

УИИ

УИТЕОВСКАЯ ГАЗЕТА



МОСКВА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№52 (10445). 25 декабря 2012. Цена договорная

**Прощай,
год 2012!**

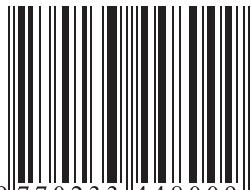
Ты вошел
в нашу жизнь
победами,
инновациями,
эксперимен-
тами.

Ты запомнился
нам своими
свершениями,
событиями,
делами.

Ты достойно
передаешь
эстафету
новому,
2013 году.



ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Человек года в образовании

Сергей СОБЯНИН - мэр Москвы, который уделяет системе образования огромное внимание. Сергей Семенович говорит так:

- Мы пошли по нескольким направлениям модернизации образования в Москве. Первое - это материально-техническая база. Практически все школы получают деньги на текущий ремонт, восстановление своей спортивной базы (даже возле этой школы можно посмотреть школьный стадион), оборудование, методические рекомендации, пособия, просто даже мебель в школах. Второе направление - это информатизация школ. Все школы, первые-вторые классы, обеспечены компьютерными классами, перешли на новый стандарт, который Министерство образования и науки РФ в свое время утвердило, чтобы в начальной школе, в первых-вторых классах, были компьютеры, и дети получали уже навыки компьютерного образования, и с помощью них уже прошло обучение. Кроме того, все преподаватели в школах получили ноутбуки, для того чтобы они могли на новом уровне готовиться к учебному процессу: анализировать, смотреть методические рекомендации - со-

вершенно другой уровень подготовки. И обеспечили интерактивными досками, такими, как здесь находятся, для того чтобы эти компьютеры всегда можно было присоединить к учебному пособию и показать. Мы сегодня на уроке были и видели, как это делается. И сменили практически половину всех старых компьютерных классов, которые были ранее закуплены. Третье направление - это изменение системы оплаты труда и финансирования. Четвертое направление - это управляющие советы, которые в школах созданы. Самоуправление в школах тоже очень важное направление, мы его также практически во всех школах внедрили. Сейчас уже идет процесс наладки, рабочий процесс. Я считаю, что за два года в Москве достаточно серьезные произошли изменения в образовании.



Человек года в ЦАО

Вера Лопатина, долгие годы успешно возглавлявшая Центральное окружное управление образования и по собственному желанию оставившая свой пост, названа человеком года ЦАО. Веру Ивановну поздравили, депутаты Московской городской Думы, директора школ и педагоги.



Признание года

На Всероссийском образовательном форуме «Общественно-профессиональная оценка качества образования в новых законодательных условиях: опыт города Москвы» директору гимназии №1504 заслуженному учителю РФ, доктору педагогических наук, профессору **Надежде Шарай** вручена высшая награда ВПС - медаль «Народное признание педагогического труда».



Открытие года

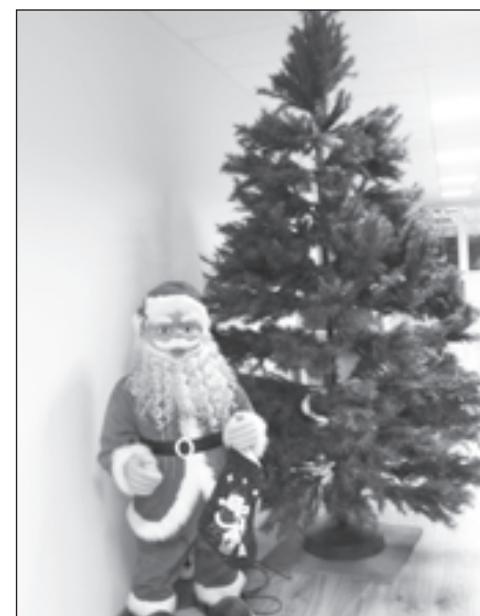


Открытием года стал министр образования Москвы **Исаак Калина** - в этом году по инициативе Исаака Иосифовича деятельность Департамента образования реально стала прозрачной и открытой.

Теперь нет никаких ведомственных тайн: каждый четверг в департаменте проходят пресс-конференции, посвященные актуальным и острым проблемам системы образования, каждый четверг вся Москва (и не только Москва, но и Россия) становится свидетелем видеоселекторов, а по сути дела, оперативных совещаний с участием

окружных управлений образования, раз в месяц проходят городские родительские собрания, на которые может прийти представитель семьи, в которой есть школьники.

Новоселье года



Департамент образования переехал из здания на Семеновской в бывшее здание банковского колледжа на Большой Спасской.

На нашей памяти это уже третий переезд: сначала из Серебряного переулка, где тогдашнее городское управление образования под руководством Асеева работало многие годы, на Семеновскую площадь, где комитет, а затем и Департамент образования работал под руководством Любови Кезиной, а вот теперь Департамент образования, который возглавляет Исаак Калина, разместился в скромном здании, что, честно говоря, удивило всю столицу. Дед Мороз, который в новогодние дни встречал всех входящих в здание на Семеновской, теперь встречает всех входящих в здание на Большой Спасской.

Управленцы года

Владимир Раздин возглавил в Департаменте образования правовое управление, **Сергей Горбун** стал начальником Управления государственного надзора и контроля в сфере образова-

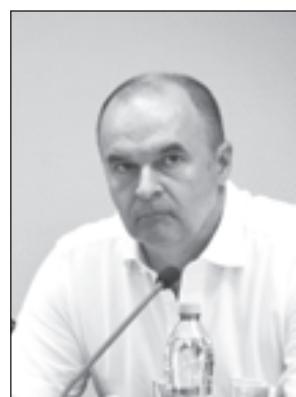


ния, а **Людмила Митрюк** - Управления координации деятельности Департамента образования. У Людмилы Викторовны на кресле всегда висит ремень, наверное, это намек тем, кто не в срок отвечает на жалобы и обращения граждан.



Карьера года

Директор лицея №1535, второй раз ставшего обладателем гранта за высокие достижения в деятельности, **Михаил Мокринский** стал начальником Центрального окружного управления образования, директор Центра образования №1748 Татьяна Банчукова - начальником Восточного окружного управления образования.

**Орден года**

Министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов вручил орден Дружбы основателю и бессменному ректору Московской государственной академии делового администрирования док-

**Центральные годы**

Нина Минько, экс-начальник Южного окружного управления образования, возглавила Центр образовательной политики МДО, а проректор МИОО и руководитель Негосударственного центра математического образования **Иван Ященко** - Центр педагогического мастерства МДО.

