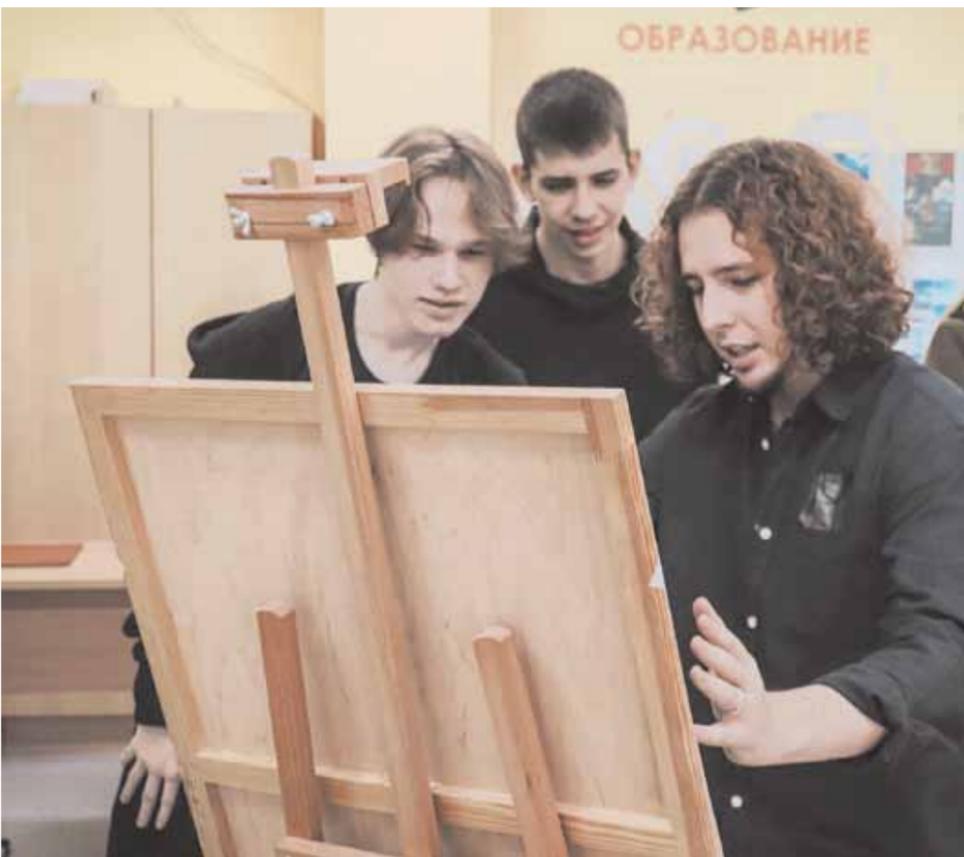


Школа, определяющая будущее

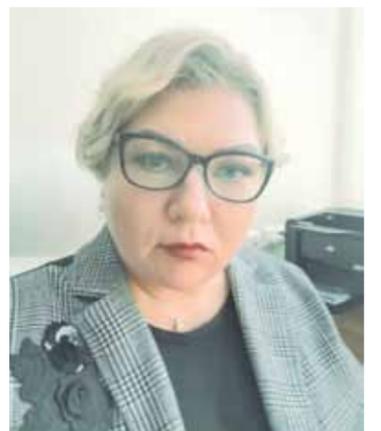


Дорогие читатели! В нашем декабрьском номере «Учительской газеты-Москва» мы предлагаем рассмотреть наши школьные будни через призму того, что является квинтэссенцией портрета выпускника. Мы знаем, что выпускник должен обладать определенным багажом знаний и компетенций... Родители возлагают на своего ребенка надежды: «Расти, учись на пятерки - поступишь в университет... Найдешь хорошую работу!» Но только ли хорошие знания определяют успех в профессиональном становлении? Конечно, нет. Самоопределение и поиск профессионального пути в школе - это и есть тема номера.

В этом выпуске газеты мы зададим себе и читателям три известных вопроса: что? где? когда? На что важно обратить внимание в школе, чтобы перед ребенком в будущем не стоял сложный выбор? Где ребенок ознакомится с подходящими именно ему профессиями? Когда нужно начинать говорить с детьми об их предпочтениях, выявлять их склонности, погружать в профессию? На эти вопросы отвечаю своими статьями воспитатели, педагоги, родители и недавние школьники.

Когда? Кто-то определяется с выбором профессии очень рано, а кто-то в течение всей своей сознательной жизни ищет себя, меняет сферы деятельности, пробует себя в новом. Изменяющийся мир, новые условия труда диктуют необходимость раннего начала профориентации. Так когда же нужно начинать знакомить ребенка с профессиями? Воспитатель скажет - в дошкольном отделении, учитель начальных классов подхватит эстафету в первом классе... Никогда не поздно и никогда не рано. И мы на протяжении всего времени работы с детьми - от дошкольного возраста до выпускных классов - ведем работу по профессиональному самоопределению и рассказываем об этом в наших статьях.

Где? На каждом уроке, в играх, на прогулках, на экскурсиях, во время участия в квестах, квизах, мастер-классах, конкурсах и олимпиадах, в системе дополнительного образования, на классных часах, во время участия в волонтерских акциях - профессиональное самоопределение является



составляющей частью всего спектра образовательной деятельности у дошколят и школьников.

Воспитатели на страницах газеты пишут о дошкольниках, с которыми они погружаются в мир профессий, прививают им первые понятия о необходимости труда.

Учителя делятся опытом профориентационной работы при создании индивидуальных и групповых проектов. Интересной находкой в работе по профориентации становятся игровые технологии, например игра-квест «Ярмарка профессий», погружающая ребят в реальные жизненные ситуации, в которых можно себя представить в роли взрослых. Мы рассказываем о том, как ребята с огромным удовольствием знакомятся с профессиями во время экскурсий, например, на фабрику мороженого, в пожарную часть, библиотеку.

Выпускники-дошкольники и младшие школьники, пробуя себя в разных профессиях, вместе с наставниками участвуют в чемпионате KidSkills, ребята постарше - в чемпионате профессионального мастерства WorldSkills Russia. В номере газеты вы познакомитесь с удивительным фотографом, который рассказывает, как конкурс «Абилимпикс» для ребят с особыми образовательными потребностями определил его будущее увлечение. А выпускница одной из школ вспоминает, что ее успешное участие во Всероссийской олимпиаде школьников и Московской олимпиаде школьников по биологии и экологии определило ее выбор профессии: «Меня увлек этот процесс...»

Татьяна ИРЕНКОВА,
директор школы №2036, председатель
межрайонного совета директоров №10

Продолжение на стр. 2



Школа, определяющая будущее

Окончание. Начало на стр. 1

Московское образование расширяет возможности школы, предлагая участвовать во многих городских проектах, например в проекте, набирающем год за годом популярность, - «Профессиональное обучение без границ». Знакомство с профессиями во время мастер-классов и практических занятий в колледжах и вузах помогает не только выбрать профессию, но и понять, что точно тебе не подходит. Так случается, и пусть такое осознание произойдет еще в школе, чтобы выпускник не разочаровался в своем выборе после поступления в вуз.

Подобным озарением делится выпускница школы, участница городского проекта «Университетские субботы»: «...благодаря этому проекту я поняла, что лечить людей вряд ли смогу, но обязательно свяжу свою жизнь с биологией и химией». Не ошибиться и вовремя отказаться от какой-то профессии - тоже результат. К чему душа лежит, к тому и руки

приложатся - это залог будущей успешности.

Осознанному выбору профессионального пути помогает еще один городской проект, связанный с ранней профориентацией, - это предпрофессиональные классы «Инженерный класс в московской школе», «Новый педагогический класс в московской школе» и др. В газете мы делимся опытом работы со старшеклассниками из медицинского и предпринимательского классов.

Работа по профориентации ведется нами и на уроках. Как это реализуется в нашем МСД №10 - в статьях учителей, в которых они делятся опытом интеграции профориентации в урочную деятельность (на уроках литературы, математики, географии), отвечают на вопрос о том, как идти «с компасом по карте жизни», рассказывают о метапредметных уроках.

Зачастую пример учителя становится ключевым в выборе педагогического вуза. И традиционные для школы дни самоуправления, когда школьники на несколько часов примеряют на себя роль учителя, тоже этому способствуют. Об этом мы также рассказываем на страницах газеты.

Педагог одним из первых знакомит детей с профессиями. Он проводник в этом информационном потоке в соответствии с возрастом, предпочтениями, увлечениями детей. При этом взрослый предлагает, но выбор ученик делает сам.

Что может выбрать ребенок? Какие его увлечения помогут осознанно подойти к выбору своего профессионального маршрута? Осознанно и иногда неожиданно и нелогично для родителей - об этом статья учителя и мамы, которая учит уважать выбор ребенка, прислушиваться к его доводам при выборе профессии.

И еще нужно понимать, что диплом хорошего вуза и успешная учеба в наше время не дают гарантии, что человек всю свою жизнь посвятит только одной профессии. Может измениться рынок труда - пандемия тому яркий пример, могут измениться интересы и увлечения. Поэтому ребенка в школе нужно учить быть готовым менять вектор, в течение жизни продолжать учиться и искать лучшее применение своим навыкам и способностям.

Школа готовит не только к традиционным профессиям, но и к профессиям будущего. Что будет востребовано через

10-15 лет? Киберспорт, космобиология, метеоэнергетика. Цифровизация, развитие науки и техники требуют, чтобы школьники задумались не только о профессиях будущего, но и о том, какие компетенции необходимы для жизни в цифровом обществе, заставляют детей уже в школе на практике пробовать себя в разных социальных ролях. Каждой профессии присущи свои компетенции, но уже сейчас выделяются так называемые надпрофессиональные навыки, которые будут эффективны и необходимы в любой отрасли: системное мышление, умение коммуницировать и быть коммуникабельным, умение программировать, умение регулировать нагрузки, поддерживать работоспособность, клиентоориентированность, мультикультурность, мультиязычность, креативность. На страницах этого выпуска педагоги нашего МСД №10 рассуждают и о профессиях будущего, которые уже сейчас входят в нашу жизнь.

Без грамотно созданной образовательной среды, без особого фона погружения в профессию не получится эффективной профориентационной работы.

- Пустоту нельзя профориентировать, - утверждают наши педагоги.

Атмосфера библиотеки - школьной или районной - может привести ребенка в мир художника-иллюстратора, писателя, переводчика, посетение музея заставит задуматься о профессии археолога, историка, экскурсовода, школьная медицинская лаборатория увлечет вопросами генной инженерии, IT-полигон пробудит интерес к беспилотным устройствам... Давайте вместе посмотрим на школу под этим углом зрения. Школа - это путь к знаниям и к счастливому и успешному будущему. Здесь созданы условия для формирования необходимых навыков и профессий. Образование должно быть практико-ориентированным. Школа учит ребенка делать выбор, создает условия для профессиональных проб и формирует такие качества личности, которые помогут адаптироваться в изменяющихся условиях. Так школа заглядывает в завтрашний день, создавая не только портрет будущего выпускника, но и портрет будущей эпохи.

Татьяна ИРЕНКОВА,
директор школы №2036,
председатель межрайонного
совета директоров №10

Каких умений потребует от нас жизнь, какие способности будут ценны в будущем, какие профессии будут значимы и востребованы в середине XXI века?

Мир меняется на наших глазах: цифровые услуги, цифровые подписи, цифровые учебники и цифровое домашнее задание! Автобусы без водителя, магазины без кассира, даже уроки уже могут проходить без учителя! Ну или почти без учителя. Поэтому очень важно, что школа дает возможность не только выучить законы и формулы, но и овладеть компетенциями, необходимыми для жизни в цифровом обществе, не в теории, а на практике попробовать себя в разных социальных ролях.

В этом году я оканчиваю одиннадцатый класс, впереди серьезные испытания, которые откроют мне и моим сверстникам дорогу во взрослую жизнь. Надо сказать, что я очень хотела в школу, поэтому, поступив в 1-й класс в 2011 году, сразу приняла правила школьной жизни. Мне было интересно все: строгие уроки и шумные перемены, веселые конкурсы и ответственные олимпиады, участие в проектной деятельности и экскурсии. Первое знакомство с компьютером тоже произошло в школе. Участвуя в различных мероприятиях, я пробовала себя во многих областях науки и искусства, порой даже не связанных между собой, благо и школа, и город предоставляли колоссальные возможности! Мои педагоги всячески поддерживали меня во всех начинаниях, всегда вселяли уверенность в успехе. Может быть, поэтому я не боюсь начинать что-то новое, я научилась выстраивать траекторию движения к намеченной цели, будь то выступление на школьной сцене, на окружной конференции или поездка в «Артек».

Еще в начальных классах мне хотелось стать врачом, и, когда появился предмет «Биология», я с головой окунаясь в изучение этой дисциплины. Меня увлек этот процесс, я стала постоянным участником олимпиад по биологии и экологии, неоднократно становилась призером и победителем этапов Всероссийской и Московской олимпиад школьников. В восьмом классе появилась химия, мое желание связать себя с медициной только укрепилось. У современных школьников есть уникальная возможность погрузиться в университетскую среду, чтобы получить представление о той или иной профессии. Вместе с друзьями мы стали посещать лекции и

Химия - это так увлекательно!

Я верю, что все получится



мастер-классы естественно-научной направленности в рамках «Суббот московского школьника» в различных вузах Москвы. Благодаря этому проекту я поняла, что лечить людей вряд ли смогу, но обязательно свяжу свою жизнь с биологией и химией. Занимаясь проектной деятельностью, я увлеклась химико-фармацевтическими технологиями и именно с ними хочу связать свою будущую профессию. Я сде-

лала свой выбор и готова работать, чтобы успешно сдать экзамены и поступить в выбранный мною вуз.

В последние месяцы главной задачей для себя я считаю подготовку к экзаменам. Два года назад из-за пандемии и карантина мы попали в очень непростую ситуацию, очные занятия в школах отменили на достаточно долгое время. Однако в нашей школе очень быстро наладили дистанционное и электронное обучение, которое, кстати, многим пришлось по душе. Для меня это возможность учиться в удобном месте, в удобное время и в удобном темпе. Я даже не представляла, сколько интересных образовательных платформ существует! Сложные вопросы программы учителя объясняли нам в онлайн-режиме, им всегда можно было задать вопросы и получить ответы. Сегодня каждому старшекласснику доступна информационная образовательная среда, позволяющая не только восполнить пробелы в знаниях, но и получить новые возможности через ресурсы ФИПИ, видеоконсультации экспертов.

Всего через несколько месяцев мы, выпускники, будем сдавать единый государственный экзамен. В самом начале я боялась итоговой аттестации, потому что считала, что совершенно к ней не готова. Но пробники и занятия с опытными педагогами по подготовке к экзаменам вселяют в меня уверенность. Я стала анализировать, чему научилась за время учебы в школе, и сама удивилась, насколько выросла как личность, как закалился мой характер. Сейчас я уверена, что у меня все получится, всем своим друзьям желаю удачи на экзаменах!

Полина БОГДАНОВА,
ученица 11-го класса школы №2026

Пять лет назад мой сын всерьез озадачился выбором жизненного пути в целом и профессии в частности. После долгих дискуссий и жарких обсуждений было принято общее решение, что светлое будущее сын будет строить на просторах информационных технологий и программирования. Экзамены успешно были сданы, баллы подсчитаны, можно подавать документы для освоения намеченного светлого будущего. Как вдруг... Гром среди ясного неба: «Мать! Не отрываемся от жизни! Иду учиться на повара-кондитера!» Сказать, что мать, то есть я, потеряла дар речи, - ничего не сказать. Вот ведь ужас какой! Не о том я мечтала, не о том...

разные! Именно сейчас мы формируем во всех наших торопыжках и ленивцах отношение к понятной ежедневной жизни, что их окружает. И к необходимому труду, который составляет очень важную часть этой самой жизни. Ведь всем известно: жизнь ленивых не любит! Уронил, не перешагивай, а подними, помоги няне - принеси сам свою кружечку, сложи игрушки по местам, давай вместе подметем веранду. Станут чуть старше, научим быстро и без нытья решать ежедневные проблемы и брать на себя ответственность. Например, у нас есть традиция: ежедневно вечером мы собираемся вместе и каждый, включая меня, отвечает на вопрос «Что полезного я сегодня сделал?». Полезного для всех и без подсказки воспитателя. Сам собрал песок в песочницу, сам нашел книги, которые нуж-

сада, которая пришла самая первая, когда было еще темно, чтобы успеть всех накормить. Много говорим о врачах. Спрашиваю детей об их мамах и папах, вдруг они тоже супергерои...

Еще мы часто играем в игру, которая называется «Что было бы, если бы не было...?». Что бы было, если бы исчезли все дворники? Или все водители автобусов, воспитатели или продавцы воздушных шаров? Дети рассуждают здраво, повзрослому и иллюзий совсем не строят. Им понятны ценность и жизненная необходимость любого труда. Действительно, как прожить без воздушных шаров? А если исчезнут люди, производящие обычное мыло? Чем руки-то мыть? Смешно и пока наивно рассказывают, что, когда вырастут, будут продавать мороженое «за без денег» и лечить пингвинов.

