

МУМ МОСКВА

УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№51 (10392). 20 декабря 2011. Цена договорная

Победы одерживают только сильные духом



ISSN 0233-4488



9770233448009

В МГППУ вручили награды победителям предметных олимпиад

Александр СМИРНОВ,
основатель и первый
директор школы №71:



- 1936 год. Школа открылась, но к началу занятий не была готова. Занятия проходили в 73-й школе два месяца - сентябрь и октябрь. За одну неделю до октябрьских праздников школа была принята. В школе было очень грязно. С большой помощью учителей, родителей и учеников она была приведена в порядок. В школе было все необходимое. Перед тем как войти в новую школу, мы провели собрание, с тем чтобы ее берегли и ухаживали за ней.

Первый день собрались на кружке. Лил дождь. В 71-ю школу принимали всех учеников независимо от успеваемости и дисциплины. Многих учеников привлекала новая, чистая школа. Ребята организованно прошли в школу. У каждого ученика был свой номер на пальто, шапке, тетрадах, дневнике.

По школе были расставлены дежурные с красными повязками. В первые дни учебы в новой школе выделили старост и учком, куда вошли все старосты и учителя. В каждом классе староста должен был отвечать за чистоту, за все испорченное спрашивали со старосты, а он с дежурных. У дежурных по классу были зеленые повязки, а у дежурных по школе - красные. Выбирали также и дежурных по учком, которые отвечали перед председателем учкома. Каждую неделю мы проводили линейку. Старосты отчитывались перед директором, а директор ставил оценки за дежурство.

В школе создали редакцию, куда входили 6 человек. Газету выпускали каждую неделю. У каждого редактора был помощник-корреспондент. Каждый редактор писал и своим днем: кто - о среде, кто - о четверге, кто - о понедельник, кто - о вторник, он должен был описывать все хорошее и плохое.

В школе очень следили за поведением. Первым председателем учкома был Борис Богданов. Учком проводил свои заседания один раз в неделю. В школе шла борьба с курильщиками. Выделяли дежурных, которые следили за тем, чтобы в уборных не было дыма. Увидев, что ученик курит, директор заставлял дежурного следить за тем, чтобы тот не курил. Если он продолжал курить, ставили вопрос перед классом, если не помогало и это, ставили вопрос на учком.

Директор каждый день встречал учеников, приходивших в школу, наблюдал за их внешностью. Тех, у кого были непричесанные волосы или нечищенные ботинки, он останавливал. После звонка на урок директор стоял еще минут десять, и тех учеников, у которых было что-то не в порядке, опоздавших, он уводил к себе в кабинет. Плохо ведущих себя на уроках учеников выгоняли с урока, но они не шатались по школе, а сидели и занимались в кабинете директора.

Саша Быховский был связан с шайкой воров. Милиция арестовала главарей шайки, а Саша стал примерным мальчиком. Во время

войны он ушел добровольцем на фронт и геройски погиб.

В школе проводилась игра, которая называлась «На штурм». Она заключалась в том, что ее участники должны были маршем прийти на Воробьевы горы и соревноваться с 63-й школой. Перед тем как приступить к игре, ученики тщательно готовились: выходили на Смоленскую площадь и маршировали по площади под бой барабанов и звуки горна, тренировались по четыре часа. 4 роты маршировали от Арбата до площади Восстания отдельно по взводам. Были также и лыжники.

Наконец, настал день игры. Собрались около школы, был сильный мороз, -30 градусов. Тех, кто был плохо одет, не брали. Пошли на Воробьевы горы, а школа №63 не собралась из-за мороза. Суть игры - одни ребята должны были прятаться, а другие искать. Выставили дозоры, расположились на косогоре. Чтобы подойти незаметно, нужно было ползти, ребята ползали (у них промокли варежки, колени). За ребятами ползли врач, директор и военрук, чтобы лучше видеть происходившее. Игра проходила 3 часа, после ее окончания ребятам выдавали призы за проявленную храбрость. С Воробьевых гор шли пешком, чтобы не замерзнуть.

Мы много уделяли внимания подготовке к праздникам, выпускали газеты, устраивали всевозможные аттракционы.

В 1939 году в школе был первый выпуск десятиклассников. Лучший класс выезжал к директору на дачу.

В 1941 году началась война, и школа закрылась. В 1942 году в школе учились только старшие классы. В 1943 году учиться стали все.

Много учеников добровольно ушли на фронт. Смертью храбрых погибли лучшие ученики-комсомольцы Араго, Саша Быховский.

Ребята сидели на крыше школы и тушили зажигалки. Один раз зажигалка упала на крышу, а мальчику, стоявшему в это время у брандспойта, показалось, что она влетела в класс, где сидела учительница с учениками. Ученик включил брандспойт и начал поливать в окно, наделал много шума.

Когда бомба попала в театр Вахтангова, в школе вылетели почти все стекла. Одна бомба попала в метро, где было много людей, спасавшихся от бомбежки. Бомба проделала большую дыру, но с помощью аварийной группы эта дыра была залатана за два дня.

Все ученики школы были подготовлены к боевой тревоге. За две минуты школа должна была полностью освободиться. Это проходило организовано и бесшумно.



У «Учительской газеты» своя история, связанная с этой школой. Несколько лет назад мы получили письмо, автор которого утверждал: в здании ведут не ремонт, а разрушение, этот дом на Арбате снесут, а на его месте возведут офисное здание или элитный жилой дом. Все оказалось слухами и напрасными опасениями: школа стояла, стоит и будет стоять на этом месте, откуда в большую жизнь уходили ее ученики.

Славный 75-летний юбилей школа №1231 имени В. Поленова отмечала в Театре имени Евгения Вахтангова. Для выпускников, как было объявлено, вход был свободным, и надо было видеть, как входили в театр выпускники сороковых, пятидесятых и многих других годов, как доставали заветные школьные фотографии и внимательно вглядывались в таких же выпускников, пытаясь угадать тех, с кем когда-то учились в одном классе. Зоя Панова, выпускница 52-го года, очень огорчилась, что не увидела никого из однокашников, ведь им было что вспомнить. Панова помнит первого директора школы Александра Смирнова, ведь стала первоклассницей в 1942 году.



Зоя ПАНОВА - школьные годы



Зоя ПАНОВА - 20011 год



Эту школу с углубленным изучением иностранного языка 75 лет назад построили на том самом месте, где великий художник Поленов рисовал свою знаменитую картину «Московский дворик». На месте поленовского дворика построили школьный дом, который теперь носит имя художника.

Эту школу окончили многие ученые, инженеры, врачи, дипломаты, юристы, политики, словом, представители самых разных профессий. Ну и конечно, много артистов, среди них Егор Бероев, Александр Стриженов, Елена Дробышева, Алена Хмельницкая. А начался праздник выступлением с экрана телеведущего Петра Толстого - тоже выпускника. В разные годы в школу возвращались и работали учителями двадцать ее выпускников, сегодня в школе есть три педагогические династии.

После торжественного праздника многие выпускники отправились в родную школу, чтобы провести там день, почувствовать себя молодыми, счастливыми, поговорить о жизни, показать свою школу внукам и даже правнукам, ведь многие из них приводят сюда учиться подрастающее поколение, потому что это их родная школа, практически второй дом.



Класс Зои ПАНОВОЙ

такая школа - Поленовская



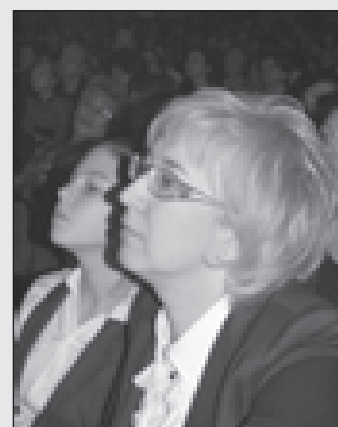
Информация к сведению

В 1977 году школу возглавила выпускница школы, окончившая Московский учительский институт имени Потемкина, учитель русского языка и литературы **Нина Афанасьева**. Сегодня она организатор и хранитель школьного музея.

С 1985 по 1988 год школу возглавляла выпускница романо-германского факультета МГУ, переводчица и преподаватель французского языка **Татьяна Сухова**.

В 1988 году директором стал и был им до августа 2011 года **Сергей Купалов**. Сергей Георгиевич, учитель истории и обществоведения, работал в школе с 1972 года старшим пионервожатым, заместителем директора по воспитательной работе, военным руководителем. В 1988 году коллектив избрал его директором и не ошибся - отличник народного просвещения, заслуженный педагог, директор года сделал все, чтобы школа стала окружной и городской экспериментальной площадкой, победителем окружного конкурса ЦАО «Школа года-97» и Российского конкурса «Школа года-98».

С августа 2011 года директором школы стала **Виктория Тиунова**, которая бережно относится к традициям и прикладывает немало сил для того, чтобы школа №1231 стала настоящей Школой будущего.



Виктория ТИУНОВА, директор школы в 2011 году:

- Приступив к обязанностям директора школы №1231 имени В.Д.Поленова, школы с такой славной и многолетней историей, я неизбежно должна была задуматься о ходе времени - сама история живет в Спасопесковском переулке, на Арбате, в самом сердце старой Москвы.

Мостовые Арбата помнят звук шагов Поленова, а прекрасные дома пережили вместе со своими обитателями страшные годы войны, но видели и радость детей, спешащих в школу прекрасным мирным утром...

Каждый год 1 сентября в Спасопесковском переулке начинается новый отсчет, первоклашки переступают порог нашей школы, скоро они будут писать свои первые сочинения и рассказывать городу и миру о своих мыслях и чувствах не только на русском, но и на французском языке.

Время неумолимо - оно летит, оно торопится, не давая нам порой возможности задуматься о самом главном, о наших целях, осмыслить и принять стремительно меняющийся мир. Школа - всегда центр событий, устремлений и надежд, арена споров и сомнений. Но в XXI веке школа перестала быть для ребенка только местом получения теоретических знаний, огромное информационное поле планеты втягивает в себя ребенка, и тем важнее роль учителя: он становится проводником и другом, учит понимать и слышать мир. Наша школа на Арбате в доли секунды может связаться с французскими коллегами, наши дети путешествуют, они открыты общению и ждут от нас диалога.

Образование стало открытым, оно перестает быть формальным. Родители, стремящиеся сделать жизнь своих детей лучше и насыщенной, чем их собственная, озабочены качеством и эффективностью образования, все больше проявляют они желание войти в образовательный процесс, помогать школе и своим детям в ней. Постепенно исчезает привычная последовательность передачи знания от учителя ученику, сегодня бывает, что оба поколения узнают новое одновременно. Именно поэтому профессия современного учителя не угасает, а поднимается на принципиально новую высоту, становится особенно значимой и актуальной.

Сегодня учитель не столько ментор, сколько соратник, штурман в море новой информации и новых способов деятельности. Современный педагог - обязательно человек диалога, профессионал, который учит в совместном с учеником действии, а не в монологе. Приходится признать, что учитель обязан быть лидером, заражающим личным примером, обаянием, человеком, обладающим стилем и жизненным оптимизмом. Современный учитель - это профессионал, умеющий работать в постоянно меняющемся проблемном пространстве, он учит делать выбор и принимать решения.

Переход к новым условиям обучения, внедрение в жизнь федеральных государственных образовательных стандартов, введение единого государственного экзамена, разработка и принятие нового закона об образовании, новая система оплаты труда - все это требует от нас огромного напряжения сил и невозможно без взаимопонимания, взаимопомощи, общего видения цели и путей ее достижения. Наша школа насчитывает семьдесят пять лет школьной жизни, она полна прекрасных традиций, которые мы просто обязаны сберечь и приумножить.

Я уверена, что XXI век прекрасно уживется в стенах Поленовской школы с веком XX, что информационное поле и цифровые технологии не уничтожат в нас главного - желания общаться с ребенком, передавать ему свои знания, учить его понимать мир, различать добро и зло, говорить с людьми на безупречном - русском и французском - языке.

Многое удалось Поленовской школе за семьдесят пять лет, многое еще предстоит, и я надеюсь на понимание, уверена в профессионализме учителей, силах и оптимизме.

Информация к сведению

Лицо школы зависит прежде всего от того, какой директор ее возглавляет.

Поленовскую школу, которая долгие годы была школой №71, создал в 1936 году и был ее первым директором **Александр Смирнов** - выпускник высшего начального училища, онгодичных педагогических курсов, организатор колоний для беспризорных детей на Тамбовщине, педагог в колонии для несовершеннолетних нарушителей в Крыму.

В 1941 году школу возглавила **Гита Рапопорт**, под ее руководством в школе были созданы мастерские, в которых дети вязали шарфы, носки, рукавицы для бойцов, шили и вышивали кисеты, они отправляли на фронт посылки, давали концерты в госпиталях.



Информация к сведению

В 1948 году директором стала **Татьяна Яковлева**, она руководила школой до 1958 года, получила за отличную работу орден Ленина.

В 1958-м школу возглавила **Татьяна Марквич**, которая после окончания пединститута к тому времени уже несколько лет работала в ней учителем и завучем. Марквич стала самым молодым директором за всю историю школы - ей не было тридцати, наверное, поэтому она создала коллектив, в котором все держалось на взаимном уважении, теплом отношении друг к другу, творчестве. В эти годы школа стала школой №1231 с преподаванием предметов на французском языке, одной из лучших языковых школ Москвы, ассоциированной при ЮНЕСКО. В то же время была установлена тесная связь с Усадьбой-музеем В. Поленова, где ежегодно летом трудились ученики школы. Татьяна Александровна обладала «своим особым стилем работы, тем порой невидимым, но ощущаемым, что обычно называют духом школьной жизни» - так писала о ней «Учительская газета».





7 декабря в Московском городском Дворце детского и юношеского творчества состоялась торжественная встреча, посвященная Дню Героев Отечества и 70-летию битвы за Москву, в числе организаторов которой выступил Межрегиональный общественный фонд социальной безопасности «Правопорядок-Щит». На встречу с учениками московских школ пришли более ста Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы - военнослужащих, сотрудников и ветеранов правоохранительных органов и спецслужб.

Герои Отечества



Нужно было видеть, с каким трепетом разговаривали мальчишки и девчонки с Героями, как внимательно рассматривали их награды, с каким интересом слушали их рассказы о том, как они получили свои высокие звания. Правда, Герои были скупы на рассказы - они люди скромные. Лица многих ребятам известны по публикациям в СМИ и книгах, по полетам в космос, но много было и тех, чей подвиг велик, а имена по тем или иным причинам известны не всем. Тех, кто воевал в Афганистане и Чечне, кто предотвращал террористические акты или своей грудью защищал мирных жителей. И очень здорово, отметил министр образования Москвы Исаак Калина, что встреча Героев и учеников московских школ прошла



Участников встречи приветствовали президент фонда «Правопорядок-Щит» Юрий Мацуленко и председатель фонда Герой России Сергей Шаврин - выпускник суворовского училища, Московского

в Московском городском Дворце творчества на Воробьевых горах, недавно отметившем свое 75-летие, своей многолетней деятельностью по воспитанию подрастающего поколения дворец заслужил эту честь.





ВСТРЕТИЛИСЬ С УЧЕНИКАМИ



высшего командного пограничного училища, Академии ФСБ. Он служил в группе специального назначения «Вымпел», участвовал в боевых действиях и спецоперациях, в 2002 году был награжден орденом «За



заслуги перед Отечеством» 4-й степени за операцию по освобождению заложников «Норд-Оста», есть у Шаврина медали «За отвагу» и «За отличие в воинской службе». Кстати, Сергей Шаврин с группой де-

путатов Госдумы РФ в 2007 году был инициатором законопроекта «Об учреждении Дня Героев Отечества». С особым вниманием ребята, а среди них были члены военно-патриотических, поисковых клубов, кадеты, слушали выступление замечательного космонавта Сергея Крикалева, у которого два звания Героя - СССР и России, дружными аплодисментами встретили приветствие мэра Москвы Сергея Собянина, адресованное Героям.

Завершилась встреча театрализованным представлением самодельных детских творческих коллективов образовательных учреждений Москвы, торжественным приемом от имени организаторов и вручением памятных подарков Героям Отечества.



Конференция Московской городской Общественной палаты по образованию состоялась в Московском городском Дворце детского и юношеского творчества на Воробьевых горах. В работе конференции приняли участие министр образования Москвы Исаак Калина и заместитель начальника отдела по работе с институтами гражданского общества, советник председателя Комитета общественных связей Ольга Илюхина. На заседании выступил с докладом о работе, проделанной за минувшие два года, на которые эта общественная организация была утверждена решением мэра Москвы, ответственный секретарь палаты, проректор МГПУ Сергей Атанасян. О работе комиссий проинформировали коллег вице-президент Федерации психологов образования России, председатель Комиссии по вопросам профессионального образования Юрий Забродин, председатель городского Совета руководителей государственных дошкольных учреждений, заведующая детским садом №1781

общеразвивающего вида, заместитель председателя Комиссии по вопросам дошкольного, общего и дополнительного образования Нина Гусева, председатель Совета молодых педагогов Павел Кузьмин, сопредседатель городского Совета родительской общественности, заместитель председателя экспертно-консультационного совета при Департаменте образования, председатель Совета родительской общественности Северо-Восточного округа Ирина Васина, член Совета родительской общественности ЮЗАО Владимир Извеков.

В декабре 2011 года Общественная палата по образованию должна была закончить свою работу, но, в связи с тем что сегодня готовится постановление Правительства Москвы о городской Общественной палате, принято решение до выхода этого документа продлить работу всех отраслевых и ведомственных общественных советов. Таким образом, Общественная палата по образованию продолжает свою работу.



Второй состав Общественной палаты по образованию в Москве начал свою работу в декабре 2009 года. В ее состав входили 50 человек: 15 членов были выдвинуты мэром Москвы, 35 представителей - общественными объединениями и избраны на общем городском родительском собрании. Состав палаты второго созыва был утвержден постановлением Правительства Москвы.

В палате было 10 комиссий и 4 рабочие группы.

Информация к сведению

Комиссии Общественной палаты были созданы по:

- этике, регламенту и организации работы Общественной палаты;
- вопросам дошкольного, общего, дополнительного образования;
- проблемам защиты прав ребенка и других участников образовательного процесса;
- вопросам профессионального образования;
- вопросам трудоустройства и адаптации молодых специалистов;
- вопросам реализации социальных городских программ в сфере образования;
- вопросам воспитания;
- вопросам работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- охране здоровья, физического развития участников образовательного процесса;
- вопросам развития институтов гражданского общества в сфере образования.

Межкомиссионные рабочие группы Общественной палаты работали по:

- питанию учащихся, воспитанников образовательных учреждений системы Департамента образования г. Москвы;
- экспертизе проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- организации и проведению выпускных вечеров в Москве;
- работе общественных наблюдателей при проведении ЕГЭ.

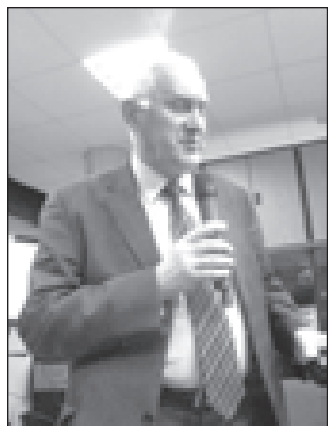
Для работы нашей палаты и размещения общественной приемной было предоставлено помещение в Центре творчества в Лавровом переулке, информацию о деятельности Общественной палаты с февраля 2010 года мы регулярно размещали на сайте www.opom.ru. В это же время приступила к своей работе общественная приемная палаты.

За два года Общественная палата провела форум «Московский учитель - главное звено государственно-общественного управления образованием», в работе которого приняли участие педагогические работники, родительская общественность, общественные организации, на нем был представлен и обсужден инициативный проект создания годичной педагогической интернауты, сформулированы предложения по совершенствованию положения о порядке прохождения аттестации педагогическими работниками. Эти и другие предложения участников форума были направлены в Департамент образования. В июне 2010 года прошло пленарное заседание по обсуждению проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В результате обсуждения были сформулированы и опубликованы в «Учительской газете-Москва» предложения по внесению изменений в проект закона, они были также переданы для дальнейшего обсуждения в Совет Федерации и Департамент образования, частично наши предложения были учтены в новой редакции законопроекта. В январе 2011 года мы провели обсуждение новой

Сергей АТАНАСЯН:

Работа палаты была насыщенной

редакции законопроекта, пакет предложений был направлен в Министерство образования и науки Российской Федерации. В феврале 2011 года мы провели совместное заседание Общественной палаты по образованию и Общественного совета города Москвы по теме «О модернизации системы образования Москвы и предложениях



проект федерального закона «Об образовании в РФ» (материалы были переданы в Общественный совет). Пленарное заседание палаты, которое мы провели с участием представителей образовательных учреждений в рамках августовских чтений совместно с Московским региональным отделением Всероссийского педагогического собрания, было посвящено теме «Модернизация региональных систем общего образования». В ноябре 2011 года на пленарном заседании мы рассмотрели актуальные проблемы работы начальной школы по федеральным образовательным стандар-



там «Проблемы шестилетнего начального образования и программа развития московского образования 2012 - 2016».

Как строилась работа Общественной палаты? Например, для организации обсуждения законопроекта «Об образовании в РФ» была создана рабочая группа, которая разрабатывала предложения:

- о внесении изменений и дополнений в текст закона, в том числе и в части, касающейся организации и норм деятельности образовательных учреждений среднего и среднего специального образования;
- к тексту закона, касающиеся работы образовательных учреждений высшего образования;
- к тексту закона, касающиеся формирования профессиональных образовательных программ дополнительного (последипломного) педагогического образования.

Организация и проведение общественных слушаний и «круг-

лых столов», в том числе в рамках форума Общественной палаты по образованию «Задачи модернизации профессионального педагогического образования», осуществлялись на хорошем организационном уровне, вызвали повышенный интерес педагогической общественности Москвы. В работе секций форума и «круглых столов» принимали участие руководители органов управления образованием города и округов, руководители методических кабинетов, администрация образовательных учреждений, члены Общественной палаты, представители учительского корпуса (молодые учителя, учителя года, учителя-новаторы), представители родительской общественности.

Вопросы, обсуждаемые на «круглых столах», были очень актуальны. Это:

- требования к учителю в свете новых ГОС общего образования;
- пути модернизации педагогического образования в связи с переходом на ФГОС ВПО (двууровневое образование и кредитно-модульная схема организации учебного процесса);
- последипломная практико-ориентированная подготовка кадров для системы столичного образования (педагогическая интернаута);
- разработка и общественно-государственная экспертиза основных образовательных программ ООП ВПО;
- разработка и общественно-государственная экспертиза профессиональных стандартов работников сферы образования (педагогов, психологов образо-



вания, методистов и менеджеров образовательных систем).

Члены палаты приняли самое действенное участие в работе гражданского форума Москвы в секции «Проблемы модернизации педагогического образования в столичном регионе», в разработке и обсуждении проекта государственной программы развития московского образования на 2012 - 2016 гг.

Общественная палата по образованию в городе Москве активно работала с Московским региональным отделением Всероссийского педагогического собрания. Мы вместе проводили «круглые столы», видеоконференции по обсуждению проектов федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и профессионального кодекса учителя. Результаты обсуждений были переданы в Общественную организацию «Всероссийское педагогическое собрание», в Министерство образования и науки Российской Федерации, а также разработчикам стандартов.

Члены общественной палаты приняли самое активное участие в организации VI съезда Всероссийского педагогического собрания «Учитель, семья, общество - инновационные модели взаимодействия». Члены палаты были делегатами съезда и внесли много предложений в его резолюцию. Также мы участвовали в форуме московского регионального отделения Всероссийского педагогического собрания «Новый учитель для новой школы: теория, опыт и перспективы модернизации педагогического образования в России».

Члены палаты участвовали в общественно-социальных экспертизах нормативных правовых актов: стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373; проекта федерального закона «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования рабо-

ты по профилактике социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и по развитию семейных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей», учебных пособий. Материалы этих обсуждений были направлены в Совет Федерации Российской Федерации и в Департамент образования.

Члены комиссий инициировали и провели совместные заседания педагогического и родительского актива школ по вопросам участия общественных институтов в управлении образовательными учреждениями; взаимодействия администрации школы с учебным активом и родительскими комитетами; поиску новых форм организации, общения и разрешения конфликтов. Они участвовали в контроле за организацией питания в образовательных учреждениях, результаты проверок были направлены руководителю Департамента образования и государственным заказчикам для устранения отмеченных недостатков. В 2010 и 2011 годах мы сформировали группы наблюдателей на пунктах проведения ЕГЭ в общеобразовательных учреждениях и высших учебных заведениях, контролировали проведение выпускных вечеров на городских площадках. Результаты контроля были направлены руководителю Департамента образования. Регулярно собирался Совет Общественной палаты по образованию в Москве для решения текущих организационных вопросов - всего было проведено 23 заседания совета.

В течение 2010-2011 годов в общественную приемную палаты поступило 27 письменных обращений от москвичей. Все обращения были рассмотрены, о результатах принятых мер сообщено заявителям. В 21 случае мы смогли оказать помощь в решении тех вопросов, которые были указаны в обращении.

Я хочу выразить благодарность моим коллегам, членам Общественной палаты по образованию. Не могу сказать, что все работали одинаково активно, но особенно хочу выделить тех наших коллег, без которых палата не смогла бы работать. Это председатель Комиссии по вопросам трудоустройства и адаптации молодых специалистов Павел Кузьмин, председатель Комиссии по вопросам институтов гражданского общества в сфере образования Ирина Васина, председатель Комиссии по вопросам воспитания Расим Акчури, председатель Комиссии по вопросам реализации социальных городских программ в сфере образования Владимир Извеков, член Комиссии по проблемам безопасности, защиты прав ребенка и участников образовательного процесса Игорь Понкин, заместитель председателя Комиссии по вопросам дошкольного общего и дополнительного образования Нина Гусева, председатель Комиссии по вопросам профессионального образования Юрий Забродин.

В системе образования города Москвы обучаются и воспитываются более 75 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья, из них статус ребенка-инвалида имеют около 20 тысяч детей, причем ограниченные возможности здоровья - это может быть и временное заболевание, а статус инвалида дает специальная экспертная комиссия, и он подтверждается каждый год.

