

От первого лица

**Алексей ДЕМКИН:**

# Образование - пульс города

**Глава Перми рассказал о главном условии интенсивного развития столицы Прикамья**

- Алексей Николаевич, мы знаем, что образование было и остается для городской власти одним из стратегических приоритетов.

- Город только тогда может интенсивно развиваться, когда в нем созданы условия для качественного образования детей. Благоустройство, чистота, строительство новых дорог - это важно. И мы занимаемся этим, меняем нашу Пермь к лучшему. Но для того чтобы город был действительно инвестиционно привлекателен, чтобы талантливая молодежь оставалась здесь работать, обязательно нужно лучшее образование. Это пульс города, энергия его настоящего и будущего. С этой точки зрения сегодня ведется большая работа: выделены бюджеты, строятся школы и детские сады, принято множество программ для развития дополнительного образования, реализуется стратегия уникальных школ, которые сотрудничают с пермскими градообразующими предприятиями. Но я считаю, что и этого мало. В деле образования никакие усилия не могут быть достаточными. Нам всем есть над чем работать. Это часть городской жизни, которая стратегически на сегодня является одним из приоритетов.

И здесь я не могу не отметить высочайший профессионализм всех,



Алексей ДЕМКИН

кто руководит отраслью и работает в ней. Спасибо всем за неравнодушие и активную позицию.

**- Какие знаковые результаты развития отрасли вы сегодня видите?**

- В 2021 году в рамках национального проекта «Демография» мы построили и открыли 4 детских сада в разных районах города. Муниципальная сеть увеличилась более чем на одну тысячу мест, это позволило решить проблему снижения очередности в детские сады. Открылись современные узнаваемые корпуса

школы «Фотоника», гимназии №3. Начался учебный процесс в школе дизайна «Точка». Завершено строительство нового корпуса химикотехнологической школы «СинТез».

**Я не могу не отметить высочайший профессионализм всех, кто руководит отраслью и работает в ней. Спасибо всем за неравнодушие и активную позицию.**

В результате охват дошкольным образованием детей в возрасте от 1 до 8 лет на конец 2021 года составил 86,3%, что на 6,4% выше уровня предыдущего года. Доля учеников, занимающихся в первую смену, сохраняется на уровне 71% даже при росте численности детей школьного возраста.

К 300-летию юбилею Перми мы стремимся сделать пермское образование лучше. Уже в этом году будет завершено строительство нового корпуса гимназии №17, а в следующем году муниципальная сеть пополнится тремя новыми зданиями школ.

**- Что вы считаете наиболее важным в образовании?**

- Образование - это обучение и воспитание. Для меня очень важно,



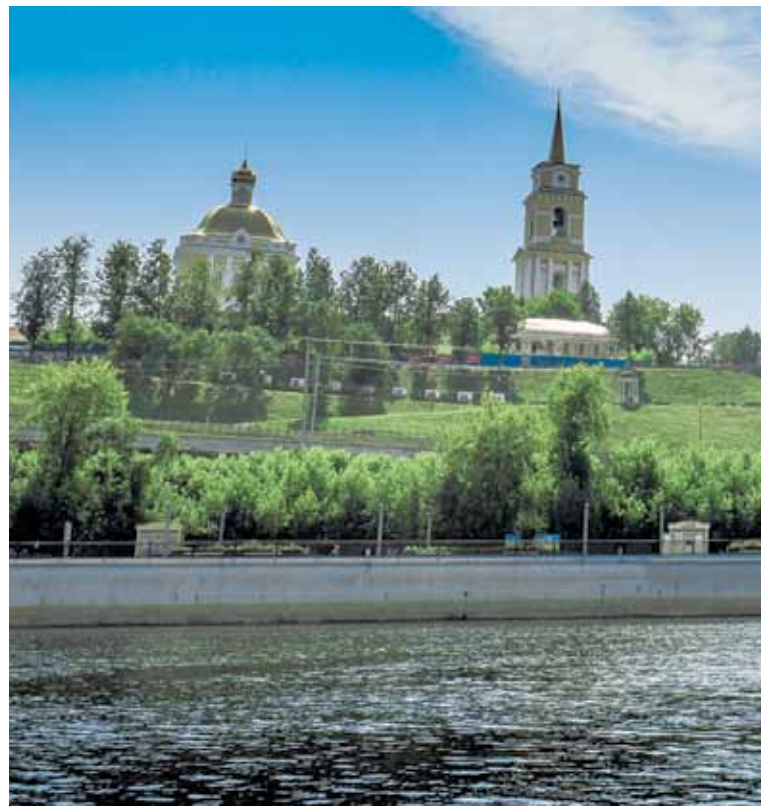
Алексей ДЕМКИН на строительстве гимназии №17

чтобы талантливая молодежь оставалась в Перми. Главное, чтобы подработки становились настоящими патриотами своего города, людьми с фундаментальными знаниями и любовью к своей Родине, с желанием здесь жить и трудиться.

**- В следующем году Пермь - город с особенной историей и сильным характером - отмечает свое 300-летие. Предъявляет ли это особые**

работка новейших технологий, связанных с роботизацией и цифровизацией.

Большая часть наших рабочих мест связана с производственными предприятиями. В этих условиях очевидно, что основной акцент пермское образование делает на качестве естественно-научных знаний и их практическом применении. Мы осознанно стремимся создать условия, когда еще в школе ребенок при участии представителей разных профессиональных сообществ пробует



Пермь. Фото предоставлены пресс-службой администрации города Перми

**требования к работе образовательных учреждений?**

- Пермское образование - это прежде всего фундаментальность. Необходимость фундаментального характера образования, особенно по

профессии, связанные с запросами экономики города. При этом особое внимание уделяется отраслям будущего, современным тенденциям, которые будут определять завтрашний день, - IT, фотонике, управлению искусственным интеллектом.

**Мы осознанно стремимся создать условия, когда еще в школе ребенок при участии представителей разных профессиональных сообществ пробует профессии, связанные с запросами экономики города.**

математике и естественным наукам, обусловлена спецификой нашего города.

Пермь всегда была крупным промышленным центром. Здесь бурлит инженерно-конструкторская мысль. У нас производятся лучшие в мире двигатели и ракетносители, наш завод делает оптико-волоконный кабель для всей страны. Ведется раз-

Много наших школ обладают культурными традициями, хранят особую атмосферу и наследие, заложенное основателями. Школа №2, Дягилевская гимназия, 22-я школа и другие формируют высокую планку для городских образовательных учреждений, создают воспитывающую среду, приобщающую детей к широкой гуманитарной культуре.

В синтезе этих трех составляющих - фундаментальности, высокого культурного наследия и внимания к опережающим технологиям - квинтэссенция нашего образования и будущее Перми.

**Ирина ДИМОВА**



Алексей ДЕМКИН на праздновании Дня молодежи



«Никто из нас не умеет так по отдельности, как мы все вместе!»



«Разумно слышит примечаний»

**Об отличиях и приоритетных направлениях развития пермского образования, новых уникальных проектах и свежих идеях «Учительской газете» рассказала начальница Департамента образования Перми Анна Анатольевна Деменева.**

**Анна ДЕМЕНЕВА:**

# Наша задача - помочь детям прожить счастливую жизнь

- Хорошее образование - что это такое для вас?

- Качественное образование - неотъемлемое право каждого человека, именно с него начинается осознанный выбор в жизни.

Это то, что позволяет человеку прожить более свободную и счастливую жизнь. Это то, как человек себя реализует, и не важно, чем он занимается - строит город или готовит вкусную еду. Важно, что человек с хорошим образованием выбирает свой путь осознанно и абсолютно качественно делает то, что ему нравится.

Наша задача - дать каждому ребенку этот ключик к своей лучшей жизни, где он мог бы себя реализовать полностью с успехом, счастьем, радостью и энтузиазмом.

- Пермское образование качественное?

- Наше образование всегда отличалось стремлением к нестандартным и структурным изменениям при реализации инновационных идей. Так, уже в 2007 году старшая школа в Перми от профильных классов перешла на персонализированное обучение. Думаю, по этому показателю мы одни из лидеров в стране. У нас 100% учащихся старшей школы учатся по индивидуальным учебным планам.

В городе появилось созвездие брендовых детских садов, которые выбрали для себя определенные компетенции и развивают их у детей. А также раньше всех появилась сеть уникальных школ, что позволило реализовать модель выбора краткосрочных проб и практик в школьных лабораториях и на реальном производстве. Это помогает ребятам в самоопределении и выборе будущей профессии. На сегодня сеть представлена 12 учреждениями, некоторые работают в этом статусе более 5 лет. «Инженер-



Анна ДЕМЕНЕВА

ная школа», «Школа дизайна «Точка», «Фотоника», «Техно-Школа», «Петролеум+», «СинТез», «Мастерград» и другие представляют своеобразный образовательный лифт от школьной парты к будущему рабочему месту.

Пермский край традиционно входит в Топ-10 регионов с самым высоким качеством образования. Это очень убедительный результат.

