучшие кейсы в области инженерного образования технологического предпринимательства и обменяться экспертными мнениями для развития следующих проектов. Знакомство с лучшими профориентационными практиками, где были представлены конкурсные работы участников всероссийского конкурса в области профессионального самоопределения и развития научно-технического творчества и инноваций детей и молодежи, вызвало живой интерес у профессионального сообщества. Было приятно осознавать, что сегодняшние школьники считают: изобретателем быть модно! Создавать умные машины, по мнению детей, интересно и почетно, осталось только взрослым объединить усилия, чтобы вырастить по-настоящему грамотных специалистов для этого. И, как показывает диалог на конференции в СТАНКИНЕ, это возможно.

Зоя ЛАРИНА

# Лепите что хотите?

**От ситуации выбора к ситуации успеха**

**Каждое утро, вставая с постели, мы делаем выбор: чай или кофе, костюм нарядный или практичный, куда повести ребенка в выходные и так далее. А ребенок? Есть ли у него выбор? Ребенок действует только по заданной программе? Всегда ли мы, взрослые, должны сделать этот выбор за него? Неужели нет альтернативы? Нет, ребенок тоже может и должен делать выбор.**

Вариативность и индивидуализация образовательного процесса - вот что остро необходимо в современных условиях. Но значит ли это, что педагог должен выстроить образовательный процесс, используя фразы «Дети, лепите что хотите!», «Рисуйте как хотите!», «Можете делать что хотите!», которые провоцируют ребенка на самостоятельность и проявление своего мнения? Выбор ли это? Выбирая, ребенок должен предвидеть цель, которая будет реализована в действиях. Поэтому при формулировке задания на выбор должны быть и предложение, и варианты этого выбора. Обычно это достигается словом «или». Когда же начинает проявляться способность к выбору?



Происходит это вместе с появлением такого новообразования, как воображение. Выбор - это один из важных признаков деятельности подхода, ведь он начинается с позиции деятеля: малыш, изменяя себя, свое мнение, взаимодействует со взрослыми и сверстниками при решении проблем.

Какова роль взрослого в реализации ситуации выбора у детей? Именно мы, педагоги, создаем ситуации выбора для детей и демонстрируем в своем поведении как осмысление любой жизненной ситуации. Что может сти-

мулировать ситуацию выбора? В дошкольных группах это:

- задания на развитие навыков сравнения и внимания при помощи вопросов (как быстрее? Как интереснее? Кому больше понравится?);

- задания, связанные с реализацией режимных моментов и уже имеющимся у детей жизненным опытом (надо помочь убрать машинки: они встанут на парковку или в гараж?);

- противоречия между новым и усвоенным (дошкольник знает, как вылепить из пластилина круизный лайнер, а может быть,



сделать это с помощью конструктора? Как это - сложнее, проще, можно ли вместе с друзьями?);

- исследовательская деятельность (что исследовать, с помощью каких материалов, с кем);

- выбор различных способов решения одной задачи (зайчонок на дне рождения делит торт. Как разделить, на сколько частей, если гостей двое или четверо? Если торт прямоугольный, квадратный, круглый?).

Каждый день мы, воспитатели и педагоги, делаем выбор, какие методы использовать в своей работе. Какой метод позволит создать нужную для решения образовательных задач ситуацию выбора - проектный, исследовательский, игровая проблемная ситуация?

Что позволит создать наилучшие условия для успешного формирования выбора у малыша? Можно дать на выбор виды содержания деятельности, материала, партнера... Вот только

некоторые из ситуаций выбора, которые мы используем в своей работе:

• «Выбери, чем хочешь заняться: будешь рисовать или играть, собирать пазлы?»

• «Какой замечательный букет вы собрали на прогулке! Будем использовать для аппликации, или в качестве штампа на рисовании, или просто украсим группу?»

• «Выберите цвет бумаги для фона: белый, голубой или серый? Выберите материал, какой вам больше нравится: фломастеры, краски, карандаши, восковые мелки, и сами придумайте, как показать красоту зимнего заснеженного леса. Какие приемы рисования для этого могут подойти?»

• «Малышам на участке нужна помощь. Хотите им помочь или продолжим играть?»

Оксана КОНУШКИНА,  
старший методист школы №922

# Инженерный класс - курс на перспективу

Так считают в школе №2126 «Перово»



**Подростки, решившие стать техническими профи, идут в инженерный класс. Современное оборудование, городские мероприятия, научно-практические конференции и, главное, собственные проекты. Инженерный класс работает в связке «школа - вуз - предприятие», чтобы сегодняшние школьники увидели, потрогали, поняли, что ждет их завтра. И заявили о себе уже сейчас.**

**Наталья ЩЕГОЛЕВА, директор школы №2126 «Перово»:**

- В проекте «Инженерный класс в московской школе» мы участвуем второй год. Первый год был для нас непростым, как любые первые шаги. Пересмотрели подходы к формированию класса и его учебной программы, команды

педагогов, наметили сотрудничество с предприятиями и вузами, разработали рабочие программы по профильным дисциплинам. Преимущество инженерного класса по сравнению с традиционным для школы профильным образованием - это профессиональная реализация. Интеграция знаний с умениями и навыками формирует принципиально иную модель выпускника. Зачастую ребята идут в инженерные вузы, не понимая, в какую среду они попадают. Выпускники же инженерных классов четко представляют себе весь процесс. В инженерном классе нашим школьникам могут не только рассказать, но и показать их перспективы, очертить траекторию достижения цели. Вместе с учителями школы и преподавателями университетов школьники реализуют свои идеи и воплощают их в собственных проектах. Первые шаги нас обнадеживают.



**Валентина ЛЕБЕДЕВА, заместитель директора по качеству образования:**

- Учиться в проектном классе сложно, но интересно. Мы не ставим главной целью повысить успеваемость. Впрочем, здесь, как правило, учатся способные ученики. Важны формирование интереса к инженерному делу и получение предпрофессиональных навыков, которые помогут ребятам сделать правильный выбор, стать успешными в будущем. У них есть преимущество при поступлении. Наши победители

директор отдела разработок новой продукции этого производства кандидат химических наук Иван Александрович Кудряшов - наш выпускник. Увидеть работу полностью автоматизированной линии выпуска продукции, лабораторий удастся не каждому. Наши ребята познакомились с главным инженером предприятия Саматом Фоатовичем Гильмановым, прошли с ним по производственным помещениям. Сколько впечатлений! Профессиональные комментарии Ивана Александровича и Самата Фоатовича вызы-

вся Москва - образовательная площадка. Наши ребята также участвуют в «Университетских субботках», днях открытых дверей. В рамках проекта «Инженерные классы» развивается сотрудничество не только с МГТУ имени Н.Э.Баумана, среди наших партнеров РХТУ имени Д.И.Менделеева, НИУ МЭИ, Московский технический университет связи и информатики.

**Иван ВИНОГРАДОВ, Игорь ЛОБКИС, ученики инженерного 11-го класса:**

- Мы сознательно выбрали физико-математический профиль инженерного класса. Здесь сильный состав учителей. Много дополнительных занятий по профильным предметам. Учат нас основательно. Весь прошлый год выполняли серьезную работу в технопарке «Инжинириум» под руководством молодого инженера, выпускника МГТУ имени Н.Э.Баумана Семена Юрьевича Федорова. Надо было создать косметическую накладку анатомической формы для механизированного протеза. Такая накладка придает протезу эстетический вид и расширяет его функциональные возможности. В ходе работы приходилось знакомиться с новыми технологиями, осваивать специальные программы, в частности по 3D-сканированию, подбирать



и призеры конференции «Инженеры будущего» получают дополнительные баллы к результатам ЕГЭ при поступлении в вузы. Достижения в научно-практической работе, успешное участие в городских и всероссийских конкурсах тоже не будут оставлены без внимания.

**Юлия СТАКАНОВА, руководитель проектного офиса «Инженерный класс»:**

- Одно из важных направлений работы инженерного класса - сотрудничество с вузами и предприятиями. Как наладить взаимодействие с ними, чтобы это было не формальное, а эффективное партнерство? Над этим мы работаем. Один из первых серьезнейших наших партнеров - Центр инновационного творчества технопарка «Инжинириум» при МГТУ имени Н.Э.Баумана. В течение года на современной оборудованной базе проводились занятия по курсам «Схемотехника» и «Робототехника». В конце года у ребят прошла защита выполненных проектов.

Каждому был вручен именной сертификат. Проекты разные, но выполнение их потребовало усилий и освоения новых компетенций.

Среди выпускников нашей школы есть специалисты в инженерном деле. Обращаемся к ним с предложениями. Интересно увидеть, как организовано современное производство. Отличная экскурсия состоялась на современное предприятие «РусХимХолдинг», где занимаются производством косметической продукции и моющих средств. Руковод-



вали интерес и уважение к людям, работающим и создающим новое. Знакомство с представителями инженерных профессий формирует у школьников портрет современного инженера.

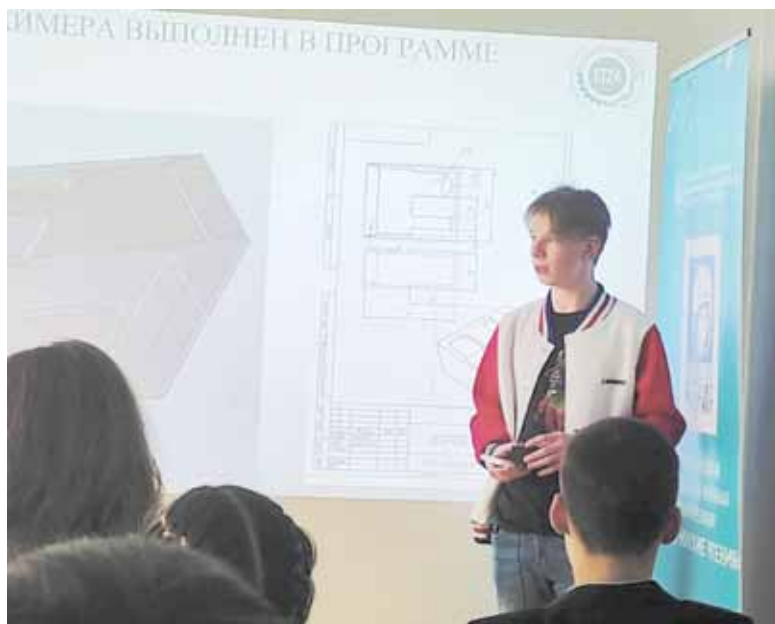
Безусловно, мероприятия на базе предприятий - важная часть этого проекта. Не забыть нам и экскурсию в испытательный центр «ЛафаржХолсим». Здесь занимаются разработкой новых свойств цемента, улучшением его качества. Руководитель службы разработок, материалов и технологий Евгения Ивлиева рассказала ребятам о перспективах развития цементной отрасли, о преимуществах инженерной специальности. В этот день для школьников прямо на предприятии был проведен день открытых дверей сотрудников РХТУ имени Д.И.Менделеева.

Инженерные классы - это особая среда обучения, в которой

подходящий материал, искать способ скрепления накладки и протеза. Нам повезло с научным руководителем, мы получили колоссальный опыт. Работа была представлена на конкурс «Инженеры будущего» и получила высокую оценку. С волнением услышали от жюри слова о ее высоком инженерно-техническом уровне. А еще заработали 10 баллов в общую копилку баллов для поступления в институт.

Теперь мы окончательно утвердились в решении поступать в Бауманский университет. Ивана интересуют биотехнические системы, а меня - факультет робототехники и комплексной автоматизации. Теперь мы знаем, что должен уметь современный инженер: ориентироваться в новых технологиях, владеть широким спектром компетенций, уметь решать уникальные задачи и принимать нестандартные решения.

**Школа №1324 с 2018 года реализует городской предпрофессиональный проект «Инженерный класс в московской школе», цель которого - формирование у обучающихся прикладных знаний и предпрофессиональных умений в области инженерии. Одним из важных инструментов развития навыков в данной области является САПР - система автоматизированного проектирования, которая позволяет использовать компьютерные программы для создания виртуальных моделей различных объектов. Задания, связанные с компьютерным моделированием и автоматизированным проектированием, встречаются в различных предпрофессиональных конкурсах и олимпиадах, поэтому овладение этим программным обеспечением дает ребятам дополнительные возможности и конкурентные преимущества.**



## Компас-3D

### Развиваем навыки

которая удобна для работы со школьниками и студентами.

Кроме того, существует бесплатная версия «Компас-3D. Учебная версия», которая позволяет обучающимся самостоятельно нарабатывать необходимые практические навыки. Особенно хорошим подспорьем оказалась программа в период пандемии, что позволило продолжить занятия по черчению и инженерной графике, а также подготовку к предпрофессиональному экзамену в домашних условиях.

Будучи инженером-механиком по первой специальности, работаю с программой уже четыре года и могу поделиться тем опытом, который удалось приобрести за это время. Применение программного обеспечения «Компас-3D» в школе возможно в различных направлениях.

Обучение в рамках предметной области «Технология»: учебные курсы «Черчение» в 7-8-х классах проекта «Математическая вертикаль»; «Инженерная графика» в 10-11-х классах проекта «Инженерный класс в московской школе». Учащиеся постепенно приобретают навыки работы

с 3D-моделями, развивают пространственное мышление, переносят модели на чертежи, наглядно представляя те детали, с которыми приходится работать. Благодаря введению в программу инженерных классов такого предмета, как «Технологии современ-

ного университета «МИСиС», который, являясь постоянным партнером школы в рамках реализации проекта «Инженерный класс в московской школе», провел несколько консультаций для ребят и учителей по практической части экзамена. Также полезными в развитии предпрофессиональных навыков являются инженерные каникулы на базе вузов-партнеров, которые включают разнообразные виды деятельности и предоставляют возможность работы с высокотехнологичным оборудованием. Знакомство в школе с программой «Компас-3D» позволяет ребятам эффективно использовать время и ресурсы, предоставляемые вузами-партнерами.