Светлана ВОЙТАС, начальник Управления развития содержания общего, дошкольного и специального образования Департамента образования:

— **С** момента рождения ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, или ребенка-инвалида семья сталкивается с проблемами, и у нас главная задача - охватить заботой такую семью. Причем поддержка должна быть не только социальная, не только медицинская, но и педагогическая, нужны комплексные меры. Поэтому сегодня в системе образования есть так называемые службы ранней помощи, которые охватывают уже двухмесячных детей, родителям они помогают научиться, как ухаживать за ребенком, как готовить его к воспитанию, какие навыки ему привить. На раннем этапе мы рекомендуем родителям пройти именно через службу ранней помощи, потому что там есть специалисты - логопеды, психологи, дефектологи, которые помогают выстроить индивидуальную образовательную траекторию. Мы убеждены, что должно быть психологическое сопровождение детей от 0 до 18 лет, выстраивающее для каждого такого ребенка практическую индивидуальную образовательную траекторию.

Может быть, ребенку не нужно сразу идти в садик, даже специальный, даже компенсирую-



Главная задача - охватить заботой детей, которые в ней нуждаются

щего вида, может быть, ему нужно посещать только группы кратковременного пребывания, то есть все очень индивидуально.

Вначале приходит родитель в службу ранней помощи или в лекотеку, где ребенок находится под наблюдением специалистов, затем медицинское учреждение определяет, куда должен идти ребенок - в специализированный сад или в обычный, ведь существуют разные типологии заболеваний. Это, условно говоря, могут быть нарушения зрения, слуха или опорно-двигательного аппарата. В зависимости от диагноза и выбирают дошкольное образовательное учреждение, а потом общеобразовательное учреждение.

Мы очень много вплотную работаем с родителями. Приходится многое разъяснять. У нас более ста психолого-медико-социальных центров, которые консультируют как раз родителей, это есть практически в каждом районе. Есть дети, которые совершенно спокойно включаются в условия массовой школы и чувствуют себя прекрасно. Сегодня 7 тысяч таких детей. Это разные дети, например, у ребенка сахарный диабет, он имеет статус ин-

валида, но вы никогда этого не увидите, а есть дети, которые нуждаются только в специальных учреждениях, где им оказывают комплексную помощь: там есть реабилитационные услуги, медицинский персонал, специальное оборудование.

Сегодня мы много внимания уделяем инклюзивному образованию, в основе которого лежит идеология исключения всякой дискриминации по отношению к детям. У нас есть успешные примеры инклюзивного образования, за последний год в Москве в три раза увеличилось

вовремя помогут, это становится для них совершенно естественно.

В последние годы в Москве реализуется программа «Безбарьерная среда», мы создаем условия для обучения учащихся с ОВЗ или детей-инвалидов. Можно наблюдать, что в школах сейчас появились пандусы. Это хорошо, но не могу, к сожалению, не отметить и такой, может быть, не очень приятный факт - подчас не очень эффективной была работа о создании безбарьерной среды: ребенок мог на коляске доехать до первого этажа, но не мог на этой коляске попасть, например, в учебный кабинет, потому что старые школьные здания спроектированы и построены по нормативам. 17 ноября прошла коллегия Департамента образования, посвященная проблемам интеграции инвалидов в образовательную среду, было принято решение создать эк-

спертную независимую комиссию, в которую войдут родители, создать образовательное учреждение, стопроцентно оснащенное для ребенка с любыми ограничениями возможностей и ограничениями здоровья, чтобы понять, какая модель нам нужна.

Сегодня мы говорим о том, что нужны учителя, которые могут работать с такими детьми. Это большая задача, ведь новые стандарты профессионального педагогического образования требуют уже новых условий для работы с детьми-инвалидами в условиях массовой школы. Мы проводим повышение квалификации уже работающих педагогов, ведь от того, к каким педагогам приходит ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья, поверьте, зависит многое, в том числе и отношения такого ребенка со сверстниками. Грамотный педагог всегда сможет правильно разрешить любую конфликтную ситуацию. Кроме того, мы принимаем меры, для того чтобы школа, принимающая такого ребенка, имела и иной норматив для его обучения. Сегодня, когда разрабатываются новые организационно-финансовые механизмы, когда за каждым ребенком в школу идет и норматив, очень важно, что для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида установлен повышенный коэффициент.

В этом случае школа будет заинтересована иметь грамотных специалистов, в том числе медицинских работников, психологов, дефектологов, логопедов, тьюторов, которые будут сопровождать больного ребенка.

Одна из главных проблем - сделать так, чтобы после окончания учебы такие дети были востребованы, поэтому мы сегодня стоим перед выбором обучения востребованным специальностям. Например, удивительно, но слепые детки великолепные массажисты, следовательно, мы сейчас лицензируем эту программу, колледж будет обучать таких детей.

спертную независимую комиссию, в которую войдут родители, создать образовательное учреждение, стопроцентно оснащенное для ребенка с любыми ограничениями возможностей и ограничениями здоровья, чтобы понять, какая модель нам нужна.

Сегодня мы говорим о том, что нужны учителя, которые могут работать с такими детьми. Это большая задача, ведь новые стандарты профессионального педагогического образования требуют уже новых условий для работы с детьми-инвалидами в условиях массовой школы. Мы проводим повышение квалификации уже работающих педагогов, ведь от того, к каким педагогам приходит ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья, поверьте, зависит многое, в том числе и отношения такого ребенка со сверстниками. Грамотный педагог всегда сможет правильно разрешить любую конфликтную ситуацию. Кроме того, мы принимаем меры, для того чтобы школа, принимающая такого ребенка, имела и иной норматив для его обучения. Сегодня, когда разрабатываются новые организационно-финансовые механизмы, когда за каждым ребенком в школу идет и норматив, очень важно, что для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида установлен повышенный коэффициент.

В этом случае школа будет заинтересована иметь грамотных специалистов, в том числе медицинских работников, психологов, дефектологов, логопедов, тьюторов, которые будут сопровождать больного ребенка.

Одна из главных проблем - сделать так, чтобы после окончания учебы такие дети были востребованы, поэтому мы сегодня стоим перед выбором обучения востребованным специальностям. Например, удивительно, но слепые детки великолепные массажисты, следовательно, мы сейчас лицензируем эту программу, колледж будет обучать таких детей.

Что было намечено, то реализовано

Теперь будут решены новые задачи

Департамент образования провел коллегии, посвященную выполнению мероприятий Комплексной целевой программы «Социальная интеграция инвалидов города Москвы» на 2011 год.

Заслушав и обсудив доклад заместителя руководителя МДО Натальи Шерри и выступления коллегия отмечает, что работа по социальной интеграции детей-инвалидов стала приоритетной в деятельности Департамента образования, учреждений и организаций системы департамента.

В 2011 году работа по реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялась в рамках Комплексной целевой программы «Социальная интеграция инвалидов города Москвы» на 2011 год. Мероприятия программы финансировались как за счет средств текущего финансирования, так и за счет целевых средств.

Основными направлениями работы по реализации программы стали:

- создание условий для максимально раннего включения ребен-

ка-инвалида и его семьи в образовательный процесс;

- расширение перечня образовательных услуг для детей-инвалидов (в том числе тех, кого ранее относили к категории необучаемых);

- развитие системы инклюзивного образования;

- развитие новых форм образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- формирование комфортной образовательной среды для детей-инвалидов, организация работы по приспособлению объектов образования для детей-инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности;

- развитие социальной реабилитации методами культуры и искусства, спорта и туризма;

- информационное сопровождение социальной интеграции детей-инвалидов;

- предоставление реабилитационных услуг детям-инвалидам в условиях их социализации;

- развитие социального партнерства в сфере социальной интеграции инвалидов.

Для повышения эффективности работы по совершенствова-

нию образовательной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья коллегия решила:

● Принять к сведению информацию о ходе выполнения мероприятий Комплексной целевой программы «Социальная интеграция инвалидов города Москвы» на 2011 год.

● Поручить начальникам окружных управлений образования совместно с Управлением социализации и дополнительного образования сформировать перечень образовательных учреждений дополнительного образования (по одному на территории каждого административного округа Москвы) для проведения мероприятий по полному приспособлению к нуждам инвалидов и созданию комфортной безбарьерной образовательной среды, а также сформировать перечень из общеобразовательных учреждений (по одному на территории каждого из 125 муниципальных образований Москвы) для проведения мероприятий по полному приспособлению к нуждам инвалидов и созданию комфортной безбарьерной образовательной среды.

Практически перед всеми уп-

равлениями департамента поставлены серьезные задачи. Они должны, в частности:

● Продолжить работу по оснащению образовательных учреждений специальным оборудованием и приспособлениями для инвалидов и маломобильных граждан и по созданию комфортной безбарьерной образовательной среды во всех образовательных учреждениях города.

● Исключить случаи ввода в эксплуатацию образовательных учреждений-новостроек, не приспособленных к обучению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

● Во взаимодействии с Департаментом социальной защиты населения создать экспертную комиссию с участием консультативного совета родителей по проведению анализа условий реализации образовательных потребностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья для принятия современных комплексных решений. По результатам работы комиссии сформулировать дополнительные требования к нормативам доступной среды с учетом климатических, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

● Предусмотреть организационно-финансовые механизмы, направленные на стимулирование образовательных учреждений, для получения качественного образования детьми-инвалидами.

● Распространить опыт работы колледжей по созданию учебно-производственных центров для обучения студентов-инвалидов практическим навыкам в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Активные, умные и амбициозные люди самая главная ценность Москвы

О развитии городов в современном периоде времени сложилось очень много мифов. Первый из них, самый распространенный, - население больше не хочет жить в больших городах, оно стремится в сельскую местность. Скажу откровенно, что, когда сам приезжаю в маленькую деревеньку, мне там очень комфортно, очень уютно и очень хорошо отдыхать. Но работаю я в Москве, как и миллионы других людей, которые приезжают в Москву и считают ее самым лучшим городом на земле, самым лучшим местом для жизни, работы, учебы и отдыха. Это, конечно, парадокс, но тем не менее это так.

Второй миф, который существует: города - это пережиток индустриальной эпохи, а мы живем уже в постиндустриальном мире, и совсем не обязательно стремиться в город, можно жить в отдалении, в небольшом городке, поселке (есть Интернет, можно выполнять массу работы, не выходя из своего дома, а города должны перестать развиваться - в этом нет никакого смысла). Может быть, все это и так, но именно города ключевые центры развития IT-технологий, именно там больше всего проникновения Интернета, именно там создаются центры развития интеллектуальной экономики будущего.

Часто говорят о том, что крупные города, особенно столичные города, стали некой обузой для экономики страны, реципиентами, которые поглощают массу финансов, бюджетных ресурсов, людских ресурсов и вроде бы ничего не производят. На самом деле это не так: большие города - это драйверы развития национальных экономик. Там, где вырастают большие агломерации, крупные города, страны развиваются быстрее, с большей динамикой, там растут экономика, наука, образование. Конечно, Москва не является исключением.

Есть еще один миф - экономика городов неустойчива. На самом деле весь период последних экономических кризисов в мире показал, что города, наоборот, не только точки роста, но и стержневые образования, которые держат экономику на плаву, они устойчивее ведут себя в период кризиса. Большие города, миллионные города в этой ситуации, как правило, оставались самодостаточными, их экономика была диверсифицированной и устойчивой.

Несмотря на это, есть еще один миф - города некомфортное место проживания людей. Понятие комфортности у всех разное. Когда человек

В столице прошел первый Московский международный урбанистический форум. Перед его участниками выступил мэр Москвы Сергей СОБЯНИН.

имеет возможность получить в городе прекрасное образование, может пойти в театр, получить целый спектр других услуг, когда у него есть прекрасная работа, хорошая квартира и благоустроенное пространство вокруг нее, на самом деле боль-



шинство людей отдают предпочтение по-прежнему городам, в которых они сегодня живут.

Есть еще один миф - социальные услуги в наших городах дороги и недоступны. Но практика показывает обратное: только в Москве ежегодно приезжают для получения услуг в области здравоохранения от 3 до 5 млн человек со всей страны. Для того чтобы получить образование, сюда приезжают

сотни тысяч студентов со всей страны, из других стран СНГ и мира. Это говорит о том, что социальные услуги городов не только доступны, они более конкурентны, чем в других регионах.

Есть еще один миф - экология крупных городов чрезвычайно тяжела, негативна. Но в большинстве городов мира (и Москва также идет по этому пути) все меньше и меньше промышленных предприятий, экологически грязных производств. Сегодня на первом месте в области экологического загрязнения уже не промыш-

ленность, не заводы, а транспорт. Я надеюсь, что и эта проблема имеет свое решение с учетом новых, экологически чистых двигателей, топлив и совершенно других технологических подходов к созданию городского транспорта. Нынче экология Москвы уже не критична - с условием того, что у нас треть территории - это парки и скверы Москвы, которые нужно в дальнейшем обустроить и расширять.

Города - сосредоточение активных, умных и амбициозных людей, а наша задача создать для них все условия, чтобы их потенциал был направлен на развитие города, экономики и страны, сделать город удобным и комфортным для их жизни. Мы должны бороться за таких людей - они наша самая главная ценность.

Наша жизнь - время решения нестандартных задач

Преподавание в школе образовательной области «Технология» (второй вариант - «Обслуживающий труд») позволяет активизировать учебную и познавательную деятельность обучающихся, успешно решать развивающие и воспитательные задачи, повышать мотивацию школьников при выборе и изготовлении изделий, предусмотренных программой, а также изделий повышенной сложности.

Мы используем метод стимулирующих фотосессий, который можно применить к любому материальному или интеллектуальному продукту, использовать в процессе преподавания любой дисциплины или предмета для любой возрастной категории обучающихся, получить запланированный результат повышения эффективности образования, и сопровождается он положительным психологическим эффектом. Необходимое оборудование - цифровой фотоаппарат, компьютер, место для проведения съемки (стена - фон без рисунков и посторонних предметов), достаточное освещение.

Для того чтобы стимулирующие фотосессии проходили в живой творческой атмосфере, мы предлагаем обучающимся ролевую игру с элементами профессионального самоопределения. Ребята получают задания примерить на себя образ фотомодели, модели по рекламе продукции, «лица фирмы» с выполнением элементов их профессиональных обязанностей, созданием профессионального портфолио для саморезюме. Это стимулирует познавательный интерес и мотивирует к проведению исследовательской деятельности в области моды и рекламы. Все фотографии выполняются с готовыми изделиями авторов.

Результатами практического применения метода стимулирующих фотосессий могут быть повышение интереса к обучению, выбор моделей повышенной сложности, стремление сдать работу в кратчайшие сроки, повышение самооценки учащегося как личности, составление долгосрочного плана работы над имиджем, повышение рейтинга успешности учеников-творцов-практиков, атмосфера творческого соревнования. При этом происходит накопление фотоматериалов для личного портфолио обучающегося, учителя, образовательного учреждения, формируется банк фотоматериалов для виртуальной выставки детских работ, для сайта школы, накапливаются методические фотоматериалы для проведения уроков с демонстрацией изделий разных силуэтов из различных тканей, изготовленных предшествующими классами.

Метод стимулирующих фотосессий инновационный, творческий и очень эффективный, так как дополнительные затраты по времени многократно окупаются результатами, которые могут быть очень высокими и полезными как ученику и учителю, так и школьному коллективу в целом.

Т. МЕЛКУМОВА,
руководитель структурного
подразделения по поддержке
и развитию одаренных детей школы
с углубленным изучением
английского языка №1338

Ольга БОГДАНОВА,
учитель технологии школы №152

Замри, мгновение, мы тебя снимаем

Для Москвы система образования должна выступить механизмом воспроизводства столичной культуры и консолидации общества, снижения рисков социальной и этнокультурной напряженности. Это предполагает реализацию в системе образования новых подходов к социализации.

Несколько лет назад, включившись в работу городских экспериментальных площадок «Мировоззренческое кино и телевидение» и «Гуманитарное проектирование учащихся в ху-

дожественно-эстетической сфере», мы пришли к выводу, что развитие ребенка - это и умение презентовать свои образовательные достижения, продукты своей проектной деятельности, формировать деловые и организационные качества. Умение общаться - это ответ на требования современной жизни, это фактор успеха наших воспитанников в складывающихся условиях. Тогда у нас и возникла идея создания такой общности, которая способна объединить ребят об-

щей деятельностью в сфере художественно-эстетического воспитания и культурно-образовательной среды. Как известно, сама природа кино социализирует людей, объединяет их, и не только потому, что оно синтез всех прочих искусств, но еще и потому, что кинематограф, как и всякое явление, связанное с человеческой жизнедеятельностью, есть составная часть общества, его продукт и способ самовыражения.

Детско-взрослая общность «Школьная киноакадемия» объединила детей всех возрастных групп, педагогов, родителей общими интересами, идеями, возможностью реализовать свои творческие способности. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления учащихся с помощью вовлечения их в работу школьной киноакадемии.

Этот проект позволяет вести целенаправленную работу с талантливыми учащимися, развивать способности, данные им от природы. Работа в киноакадемии удовлетворяет склонность ребенка к фантазированию, когда результат действия становится второстепенным по сравнению с собственным авторским замыслом, позволяет

задумать и поставить оригинальный опыт или провести опрос среди одноклассников, проявить собственное творческое видение процесса и результата работы, создать проектный продукт, которым смогут воспользоваться другие (мировоззренческий фильм, видеоролик, клип, анимационный фильм и даже фотофильм).

Работа в школьной киноакадемии позволяет тем учащимся, которые отличаются любознательностью, чувствительностью к проблемам, познавательной самостоятельностью, высоким уровнем развития логического мышления, повышенным интересом к дивергентным задачам, оригинальностью и гибкостью мышления, способностью к прогнозированию, отличной памятью, стремлением к самоактуализации, найти и реализовать создание ребенком собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях.

Взаимосвязь школьной киноакадемии и программы «Одаренные дети»

Программа направлена на развитие:

индивидуальных и творческих способностей учащихся на основе творческих мастерских и творческого общества учащихся, индивидуальных, групповых, драматических, танцевальных, изобразительных и прочих способностей детей на основе соответствующих творческих студий, способностей детей и преподавателей творчества и искусства (театральная, музыкальная, цирковая и др. творческие программы).

- театральная студия
- ИЗО студия
- танцевальная студия
- музыкальная студия
- драматическая студия
- литературная студия

↑

И стоки взглядов на образование как одну из ведущих социальных деятельностей, формообразующих историко-эволюционный процесс наряду с другими институтами социализации (семья, СМИ, религия), восходят к идеям научной школы культурно-деятельностной психологии Л.Выготского, А.Леонтьева и А.Лурия, а также к такому близкому по духу этой школе постмодернистскому направлению методологии, как социальный конструкционизм. Наиболее емко парадигма социального конструкционизма представлена в работах П.Бергера, Т.Лукмана «Социальное конструирование реальности» и К.Держена «Социальный конструкционизм: знание и практика».

Именно опора на идеи неклассической методологии культурно-деятельностной психологии и методологии социального конструирования реальности позволили в 1988 - 2008 годах выдвинуть и разработать идеологические конструкты, оказавшие определенное влияние на развитие отечественной системы образования:

- практическая психология образования как установка на понимание и поддержку ценности индивидуального развития каждого ученика;

- вариативное образование как установка на конструирование образования, обеспечивающее компетентный выбор индивидуальных образовательных траекторий каждого человека;
- толерантность как цивилизационная норма, обеспечивающая устойчивое развитие человека и социальных групп в мире разнообразия.

По своему жанру эти идеологические конструкты относятся к особым установкам сознания, названным классиком отечественной философии А.Лосевым и историком М.Гефтером «порождающие гипотезы». К жанру порождающих гипотез принадлежит и гипотеза о необходимости социокультурной модернизации образования. Эта гипотеза наиболее полно выражает общую установку наших двадцатилетних поисков - идеологическую установку на конструирование образования как социальной деятельности, ведущей к построению гражданского общества и развитию индивидуальности человека в изменяющемся мире.

От организационно-экономической к социокультурной модернизации образования

В последние десятилетия российское образование вместе со всей страной стало ареной изменений, затрагивающих фактически каждого жителя России. Оно пережило и продолжает переживать периоды стабилизации (начало девяностых годов), реформирования и развития (середина девяностых годов) и, наконец, модернизации (с конца девяностых годов до нынешнего года). Основным вектором периода модернизации, хронологической точкой отсчета которого стал 1997 год, был и остается вектор разработки организационно-экономических проектов развития сферы образования. Оценка успехов, неудач и социально-экономических последствий каждого из обозначенных периодов - вопрос специального историко-аналитического исследования, которое, как и любое исследование новейшей истории, необходимо для проектирования будущих сценариев развития образования.

Вместе с тем даже беглый анализ новейшей истории реформирования образования позволяет заключить: за гранью различных сценариев развития

Экспертная группа по подготовке предложений по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г. «Новая школа» совместно с Институтом развития образования Высшей школы экономики каждый вторник проводит семинар «Новая школа»: ключевые проблемы социализации детей и развитие образования в современной России», в работе которого принимают участие директор московских школ, ученые, преподаватели московских педагогических вузов. Речь сегодня идет о том, какой же будет наша новая школа, или Школа будущего, как принято говорить в столице. На очередном семинаре с докладом «Стратегия и методология социокультурной модернизации образования: проблемы, риски и перспективы» выступил директор Федерального института развития образования, академик Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, директор Федерального института образования Александр АСМОЛОВ.

Какой быть нашей новой школе?

образования, как правило, оказывались системные социальные и ментальные эффекты, в порождении которых участвует образование:

- формирование идентичности человека в условиях полиэтничного, поликонфессионального и поликультурного государства;

- социальная и духовная консолидация общества;

- обеспечение социальной мобильности личности, качества и доступности образования как факторов уменьшения рисков социального расслоения общества;

- конструирование социальных норм толерантности и доверия друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур;
- успешная социализация подрастающего поколения;
- повышение конкурентоспособности личности, общества и государства.

Для дальнейших поисков путей социокультурной трансформации системы образования необходимо выделить поле проблем, касающихся природы социальных и ментальных эффектов образования. При этом возникают вопросы, спектр которых позволяет очертить проблемное поле социокультурной модернизации образования.

- С какого рода рисками сталкиваются политики и управленцы, осуществляющие реформирование сферы образования без учета социальных и ментальных эффектов образования?

- Как образование влияет на такие проявления социальной дифференциации и стратификации общества, как:

- «социальный лифт» (повышение социально-экономического статуса в системе социальной иерархии общества);
- «социальный миксер» (перемешивание разных социальных слоев общества);
- «социальный колодез» (падение социально-экономического статуса в системе социальной иерархии общества)?

- Какие социальные действия и программы следует осуществлять, чтобы перейти от декларации приоритетности образования как ценности общества к достижению реального приоритета образования как задаче государственной политики?

- Какова роль в формировании гражданской идентичности личности и понимании исторической «общей судьбы» народа как

солидарности российского общества?

- Может ли образование как институт социализации личности быть конкурентоспособным по отношению к другим институтам социализации подрастающих поколений: семья, религия и средства массовой коммуникации?

Барьеры массового сознания, препятствующие модернизации образования

Глобализация, неизбежная включенность российского общества в общемировые процессы, уже наступившая эра коммуникационной цивилизации в значительной степени повлияли на политические, социокультурные и экономические процессы в России. Перемены, происходящие в образе жизни общества, привели к тому, что обозначился переход общества от относительно стабильной фазы к динамической фазе развития; от закрытого общества - к открытому; от индустриального общества - постиндустриальному информационному; от тоталитарного общества - гражданскому.

Присущие этому переходу социальная, ментальная и экономическая дифференциация общества наряду с появлением различных форм собственности стали предпосылкой сосуществования государственного, негосударственного и семейного образования, а тем самым неизбежной социальной трансформации всей системы образования в целом. Нередко эту трансформацию системы образования расценивают как непосредственный результат целенаправленных реформ. Подобная характеристика претерпеваемых сферой образования изменений неточна и во многом наивна. В действительности за происходящими социальными изменениями российского образования стоят наряду с попытками его целенаправленного реформирования со стороны органов государственной власти многочисленные слабо контролируемые и спонтанные процессы. Одни из этих процессов, в частности, связаны с инициативами различных социальных групп, другие - с пассивной реакцией образовательной системы на различные бюджетные ограничения. В итоге следует учесть, что попытки реформирования образования, в том числе и попытка организационно-экономической модернизации образования последних лет, осуществлялись на фоне негативных социальных ожида-

ний как различных слоев населения, так и многих представителей образовательного сообщества, по отношению к любым реформам общественной жизни. Существуют серьезные причины, вызывающие подобные ожидания и разочарования.

Игнорирование мотивации населения при проведении социальных реформ

Одним из главных промахов социальной политики в постсоветской России было полное игнорирование менталитета населения, психологии массового сознания, о которую разбиваются любые, даже с точностью до тысячного знака просчитанные, социальные реформы, обладающие глухотой к мотивам поведе-

ния людей и умалчивающие о том, ради чего для тех или иных групп населения проводятся реформы. Недостаточная эффективность разных государственных реформ и программ была связана с попыткой «управления без мотивации, управления без идеологии сложными социальными системами». Реально же идеология в контексте методологии социального конструкционизма может быть определена как фабрика мотивации социального поведения, конструирование мотивации больших и малых социальных групп.

Реформаторы нередко упускают из виду, что мотивационные механизмы социальных реформ не менее важны для их реализации, чем экономические обоснования различных программ реформирования социальной сферы. Вследствие этого подобные реформы наталкиваются не просто на «сопромат» массовой психологии населения страны, но и на конструирование протестной мотивации социального поведения различными оппозиционными политическими группами.

Негативный опыт предшествующих реформ в области социальной политики

Неудача предшествующих реформ в социальной политике, в том числе попыток реформировать систему образования, в известной степени обусловлена тем, что их задумывали без учета стратегических приоритетов общества, понимания вектора его развития, а также без учета социальных и ментальных эффектов образования.

Различные попытки реформирования образования в основном обладали тремя общими чертами:

- преобладание интересов профессионального педагогического сообщества (реформирование образования изнутри);
- «реформирование от экономики» (экономико-управленческий детерминизм при разработке программ развития образования);
- отсутствие анализа политических, социальных и психологических рисков при проведении реформ образования, касающихся ожиданий и мотивации различных социальных слоев населения нашей страны по отношению к образованию.

