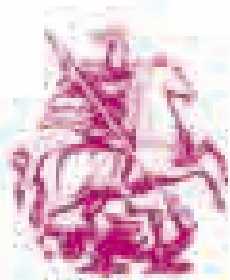


УМ МОСКВА



УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№52 (10393). 27 декабря 2011. Цена договорная



**С НОВЫМ
ГОДОМ!**

ISSN 0233-4488



9 770233 448009



В концертном зале мэрии на Арбате состоялся третий городской объединенный добровольческий форум «Выбор», в котором приняли участие представители ученического самоуправления всех округов столицы. Организатором форума стал Московский городской совет молодых педагогов во главе с Павлом Кузьминым.



Новое поколение здоровье,



В своем обращении к участникам министр образования Москвы Исаак Калина отметил: «Приятно отметить, что с каждым годом у нас появляется все больше молодых лидеров, способных объединить и повести за собой таких же инициативных и целеустремленных людей. Мы с радостью и гордостью за нашу молодежь поощряем развитие школьных добровольческих объединений, призванных сплотить всех, кому небезразлично будущее нашего города».

Участников форума приветствовали заместитель руководителя Департамента образования Игорь Павлов и начальник Центрального окружного управления образования Вера Лопатина. Вера Ивановна обратила внимание ребят на то, что сегодня, как и всегда, каждый человек должен сделать свой выбор, потому что наша жизнь - это череда поступков, которые мы должны совершить во имя того, что станет нашей целью, нашей ценностью. Лопатина вспомнила прекрасного педагога Януша Корчака, который тоже когда-то сделал свой выбор: пошел в газовую камеру вместе со своими учениками. Его никто не принуждал это сделать, но таков был выбор Корчака.

Оргкомитет форума обратился к участникам добровольческого движения: «Каждый из вас может оказать неоценимую помощь тем, кто в этом остро нуж-



дается, тем, кто потерял жизненные ориентиры и по разным причинам остался без поддержки. Пусть каждый ваш шаг будет продуман, убедителен и неоспорим. От нашего неравнодушия зависит то, какой мы увидим молодежь в будущем!»

Как известно, на первом форуме в ноябре 2009 года были определены 10 основных направлений профилактической работы добровольцев - школьников и студентов колледжей. В рамках этих направлений в течение 2011





Выбирает безопасность, творчество, спорт



года более 32 тысяч ребят из 1068 общественных объединений реализовывали добровольческие проекты, итоги которых и были представлены на третьем форуме «Выбор».

Перед пленарным заседанием состоялись заседания секций, на них ребята обсуждали сделанное и намечали планы на будущее. Каждая секция отчиталась о своей работе. В решениях форума предусмотрено налаживание взаимодействия детских общественных объединений с социальными партнерами, а также развитие семейного добровольчества.



Александр КОМКОВ, ученик 11-го класса лицея №1500:

Сделано много, но больше сделать предстоит!

Добровольческое движение воспитывает сильных молодых людей, способных решать сложные задачи. Особенно важно начинать эту работу с молодежи школьного возраста. Организованное детское общественное движение - настоящая школа гражданской активности и социальных инноваций.

Наш форум «Выбор» проводится третий год подряд. Его успех в большей мере объясняется тем, что в состав организаторов входят представители различных категорий: это Совет молодых педагогов Москвы, городской Совет старших вожатых, активисты школьного самоуправления - люди, заинтересованные в будущем столицы. Каждый год в зале собираются такие же заинтересованные участники форума. Не просто зрители, а именно его активные участники. Ведь у каждого из нас есть возможность внести свои предложения и идеи, влиять на ход голосования, делиться накопленным опытом, поддерживать свой округ и продвигать добровольческое движение столицы к новым высотам.

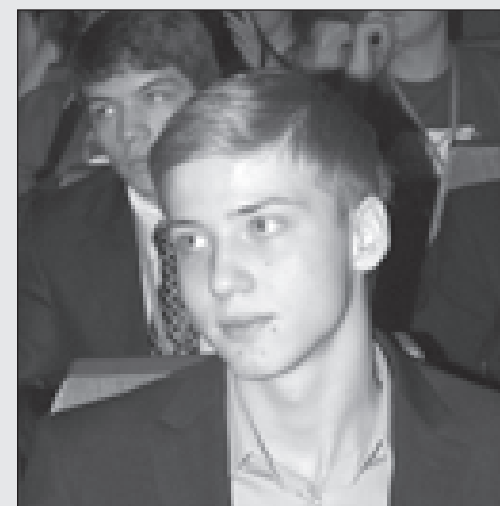
Одним из главных направлений волонтерской работы в нашей столице стали акции, направленные на снятие психологических барьеров между людьми с ограниченными возможностями, воспитанниками детских домов и обществом. Решению этой проблемы были посвящены проекты, реализуемые в Западном и Южном округах. Программа «Город равных», проект «Протяни руку другу», Акции «Вместе по радуге», «Помоги малышам» и «Лети-лети, лепесток» собирают тысячи заинтересованных школьников.

С 2006 года в Северном округе столицы успешно работает проект «Безопасная дорога», идет активная работа по разъяснению правил дорожного движения обучающимся и воспитанникам, ребята участвуют в совместных рейдах и акциях с ГИБДД. Цикл мероприятий, направленных на вовлечение в социально значимую деятельность несовершеннолетних, склонных к компьютерной зависимости. Обучение учащихся начальных классов, людей пожилого возраста основам компьютерной грамотности проводят добровольцы Северо-Восточного округа. Вот дела, которые по-настоящему помогают взрослому решать серьезные проблемы.

С огромным энтузиазмом добровольцы Москвы участвуют в проектах, направленных на улучшение окружающей среды и обстановки в мире. Активисты Северо-Западного округа участвуют в программе «Мой район, мой округ, мой город» по озеленению и облагораживанию территорий, они выращивают цветочную рассаду для пришкольной территории, вывешивают скворечники и ухаживают за зелеными насаждениями. Порой проекты принимают международный характер. Например, 7 апреля в Юго-Восточном округе прошла акция «Бумажные журавлики для Японии». Цель ак-

ции - поддержать жителей Японии, где в марте 2011 года произошли страшное землетрясение и цунами. Ребята мастерили бумажных журавликов, чтобы поддержать своих сверстников из Страны восходящего солнца. Этих журавликов передали заместителю миссии Посольства Японии в России.

Помощь детям, находящимся на лечении в больницах, - такова идея проектов, реализуемых округами Москвы. В Восточном округе активисты стали инициаторами акции «Морозовская больница» по организации и проведению встреч, праздников в отделениях для детей-сирот, находящихся на лечении в Морозовской больнице. «Центр Доброты» - акция добровольцев Центрального округа, направленная на системную помощь детям, находящимся на длительном лечении в онкологических центрах Москвы. Собранные во время акции средства были переданы благотворительному фонду



«Подари жизнь», письма и коробки радости - детям, находящимся на лечении в онкологических центрах столицы.

Активная работа с различными категориями молодежи и помощь ей в определении дальнейшего жизненного пути - задача не из легких. Поэтому опыт Зеленоградского и Юго-Западного округов особенно ценен. В Зеленоградском реализуют добровольческий проект «Дорога в будущее», направленный на проведение мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся, в особенности подростков группы риска. Активисты занимаются информированием обучающихся зеленоградских школ о возможностях получения профессионального образования на территории ЗелАО, а также популяризацией специальности, востребованной современным рынком труда. В рамках проведения мероприятий по профилактике экстремизма, ксенофобии, национализма в Юго-Западном округе ежегодно проводят акции «Будущее без войн и террора», «Мы - многонациональная школа», «Тропой героев». Все более популярным в школьной среде становится проект «Туристы за здоровый образ жизни».

Интересен опыт работы системы среднего профессионального образования. Колледжи реализуют собственные проекты волонтерской деятельности по таким направлениям, как социальное волонтерство, профилактика негативных проявлений в подростковой и молодежной среде, охрана и реставрация памятников духовного и культурного наследия, уход за памятниками и воинскими захоронениями, деятельность поисковых отрядов, профориентационное. Волонтерское движение развито более чем в 70% колледжей, более пяти тысяч студентов принимают участие в мероприятиях добровольческого движения на постоянной основе.

Мы работаем слаженно, но очень хотим, чтобы в наши стройные ряды добровольцев вливались и родители. Ведь нет ничего важнее их поддержки, внимания и участия. Так что одним из приоритетов развития добровольческого движения Москвы должно стать семейное добровольчество.

Нас, активных и ратующих за свое дело, становится все больше. Нам необходимы объединение и общие действия. Таким образом, школьники, студенты, педагоги, родители, представители органов власти и все желающие должны включаться в совместную работу, мы предлагаем создать при поддержке Департамента образования координационный совет по развитию добровольческого движения в системе образования.

Добровольчество - дело каждого человека. Добровольчество - наше настоящее и будущее. Мы свой выбор сделали!

Мэр Москвы побывал в Центре социальной помощи семье и детям «Ломоносовский».

В начале посещения Сергей Собянин поговорил с многодетными матерями, чьи дети посещают Центр, и сообщил, что Правительство Москвы приняло программу, по которой за пять ближайших лет в городе появится около 100 подобных социальных центров. На следующий год запланировано открытие семи центров социальной помощи семье и детям. Мэр отметил, что благодаря подобным центрам уменьшается количество безнадзорных детей. Родители в свою очередь поблагодарили мэра за появление социального Центра и высказали пожелание, чтобы таких центров открывалось как можно больше.



Город помогает семьям



В настоящее время в Москве работает 31 центр социальной помощи семье и детям. Центры принимают участие в реализации политики города Москвы по преодолению социального сиротства, профилактике семейного неблагополучия, организации социальной помощи и поддержки семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Помощь оказывают адресно, по заявлениям от членов семьи. Каждая семья ставится на патронатный учет в Центре, проводится анкетирование, сотрудники собирают необходимые документы и выявляют потребности семьи. В настоящее время на учете в центрах социальной помощи семье и детям состоит 799 социально неблагополучных семей и 1046 проживающих в них несовершеннолетних, из них 683 семьи и 821 несовершеннолетний состоят на учете в районных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав. На учете в органах внутренних дел состоят 372 семьи и 493 несовершеннолетних. В результате оказания социально-реабилитационных услуг в 2010 году 370 семей и 525 несовершеннолетних были выведены из категории социально неблагополучных в связи с улучшением ситуации в семье и достижением приемлемого уровня социальной адаптации.

Детские сады растят патриотов России

Третий тур городского конкурса «Детский сад-2011» состоялся в актовом зале Департамента образования.

Как известно, в этом году конкурс проходит по теме «Растим патриотов России». Тема трудная, но актуальная, и справились с ней коллективы детских садов просто отлично.

Соревнование шло по четырем номинациям: «Умный детский сад» (центры развития ребенка - детские сады), «Детский сад для

особого ребенка» (детские сады компенсирующего вида), «Детский сад для всех и каждого» (детские сады комбинированного вида), «Развиваем способности ребенка».

В отличие от прошлых конкурсов в нынешнем детском сада конкурсантам нужно было представить презентацию, которая бы в полной мере рассказала о его работе по патриотическому

воспитанию детей. Когда только-только обсуждалось, каким будет конкурс, многие члены жюри, а также представители педагогических вузов резко протестовали против проведения его в форме презентации: дескать, не все детские сады имеют такие возможности. Но городской тур, впрочем, как и окружные, в очередной раз доказал, что детским садам под силу абсолютно все, даже самые трудные задачи.

Надо сказать, что все презентации были выполнены на высоком художественном и содержательном уровне. Чего стоили кадры встречи детей с ветеранами войны, когда детские пальчики осторожно трогают боевые награды, или исполнение гимна России малышами! Порой от того, что было показано на экране, перехватывало горло: настолько пронзительным и точным было все это. Остается только поздравить всех участников городского тура (а это 34 детских сада) конкурса с большой победой. Итоги конкурса были подведены в последние дни декабря 2011 года. О том, кто стал победителем, мы расскажем уже в новом, 2012 году.



Будем здоровы!

Елена МАРЧЕНКО, учитель школы №1344:

- Ветер гонит по асфальту желтые листья. На смену лету пришла осень, затем - зима, а вместе с ними - уроки, домашние задания и школьные будни. Настало время теплых шарфов и остроносых зонтов. Еще недавно бегавшие целыми днями во дворах школьники теперь больше времени проводят в четырех стенах, готовясь к контрольным и самостоятельным работам, наверстывая пропущенный материал или осваивая новый. И конечно, делая домашние задания. При этом многие дети не умеют грамотно распределять свободное время и жертвуют своим здоровьем, эмоциональным состоянием и отношениями с друзьями и семьей, чтобы получить хорошие оценки и заслужить похвалу родителей и учителей. Это неправильно.

Учиться тоже надо уметь. Не просто вызубрив материал, но и используя его на практике, делая на основе известных знаний какие-то выводы, находя верные решения. Не учиться нельзя, и закладывать основы необходимо как можно раньше. Сначала родители помогают малышу разобраться в жизни, затем им на помощь приходит учитель, которые занимаются развитием ребенка в дневное время.

Педагог должен не только научить, объяснить и помочь, но и вдохновить, поддержать и подать пример. А также быть ближе к своим воспитанникам, потому что именно так достигается взаимопонимание. На страхе не вырастают достойные люди, а только чашнут и утрачивают индивидуальность. Дружеское отношение, вовремя сказанная шутка, оказанная поддержка и искренняя похвала - вот истинные помощники учителя. При этом, конечно, важно, чтобы он вызывал доверие к себе и заслуживал уважения.

Эти мысли - мой личный опыт, накопленный за двадцать лет педагогического стажа. Все мои ученики - ребята очень разные, у каждого - свой характер, свои способности. Работать с ними интересно, и, как это часто случается, чему-то учу их я, чему-то - они меня.

Хотя сейчас класс дружный, сплотились ребята не сразу, а лишь после совместных мероприятий, игр, конкурсов, походов, творческих выступлений. Одной из задач, которые я ставила перед собой, начав работу с классом, было именно достижение взаимопонимания между ними, между ними и мной, а также воспитание самостоятельности и ответственности в детях, лишь недавно вышедших из-под постоянной опеки родителей. Без лишней скромности скажу, что, наверное, мне это удалось. Ребята с готовностью и энтузиазмом принимаются за проекты, с удовольствием выступают на концертах и участвуют в социальных и международных молодежных программах, завоевывая призовые места. Я стараюсь воспитывать здоровое поколение, способное не празднично прожигать жизнь, а добиваться своих целей, всесторонне развиваться. Быть здоровыми не только телом, но и душой, сердцем, разумом. Ведь одно без другого невозможно.

В детстве и юности я серьезно занималась танцами. Прошли годы, и это стало моим хобби, но осанка, чувство ритма и ощущение собственного тела по-прежнему со мной. Моим ученикам я стараюсь тоже привить любовь к движению, не только потому, что это полезно для здоровья, но и потому, что раскрепощает внутренне. Уже несколько лет в нашей школе проходят праздники, к которым танцы готовят дети самого разного возраста: от начальных классов до выпускных, при-

чем часто вызываясь подготовить номер по своему собственному желанию. Танцует вся школа! Что касается моего класса, то не так давно для программы «НЕ КУ.RU», в которой мы участвовали всем классом в 2009-2010 учебном году, восьмиклассники почти самостоятельно сделали танцевальный номер. Конечно, они танцуют не как профессионалы, но зато у них горят глаза и нет страха ошибиться, а это, я считаю, очень важно.

Нам повезло: у меня и моих ребят есть уникальная возможность летом участвовать в эколого-этнографических экспедициях школы. Этим летом, например, мы были на побережье Онежского озера, жили в палатках, сами готовили еду и каждый день проходили с рюкзаками десятки километров. Я считаю, что поход очень сплотил и класс, и меня с ними. Взаимовыручка, совместные действия, постоянная забота о ближнем - это не проходит незамеченным. В походах также проявляется истинное «я» человека, и происходит фактически настоящее знакомство с тем, кого, казалось бы, уже хорошо знаешь. Учась находить компромисс в спорных вопросах, дети быстрее отвыкают полагаться постоянно на родителей, а также становятся более толерантными и понимающими. Я считаю совместные походы учеников с учителями важным элементом в воспитании здоровой личности, здорового человека. К тому же природа благотворно воздействует на психику и помогает формировать чувство прекрасного, осознание свободы и гармонии с окружающим миром.

Я люблю проводить свой досуг, посещая культурные мероприятия: театры, картинные галереи, музеи, выставки, концерты. Люблю читать книги, расширяющие кругозор. Ученикам я часто, чтобы заинтересовать их наукой или удивить, увлечь, рассказываю какие-нибудь интересные вещи, легенды, традиции, обсуждаю книги. В среднем два раза в месяц в свободное от уроков время вместе с учениками я хожу в музеи, театры, картинные галереи. Посещение культурных мероприятий добровольное, но многие ребята, вдохновившись моими рассказами, предпочитают провести время с пользой, вместо того чтобы часами сидеть в Интернете или лениться, лежа на диване и хрустя чипсами. На следующий день ученики, узнавшие что-то новое в музеях ли, на выставке, стремятся поделиться своими впечатлениями с друзьями. Таким образом, тяга к знаниям, любопытство и страстное желание увидеть и понять - все это передается «воздушно-капельным путем» как, простите, грипп, и, к счастью для нас, учителей, трудноизлечимо.

Парфразируя известную мудрость, скажу: «Класс таков, каков его классный руководитель». Я стараюсь быть примером для своих учеников, воспитывая их не нотациями и криком, а доброжелательным отношением, советами, поддержкой. Каждый день я прилагаю все усилия, чтобы вызвать моих воспитанников, помочь им осознать себя в этом мире и не потеряться, сделав очередной шаг по дороге к взрослой жизни.

2011 год был Годом спорта и здорового образа жизни. Педагоги и учащиеся провели очень много самых разных мероприятий, соревнований, конкурсов. Среди их участников было много молодых педагогов и педагогов со стажем. Можно сказать, что система образования столицы внесла свой значительный вклад в сохранение и приумножение здоровья наших детей.

Когда мы занимаемся воспитанием детей, нас волнует, научатся ли они жить в коллективе, общаться со сверстниками, с более старшими или младшими, будут ли воспитаны, благодарны, а главное - послушны! Непослушный ребенок - настоящее бедствие. Упрямый, избалованный, настырный - так мы говорим, о «плохом ребенке». Как тяжкий грех мы расцениваем право ребенка на свое мнение: «Какой ужас! Он высказывает свое мнение!» Он интересуется жизнью взрослых, их проблемами, увлечениями и за-

Год уходит, спорт и здоровый образ жизни остаются с нами

Дарья СМОЛЕВА, воспитатель по физической культуре детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей №1141:

Каждый человек, окончивая школу, думает о том, чем он будет в жизни заниматься. Бывает, выбор определяет случай или обстоятельства. Принято считать, что выбор бывает счастливым, если определяется интересом, когда человек работает творчески. Окончив школу, я поступила в педагогический институт, это был мой первый шаг в профессию, а теперь я работаю в детском саду.

Все знают, что здоровье детей зависит не только от особенностей их физического состояния, но и от условий жизни в семье, санитарной и гигиенической культуры людей, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране. Не будет преувеличением сказать, что семья и детский сад - те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Я уверена, что ни одна, даже самая лучшая, физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано сообщество «дети - родители - педагоги». Более того, я считаю, что повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать в тесной связи с повышением квалификации воспитателей, поскольку уровень их профессионального мастерства определяет, будут ли мамы и папы относиться с доверием к их рекомендациям. Для того чтобы стать настоящим пропагандистом идей, средств и методов формирования здорового образа жизни, всей физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, детский сад должен служить образцом такого воспитания.

Возраст моих воспитанников от 3 до 6 лет. Я их обучаю и развиваю, я их еще и воспитываю. Здесь я хочу вспомнить слова русского педагога, К.Д.Ушинского: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

нятиями... Но разве все это плохо? Представьте на минутку, что все дети мира - всегда, всегда, всегда - слушают своих родителей и точь-в-точь выполняют их указы и приказы. Мир сошел бы с ума от однообразия и скуки. Век за веком происходило бы одно и то же.

Восприятие, чувства, эмоции, интуиция - все это наиболее сильно проявляется в раннем детстве. Согласитесь: чем старше становится человек, тем больше равнодушия и безразличия в его сердце. Взрослых почти ничто не удивляет, а радость доставляют совсем иные, взрослые, ценности. Свет утреннего солнца, брызги водопада, шелест травы, аромат воздуха и цветов - редкость в сокровищнице взрослых драгоценностей, а у детей они на первом месте. Наблюдая, подолгу созерцая различные явления природы, дети читают, не боюсь этих слов, книгу жизни, познают законы бытия и соизмеряют с ними атмосферу в доме среди взрослых.

Малышу не придется быть упрямым, грубым и дерзким, если мама и папа стараются его понимать, а сами становятся лучше и чище. С точки зрения ребенка это значит: они должны быть более терпеливыми, добрыми, умеющими прощать и понимать, а самое главное - верить в то, что их ребенок родился, чтобы сделать этот мир добрее и радостнее. Надо всегда помнить, что у каждого человека, большого или маленького (тем более маленького), свой огромный внутренний мир, свой, индивидуальный, неповторимый, все его поступки, слова, действия выражение внутреннего мира! Поэтому, занимаясь воспитанием детей, а тем более обучением, мы прежде всего должны ясно представить то, как наши уроки влияют на формирование внутреннего мира ребенка, какую «погоду» создают в нем: теплый ветерок, ласковое солнышко или мягкий снежок.

Нашим детям станет легко быть послушными, если мы, взрослые (родители, воспитатели, учителя), будем требовательны в первую очередь к себе, будем чаще смотреть на себя со стороны и следовать высоким идеалам не на словах, а на деле, если мы будем жить на основе вечных общечеловеческих ценностей: любви, честности, преданности, добра, совести, жертвенности и служения общему благу.

Мы - граждане России, и это нас объединяет

Первый заместитель секретаря президиума Генерального совета «Единой России» Андрей Исаев, открывая митинг, поздравил всех собравшихся с Днем Конституции: «С праздником вас! С Днем российской Конституции! Конституция выдержала экзамен на зрелость, позволила народу России сформировать демократическую власть, и дальше Россия будет развиваться стабильно. Именно Конституция дала нам ос-

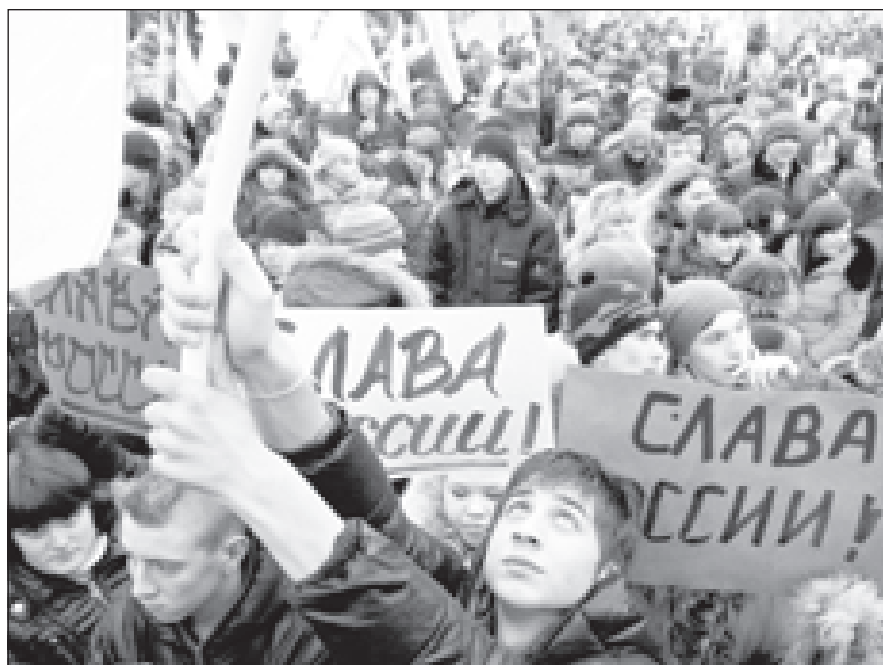
Уходящий год был еще и годом многочисленных митингов. 12 декабря, в День Конституции Российской Федерации, на Манежной площади состоялся митинг «Слава России», в котором принял участие Общероссийский профсоюз образования и его Московская городская организация.

