

# УЧИТЕЛЬСКАЯ МОСКВА



## УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ №17 (10930). 26 апреля 2022. Цена договорная

# Первое десятилетие Новой Москвы



**Новой Москве 10 лет. Свою первую юбилейную дату 1 июля отметят Троицкий и Новомосковский округа столицы, ТиНАО. Можно смело подводить итоги и строить новые планы.**

10 лет - это время стремительного развития буквально во всех сферах: в образовании и медицине, в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве, в социальной и транспортной сфере. И мы видим, как растет роль образования, как образование связывает все сферы жизнедеятельности общества, как оказывает влияние на экономику, социальное развитие, культуру.

Изменилось многое. Сегодня школы не только центры образования, но и центры социокультурного развития районов, место притяжения детей и взрослых.

В Троицком и Новомосковском округах 19 образовательных комплексов. В школах при тесном сотрудничестве с высшими учебными заведениями, предприятиями, технопарками реализуются различные проекты, в том числе направленные на предпрофессиональное развитие, раннее профессиональное самоопределение: «Инженерный класс в московской школе», «Академический класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Новый педагогический класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», и мы готовы развивать новое интересное направление, связанное с космической отраслью. Все предпрофессиональные проекты нацелены на воспитание будущих специалистов, необходимых городу и стране. А успехи округа мы видим

в результатах наших детей. Обучающиеся школ ежегодно становятся победителями различных олимпиад и конкурсов, делятся интересными проектами и идеями на конференциях, активно принимают участие в социально значимых мероприятиях города, участвуют в спортивных и туристических соревнованиях, волонтерском движении, выражают активную позицию в самоуправлении школ, продвигают интересные инициативы по образовательному, воспитательному и социокультурному направлениям.

Широкий спектр дополнительного образования притягивает в школы и детей, и взрослых. Для старшего поколения школы стали площадками столичного проекта «Московское долголетие». Его участники изучают иностранные языки, компьютерную грамотность, занимаются спортом и творчеством.

Интересно наблюдать, как изменились здания школ и детских садов, как образовательная среда заиграла новыми красками. Архитекторы отошли от типовых проектов, и каждое здание приобрело свою педагогическую идею. Новые школы комфортны, полифункциональны, с множеством трансформируемых пространств. Например, школы в стиле лофт: в центре - атриум, который может служить конференц-залом, лекционной аудиторией, школьным кинотеатром и сценой для театральных постановок. Современные кулинарии, интерактивное оборудование, 3D-принтеры и сканеры, электронные микроскопы, станки с ЧПУ помогают осваивать школьникам программы основного и дополнительного образования. А в детских садах спальня легко превращается в игровую, а холл - в ИТ-полигон или модель Солнечной системы. Каждое пространство является педагогическим инструментом для решения образовательной или воспитательной задачи.

10 лет - это целая жизнь. На следующий год будут первые выпускники, которые 1 сентября 2012 года пришли впервые в школы ТиНАО. Много сделано, но впереди еще больше новых вызовов, интересных задач, креативных идей и решений. Школы ТиНАО для всех и каждого!

**Ольга АФАНАСЬЕВА,**  
директор школы №2070 имени Героя  
Советского Союза Г.А.Вартаняна,  
председатель межрайонного совета  
директоров №37

ISSN 0233-4488



9 770233 448009



**Турниры по настольному теннису, видеоролик о самом популярном парке Новой Москвы, мастер-класс по плетению косичек - это малая доля того, что делают ученики-активисты школы №2120 из объединения «Сотворчество». Свои идеи они обсуждают на заседаниях управляющего совета школы и сами воплощают в жизнь.**

В лаборатории «Сотворчество» собрались самые инициативные старшеклассники. Благодаря им жизнь в школе кипит: экологические акции, мастер-классы по оригами и плете-

### Соуправление

**Вера БАР, педагог-организатор школы №2120:**

- Редчайшее явление - ученики сами предлагают идеи, которые потом успешно реализуют. В результате жизнь школы становится яркой и интересной прежде всего для них самих, ведь квесты, фестивали, волонтерские акции проходят теперь регулярно. А началось это все, когда инициативу в свои руки захватило некое государство.

В ученический совет пришли очень активные ребята. Они хотели творить, делать жизнь школы

вая и энергичная девушка. На слете блогеров «Академия позитивного контента» видеоролик школы «Наша сила в любви к Родине» вошел в пятерку социальных видео, рекомендованных для просмотра. Предварительно блогеры изучили основы режиссуры, драматургии и актерского мастерства, создавали позитивный контент и продвигали его в соцсетях. «ШАГ в РИТМ» тут же вырвался в лидеры: за шесть часов съемок ребята создали для конкурса трехминутный видеоролик о социальном неравенстве. Они рассказали о проблеме буллинга людей с ограниченными возможностями здоровья и призвали не допускать такого. В одной из



# Бабушки теперь лихо закручивают мяч и гасят подачи соперника

**С «Сотворчеством» жизнь ярче!**

нию косичек, киносеансы... Ребята планируют придумать дизайн нового корпуса школы №2120 и провести соревнования по киберспорту, чтобы опытные игроки поделились лайфхаками с новичками.

Юным энтузиастам интересно все: экология, спорт, досуг. Скажем, в День пожилого человека лаборатория «Сотворчество» провела между школьниками и спортсменками-пенсионерками турнир по настольному теннису. Ребята восхищались виртуозной игрой представителей старшего поколения, которые в свою очередь рады были сразиться с воспитанниками секции настольного тенниса. Школьники научили своих возрастных противников новым приемам. Бабушки теперь лихо закручивают мяч и гасят подачи соперника. Эта игра была важна и тем и другим. Дети учатся уважительно общаться с людьми старшего возраста, а для бабушек и дедушек это возможность выйти из дома и почувствовать интерес к жизни.

Рядом с родной школой есть ландшафтный парк «Филатов луг» - любимое место жителей не только Московского. Для акции Московского центра «Патриот. Спорт» «Москва - молодежи» активисты из «Сотворчества» сняли видеосюжет о том, чем можно заняться в парке. Со съемками помогли юные операторы из школьного медиacentра. Снимали с высоты птичьего полета с помощью квадрокоптера. Получился интересный видеоролик с описанием разных достопримечательностей парка, который разместили на онлайн-карте как одно из мест в столице, где молодежь может с пользой провести время на свежем воздухе.

Лаборатория «Сотворчество» вышла в финал конкурса «Успешная молодежь». Нашу работу отметили. Мы хотим, чтобы такие же объединения появлялись и в других школах. Ученики увидели, что к их мнению прислушиваются, и начали понимать, что и от них в том числе зависит будущее школы.

**Елена САВЕЛЬЕВА,**  
педагог, куратор молодежных объединений школы №2120



интересной. Так появился «ШАГ в РИТМ»: школьное активистское государство романтики, искатели, творители, мечтатели.

Дальше мы подумали: если уж мы школьное государство, то и устройство у нас будет таким же. Мы разделились на министерства: пресс-центр, РДШ (Российское движение школьников), спорта, науки и образования. А еще у нас есть министерство «Культ.Ура!». Каждое из них возглавляет министр, у него есть свои замы. Руководит нашим государством выборный президент. Классы школы - города, во главе каждого стоит мэр. Раз в неделю проходит заседание мэрии, куда приходит президент, чтобы рассказать о планах и предстоящих мероприятиях.

А их много, потому что инициатива-то идет от самих ребят! Общероссийские фестивали, конкурсы, школьный волонтерский отряд «Благо дарю», который входит в систему волонтерского движения «Доброта»... Наши шаговцы стараются успеть везде. И им это удается! А обо всех своих делах и событиях ребята подробно рассказывают в соцсетях. У каждого класса есть своя страница. За общее наполнение школьного контента отвечает девятиклассница Карина Краснянская - исключительно талантливая

моченном по правам ребенка. Работа в ДОС занимает много времени: встречи, психологические тренинги, онлайн-конференции, поездки в детские дома и семейные центры. В Детском общественном совете состоят пять человек из нашей школы, все они активисты «ШАГа в РИТМ».

Шаговцы много сотрудничают с музеями. Большая работа идет с Музеем Победы на Поклонной горе. Сейчас участвуют в фестивале «Журавли Победы», который там проходит. На нашем счету крупная акция «Большая прогул-

ка». Ребятам предлагалось провести экскурсию и снять о ней 10-минутный ролик. Они выбрали столичный Музей «Гараж». На весенних каникулах мы побывали на Мамаевом кургане. С собой привезли портреты своих воевавших дедов и прадедов, сняли видео о нашем путешествии.

Что особенно радует в наших ребятах? Если возникают проблемы, шаговцы от них не бегут, а стараются решать. Если нужно, готовы обратиться даже к директору школы Дмитрию Ланщикову, с которым у них возник потрясающий контакт. Они пишут директору эсмэс: «У нас есть вопрос. Можно с вами встретиться?» Дмитрий Николаевич их принимает, выслушивает. Они ведут дискуссии, говорят по душам, обсуждают проекты. Ребята знают, что будут услышаны. Это очень важно! Недавно им пришла идея сделать баннер 3x4 м с нашим логотипом, чтобы создать фотозону для съемок, и фирменные футболки «ШАГ в РИТМ». Директор



эту инициативу поддержал. И в свою очередь предложил провести совместное чаепитие. Надо отметить, что Дмитрий Ланщиков - отличный кондитер. Он сам испек меренговый рулет с клюквой и воздушное пирожное-безе «Анна Павлова». Такие встречи в неформальной обстановке просто бесценны!

«ШАГ в РИТМ» - исключительно полезное школьное начинание. А государственные деятели нашего «ШАГа», несомненно, станут востребованными специалистами и успешными людьми: они умеют грамотно ставить вопросы и находить на них ответы.

**Жители новых округов Москвы встречают десятилетие образования ТиНАО. Мы стали свидетелями рождения новых красивых и ярких жилых микрорайонов, современных автомагистралей, прекрасных и просторных парков и зон отдыха, московское метро быстрыми темпами приближается к Троицку... Не осталось в стороне и наше образование: строятся новые современные школы и детские сады, образовательные организации входят в элиту московского образования, педагоги успешно участвуют в профессиональных конкурсах, ученики активны в учебе и науке, спорте и отдыхе, в искусстве и творчестве. Особое значение в школе приобретает туристско-краеведческая работа.**

Достаточно посмотреть на результаты участия школьников ТиНАО в московских и всероссийских конкурсах по краеведению, в туристических соревнованиях, чтобы понять: мы

# По дорогам «Юности»

## Открывая судьбы и вехи истории

лидеры столичного образования. Хочу доказать этот тезис на примере школы №2073.

У нас в каждом отделении активно работают творческие объединения туристско-краеведческой направленности. Мы разрабатываем туристические маршруты по территории ТиНАО, проводим степенные и категорийные походы. В 2018 году мы сделали маршрут по местам боевой славы 43-й армии Западного фронта, оборонявшей подступы к Москве на Нарском рубеже осенью 1941 года по нитке Каменка - Лопатино - ДОЛ «Горки» - д. Кузовлево - Мемориал воинской славы двух Отечественных войн у Кузовлево - д. Тетеринки (Роговское поселение Москвы). Наш маршрут занял 2-е место на Всероссийском конкурсе туристических маршрутов патриотической направленности. Мы уже провели по нему несколько степенных

походов для кадетских классов и школьников ТиНАО.

Осенью 2021 года разработан новый маршрут: Дубровицы - Красное - Красная Пахра в память Тарутинского маневра в Отечественной войне 1812 года. Уже более семидесяти кадет прошли этот славный путь.

В 2022 году будет широко отмечаться 210-летие Бородинского сражения, и наши юные краеведы готовятся к празднованию этого события. Им предстоит участвовать в городской игре «Гвардия России», которую в этом году посвятят Отечественной войне 1812 года. 20 и 21 мая финал этой игры пройдет на Бородинском поле. Наша команда «Юность» рассчитывает на успех. Нам эта игра важна и интересна, так как мы живем и учимся на земле, где русская армия одержала историческую победу над армией Наполеона в Тарутинском сражении

(битва при Чернишне) 6 октября 1812 года. Через день после поражения в этом сражении Наполеон покинул Москву. Началось бегство французов из России. Кружковцы побывали на поле битвы и сняли фильм о тех событиях.

Краеведческой работе в нашей школе уделяется пристальное внимание. Нам помогают сотрудники знаменитой Вороновской картинной галереи. В этом году наше объединение совместно с художниками работает над созданием галереи фоторабот военных корреспондентов, чьи снимки бережно собрал и сохранил в фотоальбомах основатель галереи и меценат Роман Анатольевич Луговской (1921-2000). На своей странице ВКонтакте мы публикуем редкие и незнакомые фотографии Великой Отечественной войны таких известных фотокорреспондентов, как Аркадий Шайхет, Борис Вдовенко, Ольга Иг-

натович, Александр и Григорий Капустянский и др. Мы не только открываем нашим подписчикам неизвестные фотографии, но и подробно рассказываем биографии этих фотографов. Вместе с сотрудниками Вороновской картинной галереи мы подготовили работы о наших земляках: Евгении Гончарове, первом директоре немолочного совхоза-миллионера, слава о котором летела по всему Советскому Союзу; Владимире Рогачеве, заслуженном художнике РФ, и многих других.

Наше туристско-краеведческое объединение «Юность» - постоянный участник, победитель и призер Московского городского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество».

Краеведческая работа в ТиНАО развивается, все новые мальчишки и девчонки Новой Москвы примыкают к этому движению. Мы с гордостью называемся москвичами, с уверенностью смотрим в будущее, но не забываем славные страницы своей истории и людей, прославивших нашу землю трудом и творчеством.

**Иван ШУСТОВ,**  
учитель изо и информатики  
школы №2073



**Суть взаимодействия учителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в успехах ребенка, развитии в нем лучших качеств, необходимых для его самореализации. За годы своей педагогической деятельности в роли учителя начальных классов я не раз в этом убеждался.**

«Мои первоклашки!» - так ласково называю своих сегодняшних учеников, вчерашних дошколят. Как классному руководителю мне приходится немало потрудиться над тем, чтобы заинтересовать маленьких непосед учебой. Чтобы грамотно построить этот процесс, необходим индивидуальный подход к каждому из них. Именно это помогает выявить скрытые таланты и возможности ребят.

На этом этапе без помощи пап и мам мне никак не обойтись. Кто, как не они, лучше остальных знают своего ребенка? Кто, как не они, подскажут, как найти ключик к его сердцу? Чтобы вовлечь родителей в учебную и внеурочную деятельность, я создал в социальных сетях блог классного руководителя. И, разместив материалы блога в открытом пространстве, предоставил возможность знакомства с ними всем участникам образовательного процесса.

Трудно сказать, какая информация вызывает наибольший интерес, поскольку блог насыщен рекомендациями для учеников по изучению тем, сообщениями о событиях в классе, полезными советами для родителей, анонсами предстоящих событий, публикациями о достижениях воспитанников, приглашениями к участию в олимпиадах, конкурсах, рейтинговых мероприятиях, в шахматных и шашечных турнирах. Хочется отметить, что созданная страничка стала для многих пап и мам своеобразной мотивацией к активной вовлеченной деятельности. Их личное участие в разно-

# Акцент на диалоге

## Знакомство - стоит потрудиться

го рода мероприятиях сыграло не последнюю роль в динамике достижений класса. Недаром говорят, что родитель и педагог - это команда, а команда должна действовать слаженно.

Результаты нашего взаимодействия говорят сами за себя. Мои воспитанники входят в число победителей городских этапов кон-

курсов, являются финалистами Московского детского чемпионата KidSkills, лидерами спортивных эстафет, призерами отборочного шахматного турнира «Белая ладья» (среди образовательных организаций округа). А еще, несмотря на юный возраст, мои ребята сделали первые шаги в науке, приняв участие в откры-

той культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России» и в заочном этапе конференции «Курчатовский проект - от знаний к практике, от практики к результату».

У блога в будущем появится реальная возможность стать онлайн-газетой, поскольку у меня за спиной есть успешный опыт выпуска электронных изданий в стенах нашей школы.

Лучшая награда для учителя - это достижения его воспитанников. Когда слышу добрые слова в свой адрес, сказанные учеником или родителем, осознаю, что я на верном пути. Считаю, что сотрудничество семьи и школы посредством блога классного руководителя - это достаточно эффективное средство для успешного обучения, становления и формирования личностных качеств у воспитанников начальной школы.

**Владимир ФЕДОНЮК,**  
учитель начальных классов,  
руководитель методического  
объединения учителей начальных  
классов школы №2057



# Новая Москва. Новая школа. Новые тренды

**Главное - то, что нравится и ученикам, и учителям**

**Система образования меняется на глазах. Современным детям нужны совершенно иные подходы и интерпретация знаний. Свою работу мы стараемся строить с учетом новых образовательных трендов.**

Так, в нашей школе с этого учебного года во всех корпусах стартовали два новых проекта. Оба современные, интересные и метапредметные. Метапредметность - веление времени. Это логично, поскольку на современном рынке труда востребованы универсальные специалисты. Они должны обладать знаниями из разных, порой не связанных между собой профессиональных областей. Чтобы получить таких профессионалов, требуется принципиально новый подход - конвергентный.

Такой подход в обучении направлен на формирование особой образовательной среды на уроке и внеурочных занятиях, чтобы учащиеся воспринимали мир как единое целое, а не как перечень отдельно изучаемых в школе дисциплин.

Конвергентный подход к обучению - это стирание привычных границ между школьными предметами. Изучение гуманитарных, технических и социальных дисциплин происходит не в разрыве друг от друга, а вместе и во взаимосвязи. При этом обучение направлено не на принятие и запоминание информации, а на создание - создание собственных проектов и самостоятельное проведение лабораторных экспериментов для лучшего усвоения информации.



Такой подход позволяет ученикам узнать, что такое конкурентоспособность, междисциплинарность, они учатся мыслить, применять школьные знания в реальной жизни и реальных ситуациях.

Для работы в этом направлении нами запущены образовательные проекты «Метапредметная карусель» и «Конвергентная неделя». Что это за проекты?

## Метапредметная карусель

Метапредметную карусель проводят только для учеников 5-х и 6-х классов. Это нужно, чтобы ребята более осознанно выбрали направление обучения в 7-м классе. Направлений шесть: гуманитарное, математическое, лингвистическое, естественно-научное, социально-экономическое и военно-патриотическое. На погружение в каждое из них выделено по пять недель. Программа составлена так, чтобы у всех клас-

сов пятых и шестых параллелей в течение учебного года состоялось знакомство с каждым направлением. И более того, чтобы ученики создали проектные работы для закрепления материала.

