



Если образовательные комплексы создают, значит, это кому-то надо

**Значит, кто-то хочет, чтобы крепили в союзе свою
интеллектуальную мощь московские детские сады и школы**



Владимир ПУТИН:

- Все мы (я не знаю таких, кто был бы против) говорим о необходимости реструктуризации в различных отраслях, но как только реструктуризация начинается, начинается стон по всей Руси Великой: и то нельзя трогать, и к этому нельзя подходить. Вот от этого мы должны уходить, избавиться от этого. Если понимаем, что надо делать, то надо делать, но в то же время делать надо с умом. Здесь не могу не согласиться с теми, кто считает, что такая работа должна вестись в постоянном диалоге с профессиональными

сообществами, нужно объяснять всегда свою политику. Я прошу также руководителей СМИ, ведущих журналистов уделить особое внимание идущим преобразованиям в этих сферах - это важнейшая общегосударственная задача. Эти слова Президент России сказал в своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации. Раз Владимир Владимирович считает нужным, чтобы СМИ уделяли особое внимание преобразованиям, в том числе в образовании, мы решили посвятить нынешний номер «УГ-М» самому интересному процессу реорганизации - созданию образовательных комплексов.

За первые 12 лет нового века сделано немало. Огромный по важности этап восстановления и укрепления страны пройден. Сейчас наша задача - создать богатую и благополучную Россию. При этом хочу, чтобы все мы отчетливо понимали: ближайшие годы будут решающими и, может быть, даже переломными, и не только для нас, а практически для всего мира, который вступает в эпоху кардинальных перемен, а может быть, даже и потрясений.

В мире XXI века на фоне новой расстановки экономических, цивилизационных, военных сил Россия должна быть суверенной и влиятельной страной. Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией.

После 70-летнего советского периода граждане России прошли через необходимый и естественный этап восстановления значимости своих частных интересов. Это абсолютно нормально. Но работа каждого на себя имеет и свои пределы, имеет и свои границы. Нельзя достичь благополучия, если за порогом твоего дома разруха, неустроенность и отсутствие безопасности. Нельзя прожить особняком, не помогая слабым, не расширяя ответственность за пределы своей семьи либо профессиональной группы или ассоциации. Сегодня это понимает все большее и большее число граждан нашей страны. Идет становление гражданской активности. Люди начинают соотносить свою собственную жизнь, свою работу с заботами об окружающих, с устремлениями всего народа и интересами государства.

Именно в гражданской ответственности, в патриотизме вижу консолидирующую базу нашей политики. Быть патриотом - значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя, безусловно, это очень важно, а прежде всего служить обществу и стране. Как говорил Солженицын: «Патриотизм - чувство органическое, естественное. И как не может сохраниться общество, где не усвоена ответственность гражданская, так и не существовать стране, особенно многонациональной, где потеряна ответственность общегосударственная». Замечательные слова, не в бровь, а в глаз.

Ответственность за страну формируется не лозунгами и призывами, а когда люди видят, что власть прозрачна, доступна и сама вкалывает во имя страны, города, региона, поселка и каждого гражданина, учитывает общественное мнение. Власть не должна быть изолированной кастой. Только в этом случае создается прочная моральная основа для созидания, для утверждения порядка и свободы, нравственности и гражданской солидарности, правды и справедливости, для национально ориентированного сознания.

Россия должна не просто сохранить свою геополитическую востребованность - она должна ее умножить, она должна быть востребована нашими соседями и партнерами. Это важно для нас самих, хочу это подчеркнуть. Это касается нашей экономики, культуры, науки, образования. На фоне противоречивых процессов, протекающих в мире, интересы нации требуют от нас решительных действий. Мы должны быть устремлены только вперед, только в будущее.

В начале XXI века мы столкнулись с настоящей демографической и ценностной катастрофой, с настоящим демографическим и ценностным кризисом. А если нация не способна себя сберечь и воспроизводить, если она утрачивает жизненные ориентиры и идеалы, ей и внешний враг не нужен, все и так развалится само по себе.

Чтобы Россия была суверенной и сильной, нас должно быть больше, и мы должны быть лучше в нравственности, в компетенциях, в работе, в творчестве. Сегодня доля молодого, активного, трудоспособного населения России от 20 до 40 лет - одна из самых высоких в развитых странах мира. Но уже через 20 лет численность такой возрастной категории может сократиться в полтора раза, если ничего не делать, такая тенденция продолжится. Либо именно сейчас мы сможем открыть для этих поколений жизненную перспективу, трудиться на хорошей, интересной работе, строить бизнес, обзаводиться жильем, создавать большую и крепкую семью, воспитывать много детей, быть счастливыми в своей собственной стране, либо уже через несколько десятилетий Россия превратится в бедную, безнадежно постаревшую по возрасту (в прямом смысле этого слова) и не способную сохранить свою самостоятельность и даже свою территорию страну.

Демографические программы, принятые в прошлом десятилетии, слава богу, работают. Численность населения страны не только стабилизировалась, но и начала расти. За январь-сентябрь текущего года она выросла более чем на 200 тысяч человек. При этом впервые за всю новейшую историю нашей страны мы пять месяцев подряд фиксируем

На церемонии, состоявшейся в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца, присутствовали члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, члены правительства, руководители Конституционного, Верховного и Высшего арбитражного судов, губернаторский корпус, председатели законодательных собраний регионов, главы традиционных конфессий, общественные деятели, руководители крупнейших средств массовой информации. В своем послании Владимир Владимирович много внимания уделил развитию России, ее социальной сфере.

детей младшего возраста. Именно в этом возрасте, как мы знаем, на всю жизнь закладываются привычки и интересы, и нужно их сформировать.

Считаю необходимым поддержать и идею создания ассоциаций студенческих спортивных клубов. Эта организация призвана не только содействовать развитию студенческого спорта, но и стать в известном смысле социальным лифтом для талантливой, целеустремленной и активной молодежи. При этом считаю важным, чтобы эта организация была вообще вне всякой политики, объединяла молодежь с самыми разными политическими взглядами.