Самая лучшая эстафета

И встречи, определившие мою судьбу

Учитель - свеча, которая светит другим, сгорая сама.

Джованни Руффини

Казалось, все указывало то, что я буду учителем: наша педагогическая династия, имя, которое папа дал в честь своей любимой учительницы. Но в детстве мои мечты были далеки от профессии учителя.

Все решила судьбоносная встреча. Я училась в 4-м классе, когда на пороге нашего кабинета появилась Любовь Николаевна Назарова, классный руководитель и учитель русского языка и литературы. Она поразила всех нас своими элегантною и красотой. На ее уроки мы бежали с радостью, так хотелось услышать, как она читает наизусть Пушкина, Лермонтова. С каким энтузиазмом под ее руководством мы готовились к классным и школьным мероприятиям! Пели, танцевали, читали стихи. Любовь Николаевна открыла для нас мир театра, мы впервые увидели балет на сцене. Но через год наше счастье закончилось: Любовь Николаевна уехала. На последнем классном часе я, расчувствовавшись, обещала продолжить ее дело - стать учителем русского языка. По сей день храню книги, подписанные ею: «Гульчачак, лучшей моей ученице».

Учителя русского языка и литературы называют словесником. Но до конца оправдывает он смысл этого звания, когда о нем можно сказать: словесник-кудесник. Таким учителем в старших классах была для меня Любовь Борисовна Белоусова. Она научила нас любить и ценить слово. Какие жаркие споры были у нас на уроках литературы, когда мы обсуждали верность Татьяны Лариной, эгоизм Печорина! Обучаясь в университете, проходила практику в родной школе. Помню, как впервые вела урок литературы, очень волновалась, но потом спокойствие и уверенность Любови Борисовны передались и мне. Она всегда щедро делилась педагогическими материалами, опытом и долгие годы по окончании школы мы все общались с ней. Светлая память светлому человеку, который озарил мою жизнь, как солнечный луч.

Мое становление как учителя состоялось в провинциальном городке Миассе в Челябинской области. Мне снова повезло с учителем русского языка и литературы. Эмма Вячеславовна Степанова, будучи завучем школы, нашла время для начинающего учителя и стала моим наставником. Я с удовольствием посещала ее уроки, которые можно было сравнить с произведением искусства, так четко все было организовано и продумано до мелочей. И особенно приятно было получить от нее похвалу, когда Эмма Вячеславовна, анализируя мои уроки, отметила, что у меня есть удивительная способность видеть и слышать каждого ученика.

Я благодарна своей судьбе за то, что в моей жизни были учителя, которые научили меня не только преподавать, но и уметь учиться у детей быть чуткой, терпеливой и справедливой.

Каждый день я с радостью жду встречи с моими учениками. С замиранием сердца подхожу к школе и знаю, что навстречу сейчас выйдут они - озорные, добрые, лукавые. И я не должна разочаровать их.

В гимназии Миасса работает моя выпускница, преподает русский язык и литературу. Приятно осознавать, что мой труд не напрасен, что я продолжила эстафету учителей. Кто знает, сколько сердец я смогу еще зажечь любовью к своей профессии?

Гульчачак КУВШИНОВА,
учитель русского языка и литературы
школы №2026

Про труд, пруд и пойманную рыбку

Доверься мне, и все будет хорошо

—Мать, я все взвесил, все обдумал. Доверься мне, все будет хорошо!

И дальше я выслушала резонную речь сына о том, что трудности этой профессии ему понятны - многочасовые усилия и ответственность за результат, но они не страшат, а мотивируют. Ну и как последний довод: «Мать, про труд и рыбку из пруда я все помню, рыбалка не мое, а профессионально приготовить ту самую выловленную рыбку я хотел бы научиться!» Стало понятно, что главный признак взросления - это обретение свободы. Осознанной и обдуманной. И понимание того, что трудовые будни - это жизненная необходимость.

В этом году сын заканчивает обучение, совсем не разочаровавшись в выбранной профессии. За плечами практика в престижных ресторанах столицы. С юмором рассуждаем о больших кастрюлях и поварешках, о рецептах и блюдах. Сын готовится к демонстрационному выпускному экзамену. Спокоен, собран и уверен в своих силах. Вместо компьютерных игр смотрит мастер-классы от шеф-поваров и штудировать литературу. И считает невозможным для себя прийти в учебную лабораторию в плохо отглаженном кителе. Непрофессионально.

К чему это все? Я о доверии и правильных ориентирах. И о жизненной действительности, от которой не стоит отрываться. А она, по-моему, состоит в том, чтобы научиться понимать и принимать жизнь (взрослую прежде всего) в труде и не бояться его, а сознательно выбирать то, что нравится, и идти вперед.

В нашей группе совсем малыши, которым нет и трех лет. Но какие же они



но подклеить, сам собрал игрушки, хотя в них не играл. И эти, казалось бы, маленькие дела в глазах каждого ребенка превращаются в большие и важные, потому что делаются для всех. Я наравне со всеми рассказываю, что принесла пшено для птиц и насыпала его во все кормушки в саду. Так зарождается правильное отношение к происходящему, понимание того, что трудиться для всех очень важно. А ведь любая профессия - это труд для других, а не только источник дохода.

Еще я много рассказываю детям о супергероях. О супергероях среди нас. Это машинист метро, например, который встал очень рано, чтобы утром довезти совсем незнакомых ему людей до места их работы. Это повар на кухне детского

Подросшие ребята, выпускники-дошкольники, вместе с наставниками участвуют в чемпионате KidSkills. Очень серьезное дело. Не все команды попадают даже в полуфинал. Нужна основательная подготовка, железная мотивация на победу и прокачанные умения по разным компетенциям. В этом году четыре команды старших дошкольников принимают участие в этом конкурсе. Ребята готовят блюда, шьют и составляют флористические композиции. Возможно, на наших глазах дети находят свое призвание.

Надеюсь, что со временем и мои подросшие малыши примут участие в этих или подобных профессиональных конкурсах. А пока рассказываю им о множестве разных профессий, о труде их родителей, вовлекаю в общие дела, создаю ситуации, когда и они могут стать супергероями.

Скоро наши дошкольники принесут в школу свои умения, знания, привычки, особенности и восприятие мира. И через годы будут покорять этот мир амбициозные, современные, уверенные в себе юноши и девушки, независимые и свободные. Они будут создавать новые идеи, тренды... Но, смею надеяться, главное они вынесут из своего далекого детства - без труда не выловишь и рыбки...

И да, мой почти профессиональный кулинар не только празднует победы! Все было - и трудности, и неудачи... Но пережил. Преододел. И теперь, надеюсь, рыбка поймана. Вдруг золотая?!

Мария МОРГУН,
воспитатель школы №2127



Каждый человек рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Врач, учитель или инженер - мы не знаем, кем станет наш выпускник. Для нас главное - создать для ребенка такую среду, благодаря которой он сможет сделать осознанный выбор. Благоприятная среда - это атмосфера, в которой каждый ребенок может найти себя, проявить свои способности и раскрыть таланты.

В нашей школе этому способствует симбиоз воспитания, обучения, современных подходов к дополнительному образованию и насыщенной внеурочной сферы. Обучаясь в нашем образовательном комплексе, с самого раннего возраста ребенок может реализоваться в различных конкурсах как творческой, так и профессиональной направленности, предметных и метапредметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и фестивалях, попробовать себя в роли режиссера, актера, звукооператора, оформителя, поработать в качестве аниматора, вожатого, журналиста, инженера-конструктора, микробиолога, программиста, дизайнера, развить свои спортивные данные для будущей профессии тренера или инструктора по туризму.

И это не просто слова. Многие наши выпускники нашли свой путь именно благодаря комфортной образовательной среде, созданной в нашей школе.

Подтверждением тому служит желание выпускников поделиться с нами своими успехами, и мы с удовольствием предоставили им эту возможность, открыв рубрику в социальных сетях #выпускникшколы1591.

Например, Никита Сирота служит в МЧС. Никита еще со школьной скамьи увлекся спортом. Сейчас он окончил Академию гражданской защиты МЧС. Является мастером спорта по тхэквондо, имеет 3-й дан. Никита учится на 4-м курсе в Военном университете по направлению «Юриспруденция». Восемькратный участник парада на Красной площади, посвященного Победе в Великой Отечественной войне! Вся школа каждый год смотрит парад Победы и ищет там нашего Никиту.

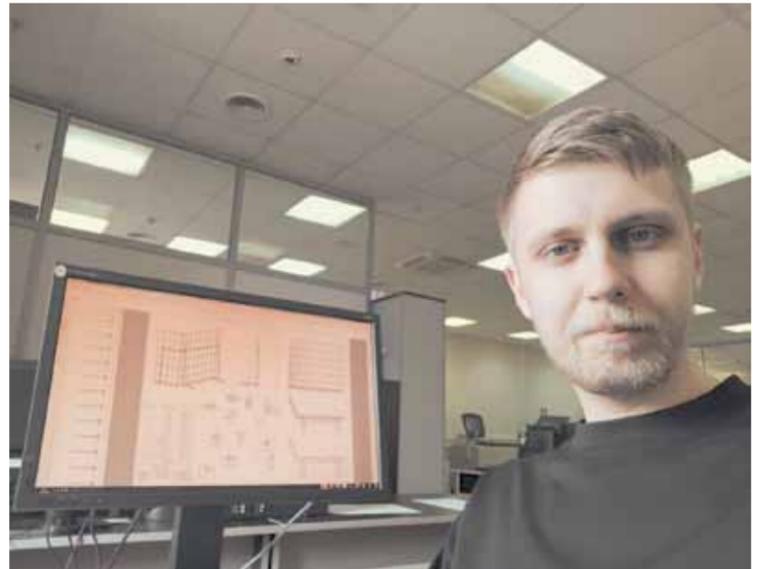
Светлана Селиверстова окончила Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.Сеченова по специальности «лечебное дело», выпускница проекта Департамента здравоохранения города Москвы «Школа профессионального роста», клинический ординатор МБУ инноваций и непрерывного образования ФМБЦ имени А.И.Бурназяна ФМБА России.

В современном мире очень важно правильно и своевременно найти свое место, определиться со своим будущим. И нужно, чтобы путь к профессии начинался именно в школе. Мы считаем, что нашли рецепт, как этого добиться. Широкое использование ресурсов города, конгломерат всех сфер деятельности и создание комфортной образовательной среды - вот ключ к успеху!

Юлия БОГДАНОВА,
учитель информатики и
робототехники, куратор
дополнительного образования школы
№1591;
Юлия МАВРИНА,
заместитель директора по социальной
защите и внеурочной воспитывающей
деятельности школы №1591;
Лариса ПЕТРОВА,
старший методист, учитель русского
языка и литературы школы №1591

Счастье - это как торт на блюде

Одному с ним не справиться



Комментарии

Владимир БОЯРИНОВ,
выпускник школы №1591,
хирург:

- Еще со школьной скамьи я начал интересоваться биологией и химией. Учителем биологии у меня была Наталья Николаевна Бутылкина, а учителем химии - Елена Николаевна Румянцева. После школы я окончил Московскую медицинскую академию имени И.М.Сеченова, затем Мордовский государственный университет имени Н.П.Огарева, где проходил обучение в интернатуре по специальности «хирургия общего профиля». Дальше обучался в клинической ординатуре по специальности «хирургия» в НИИ СП имени Н.В.Склифосовского. С 2020 года принимаю активное участие в лечении больных с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), в том числе и хирургических, проводя экстренные операции в «красной зоне». Считаю, что именно школа помогла определиться мне с будущей профессией.

Павел СТОЛЯРОВ, выпускник школы №1591, студент Школы-студии (института) имени В.И.Немировича-Данченко при Московском художественном академическом театре имени А.П.Чехова, факультет сценографии и театральной технологии, специальность «художник-технолог сцены»:

- Я работаю в Государственном академическом Большом театре России в должности художника-конструктора. В роли актера, художника по костюмам, художника по свету попробовал себя еще в школе в составе творческого объединения «Шаг навстречу». Поэтому ни минуты не сомневался в выборе своей будущей профессии. Мои проекты: технический координатор на Российской национальной театральной премии и фестивале «Золотая маска»-2020; член технической дирекции выставки «Ода точности» в Музее Москвы; ассистент художника спектакля «Онегин» в Государственном русском драматическом театре имени Н.А.Бестужева; ассистент конструктора спектакля «В окопах Сталинграда» в Московском художественном театре имени А.П.Чехова; конструктор на выставке «Шейнцис. Эссе в четырех картинах» в Еврейском музее и центре толерантности.

Светлана СЕЛИВЕРСТОВА выпускница школы №1591, врач:

- Самое большое достижение в жизни - это то, что в 2020 году я стала мамой! О том, что буду поступать в медицинский вуз, знала с 7-го класса. В нашей школе сильнейший состав преподавателей. О своем решении ни разу не пожалела. Врач - это не просто красивое слово и человек в белом халате. Этой профессии нужно отдаваться полностью и учиться каждый день, чтобы быть профессионалом, знающим свое дело!

Дмитрий ЧУРИЛОВ, выпускник, в настоящее время педагог дополнительного образования школы №1591:

- Сейчас я учусь на преподавателя истории и обществознания и имею возможность заниматься любимым делом - учить ребят.

У меня в жизни были замечательные примеры людей, у которых я многому учился, и сейчас я уже могу назвать своих учителей коллегами, чем очень горжусь.

Хотелось бы поделиться цитатой из песни: «Счастье - это как торт на блюде, одному не справиться с ним». Так же и школа несет счастье и делится им со всеми своими учениками, даже теми, кто уже выпустился.



Когда говорят о профориентационной работе в школе, то чаще всего подразумевают разнообразные практики и технологии, такие как ранняя диагностика, работа профильных классов, экскурсии на предприятия, деловые игры, мероприятия в рамках «Университетских суббот», целью которых являются знакомство обучающихся с миром профессий и возможность попробовать свои силы в некоторых из них.

Все эти технологии направлены на популяризацию инженерных, медицинских, медийных профессий. Мы в свою очередь хотели обратить внимание на поднятие престижа и создание положительного образа педагога, формирование интереса обучающихся к профессии учителя.

Что может стать мерилом результативности работы учителя? Существует большое количество разнообразных тестов, проверочных и контрольных работ. Но, на наш взгляд, одним из важных критериев нашей работы является то, что обучающийся идет по стопам своего педагога, выбирая для своей будущей карьеры профессию учителя. Не секрет, что зачастую на выбор будущей профессии влияют личность учителя, его умение заинтересовать своим предметом обучающихся, с одной стороны, и характер взаимоотношений «учитель - ученик» - с другой.

Одним из значимых результатов нашей педагогической работы становятся выпускники, из

года в год выбирающие профессию учителя иностранного языка. Хотим рассказать о некоторых из них.

Нескольким обучающимся нашей школы предстояла поездка в лагерь «Орленок» на смену, которая имела педагогическую направленность. Для этого им необходимо было подготовить видеоролик. Исходя из заданной

темы, наши ученицы использовали идею снять видеointerview, в котором задавались вопросы о профессиональном становлении учителей нашей школы. Вопросы были направлены на выяснение причин выбора профессии учителя, а также о педагогическом пути учителей. Более близ-

кое и неформальное взаимодействие обучающихся и учителей положительно повлияло на выбор этими обучающимися своей будущей профессии. В настоящий момент все выпускницы нашей образовательной организации, принимавшие участие в данном видеопроекте, являются студентами различных педагогических вузов Москвы.

торы, на наш взгляд, являются одним из успешных вариантов взаимодействия педагогов и обучающихся. В этот день обучающиеся меняются местами с теми педагогами, чей предмет им интересен, с кем у них сложились доверительные отношения. В ходе подготовки к данному мероприятию учитель делится с подопечными методическими приемами,

тра Волнова, он написал его, когда поступил на 1-й курс университета. Письмо было написано на английском языке, но мы его для вас перевели!

**Ольга БИРЮКОВА,
Ирина КЛИМЕНКО,
учителя английского языка
школы №2031**

Секреты обаяния

В учителя со школьной скамьи!



Еще одним ярким примером и нашей гордостью стал выпускник 2020 года, а ныне студент второго курса Государственного гуманитарно-технологического университета, факультета иностранных языков, Петр Волнов. Для нас все началось с его участия в днях самоуправления, ко-

секретами наработанной педагогической кухни и личным опытом. Совместно с обучающимися создается план урока. На его основе ученик, который будет исполнять обязанности учителя, под руководством учителя подбирает необходимые материалы к уроку в МЭШ или создает авторскую презентацию к уроку. В сотрудничестве с учителем ведутся обсуждение и детальная проработка будущего урока. В процессе такого неформального общения молодой человек получает возможность не только увидеть профессию учителя изнутри, но и понять, какими личностными качествами должен обладать преподаватель. Такая практика дает возможность примерить на себя данную профессию, попробовать свои силы и реализовать себя в нелегком, но увлекательном педагогическом деле.

