



# РГПУ ИМЕНИ А.И.ГЕРЦЕНА



## РГПУ. 225 лет великой истории

- Сергей Валентинович, прежде всего позвольте поздравить вас с избранием на должность ректора Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена.

- Спасибо. Для меня это очень важное событие в жизни - и в человеческом плане, и в профессиональном. Особенно приятно, что возглавил университет в преддверии его 225-летнего юбилея. Это мощный стимул для серьезной и ответственной работы в вузе, который стал частью моей судьбы.

- Мы знаем, что вы выпускник Герценовского. Что из студенческой жизни того времени вы храните в своей памяти?

- На всю жизнь запомнил вхождение в профессию. Я учился на историческом факультете. И рядом были наши педагоги. Они меня поразили! Хочу назвать Виталия Ивановича Старцева, Юрия Васильевича Егорова, Юрия Георгиевича Алексеева, Генриха Рувимовича Левина, и еще в мои студенческие годы были другие, можно сказать, столпы исторической науки. Даже не просто столпы, а люди, у которых очень хороший демократичный, теплый стиль общения. Каждый из них - масштабная личность.

Я считаю, мне в жизни просто повезло, что у нас в Ленинграде, а сейчас в Санкт-Петербурге есть такой университет. Мне повезло, что я его окончил. Повезло, что на протяжении многих лет наши судьбы идут рядом!

- РГПУ имени А.И.Герцена по праву называют флагманом педагогического образования. На ваш взгляд, что помогает держать столы высокую планку вот уже несколько веков?

- Коллектив. Мне кажется, что весь секрет именно в этом! И, конечно, тот опыт, который накоплен за долгие го-

ды работы! Ведь коллектив - это больше, чем собрание профессионалов, это люди, которые, объединяясь, создают синергетический эффект. Университет привлекает людей определенного плана, определенных человеческих качеств. Вот это важно. И сегодня каждый, кто приходит к нам, чувствует эту особую дружескую и творческую атмосферу нашего университета.

- Сергей Валентинович, вы почти 15 лет возглавляли Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области. Исходя из этой личной практики, как вы считаете, на какие аспекты педагогического образования важно обратить внимание?

- В целом на повышение качества педагогического образования. Это является сегодня важнейшим направлением не только нашей дея-

митом по образованию Санкт-Петербурга провели у нас в университете встречу руководителей всех районных отделов. Состоялся важный разговор, в ходе которого мы обсудили то, что сегодня ждут школы от нашего университета и от педагогов, которых мы готовим. Обсудили мы и те проекты, которые уже реализуются, взглянули на их перспективы в рамках нашей совместной деятельности.

Например, нам сегодня уже важна не просто подготовка кадров, не только подготовка специалистов просто как отдельных единиц, а подготовка в новом формате. С этой целью мы реализуем такой проект, как «Команда школьных педагогов «под ключ», когда комплектуем для новых школ пул наших выпускников, которые становятся костяком учительского коллектива.

**Сергей ТАРАСОВ:**

## Коллектив - это больше, чем собрание профессионалов

тельности, но и всех педагогических вузов страны, поскольку качество педагогического образования предопределяет качество школьного образования, от которого в конечном итоге зависят качество жизни человека и состояние нашего общества.

И для этого, с одной стороны, мы ищем свои инновационные подходы решения этой задачи, с другой - стараемся опираться на практику, чтобы точнее понимать запросы системы образования. Мы очень плотно сотрудничаем с Санкт-Петербургом и Ленинградской областью, с другими регионами. Целенаправленно вырабатываем оптимальную модель взаимодействия вуза и региональных образовательных систем. Такая модель станет частью реализации большого проекта «Школа Минпросвещения России», где будут и научно-методическое сопровождение, и повышение квалификации, и информационное обеспечение.

Мы уже начали формирование основ этой модели. Вместе с Ко-



Ректор РГПУ имени А.И. Герцена Сергей ТАРАСОВ

Активно участвуем в проекте «Педагогический акселератор» по развитию и поддержке инновационных школ, предлагаем целый ряд новых форматов для работы с регионами:

«дорожные карты», которые включают совместные исследовательские проекты, работу с одаренными детьми и т. д.

Интерес у наших коллег и партнеров вызывает реализация проектов на базе герценовского технопарка универсальных педагогических компетенций. Эта современная инновационная площадка очень помогает нам в работе, например, с психолого-педагогическими классами. Сейчас пока в Петербурге их не так много, но через два года таких классов будет уже больше сотни. И для нас важно использовать этот эффективный ресурс для сотрудничества с теми старшеклассниками, кто почувствовал интерес к учительской профессии. На базе нашего университета эти ребята в полном смысле попробуют свои силы в этом направлении, делая свой главный жизненный выбор более осознанным. Вот только некоторые из основных направлений, которые востребованы жизнью и подтверждаются практикой. И не только моей!

- Молодой учитель продолжает нуждаться в поддержке вуза после прихода на работу?

- Да, конечно. Именно в сопровождении. Это еще одна важная форма взаимодействия с практикой - методическая поддержка. В рамках формируемого проекта «Школа Минпросвещения России» была одобрена наша идея методического сопровождения работы учителей. Это подготовка специальной литературы, собирающей воедино и раскрывающей алгоритмы работы школьных специалистов: директора образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, школьного психолога, руководителя методического объединения школы, классного руководителя и т. д.

А для тех выпускников, которые приходят в школы Санкт-Петербурга и Ленинградской области, мы создаем коллaborацию с молодыми учителями, которые помогают новичкам безболезненно войти в сложившийся педагогический коллектив.

- Последний вопрос. Белая королева из книги Льюиса Кэрролла



Сергей ТАРАСОВ награждает лучших студентов университета на днях РГПУ в Музее «Россия - моя история»

«Алиса в стране чудес» говорила: «Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!» Готов ли Герценовский университет следовать этому совету?

- Вы знаете, прежде чем бежать, есть смысл осмотреться и все обдумать. Важно, чтобы в жизни любой организации, особенно такой, как старейший педагогический вуз страны, напомню, что в этом году нам 225 лет, были моменты осмысления тех традиций, того опыта, который есть, и тех потребностей, которые есть у системы образования России на сегодняшний день. Роль университета я вижу именно в этом.

Формируя программу развития университета на ближайшие годы, мы с коллегами обозначили несколько важнейших приоритетов, которые уже обсуждали в разных форматах. Выше я говорил о качестве образования. Сегодня в числе наших приоритетов повышение качества научного и воспитательного направлений. Все это очень хорошо соотносится с требованиями общероссийской программы «Приоритет 2030». Главное, чтобы стратегия в полной мере отвечала вызовам времени во всех их проявлениях. Так, например, по-новому мы смотрим сегодня на те направления наших научно-исследовательских работ, которые, без сомнения, могут способствовать увеличению вклада университета в социально-экономическое развитие формирующейся агломерации Санкт-Петербурга и Ленинградской области, способствовать активной интеграции в социокультурное пространство региона проживающих здесь людей.

Поэтому мы делаем университет открытым не только для коллег-педагогов, но и для всех - детей и их родителей, студентов других вузов, а также просто гостей Петербурга. Мы продолжаем проект «Педагогические сезоны», когда наши ресурсы, наши площадки в самом сердце города, наши лекторы становятся доступными для всех. Доступными в полном смысле этого слова! И здесь мы ощущаем большую поддержку городской власти и одновременно запрос - городу, да и стране, сегодня нужен именно такой открытый педагогический университет.

Можно ли это называть бегом? Не уверен, хотя всей университетской жизни присуща динамика. Думаю, главное - не скорость движения, а его осмысленность - в каком направлении. Если мы не знаем направления, то ветер не будет попутным для нас. Вот это важно.

Арслан ХАСАБОВ

## РГПУ имени А.И.Герцена: цифры и факты

● 13 мая 2022 года Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена отмечает 225-летнюю годовщину со дня своего основания.

● На сегодняшний день в состав университета входят 7 факультетов, 16 институтов, 5 НИИ, 4 филиала и 8 представительств, которые реализуют более 300 образовательных программ. Кроме того, отдельными подразделениями Герценовского университета являются Высшая школа перевода, Китайский культурный центр, Ирландский культурный центр, Центр корееведения, Центр DAAD и Центр развития экспортных образовательных программ.

● Некоторые учебные подразделения РГПУ имени А.И.Герцена не имеют аналогов в России. В частности, Институт народов Севера является уникальным центром по изучению языков и культур коренных малочисленных народов Русского Севера. Другое знаковое подразделение Герценовского университета - кафедра ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе» - единственное в системе российских педагогических вузов.

● Профессорско-преподавательский состав университета насчитывает более 1600 человек, в том числе более 360 докторов наук, более 1000 кандидатов на-

ук и Ph. D., ряд академиков и членов-корреспондентов РАН и РАО. В Герценовском университете обучаются около 20 тысяч студентов и аспирантов.

● Среди выпускников РГПУ имени А.И.Герцена более 2000 народных и заслуженных учителей, ряд Героев России. Из стен Герценовского университета вышли многие крупные поэты и писатели, например Н.Л.Браун, Н.А.Заболоцкий, А.С.Кушнер. Выпускницей вуза является шестикратная олимпийская чемпионка, почетный гражданин Санкт-Петербурга, Герой России Л.И.Егорова.

● В Герценовском университете работала целая плеяда талантливых ученых, в том числе физик И.В.Курчатов, педагоги В.Н.Сорока-Росинский и А.П.Пинкевич, историки Е.В.Тарле, В.В.Струве и С.В.Ольденбург, филологи С.И.Ожегов, Л.В.Щерба и В.Н.Жирмунский, математик Г.М.Фихтенгольц, астроном С.П.Глазенап.

● В 2021 году РГПУ имени А.И.Герцена стал лучшим педагогическим вузом России в рейтингах «Национальное признание» и «Три миссии университета». Авторитетное британское издание Times Higher Education отнесло Герценовский университет к Топ-200 вузов мира по качеству образования в рейтинге влияния на устойчивое развитие общества.