тору философских наук, профессору **Тамаре Костиной**. Таким образом, руководство страны оценило выдающийся вклад Тамары Костиной в укрепление российского образования и науки.

Вуз года

Таких вузов в Москве два - МГППУ и МГПУ. МГППУ и его ректор Виталий Рубцов отметили 100-летний юбилей Психологического института РАО, который входит в научно-образовательный комплекс университета, а МГПУ под руководством его ректора Александра Кутузова был в этом году реорганизован путем присоединения замечательного Московского гуманитарного педагогического института.

**Победа года**

Любовь Меньшикова, воспитатель детского сада комбинированного вида № 878, стала воспитателем года Москвы-2012, а также вошла в десятку лучших воспитателей страны.

Назначение года

Учитель года России и Москвы **Вита Кириченко** стала директором гимназии №1520 имени Капцовых, сменив на этом посту Ольгу Овсейчик, которая в последние годы вывела это образовательное учреждение на лидирующие позиции не только в столице, но и в России - при ней гимназия №1520 стала лучшей школой России.

**Тренер года**

Директор Методического центра ЦОУО **Марианна Лебедева** со своей командой сумела подготовить новых победителей конкурсов «Учитель года Москвы», «Учитель года России», «Воспитатель года Москвы». То, как ей это удается, пока остается профессиональной тайной.

Инициатор и попечитель инноваций в образовании

С именем первого заместителя руководителя Департамента образования **Вениамина Каганова** в столице нынче связаны работа экспериментальных площадок, разработка электронных учебников, инновации в области информатизации, профессионального образования и многие другие новшества.

**Возвращение года**

Мария Лазутова, которая после поста заместителя министра образования России работала на различных высоких должностях в исполнительной и законодательной власти, возглавила Московский институт развития образования. Специалисты считают это не только возвращением опытного управленца, учёного и общественного деятеля в систему образования, но и удачным кадровым решением Департамента образования.

Премией года стала Премия Москвы в области образования за 2012 год за высокие результаты в педагогической и воспитательной деятельности, которую вручил мэр столицы Сергей Собянин 25 московским педагогам и управленцам.

**Премия года**

Труженик года в образовании



Если и есть у Москвы свое ноу-хау, то это, вне сомнения, Московская система оценки качества образования и Московский регистр качества образования. Все это выстраивает Московский центр качества образования под руководством его директора, большого и самоотверженного труженика **Алексея Рытова**. Не случайно на декабрьском форуме Всероссийского педагогического собрания более 60 регионов страны внимательно изучали московский опыт.



Управляющий совет года

Управляющий совет школы №1378 в поселке Северный под председательством Ларисы Склярук сумел при поддержке министра образования Москвы Исаака Калины добиться качественного ремонта и благоустройства территории вокруг школы, а также строго оценивал работу строителей по возведению пришкольной спортивной площадки.

Партнеры года



В этом году особенно тесным и плодотворным стало сотрудничество Департамента образования с Департаментом информационных технологий (руководитель - министр Правительства Москвы **Артем Ермоляев**) и Департаментом культуры (руководитель - министр Правительства Москвы **Сергей Капков**).



Журналист-педагог года



Такой титул можно по праву присвоить директору Центра образования №109, заслуженному учителю РФ доктору педагогических наук, члену-корреспонденту РАО **Евгению Ямбургу**, который выступил с многочисленными страстными статьями, посвященными модернизации системы образования. В основном Евгения Александровича чаще можно нынче увидеть в регионах России, где он повышает квалификацию местных учителей, чем в столице, наверное, поэтому почти все его статьи содержат фразу: «Я много езжу по России».

Образовательный комплекс года



2012 год стал еще и годом создания образовательных комплексов, объединяющих школы и детские сады. Самый большой комплекс Москвы работает в Северо-Западном округе под руководством **Анны Вахнеевой**, тут больше трех тысяч учащихся гимназии, общеобразовательной школы и воспитанников дошкольного отделения. А сама Анна Алексеевна возглавила еще и директорский клуб «Топ-50», в который входят руководители лучших школ столицы - обладателей грантов мэра Москвы.

Рейтинг года

В 2012 году был опубликован список 300 московских школ, стабильно обеспечивающих высокий уровень образования. В округах лидируют:

Западный округ - школа №12;
Центральный округ - школа с углубленным изучением английского языка №19 имени В.Г.Белинского;
Юго-Западный округ - школа № 22;
Северо-Западный округ - прогимназия №130;
Северный округ - школа №152;
Восточный округ - школа №347;
Южный округ - школа №420;
Юго-Восточный округ - школа №456;
Зеленоградский округ - школа №853;
Северо-Восточный округ - школа №962.

Газета года

«Учительская газета-Москва» в этом году отметила свой шестилетний юбилей со дня рождения. Нашу газету поддерживают Правительство Москвы и Департамент образования, ее читают все образовательные учреждения столичной системы образования. Но в этом году она заинтересовала своими материалами более 70 регионов России. И если уж «УГ-Москва» добралась до Крайнего Севера, если ее читают уже коренные народы Ямала, то, наверное, и впрямь мы делаем полезное дело.



Восхождение года



Патриотическая акция-экспедиция обучающихся и студентов колледжей «Мы помним!», посвященная 20-летию учреждения звания «Герой Российской Федерации», 70-летию битвы за Кавказ в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и присвоению одной из вершин Главного Кавказского хребта названия «Вершина Героев Отечества», была проведена Московским центром физического, военно-патриотического и гражданского воспитания обучающихся и студентов профессионального образования Департамента образования совместно с Межрегиональным общественным фондом социальной безопасности «Правопорядок-Щит». В ней приняли участие Герои Российской Федерации и студенты колледжей Москвы, члены военно-патриотических объединений. Руководил экспедицией начальник Научно-исследовательского центра подготовки космонавтов им. Ю.А.Гагарина Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации Сергей Крикалев. Участники экспедиции посетили памятные места времен Великой Отечественной войны 1941-1945 годов в городах Тула, Елец, Воронеж, Каменск-Шахтинский, Ростов-на-Дону, Армавир, Невинномысск, Минеральные Воды, Пятигорск, Нальчик, ознакомились с событиями, происходившими в этих местах в пери-