Хотим привести отрывок из письма нашего выпускника Пе-

Письмо

Петр ВОЛНОВ, выпускник:

- Я до сих пор помню свой первый урок английского языка во 2-м классе, мы изучали лексику о цирке. В тот момент я понял, что уроки английского производят на меня большее впечатление, чем другие. Я каждый день ждал очередного урока. Конечно, это ваше достижение, что я так заинтересовался английским языком. Более того, благодаря вам я получил много полезных навыков, в которых нуждался в школе. ... Вы верили в меня, что дало мне большую мотивацию работать усерднее. Вы дали мне шанс развить свои качества лидера в 9-м классе. Есть много слов, которые нужно сказать, но я не буду говорить все, чтобы сохранить их на последующие годы. Вы заслуживаете того, чтобы вас называли учителем, который дает ученикам больше, чем просто знания по вашему предмету. Спасибо за все уроки, которые вы мне дали. Судя по тому, что я до сих пор помню наш первый урок, очевидно, что я никогда не забуду знания, полученные в школе. Желаю вам всего хорошего и больше талантливых учеников!

Влюбленный в небо

От мечты до профессии

Увлекаться техникой Эдик начал еще в детстве. Больше всего ему нравилось что-то делать своими руками. В школе любимым предметом стала технология, на которой он с удовольствием мастерил разные изделия, а чуть позже - информатика. В старших классах Эдуард увлекся программированием, веб-дизайном и 3D-моделированием.

Мы всей семьей поддерживали его начинания. На курсах 3D-моделирования в школе он научился моделировать и печатать на 3D-принтере. Вместе со школьной командой Эдуард стал победителем в конкурсе «Школа реальных дел» и призером Всемирных инженерных игр Designathon. Это была первая значимая победа, такая огромная радость для всех нас.

Но самое большое увлечение Эдуарда - авиация. С детства влюбленный в небо, Эдик грезил полетами. Стать хоть чуть-чуть ближе к облакам можно, летая на дроне в FPV-очках. Но мечты не ограничивались только полетами.

Эдуард мечтал создать беспилотный летательный аппарат, который по-настоящему сможет принести пользу обычным людям, облегчая их труд в сельском хозяйстве. Много сил было потрачено, много переживаний, сомнений преодолел он на пути к своей цели. И в 10-м классе, создав сельскохозяйственный квадрокоптер «Агро-500», Эдик стал победителем Международной молодежной научной конференции «Гагаринские чтения» МАИ, победителем Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ, призером научно-практической конференции «Инженеры будущего», призером Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». Изобретение квадрокоптера с устройством распыления жидкости принесло победу на Всероссийском конкурсе инженеров-исследователей «Спутник». Для меня было счастьем видеть, как мой сын шаг за шагом приближался к воплощению своей мечты.



Чем дальше Эдуард продвигался в своей деятельности, тем увереннее мы становились в том, что он правильно выбрал свой путь.

Применить все полученные теоретические знания на практике Эдуард смог в олимпиаде Национальной технологической инициативы (НТИ), в которой стал финалистом профиля «Летающая робототехника». Но окончательно определиться с будущей профессией помогло движение WorldSkills. Принимая участие в профильной онлайн-смене «Билет в будущее», Эдуард выбрал направление, в котором хотел бы развиваться.

Эдуард трижды успешно принимал участие в региональных чемпионатах WorldSkills в компетенции «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» среди юниоров, а в августе 2021 года стал победителем нацфинала WorldSkills Russia и получил skills passport специалиста. Это была

самая настоящая победа, которая стоила всех потраченных усилий, эмоций и волнений.

Развить свои soft skills и приобрести навыки командной работы Эдику помогло участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». В 2021 году Эдуард стал его призером.

Таким образом, участвуя каждый раз в новом конкурсе, Эдуард Сухарев шаг за шагом приближался к своей будущей профессии, убеждаясь в правильности своего выбора.

Современное школьное образование дает большие возможности для профориентации, позволяя еще в школе выбрать направление, с которым хочется связать будущее. И это действительно так. Главное - не опускать руки, настойчиво идти к своей цели, и тогда все обязательно получится.

**Ирина СУХАРЕВА,
мама ученика 11-го инженерного
класса школы №1591**



Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным.

Сенека

Рано или поздно каждый ученик встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Проблема достаточно сложно решается. Учащимся вопросы профориентации знакомы, но как подойти к их осознанному решению, далеко не все представляют. Очень важна помощь учителей, взрослых в вопросах формирования готовности детей к профессиональному самоопределению. Профильному образованию на современном этапе уделяется большое внимание. Это не просто обучение, это прежде всего ориентирование учащихся в многообразии профессий по выбранному ими профилю.

Правильно выбрать будущую профессию в 5-м классе сложно, так же как определить любимый школьный предмет. Когда все только начиналось в далеком уже 2015 году, выпускникам начальной школы предложили стать воспитанниками предкадетского класса. Желающих оказалось много. Ребятам предложили учебный план, в котором предполагались второй иностранный язык, информационные технологии и богатая, насыщенная вторая половина дня.

Кадетское образование - это не только дополнительные военные дисциплины, элективные курсы по ряду предметов, но еще и мероприятия, экскурсии, конкурсы и фестивали, дружба, целеустремленность, ответственность. На-

чалась активная и интересная школьная жизнь. Класс принимал участие в парадах на Поклонной горе 6 мая, параде на Красной площади 7 ноября, за эти годы не единожды ребята становились победителями и призерами в конкурсе «Кадетская звездоч-

роприятия по профориентации, познакомились с людьми разных специальностей, задавали много вопросов, проявляя интерес к разнообразным профессиям. А сколько экскурсий по историческим местам России совершили ребята! Это все

будущей специальности, а дорог перед ними множество. Никто никогда не говорил, что идти нужно исключительно в военные вузы, решайте, что ближе вам. Ребята анализируют варианты, выбирая те специальности, которые подходят именно им, исходя из

в достижении своей цели, а кадетское образование дает такой задел.

Часть ребят решили выбрать профессию «инженер-конструктор», техническое и творческое мышление у них на высоте, хватает упорства, знаний, стремлений. Прошлый год показал, что путь выбран верно. Группа ребят класса одержали победу на конкурсе городских проектов в рамках фестиваля «Наука для жизни», приняли участие в научно-практической конференции «Инженеры будущего». Ученики нашего кадетского класса в начале этого учебного года взяли 1-е место в хакатоне среди 11-х кадетских классов города Москвы, стали победителями и призерами Московской математической олимпиады школьников для кадет от ФСБ, призерами олимпиады по компьютерной безопасности.

Учащиеся кадетских классов выделяются среди своих сверстников, и не только дисциплиной в школе, учителя и родители видят, что дети становятся инициативными, самостоятельными и рассудительными. Ребята, прожив интересную и насыщенную школьную кадетскую жизнь, получают стимул быть в дальнейшей жизни такими же активистами. Выпускник кадетских классов в московской школе - будущее страны, та молодежь, которая стремится учиться и перенять, не боится сложностей, способна объединить вокруг себя единомышленников и повести их за собой. Наши будущие выпускники, сегодняшние кадеты, будут представителями разных профессий, но сохранят в себе чувство дружбы и порядочности, любовь к Родине и человеколюбие, жажду познания и преобразования.

Татьяна КАМЕНЕВА,
классный руководитель 11-го
кадетского класса школы №1512

Дисциплина, дружба, ответственность

Кадеты выделяются среди сверстников не только формой



ка», стали обладателями золотых значков ГТО, занимали призовые места в спортивных мероприятиях и творческих конкурсах.

Начиная с пятого класса ученики посещали по субботам ме-

оставило след в их памяти, расширило кругозор, сплотило и научило дружить, помогать, поддерживать друг друга.

Сегодня ребята уже в 11-м классе. Стоят перед выбором

личных качеств, способностей, перспектив. Грамотный подход к будущему означает, что надо принимать в расчет не только моду и собственные устремления. Необходимо проявлять упорство

Могли бы мы еще недавно представить, что появятся такие профессии, как digital-стратег, архитектор трансмедийных продуктов, билд-редактор, форсайтер? Вряд ли. Однако сегодня медиакультура уже прочно обосновалась во всех сферах деятельности человека. Уже никого не удивляют понятия «медиа среда», «медиа-текст», «медиапространство» и «медиакласс». Изменения, которые диктуют современные медиа, прочно вошли в нашу жизнь, а значит, и в систему образования. Как же организовать медиа среду уже в школе, чтобы ребята не только получали необходимые знания, но и развивали медиаграмотность, приобретали необходимые навыки?

Исследования показали, что сегодня на рынке труда все более востребованными становятся специалисты в области медиаиндустрии, массовых коммуникаций, рекламы и PR. Работники в этих областях должны владеть определенными знаниями, умениями и навыками, а также культурологическими, технологическими и управленческими методами в области медиаиндустрии. И спрос на таких специалистов с каждым годом растет. Одновременно все большую популярность среди абитуриентов приобретают направления, связанные с применением медиаграмотности и коммуникации. В этой области появляются новые профессии: специалисты по созда-

Как создать медиасреду

Креативный подход к решению коммуникативных задач

нию успешных коммуникативных сценариев и управлению диджитал-проектами, специалисты, владеющие прикладными инструментами с креативным подходом к решению коммуникативных задач, специалисты по media relations, конвергентные журналисты и др.

Как мы видим, сегодня медиа, медиаграмотность, коммуникация на повестке дня. Именно поэтому и стали открываться медиаклассы. У учащихся медиакласса в расписании появилось много интересных курсов: «Основы создания медиаконтента», «История журналистики», «Основы журналистики» и др.

Как известно, развивающиеся технологии не оставили без изменений и медиасферу. В последние годы работа журналиста тоже претерпела изменения. Это отразилось на способах взаимодействия журналиста с ньюсмейкерами, на способах сбора информации, на жанровой структуре текстов. Все это нашло отражение в программах элективных курсов.

Работая над ними, они применяют те знания, которые получают на уроках. Продуктом одного из проектов стал наш медиацентр «#Вешняковскиймедиа». В рамках этого проекта ребята сформировали редакционную коллегию, распределили обязанности и создали страницы нашего центра в социальных сетях. Теперь участники проекта пишут не «в стол», а создают посты, которые читают все, кому интересно, что происходит в нашем медиаклассе. К тому же формирование медиаграмотности предполагает формирование навыков написания медийного текста. И пишут наши журналисты не только новостные заметки. По мере ознакомления с разными жанрами контент становится все разнообразнее. Так, стали появляться интервью с одноклассниками и учителями, репортажи со школьных праздников, авторские колонки, гайды. Медиапространство диктует свои условия: публичность становится неотъемлемой его частью. А это накладывает некоторые обязательства на всех членов медиапространства. Хорошо, когда уже в школе ребята понимают, что контент должен быть качественным. Именно такую задачу поставили перед собой наши учащиеся, когда начали создавать паблики, составлять контент-план и писать

тексты различных жанров для печатных изданий и социальных сетей. Но только на этом ребята не остановились. Наши SMM-менеджеры, члены команды медиакласса, продумывают стратегию по продвижению созданных групп: изучают целевую аудиторию, разрабатывают промоакции для учеников других классов. Здесь каждый нашел себе дело по душе. Так, из интервью с одноклассниками можно узнать, почему ребята выбрали медиасферу, чему обучают в нашем медиаклассе. О чем же рассказывают наши ученики?

- Медиа - это наше будущее. А значит, это долгосрочный проект.

- Мне нравится монтировать видео, а здесь есть такая возможность.

- Мне нравится писать, придумывать сценарии. Как здорово, что здесь я могу этим заниматься!

Теперь у школьников, заинтересованных в освоении новых профессий из области медиа, есть возможность не только получить знания по выбранному профилю, но и попробовать свои силы в медиапроектах.

Лариса НИКОНОВА,
учитель русского языка и литературы
Вешняковской школы

Киберспорт в современном мире обходит по количеству занимающихся многие классические виды спорта. Конечно, кроме миллионов поклонников у компьютерных игр есть и не меньше противников. Но игнорировать киберспортивное движение невозможно.

В октябре 2021 года прошел ежегодный турнир The International по киберспортивной дисциплине Dota 2. Российская команда Team Spirit заняла первое место с призом в 18 млн долларов. Для сравнения Рафаэль Надаль за победу в престижнейшем Roland Garros год назад получил \$2,5 млн, а гарантированный гонорар Хабиба Нурмагомедова за бой с ирландцем Конором Макгрегором составлял \$2 млн.

Киберспорт - будущее спорта

Играми на компьютере увлекаются все дети, важно эту любовь направить в правильное русло

Все эти новости, факты, а также развитие киберспорта в целом подвигают детей заниматься играми не просто ради удовольствия, а профессионально, с нацеленностью на результат.

Основное ядро киберспорта - игроки от 14 до 20 лет. Уже с начальной школы дети увлекаются играми на компьютере, а достижения и победы киберспортсменов на больших мировых турнирах заставляют задуматься о выборе карьеры именно в этом направлении.

Уже сейчас во многих школах Москвы появляются киберспортивные секции, и Школа Новокосино не исключение. Киберспорт игнорировать невозможно, каждый ребенок знает, что это такое, и важно поставить начинания молодых людей в правильное русло - рассказать о технике безопасности, профилактике туннельного синдрома (неврологическое заболевание, при котором передавливается нерв в области кисти, чаще всего этим синдромом страдают киберспортсмены, работники офиса с постоянной работой возле компьютера), предотвратить появление эмоционального выгорания и многое другое.

На секциях по киберспорту в Школе Новокосино дети учатся многим важным навыкам, которые помогут им в будущем, даже если они не захотят связывать свою карьеру с киберспортом. Ученики учатся правильной коммуникации в команде, разбирают ошибки, выделяют свои сильные и слабые стороны, помогают друг другу и принимают важные решения, которые способны привести команду к победе. Преподаватели контролируют процесс и помогают ученикам, наставляют их и дают важные знания по разным дисциплинам.

Многие приходят, не только чтобы сражаться с другими персонажами и покорять большие турниры, кому-то интересно общаться с друзьями, вести коммуникацию с другими игроками, изучать вир-

туальный мир и строить, создавать собственные цифровые объекты и технологии. Многие в киберспорте происходит так же, как в традиционных видах спорта. Важно уметь работать в команде, соблюдать игровую этику: уважать соперников, вести честную игру. Все это создает прямую связь с цифровой грамотностью - умением вести эффективную коммуникацию в цифровом мире.

Важно отметить, что киберспорт - это не соревнование человека с роботом или компьютером, как часто думают, а соревнование двух игроков. Оно может быть индивидуальным и командным. Компьютер выступает только в качестве спортивного инвентаря, как доска в шахматах.

Как и любой спорт, киберспорт - это система. К соревнованиям тоже готовятся с помощью тренировок. У профессиональных команд они делятся на

несколько частей. Во-первых, это теория - смотрят записи прошедших соревнований, анализируют игру соперников, ищут их слабые и сильные стороны. Точно так же анализируют свои матчи. Вторая часть - это практика, когда спортсмен с тренером или партнером оттачивает технику. У любой профессиональной команды есть и психологическая подготовка. Команда учится вовремя признавать свою вину, вести себя в стрессовой ситуации, не давать выход негативным эмоциям и поддерживать друг друга, если во время игры что-то идет не так, а победа ускользает из рук.

У киберспорта в школах есть большое количество плюсов:

- киберспорт учит не перекладывать ответственность на другого человека;
- киберспорт гораздо менее травмоопасен, чем другие виды спорта;
- соревноваться можно в огромном количестве киберспортивных дисциплин: головоломки, стратегии, спортивные симуляторы.

Компьютерный спорт в России очень молодой, наша федерация получила аккредитацию только в начале 2019 года, поэтому официальных кружков и секций, направленных на обучение детей киберспорту, еще мало. Но это только вопрос времени, киберспорт в России признан официальным видом спорта, и государство поддерживает и выделяет средства на развитие этого направления. В начале сентября этого года был проведен Турнир большого города, организованный московским центром киберспортивных дисциплин среди учителей и школьников Москвы по разным киберспортивным направлениям. Что, по моему мнению, является отличным вектором для развития киберспорта в школах.

Максим РЕЙМ,
учитель информатики Школы Новокосино



Если надо

Серьезные шаги

Наша школа реализует городской проект «Медицинский класс в московской школе» уже 5 лет. Обучающиеся 10-11-х медицинских классов предпринимают серьезные шаги в профессиональном и личностном самоопределении.

Основная проблема обдуманного выбора профессии состоит в том, что у подростков в этом возрасте еще отсутствует социальный опыт, они не могут самостоятельно определить профессиональную пригодность, применять полученные знания в реальной жизни, поскольку им сложно соотнести представления о выбранной профессии с собственными качествами и способностями. Поэтому в этот период особенно важны профессиональная подготовка, погружение в профессию медицинского работника.

ми правовых основ оказания первой помощи, навыками оказания первой помощи.