**Студенческая пора. Даже по прошествии многих лет люди вспоминают о ней с теплом и радостью. Ну еще бы! Это время надежд, встреч, открытий. Для кого-то студенчество - период становления, осознания себя и своего места в мире. Конечно, многое лучше видится и постигается через годы, но мы решили нарушить эту закономерность и спросить о том, с чего начинается университет, у сегодняшних студентов. Итак, слово молодым герценовцам!**



**Муazzам УКТАМОВА, студентка 4-го курса Института русского языка как иностранного РГПУ имени А.И.Герцена:**

## Место, где комфортно и интересно



**Елизавета ГРОМОВА, студентка 3-го курса факультета математики РГПУ имени А.И.Герцена:**

## Мой второй дом

Уже три года я учусь в РГПУ имени А.И.Герцена на факультете математики. После окончания школы я точно знала, куда хочу поступать, ведь еще с 2015 года посещала секцию Герценовского университета по карате. А в июне 2019 года, когда была абитуриенткой, я уже готовилась к юниорскому Кубку мира. Турнир я выиграла, и это была первая золотая медаль, которую я завоевала, тренируясь в любимом вузе.

Практически все свое время я провожу в университете, особенно в период перед соревнованиями. Утром бегу на тренировку, после учусь, немного отдыхаю и снова иду на тренировку. За три года усердной работы я добилась серьезных успехов, в том числе летом 2021 года вновь завоевала золотую медаль на Кубке мира, но уже во взрослой категории. Университет помогает и поддерживает меня. Могу с полной уверенностью сказать, что он стал моим вторым домом. Я очень рада, что выбрала именно РГПУ имени А.И.Герцена, ведь ни один другой вуз не смог бы позволить совмещать два моих любимых дела - математику и карате.

**Мария ЗАХАРОВА, магистрантка 1-го курса Института детства РГПУ имени А.И.Герцена:**

## Расширяя горизонт



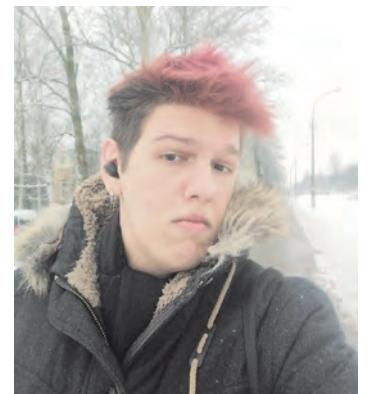
Возможность - это то, с чего для меня, студентки 1-го курса магистратуры, начинается РГПУ имени А.И.Герцена. Это понятие сопровождает меня уже почти 5 лет обучения в университете. В чем оно проявляется? Во-первых, в возможности пробовать себя в разных ролях: просто студента на занятиях, старосты группы, учителя на практике, будущего вебинаров и др. Во-вторых, в возможности проявить себя в различных проектах и олимпиадах, которые, в свою очередь, позволяют претендовать на повышенную стипендию, на дополнительные баллы при поступлении на следующую ступень или даже на поступление вне конкурса, как это получилось у меня. В-третьих, в возможности получить такие важные для современного человека компетенции, как умение общаться с разными людьми и в разных условиях, работать в группе, быстро подстраиваться под новые требования, владеть ИКТ-технологиями.

Так что для меня университет - расширение горизонта, связей и, конечно, развития.

**Михаил КОЧНОВ, студент 3-го курса Института истории и социальных наук РГПУ имени А.И.Герцена:**

## В своей атмосфере

Для меня как для студента Герценовский университет начался с надежд на поступление, а продолжился изучением того, что такая сессия и как не набрать «хвостов» по дисциплинам. Первое время в университете я чувствовал себя, как и любой другой школьник, которого вытеснили из понятного для него окружающего мира. Было непросто, но потом я начал открываться в общении любопытным одногруппникам и заботливым кураторам. Все больше места в наших диалогах занимали вопросы: а кто же мы такие, кем мы стали к нашему совершеннолетию? Так, я упомянул про мой давний интерес к настольным играм. И сразу же попал в Герценовский игровой клуб (ГИК). Здесь, как мне объяснили, играют в настольные игры и здесь весело. Как студент, который учился достаточно хорошо, я дал себе возможность попробовать.



Первая встреча была полна эмоций! Я чувствовал себя странно, как будто попал в какую-то «их атмосферу», будто я случайно проходил и внезапно оказался здесь. Так я познакомился с теми людьми, что окружают меня до сих пор.

Конечно, когда ты слишком серьезно относишься к своим увлечениям, это может сильно отражаться на учебе, но я с этим справлялся тогда и старался справляться сейчас, чтобы получать больше знаний, но при этом демонстрировать, что Герценовский университет - это не только образование через учебник, но и знакомство, раскрепощение, добро, доносимое через игру.

Я хотел бы поблагодарить свой университет за предоставленную возможность так здорово провести студенческие годы и популяризировать его, выступая на разных площадках с Герценовским игровым клубом.

**Иса МАГЕРРАМОВ, студент 4-го курса Института экономики и управления РГПУ имени А.И.Герцена:**

## Новые качества, опыт, дружба



Знакомство с моим университетом произошло в 2017 году, когда я обучался в 10-м классе. Тогда в университете проходил интеллектуальный турнир «Мощь России: XVIII-XXI вв.» - финал Х межпредметной олимпиады в русле проекта НИИ педагогических проблем образования «Мир науки и искусства школьникам», в котором участвовали городские образовательные организации. Наша команда смогла одержать победу.

После окончания школы, как и многие абитуриенты, выбирая вуз, я думал о своем будущем и решил поступить в РГПУ имени А.И.Герцена. Увидев

его впервые, я был поражен масштабами и красотой. Сам университет находится в центре города, рядом расположены такие культурные памятники, мимо которых нельзя пройти, не восхитившись: Казанский собор, храм Спаса на Крови и др.

При поступлении одним из тревожных моментов была адаптация в новом коллективе. Многие считают, что самых лучших друзей мы обретаем в школьные годы. Однако университет смог подарить мне множество знакомств с замечательными людьми. Все мои одногруппники невероятно веселые и разносторонние личности. Я никогда не думал, что в один момент смогу познакомиться с таким количеством необыкновенных ребят.

Благодаря университету я всесторонне развиваюсь: занимаюсь общественной, волонтерской и научной деятельностью. В нашем Институте экономики и управления учиться сложно, но вместе с тем интересно, поскольку работают замечательные преподаватели, которые преданы своему делу и университету. Я очень благодарен за те знания, которые получаю в стенах родного института. Веду активную студенческую жизнь: являюсь куратором нескольких академических групп, членом студенческого совета, организатором и соорганизатором различных мероприятий, курирую направление «Здоровый образ жизни».

В университете я также получил полезный опыт, трудоустроившись в нем. Благодаря этому смог увидеть изнутри работу сотрудников из разных отделений, развить такие качества, как коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, пунктуальность, уравновешенность.

Я не жалею о своем выборе и доволен, что учусь в РГПУ имени А.И.Герцена. Университет изменил мою жизнь, и это не может не радовать.

**В каждом петербургском вузе, безусловно, работа со студентами имеет свои особенности и выстраивается согласно представлениям о ней администрации высшего учебного заведения. В Герценовском университете серьезный акцент сделан на воспитательной работе, и, наверное, это единственный вуз в городе, где она является не просто отдельным направлением, а встроена в логику всех образовательных программ. Да и как иначе? Ведь именно будущим учителям воспитывать будущие поколения. Более подробно про систему работы со студенческой молодежью рассказывает и. о. проректора по воспитательной деятельности и молодежной политике РГГУ имени А.И.Герцена Александр Низов.**

- Александр Николаевич, студенческая жизнь - это время, насыщенное разными событиями. Что делает университет, чтобы эти события были яркими и незабываемыми?



Александр Низов

- Конечно. Мы представляем самоуправление в логике определенной самоорганизованности и культивируем это в студентах, но, с другой стороны, мы относимся к студентам как к союзникам, и тогда это скорее система соуправления, когда студенты вовлечены в систему принятия управленческих решений. Если университет понимает и согласен с позицией, что какие-то аспекты студентам видны лучше, то развитие вуза идет синхронно с восприятием этой проблематики студентами.

Этот очень положительный момент, к слову, формирует правильную корпоративную культуру, которая зависит не только от сотрудников, но и от студентов. Мы видим в развитии студенческого самоуправления инструмент формирования внутренней культуры, когда воспи-

матель-класс для учителей, который назывался «Может ли цифровая среда быть воспитывающей, а воспитывающая среда - цифровой?». И мы с коллегами, даже не каснувшись темы «цифры», попытались ответить на вопрос: а что такое воспитывающая среда и может ли в современных реалиях среда быть воспитывающей?

На мой взгляд, со школой в этом вопросе проще, потому что, как правило, дети учатся с 1-го по 11-й класс и они привыкли к той среде, в которой выросли, и в целом большинство наших школ таково, что мы понимаем, что такое воспитывающая среда. В вузе все сложнее. Сюда приходят уже взрослые люди, и те инструменты, которые применяются в школе, здесь уже использовать нельзя. Поэтому возрастает роль личности. Ведь еще Константин Дмитриевич Ушинский учил, что только характер воспитывает характер. В вузе мы опираемся на педагогов, профессоров, и важно, когда уже с первого курса проявляется авторитет преподавателя. С другой стороны, ориентируясь на примеры передовых университетов, мы видим, насколько для студентов ценно качество взаимодействия с университетской средой по таким направлениям, как удобство расписания, рациональное выстраивание учебного процесса, атмосфера в коллективе, микроклимат внутри учебной группы и т. п.