од Великой Отечественной войны, возложили цветы к памятникам воинам, павшим в боях с немецко-фашистскими захватчиками. В митингах, прошедших в рамках акции, принимали участие местные активисты, Герои России и Советского Союза - ветераны войн и вооруженных конфликтов. В Приэльбрусье участниками экспедиции были проведены митинг и возложение цветов к памятнику защитникам Приэльбрусья, осмотр опорного пункта красноармейцев 1942 года, ознакомление с историей боевых действий 1942-1943 гг. на местности в районе горы Чегет. В поселке Терскол прошла встреча участников акции с местными активистами патриотических объединений, ветеранами войны и труда, представителями общественных организаций силовых структур, возложение цветов к памятнику защитникам Отечества на турбазе МО РФ «Терскол», посетили музей обороны Кавказа. Участники экспедиции совершили восхождения на вершины Кавказского хребта, к высокогорному озеру Дон-Гузарун. При восхождении на одну из безымянных вершин они установили памятный знак «Вершина Героев Отечества». Состоявшаяся экспедиция по местам боев за Кавказ с участием студентов колледжей Москвы стала уже четвертой подобной экспедицией, прошедшей под патронатом Департамента образования.

Законопроект года

Законопроектом года, безусловно, стал проект закона «Об образовании в РФ», в обсуждении которого участвовали многие московские педагоги и управленцы. Рабочие группы Комитета ГД РФ по образованию возглавляли директор Центра образования №548 Ефим Рачевский, ректор МИФИ Михаил Стриханов и ректор Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова Виктор Гришин.



Пикет года

В Москве перед зданием Госдумы на Театральной площади состоялся пикет Общероссийского профсоюза образования, в котором вместе со своими коллегами из регионов России приняли участие московские педагоги - члены профсоюза. Пикет стал заключительным этапом акции профсоюза по сохранению и закреплению в законопроекте социально-экономических прав работников образования, а также по поддержке депутатов ГД РФ, одобряющих поправки, улучшающие материальное положение педагогов.



Потеря года

В этом году ушла из жизни замечательный педагог, народный учитель РФ Софья Николаевна Лысенкова. Вместе с Виктором Шаталовым, Владимиром Караковским, Михаилом Щетининым и другими педагогами-новаторами Софья Николаевна составила славу столичной системы образования.



Может и сын героем стать, если отец герой



В Московском областном Доме искусств состоялась организованная Департаментом образования и Фондом «Праворядок-Щит» торжественная встреча учащихся общеобразовательных школ Москвы, участников военно-патриотических клубов с ветеранами Великой Отечественной войны, Героями Советского



Союза, Героями Российской Федерации, посвященная Дню Героев Отечества и годовщине битвы за Москву. В торжественной встрече приняли участие более 100 Героев Отечества.

В вестибюле Дома искусств гостей встречал оркестр губернатора Московской области.

Торжественную встречу открыл председатель совета Фонда «Праворядок-Щит» Герой России Сергей Шаврин. С приветствиями к участникам обратились замести-



тель руководителя Департамента образования города Москвы Игорь Павлов, летчик-космонавт дважды Герой Советского Союза Алексей Леонов, руководитель Центра подготовки космонавтов, летчик-космонавт дважды Герой России Петр Климуц, летчик-космонавт Герой России Геннадий Падалко, руководитель Центра физического, военно-патриотического и гражданско-

ального образования Департамента образования города Москвы олимпийский чемпион Анатолий Федюкин, депутат Московской городской Думы, президент Фонда поддержки Героев Советского Союза и Российской Федерации имени Е.Н.Кочешкова Герой России Вячеслав Сивко. От участников военно-патриотических клубов выступил Валерий Бут.

Участники встречи с большим интересом посмотрели



концерт артистов ансамбля «Самоцветы» под руководством Юрия Маликова.

Участников встречи поздравил с Днем Героев Отечества президент Фонда «Праворядок-Щит» Юрий Мацуленко.

Историческим станет общее фото героев и учащейся молодежи. По окончании встречи состоялся торжественный прием от имени организаторов встречи с вручением Героям Отечества и ветеранам памятных подарков.



Московский городской педагогический университет по заказу Федерального агентства по делам Содружества независимых государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству в рамках Россотрудничества в рамках федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы провел комплекс выставочно-презентационных и образовательных мероприятий по использованию современных дистанционных технологий в изучении и преподавании русского языка за рубежом.



Мероприятия, направленные на популяризацию российских образовательных программ, науки, научной и научно-популярной литературы в зарубежных странах, включали презентации, круглые столы, тематические выставки и выставки новейшей литературы, пленарные заседания, мастер-классы, методические семинары для преподавателей русского языка и научно-практические конференции, посвященные использованию современных дистанционных технологий в изучении и преподавании русского языка за рубежом. Цель проекта - создание эффективного механизма популяризации российских образовательных программ, российской науки, русскоязычной научной и научно-популярной литературы в зарубежных странах. Особое внимание было уделено привлечению внимания общественности зарубежных стран к российским образовательным программам и русскому языку, проведению презентаций наиболее популярных и востребованных в регионе образовательных программ, способных составить реальную конкуренцию, как по цене, так и по качеству, учебным программам западных вузов, формированию устойчивого интереса к русскоязычной научной литературе, прежде всего по вопросам экономики, социологии, международных отношений, менеджменту, философии, политологии, мировой экономики, истории, содействию формированию устойчивых контактов в русскоязычной научной среде в зарубежных странах, созданию и укреплению традиций присутствия русскоязычного научного и образовательного продукта на рынке образования зарубежных стран.

Научно-педагогические работники школ, вузов, преподаватели курсов русского языка как иностранного и представители организаций соотечественников, проживающих за рубежом, проводили все это на базе Российского центра науки и культуры в Австрии, Германии, Франции, Бельгии, Чехии, Армении и Азербайджане. В Германии мероприятия проходили еще и на базе немецко-русского института культуры в Дрездене и Института славистики, Гиссенского университета имени Юстуса Либига, в Чехии - на базе Карлова универ-

Русский язык привлекает внимание в дальнем и ближнем зарубежье

ситета в Праге, а также в Университете имени Масарика в Брно, в гимназиях городов Трнава и Пльзень, во Франции - на базе РЦНК в Париже и Генерального консульства в Страсбурге. В Бельгии мероприятия прошли в Российском центре науки и культуры в Брюсселе. В них приняли участие преподаватели русского языка из разных регионов Бельгии, а также представительная делегация учителей русских школ из Нидерландов (города Лейден, Амстердам, Гаага, Гронинген). В рамках

циональной научно-практической и справочной литературы по русскому языку - печатных и электронных изданий для преподавателей и учащихся. К участию в мероприятиях проекта были привлечены студенты и преподаватели бельгийских вузов - центров русистики, лекции о современной русской литературе прошли в Брюссельском свободном университете и Лёвенском католическом университете.