Участие в предпрофессиональных олимпиадах и конкурсах: задания предпрофессиональной олимпиады различных направлений предполагают работу в САПР, например к проекту «Исследование термоэлектрического эффекта и возможности создания на его основе генератора для Арктического региона» прилагалось изображение 3D-модели генератора. Умение работать в системах автоматизированного проектирования, читать чертежи, создавать 3D-модели позволило одному из членов команды стать призером Московской пред-

са лучших педагогических практик реализации предпрофессионального образования, также были разработаны видеоматериалы для использования на уроках инженерной графики и черчения по темам «Сопряжение», «Станина».

Развитие инженерного мышления на техническом кружке «Автоматизированное проектирование». «Компас-3D»: разработка деталей для беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), конструкторов «Технолаб» и VEX EDR. Тренируя навыки работы с БПЛА «Пионер», ребята столкнулись с необходимостью замены части деталей. Конечно, скачать оригинальные чертежи в формате STL можно и с официального сайта, но значительно интереснее построить самим с учетом всех сопряжений в элементах деталей. А собирая транспортные средства с использованием деталей «Технолаба», можно спроектировать и распечатать оригинальную платформу, чтобы установить все что хочется под свою задачу.

На официальном сайте разработчиков «Компаса-3D», а также в Telegram-канале компании можно узнать об обновлениях программы и способах работы с ними. Кроме того, компания-производитель обеспечивает техническую поддержку при установке

В 2019 году в нашей школе было оснащено комплектом «Компас-3D» - 15 автоматизированных рабочих мест. «Компас-3D» - отечественная трехмерная система автоматизированного проектирования (САПР), позволяющая в оперативном режиме выпускать чертежи изделий, схемы, спецификации, таблицы, инструкции, расчетно-пояснительные записки, технические условия, текстовые и прочие документы, выпускается в нескольких редакциях, отличающихся функционалом и областью применения. Разработчики программного обеспечения предлагают разнообразные возможности для работы с 2D-чертежами и 3D-моделированием в машиностроении, строительстве, приборостроении. Важно, что программное обеспечение учитывает уровень обученности и продвинутости пользователей - от первого знакомства с программой в «Компас-3D LT» до постепенного усложнения и работы в «Компас-3D. Учебная версия»,



ного производства», появилась возможность продолжить знакомство с производственным циклом: выполненные в программе «Компас-3D» модели можно распечатывать на 3D-принтерах.

Подготовка к конкурсу «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (предпрофессиональный экзамен): за время обучения в 10-11-х классах на уроках инженерной графики, а также в рамках технического кружка дополнительного образования под руководством опытных наставников ребята разбирают типы заданий, предлагаемых вузами-партнерами. В 2021-2022 учебном году выпускники инженерного класса для выполнения заданий практической части предпрофессионального экзамена выбрали программу «Компас-3D». Экзамен проходил на базе Национального исследовательского технологиче-

ского университета «МИСиС», который, являясь постоянным партнером школы в рамках реализации проекта «Инженерный класс в московской школе», провел несколько консультаций для ребят и учителей по практической части экзамена. Также полезными в развитии предпрофессиональных навыков являются инженерные каникулы на базе вузов-партнеров, которые включают разнообразные виды деятельности и предоставляют возможность работы с высокотехнологичным оборудованием. Знакомство в школе с программой «Компас-3D» позволяет ребятам эффективно использовать время и ресурсы, предоставляемые вузами-партнерами.

Участие в профессиональных конкурсах, методическое развитие учителей: анализ предлагаемых вузами - партнерами проекта «Инженерный класс в московской школе» заданий практической части конкурса «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» стал основой методической разработки «Программа «Компас-3D» как инструмент развития предпрофессиональных навыков у обучающихся инженерных классов». Работа стала лауреатом II степени городского конкур-

сований программного обеспечения, а также размещает на сайте видеоконсультации по работе отдельных элементов программы.

Использование системы автоматизированного проектирования «Компас-3D» предоставляет школьникам широкие возможности не только тренировки предпрофессиональных навыков, но и знакомства с азами реальных профессий, востребованных в современном мегаполисе. А для учителей, педагогов дополнительного образования это почти безграничная возможность профессионального роста в преподавании инженерных дисциплин.

**Анна БЕЛАШОВА,**  
учитель английского языка  
и черчения, куратор проекта  
«Инженерный класс в московской школе» школы №1324

**Проектно-исследовательская деятельность учащихся совсем не новое направление в работе московских школ. Качественные проекты выполнялись учениками под руководством педагогов-профессионалов еще в позднем советском периоде. Тогда, конечно, и думать не могли о робототехнике или прототипировании.**

К началу 2000-х годов в Москве сформировалась система окружных и городских конференций. Школы-новаторы организовали у себя конференции по самым разным направлениям: инженерному, гуманитарному, естественно-научному. Многие конференции (не менее 30) выросли из статуса школьных и окружных, приобретая статус городских. Сложилась определенная траектория, которую выбирал ученик: выступил в школе, затем в округе (или сразу в городе), а потом на заключительной конференции Московского городского конкурса проектных и исследовательских работ обучающихся.

Время поставило новые, современные задачи, и сегодня мощные городские конференции («Инженеры будущего», «Наука для жизни», «Старт в медицину», Курчатowski проект), которые являются открытыми для всех учеников, - это большой шаг вперед в развитии проектной деятельности.

С каждым годом количество учеников московских школ, желающих попробовать свои силы в проектно-исследовательской деятельности, растет, и возникает вопрос: достаточно ли в городе конференций, для того чтобы юные исследователи могли попробовать свои силы и отточить свои навыки? Ученик выступил на школьной конференции, а дальше сразу на город? А ведь там требования куда серьезнее и большая конкуренция.

На сегодняшний день особое значение и актуальность имеет вопрос создания и развития системы открытых конференций межрайонного (окружного) уровня. Ведь именно здесь, на этих конференциях, у ребят есть возможность получить практический опыт выступлений и коммуникаций, а у школ - заметить успешных учеников из младшего и среднего звеньев, да и старшеклассников, которые пока еще не рискнули заявить о себе на больших московских конференциях. Подобные конкурсы должны носить открытый характер при минимальном отборе для очного выступления. Ребенка заслушают не учителя школы, а независимое жюри (давайте честно скажем, каждая школа не сможет подобрать в жюри своей конференции экспертов вузовского уровня).

Не исключаем, что выступления учеников на межрайонных конференциях и

рекомендации жюри для выступлений на больших московских конкурсах могли бы давать несколько дополнительных баллов при оценке работ в городе.

Пример многолетней успешной работы со школьниками Москвы - конференция «Потенциал». Организована в 1992 году, ровно 30 лет назад, учителями-сподвижниками школы №1502, преподавателями НИУ МЭИ и рядом других передовых вузов Москвы. Математика, физика, информатика - с этих секций и начинали. Теперь в структуре «Потенциала» практически все инженерные и естественно-научные направления: биология, медицина, энергетика, робототехника, машиностроение, прототипирование, строительство, дизайн и многие другие.

С 2018 года, когда количество участников конференции выросло до 350 человек и возможности школы №1502 для прове-

дленное большинство поданных работ рекомендуется для участия в очном этапе, что создает хорошие возможности проявлять свои способности большому количеству учеников, получать рекомендации экспертов и подавать заявки на московские городские конференции в рамках городских проектов.

Жюри (экспертная комиссия) конференции - высокопрофессиональный состав ученых МГУ, МЭИ, МПГУ, Палеонтологического института имени А.А.Борисяка РАН, Государственного биологического музея имени К.А.Тимирязева, РХТУ имени Д.И.Менделеева, Центра педагогического мастерства, представители педагогического сообщества Москвы.

В 2022 году в конференции участвовали обучающиеся:

- 61 школы Москвы;
- Московской, Ивановской, Волгоград-

ющих в вузы, а обучающимся - возможность бесплатного участия в профильных сменах федеральных детских оздоровительных лагерей «Артек», «Орленок», «Океан», «Смена», а также в других мероприятиях.

Очередная, XXXII Открытая московская инженерная конференция школьников «Потенциал» будет проводиться на площадке Московского энергетического института в начале февраля 2023 года. Дополнительно к традиционным направлениям будет работать секция для учеников 7-9-х классов в рамках «Математической вертикали». Это важно, поскольку количество работ по математике неуклонно сокращается, и это общая тенденция абсолютно для всех конференций.

Еще один проект, который реализуется в школе №1502, - это исторические чтения «Защитники Отечества». Мероприятие, которое в нашей школе проводится ежегодно с 1995 года.

Темами исторических чтений становились наиболее актуальные проблемы истории, связанные, как правило, с юбилейными датами: «100-летие со дня рождения Жукова», «850-летие Москвы», «200-летие походов Суворова», «60-летие Московской битвы», «300-летие Санкт-Петербурга», «Военная история России - прошлое и настоящее», «90-летие революции и Гражданской войны», «20-летие вывода наших войск из Афганистана», «Россия и ее соседи: прошлое и современность», «100-летие Первой мировой войны», «Крым: от Руси к России». Каждые 5 лет обязательно проводятся чтения, посвященные юбилею Великой Победы. На эти годы приходится наибольшее количество участников, так как интерес молодежи к Великой Отечественной войне всегда остается неизменно высоким.

В 2010 году в чтениях приняли участие 185 участников из 38 школ города - максимальное количество участников.

Чтения проводятся в виде пленарного заседания секций, в ходе которого определяются победители и призеры. Исторические чтения - это не только уникальная площадка для дискуссий, выражения своей позиции, но и многочисленные интересные мероприятия, встречи, творческие выступления.

Большую помощь в организации и проведении исторических чтений, в том числе экспертный анализе и оценке работ учащихся, оказывают коллективы Научно-исследовательского института военной истории Военной академии Генерального штаба ВС РФ, Центрального музея современной истории России.

Исторические чтения - это возможность постижения событий далекого и недавнего прошлого, поиск ответов на злободневные вопросы сегодняшнего дня о нашем будущем. Выступив инициатором проведения исторических чтений «Защитники Отечества» на базе нашей школы, мы отмечаем важность и необходимость углубленного изучения истории России, формирования гражданских и патриотических чувств у подрастающего поколения.

Очередные, XXVII исторические чтения «Защитники Отечества» по теме «Слава русскому оружию!» («Русское оружие на защите Отечества с древнейших времен до сегодняшних дней») планируется провести в марте. Информация о проведении «Потенциала» и «Защитников Отечества» размещается на официальном сайте школы №1502.

Педагоги, администрация школы №1502, имеющие большой опыт в проведении конференций городского уровня, готовы участвовать в работе по формированию межрайонных конкурсных мероприятий, оказывать помощь и содействие.

**Иван ВНУКОВ,**  
старший методист школы №1502  
«Энергия»;  
**Владимир ЧУДОВ,**  
директор школы №1502 «Энергия»,  
заслуженный учитель РФ, кандидат  
технических наук, доктор педагогических наук

## Энергия потенциала

### Школьные конференции: назад в будущее



дения были исчерпаны, конференция стала проводиться на площадке Национального исследовательского университета «МЭИ». В настоящий момент организаторами конференции являются НИУ МЭИ и школа №1502.

Конференция носит открытый характер: любой ученик России может подать заявку на участие, которая рассматривается экспертным советом, впоследствии работа учащегося рекомендуется для 2-го этапа либо отклоняется. По сложившейся традиции в работе конференции участвуют ученики из Республики Беларусь. Абсо-

ской областей, Пензы, Орла, Набережных Челнов, Ульяновска;

- 9 регионов Республики Беларусь.

Работало 22 секции (отмечается существенное увеличение работ по IT-направлению, традиционно много проектов по биологии, экологии и химии). Для отборочного этапа зарегистрировано 917 проектов, 783 из которых участвовали во 2-м этапе.

Конференция «Потенциал» включена в перечень олимпиад, утвержденный Министерством просвещения России. Это дает определенные привилегии для поступа-





**Предпрофильное обучение - это многостороннее комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании, организации образовательного процесса в большей мере учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать возможности для ориентации образования школьников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности построения учеником индивидуальной образовательной траектории, обеспечивается более высокий уровень его подготовки для продолжения обучения в избранном направлении.**

Путь к успеху учеников школы №1852 начинается с выбора направления предпрофильного обучения в рамках городских проектов «ИТ-вертикаль» и «Естественно-научная вертикаль», в которые вступила школа с 1 сентября 2022 года. Наши семиклассники осознанно подошли к выбору того или иного предпрофильного проектного обучения, имея высокую мотивацию к углубленному изучению предметов, которые им пригодятся для поступления в вузы и в дальнейшем в профессиональном становлении.

Для чего современному школьнику естественно-научные знания? На что направлена программа профиля?

- Естественно-научные знания не только способствуют расширению кругозора, развитию мировоззрения, но и дают возможность поближе ознакомиться со всем спектром профессий, - говорит учитель проекта и руководитель кружка «Школа юного исследователя» Мария Большакова. - Стоит отметить, что в этом году во всех школах впервые был запущен проект «Естественно-научная вертикаль», направленный на формирование знаний и прикладных умений учеников 7-9-х

# Юные исследователи

## Путь к успеху начинается с выбора



классов в области естественных наук для решения теоретических и практико-ориентированных задач.

В рамках проекта школьники осваивают углубленные курсы химии и биологии, проходят обучение по основам исследовательской деятельности и экологических мониторингов.

- Уже за месяц обучения в школе вместе с учениками мы успели поучаствовать во многих конкурсах, - радуется Мария Михайловна. - Это и Кубок столицы по спортивной орнитологии «Осень»-2022, соревнования по полевой ботанике, а также значимым стартом для меня стала победа нашей команды в кейс-чемпионате Всероссийского форума профессиональной ориентации «Проектория». Ребята поразили жюри своим креативным

подходом к созданию экологического проекта. Готовимся к турниру юных биологов МГУ. Наша команда прошла отборочный этап и была приглашена для участия в турнире, в котором предстоит сначала презентовать свои решения биологических задач, а потом их рецензировать и апеллировать в режиме реального времени. Это безумно сложная и одновременно интересная работа, но я уверена, что мы справимся!

В этом году в нашей школе впервые появился кружок «Школа юного исследователя».