Пермские школы узнаваемы на российском пространстве. Каждая со своей атмосферой и укладом. Они образуют ту многоликую и многогранную Пермь, которую невозможно назвать городом «реальных пацанов».

Эти результаты не случайны. Отрасль чувствует большую заботу о себе в городе. Мы видим, как строятся и ремонтируются школы и детские сады, как активно внедряются инновации... Пермскому образованию точно

хватает внимания и поддержки от городской власти.

- Анна Анатольевна, что нового сегодня происходит в отрасли?

- В прошлом году городской Департамент образования запустил уникальный проект «Детство равных возможностей», призванный обеспечить равенство для каждого ребенка в получении качественного дошкольного и школьного образования независимо от социального положения семьи и района проживания. На базе школ и детских садов Перми создано единое сетевое образовательное пространство, в котором стандарты и программы взаимосвязаны и дополняют друг друга. Цель - создание равных возможностей для детей и индивидуальный подход к каждому ребенку. Благодаря проекту каждая школа реализует несколько образовательных программ, родители и дети могут вы-

**Важно, что человек с хорошим образованием выбирает свой путь осознанно и абсолютно качественно делает то, что ему нравится.**

брать образовательную программу, наиболее подходящую и интересную для ребенка.

Хочу также отметить еще один наш проект - создание кластеров на уровне старшей школы. Он решает проблему доступности качественного образования для школьников старших классов. Как показывает практика,

только часть образовательных учреждений могут предоставить качественное преподавание всех предметов учебного плана школы на углубленном уровне. Большинство школ, осо-

**Пермский край традиционно входит в Топ-10 регионов с самым высоким качеством образования. Это очень убедительный результат.**

бенно тех, которые находятся в отдаленных микрорайонах, не имеют соответствующих ресурсов.

Мы организовали сетевое взаимодействие школ, находящихся в шаговой доступности друг от друга. Так формируется сетевая образовательная программа.

Старшеклассники имеют возможность выбора предметов на углубленном уровне не только в своей школе, но и в школах-партнерах.

В 2021-2022 учебном году начали работу 4 кластера в разных районах города. Проект охватывает 12 школ, около 200 учащихся, 16 сетевых педагогов по 9 различным предметам - от физики, литературы, химии до математики, географии и английского языка.

Считаю очень важными проекты по созданию новой коммуникативной культуры детей «Доброжелательный детский сад» и «Доброжелательная школа». Комфортная и дружелюбная

среда - это то, что образованию сегодня очень нужно.

- Большое обсуждение вызвал пермский проект «Карьерный рост педагога».

- Да, наряду с традиционным направлением карьерного роста педагога: учитель - завуч - директор - мы предложили вторую линейку профессионального роста: учитель - преподаватель программ профильного (углубленного) уровня - сетевой педагог.

Главным ресурсом этого проекта является новая организация работы городских методических объединений учителей и появление нового статуса «сетевой педагог».

Это далеко не все проекты, над которыми мы работаем. Но все они направлены на большую доступность качественного образования, на создание единого образовательного пространства, в центре которого находится ребенок.

Те, кто сегодня учится в школе и детском саду, завтра придут в мир нового уклада. Им нужно обладать определенным набором фундаментальных знаний и навыков, чтобы быть успешными. К празднованию 300-летнего юбилея Перми перед нами стоит глобальная цель - создать систему просвещения, которая воспитает пермяка и россиянина. Обеспечить равные возможности для качественного образования и помочь детям прожить счастливую жизнь - наша прямая задача.

Алена ЮРЧЕНКО



«И вот наши большое поле: есть разгуляться где на воле!». Фото предоставлено МАДОУ «Базель», г. Пермь



Исследовать движение мыслей с младых ногтей

# Пермь - город равных возможностей для всех ребят

Два года назад в Перми взяли за амбициозную задачу - сделать переход из детского сада в школу настоящим бесшовным, а уровень образования на начальной ступени одинаково высоким по всему городу. Здесь впервые в стране началась работа над уникальным муниципальным проектом «Детство равных возможностей». В проекте принимают участие 30 команд образовательных учреждений, объединившихся по месту расположения в кондоминимумы и работающих над единой целью - обеспечить каждому ребенку на своей территории образование высшего качества.



Счастливые дети - здоровое будущее. Фото предоставлено МАДОУ «Взлет» г. Перми

## Новая преемственность

Проблемы обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием известны. Не все детские сады обеспечивают готовность ребенка к школе, что вынуждает родителей оплачивать дополнительные занятия. Школы в свою очередь мало занимаются адаптацией и практически не взаимодействуют с дошкольными учреждениями. Недостаточная квалификация педагогов начального образования и большие различия в престижности школ часто приводят к нарушению равных прав всех детей на качественное обучение независимо от их места жительства, социального статуса и доходов семьи.

Пермь первой решила изменить систему и доказать, что все может быть по-другому. Так появился проект «Детство равных возможностей». Суть его в том, что школы и детские сады объединяются в единое сетевое пространство, в котором стандарты и программы с использованием современных техно-

учителя», от профессионализма и личности которого во многом зависит, как ребенок будет относиться к учебе в дальнейшем.

Преемственность программного содержания, единые требования к качественным характеристикам выпускников детских садов, взаимодействие учебных заведений в онлайн-пространстве с использованием интерактивных современных методов и обеспечение равных возможностей качественного образования рядом с домом - вот основные векторы проекта «Детство равных возможностей». Результаты подтверждают правильность выбранной стратегии и мотивируют на развитие проекта как педагогов, так и родителей.

## Вместе лучше!

Каждое образовательное учреждение выбирает свои приоритеты, в соответствии с которыми организует общие мероприятия. Так, пермская школа «Диалог» сосредоточилась на экскурсиях воспитанников подготовительных групп, которые стали традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой. Посещение школьной библиотеки, спортивного и актового залов, кабинетов, беседы и встречи с учащимися школы - все это вызывает у детей положительные эмоции, желание пойти в школу, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах. Ребята очень внимательно слушают экскурсии воспитателей начальных классов, проявляют любознательность и задают много вопросов.

Кроме экскурсий школа проводит много совместных тематических мероприятий с участием дошкольников и младших школьников. Например, в этом году перед воспитанниками детского сада «Глобус» выступила агитбригада отряда юных инспекторов движения с рассказом о правилах безопасного поведения на дороге.

Школьники подготовили и показали литературно-музыкальную композицию «Чудо-дерево», посвященную творчеству Корнея Чуковского, и выступили с концертом «Песни России». Прошли совместные конкурсы художественного слова «Радуга детства» и «Филиппок», олимпиада «Эрудит», спортивные «Семейные зимние игры». На основе материалов платформы «Московское электронное образование» были про-

ведены общие творческие проекты и акции «Моя семья» и «Чудо-снежинки». Для родителей в школьной группе ВКонтакте создана рубрика «Школа и детский сад: траектория взаимодействия», в которой освещаются все события и мероприятия. Учителя будущих первоклассников совместно с воспитателями консультируют родителей по подготовке детей к школе, дают индивидуальные рекомендации и проводят семинары-практикумы. Все это позволяет мамам и папам серьезнее подойти к вопросу подготовки ребенка к школе и определиться с ее выбором. Детский сад «Взлет» проводит уникальные совместные мероприятия. Среди них телемост «Дружба», квиз-викторины, развлекательные игры с учениками начальной школы, кукольные спектакли на английском языке, совместные уроки Дружбы, Добра и Мужества. А еще здесь с трех лет ведут портфолио каждого ребенка, чтобы передать его учителю начальной школы. На базе детского сада «Глобус» работает презентационная пло-

щадка детских исследовательских проектов «Увлекательный мир каждому». Здесь встречаются учителя и учащиеся начальных школ, педагоги и воспитанники детских садов, чтобы познакомиться друг с другом и окружающим миром. Пермский детский сад №167 в рамках проекта выстраивает работу по двум направлениям - билингвальное образование и развитие творческого мышления детей путем использования в образовательной деятельности технологий решения изобретательских задач. Выстроенная система работы дает возможность ребенку получить инструмент, который позволит снять психологическое напряжение, продемонстрировать свои навыки, поможет быть успешным в новой социальной и образовательной среде.

его дальнейшему личностному становлению. Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Детские сады «Парма», «Эврика» и гимназия №1 объединились в районный образовательный узел «МИРный». Здесь есть свои уникальные форматы взаимодействия. Например, видеопослания: дети записывают друг для друга видео - приветы, игры, поздравления и мини-экскурсии.

## Сетевые педагоги

В едином сетевом образовательном пространстве и педагоги тоже сетевые. Они разрабатывают и ведут курсы для дошкольников и учащихся начальных классов. Так, как это делает воспитатель школы «Эврика» Инна Владимировна Лазутина, которая адаптировала для ребят курс «Лего-переменка» с использованием конструктора «Лего». Распространена в проекте «Детство равных возможностей» и такая форма взаимодействия, как педагогическая пара. Это объединение воспитателей и учителей для решения проблемных ситуаций, разработки мероприятий, подбора материала для мобильного электронного образования. Педагогические пары создают совместные образовательные продукты - игры, экскурсии, занятия.