В Австрии делегация Московского городского педагогического университета в соста-

в представлена презентации образовательных программ российских вузов. Большой интерес вызвало посещение открытых уроков, проведенных председателем ААПРЯЛ Себастианом Хакером в венской Шоттентгимназии, с последующим методическим комментарием и обменом опытом российских специалистов и австрийских преподавателей. В комплексе мероприятий приняли участие более 120 преподавателей русского языка как второго родного и иностранного, студентов филологических факультетов, школьников, изучающих русский язык.

В Азербайджане на площадке школы-лицея № 8 имени академика Зарифы Алиевой в городе Хачмаз состоялась научно-практическая конференция «Использование современных дистанционных технологий в изучении и преподавании русского языка». В торжественной церемонии открытия мероприятия, начавшейся с возложения цветов к памятнику академику Зарифе Алиевой, приняли участие руководитель Представительства Россотрудничества в Азербайджане Энвер Шейхов, заместитель главы Исполнитель-



лекций, мастер-классов и методических тренингов шел разговор о формировании языковой и коммуникативной компетенции учащихся на начальном этапе обучения, о проблемах выбора форм и методов подачи нового материала, использования учебных текстов, интерактивных дидактических материалов и презентаций на занятиях по русскому языку, истории и культуре. Участникам заседаний был представлен опыт работы российских специалистов с детьми-билингвами дошкольного учреждения, программы обучения русскому языку детей в возрасте от 8 до 12 лет, значительное внимание было уделено компьютерным и сетевым образовательным ресурсам в преподавании русского языка. Большой интерес вызвала выставка-презента-

ве руководителя группы Дмитрия Весманова, старшего научного сотрудника Аллы Лойченко и методиста Людмилы Костылевой сделала презентации на национальном семинаре преподавателей русского языка общеобразовательных учреждений Австрии, прошедшего в нижнеавстрийском городе Раахе. Круглые столы, научно-практическая конференция, методические семинары для преподавателей русского языка австрийских высших учебных заведений и выставки методической литературы прошли в институтах славистики университетов Вены и Зальцбурга.

Для будущих преподавателей русского языка были проведены мастер-классы по использованию интернет-ресурсов при планировании уроков

тельной власти Хачмазского района Еткин Мехманов, заведующая отделом народного образования Хачмазского района Медина Нурмадова, члены российской делегации - ведущие специалисты в области преподавания русского языка. В актовом зале была развернута выставка учебно-методической и справочной литературы российских издательств, словарей по русскому языку, аудиокниг и методических разработок на электронных носителях, предназначенная для передачи в дар школе. В работе научно-практической конференции приняли участие около 150 учителей русского языка школ Хачмазского, Губинского, Гусарского, Сиязанского и Девичинского районов Азербайджана. Школа-лицей № 8 одна из базовых, опорных школ представительства Россотрудничества в его деятельности по поддержке преподавания русского языка, поэтому она и была выбрана в качестве площадки для проведения мероприятия. Выступая от лица российской делегации, старший методист некоммерческого образовательного учреждения «Открытая русская школа» Максим Осмоловский назвал отрадным фактом неподдельного интереса к русскому языку и культуре в Азербайджане, а также общий интерес в проведении подобных мероприятий не только для обмена опытом, но и для разработки ориентиров на дальнейшее сотрудничество. Старший научный сотрудник Российской академии наук, доцент кафедры ЮНЕСКО Московского института открытого образования Елена Какорина представила доклад «Работа с текстом-моделью на занятиях по русскому языку как иностранному», где основное внимание было уделено анализу вариантов работы с текстом и его адаптации к речевым возможностям учащихся. Учитель русского языка и литературы Мушкюрской средней школы Хачмазского района Анар Велиев выступил с докладом «Важность применения информационных технологий на уроках русского языка и литературы», в котором обосновал необходимость сочетания традиционных и современных методов обучения для эффективного проведения уроков и повышения уровня знаний учащихся. Научный сотрудник лаборатории стратегии формирования вторичной языковой личности в преподавании русского языка как иностранного МГПУ Лариса Аткина провела презентацию сайта rus.mgpi.ru, посвященного изучению русского языка как иностранного, и предложила учителям публиковать их индивидуальные методические разработки на представленной интернет-странице. Члены российской делегации посетили открытые уроки русского языка в 4-х и 5-х классах с русским и азербайджанским языками обучения. Для учителей русского языка городских школ Хачмазского района были проведены мастер-классы по преподаванию русского языка как неродного на темы «Роль тестирования в преподавании русского языка как неродного», «Организация проектной деятельности при подготовке к олимпиаде по русскому языку» и «Модель современного урока литературы в старших классах». В дар школе представительство Россотрудничества передало около 700 томов учебно-методической, справочной и энциклопедической литературы российских издательств по различным школьным предметам, наглядные пособия по русскому языку, коллекцию экранизаций произведений классиков русской литературы на D-дисках, а всем участникам семинара вручило комплекты учебно-методической литературы, мультимедийные обучающие программы.





В Московском городском центре качества образования состоялось торжественное награждение победителей конкурса «Детский сад Москвы-2012». Дипломы, подписанные министром образования Москвы Исааком Калиной, вручили председатель жюри и председатель Московского



Победу одержали



Награды были вручены в номинации «Детский сад - школа» Центру образования №1429 имени Героя Советского Союза Н.А.Боброва (ЦАО) за первое место, Центру образования №2045 (ЗелАО) за второе место и Центру образования «Царицыно» №548 (ЮАО) - за третье место. Что интересно, в этих центрах образования детские сады работают как дошкольные отделения, и можно считать, что

элемаксам, в состав которых они входят.

Но в конкурсе жюри отметило и победителей в номинации «Дошкольный образовательный комплекс» детский сад комбинированного вида №2613 (ВАО) за первое место, детский сад комбинированного вида №629 (САО) за второе место, детский сад комбинированного вида №2098 (ЗАО) за третье место.

