

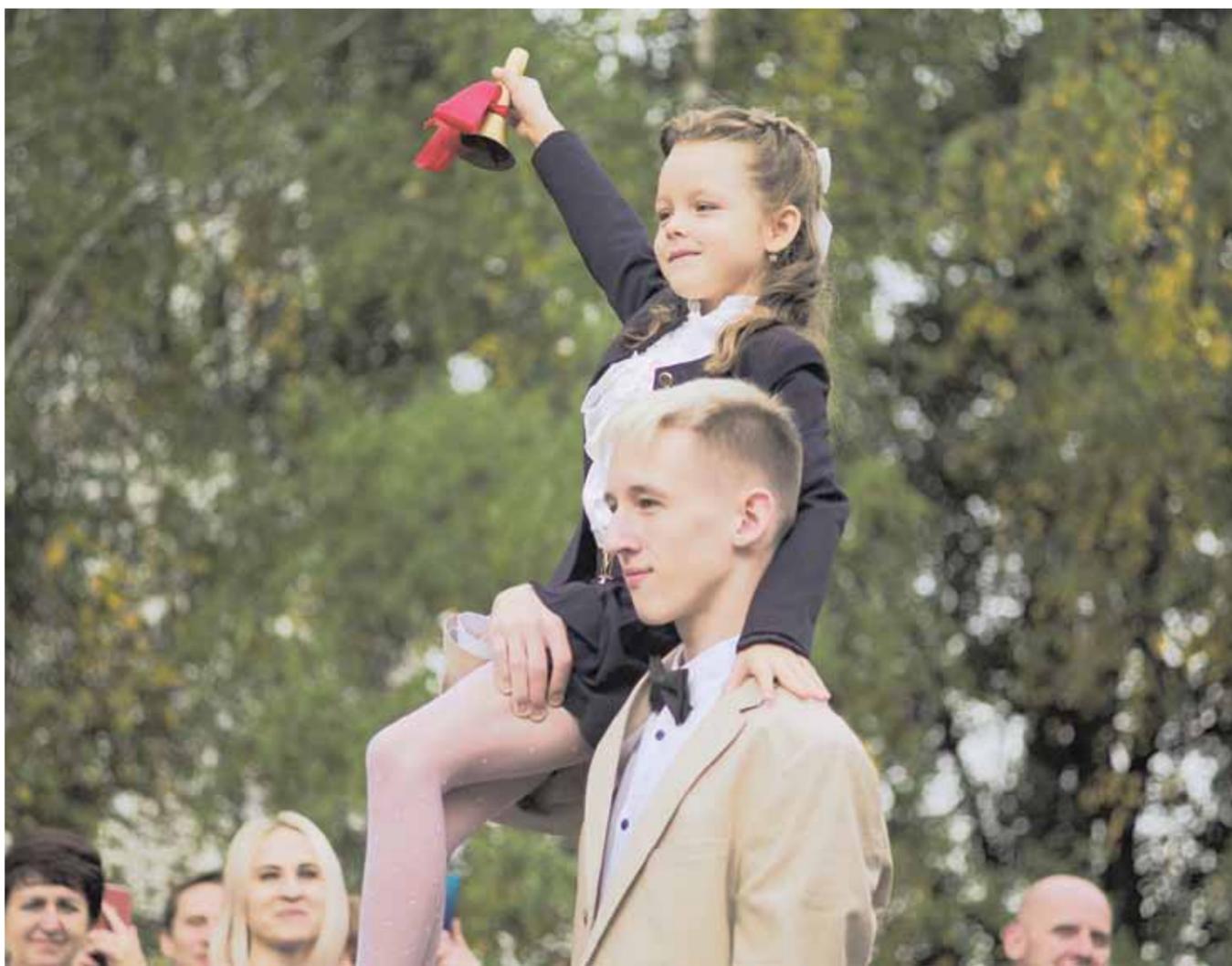
УИ МОСКВА



УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ №35 (10948). 30 августа 2022. Цена договорная

С Днем знаний!



**Уважаемые педагоги!
Дорогие друзья!**

День знаний - традиционный осенний праздник, который открывает мальчишкам и девчонкам разного возраста дорогу в увлекательный мир постижения нового, проб, побед и открытий, увлечений и проектов, дружбы и общения с одноклассниками.

В центре этого мира стоит учитель - главный человек, от которого во многом зависят не только предметные знания ребят, но и выбор профессии, формирование системы ценностей и взгляда на мир. Мудрость, внимание к каждому ученику, личный пример играют важнейшую роль в становлении подрастающего поколения, в том, какой станет наша страна завтра, ведь именно те, кто 1 сентября садится за школьную парту, совсем скоро будут развивать большую науку, создавать творческие шедевры и укреплять могущество нашей Родины. В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

Московская система образования из года в год всесторонне развивается. Наши школьники успешно сдают ЕГЭ, участвуют в проектной и исследовательской деятельности, блестяще выступают на различных олимпиадах, в том числе международных. Ребята уже в школе могут определиться с будущей профессией: работают медицинские, инженерные, ИТ, академические, кадетские и другие классы. В новом учебном году открываются новые классы и направления, а также образовательные вертикали для 5-9-х классов. Все это невозможно без вашего педагогического мастерства. Вы не только помогаете детям получить знания, используя ресурсы школы и города, но и поверить в собственные силы, добиться успеха.

От всей души поздравляю всех столичных учителей и наставников, учеников и их родителей с Днем знаний! Пусть новый учебный год станет для вас ярким и плодотворным! Желаю вам здоровья и счастья!

**Александр МОЛОТКОВ,
министр Правительства Москвы,
руководитель Департамента образования и
науки города Москвы**



ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Новый учебный год: направления и возможности

Чем порадует после каникул школа столицы

У старшеклассников появилось еще больше возможностей для выбора будущего профиля обучения. Предпрофессиональные классы - одно из ключевых направлений развития московского образования. Они позволяют ребятам осознать, насколько им интересна данная сфера деятельности, и получить навыки для продолжения учебы в высшей школе.

Мечтай, дерзай, действуй!

В новом учебном году вырастет число школ с предпрофессиональными классами:

- инженерные классы будут открыты в 222 школах - на 70 больше, чем годом ранее;
- медицинские классы - в 136 школах;
- ИТ-классы - в 125 школах;
- педагогические классы - в 112 школах;
- академические классы - в 59 школах;
- медиаклассы - в 155 школах;
- предпринимательские классы - в 141 школе;
- кадетские классы - в 254 школах.

С 1 сентября начнут работу новые направления предпрофессиональных классов.

Космические классы откроются в 29 школах и позволят расширить спектр профессиональных

направлений, как авиамоделирование, беспилотные авиационные системы и 3D-моделирование.

Спортивные классы откроются в 8 школах, уже обладающих успешным опытом организации спортивной работы. Партнеры - флагманские вузы Москвы в области физической культуры и спорта. Задачи нового направления - развитие способностей в области физической культуры и спорта, формирование навыков применения технологий спортивной подготовки, физической реабилитации, знакомство с профессиями спортивной индустрии.

Движение вверх

Ученикам основной школы помогут с выбором будущего. Образовательные вертикали подготовят ребят к учебе в предпрофессиональных классах по выбранному направлению. С 1 сентября начнут работу четыре новые вертикали.

«ИТ-вертикаль» - углубленное изучение в 7-9-х классах информатики, математики, расширение прикладного содержания технологии, освоение программирования и информационной безопасности.

«Естественно-научная вертикаль» - изучение в 7-9-х классах актуальных научных исследований и выполнение лабораторных практикумов в процессе изучения химии и биологии, проведение экспериментов и исследований в

образовательных вертикалях могут выступить организации из проектов предпрофессионального образования.

Московская электронная школа стала еще удобнее

Новое мобильное приложение «Журнал МЭШ» даст педагогам доступ к основным функциям электронного журнала МЭШ прямо со смартфона. Они смогут оперативно вносить данные об успеваемости и комментарии к оценкам, делать отметки об отсутствии на занятии, просматривать расписание, выдавать домашние задания и другое.

Электронный дневник МЭШ дополнили расписанием кружков и секций, чтобы оно стало единым. Теперь в одном месте не только уроки и занятия в школьных кружках и секциях, но и занятия в муниципальных культурно-досуговых и спортивных организациях дополнительного образования учреждений ДОНМ.

«Портфолио учащегося» поможет школьникам и родителям получать детальную картину успеваемости и освоения тем. Будут доступны текущие результаты обучения по каждому предмету: средняя оценка по предмету, оценка за каждую тему и общая динамика успеваемости. Выпускники 9-х и 11-х классов сохраняют доступ к своему портфолио после завершения обучения в течение пяти лет. Вход на платформу будет выполняться по тому же логину и паролю во время обучения в школе. Появится и раздел «Портфолио учителя». Все профессиональные достижения будут собраны в одном месте в электронном виде: опыт педагогической деятельности, квалификационные категории, награды, премии, конкурсы, звания). Сведения будут добавляться автоматически (повышение квалификационной категории, курсы повышения квалификации, сертификаты). Учитель также может самостоятельно прикреплять электронные копии дипломов, наград, побед в конкурсах. Таким портфолио можно поделиться с родителями школьников, коллегами или при подаче на профессиональные конкурсы.

Современные ноутбуки получают бесплатно все учителя столицы. В 100% школ есть инфраструктура МЭШ и wi-fi. С 1 сентября начнется их дооснащение дополнительным оборудованием. 100% педагогов Москвы владеют ноутбуками. Последний раз их обновляли учителям старшей школы в 2016-2018 годах, а начальной школы - в 2011-2012 годах. В 2022-2023 учебном году все учителя смогут получить новые гаджеты.

Любите ли вы театр?

Во всех школах столицы будут созданы школьные театры, стартуют новые городские проекты, связанные с театром.

«Театр в школе» - создание на базе всех школ театральных объединений, единого городского информационного ресурса «Театр в школе», постановка и показы

спектаклей, проведение мастер-классов, организация и проведение городских театральных фестивалей и конкурсов, создание площадок для обмена опытом и демонстрации лучших педагогических практик.

«Театр как профессия» - новый конкурс в рамках городского театрального фестиваля-конкурса «Театральный олимп»-2023. Ученики 8-11-х классов и студенты колледжей под руководством педагогов будут создавать декорации, костюмы, грим и т. д. для школьных театральных постановок. На конкурсе отметят лучшие работы.

«Цифровой театр» - новая фестивальная образовательная программа в рамках городского театрального фестиваля-конкур-

са «Театральный олимп»-2023. Команды учеников 7-11-х классов и студентов колледжей будут создавать и представлять театральные постановки в форматах мобильного школьного театра, аудиоспектакля с мультимедийным контентом, робототеатра, спектакля с использованием дополненной реальности. Цель - объединить возможности традиционного театра с ресурсами цифровых технологий для расширения сценического действия.

72 тысяч человек (более 63 процентов). Первых учеников примут 28 образовательных новостроек, в том числе 10 зданий школ, 17 зданий детских садов и одна школа с дошкольным отделением.

В школах и колледжах продолжится строгое соблюдение всех санитарно-эпидемиологических требований, среди которых обеззараживание воздуха безопасными для здоровья бактерицидными лампами закрытого типа, бесконтактная термометрия на входе в здание, использование антисептиков.

Во всех образовательных учреждениях созданы условия для организации питания детей. За счет бюджета города Москвы питанием будут обеспечены все



дошкольники групп полного дня (пятиразовое питание), учащиеся интернатов (пятиразовое питание), учащиеся 1-4-х классов (завтрак), учащиеся из многодетных и социально незащищенных семей (завтрак и обед), студенты колледжей (обед).

Да здравствует 1 сентября!

В новом учебном году в школах, детских садах и колледжах Москвы будут обучаться более 1,6 миллиона воспитанников, школьников и студентов - на 500 тысяч человек больше, чем в 2010-м. Рост числа учащихся обусловлен позитивной демографической динамикой, которая наблюдается в столице на протяжении последних 15 лет. К приему детей подготовлено 585 детских садов, школ, колледжей и учреждений дополнительного образования, подведомственных Департаменту образования и науки Москвы.

В детские сады (дошкольные группы) приняли свыше 426 тысяч малышей. Местами обеспечены дети от двух лет четырех месяцев. В большинстве районов Москвы в детские сады детей принимают уже с двух лет двух месяцев.

В этом году в первые классы московских школ пойдет рекордное количество детей - около 119 тысяч. В том числе переводом из дошкольных групп в первые классы зачислены более

За два года в Москве реконструировали более 600 школьных дворов. В прошлом году по инициативе мэра Москвы Сергея Собянина в столице запустили масштабную программу их благоустройства. Важной особенностью программы благоустройства этого года стало улучшение уличного освещения. В школьных дворах установлено более 3,3 тысячи фонарей, что позволит жителям активнее использовать их в вечернее время для отдыха и занятий спортом.

Раньше в школьный двор посторонним попасть было нельзя. Там проходили только уроки физкультуры, а в остальное время доступ туда был закрыт. Теперь же школьные дворы не пустуют, а приносят пользу всем жителям района, так как открыты для всех.

На пришкольных территориях установили детские игровые комплексы и тренажеры, волейбольные и баскетбольные площадки, беседки, обновили пешеходные дорожки, уложили безопасное покрытие, поставили удобные скамейки, высадили кустарники и многолетние цветы. Теперь здесь в учебное время проходят спортивные занятия, досуговые мероприятия, по вечерам, когда уроки окончены, а также в выходные и каникулы с удовольствием гуляют мамы с малышами, пожилые горожане.



предпочтений в контексте инженерных, академических и кадетских дисциплин. Это совместный проект с Роскосмосом, он позволит не только углубленно изучать математику, физику, информатику, но и осваивать практико-ориентированные курсы по аэродинамике и баллистике, геоинформатике, навигации, механике космического полета, применению одноплатных компьютеров в космической мехатронике.

Авиастроительные классы откроются в 9 школах, где уже реализуется проект «Инженерный класс в московской школе». Это воплощение инициативы Президента РФ. Обучение нацелено на поступление в профильный вуз и на трудоустройство на предприятия-партнеры. Партнер - флагманский вуз отрасли МАИ, обучение будет проводиться в том числе и на базе его технопарка. Преподаватели института будут привлекаться для обучения по таким на-

области естественных наук.

«Лингвистическая вертикаль» - углубленное изучение в 7-9-х классах русского языка, двух иностранных языков, основы письменного и устного перевода, методы анализа текстов, цифровые технологии в лингвистике.

«Спортивная вертикаль» - особое внимание в 5-9-х классах будет уделено общей и специальной физической подготовке школьников, знакомству с профессиями в спортивной индустрии.

На занятиях будут использоваться оборудование предпрофессиональных классов, школьные лаборатории, а также лаборатории вузов, IT-компаний, научно-исследовательских центров, спортивных организаций.

Ведущие специалисты вузов, научных организаций и крупных столичных компаний смогут проводить мастер-классы, курировать проектные и исследовательские работы. Партнерами обра-

Любовь к Родине формируется в течение всей жизни судьбоносными обстоятельствами, встречами с людьми, способными впечатлить, событиями, позволяющими нам измениться, вырасти духовно. Мы гордимся историей страны, достижениями науки, культуры, спорта. Все это патриотизм, дающий смысл жизни и деятельности всего народа. И иногда так важно ощутить это чувство вместе с ровесниками и людьми разных поколений! С этого учебного года в школах упрочатся старые и появятся новые традиции, которые предоставят такую возможность детям и взрослым. О том, как это будет происходить, рассказывает заместитель руководителя Департамента образования и науки Москвы Антон МОЛЕВ.

- Антон Ильич, с нового учебного года неделя в школе будет открываться поднятием флага России и исполнением гимна страны. Как это будет происходить? Нужна ли для этого особая подготовка и какого рода она должна быть?

- Это федеральная инициатива: во всех образовательных организациях нашей страны с 1 сентября 2022 года каждая учебная неделя будет начинаться с торжественного поднятия флага. Нормативы процедуры зафиксированы в документе, утвержденном Министерством просвещения РФ и согласованном Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации, - это стандарт церемонии, который описывает ключевые требования к процессу. Но у образовательной организации есть свобода решений в том, как можно в соответствии с этими требованиями самим организовать процесс. В диалоге с профессиональным сообществом, со специалистами, занимающимися воспитанием, с практиками, знающими, что и как может происходить в действительности, мы в Москве разработали рекомендации, которыми школы могут воспользоваться. Школы в Москве разные, одинаковых ситуаций для всех быть не может, поэтому образовательная организация самостоятельно принимает решение, планируя, будет ли какой-то определенный график, для того чтобы каждое здание комплекса выступило со своими знаменосцами, или это будет отдельная знаменная группа, будут ли это ребята, которые заслужили это право какими-то своими успехами (самыми разнообразными: в учебе, во внеурочной деятельности, в каких-то сферах дополнительного образования, спорта, волонтерства), или целый класс, - все это регулируется на местах. Регламент предлагает и дает возможность участвовать всем, главное, чтобы процедура не превратилась в рутину. Ключевой смысл такого начала учебной недели именно в том, чтобы проявить особое внимание и уважение к государственным символам, вновь ощутить причастность к великой истории и тем знакам отличия, которые эти достижения собой значат.

- Но не только торжественным поднятием знамени будет

открываться для школьников рабочая неделя, планируются беседы взрослых и детей по душам. О чем будут говорить по понедельникам на первом уроке?

- Поднятие флага, исполнение гимна и беседы с классным руководителем по душам действительно взаимосвязаны. Рабочее название этих бесед - «Разговоры о важном». О чем будет этот разговор, зависит от ближайшей знаменательной даты. Есть единый календарь, который утвержден Министерством просвещения РФ и направлен во все образовательные организации. Календарь не случаен, он связан с понятными и привычными событиями: начало учебного года, День учителя, значимый государственный праздник или значительный юбилей видного общественного деятеля... К этим

так как это относительно новая задача для классных руководителей, на федеральном уровне разработаны сценарии рекомендованных уроков, к занятиям подобраны материалы, презентации, сделаны видеоролики, есть методические рекомендации. Весь дидактический комплект предоставлен в распоряжение школы.

Департамент образования и науки Москвы, центральные городские учреждения также разработали специальную систему поддержки учителей. Уже проходят обучающие семинары для всех классных руководителей, и они будут вестись, пока мы все не привыкнем к этому виду работы. Вводится и новая программа повышения квалификации, которая ориентирована как раз на развитие навыков организации диалога, выстраивания доверительных

проект «Битва за Москву. Первая победа». Планируется, что более 110 тысяч московских школьников смогут участвовать в образовательно-историческом квесте «Подвиг народа» с сюжетными линиями по фото- и видеоархивам, документам, мемуарам, воспоминаниям. Будут ли задания квеста достаточно интересны современным подросткам?