**Учителя будущих первоклассников совместно с воспитателями консультируют родителей по подготовке детей к школе, дают индивидуальные рекомендации и проводят семинары-практикумы. Все это позволяет мамам и папам серьезнее подойти к вопросу подготовки ребенка к школе и определиться с ее выбором.**

В 2021 году началась работа над проектом «Детство равных возможностей» в детском саду «Эврика». Преемственность здесь понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Дошкольная образовательная организация обеспечивает базисное развитие способностей малыша, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует

## Мы одна семья

Эффективными и увлекательными являются совместные мероприятия дошколят и школьников со своими родителями. Такие как квест «Скоро в школу!» и спортивные соревнования «Мама, папа, я - ГТО сдает семья», которые проводятся в детском саду «Эврика». За 4 года здесь сдали нормы ГТО более 200 человек - дети, родители и сотрудники. Сформированная в «Эврике» система физкультурно-оздоровительной работы мотивирует дошкольников, их мам и пап к занятиям физкультурой и спортом и ведению здорового образа жизни.

В школе №65 с углубленным изучением английского языка также много работают с семьями. Здесь заботятся о том, чтобы дать родителям и детям вместе апробировать мир школы, ознакомиться с ее особенностями, традициями и учителями. Находками в этом являются совместные языковые стажировки дошкольников и школьников в форме детского лагеря Challenge, а также игра-квест Treasure Hunt - увлекательное мероприятие, ставшее визитной карточкой языковой подготовки. Опыт реализации проекта «Детство равных возможностей» показал, что практики преемственности с использованием интерактивных форм работы и современных мобильных платформ помогают обеспечить успешный переход из детского сада в начальную школу. Пермь первой поставила эти важные вопросы на повестку дня. Сегодня удачный пермский опыт применяется и масштабируется во многих российских регионах.

**Отметим, что одной из основных целей проекта «Детство равных возможностей» является рост профессионализма преподавателей начальной школы во всех районах города, что также очень важно.**

логий связаны и дополняют друг друга. Это решает сразу несколько задач. Начальное образование выравнивается по качеству, что позволяет всем детям получить высокий стандарт обучения в школе рядом с домом. Тесное взаимодействие со школой и индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка начинаются уже в детском саду, что приводит к тому, что дети приходят учиться в знакомую обстановку хорошо подготовленными. Дополнительные занятия родителям оплачивать не нужно. Проект снижает психологическую напряженность родителей будущих первоклассников и минимизирует трудности с адаптацией при переходе из детского сада в школу.

Отметим, что одной из основных целей является рост профессионализма преподавателей начальной школы во всех районах города, что также очень важно. Ведь на этой ступени образования семьи идут «на



Исследователями не рождаются, ими становятся. Фото предоставлено МАДОУ «Глобус» г. Перми

Проект

# Творить добро

Десять пермских школ стали участниками нового проекта по созданию модели комфортной образовательной среды и психологической безопасности «Школа доброжелательных отношений». Он разработан командой специалистов по психологии, медиации и конфликтологии Пермского государственного национального исследовательского университета, Ассоциации медиаторов Пермского края и Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Вопросы внутренней психологической безопасности в школе очень важны для всех - детей, учителей и родителей. В последнее время актуальность создания доброжелательной атмосферы только усилилась. Пандемия, дистант, разобщенность, восприятие семьей школы исключительно как поставщика услуг, неумение молодых педагогов выстраивать отношения, основанные на ценностях, - все это привело к увеличению количества конфликтов, агрессивному поведению и накоплению чувства обиды, недоверия и злости.

«Школа доброжелательных отношений» - ответ на эти вызовы. Проект предлагает конкретные решения. На данный момент внего вошли школа-интернат №4 для учеников с ограниченными возможностями здоровья, школы «ЭнергоПолис», «Приоритет», №37, 45, 14, Школа агробизнес-технологий, Открытая школа, гимназия №31 и лицей №8.

Основная работа начнется с 1 сентября, но в течение года в этих учебных заведениях были разработаны собственные концепции создания доброжелательной атмосферы. Расскажем о некоторых из них.

## Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет

Концепция проекта в школе №14 называется «ProДобро». В ее рамках принято решение разработать кодекс доброжелательных отношений и традиционных ценностей, создав на его основе доброжелательную информационно-образовательную среду.

Проект основан на двух главных направлениях - «ProМир» и «ProСтиль». «ProМир» - это воспитание основных ценностей общения, формирование толерантности, профилактика буллинга, развитие здорового образа жизни, самореализация ребенка и повышение качества образования.

## В школе считают, что на создание доброжелательной среды должен работать каждый квадратный метр школьной площади.

«ProСтиль» делает акцент на формировании комфортного образовательного пространства с единой формой одежды, оформлении корпусов в корпоративном стиле, наполнении пространства легендами и создании дружелюбной информационно-образовательной среды. Каждое направление включает в себя несколько подпроектов. Один из них - «ProОтношения» - занимается формированием толерантности и профилактикой буллинга, «ProЗОЖ» - развитием здорового образа жизни, «ProСпорт» - привлечением учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укреплением здоровья и всесторонним физическим развитием. Проект «ProБезопасность» призван формировать культуру личной безопасности и навыки цифровой гигиены. Направление «ProТворчество» посвящено развитию у детей талантов, нравственных и эстетических чувств, а «Art-Интеллект» - повышению качества образования в учебном заведении.

В школе считают, что на создание доброжелательной среды должен работать каждый квадратный метр школьной площади. Здесь запланировано создание коворкинг-зон для проведения тренингов, мастер-классов, открытых диалоговых площадок и игровых зон. Особое внимание уделяется школьным ле-

гендам и ритуалам. Например, есть такая ступенька лестницы, где сидят известные гости, и поэтому на нее нельзя вставать. А вот поздравление всех именинников, как учеников, так и учителей, по телевизору, который висит в коридоре школы, только приветствуется. В школе есть «скамейка плача», на которую можно сесть, к тебе подойдет психолог, ему можно рассказать, что случилось.

Все мероприятия направлены на три основные группы - дети, учителя и родители. Не случайно и название направлений - «Дети в приоритете», «Конкурентный педагог», «Ответственное родительство».

В рамках проекта предусмотрены десятки уникальных мероприятий. Вот только часть их них: принятие антибуллинговой хартии «Травли нет», создание театра толерантности, проведение волонтерских акций «Твори добро», организация клуба активных родителей и школы пап, участие в школьных олимпийских играх и спортивных Невских играх, тематические занятия «Книга рецептов психологов и педагогов», квест-игра «Королевство вежливых слов» и конкурс ArtTED.

## Лицей доброжелательных отношений

Так назвали свой проект в лицее №8. Здесь свои причины активно заниматься созданием благоприятной школьной атмосферы: большой процент неполных и малоимущих семей, языковая проблема, связанная с притоком мигрантов из стран ближнего зарубежья, большая профессиональная нагрузка у педагогов в последние годы и как результат профессиональное выгорание коллектива.

Задачи проекта амбициозные - от изменения внутреннего пространства и обустройства релакс-зон, переговорных площадок, уютных уголков, мотивирующих пространств до массового обучения учеников, педагогического коллектива и родителей основам предупреждения и урегулирования конфликтов.

Работа здесь ведется в рамках нескольких модулей. Модуль «Лицейский урок» включает корректировку образовательных программ гуманитарных предметов с акцентом на ценностях и умении общаться, введение нового урока с психологом и проведение психологических курсов, таких как «Познай себя», «Конфликтология» и др.

В модуле «Работа с родителями» запланировано включение в систему работы с родителями новых форм, таких как организация фестиваля семьи с приглашением представителей из разных общин, день культуры национальных семей, образовательные туры «Семейный маршрут» и семейные субботы «Мосты». Также предусмотрено создание банка мотивационных форм - приветствий, афоризмов, стихов, табличек, развитие пространства лицея. В рамках проекта здесь появятся скамейка доброго общения, дерево добрых дел, лицейская зеленая стена и другие объекты.

Модуль «Классное руководство» предусматривает разработку цикла классных часов, направленных на формирование доброжелательных отношений, развитие навыков продуктивного общения, семейных ценностей и уважительного отношения к ученикам, семье, родителям и учителям.

Главный принцип взаимодействия детей, родителей и педагогов лицея: «Вместе против проблемы, а не против друг друга», а также взаимодействие на основе взаимного принятия, понимания, уважения, поддержки, согласованности действий и установления договоренности.

Все участники проекта «Школа доброжелательных отношений» разрабатывают собственные планы мероприятий. Объединяет их единая цель - создание школы, где ценятся нравственность и толерантность. Школы, возвращающей нас к таким человеческим ценностям, как уважение, скромность, доброта и открытость. Школы, воспитывающей человека, который желает добра другим, проявляет участие, расположение и приязнь к окружающим, а в отношениях ищет то, что вкладывает в них сам.