У нас принята программа предоставления семейного капитала при рождении второго ребенка. Она работает, и работает успешно, будет действовать, как и предусмотрено, до конца 2016 года. Все обязательства мы, безусловно, по этой программе выполним в полном объеме. Хочу еще раз

карьере, к хорошей работе, заставит ограничиться исключительно домашним хозяйством. То, что мы начали делать, - решение проблемы очередей в детские сады, программа профессиональной переподготовки для женщин с детьми, поддержка гибких форм занятости - будет прямо влиять на выбор семьи в пользу второго и третьего ребенка.

Особое внимание нужно уделить дошкольным учреждениям, в том числе поддержать создание частных учреждений подобного рода. Многие барьеры, мешающие их развитию, правительством уже устранены. Надо, наконец, дать людям нормально работать, повсеместно открывать новые, малокомплектные детские сады, группы продленного дня, а значит, предоставить родителям возможность выбора дошкольного учреждения без очередей и нервозности.

Поэтому сейчас, на новом этапе, надо перейти к решению жилищного вопроса для более ши-

селке, в каждом городе. В то же время по уровню доходов они пока не дотягивают до среднего класса, вынуждены отказывать себе и в нормальном отдыхе, и в жизненном комфорте, и в профессиональном развитии, искать постоянно дополнительные заработки.

Долгие годы государство недоплачивало этим специалистам, просто не имело возможности, прежде всего потому, что мы обязаны были решить другие серьезные, острейшие проблемы, такие, например, как повышение пенсий, потому что пожилые люди находились в еще более худшем положении, часто просто за гранью нищеты.

Сейчас мы можем кардинально изменить ситуацию в социальных отраслях. Я об этом подробно изложил свои предложения и в указах, о которых я упомянул, и в предвыборных статьях. В майских указах определены параметры повышения зарплат для каждой категории работников

Быть и оставаться Россией

Владимир ПУТИН огласил ежегодное Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию

естественный прирост населения: рождаемость наконец стала превышать смертность.

Мы вместе обязаны преодолеть, прямо скажу, безответственное отношение общества в вопросах здорового образа жизни

подчеркнуть: программа рассчитана до 2016 года, то есть все вторые рождения или семьи, в которых родился второй ребенок до 2016 года, получат соответствующий, как и предусмотрено законом, материнский капитал и дру-

роких категорий граждан: молодых семей, специалистов социальной сферы, врачей, учителей, ученых, инженеров, принять меры по увеличению ввода доступного жилья экономкласса, а также значительно расширить возможности аренды жилья. В ряде регионов уже идут пилотные проекты, на базе которых отработываются различные формы поддержки рынка арендного жилья. Такое жилье должно быть доступно для работающего человека.

Мы поставили задачу к 2020 году создать и модернизировать 25 миллионов рабочих мест. Это очень амбициозная и трудная задача, но мы можем ее решить. Мы можем помочь людям найти хорошую и интересную работу. Именно качественные рабочие места станут локомотивом роста зарплат и благосостояния граждан. Это главное направление нашего удара, что называется. Нам нужно возродить инженерные школы и подготовку рабочих кадров. Вообще на человека труда нужно больше обращать внимания. Поручаю правительству в двухгодичный срок разработать и внедрить национальную систему оценки качества профессионального образования.

Отдельно хочу сказать о социальной сфере. За специалистами, работающими здесь, закрепилось казенное определение «бюджетники». Это, однако, те люди, которые имеют высокое образование, квалификацию; по содержанию своего труда, по культурным потребностям, по социальной активности они часть так называемого креативного класса. Креативный класс, а если использовать традиционное слово, интеллигенция - это прежде всего врачи, учителя, преподаватели вузов, работники науки, культуры, и такие люди работают в каждом регионе, в каждом по-

этих сфер. Прошу руководителей федеральных и региональных органов власти мобилизовать все ресурсы для реализации этой задачи, и не только потому, что это наши предвыборные и мои предвыборные обещания, хотя это, безусловно, очень важно - все, что обещаем, выполнять надо, но дело далеко не только в этом. Дело в том, что если мы выполним эту задачу, то обеспечим сразу решение нескольких ключевых проблем.

Во-первых, значительно улучшится качество медицины и образования за счет того, что придут новые сильные профессионалы. А действующие работники этих сфер получат возможность сосредоточиться на основной работе, повысить свою квалификацию, отказаться от приработков и сверхурочных. С этим связана наша надежда на искоренение таких явлений, как бытовая коррупция, равнодушие к своим обязанностям - все то, что сегодня так оскорбляет и задает людей.

Во-вторых, существенно, на четверть, вырастет число граждан, обладающих экономическими возможностями среднего класса. Наиболее заметно это будет в регионах. Мы поддержим возрождение провинциальной интеллигенции, которая во все времена была профессиональной и моральной опорой России.

В-третьих, новый стимул к развитию получат профессиональные сообщества медицинских работников, педагогов, ученых, работников культуры. Такие сообщества должны стать ядром дееспособного и активного гражданского общества. Принципиально важно, чтобы общество имело возможность объективно оценивать состояние социальной сферы и науки.



ни. Наряду с развитием здравоохранения больше внимания следует уделять сбережению здоровья.

Важнейшее направление - развитие физической культуры и спорта, особенно среди молодежи. Ведь именно для того, чтобы побудить людей заниматься спортом, чтобы занятия физкультурой и спортом стали модным, престижным делом, мы и организуем в нашей стране крупнейшие международные соревнования. Но эту задачу, задачу занятий спортом и физической культурой, массовым спортом, не решим лишь за счет проведения международных спортивных форумов и увеличения даже учебных часов физкультуры в школах и вузах. Нужны новые формы работы, широкий выбор не только спортивных, но и оздоровительных занятий прежде всего для детей, хочу это подчеркнуть, для

гие льготы. Это совсем не значит, что я сейчас хочу подтолкнуть женщин к рождению второго ребенка. Наши женщины сами знают, когда и что им нужно делать. Но проинформировать граждан мы с вами обязаны, так же как и обязаны подумать на тему о том, что делать с этой программой после 2016 года. Демографы утверждают, что выбор в пользу второго ребенка - это уже потенциальный выбор в пользу третьего. Важно, чтобы семья сделала такой шаг. И, несмотря на сомнения некоторых экспертов, а я отношусь к ним с уважением, я все-таки убежден, что нормой в России все-таки должна стать семья с тремя детьми. Но чтобы это было так, нужно многое сделать.