- В Музее Победы на Поклонной горе сегодня есть две удивительные площадки, подобных которым, вероятно, нет больше в музейном пространстве страны, да, думаю, и мира. Это приуроченная к 75-летию Победы экспозиция «Подвиг народа» и экспозиция «Битва за Москву», созданная к ее 80-летию. Уникальность выставки вдохновила мэра Москвы на решение: это должен увидеть

кадетского движения столицы. На Поклонной горе ежегодно проходит парад кадет, что играет для ребят весьма значимую роль, а также образовательные проекты. Совместно с Городским методическим центром в прошлом году была реализована интересная практика: силами наших школьников в формате аудиогuida были созданы виртуальные экскурсии по музею, тексты которых переведены на шесть иностранных языков. Это замечательный пример соединения и дидактических задач, и того, что, собственно, и принято называть патриотическим воспитанием.

У Музея Победы очень тесные связи со всеми музеями города. Он стал ресурсным методическим центром для всех, благодаря партнерскому сотрудничеству выстраивается система комплексного взаимодействия: обмен экспонатами, возможность продемонстрировать наиболее интересные примеры на площадке главного российского музея.

- Немалой популярностью пользуются у ребят и пятидневные сборы в учебно-методическом центре военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард». Будет ли развиваться данное направление деятельности и каким образом?

- Уже два года у ребят есть возможность испытать себя на прочность. Учебно-методический центр «Авангард» открылся в 2020 году. 28 гектаров в парке «Патриот» выделены под реализацию этого большого проекта. Это комплекс, где есть все, чтобы в течение пяти дней ребята ознакомились с основами военной службы в соответствии с действующими программами.

Подготовку здесь реализуют на самом современном военном оборудовании. Симуляторы управления специальными средствами и автомобилями, симулятор прыжка с парашютом, огромное количество современных технических средств, которыми пользуются военные, - все это в распоряжении наших ребят! А также прекрасные спортивные залы и интерактивный лофт, в котором происходят все ключевые события.

Сборы впечатляют каждого. Это такой пятидневный квест, когда ребята погружаются в некую игру и вместе со своими командами отрабатывают задания. Сценарии меняются, так что научить товарища, который сюда еще только собирается, что надо делать, невозможно, того будет ждать совершенно новая игра.

В «Авангарде» работает потрясающая команда профессионалов, это преимущественно молодые люди, которые сопровождают школьников и как инструкторы, и как ведущие ключевых курсов.

Мы ждем ввода в эксплуатацию еще одной площадки. Сейчас там одновременно могут находиться 600 ребят, вскоре мы сможем принять в полтора раза больше. Учебно-методический центр регулярно проводит дни открытых дверей, на которые приглашает абсолютно всех - родителей с детьми, просто интересующихся. Чаще всего это происходит по субботам, и можно не только посетить «Авангард», но и побывать в удивительных музейных комплексах самого парка «Патриот».

Лариса ЛИХАЧЕВА,
Михаил КУЗМИНСКИЙ (фото)

Современные традиции и вечные ценности

Как рождается любовь к Родине

событиям и приурочены все темы занятий. Это именно занятия, а не классный час. Например, юбилей Циолковского - это повод поговорить о роли личности в истории, об изучении космоса и становлении индустрии этой научной сферы и космическом производстве, это возможность поразмышлять о том, как посвятить себя мечте и

отношений в группах, всего того, что могло бы пойти на пользу классным руководителям.

По итогам сентября мы планируем провести несколько промежуточных семинаров, на которых будем обмениваться опытом, обсуждать, что получается наиболее удачно, какие решения более адекватны тем задачам, которые

каждый школьник! Финансовые затраты происходят за счет городского бюджета.

Этот проект уже позволил в течение предыдущего учебного года побывать в музее почти 150 тысячам московских школьников. Тот, кто побывал в Музее Победы, понимает: здесь равнодушным остаться невозможно.



добиться впечатляющих результатов. Конечно, существенное обстоятельство - возраст собеседников, потому что одно дело - вести разговор о чем-то с ребятами старшей школы, совсем иное - с малышами, там другие акценты, другие задания. Подходы, безусловно, должны быть разными, но тематическая рамка едина.

- Каким образом будут к таким беседам готовиться классные руководители?

- Классный руководитель, продумывая канву беседы, опирается на собственный опыт. Здесь важны прежде всего его способность выстроить доверительные отношения и организовать уважительный разговор со школьниками. Но

стоят, в какой степени удастся построить эту беседу. И более того, мы планируем сделать так, чтобы эти беседы не замыкались сами на себя, а чтобы и широкая культурная жизнь столицы была пронизана этой тематикой. Сегодня в образовании московских школьников активно принимают участие музеи, культурные центры, библиотеки столицы, но благодаря этому проекту мы связываем их между собой еще теснее и даем возможность для более творческого и плодотворного взаимодействия.

- Продолжаются совместные образовательные проекты и с Музеем Победы, такие как образовательно-экскурсионный

Это не просто посещение детских выставочных пространств, а целая образовательная программа. Каждый школьник имеет возможность попасть сюда (школы организуют посещение экспозиции своими учениками) и пройти квест. Задания квеста рассчитаны на разные возрастные группы, ребята узнают много нового, поиск их увлекает. А в финале действия они награждаются памятными сувенирами, которые символизируют то, что они являются наследниками нашей Великой Победы. По многочисленным отзывам видно, что это невероятно позитивный опыт для всех.

Музей Победы стал важным консолидирующим звеном и для



В школьные годы каждый из нас сталкивался со множеством вопросов, часть ответов на которые можно было найти в содержании школьных предметов, но часть интересующих тем оставалась неизученной. В рамках проекта «Университетские субботы» стало возможным выйти за границы общеобразовательной программы и узнать то, что интересно, значимо и полезно.

Как найти свое призвание?

«Университетские субботы»: актуальный формат для школьников

Живое взаимодействие с профессорско-преподавательским составом само по себе дает уникальный шанс попробовать себя в роли студента, расшифровать код понимания академического языка, войдя в храм науки и познания. Для мудрых и опытных учителей участие в «Университетских субботах» не только предоставляет целый пласт новой информации по тематике встреч, но и, самое главное, дает важнейшие поводы для наблюдения за интересами, устремлениями, целями и профессиональным выбором школьников. Рефлексия по итогам, статьи участников, просто отзывы способны дать в результате пищу для ума, запустить осознанные ориентиры в выборе стратегии профессионального будущего.

В Президентской академии есть традиции взаимодействия со школьниками на площадке «Университетские субботы». Важно, что представляется достаточно широкий пласт соци-

альных, общественных и гуманитарных наук и направлений. Обширный охват тем обусловлен большим количеством институтов и программ академии. В этом году особенно актуальными для ребят стали темы, касающиеся вопросов устойчивого развития в глобальном мировом масштабе, в России, экологические проблемы, практики современного потребления и «зеленые» финансы, вопросы карьеры, самопрезентации, обучение ораторскому искусству и мастерству публичных выступлений. Обширный блок посвящен психологической тематике. По отзывам участников: «Можно было начать с права и государственного управления, перейти на менеджмент или экономику, а в конце полюбить психологию».

Возникает еще один вопрос: как правильно выстроить подобное профессиональное ориентирование? Дать школьникам самим найти свой профессиональный интерес через науки и специальность или помочь?



Рассказы наших студентов - первокурсников РАНХиГС свидетельствуют о том, что их выбор

был сначала ситуативным: «заглянули на сайт», «посоветовал друг». Изначально ребята действительно искали интересующую тематику встреч, но потом выбор пал на вуз. Опыт показывает, что у большинства выпускников школ вопрос однозначности выбора является очень сложным. Бывает так, что на определенном факультете и поступлении в вуз поиск не заканчивается. Он либо реформируется и меняется, когда студент адаптируется к вузу, либо требует дальнейших проб на работе, в магистратуре.

Поэтому было бы наиболее верным актуализировать свой интерес в период психологически чувствительных условий, именно в школьные годы. Мы уверены, что формат взаимодействия на «Университетских субботах» расширит диапазон возможностей школьников для поиска своего профессионального предназначения.

Важно, что в решении данной задачи заинтересованы обе стороны, что свидетельствует об актуализации школьно-вузовского партнерства. Мы ориентируемся на учителей, одной из ключе-

вых целей которых является подготовка мотивированных и адаптированных выпускников. Опыт показывает, что системная подготовка и совместное формирование плана посещения вузовских мероприятий школьниками могут не только привести к осознанному выбору профессии, но и облегчить дальнейшую подготовку по выбранным предметам школьной программы с профильным углублением.

Снятие барьеров во взаимодействии школьников и академического сообщества позволяет фактически пестовать будущих абитуриентов со школьной скамьи. В итоге мы растим школьников, способных осознанно и уверенно преодолевать вступительные испытания, среди которых помимо ЕГЭ творческие экзамены, есть и предпрофессиональные конкурсы. Последние фактически являются показателем устойчивого устремления выпускника получить выбранную специальность и в случае успеха добавляют дополнительные баллы к ЕГЭ.

Несомненно, предпрофессиональная подготовка в содружестве с факультетами вузов - на сегодняшний день важный связующий элемент, который спосо-

бен объединить мотивированных школьников, имеющих осознанный профессиональный интерес, и дать возможность ознакомиться поближе с вузом, начав целенаправленно готовиться к поступлению. Школьник, пройдя путь от «Университетских суббот» и выбора профильного обучения до подготовки к ЕГЭ и предпрофессиональному испытанию, психологически адаптирован и готов к поступлению на желаемую специализацию.

Надеемся, что в перспективе подобный путь предпрофессионального самоопределения школьников станет неотъемлемой частью развития системы сотрудничества «школа - вуз». В этом заинтересованы не только школьники, родители и учителя. Академическое сообщество открыто для совместной плодотворной и творческой работы.

Елена УЛУНЯН,
ведущий специалист Центра компетенций по развитию общего образования РАНХиГС

Продолжение темы на стр. 14



#Профсреда с Марией Протопоповной

Что изменится в порядке психиатрического освидетельствования с 1 сентября 2022 года?

Из новостной ленты Мария Протопопова узнала, что с 1 сентября меняются правила прохождения работниками психиатрического освидетельствования. Эти изменения ее очень заинтересовали. И это правильно! В статье мы расскажем, какие изменения ждут работников и работодателей после 1 сентября 2022 года, кому больше не нужно проходить обязательное психиатрическое освидетельствование, какова периодичность освидетельствования, кто должен пройти его впервые в истории.

Итак, старый порядок психиатрического освидетельствования, который действовал почти 20 лет, утратит силу 1 сентября 2022 года. С этого момента психиатрическое освидетельствование будет проходить по правилам, утвержденным приказом Минздрава от 20.05.2022 №342н.

Начнем с того, что новый список работников, подлежащих обязательному психиатрическому освидетельствованию, значительно короче действующего. К примеру, непсихиатрическому персоналу учебных заведений проходить психиатрическое освидетельствование больше не нужно. Раньше было прямо указано - работники учебно-воспитательных заведений. Теперь же - педагогическая деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и деятель-

ность по присмотру и уходу за детьми. Исходя из этого, с 1 сентября 2022 года проходить психиатрическое освидетельствование необходимо будет только сотрудникам, которые осуществляют непосредственно педагогическую деятельность (работают с детьми). Однако обращаем внимание, что это наше экспертное мнение. Официальных разъяснений по данному вопросу пока найти не удалось.

В отличие от старых правил в новом порядке указывается, что повторное психиатрическое освидетельствование проводить не потребуется, если соискатель уже проходил его в течение двух прошедших лет и врачебная комиссия признала его пригодным к выполнению того же вида деятельности. Получается, что, если работник будет устраиваться на новую работу по истечении двух лет со дня прохождения прежнего освидетельствования, ему придется проходить его заново.

А вот в какие сроки направлять на новое освидетельствование работников, которые уже прошли освидетельствование и не меняли место работы, в порядке не указано. Мы привыкли, что его нужно проводить не реже 1 раза в 5 лет. Однако новые правила такого требования не содержат, периодичность проведения вообще не определена.

В Минздраве на этот счет поторопились объяснить, что работодатель должен направлять на психиатрическое освидетельствование, если во время обязательного медосмотра врач-



психиатр заподозрит наличие противопоказаний к допуску на работу (письмо от 20.06.2022 №30-0/3066769-14500).

Другими словами, теперь работодатель должен направить работника на повторное психиатрическое освидетельствование только по результатам предварительного, периодического или внеочередного медосмотра, если у врача-психиатра появится подозрение о наличии у работника психического расстройства.

Новыми правилами установлены требования к содержанию и оформлению направления на психиатрическое освидетельствование, которое выдается работодателем. Выдавать работнику его нужно будет под подпись. Направ-

ление можно будет формировать в форме электронного документа с использованием простых электронных подписей работодателя и работника. Работодатель должен будет организовать учет выданных направлений, в том числе в форме электронного документа.

Для прохождения освидетельствования работник должен будет представить в медорганизацию не только направление и паспорт, но и СНИЛС, а также заключения, выданные по результатам обязательных предварительных и или (периодических) медосмотров (при наличии).

По окончании освидетельствования медорганизация будет оформлять медзаключение. В порядке установлены требования к

нему. Заключение будет составляться в трех экземплярах, один из которых не позднее трех рабочих дней со дня принятия врачебной комиссией решения о признании работника пригодным или непригодным к выполнению вида деятельности, будет выдаваться работнику под подпись. Второй экземпляр будет храниться в медорганизации, третий - направляться работодателю, но при наличии согласия работника.

И последнее. Новый порядок будет действовать до 1 сентября 2028 года.

#Президентские Гранты
#Фонд Президентских Грантов
#Профзащита
#Профконсалтинг_Плюс



Реализация деятельностного подхода в институционализированных и открытых формах требует специалистов, готовых сопровождать образовательные практики, содействовать педагогам в диагностике и формировании учебно-предметных компетенций и метапредметных эффектов обучения. На первый план выходит позиция проектировщика. Позиция учителя-проектировщика существенно отличается от позиции учителя-мастера - умельца, который погружает ученика в общее дело и учит собственным примером.

Лабораторией проектирования деятельностного содержания образования НИИ УГО МГПУ предпринята попытка построения целостной модели деятельности и подготовки такого специалиста - тренера-технолога деятельностных образовательных практик. Исследователи и авторы развивающего обучения Галина Цукерман и Елена Чудинова отмечают, что учитель - это взрослый, который учит самому ученику, он учит ставить новые задачи и искать способы их решения: «Сотрудничество с умельцем формирует в ребенке такого же умельца, в конце совместной работы умелый взрослый и ребенок (в идеале) станут равны в своей умелости. Такое конечное тождество не предпо-

Сотрудничество

Умелец воспитает умельца

лагается при встрече ребенка с учителем. Учитель - это тот, кто способен научить любого ученика учиться, сделать его субъектом самообучения. Итак, умелец формирует умельца, а учитель - не коллегу-учителя, а учащегося (себя)».

Учитель, осваивающий новую деятельностную парадигму обучения, которой нет в его прошлом опыте, нуждается в специальной поддержке целеполагания, планирования, контроля, оценки. Эти педагогические действия могут выполняться учителем совместно с коллегами или сопровождающим - тренером-технологом деятельностных образовательных практик.

Тренер-технолог - это профессиональная позиция, которая сопровождает процесс перехода педагогов из традиционного подхода в деятельностный при работе со школьниками.

Сообщество тренеров-технологов объединяет педагогов, владеющих методами и технологиями деятельностного подхода. С 2018 года проводятся ежегодные

съезды тренеров-технологов деятельностных образовательных практик, сочетающие концептуальные доклады и мастер-классы, живое общение теоретиков и практиков образования, освоение новых компетенций, обсуждение планов сообщества тренеров-технологов. По итогам съездов в серии «В помощь тренеру-технологу» издаются сборники со статьями исследовательского, экспертно-аналитического и программного характера, с описанием технологических средств и деятельностных образовательных практик.

Овладеть компетенциями для работы тренером-технологом можно в магистратуре дирекции образовательных программ МГПУ «Тренер-технолог деятельностных образовательных практик». Студенты учатся сопровождать в образовательных организациях инновационные процессы, руководить командами, генерировать и сопровождать образовательные проекты, проводить тренинги с детьми и взрослыми. Приглашаем присоединиться к

сообществу тренеров-технологов, учителей школ, заместителей директоров, педагогов дополнительного образования, тьюторов, специалистов методических центров, руководителей семейного образования и всех, кому интересны деятельностные практики в образовании.

Тренер-технолог - это не должность, не функция, а позиция, которая создает условия для перехода педагогических команд из традиционного подхода в деятельностный, сопровождает внедрение инноваций в педагогическую практику и прокачивает компетенции учителей на рабочем месте.

Владимир ЛЬВОВСКИЙ,
заведующий лабораторией проектирования деятельностного содержания образования НИИ УГО МГПУ, кандидат психологических наук;
Татьяна МЫСИНА,
младший научный сотрудник лаборатории проектирования деятельностного содержания образования НИИ УГО МГПУ

Ребенок - это камертон

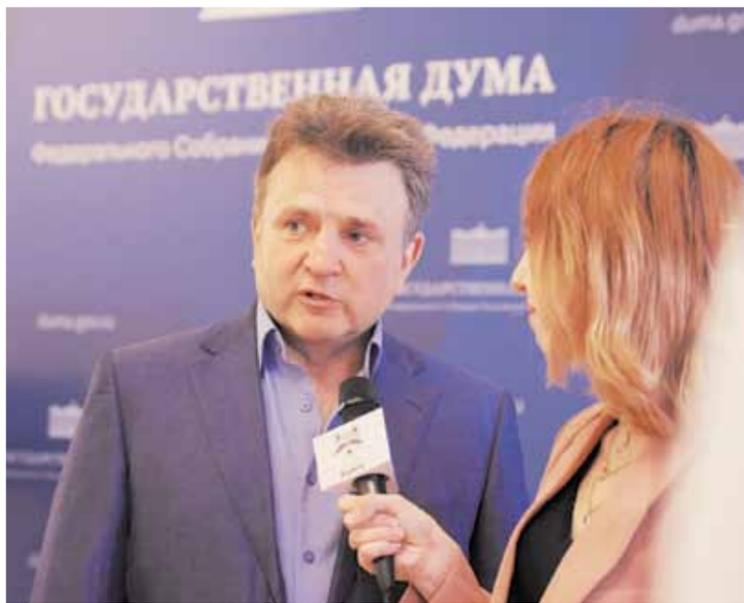
При желании мы можем

Этим летом в Доме союзов Государственной Думы РФ состоялась выставка «Символы и образы России глазами детей».

Почему так важен детский взгляд? На этот вопрос корреспондентов пресс-центра «Акценты» школы №1358 автор и ведущий программы «Когда все дома» Тимур Кизяков ответил:

конкурса «Расскажи миру о своей Родине», детей в возрасте от 6 до 18 лет из 82 регионов страны.