Представители сферы образования, декларируя лозунги о приоритетности образования, его миссии в обществе, на деле тешили себя утопией былой славы

«лучшего образования в мире»; страдали болезнью «образовательного нарциссизма». Представители экономического сообщества настаивали на необходимости создания программ реформирования образования с учетом бюджетно-налогового кризиса, абстрагируясь, как правило, от рассмотрения образования как института воспроизводства человеческого капитала, его роли в развитии экономики страны. В результате содержательные и ценные сами по себе реформы образования применительно к внешней среде нередко сводили к требованиям выделения дополнительных средств и пробуксовывали из-за неэффективного использования даже имеющегося финансирования. В итоге сначала мифы «рынка», а затем миф «рынка труда» имплицитно превращались в самоцель реформ образования, а качество жизни, воспроизводство человеческого и интеллектуального капитала, как правило, сводились к средствам, к услугам, к инструментам рыночной экономики.

Сведение государственной политики реформирования образования к программам реформирования образования как отдельной отрасли

В методологии проектирования различных программ образования могут быть выделены три целевые области, на которые потенциально направлены различные программы развития образования:

- образовательная среда;
- сфера образования;
- образовательное пространство.

В связи с подобной классификацией целевых объектов с самого начала необходимо осознать то, на что направлена программа развития образования. В том случае если программа направлена на образовательное пространство как целевую область приложения программы, она охватывает такие различные институты социализации, как семья, средства массовой коммуникации, религия, традиции и новации культуры, которые наряду с образованием как ведущей социальной деятельностью определяют общественное развитие. В том случае если целевой областью программы стала сфера образования, фокусом приложения усилий программы будет управление образованием как особой отраслью социально-экономического развития государства, такой же как здравоохранение, сельское хозяйство, промышленность. Наконец, в том случае если целевая область программы - образовательная среда, усилия программы направляются на общее и профессиональное образование личности в том или ином конкретном образовательном учреждении (детский сад, школа, профессиональное училище, вуз). Выделение целевой области программы как фокуса приложения усилий программы помогает определить идеологию и методологию построения программы, ее миссию, масштаб; проблемы, цели и задачи программы, а также механизмы и ресурсы, необходимые для ее реализации. В том случае если целевой областью программы стало образовательное пространство, мы имеем дело с жанром построения национальной программы образования (или так называемой президентской программы). Миссией этой программы развития образования будет реализация общенациональной идеологии и политики, позволяющих достичь таких системных социальных и ментальных эффектов, как гармонизация общества, социальная стратификация, рост конкурентоспособности страны, формирование гражданской идентичности как основы развития демократического общества. В контексте подобной программы образования выступает как ведущая социальная деятельность общества, порождающая гражданскую идентичность и формирующая менталитет народа, ценности, социальные нормы поведения отдельных личностей, больших и малых социальных групп. В такой программе стандарт образования выступает как общественный договор, а повышение качества, доступности и мобильности образования - как инструменты, обеспечивающие миссию образования. Подобная национальная программа развития образования и может быть охарактеризована как программа социокультурной модернизации образования. Она обладает такими признаками:

- открытый надведомственный характер;
- опережающая стратегия общественного развития, а не реактивная стратегия (образование ведет за собой развитие общества, в том числе создает рынок труда);
- избыточность образования как ведущей социальной деятельности по отношению к сиюминутным запросам рынка;
- инновационное управление.

Если же основной целевой областью программы развития образования стала сфера образования как одна из социально-экономических отраслей государственного развития, мы можем говорить о проектировании федеральной или региональной программы развития образования, сосредоточивающей свои усилия на задачах и технологиях обслуживания данной отрасли. Подобная программа, как правило, имеет:

- закрытый ведомственный характер;

- избыточность образования как ведущей социальной деятельности по отношению к сиюминутным запросам рынка;
- инновационное управление.

Если же основной целевой областью программы развития образования стала сфера образования как одна из социально-экономических отраслей государственного развития, мы можем говорить о проектировании федеральной или региональной программы развития образования, сосредоточивающей свои усилия на задачах и технологиях обслуживания данной отрасли. Подобная программа, как правило, имеет:

- закрытый ведомственный характер;

Окончание. Начало на стр. 9

- тенденцию к сведению задач и технологий программы к задачам и технологиям обслуживания отрасли сферы, прежде всего к организационно-экономическим задачам управления сферой образования;

- реактивную стратегию развития, исходящую из подчинения образования текущим запросам рынка;
- идеологизированный характер;
- мобилизационное управление.

Программы развития образования как отдельной отрасли нередко сводятся к следующим двум видам программ: компенсаторные программы и программы функционирования. Компенсаторные программы направлены в основном на компенсацию дефицита финансирования в процессе текущего финансирования отрасли и наращивание материально-технического инструментального оснащения сферы образования. Они нередко вырождаются в своего рода программы латания дыр в деятельности той или иной системы управления сферой образования - федеральной, региональной или муниципальной. Программы функционирования представляют собой программы, направленные на поддержание режима выживания и оптимизацию через реструктурирование уже существующей системы образования. Эти программы имеют неявную целевую установку на сохранение (или выживание), а не на развитие. В целевых программах, направленных на сферу образования, инновации сводятся преимущественно к модернизации таких нормативно-правовых и экономических механизмов управления образованием, как стандартизация образования, повышение качества образования, доступность и эффективность образования, мобильность образования за счет организационно-экономического реформирования сферы образования.

Особо подчеркнем, что различные федеральные и региональные программы, нацеленные на развитие и обслуживание сферы образования, могут повысить эффективность образования, его адаптационный потенциал в социально-экономическом развитии страны. Вместе с тем сведение сценариев проектирования программ образования к программам, нацеленным исключительно на сферу образования как отдельную отрасль, существенно сужает возможности образования как ведущей социальной деятельности, способствующей общественному развитию и росту конкурентоспособности страны.

Из всего сказанного может сложиться впечатление о существовании оппозиции между программами развития образования, нацеленными на образовательное пространство, и программами, нацеленными на развитие образования как отдельной отрасли. Но эта оппозиция носит мнимый характер. В реальности сценарий организационно-экономического развития образования как отрасли должен войти в общий сценарий проектирования национальной программы социокультурной модернизации образования как социальной деятельности, миссия которой - формирование гражданской идентичности и рост конкурентоспособности страны в современном мире.

От постулата о приоритете образования как социального мифа к достижению приоритета образования как задачи государственной инновационной политики

Есть общие вопросы и проблемы, которые порой из-за своей очевидности и кажущейся банальности воспринимаются как постулаты, не требующие доказательств, а не как задачи, решение которых требует приложения совместных усилий. Один из этих вопросов касается анализа проблемы, по каким причинам тезис о приоритетности образования, а также о ценности образования (впрочем, как и науки) резко расходится с реальностью и, как правило, находится на уровне мифов, деклараций и благих заверений. Для того чтобы в этом убедиться, отмечу, что в странах с постиндустриальным уровнем развития конкурентоспособность этих стран определяется уровнем доступности и качеством системы образования. Очевидно, что перед Россией стоит задача достижения приоритетности образования и превращения его в российский менталитете в ценность как стратегическая задача государственной политики, которая носит идеологический характер. Только при условии успешного решения этой задачи образование может выступить как подлинный ресурс повышения конкурентоспособности личности, общества и государства. В связи с этим еще раз подчеркнем, что идеология в социально-психологическом смысле слова может быть охарактеризована как фабрика мотивации больших и малых социальных групп. Политическая элита в любом государстве для решения идеологических задач оперирует по меньшей мере четырьмя козырными картами: СМИ, образование, религия и культура. Тот, кто держит руку на пульсе этих ключевых институтов социализации, порождая массовое сознание, тот и заказывает политическую музыку на государственной сцене. В советской идеологии образование, СМИ и культура явно или неявно исполняли мелодию социального конструирования идентичности, именуемой «советский человек». Вспомним слова песни: «Мой адрес не дом и не улица, мой адрес - Советский Союз».

Кризис идентичности после распада СССР, погружение советской Атлантиды на дно исторического океана привели к тому, что массовое сознание людей разных национальностей, конфессий и регионов, как свидетельствуют различные социологические исследования национального самосознания и идентичности, стало своего рода «бездомным сознанием». В этой ситуации именно активная идеология проектирования гражданской идентичности может стать фабрикой по производству «социального клея», скрепляющего ослабленные связи в социальных сетях России. Для достижения этой цели было бы выигрышно через образование как институт соци-

- отсутствие четкой стратегии молодежной политики, поддержки детских, подростковых и юношеских общественных объединений, направленных на решение задач личного самоопределения и формирования идентичности молодежи;

- кризис семьи как института социализации, находящий свое выражение в дезадаптации родительской семьи (неполная семья, конфликтная семья, семья с анти-социальной атмосферой), семейной дестабилизации и неэффективном выполнении семейной функции социализации и индивидуализации личности ребенка;

- рост социального сиротства;
- феномен детского нищенства;

Какой быть нашей новой школе?

лизации проектировать стандарты нового поколения, способствующие преодолению кризиса гражданской идентичности, становлению гражданского общества как общества повышения жизненных шансов. Подобного рода задача, хотя и при гораздо более значительной затрате ресурсов, могла бы быть проиграна и через СМИ.

По большому счету именно социальное конструирование идентичности личности как человека мира и гражданина своей страны выступает как миссия социокультурной модернизации образования, а тем самым и движения России по направлению к гражданскому обществу. Для осуществления этой миссии необходимо также оценить то, насколько структура образования отвечает стратегическим целям развития России, разработать государственные стандарты как конвенционные нормы, реализующие в форме общественного договора социальные обязанности и требования личности, семьи, общества и государства по отношению к образованию как институту переживающей социализации, а не требованию и амбиции сторонних наблюдателей, для которых извечным козлом отпущения за все грехи образования была школа. Для понимания потенциала, ограничений и рисков организационно-экономической концепции модернизации образования следует выйти за пределы образования как ограниченной сферы, управляемой ведомством, и рассмотреть потенциальные векторы трансформации образования как ведущей социальной деятельности общества в системе координат политического, социально-экономического, интеллектуального и культурного развития страны.

Риски недооценки социальных и ментальных эффектов образования в государственной политике

Даже беглый анализ места и функции сферы образования в российском обществе показывает, насколько тезис о приоритетности образования расходится с социальной действительностью. Риски недооценки социальных и ментальных эффектов системы образования отражают отношение общества к образованию, а соответственно и к результату образования как социальной деятельности. Есть примеры нарастания рисков, проявляющихся в процессе социализации подросткового поколения в современном обществе:

- феномен ранней коммерциализации подростков, обуславливающий рост нарушений морального и нравственного развития подростков и вероятность взаимодействия с криминальными слоями общества;

- риск нарастания агрессивного поведения подростков (деструктивные действия, нарушающие личностную и физическую безопасность людей и духовных ценностей, антисоциальное сексуальное поведение, ранняя наркотизация и совершаемые в связи с этим антисоциальные и противоправные действия);

- рост детской и подростковой преступности;

- рост детей - жертв насилия;

- снижение возрастной границы раннего алкоголизма, распространения наркомании и токсикомании;

- личностная незрелость, включая моральную незрелость;

- неадекватные стратегии совладания подростков и молодежи с трудными жизненными ситуациями.

Перечень подобных феноменов и тенденций можно было бы продолжить. Но уже и этой выборки достаточно, чтобы констатировать несогласованность действий различных социальных институтов, направленных на решение задач профилактики и предупреждения особого рода дефектов, характеризующихся нами как дефекты социализации (семья, СМИ, культура, педагогические коллективы, правоохранительные органы, молодежные объединения), и прийти к некоторым заключениям. Во-первых, социализация поколения детей, подростков и молодежи претерпевает серьезные изменения в эпоху массовых коммуникаций, Интернета, киберпространства, сдвига ценностей переживаемого Россией переходного периода. Социологические опросы свидетельствуют о социальной разнородности этого поколения, его многомерности, тенденции к разрыву «связи времен». Вместе с тем как за рубежом, так и в России только на самой начальной стадии находятся системные программы исследований социального профиля растущего поколения и роли идентичности в развитии общества. В реформах образования предшествующих периодов разрабатывались разные стратегии развития образования с опорой на весьма размытый, социальный портрет будущего поколения. Вряд ли необходимо де-

тально аргументировать, что реформирование образования на фоне подобной «поколенческой неизвестности» представляет один из самых высоких рисков любых социальных реформ в современном мире. Во-вторых, даже случайная выборка приведенных примеров доказывает, что такой традиционный институт социализации, как институт семьи, испытывает глубокий кризис. Более того, институт семьи фактически не выдерживает конкуренции с другими институтами социализации - религией, СМИ, Интернетом. Поэтому системная картина процесса социализации растущего поколения не может быть рассмотрена без изучения процесса взаимодействия инсти-

тута образования с такими социальными институтами, как институт семьи, институт религии и институт средств массовой коммуникации, которые во многом определяют, пользуясь термином классика мировой психологии Л.Вygотского, «зону ближайшего развития» подрастающего поколения. Вместе с тем по многим причинам, в том числе и из-за ведомственных барьеров, у этих «нянек» растущее поколение оказывается «без глаза». Неудивительно, что это поколение может преподнести российскому обществу самые неожиданные сюрпризы. В-третьих, в связи с тем что социальный институт образования наиболее государственно управляемый институт социализации, на него возлагали и будут возлагать бремя компенсации социальных дефектов других более спонтанных и менее управляемых институтов социализации, прежде всего таких институтов социализации, как семья и СМИ. В результате на образование, само переживающее кризис, возлагали и будут возлагать социальные ожидания и политические задачи, связанные с компенсацией дефектов процесса социализации в семье, не говоря уже о дефектах могучего неформального образования, осуществляемого посредством СМИ и Интернета. В-четвертых, все обозначенные мной общие особенности процесса социализации подрастающих поколений также следует рассматривать с учетом специфики социализации в переживаемый Россией исторический переходный период. Мудрое изречение «чтоб ты жил в эпоху перемен» полностью относимо к идущему в России процессу социализации подрастающих поколений. Традиционный для социально-возрастной когорты подростков «кризис юношеского возраста», или, как его называют психологи, «возраст бури и натиска», усиливается социальным кризисом переходного времени, его неопределенностью и сдвигом ценностей. В ситуации сдвига ценностей возникает и усиливается феномен «негативной идентичности», усиления объединений людей на основе оппозиций «свои - чужие», «мы - они». Рост негативной идентичности находит свое выражение в мобилизации различных ксенофобных установок и националистических настроений, а также в организации различных экстремистских молодежных групп. Особое значение феномен «негативной идентичности» имеет для

понимания специфики формирования идентичности как процесса отождествления себя с той или иной социальной группой у подростков. Если внимательнее всмотреться в очерченную картину процесса социализации и обеспечивающих этот процесс различных социальных институтов - семья, образование, религия и СМИ, то парадокс стратегии реформирования образования без учета социальных эффектов образования и понимания его как приоритетного именно для государства канала воздействия на общество станет еще более очевидным.

Без понимания системного характера всех обозначенных социальных и ментальных эффектов образования мы также останемся глухи по отношению к проектированию образования как института успешной личностной и профессиональной социализации, обеспечивающего рост социально-экономических ресурсов государства и приводящего через накопление человеческого капитала к росту государственного капитала. Отмечу также, что недоучет стратообразующей функции образования как «социального лифта», обеспечивающего социальную, профессиональную и академическую мобильность личности, нередко приводит к росту сегрегации населения, социального и социального-психологического неравенства между людьми, к превращению образования в своего рода «социальный колодец». Различные социальные эффекты образования с особой отчетливостью проявляются в дошкольном образовании, общем школьном образовании, дополнительном образовании детей и подростков, а также в специальном компенсирующем образовании детей с физическими и психическими трудностями развития. В результате общество спрашивает с образования не только и не столько за его вклад в обучение детей, сколько за те негативные эффекты, которые являются следствием дефектов всех институтов социализации. Все социальные эффекты подкрепляют исторически существующие социальные ожидания к педагогической профессии, особенно профессии Учителя, как ценности для общества, а также неосознанное ожидание, что образование компенсирует социальные дефекты социализации, возникающие в семье, под воздействием СМИ и других институтов социализации.

В том же случае если эти эффекты не учитываются, федеральные и региональные программы образования замыкаются внутри сферы образования, а образование сводится к сфере услуг, которые образование должно обеспечить как одна из отраслей народного хозяйства. В результате социально-ролевые отношения между обществом и образованием начинают выстраиваться в плоскости отношений между клиентами и поставщиками образовательных услуг. Если государство и общество по отношению к образованию явно или неявно занимают социальные позиции потребителя и клиента, то взаимодействие между ними и образованием устанавливается по принципу прагматичного обмена («ты - мне, я - тебе»). Вследствие этого складывается оппозиция «мы - они», затрудняющая отношения социального партнерства между образованием, бизнесом, семьей, обществом и государством. В этой социально-исторической ситуации и нарастают риски формирования общества «негативной идентичности», представленного поколением, «не знающим родства».

Московский стандарт качества необходим. Но какой?

В 2012 году вступает в действие государственная программа развития образования в Москве «Столичное образование». Одна из главных целей программы - московский стандарт качества. Каким московский стандарт качества профессионального образования? Об этом размышляют и предлагают свои идеи педагоги московских политехнических колледжей.

Существуют ли сегодня российские бренды, выступающие единицами измерения качества в своих сферах деятельности?

Что же создано нынче масштабно-инновационного в ведущих отраслях экономики и производства РФ? В памяти всплывает лишь один эталон европейского качества - скоростной поезд «Санкт-Петербург - Москва - Нижний Новгород» - «Сапсан», который полностью заимствован и адаптирован немецкой компанией «Siemens» как единственный по масштабу и значимости европейский эталон качества транспортных услуг, предоставляемых населению. Поэтому я предлагаю для измерения качества российских брендов всех отраслей российской экономики ввести новую единицу измерения наивысшего качества - сапсан.

Какие же системные инновации качественного СПО можно сегодня хотя бы условно назвать педагогическими сапсанами? Анализ инноваций российской систем СПО позволяет утверждать, что к таким масштабным инновациям относятся прежде всего три взаимосвязанные подсистемы:

- региональная система независимой оценки качества профессионального образования и сертификации профессиональных квалификаций;
- региональные, межрегиональные отраслевые образовательные кластеры;
- региональная сеть автономных образовательных учреждений НПО и СПО, организационная структура которых максимально интегрирована с инновационной системой менеджмента качества ISO 9000:2000 и ISO 9001:2000.

Правительство Российской Федерации 24 декабря 2008 г. приняло постановление «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» (№1015), в пункте 3 которого предусмотрено создание системы независимой оценки качества профессионального образования в РФ. 31 июля 2009 года в рамках соглашения Министерства образования и науки РФ и РСПП были утверждены положения о формировании системы независимой оценки качества профессионального образования (№АФ-318/03); об оценке и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах (№АФ-317/03); о системе сертификации квалификаций. Этими документами пользуются сегодня все регионы, организации, отраслевые министерства, создающие у себя структуры - независимые системы оценки качества

профессионального образования.

В регионах РФ за редким исключением пока бессистемно создаются центры сертификации на базе университетов, колледжей, отраслевых министерств, а

предприятия, корпорации, организации, имеющие зарубежных инвесторов, партнеров, проходят сертификацию за рубежом. Составляющие центров сертификации - это индивидуальная сертификация, корпоративные стандарты, участие в аттестации, органах сертификации, региональные стандарты.

В настоящее время можно выделить три уровня систем оценки качества профессионального образования в регионах РФ. Первый - итоговая государственная аттестация выпускников учреждений профессионального образования (традиционно сложившаяся система). Второй - региональные органы власти, которые выдают лицензии на создание на базе ОУ Центра сертификации. Третий - системный - региональные системы независимой оценки качества профессионального образования. Москва пока реализовала первый и второй уровни.

В соответствии с имеющейся нормативной базой независимая система оценки качества профессионального образования Москвы должна иметь две подсистемы. Первая подсистема - это Региональное агентство развития квалификаций, состоящая из головного органа - Общественно-государственного совета и исполнительного механизма - экспертно-методических центров и центров оценки и сертификации квалификаций, сформированных по отраслевому, межотраслевому и региональному признаку. Агентство должно иметь возможность для оперативного привлечения и координации деятельности около 1000 предприятий и организаций города Москвы, реализующих различные виды экономической деятельности; проведения независимой оценки качества профессионального образования всех типов, уровней ОУ профессионального образования Москвы независимо от их ведомственной принадлежности; взаимодействия со всеми государственными структурами Москвы, обеспечивающими прогнозирование, профессиональную подготовку, переподго-

товку, повышение квалификации и трудоустройство профессиональных кадров; системной финансовой поддержки работодателей Москвы; использования многолетнего опыта торгово-экономического сотрудничества с зарубежными партнерами, которые окажут содействие в проведении сертификации на международном уровне. Вторая подсистема - специальные службы сертификации ОУ профессионального образования Москвы, обеспечивающие подготовку и проведение сертификации ОУ, преподавателей и выпускников в центрах первой подсистемы.

Создание такой структуры в городе Москве имеет существенную специфику - в столице более 200 учреждений среднего профессионального образования, и только 88 колледжей - в системе профессионального образования Департамента образования, остальные имеют различную ве-

профессии. С введением системы образовательных кластеров госзаказ формируется только исходя из потребности работодателя в тех или иных рабочих специальностях - по заявке в отраслевые министерства. Первую скрипку в системе образовательных кластеров должны играть работодатели, так что подготовка никому не нужных специалистов исключена. Государство же в системе образовательных кластеров лишь способствует решению вопросов, возникающих у «основных игроков» - работодателя и головного вуза. В Москве проблема создания образовательных кластеров пока только обсуждается.

Сегодня Москва приступает к созданию новой сети автономных ОУ СПО. С 1 января 2012 года в статусе АОУ начинают работать несколько колледжей. За последний год обсуждений на всех уровнях системы образова-

В 2006-2009 годах на базе политехнического колледжа №8 им. И.Ф.Павлова работала городская экспериментальная площадка (ГЭП) «Разработка системы управления качеством профессионального образования подготовки кадров машиностроительного профиля» (первая по данной проблематике в Москве). Мы вплотную подошли к созданию системы менеджмента качества «управления по результатам», реализующего третий подход. Но этот процесс постоянно сдерживался отсутствием в традиционной образовательной системе «колледж» тех возможностей, которые представляет нормативная база: возможности самостоятельного выбора АОУ штатного расписания и организационной структуры управления, прямого обязательного участия работодателей в определении профессиональных стандартов профессионального образования выпускников (наблюдательный совет, совет по качеству, инвестиции), возможности привлечения бюджетных и внебюджетных средств на создание структурных подразделений системы менеджмента качества, ранее не предусмотренных уставом и штатным расписанием.

Для того чтобы в колледжах Москвы реализовать подход «управление по результатам», основанный на требованиях стандартов качества ISO 9000:2000 и ISO 9001:2000 руководству колледжа и инженерно-педагогическому коллективу необходимо, во-первых, овладеть компетенцией создания СМК в колледже и выбрать один из двух регламентов создания АОУ СПО на основе системы менеджмента качества. Один регламент предполагает приглашение на платной основе специалистов из центров проектирования СМК колледжа, основанного на требованиях стандартов качества ISO 9000:2000 и ISO 9001:2000, второй - самостоятельную инновационную деятельность колледжа без создания организационной структуры СМК, встроенной в организационную структуру управления АОУ, невозможно внедрять инновации во все виды деятельности колледжа, и прежде всего осуществлять финансовый менеджмент. (Срок создания такой системы - 5-7 лет, доведения до оптимального функционирования - 10 лет.) Второй вариант предполагает поэтапное создание внутриколледжной группы разработчиков инновационной СМК, аудит всех видов деятельности колледжа, анализ и оптимизацию видов деятельности колледжа, проектирование собственной структуры СМК видами деятельности колледжа, разработку локальных актов, нормативное «встраивание» структуры СМК в организационную структуру управления колледжа (создание служб СМК и введение новых должностей в штатное расписание колледжа), разработку и принятие локальных актов и должностных инструкций руководителей и сотрудников СМК, повышение квалификации работников СМК, интеграцию СМК колледжа в создаваемую региональную (московскую) систему независимой оценки качества подготовки рабочих кадров и специалистов, реализацию международных стандартов ИСО.

Анализ создаваемых СМК в вузах и колледжах РФ, а также наш собственный опыт работы в рамках ГЭП позволил выявить проблемы создания СМК в колледжах и вузах РФ. Это то, что в большинстве бюджетных ОУ СМК создана как специальная служба, что отсутствуют специалисты по проектированию СМК и регламенту создания и работы СМК в колледже и АУ, не предусмотрено финансирование создания СМК в колледжах. Наша проблема еще и в том, что в Москве пока не создана региональная система независимой оценки качества профессионального образования, но в этом есть резон, так как мы можем максимально использовать опыт регионов с полиструктурной экономикой, адаптируя его к условиям столицы. Вот такой педагогический сапсан нам необходимо создавать в Москве, только он сегодня позволит реализовать ранее нереализуемые и даже порой пугающие по материальным затратам, масштабу модернизации и темпам автономизации (реструктуризации) цели: выполнить заказ отраслевой региональной экономики и создать отраслевые промышленно-образовательные кластеры; внедрить новый нормативный и финансовый менеджмент колледжей и техникумов, переходящих в статус автономных образовательных учреждений, активизирующий внебюджетную деятельность АОУ; обеспечить свободный выбор новых технологий профессионального обучения (замену классно-урочной системы обучения на индивидуальное и вариативное продуктивное обучение); обеспечить создание вариативной материальной базы учебного процесса АОУ по решению учредителей, наблюдательных советов, советов промышленно-образовательных кластеров, создание электронного информационного образования, преемственность и создание новой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей, преподавателей и мастеров п/о в специальных профильных инженерно-педагогических вузах региона.

Людмила АРТЕМЬЕВА,
доцент НИИРПО

Вперед на педагогических сапсанах



домственную принадлежность. А впереди у нас еще и создание автономных образовательных учреждений и последующая очередная оптимизация (реструктуризация) сети ОУ СПО.

Сегодня образовательные кластеры - прообразы советской системы взаимодействия образовательных учреждений НПО и СПО с базовыми отраслями отрасли экономики, хотя яркий пример современного кластера - Силиконовая долина в США. Система работы образовательных кластеров заключается в том, что базовые предприятия передают в отраслевое министерство региона данные о своей потребности в кадрах и через систему госзаказа формируется заявка в кластер. Крупнейшие промышленные предприятия обязуются при этом обеспечить учащимся оплачиваемую практику на современном оборудовании и гарантировать последующее трудоустройство. Таким образом, в состав образовательных кластеров входят головной вуз, среднее и начальное профессиональные образовательные учреждения, а также базовые предприятия. Система образовательных кластеров региона призвана повысить уровень подготовки выпускников, в особенности рабочих специальностей, а также предоставить им гарантии последующего трудоустройства на базовом предприятии кластера. Кстати, на этих же предприятиях учащиеся проходят практику, тем самым набираясь опыта работы именно в своей будущей

Нам всем нужна оптимизация

Выживание и развитие колледжа в современных условиях, его конкурентоспособность зависят от того, насколько это открытая, динамичная и самоорганизующаяся система.

