

УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА МОСКВА

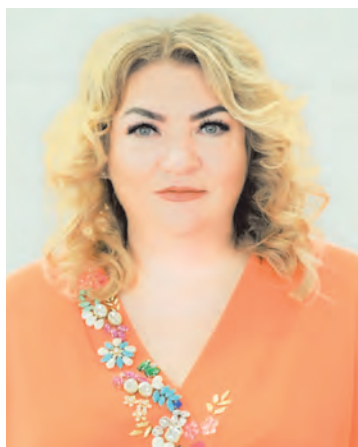


УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№28 (10941). 12 июля 2022. Цена договорная

Лето - счастливая пора для дошколят и школьников: начинаются каникулы. А это значит, что наконец-то можно отдохнуть от уроков, домашних заданий, посвятить все время играм, отдыху, увлечениям, чтению любимых книг, общению... Это ли не счастливое детство, беззаботная и радостная пора? А вот выпускникам не до веселья, у них ответственный период - время экзаменов, выбора нового жизненного пути. Но и это пока еще детские волнения, потому что за ними стоят поддержка взрослых, их подсказки и советы. Когда вспоминаешь это экзаменационное время, понимаешь, что оно все равно было счастливым, потому что это было в детстве.



Что же такое детство? Вы держите в руках очень интересный номер газеты - он наполнен летним теплом, солнечным светом, добром и счастьем, радостными воспоминаниями о детском садике и школе, в этом выпуске истории о малышах и взрослых, которые делятся с нами детскими впечатлениями и интересными, дорогими сердцу воспоминаниями. На страницах этого номера говорят с нами как дети, так и взрослые, не отпускающие от себя детство. Воспитатели и учителя, каждодневные свидетели детских радостей и печалей, побед и достижений, выпускники школ, а теперь студенты вузов или многого достигшие в своей жизни взрослые - все они убеждают нас в том, что детство - замечательная пора, которая не воспринимается без школы.

Школа - уникальный институт, она была в жизни каждого (мы все ходили в школу). В любой компании разговор о школе может быть затронут и подхвачен, он, как правило, перерастает в яркие воспоминания, в пересказ забавных историй из детства. А что останется в памяти о школе у наших нынешних учеников? Им тоже будет о чем рассказать своим детям, ведь современная школа, опираясь на традиции, стремительно развивается и помогает прожить ученикам свое школьное детство XXI века ярко. Школа реагирует на изменения науки и техники, она стала технологичной, ресурсы дошколь-

ных и школьных отделений, которыми пользуются сейчас дети, удивляют их родителей, которые говорят: «У нас в детстве такого не было!» Планшетные доски, виртуальная реальность, 3D-очки и многое другое еще совсем недавно казалось частью научной фантастики. Такое вот технологичное детство. О нем в этом выпуске газеты.

Школа решает предпрофессиональные задачи, помогая школьникам определиться в выборе профессии и даже получить азы некоторых специальностей. В нашем номере вы найдете много статей, посвя-

детям на пороге новой взрослой жизни вы сможете прочитать на страницах этого выпуска. Здесь о своих школах и детстве вспоминают также недавние выпускники и выпускники, уже ставшие родителями. Ветераны педагогического труда возвращают нас в пионерское детство и рассказывают о работе пионервожатых. Воспитатели и учителя рассказывают о едином подходе к развитию, обучению ребенка, к общению с ним при его переходе из дошкольного отделения в школу, что помогает пройти период адаптации мягко и незаметно.

можно сделать в будущем с учетом своего прошлогоднего опыта и профессиональных компетенций. Личность учителя, его пример для некоторых ребят становятся ориентиром нравственного выбора или будущей профессии. Как, вспоминая о школьном детстве, не вспомнить об учителе? Он всегда был, есть и будет основой основ. О педагогическом наследии и наставничестве вы тоже прочтете в этом номере.

Накануне торжественного вручения аттестатов мы попросили выпускников школы ответить на провокационный во-

Счастье детства остается с нами навсегда

ценных тому, как школа способствует раскрытию детских талантов, помогает в профессиональном самоопределении даже в раннем возрасте.

Современная система внеурочной деятельности и дополнительного образования также помогает ребенку почувствовать себя счастливым. Школа предлагает огромный спектр занятий - от академической и прикладной науки до спортивных клубов и творческих дел, не нужно ехать далеко на другой конец города, чтобы найти увлечение по душе, чтобы раскрыть свои таланты. Это ли не счастливое детство?

Современная школа отвечает всем интересам детей и подростков, учитывает их потребности: поражает новыми дизайнерскими решениями, уникальными лабораториями, электронной библиотекой, удивительными возможностями. Такая образовательная среда, безусловно, поможет школьникам быть счастливыми, способными реализовать себя и сохранить теплые впечатления о школе.

Школа - это детство, а детство - это детский сад и школа. Приятно, когда воспоминания о счастливом детстве совпадают с добрыми воспоминаниями о школьной поре. Это значит, что рядом с ребенком в саду и школе были настоящие друзья, понимающие твои тревоги, переживания, поддерживающие и направляющие тебя на занятиях, в творческих делах, в спорте, в искусстве и во многом другом. Очень многое зависит от педагогов в том, чтобы наши ученики в будущем вспоминали о детстве как о прекрасной поре жизни, самой светлой, насыщенной событиями и яркими открытиями. Для того чтобы дошкольное и школьное детство было счастливым, взрослому как другу и наставнику всегда важно быть рядом, помочь не упустить возможности, в которых ребенок сможет стать успешным. Счастливый ребенок - это успешный взрослый в будущем!

О неупущенных возможностях, о школьных достижениях и успехах, о счастливых

Классные руководители, кураторы проектов, педагоги дополнительного образования, специалисты школ делятся своим взглядом на то, какой должна быть школа в жизни ребенка. Нам было важно наполнить номер такими рассказами о школе и учителях - это один из способов сохранить в себе искреннего ребенка, вернуться в пору детства. Ведь школьное детство - это здесь и сейчас. В достижениях дошкольников: научиться дружно играть,

прос «Куда уходит детство?» и выяснили, что одиннадцатиклассники, стоящие на пороге взрослой жизни, не желают прощаться с детством и убеждают нас в своей уверенности, что детство остается с человеком навсегда, только требуется талант его разглядеть. Следуя за мыслью наших мудрых выпускников, мы отвечаем на вопрос «Что такое детство?» и верим, что детство навсегда останется с нами.



порадовать родителей своим выступлением на детском утреннике, попробовать себя в детских конкурсах. В приобретении важных жизненных компетенций учениками школы: научиться думать, осознавать важность учения, принимать взвешенные решения, делать осознанный выбор, сохранять и приумножать дружбу, учиться уважать себя и быть интересным другим.

Кипучая детская и учительская деятельность в школе приостанавливается на время летних каникул. Учитель остается наедине со своими мыслями, планирует новый учебный год. Это время, когда можно проанализировать успехи, провести работу над ошибками, понять, что

Наш летний выпуск газеты получился очень душевным, трогательным, немного ностальгическим. Мы понимаем, что школа и есть детство с его легкостью, забавами, радостью, удивлениями, открытиями. Школа остается позади, но детство не покидает нас, оно всегда рядом - в приобретенном умении радоваться, в бережном отношении к дружбе, в желании продолжать учиться, в готовности видеть необычное в обычном, то есть сохранять в себе детство и беречь теплые воспоминания о школе.

Татьяна ИРЕНКОВА,
директор школы №2036, председатель
межрайонного совета директоров №10

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Все зависит от нас?

Размышляя над этим вопросом, точного ответа я дать не могу, так как для каждого человека детство заканчивается в разные периоды его жизни. Однако единственное, что хочется добавить по этому поводу, так это то, что после окончания школы у человека наступит совсем другая жизнь, где ему придется нести ответственность за себя самостоятельно и не только пытаться строить планы, но и стараться их реализовывать в реальность, а не оставлять в мечтах.

Огромной частью жизни каждого человека является школа. Она дает нам большой толчок к познанию этого мира, помогает бороться со своими страхами, развивает различные таланты, а также учит красиво и правильно излагать свои мысли. Школьные годы дарят нам верных и дорогих друзей на всю жизнь. За одиннадцать лет, проведенных в школе №2026, мне больше всего запомнились моменты, когда учителя устраивали для нас различные мероприятия в виде викторин или конкурсов, где каждый из учеников мог показать свой потенциал и способности в целом. Также, размышляя по этому поводу, сразу всплывают воспоминания о том, как проходили уроки, потому что на них ты не только получал знания, которые в дальнейшем пригодятся, но и учился смотреть на жизнь под другим углом и благодаря советам не падал духом.

Каждый учитель в нашей школе вложил частичку себя в учеников, за что хочется выразить им отдельную благодарность, так как они не только дали знания, но и научили коммуницировать с другими людьми и не бояться выражать свое мнение, ведь в дальнейшей жизни ты не сможешь взаимодействовать только с теми, кто тебе нравится.

Сейчас, после окончания школы, планы на жизнь не очень велики, но надеюсь, что мое будущее, которое рано или поздно станет настоящим, невеликим не будет, наоборот. Я планирую поступить в Государственный университет управления по специальности «маркетинг» и в дальнейшем найти любимую работу, где получится реализовать все задуманное. Но самый главный план - это оставаться человеком, который всегда будет готов прийти на помощь и не станет черствым от того, что ему предстоит пережить. Не помню, кто это сказал, но жизнь - это всегда результат нашего выбора. Мы выбираем, сказать правду или стыдливо молчать, расстроиться и обозлиться или превратить все в шутку, о которой будешь еще долго вспоминать. Жизнь так устроена, что мы вынуждены делать выбор каждый день, и только время покажет, был ли он верным. Жизнь переменчива, и планы могут измениться в любой момент, однако я попытаюсь приложить максимум усилий, чтобы мое будущее стало примером того, что все зависит от нас самих и не следует бояться перемен и трудностей, которые там встретятся.

Полина ЧИТНЕВА,
выпускница школы №2026

Быстро пролетело время с 2010 по 2022 год. И вот мы стоим на пороге взрослой жизни. Мы с ностальгией оглядываемся назад и с надеждой смотрим в будущее.

Взрослое время пришло, и нужно определиться с дальнейшим путем. Это очень непросто, так как впереди много неизведанного и непонятного. Сможем ли мы найти себя в этом мире, где нас ждут радость и печаль, доброта и неприятие? Ведь не все верят в наши силы и возможности!

Но как бы ни был труден путь, мы готовы к нему. Ведь в школе мы научились не только писать сочинения и решать задачи. Мы научились преодолевать себя, свои слабость и лень, страхи и предубеждения. Научились относиться с пониманием к окружающим, быть готовыми оказать помощь, не навязывая ее. Именно в школьные годы мы обрели своих лучших, надеюсь, друзей.

Останется ли школьная дружба на всю жизнь? Я спросил об этом одну из выпускниц - Юлю Ф.



Наталья Любовна и все-все-все

Оглядываясь у порога



- Я считаю, - сказала она, - что дружба обязательно будет жить и после школы, если мы будем к этому стремиться. Моя мама, например, со своей лучшей подружкой познакомилась еще в начальной школе. Для них не помеха и то, что они сейчас живут в разных городах. Мы часто встречаемся семьями, ездим друг к другу в гости. Школьная дружба, мне кажется, самая прочная. Но надо постараться ее сохранить.

Я прохожу по школьным коридорам, заглядываю в кабинеты. Как много воспоминаний живет здесь! Вот кабинет биологии. Я очень любил этот предмет, много читал о растениях и животных.

А здесь во время уроков истории мы спорили о разных событиях, смотрели и обсуждали исторические фильмы.

Вот мой любимый кабинет - английского языка. Со второго класса я какое-то время называл Наталью Львовну Натальей Любовной, и она даже не поправляла меня. Вот поэтому, наверное, я и решил связать свою жизнь с иностранными языками и стать переводчиком.

По этим коридорам мы с ребятами не раз пробегали, проходя увлекательные квесты,

которые традиционно устраивали для нас учителя несколько раз в год. Но и помимо интеллектуальных игр было много интересного. Очень понравилась экскурсия в Третьяковскую галерею. А из организованных школой встреч с интересными людьми особенно запомнился приезд в нашу школу байкеров «Ночные волки».

Школа дала нам много важных уроков. Вот чем запомнились годы учебы выпускнице Со-не Ш.:

- Я научилась дружить, общаться, находить общий язык со многими людьми, разговаривать с ними на разные темы. На экскурсиях, во время участия в квестах, на мероприятиях в школьном музее мы еще больше сплотились. Я никогда не забуду своих друзей и учителей и сохранил благодарность им на многие годы.

Пройдет время, наша жизнь изменится. Мы поступим в вузы и окончим их, начнем работать. И вот однажды снова придем в нашу школу, чтобы встретиться со своим прошлым.

- Думаю, если я приду в школу лет через десять, изменится многое, - делится размышлениями Аня И. - За такой срок могут

измениться и внешний вид школы, и преподавательский состав. Но самое главное - за столько лет изменюсь я сама. И в первую очередь не внешне. Поменяются мои привычки и восприятие жизни. То, что я буду смотреть на школу иначе, это нормально. Однако я не сомневаюсь, что и тогда буду чувствовать любовь и благодарность к тем людям, которые были рядом на этом важном этапе моей жизни.

Но это все в далеком будущем. А пока я чувствую лишь легкую грусть и огромную благодарность всем нашим учителям, воспитателям и всем-всем работникам интерната за то, что они нас учили, помогали в быту, оказывали медицинскую помощь, кормили, устраивали культурно-развлекательные мероприятия. Спасибо также моим одноклассникам и всем ребятам из школы за веселые моменты и общение. А всем выпускникам этого года счастливого пути!

Павел МАКАРЦЕВ,
выпускник специальной
(коррекционной) общеобразовательной
школы-интерната №31

Человек не сможет открыть новые океаны, пока не наберется смелости потерять из виду берег.

Андре Жид,
французский писатель и драматург

Учимся взрослеть

Дальше будет интереснее?

Каждый новый учебный год и его завершение напоминают нам о том, что школа учит нас самому главному - в школе мы учимся учиться. Это первое знакомство с книгой, с друзьями, с науками, с миром профессий... Мы учимся читать и писать, общаться, принимать решения. И завершение школы - новый урок. Мы учимся взрослеть.

Окончив школу, выпускник открывает для себя новый мир возможностей, который, конечно, совсем не прост. Этот новый мир сопряжен с выбором из множества альтернатив, самостоятельным принятием решений, ответственностью. Легко рассуждать об этом с позиции взрослого человека, но что чувствует выпускник?

Медиацентр школы №2031, инициативная группа школьников провели исследование. Ребята опросили выпускников школы, наших медалистов, чтобы понять, что значит прощание со школой.

Окончание школы - это прощание с детством?

Анна Бояринова:

- Детство - это не определенный период жизни, а состояние души. Необходимо стараться сохранить в себе эту искру.

Петр Круппа:

- Детство у человека длится ровно столько, сколько он считает себя ребенком. Окончание школы делает человека взрослым лишь в глазах окружающих.

Чем запомнились школьные годы?

Алексей Седнев:

- В первую очередь людьми. Вместе с одноклассниками я прошел огонь и воду, но, к сожалению, в этом году нам придется расстаться.

Элина Еркулаева:

- Мгновениями. Я испытала безграничное количество эмоций, обрела множество интересных знакомств, друзей. Школа научила меня любить. Она показала мне, какими ценностями должен обладать каждый человек.

Ксения Мачихина:

- Спокойствием и беззаботностью.

Будешь ли скучать?

Алексей Седнев:

- Больше всего скучать я буду по школьной атмосфере, по одноклассникам, по учителям, разумеется. Ни за что не забуду разговоры на перемене с преподавателями, мы обсуждали помимо учебного процесса еще и жизненные сложности, пути разрешения конфликтов, различные возможные способы преуспевания в жизни.

Александр Ивашнев:

- Больше всего буду скучать по учителям нашей школы, которые всегда оказывали поддержку в трудную минуту, делились своим опытом, формировали наше мировоззрение и были с нами на одной волне.

Планы на жизнь

Анастасия Жаркова:

- Продолжить обучение и заниматься любимым делом.

Элина Еркулаева:

- Я все еще не решила точно, что хочу делать, но одно знаю точно: буду продол-

жать развиваться в различных областях. Школа продолжает учить нас даже после того, как мы ее окончили.

Как повлияла школа на твой выбор?

Анастасия Жаркова:

- Обучаясь в школе, я поняла, что мне ближе гуманитарные предметы, что повлияло на выбор вуза.

Ксения Мачихина:

- Во время обсуждения темы на уроке я поняла, что хочу связать с ней жизнь.

Мария Маркина:

- Школа сформировала спектр моих увлечений.

Ребята понимают: впереди большие перемены в жизни, но именно они становятся точками роста и триггерами прогресса. Нам всем грустно, столько эмоций, столько воспоминаний... Но на самом деле еще и очень радостно, потому что дальше только интереснее.

Сабина САГУЕВА,

учитель английского языка, специалист по связям с общественностью школы №2031

«В начале жизни школу помню я...»

Сохраняется главное

Знакомая с ученической поры пушкинская строчка стала отражением восприятия жизни для нескольких поколений людей. Моя осознанная жизнь началась именно со школьной парты. Помню первый приход в школу, букет цветов, портфель, робких от новизны и неизвестности одноклассников, первую учительницу Софью Ивановну Милых, научившую нас основам наук и привившую любовь к книгам и театру. Это был новый период нашей детской, но уже самостоятельной жизни и жизни вообще.

Что еще помню? Помню моих бесконечно прекрасных учителей средней и старшей школы и не могу выбрать среди них лучшего, потому что лучшими были все. Галина Николаевна Багдасарова, Мария Кузьминична Паршина, Нина Серафимовна Скрипкина, Валентина Ильинична Жигулина... Память сохранила лица и имена, ставшие для учеников образцами нравственности, трудолюбия, бескорыстного отношения к делу, к детям. Они, стремясь в каждом из нас раскрыть способности и талант, научили главному - трудиться, любить людей, любить Родину. Не одно поколение хороших и способных людей взрастили они. Кто-то выбрал учительскую стезю и вернулся служить в стены родной школы.

Относя себя к последним, ясно понимаешь: школа для нас стала не только началом всех начал, но и домом на всю жизнь, и тем более переполняешься гор-

достью, когда твой дом становится лучше. Сравнивая (а это неизбежно!) прошлое с настоящим, видишь ясные перспективы современного образования. Что имели наши наставники и мы, начинающие учителя, в начале профессионального пути? Указку, мел, доску, транспорт. Что имели ученики? Учебник, тетрадь, ручку и (роскошь) логарифмическую линейку для вычислений, чье название для многих теперь покажется более чем непонятным. Все? Да, почти все... Что имеем мы, современные учителя, и современные уче-

ники? Мы имеем школу бесконечных возможностей с безграничными перспективами современного образования.

Трудно было представить еще некоторое время назад, что, уже обучаясь в школе, можно будет выбрать не только предметы для сдачи экзамена, но и профессионально ориентированное обучение. Наша школа №2036 на сегодняшний день предлагает широкие возможности для самоопределения. Для среднего звена открыты математический («Математическая вертикаль»), лингвистический и кадетский

классы. Для старших это классы IT и медиа, инженерный, медицинский, педагогический, где будущие выпускники углубленно изучают интересующие их предметы и осваивают азы будущей профессии.

Меняются подходы к обучению. Мы работаем по новым методикам с использованием современных приемов и технологий, в нашем распоряжении МЭШ с богатой библиотекой и комплексом учебных пособий. Теперь уже трудно себе представить кабинеты без электронных досок, компьютеров, принтеров.



Мир школы иной. Но сохраняется главное - любовь к детям, к профессии, человечность, отношение к ученику как к безусловно талантливому человеку и личности. Каждый ученик талантлив, талантлив по-своему. Главное - дать ему раскрыться, не зарыть талант в землю. Это правило усвоено из школы моих учителей и продолжает жить.

Время быстро течет. И вот уже мои ученики работают в учебных заведениях, воспитывая новое поколение детей. В редкие минуты встреч и звонков слышу рассказы о настоящем и теплые воспоминания о той, своей, школе и понимаю, что в выборе их профессионального пути есть и мой указатель, а началом начал тоже была школа.

Татьяна ФЕДЧЕНКО,
учитель русского языка и литературы школы №2036

Детство никуда не уходит!

Какие запоминающиеся праздники школьной поры назовет каждый взрослый? Конечно, это Первое сентября, или День знаний, когда с волнением берет в руки свой новый ранец первоклассник, для которого звучит звонкий первый звонок. И праздник Последнего звонка, когда выпускник под звон колокольчика с замиранием сердца понимает, что одиннадцать лет школьной жизни пронеслись одним мгновением, и остается только последнее ответственное задание - успешно сдать экзамены. И школьный выпускной, прощание со школой, осознание того, что школьные друзья уже не будут сидеть рядом с тобой за партой, что нужно делать выбор, от которого многое зависит в будущем.

И все это еще детство. Вот между двумя важными школьными праздниками - Последним звонком и выпускным вечером - мы задали два вопроса выпускникам одиннадцатых классов: «Что такое детство?» и «Куда уходит детство?». Рассуждения ребят уже совсем не детские, но необыкновенно теплые и трогательные. И все они еще связаны со школой.

