



От итогов к планам



лени широкого спектра возможностей. Школа должна стремиться создать вокруг ребенка пространство, которое стимулирует в нем чувство ответственности за качество своей жизни, обеспечивает баланс между социальными и индивидуальными потребностями обучающегося. Следовательно, современную школу нельзя представить без экспериментов, исследований, изобретений и проектов, без команды, которая помогает ученику ориентироваться в многообразии программ. Одна из главных ролей в этом вопросе отводится классному руководителю.

Имея возможность находиться с каждым учеником своего класса в непосредственном диалоге, он наиболее полно представляет особенности его личности, жизненные установки и способы его коммуникации с окружающим миром. Все эти факторы в равной степени важны при выборе вектора своего развития, поскольку профессиональное направление должно быть созвучно внутреннему «я» ученика. При установлении доверительного контакта с учеником классный руководитель может указать на его сильные и слабые стороны, акцентировать внимание

ской направленности образовательного процесса (практикумы, эксперименты, конференции и другие формы групповой работы в специальных лабораториях, полигонах), увеличение курсов по выбору обучающегося и курсов внеурочной деятельности, предполагающих проектирование, исследовательскую и экспериментальную деятельность.

Чтобы все эти идеи воплотились в жизнь и стали для ученика настоящим подспорьем в выборе будущей профессии, их необходимо поэтапно реализовывать: в 5-м классе ребенок выбирает

Вопрос о выстраивании образовательной траектории, которая обеспечивала бы успешность каждого ученика, стоит перед современной школой не первый год. Понятие «успешность» в данном контексте связано прежде всего с максимальной реализацией внутреннего потенциала ученика.

Интересы и способности детей, разумеется, неодинаковы, поэтому ключевым в образовательном подходе становится критерий индивидуальности. Чтобы обучение школьника было осмысленным и не только представляло для него практическую ценность, но и приносило ему радость открытий, необходимо предложить каждому индивидуальную образовательную траекторию, которая учитывала бы его особенности.

В разрезе новых ФГОС ребенок становится субъектом образования, то есть активным участником этого процесса: он принимает непосредственное участие в выборе направления, руководствуясь своими предпочтениями и способностями, и несет за этот выбор ответственность. Однако важную роль в самоопределении ученика играет и школа, ее задачи заключаются не только в предостав-



на его поведенческой стратегии, описать его подходы к выполнению различных задач, одним словом, стать тем взглядом со стороны, который так необходим ученику на этапе поиска своего предназначения.

Выбору верного профиля способствует и модернизация системы образования, которая предусматривает переход образовательных учреждений на новые варианты учебных планов, основными идеями которых являются сохранение и развитие вариативной системы общего образования на разных его уровнях, использование модульного подхода к построению различных курсов (введение углубленного изучения отдельных предметов в классах вертикалей на уровне основного общего образования, профильное обучение на уровне средней школы в рамках реализации проектов предпрофессионального образования), усиление интегративного подхода в организации учебного процесса, развитие практиче-

направленность, начиная с 7-го класса в его программу вводится углубленное изучение отдельных предметов, а в 10-11-м классах он занимает свое место в одном из классов городских проектов предпрофессионального образования.

Здесь важно отметить, что разработанные городом образовательные стандарты и правила приема в классы проектов устроены таким образом, что каждый обучающийся имеет возможность при желании сменить свою образовательную траекторию. Это обеспечивает необходимую свободу для ученика, дает ему ощущение постоянного развития.

О том, как полученные результаты позволяют нам конструировать будущее, читайте в этом номере «Учительской газеты-Москва».

Ирина УЛЬЯНОВА,
директор Школы в Капотне,
председатель межрайонного
совета директоров №15

В моем понимании современная школа - это школа успеха, здоровья, инноваций, новых методик, творческого потенциала! Наша школа учит нестандартно мыслить, искать решение проблем. Современная школа - это творческая мастерская педагога и самого ребенка в педагогическом процессе. Такую школу можно сравнить с Солнечной системой, где ребенок является солнцем, вокруг которого вращается все. Где каждый ученик талантлив по-своему, а мы, учителя, этот талант должны раскрыть в каждом.

ет многого, но и от ребенка не меньше.

Современные дети модернизированны, они шагают в ногу со временем. Они владеют телефонами, Интернетом, различными компьютерными программами, электронными книгами в разы лучше взрослых людей. В связи с этим повышаются и требования к педагогам.

Современный учитель должен быть универсально образованным, эрудированным, информированным, прогрессивным, улыбающимся, доброжелательным, искренним, гуманным, тактичным, с чувством юмора и легкой иронией, обладать деловыми и лидерскими качествами, умениями разрешать конфликты, устанавливать партнерские отношения,

ребенка и вовремя прийти ему на помощь в трудную минуту.

Учитель только тогда учитель, когда он чувствует, что накопленный им опыт, его знания позволяют вести за собой учеников. Надо выстраивать свою работу так, чтобы ученик всегда выступал в соавторстве с тобой: спорил, делился мнением, выступал, оставляя свою точку зрения, то есть

Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперед!

А еще современный педагог, на мой взгляд, должен быть любящим и счастливым. У счастливого педагога ученики в школе испытывают состояние счастья: они действуют, творят, ощущают, что их любят и желают им добра.

В своей профессиональной деятельности я стремлюсь быть доброжелательной по отношению к детям, их родителям, коллективу, всегда уважаю мнения обучающихся, никогда не остаюсь равнодушным к высказываниям детей, не допускаю превосходства над ними, никогда не оставляю их в трудную минуту.

На мой взгляд, педагог современной школы должен делать все возможное, чтобы в будущем его ученики успешно поднимались по высоким ступеням жизни, были готовы преодолевать сложные препятствия, достигали поставленных целей. Современный педагог должен идти в ногу со временем, так как школа жива до тех пор, пока учитель в ней интересен ребенку.

Значит, вопреки всему, настоящий педагог не может без школы.

Педагог - это образ жизни. Так что вперед, дорогие коллеги, держайте и верьте, что все лучшее у нас еще впереди!

Наталья СМЕРНОВА,
заместитель директора
Московского образовательного
комплекса имени В.Талалихина

Говорим просто о сложном

У счастливого педагога ученики действуют, творят, раскрываются

Школа на сегодняшний день рассматривается с разных сторон: интеллектуальное развитие, физическое, эстетическое, нравственное. Я считаю, что эти стороны развития были востребованы вчера, остаются таковыми сегодня и будут не менее актуальны завтра, только достигать их нужно по-новому, чтобы в глазах учащихся мы, учителя, смогли увидеть радость и заинтересованность в обучении. Итоги всего этого мы сможем увидеть тогда, когда наши ученики поступят в колледжи, вузы и будут гордиться полученными в родной школе знаниями, своими учителями, которые помогли им в выборе профессии. Образование на сегодняшний день от учителя требу-

Современный учитель, по моим представлениям, служит точкой опоры в образовательном процессе и должен иметь свой собственный и определенный имидж.

Учитель должен обладать хорошим вкусом, личным обаянием, харизмой. На основе первого впечатления формируется изначальный и устойчивый стереотип восприятия педагога, что играет большую роль в педагогическом воздействии и влиянии на детей. Как писал А.А.Бодалев: «Первое впечатление ученика об учителе является важнейшей стороной взаимодействия в учебной деятельности». Но если говорить о профессиональном имидже, то здесь внешние характеристики должны подкрепляться внутренними личностными качествами.

любить свою профессию и преподаваемый предмет, быть профессионалом своего дела, перерабатывать массу информации и находить все самое интересное, необходимое и полезное, а также уметь преподнести это в необычной и эмоционально окрашенной форме своим ученикам. Помимо всего вышесказанного современный учитель должен постоянно заниматься самообразованием, самосовершенствованием, отличаться самокритичностью, быть целеустремленным и способным овладевать современными электронными технологиями, плодотворно работать с родителями и привлекать их к совместному процессу воспитания ребенка, владеть детской психологией, понимать психологическое состояние

предоставлять ему свободу выбора, возможность самостоятельно принимать решения, а также уметь самому слушать и слышать ученика, понимать его.

Сегодня перед педагогом стоит непростая задача - создать условия для развития творческих способностей, развивать у учащихся стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предмета, поощрять их индивидуальные склонности и дарования. Развитие самостоятельности и подготовка ко взрослой жизни, воспитание личности - вот задача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям, навыкам выступает как средство образова-

Пятый класс

Интересное начало самостоятельного пути

Я оканчиваю пятый класс. Так вышло, что из всех пятых классов школы, в которой я учусь, только наш 5-й «Э» оказался в корпусе для старшеклассников. Так что наша «взрослая» жизнь в школе началась несколько необычно...

Когда мы только начали учиться, ничего особенного не происходило. Из-за коронавируса все уроки проходили в одном классе, как и в начальной школе. И только когда ограничения закончились, мы почувствовали разницу. Во-первых, нас уже не так контролировали, как в начальной школе, и это, если честно, нам очень понравилось. Учи-

теля были разные, но наш класс к этому с легкостью привык. Во-вторых, окружали нас не наши сверстники, а ученики значительно старше нас. Старшеклассники приняли нас по-разному: кто-то помогал освоиться, а кто-то с удивлением смотрел на мелюзгу. Но нас это ничуть не смущало, так как нам темперамента и непосредственности не занимать! Несмотря на то что мы находились в другом корпусе, мы не выпали из общественной жизни и наряду с другими пятыми классами участвовали в различных конкурсах, брейн-рингах, соревнованиях. В общем, мы оставались обычными пятиклассниками и даже не заметили, как пролетел учебный год!



В пятом классе добавились и новые предметы, из них самым интересным для меня стала история. Я узнала много того, чего не знала раньше. Особенно нравились темы, связанные с рабовладельческим строем. Кроме того, интересны войны, бунты, восстания. Может, в шестом классе мы будем изучать Средневековье? Мне крайне интересно это волшебное время. Еще я очень люблю литературу. У нас много замечательных писателей, но для меня особенно интересен Николай Васильевич Гоголь, его личность и судьба. Произведения Гоголя необычны, наполнены мистикой и чудесами. Кстати, недавно у нас была экскурсия по мистическим местам Москвы, из которой я узнала много нового!

Неожиданно, но одним из любимых предметов стала технология. Мы разделились на две под-

группы: мальчики и девочки. Не знаю, как у мальчиков, но у девочек очень интересно! Мы шьем, готовим, рукодельничаем.

Мысленно возвращаясь к событиям прошедшего года, понимаю, что он, оказывается, принес много ярких впечатлений. Например, мы участвовали в битве хоров и пели песню «Увезу тебя я в тундру». Я исполняла роль девушки, которую хотят увезти. Для меня это был незабываемый опыт. Я пела, играла роль и танцевала. Итог - мы заняли 1-е место! Еще мы дважды участвовали в сборе макулатуры и оба раза заняли первое место среди всех классов средней и старшей школы.

А как замечательно мы с классом съездили в Музей Победы! Там нам рассказали о вкладе всех граждан в общее дело победы над врагом во время Великой Отечественной войны. Мы

узнали, как люди жили в тяжелых условиях, но каждый мог помогать фронту. Музей очень впечатлил: современный, с диаграммами и новыми технологиями. Экспозиция музея будто переносит тебя в прошлое и делает участником событий далекого военного времени. В музее хранится много экспонатов, которые принесли сами жители городов-героев.

В общем и целом мне понравилось учиться в пятом классе, но... скорее хочется в шестой! Умом я понимаю, что изменится не многое. Неоспоримо другое - изменимся мы. Мы ведь повзрослеем на целый год! Значит, будет интересно!

Софья ТЮРТЮ,
ученица 5-го класса школы имени
дважды Героя Советского Союза
И.С.Полбина

Оценка конкурсов как инструмента для усиления предметной подготовки школьников

В школе №2087 «Открытие» созданы все условия для реализации школьниками своих амбиций и вызовов путем привлечения их к участию в различных конкурсах. Одним из самых любимых стал итоговый традиционный ежегодный конкурс «Мечтай! Открывай! Действуй!», который проводится в форме конференции.

Эта конференция охватывает все возрастные группы учащихся, которые разби-

ты на три категории, и проходит в течение трех дней. Все конкурсные выступления распределены согласно плану по разным классам, где есть модератор и экспертное жюри из числа профильных учителей. В итоге работы конференции выявляются победители, призеры и участники, все награждаются в торжественной обстановке почетными грамотами. Наиболее значимые работы рекомендуются к участию от школы на отборочных городских и окружных конкурсах, таких как «Юные техники и изобретатели», «Салют



Комментарий

Арген КАДРАЛИЕВ, ученик 10-го инженерного класса школы №2087 «Открытие»:

- Профессия, которую я для себя выбрал, - инженер. Благодаря мастерству замечательных учителей, которые с 9-го класса смогли вовлечь меня в удивительный мир информатики, математики и физики, я понял, что инженер - это профессия будущего.

С детства я люблю технику, но то, как можно работать с оборудованием, разрабатывать интересный проект, я даже и не мог представить, пока не окупился в проектную жизнь в школе. В апреле прошлого года свой проект я попробовал презентовать на школьном конкурсе проектных и исследовательских работ «Мечтай! Открывай! Действуй!». Конкурс принес море позитивных эмоций, было интересно услышать от жюри вопросы профессионального характера, которые в дальнейшем помогли мне в работе над улучшением проекта. После поступления

в инженерный класс, который есть в моей любимой школе, мне удалось продемонстрировать усовершенствованный проект на открытой городской научно-практической конференции «Инженеры будущего», где моя работа стала победителем. Такой результат меня, безусловно, радует и открывает новые перспективы в научной и исследовательской деятельности.

В наше время инженерия включает в себя огромное количество видов и направлений. Инженерная специальность имеет свои нюансы, которые определяют областью действия. Преимущество инженерных профессий представлено высоким спросом на грамотных специалистов, карьерным ростом, солидным денежным вознаграждением, возможностью воплотить замысел в реальность.

В то же время получение данной профессии сопряжено со сложностью обучения, что соответствует высоким стандартам технического образования. На сегодняшний

день я уже задумываюсь над выбором профессиональной траектории и прикладываю больше усилий, чтобы хорошо сдать экзамены и поступить в институт. Когда у меня появляется свободное время, я посвящаю его подготовке к экзаменам, изучению всех нюансов своей будущей профессии.

Школа - мой второй дом, и это я могу сказать с большой уверенностью. Проекты, внеурочная деятельность, курсы по выбору, подготовка к экзаменам, мастер-классы, дополнительные кружки, спортивные секции, технический английский язык - все это помогает мне получить знания, чтобы достигнуть высоких результатов, к которым я стремлюсь.

Я буду добиваться поставленной цели и сделаю все, чтобы добиться успеха! Уверен, очень важно получить профессию, которая приходится по душе. Ведь дело, которое нравится, будет доставлять удовольствие тебе и приносить пользу людям.

Победы», «МГК», «Курчатовский проект», «Инженеры будущего», «Школа будущего» и др.

Уровень представляемых на школьную конференцию работ достаточно высок, их тематика охватывает весь спектр научных направлений, как технических, так и гуманитарных. Так, например, ученица 5-го «С» класса Софья свой проект «Заимствование английских слов в русском языке» полностью докладывала и защищала на английском языке. А проект ребят из 10-го «А» класса Аргена, Даниила и Анны «Перспективная модель управления СЦБ на микропроцессорах на железной дороге», ставший победителем на городском конкурсе «Инженеры будущего», на школьной конференции получил только статус участника. Посетивший школьную конференцию эксперт городского конкурса «Инженеры будущего», кандидат технических наук, доцент кафедры «Вычислительные системы, сети и информационная безопасность» Российского университета транспорта Р.М.Нигаи сказал,

что отдельные работы школьной конференции не только не уступают прошедшим на городскую площадку проектам, но и на порядок их сильнее.

Каждый школьник, участвуя в конференции, помимо решения задач укрепления своих знаний по предметам имеет возможность показать себя перед своими товарищами не только по классу, но и в школе и на городских площадках.

Придавая большое значение конкурсной деятельности в школе, мы стараемся делиться своим опытом на всероссийском пространстве. Так, нами в соавторстве с заместителем директора Светланой Михайловной Тарасовой подготовлена и опубликована статья в журнале «Среднее профессиональное образование» №5 за 2021 год на тему конкурсов и их значения для школьников. Ознакомиться со статьей можно в том числе и на сайте журнала.

Александра ВОРОНОВА,
директор школы №2087
«Открытие»

От мая до сентября

Май. Одно слово, а сколько ассоциаций оно вызывает у нас! Весна, пробуждение, праздник, солнце, каникулы и многое другое возникает в голове при этом слове. А для учителей и учеников май - это финишная прямая перед летними каникулами, подведение итогов учебного года.

Удивительно, что для педагогов год начинается в сентябре, а заканчивается в мае, и не успев он закончиться, как подводятся итоги и формируются планы уже на следующий учебный год. И это настолько привычно для учителей, что даже тяжело представить это по-другому.

Май - это время не только итоговых работ и их проверки, но и анализа всей работы, проделанной за учебный год не только учителями, но и учениками, их родителями. Казалось бы, всего девять учебных месяцев, а это целая жизнь для всех участников образовательного процесса. Столько всего происходит за это время: торжественные линейки, уроки, олимпиады, конкурсы, праздничные концерты, экскурсии, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ...

И вот наступает май. Учителя смогут посмотреть на результаты своей

работы, как за учебный год росли и менялись их ученики, как давался им тот или иной предмет, что не получалось, а где, наоборот, они преуспевали. Мы их провожаем на каникулы одним, а в сентябре встретим уже других, повзрослевших ребят. Да и дети, не успев покинуть школу, строят планы на будущее: «Буду учиться лучше», «Исправлю успеваемость по химии и физике», «С сентября начну готовиться к экзаменам»...

Также май знаменателен тем, что происходит еще одно важное событие для школы - Последний звонок. Одиннадцатиклассники вспоминают не только последний учебный год, но и всю школьную жизнь, учителей, которые были с ними рядом и в трудные, и в радостные минуты, поддерживали в каждом начинании и решении.

И такой круговорот школьной жизни увлекателен и интересен! Каждый раз ставятся разные цели, достигаются новые вершины, и это все благодаря всем участникам образовательного процесса - учителям, детям и родителям.

Анастасия КОМОВА,
учитель русского языка и литературы
школы имени дважды Героя
Советского Союза И.С.Полбина

Постигая свет и знания, обретаем мы призвание



Я начала свой путь кадета в 7-м классе. Изначально мои родители скептически отнеслись к тому, что я буду там учиться. Возможно, это связано с тем, что они военнослужащие и призвание своей дочери представляли иначе. Сейчас они гордятся мной так же, как остальные родители моих одноклассников.

Кадетское образование дало мне много возможностей попробовать свои силы в разных сферах. За период обучения в кадетском классе я становилась призером и победителем различных олимпиад и конкурсов, принимала участие как в личных первен-

ствах, так и в командных состязаниях. Школьная жизнь кадета насыщена различными мероприятиями: поход в леса Шатурь, первый пост у Вечного огня на Поклонной горе, кадетский парад 6 мая и «Дороги Победы»...

Такая активная деятельность позволила мне сделать выбор в профессиональной направленности своего дальнейшего обучения в старшей школе из тех, что предоставляют кадетам в 10-11-м классах: медиа, педагогическое, медицинское и IT. Из этих четырех направлений я выбрала медиакласс, чтобы совершить первые серьезные шаги в журналистике и равняться на лучших репортеров. Например, работавших в годы Великой Отечественной войны, таких как Ольга Александровна Ландер - единственная женщина-фотограф, журналист. Наши репортеры и сейчас совершают подвиги, предоставляя общественности достоверные сведения из самых разных точек планеты.

Я уверена, что те знания, которые получила во время своего кадетского образования, помогут мне в работе. Я горжусь своей страной и тем, что ношу звание «кадет» - гордое, почетное.

Дарья РАСЩЕПКИНА,
ученица 9-го класса Школы в Капотне

Сегодня в школах начиная с начального общего образования реализуется комплекс психолого-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся. Профориентация осуществляется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с детьми. В свою очередь для вуза профориентационная деятельность заключается прежде всего в сотрудничестве с потенциальными работодателями, которые заинтересованы в новых подготовленных кадрах. Традиционно этот процесс условно сводится к типовой схеме «школьник - абитуриент - студент - вуз - работодатель». И очень важно активизировать этот процесс через более тесные связи всех перечисленных участников схемы.

С началом реализации городского проекта «Медиакласс в московской школе» в школе №1547 был сформирован предпрофессиональный 10-й медиакласс и выстроена эффективная модель взаимодействия с вузами - партнерами проекта. Например, взаимовыгодное сотрудничество осуществляется с МПГУ, а именно с Институтом журналистики, коммуникаций и медиаобразования, и ВШЭ. Стороны объединяют свои усилия, направленные на организацию и проведение учебной и производственной практики студентов, предусмотренной учебным планом вуза. В школе за студентами-практиканта-

ми закрепляются специалисты, которые координируют практику, осуществляют консультационную поддержку и методическую помощь в организации и проведении мероприятий. Такого рода кооперация дает положительный результат как для студентов, так и для школьников.

Конечно, немаловажным аспектом практики является знакомство с потенциаль-

ными специалистами, которые координируют практику, осуществляют консультационную поддержку и методическую помощь в организации и проведении мероприятий. Такого рода кооперация дает положительный результат как для студентов, так и для школьников.

Практика

Коллаборация профориентационной работы

ным работодателем. Согласно статье 46 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» студенты вузов по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки», успешно прошедшие промежуточную аттестацию, допускаются к занятию педагогической деятельностью по основным и дополнительным общеобразовательным программам соответствующих направлений.

За время осенней и весенней практик студенты двух вузов - МПГУ и ВШЭ - изучили специфику медиаобразовательных программ и программ с медиакомпонентом, реализуемых в медиаклассе: углубленное изучение предметов «Русский язык» и «Литература», «Обществознание», «Иностранный язык (английский)»;

развитием школьных СМИ, ознакомили обучающихся с основами профессий, связанных с журналистикой и медиакоммуникациями.

В рамках одной из таких практик студенты 2-го курса МПГУ (направленность «МХК и дополнительное образование «журналистика») Екатерина Палуева, Анастасия Харламова, Анна Поликашина и Анна Яценко взяли шефство над группой обучающихся медиакласса. Подобное взаимодействие стало особенно эффективным: с одной стороны, студенты смогли закрепить и углубить теоретические знания, приобрести необходимые коммуникативные навыки и развить такие лидерские компетенции, как самостоятельное принятие решений, самоконтроль, управление конфликтами, а с другой - школьникам было комфортно общение с молоде-

жью. Уроки, которые проводили студенты, по словам обучающихся медиаклассов, были динамичными, занимательными и интересными. Не только в урочные часы, но и в каникулярное время студенты организовывали мероприятия, тем самым обеспечивая занятость и досуг школьников в этот период. Также студенты активно включились в реализацию школьного профориентационного образовательного проекта «Умные каникулы», направленного на профориентацию и развитие soft skills обучающихся, профориентационную и просветительскую работу с родителями и педагогами.