- Здесь представлены работы детишек, в которых они рассказывают о своей малой родине, о каком-то уголке, о том, что им близко, дорого. Кто-то рассказывает о своем городе, кто-то - о том, как он с бабушкой лепит бурятские буузы, о каких-то семейных традициях. Это все действительно глазами детей. И это



очень искренние рассказы, - отметила, открывая выставку, организатор конкурса «Расскажи миру о своей Родине», президент Инновационного центра развития и воспитания детей и молодежи Екатерина Аверкиева.

- Дети с их взглядом - это то, чем должны руководствоваться взрослые в обыденной жизни, а в политике мы, государственные деятели, - говорит председатель Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей Нина Останина. - Понимаете, глазами ребенка видится будущее. Для того чтобы создать образ будущего, надо спросить у детей, каким они его видят.

Нина Александровна также подчеркнула, что задача государственной власти - оказывать всяческую поддержку семье.

Выставка «Символы и образы России глазами детей» в Доме союзов проходила в рамках встречи с семьями, организованной Комитетом Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей. Вице-спикер Государственной Думы РФ Анна Кузнецова сказала, что страна - это семья, где каждому есть место, а семья и есть то бесценное, что надо беречь всеми силами.

- Сегодня - дети, завтра - народ, - процитировал Сергея Михалкова советник руководителя фракции «Справедливая Россия

- За правду», секретарь президиума Центрального совета партии по вопросам просвещения и образования Александр Казаков. - То, что рисует и говорит ребенок, - это другая картина мира. Мы должны ее видеть, должны быть способны ее воспринять.

- Ведь что характерно для детского взгляда? Он как-то умеет не видеть зло, - продолжил тему старший научный сотрудник Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН Кирилл Викторович Подъячев. - А из взрослых это качество сохраняют немногие, например те, кого в православной церкви считают святыми.

Конкурс, акцентирующий внимание взрослых на детском взгляде на мир, проходит при активной поддержке руководства и преподавателей Московского педагогического государственного университета. Волонтеры проекта под руководством студентки 3-го курса МПГУ Полины Бычковой организуют прием и публикации конкурсных работ, встречи детей, проводят мастер-классы и экскурсии на выставках.

На открытии выставки в Доме союзов Татьяна Ананьина, заместитель директора Института иностранных языков МПГУ, куратор проекта «Расскажи миру о своей Родине» в МПГУ, разъяснила, почему педагогический университет считает необходимой поддержку конкурса:

- Естественно, мы здесь представляем педагогику страны. Педагогика - это воспитание. Подобного рода проекты соответствуют нашему назначению, они в векторе развития педагогического образования. И мне очень радостно, что наши студенты, наше будущее, потому что это в первую очередь преподаватели, причастны к воспитательному патриотическому проекту. Они не просто вкладывают себя в это, они определяют будущее страны таким образом.

Основных целей у Международного конкурса «Расскажи миру о своей Родине», по словам его создателя Екатерины Авер-



- Ребенок - своего рода камертон, возвращающий взрослого к базовым настройкам, которые должны быть у каждого человека.

Любой телевизионщик и фотограф знает, что камера время от времени забывает, как на самом деле выглядят цвета, и для того чтобы снова их выстроить, ей нужно показать белый лист. Так и взрослым полезно порой вспомнить, насколько в детстве зеленая трава, какое красивое небо, как вдруг смешно пролетела птица и как искренне улыбается друг. Все те вещи, которые видят дети и которые постепенно теряют взрослые. За суетой и серьезными делами забывают, что главное - это понимать друг друга, что важное можно объяснить простыми словами, а через солнце, дом и маму говорить о Родине.

На выставке «Символы и образы России глазами детей» в Доме союзов Государственной Думы РФ были показаны работы 200 победителей Международного



ВЗАИМОПОНИМАНИЯ

создать общее счастье



киевой, две. Первая - чтобы дети любили место, где они родились, и с удовольствием о нем рассказывали. И вторая - развитие международной дружбы, начиная с детей. Все творческие работы двуязычны. И в прошлом году в конкурсе участвовало уже около тридцати стран. Но, слушая

гостей выставки «Символы и образы России глазами детей», мы заметили то, что посчитали бы еще одной целью проекта: иногда очень важно взрослым смотреть на мир глазами ребенка.

Автор и ведущий передачи «Когда все дома» Тимур Кизяков на вопрос о том, что может

сделать для мира такой конкурс, где дети учат взрослых любить, рассказал притчу о мальчике, который кидал обратно в воду выброшенные во время шторма на берег морские звезды. И когда взрослый спросил его, зачем это делать, ведь это не имеет значения, мальчик ответил, что, может,



и не имеет в целом, но для каждой спасенной звезды значение огромно.

Интересной мыслью поделился с нами на выставке художник-концептуалист Константин Родунер:

- Как в слове «Родина» есть слово «одна», так в слове «счастье» есть слово «часть». Мы являемся частью счастья в том случае, если мы этого хотим.

При желании мы можем создать общее счастье. Смысл этого конкурса - показать, что ребенок тоже часть, часть не только семьи и круга друзей, он часть Родины и мира.

Не случайно корреспонденты выстраивали цепочку «счастливый человек - счастливая семья - счастливая страна - счастливый мир». Ответы гостей выставки были схожи в главном: счастливый человек может сде-

лать счастливым мир, если он, как ребенок, видит все честными открытыми глазами и не боится говорить просто. Поэтому стоит (подобно мальчику из притчи) бросать звезды, а значит, бросать вызов времени. Думать о сегодняшнем дне, а не о завтрашнем. Зная, что мы не бесконечны, продолжать что-то делать для себя и других. Добро не исчезает бесследно, поэтому так важны этот конкурс и его идея: через детей напоминать взрослым, как можно смотреть на мир.

Ксения СЛАБИНСКАЯ,
выпускница школы №1358,
студентка 3-го курса
журфака РГГУ;
Мария ПОТОКИНА (фото),
пресс-центр «Акценты»
школы №1358, Союз журналистов
Санкт-Петербурга





Муки выбора начинаются еще в средней школе. И фраза «Все профессии нужны, все профессии важны!» уж точно не облегчит решение. Порой ученик четко не знает свое предназначение, но точно понимает, кто он - гуманитарий или технарь. Вот тут, как в сказке, и развилка из двух путей.

В рамках гуманитарного направления есть прекрасная возможность попробовать свои силы в медиаиндустрии и поступить в «Медиакласс московской школы». Здесь вы получаете не только теоретические знания по русскому языку, литературе, обществознанию и истории, углубленно изучаете английский, экономия денег родителей на языковых курсах, но и получаете дополнительное предпрофильное образование.

А теперь подробнее на примере учеников школы №1564.

Наиболее популярными карьерными путями для выпускников факультетов средств массовой информации является работа в кино, на телевидении, радио, самореализации в издательском деле, журналистике и маркетинге. Поэтому в школе проходят уроки по фотоделу с получением диплома фотографа, а также занятия по журналистике, технологиям медиапроизводства, основам монтажа в программах Movavi и Adobe Premiere. Со следующего года ребята будут изучать рекламу и PR, медиакоммуникации в соцсетях, основу

Для чего учиться в медиа?

Формировать суждения и принимать решения



режиссуры. Смогут получить диплом корректора мультимедийной сферы и оператора электронного набора верстки. Кроме того, еженедельно ученики создают свои радиоподкасты.

Изюминка в обучении в медиаклассе - это участие в «Субботах московского школьника», посещение профориентационных мероприятий, лекций, мастер-классов (из самых запомина-

ющихся - кинокомпания «КИТ», радио «Романтика» и Relax fm, МосОбрТВ, мастер-классы от ВШЭ, медиасубботы РУДН). Где еще вы сможете до поступления в институт пообщаться с профес-

сорами, получить свой первый журналистский опыт на настоящих медиаплощадках? Да, наши ребята уже вели свои прямые эфиры на МосОбрТВ и работали над освещением городских мероприятий.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена на совершенствование коммуникационных навыков, развитие творческих способностей, помогает создавать такой информационный продукт, который будет иметь значимость как для других людей, так и для самого себя.

Какую бы профессию ты ни выбрал в дальнейшем, медиакласс научит тебя правильно говорить, уверенно чувствовать себя, выступая на публике. Медиакласс открывает мир, помогает по-новому на него посмотреть, посвящая людей в происходящие события, дает возможность переосмыслить свои мнение и взгляды, помогает духовно развиваться, учит работать в команде, распознавать свои и чужие эмоции, управлять ими, формировать суждения и принимать решения, работать с первыми днями, создавая свой медиаконтент.

В результате первого года работы проекта ученики заняли 2-е место на конкурсе «МедиаБУМ», участвовали всей медийной группой в конкурсе «Медиа-тон», при этом 9 участников стали финалистами соревнований. В копилке 100 видеороликов, еженедельный радиовыпуск, участие в научной конференции «МедиаСтарт. Наука для жизни» в области радиожурналистики и секции Urban Life на английском языке, диплом о профессии фотографа от киноколледжа №40, участие в проекте «Московское кино в школе», работа ребят в качестве профессиональных журналистов на первом патристическом фестивале «Сила в правде» вместе с МосОбрТВ в прямом эфире конкурса «Технобой», участие в несчетном количестве конкурсов и масса приятных воспоминаний.



Ирина ЛУКАШЕВА,
куратор медиакласса школы
№1564 имени Героя Советского
Союза А.П.Белобородова

Люблю математику

Возможность учиться в компании единомышленников

Педагогический коллектив школы №1358 всегда был открыт для всего нового, прогрессивного, современного, поэтому мы в московском проекте «Математическая вертикаль» с 2018 года, то есть с первого года его реализации.

Проект, возникший по инициативе Центра педагогического мастерства, привлек наше внимание, так как был призван заинтересовать математикой учащихся и позволить им получить качественное математическое образование по месту жительства. Не секрет, что математика как наука формирует и развивает логическое и математическое мышление, умение ясно, точно и компетентно выражать свои мысли, подготавливает к творческой деятельности и всесторонне развивает личность. Но обучение - это процесс двусторонний, успешным он становится тогда, когда и учителя, и ученики настроены на серьезную работу и готовы к сотрудничеству. С момен-

Администрация школы, отвечая на запрос учащихся и их родителей, минимизируя разрыв между развивающейся наукой и содержанием школьного математического образования, использует все возможности московского образования. Для повышения качества подготовки специалистов в сфере информационных технологий в рамках проекта «Математическая вертикаль» было решено заключить договоры о сотрудничестве с Московским политехническим университетом (Московский политех) и с научной организацией «ООО «Академия высоких технологий». Сближение учебного предмета с отраслью знаний соответствует социальному заказу общества.

В современном мире без математики не обходится создание информационных и коммуникационных технологий. Математическая грамотность важна для деятельности различных групп профессионалов, в том числе и профессионалов в области ИТ. Школа №1358 включилась в реализацию городского проекта профессионального



та вступления в этот проект был изменен подход к преподаванию математики, так как ученикам нужны прочные знания в этой области для жизни, для работы. А учащиеся, поступившие в классы «Математической вертикали», увидели в этом проекте:

- возможность учиться в компании единомышленников (с теми, кому математика интересна так же, как и им);
- возможность понять, что им действительно интересно;
- возможность поверить в себя.

Учителя гордятся своими учениками, потому что за три года математики не раз демонстрировали свою подготовку успешным участием в олимпиадах и конкурсах и по математике, и по смежным дисциплинам (экономика, информатика). Василий Блошенко - призер регионального этапа ВОШ по экономике в 2021-2022 учебном году.

В 2020-2021 учебном году мы подвели итоги первого выпуска. 49 учащихся двух классов «Математической вертикали» сдавали особые экзамены по математике, 12 из них получили сертификат с отличием. В 2021-2022 учебном году получили сертификаты 46 учащихся, 8 - с отличием. Сегодня ребята признаются, что было сложно, но очень интересно, и вновь выбирают математику в качестве приоритетного образования.

образования «ИТ-класс в московской школе». База для успешной реализации этого проекта у нас есть:

- выпускники «Математической вертикали»;
- учителя, влюбленные в свое дело;
- кабинеты информатики, робототехники.

Кроме того, для тех, кто решил продолжать математическое образование, в Москве в 2021-2022 учебном году стартовал новый проект «Математическая вертикаль плюс» для старшей школы, и наш 10-й класс успешно освоил и эту программу. Мы будем продолжать реализацию проекта «Математическая вертикаль», в котором участвуем с момента его возникновения.

Мы уверены в том, что все задуманное будет воплощено в жизнь, а каждый учащийся, заявивший: «Я б в математики пошел, пусть меня научат», действительно получит багаж знаний, необходимых во взрослой жизни!

Светлана ЯСТРЕБИКОВА,
ответственная за проект
«Математическая вертикаль»
школы №1358;
Елена НИКУЛЬЧЕНКОВА,
учитель русского языка
и литературы школы №1358,
кандидат педагогических наук

В нашей школе работает команда единомышленников, объединенных общей целью - создание в школе такого образовательного пространства, которое поможет обучающимся реализовать свои творческие, креативные и интеллектуальные возможности. Именно поэтому учителя постоянно повышают свою квалификацию, чтобы помочь школьникам проявлять себя в различных олимпиадах и научно-практических конференциях.

Повышению уровня педагогического мастерства и методической компетентности способствуют профессиональные конкурсы работников образования - это ежегодная проверка актуальности своих знаний и умения транслировать свой опыт. В этом учебном году на городской конкурс лучших педагогических практик

грамотности: «Литературная точка на карте». Создателем и творческим вдохновителем проекта является учитель русского языка и литературы Марина Юрьевна Борисова. Несколько лет назад она предложила ребятам на летних каникулах подготовить видеорассказ о необыкновенных местах нашей страны, о местах силы, где поет душа, где творили наши поэты и писатели, вдохновленные бескрайними красотами русской природы. Ребята с 5-го по 11-й класс с радостью и интересом откликнулись. Вот так и появился общешкольный проект «Литературная точка на карте». Проект для представления на конкурс описала руководитель офиса «Академический класс в московской школе» Лариса Морисовна Москалева.

Мы решили поделиться педагогическим опытом организации профориентационной деятельности в школе «Образовательная стратегическая сессия «Открывая будущее». В рамках этого проекта проходят встречи с выпускниками прошлых

Вчера мечта, сегодня цель, завтра реальность

Раскрывая потенциал детей, совершенствуемся сами

реализации предпрофессионального образования от школы №2005 было представлено пять проектов. Все они получили высокую оценку и признание.

Абсолютным победителем в номинации «Медицинский класс» стал проект «Клуб юного доктора: от волонтера до врача», созданный Юлией Евгеньевной Фатеевой, руководителем проектного офиса «Медицинский класс в московской школе». Его были представлены принципы организации и система работы школьного отряда волонтеров-медиков, сформированного на базе школьного клуба юного доктора. Ребята являются активными участниками большинства акций Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики». Наши волонтеры оказывают помощь в медицинских учреждениях, больницах, занимаются пропагандой здорового образа жизни, рассказывают о правильном образе жизни и вреде пагубных привычек своим сверстникам. На каникулах (медицинские каникулы) проводят много интерактивных мероприятий под лозунгом «Творить добро» в рамках детских смен в оздоровительных и пришкольных лагерях. Волонтерство помогает будущим медикам не только осваивать различные формы обучения и самообучения, но и развивать профессиональные качества (чувство долга и глубокой ответственности, высокую мораль и гуманизм, чуткое и внимательное отношение к пациентам).

Еще один проект стал абсолютным победителем городского конкурса лучших педагогических практик в номинации «Академический класс в московской школе» - «Live-истории по читательской

лет, беседы с родителями наших учеников, которые готовы поделиться своим профессиональным опытом. Преподаватели вузов-партнеров знакомят старшеклассников с новыми открытиями молодых ученых, а аспиранты проводят мастер-классы, квесты, практикумы. Профориентационное пространство школы позволяет старшеклассникам осознанно выбирать правильный образовательный маршрут, успешно сдавать ЕГЭ и поступать в вуз своей мечты. Этот проект стал лауреатом I степени городского конкурса лучших педагогических практик в номинации «Инженерный класс в московской школе».

Еще два значимых проекта получили статус «Общественное признание». Руководителем проектного офиса «ИТ-класс в московской школе» Еленой Юрьевной Чекусовой был разработан проект «Проект - это Start», в котором раскрываются секреты успешной работы наших учителей в рамках проектной и научно-исследовательской деятельности школьников. Второй проект, который получил общественное признание, - «Новые образы старой Москвы» - разработал учитель истории и обществознания Даниил Сергеевич Каменев. Проект демонстрирует систему организации фотовыставок на интернет-площадках.

Мы радуемся нашим успехам. И с гордостью отмечаем, что они не случайное явление. Это результат системной и слаженной работы всего педагогического коллектива.

Наталья ЕГОРОВА,
заместитель директора по качеству образования
школы №2005



Смелым покоряются даже конкурсы

Успех должен быть доступен каждому ребенку.

Уильям Глассер

В каждом ребенке обязательно скрыт талант, у него есть свои интересы. Трудно представить малыша, который не проявлял бы интерес к рисованию, пению или не любил бы что-нибудь мастерить. Наша с вами задача как взрослых, педагогов и родителей, - этот талант вовремя обнаружить, развить, формировать, использовать его и поддерживать веру ребенка в свои возможности. Для этого воспитатели в детских садах, а родители дома стараются создать развивающую среду, способствующую раскрытию природных данных.

Конкурсное движение, проекты - это эффективное средство для раскрытия способностей дошкольников. Конкурсы - это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают и ребенок, и родитель, и воспитатель. Они выполняют важнейшую функцию социализации детей.

Дети, участвуя в конкурсах, приобретают новые знания, расширяют свой кругозор, получают возможность развития своих способностей, умений и талантов, привлекаются к практической деятельности, развивают волевые качества. Ребенок учится ставить перед собой цели и стремится приложить дополнительные усилия



для их достижения, вскоре появляются первые результаты и успехи.

В нашем детском саду мы стараемся привлечь родителей и детей к участию в различных конкурсах, выставках и проектах. На протяжении учебного года ребята занимали призовые места и одерживали победы в конкурсах разного уровня:

- городской конкурс «Экографика» - диплом победителя и сертификат участника;
- городской конкурс «Огонь - друг, огонь

- враг» - 2-е место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»;

- городской конкурс изобразительного творчества «Арт-палитра» в рамках программы «Новые вершины» - дипломанты и лауреаты;

- городской конкурс театрального искусства «В добрый час» - участники;

- городской конкурс «Поэзия с детства», жанр «Художественное слово» - диплом лауреата 3-й степени;

- Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята - друзья и защитники природы!» - работа была признана победителем на региональном этапе и заняла 2-е место в финале.

Поощряйте в детях желание быть активными, участвовать в конкурсах. Это помогает проявить себя!