Нужно создать благоприятные условия в первую очередь для женщин, чтобы они не опасались, что рождение второго и последующего детей закроет им путь к

На следующий день после того, как Президент России Владимир Путин выступил со своим посланием к Федеральному Собранию, мы решили задать несколько вопросов министру образования Москвы, руководителю Департамента образования Исааку Калине.

- Исаак Иосифович, надеюсь, что вы слушали или читали Послание Президента РФ, добрая половина которого была посвящена образованию и воспитанию подрастающего поколения, развитию социальной сферы. В советские времена было принято воспринимать сказанное как некую директиву, программу действий. Но на этот раз, как мне показалось, в своем послании Владимир Путин сам во многом шел от практики. Считаете ли вы, что многое сказанное совпадает с тем, что делают Правительство Москвы и Департамент образования? Если да, то что вы думаете по этому поводу? Что сказанное в послании для вас соотносилось с тем, что вы уже делаете?

- Скорбно скажу: не решаюсь с вами спорить в ощущении от Послания Президента РФ. Понятно: то, что сказал Владимир Владимирович, - это некий новый дополнительный импульс для того, что делаем мы в Москве, но мне показалось, что это точно очень сонаправленный импульс с тем, что делает Правительство Москвы. Ну а меня лично особенно покорила фраза: «Все мы - я не знаю таких, кто был бы против, - говорим о необходимости реструктуризации в различных отраслях, но как только реструктуризация начинается, начинается стон по всей Руси великой: и то нельзя трогать, и к этому нельзя подходить». Всякое изменение есть напряжение, без напряжения не бывает изменения. Я уверен, что изменения идут к лучшему. При этом вперед идти всегда нелегко, лежать, сидеть или стоять куда проще. Поэтому я очень рад этой фразе в Послании Президента РФ. Я считаю, наша вина в одном: напряженно продвигаясь вперед, мы, к сожалению, не успеваем объяснять всем цели и задачи того, что делаем. Когда-то Даниил Дондурей сказал шикарную фразу: мы все останавливаемся на анализе явлений, не доходя до анализа сущности. Мы (наша вина!) сегодня так рассказываем журналистам о своих делах, что медийное пространство заполнено рассказами о явлениях и практически не переходит к анализу сущности. Наверное, нужны не такие короткие встречи, как пресс-конференции, после которых журналисты могут выпустить все-навсего «боевой листок» на ее тему, а более содержательные встречи. Нам надо тратить больше времени и сил, заинтересовывать СМИ, чтобы можно было вести очень серьезные разговоры про анализ сущности, то есть про анализ целей и задач. Не создавая понимания целей и задач, мы тем самым обрекаем на отторжение механизмы, ибо понять, правильные механизмы используем или нет, если лю-

дям неизвестно, какую задачу решаем, конечно, невозможно. Поэтому я надеюсь, что СМИ будут нам помогать, не только рассказывая про явления, но и анализируя сущности. Правда, рассказывать про цели и задачи намного сложнее, чем критиковать механизмы.

- Сегодня много разговоров о том, как надо работать с детьми, имеющими способности. Кто-то говорит, что надо сразу выделять одаренных и работать с ними, кто-то убежден, что не надо разделять детей на одаренных и неодаренных, работать со всеми. Кто прав в этом споре?

- Опыт моей работы позволяет мне говорить о том, что все дети имеют разные виды одаренности. Беда нас, учителей,

Исаак КАЛИНА, министр образования Москвы:

Меня порадовала сонаправленность сказанного президентом и того, что мы делаем в Москве

школ, в том, что мы признаем и уважаем, как правило, очень небольшой список видов одаренности. Отсюда и разделение детей на одаренных и неодаренных. Мне кажется, что, к великому сожалению, мы делим учеников на детей с одаренностью того вида, который уважает школа, и на тех детей, у которых вид одаренности не такой, какой наша школа готова принять, признать и уважать. Именно это рождает снобизм у одних детей и комплекс неполноценности у других. Школа должна уважать и развивать все виды одаренности, тогда у детей в школе (к счастью, таких школ все больше и больше) будет формироваться качество, крайне важное для человека, - уважение к другим, то есть к тем, у кого есть другой вид одаренности. Только при таком подходе общество, государство, во-первых, не теряют для себя способности своих граждан, а обеспечивают их развитие, адекватное их способностям, следовательно, обеспечивают и их личную творческую конкурентоспособность, и конкурентоспособность самого общества, государства в глобальном мире. Вот таких, только при таком подходе мы не создаем в обществе дополнительных поводов для конфликтов, а поддерживаем консолидацию граждан, единство города, общества, нации, страны. Важно не разделение детей, крайне важна дифференциация (и дифференциация обязательно должна быть в школе), но не по принципу одаренности, а по видам одаренности. Только в старшей школе, как написано в новом законопроекте «Об образовании в РФ», когда дети уже точно имеют проявленные, а значит, и признаваемые всеми научно ориентированные способности, для них можно создавать особые учреждения, которые эти выдающиеся способности, собственно, и продолжают развивать. Задача же общеобразовательной школы - помочь выявить, развивать в содружестве с семьей любые виды одарен-

ности, которые есть у наших детей, а они, повторю, есть у каждого ребенка. Я очень уважаю родителей, которые уверены в одаренности своего ребенка, но при этом хорошо бы они были уверены и в том, что не только у их ребенка есть одаренность.

- Что планирует сделать департамент, чтобы открыть каждому ребенку дорогу не туда, куда его хотят затащить родители, а туда, куда его влекут душа и талант?