Сегодня чрезвычайно актуальна работа с одаренными детьми, даже раз-

работана соответствующая концепция такой деятельности в масштабе России. Но еще задолго до принятия этой концепции московские детские сады вели и ведут такую работу. Не случайно в номинации «Умный детский сад» в конкурсе победили действительно самые лучшие детские сады: №2523 (ЗАО), занявший первое место, Центр развития ребенка - детский сад №2721 (САО), занявший второе место, и Центр развития ребенка - детский сад



городского экспертно-консультативного совета родительской общественности Людмила Мясникова и председатель оргкомитета конкурса, заместитель начальника управления развития дошкольного, общего и специального образования Мария Цапенко.



достойные

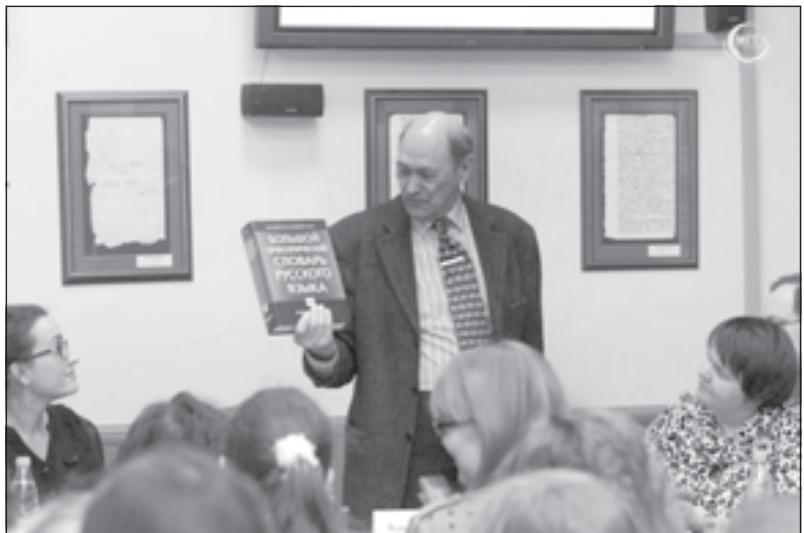


№2534 «Золотой ключик» (СЗАО), занявший третье место.

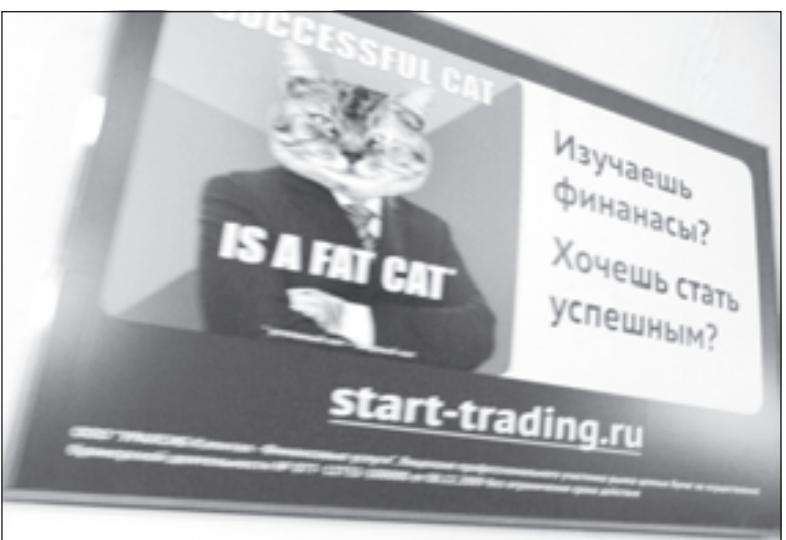
Дети с ОВЗ требуют особого внимания, не случайно в конкурсе появилась номинация «Детский сад для особого ребенка», в которой лидировали детский сад компенсирующего вида №1266 (СВАО) - первое место, детский сад комбинированного вида №1259 (СЗАО) - второе место, детский сад компенсирующего вида №2340 (ВАО) - третье место.

Но торжественной церемонией награждения все не закончилось. После церемонии начался вебинар - разговор с победителями, которым задавали вопросы почти двести детских садов столицы, которых очень интересовало, как произошло объединение детских садов со школами в образовательные комплексы, какие тут есть плюсы и какие риски, были ли уволены в процессе объединения логопеды, дефектологи, музыкальные работники и младшие воспитатели, не ущемляют ли школы, вошедшие в комплекс, детские сады, решившие с ними объединиться. На все эти и другие вопросы полно и развернуто отвечали директор образовательного комплекса №1429, победитель IX Всероссийского конкурса «Женщина-директор года» и конкурса на грант Москвы в области инновационных технологий в сфере образования Любовь Олтаржевская, заведующая детским садом комбинированного вида №2613, который посещают 430 детей дошкольного возраста, Оксана Львова.





В МГГУ им. М.А. Шолохова состоялось финальное мероприятие проекта «Москва - город грамотных людей», который был предложен в рамках конкурсов «Учитель года Москвы-2012» и «Учитель года России-2012» их победителем Витой Кириченко. Проект университет реализовывал под патронатом Департамента образования.



Москва будет городом грамотных людей



Жителям Москвы было предложено сфотографировать надпись с ошибкой на любом социальном объекте и разместить материал на сайте проекта. За время первого этапа проекта были присланы самые разные материалы с ошибками: больше всего ценников (магазинных и рыночных), разного рода объявленияй (от частных, расклеенных на столбах, до официальных); в названиях учреждений и на уличных перетяжках. Подведение итогов первого этапа проекта прошло в рамках научно-практической конференции «Москва - город грамотных людей»,

которую открыла декан филологического факультета МГГУ им. М.А.Шолохова доктор филологических наук, профессор Наталья Котовичина, состоялась презентация «Большого орфоэпического словаря русского языка», с которой выступил доктор филологических наук, профессор МГУ, заведующий отделом диалектологии и лингвистической географии Института русского

языка им. В.В.Виноградова РАН Леонид Касаткин, доклад «Предварительные результаты проекта как показатель снижающейся культуры письменной речи» сделал инициатор проекта, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года-2012», директор гимназии № 1520 им-

ни Капцовых Вита Кириченко. В рамках конференции состоялась весьма интересная и содержательная дискуссия о современном русском языке.