нии один из них, лидер Федерации независимых профсоюзов России, член Координационного совета Общероссийского народного фронта Михаил Шмаков заявил: «Сегодня мы вновь говорим, что наша Конституция работает. И седьмая статья, которую писали именно представители профсоюзов, работая в собрании по принятию и выработке этой Конституции, работает, она дает нам право жить и защищать наше социальное государство. Сегодня Конституция говорит и о том, что необходимо тщательно выбирать наших руководителей».

По мнению руководителя общества «Родина - Конгресс русских общин» Дмитрия Рогозина, сегодня в Европе существуют силы, ко-



новые политические свободы: свободу слова, собрания, свободу митингов! Именно Конституция утвердила государственный суверенитет, территориальную целостность и единство нашей любимой России! Именно Конституция позволила нам, народу России, формировать путем выборов демократическую власть нашей страны, власть, которая будет вести и развивать нашу страну». Андрей Исаев подчеркнул, что на Манежную площадь пришли многие из профсоюзных активистов, люди, которые защищают законные права и интересы трудящихся. В своем выступле-



торые думают о том, что Россия может быть легкой добычей в их руках - они сегодня разбомбили Ирак, разгромили Ливию, подбираются к Сирии, растоптали народ Югославии: «Они ждут каждого момента, когда можно было бы воспользоваться слабостью нашей страны. Надо убрать из власти тех, кто стоит там ради того, чтобы иметь «кормушку», кто превращает регионы в свои личные вотчины!»

Народный артист СССР Иосиф Кобзон обратился к собравшимся: «У нас сегодня огромный праздник - День российской Конституции! У нас одна страна, один народ!» - и исполнил гимн России, который с большим воодушевлением поддержала многотысячная Манежная площадь.

Вне всякого сомнения, большим событием года стал конкурс молодых педагогов, который провели Московская городская организация Общероссийского профсоюза образования и «Учительская газета-Москва». Молодые отвечали на вопрос: «Чего мы ждем, на что надеемся?», и эти ответы стали серьезными размышлениями о судьбе столичного образования.

Александра БУХАРЦЕВА, учитель математики и информатики школы №2046:

Чтобы научить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому

Начав свой педагогический путь со студенческой скамьи, я знать не знала, что ждет меня в школе. Были, конечно, и институтские практики в школах, короткие, в неделю, и длинные, в два месяца, но кроме бумажной волокиты, ничего не запомнилось. Помню только еще, что дети радовались, видя нас, пугливых, стеснительных студентов. Им, наверное, хотелось в качестве учителя иметь человека, недалеко ушедшего по возрасту.

И вот я, недалеко ушедшая по возрасту от своего восьмого класса (классным руководителем которого меня назначили в ноябре), пришла в школу. Школа встретила настороженно: а справится ли? А не испугается ли? А не убежит ли в бизнес, торговлю и менеджмент, не станет ли офисным работником, продавцом телефонов и курьером в большие мебельные магазины, как это сделали до нее сотни и тысячи молодых учителей? Не испугалась. Не убежала. Вела и веду математику и информатику в средних классах уже второй год. Были и войны, были и перемирия, и конфликты, и доверительные отношения с учениками. Прошла я свой первый и сложный год, когда так трудно, так тяжело одной бороться и завоевывать уважение, ведь у детей к молодым учителям априори его нет. Сейчас, когда закончился период взаимной адаптации детей ко мне и меня к детям, кажется, начинается самое удачное, самое плодотворное время, когда можно придавать почти оформившимся детским душам нужную форму - имея кредит их доверия и уважения, ведь воспитательная работа, я считаю, гораздо важнее, чем собственно обучающая.

Сама я окончила школу всего лишь 7 лет назад, поэтому чаяния и надежды современных школьников мне особенно близки и понятны. Я застала уже ЕГЭ - и вижу, что у нынешних детей нет такого страха перед ним, как у моих сверстников в далеком 2004 году. Есть, наверное, много причин тому, но кажется мне, что это и потому тоже, что школа, знания, наука и образованность вообще за эти семь лет очень и очень потеряли свою ценность в глазах учеников.

Не согласна я и с многими изменениями в школьных программах, например, с такими, когда в геометрию 9-го класса зачем-то включили очень сложный для понимания школьников материал, который лично я впервые проходила на втором курсе института. Дети и так перегружены, а в их учебных программах все больше специализированной информации, которая обычному среднестатистическому троечнику никогда в жизни не понадобится! А обычных, серых, среднестатистических школьников у нас в школах, к сожалению, большинство, редко-редко появляются «алмазы» необыкновенных творческих и умственных способностей, которых моментально «растаскивают» на кружки, олимпиады, дополнительные занятия, танцы и плавание, компьютерные игры и Интернет, семейные

проблемы и внутриклассные дразги...

И выпустят эту «звездочку» из школьного инкубатора в жизнь, и светить она, как правило, будет ярко, но недолго. Мало ли в нашей стране никому не нужных кандидатов наук, нигде не требующихся молодых специалистов с красными дипломами, уборщиц с высшим образованием? А может, и правда, не в этом суть? Может, суть нашей работы в том, чтобы выпустить из стен школы человека, который не потеряется, не испугается, не останется за бортом нашей безжалостной и сложной жизни? Или, может быть, главное - чтоб человек был хороший, а уж какая там оценка у него в аттестате по алгебре стоит, вряд ли кого-нибудь когда-нибудь заинтересует?

Томас Вудро Вильсон когда-то сказал: «Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей», потому очень сложно ответить на эти вопросы в первую очередь себе, ведь дети наши, к сожалению, имеют на эту проблему свою точку зрения, которую, увы, мы вряд ли узнаем и тем более не сможем изменить.

Я жду, что люди вокруг все вдруг изменятся и станут добрыми.

Я хочу, чтоб у моих учеников по утрам были радостные глаза и выпавшие лица.

Я хочу, чтобы родители давали своим детям настоящее детство и возможность нормально выучиться и повзреть.

Я жду, что школьные программы пересмотрят и оставят только самое главное, самое интересное, самое нужное - ведь обучение должно ориентироваться на желания и возможности детей, а не на образовательные стандарты.

Я жду, что дети станут смелее и креативнее, что не будут бояться выходить к доске, выходить на сцену, выходить вперед...

Я надеюсь, что ученики видят во мне не строгость и равнодушие, а участие и справедливость.

Я жду, что они будут подходить к моему столу не только с решенными задачами, но и с теплыми словами.

Я хочу жить и чувствовать, что я нужна, что я важна, что если меня не будет, они грустят и, встретив через десять лет на улице, вспоминают.

Виталий РЕДЬКИН, учитель истории и обществознания школы №1375:

Надежды молодых питают

...Чуть меньше двух месяцев назад я вошел в здание школы в качестве молодого учителя истории и обществознания... Чуть меньше чем через неделю после этого я понял, насколько сильно школа - обычная сегодняшняя московская школа - отличается и от моих представлений о ней, и от того положения, в котором она существовала в то время, пока я сам был еще школьником. Возможно, я не прав. Скорее всего я не прав. Мне очень хочется верить, что я действительно не прав. Но слишком отчетливо встает перед глазами пресловутый камень на распутье и выстроившиеся перед ним школьники, выбирающие свою дорогу. И невысказанный вопрос: а какая из дорог этих стоит того, чтобы быть пройденной?..

Специфика истории как школьной дисциплины заключается в том, что здесь в наименьшей степени выражена граница между учеником и учителем. Слишком велики объемы исторического знания, и учитель должен находиться в процессе овладения этим знанием точно так же, как и любой из его учеников, только не десять лет, а всю жизнь. Урок истории оказывается попыткой охватить, запомнить, усвоить и, главное, осознать то, что по определению невозможно объять, а история определяется уже не столько знанием, сколько успешностью борьбы с незнанием. В этой борьбе учитель остается один на один с учениками, многим из которых история не слишком и интересна. И сразу с двумя бедами. Беда первая понятна и, к сожалению, труднопреодолима. Слишком долгие годы почти ничего у нас не делали специально для детей, для того чтобы привлечь их, завоевать умы. Пусть я точно так же, как и мои ученики, испытал это на себе, для них я в силу своего положения должен быть одним из тех, кто не ученик. Я был среди тех, кто не снимал для них новых фильмов, учащих добру, справедливости и желанию быть лучше, тех, кто не писал детских книг, где говорилось бы: знание - это то, чем должен обладать человек. Тех, наконец, кто не перекинул когда-то мостик к детям со словами: «Мы пойдем одной дорогой». Я - один из «тех», а потому странно было бы ждать, что дети будут любить меня и мой предмет только потому, что я учитель. Звание «взрослого» само по себе стоит мало; не знаю даже, сможет ли оно вернуть себе цену.

Вторая беда у нас одна на всех: и для учителей, и для учеников. Это время, которого всегда не хватает. Два часа истории в неделю - все, что осталось учителю. Исчезающая из ЕГЭ и ГИА всеобщая история, уверен, не по чьей-то злой воле, а лишь из-за острой нехватки учебных часов, но кому от этого легче - это уже некий предел, за который страшно отступить, потому что за ним открывается пропасть самого страшного из всех незнаний - самодовольно-ограниченного, полагающего себя выше всего, что только есть вокруг...

А мы продолжаем стоять на распутье. С одной стороны камня я, молодой учитель, пришедший в школу даже не с первого сентября. С другой - ученики, каждый из которых если еще и не сформировался до конца, то все равно имеет свои представления и о прошлом, и о настоящем, и о будущем, и о своем месте в мире, и о том, что для него будет лучше, а что нет. Мы разные люди - учителя и ученики; порой кажется, что даже разговаривать приходится на разных языках: то, что ценно для меня, непонятно им, а я сам не могу иногда принять что-то из вещей, представляющих интерес для моих школьников...

На этом можно было бы закончить, всего через неделю после начала. Забрать документы, уйти из школы на воль-

ные хлеба, занять место куда более высокооплачиваемого менеджера по продажам или куда менее ответственного клерка, оставить всякие попытки соприкоснуться со школьным миром до шестилетия собственных детей. Так делали многие. Но я не хочу. Не стоит искать здесь чрезмерной гордости или нелепости накала гражданского пафоса. Наверное было бы и самому мне - даже в мечтах - представлять себя педагогом масштабов Корчака или вымышленного Г. Носова.

Я очень люблю свой предмет, мне повезло понять это еще до школы. Но людей, которые сами открывают в себе интерес к истории, мне встречалось совсем немного. Наверное, именно то, что такие дети еще есть в наших школах, оправдывает тяжесть учительского труда перед любым педагогом. И все-таки их меньшинство.

Но незаслуженно обидел бы я своих детей, если бы сказал, что все остальные, те, кто пока еще вообще не проявил особых профессиональных склонностей и кто никогда не подаст документы на истфак МГУ, абсолютно неинтересны и тем более бездарны. Наоборот. Именно они, мальчики и девочки, которых едва ли не большинство, и есть смысл работы учителя. Пока - пока что! - они еще хотят верить, узнавать, думать. Они открыты перед нами. Если с последним звонком они покинут свою школу, ничему не научившись, первыми из виноватых будем мы. Для того чтобы этого не произошло, именно с ними - простыми детьми, мальчишками и девочками, нам нужно работать; именно они - та благодатная глина, которой когда-то были мы сами.

Но как преодолеть те проблемы, которые встанут перед нами и о которых уже столько сказано? Отсутствие априорного интереса и времени?

Пока что мне сложно говорить о том, чего удастся достичь и какими путями, но за пару месяцев удалось увидеть - я хочу не ошибиться в этом, - чего ждут они, мои ученики. Главное здесь не то, чего жду я, а именно то, чего ждут от учителя его дети. Самое первое - уважение к ученикам. Они могут быть разными, не всегда спокойными и смиренными. И никто из детей, в общем-то, не обязан любить историю. Но каждый заслуживает того, чтобы я, учитель и старший, не бравировал бы ни профессией, ни возрастом как единственным, в чем точно превосхожу их. Ведь каждый из них может стать лучше меня. Затем - умение слушать. Ученики должны слушать меня, потому что я учитель. Но могут ли они, еще не влюбленные в историю, полюбить ее, если урок превращается в театр одного актера, а за каждым из них остается лишь молча переживать полученную информацию? Да, это личности, но это все же и дети. Им важно слышать ответы на свои почем, порой хочется поговорить самим. Конечно, времени не хватает, конечно, двух часов в неделю мало, очень мало. Но прав ли буду я, если не дам, рассказав об очередной из бесчисленных в истории войн, кому-то из учеников поднять руку и сказать: «А я думаю, что...»? Пусть

даже то, что он скажет, будет не слишком умно, пусть он будет мямлить и заминаться, пять минут отставания можно нагнать. Но можно ли исправить то, что ребенок за семь лет изучения истории так и не научится иметь собственное мнение, точку зрения - слабую, наивную, но свою?..

Наконец, мы приходим к наиболее важному. Свое мнение появляется там, где есть интерес к уроку. А интерес этот можно и нужно сперва разбудить, а затем не давать ему ослабнуть. Тому, как добиться этого, посвящено много слов и книг; мне кажется, что здесь и кроется основной вопрос педагогики - не суть важно... Разумеется, сейчас я иду по проторенной кем-то дорожке, не претендуя на то, чтобы сказать новое слово в науке, даже интуитивно. И все же надеюсь, что смог вычлнить великую триаду интереса школьников: «Пример. Риторика. И любовь к своему предмету». Много ли будут стоить уроки истории, если они сведутся к упорному заучиванию дат, имен и названий? И еще, а полюбят ли такую историю дети?

Но они все еще дети. Они хотят прикоснуться к истории, пощупать ее, почувствовать запах доменной Европы и услышать звуки бородиноской канонады, увидеть средневековую пеструю толпу и День Победы. Внедрение новой техники, компьютеризация школ, тот процесс, который, к счастью, пошел, позволяет порой делать это. Но именно учитель должен показать им, что искать. Вне зависимости от изменений, которые происходят в школе, но пользуясь этими изменениями.

Хорош ли будет рассказ учителя, если тот будет мрачно бубнить, пережевывая невнятно незнакомые термины и заканчивать урок, обрывая фразу? Или вы сами предпочли бы для себя учителя, работающего с интонацией, на крещендо и диминуэндо, строящего фразы не только правильные, но и запоминающиеся, умеющего подчеркнуть логический акцент, выделить голосом главное. Создать своим рассказом напряженное, жаждающее ожидания, а затем разрушить его неожиданной шуткой, забавным случаем из истории. И она окажется не такой уж страшной и сложной, не сложнее и не страшнее наших дней... А для этого надо искренне любить историю. И не только ее, но любой предмет, который ведаешь.

...После урока ко мне часто подходят ученики со своими «А как?», «Когда?», «Почему?», «Расскажите...» Они тратят не мое время, а свое, свои перемены и свой отдых на то, чтобы поделиться мыслями, узнать что-то новое, понять непонятое. Именно в этом мне хочется видеть похвалу.

Многое сейчас происходит в школе. Кто-то ждет увеличившихся по новой системе финансирования зарплат, кто-то - уточненных программ ЕГЭ, кто-то - новых мониторов для кабинетов информатики... Многие ждут перемен к худшему и отчаянно надеются на лучшее.

...А я надеюсь на одно: чтобы мои ученики поняли меня.

И жду лишь одного: чтоб услышали.

Вот и пришел пятый курс университета, а это значит, что в этом году я буду преподавать в школе. Уже! Так быстро... Я буду весь год преподавать в одном классе. На мне лежит такая ответственность. А вдруг не получится?!

дять на лекции, семинары, но времени катастрофически не хватает, а с этого года я еще и классный руководитель. Помимо уроков, которые нужно проводить на высоком уровне, хочется еще общаться с детьми и во внеурочное время. Мы участвуем с ними в конкурсах, создаем свой проект. Проектная деятельность - актуальный вид работы, значимый в современ-

Евгения НОВИКОВА, учитель русского языка и литературы школы №233:

Всё еще впереди!

Я оказываюсь один на один с моим 5-м классом. Для них тоже все новое: учителя, предметы, новые кабинеты. Первый урок принес массу положительных впечатлений. Общаться с детьми, открывать им что-то новое, видеть их удивленные, восторженные глаза - вот что самое ценное в профессии учителя. Учитель не только учит, но и воспитывает. Особенно, на мой взгляд, важны уроки литературы. Именно на этих уроках посредством художественных произведений мы можем узнавать внутренний мир ребенка, его переживания, интересы.

Недолго заставили себя ждать и первые неудачи. Далеко не всегда ребятам интересно на уроке. Мало того что они не занимаются, не выполняют задания, так они еще и отвлекают остальных. Я вынуждена прерывать урок из-за проблем, связанных с дисциплиной. В университете нам про это говорили, но как-то все казалось не таким сложным, а вот теперь пришлось применить знания на практике...

А если ребятам неинтересно на уроке, то мне необходимо что-то менять: придумывать различные формы работы, широко использовать демонстрационный материал, современные технологии.

Может быть, мои размышления покажутся кому-то странными. Но таковы мои первые впечатления в качестве молодого педагога.

С каждым днем я стала узнавать своих учеников все лучше и лучше. Я уже знала, кто может спонтанно написать сочинение-миниатюру на заданную тему, а для кого это составляет большую трудность; кто любит читать не только произведения школьной программы, но и литературу для внеклассного чтения; я уже знала, какие у ребят интересы, что их волнует, к чему они стремятся. С каждым днем я стала привязываться к «своим» детям все сильнее.

«Сложно сейчас работать в школе», - постоянно мне твердили учителя. Почему? Ответ был такой: сейчас учитель должен много успевать, раньше ритм жизни в школе был более спокойным. Сначала я этого не почувствовала, наверное, потому что вела уроки только в одном классе. Во второй год своей педагогической деятельности я поняла, что истина в тех словах присутствует.

Я окончила университет, теперь могу заниматься только работой в школе. Но почему же я ничего не успеваю? Не надо ез-

дять на лекции, семинары, но времени катастрофически не хватает, а с этого года я еще и классный руководитель. Помимо уроков, которые нужно проводить на высоком уровне, хочется еще общаться с детьми и во внеурочное время. Мы участвуем с ними в конкурсах, создаем свой проект. Проектная деятельность - актуальный вид работы, значимый в современ-

ной системе образования. Самое главное - желание детей остаться после уроков в школе, стремление узнавать, покорять новые вершины. К этому я и стремлюсь.

Но часто учителю не хватает времени, чтобы работать с детьми после уроков. Письменный стол просто-напросто завален бумагами, которые нужно заполнить. А ведь учитель должен проводить время с детьми, именно с ними, а не с бумагами. Учитель наравне с родителями воспитывает будущее поколение!

Все меняется, не стоит на месте. Уже работая третий год в школе, я стала лучше ориентироваться в образовательном пространстве. Постепенно мы перейдем к новым образовательным стандартам. Трудно сделать однозначный прогноз: будут иметь изменения больше положительных сторон или все-таки отрицательных.

Сейчас, конечно, уже не те дети, что были несколько лет назад. Ребята меняются. К ним нужен другой подход. Поэтому широкое введение в школьное образование компьютерных технологий необходимо. Преподаваемый материал будет легче и интереснее усваиваться. Использование на уроке информационных технологий помогает разнообразить процесс обучения. Только следует помнить, что слово учителя никогда не заменит компьютер. Нельзя переусердствовать с техникой.

Безусловным прорывом стали электронный журнал и электронный дневник. Это нововведение позволяет поддерживать тесную связь с семьей учеников, оперативно сообщать родителям об успехах и неудачах ребенка.

Многое нас ждет впереди! Чего я жду? На что надеюсь? Моя главная надежда связана с тем, что я воспитаю грамотных, умных, воспитанных людей. Я не хочу только лишь тренировать учеников к сдаче экзаменов. Они сдадут экзамен, а что останется?! В школьный период закладывается фундамент для дальнейшего развития. Ведь мы учимся всю жизнь. Лучшей благодарностью для меня будет видеть, что мой труд не оказался напрасным. Мои пятиклашки стали уже семиклассниками. Мне радостно видеть, как они повзрослели, окрепли. И в этом есть и моя заслуга.

Может, мои слова покажутся высокопарными, но это мое искреннее желание. Я могу работать в школе, пока надеюсь на такие результаты. На меньшее я не согласна!

Евгения МОРОЗОВА, учитель иностранного языка школы №1181:

Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить

Ночь плавно вступала в свои права, уставший город провожал приподнявшихся путников отзвуками суматошного дня. Солнце скатилось за горизонт, напоминая о своем существовании багровой полосой на западе. Мягкий свет желтых фонарей отбрасывал причудливые тени на тротуары и дома, квадраты освещенных окон манили семейным уютом и теплом. На Первой улице только одно здание школы, погрузившись во тьму, отгородилось от вечерней жизни столицы. Казалось, что оно отдыхает, набирается сил, чтобы через несколько дней снова открыть свои двери любимым, дорогим, но очень непоседливым постояльцам.

Маленький огонек в угловом кабинете на втором этаже пустого здания восставал против сумрака и покоя ночи. Там даже в это позднее время кипела работа: поиск совершенно новых и неизведанных путей. Борис Витинский сидел в своем классе, полностью отдавшись своим мыслям. Ни прохлады уходящего лета, ни дурманящий запах отцветших розовых кустов, влетающие в распахнутое окно с легкими порывами ветра, не привлекали его внимания. Перед ним на столе лежали черновики, зарисовки его уроков, государственные стандарты, фрагменты заданий, учебные пособия, пухлые труды по педагогике и психологии... Сейчас его рабочее место явно вступало в диссонанс не только с идеальным порядком, царившим в классе, но и со всей его манерой в совокупности. Борис Аркадьевич был человеком педантичным, аккуратным, во всем следовал раз и навсегда сформулированным для себя принципам и правилам, но вместе с тем использовал каждую возможность научиться чему-то новому, рассмотреть любой вопрос со всех точек зрения - почерпнуть самое важное и тотчас добавить в свой арсенал.

Потемневший ноутбук напрасно мигал синей лампочкой, пытаясь привлечь внимание учителя, Борис Аркадьевич рассеянно перебирал листы конспектов, мыслями витая далеко в прошлом. Воспоминания - тяжелая ноша. Когда он приехал после педагогического института в маленький захолустный городок, сколько было трудностей! «Недостаток финансирования, - усмехнулся он, - знали бы они, что такое

недостаток! С другой стороны, времена всегда одинаковые, и каждый виток развития человечества должен качественно определять все новые задачи. Эх, старый брюзга! Но ведь интересно же! Всегда было интересно работать, а что уж говорить про современные требования! Какая ответственность лежит на плечах педагога: передать знания, но и это далеко не все. Научить самостоятельности, умению мыслить и принимать решение. И не навредить. Где она, та грань, которая проходит между обучением и развитием личности на уроке?»

Учитель досадливо поморщился своим мыслям, взгляд его упал на календарь: до начала учебного года оставалось 3 дня, до аттестации - 3 месяца. Грустные мысли начали овладевать им, но он, взяв себя в руки, решил сконцентрироваться и продолжить коррекцию. Для убедительности он закрыл глаза и попытался сосредоточиться на ключевых понятиях: креативность, современность, индивидуально-личностный подход, техническая поддержка, дидактический цикл.