- Я бы не стал противопоставлять стремление родителей открыть ребенку те или иные пути. Да, стремление родителей не всегда совпадает с устремлениями ребенка по нескольким причинам. Родители по возрасту обязаны быть более прагматичными, чем их дети, поэтому они опираются не на способности ребенка, а на прогноз того, как будет жить люди, занимающиеся тем или иным делом. Я почему-то всегда вспоминаю замечательную сказку братьев Grimm: у отца было три сына - брдобрей, кузнец и фехтовальщик. Когда он решал, кому отдать наследство, брдобрей на ходу побрил зайца, кузнец подковал

на скаку лошадей, а фехтовальщик никак не мог показать себя с лучшей стороны. Но тут пошел сильный дождь и он, крутя шляпой, отбил все капли. Сказка - ложь, да в ней намек, добрым родителям урок: никто не знает (в нынешнем мире полной неопределенности мы всего не знаем), какие профессии, какие виды деятельности будут нужны через 15-20 лет, когда наши дети станут самыми активными, войдя в работоспо-



собный возраст. Поэтому лучше всего не навязывать детям свое сегодняшнее видение перспективы, а опереться на их способности, потому что в любом деле всегда успешен тот, кто способен, свободен и счастлив. Очень хотелось бы, чтобы родители все-таки больше внимания уделяли выявлению тех видов способностей, которые есть у их детей, и не вели их вместо секции фехтования в секцию кузнечного или брдобрейского дела, если у ребенка способности к фехтованию. Если кто-то уже знаком со стандартом начальной школы, то уже знает, что начиная с первого класса учебная работа гораздо больше опирается на деятельность самого ученика. Если это не «выслушай, запомни и повтори», как это иногда, к сожалению, было раньше, а иногда все еще остается и сегодня, то способности, что называется, не удержат. Если ребенок на уроке вовлечен в активную деятельность, то только слепой тогда не увидит его способности. Поэтому переход в начальной школе на новый стандарт - направление, при котором чем дальше из класса в класс ребята переходят, тем больше у них должен быть спектр выбора, и мы должны доверять этому выбору. В чем страх нас, взрослых? В том, что дети учатся не так, как учились мы. Нам же очень хочется учить детей, но, когда мы видим, что наши вчерашние знания, умения, навыки, наше понимание как-то не укладываются

в их сегодняшнюю учебу, всех нас это начинает раздражать, напрягать. Я думаю, просто наступила эпоха, когда старшее поколение должно не учить младшее, а воспитывать путем обучения вместе с ним. Если я, взрослый, учусь вместе с моим ребенком, то я воспитываю в нем стремление к знаниям, к работе, к делу. А если я, взрослый, ему говорю: «Нет, ты неправильно учишься, я тебе сейчас покажу, как это все надо делать!» - то я тренирую в нем как раз абсолютно обратное качество. Поэтому воспитывать детей надо, учась вместе с ними, тогда мы увидим, какие способности есть у них, какие направления их развития должны быть. Скажу одно: дайте ребенку свободу и будьте вместе

единицы, объединенные в одну управленческую структуру, внутри которой семья может спокойно перейти от одного выбора к другому выбору и ничего страшного при этом не произойдет. Мне кажется, что мы недооцениваем формирование в человеке готовности к новым стартам, более того, наша беда в том, что мы боимся перемен. Дети военные за жизнь меняют по 7-10 школ и вырастают удивительными людьми, которые не боятся перемен, готовы к новым стартам, умеют меняться, менять, начинать все по-новому. Если же человек все время двигался по узкому коридору, то, когда перед ним возник некий затор, ему больше некуда деваться. Не должно быть в раннем детстве узких коридоров, должен быть широкий выбор, свобода выбора, уважение к этому выбору, возможность реализовать этот выбор. Москва, скажу еще раз, с ее плотностью населения дает возможность сформировать многопрофильные многоуровневые образовательные центры рядом с проживанием людей, и это замечательно.

- Сегодня много тревог связано с отменой статусов (лицей, гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов). Не кажется ли вам, что все же нужно было бы сохранить надбавки за такие статусы сверх нормативов?

- Никто ни у кого никакой статус не забирает, но за последние годы статусы размылись, звание гимназии и лицей носит и то учреждение, которое этому соответствует, и то, что находится ниже 600-го места в московском рейтинге результатов образовательной деятельности, что в какой-то мере дискредитирует это звание. При этом в новом законе будет четкое определение того, что нужно для того или иного статуса. Самый замечательный статус - это наша школа, которая может реализовать программы и гимназического, и лицейского уровня. Собственно, статус сам по себе и раньше ничего не давал, кроме привлекательного бренда. Что касается норматива, здесь сложнее. Я убежден, что норматив идет не школе, а ребенку. Дети, проявившие выдающиеся способности, должны иметь право и преимущество на более высокое финансирование. Поэтому сегодня решение мэра Москвы введено понятие «грант мэра», который выдают тем школам, чьи ученики абсолютно объективно на прозрачных условиях доказывают свои выдающиеся способности. Выделять дополнительное финансирование только потому, что школа назвала себя гимназией или лицеем, было бы несправедливо по отношению к детям Москвы, которые учатся в общеобразовательных школах и проявляют выдающиеся способности. Я считаю, что дополнительное финансирование школы должно быть за дополнительную работу и дополнительные результаты. Его точно заслуживают те люди, которые занимаются с детьми, выигрывают для Москвы олимпиады, конкурсы. Это обязательно вознаграждается и будет вознаграждаться впредь.

Виктория МОЛОДЦОВА

Быть и оставаться Россией

Владимир ПУТИН огласил ежегодное Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию

Окончание. Начало на стр. 2

Прошу правительство совместно с Администрацией президента до апреля будущего года сформировать предложения по созданию системы публичного мониторинга качества медицины, образования, научных результатов, востребованности учреждений культуры. Надо привлечь к этой работе прежде всего профессионалов, посмотреть лучший международный опыт.

Подчеркну: ошибочно представлять программу кадрового развития как простое повышение зарплат по принципу «всем сестрам по серьгам», то есть всем поровну, без учета квалификации и реального вклада каждого работника. В каждой организации - медицинской, образовательной, научной - должна быть сформирована собственная программа развития и кадрового обновления.