Ценными призами были отмечены ученица школы №1226 с углубленным изучением английского языка Елена Волкова,

учитель школы №1374 Надежда Генералова, четвертый класс «А» Центра образования №1493, сертификаты получили самые активные студенты филфака Кристина Абанькина, Марина Маркова, Иван Лебедев, Азиз Тагиев, Мария Скотникова, Дарья Колосова.



Шестой оказался талантливым



На городском этапе конкурса «Учитель года Москвы» по условиям финалистов должно было быть пять. Но у шестого участника финала - учителя физической культуры ЦО №131Л - количество баллов совпало с пятым участником. Жюри во главе с Владимиром Филипповым решили Николая Беленкова к финальному испытанию допустить. А как не допустить, если у человека такое педагогическое кредо?!

Ребенку еще предстоит понять, что за регулярные занятия физкультурой и спортом ему воздастся сторицей, поэтому с первых шагов первоклассника и на протяжении всей его учебы в школе я объясняю ему, что здоровье не купишь в аптеке, не возьмешь взаймы у друга, здоровье можно только построить самому, как дом из кирпичиков, где кирпичики - добросовестные занятия ребенка на уроках физкультуры и в спортивной секции, воскресные занятия спортом вместе с папой и мамой, что способствует замечательной обстановке в семье. Но дом этот можно построить, если только ребенок захочет этого сам.

Как сделать, чтобы ребенок захотел заниматься физкультурой не только на уроках, но и

после них? Ребенок должен полюбить предмет, который ты преподаешь, на уроке физкультуры он должен чувствовать себя успешным человеком. Каждому из нас что-то в жизни дается хуже, что-то лучше, но каждый хочет, чтобы его старания оценили. Если этого по каким-то причинам не происходит, нам это не очень нравится.

Простой вопрос: что мы любим? Простой ответ - то, что приносит нам радость. Радость движения, радость преодоления, радость того, что ты на каждом уроке осознаешь: сегодня сделал лучше, чем вчера, - то, почему учащиеся уходят с урока физкультуры с чувством, что урок рано вано закончился. Совпадение ожиданий школьника от урока и реальных результатов - то, что позволяет мне добиваться, чтобы дети хотели заниматься физкультурой не только в стенах школы.

На уроке физкультуры класс может стать единым коллективом. Ведь ни на каком другом уроке ребята не участвуют в спортивных играх, где ошибка одного может перечеркнуть старания всей команды, а старания одного индивидуума могут принести победу всем, где тебя поддержат и оценят, если увидят, что ты сделал все, что мог. Именно так люди растут и учатся жить по правилам общества. Так важно, чтобы ребенок пришел после урока физкультуры на следующий урок с хорошим настроением, именно поэтому игрой я стараюсь заканчивать каждый урок независимо от его темы!

Педагогическая молодежь Москвы к профессиональному соперничеству готова

В МГПУ Совет молодых педагогов Москвы провел отборочный этап номинации «Молодой педагог» конкурса «Педагог года Москвы-2013».

Жюри пришлось принимать, по сути дела, два жестких решения: сначала из 17 молодых и талантливых отобрать 10 конкурсантов, а затем отобрать из десяти троих, которые и выйдут на городской

кова, учитель физики школы №1847 Дарья Краснокутская, в «Реакцию» вступили учитель начальных классов школы №587 Дина Бакулина, учитель русского языка и литературы школы №749 Кристина Чичкина, учитель истории и обществознания школы №1141 Дмитрий Марков.

В итоге первое место жюри присудило Дмитрию Маркову, второе - Анне Ядонист, третье - Анне Бакулиной. Эта тройка и будет выступать на городском конкурсе от Совета молодых педагогов.



тур. По не зависящим от жюри обстоятельствам конкурсантов-финалистов оказалось девять, им-то и пришлось, вытянув жребий, в составе трех троек дать метапредметные уроки на три условные темы: «Диалог», «Гармония» и «Реакция». В «Диалоге» блистали учитель начальных классов школы №500 Татьяна Сатина, учитель истории и обществознания школы №651 Анна Ядонист, учитель немецкого языка школы №1909 Никита Вихрев, о «Гармонии» размышляли учитель начальных классов школы №849 Вита Гродская, учитель японского языка Центра образования №1471 Анна Кости-

Всех участников конкурса поздравили сопредседатели жюри директор центра карьеры МГПУ Ирина Круглова и председатель Совета молодых педагогов Никита Лосев, члены жюри замдиректора Центра педагогического мастерства Елена Светлова и главный специалист по работе с молодежным профактивом Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования Алевтина Смирнова, вручившая от имени профсоюза участникам конкурса ценные призы, подарки и цветы (кстати, большинство молодых педагогов оказались членами профсоюза).

В этом удивительном конкурсе ребята проявили себя творчески, например, учитель физической культуры школы №705 Сергей Бахтеев, может быть, неожиданно для самого себя написал стихи и прочитал их в стиле рэп: «Я рад приветствовать

ненный путь. Так здорово знать, что ты кому-то нужен, даже тогда, когда болен или просто простоян. У меня их семь по двадцать пять. Отличных разных Маяуглят. И для них я как вожак Акела, быстрый и ловкий, как Багира - пантера. Сильный и добрый, как мишка Балу, мудрый, как Ка, - им всегда помогу. Радуюсь успехам и их достижениям и сам развиваться я дальше хочу. Мы наполняем друг друга энергией, самое лучшее в них только вложу. Из джунглей - в мир светлый дорогу проложу, где мы вместе единны, будем достигать любые вершины, а также же расти духовно и нравственно, вести здо-



сегодня всех в этом зале. Наш труд величайший, как свет добра несущий знания. Здесь все достойные изначально, и мы собрались тут не случайно. Мы с вами



ровый образ жизни и культурно праздновать. Я здесь сейчас стою перед вами, за что спасибо моим папе и маме. Еще один респект моей школьной семье пятой, там у нас отличные ребята, суперучителя - преподаватели. Этот конкурс просто «чума»,



Я обычный педагог, окончила вуз, пошла работать в школу. Честно говоря, в педагогику я забрела случайно, так как грэзила режиссурой и кино, но так туда и не попала, может, и к счастью для себя, ведь я открыла совершенно новое и неожиданное в своей жизни.

Мама и бабушка были учителями, но я никогда не интересовалась школой. В институте учиться было интересно и легко, хотя могу сказать честно, что год жизни за партой можно вычеркнуть, так как я была очень активно занята КВН, школой студенческого актива. Постоянные выезды, семинары, тренинги, репетиции, выступления, постоянное волнение, общение, что может быть лучше? Думаю, что за то время, которое провела

мне, начинают загружать непомерной работой, запихивать в разные конкурсы и соревнования, потому что «так надо».