- Наш кружок, - отмечает Большакова, - дружное разновозрастное сообщество, где занятия строятся по нескольким принципам: в первую очередь мы осваиваем теорию, а потом на выходных все вместе проводим увлекательные полевые практикумы и экскурсионные работы по изучению экологических исследований. Например, недавно на одном из практических занятий мы посетили Измайловский парк, где изучили главные особенности поведения и строения гидробионтов. Помимо этого на практикумах ребята полностью погружаются в изучение науки, делают много биологических зарисовок, активно участвуют во всевозможных конкурсах и, что немаловажно, каждый находит свою нишу в биологии.

С 2019 года школа является базовой площадкой Лицея Академии Яндекса. Это еще один проект, который востребован ребятами технологического направления и интегрирован с обучением в городском проекте «ИТ-вертикаль».

Как строится обучение и что получают ученики, прошедшие обучение по этой программе? Об этом мы спросили сертифицированных педагогов проекта Анну Павловну Набережную и Юлию Борисовну Ковалеву.

- С 1 сентября начались занятия Лицея Академии Яндекса, в которых учащиеся осваивают курс «Основы программирования на языке Python», - рассказывает Юлия Ковалева. - Ребятам предстоит ознакомиться с непростым, но очень увлекательным миром программирования: изучить основные понятия и конструкции - переменные, условия, циклы, операторы, списки, словари, функ-



ции, научиться работать со стандартной библиотекой и внешними библиотеками, узнать основы объектно-ориентированного программирования. Это уже 5-я группа, которую мы набрали в нашей школе. Полученные знания и навыки позволят школьникам в дальнейшем проще поступить в университет мечты, выбрать компанию, в которой всегда хотели стажироваться или даже работать.

- Главное, что дает обучение в Лицея Академии Яндекса, - добавляет Анна Набережная, - навыки промышленного программирования. Спустя некоторое время школьники уже имеют не-

сколько реализованных проектов, много написанных строк кода, четкое понимание того, что такое профессия программиста, и, конечно, будут ли они связываться с программированием свое обучение в дальнейшем или это не совсем то, о чем они мечтали.

За несколько лет преподавания апробированы эффективные методики обучения программированию, которые помогают школьникам проще осваивать материал и запоминать информацию.

- А главное, - подчеркивает Юлия Борисовна, - во всем должна быть система. Ребята получают знания и тут же применяют их на практике. На уроках программирования дети учатся работать с информацией, структурировать ее и управлять ею. Я считаю, что эти навыки необходимы в современной жизни. На занятиях стараюсь учить именно программированию, а не просто языку.

Юлия Ковалева рассказала о том, как зародилась идея привлечь Лицей Академии Яндекса:

- Так как я готовила программы на многих языках программирования, то подумала, что смогу изучить самый распространенный на сегодняшний день язык - Python. С коллегами по школе мы узнали о проекте «Яндекс.Лицей» (в то время он так назывался) и решили попробовать свои силы.



У нас получилось! Мы успешно прошли аттестацию и получили сертификаты «Преподаватель Яндекс.Лицея». Разумеется, мы с педагогами сразу же захотели открыть такую полезную и востребованную площадку на базе нашей школы.

Школа гордится тем, что для реализации предпрофильного и профильного обучения есть учителя, имеющие собственные идеи, проявляющие интерес к разработке новых учебных программ, обладающие высоким интеллектуальным потенциалом и научной компетенцией. Наши педагоги имеют хорошую методическую подготовку, владеют различными методами познавательной деятельности учащихся на уроке, проводят вместе с ними поисково-исследовательскую работу, укрепляющую интерес к учебному предмету. Они организаторы учебной поисковой работы, наставники, консультанты.

**Лилия ЗАХАРОВА,**  
заместитель директора  
школы №1852;  
**Ксения ХОВАНСКАЯ,**  
администратор социальных сетей  
школы №1852



**Дошкольная группа для малыша - целый маленький и в то же время такой огромный мир. В этом мире дошкольник живет, играет, исследует и познает, учится дружить, совершает свои первые открытия, впитывает культуру и традиции родной страны. Ценности и ориентиры, заложенные в этот период, станут основой для формирующейся личности маленького человека на всю дальнейшую жизнь.**

**Какой же должна быть среда, окружающая ребенка в дошкольной группе? А главное, какой взрослый способен достойно справиться с такой важной задачей - воспитать личность?**

Школа №1504 представляет свой опыт участия в уникальном городском проекте «Дошкольное пространство без границ». Суть этого проекта заключается в переходе от привычного деления дошкольной группы на зоны по сферам деятельности (спальня, игровая, зона для занятий) к единому пространству без закрытых дверей, где все предметы для творчества, игры и экспериментирования всегда доступны ребенку, где назначение каждой части пространства ограничивается только желанием и фантазией детей, а мебель сама по

# Приоткрывая кулисы в жизнь

## Развивающая среда



лер? Любая стена в группе легко превращается в экран, и вот мы в кинотеатре!

Одна из тропинок к детскому развитию лежит через чтение, литературу, книги. Важнейшей частью наших групп является развивающая читательская среда. Создание удобных мягких зон для чтения и мест для уединения, организация уютных «книжных домиков», совместное чтение с детьми не только в традиционном формате, но и с использованием всех доступных возможностей - все это способствует новому отношению ребенка к книгам.

В наших группах нет закрытых дверей, в том числе и шкафов с секретным, спрятанным от детей содержимым. Методическая литература, взрослые пособия и материалы хранятся в библиотеке и методическом кабинете. У педагогов есть возможность использовать все ресурсы школы, обмениваться опытом, делиться своими педагогическими разработками.



себе является конструктором. Такая организация развивающей предметно-пространственной среды способствует проявлению детской инициативы, индивидуальности, невероятно расширяются возможности для развития интеллектуально-познавательных способностей детей, открываются границы творческого поиска и профессионального роста для педагога.

Современное развивающее пространство для детей предусматривает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов ребенка и его возможностей. Здесь

нет установленного зонирования и закрепленных способов использования предметов. Именно в таких обстоятельствах даже самый консервативный педагог открывает для себя возможности творческого, свежего и непривычного подхода к своей профессиональной деятельности. Гораздо легче организовать с ребятами самый невероятный спектакль, когда за несколько минут подиум в группе превращается в сцену, из трансформируемой мебели сооружается зрительный зал, а передвижные ширмы становятся настоящими театральными кулисами!

Практически все пространство стен, доступное детям, в наших группах «говорящее» - это магнитно-маркерные поверхности, которые заполняются выставками рисунков, схемами и правилами, надписями ребят. Сама развивающая среда помогла нашим педагогам придумать и использовать новый формат, отличный от привычных занятий. Так родилась идея создания буктрейлера - небольшого видеознакомства с автором литературного произведения или книгой, которую предстоит прочитать с ребятами. А как же показать детям такой буктрей-

Сотрудничество, общение, обучение и воспитание возможны только в обществе. Именно дошкольная группа для маленького ребенка и является этим детско-взрослым сообществом, где может происходить развитие. В свою очередь, только постоянно развиваясь сам, повышая свой профессиональный уровень, взрослый будет создавать современное, развивающее образовательное пространство для детей.

**Илона КОТЛЯР,**  
воспитатель школы №1504



**«Здравствуйте, дети! Садитесь» - типичное начало урока в каждой общеобразовательной школе. А теперь давайте представим, что занятие проходит в светлом, но «стерильном» и пустом кабинете, где ничто не указывает на его принадлежность к той или иной системе наук. В кабинете обязательно есть цифровая доска, на худой конец проектор, но сегодня мало кого из детей этим удивит.**

Мы не сможем поспорить с известными сайтами по яркости картинок. А вот удивляться дети должны, что-то должно пробуждать их интерес к миру, окружающему их с детства. Кабинет биологии - один из тех кабинетов, попадая в который ребенок, подросток должен понимать, что он часть единого огромного мира, мира живого. Поэтому не могу представить свой кабинет без цветов, пособий, находящихся в зоне видимости ученика, пробуждающих желание их потрогать и задаться вопросом: «А как это работает?» В конечном итоге «удивление - первый шаг к познанию». В своем высказывании древнегреческий философ Аристотель имел в виду то, что процессу познания предшествует удивление, которое и запускает этот вечный механизм изучения, открытия новых горизонтов.

Итак, прекрасно, увидели, удивились, задали вопрос... Теперь нужны ответы. Конечно, мы как учителя можем ответить на них сразу, на месте, но все-таки полезно и необходимо искать ответы самому путем практических занятий, экспериментов и опытов. Приглашаем любопытных и по этой причине дорогих учеников на дополнительные занятия, потому что в рамках урочной деятельности ответить на все вопросы почему-то не получается. В последнее время появляется много курсов внеурочной деятельности, которые поощряют интересы таких учащихся. Это не может не радовать. Очень интересными могут стать курсы «Введение в науку», «В мире веществ», «Практикум по решению биологических задач». Нужно только подойти к ним неформально. Виды работ, которые выполняют ученики, могут быть разнообразны. Очень важно, чтобы дети выполняли не виртуальные практические работы, а самые настоящие. Ребятам для познания необходимо потрогать изучаемый объект руками. Так, например, на одном из занятий предполагается работа с коллекцией палеонтологических находок. Да, интересно рассматривать, еще важнее, что здесь нет музейных запретов ничего не трогать. А давайте предложим ребенку эту находку... добыть! Для этого просто в ящик с увлажненной землей и песком спрячем одну из таких находок, дадим в руки инструменты палеонтолога (маленький совочек и кисточки), и теперь вы сможете наслаждаться проснувшимся азартом и горящими глазами своих учеников. А теперь еще больше удивления. Ископаемые формы есть в... метро! Обратимся сначала к сайту <http://www.paleometro.ru/>. На станциях, стены и колонны которых облицованы известняком или мрамором, можно увидеть окаменевших обитателей древ-

них морей. На сайте есть целый путеводитель по каждой станции. Теперь и вы, спускаясь в подземку, будете чувствовать себя ученым. Из такой игры на дополнительных занятиях родилась целая коллекция собственных находок, которые дети радостно приносили из всех поездок. Так же как и коллекция раковин моллюсков - жителей далеких морей и океанов и самых обычных прудов, речек и ручьев. Одним нравится добывать что-то новое, другим - систематизировать и описывать. Чем не готовая проектная работа?! Даже практическая часть налицо. Так появился каталог раковин нашего мини-музея, его составили сами ученики. А ведь при этом ребята совершают очень важное для

с одной из главных целей - заинтересовать детей своим предметом. Думается, что это один из важнейших моментов в профессиональной деятельности учителя. То, как и каким образом учитель может задать мотивацию на изучение науки, - дело индивидуальное. К примеру, можно обратиться к современным играм и сделать из урока целый квест, только биологический! Реализовать такую идею можно совершенно по-разному, главное, чтобы подход был творческим и креативным. Конечно, проводить игры на обычных уроках достаточно сложно, поэтому такую работу лучше организовывать в рамках дополнительных курсов, на кружковых занятиях. В ходе решения головоломок, зага-

ны видеть, что наука - это не только простая теория в учебниках, но и захватывающий мир открытий и головоломок. Но для решения всех этих загадок необходимы знания, в получении которых неоспоримую роль играет учитель.

Кроме биологии одним из самых интересных и увлекательных предметов является физика, которая участвует не только в создании научной картины мира, но и формирует творческие способности учащихся, их мировоззрение, способствует воспитанию высоко нравственной личности.

Не секрет, что недооценка физического образования сегодня может привести к технологическому кризису и производственным проблемам в будущем. Именно

при решении задач на уроке по теме «Трансформатор» в 9-м классе. Учитель включает трансформатор и задает вопрос: «Почему работающий трансформатор издает низкий звук?» Данный вопрос не связан с устройством и принципом действия трансформатора, а потому он для учащихся неожидан. У них моментально появляется любопытство, они с интересом начинают искать ответ.

Проблемное обучение можно применять и при выполнении домашних заданий. Вот один из примеров. При изучении агрегатных состояний вещества ученикам предлагается:

1. Налить в пластиковую бутылку воды доверху и закрыть крышкой. Далее попытаться сжать в ней воду. Затем вылить воду, снова закрыть бутылку. Теперь попробовать сжать воздух. Объяснить результат опыта.

2. На блюдце с холодной водой поставить перевернутый очень теплый стакан. Через 20 минут проследить за уровнем воды в стакане и блюдце. Объяснить результат опыта.

При выполнении домашних опытов школьники могут применять самодельные приборы, пред-

## Удивление - первый шаг к познанию

**Это совсем не сложно**

себя открытие - познают правила классификации как науки.

Для учеников старших классов также организовываются занятия практической направленности, на которых они могут постигать навыки оказания первой медицинской помощи, учиться распознавать первые признаки возникающих заболеваний разных систем органов. Подростки учатся делать по всем правилам перевязку, накладывать жгут, с помощью настоящей хирургической иглы и нити выполнять швы. Ничего, что в качестве подопечных выступают пока губки для мытья посуды. Это однажды может пригодиться и в жизни. Часто ученики задаются вопросом: не являются ли условия окружающей среды причиной возникающих заболеваний? Так возникла идея экологического мониторинга района, в котором расположена школа. Пока занимаемся теорией, собираем методики и реагенты. Скоро будем воплощать!

Вообще каждый учитель должен начать свой карьерный путь

док школьник невольно удивляется их решениям. Ведь тот путь, который он проделал, для того чтобы разгадать тайну, может быть захватывающим и интересным.

Сама игра может быть задумана в виде путешествия по станциям, где участники выполняют определенные задания. Важно, чтобы задания вызывали у детей самые разнообразные эмоции, ведь эмоция - это первый шаг к мотивации. К примеру, одна из станций даст возможность детям попытаться разгадать по песням птиц - кто же это и где этот представитель обитает. На второй станции школьники могут поработать со скелетами разных птиц и попытаться определить, чьи же они. А на третьей станции по перышкам и отдельным фактам можно разгадать целый кроссворд и получить ключ к следующему заданию. Такие занятия могут нести и профориентационный характер. Ведь так здорово немного побыть орнитологом, ознакомиться поближе с удивительным миром пернатых! Дети долж-



Аммонит, отпечаток раковины

поэтому так важно и нужно уметь заинтересовать детей в изучении этой удивительной науки, которая полна тайн и сюрпризов.