Разработка и внедрение практико-ориентированной модели в подготовке специалистов по дошкольному образованию требует разработки модулей по очень многим направлениям, учета специализаций подготовки педагогических кадров для работы с детьми дошкольного возраста. Такой подход позволит соотнести содержание ФГОС и перечень современных технологий в области дошкольного образования, применяемых на потребительском рынке; расширить спектр образовательных услуг, оказываемых в педагогических колледжах, в рамках бюджетного финансирования и дать возможность педагогам развивать на этой основе хозрасчетную деятельность.

Уже сейчас в колледже имеются большие возможности для осуществления подготовки специалистов нового уровня. Для этого мы оснастили учебные аудитории мобильной мебелью для проведения практических занятий, современными техническими средствами для широкого внедрения в учебный процесс информационно-коммуни-

кационных технологий; модернизировали компьютерную сеть для более эффективного доступа к информационным и образовательным ресурсам колледжа, развития беспроводных технологий доступа в сеть; создали аудиторные, прогулочные, психотерапевтические, здоровьесберегающие и образовательные игротехнические зоны.

Системное влияние реализации инновационной образовательной программы на развитие колледжа - повышение квалификации преподавателей, качественное улучшение учебно-методического обеспечения и образовательных технологий, модернизация инфраструктурного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса - призвано закрепить положение колледжа как центра подготовки высокопрофессиональных специалистов-практиков в области дошкольного образования, развивающего интеграцию науки и практики и реализующее модель частно-государствен-

ного партнерства. Создание на базе колледжа Центра современных технологий в области дошкольного образования способствует повышению образовательной мобильности населения Москвы в области дошкольного воспитания, а развитие образовательной инфраструктуры колледжа - созданию целевого образовательного пространства, содействующего формированию педагогической грамотности населения.

Организация семинаров и консультационного центра для воспитателей и родителей на базе колледжа обеспечивает распространение новых знаний, учебных программ и образовательных технологий и повышение качества образования. Формы реализации такой модели предполагают непосредственный контакт участников по обмену опытом. Наиболее эффективными мы считаем мастер-классы, которые могут быть представлены в виде отдельных демонстрационных занятий, на них методист, препода-

ватель колледжа, воспитатель детского сада знакомят участников с каким-либо методическим приемом или формой организации работы.

Акцент в развитии образовательных технологий мы сделали на создании принципиально новой подготовки специалистов-практиков в области дошкольного образования детей, технологий совместного с работодателем формирования профессиональных компетенций выпускников, полномасштабном использовании ИТ-технологий, отработке технологий участия бизнеса в образовательном пространстве колледжа и расширении сотрудничества с различными структурами в области образования.

В настоящее время идет работа над развитием электронных средств обучения для чтения лекций, проведения практических занятий через Интернет, обеспечения учебных лабораторных работ и научно-образовательных комплексов электронными средствами сбора и обра-

ботки данных; над системой удаленного доступа к библиотекам и электронным учебным материалам. В скором времени будут созданы и апробированы новые конкурентоспособные технологии обучения, обеспеченные методическими материалами, что позволит распространять эти технологии в образовательном пространстве Москвы. Например, мы планируем создать виртуальное учебное пространство, основу которого составят инструментальные порталы подготовки и доставки электронных средств обучения, серверы тестирования знаний, специализированные системы видеоконференций для дистанционного проведения лекций, библиотеки и хранилища учебных материалов, объединенные в единую интернет-ориентированную среду, виртуальная энциклопедия дошкольных образовательных технологий.

Наталья ВОРОБЬЕВА,
заместитель директора
педагогического колледжа №6

Если оказывать услуги, то качественные

С 2011-2012 учебного года в образовательную практику профессионального образования введено новое поколение ФГОС, которое основано на идеологии формирования содержания образования «от результата».

Системообразующим компонентом стандартов становится характеристика профессиональной деятельности выпускников. Мониторинг результатов освоения основной профессиональной образовательной программы можно рассматривать как механизм управления формированием профессиональных компетенций.

Отвечая интересам работодателей и колледжа, система управления качеством должна решать задачи, заключающиеся в достижении соответствия качества подготовки специалистов требованиям государственных образовательных стандартов и современным требованиям работодателей; опережающего уровня качества подготовки специалистов, соответствующего перспективным запросам рынка труда.

В 2009 году наш колледж приобрел стратегически значимых партнеров для развития подразделения, осуществляющего подготовку кадров для индустрии климата, а также всего колледжа в целом. Этими партнерами стали Ассоциация предприятий индустрии климата, ЮНИДО (ООН) в России, ООО «Самсунг Электроникс Рус Компани», ООО «Остров-комплект», ООО МКА «АДВ-ТУ-АДВ», ООО «Клевет», ООО «Центр автоматизации зданий», саморегулируемая организация НП «ИСЗС-Проект». Сотрудничество с этими организациями позволило колледжу оснастить учебные и учебно-производственные лаборатории современным оборудованием, переданным в установленном законодательством Российской Федерации порядке в пользование на срок не более 5 лет, и тем самым создать основу материально-технической базы для подготовки рабочих кадров по профессии «монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования» и специальностям «монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок», «монтаж и эксплуатация внутренних санитарно-технических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции».

На базе колледжа теперь есть подразделение, осуществляющее координацию работы с партнерами по разработке вариативной части федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных модулей, основанных на компетенциях для индустрии климата. Он участвует в проекте ЮНИДО (ООН) - Глобаль-

ного экологического фонда по выводу озоноразрушающих веществ в РФ, причем в рамках проекта мы планируем создать на базе колледжа центр сертификации специалистов климатического и холодильного бизнеса по работе с хладагентами.

При поддержке НП «Зеленые стандарты» и Министерства природы РФ на базе колледжа уже сейчас создается центр добровольной системы экологической сертификации зданий, который будет готовить экспертов в области добровольной сертификации на соответствие стандартам «зеленого строительства», включая получение международных сертификатов. Наш колледж включен в реестр Национального объединения строителей (НОСТРОЙ) в качестве учебного заведения, рекомендованного для проведения профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов по монтажу и обслуживанию систем кондиционирования, вентиляции и отопления, систем промышленного и торгового холода; специалистов по автоматизации зданий.

Значимость результатов взаимодействия с партнерами заключается в формировании эффективных механизмов государственно-частного партнерства, разработке модульных программ обучения, основанных на компетенциях, соответствующих требованиям ФГОС и работодателей, а также тиражировании этих результатов как внутри колледжа, так и в системе профессионального образования региона.

С учетом рекомендаций Национального агентства развития квалификаций и эффективного обеспечения трудоустройства выпускников мы разработали систему социального партнерства, основанную на анализе профессиональных компетенций, востребованных работодателями, и последующем их учете при разработке образова-

тельных программ. Введение такой системы позволило колледжу выстроить новые долгосрочные программы сотрудничества и заключить соглашения с социальными партнерами. Теперь в рамках системы социального партнерства работодатель может согласовать учебные планы и программы профессий, специальностей колледжа в вариативной части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП); делегировать своего представителя в состав Научно-методического совета колледжа и Координационной методической комиссии по согласованным профессиям и специальностям колледжа; оформлять дополнительные протоколы в перечень профессий и специальностей, предназначенных для согласования в вариативной части ОПОП; вводит запросы на введение новых элементов ОПОП (дисциплин, модулей, междисциплинарных курсов); оговаривать условия организации и проведения производственной практики студентов на базе предприятия, участвовать в промежуточной аттестации по модулям и в итоговой государственной аттестации студентов; содействовать трудоустройству выпускников колледжа по заявленным профессиям, специальностям и количеству в соответствии с полученной профессией и квалификацией, обеспечивать их закрепление в трудовом коллективе и многое другое.

Обеспечение развития индустрии климата во многом зависит наряду с развитием отраслевых технологий от качества подготовки кадров, которое сегодня должны обеспечить саморегулируемые организации, которые работают пока не в полностью сформированном правовом поле и не имеют опыта образовательной деятельности. Поэтому профессиональная подготовка рабочих кадров и специалистов в колледже, полу-

чающих профильное образование, становится привлекательной для перспективно мыслящих компаний индустрии климата.

Наш политехнический колледж участник инновационной образовательной программы (ИОП) «Создание учебного центра профессиональных квалификаций для опережающей подготовки рабочих кадров и специалистов индустрии климата в условиях государственно-частного партнерства». Он фактически выполняет заказ крупнейших профессиональных объединений, а это 100 компаний - членов Ассоциации предприятий индустрии климата (АПИК), около 700 компаний, состоящих в отраслевых саморегулируемых организациях, и около 20 мировых производителей. Новые виды лабораторных работ и практических занятий, выполняемых на современном учебно-лабораторном оборудовании, используемом в рамках ИОП, позволяют приобрести такие профессиональные компетенции, как комплектование систем вентиляции и кондиционирования воздуха комплектующими; освоение электрических, гидравлических, пневматических инструментов; проведение подготовительных работ для работы укрупнительной сборки узлов с использованием универсальных электрических или гидравлических полуавтоматических инструментов; проведение укрупнительной сборки узлов на полуавтоматических профессиональных станках. Все эти компетенции могут быть освоены только в сотрудничестве с работодателями, владеющими новейшими отраслевыми технологиями, поэтому мы планируем регулярное проведение мастер-классов, вебинаров по наиболее сложным и технологичным, ресурсоемким компетенциям.

Поскольку профессиональные и личностные качества сту-

дентов формируются в процессе учебной и внеучебной педагогически управляемой деятельности, задачей педагогического коллектива становится создание в колледже практико-ориентированной образовательной среды и ее средств, обеспечивающих интерактивное обучение процесса, это компьютерные программы, тренажеры, веб-технологии, видеокommunikационные технологии, интерактивные тренинги креативности. Для нас чрезвычайно важно моделирование в учебном процессе тех профессиональных ситуаций и задач, которые свойственны будущей профессиональной деятельности с обязательным получением реального результата деятельности - продукта, это позволяет создать образовательный процесс, ориентированный на результат и в конечном счете на становление профессиональной карьеры выпускника. В итоговой аттестации выпускников колледжа традиционно принимают участие представители работодателей, а в аттестации педагогических кадров колледжа - представителей разных сфер социального партнерства (бизнеса, производства, образования, государственных структур). Профессиональные ассоциации работодателей через профессиональные компетенции, сформулированные в профессиональных требованиях (стандартах), могут влиять на содержание и формы образовательных программ, выявлять тенденции невостребованности или, наоборот, отсутствия той или иной профессии или специальности. При этом устанавливается тесная связь между профессиональным и образовательным стандартом, когда работодатель из потребителя ресурсов превращается в заказчика.

И.ХОДАС,
А.БЕЛОПАЗОВ,
политехнический колледж №19

Мне посчастливилось быть участницей семинара «Опыт Австрии и Швейцарии в развитии профессионального образования» в составе делегации руководителей и преподавателей колледжей Департамента образования.

В дверях политехнической школы нас встретил директор. Он провел экскурсию по школе, показал кабинеты, рассказал об особенностях образования. Политехническая школа принимает детей после 8-го класса на один учебный год. В 9-м классе и для желающих в 10-м в рамках углубленного общего обучения, профессиональной подготовки и профессионального базового обучения учеников готовят к дальнейшей жизни, в особенности к профессиональной жизни. Основная задача политехнической школы - профориентация, подготовка к профильному обучению, формирование профессиональной компетенции, социальной адаптации.

На федеральной земле Зальцбурга - 10 политехнических школ, в которых учатся 10 тысяч учеников. За счет непосредственного контакта с производственной и профессиональной жизнью, а также благодаря организации профессиональных дней на фирмах, во внешкольных учреждениях и учебно-производственных мастерских для них упрощается процесс выбора профессии.

Основа системы подготовки рабочих кадров - дуальное обучение, при котором практическое профессиональное образование проводится преимущественно на предприятии, а теоретические общеобразовательные и профессиональные знания даются в профессиональной школе.

Профессиональное начальное образование ребятам предлагают в рамках специализированных направлений (обязательные предметы по выбору), которые соответствуют обширным профессиональным областям экономики, при этом познаются базовые способности, навыки и знания (ключевые квалификации). За счет обучения на основе практического опыта стимулируются индивидуальные способности учеников и мотивация обучения. Содержание учебного материала по обязательным предметам по выбору делится на основные и дополнительные области, за счет которых работоспособные ученики могут получить дополнительные квалификации.

В зависимости от интересов и наклонностей каждый ученик выбирает одну из семи профессий:

- строительство,
- туризм,
- сфера услуг,
- торговля-офис,
- деревообработка,
- металлообработка,
- электроника.

Наряду с этими или вместо этих специальностей школа может предложить в рамках собственной программы новые специальности (например, информационную технологию), при этом принимаются во внимание шансы интеграции в профессиональную жизнь в регионе и интересы учеников.

Как обстоит дело с ними с разнообразием и выбором предметов? За счет обучения обязательным предметам по выбору в объеме 14 часов в неделю и обучения общеобразовательным обязательным предметам в объеме 18 часов в неделю ученики получают основополагающие профильные знания и навыки для перехода на производ-

ственное обучение, а также в общеобразовательную школу повышенного типа. Каждая школа автономно устанавливает число часов в неделю в области обязательных предметов по выбору и общеобразовательных дисциплин в соответствии с региональными условиями и интересами учеников. Дополнительно учебный план политехнической школы позволяет предлагать обширный спектр свободных предметов на основании успеваемости и интересов, групп по интересам и вспомогательных курсов обучения.

Что касается мастерских, то это совершенно обычные, стандартные кабинеты. Меня, как преподавателя информатики, интересовал компьютерный класс, его оснащение. Любопытный вывод: оказалось, в Москве я работаю в отличном кабинете.

● Ученик имеет право на учебу; может выбрать по своему желанию одну из 240 наиболее востребованных специальностей; заключает договор с предприятием.

Все это очень напоминает наш треугольник в образовании, если бы не одна составляющая, которой в нашей стране мало уделяют внимание, а как хотелось бы! Эта составляющая - предприятие, на котором учащиеся проходят профобучение. Как с этим обстоит дело в Австрии? Сначала предприятие подает первичную заявку на организацию профобучения, затем запрос идет в отдел профобучения о соответствующем решении, проводится проверка предприятия на возможность передачи необходимых ученику навыков и знаний. Срок действия - 18 месяцев. Что же

возможно наверстывания получения образования в рамках программы «Второй образовательный путь». Заинтересованные могут посещать подготовительные курсы по окончании неполной средней школы, сдать экзамен на аттестат зрелости экстерном, экзамен на право учиться в университетах и получить аттестат о профессиональной зрелости (здесь можно сдать частично также отдельные зачеты) в образовательных организациях для взрослых. О таких крупных организациях, занимающихся только переподготовкой населения, имеющей отлично оснащенные мастерские, мечтает, наверное, любой город в России.

Если говорить о профессиональных школах, то нам показали следующие направления обучения: автомеханика, металло-

сыщенны, на первом месте здесь стоит развитие личности и творческих способностей ребенка. Многие частные школы изначально создавали для детей разных национальностей, поэтому они более гибкие и адаптированные для иностранных учеников, чем английские, что делает обучение в Швейцарии еще более привлекательным.

Современная система образования Швейцарии состоит из шести ступеней:

- дошкольное образование,
- начальная школа,
- начальная средняя школа,
- старшая средняя школа (Matura, Abitur, Vasscalaureat, Maruria, A-level, IB),
- профессиональное образование (колледжи),
- высшее образование (университеты, высшие политехнические школы, высшие специализированные школы).

Рыночные предприятия играют основную роль в этой системе, они берут учеников к себе на работу. Дуальная система имеет большую поддержку как на политическом, так и на национальном уровне, через нее проходит большинство учеников.

Главные причины успеха дуальной системы - это идеальный переход из школы в профессиональную жизнь, эффективность с точки зрения финансовых затрат - именно предприятие предоставляет технику, машины, спецодежду, зарплату (заметьте: не колледжи!), близость системы с рынком рабочей силы, то есть детей обучают тем профессиям, которые наиболее востребованы в настоящий момент; группа открывается при наличии хотя бы 4 человек. (А у нас? Не набрали 25 человек, забудьте о группе.)

Обучение проходит в трех местах, поэтому вводится понятие триальной, а не дуальной системы обучения. В нее входят:

- Предприятие - ученики проводят здесь 4 дня в неделю.
- Профшколы - ученики проводят 1 день в неделю. Изучают общеобразовательные и спецпредметы.
- Комбинированные межкорпоративные курсы - люди одной специальности, работающие на разных предприятиях, объединяются в корпорации и повышают квалификацию.

В начале профобучения ученики заключают с предприятием контракт. Он должен быть одобрен земельным ведомством. Предприятие оплачивает труд ученика, оплата зависит от профессии. Предприятие само определяет суммы, но профсоюз их регулирует. Примерно в месяц ребята получают: первый год обучения - 247 евро, второй - 423 евро, третий - 635 евро.

Обучение учащихся окупается для предприятия в процессе их обучения. Важный стимул для предприятия - задержать дольше ученика (в дальнейшем рабочего этого предприятия) на его рабочем месте. Ученик может выбрать любую из 250 профессий, может прекратить обучение на полпути или, получив образование, покинуть предприятие. Кабинеты и лаборатории - в прекрасном состоянии. Все приказы, документы находятся на сайте tbz.ch, не печатаются, к ним есть постоянный доступ, чего нельзя сказать о нас - любой документ сначала должен быть предоставлен в электронном и, конечно, бумажном виде.

В Цюрихе на промышленном предприятии Fegar AG мы ознакомились с системой профессиональной подготовки специалистов.

Fegar AG - независимое семейное предприятие во втором поколении. Его корпоративная цель - активное содействие техническому прогрессу в интересах печатных СМИ. Как одна из крупнейших промышленных компаний в Цюрихе, предприятие несет ответственность за квалификацию слушателей. С 1965 года оно набирает молодых специалистов из региона. Независимо от начального образования Fegar AG предлагает каждому овладеть профессией, его ученики составляют более 10 процентов рабочей силы и осваивают шесть профессий:

- автоматизация,
- электроника,
- конструкторское дело,
- полимеханика,
- информатика,
- менеджер.

Не хотелось бы терять душу, но очередной раз упомяну об оплате учеником: первый год обучения - 550 франков, второй - 700 франков, третий - 900 франков и четвертый - 1200 франков. Ежегодно выпускают примерно 20 человек, большая часть из них остаются там же и работать.

Убеждена, что качество современного образования московских колледжей будет высоким, если все, кто причастен к нему, признают необходимость его кардинального реформирования на основе лучших образцов отечественного и мирового опыта.

Ирина ДЕМЕНТЬЕВА,
преподаватель спецдисциплин политехнического колледжа №8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф.Павлова

Посмотрим на мир и станем лучше

Его не стыдно показать и делегациям из Австрии. Практика тут проходит на предприятии. Мне становится понятно, что здесь мы идем с ними в ногу. Последняя неделя в учебном году у них - организация досуга, а вот нам развлекаться некогда, обычно в это время наши студенты сдают экзамены.

По всей Австрии политехническая школа всеохватывающе организована и управляется в зависимости от местных условий либо как самостоятельная школа, либо в комбинации с общеобразовательной обязательной школой. При успешном окончании политехнической школы ученики получают право перейти во второй класс профессионально-технического училища на ту же специальность с 15 часами (минимально) в неделю или без вступительного экзамена в первый класс техникума.

В Экономической палате Зальцбурга мы стали активными участниками семинара «Роль и функции экономической палаты в подготовке и аттестации кадров». В Австрии дуальная система профобразования, правовые основы - закон о профессиональном образовании в Австрии (BAG), место получения образования - учебное предприятие (практическая часть) и профшкола (теоретическая часть). Если в Австрии 50% детей идут в профобразование, то у нас большинство стремятся идти сразу в высшие учебные заведения.

В профессиональном образовании Австрии есть свой треугольник:

● Обучающий - обладатель патента; творческие и свободные профессии, товарищества; обладающий теми же профессиональными предпосылками, что и в преподавательской деятельности; работающий в мастерских в профшколах.

● Инструктор имеет ту же профессию, по которой и обучает, опыт работы, сдает квалификационный экзамен после 2 лет практического опыта либо имеет 5-летний опыт работы по данной специальности. Осуществляет обучение ученика по профилю, надзор за учебным процессом, несет ответственность за содержание и качество обучения.

включено в договор на обучение?

Содержание:

- участвующие стороны,
- специальность,
- продолжительность обучения.

Договоренности:

- оплата труда,
- рабочая одежда,
- специфические договоренности согласно профилю,
- временное трудоустройство и обязательное трудоустройство по окончании обучения.

Соотношения:

- количество учеников;
- 1 инструктор на 5 учеников;
- максимальное количество учеников.

Обязательное трудоустройство - 3 месяца согласно BAG (с учетом условий договора и фактического срока обучения, право выбора за учеником). Итог образования - заключительный экзамен в виде экзаменационной работы и собеседования по специальности - не ранее 10 недель до истечения срока обучения. Экзамен необязателен, но его сдают 98% учеников - оплата после экзамена выше. Учебные они заканчивают в 18-20 лет.

Структура и содержание договора напомнили мне совсем не далекие социалистические профтехучилища при заводах и фабриках, которые оканчивали наши родители. Вспоминаю, что расстояние между училищем и заводом было таким, что не нужно было даже в большинстве случаев надевать верхнюю одежду, чтобы перейти из здания училища на завод. Кто и зачем оборвал связь училища с предприятием? Теперь все усилия государства брошены на ее восстановление, но практически все предприятия стали частными, главная их цель - прибыль, тратить деньги на подготовку специалистов им не очень хочется.

Как обстоит дело с переподготовкой в Зальцбурге? Лица, которые уже начали профессиональную деятельность, имеют возможность продолжить свое образование по вечерам или в свободное от работы время и получить соответствующие дипломы. Эту возможность предоставляет организация WIFI. Важная задача образования для взрослых - предоставление воз-

Нам песня быть неграмотными помогает

В рамках экспериментальной деятельности КСУ №44 введен новый элемент ОПОП ОП 06 «Этика и психология профессионального общения». Помимо необходимой профессиональной компетенции респонденты выделили такие языковые факторы, составляющие речевой портрет говорящего, как коммуникабельность, знание иностранных языков, умение систематизировать и обобщать информацию.

Одно из главных требований - наличие у работника литературной нормы русского языка. Поэтому актуальной становится проблема повышения интереса учащихся к гуманитарным дисциплинам. Мы считаем, что для решения этой задачи на уроках русского языка и литературы необходимо анализировать тексты современных песен.

Известно, что музыкальный интерес большинства подростков сменяется на популярных песнях. Они покупают соответствующие альбомы, нотные и аккордные сборники. Постепенно развивая свои способности, ребенок стремится познавать более сложные композиции, от примитивных трехаккордовых песен к более серьезным гармониям. Считаю, что подобный процесс будет происходить при анализе текстов популярных песен, осознав примитивизм которых, учащиеся пересмотрят свое отношение к ним и станут более положительно оценивать произведения школьной программы.

Приведем несколько примеров подобного анализа.

Ошибка 1. В некоторых песнях наблюдается нарушение орфоэпических норм русского языка, известных даже школьникам, при постановке ударения:
«...ты звонишь ей домой, когда меня рядом нет».

(«Руки вверх», «Студент»).
Правильно будет - ты звонишь ей домой.

«Мы приедем в наш старый дом,
И не включим в прихожей свет».
(Игорь Николаев, «Такси»)
Правильно: включим свет.

«Балуешь, балуешь ты меня,
Балуешь, балуешь, как дитя».
(Каролина. «Балуешь ты меня»)
Орфоэпически правильно будет балуешь.

Ошибка 2. Наблюдается недопустимое сужение дифтонга в монофтонг в иноязычном слове театр:

Артист большого [тятра] (Лолита. «Артист большого театра»).

Люди ездят на авто, ходят в [тятры] и кино («Иванушки Интернешенел». «Билетик в кино»).

...[тятр] звал, он манил (Игорь Корнелюк. «Билет на балет»).

Но в [тятре] теней сегодня темно (Константин Кинчев. «Театр теней»).

Аналогичная ошибка встречается в следующей фразе:

Я знаю пароль, я вижу [оринтир]... (Вера Брежнева. «Любовь спасет мир»).

Здесь произносится *оринтир* вместо правильно *ориентир*.

Ошибка 3. Тексты некоторых песен претендуют на звание заумных. Этим часто грешит Константин Меладзе. Например, в одной из песен так нарушены простые причинно-следственные связи:

Она не твоя, ты играешь с ней,
А она с тобой,
Потому, что знаешь ли ты,
Что в себе таит женская любовь?
(Станислав Пыха, Григорий Лепс. «Она не твоя»)

Здесь в попытке ответить на вопрос (почему ты играешь с ней, а она с тобой?) автор задает новый: знаешь ли ты, что в себе таит женская любовь?

Не менее бредовый текст песни «Обернитесь», которую исполняют Валерий Меладзе и Григорий Лепс:

«...и пройдите сквозь меня красной нитью».
Дело в том, что выражение «красная нить» - крылатое выражение и употребляется чаще всего при описании литературного произведения, например: «Тема любви к Отечеству красной нитью проходит через весь роман».

Исполнитель поет:
«...я не знаю, кто вы есть».

Здесь режет ухо нелитературное кто вы есть, в поэзии более уместно звучало бы: кто вы?

Дальше больше:
«Где ты была в тот день, когда мое счастье ко мне впритык подошло?»

В словаре наречие впритык истолковывается как разговорное и означает «плотно примыкая, вплотную», например: «Сарай стоит впритык к дому». То есть наречие впритык употребляется, когда речь идет о неодушевленном предмете. Счастье к лирическому герою Константина Меладзе подошло очень близко, но не впритык.

Аналогичная ошибка есть в песне, которую исполняет Дима Билан:

«Ад мы сделали вручную...» («Ты должна рядом быть»).

В этой фразе автор хотел сказать, что ад они сделали сами, своими руками, а наречие *вручную* означает «сделать ручным способом», например: «Обрабатывать деталь вручную».