Не менее важно, чтобы студенты не чувствовали себя одинокими в тех проблемах, с которыми сталкиваются. У нас большинство студентов иностранные, для них поступле-

## Принцип созидания

**Только он эффективен при работе со студенчеством**

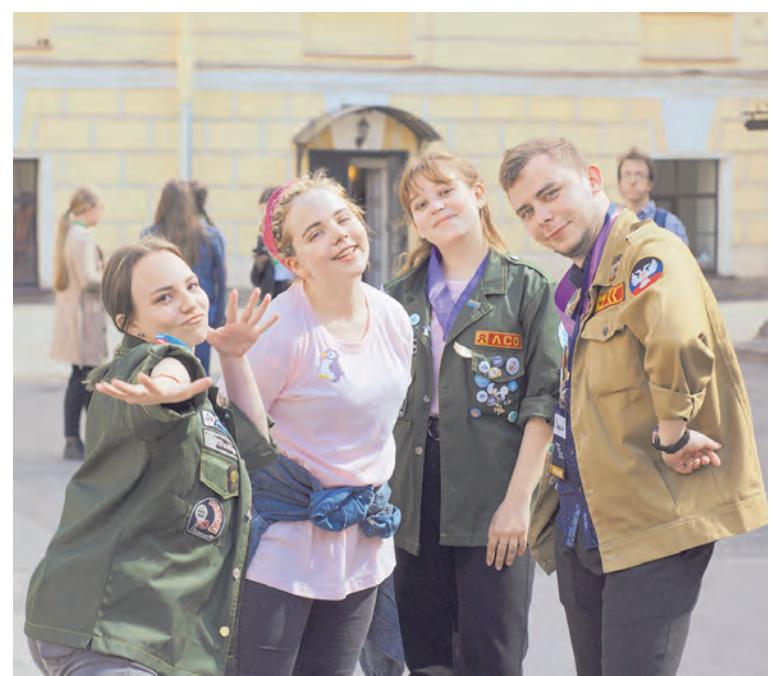
активно входит в учебный процесс школ города. И наши выпускники конкурентоспособны на рынке труда, потому что не только в теории понимают, что такое учебный проект, но и прошли настоящую проектную школу, реально поучаствовали в конкурсе, защитили свою идею, презентовали, реализовали ее. А дальше проектные технологии перекладываются на любую сферу жизни, потому что эти же самые методики мы применяем в управлении временем, в решении задач, в том числе в рамках учебного процесса в школе.

Отдельно я бы хотел сказать про «Точку кипения». Это пространство открылось недавно и стало тем местом, где проходит вся проектная работа студентов. «Точка кипения» стала точкой сбора различных обществ, не только вузовских, но и городских. Например, сюда приходят учителя-практики, работающие

тываем студентов ответственными, когда они отождествляют себя с Герценовским университетом и даже через 5-10 лет после выпуска с теплом вспоминают свои студенческие годы, с удовольствием возвращаются и откликаются на приглашение принять участие в различных мероприятиях вуза. Это и есть сообщество Герценовского университета.



Спортучебе не помеха



Мы - из студотряда!



РГГУ - любовь моя!

- Вы правы, студенчество - замечательная пора жизни, и благодаря не только бурному событийному ряду, но и тому опыту, который молодые люди получают, участвуя в студенческом самоуправлении. К примеру, у нас существует совет обучающихся, который согласно Уставу университета объединяет в себе совершенно разные формы студенческой самоорганизации, в том числе клубы по интересам, причем по разным направлениям, начиная от Герценовского игрового клуба, который с удовольствием посещают игрофилы и любители различных игр, и заканчивая студобъединениями, которым уже десятки лет. К последним можно отнести студотряды: педагогические, строительные, отряд проводников, археологический отряд.

Студенческие отряды - это ребята, которые формируют штаб и привлекают в наши объединения не только герценовцев, но и студентов других вузов. В первую очередь это касается педагогических отрядов, потому что педагогическая деятельность - основной профиль университета.

В нашем студенческом Дворце культуры также имеют возможность заниматься студенты совершенно разного профиля и разных направлений и прокачивать навыки, связанные с ораторским мастерством, публичными выступлениями, творческой самопрезентацией - всем тем, что относится к категории гибких навыков. Это важно не только для каждого будущего педагога, но и для любого специалиста.

Конечно, нельзя не сказать про добровольчество. Это очень широкое направление, которое реализуется как в педагогическом, так и в социальном волонтерстве. Также мы при-

влекаем студентов в качестве полноценных соорганизаторов ключевых событий города и страны, которые проводятся на базе университета. Все это те направления воспитательной деятельности, на которые мы ориентируемся при работе со студентами.

Нужно отметить, что университет активно вовлечен в систему молодежной политики Санкт-Петербурга и России. Мы не забываем про участие студентов в федеральной форумной кампании, в грантовых конкурсах Ростомлодежи. Наши студенты участвуют в проектных акселераторах на уровне университета. Также мы готовим их к тому, чтобы давали заявки на грант, выигрывали и при поддержке университета прокачивали то, что сейчас называется проектным мышлением. Это со звучно тем запросам, которые есть у современных школ к выпускникам Герценовского университета. Сегодня проектная деятельность

в режиме инновационной площадки, и делятся своим опытом. К этому подключаются студенты; таким образом, университет выступает и социальным модератором, и нейтральной площадкой, где есть место для дискуссии и обсуждения новых педагогических методик и технологий. Студенты в этом случае чувствуют себя не только объектом воздействия, в который постоянно пытаются вложить информацию, но и сами обсуждают серьезные вещи. Это важно для студентов, чтобы их мнение слышали, воспринимали серьезно и относились к ним как к будущим педагогам. Это уже другой уровень ответственности за то дело, которое ты делаешь, за профессию, которую ты представляешь, за университет, в котором ты учишься.

**- И мы возвращаемся к теме самоуправления: когда молодой человек относится серьезно к своему статусу студента, то и ответственность у него выше.**

Плюс наши выпускники проецируют культуру Герценовского университета на те коллективы, где будут работать. И мы говорим не только про качество образовательного процесса, что очень важно, но и про культуру открытого диалога, правильной воспитывающей среды, правильно использовать цифровых технологий и т. д.

Еще мы взяли курс на то, чтобы быть максимально открытыми студенческим идеям. Времена, когда администрация вуза сидела и придумывала за студентов, какие мероприятия провести, уходя в прошлое. Мы не боимся и не стесняемся спрашивать у студентов, какие творческие, познавательные, просветительские мероприятия им интересны, в какой форме. Самые лучшие идеи мы поддерживаем. Одной из таких инициатив стали традиционные балы. Никто не думал, что проведение петербургских балов в университете станет столь популярным!

А сегодня у нас проводятся три бала и, кроме того, идут беседы о петербургском этикете, о традициях Петербурга XIX века. Это хороший пример того, когда идеи, идущие от студентов, не мешали, а дали развиться и подсказали, как лучше ее реализовать.

**- Александр Николаевич, как вся эта работа, проводимая в вузе, влияет на формирование личности студента?**

- Это хороший вопрос. На Всероссийском форуме РДШ я проводил

ние и переезд в другой город - это новая жизненная ситуация, я бы даже сказал, стресс. Поэтому на университет ложится двойная задача: адаптация студентов не только в вузовскую среду, но и в среду города. Учитель ведь транслирует ценности, позицию, а это независимо от предмета, что преподает учитель, обязательно связано с общекультурным уровнем, с тем, насколько он впитал атмосферу Петербурга. Поэтому для нас по сравнению с другими педагогическими вузами, которые не менее имениты и значимы, огромным козырем является та городская культурная среда, которой мы окружены. Уже на 1-м курсе мы по максимуму стараемся знакомить студентов с этой средой, выводить их на городские мероприятия.

Возвращаясь к теме воспитывающей среды, скажу: конечно, ее создает вуз, но задача системы воспитания не воспитывать, как говорится, в лоб. Созидающей деятельностью постоянно и ненавязчиво мы помогаем студентам сформировать ценности профессии педагога, сформироваться самим как личность, ознакомиться с городом, почувствовать себя не гостем, а носителем петербургской, герценовской культуры. Да, для этого студенческих лет мало, но именно в это счастливое время можно стать частью университетского, городского сообщества.

**Наталья АЛЕКСЮТИНА**

**В сфере строительства часто можно услышать о заманчивом предложении все сделать под ключ. То есть сделать так, чтобы человек, принявший предложение, был сразу обеспечен всем необходимым для работы и жизни. Возможно ли такое в сфере образования? Вы не поверите, но возможно! Интересный проект с названием «Команда педагогов «под ключ» стартовал в Герценовском университете.**

Первым участником проекта в 2021 году стала бугровская школа №2 Всеволожского района Ленинградской области. Герценовский университет успешно подготовил две команды педагогов для этой образовательной органи-

В этом году реализация проекта «Команда педагогов «под ключ» продолжается в расширенном формате. Поскольку составлена «дорожная карта» с Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, то учительскую команду ждут три школы: две в Санкт-Петербурге (школа №353 Московского района и школа №604 Пушкинского района) и одна в поселке Новогорелово Ломоносов-

разовательные организации испытывают кадровый голод. В каждой школе открытыми остаются порядка 40 вакансий. Конечно, о том, чтобы Герценовский университет удовлетворил потребности всех трех школ, речи не идет, ведь к старшим курсам многие студенты вуза, как правило, уже определяются с местом работы. Поэтому пока идет этап формирования команд. Как сообщили в Управлении межрегионального сотрудничества в сфере образования РГПУ

у представителей исполнительной власти Санкт-Петербурга. С будущими педагогическими командами уже встречалась вице-губернатор Санкт-Петербурга Ирина Потехина, которая подчеркнула, что город нуждается в молодых, инициативных, творческих профессионалах.

Кроме того, в стенах университета также состоялась презентация школ - участниц проекта «Давайте познакомимся». Свои образовательные организации представили ди-

под ключ должна будет представить свой проект перед комиссией, в состав которой войдут не только директора школ, но и преподаватели РГПУ имени А.И.Герцена, представители администрации района, в котором расположена школа, сотрудники профильного комитета. По итогам защиты проектной работы уважаемая комиссия вынесет решение о жизнеспособности проекта и возможности его реализации в школе.

Таким образом, 1 сентября 2022 года станет знаменательным днем для Герценовского университета, поскольку будет дан старт деятельности трех подготовленных команд педагогов. Нужно подчеркнуть, что все первое полугодие университет собирается обеспечивать методическое сопровождение работы молодых учителей. Выпускников никто не бросит. Мало того, к наставничеству будут привлечены лучшие педагоги Санкт-Петербурга и Ленинградской области - победители различных профессиональных конкурсов. Их опыт и профессионализм помогут как в реализации проекта, с которым молодежная команда придет в школу, так и в преодолении сложностей адаптационного периода.