По словам Ксении Владимировны Марчан, доцента кафедры журналистики и медиакоммуникаций МПГУ, именно то, что студенты практически в самом начале своего обучения могут поделиться первоначальным опытом знакомства с профессией и, главное, своими личными впечатлениями со школьниками, которые только определяются с выбором, играет важную роль в профориентационном процессе.

Тема сотрудничества школы и вуза не нова, но продолжает оставаться актуальной. Формы взаимодействия могут быть разнообразными и зависеть от цели и поставленных задач. Но можно с уверенностью сказать, что школа выполняет роль стартовой площадки в карьере студента, а студенты умножают эффективность профориентационной работы среди школьников.

Мария ШАБЕЛЬНИК,
руководитель медиаобразования,
медиапедагог школы №1547

Достичь высот

Радость созидания и открытия

Школа №2087 гордо носит в своем названии слово «Открытие». Ведь здесь действительно ежедневно происходят открытия. И не важно, большие или маленькие, главное, что открытия! Да и сама школа для многих стала открытием. Для одних - обнаружением чего-то нового, неизведанного, для других - реализацией возможностей, а для кого-то - познанием самого себя.

Несмотря на то что один год - это совсем мало, всего 365 дней, или 8760 часов, для школы это очень большой срок. А если этот год первый, то это еще и очень важное время. Время перемен и создания традиций.

Будущее, как ни странно, не всегда впереди: оно рядом, а пройдет мгновение - и оно уже прошлое... Можно мечтать, а затем печалиться, что мечты не состоялись, а можно размышлять, исследовать, проектировать, дерзать и воплощать задуманное, радуясь свершениям. Еще вчера мы готовились к знакомству двух коллективов - учителей и учеников, еще вчера мы строили планы. Уже вчера мы удивлялись неожиданности событий и размышляли, что со всем этим делать и как быть. Сегодня мы вновь смотрим вперед. И так год сменяет год, уже совсем рядом новый учебный год!

Давайте посмотрим на себя как на традицию, на неизменное в нас! Что и как мы переживаем, реализуем, что и в каких знаках и символах выражаем, храним, чем восхищаемся? А восхищаемся мы своими учениками и коллективом учителей. В тесном сотрудничестве и сотрудничестве незаметно прошел этот учебный год, который принес немало эмоций и открытий. Список достижений и побед очень длинный, за всеми фактами - на сайт школы и на странички социальных сетей.



Доброй традицией стало еженедельное заполнение дайджеста мероприятий. Все школьные и внешкольные мероприятия вносятся в дайджест и размещаются на всех страницах школы и на ее официальном сайте. Согласитесь, что в понедельник утром так актуально увидеть то, что тебя ожидает в течение недели! Удивительным открытием года стало создание виртуальной ученической зачетной книжки. Ребята сами предложили эту идею и сами разработали ее концепцию, выбрали ответственных за каждую рубрику и наполняют их содержанием.

Одним из самых ярких мероприятий, которое теперь станет традиционным, был конкурс патриотической песни «Битва хоров». Каждый класс исполнял хором военную, патриотическую или даже строевую песню. По условию конкурса дополнительные баллы класс мог заработать, если классный руководитель тоже вхо-

ре. Каково же было удивление ребят, когда все классные руководители стояли на сцене вместе со своими классами.

А конкурс «Самый умный» для 3-4-х и 5-6-х классов! В продолжение всего учебного года по трем этапам определили самого умного ученика школы. Все ребята данных параллелей могли стать лучшими, но конкурс есть конкурс. И теперь уже с нетерпением некоторые ученики ждут следующего учебного года, чтобы вновь побороться за звание «Самый умный».

И таких мероприятий, ставших основой школьных традиций школы №2087, появилось немало: КВН, брейн-ринг, новогодняя елка для детей сотрудников, первенство школы по скалолазанию, замечательные хоккейные матчи с родителями на школьном катке, развлекательная дворовая Масленица и удивительный проект - еженедельная встреча детей с нашим директором «Задай 100 вопросов директору».

Наряду со школьными мероприятиями учащиеся принимают активное участие в общегородских проектах. Восьмиклассники приняли участие в социально значимом проекте «Открытие». Этот проект направлен на знакомство с деятельностью ГБУ «Лаборатория путешествий». Ребята не только совершили путешествие в Рузу, но и преодолели настоящие походные трудности, почувствовали победу, а значит, зарядились оптимизмом, желанием улучшить свою физическую подготовку и познать себя! Ребята испытали настоящее наслаждение от работы в команде!

Каждую субботу обучающиеся нашей школы посещают лекции, семинары, практикумы и квесты, принимая участие в образовательно-просветительском проекте «Субботы московского школьника», который предлагает всем возможности для знакомства с профессиями будущего, стимулирует интерес подрастающего поколения к изучению и исследованию, способствует развитию творческого потенциала учеников. Лучшие педагоги столицы в увлекательной форме простым языком рассказывают обучающимся о сложных процессах, происходящих в современной науке, проводят логические игры, направленные на формирование ИТ-компетенций, знакомят школьников с экологическими принципами и историей мировых открытий, подводят их к новым научным и культурным горизонтам.

Урок в музее как современная образовательная технология также популярен и любим как учителями, так и обучающимися, так как дает возможность учителям проводить уроки по методическим материалам и пособиям, которые предоставляют им известные музеи...

Оглядываясь на прошедший год, думаем о будущем. И это не случайно. В школе №2087 «Открытие» за каждым событием и мероприятием, за каждым открытием, за каждой победой и пройденным днем стоят люди, их идеи, желание работать, любовь к детям и постоянное стремление стать лучше, чем вчера.

Ольга КИППА,
учитель физики школы №2087 «Открытие»,
руководитель ПК классных руководителей

От мыльных пузырей до научных проектов

Чтобы говорить о звездах, нужно научиться смотреть в небо

Удивительно разнообразен мир увлечений наших детей! Смотреть на все глазами ребенка - неотъемлемая часть деятельности учителя. Любить маму и Родину, восхищаться прекрасным и мечтать, глядя на Луну... Главное - вместе! И вместе испытать незабываемые эмоции на химических шоу для малышей, которые непременно откроют страсть к изучению химии, к исследованиям и научным открытиям! Нужно просто любить детей и гореть вместе с ними одной идеей!

Так начинается путь к профессии и одновременно погружение в науку в корпусе «Камергерский» Школы в Капотне. Аптекарский огород, зимний сад, живой уголок - реалии нашей школы, где зона комфорта, созданная совместными усилиями детей и педагогов, переходит в объект познания. «Урок не лекция, а совместная работа» - девиз учителей естественно-научного цикла нашей школы.

ты органов позволяют проводить лабораторные работы на более высоком уровне.

Химия - наука будущего!

Обучающиеся медицинских классов для углубленного изучения, конечно, выбирают химию и биологию. Чем раньше наши ученики сделают осознанный выбор в пользу обучения в медицинском классе, тем больше у них шансов достичь высоких результатов. Все школьники разрабатывают собственные научно-исследовательские проекты и представляют их на конференциях.

При изучении курса неорганической и органической химии в классах химико-биологического профиля мы часто подчеркиваем связь химии с медициной. Уместно вспомнить слова великого М.В.Ломоносова: «Медик без довольно полного познания химии совершенен быть не может».

Стартуем вместе

Проект «Медицинский класс в московской школе» сделал необходимым объединение усилий учителей, работающих в медицинских классах, и специ-



нейшем в волонтерскую деятельность.

В рамках сотрудничества Школы в Капотне с медицинским колледжем №6 обучающиеся медицинских классов проходят профессиональное обучение по программе «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». По завершении обучения и успешного прохождения квалификацион-

на направления «Помощь в медицинских организациях МРО ВОД «Волонтеры-медики».

В рамках сотрудничества и довузовской подготовки проводятся встречи обучающихся 10-11-х классов со студентами-медиками, многие из которых являются выпускниками нашей школы.

Шаг за шагом - и в путь!

Сколько тайн и загадок во Вселенной, наверное, столько же азарта у детей открывать новые для себя горизонты! И успех ребенка зависит, конечно, от творческого союза всего педагогического коллектива. Отличные знания английского языка, например, принесли успех на Московской научно-образовательной конференции в секции «История медицины на иностранном языке».

Наши обучающиеся стали победителями и призерами на конференции «Наука для жизни» по направлению «Многообразие науки» в секции «Экология и природопользование».

«Шаг в медицину» - это дополнительное предпрофессиональное образование, которое могут получить наши ребята. И... сразу в путь, а именно в «Путь в медицину».

«Бережем планету вместе» - конкурс социально значимых экологических проектов с элементами исследования на иностранных языках «Школа за экологию: учись быть ответственным!», в котором результативно участвуют ученики Школы в Капотне.

Ребята проводят научные исследования по темам, которые раскрывают мир науки с новой для них стороны. Это и влияние растений-фитонцидов на простейшие микроорганизмы, и определение факторов, которые воздействуют на растения парков, и проведение биомониторинга путем исследования проб снега в парке с целью индикации параметров среды обитания.

Обучающиеся с увлечением экспериментируют, сопоставляют факты, думают о том, как применить теорию на практике. Эти ребята уже сейчас малень-

кие ученые, у которых большое будущее.

Диалог с профессией

Школьный проект «Спроси профессионала» реализуется не первый год. Взаимодействие старшеклассника с представителями различных отраслей науки вызывает живой интерес и способствует профессиональному самоопределению. Врач, журналист, военный, психолог, IT-инженер - это далеко не полный перечень востребованных в современном мире специализаций.

Обучающиеся задают неожиданные вопросы, которые вызывают интерес не только у приглашенных гостей, но и у всей зрительской аудитории.

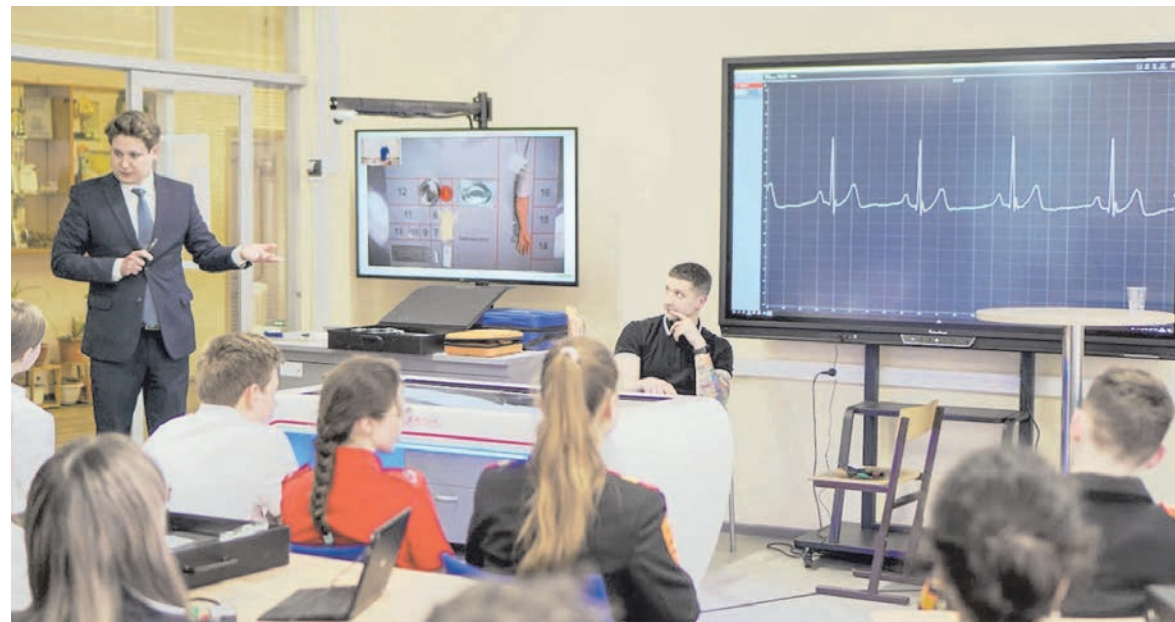
И даже летом школа, школа...

В программу обучения медицинских классов входят подготовка и обязательное участие в олимпиадах по химии и биологии различных уровней. Обучающиеся ежегодно занимают в Ассоциации победителей олимпиад, проходят летние сборы в рамках системной подготовки к олимпиадам «Школа юного химика», «Школа юного хирурга».

Чтобы каждый ребенок был счастлив!

«Все сказанное на уроке не руководство к действию, а информация к размышлению» - таков принцип построения интерактивных уроков в московской школе. И чтобы говорить, к примеру, о звездах, нужно научиться смотреть в небо! Нужно влюбиться в Луну, и тогда лунные кратеры покажутся не остатками потухших вулканов, а застывшими взглядами великих. Вот очи Пушкина, а здесь глаза Блока, а дальше взор Бунина... Так и в школе! Для нас школа - музей любви ребенка! Но, чтобы попасть в этот музей, нужно любить так, чтобы сгорать, как метеорит, и сходить с ума, как вулкан!

Татьяна ГРЕЧКО,
заведующая учебной частью
Школы в Капотне



Каков внутренний потенциал школы?

Школа в Капотне - участник проекта «Медицинский класс в московской школе». Сегодня это одна из самых востребованных инициатив Департамента образования города Москвы. Внутренние ресурсы нашей образовательной организации позволяют проводить нестандартные уроки в IT-полигоне, а в режиме реального и виртуального времени обучающийся видит трепещущее сердце человека в лабораторной зоне как на уроках биологии, так и на занятиях «Оказание первой помощи», где он может самостоятельно сделать искусственное дыхание, наложить повязку, измерить давление. Кабинеты химии и биологии оснащены специализированным оборудованием. Цифровые микроскопы, медицинские тренажеры, измерительные приборы, оборудование для оказания первой медицинской помощи, маке-

алистов Первого МГМУ имени И.М.Сеченова. Начался наш старт в медицину с посещения обучающимися 10-11-х классов музея истории медицины университета, с участия в мастер-классах по подготовке к предпрофессиональному медицинскому экзамену, с предпрофессионального экзамена, подтвердившего осознанный выбор и верные шаги на пути к мечте. Кстати, вот уже два года Школа в Капотне проводит школьные соревнования «Первая помощь», которые предоставляют обучающимся профильных классов отличную возможность продемонстрировать владение основами медицинских знаний и навыками по оказанию первой помощи.

Программа предпрофессионального образования нацелена на содействие осознанному выбору школьниками своей будущей профессии в области медицины и вовлечение их в даль-

него экзамена обучающиеся получают свидетельства.

Суббота на даче или с единомышленниками?

Огромный интерес у старшеклассников вызывают открытые мероприятия на базе вузов города Москвы и участие во Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики». Юные волонтеры занимаются пропагандой здорового образа жизни и рассказывают сверстникам о вреде пагубных привычек. А с малышами проводят оздоровительную дыхательную гимнастику, а также гимнастику для глаз. После прохождения программы профориентации они помогают медперсоналу в больницах и поликлиниках.

«Мы очень ценим ваше желание помогать медицинскому персоналу и пациентам...» - это слова из писем, которые получают наши волонтеры от координато-

Инженер - это человек, который прежде всего обладает навыками изобретателя, создает новое, то есть он творит новое. Именно люди с инженерным мышлением проектируют нашу сегодняшнюю повседневность. Все технологическое окружение - от транспортных систем до медицинского оборудования и интернет-сервисов - создано благодаря применению методов инженерного мышления, которые мы, педагоги, используем в процессе обучения.

Восхищаясь достижениями науки, невольно задумываешься о том, что ребята инженерных классов нашей школы имени А.Боровика, в будущем изобретатели и инженеры, могут напрямую менять нашу жизнь. Искусство инженера состоит в том, чтобы быть незаметным, обычно мы вспоминаем о нем, только когда что-то сломалось или пошло не так.

Поэтому вопрос о формировании инженерного мышления так актуален на сегодняшний день.

Инженерное мышление - это специальное профессиональное мышление, направленное на разработку, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной, надежной, безопасной и эстетичной техники, на разработку и внедрение прогрессивной технологии, на повышение качества продукции и уровня организации производства.

В основе инженерного мышления лежит прикладной тип мышления, который предполагает наличие не только теоретических знаний, умений и навыков, но и умения самостоятельно поставить цель, выстроить план действий, внести конструктивные изменения в разрабатываемое техническое устройство, предложить другое решение проблемы. Важная составляющая деятельности инженера - внедрение материального продукта и экономический расчет всех расходов на его производство, предъявление изделия в более выгодном свете: социальная значимость, надежность, безопасность. Возникают вопросы: какова роль естественных наук в формировании инженерного мышления? Возможно



Искусство инженера

Красноречивое преобразование осведомленности в материальный результат

ли формирование инженерного мышления у школьников?

Безусловно, роль, которую играют физика и химия в среднем образовании, переоценить сложно. Это в первую очередь формирование естественно-научного взгляда на окружающую действительность, исследовательский подход к изучению явлений, развитие логического мышления, обучение практическим умениям и навыкам.

Слова «химия» и «физика» не должны ассоциироваться только с названиями школьных предметов, ребенок должен ощущать себя частью мира, системы, где многие процессы подчиняются физическим законам. Ученик должен осознавать, что физика и жизнь, химия и жизнь - это неразрывно связанные понятия. Бессмысленно изучать химию и физику в отрыве от окружающей действительности и повседневной жизни.

Следовательно, формирование инженерного мышления у школьников должно предполагать их участие в проектной, конструкторской, исследовательской деятельности, а содержание заданий - вызывать у них интерес, потребность в применении имеющихся теоретических знаний и приобретении новых.

Именно поэтому уже в начальной школе с обучающимися проходят занятия «на работу руками» - лабораторный физический и химический эксперименты. Лабораторные занятия вызывают у школьников очень большой интерес, что вполне естественно, так как при этом происходит познание окружающего мира на основе собственного опыта и ощущений. Чтобы ученик усвоил материал, нужно, чтобы материал приобрел для него личностную значимость, то есть чтобы ему это было интересно и нужно.

К седьмому классу, когда начинается освоение курсов физики и химии, младшие подростки уже изучили согласно программе обучения элективные курсы по химии и физике. В рамках этих курсов ребята знакомятся с методами наблюдения и проводят

первые исследования, приобретают практические навыки работы. В дальнейшем подростки изучают физику и химию на базовом или углубленном уровне. Дополнительно в основной школе ведутся элективные курсы по этим предметам, которые также призваны развивать практический вид мышления. В учебном процессе помимо обязательных лабораторных работ, предусмотренных программой, предлагаем ученикам ряд домашних лабораторных работ (в том числе с элементами конструирования) и участие в проектной деятельности.

Учитывая творческий характер деятельности инженера, учителя нашей образовательной организации совместно с преподавателями РТУ МИРЭА предоставляют ученикам при выполнении проекта большую самостоятельность при выборе темы исследования, целеполагании, выдвижении идеи и планировании действий по ее реализации. Это позволяет сформировать у ребят готовность преобразовать дей-

ствительности, предложить другое решение проблемы, внести свои изменения в конструкцию. На завершающем этапе обязательными условиями являются предъявление продукта деятельности, расчет всех расходов, выделение положительных сторон своей работы.

Проекты, далеко уходящие за рамки предметности, демонстрируются учащимися на научно-практических конференциях «Инженеры будущего», «Наука для жизни», «Наука начинается в школе», «Старт в медицину» и многих других и на предпрофессиональных олимпиадах.

- Проектная деятельность показала мне, как знания применяются на практике. Здесь в том формате, в котором работали мы, я наблюдала красноречивое преобразование осведомленности в материальный результат. Это крайне важное ощущение процесса, когда знания переходят в практическую деятельность. «Знания не значимы без применения» - опыт на основе проектной деятельности, - делится впечатлениями ученица.

Вот и получается, что сегодня десятиклассники химико-физического профиля только учатся моделировать исследование на известных объектах и проводят так называемое учебное исследование. А спустя несколько месяцев, когда багаж знаний и овладение базовыми методами исследования позволят самим генерировать идеи, ставить задачи и подбирать корректные методы для их решения, они будут готовы и к серьезным научным изысканиям.

Практически все ученики, участвующие в практических исследовательских проектах, с успехом поступают в вузы и учатся по инженерным специальностям.

С каждым годом уровень и качество проектов растут. Интересно наблюдать за эволюцией конкурсных работ наших ребят, сменой фокуса. Становится все больше технологических идей и проектов. Сегодня удачное время для инноваций. Надеемся, что сегодняшние будущие инженеры будут верны своим идеям, а завтра их проекты начнут уже менять российскую повседневность.

Ирина КОТИКОВА,
учитель химии школы имени
Артема Боровика



Крупным планом

От медиакласса к медиавертикали

Мы стремимся подготовить перспективных и успешных специалистов медиаиндустрии, обеспечить равные возможности для будущих абитуриентов, выбирающих медиапрофессию. Особое внимание уделяется формированию медийно-информационной грамотности, медиаэтики, критического мышления, тех необходимых медиакомпетенций, которые помогут жить, учиться и работать человеку в современном информационном обществе.

Обучение в медиаклассе школы №1547 предполагает углубленное изучение профильных предметов и курсов по выбору: риторики, зарубежной литературы, спецкурсов («Журналистика и медиа», «Технологии медиапроизводства», «Медиакоммуникации в социальных сетях», «PR и связи с общественностью», спецкурсы по технике видеосъемки и монтажа, визуализации данных, блогинг).

Неотъемлемая часть учебного плана - индивидуальный проект, представляющий собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), результатом которой становится разработанный медиапродукт (видеоролик, газета лонгрид, подкаст).

Немаловажными для будущих медийщиков являются програм-

мы внеурочной деятельности «Медиакультура», «Клуб знатоков русского языка», на которых не только углубляются знания, полученные на уроках, но и совершенствуются навыки, необходимые для будущей профессии.

Обучение в медиаклассе не ограничено рамками основной образовательной программы. Обучающимся предоставляется возможность посещать кружки мультипликации, анимации, блогинга, кино и телевидения, запись на которые осуществляется через портал mos.ru.

Одна из главных задач, решаемых в рамках реализации медиаобразовательных программ, - моделирование конкретных жизненных ситуаций (ситуационные упражнения) для формирования у обучающихся практических навыков решения возникающих проблем. Педагогами широко используются кейс-технологии как эффективное средство обучения в медиаклассе. В рамках преподавания профильных дисциплин и спецкурсов в медиаклассе применяются такие методы, как анализ конкретных ситуаций (кейс-study), метод инцидента, игровое проектирование, метод ролевых игр, баскет-метод, метод дискуссии.