Например, в одних классах школьники изучали основы технического рисунка, рассчитывали площадь и объем фигуры, работали в специализированных программах для 3D-моделирования и в результате создали свои первые 3D-модели. В других - исследовали роль игры при изучении иностранного языка, придумывали правила для настольной игры на английском языке и в конце модуля создали три игры - Alias, Dobble и Am I.

Знакомство с социально-экономическим и гуманитарным направлениями - это погружение в экономику, обществознание, основы правоведения, филологию, основы читательской грамотности и русский язык. За пять не-

дель школьники создали собственные проекты. В социально-экономическом направлении это были бизнес-проекты с детальной проработкой концепции, расчетами прибыли и рисков. В гуманитарном направлении итоговой работой стало создание фамильного герба. Перед этим ребята изучали значения имен и исследовали генеалогическое древо своей семьи.

Актуальные, если не сказать злободневные, проекты получились на занятиях с естественнонаучным уклоном. Перед школьниками была поставлена задача разработать альтернативные источники энергии. Таким источником стали овощи и фрукты. Самую обычную картошку с помощью проводов, медных и цинковых пластин подключили к лампочке, и она загорелась!

## Конвергентные недели

В отличие от метапредметной карусели, конвергентные недели проводят в течение учебного года для всех классов - с 1-го по 11-й, у проекта нет привязки к образовательным направлениям или школьной программе. Его главная цель - показать каждый предмет применительно к реальности, в которой мы живем, развить функциональную грамотность. В течение конвергентной недели могут быть не только тематические уроки, но и перемены, выставки, внеурочная деятельность.

Например, на первой неделе марта, встречая с ребятами Масленицу, учителя русского и английского языков образовательной площадки «Белые ночи» напомнили учащимся фольклорные традиции двух стран. Они органи-

зовали и провели конвергентную неделю «Взаимопроникновение культур с древних времен и до наших дней».

Ученики младших классов сопоставляли русский и английский варианты сказки «Колобок». Кстати, тексты сказок читали старшеклассники. Младшие школьники отметили схожесть сказочных мотивов и задались вопросом, как же мог появиться столь похожий сюжет у людей, живущих так далеко друг от друга.

Ученики 5-10-х классов принимали активное участие в квизах «Англицизм в русском языке», «Пословицы и поговорки», «Песенки и считалки», «Заемствованные слова» и др. Ребята рисовали плакаты, защищали проекты.

Работая над проектами, ребята заинтересовались историей происхождения пословиц и поговорок. В результате у них появились серьезные, вдумчивые и интересные проекты, которые станут основой для дальнейших научных исследований в области славянского и английского фольклора.

После каждого мероприятия по методике конвергентного образования мы все больше утверждаемся в мысли, что изучать школьные предметы не по отдельности, а через их функциональную связь намного интереснее и эффективнее.

Новая школа - новые тренды, и мы уверенно следуем этому пути. Главное, что новые форматы уроков нравятся и ученикам, и учителям.

**Анастасия ФИЛИПЕНКОВА,**  
методист школы №338 имени  
Героя Советского Союза  
А.Ф.Авдеева

## Толстые и тонкие

**Осмысленно о самом актуальном**

**Умение школьников управлять насыщенными современными потоками информации, осмысленно читать, активируя свое критическое и эмоциональное мышление, в XXI веке - веке информации и технологий - вышло на первый план. Актуальность продиктована современными реалиями. Мир стремительно развивается. В нем каждый должен уметь быстро читать и анализировать тексты разного типа и стиля, удерживать внимание при различных отвлекающих факторах.**

Школа №2057 в числе 102 столичных площадок запустила перспективный городской проект «Осмысленное чтение», направленный на развитие критического мышления, умение анализировать тексты разных жанров, воспринимать большой объем информации, визуализировать прочитанное.

На первых этапах проекта ученики 2-7-х классов погружались в модуль «Читаем в любой обстановке»: познакомились с небольшими фольклорными, художественными, научно-познавательными и справочными текстами, читали и одновременно, и в своем темпе, постепенно переходили от громкого шепота («жужжащее» чтение) к тихому, а затем к беззвучной артикуляции и молчаливому чтению.

По ходу участия ребята осваивали различные методы и техники, управляли скоростью чтения, вниманием, превращали текст в инфографику, знакомились с фишбоуном, денотатным графом, толстыми и тонкими вопросами и другими приемами осмысленного чтения.

Через несколько недель работы в проекте педагоги и ребята отметили стремительное развитие умений работать с информацией, в команде, с конфликтами коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, креативного и критического мышления, тайм-менеджмента, много-

задачности и других мягких навыков, являющихся базовыми для успешной работы в проекте. Развитие читательской грамотности позволило найти эффективные подходы к непосредственной образовательной деятельности благодаря рациональному тайм-менеджменту и оперативному поиску, анализу и переработке информации, необходимых для успешного участия в олимпиадах, различных турнирах, метапредметных диктантах.

Учителя-филологи выступали в роли наставников, помогая коллегам подготовить интересные интерактивные занятия для включения в единый методический сборник. Мы обсудили с ребятами интересные для них темы и разработали проектные задания к каждому из них. Тексты модуля отражали определенные стили речи: художественный, публицистический, научный и официально-деловой. Наибольший отклик среди подростков нашли биографии выдающихся ученых и политиков (Илон Маск, Мария



Складовская-Кюри, Уинстон Черчилль), описания различных научных достижений и явлений, открытия в сфере информационных технологий.

Работа с текстами занимала у школьников от 15 до 45 минут. Отстаивая свою точку зрения, они приводили аргументы из разных дисциплин: истории, биологии, физики, географии, литературы, иностранных языков, ОБЖ и др. Отдельное внимание ребята уделяли работе с внетекстовыми элементами, поиску их взаимосвязи.

Особый интерес вызывали творческие задания на осмыс-

ление каждого текста, проекты, инфографика. Ребята с энтузиазмом выполняли работу по каждому модулю, самостоятельно находя возможные дополнительные темы для проектов, которые впоследствии нужно было защитить.

Проект динамично развивается в школе. Мы надеемся, что сможем получить еще множество заинтересованных откликов ребят для осмысленного диалога о самом актуальном.

**Елизавета КРУГЛЯКОВА,**  
учитель русского языка и  
литературы школы №2057



**Диляра НЕЗАМЕТДИНОВА - участник конкурса «Педагогический старт» - делится тем, над чем ей пришлось поразмышлять, готовясь к нему.**

**- Диляра Гаяровна, как вы готовились к конкурсу?**

- Я чувствовала, что в сутках больше 24 часов. Уроки, совещания, подработка - в это бешеное расписание нужно было включить подготовку к конкурсу. Было тяжело, но, думаю, я справилась. Результаты прохождения в следующий этап

жду, как новый сезон любимого сериала. Очень надеюсь, что мои энерго- и временные инвестиции окупятся!

**- Что нужно было подготовить для конкурса?**

- Первый этап конкурса включал три позиции: авторское эссе, видеовизитка и объяснение материала «Просто о сложном».

ми хотели записать эпизод ведения урока с квадрокоптера, который должен был вылетать из класса и облетать здание школы. Это чудо техники исправно вело себя и в ветреном Крыму, и в холодной Карелии, и под палящим солнцем Турции, да и по всему Подмосковью. Но именно в день записи сюжета мы узнали, что из-за близости аэропорта запустить коптеры

лагали свои идеи. Но больше всего я благодарна своим коллегам, они классные! В нашей школе комфортно не только детям, но и молодым учителям, это точно.

**- Что нового для себя и о себе вы узнали в ходе подготовки?**

- Прежде всего я узнала границы своей эмоциональной выносливости. И не только их. Когда я писала эссе, структурируя

## В сутках больше 24 часов

### Педагогический старт

**- Что оказалось самым непростым?**

- Как ни странно, больше всего проблем доставило эссе! С видеоматериалом работать я научилась благодаря соцсетям, а вот сделать «вкусным» текст оказалось непросто. Нужно было найти интересную подачу и вписаться в ограничения по знакам. Эссе я писала в формате ведения блога, тем более что у меня уже были посты про школу и педагогику, которые собирали комментарии учеников и родителей. Это частично облегчало задачу. Были и проблемы, но без преодоления сложностей нет роста - так я себя успокаивала!

**- А с видеовизиткой все гладко сложилось?**

- Не совсем. Ее я делала около двух недель, снимая материал в разных локациях Москвы, в том числе в школе. Мы с друзья-

возле здания на улице Авиаконструктора Петлякова, 17, нельзя. Правда, выяснили мы это опытным путем, когда коптер камнем упал с 15-метровой высоты - глушил-ки сработали.

Вторая сложность настигла меня в районе Куркино. Там уже пару лет стоит прекрасная московская ярмарка в японском стиле. Там мы хотели снять эпизоды для видеовизитки. День был морозный, мы взяли у друзей второй коптер, заранее проверив возможность запуска. Но, как назло, ярмарка была закрыта!.. Потом были бессонные ночи монтажа и подбора музыки.

**- Ученики помогли в процессе съемок?**

- Конечно! Все с радостью соглашались участвовать в съемках, многие даже пред-

путь своего развития в качестве учителя от самого начала до сегодняшнего дня, я поняла, что выросла благодаря школе и ученикам. Они многому меня научили. Эксперты конкурса заявили такую тему для эссе: «Что нужно, чтобы стать мастером?». Тема глубокая, объемная и интересная, мне было над чем поразмышлять.

**- Как можно вас поддержать?**

- Буду вам очень благодарна, если вы поставите лайк под видео на моем канале. А еще прочитаете эссе и, если есть комментарии или правки, отправите их мне на почту [nezametdinovadg@school1788.ru](mailto:nezametdinovadg@school1788.ru). Будет интересно узнать ваше мнение!

**Ксения ДРУГОВА,**

**учитель истории и обществознания школы №1788**

## Совет молодых педагогов

### Как важно найти единомышленников!

**С октября 2017 года меня чаще зовут по имени-отчеству, и начинаю я свой рабочий день с фразы «Доброе утро, ребята». Да, вы правильно поняли: я работаю учителем. Шестой год я тружусь в сфере образования, воспитывая и обучая школьников Новой Москвы.**

Я очень хорошо помню период адаптации к этой новой роли в своей жизни. Особенно тяжело мне давалась адаптация к школьной системе: многочисленные корпуса, объединенные в комплексы, большой поток информации ежедневно, колоссальный объем работы и страх: а вдруг не получится? Большие педагогические коллективы полны талантливых и грамотных педагогов. Но как найти того, кто поможет тебе влиться в педагогическое движение молодых коллег, подсказать актуальную информацию о курсах повышения квалификации или конкурсах профессионального мастерства? Найти такого человека крайне важно.

Мне повезло. Когда я начала свою педагогическую деятельность, такого человека долго искать не пришлось. Я сразу заметила активную и инициативную девушку, любящую свое дело. Именно с этого замечательного знакомства началось мое общение с профсоюзом. Такие люди с горящими глазами и являются для всех молодых педагогов неким маяком в этом море школьных дел.

Летом 2019-го мне выпал шанс пройти обучение в профсоюз-



ной школе личностного роста молодого педагога «Новый вектор»-2019, организованной Московской городской организацией профсоюза. Поездка в составе команды молодых педагогов ЮЗАО и ТиНАО полностью перевернула мой взгляд на деятельность профсоюзной организации. Я поняла, что больше не хочу наблюдать за работой других со стороны, мне хотелось самой развивать совет молодых педагогов нашей школы, помогая но-

веньким адаптироваться, развиваться, укрепляя рабочие взаимоотношения внутри коллектива. У меня возникло множество идей по развитию нашего школьного совета, а также совета всего округа: мастер-классы, конкурсы и встречи - все то, что поможет молодым педагогам разнообразить свои рабочие будни, развить профессиональные умения и навыки. Важно и то, что, являясь молодым педагогом, я прекрасно понимаю, что нужно та-

ким же молодым педагогам, как я. Это и позволяет по сей день проводить работу по развитию нашего движения наиболее эффективно.

Сейчас я являюсь куратором 37-го межрайонного совета молодых педагогов ЮЗАО и ТиНАО. Практически ежедневно я общаюсь с коллегами из других школ, мы работаем над общими проектами, участвуем в командных мероприятиях, обсуждаем актуальные вопросы, обмениваемся

опытом. Мне приятно видеть, как горят глаза педагогов, которые вступают в наши ряды и активно участвуют во всех начинаниях, которые инициирует окружной совет или Столичная ассоциация молодых педагогов.

37-й межрайонный совет молодых педагогов - одна из самых активных команд нашей территориальной профсоюзной организации. Мы активно участвуем в деятельности профсоюзных педагогических организаций столицы, регулярно проходим курсы повышения квалификации, посещаем интересные мероприятия, которые для нас организуют другие окружные команды. На май уже запланированы экологическая акция и «Профсоюзная тропа», которую подготовит и проведет совет ЮЗАО и ТиНАО.

Несмотря на усилия, прилагаемые для развития нашего совета, нам еще есть над чем работать. Учитывая большую территорию ТиНАО, нам по-прежнему трудно коммуницировать друг с другом, особенно сложно проводить очные встречи. Но я уверена, что с каждым учебным годом таких же неравнодушных, активных, творческих и инициативных педагогов, как мы - кураторы школьных и межрайонных советов, - будет становиться все больше, все вместе мы сумеем преодолеть трудности, возникающие на нашем пути. А я в свою очередь готова помочь всем, кто нуждается в моей помощи.

Девиз московской профсоюзной организации: «Объединять, защищать, заботиться», эти слова знакомы каждому члену профсоюзной организации. Оглядываясь на пройденный нами путь, могу с уверенностью сказать: мы объединены, защищены и окружены заботой. И сами заботимся о тех, кто нас окружает.

**Наталья КОРШУНОВА,**  
**учитель начальных классов школы №2070**

**Уже невозможно себе представить жизнь без СМИ. Поток информации ежедневно обрушивает радио, газеты, телевидение, Интернет. В этом водопаде новостей нужно уметь вычленивать важное и нужное, не попасться на фейки, научиться сквозь информационный шум увидеть истинное положение вещей. К тому же мы сами часто становимся авторами разного рода сообщений. Так что медиаобразование сегодня необходимо. Оно учит эффективно производить и потреблять информацию.**

# Репортажи, обзоры, интервью

## Медиаобразование актуально

мают ролики о буднях и праздниках малышей и выкладывают их в соцсетях, на сайте школы, показывают их родителям на собраниях.

Чтобы готовить качественные материалы, сотрудники дошкольных групп постоянно совершенствуют свои навыки работы в медиапространстве, обучаются на курсах.

ребята учатся работать перед камерой и с камерой, пробуя себя в роли оператора, видеомонтажера, корреспондента, ведущего. Опыт перенимают у лучших теле- и радиоведущих, посещая их мастер-классы.

Много лет издается газета «Шестое чувство». Ее совместно выпускают ученики, учителя и родители, они готовят репор-



### Журналистика для дошколят и их родителей

В Гимназии г. Троицка осознают важность такого образования. На всех этапах в каждом из пяти отделений (два образовательных и три дошкольных) ведется серьезная работа в этом направлении.

У нас есть канал «Дошкольник-ТВ». Дети 6-7 лет под руководством воспитателей снимают репортажи, ходят по группам и берут интервью у своих товарищей и взрослых, придумывают и монтируют сюжеты. Воспитатели выпускают журнал «Планета детства», где освещают важные события своей жизни.

Выпускают ребята и ежеквартальный журнал «В гостях у сказки». Здесь содержится информация для родителей о жизни их детей в дошкольном учреждении.

Воспитатели сегодня предпочитают видеоконтент: они сним-

### «В эфире школьные новости!»

Первоклассники приходят в школу уже подготовленными. Они умеют не только находить нужную информацию, но и создавать собственный контент. В гимназии есть все возможности для развития творческих способностей детей.

У нас открыт медиаканал. Юные корреспонденты готовят новостные заметки, снимают фоторепортажи для сайта школы. Причем к этой деятельности привлекаются ученики разных классов. Старшеклассники делятся своим опытом работы в школьных СМИ с начинающими журналистами, передают им эстафету.

На базе 10-го медиакласса была создана медиастудия. Здесь снимают, монтируют и пускают в эфир видеорепортажи о школьных событиях. Таким образом,



тажи, обзоры, берут интервью, подбирают фотоматериалы - все, как в большом серьезном издании.

В гимназии реализуется городской проект «Медиакласс в московской школе». Ученики



7-го медиакласса изучают такой предмет, как стилистика. Знания, полученные на этих уроках, они применяют на практике. Недавно завершили работу над проектом, в котором проанализировали ошибки в СМИ, сейчас занимают поэзии современных неизвестных авторов и анализом языковых средств в интервью известных людей.

Еще один столичный образовательный проект, в котором участвует гимназия, - «Москов-

им опытом, успешными проектами гимназия делится со всеми школами Москвы: тематические сюжеты, рассказывающие об опыте гимназии, регулярно выходят в эфире МосОбрТВ в рамках городского семинара управленческой навигации.

Медиаобразование учителей позволяет эффективно использовать навыки информационно-коммуникационных технологий, готовить не только презентации и видеоматериалы для уроков, но и подключать учащихся к урокам с помощью видеоконференции. Эти умения активно применялись в период самоизоляции. При необходимости работают так и сейчас, если ребенок получил травму и не может присутствовать на уроке лично. Педагоги создают сценарии уроков в МЭШ. Учителя гимназии помогают своим ученикам осваивать сложные темы по разным предметам через короткие видео в соцсетях.

Системный подход на каждом этапе медиаобразования - от дошкольного учреждения до выпускного класса гимназии - помогает готовить ребят к взрос-



ское кино в школе». Школьники совместно с педагогами проводят просмотры отечественных художественных и документальных фильмов. Каждый киносеанс предваряется рассказом о создании картины и завершается обсуждением киноленты. Школа сотрудничает с городскими телевидением и газетой, где регулярно освещаются события школьной жизни.

Свой взгляд на происходящее в гимназии школьники показывают в соцсетях: создана группа ВКонтакте и на канале в Telegram. Сво-

лой жизни. Наши выпускники свободно ориентируются в большом объеме информации, отличают правду от фейков, умеют создавать контент разной степени сложности. И это повышает их конкурентоспособность и успешность в тех сферах деятельности, которые они для себя выбирают. Гимназия готовит своих учеников к реальной жизни. Медиаобразование - одна из составляющих успеха наших выпускников.

**Наталья ВЕРИГИНА,**  
директор Гимназии г. Троицка

**Знаете ли вы, что интереснейшие проекты по химии можно создавать не в специальном кабинете с колбами и реактивами, а на IT-полигоне? По крайней мере, моим ученикам это удается. Они создают школьные проекты, о которых пишут в газетах, этими работками интересуются производители, а спасатели берут их на вооружение.**

Образцы нового состава уже переданы на экостанцию заказчика «Журавлиная родина», сотрудникам которого каждую весну приходится бороться с лесными пожарами.