Конечно, не все студенты-герценовцы вольются в команду педагогов под ключ, у кого-то могут измениться планы, и он волен поменять свой профессиональный маршрут. Однако в Герценовском университете убеждены, что в конце концов школы получат высокопрофессиональные кадры, которые будут увлечены работой, легко вольются в коллектив и смогут сделать школьную жизнь еще ярче и интереснее. Это не только станет важной страницей в их личной летописи, но и даст школам новый виток развития.

Наталья АЛЕКСЮТИНА

## Вместе легче

**Прийти в школу командой - это по-герценовски**



В гостях у генерального директора школ

зации. На сегодняшний день в комплексе «Бугровская СОШ №2» работают 20 выпускников РГПУ имени А.И.Герцена, из которых трое в течение первого года работы получили первую квалификационную категорию, а их ученики стали победителями различных олимпиад и конкурсов.

ского района Ленинградской области. Все три школы относятся к категории школ-новостроек.

Первым шагом реализации проекта «Команда педагогов «под ключ»-2022 стало изучение потребности школ - участниц проекта в учителях. И надо отметить, что все об-

и имени А.И.Герцена, к моменту окончания комплектования команд ожидается, что наберется около 70 желающих работать в школах - участницах проекта. И это хороший результат.

К слову, проект «Команда педагогов «под ключ» нашел одобрение

ректора школ - участниц проекта. И это была продуктивная встреча, поскольку студенты смогли узнать особенности функционирования школ, условия работы в них, размер заработной платы, транспортную логистику, а в некоторых случаях смогли даже почувствовать атмосферу школьной жизни.

Когда определится состав команд, будущим педагогам как дополнительный бонус будет предложена программа повышения квалификации «Навыки учителя 21 века». В рамках программы студенты будут слушать лекции, посещать семинары, участвовать в круглых столах. Также большое количество часов отведено на практическую работу, которая представляет собой проектную деятельность. Причем тему проекта студентам сформулируют руководители образовательных организаций. Это могут быть темы, связанные с воспитательной деятельностью, с освоением социокультурного пространства и т. д. Каждая команда педагогов

муникации, которые будут актуальны как для молодежи, так и для поколения, имеющего опыт. Любой человек может как посетить наши мероприятия, так и предложить провести свое мероприятие. Мы согласовываем детали и предоставляем все ресурсы, которыми располагаем.

И что любопытно, мы часто замечаем, что мероприятие проходит на нашей площадке, а затем обрастает новыми связями, пристрастяется новыми людьми. Это видно по участникам сообществ, которые собираются в «Точке кипения». Это уже не разовые посещения: люди целенаправленно идут к нам в разные залы, чтобы пообщаться. Например, бизнес-клуб, студенческий книжный клуб и т. д. Казалось бы, можно пойти и сбраться где-то в другом месте, но люди идут к нам, и это говорит о том, что в «Точке кипения» созданы соответствующие условия, царят атмосфера, способствующая творческому поиску и продуктивному общению.

Наталья АЛЕКСЕЕВА

## Высокий градус творчества

**В педагогической «Точке кипения» всегда есть чем заняться**

**Это пространство трудно представить немноголюдным. Сюда постоянно кто-то приходит, кто-то перемещается из аудитории в аудиторию, звучат голоса, смех. Идут обсуждения, дискуссии, ведутся диалоги. Иногда бурлящие, словно кипящая вода. А другого, в общем-то, и нечего ожидать. Ведь это пространство - «Точка кипения». Да не простая - педагогическая.**

Ресурсный центр «Точка кипения» открылся на базе РГПУ имени А.И.Герцена летом 2021 года. И уже в момент открытия герценовская «Точка кипения» стала юбилейным центром в сети всех площадок - 115-м. И является пока единственным ресурсным центром с педагогической направленностью.

По словам директора «Точки кипения» РГПУ имени А.И.Герцена Константина Полякова, созданное пространство призвано объединять лучшие умы, для которых приоритетным направлением деятельности становится развитие образования в России и российского образования за рубежом. «Точка кипения» - это пространство коллективной работы, которое позволяет людям из разных профессиональных сообществ собираться вместе, чтобы апробировать новые форматы работы в сфере образования, чтобы рассказывать о своем опыте широкой аудитории, которая формируется благодаря развитленной сети подобных площадок.

Важность открытия «Точки кипения» для студентов, по словам Константина Полякова, неоспорима. Ведь это новые многофункциональные пространства, лекционные, дискуссионные залы, то ресурсное обеспечение, которое позволяет студентам разрабатывать и реализовывать свои проекты, собираясь в формальной и неформальной обстановке. Зальное пространство во многом соответствует запросам как педагогов, так и студентов для проведения внеучебной активности, когда хочется выйти за пределы учебных аудиторий, но при этом сохранить взаимодействие со студентами своего университета и с внешними гостями. «Точка кипения» становится ресурсным центром, где инициативы находят поддержку и воплощение.

**- Константин, а какие инициативы преобладают?**

- Если брать педагогическую повестку, то, конечно, главной темой становится развитие образования в широком смысле слова и педагогического образования. В этом плане с нами с удовольствием взаимодействуют педагоги, проводя на нашей площадке различные мероприятия. Если отталкиваться от студенческой аудитории, то это могут быть проекты широкой направленности, но в основном ребята по теме развития педагогического образования пока принимают участие в тех инициативах, что предлагают опытные педагоги. Проекты же, которые разрабатываются непосредственно самими студентами, касаются развития молодежной политики и воспитательной

деятельности. Среди таких проектов есть флагманские. Например, «Педагогические сезоны». Реализация проекта началась в 2019 году, но в период дистанта все несколько притормозило, однако мы сумели адаптироваться и перешли в онлайн-режим проведения мероприятий. И масштаб подключений говорит о том, что проект востребован и интересен, к нам присоединились более 150 тысяч участников!

Сегодня мы также ищем новые форматы взаимодействия с аудиторией. Цель - соединить виртуальное и очное общение, и «Точка кипения» позволяет это сделать с точки зрения организации студий, когда занятие ведется здесь и транслируется

в Интернете, что дает возможность увеличивать число участников. «Точка кипения» включена в городской проект «Продленка с Герценовским университетом», и школьникам интересно посещать нашу площадку, где можно вступать в диалог с будущими учителями и говорить с ними на разные актуальные темы.

**- Двери «Точки кипения» открыты для всех?**

- Абсолютно. С точки зрения взаимодействия мы стараемся создать ту среду, которая оптимально отстранена от всякого кураторства, когда студенту про его инициативу говорят: «Не надо, не пробуй». Все двери и возможности «Точки кипения» открыты. Мы ищем те механизмы ком-



В «Точке кипения» делимся мастерством и общаемся

# Скучать? Некогда!

**Ничего страшного,  
если нет  
возможности поехать  
в лагерь**

Этому проекту только два года, но за это время его команда реализовала 25 уникальных тематических онлайн-смен, охватила более 4500 школьников, выпустила 1215 онлайн-вожатых! Каждая онлайн-смена не повторяется и остается в душе, о чем свидетельствуют отзывы детей и родителей. Перед открытием смен обязательно вспоминают первого руководителя и идейного вдохновителя проекта «Онлайн-центр «МегаГерц» Раису Умяровну Богданову.

В январе 2022 года состоялась юбилейная, 25-я, зимняя смена проекта. На протяжении 5 дней работали онлайн-лагеря для школьников от 7 до 14 лет. В активностях приняли участие школьники из Армении, Греции, ДНР, Нижегородской, Новгородской, Ленинградской областей и, конечно, Санкт-Петербурга. Значимый вклад в организацию и проведение зимней онлайн-смены внесли те, на чье педагогическое развитие в первую очередь направлен проект, - будущие педагоги. На зимней смене себя проявили как студенты-герценовцы, так и студенты из других регионов. Несколько лет неотъемлемой частью команды проекта являются обучающиеся Горловского института иностранных языков. Проект «МегаГерц» дает студентам возможность попробовать себя в различных ролях: начальника лагеря, методиста, кентент-менеджера, вожатого, ведущего вечерних активностей, волонтера.

Как рассказала специалист отдела координации инновационных программ и проектов Управления развитием воспитательной деятельности РГПУ имени А.И.Герцена Бегимай Сатывалдиева, создание онлайн-центра «МегаГерц» было продиктовано желанием помочь системе образования Петербурга в период пандемии. Сегодня проект стал помощью для семей, которые по каким-либо причинам не могут себе позволить путевки в детские оздоровительные лагеря, и для студентов, испытывающих трудности с прохождением летней педагогической практики. И развитие онлайн-центра «МегаГерц» продолжается. Так, в рамках проекта обрела жизнь новая инициатива - «Школа волонтеров «МегаПолис», где реализуются добровольческие рабочие программы отдыха и оздоровления детей, не выезжающих за пределы города.