Каждый конкретный метод предполагает определенный алгоритм анализа и решения ситуационных задач, примерку на себя различных социальных ролей, освоение необходимых навыков практической деятельности, связанных с применением информационных технологий.

Теоретическое осмысление ролей происходит в момент формирования нового опыта, путем проигрывания ситуаций, приближенных к профессиональной среде.

Примером выполнения кейсовых заданий на уроках может быть разработка макета аккаунта социальной сети, съемка ток-шоу, проигрывание ситуаций утечки персональных данных, анализ ошибок, допущенных в выдуманных примерах, приближенных к жизненным и требующих ситуационного анализа. Кейс-технологии позволяют проигрывать сразу несколько линий развития ситуаций, проверять эффективность разработанных стратегий, создавать условия для беспрепятственной и свободной коммуникации среди обучающихся при работе в малых группах, примерять социальные роли, распределенные среди участников образовательного процесса.

Ребята успешно завершили индивидуальную проектную и исследовательскую работу. Больше половины работ были представлены к участию на конференциях, конкурсах и фестивалях. Это Международная научно-практическая конференция «Языкознание для всех», Московский городской конкурс проектных и исследовательских работ, конкурс проектных и исследовательских работ «Высшая проба», городская конференция «Наука для жизни» в номинации «МедиаСтарт», где ученики школы стали победителями и призе-



рами. Впереди ребят ждет профессиональная практика с полным погружением в профессиональную среду мира медиа.

В перспективах развития проекта в следующем учебном году планируется распространение положительного опыта реализации направлений медиаобразования на всю медиавертикаль. Для учеников 4-6-х классов разработаны программы внеурочных занятий по медиаграмотности, а также кружков дополнительного образования по анимации, блогингу, журналистике. В 2022 году планируется открытие первых профильных 7 медиаклассов, где ребята смогут осваивать медиадисциплины в рамках учебных пред-

метов и спецкурсов. Для повышения творческой активности учащихся продолжают свою работу студия школьного телевидения «ПРОКадр» и дискуссионный клуб. Будет сформирован пресс-центр, внутри которого получают свои первые полупрофессиональные должности корреспондентов, операторов, монтажеров, smm-маркетологов учащиеся медиаклассов. Мы надеемся, что для ребят, выбирающих медиапрофессию, путь к мечте станет по-настоящему увлекательным и интересным приключением.

*Елена СУСЛОВА,
медиапедагог, педагог
дополнительного образования
школы №1547*

В апреле 2022 года на церемонии награждения направления «МедиаСтарт» открытой городской научно-практической конференции «Наука для жизни» заместитель руководителя Департамента образования и науки города Москвы Наталья Киселева сказала: «Медиаклассы готовят не журналистов, а людей, умеющих работать с информацией - доносить информацию правильно, объяснять другим». Ребята из школы имени Артема Боровика знают не понаслышке, что означают эти слова.

В мире, где новости успевают устареть практически сразу после публикации, умение оперировать информацией становится критически важным. Медиадеятельность в образовании нужна для того, чтобы научиться доносить свое послание, высказывание, мнение до других людей максимально эффективным, корректным и безопасным способом.

В школе имени Артема Боровика мы провели опрос среди родительской общественности, чтобы выяснить, какие навыки родители считают важнейшими для успешности своих детей. Вот как выглядят первые три строчки рейтинга умений:

- ставить перед собой цель и уметь эту цель достигнуть (77,3%);
- оценивать проделанную работу, замечать ошибки и недочеты (65,2%);
- отличать правдивую информацию от ложной (60,6%).

Также важными родители считают навыки коммуникации в группе, умение самопрезентации, развитое критическое мышление.

Всему этому можно и нужно учить через медиадеятельность в школе. Наша школа носит имя журналиста Артема Боровика. Все, что касается журналистики в целом в любом формате, для нас традиционно и актуально. Развитие медиакомпетенций является для школы приоритетом. Именно по этой причине с 2022-2023 учебного года школа входит в городской проект «Медиакласс в московской школе». Ребята в 10-11-м классах будут готовиться к поступлению в вузы творческого направления. Но не только старшеклассники в нашей школе занимаются медиадеятельностью. Все классы начиная с самых младших уверенно чувствуют себя в медисфере. Ученики начальной школы, даже первоклашки, снимают мультфильмы, в этом учебном году стали призерами конкурсов «Мой старый цирк. Цветной бульвар», «В ожидании чуда» и «Московский кораблик мечты».

Медиамастерство

Общаться, слушать и слышать

В расписании учеников 5-8-х классов есть такие предметы, как информационно-медийные технологии, медиаграмотность, основы журналистики. Ребята занимаются в школьной медиастудии, в редакции школьных газет, в студии школьного радио, ведут группы в социальных сетях. Проекты, создаваемые на этих занятиях, участвуют в масштабных городских конкурсах и фестивалях. Ребята стали призерами открытой городской научно-практической конференции «Наука для жизни», направления «МедиаСтарт», победителями конкурса экранного творчества «Радуга эфира», Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», городского конкурса видеоклипов «Детский объектив», «Школьные медиа. Level Up». Статьи наших медийщиков регулярно публикует на своих страницах федеральное интернет-издание «Вести образования». При этом медиадеятельность не является отдельным видом учебной нагрузки, она интегрируется в урочные часы. Ребята выпол-

няют учебные задания, снимая видеоролики, записывая подкасты, проводя опросы и интервью, а после оформляя данные в статьи.

Занятия для увлеченных проводят не только учителя школы, но и партнеры в образовании. Специалисты московского киноколледжа №40 обучают ребят фото- и видеомонтажу, актерскому мастерству. Старшеклассники осваивают профессии графического дизайнера, фотографа, оператора видеомонтажа, съемщика анимационных проб, звукотехника в рамках программы «Профессиональное обучение без границ» под руководством преподавателей из РГУ им. Н.А.Косыгина. Ребята встречаются лично и онлайн с медиамастерами Института образовательной политики «Эврика». Площадкой для писательской практики для начинающих журналистов являются интернет-партнеры «МЕЛ» и «Вести образования».

Все эти навыки помогают нам как во время уроков, так и в повседневной жизни. Потому

что умения общаться, слушать и слышать разных людей необходимы каждому, а не только журналистам, - говорят о занятиях ученицы 8-го класса, призера открытой городской научно-практической конференции «Наука для жизни»-2022.

Наши педагоги повышают свои компетенции, не только обучаясь на курсах, но и участвуя в конкурсах профессионального мастерства. Учитель информационно-медийных технологий Игорь Фадеев представил свой проект «Реализация школьных инициатив средствами школьной телестудии» на форуме «Сильные идеи для нового времени»-2020. Я стала победителем Международного образовательного конкурса «МедиаБУМ»-2021-2022 от компании Movavi, официального партнера «Медиакласса в московской школе».

А мы уже работаем над проектами следующего года!

*Екатерина КОСТЫНЕНКО,
учитель английского языка
школы имени Артема Боровика*

Развитие и обучение ребенка должно определяться не столько тем, что человек имеет, сколько тем, что он есть, что он может сделать с тем, что имеет.

Эрих Фромм

Удобно, безопасно, прогрессивно

Безбарьерная среда, семейный детский сад и трансформирующееся пространство



Образование в настоящее время - это не только система знаний для передачи подрастающему поколению, но и важнейшее средство создания успешного будущего для всего человечества, а его ключевая цель - это образование человека!

В школе «Спектр» развивается инклюзивное образование, поставлена задача реализации равного доступа к образованию и повышения его качества. Педагогами и специали-

стами психолого-педагогической службы создаются и соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов. Организована безбарьерная среда для их жизнедеятельности. Для каждого ребенка разработан индивидуальный образовательный маршрут, благодаря которому мы можем

предоставить ребенку качественную помощь в соответствии с его потребностями.

С сентября 2020 года открылся и работает семейный детский сад, целью которого являются поддержка многодетных семей, предоставление многодетным родителям возможности трудоустройства без прерывания процесса воспитания детей. В семейном детском саду реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Родители перед началом своей деятельности в качестве воспитателей проходят подготовку, изучают образовательные программы, вместе с детьми посещают ряд занятий непосредственно в детском саду. Воспитанники семейного детского сада получают более полное развитие, так как предусматривается проведение занятий в помещениях дошкольного образовательного учреждения.

Важным приоритетом в качественном присмотре и уходе за детьми в дошкольных организациях является обеспечение безопасной и развивающей-предметно-пространственной среды. Один из ведущих принципов - это организация такой среды, которая должна стимулировать самостоятельность и активность воспитанников. В каждом дошкольном отделении функциониру-

ют группы трансформирующегося пространства. Трансформируемая среда позволяет воспитателям создавать внутри одной комнаты пространство под разные задачи и не ограничиваться стандартной расстановкой мебели. Взрослые вместе с детьми могут менять облик помещения в зависимости от образовательной ситуации, по желанию превращая его в игровую комнату согласно тематике, зону отдыха, уголки единения.

Трансформирующееся пространство не мешает в работе с детьми ОВЗ, а, наоборот, помогает в мобильности для развития таких детей. Создавая трансформируемую среду в группе, важно показать детям, что с пространством тоже можно играть и преобразовывать любую игровую зону, менять ее. Главное - научить этим пользоваться ребят.

Столы на колесах с круглыми углами, выкатные модули, штабелируемые стулья и бескаркасную мебель можно расставить в помещении в зависимости от поставленных задач. Спальня переоборудована в большой подиум, небольшое количество кроватей мобильно передвигаются по спальне и убираются под сам подиум. Это очень удобно, так как данное пространство опять свободно для игр детей. Главным преимуществом простран-

ства является то, что у детей появилась возможность реализации собственного творческого замысла в большом трансформируемом и развивающем пространстве.

Одна из задач нашей деятельности в школе «Спектр» - это преемственность и целостность образовательной среды в деятельности детского сада и начальной школы.

Чтобы было как можно меньше затруднений при переходе к следующей ступени образования, необходимо создание эффективных условий образовательной среды в пространстве детского сада и школы для успешной адаптации будущих первоклассников, в этом заинтересованы и воспитатели, и учителя, и родители.

Будущие первоклассники посещают внешкольные мероприятия, музеи, конкурсы, выставки, кружки, секции, участвуют в спортивных, музыкально-творческих мероприятиях. Все это позволяет развивать интерес к традициям школы.

Жизнь - это движение к цели. Чтобы дойти до цели, нужно прежде всего идти вперед, а не стоять на месте.

Наталья ЖАРОВА,
руководитель отделения
дошкольного образования
школы «Спектр»

Наука для жизни

Наша школа не первый год принимает участие в городских научно-практических конференциях и конкурсах проектных и исследовательских работ. Ранее наши ученики уже становились призерами межрайонных конференций, регионального этапа «Большие вызовы», конкурса «Если бы я был главой района».

В этом году среди школьных работ были отобраны для участия пять лучших. В области экологии были представлены исследовательские работы ученика 7-го класса «Готовы ли жители района Марьино участвовать в программе по разделению бытовых отходов» и ученицы 10-го класса «Вторую жизнь стеклу». В области экономики была отобрана исследовательская работа ученика 11-го класса «Как повлияет переход на возобновляемые источники энергии на глобальную экономику». Ученица 10-го класса представила исследовательскую работу «Золотое сечение и его применение на практике». А проектная работа ученика 11-го класса «Автоматический дозатор и термометр» участвовала сразу в нескольких научно-практических конференциях и конкурсах. Данный проект и конструкторское изделие в

де птицы тукана вызывали живой интерес членов жюри.

Руководителями исследовательских и проектных работ для конкурсов этого года стали учителя биологии, информатики, математики и экономики. Педагоги пробудили у ребят живой интерес не только к своим предметам, но и к вопросам, актуальным на сегодняшний момент. Стоит отметить как положительный момент, что все работы прошли через отборочный тур и были представлены к защите на заключительном этапе. Ребята достойно выступили, защищая свои работы и честь школы, показали свою эрудированность и компетентность в представленных областях.

Ярослав, автор проекта «Автоматический дозатор и термометр», стал призером научно-практической конференции «Наука для жизни» в секции «Электроника и приборостроение», которая проходила в Московском государственном техническом университете имени Н.Э.Баумана. Кристина, автор исследовательской работы «Вторую жизнь стеклу», получила диплом I степени на открытом конкурсе проектов «Если бы я был главой района», проводимом Государственным университетом управления. Все ребята без исключения были горды тем, что приняли участие в



конференциях и имели возможность не только выступить сами, но и ознакомиться с работами других участников. Это их вдохновило, появились идеи и задумки. Наш педагогический коллектив поставил перед собой новые

задачи, как расширить области применения творческих, изобретательских, аналитических способностей наших учеников.

Лариса СТРУЧКОВА,
учитель физики школы №1987

Комментарий

Марина КРАСНОВА, ученица 10-го «Б» класса школы №1987:

- Я выбрала свой проект по математике «Золотое сечение и его применение на практике», хотя эта тема также тесно связана и с физикой. О золотом сечении я слышала до этого совсем немного, но само название меня очень привлекло, мне предстояло изучить и исследовать эту тему более детально. Узнав, что золотые пропорции присутствуют практически везде вокруг нас, я решила, опираясь на полученные знания, создать свой макет идеальной комнаты. Имея опыт выступления с проектами по физике, по совету учителя я решила принять участие в конференции «Инженеры будущего», проводимой РТУ МИРЭА. На конференции я выступила с проектом, однако призером или победителем не стала. Мне предложили сравнить идеальную и неидеальную комнаты, провести опрос и выступить с проектом на следующий год. Я планирую улучшить свой проект и, конечно, победить. Это важно еще и потому, что статус победителя или призера дает дополнительные баллы при поступлении в МИРЭА. Именно в этот вуз я планирую поступить после окончания школы и обучаться в дальнейшем на направлении, связанном с физикой. А физикой я увлеклась еще в 5-м классе, когда предмет ввели факультативно и учитель сумела заинтересовать меня этой наукой.



Иди к своей мечте

Современный мир стремительно захватывают и объединяют информационно-цифровые технологии. Чтобы в них разобраться, требуется все больше программистов, IT-менеджеров, аналитиков, системных администраторов. Особенно сейчас, в непростое время, наше государство нуждается в специалистах такого рода.

Подростков, которых с раннего детства интересует деятельность в IT-сфере, при должном усилии воли ждет грандиозное будущее! Направлений IT много, и каждый желающий сможет найти что-то свое. Вуз, предоставляющих образовательные услуги для учеников, идущих по пути цифровых технологий, становится все больше.

Я с детства наблюдал за деятельностью своего отца, который работает в сфере IT-разработок. Меня всегда привлекало то, как безликий код превращается в готовый продукт. И вот я уже иду по этому трудному пути.

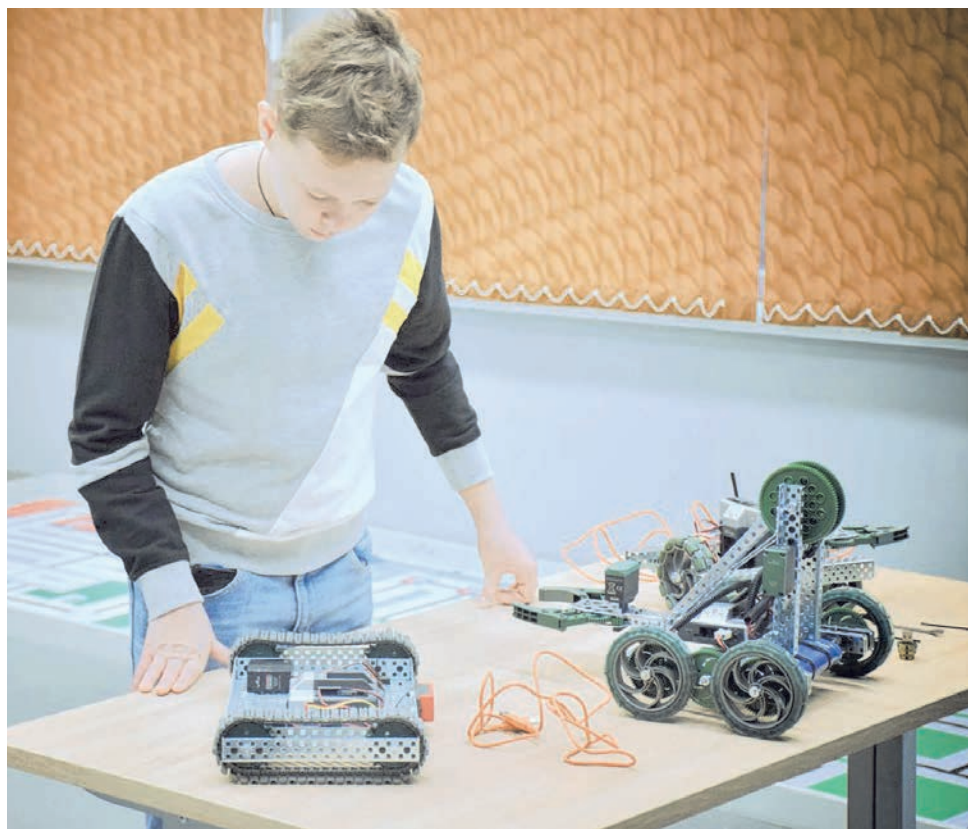
Вероятно, у вас появится вопрос: «Да что же там сложного?» И я отвечу: человек, который решил развиваться в сфере IT-разработок, должен обладать такими качествами, как развитое логическое мышление, умение искать и работать с большими объемами информации, думать, как машина, иметь навык работы со сложными ветвящимися алгоритма-

ми, широкий IT-кругозор, то есть обладать знаниями и навыками работы с разными языками и системами. Это далеко не так просто, как может показаться изначально. Но трудности и проблемы - это лучшие друзья айтишника. Преодолевая их, становишься лучше и сильнее. Специалист профессионально растет на сложных задачах.

Интересно ли работать в цифровом мире? Несомненно! Работая на волне передовых технологий, таких как виртуальная и дополненная реальности, Blockchain, «умный дом» и интернет вещей, можно создавать новые инструменты, помогающие лечить нуждающихся, находясь за тысячи километров от них, расширять физические возможности людей, доставлять грузы в труднодоступные места, не подвергая окружающих опасности, обучать транспорт взаимодействию в едином транспортном потоке, создавать алгоритмы управления финансами компаний и еще многое другое, что мы придумаем. Все это воодушевляет на новые свершения, меняет мир до неузнаваемости, создает новую реальность. Мечтатели, которые умеют перекладывать фантазии в планы и воплощать их в жизнь, достигают колоссального успеха.

Выбрав IT-путь, не сворачивай с него! Никогда не сдавайся! Не бросай начатого! Имей силу воли! Иди к своей мечте!

Ярослав ЛАПИН,
ученик 10-го класса школы №1547



Точки роста

От академичности к креативности

Близится конец учебного года, ученикам выпускных классов предстоит сдавать экзамены и после летних каникул продолжить свой дальнейший образовательный путь.

Одним из приоритетных направлений деятельности педагога в нашей школе является работа с одаренными и мотивированными детьми и подростками. Главное в данной работе заключается в том, что раскрытие талантов ребенка - одна из ключевых задач системы образования, работа над которой гарантирует большой вклад наших учеников в дальнейшее экономическое и социальное развитие общества.

Результаты участия школьников во всех этапах ВОШ и МОШ демонстрируют уровень выстроенной работы с одаренными и мотивированными детьми, ее эффективность, готовность педагогических работников к взаимодействию с такой категорией обучающихся. Анализ результатов участия школьников в олимпийском цикле должен стать отправной точкой для работы педагогов в последующие годы.

В нашей школе в течение последних лет наблюдается положительная динамика в данном процессе. С каждым годом увеличивается число участников предметных олимпиад федерального и регионального значения. Только за последний год количество участников ВОШ выросло почти в три раза. Также стоит отметить и результативность участия, в уходящем учебном годукратно умножилось количество призеров и победителей в муниципальном и региональном этапах ВОШ и очном этапе МОШ. Данные результаты говорят о грамотной работе с учащимися, выявлении одаренных детей и мотивации на более глубокий уровень изучения предмета. Расширение внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе также способствует достижению высоких результатов на различных предметных олимпиадах. Планируя деятельность на следующий год, стоит учесть удачный опыт коллег по работе с одаренными и мотивированными детьми и, изучив весь спектр дополнительного образования в нашей школе, расширить его в тех направлениях, предметные результаты по которым показывают дефициты.

В современной образовательной практике учителя часто сталкиваются с рядом трудностей. Прежде всего это невнимательность учеников, низкая мотивация к учебе, отсутствие интереса к предмету. Данные проявления могут быть связаны с тем, что школьнику непонятен или неинтересен представленный учебный материал. Чаще всего ему проще взять на себя роль пассивного слушателя, чем активного участника процесса. Перед педагогом стоит задача мотивировать, заинтересовать и даже в чем-то удивить ученика своим предметом.

Важное место в решении подобных педагогических задач занимает проектная и исследовательская деятельность учащихся, которая помогает школьникам перейти от привычной знаковой схемы к креативным научным, пусть и простым для своего уровня, изысканиям. Это позволяет научить ученика планировать свою работу, организовать исследовательский процесс, постепенно вводить терминологию из соответствующей предметной области, сформировать творческую среду. Конечным результатом такого творчества педагога и учащегося, выражаясь словами Д.И.Фельдштейна, «является степень социальной зрелости растущего человека, то есть накопление им в себе социального как человеческого свойства».

Для реализации подобного подхода в нашей школе ведется работа по организации научной деятельности. На уровне начального и основного общего образования происходят выявление интересов учащихся и формирование у них первичных навыков проектной и исследовательской работы. Более широкий спектр работы проводится с учениками 10-11-х классов. Каждый ученик в старших классах исходя из собственных интересов, выбранных планов обучения и профессиональных траекторий создает проект или пишет исследовательскую работу.

В наших планах на следующий год детализировать необходимую нормативную базу и проработать подход, в большей степени ориентированный на индивидуализацию процесса научной работы, учитывающий личную заинтересованность учащихся и практический результат сотворческой с педагогами деятельности.

Георгий КОБЯКОВ,
учитель истории школы «Спектр»

Комментарий

Олег ЛИТВИНОВ, учитель физики и математики школы «Спектр»:

- Когда перед нашим методическим объединением учителей математики, естественных наук и предметов политехнического цикла встал вопрос о функциональной грамотности на уроках, нами был разработан план внедрения образовательных технологий в учебный процесс для учеников 7-9-х классов.