- Детство - это друзья и общение. Детство уходит в наши воспоминания и счастливые моменты, - говорит Александр З.

- Детство уходит в приятные воспоминания о прошлом: о школьной поре, когда ты знакомишься с учителями и их предметами, с новыми людьми, пытаешься найти себя в этой жизни, - считает Елена П.

- Детство остается в нашем сознании навсегда. Каждый взрослый человек в глубине души маленький ребенок, который всегда



нуждается в поддержке, заботе и материнской любви, - уверена Элина С.

- Куда уходит детство? - размышляет Наталья Г. - Я думаю, детство не уходит, оно просто прячется от нас. Детство всегда ассоциируется у меня с мечтами и фантазиями. Человек никогда не прекращает мечтать, он смотрит на звезды, надеется на лучшее, загадывает желание в день рождения и под бой курантов. Даже сейчас, когда я осознаю, что уже не первоклашка, не пропускаю ни одной карусели, ведь оставаться в душе ребенком и веселиться надо каждому. Школа раньше воспринималась мной как постоянные уроки, домашние задания, тесты и контрольные. Я не хотела идти в школу первого сентября 2011 года. Однако когда я услышала свой последний звонок, то поняла, сколько всего чудесного случилось за это время: я нашла замечательных друзей, которые меня поддерживают, получила много грамот и дипломов, смогла развить свои творческие навыки, проявить индивидуальные способности (управлять коллективом, если потребуется). Школьные воспоминания теперь греют мне душу! Учителя, друзья, уроки, тесты, перемены, конкурсы - все это останется в моем сердце навсегда.

- Детство уходит в сердце человека, в воспоминания, веселье и эмоциональные моменты, но чаще всего оно лишь на время отступает - до возвращения к нам в наших детях, с которыми мы заново попадаем в детство. Школа ассоциируется с осенью и с 1 сентября, с будильником утром и белой рубашкой, с местом, напоминающим дом, - добавляет Радмира Г.

- Детство никуда и никогда не уходит. Оно всегда остается в душе и сердце человека. Это са-

мый главный, судьбоносный этап в жизни каждого. Все мы взрослеем, умнеем, становимся очень серьезными, ответственными, но в глубине души мы всегда те же дети с теми же мыслями, увлечениями и мечтами, - выражает свою точку зрения Валентина З.

- Детство не уходит, оно остается в каждом из нас. И в сорок лет мы продолжаем радоваться мечтам, искать начало и конец радуги... Конечно, детство уменьшает свой пыл с возрастом. Появляются взрослые проблемы, но иногда можно отпустить все проблемы и заботы и просто радоваться жизни, - улыбается Елизавета Ш.

- Детство остается в стенах родной школы. Именно там сохраняются все наши лучшие и невероятные воспоминания о нем. Оно растворяется в жизненных мелочах, становится счастливым воспоминанием, - предполагают так быстро повзрослевшие дети.

- Детство уходит вместе с нашей школой, школьными уроками и одноклассниками. Остается только в воспоминаниях. Оно будет ждать нас в школьных классах, на любимых лавочках во дворе, в родительских объятиях, - делится своим мнением остальные.

- Детство никуда не уходит, - подытоживает Екатерина Щ.

И точно! Детство никуда не уходит! Оно остается в воспоминаниях об уроках, во встречах с любимыми учителями, в приобретенных знаниях, в раскрытых талантах, в россыпи отметок в аттестатах, в дружбе со школьными друзьями, которую ребята наверняка пронесут через всю жизнь. И пусть она будет у них счастливой!

Елена РОДНЕНКО,
социальный педагог
школы №2036;

Ирина САЛАХЕТДИНОВА,
учитель-логопед школы №2036



Мир счастья

Школа стала одним из самых важных этапов в моей жизни. Прощаясь со школой, я поняла, как много она для меня значит! Испытываю радость и грусть одновременно.

Счастье в душе у меня вызывают теплые воспоминания о детстве и школьных буднях, а тоску - осознание необходимости попрощаться с этой порой. Моя школа - это не просто место, где я получила багаж знаний, моя школа - это большой мир детства, счастья и радости! Здесь я познакомилась с прекрасными людьми, без поддержки которых мне было бы сложно преодолевать трудности, - это мои замечательные учителя. Благодаря им я поняла, что учеба может быть

интересной и увлекательной! Мои школьные годы запомнились многими событиями: это и посещение различных школьных кружков, музеев, театров, экскурсий, школьный патриотический флешмоб, и разные волонтерские активности в составе ученического самоуправления... Как же приятно все это вспоминать! Я никогда не забуду прекрасное школьное время и своих самых лучших школьных друзей!

С окончанием школы завершилась и беззаботная пора... Теперь многие решения мы будем принимать самостоятельно. Грустно расставаться со школой, но нужно двигаться дальше. Впереди новый жизненный этап!

Моя цель - найти себя! А планы состоят из таких ярких событий, как поступле-

ние в вуз мечты, путешествия (хочу увидеть весь мир!), встречи с новыми друзьями и бывшими одноклассниками.

Я благодарна школе за все годы, проведенные в ней! Я благодарна своим учителям, которые не только подарили мне многочисленные драгоценные знания и опыт, но еще стали мне наставниками и друзьями, с которыми я могла говорить на разные темы. Я считаю, что школа дала нам основы жизни, помогла сделать правильный выбор и, самое главное, научила быть человеком!

Милана НАВРУЗОВА,
выпускница школы №2127



Секреты успеха

Нужно быть лучше своих конкурентов

Одиннадцать лет назад маленькими и любопытными они пришли на первую в своей жизни линейку. Смешные банты, огромные букеты наперевес и радостные улыбки... И вот сейчас, годы спустя, когда за спиной осталась эта незабываемая одиннадцатилетка, перед нами уже совсем другие юноши и девушки - с серьезным взглядом и своими планами на жизнь... Эти одиннадцать лет не просто годы, но целая вселенная, превратившаяся для ребят во второй дом. Здесь они научились дружить и любить, быть ответственными, понимать друг друга. И вот сегодня, когда выпускники в прямом смысле уходят со школьного двора во взрослую жизнь, мы решили задать несколько вопросов одному из них. **Егор ОСЕТРОВ - выпускник школы №1512, отличник и стобалльник по истории, спортсмен и просто юноша с большими планами на будущее - ответил на несколько вопросов школьных корреспондентов.**



- Все началось год назад, когда после неудачи с экономикой я переключил свое внимание на право. Мне стало нравиться. Готовясь к олимпиаде, я понял, что это мое. После я продолжил работу в этом направлении, и вот в этом году так же удачно все сложилось и с историей.

- Не боишься выбирать столь популярную профессию?

- Безусловно, рынок сегодня не испытывает недостатка в юристах, однако всегда нужны не просто специалисты, а специалисты высокого качества. Планирую стать именно таким. И для этого нужно усердно учиться, быть лучше своих конкурентов.

- Твои пожелания школе.

- Школе хочу пожелать как можно больше выдающихся ребят - олимпиадников и стобалльников. А школьной жизни добавить побольше ученического самоуправления, мероприятий и интерактива.

- Что пожелаешь ребятам, которым еще предстоит все это пройти?

- Пишите олимпиады, это ваш шанс добиться успеха. К сожалению, зачастую ЕГЭ - это лотерея, а нам нужен надежный способ. Лично мне, как я считаю, крупно повезло. Я вовремя попал в «олимпиадную тусовку», и, возможно, сложилось все иначе, ничего так хорошо не получилось бы. К тому же подготовка к олимпиадам - это прекрасный тренинг самостоятельной работы. А в вузе нам очень пригодится это умение. Ребята, не считайте учебу бесполезно потраченным временем. Если вы все выполняете и учитесь, не запуская уроки, вы легко можете сдать экзамен на «90+». Школа для этого дает отличную базу. А дальнейшее продвижение к успеху - это уже ваша личная инициатива.

- Как планируешь провести лето?

- Единственный план - отдыхать после года работы. Покататься на гидроцикле, например, много плавать, главное - не лежать овощем на пляже.

И на этом нам остается действительно пожелать Егору яркого лета, прекрасного отдыха, который он, несомненно, заслужил, как и многие другие ребята. Успехов, Егор, успехов и удачи, все выпускники 2022 года! Все в ваших руках, у вас обязательно получится найти свои призвание, счастье и любовь!

Мария КОБЫЛИНСКАЯ,
педагог школы №1512



Я окончила школу. Мы получили аттестаты в торжественной обстановке, попрощались с учителями, которые сделали очень многое для нас. Они были не просто преподавателями, а настоящей семьей, наставниками, которые направляли нас и всегда поддерживали.

Главное - не сдаваться



Конечно, иногда мы, дети, бывали невыносимы, но вы никогда не сдавались, а каждый из нас знал, что, несмотря ни на что, вы будете нас любить и всегда помогать.

11 лет прошли как один миг. Я никогда не смогу забыть всего того, что дала мне школа. Знания, незабываемый жизненный опыт, друзей, с которыми я надеюсь поддерживать связь в будущем. Мы пережили с одноклассниками в кадетском клас-



се такое невероятное количество школьных мероприятий, соревнований, конкурсов и про-

сто дней, проведенных вместе, что расстаться нам теперь будет очень тяжело. Школа помогла найти людей, которые будут рядом и никогда не бросят, они всегда помогут и поддержат, и вместе мы проведем еще очень много лет.

Окончила школу я с золотой медалью, это было довольно сложно, но я рада, что смогла достичь поставленной цели. Медаль дала мне возможность поступления в вуз, повысила мои шансы на бюджетное место, чему я очень рада.

Путь был непрост, но это того стоило. Хотелось бы пожелать остальным ребятам, которые еще учатся или только придут в первый класс, никогда не сдаваться, достигать поставленных целей, даже если все вокруг говорят, что это невозможно. Никогда не стоит отчаиваться и унывать, если что-то пойдет не так, как вы хотели, всегда можно начать заново и сделать лучше, чем было. Главное - не сдаваться. А школа, учителя и друзья, которых вы обретете или уже обрели, помогут вам в воплощении всех ваших идей, какими бы безумными на первый взгляд они ни казались.

Асма МАГОМЕДОВА,
выпускница кадетского класса
школы «Новокузино»



- Ирина Анатольевна, посмотрите, верно выполнено?
- Ирина Анатольевна, а у меня проверьте....
- Ребята, кто завтра на занятия приходит в лабораторию?
Россыпь детских голосов: «Я, я, я...»

Обычный день, обычный урок, необычные дети. Пытливые, жаждущие, ищущие. Любой учитель за счастье почтет встретиться с такими детьми. А тут они рядом, ждут, нетерпеливо выхватывая куски информации, жадно заглатывают новые знания, торопятся, смешно пытаются обогнать друг друга на поворотах учебного отрезка урока. Вот они, современные digital-дети. Новое поколение, что ждет их? И страшно за них, сможем ли мы им помочь подготовиться к новому дню, и спокойно, раз есть такие, то за будущее и бояться не стоит.

Проводила всех, ответив на миллион вопросов, и сама задумалась, как нам с ними пройти по этой школьной дистанции и не вровень, а быстрее, чтобы манить за со-

лениться, стыдно, перед памятью стыдно. Интересно, а мои школьные дети спустя время смогут сказать то же?

Что же передам я? Однозначно интерес к познанию всего нового, в моей профессии это очень пригодилось. Ведь если физика - это классическая наука, то информатика меняется каждый день. И нужно быть постоянно в тренде, изучать новое. Да и учитель всегда, во все времена в первую очередь сам ученик. Изучить, понять, почувствовать, а потом донести, заинтересовать, и вот они уже рядом, мои любимые ученики. Рядом, чтобы поделиться успехом, чтобы пришли на помощь, мало ли ситуаций, ведь год выдался насыщенным.

Смело могу сказать, с классами повезло, мои классные малыши, шестиклассники, не робкого десятка, во всю штурмуют бастионы профессиональных конференций, и весьма результативно. Старшие быстро учатся, чтобы дать себе фору во времени, а то вдруг догонят, и в этом году порадовали: победители, призеры на конференциях, мероприятиях наших партнеров. Но возьмем шире. Результат у всей школы появляется при сложении



Пытливые, жаждущие, ищущие

От мечты к реальности

бой, звать к звездам? И сама себе ответила: только своим примером. Так какими мы тогда должны стать, меняясь в соответствии со временем? Какой должна быть и стать школа, чтобы каждый будущий ученый, а ныне наш ученик почувствовал, что есть где почерпнуть знания и опыт для своего взлета?

Как информатик скажу: программу можно поменять, имея базу. И вот о базе, моем школьном детстве, память начинает податливо подсказывать фрагменты из мозаики жизненных событий.

Дружный класс, интересные предметы, значимый учитель. Лидия Прокофьевна Тимофеева. В жизни каждого из нас происходят такие встречи, которыми, как кирпичиками, будет вымощена профессиональная дорога и которые помогут определиться с выбором.

Лидия Прокофьевна, дорогая, я помню, сколько тепла и ласки шло от вас к каждому вашему ученику. Сколько времени вы не поскупились отдать, отвечая на детские вопросы, сколько сил затратили на нас... Помню и не позволяю себе в работе



условий, для этого нужны атмосфера, крепкий и стабильный коллектив, материальная база и вектор развития как педагогов, так и детей. Все это дает воз-

можность для реализации городских проектов. А в этом году мы стали участниками 11 городских проектов, вошли в число школ по реализации проекта «Космиче-

ский класс», значит, все условия точно сложились!

Все коллеги кропотливо работают. Скажете, выискиваю самых способных детей? А вот и нет. Самая большая радость, когда талант растет с тобой рядом, казалось бы, неожиданно для всех.

- Ирочка, подумай, есть еще решение, не отступай...

- Да, помню, Лидия Прокофьевна, и именно этому учу своих смысленнейшей.

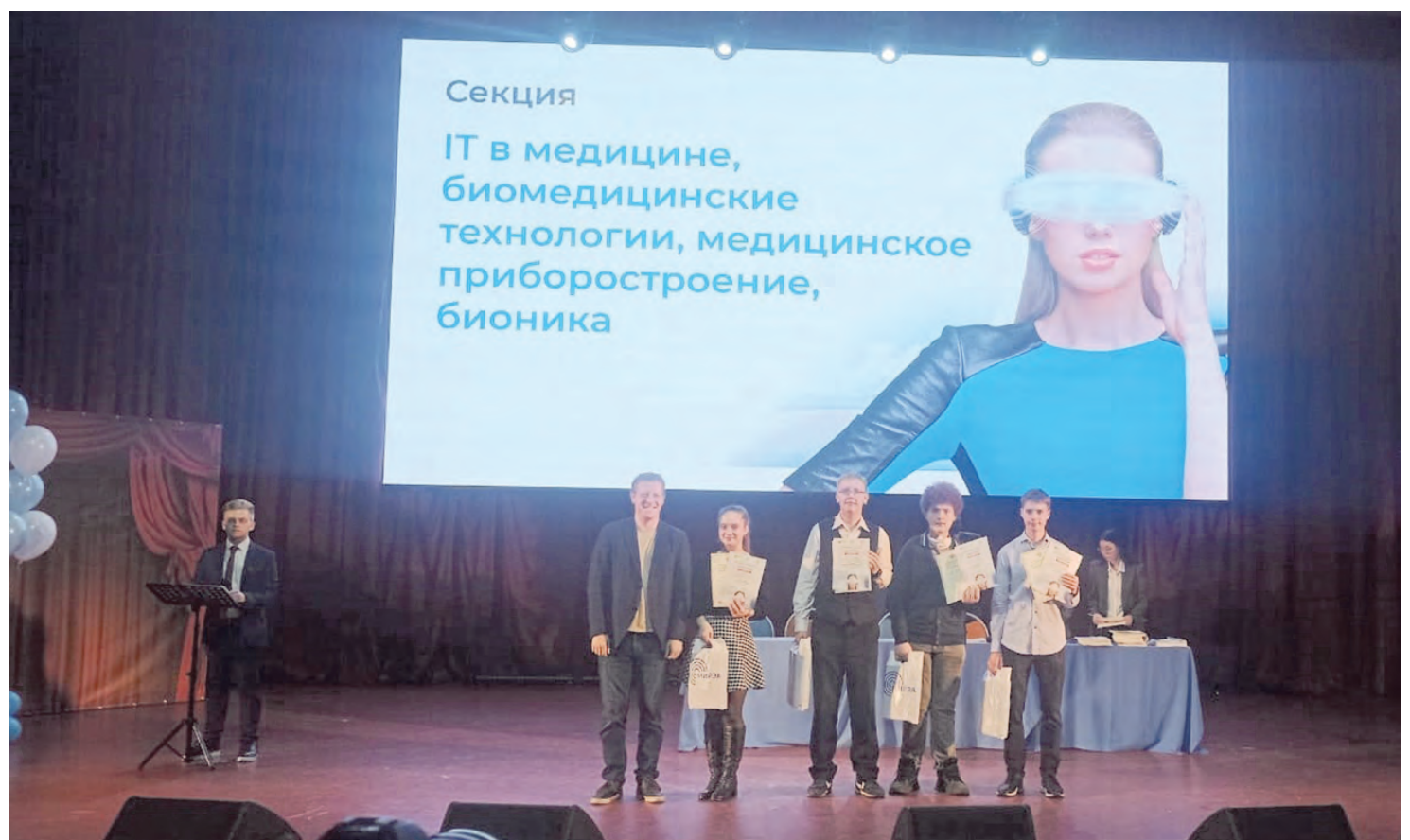
Время наше обманчиво, вроде дарит множество возможностей, удобных условий для повышения профессиональной компетентности, реализации педагогического мастерства, но, с другой стороны, как важно в этом вихре задумок, идей отыскать ту самую нить Ариадны! Ухватить и вывести к качественному результату!

А для родителей и детей важно встретить того, кто переведет через реку сомнения, держа за руку, указывая верный путь, наставляя, но не требуя, а ожидая.

Главное поняла совсем недавно. Детство от учителя не уходит, оно остается в нас. Мы проживаем его снова и снова со своими учениками. Ниточки памяти из нашего детства переплетутся с ниточками памяти современных мальчишек и девчонок. Хотелось бы, чтобы такое полотно неразрывно связало нас с нашими учениками, подарив им поддержку тех, кто в них верит.

Мы вместе мечтаем об успехе наших ребят! Через мечты к звездам, в космическую реальность!

Ирина ПАЛЬЧИКОВА,
учитель физики и информатики
школы №2127



Ощущения взлета и парения

Что такое школа? Это люди!

У каждого из нас был период школьных лет, который оставил совсем разные чувства. Кто-то вспоминает школьные годы с грустью и ностальгией, кто-то - с ужасом и страхом, ну а кто-то даже вспоминать не хочет. От этого становится грустно. Грустно, что прекрасная пора не для всех отпечатывается в душе светлым периодом счастья, радости, ощущениями взлета и парения, как это отпечаталось у меня.

Я помню не всех своих школьных учителей, так и должно быть, я думаю. Сейчас объясню почему.

В школу детей приводят учиться - это факт! Но есть важное дополнение, о котором не стоит забывать. Дети приходят в школу учиться жить: расти, развиваться, общаться, обучаться, ошибаться. А что для жизни необходимо каждому человеку кроме навыков чтения, письма, знаний о странах, растениях, логического и креативного мышления? Для жизни каждого из нас необходимы вера в свои силы,

поддержка и любовь! Разве кто-то может с этим не согласиться?

Я помню каждого учителя, кто верил в меня. Верил в раннем возрасте, в подростковом (а это было самое сложное, поверьте мне!). Верил на уроках, переменах, занятиях спортом или просто верил.

Как ценно для меня то, что эта учительская вера в меня вдохнула! Это стало опорой для меня на всю жизнь и, что очень важно, профессиональным ориентиром! Ведь сейчас, являясь частью замечательного педагогического коллектива моей школы, я могу точно понимать, что нам вместе надо делать, чтобы дети помнили свои школьные годы с таким же теплом, как помню их я.

В нашей школе для ребят очень много возможностей, мы гордимся этим. Это результат работы каждого учителя, который вкладывает силы в развитие нашей школы! Благодаря их вере в ребят школа вошла в число участников городских проектов предпрофессионального образования, открыв медиакласс, IT-класс, медицинский, педагогический и инженерный классы! Благодаря учительской вере в ребят школа развивается в городском проекте «Ресурсная школа», создавая возможности обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья по различным нозологиям. Благодаря вере в ребят школа успешна в реализации важных спортивных и патриотических проектов - Юнармия, кадетский класс, школьный спортивный клуб. И таких показателей веры я могу назвать очень много. Так и должно быть, а не наоборот. Только вера в своих учеников, в их силы, в их взлет может быть настоящей мотивацией для учителя!

Пользуясь случаем, хочу вспомнить в своей статье моих учителей, которые помогли мне отрастить крылья, взлететь и стали навсегда опорой. Это Люд-



мила Александровна Лазеба, учитель математики школы №962, Нина Михайловна Яшина, учитель истории школы №962, Лариса Александровна Полякова, директор школы №962, и, конечно, мой классный руководитель - учитель немецкого языка Алла Викторовна Крейдлина. Вы всегда в моей памяти, сердце и душе. Спасибо вам!