Убежден, повышение оплаты труда привлечет в образование, здравоохранение, науку сильных выпускников вузов. Собственно, мы уже видим начало этого процесса. В этом году произошел существенный перелом в наборе на педагогические специальности: существенно увеличилось число талантливых, хорошо успевающих абитуриентов, которые пришли в педагогические вузы.

На улицах наших городов и поселков мы видим сегодня результаты того, что происходило в государстве, в обществе, в школе, в СМИ, да и в наших головах в последние, в предыдущие 15-20 лет. Это и понятно. Тогда были отброшены все идеологические штампы прежней эпохи. Но, к сожалению, тогда же были утрачены и многие нравственные ориентиры. Мы в известном смысле вместе с грязной водой и ребенка выплеснули. Сегодня это проявляется в равнодушии к общественным делам часто, в готовности мириться с коррупцией, с наглым стяжательством, с проявлениями экстремизма и оскорбительного поведения. И все это порой приобретает безобразные, агрессивные, вызывающие формы, скажу больше - создает долгосрочные угрозы обществу, безопасности да и целостности России.

Знаете, уважаемые коллеги, мне больно сегодня об этом говорить, но сказать я об этом обязан. Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи - дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились.

Мы должны всецело поддерживать институты, которые стали носителями традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение. Закон может защищать нравственность, и должен это делать, но нельзя законом установить нравственность. Попытки государства вторгаться в сферу убеждений и взглядов людей - это, безусловно, проявление тоталитаризма. Это для нас абсолютно неприемлемо. Мы и не собираемся идти по это-

му пути. Мы должны действовать не путем запретов и ограничений, а укреплять прочную духовно-нравственную основу общества. Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодежной политики. Эти сферы - это не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России.

Надо признать, уважаемые друзья, влияние школы на формирование детей и подростков в последние годы ослабло. У нее появи-



лись сильные конкуренты: Интернет, электронные СМИ. Сами родители и ученики теперь гораздо требовательнее, и школа должна успевать и за своими учениками, и за развитием общества, и за информационными потоками, а по хорошему должна быть впереди, опережать все это. Нужно вернуть школе безусловную ценность. Это значит, обновить содержание образования, сохранив при этом, разумеется, наши традиции и преимущества, такие, скажем, как фундаментальное математическое образование, не забываем об огромном значении качества преподавания русского языка, истории, литературы, основ светской этики и традиционных религий. У этих предметов особая роль: они формируют личность. От того, встретит ли ученик талантливого, увлеченного своим делом учителя, во многом зависит формирование личности, судьба молодого человека.

Система образования должна строиться вокруг сильного, одаренного учителя. Такие кадры нужно отбирать по крупицам, беречь их и поддерживать. Школа не просто передает набор знаний. Думаю, вы со мной согласитесь: качественное обучение без воспитания невозможно. Я прошу правительство подготовить программу полноценного развития в школе воспитательной компоненты, и в первую очередь она должна быть современной.

Нужно развивать систему технического и художественного творчества, открывать кружки, секции, летние спортивные лагеря, специальные познавательные туристические маршруты для детей. Все это должно быть доступ-

но каждому ребенку вне зависимости от места жительства или материального положения семьи. Нам нужно опереться на богатство российской культуры. Россия принадлежала и принадлежит к тем странам, которые не только формируют свою собственную культурную повестку, но и оказывают влияние на всю мировую цивилизацию. Государственная политика в этой сфере должна быть направлена на решение актуальных общественных задач. Мы обязаны четко знать и отвечать на запросы современного общества, особенно молоде-

жи, укреплять традиции народов России. Наши граждане, достигшие выдающихся результатов в творчестве, работе, бизнесе, спорте, благотворительности, должны быть известны обществу и поддержаны государством.

Сегодня в России много людей, которые бескорыстно реализуют общественные благотворительные проекты.

Для возрождения национального сознания нам нужно связать воедино исторические эпохи и вернуться к пониманию той простой истины, что Россия началась не с 1917-го и даже не с 1991 года, что у нас единая, неразрывная тысячелетняя история, опираясь на которую мы обретаем внутреннюю силу и смысл национального развития.

Заканчивается 2012 год, объявленный Годом российской истории. Но внимание к отечественной истории, просветительским и научным проектам не должно ослабевать. Рассчитываю на активную деятельность недавно воссозданного Российского исторического общества, а также Российского военно-исторического общества и уже работающего несколько лет Географического общества России.

Особые слова благодарности бойцам поисковых отрядов, которые восстанавливают для страны и для родных имена героев, с почетом предадут земле останки павших солдат Великой Отечественной, ухаживают за воинскими мемориалами.

На наших встречах с участниками поисковых отрядов мы говорили о том, насколько важно беречь историческую ратную память Отечества. Разве справед-

ливо, что у нас до сих пор нет ни одного достойного общенационального памятника героям Первой мировой войны? Наши предки называли ее великой войной, но она была незаслуженно забыта, фактически по ряду политических, идеологических соображений вычеркнута из нашей исторической памяти и из истории. Боевой дух Вооруженных сил между тем держится на традициях, на живой связи с историей, на примерах мужества и самопожертвования героев. Полагаю, что в российской армии нужно возродить имена наиболее прославленных

полков, воинских частей, соединений прошлых эпох, и советской, и более поздних эпох, таких подразделений, как Преображенский, Семеновский полки.

Мы должны беречь уникальный опыт, который передали нам наши предки. Россия веками развивалась как многонациональное государство - изначально так было, - государство-цивилизация, скрепленное русским народом, русским языком и русской культурой, которые для всех нас родные, которые нас объединяют и не дают раствориться в этом многообразном мире.

Для планеты мы независимо от нашей этнической принадлежности были и остаемся единым народом. Вспоминаю одну из своих встреч с ветеранами. Там были люди разных национальностей: и татары, и украинцы, и грузины, и русские, разумеется. Один из ветеранов, не русский человек по национальности, сказал: «Для всего мира мы один народ, мы русские». Так было и во время войны, так было всегда.