Для того чтобы наши учащиеся смогли обладать на необходимом уровне данными умениями, на заседании методического объединения было принято решение:

1. Провести диагностику уровня сформированности перечисленных умений в соответствии с возрастом учащихся.
2. Увеличить объем текстовых, многоэтапных заданий для формирования умений.
3. Разработать серию контрольно-измерительных материалов для оценки результатов работы.

Материалы для проведения диагностики можно найти на различных образовательных ресурсах, таких как Российская электронная школа, Московская электронная школа, Институт развития стратегии образования РАО. Использование материалов с данных ресурсов позволяет оценить те трудности, которые предстоит преодолеть в образовательном процессе.

Главное - это создание подходящего климата совместной работы. Ребятам должно быть удобно работать в группах, во-первых, психологически. Атмосфера в классе должна быть дружелюбной. Ученики не должны бояться высказывать свое мнение. Примерно половину занятия надо оставить на совместное обсуждение. В процессе презентаций каждой группы у других учащихся возникнут вопросы, которые необходимо обсудить. Таким образом, знания, теория, полученные учащимися на предыдущих занятиях, будут применены в бытовой ситуации, что делает их более прочными.

Задания, которые позволяют ребятам применить свои знания на практике, развивают функциональную грамотность. К тому же уроки становятся более творческими и интересными как учащимся, так и педагогу.

Для оценки сформированности можно использовать КИМы, которые предлагают ИРСО РАО и ГК «Просвещение». Данные материалы позволяют качественно оценить сформированность умений у учеников и, соответственно, грамотно подвести итог проделанной работы.



С момента своего рождения человек попадает в определенную культурную среду со своей системой ценностей. И сейчас как никогда важно обеспечить духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Эта задача не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства нашего народа, освоения народной культуры.

Ребенок, познавая мир, постепенно проникает в сущность человеческих отношений, благодаря чему в нем рождаются и развиваются те качества человека и гражданина, которые в дальнейшем определяют смысл и цель его жизни, его потребности, направленность его деятельности.

«Никто не может стать сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живет народная душа. Как ни сложна, ни темна психология национальной связи, мы можем, однако, утверждать, что мы не можем созреть вне национальной культуры, которой мы должны проникнуться, чтобы присущие душе нашей силы могли получить развитие», - писал известный русский религиозный философ В.В.Зиньковский.

Именно народная культура способна возродить преемствен-

вательной работы была задача по художественно-эстетическому развитию детей средствами изобразительного искусства и элементами музейной педагогики.

Эту работу мы ведем с самых маленьких воспитанников. И, конечно, первое, с чем мы знакомим наших воспитанников, - это кукла - матрешка.

Мы вместе с детьми рассматриваем игрушку, учимся описывать деревянную куклу, играем с ней.

Это, конечно же, и чтение потешек, прибауток, песенок, рас-

дание: украсить платочек, сарафан у матрешки. В своей работе используем различные методы: создание предметной среды, наблюдение, оформление развивающих уголков в группах, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, выставки, конкурсы, рассматривание иллюстраций.

Мы развиваем интерес к произведениям народного и профессионального искусства, умение видеть красоту цвета в народных игрушках (дымковские и филимоновские игрушки, матрешки).

Учим элементарным способом изготовления плоскостных и объемных изделий с последующим обучением приемам изображения, узоров росписи. Закрепляем умение детей выполнять декоративные узоры, формируем навыки.

В каждой возрастной группе мы создали мини-музей: мини-музей матрешки, деревянной игрушки, деревянной посуды. Создание таких музеев способствует приобщению детей к нравственно-духовным ценностям народной культуры, обогащению предметно-развивающей среды, обогащению воспитательно-образовательного пространства новыми формами. В старших группах создали мини-музей «По городам нашей Родины».

Дети и родители принимают активное участие в создании таких музеев. Это выставки детских творческих работ, магнитики, сувениры, открытки, фотографии, рассказы про город, куда ездили дети с родителями отдыхать, или из мест, где живут бабушки и дедушки. В России много прекрасных мест, которые славятся своими достопримечательностями, своими легендами, богатым растительным и природным миром. Мы не можем везде побывать, а благодаря таким проектам можем узнать много нового и интересного, вернуться к своим истокам, узнать, откуда начинался наш род.

Сделать пребывание ребенка в детском саду эмоционально благополучным, радостным нам помогает традиционная народная культура. Веселые игровые песенки, ласковые потешки, яркие и образные изделия декоративно-прикладного искусства - все первые прикосновения к миру народной культуры всегда вызывают у наших воспитанников радостную улыбку, восторг, изумление.

Светлана БУДЕНЧУК,
воспитатель Московского
образовательного комплекса
имени В.Талалихина

Секреты матрешки и дымковских узоров

Приобщение к истокам



ность поколений, передать подрастающему поколению нравственные устои, духовные и художественные ценности.

В Московском образовательном комплексе имени Виктора Талалихина одной из годовых задач воспитательно-образо-

вательной работы является рассматривание иллюстраций. Для этого в каждой возрастной группе имеется книжный уголок, где мы знакомим детей с русским фольклором.

Закрепить теоретический материал мы стараемся в продуктивной деятельности, даем детям за-

Стараемся вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов). Приобщаем детей к декоративной деятельности: учим украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов.

В старших группах мы знакомим детей с историей народного творчества, в том числе с Гордцом, Хохломой, Гжелью, показываем приемы работы с кистью, знакомим с орнаментом, с узором росписи.

Мы стараемся поддерживать и развивать активность дошкольников через формирование у них познавательного интереса к окружающему миру, предметам и явлениям, к декоративно-прикладному искусству народных мастеров (гжель, хохлома, городец, дымка). Формируем знания детей о декоративно-прикладном искусстве России.

Космос ждет

Маленькими шагами к большим открытиям

Дошкольное детство - это удивительный волшебный мир, в котором возможно многое! Здесь слабый и беззащитный может стать сильным и смелым, а скучное и неинтересное может показаться занимательным и познавательным. Особая роль в этом мире принадлежит воспитателю, который помогает ребенку увидеть мир ярким, красочным и интересным, наполняет повседневную жизнь дошкольников увлекательными делами, идеями, которые воплощаются в образовательных событиях и проектной деятельности.

«Жить, творить и развиваться» - вот лозунг педагогов дошкольного отделения нашей школы, которые всегда в поиске современных форм, методов и способов работы с воспитанниками,

направленных на создание единого пространства детского развития. Квесты, научно-экспериментальная и исследовательская деятельность, образовательные проекты, праздники, развлечения, игры-путешествия, познавательные занятия, наблюдения, экскурсии, выставки - из всего этого складывается образовательное событие, объединенное единой темой. Любой из участников образовательного события - действительно участник, а не зритель, каждый воплощает свои замыслы.

Активное участие педагогов вместе с дошкольниками и их родителями в городском образовательном проекте «Необычное в обычном» Городского методического центра направлено на развитие творческого потенциала педагогов образовательных организаций и повышение компетентности родителей в вопросах образования детей дошкольного возраста. Одним из наиболее

интересных мероприятий является командный батл «Космическое путешествие», участие в котором развивает интеллектуальные и творческие способности детей, расширяет их представления о достижениях России в аэрокосмической отрасли, создает условия для поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников, помогает реализовать собственный оригинальный замысел.

Воспитанники изучали энциклопедию, просматривали мультфильмы и фильмы о космосе, рассматривали фотографии космонавтов, знакомились с их биографией, с планетами нашей Галактики. По инициативе ребят были созданы макеты «Космический детский сад» и «Научная экспериментальная станция исследователей космоса», которые они успешно защитили на первом этапе проекта. По итогам интеллектуальных испытаний второго этапа команда воспитанников нашей школы стала победителем



городского батла «Космическое путешествие».

Знания, полученные при подготовке и в процессе конкурсных испытаний, дети научились применять на практике при решении исследовательских задач. Такая деятельность способствует формированию функциональной грамотности, умению работать в команде. Победа вдохновила ребят на дальнейшее участие в Московском детском чемпионате KidSkills в компетенциях «Инженерия космических систем» и «Изготовление прототипов», которые предполагают умение проектировать, моделировать, программировать.

Участие детей в проектной деятельности на дошкольном уровне способствует формированию универсальных учебных действий для обучения в школе. При таком условии происходит плавный переход от дошкольного детства на следующую ступень образования, что позволяет сформировать фундаментальные личностные качества ребенка, те достижения, которые служат основой его успешного школьного обучения и жизни в обществе.

Марина САФРОНОВА,
старший воспитатель школы
№491 «Марьино»

Эффективный старт

Так трудно взрастать!

В сентябре 2021 года выпускники начальной школы, завершившие обучение по программе «1-3», перешли в 5-й класс. И уже в начале учебного года классный руководитель 5-го класса обратилась к социальному педагогу с проблемой поступления жалоб от учителей-предметников на нарушения дисциплины в классе.

Для анализа ситуации и выработки оптимальных вариантов решения этой ситуации был проведен внеплановый расширенный школьный психолого-педагогический консилиум совместно с администрацией школы. Анализ ситуации позволил выделить определенные трудности, с которыми столкнулись ученики:

- недостаточный уровень саморегуляции, контроля собственной деятельности (в силу возраста);
- снижение уровня мотивации, повышение тревожности в условиях адаптации к требованиям обучения;
- недостаточная сформированность коммуникативных навыков при общении со старшеклассниками, педагогами, предъявляющими иные требования взрослого типа отношений;
- недостаточная сформированность функциональной грамотности.

Также были определены и возможные риски, связанные с организацией и методическим сопровождением образовательного процесса:

- трудности преемственности начального и основного общего образования (увеличение количества и качественное усложнение требований по учебным предме-

там, кабинетная система обучения);

- дефицит профессиональных компетенций педагогов основной школы в организации обучения с учетом образовательных потребностей ребят в рамках проекта «Эффективная «началка».

В целях конструктивного решения проблемной ситуации трудности необходимо перевести в ряд практических задач с обязательной включенностью всех участников образовательных отношений.

В решении задачи позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с его возрастными потребностями и индивидуальными возможностями были определены следующие шаги.

Для учеников организованы работа тьютора по сопровождению обучающихся класса (на период 2 месяцев) и активные перемены; проведены индивидуальные беседы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и развитии; тренинги по развитию навыков конструктивного общения; восстановительные программы (круги сообщества и медиации) в рамках деятельности школьной службы примирения, которые, как показала практика, способствуют повышению доброжелательной атмосферы в классе, готовности учащихся понимать друг друга и вместе находить решение в проблемной ситуации.

С родителями: проведено общее родительское собрание (где



были согласованы формы вовлечения обучающихся в активную творческую деятельность, предложены ресурсы в рамках системы дополнительного образования, отвечающие интересам и потребностям обучающихся), а также индивидуальные встречи с родителями обучающихся, у которых имелись случаи нарушения дисциплины.

С педагогами: проведены консультации с классным руководителем и учителями-предметниками по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности развития пятиклассников» и семинар-практикум с привлечением специалистов ГППЦ ДОНМ по теме «Работа с буллинг в восстановительном подходе».

Созданная экспертная группа разработала алгоритм психолого-педагогического сопровожде-

ния при переходе на следующий уровень обучения.

Безусловно, для ребят, которые несколько опережают сверстников, программы ускоренного обучения - это своего рода эффективный старт в жизни, позволяющий более оптимально использовать их временной ресурс. При этом школе важно предусмотреть возможные трудности и риски ускоренного обучения в начальной школе и обеспечить корректное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Анна СМЕРНОВА,
заместитель директора
марьинской школы №1566 памяти
Героев Сталинградской битвы;
Наталья МАЛАХОВА,
руководитель ППС марьинской
школы №1566 памяти Героев
Сталинградской битвы

Скоро в 1-й класс...

Вот и заканчивается учебный год. И снова четвертый класс, выпускной! Да, это не те дети, которых выпускала 25-30 лет назад. Сегодняшние четвероклассники больше знают, более свободны в своих суждениях.

Но мне не приходилось у моих теперешних выпускников на уроках чтения с коленей забирать книги: это когда на парте лежит учебник по чтению, а на коленях увлекательная книга. А так хочется, чтобы ребенок не мог себе представить жизнь без книги, умел погружаться во внутренний мир героев, был настоящим читателем в этой вселенной и брал с полки книгу не потому, что надо, а по собственному желанию! Как построить свою работу так, чтобы свершилось это чудо? Об этом мне еще предстоит подумать и для решения этой задачи выстроить свою педагогическую стратегию на следующие четыре года.

А вот что делать с детским почерком? Важно в самом начале, на этапе написания палочек, крючочков, петелек, ничего не упустить и сделать эту трудную и скучную работу интересной для ребят. Ведь интерес - лучший мотиватор, он делает детей творческими личностями, дает возможность испытывать удовлетворение от работы.

Хочется вернуться к частой косой линейке, которая так облегчает работу ребятам. Очень важно не забыть упражнения по штриховке, они способствуют укреплению мышц руки, выработке умения действовать по заданным правилам, развивают аккуратность. Также важно соблюдать основные правила штриховки: не выходить за контур, соблюдать параллельность линий, расстояния между ними, не проводить один штрих дважды.

Образец элементов повторяется несколько раз на строке. После каждого образца следует пробел, куда ребенок вписывает свой элемент. Это нужно для того, чтобы в поле зрения ребенка всегда находился именно образец, а не его собственная закорючка, написанная минутой раньше.

Очень важна обводка, конечно, обязательны упражнения по координации движений пальцев, кисти, и все это должно быть интересно и увлекательно. Затем работа с элементами, пальчиковая гимнастика. Обязательными элементами занятия являются работа по рисунку, выполнение логического задания и рефлексия. И конечно же, музыкальная пауза, которая не только дает возможность отдохнуть, но и создает положительный эмоциональный фон.

Сегодня, прощаясь со своими четвероклашками, я точно знаю одно: результат может быть виден не сразу, но он обязательно будет таким, каким его хочет видеть педагог.

Елена АПАШКИНА,
учитель начальных классов
школы №1987

Как воспитать успешного человека

Формирование функциональной грамотности

Какого человека можно назвать грамотным? Безусловно, ученики, окончив школу, обязательно научатся писать и читать, получат предметные теоретические знания. Но сколько из них затем внимательно прочтут договор в банке перед его подписанием или инструкцию перед использованием новой техники?

Формирование функциональной грамотности учащихся стало одной из основных задач современного образования. Начинать формировать ее надо еще в дошкольном возрасте. Развитие функциональной грамотности закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада. Наиболее эффективными методами и приемами формирования функциональной грамотности у дошкольников являются игровая и исследовательская деятельность, создание проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

В начальной школе мы продолжаем работу по формиро-



ванию функциональной грамотности, используя на уроках задания, связанные с жизнью. Например, на уроке математики по теме «Цена, количество, стоимость» эффективно можно применять задания, формирующие финансовую грамотность, тесно связанную с математической. Для этого всего лишь необходимо принести с собой на урок чек из магазина. Ученики с интересом решают задачи, связанные с конкретной жизненной ситуацией, ведь полученные знания они смогут применить на практике.

При работе с текстами стараемся формировать у наших учеников умение самостоятельно находить нужную информацию, учим сравнивать информацию из нескольких источников, проверять факты, анализировать, обобщать, работать с графиками, диаграммами и схемами, составлять конспекты, выделяя главное, делать выводы. Пример работы с текстом на уроке окружающего мира: прочитав большой текст параграфа, дети могут проанализировать его, с помощью условных обозначений составить в те-

тради схему, которая легко запоминается.

На уроках развития речи наряду с традиционными этюдами, эссе, зарисовками и отзывами целесообразно использовать и другие жанры текстов, например инструкции, рецепты, статьи, интервью.

Педагогический коллектив нашей школы уделяет особое внимание построению поисково-исследовательской деятельности, для этого в расписание включены уроки проектной деятельности, ребята посещают IT-полигон, лаборатории городских проектов предпрофессиональных классов.

Мы стараемся создавать такую атмосферу на уроках, чтобы каждому ребенку было интересно, чтобы дети ушли с урока с багажом жизненных навыков. Ведь одна из задач учителя - помочь детям войти в мир взрослых проблем и научить их жить в современном обществе, максимально реализуя свои потенциальные возможности в профессиональной деятельности.

Ирина ЩЕРБИНИНА,
Татьяна ПЕРМИНОВА,
учителя начальных классов
школы №1547

Играем в SNAG-гольф

Поиграть в гольф на уроке физкультуры? Возможно? «Конечно», - с твердой уверенностью говорят учителя физической культуры Школы в Капотне. Вот уже год воспитанники дошкольных групп и учащиеся начальной школы занимаются гольфом в формате SNAG.

ще, чем мы себе нарисовали в воображении.

Сначала мы узнали, что гольф в формате SNAG (Starting New At Golf - «Начни новое в гольфе») легче, чем классический гольф. Здесь уменьшено количество клюшек, ведь спорт адаптирован для маленьких детей, введены цветные обозначения, понятные малышам. Даже спе-

рину Вячеславовну Валевскую и ее команду. На встрече обсудили особенности игры, поговорили про игровой формат и внедрение гольфа в образовательных организациях. И, конечно, получили несколько уроков от мастеров своего дела.

«А оборудование?» - спросите вы. Да, конечно, и оборудование получили. Его предоставляют



водит Московский центр «Патриот.Спорт» для 2-5-х классов.

Заниматься по данной системе может любой человек без всяких ограничений. Не имеют значения ни возраст, ни пол ребенка, ни даже его состояние здоровья, все получают возможность заниматься гольфом в формате SNAG. Во время таких занятий развивается координация движений ребенка, а кроме того, подвижность, умение точно рассчитать свои действия и выбрать правильную стратегию, концентрацию на определенной цели. Более того, эта методика позволяет давать уроки гольфа даже детям с ОВЗ. И вот мы уже приняли участие в соревнованиях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

А затем к нам присоединились и воспитанники детских групп. И тоже первые успехи: 8-е место во Всероссийском турнире имени Ю.А.Гагарина в формате SNAG среди дошкольников. Еще малыши, а уже такие отчаянные гольфисты!

Оказалось, что это очень увлекательно - войти в мир гольфа и освоить правила этого удивительного и старинного вида спорта.

Где же играть? На уроках? Да, конечно. А если на дополнительных занятиях и в рамках внеурочной деятельности? И опять ответ «да!». Для обучения не нужно поле, занятия могут проводиться в закрытых помещениях или на открытом воздухе, на снегу, на траве, в любое время года. А оборудование, в которое входят клюшки, мишени с липучками, необычные обучающие инструменты и многое другое, легко переносится с собой, оно компактно, просто в установке и максимально безопасно для детей.

А еще для новичков в гольфе есть целый календарь соревнований: Общероссийский чемпионат по гольфу в формате SNAG, летний, зимний, осенний кубки, международные состязания.

И теперь ученики и педагоги Школы в Капотне с гордостью говорят: «Мы играем в гольф! Играйте вместе с нами!»

Наталья СОКОЛОВА,
заведующая учебной частью
Школы в Капотне;
Марина БОНДАРЕНКО,
учитель физической культуры
Школы в Капотне

Как же все начиналось? А вот как... Сначала наш директор Ирина Сергеевна Ульянова обратилась к нам с предложением: «А не сыграть ли нам в гольф?» «Нам? В гольф?» - испугались мы. «Не стоит бояться, - успокоила нас Ирина Сергеевна. - Все не так страшно!» И действительно, все оказалось про-

циальные поля не нужны, можно учиться играть в спортзале. Оказалось, что эта увлекательная спортивная игра удивительно проста для освоения.

Мы приняли решение: играем! «Но сначала надо научиться», - подумали мы. И пригласили в школу президента Федерации детского гольфа в России Ма-

тем, кто всерьез заинтересован в развитии данной игры в своей образовательной организации.

И вот первые тренировки, а потом первые соревнования для детей и первые общие успехи. А знаете ли вы, что в гольф в формате SNAG можно играть онлайн? Да-да, не удивляйтесь. Такие соревнования ежегодно про-

Слаженность в работе - залог отличного результата. Это правило действует в любом коллективе. Так, и эффективность физической работы обеспечивается в результате командной работы.

В нашем комплексе есть и утренняя гимнастика, и занятия физкультурой, и физкультминутки, и подвижные игры. Все это служит укреплению здоровья и физическому развитию.

В дошкольных группах организуются не только занятия физической культурой, но и физкультурные досуги, где можно увидеть совместную отлаженную работу воспитателя и инструктора по физической культуре. Конечно, организует и проводит мероприятие специалист, а воспитатель помогает, осуществляет страховку дошкольников, следит за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, а также проводит индивидуальную работу с ослабленными детьми.

Во время подвижных игр воспитатель, как и инструктор по физической культуре, должен знать игру, ее правила, выучить с детьми слова, если они предусмотрены правилами. Участие воспитате-

ля в подвижных играх и игровых упражнениях улучшает эмоциональный настрой дошкольников и положительно влияет на повышение уровня их двигательной активности.

Так, распределение обязанностей при совместной работе может быть разнообразным: специалист занимается с ослабленными детьми, воспитатель - с остальными (и наоборот); специалист проводит с каждым ребенком образовательную деятельность по физическому развитию в индивидуальной форме, воспитатель занимается с остальными спокойной двигательной деятельностью. Вариантов взаимодействия может быть очень много в зависимости от конкретной ситуации, возможностей и возраста детей, а также поставленных в ходе образовательной деятельности целей. Конечно, работа воспитателя не заканчивается и после проведения занятия, новые двигательные навыки закрепляются в течение дня при проведении индивидуальной работы (в часы игр и прогулок). Следуя рекомендациям инструктора, воспитатель проводит индивидуальную работу с малоподвижными и ослабленными детьми.

В свою очередь инструктор по физической культуре должен

Культура позитива

Движение - лучший способ быть в хорошей форме



оказывать помощь воспитателям по разным вопросам физического развития дошкольников: подбирать упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток, организовывать игры на прогулке, оформлять рекомендации для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.

Таким образом, от взаимодействия педагогов зависят конечный результат и достижение таких целей, как повышение двигательной активности детей, формирование у них двигательной культуры, положительного эмоционального настроения.

Только совместная работа позволяет решить поставленные задачи и рассчитывать на положительные результаты общего труда.

Евгения ИЗВАРИНА,
инструктор по физкультуре
Московского образовательного
комплекса имени В.Талалихина

Новая улыбка

Индивидуальный образовательный маршрут

Иногда ваша радость выражается в улыбке, а иногда и улыбка может стать источником радости.