«Как тяжело!» - часто можно слышать это от детей на уроке. И правда, физика по праву считается одним из самых сложных предметов. Именно сложность физики - главная причина, по которой многие школьники забрасывают изучение этой науки и теряют к ней интерес. Чтобы помочь детям преодолеть эту преграду, необходимо создать условия, в которых у них появится желание самостоятельно мыслить и творить. И на физике тоже можно креативить!

Сейчас очень популярна тема проблемного обучения, которое делает сам процесс более привлекательным и интересным, учит применять знания на практике. Проблемные ситуации можно создавать на разных этапах уроков, в том числе и на занятиях, ориентированных на введение в изучение науки.

Вот один из примеров использования проблемного обучения

меты и материалы домашнего обихода. Детям очень нравится проводить опыты дома, а потом на уроке их обсуждать.

Для разнообразия проводимых дома опытов можно воспользоваться и виртуальной лабораторией в библиотеке МЭШ. Например, используя пружинный пистолет, шарик и детектор касания, выяснить, зависит ли дальность полета шарика от высоты бросания.

Какой вывод мы можем сделать? Каждая наука непроста для изучения, но каждая наука по своему увлекательна, загадочна и интересна! Главное, чтобы учитель применял как можно больше творчества и фантазии, что даст возможность детям захотеть изучать и познавать мир. И именно школьные пропедевтические курсы - отличное пространство для достижения этой цели!

**Елена ПОТАПОВА,  
Анастасия ШЕВЧЕНКО,  
учителя биологии  
школы №1798 «Феникс»**



**Размышляя о роли языка или языков в жизни человека и всего человечества в целом, мы не можем не обратиться к истории. Язык - это не просто слова, на протяжении тысячелетий язык формировал мышление людей и позволял им договариваться, заключать союзы, вести торговлю и создавать своды законов, религиозные предписания и международное право. Язык позволил создавать конструкции, существующие исключительно в человеческом сознании, но дающие возможность организовывать социум и все многообразие сложных процессов в нем.**

По мере развития человеческого общества язык был тем связующим звеном, которое позволяло социуму функционировать, развиваться и усложняться.

Язык всегда остается носителем, распространявшим культуру, религию, философию и идеи, меняющие мир.

В конце концов именно благодаря такому инструменту, как язык, мы и стали теми, кем являемся сейчас.

Во все времена люди понимали важность изучения языков как способа доступа к самым передовым знаниям своего времени и обмена знаниями. В Средние века и эпоху Возрождения европейская, российская и турецкая аристократия владела как минимум несколькими языками. Разными языками владели купцы и торговцы, архитекторы и строители, политики и дипломаты.

Сегодня любое качественное образование подразумевает изучение одного или нескольких языков международного общения. Это, как правило, самые распространенные в мире языки: английский, испанский, французский, китайский.

Знание нескольких языков международного общения часто является одним из необходимых условий для работы в крупной международной компании, дополнительным фактором при приеме на работу и помогает строить успешную карьеру.

Изучая языки, мы можем глубже понять и прочувствовать культуру других народов и образ их мышления.

Прогресс и технологии сегодня дали нам возможность доступа ко всем библиотекам мира, мы можем общаться и изучать языки с их непосредственными носителями через Интернет. Определенно можно сказать, что изучение языков расширяет возможности и стирает границы.

Иногда один разговор с новым человеком на его языке может открыть удивительные возможности и даже изменить жизнь. Человек, владеющий только собственным родным языком, лишен такой возможности.

Сейчас благодаря технологиям, смартфонам, электронным переводчикам может показаться, что изучение языков больше не нужно, за нас все сделает программа. Но какое это удовольствие,

языком, если ты не владеешь своим родным языком, невозможно грамотно изъясняться на иностранном языке, если ты неграмотно изъясняешься на родном языке, невозможно понять культуру другой страны, если ты не знаком с культурой и историей, с традициями своей родной страны.

Школа №1798 «Феникс» всегда была известна своей направленностью на изучение иностранных языков. Изначально это было сочетание французского и английского с углубленным изучением французского языка, что давало нам возможность достигать высокого уровня владения иностранными языками. Мы стараемся сохранять этот высокий уровень и сейчас.

что дает возможность получать дополнительные баллы при поступлении в вузы. Это «Учитель школы будущего» (победители Михаил П., Мария М.), «Высшая проба», Ломоносовская олимпиада «Умения XXI века» (призеры Елизавета К., Екатерина М.).

Сотрудничество с вузами не ограничивается олимпиадами. Дети, участвующие в проекте «Новый педагогический класс», часто посещают лекции, семинары, мастер-классы в вузах, а студенты проходят педагогическую практику в нашей школе.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в межрегиональной (ранее международной) конференции, которая стартовала под эгидой Ирландского Пушкинского фонда. Теперь эта работа

призовые места. Например, абсолютным победителем 2021-2022 учебного года стала Мария Д. с проектом «История России в произведениях живописи». В 2021-2022 учебном году принимали участие в городском конкурсе социально значимых экологических проектов с элементами исследования на иностранных языках «Школа за экологию: учись быть ответственным!» и заняли второе место.

В нашей школе издавна уделялось особое внимание языковому образованию. Наши ученики успешно сдавали международные языковые экзамены DELF, начиная восхождение по языковой лестнице в 3-м классе и достигая уровня независимого владения языком. Благодаря уровню B2 выпускники имели возможность обучаться в Сорбонне (Лада Э.), проходить стажировки в различных вузах. Но не только учеба помогает ребятам овладеть языком. Фестиваль французской культуры «Фа-силля-чантер» собирал любителей французского языка и музыки в стенах нашей школы.

Школа №1798 долгое время была участницей лингвистического обмена, когда семьи русских детей принимали французских школьников, а потом наши ребята приезжали во Францию, имея возможность практиковать французский язык, познакомиться с образом жизни. В настоящий момент, начиная с пандемии, это общение приобрело виртуальную форму. Дети записывают друг другу видеообращения, рассказывают о себе и своих увлечениях. Создаются небольшие видеоролики, посвященные взаимодействию русских детей с французскими школьниками.

Школа продолжает свои традиции лингвистического образования. Начиная с пятого класса в школе формируются лингвистические группы, где на более углубленном уровне изучается как родной язык, так и два иностранных языка. Наша школа готовится к вступлению в проект «Лингвистическая вертикаль».

Он предполагает не просто изучение иностранных языков и родного языка на расширенном уровне. В рамках проекта учащиеся ознакомятся с основами языкознания, прикладной лингвистики, практикой перевода, где, несомненно, основную роль играет знание родного языка. Таким образом, создается более целостная картина - и языковая, лингвистическая, и культурологическая.

Когда мы перекладываем ответственность за коммуникацию исключительно на вспомогательные гаджеты, то теряем один очень важный компонент - связь с языком. Ведь, изучая другой язык и тем более разговаривая на нем, мы тренируем мозг и создаем новые нейронные связи.

Так что можно сказать: знаешь языки - изучаешь мир! Знаешь языки - общаешься с миром! Знаешь языки - открываешь возможности!

**Анна ПРАВДИНА,**  
учитель русского языка и литературы школы №1798 «Феникс»;

**Татьяна ПЛЮЩЕНКОВА,**  
учитель французского языка школы №1798 «Феникс»;

**Ольга КОРЖАКОВА,**  
учитель английского языка школы №1798 «Феникс»

# Полиглоты

**Знаешь языки - познаешь мир**



когда тонко понимаешь другого человека, его шутки, настроение, игру слов!

В современном мире часто в речи комментаторов, дикторов телевидения, в рекламе мы встречаем неграмотно построенные фразы на родном языке. Невозможно владеть иностранным

Ежегодно проводятся предметные недели французского и английского языков, в ходе которых проходят различные мероприятия, конкурсы, викторины, концерты. В последние годы растет интерес к изучению русского языка, участие детей во Всероссийской олимпиаде школьников и Московской филологической олимпиаде. Два года подряд ученица нашей школы Мария Д. становится победителем заключительного этапа олимпиады по русскому языку. Она приняла участие в создании аудиогиды на французском языке для Музея Победы на Поклонной горе.

Приобщение к олимпиадному движению начинается еще в начальной школе, когда четвероклассники впервые принимают участие в олимпиаде «Языки и страны на иностранных языках». С увлечением ребята готовятся ко всем этапам олимпиады, и в этом им помогают учителя русского языка и иностранных языков. И это дает свои результаты. Среди выпускников и учащихся школы призеры и победители регионального и заключительного этапов ВОШ по французскому и русскому языкам.

Кроме того, наши школьники принимают активное участие в университетских олимпиадах,

продолжается на межрегиональном уровне по инициативе гимназии №67 Санкт-Петербурга. Несколько раз в разные годы конференция проходила в нашей школе. В 2023 году конференция пройдет в Санкт-Петербурге, в Пушкиногорье, куда отправится делегация ребят.

Очень интересным стал для педагогов и учеников лингвистический проект School InstaVoice, где каждый ученик может выразить свое мнение на английском языке и может быть услышанным.

Наши ученики участвуют в городских мероприятиях на иностранных языках и становятся победителями и призерами. Так, уже второй год ребята участвуют в городском билингвальном конкурсе LinguaStars («ЛингваСтарз»), где одна из наших учениц стала абсолютным победителем.

Большую роль играет проектная деятельность на иностранных языках. На протяжении нескольких лет обучающиеся становились участниками и призерами городской конференции «Мегаполис как пространство успеха и социальной ответственности» в секциях на иностранных языках (Мария Д., Диана Ю.). С большим интересом ребята участвуют в городской билингвальной конференции «Полиглот», занимая



Образование - это не подготовка к жизни, образование - это сама жизнь.

Джон Дьюи

# Диалог поколений

## Ученик сегодня - учитель будущего завтра

Спешим сообщить, что в школе №423 с 1 сентября открылся класс предпрофессионального образования. Наши десятиклассники стали участниками городского проекта «Новый педагогический класс в московской школе». Данное направление предпрофессионального образования ориентировано на формирование навыков XXI века и осознанный выбор профессии старшеклассниками.

Целый год шла усердная работа по подготовке к вступлению в проект. В соответствии с «дорожной картой», разработанной школой были созданы условия для реализации проекта.

Во-первых, были заключены договоры с организациями - партнерами проекта в рамках сетевого взаимодействия:

- Московским городским педагогическим университетом;
- Российским университетом дружбы народов;



ука для жизни», направление «Мегаполис как пространство успеха и социальной ответственности»;

- интеллектуальные состязания, конкурсные мероприятия в школе для будущих участников проекта «Новый педагогический класс в московской школе».

Обучающиеся проекта «Новый педагогический класс в московской школе» в рамках образовательного процесса освоят курсы «Риторика», «Психология человека». Отработают приобретенные компетенции на педагогическом практикуме и еще много интересных занятий, которые запланированы на этот учебный год.

Ольга Эдуардовна Крутова, директор школы, рассматривает вопрос о предоставлении обучающимся школы, получившим свидетельства по курсу «Вожатый», шанса попробовать себя в должности настоящих вожатых в нашей школе с выполнением функционала по направлениям «Волонтерство», «Самоуправление»,



- Российским национальным исследовательским медицинским университетом имени Н.И.Пирогова;

- Гуманитарно-правовым колледжем МГПУ;

- театром танца «Фестиваль».

Во-вторых, ученики девяти классов сделали первые шаги к своему профессиональному будущему, прошли обучение и получили свидетельства по курсу «Вожатый» в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ».

В-третьих, приобрели практический опыт волонтерской деятельности, участвуя в общешкольных и городских мероприятиях программы «Мосволонтер».

Обучающиеся, которые выбрали 10-й предпрофессиональный класс проекта «Новый педагогический класс в московской школе», будут участвовать в тренингах, мастер-классах, творческих и профессиональных встречах, таких как:

- педагогические пробы обучающихся (дни самоуправления в школе);
- мастер-классы совместно со студентами МГПУ «Семь навыков высокоэффективных людей»;
- встречи с экспертами WorldSkills по компетенциям «Навыки XXI века»;



- Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ;

- мастер-класс по профориентационному тестированию в рамках общешкольной программы «Профессиональный навигатор»;

- круглый стол со студентами МГПУ «Диалог поколений: разговор о современном учителе»;

- занятия для учащихся начальной школы по программе «Школа юного проектировщика»;

- открытая городская научно-практическая конференция «На-

Подготовка проектов к участию в предпрофессиональных конференциях» и «Аниматорство». Это маленькое начало большого будущего!

Эти шаги приведут наших старшеклассников к правильному выбору профессии! Желаем успехов!

**Юлия ХАРДИНА,**  
заместитель директора  
школы №423, кандидат  
политических наук;  
**Марина КОЗАНОВА,**  
заместитель директора №423

**Сочетание слов «информационные технологии» встречается в настоящее время во всех сферах человеческой жизни, будь то работа или досуг. Зачастую кажется, что IT - это нечто сложное для понимания, слишком современное, новое.**

Однако столичным школьникам понятие IT не чуждо. С 2019 года началась реализация проекта «IT-класс в московской школе», а уже в 2022 году стартовал проект «IT-

вертикаль», который направлен на формирование знаний и прикладных умений у учеников 7-9-х классов в области информационных технологий для решения теоретических и практико-ориентированных задач. Оператором проекта является Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы.

«IT-вертикаль» мы рассматриваем как стартовую площадку для поступления наших ребят в инженерные и IT-классы и как первый этап профессиональных проб. Учебный план

## IT-вертикаль

«IT-вертикали» - это инструмент, который позволяет научить жить в высокотехнологичном обществе. Речь идет о робототехнических курсах, курсах по кибербезопасности и основам программирования на современных языках.

Обучающиеся в этой вертикали, - отмечает куратор данного направления в школе Айнур Байрамова, - это дети, ко-

торые в 6-м классе прошли специальное тестирование по математике и информатике. Те, кто справился с заданиями, поступили в этот класс. С этими ребятами интересно работать, они более технически продвинуты. Они углубленно изучают математику, информатику, а также дополнительно в основной нагрузке информационные технологии. Первое серьезное

мероприятие, в котором мы хотим принять участие, - «Физмат бой 3.0»!

Таким образом, вектор развития намечен, ребята и педагоги заряжены на работу, поэтому новая вертикаль будет успешно реализована.