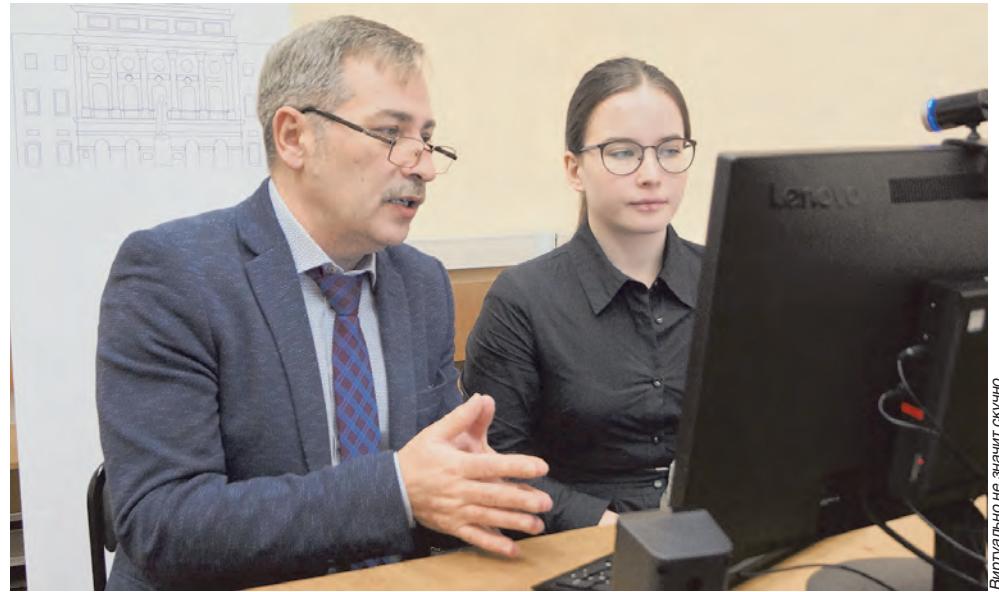
Как показал опрос, проведенный в январе 2022 года среди городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе петербургских образовательных организаций (ОО), подавляющее большинство из них (54,3%) испытывают сложности, связанные с необходимостью обновления и реализации образовательных программ. А 47,6% этих учреждений нуждаются в квалифицированных и творческих кадрах. Поэтому одним из путей решения проблемы может стать привлечение студентов в качестве волонтеров-вожатых в рамках проекта «Школа волонтеров «МегаПолис». Ребят будут целенаправленно готовить взаимодействовать с детьми в городских оздоровительных лагерях на базе петербургских ОО. Причем подготовка волонтеров-вожатых может быть организована в разных форматах.

По словам Бегимай Сатывалдиевой, это не только позволит увеличить количество оздоровительных лагерей, в которых проводить время с пользой и радостью будет большее число детей, но и даст возможность всем заинтересованным студентам проявить себя в педагогической деятельности.

Наталья АЛЕКСЮТИНА

**2020-й пандемийный год можно назвать не только годом принятия бесконечных вызовов, но и временем рождения конструктивных ответов на эти вызовы. Проект «Продленка на удаленке» Герценовского университета стартовал как раз в 2020 году и был успешно реализован. После того как началось плавное возвращение с дистанта на очное обучение в школах, с ним можно было бы попрощаться, однако проект, наоборот, снова набирает силу. А почему, рассказала начальник Управления межрегионального сотрудничества в сфере образования РГПУ имени А.И.Герцена Елена Спасская.**

Проект «Продленка на удаленке», инициированный Герценовским университетом совместно с Комитетом образования Санкт-Петербурга, в 2020 году стал дополнительным образователь-



## Подключимся и учимся На «Продленке с Герценовским университетом» интересно и детям, и взрослым

ным ресурсом для детей, в силу эпидситуации оставшихся дома и включившихся в формат дистанционного обучения. В рамках проекта предполагалось, что ребенок во время дистанта в первой половине дня учится по программе своей школы, а во второй половине дня у него начинается дополнительная сетка занятий по самым разным направлениям - от математики и химии до различных творческих занятий. Эта интеграция основного и дополнительного образования помогала организовать детям занимательно-развивающий досуг, а также работала на повышение качества общего образования, давая возможность получать дополнительные знания и компетенции.

Как пояснила Елена Спасская, реализация проекта оставила много положительных отзывов, в том числе от родителей. Во время перехода в очный формат обучения проект был поставлен на паузу, но ректор РГПУ имени А.И.Герцена Сергей Тарасов предложил не терять данный ресурс. Потому что, с одной стороны, проект на бесплатной основе предоставляет петербургским школьникам дополнительные образовательные возможности, а с другой - является

ке студентов. Ведь к каждому занятию с детьми нужно серьезно готовиться. На встрече такого формата студенты остаются один на один с большой детской аудиторией, в прямом эфире отвечают на различные вопросы ребят, показывают презентации, подбирают иллюстрации и т.д. Поскольку на занятиях присутствуют несколько студентов, то, по сути, это получаются бинарные уроки, и будущим учителям очень полезно ознакомиться с таким форматом работы.

По словам Елены Спасской, сегодня проект носит название «Продленка с Герценовским университетом». Он был запущен в конце 2021 года, и в течение двух месяцев дети и родители могли просмотреть те вебинары, которые были актуальны и востребованы на этапе дистанта. А начиная с февраля 2022 года проект заработал в обновленном формате и в режиме онлайн, расширил свое пространство. Например, в «Продленке...» появился такой подпроект, как «Читаем вместе». Он предполагает серию вебинаров, где студенты будут читать с ребятами 1-8-х классов художественную литературу, как классическую, так и современную.

Важно, что в проект «Продленка с Герценовским университетом» включены все факультеты

и институты, и кроме детской аудитории у вуза есть идея проводить в рамках проекта вебинары для родителей и педагогов. Психологи Герценовского университета могут консультировать взрослых в вопросах успеваемости детей, поведения и т.п.

Если говорить о популярности вебинаров, то, как сообщила Елена Спасская, большой интерес вызывают встречи, напрямую связанные с качеством образовательного процесса, где ребята получают дополнительные знания по предметным областям. Причем в последнее время к трансляции подключаются даже школьники из-за рубежа. Вторая группа популярных вебинаров - это развивающие занятия, выходящие за рамки основного образовательного процесса, где ребята могут проявить свои творческие способности.

Если судить по отзывам, которые оставляют после занятий, общение в рамках проекта «Продленка с Герценовским университетом» нравится и студентам, и детям, и родителям. У студентов есть возможность попробовать себя в роли телеведущего, который не только обладает грамотной речью, умеет удержать внимание аудитории, но и знает содержание того предмета, о котором будет говорить. Детям нравится общаться с умными и доброжелательными молодыми людьми и получать дополнительные навыки. А у родителей есть прекрасная возможность не только провести время с ребенком, но и узнать, что он изучает в школе, ознакомиться с технологиями работы с детьми, записать вебинар, а затем вернуться к нему, если какие-то вопросы остались открытыми.

Наталья АЛЕКСЮТИНА



**В 2022 году во всех 33 педагогических вузах России были открыты межфакультетские технопарки универсальных педагогических компетенций. По сути, это технологически насыщенные образовательные пространства, которые призваны обеспечивать современные условия обучения, развивать педагогическую науку и совершенствовать методики преподавания. Открылся подобный технопарк и в РГПУ имени А.И.Герцена. Причем его открытия так ждали, что ремонтные работы велись с опережением. Но обо всем по порядку.**

Основная задача, которая стоит перед организаторами технопарка, - это создание соответствующей среды в первую очередь для проектной деятельности. По словам заведующего лабораторией Центра детского и молодежного инженерного творчества РГПУ имени А.И.Герцена (ЦДМИТ) Михаила Сперанского, на территории нового пространства можно работать как с формализованным образованием, например использовать аудитории в рамках

учебного процесса, так и с неформализованным, то есть работать с проектными школами, проводить мероприятия, связанные с проектной деятельностью, не только для студентов, но и для школьников.

При этом главный акцент будет сделан на сетевом взаимодействии. Сетевая структура технопарка может способствовать появлению инициативных ребят из разных институтов и факультетов как Герценовского университета, так и других вузов и даст возможность студентам воплотить свои идеи и реализовать проекты. Школьники тоже должны быть включены в межличностное, полисубъектное общение, участвуя в разных активностях, проектных школах и сменах технопарка. На эти смены будут приглашаться представители компаний, научные руководители, студенты и аспиранты, что позволит ребятам увидеть, как работают настоящие ученые.

Но в чем же принципиальное отличие технопарка от любой учебной лаборатории, что есть в каждом вузе? Вот как на этот вопрос отвечает Михаил Сперанский:

- Само понятие «технопарк» зародилось за рубежом, и если говорить о чисто техническом вузе, то миссия технопарка заключалась в том, чтобы помочь студентам открыть свое дело и создать условия для выхода продукта на рынок. Например, Google можно считать таким продуктом технопарка Стенфордского университета.

По этому образу и подобию проектируются технопарки и в России. Однако мы находимся в

## Займись делом!

**В технопарке педкомпетенций и учатся, и учат**

педагогическом вузе, и специфика заключается в том, что мы не должны приравнивать образование к рынку и сводить все к компетенциям. Образование все-таки от слова «образ», поэтому имеет глубокие культурные и нравственные корни. На мой взгляд, миссия технопарка в педагогическом вузе - это создание условий, при которых студенты смогут пройти повышение квалификации, а также к старшему курсу будут готовы разработать свой продукт. Это могут быть УМК, авторские программы, методики, выраженные в материале или технологиях. Как пример можно взять ЦДМИТ Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, где студенты при научном сопровождении преподавателей совместно с педагогами дополнительного образования разработали дидактическую настольную игру-комплект с химической лабораторией. Это настоящий педагогический продукт. Наши выпускники и другие учителя могут с ним работать и создавать ему подобные авторские продукты, уже преподавая в школе, ведь занятия в системе дополнительного образования и т.д.

Таким образом, благодаря технопарку будущий учитель может пройти различные развивающие курсы, разработать авторскую программу, а главное - включиться в работу с детьми в рамках проектных смен. Хотя в университете уверены, что не только будущие, но и уже работающие молодые учителя на базе технопарка смогут обкатывать свои новые идеи, чтобы затем с уверенностью воплощать в школах с учениками.

Наталья АЛЕКСЕЕВА

# Время пробовать

**Ни одно теоретическое знание не может обойтись без практики. Это аксиома. Ей следуют все высшие учебные заведения. РГПУ имени А.И.Герцена не исключение. Многие студенты ждут того времени, когда начнутся практические занятия, и это объяснимо, потому что учебная практика может быть полезной, познавательной, захватывающей интересной. И здесь многое зависит от места ее прохождения. Мы попросили представителей нескольких факультетов и институтов Герценовского университета поделиться информацией о том, где и как проходят так называемые полевые практики студентов.**

Педагогическая практика у наших студентов начинается с 1-го курса. Ребята сначала знакомятся с образовательной системой Санкт-Петербурга, то есть узнают, какими видами и типами образовательных организаций (ОО) она представлена. Со 2-го курса у студентов начинается практика непосредственного взаимодействия с детьми в качестве педагогов-воспитателей и социальных педагогов. На 3-м курсе мы погружаем ребята в вожатскую практику. Как правило, это происходит летом.