Тит Нат, дзен-буддийский монах

В сентябре в 1-й класс пришла особенная ученица. В заключении ЦПМПК девочке были обозначены ДЦП и легкая степень умственной отсталости, в связи с чем установлена инвалидность. Также диагностировано редкое генетическое заболевание - синдром Ли. В области шеи установлена трахеостома, которая требует регулярной санации. На основании этих данных и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 для девочки был составлен индивидуальный образовательный маршрут, создан учебный план и назначено тьюторское сопровождение.

Девочка находится под опекой благотворительного медицинского частного учреждения «Детский хоспис «Дом с маяком». Для освоения образовательной программы были подобраны специальные учебники с учетом интеллектуальных возможностей нашей ученицы. В первом полугодии в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» длительность уроков составляла всего 35 минут, а также был организован динамический час. Учебный материал проходил дополнительную адаптацию. Для уроков русского языка и чтения при необходимости проводилось масштабирование картинок, подготавливались индивидуальные прописи для обучающихся с ДЦП, включались упражнения на развитие мелкой моторики и подготовку руки к письму. В работе использовались наглядные материалы, предлагались творческие задания, сюжетно-ролевые игры при изучении сказок. В процессе усвоения программного материала использовались методики, позволяющие развивать творческое и логическое мышление, внимание. На уроках математики для формирования математических представлений были предусмотрены наглядные материалы в виде различных карточек, объемных фигур. Также внимание уделялось формированию пространственных представлений. На уроках подключались компьютерные технологии, способствовавшие обогащению представлений девочки об окружающем мире. Слушали пение птиц, просматривали обучающие ролики, знакомились с музыкальными инструментами и их звучанием. Работа по адаптации материалов проводилась при активном взаимодействии учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и тьютора.

Несмотря на проведенную совместную работу наших педагогов, к сожалению, динамика оказалась не так велика, как нам того хотелось. Возникали сложности с концентрацией внимания и усидчивостью, выявились трудности в запоминании элементарных, как нам казалось, вещей. И многократное повторение далеко не всегда давало результат. К концу учебного года программа была усвоена лишь частично. Помимо трудностей в обучении встал вопрос с санацией трахеостомы. В практике нашей школы этот случай стал первым. Для решения данного вопроса администрация обратилась за помощью и юридической консультацией в хоспис «Дом с маяком», который помог найти правильное решение такой непростой и непривычной для школы ситуации.

Проведя анализ итогов нашей педагогической работы за год и учитывая особенности девочки, мы составили новый план работы на следующий учебный год. Согласно заключению ЦПМПК девочке установлены пролонгированные сроки обучения. Это значит, что в этом учебном году обучение проходило в 1-м дополнительном классе, а в следующем учебном году она будет обучаться в 1-м основном. Беря во внимание особенности ее заболевания, основной целью было определено сохранение полученных знаний, умений и навыков. Основными задачами мы видим предотвращение деградации в сфере обучения посредством закрепления изученного материала.

Наша ученица - очень жизнерадостный ребенок. Несмотря на тяжесть своего заболевания, она излучает радость, тепло и доброту. У нее невероятно обаятельная улыбка, которая приводит всех окружающих в восторг. Искренне надеемся на то, что наша работа будет идти ей только на пользу.

Наталья КОТОВА,
руководитель службы психолого-педагогического сопровождения школы «Спектр»

В нашей школе специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения находятся в постоянном поиске эффективных методов коррекционной работы, позволяющих добиться стабильной положительной динамики у школьников.

Достижение планируемых результатов происходит благодаря подробной диагностике в начале учебного года. Выявленные трудности в обучении анализируются на нескольких уровнях. Пер-

во - состояние центральной нервной системы ребенка и особенности функционирования его сенсорных систем. Второй - структура сенсомоторного развития (схема тела, равновесие, моторное планирование). Третий - особенности перцептивно-моторного развития (глазодвигательный контроль, визуальное-пространственное восприятие, слухоречевые навыки). Четвертый - познавательные способности школьников и поведение.

Все полученные результаты в процессе диагностики заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ. Этот документ является ведущим рабочим инструментом для всех педагогов, реализующих адаптированную основную образовательную программу.

Вдох и выдох

Особенный - это значит уникальный

Среди нетрадиционных приемов коррекционной работы учителя-логопеда можно отметить практическую деятельность школьников с опорой на импульсивную структуру метронома.

На первом этапе отрабатываются общие речевые навыки. Дети учатся осознанно осуществлять вдох и выдох, отрабатывать твердую и мягкую подачу голоса, четко производить артикуляционные упражне-



ния, развивать высшие психические функции организма, стабилизировать эмоциональный фон индивидуально. Также специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения используют в работе приемы образовательной кинезиологии, что помогает сбалансировать мышление, чувства и ощущения.

Специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения перестают быть узкими педагогами в рамках классических методов коррекции, а работают системно с первопричиной существующих трудностей у обучающихся.

Вдох и выдох

Особенный - это значит уникальный

Среди нетрадиционных приемов коррекционной работы учителя-логопеда можно отметить практическую деятельность школьников с опорой на импульсивную структуру метронома.

На первом этапе отрабатываются общие речевые навыки. Дети учатся осознанно осуществлять вдох и выдох, отрабатывать твердую и мягкую подачу голоса, четко производить артикуляционные упражне-

ния, развивать высшие психические функции организма, стабилизировать эмоциональный фон индивидуально. Также специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения используют в работе приемы образовательной кинезиологии, что помогает сбалансировать мышление, чувства и ощущения.

Специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения перестают быть узкими педагогами в рамках классических методов коррекции, а работают системно с первопричиной существующих трудностей у обучающихся.

с ограниченными возможностями здоровья. Подобное комплексное сопровождение позволяет детям с ОВЗ проживать собственные успехи, полноценно участвовать в школьных и городских мероприятиях.

Наши ребята присоединились к международному движению «Абилимпикс», помогающему профессиональной ориентации школьников. Ежегодно мы принимаем участие и побеждаем в фестивале «1+1», поддерживаем творческий потенциал талантливых детей с разными образовательными потребностями. Школьники, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам, проходят специальные олимпиады, подготовленные Городским методическим центром, принимают участие во многих мероприятиях, например в открытом фестивале «Поколение создателей». Таким образом, постепенно, шаг за шагом мы движемся к полноценному инклюзивному образованию, где каждый ребенок является особенным, принимаемым и успешным.

Олеся ЖДАНОВА,
Татьяна МУРАВЬЕВА,
специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения школы №1987



Работа мастера хвалит

Предметная область «Технология» знакомит школьников с различными видами ручного и машинного труда, давая возможность не только приобрести увлечение на всю жизнь, попробовать себя в разных видах декоративно-прикладной деятельности, но и научиться мастерству.

Одним из таких видов деятельности является швейное дело - непростое, но увлекательное занятие. Знакомятся с ним ученики в 5-м классе: на уроках - с условиями работы и оборудованием, на внеурочных занятиях - непосредственно с шитьем, вникая в работу и постигая секреты мастерства. Чтобы результаты были заметны, дети не только шьют изделия (юбки, топы, шорты, сумки, салфетки, прихватки, фартуки), но и привлекаются к участию в конкурсных мероприятиях.

Технология важна в жизни подрастающего поколения. Она дает возможность плавно подойти ко взрослой жизни как мальчикам, так и девочкам. Девочки приобретают навыки приготовления еды, шитья, а мальчики на уроках технологии учатся работать с деревом.

В этом году ученица 6-го «З» класса Юлия Елистратова приняла участие в Московском детском чемпионате KidSkills FS 10-14. Состязание было необычным. Это было командное выступление, команда состояла из двух человек: Юлии и ее мамы. Участницы сначала прошли отборочный дистанционный тур, на котором производились изготовление и отделка салфетки (работа команды фиксировалась на видео).

В полуфинале изделие было более сложным: две прихватки

(в форме яблока и груши), одна из сторон которых выполнялась в виде елочки в лоскутной технике. На изготовление этих изделий давалось 2 часа рабочего времени. Юлия и мама готовились к состязанию серьезно, тренировались на время и качество изготовления изделий. И они вышли в финал! Следующее изделие было еще сложнее: фартук, у которого есть передняя и задняя части, карман, горловина, обработанная обтачкой, и проймы, выполненные с помощью косой бейки. На изготовление всей работы 2,5 часа. Тренировались упорно, маме даже пришлось вспомнить уроки технологии. При составлении маршрутного листа и распределении времени на изготовление изделия оборудованием пришлось пользоваться по очереди. Результат не заставил себя ждать - диплом за отличное дизайнерское решение (фартук нужно было еще украсить)!

Всего этого могло бы и не получиться, если бы в прошлом году Юлия не ходила с одноклассниками на внеурочные занятия «Профи», где девочки с удовольствием работали, придумывали что-то новое, делились идеями и способами обработки изделий. На этих занятиях они не только трудятся, но и дружат, поддерживают друг друга, строят планы на будущее, планируют дальнейшее участие в профессиональных конкурсах и чемпионатах. Именно здесь загораются звездные мечты, с которыми юные мастерицы строят планы создания работ, получая удовольствия от сделанного и ощущение вкуса победы!

Любовь КОЗЛИТИНА,
учитель технологии Школы
имени дважды Героя Советского
Союза И.С.Полбина



Холодильная техника: навыки будущего

А еще повышение энергоэффективности и снижение вредного воздействия на окружающую среду

Интернет вещей (Internet of Things, IoT) - это концепция FutureSkills, предполагающая использование огромного количества устройств (вещей), взаимодействующих не только с человеком, но и друг с другом, а также с другими информационными системами.

Благодаря IoT-технологиям формируется рынок «умных» устройств, к которым относится «умный дом». Современные тенденции реализации «умных домов» учитывают энергоэффективность, которую можно достичь, управляя такими энергозатратными системами жизнеобеспечения дома, как системы отопления, вентиляции и кондиционирования, морозильные камеры и холодильники.

По данным Министерства энергетики, системы холодоснабжения промышленного и бытового назначения потребляют 80% всей производимой на территории РФ энергии. Поэтому повышение энергоэффективности и эффективности работы систем холодоснабжения - это одна из задач национального проекта «Экология».

IoT-технологии позволяют оптимизировать эффективность работы холодильного и климатиче-

удаленного мониторинга при выполнении конкурсного задания позволило сократить время, которое тратит конкурсант на изменения и заполнение карты контрольных замеров, а это примерно 60 минут. Баллы, набранные конкурсантами, показали, что вследствие оптимизации этапов выполнения конкурсного задания повысилось качество выполнения таких операций, как сборка и монтаж гидравлического и электрического контуров, пусконаладочные работы и запуск холодильной установки.

В рамках апробации внедрения технологии «интернет вещей» модуль удаленного мониторинга также будет использоваться и в конкурсных заданиях X открытого чемпионата профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера».

В рамках организации обучения в МОК имени В.Талалихина по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности «монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» в программу профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (холодильного, морозильного и оборудования для кондиционирования воздуха)» включен раздел «Программирование контроллеров и удаленный мониторинг промышленного оборудования (холо-



ского оборудования и расширяют возможности их использования. Реализация IoT-технологий в холодильных и климатических системах осуществляется на основе использования:

- датчиков и сенсоров, которые создают инфраструктуру для сбора и обработки данных (например, датчики давления, датчики температуры);
- контроллеров и микрокомпьютеров, с помощью которых реализуют алгоритмы управления работой всех компонентов системы.

В рамках проведения отборочных соревнований для участия в финале IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Холодильная техника и системы кондиционирования» совместно с сотрудниками компании Prof-IT Group был реализован модуль удаленного мониторинга, который позволяет:

- эксперту и конкурсанту дистанционно управлять работой холодильной установки;
- конкурсанту дистанционно производить пусконаладочные работы холодильной установки;
- эксперту производить дистанционный мониторинг показаний с холодильной установки;
- эксперту дистанционно вводить неисправность в работу холодильной установки и отслеживать правильность ее устранения конкурсантом.

Использование модуля удаленного мониторинга на отборочных соревнованиях позволило реализовать заполнение конкурсантами карты контрольных замеров через web-приложение в онлайн-режиме, где есть параметры, такие как давление и время опрессовки холодильного контура, давление и время вакуумирования, температура конденсации, перегрев, температура воздуха, давление всасывания, давление нагнетания и, если необходимо, время и вид аварии. Использование модуля

дильного, морозильного и оборудования для кондиционирования воздуха)», в рамках которого обучающиеся изучают:

- принципы сбора, обработки и хранения данных, методы проектирования структур данных;
- структурное и событийное программирование контроллеров;
- анализ данных, способы извлечений из них информации, построения и валидации моделей;
- создание алгоритмов, автоматизирующих обработку данных на основе технологий искусственного интеллекта;
- методы испытаний оборудования и систем, общей функциональности системы;
- оптимизацию функционирования каждой части системы и системы в целом на основе анализа, решения проблем и последовательного улучшения.

Внедрение IoT-технологии в промышленности - это самое востребованное направление развития цифрового производства на сегодняшний день, которое позволяет решать такие задачи, как оптимизация и сокращение сроков выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту систем холодоснабжения, снижение издержек, быстрая настройка и адаптация систем холодоснабжения под запросы потребителей, сокращение сроков запуска и увеличение срока эксплуатации систем холодоснабжения, повышение энергоэффективности и снижение вредного воздействия на окружающую среду.

Татьяна ПОЛОВИНКИНА,
старший мастер Московского образовательного
корпуса имени В.Талалихина;
Александр ЧУЛКОВ,
преподаватель Московского образовательного
корпуса имени В.Талалихина



Бронирование по телефону

Подготовка студентов к демонстрационному экзамену по компетенции «Администрирование отелей»

Подготовка профессиональных рабочих кадров завтрашнего дня является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен определяет у студентов и выпускников уровень знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной специальности. Его проведение по стандартам WorldSkills требует:

- наличия современного технологического оборудования, позволяющего выполнить задание, приближенное к производственному, в количестве, обеспечивающем выполнение задания всей группы обучающихся в сроки, отводимые на экзаменационные процедуры;
- разработки контрольно-измерительных материалов для проведения демонстрационного экзамена, позволяющих объективно оценить достижения обучающихся;
- наличия достаточного количества экспертов, способных оценить качество выполняемых работ в течение всего времени проведения экзаменационных процедур;
- наличия базовых площадок для проведения квалификационных испытаний (учебно-производственные мастерские образовательного учреждения либо производственные площадки предприятий - социальных партнеров);
- формирования апелляционной комиссии из экспертов по компетенциям для решения спорных вопросов.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену, становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

На экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке. Нами разработана методика подготовки к ДЭ с использованием модуля «Бронирование по телефону».

В рамках первого этапа подготовки решается несколько задач:

1. Дается общая информация о форме проведения экзамена, информация по нормам безопасности на технологической площадке.
2. Дается характеристика гостиницы, с которой будут работать студенты, анализ буклета, обсуждение появившихся вопросов у студентов.
3. Преподаватель демонстрирует ситуацию с бронированием по телефону, ссылаясь на гостиничные правила.
4. После демонстрации ситуации преподаватель отвечает на вопросы студентов и обсуждает детали.
5. Группа студентов разбивается на команды, тренируются в парах устно с применением буклета и с различными запросами.
6. После нескольких тренировок и уверенной демонстрации знаний по буклету студенты начинают тренироваться с помощью программы, вводят бронирование в систему. Применяя шаблон бронирования, информацию по буклету, запросы по бронированию можно менять (сроки проживания, количество гостей, специальные запросы), данная тренировка проходит не на время.
7. Следующий этап тренировки после освоения программы и отработки навыков бронирования, когда студентам дается ограничение по времени для выполнения заданий согласно регламенту чемпионата WorldSkills Russia.
8. После нескольких тренировок группа разбивается на разные команды (роли гостя и администратора) согласно жеребьевке, также с помощью жеребьевки команды получают задание для основного закрепления навыка.
9. Команды на время сдают бронирование с применением знаний по буклету гостиницы, работают в программе с соблюдением шаблонов.
10. После окончания проводится работа над ошибками, преподаватель отвечает на возникшие у студентов вопросы, а также выявляет наиболее неподготовленных к участию в экзамене обучающихся.

Подготовка к демонстрационному экзамену позволяет, с одной стороны, сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого студента, а с другой - создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Илона ШУТОВА,
преподаватель Московского образовательного комплекса имени В.Талалихина

Профориентация и дети

Максимум информации о том, что тебя интересует

Нами уже второй год проводится небольшое исследование - опрос среди семиклассников на тему профессионального самоопределения. В этом году, отвечая на вопрос «Нужна ли профориентационная работа в школе?», ребята были единодушны в своем мнении.

Респондент 1 говорит:

- Профориентация в школе важна, так как она помогает выбрать профессию тем, кто ее не выбрал. А еще профориентация, на мой взгляд, может помочь выбрать хобби.

Мнение респондента 2 таково:

- Я считаю, что профориентация нужна в школе, так как дети должны иметь представление о будущей профессии и о том, как к ней прийти.

Респондент 3 считает, что профориентационная работа помогает в решении одного из жизненных вопросов:

- Профориентация позволяет ответить, в каком карьерном направлении развиваться, кем стать в будущем.

Респондент 4 говорит, что профориентация в школе поможет избежать серьезных ошибок с выбором учебного заведения:

- Профориентация в школе нужна, потому что детям нужно понять, кем они хотят стать в будущем. Без этого они могут не определиться, куда им поступать. В связи с этим они будут работать там, где им не нравится. Профориентация может помочь не допустить подобной ситуации.

Похожее мнение высказывает респондент 5:

- Я думаю, что профориентация важна. При разборе какой-нибудь профессии уче-

иметь об интересующих тебя профессиях максимум информации. Например, я хочу стать ветеринаром. Я бы хотела узнать о профессии изнутри.

Высказывание респондента 7 обобщает мнение всех опрошенных:

- Для тех учеников, которые не определились с выбором профессии, профориентация - отличный вариант.

Мы отметили, что в прошлом году при принятии решения использовалась в основном внешняя мотивация. Даже предварительный выбор профильного направления обучения в 8-м классе вызывал затруднение, поэтому сейчас таким важным становится мотивационное письмо, когда ребята задумываются, почему они хотят выбрать тот или иной путь углубления предмета. Повысить уровень осознанного выбора стало нашей задачей. Мы решили ее путем включения в пилотный Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации учеников 6-11-х классов «Билет в будущее».

На первом этапе проекта семиклассникам предлагалось пройти тестирование для оценивая внешней и внутренней готовности и определить пути профессионального развития. По результатам тестирования ребята сами оценили свои ответы и данные им онлайн-рекомендации специалистов проекта.

На втором этапе проекта совместно со школьным психологом и на основе рекомендаций, полученных по результатам опросника, для каждого семиклассника был составлен личный план профессиональной перспективы, подобраны мастер-классы и лекции из предложенного списка мероприятий проекта. Для максимального

привлечения детей были выбраны удобные формы и время проведения.

Принимая участие в третьем этапе проекта, школьники посетили предприятия города. Таким образом, были решены следующие задачи:

1. Организация профориентационной деятельности по знакомству с профессиями и связанными с ними трудовыми обязанностями.
2. Прохождение практики на территории предприятий города.
3. Представление своих бизнес-планов и проектно-исследовательской деятельности. Ребята вместе со школьным психологом, сравнивая ответы опросника в начале и в конце курса, смогли выстроить схему успешного профильного выбора для дальнейшего обучения.

Положительный опыт профориентационной работы с 7-ми классами позволяет предположить успешность проекта «Билет в будущее» и на следующий год. Этот проект максимально развивает способности, помогает определиться с предметами для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, приобрести уверенность за счет понимания сильных сторон своей личности.

Ольга БОБОЛЕНСКАЯ,
учитель физики школы №1524;
Елена ТИХОНОВА,
учитель русского языка и литературы школы №1524



ник может вовремя понять, что ему нужно. Школьник должен дать себе ответ на вопросы «Кем я хочу стать?», «Точно ли мне нравится эта профессия?», «Вижу ли я себя в ней?». Также тема профориентации важна для тех детей, которые не знают, чего хотят от жизни. Возможно, разбор профессий заинтересует подростка, и в будущем он будет опираться на этот интерес.

По мнению респондента 6, профориентация может дать более глубокое представление о профессии:

- Я думаю, что профориентационная направленность в школе важна. Необходимо

Встреча с настоящим человеком

Нам есть чему у них поучиться

У каждого это слово вызывает ряд ярких ассоциаций. Это и парад на Красной площади, и песни и кинофильмы о войне, и концерты для ветеранов войны и тружеников тыла. Это георгиевские ленточки...

С некоторых пор слово «победа» у нас связано с именем удивительного человека - участницы Великой Отечественной войны Анны Серафимовны Панкратовой, ветерана войны и труда.

Более трех лет назад нас познакомила учительница информатики Мария Сергеевна Ковалева. Наша землячка проживает в районе Марьино вместе с дочерью, внучкой, правнуком, учеником кадетского класса. В то время Анне Серафимовне уже исполнилось 98 лет. Но выглядела она гораздо моложе: лучистые добрые глаза, звонкий голос. А еще феноменальная память, юмор и неотразимое мастерство рассказчицы.

6-й «Л» класс вместе с представителями из родительского комитета и классным руководителем не раз бывал в гостях у Анны Серафимовны. Ребята всегда влечтательно рассказывали из первых уст о довоенном сиротстве (Анна Серафимовна после смерти мамы воспитывалась



истине народное достояние, наша гордость и живая история. Встречи с ними позволяют воспитывать детей в духе патриотизма, формировать у них лучшие качества, учить любить Родину, побуждать изучать историю страны. Не раз это доказывали ребята на уроках литературы при обсуждении произведений о Великой Отечественной войне, вспоминая героев А.Твардовского, Б.Васильева, В.Богомолова, К.Симонова, Б.Окуджавы, Б.Полевого... Они писали о настоящих людях.

От имени детей и родителей, коллег и руководителей благо-

бабушкой), об однополчаных, о ранениях и наградах, о восстановлении Москвы после войны.

Нелегкая судьба, жизненные тяготы не лишили Анну Серафимовну оптимизма, бойцовского характера, жизнелюбия. Уже будучи на пенсии, она стала активно работать в местном обществе ветеранов, где постоянно устраивала встречи с молодежью в школах и на предприятиях, призывниками в военкоматах. В последнюю встречу сетовала на то, что уже 4 года ходит с палочкой, а до этого танцевала на всех праздниках. А поет она и до сих пор с душой, красиво.

Панкратова - ветеран Великой Отечественной войны, защитник Москвы, боец ПВО, ветеран труда, замечательная мать, воспитавшая хороших детей, и просто настоящий человек. Такие люди - по-



дарю за мир и желаю Анне Серафимовне долгих лет жизни!