Татьяна ПИРОГОВА,
воспитатель школы №1358

Детей нельзя сдерживать в развитии. Есть дети, которые в дошкольном учреждении научились учиться. У таких ребят прекрасная память, развитая речь, высокая скорость усвоения нового материала. Многие из них уже умеют читать, хорошо устно считают в пределах 10 и 20, а иногда и писать уже могут. С ними сидеть на одном месте и закреплять те знания, которые уже усвоены, бесполезно - заскучают, потеряют интерес к учебе. Эти дети «бегают» вперед. Не надо их искусственно тормозить. Время - это ценный ресурс, и жалко его терять, терять время наших детей.

Именно для таких «скороспелок» и существует проект «Эффективная начальная школа» - ускоренное обучение, которое позволяет освоить программу начального образования не за четыре, а за три года. Ученики за первый год обучения осваивают программу 1-го и 2-го классов. Эффект ускорения достигается за счет интенсивности учебного процесса, а не за счет увеличения часов.

Но прежде всем детям, желающим обучаться по этой программе, предлагают пройти тестирование, собеседование с психологом. И только после этого можно принимать решение. В любом случае выбор за родителями. Я уверена, что отдавать ребенка в эффективную «началку» просто ради престижа или экономии времени неправильно и негуманно по отношению к нему.

Ускоренное обучение сопровождается независимой диагностикой образовательных результатов, проводимой Московским центром качества образования Департамента образования и науки города Москвы. Эта диагностика проводится в декабре - январе, после освоения программы 1-го класса, и в апреле - мае, по окончании 2-го класса. Если вдруг ученик не справится с диагностической работой, то его могут перевести в обычную четырехлетку, где он будет усваивать

Эффективная «началка»

Сильный старт

учебную программу в более комфортном для него растянутом по времени режиме.

В 2019 году школа №1358 набрала первый класс проекта «Эффективная начальная шко-

ла». И я начала работать с ним. Обучать таких детей - одно удовольствие. У них высокая мотивация. Психологически они уже готовы к школе: и слушать умеют, и дисциплина на высоте. А глав-

ное - им все интересно, глаза горят, готовы горы свернуть.

Ученики выпуска «Эффективной начальной школы»-2022 показали высокий результат: 14 отличников из 29 человек. Все окончили четвертый класс на «4» и «5», без троек. Замечательные ребята, очень дружные, добрые, отзывчивые. Конечно, молодцы родители. Без их поддержки и детям, и мне, учителю, было бы сложнее прийти к такому успеху.

Марина РУСАНОВА,
учитель начальных классов
школы №1358



Досье

Стаж работы Марины Русановой 37 лет. Почетный работник общего образования Российской Федерации, лауреат конкурса «Грант президента», награжденная за участие в новаторских пилотных проектах и высокие результаты учеников почетной грамотой Министерства образования РФ, грамотами и благодарственными письмами Российской академии наук, ассоциации «Школа 2100» и др., выпустила в 2022 году 4-й класс по программе ускоренного обучения. И с сентября снова начинает работать по программе «Эффективная начальная школа» с первоклассниками.



В детском саду «Митюша» школы №1358 произошло полное обновление пространства. Это стало возможно благодаря участию в городском проекте «Дошкольное пространство без границ». Трансформируется теперь как внешний вид, так и функциональность содержания.

Раньше в группе почти все место занимала стационарная мебель. Для игр у детей оставался буквально пятак. Теперь в группе появилась трансформируемая, легкая, безопасная и красивая мебель, ее способен переместить любой малыш. Детская мечта сбылась: все можно потрогать, везде ползать когда пожелаешь. Взрослые тоже

Игра без границ

оценили неоспоримые преимущества новой образовательной среды: каждый ребенок в своем собственном темпе и в удобной обстановке в игровой форме успешно осваивает образовательную программу. Дошкольное пространство без границ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для развития дошкольника, учитывая его особенности и потребности.

Благодаря эффективному использованию пространства создается комфортная среда, у детей появляются новые возможности для игр, совместной и индивидуальной деятельности. Пространство группы не остается все время одним и тем же, дети могут его изменять самостоятельно, не прибегая к помощи воспитателя.

Основными элементами трансформируемого пространства группы являются мобильная мебель и полифункциональные подиумы. Вся мебель передвигается с помощью колес, а при необходимости занимает минимум места за счет компактной структуры: стулья, столы буквально накладываются друг на друга. Эту способность имеют также тумбы и небольшие стеллажи для хранения различного материала, они являются частью общего группового пространства, что предоставляет детям больше возможностей для игр и других видов деятельности. Кроме того, тумбы тоже могут встраиваться в детскую игру и превращаться во что угодно по замыслу детей. Подобными свойствами обладает и подиум, размещенный вместо

кроватей. Он является зоной дополнительного образовательного пространства и предоставляет воспитателям новые возможности для организации образовательной деятельности. В раздевалке вместо шкафчиков с дверцами установили открытые конструкции с крючками и ячейками. Организация пространства должна способствовать не только творческой активности детей, но и социальному взаимодействию между детьми, педагогами и родителями. Новая образовательная среда подталкивает к диалогу и эффективно участвует в обучении и воспитании подрастающего поколения.

*Галина КЛИМЕНКО,
методист школы №1358*

Время волшебства и сказок

Театр - это сотворчество взрослых и детей

Как здорово, что у детей есть возможность погрузиться в мир прекрасного! Театр приходит в нашу жизнь с самого раннего возраста. Театрализованная деятельность способствует преодолению робости, неуверенности в себе, застенчивости, снятию напряженности, зажатости мышц у детей, учит владеть своим телом, мимикой, голосом.

Одной из форм театральной деятельности являются детские утренники. С их помощью у ребят формируются различные навыки: здесь и чте-

ние стихотворений, и разучивание песен и танцев, умение примерять на себя разные роли.

Утренники - это время волшебства и сказок. Каждый может окунуться в атмосферу чего-то таинственного и завораживающего. Необычно украшенный зал, красивые костюмы, подарки, множество сказочных персонажей ждут ребят и приносят им ощущение чуда.

Дошколята изучают творчество великого поэта Александра Пушкина, они рисуют, лепят сказочных героев и ставят небольшие сценки по его произведениям.

В дошкольных группах проходит детский творческий фестиваль «Театральная весна», про-



ла. Наши ребята стали лауреатами 1-й премии.

Традиционно в дошкольных группах проходит конкурс чтецов, который позволяет каждому ребенку раскрыться, примерить на себя роль того или иного персонажа, выразить свои эмоции.

Театрализованная деятельность в детском саду - это не только возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, но и средство всестороннего воспитания личности дошкольника. Полноценное участие детей в этой деятельности требует особой подготовленности, которая проявляется в способности к эстетическому восприятию искусства художественного слова, умении вслушиваться в текст, улавливать интонации, особенности речевых оборотов, а также применять разнообразную мимику и жесты. А самое главное - театр развивает те качества, которые будут необходимы ребенку в дальнейшей жизни.

*Ксения БОЛЬШАКОВА,
специалист по связям с
общественностью школы №1056*



ведение которого стало доброй традицией. К участию в нем привлекают воспитанников всех возрастных групп, педагогов и родителей. Это событие - результат сотворчества взрослых и детей. За время фестиваля юные участники самостоятельно выступают на импровизированной сцене, это приносит им много радости и положительных эмоций. В рамках детского творческого фестиваля педагогами проводятся кукольные спектакли для ребят. Счастливые улыбки, горящие глаза и радостные лица наших малышей во время спектакля - лучшее доказательство того, как дети ждут встречи с чудом. Использование кукольного театра оказывает большую помощь в повседневной работе с детьми для их умственного, нравственного, эстетического воспитания, создает хорошее настроение, обогащает впечатлениями, вызывает у ребят яркие эмоции, способствует развитию художественного вкуса.

А еще наши юные артисты в рамках фестиваля самодеятельных театральных студий «Летающие острова» в культурном

центре «Салют» представили постановку музыкального руководителя Ольги Васильевны Подколзиной по произведению Валентина Катаева «Дудочка и кувшинчик». Дошкольники продемонстрировали большой артистизм, умение слушать и слышать партнера, отдавать и получать энергию от зрительного за-



Ресурс для всех

Чем мне полезна МЭШ?

Технология - это то, чего не было, когда вы родились. Технологии дают возможность делать великие вещи.

Алан Кей

Детям созданы условия для овладения образовательными навыками для жизни в высокотехнологичном мире. Мы все чаще слышим о цифровых образовательных платформах, техносфере в московской школе, проектных технологиях, модульных технологиях, кейс-технологиях, Московской электронной школе... Как это использовать на уроке, чтобы было доступно детям, было полезно и родителям, и учителям?

Система образования, облачная интернет-платформа, содержащая все необходимые образовательные материалы, инструменты для их создания и редактирования, современные сервисы: «умные» интерактивные столы вместо обычной парты, электронные дневники, журналы, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты, - это все Московская электронная шко-

ла. Именно так сегодня выглядит школа XXI века.

Для меня Московская электронная школа - это большой информативный ресурс. Сегодня в библиотеке проекта тысячи готовых сценариев уроков и библиотека учебных материалов. Каждый педагог может разрабатывать свои сценарии проведения урока, находить необходимые материалы для его организации.

Я как учитель начальных классов активно работаю на этой платформе, разрабатываю задания для учащихся: орфографические минутки, словарные работы, изложения, сочинения и творческие задания. Для моих учеников такие варианты оказываются полезными, ведь они могут и в школе, и дома найти в МЭШ нужный урок, задание или дополнительный материал по теме, повторить материал, в котором есть затруднения. Родители в любой момент могут проконтролировать содержание учебной программы детей.

МЭШ значительно упрощает жизнь моих учеников. Во-первых, вес портфеля заметно уменьшился, все учебники теперь в электронном виде. Во-вторых, сервис всегда под рукой: в любое время из любой точки земного шара можно зайти на платформу и узнать о материалах для подготовки к уроку, расписании на завтра, сообщить о выполнении домашнего задания, выбрать



вариант контрольного теста, пообщаться с учителями. Кроме этого, уроки с использованием интерактивных сценариев делают процесс обучения более ярким и увлекательным. МЭШ - это возможность для школьника всегда быть в курсе своих достижений и дополнительных заданий, учиться, играя, и проходить урок дома.

Для себя я сделала вывод: когда учитель сам создает свой новый контент, он начинает творить, выдумывать, мыслить и изобретать, а дети - искать то, что им интересно и полезно. У меня есть возможность найти подход к каждому ученику, создать индивидуальную образовательную траекторию, предложить личный набор контента.

Мне как учителю МЭШ сокращает время на подготовку к урокам, поиск информации и ее проверку. Система позволяет повышать профессиональный уровень, знакомиться с лучшими уроками и перенимать опыт коллег, что особенно важно для любого учителя.

Я горжусь тем, что я московский учитель! Хотим мы или сопротивляемся, но новые модели образования будут строиться на системах быстрой и гарантированной передачи знаний, где непрерывные изменения являются частью самой системы образования.

Мария ГОЛОВИНА,
учитель начальных классов школы №1358

Функциональная грамотность

Под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать приобретенные знания и навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. Составляющих функциональной грамотности много: это и читательская грамотность, и математическая, и естественно-научная, и многое другое.

Для успешной реализации в жизни нужно уметь использовать полученные знания и умения для решения практических задач, уметь мыслить, анализировать и принимать самостоятельные решения. Очень часто



знания, полученные в какой-либо предметной области, служат для решения практических задач в другой области. И именно эта метапредметность и является смыслом функциональной грамотности.

Целью данных диагностик является выявление готовности школьников к решению последующих практических задач в жизни. Полученные результаты анализируются, и детям, и родителям дается возможность



Современный человек должен уметь адаптироваться к меняющимся условиям и требованиям, проявлять гибкость, постоянно развиваться и не останавливаться на достигнутом. Но, к сожалению, сегодняшние жизненные реалии демонстрируют иногда неспособность людей применять на практике полученные навыки и знания. Вот этого с современными детьми произойти не должно! Школа делает все возможное во избежание таких плачевных результатов. В школе проводятся своевременные диагностики по функциональной

ознакомиться с анализом диагностических работ и совместно со школой работать по искоренению возникших проблем и ошибок.

Для нас особенно важно, чтобы образование, навыки и умения, которые даются в школе, применялись современными детьми в практической жизни. Для своей успешной реализации это должен уметь каждый ребенок. Надеемся, что совместные усилия современного общества, школы и семьи обязательно к этому приведут.

Кристина ВАРДАНЯН,
учитель школы №1538

Мы, педагоги и специалисты, стоим на страже формирования и укрепления здоровья детей, их душевного равновесия и физического благополучия, благоприятного пребывания в дошкольном детстве. С этой целью ведется большая работа по включению ребят в творческие конкурсы, соревнования, турниры, олимпиады районного и городского уровней. Ребенок развивается только в деятельности.

Алина мечтает стать поваром. На чемпионате KidSkills воспитанница подготовительной группы лепила из марципана фигурки на тему «Цирк». Нужно было взвесить марципановую массу, разделить ее на части, перемешать с красителем, слепить тигренка. Справилась с заданием и уложила в положенное время!

На Международном конкурсе «Звезда столицы» Арсений К. с танцем «Зимушка-зима» стал лауреатом II степени.

Московский центр «Патриот. Спорт» проводил уникальный челлендж. Наши воспитанники Иван Н., Олег Л. и Арсений К. стали его активными участниками. Подобные события гарантируют рождение положительных эмоций, для ребят такие состязания - настоящий праздник!

Глеб В. из старшей группы стал лауреатом I степени Всероссийской олимпиады для дошкольников «Природа и мы».

Среди многих факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, важную роль играет двигательная активность. Именно поэтому к участию в различных спортивных мероприятиях мы привлекаем детей с особыми образовательными потребностями. На многие соревнования приходят целыми семьями. Так, в феврале 2022 года семья Капичниковых - мама, папа, бабушка - участвовала в открытом первенстве СЗАО по лыжным гонкам в рамках Всероссийского массово-

го старта «Лыжня России»-2022. Все участники получили заряд бодрости и энергии. А сколько было эмоций! На городском конкурсе «Россия твоя и моя», который проходил во Дворце творчества «Хорошево», танцевальная группа нашего дошкольного отделения стала дипломантом конкурса.

В течение года проходил конкурс «Ритмы Вселенной». И вновь отличился Арсений - самый активный участник этого конкур-

атмосферу праздника, раскрывают творческие и физические способности детей. Участие в них повышает самооценку, придает уверенности в своих силах и возможностях.

Семья Лопатиных участвовала в весеннем «Велопароде»-2022. Дети вместе с родителями с азартом проехали по центральным улицам Москвы. Чем не праздник?!

Команда дошкольных групп заняла 1-е место в Школьной зимней спортивной олимпиаде, орга-

здоровья дошкольных групп «Соловушка» Саша С., Вера Р., Олег Л., Алина А.

На турнире по гольфу «Дошколенок - будущий гольфенек», который прошел в формате SNAG-гольф, участвовали дети подготовительных групп, среди которых был Иван Н. Дети получили дипломы, медали и кубок за 2-е место.

Иван Н. и Арсений К. стали участниками Всероссийского конкурса «Космобатл», ребя-

мо образу жизни. Современные родители занимают активную жизненную позицию и приучают детей с раннего возраста к участию в мероприятиях различного уровня.

При поддержке Мосгорспорта проходили окружные соревнования среди спортивных семей «Турнистический слет». Наша школа заняла 2-е и 3-е места в разных категориях (дети 5-6 и 6-7 лет). Особо хотим отметить азарт и целеустремленность семьи Новиковых.

Сегодня возрождается интерес к массовому детскому спорту. Комплекс ГТО вновь стал популярным среди населения. Нормативы ввели даже для дошколят! Простота и общедоступность физических упражнений и видов спорта, включенных в его нормативы, их очевидная польза для укрепления здоровья и развития умений и навыков так необходимы в повседневной жизни! Значок ГТО получили все воспитанники подготовительных групп, а обладателями бронзового знака отличия стали семь дошколят - дети с особыми образовательными потребностями.

В соревнованиях на Кубок Москвы по городкам среди детей с ограниченными возможностями здоровья при поддержке Федерации городского спорта участвовали Вера Р., Гена З., Арсений К., Иван Н. из дошкольных групп «Соловушка».

Подготовка и участие в конкурсных мероприятиях помогают детям реализовать себя и свою потребность в общении, укрепляют психическое и физическое здоровье. Именно в детском возрасте крепкое здоровье дает малышу шанс на будущее, помогая благоприятному развитию всех функций и душевных качеств. Только общие усилия со стороны педагогов и родителей способствуют воспитанию здорового ребенка! Пожелаем нашим ребятам дальнейших успехов и побед во всех мероприятиях, в которых, уверены, они будут участвовать в школе!

Этери ХУБИЯН,
педагог-психолог школы №1985

Ритмы наших побед

Особые дети - особые таланты!



а, а танцевальная группа с танцем «Зимушка-зима» стала лауреатом I степени.

Разнообразные конкурсы, соревнования, олимпиады создают

низатором которой был Московский центр «Патриот.Спорт». Самое активное участие в ней принимали дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями

та представили захватывающий танец «Космос».

В условиях соревнований проявляются не только волевые качества, но и интерес к здоровью

Человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие.

Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом.

Лев Выготский

Вчитываюсь в эти строки, написанные в XX столетии, и понимаю, какая сила и мощь заложена в них, какое глубокое понимание сути и задач образования, педагогики в целом.

Принцип гуманизации образования - это основа стратегии развития образования в России.

1 сентября 2016 года был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Так в нашу школу вошло инклюзивное образование.

Не могу сказать, что переход к инклюзивному образованию давался административной и педагогической команде школы легко, отмечу только, что ФГОС НОО ОВЗ вводился постепенно: в 2016-2017 учебном году только для первых классов, в 2017-2018 учебном году действие ФГОС распространяется на вторые классы, и в 2018-2019-м - на третьи. Таким образом, в 2019-2020 учебном году вся линейка начальной школы была в зоне действия нового ФГОС. К 2022 году мы вошли в режим стабильного функционирования, реализовав «дорожную карту» освоения ФГОС.

Отмечу, что на этапах внедрения стандарта трудности вызывало не освоение механизма включения учащихся с ОВЗ в классы школы, а скорее некое непонимание со стороны родителей нормативных обучающихся необходимости обучаться в одном классе с детьми ОВЗ. Одна из главных задач инклюзивного образования - социализация обучающихся с ОВЗ в образовательной среде школы, ближайшего социума. Эта форма обучения выполняет огромную воспитательную

Выбор за нами

функцию и помимо коррекции развития, инклюзия - это равные шансы для всех категорий учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

Нашим коллективом за это время проделана большая разьяснительная работа по формированию толерантности среди учащихся и родителей. А созданные службы психолого-педагогического сопровождения (СППС) обучающихся и психолого-педагогический консилиум школы (ППК) позволили выстроить алгоритм взаимодействия между всеми участниками образования.