*Евгения ТКАЧЕНКО,
директор Вешняковской школы*



Прекрасное приключение

Не последний Последний звонок

Оканчивая школу, многие выпускники прощаются с ней навсегда, а взрослея, лишь иногда вспоминают чудесные учебные годы и своих учителей. Хочется верить, что бывшие ученики понимают, какую роль сыграла школа в их жизни, и с благодарностью думают о своих учителях.

Для меня школа стала не просто сначала местом учебы, а потом и работы, вся жизнь сложилась благодаря школе.

Последний звонок - мой любимый праздник. Традиционно в нашей школе строится живой коридор: учащиеся всех классов провожают выпускников. Каждый раз на этом празднике я вспоминаю самые яркие свои последние звонки.

В далеком 1986 году прозвенел последний звонок в моей родной школе №784, которая теперь известна всем как школа №1512. Уже тогда мне было по-

нятно, что свою жизнь я хочу посвятить работе с детьми. Я любила все, что было связано со школой: уроки, общение с учителями, наши творческие дела. Мне просто не хотелось порой уходить домой. Учителя были в тот момент наряду с родителями самыми главными людьми в моей жизни. И я хотела стать когда-нибудь таким человеком для других детей.

Вопрос стоял только, какой предмет выбрать - математику или немецкий язык. Но мама, преподаватель математики в одном из московских вузов, склонилась чашу весов в свою сторону.

Когда я вернулась в свою школу уже дипломированным специалистом, мне сразу вручили пятый класс. Это было прекрасное приключение длиной в семь лет. Я учила детей, а они учили меня: уроки, экскурсии, конкурсы и походы. Все это стало неотъемлемой частью моей жизни. Это уже была не просто работа, а та жизнь, о которой я и мечтала в юности. Наш директор Борис Ха-

нонович Штульберг всегда говорил, что всех научить идеально невозможно, а воспитать людьми мы обязаны. И я старалась, я вкладывала душу в свой класс. Я довела свой любимый 11-й «Б» и вместе с ними плакала на их Последнем звонке, потому что учитель всегда с трудом прощается со своими выпускниками, тем более с первыми. Все прошло замечательно! Я до сих пор вспоминаю тот Последний звонок. Но я тогда не знала, что мы не прощаемся, мы навсегда остались близкими людьми.

Уже через два года я стояла на Последнем звонке своей старшей дочери. Там, где директор вручал аттестат мне, теперь аттестат получала моя Ксения.

А 1 сентября опять завертелась увлекательная школьная жизнь с ее победами и сложностями. Я росла как профессионал, участвовала в конкурсе «Учитель года», проводила математические бои, олимпиады и интеллектуальные марафоны. Наш педагогический коллектив поддержи-

вал меня, способствовал моему профессиональному росту.

Еще один подарок в моей педагогической судьбе - это второй мой выпуск, в котором оказалась суперталантливая ученица Диана Анисимова. Удивительно скромная и деликатная девочка, которая стала приззером Всероссийской олимпиады школьников по математике, а в конце 11-го класса принесла главный для меня приз - 100 баллов на ЕГЭ по математике. Это был выдающийся результат, а слова благодарности, сказанные в мой адрес, еще раз показали мне, что я на своем месте, усилия мои ненепрасны.

Еще одна моя победа - это то, что моя дочь в итоге выбрала тоже профессию учителя математики. Не сразу, но она пришла к таким же выводам, что и я. Наша профессия, профессия учителя, непроста, не каждому она дается. Но тот, кто нашел ключи к детским сердцам, кто разглядел за всеми сложностями истинные цели, тот школу не оставит никогда.

Конечно, мой сын также учится в нашей школе. И Последний звонок 2022 года был очень важным для всей нашей семьи - это праздник у моего сына Александра. В том же актовом зале я говорила слова от лица учителей, вглядываясь в лица выпускников, желая предугадать, для кого из них школа станет историей жизни.

Мы теперь все вместе - выпускники школы №1512! Недавно мой сын и мои ученики сдавали ЕГЭ, и я, конечно же, очень волновалась, верила в них и ждала результатов!

А впереди у меня еще будут последние звонки, я привела в свою школу внучку и приведу внука.

Вот так вся жизнь оказалась тесно связанной с моей школой: ученица, учитель, родитель, бабушка. Я искренне считаю, что наша школа самая лучшая, и я желаю ей только процветания!

*Анастасия ЧЕРЕПАНОВА,
учитель математики
школы №1512*

Это только часть пути

Надо любить то, что делаешь



Пожалуй, для каждого из нас школьные годы были самым чудесным временем в жизни. Именно эта пора самая интересная, насыщенная и счастливая. И то, чем она будет наполнена, безусловно, определит вектор жизненного пути. С особым теплом и благодарностью мы вспоминаем тех, кто помог нам определиться со своим призванием, вселил в нас уверенность в будущих победах и свершениях. Но так ли прост путь к успеху? Об этом мы решили узнать у Ильи МЕФОДЬЕВА, выпускника школы №1591, доказавшего, что даже простое увлечение школьным предметом может стать основой для большого дела в будущем.

- Илья, любовь к программированию в средней школе положила начало твоим небольшим, а потом и более значимым достижениям в этой области. Скажи, а когда появилась эта тяга к цифровой сфере?

- До 7-го класса эта область знаний меня не интересовала вообще, так как в ней было много непонятного и трудного для меня, в общем, темный лес. Но после прихода нового учителя все изменилось. Она обратила внимание на то, что я неплохо владею компьютером, и, возможно, рассмотрела мои способности, необходимые для работы в сфере web-программирования. С этого момента мы и начали их развивать. Так Елена Валерьевна Куц стала моим наставником.

- Расскажи, пожалуйста, о своей первой победе. Что это был за конкурс?

- Это была победа на конкурсе WorldSkills в компетенции «Web-дизайн и программирование», который проходил в Москве в 2019 году. На нем я занял 4-е ме-

сто, получив медаль «За профессионализм». Состязаться пришлось с участниками возрастной группы 16-22 лет, в которую входили студенты старших курсов и колледжей. Обидным было то, что не хватило всего лишь 1,5 балла до призового места. Но это не сильно расстроило, так как, ввиду того что я участвовал первый раз в мероприятии такого масштаба, при очень большой конкуренции все же удалось вырваться вперед. Конечно, это не могло не радовать.

- Какая задача стояла перед тобой в этом конкурсе?

- Само соревнование идет нелегко в несколько этапов. Снача-

ла нужно пройти отборочный тур. В нем принимают участие около 50 школ, но выходят только 14. На этой ступени я всегда занимал 1-е или 2-е место. Следующий модуль предполагал создание полноценной компьютерной игры, которую можно было бы запустить в продажу. На заключительном этапе нужно было создать такой сайт, который бы соответствовал желанию заказчика, и сделать его «отзывчивым», на языке программистов это значит рабочим. С этим заданием, конечно, пришлось работать дольше и усерднее, так как оно было одним из самых трудных и включало много разных нюансов, которые надо было не забыть. Но это того стоило. Ну и атмосфера конкурса подстегивает, не дает расслабиться, все время находишься в тонусе, в движении. Приходится работать мозгами, думать, принимать решения. Но это то, что мне всегда нравилось в учебе, а соответственно, и в соревновании.

- Безусловно, понятно, что победа в таком конкурсе требует большой физической и моральной отдачи, долгой и кропотливой работы. Скажи, как получалось совмещать учебу в школе и подготовку к соревнованиям?

- Естественно, успеть все в таком режиме очень трудно. Старался, конечно, не упустить учебный материал и в то же время тренировать свои навыки для участия в конкурсе. Поддерживали учителя, иногда смягчали свои требования. Думаю, они понимали, какую важную работу мы ведем с моим наставником. Еще один момент - это нехватка сна, а иногда и полное его отсутствие. Это является, наверное, самым тяжелым на этапе подготовки к конкурсу, так как приходится за-

действовать все резервы - и умственные, и физические. В таком режиме иногда жертвуешь и другими своими увлечениями. Например, мне очень хотелось бы научиться рисовать. Но, думаю, время для этого еще придет.

- Недавним и, пожалуй, одним из самых значимых достижений была победа в Международном конкурсе «Абилимпикс», в котором ты завоевал первое место по Москве. Расскажи, что было самым трудным на пути к победе? Может, были какие-то моменты, кото-

заданий отведено определенное количество времени, в него надо четко уложиться. И я, желая улучшить созданный сайт, по ошибке поставил знак не в то место, что удалило половину моей работы. Времени на исправление уже не оставалось. Конечно, это заставило меня понервничать, но все же не помешало набрать баллы и занять первое место.

- Что чувствуешь, когда понимаешь, что ты победитель?

- Я не особенно эмоциональный человек, поэтому на первый взгляд мое чувство радости было



рые заставили особенно поволноваться?

- Да, был один такой момент. Иногда в процессе напряженной работы можно легко допустить ошибку, которая может стать, не побоюсь этого слова, фатальной. Дело в том, что на выполнение

не таким явным, хотя в душе я, конечно, был очень рад. Просто в это сразу трудно поверить, поначалу даже не до конца осознаешь, что дошел до вершины. Хотя это только часть пути. Предстоит еще этап первенства по России, который состоится в августе. К нему будем усиленно готовиться.

- Ты окончил 11-й класс, стоишь на пороге взрослой жизни. Какие планы на будущее? Связаны ли они с цифровой сферой, в которой ты уже так много успел достичь?

- Планирую поступать на специальность, связанную с математикой или программированием. Конечно, хотелось бы продолжить свое развитие в этой области, так как работа по созданию web-продуктов востребована на рынке труда и очень перспективна в наше время. К тому же эта сфера очень быстро развивается, и кто знает, сколько еще возможностей она может дать всему человечеству.

- Илья, что бы ты пожелал выпускникам и тем, у кого школьные годы еще впереди?

- Я думаю, очень важно иметь мечту и не предавать ее. Она заставляет двигаться вперед, развиваться, не пасовать перед трудностями. Это как путеводная звезда. Ну и, конечно, любить то, что делаешь, отдавать этому делу все силы своей души, и тогда обязательно все получится.

Екатерина ТЕЛЕШЕВА,
учитель русского языка и
литературы школы №1591



Я создала свой памятник

Я и мои друзья живем в мирной стране. Над нами чистое небо и яркое солнце. А совсем недалеко, на Луганщине, живут дети, которые слышат свист пуль и разрывы снарядов. И взрослые, и дети сутками находятся в подвалах, потому что рвутся дома и школы.

Но самое страшное происходит тогда, когда родители теряют детей, а дети - родителей. Война - это страх, боль и потери, это преступление. И я хочу, чтобы люди помнили об этом. Ведь мир такой хрупкий!

В память о погибших детях я создала свой памятник. Он сделан из серого камня и состоит из прямоугольного постамента и фигуры мальчика-подростка, который прикрывает голову руками, защищаясь от пуль.

Рядом с ним лежат не книги и тетради, а боевые снаряды. Лицо мальчика очень грустное, взволнованное. Губа прикушена, как будто он чего-то боится. Фигура мальчика располагается на фоне разбитого стекла, и самая большая трещина указывает на него. Это единственное, что ограждает ребенка от войны. А за стеклом голубое небо - символ счастья, радости, мира. На одной из сторон постамента я бы написала такие слова Евгения Евтушенко:

*Так мала в этом веке пока что
Человеческой жизни цена.*

Я считаю, что памятники очень нужны. Ведь они сооружаются не для мертвых, а для живых, чтобы мы с



уважением и восхищением, с горечью и нежностью, с досадой и надеждой относились к прошлому и настоящему державы.

Таисия АНДРОСОВА,
ученица 5-го класса школы №1512, 1-е место
на конкурсе творческих работ VIII городских
Симоновских чтений

Ника РОМАНОВА, ученица
7-го «Г» класса школы
№1512, 1-е место на
конкурсе творческих работ
VIII городских Симоновских
чтений:

А ЗОРИ ЗДЕСЬ ТИХИЕ

Зарю тихой, безмятежной
Я вспоминаю пять девчат:
То Комельковой голос

нежный,
Осяниной солдатский

взгляд,
То Лизы Бричкиной улыбку,
Растерянную Четвертак
И Гурвич Соню, что мечтала
Семью живою повстречать.
Их веру в счастье, веру

в завтра,
Задор, несломленный

войной!
И командира их Васкова,
С которым шли

в последний бой.
Тот бой неравный, неумелый!

За Родину, за свой народ!
За землю Русскую, за веру

В победу, счастье и любовь!
Где пали все мои девчата.

И их уход не пережить!
Они ушли тропой солдата,

А ведь могли бы жить
да жить.

Зарю тихой, безмятежной
Я вспоминаю пять девчат,
Что подарили нам надежду,

А их уж не вернуть назад.

Роман ЗЛОБИН, ученик
6-го «Л» класса школы
№1512, 3-е место на
конкурсе творческих
работ VIII городских
Симоновских чтений:

Храбрыми

не рождаются...

Храбрыми становятся!

В череде жизненных со-

бытий, мыслей

и поступков...

Мужество и храбрость

тренируются, как мышцы,
С каждой новой

ситуацией,
с каждым днем...

ВСЕМ ГЕРОЯМ ПОСВЯЩАЕТСЯ

Нет времени удобного

быть смелым...

Всегда сиюминутный

здесь порыв.

Рождается он в сердце:
Добром, храбром,

зрелом.

Спасать других,
жертвуя самим...

И нет здесь места для
сомнений и тревоги,
Для пауз,

размышлений и обид...
Мгновенная реакция

и сила воли
Спасают просто

многим жизнь!

Актуально

#Профсреда с Марией Протопоповной

Сроки всему голова

Порой работники проигрывают трудовые споры из-за своей невнимательности, они пропускают сроки обращения в суд. Многие просто-напросто не знают, в какой срок следует подавать заявление, к примеру, о взыскании невыплаченной зарплаты. Этот пробел и решила восполнить Мария Протопопова. В какой срок можно заявить требования о взыскании заработной платы? Как правильно определить дату начала течения этого срока? И какая сложилась судебная практика по данным вопросам? Давайте разбираться.

Начнем с того, что споры о взыскании заработной платы можно разделить на два вида: 1) о взыскании начисленной, но не выплаченной заработной платы; 2) о взыскании не начисленной заработной платы. В обоих случаях работник может прибегнуть к разрешенным законом способам защиты своих нарушенных прав и интересов. Одним из таких способов является судебная защита.

Как следует из статьи 392 ТК РФ, для обращения в суд по взысканию заработной платы у работника есть 1 год. Он исчисляется со дня, который установлен для выплаты заработной платы в организации, а по спорам о выплате зарплаты, компенсации за неиспользованные отпуска при увольнении - со дня увольнения.

Вроде бы все ясно, но вот вопрос: с какого момента нужно исчислять такой срок: с момента недоплаты первой заработной платы, или второй, или с момента увольнения? И что думать об этом суды? Так вот, как показывает судебная практика, по спорам о начисленной, но не выплаченной зарплате для исчисления срока на обращение в суд важно, прекращены трудовые отношения или нет.

Если работник продолжает работать, он вправе обратиться в суд с иском о взыскании начисленной, но невыплаченной заработной платы за пределами указанного годового срока. По мнению судов, обязанность по выплате зарплаты сохраняется в течение всего периода действия трудового договора, поэтому это нарушение длящегося, правило исковой давности здесь неприменимо. Другими словами, пока действует трудовой договор, работник вправе защищать свои права в любой момент, никаких временных ограничений для подачи иска в суд не существует.

В случае прекращения трудовых отношений с работодателем иск о взыскании начисленной, но невыплаченной зарплаты необходимо подать в течение года с момента увольнения. Причем речь идет о начисленной, но невыплаченной заработной плате за весь период трудовых отношений, так как, по мнению судов, такое нарушение носит длящийся характер (определение Второго КСОЮ от 27.07.2021 №88-15220/2021, определение

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
ПРОФЗАЩИТА

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Как считать срок на взыскание невыплаченной зарплаты?

#ПРОФСРЕДА

С Марией Протопоповной

Третьего КСОЮ от 15.12.2021 №88-19922/2021).

Многие считают, что невыплата заработной платы в принципе является длящимся нарушением. Но это не так.

Как показывает анализ судебной практики, для признания нарушения длящимся необходимо соблюдение определенного условия: заработная плата работнику должна быть начислена, но не выплачена. Поэтому если заработная плата либо иные причитающиеся выплаты начислены не были, то есть имеется спор о размере, составе заработной платы, основаниях ее начисления, суды такую невыплату для-

щимся нарушением не признают. Срок в таком случае начинает течь со дня, установленного для выплаты заработной платы за конкретный месяц (определение Первого КСОЮ от 24.05.2021 №88-10922/2021, определение Восьмого КСОЮ от 08.04.2021 №88-5763/2021).

Подведем итог. Если работодатель начислял, но не выплачивал заработную плату - нарушение длящегося. Соответствующий иск работник вправе подать в любое время до прекращения трудового договора, а также в течение года со дня увольнения. Если же заработная плата не была начислена, то ее невыплата

длящимся нарушением не является. В таком случае срок для обращения в суд будет считаться с даты, установленной для выплаты заработной платы в организации.

Вместе с тем следует иметь в виду, что вопрос о пропуске истцом срока обращения в суд может разрешаться судом при условии, если об этом заявлено ответчиком. Кроме того, признав причины пропуска срока уважительными, судья вправе восстановить этот срок.

#ПрезидентскиеГранты
#ФондПрезидентскихГрантов
#Профзащита #Профконсалтинг_Плюс

Вы ходите на встречи выпускников? Я да. Нечасто, потому что уехала из родного города много лет назад. И потому что жизнь затянула меня и моих одноклассников в нескончаемый хоровод повседневных забот. Но, когда мы собираемся, чтобы вспомнить школьные годы, теплота этих редких встреч согревает меня надолго...

Что вспоминается о школе? Да мало ли чего! Ведь школа - это целый мир, в котором связано и переплетено так много событий! Интересные уроки, общение с одноклассниками, поездки за город, экскурсии, веселые конкурсы и серьезные выпускные экзамены, любимые учителя... Стоп. Вот он, главный узелок. Тот самый, к которому тянется так много разноцветных ниточек-воспоминаний! Любимый учитель. Что это такое? Это доброта в его глазах, даже когда я была неправа и получала заслуженное замечание. Это желание делиться с учениками не только знаниями по предмету, но и впечатлением о прочитанной книге. Это полет творческой мысли, в который учитель отправлялся вместе с нами, давая возможность стать у штурвала и побыть капитаном. Это его высокий профессионализм, осознание которого придет к нам позже, а пока та самая мотивация: я стремлюсь в школу, потому что там интересно и здорово быть самим собой! Мои любимые учителя до конца дней незабвенны.

Помню уроки русского, наша совсем еще молодая учительница подбирала для нас особенные темы сочинений. И мы писали, открывая чистому листу свои сердца, о том, что такое совесть и что значит быть настоящим другом, о своих мечтах и планах на будущее, о любимых книгах и литературных героях. А потом, когда мы встретились через двадцать пять лет, она принесла нам эти пожелтевшие листочки, и мы словно заглянули в лицо себе пятнадцатилетним. А сколько интересных

Вчера, сегодня, завтра

А надо ли сравнивать?



книг было прочитано на уроках литературы! Какая бурная полемика разворачивалась, когда мы разыгрывали театральный худсовет и обсуждали героев знаменитых пьес Островского или «Собачье сердце» Булгакова! В литературно-музыкальных композициях мы открывали для себя поэзию XX века, а в театральных постановках учились быть свободными и не бояться сцены.

Помню учителя истории. Про таких говорят «глыба». Умная, знающая, увлеченная, строгая, а как еще? На уроках она была подобна многорукому богу Шиве! Потому что у нее никто не сидел без дела. Одни писали «летучку» - короткую работу по пройденному материалу. Другие старательно разукрашивали по памяти контурные карты, вычерчивая стрелками направления исторических походов. Третьи штудировали в учебнике новый параграф, а какой-нибудь счастливчик отвечал у доски домашнее задание. А еще

она возила нас на экскурсии. Это было особенное событие! На электричке в Зарайск или Коломну, к древним кремлевским руинам или в Новую Третьяковку на выставку работ Верещагина. И по дороге домой обязательное обсуждение, а еще песни, игры, дружеское общение с одноклассниками.

Так упрочилась моя любовь к истории и литературе, заложенная еще мамой и бабушкой. И понимание, что все предметы важны, если хочешь быть профессионалом и просто образованным человеком. В физико-математическом классе, где я училась, преподавание математики велось на высочайшем уровне. И хотя судьбу свою я связала с гуманитарной сферой и музыкой, но именно систематические занятия математикой помогли мне добиться многих профессиональных высот.