Незаменимым помощником спасателей станет и регенеративный патрон на основе пероксокомплексов титана (IV). Он весит всего 200 г, но может заменить по функционалу кислородный баллон. Чудо-патрон постав-

ки конференции «Курчатовский проект - от знаний к практике, от практики к результату».

Наши ученики пополнили также аптечку первой помощи для спасателей и всех людей. Ученица школы №2065 создала новый состав для лечения ожогов. Десятиклассница заменила один из компонентов противоожогового геля. Привычный антибактериальный иодовидон обладает резким запахом и часто дает аллер-



## Особый состав защиты

**Сделано в школе - востребовано в МЧС**

Лесные пожары - одна из самых актуальных мировых проблем. Ученица 9-го класса разработала принципиально новый подход к борьбе с возгоранием. Мы работали слаженной научной группой: школьница, я, учитель химии, кандидат химических наук, и младший научный сотрудник Института фундаментальных проблем биологии кандидат биологических наук Азат Абдуллатыпов. В результате был получен совершенно особый состав для огнегашения и защиты от огня. Проект нашей ученицы стал лауреатом XII городского экофорума, призером конференции НИТУ МИСиС «Создаем будущее вместе» и конференции «Старт в медицину», победителем МГК-2021 и конференции «Инженеры будущего», победителем ВПШ МГУ (ENANOS) 2022 года, призером конференции «Авангард» («Высший пилотаж»). Руководитель добровольной пожарной команды Красногорска отметил высокую социальную значимость проекта.

ляет кислород и дольше хранится. Проект создавался прямо в школе, она оснащена таким лабораторным оборудованием благодаря поставкам по проектам предпрофессионального образования, которое позволяет это сделать. Модель корпуса патрона напечатали на 3D-принтере, для работы также использовали школьные спектрофотометр, сканирующий зондовый микроскоп, датчики кислорода, pH, объема газа. Этот проект тоже победитель ВПШ МГУ (ENANOS) 2022 года и призер конференции «Авангард».

Другой социально значимый проект, созданный учениками при моем непосредственном участии, - коптерная разведка очагов возгорания в торфяниках. Ученики инженерного класса вместе с ЦМИТ «Коптер» создали дрон со специальным «сенсорным носом», который реагирует на горящий торф. Оба эти проекта стали лауреатами XI Московского конкурса социально значимых экологических проектов и призера-

гические реакции. Девушка его исключила, а вместо него взяла наносеребро. Эксперимент удался. Ученица нашла идеальное сочетание компонентов. В результате были созданы гели, которые в терапии ожогов II степени тяжести показали большую эффективность по сравнению с аналогами при полном отсутствии запаха и значительно меньшей себестоимости. Эта работа принесла автору победу на конференции «Инженеры будущего», звание призера II степени XV Всероссийской олимпиады «Нанотехнологии - прорыв в будущее!», она стала призером конференции «Авангард» и «Курчатовский проект - от знаний к практике, от практики к результату».

Самодезинфицирующиеся перчатки, маски-клапаны для проведения искусственного дыхания при сердечно-легочной реанимации, бинты, противоожоговые салфетки - все эти предметы в аптечку спасателей попали тоже благодаря юным химикам школы №2065. Добиться

эффекта самоочистки от бактериальных загрязнений удалось благодаря созданию нанотрещин: наночастицы синтезируются в материале перчаток и масок, то есть непосредственно в нанотрещинах полиэтилена. Теперь эти средства индивидуальной защиты потенциально можно использовать неоднократно без угрозы заражения, что немаловажно при оказании первой помощи сразу нескольким пострадавшим, например, при крупных ДТП. Кроме того, уменьшаются и количество отходов, уровень химического загрязнения, а угроза биологического заражения вообще полностью исключается. Работа была отмечена на XIII Мо-

сковском экологическом форуме учащихся.

Эти проекты объединяют не только порыв детей сделать мир лучше и интерес к предмету исследования. Все они стали возможны благодаря оснащению школы таким оборудованием, которого нет во многих вузах и НИИ. Ну и конечно, такие проекты возможны только в связке «ученик - учитель». А коллаборации с предприятиями, учеными, аспирантами показывают школьникам реальный научный мир и учат выходить за рамки школьного кабинета.

*Любовь БОБЛЕНСКАЯ,  
учитель химии школы №2065,  
кандидат химических наук*

**Школа №338 расположена в молодой, бурно развивающейся части нашей прекрасной столицы. Главная ценность школы - это люди: дети, родители и, конечно, педагоги. Работа педагогической команды - залог комфорта ребенка и его образовательных результатов.**

## Коллектив, который вдохновляет и поддерживает

Школьное здание, даже самое стильное, в котором спроектированы многофункциональные пространства, не сможет стать полноценной образовательной средой без участия талантливых педагогов. Особенно это важно в районах новостроек. Многие дети только-только переехали вместе со своими семьями в этот округ. Школа с первого дня должна стать для каждого ребенка комфортной. Очень важно найти педагога, способного эффективно работать с детьми в условиях новых образовательных челленджей.

Школа №338 активно участвует в проекте «Московский учитель». Это инициатива МГПУ по сертификации педагогов. Представители нашей школы участвуют в экспертизе занятий выпускников МГПУ. Так у нас появляется отличная возможность пригласить к себе в педагогическую команду талантливых выпускников университета.

Один из них Андрей Петров, учитель биологии, он курирует проекты школьников, выступающих на ежегодной школьной научно-практической конференции «Полет» и на городских мероприятиях предпрофессионального образования «Наука для жизни», «Инженеры будущего», «Старт в медицину».

- Самое ценное в моем педагогическом образовании - это опыт доцентов и профес-



соров, которые не забыли, каково им было, когда они сами были учителями, завучами или директорами, - рассказывает Андрей Петров. - Думаю, учитель должен также помнить себя в школьные годы. Понимать своих учеников, знать психологию детей очень важно!

Вусал Казымов, учитель географии, нашел свое призвание в работе классного ру-

ководителя. Дети и родители высоко ценят профессионализм педагога.

- Школа №338 открыла мне двери в мир педагогики и творчества, - рассуждает он. - Я получил возможность не просто учить, а совершенствовать ранее полученные знания и умения. Огромный плюс нашей школы - возможность самореализации, воплощение идей в жизнь, непрерывная помощь

и советы наставников. У нас очень молодой и интересный коллектив, который вдохновляет и поддерживает в каждом начинании.

Предметную грамотность кандидатов и, возможно, будущих педагогов нашей школы помогают определить ресурсы Московского центра качества образования. Кандидаты в педагоги проходят испытания в формате ЕГЭ, предметную диагностику и подтверждают свой высокий или экспертный уровень. При подборе педагогической команды мы руководствуемся словами одного из величайших педагогов Яна Амоса Коменского: «Тот, кто мало знает, малому может и научить» и приглашаем тех, кто хорошо владеет предметными и метапредметными знаниями, педагогическими навыками и умениями, а еще стремится к непрерывному саморазвитию.

В Москве живет много талантливых людей, профессионалов своего дела, в том числе педагогов, способных мотивировать детей и помогать им достичь своих целей. В нашей молодой школе уже более 250 таких педагогов, способных и талантливых.

*Сергей РИХЕРТ,  
заместитель директора по качеству  
образования школы №338 имени Героя  
Советского Союза А.Ф.Авдеева*



кунсткамеру» и использовать в дальнейшем во время экскурсий или для занятий в кружках.

За время работы команда проходит путь от идеи до действующей модели, снимает видеоролик для первого, заочного, этапа конкурса, готовит сценарий выступления для финала, который проводится в апреле. Здесь задача команды не только объяснить доступным языком явления, которые демонстрирует экспонат, но и показать сам экспонат в действии, а затем ответить на вопросы жюри. Судьи конкурса - сотрудники НИИ и городской администрации - оценивают экспонат, подготовленное детьми шоу, а главное - уровень понимания участниками описываемого явления.

Заключительный этап проходит в виде конкурса, на котором

участники, но название остается неизменным. В 5 из 10 марафонов наша команда становилась абсолютным победителем физмарафона. Все эти годы нашим партнером по участию в научно-популярной акции был Технологический институт сверхтвердых и новых углеродных материалов (ТИСНУМ). Его сотрудники не только выступали как научные руководители наших проектов, они стали друзьями лица.

Любая проектная деятельность - длительный процесс. Физический марафон не исключение. На каждом его этапе участники команды формируют разные компетенции.

Первый этап марафона - сбор команды. Для участия приглашаются ученики 8-10-х классов, 11-классники становятся младшими научными руководителями

стии со своими способностями, умениями, желаниями.

Следующий этап - выбор темы. Ребята изучают интересные физические явления и выбирают, каким станет будущий экспонат.

Затем идет разработка идей. Члены команды самостоятельно изучают литературу, определяют параметры будущих экспонатов. Научные руководители объясняют материал, который пока не изучен в школе, помогают подобрать нужную литературу.

В январе команда начинает практическую работу над созданием прототипа. Это сложная инженерная работа. На данном этапе бесценна помощь научных сотрудников, которые с готовностью предоставляют участникам марафона свои мастерские и рабочие места.

К моменту подготовки основного экспоната у команды уже есть достаточный опыт, ребята могут работать практически самостоятельно. Важно и то, что все это делается в непосредственном общении с людьми науки. В результате школьники получают представление о научной специальности, которую многие из них в будущем хотят получить. Обучение и работа проходят в обстановке сотрудничества, положительного эмоционального микроклимата, без перегрузки и утомления - это главные отличительные особенности марафона как технологии образования.

Таким образом, физический марафон как форма проектной деятельности учащихся обладает всеми признаками технологии предпрофессионального обучения. В отличие от проектной деятельности в стенах НИИ или школьных проектов участие в физическом марафоне дает ребятам:

- опыт работы в большой команде в ходе творческой, исследовательской деятельности;
- знакомство с профессиональной деятельностью ученых и инженеров;
- большую мотивацию на дальнейшее обучение выбранной специальности;
- опыт исследования, изготовления различных устройств, обобщения и представления своих результатов как в письменной, так и в устной, научно-популярной форме.

**Диана ИВАШКИНА,**  
учитель физики Лицея города  
Троицка, кандидат физико-  
математических наук

**Предпрофессиональное образование осуществляется во многих московских школах. Вот и у нас, в Лицее города Троицка, есть научно-технологический класс. Создание предпрофессиональных классов означает прежде всего расширение практического содержания образовательных программ: это и работа с вузами, и выполнение практико-ориентированных проектов, и многое другое. В этом смысле наш город, 10 лет назад вошедший в состав Москвы, имеет уникальный опыт и условия: Троицк - наукоград.**

## Ньюштейны: от идеи до действующей модели

### Физический марафон

Еще 20 лет назад половина родителей наших учеников работали в НИИ города. Для школьников институты проводили экскурсии, часто посещали они и Музей занимательной науки, Музей «Физическая кунсткамера» при троичком Доме ученых. А еще у нас есть физический марафон. Он старше, чем проект «Академический класс в московской школе», первые его участники уже работают в науке.

Физический марафон «Шаг в науку» - это проектная деятельность в особой форме и технология предпрофессионального образования. Он проводится ежегодно. Его организаторы - администрация Троицка и Музей «Физическая кунсткамера». В этом, юбилейном для лица, году он пройдет уже в 12-й раз.

Марафон продолжается около полугода. За это время школьная команда, возглавляемая учите-



лем физики и сотрудником НИИ, должна создать интересный экспонат или подготовить демонстрацию физического явления. Конечный продукт должен быть такого формата, чтобы его можно было передать в «Физическую

определяется абсолютный победитель, присуждаются 2-е и 3-е места, а остальные команды получают призы в различных номинациях.

Команда Лицея города Троицка - «Ньюштейны». Сменяются

команды. От участников требуются организованность, навыки тайм-менеджмента, умение работать в команде. Ребята сами решают, кто, когда и что делает. Каждый может определить свою роль в этом коллективе в соответ-





# У кружевной салфетки воздушный голос

## Драмапедагогика: учим человека, воспитываем личность

**Сразу внесу ясность: драмапедагогика - это не про театр. Это арсенал различных методик, которые складываются в особую образовательную концепцию. Ее главная задача - вернуться к очеловечиванию обучающей среды, сделать учебу личностно ориентированным процессом. С ее помощью мы выстраиваем траекторию обучения, исходя из интереса ребенка. И для начала пробуем в учениках познавательный интерес. Вот тут, на мой взгляд, драмапедагогика незаменима.**

Драмапедагогика любому педагогу дает качественно иной уровень восприятия информации. Например, на уроках литературы мы все время пишем сочинения. Если делать это от первого лица, уже не получится лукавить. И машинально списать в Интернете не удастся. Все надо прожить. Скажем, тема сочинения «Я Печорин» или «Один день моей жизни. Евгений Онегин». Как придется писать? «Я встал. Меня разбудили только в два часа дня. Слишком рано... Впрочем, сегодня же прием у графини». Чтобы это изобразить, надо знать текст. Но просто изложить факты не получится: рассказ о тебе самом требует личностного отношения! Такой подход - ключ, который позволяет сделать образование более качественным.

В пятом классе по программе мы пишем сказки. Участники экскурсии в му-



зей-квартиру В.И.Немировича-Данченко получили задание написать сказку о мутной предмете. Немирович-Данченко коллекционировал птичек из разных материалов. Запомнились детям кружевные салфетки, заинтересовали пузатый комод и торшер, стойка которого сделана в виде фигуры девушки. Дети были в восторге от библиотеки владельца квартиры. Она огромна! И, видимо, для удобства он рассортировал книги по ячейкам, но не подписал их, а повесил портреты авторов.

На уроках литературы я тоже часто добавляю элементы драмапедагогика. А вот на русском языке обычно стоически при-

держиваюсь той позиции, что нас эта игра скорее расслабит, выбьет из процесса. Хотя на внеурочной деятельности по русскому языку я это использую. Мы делали маленькую постановку «Не» с разными частями речи» с восьмиклассниками. Они изучили орфографию, им было интересно. Класс математический, в котором всего одна девочка. Она и стала частицей «не». Задача была показать, как должна вести себя отрицательная частица с разными частями речи и в каких условиях. Глагол выходит - она бежит от него в противоположную сторону. Появляются странные глаголы «доумевать», «годовать», «навидеть» - она бросается их обнимать. Потом

пошли причастия с зависимыми словами. Тема усвоена отлично!

Мои выпускники - ученики педагогического класса. Они проводили занятия с учениками начальной школы. Драмапедагогика оказалась ключом к детям! Используя этот метод, гораздо проще было их заинтересовать, усадить и заставить делать то, что нужно. Эти приемы отлично работают на «внеурочке», на занятиях, посвященных человеческим проблемам. Драмапедагогика позволяет решать массу задач мне как классному руководителю. Выстраивать добрые отношения в детском коллективе, например.

Ну и что касается уроков литературы. Там драмапедагогика используется мной часто. Она дает возможность вызвать у ребенка интерес к художественному произведению. У маленького читателя обычно не возникает желания самому создать текст, а при таком подходе школьникам хочется это делать. Мы изучили «Мертвые души» Гоголя, и мальчик на уроке стал рассуждать: «Я бы во втором томе показал бы «чистилище» (страдания России на пути в рай), как Гоголь и собирался».

Вот какие мысли у ребят появляются! Драмапедагогика позволяет развить и поддержать в детях интерес к предмету изучения, помогает им глубже разобраться в себе, найти свое место в жизни.

**Руслан ЛАЗУТИН,**  
учитель риторики педагогических классов  
школы №2065

**В 2018 году на площадке «Липовый парк» в числе прочих стартовали инженерный класс и IT-класс, где дети могут развивать свои способности в IT-сфере и углубленно изучать информатику, физику, математику. К школьникам часто приезжают IT-специалисты, чтобы рассказать им о своем опыте, а по приглашению сотрудников компании «Яндекс» старшеклассники побывали в главном офисе на конференции. Университетские преподаватели проводят в школе лекции и семинары.**

В здании оборудованы компьютерные полигоны, где ученики знакомятся с новейшим оборудованием и учатся на нем работать. У нас есть 3D-принтеры, печатающие пластиком и смолой, 3D-сканеры двух видов - стационарные и ручные. С их помощью школьники могут переносить в цифровое пространство невероятное количество объектов и даже фигуры людей! Станки с цифровой резкой позволяют обрабатывать множество материалов, а атомный силовой микроскоп дает возможность рассмотреть поверхности материалов на уровне молекул.

Чтобы работать на таких машинах, нужно учиться. В школе №2070 работают опытные инженеры. Им удается пробудить в детях интерес к подобной деятельности и всему обучить. Подростки других направлений, например гуманитарного, педагогического, медицинского, также интересуют-

# Инженеры и IT-специалисты

## Призвание с детства

ся моделированием в известных приложениях на занятиях допобразования.

Аппаратура IT- и инженерных классов позволяет детям готовить проекты для самых разных образовательных программ и конкурсов: «Инженеры будущего», «Юные техники и изобретатели», «Старт в науку», «Мегаполис XXI века», создают новейшие инновационные приборы. Среди реализованных проектов - радиоуправляемое судно для очистки водоемов, автоматизированная кормушка для домашних питомцев, интеллектуальная система полива комнатных растений. Работы учеников школы №2070 участвуют в крупных конкурсах

и занимают призовые места. Это помогает их авторам поступать в ведущие инженерные вузы Москвы: МГТУ им. Н.Э.Баумана, Институт нефти и газа, МГСУ, МИРЭА. А те, кто помладше, не раз бывали в «Артеке» и образовательном центре «Сириус», где они расширяли свой кругозор и приобретали новый опыт, общаясь с профессионалами своего дела. Параллельно с обучением участники образовательных смен выполняют заказы крупных компаний, тем самым поднимаясь по карьерной лестнице и пробивая себе дорогу в будущее.

В течение этого учебного года школа №2070 была площадкой для проведения Московско-



го технологического марафона «Дизайнотон». В последнее время 3D-моделирование становится все популярнее среди подростков. Участие в проекте способствовало погружению в мир технологий 3D-моделирования, работе ребят в комплексной облачной платформе Autodesk, Fusion 360, познанию методов использования общепризнанно-

го инструментария для создания 3D-объектов.

Школа делает все для учеников, а они в свою очередь своим успешным участием в проектах прославляют имя школы.

**Ильмира ФРЕЙЗ,**  
учитель математики школы  
№2070 имени Героя Советского  
Союза Г.А.Вартапяна



**Образовательный центр «Успех» уникален. Его история началась 10 лет назад, одновременно с вхождением Троицка в состав новых территорий Москвы в июле 2012 года. В нем развивались дошкольное и дополнительное образование.**

#### Первый «Успех»

У каждой образовательной площадки своя история и особая среда. Детский сад по улице Большая Октябрьская, д. 4, - ровесник Новой Москвы. Трехэтажное здание с бассейном, музыкальным и физкультурным залами рассчитано всего на шесть групп. Здесь создана камерная, почти семейная обстановка.