В эту группу ошибок подходят и примеры, в которых проступает явное незнание правил орфографии. Так, в песне группы «Любе»:

«И письмо от любимой он снова читал,
Лишь три слова: останься в живых, адмирал».
(«Адмирал»)

На самом деле здесь четыре слова, а не три. Видимо, автор перепутал сочетание предлога *в* и прилагательного *живых* с наречием *вживую*, которое пишется слитно.

Интересна песня «Широка река»:
Во сыром бору злой огонь кипит.
Конь черней, чем ночь, у окна стоит,
Бьет копытом он, ищет седока,
Оттолкнул тот конь наши берега.
(Надежда Кадышева, Антон Зацепин)

Во-первых, даже не зная самых примитивных законов физики, ясно, что в сыром месте очень тяжело разжечь костер, тем более «злой огонь» такой интенсивности. Во-вторых, допустим, у окна героини стоит конь, ждет седока, но причем тут оттолкнул тот конь наши берега? Слишком замысловатая метафора.

Ошибка 4. Неоправданное употребление союза *но* и союза *а*, благодаря которому возникают противительные отношения между частями сложносочиненного предложения:

Я долго думал, кто же мы:
Просто пешки на доске или игроки,
Но в вечном поиске любви
Так часто падали мы, и мир на грани войны.
(Митя Фомин. «Все будет хорошо»)

Заметим, что при помощи подобного приема можно соединить в противительные отношения практически любые отдельные события. Сравните: «Стоит стол. Летит птица. Стоит стол, но летит птица».

Ошибка 5. Употребление частушечного приема, где между двумя двуступищами нет никакой связи:

Луна, луна,
Цветы, цветы,
Нам часто в жизни не хватает

Друзей и доброты.
(София Ротару. «Луна»)

По улице Пикадилли
Я шла, ускоряя шаг,
Когда меня вы любили,
Я делала все не так.
(Л.Вайкуле. «По улице Пикадилли»)

Проблема в том, что эти песни преподнесены с огромным пафосом, а по сути, часто пошлее и скабрее многих частушек:

«Танцуй, Россия, и плач, Европа,
А у меня самая красивая опя».
(Глюкоза. «Танцуй, Россия!»)

Безусловно, Россия находится в более выигрышном положении, оттого что у Наташи Ионовой самая красивая опя...

Ошибка 6. Явная примитивность рифмы:

Призывник мой мальчик Леха
Нынче в армию пошел,
Что же делать, коль мальчишке
Девятнадцатый пошел?
(Алена Апина. «Леха»)

Естественно, слово *пошел* очень хорошо рифмуется со словом *пошел*, но неужели нельзя было этого избежать?

А в следующих примерах авторы вообще не заморачивались, ведь ла-ла-ла-ла рифмуется всюду:

«Ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла
Танцуют звезды и луна».
(Жанна Фриске)

О любви давно
Спеты все слова,
Вот поэтому пою я:
Ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла.
Глупые слова ла-ла-ла-ла-ла-ла.
Не ругай меня, ведь
Это сочинял не я.
Ла-ла-ла-ла-ла-ла,
Ла-ла-ла-ла-ла-ла,
Ла-ла-ла-ла-ла-ла.
(«Турбомода»)

«Ла-ла-ла, все будет хорошо
Ла-ла-ла, куда бы ты ни шел».
(Митя Фомин. «Все будет хорошо»)

Опасность этих якобы безобидных ошибок в том, что они заполнили телевизионное пространство, радио и Интернет, следствием чего стало массовое увеличение безграмотности, особенно среди молодежи. Именно поэтому анализ популярных песен и кажется мне актуальным и своевременным.

Юрий ДЕМЧЕНКО,
преподаватель русского языка и литературы КСУ №44,
кандидат филологических наук

Стараемся обеспечить компетентностный подход

Одно из условий успешной подготовки выпускника - создание современного методического и дидактического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей исключительно с системных позиций, когда относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а во взаимосвязи, в развитии и движении.

Системный подход требует единства педагогической теории и практики, последовательности, конкретности, учета всесторонних связей и развития, он позволит:

- учебному заведению обеспечить высокое качество профессиональной подготовки специалиста;
- преподавателю применять более эффективные, оптимальные методы и приемы обучения, а также осваивать новые образовательные технологии;
- студентам стать субъектами своего профессионального образования и успешно выполнять учебную деятельность.

Целесообразно реализовать системный подход к разработке методического и дидактического обеспечения через создание УМК или КУМО. Термин КУМО (комплексное учебно-методическое обеспечение) используется в двух смыслах: процесса и результата. КУМО как процесс - планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной органи-

зации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой, а как результат (чаще в этом случае называют учебно-методическим комплексом - УМК) - совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий), представляющих проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. В этом смысле КУМО - дидактическое средство управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

УМК в той или иной форме должен содержать информацию о подготовке по специальности, дисциплине или модулю, обоснование уровня усвоения; дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий студенту достигать требуемого уровня усвоения; предоставлять студенту

возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность.

С какой трудностью мы столкнемся? Если программы учебных дисциплин ОГЭС, ЕН, ОД будут реализованы одним преподавателем (как это было и раньше), то программы профессиональных модулей - это уже совокупность междисциплинарных курсов, направленных на формирование ОК и ПК, необходимых для выполнения определенного вида профессиональной деятельности. Методическое и дидактическое обеспечение в этом случае создает команда преподавателей-единомышленников, оно должно представлять собой не лоскутные, отдельно взятые материалы, реализующие узкую задачу, а целостный методический комплекс, все компоненты которого решают общую задачу подготовки квалифицированного специалиста.

Комплексное методическое и дидактическое обеспечение соз-

дает наилучшие условия для управления образовательным процессом путем систематизации учебно-методических материалов; активизации деятельности как обучаемого, так и обучающего; для реализации единства требований к студентам.

ФГОС СПО регламентирует перечень общих и профессиональных компетенций, которые изложены в понятиях «иметь практический опыт», «уметь», «знать». В педагогической практике традиционно сложились и применяются различные виды контроля: входной, текущий, рубежный, итоговый. Значит, для каждого вида контроля необходимо создавать пакет контрольно-измерительных материалов (тесты и тестовые задания, контрольные вопросы и работы, кроссворды, практические задания контрольного характера, использование компьютерных контролирующих программ).

Разрабатывая методические материалы по контролю качества обучения студентов, следует обратить внимание на:

- разнообразие форм и методов контроля;

- вариативность контрольных заданий как для аудиторных заданий, так и для выполнения домашних работ (в том числе с учетом уровня подготовленности студентов), варианты для заочного обучения;

- формы и методы контроля должны быть направлены на выявление уровня сформированности ОК и ПК;

- наличие критериев оценки.

Таким образом, качественная разработка и постоянное совершенствование методического и дидактического обеспечения - важнейший и необходимый компонент реализации основной образовательной профессиональной образовательной программы. Важно, чтобы вся эта документация была не формальным набором материалов, а действенным инструментом повышения результативности образовательного процесса.

Елена ШАХОВА,
заместитель директора по НМР
педагогического колледжа №4

На прошлой неделе в МГППУ торжественно подвели итоги XI Московской городской олимпиады по математике и информатике среди школьников с ограниченными возможностями здоровья.



Победа приходит к сильным духом

З акрытие олимпиады проходило торжественно в актовом зале МГППУ. В нем приняли участие представители Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента образования Москвы. Такого высокого уровня представительства эти победители олимпиады заслуживают, так как их мужество, нацеленность на победу вызывают немалое уважение в обществе. Многие из них после окончания школы хотят продолжить учебу в вузах, и тут победы в олимпиадах могут помочь осуществить самые смелые мечты. Интересно, что такие умные ребята, имеющие различные льготы по состоянию здоровья, очень часто по собственной инициативе сдают ЕГЭ и набирают очень высокие баллы, доказывают, что имеют право учиться в самых престижных вузах.

Как и обыкновенным школьникам, ребятам с ограниченными возможностями здоровья достаточно престижно принимать участие и выигрывать призы в различного рода олимпиадах, тем более если речь идет об олимпиаде в области современных и точных наук. Это, в частности, показывают результаты XI Московской городской олимпиады по математике и информатике среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которая была недавно проведена Департаментом образования на базе Московского городского психолого-педагогического университета. В ней приняли активное участие около двухсот учащихся из 25 московских школ.

Кроме образовательных целей, повышения интереса учащихся специализированных школ к математике и информатике, олимпиада решает еще и задачи создания необходимых условий для выявления одаренных детей с ОВЗ, развития у них интереса к научной работе. Кроме того, олимпиада способствует активизации работы спецкурсов, секций, научных обществ и других форм внеклассной и внешкольной работы у учащихся специализированных школ.

Олимпиада проводилась в два тура. Первый тур проходил в специализированных школах Москвы, его участниками стали ученики выпускных и предвыпускных классов. Второй тур был городским и проходил на базе факультета информационных технологий МГППУ. Во втором туре соревновались учащиеся, занявшие 1 - 25-е места в первом туре по двум возрастным группам.

Наиболее активное участие в олимпиаде приняли специализированные, коррекционные и школы, работающие по программе инклюзивного образования, №№1,20,5,30,31 и другие.

Среди учащихся выпускных классов победителями стали Александр Аникеев - 1-е место, Полина Шиповникова - 2-е место, Георгий Тарасов - 3-е место.

Среди учащихся предвыпускных классов победителями стали Дмитрий Савельев - 1-е место, Дмитрий Яковлев - 2-е место, Антон Терехов - 3-е место.

За оригинальность решения поощрены Алексей Лапинов, Иван Дроботов, Георгий Хорошилов.





Детей можно отвлечь от улицы только интересными делами

Наша Комиссия Общественной палаты по образованию работала с депутатами Мосгордумы и исполнительной властью. Мы отметили, что лучше всего в столице реализуют программы увеличения заработной платы и по сохранению здоровья учителей (ежегодная диспансеризация).

Повышению качества образования способствуют все возрастающая активность родительской общественности, создание управляющих советов, экспертно-консультативных групп, учеба актива, внедрение системы вебинаров. Сегодня очень непросто перейти от застывшей советской системы к новому качеству, управленцам сразу приходится идти по многим направлениям и реагировать на сопротивление среды, но это им удается.

Для снятия большого напряжения мы считаем необходимым усилить внимание к организации труда учителей. Год назад министр образования Москвы дал указание убрать все лишние отчеты, запросы и мероприятия из системы образования, сейчас многие управленцы и методисты стараются лучше работать, но директора и учителя стонут от бумаг, совещаний и мероприятий, говорят, что остается мало времени на детей. Между тем реализация решений, принятых департаментом, сейчас, как никогда, важна.

Участвуя в реализации технологических задач по модернизации образования, мы ощущаем необходимость появления больших городских общественных идей с вовлечением в их реализацию учащихся, учителей и родителей. Без них результаты модернизации могут быть небольшими. Мы при содействии департамента способствовали развитию такой большой городской программы, как «Строим Школу будущего», ведь родители уже сегодня хотели бы учить своих детей в таких школах. Экспериментальная разработка члена нашей комиссии Якова Турбовского по решению проблем преемственности начальной и средней школы, решение проблемы 5-х и 6-х классов - итог специальной правительственной программы Москвы и

задач, поставленных в 2008 году заместителем федерального министра образования и науки, а ныне министром образования Москвы Исааком Калиной перед руководителями образования всех регионов. Сегодня мы просим поддержать трансляцию итогов этой инновационной работы в Москве и регионах РФ.

Большую ценность для образования имеет опыт создания школы юных генеральных конструкторов в СЗАО, городские проекты по безопасности детей на дорогах «Ученик, автомобиль и дорога» (ведь число травмированных детей на дорогах пока не уменьшается), по экскурсионно-туристической работе (мэр Москвы обращал особое внимание на это направление). Мы хотим, чтобы в социально значимые проекты было включено городское юношеское экскурсионное бюро.

В уличных событиях нынче участвует слишком много школьников-подростков. Как их отвлечь от улицы? Этот вопрос волнует родителей и учителей, ведь запрещения мало что дают. В связи с этим мы придаем большое значение таким программам Правительства Москвы, как по трудовой занятости учащейся молодежи, которая зависла, а также по детским и молодежным кафе, которая очень нужна. Мы без городских денег помогли создать более десяти действующих образцов в школах, колледжах и центрах дополнительного образования, таких кафе нет также в районах. Между тем в Нью-Йорке их 35 тысяч. Тут нужны обещанные Правительством Москвы льготы.

Не доведена пока до завершения московская программа по чтению. Читательское мастерство - главная ученическая и учительская компетентность, главный результат, работающих на успешность, в школах есть опыт и методики. Мы предлагаем приложить больше сил для решения этой проблемы, ведь от нее на 80% зависят результаты сдачи ЕГЭ и в целом качество образования.

Владимир ИЗВЕКОВ,
председатель Комиссии
по реализации городских
социальных программ Московской
городской Общественной палаты
по образованию

Детский сад - это серьезно

В Комиссии Московской городской Общественной палаты по образованию по вопросам дошкольного, общего и дополнительного образования я представляла руководителей дошкольных образовательных учреждений.

Дошкольное образование, так же как и другие части системы непрерывного образования в РФ, переживает серьезные преобразования, как организационные, так и содержательные. Естественно, что наша Общественная палата не могла остаться в стороне от этих преобразований.

Наша комиссия активно участвовала в обсуждении законопроекта «Об образовании в РФ». Наши предложения и замечания были заслушаны на заседании Комитета ГД РФ по образованию и включены в законопроект.

С участием членов Общественной палаты были разработаны и приняты федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольных учреждений.

Реализация комплексного проекта модернизации образования стала стимулом для активизации работы по расширению общественного участия в управлении дошкольными учреждениями. Первые управляющие советы в детских садах появились в связи с переходом на новую систему финансирования и новую систему оплаты труда.

Члены Общественной палаты по образованию вместе с городским Советом заведу-



ющих участвовали в разработке методических рекомендаций по переходу дошкольных учреждений на новую систему оплаты труда. При соблюдении общих подходов в каждом учреждении будет существовать своя система оплаты труда со своими подходами к оценке труда работников.

Я считаю, что мы проделали большую работу, но еще много предстоит сделать, для того чтобы реализовать все идеи, которые выдвигает педагогическое сообщество.

Нина ГУСЕВА,
заведующая детским садом №1781
образовательного вида,
заместитель председателя комиссии

Заявление Совета ОП РФ

В последние несколько дней в СМИ и социальных сетях Интернета появляются материалы, фиксирующие якобы допущенные нарушения в ходе парламентских выборов 4 декабря.

Мы глубоко уверены, что существующие претензии следует рассматривать только в зале судебных заседаний, а не на уличных митингах и несанкционированных акциях, последствия которых непредсказуемы и просто опасны.

Мы считаем, что гражданам и общественным наблюдателям следовало своевременно направить имеющиеся материалы в ЦИК России или правоохранительные органы. Уличным хаосом и стихийными выступлениями нельзя подменить полноценную общественную дискуссию и правовые разбирательства, предусмотренные действующим законодательством.

Сегодня существуют различные формы общественного диалога, способные намного эффективнее донести мнение граждан до власти, чем площадные выступления. Во время массовых шествий не принимается серьезных решений. Подобные осознанные или неосознанные акции подрывают легитимность существующей политической системы, за что в нашей истории не раз приходилось дорого платить.

ДОУ учатся работать по-новому

В детском саду №2501 прошел «круглый стол» «Новый механизм финансирования: реализация в дошкольном образовательном учреждении», организованный совместными усилиями Департамента образования Москвы, Южного окружного управления образования и Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования.

В «круглом столе» приняли участие представители окружных управлений образования, члены городского Совета заведующих дошкольными образовательными учреждениями, Ассоциации педагогов дошкольного образования, заведующие дошкольными образовательными учреждениями, председатели профсоюзных организаций детских садов. Руководили дискуссией заместитель начальника Управления развития содержания общего, дошкольного и специального образования Департамента образования Мария Цепенко и первый заместитель председателя Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования Марина Иванова.

Участники «круглого стола» поддержали инициативу руководителей дошкольных образовательных учреждений, направленную на повышение эффективности их работы, связанную с расширением финансовой самостоятельности детских садов, усилением роли государственно-общественных органов управления, переходом на новую систему оплаты труда. Они обсудили новые возможности дошкольного образовательного учреждения, результативность использования дополнительных денежных ассигнований, полученных при переходе на новую систему финансирования, взаимодействие с общественными организациями. По общему мнению, новая система финансирования, основанная на нормативе финансирования услуг в расчете на одного воспитанника в год, прозрачна и справедлива. Планируемый переход на новую систему оплаты труда станет ключевым инструментом повышения качества работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Участники «круглого стола» обратили внимание на актуальные направления деятельности руководителей дошкольных образовательных учреждений по реализации постановления Правительства Москвы от 31 августа 2011 года №407-ПП «О мерах по развитию дошкольного образования в городе Москве»:

- соблюдение норм трудового законодательства и гарантий работников при переходе к новой системе оплаты труда;

- проведение планомерной разьяснительной работы совместно с председателями первичных профсоюзных организаций в трудовых коллективах при введении новой системы оплаты труда в целях сохранения благоприятного микроклимата в дошкольных образовательных учреждениях;

- активизация работы по созданию и развитию управляющих советов.

По итогам обсуждения участниками «круглого стола» были приняты следующие рекомендации:

- Городскому совету заведующих совместно с окружными и районными советами заведующих продолжить систематическую работу по сбору, обобщению, разьяснению вопросов, возникающих у работников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новые механизмы финансирования и новую систему оплаты труда.

- Окружным управлениям образования Департамента образования города Москвы обеспечить оказание помощи опорным дошкольным образовательным учреждениям в проведении на их базе «круглых столов», консультаций, встреч и других мероприятий по акту-

альным вопросам перехода к новым механизмам финансирования и новой системе оплаты труда.

- Окружным управлениям Департамента образования, городскому Совету заведующих дошкольными образовательными учреждениями ежеквартально совместно с председателями территориальных профсоюзных организаций рассматривать актуальные вопросы по переходу на новые механизмы финансирования и новую систему оплаты труда, осуществлять мониторинг происходящих изменений.

- В рамках Ассоциации педагогов дошкольных образовательных учреждений и городского Совета заведующих с привлечением председателей профсоюзных организаций дошкольных образовательных учреждений продолжить на интернет-ресурсе обсуждение темы «Определение критериев качества труда сотрудников дошкольных образовательных учреждений для формирования стимулирующей части фонда оплаты труда» и обмен опытом работы. Руководителям секций ежемесячно обобщать результаты обсуждения.

- Департаменту образования, городскому совету заведующих, Московской городской организации профсоюза рассмотреть вопрос целевого курсового обучения заведующих и председателей первичных профсоюзных организаций дошкольных образовательных учреждений, провести в 2012 году «круглые столы» для различных категорий дошкольных работников по обсуждению актуальных вопросов по введению новой системы оплаты труда.

Все учителя года в гости к нам

В дни январских каникул (4-9 января 2012 г.) в Москве состоится VII Межрегиональная зимняя школа «Учитель года» России. В программе школы открытые уроки победителей и финалистов всероссийского конкурса, мастер-классы лучших учителей России. Организаторы школы - Межрегиональный клуб «Учитель года», «Учительская газета», Центр педагогического мастерства, Центральное окружное управление образования.

Зимняя школа «Учитель года» - образовательный проект Межрегионального клуба «Учитель года» - творческого объединения педагогов-победителей, лауреатов региональных и всероссийских конкурсов «Учитель года» разных лет. Это уникальное учебное заведение краткосрочного действия (пять дней в году в период зимних каникул), в котором учатся школьники различных регионов России, а преподают - учителя-победители региональных конкурсов «Учитель года».

Программа школы действует с 2006 года. Первая работала в Москве (2006), вторая - в Санкт-Петербурге (2007), третья - в Москве (2008), четвертая - в Екатеринбурге (2009), пятая - в Москве (2010), шестая - в Сарове (Нижегородская область, 2011). И вот теперь школа опять соберет учеников и учителей в Москве.

В нынешней программе участвуют 27 регионов РФ: Республики Адыгея, Карачаево-Черкессия, Коми, Удмуртия, Чечня, Белгородская, Владимирская, Вологодская, Воронежская, Челябинская, Калининградская, Калужская, Курская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Омская, Ростовская, Свердловская, Смоленская, Тульская области, Краснодарский, Ставропольский и Пермский края, Москва, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий АО. В программе также участвуют делегации республик Болгария и Казахстан. В работе школы примут участие 95 учащихся и 25 педагога.

Сайт проекта и программа VII зимней школы www.pelikan-school.org.

Все уроки участников зимней школы «Учитель года»-2012 будут открытыми! Каждый день можно увидеть 18 уроков учителей года. Для посещения программ достаточно сообщить о своем намерении по телефону.

Основные образовательные программы Межрегиональной зимней школы «Учитель года»-2012 проходят на базе учебного корпуса школы-интерната №45.

Адрес интерната:

Олимпийский проспект, д. 11.

Директор -

Татьяна Викторовна Королева, тел. 689-42-56.

Координатор программ

Межрегиональной зимней школы «Учитель года»-2012 - Владимир Нодарович Головнер, контактный телефон 8-903-785-42-28.

Нужен ли нам единый учебник истории?

На этот вопрос искали ответ на очередном «Родительском собрании» на радиостанции «Эхо Москвы»

Александр ЧУБАРЬЯН, академик РАН, директор Института всеобщей истории РАН:

— Как известно, есть Ассоциация директоров институтов истории стран СНГ, уже 10 лет мы собираемся каждый год и обсуждаем, может ли в СНГ быть единый учебник истории. Могу сказать, что на 100% это невозможно. Мы даже не можем создать на двустороннем уровне учебник, в крайнем случае учебное пособие для учителей. Слишком разное восприятие, слишком разные подходы и дидактически, не говоря уже о стандартах, и по содержанию. У нас такие сильные противоречия в подходах к истории, что единый учебник истории в странах СНГ утопия. Но мне кажется, что создавать такой учебник и не нужно. Между тем нам важно определить, какой учебник истории нужен в России, мы нынче недооцениваем наших детей, пытаемся им сказать однозначно, что хорошо, что плохо, а главное - показать им, что все в России - это не черное и белое, что есть различные альтернативы, различные люди, что на протяжении истории, скажем, у белых и у красных была своя правда, что в истории всегда есть выбор, но есть и консенсусные вещи - мораль, нравственность, терпимость.

Есть немецкий учебник, где поставлен вопрос: «Чего было в Бисмарке больше - минусов или плюсов?» - и дети ставят свои оценки. Поэтому нужно показывать разные точки зрения. Они должны быть, и это главная причина того, почему нельзя иметь один учебник истории. Ребенок должен понять, что люди, живущие вокруг, неоднозначны, нужно объяснить ему, что история - это не фотография, а процесс, в котором действуют разные люди. Ведь люди вообще в истории ищут аналогии, которые надо применить в своей современной жизни. Почему такой интерес к беллетристике исторической? Потому что они ищут ответы на вопросы.

Я присутствовал на двух заседаниях Совета Европы - в Стамбуле и в Осло, они были посвящены тому, каким должен быть европейский учебник по истории. Тут были представлены две точки зрения: учебник - собрание фактов и учебник должен научить детей мыслить. 90% участники разделяли вторую точку зрения, хотя это

сложно делать, но в эту сторону должен быть направлен вектор при создании учебников истории.

В нашем обществе пока многое спорно: одни считают Ленина хорошим, другие - нет, одни считают, например, что в войне 1812 года победила Россия, другие не разделяют эту точку зрения. Сейчас во Франции вышла лучшая книга по ВОВ, в которой есть эпиграф Наполеона. Наполеон сказал после Бородино: «Французы не выиграли, русские не проиграли». Есть мифология сейчас насчет учебников истории, например, сильно утверждение, что в учебниках истории принижается и искажается значение победы России в ВОВ. Я взял 20 учебников истории на выбор - и нигде этого нет. Это некая идеология, которая распространяется, но тут можно договориться, так как это оценка больше моральная, а не историческая.

Если мы получим четкую схему исторического процесса и объясним историческую закономерность тех или иных вещей, у нас отпадет нужда в моральных оценках. В идеале совершенно правильно, что не надо использовать историю как инструмент в политике, но это существует. Значит, надо минимизировать влияние политики на интерпретацию истории. У нас был съезд учителей истории, где я провел мониторинг, опросил 1000 человек на тему, нужен ли единый учебник. 75% сказали «нет». Вариативность для них естественный процесс достижения их права на интерпретацию. Например, у нас была всегда точка зрения, что режим Франков в Испании - это фашистский режим. Сейчас большинство историков и в самой Испании тоже считают, что это был не фашистский, а диктаторский режим, потому что сохранялась рыночная экономика, а в последний год Франко были даже какие-то либеральные реформы.

Недавно лучший польский историк выпустил книгу «Авторитарные диктаторские режимы в Европе в XX веке», переведенную уже на все языки, там показана классификация. Крупнейший американский политолог Кенон сказал, что все произошедшее в Европе в XX веке вышло из Первой мировой войны, с точки зрения политики, экономики, морали это потерянное поколение. Самый интересный вопрос: что происходит после великой смуты, происходит ли возвращение в русло, как это мучительно и для людей, и для режима?



Леонид КАЦВА, учитель истории гимназии №1543, автор учебника истории:

— Я думаю, что единый учебник истории сегодня невозможен. Одна из причин: помимо того что есть разные подходы у историков, сегодня и разные политические режимы в странах. Когда возникает, а происходит это постоянно, вопрос о едином учебнике, то мне хочется всегда задать вопрос: а чего этим можно достичь? Учебник - это только подспорье. Главную роль на уроке играет учитель. Тем выше роль учителя, чем слабее учитель. Единый учебник поможет нам добиться единого учителя, тогда мы перестанем обсуждать, хорошим или плохим был Ленин, ведь в свое время он был единственно возможным. Единого учителя не было, к счастью, даже в советское время, когда был единый учебник. Очевидно, что уроки истории не должны быть оружием в политической борьбе. Учитель имеет право на интерпретацию фактов, а не на их выдумывание, замалчивание.