В нашей школе в 10-х и 11-х медицинских классах реализуется комплексная программа по подготовке обучающихся к оказанию первой помощи. Это учебный предмет «ОБЖ», элективные курсы «Первая помощь» и «Шаг в медицину», дополнительное образование - программа «Юный медик», внеурочная деятельность - программа «Человек и его здоровье». Теоретическим аспектам первой помощи уделяется внимание на уроках биологии, физики, химии.

Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. В теоретической части занятий изучаются строение организма человека, причины заболеваний и опасных состояний, алгоритмы оказания первой помощи. Практикумы основаны на проблемно-поисковом мето-



Профориентация в медицинских классах - это комплекс действий для выявления у обучающихся талантов и склонности к профессиональной деятельности в области медицины, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе направления будущей профессии. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольной и внеурочной работе с обучающимися и их родителями.

Одним из важных компонентов профессионального самоопределения и самовоспитания будущих медицинских работников, на наш взгляд, является формирование знаний, умений и навыков оказания первой помощи. Сегодня в Российской Федерации оказание первой помощи определено законодательно, что подчеркивает социальную значимость ее оказания. Любой человек, а тем более будущий медицинский работник, должен обладать знания-

де, выявлении закономерностей и причинно-следственных связей.

В практической части выполняются ситуационные задачи, максимально приближенные к реальным условиям, с искусственно созданным лимитом времени. Снова озвучивается алгоритм и воспроизводится на практике. Связующим звеном между теорией и практикой является взаимосообучение (учитель - ученик, ученик - ученик).

При подготовке к оказанию первой помощи важно формирование психологической готовности обучающихся. Это также помогает воспитать необходимость собственной безопасности.

Школа является базовой площадкой для подготовки обучающихся к городскому соревнованию «Первая помощь», обучения педагогических работников в рамках городского проекта «Первая помощь для учителей», городского проекта «Московский экскурсовод», имеет все необхо-

СПАСАТИ ЧЬЮ-ТО ЖИЗНЬ

К ОСВОЕНИЮ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫХ НАВЫКОВ



димые ресурсы для качественной подготовки ребят по этому направлению. Педагоги, работающие с медицинскими классами, прошли обучение на курсах повышения квалификации по программам оказания первой помощи.

Обучающиеся школы показывают высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ, городском соревновании «Первая помощь», предпрофессиональном экзамене. Также к предпрофессиональному экзамену обучающиеся медицинских классов готовятся там, где и будут его сдавать, - на базе вузов - Первого МГМУ имени И.М.Сеченова и РНИМУ имени Н.И.Пирогова. Это обеспечивает качественную подготовку и плавный переход обучающихся на следующий уровень обучения.

Освоение курса «Первая помощь» формирует готовность к труду, воспитывает качества, способности, навыки для дальнейшей профессиональной деятельности медицинской направленности.

Жизнь показывает, что в случае правильного выбора профессии в выигрыше не только общество, получившее квалифицированного врача, активного, неравнодушного, целеустремленного специалиста, но и личность, испытывающая удовлетворение от своей профессиональной деятельности и получающая широкие возможности для самореализации.

Елена БАЖЕНОВА,
учитель химии школы №2036,
куратор проекта «Медицинский класс
в московской школе»



Предпринимательство в России сегодня, несмотря на некоторое скептическое отношение среди населения, имеет давнюю историю. В древности это заморские гости-купцы, в Новое время - фабриканты-заводчики, позднее - буржуазия. Прерванная в XX веке предпринимательская традиция постепенно начинает возвращаться в быт и сознание людей. Ярким подтверждением тому становится хоть и медленное, но уверенное изменение отношения к ведению бизнеса, предпринимательству в целом.

Его величество бизнес-план

Уже реальность: предприниматели в школе

Так, например, на основе данных ВЦИОМ становится очевидно, что с 2009 по 2019 год доля опрошенных, относящихся к предпринимателям хорошо и скорее хорошо, увеличилась с 79% до 89%. Если же брать шире, то с 1991 по 2019 год доля желающих стать бизнесменами увеличилась с 78% до 88%, а количество интервьюируемых, которые уже стали владельцами предприятий, увеличилось в 5 раз - с 2% до 10%.

За минувшее тридцатилетие свободного предпринимательства, утвержденного соответствующим законом, заметно изменилась и система образования, которая реагировала на рыночные вызовы и желание людей построить свое успешное предприятие. На подобный вызов отреагировала и московская школа, которая запустила новый предпрофессиональный профиль - «Предпринимательство».

К этому профилю присоединилась и школа №2031. Татьяна Лиманская, заместитель директора по содержанию образования, считает, что «в стенах школы мы формируем конкурентоспособного на рынке труда выпускника, используя ресурсы, предоставляемые городом».

В русле российских трендов на увеличение популярности предпринимательства мы видим схожие тенденции среди учеников, выбравших предпринимательский класс, то есть очевиден запрос как со стороны учеников, так и со стороны их родителей на появление подобного образовательного профиля.

Вполне возможно, что «спрос» на такой предпрофильный класс есть, однако как же его насытить «предложением»? К счастью, в нашей школе всегда набирается социально-экономический класс, который с некоторыми изменениями стал базой для класса по профилю «Предпринимательство».

Анаида Сетьян, преподаватель истории и обществознания школы №2031, классный руководитель социально-экономического класса, уверена, что построенное в новом классе «обучение нацелено главным образом на развитие предпринимательских качеств в учащихся, коммуникативных способностей... Все это необходимо новому быстро развивающемуся обществу, в котором жить нашим ребятам». И это небезосновательно, именно богатый опыт школы в этом профиле позволил легко перестроиться на большую экономическую составляющую и модернизировать учебный план предпринимательского класса.

В рамках подготовки к появлению нового профиля учителя школы прошли курсы повышения квалификации и сами ждали начала работы в необычном классе.

- Я хотела работать в этом классе, но все всегда интересно. Прослушала спе-

циализированный курс по работе в данном профиле, который был организован РЭУ имени Г.В.Плеханова, узнала новые методики, захотелось применять их на практике, - утверждает Ирина Перышкина, преподаватель обществознания и права в профильном классе школы №2031.

Так, например, у нынешних десятиклассников появились предметы «Экономика» и «Право» на углубленном уровне, расширена программа подготовки к сдаче ЕГЭ по математике на профильном уровне, наконец, введены дополнительные элективные курсы, которые должны помочь ребятам обрести профессиональ-

ные навыки, необходимые для успешного построения бизнеса в недалеком будущем, - «Основы предпринимательской деятельности», «Финансы и бизнес», «Бизнес-английский» и другие.

Ольга Курышкина, преподаватель английского языка и классный руководитель предпринимательского класса школы №2031, уверена, что быть «руководителем предпринимательского класса - значит уметь мотивировать наших будущих бизнесменов, потому что если они понимают, что им это важно, то для них нет ничего невозможного».

- Даже если это методы решения задач с экономическим содержанием - на вклады и кредиты в профильном ЕГЭ по математике, - поддерживает Татьяна Лебедева, преподаватель математики школы №2031.

В рамках подписанного договора о сотрудничестве с вузом - оператором данного направления - РЭУ имени Г.В.Плеханова - проводятся регулярные лекции по экономической тематике, которые в расширенном виде обобщают курс экономики в школе и нацеливают учащихся, с одной стороны, на сдачу предпрофессионального экзамена, с другой - на участие в олимпиадных мероприятиях РЭУ имени Г.В.Плеханова и иных университетов по профилям «Обществознание», «Экономика» и «Финансовая грамотность».

Также среди внешкольных активностей предпринимательского класса можно выделить мастер-классы и квесты, организованные Городским методическим центром и Центральным банком России, курс переквалификации от банка - партнера проекта и многие другие. Отдельное место в этом перечне занимает подготовка к WorldSkills по направлению «Молодые профессионалы».

В конечном счете нельзя не отметить и другое: в рамках развития школы №2031 управляющий совет утвердил программу развития школы на период 2021-2026 гг. Особое внимание уделено и развитию профильных классов, которое невозможно, если на смену успешному набору десятиклассников 2021-го не придут такие же энергичные, целеустремленные и академически подкованные ребята. В этой связи набирает обороты программа раннего профилирования начиная с седьмого класса, где уже на базовом уровне ребята изучают экономику вкупе с основами финансовой грамотности. В конечном счете такое сотрудничество преподавателей, администрации школы и, самое главное, детей позволит претворять в жизнь бизнес-идеи молодого поколения.

Семен МАМЫКИН,
учитель истории и обществознания
школы №2031

Воспитание в школе - важная и неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение двух взаимосвязанных целей: обеспечение процесса социализации учащихся в обществе и поддержка процесса индивидуализации личности посредством выстраивания профессионально ориентированного маршрута развития каждого школьника. В данной статье мы более подробно остановимся на реализации второй цели, постараемся показать технологию ее достижения в стенах нашей школы.

душей профессии? Мы считаем, что это важное решение возможно только при достаточном уровне информированности, которого можно достичь через систему предпрофильного или профильного обучения и профориентационного воспитания в образовательном учреждении.

Профориентационное воспитание в нашей школе сегодня - это средство дифференциации и индивидуализации обучения не только за счет углубленного (профильного) изучения предметов, а скорее за счет такой организации учебно-воспитательного процесса, при которой сам ученик совместно с родителями и с помощью грамотно выстроенной рабо-

особенности профильности, выбор методик и форм организации образовательного процесса как в целом классе, так и в группах.

При создании такой системы первичным для нас стало определение приоритетов содержания образования в рамках предпрофильной подготовки, профильного обучения и направлений профориентационного воспитания.

Организация системы профильного обучения в нашей школе реализуется стандартно: предпрофильные девятые классы и профильные старшие классы. В предпрофильных классах решаются следующие задачи: учебная - научить учиться, воспитательная - профориентацион-



Стать архитектором дополненной реальности или нанобиотехнологом?

Воспитание выбором



Всемирно известная писательница Джоан Роулинг в одном из своих произведений в уста директора волшебной школы вкладывает очень интересную фразу: «Человека определяют не заложенные в нем качества, а только его выбор». В наши дни выбор профессии - один из важнейших шагов в жизни человека. Осознанное и взвешенное решение о выборе будущей профессии и профессионального образовательного маршрута должно формироваться у человека поэтапно через осознание своих склонностей и способностей, через понимание особенностей различных видов профессиональной деятельности, через учет специфики рынка труда и востребованности профессий. Кто поможет современному школьнику не ошибиться при выборе бу-

ты школы выбирает свою образовательную траекторию. Исходя из своих интересов, способностей и возможностей, пробует себя в различных сферах деятельности, которые мы предлагаем, например принимает участие в проекте «Профессиональное обучение без границ», активно участвует в мероприятиях проекта «Инженерный класс», посещает факультативы в рамках предпрофильной программы подготовки школьников (внеурочная деятельность), выбирает «Кружки от чемпионов», развиваясь в олимпиадном движении, или является активным участником добровольческого отряда волонтеров-медиков «Открытые сердца».

Для построения такой модели необходима разработка специальной воспитательно-образовательной системы, учитывающей

и задача общего развития. Но основная цель предпрофильного обучения в 9-х классах - заранее помочь школьникам определиться с выбором будущего профиля обучения, воспитать в них чувство ответственности за свое решение. Школьникам в конце 8-го класса предлагается выбрать три учебных предмета, которые они будут изучать в следующем году в рамках специальных курсов, предполагающих углубление в предмет. Тем самым к концу 9-го класса в рамках реализации предпрофильности ребенок уже сможет окончательно определиться с выбором профильного направления старшей школы.

Однако мы считаем, что погружать в предпрофильность необходимо уже с 7-го класса. В нашем образовательном учреждении мы реализуем это че-

рез внедрение предпрофильных программ в рамках внеурочной деятельности по нескольким направлениям: инженерному, медицинскому, социально-экономическому, лингвистическому. Каждое направление состоит из трех предметных факультативов в зависимости от программы подготовки. Например, медицинское направление в 8-м классе состоит из лабораторий по биологии, химии и факультатива по русскому языку/математике (на выбор). У каждого ученика с 7-го по 9-й класс существует возможность выбора своего направления предпрофильной подготовки. Согласитесь, процесс смены профиля и предпочтений пройдет более безболезненно в 7-м или 8-м классе, когда ребенок только ищет себя. И, пройдя через метод проб и ошибок, такой ученик сделает осознанный выбор профиля в 10-м классе.

В нашем образовательном учреждении из года в год самыми востребованными профильными направлениями являются инженерное (инженерный класс), социально-экономическое и лингвистическое. Помимо насыщенного образовательного компонента старшеклассники еженедельно принимают активное участие в городских проектах, тем самым расширяя и укрепляя свои знания по профилю.

Для развития мотивации школьников к формированию самой способности к сознательному и ответственному выбору, адекватному представлению о своих будущих профессиональных возможностях нами было решено расширить возможности социализации учащихся через участие в общественно полезных практиках, творческих конкурсах, активизацию работы с вузными партнерами, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. В частности, наши ученики начиная с 7-го класса становятся активными добровольцами в рамках Всероссийского движения «Волон-

теры-медики», принимают участие в различных мероприятиях и проектах Российского движения школьников, в конкурсе «Большая перемена», также еженедельно участвуют в мастер-классах и сессиях в рамках «Университетских суббот» и «Суббот московского школьника».

За последние годы наша школа в рамках городского проекта «Профессиональное обучение без границ» обучила порядка 900 учащихся 9-11-х классов рабочим профессиям, таким как «вожатый», «оператор ЭВМ», «оператор в области цифрового пространства», «парикмахер», «слесарь по ремонту автомобиля», «страховой агент», «лаборант-микробиолог», «лаборант-химического анализа».

Наши дети, пройдя несколько уровней образования в школе, определившись с предметными, трудовыми предпочтениями, ежегодно помимо аттестата об основном общем образовании получают свидетельство с присуждением рабочей квалификации.

Главным образом сетевое сотрудничество с учреждениями профессионального образования дает нам возможность создания условий для развития и самореализации детей в процессе воспитания и обучения.

В нашей школе работа по профориентации логично выстроена для каждой возрастной категории обучающихся, тем самым обеспечивается преемственность на всех уровнях образования. Все это реализуется благодаря многогранности программ внеурочной деятельности и доступности городских образовательных проектов, таких как «Учебный день в «Мастерславле», «Дни без турникетов. Дети», «Профсреда», «Университетские субботы», «Профессиональное обучение без границ».

В итоге к 11-му классу мы создаем все условия для самоопределения учащихся, формирования у них адекватного представления о своих возможностях. Все это работает благодаря введению грамотной и поэтапной воспитательной программы осуществления ориентации детей на трудовую подготовку, способную повлиять на выбор востребованных профессий, за счет часов основной, внеурочной и дополнительной деятельности.

Именно такая организация обучения дает возможность на выходе из школы получить мотивированных выпускников, готовых к получению высшего профессионального образования.

Анастасия ЛИТВИНОВА,
заместитель директора
школы №1591

Современные технологии довольно прочно вошли в нашу жизнь. Каждый из нас ежедневно сталкивается с устройствами, которые еще десятилетие назад казались фантастикой. Смартфоны, мессенджеры, расширенная реальность, доступный и качественный Интернет - все это окружает нас, расширяет наши возможности и впечатления. Горожанин уже с трудом представляет свою жизнь без тех возможностей, которые дает ему цифровой мир.

Объемы информации, а вместе с ними и потребности в ее обработке и усвоении колоссально растут в последние десятилетия, расширяются и сферы человеческой деятельности. Однако это расширение имеет и обратную сторону - специальности, которые представлены на современном рынке труда, становятся все более узкоспециализированными. А вместе с ними более узкоспециализированным становится и сознание человека. Все ярче проявляет себя феномен, в рамках которого человек досконально разбирается лишь в той сфере деятельности, в которой занят профессионально. В остальных, пусть даже и базовых, фундаментальных, вопросах человек - невежда. Подобных «специалистов» становится все больше. И процесс этот объективный.

В данной ситуации может возникнуть закономерный вопрос: а не является ли предпрофессио-

нальная подготовка преждевременной, не сужает ли она перспективы учащегося? Или, возможно, подобная подготовка ограничивает кругозор школьника? Лишает ли она выбора или подталкивает к выбору ложному, навеянному модой или большинством? Не станет ли человек в будущем жалеть о сделанном?

С другой стороны, звучат аргументы о том, что предпрофес-

того, что нынешний школьник и будущий выпускник вуза в одном лице выберет работу по специальности.

Однако для успешной предпрофессиональной подготовки недостаточно благих намерений педагогов или желания учащихся. Не менее важны помимо прочих и такие компоненты, как материально-техническая база, а также целостный подход к учебно-

камеры, но и обустройство специализированного помещения, пригодного для проведения занятий в рамках предпрофильной подготовки.

Однако материально-техническое обеспечение необходимый, но недостаточный компонент успешного образовательного процесса. Не менее важным является выработка цельной стратегии. Для этого нужно не толь-

создали и развивают школьные новостные платформы, ведут страницы своего класса в различных социальных сетях. Они учатся брать интервью, создавать и редактировать сценарии, грамотно выстраивать свои публичные выступления, преодолевать страх работы с аудиторией и многое другое.