Мы с огромным вниманием и с огромным уважением относимся, и должны, и будем относиться к каждому этносу, к каждому народу Российской Федерации. В нашем многообразии всегда была и есть наша красота и наша сила.

Но мы не должны забывать, что любой национализм и шовинизм наносят прямой огромный ущерб прежде всего тому народу и тому этносу, интересами которого якобы и озобочены националисты. И потому столь опасны для России любые проявления «простых и окончательных» так называемых решений, которые предлагаются националистами и экстр-

ремистами разного толка и оттенка. Какие бы громкие слова они ни произносили, они тянут нас к общественной деградации, тянут страну к распаду. Попытки провоцировать межэтническую напряженность, религиозную нетерпимость мы должны рассматривать как вызов единству Российского государства, как угрозу для каждого из нас. Мы не допустим появления в России замкнутых этнических анклавов со своей неформальной юрисдикцией, живущих вне единого правового и культурного поля страны, с вызовом игнорирующих общепринятые нормы, законы и правила. Работать нужно с людьми, работать ежедневно, нужно выстроить эту работу и сделать ее эффективной.

В вопросах миграционной политики исключительно важна роль общественных институтов. В этой связи считаю правильным расширить возможности национально-культурных автономий, в том числе предоставлять им бюджетные гранты для реализации программ по правовой, социальной, культурной адаптации мигрантов. Кстати, во многих странах такой опыт показывает свою эффективность. Также поручаю правительству представить предложения по реализации дистанционного образования на русском языке. Оно должно быть доступно для молодежи стран Содружества, для наших соотечественников во всем мире. Важно поддержать школы в СНГ и в других государствах, которые ведут преподавание на русском языке, включая поддержку учителей, помощь с учебниками, материальной базой. Нужно создать систему международных школьных олимпиад по русскому языку. Их победители и призеры должны получить право зачисления в ведущие вузы нашей страны.

И вообще, уважаемые коллеги, обращаюсь, конечно, прежде всего к тем, кто работает в этой сфере: качественному образованию на русском языке необходимо придать глобальный характер. В целом речь должна идти о том, чтобы расширять присутствие России в мировом гуманитарном, информационном и культурном пространстве.

Хочу подчеркнуть, нам необходимо глубоко проработать все аспекты сбалансированного пространственного развития страны, включая и сферу образования. Было бы правильно, чтобы приоритетную поддержку получили те вузы, которые работают в регионах, сотрудничают с крупнейшими предприятиями регионов, вместе с ними продвигают научные исследования и разработки, чьи выпускники уже в период учебы связывают свое будущее с тем местом, где они живут и учатся. Именно в таких вузах нужно открывать больше дополнительных бюджетных мест, государство должно оказывать поддержку программам развития таких вузов. При этом принципиально важно, чтобы в управлении такими университетами, в их финансировании принимал участие и бизнес. Все это, помимо прочего, прекратит практику, когда немалые ресурсы тратятся на подготовку в Москве и Петербурге студентов, которые даже не собираются устраиваться работать по приобретаемой специальности.

Все показатели роста, которые я обозначил, говорят о колоссальных переменах и в экономическом, и в социальном развитии. Но главное в том, что мы: страна, общество, граждане - все мы умеем преодолевать трудности, решать масштабные проблемы. И мы должны помнить, что достойно прошли этот непростой путь, шаг за шагом достигали поставленных целей.

Нам предстоит большая работа, она нужна всегда, если стремиться идти вперед. И здесь требуется вклад каждого, требуется уже сегодня, а не завтра.

Я для чего приводил сейчас эти цифры? У нас в стране исторически сформировалось отношение к жизни таким образом, что мы живем для будущего, для детей. Это, конечно, очень важная и благородная задача и цель. Но выглядит так, что собственная сегодняшняя благополучная жизнь все время откладывается, откладывается и откладывается на потом. И так у нас было практически всегда, из поколения в поколение. Пришло время кардинально изменить ситуацию к лучшему уже сейчас. Мы делаем это, и мы можем это делать. Если продолжим последовательный курс национального развития, будем впрягаться в общую созидательную работу, если мы будем работать достойно, с отдачей, с полной отдачей сил, то мы обязательно добьемся поставленных целей и выполним все стоящие перед нами задачи.

- **Нина Григорьевна, откройте тайну: какие планы есть у Департамента по созданию комплексов, чтобы в какой-то момент можно было отрапортовать: задание выполнено, все школы и детские сады Москвы «закомплексованы»?**

- Ни планов у Департамента по этой части нет, ни намерений кому-то рапортовать об успешности выполнения таких планов. Есть логика работы, когда понятно: от количества детей в образовательном учреждении зависит его благополучие. Но в Москве, гордившейся своей системой образования, на самом деле школы разделялись на те статусные (гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов), куда родители с окраин возили своих детей через весь город, и далеко не столичные, а стандартные, которые были расположены в микрорайонах и теряли учеников - в них оставалось по 150-200 детей. В результате стало ясно, что образование в шаговой доступности заканчивается. Но когда в марте 2011 года вышло постановление 86ПП, когда норматив для всех школ стал одинаковым, когда стало ясно, что родители будут ценить ОУ не по зданиям, а по тем программам, что те будут реализовывать, начался возврат детей в микрорайонные школы, но в основном в те, что становились образовательными комплексами, где возможно развитие дошкольного отделения, профильного и дополнительного образования. Те школы, которые объединялись в комплексы, тоже хорошо поняли, что должны «брать» образовательными программами, условиями, при которых родители не будут возить детей далеко от дома.

- **Идея комплексов нова, помню, лет десять назад вы возили журналистов и показывали уже тогда созданные объединенные ОУ?**

- Да, это идея, уже опробованная на практике 15-20 лет назад, просто сегодня процесс их создания активизировался, увеличилось количество образовательных учреждений - детских садов, школ, учреждений дополнительного образования, которые активно объединяются или хотят объединиться. Причем этот процесс начинается только тогда, когда этого хотят само образовательное учреждение и его управляющий совет. Процесс объединения идет одинаково активно на территории всех десяти образовательных округов Москвы, объединяются дошкольные учреждения и школы, объединяются близстоящие школы, если рядом находится учреждение дополнительного образования, то и оно логично вписывается в состав комплекса.