Резкий звук привел его в чувство. Он открыл глаза и тут же испуганно зажмурился. «Не может быть», - пролетело в его голове. Парты расставлены каким-то странным образом: некоторые сдвинуты вместе, другие образуют круг. Повсюду на столах стоят ноутбуки, стационарные компьютеры и устройства непонятно назначения. Едва слышно звучит музыка. «Классика, - машинально подумал учитель, - для релаксации». Но главное: дети! Вокруг света, бегом, шум, никакой размерности урока. Сверкают лампочки, трещат чужие приборы, посреди класса прямо в воздухе висит интерактивная доска обратного проецирования с выведенной темой урока, задачами. Вот его ученик 7-го класса Ваня Сидоров сидит с папками и компьютером, увлечен чем-то. «Этот ученик интересуется только Интернетом и играми», - Борис Аркадьевич подошел поближе и остолбенел. Ваня занимался классификацией сильных и неправильных глаголов. «Самостоятельно... Проблемное обучение в действии?» - пробежала мысль. Дискуссия за соседними составленными в круг столами привлекла его внимание: ребята, ученики того же класса, обсуждали возможность использования прошедшего разговорного и книжного времени в контексте заданной ситуации. Все было бы обычно и не так удивительно, если бы полемику не вели на немецком языке. Обернув-

шись, учитель увидел еще двоих учеников, те держали в руках пластины с заданиями. Они завладели одним из сложных приборов и отдавали приказание в устройство, напоминающее трубку. В тот же момент воздух рядом с ними сгустился и появился экран. Сейчас же весь класс, как по команде, замолчал, с нетерпением ожидая, как выяснилось позже, начала трансляции. «Площадь Александерплац в Берлине», - мгновенно сообразил Борис Аркадьевич. В центре площади стояли немецкие школьники, напряженно всматриваясь через мерцающий экран в глубину класса, по всей видимости, искали знакомые лица. Учитель не успел и глазом моргнуть, как между российскими и иностранными учащимися завязалась оживленная беседа. «Однако межкультурная коммуникация с носителями изучаемого языка, не выходя из кабинета», - про себя проговорил преподаватель. Его мысль оборвала другая ученица этого класса, не принимающая участия в межнациональном диалоге. Через персональный коммуникатор она переписывалась со своей немецкоговорящей подругой, сидя на столе. Это была последняя капля, Борис Аркадьевич больше не мог смириться с ролью стороннего наблюдателя.

- Да где же ваш учитель?! - не выдержал он. - Кто руководит этим... мероприятием?!

Один из учеников робко указал на монитор, одиноко висящий на стене в углу: «Учитель всегда наблюдает за нами из своего кабинета. Когда мы приходим в класс, мы находим задания и список желаемых форм работы, а потом выбираем наиболее интересную для нас».

Борис Аркадьевич крепко задумался: «Идеи же хорошие, но почему так не продумано исполнение? Блестящие возможности сведены к фарсу: один играет, другая в чате сидит, а даже те, кто активно старается работать, далеки от обсуждаемой темы. Почему учитель не координирует их действия, не направляет их? Ведь это сырой материал, неплохие задумки, но необходимо придать им законченную форму».

И тут грянул взрыв, настоящий, с разлетающимися предметами, шумный: его лучший ученик Дима, выигравший для него не одну олимпиаду, с опозданием на полчаса все-таки соблаговолит явиться на занятие: озорное выражение появилось на его лице, губы сложились в веселую усмешку, пол и потолок ходили ходуном, звенели напряженные оконные стекла, то тут то там стали появляться непонятные предметы, звериные крики, шум птичьих крыльев, беготня школьников, звуки от падения мебели...

Борис Аркадьевич испуганно зажмурился, он понимал, несмотря на свою роль наблюдателя в этой истории, - ликвидировать последствия придется ему, ведь он единственный действующий учитель здесь. И вдруг все стихло. Подождав несколько секунд, он приоткрыл глаза и с изумлением осмотрел свой пустой, погруженный во тьму класс. Парты стояли, как им и положено, все таблицы были на своих местах, но не было этих жутких экранов, висящих в пустоте. Из открытого окна доносился шепот утренней прохлады, солнце медленно поднималось из-за горизонта, приветствуя новый день. Учитель вздохнул с облегчением: «Привиделось! И поделом, всему свое время, работа допоздна никогда не приносит достойных плодов. Но какой интересный сон: сколько можно почерпнуть из него! Сколько предстоит осмыслить и сделать!» Зато в его сознании появился четкий путь и определились цели.

Борис Витинский направился к двери, он торопился домой, чтобы вырвать у нового дня еще несколько часов для отдыха. Учитель не обратил внимания только на одну странность: каким образом он оказался посреди класса, ведь он сидел за рабочим столом...

Главная заповедь

Когда учиться и учить -

Есть в Люблино школа под номером 2011 - «тезка» уходящего года. Ей всего восемь лет, но у нее десятки традиций, какими порой не могут похвалиться школы более почтенного возраста. Сюда родители привозят своих детей из других микрорайонов. Чем так притягательна 2011-я? Во-первых, вполне домашней атмосферой. Здесь она ощущается тут же, как только откроешь дверь и войдешь в вестибюль. Вот родители, ожидающие своих малышей после занятий, с удовольствием говорят, как хорошо здесь их мальчикам и девочкам. Вот мальчик, по всему видно, что из начальных классов, оживленно общается то ли с учительницей, то ли с мамой, оба смеются. Оказалось, что это его учительница Олеся Евгеньевна Лебедева. Девочки постарше перед уходом домой рассказывают дежурному охраннику какую-то веселую историю, потом ему же загадывают загадки. Любить ребенка - одна из главных и первых заповедей каждого учителя, которая возникла здесь с самого начала.

ле, идем с директором по коридору, и ребята, завидев ее, умолкают на полуслове, прижимаются к стенке. А здесь по-другому: маленькие дети бегут к Ларисе Сергеевне навстречу, чтобы лишний раз поздороваться и тем самым выразить свое уважение, а ребята постарше обязательно вступят в разговор или просто пошутят. «Она очень душевный человек» - так отзываются о ней родители.

Эту школу Лариса Сергеевна, можно сказать, строила сама и чуть ли не своими руками. Девять лет назад в Люблино начали возводить школу. Естественно, потребовался директор уже тогда, чтобы контролировать, координировать работы по возведению здания. Добровольцев не было, а кому предлагали, отказывались. Особенно опытные, они-то знали, какая головная боль их ожидает, сколько бес-

ничных, самых безопасных для здоровья детей материалов. Следила за сроками и, конечно, за качеством. Здесь, пожалуй, как это бывает, у нее больше всего было претензий. В этом Ларисе Сергеевне помогли консультации со специалистами.

И вот здание готово, все пре-



тензии строителями учтены. Но Ларису Сергеевну не устраивали дорожки во дворе. Они прочные, добротные, но из бетона. Зимой они неминуемо превратятся в каток, и она настояла, чтобы их покрыли асфальтом.

Это несколько длинное предисловие к рассказу о директоре и о школе №2011, думается, вполне оправданно. Оно показывает и ответственность Ларисы Сергеевны как руководителя, и желание все устроить на высшем уровне. И ей это удалось. Недавно Лариса Сергеевна Кутузова вошла в тридцатку лучших директоров России. При заселении здания тоже возникли трудности. Вокруг тогда не было ни одного жилого дома. Первого сентября 2003 года учиться пришли всего 25 учеников. В каждом классе по 2-3 ребенка. В течение года по мере сдачи новых домов число их постоянно увеличивалось. Коллектив учителей тоже пришлось создавать заново: из той школы, где Лариса Сергеевна работала завучем, ей никого не позволили увести с собой. И других трудно было заманить: метро тогда здесь не было, никому не хотелось так далеко ездить. Но постепенно все наладилось. «Все эти трудности, - считает Лариса Сергеевна, - только закаляли мой характер».

И почти с первого дня главной опорой во всех делах стала Валентина Семлева - первый заместитель, ее Лариса Сергеевна называет суперзавучем. В

школе Валентина Александровна появилась случайно. Шла в другую школу по какому-то делу, а попала в эту. Разговорилась с директором, та пригласила Валентину Александровну к себе. С самого начала решено было дать школе гуманитарное направление, и потому хотели открыть гимназические классы.

- Быть образованным человеком, - говорит Лариса Сергеевна, - значит владеть основами культуры, потому что на этом зиждится вся духовность. Без нее можно погибнуть. А у нас большинство детей не получают дома должного воспитания. Вот почему на духовность мы с самого начала сделали основной акцент. Старались как можно больше дать часов на гуманитарные дисциплины. Хотели хотя бы элементарно подготовить учеников к восприятию серьезной музыки, живописи. Для этого устраиваются встречи, концерты и просто беседы.

ниц предложила создать такой музей. Были и сомнения. Где взять экспонаты, это ведь основа, а без них ничего не получится. Но все же договорились попробовать. И работа закипела, потому что и детям понравилась эта идея. Естественно, не обошлось без помощи родителей. А они неожиданно для своих детей, а порой и для себя самих обнаружили какие-то способности. Приятно было видеть, как ребенок в паре с папой или мамой трудился над экспонатами и другим оформлением музея. Были и поездки по местам боев в Подмоскowie. Побывали в Петрищеве и на месте подвига героев-панфиловцев. Изучили многие документы. Подготовили проект и сделали его презентацию.

А потом появился еще один музей, посвященный Краснодарскому краю. Почему? Юго-Восточная часть Москвы, в частности Люблино, побратим с городами этого края. И улицы здесь называются: Тихорецкая, Красно-



Многие проблемы помогают решить наши школьные музеи. Один из них посвящен трижды Герою Советского Союза, генералу авиации Ивану Никитовичу Кожедубу. Как-то в кабинете директора зашел разговор о том, что дети не знают Героев Великой Отечественной войны, в частности Кожедуба и Баграмяна, именами которых названы улицы в Люблино. Одна из учитель-

дарская, Белореченская. Работая над созданием этого музея, дети распределились по городам. Кто-то, скажем, получил Ейск, кто-то - Адлер, Сочи, Геленджик, Туапсе. Они побывали в «своих» городах и подготовили макеты самых достопримечательных мест. Надо сказать, что эти экспонаты выполнены с большой любовью и мастерством.



Многие идеи, многие начинания исходят от директора - Ларисы Кутузовой, но она не довлеет над коллективом, не допускает, чтобы педагоги были простыми исполнителями. Наоборот, умеет сначала зажечь всех, вдохновить, заинтересовать, а дальше дает им полную свободу творчества. И они теперь полностью действуют самостоятельно, развивая, внося что-то свое, а то и значительно изменяя предложенное. Впрочем, если сопоставить инициативы, которые исходили от директора, с теми, авторами которых были учителя, учительских больше, опять же потому, что на них не давят, а, наоборот, приветствуют инициативу «снизу».

Педагоги, классные руководители сами продумывают, как подготовить и провести вечер, создать коллективный проект, кого привлечь из родителей. А потом, когда уже все готово, посвящают Ларису Сергеевну и, как правило, получают высокую оценку. Кстати, я наблюдала, как она сама общается с детьми. Как-то была в одной шко-

сонных ночей им придется провестись. Однако, когда эту должность предложили Ларисе Сергеевне, тогда молодому завучу другой школы, она согласилась. Ей захотелось начать именно с нуля, чтобы построить школу и в прямом, и в переносном смысле такой, какой она себе представляла, воплотить свои идеи вместе с понимающим ее коллективом.

Не знаю, сожалела ли Лариса Сергеевна, когда столкнулась с горой невероятных трудностей, думаю, что нет. Хотя, конечно, педагогу - даже химику - трудно было вмешиваться в хитросплетения строительного процесса. А она категорически настаивала на использовании самых гигие-



УЧИТЕЛЯ

наслаждение



Постепенно школа преобразилась. Пришли новые, высококвалифицированные учителя, руководители спортивных секций. Лариса Сергеевна особенно тщательно подбирала последних. Ей хотелось, чтобы каждый ребенок смог выбрать любимое спортивное занятие и чтобы занятия эти проводили настоящие мастера, а не любители-самоучки. Секцию по греко-римской борьбе ведет Рустам Кайсипов, спортсмен высшего уровня. Два его воспитанника стали чемпионами Москвы - Хасбулат Дикаев и Овик Геворкян. О нем дети узнают еще до поступления в школу. Он старший друг почти всех мальчишек. Все трудные, хулиганистые подростки у него. И благодаря Рустаму совершается чудо. Они становятся другими. Он говорит им: «Кто будет лениться учиться и плохо вести себя, того отчислю из секции» - для мальчиков нет более сурового наказания.

Не менее любим детьми тренер по стрельбе - в прошлом член сборной Советского Союза по биатлону Сергей Завьялов. Его воспитанники всюду на соревнованиях занимают призовые места. Управа подарила школе электронный тир, и теперь туда ходят заниматься ребята из младших классов.

Интересно проходят турниры в школе, на них приезжают дети

не только из московских школ, но и из других городов. А между собой мальчики соревнуются на кубок директора.

Никого не заставляют чем-то обязательно заниматься после уроков. Секций и кружков столько, и очень разных, что



каждому находится увлечение. И «взрослые» праздники здесь отмечаются по-своему. К примеру, в День согласия и примирения ученики решили рассказать о бывших союзных республиках, а ныне независимых государствах. Каждая группа выбрала свое: Армению, Молдавию, Украину, а потом представили их на вечере. А вот День независимости решили отметить совсем неожиданно. «Не-

зависимость может быть и от вредных привычек», - сказали ребята. Девятиклассники подготовили ролик о вреде пьянства. Показывали фотографии алкоголиков. Привели статистические данные, они оказались ужасающими. Зрители были в

шоке. Дети и взрослые не просто плакали, они рыдали. А будущие выпускники показали фильм о брошенных детях. Есть надежда, что этот проект принесет пользу. Ведь, кроме того, проводятся доверительные, душевные беседы и с небольшими группами детей, и индивидуально. В том числе и самой Ларисой Сергеевной. Все это оставляет след в ребячьих душах.

Недавно гимназические классы взялись за еще один проект, итогом которого будет открытие музея истории Москвы. Как-то, поехав с детьми в театр, Лариса Сергеевна с сожалением обнаружила, что они по существу не знают столицы. Они привыкли ее видеть из окна машины, когда едут куда-то с родителями (впрочем, и это случается довольно редко). Главным экспонатом будет панорама Москвы.

Несколько лет вся школа готовилась к 70-летию битвы под Москвой. Собирали материалы, беседовали с участниками и свидетелями боев. Каждый класс получил свой город. К примеру, Истру, Можайск, Волоколамск, Клин. И отовсюду привозили ценные экспонаты. Готовили проекты, посвященные этим городам. Перед ними была поставлена задача: кто не успеет подготовить проект, тот не защитит «свой» город, не «освободит» его от врага. Ребята восприняли это со всей ответственностью. Старались, работали допоздна. И все города были «освобождены».

Дети давно просились в поход, не просто совершить путешествие в лес с ночевкой у костра, а еще лучше на лодках или плотах, нет, их волновали безвестные захоронения солдат Великой Отечественной, памятники, которые нужно восстанавливать, а еще экспонаты. Они очень нужны музею И.Н.Кожедуба. Лариса Сергеевна сама возглавила экспедицию, потому что хорошо знает, с какими опасностями могут встретиться юные поисковики. Детей постоянно опекали. Впереди шли взрослые. Это они обнаружили три снаряда, пролежавших в земле 70 лет. Лариса Сергеевна уверена, что это был первый и последний поисковый поход, потому что воочию увидела, с какими опасностями могли встретиться ребята.

Совсем недавно в школе №2011 прошел городской семинар «Военно-патриотическое воспитание школьников». Провести его Ларисе Сергеевне предложили еще год назад. И она сразу согласилась, потому что это поможет снова всколыхнуть всех, заставит думать, предлагать новые идеи. Так и получилось. Музей Ивана Кожедуба решили реконструировать. И снова все получили определенные задания. Когда прохо-

дил семинар, участники его очень высоко оценили музейную педагогику в школе №2011, они отметили, что военно-патриотическое воспитание здесь проходит на самом высоком уровне.

Летом ребята, опять же вместе с Ларисой Сергеевной, ездили на Украину, на родину Ивана Никитовича Кожедуба. Были в городе Шостка и в селах, где герой родился и жил. Всюду делегацию из Люблино встречали тепло и гостеприимно. Их приветствовали мэр города Шостка и главы сельских администраций, а вечером показали по местному телевидению.

В школе работает сплоченный и спаянный коллектив. У каждого свое дело после занятий, своя зона ответственности.

- У нас такие замечательные педагоги, - говорит Лариса Сергеевна, - что трудно выделить кого-то конкретно.

Прежде всего нам повезло с учителями начальных классов. Учитель технологии Ирина



Мансурова - лауреат разных конкурсов. Ее воспитанницы шьют, вышивают, как настоящие мастера. Биолог Любовь Сухова прививает детям потребность, желание исследовать окружающий мир. Очень хорошие знания, далеко выходящие за рамки программы, дает учитель географии Татьяна Цибашова. На ее уроках не бывает равнодушных. Летом она ездит с ребятами в трудовой лагерь Деда Мороза. Любовь Ивановна дает им задание по биологии, Татьяна Алексеевна - по географии. Там, рядом с Великим Устюгом, дети исследуют почвы, участвуют во Всероссийском конкурсе по изучению природных особенностей Великого Устюга, а также ведут геологические исследования.

Тем же ребятам, которые летом отдыхают на даче или у бабушки в деревне, поручается подготовить проект об истории села, поселка, района, о его растительном мире. Родители бесконечно благодарны Валентине Семлеву, преподавателю русского языка и литературы. Ее ученики любят не только литературу, но и русский, который многим кажется трудным, а потому и не очень привлекательным. У нее семиклассники знают этот предмет на уровне девятого класса. Для многих ребят учиться в этой школе - наслаждение.

- Какие бы ни были достижения, успехи, - считает Лариса Сергеевна, - нельзя останавливаться даже на миг, успокаиваться. Эти паузы могут затянуться, и тогда, как правило, начинается застой. Очень важно предвидеть, иметь представление, куда идти дальше. Войти в застой легко, а выйти очень тяжело. Я боюсь любого застоя. Поэтому, едва закончив одно, мы затеваем новое дело. Если остановиться, тогда все, чего ранее добились, может рухнуть. Люди расслабляются, и контролировать процесс очень трудно. И это очень болезненно для коллектива.

Лариса Сергеевна сумела собрать коллектив учителей, где все думают о детях. Они главные герои образовательного и воспитательного процесса. Дети откликаются на доброе отношение к ним и сами стараются учителю поднять настроение, если видят, что у него оно снижено.

2011 год уходит в прошлое, а школа с таким же названием вступает в новый - 2012-й, и, конечно, он принесет новые успехи, новые повороты в воспитании, но это уже будет другая история.

Маргарита КУРГАНОВА



Кому медитация, кому пробежки по утрам, а мне - рукоделие

К ак хочу жить, я решила почти два десятилетия назад, когда услышала индийскую притчу.

«Однажды Акбар, индийский царь, получил в подарок три абсолютно одинаковые золотые фигурки. Дарящий сказал также, что у каждой фигурки свое значение и своя ценность. Чем же отличались они одна от другой? Этот вопрос должны были решить советники царя. Сколько ни искали они различия, но так и не обнаружили их. Один из мудрецов, Бирбал, тем не менее продолжал свои поиски. Наконец, в каждой из фигурок он обнаружил по маленькому отверстию в ухе. В них-то мудрец и продел тонкую золотую нить. Тогда и стало очевидным, что у одной нить вышла из второго уха, у другой - из рта, а у третьей фигурки нитка вышла через пупок. Настало время растолковать ценность и значение фигурок. Бирбал так объяснил их царю: «Решение таково. Первая фигурка - символ человека, у которого в одно ухо влетает, а из другого вылетает. Вторая напоминает нам человека, который, едва выслушав сказанное, спешит рассказать об услышанном другим. Третья фигурка символизирует человека, который, услышав от других что-то, старается

пропустить это через собственное сердце. Эта фигурка - самая ценная из трех».

Немецкий поэт и писатель Ф.Г. Новалис писал: «...Странно, что так мало занимались внутренним миром человека и подходили к нему так бездушно. Как мало использованы средства физики для духа, и дух для внешнего мира». Для меня нет вопроса, что важнее - физическое или духовное здоровье. Плоть без души, так же как и душа без плоти, невозможны. Поэтому здоровье в моем понимании - это не просто отсутствие болезней. Есть что-то магическое в этом слове... Когда слышим его, невольно представляем себя молодыми, активными, живущими долго и счастливо. Правда, при этом почти не задумываемся, как же достичь этого в реальности. Здоровье и есть активная, деятельная жизнь, со всеми ее радостями и горестями, падениями и творческими взлетами.

«В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Это высказывание А.П.Чехова наиболее полно отражает мое понимание здоровья - внутренняя чистота, стремление к самосовершенствованию, гармония, мир с самим собой и окружающими. Главная хитрость состоит в умении ощущать внутреннее благополучие независимо от внешних обстоятельств. Чувствовать себя хорошо физически я могу только тогда, когда нахожусь в приподнятом настроении или испытывая положительные эмоции. Чувство любви к окружающим людям, желание

подарить им улыбку - вот главные мои лекарства.

Мир, в котором мы живем, несовершенен. Наши мысли и душевное спокойствие ежеминутно подвергаются испытаниям: нагнали в автобусе, проезжающая машина обрызгала по дороге на работу. Каждое утро я настраиваюсь на положительное восприятие жизненных событий: нагнали - узнала еще несколько неизвестных слов родного языка, обрызгала - есть возможность поменять два наряда за день...

Кому-то необходима медитация, кому-то - пробежки по утрам. Внутреннего спокойствия мне помогают достичь занятия рукоделием: вышивание, вязание, бисероплетение. Подсчет петель или нанизывание бусин позволяет достичь мне равновесия, избавиться от грусти, обиды или



гнева. А получившийся шедевр всегда радостно подарить другу. И конечно, самое творческое и любимое - кулинария. Приготовить что-то вкусное для моих любимых домочадцев, создать праздник своими руками - это так приятно. Я не придерживаюсь какой-то определенной диеты, при моем сумасшедшем ритме жизни просто физически не хватало бы энергии, так что миндальный торт со свежей клубникой или фалафель из гороха нут не тяготит мою совесть. Даже съев картошку с майонезом, я буду чувствовать себя на «отлично», потому что от полученных калорий к вечеру не останется и следа.

Еще для меня важны люди, с которыми я общаюсь каждый день, - мои друзья, коллеги. Наши отношения построены на взаимном уважении и принятии. Соратники, единомышленники, противники и даже антагонисты, они не дают останавливаться на достигнутом, помогают искать истину, вместе мы переживаем трудности и радуемся взлетам.

Мечты... Общаясь с детьми и их родителями, всегда говорю: «Мечтать не вредно». Человек, умеющий мечтать, может стать кем угодно: мореплавателем, космонавтом, гениальным инженером. Мечтая, мы учимся ставить собственные цели, искать способы их достижения. Счастье не в конечном результате, а в поисках. Путь к цели интересен и познавателен, и чем более долгим он будет, тем более ценным будет для человека результат.

И последний секрет - я постоянно влюбляюсь. Влюбленность дает легкость, силы и желание жить. Влюбляться обязательно в человека, можно влюбиться в идею, в дело, в занятия спортом, в активную здоровую жизнь. Здоровье и образ жизни не только в привычках и ежедневных ритуалах, они у нас в голове и в сердце.