Алена ЮРЧЕНКО



Движение к цели порой вознаграждает больше, чем ее достижение. Фото предоставлено пресс-службой Департамента образования г. Перми

Физическое воспитание

# Территория спорта и здоровья

**Как вовлечь детей и педагогов в занятия физкультурой и спортом, а также здоровый образ жизни? У пермского образования есть ответ: развивать спортивное клубное движение. Спортивные клубы - главная ячейка спорта в детских садах и школах. В пермских образовательных учреждениях активно развиваются две лиги - школьных и дошкольных спортивных клубов. Такие клубы есть во многих школах и детских садах России, но пермский опыт особый.**

## С чего начинается Родина?

В Перми уверены, что в том числе и с любви к своему школьному спортивному клубу. Ведь спортклуб - это не только школьная спортивная организация, но и важный институт воспитания патриотизма у школьников.

Лига спортивных школьных клубов сегодня объединяет команды большинства городских школ. Ежегодно проводится множество спортивных и конкурсных мероприятий, в том числе в рамках Всероссийских спортивных игр ШСК. В конце учебного года определяется лучший школьный спортивный клуб, которому вручается переходящий кубок.

Яркий представитель лиги - спортивный клуб «Олимпиец» лицея №3. В этом году он стал победителем в комплексном зачете Всероссийских спортивных игр образовательных учреждений Перми, завоевал первое место среди команд школ города в номинации «Президентские спортивные игры» и был награжден кубком за высокую результативность работы. Педагоги лицея №3 также показывают высокие спортивные результаты. В составе команды Индустриального района Перми они одержали победу в 16-й спартакиаде руководителей «Бодрость и здоровье». «Достойный результат в спорте - это не счастливым случаем, не фартом и не везением. Это всегда результат колоссальной работы, веры в собственные силы и огромного желания победить», - говорит директор лицея №3.

В школе-интернате №85 свой интересный опыт работы спортивного клуба «ИЗАР». В этом учебном году он попал в число самых результативных школьных спортивных клубов Перми. Команда проводит спортивные мероприятия и праздники, посвященные Дню здоровья, Дню защитника Отечества, Масленице, Дню Победы. Принимает активное участие в районных, городских и всероссийских соревнованиях, а также тесно сотрудничает с легендами пермского спорта - баскетбольным клубом «Парма», «Урал-Грейт-Юниором» и хоккейным клубом «Молот».

В следующем учебном году тренерам и ребятам из «ИЗАР» предстоит много работы. На базе школы-интерната №85 будет организовано углубленное изучение предмета «Физическая культура». Уже сейчас здесь разрабатываются программы элективных и краткосрочных курсов физкультурно-образовательной направленности, запланированы профессиональные пробы и открытие новых спортивных направлений, чтобы школьники Перми становились еще более здоровыми и показывали лучшие спортивные результаты.

## Спортсмены из детского сада

Лига дошкольных спортивных клубов называется «ЮниСпорт». В нее входят команды 70% детских садов Перми. Более 41 тысячи воспитанников старшего дошкольного возраста включены в соревновательную систему лиги. Среди команд спортивных клубов «ЮниСпорт» ежегодно проходят спортивно-массовые мероприятия, такие как «Папа, мама, я - спортивная семья», «Зимние забавы», «Оранжевый мяч», «Папы, дочки, мамы и сыночки», «Юный футболист», «Крошки-ГТЮшки».

Особого внимания заслуживает опыт работы детского сада «Гармония». Здесь во всех спортивно-массовых мероприятиях, проводимых лигой, принимают участие не только воспитанники, но и родители. В детском саду большое внимание уделяется дополнительному образованию по

## Ежегодно проводится множество спортивных и конкурсных мероприятий, в том числе в рамках Всероссийских спортивных игр ШСК.

спортивной направленности. Дети знакомятся с элементами спортивных игр, занимаются лечебной физической культурой и познают азы йоги. Результатом такой работы стало успешное выполнение воспитанниками нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В детском саду «ДетСпорт» воспитанники участвуют в совместных спортивных праздниках с другими садами и школами-партнерами. Например, совместно со школой №14 для ребят проводятся зимние и летние олимпийские игры, атлетические эстафеты и другие спортивные мероприятия. Кроме того, в «ДетСпорте» развиваются несколько проектных линий. Одна из них - «Школа ГТО» - направленная на пропаганду и организацию успешной сдачи комплекса. Визитная карточка «ДетСпорт» - день ГТО, ежегодное большое спортивное мероприятие, проводимое для дошкольников всего города. Проект «Территория семейного спорта» служит вовлечению в спортивные занятия родителей воспитанников. Проект «Смарт-педагог» повышает компетенции в коллективе в области физкультуры и спорта, а проект «Со-дружество» направлен на развитие партнерских отношений с учреждениями и организациями района и города.

К предстоящему трехсотлетию Перми поставлена амбициозная задача - включение в Лигу спортивных клубов всех учебных заведений города. Значит, еще активнее будут развиваться массовый спорт и регулярные занятия физкультурой. Мы увидим еще больше ярких спортивных состязаний, где дети будут учиться взаимодействовать в команде, бороться и побеждать. Далеко не все они станут спортсменами, но привычка заботиться о здоровье останется на всю жизнь. Как и память о территории спорта, которой стал для них любимый школьный спортивный клуб. И это самое важное.

Юлия ЕМЕЛЬЯНОВА

# Точка - начало всего

**Зачем школьнику дизайн, если он не собирается становиться дизайнером? Помогает ли дизайн в освоении школьных предметов? Что происходит, когда в школе работают не учителя, а представители профессионального сообщества? Опыт единственной в России школы дизайна «Точка» дает ответы на все вопросы.**

«Точка» является одним из двенадцати уникальных учебных заведений Перми, работающих по системе «школа + профессиональное сообщество». Система уникальных школ - пермское новшество. Ее работа уже доказала высокую эффективность такого обучения и продемонстрировала широту возможностей для профессионального саморазвития школьника. «Точка» сотрудничает с первоклассными пермскими дизайнерами, архитекторами, художниками, специалистами в области инжиниринга и IT. Школа считает своей миссией создание условий для развития у детей дизайн-мышления. Ученики не обязаны выбирать профессиональный путь дизайнера. Дизайн-мышление пригодится в любой выбранной специальности как универсальный инструмент для достижения успеха.

Начало работы «Точки» связано с именем известного дизайнера Эркана Кагарова, который стал первым художественным руководителем школы. Именно он привлек к сотрудничеству знаменитых дизайнеров из Перми и других городов России. Уникальная среда «Точки» и образовательная программа создавались при их участии.

Дизайн-образование доступно школьникам с 7-го по 11-й класс, его ведут практикующие

ников встраиваются занятия, связанные с дизайном.

Экспозиции внутри школы состоят из работ ее учеников. В 10-11-х классах ученики выполняют дипломные проекты, получая кейсы от реальных заказчиков - культурных, промышленных, образовательных организаций, а также бизнес-структур. Это очень мотивирует ребят, которые видят, как проект реализуется с момента разработки до внедрения в реальную жизнь.

Сотрудничает школа и с другими регионами, например с удмуртской деревней Сеп, где открылся центр SEP COMMUNITY, который помогает развитию местного сообщества. Один из его проектов - Мятный институт. Его придумали преподаватели «Точки» художник Илья Гришаев и дизайнер Александра Бубнова. В Мятном институте сепские и пермские ребята изучают техники и технологии современного дизайна, фотографии, особенности работы с глиной, деревом, светом, звуком. В результате проекта получится система навигации для деревни Сеп и ее знаковых мест.

Ученики «Точки» постоянно участвуют во всех российских профильных конкурсах и традиционно завоевывают призовые места. Ежегодно «Точка» проводит и свой Всероссийский конкурс дизайна для школьников «Точка внимания». А еще школа организует большие выставки работ учащихся. В прошлом году одна из них под названием «ИДИ» (искусство и дизайн) прошла в Музее современного искусства PERMM.

В «Точке» инструменты дизайна перенесены на школьные предметы. Например, в рамках предмета «Технология» выделен модуль «Ин-



Дело мастера боится. Ученики школы дизайна «Точка» полностью погружены в работу. Фото из архива школы «Точка»

специалисты, а не преподаватели в области дообразования. Это дает ребятам возможность узнавать секреты дизайна из первых рук и осваивать навыки под руководством опытных профессионалов-практиков.

Основа образовательной программы - дизайн-проектирование. Кроме этого, в учебном плане предусмотрены такие дисциплины, как «Спецрисунк», «Цифровые технологии», а также вариативная часть «Дизайн-погруже-

жиниринг», где выполняются проекты от идеи до продукта и его продвижения. На физике школьники делают с педагогом и дизайнером камеру-обскуру. На русском языке разрабатывают логотипы для сложных слов. В этом году объединили три предмета - изо, технологию и информатику, в рамках которых дети создают настольную игру. На изо они ее рисуют, на информатике выполняют графический формат, а на технологии воплощают в жизнь.