Наталья БРЫКИНА,
учитель русского языка и литературы школы «Марьино» имени маршала авиации А.Е.Голованова

Комментарий

Александр ГАНЧАРИК, ученик 8-го «Л» класса школы «Марьино» имени маршала авиации А.Е.Голованова, призер олимпиады «Не прервется связь поколений» в номинации «Мой герой»:

— Часто не знаешь, какой подарок преподнесет тебе грядущий день. 5 декабря 2019 года у нас прошел незабываемый классный час. Параллель 6-х классов была приглашена в актовЫй зал для встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла и активистами из общества ветеранов ВОВ ЮВАО «Марьино». Нам представили презентацию о контрастности советских войск под Москвой. С вниманием мы смотрели видеофильм и слушали выступления ветеранов. Было не только интересно, но и волнительно, и даже чуть страшно. Пожалуй, многие представили себя хотя бы на миг там, в далеком 1941-м... Пусть никто и никогда не переживет ужасов войны. Пусть ничто подобное не повторится!

В самом конце мероприятия на сцену была приглашена миниатюрная женщина в кителе с орденовыми планками. Из-под голубого берета озорно и по-доброму искрились голубые глаза. Анна Серафимовна Панкратова, ветеран Великой Отечественной войны, заслуженный работник тыла, почетный метростроевец, мама, бабушка, прабабушка и просто замечательный человек с богатым жизненным опытом и интересной судьбой... Она родилась 16 апреля 1921 года.

На мероприятии ее сопровождала старшая дочь. Но рассказ о своей военной судьбе Анна Серафимовна вела сама, без подсказок и ошибок, с военной четкостью и точностью, с юмором и оптимизмом. Зал притих от удивления и восхищения, от недоумения и восторга. Казалось, и дети, и учителя были озадачены и задавали себе вопрос: а разве такое бывает, что человек, пережив и войну, и ранения, и беды, и неудачи, и голод, и болезни, может оставаться в ясном уме в 98 лет, с жадной жизни, с активной жизненной позицией?..

Ребята из первых уст узнали и о начале Великой Отечественной войны. Прекрасным солнечным был зарождающийся день 22 июня 1941 года. Тишину и покой этого воскресного утра на долгие суровые годы войны нарушил гул вражеских бомбардировщиков, извергающих на русскую землю миллионы тонн смертоносного оружия. Вся страна стала одним целым. Тысячи женщин и девушек в едином порыве стремились попасть добровольцами на фронт, вот и Анна Серафимовна - одна из них. С 1942 года начался военный этап в жизни Анны Серафимовны в войсках ПВО ВНОС. Ей приходилось по звуку распознавать самолеты. «Мы дежурили на вышках, обычно в городах, и по гулу определяли, какой самолет летит - наш или немецкий, - рассказывала она. - Смотрим в бинокль на фюзеляж: одномоторный - значит разведчик, четырехмоторный - бомбардировщик».

Очень жаль, сказала Анна Серафимовна, что не довелось встретить Победу в Берлине!.. В январе 1945-го настигло ужасное - рядом с казармой разорвалась бомба, и Анну Серафимовну ранило, она получила контузию, после чего долго не разговаривала и ничего не слышала. День Победы она встречала в госпитале в воинском звании «ефрейтор». После официального завершения мероприятия ребята окружили Анну Серафимовну, стали расспрашивать о многом. Действительно ли она видела Сталина? Правда ли Жуков вручал ей награды? Видела ли она Гитлера? С искренностью и доброжелательностью Анна Серафимовна заметила, что подобные вопросы ей задают призывники, когда она дает им напутствие перед армией. Анна Серафимовна - частый гость военкоматов и допризывных пунктов ЮВАО районов Марьино, Братеево. Ей есть что сказать молодым. Она является замечательным примером для своего правнука Кирилла, который учится в кадетском классе одной из московских школ. Анна Серафимовна - воплощение бодрости и оптимизма, добра и жажды жизни, трудолюбия и дисциплинированности.

Именно эти черты следует воспитывать молодежи в себе в наше время. Ребятам было интересно посмотреть ордена и медали Анны Серафимовны, некоторым хотелось пожать ее теплые руки и просто крепко обнять. С какими искренностью и радостью Анна Серафимовна рассказала о своих хобби и увлечениях, уже много лет она в обществе ветеранов ВОВ ЮВАО «Марьино» любит петь, танцевать, играть в лото. Ее главный девиз: «Нам года не беда, коль душа молода».

С таким человеком, как Анна Серафимовна, легко общаться, от нее исходят свет и энергия. Мы договорились о следующей встрече с Анной Серафимовной. Хотелось пригласить ее еще раз в школу. Но нас она опередила!..

И вот мы в гостях у нее дома. Мы волнуемся, а нас приветливо встречают. Для нас накрыт стол, испечен торт (чего мы не ждали!). Но самое главное - нам посчастливилось прикоснуться к семейным реликвиям: к семейному альбому, фотографиям, грамотам и похвальным листам Анны Серафимовны.

Нам открылась еще одна грань личности этой замечательной женщины. Трудолюбие у нее, наверное, заложено генетически. Родом она из крестьянской семьи, с детских лет работала в поле. Обязательность, требовательность и самодисциплина от строгой бабушки, с которой росла с 6 лет (именно столько лет было ей, когда умерла ее мама).

Чувствуется, что Анна Серафимовна патриарх в семье. Ее ценят и любят, уважают и слушаются.

Нельзя не позавидовать ее чувству юмора. «Когда мы праздновали мое 95-летие в кафе, мне наказали жить до ста лет, вот я и старюсь», - говорит, озорно прищурившись, Анна Серафимовна.

Хотелось бы, чтобы таких замечательных людей было больше, чтобы они встречались молодым на их пути. Ведь у таких людей есть чему поучиться.

Может быть, мы последнее поколение, которое будет помнить встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с очевидцами и детьми войны. И наша миссия - сохранить память о той войне, чтобы не прервалась связь поколений.

Наши кадетские звездочки

С трепетом и особой гордостью мы говорим о выпускниках 11-го кадетского класса школы «Марьино». Коллектив был сформирован в 7-м классе, и на протяжении пяти лет ребята показывали свое мастерство в различных направлениях: участвовали в предметных олимпиадах, творческих и спортивных конкурсах, тематических фестивалях.

За годы обучения ученики кадетского класса активно участвовали в различных акциях, представляли нашу школу на городских, всероссийских мероприятиях и, конечно же, приносили только победу! Ребята становились победителями городского фестиваля «Кадетская звездочка», вошли в четверку сильнейших на

всероссийском этапе соревнований «Президентские состязания», представляя нашу школу и город Москву. Участниками были около 2000 школьников из 83 субъектов Российской Федерации. Каждый кадет имеет золотой знак отличия ГТО. Ученицы класса входили в число победителей городского открытого конкурса по противопожарной тематике «Огонь - друг, огонь - враг».

В целом можно сказать о том, что ребята достойнейшим образом представляли наше образовательное учреждение. Принимали участие в Международном Кремлевском кадетском балу. Но самое главное - это то, что ребята становились призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников, в 2022 году 5 человек стали призерами заключительного этапа, а один стал победителем Всероссийской олимпиады школьников по

физической культуре. Все эти и многие другие победы доставались нелегко! Благодаря наставлениям преподавательского состава, тем знаниям, которые они ежедневно вкладывали в них, ребятам удавалось держать марку победителей и становиться примером для других учеников!

Нынешние выпускники - это самый первый выпуск кадетского класса. Можно с чистой совестью сказать о том, что эти мальчишки и девчонки войдут в историю учреждения как самые талантливые! Мы желаем им не сдаваться, держать марку и всегда побеждать!

Наталья КАЛУГИНА,
учитель русского языка и литературы школы «Марьино»
имени маршала авиации А.Е.Голованова

Нет ни давности, ни забвения

Главная ценность в этом мире - человеческая жизнь

В канун самого главного праздника страны - Дня Победы, 11 апреля, отмечается еще одна памятная дата - Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Воспоминания о плене ужасны...

Как День памяти жертв фашизма 11 апреля установлено Организацией Объединенных Наций в память об интернациональном восстании, которое подняли в этот день в 1945 году узники фашистского концлагеря Бухенвальд. Изможденные, лишенные, казалось, последних сил, обескровленные нечеловеческими условиями плена, они смогли разоружить охрану лагеря - отобранных солдат и офицеров СС, согнали их в один барак, выставили собственную охрану и ждали прихода Красной армии, чтобы сдать ей фашистских преступников, внося свой вклад в нашу общую Победу. Это был единственный факт самоосвобождения узников концлагеря в истории Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Кажется, так давно это было. Но только не для тех, кто прошел сквозь ужасы фашистских застенков. Биографии этих людей - это настоящие уроки мужества для молодого поколения.

В 1992 году по инициативе бывшего узника фашистского лагеря Бухенвальд-Дора Н.М.Дегтярева в нашей школе начал создаваться военно-исторический музей «За Родину!». Бывшие узники, проживающие в районе Люблино, с благодарностью откликнулись на эту инициативу, предоставляя фотографии, документы, делаясь своими воспоминаниями. 11 апреля 1993 года музей был открыт. Шли годы, его экспозиция расширялась. В поисково-исследовательской работе уже почти 30 лет принимают участие не только учителя и ученики нашей школы, но и бывшие узники фашизма, проживающие ныне в разных странах мира. Стало традицией, что ежегодно в апреле на базе этого военно-исторического музея, где один из залов посвящен борьбе за колючей проволокой, собираются те, кто прошел ад фашистских лагерей смерти.

В этом году традиционная встреча, как всегда, началась с минуты молчания в память о тех, кто не вернулся из фашистских застенков, и тех, кто смог уцелеть в этой машине смерти, но не дожил до этого дня. С приветствием к ветеранам обратились директор школы Валерий Александрович Родионов, представители управы, депутатского корпуса и муниципалитета района Люблино, члены Международной организации «Интернациональный комитет «Бухенвальд-Дора» (ИКБД), председатель Люблинской ветеранской организации бывших узников Раиса Константиновна Богачева и, конечно, учителя и ученики



школы. В программе встречи знакомство с новыми экспозициями музея, концерт «Вам, ветераны!», подготовленный учащимися и воспитанниками дошкольных отделений школы. Пожалуй, самым эмоциональным, трепетным и поистине святым не только для ветеранов, но и для всех участников празднования этого дня стало возложение цветов к памятнику «Узникам фашизма», установленному во дворе нашей школы в 2010 году. Это память о тех невинных людях, которые погибли в лагерях. Это та память, которая живет в наших сердцах и будет жить в сердцах наших детей. Будущее поколение должно знать о немеркнущем подвиге и неслыханных страданиях, хранить память о том великом противостоянии и сохранившейся непреклонной вере людей в нашу Победу.

Воспитать патриота, знающего историю своей страны, гордящегося ее славным прошлым, осознающего себя в ответе за ее будущее, - вот главное, что, на наш взгляд, должно определять нравственный облик выпускника школы. Именно на это нацелена вся система воспитательной работы. В школе работает музейный комплекс, состоящий из шести музеев, два из которых уникальны - это военно-исторический музей «За Родину!» (о котором я рассказывала выше) и музей журналистики имени Артема Боровика, рассказывающий о становлении журналистики в нашей стране и обладающий уникальными подлинными экспонатами и личными вещами российского журналиста, президента издательского холдинга «Совершенно секретно» Артема Боровика, погибшего 9 марта 2000 года в авиакатастрофе. С 2017 года школа - участница проекта «Кадетский класс в московской школе». Благодаря этому мы имеем большие возможности в выборе форм и методов патриотического воспитания.



Современные дети - это поколение, которое знает о войне только из книг и не всегда правдивых кинофильмов. Нам важно воспитать в них гордость за свой народ, не допустить фальсификации фактов истории страшной войны и Великой Победы.

Фашистская Германия вела войну с СССР в расчете на его полное уничтожение. Эта преступная цель проявилась и в особо жестоком обращении гитлеровцев с советскими военнопленными. За годы войны через фашистские концлагеря, гетто и другие места принудительного содержания прошли миллионы советских людей. От холода, голода, болезней и различных способов физического уничтожения советские люди ежедневно погибали тысячами. Гитлеровская машина истребления людей исправно работала во всех своих звеньях, выполняя указание Гитле-

ра, изложенное им на совещании 16 июля 1941 года. Суть его сводилась к тому, чтобы не рассматривать красноармейцев как «солдат-фронтовиков», а добиваться их беспощадного уничтожения.

Но они выстояли в этой жесточайшей схватке с озверевшим от ненависти врагом, смогли принести своей стране и всему миру победу гуманизма над преступной идеей нацизма - идеей уничтожения простых людей и целых наций. Ценой беспримерного мужества в противостоянии с жестокой судьбой, ценой преодоления тяжелейших испытаний и неутраченной боли от невосполнимых потерь они смогли сохранить веру своих современников и потомков в человека, в то, что мир стоит и будет стоять на законах гуманизма, что главная ценность в этом мире - человеческая жизнь.

Вот, что говорят наши ученики:
- Мы, юность страны, обещаем вам, что никогда не забудем подвиг вашего поко-

ления, на чью долю выпали страшные годы Великой Отечественной войны. Нет ни срока давности, ни забвения фашистским варварством, озвученным на Нюрнбергском процессе - суде над нацистскими преступниками. В своем школьном музее мы сохраняем память о тех, кто пал, защищая нашу Родину, кто в годы тяжелых испытаний ковал нашу Победу в тылу, кто не был сломлен в фашистских застенках, кто остался верен своей Родине, о всех тех, кто не дожил до этого светлого дня. Мы благодарим ветеранов и склоняем голову перед их подвигом!

Ирина КИРСАНОВА,
старший методист школы имени Артема Боровика, почетный работник общего образования РФ, кавалер медали ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, представитель России в ИКБД

Гамма эмоций

Онлайн проигрывает живому общению

Многим понравилась учеба онлайн в любимой домашней одежде, на мягком диване, с компьютерными играми и вкусняшками под рукой. И все же, когда мы приступили к подготовке общешкольного годового проекта «Великое наследие народов России» вживую, это вдохновило всех!

Онлайн, хоть и такой удобный во многих отношениях, проигрывает живой форме общения. Воспитательная работа благодаря общешкольному годовому проекту «Великое наследие народов России» ожила и засияла новыми красками.

Изначально проект был нацелен на раскрытие и реализацию творческого потенциала учащихся, расширение круга их интересов, а школа таким образом оказывала содействие в удовлетворении их духовных, интеллектуальных, творческих и социальных потребностей.

Судя по классному коллективу 6-го «А», можно с уверенностью сказать, что результатом проекта стали не менее важные преобразования. У ребят появилось чувство при-

частности к жизнедеятельности всей школы, классный коллектив стал сплоченнее и дружнее, а во время подготовки мероприятий (незаметно для ребят) происходило развитие коммуникативных и творческих компетенций.

В этом году ребятам удалось вживую представить свои проекты на различных городских конференциях и конкурсах. Многие участники отмечают, что представлять свой труд в действительности гораздо интереснее. Сам процесс подготовки, например, к защите проекта или конкурсу чтецов на английском языке изначально происходит с другим настроением, затем поездка до пункта назначения с группой единомышленников и учителями, этап «себя показать и на других посмотреть» и торжественное вручение наград. Только в реальности можно прочувствовать всю гамму эмоций от участия в таких конкурсах.

Пока мы получаем оставшиеся дипломы и грамоты, уже с интересом и замиранием сердца задумываемся, что же нам принесет новый учебный год.

*Валентина СВИТОВА,
учитель английского языка
школы имени Артема Боровика*



Важное дело

Путь волонтера - это и развитие себя, своей инициативы, уверенности, самоорганизации, решительности, воли, коммуникабельности

Волонтерский отряд в нашей школе сформировался на базе военно-патриотического музея боевой славы «Битва за Москву». Ребята занялись патронатным волонтерством, а именно помогли ветеранам Великой Отечественной войны, ухаживали за памятниками и захоронениями воинов-освободителей, а также проводили экскурсии и классные часы для школьников и жителей района. Отряд получил название «Дорогами добра».

Работа ребят привлекла внимание Московского центра «Патриот. Спорт», и школа стала опорной площадкой по патронатному волонтерству для обучающихся и студентов колледжей столицы. Волонтеры проводили мастер-классы, делились опытом, организовывали совместные акции и мероприятия. Деятельность отряда набирала обороты. Ребята стали активно участвовать и в других направлениях волонтерской деятельности. С каждым годом число добровольцев в школе росло.

Я пришел в волонтерский отряд два года назад. Это был осознанный шаг, хотя помогать людям - это нормальная повседневная жизнь каждого ответственного человека. Только помогать в одиночку довольно сложно, а вот в компании единомышленников и при помощи куратора отряда - это совсем другой масштаб. Все вместе мы по зову сердца отзываемся на различные акции и добрые дела: учимся в онлайн-школе «Добровольчество», собираем макулатуру, использованные батарейки и «добрые крышечки», участвуем в экологических марафонах, помогаем ребятам из онкоцентров и пожилым людям, находящимся в паллиативных центрах, снимаем социальные ролики и проводим «добрые уроки», помогаем приютам для животных и осуществляем патронат памятников и захоронений участников войн и многое-многое другое.

Да, дел у волонтеров всегда очень много! Иногда тяжело совмещать общественные дела со школьными заданиями и домашними обязанностями. Но путь волонтера - это и развитие себя, своей инициативы, уверенности, самоорганизации, решительности, воли, коммуникабельности, получение новых знаний и опыта. Это интересные и та-

лантливые педагоги, дети, люди разных профессий, события, мероприятия. Хочется объять необъятное! Хочется узнавать все больше и больше, дарить свое тепло и добро нуждающимся. Это двигатель внутренней энергии! Хочется попробовать себя во всех сферах волонтерства, применить на себе разные роли. Думаю, это один из способов найти свое призвание.

Я очень рад, что сейчас стали ценить и уважать труд волонтеров, стимулировать их на дальнейшие успехи. В этом году наша команда отряда «Дорогами добра» заняла первое место на конкурсе «Доброволец Москвы» в номинации «Добрая команда» и была отмечена благодарностью Комитета общественных связей и молодежной политики города Москвы. Мы молодцы! Эта награда еще раз подтвердила, что мы идем правильной дорогой, что наши дела имеют отклик в душах других людей. А победа на конкурсе - это новая ступень в развитии добровольчества в школе. Своей деятельностью мы увлекаем других ребят, привлекаем внимание к общественным проблемам. Награда сделала нас популярными и интересными другим, познакомила с людьми-единомышленниками, помогла найти новые сферы самореализации.

У нас есть новые идеи и проекты, которые мы будем реализовывать уже скоро не только в рамках волонтерского отряда, но и в других проектах города. Лично меня заинтересовали такие проекты, как «Билет в будущее», «Другое дело», «Большая перемена». Все они помогают развитию личности.

Я жду от себя в этом году тоже большой перемены, поэтому решил принять участие именно в конкурсе «Большая перемена». Вниманию жюри я представлю свой проект о создании сезонного лагеря для школьников и студентов «Добровольчество». Ведь объединение разных людей в одну дружную команду поможет взаимобучению и правильному распределению сил для реализации идей добровольчества. Большая команда единомышленников - больше идей, больше пользы, больше новых общих и личных побед. Я очень надеюсь, что мой проект найдет отклик в сердцах жюри и это будет еще одна ступень в моем развитии.

Итак, вперед! От сегодняшних итогов к новым достижениям!

*Арсений БОРИН,
ученик 8-го класса школы №491
«Марьино»*



Что общего у Пушкина с Булгаковым?

Это Москва!

Для ребят очень важно умение находить информацию, анализировать и систематизировать ее, а еще грамотно ее излагать. В этом очень помогает организация проектной работы, которая обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности и направлена не только на повышение компетентности в предметной области определенных дисциплин, но и на развитие системы универсальных учебных действий, на получение прогнозируемого результата.

Наших восьмиклассников окрылили их успехи в городской научно-практической конференции «Наука для жизни», где итогом работы стала победа их проекта «Пушкинские места в Москве».

К такому высокому результату ребята пришли, проделав огромную планомерную и последовательную работу. Они сначала посетили уголки города, тесно связанные с великим поэтом, затем на основе собранного материала создали интерактивную карту. Используя ее, можно проложить маршрут экскурсионной программы и, пройдя по ссылке, попасть не только в Музей Пушкина, но и в

его музей-квартиру на Арбате и в музей его дяди. Также пытливые ученики сняли фильм о значимых местах в жизни поэта.

Работа над проектом оказалась очень интересной и увлекательной. Как отмечают ребята, проектная работа обогатила их новыми знаниями, позволила отработать умения, навыки, способствовала развитию самостоятельности, ответственности, коммуникативных и деловых качеств. Каждый участник ощутил значимость своего вклада в общее дело, получил частичку общего успеха!

Как гласит китайская мудрость: «Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне действовать самому - и я научусь». Слова великого мудреца стали нашим девизом.

Победа на научно-практической конференции - это новая точка отсчета для следующего этапа в работе над новыми проектами.

Останавливаться на достигнутом мы не будем! У нас есть идеи для создания нового проекта, связанного с творчеством М.А.Булгакова, и мы уже сделали первые шаги! Мы твердо уверены, что проектная деятельность - это шаг в будущее!

*Евгения КАРПОВА,
учитель русского языка и литературы
школы №491 «Марьино»*

Голос добра

Тимуровцы нашего времени

Так по праву называют школьников-волонтеров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требуют вознаграждения за свой порой нелегкий труд.

Развитие добровольческого движения в нашей общеобразовательной организации, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение и помощь малообеспеченным слоям населения) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию.

Ребята из школьного волонтерского отряда «Голос добра» - это ученики 8-11-х классов. Самые неравнодушные, готовые прийти на помощь в любую минуту!

Наше движение еще молодое, формирующееся. Мы принимаем активное участие

в городских акциях, создаем школьные проекты, снимаем видеоролики о ЗОЖ, вовлекаем в спортивные мероприятия подростков.

К примеру, в рамках экологической акции «Покормите птиц зимой!» члены школьного отряда волонтеров «Голос добра» показали, как сделать кормушку для птиц своими руками в домашних условиях. Ученики 3-х и 4-х классов еще раз убедились, что накормить птиц зимой - дело, несомненно, доброе и полезное.

Ребята из 5-х и 7-х классов участвовали в акции волонтеров школьного отряда «Лохматая посылка». Корм, консервы и другие вкусности отправились прямо в приют для бездомных животных «Печатники». Мы уверены, что наши четвероногие друзья были очень рады подаркам!

А еще ребята приняли участие в VI Общероссийской акции «Дарите книги с любовью»-2022. «Подари книгу библиотеке!» - этот призыв школьного волонтерского отряда «Голос добра» услышали все - от воспитанников детских садов до будущих выпускников! По окончании акции собранные книги были отданы в ближайшие детские библиотеки.