На сегодня в школе обучается 4591 учащийся, из них 49 детей с ограниченными возможностями здоровья. 1% учащихся - это дети с разными особенностями развития: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Специальные условия обучения созданы для каждо-

го обучающегося с ОВЗ, выбраны оптимальные средства реализации инклюзивного образования: построены индивидуальные образовательные маршруты и траектории обучения, подобраны адаптированные программы, включены в работу технологии коррекционного обучения.

Главным для нас остается принцип гуманизации образования в отношении всех обучающихся. Я считаю, что подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека. На мой взгляд, мы не только учим и развиваем детей с ОВЗ, но и учимся у них преодолению трудностей разного плана: физических, интеллектуальных, моральных. Учимся силе духа, оптимизму, доброте и открытости.

Обеспечивая равные права, коллектив школы сделал информацию по инклюзивному образованию максимально доступной и открытой для родителей, общественности, не только наполнив информационное пространство официального сайта школы нормативно-правовой базой, адаптированными программами инклюзивного образования, но и целостно осветив структуру и алгоритм взаимодействия на разных уровнях: школа, район, город.

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений. Каждый человек способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. Все люди нуждаются друг в друге. Этим простым истинам мы учим своих детей, а выбор, конечно, есть, он остается за вами.

Мария БРЕЕВА,
старший воспитатель
школы №1538

Летний психологический экспромт в Президентской академии,

или Почему «Университетские субботы» с психологами так популярны среди молодежи

Мы развенчиваем мифы о каникулярном «моратории на знания», о том, что «все уехали из Москвы и плавают на морских побережьях». Оказывается, что психология привлекательна и востребована молодым поколением всегда. Наверное, многое зависит от того, кто является психологическим гуру - носителем знания. Важно, чтобы школьники были счастливы от своего выбора.

Михаил КОНДРАТЬЕВ, заместитель декана факультета психологии ИОН РАНХиГС:

- Приятно отметить, что интерес к познанию и самопознанию у наших ребят летом никуда не исчезает. Мы рады были видеть их на наших занятиях. И все же хочется, чтобы они успевали отдыхать и набираться новых впечатлений перед следующим учебным годом. С другой стороны, смена деятельности - это тоже форма отдыха, так что несколько занятий в интерактивном формате точно его не испортят. Формат проекта «Университет-

ство посещенных мероприятий или качество участия в них, охваченные его вниманием сферы и степень глубины знакомства с ними, посещенные вузы по одной тематике и так далее. Идей много, и мы с коллегами будем рады подключиться к их разработке и реализации, если возникнет такой запрос.

Важно, что академическая площадка проекта «Университетские субботы» является надежной, поскольку участники, которые регистрируются на занятия через сайт, точно знают, что это мероприятия, проводимые профессионалами, а значит, содержательные, безопасные и полезные.

Что же говорят сами участники о происходящем?

Илья МОРОЗОВ, студент факультета психологии ИОН РАНХиГС:

- Мы горды, что факультет психологии ИОН РАНХиГС участвует в проекте «Университетские субботы» уже несколько лет. Формат встреч - это интерактивные занятия, тренинги и мастер-классы. Они пользуются популярностью не только у тех, кто

заниматься. Надо стараться избежать ситуацию, когда человек сталкивается с психологией на первом курсе и вдруг понимает: «Кажется, я вообще по-другому это себе представлял. Где же эзотерика, карты таро и прочее?» На «Университетских субботах» можно понять, что такое психология. Наши спикеры - это специально подготовленные преподавателями студенты факультета психологии ИОН РАНХиГС. Через взаимодействие с ними можно не только получить новые знания и умения из сферы психологии, но и понять атмосферу факультета, примерный формат занятий и уровень образования, который дают наши преподаватели.

На факультете психологии ИОН РАНХиГС есть образовательный проект «Академия юного психолога», где в течение учебного года мы рассказываем школьникам о психологии, и сейчас в рамках «Университетских суббот» мы продолжаем встречаться с нашими абитуриентами летом. Интерес к учебе и психологии у них не угасает, а такой формат имеет свои преимущества. Во-первых, снижение общей нагрузки позволяет воспринимать информацию качественно, но при этом менее затратно. А для одиннадцатиклассников, у которых ЕГЭ уже позади, это отличная возможность по-новому взглянуть на свой профессиональный выбор и дополнительно обдумать его.

Всегда особенно ценными становятся не только полученные знания, но и эмоции, ощущения от работы над собой.

Участники об ощущениях на занятиях

Анна:

- На протяжении встреч я испытывала ощущение комфорта, чувствовала обстановку принятия и очень добрую атмосферу. Ощущала какое-то облегчение от зна-

психолога и давали обратную связь на запрос клиента. Мне очень понравился этот опыт, потому что он помогает прочувствовать роль психолога-профессионала.

Дарья:

- Запомнилось занятие про стресс. Мне очень понравился способ совладания с глобальными проблемами, а именно деление их на более маленькие. Кажется, это очень удобно и снижает уровень стресса.

Софья:

- Мне понравилось, как ведут занятия студенты, которые выступают спикерами, то, как они подходят к организации мероприятия. Это говорит о внеучебной деятельности, которая для меня очень важна, в которую я хочу включаться и которой смогу в перспективе заниматься сама, когда поступлю.

Для тех, кто думает, придумать ли

Анна:

- Я бы хотела передать: приходите! Вы точно ничего не потеряете, скорее обретете!

Дарья:

- Кого-то принуждать я не хочу и не буду, но если вы хотите узнать что-то новое о себе и о других, получить новые знакомства, понять, как работать в команде, почувствовать систему проведения пар, то это очень круто.

Софья:

- Нужно пробовать, ничего страшного в этом нет.

Рады ответить на любой вызов

Благодаря формату «Университетских суббот» РАНХиГС можно почувствовать атмосферу внутри вуза и понять, стоит ли погружаться в нее и хочется ли здесь учиться. Участники хотели бы получить больше анонсов подобных мероприятий, помогающих профессиональному самоопределению. Имея множество положительных отзывов от наших школьников, желающих продолжить предпрофессиональную совместную работу, мы уверены, что проект достигает своей цели, потому что именно в такой обучающей академической среде проявляются будущие профессионалы, востребованные на рынке труда.

Сделать проект «Университетские субботы» лучше можно за счет повышения интерактивности. Первая идея - дать возможность участникам самим предлагать темы встреч. У нас есть несколько занятий, которые мы повторяем из года в год, например связанных с профессиональным самоопределением будущего психолога. Мы опрашиваем абитуриентов, с которыми находимся в контакте, чтобы узнать об их интересах. Но, если на сайте проекта у школьников появится возможность самим предлагать темы, уверен, мы с коллегами будем рады ответить на этот вызов.

Отдельно хочется высказать слова благодарности нашим школам-партнерам и педагогам, с которыми мы находимся в тесном взаимодействии и благодаря которым имеем возможность видеть на занятиях «Университетских суббот» высокомотивированных школьников, которые потом становятся студентами академии, а в перспективе - востребованными высококлассными профессионалами.

Анастасия КОРОЛЕВА,
директор Центра компетенций по развитию
общего образования РАНХиГС



ские субботы» является интересным для всех участников. Преподаватели получают возможность выйти на новую аудиторию - школьников. Сами школьники знакомятся не только с достижениями отрасли, но и с атмосферой вузов, которые приглашают их на занятия. Участие в нем дает преимущество как для организаторов, так и для слушателей. Мы убедились, что и во время каникул интерес к образованию и самопознанию не ослабевает. Планируем и дальше продолжать сотрудничество в рамках проекта «Университетские субботы».

В планах провести целый блок занятий, посвященных способам саморегуляции, работе с когнитивными ошибками и искажениями, изучению особенностей когнитивных функций, практическому применению психологических техник при решении повседневных задач. Еще одна идея, которая кажется мне перспективной, - это введение игровых механик для школьников - участников проекта. Как педагог-психолог, я готовлю специалистов-психологов, и для меня принципиально важна их эрудиция, но не только профессиональная. Что, если мотивировать школьников посещать «Университетские субботы» не только по предполагаемому профессиональному направлению, но и по другим? Мне кажется, это положительно отразится на их профессиональном и личностном самоопределении, а значит, также будет работать на достижение цели проекта. Сделать это можно, например, создав личный кабинет участника, в котором будут отражаться его достижения: количе-



планирует быть психологом, но и у школьников, которые хотели бы больше знать о психологии как науке и особенностях работы собственной психики, чтобы потом использовать это в практике как профессиональной, так и повседневной жизни. В 2022 году несколько занятий прошло в разгар летних каникул, причем как в дистанционном формате, так и в аудиториях академии.

Валерия КРЮЧКОВА, организатор:

- «Университетские субботы» для школьников, как ни банально это звучит, - самая лучшая возможность для самоопределения. На занятиях можно примерить роль психолога на себя заранее, еще до университета, посмотреть, что изучают, понять, насколько это интересно, хочется ли этим

ния того, что есть такое место, куда можно прийти и где не будет никакого осуждения.

Дарья:

- После всех встреч чувствую себя более уверенно, я убедилась в том, что выбрала правильный вуз. Здесь я встретила новых знакомых, друзей и хороших преподавателей, получу положительный опыт, все будет классно!

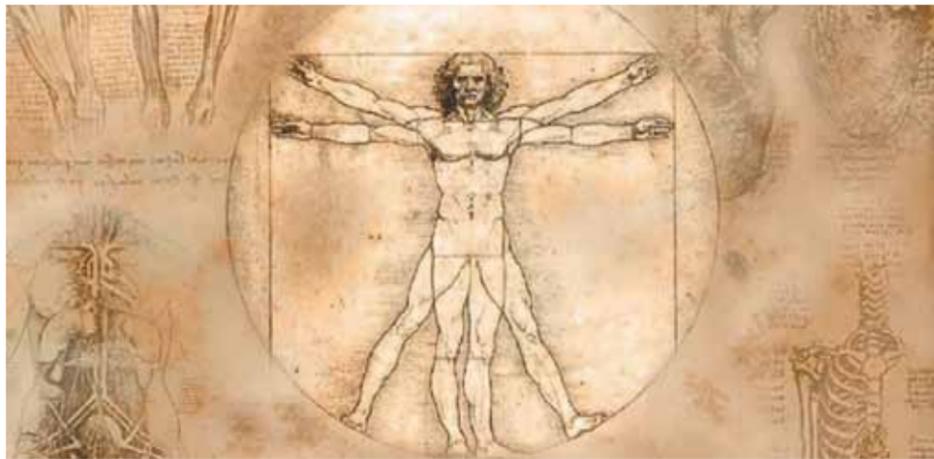
Софья:

- Я очень рада, потому что уже после первой встречи у меня появилось четкое ощущение, что я определилась с выбором вуза.

О самых ярких моментах

Анна:

- Больше всего запомнилось наше первое онлайн-занятие, где мы были в роли



Как стать носителем социальности, или В поисках общественной мысли

Стратегические цели образования всегда обращены в будущее, когда особое значение приобретают задачи изучения общественной мысли, понимания смысловых полей и ценностей. Казалось бы, при чем здесь философы, историки, культурологи, социологи в их академическом классическом виде? В чем их роль? Мы так усердно готовим школьников по обществознанию, но на практике не можем найти применения таким высокообразованным профессионалам. Почему есть непонимание в обществе роли социальных и общественных наук? Возможно ли существование без культурных и научных разработок, создающих прецедент движения и развития человечества?

Сиюминутной практической точки зрения кажется, что социальные и тем более общественные науки легки и доступны для понимания. Традиции материалистического мировоззрения диктуют: «Есть только то, что вижу и могу потрогать». Техногенность в научных изысканиях порождает стремление изучать и преобразовывать только физическую картину мира. Так рождаются мифы, что каждый, кто прочитал книгу по философии, - философ, по психологии - психолог, по истории - историк. Часть общественных наук, например экономика, уходят в схоластику и математическую статистику, забывая о своем предназначении. Появляется целый пласт «носителей социальности» в мышлении, которые не понимают, что общество - особая модель социума, что человек как элемент социума является мерой всех вещей.

Мы не можем забывать, что наука не только решает технологические задачи, облегчающие человеческое существование, но и как составная часть культуры направлена на исследование человека, его наследия, ценностей и смыслов, общественного устройства, описание социальных институтов и связей. Мы видим, что современная школа актуализирует вопрос привития ценностей подрастающему поколению. Звучат философские темы, требующие исследования. Например, «Изучение структурных изменений в обществе», «Хронотоп», «Становление личности и социальных связей», «Проблема знания в современном мире». Несомненно, социальный запас знания в обществе включает изучение личностной и социальной ситуации развития, ее пределов, представление о социальных позициях, стратегиях поведения индивидов, вопросы идентификации, поиска подрастающим поколением, и не только, своего предназначения и призвания. Тем не менее ощущается потребность в глобальном всеобщем гуманитарном просвещении, когда возродится понимание универсального и системного в образовании, вновь обретут общественный смысл и свое социальное предназначение роли «мыслитель», «поэт», «писатель», «художник». Философ Александр Ники-

форов утверждает: «...сейчас, как никогда, важны философские размышления о дальнейшем пути развития человечества и нашей страны».

Опыт античных софистов как носителей устремлений к исследованию и рассуждению доказывает, что у человека нет другого критерия, кроме как познание самого себя. Так, пропуская воспринимаемое через себя, как через призму, он видит и понимает мир таким, каков сам. Вопрос понимания скорее, чем знания, становится особенно важным. Мы часто забываем, что истина может быть субъективной и восприниматься как отдельное мнение. Древнегреческий философ-софист Протогор в своей «Антилогии» отмечает: «Человек есть мера всех вещей - сущих в их бытии и несущих в их небытии». Только человек способен оценить (измерить) окружающий мир. Платон впоследствии подтвердит, что быть мерой - означает обладать критерием познания. Традиции мыслителей Древней Греции способны помочь современному подрастающему поколению тем, что дают принцип, на который стоит ориентироваться в познании, рассуждении и реальных действиях. Сознание первично, а идея есть двигатель созидания. Где их искать? В гуманитарном мировом наследии, в ощущениях научного поиска и понимания, во вдохновении и трепете, получаемых от соприкосновения с произведениями искусства, которые созданы человеком для человека. Исследователь Тейяр де Шарден в работе «Феномен человека» отмечает: «Центр перспективы - человек - центр конструирования универсума, поэтому к нему следует в конечном счете сводить всю науку».

Но возможно и обратное - дефицитность целостного научного понимания мироустройства возникает при восприятии многообразия без развития способности устанавливать смысловые поля в представлении мира. Когда не складывается тот культурный пласт гуманитарного понимания. Как быть в такой ситуации? Думаю, что следует попробовать уйти от однозначности и простоты в более глобальное системное понимание глубинных процессов человеческого устройства. Важны научные опоры, ориентиры в приобретении знания. Желание учиться думать и рассуждать порождает понимание, создает импульсы для самостоятельного поиска. Академическое сообщество способно не только дать «мыслительную пищу» для ума, но и предложить экспертные оценки для обсуждения. Оно стимулирует интерес школьников, учителей, родителей, который в будущем может стать отправной точкой движения в профессиональном поиске своего предназначения. Хотелось бы надеяться, что социальность тем даст важный ценностный ориентир для выпускников, которые вольются в будущем в большую студенческую семью, став творцами универсума.

Елена УЛУНЯН,
психолог-эксперт, победитель гранта
Москвы-2002, ведущий специалист
ЦКРОО РАНХиГС

Наблюдать, анализировать, делать выводы

Проектно-исследовательская деятельность учит думать

В любой науке, будь то физика, химия, литература или информатика, есть теория, которую усиленно изучают в школе по учебникам, и практика. Проектная деятельность позволяет выйти на практический аспект любой науки. Например, изучаем в курсе биологии микроразмножение растений и тут же выращиваем растение-клон, получаем каллусную ткань... Это и интересно, и полезно. Ребята могут попробовать себя в любой области наук, определиться с тем, какая именно область знаний им интересна. И главное - выбрать профессию, которая по душе.

Еще один очень важный аспект - проектная деятельность помогает научиться выступать, отвечать на вопросы, грамотно аргументировать свою точку зрения, правильно писать научные тексты, популяризировать науку для широких масс учеников. При успешной защите проекта и выигрыше в одной из городских конференций ребенок получает дополнительные баллы, помогающие ему поступить в вуз или колледж. Таким образом, в университет приходит уже мотивированный студент, умеющий экспериментировать, грамотно оформлять текст в контексте научного исследования. Без сомнения, такой студент не только успешно сдаст сессию, но и сам проведет эксперимент, оформит курсовую работу и успешно защитит диплом, а в будущем научит других.

Учить этому необходимо уже в школе. Современная школа должна не только готовить к успешной сдаче ГИА, но и развивать таланты, раскрывать потенциал ребенка. С помощью проектной деятельности можно научить ребенка думать: анализировать, наблюдать, делать выводы. Современной школе для реализации проектной деятельности необходимо сотрудничество с вузами в контексте работы на современном лабораторном оборудовании и приобщения к актуальным научным проблемам. Взаимодействие с профессорско-преподавательским составом также очень важно в формировании научной картины мира подростка.

Наша школа активно налаживает контакты с вузами: Московским государственным университетом пищевых производств, кафедрой инженерных изысканий и геоэкологии Национального исследовательского Московского государственного строительного университета, Всероссий-

ским научно-исследовательским институтом сельскохозяйственной биотехнологии, «Зарядьем».

В рамках сотрудничества, а также естественно-научного профильного обучения в школе оформлены и защищены следующие работы:

- «Оценка влияния тяжелых металлов на экосистемы, а также злокачественные новообразования населения»;
- «Разработка приемов, совершенствование технологии клонального микроразмножения мяты перечной (*Mentha piperita* L.)»;
- «Экологическая оценка некоторых ООТП города Москвы на основе анализа растительности и педосферы»;



- «Микроразмножение винограда (*Vitis vinifera*) с использованием различных питательных сред и интенсивности света»;

- «Анализ экологического состояния территории поймы реки Москвы в пределах района Братеево».

Победы на конференциях городского и межрайонного уровней окрыляют ребят и мотивируют продолжать научные исследования, углубляться в тему.

Ученики нашей школы принимают участие в таких конкурсах, как:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Вавиловские чтения»;
- открытая городская научно-практическая конференция «Наука для жизни»;
- открытая городская научно-практическая конференция «Мегаполис как пространство успеха и социальной ответственности»;
- открытая городская научно-практическая конференция «Старт в медицину»;
- конкурс проектных и исследовательских работ «Экосистемы»-2022 в рамках городского экологического фестиваля «Бережем планету вместе»;
- открытая проектно-исследовательская конференция «Территория познания» (на базе школы №1272);
- Московский экологический форум учащихся Московского детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма.