Современная школа, особенно столичная, далеко ушла от школы моего детства. Сохранив уютные традиции своих, домашних

событий и праздников, она активно выходит за границы этой, только внутришкольной жизни, открывая перед ребенком массу возможностей. Конкурсы, научно-практические конференции, олимпиадное движение разного направления уже с начальных классов... Нет необходимости перечислять все образовательные ресурсы, которыми обладает Москва для развития и поддержки детских талантов. Но есть тема, которую я считаю важной для наших детей, - это возможность уже в школьные годы определиться с будущей профессией. Система предпрофильного школьного образования была заложена давно. Но именно в последние несколько лет она получила мощное развитие. Когда мои ученики в 2019 году оканчивали девятый класс, они могли выбрать для себя помимо гуманитарного и экономического еще инженерное, медицинское и IT-направления, войдя в целый ряд серьезных городских проектов. Сейчас список профильных классов расширен. А это специализированный учебный план, система дополнительных и внеурочных занятий по углубленному изучению материала, предпрофессиональные экзамены, партнерство с ведущими вузами страны. А еще семинары, экскурсии в лаборатории, научные центры и на предприятия, мастер-классы и живой обмен опытом с другими ребятами из столичных профильных классов. И конечно, возможность проявить себя, участвуя в научно-практических конференциях и конкурсах. К концу обучения в школе у выпускника уже есть собственное портфолио, где отражены все его достижения в спорте, творчестве, учебе, волонтерской деятельности. Такое портфолио - очень серьезное дополнение к баллам,

полученным за выпускные экзамены. И во всех этих достижениях незримо присутствует личность учителя - наставника, помощника, друга.

Вспоминаю, как младший сын готовился к защите проекта на открытой городской научно-практической конференции «Инженеры будущего». Задача перед десятиклассником было много: заполнить сложные расчеты, грамотно изложить теоретический материал, снабдить его чертежами 3D-моделей, создать презентацию, выстроить емкую и лаконичную защиту. Что-то уже было освоено в средних классах. Что-то было впервые. И на каждом этапе этой серьезной работы с ним была профессиональная и человеческая поддержка учителя информатики Елены Сергеевны Самойловой. Став призером конференции, мой сын с благодарностью разделил свою победу с ней.

Мы склонны жить воспоминаниями. А еще любим сравнивать прошлое с настоящим. Школа нашего детства и школа наших детей... Сравнить их непросто, да и нужно ли? Пожалуй, нужно с одной целью: сохранить все лучшее. Школа, на мой взгляд, должна быть местом силы для детей. Девять - одиннадцать лет жизни человека - это как большая книга. И перелистывая ее, каждый выпускник пусть осознает бесценность этой книги. Ведь на ее страницах есть все: радость открытий, доверительность отношений, мудрость опыта и начало нового пути во взрослую жизнь. А еще главное, чему школа научила меня: ты должен быть профессионалом, но прежде всего ты должен быть человеком.

Мария ЛАРИНА,
учитель музыки школы №2036

Видеть человека

Так хочется быть лучшим!

Я помню свой первый школьный день. Мне 6 лет, на мне белые колготки, клетчатая форма и два огромных белых банта. Я иду в школу, люблю свои лакированные туфли и фантазирую, как стану самой лучшей ученицей. Тогда я и представить не могла, как трудно будет решать задачи, что самые простые и привычные слова, оказывается, пишутся не так, как мне хотелось бы.

Наши образовательные результаты ставились всегда выше всего. Будешь хорошо учиться - найдешь достойную работу, станешь успешным, все в жизни сложится. А если учишься плохо, то «Кем ты вообще вырастешь? Тебя и в дворники не возьмут...».

Обсуждая классические произведения на уроках литературы, мы узнавали про патриотизм, гражданскую позицию, храбрость, честность, доброту, мы узнавали, что литературным героям все это было свой-

ственно, и обсуждали, какими прекрасными людьми их делает набор этих качеств.

Но это были лишь вымышленные литературные персонажи в мире, существовавшем за много лет до нас.

Быть патриотом, честным, добрым человеком - это хорошо, но не так уж и важно, не так уж срочно. Важно и срочно - сдать ЕГЭ, ведь именно от этого зависит наша дальнейшая жизнь. И такова была действительность того времени. Так мы рассуждали, оканчивая школу.

А дальше был университет, где на паре по методике преподавания профессор сказала нам: «Ваша работа - решать образовательные задачи, воспитывать вы не должны. Воспитанием занимается семья, а школа развивает и дает образование». Мы записали это в конспект и искренне поверили, что это правильно.

Что же мы видим сегодня? ФГОС 3.0 и его обновленные требования к обязательной организации воспитательного процесса в школе. Кроме того, ФГОС нового поколения подразумевает создание

программ воспитания и их реализацию не только в рамках внеурочной деятельности, но и на уроках.

Сегодня, говоря о результатах воспитания, имеется в виду не уровень воспитанности ребенка, а его личностное развитие, личностные результаты. Гражданское, патриотическое, трудовое воспитание - это то, что является неотъемлемой частью современного успешного человека. Ведь школа - это место для самореализации, раскрытия потенциала, личностного развития.

Я уверена, что неуспешность ребенка в учебном предмете не определяет его будущее. Поэтому, на мой взгляд, главное, что может сделать учитель, - это создать комфортную среду для знакомства с предметом, видеть в каждом ребенке его сильные стороны, видеть человека, который пришел к тебе, чтобы стать лучшей версией себя, и ты не можешь его подвести.

Конечно, школа должна давать образование. Но я верю, что при подходе, где задачам воспитания отводится одна из приоритетных ролей, образовательные результаты намного выше, а дети счастливее. Доверительные отношения с учителем, основанные на взаимоуважении, взаимопонимании, готовности слушать и слышать, формируют здоровое общество, дети хотят взаимодействовать и отдавать, им легче учиться и показывать результат.



Им легче взаимодействовать с миром, они понимают, кто они и чего хотят, у них есть взгляды и собственная позиция.

Реализуя задачи воспитания, мы создаем тот самый фундамент, который поможет школьникам выстроить их дальнейшую жизнь и стать теми, кем они захотят. А что об этом думаете вы?

Виктория ПАХОМОВА,
учитель английского и китайского языков
Вешняковской школы

«Счастливая, счастливая, невозвратимая пора детства!» - так начинается одна из глав самой солнечной повести Л.Н.Толстого «Детство». Безусловно, все мы ассоциируем детство со счастьем. Бурю положительных эмоций в это время могут подарить самые простые и порой неожиданные вещи: выпавший первый снег, звонкий весенний ручеек, залетевший в окошко шмель или поездка к бабушке в деревню.

В чем заключается секрет счастливого школьного детства? Подумаем вместе.

Взрослые любят вспоминать о детстве, о школьном особенно. Я не являюсь ис-

возил на экскурсии, посещал с нами театры. Наш класс организовал школьный театр, где мы ставили русскую классику. Сейчас об одном только жалею: не осталось фотографий тех постановок, где я играла Марью Болконскую, Гертруду из «Гамлета» и Герду Андерсена. А еще были беседы после школы, когда мы приходили к Эдуарду Семеновичу после уроков просто поговорить, и он рассказывал о своей жизни, особенно любил вспоминать студенческие годы. Украдкой я заглядывала в его конспекты уроков, а дома писала такие же, штудирова монографии о писателях и поэтах.

Думаю, не будет неожиданным, если скажу, что я выбрала профессию учителя русского языка и литературы, с отличием окончила Московский государственный

крывать ранее незнакомое и удивляться, помогать и поддерживать, взрослеть и развиваться, иными словами, всегда идти вперед вместе.

Многие спросят: «А что будет дальше, когда прозвонит последний звонок и ученик, достигший отличных результатов, окажется во взрослой жизни? Обязательно ли счастливый ребенок становится успешным взрослым в будущем? Как вообще сопоставляются счастье и успех?»

В определенных кругах, к сожалению, пользуется популярностью западная теория, утверждающая, что хорошая учеба не только не способствует успеху ребенка, но в некоторых случаях даже препятствует ему. Это относится в основном к успеху финансовому. Об этом много пишет Роберт Кийосаки, автор бестселле-

Я счастливый человек

Одинаково интересно учить и учиться, открывать ранее незнакомое и удивляться



ключением. Тем более что школьные события во многом определили мое будущее. Но обо всем по порядку.

Как большинство из нас, в школу пошла с интересом и опасением одновременно. Интересно было узнать другую жизнь, особенно она мне, семилетней девочке, казалась новой и загадочной, потому что пошла я в первый класс в школу-новостройку в новом микрорайоне. Помню первый свой день в школе и запах краски и новой мебели. Первая учительница Людмила Васильевна, только что окончившая педагогический институт и тоже вступающая вместе с нами в новую жизнь. Для нее мы стали первыми учениками, первыми надеждами, первыми слезами и первыми победами.

Школа немного пугала, потому что я боялась не найти друзей. Но это оказалось напрасным. Помню, уже в первый день нас фотографировали в актовом зале, и мы, крепко взявшись за руки, кружились с девочкой Юлей, которая потом стала моей лучшей школьной подругой.

Вот мы и нашли первый секрет школьного счастья - первая учительница, которая априори на всю жизнь будет самой лучшей, и настоящая школьная дружба.

А дальше школьный календарь зашелестел своими страницами. Незаметно пролетели годы. И вот я уже девятиклассница. И у нас новый классный руководитель Эдуард Семенович. Он выпускник Московского государственного педагогического института имени В.И.Ленина и очень любит русский язык и литературу. Помню, как он открывал нам мир словесности на своих уроках. Увлеченно и с любовью проводил лекции и семинары (непривычно для школьного формата в те времена), устраивал КВН, ставил литературно-музыкальные композиции,

открытый педагогический университет и с 1997 года работаю в школе. Я считаю себя счастливым человеком, потому что выбирала свой профессиональный путь сама, осознанно, руководствуясь любовью к предмету и равняясь на своего наставника. Второй секрет школьного счастья - повстречать на своем пути учителя, который увидит в тебе способности, раскроет таланты и поможет реализовать свои возможности.

На этом моя история не заканчивается. Бытует мнение, что родители, которые в свое время любили школу, передают эстафету своим детям. Наверное, это так. Я мама двоих сыновей. Старший сын Иван в прошлом году окончил с золотой медалью школу, успешно сдал выпускные экзамены, стал стобалльником по информатике и поступил на престижный факультет вычислительной математики и кибернетики Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова. Скажете, что здесь удивительного, генетическая предрасположенность любить учиться. Не буду спорить. Может быть. Но это не единственная причина. Здесь сыграл роль не только мой родительский пример. Считаю, Ване очень повезло. Он попал в школу, где не только учили, но и воспитывали, прививали любовь к учебе, труду, школе, открывали горизонты новых возможностей (так, результативное участие в олимпиадном движении значительно помогло Ивану при поступлении).

Третий секрет счастливого школьного детства - вовлеченность всех взрослых, окружающих ребенка, в школьную жизнь, и не с целью контроля и назидания, а ради самого процесса обучения и воспитания, когда всем, и детям, и взрослым, одинаково интересно учить и учиться, от-

ров на тему личных финансов и бизнес-образования.

Практика же показывает, что теория эта давно устарела, и в доказательство можно вспомнить некоторых успешных людей в мире бизнеса, которые и школьные годы проводили с пользой.

В качестве примеров назовем несколько известных фамилий. Среди них Джефф Безос. Он один из богатейших людей планеты, основатель американского интернет-магазина «Амазон», который с недавнего времени переключился на реализацию своей детской мечты - полететь в космос на собственном космическом корабле. Известно, что Джефф был отличником в школе и любимым предметом будущего миллиардера была физика. Надо также отдать должное матери Безоса, она ежедневно возила сына в школу для одаренных детей, которая находилась на удалении шестидесяти километров от их дома.

Еще один типичный отличник, превратившийся в миллиардера, - Илон Маск, один из лидеров мирового списка «Форбс». Он известен благодаря своей амбициозной программе колонизации Марса, а также по нашумевшему электромобилу «Тесла» - символу перехода человечества на экологически чистое топливо. Известно, что Илон воспитывался строгим отцом, потому и к учебе относился серьезно. Это сыграло на руку будущему инженеру. Еще школьником он находил время на дополнительные занятия, самостоятельно научился программировать.

Как видите, примеров успешных отличников в бизнесе много. Мир меняется, и хорошая учеба занимает в нем все более важное место. И если счастье для некоторых заключается в деньгах, то путь к нему лежит через школу.

Да и не важно, бизнесменом станет выпускник или выберет другое поприще - станет лечить, учить, судить, главное, что положительный опыт школьной жизни во многом определяет правильный, позитивный жизненный вектор.

В одной из книг известного современного педагога Шалвы Амонашвили читаем: «Кто есть учитель света? Любимый кто устремлен впитать в себя море света... Устремленный к свету уже есть светоносец... Учитель света верит в каждого ученика». Учитель излучает свет знаний, любви и добра и тянется к светлым детским душам. Это и позволяет считать школьную жизнь самым счастливым и незабываемым временем, в которое каждому хочется вернуться вновь и вновь.

Елена МОРОЗОВА,
учитель русского языка и литературы
школы №2031

Друзья и мечты не уходят

Они просто меняются

Вспоминая школьные годы, ловишь себя на мысли, что задумываться над вопросом, куда же уходит детство, многие начинают уже в старших классах, когда на плечи так или иначе ложится ответственность за будущее. Еще буквально вчера родители говорили тебе, что можно и чего нельзя делать, что правильно, а что нет, а теперь необходимо самому принимать решения и нести за них ответственность.

Казалось бы, сейчас я совсем взрослый человек, у которого семья, много работы, бытовых дел и того, чему просто нужно уделить внимание. Но стоит остановиться и отвлечься на секунду от всей этой суеты, как вздыхаешь, задавая снова и снова один и тот же вопрос, откровенно недоумевая: «Почему время так быстро летит?»

Оглядываясь по сторонам, я вижу, что детство ушло из жизни многих окружающих меня людей: строгие, жесткие и почему-то не всегда способные понять друг друга... Однако за себя могу сказать точно: детство никуда не уходит. Не уходит молодость, не уходят друзья и мечты, они просто меняются, как меняются наши взгляды. Все мы в душе так и остаемся детьми, которые до сих пор хотят иной раз сбежать с уроков пораньше, провести время с друзьями на улице и заняться хобби, но теперь вместо учебы работа, вместо дворовых площадок отпуск, и только хобби зачастую остается тем же.

Говорят, что «раньше трава была зеленее», и отчасти я не могу не согласиться с этим. У нас не было телефонов, не было компьютеров и Интернета, все наши развлечения исходили от чистого потока фантазии. Мы были активнее, проводя максимум времени вне дома, познавая окружающий мир порой самыми рискованными способами, будто бы лишённые инстинкта самосохранения.

Сейчас, глядя уже на свою взрослую дочь, я рада, что она росла иначе. Только теперь понимаю свою маму, которая ругалась, когда мы залезали на очередные крыши гаражей и заброшенные стройки. Другое дело - нынешнее поколение, они действительно отличаются, что не делает их хуже, даже наоборот. Наблюдая за детьми, я вижу в них больше амбиций, стремлений и самостоятельности. Мне нравится, что сейчас эти маленькие люди в большинстве своем уже прекрасно понимают, чего хотят, и активно идут к своей мечте, постоянно что-то изучая, пусть мы, взрослые, и можем иной раз воспринимать это как постоянное сидение за компьютером. Думаю, многим стоит поинтересоваться, чем их дети занимаются, и вы увидите, что они участвуют в различных мастер-классах, тренингах, вебинарах и изучают научно-популярные контенты в неосознанной погоне за саморазвитием. Я рада, что работаю в коллективе, который хорошо чувствует и понимает нынешних детей и предоставляет множество возможностей для развития социальной, коммуникативной, эмоциональной и интеллектуальной сфер. В нашей школе существует большое количество всевозможных кружков и видов внеурочной деятельности, которые дают возможность детям примерить на себе разные профессиональные сферы деятельности.

Детские годы сильно разнятся между поколениями, но от того не становятся хуже или лучше. Ведь детство - это просто то, что каждый из нас должен сохранить в душе до самой старости, это умение радоваться мелочам, принимать спонтанные решения, приобщаться к новым условиям жизни. И как бы кто ни думал, детство никогда никуда не уходит, если мы только сами не захотим от него отвернуться.

Виктория ЗАБРОДСКАЯ,
педагог-психолог школы №2036



В нашей замечательной коррекционной школе учатся удивительные дети. Трудности, с которыми они сталкиваются с детства, делают их стойкими и упорными, ведь ребята решают много проблем. А еще это очень талантливые школьники.

О таком одаренном человеке я и хочу сегодня рассказать. Знакомьтесь! Диана, ученица 9-го «Т» класса, творческий и открытый людям человек, очень отзывчивый и добрый, а еще талант-

О муза нежная моя, пошли мне светлый стих

Золотой абжур

Диана АНТОНОВА, ученица специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №31:

Тренер наш - мужчина сильный
Тренер наш - мужчина сильный,
Мастер спорта он у нас.
Я хочу сказать с душою:
Он вообще-то просто класс!
Вы армрестлинга учитель!
Вы ручной борьбы отец!
После тренировки с вами
Каждый будет молодец!
Вы нас учите бороться,
Спорт нас учите любить.
Мы хотим сильнее духом
И сильнее телом быть.
Я вас очень уважаю,
Крепче быть всегда желаю.
Напоследок я скажу:
Очень вами дорожу!

Поздравляю с летом!
Завершился позитивно интересный этот год.
К нам пришло в Россию лето, отдыхать пришел черед.
Мы прощаемся со школой на три месяца совсем.
На каникулы уходим, отдохнуть пора нам всем!

ливый. Диана, обладая хорошей памятью, всегда очень выразительно читает стихи. Выступая на различных школьных мероприятиях, праздниках, она удивительно исполняет произведения русских поэтов, интонацией выделяя суть произведения. Когда люди ее слушают, у детей и взрослых наворачиваются слезы, так душевно она может исполнить поэтическое произведение!

Педагоги школы уделяют большое внимание профориентации обучающихся, соответствующие занятия мы проводим уже в начальной школе. И, как водится, все начинается с простого вопроса. Диану интересовал вопрос «Что такое карьера?». Объяснение и приведенные примеры ее так поразили, что она сказала:

- Буду строить карьеру!

Несколько лет ушло на то, чтобы определиться. Юное дарование, она давно делала попытки писать собственные стихи, первое время вместе с учителями подбирали слова, пытались складывать их в рифмованную законченную форму, часто ходили к педагогу-библиотекару за консультацией или новым томи-

ком стихов классиков, и вот получилось! Вдумчивые, добрые, по-своему очень искренние и точные. В каждом событии или человеке Диана пытается уловить главное качество, черту, поступок или характер, и, как мне кажется, у нее это просто здорово получается!

Карьера в школе у Дианы сложилась: еще ни один творческий вечер, утренник или фестиваль не прошел без ее выступления. Она принимает активное участие также в городских конкурсах и марафонах. Школьные объявления и поздравления к разным праздникам звучат ее голосом. Каждый день этот голос приглашает ребят на занятия по внеурочной деятельности, объявляет начало и окончание выполнения домашних заданий в группе продленного дня. Мы очень надеемся, что ее творчество и талант найдут свое продолжение и в дальнейшей жизни, а ее карьера сложится удачно.

Людмила ФЕОКТИСТОВА,
учитель специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы-
интерната №31

О современных взрослых,

или Почему детям трудно?

Дошкольное детство. Какие они, сегодняшние дошкольники? Взрослые скажут: «Они другие, они не боятся нажимать на кнопки и уметь пользоваться джойстиком». (Ой! Вы совсем недавно узнали, что такое джойстик? Мы тоже.) Немногих современных детей удивит играми в телефоне и спецэффектами в фильме. Мир вокруг наполнен информацией, полезной и разной.

И все же... Работая в детском саду, мы все чаще встречаемся с детьми, которые имеют нарушения поведения, трудности в обучении, эмоциональную неустойчивость. Поразному бывает, конечно. Случаются проблемы со здоровьем, трудные жизненные ситуации. Но вот, казалось бы, вполне благополучная семья, обилие игрушек, всего хватает... Откуда же у нас, педагогов-дошкольников, возникает ощущение, что они, сегодняшние дошколята, наши дети, в чем-то другие, чем мы в своем детстве? Неужели только от информатизации окружающего мира? Мы наблюдаем, обдумываем, говорим об этом и вдруг понимаем, что стали другими мы, взрослые! Вот что получается: вокруг много возможностей, много информации, спешим, стремимся к знаниям, достижениям. Изменения материального мира принесли много нового и для детей - расширился репертуар детских игр, тем бесед, продуктивной деятельности.

Но вот наблюдаем на улице: малыш сидит в коляске, смотрит вокруг, мама говорит по телефону. Нормально. Так бывает, надо. Вопрос: сколько говорит? Может быть, порой больше, чем с малышом?

А вот еще наблюдение: современные родители часто стараются ребенка развлекать не беседами и чтением, не совместной игрой, а посредством телефона, планшета, говорящей и двигающейся игрушки. (Какие уж тут предметы-заместители?!). Он развивается, развлекается. Разве плохо? Вроде бы нет. Но что дальше, когда получение знаний становится не развлечением, а необходимостью, когда появляется слово «надо»?

Наблюдаем... Подросток, ходит в детский сад, смотрит на сверстников, пытается натянуть сам

одежду, сделать что-то самостоятельно, пусть неловко, но сам! Родителям некогда. Они помогают, перехватывают инициативу, а еще часто уверены, что ребенку нужно помогать во всем, защищать, оберегать... Нужно, да! Но, может быть, там, где нет опасности, где он равняется на других детей, помогать чуть меньше?