Таким образом, необходимо отметить, что современный мир диктует свои условия, в которых учащимся придется прокладывать свой жизненный путь. И предпрофильная подготовка не только не сужает, но лишь расширяет их возможности. Благодаря ей у ребят появляется возможность заранее попробовать себя в тех профессиях и получить те навыки, к которым у них появляется интерес. В то же время она же дает им возможность вовремя понять, что та или иная профессия их не устраивает, тем самым подталкивая к поискам того, что им действительно важно и интересно.

При всех плюсах данная программа очень требовательна к организации учебного процесса, который включает в себя два важнейших компонента: материально-техническое обеспечение и проработку единой и стройной концепции, «дорожной карты» всего проекта. Но трудности, возникающие на пути, при правильном подходе компенсируются значительным положительным результатом - реализацией потенциала ребенка, что для педагога является самой радостной и ценной наградой.

Иван ДАНЧЕНКО,
учитель Вешняковской школы

Благих намерений недостаточно

Предпрофильная подготовка: преждевременная специализация или расширение возможностей?

сиональная подготовка помогает школьникам лучше подготовиться к взрослой жизни, осознать свои интересы и выбрать ту сферу деятельности, которая соответствует им.

При этом стоит отметить, что предпрофессиональная подготовка хотя бы отчасти решает довольно серьезную проблему работы не по специальности и безработицы в целом. Имея возможность заранее ознакомиться с различными областями деятельности и попробовать себя в них, учащийся с меньшей вероятностью выберет ту профессию, которая ему неинтересна. И тем самым увеличивается вероятность

того процесса. Остановимся на них подробнее. Материальное обеспечение предпрофильной подготовки является одним из важнейших этапов ее организации в учебном заведении. Для каждого из направлений требуется свой особенный набор оборудования и материалов, наличие которых позволит вести образовательный процесс максимально эффективным образом.

Достойное материально-техническое обеспечение подразумевает не только наличие достаточного в количественном и качественном плане переносного оборудования, будь то лабораторный инвентарь или кино-

камеры и включить в набор предметов профильные дисциплины, но и проработать «дорожную карту», которая включает в себя цели, связанные с ними задачи, а также методологию их достижения. Без проработанного плана действий, без единой стратегии достижения цели, как и без четкого осознания последней, достичь результата не получится.

Создавая медиакласс на базе нашей школы, мы стараемся реализовать оба компонента. Предстоит еще много работы, однако уже сейчас ребята участвуют в нескольких проектах, снимают и монтируют медиаконтент, они

Вкус к прекрасному

Пустоту нельзя профориентировать

Когда речь заходит о профориентации, то мы представляем себе какие-то отдельные мероприятия, направленные на то, чтобы ребенок задумался о том, что он будет делать после школы. Школьный мир кажется ему простым и понятным, часто он видит только очень ограниченный круг людей, занятых в определенной профессии.

Этого учителя, врачи, возможно, дети что-то знают о том, чем конкретно занимаются на работе их ближайшие родственники. Очень часто другие профессии кажутся для детей тайной за семью печатями, или же они имеют о них фантастические представления. На самом деле из повседневной жизни можно получить много информации о том, чем же конкретно занимаются люди разных профессий. Например, мы несколько лет подряд участвовали в конкурсе, организуемом библиотекой Гайдара, «Вдумчивый читатель». В финале конкурса юные участники встречались не только с авторами книг, но и с библиотекарями, которые рассказывают о работе современной библиотеки, и с иллюстраторами книг, и с вла-

дельцами издательств. Я всегда обращаю внимание детей на то, что это профессионалы, увлеченные своим делом, что очень часто эти люди невольно приоткрывают нам детали своей профессии. И среди моих выпускников есть девушка, которая, являясь финалистом этого конкурса, выбрала профессию художника-оформителя книг. Еще этот конкурс дал нам одного специалиста по связям с общественностью и одного будущего журналиста. Именно работа над своими отзывами, девушки почувствовали вкус к литературному труду и решили связать с ним свое будущее.

Профессионалов можно встретить и в путешествиях. Например, это может быть гид, с увлечением ведущий экскурсию, экскурсовод в музее, владелец частной коллекции, который с удовольствием расскажет, с чего он начал, как собирает экспонаты, как продвигает свой музей на рынке. Для него это дело жизни, поэтому его рассказ не оставит никого равнодушным. Возможно, для кого-то, кому близок такой род деятельности, эта встреча станет началом профессионального пути.

Чем больше дети ездят, чем больше они видят, чем с большим количеством разных людей общаются, чем больше они пробуют

себя в разных делах, будь то литературные конкурсы (а отсюда и журналисты), конкурсы буктрейлеров (а отсюда операторы и сценаристы), тем шире их границы и представления о мире. Значит, в их душах нет пустоты, а с этим наполнением уже можно работать.

Очень эффективной формой работы по профориентации является приглашение молодых специалистов или студентов для бесед со старшеклассниками. Это молодые люди, которые уже выбрали профессию, успешно работают в избранной области или прошли практику, не так далеко ушли от старшеклассников по возрасту, и их рассказ, а возможно, и показ каких-либо видеоматериалов, касающихся их места работы или конкретных обязанностей, будет воспринят не как назидание, а как дружеский совет.

Мне кажется, что если создать вокруг ребенка определенное культурное поле, сделать его не скучающим зрителем, а активным участником событий, то вопросы будущей профессии во многом будут решены.

Марианна НЕМИРОВСКАЯ,
учитель Школы Новокосино
имени Героя Советского Союза
адмирала А.П.Михайловского



Учимся вслушиваться в себя

Расширяя детское представление о мире взрослых

Воспитание детей - старейшее из человеческих дел, оно ни на один день не может человечества, оттого оно кажется несложной работой: все справляются, и мы справимся. В действительности такой взгляд обманчив, это сложнейшее из дел.

рес к их профессиональной деятельности, формировать отношение к труду. Формирование идет посредством игры.

Антон Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, какое у взрослого имеет работа. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет на работе».

плекс представил 5 команд, три из них - в компетенциях «Флористика» (5-7 лет), «Парикмахерское искусство» (5-7 лет), «Поварское дело» (5-7 лет) - вышли в полуфинал.

Дети и воспитатели очень долго готовились к этому ответственному мероприятию. Много времени и сил было потрачено на подготовку.

Наши воспитанники были уверены в себе, в своих знаниях, умениях, и результат был оправдан. Хотим обратить ваше внимание, что компетенции, выбранные воспитанниками, - это одни из самых востребованных профессий нашего времени.

Может, профессии, которые они представляли на конкурсе, - это начало их профессионального пути, первые шаги в профессии, которую они выберут! KidSkills дает детям возможность ознакомиться с профессиями и сделать что-то своими руками. Вспомните, как это радует в детстве - собрать первую ракету или испечь пирог. То, что необходимо в этом возрасте.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребенка к своим психологическим качествам и их развитию. У него формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Таким образом, профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

А в чем же заключается работа воспитателя? В ежеминутном проживании с ребенком детства. Закрепляет и направляет ребенка к светлому будущему, к самому истоку. Это невидимая работа, которая приводит к гармоничному результату. Это прежде всего образ мыслей и поведения. Это чистота во всем и отсутствие чрезмерности. Есть ценности, которые воспитатель никогда не предаст. И хочется всматриваться, вслушиваться...

**Римма ЛАТЫШЕВА,
Оксана ТИМОШКИНА,
воспитатели школы №2031**



«Простое» воспитание - это целое искусство. Детей не надо воспитывать, с детьми нужно дружить. Воспитание и образование - это двусторонний процесс. Дети могут очень многому нас научить.

Дошкольное образование - это нулевая ступень в становлении личности. Важен не сад, а личность воспитателя.

Воспитатель выстраивает с ребенком экологические отношения через эмпатию. Воспитатель становится значимой фигурой для ребенка. И у ребенка образуется к нему привязанность как к человеку, который входит в круг общения ребенка, потому что они будут проводить очень много времени вместе.

И этот круг общения включает в себя кроме мамы, папы и значимого воспитателя коммуникацию со всеми ребятами в группе.

Труд воспитателя кропотливый и каждодневный, требующий самоотдачи, терпения и бесконечной любви. Нужно научиться хорошо видеть и слышать и молниеносно реагировать.

С первых дней жизни ребенка его родители (бессознательно) задумываются о его будущем.

Внимательно наблюдают за интересами и увлечениями чада, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

Профориентация в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Это система мероприятий, которые направлены на выявление личностных особенностей, интересов и способностей детей.

Дошкольное учреждение - первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно здесь дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Это помогает расширять у них представление о мире взрослых, пробуждать инте-

Основная цель ранней профориентации заключается в развитии эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытии перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности. Если все это реализовано, у детей формируются соответствующие навыки, а также уважение к труду в любой сфере, расширяется кругозор, выявляются способности, увлечения и интересы.

Таким образом, главная задача воспитанников детского сада в ознакомлении с профессиями - подготовка к осознанному самоопределению, дальнейшему самостоятельному планированию, анализу реализации своего трудового пути.

В этом году воспитанники школы №2031 приняли участие в Московском детском чемпионате KidSkills, чемпионате рабочих профессий среди дошкольников и младших школьников. Наш ком-



Так

Чудеса,

В этом году у ребят наших дошкольных отделений появилась удивительная возможность участвовать в Московском детском чемпионате KidSkills.

Мы выбрали две номинации - «Парикмахерское искусство» и «Поварское дело». Это был первый опыт участия нашей отважной команды в конкурсе такого масштаба. И можно смело сказать - опыт был успешным! Ребята старались как могли: помогали друг другу, соперничали, поддерживали, проявляли удивительную смекалку и фантазию. На протяжении подготовки ко всем этапам чемпионата наши юные парикмахеры придумывали различные прически, учили других ребят из группы пользо-

ваться заколками, резиночками, собирать хвостики, плести косички. В этот период группа была похожа на салон красоты, а девочки и мальчики - на мастеров парикмахерского искусства. Во главе всего этого увлекательного процесса стоял, конечно, всеми любимый наставник - воспитатель Диана Ивановна. Наши юные участницы Мария М. и Диана М. не только помогали с прическами, но и показывали свои таланты на бумаге. Используя цветную бумагу, клей и ножницы, девочки творили креативные прически, проявляя тем самым свою заинтересованность в данной профессии.

В группе наших поварят также происходили чудеса. Ребята учились пользоваться разными ножами, разделочными доска-





рождается красота

да и только!



ми, делали канапе, резали салаты, придумывали десерты. В приготовлении блюд высокую степень мастерства и креатива показали Дима Р. и Маша К., и в результате они попали в финал чемпионата. Наставник и воспитатель Лариса Александровна всегда была рядом и научила ребят работать в команде и создавать кулинарные шедевры.

Нельзя не сказать о том, какую искреннюю заинтересованность и поддержку оказали родители наших участников. Они всегда были рядом с детьми, тренировались вместе с ними, ездили на все этапы чемпионата, утешали и оказывали неоценимую помощь в реализации задуманных идей.

Опыт участия, полученный на конкурсе такого масштаба, будет способствовать формированию у детей адекватной уверенности в собственных силах. А новые впечатления вдохновят наших ребят на новые творческие идеи и дадут возможность для расширения профессионального кругозора. Ждем с нетерпением результатов финала!

Ирина МАЛЫШЕВА,
педагог школы №2036



Поиграем

Творческие мастерские, мини-библиотеки,



Не секрет, что вопрос ранней профориентации детей дошкольного возраста является актуальным в связи с новым социальным запросом.

Под ранней профориентацией детей дошкольного возраста я понимаю систему педагогической работы, подразумевающую создание предпосылок к профориентации, обеспечение преемственности с работой по дальнейшей профориентации ребенка в школе.

Осуществляя работу в детском саду в данном направлении, мы начинаем с установления целей и задач предстоящей работы, подбираем средства и методы их достижения, размышляем о возможности оценить результат. Возможности современных программ дошкольного образования обеспечивают нам, воспитателям, необходимую основу для организации системы профориентации воспитанников.

Мы начинаем свою работу с того, что вовлекаем детей в практико-ориентированную деятельность с целью формирования самоопределения: активно используем проекты, опытно-экспериментальную деятельность, трудовую, даже творческую деятельность нам в помощь. Большую ценность для нас представляет использование сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, в которые дети включаются как организованно, так и в процессе свободной игровой деятельности. Наряду с этим применяем активизирующие методики профессиональной ориентации, которые предполагают активную позицию ребенка и педагога. Всегда следуем за инициативой детей: «А давайте сегодня играть в магазин. Я буду...» или «Сегодня отправляемся в парикмахерскую. Чур я...».

Хотим отметить организацию системы обучения в виде профессиональных проб - это экскурсии внутри дошкольного корпуса. В ходе такой экскурсионной деятельности мы знакомим детей с профессиями повара, медсестры, старшего воспитателя, охранника, завхоза.

На практике в ходе взаимодействия с детьми убеждаемся в том, что использование раннего профессионального образования подразумевает пробу ребенком своих сил в разных видах деятельности в игровой форме, что, как принято считать, располагает его к труду и пробуждает интерес к миру профессий.

Очень интересно, познавательно, а главное - результативно проходит проект «Встреча с интересными людьми». В хо-





В МАГАЗИН

конкурсы чтецов - все как у взрослых

де проекта родители наших воспитанников рассказывают о профессиях, которыми они владеют, представляют детям атрибуты, необходимые им в профессиональной деятельности.

В процессе такой работы происходит формирование представлений дошкольников о труде и профессиях родителей. Это необходимая и целенаправленная работа, эффективность которой определяется многими факторами. Мы показываем ценность труда, его плодов, помогаем ориентироваться в мире профессий, определить с приоритетами в выборе будущего пути.

Кроме того, мы уделяем внимание созданию предметно-пространственной среды в группе: театрализованный уголок, уголок ряжения, парикмахерская, супермаркет, уголок строителя. В дошкольном корпусе организованы творческие мастерские, мини-библиотеки, конкурсы чтецов.

Мы уверены, что построенная в соответствии с учетом возрастных особенностей воспитанников ранняя профориентация способствует формированию базовых представлений о мире профессий, создает предпосылки для правильного понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности, служит стимулом к развитию познавательных и творческих способностей детей.

Для облегчения решения задач работы по ранней профориентации и с целью создания системы ранней профориентации в детском саду мы готовим проект «Приобщение дошкольников к миру профессий через организацию станций по профориентации».

Мы разрабатываем вариативную часть основной образовательной программы дошкольного образования, в которую будут входить сценарии образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста, сценарии мероприятий с родителями дошкольников, экскурсионные маршруты, систематизированная художественная и научно-популярная литература, систематизированный иллюстративный материал, видеоэкскурсии с предприятий, диагностика усвоения программы, мониторинг удовлетворенности родителей. Длительность проекта 3 года.

Таким образом, пройдя весь путь реализации данного проекта, мы увидим правильность в выборе форм и средств достижения образовательной цели по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Анна АНТОНОВА,
воспитатель Школы Новокозино имени
Героя Советского Союза адмирала
А.П.Михайловского



О том, что такое профориентация в школе, сегодня знает каждый, а постулат о профессии, начинающейся со школьной скамьи, уже стал аксиомой современного образования. И неудивительно. Наивно полагать, что лишь на подходе к рубежу «школа - вуз» без пяти минут выпускник начинает задумываться о выборе будущей профессии. Нет, он делает это намного раньше, скажем больше: чем раньше будет сделан этот выбор, тем лучше. А цель в итоге одна - профессионализм, востребованность и, как следствие, путь к успеху.

ним издательством «Вечерняя Москва» в рамках международного образовательного проекта «Пресса в образовании», созданного на базе медиацентра редакции. Сотрудничество это многоплановое, и мы уже рассказывали нашим читателям о том, как реализуется каждое из его направлений. Издательство является официальным медиапартнером проекта, и с начала учебного года мы получаем огромный бонус - возможность участвовать в мероприятиях, планируемых специально для медиаклассов. А это значит, что отныне путь на площадку медиацентра открыт не только членам Клуба учителей, но и нашим будущим медиаспециалистам.

более того, по числу публикаций и по количеству участников с лучшими работами мы уже не в первый раз бьем рекорды.

Кроме того, в школе продолжается опыт проведения «Уроков с газетой», и здесь не обходится без очередного ноу-хау: в публикациях уроков теперь принимают непосредственное участие наши юнкоры, а это уже совсем другой уровень подачи информации, взгляд изнутри и вместе с тем очередная возможность примерить на себя профессию.

И вот по истечении без малого трех месяцев у нас уже сформирован актив (для которого выбор дальнейшего пути очевиден): ребята реализуют себя и в издании школьной газеты, и в активной ра-

Открытые уроки с газетой

Погружение в медиaprостранство столицы



Безусловно, школа не может, да и не должна навязывать выбор, это личное дело каждого. Ее задача в другом - ориентировать, обеспечить школьников непрерывным процессом формирования готовности к реализации выбранного карьерного пути.