Будущие педагоги должны знать, как строится процесс воспитания и образования не только в стационарных ОО, но и в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), поэтому этот вид практики обязателен для каждого студента. Вожатская практика длится 21 день. И очень часто ребята, приезжая на такую практику по учебному плану, остаются работать в ДОЛ 2-3 смены. Также многие студенты начиная с 1-го курса посещают университетскую школу вожатского мастерства и по достижении 18 лет могут выезжать в детский лагерь по собственной инициативе вне обязательной практики. Вожатская практика проходит в основном в лагерях Ленинградской области, хотя наши студенты ездили на смены в «Артек», «Океан», «Смену». Мы не ограничиваем выбор ДОЛ. Например, студент может проходить вожатскую практику в той территории, откуда он родом. Главное, что мы не оставляем его без



Лето - это маленькая жизнь

внимания. Обязательно идет методическое сопровождение, и преподаватель, который руководит практикой, общается не только со студентом, но и с руководством ДОЛ, со старшими вожатыми.

Студенты, выходя на практику, ощущают себя в другой роли. Многие из них недавно окончили школу, но теперь смотрят на процесс обучения не изнутри, а как бы со стороны и начинают замечать те вещи, на которые раньше не обращали внимания. Большинство студентов начинают соотносить получаемые теоретические знания и то, что видят на практике. Также в ходе практики

многие студенты определяются, с какой возрастной категорией детей им комфортнее взаимодействовать. И как правило, практика помогает большинству студентов осознать правильность выбора профессии. Практически 90% будущих педагогов признаются, что хотят работать с детьми. И, что важно, подавляющее большинство наших выпускников работают в системе образования.

**Наталья СМИРНОВА,  
к. п. н., доцент кафедры  
теории и истории педагогики  
Института педагогики  
РГПУ имени А.И.Герцена**

В июне - июле 2022 года студенты-культурологи готовятся провести свой очередной полевой сезон. В предыдущие четыре года он проходил на базе музея «Херсонес Таврический». Для будущих специалистов очень важно видеть памятники культуры в подлиннике и в аутентичном ландшафте. Крым - уникальный в этом отношении регион.

В ходе практики ребята участвовали в археологических раскопках и работали в школьном секторе научно-просветительского отдела музея. Каждый год для детской аудитории музея студенты из Петербурга привозили новую интерактивную программу. Юным севастопольцам запомнились театрализованные экскурсии, а также мастер-классы по археологии.

На закрытие практики и полевого сезона музей представлял сценическую площадку проекту «Театр в исторических декорациях» для премьерных показов театральной мастерской Института философии человека. Спектакли игрались под открытым небом, в окружении природного и архитектурного исторического ландшафта, который выступает естественными декорациями к театральной истории.

Летняя пленэрная практика является важным компонентом подготовки педагога-художника. Пленэр как техника и процесс создания творческих работ вне мастерской, на природе, при естественном освещении позволяет художнику отражать нюансы изменений цвета, света и ускользающей натуры.

Преподаватели Института художественного образования (ИХО), продолжая традиции российского классического изобразительного искусства, придают большое значение формированию техники работы на открытом воздухе. Первый курс обучения по программе «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства» завершается пленэрной практикой в Петербурге и пригородах, а после 2-го

выездные практики студентов проходят в разных регионах. Наши ребята бывают не только на юге, но и на севере: в Соловецком историко-архитектурном музее, Музее фресок Дионисия Ферапонтова монастыря, в Малых Корелах под Архангельском, в пушкинском заповеднике «Михайловское». На протяжении 20 лет мы выезжаем в летний университет крупнейшего этнографического музея традиционной культуры Русского Севера «Кижи». Каждому выезду на заповедный остров предшествует кропотливая работа в библиотеках Санкт-Петербурга по изучению карельского фольклора, обрядовой культуры Севера. Благодаря местному фольклорному ансамблю студенты знакомятся с традиционными русскими и карельскими музыкальными инструментами, участвуют в «молодежных беседах», играют в традиционные игры, и все это в народных костюмах!

Нет сомнений, что подобный практический опыт оставляет у будущих учителей массу ярких впечатлений, формирует познавательный интерес и педагогический опыт.

**Лариса ДМИТРИЕВА,  
доцент, и. о. директора Института философии  
человека РГПУ имени А.И.Герцена**

курса студенты едут на пленэр в регионы России. Архангельская, Новгородская области, Республика Крым - вот лишь некоторые места, которые становились источником творческого вдохновения для юных и опытных художников ИХО.

В 2021 году местом проведения летней пленэрной практики стал древнерусский город Великий Устюг, расположенный в Вологодской области. Студентов ИХО ожидали величественная северная природа и силуэты русских храмов и монастырей. Целый месяц в июне будущие педагоги-художники работали над пейзажами, писали архитектуру, старые дома, исторические постройки. Вместе со студентами работали и педагоги. Кроме Великого Устюга ребята посетили знаменитый Гленин-

ский монастырь и поселок Дымково. Активная творческая работа сочеталась с экскурсиями по городу, монастырским и музеинм комплексам, обеспечивающими искусствоведческую подготовку, необходимую современному профессиональному сферы художественного образования.

Итогом практики стали работы, представленные в октябре 2021 года на выставке «Летние впечатления: творческий пленэр», которые передают непосредственное и живое восприятие будущими педагогами-художниками образов русского края.

**Ольга САПАНЖА,  
доктор культурологии,  
профессор, директор Института  
художественного образования  
РГПУ имени А.И.Герцена**

Наши студенты, проходя теоретическое обучение, на практике проверяют полученные знания. Причем в полевых условиях. Ребята проходят практики по зоологии, ботанике, физиологии растений, экологии. На этих практиках студенты осваивают навыки определения природных объектов - животных, растений, наблюдают за ними в живой природе, ставят опыты, эксперименты. Практика - это важная составляющая наших образовательных программ, тем более что проходит она в интересных местах. Например, у нас есть агробиостанция в поселке Вырица Ленинградской области. Она принадлежит вузу с 1930-х годов. Загородная база все эти годы развивалась: построен новый корпус с общежитием гостиничного типа, с аудиториями, столовой.

Кроме того, сама территория базы достаточно большая. Здесь есть река Оредеж, водохранилище, лес, луг. Это основные биотопы, которые встречаются в СЗФО, и у студентов есть возможность проводить исследования в естественных природных условиях, а также изучать антропогенные биотопы, потому что на базе есть привнесенная флора и встречаются сельскохозяйственные вредители.

Также регулярно мы проводим практику на базе «Железо» факультета географии. В Лужском районе сохранено разнообразие биотопов юга Ленинградской области, и можно собрать материал, который пригодится для сравнения с флорой и фауной в поселке Вырица.

Еще одно место, которое мы активно осваиваем в рамках практик, - это биостанция Института биологии южных морей в Карадагском заповеднике в Республике Крым. В перспективе также ожидаются поездки на биостанцию Зоологического института РАН в Кандалакшском районе Мурманской области.

Почему это важно для будущих учителей биологии? Педагог должен иметь определенный экспедиционный опыт, к которому может обращаться при работе с детьми. Ему необходимо видеть другую природную зону, чтобы потом рассказывать о ней не по книжкам, а исходя из собственных впечатлений. Будучи на практике, студенты не только смотрят и работают с природным материалом, но и заряжаются эмоциями. Эмоциональная составляющая для учителя в преподавании предмета очень важна, поскольку вызывает отклик у ученика.

**Александр СТРЕЛЬЦОВ,  
кандидат биологических наук, доцент, декан факультета биологии  
РГПУ имени А.И.Герцена**



Будущие учителя биологии постигают тайны ботаники

Полевая практика у наших студентов начинается с 1-го курса и проходит на геостанции «Железо» в Лужском районе Ленинградской области.

Здесь ребята получают опыт различных географических исследований в области метеорологии, геоботаники, топографии, гидрологии, геоморфологии, почвоведения, ландшафтования, экологии, зимних наблюдений в природе. Местоположение базы было выбрано не случайно: в окрестностях - долина реки Луги с обнажениями девона, реликтовый ледниковый рельеф, разнообразие ландшафтных фаций. На стационаре есть учебная метеостанция и ряд микроклиматических точек, а также система гидрометрических сооружений.

После 3-го курса дальняя практика уже позволяет ознакомиться с физико- и экономико-географическими условиями регионов, отличных от региона проживания. В последние годы студенты и преподаватели факультета во время практики посещали Байкал, Кавказ, Крым, Поволжье, Урал, Кольский полуостров, Карелию, Калининградскую область.

Примечательно, что студенты иногда задают вопрос: «Что нового можно открыть в географии?» Я отвечаю: «Лично для нас она не открыта». Одно дело - посмотреть на карту на озеро Байкал, а другое - увидеть этот географический объект воочию! Поэтому, когда ребята ездят в регионы, они делают собственные географические открытия и понимают, что наша страна намного больше, чем пределы Невского проспекта Санкт-Петербурга. И она географически разная. Когда видишь этот размах, все воспринимаешь немного иначе.

Студенты также проходят педагогическую практику, в том числе в детских оздоровительных лагерях. И даже есть возможность участвовать в настоящих экспедициях - факультет реализует немало научных проектов.

В полевых условиях и студенты, и преподаватели проходят своеобразный тест, узнают лучше друг друга, учатся вместе работать, поэтому на нашем факультете всегда особая, домашняя атмосфера.

**Дмитрий СУБЕТТО,  
доктор географических наук, старший научный сотрудник, декан  
факультета географии РГПУ имени А.И.Герцена**

**Зачем университету международное сотрудничество? Казалось бы, странный вопрос. Но при кажущейся очевидности ответа на него нужно понимать, что вузов много, у каждого свой подход, в том числе к выстраиванию зарубежной партнерской сети. Например, многие иностранные университеты считают привлечение студентов из других стран серьезной статьей дохода и рассматривают это как бизнес-проект. У Герценовского университета иная позиция: здесь международное сотрудничество рассматривают прежде всего как драйвер непрерывной позитивной трансформации, как возможность развивать и развиваться.**

Нужно заметить, что с самого основания воспитательного дома в нем формировались традиции международного сотрудничества. Еще в конце XVIII века наиболее способных в науках воспитанников отправляли на учебу в заграничные университеты. Ученники часто выезжали в Германию и Швецию, принимали участие в выставках и научных конгрессах в США и Европе.