Быстро летит время. Наблюдаем, как начинают чувствовать себя хозяевами в детском саду, опытными детсадовцами: свободно общаются, быстро могут и игрушки убрать, и на прогулку собираются быстро. Все ли? Присматриваемся... Большинство одеты и строятся перед выходом на прогулку, перчатки натягивают. А вот кто-то развалился на банкетке и лениво подставляет ногу помощнику воспитателя, мол, обувай меня. Не тот ли это

мальчик, которого так усердно и регулярно развлекали родители, помогали, оберегали? Почему именно он? Темперамент? Характер? Имеют значение, да. А может быть, воспитание умения заставить себя трудить-



ся, спокойная уверенность, что сделают за него, развлекут вдовом?

Всякое бывает, наверное, причин много. «Каждый ребенок уникален», - скажет кто-то. «Каждый ребенок - яркая индивидуальность», - и здесь не поспоришь, правы. И все же, почему все больше детей, которым трудно хорошо себя вести, трудно не капризничать по пустякам, трудно учиться... В чем причина? В проблемах со здоровьем, в окружающей среде? А может быть, в нас, родителях, незаметно для себя ставших дру-

гими, более «прогрессивными», «гуманными» и уж точно знающими, умеющими разбираться с проблемами и преодолевать препятствия?

Только вот какая штука: ни технический прогресс, ни багаж знаний, ни современные технологии не развивают ребенка сами по себе. Только через взрослого, только вместе с искренней заинтересованностью взрослого ребенок получает возможность познавать окружающий мир, делать интересное для себя и нужное другим людям дело, мечтать.

Пока он малыш. Он смотрит на этот огромный окружающий мир, который изменит своими делами, идеями, чувствами, они будут другими, не такими, как наши. Но от нас, взрослых, зависит, какими они будут, каким будет он и, как ни парадоксально, какими будем мы, каким будет мир, в котором мы будем жить вместе.

Татьяна ПАХОМОВА,
педагог-психолог школы
«Новоосино»;
Елена ЧЕРНЯКОВА,
учитель-логопед школы
«Новоосино»





Как быстро пролетают школьные годы! Вчера взволнованные мамы и папы привели в 1-й класс робких малышей. А сегодня на пороге взрослой жизни стоят самостоятельные и взрослые ребята. Как помочь им пройти этот путь интересно, легко, стать успешными, уверенными в себе?

Три года назад я пришла работать в школу-интернат №31, где учатся дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Меня встретили наивные и доверчивые глазенки детей и настороженные, обеспокоенные взгляды родителей. Как научить детей держать ручку, писать и считать, но при этом оставить в детской памяти светлые и радостные воспоминания о школе? Как вызвать интерес у малышей? Я задала детям такой вопрос: «А знаете ли вы, что нашему любимому воздушному шару скоро исполняется почти 200 лет?» Глазки у детей загорелись. Так началась наша работа.

Воздушные шарики - любимая игрушка ребят во всем мире. Радостные, разноцветные, они стали настоящим символом торжества. Каждый согласится, что воздушные шарики - это здорово! Но вот вопрос: а может ли эта забава еще и принести пользу?

Уникальные свойства воздушных шариков широко используют в психологии, педагогике, медицине. На уроках в начальной школе верным спутником стал воздушный шарик. Используя воздушный шарик на уроках и коррекционных занятиях, я старалась делать обучение в школе легким, интересным.

На уроке русского языка при обучении грамоте можно использовать красные, синие и зеленые шары и с их помощью обозначать согласные и гласные звуки (как элемент урока: при выполнении фонетического анализа слова разноцветные шары обозначают характеристику звуков).

На уроках математики можно считать воздушные шары, сопоставлять их размер, форму, цвет и даже массу, если использовать шар с наполнителем. Небольшие разноцветные шарики помогут при изучении состава числа первого-второго десятков. С их помощью легко схематично представить задачу, это ярко, наглядно, быстро запоминается.

На уроках окружающего мира воздушные шарики выступают в качестве моделей земного шара, помогают наглядно увидеть расположение материков, океанов. Воздушные шарики помогают запомнить расположение цветов го-

В полет на воздушном шарике

Добрый лекарь и надежный друг



сударственного флага России. С помощью разноцветных шариков ребята быстрее запоминают последовательность цветов радуги.

На уроках изобразительного искусства и технологии воздушные шары скручивают практически в любую форму. К ним интересно приклеить глазки, носики, ушки. Создание фигурок из воздушных шаров или скручивание из шариков-колбасок цветочков или зверюшек называется твистингом. Забавно рисовать на шарах и с помощью шаров. Есть, оказывается, очень необычная техника - отпечаток воздушного шара. При этом развиваются не только воображение и фантазия, но и мелкая моторика рук. А еще лобознательность, стремление к творческому самовыражению, самостоятельность.

На коррекционных занятиях мы использовали воздушный шарик-антистресс. Воздушные шарики можно применять для того, чтобы успокоить нервную систему. С их помощью можно провести релаксацию. Если латексные шары набить достаточно туго крахмалом или даже обычной мукой, то они приобретают способность изменять свою форму. Их очень приятно мять в руках, расплюсывать и прищипывать.

Тактильно-сенсорное лото из шариков с различными наполнителями, изготовленное собственными руками, развивает мелкую моторику, осязание, логическое мышление. Шарики интересно наполнять разными крупами; оказывается, рис скрипит, фасоль



хрустит, а гречка шуршит. Самомассаж ладоней разными наполнителями активизирует кровоток, улучшает осязание, воспитывает усидчивость. Это необычное лото формирует логическое мышление, тренирует навык сравнения тактильных и зрительных образов. Ребята с интересом узнавали, как выглядит различная крупа, какая каша получится из нее, а потом с удовольствием видели эту кашу в столовой в своей тарелке.

На логопедических занятиях импровизированные барабаны помогают при делении слов на слоги, при выделении ударного слога. С их помощью развиваются чувство ритма, координация и точность движений.

Самомассаж пальцев рук полезно делать резиновыми колечками, срезанными с горлышка лопнувших воздушных шариков. Разноцветные резинки надеваются на пальчик и прокручиваются по всей его длине вверх и вниз. Надевание таких колечек на пальцы и растягивание их способствует развитию мелкой моторики. Растянуть такую резиночку очень трудно, это требует серьезных усилий.

Гимнастика для стоп с использованием шариков с различными наполнителями очень полезна, она способна снизить риск плоскостопия, нужна и для профилактики этой болезни. А еще такая гимнастика действенна для укрепления мышц, стимуляции мышечного тонуса, улучшения кровотока.

Для профилактики болезней сердца тоже рекомендуют надувать обычные воздушные шарики. В результате этого занятия улучшается вентиляция легких, а значит, весь организм человека обогащается кислородом. Поднимается настроение, а если человек болен, то состояние его становится лучше.

Мы проводили различные опыты. Эксперименты с воздушными шариками в форме занимательной игры не только развлекут, но и принесут большую пользу, помогут получить новые знания и ознакомиться с новыми явлениями. Например, мы провели опыт «Шарик-магнит». Взяли надутый воздушный шарик и маленькие кусочки бумаги, потерли шарик о волосы и поднесли к кусочкам бумаги. О чудо, они прилипают к шару! Затем потерли надутый шарик о синтетическую ткань и снова поднесли к волосам. Они сами вдруг стали прилипать к шару. Этот опыт наглядно демонстрирует существование электричества.

Шарик - поистине многофункциональный предмет! Шарики в нашей классе стали самым популярным предметом. На всех уроках и занятиях мы с удовольствием использовали воздушный шарик. Ребята с увлечением стали придумывать новое применение для шаров. Выставка рисунков, выполненных с помощью шаров, поразила родителей. Игрушка-антистресс стала любимой для каждого ребенка.

Мы узнали много нового и интересного благодаря изучению этой темы. Теперь мы знакомы с историей создания воздушного шарика, как современного, так и его предшественников. Серьезной работой стали обобщение и систематизация материала по созданию коррекционных игровых материалов. Мы прочно и надолго усваиваем то, что сами видим, слышим и делаем. Воздушный шар можно использовать как любимую игрушку, прекрасный подарок, интересное методическое пособие, отличный тренажер, он может стать добрым лекарем и надежным другом.

Мария ЗОЛотова,
учитель начальных классов
специальной (коррекционной)
общеобразовательной
школы-интерната №31

Окончание школы всегда считали переломным этапом в жизни молодого человека. И всегда это был шаг в самостоятельную жизнь, дающую свободу выбора, открывающую массу возможностей. Кажется, ничего не изменилось, но это не совсем так.

Современный молодой человек выходит в мир, в котором надо не только выбрать профессию (когда-то это было на всю жизнь), но и найти себя. Все стремительно меняется, умирают традиционные ремесла и занятия, рождаются новые профессии, причудливо переплетаются реальность мира и реальность виртуальная, стираются границы между ними.

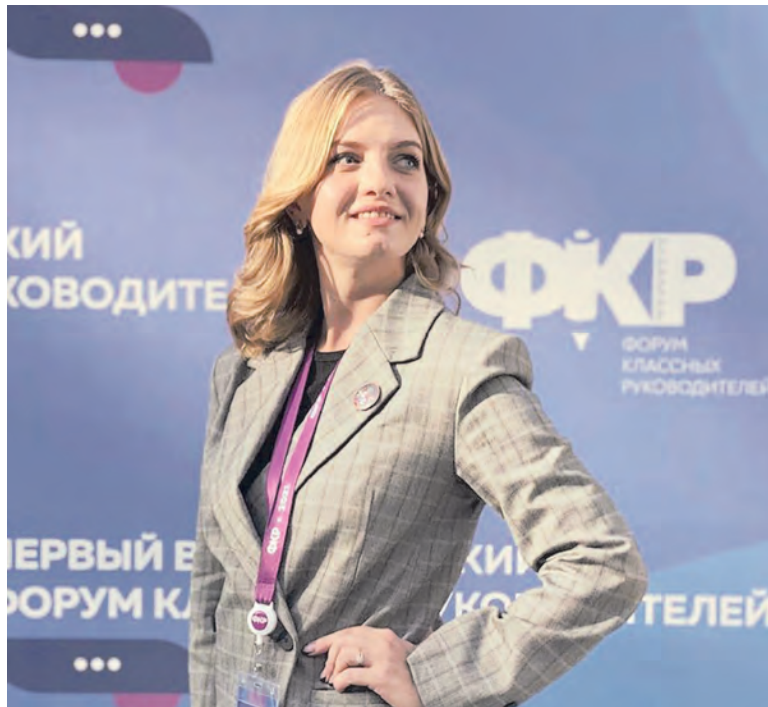
Сейчас сложнее найти свое место, нужно не просто получить профессию на всю жизнь, надо выстроить образовательную и социальную траектории, где необходимость постоянно учиться и переучиваться, осваивать новые компетенции и революционные прорывные области знания становится условием жизненного

По признанию молодых коллег, даже тех, кто о школе в принципе не думал как о месте работы, их привязали к школе... дети! Они дали такой сильный положительный заряд, столько положительных эмоций, столько переживаний! И эта неожиданно проявившаяся любовь к ребятам буквально привязала к профессии.

Так в профессию пришли Татьяна Сергеевна, Екатерина Александровна, Алена Игоревна, Сергей Владимирович (он успел поработать директором сельской школы в 26 лет, но... сбежал к детям). И теперь это замечательные учителя, любимые классные руководители!

Часто на выбор профессии влияет семья, так пришел в школу Сергей Александрович.

Самый долгий, но целенаправленный путь в профессию был у



ческая поддержка обучающихся в выборе профессии. Здесь и диагностики (очень хорошо себя зарекомендовавшие), и посещение учебных заведений, и мастер-классы. Это очень важный аспект работы.

В учебной деятельности упор сделан на раннюю профилизацию обучения. В следующем году в нашей школе открывается несколько направлений в рамках образовательных вертикалей. Среди них «Математическая вертикаль» (уже освоенное направление деятельности), «IT-вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «Медиавертикаль», «Лингвистическая вертикаль» и «Кадетский класс в московской школе».

Конечно, мы рассчитываем, что раннее освоение профилей даст возможность ребятам и их роди-

Романтизм юности

И прагматизм будущего



успеха. Такая ситуация рождает непонимание между поколениями. Сколько происходит трагедий! Сколько столкновений между прагматизмом зрелости и романтизмом юности!

В такой многомерной и непростой ситуации школа становится той основой, на которой строятся траектории поиска, тем фундаментом, на котором должно удерживаться взаимопонимание поколений. Это очень тяжелая миссия! Здесь важно понимание необходимости объединения усилий учителей, выпускников, родителей, психологических и социальных служб.

Естественно, эти сложности должны быть в первую очередь осознаны учителями. Но вот с этих позиций интересно, как приходили в профессию молодые учителя. Мы взяли интервью у учителей нашей школы. Ответы оказались на удивление одинаковыми: большая часть молодых учителей шли не в профессию, а за интересом к определенным школьным предметам, к области знания. Кто-то любил литературу, кто-то - историю, кого-то привлекали естественно-научные дисциплины, осознанно в профессию пришла одна учительница, проделав достаточно сложный путь к пониманию своего предназначения.

Тамары Дмитриевны: она, учась в МГУ, работала с малышами садовского возраста, потом постарше, но, по словам близких, Тамара всегда была учительницей, с детства. Это, по всей видимости, призвание. И теперь она учитель - мудрый, любящий.

Понятно, что нашим молодым коллегам повезло, профессия нашла их. Но это случай, хорошо, что счастливый. И сами учителя признают, что в их арсенале пока не очень большой опыт выбора профессии, им сложно что-то предложить своим ученикам из личного опыта. Более опытные коллеги совершали свой выбор в другое время, тогда возможности были совсем другими...

Мы предложили выпускникам ответить на вопросы: «Куда хотите поступить? Почему и что помогло определиться с выбором?» Вот что у нас получилось.

Карина Б. планирует поступать в Высшую школу экономики для максимальной реализации своих талантов, помогло ей принять правильное решение с выбором профессии участие в городских мероприятиях Российского движения школьников.

Ирина Н. выбрала для себя Российский университет дружбы народов, медицинский факультет по направлению «Лечебное дело». Определиться с выбо-

ром профессии помогли обучение в профильном классе, пример близких, а также участие в олимпиадах и городских конференциях.

Полина Д. будет поступать в Московский педагогический государственный университет, на филологический факультет. На выбор профессии повлияли участие в проекте «Профессиональное обучение без границ» и уроки любимых учителей.

Мария Х. хочет стать студенткой Московского института психологического анализа. Интерес к психологии стала проявлять в школе, участвуя в волонтерском движении.

Сразу понятно, кто уже душой прикипел к профессии и будет добиваться своего, а кто пока еще только мечтает.

Как это было всегда, первое и очень важное звено в решении профориентационных проблем - это классный руководитель. Первая задача, стоящая перед ним, - определить круг интересов ребят, особенно 6-7-х классов. Нужно понимать, что в этом возрасте часто круг интересов не стыкуется с профессией, да и о профессиях ребята мало что знают. Знакомство с современными профессиями приобретает в этом возрасте очень важное значение: что за профессия, чем она дает возможность заниматься, с какими слож-

ностями можно столкнуться, какие перспективы она открывает. Важно, чтобы это были серьезные классные часы, беседы, а не просто эмоционально-восторженные рассказы. Необходимо получить обратную связь: над чем задумался ученик, узнав о профессии? Так мы строим нашу работу с классами.

Проводится серьезная работа и с родителями. Именно их надо в первую очередь ознакомить с теми огромными возможностями, которые предоставляет Москва. Беседа с родителями показала, что они об этом мало что знают. На первое место вышли предметные олимпиады, по-

телям более точно выбрать индивидуальную образовательную траекторию. По крайней мере, можно попробовать свои силы в разных образовательных областях.

У нас есть медиакласс. Интерес к этому практико-ориентированному проекту очень велик. Наши ребята участвуют в публикациях газеты «Пресса в образовании» (приложение к «Вечерней Москве»). Их материалы вы можете прочитать в рубриках «Шпаргалка», «За и против», «Новости». По оценке самих ребят, такое участие в непосредственной деятельности газеты дает мощное представление о профессии жур-



том олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы». Но, к сожалению, почти никто не назвал такие значимые мероприятия, как профессиональные стажировки в рамках проекта «Субботы московского школьника», профориентационный марафон «Профессии мегаполиса» или КВН «Вернисаж профессий». Вывод один: надо усилить работу среди родителей. Тогда в эти мероприятия придет намного больше ребят. Это поможет им сделать свой выбор. Такова цель следующего учебного года.

В этом учебном году мы уже освоили городской проект «Билет в будущее» - это психологи-

налиста. Конечно, этот проект мы продолжим.

Мы поняли, что нужно усилить волонтерскую направленность деятельности кадет, с этим согласны и сами обучающиеся, и их родители.

Администрация, коллектив учителей, психологи стараются создать такую среду, в которой выбор жизненной траектории нашими учениками и выпускниками был бы наиболее точным и наименее травматичным. Что получится? Увидим! А пока... удачи нам всем!

Римма ЗАНДМАН,
учитель русского языка и литературы школы №1512

Вектор успеха

Сто дорог, одна твоя



В современном мире очень важно найти свое место, от этого зависят и профессиональный рост, и моральное состояние человека, и как результат успешное достижение поставленных целей. Сегодня современный выпускник имеет перед собой широкий спектр возможностей. Для большей части наших учеников открыты двери в мир знаний на самых различных уровнях: колледжи, училища, институты, система переподготовки - все это инструмент для становления успешной личности полноценного гражданина страны.

Однако многие выпускники уже в период обучения в школе сталкиваются с выбором, кем же именно они хотят быть. Выбор профессии - нелегкое дело, к нему нужно подходить осознанно и заранее.

Задачей руководителя класса является не только координация и организация действий учеников, но и структурирование работы с обучающимися по ранней профориентации в школе. Для этого современная система образования предлагает огромный выбор возможностей.

В наше время не было такого большого выбора профессий, как и людей, которые смогли бы помочь подрастающему поколению определиться с их будущим. Но технический прогресс не стоит на месте, и каждый год появляются новые профессии, которые раньше было невозможно и представить себе. Школа стала связующим звеном между подрастающим поколением и реальным миром. И очень много в данной ситуации зависит от профессио-

нализма педагога и умения найти правильный подход к детям.

Но, как известно, в любой работе главное - это опыт. Когда я впервые взяла классное руководство, поняла, что каждый ребенок индивидуален. За небольшой промежуток времени мы с учениками не только стали хорошо понимать друг друга, но и научились строить наши отношения на доверии. Мой первый класс всегда знал, что может обратиться ко мне за помощью, поддержкой и, главное, советом как к старшему товарищу. Они видели во мне не только друга, но и наставника, готового быть рядом в любую минуту. Со временем, когда ребята становились старше, появлялись вопросы и рассуждения на тему выбора профессии. В процессе обсуждения не обошлось без споров и рассуждений. В каждом из ребят горел огонек, и моей задачей было правильно его направить. В связи с этим я решила, что одним из инструментов диагностики в профориентационной работе станет тестирование. Это поможет раскрыть потенциал ребенка, выявить сильные стороны личности и интерес к профессии. Благодаря прохождению тестов на профориентацию дети начали чувствовать себя более уверенно. За последние три года стали более востребованы различные онлайн-сервисы, направленные на профориентационную работу. Любой классный руководитель может воспользоваться сайтами «Профсреда», «Субботы московского школьника», «Классный руководитель онлайн». Из всех доступных ресурсов больше всего мне нравится сайт «Субботы московского школьника», на котором можно пройти тесты на профориентацию и записаться на мастер-классы по различным направлениям.

В этом году я вновь выпускаю класс. Моим выпускникам выпало пережить сложности, связанные с пандемией и дистанционным обучением, однако это не помешало им воспользоваться возможностями города в сфере профориентации. Это помогло ребятам выбрать вектор профессиональной деятельности и определить траекторию дальнейшего обучения. Я уверена, что каждый из них найдет свою дорогу в жизни.

Елена ДУБОВА,
учитель информатики
школы №2026



Как же стремительно летит время! Кажется, только недавно заселяли новый микрорайон Кожухово, открывали нашу школу-новостройку. Теперь, спустя почти 15 лет, я вспоминаю своих первых учеников с теплом и благодарностью.

Конечно, нелегко было подобрать ключик к каждому замочку - к каждому ученику. Но, когда ребята стали приходить на переменах, чтобы обсудить любые самые серьезные или несерьезные проблемы, я поняла, что между нами завязывается большая дружба, мы не чужие друг другу. Значит, я дотянула до определенной ступени доверия, когда со мной советуются или следуют моим советам. Для меня это многое значило.



30 писем

Сокровенные мечты и планы



фантазировали, организовывали в классе. Это не мешало им прекрасно учиться. Мне очень приятно, что сейчас, после окончания вузов, они с полной самоотдачей работают с детьми. Михаил Балкунов, влюбленный в географию, упорно занимался, чтобы поступить в военное училище. Во время отпуска всегда находил время зайти в школу, чтобы поговорить по душам, как в школьные годы. О себе говорил мало, но по горящим глазам я понимала, что Миша действительно нашел свое призвание в жизни. Хочу вспомнить Романа Беликова, который выбрал самую востребованную на данный момент профессию врача. Несмотря на сложный период обучения, он работал в «красной зоне», спасая людей в пандемию. На мой вопрос, как удалось совмещать учебу с работой, был краткий ответ: «Я должен». Это вызывает восхищение и благодарность.