Мы дружим с домом ветеранов сцены имени А.А.Яблочковой и с удовольствием готовим для наших седовласых друзей красивые открытки к праздникам. С радостью участвуем в экопроектах «Бумажный бум» и «Добрые крышечки», организованных благотворительным фондом помощи детям с онкологическими заболеваниями «Время детства», который курирует детские онкологические отделения в НПЦ имени В.Ф.Войно-Ясенецкого. Это акция, которая позволяет учебным организациям сделать сразу два добрых дела - поза-

ботиться о природе и поддержать дружественный фонд.

Активное участие в жизни тех, кто нуждается в помощи, очень важно для всех нас, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

*Елена ЧЕРКАСОВА,
учитель русского языка и литературы
школы №2087 «Открытие», куратор
волонтерского движения*

Пятая, развивающая, четверть

С нетерпением ждем начала

В современном мире перед московской школой стоит множество задач. Одна из основных - воспитание достойного гражданина страны. Этому посвящаются уроки, перемены, разнообразные мероприятия. Но главной формой духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения стало волонтерское движение. Ученики, входящие в его состав, принимают участие в социальных акциях взаимопомощи, потому что в основе любого волонтерского движения лежит старый принцип «добро рождает добро».

Для волонтеров школы №1357 это не просто слова, ведь все мероприятия нацелены на создание равных условий для всех людей независимо от их расы, национальности, религии, пола, возможностей здоровья.

Ученики с охотой проводят социально значимые акции. И радует, что желающих присоединиться к команде волонтеров среди учащихся все больше и больше. Ребята знают, что сделать мир лучше можно только совместными усилиями.

Список этих акций внушительный: это и помощь ветеранам и дома престарелых, сбор вещей нуждающимся, организация мероприятий для обучающихся школы и воспитанников детских садов. Последней акцией ребят

стал сбор макулатуры. Но самой любимой остается пятая, развивающая, четверть.

Идея создания такого проекта не случайна. Президент Владимир Путин внес поправки в Закон «Об образовании в РФ» и подчеркнул, что воспитание должно быть направлено на формирование у учащихся «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям», к природе и окружающей среде.

Пятая, развивающая, четверть показала педагогам школы отличной возможностью для реализации тех идей, на которые не хватало времени в течение года. Темой четверти стала «Наука и технология». Ученики 1-5-х классов образовали два отряда, за каждым были закреплены волонтеры-старшеклассники, участники проекта «Педагогический класс в московской школе». Каждый день строился по определенному расписанию: встреча ребят, зарядка, интеллектуальное или спортивное дело (это могли быть какая-нибудь викторина, квиз, эстафета или флешмоб), подготовка коллективного творческого номера и выступление. Все дети (и младшие, и их наставники) знакомились друг с другом, общались, развивали свой творческий потенциал, примеряли на себя разные роли: сценариста, режиссера, актера, вожатого, ведущего, руководителя команды, тренера.

Успех пятой, развивающей, четверти превзошел ожидания. В восторге были и родители, и дети, и наставники, и педагоги, которые курировали проект. Александра Кузьякина, ученица 11-го класса, была рада присоединиться к проекту в прошлом году:

- В 8-м классе я начала работать с детьми: проводила открытые уроки, помогала в подготовке различных мероприятий, занималась с ними творчеством. Мне нравилась эта работа. Я надеялась, что смогу в будущем работать в этой сфере. Именно поэтому в 10-м классе я пошла на курсы профессиональной подготовки для вожатых и получила свидетельство о специальном образовании. Те знания, которые я получила там, очень помогли мне на практике: я узнала, как организовывать мероприятия, как сплотить детей, как убрать барьер в общении между детьми. А практиковалась я в рамках проекта от нашей школы «Пятая развивающая четверть». Это был первый опыт как для меня, так и для школы. Вначале было тяжело: было сложно успокаивать детей, работа в коллективе не клеилась, были конфликты с коллегами. Но за эти две недели мы получили интереснейший опыт, учили чему-то новому не только детей, но и учились сами. Так как 2021 год был объявлен Годом науки и технологий, мы рассказывали ребятам о развитии прогресса - от каменного века до наших дней, от Великих географических открытий до истории кинематографа. А для большего интереса у детей все мероприятия проходили в форме соревнований между отрядами. Ребята радовались каждой новой победе, они узнали много нового и научились дисциплине, что было очень приятно их наставникам. В 2022 году проект «Пятая развивающая четверть» будет проведен вновь, только более масштабно, так как опыт уже имеется. Шесть выпускников расскажут будущим наставникам о всех тонкостях проведения этого проекта и работы с детьми. Надеемся, что для них это тоже будет полезный и незабываемый опыт!

Тема пятой, развивающей, четверти - «Широка страна моя родная», ведь 2022 год объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Ученики педагогического класса, участники самоуправления, волонтеры школы и кураторы проекта уже начали подготовку: делятся опытом, обмениваются идеями, придумывают мероприятия для младших учеников школы №1357. Воспитанникам пятой четверти предстоит ознакомиться с культурой и промыслом разных народностей, проживающих на территории нашей большой и красивой страны. С нетерпением ждем начала. Присоединяйтесь!

*Евгения БЕЛОГРИВЦЕВА,
учитель русского языка и литературы школы №1357
«На Братиславской»*





Клуб любителей книг и буктрейлеров

Помню, как побежала вести свой первый урок литературы по «Ревизору» в 8-м классе, прописав детально конспект, но в ответ от некоторых восьмиклассников в начале урока услышала: «Текст мы не прочли». Понять современных юных читателей можно, современному школьнику с каждым годом все труднее ориентироваться в бесконечном потоке информации, которая должна не только восприниматься, но и обрабатываться. Вследствие этого некоторые традиционные образовательные методы ныне являются не такими эффективными, как несколько десятков лет назад. Поэтому поиск новых средств передачи информации становится в современной образовательной среде чрезвычайно важным.

Особенно важно находить новые способы подачи информации на уроках литературы, поскольку проблема чтения среди поколения зуммеров обостряется с каждым годом.

В педагогическом институте студенты создают планы занятий, ориентируясь на читающих учеников. Конечно, рассматриваются методы, которые помогут учителю заинтересовать подростков, но на практике реализовать их оказалось непросто. В моей голове постоянно возникал один и тот же вопрос: как же побудить школьника прочитать текст? И ответ найти мне удалось.

Да, мне действительно удастся не только побудить ребят прочитать текст, но и сделать уроки литературы более динамичными, разнообразными

и изменяться учителем по своему усмотрению, исходя из собственных целей.

Первым этапом становится разработка сценария. Здесь предлагается выбрать главного героя, от лица которого в трейлере будет вестись повествование. Таким персонажем может стать главный или второстепенный герой, художественная деталь или даже внесценический персонаж. Затем создателю ролика необходимо определиться с выбором содержательного типа создаваемого буктрейлера. Предполагается самостоятельно определить цель своего фильма: передать атмосферу книги, отразить основное содержание, заинтересовать зрителя системой образов. Следует определить жанровую принадлежность буктрейлера по аналогии с трейлером к фильму (трейлер к комедии, детективному триллеру и т.д.).

Второй этап - подбор визуального ряда. Отбирать материал для визуализации учащиеся могут как на уроке литературы в процессе анализа книги, так и самостоятельно дома. В ходе этой работы поможет знакомство с иллюстрациями, представленными в учебнике по литературе. Также дополнительно в рамках современных программ подразумевается знакомство с работами художников.

Третий этап посвящен работе с текстом произведения. Здесь предлагается осуществить поиск подходящих фрагментов текста, которые будут отражены в буктрейлере.

Заключительный этап - монтаж - подразумевает вырезку и склейку нескольких фрагментов видео, добавление звуковой дорожки, изменение размера видео, добавление субтитров, эффектов, переходов, подбор музыки.



ми, приближенными к реалиям современного школьника. И все благодаря буктрейлеру! В обобщенном представлении буктрейлеры - недолгие видеоролики о книгах, напоминающие рекламу. Основной целью создания буктрейлера является публичное представление, а вот способ подачи уходит на второй план.

Буктрейлеры активно используют издатели с целью продвижения книг, но в нынешних условиях учитель литературы так или иначе тоже выступает «рекламным агентом», поскольку современные подростки относятся очень избирательно к информации, которую они получают. Безусловно, изучение всех классических произведений базируется на традиционных подходах, отраженных в современных УМК. Данная разработка этапов создания ролика несет рекомендательный характер и может использовать

В круг интересов современных школьников входит съемка коротких видеороликов, которые затрагивают волнующие их вопросы, а обмен трейлерами внутри социальных сетей поможет выстроить коммуникацию между учениками и учителем в привычной для подростков среде - Интернете. Обращаясь к буктрейлеру на уроках литературы, мы акцентируем внимание учеников в том числе и на проблемах, отраженных в художественном тексте.

Школьники научились монтировать видео, а некоторые из шестиклассников захотели создать свою виртуальную библиотеку буктрейлеров, пополнять которую мы планируем в ходе изучения на уроках литературы новых произведений.

Мария ШКЛЯР,
учитель русского языка и литературы
школы №1547

Прекрасное пробуждает доброе

Неустанно идя вперед

В современном быстро меняющемся мире, который требует от людей широкого кругозора, высокой культуры, способности быстро переключаться на различные виды деятельности и принимать оптимальные решения в сложных ситуациях, перед нами, учителями, стоят особо сложные задачи. При этом главной из них является та, которая, будучи сформулированной в ст. 29 п. 1 Конвенции о правах ребенка, гласит: «Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме».

Так случилось, что людям пришлось столкнуться с серьезным вызовом человечества - пандемией коронавируса. Подобно другим эпохальным событиям, она привела к фундаментальным сдвигам в общественном укладе и мышлении людей. Привычный образ жизни миллионов людей изменился, это коснулось и школы с ее укладом. Но, несмотря на все ограничения и запреты, в нашей школе процесс воспитания творческой личности не останавливался ни на минуту. Конечно, это заслуга администрации школы, которая правильно спланировала работу в столь непростое время, учителей, которые приложили много усилий, творческий заряд и профессионализм.

6-й «Б» класс, классным руководителем которого я являюсь, за прошедший год собрал большой «урожай» хороших и полезных дел.

В начале года, когда ставились цели и задачи, планировалась работа классного коллектива, я предложила детям подумать над вопросом: «Что нам такое сделать, несмотря на серьезные ограничения, чтобы этот учебный год не прошел впустую?» Ответ был однозначным: «Учиться на «4» и «5» и принимать участие во всех мероприятиях города, района, школы и класса дистанционно или очно». Учиться на «хорошо» и «отлично» не у всех получалось, а вот участвовать и побеждать нам удалось просто замечательно.

Год традиционно начался с конкурса агитбригад по правилам дорожного движения «Внимание - дорога». Конкурс проводился дистанционно, классам было предложено создать ролик. Ребята сами придумали пятиминутный сценарий, сняли видео, сопроводив музыкальным оформлением. В итоге 6-й «Б» занял 1-е место (кстати, в 5-м классе мы тоже заняли 1-е место). Безусловно, такие мероприятия обязательны в целях предупреждения детского травматизма и правонарушений среди несовершеннолетних на объектах транспортной инфраструктуры. Также ученики 6-го «Б» класса приняли активное участие в конкурсе-выставке творческих работ по ПДД «Дорога глазами детей».

Квиз «Мой район в годы войны» - образовательный проект, который воспитывает настоящего гражданина страны. Ребята второй год с удовольствием соревнуются с учащимися других школ в рамках нашего межрайона. На платформе Kahoot проходит олимпиада, где команда дистанционно отвечает на вопросы о жителях района, участвовавших в войне.

Олимпиада такого плана повышает у обучающихся интерес к истории Великой Отечественной войны и города Москвы, создает необходимые условия для развития талантов детей, выявляет и развивает у обучающихся творческие способности

сти и интерес к научно-исследовательской деятельности.

В декабре начался чемпионат школы по брейн-рингу. Проводился он в три этапа. Тематика была разной и интересной. 6-й «Б» класс во всех этапах занял призовые места и вышел в финальной игре на 1-е место.

Традиционным мероприятием в нашей школе является общешкольный конкурс вокально-хорового искусства «Битва хоров». Конкурс проводится в целях реализации творческого потенциала, выявления и поддержки талантов, а также расширения круга интересов школьников, содействия удовлетворению их духовных, интеллектуальных, творческих и социальных потребностей. Мои дети исполнили замечательную песню Я.Парадзе «Я гражданин России». Жюри присудило нам 1-е место.

В феврале мне с ребятами посчастливилось посетить музей-усадьбу Л.Н.Толстого в Хамовниках. Экскурсия проходила в рамках программы «Дороги Победы», которая ежегодно проводит тысячи бесплатных экскурсий в музеях, связанные с историей и культурой России.

6-й «Б» класс активно принимает участие не только в жизни школы, но и старается быть активным в мероприятиях, проводимых городом, например во всероссийских проектах «Не прервется связь поколений», «Музеи. Парки. Усадьбы», Всероссийском конкурсе сочинений. В нашей копилке есть 1-е место в региональном этапе этого конкурса, две победы в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы».

Классные часы по ПДД, уроки Мужества, сбор макулатуры, конкурсы стихов, участие в акции «Добрые крышечки», возложение цветов к мемориалу погибшим в годы войны, концерты, участие в субботнике - дети любят участвовать во всем этом!

Наша школа носит имя дважды Героя Советского Союза Ивана Семеновича Полбина. Мы гордимся доблестными подвигами героя войны. На классных часах изучаем боевой путь отважного летчика.

Впереди 7-й класс, начнется подростковый возраст. Он сложен, но в то же время интересен, ведь мы запланировали много интересных дел, встреч, проектов, конференций. В нашем коллективе все учат каждого, а каждый учит всех. Но есть неукоснительные законы класса, они просты и понятны:

- будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе;
- главное - относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе;
- хочешь, чтобы тебя уважали, уважай права и интересы других людей, а также старайся жить так, чтобы людям с тобой было хорошо;
- дорожи школьной дружбой, цени свой класс и школу. Научись радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей;
- в коллективном творческом деле обязательно участвовать все ребята класса и классный руководитель.

Есть великое множество разнообразных законов: законы природы и развития общества, законы частные и всеобщие. Но есть особые законы. Те, которые греют душу и распахивают сердца. Это законы любви - любви к ближнему, к Родине, к тому, кого ты растишь и воспитываешь. Именно по таким законам стараются жить и работать в школе.

Фатима ИМАНТАЕВА,
учитель русского языка и литературы школы
имени дважды Героя Советского Союза
И.С.Полбина



Влияние англицизмов на современных школьников

Как мы планируем справиться с их засильем в нашей школе

Недавно на одном из уроков мы обсуждали труды известного филолога Лихачева, посвященные проблемам культуры и нравственности человека, в том числе и культуре владения родным языком. «Вернейший способ узнать человека - его умственное развитие, его моральный облик, его характер - прислушаться к тому, как он говорит», - пишет Дмитрий Сергеевич.

«Я сделаю это на изи и даже хайпану на этом» - такие слова можно услышать от современного школьника. И мы задумались: а что же отражает наша речь, полная англицизмов? Продолжаем ли мы нести нашу родную культуру, без конца выполняя челленджи и получая за это ачивки?

Как известно, англицизм - это заимствование слов из английского языка в какой-либо другой язык. Такое заимствование обусловлено как отсутствием некоторых понятий в русском языке, например в компьютерной терминологии, так и замещением русских лексических единиц английскими для выражения позитивных или негативных сленговых выражений. Ученые выделяют несколько причин, влияющих на распространение и пополнение сленга: 1) влияние социальных сетей и развитие компьютерных технологий; 2) подражание образу жизни американской и английской молодежи, или так называемый американский культ; 3) использование производственных терминов, внедряемых работниками различных сфер профессиональной деятельности; 4) изменение с течением времени представлений об общении и отдыхе (кульно, почилить, сгонять на трип).

В нашей школе можно часто услышать такие англицизмы, как «ок» (ok) - «хорошо»; «изи» (easy) - «легко»; «просто»; «сорри» (sorry) - «простите»; «хайп» (hype) - «шумиха»; «интерес»; «ажидотаж»; «меседж» (message) - «сообщение»; «эсэмэс»; «пати» (party) - «вечеринка»; «гоу» (go) - «пойдем». Подделку, дезинформацию же называют фейком (fake); трудную задачу или мероприятие - челленджем (challenge); уважение - респект (respect); положительное мнение - лайком (like); зло подшучивать, разыгрывать - троллить (troll); блокировать - забанить (ban); намеренно оскорблять - буллить (bully); получать удовольствие, наслаждаться - драйв (drive).

Нами было принято решение провести акцию «Твоя речь лучше любого спича», которая поможет молодому поколению научиться меньше использовать английские слова в русском языке. Для рекламы мероприятия мы готовим плакаты с мотивирующими надписями и лозунгами: «Ты не ты, когда спикаешь: не торози - русский свой подтяни»; «Что это за «лук»? Это твой прелестный образ!», «Ах, Пушкина бы сюда сейчас, стихи слагать из твоей складной речи!..», «Вместо talk, поговорим?..», «Подtalkнем вас к изучению русского языка».

Далее мы проводим опрос для учеников 5-11-х классов на тему того, как часто они используют англицизмы в своей речи. Следующий этап - конкурс. Суть его состоит в том, чтобы как можно интереснее и лучше заменить все англицизмы на русские слова в различных составленных нами отрывках текста. Могут быть также даны задачи на лучшую замену различных сленговых фраз русскими пословицами и поговорками, например, известная по игре фраза «easy reasy lemon squeesu» меняется на «проще пареной репы». По итогу конкурса учителя русского и английского языков выбирают победителей. Все участники конкурса обязательно награждаются символическими призами.

Несомненно, в наше время владение иностранным языком является показателем не только широкого кругозора человека, но и его целеустремленности (сколько нужно сил и терпения, чтобы знать хорошо или в совершенстве хотя бы один язык!). Но бессмысленное использование где-то услышанных заимствованных слов и фраз, поверьте, не красит вашу речь, а, наоборот, может сигнализировать о бедном словарном запасе родного языка. Поэтому давайте беречь наш родной русский язык, и если вам понравилась наша статья... нет, не ставьте лайк, а просто вспомните про себя какое-нибудь красивое русское слово: «прелесть», «чудо», «великолепный слог».

**Ксения ДОРОХОВА,
Фернандес Даниэль РОДРИГЕС,
Анастасия ТРУБИНА,
ученики школы «Марьино» имени маршала
авиации А.Е.Голованова;
Анна РУДЕНКО,
учитель английского и итальянского
языков школы «Марьино» имени маршала
авиации А.Е.Голованова**

Культурный код

Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек

Мы, ученики 10-го социально-педагогического класса, в этом году получили возможность расширить свои лингвистические горизонты, теперь у нас есть новый ознакомительный курс по итальянскому языку (1 урок в неделю), а также углубленная подготовка по английскому (3 часа в рамках программы и 1 час в рамках внеурочной деятельности).

Будем ли мы филологами, педагогами или социальными работниками, в любой выбранной стезе нам пригодятся языки. «Так почему именно итальянский?» - возможно, спросите вы.

Изучение итальянского через песни, кинематограф, общение на этом мелодичном и очень красивом языке - именно в такую насыщенную и увлекательную атмосферу мы погружаемся на наших школьных уроках, - рассказывает ученица 10-го «С» Анастасия Кирдяпина. - Италия притягательна всем прекрасным, в частности искусством. Известные мастера, такие как Микеланджело, Леонардо да Винчи или Рафаэль Санти, были рожде-

нас заинтересовала еще на этапе подготовки: задания письменного этапа основываются на документальных видеороликах об англоговорящих странах и их культурах, просматривая которые мы не только практиковали английский, но еще и расширяли свой кругозор. Курировала подготовку наш учитель Анна Ивановна Руденко.

Практику языка мы поддерживаем также благодаря нашим контактам с интересными людьми за рубежом. Еще до пандемии гостями нашей школы были студенты по обмену из Рима, которые до сих пор поддерживают с нами связь. В прошлом году, когда перед нами еще только стоял выбор профиля 10-го класса, в весенние каникулы наши учителя организовали для нас 5-дневный марафон по бегу, но это был необычный марафон! Во время него одним из наших кураторов была фитнес-тренер из Германии Анастасия, которая разговаривала с нами исключительно на английском. А в канун Нового года и Рождества в нашей школе была запущена акция международных поздравлений: мы получили видеопоздравления от друзей из США, Нидерландов, Индии, Италии и ряда



ны именно здесь. Поэтому для многих из нас изучение итальянского - это не только путь к свободному общению на нем, а еще и заветный ключик к пониманию la cultura italiana: опер, музыки, живописи, литературы и фильмов.

Мы с одноклассниками посетили русско-итальянский кинофестиваль RIFF. Это было запоминающееся событие: на оригинальном языке в кинотеатре «Октябрь» мы посмотрели фильм «Lei mi parla ancora» («Она говорит со мной») - кино, где по мере развития сюжета пожилой мужчина вспоминал счастливые моменты из прошлого, связанного с его женой, уже ушедшей из жизни. Тема философии в фильме заставила задуматься нас о некоторых вещах и оставила глубокий след в памяти.

Изучение английского языка в рамках нашего обучения подразумевает не только подготовку к единому экзамену, но и активную практику языка, участие в олимпиадах. В этом году нам особенно запомнилась олимпиада Челябинского государственного университета, заключительный этап которой состоялся на базе Московского государственного педагогического университета. Эта олимпиада

других стран и, конечно же, отправили им свои ответные пожелания. Несомненно, такая практика еще больше подталкивает к изучению языков.

Таким образом, 2021-2022 учебный год в нашем социально-педагогическом классе был насыщен мероприятиями, способствующими развитию наших навыков владения иностранными языками. Впереди выпускной 11-й класс, и в следующем учебном году мы задаемся целью продолжить нашу плодотворную деятельность и участие в мероприятиях: в городских и университетских конференциях для будущих абитуриентов, многочисленных олимпиадах и конкурсах, а также наших внутренних школьных мероприятиях, посвященных иностранным языкам и межкультурной коммуникации. Мы искренне надеемся, что опыт нашей школы вдохновит на обогащение своей деятельности и другие московские и российские школы.