Е.МОЛЧАНОВА,
педагог-психолог Школы здоровья №892

В рамках проекта «Детство без опасности» Детско-юношеский центр «Северный» проводит мастер-классы и тренировки с командами школ - участников первенства СВАО по программе «Школа безопасности».

Одной из наиболее эффективных форм подготовки команд для нас стали выездные профильные лагеря и комплексные спортивно-туристские походы. В весенний и осенний периоды, когда еще стоят теплые дни, такие походы проводятся под открытым небом в лесах Подмос-



Все - в профильный лагерь

ковья, Крыма или Кавказа. Конечно, не все готовы променять теплые кровати и мерцающие голубые мониторы на палатки и широту голубого неба. Но тем не менее еще остались романтики, которым по душе песни у костра и макарончики с тушенкой! Отличительная особенность жизни в походе - возможность постоянного общения с природой.

А что делать в серые слякотные осенние дни или в промозглые новогодние каникулы? При температуре +3-5 градусов ни в парк, ни на каток, ни на лыжи... Компьютер, телевизор, в лучшем случае с родителями на дачу, на Кипр или в Грецию. А друзья? А творческое общение? А спорт, игры, движение вообще? Инструктора ДЮЦ «Северный» вывозят своих воспитанников на спортивную базу в Белгородской области. Теплые корпуса, уютные комнаты, прекрасные спортивные площадки в окружении настоящего леса, и самое главное - огромный бассейн! И это не просто база отдыха, где дети едят, спят и просто гуляют, это спортивно-оздоровительный лагерь, насыщенный различными тренировками, радиальными выходами, занятиями, мероприятиями, в которых каждый может проявить себя с лучшей стороны.

Обстановка совместного проживания детей в группе позволяет обучать их нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует общению к духовности, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни.

В осенние каникулы основные занятия проводятся по ориентированию и технике пешеходного туризма. После дистанции в 5-7 километров и соревнований каждый день - в бассейн! Или можно сыграть несколько партий в настольный теннис и футбол, если при этом удастся обыграть инструкторов, то восторгом нет предела! После таких нагрузок съедают все, что дома «не любят», - и гречневую кашу, и гороховый суп, и рассольник!

В минуты отдыха можно проявить свои творческие способности: отретпировать любимую песню к конкурсу караоке, сочинить стихи к творческому представлению команды на вечер знакомств или придумать костюм к вечернему спектаклю. Какие шедевры придумывают дети на своих выступлениях, пересказать невозможно, это надо видеть! Многие дети, незаметные в школе и дома, за время лагеря

становятся настоящими кумирами публики.

Выездные лагеря - это еще и возможность пообщаться со своими сверстниками в других регионах. В один из выездов команда хоккеистов была приглашена на тренировку к юным хоккеистам в город Губкин, где построен прекрасный ледовый дворец, куда на соревнования приезжают школьники со всей Белгородс-



кой области. Для спортсменов-самбистов было интересно принять участие в открытом первенстве Белгородской области по самбо.

Но и это еще не все. Одним из важных мероприятий в программе такого выезда стало посещение Прохоровского поля - места одной из величайших битв в истории Великой Отечественной войны. Курская дуга. Кому не знакомы эти два слова? Когда ребята стояли на этом поле, посмотрели в музее фильм с документальными кадрами великой битвы, поверьте, равнодушных среди них не было.

Почти каждый уезжает из лагеря с грамотами за достижения в разных видах спорта и творчества, памятными призами, новыми друзьями и просто хорошими впечатлениями. Не это ли главная задача комплексного похода - отдохнуть с пользой для дела и тела?

Сейчас, перечитывая эти строки, удивляюсь, как много умещается всего в 7 дней каникул. Как было бы здорово, если бы многие дети могли так проводить свои каникулы. К сожалению, количество мест в таком лагере ограничено, но зато в лагерях на природе любая команда

может найти свое место на поляне. А еще есть походы разной сложности. Если нет опыта и экипировки на долгие выходы, то хотя бы поход выходного дня. Даже десятков воспитательных бесед не дадут такого результата по формированию коллектива.

Конечно, организация любого выезда требует огромной подготовки. Это и разработка программы, и подготовка списков детей, которые меняются по три раза, это организация выезда, покупка биле-

тов, заказ автобусов, оформление массы документации, подготовка и проведение соревнований, конкурсов, постоянная ответственность все 24 часа. Надо обладать определенным терпением и крепкими нервами, чтобы пройти этот путь. Большую помощь нам оказывают родители. За время наших поездок сложился коллектив родителей, не равнодушных к проблеме занятости детей в свободное время. Если даже они подгадывают свои отпуска так, чтобы была возможность выехать с детьми в лагерь, то какие впечатления остаются у детей!

После возвращения в Москву я задала несколько вопросов роди-

телям, побывавшим в походе вместе с детьми. И вот что ответила председатель родительского комитета Е. Балакирева: «Нас, родителей, привлекает в таком виде отдыха, во-первых, природа. Много ли в напряженном рабочем графике мы находим времени побыть на природе или хотя бы погулять? Лично мне это не удается. Во-вторых, комфортные условия и отличное питание, это важный момент для всех родителей. В-третьих, дети здесь всегда заняты делом. Они многое узнают, общаются, учатся жить в коллективе, считаются с другими. В-четвертых, отличный коллектив инструкторов - творческие, неравнодушные люди, с которыми интересно и взрослому, и детям. Наибольшее впечатление на меня произвела атмосфера всеобщего творчества и неподдельного энтузиазма. И дети, и взрослые наравне участвуют и в стартах по ориентированию, и в радиальных походах, и в творческих конкурсах. В таких выездных лагерях дети приобретают бесценный опыт коллективного творчества, который, к сожалению, в школьной жизни далеко не на первом плане».

Конечно, не все дети готовы стать спортсменами или мастерами турмногоборья, но основная цель таких выездов - дать детям возможность сменить обстановку, получить новую информацию, отдохнуть на свежем воздухе.

Жанна ЧИГАРЬКОВА,
директор ДЮЦ «Северный»

И парашютист может быть классным

Я учитель в школе, а школа и общество - сообщающиеся сосуды. Любое изменение ситуации в обществе обязательно сказывается на жизни школы, меняет ее задачи, приоритеты, требования к ученику, структуру и содержание образования. Менялось время, менялись задачи, но одна проблема оставалась неизменной - проблема здоровья детей, охраны и укрепления здоровья школьников, создания нормальных условий для их роста и развития. Эта проблема решалась всегда на уровне государства.

Что влияет на наше здоровье? Наследственность (20%), условия внешней среды - природные и социальные (20%), деятельность системы здравоохранения (10%), образ жизни человека (50%). То есть главный резерв здоровья человека - его образ жизни. Положительно влияя на него, мы можем существенно повысить потенциал здоровья.

Каждый человек похож на прекрасный цветок. Это не только метафора, на самом деле существует соответствие между типами людей и растениями. Изучением этих взаимосвязей занимается астроботаника. Человек может жить, не боля до глубокой старости. Условие для этого - отсутствие противостояния человека и природы, их взаимное сотрудничество. Убеждена, что школа призвана обеспечить здоровый образ жизни для всего школьного коллектива, создавая окружающую среду, благоприятную для укрепления здоровья, приводя все элементы учебного процесса в соответствие с состоянием здоровья, физическими и психологическими возможностями учащихся и учителей, содействуя воспитанию у детей чувства своей неразрывности с природой, ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества, обучая навыкам здорового образа жизни и поддержания хороших межличностных отношений. Возникает вопрос: способны ли современные школы в полном объеме решать задачи профилактики физических, психических, социально-нравственных заболеваний детей и подростков?

На Руси издавна говорили: «Здоровье как честь - его надо беречь смолоду». Я придерживаюсь в своей жизни этого высказывания. Для сохранения высокой работоспособности в течение дня, недели, учебного года, снижения функционального напряжения и утомления со школьных лет занималась лыжами, баскетболом, волейболом, в студенческие годы выступала за сборную вуза по баскетболу и по легкой атлетике, на третьем курсе стала заниматься парашютным спортом - классическим и многоборьем, это стало увлечением на всю мою жизнь. Физические нагрузки всегда были для меня наиболее эффективным средством оздоровления организма, так

как основу здорового образа жизни составляет движение. Сбалансированная двигательная активность необходима для снятия стрессовых реакций: это зарядка по утрам, ходьба по утрам и вечерам, походы, пешие экскурсии. Занятия спортом - определенный уровень психического и личностного развития, позволяющий успешно взаимодействовать с внутренним и внешним миром. Спорт - это взлеты и падения, концентрация сил и воли, способность к саморегуляции, управление своими эмоциями, контроль над мыслительной деятельностью. В школе физическая нагрузка на организм необыкновенно большая, особенно если это среднее звено - 5-7-е классы. Ребята очень подвижные, эмоциональные, приходится весь урок математики с ними работать, привлекая их внимание к решению задач и примеров, прохаживаясь между рядами, сдерживая свои эмоции. Спорт меня научил очень многим вещам, таким, например, как быстро восстанавливать свой организм после ответственных и тяжелых соревнований, травм, как находить и извлекать знания из самых разнообразных источников, пользоваться ими, чтобы принимать решения, касающиеся своего организма. Выступая в команде, ты ощущаешь гордость и одновременно огромную ответственность, чувствуешь себя частичкой и нашей страны. Поддержка товарищей по команде играет очень большую роль, ведь в такие моменты команда одно целое, единый организм. Благодаря спорту у меня появилось много друзей по всему миру, по России. Это люди без вредных привычек, успешные в жизни, в бизнесе, готовые прийти на помощь своим друзьям. Они находят себя в этой жизни, так как научились выживать, выходить из любых ситуаций. Общение с ними приносит огромное удовлетворение. В свое время мы много ездили по стране, видели разные города, республики, разные национальности. Поэтому мне есть что сказать и показать нынешнему поколению учеников. Работая в школе, я много рассказываю на классных часах про парашютный спорт, потому что мне это близко, организую экскурсии на аэродром во время парашютных прыжков. Иногда мои ученики видят, как я совершаю парашютные прыжки, некоторые начинают заниматься этим видом спорта. Я приглашаю медиков в школу, они рассказывают, как нужно серьезно заниматься спортом, не вредя своему здоровью, про здоровьесберегающие технологии. Очень важное место в нашей жизни занимает рациональное питание. Этому надо учить с раннего детства. На классных часах мы разговариваем об этике питания, этой теме обычно посвящены 4 классных часа в год. Сами ребята предложили темы классных часов. Мы обсудили темы «Иммунитет - что это?», «Как исправить почерк с помощью упражнений на пальцы», «Вредные привычки». Я, как классный руководитель, прилагаю все свои силы к воспитанию в детях здорового образа жизни и пытаюсь своим примером показать, как это важно в наше время. Тем более что в нашей школе работает программа «Здоровье». В этом году 1 сентября классный час был посвящен Героям России. Я рассказывала ученикам своего класса про генерала ВДВ В.Маргелова, принесла им цветную иллюстрированную книгу с фотографиями о его жизни, подвиге, прыжках, мы поговорили о десанниках-героях, я показала им фотографии моих прыжков. Отношение ребят меняется, когда узнают, что их классный руководитель еще и спортсмен. Мои ученики с удовольствием посещают уроки физкультуры, участвуют в соревнованиях «Веселые старты», на уроках у нас есть офтальминутки и физкультминутки. Перед уроками по утрам пятиминутки физкультурные проводят сами учащиеся. В классе у нас есть Юра Мурадян, который серьезно занимается дзюдо, многие ребята ходят на плавание, девочки посещают танцевальные клубы, практически все ребята заняты в кружках.

Лидия КРАСНОВА,
учитель математики школы №1344, классный
руководитель 5-го «Б» класса

Всем известен одесский анекдот - один спрашивает другого: «Рабинович, как здоровье?» Другой отвечает: «Не дождетесь!» Остается только порадоваться за товарища Рабиновича.

На мой взгляд, именно в этом коротком анекдотичном диалоге заключена мудрость по отношению к здоровью и здоровому образу жизни. Ведь, судя по всему, Рабинович уже далеко не молодой человек - нервы шалят, суставы ломит, голова побаливает, давление скачет. Однако из его уст мы слышим сакраменталь-

ли лекарства. Остается открытым вопрос: а что такой человек сделал, для того чтобы быть молодым, жизнерадостным, приятным в общении и не обращаться к врачам? Зачастую ответ один - ничего или немного. Проще ругать систему, начальство, всех окружающих - это ни к чему не обязывает, это легче, чем что-то сделать самому. Таким образом, для многих и многих людей вопрос о здоровье и здоровом образе жизни превратился в тему обсуждения на кухне, стал обывательским.

Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить каждого от всех болезней. Человек - сам творец своего

губной привычке к курению и алкоголю, активно укорачивают свою жизнь.

Не только квартирный вопрос, но и научно-технический прогресс испортили и москвичей, и все человечество. Вместо живого общения - телевидение и Интернет, вместо книг - экранизации со спецэффектами в 3D, вместо напевной гармоничной музыки - бездушное техно, вместо любования скульптурой и живописью, воспевающими человеческое тело, - жесткое порно. Человек обрел невиданную мощь и стал изменять облик земного шара, добиваясь в этом значительных успехов, сравнимых

Не дождетесь!

ное: «Не дождетесь!» Это значит, что, несмотря на болячки, присущие возрасту, жизненные трудности и проблемы национального вопроса, через которые пришлось пройти Рабиновичу за свою долгую и трудную жизнь, он твердо уверен в своем здоровье. Почему? Да потому что Рабинович сумел в своей жизни сделать для своего здоровья то, что позволяет ему так уве-

здоровья, за которое надо бороться. Научные данные свидетельствуют о том, что у большинства людей есть возможность жить до 100 и более лет, но тех, кто перешагнул вековой юбилей, единицы. К сожалению, многие люди не соблюдают самых простейших, обоснованных наукой норм здорового образа жизни.

только с геологическими процессами, стерлись или стали иллюзорными границы между государствами, родилась единая валюта, человечество даже пытается говорить на одном языке - эсперанто. Что же взамен? Бытового мусора все больше, планета не справляется с загрязнением воздуха, почвы, воды, половина человечества пребывает в постоянном стрессе, другая половина голодает, часть общества поражена социальными заболеваниями, человечество само себя превращает в вымирающий вид.

Именно в это время наиболее актуален вопрос о здоровье и здоровом образе жизни. Каждого отдельно взятого человека и общества в целом. Что же такое здоровье? Казалось бы, самый простой ответ должен гласить, что здоровье - это отсутствие болезней, но такого понимания здоровья, распространенного в быту, недостаточно. Не случайно до сих пор не прекращаются дискуссии специалистов, пытающихся дать определение понятию «здоровье». По определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье - состояние полного физического, духовного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Полагаю, что в современных условиях жизни, особенно в таком мегаполисе, как Москва, говорить о здоровье надо начиная именно со школы, причем с начальной, углубляя эти знания в старших классах. Однако считаю, что, для того чтобы вести разговоры о здоровье и здоровом образе жизни с учениками, учитель должен сам быть здоров и вести здоровый образ жизни, или этот разговор превратится в пустой звук.

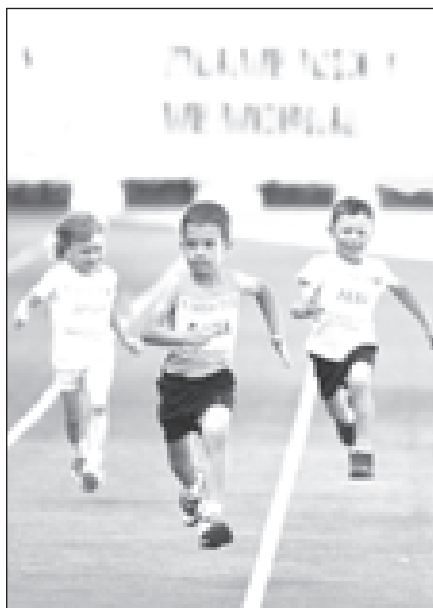
Ольга САФИЕВА,
учитель школы №1040



ренно говорить: «Не дождетесь!» Может быть, он занимался спортом, может быть, правильно питался, соблюдал режим дня, предписанный не только Торой, но и здравым смыслом, читал нужные книги, правильно выстраивал свои отношения с окружающими, не имел вредных привычек.

Охрана собственного здоровья - непосредственная обязанность каждого, он не вправе перекладывать ее на окружающих. Ведь нередко бывает и так, что человек из-за неправильного образа жизни, вредных привычек, гиподинамии, переизбытка уже к 20-30 годам превращается в развалину. Такой человек видит смысл жизни в том, чтобы лелеять свои болячки, образно рассказывая о них окружающим, ругать медицину - не диагностировали, огромная очередь в поликлинике, не смогли вылечить, не вовремя прописали

Кто-то, просиживая дни и ночи напролет в офисе, становится жертвой малоподвижности (гиподинамии), вызывающей преждевременное старение. Кто-то любит есть все, что вкусно, но не полезно, зачастую не зная меры, с почти неизбежным в этих случаях развитием ожирения, склероза сосудов, а у некоторых - сахарного диабета. Кто-то поставил себе цель заработать все деньги в мире и не умеет отдыхать, отвлекаться от производственных и бытовых забот, страдает бессонницей, что в конечном итоге приводит к многочисленным заболеваниям внутренних органов. Кто-то вбил себе в голову, что он «сова», и ведет ночной образ жизни, просыпаясь к обеду. Кто-то, поддаваясь па-



У ветеранов свое общество

Первым руководителем общества стала Анна Ивановна Рыбакова - мудрый, справедливый и душевный человек. Она возглавляла педагогическое общество 30 лет, на смену ей пришла Зинаида Ивановна Софронова - человек целеустремленный, энергичный, творческий, ставший душой и организатором всех интересных дел. Сегодня совет общества ветеранов-педагогов возглавляет Могила Нинель Андреевна, единогласно избранная год назад.

«Забота о каждом и каждый заботится обо всех» - вот девиз педагогического общества. Члены общества помогали и помогают друг другу в трудные минуты жизни, ветераны-педагоги, привыкшие ежечасно трудиться и отдавать свои знания подрастающему поколению, не могут и сейчас оставаться безучастными к жизни образовательных учреждений округа - они продолжают передавать свой богатый опыт молодому поколению учи-

В декабре 2011 года исполнилось 55 лет обществу педагогов-ветеранов Восточного округа, берущему свое начало в Сокольническом районе Москвы. В 1956 году возникла общественная организация, объединившая педагогов, проработавших в образовательных учреждениях района, а затем и Восточного округа, от 30 до 50 лет. Сегодня она насчитывает свыше тысячи человек.



Легкая атлетика - это интересно

В нынешнем учебном году во второй раз состоялось грандиозное спортивное массовое мероприятие, посвященное популяризации бега, активного и здорового образа жизни, в Лужниках, организованное компанией Nike. Более 17000 человек стали его участниками, среди них и 30 ребят - членов сборной команды ВАО.

Наша сборная команда была сформирована из учащихся школы №1268, в которую вошли также победительница Кросса наций-2011, окружных и городских соревнований, студентка медицинского колледжа №7 ЦАО Анастасия Куркина, участник окружных и городских соревнований студент технологического колледжа №28 ЮВАО Антон Иванов.

Сердца всех участвующих бились в одном ритме, тела были наполнены энергией и силой, а мысли и движения направлены только вперед. Помимо забега состоялся еще невероятный концерт с участием западных исполнителей. Учащиеся и их руководителей захлестнула буря позитивных эмоций, это выразилось в отличном настроении, в соревновательном духе, на их лицах были радостные улыбки и яркий румянец.

Такие мероприятия не проходят бесследно, в результате многие учащиеся заинтересовались всерьез занятиями легкой атлетикой, в настоящее время занимаются в легкоатлетическом манеже «Трудовые резервы», специально для нашей команды Центр физической культуры и спорта ВАО выделяет время, бесплатные занятия проходят под четким руководством опытного тренера Анатолия Иванько.

Как большой любитель бега, участвовавший в мероприятии второй раз и возглавлявший сборную команду ВАО, хочу отметить, что бег - это нелегкое занятие, но, преодолев себя, пройдя до конца всю дистанцию (2010 г. - 5 км за 20 мин. 15 сек.; 2011 г. - 10 км за 35 мин. 28 сек.), понимаешь - в тебе скрыты огромные силы, ты как будто окрыляешься, кстати, в полной мере удасться испытать это чувство, регулярно занимаясь спортом, физкультурой - легкой атлетикой.

Желаю всем двигаться вперед, здоровья и достижений в спорте и других жизненных увлечениях в составе сборной команды ВАО при поддержке профсоюзной организации работников народного образования и науки Восточного округа г. Москвы и ее руководителя Ольги Тришиной!

Владислав ЖАВОРОНКОВ,
заместитель директора по безопасности, учитель физической культуры школы №1268



телей, воспитателей, учащихся. Эти опытные педагоги принимают активное участие в работе профсоюзной организации ВАО - посещают профсоюзные уроки, наладили работу консультационного центра, проводят экспертизу и анализ проектов документов, передают телефонограммы в образовательные учреждения округа. Многие педагоги за свой труд отмечены правительственными и ведомственными наградами - орденами Трудового Красного Знамени, «Знак Почета», имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почетный житель района», «Почетный ветеран», медаль «100 лет профсоюзам России», медаль «Честь и совесть». В их числе Таисия Зверева, Нина Соло-

вьева, Елена Архипова, Лидия Захарова, Раиса Сарычева, Нина Куховаренко, Нина Петухова, Валентина Головина, Галина Пшеницына, Галина Пятикрестовская, Мария Коробейникова, Зоя Кузнецова, Зоя Зотова, Валентина Володина.

Профсоюзная организация во главе с Ольгой Тришиной и Восточное окружное управление образования во главе с Сергеем Горбуном постоянно оказывают значимую социальную поддержку ветеранам. Это материальная помощь, отдых в Болгарии и в городском Доме ветеранов; экскурсионная программа «Россия - Родина моя»; обследование и лечение в больнице №54; приглашения на концерты, в театры. Новым направлением в работе с ветеранами стало участие в программе «Здоровье» - посещение бассейнов «Альбатрос», «Касатка», «Атлант - Косино».



Информация к сведению

Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ в дни зимних студенческих каникул - с 28 января по 4 февраля 2012 года - приглашает в межвузовский студенческий спортивно-оздоровительный лагерь «Компонент» (Московская область, Солнечногорский район, деревня Колтышево).

Стоимость путевки на 7 дней - 7350 рублей.

Для членов профсоюза предоставляется дотация 4000 рублей.

В стоимость путевки входит: проживание в благоустроенном корпусе, размещение в 3-4-местных номерах, трехразовое питание, культурно-массовая, спортивная программы, экстренная медицинская помощь, круглосуточная охрана, пользование бассейном, спортивным, тренажерным залами, предусмотрен трансфер в дни заезда и отъезда из лагеря.

Отдыхающим предлагаются: культурно-массовая программа, спортивные мероприятия, экскурсионная программа по достопримечательным местам Московской области (дополнительная оплата). Есть кафе, бильярд. В лагере работают профессиональные кадры, специализирующиеся по вопросам организации студенческого отдыха: психолог, игротехник, культурный организатор, диджей, инструктор по спорту).

Заявки подавать в организационный отдел МГК профсоюза Наталье Александровне Сафоновой.

Справки по тел./ факсу 688-87-65; e-mail: sna@pronm.ru



Предмет нужный, важный, нуждающийся в особом внимании

В период модернизации российского образования большое значение приобретает экологическое образование и воспитание. И хотя в новых ФГОС для основной школы не выделен отдельный курс предмета «Экология», а для старшей школы этот вопрос активно обсуждается, содержание принятых стандартов в значительной степени насыщено экологическими знаниями, умениями и навыками.