Существует хорошая традиция в нашей школе: все выпускники пишут письма в будущее, где рассказывают о своих сокровенных мечтах и планах. Вот таких 30 писем я бережно хранила 5 лет после выпуска. На встречу выпускников пришла большая половина класса, и я возвращала письма их владельцам. До чего же было интересно наблюдать, как ребята читали свои письма, словно время вернулось вспять и передо мной опять сидели шумные, веселые мальчишки и скромно улыбающиеся девчонки оттуда, из детства. Конечно, не все, о чем мечтали ребята, осуществилось. Были неудачи и разочарования, но впереди еще целая взрослая жизнь!

Я горжусь своими выпускниками, которые успешно трудятся в разных отраслях по всей России.

Татьяна ПОЛИЩУК,
учитель английского языка школы №2026

Распахивая двери

Олимпиада возможностей

У каждого из нас с детством связаны самые яркие моменты жизни и позитивные эмоции. Казалось бы, ты еще недавно ходил в детский сад, после школы с нетерпением ждал встречи с друзьями на дворовой площадке, чтобы поиграть, верил в Зубную фею, мечтал о подарке от Деда Мороза на Новый год и в выходные с родителями ходил на просмотр в кинотеатре нового мультфильма. Но в какой-то момент осознаешь, что должен принять очень важное жизненное решение - понять свой будущий путь, выбрать профессию.

Еще с раннего детства я знала, что стану учителем, как будто родилась с осознанием своего жизненного назначения. Помню, как все мои детские развлечения были связаны с преподаванием: я играла в школу с подругами, проверяла тетради, разучивала с малышами стихи и песни, мастерила разнообразные наглядные пособия. Возможно, детские мечты связаны лишь с внешней стороной работы, модой, престижностью. Ребенок редко понимает, в чем эта работа заключается. По мере взросления менялись мои представления о будущей профессии. Став учителем, с большим удовольствием ежедневно отправляюсь с учениками в интересное путешествие, делая их жизнь яркой, насыщенной, помогая совершать маленькие открытия, формирующие у ребят целостное представление о мире.

Сегодня детям стало намного легче заявить о себе. Один из хороших способов получить опыт работы учителем - участие в конкурсах. Например, в «Абилимпикс», который не только является международным чемпионатом, но и помогает успешно адаптироваться в обществе лицам с ограниченными возможностями здоровья. Ведь ребенку для гармоничного развития важен не только объем знаний, но и необходимы умения выстраивать отношения с другими. В наше время из-за многообразия профессий становится еще сложнее найти призвание в жизни, но компетенции конкурса затрагивают практически все сферы деятельности человека. В дословном переводе с английского «Абилимпикс» означает «олимпиада возможностей».

Для меня как для педагога важно помочь учащимся с изучением своего потенциала, с формированием навыков его использования в различных ситуациях. Благодаря московскому чемпионату «Абилимпикс», который в марте 2022 года прошел уже в седьмой раз, Ирина Б., ученица 9-го класса, сумела попробовать свои силы в педагогической деятельности, выбрав для участия в олимпиаде компетенцию «Учитель начальных классов». Наверное, работа в начальной школе позволяет всегда быть рядом с детством, и оно никогда не заканчивается. Думаю, что с самого раннего возраста важно научить ребенка прислушиваться к своим интересам и ценностям, сильным и слабым сторонам, опираться на них при выборе и смене профессии.

Чемпионат проводился в два этапа на базе учебного корпуса «Мед-

ведково» Института среднего профессионального образования имени К.Д.Ушинского. Задание, предлагаемое участникам конкурса, оказалось необычным и сразу же вызвало интерес узнать много нового. Во время проведения чемпионата необходимо было в течение часа разработать и продемонстрировать на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой по окружающему миру дидактическое средство, включающее не менее трех видов упражнений. Бесспорно, чтобы идти в ногу со временем, учителю надо осваивать все новое. Наши занятия с Ириной были построены так, чтобы высокие технологии стали помощниками, сделав процесс подготовки более эффективным. Я старалась направить ученицу, помочь ей реализовать все те задачи, которые мы вместе прорабатывали. «Абилимпикс» дал Ирине шанс отнестись ко всему происходящему как к возможности учиться, поэтому в короткие



сроки под моим наставничеством участницей чемпионата был освоен сервис LearningApps, с помощью которого она научилась составлять приложения с целью проверки и закрепления уже полученных учащимися знаний. Даже у учителей есть учителя. Ирине удалось дойти до финала чемпионата, где она показала профессиональные умения и навыки, продемонстрировав членам жюри и волонтерам-ученикам разработанное пособие. Результат - 2-е место, но главная награда, которую дала олимпиада, - это возможность почувствовать свою успешность, обменяться опытом, усовершенствовать собственные знания и навыки, обрести новых друзей. Для Ирины конкурс - это не только соревновательный чемпионат, но и широко распахнутая дверь в новые возможности, в том числе в возможность стать учителем. Я всегда готова делиться знаниями и умениями, новыми технологиями, вдохновляя на плодотворный совместный маршрут.

Мир стремительно меняется. Одни профессии безвозвратно исчезают, заменяются новыми. Профессия «учитель» относится к категории вечных, так как будет востребованной всегда. Я полностью согласна с мнением русского философа И.А.Ильина: «Учитель в тебе, во мне, в нас». Наверное, главный секрет счастливого учителя - взаимобогащение педагога и учеников, понимание жизни как бесконечного творчества.

Наталья КОЧЕТКОВА,
учитель русского языка
и литературы школы №2031

Выбор профессии - важный шаг, ведь от того, насколько сознательным будет подход к этому делу, зависит дальнейшая судьба человека. Каждый самостоятельно должен добиваться успеха, действовать, стремиться чего-то достичь, потому что при отсутствии таких попыток он теряет волю к жизни.

Оканчивая школу, я стояла на распутье многочисленных мыслей, тревожных исканий и крылатых мечтаний. Боялась прогадать, пойти не своей дорогой. Старалась себя понять: чего я хочу, что привлекает меня в этой жизни, с чем смогу справиться, где смогу полнее реализовать себя? Хоть и говорят, что будущую специальность человек должен выбрать самостоятельно, целенаправленно, не спеша, руководствуясь своими предпочтениями, интересами, мне пришлось выслушать множество советов,



Востребовано и престижно

А главное - по сердцу

предложений и в семье, и в кругу друзей, знакомых, учителей.

В компании моих друзей говорилось о так называемых престижных профессиях: юрист, финансист, налоговый, программист, но, как говорится, верх взяло во мне наследственное, что передалось от дедов-прадедов. Это профессия учителя. Окончательно к такому решению меня подтолкнуло множество событий и фактов, с которыми я столкнулась именно в школе, в старших классах.

Первым событием, которое направило меня в сторону профессии педагога, стало проведение классной руководительницей мероприятия, посвященного Дню учителя, где она рассказывала о судьбах и подвигах известных педагогов. Меня поразила судьба польского педагога и врача Януша Корчака. Во время Второй мировой войны он был воспитателем сиротского дома еврейских детей в Варшаве. Гитлеровцы приказали сжечь 200 детей в концентрационном лагере Трешлинка. Когда Янушу предложили выбрать жизнь без детей или смерть вместе с детьми, он избрал смерть. Герой пошел вместе с детьми, успокаивая их, беспокоясь, чтобы в их сердца не проник страх прихода смерти.

Еще одним толчком при выборе профессии учителя явился образ и авторитет моего учителя русского языка и литературы. Помню, как мы, шестиклассники, удивились, столько вежливости, уважения было к нам, и всегда заворочено слушали его безупречную речь. А она лилась прекрасной поэзией, раскрывала перед нами славную историю наших дедов-прадедов. И так каждый урок как открытие чего-нибудь нового и неизведанного. Однажды, когда я опаздывала на урок, увидела, что с ним общались родители. Они, вероятно, не желали заканчивать разговор. Василий Николаевич вежливо сказал: «Извините, но я опаздываю к детям». Он подчеркнул, что к детям, а не на урок. Именно в этом секрет непревзойденности учителя, человека.

В минуты, когда я сомневалась в выборе профессии педагога, Василий Николаевич развеивал мифы о непристижности этой работы: «Не будет ни юриста, ни программиста, ни финансиста, если не будет учителя. Выходит, он, учитель, должен стоять выше на ступень на профессиональной лестнице!»

В современном мире суть выбора молодежью профессий резко изменилась, как говорится, меняются люди, меняется мир... Нелегко сейчас отыскать подростка, который бы не проводил большую часть свободного времени перед экраном телевизора или за компьютером, увлеченно играя в очередную виртуальную реальность.

В информационный век старшеклассникам предоставляется больше возможностей в изучении специфики той или иной профессии. Однако многие все равно сталкиваются с трудностями при ее выборе. Поэтому в случае необходимости помощи в профориентации я как педагог выполняю роль мудрого и благоразумного консультанта, который готов дать совет. Потому что нередко, выбирая ту или иную профессию, дети не понимают, что именно им придется делать. К примеру, сейчас модно быть дизайнерами и про-

граммистами, но нюансы этих профессий школьникам неизвестны. Учитель может провести анкетирование, определить, какие специальности интересуют детей больше, и подробно рассказать о них. По возможности пригласить на воспитательный час представителя этой профессии.

Какие профессии действительно пользуются спросом? Педагог должен объяснить разницу между востребованностью и престижностью. Чтобы продемонстрировать все наглядно, даже не нужно изучать рейтинги, достаточно просто открыть любой сайт по поиску работы и посмотреть список вакансий. Продемонстрировав их ученикам, вполне возможно, мы увидим, что некоторых из них это заставит задуматься.

Любимый в школе предмет не равняется будущей профессии. На первый взгляд все логично: нравится информатика - иди учиться на программиста, знаешь русский язык - тебя ждет филологический факультет. Но на самом деле ситуация несколько иная. Возможно, сейчас ученику действительно легко на уроках математики и информатики, но он может стать инженером, финансистом, архитектором, а не только программистом. Поэтому необходимо рассказать подросткам, как связаны учебные дисциплины, которые они изучают, с разными профессиями, показать им, что всегда есть сразу несколько вариантов.

Также можно предложить учащимся небольшое анкетирование, во время которого они должны честно ответить на следующие вопросы:

- Образование какого уровня я хочу получить?
- Нужно ли мне это вообще?
- Над чем бы мне было интересно работать?
- Какой образ жизни я планирую вести: устроят ли меня ненормированный график, постоянные командировки или труд в тяжелых или стрессовых условиях?

Ученики не должны показывать вам написанное, ответы они дают прежде всего для себя, так подростки будут более честными.

Конечно, в классе обязательно найдется ученик (а может, и не один), который скажет, что ему ничего не нравится или он просто не знает, куда пойти. Помогите ребенку тщательно проанализировать его сильные и слабые стороны. А потом выясните, как и в чем они пересекаются с потребностями рынка труда. Возможно, ученик чем-нибудь заинтересуется.

Не отказывайте, если ребенок обратился к вам за советом. Это значит, что вас уважают, ваше мнение ценно, а что может быть лучше для учителя? Ведь профессия учителя требует прежде всего неравнодушия в отношении к жизни. Школа и педагог лично не должны решать за детей и настойчиво подталкивать их в каком-то направлении, но задать вектор движения и дать совет вполне реально.

Становясь на путь педагога, я понимала, что одной любви к детям и отличного знания предмета недостаточно, потому что учащимся нужно не только воспитывать и учить школьной грамоте. Нужно также вселять в их душу веру в будущее и неравнодушие к жизни.

Екатерина МИНАЕВА,
воспитатель специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы-интерната №31

Планетарий, башни Кремля, Музей Победы

Внутренняя опора и путь к себе

Школа - первый проводник во взрослую жизнь и гарант образовательного результата, отвечающего запросам семьи и государства. Современная же школа - это еще и платформа реализации образовательно-воспитательного потенциала и возможностей города, ресурсная площадка, нацеленная на успешность выпускников.

Все мы родом из детства. И нам, педагогам и родителям, хочется, чтобы наши дети с улыбкой и радостью вспоминали в будущем детскую пору. А счастливое детство - это детство нескучное, заряженное энергией вдохновения, где интересы ребенка имеют значение, где его понимают и принимают как личность и человека. Ребенок счастлив, когда ему интересно и когда его сопровождает успех. И на пути к этой цели школа готова раздвигать границы, покидая территорию учебных кабинетов, чтобы показать детям: жизнь намного более разнообразна и богата, чем написано в учебниках. Как следствие, растет интерес к изучаемым предметам, формируются критическое мышление и навыки практической и исследовательской работы. И нам важно дать каждому ребенку возможность проявить себя в максимально комфортных для этого условиях.

А комфортно там, где есть выбор. И школа №1512 уверенно выбирает четыре основных

к предмету. От квестов в музеях до автобусных туров по знаковым местам столицы, города с многовековой историей. Широкой экскурсионной программой и сервисом транспортного сопровождения городского и федерального значения успешно пользуются многие классы.

- Автобусные экскурсии, предоставленные городом, - это выбор ответственных родителей и учителей, позволяющий наглядно открывать ребенку связь времен, - вот мнение администрации школы, активно поддержавшей инициативу.

Так, опытом поделилась классный руководитель 7-го класса и учитель географии Юлия Дудкина, вот уже не первый год использующая в своей работе городские ресурсы. Любое, даже самое небольшое, путешествие начинается с ориентировки на местности по Яндекс-картам. Где только не были ребята! Ездили они и в планетарий, посетили башни Кремля, в парке «Зарядье» изучали природные зоны России, а историю родной страны вспоминали в Музее Победы и Музее обороны Москвы. В планах на следующий год долгожданное проведение урока в музее в рамках одноименного городского проекта, посещение Геологического музея и Дарвиновского музея. Помимо возможности разнообразить жизнь школьника это еще и путь к реализации педагогического и творческого потенциала педагога, так как сегодня ни одно мероприятие не проходит без использования



практически все музейные экспонаты, дети решают поставленные задачи.

- Выездные уроки - это прекрасная возможность для иллюстрации материала и использования полученных знаний на практике, это применение электронных ресурсов МЭШ в городской среде, - отметила Юлия Андреевна Дудкина. - А городская среда сегодня - это наш «умный город».

Не менее важной является и творческая составляющая. Твор-

ческие все музейные экспонаты, дети решают поставленные задачи. 19 призовых мест как в индивидуальных, так и в групповых категориях. Ребята удостаиваются ценных подарков, получают признание своих талантов и прекрасный старт для дальнейшего творческого роста.

По традиции жизнь кадет школы №1512 богата на события на протяжении всего учебного года. Не так давно наши воспитанники маршировали на городском параде кадет в честь празднования Дня Победы, отстояли Вахту памяти и торжественно шли в строю Бессмертного полка. Творческие коллективы школы показали блестящие результаты в традиционном городском смотре песни и строя «Марш победителям». Параллели седьмых классов отличились в двухэтапном конкурсе «Историческое путешествие», стартовавшем с экскурсий по Музею Победы и завершившемся творческим проектом «Письма военного лихолетья». Старшеклассники принесли в этом году школе 3-е место за достижения в спартакиаде кадет, мы взяли «серебро» и «бронзу» во Всероссийской олимпиаде кадет, а восемь самых смелых и отважных юнармейцев осуществили первый в своей жизни прыжок с парашюта! Упорство в достижении поставленных целей, духовно-патриотическое начало - вот что воспитывает в себе каждый кадет, выходя на уровень городских проектов. И, безусловно, мы не забываем ставшие уже традиционными уроки Мужества, этнографическую и метапредметную олимпиаду «Не прервется связь поколений». Много профильных площадок подготовил город нашим кадетам и, как следствие, много возможностей для качественной подготовки к профильному экзамену и получению дополнительных баллов.

Не можем не отметить и еще один чрезвычайно важный сегмент в работе старшего звена.

Без пяти минут выпускники школы - поколение, нуждающееся в успешном вхождении в социум и медиапространство. Независимо от выбранной профессии всем без исключения выпускникам предстоит жить и работать в новых информационных условиях, требующих медиаграмотности и навыков работы с медиаконтентом. В этой связи максимально повезло нашим медиашкольникам. Профильное образование в медиаклассах переносится в рамках выездных сессий на площадки медиаконтента столичного издательства «Вечерняя Москва». Мастер-классы, пресс-конференции, открытые уроки, экскурсии и дебаты - с ребятами общались ведущие журналисты, краеведы, писатели и режиссеры. Также в этом году на страницах городского образовательного проекта «Пресса в образовании» стартовали беспрецедентные события: в рубрике «Шпаргалка» старшеклассники московских школ делились опытом по заданным редакцией темам, а в колонке на первой полосе «Прессы» в рубрике «За и против» дополняли своими мнениями опубликованный в газете материал. Безусловно, не каждый из наших выпускников свяжет жизнь с медиаиндустрией, однако каждый из них имеет возможность в полной мере освоить основы медиаграмотности и массовых коммуникаций, а погружение в медиапространство города - это оптимальный путь для работы в данном направлении.

Так, осваивая городские территории, мы планомерно переходим от теории к практике. А лучшая практика, как известно, та, что происходит в режиме реального времени в реальной среде. Для нас - в среде большого города больших возможностей.

Мария КОБЫЛИНСКАЯ,
педагог школы №1512



вектора на пути формирования всесторонне развитой личности выпускника. Просветительское, творческое, духовно-патриотическое и социологическое направления - вот те маршруты, по которым ученик придет к успеху.

У каждого возраста свои приоритеты. Самые юные начинают с просвещения. В начальной и средней школе важно расширить кругозор, повышать интерес

современных технологий, которые в свою очередь превращают каждый выезд в самое настоящее приключение! Юлия рассказала нам, что за годы освоения городского пространства у нее выработался алгоритм подготовки к мероприятию. Она начинает с разработки вопросов квеста, после чего, уже во время экскурсии, используя QR-коды, которые сегодня сопровождают

человека, путь к себе. Благодаря многим городским проектам мы имеем возможность раскрывать творческий потенциал ребенка. Наши учащиеся стабильно берут призовые места во многих конкурсах, среди которых «Эстафета искусств», Симоновские и Рождественские чтения... К примеру, только в этом году на VIII Симоновских чтениях мы взяли

Вдохновение

Хотелось быть участницей каждого задания

Я школьница! О, как я ждала этот день! Самое прекрасное платье (оно было, как у всех, коричневое, но куплено специально только для школы)! А фартуки: белый, тонкий, нежный, воздушный - для праздника, черный (у меня был строгий)... А вот манжеты и воротнички из кружева. И с каким удовольствием я носила эту форму!



По прошествии многих лет после окончания школы так и не могу определить, какой предмет я любила больше, какой меньше. Мне нравилось все!

С удовольствием вспоминаю физическую географию материков. Купили мне большую карту мира и повесили над кроватью. К каждому уроку я была готова. Знала координаты крайних точек каждого материка, моря и океаны, горы и низменности, бассейны рек... Каждый вечер стояла перед картой с указкой, вслух проговаривала ответы на вопросы, которые задавал учитель на уроках. А точные науки! Меня в те годы удивляло, как можно не понимать математику или физику. А химию? Ну там же все так логично!

А какое было патристическое воспитание! 6-й класс. Октябрь. Мы доросли до того возраста, когда можно стать участниками игры «Зарница», которую проводили дважды в году: в преддверии Дня милиции и Дня пограничника. Это было большое мероприятие. Оно проводилось два дня, а подготовка к нему шла несколько недель. Участвует весь класс. И он уже не класс, а отряд. А я, дочь офицера, его командир.

Смотр строя и песни - мы всегда получали высокий балл. А для участия в остальных конкурсных мероприятиях мы делились на группы: викторины по фильмам, шифровка-дешифровка писем, ориентирование на местности, ребусы и кроссворды, сборка и разборка автомата, стрельба из винтовки. И каждую игру задания были разные. Как мне хотелось быть участницей каждого конкурса! И даже в спортивной полосе препятствий!

Я никогда не была очень спортивной девочкой. Но уроки физической культуры любила. Мои самые любимые спортивные снаряды - конь и брус. Да-да, раньше в школах они были обязательными! Помню, я упала при выполнении упражнений на брусьях, повредила руку. Несколько дней ходила с тугой повязкой и смотрела на своих одноклассников с завистью: они занимаются, а я сижу на скамейке запасных. А вот канат мне ни разу не поддался! Единственное, что мне не нравилось на уроке физры (как мы ее всегда называли), - это форма. Нужно было носить короткие спортивные шортики. Я очень стеснялась.

А как я любила конкурсы чтецов! Всегда принимала в них участие! Я на сцене одна. Никто, кроме меня, не может повлиять на мое выступление! Я в этот момент не вижу никого вокруг, полностью отдаюсь произведению, которое выбрала для себя! Не всегда была лучшей в таком конкурсе. Это не останавливало меня никогда!

И вот сейчас, работая в школе много лет, я до сих пор получаю удовольствие! Это мой мир! Он уже другой. Меняется все. Но память моего детства так сильна, что я точно знаю: в школе будет все замечательно!