- Сегодня Герценовский университет является авторитетным мировым научно-образовательным центром и поддерживает отношения с более чем 200 зарубежными университетами, образовательными и научными учреждениями почти 40 стран Европы, Азии и Америки, - поясняет и. о. директора по международному сотрудничеству РГГПУ имени А.И.Герцена Александр Коротышев. - Особую роль играет сотрудничество с вузами Китайской Народной Республики и стран Центральной Азии, прежде всего Республики Узбекистан. На сегодняшний день таких партнерств у университета уже около 20.

Отвечая на вопрос о целях международного сотрудничества, я бы рассматривал это с двух сторон. Впервые, университет привлекает таланты и распространяет лучшие практики, то есть мы свои лучшие идеи и наработки транслируем во внешний мир и таким образом формируем у нашей целевой аудитории позитивную картину мира, позитивный взгляд на нашу страну, на нашу академическую традицию, которой уже больше 300 лет. Международная деятельность университета - это инструмент популяризации наших цивилизационных ценностей через такие системообразующие вещи, как образование и наука. С другой стороны, благодаря сотрудничеству с зарубежными партнерами, через обучение иностранных студентов, взаимодействие преподавателей мы анализируем опыт наших зарубежных коллег и пытаемся адаптировать его и применить на практике. Это уникальный профессиональный и культурный обмен. Мы учим, и мы учимся.

Во-вторых, зарубежное партнерство дает нашим студентам возможность получить ценный опыт, который расширяет не только мировоззрение, но и профессиональные компетенции. В конечном счете это повышает конкурентоспособность наших выпускников. Студент, получивший международный опыт через зарубежную стажировку, пообщавшийся с профессорами и своими сверстниками из других стран, услышавший разные точки зрения, поживший в мультикультурной и полиглотичной среде, становится глобально ориентированным человеком и специалистом с более широким арсеналом инструментов для решения профессиональных задач. В то же время герценовский студент или преподаватель за рубежом - это достойный амбассадор нашей страны, проводник русской культуры и русского языка в мире.

При этом важно понимать, что для Герценовского университета международная деятельность не ограничивается каким-то конечным измери-

мым результатом, например местом в рейтинге или количеством иностранных студентов. Для нас это непрерывный процесс, драйвер позитивной трансформации, которая постоянно ведет по пути развития.

- Александр Владимирович, а как на международных связях университета отразилась пандемия?

- Нам, как и всем вузам, было не просто. Пандемия полностью перевернула ситуацию в сфере международного образования. Это связано и с изменениями традиционных потоков и паттернов международной мобильности студентов и преподавателей, и с изменением методики, методологии доставки знаний. Но если в 2020 году были шок и поиск новых решений, то в 2021 году те решения, тот опыт, которые университеты мира и России накопили как ответы на вызовы «новой нормальности», получили практическую реализацию и проверку на прочность. И надо сказать, что те подходы к международному сотрудничеству, что были выработаны и приняты в Герценовском университете, подтвердили свою эффективность. Об этом говорят цифры. Например, показатель по приему иностранных студентов в 2021-2022 учебном году превысил аналогичный показатель доковидного 2019-2020 учебного го-



В РГГПУ имени А.И.Герцена принимают делегацию из Республики Узбекистан

# Драйвер для роста

**Взаимодействие с зарубежными партнерами профессионально обогащает и культурно развивает**

да на 100 человек. В 2021-2022 учебном году был проведен очень успешный прием иностранцев в аспирантуру - 246 человек. Это рекордная цифра. Думаю, что залогом такого успеха стал правильно выстроенный вектор позиционирования университета на зарубежных рынках и взаимодействия с нашими зарубежными партнерами.

**- Что вы имеете в виду?**

- Так сложилось, что у многих петербургских университетов международная деятельность была исторически ориентирована на сотрудничество с европейскими странами. У нас также было выстроено это направление работы, но был сделан своеобразный перенос акцентов на сотрудничество в первую очередь с теми странами, где распространен и ценился русский язык. Ведь ядро нашего университета - это педагогика, для которой язык передачи знаний имеет первоочередное значение. Там, где русский язык широко распространен, наши лучшие практики, наша экспертиза, наша методика наиболее востребованы. Нашим стратегическим направлением является всеобъемлющее сотрудничество с Республикой Узбекистан, которое выразилось в открытии в 2021 году в г. Ташкенте филиала Герценовского университета (единственного среди российских педагогических вузов!) и реализации ряда очень важных и интересных проектов в сфере педагогики. Это проекты «Класс!», «Малыш», проект разработки школьных учебников.

**- Сколько человек и чему обучаются в Ташкентском филиале?**

- В первый год работы узбекского филиала мы набрали 400 студентов. Ребята будут обучаться по таким основным образовательным программам бакалавриата, как «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Психология», «Лингвистика» («Русский язык как иностранный»). Конечно, обучение предполагает не только получение фундаментальных предметных знаний, но и знакомство с культурой, академической традицией российских университетов. Уникальной особенностью нашего филиала является очень

высокий процент российских преподавателей, которые там преподают, читая полные курсы лекций. В этом, к слову, был запрос узбекской стороны, потому что есть большая потребность в повышении квалификации местных педагогических кадров, и оно происходит в том числе через взаимодействие с нашими преподавателями.

Также в 2020 году были реализованы первые этапы совместных проектов Минпросвещения России, Министерства дошкольного образования и Министерства народного образования Республики Узбекистан «Класс», «Малыш» и УМК, в рамках которых авторские коллективы университета

тальных команд учителей и воспитателей, в создании своего рода кадрового резерва, из которого можно быстро сформировать команду для конкретного образовательного учреждения. Коллеги в Узбекистане с удовольствием перенимают наш опыт не только в преподавании, но и в методической, организационной работе.

**- Александр Владимирович, а как обстоят дела в плане сотрудничества с дальним зарубежьем?**

- Здесь я бы выделил несколько приоритетных для нас направлений. Наш университет уже несколько лет активно работает с партнерами и студентами в Китайской Народной Республике. Это приносит плоды: в

## Справка

**В Герценовском университете обучаются более 3 тысячи иностранных студентов. Наибольшее количество иностранных студентов составляют граждане Китайской Народной Республики и стран Центральной Азии.**

осуществляли разработку материалов по русскому языку для использования в школах Республики Узбекистан. Проекты «Класс» и «Малыш» - комплексные. Они рассчитаны на несколько лет и направлены на глубокую оценку, аналитическое изучение уровня компетенций по преподаванию русского языка, общеобразовательных предметов на русском языке учителей и воспитателей, которые ведут занятия в школах и дошкольных учреждениях Узбекистана.

В прошлом году была заложена основа еще для одного интересного проекта, который планируется запустить в 2022 году, - «Команда воспитателей «под ключ». Эта модель разработана и апробирована Герценовским университетом в партнерстве со школами и детскими садами Санкт-Петербурга, и теперь мы хотим попробовать экстраполировать ее на другую систему образования. Суть проекта заключается в организации повышения квалификации го-

университета успешно действует Китайский культурный центр, а количество китайских студентов, которые поступают в наш вуз, в последние годы стабильно увеличивается. Пандемия, кстати сказать, не повлияла на

число студентов из Китая, поступающих на основные образовательные программы. Наоборот, цифры приема растут. Ребята осваивают дистанционные технологии, наши преподаватели тоже переучиваются, для того чтобы включать в образовательный процесс элементы дистанта. Значительная часть китайских студентов учатся на творческих направлениях Герценовского университета. Для этих специальностей важен прямой контакт между преподавателем и студентом, поэтому в прошлом году университет плотно работал с нашими партнерами из Шаньдунского педагогического университета над проектом создания Международного института искусств имени А.И.Герцена при Шаньдунском педуниверситете. Это

инновационная совместная образовательная программа, предполагающая обучение по российским учебным планам китайских студентов в Китае с привлечением значительного числа наших преподавателей.

Еще одним традиционно важным для нас партнером является Республика Корея. С вузами-партнерами в Корее на протяжении уже многих лет активно развивалась академическая мобильность. В Институте востоковедения преподаются корейский язык, работает преподаватель - носитель языка, направленный к нам из Кореи. Успешно развивается созданный несколько лет назад Центр корееведения - уникальная площадка для культурного и научного диалога между студенческим и академическим сообществом двух стран.

Сравнительно новое, но очень перспективное направление - развитие вьетнамистики и сотрудничества с вузами и организациями Вьетнама. Можно сказать, что Герценовский университет при поддержке Комитета по внешним связям правительства Санкт-Петербурга уже стал одной из главных городских площадок для проведения крупных мероприятий, посвященных культурным, академическим и историческим аспектам сотрудничества с Вьетнамом. В этом году мы запускаем преподавание вьетнамского языка, и это лишь малая часть наших планов.

Серьезную репутацию за рубежом имеет наш Институт русского языка как иностранного. В 2022 году более 500 студентов из стран дальнего зарубежья учатся на основных образовательных программах института. А число иностранных слушателей различных курсов русского языка достигает 600-700 человек за год.

Резюмируя, можно сказать, что международное сотрудничество Герценовского университета сегодня - это мощный ресурс, вносящий существенный вклад в решение текущих и перспективных задач развития университета и обеспечивающий нашу включенность в глобальную научно-образовательную повестку в любые, даже самые турбулентные, времена.

**Наталья АЛЕКСЕЕВА**

# И ТИШИНА, И МЫСЛЬ, И КНИГИ

## В библиотеке Герценовского университета более трех миллионов единиц книжного фонда

Университетская библиотека сегодня - это не просто место хранения знаний, она совмещает в себе функции информационно-аналитического центра, коммуникационной площадки, экспертного сообщества, арт-пространства для культурного обогащения студентов и их творческого взаимодействия. При этом основной целью библиотеки является обеспечение образовательной и научной деятельности университета библиотечно-информационными ресурсами. «Одним словом, это место смешения людей и идей», - говорит Натела Квелидзе-Кузнецова, директор Фундаментальной библиотеки Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена.