**Наталья МЕЩЕРЯКОВА,**  
заместитель директора  
школы №2072

**В современном мире значительную роль играет умение людей взаимодействовать друг с другом, от этого зависят эффективность работы, уровень взаимоотношений, атмосфера в любом коллективе. Важно развивать коммуникативную компетенцию как одну из важнейших составляющих эффективного взаимодействия. Такую возможность имеют обучающиеся профильных гуманитарных 10-11-х классов в рамках проекта «Новый педагогический класс в московской школе».**

Образовательные программы в классах гуманитарного профиля педагогической направленности ориентированы на формирование профессиональных компетенций в ходе изучения учениками психологии, социологии, педагогики и социокультурной сферы жизни общества.

Получение образования в таких классах предоставляет возможность учащимся приобрести профессиональный опыт в социальной сфере, развить навыки проектирования, способствует развитию коммуникативных качеств личности, а также формированию педагогических компетенций, необходимых для профессий типа «человек - человек».

Коммуникативная компетенция включает в себя знание необходимых способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, провести дискуссию и др. Это комплексное умение, которое предполагает свободное оперирование информацией в процессе речевого общения, навыки, необходимые для успешного общения

и развиваемые в процессе обучения. От уровня развития коммуникативной компетенции зависит эффективность учебной и профессиональной деятельности.

В рамках реализации проекта «Новый педагогический класс в московской школе» в школе №1324 ученики развивают свои коммуникативные навыки в ходе изучения элективных курсов «Риторика», «Психология человека» и «Педагогический практикум».

В процессе обучения используются различные формы организации деятельности: индивидуальная, мелкогрупповая и групповая. Использование различных видов работы на уроке способствует гармоничному развитию коммуникативных навыков, так как позволяет на практике отработать полученные теоретические знания.

С учениками на практических занятиях проводятся тренинги по эффективной, односторонней и двусторонней коммуникации. Они узнают про методы активного слушания и обратной связи, а



# Культура коммуникации

**Способность отстаивать свою позицию и находить точки взаимодействия**

также учатся работать в команде.

Учителя ведут дискуссии и диалоги, которые помогают ученикам начать правильно формулировать свои мысли, задавать вопросы и отстаивать свою точку зрения.

По итогу урока ребятам задаются три вопроса:

1. Все ли понравилось?
2. Какие навыки смогли приобрести?
3. Где смогут их применить?

Эти вопросы помогают учителю проанализировать данный на уроке материал и его эффективность, а ученикам - провести соб-

ственный анализ личных результатов.

Проведя анализ обратной связи от учеников, можно сказать о том, что они развивают:

- способность использовать полученные знания, технологии и информацию на практике;
- способность формулировать и аргументировать свою позицию, находить точки соприкосновения различных позиций, работать в группе;
- способность управлять своими действиями, достигать цели и брать на себя ответственность за принимаемые решения.

Полученные навыки ученики «Нового педагогического класса» могут применить на практике не только на уроках, но и в рамках предпрофессиональных конкурсов и мероприятий, например в олимпиаде «Умения XXI века», организатором которой является Московский городской педагогический университет. Этапы олимпиады включают в себя написание эссе, решение педагогической ситуации и работу в команде по разработке педагогических технологий. Жюри олимпиады оценивает коммуникативные навыки учеников, которые

они смогли развить на элективных курсах.

Все это способствует формированию коммуникативной компетенции учеников «Нового педагогического класса в московской школе» и дает им возможность осваивать и совершенствовать навыки, которые в дальнейшем пригодятся для успешной самореализации в обществе в целом.

**Мargarita КУДИНОВА,**  
социальный педагог, куратор  
проекта «Новый педагогический  
класс в московской школе»  
школы №1324



# На олимпиаду?

## В музей!

«Музеи. Парки. Усадьбы» - олимпиада, которая появилась благодаря объединению различных музеев в единый проект. В 2021 году и наш музейный комплекс стал частицей этого прекрасного культурного созвездия.

Участники олимпиады могут посетить постоянную музейную экспозицию «Москва на рубеже эпох» в школе №1476, которая превращается для ребят и взрослых в интереснейший квест. Отвечая на вопросы, разгадывая ребусы, наши гости не только знакомятся с экспонатами, но и становятся исследователями, практикуются в новых навыках и, конечно, узнают новое. Очень важно быть внимательным, ведь вопросы очного тура олимпиады составлены так, что ответить на них можно только после внимательного изучения экспозиции. Например, младшие школьники, изучая спортивные награды, личные вещи Героя Советского Союза Игоря Владимировича Панганиса, определяют, какими видами спорта занимался и увлекался боец в мирное время.

Принять участие в олимпиаде может любой - от дошкольника до одиннадцатиклассника и даже взрослого члена семьи! Посещение нашего музейного комплекса бесплатное.

«Память - это посох, на который опирается человек в своем жизненном пути», - эти замечательные слова принадлежат известному писателю Виктору Астафьеву. Они в полной мере отражают значение и смысл создания и деятельности музеев. Соприкосновение с документами и вещами прошедших эпох оказывает мощное воздействие на обучающихся. Память о прошлом и стремление к преобразованиям, нравственность и активная жизненная позиция - эти понятия живут, не устаревая, передаваясь из поколения в поколение. И большую роль в этом играет музейный комплекс школы №1476.

Музей «Москва на рубеже эпох» ждет своих посетителей в новом сезоне 2022-2023 года метапредметной олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы» по адресу Магнитогорская улица, дом 15!

**Павел ЗОЛОТАРЕВ,**  
педагог дополнительного образования,  
руководитель музейного комплекса «Москва на рубеже эпох» школы №1476



### Отзывы

«Музей нам очень понравился. Вопросы для 3-4-го классов не очень сложные. На стендах все понятно, только нужно сначала все внимательно изучить, а потом уже отвечать на вопросы!».

«Были сегодня, очень интересный музей! Все написано четко и ясно, просто надо быть повнимательнее. А если что-то не находили, сотрудник очень вежливо подсказывал. Ребенок сам читал и находил ответы. Можно потрогать экспонаты. Спасибо людям, которые так трудились и все организовали!».

«Очень интересный и познавательный музей! Рекомендую посетить. Тихо, спокойно. Можно с удовольствием походить, посмотреть, что очень важно. Спасибо огромное!».

«Когда шли в музей, ничего особенного не ждали от него. Но на месте поняли, что попали в очень хороший музей, где представлено много экспонатов разных времен. Каждый нашел для себя лучший уголок в музее. Дочке очень понравилось фотографироваться с оружием времен ВОВ, понравилась русская изба. Муж рассмотрел абсолютно все, что касается войны, - оружие, награды, да и вообще все. Если будет возможность, еще как-нибудь посетим данный музей и без олимпиады!».

«Очень душевный музей. Информация в нем выложена в хронологическом порядке. От начала войны до Победы. Очень понятно для учеников младших классов. Есть и витрины с информативным материалом и экспозиция для тактильного понимания. Сын радостно изучал оружие, трогал каски, рассматривал медали, одежду и предметы быта воинов».

# Любовь и уважение

## Под флагом державным во благо России

**Окидывая взглядом исторические традиции патриотического воспитания в истории России, мы отмечаем, что они являлись составной частью воспитательной работы в образовательных организациях, представляли собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию высоко патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Символике в патриотическом воспитании отводится особая роль. Каждый народ создает и почитает собственные национальные государственные символы.**

Понятие «символ» имеет греческие корни - это наиболее емкая и значительная форма выражения культурных ценностей и смыслов. Единство нашей многонациональной культуры покоится на общем языке символов. Они емко, наглядно и образно выражают духовные, материальные ценности, духовно-практический опыт человека, общности, государства.

В этом учебном году в нашей школе, как и в других российских школах, в начале учебной недели проводится еженедельная церемония подъема государственного флага Российской Федерации.

Наблюдая за эмоциями школьников, участников церемонии, мы видим высокую степень уважения к символам страны - флагу и гимну. К этому событию привлечено внимание родителей и жителей нашего района Перово.

Для школы традиция поднятия флага Российской Федерации хорошо знакома. Вот уже более двадцати лет мы руководствуемся письмом от 10 мая 2001 года №22-06-626 «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации» (действующим по настоя-

щее время) для торжественного выноса флага на мероприятиях, посвященных государственным праздникам Российской Федерации, а также при проведении других торжественных мероприятий регионального, общешкольного значения.

Исполнение гражданских ритуалов, связанных с государственными символами России, включается в проведение торжественных мероприятий с участием родителей, общественности, посвященных государственным праздникам Российской Федерации, а также в местные и общешкольные мероприятия, такие как традиционные праздники начала и окончания учебного года, вручение аттестатов выпускникам школы. Отдавая почести символам государства, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. Формирование у воспитанников и учащихся понимания сущности и значения государственных



символов Российской Федерации, воспитание уважения к ним складывается на уроках, во внеурочной деятельности, классной работе, в системе дополнительного образования. Официальные ритуалы помогают формировать чувство сопричастности судьбе страны, ответственность, желание принимать участие в общественных инициативах.

Ключевым изменением сегодня является переход от торжественного ритуала выноса флага к церемонии. Церемония является более сложным способом организации ритуала и представляет собой строго соблюдаемые распорядок и последовательность действий, каждое из которых имеет свой смысл.

Подготовка к проведению ритуала началась еще в дни школьных каникул. Администрация школы стала участником выездного совещания в учебно-методическом центре военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард». Присутствовали на торжественной церемонии выноса флага. Смогли увидеть все нюансы координации знаменной группы.

В самом начале учебного года в школе разработаны и приняты локальные нормативные акты о проведении церемонии подъема (спуска) государственного флага Российской Федерации. В разработке документов приняли участие управляющий и ученический советы, педагогический совет. Изучение символики включено в программу воспита-

ния и рабочие программы учебных предметов. Педагоги, назначенные ответственными за организацию и проведение церемонии, серьезно подошли к подготовке знаменных групп. В школе сформированы несколько таких групп. Ребята прошли строевую подготовку, состоялось несколько репетиций выноса флага. Во время репетиций велась видеосъемка, повторные просмотры помогли ребятам взглянуть на себя глазами зрителей и поработать с ошибками в строевой подготовке.

В торжественный день 1 Сентября в школе впервые была проведена церемония выноса флага. Знаменная группа волновалась, но все прошло хорошо. Видеоматериалы проведения торжественной церемонии по просьбе родителей опубликованы в социальных сетях школы и сохранены в школьном архиве.

Национальный характер складывается исторически, проявляется в культуре и объединяет наш народ. Через некоторое время ритуал поднятия флага Российской Федерации станет чертой национального характера россиян.

Педагогическое сообщество и родительская общественность нашей школы убеждены, что целенаправленное и систематическое включение в воспитательную работу символики способствует решению задач воспитания в школе, создает условия для формирования мировоззрения и развития подрастающего поколения.

Флаг и гимн Российской Федерации - это воплощение истории нашей страны, отражение настоящего и будущего, выражение патриотизма граждан. В символах России переплелись традиции прошлого, веяния настоящего и надежды на будущее граждан многих национальностей нашей страны.

**Марина ХЛЕБЦОВА,**  
заместитель директора  
по воспитанию и социализации  
школы №2126 «Перово»





# Доблестные миротворцы

**Кадетство вчера, сегодня, завтра**

**Наша школа вошла в проект в 2017 году. Все началось с одного седьмого класса, который стал первым казачьим кадетским классом в нашей школе. Все эти годы мы принимаем активное участие в работе кластера непрерывного кадетского образования при Московском государственном университете технологий и управления имени К.Г.Разумовского (Первый казачий университет).**

Все 26 человек набранного класса сразу окунулись в интересную и многогранную кадетскую жизнь: построения, строевая подготовка, участие в парадах и смотрах, творческих конкурсах. Все это очень сплотило детей. Они стали единой командой, которую удалось сохранить и после окончания 9-го класса. Большинство ребят перешли в 10-й класс и продолжили обучение в школе. В 11-м классе ребята успешно сдали предпрофессиональный экзамен в профильном вузе, что очень помогло им с поступлением на выбранные специальности.

И вот в мае 2022 года мы прощались с нашими первыми выпускниками кадетского класса. Уже сейчас мы можем сказать, что годы кадетского братства не прошли даром. Трое из класса поступили в военные учебные заведения, трое - в вуз-партнер, а пятеро выбрали профессию педагога!

Но с выпуском из школы первого набора участие в проекте не обрывается. Каждый год мы набираем и формируем новый 7-й кадетский класс, который поддерживает школьные кадетские традиции и создает новые, в духе времени.

С 2021 года школа подписала соглашение о сотрудничестве еще с одним вузом - Московским государственным лингвистическим университетом (МГЛУ) - по направлению «Военный пере-

вод». Этот кадетский профиль продолжает традиции углубленного изучения иностранных языков в нашей школе (ранее школа с углубленным изучением иностранных языков №1373). С введением данного направления перед кадетами открылись новые горизонты: овладение английским языком под руководством опытных университетских преподавателей, участие в олимпиадах

ками Совета безопасности ООН и разрешить сложный геополитический конфликт. Второй частью «Миротворческих игр» являются соревнования по лазертагу. Здесь уже умственная деятельность сменяется физической активностью, и ребята дают волю эмоциям.

Но кадеты - это не только дисциплина и устав, это еще и участие в балах, волонтерской дея-

тельной подготовки выполнила 4 прыжка с парашютом.

Наш педагогический коллектив понимает, что основы воспитания закладываются в дошкольном детстве и в начальной школе. Поэтому в 2022 году было принято решение о наборе 1-го и 5-го предкадетских классов. И такие классы были сформированы общей численностью 50 человек. С большой ответственностью мы

к дисциплине и режиму предкадетского класса.

Задумываясь о перспективе и планируя преемственность между разными уровнями образования, мы открыли билингвальную дошкольную группу. Здесь малыши уже с 3-4 лет погружаются в языковую среду, создаваемую специально подготовленным воспитателем. Часть занятий ведется на английском языке. Кроме того, в игре и режимных моментах дети легко усваивают новую лексику. Таким образом мы выстраиваем вертикаль лингвистического образования от дошкольной группы до выпускников кадетского класса по профилю «Военный перевод», которым, мы точно знаем, будет открыта дорога в любой языковой вуз.