Я детям говорю, есть такая точка зрения, а есть такая. Мне, например, симпатично высказывание Игоря Данилевского: «Есть два Александра Невских, один - агиографический, второй - исторический». Детям надо говорить о зверствах красных, белых, зеленых, чтобы они понимали, что все это не бирюльки. Детям можно показывать, что и на белой, и на красной стороне, случалось, воевали и достойные, и недостойные люди, можно говорить об Иване Грозном, о его достижениях и преступлениях, что касается Батюга, то дети даже в 10 лет понимают: те зверства, которые творились, были не потому что монголы - убийцы, негодяи, а потому что это была совершенно другая цивилизация. Проблема человеческого одичания очень важна для детского понимания. В этой связи важна книга Гайдара «Смуты и институты», где сказано: в отсутствие институтов наступают смута и одичание.

Память о подвиге жива

В лицее №1598 района Гольяново Восточного округа состоялся праздничный концерт, посвященный всем тем, кто в декабре 1941 года храбро отстаивал свободу своей Родины и ее граждан, защищая столицу, организованный по инициативе детского совета Гольяново во главе с его куратором, заместителем директора по воспитательной работе лицея Еленой Дмитриевой.

Один за другим в лицей прибывали виновники торжества - ветераны, а за тех, кто, к сожалению, не смог присутствовать на торжестве, получить в знак благодарности и признательности подарок, насладиться концертом, пришли их дети, а возможно, даже и внуки. Еще задолго до начала праздника в вестибюле и на крыльце лицея толпились нарядные лицеисты, встречавшие дорогих гостей и провожавшие их до уютного актовоего зала, где уже все было готово к концерту. Пришедшие ветераны смогли посетить школьный музей клуба военных летчиков, посмотреть экспозицию и пообщаться с руководителем музея Майей Мысякиной.

Просторный уютный зал, музыка из старых советских фильмов, доброжелательные лица детей - все создавало приятную атмосферу. В концертной программе участвовали ученики лицея, а также лауреаты различных творческих конкурсов и фестивалей, проходивших в Гольянове и ВАО. Юные артисты, конечно же, очень волновались в такой ответственный для них день. Но концерт был по своей сути спектаклем, основанным на трогательной истории переписки молодой влюбленной пары, которую разлучила холодная рука войны. Девушка Маша писала своему любимому письмами на фронт, ожидая, что он ответит ей, что она будет знать, что он жив, что у них есть надежда на светлое будущее, в котором нет места разлукам и скорби. А молодой человек, Георгий, отвечая на ее нежные послания, рассказывал о своей фронтовой жизни, о том, что лучше ему погибнуть в тяжелом бою, отстаивая честь и доблесть русского солдата, чем спокойно умереть, зная, что подвел своих товарищей, свою Родину. Их диалог сопровождался такими известными песнями, как «Катюша», «На безымянной высоте», «Алеша», прозвучала также песня-баллада

«Журавли», замечательно исполненная в свое время основателем русской песенной классики Марком Бернесом. В финале концерта одна из лауреаток конкурса «Гольяновские дарования» исполнила песню «Не отнимайте солнце у детей».

Во время того или иного номера на экране показывали фотографии тех страшных военных лет, потрясших весь мир. Серьезную обстановку разрядила сценка о привале военного отряда, в которую был включен веселый танец моряков, позабывший зрителей. Почти все участники были одеты в военную форму. Кроме этого, в концерте принимали участие и взрослые, учителя, исполнявшие свои концертные номера. В целом концерт получился очень интересным и красочным. Особенно ценно то, что юные актеры попытались как можно более точно передать атмосферу, царившую на полях сражений и в тылу. Директор лицея №1598 Константин Петров поблагодарил уважаемых ветеранов за то, что они пришли на концерт, пожелал им доброго здоровья, радости и тепла в жизни.

Анна ПАШУТИНА

Человек, который всегда

Ольга Михайловна не сразу пришла в дошкольное образование столицы: сначала она окончила Всесоюзный заочный машиностроительный институт, а потом педагогический колледж «Митино-18». У Ольги Михайловны было четыре сына, она очень хорошо понимала, что значит вырастить детей в семье, поэтому, наверное, и вкладывала столько души, энергии в становление детского сада. Она пришла в детский сад помощником воспитателя, а в 1996 году была назначена заведующей митинским детским садом-новостройкой комбинированного вида №2337. В 2002 г. детский сад получил статус Центра развития ребенка, сегодня в нем 9 групп, из них 4 - специализированные, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Ольга Михайловна была руководителем нового типа. Демократичная, предприимчивая, деловитая, она была очень организованным, требовательным человеком, уважающим точку зрения другого человека. Как зрелый, опытный руководитель, обладающий глубокими знаниями и профессиональным мышлением, она умела сплотить коллектив, настроить его на плодотворную и творческую работу. Это умение позволило в 1999 году детскому саду победить в городском музыкальном конкурсе «Театр и творчество», в 2000 году - стать лучшим садом в конкурсе «Московский дворик», а педагогам дошкольного учреждения - победить в

педагогической практики студентов педагогических колледжей и институтов. С 2007 года в ДОУ работает консультативный пункт, специалисты которого оказывают помощь родителям детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Ежегодно тут проходят дни открытых дверей для коллег из дошкольных учреждений столицы и родителей настоящих и будущих воспитанников.

С момента открытия детский сад работает в режиме инноваций. В 2005-2006 годах детский коллектив включился в эксперимент Института питания по апробации 20-дневного меню для детей дошкольного возраста. С 1997 года ДОУ был городской экспериментальной площадкой по экологическому образованию детей дошкольного возраста (руководитель - ведущий научный сотрудник Центра «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца Н.Рыжова). Педагоги под руководством Ольги Михайловны со-



Департамент образования Москвы, Северо-Западное окружное управление образования, Северо-Западная окружная организация Общероссийского профсоюза образования, «Учительская газета-Москва» с прискорбием сообщают, о том, что ушла из жизни заведующая Центром развития ребенка - детским садом №2337 «Дельфиненок» Ольга Михайловна ЛЮКШИНА

Работа Люкшиной-управленца может стать настольной книгой для современных менеджеров

2001 году в конкурсах «Учитель года» и «Московские мастера», в 2002 и 2005 годах - стать лауреатами окружных конкурсов «Учитель года».

К числу заслуженных побед коллектива, руководимого Люкшиной, относятся участие и победы учреждения в различных окружных смотрах-конкурсах:

- победа в конкурсе программ дополнительного образования по экологическому воспитанию (2006);
- третье место в окружном этапе смотра-конкурса психологических кабинетов (2007);
- третье место в конкурсе психологических игр (2007);
- победа в окружном конкурсе отчетов-презентаций «Год ребенка» (2007);
- победа в окружном конкурсе программ по работе с детьми старшего дошкольного возраста (2007);
- третье место (первое не присуждалось) в конкурсе психологических программ (2008);
- победа в конкурсе отчетов-презентаций «Год семьи» (2008).

За годы работы в должности заведующей Ольга Михайловна сумела создать в коллективе атмосферу доброжелательности и творчества. В результате в 2005 году он стал победителем первого городского конкурса «Детский сад года» в номинации «Центр развития ребенка».

Высокий профессионализм и компетентность в управлении дошкольным образовательным учреждением, доскональное знание психологии, форм и методов работы с воспитанниками и коллективом учреждения позволили Ольге Михайловне стать экспертом городской службы лицензирования и аттестации и в течение последних трех лет - членом жюри городских конкурсов «Детский сад года» и «Воспитатель года».

На базе детского сада «Дельфиненок» постоянно проводились окружные, городские, региональные мероприятия: семинар Департамента образования «Система дошкольного образования. Состояние, проблемы, перспективы» (2003); окружной семинар «Работа психолога с педагогическим коллективом» (2003); семинар Департамента образования «Музей и дети. Организация мини-музеев в ГОУ» (2004); мастер-класс в рамках городской конференции «Игра и развитие ребенка в детском саду» (2004); мастер-класс в рамках городской конференции «Организация работы по музейной педагогике с детьми дошкольного возраста в ГОУ» (2005); брифинг для журналистов по вопросам дошкольного воспитания (2006); ежегодный региональный семинар Центра «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца по экологическому воспитанию дошкольников; занятия студентов курсов повышения квалификации (МИОО, СЗОО). Детский сад стал базой для проведения

здали систему экологического образования детей и особую экологизированную предметно-развивающую среду в учреждении, главной частью которой стал экологический комплекс «Живая планета» со множеством действующих макетов, акваторией и лабораториями для экологического образования детей.

Опыт многолетней успешной работы в сфере экологического образования детей позволил Северо-Западному окружному управлению образования рекомендовать ДОУ для работы в городской экспериментальной площадке совместного пилотного проекта Департамента образования Москвы и ЮНЕСКО «Московское образование: от младенчества до школы». С 2008 года коллектив под руководством Ольги Люкшиной начал работу в проекте, 23 января 2008 года состоялась его презентация как Ресурсного центра «Мы и природа», главными задачами которого были не только экологическое образование детей, но и экологическое просвещение семей воспитанников, интеграция экологии во все сферы деятельности ребенка, а также аккумуляция, обобщение и трансляция опыта работы дошкольных образовательных учреждений столицы.

Будучи руководителем Ресурсного центра «Мы и природа», Ольга Михайловна организовала активный обмен опытом с коллегами через публикации в периодической печати, телевизионные передачи на различных каналах, тематические выставки Департамента образования: «Дни московского образования на ВВЦ» (2008), конференции Департамента образования (2008), «Московская семья - компетентные родители» (2009). Материалы из опыта работы педагогов ДОУ вошли в учебные фильмы «Ребенок-исследователь», «Территория детского сада», «От коллекции к музею», изданные в качестве приложений к всесоюзному

журналу «Обруч». В рамках проекта «Московское образование: от младенчества до школы» на базе Ресурсного центра шли обмен опытом и планомерная работа по повышению квалификации педагогических кадров в сфере экологического образования дошкольников, организована работа секции «Экологическое образование детей младшего возраста» Международного педагогического форума «Образование детей младшего возраста» (2008), секций городских научно-практических конференций Департамента образования «Московское образование: от младенчества до школы» (2008), «Современный ребенок: какой он» (2008); проводились «круглые столы» и мастер-классы по проектно-исследовательской деятельности детей и предметно-развивающей среде для общения ребенка с природой (2008).

За заслуги в области образования Ольга Михайловна была награждена медалью «В память 850-летия Москвы» (1999), Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации (2002), нагрудным знаком «Серебряная ветвь Северо-Запада» (2004), нагрудными знаками «Ветеран труда» (2005), «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2006), зачислена в состав лучших педагогов России с размещением портрета в галерее «Лучшие педагоги России» (2006), грамотами Северо-Западного окружного управления образования, Департамента образования города Москвы.

Желание помочь ребенку прожить детские годы полноценно и плодотворно требовало от Ольги Михайловны постоянного поиска новых форм работы и самосовершенствования, поэтому она регулярно повышала свой профессиональный уровень путем самообразования, посещения семинаров, обучения на курсах; изучения и внедрения передового управленческого и педагогического опыта. Дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №2337 «Дельфиненок», Ресурсный центр «Мы и природа», которым руководила Ольга Михайловна, пользуется заслуженным авторитетом среди родителей, населения и коллег из других детских дошкольных учреждений.

Трудно смириться с утратой

Коллектив детского сада №2230 компенсирующего вида выражает свои искренние соболезнования родным и близким, коллективу детского сада №2337 по поводу безвременной кончины Ольги Михайловны Люкшиной.

Ушел из жизни великолепный человек, прекрасный руководитель, грамотный специалист своего дела, просто необыкновенная женщина. Именно она смогла создать свой дом - дом, где детям интересно. Именно под таким названием несколько лет назад вышла статья в «Учительской газете», где Ольга Михайловна рассказала о своем любимом учреждении. Если посмотреть «Золотые страницы: летопись «Дельфиненка», то невозможно представить, что можно было добиться таких результатов за столь короткий срок. Несомненно, это заслуга Ольги Михайловны.

Как творческий и активный человек, она принимала участие во многих важных проектах, участвовала в «дошкольной жизни» не только своего Северо-Западного округа, но и Москвы. Где и когда найдешь такого энтузиаста и такого самоотверженного человека, всецело жившего для других? Безвременная кончина Оль-

ги Михайловны - тяжелый удар для всех: для семьи, для неординарного и творческого коллектива, который был во всем ей помощью и поддержкой, для маленьких воспитанников, которые были главным источником ее вдохновения, для нас, коллег и педагогической общественности, для которых у нее всегда находилось время. Время чтобы выслушать, понять и помочь или же просто зарядить энергией, вселить оптимизм, заразить хорошим настроением и активностью...

Трудно в первое время понять всю тяжесть этой утраты. Пока человек жив, общаешься с ним так, как будто впереди вечность. И только после его ухода начинаешь вспоминать, ценить каждое мгновение, проведенное вместе. Вспоминаем публичные слушания, состоявшиеся 18 ноября 2011 года в рамках реализации совместного пилотного проекта «Московское образование: от младенчества до школы». Как было вновь приятно встретиться с Ольгой Михайловной, строить общие планы и надеяться на дальнейшее сотрудничество! Ушел прекрасной души человек. Говорить и думать об этом невозможно.

Ее благодарили министры

Погасла одна из самых ярких звезд дошкольного образования города Москвы. 10 декабря 2011 года дошкольное сообщество простилось с Ольгой Михайловной Люкшиной.

На Ольгу Люкшину можно было всегда положиться: отправить в ее детский сад №2337 корреспондентов любых СМИ и ТВ. Всегда после таких визитов корреспонденты удивлялись: а разве бывают такие детские сады?

К ней можно было привезти любые российские и иностранные делегации и быть уверенным, что все будет здорово!

Именно в ее детском саду №2337 случилась следующая история. Машина, в которой после визита в детский сад уезжал министр образования одной из западноевропейских стран, немного отъехав от ворот, остановилась. Из машины вышел министр образования, чтобы еще раз по-

дойти к Ольге Михайловне и поблагодарить ее. Таким сильным было его впечатление от визита в детский сад и знакомства с его заведующей.

Ольга Михайловна руководила ресурсным центром «Мы и природа», она занималась разработкой образовательных технологий экологического воспитания детей. Именно в день ее похорон, 10 декабря 2011 года, произошло последнее в этом году лунное затмение. Ученые предупреждают, что следующее полное лунное затмение жители Земли смогут увидеть только в 2014 году. Таким образом природа простилась с Ольгой Михайловной и оплакивала эту невозвратимую потерю!

Мария ЦАПЕНКО,
заместитель начальника Управления
общего, дошкольного
и специального образования
Департамента образования

был на своем месте

Незаменимая

Я познакомилась с Ольгой Михайловной Люкшиной, конечно, по делу: Совет заведующих детскими садами Москвы принял мое предложение о выпуске 17 номеров, посвященных проекту Москвы и ЮНЕСКО. Приехала вечером в детский сад, хоть и было поздно, но не могла отказаться, стала смотреть хозяйство Люкшиной. Увидела, как много сделано и как по уму все сделано, наверное, все же сказывалось то, что по первому образованию Ольга Михайловна была инженером. Бывшие балконы стали комнатами психологов, у входа в здание сооружена своеобразная прихожая, чтобы родители не мерзли, могли оставить там коляски и санки. Потрясла территория - яблоневый сад и серебристые елочки. Выяснилось, что Ольга Михайловна каждую осень собирает большой урожай яблок, на августовском традиционном педсовете раздает коллегам пакеты с этими замечательными фруктами, а для детей весь год варят в детском саду компоты. А еще она знала судьбу каждой елочки и даже ее настроение: одна из елок никак не хотела расти, так Ольга Михайловна нашла ей другое место и спасла, теперь елка вымахала на несколько метров ввысь. Господи, сколько интересного я увидела тогда в этом детском саду, который был похож на уютный дом, где растут умных детей, развивают их способности!

Мы сделали тогда газету - первую из серии газет о ресурсных центрах, и выяснилось, что, оказывается, родители в этом детском саду газету выписали и читали. Они первые ее получили на домашние адреса и поспешили рассказать об этом Ольге Люкшиной. У родителей воспитанников с ней были особые отношения, может быть, потому, что они знали - сама она растит четверых сыновей. Какая у нее любовь была с сыновьями, можно только судить: умерла Ольга Михайловна - и накануне ее похорон умер младший - не смог пережить ухода мамы. В наш прагматичный век это о многом говорит.

С Ольгой Михайловной мы планировали создать Московскую газету, посвященную деятельности системы дошкольного образования. Она, как никто, понимала - такая газета нужна особенно сейчас, когда в жизни дошкольников появляется столько нового, сложного, но интересно. Не случилось...

Уход из жизни Ольги Михайловны для меня личная трагедия, потому что наши отношения были особенными: в основном я училась у нее многому, безмерно уважая этого неординарного, неравнодушного, творческого человека. Впрочем, она учила многих: в блокноте так и осталось невыполненным расписание на несколько дней вперед: побывать в том детском саду, позвонить коллеге, поучаствовать в семинаре. Ее уже не было, а тот семинар, что был по плану работы детского сада, все равно состоялся - так она приучила свой коллектив - работа прежде всего. На книжной полке стоит ее подарок - голубой дельфин - вечная память о замечательном человеке.

Виктория МОЛОДЦОВА,
шеф-редактор «УГ-Москва»

Лидер, с которого брали пример

Вся жизнь Ольги Михайловны была связана с детьми, с образованием. Педагогическое мастерство, высокие организаторские способности, помогли пройти путь от воспитателя до талантливого руководителя.

Благодаря активной жизненной позиции Ольги Михайловны, постоянному творческому поиску, умению воодушевить и организовать людей коллектив Центра развития ребенка - детского сада №2337 «Дельфиненок» занимал передовые позиции среди дошкольных учреждений Северо-Западного окружного управления образования и Департамента образования, выходил победителем в различных соревнованиях, конкурсах и смотрах. Свой опыт «Дельфиненок» представлял на выставках в Сокольниках (2000 г.), на ВВЦ (2002 и 2004 гг.), многие годы тесно сотрудничал с учеными Центра

«Дошкольное детство» имени А.В. Запорожца.

Личный пример в работе, умение строить отношения между людьми, чуткое отношение к окружающим снискали Ольге Михайловне авторитет и уважение среди коллег.

Ольга Михайловна награждена медалью «850-летие Москвы», «Ветеран труда», грамотой Министерства образования РФ и почетным знаком «Серебряная ветвь Северо-Запада».

Мы скорбим о безвременной кончине Ольги Михайловны и выражаем искренние соболезнования ее родным и близким. Светлая память о ней навсегда сохранится в наших сердцах.

Галина БОРИСОВА,
председатель Северо-Западной окружной организации
Общероссийского профсоюза образования

Она была надежным тылом для всех своих коллег

Ольга Михайловна, Ольга, Олечка - светлый человек с добрым сердцем, открытой душой и необыкновенной мудростью.

Когда умирает кто-то близкий, мы теряем что-то очень важное в жизни. Мысли и воспоминания одолевают нас, становится сложно придумать даже несколько слов, чтобы описать то, каким он был. Трудно поверить, что Оли больше нет рядом. Нам очень ее не хватает. Вспоминаются тылом командировка в Израиль, девичники, совместная работа да и просто душевные разговоры по телефону. Так искрометно пошутить, поддержать любой разговор, выслушать и сопереживать мало кто умеет. А в душе она была маленькой озорной девчонкой, которая могла, как ребенок, радоваться и восхищаться детской поделкой, игрушкой или рисунком.

Ольга всегда была надежным тылом, с которым как за каменной стеной, это был человек слова. В

нашем проекте «Московское образование: от младенчества до школы» она самая первая презентowała опыт работы своего «Дельфиненка», задав высокую планку качества проведения таких встреч. Спустя три года ее учреждение стало настоящим инновационным центром, тиражирующим свой опыт по экологическому развитию дошкольников не только на Москву, но и на регионы.

Профессионализму Ольги Михайловны как руководителя, на наш взгляд, равных в Москве не было. Мы все ее ученики.

Частица ее души навсегда останется в наших сердцах.

Ирина ПАВЛЕНКО,
заведующая Центром развития ребенка -
детским садом №2336;
Маргарита ВОРОБЬЕВА,
заведующая детским садом №2523 «Академия детства»

Не время уходить...

Есть люди, которых не забудешь никогда. Слишком много они успели сделать в жизни. И не столько для себя, сколько для других. Таким человеком была Ольга Михайловна Люкшина - заведующая Центром развития ребенка - детским садом №2337 «Дельфиненок».

Кто не знает Центр развития ребенка - детский сад №2337 «Дельфиненок»? С опытом работы этого дошкольного учреждения знакомо все педагогическое сообщество дошкольников Москвы, педагоги регионов и зарубежья.

Первый победитель городского профессионального конкурса «Московские мастера» в номинации «Воспитатель года» - это воспитатель Центра развития ребенка №2337 «Дельфиненок».

Первый победитель в конкурсе «Детский сад года» в номинации «Центр развития ребенка» - это «Дельфиненок».

Ольга Михайловна руководила работой Ресурсного центра «Мы и природа» - совместного пилотного проекта Департамента образования Москвы и ЮНЕСКО «Московское образование: от младенчества до школы».

Первым руководителем дошкольных образовательных учреждений Северо-Западного округа, награжденным почетным знаком «Серебряная ветвь Северо-Запада», была Ольга Михайловна Люкшина.

Ольга Михайловна была бесспорным лидером дошкольного образования, человеком неиссякаемой энергии и жизнелюбия, неутомимым тружеником, никогда не останавливавшимся на достигнутом.

Алексей АНИСИН,
начальник Северо-Западного окружного управления
образования

Нет сил, чтобы выразить печаль

Как неожиданно... Как несправедливо... Неужели это правда? Ушла Ольга Михайловна Люкшина... Невозможно выразить боль, щемящую тоску и печаль.

Мне очень повезло, что я знала этого замечательного человека, - нас свела судьба в работе жюри на городском конкурсе «Воспитатель года». Слышала много интересного про Ольгу Михайловну, про ее знаменитый на всю Москву детский сад «Дельфиненок», про ее педагогов, новаторство, победы на многочисленных конкурсах, однако лично познакомиться с уникальным человеком довелось лишь в 2008 году.

Добрейший, отзывчивый человек, умный руководитель, кокетливая обаятельная женщина - этих определений недостаточно, чтобы в полной мере охарактеризовать сущность Ольги Михайловны. У меня сложилось впечатление, что я знала эту женщину всю жизнь. Ее моральная поддержка, улыбка, шутка, добросердечность, коммуникабельность, искренность помогали педагогам преодолеть все конкурсные испытания, а нам, членам жюри, - создать благоприятную обстановку для непростой работы справедливого оценивания и определения победителей конкурса.

Для нас Ольга Михайловна останется в памяти как лучший пример руководителя, обладающего высокими деловыми, нравственными качествами, и просто как красивая, обаятельная женщина.

Наталья КОКИНА,
методист лаборатории дошкольного
образования ОМЦ Южного округа

Для каждого было теплое слово

Трудно подобрать слова, чтобы выразить ту безмерную печаль и скорбь, которая охватила всех сотрудников нашего «Дельфиненка». Ольга Михайловна была очень светлым человеком, с лучезарной улыбкой и искрящимися радостью глазами.

Она, как солнышко, приходила в наш детский сад, который мы все неофициально звали «Люкшиненок», неся с собой материнскую заботу и разумную строгость руководителя, но руководителя, который все понимает, во всем разбирается и знает все, или почти все, о каждом сотруднике. Ольга Михайловна любила жизнь во всех ее проявлениях и щедро одаривала теплом своей души всех, с кем встречалась на жизненном пути. Для каждого из нас у нее было готово теплое слово, мы всегда могли найти у нее защиту и поддержку, добрый совет. Просто удивительно, как она могла помнить все и обо всех, удивительно мудро и тактично разрешать все конфликты и нестандартные ситуации, которыми изобилуют наша жизнь и работа. Ее активная жизненная позиция, энергичность, любовь к жизни, высокий профессионализм поддерживали наш коллектив и были источником наших достижений и побед.

Мы жили, как одна большая дружная семья. И ее главой была наша мама Ольга Михайловна. Нет тех слов, которыми можно описать наше горе! Нет той меры, которой можно измерить глубину нашей потери!

Коллектив детского сада «Дельфиненок»

Она была членом нашей семьи

Ушел из жизни замечательный, добрый, бескорыстный человек Ольга Михайловна Люкшина - заведующая детсадиком «Дельфиненок», где воспитывалась почти 5 лет моя внучка Ника (сейчас первоклассница) и где сейчас воспитывается мой внучек Мишенька.

Я очень хорошо знала Ольгу Михайловну. Часто общалась с ней и всегда находила понимание, заботу и участие. Часто пользовалась ее советами. Она могла успокоить, пожурить, даже развеселить.

Очень скорблю, что мы, родители, бабушки, дедушки, потеряли такого прекрасного человека, Учителя и Воспитателя. Моя маленькая внучка, узнав страшную весть о смерти своей любимой Ольги Михайловны, горько плакала, уткнувшись в меня, и шептала: «Я всегда буду помнить Ольгу Михайловну, она разрешала заходить к ней и разговаривать, слушала стихи и песни, какие я ей пела».

Жалеем, скорбим, выражаем свои глубокие соболезнования родным и близким, долго будем помнить и сожалеть о безвременном уходе такого душевного и близкого всем человека.

Лариса СТРАХОВА,
бабушка

Ольга Михайловна - это человек необычайной доброты, чуткий, отзывчивый, готовый прийти всегда на помощь, который помнит имя каждого ребенка и знает каждого родителя с его проблемами и переживаниями. Ольга Михайловна, будем с благодарностью помнить Ваше имя и дела. Спасибо Вам!

Сергей и Юлия ЛЯПЯЕВЫ,
родители

Луч света незабываемый

Елена Благинина - замечательная детская поэтесса - написала незамысловатые стихи-просьбу:

Да не сокрушится дух мой раньше тела!

Господи! Тебе ведь все равно.

Сделай так, чтоб птицей отлетело,

А не завалилось, как бревно...

Буквально несколько дней назад я увидела Ольгу Михайловну в фойе гимназии, она улыбалась и кокетливо демонстрировала новую шубку.

Такой я ее и запомню: светлым, солнечным лучиком.

Ирина МАКСИМОВА,
заведующая детским садом №551,
руководитель Ресурсного центра «Девочки и мальчики»

Друг, готовый всегда прийти на помощь

Есть люди, при первой встрече с которыми сразу понимаешь, что перед тобой профессионал, влюбленный в свое дело. Вспоминаю октябрь 2007 года, когда я впервые побывала в «Дельфиненке». Как увлеченно, с гордостью за свой коллектив Ольга Михайловна рассказывала и показывала мне свое учреждение, любовно называя его «Дельфиненок». И сразу по ходу нашей экскурсии делилась планами на будущее. Потом были годы совместной работы в проекте «Московское образование - от младенчества до школы».