Так выглядит в бумаге переплетенное время. Эта мысль не отпускает, пока идешь коридорами и заглядываешь в читальные залы Фундаментальной библиотеки РГПУ имени А.И.Герцена. «Так и должен быть оформлен храм книги», - думаешь, заходя в научный зал. Светлые стены в сочетании

спускалась в оборудованное в цокольном этаже огромное книгохранилище, часть оставалась на первом этаже здания на Мойке, 48. Однажды книги спасли здание от разрушения: немецкий снаряд попал в книжный штабель, но не разорвался. Видимо, книги послужили амортизатором. Остальные сотрудники вместе с университетом были эвакуированы в город Кыштым, откуда, между прочим, заказывали по межбиблиотечному абонементу недостающие учебники. И получали их по почте, которая, несмотря на военное время, исправно работала!

Сегодняшние студенты обеспечиваются учебной литературой и с помощью электронных библиотечных систем, насчитывающих сотни тысяч электронных изданий. Это тексты для образования, с которыми можно работать: создавать закладки, делать конспекты, при этом на цитирование автоматически оформляется ссылка, что позволяет избежать обвинений в плагиате.

Особое место в работе библиотеки РГПУ имени А.И.Герцена отведено изучению феномена детства. Летом в библиотеку приезжают с учителями школьники, посещающие городские лагеря. С ними проводятся экскурсии и библиоквесты, их знакомят с литературой, издававшейся в блокадном Ленинграде. А всего



В читальных залах Фундаментальной библиотеки

с ореховыми стеллажами и рабочими местами с локальным освещением создают ощущение уюта и одновременно торжественности. «Так и было задумано, - подтверждает Натела Квелидзе-Кузнецова. - Этот зал призван сочтать в себе облик лучших библиотек мира. И вместе с тем здесь должно быть комфортно». Всю мебель и оборудование сделали под заказ российские мастера в 2007 году. Получилось, прямо скажем, не хуже, чем у сотрудников шведско-американского производства, смастеривших в далеком 1901 году стеллажи, которые и по сей день стоят в не менее уютном зале самых редких книг.

В конференц-зале уже не так строго: на одном столе стоят шашки и шахматы, на другом разложен незаконченный пазл. Здесь проводятся студенческие и школьные турниры по шашкам и шахматам, можно просто посидеть в перерыве между парами и обсудить нечто остро волнующее. Обрамлением залу служат витрины с постоянно действующими выставками со сменяемой тематикой. Сейчас под стеклом можно видеть книги, посвященные юбилею императора Петра I и, конечно, 225-летнему юбилею университета.

Стеллажи с периодической печатью XIX-XX веков стоят вдоль прохода. Этим фондом кроме студенчества и профессуры РГПУ имени А.И.Герцена активно пользуются сотрудники Президентской библиотеки. Старинные журналы оцифровывают, пополняя электронный фонд Президентской библиотеки, а Фундаментальная библиотека Герценовского университета получает сохранную копию.

Интересно, что во время блокады Ленинграда сохранность этой периодики и миллионов других томов обеспечивали остававшиеся на своем посту шесть библиотекарей. Часть книг

в библиотеке Герценовского университета собрано 250 тысяч детских книжек, многие экземпляры - с автографами авторов. Руководство РГПУ имени А.И.Герцена и Фундаментальной библиотеки давно мечтала об основании детской читальни как центра детского чтения и изучения детской психологии.

Хотя детская читальня - явление не новое. В 1922 году при Педагогическом институте дошкольного образования была открыта Показательная библиотека по детскому чтению. Ее создателем стала Ольга Иеронимовна Капица - крупнейший специалист в области детской литературы и фольклора дореволюционной России. При библиотеке Ольгой Капицей была создана студия детских писателей, где такие мэтры, как Самуил Маршак, Корней Чуковский, Виталий Бианки, Борис Житков, Евгений Шварц, обсуждали произведения друг друга, прежде чем их печатать. В 1923 году при библиотеке открылась детская читальня, в которой занимались дети. В мае 2021 года мечта руководства РГПУ имени А.И.Герцена сбылась: в университете Институте детства на Московском проспекте, 80, прошла презентация культурно-образовательного проекта «Детская читальня». Читальня открыта не только для школьников, но и для их родителей, а также исследователей, писателей, иллюстраторов, готовых делиться своими идеями.

...В главном здании Фундаментальной библиотеки РГПУ имени А.И.Герцена стоит тишина. Несколько групп студентов вполголоса что-то обсуждают в разных залах. Когда закончатся занятия, здесь станет многолюдно. Но даже игра на фортепиано не будет нарушением тишины, а только дополнит картину интересов студенчества.

Наталья АЛЕКСЕЕВА



Окунуться в прошлое полезно и увлекательно

# Отражения

## Вся история педагогического образования за музейным стеклом

В музее Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена можно проследить более чем двухсотлетнюю историю просветительства в государстве Российской.

Как рассказывает директор музея РГПУ имени А.И.Герцена Екатерина Колосова, 13 мая 1797 года университет считает днем своего рождения. В этот день император Павел I издал указ о взятии под покровительство императрицы Марии Федоровной Санкт-Петербургского воспитательного дома.

Идея создания воспитательных домов для признания незаконнорожденных детей, сирот и детей бедняков принадлежала сподвижнику императрицы Екатерины II просветителю Ивану Бецкому. Не посягая на монархическое устройство общества, он ратовал за то, чтобы посредством воспитания вырастить в России достойное поколение, фактически создать «новую породу людей». Идеи Бецкого были близки Марии Федоровне. При ней дом получил самостоятельный статус. Она разработала собственную систему воспитания и образования, купила дворцы на территории, на которой ныне располагается основной кампус университета.

При воспитательном доме были открыты латинские, немецкие, французские, музыкальные, медицинские классы для подготовки фельдшеров, аптекарей, писарей, учителей, гувернанток, домашних учительниц, наставниц. Но большинство воспитанников отдавали в крестьянские семьи, проживающие в Санкт-Петербургской, Новгородской и Псковской губерниях. В деревнях открывали ясли, детские сады и сельские школы, библиотеки. Учителей для сельских школ готовила открытая в 1867 году Мариинская учительская семинария.

Для профессиональной подготовки и трудоустройства воспитанников в 1798 году под Петербургом была открыта бумагопрядильная мануфактура, оснащенная современным для того времени оборудованием. В 1817 году по указу Александра I при мануфактуре была основана Императорская карточная фабрика, ставшая финансовым подспорьем для сирот.

В 1828 году, после смерти Марии Федоровны, все открытые при ней учебные воспитательные учреждения были объединены в единое Ведомство учреждений императрицы. Оно существовало параллельно с Министерством народного просвещения и фактически стало прообразом структур социальной защиты, сохраняя в то же время функции воспитания и образования.

При Николае I на базе учебных классов воспитательного дома создается женский Сиротский институт. Выпускницы работали домашними учительницами, учительницами музыки, гимнастики и танцев, французского языка. При воспитательном доме открылись в 1864 году и педагогические курсы, которые были реорганизованы в Императорский женский педагогический институт - единственное высшее учебное заведение в Ведомстве императрицы Марии Федоровны. Институт готовил учителей

словесности, истории, естествоведения, математики - педагогов для женских гимназий и начальной школы мужских гимназий. Екатерина Колосова демонстрирует аутентичные вещи «педагогичек» XIX века: чемодан, стол, на котором стоит обязательная пишущая машинка, а в ящичке лежит девичий дневник.

Таким образом, к началу XX века на базе воспитательного дома сложилась система учреждений, охватывающая весь круг вопросов, связанных с рождением, воспитанием, начальным, средним и высшим образованием. В последующие годы эта система послужила развитию Высшего педагогического института, который в 1920 году получил имя А.И.Герцена.

Музей РГПУ имени А.И.Герцена был открыт в 1974 году. Фонды насчитывают более 30 тысяч единиц хранения. В разных зданиях университетского кампуса, на профильных факультетах, а также в институтах можно ознакомиться с редкими и экзотическими объектами. История развития отраслевых наук представлена научными коллекциями. На факультете географии хранится богатейшее собрание образцов минералов и горных пород со всего мира. Научные гербарные фонды кафедры ботаники составляют более 20000 гербарных листов. Дидактическая коллекция материалов по системе Монтессори и Фребеля 1913 года хранится в Институте детства. В музее истории Института народов Севера собрана коллекция североведения и этнографии. Кстати, именно преподаватели и выпускники Герценовского университета создавали письменность и учебники для 26 народностей Русского Севера на заре становления советской власти.

Всем этим богатством активно пользуются студенты-герценовцы в ходе своих научных изысканий и учебного процесса. Музей регулярно посещают студенты кафедр по направлениям «Туризм» и «Краеведение» различных учебных заведений Петербурга и страны.

Музей дышит, как живой организм: участвует в Форуме малых музеев, в федеральном проекте «Воспитай патриота», других проектах, проводит экскурсии для студентов и горожан, пополняется новыми документами. Последний по времени экспонат датируется февралем 2022 года. Жительница блокадного Ленинграда Нина Аристарховна Кацавадзе, ребенком эвакуированная с родственниками в город Пятигорск, передала в дар университету более шестисот писем, среди которых письма декана исторического факультета Г.М.Даниловой. Как известно, Ленинградский педагогический институт был сначала эвакуирован на Северный Кавказ, а затем на Урал, в город Кыштым. В военное время в Кыштыме о кисловодско-пятигорском периоде не сохранилось почти никаких сведений. Письма между родственниками, оставшимися в блокадном городе, и эвакуированными, вскоре попавшими в оккупацию, расшифруют, сделают электронные копии. Большую помощь в этой работе также оказывают студенты. Вскоре письма пополнят музейную коллекцию.

Маргарита ВИТАЛЬЕВА