Кроме изучения английского языка наши дошкольники теперь еще занимаются строевой подготовкой. Ребята под руководством офицера-воспитателя готовятся к участию в смотре строя и песни.

Наши кадеты стали первыми помощниками в реализации федеральных инициатив. Они принимают активное участие во всех соревнованиях и акциях спортивного клуба, горячо поддержали создание школьного театра. А в церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации, которая проходит теперь каждую неделю во всех зданиях образовательной организации, учащиеся кадетских классов составляют основу знаменной группы.

Впереди у наших кадет большие планы и интересные события. Москва предоставляет широкие возможности для участников проекта. Так, специально для 10-го кадетского класса организовано обучение в колледже по профессии «водитель автомобиля». Традиционным становится участие наших школьников в проектах «День кадет на ВДНХ», «Кадетский день в Музее Победы», «Историческое путешествие».

**Анастасия БУЗЮРОВА,**  
офицер-воспитатель школы №1373



и конкурсах МГЛУ. С 2021-2022 учебного года в рамках системы дополнительного образования при участии сообщества ветеранов миротворческих войск ООН организована работа военно-патриотического клуба «Миротворец-1373», где учащиеся кадетских классов знакомятся с основами миротворческой деятельности. Особое внимание уделяется изучению иностранных языков и разговорной практике кадет. При содействии научно-практического центра «Миротворец» в школе проходят «Миротворческие игры», которые позволяют кадетам почувствовать себя участни-

тельности, туристических походах и экологических акциях. Наши ребята традиционно получают призы в фестивале-конкурсе «Тебе, столица, наши юные таланты!» («Кадетская звездочка»). На базе кадетских классов в нашей школе создан юнармейский отряд. Кадеты-юнармейцы летом 2022 года приняли участие в юнармейской смене в лагере «Авангард», где показали себя с лучшей стороны и заслужили благодарность как командиры взводов. Участие в Юнармии позволяет ребятам проходить интересные учебные модули. Например, наша ученица после теоре-

подшли к подбору офицера-воспитателя в эти классы. Здесь нужен был не просто военный, разбирающийся в основах военной службы. Стояла задача найти человека, готового работать с младшими школьниками, понимающего психологию не только первоклассников, но и их родителей. Мы рады, что не ошиблись с выбором. Юные кадеты с удовольствием носят форму, участвуют в построениях, учатся танцевать, петь и маршировать. А также уже с первого класса изучают английский язык и постигают компьютерную грамотность. А родители ответственно относятся

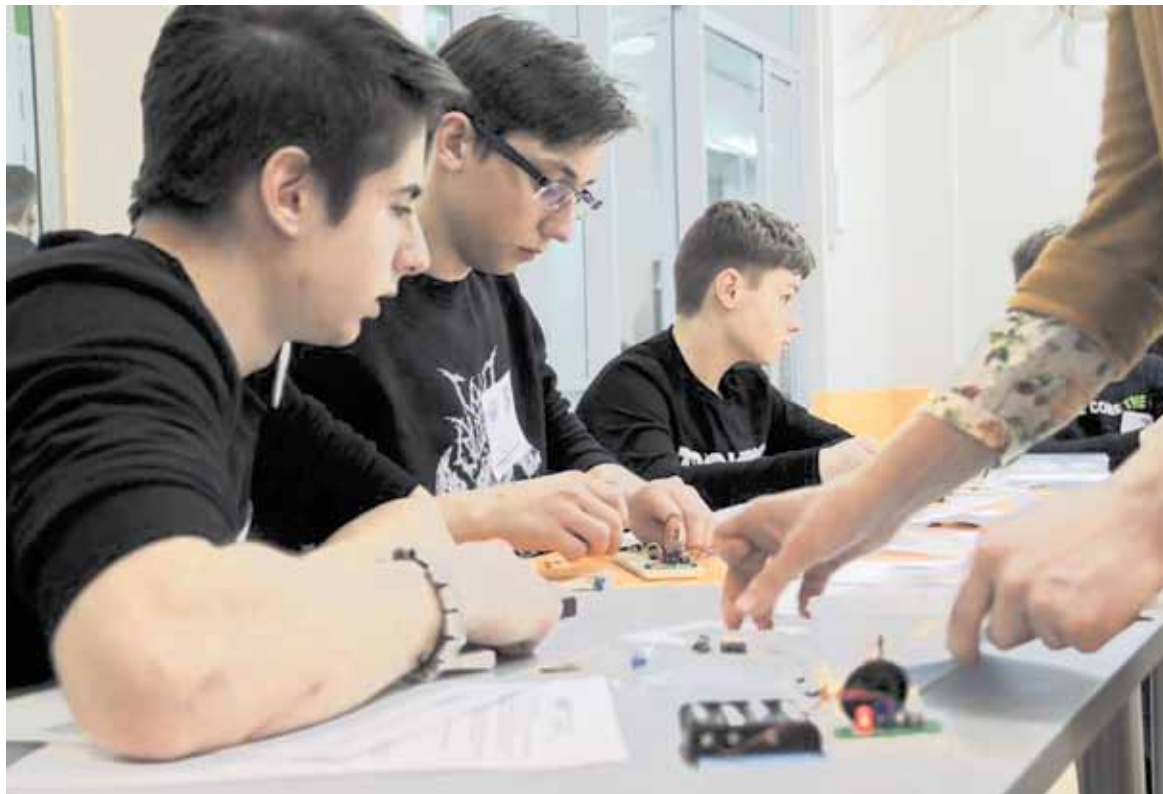
**Тема компьютерного спорта и гейминга в последнее время все чаще обсуждается в учительском сообществе и неоднократно поднималась на страницах газеты. И это неудивительно, ведь все больше сфер современной жизни переходит в цифровой мир, и участникам системы образования нужно учиться с ними работать. В этой статье мы хотим взглянуть на киберспорт и гейминг со стороны школы и попробовать найти их место в цифровом образовательном пространстве.**

**В** начале всякой работы следует определиться с терминологией. Что же такое киберспорт? Ответ на этот вопрос у каждого свой, единого мнения не существует. Кто-то считает, что это «когда дети, сидя в Интернете, зарабатывают деньги», кто-то - что «бесполезно сидят за компьютером, портя зрение и психику». Считать ли киберспортом компьютерные шахматы? А решение олимпиадных задач по информатике?

Разумным способом определиться станет обращение к законодательству, но и тут не все так просто. Регламентированной сферы киберспорта на федеральном уровне занимается Федерация компьютерного спорта России (ФКС России), и в ее уставе дано следующее определение: «Компьютерный спорт - (киберспорт, е-спорт, электронный спорт (англ. cybersport, eSport, esport, esports, electronic sport) - вид соревновательной деятельности и специальной практики подготовки к соревнованиям на основе компьютерных и/или видеоигр, где игра предоставляет среду взаимодействия объектов управления, обеспечивая равные условия состязаний человека с человеком или команды с командой». Определение компьютерных игр и/или видеоигр в законодательстве отсутствует.

Мы смогли выделить несколько подходов, с которыми разные организации занимаются развитием киберспорта:

- номенклатурный подход не связан с какими-либо конкретны-



# Клуб любителей

**Какие игры можно**

ми играми, а скорее направлен на то, чтобы заинтересовать людей курсами по разработке игр или информационной безопасности;

- военно-патриотический подход в приоритет ставит популяризацию игр с военной составляющей;

- студенческий подход направлен на сочетание стремления к спортивным результатам и проведение зрелищных мероприятий с использованием популярных среди студентов игр. Это делает его, во-первых, наиболее близким к определению ФКС, а во-вторых, наиболее подходящим под основу для организации школьных клубов по образцу студенческих. И тут как нельзя кстати пришлось взаимодействие с нашим вуз-партнером НИУ МЭИ и его киберспортивным клубом Exergium.

Таким образом, мы выделяем ряд признаков, определяющих, какие игры мы считаем подходящими для занятий киберспортом, - это в первую очередь со-



ревнования человека с человеком (команды с командой), а не против компьютера, игра должна основываться на спортивных принципах (главное - равные возможности), она должна быть интересна детям и вне соревнований и подходить для занятий с детьми с точки зрения возрастных рейтингов.

Мы, как школа, прежде всего ставим в занятиях с детьми киберспортом образовательные и воспитательные цели. Начав заниматься спортивной составляющей киберспорта, мы пришли к выводу, что самой большой проблемой, связанной с видеоиграми, является их оторванность от образовательного процесса. Дети, взаимодействуя с этими продуктами современной индустрии, зачастую предоставлены сами себе, им не с кем обсудить какие-то мысли, которые у них возникают после знакомства с определенными играми, некому направить в позитивное русло их интерес.

Именно поэтому мы назвали свой клуб не просто клубом ки-

берспорта, а клубом компьютерного спорта и развивающих игр. Но какие игры можно считать развивающими? На самом деле абсолютно любые. Вопрос не в самом контенте, а в том, как он преподносится, ведь в этом и есть работа учителя и школы. Даже в самой странной игре можно найти тему для разговора с учениками, попытаться донести до них разумную позицию. Например, сюжет, где СССР нападает на Америку, который встречается в некоторых играх, дает повод учителю обсудить реальные исторические события: Корея, Вьетнам, Карибский кризис...

Транслировать работу нашего клуба учащимся других школ мы начали практически сразу, неоднократно организовывали пользующиеся популярностью площадки на межрайонных фестивалях «Наши общие возможности - наши общие результаты», на математических праздниках, на

профсоюзном форуме для учителей «Время инноваций». Проводили и соревнования межрайонного уровня по Dota 2, Starcraft и другим играм. На этих мероприятиях мы смогли опробовать ряд экспериментальных соревновательных форматов, организовали мастер-классы для учителей, музей ретроигр. При поддержке Гете-института был проведен конкурс киберспортивного страноведения, где зачет шел по сумме результатов игры в футбольный симулятор и докладов о футбольных командах на иностранном языке. Также успешным экспериментом стало проведение соревнований по футболному двоеборью - одни и те же дети соревновались и в виртуальном футболе, и с настоящим мячом в спортивном зале.

Когда в 2018 году наша школа стала чемпионом Всероссийской школьной киберспортивной лиги, перед нами встал вопрос обобщения накопленной практики мероприятий в масштабный праздник киберспорта для школьников. Имея опыт проведе-

ния конференции «Потенциал» и исторических чтений «Защитники Отечества», мы разработали формат киберспортивного турнира, совмещенного с фестивалем интеллектуального спорта. Первый такой фестиваль мы провели в апреле 2019 года. На площадке нашей школы прошел не только зрелищный финал соревнований по Dota 2, Hearthstone и Starcraft 2, но и многочисленные мастер-классы по робототехнике и электронике, лекции и показательные выступления, сеанс одновременной игры с шахматным гроссмейстером и дискуссия о будущем школьного киберспорта.

К сожалению, пандемия COVID-19 временно помешала проведению очных мероприятий. И в мае 2020 года мы провели первый фестиваль онлайн-трансляций. Начавшись как онлайн-мероприятие во время пандемии, эти марафоны трансляций продолжились как самостоятельный



# киберспорта

## считать развивающими

образовательный проект. В рамках первого фестиваля в течение трех недель ежедневно проводились онлайн-трансляции на привычных любителям видеоигр онлайн-площадках (Twitch, Youtube Gaming). В ходе трансляций ведущие не просто играли в компьютерные игры и общались со зрителями, а анализировали представленные игры с различных точек зрения. За прошедшие с тех пор 5 онлайн-фестивалей сформировался набор постоянных рубрик и их соведущих, дающих зрителям разностороннее представление о видеоигровой индустрии:

- «Неолитература» - с выпускницей Института современного искусства мы рассматриваем видеоигры как способ повествова-

рам, их устройство, сравниваем с более современными и пытаемся ответить на вопрос, прошла ли игра проверку временем;

- «Хардкор» - со студентом МПГУ, организатором сборной школы по киберспорту, показываем сложные для прохождения игры, делая акцент на навыках, которым можно обучиться в подобных проектах. Помимо этого разбираются игровые механики, делающие определенные игры сложными и требующими соответствующих навыков от игроков;

- «Программный разбор» - со студентом ИВТИ МЭИ, начинающим разработчиком видеоигр, анализируем выбранную игру именно как компьютерную программу, рассказывая об алго-

рганизовывать прямые эфиры), совместные трансляции ведущих разных рубрик с ответами на вопросы и др.

Еще одной инновацией нашей школы стало открытие киберполигона. Киберполигон - это специализированная аудитория, которая представляет собой многофункциональное пространство на базе компьютерного класса, оборудованного высокопроизводительными графическими станциями.

В учебное время пространство и оборудование киберполигона используются для проведения уроков информатики, специальных IT-дисциплин, робототехники, графического дизайна и прочих занятий, для которых необходимо соответствующее техниче-

команд по киберспорту, кружки по видеопроизводству, проектная деятельность в области IT, открытые уроки, лекции, чтения и др.

В течение всего дня киберполигон может использоваться учащимися как открытое пространство для проектной или учебной деятельности, требующей специального оборудования. В свободное от активностей время киберполигон становится игровым клубом, куда учащиеся могут прийти после уроков и поиграть в компьютерные игры.

Для контроля за работой киберполигона во внеурочное время в нем дежурят специально подготовленные администраторы. Они регулируют деятельность учащихся: подмечают их интересы и помогают найти наставников для хобби или друзей по увлечениям, указывают на технические возможности для реализации этих интересов, отслеживают и предотвращают конфликтные ситуации, взаимодействуют со школьной психологической службой, организуют совместную деятельность учащихся. Важно, что администраторы, будучи недавними выпускниками школы, хорошо знакомы с ее коллективом, что позволяет эффективно помогать ребятам. Студенты легко устанавливают доверительные отношения с учащимися и становятся для них старшими друзьями, посредниками в общении между учителями, детьми и родителями. Все это позволяет создать доверительную, комфортную и здоровую атмосферу в киберполигоне, поэтому он становится центром притяжения как для учащихся, так и для учителей.

Частью киберполигона является компактная студия прямых эфиров, задуманная для комментирования киберспортивных матчей, но за время работы показавшая большую востребованность для проведения школьных онлайн-мероприятий и ставшая хорошим подспорьем для практических занятий медиаклассов.