Для успешной работы педагога в рабочем коллективе должны быть взаимопонимание, взаимовыручка и поддержка. Это очень помогает, это дает понять, что учитель не один трудится в школе, не один испытывает те же проблемы, с которыми сталкивались до него и будут сталкиваться после.

Для хорошей работы педагога как психолога и профессионала необходимо само-

Вперед без страха и сомнений

в такой активной деятельности, я научилась гораздо большему, чем если бы просто сидела за партой в институте, это того стоило.

Затем наступила пора трудоустроиваться. Я долго не могла найти работу, нигде не нужен был молодой учитель английского и испанского. Государственные школы отказались, я пошла работать в частную гимназию, которую когда-то окончила сама. Молодой учитель, который ни разу не сталкивался с трудностями в плане общения с людьми, тут я получила такой урок, который запомнила на всю жизнь. Не буду говорить плохо о прошлом, но тот год был самым ужасным в моей жизни. С детьми мы сразу нашли общий язык, но сразу внесу ясность: я, как учитель, воспринимала детей только как учеников и никакого общения никогда с ними не веду о своей личной жизни, держу их на расстоянии, но всегда открыта и дружелюбна. Этому научил меня мой учитель истории, человек, который был молодым преподавателем, но держался с таким достоинством, при этом не обижая нас, детей. Так вот, видимо, мои хорошие отношения с учениками, моя работоспособность кому-то помешали, за моими уроками начали следить под дверью, из кабинета нельзя было выйти после уроков даже по делу, мне начали давать непонятную работу сверх моей, чем я, конечно, искренне возмущалась, хотя все честно исполняла. Моя открытая борьба с начальством закончилась в итоге тем, что мне казалось - педагогика совершенно не мое, что я не умею учить, что я вообще никто. Было, честно, очень и очень тяжело, каждый новый день давался со слезами, мои душевные силы поддерживали только мои ученики, ради которых я ходила и старалась, но более вытерпеть не смогла и ушла, проработав всего год. На следующий год я наконец-то попала в государственную школу, но, к сожалению, уже не считалась молодым педагогом, никаких надбавок мне не полагалось, что было крайне обидно. Но тем не менее вот уже второй год я работаю в прекрасной школе №338 района Люблино, счастлива, что учитель, что каждый день вижу радостные лица, что меня окружает хороший коллектив, ведь небольшой и не очень хороший опыт мне уже подсказал, что коллектив - одна из важнейших составляющих успешности работника.

Я думаю, что каждый наш шаг в жизни - это очередная ступенька, но ступени не всегда бывают ровными, некоторые бывают скользкими, и можно упасть, но ведь на следующую ступень можно подняться с большей осторожностью, вспоминая, как саднило ушибленное место.

Молодому педагогу, который не обладает природной наглостью, сложнее пробиться, сложнее работать в новом коллективе, как-то заявлять о себе. Если рядом нет наставника или просто хорошего человека, который бы мягко, но твердо направлял, указывал на ошибки, все это было не в строго формальном виде, а скорее по-отечески, наставительно, возможно, многие учителя оставались бы учителями, а не переходили в другие профессии. Ведь мы, молодые педагоги, часто сталкиваемся с непониманием, грубостью, нахальством. Нас не хотят слышать и слушать, либо, наоборот, не давая привыкнуть ко всему ново-

развитие, это вовсе не означает, что надо записаться на все курсы и семинары от школы, ведь это все заканчивается сертификатами и дипломами, что, конечно, замечательно, но надо работать не на бумажки, а на себя. Я активно читаю книги по детской и подростковой психологии, об отношениях между мужчиной и женщиной, о секретах нашего мозга и души, это не только полезно, но и интересно, книги по предмету, художественную литературу и не представляю себя без книг. Без чтения человек перестает мысленно представлять какие-то образы, не фантазирует идеями, постепенно вылетают из головы орфографические и пунктуационные мелочи, которые так важны в работе учителя. Мне будет стыдно перед детьми и перед собой, если я неправильно напишу слово на доске.

Педагогический успех, на мой взгляд, - это вера в себя и в свои силы. Когда встаешь каждое утро не как на катогру, когда стремишься в уютное рабочее место, где ты несешь свои идеи, свои знания и настроение в массы, где ты пример для подражания, значит, надо быть лучшим, а это не так сложно дается, когда ты бодр, весел, остроумен. Когда дети к тебе тянутся, хочется делать для них больше, чем просто провести урок. Мне очень нравится легенда о Данко: учитель - это проводник, который освещает людям путь своим сердцем - факелом. Говорите себе почаще: «Я люблю жизнь, я люблю свою работу, я люблю себя», и у вас все получится. Но самое главное в работе учителя - любить детей. Если вы радуетесь их успехам, сопереживаете, когда у них не получается что-то, если вы волнуетесь вместе с ними на их выступлениях и экзаменах, если вы приходите домой, а мысли у вас по-прежнему о школе, о детях и о том, как лучше организовать урок, значит, вы настоящий учитель. И пусть никакие сомнения вас не потревожат!

Анна АРУТЮНЯН,
учитель английского и испанского языков школы №338

Бессонная ночь молодого педагога

Монолог в стиле рэп

— **К**ем хочешь быть ты? - Педагогом. - А под каким, скажи, предлогом? Я тут задумалась о многом... И что же делать? Как же быть? А может, по течению плыть?

Совсем не думать ни о чем: куда несет - туда плывем? Ну нет же! Потратим все усилия наши, не зная даже: что же дальше, все эти техники, ученья, к уроку все приготовленья!

И вот уж вечер за окном, а я сижу все за столом. Вот время за полночь бежит, и все кругом давно уж спит, а предо мной тетради снова, ошибки, пропуск букв, слова... За ними детские глаза, Иринки, Пети, Алевтины! Учу я их добрее быть и очень книжки дрожать, стараться людям помогать и о друзьях не забывать.

Призванья нету человечней, чем детям дать мир знаний вечный. И, вдохновившись всетерпением, иду я в школу с нетерпением. Вот двери тихо открываю и первоклашечка я встречаю. Вот этот - он раним, простужен, а тот любим и родителям нужен, вот тот шалун, большой хитрец, а тот драчлив, но молодец.