В результате появились свои подходы, отличающие эту площадку от других образовательных территорий. Во-первых, это синтез вариативных и традиционных форм дошкольного образования, предполагающий взаимодействие детей из групп кратковременного пребывания с теми, кто посещает группы полного дня. Идет мягкая адаптация малышей к посещению детского сада с трех лет, чему способствует наличие занятий по допобразованию «Страна чудес». Их ведет педагог-психолог в специально оборудованной сенсорной комнате.

Во-вторых, это единое пространство «Семья - детский сад», созданное на базе театрально-музыкального творчества. Более пяти лет в этом детском саду проводятся детские праздники в формате сказок-мюзиклов. Дети участвовали в музыкальных постановках «Белоснежка и Леший», «Золушка», «Спящая красавица». Такая работа доставляет радость не только детям, но и родителям, и всему педагогическому коллективу. Педагоги развивают в детях живой интерес к занятиям музыкой и театральной деятельностью, традиционные праздники проходят как веселое представление.

- Творить, танцевать и петь - это наш путь к самостоятельной и инициативной творческой личности ребенка, - утверждает старший воспитатель Наталья Евгеньевна Ермольева.

В-третьих, это преемственность дошкольного и дополнительного образования школьников. Со времени присоединения к комплексу Центра детско-

го творчества (ЦДТ) в 2014 году дети разных возрастов постоянно взаимодействуют. Школьники участвуют в проведении праздников и досугов для дошколят, народных гуляний и концертов, в конкурсах чтецов. Выпускники детского сада выбирают занятия в детских творческих объединениях ЦДТ.

#### Новый корпус - новые возможности

В марте 2015 года в Троицке было открыто новое образовательное пространство по адресу: улица Академика Черенкова, 11. Здание построено по современным требованиям, с просторными группами, рекреациями, коридорами, залами. В здании есть бассейн и кабинеты для дополнительного образования. Уникальная обучающая среда этой площадки создает благоприятные условия для развития дошкольников, в том числе и с ОВЗ, а так-

нашего детского сада для организации детской деятельности и дополнительного образования детей, - поясняет старший воспитатель Елена Владимировна Пархоменко.

Эту площадку используют также для массовых образовательных и культурных мероприятий: родительских собраний, педсоветов, встреч с интересными людьми и социальными партнерами, конференций, семинаров, курсов повышения квалификации.

#### По сложившимся традициям

Образовательная площадка на улице Юбилейной, 1, - старейшее учреждение города со своими давними традициями. Приоритетным направлением работы здесь выбрано развитие речи дошкольников, в том числе детей с тяжелыми нарушениями речи. Все группы оборудованы

«умной» электроникой: проекторами, интерактивными досками, тумбами, экранами, вся эта техника помогает в работе.

Большое внимание уделяется и физическому развитию детей: созданы условия для оздоровления и развития детей на прогулке. Территория оснащена современными верандами с игровым оборудованием, спортивным стадионом с новейшим покрытием. Местная гордость - кружок допобразования «Самбо». Юные спортсмены не раз становились призерами и победителями спортивных соревнований в Троицке и Москве.

Педагогический коллектив этой образовательной площадки стал инициатором знакомства детей с историей города. Каждый год в День российской науки воспитанники подготовительных групп в рамках образовательного проекта «Троицк - наукоград» знакомятся с деятельностью го-

ра Москвы «Московское долголетие».

Интеграция возможностей и традиций четырех образовательных территорий дает мощный толчок развитию учреждения, работает на опережение образовательных идей и практик. Образовательный центр «Успех» ведет инновационную деятельность и является партнером ряда инновационных проектных площадок, в их числе кафедра ЮНЕСКО Международной педагогической академии дошкольного образования. Центр сотрудничает с Всероссийской общественной организацией содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», участвует в Большом фестивале дошкольного образования. Его сотрудники выступают на конференциях, публикуют статьи в профессиональных электронных и печатных СМИ. В 2021 году Образовательный центр стал победителем VIII Федерального научно-общественного конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования»-2021 в номинации «Ребенок в высокотехнологичном обществе».

Педагогическая система, разработанная коллективом центра «Успех», позволяет найти индивидуальный маршрут развития для каждого ребенка, организовать преемственность между об-

## Страна чудес и компьютерный мир

**Дошкольное и дополнительное: соединить, но не смешивать**

же одаренных детей. Здесь реализован весь комплекс физкультурно-оздоровительных услуг, занятия проходят в спортзале и плавательном бассейне, открыты спортивные кружки. В кабинете учителя-логопеда в игровой форме проходят занятия по развитию речевой активности дошколят с использованием самого современного оборудования. В изостудии дети учатся рисовать и лепить. Для малышей, интересующихся IT-технологиями, открыт современный компьютерный класс, проходят занятия по программам допобразования «Компьютерный мир» и «Почемучка», а также уроки конструирования и математики. Кабинет педагога-психолога - часть развивающей предметной среды, здесь идет индивидуальная и подгрупповая работа с детьми с ОВЗ, проходит кружок сказкотерапии «Страна чудес».

- Мы стремимся к максимальной реализации образовательного потенциала пространства



родских НИИ, вместе с родителями посещают Музей «Физическая кунсткамера» при Доме ученых. В детском саду открыт кружок «Лаборатория юных ученых», его ведет сотрудник этого музея.

Истории и культуре родного края посвящены ежегодная рождественская ярмарка с хороводами, колясками и народными играми и Музей памяти, который организует совместно с детьми и родителями различные флешмобы, посвященные Дню Победы.

#### Центр детского творчества

Отделение дополнительного образования на улице Текстильщиков реализует программы художественной и социально-гуманитарной направленности. Ученики отделения участвуют в фестивалях и конкурсах. Педагоги с 2020 года вошли в проект мэ-

разовательным центром и другими организациями города, а также поддержать одаренных детей, которые ежегодно участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях и образовательных проектах. Педагоги «Успеха» - участники Всероссийского конкурса имени Выготского, победители Всероссийского конкурса «Здоровый образ жизни - с детства», призеры и победители городского педагогического конкурса образовательных видеороликов «Большая игротка». Слаженная работа управленческой команды образовательного центра «Успех» позволяет учреждению постоянно совершенствоваться, внедрять новые методики, занимая лидирующие позиции среди образовательных учреждений страны.

**Ирина САВИЦКАЯ,**  
директор образовательного центра «Успех»

# Каждый уголок притягателен

## Руками трогать можно и даже нужно

**Щербинка растет и развивается с учетом интересов жителей. Первый показатель - это то, что именно здесь строят. С 2012 года в местечке Барыши появилось два современных просторных трехэтажных детских сада. Они вошли в состав комплекса школы №2122.**

данию здесь развивающей предметно-пространственной среды. В том числе за пределами группы. Привычные лестницы и коридоры стали не только уютными и дизайнерски индивидуальными, появилось дополнительное средство формирования личности ребенка, добавился еще один источник знаний и социального опыта.

ступная арифметика», «Безопасность движения» и др.

Главное правило - руками трогать можно и даже нужно! Проект «Умное образовательное пространство» на дошкольных площадках школы №2122 реализуется с 2018 года. Большое внимание уделяется его открытости и доступности. Насыщенная, полифункциональная, трансформируемая, вариативная и доступная - именно такая среда нужна современным детям!

Родителям такое решение внегрупповой среды тоже пришлось по душе, появилось новое полезное пространство для совместного времяпрепровождения с детьми.

Особое внимание в нашем комплексе уделяется популяризации народной игры городки. Под руководством бессменного тренера Надежды Абумовой наши воспитанники, педагоги и родители неоднократно становились победителями соревнований различного уровня.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. У них многовековая история. Эти игры и забавы сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передаваясь из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. В городки на Руси играли семьями, эта игра объединяла все поколения, была настоящим спортом для всех.

Дети и взрослые во дворах или в дошкольных образовательных учреждениях вместе проводят свободное время за полезным занятием. Это помогает укрепить здоровье, упрочить связь поколений, сформировать привычки и традиции семьи. Развитие массового спорта, физической культуры, популяризация здорового образа жизни, интересного и полезного досуга - вот условия полноценного всесторонне развитого ребенка.

Как театр начинается с вешалки, так и развивающая среда наших дошкольных площадок - с коридоров, холлов и фойе, - рассказывает методист дошкольного образования комплекса №2122 Ирина Квасюк. - Межлестничное пространство мы заставили «говорить», и теперь оно помогает ребятам лучше запоминать цифры и геометрические фигуры, рассказывает о временах года, знакомит с народными ремеслами. В фойе первого этажа мы организуем творческие выставки, вывешиваем стенгазеты. В холлах реализовали популярные тематические уголки «Мой город», «Конструирование», «Театрально-игровая деятельность», «До-



Перемены пришли на территорию детских садов гарнизона Остафьево. После благоустройства здесь появились прогулочные площадки с современным покрытием и малыми архитектурными формами, а главное - с сохранными участками нетронутой природы. По ним пролегла экологическая тропа, где дети мегаполиса могут прикоснуться к жизни леса. Наряду с привычными растениями тут встречаются и редкие экземпляры, занесенные в Красную книгу. Все это богатство сохраняется благодаря педагогам детских садов.

Обучение музыке - важнейшее средство развития гармоничной личности! Под таким девизом вот уже 5 лет работают педагоги дополнительного образования школы №2122. Творческая команда разработала и с успехом реализует на практике собственную программу «Фортепиано для малышей». Весной 2020 года проект стал призером конкурса образовательных проектов «Мир дошкольника - первый опыт»-2020. Уникальность программы не только в оригинальных авторских ме-

тодиках, но и в сотворчестве. Благодаря таким занятиям у родителей появилась редкая возможность отправиться в путешествие в мир музыки вместе с детьми.

Комплексный подход к обучению включает владение фортепиано, сольфеджио, вокал и игру на детских музыкальных инструментах. Программу разработала музыкальный руководитель Ольга Жукова. Курс «Фортепиано для малышей» состоит из трех блоков и рассчитан на три года обучения: с 4 до 7 лет. Именно в этом возрасте идет активное формирование базовых личностных образований, таких как самостоятельность, ответственность, организованность и трудолюбие.

Эффективность обучения во многом определяет участие в занятиях родителей. Они не только учатся вместе с детьми, но и с удовольствием демонстрируют свои таланты в нашей музыкальной гостиной.

**Елена ЗЕНКЕВИЧ,**  
воспитатель школы №2122  
имени Героя Советского Союза  
О.А.Юрасова



**Сегодня стране как никогда нужны светлые головы - люди, которые способны идти непроторенными дорогами, изобретать, быстро принимать эффективные решения. Лучше всего нешаблонное мышление формируется в детстве, когда свободу мысли еще ничто не ограничивает. Важно только, чтобы кто-то помогал, наставлял, предоставлял возможности. О том, как помогают ученикам подружиться с наукой, рассказывает директор школы №2065 Наталия ФАЙДЮК.**

**- Наталия Станиславовна, с какого возраста человек может увлечься наукой?**

- С любого, даже с дошкольного. Но для того, чтобы наука закрепилась в жизни ребенка, важно его заинтересовать. С этого мы и начинаем в школе. Ребята погружаются в науку с самого детства. В детском саду осваивают простые эксперименты. Примеряя на себя роль агронома, дошкольники выращивают на подоконниках огурцы, помидоры, редис и петрушку. Биологией удается заинтересовать через наблюдение за муравьиными фермами. Красоту космоса познают, создавая фигуры из вторсырья, а в начальной школе, самостоятельно наблюдая за небесными телами в школьном мобильном планетарии.

Иногда уроки и экскурсии для младших проводят старшеклассники, на малышей они имеют огромное влияние, потому что как бы взрослые, но в то же время близкие им по возрасту. Так, например, старшеклассники медицинских классов проводят для малышей лекции о строении тела и внутренних органов человека.

**- Какова роль школы в развитии научного мышления?**

- Школа должна не только учить, но и вдохновлять. Если младших школьников увлечь яркими опытами довольно легко, то с ребятами постарше нужно постараться. Это трудная задача, но с ней легко справляются наши учителя.

**- Я знаю, что в нашей школе среди учителей есть доктора и кандидаты наук. Как это помогает продвигать науку в школе?**

- Это правда, у нас в школе преподают ученые - химики, математики, филологи, политологи. Кандидаты и доктора наук поддерживают самые смелые идеи подростков и при этом знакомят их с удивительным миром передовых научных исследований. Они вкладывают в свои уроки душу!

Общение с учеными выводит учеников на новый уровень: они осваивают не только профессиональную терминологию (слова «спектрометрия» или «секвенирование» в школьных коридорах не редкость), но и узнают, как это

любой вуз. Так, юный фармацевт свои исследования проводила на атомно-силовом микроскопе, эта сложнейшая высокотехнологичная установка находится на нашем IT-полигоне. В итоге проект стал победителем конференции «Инженеры будущего» и призером II степени XV Всероссийской олимпиады «Нанотехнологии - прорыв в будущее!».

Непрерывно стоит упомянуть об IT-полигоне, где может реализовать свой проект любой ученик. Его пространство оснащено 3D-принтерами, осциллографом, мультиметром, наборами конструкторов нового поколения и многим другим.

Школьники с легкостью осваивают сложнейшее оборудова-



# Шаги к науке

## Совершаем открытия вместе

- быть ученым, что это за профессия, какие возможности она дает.

Так, сейчас один из любимых старшеклассниками предметов - химия. Ее преподает кандидат химических наук Любовь Оболенская. Она не просто объясняет валентность и таблицу Менделеева, а показывает, как знания пригодятся во взрослой жизни. Под ее руководством ученики воплощают уникальные проекты, например аптечку для первой помощи на основе наночастиц серебра, гель от ожогов, самодезинфицирующиеся салфетки и многоразовые маски для проведения сердечно-легочной реанимации.

**- Какую роль в естественнонаучном образовании играет оснащение школьных лабораторий?**

- Современное оборудование в школе - это одно из обязательных условий для создания учениками научных проектов. Скажем, проект инновационной аптечки стал возможен в том числе благодаря тому, что школа оснащена профессиональной техникой для самых разных научных целей, которой может позавидовать



в школе проходят дни открытых дверей «Учебный день в IT-полигоне». На мастер-классах эксперты демонстрируют технические возможности всей ресурсной базы.

**- Как ученикам школы удается создавать такие проекты, о которых пишут в ведущих из-**

**даниях страны и которые готовы даже закупать производители?**

- Школа делает многое для развития научного мышления учеников. Педагоги поддерживают интересные идеи, а оборудование помогает их воплощать. Школьники создают по-настоящему полезные изобретения, которые используются в быту, на некоторые из них обращают внимание компании-производители. Расскажу о некоторых прикладных проектах учеников нашей школы, которые впечатлили меня больше всего.

Во-первых, это доска для серфинга с подводным крылом и мотором, единственная в России. Ее создали старшеклассники под руководством учителя математики кандидата педагогических наук Степана Чопчиана. Рабочая модель победила на конференции «Инженеры будущего»-2021 в секции «Машиностроение», а ребята планируют продолжить работу над доской для выхода на российский рынок.

Во-вторых, это автоматическая система управления светом для парковой зоны в районе Московского. Старшеклассники печатали макеты на 3D-принтере, монтировали светодиоды с помощью паяльной станции, а плата для программирования Arduino помогла настро-

ить прибор так, чтобы в темное время суток фонари включались автоматически при приближении человека.

В-третьих, это автоматический анализатор донных осадков, который создала одиннадцатиклассница вместе с ее научным руководителем из Института океанологии Дмитрием Борисовым. С этим изобретением ученые могут не тратить время на рутинную работу, робот сделает все самостоятельно. Кроме того, под руководством Дмитрия Геннадьевича школьники создали такие проекты, как «Аналитические весы для работы в условиях морской качки на научных судах» и «Автоматизация предметного столика поляризационного микроскопа». Эти находки для океанологов уже используют на настоящих научных судах!

Ученики нашей школы придумали дизайн для робота-манипулятора, специальный рюкзак для велосипедистов с габаритными огнями (то есть поворотниками), научились определять просроченные лекарства на основе нанопленки оксида-пероксида титана, отслеживать редкие виды растений с помощью GPS-приемника и даже создали экотропу в парке «Филатов луг». И это только малая часть проектов!

С помощью интересных уроков, учителей-ученых и современного оборудования в школе наукой удастся увлечь всех и каждого. И это очень здорово: даже если ребята будут заниматься в жизни чем-то другим, тяга к исследованиям и умение находить ответы на вопросы останутся с ними навсегда. А в этом и есть главная задача школы - научить учиться с интересом и удовольствием. И, кажется, нам это удастся!

**- Могли бы вы себе представить, что 10 лет назад в школе все это будет: такое оснащение, интересные ученические проекты, перспективные программы профориентации - множество возможностей, которые есть сейчас?**

- Предвидеть такое, конечно же, было невозможно. 10 лет назад мы вошли в состав Москвы. Это дало большой толчок для развития новых территорий, стало мощным импульсом для выстраивания принципиально новой образовательной системы ТиНАО. Появились новые учителя, современное оборудование и оснащение. Все эти изменения легко проследить и на примере нашей школы.

**Анастасия РОДИНА,**  
ученица 10-го педагогического  
класса школы №2065



**Далеко ли, близко ли, высоко ли, в доме низком ли, среди кленов золотых, высоких, вблизи рек и озер стоит терем чудный. А имя ему - школа №2073. Учат в тереме том наукам разным, премудрым.**

# Непридуманная сказка

**В классе необычном, кадетском...**

Как-то разнеслась молва среди школьного народа, что богатырь местный набирает класс необычный, молодцов-удальцов да девушек-красавиц приглашает, обещает блага невероятные и перспективы заманчивые: форму бесплатную, еду вкусную, фигуру стройную, стать благородную, образование достойное.

Услышала ту весть-молву красна девица Василиса и решила в класс тот сказочный попасть. Побеседовала с батюшкой-богатырем, высказала желание свое, и началась тут служба невиданная, неслыханная. Оказалась та служба не так, чтобы простая, но и не так, чтобы сложная, а вот какая...

Утро ясное приходит. Добры молодцы, красны девицы с утра пораньше уже в строю навтыжку стоят. Не дай бог у какого соколика форма не в порядке! Быстро узрит командир это и мимо не пройдет: отжиматься или присесть заставит, или шагом строевым вокруг школы ходить, чтобы впредь неповадно было. А после построения учиться должно с утра до ночи, постигать науки исторические, математические, химические, философские, а еще строевая и огневая подготовка добавились. И так каждый день.