Таким образом, киберполигон при системном подходе к организации становится уникальным

местом взаимодействия заинтересованных учащихся и педагогов, обеспечивая учебную, проектную и досуговую деятельность в комфортных условиях и предоставляя возможности для общения и самореализации. Это чрезвычайно важно для поддержания дружелюбной и творческой атмосферы, в которой учащимся будет комфортно находиться не только во время занятий, но и во внеурочное время.

Если говорить о проблемах, с которыми сталкивается школьный игровой клуб, то это в первую очередь неопределенный статус и негативное отношение некоторой части общества к киберспорту и геймингу как таковым. Некоторым родителям все еще проще запретить своим детям подходить к компьютеру, чем позволить заниматься этим увлечением под присмотром педагогов. К сожалению, такой подход не позволяет выявить конкретные проблемы ребенка, а скорее приводит к большим злоупотреблениям с его стороны. Практика показывает, что под грамотным присмотром и в дружелюбной среде дети довольно быстро социализируются и находят здоровый баланс между успешной учебой и своими увлечениями.

Первым шагом по решению проблемы восприятия киберспорта стала разъяснительная и просветительская работа наших специалистов киберполигона, ведь именно к ним все чаще стали обращаться родители наших учеников за консультациями и помощью. А в этом году мы планируем проведение серии онлайн-лекций, направленных в первую очередь на родителей, рассказывающих о наших подходах в работе с детьми и о том, как не запретами, а совместной работой с ребенком извлечь пользу из их увлечений.

В этой статье мы попытались описать опыт работы нашей школы в области киберспорта и видеоигр и проблемы, с которыми пришлось столкнуться. Возможно, получилось немного сумбурно, но таковой и является эта новая для системы образования сфера. Тем не менее мы хотим пригласить всех коллег подключиться к этой интересной работе, ведь только так мы сможем найти ответы на все существующие вопросы.

**А чтобы обменяться опытом на практике, приходите на наши мероприятия. В ближайшее время запланированы следующие:**

- Октябрь - ноябрь 2022 года - турнир Energy Cup по играм-симуляторам;

- 19 ноября 2022 года - очный фестиваль «Спортивный Energy Fest»;

- январь 2023 года - новогодний марафон онлайн-трансляций;

- февраль - март 2023 года - турнир Energy Cup по интеллектуальным играм;

- 8 апреля 2023 года - очный фестиваль «Интеллектуальный Energy Fest».

Все подробности можно узнать на сайте нашей школы [1502.mskobr.ru](http://1502.mskobr.ru) и в нашей группе ВКонтакте [vk.com/interlyc](https://vk.com/interlyc).

**Алексей ТИКУНОВ,**  
старший методист  
школы №1502 «Энергия»;  
**Денис БРИТОВ,**  
заместитель директора  
школы №1502 «Энергия»



ния и анализируем их сюжет при помощи приемов, известных с уроков литературы;

- «Ретро» («Культурный обзор») - со студентом Московского технического университета связи и информатики (МТУСИ), энтузиастом радиоэлектроники и истории техники, анализируем классические видеоигры, зачастую не знакомые современным гейме-

ритмах и математических моделях, стоящих за виртуальными мирами.

Помимо указанных рубрик в рамках фестивалей проводятся мастер-классы по программированию, викторины в форматах «Что? Где? Когда?» и «Своей игры», онлайн-концерты, развлекательные трансляции от учеников школы (на которых они учатся

ское обеспечение. Условия, созданные в киберполигоне, помогают успешно реализовывать образовательные программы по вышеперечисленным дисциплинам.

Во внеурочное время в киберполигоне проводятся разнообразные активности, требующие специального технического обеспечения и/или неформальной обстановки: тренировки школьных



# #БобрыДобры

## Вдохновляя на помощь

**В нашем быстром мире важно оставаться внимательным к окружающим, поддерживать тех, кто не всегда может вписаться в круговорот событий, уметь окружить заботой нуждающихся в ней.**

Волонтерство и добровольчество с давних пор занимали значимое место в жизни школы: дружба с подопечными дома малютки, жителями Дома ветеранов сены имени А.А.Яблочкиной и дома ветеранов, забота о братьях меньших, проведение благотворительных акций и ярмарок, средства от которых направлялись через фонд «Созидание» конкретным людям на организацию лечения.

В 2019 году ребята создали официальное объединение - волонтерский клуб «БобрыДобры». Волонтеры сотрудничают с крупными организациями - Мосволонтером, РДДИМ «Цивилизации юных», благотворительными фондами, приютами. В конкурсах проекта «Доброволец Москвы» наши идеи и деятельность команды были отмечены выходом в полуфинал. Ребята дважды становились победителя-



ми грантового Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» от Российского движения школьников.

Наши заботливые сердца активно участвуют в социальных и событийных, экологических и спортивных, патриотических мероприятиях города, присоединились к медиаволонтерству.

Здесь хотелось бы подробнее рассказать о нашем авторском проекте «4 чувства».

Как зародилась идея проекта? Лидер нашего клуба Вера Сорокина была волонтером на конкурсе красоты для людей с особенностями здоровья «Красота внутри». И познакомилась с замечательной девушкой Александрой Майдан, которая стала нашим вдохновителем. Вместе с Александрой мы решили показать ребятам, с какими трудностями сталкиваются незрячие и слабослышащие люди.

Сам же проект был направлен на погружение: в полной темноте с завязанными глазами участники передвигались по локациям, на которых им предлагалось по звукам определить животное, которое их издает, узнать по вкусу фрукт, из которого изготовлен напиток, предлагаемый на дегустации, угадать по аромату специю, определить материал, из которого изготовлены фрагменты тактильного домино.

В течение месяца в школе прошло более 15 экскурсий, участие в которых приняли ребята со всей школы. Дети отмечали, что по-новому взглянули на проблемы, с которыми сталкиваются люди с определенными особенностями здоровья, некоторые говорили о том, что благодаря проекту вообще впервые обратили внимание на эту тему. Волонтеры демонстрировали свой проект на форуме «Мы вместе», где делились опытом с волонтерскими объединениями страны.

Мы продолжаем участие в традиционных акциях и готовим новые, например, ученица 7-го класса предложила обучить желающих вязать крючком игрушки, для того чтобы отправить к Новому году большее количество подарков детям из Луганска.

*Галина ПАНКОВА,  
старшая вожатая Московской международной школы*



# Родом из мечты

## Место, где рождается творчество

**Дворец творчества «Восточный» - это уникальное многопрофильное образовательное пространство с полувековой историей!**

В 1971 году распахнул свои двери для ребят Дом пионеров Перовского района. 19 мая 1986 года, в день рождения пионерской организации, детям Перовского района был торжественно вручен символический ключ от нового здания Дома пионеров. В настоящее время Дворец «Восточный» расцвел, подрос и возмужал - это уже три здания в разных районах нашего города.

Каждый день дворец с радостью встречает более 5500 москвичей. Семь дней в неделю круглый год высококлассные педагоги помогают обрести навыки и умения, которые необходимы в жизни. Обучающиеся могут стать участниками разнообразных творческих и социально значимых городских проектов.



Дворец «Восточный» - это место, где зарождается дружба на всю жизнь, где самые смелые и дерзкие мечты трансформируются в умения и навыки, становясь зачастую призванием и любимым делом, профессией на всю жизнь. И это не пустые слова!

Так, например, в далекие 70-е годы, будучи маленькой девочкой, Дом пионеров посещала Марина Феликсовна Тимофеева, ныне основатель и руководитель детского эстрадно-спортивного коллектива «Каскад». Свою историю коллектив начал в 1995 году. Постановки ребят - это виртуозное совмещение сложных акробатических элементов с танцем и современной пластикой.

Педагоги «Каскада», кстати, двое из которых выпускницы коллектива, являются специалистами в области физической культуры и спорта, мастерами спорта по спортивной акробатике. Они дают возможность каждому ребенку реализовать свои творческие способности и оказаться в ситуации успеха.



Похожая история сложилась и у студии современного танца «Ритм». Свои детские танцевальные навыки педагоги этого коллектива получили именно во Дворце пионеров. А сейчас это уже профессионалы с большим стажем. В следующем году «Ритм» отметит свой 30-летний юбилей. Но, несмотря на солидный возраст, студия постоянно развивается и совершенствуется, осваивая новые направления.

В 2007 во Дворец «Восточный» в качестве молодого педагога пришла Екатерина Андреевна Филимонова и спустя два года совместно с Еленой Васильевной Дымовой основала свой коллектив. Так в 2009 году появилась хореографическая студия «Карусель», которая бережно хранит ценности русского народного танца и прививает обучающимся уважение к русской культуре и традициям. На сегодняшний день в студии преподают шесть профессиональных педагогов. Совместные занятия любимым делом дарят обучающимся чувство ответственности, коллективности и доверия.

Сегодня в «Каскаде», «Ритме» и «Карусели» занимаются более 1000 детей и взрослых, что говорит о большой популярности коллективов. За время работы в студиях сложилась удиви-

тельная атмосфера добра, уважения и поддержки. Сюда приходят уже целыми поколениями.

Воспитанники коллективов неоднократно становились победителями и обладателями высоких наград на международных, всероссийских, городских конкурсах и фестивалях детско-юношеского творчества.

В 2021 году руководство Дворца творчества «Восточный» ходатайствовало о присвоении почетного звания «Ведущий творческий коллектив города Москвы» данным детским объединением. За прошедшие годы эти коллективы получили достаточное количество наград, провели множество успешных концертных программ, значительно повысили уровень своего мастерства и смогли достойно представить дворец на значимых городских мероприятиях.

И в конце декабря 2021 года пришли положительные результаты от Департамента культуры города Москвы. Присуждение звания стало значимым событием для всего Дворца творчества «Восточный», так как призвано стимулировать творческую активность, повышать мастерство детских и взрослых коллективов, усиливать стремление к достижению более высоких результатов, способствовать обмену опытом педагогов.

Дворец «Восточный» бережно хранит свою историю, постоянно развивается и, конечно, не собирается останавливаться на достигнутом. Надеемся, что в ближайшем будущем еще больше детских объединений дворца станут обладателями почетного звания «Ведущий творческий коллектив города Москвы». Ведь это повод не только гордиться своими выпускниками, но и открывать все новые и новые возможности для ребят!

**Юлия ОРЛОВА,**  
педагог дополнительного  
образования Дворца творчества  
детей и молодежи «Восточный»

# Муля+Ляля

## Неизведанные возможности кино

**Городской методический центр торжественно открыл V сезон городского образовательного проекта «Московское кино в школе», организаторы которого Департамент образования и науки и Министерство культуры города Москвы. На награждении лидеров проекта по итогам 2021-2022 учебного года стало известно: школа №2126 «Перово» вошла в Топ-50.**

Кто из нас не любит смотреть кино?! Кино любят все. И взрослые, и дети. Этому молодому визуальному искусству чуть более 100 лет. Оно популярно, доступно и привлекает к себе огромное число зрителей. Но большинство из них воспринимают кино как способ развлечься и получить эмоции. И только! Научить юного зрителя смотреть кино, а значит, осмысливать его содержание, расширить кругозор ребят и стимулировать дискуссии об искусстве и творчестве, обращенном к духовным ценностям человека, - все это помогает сделать просмотр фильмов частью образовательного процесса школы. В этом видят свою важнейшую задачу организаторы проекта «Московское кино в школе».

лосованием, в котором участвуют не только киноведы, ежегодно проводятся опросы родительской общественности города и самих учеников.

Не только смотреть качественное кино, но и поделиться впечатлениями, узнать об интересных фактах создания фильма, его актерах - все это составляет важную часть наших кинопро-

смотров. Сделать первые шаги в освоении специфики языка кино, его выразительных средств помогает нам сценарист и режиссер Иван Владимирович Фадеев. Ведь смотреть кино можно по-разному, важно настроить оптику зрительского восприятия, научиться видеть и понимать скрытые автором смыслы, которые находятся, как правило, вне



делает круговорот с помощью камеры, как создается в фильме эффект присутствия за счет звука. К каждому фильму нужно подобрать свои ключи с учетом возраста аудитории, чтобы включить его осмысленное восприятие.

Каждый месяц после просмотренного фильма школьные команды участников проекта «Московское кино в школе» участвуют в онлайн-викторине «КиноТайм». Игра состоит из трех раундов, в каждом раунде пять вопросов. Задания могут быть зашифрованы в картинках, а также представлены в музыкальном или видеоформате. Каждый раз в киновикторине принимает участие новая команда. И всегда радуешься стремлению ре-



основного сюжета. Если мы хотим воспитать осознанного зрителя, нужно предложить ему проделать интеллектуальную работу. Задача ведущего - включить своего зрителя в нее. Это не только информация о фильме и его достоинствах, но и обязательный диалог с залом. Можно задать самые простые вопросы о впечатлениях от просмотренного фильма, всегда интересно предложить группе ребят для самостоятельной оценки ряд суждений о героях фильма, их поступках, узнать, согласны ли они с такими утверждениями. Можно заставить задуматься, зачем оператор

бят найти верный ответ, за одну минуту обсудить, выслушать разные мнения, согласиться на единственный ответ. Киновикторина нацеливает ребят внимательно смотреть фильм, подмечать, запоминать детали, выражения героев. Вспоминается «КиноТайм» по фильму «Подкидыш». У всех в памяти остается фраза Ляли (ее роль исполнила великолепная Фаина Раневская) «Муля, не нервуй меня!». А вот что обещал Муля своей жене в день свадьбы, мало кто помнит. В нашей команде нашлась такая умница, ее ответ «Носить на руках!» принес в копилку нашей команды еще один балл. В каждой такой викторине нужно проявить внимательность, она обязательна во время просмотра фильма, не упустить из вида детали, которые всегда значительны и о чем-то говорят. А это значит, надо стараться быть осознанным зрителем.