Действия в этом направлении могут быть самыми разнообразными. Однако сегодня наш рассказ об опыте конкретной школы в рамках реализации конкретного направления. Профессия начинается в школе, или опыт школы №1512 на пути вхождения в проект предпрофессионального образования столицы «Медиакласс в московской школе».

Профориентация в старших классах - это особенно ответственный этап, на котором, как никогда, важны составляющие наглядности, погружения в профессию, возможность не просто узнать, но увидеть и почувствовать, как механизм работает изнутри. Просто учебников и даже профильных объединений дополнительного образования недостаточно. Нам интересна не только теория, но и практика, а кто ознакомит с ней лучше, чем реальный специалист, и можно ли почувствовать будущую профессию лучше, чем на реальном месте работы, реализуя настоящие заказы? Ответ очевиден.

Вот уже больше пяти лет мы плотно сотрудничаем со столич-

Впервые двери на площадку распахнулись для ребят в середине октября, и произошло это торжественно и волнительно. В медиацентре состоялось сразу два события, приуроченных к Московскому фестивалю прессы: пресс-конференция «Музей под землей» об истории Московского метрополитена и открытый «Урок с газетой» на тему «Роль СМИ в жизни общества», где мы получили возможность пообщаться с редакторами московских журналов, историками, журналистами... Незабываемое впечатление произвела на ребят и экскурсия по закулисной медиацентра, а неформальный разговор с главным редактором «ВМ» Александром Ивановичем Куприяновым просто поразил до глубины души.

Оговоримся сразу, эти встречи не разовое явление, но начало активной совместной работы. Безусловно, сил и терпения потребуется немало, равно как и времени, и таланта, и желания осваивать неизведанное. А талант есть, и его стоит лишь развивать, благо возможности для этого имеются. В частности, специально для медиашкольников в этом году «Пресса» запускает новую рубрику. Для ее авторов это реализация актуального направления, когда контент создает читатель, для нас же это возможность пробы пера для широкой аудитории, и ребята публикуются,

боте объединений дополнительного образования, уже выбраны темы для научно-практической конференции профильных классов... И это прекрасно и здорово, когда стоит столько многоплановых задач и есть возможность получить не только теоретические знания, но и опыт прикладного труда в будущей профессии.

И еще. Шлифовать искусство написания текстов сегодня может каждый (недаром СМИ сегодня у многих ассоциируются с «опуса-

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Уважаемые коллеги! Сердечно поздравляю вас с Днем учителя! Праздничный день — это всегда добрые слова и улыбки учеников, выпускников и коллег, воспоминания о прошедших событиях и планы на будущее. Московские школьники из года в год демонстрируют блестящие результаты: получают высокие баллы на ЕГЭ, побеждают на всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах, занимают первые места в мировых рейтингах, поступают в ведущие вузы страны, ярко проявляют себя в творчестве и исследовательской работе. Убежден, что такие успехи невозможны без вашего ежедневного адунивого, терпеливого и внимательного отношения к ученикам, без интересных уроков, которые вселяют ребят в мир знаний, зароняют стремление изучать мир. Ваш труд наполнен заботой не только о знаниях, навыках и умениях ребят, но и о том, чтобы привить им лучшие человеческие качества, уважение к истории страны, любовь к Отечеству. Вы идете вперед в профессиональном развитии, осваиваете новые методики работы, применяете на уроках инновационную технику, которой город обеспечил школы, щедро делитесь своими наработками, создавая уроки в Московской электронной школе, достойно проявляете себя в педагогических конкурсах. От всей души спасибо за вашу работу! Наличие в Москве молодых и опытных учителей, уникальных педагогических династий вселяет уверенность в том, что столичная система образования и в дальнейшем будет отвечать вызовам времени и оставаться одной из лучших в мире. Дорогие друзья, желаю вам здоровья, благополучия и новых профессиональных побед!

АНЗОР МУЗАЕВ
Руководитель департамента образования и науки

Напишите стихи и подарите самые яркие воспоминания



ЛЕВ КОЛГАНОВ
ШКОЛА № 1512

В нашей школе школьным самоуправлением была запущена уникальная акция «Добрая почта». Ученики пишут письма-поздравления учителю. А 5 октября их все зачитают под музыку и вручат любимому педагогу цветы. Я считаю, что такой способ поздравления весьма оригинален, а еще он важен для того, чтобы поддерживать традиции написания бумажных писем!



ИЛЬЯ КОЛЕСНИК
ШКОЛА № 564

Поздравить любимого учителя с его профессиональным праздником — это очень приятно. Одним из вариантов оригинального поздравления мог бы стать день самоуправления. Ученики могли бы сами решать самые важные вопросы жизни класса и школы, давая учителям отдохнуть или заняться своими делами. Я уверен, что о таком празднике у всех без исключения остались бы только самые приятные и радостные воспоминания.



ВЕРОНИКА БЯЛИКИНА
ШКОЛА № 1512

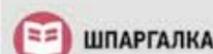
Как поздравить учителя? Просто подарить цветы или конфеты? По-моему, это слишком скучно и можно сделать что-то более креативное! Например, учителю русского и литературы можно посвятить стихотворение, написанное своей рукой. Просто и оригинально. А вот учителю математики можно преподнести в качестве подарка сделанные из проволоки и картона объемные фигуры, с помощью которых он будет показывать на практике изучаемые нами в будущем темы. Не бойтесь придумывать что-то новое! Умение найти творческий подход к житейским вещам — это достоинство любой личности, которым можно гордиться.

гам приятно будет увидеть уже повзрослевших детей, которых они когда-то учили, вкладывали в них знания и всю душу.



ИЛЬЯ НИКУЛИН
ШКОЛА № 1512

Я считаю, что одним из лучших способов поздравить своего любимого учителя является поздравление в видеоформате. Для этого не обязательно быть гением в области компьютерной техники, необходимо лишь выделить определенное время и быть настроенным на успех. Я уверенно могу сказать, что учитель очень добросовестно оценит инициативу такого рода с вашей стороны, ведь для него это будет что-то новое и интересное. Кроме того, подарок можно интерпретировать в виде сай-



ШПАРГАЛКА

та, на котором будут располагаться поздравления учеников, памятные фотографии, видео и т.д.

Из всех возможных способов поздравлений на День учителя я бы хотел выделить чашечку чая педагога учениками, на котором можно поговорить о чем угодно, кроме школы (для учителя это будет максимальное расслабление). К этому можно добавить весьма креативную, правда, тут не обойтись без финансовой поддержки родителей. Если она имеется — у нас открывается множество возможностей. Учитель обязательно будет в восторге!



МАРИЯ ПОДШИВАЛОВА
ШКОЛА № 564

Я считаю, что самое главное в любом подарке — внимание человека, который его дарит, как бы просто это ни звучало. Даже теплые слова будут приятны учителю, если они сказаны искренне. А лучшим подарком, я думаю, станет небольшая альбом, в котором собраны самые интересные фотографии школьной жизни.

ми» блогеров и многочисленными каналами, форумами), однако делать это в сотрудничестве с почти столетним издательством - это уже несомненный знак качества.

- Газете нужно время, чтобы напечатать статью на бумаге, утвердить и выставить на продажу. Это кропотливый, сложный и небыстрый труд, поэтому сейчас газеты сильно уступают радио, телевидению и Интернету, где новинки выходят быстрее.

Однако это вовсе не значит, что общество готово списать со счетов этот источник информации, поскольку есть еще вопрос качества, достоверности. Напечатать текст на бумаге, мы уже не нажмем delete, тут все намного сложнее, но тем и интереснее, - сложилась после очередного «Урока с газетой» участника всех выездных сессий в медиацентр и автор публикаций об этих увлекательных встречах ученица 10-го класса «М» Вероника Б.

И в этом с ней сложно не согласиться. Безусловно, не все из ребят в итоге свяжут жизнь с медиапространством, и мы прекрасно понимаем, что стране не нужно столько журналистов, зато стране остро необходимы те, для кого информация - это не сарафанное радио, а зона повышенной ответственности, для кого СМИ - это не инструмент для бесконтрольного пролистывания ленты событий, а средство для формирования качественного контента, его структурирования и оживления. Иными словами, стране нужны медиаграмотные специалисты всегда и везде независимо от сферы труда. И это тоже задача школы - подготовить обученных, информированных, защищенных профессионалов.

Мария КОБЫЛИНСКАЯ,
куратор классов
медиа направления школы №1512



Вперед, иголка!

Нам нужно вышить самый лучший узор всем на радость

Одним из условий успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи для мягкого вхождения во взрослую жизнь. Развитие таких детей максимально индивидуализировано, потому что они не имеют возможности многого делать «как надо», делать, как все. Они подвержены страхам, неврозам, остро реагируют на неудачу, отличаются неустойчивым настроением.

чтобы получился стежок, все это облегчает процесс шитья. Рукоделие превращается в увлекательное занятие. Учащиеся втягиваются в творческий процесс и способны проводить продолжительное время заниматься кропотливой работой. Постепенно приходит опыт, формируются умения, и ученики могут выполнять большие и сложные работы самостоятельно, без помощи педагога.

На всех этапах важно помочь ребенку увидеть, представить конечный результат, ведь в процессе обучения дети проходят весь путь - от наброска, эскиза-идеи до композиционного решения, познают муки творчества, приме-

вкусов. Педагог должен внушить веру в его творческие способности, индивидуальность, неповторимость и завлечь в процесс творчества.

Давно доказано, что тренировка тонких движений пальцев рук человека благотворно влияет на работу головного мозга: стимулирует развитие речевой и мыслительной деятельности, способствует развитию памяти и внимания.

Ручной труд вырабатывает такие личностные качества, как терпение и настойчивость, последовательность и целеустремленность. Аккуратность, усидчивость, тщательность в исполне-



Профильный труд является одним из основных предметов, которыми занимаются дети в нашей школе. Основная задача педагога - раскрыть потенциал каждого ученика, сформировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту.

На уроках профильного труда ребята учатся вышивать. Знакомство с вышивкой дети начинают, работая пластиковой иглой и толстыми нитками или шнурами, что позволяет понять процесс шитья через компенсаторные чувства, в особенности через тактильные ощущения пальцев. На первых этапах учащиеся отрабатывают прохождение иглой поступательных движений, используя шов «вперед иголка» на картоне (по заранее пробитым шилом отверстиям). Понятно, что время, затраченное детьми на изготовление изделия, должно быть минимальным, чтобы они смогли увидеть результат своего труда довольно быстро. Это способствует сохранению и развитию интереса к шитью. Выполнение работ в технике «изонить» или «ниткография» позволяет учащимся спокойно перейти от тренировочных планшетов к более трудоемким и объемным работам.

Благодаря предварительной проведенной работе ребята в состоянии держать заготовку, знают, как вставлять иголку, с какой стороны, как натягивать нить,

познают все знания и умения, приобретенные ранее.

На более поздних этапах изучения различных техник вышивания главной задачей учителя является умение заинтересовать человека с нарушениями интеллектуального развития и пробудить в нем творческую активность, не навязывая собственных мнения и

нии работы позволяют учащимся самоутверждаться, проявляя индивидуальность и получая результат своего художественного творчества. Происходит ориентация на ценность труда в эмоционально-поведенческом аспекте.

Взяв в руки иглу и ткань, освоив первые узоры, ребенок испытывает радость: оказывается, он

может сделать то, что казалось поначалу невозможным. Творческая деятельность формирует эстетический вкус, ведет психологическую подготовку к труду, выбору профессии. Подарив кому-либо свою работу, ребенок получает удовлетворение. Возникает внутренняя потребность вновь испытать удовольствие от труда.

В нашей школе имеется группа учащихся, в достаточной мере овладевших умениями и навыками, с удовольствием готовящих конкурсные работы, в том числе и для национального чемпионата «Абилимпикс». В процессе работы, как правило, задания усложняются. Наиболее сильные конкурсанты выдвигаются на московский отборочный тур конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Гордимся нашими ребятами! Второй год они становятся призерами и победителями национального чемпионата «Абилимпикс».

Принимая участие в конкурсе профессионального мастерства

в компетенции «Художественное вышивание», ребята получают возможность продолжить обучение этой профессии в колледжах г. Москвы, получить квалификацию. А это путь к занятости на предприятиях легкой промышленности, в швейном, трикотажном, меховом, валяльно-войлочном, текстильно-галантерейном производстве. Они востребованы в ателье и салонах, отделах тканей в магазинах. В современной индустрии моды высок спрос на профессиональных вышивальщиц, мастерство которых обеспечивает индивидуальность дизайнера и эксклюзивные способы отделки швейных изделий. И как бы ни сложилась жизнь в дальнейшем, все они могут быть самостоятельными в жизни.

Кем бы ни стали наши дети, у них должны быть ловкие пальцы, чуткое сердце и добрая душа. Мы счастливы, что первые шаги к профессии, а значит, и к самостоятельной жизни они сделали в школе.

Лилия ФОМИНЫХ,
учитель технологии
школы №2127





Квесты и тематические

Забудьте про старые тесты

Каждый учитель мечтает о том, чтобы его ученики добились успехов в учебе и смогли реализовать самые смелые мечты в жизни. Все мы гордимся достижениями своих учеников и рассказываем о том, куда они поступили учиться после окончания школы, какую профессию выбрали или кем мечтают работать. Иногда ребятам бывает сложно выбрать дальнейшее направление учебы и специальность. Куда поступать? Кем стать в будущем? Мы прилагаем все силы, чтобы помочь своим ученикам сделать важный выбор и идти к намеченной цели. Мы - это команда учителей и специалистов школы-интерната №31, где каждый вносит свой вклад в достижение общей цели - успеха наших ребят.

Создаем условия

Наш выпускник Петр В. был одним из самых активных участников любого школьного мероприятия. Свою задачу он видел в том, чтобы сделать красивые фотографии на память, снять видеоролик и подготовить репортаж о событиях школьной жизни. Однокурсники мечтали попасть к Петру на «фотосессию»: работы юного автора отличались оригинальностью и психологизмом.

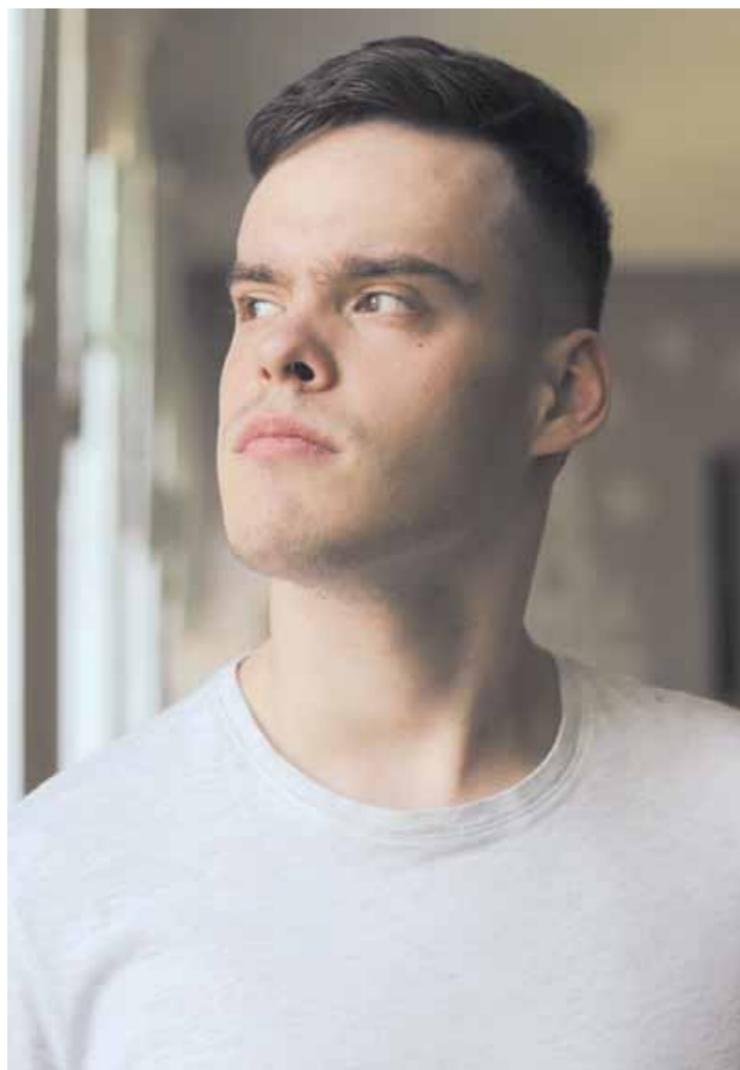
В прошлом году Петр попробовал себя в качестве режиссера в рамках проекта «Мой район в годы войны», в котором участвует наша школа, и подготовил видеоролик с экскурсией об истории улицы Молдагуловой.

Стильным и самобытным фотографом проявил себя Петя и на чемпионате «Абилимпикс», участие в котором стало прекрасной школой для юного фотографа. Не упуская ни одной возможности попрактиковаться, на про-

тяжении нескольких лет Петр освещал события и мероприятия школьной жизни и пришел к выводу, что его дальнейший выбор - профессия журналиста. В этом году Петр поступил на факультет журналистики и продолжает радовать нас своими публикациями в студенческой газете и интернет-изданиях.