Тяжело нашей Василисе приходится: то на сборке оружия ноготь сломает - с маникюром прощается, то о платьях да нарядах своих вспомнит да закружится, то от усталости еле ноги передвигает.

Опечалилась наша Василисушка, отчаялась даже было, но тут пригласили наш класс необычный на парад столичный в град Москву, на гору Поклон-

ную. И поехали молодцы в путь-дороженьку. Показали себя наши соколки лучшими из лучших. Стоит полк на Поклонной горе плечом к плечу с лицами торжественными. Душа радуется, на них гляючи! Пошла молва о ребятах этих по всей земле Русской: лучшими в округе называют, другим в пример ставят. Поняла тогда Василиса: без труда не выловишь и рыбку из пруда.

А тут и лето наступило, пришел новый наказ: отправляться в путь-дорогу дальнюю, в дивный край Карелию. А там погода дождливая, комары кусачие, но виды дивные, красоты необыкновенные. Понравилось там нашей Василисе, ощутила она помощь и поддержку друзей настоящих, оценила заботу наставников старших.

Тем временем судьба новое испытание готовит: ввысь отправляет. Инструктажи читают, готовят касатиков к покорению высот небесных: с парашютом прыгать будут. Кровь в жилах стынет, страшновато красной девице. Но не успела она оглянуться, а уже перед глазами земля Русская, необъятная. Сердце стучит радостно. Дивится Василиса, что смогла, что справилась и друзья-товарищи не подвели. Ах, какие молодцы удалые!

Течет время, как река, не замедлится, изменилась наша Василиса до неузнаваемости. Смотришь на нее - не узнаешь: красива, как солнышко ясное, стройна, как березка зеленая, разумна да рассудительна, ко всякому делу и трудностям готова, все ей по плечу, все по сердцу. Ну как такую красавицу на бал не позвать?

А приглашение ждать себя не заставило, тут как тут явилось.

Трубят фанфары, бьют барабаны, всех друзей на бал созывают. Наступил тот день долгожданный. Народу тьма-тьмущая, и не сосчитать! Девицы-красавицы в платьях белых, кавалеры галантные в форме парадной, и командиры не подкачали - всю статью свою показали.

Смотрит Василиса наша и глазам своим не верит: неужели-то мы из утят сереньких в лебедей прекрасных превратились? Ах, как пригодилась служба сложная лет прошедших!

Вот закружились пары в танце мелодичном, засверкали ряды в бликах солнечных, забило сердце трепетно. Хорошо-то как! Посмотрела Василиса в небо синее, чистое, а по небу пташка белая с крыльями резными летит. Вспомнила Василиса годы, проведенные в классе необычном, кадетском, да с улыбкою вдруг промолвила: «Голубь вольный, символ мира и добра, лети выше облаков, к солнцу яркому, принеси каждому свет любви, надежды и радости!»

**Ольга ЕГОРОВА,**  
учитель начальных классов  
школы №2073;  
**Елена ОРЛОВА,**  
учитель математики  
школы №2073

## Лучшие из лучших

**День уважения ратному подвигу**



**В 2014 году в столичных школах появились кадетские классы. Спустя три года, в 2017 году, школа №2073 присоединилась к проекту «Кадетский класс в московской школе». Первооткрывателями стали ученики поселения Кленовское. Именно тогда отмечалось пятилетие ТиНАО.**

Незаметно пролетели пять лет. В 2022 году ТиНАО празднует свое 10-летие. В нашей школе работают уже шесть кадетских классов по трем профилям обучения: МЧС, ВКС, ГМУ. В нынешнем учебном году у нас первый кадетский выпуск: мы выпускаем 11-классников-кадет.

Результаты ребят радуют и вызывают чувство гордости: по итогам прошлого учебного года ученики 8-го «К» класса стали лучшими среди кадетских классов Москвы в своей параллели и заняли 1-е место в рейтинговой таблице, а кадеты 9-го «К» класса - 3-е место. В 2021 году впервые в истории школы 25 кадет совершили первый прыжок с парашютом.

График жизни кадет очень плотный, у них и выходные часто бывают заняты. Учиться не просто, но кадеты не жалуются, а собираются с силами и достигают поставленных целей с высокими результатами: учатся на «хорошо» и «отлично», получают дополнительное образование

в стенах школы и за ее пределами, становятся победителями и призерами городских, всероссийских и международных конкурсов и олимпиад.

Кадетский класс объединяет ребят. Без поддержки друг друга никуда. Они часто участвуют в конкурсах, каждому из них важно знать, что пока они защищают честь школы, одноклассники переживают за них.

Софья успевает учиться на «отлично», участвовать в различных мероприятиях, в прошлом году она на «отлично» окончила ДШИ по классу фортепиано. Было трудно, мало свободного времени на общение с друзьями, иногда казалось, что задуманное невозможно реализовать.

- А в один момент я поняла: все будет хорошо! Кадетский класс научил меня дисциплинированности. Наверное, благодаря ей мне все удается, - говорит Софья.

- Мне всегда нравилось летать на самолетах, привлекали высота и бескрайняя синева неба... Моя мечта детства - стать пилотом гражданской авиации, - объясняет Влад свою цель поступления в кадетский класс. - В процессе учебы в кадетском классе с профильным обучением ВКС мы параллельно проходим обучение по трем модульным программам: «Управление беспилотными летательными аппаратами», «Юный летчик» и «Пара-



шютист». Часть моей мечты уже осуществилась.

- Я пришла в кадетский класс, потому что хотела стать пилотом, - рассказывает Дарья. - Но со временем поняла: нет, не для меня это. Сейчас думаю о том, чтобы заняться психологией. Учеба в кадетском классе помогла мне не ошибиться с выбором будущей профессии. Ежедневно мы открываем для себя что-то новое и полезное. И я ни разу не пожалела о своем решении учиться в кадетском классе.

Кадетские будни не ограничиваются уроками, домашними заданиями. Выходные многие из ребят проводят вместе, одной компанией - это уже не привычка, а необходимость.

- Походы выходного дня - это традиция нашей школы. Они особенно сближают, - утверждает Маргарита. - В походе не может быть так, что каждый за себя. Ты устаешь, несешь рюкзак и видишь, как твоему товарищу тоже нелегко, и ты стараешься помочь, подбодрить. У тебя открывается второе дыхание.

- Мы друг другу не надоели. Поверьте, мы как одна большая дружная семья, - рассказывает командир взвода Михаил.

С ним согласны все командиры кадетских классов.

Кадетский бал - одна из самых ярких и романтических русских военных традиций, которой мы завершаем учебный год. Кадетские балы сегодня - это возрождение российских историко-культурных традиций, преемственность поколений, дань уважения ратному подвигу, торжество этики, воспитанности и благородства. Они проходят в лучших традициях светских салонов, будто стрелки часов отмотали на пару веков назад. Военные мундиры и пышные платья...

Кадетское движение - это большая и крепкая семья, членами которой школьники останутся на всю жизнь.

**Алексей ЖИГАЛЬЦОВ,**  
офицер-воспитатель  
школы №2073;  
**Светлана ЖИГАЛЬЦОВА,**  
заместитель директора  
школы №2073



# Кондитер, стилист, детектив

**Пока не попробуешь,  
не узнаешь, кто ты**

**Выпускники школы №2120 не просто будущие абитуриенты - это полноценные специалисты: кондитеры, водители, парикмахеры. Участие в проекте «Профессиональное обучение без границ» позволяет старшеклассникам получить специальность еще в стенах школы. Квалификацию подтверждает свидетельство государственного образца. Школа сотрудничает с семью столичными колледжами. Ребятам предложены на выбор 26 специальностей.**

## Высокие стандарты

**Здесь все по-взрослому**

**Школа №1392 имени Д.В.Рябинкина участвует в открытом чемпионате профессионального мастерства «Московские мастера» с 2014 года. Чемпионаты KidSkills и WorldSkills весьма популярны у ребят, ведь это возможность попробовать себя в реальной профессии.**

После первых поездок на квалификационный отбор стало очевидным, что для успешного выступления требуется длительная системная подготовка. Девиз «Пришел, увидел, победил» здесь не работает, выполнить конкурсные задания с ходу не получится. К тому же, попадая в профессиональную среду, где все по-взрослому, а наставник (компатриот) оказывается вне доступа, далеко не все дети могут собраться и наилучшим образом проявить себя.

Кроме того, участие в чемпионате предполагает трехдневное отсутствие детей в школе, что поначалу не слишком привлекало учителей и родители. Однако скоро они оценили, что «Московские мастера» дают детям уникальную воз-



можности попробовать себя в какой-то профессии, чтобы на практике убедиться в правильности выбранного пути. Важно и то, что в ходе подготовки и реализации своего проекта на чемпионате участник приобретает навыки работы с профессиональными инструментами и программами. Он находится в конкурентной среде, что заставляет сравнивать себя с остальными и мобилизоваться. Еще один плюс: даже одно только участие в квалификационном отборе без высоких баллов в итоге дает возможность зарекомендовать себя как будущего абитуриента этого колледжа.



В феврале 2022 года в рамках блока дополнительного образования в нашей школе открылась сеть мастерских по стандартам WorldSkills Russia для целевой подготовки к региональным этапам. Представлены 15 компетенций по семи категориям чемпионата, в том числе две мастерских для KidSkills. Среди них «Графический дизайн», «Инженерный дизайн CAD», «Изготовление прототипов», «Звукорежиссура», «Ювелирное дело», «Турагентская деятельность» и другие востребованные направления. Занятия проводятся в малых группах, руководители прошли общую подготовку в Акаде-

мии WorldSkills по программе «Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills».

Статус руководителя мастерской получили педагоги, обладающие специальными знаниями по выбранной компетенции. По счастливому стечению обстоятельств у большинства учителей оказались дипломы и по другой профессии: многие прошли курсы для саморазвития или в качестве хобби. Ну а кто-то пришел в педагогику из другой профессии или бизнеса.

В апреле совсем еще молодой блок мастерских провел первый общешкольный форум «Мастеровой»-2022. Очень важно, что в его работе приняли участие родители, мы ознакомили их с теми возможностями, которые дает наша школа для ранней профориентации детей. Многие дети интересовались, как попасть в будущем году в ту или иную мастерскую. Интерес есть и у родителей, они с большим любопытством смотрели мастер-классы, подготовленные школьниками и дошколятами для форума. Так, ребята из мастерской «Звукорежиссура» прямо на глазах у зрителей записали композиции в стиле рэп, которые сами же ритмично исполнили. Ландшафтники представили декоративную клумбу пряных растений. Свои умения показали мастерские водных технологий, графического дизайна и другие.

Уже есть свои звездочки. Это дошкольники Василиса Маслова и Александр Доценко, выступавшие в компетенции «Маллярно-декоративное творчество» (эксперт Юлия Баязитова). Школьница Дарья Семакина вместе с экспертом Анастасией Семакиной получили «бронзу» в компетенции «Ювелирное дело». Три года подряд завоевывает для школы медали Дария Никитина со своими воспитанниками, выступая в компетенции «Водные технологии». Получив «серебро», в этом году они вошли в состав сборной Москвы!

Зарождая традицию мастерских в школе, мы надеемся внедрить лучшие практики и профессиональные стандарты в дополнительное образование наших школьников.

**Елена КОЩЕЕВА,**  
педагог дополнительного образования школы №1392  
имени Д.В.Рябинкина

**Получить права или выучиться на детектива?**

В начале года в школе №2120 провели социологический опрос: 400 старшеклассников высказали свое мнение о самых популярных профессиях. Первое место с огромным отрывом заняла специальность водителя. Более 140 человек изъявили желание научиться водить автомобиль. Сейчас ребята занимаются в автошколе: учат правила дорожного движения, ездят по специальной площадке и выезжают с инструктором на дороги Москвы. После окончания обучения их ждет экзамен в ГИБДД. А когда им исполнится 18, ребята просто заберут свои водительские удостоверения.

Топовые места в рейтинге разделили между собой творческие специальности: фотограф, парикмахер, мастер маникюра. Не отстают от них и «серьезные профессии»: 49 школьников обучаются стрельбе на тренажерах, 20 старшеклассников хотят стать частными детективами, а 30 - полицейскими. В лидерах также профессия младшего воспитателя: 26 будущих педагогов уже изучают основы дошкольной психологии и педагогики.

Проект длится три года - с 9-го по 11-й класс. За это время ребята могут попробовать себя в трех разных специальностях и получить три профессии. В 9-м классе пойти учиться на стрелка, в 10-м - на компьютерного дизайнера, а в 11-м - на лаборанта химического анализа. Спектр профессий широк, каждый найдет себе занятие по душе.

**От маффинов до модных показов**

Получить знания и опыт могут не только старшеклассники. Для учеников помладше в школе №2120 совместно с колледжем сферы услуг №10 открыты профессиональные курсы. Начиная с третьего класса можно выбрать одно из шести направлений: маникюр, блогинг, street food, fashion-иллюстрация, программирование и веб-дизайн. Школьницы учатся делать маникюр с долговременным покрытием, для этого преподаватели привозят в школу профессиональные лампы. Курсы уличной еды, или street food, проходят дистанционно, ребята вместе с родителями дома на кухне учатся делать блюда разных стран мира: американские бургеры, немецкие карривурсты и корейские кимпабы. Готовят на курсах и десерты: вафли, маффины и мягкое мороженое.

Если школьники увлекаются гаджетами и хотят создавать софт, им нужно записаться на программирование и веб-дизайн. А модников ждут на курсе «Fashion-иллюстрация», где они будут придумывать эскизы нарядов и создавать собственное портфолио.

Школьное профобразование - это шанс для учеников не только получить специальность и возможность зарабатывать сразу после получения аттестата о среднем образовании, но и помощь в выборе будущей профессии. Ведь пока не попробуешь, не узнаешь.

**Елена ДИДУХ,**  
учитель школы №2120, куратор проекта



# Взросляндия

## Проводник в мир мечты

**В раннем детстве я мечтала быть врачом, как моя мама, и инженером, как мой папа, а еще я хотела быть художником, артистом и ветеринаром одновременно. И я уверена, что пусть не всем детским мечтам суждено сбыться, но они тем не менее очень влияют на выбор профессии, становятся точкой отправления в будущее. Вот почему так важна ранняя профориентация. В работе дошкольных образовательных площадок школы №2094 она стала одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива.**

ставки, беседы, проектную деятельность, интерактивные игры-презентации, дидактические и сюжетно-ролевые игры профессиональной направленности, чтобы лучше ознакомить ребят с существующими специальностями.

В нашем детском саду создана предметно-пространственная среда «Взросляндия» - своеобразный проводник в мир профессий. Она формирует определенный опыт профессиональных действий и порождает стремление к самореализации и самовыражению через сюжетно-ролевую игру, в которой дети пробуют себя в разных ролях и определяют для себя, кем им больше нравится быть - водителем, строителем, учителем, парикмахером.

Детство - это богатый мир фантазий, часть из которых может реализоваться во взрослой жизни. Дошкольные группы становятся для ребенка первой ступенью единой и непрерывной системы образования, именно поэтому о многообразии мира профессий дети узнают в раннем возрасте.

Все закладывается с детства, профессиональные склонности в том числе. Первый этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии - знакомство с различными специальностями, чтобы в дальнейшем ему было легче сделать свой выбор.

Комплексная работа воспитателей направлена на развитие интересов детей, выявление их склонностей и способностей. Играя в учителя, доктора, строителя, шофера, ребенок получает первое представление о мире профессий. Наши педагоги-воспитатели используют разнообразные формы совместной деятельности с детьми - экскурсии, наблюдения, вы-

В современной образовательной практике идея ранней профориентации реализуется благодаря чемпионату для дошкольников KidSkillS. В нем ежегодно успешно участвуют и наши воспитанники. Там они впервые учатся достигать своих профессиональных целей, делают первые шаги в профессию.

*Надежда ОЛЬВИНСКАЯ,  
старший воспитатель школы №2094*

# Вперед, чемпион!

## Упор делали на скорость - отработывали все модули по таймеру

**За каждой победой стоит огромный труд. В нашей школе учится чемпион России в компетенции «Веб-дизайн и разработка» десятиклассник Александр Лебедев. В начале этого учебного года он победил на IX Всероссийском чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенциям WorldSkills Russia, до этого стал лучшим на региональном чемпионате «Московские мастера». К концу десятого класса он вновь дошел до финала и с честью выступил в нем. Ждем результата!**

Александр Лебедев о себе говорить не любит. Школьному медиацентру с большим трудом удалось уговорить его на интервью. Он дал такой совет тем, кто мечтает победить на чемпионате WorldSkills Russia:

- Готовиться, готовиться и еще раз готовиться. Соревнования такого уровня - это тяжелый труд. Ну и конечно, для достижения результатов в какой-то области нужно иметь интерес. А еще надо проявлять такие качества, как целеустремленность, трудолюбие. И очень важна поддержка. Меня поддерживали родители, наставники-учителя, с которыми мы занимались. Я чувствовал поддержку школы, которая предоставила возможность поучаствовать в этом мероприятии. Ну и конечно, регионального координационного центра, благодаря которому мы смогли прилететь на это грандиозное событие - финал чемпионата - в Уфу.

Юного программиста к соревнованиям готовил учитель информатики школы №2065, лучший IT-педагог столицы, победитель олимпиады «Новый учитель новой информатики. Перегрузка»-2021 Дмитрий Васильев. Упор делали на скорость - отработывали все модули по таймеру. Это помогло Александру стать единственным среди участников, кто полностью справился со всеми заданиями, а их было четыре: создать и запустить сайт кинотеатра, сделать онлайн-игру и разработать сайт на WordPress.

- Это колоссальный объем работы, который необходимо выполнить в сжатые сроки. Такой опыт полезен всем программистам и, несомненно, поможет Александру как специалисту, - говорит педагог. - В чемпионатах WorldSkills участвуют особые люди. А до победы доходят только лучшие. Так вот Александр среди них выглядит очень достойно. Он лучший из лучших.

Может сложиться впечатление, что Саша - человек, зацикленный на учебе, этаким ученик-«ботаник». Это совсем не так! Он яркий, интересный, прекрасно умеет излагать свои мысли, отлично развит физически, прекрасно сдал нормы ГТО. Я наблюдал за тем, как этот высокий и атлетически сложенный молодой человек выполняет подтягивания на перекладине: легко, без видимого напряжения. Нечасто в наши дни такое встречается!

Совсем недавно команда нашей школы прошла финал профолимпиады. Капитаном был Александр. Я считаю, что успех наших ребят во многом определил именно он, капитан команды. Вообще скажу: Лебедев - лидер класса.

Да, на какие-то развлекательные мероприятия, концерты, конкурсы у него уже нет времени, но во всех профильных конкурсах, олимпиадах, разного рода состязаниях и конференциях он всегда участвует.