**Анастасия КУРНАЕВА,
Анастасия КИРДЯПИНА,
Татьяна КОЛГАНОВА,
Камилла ТОШМАТОВА,
ученики школы «Марьино»
имени маршала авиации А.Е.Голованова**



Прекрасная пора

Размышляют ученики школы №1357 «На Братиславской»

Анастасия ШИТОВА, ученица 11-го класса:

- Мне сильно повезло. Я пришла в 11-й класс с уже готовыми точными ответами на ключевые для каждого выпускника вопросы: кем я хочу работать, в какой вуз хочу и могу поступить? И пока добрая половина старшеклассников в панике мечутся из стороны в сторону, пытаюсь объять необъятное и попробовать все, я железным голосом и без тени сомнения заявляю: факультет журналистики МГУ. С одной стороны, такая уверенность в своем выборе - это круто. Мне не приходится судорожно перелистывать сайты вузов, ездить по дням открытых дверей, по 10 раз менять экзамены, которые собираюсь сдавать. С другой стороны, это сложно. У меня нет запасного плана. Уже через несколько месяцев моя судьба решится, на кону все - пан или пропал. Знаете, стоишь первого сентября на линейке и чувствуешь, как на твои плечи плавно ложится непосильный груз ответственности.

А ведь мне всего 17 лет! То самое прекрасное время, когда начинаешь узнавать себя, более осознанно подходишь к выбору окружения, учишься расставлять приоритеты. Это то самое время, когда хочется быть сразу везде, попробовать все, энергия в тебе кипит, мотивация бьет через край, ты находишь своих людей и учишься выстраивать дружбу. Это тот самый возраст, когда сердце и душа жаждут свободы, независимости. Хочется приключений, адреналина. И не обязательно все это должно быть плохо или незаконно. Наоборот, это могут быть вполне безобидные вещи: съездить с подружкой в другой город, сходить на концерт с друзьями, познакомиться с кем-то на улице. Но вместо этого ты целый год вынужден сидеть над тяжелыми книжками и вбивать себе в голову тонны знаний.

И конечно, многое у меня не получается. Совсем. Наступают и минуты отчаяния, апатии. Иногда нет ни моральных, ни физических сил, чтобы начать заниматься

делами, а вместо правильного питания хочется съесть большой кусок шоколадного торта. Иногда на первом месте оказывается не учеба, а проблемы в семье или что-то личное. В такие моменты для меня самое главное - не опустить руки, не сорваться, не перестать работать. Нельзя начинать винить себя или жалеть, слабость и усталость - это нормальные состояния. Нужно просто взять короткую паузу (иногда хватает несколько часов) и снова вернуться в строй. Важно уметь анализировать ситуацию как бы со стороны, свежим и трезвым взглядом. Несомненно, каждому из нас не помешает капля оптимизма!

Вообще мы с вами обязательно справимся! Каждый из нас сможет реализовать все свои мечты и цели. У нас все получится!

Никита КОСТЕНЕВИЧ, ученик 10-го «Б» класса:

- Все началось с географии... Я участвовал во многих олимпиадах начиная с 5-го класса и выигрывал в них. И вдруг наш учитель Алексей Константинович Рубцов предложил мне и моей однокласснице принять участие в WorldSkills в компетенции «Геодезист»! Тогда мы и не понимали, что это такое. На семинаре главный эксперт компетенции объяснил нам, что и как делать, из чего будут состоять наши задания, что-то узнали мы и сами. И... мы заняли 1-е место в чемпионате Москвы! А дальше вошли во вкус.

Стали готовиться к чемпионату России. Здесь уже нам на помощь пришли эксперты Москвы. Перед финалом пришлось поработать, все лето у нас была интенсивная подготовка с тренером. Мы разбирали все возможные варианты заданий и в результате выступили в финале очень успешно, заняв 1-е место.

В этом году в начале зимы мы опять участвовали в московском чемпионате. И вновь заняли 1-е место. Отборочные соревнования проходили в Кемерове. И вот совсем недавно я узнал, что по итогам от-

борочного тура мы снова вышли в финал. Летом нас опять ждет интенсивная работа, ведь в сентябре мы поедим на финал, который состоится в Мордовии.

Нам интересно участвовать в этом. Попробовать себя. Наша компетенция техническая, к ней есть определенный кодификатор, что именно мы должны уметь и знать. Для полевой части работы нам потребовался нивелир - это прибор для измерения разности высот земли. Понадобилась рейка. Если объяснить просто, это палка, где есть отметки по высоте, которой как раз и измеряется превышение уровня земли. Кроме того, нужны были штатив к нивелиру, колыш, молоток и рулетка. Каждый год задания меняются. То, что мы участвовали в финале один раз, не говорит о том, что второй раз нам будет легко. Уже к отборочным соревнованиям практически полностью изменились задания, и мы многого не знали. Но сумели подготовиться. И к финалу тоже будем готовиться этим летом.

Самое важное - хороший настрой, желание в этом участвовать и, главное, заинтересованность. Потому что если человек не заинтересован в своей победе, то ничего не получится. Здесь необходимы активность и желание победить.

Агния ЗЯБЛОВА, ученица 7-го класса:

- Скоро лето. Мы все разъедемся отдыхать после очередного сложного, но интересного учебного года. И опять будем строить планы на следующий учебный год. Но прежде, чем что-то планировать, интересно оглянуться и посмотреть, чего добились наш 7-й «А» к лету 2022 года.

Я села писать и задумалась. А действительно, что такого можно написать, ведь мы просто ходим в школу, сидим на уроках, делаем домашние задания. Наверное, как все школьники нашей страны.

И можно ли подвести какой-то итог посередине этого учебного процесса? Я решила попробовать.

Первое, что мне вспомнилось, - это МЦКО по математике. Во-первых, потому что это было совсем недавно, еще не забыты волнения и эмоции. А во-вторых, потому что весь наш класс за редким исключением получил за работу 10 из 10 баллов. Высшая оценка наших знаний! И это благодаря нашему любимому учителю математики Елене Андреевне Чумаковой. Уже к началу

7-го класса у нас были отличные результаты по математике. В этом году наш класс принимал активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. 13 человек стали призерами школьного этапа ВОШ по математике. Победителем школьного этапа по биологии стал Сергей Бондаренко, призерами - еще 8 человек. Призером муниципального этапа по ОБЖ стала Ума Омарова, а я призером и победителем по 12 предметам. Это совместный итог работы учителей и ребят за все годы учебы, в том числе и за непростой 2020 год, когда длительное время нам пришлось учиться дистанционно. А такая учеба предполагает гораздо больше самостоятельной работы и концентрации внимания.

Мы вместе учимся всего три года, и нам немножко не повезло, что много времени мы учились дистанционно, ведь общение - это не менее важно, чем учеба. Но нам удалось сплотиться, несмотря на эти дистанционные трудности, благодаря разным совместным мероприятиям, в которых мы активно участвовали до дистанционного обучения и после. Это обучение в Технопарке, где мы научились азам мультипликации и проектированию роботов, участие в проекте «Школа юного инвестора», где мы узнали, что такое финансовое планирование. Мы посетили много интересных спектаклей в театрах Москвы, среди которых «Недоросль» в Малом театре, вместе посещали Государственный исторический музей. Мы всегда стараемся делать все вместе, возможно, поэтому и учеба у нас идет хорошо. В 7-м классе мы много времени посвятили проектам по финансовой грамотности благодаря нашему учителю истории Людмиле Дмитриевне Карповой. Научились писать сочинения благодаря учителю русского языка Оксане Ивановне Шкиневой.

7-й класс - это промежуточный итог, конечно. Но очень важный. Ведь без итога прошлого нельзя построить планы на будущее. Определить, где мы недоработали, что предстоит еще сделать.

Нас ждут олимпиады, и я уверена, что наш класс будет не только участвовать в них, но и побеждать. Мы собираемся участвовать в городских образовательных проектах, мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, и, конечно, учиться. Сейчас для нас это главное.

Формирование лидерских качеств и создание эмоционального климата

Проектная деятельность важна, так как это и повышение мотивации, и развитие творческих способностей у школьников. В нашей школе она служит еще и наглядным примером социального партнерства.

Вузы-партнеры организуют тематические круглые столы, предварительную сертификацию проектов. Сообщество родителей активно откликается на участие в исследованиях, организуются выездные мероприятия на предприятия, участие в опросах и/или интервьюировании. Педагоги школы также оказывают помощь в проведении исследований в качестве респондентов, интервьюеров, охотно делятся фотографиями, материалами.

Особенностью социального проектирования школьников является связь с городской общественной жизнью. Один из проектов учеников 10-го класса социально-экономического профиля реализуется в рамках программы мэра Москвы «Московское долготеле-

тие», другой - в рамках совместной деятельности с управой района Марьино и Молодежной палатой. Разрабатываются проекты десятиклассников и в рамках взаимодействия со школьной психолого-педагогической службой. Тематика работ - формирование лидерских качеств у старшеклассников и создание эмоционального климата в коллективах 5-6-х классов.

Готовность ребят к самостоятельной проектной деятельности означает владение исследовательскими компетенциями. Дети учатся освещать через проектную деятельность различные образовательные и социальные события, открывают для себя новые возможности. Через проектную деятельность можно почувствовать свою значимость, понять социальную востребованность знаний и своего участия.

Татьяна РАЕНКО,
учитель истории и обществознания
марьинской школы №1566 памяти Героев
Сталинградской битвы





Мир света и добра

Все не всерьез, но все-таки глубоко и подлинно...

Театр - высшая инстанция для решения жизненных вопросов.

Александр Герцен

Школа - это чудесный мир, где учащиеся и учителя проводят большую часть своей жизни, это одно из немногих мест, где формируются нравственные ценности, познаются законы жизни, где ребенка учат отличать добро от зла. Как же это сделать наиболее понятно, эффективно и доступно для детей любого возраста?

Конечно, нельзя недооценивать массовые воспитательные мероприятия, проходящие в школе, тематические классные часы, где учащимся преподносятся постулаты жизни через дискуссии, видеоконтент, игры, викторины, яркие праздники. Но этого не всегда достаточно. И для того чтобы воспитать полноценную личность, имеющую представление о том, что такое хорошо, а что такое плохо, классные руководители обратили свой взор в сторону Мельпомены.

Театр - это не просто зрелищный вид искусства, он совмещает в себе огромное количество разнообразных искусств: художественную литературу, музыку, вокал, изобразительное искусство и многое другое. По сути, театр отражает нашу повседневную жизнь при помощи слова, танца, жестов, мимики, музыки. Театр сам по себе воспитывает личность, учит быть человеком, показывает дурные и прекрасные качества людей, помогает научиться сопереживать. На любого человека театральная постановка оказывает огромное эмоциональное влияние.

Учителя-предметники и классные руководители школы имени Артема Боровика давно обратили на это внимание, и театральные постановки стали неотъемлемой частью школьной жизни. Такие постановки в исполнении ребят очень трогательны, они дарят зрителям неподдельные ощущения и эмоции, помогают сформировать в детях такие качества, как доброта, милосердие, любовь, искренность.

Ведь, согласитесь, на данный момент слишком много внимания уделяется технической направленности в школах: создаются технические, инженерные классы, при этом гуманитарное/эстетическое направление практически не развивается. Необходимо расширять круг интере-

сов современного школьника. В нынешней достаточно сложной культурной ситуации, когда телевидение и видеопродукция составляют сильнейшую конкуренцию живому художественному общению, театр в свою очередь способен расширять круг возможностей для эмоционального общения учащихся. Школьникам необходимо начинать приобщение к театру с посещения интересных и ярких театральных постановок. В нашей школе организован театральный кружок «Театр и мы», где учащиеся могут научиться пользоваться «чистым» русским языком, выражать свои чувства и эмоции средствами не только языка, но и жестов. Задача наших педагогов сложна: необходимо раскрыть творческий потенциал ребенка, его природу. Все без исключения классы нашей школы в этом году показали уникальные спектакли. Театральная магия рождается в процессе репетиций. Учителя школы имени Артема Боровика дают учащимся практически полную свободу для самовыражения: на обозначенную тему они стараются сами придумывать этюды, выстраивать сюжетные линии, импровизировать, понять себя и мир вокруг, ответить на вопросы, что такое любовь, вера, добро, милосердие и совесть.

В этом учебном году в нашем образовательном учреждении проходит общешкольный проект «Великое наследие народов России». Целью проекта являются воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, знакомство с нематериальными ценностями России. Заключительным этапом данного проекта, как всегда, стали театральные постановки по произведениям российских писателей.

Школьники представили чудесные постановки по мотивам произведений русской литературы в разных жанрах: мы смеялись вместе с героями чеховских фелетонов, насладились легкостью пушкинских сказок и народных побасенок, сюжетным хитросплетением гоголевских произведений... Особенно запомнились такие постановки, как «Барышня-крестьянка», «Уездная канитель» по рассказам А.П.Чехова. Очень тепло зрители встречали «Гоголевские побасенки» по произведениям Николая Васильевича, «Сказку о потерянном времени» и другие постановки. Ребята не просто выходили на сцену, они проживали жизни своих персонажей. Они любили и ненавидели, совершали добрые и гнусные поступки, дурачились

и смеялись, плакали и горевали, одним словом - жили!

Конечно, нельзя не отметить профессиональную работу классных руководителей и учителей-предметников школы имени Артема Боровика. Они филигранно и ненавязчиво направляют учеников к прекрасному результату, ведь хороший педагог - тоже прекрасный актер и режиссер. Нашими педагогами используются различные методические приемы для работы над театральной постановкой. Прежде всего это работа с текстом, где учащиеся ищут ключевые слова, учатся ставить логические ударения, делать интонационные членения, тренируются в подборе синонимов и т. д. Далее начинается кропотливая работа с голосом: работа со звуком, дыханием, речью. Здесь необходимо научиться пользоваться своим голосом как инструментом. После начинаются развитие воображения и внимания, работа над характером образа, героя и погружение в состояние выбранного образа, полное ощущение пространства и времени. Заканчивается работа премьерой спектакля. При этой кропотливой работе достигаются очень важные цели: раскрываются творческие способности учеников, они самовыражаются, самореализуются. У детей формируются интеллектуальные, духовно-нравственные и культурные качества, прививается любовь к художественной литературе. В конце концов они просто учатся жить, правильно реагировать на происходящее вокруг, любить и дружить.

Театр - бесценный опыт человеческих отношений и, пожалуй, самое удачное место, для того чтобы учиться мыслить, понимать и чувствовать, ведь театр способствует формированию богатого духовного мира учащихся, развивает художественный вкус, эстетические потребности, воспитывает духовно и нравственно.

Закончить я бы хотела словами великого французского писателя, поэта и драматурга Виктора Гюго, который сказал: «Театр не есть страна реального; в нем картонные деревья, полотняные дворцы, тряпичное небо, стеклянные бриллианты, поддельное золото, румяна на щеках, солнце, выходящее из-под земли. Театр в то же время - это страна истинного: на сцене - человеческие сердца, за кулисами - человеческие сердца, в зрительном зале - человеческие сердца». В театре все происходит не всерьез, но получаемый опыт велик!

Екатерина КАЗАНЦЕВА,
учитель английского языка школы имени
Артема Боровика

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВА

Первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь
Ирина ШВЕЦ

Генеральный директор
Валерий ГУНДАРЕВ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции
107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 259-53-02
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт http://www.ug.ru

Учредитель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+
Номер выпуска 21 (10934)
24 мая 2022 года

Время подписания в печать
14.00
23 мая 2022 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва,
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 1083

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Играют дети

Театральная студия «Синяя птица»

Зачем отдавать ребенка в театральную студию? Театр помогает концентрировать внимание и взаимодействовать в группе, развивает фантазию и воображение и, конечно, учит не бояться сцены, выражать себя, свободно и ярко выступать. Театральное искусство прививает художественный вкус, ориентирует на общечеловеческие и личностные ценности, приобщает к достижениям мировой, отечественной и региональной культуры.

Именно здесь, в театральной студии школы №1547 «Синяя птица», ребята делают первые шаги на сцене, участвуют в конкурсах и побеждают, борются со своими страхами, становятся сильнее и приобретают новые важные навыки и лидерские качества, которые впоследствии помогают им в жизни.

В студии занимаются ребята со 2-го класса. Самые старшие воспитанники сейчас уже в 11-м. На протяжении многих лет студийцы являются бессменными ведущими праздничных концертов и всех значимых мероприятий школы. Каждый

год театральная студия полностью берет на себя ответственность за проведение новогодних представлений для детей начальной школы и дошкольных групп. Это и новогодняя сказка, и проведение хоро-водов с Дедом Морозом и Снегурочкой вокруг елки. С маленькими студийцами мы работаем над стихами детских классиков.

Как руководитель студии считаю, что все дети талантливы, все непосредственны. Театр - это коллективное искусство, а детская театральная студия объединяет ребят с разными увлечениями и способностями. И наша задача не растить актеров, а развить творческий потенциал каждого ребенка.

В любой театральной студии основные занятия проходят в форме игры. Это не просто развлечение или способ провести свободное время, а необходимое условие психического и физического развития. С помощью игры дети познают мир. Здесь не ругают, если ты шумишь, бегаешь, шалишь, поэтому ребята спешат на занятия с радостью и увлечением! Театр позволяет быть самим собой.

В студии обязательно проводятся занятия по актерскому мастерству, которое развивает концентрацию произвольно-



го внимания, память, фантазию и воображение. Ребята занимаются и сценической речью. Она формирует дикцию, музыкальный слух и правильное дыхание. Снимаются телесные и голосовые зажимы, речь становится внятной, голос - звучным. Подвижные занятия и танцы замечательно улучшают координацию и пластику движений.

На протяжении многих лет воспитанники студии становятся призерами и лауреатами школьных, городских и региональных конкурсов. Ежегодно ребята выступают на фестивалях и приносят новые награды.

В этом году коллектив «Синяя птица» принял участие во Всероссийском проекте «Школьная классика». Мы вошли в 30 школ-победительниц. Итоговой работой в рамках проекта стал спектакль по пьесе Дамира Салимзянова «Веселый Роджер». Эксперты уже отметили нас, дали спектаклю высокую оценку. Это только начало, впереди еще много новых вершин, до которых обязательно долетит наша «Синяя птица»!

Лариса ШАМИНА,
руководитель театральной студии
«Синяя птица» школы №1547

Неповторимая атмосфера этих прогулок

Наша столица: история рождается сегодня

История - одна из самых интересных, важных и, самое главное, полезных наук. Узнавая о событиях прошлого, мы учимся лучше понимать настоящее, а также становимся способными оценивать, какое будущее наши предки сочли бы желательным для своих потомков.

Мы жители столицы нашей Родины. Смешение архитектурных особенностей, в котором каждый человек может найти себе что-то по душе, культурное многообразие и звучание множества языков, высокие технологии, внедренные в инфраструктуру города, - все это стало неотъемлемыми чертами сердца России.

Во время путешествия по Москве длинной в учебный год наш класс обнаружил, как много интересных патриотических и культурных проектов предлагает город школьникам, желающим сохранить историческое прошлое и быть достойными памяти своего Отечества. Вдохновившись историей нашей столицы, мы решили принять участие в конкурсе «Смотри, это Россия!». В видеоролике «В самом сердце Москвы» мы рассказали об интересных легендах и событиях, связанных с историей нашего города. Вместе с другими участниками конкурса мы совершили виртуальное путешествие по необъятным просторам России, благодаря чему узнали много нового, неожиданного и важного о нашей стране, а также почувствовали гордость за историю нашей Родины и ответственность, возлагаемую на нас за ее дальнейшую судьбу. К сожалению, нашему классу не удалось победить в конкурсе, однако тот опыт и чувство единения, которое мы ощутили в процессе участия, стали для нас главной наградой!

В процессе знакомства с историей родного города мы были невероятно удивлены количеством знаковых событий, которые произошли на территории Москвы с момента ее основания Юрием Долгоруким в 1147 году. Вдохновившись, мы решили принять участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» и составили собственный пу-

теводитель по столице. Для реализации этой задумки мы посетили множество музеев, парков и уникальных архитектурных построек, расположенных на территории нашего города. Например, выполняли различные креативные задания в Ботаническом саду, решали головоломки в Новой Третьяковской галерее на Крымском Валу, знакомимся с памятниками культуры в Пушкинском музее. Эта олимпиада оказалась отличной возможностью продемон-



стрировать наши творческие способности и расширить свои знания о культуре Москвы, плюс ко всему мы отлично провели время, участвуя в игровых состязаниях на внимательность и эрудицию. Тем приятнее, что четверо наших одноклассников стали победителями олимпиады!

Мы решили не останавливаться на достигнутом и смогли пообщаться с участниками Великой Отечественной войны. Эта уникальная возможность поговорить с ветеранами, долгожданная встреча самая ценная и трогательная в нашем путешествии. Ветераны рассказали нам об изменениях, затронувших Москву в последние

полвека, а также показали фотографии столицы второй половины прошлого столетия. Драгоценные моменты соприкосновения с историей через взгляд живых свидетелей мотивировали наш класс присоединиться к участию в образовательном проекте «Мой район в годы войны!». Мы одержали победу в конкурсе ответов на вопросы по исторической тематике. Также благодаря культурно-архитектурному проекту «Узнай Москву» нам удалось оз-

навыки для самостоятельных междисциплинарных исследований.

Наконец, наш класс объединился в команду «Ботаники на «Титанике» и принял участие в конкурсе «Кинотайм» проекта «Московское кино в школе». В этих соревнованиях проверялись знание отечественного кинематографа, а также логические навыки и общая сообразительность. Например, фильм «Подкидыш», который мы смотрели вместе с одноклассниками, дал нам возможность погрузиться в эпоху довоенной Москвы и увидеть, как изменился город за 80 лет.

В процессе углубленного изучения Москвы мы придумали собственный проект. В наших планах составить в формате простых и коротких видеороликов подборку из наиболее интересных маршрутов, по которым смог бы пройти каждый житель или гость столицы. В этом проекте мы планируем уделить особое внимание тому, какие парки или усадьбы могут выбрать люди для посещения в выходной день, в какие музеи им захочется сходить, о чем можно узнать в каждом из них. Кроме того, мы очень хотим показать маршруты весенних танцевальных прогулок, места, в которых сохранилась атмосфера старой Москвы. Для малышей обозначить специальные музеи с интерактивными сказочными квестами, для тех, кто постарше, - познавательные мастер-классы и многое другое. И не забыть о волонтерстве, которое в столице становится очень популярным и востребованным.

Знание истории и культурных особенностей собственного города является крайне важным для любого жителя нашей страны. Мы на собственном опыте убедились, что стоит только начать знакомиться с ранее неизвестными фактами о местах, в которых живешь, как остановиться уже невозможно! А увлечение москвоведением особенно захватывает, ведь наша столица меняется с каждым днем и постоянно предлагает новые загадки и маршруты, становясь все краше и современнее!

Анастасия АБРОСИМОВА, Мария ШЛАЕВА,
ученицы 5-го класса школы №1524