Самое важное, чему учит «Точка», - уходить от шаблонов, не бояться ошибок и творчески находить решение любой проблемы. Так, ученица школы Евгения Радостева придумала проект аксессуаров из переработанных пластиковых пакетов и разработала собственный бренд «Перепакет». Теперь из ненужного пластика Евгения делает сумки, пеналы, органайзеры, обложки для блокнотов и даже сережки!

Название «Точка» придумал Эркан Кагаров. Это имя - символ начала всего. Каждый рисунок начинается с точки. Каждый шаг делается из точки и в точку ведет. Точка - начало всего, альфа и омега, старт в будущее и поиск себя. То же самое можно сказать и о школе «Точка», оправдавшей свое название.

Алена ЮРЧЕНКО



«Милые» технологии отлично служат столь же одаренным ученикам. Фото из архива пермской школы «Фотоника»

## Кузница изобретателей

**В Перми есть школа, где учат создавать будущее.**

Школа «Фотоника» давно и плодотворно сотрудничает с Пермской научно-производственной приборостроительной компанией - ведущим промышленным предприятием Перми по производству датчиков, элементов дистанционных передатчиков, а также сложных бортовых комплексов летательных аппаратов. Будущих инженеров здесь начинают готовить с 5-го класса, когда у ребят в учебном плане появляются инженерные модули «Электроника», «Робототехника», «Прототипирование», «3D-моделирование». С 8-го класса появляется «ф»-класс. Здесь ребята помимо профильных предметов - математики, физики, информатики - начинают сотрудничество с ПНППК, участвуют в профессиональных пробах, конкурсах. Для учеников старшей школы на предприятии организуют «инженерные погружения». Школа сотрудничает с IT-колледжем, в котором ребята после 9-го класса могут получить образование по профилям «Программирование», «Кибербезопасность» и другим.

Кто такой человек будущего? Смелый изобретатель! В «Фотонике» этому учат с первого класса. Кружок «Юный изобретатель» под руководством Раиля Наиловича Галева популярен среди школьников.

Настоящим домом для детей-изобретателей является технопарк «Кванториум Фотоника», где важной составляющей образовательного процесса являются практико-ориентированное обучение и решение детьми реальных инженерных кейсов и изобретательских задач. Школьные изобретатели активно участвуют в авторитетных событиях города. Например, в рамках дней пермского бизнеса-2022 прошел «Диалог с властью: когда бизнес не по-детски», где ребята задавали острые вопросы бизнесменам, министрам и членам правительства Пермского края.

Кванторианцы достойно представляют страну на престижных международных конкурсах и форумах, таких как International Exhibition for Young Inventors (IEYI). Ученицы «Фотоники» стали победительницами Международной выставки юных изобретателей в Индии. Они разработали проект «Не попасть за решетку». Речь идет об уникальных ливневых решетках. В прошлом году обе девочки, уже будучи студентками Пермского политехнического университета, получили патент на свое изобретение.

Изобретения школьников уже сегодня помогают людям. Одна из учениц, Дарья Шейнина, страдающая сахарным диабетом, на занятии 3D-рисованием придумала, как технологию работы с 3D-ручкой применить для удобства людей с аналогичным заболеванием. Девочка разработала сворачиваемую прозрачную ка-

тушку, которая позволяет ребенку видеть, что лекарство поступает в кровь. Со своим изобретением ученица летала в Индонезию.

В школе проводится конкурс проектов по улучшению здания и территории учебного заведения. В этой сфере ребята тоже представляют интересные инициативы. Например, Алена Варлашова предложила поставить в столовой «зеленую матрешку» - это придуманная ею же зеленая ферма, предназначенная для выращивания и доращивания растений в магазинах и торговых центрах. Тем самым сокращается транспортное плечо между производителями и потребителями. «Матрешка» представляет собой мобильную трансформируемую конструкцию из нескольких уровней для выращивания растений. Она оснащена автоматическими системами освещения и полива, которыми можно управлять дистанционно с помощью телефона.

«Фотоника» участвует в сетевом взаимодействии школ: здесь углубленно изучают химию ученики 10-х классов близлежащих гимназии

**Кванторианцы достойно представляют страну на престижных международных конкурсах и форумах, таких как International Exhibition for Young Inventors (IEYI).**

№33 и 42-й школы. В свою очередь школьники из «Фотоники» углубленно занимаются физикой в 33-й гимназии.

Школа очень дорожит своими выпускниками и старается привлечь перспективные кадры из педуниверситета. А одаренные ученики здесь имеют право искать себе наставников из лучших вузов. Так, Даша Шейнина вместе с подругой Викой занимаются проектом по экологии, пройдя много конкурсов, в том числе «Большую разведку», эти пятиклассницы смогли попасть на занятия на кафедру экологии в Политехе. Алена Варлашова ищет наставника по проектам, связанным с космосом.

Много идей находится на стадии обсуждения: открытие новых профильных классов, разработки в области VR, которые можно использовать на уроках. Педагоги постоянно учатся сами, участвуют в акселераторах, например в «Большой разведке». В сентябре проходит защита проектов в «Точке кипения», своего рода коворкинг-центре, где обсуждают цифровое и технологическое развитие города, проводят мероприятия для педагогов и студентов в сотрудничестве с вузами.

В таких уникальных школах, как «Фотоника», на наших глазах изобретается и создается многогранное будущее, захватывающее все области жизни - от биологии и робототехники до космических и нанотехнологий.

Зоя КОНДРАТЬЕВА

**Пермские школы и детские сады демонстрируют новые подходы взаимодействия, где партнерами выступают семьи учеников, ведущие вузы города и свои собственные выпускники. Результаты такой работы - интересные проекты, инновационные решения, успешный опыт наставничества, разностороннее и качественное образование для детей. Опыт успешной реализации своих стратегий делятся школа №2, лицей №2 и №4, а также детские сады «Эрудит» и №96.**

### Большая школьная семья

Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля имени Василия Никитича Татищева - одно из старейших учебных заведений Перми, расположенное в культурно-историческом центре города и имеющее богатую историю и традиции.

В школе углубленно изучаются русский язык, литература, история, обществознание, право. Но главное - здесь удалось создать особую атмосферу большой школьной семьи, куда входят учащиеся, родители и педагоги.

Особую роль играет создание детско-взрослых сообществ, которые объединяют педагогов и воспитанников на основе интересов, занятий и увлечений. У школы большой опыт реализации системы вертикально-горизонтального управления. Институт президентства, ассоциация старшеклассников, ассоциация учащихся среднего звена, советы классов - это основа для развития инициативы и самостоятельности детей.

Всей школьной семьей здесь разрабатывают и проводят большое количество интересных программ. Одна из них - «Школа гражданственности» - успешно работает уже более 15 лет. Она способствует формированию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

ность и верность школьному сообществу, - эмблема, флаг, гимн, форма учащихся с эмблемой школы, фирменные школьные медали, почетные грамоты и значки. Реализуется ежегодный проект «Дневник ученика школы №2». В его создании принимают участие ученики, педагоги, родители.

Девиз учебного заведения «Школа добра, красоты и гражданственности» поддерживается особой художественно-эстетической средой. Чего стоят одни названия кабинетов?! Актовый зал - «Музы и боги», кабинет истории - «Поступь веков», кабинет литературы - «В гостях у А.С.Пушкина», танцевальный зал - «Бегущая по волнам».

Наиболее значимым для школы остается проект «Наследники Победы», направленный на повышение у обучающихся интереса к изучению истории Родины, формирование чувства гордости за героизм народа, уважение к ветеранам, создание ус-

нитарно-педагогический, политехнический университет и Высшая школа экономики. У абитуриентов есть возможность выбора любой комбинации предметов для изучения на углубленном уровне по нескольким профилям.

В лицее не только сильная академическая база, но и развитая система самоуправления: проходят выборы,

**На базе школы проводятся такие мероприятия, как ежегодная научно-практическая конференция «Татищевские чтения», городская игра, посвященная дню рождения В.Н.Татищева.**

есть свои президент и парламент. Помимо событийного наполнения ребята вносят изменения и в инфраструктуру лицея. В 2022 году по инициативе лицеистов была создана комфортная лаунж-зона для занятий и отдыха во внеурочное время.

С 2019 года лицей №2 входит в Ассоциацию бережливых организаций

мени менялись принципы и подходы. Ранее работала школа наставника, сейчас - менторинг.

В течение первых трех лет работы молодого специалиста наставник-ментор направляет и корректирует его деятельность. Подшефными наставников становятся в том числе и бывшие ученики лицея, выбравшие профессию учителя. Сегодня здесь работают десять педагогов, которые являлись его выпускниками в разные годы. Это удачный опыт, в стенах родного учреждения проще адаптироваться, а коллеги, бывшие ранее твоими учителями, охотно помогают и учат уже профессиональным компетенциям.