А еще у Александра обостренное чувство справедливости. И от интервью он отказывается только потому, что убежден: есть люди более достойные, чем он. Блеск софитов и шумиха вокруг его имени ему неприятны. По его глубокому внутреннему убеждению, успех подтверждается не словами, а делами. Он так и живет: постоянно занят делом. Помимо блестящего участия в чемпионатах WorldSkills он успел сделать и защитить несколько индивидуальных проектов, очень хорошо учится в школе, причем в профильном IT-классе. Мне кажется, у него большое будущее. Запомните это имя - Александр Лебедев. Мы его еще услышим!

*Джамал ДЖАМАЛОВ,  
социальный педагог школы №2065,  
классный руководитель  
Александра Лебедева*



# Эра милосердия

## Традиции в 155 лет

**Любовь к Родине - это любовь к родному дому, городу, а для нас, педагогов и учеников огромного образовательного комплекса №2083, любовь к родной школе. Она стала для нас не просто большой семьей, вторым домом, куда можно прийти в минуты радости и печали, но и духовной основой жизни, духовными корнями.**

Образовательная площадка школы в Остафьево 17 марта отметила свое 155-летие. Ее история началась в небольшом приусадебном флигеле, в котором ребят из беднейших слоев местного населения обучали азам грамотности. Школу в 1867 году основала княгиня Мария Вяземская, жена владельца Остафьева. Она закупила учебные материалы, наняла преподавателей и даже сама первое время учила детей. Когда школа перешла в ведение Подольского уезда, меценат передала администрации флигель с классом и библиотеку, продолжив жертвовать на содержание учебного заведения.

Со временем учреждение переехало в одноэтажную кирпичную постройку, превратившись в училище, здесь обучали разновозрастных жителей ближайших деревень. Нынешнюю современную и красивую трехкорпусную форму остафьевская школа получила после реконструкции в 2012-м. Внешний вид и оформление здания архитекторы сделали созвучными с расположенным рядом усадебным домом «Остафьево», подчеркнув связь с историей этого места.

В школе есть интересное и памятное для учеников и преподавателей место - историко-краеведческий музей «Наше наследие», которым руководит учитель истории Елена Аксенова. Ученики активно используют материалы школьного музея при подготовке и написании рефератов и сочинений. Опираясь на фонды школьного музея, учителя истории Елена Бочкарева и Тамара Ханина организовали поисково-исследовательскую работу. В материалах музея отражены история нашего края, школы, героическое прошлое наших земляков и учеников школы в годы Великой Отечественной войны. В основном фонде музея учтено более 500 единиц хранения: архивные документы, фотографии, книги, предметы быта, живопись, графика.

А как же современному человеку прожить без милосердия и сострадания? С 2015 года на образовательной площадке «Остафьево» организована работа волонтерского движения. Отряд «Доброволец» не только активно работает в школе, но и систематически проводит социальные, патриотические и экологические акции, активно



участвует в волонтерской жизни Москвы и Подмосковья. В 2015 году социальные проекты наших ребят «Эра милосердия» и «Письма из будущего» по организации помощи пожилым людям были признаны лучшими среди проектов этой направленности в Москве.

Волонтеры нашей школы в 2015 году взяли шефство над Климовским домом-интернатом. Плодотворное сотрудничество длится уже несколько лет. Школьники проводят самые разнообразные акции с участием ребят и педагогов интерната, а также учителей нашей школы.

Волонтерский отряд «Доброволец» привлекает к сотрудничеству различные организации. При участии администрации поселения Рязановского была организована акция «Старость в радость». Вместе с одним коммерческим банком проведена акция «Спешите творить добро», в результате которой участники войны, труженики тыла, малолетние узники концлагерей, проживающие в Климовском доме-интернате, получили медицинское оборудование и нематериальную помощь.

Особое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию. В 2017 году члены волонтерского отряда «Доброволец» вошли в состав Всероссийского детско-юношеского движения «Юнармия». Ребята регулярно проводят мемориально-патронатные акции по уходу за братскими могилами и мемориалами воинов. Отряд принимает активное участие во всех мероприятиях, рекомендованных Московским центром «Патриот.Спорт», региональным отделением Юнармии.

Есть среди наших ребят такие, кто уже в школе выбрал свою будущую профессию, решив связать свою жизнь с защитой Родины. С 2016 года школа №2083 реализует проект «Кадетский класс в московской школе». С нынешнего учебного года на образовательной площадке «Остафьево» открыт 5-й предкадетский класс по направлению МЧС. Открытие кадетского класса позволило повысить доступность кадетского образования. Созданы все условия для реализации образовательного процесса, при котором сохраняются основные принципы кадетского обучения. Было составлено единое расписание, куда вошли основные предметы по государственной программе. Учебный план тесно связан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Для повышения эффективности кадетского образования разработаны система экскурсий, выездные мероприятия по профильному направлению.

Нашей любимой школе исполнилось 155 лет! Сейчас строится много новых образовательных учреждений, но наполнить их жизнью, знаниями, взаимным творчеством учителей и учеников - это искусство. В стенах нашей школы это удалось. Вкладывая душу, с заботой, трепетным и внимательным отношением педагоги воспитывают будущее поколение. Эти ребята будут гордиться тем, что они учились на образовательной площадке «Остафьево» школы №2083 ТиНАО, Москва.

*Алсу ВИЛЬДАНОВА,  
учитель русского языка и литературы школы №2083*

# Имени героя

**27 ноября 2021 года в школе №2122 состоялось знаковое событие. В 67-ю годовщину со дня рождения выпускника школы, героя афганской войны, десантника Олега Юрасова прошло торжество, посвященное присвоению школе его имени.**

Олег Александрович Юрасов вошел в историю афганской войны как офицер, спасший десятки мирных жителей ценой собственной жизни в неравном бою с вооруженным противником. Посмертно он награжден званием Героя Советского Союза.

День 27 ноября золотыми буквами вписан в историю школы: с 1990 года в день рождения и день гибели Олега Юрасова у нас проходят памятные мероприятия, посвященные жизни и подвигу героя.

Присвоение имени героя - действительно долгожданное событие, которого мы добивались совместными усилиями 10 лет. Вместе с жителями, ветеранскими организациями, педагогическим коллективом нам удалось



преодолеть сложные бюрократические процедуры. И теперь имя гвардии майора Олега Александровича Юрасова знает каждый ученик нашей школы. С именем героя-земляка связана патри-

отическая работа кадетских классов, отряда Юнармии, школьного музея боевой и трудовой славы «Память».

Так что 27 ноября 2021 года нам не забыть никогда. Торжества на-

чались на улице с открытия мемориальной доски на фасаде здания школы. Под звуки гимна России в исполнении духового оркестра кадеты, чеканя шаг, вынесли флаг РФ и знамя школы. Директор

школы Дмитрий Зайцев зачитал приказ о присвоении школе имени Героя Советского Союза Олега Александровича Юрасова. Почетное право открыть памятную доску было предоставлено родным героя - отцу Александру Михайловичу и его супруге Елене Ивановне.

Праздничную церемонию продолжила памятная встреча «Слово о герое» в актовом зале школы. В торжественной обстановке звучали слова почетных гостей, которые благодарили школу за проделанную работу, отмечая, что отменно видеть в этом зале молодое поколение, которое продолжает традиции патриотизма. И значит, присвоение школе имени героя, музей с 30-летней историей, вахты памяти, поездки по местам боевой славы, встречи с ветеранами - все это не напрасно...

*Ольга ЕВДОКИМОВА,  
методист школы №2122 имени  
Героя Советского Союза  
О.А.Юрасова;  
Ольга СОСЕДКО,  
педагог-организатор  
школы №2122  
имени Героя Советского Союза  
О.А.Юрасова*





## Наш «Липовый парк»

**История 2070-й корнями уходит в 1931 год. Вначале это была Коммунарская средняя общеобразовательная школа. Больше полувека спустя, в 1988 году, она получила новое здание. А в 2013-м здесь произошла серьезная реорганизация.**

На церемонии открытия нового корпуса на улице Липовый парк в 2017 году присутствовал мэр Москвы Сергей Собянин. «Липовый парк» - одна из крупнейших образовательных площадок не только ТиНАО, но и всей Москвы. Здесь обучаются более 3500 детей. В здании есть бассейн с четырьмя дорожками, мастерские для работы по дереву, металлу, кулинарные кабинеты, инженерная лаборатория, медиациентр, кабинет медицинских классов.

Школа №2070 включает в себя многочисленные образовательные площадки дошкольного, начального, среднего и дополнительного образования. У каждой из них свой комплект профильных и предпрофильных классов. Ежегодно проходит набор пятиклассников в физико-математический, информационно-технологический, лингвистический и естественно-научный классы. Семиклассникам доступны проекты «Математическая вертикаль» и «Кадетский класс в московской школе»,

десятиклассникам - инженерный, медицинский, ИТ-, медиакласс, а также программы гуманитарного и социально-экономического профилей.

Школа №2070 дает большие возможности и для дополнительного образования, в том числе в области спорта. Ребята занимаются футболом, баскетболом, волейболом, гандболом, художественной гимнастикой, тхэквондо, карате, бадминтоном, плаванием. Открыты кружки, в которых готовят ребят к школьным олимпиадам, позволяя погрузиться в выбранный предмет и найти своих единомышленников.

Совсем недавно школе №2070 присвоено имя Героя Советского Союза Геворка Андреевича Вартапяна - разведчика, известного нам по художественному фильму «Тегеран 43», что стало еще одним поводом для гордости учеников и педагогов. Для ребят школа не только место, где они получают новые знания и навыки, экспериментируют, приобретают жизненный опыт, здесь они находят себя и обретают друзей. А учителя заботливо сопровождают их на этом пути, давая возможность высказывать свое мнение, помогают определиться с будущей профессией и сами совершенствуются, профессионально растут.

**Милада МЕЦАТУНЯН,**  
учитель истории школы №2070 имени  
Героя Советского Союза Г.А.Вартапяна



## Факты и феномены

**В ритме города**



**Музеи и парки, театры и библиотеки, технопарки и предприятия... Сегодня все пространство города дает возможность юным москвичам находить ответы на самые сложные вопросы. Педагоги школы №2057 хорошо это понимают. Поэтому изучение топливной промышленности на уроке физики невозможно без посещения передового Музея магистрального транспорта газа, знакомство с этапами познания живой природы на уроке естествознания - без экскурсии в Дарвиновский музей, размышления об опаленной мечте о Родине на уроке литературы - без визита в Дом русского зарубежья.**



Большим подспорьем в этой работе является проект «Учебный день в музее». В этом учебном году ребята 6-11-х классов 14 раз побывали в столичных учреждениях культуры, где учителя провели для них увлекательные интерактивные уроки по астрономии, математике, биологии, географии и другим учебным предметам.

Проект «Учебный день в музее» не только позволяет эффективно использовать образовательный потенциал столицы, но и обеспечивает междисциплинарный подход, объединяет знания из разных школьных предметов в целостную картину научного знания. Уроки, включенные в проект, направлены на организацию самостоятельной поисково-исследовательской деятельности ребят. Все уроки строятся с использованием музейных коллекций и экспозиций.

Запустили этот уникальный образовательный проект два столичных департамента - культуры и образования и науки. Сегодня он играет важнейшую роль в со-

циализации учащихся, формировании их культурного мировоззрения. Такие уроки не только возбуждают любопытство и привлекают внимание школьника к предмету, но и побуждают на поиск собственных ответов, самостоятельный анализ полученной информации. Найти такие ответы в учебнике не всегда возможно.

Одна из последних поездок была организована для выпускников школы, одиннадцатиклассников, которые с большим энтузиазмом откликнулись на проведение учебного дня в Доме русского зарубежья имени Александра Солженицына. Современный интерактивный музей позволил провести интереснейшие уроки информатики, литературы, истории и обществознания.

Урок информатики был посвящен теме «Структура данных». Ребята учились искать нужную информацию, выделять ключевые элементы, строить закономерности, работая с представленными в музее экспозициями. В ходе работы у учеников сформировалось представление о структурировании как о важном и востребованном умении современного человека XXI века.

«Литература вдали от Родины» - этой теме посвятили урок литературы. Школьники изучили основные разделы постоянной экспозиции музея. С помощью заданий рабочего листа познакомились с наиболее известными представителями литературной жизни русской эмиграции, известными поэтическими течениями и объединениями.

На уроке истории рассмотрели судьбы русской эмиграции 1920-х-1930-х годов, ознакомились с культурой русского зарубежья как составной частью мировой культуры. Итоговое задание было направлено на систематизацию полученной информации в виде диаграммы. Ребята должны были раскрыть значение выражения «опаленная мечта о Родине».

На уроке обществознания старшеклассникам предлагалось ознакомиться с русским зарубежьем как феноменом общественной, политической и культурной жизни XX - начала XXI века, выявить типичные особенности юридического статуса эмиграции и ее мировоззренческие черты.

Благодаря таким занятиям ребята смогли не просто получить информацию, ознакомиться с фактами, а попробовали использовать знания на практике, проходя тесты и выполняя непростые задания.

Смело можно сказать, что каждый учебный день в музее - это не просто уроки, а яркое событие в жизни наших школьников, позволяющее устанавливать межпредметные связи и развивать метапредметные навыки, необходимые для жизни в современном городе.

**Ксения КУЗНЕЦОВА,**  
учитель русского языка и литературы  
школы №2057

# КОСМОС ЗОВЕТ!

**Таланты проявляются и в освоении астрономии, и в знании Земли**

**Юбилейные даты - время подводить итоги: 2022 год - 45 лет Троицку, 10 лет ТиНАО. А если отмотать чуть назад - в сентябре 2021-го наша школа отметила 55-летие. Как изменили нашу жизнь все эти события?**

## Академгородок - город-наукоград

Наше учреждение образования - первая школа академгородка Красная Пахра. Оно со временем стало Гимназией имени Николая Васильевича Пушкива, а небольшой академгородок превратился в наукоград Троицк. В нем 10 НИИ, многие из них напрямую связаны с изучением космоса, и со многими из них мы тесно сотрудничаем.

Нам исторически повезло: с 1963 года, как только было построено школьное здание, мы стали подшефной школой ИЗМИРАНа. Его сотрудники - частые гости нашей гимназии. Они приходят читать ребятам лекции, выступают научными руководителями школьных проектов. Ученые Троицка охотно становятся членами экспертных комиссий на Международных юношеских научных чтениях имени С.П.Королева, открытой конференции школьников «Зов Вселенной», региональном этапе Московского городского конкурса исследовательских и



ческих исследований РАН: посещаем дни открытых дверей, участвуем в конференциях и приглашаем сотрудников ИКИ к нам в гости. Они соглашаются! Приезжают с лекциями или чтобы судить очередной конкурс. Огромное спасибо Роману Бессонову, заведомо оптико-физических исследований ИКИ РАН, что, невзирая на свою занятость, он взял на себя научное руководство одной из команд гимназии на чемпионате CanSat.

Нельзя не сказать о проекте НИИ ядерной физики имени Д.В.Скобеляца МГУ «Воздушно-инженерная школа МГУ», в котором мы принимаем актив-

ное участие с 2011 года. 10 лет назад сотрудники НИИЯФ и Мемориального музея космонавтики предложили нашим ученикам попробовать свои силы в конкурсном отборе в команду Москвы для участия в норвежском национальном этапе чемпионата CanSat. От конкурсантов требовались знание английского и физики, умение паять и работать в команде. Претендентов от разных школ было немало, но в сборную Москвы на соревнование в Норвегию взяли двух наших учениц 8-го класса. Поездка изменила девушек, они вернулись с твердым решением посвятить себя инженерии.



И с 2011-го в нашей гимназии работает «Спутник в консервной банке» - один из инженерных проектов для ребят 8-11-го классов. За десять лет было сформировано 17 команд, не все проходили в финал, зато все участники поступали в вузы инженерной направленности: на физфак МГУ, в МГТУ имени Н.Э.Баумана, МАИ, МИРЭА, МИИТ. От Гимназии имени Н.В.Пушкива в проекте Воздушно-инженерной школы МГУ задействованы не только те ученики, что вошли в команду, но и другие учащиеся, а также педагоги. Они выступают на чемпионате в качестве волонтеров. Хочется отметить, что многие из

них остаются в проекте после того, как окончили не только школу, но и вуз.

Более пяти лет мы участвуем в Международной космической олимпиаде, которая традиционно проходит в конце октября в Королеве. С 2007 года наша гимназия ежегодно участвует во Всероссийских, а теперь уже Международных юношеских научных чтениях имени С.П.Королева, последние два года наша гимназия входит в состав оргкомитета чтений и является базовой школой для их проведения. На Королевских чтениях ребята демонстрируют свои таланты в различных направлениях: астрономии, научно-техническом творчестве молодежи, дистанционном зондировании Земли, в знании истории космонавтики или в литературном творчестве. Оргкомитет чтений не только проводит мероприятие, но и организует тематические каникулярные образовательные школы. В них мы тоже принимали участие. Они проходили в Международном детском центре «Артек», в Самарском госуниверситете, в Калуге, Троицке (Москва), Вене (Тулльская область), Ереване (Армения) и Чехии.

## Наши космические проекты

Можно выделить как минимум два направления работы: дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ) и «Космос ближе».

В ДЗЗ наши школьники добились значительных успехов. Ученицы 8-го класса занимались рас-



проектных работ учащихся, физическом марафоне «Шаг в науку». Один из самых преданных наших друзей, который работает с учениками нашей гимназии все 55 лет, с момента открытия школы, - доктор физико-математических наук, полярник, радиолюбитель, ведущий сотрудник ИЗМИРАН Александр Николаевич Зайцев. Это сотрудничество, переросшее в многолетнюю дружбу, началось в 1966-м с кружка радиолюбителей, который за эти полвека вырос в Центр космической связи. Именно Александр Николаевич заразил нас космосом. За что ему большое спасибо!

## Что способно изменить жизнь

Теперь мы не только сотрудничаем с институтами Троицка, но часто бываем в Институте косми-





следованием загрязнения Ладжского озера проходящими судами с помощью данных космической съемки. Используя снимки озера из космоса, трафик судов и зная погодные условия в нужный момент времени, они вычислили, какое судно стало виновным в загрязнении Ладоги льдяными нефтесодержащими водами. Проект был представлен на Международной конференции Baltic from Space Workshop в Финляндии (2017), авторов отметили благодарностью от Федеральной службы по надзору в сфере природопользования.