Проектная деятельность в школе должна быть массовой, чтобы каждый ребенок мог выбрать предмет и тему исследования по душе.

Ольга КУЗНЕЦОВА,
учитель биологии школы №998



Сетевые уроки,

Здесь главные - дети и их опыт.

Ключевая проблема цифровой трансформации образования - обеспечение равных возможностей для всех детей. В обычной школьной жизни ученики нередко теряют мотивацию к обучению в силу взаимоотношений внутри класса или с учителем, штампов школы относительно себя, рутинных учебных процессов. Сетевое учебное взаимодействие раскрывает границы привычного учебного пространства, дает возможность ученику поучиться у другого учителя, включиться в деятельность вместе с учениками не из своего класса или даже школы, попробовать свои силы в решении сложных задач и стать успешным.

Основными форматами такого сетевого учебного взаимодействия являются сетевые уроки, события и игры. Что же такое сетевой урок, сетевое образовательное событие и сетевая образовательная игра?

Когда с этими понятиями впервые сталкиваются люди, далекие от педагогики, у них возникают самые разные, в том числе вполне материальные, ассоциации, связанные с богатством современных значений слова «сеть»: от сетевого маркетинга и сетевых сообществ до электрической розетки или рыболовной сети. И все эти образы, пожалуй, могут быть в какой-то мере соотнесены с нашими основными понятиями. Можно сказать, что эти образовательные форматы строятся на взаимодействии, сотрудничестве и общении, заряжают деятельной энергией и ловят внимание детей разнообразными виртуальными эффектами.

Но если все же обратиться к методическому содержанию терминов «сетевой урок», «сетевое образовательное событие», «сетевая образовательная игра», то наиболее точно их можно определить с помощью пяти общих ключевых элементов. Раскроем их на примере сетевого урока.

Во-первых, это образовательный результат. Существует много разных форм сетевого взаимодействия, преследующих самые разные цели. Например, совместное создание группой разработчиков некоего коммерческого или социального проекта, нацеленного на получение прибыли либо улучшение жизни определенной категории людей. Или же взаимодействие участников одного альянса в сетевой компьютерной игре с целью занять лучшее место в игровом рейтинге. В процессе этого взаимодействия могут происходить обмен опытом и даже взаимное обучение, но оно является главной целью. А вот для сетевого урока образовательный результат стоит во главе угла, все усилия направлены именно на его достижение. При этом создание проекта или повышение рейтинга часто служат мощным стимулом для учащих-

ся, вдохновляют и мотивируют, но все-таки не могут заменить собой основную цель - достижение образовательного результата.

Второй обязательный элемент - это Интернет как средство коммуникации. И здесь необходимо отличать сетевой урок от смешанного урока с использованием Интернета в качестве инструмента самостоятельного поиска информации или среды для ознакомления с учебными материалами, например просмотра видео или презентаций. Если ученик по заданию учителя индивидуально работает на уроке или дома с материалами, размещенными в Сети (как это часто делается в смешанном обучении, в частности в формате «перевернутого класса»), то это еще не сетевой урок. Сетевым он становится только тогда, когда Интернет используется в качестве средства коммуникации между участниками. Причем это должно быть взаимодействие, связанное с некой совместной деятельностью. Да, на сетевом уроке все участники онлайн. Коммуникация осуществляется через видео- или аудио-каналы (конференции, виртуальные комнаты).

Мы подошли к третьему обязательному элементу сетевого урока - совместной деятельности обучающихся. Наличие именно этого элемента отличает сетевой урок от традиционного урока с применением дистанционных технологий. В последнем тоже определен образовательный результат, задействован Интернет, происходит общение учащихся с учителем посредством Сети, но в нем отсутствует совместная деятельность обучающихся по созданию какого-либо общего продукта или анализу информации, взаимному обучению или обсуждению полученного опыта.

Существует пять основных типов совместной деятельности, которые могут продуктивно использоваться в сетевом формате: общий опыт и его обсуждение; разный опыт и точка сборки; переработка информации и презентация результатов; взаимное обучение и оценка; совместное творчество и краудсорсинг.

На сетевом уроке главные - дети и их опыт, процесс освоения материала. Учитель только организует, модерирует процесс обучения. И это четвертый элемент сетевых уроков. На сетевом уроке учитель не рассказывает, как проходили те или иные события, как устроено тело человека или что такое гидросфера. На сетевом уроке учитель предлагает участникам выполнить учебное задание, как правило, сложное, с вызовом, которое невозможно выполнить за отведенное время в одиночку. Учитель определяет сетевые группы, или команды, дает инструкции и направляет ход выполнения, если это необходимо или был запрос от участников, организует общее обсуждение и рефлексию. Учитель здесь может не знать, какой результат получится в итоге.

Важен и пятый элемент сетевого урока - это распределен-

ные участники. К сетевому уроку ученики подключаются индивидуально, каждый со своего компьютера. В этом случае у них нет возможности что-то решить, подойдя к друг другу в пространстве одного кабинета.

Таким образом, сетевой урок можно определить как форму организации обучения, которая нацелена на определенный образовательный результат и основана на совместной сетевой деятельности распределенных обучающихся с использованием Интернета как основного средства коммуникации и функции учителя как модератора данного процесса.

Несколько слов о разграничении собственно сетевого урока и традиционного урока с применением дистанционных технологий и элементами сетевого взаимодействия. В этой смешанной

Единицей измерения на подобной шкале может служить время, отводимое на сетевую совместную деятельность, либо количество видов этой деятельности, которые реализуются в рамках данного урока. Тогда промежуточные формы, занимающие свои места между этими крайними точками, могут рассматриваться как сетевые уроки, если они ближе к максимуму (идеальному сетевому уроку), и, соответственно, как традиционные уроки с элементами сетевого взаимодействия, если они располагаются ближе к нулю. Их граница, конечно, условна, но на практике это не так уж важно. Если совместная сетевая деятельность обучающихся организована, а запланированный образовательный результат достигнут, то можно считать, что сетевой урок состоялся.

Первое - межпредметный, метапредметный характер содержания учебных заданий. Основой образовательного события становятся большие темы, связанные с новейшими достижениями в области науки и технологий, предметными областями, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом, исследованием проблем местного сообщества, региона, мира.

Второе - в событии есть игровой замысел и сюжет. С ними связан кейс заданий, выполнение которых возможно только при взаимодействии участников друг с другом и с открытым информационным пространством.

Третье - это количество и состав участников. В событии могут принимать участие 50, 100 и даже больше человек одновременно. Участниками, как правило, ста-



форме урока тоже могут присутствовать все названные выше элементы, но при этом они, вероятнее всего, не будут играть в нем главную роль. Допустим, некоторая часть дистанционного урока посвящена совместной сетевой деятельности учеников, например онлайн-обсуждению просмотренного мультфильма или взаимной проверке выполненных и размещенных в Сети работ. Можно ли такой урок считать сетевым? Строго говоря, однозначно ответить на этот вопрос невозможно. Однако можно попытаться определить место этого урока на воображаемой шкале, где нулевой точкой будет урок без каких бы то ни было элементов сетевого взаимодействия, а пределом измерения - идеальный (максимально наполненный и практически неосуществимый в реальности) сетевой урок. Представим, что в нем присутствуют все основные формы совместной сетевой деятельности - от совместного изучения и обсуждения цифрового учебного материала до создания и оценки коллективного сетевого продукта, рефлексии деятельности.

Для учителя на этой шкале есть еще один важный маркер - его собственная роль. Если большую часть времени на уроке говорил учитель, показывал, как правильно, раздавал оценки, то, скорее всего, это традиционный дистанционный урок. А если учитель организовывал учебную коммуникацию и взаимную экспертизу, структурировал, задавал вопросы в ходе обсуждения и рефлексии, акцентировал внимание на важном, где-то создавал провокации, а где-то проявлял достижения, то он отошел от привычной нам всем функции информатора и был модератором того самого сетевого урока.

Сетевые образовательные события и игры - это особые формы сетевого урока (иногда их называют неуроками). Для них присущи все пять элементов сетевого урока. Это образовательные результаты, Интернет как средство коммуникации, совместная деятельность учащихся, распределенные участники, учитель-модератор.

Но что же меняется, когда сетевой урок превращается в сетевое событие?

новятся школьники разных школ, городов, регионов и даже стран мира. Это не значит, что, если сетевое событие проходит среди учащихся разных классов одной школы, это не событие. В сетевом событии могут участвовать школьники разных возрастов, в одной сетевой группе, команде могут оказаться учащиеся разных классов.

Четвертое - это усложнение организационно-технической схемы. Если на уроке мы можем обойтись одной виртуальной комнатой, то на событии их может потребоваться несколько. На событии используется большее количество инструментов, площадок для коммуникации, для того чтобы обеспечить работу всех команд. Состав участников из разных городов и стран влияет на выбор способов виртуальной коммуникации.

Участники могут к событию подключаться командами по 4-5 человек с одного компьютера или каждый отдельно. А могут подключиться и большими залами, когда в одном зале несколько команд. В этом случае есть отличие от предыдущего способа

СОБЫТИЯ И ИГРЫ

Учитель только организует, модератор процесс

в технической организации пространства. В аудитории имеется основной компьютер, с которого осуществляется выход в виртуальную комнату, он подключен к проектору и большому экрану. У каждой команды свой компьютер, с помощью которого она может связаться с сетевой группой. В аудитории должна быть камера, с помощью которой можно показывать каждую команду при выходе в эфир в общей виртуальной комнате, и переносной микрофон. Здесь важно, чтобы скорости Интернета хватило для работы нескольких видеоканалов одновременно в одной аудитории. Сочетание способов допустимо.

К сетевому образовательному событию все участники могут подключаться в одно или в разное время. В последнем варианте основными площадками для коммуникации становятся каналы сетевых групп. Этот вариант удобен, когда к событию подключаются школы с разным расписанием, часовыми поясами, то есть если у вас много участников в разных часовых условиях, то управление событием может быть выстроено через видеозаписи, прямые эфиры, работу каналов сетевых групп.

Способ виртуальной коммуникации с большим количеством индивидуальных участников подходит для старшеклассников, взрослых. Для подростков больше подходит вариант, когда точкой подключения становятся команда (4-5 человек) и тьютор.

Пятое - это модераторы онлайн-включений и сетевых групп, тьюторы. Если сетевой урок модератор ведет виртуальное включение, организует обсуждение промежуточных результатов работы. Мо-

дератор сетевой группы не может подсказывать по содержанию, помогать делать продукт, распределять обязанности по выполнению задания между участниками. В сетевой группе участники самостоятельно строят план решения поставленной задачи, распределяют роли и выполняют их, формируют итоговый продукт. Важно, чтобы в процессе события появился детский контент, цифровой след детских групп или индивидуальных участников. Образовательная деятельность школьников в сетевых образовательных событиях приближена к образу деятельности человека в XXI веке: координация и выполнение работы в условиях виртуального взаимодействия на разных скоростях и в разных часовых поясах, обсуждение выполнения задачи с помощью различных информационных инструментов, новых медиа, поиск информации в сети Интернет, ее анализ и интерпретация, выполнение задач в сетевых группах, участники которых не знакомы друг с другом через очное общение.

В целом сетевое событие в отличие от сетевого урока проходит как погружение, интенсив и может занимать от одного до нескольких дней, что требует перестройки школьного расписания. Идеальный вариант, когда сетевое событие идет вместо уроков, а не как добавка к основному расписанию. Заменить уроки событием вполне возможно, если понять, какие предметы задействованы, на какие образовательные результаты работает событие. Сетевая образовательная игра - это еще более незнакомый для школ образовательный формат.

дератор сетевой группы не может подсказывать по содержанию, помогать делать продукт, распределять обязанности по выполнению задания между участниками.

В сетевой группе участники самостоятельно строят план решения поставленной задачи, распределяют роли и выполняют их, формируют итоговый продукт. Важно, чтобы в процессе события появился детский контент, цифровой след детских групп или индивидуальных участников.

Образовательная деятельность школьников в сетевых образовательных событиях приближена к образу деятельности человека в XXI веке: координация и выполнение работы в условиях виртуального взаимодействия на разных скоростях и в разных часовых поясах, обсуждение выполнения задачи с помощью различных информационных инструментов, новых медиа, поиск информации в сети Интернет, ее анализ и интерпретация, выполнение задач в сетевых группах, участники которых не знакомы друг с другом через очное общение.

В целом сетевое событие в отличие от сетевого урока проходит как погружение, интенсив и может занимать от одного до нескольких дней, что требует перестройки школьного расписания. Идеальный вариант, когда сетевое событие идет вместо уроков, а не как добавка к основному расписанию. Заменить уроки событием вполне возможно, если понять, какие предметы задействованы, на какие образовательные результаты работает событие.

Сетевая образовательная игра - это еще более незнакомый для школ образовательный формат.



Мы много слышим про компьютерные игры, печалимся о зависимости от них наших учеников. И, возможно, пока не до конца понимаем, какой они могут дать образовательный результат. Мы видим, что детям интереснее в играх, а школьные будни кажутся им скучными. И как только на поверхность поднимается проблема вовлеченности учащихся, так сразу в качестве рекомендаций возникают элементы игры: герои, задания, квесты, соревнования, победители и побежденные. Пандемия усугубила вопрос вовлеченности и мотивации детей к обучению, а значит, и проработки вопросов образовательного потенциала сетевых игр.

Что же мы подразумеваем под сетевой игрой? Какие детские сетевые игры хотелось бы запустить? Чем вообще они отличаются от урока или события?

Для ответов на эти вопросы есть вдохновляющие кейсы больших игр, описанные в книге Джейн Макгонигал «Реальность под вопросом. Почему игры делают нас лучше и как они могут изменить мир?» (М., 2018).

Изучение работ по сетевым играм позволило выделить желаемые характеристики детской и подростковой сетевой игры. Это и есть, по сути, рамка для ее разработки:

- большое количество участников (100 и более, лучше 1000);
- наличие игровых площадок в Сети, откуда игра может запускаться и вирусно распространяться, но это единая игра;
- в игре есть задания-вызовы, задания, направленные на получение или передачу позитивного социального опыта;
- доля заданий репродуктивного типа (кроссворды, викторины, вопрос-ответ) сводится к нулю;
- это командная игра или игра, в которой участник создает команды;

- финиш игры - выход участников на реализацию в реальное пространство, или же в ходе самой игры большая часть деятельности происходит в реальном пространстве;

- игра вирусно распространяется в детских сообществах, имеет высокий уровень вовлеченности участников;

- игра нацелена на образовательный результат.

Сетевая игра тоже образовательное событие. В сетевой образовательной игре в отличие от сетевого события больше игровых механик, динамик и компонентов. Сетевая игра сложнее по логистике взаимодействия участников, у нее больше открытости к сетевому информационному пространству. Для запуска игры используются приемы вирусного распространения, вовлечения участников, социальные сети и социальные медиа. Сетевая образовательная игра предполагает задания, направленные на получение или передачу социального опыта, выполнение как игровой, так и социальной миссии. (См. таблицу.)

Подробную информацию о данных образовательных форматах, о том, как их проектировать и проводить, примеры сетевых уроков, событий и игр можно найти в пособии «Сетевые уроки, события, игры: как учить подростков в сети» (2020, <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44471868>).

Елена ПЕТРЯЕВА,
директор центра
аналитических исследований и
моделирования в образовании
НИИ УГО МГПУ, кандидат
педагогических наук;
Олеся СЕНЕНКО,
ведущий научный сотрудник
лаборатории социокультурных
образовательных практик
НИИ УГО МГПУ, кандидат
филологических наук

Ключевые элементы и отличия сетевых уроков, событий, игр

№	Сетевой урок	Сетевое образовательное событие	Сетевая образовательная игра
1	Образовательный результат	Образовательный результат	Образовательный результат
2	Hard skills	Hard skills, soft skills	Hard skills, soft skills
3	Интернет-коммуникация	Интернет-коммуникация	Интернет-коммуникация
4	Совместная деятельность участников	Совместная деятельность участников	Совместная деятельность участников
5	Распределенные участники (пространство)	Распределенные участники (время, пространство)	Распределенные участники (время, пространство)
6	Подключение участников индивидуально	Подключение участников индивидуально, командами, сетевыми группами	Подключение участников индивидуально, командами, сетевыми группами
7	Основная роль учителя-модератора	Команда учителей - спикер, модераторы, тьюторы, игромастер, валидатор компетенций	Команда учителей - спикер, модераторы, тьюторы, игромастер, валидатор компетенций
8	Подключение участников в одно время	Подключение участников в одно время и/или разное время	Подключение участников в одно время и/или разное время
9	Продолжительность 20-45 минут	Продолжительность от 3 часов до нескольких дней	Продолжительность от 3 часов до нескольких дней, недель, месяцев
10	Чаще всего содержание одного предмета	Междисциплинарное, метапредметное содержание	Междисциплинарное, метапредметное содержание
11	Участники - школьники одного класса, одной школы	Участники разных возрастов из разных классов, школ, территорий	Участники разных возрастов из разных классов, школ, территорий
12	Видеоконференция как основная площадка коммуникации	Несколько цифровых инструментов и площадок коммуникации	Несколько цифровых инструментов и площадок коммуникации
13	Только онлайн-активности	Сочетание онлайн- и офлайн-активностей, выход в реальный мир	Сочетание онлайн- и офлайн-активностей, выход в реальный мир
14	Игровые элементы	Игровой мир: замысел и сюжет	Игровой мир: замысел и сюжет
15			Геймификация (игровые техники, динамики, компоненты)
16			Образовательный маркетинг (вирусное распространение)
17			Использование социальных сетей и медиа
18			Наличие игровой и социальной миссии



Новое поколение –

Летняя IT-практика вдохновила на инженерные проекты,

Летняя IT-практика в школе №1537 «Информационные технологии» для десятиклассников, обучающихся по проектам «Инженерный класс в московской школе» и «IT-класс в московской школе», была организована с активным участием лучших выпускников прошлых лет. В рамках летней практики ребята приняли участие в тематических занятиях IT-направленности с элементами лекционного материала, выполнения практических кейсов, конкурсных заданий и другой групповой практико-ориентированной деятельности по направлениям «Программирование», «Web-проектирование», «Компьютерное моделирование» и «Информационная безопасность».

В основу выбранной формы организации летней IT-практики для десятиклассников был положен реализуемый школой №1537 в течение нескольких лет внутришкольный проект «Новое поколение - о новых технологиях», когда лучшие выпускники разных лет (а ныне

студенты, магистранты, аспиранты и молодые специалисты, успешно работающие в IT-сфере) приходят в свою альма-матер и в формате семинаров и практико-ориентированных мастер-классов встречаются с группами старшеклассников, чтобы поделиться свежей информацией о трендах и новинках IT-индустрии, современных средствах и методах автоматизированной обработки информации.