Екатерина БЕЛОВА,
педагог Вешняковской школы



В школе учителем математики работала моя мама, учителем музыки и руководителем духового оркестра - папа. По вечерам мама проверяла тетради, папа расписывал партитуру. А разговоры, конечно же, велись о школе, о детях. Я знала всех учеников своих родителей, ходила с ними на экскурсии и субботники, участвовала в репетициях и концертах. Школу я полюбила, наверное, в первую очередь потому, что о школе и учениках с любовью отзывались мои родители.

А потом я сама стала ученицей. Я очень любила учиться, любила школу, учителей, своих друзей. Мне всегда очень длинными казались летние каникулы, хотелось, чтобы скорее начался учебный год. Переживала, когда по болезни приходилось пропускать учебные занятия. Мне всегда казалось, что без меня в школе происходит что-то очень важ-

Нас манил БАМ

Но и вокруг было много интересного

ное, а я не в курсе. Особенно помнят старшая школа, вечера поэзии, которые мы сами устраивали, походы, диспуты. А однажды в 10-м классе мы пошли колядовать к учителям, и они поняли наш порыв, хотя это было советское время. А наша любимая учительница (конечно же, русского языка и литературы) пригласила нас на чай и долго разговаривала с нами. Мы поделились с ней своей мечтой - поехать всем классом на строительство Байкало-Амурской магистрали, а она убеждала нас, что нужно сначала получить образование.

Куда пойти учиться? Конечно же, профессия должна быть связана и с любимой мной литературой, и со школой. Литература - это не только учебный предмет, а и вид искусства,

сти великих писателей! Мы посещаем их с ребятами, особенно с участниками олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы». Радует, что те ребята, которые каждый год были участниками данной олимпиады, выбрали гуманитарное направление.

А свою школу и своих учителей, так же как родителей, я никогда не забуду. Последний раз мы вместе собирались в родной школе в прошлом году. К сожалению, смогли обнять и в очередной раз сказать спасибо только троим своим учителям. Время неумолимо. Но в моей душе навсегда останется светлая память о детстве, школе, наставниках.

Раиса ИЛЬЧИШИНА,
учитель русского языка и литературы
школы №2127

Листая страницы

Страх уходит, когда чувствуешь за спиной крылья

Разглядывая старые страницы школьного альбома, я вспоминаю, как сама много лет назад робко вошла в свой класс и увидела Галину Николаевну, свою первую учительницу, добрую, чуткую женщину, с ласковым и умным взглядом. Именно тогда я решила, что тоже, как она, хочу стоять у доски и зажигать пылкий огонек познания в ребячьих глазах.

И вот прошли годы, я стою перед классом, как мечтала, и втайне надеюсь, что кто-то из ребят, сидящих напротив, тоже последует примеру, примет эстафету из моих рук и спустя несколько лет будет сеять доброе, мудрое, вечное в умах и сердцах своих учеников.

Передо мной фотография будущих выпускников. Я вспоминаю наши уроки литературы. Как ребята сначала робко, а потом все смелее говорили, спорили на темы добра и справедливости, любви и верности, чести и долга. С юношеским жаром они высказывали свое мнение, соглашались и противоречили друг другу.

Вот Владимир и Ярослав. Помню, как они увлекли моих учеников рассказом о бронетехнике времен Великой Отечественной войны. Как горели их глаза, с какой гордостью они рассказывали о битве на Курской дуге! Возможно, их профессии не будут

тесно связаны с историей, но любовь к ней сделала их подлинными патриотами. И это чувство, несомненно, они пронесут через всю жизнь.

А это Полина. Она, готовясь к участию в чемпионате WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах», в полной мере смогла понять, насколько нелегка и увлекательна работа ее мамы Натальи Юрьевны, ставшей для Полины еще и наставником.

Узнаю милую улыбку Даши. Именно она помогала моим малышам в работе над проектом доказать одноклассникам, что перемены гораздо интереснее проводить, не уткнувшись в телефон, а танцуя под зажигательную музыку и играя в подвижные игры.

Я вглядываюсь в счастливые лица выпускников и замечая проскользнувшую тень сожаления в глазах Даши... Конечно, эти противоречивые чувства знакомы каждому, переступившему школьный порог на пути во взрослую жизнь. Извечные вопросы: «А дальше что?», «Кто виноват?» и «Что делать?». А еще «Кем быть?». Их задавали классики своим читателям, их задают ребята себе каждый день. И не так уж важно, станет кто-то учителем или машинистом, доктором или землелашем, пекарем или художником, главное - найти свою дорогу в жизни. А мы, стоящие у доски, лишь помогаем понять, какую из миллионов дорог нужно выбрать сейчас.



Дорогие выпускники! Вы словно на вершине скалы готовитесь к прыжку в неизвестность, скрытую облаками. Но страх уходит, когда чувствуешь за спиной крылья! Крылья, которые обрели в стенах школы, ставших за одиннадцать лет родными. Каждый день, каждый час перышко к перышку росли эти крылья за спиной у каждого. Именно благодаря заботе Анастасии Анатольевны, ответственности Юрия Александровича, принципиальности Оксаны Расуловны, мудрости Натальи Михайловны и оптимизму Елены Викторовны вы смогли поверить в себя, почувствовали силу преодолеть все преграды на пути.

Летите навстречу своей судьбе и знайте, что стремление к цели и вера в свои силы - залог успеха во всех начинаниях!

Надия АГАГУЛЯН,
учитель начальных классов
школы №2026

Прощаться не придется

Да поможет нам Пушкин!

Выпускной. Этот день одновременно радостный и печальный, ведь мы прощаемся не просто со школой - с детством. Оно уходит, а вместе с ним и наивность, простота, легкость сменяются необходимостью учиться ставить цели, профессиональные и личные, самостоятельно и грамотно распоряжаться своим временем. Я сама только недавно сдала первую в своей жизни летнюю сессию, так что воспоминания о выпускном вечере родной школы «Новокосино» у меня еще свежи.



Но школьные годы не могут бесследно исчезнуть из памяти человека и уже в форме воспоминаний продолжают радовать, дарить ощущение безудержного, ничем, казалось бы, не обусловленного счастья. Школа оказывает большое влияние на формирование личности ребенка и его предпочтений. В моей жизни на выбор профессионального пути во многом повлиял педагог, профессионализм и подход к своему делу которого помогли мне вырастить в себе любовь к литературе и интерес к преподаванию в целом.

Моим классным руководителем и учителем русского языка и литературы была Наталия Андреевна Халезова, кандидат педагогических наук, почетный работник образования РФ. Она организовала дополнительные занятия по истории русской литературы для одаренных детей, ориентирующие на вузовские стандарты.

Никогда не забуду наш магический кабинет. В нем ты, казалось, погружался в атмосферу XIX столетия. Красивые шторы, шкафы, сверху донизу заполненные книгами, особое оформление учительского стола, на котором стояла лампа с тканевым абажуром, фигурки литературных персонажей, например чеховской дамы с собачкой, - все это для меня, юной школьницы, было ново, интересно и захватывающе. Особое впечатление на меня когда-то произвел висящий справа от школьной доски портрет Пушкина, к которому мы с соседкой по парте, будучи еще пятиклассницами, обращались за помощью в написании контрольных работ на «отлично» (и красный аттестат не даст соврать: мои мольбы были услышаны!). На этом фоне таким естественным представлялось чтение Баратынского, Вяземского, Пушкина, Лермонтова, Тютчева, Фета, Толстого, Досто-

евского. Не полюбить этих авторов было невозможно.

На занятиях Наталия Андреевна помогала нам осознать литературный процесс как целостное явление, в котором все элементы взаимосвязаны и имеют неоспоримую ценность. Начиная с конца восьмого класса я слушала курс лекций, постепенно загораясь все большим интересом к русской словесности. Желание развиваться в этой области привело к тому, что я начала принимать активное участие в научных конференциях и олимпиадах. Мой доклад на международной конференции «Языкознание для всех» занял призовое место. Я была призером ВОШ, Ломоносовской олимпиады. Наши с Наталией Андреевной совместные усилия не прошли даром: я сдала ЕГЭ по литературе на 100 баллов и с легкостью поступила на филологический факультет МГУ на бюджетной основе. Примечательно, что зачастую сейчас на занятиях в вузе я отмечаю, что значительную часть информации о произведениях русской литературы я уже получила в школе, а мои конспекты уроков оказываются очень полезны при подготовке к практическим занятиям.

Покидает ли человека вместе со школой детство как символ беззаботности и легкости? К сожалению, зачастую так и происходит. Взрослая жизнь, полная проблем, которые приходится ежедневно решать, не оставляет пространства для проявления этих качеств. На мой взгляд, главное - не дать своему внутреннему ребенку пропасть под грузом ответственности и серьезности.

Желанием сохранить молодость души, свежесть и легкость взгляда на жизнь зачастую определяется стремление опытного, состоявшегося специалиста работать в школе с детьми. Это не только возможность передать учащимся свои знания об изучаемом предмете, но и шанс научиться у школьников их наивности, свободе и нешаблонности мышления. Во многом именно поэтому я хочу в дальнейшем попробовать себя в роли учителя и уже сейчас, на первом курсе, начала заниматься с детьми.

Как ни странно, способность не раставаться с детством оказывается для меня полезной в учебе в вузе и в первых шагах педагогического опыта. Она помогает творчески смотреть на процесс получения зачастую трудной для восприятия информации, учиться доносить ее простым, доступным языком, при помощи всевозможных абстракций и примеров, получать удовольствие от того, что я делаю.

Поэтому, как мне кажется, так важно формировать бережное и уважительное отношение к школе как источнику ценного опыта в общении с людьми, понимания себя и своей роли в мире. Одна из главных задач педагога - создавать теплую обстановку во время учебного процесса, чтобы к нему хотелось (а не приходилось) возвращаться. Важно прививать любовь к своему предмету, помогать ученикам посмотреть на «скучное» и «неужное» по-новому, чтобы не дать потухнуть искреннему интересу к миру и исследовательскому энтузиазму. Тогда, я убеждена, необходимость в поисках детства отпадет, ведь и прощаться с ним не придется.

Екатерина БОГДАНОВА,
выпускница школы «Новокосино»,
студентка 1-го курса
филологического факультета МГУ
имени М.В.Ломоносова



протоколе Центрального банка РФ, кто-то стал преподавателем языков, а есть среди нас и сотрудники силовых ведомств, работающие по международным задачам. Углубленное изучение языка всегда отличало нашу школу от других.

Я с радостью вспоминаю ребят, с которыми учился, со многими хотелось бы повидеться. С большим теплом вспоминаю моих любимых учителей. Низкий им поклон и

Мне очень повезло

Для всех школа была разной. Кто-то часто менял учебные заведения из-за переездов, у кого-то были проблемы с учителями или одноклассниками. Что же касается меня, то мне очень повезло!

До сих пор вспоминаю нашу школу с огромным теплом! В чем причина? Я полагаю, что в совокупности вещей: это и мои любимые учителя, с которыми мы до сих пор поддерживаем связь, и мои школьные друзья, с некоторыми из которых мы и по сей день идем рука об руку в нашей работе, общаемся, дружим.

Я часто вспоминаю сейчас уже далекий 1993 год, когда родители привели меня в школу - в первый класс. Учился я с первого по одиннадцатый в классе «В». Это были замечательные и добрые 10 лет жизни. Уже взрослые люди, как правило, редко вспоминают о школе, и со временем забывается та особая роль, которую играет именно школа в формировании и развитии ребенка, человека, личности. На самом деле школа дала нам многое. И мы, безусловно, будем помнить об этом всегда.

Отдельно стоит отметить языковую особенность нашей школы. В этом направлении уровень подготовки был очень сильный, и многие ребята, окончившие нашу школу, сегодня работают по специальностям, требующим довольно серьезной подготовки в языковом направлении. Кто-то трудится в международном



огромная благодарность за их выдающуюся работу и за нас!

Виталий ИЗМАЙЛОВ,
адвокат, кандидат юридических наук,
председатель Центральной окружной
коллегии адвокатов Москвы, доцент
кафедры гражданского права Московского
государственного областного университета,
доцент кафедры транспортной безопасности
Российского университета транспорта,
выпускник 2003 года школы №1200 (№1046)

Здесь главное - люди

Мне кажется, школа - это важный кирпичик в нашей жизни. Во всяком случае для меня это оказалось именно так, я часто вспоминаю школьное время.

Без сомнения, школа дает нам знания и закладывает основы для дальнейшего образования. В моем случае я бы отдельно отметила гуманитарные науки: русский и английский языки, литературу. Это были те предметы, которые я всегда особенно любила и которые впоследствии продолжила изучать в университете, чтобы стать журналистом. И надо сказать, что, изучая их в университете уже более углубленно, я тем не менее чувствовала, что у меня за спиной сильная подготовка, которой я обязана именно школе. Сегодня я ежедневно использую эти знания в своей работе, когда пишу тексты или что-то перевожу из иностранных источников.

Но ведь школа - это не только сухие знания по тому или иному предмету для той или иной профессии. Именно в школьное время закладывается наша способность получать знания, осваивать как дисциплины, которые даются легко, так и более сложные для нас предметы (а у каждого был хотя бы один такой). Мы учимся учиться, как бы это заурядно ни звучало: корпеть над сложной темой, разбирать-

ся, пробовать снова и снова, пока не получится та или иная задача или уравнение. И даже если со временем формула этого уравнения и сотрется из памяти, умение исследовать и разбираться останется с нами. Для меня это особенно важно, потому что моя работа предполагает постоянный поиск информации и готовность разбираться в том, с чем пока сталкиваться не доводилось.

И, наконец, школа во многом определяет наши социальные навыки, или soft skills: мы общаемся, находим друзей, учимся понимать других, работать в команде и доносить свою позицию. Все это важно как для карьеры, так и для гармоничной жизни в целом.

Здесь, конечно, стоит добавить, что школу определяют люди. От того, в какой атмосфере и каком окружении учится человек, зависит то, что и как много он вынесет из школы. Я хорошо знаю по общению с одноклассниками, что не всем, к сожалению, везет с тем, где и как они проводят свое школьное время. Но я всегда была уверена, что мне повезло как с учителями, так и с одноклассниками. И за это я тоже очень благодарна нашей школе.

Анна ТРЕТЬЯК,
редактор УК «Альфа-Капитал», ранее
корреспондент газеты «Ведомости»,
выпускница 2014 года школы «Новокосино»

Теплый вечер. Искры от догорающего костра тлеют в сумерках. Первые звезды зажигаются на небосклоне. Мы сидим, вдыхая аромат свежескошенной травы. Сегодня наш вечер воспоминаний. Мария Степановна, пионервожатая, наша соседка и по совместительству мой большой старший друг и наставник, задумчиво перебирает фотографии из семейного архива... Из объемного вороха фотографий выпадает карточка. Поднимаю. На ней изображена красивая молодая девушка с платочком на шее. Задумчивый глубокий взгляд, легкая улыбка...

— Мария Степановна, а кто это? — спрашиваю.
— Да как же? Не узнаешь? Не похожа, что ли? Это же я! Мне здесь 18 лет.
— А почему же галстук пионерский?
— Эх ты! Я же была вожатой в той самой школе, где ты сейчас учишься!
— Ну и сюрприз, Мария Степановна! Расскажите! Как это вы выбрали подобный путь?

— Устраивайся поудобнее, — ласково хлопывая меня по плечу, говорит Мария Степановна, приглашая присесть поближе, и начинает свой рассказ...

— В те времена, когда я была совсем крохой, родители с большим почетом и уважением относились к профессии педагога. Мама, бывало, говорила: «Если бы не мои учителя, как бы я смогла писать письма мужу на фронт?» Так, с самого детства я разрезала простые школьные тетрадки напополам, раздавала своим ученикам — куклам, плюшевым зверушкам, да и подружкам иногда, и занималась: математика, русский, рисование... Старательно выводила отметки, помечала красным ошибки. А раньше ведь как было? Нет у тебя пяти вузов, куда документы подать, есть одна мечта, одна цель, за ней и идешь. Мне всегда хотелось быть учителем, поэтому размышлять долго не пришлось, — улыбается Мария Степановна своим воспоминаниям.

— Подождите, а как же пионервожатая? Это же ведь не одно и то же?

— Верно. Не одно и то же. В 1957 году, когда я оканчивала школу, в Советском Союзе произошла реформа образования: вместо одиннадцати классов можно было окончить десять, поэтому поток поступающих был большой, поступить возможности практически не было, а кто не поступил, должен был поступать на будущий год. И решила я пойти на вожатские курсы при Мосгорно, приближающие меня к мечте.

— Мария Степановна, а интересно было учиться?

— Конечно! Занятия у нас проводились во Дворце пионеров на Ленинских горах. Предметы были предельно интересные: тут тебе и занятия по туризму, фото, педагогике... Была и практика: ходили в походы, друг друга фотографировали... По



шаю. — Вожатая в лагере и вожатая в школе — это одно и то же?

— Давай я тебе немножко предысторию расскажу... Пионер, Настенька, — это значит идущий вперед. А пионервожатая — та, кто ведет. Сначала пионерские отряды были при фабриках и заводах (в школьном музее, кстати, хранятся такие фото). Позже пионерская организация пришла в школу. В пионеры принимали в возрасте десяти лет, каждый вступающий давал торжественную пионерскую клятву — торжественное обещание — быть честным, смелым, хорошо учиться, любить свою Родину. Юному пионеру повязывался красный галстук, а в ответ он отдавал пионерский салют. Класс становился пионерским отрядом, который делился на пионерские звенья. На сборе избирался совет отряда, и главным в отряде был председатель совета отряда. Все пионерские отряды объединялись в дружину. Ежегодно проводились

ужин. Совсем как мы с тобой сейчас: сидели у костра, пели под гитару...

— Мария Степановна, получается, здесь и про творчество!

— Конечно! Такие походы и располагали к развитию творческих способностей. Так, я начала писать стихотворения в тринадцать лет, а став пионервожатой, получила еще новый толчок в развитии своих поэтических способностей. Вот послушай!

Костерок почти погас. Звезд стало больше. Вон и Большая Медведица! Мария Степановна поудобнее устраивается на стульчике, откидывает прядку волос со лба, мечтательно смотрит в небо.

*И, может быть, сейчас впервые
Ты видишь утренний рассвет,
А это Родина — Россия,
И ей конца и края нет!*

— Как красиво! Мария Степановна, а расскажите еще про турпоходы!

— Путешествовали мы не только летом, конечно. Но спальных мешков, как сейчас, у нас не было. Спали на одеялах, укры-

Ребячьи сердца зажигать

К 100-летию пионерской организации

окончании выдали диплом с правом преподавания в начальной школе. И я решила вернуться в свою родную школу.

— И, конечно же, вас сразу взяли на работу? — радостно киваю.

— Скажу тебе честно, стать вожатой было очень трудно: сначала твою кандидатуру должен был утвердить горком комсомола, потом директор... Но я была известна в нашей школе, потому как девятый-десятый классы работала в музее. И нет бы какой-нибудь краеведческий музей выбрать... Я работала экскурсоводом в Музее Ленина, проводила экскурсии не только для детей, но и для педагогического коллектива. Было мне тогда семнадцать лет.

— Семнадцать?! Так рано! — удивляюсь я.

— Это не рано, деточка! Трудовое воспитание тогда было с малых лет: мне было четыре, когда вручили ножик и отправили срезать траву для корма телятам, в школе во втором классе мы ездили в теплицы, срезали луковые перышки, чтобы в дальнейшем их сажали, а на территории школы, прямо рядом со зданием, где ты работаешь, была кроличья ферма, и мы ухаживали за кроликами, кормили, убирали. Так что семнадцать — это в самый раз.

— Мария Степановна, а чем занималась пионервожатая? — с удовольствием слу-



пионерские сборы и торжественные линейки. Была введена пионерская форма: белая рубашка и темные юбки и брюки. Пионерской организацией школы и руководила старшая пионервожатая.

На совете дружины составлялся план работы на год. Вместе решали, когда собирать макулатуру, металлолом, куда пойти в поход, на экскурсию, каждый отряд получал задание по краеведению — изучению родного края. Собранные материалы оформлялись и стали впоследствии основой школьного музея.

Наша школа прославилась также благодаря туризму. Школа всегда была победителем в районных туристических слетах, руководил туристской работой учитель физкультуры Анатолий Зотович Романов. Практически каждую субботу после уроков классы отправлялись в поход.

Особенно памятные походы по Подмосковию. Добирались на переполненных электричках до нужной станции, останавливались на ночевку в лесу, ставили лагерь, разводили костер, готовили

вались тоже ими. Палатки были брезентовые. Так что в межсезонье о ночлеге договаривались с сельской школой, так завязывалась дружба на многие годы. В мае вся школа отправлялась на школьный турслет в Донино. Классы соревновались в прохождении полосы препятствий, установке палаток, обязательно готовился конкурсный обед. Заканчивался слет на поляне исполнением песен, которые сочиняли сами ребята. С той поры я стала водить группы туристов по различным маршрутам: по Подмосковию по местам боевой славы, были на Селигере и даже в горах, в Сочи. Ездили в Брест. Там еще все было свежее, не восстановленное после войны. Как руководитель тургруппы неоднократно принимала участие в Московском городском слете туристов, и мы непременно возвращались с наградой.

— Например?