Гимназисты исследовали отмели и острова в Оленском заливе моря Лаптевых, изучали антропогенное воздействие на ландшафты, проводя анализ последствий



класс) в составе проектной группы «РИСКСАТ», куда входили школьники из Троицка, Тулы, Венева, Дедовска, Гатчины, Санкт-Петербурга и Якутска (научный руководитель группы А.А.Кучейко), обнаружили новый остров в районе Северного острова архипелага Новая Земля. Дата географического открытия - 9 июля 2020 года. Оно было сделано в онлайн-режиме в результате обработки спутниковых снимков. На новый остров была организована совместная экспедиция Русского географического общества и Северного флота, а в апреле 2021 года юные исследователи получили памятные подарки - камни с открытого ими острова. Свое открытие школьники проектной группы посвятили памяти летчика-космонавта СССР, Героя Советского Союза Германа Титова: остров назвали его именем. Размеры острова невелики: 410×200 м, площадь - 5,6 га, высота вместе с оставшимся ледяным покровом - 27 м. Координаты центра - 75°33'50,89" с. ш., 58°18'14,76" в. д. А значение этого открытия для изучения географии Земли огромно!



дром, создание модели); «Медико-биологический эксперимент в космосе и на Земле»; «Применение гибких солнечных панелей на космическом аппарате»; «Разработка автоматизированного комплекса технического мониторинга обшивки обитаемых космических кораблей»; «Разработка модели детектора нейтрино на Энцеладе»; «3D-модель лунной базы»; «Создание взлетно-посадочного модуля в точке Лагранжа системы «Земля - Луна» из космического мусора»; «Разработка 3D-модели КА «Кашалот» для сбора космического мусора».

Активно включились пушковцы в работу над творческими космическими проектами. Создавали макет образовательного парка «Школа юных космопроходцев», разрабатывали Smart-одежду, делали коллекцию одежды «Сияние планеты» на основе космоснимков Олега Кононенко, занимались художественной обработкой космоснимков (выставка работ проходила на борту МКС в 2019 г.), создавали комиксы для младшеклассников по истории отечественной космонавтики.

Самой яркой работой стал межрегиональный проект, о котором было много публикаций даже в иностранных СМИ. Две наши ученицы (11-й

Изучая космическое пространство и свою родную планету, школьники не только получают новые знания и умения, но и знакомятся с наукоемкими производствами и различными профессиями, получают опыт работы над проектом в команде, что помогает им в выборе дальнейшей профессии.

За 55 лет работы нашей школы в ней успели обучиться более 5000 юношей и девушек, которым повезло родиться и вырасти в наукограде Троицке, который уже более 10 лет является одним из научных кластеров Москвы.

Наша гимназия всегда использовала научный потенциал Троицка, приглашая в школу сотрудников городских НИИ, а сейчас и научных институтов столицы!

В Москве проходит множество образовательных мероприятий. Это конкурсы, мастер-классы, фестивали науки и «Университетские субботы»... Трудно их даже перечислить! А учитывая цифровую реальность, наши возможности становятся просто безграничны. Значит, мы, учителя столицы, обязаны зажечь в юном москвиче познавательное любопытство. И это, наверное, самое ответственное в нашей работе.

эпидемии кородеа в лесах Москвы и Московской области с помощью снимков из космоса; находили крупные скопления атлантических моржей на песчаных пляжах Арктической зоны; создавали карту эффективного раздельного сбора твердых бытовых отходов в Троицке с помощью ДЗЗ и ГЛОНАСС; вели мониторинг мест произрастания борщевика Сосновского; изучали, как обеспечить безопасность полетов в аэропорту Жуковский с помощью космоснимков.

В направлении «Космос ближе» ученики разрабатывали такие проекты: «Колонизация Марса» (марсианская база, 3D-моделирование и печать); «ИНФОЛАЗЕР»; «Возможна ли жизнь на Марсе?» (создание аппарата для получения кислорода с помощью хлореллы); «Воздушный старт» (летающий космо-



**Татьяна БИРЮКОВА,**  
учитель информатики Гимназии имени Н.В.Пушкина, Троицк

# Нет границ для доброты

## Волонтерство и эмпатия

**Помощь паллиативным пациентам, тяжелобольным детям, бездомным животным, экологическое и патриотическое волонтерство - вот далеко не полный список добрых дел, которыми занимаются ученики школы №2120. Помогая другим, дети развивают в себе эмпатию и альтруизм.**

Эмпатия - это сердце человека. Умение сочувствовать или радоваться чужому счастью - основа хороших отношений в семье, на работе, в школе, а по мнению психологов, еще и возможность предотвратить буллинг и другие формы детской жестокости. Как же развивать эмпатию у детей? Можно говорить

бескорыстно. Они становятся более коммуникабельными, дружелюбными, развивается их способность к эмпатии. Часто это можно сразу заметить. Например, при подготовке к празднику 9 Мая некоторые дети баловались, поскольку не понимали ответственности и серьезности такого мероприятия. После объяснения, а к нему подключались и другие дети, добавляя примеры из жизни своей семьи, поведение тут же менялось, даже взгляд становился другим.

Особую роль в жизни младших школьников играют родители, поэтому с ними тоже необходимо работать, привлекая к общешкольному волонтерству. Например, когда школа участвовала в акции «Вяжем Добро», кусочки пледов для тяжелобольных



о чувствах, читать книги и смотреть сентиментальные фильмы. Но это работает слабо. Лучше действовать своим примером. Джамиль Заки, профессор Стэнфордского университета, более десяти лет изучает эмпатию. Он утверждает, что, развивая ее в себе, мы делаем мир лучше, учимся быть добрее, помогать окружающим, часто в ущерб себе.

Выдающийся советский педагог Василий Сухомлинский в книге «Сто советов учителю» отмечает, что задача школы не только научить, но и воспитать. Учитель может подать пример отзывчивости, а волонтерская деятельность в этом поможет. В школе №2120 создано несколько направлений волонтерства, в том числе экологическое и патриотическое. В добрых делах принимают участие все желающие, даже первоклассники. Они собирают крышечки, старые тетрадки и батарейки. В этом году школа уже побила прошлогодний рекорд: собрано 2600 кг макулатуры, 207 кг пластиковых крышечек и 300 кг отработанных батареек. Такие акции - масштабные, они охватывают всю школу. Волонтерский отряд «Добрята» не только активно участвует в сборе, но и помогает сортировать и упаковывать собранное.

Занимаясь такой деятельностью, дети развивают чувствительность, терпимость,

детей делали все - мамы, папы, бабушки и дедушки. Акция продолжается, активисты проводят мастер-классы по вязанию, чтобы еще больше желающих смогли присоединиться. Из отдельных разноцветных кусочков волонтеры сшивают пледы, которые отправятся в хосписы для паллиативных пациентов. Родители участвуют в субботниках, помогают отвозить корм животным в приюты. Интересная акция проходила в Московском зоопарке: дети вместе с родителями делали яйца из папье-маше, в которых потом обезьяны и сурикаты искали лакомства - полезные овощи и фрукты.

Важно не заставлять ни детей, ни родителей, а объяснять. Иногда достаточно подождать пока зерно доброты проклюнется. Например, когда в школе решили отказаться от чрезмерного потребления пластика и заменить одноразовые стаканчики на личные бутылки, многие родители сначала это восприняли в штыки. Но со временем присоединились к бутылочно-му флешмобу.

Так волонтерство развивает чувства сопереживания и сопричастности у всех участников школьного треугольника: учеников, родителей и учителей.

Елена ЦАПА,  
педагог школы №2120



## Прокачай свои человеческие качества

**Работа волонтеров ведется в разных сферах. Старшеклассники организуют для младших интересные перемены, инициируют благотворительные акции. Позже их деятельность выходит за рамки школы: они участвуют в делах города и страны. Так у детей постепенно формируются гражданская позиция, чувство сострадания, навыки взаимопомощи, организаторские способности.**

Волонтерская деятельность в школе №2070 началась с городских проектов, которые поддерживаются всеми образовательными площадками. Школьники участвуют в акциях по сбору макулатуры «Бумажный бум», игрушек и детских принадлежностей в рамках «Коробки храбрости», кормов и товаров первой необходимости для акции «Дай лапу, друг».

У нас проходят активные перемены, ставшие уже традиционными и полюбившиеся нашим ученикам. Без таких перемен не обходится ни одна учебная неделя. Волонтеры помогают ребятам разгрузиться от учебного процесса: проводят игры под музыку, организуют танцевальные и

спортивные флешмобы, эстафеты и игры-минутки.

Еженедельно ребята принимают участие в Лиге интеллектуальных игр. Здесь тоже требуется помощь волонтеров: они готовят раздаточный материал, затем собирают ответы участников, оглашают результаты, подбадривают команды.

Волонтерское движение стремительно набирает обороты в школе, наши ребята вступили в организацию «Мосволонтер», участвуют в работе благотворительного фонда «Твори добро», в благотворительной акции «Добро не уходит на каникулы», которую проводит Российское движение школьников (школа №2070 имеет статус первичного отделения РДШ).

Участвуя в волонтерском движении, школьники прокачивают свои лидерские качества, выстраивают взаимодействие с окружающим миром и другими людьми, учатся грамотно воздействовать на внешнюю среду. Волонтерство в школе №2070 показало себя как позитивный опыт, который помогает настроить коллектив на продуктивную работу, оптимизировать процессы.

Елизавета ВАВИЛКИНА,  
Юлия МАРКОВА,  
педагоги-организаторы школы №2070



# Быть нельзя казаться

## Онлайн-имидж педагога-блогера

**Задумываться над собственным онлайн-имиджем в социальных сетях я стала, когда пришла работать в школу педагогом-организатором. Угадываете, какой первый вопрос был от моих шусовцев? (ШУС - школьное ученическое самоуправление) Есть ли у меня свой блог! У меня он, конечно же, был, но после того как дети подписались на меня, я сразу записалась на курсы по ведению личного аккаунта в соцсетях. Параллельно поняла, что надо бы еще пойти поучиться персональному стилю. Потом был курс по написанию публикаций, затем несколько фотосессий и уроков по фотографированию.**

Когда я начинала вести свой блог, ошибочно думала, что создание личного онлайн-имиджа начинается исключительно с внешнего вида, поэтому, преобразившись внешне, начала активно проявлять себя в социальных сетях, писать посты, выкладывать фото и сториз. Но я ошибалась. Пройдя многочисленные курсы, я поняла, что путь к положительному имиджу в соцсетях необходимо начинать со своеобразного аудита.

Это первый и самый сложный этап: анализ своей жизни, своих целей, уже полученных результатов, осознание своей миссии. Почему сложный? Потому что здесь важно быть честным с самим собой. И давать себе честные ответы на сложные вопросы. В чем мои особенности? Какова моя цель в жизни? Чем я могу быть полезен другим?

Следующий шаг - создание прочного фундамента. Это наши результаты. Ведь любой профессионал без значимых результатов просто фантик. Как их достичь? Непросто. Самое трудное - работа над самим собой. Моя ошибка в том, что я очень часто сравнивала себя с другими. И чаще всего в результате сравнения получала обратный эффект: не мотивацию для развития и роста, а негативные эмоции в виде апатии и депрессии. Для конструктивной оценки своего развития сравнивать себя нужно только с самим собой! Себя настоящего с собой бывшим. Ведь работа над результатом - это кропотливый труд в режиме 24/7.

И уже третий этап - это так называемая упаковка. Как упаковывать? Это прежде всего внешний вид. «По одежке встречают» по-прежнему актуально. А еще важно рассказывать о себе и своих результатах (и не только высоких) своим подписчикам открыто и без ложной скромности.

Дети XXI века другие. Все, что эффективно работало в прошлом, сейчас уже не дает желаемого результата. Это значит, что и мы должны быть другими, сверять свои профессиональные часы с быстро меняющимся миром, позиционировать себя по-новому, регулярно обновлять арсенал своих ресурсов с учетом изменений социума. Это необходимо не только для создания и продвижения положительного онлайн-имиджа, а еще чтобы сохранить авторитет и интерес детей к своей личности, поддерживать у них мотивацию к развитию. Только на собственном примере мы можем это сделать более эффективно!

А что делать после создания онлайн-имиджа? А дальше еще сложнее: надо быть, а не казаться. Разработать план собственного экспертного развития и публичной активности и не лениться его воплощать. Мы - это наши проекты плюс наши результаты!

**Светлана ДОРОФЕЕВА,**  
заместитель директора школы №2057

**Молодой округ крепнет, образовательные организации стремительно развиваются, дети взрослеют, а опытные педагоги открывают новые грани и продолжают поиски себя.**

Уже несколько лет школа №2057 сотрудничает с проектом «Московское долголетие» - городской программой, предназначенной для жителей пенсионного возраста. Этот проект позволяет использовать образовательное пространство для творческого и интеллектуального развития граждан всех возрастов. Москвичи старшего поколения (женщины 55+ и мужчины 60+) участвуют в различных досуговых мероприятиях, начиная от групп физической подготовки и занятий танцами и заканчивая изу-



# Творческое долголетие

## Всегда открыты диалогу с подрастающим поколением

чением иностранных языков и занятиями по компьютерной грамотности.

Реализуя проект, открывая новые направления, еженедельно общаясь с педагогами и самими участниками, мы поняли, что наши гости «серебряного» возраста стремятся получить как можно больше возможностей для активной и насыщенной жизни, хотят сохранить хорошее здоровье и бодрость на долгое время. Образовательные занятия не требуют от старших «студентов» специальной подготовки, но степени вовлеченности в проект может позавидовать и школьник.

В нашей школе наибольший интерес участников проекта вызвали спортивные направления, занятия творчеством, изуче-

ние иностранных языков, компьютерная грамотность.

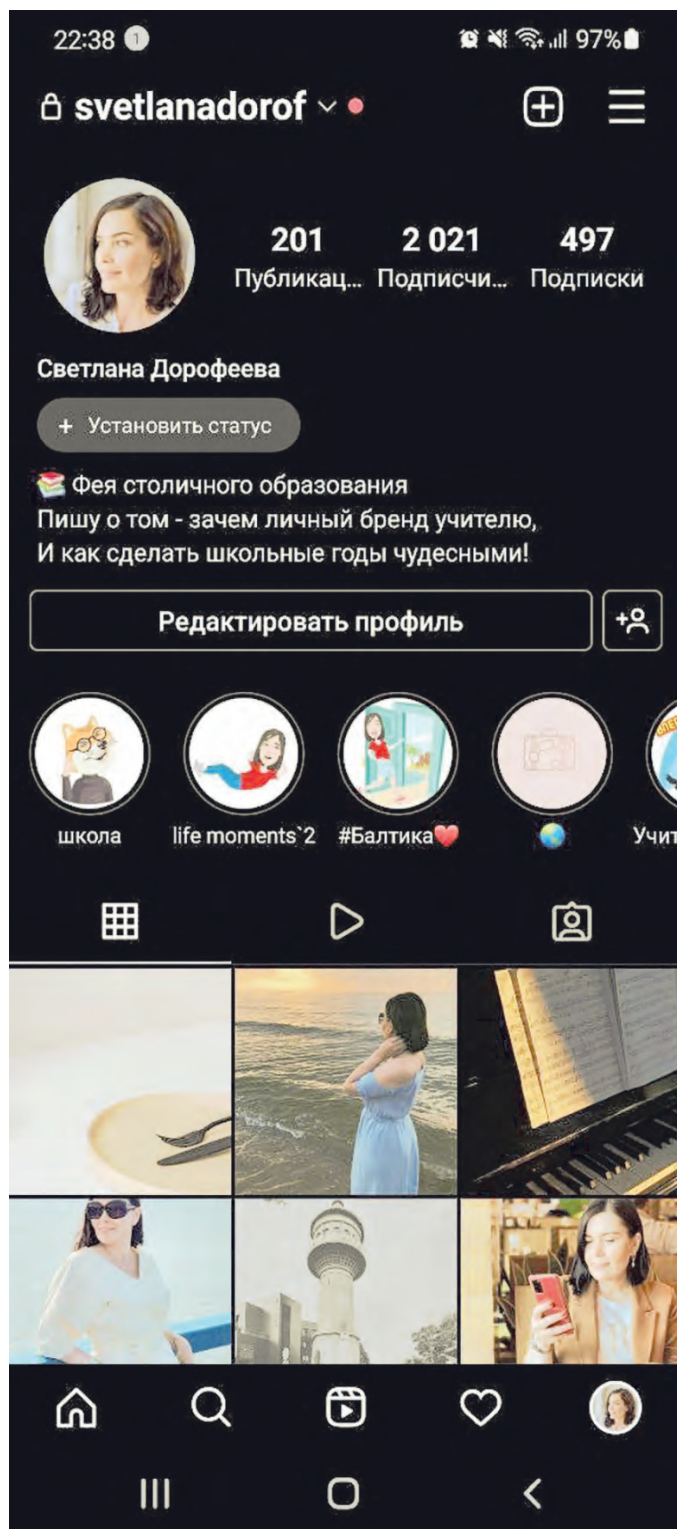
Школа традиционно проводит очные занятия в группах по пению, рисованию, танцам, продолжаются занятия на открытом воздухе по скандинавской ходьбе. Во время пандемии популярность набрала группа по танцам в онлайн-формате.

Очень интересны художественные работы наших старших «студентов», созданные под руководством педагога Светланы Лучкиной. Выставка, посвященная проекту «Московское долголетие», прошла в июне 2021 года в администрации поселения Кокошкино, а затем переместилась в школу. Предметом особой гордости для нас стало то, что работы участников проекта были использованы в оформлении новой железнодорожной станции «Кокошкино» Московских центральных диаметров.

В течение года в школе проводятся тематические выставки участников проекта, а внуки авторов работ, ученики нашей школы, видят, какими талантами обладают их бабушки и дедушки. Прямо сейчас «долголеты» готовят свои лучшие работы к выставке «Грани мастерства», посвященной 10-летию образования ТиНАО.

Очень важно, когда у участников проекта «Московское долголетие» помимо самореализации и раскрытия новых талантов есть возможность поделиться своими успехами, творчеством. Бесценно, что наши бабушки и дедушки не теряют интереса к занятиям и всегда открыты к творческому диалогу с подрастающим поколением.

**Марина ШАМЕЕВА,**  
учитель технологии  
школы №2057



За 5 лет путем проб, ошибок и с помощью рекомендаций профессионалов я привела свой аккаунт в состояние, когда не стыдно дать ссылку на профиль ни взрослому, ни ребенку. По наполнению контентом мой профиль смешанный: 50/50 личного и профессионального. К слову, став заместителем директора, я уже не так активно пишу, чаще это выкладывание актуальных историй, но нет предела совершенству.

Так какой же он - педагог-блогер? Должен ли он придерживаться определенного онлайн-имиджа? И вообще, нужно ли это учителю? Или это просто модное веяние, а совсем не необходимость нового времени?