Выпускники школы №1537 2010-2016 годов - теперь уже представители ведущих IT-компаний, профильных вузов и научных организаций - с радо-

стью откликнулись на приглашение принять участие в проведении летних занятий, тематика которых получилась актуальной и увлекательной. В течение нескольких летних дней десятиклассники оказались погружены в атмосферу современной IT-проблематики.

Прежде всего ребята ознакомились с общей методологией разработки программного обеспечения на принципах инженерного подхода: основными этапами разработки программного обеспечения, различными методами реализации отдельных стадий жизненного цикла програм-



мноغو продукта, а также особенностями современных методологий организации процесса разработки IT-продуктов.

Следующий блок тематических занятий был посвящен технологиям обработки данных различного вида - задачам и методам автоматизированной обработки изображений, текстов, больших данных. На этих занятиях ребята узнали:

- особенности обеспечения цветопередачи на компьютере и других цифровых устройствах, причины возникновения потребности в таких методах обработки изображений, как тональная коррекция, шумоподавление, повышение резкости;

- основные задачи автоматизированной обработки текстов (информационный поиск, классификация и кластеризация, автореферирование, машинный перевод, диалоговые системы) с выделением возникающих при этом наиболее распространенных проблем;

- задачи и компетенции «инженеров данных», современные способы хранения, обработки и аспекты прикладного использования больших данных в сфере бизнеса, data driven-подход.

Продемонстрированные практические примеры позволили участникам практики самостоятельно создать программные модули для обработки файлов изображений и текстов.

Еще один блок тематических занятий был посвящен обзору методов искусственного интеллекта, где были рассмотрены:

- различные трактовки понятия «искусственный интеллект»;
- соотношение понятий «искусственный интеллект», «машинное обучение», «нейросети» и «глубокое обучение»;
- основные виды машинного обучения с особым вниманием к аспектам обучения моделей и оценки точности моделей;
- понятие и общие принципы построения нейросети.

Изложение непростого теоретического материала на всех тематических занятиях сопровождалось актуальными и доступными для понимания школьниками примерами, а также практико-ориентированными заданиями. А увлекательное интерактивное взаимодействие с аудиторией порой вызывало у практикантов такой живой интерес, что стимулировало их к непринужденной межпредметной дискуссии на стыке информатики, математики, физики, биологии и даже музыки. Нашла отражение в летней IT-практике и еще одна не первый год применяемая в школе №1537 образовательная технология межпоколенческого взаимодействия обучающихся и выпускников - привлечение выпускников в качестве экспертов-консультан-



НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

которые школьники планируют реализовать в этом учебном году

тов по проектно-исследовательской деятельности. На этот раз десятиклассники получили возможность обсудить идеи своих инженерных проектов с приглашенными выпускниками, которые при обучении здесь достигли высоких результатов во множестве всероссийских и международных научно-технических конкурсах. Приглашенные выпускники ознакомили практикантов с современными тенденциями в сфере инженерных IT-проектов, а также собственным опытом разработки проектов IT-направленности и представления их на научно-технических конкурсах и конференциях различных уровней. В свою очередь практиканты рассказали об имеющихся у них наработках, а также поделились своими идеями по дальнейшей работе над инженерными проектами. В результате этих встреч родились концепции нескольких новых инженерных IT-проектов, которыми вдохновились будущие одиннадцатиклассники для воплощения в жизнь в новом учебном году.

Помимо тематических занятий с выпускниками в рамках летней IT-практики для десятиклассни-



ков были проведены конкурсные мероприятия - командные соревнования по компьютерной безопасности, а также конкурс по основам web-проектирования. Объединившись в команды, ребята в течение нескольких часов увлеченно выполняли практические задания из сфер криптографии, стеганографии, программирова-

ния и форензики в формате CTF. А в рамках конкурса по основам web-проектирования они соревновались в создании дизайна эргономичных web-форм.

Итак, прошедшая летняя IT-практика удалась, предложенные мероприятия вызвали у учащихся инженерного и ИТ-классов живой интерес, позволив им в непри-

жужденной атмосфере и доступной форме ознакомиться с современными аспектами разработки программного обеспечения различного назначения. На теоретических занятиях большинство практикантов проявляли неподдельную заинтересованность в рассматриваемых непростых темах, задавая уточняющие вопро-

сы, а иногда даже вступая в профессиональную дискуссию. Ребята увлеченно выполняли предложенные практические задания, конструктивно общаясь между собой и на практике отработывая и закрепляя полученные теоретические знания. Кроме того, будущие одиннадцатиклассники воспользовались возможностью из первых рук узнать особенности выполнения инженерных IT-проектов, а также организации образовательного процесса в различных профильных вузах.

Замечательно, что традиции тематических IT-встреч лучших выпускников школы №1537 с будущими IT-специалистами - ее нынешними учениками, межпоколенной преемственности в инженерном творчестве продолжаются!

Михаил МИНЧЕНКО,
учитель информатики, куратор
инновационно-технологического
центра школы №1537
«Информационные технологии»,
кандидат экономических
наук, лауреат Премии Москвы
в области образования,
педагог-новатор программы
«Шаг в будущее»



Найти Бабу-ягу и обезвредить

Психологические лайфхаки по сплочению класса

Для многих из нас школьные друзья - те самые важные в нашей жизни люди, которые остаются близки, даже если расстояние разделяет, даже если не получается общаться и видеться каждый день. Может ли классный руководитель помочь ученикам сдружиться и должно ли сплочение класса быть целью его деятельности?

стей, уровней воспитания, образовательных потребностей. Классному руководителю важно видеть своей целью успешность каждого ученика. При этом необходимо различать такие понятия, как «коллектив» и «команда», они несут в себе принципиально разное содержание. Когда мы говорим о команде, речь идет о равенстве позиций всех ее участников, которые могут взаимно заменять друг друга. Как

Уделить внимание процессу: технологии и лайфхаки

Работа, направленная на сплочение класса, происходит постоянно и не ограничивается игрой на знакомство, проведенной во время классного часа. Различные игровые технологии, такие как квесты, большие игры-соревнования, помогают классу ощущать себя единым целым, а значит, решают задачу сплочения

дет сложно даже взять друг друга за руки. Продумайте, чтобы такие ученики во время упражнения не оказались рядом. Если вы планируете использовать специальные психологические упражнения, то стоит обратить внимание на классические игры, которые описывает Клаус Фопель, и большие психологические игры Марины Битяновой. Проверенные временем, эти известные разработки можно адаптировать к возраст-

ным особенностям и индивидуальным потребностям учеников вашего класса.

Выбрать лидера: один в поле не воин

Не секрет, что лидерство бывает формальным (назначенный вами староста класса) и неформальным (ученик, авторитет которого признают другие ученики), причем эти два лидера могут существовать одновременно. Дайте возможность ученикам попробовать себя в лидерской роли, пусть такую возможность получит если не каждый, то как минимум половина учеников. Это может быть лидерство разного уровня, но такой опыт, несомненно, будет полезен всем. Обращайте внимание на то, кто и почему является авторитетом для учеников класса. Наблюдайте за теми, кто стремится к лидерству. Специально созданные вами педагогические ситуации помогут ученикам проявить себя в разных ролях. А система ученического самоуправления - воплотить в жизнь управленческие амбиции ваших учеников.

Барбара ЛАВРЕНТЬЕВА,
педагог-психолог Городского
психолого-педагогического центра

Сплотить класс не самоцель, а средство развития

Человек становится человеком только в коллективе. Этот непреложный факт уже давно доказан, в том числе случаями так называемых детей Маугли. Однако неверно будет считать, что сплочение класса является сутью деятельности классного руководителя. Сплочение не самоцель, а лишь средство для успешного развития личности каждого. От того, насколько принятым группой будет ощущать себя ученик, будут зависеть его переживание собственной успешности, желание проявлять себя именно в школьной среде, а не искать возможностей негативного лидерства за ее пределами. Понятно, что такую работу нельзя пустить на самотек, чтобы дети сами выбирали своих лидеров и стихийно образовывали пары и группы. В то же время сплочение коллектива не ограничивается одними играми, направленными на это. Важен опыт, через который проходят члены одного коллектива, и имеет значение то, как этот опыт ими осмысливается.

Решить разные задачи: коллективно или в командной работе

Класс в современной московской школе - это объединение разных культур, национально-



правило, команда ограничена по числу участников и не несет в себе воспитательных функций. Результатом работы команды является общий для всех результат. В отличие от этого коллектив традиционно рассматривают как ячейку общества (а значит, и воспитательный потенциал у него гораздо выше). Результаты коллективного труда могут быть также и индивидуальными, поэтому заинтересованность в их достижении обычно выше. Поэтому классному руководителю важно определиться с тем, какую задачу он ставит перед собой: ему нужен класс-команда или класс-коллектив.

Среди антисоветов стоит упомянуть, что на одной из первых стадий становления коллектива бывает проще всего сплотиться против кого-то, иными словами «найти Бабу-ягу в собственном коллективе». Если вы замечаете подобные тенденции в вашем классе, стоит перенаправить данную энергию в более мирное русло, сделать той самой «Бабой-ягой» не человека, а какое-то событие, преграду, которую обязательно нужно преодолеть. Также следует соблюдать осторожность в использовании упражнений, связанных с физическим контактом. Скорее всего, в классе найдутся ученики, которым бу-



Проект «Профконсалтинг +», реализуемый при поддержке Фонда президентских грантов, продолжается!

ПРОФКОНСАЛТИНГ ПЛЮС

Мы продолжаем!

За время реализации наши юристы предоставили более 200 консультаций, как устных, так и письменных; опубликовали 12 выпусков тематической рубрики «Профсреда», в которых Мария Протопопова сталкивается с решением как личных правовых проблем, так и вопросов, связанных с профессиональной деятельностью педагога; разместили 12 выпусков видеорубрики «Вопрос - ответ», в которой анализируются и даются ответы на вопросы, которые больше всего волнуют педагогов.

Среди вопросов, например, такие:

- В чем отличие перевода работника от перемещения?
- Каков период выплаты компенсации за неиспользованный отпуск?
- Можно ли педагогам принимать подарки от учащихся и их родителей?
- Как педагогам получить звание «Ветеран труда»?

Полный плейлист со всеми видео доступен по ссылке <https://youtube.com/>

[playlist?list=PLR_yZFFVE10tbd6j3831fKm8PPaSitlrr](https://youtube.com/playlist?list=PLR_yZFFVE10tbd6j3831fKm8PPaSitlrr)

Уже есть новое видео, если еще не успели посмотреть, желаем приятного просмотра!

Мы провели тематические вебинары, направленные на решение конкретных задач. Все это в той или иной степени способствует повышению правовой грамотности нашей замечательной аудитории - педагогов, участников проекта «Профконсалтинг+». Цифры говорят о том, что проект уже смог помочь большому количеству людей в решении правовых вопросов.

На данный момент участников проекта 373 человека, и их число постоянно растет! О нас рассказывают, к нам приводят знакомых, коллег, значит, то, что мы делаем, имеет ощутимый результат, и это не может не радовать!

Впереди еще много выпусков по нашим рубрикам, а следовательно, новых ответов на вопросы, правовых кейсов и полезных вебинаров. Следите за новостями и помните: любой правовой вопрос решает «Профконсалтинг+».

#ПрезидентскиеГранты
#ФондПрезидентскихГрантов
#Профзащита #Профконсалтинг_Плюс

Наверное, каждый из вас когда-нибудь задумывался над идеальным образом выпускника школы. Давайте попробуем перечислить основные качества выпускника, которые мы хотим видеть по результатам обучения: знающий, думающий, любознательный, целеустремленный, заботливый, творческий, ответственный, решительный, гармонично развитый, общительный.

А теперь на минуту задумаемся, каким образом воспитать в наших учениках эти качества. Ответ прост: нам необходимо направить фокус на каждого ребенка. Для этого необходимо создать условия, при которых каждый ребенок будет включен в активную деятельность, почувствует поддержку взрослых и свою значимость в детском коллективе. Для того чтобы узнать, что хочет ребенок, надо создавать среду, где каждый сможет удовлетворить разные потребности.

На сегодняшний день Департаментом образования и науки города Москвы сформированы проекты по воспитанию школьников. Некоторые уже активно развиваются в школах, а с какими-то нам еще предстоит ознакомиться.

Школьные спортивные клубы являются механизмом объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в школе, укрепления здоровья обучающихся. В рамках данного проекта проводятся физкультурно-оздоровительные и спортивные массовые мероприятия, организована секционная деятельность, формируются школьные команды по видам спорта, происходит увеличение количества участников образовательного процесса, выполнивших нормативы ГТО.

На данный момент в нашей школе активно работает и развивается спортивный клуб «Вектор». Силами участников клуба проводятся внутришкольные этапы соревнований, осуществляется подготовка школьных команд к соревнованиям, проводимым Московским центром «Патриот. Спорт». В конце текущего учебного года девочки из нашего клуба приняли участие в Фитнес-фе-



Невидимые струны

Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат

стивале по аэробике, показали отличные результаты и вышли в финал городского этапа.

Школьные театры - это детские объединения, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся. В рамках данного проекта у детей есть возможность не только развивать свои творческие способности, но и принимать участие в мероприятиях, приуроченных к Всемирному дню театра, участвовать в проекте «Школьная классика». По словам министра просвещения России Сергея Кравцова, к 2024 году необходимо создать театр в каждой школе.

На базе нашей школы плодотворно работают историко-этнографический, кукольный, музыкальный театры, а также две театральные студии. Ребята с большим интересом показывают театрализованные представления, приглашая на них своих родственников и друзей. Мы не планируем на этом останавливаться и будем продолжать развитие в данной области.

Российское движение детей и молодежи «Большая перемена».

Данный проект направлен на содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, их воспитанию, профессиональной ориентации, организации досуга. Проект поможет консолидировать детские общественные объединения, всесторонне развивать обучающихся, будет способствовать самореализации. За счет своих масштабов укрепит гражданское общество, патриотическое воспитание, привлечет в свои ряды новых участников.

Ученики нашей школы уже приступили к знакомству с данной площадкой и отправили свои визитные карточки для вступления в проект в мае текущего года. За счет большого охвата детских общественных объединений мы планируем принять участие в различных направлениях. На сегодняшний день в нашей школе активно работают четыре волонтерских отряда, сильные команды школьного и музейного актива, сформированы объединения по интересам (читательский клуб, «Защитники природы», «Патриот»). В 2021-2022 учебном году



ребята из нашей школы вступили в ряды РДШ, приняли участие в совместных мероприятиях, показав достойные результаты.

Историческое просвещение - один из механизмов формирования самоидентичности и гражданской ответственности российского школьника, строящийся на знании истории своей страны. Основная задача - усиление исторического просвещения с первого класса в рамках интегрированного урока (окружающий мир, литературное чтение, русский язык, ОРКСЭ, музыка, изо). Будет осуществляться преподавание истории через художественные образы (введение киноуроков).

Торжественное поднятие государственного флага Российской Федерации и исполнение государственного гимна Российской Федерации. Государственные символы - консолидирующая основа формирования общероссийской гражданской идентичности

для подрастающего поколения. С нового учебного года поднятие флага на территориях образовательных организаций будет осуществляться на постоянной основе, в том числе во время проведения торжественных мероприятий, и обязательно в сопровождении гимна РФ.

Классные часы «Разговор о важном» - цикл классных тематических часов, направленных на воспитание гражданственности, формирование общечеловеческих ценностей, привитие подрастающему поколению духа патриотизма. Занятия будут проходить во всех школах для знакомства ребят с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Темы и содержание классных часов будут разрабатываться на федеральном и региональном уровнях в форме визуализированного контента,

интерактивных заданий. Самое главное, что «Разговоры о важном» не станут уроками в традиционном понимании, они будут представлять собой обсуждение тех вопросов, которые интересуют школьников. Тематика классных часов будет основана на ценностных ориентирах, закрепленных в нормативно-правовых актах. Первые уроки пройдут в школах 5 сентября 2022 года.

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат», - отмечал Василий Сухомлинский. Детская успешность - это тот самый механизм, благодаря запуску которого можно раскрыть человеческий потенциал во всей его полноте. Я надеюсь, что с внедрением в 2022-2023 учебном году новых проектов у нас получится это сделать в полной мере.

Александра ПАРШИКОВА,
педагог-организатор
школы №1538

Квест-лабораториум и вахты памяти

Как мы учимся взаимодействию, умению вырабатывать единую тактику, радоваться победам

Одним из направлений работы школы №705 является развитие познавательной активности обучающихся. Данный процесс увлекательный и разнообразный. ФГОС выдвигает требования к формированию у школьников метапредметных результатов - универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, личностных и коммуникативных), которые становятся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Перед педагогическим коллективом школы стоит основная задача - способствовать развитию каждого ребенка. Важно установить уровень способностей наших детей, определить правильную траекторию ученического развития, помочь раскрыть таланты и постоянно создавать условия всестороннего развития.

Московская система образования предлагает большое количество образовательных инструментов, позволяющих развивать познавательную активность детей. Участие в олимпиадном и конкурсном движении помогает ребятам познавать окружающий



обеспечения современного образования, соответствующего изменяющимся социально-экономическим преобразованиям». В рамках реализации данной программы коллектив использует инструменты московской системы образования и свои школьные образовательные ресурсы. Приоритетное место в школе отдается проектной деятельности, причем как в педагогическом коллективе, так и в ученическом сообществе. Ведь проектная дея-

ственно-научному, техническому, спортивно-оздоровительному, гуманитарному, общественно-социальному. Школьники получили колоссальный опыт творческой и поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними. Это требовало от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях. Защита проектов прошла в открытом формате с участием ветеранов педагогического труда, представителей управляющего совета, родителей и обучающихся школы. Наши ученики смогли представить презентации уникальных продуктов и защиту на высоком уровне. Лучшие проекты были представлены на городских научно-практических конференциях «Инженеры будущего», «IT-инженеры будущего», «Наука для жизни», «Потенциал», «Через тернии к звездам», «От атома до Галактики», «Отечество».

2021-2022 учебный год был особенным, потому что школа представила опыт работы по развитию ученической познавательной активности на онлайн-форуме «Современное образование: новые тренды и новые возможности международного и межрегионального взаимодействия» в рамках городского проекта «Взаимообучение городов». В данном форуме приняли участие образовательные организации Москвы, Новосибирска, Выборга, Тюмени, Кемерово, Кобрин (Беларусь) и Нур-Султана (Казахстан). Школьники под руководством педагогов выступили в рамках форума на научно-практической конференции «Дорога Великой Победы сегодня. Уроки прошлого и настоящего». Интересный опыт был представлен волонтерским отрядом «СЭМ» в рамках мастер-класса «Волонтер - это круто». В рамках форума школа стала инициатором проведения интеллектуальной онлайн-игры «Что? Где? Когда?». В игре приняли участие 9 команд из разных городов России, Беларуси и Ка-

захстана. Этот опыт был уникален и интересен.