Спустя несколько месяцев работы каждый начинающий учитель, лучше понимая болевые точки, заполняет анкету, отвечая на вопросы о том, какие чувства испытывает в период адаптации, каково отношение к профессии до и после начала работы, в чем трудности адаптации, каких навыков и умений не хватает, что хочется изучить, как повысить квали-

хорошо усвоили правила дорожного движения и сами с ранних лет заботились о собственной безопасности, для них разработали игры по мотивам ПДД и квест «Веселый светофорик». Воспитанники детского сада «Эрудит» учатся умению общаться друг с другом и взрослыми с помощью «Азбуки этикета», а также много читают в рамках краевого проекта «Читаем вместе» и акции «Светлячок».

У воспитанников «Эрудита» все серьезно и по-взрослому, есть даже личный кабинет! А именно личный кабинет дошкольника - электронная система записи результатов детей, связанных с освоением основной образовательной программы, и хранения личных достижений малышей. Юные пермяки с детского сада получают разностороннее качественное образование и воспитание.

### Ставка на открытость и сотрудничество

В пермском детском саду №96 с размахом отмечают праздники, причем не только общеизвестные вроде

# Вместе сильнее!

ловий для проживания событий эпохи в собственной деятельности (творческой, познавательной и др.), осознание судьбы своей семьи в судьбе страны. Организаторами большинства дел проекта «Наследники Победы» являются участники военно-патриотического клуба «Рекрут» и органов школьного самоуправления.

Среди других значимых событий - выборы президента школы, день самоуправления, хор Победы, фестиваль дорожной безопасности «Драйв-фест», праздник исторической реконструкции «Ретроград», фестиваль искусств.

### Пермский предуниверсарий

В прошлом году пермский лицей №2 отметил свое 30-летие. Это единственная в городе школа для старшеклассников, обеспечивающая им ши-

Пермского края. За последние несколько лет здесь были реализованы различные проекты, направленные на оптимизацию учебных процессов. Начали с создания навигации, чтобы новые лицеисты могли лучше ориентироваться в учебном пространстве. Затем был оптимизирован процесс заключения договора для прохождения подготовительных курсов, принятия заявлений о приеме в образовательную организацию и на участие в индивидуальном отборе.

Это позволило избавиться от длинных очередей, и сегодня этот процесс у заявителя занимает не более минуты. Для устранения издержек индивидуальной проектной деятельности учащихся командой 2-го лицея созданы шаблоны необходимых документов и подобрана методологическая информация, что экономит время школьников и педагогов при реше-

фикацию и др. После опроса анкета анализируется, составляется план индивидуальной работы с графиком обучающих мероприятий, к сотруднику прикрепляется ментор. Спустя полгода проводятся контрольные мероприятия: повторное анкетирование, открытый урок, открытое родительское собрание, внеучебное мероприятие с классом. Далее проект продолжается в режиме наблюдения, проводится работа над ошибками.

Оптимальным сроком для полного погружения в коллектив и формирования стойкой личности для общения считаются три года, после такого срока молодой педагог определяет для себя свой дальнейший профессиональный путь и становится компетентным учителем, если он все же выбрал педагогическую деятельность. Однако и сам сотрудник должен постоянно учиться, наращивать свои навыки и компетенции, только так он сможет быть на одной волне с современными детьми.

### Настоящий эрудит на занятиях не спит!

Сотрудники детского сада «Эрудит» отлично знают: развитие ребенка в дошкольном возрасте - основа для полноценной и насыщенной взрослой жизни. Именно поэтому здесь разработана и успешно функционирует система «Профи-дети», нацеленная на проявление малышами способности к логическому мышлению, техническому творчеству, умения работать на результат в экспресс-конкурсах по разгадыванию головоломок.

Помимо этой программы существует олимпиада «Умнята». Она способствует проявлению детьми старшего дошкольного возраста эрудиции и способности к логическому мышлению. По результатам олимпиады педагоги планируют индивидуальную работу с дошкольниками.

Инженерное направление в детском саду процветает в рамках программы «ТехноДети». Проект помогает приобщить дошкольников к техническому творчеству, развивает умение демонстрировать навык быстрой сборки модели. Соревнования проводятся для детей всех возрастов четыре раза в год. Помимо этого действует проект «ТехноЧас», направленный на реализацию тематических программ и формирование steam-компетенций у дошкольников.

Гармоничное развитие маленьких жителей города возможно только в безопасной среде. Этот принцип учтен в проекте «Пермячок.ru. Обучение с увлечением». Чтобы ребята

Нового года, Дня России, 23 Февраля и 8 Марта, но и менее популярные тематические, такие как День семьи, любви и верности, Всемирный день рыболовства, День книги, День защиты детей. Воспитанники детсада и их родители принимают участие в ярмарке семейных талантов «ДАРование», а воспитатели - в «Педмаркете», городском мероприятии для

### Образовательная программа лицея выстроена как предуниверсарий в сотрудничестве с ведущими вузами Пермского края.

молодых педагогов, на котором они обмениваются знаниями и опытом. Международное сотрудничество тоже не обошли вниманием.

Детский сад принимает участие в проекте «Дети здесь». Это бесплатная образовательная инициатива для ребят из Азербайджана, Киргизии, Таджикистана и Узбекистана, которая помогает им просто и быстро выучить русский язык. Онлайн-платформа включает обучающие видеокурсы, тексты и мультфильмы. Все видео снабжены субтитрами на таджикском, узбекском, киргизском, азербайджанском языках.

В рамках акции «Книжная карусель» детский сад №96 преобразуется. Здесь творятся настоящие чудеса. Воспитанники и воспитатели не только читают книги, но и сами создают их, не только знакомятся с персонажами, но и перевоплощаются в них, а также лепят из пластилина. Совместно с Министерством территориальной безопасности в дошкольном учреждении провели квест «Кошкин дом». В детсаду №96 организуются тематические недели, например «Здоровый образ жизни», «Насекомые», в рамках которых ребята, воспитатели и родители занимаются исследовательской деятельностью. Малыши принимают участие в конкурсах, таких как «Сказочная викторина» или «IT-мир». Не забывают и о физическом развитии: в дошкольном учреждении проходят состязания по прыжкам через канат или прыжкам через нейроскакалку.

Наконец, одна из важных составляющих образовательного процесса - комфортная атмосфера в коллективе. В сотрудничестве с детским садом №96 для родителей работает консультационный центр «Пеликан». Здесь можно получить актуальную информацию о методиках современного обучения и воспитания.

Юлия ЕМЕЛЬЯНОВА



Татищевцы - не просто команда, а одна большая семья. Фото предоставлено СОУИ №2 имени В.Н.Татищева г. Перми

На базе школы проводятся такие мероприятия, как ежегодная научно-практическая конференция «Татищевские чтения», городская игра, посвященная дню рождения В.Н.Татищева, «Всю жизнь Отечеству служить», проекты «Татищевский вестибюль», «Татищевский дворик» и «Аллея губернаторов».

В этом году школа организовала новый проект, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I, «Трудно быть первым».

В учебном заведении есть особая символика, подчеркивающая предан-

ности возможности для личностного развития и профессионального саморазвития. Ежегодно на программы углубленного уровня сюда поступают три сотни выпускников региона. Лицей входит в число лучших школ Пермского края и России по конкурентоспособности выпускников.

Образовательная программа лицея выстроена как предуниверсарий в сотрудничестве с ведущими вузами Пермского края. В их числе Пермский государственный университет, Пермский медицинский университет имени академика Е.А.Вагнера, Гума-

ни организационных вопросов. Также в лицее применяются чек-листы, например, при проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников или лицейской научно-практической конференции.

### Наставлять - значит направлять

В начале трудового пути начинающему педагогу нужна поддержка опытного профессионала. В лицее №4 система шефства опытных педагогов над вновь пришедшими существует давно, но с течением вре-

# Коллектив воспитывает личность

**Ни для кого не секрет, что нехватка педагогических работников в образовательных организациях - проблема злободневная. К одной из причин дефицита кадров можно отнести то, что вчерашние выпускники с педагогическими специальностями не идут работать в школу. А если и приходят, то быстро разочаровываются. Как изменить ситуацию? Кто поможет молодому педагогу найти возможность реализоваться? В Перми нашли выход: сетевой наставник. Цель программы сетевого наставничества - наполнение кадрового резерва школы молодыми педагогами.**

## Наставник поможет!

Договоры о наставничестве есть в нескольких учебных заведениях. Например, гимназия №5 сотрудничает с Пермским государственным гуманитарно-педагогическим университетом. Студенты во время школьной практики могут попробовать себя в роли педагога начальных классов и педагога дополнительного образования по разным направлениям внеурочной деятельности. Успешно прошедшие промежуточную аттестацию по итогам двух или трех лет обучения допускаются к дополнительным образовательным программам: олимпиадной и кружковой работе, внеурочной деятельности и тьюторству. Под руководством опытных наставников молодые специалисты погружаются в атмосферу учебного заведения и проводят интересные мероприятия для школьников. Особо запомнились ребятам интерактивный классный час «Безопасность в большом городе», в ходе которого известные герои мультфильмов рассказывали ученикам начальных классов о том, как вести себя в различных нестандартных ситуациях. Второе мероприятие было посвящено серьезной теме - вандализму. Его участниками стали школьники 6-7-х классов, которые побывали в атмосфере импровизированного зала суда, где учащиеся выступали в ролях и обвинителей, и обвиняемых.