Мы участвуем в проекте пятый сезон. Школы располагают хорошо оборудованными актовыми залами для кинопросмотров на большом экране. Почему не использовать возможности школьного кинозала для показов и обсуждений хороших фильмов?! В течение года смотрим отечественные фильмы нашей «золотой полки» кинематографа. Фильмы, которые заставляют думать, ставят перед зрителем нравственные вопросы. Безусловно, их отличают высокая эстетическая культура, художественная выразительность. Это фильмы разных жанров: исторические, экранизации литературных произведений, сказки, приключения. Программа рассчитана на зрителей разных возрастов. Фильмы отбираются каждый год специальным го-



Проект «Московское кино в школе» развивает свои активности и приглашает нас к участию в новых разнообразных акциях. Одна из последних - создание кинокейса на основе просмотренного фильма и трейлера к выбранному к просмотру фильму. Первый опыт такой работы по фильму «Внимание, черепаха!» мы уже получили в конце учебного года. Нам еще многому предстоит научиться.

Неизведанные образовательные возможности кино готовят для нас немало новых открытий и творчества.

**Валентина КАЦ,**  
педагог-организатор  
школы №2126 «Перово»

**«Московское кино в школе» - это совместный образовательный проект Департамента образования и науки города Москвы и столичного Департамента культуры, который был запущен в сентябре 2018 года при поддержке Городского методического центра и Москино.**

Цель городского образовательного проекта - изучение наследия отечественного кинематографа в рамках реализации основных общеобразовательных программ в системе образования, а также формирование зрительской культуры, уважительного отношения и интереса к достижениям российского кино.

Дворец творчества детей и молодежи «Восточный» вступил в проект с самого начала его существования. В рамках проекта организуются просмотры отечественных художественных и документальных фильмов, которые выбираются по результатам онлайн-опроса для формирования киноафиши на учебный год.



# Вдруг, как в сказке...

**Важно ценить каждый миг**



За период проведения «Московского кино в школе» Дворец «Восточный» показал хорошие результаты не только в квизе, но и в других дисциплинах. По итогам 2021-2022 учебного года мы вошли в Топ-20 среди всех столичных образовательных учреждений в проекте «Московское кино в школе».

В новом сезоне обучающиеся ознакомятся с девятью фильмами, выбранными по результатам открытого онлайн-голосования. Среди них «Гусарская баллада», «Петр Первый», «Офицеры», «Сказка о потерянном времени», «Собачье сердце» и другие ленты, вошедшие в золотой фонд отечественной киноклассики.

Дворец «Восточный» активно вступает в юбилейный сезон. Символично, что он начался с показа фильма «Сказка о потерянном времени». Эта кинокартина пользуется успехом у детей уже долгие годы. Ведь в ней показана история нескольких нерадивых учеников и учениц, которые попали в переделку из-за собственной лени и проведения времени за пустыми занятиями. Смогут ли ребята вернуть упущенное время, кто будет им препятствовать, найдутся ли у них помощники? В сказке можно найти ответы на вопросы о том, как важно ценить каждый миг, ответственно подходить к своим обязанностям и быть настоящим другом. В новом учебном году воспитанники и педагоги дворца не будут терять ни минуты и вновь примут активное участие в проекте «Московское кино в школе». Как говорится, делу время, а потехе...

**Иван МИШИН,**  
педагог-организатор;  
**Юлия ОРЛОВА,**  
педагог дополнительного образования  
Дворца творчества детей и молодежи «Восточный»

Кинозал Дворца «Восточный» распахнул двери для всех желающих. Каждый просмотр фильма сопровождается рассказом о создании картины. Помимо всех желающих в просмотре участвуют наши воспитанники. В начале сезона создаются две экспертные группы, которые по окончании просмотра обсуждают фильм, фиксируют необходимую информацию, оценивают фильм. В начале каждого месяца дети участвуют в познавательной игре «КиноТайм» по итогам просмотренных кинолент. Результаты игры фиксируются на сайте образовательного проекта.

«КиноТайм» - командное соревнование на знание отечественного кинематографа, логику, сообразительность и смекалку. «Московское кино в школе» не стоит на месте и расширяет свои форматы. Ученикам и педагогам предстоит создать трейлеры к картинам из перечня «100 лучших фильмов для школьников». Инициатива нашла отклик у ребят из детского объединения «История искусств» Дворца «Восточный» под руководством педагога дополнительного образования Таисии Олеговны Корнеевой. Все отнеслись к предложению с восторгом!



**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**  
Лора ЗУЕВА

**Первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь**  
Ирина ШВЕЦ

**Генеральный директор**  
Валерий ГУНДАРЕВ

**Ведущий редактор**  
Лора ЗУЕВА

**Компьютерная верстка**  
Константин ГРЕССЕЛЬ  
Олег МАТЮНИН

**Зав. корректурой**  
Екатерина ШМИДТ

**Адрес редакции**  
107045, Москва,  
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1  
**Телефон для справок** (495) 259-53-02  
**Электронная почта** ug@ug.ru  
**Веб-сайт** http://www.ug.ru

**Учредитель**  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»

**Издатель**  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»

**«Учительская газета-Москва» 12+**  
**Номер выпуска** 47 (10960)  
22 ноября 2022 года

**Время подписания в печать**  
14.00  
21 ноября 2022 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва,  
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

**Тип. 2795**

**Индексы:** 19690, 16807

**Тираж** 1000 экз.

**Цена договорная**

© «Учительская газета».  
Все права защищены.  
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

**Как найти общий язык с детьми и создать душевную атмосферу в классе для этих бесед? Мы ведь привыкли, что обычно серьезные темы обсуждаются на удобном диване или за чаем. Именно тогда тянет поговорить о том о сем, пофилософствовать и повспоминать то, что дорого. И все-таки учителям удается подобрать мудрые слова именно в школе.**

Поговорить о том, что у нас великая культура. И встреча с ней тебя ожидает не только на «Щелкунчике» в Большом театре или в Третьяковке, она всюду. В том, что мы говорим и мыслим словами поэтов и писателей, сопоставляем раздолбные пейзажи Родины с тем, что видели на полотнах передвижников, и, главное, мечтаем о том же, о чем мечтали великие русские люди, - о свободе, любви, прогрессе, мире.

Все, что делали предки, находят отражение не только в наших мечтах, но и в быту. Хлопок автомобильной двери, папа, крича, садится за руль и включает радио, чтобы нескучно было вести детей в школу, - Александр Степанович Попов постарался.

И чувствуя наших спортсменов-победителей, вслушиваясь с замиранием сердца в звуки Первого концерта Петра Ильича Чайковского, мы гордимся: именно в их честь поет Ника по нотам русского композитора.

Гуляя по центру Москвы, каждый может окупнуться в вечность, нужно всего-то миновать колоссальные ступени и нырнуть в Пушкинский музей (Государственный музей изобразительных искусств имени А.С.Пушкина). Постарался русский гений - отец русской по-

кой на данные «Коммерсанта» мы писали об этом в социальных сетях школы №1310, чем вызвали изумление взрослых, считавших себя поколением - адептом культуры. А вот так! Наши дети умеют и любят читать. Читают научно-популярную литературу, обожают так называемый young adult - литературу о психологических трудностях взросления. Они умеют интересоваться и искать прекрасное, но мы, это очевидно, не умеем направлять этот поколенческий талант в полезное русло. И это ошибка не только и не столько родителей, уделяющих эстетическому и этическому воспитанию недостаточно времени.

У меня и самого когда-то вышел неприятный разговор с учителем из-за собственного взгля-

да к разговору со старшеклассниками. Он посвящен Дню пожилых людей. Поначалу слышатся скептические реплики:

- Снова будут занудно талдычить про уважение...

Валерия Васильевна рассказывает об истории праздника, предлагает предположить, какой символизм заложен в логотипе праздника - протянутых вверх ладонях с сердцем в них.

- Расскажите, а какую роль ваши бабушки или дедушки сыграли в вашей жизни? - спрашивает Валерия Васильевна.

Одна из старшеклассниц решила поделиться своими воспоминаниями: она рассказывает про слесарный станок дедушки, постоянные его выдумки и премудрости, скромные изобрете-



# Мы учимся говорить друг с другом

**Привить, а не навязать**

да: учась в 8-м классе, не согласился с тем, что в «Мертвых душах» Гоголя есть композиционные параллели с «Божественной комедией» Данте. Какое может быть у Николая Васильевича чистилище, если он православный по вероисповеданию? Тогда педагог ответил: «Не мудри, то, что написано в учебнике, верно!» Не убедил. Так культурные ценности не работают. Их нужно привить, а не навязать, презентовать, а не заставить принять.

Благодаря «Разговорам о важном» впервые за долгое время

ния и безграничную любовь к бабушке.

- В деревне, где я выросла, его звали да Винчи, - завершает повествование девушка с лазурным локоном в небрежном каре.

- Какое самое яркое воспоминание у тебя осталось? - спрашивает сосед по парте, молодой человек в вязаной жилетке и каштановыми «шторами».

- Он как-то смастерил мне игрушку с медведем и мужичком. Двигаешь палочки, и они стучат топоришками по пеньку. Она до сих пор у меня лежит на полочке. А на мемори борде - его фото.

- Что такое мемори борд? - спрашивает Валерия Васильевна.

- Доска с воспоминаниями, куда можно прикрепить любимые фото, - раздаётся из другого конца класса.

- Пробковая, - уточняет девушка с каре.

- Над рабочим столом у многих висит, - дополняет парень в голубой рубашке.

- Мне такое тоже надо! - восклицает тьютор...

А их, молодых, словно прорвало плотину, захлестнули воспоминания. Лес рук. Каждый рассказывает о своих старших родителях. У кого-то бабушка академик, у кого-то дедушка почетный работник сыска, кто-то был в любви и ласке воспитан именно старшими родителями из-за безответственности молодых мамы с папой. Каждый рассказ интересен и вызывает вопросы, шутки, сожаления. Звонит звонок, никто не торопится на перемену... Что ж, этот разговор затронул сокровенное, продолжение этого последует...

А вот закончился «Разговор о важном», который проводил куратор предпринимательского класса школы №1310 Георгий Николаевич Сыроежин. Ребята спрашивают у учителя биографическую литературу по Циол-

ковскому, которому был посвящен их диалог. Слышны названия книг, имена авторов, затем шутки и смех. Георгий Николаевич у нас кумир молодежи.

«Я хочу делать мир справедливее и прозрачнее. Поэтому буду поступать на журфак», - пишет в школьных сетях десятиклассница Тома Мазурина. Спрашиваю, есть ли у нее пример для подражания?

- Да, - отвечает, - теперь есть: Константин Эдуардович Циолковский.

Советую ей прочитать очерк легенды «Комсомольской правды» Инны Павловны Руденко «Долг», который прорвал завесу молчания на тему «афганцев». На его примере ясно, как журналист может инициировать решение масштабных проблем, отложенных в долгий ящик.

Тома еще не знает, что в конце октября она станет главой комитета СМИ в самоуправлении 1310-й школы. Именно на «Разговоре о важном» заметили ее рвение участвовать в жизни школы и страны. Теперь она строит большие планы на школьные соцсети и будущие медиапроекты. А мы и рады.

И решились на эксперимент. В День отца провели день отцовского управления, «Разговоры о важном» провели папы наших учеников и учениц. Очень интересно было в 1-м «А» у Ирины Валерьевны Нестеровой. Урок вели двое - папы Виталий Владимирович Боков и Геннадий Игоревич Севостьянов.

- Ребята, что вы чувствуете, когда оказываетесь дома, в кругу семьи? - спрашивает Виталий Владимирович.

От кого-то в ответ звучат самые важные слова: любовь, покой, теплота, безопасность. Кто-то поник: влияние то ли раннего утра, то ли тех самых семейных обстоятельств.

Геннадий Игоревич достает самостоятельно составленный кроссворд. Он рассказывает о профессиях, в качестве описания загаданных слов - четверостишия.

*Гвозди, топоры, пила.  
Стружек целая гора.  
Это трудится работник -  
Делает нам стулья...*

Повисла чеховская пауза и посыпались варианты: «строитель», «топорник», «мастер». Слово «плотник» в цифровой век для первоклашек в новинку. Евгений Геннадьевич дает ассоциацию: «Вот есть что-то такое деревянное, на чем можно переплыть реку».

- Плот! - выдает сообразительный мальчишка с задней парты.

- Верно! И нужное нам слово очень похоже на это! - продолжает папа.

- Плотовник! - кричат догадливые дети, а взрослые по-доброму смеются.

Стало ясно, что работу плотника ребятам нужно не просто описать, но и показать. Тут Евгений Геннадьевич и Виталий Владимирович вносят в кабинет суровые мужские «косметички» - чемоданы с инструментами. Папы демонстрируют детям наждачную бумагу, пилу по дереву, показывают, как весело жужжит шурупверт, и радуются, когда мальчишки и девчонки предвосхищают их рассказ - сами начинают описывать оказавшийся в руке «классного папы» инструмент.

Урок подходит к концу, ловлю пап в коридоре, хочется взять комментарий у кумиров молодежи.

- Может, не надо? Я не Цицерон...

- Зато вы классный батя, знаете ли! Это приоритетно.

Мы сделали большое дело: осознали и взяли на вооружение принцип «привить, а не навязать». Мы играем, дискутируем, советуем, предстаем наставниками, а не суровыми носителями методичек. Но предстоит еще больше - научить молодых людей быть готовым к такому же «Разговору о важном» уже со своими детьми и нашими внуками.

**Иван ШАРКОВ,**  
специалист по связям  
с общественностью школы №1310



этессы Марины Цветаевой Иван Владимирович Цветаев, основатель одного из главных музеев зарубежного искусства. Продолжила и сохранила светоч культуры наша современница Ирина Александровна Антонова.

Продолжать можно вечно. Столь же долго, как велика, сильна и одновременно вдохновенна наша культура.

Ценность и красота нашего культурного наследия не всегда бывают понята молодыми людьми. В суете будней мы забываем, насколько это важно - прикоснуться к вечной культуре живописи, скульптуры, фотографии.

Молодежь сейчас много читает и многим интересуется. Со ссыл-

мы, преподавательское и научное сообщество, сделали шаг навстречу детям вопреки своей природе быть поколением-авторитетом и во благо будущего нашей страны, истории, культуры. Мы согласились на переговоры с этим невероятно талантливым поколением, согласились объяснить наши ценности и позволить молодым пытливым умам облечь эти ценности в понятную для себя форму.

Завершился второй месяц реализации этого смелого проекта. Нам удалось выстроить мост через Рубикон между поколениями. Происходило это по-разному.

Тьютор 11-х классов Валерия Васильевна Галанова готовится