Про Ольгу Михайловну Люкшину надо говорить - современный руководитель, умеющий строить межличностные отношения со всеми, постоянно заботящийся о росте каждого сотрудника детского сада, много вкладывающий в развитие своего учреждения. И в то же время отзывчивый и мягкий человек, всегда готовый прийти на помощь. Такой она запомнилась мне.

Ксения БЕЛАЯ,
профессор кафедры МОО

Уходя, оставить след...

Вспоминаются строчки Юрия Левитанского: «Семи-миллионный город не станет меньше, если один человек из него уехал, но вот один человек из него уехал, и город огромный вымер и опустел...»

Не стало Ольги Михайловны Люкшиной. Хорошего человека. Обаятельной женщины. Умной и тонкой натуры. Человека, который всей душой был предан своему делу.

С ней было легко и надежно. Она всегда была готова помочь. В ней было столько доброты и оптимизма! Светлый человек. Открытый человек. И просто невозможно говорить о ней в прошедшем времени!

Уходя, оставить след - это больше чем остаться!

Ольга МЕЛЬНИКОВА,
заведующая кафедрой педагогики и методики
дошкольного образования Московского института
открытого образования

Юго-Восток - самый читающий округ Москвы

Недавно в МГДДЮТ на Воробьевых горах были подведены итоги городского тура IV городского литературного фестиваля «Книга собирает друзей». Юго-Восточный округ получил приз как «Самый читающий округ Москвы». Вот мы и решили узнать, за что был вручен такой приз этому округу.

«Нерешенных задач не бывает, есть задачи, которые надо решать» - таков лозунг школьных и детских библиотек нашего округа. А задач у нас много, и они очень важные.

Именно школьные библиотеки - первые общедоступные библиотеки для юных граждан страны и неотъемлемая часть системы образования. В ЮВАО 197 школьных библиотек, в которых трудятся 220 библиотекарей. Ежегодно анализируя нашу совместную работу с районными библиотеками, мы четко определяем, что выполняемо, что не удалось сделать и почему, выделяем главные направления в работе, составляем годовой план.

Школьная библиотека - один из трех китов, на которых сегодня держится школа. В ее работе нынче происходят большие изменения: появляются новые технологии, усложняются запросы, усиливаются требования к качеству библиотечной работы. В ЮВАО уже много лет школьные и детские библиотеки совместно работают на партнерских началах, ежегодно они разрабатывают планы мероприятий на учебный год, в которых школьники, библиотекари образовательных учреждений и детских библиотек непосредственные участники. Такая творческая работа дает возможность не упустить ни одного ребенка, привлекая детей к чтению совместными усилиями. Школьные библиотеки не имеют возможности приобрести все издания литературы краеведческого содержания, тут на помощь приходит районная детская библиотека, куда школьники часто обращаются за дополнительной краеведческой информацией. Школьные и детские библиотеки, расширяя грани своего сотрудничества, приобщают юных граждан к познанию родного края, истории нашего округа, формируют потребность у школьников в изучении краеведческих документов с учетом возрастных особенностей учащихся и рассчитаны на удовлетворение общекультурных и учебных потребностей учащихся. В библиотеках, готовясь к урокам, дети приобретают навыки работы со справочной и энциклопедической литературой, а полученные знания и умения активно используют для подготовки к урокам, конкурсам и олимпиадам.

В нашем округе библиотеки образовательных учреждений становятся информационно-библиотечными центрами, где школьники ведут поиск необходимой информации, а в результате совместной деятельности создают презентации, с которыми знакомят своих одноклассников. Школьные и детские библиотеки ЮВАО проводят цикл занятий «Информационная культура школьников». В начале учебного года мы определяем темы и даты занятий, где школьники узнают об истории письменности, о древних книгах и библиотеках, о структуре книги, проводятся практические занятия по работе с элементами книги. Сначала используется фонд школьной библиотеки, затем занятия проводятся в детской библиотеке при активном участии родителей.

В детских библиотеках округа №№16, 31, 80, 85 организованы клубы для школьников, где учитывают интересы старшекласников. Заседания клубов проходят один раз в месяц. Школьные библиотекари и учащиеся образовательных учреждений готовят материалы к заседаниям клуба, за «круглым столом» проходят встречи с представителями разных профессий: врачами, учителями, продавцами, библиотекарями. Клуб помогает старшекласникам выбрать профессию, получить индивидуальную профессиональную консультацию, принять участие в районных и окружных днях информации «Окно в мир профессии». Школьные библиотеки, тесно сотрудничая с районными библиотеками, используют такие формы работы, как литературно-музыкальные вечера, организация семейного досуга, встречи с писателями.

Ежегодно в округе проводят семинары для библиотекарей на базе районных библиотек №№16, 31, 80, 85. Кафедра библиотечной работы НМЦ ЮВАО округа ведет целенаправленную работу по координации информационной деятельности школьной и районной библиотек, по повышению квалификации библиотекарей и обмену интересным опытом работы. Совместная работа библиотек двух ведомств - это не одноразовые мероприятия в округе. В 2011-2012 учебном году проведены уже два семинара на базе детских библиотек №31 и №85, где обсуждали такие важные вопро-



Когда мы вместе - мы интеллектуальная сила

сы, как повышение читательской активности школьников, навыков семейного чтения, роль библиотек в формировании культуры учащихся и роль книги как источника информации. Как школьные, так и детские библиотеки стали сегодня центрами поддержки семьи и семейного чтения, взаимодействия педагогов, библиотекарей и родителей по пропаганде чтения, проведении фестивалей, конкурсов талантливых детей, лекций по активизации семейного чтения, составлению методических рекомендаций по привитию любви к книге, к чтению и, конечно, информационно-консультационной деятельности.

Сотрудники школьных и районных библиотек округа стали единомышленниками и союзниками в развитии читательского мастерства учащихся, их совмес-

тные усилия приносят ощутимые результаты. Кафедра библиотечной работы округа провела в 2011 году анкетирование 613 учащихся 6-х классов образовательных учреждений №№654, 478, 484, 475, 458, 488 микрорайона Текстильщики. Школьной библиотекой пользуются 613 человек, фондом районной детской библиотеки №80 - 542 человека, домашней библиотекой - 287 человек.

В сентябре 2011 года проведен опрос 943 учащихся 7-го класса образовательных учреждений №№462, 469, 485, 490, 500, 506, 509, 513, 530, 1274, 1804 микрорайона Южнопортовый. Школьную библиотеку посещают 943 школьника, районную библиотеку №85 - 628 школьников, имеют хорошую домашнюю библиотеку 249 человек. Данные опросов наводят на размышле-

ния и помогают выстроить стратегию работы.

Школьники нашего округа читают достаточно много и увлеченно, недаром нас называют читающим округом. Учащиеся ежегодно занимают призовые места в городских конкурсах «Книга собирает друзей», «Читаем вместе в классе и семье», в конкурсах на городской Неделе детской книги. Прививать интерес к книге и чтению в округе школьные библиотекари начинают в начальной школе, вместе с районными библиотеками они используют разные формы индивидуальной и массовой работы: читательские конференции, диспуты, групповые беседы по книгам, литературные игры, викторины, утренники, кружки по интересам.

В округе 14 апреля 2011 года был проведен очень интересный

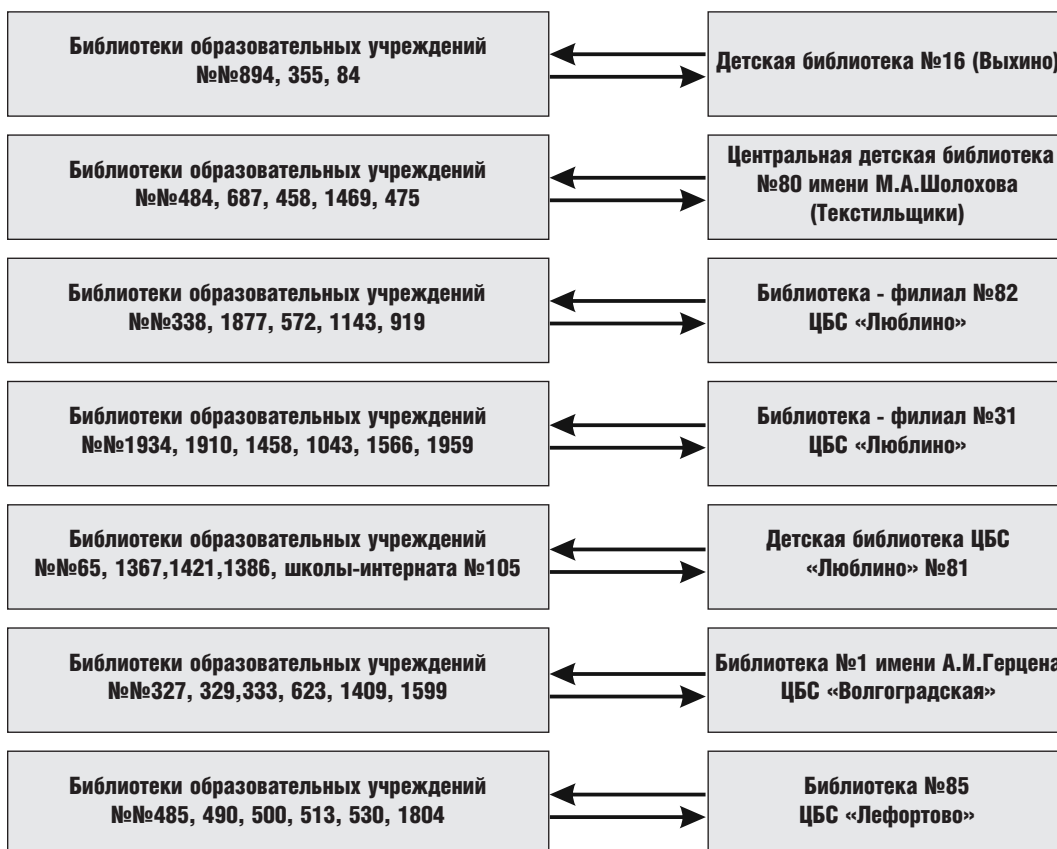
межрегиональный семинар для школьных библиотекарей «Воспитание и развитие культуры, патриотизма и толерантности у учащихся средствами библиотеки и школьной театральной студии в рамках реализации нового образовательного стандарта» на базе ЦО №491. В работе семинара приняли участие заведующие библиотеками образовательных учреждений Московской области (город Жуковский, ОУ №14, поселок Малаховка, ОУ №№52 и 38, город Люберцы, ОУ №№7, 19, 20, 25, 41, 44 и 53). На семинаре были обсуждены важные проблемы формирования навыков информационной культуры, статуса библиотечного работника, проведения библиотечных занятий с учащимися, реализации федерального государственного стандарта при активном участии школьных и районных библиотек.

Интересны грани сотрудничества школьных библиотек с Московским домом книги. Там кафедра библиотечной работы НМЦ проводит семинары для школьных библиотекарей. Эффективными формами стали организация детских праздников, встреч с писателями, обзоры новинок современной детской литературы, встречи с представителями издательств, клубы семейного чтения, составление рекомендательных списков для летнего чтения, шествие по Арбату с лозунгом: «Читаю я - читает вся моя семья».

Совместная работа библиотек разных ведомств приносит свои плодотворные результаты. Наши учащиеся читают много и с интересом, используя различные виды чтения: обзорное, углубленное, просмотровое, замедленное, изучающее, легкое, поисковое, исследовательское. А результат - 98% учащихся округа записаны в школьные и районные библиотеки. Общими усилиями родителей, библиотекарей, педагогов удается привить интерес к книге и систематическому чтению.

Татьяна ЖУРИНА,
руководитель кафедры
библиотечной работы НМЦ ЮВАО

Карта взаимодействия библиотек образовательных учреждений Юго-Восточного округа с библиотеками Департамента культуры г. Москвы



От чтения - к самоопределению в культуре и творчестве

Библиотека - это место циркуляции информации, в которой библиотекарь и читатель соединены в едином коммуникативном пространстве. Это дает возможность создать в библиотеке условия для развития творческих способностей учащихся путем их вовлечения в проектную деятельность.

Творческие способности заложены в каждом ребенке, но это не означает, что они обязательно проявятся. Творческую деятельность следует развивать. Творчество предполагает наличие у личности способностей, мотивов (потребностей), знаний и умений, определенного темперамента, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. Не менее важными условиями развития творческой личности ребенка должны быть умение взаимодействовать в социальной среде, появление коллектива единомышленников, создание таких условий в школе как нельзя лучше возможно в библиотеке. Чтение развивает интересы и творческий потенциал каждой личности, позволяет ориентировать ребенка на самостоятельный выбор жизненного пути, созидательное поведение и труд.

Включившись в 2007 году в работу экспериментальной площадки «Библиотека в Школе будущего», творческий коллектив нашей школы выбрал для себя такую тему исследования: «Самоопределение читателя в культуре и творчестве через проектную и исследовательскую деятельность». Мы поставили перед собой цель найти такие темы для проектов, которые были бы напрямую связаны с книгой, воспитали творческого читателя, грамотного и активного пользователя информацией. Проекты ребят, начавшись однажды, не заканчиваются, а переходят на следующий уровень развития, углубляются или расширяются.

Новые стандарты образования акцентируют внимание на деятельностном подходе к обучению. Для осуществления этого подхода как нельзя лучше подходит такая форма работы, как проектная деятельность. Проектные технологии позволяют учителю лишь озвучить ребенку, дать ему ориентиры в работе, а всю основную поисковую, исследовательскую, творческую работу ребенок делает сам. Задача учителя в этой ситуации - помогать учащемуся, направлять его и контролировать.

Один из проектов, над которым мы работаем уже пятый год, - составление лингвистических словарей («Словарь неологизмов - маяковского (Есенина)», «Словарь морфем», «Словарь имен и фамилий (учащихся какого-либо класса)», «Топонимический словарь микрорайона Жулебино»). Работа эта заинтересовывает ребят, они охотно в ней участвуют, ее цель - научить учащихся работать со справочной литературой.

Задачи, которые стоят перед учащимися:

- развитие языкового чутья;
- развитие ассоциативного мышления;
- формирование умения отбирать нужную информацию;
- развитие умения работать с компьютером;
- приобщение к самостоятельной деятельности в определенной образовательной ситуации.

Они проходят несколько этапов работы:

- поисково-аналитический (определение темы проекта, цели работы, определение творческих заданий);
- практический (выполнение творческих заданий);
- презентационный (подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования продукта проекта);
- контрольный (анализ результатов выполнения проекта).

Одним из самых интересных для ребят стал проект «Словарь имен и фамилий нашего класса». Работа над проектом совпадает по времени с изучением темы «Ты и твоё имя» в 6-м классе. Библиотекарь предлагает каждому ученику составить одну страничку словаря. На ней ученик пишет свое имя, объясняя его значение и происхождение, указывает возможные версии происхождения своей фамилии. Материал располагают все одинаково (горизонтально или вертикально - по договоренности). В процессе работы дети пользуются словарями и справочниками, например «Словарем русских фамилий» Никонова.

Листы собирают, располагают по алфавиту. Руководитель проекта редактирует тексты учащихся, пишет вступительную статью. Техническая группа (3-4 ученика) работает над компьютерной версткой словаря. Презентация проходит в день проектов в школе.

Аналогично мы работаем над «Топонимическим словарем микрорайона Жулебино», только теперь каждый ученик готовит страничку об одной улице (проспекте, бульваре).

Представляя свои проекты другим учащимся, дети учатся ораторскому искусству. Участниками проекта, таким образом, становятся и авторы, и слушатели, все получают полноценное художественное воспитание, углубляют свою эмоциональную жизнь, воспитывают способность владеть и управлять своими чувствами.

Работа по составлению словарей, издание ежегодного школьного литературного альманаха, заседания литературных гостиных превращают библиотеку в центр филологического творчества учащихся. Это усиливает роль библиотеки в школе, привлекает внимание ребят к ней. Анализируя читательские формуляры учащихся, мы отмечаем увеличение книговыдачи, изменение тематики чтения, активное участие детей во всех мероприятиях школьной библиотеки. Дети ждут новых библиотечных уроков и конкурсов, с удовольствием в них участвуют.

И. ПОДКОЛЗИНА,
заместитель директора по ЭР школы №1738;
Е. ДОЛГИХ,
заведующая библиотекой школы №1738

Школьным библиотекарям муниципалитета Марьинский парк очень повезло, что рядом с нами находится детская библиотека №31 ЦБС «Люблино», где работают отзывчивые, талантливые, владеющие современными технологиями сотрудники во главе с заведующей Натальей Михальковой. С ними легко и приятно работать, и все наши совместные мероприятия направлены на пропаганду чтения среди учащихся.

У каждого библиотекаря возникает вопрос: с чего начинается читатель? Действительно, как воспитать его, как пробудить в детях желание общаться с книгами, как расшевелить интерес познания нового через книгу, поддержать влечение и любовь к прекрасному и доброму - всему тому, чему учат книги. Кто должен заниматься решением этих вопросов в большей степени: семья, школа, библиотека? Как получается, что активное общение, дружба с книгой у иных читателей-школьников прерывается?

Эти вопросы давно волнуют, не могут не беспокоить нас, библиотекарей. Да, сейчас век новых технологий, мы не можем не замечать, что компьютеры вытесняют печатную продукцию и Интернет подключен почти уже в каждой семье. И все же мы служим Книге, чтобы Книга служила людям. Как же вернуть тягу читателей к книге?

Прививать интерес к книге нужно как можно раньше, когда ребенку все интересно, а потом он сможет сам сделать выбор, будучи уже зрелым читателем. Именно в начальной школе закладываются основы будущей читательской деятельности ребенка. Поэтому одной из задач, которые мы ставим перед собой, стало привитие интереса и любви к чтению. Мы, библиотекари, наблюдаем развитие личности ребенка с 1-го по 11-й класс, видим его взросление, становление, и наша задача - пробудить в каждом ребенке любовь к чтению, которое научит доброте, честности, справедливости, а это непростая работа.

Уже в начальной школе мы выделяем учащихся, которые станут опорой в работе библиотекаря, его союзником по привлечению к чтению одноклассников. Сегодня мы используем все формы индивидуальной и массовой работы, ищем пути приобщения подрастающего поколения к чтению, применяя разнообразные методики с учетом возрастных особенностей своих посетителей. Мы стараемся делать все, чтобы жизнь наших читателей была интересной и наполненной.

Библиотекарь сегодня должен обладать высоким профессионализмом и одновременно лучшими душевными качествами человека, верить в необходимость своей работы, любить детей, понимать их проблемы и внутренний мир. И еще одно обязательное качество - способность к творчеству. Опыт работы сначала в детской, а затем в школьной библиотеке и поиски путей решения актуальной проблемы чтения учащихся сегодня подсказывают, что помочь здесь нам может тесное сотрудничество школьных и детских библиотек. С детской библиотекой №31 мы работаем активно и плодотворно более 10 лет. Совместно с ней мы выполняем информационную, образовательную, познавательную, воспитательную и досуговую работу. В начале учебного года наша совместная работа начинается с подписания соглашения о тесном сотрудничестве на весь учебный год. Детская библиотека предлагает план работы, опираясь на календарь знаменательных дат. В школе вместе с учителями мы выбираем мероприятия, которые в дальнейшем проводим совместно с детской библиотекой. В октябре мы начинаем знакомить первоклассников с библиотеками. Ребята сначала посещают школьную библиотеку, где впервые знакомятся не только с фондом детской литературы, но и учебной, с правилами пользования абонементом, читальным залом. Но больше впечатлений остается после посещения детской библиотеки с просторным абонементом, читальным залом и, конечно же, с богатым книжным фондом. Знакомство проходит в игровой форме. Ребята вспоминают любимых героев, писателей, читают стихи, рассматривают красочные книжки. После экскурсии многие ученики вместе с родителями становятся постоянными ее читателями. Культура чтения закладывается в семье, а формируется и развивается в школе. Очень трудно развивать то, что иногда не заложено. Традиции семейного чтения совместно с детской библиотекой необходимо возрождать, поощрять, пропагандировать всеми доступными способами. Мы стараемся установить контакт с родителями для привлечения к более активному участию в наших проектах.

Из года в год мы совершенствуем свою работу, используем все ее формы, ищем новые пути. Важную работу мы проводим с читателями по знакомству со справочно-библиографическим аппаратом. В школьной библиотеке ребята знакомятся с каталогами, картотеками, а в детской библиотеке свои знания закрепляют уже на практике. Используя справочный аппарат, ребята с помощью сотрудников детской библиотеки выбирают нужную им книгу в книжном фонде.

В просветительской работе вместе с детской библиотекой мы стараемся использовать такие формы и методы общения с читателями, которые бы их заинтересовали. Здесь мы чередуем серьезные и развлекательные мероприятия, часто используем формы работы с подключением приемов театрализации, музыкальных заставок и других средств массовой коммуникации, помогающих создавать необходимую эмоциональную и психологическую атмосферу. Интересны для детей те мероприятия, в которых они сами принимают участие и непосредственное участие. Творческая деятельность развивает воображение,

книжки-малышки. Мастер-класс провела Любовь Макшанцева. Работы ребят получились разнообразными, красочными. Изготовление книжек-малышек преследует несколько целей: познавательную, развивающую, эстетическую. Оригинальная форма работы привлекает внимание, удивляет, развивает воображение детей. Творческие работы второклассников были выставлены в детской библиотеке, а затем в школьной. Выставка пользовалась большой популярностью у учеников школы, учителей, родителей. Перед проведением родительского собрания творческие работы мы выставляли в фойе школы. Выставка работ была

С чего начинается читатель?

художественный вкус, желание создавать новые, оригинальные сюжеты, а затем воплощать их в литературных и сценических образах.

Особенно хочу подчеркнуть партнерские отношения с учителями начальных классов, это взаимобогащает и помогает нам в организации работы. Учителя (особенно в начальной школе) всегда охотно откликаются на наши задумки и предложения, подхватывают и развивают идею мгновенно. Бывает, даже обижаются на то, почему мы провели то или иное мероприятие именно с этим классом, а не с другим. Многие совместные проекты школь-

высоко оценены родителями. Работа библиотеки по продвижению чтения может быть более эффективной, если мы будем решать эти вопросы в союзе с родителями, выступления на родительских собраниях у нас часто сопровождаются презентацией о совместной деятельности школьной и детской библиотек. К любым мероприятиям мы готовимся очень серьезно, чтобы получить хороший результат. Имея опыт совместной работы с детской библиотекой, мы хотим, чтобы крупинками нашей совместной творческой деятельности воспользовались как школьные, так и детские библиотеки.



ной и детской библиотек посвящены книгам-юбилеям: в этом учебном году был подготовлен проект к 75-летию сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино» Л.Н. Толстого.

Мы находимся в постоянном поиске нового, увлекательного, интересного, чтобы каждое наше совместное мероприятие стало важным событием, а каждый читатель библиотеки получил заряд тепла и внимания. Одной из интереснейших форм реализации массовой работы и совместной деятельности школьной и детской библиотек стала Неделя детской книги. В этом году в рамках Недели детской книги учащиеся второго класса были приглашены в детскую библиотеку, где прошел мастер-класс «С любовью и почтением к книге и библиотеке», на котором школьники с большим старанием и увлечением своими руками создали

Школьные библиотеки - это структурные звенья образовательных учреждений, следовательно, программа модернизации имеет к нам непосредственное отношение. Происходящие перемены в образовании коснулись и нас, библиотекарей. В связи с введением в квалификационную тарифную сетку должности «педагог-библиотекарь» изменились требования к деятельности школьного библиотекаря. Библиотека становится теперь не только местом выдачи книг, а информационным центром воспитания культуры чтения учащихся. Предполагается аттестация библиотекарей, получивших звание «педагог-библиотекарь», каждый из нас должен иметь портфолио.

Суфия МИНАЙЛОВА,
заведующая библиотекой
школы №1934

В Центре образования №1486 состоялась совместная коллегия Северо-Восточного окружного управления образования и Управления по СВАО ГУ МЧС, посвященная проблемам пожарной безопасности в образовательных учреждениях. В 2011 году были проведены серьезные организационные и технические мероприятия по преодолению случаев нарушения пожарной безопасности в образовательных учреждениях, и это дало свой положительный результат. О том, как конкретно строится эта работа, участникам коллегии в своем выступлении рассказала директор ЦО №1486 Елена ЛОКОТКО.

Обеспечение безопасности учреждения, сохранение имущества, а главное - жизни и здоровья детей и сотрудников для нас одно из приоритетных направлений работы. Сегодня именно пожары наиболее распространенные причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Анализ статистических данных о пожарах в учреждениях образования всех уровней за последние годы показывает, что пожары происходят ежедневно. Материальный ущерб от них составляет десятки миллионов рублей, но главный ущерб - это гибель людей.

В нашем Центре образования №1486 создана система работы по обеспечению пожарной безопасности. В ее основе лежит знание, осмысление и неукоснительное соблюдение требований, определенных нормативно-правовыми документами, при этом системообразующим фактором стала профилактическая работа.

Первый шаг на пути обеспечения пожарной безопасности в школе - изучение существующих нормативных актов в этой области и постоянное внимание к вносимым изменениям. Как говорится, кто информирован, тот вооружен и готов к неожиданностям.

Кроме того, вопросы пожарной безопасности регламентируют соответствующие государственные стандарты, нормы пожарной безопасности, строительные нормы и правила. Пункт 1.2 ППБ-101-89 определяет: «Руководители, учителя, воспитатели, преподаватели, обслуживающий персонал и другие работники детских учреждений, а также учащиеся и воспитанники обязаны знать и строго выполнять

На следующем этапе работы происходит распределение должностных обязанностей и меры ответственности между сотрудниками: директором, заместителем директора по обеспечению безопасности учреждения, заместителем директора по административно-хозяйственной работе, заместителем директора по воспитательной работе, преподавателем ОБЖ. На этом этапе важно понимать, что для любого человека (а должностное лицо - это тоже человек!) психологически очень значимо осмысление всего объема возложенных на него обязанностей, их граница должна быть четко определена. Человек должен быть уверен, что

мом до 3 листов. Это все, и никакие другие обязанности вдруг возникнуть не могут. И сам сотрудник, и директор должны видеть результаты труда, получать удовольствие от качественно выполненной работы, а не уныло барахтаться в бескрайнем океане бумаг, в котором можно утопить даже здравый смысл.