Мария Степановна тянется за коробочкой, в которой лежат старые значки, пионерский галстук, фотографии, выуживает значок, протягивает мне. Читаю: «За развитие детско-юношеского туризма». Красивый!

— Мария Степановна, кто такая пионервожатая?..

— Пионервожатая, Настенька, — это профессия птицы...

*Анастасия КРИВОГУЗ,
учитель английского языка школы №2031*



Мы сердцем неспокойны

Записки вожатого

Оглянись, друг мой, старший вожатый!
В легкой дымке прожитых лет
За твою спину ребята,
Лучше их никого в мире нет!

Ровно 100 лет назад, 19 мая 1922 года, в Советском Союзе появились пионеры. Эта организация просуществовала почти 70 лет и насчитывала 210 миллионов советских школьников. Поступление в пионеры - один из самых узнаваемых символов СССР. Не быть пионером для советского ребенка было так же странно, как для российского не иметь страниц в социальных сетях.



сти, которые были полезны в нашем советском обществе. Участвовали в областных фестивалях с пионерскими песнями, где в хоре я был солистом. В будущем это мне пригодилось в педагогической работе.

Пионерская организация помогла мне сформировать организаторские и литературные способности. Приходилось организовывать шоу-программы, быть ведущим этих программ, писать сценарии, разрабатывать игровые ситуации, что впоследствии позволило мне написать пособие по программе «Игра - дело серьезное».

Слово о призвании

Я бы назвал нашу работу вожатскими университетами. Танцевать, играть на барабанах, проводить массовые игры и зати, учить актерскому мастерству, написанию средств наглядной информации различными видами шрифтов, ходить в походы, участвовать в слетах - вряд ли я научился бы этому, не будь в моей биографии восьми вожатских лет и двух лет работы во Всероссийском ЦК ВЛКСМ пионерском лагере «Орленок». Но главное - вера в детей, в их инициативу, фантазию и творчество. Без этого стержня нет вожатого. Коллективное творчество - вот основа моей работы.

Я был счастлив, когда вместе с ребятами забывал о должности и возрасте, так

как моими помощниками были заповеди пионерского вожатого:

- Стал вожатым - не пищи, легкой жизни не ищи.
- В работе с ребятами твори, выдумывай, пробуй.
- Прежде чем требовать с ребят, требуй с себя.
- Воспитывая личность, помни, лучший воспитатель - коллектив.
- Не обещай ребятам золотые горы, если у тебя их нет.

С чего все начиналось

После окончания педагогического училища я был направлен на работу учителем начальных классов Чисто-Перхуровской

- закон «00», или закон точности;
- закон поднятой руки;
- закон критики;
- закон доброго отношения к песне.

Я всегда был энтузиастом, опирался в своей работе на пионерский актив, добивался того, чтобы мой отряд, дружина были лучшими в городе, области. Три года подряд нашей дружине имени А.И.Покрышкина присваивалось высокое звание «Правофланговые». Мы не унывали в трудную минуту, а всегда помнили: кто хочет, тот добьется.

Вожатый - одна из самых всесторонних профессий. Он воспитатель, методист, агитатор и пропагандист, спортивный судья и руководитель художественной са-



школы Павлово-Посадского района. После года работы я вновь вернулся в родную школу, которую я оканчивал, на должность старшего пионервожатого, где проработал 8 лет.

У каждого поколения пионерских комиссаров были свои секреты мастерства, формы работы, наставники, верность знамени и традициям пионерской организации.

Моими наставниками я считаю Евгению Афанасьевну Коржавину, Тамару Семеновну Бариннову, Светлану Александровну Лячину, Светлану Олеговну Горячеву, которые всю свою жизнь отдали воспитанию подрастающего поколения.

Энтузиазм плюс знания

Самый большой опыт я приобрел, работая во Всероссийском ЦК ВЛКСМ пионерском лагере «Орленок». Прежде чем приступить к работе с детьми, нас, молодых вожатых, обучали в интерактивно-методическом центре.

Работая в пионерском лагере «Орленок», я узнал об орлятских законах, которые в дальнейшем применял в своей работе:

модельности, старший товарищ и друг пионеров.

Все эти роли такие разные по значению! Сердцем каждый из нас всегда неспокоен. Мне выпала честь организовать и быть пионерским комиссаром вожатской республики, которая работала в школе №24 Павловского Посада на протяжении многих лет.

Эта республика объединяла два клуба: вожатых старшеклассников «Вега» и вожатых октябрят «Искра». Председателями этих клубов долгие годы были Галина Колпакова, Ирина Калачева, Галина Маркина, Людмила Гирчук.

Затем я работал методистом в Киевском районе Москвы. В мои обязанности входило обучение и повышение квалификации вожатых школ района, а также обучение начальников и старших вожатых загородных пионерских лагерей, которое проходило на базе лучших загородных лагерей Киевского района.

И вот сейчас, вспоминая всю свою трудовую деятельность, еще раз убеждаюсь, что тот человек, который пошел на пионерскую работу по велению сердца и разума, никогда не разочаруется в ней.

Я и мои коллеги-вожатые воспитали не одно поколение прекрасных советских, а потом и российских граждан на лучших традициях пионерской организации.

Александр ШИШОВ,
ветеран педагогического труда,
заслуженный учитель РФ, почетный
работник общего образования РФ



Вдыхая девятью

Оплот счастья,

Это разговор с обычной многодетной семьей, уверенной в своих силах и в том, что много детей не бывает! Эту семью не пугают расставленные судьбой сложности, они воспитывают и воспитываются. И конечно, их жизнь ежедневно выдает количество событий в семикратном размере. Покой у них в душе, но не в доме. Четверо детей еще и школьники. Июль - самое подходящее время, чтобы побеседовать с многодетной мамой, желающей вместе с нами осознать все произошедшее за год, проанализировать, с чем дети и их учителя перейдут в следующие классы, повзрослев на год. Но есть вещи неизбывные. Это необыкновенная доброта ребят, взрослеющих в многодетных семьях. Они искренние и честные. И поэтому запросто могут прийти к консенсусу, а не к компромиссу, когда речь идет о соблюдении интересов каждого в большой семье. Тем и интереснее педагогам работать и гордиться результатами детей самых трудолюбивых мам и пап. И вдвойне отраднее, что дети самых счастливых родителей дружно учатся в нашей школе «Новокосино». Сегодня рассказ о наших учениках и их родителях - семье ЗАВЬЯЛОВЫХ. О маме Ольге Игоревне, папе Владимире Александровиче и их семерых наследниках - Анастасии, Вере, Анне, Юлии, Денисе, Виктории и Еве.

- Ольга Игоревна, расскажите немного про своих детей.

- Наш первенец Анастасия, 1993 года рождения, связала свою профессиональную судьбу со спортом, работает в спортивной школе №53 и назначена судьей Суперлиги по гандболу. Вторая дочь, Верочка, родилась в 1998 году, она тоже упорно трудится и развивает собственные таланты. А Аня, рожденная в 2002 году, учится в Колледже инновационных технологий и сервиса «Галактика». Анна - приверженец прикладной эстетики и гандбола. Благодарна школьным учителям за их обучение и помощь в воспитании. Мои старшие дочери - умницы, самостоятельные и самодостаточные личности.

Юлия в этом году выпускница, она с 7-го класса обучалась в кадетском классе. У нее было два классных руководителя - Лариса Ивановна Голованова и офицер-воспитатель Евгений Алексеевич Вакорин. Наша семья выражает им благодарность за неутомимый труд! Наша Юлия не просто кадет, а старший сержант! Очень рассчитываем на ее целеустремленность в дальнейшей жизни, а на данный момент готовы помочь советом в выборе учебного заведения, если такая помощь потребует.

Сына Дениса в следующем году как девятиклассника также ожидает важный этап по окончании основного общего образования. Денис - самый скромный из всех детей, но у него достаточно интересов, уверена, он вырастет достойным человеком, ежедневно уступая шести сестрам в мелочах, и не только. Восьмиклассница Виктория идет по стопам Юлии, она ученица кадетского класса, активная участница всех школьных мероприятий. Самая младшая дочь, Ева, незаметно стала третьеклассницей, очень любит рисовать и посещает изостудию в нашем территориальном центре социального обслуживания «Новокосино».

- Кто вы с мужем по профессии?

- Я воспитатель, работала в дошкольных учреждениях. По мере расширения семьи было принято решение посвятить собственное профессиональное время родным детям. Муж - инженер.

- Какие качества в людях цените в первую очередь?

- В людях больше всего ценим порядочность, искренность и, конечно, радушие!

- У вас есть кредо семьи?

- Наша семья дружная, искренняя, веселая. Мы стараемся помогать ближнему. И с мужем,



сти, настоящей дружбе, способности подставить плечо близкому человеку. И не только близкому по крови! А основным дисциплинам учат наши школьные учителя, вкладывая частичку души в моих детей в том числе.

- Думали ли вы в детстве, что, когда станете взрослой, у вас

Супруг также честно и много трудился. О большой семье мы мечтали только про себя!

- Чего вам больше всего не хватает в жизни?

- Как поется в замечательной песне: «Нам всегда чего-то не хватает - зимою лета, осенью весны!» Нам немного не хватает общения друг с другом. В большой семье часто бывает многого на бегу, удается собрать на ужин только часть семьи.

- Вы можете съесть мороженое наедине или уехать с подругами погулять в Угличе?

- Я могу съесть мороженое наедине. Путешествовать вместе с подругами мы тоже можем, но чаще с кем-то из семьи. И мои разносторонние дочери заменяют всех подруг! Старшая дочь иногда делает сюрпризы, покупая нам путешествия в Санкт-Петербург и другие города России. Папа с детьми предпочитает выезжать на малую родину, чтобы помочь родным, в том числе многодетной сестренке.

- А каково ваше отношение к школе с семикратно родительской стороны?

- Мы как активные родители очень энергичных детей способны каждую секунду радоваться успехам, не мешать малейшим начинаниям, самостоятельному выбору будущей профессии. И мы понимаем, насколько важно детям принимать активное участие в жизни школы. Благодарны учителям не только за обучение, но и за их ежедневную искреннюю позицию, исключительную педагогическую культуру в воспитании детей.

- Поделитесь, пожалуйста, впечатлениями о педагогах. Кто больше всех запомнился или сейчас дорог для вашей семьи?

- На данный момент для нас очень важны все педагоги наших школьников. Мы будем и дальше сотрудничать, обучая и воспитывая совместными с учителями усилиями. А лично мне запомнилась моя первая учительница Валентина Ивановна Орлова. И ставшая второй мамой в более

сознательном возрасте, во время обучения в колледже, Татьяна Ивановна Архангельская. Мы общаемся много лет и по сей день.

- Какие события или случаи из школьной жизни детей вам никогда не забыть?

- Анастасия и Анна защищали спортивную честь нашей страны, играя в гандбол. Были травмы, неудачи, слезы, победы и радостные события. Все дети - участницы школьных мероприятий, это трогательные моменты, когда им многое удается. Но самыми волнительными были два прыжка с парашютом дочери Юлии. Это было незабываемо!

- Ваши ребята очень дружелюбные и искренние натуры. Как вы этого добились? Есть ли секрет доброжелательности и доброты? Что нужно делать маме, чтобы у детей так горели глаза и они несли все доброе в мир?

- За каждого мы всегда, как любые родители, переживаем. Старшие дети, конечно, помогают с младшими. Особенно Денис - любит малышек, всегда подхватывал взрослые заботы от нас с папой. Мы учим наследников достойно преодолевать препятствия. А дружелюбие в них присутствует с рождения.

- Изменилась ли ваша жизнь после приглашения для вручения государственной награды «Родительская слава»?

- В 2021 году наша семья была удостоена награды - знака почета «Родительская слава». Глобально ничего не поменялось в нашей жизни, как и прежде, рука об руку идем вместе, помогая друг другу. Но, конечно, это невероятно почетная награда! Ею награждают российские семьи, у которых семь и более детей.

- С какими чувствами вы ехали всей семьей и с какими эмоциями возвращались после церемонии награждения?

- Сердце готово было выпрыгнуть из груди от предвкушения чего-то нового. Это уникальная торжественная ситуация, произошедшая с нами! И мы все очень переживали, а уже в спокойной



детьми в качестве волонтеров помогаем организации района Новокосино «Ладочка счастья».

- Ольга Игоревна, поделитесь, пожалуйста, своими секретами воспитания.

- Любовь к детям, уважение к окружающим людям, впитываемое родными детьми, проявление труда каждую минуту нашей семейной жизни. Я учу детей мудро-

будет большая и крепкая семья?

- Я всегда была окружена детьми, у нас дома с раннего возраста вся районная детвора собиралась, я отважно оказывала шефскую помощь одноклассникам в младших классах школы. А на практике и в дальнейшей работе в детском саду взятый курс на работу с детьми был продолжен.

сердцами!

любви, дружбы

обстановке дома с удовольствием рассматривали нашу общую награду!

- У вас 6 девочек и 1 мальчик. Каково защитнику с шестью сестрами?

- Вы правы, расклад сил именно такой! Дениске непросто, но очень весело с сестренками.

- Как вы относитесь к выбору профессий старшими детьми, направляете, подсказываете жизненную траекторию?

- Старшие самостоятельно окунулись в неизведанный мир! С младшими поступим так же - спросим о потаенных профессиональных желаниях!

- Как вы думаете, должно ли быть много многодетных семей в России?

- Быть семье многодетной или нет - это решение самой семьи. Конечно, это замечательно, если много ярких и счастливых многодетных родителей живут на нашей планете, совершая великие дела. Но и ситуации разные бывают в жизни. Пожелаю благополучия всем в их семьях!

- Как вы видите собственную семью через 10 лет?

- Свободно путешествующей по нашей великой России! Мечты-мечты... Очень хочется всей семьей поехать в Санкт-Петербург, Крым. И невероятным кажется съездить на озеро Байкал!

- Каким вы видите дальнейшее образование в нашей стране? Что бы вы хо-

тели привнести в современное образование?

- Учитывая особенности нашей многодетной семьи, считаю, что воспитание личностей, развитие в детях самостоятельности, духа здорового соперничества, проведение множества кружков и спортивных секций за счет бюджета страны для маленьких россиян было бы бесценным.

- Главное пожелание читателям «Учительской газеты-Москва» от многодетной мамы...

- Дорогие читатели и учителя, огромная просьба и пожелание - продолжайте видеть индивидуальные способности наших детей, будьте для них старшими друзьями. Чтобы ребята и дальше с радостью шли в школу. А родителям хочется пожелать быть на одной волне с учителями. Они наши главные помощники!

- Что бы вы хотели пожелать своим детям?

- Любви, веры, надежды на протяжении долгой-долгой и насыщенной интересными событиями и преданными людьми жизни!

- Как, по-вашему, куда уходит детство?

- Детство совсем не уходит! Оно остается в каждом моменте нашей жизни! И до скорых встреч в любимой школе, до-



верху наполненной детством и ежедневной радостью встреч, бесед и улыбок не только детей!

- Давайте также спросим подбежавших и поджидающих вас младших дочерей... Ева, Вика, куда все-таки уходит детство?

Ева: Детство уходит в учебу!

Виктория: Детство уходит в заплетенные косички младшей сестры!

*Елена АЛЕКСАНДРОВА,
педагог-психолог школы «Новокосино»*

И над детством моим запахло парным молоком...

Детство - это здесь и сейчас. И что бы ни случилось с нами завтра, у нас в запасе есть сегодня и сейчас. Детство сшито по нам. По размеру. Каждая черточка, каждая пуговка. Ваше детство не подойдет вашей маме или вашему папе, вашему брату или сестре. Ваше детство только ваше. Берите и носите с удовольствием. У других тоже есть свое детство, но может быть, они его просто не носят, а оно ждет их в примерочной.

Детство - это счастливая пора. Счастье зависит от того, кто с тобой рядом, кто направляет тебя, поддерживает и самоотверженно любит.

А в чем секрет детства? Да в том, что утром, открывая глаза, ты видишь мамину улыбку, чувствуешь запах любимых булочек, слышишь плач младшего брата... И в семье Шерматовых, где пятеро детей, дети счастливы и наполнены добром.

Они получают образование в нашем комплексе. Старшая - Таня - окончила школу с золотой медалью, продолжает

обучение в НИУ ВШЭ. Но с удовольствием вспоминает школьные годы: «Школа дает знания только тем, кто согласен их взять».

Второй сын, Бакай, следует к своей цели. Окончив на «отлично» 9 классов, поступил в Лицей при НИУ ВШЭ в десятый класс. Вот что он говорит о школьной поре: «Через долгое мучение постигается учение, нет к нему других путей».

Азамат, веселый и добрый, окончил начальную школу, увлекается моделированием, робототехникой. Для него школьная пора - это свобода мыслить. Надпись у входа в здание начальной школы: «Ты уникален, как и все остальные».

Диана переходит из дошкольного отделения в нашу школу. Она увлекается гимнастикой, мечтает стать знаменитой спортсменкой. В этом стремлении ей помогает семья, поддерживает, соперничает. С ее слов, детство - «беззаботность, взрослые о ней мечтают».

А самый младший, Айдар, веселый и улыбчивый, скоро будет проходить адаптацию в дошкольном отделении школы.

В этой семье, безусловно, можно найти поддержку и почувствовать заботу родителей, брата и сестры. Именно благодаря этому и строится то основание, которое даст росток для построения успешного жизненного пути. Ведь перед глазами детей удивительные подлинные отношения родителей. Гюльзада Маматкадыровна и Насипбек Рахманбердиевич говорят: «Иногда кажется, что в жизни нет счастья. Взгляните в глаза своего ребенка, они и сияют счастьем!»

*Римма ЛАТЫШЕВА,
Оксана ТИМОШКИНА,
педагоги школы №2031*



ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВА

Первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь
Ирина ШВЕЦ

Генеральный директор
Валерий ГУНДАРЕВ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции

107045, Москва,

Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 259-53-02

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт <http://www.ug.ru>

Учредитель

АО «Издательский дом

«Учительская газета»

Издатель

АО «Издательский дом

«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+

Номер выпуска 28 (10941)

12 июля 2022 года

Время подписания в печать

14.00

11 июля 2022 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва,

ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 1666

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

В поисках сокровищ по страницам воспоминаний

Вскоре случилось первое из тех загадочных событий, которые ждали нас впереди



А вы писали когда-нибудь истории воспоминаний совместно с родителями? Интересно, я вам скажу, это занятие...

Однажды вечером после очередного увлекательного этапа участия в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» мне пришла в голову идея о том, что можно было бы поделиться своими впечатлениями о поездках с другими. Решила рассказать об этой идее родителям: они мои единомышленники, может, и их посетила та же мысль?

- Прекрасная идея и очень интересная задумка! - отреагировал один из родителей на мои слова.

- Отличное предложение, уверена, что ребята будут безумно рады такому сюрпризу! - поддержала одна из мам эту идею.

Ну вот, мысль о единомышленниках подтвердилась, осталось выбрать жанр. Помогли сами дети:

- Татьяна Николаевна, наши поездки - настоящие приключения!

А что, может, написать в духе «Острова сокровищ»? Вот и вторая задача решена. Решили сделать книгу! Структура книги проста: каждую поездку в музей, прогулку в парк или усадьбу мы решили сделать отдельной главой. Главные герои, конечно, наши дети. При посещении объекта олимпиады ребятам давали магниты - эмблемы музея. В книге это монеты, которые мы собирали в нашу копилку. Мы распределили роли: когда вступление книги мною было написано и задан стиль повествования, подключились родители, каждый из которых писал свою историю посещения интересных мест Москвы. Потом мы вместе оформляли.

Какие это были вечера!.. Море положительных эмоций и теплых воспоминаний, которые нашли свое отражение в красивых литературных строках:

«Хорошее настроение и желание узнать новое были для нас водой и пищей. Здесь мы сблизись с ног в поисках сокровища...»

Когда были написаны все главы, мы приступили к оформлению книги. Решили, что выглядеть она будет в стиле бортового журнала капитана олимпиады с пожелтевшими от времени страницами, на которых были оставлены записки монетоискателей, чтобы увлечь наших будущих читателей рассказами об участии в олимпиаде, да и просто показать, как это познавательно и полезно! Ребята замечательно участвовали в олимпиаде и завоевывали новые монеты, принося в копилку не только баллы, но и сюжет следующей увлекательной истории для нашей книги. Так, когда были собраны все монеты, наши путешественники смогли открыть для себя призовую игру, участие в которой принесло им море положительных эмоций и сундук с новыми знаниями о Москве. Данная олимпиада объединила и родителей с детьми, и меня с родителями и детьми, мы стали единой командой путешественников, готовых покорять новые горизонты!

Написание книги еще больше сплотило нашу школьную, классную семью, а главное - подарило возможность сохранить наши встречи и поездки в памяти на долгие годы. Ведь книга стала красочным путеводителем, страницы которого сохранили наши искренние эмоции от путешествий по Москве.

Учитель - творческая профессия. Он может многое: создать проект, разработать сценарий, выступить режиссером школьного спектакля, этот перечень можно продолжать и дальше. Но главное - мы должны открыть новые горизонты для полета своим ученикам, для развития и воплощения их мечтаний и замыслов.

Татьяна ЛЯПИНА,
учитель начальных классов
школы №2127

P.S. Книгу подарили по окончании сезона ребятам.