Результатом эффективной организации работы наставников уже стал высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу и культурную жизнь школы. Наставники помогают: повышают уверенность в собственных силах, мотивируют к работе, создают психологический комфорт и ситуации успеха для начинающих специалистов.

В гимназии №5 применяется свой уникальный подход, обеспечивающий приток молодых кадров. Он базируется на преемственности поколений и активном взаимодействии с ведущими вузами города.

В 2021 году гимназии присвоен статус «Центр инновационного опыта Университетского округа Пермского государственного гуманитарно-пе-

и другие совместные мероприятия, гимназия активно взаимодействует с педагогическим технопарком «Кванториум» на базе университета, учителя гимназии принимают участие в региональном проекте ПГГПУ «Родительский университет».

Ученые и заведующие кафедрами университетов города принимают участие еще в одном любопытном формате работы - проведении гимназических встреч. В ходе них ученики общаются с профессорами и докторами наук, узнают много нового о родном крае.

Физический факультет и астроklub «Телескоп» Пермского научно-исследовательского университета являются партнерами уникальной технологии гимназии «Открытая образовательная сессия». Метод погружения с заменой традиционных уроков учебно-практическими занятиями, экскурсиями, творческими мастерскими, мастер-классами и лекциями ведущих преподавателей вуза дает воз-



Внимательность, усердие, увлеченность - три кита погружения в учебный процесс

можность в течение недели освоить содержание программы по астрономии, рассчитанной на 34 часа. Вместо одного педагога в таком проекте работает целая команда учителей и специалистов университета.

## Гореть, чтобы светить

Пермская школа «Дуплекс» напоминает горящее сердце Данко - освещает путь ученикам и педагогам. Акценты и приоритеты в преподавании здесь расставлены тоже ярко! Например, «Дуплекс» при поддержке Департамента образования города и Дома учителя ежегодно организует «Педагогический Маркет» - традиционное городское событие для молодых педагогов, входящее в число приоритетных городских проектов по привлечению молодых специалистов в сферу образования.

В этом году на территории Экстрим-парка состоялся восьмой такой фестиваль. Было проведено более 30 мастер-классов в области искусства, красоты, образования, спорта и гейминга, на которых молодые педагоги представили лучшие образовательные практики города и обменялись опытом.

Помимо этого «Дуплекс» эффективно работает в рамках кластера «Содружество». 30 сентября 2021 года был заключен договор о сетевом сотрудничестве между школой «Дуплекс», школой №32 и школой «Приоритет». В «Дуплексе» открыты профили по английскому языку и ин-



Молодежь ответственно относится к своему и чужому здоровью. Фото предоставлено МАДОУ «Гимназия №5», г. Пермь

форматике, в школе №32 - по ОБЖ и истории, в «Приоритете» - по химии. Школьники могут углубленно заниматься выбранными предметами, чтобы получить лучшие результаты. Помимо этого проводятся и другие мероприятия.

**В «Дуплексе» открыты профили по английскому языку и информатике, в школе №32 - по ОБЖ и истории, в «Приоритете» - по химии. Школьники могут углубленно заниматься выбранными предметами, чтобы получить лучшие результаты.**

Например, в рамках «Сотрудничества» на базе школы «Дуплекс» совместно со школой №32 прошел городской конкурс по визуализации информации, участниками которого стали ученики 10-х классов. В ходе работы над конкурсными заданиями участники развивали навыки обработки и структурирования информации, искали эффективные способы визуализации текста.

Для удобной навигации учащихся школ-партнеров в системе электронных журналов и дневников «ЭПОС. Школа» были созданы виртуальные здания для каждой из трех школ. Это позволило учащимся видеть расписание, составленное для них в нескольких школах с учетом переходов из одного здания в другое. Сетевые педагоги кластера были заведены в кадровый список учителей базовой

школы. Это позволило выставлять оценки, формировать и публиковать домашние задания, общаться учителям с родителями и детьми разных школ средствами «ЭПОС. Школы», не применяя сторонние сервисы.

## Больше конкурсов хороших и разных!

«Начинайте с большого, добивайтесь еще большего!» - девиз пермских молодых педагогов.

Педагогика - сфера деятельности активных, целеустремленных и талантливых людей. А что может быть лучше для раскрытия талантов, чем конкурсы профессионального мастерства? Для пермского Дома учителя, отметившего в этом году 100-летний юбилей, ответ очевиден. Именно поэтому состязания, которые проводятся под эгидой этого учреждения, - своеобразная кузница кадров. Здесь каждого поддержат, помогут проложить свой путь в профессии и обрести уверенность в себе. Пермский опыт наглядно демонстрирует, что «Учителем года» конкурсный список не ограничивается.

И первый из них - «Амбициозен». В нем принимают участие педагоги до 30 лет, а организатором является Ассоциация молодых педагогов.

Опытный ментор работает с коллективом молодых педагогов вместе с детьми. Они придумывают, организуют и проводят образовательные мероприятия в самых неожиданных местах города. Например, в этом

году события состоялись в кафе, фотостудии, технопарке и частном театре.

Авторитетное жюри, в состав которого входят преподаватели Пермского государственного педагогического университета, журналисты, общественные деятели, члены Совета ветеранов и Ассоциации молодых педагогов, оценивает работу участников по нескольким критериям. Самое важное, чтобы подготовленный проект был полезен детям и мог транслироваться, то есть любой другой педагог мог бы взять сценарий и провести такое же мероприятие на базе своей школы.

## Пермские самые

В конкурсе «Я самая! Я самый!» участвуют педагоги со стажем работы менее 10 лет. Возрастное ограничение - до 35 лет. Несмотря на то что эти учителя только делают первые шаги в профессии, им уже есть чем гордиться и делиться, например уникальной методикой или программой. Одним из испытаний конкурса является «Педагогический лайфхак» - фишечка повседневности. Второе касается хобби педагога. Один из критериев оценки жюри - как увлечение помогает педагогу в работе. Финальное испытание - это дефиле. В разные годы оно проходило по-разному. Иногда это праздничный костюм, иногда - smart casual, деловой стиль. Для педагогов приглашаются специалисты из области моды, визажисты и стилисты, но они не просто создают красивые образы, а проводят для учителей и воспитателей мастер-классы, чтобы педагоги сами умели создавать хороший имидж. Конкурс - шанс проявить себя и показать, что жизнь учителя и вне работы в школе может быть насыщенной, яркой, интересной.

## Профессионалы ходят парой

«Один в поле не воин» - таков негласный девиз конкурса «Профессиональная пара». Это самый юный конкурс из упомянутых. Если «Я самая! Я самый!» проводится в течение девяти лет, «Амбициозен» прошел в третий раз, то конкурс «Профессиональная пара» в этом году только стартовал, но уже получил много позитивных отзывов. Конкурс наставнический. Участники - либо наставник и молодой учитель, либо родственники в профессии - мужа и жены, братья и сестры, отцы и дети.

В первом состязании - «Профессиональная пара» - победили сестры Горошенкины, одна из которых - Екатерина - стала региональным финалистом краевого конкурса «Учитель года».

Алена ЮРЧЕНКО

**Екатерина ГОРОШЕНКИНА:**

# Я горжусь своей традиционностью

**«Я обычный учитель средней школы, попавший волею судьбы в круговорот неординарных событий» - так начинаю рассказ о себе преподаватель истории и обществознания пермской школы №27, победитель регионального этапа конкурса «Учитель года»-2022 Екатерина Александровна Горошенкина. «В суматошный век инноваций и «цифры» я горжусь своей традиционностью, - продолжает она, - а новое считаю плохо забытым старым». Сразу становится понятно: личность перед нами загадочная, наперья полная сюрпризов. По мере того как Екатерина Александровна раскрывается в процессе общения, становится все яснее: впечатление не ошибочно, а ничто человеческое, детское и родительское педагогам отнюдь не чуждо...**

**- Екатерина Александровна, как вы пришли в профессию и затем в конкурсное движение?**

- У меня в этом плане все стандартно. В профессию пришла по итогам наблюдений за мамиными успехами, она у меня педагог по истории и обществознанию. Я вообще скорее традиционный, чем инновационный учитель, да и работаю в обычной средней общеобразовательной школе заводского района. Выбирала направление между журналистикой и педагогикой. По итогам разговора с учителем русского и литературы в девятом классе определилась в пользу последней. Да и мамин пример - счастливого учителя - всегда был перед глазами. Она в профессии четыре декады и не потеряла за это время ни любви к делу, ни энтузиазма, ни горящих глаз. В детстве я ревновала маму к профессии. В нашем доме всегда толпились ее ученики, делились своими проблемами, и она не могла отказать. Я понимала, что единственный вариант пообщаться с мамой - идти в школу. Большую часть своего дошкольного детства я провела именно там!