- **Не секрет, что критиков и противников этого процесса в столице хватало, достаточно выйти в Интернет. Как вы думаете, почему то, что логично и умно, подчас не находит поддержки в обществе?**

- Конечно, к процессу объединения все - и чиновники, и родители, и педагоги, и журналисты - относятся по-разному. Поэтому сегодня очень важны вопросы на понимание: зачем

Нина МИНЬКО совсем недавно отвечала за систему образования Южного округа, где была более 20 лет зачинателем многих инновационных процессов. Сегодня Нина Григорьевна возглавила Московский городской центр образовательной политики. А раз так, то и приходится ей отвечать на все острые вопросы. Что, впрочем, Нина Минько успешно делает.

Проблем хватает, но они решаемы

и для чего нужно объединение в комплексы? Почему этот процесс вызывает такое отторжение, если он идет во многих случаях очень успешно? Я думаю, что на многие вопросы мы ответим. Сегодня в каждом округе Москвы будет выбран комплекс-пилот, который станет стажировочной площадкой для дальнейшей работы. Поскольку процесс создания комплексов, их становления не одного, не двух и не трех лет, трудоемкий и по содержанию, и по другим аспектам, то в каждом округе с начала нового 2013-2014 учебного года будет создан один пилотный проект, и мы постараемся сделать его уже таким, какой обещали нашим родителям, создав те самые условия, в которых будут обучать их детей. К началу нового учебного года мы постараемся сделать так, чтобы условия уже в этих десяти комплексах были максимально приближены к тому, за что сегодня ратует сама ситуация в Москве, связанная с объединением школ и детских садов, чтобы можно было воочию увидеть, каковы условия для обучения в зданиях, где размещены отдельные ступени. Сегодня мы находимся в стадии подбора таких комплексов в каждом округе. Затем мы проведем первый сбор руководителей этих комплексов, чтобы было возможно обсудить те самые условия, которые мы будем создавать, направляя деятельность руководителей этих комплексов. Сегодня все десять дирекций округов делают инвентаризацию комплексов, мы смотрим на комплексы для того, чтобы определить, где можно поддержать инициативу этих коллективов, помочь им немножечко уже окружными финансовыми силами так, чтобы там уже были и современные лаборатории на старшей ступени, и возможно недостающее, но необходимое оборудование на первой ступени. Это все необходимо, иначе мы будем до бесконечности говорить, что комплексы созданы, но, приезжая, видеть, что все как было, так и осталось, ничего не меняется, вот только школы работают под одним номером. Нужно уже сдвигаться с мертвой точки, для того чтобы двигаться вперед, тиражировать лучший

опыт, 10 пилотных окружных площадок - стажировочных площадок - в будущем будут для других руководителей образовательных комплексов хорошей практической и методической базой.

- **Чаще всего журналисты задают такой вопрос: а не проще ли было пойти другим путем - сначала создать пилоты-комплексы (стажировочные площадки), все опробовать на практике, а потом уже распространять опыт и создавать комплекс, что называется, по уму?**

- Во-первых, идея создания комплексов созрела до такой степени, что промедление невозможно, поэтому первый шаг и был сделан уже сейчас. Во-вторых, на первом этапе нужно, чтобы коллективы каждого комплекса прошли

своим путем, тогда будут найдены нестандартные решения, можно будет изучить и тиражировать лучшие. Во-вторых, сегодня после управленческого решения по объединению нужно решить много психологических проблем, осознать, как будет выстроена работа, например, нельзя сразу распределять людей по разным зданиям, ведь пока еще нет коллектива, не разработана программа развития. Когда это произойдет, можно будет говорить, что комплекс уже есть и может работать как комплекс.

- **А что, до разделения по зданиям комплексы работают как бог на душу положит?**

- Нет, программа переходного периода есть у каждого комплекса, эту программу коллективы



разрабатывают до того, как объединились. Хорошо, когда здания комплекса стоят близко друг к другу, а если между ними есть значительное расстояние, к этому тоже нужно привыкнуть, разобравшись с учительской нагрузкой, с кабинетами, с оборудованием, которое учителям необходимо для учебного процесса. Наконец, учителя должны быть готовы к различным новшествам морально. Все это процессы довольно непростые, но мы должны через них пройти.

- **Вы будете разделять комплекс на ступени, а какова судьба тех директоров, которые руководили до объединения школами, а теперь стали пока руководителями структурных подразделений комплекса? Не получится ли так, что директора при объединении согласились на работу в своих бывших ОУ, а потом лишатся работы, потому что их оттеснят?**

- Не случайно мы устроили пресс-тур для журналистов в комплексе №2000, где есть три бывших директора и один заведующий ДОУ. Один из руководителей школ по образованию и специальности преподаватель начальной школы, поэтому уже точно возглавит начальную ступень. Остальные директора смогут возглавлять среднюю и старшую ступени. Кстати, удачное кадровое решение в комплексе №2000 привело к тому, что этот комплекс Южный округ определил как будущую стажировочную площадку.

- **Руководитель детского сада при объединении будет заместителем директора комплекса по дошкольному отделению?**

- Как только садики один за другим будут присоединяться и возникнет полноценное дошкольное отделение, появится и заместитель директора комплекса по дошкольному отделению. Сейчас в промежуточном варианте руководители детских садов и, кстати, действительно работают как руководители структурных подразделений.

телями и педагогами, пожалуй, самая большая трудность. Я встречаюсь с многими представителями управляющих советов разных школ, и везде они предъявляют претензии к руководителям ОУ. Заведующих ДОУ, которые сегодня оказывают достаточно серьезное сопротивление процессу объединения, судьба застала в тот момент, когда они только-только стали юридическими лицами, только-только перешли на новую систему оплаты труда, уже могли бы выстраивать определенную политику в своем педагогическом коллективе, а тут детский сад перестает быть самостоятельным юридическим лицом и становится дошкольным отделением школы. Департамент с родителями и педагогами, управленцами работает, окружные управления тоже стараются давать информацию, а вот руководители ОУ продолжают молчать, что порождает массу слухов.