Особый интерес к экологическому образованию в нашей стране появился в 90-е годы прошлого столетия, когда в документах ЮНЕСКО и Программе ООН по охране окружающей среды экологическое образование было выдвинуто в число основных средств гармонизации взаимоотношений человека и природы (1972 г.), а в 1992 году в Рио-де-Жанейро на конференции ООН по окружающей среде и развитию была принята Повестка дня на XXI век, системно представившая идеи устойчивого развития. В это время в нашей стране случился настоящий экологический бум - повысился интерес к экологической тематике, началась подготовка педагогов-экологов, было принято решение о введении курса экологии в школе. Обучение экологии в школе начиналось по УМК Н.Черновой, Н.Мамедова. Но в конце 1990-х ситуация в России стала меняться: Министерство охраны окружающей среды и природных ресурсов преобразовали в Госкомитет по экологии, затем его ликвидировали, а курс экологии убрали из федерального учебного плана. Лишь благодаря неимоверным усилиям академика Геннадия Ягодина в последнее время в Москве был введен курс «Экология Москвы и устойчивое развитие».

В 2010 году, когда страна задыхалась от дыма пожаров, а Москва оказалась в смоге горящих торфяников, опять вспомнили о проблеме экологии. Президент Российской Федерации Дмитрий Медведев поручил Правительству России ввести обязательный учебный курс по предмету «Экология» в рамках школьного образования: «Я согласен, что бороться нужно с экологической безграмотностью и безразличием. Если экология не станет одним из курсов, которые преподаются в школе, то нормального экологического сознания у людей точно не будет». По сей день ученые-экологи, педагоги, разработчики новых ФГОС, чиновники от образования ведут бурные дебаты по проектированию современного экологического образования, но кардинальных решений пока не принято.

Необходимо отметить, что учебный предмет «Экология» в период перехода на новую парадигму образования приобретает совершенно иные функции. Если в формате знаниевой парадигмы предмет «Экология» фактически представлял собой сумму знаний из других учебных областей и вызывал справедливые нарекания педагогов, методистов и родителей о дублировании материала и перегрузке учащихся, то в формате новой деятельности парадигмы этот предмет выглядит иначе и способен решать сложные задачи, поставленные перед современным образованием ФГОС нового поколения.

Ученые ИСМО РАО А.Захлебный, Е.Дзятковская, Ю.Либеров разработали концепцию развивающего экологического образования, которая дает возможность педагогам лучше понять прогрессивный характер новых ФГОС, показывает пути перехода к образованию на основе системно-деятельно-

стного и культурно-исторического подхода. Благодаря усилиям ученых РАО материалы ФГОС второго поколения стали более понятны и доступны педагогам-практикам, ученые-экологи сегодня ближе всех подошли к реализации основных положений новых госстандартов, понимания принципов деятельности обучения, получения метапредметных результатов. Именно экологическое образование в силу своей высокой интеграции с другими учебными дисциплинами, значимостью и актуальностью в современном мире предоставляет возможность достижения не только и не столько предметных, сколько метапредметных и личностных результатов в обучении, что значительно сложнее сделать в рамках других учебных предметов.

Школьное экологическое образование сегодня должно быть направлено на воспитание деловых людей, обладающих универсальными умениями и опытом, способных учиться и сотрудничать, проектировать экологически безопасную деятельность и работать на результат, эффективно справляться с жизненными эко-

подготовки учителей-предметников, неумение пересмотреть содержание своего предмета с позиций экологической науки, отсутствие навыков моделирования экологических последствий, возникающих в результате деятельности человека, проектирования этой деятельности как ресурсосберегающей и экологически безопасной. Поэтому экологизация учебных предметов обычно сводится к дополнению учебного материала примерами ситуаций экологических последствий деятельности человека, причем чаще всего рассматривают уже свершившиеся аварии или факты загрязнения окружающей среды, примеры природоохранной и рациональной деятельности человека в социоприродной среде. Нельзя сказать, что такой подход к экологическому образованию и воспитанию полностью бесполезен, но и строить экологическое образование только на экологизации учебных предметов тоже нельзя. Истина, как всегда, лежит посередине.

Сегодняшней школе необходим отдельный курс экологии, скоординированный и поддержи-



логическими проблемами, психическими нагрузками и объемами информации. Предмет «Экология» в современной школе должен работать не только на приобретение глубоких экологических знаний, но и на формирование экологического и ресурсосберегающего стиля мышления, развития умений проектировать свою деятельность в окружающем мире как экологически безопасную.

При построении экологического образования в школе ученые и педагоги выделяют два подхода: один предполагает экологизацию различных учебных предметов (химии, биологии, географии), другой - введение отдельного курса экологии, который бы включал содержание основ общей экологии, формировал экологический принцип мышления и обобщал знания, полученные на других предметах.

Модель экологизации учебных предметов разрабатывали еще в Советском Союзе с 70-х годов прошлого столетия, неоднократно также предпринимали и попытки ее внедрения. Но, казалось бы, перспективная и очень красивая модель такого образования до сих пор остается лишь моделью, попытки ее реализации заканчиваются, сходя на нет и не давая значительных результатов в обучении. Причина неудач - низкий уровень экологической

ваемый другими учебными предметами, при этом и экологизация может занять достойное место в образовании, особенно если интеграция экологии будет затрагивать не только естественно-научный цикл учебных предметов, но и такие предметы, как литература, математика, история, право, изо, музыка. Нельзя ограничиваться только получением экологических знаний, экологическое образование нужно строить, основываясь на эмоционально-чувственной сфере человека, на формировании правовой грамотности современного школьника, умения рассматривать свои потребности с позиции принципов устойчивого развития общества. Для проектирования экологического образования в школе необходимо также использовать ресурсы внеурочной деятельности, что позволит не только изучать предмет «Экология», но и принимать участие в международных и российских природоохранных акциях. Такие формы работы, как известно, повышают уровень экологической грамотности, способствуют активной социализации школьников.

В Москве в рамках часов, отведенных на региональный компонент, в 2000 году введен учебный курс «Экология Москвы и устойчивое развитие», предназначенный для учащихся 10-11-х классов (на базовом уровне - 34



часа, а на профильном - 68 часов). Это межпредметный курс, преподавание которого связано как с получением знаний и навыков в области урбоэкологии на примере Москвы, так и с переосмыслением мировоззренческих, культурных ориентиров учащихся, становлением целостной деятельности личности.

Несмотря на то что этот курс достаточно успешно работает как в образовательных учреждениях Юго-Западного округа, так и по всей Москве, экологическое образование не ограничивается только курсом «Экология Москвы и устойчивое развитие», ведь этот небольшой по объему курс не может вместить все необходимые разделы экологического образования, особенно такие, как, например, ресурсосбережение, сохранение и укрепление здоровья школьника. При переходе на новые стандарты большое внимание будет уделено и содержанию внеурочной деятельности. Тематика этих занятий должна быть направлена на развитие и закрепление УУД, применяемых на уроках, и не должна противоречить друг другу или дублировать программы учебных предметов. Впервые перед урочной и внеурочной деятельностью ставятся единые задачи, и это единство целеполагания позволяет сделать систему школьного образования более направленной и эффективной. Особенно важна роль внеурочной деятельности в организации экологического образования и воспитания. В образовательных учреждениях Юго-Западного округа есть большой опыт такой работы. Педагоги-экологи за счет внеурочной деятельности в значительной степени не только расширили содержание экологического образования и возраст обучающихся, но и увеличили многообразие форм и методов работы, вовлекли родительскую общественность в экологическую деятельность, наладили социально-педагогическое партнерство с органами местного самоуправления и общественными организациями, организовали работу с мотивированными детьми. Примеры такой работы:

● В 2010-2011 учебном году по итогам школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по экологии получили звание призеров и победителей 489 школьников, в окружном туре приняли участие 217 школьников, из них 38 оказались призерами и победителями (17,5%), в городском туре приняли участие 22 человека, из них 9 стали призерами и победителями (41%).

● В международном конкурсе «Ярмарка идей на Юго-Западе» доля школьных проектов экологического содержания ежегодно превышает 30% от общего количества проектов.

● За последнее время более 30% школьников старших классов и их педагогов приняли участие в работе обучающих семинаров, проводимых на базе учебного центра по энергосбережению ОАО «Мосэнергосбыт».

● В округе проводятся экологические конференции для учащихся и педагогов: Всероссийская конференция по туризму (ОУ №2006), окружная научно-практическая конференция на тему «Экологическое образование как направление духовно-нравственного развития и воспитания федерального государственного общеобразовательного стандарта (ФГОС)» (ОУ №1104), окружная конференция «О Земле с тревогой и надеждой» (ОУ №1163), окружная научно-практическая конференция «Экологическая культура - вчера, сегодня, завтра» (ОУ №1103).

● Интересны экологические фестивали «Спасем окружающий нас мир» (ОУ №126) - фото №1,2, «Родная Земля», «Мир в семье, семья в мире» (ОУ №1161).

● Ежегодно в ОУ Юго-Западного округа проводятся такие экономические акции, как «День Земли», «Час Земли», «Подкорми птиц». В 2010-2011 учебном году представители образовательных учреждений ЮЗАО с успехом представили результаты своей работы в Московском городском форуме проектных инициатив.

Но надо отметить, что, несмотря на высокие результаты экологического образования и воспитания в округе, вся эта многообразная деятельность строится на личной инициативе отдельных педагогов, не имеет точной структуры по содержанию и формам работы и, следовательно, не одинакова в различных образовательных учреждениях. Поэтому необходимо изучать и обобщать опыт работы лучших образовательных учреждений и на его основе проектировать современное экологическое образование, включая инновационные разработки, апробированные в этих образовательных учреждениях.

В.АЛЕКСАНДРОВА,
методист по экологии;
И.ШАПОШНИКОВА,
зав. лабораторией
естественно-научного
цикла ОМЦ ЮЗОО



В конце декабря 2011 года ректор МГУТУ доктор экономических наук, профессор Валентина ИВАНОВА дала пресс-конференцию, посвященную работе Общественного совета по питанию, созданного в сентябре при Департаменте образования.



Общественный совет по качеству и технологии организации питания в образовательных учреждениях Москвы вошли представители Роспотребнадзора, Департамента образования, Государственной инспекции по качеству сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (МосГИК), Департамента торговли и услуг, ведущие специалисты по школьному и детскому

Вузы взялись за проверку школьного питания

питанию МГУТУ имени К.Разумовского, эксперты Института детского питания, представители общественности. На протяжении двух месяцев (октябрь - ноябрь) совет контролировал организацию питания школьников Москвы, были проинспектированы основные семь комбинатов школьно-базового питания, которые обслуживают 76,1 процента общеобразовательных учреждений города. В целом все инспектируемые предприятия осуществляют выработку продукции в соответствии с госконтрактом. СМИ часто публикуют информацию о претензиях родителей: дескать, комбинаты школьного питания выработывают невкусную продукцию, ненадлежащего качества, не отвечающую современным требованиям безопасности, эта продукция отличается по вкусу от домашней. Проверки нашей экспертной комиссии показали, что безопасность использованных продуктов питания подтверждена, существенных недостатков в организации работы комбинатов питания не установлено.

Все замечания, которые высказали эксперты при проведении проверок организации работы комбинатов питания и школ, нашли свое отражение в предложениях, которые внесены в требования по проведению тендера на организацию питания в 2012 году. Например, мы считаем, что не должны быть использованы замороженные полуфабрикаты; молочные продукты должны чередоваться (молочные и кисломолочные продукты) через один-два дня.

Наибольшее количество замечаний со стороны комиссии и жалоб со стороны учащихся и родителей отмечено в тех школах, которые обслуживает один из школьно-базовых комбинатов, замечания и жалобы касаются соблюдения меню, качества пищевых продуктов, используемых для приготовления продуктов питания, качества готовых блюд, сроков доставки питания в школы. Мы считаем необходимым продолжить проверку качества и технологии школьного питания в школах, которые обслуживает это предприятие, а также качества его работы. Что касается компании «Конкорд», обслуживающей более 300 московских школ, то эксперты с большим интересом ознакомились с технологиями этого комбината питания.

Если же говорить об основных результатах проверок, проведенных Общественным советом за первые два месяца работы, то они наглядно показали, что городская система организации школьного питания нуждается в совершенствовании. Его необходимо осуществлять как минимум по трем основным направлениям.

Первое направление - это совершенствование меню и технологии продуктов питания. Эксперты совета настаивают, что к проблеме школьного питания необходимо подходить с научно-технологической точки зрения. Совет отмечает, что настоящее меню школьника нуждается в научном анализе, и планирует проверять все предлагаемые для питания в школах блюда на соответствие нормативам для разных возрастных групп: не может быть одинаковым питание учеников младших классов и старших. Меню должно предусматривать различное питание для детей от 6 до 11 и с 12 до 17 лет, но в настоящее время это предусматривается не во всех школах.

Второе направление модернизации - это методическая помощь предприятиям, участвующим в организации школьного питания.

На наш взгляд, необходимо создать методический центр по школьному питанию при МГУТУ им. К.Г.Разумовского на базе кафедры «Технология продуктов питания и экспертиза товаров», ежегодно проводить курсы профессиональной переподготовки работников, обеспечивающих производство продукции (работники комбинатов питания и образовательных учреждений), проводить анкетирование учащихся и учителей и ежемесячно представ-

лять информацию в общественный совет по качеству и технологии питания, разработать комплексную программу по обучению школьников, родителей и учителей культуре здорового и правильного питания (поручить разработку такой программы и проведение обучения МГУТУ им. К.Разумовского), доработать список пищевых продуктов, рекомендованных для питания школьников (с учетом меню), рекомендовать размещение меню школьного питания на сайтах школ для информирования родителей и самих учащихся о содержании ежедневного меню на определенный период (например, на неделю).

Третье направление: создание нормативной основы для системы организации школьного питания.

Общественный совет считает необходимым разработать нормативный документ (например, «Система обеспечения качества и безопасности технологии продуктов питания при организации школьного питания»), регламентирующий требования к цепочке организации школьного питания и соответственно к предприятиям - участникам этого процесса, определить требования к предприятиям - поставщикам пищевых продуктов. Предприятие, поставляющее пищевые продукты как сырье, должно гарантировать качество и безопасность этой продукции и нести ответственность за нарушение обязательств по персоналу должны включать обязательное профессиональное образование, дополнительную аттестацию на рабочих местах и повышение квалификации в течение года как в предприятиях питания, так и в образовательных учреждениях.

Все эти и многие другие вещи очень важны. Но без внесения изменений в пресловутый федеральный закон о госзакупках совершенствовать систему школьного питания в столице невозможно. Все члены Общественного совета убеждены: медлить с инициативой замены аукционов на конкурсы большая нежелательна. У аукционов один критерий - ценовой, кто берется дешевле обеспечить питание школьников, тот и выигрывает. Такая схема распределения заказов гарантирует только безопасность, но не качество питания. Переход на конкурсную систему позволит облегчить решение вопроса высококачественного питания школьников, так как конкурсы предусматривают критерии, без учета которых победить в них нельзя, - калорийность питания, технологии приготовления, сроки хранения.

Проблем море, и решать их нужно как можно скорее

Наше общество нуждается в здоровом гражданине, занимающем активную жизненную позицию, имеющем четкую и целостную систему нравственных ориентиров и приоритетов, которая мотивирует его на здоровьесозидающий образ жизни. Вместе с тем непростая история развития нашего государства (особенно в постсоветскую эпоху), глобальный экономический кризис, несовершенная система здравоохранения, ускорение темпов жизни и увеличение информационных потоков не могут не сказаться на здоровье нации. Поэтому необходимо искать пути сохранения и развития человеческого потенциала на основе системы традиционных для России гуманистических ценностей в ракурсе междисциплинарного подхода к проблеме здоровья и межведомственного взаимодействия.

Этим проблемам и была посвящена Всероссийская молодежная конференция с элементами научной школы «Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения», которая проходила в МГПИ по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы.

В работе конференции приняли участие молодые ученые из 18 регионов Российской Федерации (Астраханской, Владимирской, Ивановской, Курской, Московской, Ленинградской, Нижегородской, Саратовской, Самарской, Свердловской, Смоленской, Тамбовской, Тюменской областей, Ставропольского края, республик Кабардино-Балкария, Карелия, Тыва), специалисты из Латвии, Китая, Австралии, Греции, Украины. Работа конференции транслировалась в сети «Интернет», в том числе в Twitter.

Молодых ученых приветствовали первый вице-президент Паралимпийского комитета РФ, председатель Общероссийского движения «Образование - для всех», член-корреспондент РАО Олег Смолин и первый заместитель руководителя Департамен-

та образования города Москвы Вениамин Каганов.

Перед участниками конференции выступили главный специалист по гигиене детей и подростков Минздравсоцразвития РФ, директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НИИЗД РАМН В.Кучма, директор Института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования Т.Волосовец, вице-президент Синдзьяньской ассоциации по науке и технологии, член комитета Китайской ассоциации по науке и технологиям, член комиссии фармацевтической комиссии, академик Международной академии интегративной антропологии Халмурат Упур, главный научный сотрудник Центрального научно-исследовательского института организации и информатизации здравоохранения Е.Скворцова и другие ведущие специалисты.

В.Кучма отметил, что модернизация системы медицинского обеспечения в образовательных учреждениях нуждается в скорейшем изменении нормативной базы. Для этого был разработан и передан в Министерство образования и социального развития РФ «Порядок и стандарт оказания медицинской помощи детям в общеобразовательных учреждениях», определяющий организационные, диагностические, лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия, входящие в обязанности работников школьной медицинской службы. Т.Волосовец посвятила свое выступление влиянию информационных технологий (Интернета, компьютерных игр, мобильных телефонов) на психическое, физическое и нравственное здоровье детей, сделав вывод о том, что в ближайшее время необходимо провести масштабные исследования по выявлению детей группы риска и детей, которые уже имеют зависимость от компьютерных игр, Интернета и телефона и нуждаются в помощи психологической службы в образовательном учреждении. Е.Скворцова привела данные анализа современной ситуации с потреблением алкогольных напитков среди школьников Российской Федерации, представила результаты исследований, проведенных Центром мониторинга вредных привычек среди детей и подростков Минздравсоцразвития России в период с 1999 по 2011 год. Директор Научно-исследовательского центра развития ребенка и здоровьесберегающей деятельности в об-

разовании МГПИ, заведующий лабораторией новых технологий НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НИИЗД РАМН П.Храмцов и ведущий научный сотрудник лаборатории Научно-исследовательского центра развития ребенка и здоровьесберегающей деятельности в образовании МГПИ, профессор кафедры физической культуры, ЛФК и врачебного контроля Ивановской государственной медицинской академии Росздрава Н.Нежкина уделили особое внимание необходимости обновления нормативов оценки физической подготовленности детей различного возраста с учетом гендерного подхода и уровня здоровья обучающихся и воспитанников, новым подходам к мониторингу здоровья в образовательных учреждениях.

На пленарных заседаниях, секциях и «круглом столе» участники форума обсудили механизмы реализации государственной политики в области сохранения и укрепления здоровья детей, подростков и молодежи, проблемы и перспективы развития потенциала института образования в развитии ресурсов здоровья подрастающего поколения и формирования здорового образа жизни человека, методологию здоровьесберегающей деятельности в образовании, подходы к созданию здоровьесберегающей среды как условия сохранения здоровья детей и молодежи в условиях непрерывного образования в системе «детский сад - школа - вуз», актуальные вопросы здоровьесберегающего образования и феноменологии здоровья.

В рамках конференции состоялись три обучающих семинара с элементами мастер-классов, где были наглядно продемонстрированы формы организации образовательного процесса с учетом приоритета формирования у обучающихся и воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни. В ходе конференции были выработаны предложения Министерству образования и науки РФ, Министерству здравоохранения и социального развития РФ, Департаменту образования, вузам, ведущим подготовку по педагогическим, психолого-педагогическим и медицинским специальностям, и конкретно МГПИ, а также учреждениям дополнительного профессионального образования.

С резолюцией конференции и ее материалами можно ознакомиться на сайте www.mhpi.ru/conf-zdr.



Всероссийская диспансеризация 2002 года выявила, что лишь 10% школьников могут считаться здоровыми, половина имеют морфофункциональные отклонения, а 40% - хронические заболевания. Локальные мониторинговые исследования последних лет, к сожалению, подтверждают эту статистику и отмечают, что за период обучения в школе здоровье детей ухудшается в 4-5 раз. С таким потенциалом здоровья выпускники школ становятся студентами вуза, еще на 4-5 лет погружаясь в образовательный процесс, где их ожидают те же факторы риска - гиподинамия, психические перегрузки, стресс, отсюда и результаты диспансеризации: 91% студентов входят в группу риска или имеют хронические заболевания, 67% имеют наследственную предрасположенность к заболеваниям различной этиологии.

Учитывая, что наш вуз педагогический и большая часть выпускников МГПИ - будущие школьные педагоги, требования к ним особые. В первую очередь для них отношение к собственному здоровью должно стать ценным, иначе не сможет учитель, у которого не сформирована культура здоровья, выстраивать в школе учебно-воспитательный процесс с учетом здоровьесохранения.

Ключевая задача государственной программы Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» - создание в системе образования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Для решения этой задачи необходимо обеспечить учреждения системы образования квалифицированными педагогическими кадрами, подготовленными к решению этой задачи в рамках модернизации образования с учетом конкретных условий образовательного учреждения.

Стандарты ВПО второго поколения, декларируя требования к выпускнику-бакалавру заниматься охраной жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе, а также «строить образовательный процесс... с использованием современных здоровьесберегающих... технологий...», тем не менее не обеспечивают должным образом выполнения этих требований. Например, будущие учителя начальных классов изучают дисциплины «Анатомия и физиология человека» (в новых стандартах отсутствуют слова «возрастная» и «гигиена», тем самым как бы утверждается, что ребенок - уменьшенная копия взрослого, гигиенические же аспекты деятельности учителя не принимаются во внимание) и «Безопасность жизнедеятельности и здоровье» (объем 76 часов, причем большая часть курса посвящена знакомству с чрезвычайными ситуациями). У бакалавров - будущих учителей-предметников ситуация обстоит еще хуже: дисциплина «Анатомия и физиология» вообще отсутствует, из всех дисциплин, формирующих у студента здоровьесберегающую компетенцию, осталась только дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» с тем же содержательным наполнением (объемом 36 часов). Таким образом, непонятно, как студент будет проектировать образовательный процесс с учетом возрастных особенностей школьника

Задача сохранения и укрепления здоровья школьников поставлена и в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Все актуальные задачи учтены в новых Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах (СанПиН 2.4.2.2821-10), а федеральные школьные образовательные стандарты впервые сделали программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обязательным компонентом основной образовательной программы каждой школы.