**- В чем секрет любви к работе вашей мамы? Передалось ли это чувство вам по наследству?**

- Во-первых, у нее это призвание. Во-вторых, у нее интересная жизнь вне школы, невзирая на объем нагрузки. Мама - заядлый рыбак, у них с отцом есть лодка и полная амуниция. Если жить только школой, быстро наступит выгорание. Какой бы любимой ни была работа, необходимо переключаться.

Любовь к делу по наследству мне передавалась. Мне вообще крайне важно увлекаться тем, чем я занимаюсь! Получаю удовольствие от нашей школы, книжных полок в форме дерева, где организован буккроссинг, от движения, от работы детских объединений. Второй интерес у меня связан с методикой. Именно он привел меня на конкурс. Состязание стало выходом из зоны комфорта: хотелось, чтобы оценивали меня, а не я других, чтобы на

но, когда у нас проходит краевой конкурс, все уроки выкладываются в свободный доступ в Интернет. Родители и дети могут посмотреть мое конкурсное выступление и сказать: «Да, этот педагог так же проводит обычный урок». То есть это не попытка создать нечто невозможное, а повседневная практика. Ролик может подтвердить, что ценностей, которые я проговариваю на конкурсном уроке, придержи-



Екатерина ГОРОШЕНКИНА. Фото из личного архива Екатерины ГОРОШЕНКИНОЙ

живаюсь и на работе, в школе. Состязание - это еще и мостик между педагогом, детьми и их родителями. Если учитель одинаков и на конкурсе, и в школе, ему можно и нужно доверять.

**- Как выстраиваются ваши отношения с учениками? Как дети отреагировали на вашу победу в региональном этапе «Учитель года»?**

- Если бы ребята отреагировали плохо или никак, я бы поняла, что ценности, которые транслирую на конкурсе, как минимум ошибочны. Но я удостоверилась в их правильности, потому что от детей чувствовала огромную поддержку. Если ребята доверяют в повседневной жизни, от них будет большая отдача и на конкурсе, в том числе в мелочах. Например, на заочном этапе мы снимали урок. Я никогда не репетирую, всегда выступаю за естественность. Если уроки посмотреть со стороны, это как раз заметно: мы с ребятами и допускаем ошибки, и тут же их исправляем. И вот я сказала десятому классу: «Завтра в библиотеке в 10 утра снимаем урок». Вечером накануне занятия дети создают беседу, где пишут: «Все получится!», «Все пройдет отлично!», а после урока: «Здорово! Замечательный урок!» Большая эмоциональная отдача от учеников помогла мне понять, что обучение - точно процесс взаимный.

Что касается коллектива, 80% - педагоги, у которых училась я. В школе меня знают с детства, тем не менее относятся уважительно. Например, никогда не сталкивалась с тем, чтобы мне «тыкали». Я стала коллегой, так меня и воспринимают. Патронат все равно присутствует, но и со стороны коллектива педагогов поддержка ощущалась, чувствуется и сейчас.

Тем не менее я прекрасно понимаю: если ты выходишь в публичное пространство, за твоей спиной говорят будут разные. Когда я в первый раз выиграла конкурс в 2018 году, у меня был небольшой стаж работы - 4 года. Никто не ожидал подобного исхода, а главное - я сама. При прочтении комментариев под постами о моей победе я встречала разные высказывания, в том числе и те, которые удивляли меня неприятно. Однако, поразмыслив, пришла к оп-

тимистичным выводам. Во-первых, я не прочтала ни одного негативного отзыва от людей, знавших меня лично. Во-вторых, если ты выходишь «за пределы двора» и демонстрируешь себя, будь готов к разным реакциям. В-третьих, я поняла, что своих детей учу правильно. Я учу их осознанию: когда ты говоришь, за твоими словами стоит человек, а также ты аргументируешь. Я воспитываю в них адекватное восприятие критики. Когда человек посмотрел урок и отметил детали, которые его не устроили, - это одно. Когда же он выражает мнение, не вникая в вопрос, чаще всего за негативными комментариями стоит некая личная боль, транслируется собственный опыт. Многие тогда, в 2018-м, не могли поверить, что учитель совершенно обычной школы вдруг побеждает в престижном конкурсе, хотя у нас все настолько прозрачно и открыто, что в честности судейства сомнений не возникает.

**- Вы шли на конкурс с командой или выступали одиночкой?**

- Следует еще раз отметить, что конкурс состоит из нескольких уровней. На уровне школы я благодарна педагогическому коллективу и администрации за хорошее знание специфики моей работы и характера. Меня никак не контролировали, понимая, что я приду и покажу результат труда, когда все будет готово. Для меня это была главная поддержка. Со мной в постоянном контакте пребывала завуч нашей школы Жанна Аркадьевна Стацера, которая была моим учителем мировой художественной культуры. Она улавливает на уровне высоких материй, какое слово в какой момент времени нужно сказать именно мне. На краевом этапе мне понадобилась серьезная методическая поддержка и помощь коллег-историков. Большое количество разноплановых испытаний требует консультаций. Сотрудники Центра развития системы образования, Валентина Леонидовна Красносельских, ди-

**- Согласны ли вы с точкой зрения, что учитель истории, проживая исторические события, должен рассказывать или не рассказывать о них детям строго определенным образом?**

- Для меня события современности - предмет исследования науки под названием «Политология». Моя позиция как учителя - надо уметь ребенка выслушать, определенные корни исторических событий до него донести, чтобы школьник понял, в каком фрагменте истории искажается. Когда я слушаю ученика, он начинает раскрываться, доверять. Ребенок может подойти к педагогу и спросить, как ориентироваться в ныне происходящих событиях. Учитель истории может выступить в роли такого ориентира, но профессионально исследовать современность - задача политологии. Это другая наука, и в ней тоже необходимо быть специалистом, чтобы сформировать и сформулировать компетентное мнение по злободневным проблемам.

**- Что бы вы хотели пожелать и посоветовать коллегам из других регионов, читателям нашей газеты?**

- В своей деятельности нужно всегда находить нечто уникальное. Иногда в процессе повседневной работы учитель об этой задаче забывает. Порой следует остановиться, поразмыслить и понять, что есть большое количество различных пунктов, за которые любой из моих коллег может себя похвалить, которыми по праву может гордиться.

Второй момент - не бояться выходить из зоны комфорта и постоянно учиться. Понимать, что наша профессия предполагает постоянное развитие, и предметное, и методическое, и взаимодействие с коллегами. И третье - находить время для себя, отдыха, семьи. Учитывать ресурсосбережение, для того чтобы много отдавать, а специализация педагога это подразумевает, силы надо где-то брать.

**- Где же вдохновение черпаете вы?**

- У меня несколько источников. Я пишу сказки, они были моим увлечением с детства. Второе хобби - блог «Учитель на прогулке», который зародился в период декрета. Это неформальная часть меня. Блог начинался с описания будущей материнства. Первая заметка родилась, когда мой сын, ребенок

учителя года, рыдал посреди большой площади на фоне батута, на который я не пускала его на следующий сеанс. Прохожие вздыхали, давали мне советы, рекомендовали, как правильно поступить, наказать, научить. Я потерпела полное материнское фиаско, по-другому взглянула на многие вещи после того случая, в том числе на общение с родителями своих учеников. В блоге я говорю о том, что я тоже человек, рассказываю о своем ученическом опыте, о формировании ценностей, делюсь педагогическими наработками: ранее - в разных соцсетях, теперь - только во ВКонтакте. Ну и, наконец, главный источник моей энергии - семья. Помню, меня шокировала фраза университетского преподавателя: «Никто не учит быть родителем». Мы, педагоги, разговариваем с мамами и папами, а ведь они не учителя по образованию! Когда я увела собственного ребенка в чужих сапогах из детского сада, не заметив, что они больше на два размера, когда стояла, опустив голову, а нянечка строго отчитывала меня: «Ну родители пошли!», я поняла, как круто оказываться в разных ролях и ситуациях! Как я теперь могу, не показав маме или папе ученика путь, просто так его отругать? Поэтому «Учитель на прогулке» - дневник, призванный показать, что мы все несовершенны: и мои коллеги, и родители, и ученики. Я, возможно, даже слишком простая, о чем нисколько не жалею, потому что ничто человеческое педагогу не чуждо!

**Зоя КОНДРАТЬЕВА**

**Любовь к делу по наследству мне передавалась. Мне вообще крайне важно увлекаться тем, чем я занимаюсь!**

меня посмотрели со стороны дети и родители. Стресс, который я испытывала на конкурсе, - тоже вариант увлекательной жизни вне школы, вызов самому себе, даже не столько в плане результатов, сколько в плане моей эмоциональности, попытка обуздать свои страхи, волнение. Я придерживаюсь такого мнения: на конкурсе ты что-то заявляешь, например позицию в отношении воспитания, своего взаимодействия с родителями, детьми, коллективом; показывая урок, ты говоришь профессиональному сообществу: «Я вот так работаю». Не могу судить о других регионах,