Образовательный инструмент «Проектная деятельность в школе №705» используется в рамках деятельности школьного музея воинской славы. Так, представители поискового отряда «Патриот» подготовили проекты «Роль моей семьи в истории страны» и «Герои Советского Союза живут рядом». Ребята работали с семейными архивами, писали запросы в архивы, изучали материалы на сайте «Подвиг народа». Материалы поисковиков были занесены в Книгу Памяти «Бессмертный полк 705» и размещены на сайте <https://tushino-juzhnoe.mos.rugeroi-rayona-yuzhnogo-tushin>.

Еще одним важным направлением работы школы по развитию познавательной активности является интеллектуальная игра. Предметно-методические кафедры школы проводили интеллектуальные игры, где обязательным условием являлась метапредметная основа. Так, учителя истории и обществознания провели интеллектуальные игры «Цивилизация» и «Юный правовед», а учителя естественно-научного цикла - естественно-научный марафон. Учителя иностранного языка провели интересную игру «Страноведение», а учителя начальных классов - интеллектуальные игры «Московведение», «Умники и умницы». Проведение игр способствовало развитию творчества, познавательной активности, умению работать в команде. Погружение школьников в игровую деятельность способствовало созданию командного духа.

Еще одним важным инструментом в развитии познавательной активности школьников является создание детских объединений по интересам. Реализация федерального государственного образовательного стандарта осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Развитие познавательной активности школьников, раскрытие талантов, погружение в творчество осуществ-

ляются через работу детских объединений. Ребята участвуют в работе волонтерского отряда «СЭМ», научно-исследовательского общества «Феникс», отряда «Патриот», туристического клуба «Школа туризма», пресс-центра Credo. Детские объединения позволили сделать школьную жизнь интересной, увлекательной и насыщенной. Проведены познавательные мероприятия, инициаторами и организаторами которых стали сами дети: школа безопасности, квест-лаборатория «Научные открытия», Вахта памяти. Мероприятия были интересны для школьников, ведь они учились взаимодействию, умению вырабатывать единую тактику. Дети радовались, когда побеждали, и огорчались, проигрывая.

2022 год особенно знаменательный для нашей страны - это Год культурного наследия народов России и 350-летие Петра Великого. Все эти события нашли отражение в традиционном мероприятии нашей школы «Декада науки»-2022. Открытие декады сопровождалось элементами театрализации с приглашением родителей, ветеранов педагогического труда и ветеранов Вооруженных сил РФ. Декаду открыли исторические персонажи - Петр I и Екатерина Великая, которые рассказали о зарождении в России научных центров, Академии наук, о новых открытиях и достижениях. Школьники приняли участие в конференциях, квестах, экскурсиях, викторинах.

Главными партнерами школы всегда являются колледжи Москвы и вузы. Тесное сотрудничество с вузами Москвы помогает сделать дни науки насыщенными и удивительными, а детям - определиться с выбором будущей профессии. Наши ребята принимают участие и в олимпиадах, и в тренингах, и в форумах, которые проводят колледжи и вузы-партнеры. И осваивают азы реального дела в рамках городского проекта «Профессиональное обучение без границ».

Таким образом, технология внедрения в образовательный процесс школы уникальных инструментов по развитию познавательной активности позволяет обучающимся творить, реализовывать свои идеи, верить в свои силы и успешно заниматься учебной деятельностью. Для этого необходимы помощь учителя и его желание дать творческой индивидуальности ученика возможность раскрыться в различных видах деятельности.

Коллектив школы будет продолжать работать в данном направлении и уже в 2023 году сможет представить интересные управленческие проекты для повышения активности подрастающего поколения.

Ольга ОВЧИННИКОВА,
заместитель директора
школы №705



мир. Анатолий Гин сказал: «Ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу ума, как удивительное». У нас в школе много талантливых детей, но необходимо активизировать усилия педагогов для привлечения детей к проектной и научно-исследовательской деятельности, погрузить каждого ребенка в удивительный и увлекательный мир. Для этого нужна кропотливая работа не одного педагога, а всего коллектива в целом. В системе работы школы данному вопросу отводится особое место. Целью программы развития «Школа социального успеха» является «развитие условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся для

тельность развивает мышление, умения добывать информацию, прогнозировать.

Ребята с дошкольного возраста благодаря чуткому руководству учителей-наставников и воспитателей включены в проектную деятельность. Групповые, парные, индивидуальные проекты традиционно представлены на школьной конференции «Границы науки» в рамках декады науки. В 2021-2022 учебном году на школьной конференции было представлено 32 проекта. А особо значимым явлением в школе стали «Проектные недели» для обучающихся старших классов. В прошедшем учебном году все ученики 9-11-х классов представили исследовательские проекты по пяти направлениям: есте-



Так и стою, раскрывши рот

Культурно-исторические события моего народа

9 августа 1942 года в блокадном Ленинграде впервые состоялось исполнение Седьмой симфонии Дмитрия Шостаковича, которое вошло в историю как пример невероятной стойкости музыкантов и слушателей.

В честь 80-летия исполнения Седьмой (Ленинградской) симфонии Дмитрия Шостаковича 9 августа 2022 года на Стрелке Васильевского острова в Санкт-Петербурге прошел концерт «Ленинградская симфония на берегах Невы».

Среди тысяч присутствующих - люди разных поколений, большое количество молодых людей и детей, пришедших преклонить колени перед памятью защитников Родины. В числе гостей были уже, к сожалению, немногочисленные ветераны Великой Отечественной войны, защитники и жители блокадного Ленинграда, труженики тыла.

Мне посчастливилось провести несколько часов в Санкт-Петербурге, быть на концерте, прикоснуться к живой истории моего народа. Это событие стало и моим главным духовным приобретением этого лета. Я хотела бы поделиться незабываемыми впечатлениями.

Концерт прошел поздним вечером. На время концерта в 21.00 был разведен Дворцовый мост. Господь благоволил, посылал божественную погоду и полнолуние над Исаакием. Бессмертное сочинение (Седьмую симфонию Дмитрия Шостаковича) исполняли Всероссийский юношеский симфонический оркестр под управлением Юрия Башмета (120 талантливых музыкантов не старше 21 года и подростки). В концерте принимали участие знаменитые актеры российского театра и кино Константин Хабенский, Андрей Кончаловский, Владимир Ильин, Светлана Крючкова, представители российской культуры и искусства. Концерт сопровождался световым и визуальным шоу.

Несколько эмоциональных признаний о памятном концерте.

Это было грандиозное поминальное и глубоко сердечное национальное событие.

Величественная музыка, наполненная жизнеутверждающей энергией, уверенностью в неизбежной победе русского народа в борьбе с фашизмом - катастрофическим злом всех времен и народов. Седьмая симфония воспринималась особенно патриотично и вдохновенно над ночным Питером, над Невой.

Звучавший «Реквием» - клятва высочайшего уровня мировой культуры по замыслу и исполнению! Его звуки останавливали мое дыхание. Необычайной мощи и красоты победный салют в ночном небе и строки Марины Цветаевой из стихотворения «Народ», звучавшие в финале концерта, приводили к утверждению не покидавшей с самого начала концерта мысли:

*Его и пуля не берет,
И песня не берет!
Так и стою, раскрывши рот:
«Народ! Какой народ!»*

Наталья КАРПУНОВА,
старший методист школы №1564
имени Героя Советского Союза
А.П.Белобородова

P.S. Географически Стрелка восточной части Васильевского острова - это мыс, разделяющий главную реку города на две части - Малую и Большую Неву. В культурном и историческом восприятии Стрелка - один из главных научно-музейных центров Санкт-Петербурга. Это визитная карточка города.



ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВА

Первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь
Ирина ШВЕЦ

Генеральный директор
Валерий ГУНДАРЕВ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции
107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 259-53-02
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт http://www.ug.ru

Учредитель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+
Номер выпуска 35 (10948)
30 августа 2022 года

Время подписания в печать
14.00
29 августа 2022 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва,
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 1673

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Из страны чудес в яркую реальность

Нетипичный школьник? Обучим и воспитаем!

В рамках повышения качества методической подготовки будущего учителя иностранного языка к обучению и воспитанию школьников с особыми образовательными потребностями нашим коллективом разработаны общеуниверситетские курсы и модульные дисциплины, проводятся конкурсы, круглые столы, направленные на решение сложнейших проблем формирования умений учителя взаимодействовать не только с нетипичными школьниками, но и с их родителями, социализировать учащихся с ОВЗ, грамотно проектировать адаптированные программы.

Приведем примеры наиболее популярных общеуниверситетских курсов, которые получили одобрение среди студентов разных институтов Московского городского педагогического университета.

«Готовность педагога к выстраиванию индивидуальных маршрутов обучения и воспитания». Указанный модуль позволяет формировать у студентов бакалавриата знания и представления о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, знакомит будущих учителей с особенностями индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении, в начальной, основной и средней школе, в системе дополнительного образования, а также в высшей школе. Продуктом обучения на указанном электронном курсе является авторская разработка адаптированной программы обучения и воспитания школьника с особыми потребностями. Примеры таких разработок мы приводим ниже.

Вот что пишет студентка Виктория Агафонова в своем эссе «Если бы тьютором была я...»: «Тьютор - это очень важная и нужная профессия, ведь цель тьютора - научить ребенка жить в обычном мире, принимать самостоятельные решения, уверенно чувствовать себя в жизни».

«Мастерство педагогического общения» как отдельный электронный курс является важнейшим компонентом в системе формирования методической готовности учителя обучать и воспитывать нетипичного школьника. Одними из стратегических задач данного модуля являются подготовка студентов к самореализации в будущей профессиональной деятельности и овладение искусством педагогического взаимодействия в рамках профессиональной коммуникации. Студенты учатся проектировать индивидуальные маршруты обучения и воспитания, в том числе в

условиях интернет-пространства, создавать авторский педагогический блог для взаимодействия не только со школьниками, но и с их родителями.

При подготовке к конкурсам и участию в различных круглых столах, посвященных вопросам обучения школьника с ограниченными возможностями здоровья, студенты под руководством преподавателей Института иностранных языков МГПУ разрабатывают разнообразные дидактические материалы, которые используются школьниками с конкретными особенностями на занятиях по иностранному языку. Одними из важных требований к учебным материалам для обучения иностранному языку детей, например, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) являются наглядность и возможность все потрогать. На основе данных рекомендаций студенты разработали обучающие пазлы, цель которых - обучение порядку слов в английском предложении. Разноцветные фрагменты задания удерживают внимание учеников, а игровая форма заинтересовывает. Такой вид работы развивает мелкую моторику, параллельно развивается навык грамматики. Данное упражнение затрагивает и такие трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся с НОДА, как чтение и речь. Собрав предложение, обучающийся прочитывает его вслух, отрабатывая изучаемую конструкцию. Данное задание подходит для изучения повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений. Пазлы вариативны, и у преподавателя есть возможность отобрать материал в соответствии с уровнем владения языком. Собрав картинку, обучающийся почувствует уверенность в своих силах и способностях.

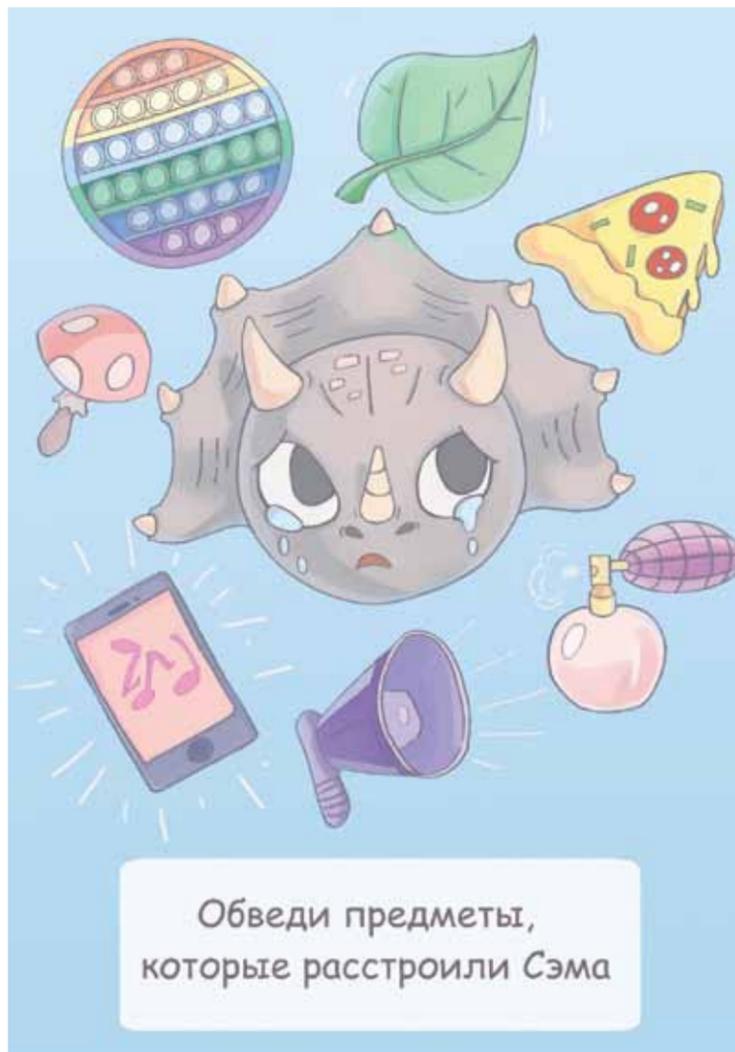
Следующая группа студентов разрабатывала учебный материал для обучения лексике по теме «Домашние животные» детей с нарушением зрения посредством тактильных и слуховых рецепторов, который получил название *Mu farm*. Данный проект был создан на основе изученных особенностей и потребностей слепых и слабовидящих детей, а именно наглядности, обеспечения физического контакта, игровых технологий. Продуктом данного проекта являются картонные фигурки животных (собаки, кошки, коровы) с характерными для каждого конкретного животного признаками (перьями, пухом). К фигуркам студенты записали аудио- и видеосопровождение.

Для обучения английскому языку школьников с нарушениями слуха студенты подготовили проект «*Learning English with Disney cartoons*», руководствуясь принципом наглядности в обучении иностранным языкам, который способствует развитию воображения, яркому запечатле-

нию и длительному сохранению в памяти учебного материала, стимулирует познавательный интерес к изучаемому предмету. В студенческую разработку вошли фрагменты таких мультфильмов, как «Буратино», «Алиса в стране чудес», «Золушка», «Белоснежка», «Бэмби», «Коты-аристократы», «Винни Пух». Учитель предъявляет распечатанные фрагменты из мультфильмов либо показывает их с помощью мультимедийной доски, обсуждает с обучающимися героев, изучает названия предметов, затем

быми потребностями в инклюзивном образовательном пространстве.

Для учеников начальной школы с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) студенты разработали SMART-пособие по английскому языку, которое состоит из трех текстов, объединенных общей тематикой. Они разделены на небольшие отрывки таким образом, чтобы работа с одним текстом занимала приблизительно десять минут - максимально возможное время непрерывной нагрузки на ребенка с СДВГ.



показывает новый слайд, в котором отсутствуют некоторые детали, и предлагает обучающимся назвать их.

Полагаем, что работа с лексическим материалом, организованная подобным образом, позволит повысить познавательную активность, уровень работоспособности, сформировать коммуникативные умения и навыки, улучшить эмоциональное состояние обучающихся с нарушением слуха на уроке английского языка, что в свою очередь приведет к лучшей адаптации детей с особыми потребностями в обществе слышащих. Значительный эффект от данного проекта заключается в том, что у студентов возникают положительные впечатления от полученного результата, а также формируется чувство уверенности в собственных методических умениях, необходимых при организации обучения иностранному языку детей с осо-

Первый текст сопровождается видеороликами длительностью до 10 секунд, которые дополняют учебник интерактивной составляющей: сначала ребенок читает фрагмент истории, а затем включает видеоролик, чтобы своими глазами увидеть процесс. Подобный формат повышает интерес детей к обучению и делает занятие более увлекательным. После окончания работы с текстом следует разминка для глаз или комплекс физических упражнений, направленный на переключение внимания, перенаправление энергии и отдых после выполнения заданий. Второй текст начинается с задания, которое ребенку предлагается выполнить в процессе чтения. Выделенные слова помогают удерживать в голове вопрос и наводят детей на правильный ответ. После окончания работы с текстом ребенок вторично читает задание и выполняет его. Такой формат работы

позволяет закрепить пройденный материал. В пособии присутствуют интерактивные задания после каждого из текстов. Для их создания использовались два ресурса: *LearningApps* и *Umaigra*. Упражнения направлены на проверку знаний и качество усвоения материала. Задания в игровом формате помогают воспринимать их с энтузиазмом, благодаря чему поддерживается интерес ребенка к учебе.

Последний текст составлен в формате диалога, что значительно облегчает его понимание и делает работу более коммуникативной. Это самый длинный текст, поэтому, чтобы облегчить восприятие новой информации в процессе чтения, его разбили на маленькие отрывки, сопровождаемые сюжетными иллюстрациями, которые помогут ученику структурировать полученные знания и не потерять нить повествования. Каждый предложенный текст сопровождается аудиофайлом. Это позволяет детям усваивать материал и зрительно, и на слух. Двухформатный способ получения информации помогает ребенку развивать разные органы восприятия и, следовательно, лучше запоминать пройденную тему.

Еще один из примеров того, что студенты понимают всю сложность задач, которые им предстоит решать в будущей педагогической деятельности, - комикс про Сэма и его друзей (автор - Дарья Пономарева). Данная работа направлена на изменение социальных образов, связанных с психическим состоянием детей с расстройством аутистического спектра (РАС), предназначена для работы учителей со старшими дошкольниками и обучающимися начальных классов.

Из вышесказанного следует, что применение разнообразных интерактивных технологий взаимодействия учителя и ученика, которые реализуются в общеуниверситетских курсах, на практических занятиях по методике обучения иностранному языку, способствует эффективной методической подготовке учителя к ситуациям, которые, к сожалению, в настоящее время становятся реальностью нашего времени. Полагаем, что системная методическая подготовка будущего учителя к обучению и воспитанию школьников в условиях инклюзивных практик, которая ведется в нашем вузе, будет способствовать решению многих важных нерешенных вопросов.

Галина СОРОКОВЫХ,
профессор кафедры
французского языка и
лингводидактики Института
иностраных языков МГПУ,
доктор педагогических наук;
Светлана СТАРИЦЫНА,
старший преподаватель кафедры
англистики и межкультурной
коммуникации Института
иностраных языков МГПУ