# Походная романтика

**Каждый день новая задача, которую можно решить только сообща**

**История походов в школе №1788 началась в 2017 году. Тогда первые 10 учеников и учитель нашей школы в сопровождении опытных инструкторов Лаборатории путешествий отправились в Крым в 21-дневный туристический поход. Им так понравился, что теперь ни одного учебного года не проходит без походов.**

В 2018 году ребята вместе с инструкторами Лаборатории путешествий совершили поход в Карелию с элементами пешего и водного туризма. Все снаряжение юным туристам выдали, а туристические навыки они отрабатывали в пути под руководством опытных наставников.

На следующий год юных путешественников ждал уже поход по Краснодарскому краю. Маршрут проходил по предгорьям Главного Кавказского хребта. К путешествию серьезно готовились: ребята прошли «Курс на лидерство», который длился 21 день. Он включал занятия по ориентированию, туризму, организации питания в путешествии, тренинги на командообразование, творческие занятия. Тщательная подготовка помогла с легкостью пройти маршрут протяженностью около 100 км. Каждый день ребят и их двух наставников ждала новая задача, которую можно решить только сообща, всей группой.

В марте 2020 года старшеклассники отправились в зимний поход по лесам Карелии. Программа включала обучение основам туризма, оказанию первой помощи, действиям в чрезвычайных ситуациях, ориентированию, а заодно ребята прокачивали свои коммуникативные навыки: учились договариваться, вырабатывать общие стратегии и сообща добиваться целей. В результате получилась дружная и слаженная команда.

Осенью группа из шести учителей прошла обучающий поход в Краснодарском крае, где педагоги отработали приемы ориентирования на местности, установки лагеря, приготовления пищи в полевых условиях, методы работы с детьми в походе.

В прошлом году двадцатка от-  
важных учителей нашей школы,

пройдя серьезный отбор, отправилась в поход в заснеженную Карелию, где их ждал интересный и необычный опыт прохождения маршрута на лыжах и собачьих упряжках.

А в июне педагоги сами организовали поход выходного дня вблизи деревни Марс Рузского района Подмосковья. Есть чем гордиться: этот маршрут признан эталонным для двухдневного выхода с детьми.

В октябре 50 учителей отправились в обучающий поход выходного дня по ближнему Подмосковью, где получали квалификацию руководителей групп: устанавливали тент, готовили пищу, подсчитывали затраченные калории.

Этот год тоже отмечен походами. В феврале 36 педагогов поучаствовали в трехдневном обучающем практическом семинаре в Брянской области, где отработали умения организации школьных зимних походов.

Что ж, достигнуто немало. Любое дело сложно начинать, но, если за это берутся единомышленники, а у нас было именно так, все становится возможным. Совместная работа учителей и администрации школы дает свои плоды.

Да, поход - бесценный опыт и для учителей, и для ребят. Дети вместе готовятся к походу, обучаются туристическим навыкам и, самое главное, общаются. Большинство разработанных нами маршрутов проходят через природные, исторические, архитектурные достопримечательности, что дает ребятам возможность повысить свой образовательный уровень и насладиться красотой. Походы создают условия для развития лидерских качеств, формируют и развивают туристские навыки и умения, пропагандируют идеи здорового и активного образа жизни, привлекают детей в мир активных путешествий по родному краю, раскрывают творческий потенциал, способствуют экологическому и патриотическому воспитанию.

Уже в этом учебном году нами было организовано 63 похода, из них 12 многодневных, в них участвовали 794 ученика.

**Максим БИТЕЙКИН,  
учитель физической  
культуры, методист  
школы №1788**

**Анна Сергеевна, классный руководитель 2-го класса:**

- Походы в начальной школе - это прежде всего сплочение коллектива. Ребята учатся слушать, помогать, делиться... Они проявляют свои лучшие качества, становятся ближе к учителю и друг к другу. Такая неформальная атмосфера просто необходима для создания дружного класса.

**Таисия Александровна, старший методист по инновационной работе:**

- В походе ребята научились пользоваться спецоборудованием, определять стороны света, ознакомились с местной флорой и фауной, собрали материалы для гербария, зарядились потрясающими впечатлениями!

Кроме целей командообразования у нашего похода был и образовательный компонент с естественно-научным уклоном. С собой ребята взяли измерительное оборудование: лабораторию по анализу и исследованию проб воздуха, курвиметр, компасы, гаджеты с различными приложениями. Для участников были подготовлены практические задания. Правда, на реализацию всех задумок времени не хватило, но сделать удалось многое.

**Максим Михайлович, учитель физической культуры:**

- Поход - это отличное средство оздоровления. В обычной жизни ребенок за день проходит не более 10000 шагов, а в походе за то же время - не менее 20000 шагов, а это уже хорошая кардионагрузка. Маршруты проходят по живописной местности. Ребята преодолевают препятствия и получают физическую нагрузку, не акцентируя на этом внимания.

## Комментарии

**Екатерина Александровна, учитель математики, классный руководитель 7-го класса:**

- Поход позволяет увидеть детей в другой обстановке, оценить их приспособленность к полевым условиям. Это отличный способ привить элементарные навыки общения с природой, приучить к этике походной жизни. Школьные походы оставляют яркие впечатления на всю жизнь!

**Кристина Андреевна, классный руководитель 3-го класса:**

- Для меня походы - это отличная возможность стать ближе к моим ученикам. Я увлекаюсь спортом, люблю путешествовать и стараюсь привить любовь к туризму своему классу. В походе проявляются истинные качества человека, мы начинаем смотреть друг на друга другими глазами. Поделиться бутербродом или протянуть руку помощи - это несложно, но мы не всегда совершаем такие простые поступки в своей повседневной жизни, во время учебы. А в лесу мы по-новому чувствуем себя и тех, кто рядом. Ходите в походы! Это сближает и заряжает!

**Валерия Николаевна, педагог-организатор, инструктор по туризму:**

- Туризм - всегда открытие! Открытие нового вокруг себя и в себе. Это не просто поход, а способ показать нашим ученикам, что есть иной мир - активный, впечатляющий, порой непривычный, мир, который учит нас преодолевать трудности и делает немножко сильнее и увереннее, если пройти даже небольшой по километражу маршрут. Но особенно интересно наблюдать изменения в ребятах в многодневных походах.



# Мощь и скорость

## Баскетбол - от любителя до судьи

**В школьную программу вводятся новые стандарты. В этих условиях возрастает потребность в педагогах, способных организовать учебный процесс так, чтобы он соответствовал современным требованиям и реалиям. Уроки физической культуры не стали исключением.**

Уровень спорта в ТиНАО за последние 10 лет существенно вырос. Увеличилось количество спортивных сооружений. Речь идет не только о физкультурно-оздоровительных комплексах и уличных спортивных площадках, полноценные объекты спорта на своих территориях представляют современные школы, в зданиях которых располагаются профессиональные спортзалы, оснащенные высококлассным оборудованием. Сейчас все делается для того, чтобы ребенок в школе получил максимум пользы от занятий спортом. Этому подходу придерживались и при создании спортивного ядра школы №1392 имени Д.В.Рябкина, которая сейчас является одним из самых больших образовательных кластеров в ТиНАО. В него входят 10 дошкольных и пять школьных образовательных площадок, в каждой из которых отведено место для спортивных занятий. В том числе тренировкам по баскетболу.

В трех из пяти школьных корпусов в рамках дополнительного образования работают секции по баскетболу, в которых занимаются около 200 человек. Я отвечаю за это направление. Мои воспитанники регулярно участвуют в различных турнирах, которые проводит Департамент образования и науки, Москомспорт и Федерация баскетбола города Москвы. Команды, которые у меня тренируются, не раз поднимались на самые высокие ступени пьедестала. При этом школа №1392 не специализированная спортивная школа, то есть ученики приходят в секцию с нуля, без всякой подготовки. Так что вдвойне приятно, что ребята становятся призерами престижных турниров.

За 10 лет мои воспитанники многократно становились победителями межрайонного этапа Всероссийского турнира «КЭС-



БАСКЕТ», призерами и победителями турниров между школьными баскетбольными лигами. В 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах школа №1392 дважды становилась победителем окружного этапа Президентских спортивных игр. В отдельных индивидуальных конкурсах юные баскетболисты нашей школы становились призерами Москвы, а несколько моих ребят стали чемпионами Европы в составе команды от Республики Армения.

Даже в дни ковидных ограничений, когда спортивные мероприятия были ограничены, мы с моими воспитанниками продолжали оттачивать навыки игры в баскетбол и участвовали в различных конкурсах, которые проводит Московский центр «Патриот.Спорт». Две команды девушек заняли третье место на городском этапе. Эта победа свидетельствует о том, что наши команды имеют вес и составляют серьезную конкуренцию ведущим спортшколам Москвы.

Мы активно сотрудничаем с Московской федерацией баскетбола. В 2019 году в школе №1392 была организована группа баскетбольных судей: ребята прошли обучение в Школе молодого арбитра и получили третью судейскую категорию, которая дает право обслуживать баскетбольные соревнования уровня первенства Москвы и региональные турниры.

**Вячеслав КАЛАЧЕВ,**  
учитель физкультуры школы №1392 имени Д.В.Рябкина

# Как же это интересно!

## Пространство для роста таланта

**В сентябре этого учебного года открылась новая образовательная площадка «Белые ночи» школы №338. Серые стены, бетонный пол, открытые коммуникации, стеклянные стены... Ко всему этому наши педагоги сначала отнеслись очень настороженно. Но когда школа наполнилась детским смехом и восторженными возгласами, современный интерьер в стиле лофт заиграл иными красками.**

На первом этаже здания размещены раздевалки для начальной и старшей школы, кабинеты начальных классов, кулинариум, мастерские по работе с тканью и по обработке металла и дерева. Уже с первого класса наши ученики и родители могут выбрать, что им интересно изучать на уроках технологии: печь пирожки или работать на станке. В центре

здания амфитеатр, где можно проводить общешкольные мероприятия или вести занятия по разным предметам, работать в проектных группах. Амфитеатр оборудован проектором и экраном, современным мультимедийным оборудованием, так что здесь можно устраивать кинопоказы проекта «Московское кино в школе» и в комфортной обстановке обсуждать фильмы.

В здании два спортивных зала - большой и малый, полностью оснащенные всем необходимым для проведения интересных и разноплановых занятий по физкультуре, где можно организовывать соревнования по различным видам спорта, сдавать нормативы ГТО. Вопросы безопасности решены: стены защищены специальными матами, зал зонирован разделительной сеткой, на окнах тоже есть защита. В большом зале обустроен скалодром, который уже сейчас пользуется большой популярностью у ребят.

Современное высокотехнологичное пространство - это третий этаж здания. Здесь IT-полигон для занятий по информатике и робототехнике, 3D-моделированию и прототипированию. Там же мы готовимся к научно-практической конференции «Инженеры будущего» и чемпионатам WorldSkills. Рядом расположено трансформируемое образовательное пространство, включающее в себя лабораторию по химии и биологии, что позволяет создавать метапредметные проекты. Здесь много времени проводят ребята, которые планируют учиться в медицинском классе.

Интересным дополнением стали студия звукозаписи и телестудия с хромакеем. Здесь разместился наш школьный медиацентр. Юные журналисты готовят собственные сюжеты и записывают интересные программы для школьных соцсетей. Мы очень поддерживаем развитие способностей и талантов наших ребят, открываем кружки блогинга и видеомонтажа, планируем вступить в проект «Медиакласс в московской школе». Надо сказать, что медиацентр работает и на внешние проекты. Так, частыми гостями студии стали певец Даниил Хачатуров и известная актриса Екатерина Волкова. Они записали в нашей студии песню для Всероссийской акции «Будем жить!».

Мы, педагоги, уверены, что у каждого ребенка есть свой особенный дар, а наша работа - его раскрыть. Замечательно, что в современной школе каждый квадратный метр пространства работает на эту задачу и дает любому ребенку возможность проявить себя. Совсем скоро мы выпустим ребят, которые поступят в престижные вузы, а позже станут большими профессионалами в сфере информационных технологий и медиаиндустрии.

**Анна ВАСИЛЬЕВА,**  
педагог-организатор школы №338



**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**  
Лора ЗУЕВА

**Первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь**  
Ирина ШВЕЦ

**Генеральный директор**  
Валерий ГУНДАРЕВ

**Ведущий редактор**  
Лора ЗУЕВА

**Компьютерная верстка**  
Константин ГРЕССЕЛЬ  
Олег МАТЮНИН

**Зав. корректурой**  
Екатерина ШМИДТ

**Адрес редакции**  
107045, Москва,  
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1  
**Телефон для справок (495) 259-53-02**  
**Электронная почта** ug@ug.ru  
**Веб-сайт** http://www.ug.ru

**Учредитель**  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»

**Издатель**  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+  
**Номер выпуска** 17 (10930)  
26 апреля 2022 года

**Время подписания в печать**  
14.00  
25 апреля 2022 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва,  
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

**Тип. 0560**

**Индексы:** 19690, 16807

**Тираж 1000 экз.**

**Цена договорная**

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

# Земля большая и вместе с тем хрупкая

## Флаг школы взметнулся над полюсом

Приятно, когда школа гордится своими учениками. И замечательно, когда школьники прославляют свое учебное заведение, готовы даже водрузить школьный флаг на Северном полюсе. Летом 2021 года так поступил ученик нашей школы Виталий Бойко.

Ученик нашей школы, 14-летний Виталий, в составе экспедиции Федора Конюхова побывал на Северном полюсе. Кроме познавательной цели у него была еще одна: он планировал установить флаг школы в самой северной точке Земли.

- Никогда в жизни раньше я не видел в живой природе моржей, гренландских тюленей, белых медведей, не видел льда трехметровой толщины, который с трудом пробивает ледокол, - вспоминает Виталий. - Мы плыли 11 дней. Вышли из Мурманска и делали остановки в разных землях, которые встречались по пути. Например, на Земле Франца-Иосифа, на Северном полюсе. В Баренцевом море попали в сильный шторм. Было так круто! Волна огромная, метров на 20 захлестывала корабль.

На Земле Франца-Иосифа видели огромный птичий базар: кайры, белые чайки, лирики и другие морские птицы. Каждый день на борту ледокола для участников экспедиции проходили лекции о землях, которые встречались по пути, о том, какие ледоколы бороздили эти моря, о здешних животных и птицах.

Был на борту корабля свой спортзал, и Виталий участвовал в разных мероприятиях, играл в футбол, ходил в тренажерный зал. Кроме него в экспедиции участвова-



ли еще пять подростков, среди них младший сын Федора Конюхова Николай.

Несколько раз Виталию посчастливилось сидеть за одним столом с самим прославленным путешественником.

- Конюхов такой интересный рассказчик! - говорит школьник. - Он побывал в стольких местах, много всего



знает. Очень бы хотелось его к нам в школу пригласить! Цель полярной экспедиции-2021 - экологическая: Конюхов хотел выяснить скорость таяния ледника, отследить количество мусора, попадающего в океан из Баренцева моря.

Что и говорить, экспедиция на Северный полюс - самое яркое приключение в жизни Виталия.

- Мечтаю еще раз там побывать! - говорит он, вспоминая те незабываемые дни. - Удивительное путешествие! Это было очень познавательно! Я бы всем ребятам пожелал побывать в океане, увидеть своими глазами Северный полюс, величие нашей планеты, понять, какая Земля большая и вместе с тем хрупкая, как ее надо беречь. Нужно ценить жизнь и не бояться мечтать!

Виталий планирует стать военным хирургом. В этом году поступает в 10-й медицинский класс школы №1392 имени Д.В.Рябинкина. И растет человеком любознательным, с пытливым и бережным отношением к миру, страстно любит путешествовать, мечтает лучше узнать родную планету.

А школьный флаг, побывавший на Северном полюсе, вернулся в родные стены с автографом Федора Конюхова.

Наталья МИТРЕВА,  
заместитель директора школы №1392  
имени Д.В.Рябинкина



# Он не считает себя героем

## Кадет-восьмиклассник награжден медалью за спасение жизни

Кадета школы №2120 за спасение жизни наградили медалью Совета Федерации «За проявленное мужество», которую с 2020 года вручают детям, проявившим личное мужество в экстремальных ситуациях. Награду получил уже 251 ребенок из 57 регионов страны. И вот одним из героев стал ученик школы №2120.

Занятия спортом во дворе в дни каникул едва не окончились трагедией. Ребята занимались на турниках, соревновались, кто больше раз подтянется, делали сальто и другие трюки. Во время переворота на тренажере один из мальчиков упал. Он был в сознании, но побледнел, у него замедлилось дыхание. Друзья поняли, что это не просто ушиб, Ахромбеку, так звали пострадавшего, срочно нужна была помощь.

Ученик 8-го кадетского школы №2120 Роман Самси изучал, как оказывать первую помощь. К счастью, мальчик не потерял самообладания и в критической ситуации вспомнил все, что узнал на уроках ОБЖ и в кружке «Первая помощь». Он действовал быстро и точно. Вызвал скорую, отправил друзей искать взрослых, а сам остался с пострадавшим. Симптомы Ахромбека подсказывали юному спасателю, что поврежден позвоночник. Восьмиклассник вспомнил слова своего педагога Петра Куликова, попросил друга поднять руки и согнуть колени. Такая поза раскрывает легкие и облегчает дыхание. Действительно, пострадавшему сразу стало легче дышать. Роман накрыл товарища курткой, стал его успокаивать, объясняя, что при травме ему нельзя двигаться.

Ребята услышали сирену скорой, когда та проехала мимо. Чтобы быстрее привести медиков к Ахромбеку, кадет на самокате догнал машину, проводил врачей к травмированному другу, рассказал о случившемся. Медики забрали пострадавшего. Оказалось, что у него сломан позвоночник в грудном отделе, ему пришлось делать операцию. Врачи сказали, что благодаря правильно и своевременно оказанной первой помощи мальчик сможет ходить. Все было сделано грамотно: пострадавшего никто не переворачивал, никуда не переносил и не помогал сесть, что часто бывает в таких случаях. Многим кажется, что это просто ушиб.

По словам Романа, он не волновался, а действовал четко по алгоритму, который узнал на уроках ОБЖ, и не считает себя героем. Учитель ОБЖ школы №2120 Петр Куликов уверен, что азы первой помощи - как остановить кровотечение, провести сердечно-легочную реанимацию, восстановить проходимость дыхательных путей - должны знать все. Грамотное оказание первой помощи спасает жизни людей.

Совет Федерации РФ отметил подвиг мальчика и наградил медалью. В свою очередь директор школы №2120 Дмитрий Ланшиков подписал приказ о поощрении кадета за умелое применение знаний, активную жизненную позицию и высокие моральные качества, проявленные при оказании первой помощи пострадавшему, а также объявил благодарность родителям Романа за добросовестное воспитание сына.

Дмитрий АФОНИН,  
офицер-воспитатель 8-го кадетского класса  
школы №2120