Расширяем границы

Школа принимает активное участие в проекте Департамента образования и науки города Москвы «Профессиональное обучение без границ». Уже не одно поколение выпускников нашей школы успешно прошло через этот проект. Включаясь в проект, старшеклассники могут освоить прикладную профессию параллельно с учебой в школе. В организации процесса обучения нет ничего сложного, главное - определиться с направлением обучения, учитывая и интересы ребят,



и пользу получаемых навыков, и возможность их применения и развития в будущем.

Это можно сделать разными способами, теперь наш выбор - это всероссийский проект по ранней профориентации «Билет в будущее». Под руководством наших психологов ребята участвуют в проведении практических видеуроков, которые помогают получить более полное представление о современных специальностях, знакомят с разными профессиональными направлениями, а в конце ребята участвуют в профориентационных тестированиях. Полученные результаты позволяют ребятам уверенно выбирать направление обучения в проекте «Профессиональное обучение без границ». Используя ресурсы школы, города и страны,

мы расширяем границы возможностей наших обучающихся.

Движемся без остановок

Благодаря учителям, классным руководителям, воспитателям, тьюторам, психологам, работающим с классами, погружение в мир профессий начинается уже в начальной школе.

В этот период очень важно дать ребятам понять значимость каждой профессии, прививать любовь и уважение к труду и людям, его осуществляющим. На этом этапе формы профориентации могут быть самыми разнообразными, мы используем такие: знакомство с миром профессий на уроках, игры, викторины, дискуссии, конкурсы, беседы на классных часах, проектная деятельность, выездные мероприя-



Экскурсии

по профориентации

тия и экскурсии, встречи и мастер-классы с представителями профессий. Наш опыт показал, что малышам особенно запомнились встречи и мастер-классы, где ведущими и рассказчиками о своей профессии были их родители: «Моя профессия - полицейский», «Дело мастера боится! Рассказ о профессии дизайнера интерьера», «Я повар-кондитер!» - и это только малая часть тех встреч, которые были предложены родителями младшим школьникам. Для их погружения в мир профессий педагоги школы используют ресурсы города, организуя участие ребят в профориентационных программах для школьников в Мастерславле и экскурсиях в Кидбург (город профессий).

На ступени средней и старшей школы наши главные задачи в области профориентации - это приобретение актуальной информации о современном рынке профессий, овладение ребятами жесткими навыками.

В нашей школе действуют несколько мастерских по разным направлениям подготовки учащихся: столярно-слесарная, швейная, цветоводства и декоративного садоводства, декоративно-прикладного творчества и дизайна. Учителя профильного труда работают комплексно, например, учитель по направлению «Цветоводство и декоративное садоводство» ведет кружок по флористике.

Собрать информацию о будущей профессиональной деятельности помогает посещение предприятий большого города. Мы организуем тематические экскурсии в магазины цветочной продукции, где школьники на практике знакомятся с перечнем обязанностей работников торгового зала, составляют букеты для мам и бабушек. Ребята посещают Ботанический сад МГУ имени М.В.Ломоносова («Аптекарский огород») и Главный ботанический сад имени Н.В.Цицина Российской академии наук, где принимают активное участие в мастер-классах и встречах с работниками этих учреждений. Регулярно мы вместе с ребятами посещаем музей-усадьбу «Куское», где школьники знакомятся с растениями регулярных парков, наблюдают за работой по поддержанию и приданию красоты растениям цветников и аллей, в Измайловском совхозе ребята наблюдают за цветоводами и рабочими зеленого хозяйства в теплицах питомника, выращивающими однолетние и многолетние цветы, луковичные, а также комнатные растения.

Не забываем и о мягких навыках: умение противостоять трудностям, навык принятия самостоятельных и продуманных решений, командная работа, креативность.

В этот период нам важно сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению. Каждый день на протяжении всего периода обучения в школе мы развиваем в детях индивидуальность, самостоятельность, самоконтроль, уверенность в себе, нестандартность мышления, фантазию и творчество, умение наблюдать.

Просто играем?

Игровые технологии. На наш взгляд, это одна из наиболее интересных технологий

профориентационной работы. Настольные психологические игры, которые применяются наши педагоги-психологи в своей работе, позволяют вовлечь учащихся в процесс, где каждый слушает, наблюдает и является активным участником психологической игры.

Обучающиеся начальной школы играют в «Профи плюс». В ходе игры ученикам предоставляется возможность практическим путем в игровой форме самостоятельно классифицировать и анализировать общие термины, связанные с поняти-

ем «профессия». На примере ярких представителей профессий учащимся дается шанс больше узнать о специфике данной области.

В 5-8-х классах одной из любимых настольных психологических игр для выбора профессионального пути является «Калейдоскоп профессий». В процессе игры ребята приобретают знания о профессиях, характере труда представителей различных специальностей, об индивидуальных особенностях личности, которые необходимы для овладения тем или иным видом деятельности.

С учениками 9-11-х классов наши психологи проводят интерактивную игру «Город мастеров». В ней заложена идея удивительного города, в котором проживают интересные люди, знающие и любящие свое ремесло. Это ролевая игра. Проигрывая различные ситуации в сотрудничестве с одноклассниками, школьники развивают свои креативные способности, творческое мышление и коммуникативные навыки, получают опыт работы в команде.

Участие в игре позволяет ребятам расширить знания о современном мире профессий и осознать значимость каждой профессии для людей и общества, погрузиться в различные сферы профессиональной деятельности через игровые элементы и понять специфику каждой профессии.

Вторая любимая игра старшеклассников - «Проффорсайт». Она представляет собой планирование своего профессионального будущего с очень высокой степенью реальности. В процессе игры подросток не просто ставит цели и планирует свое профессиональное будущее, но и учится стратегии успешной реализации своих планов в жизни.

Мы создаем условия, расширяем границы, движемся без остановок, а иногда всего лишь играем, потому что точно знаем, от того, насколько верно выбран жизненный путь, зависят социальное положение человека, его общественная ценность, удовлетворенность работой, здоровье и, конечно, счастье. Когда-то мы сами сделали правильный выбор. Мы счастливы, что, помогая сегодня сделать выбор нашим ученикам, мы видим их успехи в будущем.

Александра ЛЁВИНА,
Евгения ВАРЛАМОВА,
Юлия НОСОВА,
Людмила ЛАРИНА,
Миля КАПСАРГИНА,
Валерия ПЕТРОВСКАЯ,
педагоги специальной (коррекционной)
школы-интерната №31



В совсем недалеком прошлом было возможно выбрать профессию на всю жизнь, а в нынешних условиях сверхбыстрого развития технологий и интеграции производств это зачастую неосуществимо. Меняется мир профессий. И взгляды родителей, которые традиционно помогали детям в выборе жизненного пути и 70, и 50, и 20 лет назад, могут оказаться безнадежно устаревшими, порой они не в состоянии ориентироваться в мире новейших специальностей и специализаций.

О себе

Если бы на старте моей профессиональной карьеры мне сказали, что я буду заниматься профориентацией и сопровождать профсамоопределение детей в школе, я бы рассмеялась. Я по специальности экономист-статистик и более 10 лет проработала экономистом в плановом отделе большого производственного объединения в Москве. Начав с чтения курса финансового и стратегического менеджмента, экономической статистики в одном из московских колледжей, я задержалась сначала на 15 лет в системе среднего профессионального образования, параллельно

помочь ребятам в процессе их профессионального самоопределения.

Я познакомилась со специалистами в области профориентации Городского методического центра, участвовала в различных семинарах и тренингах, изучала специфику сопровождения ребят с особыми образовательными потребностями в выборе профессиональной сферы деятельности. Сложилась картинка построения целостного процесса профессионального становления, начиная с раннего возраста и до сознательного ощущения себя как будущего профессионала. К моему удивлению, школа оказалась го-



Головокружительная панорама

Научить выбирать свой путь

Таким образом, проблема профессиональной ориентации подростков становится все острее. Современные изменения в профессиональных сферах диктуют системе образования и новые подходы к профориентации.

Школа должна сформировать прежде всего умение самоопределяться, делать выбор. Но чтобы его сделать, необходимо создать условия, для того чтобы взрослеющий человек мог попробовать себя в разных направлениях. Отсюда и вторая задача школы: создать условия для таких проб. И третья задача: формировать качества личности, способной адаптироваться в изменяющихся условиях.

На мой взгляд, эту триединую задачу мы довольно успешно решаем в своей школе.

получила второе высшее психолого-педагогическое образование. А затем пришла в школу...

Не понаслышке знаю, что выбор будущей профессии у многих ребят был случаен, выбранная специальность разочаровывала после первой же практики, знания о трудовых функциях были ограниченными или отсутствовали, сложность и специфика будущей профессии совсем не соотносились с психотипом ребенка, его склонностями и физиологическими возможностями. Уже тогда очень хотелось



(«Промышленная робототехника»). В ходе подготовки к чемпионату Кирилл настолько увлекся процессами управления роботизированными системами, что по окончании одиннадцати классов выбрал для себя этот образовательный и профессиональный путь. Выпускницы 2021 года Инга и Диана, будучи девятиклассницами, принимали участие в проекте «Профессиональное обучение без границ» и получили профессии «повар» и «лаборант химического анализа». Обе продолжили образование по выбранным направлениям: Инга учится в Воронежском государственном университете инженерных технологий по направлению «Пищевые технологии», а Диана - в Ярославском государственном медицинском университете. А перед этим было обучение в профильных классах школы. Конечно, это только частные примеры общей тенденции: чем раньше появляются возможности для профсамоопределения, тем более осознанным становится выбор, появляется цель, формируется ответственность (я этого хочу, буду добиваться).

О будущем

Мы очень активно используем городские ресурсы, не буду их перечислять, они знакомы всем. Но эта работа ведется у нас не ситуативно, а системно, что открывает широкую панораму возможного выбора. Ребята, участвуя в предложенных активностях вместе с родителями, получают и их поддержку, так как для старшего поколения тоже открываются новые профессии, специализации, потенциальные работодатели.

Профессиональная ориентация - это не технология, не метод. Ее нельзя применить один раз и отложить «до востребования». Для нас это методичный подход и система обоснованных мероприятий, направленных на подготовку личности к выбору профессии с учетом ее особенностей и современной прогнозируемой ситуации на рынке труда.



товой к такому пути, было множество предпосылок - от общего понимания до материально-технической базы, от методической поддержки до помощи городских проектов.

О нашей работе

Зная современное состояние системы среднего профессионального образования Москвы, я разрушаю стереотипы родителей и детей о возможностях современных колледжей города. Не менее пристальное внимание я уделила и взаимодействию с вузами и предприятиями-партнерами на предмет знакомства с их оснащением, правилами приема и обучения, с потенциальными работодателями, их требованиями к знаниям и умениям будущих сотрудников и условиями труда.

В чем я вижу нашу «фишку»? В том, что мы профессионализируем детей с дошкольного этапа образования. И эта линия является одной из вертикалей, организующих весь учебно-воспитательный процесс. Это не значит, что школа делит детей на поваров, химиков или слесарей с трехлетнего возраста. Нет, школа создает условия для профессионального просвещения, профессиональных проб путем организации занятий, практик, участия в конкурсах, в том числе всех этапов skills. На-

чиная с 5-го класса формируются классы, где более широко изучаются интересующие детей предметы: где-то это биология, где-то иностранный язык или история... Так решается триединая задача, о которой речь шла выше: ребята учатся делать выбор, отвечать за него, адаптироваться к новым условиям. При этом, пока дети в стенах школы, этот выбор всегда можно изменить, попробовать иное - различия в глубине изучения предпрофильных предметов не радикальны.

И конечно, особой строкой проходит индивидуальная работа с ребятами: с подачи классных руководителей, знающих сильные и слабые стороны своих подопечных, привлекаем к участию в конкурсах то трудных, не знающих, куда приложить свою энергию, то продвинутых, уже осознавших свой интерес. Все это дает свои результаты. Так, например, Кирилл, выпускник 2020 года, а сейчас студент четвертого курса колледжа автоматизации и информационных технологий №20 (направление «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства»), еще в восьмом классе заинтересовался промышленной робототехникой и участием в чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills

Глаголом жги сердца

Дискуссия - часть профессии

Дискуссия - это обмен знаниями, спор - обмен невежеством.

Роберт Куиллен

Современный мир диктует свои правила поведения. Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. Появившись по историческим меркам относительно недавно, он стал важнейшей базой, средой общественной жизни. Социальные сети, являющиеся, по существу, второй действительностью, второй жизнью для многих людей, чем далее, тем более становятся местом обсуждения важнейших общественных проблем, как некогда афинская Агора.

Однако необходимо отметить и то, что уровень дискуссии зачастую оставляет желать лучшего. Вот чему стоило бы поучиться у эллинов. Читатель, возможно, задастся вопросом: а так ли уж это необходимо, ведь далеко не каждая профессия подразумевает выступление перед аудиторией?

Тем не менее умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, способность аргументированно отвечать на выпады оппонентов - все эти качества, по нашему мнению, являются важной, если не важнейшей, стороной развития личности независимо от сферы деятельности. И чем раньше человек осознает необходимость тренировки в данной области, чем скорее он начнет развиваться в этой сфере, тем проще ему будет дальше. А дискуссии на

страницах социальных сетей лишь одно из множества пространств приложения данных умений.

Регулярное проведение круглых столов, организация дискуссионных клубов, в том числе в социальных сетях, на наш взгляд, являются очень удобной площадкой для отработки навыка правильного и обоснованного ведения дискуссии. Учащиеся получают возможность научиться отстаивать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, слышать и слушать своего оппонента. Кто-то может возразить: «Но ведь это возможно и в обычном классе в рамках классического учебного процесса!» Отчасти это действительно так, однако необходимо заметить, что в рамках предпрофильной подготовки предусмотрено введение специальных дис-

циплин, направленных на отработку тех или иных профессиональных навыков. В частности, в нашей школе в программу профильного десятого класса была введена дисциплина «Ораторское искусство», подразумевающая освоение учащимися основ ведения дискуссии.

Нас спросят: «А зачем это вообще нужно? У детей ведь и так большая нагрузка, они устанут!» Вопрос действительно важный, однако стоит отметить, что, во-первых, данные навыки при должной их проработке и усвоении лишь облегчат жизнь учащегося. Человеку, умеющему грамотно выступать перед своими слушателями, завлекать их проработанной и поставленной речью, способному импровизировать, намного легче даются усвоение информации, ее интерпретация и переработка в собственное знание. Во-вторых, сами уроки в рамках дисциплины являются увлекательным времяпрепровождением, дающим эффект психологической и эмоциональной разгрузки. Ребята получают возможность высказаться, обсудить интересующие их проблемы, разобрать успехи и ошибки одноклассников. И, как показывает практика, им это нравится.

Таким образом, при правильной организации урок, круглый стол, дискуссионный клуб, социальное сообщество могут и должны стать площадкой для дискуссии, местом, где учатся формулировать и, что не менее важно, отстаивать свою точку зрения. Ведь ясность высказывания во многом отражает ясность ума. А сформированное и структурированное мышление в наше время большая ценность.

Артур СПАРИНСКИЙ,
учитель истории и обществознания
Вешняковской школы



Современный подросток: кем хочет быть?

По материалам исследования

Тема профессиональной ориентации молодого поколения очень актуальна и важна как для отдельного человека, так и для будущего страны. И современная школа, на мой взгляд, здесь играет определяющую роль.

В одном из учебных корпусов нашей школы старшеклассниками было проведено исследование. Оно охватывало широкий круг вопросов. Его целью было создать социальный портрет современного подростка. Одна из частных задач исследования - определить жизненные цели и ориентиры подростка, понять, в каком возрасте начинается профессиональное самоопределение, в какой степени оно сформировано.

Эмпирическую базу исследования составили материалы анкетного опроса обучающихся седьмых и восьмых классов. Общая численность опрошенных составила 75 человек. Применялся метод случайной выборки. Опрос был анонимным. Почему опрос

коснулся именно этой возрастной категории? Известно, что с точки зрения социализации подростковый возраст - чрезвычайно важный период в становлении личности. Подростку тяжелее прогнозировать свое будущее, выстраивать планы в силу малого жизненного опыта, недостаточной информированности. И вот здесь школа может помочь и помагают.

Жизненные цели и ориентиры подростков

Подавляющее большинство опрошенных отметили, что у них уже появилась цель в жизни, они намерены твердо идти к ней. Лишь каждый десятый отметил, что не имеет конкретной цели и пока не хочет задумываться об этом. Среди тех, кто имеет цель в жизни, 93% мальчиков и 84% девочек. Мы видим, что мальчики более целеустремленны, чем девочки.

Для 39% важно найти интересное дело, чтобы реализовать себя в своей профессии, работе, причем у девочек этот ориентир более выражен (57%). 31% опро-

шенных видят смысл жизни в том, чтобы жить ради своих близких и родных. Каждый четвертый подросток отметил: «Меня больше всего интересуют материальное благополучие, деньги и красивая жизнь». А вот смысловые ориентиры - «Духовная и культурная жизнь для меня важнее, чем деньги и материальное благополучие» - выбрали лишь 5% опрошенных. И здесь есть над чем задуматься нам, педагогам.