здоровьесберегающей и здоровьесформирующей профессиональной деятельности - системы, которая способна компенсировать недостатки стандартов ВПО на федеральном уровне. Ключевой момент в подготовке выпускника-бакалавра к работе в контексте сохранения и укрепления здоровья школьника - идея формирования личного ценностного отношения к собственному здоровью и как результат осознание важности этой идеи в воспитании порастающего поколения. Замечу, что, по последним исследованиям, 93% нынешних учителей считают, что педагогическая профессия ухудшает состояние их здоровья. Вторым важным моментом по праву считается владение принципами здоровьесберегающей педагогики (подчеркну, что именно педагогика способна обеспечить эффект любой здоровьесберегающей педагогической технологии, иначе эта технология будет пуста и фор-

школе», «Основы специальной педагогики и психологии», «Методика построения учебной деятельности в классах коррекционно-развивающего обучения», «Инклюзивное образование в системе начального образования» (на факультете педагогики и методики начального образования), «Формирование физической культуры у детей дошкольного возраста», «Педагогическое сопровождение физического воспитания дошкольников», «Технологии управления конфликтами», «Педагогика и психология ненасилия», «Охрана зрения детей в ДОУ», «Технологии здоровьесберегающей деятельности в ДОУ» (на факультете педагогики и методики дошкольного образования). На филологическом факультете введен целый модуль «Здоровьесбережение», в который входят такие дисциплины по выбору, как «Психофизиология школьных трудностей», «Зоро-

цинских наук, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года», врач лечебной физкультуры, ведущий научный сотрудник лаборатории развития ребенка и здоровьесберегающей деятельности в образовании МГПИ, профессор кафедры физической культуры, ЛФК и врачебного контроля ИГМА Росздрава Н.Нежкина). Суть технологии психофизической тренировки заключается в том, что человек активно включается в процесс формирования собственного здоровья на основе знания и понимания деятельности своего организма, умения изменить ее в лучшую сторону с помощью специально подобранных динамических, статических и релаксационных упражнений. В результате педагоги овладевают компетенциями, направленными на сохранение и развитие ресурсов здоровья и формирование ответственного отношения к здоровью.

Институт также оказывает научно-образовательную и методическую помощь московским учителям. Мы инициировали и разработали сопровождение городского конкурса социального плаката по пропаганде ценности здоровья среди школьников и студентов, городского марафона школьных PR-проектов в области здоровья и профилактики зависимостей, программы курсов повышения квалификации «Здоровьесбережение в образовании», «Организация здоровьесберегающей деятельнос-

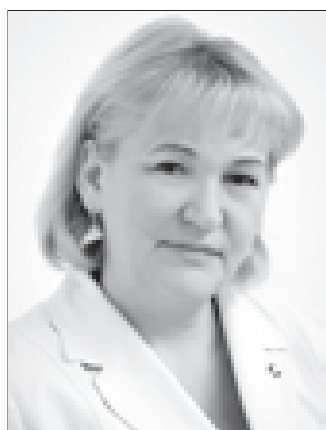
Жизнь не прощает беспечного отношения к своему здоровью

и в целом строить здоровьесберегающую образовательную среду в ОУ. МГПИ в 2010 году на коллегии Департамента образования внес предложения по изменению ситуации при подготовке бакалавров педагогики.

В стандартах ВПО третьего поколения по направлению подготовки «Педагогическое образование» здоровьесбережение не выделено отдельной профессиональной задачей выпускника-бакалавра, а входит в умение организовывать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области. В основном компетенции, связанные с развитием здоровья будущего учителя и его умения сохранять и укреплять здоровье учеников и воспитанников ДОУ, в стандартах третьего поколения формируются на занятиях физической культурой. Однако стандарт был дополнен вузом разработчиком (МПГУ) примерными программами обязательных дисциплин «Возрастная анатомия и физиология» (объем 72 часа) и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (объем 72 часа), которые направлены именно на решение этой задачи (в отличие от дисциплин, которые направлены на решение задачи здоровьесбережения лишь частично). По направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация магистра) нет в требованиях к выпускнику компетенций, относящихся к здоровьесбережению.

В ФГОС ВПО по другим направлениям подготовки бакалавра профессиональная задача здоровьесбережения сводится к владению средствами самостоятельного, методически грамотно и использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих успешную трудовую деятельность, и решается только на занятиях физической культурой. По этой причине особенно важно выстраивание вузом особой системы подготовки выпускника к

мальна). Эти две идеи в подготовке будущего учителя заложены в основу формирования у него здоровьесберегающих компетенций, которые позволяют решать задачу, прописанную в государственной программе Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования Москвы («Столичное образование»)». Такая система подготовки педагогических кадров работает (выстраивается)



уже несколько лет в Московском гуманитарном педагогическом институте.

В первую очередь важным моментом стало усиление содержания ГОС ВПО и ФГОС ВПО по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формирование у школьников культуры здоровья через национально-региональный компонент, дисциплины по выбору и факультативы здоровьесберегающей направленности. Например, введена в качестве дисциплины общепредметной подготовки или обязательного факультатива (в зависимости от факультета и формы обучения) дисциплина «Здоровьесбережение в образовании», студенты изучают такие дисциплины по выбору, как «Методика обучения младших школьников физической культуре и здоровьесберегающим технологиям», «Психофизиология младшего школьника», «Социально-педагогическая деятельность учителя начальной школы», «Социальное взаимодействие учителя с коллективом учащихся в начальной школе», «Критерии готовности ребенка к

здоровьесберегающей деятельности в школе» и «Формирование ценности здорового образа жизни».

Помимо аудиторных занятий по проблематике здоровьесберегающей деятельности будущего педагога в МГПИ работают лекторий для студентов и преподавателей (как в традиционной форме, так и через сайт института), виртуальная консультационная служба по вопросам особенностей развития детей разного возраста, проблемам культуры здоровья и здорового образа жизни.

Существенную работу по формированию культуры здоровья студентов, пропаганде здорового образа жизни и популяризации идей здоровьесберегающей педагогики ведут в институте два подразделения - отдел содействия укреплению здоровья студентов и лаборатория развития ребенка и здоровьесберегающей деятельности в образовании. Эти два подразделения института выполняют координационную роль и оказывают научно-методическую поддержку в выстраивании системы здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образовательного пространства, поскольку педагогический вуз для студентов - модель их будущей профессиональной деятельности. В рамках научной школы «Здоровьесберегающее пространство современного педагогического вуза» в МГПИ уже несколько лет идет разработка модели особой образовательной среды, способствующей качественной подготовке педагогических кадров по проблемам здоровьесохранения и здоровьесформирования, причем сами студенты принимают активное участие в разработке и реализации этой системы (это исследование студенческого научного общества «Образование и здоровье», работа студенческого самоуправления, конкурсы проектов «Здоровьесберегающая среда педагогического вуза»).

МГПИ включает сотрудников в процесс овладения навыками саморегуляции и самооздоровления. Занятия проводятся по образовательной программе «Психофизическая тренировка» (автор технологии - доктор меди-

цины в образовательном процессе», «Технологии физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях образования», проводим мастер-классы для педагогов, методистов окружных методических центров, для педагогов со стажем, а также городские и межрегиональные «круглые столы» с привлечением ведущих специалистов в области здоровьесбережения «Здоровьесформирующее образование: подготовка специалистов (опыт, проблемы, перспективы)», «Формирование культуры здорового образа жизни в условиях перехода на новые образовательные стандарты», межрегиональные и международные конференции «Здоровьесберегающая деятельность в непрерывном образовании: детский сад - школа - вуз». МГПИ стал площадкой для проведения Международного симпозиума «Образование в Европе для гармоничного развития учащихся».

Значимым звеном системы здоровьесберегающего пространства вуза стал комплексный мониторинг здоровья студентов, включающий исследование по физической подготовленности, двигательной активности и психологическому здоровью, а также различные исследования по более узким проблемам, проводимые студенческим научным обществом. Результатом всех этих исследований стали рекомендации руководителям факультетов и другим заинтересованным лицам по оптимизации образовательного процесса.

Поскольку научно-методическое осмысление деятельности вуза по созданию особой образовательной среды, способствующей эффективному формированию у студентов здоровьесберегающей компетенции, крайне необходимо, эти вопросы выносятся на различные научно-практические мероприятия (заседания ученого совета, конференции, конгрессы, съезды и форумы представлены на мастер-классах), в ближайшем будущем МГПИ примет участие во Всероссийском съезде «Здоровое поколение - здоровая Россия».

Такая система организации образовательного пространства педагогического вуза имеет доказанный практический положительный эффект в подготовке грамотных в вопросах здоровьесбережения педагогических кадров и позволяет студентам применять полученные знания, умения и навыки в процессе педагогической практики. Мониторинг применения выпускниками здоровьесберегающих технологий на уроках показал, что более 65% выпускников МГПИ используют в своей работе полученные в вузе здоровьесформирующие технологии (физкультминутки, смену деятельности, соблюдение чистоты помещений, привитие гигиенических норм, выстраивают учебный процесс в соответствии с физиологическими особенностями школьников). Таким образом, как нам кажется, МГПИ в полном объеме обладает необходимым потенциалом по подготовке учителя здоровья для системы образования города.

Татьяна ИВАНОВА,
первый проректор МГПИ,
заведующая лабораторией развития ребенка
и здоровьесберегающей деятельности в образовании

Образование не может быть без психологии

Уходящий 2011 год стал годом активного обсуждения законопроекта «Об образовании в РФ». Закон, к сожалению, не был принят Госдумой РФ пятого созыва, это было оставлено в наследство Госдуме РФ шестого созыва. Много раз обсуждение проекта проходило в Московском городском психолого-педагогическом университете, и его ректор, академик РАО, президент Федерации психологов образования России Виталий РУБЦОВ высказал свое мнение.

В уходящем году нам в конце концов предложили для обсуждения третью версию законопроекта, в которой были учтены многие замечания и предложения профессионального сообщества, в том числе и предложения МГППУ. Для нас это очень важно, так как в проекте по сравнению с действующим законом есть явный прогресс в отношении психологического сопровождения образовательного процесса. Однако у нас впечатление, что разработчики психологию в образовании просто забыли.

Статья 42 законопроекта «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь обучающимся, осваивающим основные общеобразовательные программы» декларирует, что оказывать психолого-педагогическую помощь необходимо только детям, у которых есть трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации, детям с ограниченными возможностями здоровья, с отклонениями в поведении. Конечно, обучение и развитие таких ребят немисливо без психологической поддержки, но почему выпали из 42-й статьи остальные дети? Они что, могут обойтись без психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса? Или они в ходе реализации учебных программ как-нибудь сами вырастут, например без учета специфики возрастного развития? Наконец, сохранение и укрепление психологического здоровья во время учебы - это что, пустяки? Это не нужно?

Сегодня около 60 тысяч школьных психологов каждый день с утра пораньше отправляются в наши российские школы. Они решают массу задач: индивидуализация обучения, формирование коммуникативных навыков, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов. В ежедневном психологическом сопровождении нуждаются не только дети, у которых те или иные трудности, а вообще все участники образовательного процесса - и ученики, и их родители, и сами работники образовательных организаций.

На сайте Министерства образования и науки РФ наряду с 3-й версией законопроекта «Об образовании в РФ» опубликован проект приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373». Этот приказ, который, если не ошибаюсь, уже проходит регистрацию в Минюсте РФ, дополняет ФГОС пунктом о том, что должны обеспечиваться психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования. Здесь и учет возрастной специфики учеников, и формирование психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей, и вариативность направлений пси-

холого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Что это? В законопроекте - одно, а в федеральном стандарте - другое? Кому мы будем оказывать психолого-педагогическую помощь? Только детям, у которых есть трудности, или всем детям? Очень надеюсь, что в министерстве со всеми этими, мягко говоря, нестыковками как можно быстрее разберутся.

Я считаю, что в законопроекте недоработана статья 81 о работе с ребятами, проявившими выдающиеся способности: установив единые способы выявления и поддержки одаренных детей: олимпиады, конкурсы, спортивные мероприятия, - авторы проигнорировали самый эффективный способ выявления юных талантов - психологическое тестирование их интеллектуального и творческого потенциала. В статье 95 говорится о педагогической экспертизе нормативных актов и их проектов, речь идет о проверке документов, затрагивающих вопросы обучения и воспитания, об установлении и предотвращении возможного негативного воздействия на учащихся условий осуществления образовательной деятельности, требования к которым установлены такими документами. Эта экспертиза, раз уж речь идет о возможных негативных факторах образовательного процесса, должна быть не педагогической, а психолого-педагогической. В России уже появи-

лись направления подготовки высшего профессионального образования - психолого-педагогическое образование, а также специальность «Педагогика и психология девиантного поведения». В соответствии с госстандартом по этой специальности одна из важнейших профессиональных задач будущего выпускника - осуществление социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных актов. Сегодня нет концептуального федерального нормативного правового акта: положение о службе практической психологии в системе образования, утвержденное в 1999 году приказом министерства, ведомственный документ, ибо приказ не зарегистрирован в Минюсте и не может быть зарегистрирован - у Минобрнауки нет полномочий для издания такого нормативного правового акта. Поэтому в статье 6 законопроекта надо закрепить полномочия РФ по установлению общих принципов организации психологического сопровождения образовательного процесса, а в статье 8 - установить обязанность субъектов обеспечивать психологическое сопровождение образовательного процесса. Только в этом случае работа психологических служб не будет зависеть от чиновников в субъектах, ведь психологи должны чувствовать себя в школе уверенно, психология не должна быть падчерицей в доме, имя которому российское образование.

Наша Родина - Россия

Обращение-напутствие Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, полных кавалеров ордена Славы учащимся образовательных учреждений.

Что бы с нами ни происходило, мы гордимся своей историей. Со времен великих московских князей Русское государство неустанно прирастало землями. В период расцвета Российской империи ее границы простирались от центра Европы до Америки.

Наша Родина пережила и преодолела невероятно трудные времена. Была втянута в мировую войну, преодолела гражданское братоубийство, окунаясь в пучину абсолютной разрухи, поднялась из руин, создала могучую индустрию, разгромила фашизм, восстановила народное хозяйство. Первой вышла в космос. Достигнутые успехи - это летопись героизма сынов и дочерей нашей великой страны.

Подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне служит ярким примером самоотверженной преданности Родине, воинской и трудовой доблести, высокой государственной организованности, справедливости социальных идеалов. Война выветвила стойкость и мужество солдат и офицеров, тружеников тыла, полководческий дар советских военачальников. Традиция подвига во имя Отечества продолжена и в послевоенный период.

В конце XX века распался Советский Союз, но страна выжила и продолжает развиваться, наращивать социально-политическую и экономическую мощь.

Перед вами, молодые граждане России, стоят грандиозные задачи. Вам предстоит жить в том обществе, которое вы построите. Опираясь на огромный жизненный опыт, неисчерпаемый интеллектуальный и творческий потенциал народов России, богатейшее культурное наследие, неисчислимые природные ресурсы, извлекая уроки из допущенных ошибок и просчетов, двигайтесь вперед, покоряя все новые и новые вершины на пути созидания во благо своей Родины. Помните, что ваша судьба неотделима от истории страны. Личная ответственность за происходящее должна быть вашим жизненным принципом.

Все вместе мы - россияне. Наша Родина - Россия. Патриотизм должен стать общественной идеей.

Будьте достойны свершений и памяти ваших старших братьев, отцов, дедов. Ваш долг - свято хранить и приумножать славные традиции старших поколений.

Обращение принято по инициативе Межрегионального общественного фонда социальной безопасности «Правопорядок-Щит» на торжественной встрече Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, полных кавалеров орденов Славы с учащимися образовательных учреждений, посвященной Дню Героев Отечества 7 декабря 2011 года в Московском городском Дворце детского и юношеского творчества на Воробьевых горах.

Думая о будущем, не надо лгать

Недавно вышла очередная версия доклада экспертной группы №8 НИУ ВШЭ под руководством научного руководителя Института развития образования НИУ ВШЭ, профессора, доктора педагогических наук, координатора проектов по образованию Московского представительства Всемирного банка Исаака Фрумина и профессора Института развития образования, и. о. директора Центра мониторинга качества образования ИРО НИУ ВШЭ, ректора Московской высшей школы социальных экономических наук, кандидата педагогических наук Анатолия Каспржак «Развитие сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе», предложения по актуальным вопросам социально-экономической стратегии России до 2020 года. Не могу не высказать свое мнение об этом документе.

В тексте написано: «С начала 90-х годов сложилась практика финансирования лицеев и гимназий по повышенному нормативу, они получили поддержку в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Дифференциация школ по качеству образования порождает конкуренцию за места, приводит к выстраиванию системы барьеров и селекции при поступлении (конкурсный отбор) и создает почву для коррупции. Законодательное закрепление принципа зачисления в школы по месту жительства - важное свидетельство внимания власти к проблеме, однако данный принцип нуждается в эффективных процедурах реализации».

К сожалению, авторы доклада уверены, что школы повышенного уровня обучения продажны, то есть принимают детей не по способностям, а по кошелку родителей. При этом они не озабочены тем, что оскорбляют честно и эффективно работающие школы. Абстрактно-популистское стремление к социальной справедливости, ведущее к ликвидации лицеев и гимназий, ничего хорошего не принесет, поскольку, как известно, самые высокие

результаты по олимпиадам и ЕГЭ - в школах повышенного уровня.

Дальше больше: «Рассматриваемый тренд - один из наиболее опасных в современном образовании, он ведет к разрушению образа общедоступной качественной школы, к формированию сегмента учреждений, которые будут нуждаться в глубокой социальной и педагогической реабилитации. При этом образование перестает выполнять функцию социального лифта, начинает воспроизводить и закреплять социальную дифференциацию».

Авторы этого пассажа лгут обществу и руководству страны. Они, как большевики, призывают «раскулачить» эффективно работающие школы и сделать всех социально равными в нищете. Качественная общедоступная школа невозможна в государстве, в котором предельно низок статус учителя, где пускают пыль в глаза, говоря о совокупной зарплате учителя, включая совместительство, вместо того чтобы говорить о ставке по основному месту работы, на которую нельзя прокормить семью.

Авторы лгут, утверждая, что в обычной «дворовой» школе учителя, привыкшие работать с немотивированными детьми, смогут работать с высоко мотивированными детьми, которых, как известно, дразнят ботаниками и которые вынуждены скрывать свои способности, переставая развиваться.

Полагаю, что главная цель авторов - подогнать российскую школу под социальную доктрину, которая, к сожалению, возобладала в Европе и Америке, а именно запретить всякий отбор, то есть вместо того чтобы отбирать самых способных и подготовленных, они предлагают бросать жребий среди всех желающих поступить в данную школу или вуз. При таком подходе неизбежно снижение уровня поступивших.

Откуда взялась такая доктрина, понятно: если выпускной тест - «единственно объективный» показатель уровня образования и способностей, то все, кто получил высокие баллы по ЕГЭ, имеют равные права для поступления в вуз. Эту не адекватную целью образования ситуацию пытаются смягчить за счет учета портфолио, что, если подумать, равносильно отказу от «единственно объективного» ЕГЭ. Уверен, что мы сейчас стоим на исторической развилке: если мы примем фетиш ЕГЭ и ложную доктрину социальной справедливости, то потеряем те высокие достижения в образовании, которые есть хотя бы в небольшом количестве школ. Америка может себе позволить иметь слабое среднее образование, поскольку в их доктрину входит скупка «мозгов» за границей. Они посчитали, что им дешевле купить готовых специалистов в Индии и России, чем выращивать своих.

Все наши потуги построить образование «как в Америке» напо-

минают мне анекдот. Сидит на суку ворона, а мимо бежит заяц и спрашивает: «Эй, ворона, что ты там делаешь?» - «А я выпендриваюсь». - «Ворона, а можно и мне?» - и залезает на сук. Так поступили и лиса, и волк. А когда залез на сук медведь выпендриваться, то сук обломился и все рухнуло на землю, а ворона летала над ними и приговаривала: «Не умеете летать - не выпендривайтесь!»

В разделе 3.1 «Реставрационный сценарий» написано: «будут ликвидированы гимназии и лицеи, все учреждения возвращены к типовым штатам и ориентированы на выполнение единой общеобразовательной программы». Почему, собственно? Спецшколы были и раньше.

Сами авторы (раздел 2.2.4) призывают к законодательному закреплению принципа зачисления в школы по месту жительства, что несовместимо с принципом отбора способных детей в школы повышенного уровня. А затем утверждают, что лицеи и гимназии - одна из наибольших опасностей в образовании, поскольку они ведут, по их мнению, к разрушению образа общедоступной качественной школы. Иначе говоря, авторы придерживаются, по их же терминологии, «реставрационного» сценария.

Александр КОВАЛЬДЖИ,
заместитель директора по науке
лицея «Вторая школа»

Ценностные ориентиры методологии социокультурного конструирования образования как ведущей социальной деятельности общества позволяют нам поставить задачу формирования гражданской идентичности, этнокультурной идентичности и общечеловеческой идентичности и как условие ее решения разработать три различных типа программ, сообразных этим ипостасям идентичности:

- совокупность примерных программ по формированию гражданской идентичности, направленных на формирование идентичности человека как гражданина своей страны, воспитание гражданского патриотизма и любви к Родине: русский язык как государственный, история Отечества, родная литература, обществознание, граждановедение;

- совокупность примерных программ по формированию этнокультурной идентичности и региональной идентичности (солидарности с малой родиной - село, город, регион), направленных на приобщение к национальной культуре, знание истории родного края: национальный язык как родной язык, краеведение, национальная история, национальная литература;

- совокупность примерных программ по формированию общечеловеческой идентичности, направленных на приобщение к продуктам мировой культуры и всеобщей истории человечества, общечеловеческим ценностям, достижениям науки и техники, роднящих человека со всем человечеством: математика как универсальный язык общения, информатика, физика, окружающий мир, мировая история, мировая литература, мировая художественная культура, экономика.

Такая систематизация программ по основанию «идентичность», на мой взгляд, дает возможность раскрыть реальные ценностные установки образования, на достижение которых и должны быть направлены примерные образовательные программы, набор программ по формированию гражданской идентичности, этнокультурной идентичности и общечеловеческой идентичности выступает в качестве условия усвоения ценностных нормативных характеристик личности как особого «идеального типа» представителя гражданского общества:

- осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире, гражданский патриотизм;

- установка на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры малой родины;

- готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий, толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир, великодушие;

- осознание своей сопричастности к судьбам человечества;

- установка на владение универсальными способами познания мира.

В случае успешного решения задачи преодоления кризиса идентичности в контексте образования как ведущей социальной деятельности возрастает вероятность достижения таких системных социальных эффектов, как:

- осознание представителями подрастающих поколений себя гражданами России и мира;

- развитие гражданского общества;

- рост конкурентоспособности российского общества в современном мире;

- уменьшение риска распада страны на отдельные территории

Сегодня весьма актуален вопрос: как превратить управление образованием в реальный ресурс уменьшения разных рисков, социальных и межличностных конфликтов, в том числе конфликтов, возникающих на почве ксенофобии, этнофобии, миграционной агрессии, социальной агрессии и нетерпимости, как через образование наметить путь к конструированию норм толерантности, социального доверия и взаимопонимания в российском обществе?

Александр АСМОЛОВ, директор Федерального института развития образования:

Образование - институт достижения социального доверия, толерантности и профилактики ксенофобии

по этническим, конфессиональным и/или региональным параметрам и риска различных социальных конфликтов (этнических, конфессиональных, межрегиональных), что напрямую затрагивает кризис идентичности в нашей стране.

В условиях роста социального разнообразия в стране перед системой образования все более рельефно выступают задачи обеспечения социальной и психологической гармонизации различных слоев общества, уменьшения социальной напряженности между представителями различных конфессий и национальных культур. Решение этих социальных задач требует реализации государственной политики, направленной на воплощение принципов веротерпимости, толерантности, миролюбия, гражданского патриотизма и светскости образования в системе образования, а тем самым превращения образования в институт накопления социального доверия и согласия в России.