Следующий шаг - разработка и утверждение локальных актов учреждения. В инструкции о мерах пожарной безопасности в здании образовательного учреждения и на его территории содержатся такие требования, как порядок содержания территории образовательного учреждения, зданий и помещений, со-

держания стенды. Конечно, мы отлично понимаем, что формализм здесь не допустим, важна не просто подпись, важно осмысление, принятие и выполнение всех требований ПБ. Такой подход позволяет сформировать навык безопасного поведения, а систематические учебные тренировки (эвакуации) - довести определенные навыки до автоматизма.

В современных условиях большую роль играет техническое оснащение. В свое время мне пришлось потратить много сил и времени, чтобы разобраться в этом вопросе. Если где-то в здании возник пожар, то необходимо быстро оповестить всех людей и

отключения напряжения основного источника питания.

Из первичных средств тушения пожара мы используем огнетушители. От эффективности и надежности огнетушителей, от умения ими пользоваться зависит успех тушения пожаров. Большинство пожаров при своевременном и правильном применении огнетушителей можно ликвидировать еще до прибытия пожарных подразделений.

Мы ведем профилактическую работу с учащимися, в основе которой лежат уроки ОБЖ (у нас в школе в 5-11-х классах эти уроки включены в учебный план как самостоятельные, так как предыдущий опыт изучения предмета ОБЖ

Перспективы настраивают на оптимизм

может планировать свою работу, что критерии оценки результатов известны и понятны. Поэтому мы не останавливаемся на формальном подписании должностной инструкции, изложенной канцелярским языком. На административном совещании мы обязательно проговариваем зону ответственности и очень конкретный перечень действий каждого сотрудника, обеспечивающего ПБ в школе, записываем все в рабочие блокноты. Такое совместное обсуждение и конкретизация позволяют не только структурировать всю работу, но и исключить возможные конфликты, связанные с перекладыванием ответственности за ошибки на коллег.

стояние и особенности содержания отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, требования к использованию электроустановок, содержанию и содержанию устано-



как можно скорее провести эвакуацию. Все это возможно сделать, если в школе есть автоматическая система пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре. Такие системы работают в автоматическом режиме и способны своевременно обнаружить задымление, в кратчайшее время подать сигнал об опасности. Пожарная сигнализация может выдавать управляющий сигнал на запуск систем автоматического пожаротушения, может формировать команды на выключение приточной вентиляции и включение системы дымоудаления на путях эвакуации.

В нашем Центре образования используются тепловые и дымовые извещатели. Для обработки информации и формирования управляющих сигналов тревоги есть охранно-пожарные приемно-контрольные приборы и пульта. Для выдачи команды на запуск систем автоматического пожаротушения служат пожарные сигнально-пусковые

показал нецелесообразность интеграции его с другими предметами). В плане воспитательной работы предусмотрены тематические классные часы, клубные часы в группах продленного дня, посещение пожарной части №59, проектная деятельность, КВН, участие в различных мероприятиях в округе. Интересной традицией стал общешкольный праздник «День спасателя», в подготовке и проведении которого участвуют все наши ученики, которые реализуют самые разнообразные способности в разных видах деятельности, мы привлекаем родителей, сотрудников МЧС.

При проведении любых мероприятий, выездов из школы, перед каникулами обязательны соответствующие инструктажи, которые фиксируются в специальных журналах.

В вопросах пожарной безопасности достаточно проблем, которые учреждение самостоятельно решить не может. Остался без конкрет-

Информация к сведению

ГОСТ 26342-84 определяет пожарную сигнализацию следующим образом. Пожарная сигнализация - получение, обработка, передача и представление в заданном виде потребителям при помощи технических средств информации о пожаре на охраняемых объектах. В состав типовой системы пожарной сигнализации входит: прибор приемно-контрольный пожарный, линии связи, пожарные извещатели.

Автоматическая пожарная сигнализация и пожарная автоматика устанавливаются согласно требованиям Федерального закона от 27.12.2002 №184-ФЗ «О техническом регулировании» и нормативным документам по пожарной безопасности, предусмотренным статьей 4 Федерального закона 22.07.2008 №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», а также приложению А СП5.13130.2009.

Для обнаружения возгорания служат пожарные извещатели. В системах пожарной сигнализации применяются тепловые, дымовые, световые, ионизационные, комбинированные и ручные извещатели.

правила пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара принимать все зависящие от них меры к эвакуации и тушению пожара».

Подробно изучить содержание всех этих документов не специалисту в области пожарной службы не просто трудно (будем реалистами!), а невозможно. Поэтому директор школы должен хорошо ориентироваться в двух важнейших документах: Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений (ППБ-101-89) и свод правил СП - 12.13130.2009 (вступили в силу с 01.05.2009 г., утв. приказом МЧС России от 25.03.2009 г. №182). Кроме того, знать о существовании остальных актов и при необходимости их использовать лучше, если документы не распечатаны из Интернета, а лежат на столе руководителя в форме официальных изданий.

Например, ответственный за пожарную безопасность в учреждении, который разрабатывает нормативную базу ПБ в учреждении и представляет документы директору для утверждения, доводит содержание необходимой нормативной базы до сведения сотрудников, обеспечивает наличие на рабочих местах сотрудников памятки по ПБ, инструкций по ПБ, плана эвакуации при ЧС, обеспечивает функционирование системы автоматической пожарной сигнализации, распределение первичных средств пожаротушения по учреждению, определяет количество и содержание информационных материалов, организует их размещение в здании, на территории, на сайте учреждения после согласования с директором, взаимодействует с сотрудниками служб МЧС, контролирует исполнение должностных обязанностей сотрудников в части обеспечения ПБ, планирует, организует и проводит учебные эвакуации с различными вводными 4 раза в год, участвует в планировании профилактической работы по теме, а также составляет письменный анализ проделанной работы раз в год объе-

вок пожарной автоматики, к оснащению первичными средствами пожаротушения и их содержанию, пожарной безопасности для помещений различного назначения (классы химии, физики, труда, информатики), пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий, порядок действий в случае возникновения пожара. Кроме того, составляется инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности, а также памятка о мерах пожарной безопасности в помещениях образовательного учреждения.

После издания соответствующих локальных актов их содержание доводится до сведения всех сотрудников под подпись - на педагогическом совете, оперативных совещаниях, через специальную папку «Это должен знать каждый», которая всегда находится в общем доступе в канцелярии, через индивидуальное инструктирование и школьный сайт.

Учащиеся инструктируются на классных собраниях и уроках ОБЖ, родители - на родительских собраниях и через сайт учреждения, при этом используются и информацион-

Информация к сведению

Российское законодательство о пожарной безопасности основывается на Конституции РФ и включает в себя такие нормативные акты, как: Устав города Москвы; Закон от 12 марта 2008 г. №13 «О пожарной безопасности в городе Москве»; Правила пожарной безопасности (утв. постановлением Правительства Москвы от 30 сентября 2008 г. №880-ПП); постановления и распоряжения Правительства Москвы, муниципальные правовые акты, регулирующие вопросы пожарной безопасности; Типовые правила пожарной безопасности для школ, школ-интернатов, детских домов и других учебно-воспитательных учреждений системы Министерства просвещения СССР (утв. Минпросом СССР 3 января 1969 года); приказ Госкомобразования СССР от 04.07.1989 №541 «О введении в действие правил пожарной безопасности (ППБ-101-89)» или «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений (ППБ-101-89)»; письмо Минобрнауки России от 27.11.2006 №АС1370/06 «Об усилении мер противопожарного режима в образовательных учреждениях»; письмо Минобрнауки России от 27.04.2007 №03898 «О Методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

устройства. Для питания приборов пожарной сигнализации используются специальные источники питания, обеспечивающие бесперебойное функционирование систем пожарной сигнализации при

новых разъяснений вопрос о применении новых требований к зданиям старой постройки: кто должен нести ответственность за нарушения, причиной которых становится отсутствие средств на выпол-

Зеленоград заботится об условиях труда педагогов

Председатели окружных организаций Общероссийского профсоюза образования посетили Зеленоград, чтобы изучить опыт работы профорганизации этого округа столицы.



Председатель территориальной профорганизации Зеленограда Галина Николаевна Самохвалова организовала для участников выезда интересную программу, в рамках которой они посетили школу №1923, школу №367, в которой самая большая профорганизация, и детский сад №2290, руководителем которого еще и куратор профсоюзной работы в управе Крюково. Перед гостями выступили начальник окружного управления образования Анна Федоровна Халева, председатель окружного совета Московской федерации профсоюзов Дмитрий Михалев, а также руководители и председатели первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений.

Принципиально важным было то, что школа №1923 - неоднократный победитель смотров-конкурсов по охране труда, участник пилотного проекта по развитию общего образования, поэтому разговор об этой важной части работы профсоюзной организации был чрезвычайно предметным.

Галина Самохвалова особо отметила, что во всех учрежде-

ниях образования Зеленограда, как правило, председатель профкома и руководитель учреждения ставят единую цель - создание комфортных условий для работников: «К мнению профсоюзной организации прислушиваются, преобладает доброжелательное отношение, но оно не подменяет делового сотрудничества. Документ, который закрепляет социальное партнерство в учреждении, - это коллективный договор. Более 80% учреждений имеют его, но в связи с переходом на новое финансирование надо пересматривать некоторые разделы этого документа, и без него сегодня просто не обойтись. Задачу территориальной организации я вижу в оказании методической, консультативной помощи и председателю профкома, и руководителю учреждения. Основ-

ными направлениями деятельности территориальной организации остаются информационная работа, работа по созданию безопасных условий труда, работа с молодыми специалистами и ветеранами педагогического труда. Частично эти направления финансирует территориальная организация. Например, при проведении обучения по охране труда в Московском институте открытого образования методические пособия оплачивает профсоюзная организация».

В разные годы обучением по актуальным аспектам охраны труда в Зеленограде были охвачены несколько сот работников ОУ: в 2009 году - 179, в 2010 году - 290, в 2011 году - 262 человека. Ежегодно учреждения принимают участие в окружном смотре-конкурсе по охране труда.

Московский клуб

Аттестация рабочих мест - новая программа городского комитета профсоюза

Московский городской комитет профсоюза постоянно расширяет направления работы по охране труда учащихся и сотрудников столичных образовательных учреждений. В нынешнем учебном году начала работать учрежденная горкомом автономная некоммерческая организация «Центр проверки и аттестации рабочих мест» (АНО «ПИАРМ»), осуществляющая аттестацию рабочих мест по условиям труда в целях осуществления мероприятий по их приведению в соответствие с государственными нормативными актами.

Организация осуществляет такие работы, как:

- составление перечня рабочих мест, подлежащих аттестации;
- издание приказа о проведении аттестации рабочих мест и создании аттестационной комиссии организации (учреждения);
- подготовка договорных документов;
- проведение измерений и исследований вредных и опасных факторов на рабочих местах, подлежащих аттестации;
- обработка полученных результатов и подготовка протоколов замеров и исследований;
- проведение обследования состояния травматичности на рабочих местах, обеспеченности сред-

ствами индивидуальной защиты и подготовка соответствующих протоколов;

- подготовка карт аттестации рабочих мест;
- подготовка отчетных документов по аттестации рабочих мест.

В результате выполненной работы организация (учреждение) получает:

- карту аттестации рабочих мест по условиям труда на каждое рабочее место;
- протоколы измерений вредных производственных факторов, заверенные печатью испытательной лаборатории;
- протоколы по травмобезопасности;
- протоколы обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты (выполняемые совместно с организацией);
- ведомости рабочих мест и результатов их аттестации по условиям труда в подразделениях;
- сводные ведомости рабочих мест и результатов их аттестации по условиям труда в организации;
- план мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда в организации (разрабатывается совместно с организацией).

Результаты аттестации используются для:

- планирования и проведения мероприятий по охране и условиям труда в соответствии с действующими нормативными правовыми документами;
- сертификации производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда;
- обоснования предоставления льгот и компенсаций работникам,

занятым на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда, в предусмотренном законодательством порядке;

- решения вопроса о связи заболевания с профессией при подзрении на профессиональное заболевание, установления диагноза профзаболевания, в том числе при решении споров, разногласий в судебном порядке;
- включения в трудовой договор (контракт) условий труда работников;
- ознакомления работающих с условиями труда на рабочих местах;
- составления статистической отчетности о состоянии условий труда, льготах и компенсациях за работу с вредными и опасными условиями труда по форме №1-Т (условия труда);
- применения административно-экономических санкций (мер воздействия) к виновным должностным лицам в связи с нарушением законодательства об охране труда.

АНО «ПИАРМ» проводит:

- семинары по вопросам охраны труда;
- замеры неионизирующих излучений на предприятиях в рамках производственного контроля.

В организации разработана гибкая система скидок для бюджетных учреждений и учреждений, имеющих профсоюзные организации.

Контакты: Москва, Протопоповский переулок, дом 25, строение 1, офис 233. Тел/факс: 8 (495) 688-38-00, 8 (495) 688-55-90.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР - Петр ПОЛОЖЕВЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР - Евгений АГОШКОВ
Шеф-редактор московского выпуска «Учительской газеты» - Виктория МОЛОДЦОВА
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ - первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь, Ирина ДИМОВА - первый заместитель главного редактора, Ольга МАКСИМОВИЧ - заместитель главного редактора, Наталья БУНЯКИНА, Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ образования и социально-экономических проблем редактор Светлана РУДЕНКО - 623-57-81
заместитель редактора Татьяна ЕФЛАЕВА - 607-78-57

Анна ХРУСТАЛЕВА - 607-78-57
Лора ЗУЕВА - 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - 607-78-57
Виктория МОЛОДЦОВА, Надежда ТУМОВА - 623-02-85

информации редактор Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57
компьютерный центр - Валерий ЦУКАНОВ

ДИРЕКЦИЯ ПО РАЗВИТИЮ
директор Ирина ДИМОВА - 621-68-40
зам. директора по рекламе и издательским проектам Анна ЕЛАНСКАЯ - 623-87-15
менеджер Вадим МЕЛЕШКО - 624-29-27
менеджер Ирина АГАЕВА - 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
директор Павел КРИВОУСОВ - 669-97-03

СОБКРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА (8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА (831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА (812) 366-18-85

Ведущий редактор Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ» «Мой профсоюз» Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57
«Образовательное право. Деловая папка «УГ» Татьяна ПОГОРЕЛОВА - 623-02-85
«УГ-Москва» Виктория МОЛОДЦОВА - 623-02-85

Адрес редакции: 107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок 628-82-53.
Факс 624-29-27.
Электронная почта ug@ug.ru
Интернет: http://www.ug.ru

Учредитель: журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только

по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются. Время подписания в печать: по графику 14.00, 19 декабря 2011 г.

Газета зарегистрирована Министерством печати и массовой информации Российской Федерации (№1061)
Отпечатано в типографии ОАО «Московская газетная типография» 123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807
Тип. 4450
Общий тираж 5000 экз.



Сергей Андрияка готовится к новоселью

На улице Академика Варги завершается строительство комплекса зданий Академии акварели и изящных искусств - высшего художественного учебного заведения нового типа, не имеющего аналогов не только в России, но и за рубежом. 6 корпусов позволят установить различное оборудование (компьютерное, технологическое, музейное, сценическое, полиграфическое и станочное), которое необходимо для полноценного учебного процесса. В этом убедился мэр Москвы Сергей Собянин.

Мэр Москвы осмотрел главный корпус здания на первом этаже, а руководитель академии Сергей Андрияка провел его по выставке своих работ, показал копии старинных кувшинов, изготовленные выдающимся московским гончаром.

На втором этаже здания мэр осмотрел выставку работ художников от 6 до 18 лет: в академии учатся около тысячи учеников, которым преподаются основы профессионального образования. В мастерской рисунка и композиции художники подарили мэру Москвы картину своей работы. Сергей Собянин побывал в мастерских гончарного искусства и керамики, где преподаватели и юные художники пытаются возродить древнее искусство росписи керамики, заглянул в мастерскую иконописи (в новом здании появилась возможность открыть такую мастерскую).



Московский городской Дом учителя приглашает в декабре

Среда, 21

Голубая гостиная
Заседание Ассоциации учителей истории.
Начало в 16.00

Комн. 2-15

«Круглый стол» для учителей и преподавателей английского языка.
Начало в 17.00

Театральный зал

«Может собственных Платонов и высших разумом Невтонов российская земля родить». Литературный вечер участников ЛИТО «Московский учитель», посвященный 300-летию со дня рождения М.В.Ломоносова.
Начало в 18.30

Четверг, 22

Паркетный зал
Заседание Ассоциации педагогов дошкольного образования.
Начало в 11.00

Паркетный зал

Городской лекторий для учителей истории и общественно-знания.
Начало в 15.00

Комн. 2-15

«Школа мира». «Круглый стол» для директоров школ, завучей и учителей, участвующих в образовательном проекте «Модель миротворчества ООН - сеть школ мира». Начало в 16.00

Пятница, 23

Концертный зал
«Предновогодние встречи». Отчетный концерт студентов кафедры музыкальных инструментов МПГУ.
Начало в 18.00

Суббота, 24

Центр реабилитации «Преодоление»
Концерт ВИА «Девчата». Начало в 12.00

Паркетный зал

Клуб любителей театра. Эдуардо де Филиппо. «Неаполь - город миллионеров». Спектакль Народного драматического театра.
Начало в 17.00

Воскресенье, 25

Театральный зал
Клуб любителей театра. «Чет - нечет, нечет - чет». Моноспектакль по произведениям М.Цветаевой педагога дополнительного образования тетра-студии «Горизонт» заслуженной артистки Литвы О.Демичевой.
Начало в 17.00

«Борис Годунов» - новый фильм Владимира Мирзоева

От нас до Пушкина - двести лет. И от Пушкина до Годунова - двести лет. А главный смысл в сюжете «власть и народ» все тот же. Так считает театральный режиссер Владимир Мирзоев, долгожданный фильм которого «Борис Годунов», похоже, главное кинособытие этого года.

Действие знаменитой пушкинской драмы перенесено в наше время, но не только. Как вдумчивый художник, Мирзоев смешал на своей палитре цвета нескольких эпох. В начале фильма мы видим гибель царевича Дмитрия - прелестного отрока в матроске, с которым безжалостно расправляются подозрительные типы в кожанках, на помощь спешат бойцы в шинелях... Тень убиенного царевича будет витать во многих сценах картины и мучить в хай-тековских интерьерах главного героя, одетого не в камзол и соболью шапку, а в дорогой костюм от «Армани».

Прием, конечно, не нов. Вспомним фильм «Ричард III» Ричарда Лонкрэйна 1995 года, по-

местившего героев шекспировской драмы из Средневековья в не менее кровавые 30-е годы XX века, в пожар гражданской войны, франко-испано-югославского «Бориса Годунова» Анджея Жулавски с Руджеро Раймонди в главной роли. Хотя российскому зрителю, наверное, ближе «родное» прочтение Пушкина. В 1954 году Вера Строева сняла своего «Годунова» с Александром Пироговым, о чем мало кто помнит. Самая известная версия у нас, конечно, фильм Сергея Бондарчука 1986 года с ним же в главной роли. Но это все картины весьма традиционные. А Мирзоев пошел революционным путем, снял кино не нафталиновое, но сугубо экзистенциальное,

сложное, трудное, умное, при этом по-детски наивное - «кровавые мальчики» наглядно маячат за тронем узурпатора - в этой роли хорош Максим Суханов, любимый артист режиссера. Пушкинские крылатые фразы обретают тут реальную плоть и кровь. Стихи органично льются разговорной речью из уст персонажей, которых выпукло лепят превосходные артисты. Михаил Козаков здесь Пимен (это его последняя роль!). Андрей Мерзликин стал Лжедмитрием. Агния Дитковските - Мариной Мнишек. Петр Федоров - Петром Басмановым. А Леонид Парфенов - циничным думным дьяком Щелкалым. У каждого из них свой прототип...

Такие эфемерные понятия, как личный выбор, преступление и наказание, расплата, муки совести, в картине тесно увязываются с историей страны в неразрешимый узел-узор. Историки говорят, что убийство Дмитрия Годуновым всего лишь версия. Но фильм не учебник истории. Это не о том, кто кого убил на самом деле, и даже не о «слезе ребенка», а о власти во все времена.

Для этого дерзкого неортодоксального «Годунова», как для Золушки, не нашлось места в столичных мультиплексах, кроме бутовского «Бульвара» на спальне окраине, зато фильм рекордсмен по скачиванию в Интернете.

Наталья БОБРОВА

Какие новогодние сюрпризы готовит город для москвичей?

Сергей КАПКОВ, руководитель Департамента культуры:

В рамках программы «Развитие индустрии отдыха и туризма на 2012-2016 годы» для организации зимнего отдыха москвичей мы изменили подход к музеям и усадьбам, на территории вокруг музеев и усадеб у нас тоже будут и катки, и лыжные трассы. Особо охраняемые природные территории, городские парки, дворцовые территории, пришкольные территории, спортивная и рекреационная зона - все будет задействовано.

В этом году мы открываем 543 катка для массового катания (мы делим сейчас катки для спорта и массового катания). Будет более пяти тысяч снежных горок - большие, средние, малые, 1876 спортивных площадок, как и футбольных полей для зимнего футбола, 386 пунктов проката, 230 лыжных трасс во всех парках, кроме того, будут отдельно учебные лыжные, так называемые школьные, трассы, это трассы от 1 до 2 км, где можно будет проводить уроки физкультуры на открытом воздухе.

Департамент культуры готовит для парков отдельную зимнюю большую программу. В этот зимний сезон в парках откроется 21 каток. Из 21 катка 5 катков на территории парков культуры будут бесплатными, предусмотрены льготы для детей, пенсионеров, многодетных семей и других категорий москвичей, причем эта льгота подразумевает, что посещение до обеда всех катков будет бесплатным. Мы откроем 34 пункта проката инвентаря для катков, для этого закуплено 8,3 тысячи пар коньков. Для хоккейных площадок мы закупили клюшки, шайбы, комплекты защиты, оборудование для обслуживания катков и инвентаря. В парках зимой будет проложено 30 прогулочных профессионально освещенных лыжных трасс общей протяженностью 79 км. У нас уже есть вместе общая с Департаментом физической культуры и спорта их классификация: пятизвездочные, трехзвездочные и однозвездочные трассы. Там предусмотрены освещение, теплые раздевалки, мы приобрели 5 тысяч лыжных комплектов для проката, хотя большинство жителей приходят со своими комплектами, построены 22 пункта проката. В этом году в парке будут со-

оружены более 70 снежных и ледяных горок для зимнего катания малышей и взрослых, ледовые снежные городки, предложен прокат санок и так называемых тюбингов (надувных санок). Гостям 10 парков мы предложим покататься на санях и лошадях, а в Центральном парке имени Горького можно будет прокатиться даже на собачьих упряжках.

В этом году зимняя инфраструктура парка будет наполнена новыми качественными мероприятиями, потому что мы ставим перед собой задачу, чтобы с улиц празднование различных городских мероприятий перешло уже в благоустраиваемые парки, чтобы не перекрывать улицы и не создавать проблем москвичам. В едином стиле будут оформлены все входные группы, елки и сцены в парках. Новогодняя почта Деда Мороза в парках - это ящики для детей и взрослых, куда можно будет опустить письмо Деду Морозу и письма с пожеланиями по обустройству не только парков, но и Москвы.

24 декабря в парке имени Горького состоится встреча Деда Мороза, в этот день зажгут елки в 13 парках. Гости посетят праздничные ярмарки на территории всех парков с угощением и сувенирами. Встреча Деда Мороза хоть и московское мероприятие, фактически считается федеральным, потому что важно, чтобы Дед Мороз приезжал 24-го, так как 25 декабря по всей России и в Государственном Кремлевском дворце начинаются новогодние праздники. Этот проект мы проводим совместно со всеми федеральными телеканалами, чтобы

по всей России видели: Дед Мороз и новогодние праздники пришли в столицу, что центральным местом проведения праздника стал Парк культуры и отдыха имени М.Горького. В этот день будут проводиться различные мастер-классы для детей, интерактивные детские программы, пройдет шествие Деда Мороза. В остальные 12 парков культуры и отдыха Дед Мороз отправит своих гонцов для зажигания елок, тем самым будет дан старт началу праздника Нового года по всей России. Мы планируем в этом году организовать приезд Деда Мороза и на присоединяемые территории. Это отдельная программа, 25 декабря Дед Мороз объедет города Щербинку, Троицк и Московский. В целом в празднике будут участвовать 500 коллективов на всех общегородских площадях.

Во всех парках у нас будут установлены специальные светодиодные экраны, которые в преддверии новогодней ночи для создания праздничного настроения будут показывать фрагменты из любимых кинолент и мультфильмов. Мы наконец сможем организовать в парках площадки для фейерверков, чтобы обеспечить безопасность вместе с МЧС на этих территориях. В программе празднования народные гуляния, музыка, фейерверки, ночные катания на коньках, в трех парках за полчаса до наступления Нового года пройдет флешмоб - беспрецедентная новогодняя акция, когда одновременно все люди, пришедшие в парк, смогут через эти же экраны, имея видеотрансляцию, установить некий интерак-

тив совместно: они будут находиться в парке имени М.Горького, а их поддержат в парках «Сокольники» и «Измайлово». В этом году были сделаны первые шаги по информатизации парков. Доступный бесплатный Интернет сейчас есть в парке имени Горького и в «Сокольниках», до 23 декабря эта услуга появится еще в шести парках: «Сад имени Баумана», «Таганский», «Фили», «Красная Пресня», «Бабушкинский» и «Кузьминки», а до 31 декабря - в остальных парках культуры и отдыха.

С 1 по 9 января во всех парках пройдут мероприятия, ориентированные на различные группы населения: детские, молодежные мероприятия и для людей старшего поколения. В Центральном парке имени М.Горького во время этого праздника будут работать детские мастерские Деда Мороза, «Поющая елка», пройдет снежный арт-фестиваль, этнопрограммы народов России, спортивные мероприятия и много других интересных активностей.

Так как все парки разные и по местоположению, и по близости к жилым массивам, то у каждого парка в этом году будет отдельная программа, мы будем об этом отдельно информировать москвичей: в декабре запускаем отдельную рекламную кампанию, отражающую новое отношение мэрии к паркам Москвы, для привлечения в парки посетителей на новогодние праздники. Для популяризации здорового образа жизни, зимних видов спорта и семейных ценностей мы ставим себе такую задачу, чтобы парки в эти праздники посетили более 1 млн человек.