Таким образом, мы видим, что подростки хотят прежде всего реализовать себя в интересной работе, в своей профессии, для них важны семейные ценности.

Ориентированность подростков на конкретную профессию или род будущей деятельности

63% уже знают, чем будут заниматься в жизни, в чем могут больше проявить свои способности. Об этом заявили 69% мальчиков и 57% девочек. Остальные еще не определились с выбором профессии.

Вот еще один вопрос, предложенный школьникам: «Какая про-



фессия (род занятий) представляется тебе наиболее престижной и достойной?» У мальчиков наиболее популярны профессии инженера и врача, их назвали по 21% опрошенных. У девочек вне конкуренции профессия врача (49% выбрали ее в качестве престижной и достойной). Здесь налицо влияние городского проекта, реализуемого в нашей образовательной организации, - «Медицинский класс в московской школе».

По 19% мальчиков и девочек считают, что престижной и достойной является любая высокооплачиваемая работа. В данном случае каждого пятого интересует прежде всего материальная сторона, получаемый доход, но не сама профессия. Мы видим недопонимание ребятами того,

что выбор профессии - это важнейший элемент смысла жизни человека. Ведь именно труд - интересный, любимый, творческий - делает жизнь человека осмысленной и счастливой.

Исследование также коснулось таких вопросов, как интерес подростка к учебе, ориентированность на образование, саморазвитие; Интернет, компьютер и книги в жизни подростка; использование свободного времени; отношение к вредным привычкам; главные проблемы у подростков. В дальнейшем рассчитываем продолжить публикации по материалам исследования.

Николай РАДЧЕНКО,
учитель истории и
обществознания школы №2036

Повседневная жизнь тесно связана с научно-техническим прогрессом и применением его достижений во всех сферах общества, а также с повсеместным ускорением преобразований.

Современному ученику, чувствующему себя уверенно в информационном потоке, бывает сложно грамотно распорядиться своим преимуществом. На помощь может прийти ранняя профилизация в школьном образовании.

Помощь ребенку с выбором специальности в будущем давно превратилась в одну из первоочередных задач современной школы.

Казалось бы, данная особенность нехарактерна для преподавания общественных и гума-

новном заняты кабинетным трудом. Ввиду объективных причин география не отличается особой популярностью в рамках профессионального выбора, и спрос на профессии, связанные с географическими знаниями, конечно, крайне мал в современной экономической формации. Тем не менее в ходе преподавания предмета в основной и старшей школе можно выделить несколько важных методов, которые помогут сориентировать детей и развить профильные навыки.

Как же включить географию в перечень предметов, ориентированных на профильное обучение в условиях низкого спроса на географические знания? Пожалуй, самым важным и эффективным способом могут послужить метапредметные уроки.

Некоторые виды данных уроков являются очень действен-



С компасом по карте жизни

В эпоху информационного изобилия

нитарных дисциплин, так как они по степени новаторства и внедрения новых технологий, по общему сложившемуся мнению, могут уступать точным, естественным наукам и техническим дисциплинам. Однако это не так. Современный взгляд на преподавание экономической географии, истории, обществознания и экономики требует более вдумчивого подхода. Важны методики, при использовании которых в дальнейшем ученики могут применить свои знания на практике. Важно подойти к профильному обучению в колледже или вузе с более качественным багажом знаний, умений и навыков.

Какие же методы и подходы можно использовать в рамках курсов географии и социально-экономической географии в средней школе с целью развития профильного подхода? Прошли времена героических геологов, и миновала эпоха освоения колоссальных ресурсов нашей страны. Настало время развития постиндустриальных мощностей, в которых географы и связанные с географией специалисты в ос-



ным методом развития умений и навыков, ориентированных на разные профили. Так, например, метапредмет «Проблема» является универсальным способом формирования прикладных на-

выков. Постановка проблемных метапредметных уроков может улучшить способности учащихся в разных областях в зависимости от учебной параллели.

Разберем ряд конкретных примеров, изучаемых в школьном курсе географии, и рассмотрим метапредметные подходы, ориентированные на развитие профильных навыков учащихся.

Например, долгие годы актуальна проблема международных отношений. Данная тема активно рассматривается в разделе социально-экономической географии в 10-м классе. Вопрос затрагивает сразу несколько компонентов из областей географии, экономики, истории и обществознания через призму международного права и общественных норм. Учащиеся изучают источники географического и исторического происхождения, рассматривают нормы международного права. В дальнейшем после постановки проблемы урока учащиеся делятся на рабочие группы, каждая из которых работает над решением задач из разных учебных и научных дисциплин. В данном случае это будут географы, историки, этнографы и юристы. Каждая из этих групп разрабатывает программу через подходы в своей научной

области, и в ходе общей последовательной дискуссии вырабатывается единый план решения, выступающий аналогом «дорожной карты».

В следующем примере разберем тему, находящуюся на стыке естественно-научной и социально-экономической дисциплин. «Экологические проблемы России», курс физической географии России 8-го класса. Здесь затрагиваются проблемы взаимодействия человека и биосферы. Тематика предполагает понимание разных профессиональных особенностей, умение ориентироваться в разных областях практической деятельности (в том числе экономических и общественных наук) и, конечно же, поиск эффективных решений. Будущим юристам, журналистам, экологам будет полезно развить навыки диалога на примере таких острых и важных тем с целью дальнейшего применения их в профильных направлениях гуманитарного цикла.

В ходе данного урока рекомендовано использовать проектную деятельность как основную на уроке. Учащиеся разрабатывают групповые проекты решения экологических проблем. За основу можно взять глобальные

изменения в ключевых геосферах. Например, истощение черноземных почв как экология литосферы, загрязнение воздуха в крупных агломерациях как экология атмосферы, загрязнение сточными водами крупных и малых рек как экология гидросферы. Главным элементом занятия будет учебная дискуссия между детьми, в ходе которой учащиеся могут защитить проект.

Формой метапредметного урока, полезной для развития профильных навыков, является «Знак». В основе этого подхода лежит развитие навыков схематизации. В ходе этого урока ребята учатся рисовать схемы, строить графики, мысленно видеть то содержание, которое в них выражено. Например, формируют статистические таблицы, изображают схемы географических процессов. Данный способ можно применять в разных параллелях вплоть до 11-го класса, но особый эффект он будет иметь в 8-9-х классах при изучении географии России. Так, при изучении курса 8-го класса в разделе «Население России» применение, а главное - построение различных схем, графиков и диаграмм является важным элементом учебной деятельности школьников. Например, в теме «Миграция населения» разработка учащимися графиков является важнейшей частью учебной деятельности.

В результате можно сделать следующие выводы. Ученики на метапредметных уроках развивают навыки обсуждения вопросов, которые носят неразрешимый характер, тем самым отрабатывают умение организовывать и вести диалог, осваивают технологии позиционного анализа, развивают способности целеполагания. Такие навыки, как работа с источниками информации, критический анализ источника, умение грамотно отстаивать свою позицию, крайне важны во многих отраслях профессиональной деятельности в эпоху информационного изобилия.

Егор МИХАЛИН,
учитель географии
школы №2031



Вдохновленные учителем

Диалог людей, объединенных призванием

«Когда уйдем со школьного двора под звуки нестарящего вальса, учитель нас проводит до угла...» А что там, за углом? А там жизнь - взрослая и важная, настоящая, полная ответственности, и нам ли не знать, что начинается она с выбора, который делается задолго до того, когда по школьным коридорам прокатятся звуки знакомого всем с детства школьного вальса...

А еще мы знаем, что есть в школьных стенах те, кому этот выбор небезразличен, кто трепетно прислушивается к переменчивому настроению своих учеников, готов поддержать их в самых смелых мечтах: сегодня они космонавты, а завтра корреспонденты или архитекторы. По-другому нельзя, чтобы не угас огонек азарта, чтобы с каждым новым знанием разрастался диапазон интересов, чтобы хотелось и исполнялось!

Кто же он, волшебник, что ли, или кудесник какой? Он просто учитель, который умеет вдохновлять. А знаете ли вы, что происходит, когда вдохновляется ребенок? Он начинает подражать, а это значит, что на учителе теперь двойная ответственность, ведь так важно не разочаровать!

Последние два года для школы №1512 стали пилотными во многих аспектах, в частности в направлении открытия профильных классов. И есть среди них тот, где получают образование ребята, заразившиеся идеей педагогической и социально ориентированной деятельности, те, кого вдохновил учитель стать своим соратником.

Увлеченные и активные ребята вот уже второй год участники проекта «Новый педагогический класс в московской школе». Проектная деятельность, мастер-классы, выездные сессии и конкурсные работы, в числе которых состязания юниоров, - вот те основные вехи, через которые под патронатом преподавателей-ученых МГПУ у молодых людей формируется громадный опыт отношений и личностно-профессионального роста. Безусловно, имея конкретную цель - удержание высоких результатов участника проекта, мы стремимся прежде всего с каждой новой работой, с каждым выполненным творческим заданием обогащать приобретение предпрофессионального опыта, показать многогранность потенциальной профессии. Однако это далеко не все. Давайте не забывать, что сегодня мы говорим о тех, кто

делает шаг в сторону выбора учительской профессии.

Увлеченные примером любимых педагогов, ребята не должны ограничиваться лишь сухой теорией. Да, вдохновляются этой профессией люди с детства незаурядные, однако для успеха этого недостаточно.

Учитель - вот тот рулевой, который способен показать, как это в реальности, позволить посмотреть на ситуацию изнутри, а где-то уступить место и дать прожить историю «от первого лица», прочувствовать, что называется, на себе. Это и есть

определенные ограничения, ребята из педагогического класса пользуются каждой из предоставленных возможностей самим побыть теми рулевыми процесса. За плечами нынешних десятиклассников проведение сентябрьских линеек для начальной школы, множество интерактивных мероприятий с воспитанниками детских садов, участие в тематических классных часах... Много опыта, как известно, не бывает. Только так мы способны проверить, правильный ли сделан выбор, осознанно ли. Только погружаясь в профессию,



приобретение живого опыта, и мы твердо убеждены: как бы ни был блестяще написан учебник, теория не работает и наполовину, если она не подкреплена практикой.

Участие в региональном чемпионате JuniorSkills среди школьников дает отличный старт нашим будущим педагогам, поскольку каждое мероприятие в рамках данного проекта - это та самая профессиональная проба, под которой мы понимаем погружение в интересное дело, которое может оказаться призванием. Только примерив на себя роль выбранной трудовой деятельности, ребенок способен соотнести свой природный потенциал с системой предъявляемых к ней требований. Кто-то сойдет с дистанции, и это нормально, а кто-то только уверится в принятом решении.

Школа №1512 становится той стартовой площадкой, где проходит проба пера для тех, кто, возможно, через несколько лет вернется в эти же стены в уже ином качестве. И пусть обстановка сегодня дикту-

ет становясь на одну ступеньку со своим наставником, ребятам удастся оценить все за и против.

В какой-то момент они перестают быть просто слушателями, поскольку в определенной степени это уже диалог людей, объединенных одной задачей.

А у истоков все так же он, учитель - вдохновитель, новатор и компаньон. И пусть время диктует свои коррективы, одно остается неизменным - вдохновленные профессией учителя, дети загораются этой идеей не от поражающих воображение безумных технологий, приходящих ныне в образовательный процесс, но от блеска глаз, затаившегося дыхания, с которым встречают входящего в класс педагога...

Мария КОБЫЛИНСКАЯ,
куратор медийного направления
школы №1512, главный редактор
официального школьного издания -
альманаха «Парус»



ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВА

Первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь
Ирина ШВЕЦ

Генеральный директор
Валерий ГУНДАРЕВ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции
107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 259-53-02
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт http://www.ug.ru

Учредитель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+
Номер выпуска 51 (10912)
21 декабря 2021 года

Время подписания в печать
14.00
20 декабря 2021 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва,
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 2791

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

В каком возрасте нужно начинать знакомить ребенка с его будущей профессией? Я считаю, что уже в начальной школе! Именно поэтому начиная с первого года обучения я стараюсь приобщить своих учеников к разговору о мире настоящих и будущих профессий.

Решая на уроках математики задачи о количестве животных на ферме, мы обязательно проговариваем с ребятами, кто такой фермер, что он должен уметь, какие профессии необходимы в его хозяйстве. Составляя и обсуждая задачи на движение, говорим о специальностях и профессиональных навыках железнодорожников, летчиков или моряков. Листая страницы «картинной галереи» в учебнике, ребята знакомятся с произведениями художников, написавших образы людей труда: «Кружевница» (А.В.Тропинин), «Портрет балерины» (А.М.Герасимов), «Покорители космоса» (А.А.Дейнека). Здесь мне важно показать детям, что в России всегда уважали труд, и неудивительно, что в работах именно русских живописцев богато представлены различные профессии. Человек труда - творец, созидатель. Картины написаны сочными, яркими красками, потому что труд - это красота, радость, вера в будущее.

И конечно, мы много рассуждаем о профессиях будущего. По

ноту изложения, ответственное отношение к выполнению проектов.

Интересной находкой в своей работе считаю игру-квест «Ярмарка профессий», которая переносит ребят в реальные жизненные ситуации, где они могут себя представить в роли взрослых. Проходя этапы игры, участники посетили поликлинику, фабрику игрушек, кафе-мороженое, музыкальную школу, книжный магазин. Роли персонала исполняли сами дети. Изучив обязанности и отлично подготовившись, они были очень убедительны. На всем маршруте квеста посетителей объектов сопровождала команда служащих ГИБДД, проверявшая знание правил дорожного движения.

В мир профессий ребята с огромным удовольствием погружаются во время экскурсий на различные производства, например, побывав на фабрике мороженого «Чистая линия», мои ученики узнали о работе людей, которые дарят радость



Понемногу подрастаю и о будущем мечтаю

Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой из них - слава и честь



мнению моих учеников, в образовании появится такая профессия, как игропедагог. Для борьбы с загрязнением нашей планеты будут нужны экопроповедники - наставники и просветители в области осознанного потребления природных богатств. Ребята горячо спорят о необходимости специалистов по возрождению вымерших видов животных и конструкторов киберорганизмов. И конечно же, продолжится освоение космоса. Поэтому появятся космогеологи, космобиологи и даже космополицейские.

Большую роль в формировании представлений о важности профессионального труда играет участие школьников в проектной деятельности. В прошлом году ребята подготовили индивидуальные проекты «Кем быть?», которые представили на школьном конкурсе. Родители, входившие в жюри конкурса, отметили глубокое знание секретов выбранных профессий, оригинальность представленных работ, пол-



взрослым и детям. А в питомнике служебного собаководства воспитались умением и кропотливым трудом, связанными с уходом и воспитанием служебных собак. С возможностями, мастерством, уникальными способностями мужественных и отважных людей четвероклассники ознакомились во время экскурсии в пожарно-спасательный центр №211.

Одиннадцать лет назад в рамках дополнительного образования я начала заниматься экскурсионно-краеведческой деятельностью. Первоначально вместе с моими учениками проходили экскурсионные маршруты и квесты в рамках экскурсионно-познавательной игры «Чуден град Москов...». Но с каждым годом программа усложнялась, становилась все интереснее и увлекательнее. Появились новые этапы: «Зимний дозор», «Огородная слобода», «Московская палитра», «Московская ветка сирени», городская конкурсная програм-

ма «Новые вершины». Решая задания каждого этапа, мои воспитанники превращались в экологов, участвуя в акции «Сделаем наш город чище!» в Измайловском парке и Нескучном саду, становились орнитологами, изучая виды водоплавающих птиц останкинских водоемов и Святого озера. А вот они уже экскурсоводы, самостоятельно собирают материал, разрабатывают и проводят экскурсии. Свои творческие и конструкторские способности мои воспитанники проявляли, став на время дизайнерами и строителями, изготавливая макеты архитектурных объектов для конкурса «Новые вершины». Были флористами, усердно изучая мир растений, выполняли творческие задания по составлению букетов и композиций. Погружались в мир истории, биологии, живописи. Для этого они воспользовались совокупностью знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения: оттачивали речь, учились актерскому мастерству, приемам рисования, созданию композиций, презентаций, видеороликов. Результаты ребят были достойно оценены. По итогам 2020 и 2021 годов команда моих учеников стала победительницей городского конкурса «Чуден град Москов...» и награждена главным призом «Георгий Победоносец», а также участвовала в конкурсах «Семья года», «Московская сирень», «Московская осень».

Отвечая на вопрос «Чем запомнилась программа?», ребята единодушно отвечают, что им нравится быть специалистами в разных направлениях краеведения и делиться знаниями с другими. Возможно, мои воспитанники не выберут делом всей жизни специальности из области краеведения, но навыки, полученные ими на занятиях, несомненно, пригодятся в профессиональном самоопределении.

Лидия КОВАЛЕВА,
учитель начальных классов
школы №2026