Для проектирования образования как социального института, обеспечивающего формирование толерантности и профилактики экстремизма, необходимо учитывать такие предпосылки социальной напряженности в обществе, как:

- рост социального разнообразия общественной жизни и сложности процесса гражданской идентификации - принятия решений о месте личности (социальной группы) в системе гражданских социальных, профессиональных, национальных, религиозных, политических отношений;

- неопределенность ценностей и социальных установок на уровне личности и социальной группы, возникшая в результате произошедших в короткие сроки изменений политического, экономического и национально-государственного устройства страны;

- рост гипермобильности населения, обусловленный динамикой этногеографической структуры общества в условиях бурных регулируемых миграционных процессов и приводящий к изменению социальных дистанций между различными этническими, конфессиональными, поколенческими и социальными слоями общества, а тем самым рост социальной напряженности;

- возникновение в обществе стереотипов восприятия проявлений жестокости, ксенофобии, этнофобии, миграционной агрессии как привычной социальной нормы и тем самым явное или неявное санкционирование использования негативных образцов агрессивного поведения в деятельности отдельных личностей и социальных групп, в том числе транслируемых через СМИ;
- активное распространение манипулятивных технологий формирования установок «свои - чужие», конструирование образа врага, использование языка вражды в СМИ, создание радикальных «сайтов ненависти» в Интернете, основной мишенью которых становятся подростки и чувствующие себя социально ущемленными слои населения.

Результаты социологического мониторинга показывают, что в

лений не распространено по отношению к вышеупомянутым меньшинствам.

Показательно высок и процент тех школьников, которым безразлична эта проблема (28,2%). Настораживает также тот факт, что более трети опрошенных подростков относятся с безразличием к любым неформальным молодежным группам, в том числе и к скинхедам.

Следует особо подчеркнуть, что равнодушное отношение значительной части подростков к социально опасным проявлениям жестокости и экстремизма как к социальной норме - убедительное доказательство необходимости активизации государственной политики использования возможностей образования как института формирования гражданской идентичности, социального согласия и



проявлениях нетерпимости фактически конкурируют между собой средства массовой информации и сфера семейной жизни. Необходимо отметить, что, по данным социологических опросов, сфера образования оценивается как сфера наименьшего проявления нетерпимости. Тем самым можно заключить, что ожидания общества по отношению к образованию как институту социализации, способному компенсировать дефекты социализации в семье, СМИ и «на улице», имеют реальную основу. Наряду с этими данными повышенного внимания заслуживают исследования социальных стереотипов, формируемых СМИ, а также ценностных ориентаций подростков, свидетелей и участников разного рода травмирующих ситуаций, доказывающие, что в современном российском обществе возникают стереотипы восприятия проявлений жестокости, ксенофобии, этнофобии, миграционной агрессии как социальной нормы.

Наиболее явно эти моменты проявляются в жизни социальных групп, находящихся в фокусе повышенного общественного внимания (подростки, мигранты, национальные меньшинства). Например, в процессе мониторинга толерантности в подростковой субкультуре (2003 год) подростки, отвечая на вопрос о том, какое отношение в современной России распространено к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам, на первое место поставили агрессивный национализм (18,6%), затем расизм (17,1%), дискриминацию (16,4%), насилие (14,7%), нетерпимость (14,4%), терроризм (13,4%). Только около 2% подростков считают, что ни одно из перечисленных яв-

лений не распространено по отношению к вышеупомянутым меньшинствам.

Приведенные данные свидетельствуют, что образование может выступить как один из ведущих факторов формирования толерантности и профилактики ксенофобии установок. Вместе с тем возможность общего образования как ресурса формирования толерантности у детей и подростков используется с чрезвычайно низкой эффективностью. Более того, результаты гуманитарной экспертизы показывают, что школьные учебники, в которых история развития человечества преподносится как история насилия, войн, во многом приводят к формированию установок на силовые способы разрешения конфликтов как социальной нормы. В связи с этим при проектировании учебников необходимо включать в их содержание фактический материал, демонстрирующий роль сотрудничества, кооперации, взаимопонимания, веротерпимости, миролюбия, диалога в развитии разных культур.

В целом же в контексте разработки стратегии социокультурной модернизации образования в целях уменьшения социальной напряженности и преодоления выделенных в ходе мониторинга негативных социальных установок среди подростков и молодежи предлагается расширение в системе образования учебных программ, раскрывающих взаимодополняющие ценности разных религий, национальных культур в истории цивилизации и в многонациональном современном обществе. Посредством специально разработанных социально-психологических технологий формирования толерантности учителя, преподаватели, школьники и студенты в ходе различных тренингов толерантности и социальной компетентности могут научиться разрешать конфликтные ситуации, вести переговоры, вставая на позиции противоборствующих сторон и пытаясь увидеть мир глазами другого человека. При этом толерантность выступает вовсе не как отсутствие собственной позиции или равнодушие к разным формам религиозной и национальной нетерпимости. Напротив, только человек, имеющий собственные мировоззрение и веру, способен проявлять великодушие,

уважать мировоззрение и веру другого человека, обладать гармонией гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности.

Сегодня мы можем уже поставить некоторые задачи социокультурной модернизации образования.

Первая задача состоит в разработке проектов, раскрывающих сущность образования как ведущей социальной деятельности общества и реализации этих проектов в государственных программах различного уровня. Фокус этих целевых программ - образовательное пространство как социальная сеть, включающая образование наряду с другими институтами социализации (семья, СМИ, религия, социально-экономические институты) и определяющая социальные эффекты взаимодействия образования с этими институтами в жизни личности, общества и государства. Приходится констатировать, что в настоящее время, несмотря на наметившийся в государственной политике вектор движения к обществу, основанному на знаниях, в массовом сознании связь образования с социальными эффектами общественного развития и менталитетом населения России представлена весьма слабо. Отсюда следует, что общественное понимание стратегии социокультур-

ной модернизации образования и путей ее реализации может стать одним из факторов, мотивирующих смену социальных установок населения по отношению к образованию.

Вторая задача связана с целенаправленным формированием гражданской идентичности как предпосылки укрепления общества как «единства разнообразия» и солидарности в сфере социальных и межличностных отношений граждан России. Без решения этой задачи кризис идентичности, наблюдающийся в различных регионах и национальных республиках, будет нарастать, порождая политические и социальные риски на пути развития страны.

Третья задача - проектирование в первую очередь программ дошкольного и школьного образования, обеспечивающих формирование социальных норм толерантности и доверия как условия диалога культур в многонациональном российском обществе.

Четвертая задача - компенсация потенциальных рисков социализации подрастающих поколений, возникающих в других институтах социализации. Речь идет о путях поиска социального партнерства с институтами СМИ, религии и семьи в целях успешной социализации детей, подростков и молодежи и использование социальных сетей между этими институтами для уменьшения риска социальных конфликтов и напряженности в обществе.

Пятая задача - это повышение мобильности, качества и доступности образования как ресурса роста социального статуса личности в современном обществе, достижения профессионального и личного успеха, порождающего веру в себя и будущее своей страны. Решение этой задачи, прямо связанной со стратообразующей функцией образования, также позволит ослабить риски социальной сегрегации, в значительной степени являющейся следствием низкой социальной мобильности и доступности качественного образования населению страны.

Шестая задача - развитие «компетентности к обновлению компетенций» как ценностной целевой установке при проектировании образовательных программ разного уровня, позволяющей в условиях стремительного роста информационных потоков и темпа социальных изменений представителям подрастающих поколений справляться с различными профессиональными и жизненными проблемами.

Наконец, седьмая задача - разработка стандартов общего образования как конвенциональных социальных норм, обеспечивающих баланс интересов семьи, общества, государства и школы по отношению к достижению качественного образования и позволяющих осуществлять жизненные притязания молодежи.

Таковы в самом общем виде первоочередные задачи социокультурной модернизации образования. Для того чтобы стратегия социокультурной модернизации выполнила функцию гипотезы, порождающей установку сознания и новые социокультурно-ориентированные целевые программы развития образования, необходимо, чтобы была произведена, как отмечал Мишель Фуко, критическая работа, которая «...еще подразумевает веру в Просвещение и ...всегда взывает к необходимости работы над нашими практиками, то есть терпеливого труда, оформляющего нетерпение свободы».

Здоровье

Кристина БУКРЕЕВА, учитель физической культуры гимназии №1520 имени Капцовых:

И нет предела совершенству

Свою педагогическую деятельность после окончания университета я начала в 2010 году в гимназии №1520 имени Капцовых в качестве учителя физической культуры в младших классах. В 2009 году я проходила в этой школе педагогическую практику и работаю здесь по настоящее время. Педагогический коллектив гимназии отличается высоким уровнем профессионального мастерства, это мастерство педагога готово сполна передавать тем, кто вливается в новый коллектив, педагоги хранят и чтят традиции гимназии, ставя тем самым процесс обучения на качественно новую ступень развития.

Довольно быстро влившись в воспитательную и педагогическую деятельность гимназии, я во всей полноте ощутила индивидуальность и высокое качество обучения в ней, которые помогли мне в итоге стать более уверенной в своем становлении как учителя, повысить профессиональный уровень, почувствовать явные перспективы своего дальнейшего развития.

Конечно, сегодня я чувствую, что мне, как молодому учителю, не хватает того опыта и мастерства, которые приходят к каждому работнику любой сферы деятельности только в результате длительного совершенствования в своей профессиональной области. Но процесс преподавания - дело очень важное в моей жизни, это то, к чему я стремилась в теоретическом обучении и на практических занятиях в вузе. Поэтому моей главной целью в настоящее время стало дальнейшее постоянное развитие в своей профессиональной области.

Чтобы приблизиться к цели, по моему мнению, недостаточно одного лишь желания, нужно постоянно совершенствовать себя прежде всего в области практической педагогики, практического преподавания и участия в обучающих мероприятиях, например, посещать семинары, посвященные новейшим современным достижениям теоретической и практической педагогической мысли, различные конференции и семинары, которые помогают черпать новые знания и открывать более эффективные методы преподавания.

Я думаю, что каждый урок можно сделать интересным, неповторимым и весьма познавательным. Этого можно добиться за счет активного внедрения в практическую педагогическую деятельность комплекса различных технических приспособлений, которые, по моему мнению, существенно помогут усвоить и закрепить у учащихся новые знания и навыки. Такими приспособлениями могут быть новые тренажеры для разных упражнений, которые должны применяться в сочетании с комплексными видеоуроками, разработанными специально для детей. Мне хотелось бы их применять в своей практической деятельности, потому что, как мне кажется, они обладают большой информативностью и непосредственной пользой для комплексного всестороннего физического развития детей. Большую роль также должно играть индивидуальное стимулирование учеников. К нему относится не только система оценок «зачет-незачет», но и, к примеру, устная похвала в сочетании с различными символическими наградами и критериями подходов оцениванию. Такой подход способен привлечь каждого учащегося к активным действиям на уроке, что особенно важно на практических занятиях физкультурой.

Я считаю, что совершенствование педагогического мастерства должно происходить не только во время уроков, но и во внеурочное время. Я уже имею некий опыт в подобного рода деятельности, в будущем мне бы хотелось развить это направление. Уходя дальше в осмысление способов осуществления данной задачи, хочу сформировать более комплексный уровень обучения за счет привлечения к этому процессу не только непосредственных его участников, детей, но и во все большей степени их родителей. Тогда, уверена, каждое занятие стало бы более продуктивным. По моему мнению, физическое развитие детей будет более скорым и полноценным, если кроме родителей активный пример совершенствования своей физической формы будут подавать и учителя. Как известно, дети лучше усваивают новое и активно используют это на практике, если видят перед собой пример для подражания. А какой пример может быть более заразительным, чем пример учителей?!

Победила



Первый товарищеский матч по мини-футболу среди сборных команд сотрудников Департамента образования и Управления ФСБ РФ по городу Москве и Московской области состоялся в Центре образования №140, где спортивный зал по размерам напоминает настоящее футбольное поле.



Берут пример

Детский спорт предлагает в настоящее время очень много разнообразных возможностей. Это отличная возможность сделать ребенка здоровым, а его жизнь более интересной, развить волевые качества и завести много новых друзей. Однако очень важно, чтобы ребенку нравилось то, чем он занимается, ведь это влияет не только на его общий настрой, но и на возможность достигнуть каких-то результатов.

В столичном Центре образования №1409 прошел футбольный праздник в честь 85-летия великого футболиста и тренера СССР, олимпийского чемпиона Никиты Павловича Симоняна. В гости к учащимся приехали прославленные ветераны отечественного футбола, олимпийские чемпионы 1956 года, многократные чемпионы и обладатели кубков СССР - Никита Симонян, Алексей Парамонов, Анатолий Ильин, Анатолий Исаев, чемпион и обладатель кубка СССР Валерий Рейнгольд.



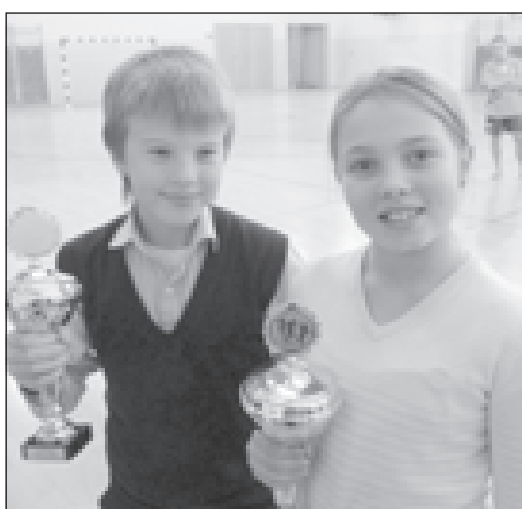
Дружба



Участников матча приветствовал представитель фонда «Правопорядок-Щит» Герой Российской Федерации мастер спорта Станислав Харин. Ну а затем и началась игра.

Жажда победы, целеустремленность были присущи спортсменам обеих команд, которые без оглядки на возраст продолжают активно заниматься спортом. Но было видно, как сырана команда офицеров ФСБ. Потом и выяснилось, что игроки не только постоянно тренируются в свободное время (хотя какое у них может быть свободное время?), но и при возможности

встречаются на поле с разными командами. Команда Департамента образования хоть и состояла из опытных преподавателей физкультуры и тренеров, выглядела не такой сыгранной, но борьбу вела до конца, выкладываясь, что называется, по полной. Игроков подбадривали болельщики - не только взрослые представители Департамента образования, Северного окружного управления образования, Управления ФСБ и фонда, но и учащиеся начальной школы ЦО №1409, которые дружно кричали: «Фэ-эс-бэ!» Видимо, выкрикивать эти три буквы было проще, чем скандировать «Департамент образо-



вания!». Значит, команде МДО нужно придумать свое название и облегчить жизнь юным фанатам. Кстати, два самых активных болельщика-ученика получили малые золотые кубки.

В результате в упорной бескомпромиссной борьбе со счетом 4:1 победила команда сотрудников Управления Федеральной службы безопасности по городу Москве и Московской области. Что мало кого удивило: если наши защитники не будут сильнее гражданских, то как они смогут нас защищать?

Награды победителям и участникам спортивной встречи вручали от Управления ФСБ по Москве и Московской области Дмитрий Пушной, а также 1-й вице-президент Межрегионального общественного фонда социальной безопасности «Правопорядок-

Щит» генерал-майор Леонид Ширяев, Герой России Станислав Харин, начальник Управления профессионального образования Департамента образования Сергей Мадилев, олимпийский чемпион Анатолий Федюкин.



Организаторы матча и игроки выразили сердечную благодарность Департаменту образования, Северному окружному управлению образования, а за гостеприимство и поддержку - директору Центра образования №1409 Ирине Ильичевой.

Виктория МОЛОДЦОВА
Фото автора



С великих

Праздник открыла директор ЦО №1409 Ирина Ильичева, пожелав юбиляру и гостям здоровья и успехов в спортивной творческой деятельности на благо детского футбола России. Спонсоры турнира «АБТ Оптима» и «Телеспорт» вручили гостям ценные подарки, Никита Си-

монян поблагодарил за внимание и пожелал юным футболистам, гостям удачи и успехов в спорте.

Юные спортсмены подготовили для праздника замечательный сюрприз, причем на игроках были надеты футболки с фамилиями великих футболистов. В

футбольном зале встретились учащиеся Центра образования, которые представляли сборную Москвы и «Спартак». Первый удар по мячу сделал Никита Симонян. Родители с волнением наблюдали за матчем. Игра закончилась со счетом 2:2. После окончания игры ветераны вру-

чили каждому юному футболисту памятный кубок, медаль и буклеты с автографом юбиляра.

Праздник прошел на высочайшем уровне. Проведение таких турниров, посвященных великим футболистам, стало в Центре образования №1409 доброй традицией.

Ю.АКМУЛОВА,
заместитель директора
по ВР Центра образования №1409



Евгений КОПЫЛОВ, учитель физической культуры школы №1224, студент 4-го курса Московского института физической культуры и спорта:

Я все смогу. Я все сумею!

Я второй год работаю в школе №1224, которую сам окончил в 2001 году, одновременно учусь на 4-м курсе Московского института физической культуры и спорта (получаю второе высшее образование). Я классный руководитель 6-го «А» класса и заместитель председателя профкома школы. Мне небезразлично все, что происходит с нашей системой образования.

Время не стоит на месте: сейчас трудно представить современного человека без мобильного телефона или того, кто ни разу не пользовался Интернетом. Современная молодежь не понимает, как жили без всего этого наши родители. Споры есть и будут, но фактом остается то, что инновационные технологии продолжают развиваться.

Реформы, происходящие в обществе, всегда связаны с реформами и инновациями в образовании, чтобы не отставать от мирового сообщества, необходимо принимать новое, оптимально адаптируя его к запросам современной школы. А как это сделать? Как правильно определить, что должно получиться в результате их проведения? Я думаю, этой задачей должны заниматься настоящие профессионалы совместно с людьми, знающими систему образования не понаслышке, работающими непосредственно в школе, - администрацией и педагогическим коллективом школ.

Если же взять более конкретную ситуацию, то, вводя третий час физкультуры как основной урок в школе, надо учитывать возможности образовательных учреждений: строить дополнительные спортивные залы, бассейны, развивать курсовую систему подготовки молодых специалистов.

Профессия учителя творческая, а творчество с энтузиазмом принимает все новое, но ведь растеряться в инновациях очень просто не только молодому специалисту, но и высококвалифицированному профессионалу. Необходимы поддержка, большее внимание, методическая помощь «новобранцам» в образовании. Именно этого я жду от реформ.

А надеюсь я на честь, совесть, успех, верю в наше новое поколение, в молодых специалистов.

Семьдесят пять лет назад в столице появилась Московская городская станция юных туристов МосгорДЭТС. В далеком тридцать шестом станция проводила многочисленные автобусные и теплоходные экскурсии в Ленинград, Киев, Одессу и другие города. Были созданы временные турбазы в Симферополе, Бахчисарае, Ясной Поляне, Батуми, Тбилиси, Хосте... В годы войны в летних палаточных лагерях школьники выполняли очень важную для страны работу - собирали лекарственные растения. За практическую помощь фронту в 1947 году МосгорДЭТС была награждена Почетной грамотой ЦК ВЛКСМ.

Вся богатая и насыщенная жизнь туристского племени прошла перед глазами собравшихся в уютном зале за короткое время вечера-слета. Символично, что открыла его хозяйка фольклорного центра народная артистка России Людмила Рюмина песней «С чего начинается Родина?».

Для чего люди ходят в походы? Ответ прост: чтобы познавать мир, открывать новые места, радоваться всему увиденному. И все это туристы делают с огоньком и задором. Когда я держу в руках, к примеру, очередную книгу неугоминых краеведов Николая Костерева или Валентины Ясинской, то всякий раз предвкушаю увлекательное чтение. Николай Александрович подготовил и выпустил уникальную энциклопедию, рассказывающую о памятных местах Подмосковья. Читаешь, и так хочется увидеть все эти места! В выходные дни краевед-энтузиаст Костерев прово-

Торжественный вечер «Виват, МосгорСЮТур!» проходил в Московском культурном фольклорном центре Людмилы Рюминой. С порога всех участников встречали люди с гитарами, в их исполнении звучали хорошо известные всем туристские песни. Обстановка живая, непринужденная, то и дело слышатся радостные восклицания. Юбилей Московской городской станции юных туристов собрал энтузиастов со всех уголков страны.



Виват, МосгорСЮТур!



дит походы для детей и взрослых. Я слышала не раз восторженные отзывы об этих походах, несколько раз собиралась и сама пойти, да все находились дела поважнее. Все-таки туристы - удивительный народ, как им удается преодолевать рутину будничных повседневных дел - для меня большая загадка. Вот, к примеру, Валентина Николаевна Ясинская, увлеченный краевед, находит темы для новых изысканий везде. Навестила своих родных в селе Мордыш Владимирской области, теперь пишет летопись села, собирая по крупицам в архивах все сведения (и это помимо основной работы в МосгорСЮТуре), и уверена, что напишет. Как смогла она со своими юными краеведами раскопать немало интересных сведений, связанных с дворянской усадьбой Григорово. Загородная база МосгорСЮТура находится как раз на месте бывшего имения дворян Лужинских. Юные краеведы прошли по бывшим лужинским деревням Дмитровского района и собрали немало интересных фактов. Услышали, что в доме одного из жителей долгое время хранилась картина художника Саврасова, которую он писал в окрестностях дворянского имения. Уже одна эта ниточка вывела на многих людей - правнука А.К.Саврасова, сына сотрудника дмитровского музея М.Н.Полливанова, спасшего архив Лужинских в 1918-м.

Впрочем, рассказывать о находках краеведов можно долго. Увлекательное это занятие. За годы своего развития московский детско-юношеский туризм объединил всех, кто занимается краеведением и москвоведением, музейным и экскурсионным делом, экспедиционно-исследовательской деятельностью и военно-историческим поиском.

Аркадия Лишина, ветеран поискового движения, рассказала, что начала ходить в походы, еще учась в школе. Первый поход был в далеком 47-м. Тогда еще не успели зарастить травой окопы, покрыть слоем земли поля сражений. И вполне естественно, что почти из каждого похода юные туристы приносили трофеи войны. Педагог Аркадия Константиновна стала вскоре руководителем военно-поискового отряда школьников и студентов «Дозор». «Легендарная личность», - отзываются о Лишиной нынешние поисковики. В 2005 году вместе со своим мужем Олегом Всеволодовичем за цикл работ «Педагогическая психология воспитания» Аркадия Константиновна была отмечена Премией Правительства РФ в области образования. На вечерне-слете Аркадия Константиновна была в центре внимания. Правду говорят, что туристы всегда молоды душой. Еще один ветеран тури-

стского движения Ирина Гайлит теперь уже со своими внуками в походы ходит. А первый поход ее дочь Наташа совершила в двухмесячном возрасте. Вот такая туристская семья Гайлит-Варшавских, и это не исключение в среде туристов, а скорее правило. Видно, увлечение туризмом и передается по наследству, и воспитывается собственным примером.

За 75 лет станция туристов, не поддаваясь новомодным веяниям, не превратилась ни в дворец, ни в центр. «Станция - самое емкое и точное название, - говорит директор МосгорСЮТура отличник просвещения, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук Людмила Слесарева. - Станция - как этап пути, как отправная точка дальнейшего движения.

Людмила Петровна почти четверть века возглавляет городскую станцию юных туристов. Ув-

лечение походами в детстве со временем переросло в главное дело жизни. И то, что с каждым годом у московских туристов прибавляется много интересных дел, - заслуга неугоминого директора Слесаревой. На базе МосгорСЮТура проводят всероссийские семинары и конференции по краеведению. В юбилейные годы - 1995-м, 2000-м и 2005-м - состоялись международные слеты юных туристов из городов-героев, а в 2010 году и городов воинской славы.

Связи с туристами из различных регионов России и стран СНГ с годами становятся все прочнее. Об этом на юбилейном вечерне-слете говорил гость из Белоруссии Сергей Митрахович, руководитель республиканского Центра туризма и краеведения. Юные туристы из Белоруссии неизменные участники международных слетов, различных конференций и семинаров. «Нам есть чему учиться друг у друга», - заметил Сергей Стефанович.