Они не похожи и очень различны, но мне совсем не безразличны! Вот тот - Шекспир, а тот - Коперник, а этот вовсе Игорь Верник! Они непохожи, и в каждом свой мир, возможно, у каждого есть свой любимый кумир. Хочу, чтоб сумели не только читать, а в ярких мечтах по жизни шагать! Добро чтоб дарили с открытой душой, не были в жизни обычной «лапшой»! Вопрос лишь один: «А как же урок?» И как провести его, чтобы был прок? В поэзии мудрой ищу я ответ, в которой написано что-то про свет, ищу технологии, игры, проспект, перелопатила уйму газет, сборники правил, законов и тестов, сколько же вызвало это протестов!

А завтра я снова привычной тропой буду спешить в мой класс дорогой. И снова я буду самой счастливой, самой любимой и самой счастливой. Я, улыбнувшись, начну свой урок, который, надеюсь, пойдет детям впрок. Будет веселое, проверки, задачи, я ожидаю от класса отдачи! Будем мы спорить, доказывать, петь, на переменке пойдем все поговорить, чтобы, вернувшись, взялись опять различные вещи

Я понимаю: вот это - удачно и на урок подойдет однозначно. Этот подход - вроде бы да, а впишешь в конспект и поймешь - ерунда! Вот подбираю я метод к уроку и не пойму: «Для чего же мне столько?» Вроде один ну совсем не годится, а если десяток? Авось пригодится?! Дальше - на глядность, как вспомню - аж в дрожь! Где ж ты все это за ночь возьмешь? Вот акварель, карандаш и фломастер, куча бумаг - и ты уже мастер! Материалы все на урок - это же надо все выполнить в срок! Тут и беседы, и наблюденья, и даже мои ночные виденья! Работа с учебником и упражнениями, дискуссии, диспуты и объяснения! Использую также я ТСО, они нам до боли знакомы давно! Метод контроля и самоконтроля я отменила, б, была б моя воля! А вот экскурсии - дело иное, есть в этом методе что-то живое! Лабораторные все и практические делаем все в настроение отличном! А иллюстрации и декорации делаем с детскими даже на акции! Но тут вспоминаю, что завтра уроки, ночь поджимает все уже сроки. Научность, доступность - ВСЕ это есть, лишь на уроке в лужу б не сесть! Бывают проверки... Ах, завтра одна! Сидишь ты и думаешь: «Будет беда...» - и вроде готова, но страшно всегда! Такое бывает, когда молода!

А завтра я снова привычной тропой буду спешить в мой класс дорогой. И снова я буду самой счастливой, самой любимой и самой счастливой. Я, улыбнувшись, начну свой урок, который, надеюсь, пойдет детям впрок. Будет веселое, проверки, задачи, я ожидаю от класса отдачи! Будем мы спорить, доказывать, петь, на переменке пойдем все поговорить, чтобы, вернувшись, взялись опять различные вещи

вновь обсуждать. Будут проекты на наших уроках, будут рассказы и описания, будут оправданы наши страданья! Также мы выполним эксперименты, будут отличными эти моменты! Каждый учитель ведь должен же знать: как и когда это нужно подать! Будем творить, фантазировать, жить, чтобы признание всех заслужить! Дети расскажут мне многое очень, даже и то, что не знаю я, впрочем, дети мои - это те же цветы, им подарю часть своей теплоты, ласку, терпенье, внимание, заботу и похвалу за ребячью работу! Буду хвалить их, немного ругать, буду, возможно, родителей звать. Где-то погляжу я их против шерстки, но для того, чтобы были пятерки! Где-то придется их шум укрощать, мелкие шалости все им прощать, может быть, мудрости их поучать или самой же от них получать. И, открывая сердца в мире знаний, буду зависеть от их пожеланий! Дети подскажут, они мне помогут, ведь они все поцелованы Богом! Пусть мне трудно порой, не хватает и сил, но ведь каждый ребенок по-своему мил! Жаль, что карман мой бывает пустой, уже я на это махнула рукой! Ежедневно читаю в глазах я детей сотни разных веселых и смелых идей! Есть восторг, удивление, тревога, да, нелегка все же эта дорога!..

Я - учитель, и, видно, дано мне судьбой всех детишек моих повести за собой. Готовить их к жизни счастливой, свободной, Отчизну свою укреплять и в мире ее прославлять!

Ирина ХОРОШИЛОВА,
учитель английского языка в начальных классах
Ясиноватской общеобразовательной школы
6-й ступени №7

Поверь в свои силы!

Молодому педагогу изначально необходимо спросить себя: «Для чего я учился?» - и дать ответ: «Быть полезным!»

Опыт моей работы показал: чтобы завоевать признание в коллективе того учебного учреждения, куда пришел работать по окончанию своего вуза, нужно иметь цель. Авторитет и признание среди коллег, которые намного старше тебя, можно получить только своими достижениями. Достижения бывают разные: участие в конкурсах, повышение квалификации, получение второго и последующих образований, занятие наукой, достижения воспитанников и многое другое. Что такое успех? Один скажет: «Это мои достижения в поставленных задачах», другой уверен: «Это получение высоких ре-

зультатов в своей профессио- нальной деятельности», третий отметит, что: «Это квартиры, дачи, виллы, лимузины». Сколько людей, столько и мнений.

Начинающему педагогу тяжело найти общий язык с родителями, проводя родительские собрания; донести преподаваемый материал до обучающихся, найти общий язык с некоторыми обучающимися, выдержать темп и насыщенность работы, найти общий язык с коллегами. И это только часть проблем.

Я предлагаю своим коллегам взглянуть на обучающегося, как на себя, когда они были в его возрасте, сделать свою работу прозрачной как для администрации учебного заведения, где они работают, так и для родителей обучающихся, изучить опыт отече-

ственных и зарубежных коллег, посещать культурно-массовые мероприятия, спортивные залы - это хороший способ справиться со стрессовыми ситуациями, возникающими на работе, найти наставника - мудрого, опытного педагога, делать всегда все вовремя, отметить для себя самые приятные моменты работы, получать удовольствие от работы и чаще улыбаться.

Ежедневно новые молодые амбициозные люди приступают к новой работе, и каждый думает: «Однажды я буду на своей вершине успеха!» Почему бы и нам не оказаться на ней?

Евгений ЖИТНОВ,
преподаватель физической культуры колледжа архитектуры и менеджмента в строительстве №17