Станция юных туристов ведет активную работу со школьными музеями (в системе московского образования их насчитывается более 1600). Уже стали традиционными конкурсы юных экскурсоводов, которые всегда превращаются в интересное и познавательное мероприятие. Ежегодно МосгорСЮТур организует и проводит конкурс на лучшую поисково-исследовательскую работу по десяти номинациям. Конкурс привлекает к себе внимание многих юных краеведов Москвы. А попробовать себя в качестве первооткрывателя можно на мероприятии под названием «Из дальних странствий возвратиться». После походов туристы-

краеведы выступают со своими отчетами. Любознательность и широта интересов всячески приветствуются и поощряются.

Юбилей станции, девизом работы которой стали слова «Вырастить гражданина! Воспитать патриота!», совпал со знаменательной датой в истории страны - 70-летием битвы под Москвой. Поисковый отряд «Победа», созданный при Московской станции юных туристов, возвращает из небытия имена павших сол-

ной Звезды, дипломант городского конкурса «Педагог-внешкольник Москвы» Сергей Щербинин знает, как важны его питомцам встречи с родственниками погибших солдат. На вечерне-слете на сцену, где застыли в почетном карауле ребята в камуфляжной форме, поднялась родная сестра Валентины Федотовны Жабко - Зинаида Федотовна. И весь зал встал в едином порыве. Минута молчания - дань памяти всем солдатам Победы.



дат. В июне этого года в Зубцовском районе Тверской области ребятам из отряда «Победа» удалось установить имена десяти бойцов, погибших в далеком 1942 году. Среди них была москвичка Валентина Жабко. В ноябре сорок первого, окончив курсы радисток, она попросилась на передовую. Погибла в 18 лет, провоевав чуть больше года. Руководитель детского объединения «Победа» кавалер ордена Крас-

Деятельность Московской станции юных туристов поистине многогранна и безгранична. В здании в Багратионовском проезде целый день звучат детские голоса. Здесь работают различные детские объединения, кружки художественно-эстетической направленности. Не по профилю, скажете вы, а жителям микрорайона такая забота о детях очень нравится. Тем более что сюда можно приводить детей дошкольного возраста. Всем найдется занятие по душе. Многообразная и плодотворная деятельность станции юных туристов очень важна для воспитания в юных москвичах патриотизма, любви к своей Родине.

В 2008-м МосгорСЮТур стала лауреатом городского конкурса учреждений дополнительного образования. В 2010-м ей вручен диплом лауреата Всероссийского конкурса учреждений дополнительного образования. В сентябре этого года за развитие детского и юношеского туризма МосгорСЮТур вручена национальная туристская премия имени Ю.Сенкевича. Но главные награды, конечно же, еще впереди. Впрочем, для туристов в жизни самое важное - движение, познание мира. Виват, МосгорСЮТур, и новых открытий тебе и удач!

Надежда ТУМОВА



Наталья КАТРЕВИЧ, учитель-дефектолог Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Яснано»:

Жду и надеюсь, что дети будут здоровые и счастливые!

Дети - это будущее. Будущее не только для них, но и для нас, для государства, для планеты Земля. Дети будут здоровыми и счастливыми тогда, когда родители, педагоги и все люди вообще станут такими, ибо нельзя научить тому, чего не знают обучающие и воспитывающие.

Что есть здоровье и счастье? Значение этих слов каждый понимает по-своему. Я думаю, что здоровье включает в себя несколько уровней: физическое, психическое, умственное и духовное. Эти уровни тесно взаимосвязаны между собой, отсутствие здоровья на одном из уровней обязательно влияет на здоровье других уровней. О здоровье детей мы сможем говорить тогда, когда наше общество будет здорово, но, к сожалению, современное общество неустанно возвращает зерна низменных и примитивных идей в сознании детей. Дети вырастут и создадут новое общество, уровень ущербности и примитивности вырастет вместе с ними. Лично я считаю, что духовное нездоровье общества нынче самая значимая причина постоянно растущего числа больных детей. Телевидение, Интернет, радио, современные фильмы и мультфильмы в большинстве своем внедряют разврат, пошлость, примитивность, ориентируют детей на ложные идеалы, пропагандируют отсутствие моральных и нравственных ценностей. Средства массовой информации повседневно демонстрируют счастье, которое заключается в материальном благополучии; постоянно показывают вечеринки и праздники как наилучшие формы проведения досуга; приравнивают беспорядочные свободные отношения к любви; а потребление алкоголя и наркотиков - к творческой реализации, веселью и свободе; они вводят моду на так называемых звезд, предлагая их как пример для подражания, программируют тезис: «Я ничего не могу изменить». О науке, искусстве и культуре в средствах массовой информации говорится так ничтожно мало, что создается иллюзия, будто они не важны и не интересны. Разве это все обеспечивает духовное здоровье, разве воспитывает нравственность и гуманность? Нет! А если нет, то как без этих важных качеств мы можем представить себе духовно, психически и физически здоровое обще-

ство, которое будет рожать здоровых детей?! Можно много говорить о нездоровье, плохой экологии, питании, экономике, политике, но все это тесно связано со здоровьем детей. Лично мне представляется абсурдной ценовая политика, соотношение вреда и пользы. Бутылка пива ориентировочно стоит 29 рублей, пачка сигарет - 30 рублей, а билет для взрослого в Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина - 150 рублей, учащиеся школ, студенты, пенсионеры платят по 50 рублей, но все равно это почти вдвое больше, чем бутылка пива. Ориентировочная цена входного билета на дискотеку - 150-300 рублей, во многих клубах вход для девушек бесплатный, бокал шампанского или кружку пива дают бесплатно - в подарок. Ориентировочные цены на билеты в Московский Кремль - 800 рублей, для детей школьного возраста, студентов, пенсионеров - 400 рублей. Стоимость билета в Оружейную палату - 200-700 рублей, на посещение архитектурного ансамбля Соборной площади - 100-350 рублей, колокольни Ивана Великого для всех - 500 рублей. У меня возникает вопрос: почему культурное наследие дороже табака и алкоголя в 2-10 и более раз? Как ребенку понять истинные жизненные ценности, как может вырасти нравственно, психически, духовно и умственно здоровый человек? Если взрослые люди не могут противостоять лживым идеалам, то как ребенок сможет их обойти? Ведь именно окружение, люди, их действия учат и воспитывают его. Духовное нездоровье рождает психическое нездоровье, затем физическое и умственное; ведь все взаимосвязано, ничто не проходит бесследно. Нездоровые дети - плоды нездорового общества!

Духовно здоровый человек - это счастливый человек, любящий жизнь! Что значит любить жизнь? В моем понимании это значит любить все живое: природу, себя, ближнего своего. Любовь несет в себе наивысшие нравственные ценности, созидает прекрасное. Родитель и педагог, не испытывающие любви к жизни, не способны научить этому ребенка, а значит, и счастливым он не станет. Научить любить жизнь - задача государства, образования, семьи и общества в целом. Но для этого всем - государству, педагогам, семье и обществу - необходимо самим научиться любить.

Максим ЛЯГИН, учитель физической культуры школы №11:

Обучая других, учусь сам

Работая с детьми, я постепенно выхожу на новый уровень познания, осмысления жизни. Я учу их, сам обучаясь очень многому. Учитывая, что каждый человек должен со временем создать семью, родить и вырастить своих детей, приобретаю большой жизненный опыт.

Работа с детьми позволяет познавать новое, учиться воспитывать, общаться, уважать и понимать людей, даже если они меньше тебя. Ты становишься для них эталоном, авторитетом, они берут с тебя пример. При этом очень важно донести до них как можно больше именно полезной, нужной, важной информации, которая им обязательно пригодится в их будущей жизни. А главное - дать им свою любовь, вселяя в них веру в себя, уверенность в завтрашнем дне.

Я пошел работать учителем физической культуры, потому что люблю детей, мне нравится с ними заниматься. Я понимаю, что передаю им свой опыт, стараюсь научить тому, что умею сам, привить любовь к спорту, доказать им, что современный человек должен быть здоровым, сильным и красивым, а в этом им помогут именно физическая культура и спорт.

Современные дети растут в тяжелой экологической и социальной обстановке. Особую тревогу вызывает ухудшение здоровья детей и подростков. По данным различных исследований, лишь около 10%

молодежи имеют уровень физического состояния и здоровья, близкий к норме, около 40% детей страдают хроническими заболеваниями. Ужасают количество и разнообразие детских болезней, становится страшно за будущее нашего города, страны в целом, грядущих поколений. В последние годы развитию физической культуры и спорта уделяется повышенное внимание, растет материально-техническая база. В Москве и в Московской области построили много современных спортивных сооружений, но тревожат судьбы тысяч пацанов, девчонок, которые массово потребляют так называемый слабый алкоголь, наркотики, неприкаянно слоняются по подворотням. Я уверен, что, вложив большие деньги в современную спортивно-культурную и образовательную среду, мы фактически спасаем десятки тысяч молодых душ и судеб, ведь уменьшили как минимум почти в два раза подростковую преступность, заинтересовали мальчишек и девчонок здоровым образом жизни.

Мне хочется, чтобы профессия учителя становилась все престижнее, уровень культуры и потребность в образовании росли, чтобы улучшалась материальная база школ и учебных учреждений, появились новые спортивные сооружения, дети становились более мотивированными к учебе и спорту, а родители ответственнее относились к воспитанию детей. Спорт, образование и культура вышли бы на первые роли в жизни каждого человека, ведь это приоритетные направления деятельности государства в борьбе за Человека.

Валерия ЗАМСКАЯ, студентка 3-го курса МГПУ, учитель физической культуры школы №898:

Профессия моей мечты

С 2011 года я работаю учителем физической культуры в обычной московской школе. Окончила спортивно-педагогический техникум «Спарта», теперь учусь на 3-м курсе заочного отделения Педагогического института физической культуры МГПУ.

Прогнозируя свое будущее, я знала, что непременно буду работать с детьми, хотя понимала: профессия учителя - одна из наиболее интересных, но в то же время одна из самых тяжелых и сложных. Во-первых, потому что настоящий учитель должен сам постоянно учиться, чтобы не закостенеть окончательно в рутине жизни: своему предмету, чтобы быть постоянно в курсе всех новых веяний в науке, искусству общения с детьми, преодолевая нестандартные ситуации, возникающие в школе чуть ли не каждый день. Во-вторых, учитель работает с детьми - маленькими, но сообразительными существами, не только обучает, дает знания по какому-либо предмету, но и, самое главное, воспитывает их ежедневно, ежечасно не только словами, но и своими поступками, своими привычками, своим внешним видом. Педагог должен быть интеллигентным человеком, чтобы его поступки, могущие служить примером для подражания, были совершенно естественны и органичны для него самого.

Я пришла к своей мечте. Я работаю с детьми. Чего же я жду от этой профессии?

Я хочу гордиться тем, что выбрала такую профессию, хочу, чтобы к нам, учителям, относились с уважением и родители, и дети, и в первую очередь государство. А пока мы «обслуживаемый персонал»: захотел родитель и настроил кляузу на преподавателя, а учителю - выговор. Нет уважения к педагогу, а ведь от нас в первую

очередь зависят формирование и воспитание маленького человека - личности.

Учитель должен УЧИТЬ, а на сегодняшний день мы завалены бумажной волокитой (отчеты, отчеты и еще раз отчеты). Когда учить? Только и слышит учитель: обязан, должен, не имеет права... А я хочу, чтобы слово «учитель» звучало гордо, чтобы мы могли учить не как нужно, а как должно, чтобы заработная плата соответствовала труду, вложенному в каждого ученика, я подчеркиваю - КАЖДОГО ребенка.

В школу пришел ребенок. Новый заманчивый мир открывается перед ним. Каждый день в школе - это приобщение к открытию, это обогащение ума, чувств, воспитание воли и характера. И за всем этим стоит учитель. Учитель! Слово-то какое! Будущее детей в руках учителей. Профессия учителя внешне скромна, результат его работы сказывается не скоро, но она очень нужна людям. Каждый педагог - организатор своего дела, детской жизни, умелый наблюдатель, исследователь, а самое главное - лучший друг для своих учеников.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, поэтому в этих условиях учителю необходимо хорошо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений. Я считаю, что каждый учитель стремится к совершенствованию своих умений и навыков в педагогической работе. Профессия учителя достойна восхищения! Школа - это островок добра для каждого ребенка в этом мире! Часто мир несправедлив и жесток, но я уверена, что именно учитель может дать ребенку позитивное видение мира. Но это способен сделать только человеческий, любящий себя и этот мир, ощущающий себя комфортно в этом мире, чувствующий нужность обществу учитель - личность яркая и неповторимая!

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -

Петр ПОЛОЖЕВЦ

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -

Евгений АГОШКОВ

Шеф-редактор московского выпуска

«Учительской газеты»

Виктория МОЛОДЦОВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -

первый заместитель главного редактора -

ответственный секретарь,

Ирина ДИМОВА -

первый заместитель главного редактора,

Ольга МАКСИМОВИЧ -

заместитель главного редактора,

Наталья БУНЯКИНА,

Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ

образования

и социально-экономических проблем

редактор Светлана РУДЕНКО - 623-57-81

заместитель редактора

Татьяна ЕФЛАЕВА - 607-78-57

Анна ХРУСТАЛЕВА - 607-78-57

Лора ЗУЕВА - 623-57-81

Оксана РОДИОНОВА - 607-78-57

Виктория МОЛОДЦОВА,

Надежда ТУМОВА - 623-02-85

информации

редактор Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57

компьютерный центр -

Валерий ЦУКАНОВ

ДИРЕКЦИЯ ПО РАЗВИТИЮ

директор Ирина ДИМОВА - 621-68-40

зам. директора по рекламе и издательским

проектам Анна ЕЛАНСКАЯ - 623-87-15

менеджер Вадим МЕЛЕШКО - 624-29-27

менеджер Ирина АГАЕВА - 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН

директор Ольга МАКСИМОВИЧ - 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»

директор Павел КРИВОУСОВ - 669-97-03

СОБКРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА

(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА

(473) 242-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА

(343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА

(831) 218-78-18;

Новосибирск - Нина КОПТЮГ

8-962-831-73-75;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;

Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА

(812) 366-18-85

Ведущий редактор

Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка

Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой

Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»

Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57

«Образовательное право»

Деловая папка «УГ»

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - 623-02-85

«УГ-Москва»

Виктория МОЛОДЦОВА - 623-02-85

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок,

4/2, стр. 1

Телефон для справок 628-82-53.

Факс 624-29-27.

Электронная почта ug@ug.ru

Интернет: http://www.ug.ru

Учредитель: журналистский коллектив

редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только

по письменному согласованию с редакцией,

ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой

основе. Редакция не несет ответственности

за достоверность информации, данной

в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать

с позицией редакции. Рукописи, фотографии,

рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

по графику 14.00,

26 декабря 2011 г.

Газета зарегистрирована Министерством

печати и массовой информации Российской

Федерации (№1061)

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года,

д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 4451

Общий тираж

5000 экз.

Зачем люди воюют, если в мире есть цветы?

Я сижу в концертном зале Московского дома научно-технического и художественного творчества. Значит, успела. На сцене девушка в военной форме в роли Зои Космодемьянской. Речь вдохновляющая. Уже чувствуя, как напрягаются мышцы, хочется встать рядом. Хорошо, что зритель по соседству вернул меня к действительности, спросив: а вы, мол, из какого колледжа?

Только тут вспомнила, что нахожусь на конкурсе театральной миниатюры фестиваля «Творчество молодых». Он уже шестой раз проводится в системе московских колледжей. Среди участников около тридцати театральных коллективов из различных учреждений среднего профессионального образования столицы. Театральная миниатюра как особый жанр объединила талантливых, харизматичных, полных энергии молодых людей.

По мнению Геннадия Абрамова, одного из членов жюри конкурса, актера театра «Шалом», представителя Союза театральных деятелей России, то, что делает молодежь на сцене, - это совершенно искренне и трогательно. Спрашиваю: «А что же все-таки главное на сцене?»

- Реакция, вот самое главное, - отвечает Геннадий Михайлович. - Многим коллективам, чтобы полностью раскрыться на сцене, иногда не хватает импульса, нужной мысли, то есть всего того должного, что могло бы их подтолкнуть на общение между собой. Это очень важно. Проверка театром - это к тому же еще и мощнейшая проверка для формирования личности человека! Человек увлеченный, задействованный в театральном творчестве - хороший коммуникатор, умеет слушать и слышать. Я получил большое удовольствие еще и оттого, что взята такая благодарная и нужная сейчас военная тема. Бывает так, что сам военный стих, сама песня в исполнении профессионального актера не воспринимается, не трогает. А в исполнении молодых людей вызывает искренние, близкие тебе эмоции».

Среди конкурсных работ миниатюра не на военную тему - «Маленький принц». Эта постановка театрального коллектива «Пилигрим» технологического колледжа №43, участвовавшего в фестивале первый раз, меня зацепила. И не только потому, что играли по-настоящему, а еще и потому, что выбрали Экзюпери. А почему сегодня нужен Антуан де Сент-Экзюпери? Ольга Крупинова, руководитель студенческого театрального коллектива, убеждена: «Молодые люди должны хотя бы раз сыграть его на сцене. «Маленький принц» - это сказка, но довольно злободневная». А какая злоба дня в нежной лирике «Маленького принца»? «Есть о чем порассуждать и сделать правильные выводы», - ответили студенты-дебютанты Ваня Бялых, Сергей Удалов и Маша Гуткова, которые исполняли роли принца, летчика и розы.

Маленький принц произнесит такую замечательную фразу: «Зачем люди воюют, если в мире есть цветы?» И правда, зачем люди воюют, если в мире есть цветы, такие замечательные розы, как Маша, такие замечательные творческие юноши, как Ваня, Сережа и другие участники конкурса театральной миниатюры, и если в мире есть театр, который помогает жить?

Марина КУЗНЕЦОВА,
спецкор студенческого пресс-центра,
студентка экономико-технологического
колледжа №22

После классической ленты «Кто боится Вирджинии Вульф?» (у них) и «Двенадцати» (у нас) нельзя сказать, что режиссеры так и рвутся запретить актеров, пусть и первоклассных, в замкнутом пространстве и посмотреть, что из этого эксперимента получится. Роман Полански такой вызов принял. И в очередной раз злорадно плюнул в направлении заокеанской политкорректности.

Напомню, в основе сюжета - известная пьеса французки Ясмине Реза, с успехом шедшая и на парижских подмостках, и в нашем «Современнике»: детки дерутся, а у родителей чубы трещат. Один пятиклассник треснул другого палкой в парке у Бруклинского моста, итог печален - два сломанных передних зуба. Родители, как цивилизованные особи, пытаются разрешить конфликт мирно, посредством переговоров. Предки жертвы - торговец сантехникой и искусствовед (Джон Рейлли и Джоди Фостер) - зовут к себе предков агрессора - юриста и финансистку (Кристоф Вальц и Кейт Уинслет) - на чашку кофе и яблочно-грушевый пирог. Вроде бы конфликт разрешен, извинения принесены, имплантаты будут оплачены, можно уже уходить, однако две парочки застревают у лифта после печальной информации о выпущенном на свободу хомячке, затем вернутся, напьются, наговорят друг другу гадостей (всплывут тут и гендерные разногласия). По ходу срывания всех и всяческих масок всплывают разные малоприятные факты биографии и интимные подробности жизни героев. Мы видим, что торговец тонкий жлоб, что у его жены просветленное западное сознание, ратующее за голодных африканских детей, что финансистка истеричка, а ее муж обжора и болтун. Блестящая актерская работа разогревает до предельного градуса.

Наталья БОБРОВА



Гениев мало, а бездарей не бывает



В Московском Доме учителя состоялась встреча участников клуба «Дети - театр - образование» с заслуженным деятелем искусств, профессором, преподавателем по мастерству актера мастерской профессора Виктора Коршунова ВТУ имени Щепкина Натальей ПЕТРОВОЙ.

Эта была уже не первая встреча с Натальей Алексеевной: в прошлом учебном году она проводила мастер-класс на тему «Общение», а затем приглашала педагогов и старшеклассников на студенческий спектакль «Орфей спускается в ад». Само появление педагога в аудитории сразу меняет атмосферу: Наталья Петрова всегда настолько заряжена позитивным рабочим настроем, так собранна, строга и вместе с тем улыбчива и доброжелательна, что участники работы невольно заражаются ее личностной интонацией. Ее хочется слушать, ее хочется слушаться, у нее хочется учиться.

Педагог занимается с юными и взрослыми участниками основами актерской профессии, но кажется, что в зале происходит что-то еще, может быть, даже более значимое. Кажется, что Наталья Алексеевна дарит участникам очень ценный и очень редкий сегодня опыт глубокого и искреннего разговора человека с самим собой и опыт подлинного и содержательно-

го межличностного общения. Она так чутко, так внимательно реагирует на все происходящее с участниками тренинга, так точно и мягко комментирует, что просто бессмысленно и неуместно прятаться за привычными повседневными масками, вести себя демонстративно или, напротив, прятаться в ракушку. Рядом с ней хочется быть самим собой.

Для начала Наталья Алексеевна прочитала отрывок из романа Джесси Келлерман «Гений», где рассказывается о странном талантливом мальчике, чья ассоциация очень богата и разнообраз-

на. «Талант - это количество связей с миром, - говорит Наталья Алексеевна. - Гениев мало, но и совсем неспособных людей не бывает. Значит, способности можно развивать, чем мы сегодня и займемся». А потом все участники тренинга выясняли, как они понимают, что такое ассоциация. Догадались, что это какие-то связи чего-то с чем-то, но точно сформулировать сами не смогли. Поэтому пришлось обратиться к словарям, и прочитали, что это связь между двумя или более психическими явлениями, при которой возникновение одного из них обуславливает появление или актуализацию другого, других.

Интересны были упражнения. От педагога к группе идет звук, он должен быть адекватно отражен телом. «Как это - адекватно? - удивляется педагог по МХК. - Это как захочется? Как почувствую?» «Да, - улыбается Петрова, - именно так». Через некоторое время она добавляет: «Нормально, что люди вначале стесняются, иначе они были бы наглецами. Но в упражнении важно снять с тела контроль, отдаться ассоциациям и начать получать удовольствие от того, как тело

реагирует на звук». Дети и педагоги играют вместе, чувствуют себя в этой игре единым творческим организмом. Кажется, что учителя молодеют на глазах, а дети становятся старше. Не все водящие одинаково легко овладевают творческим вниманием команды, педагог уточняет, что важно не только самовыражаться в звуке, но и управлять группой. Наталья Алексеевна и ведущий секретничает о теме звуковой импровизации, ведущий старается воплотить задуманное, группа «звучит», все участники импровизации пытаются угадать, что за тема была задумана. Угадать точно ни у кого не получается, это ведь первая попытка, все не вполне точно - и ведущий, и исполнители, но с каждой новой игрой участники тренинга все внимательнее друг к другу и к себе, все более чутки и открыты. Потом участники занятия «превращались» в деревья разных пород, в бутылки, наполненные разным содержанием, а Наталья Алексеевна объясняла, что в этом упражнении важно не столько ухватить внешнюю форму, сколько почувствовать, что тут за внутренняя природа, что за характер у того, во что ты превращаешься, важно, чтобы «зажглось» что-то внутри.

На занятии было около 40 человек, примерно поровну учителей и школьников из разных образовательных учреждений Москвы, в финале они дружно и искренно аплодировали педагогу и, конечно, самим себе. Некоторые свои ощущения они записали на маленьких блокнотных листочках, которые оказались под рукой, написали все, но, к сожалению, большинство участников в порыве эмоций забыли подписать свои отклики, поэтому не всегда можно догадаться, кто тут педагог, а кто ученик. А может быть, это как раз и не важно. Все были учениками. Все были творцами. Все были вместе и интересны самим себе и друг другу.

Александра НИКИТИНА,
доцент МИОО