- **Если школы для одаренных детей объединяют с обычными школами, будет ли одна программа для таких детей и детей из обычных школ?**

- На территории Южного округа есть школа «Созвездие», все школы, которые находятся вокруг, с удовольствием присоединились к ней, комплекс по документам уже готов к объединению. И как была разработана программа для одаренных детей, так она и остается в подразделении внутри комплекса, сохраняется все, что было в «Созвездии». У нас есть элитная гимназия №1527 с изучением европейских языков, а рядом была школа №839, которую называли отстойником: кто не попадал в 1527-ю, тот точно попадал в 839-ю. Когда три года назад состоялось объединение двух школ, было огромное сопротивление родителей. Сейчас родители объединенного комплекса довольны, все дети могут учиться по всем программам.

- **Комплексы разные, но может ли быть такой вариант: объединяются школа на территории Москвы и школа на территории Новой Москвы, дети из Москвы приезжают, скажем, на месяц учиться и оздоравливаются в сельскую школу в Новую Москву, а дети из Новой Москвы приезжают в Москву, чтобы учиться и приобщаться к культуре? Такой проект был когда-то у ЦО №1927, когда его директором был Вячеслав Кондрашов, но у них не получилось, потому что не разрешила прокуратура. Сейчас это реально?**

- Спасибо за идею, это реально. Но нужно все продумывать и обсуждать.

- **А могут ли входить в комплексы негосударственные школы и детские сады?**

- Еще одна интересная идея, подумаем. Вообще может быть много самых разных идей и проектов. Например, мы избавляемся от непрофильных активов, вводим аутсорсинг, возможна организация маленьких платных детских садов и начальных школ, если в комплексе есть свободные площади. Но это уже дело на будущее, сейчас много других дел, которые нужно сделать, чтобы комплексы заработали на полную мощь.

Виктория МОЛОДЦОВА

Зеленоград: запись в первый

О том, как идет электронная запись, подробно рассказали на пресс-конференции в Департаменте образования министр образования Москвы Исаак Калина, начальник управления развития общего, дошкольного и специального образования Департамента образования Марина Смирницкая, начальник Зеленоградского окружного управления образования Анна Халева, начальник управления информатизации образования Департамента информационных технологий Мария Коссе. А журналисты смогли сами опробовать систему электронной записи: департамент предоставил им такую возможность.



явлений было зарегистрировано для поступления в школы №1151, 1557, 853, 1528, 1353. Более трехсот будущих первоклассников уже зачислены в школы.

Уже сейчас можно говорить о том, что идет активная регистрация заявлений по основному списку, то есть родители предпочитают, чтобы их дети учились в пределах микрорайона, и школы, расположенные в непосредственной близости от дома, их устраивают.



Для Москвы электронная запись началась 15 декабря, но в течение двух недель в Зеленограде шло пилотное опробование системы. 1 декабря 2012 года для жителей Зеленоградского округа стартовала регистрация электронных заявлений о приеме детей в первые классы школ. Зарегистрировать такое заявление родители будущего первоклассника могли и могут двумя способами: не выходя из дома с помощью личного компьютера, подключенного к сети Интернет, или же обратившись за помощью к специалистам окружной службы информационной поддержки (корпус 430а, каб. 107; 8(499) 735-74-84, 8(499) 736-81-61, 8(499) 736-81-71).

Как и в прошлом году, запись в первый класс идет на Московском портале государственных услуг - <http://pgu.mos.ru>. Принципиальное отличие заключается в том, что для

обеспечения территориальной доступности общеобразовательных учреждений и предоставления родителям будущих первоклассников расширенного выбора за школами закреплены не дома, а микрорайоны.

На 5 декабря 2012 года жители Зеленограда подали 925 электронных заявлений. Абсолютное большинство из них (877) зарегистрировано родителями будущих первоклассников самостоятельно, через портал государственных услуг Москвы, что говорит об удобстве такого сервиса. Самое большое число за-

О том, как идет запись в первые классы, о работе с родителями будущих первоклассников и их отзывах о системе электронной записи рассказывают директора школ - лидеров по числу поступивших заявлений о приеме в первый класс.

Игорь АГАПОВ, директор школы №1151:

- «Эффекта булочной», как говорит народный учитель и директор школы из Санкт-Петербурга Майя Пильдес, никто не отменял. А в нашем компактном округе столицы этот эффект действует еще лучше и быстрее. Люди, общаясь между собой, делятся мнениями о том, где и как учились их старшие и младшие дети. В этом смысле электронная запись в первый класс - хороший показатель популярности школы. Очень удобно, что в рамках территориальной доступности родителям будущих первоклашек предоставлен выбор нескольких учреждений как из основного, так и из дополнительного списка. Это помогло нам более технологично организовать работу по приему заявлений на основе поданных электронных заявок. Кстати, в условиях нормативного подушевого финансирования внимание к контингенту школы со стороны ее директора особое. Руководитель школы, на мой взгляд, должен как минимум трижды в день заходить на свою школьную страничку портала госуслуг по записи в первый класс и внимательно просматривать ее наполняемость. Я это делаю в динамике по дням. Очевидно, что в Москве основная масса детей, скорее всего, будет зачислена в первые классы уже в первые недели открытия электронной записи. Поэтому в первые два дня после открытия записи были приглашены родители, выбравшие нашу школу безальтернативно (как правило, это те, кто уже учил у нас старших детей, или те, кто привел своих внуков, то есть родители - выпускники школы). Они уже хорошо знакомы с учителями и программами обучения (выбор тут тоже имеется). Поддача и прием заявлений от этих родителей происходят очень быстро. Кстати, сами они очень довольны появившейся возможностью такой записи. Родителей приглашают к определенному времени, а значит, нет очередей. Запись проходит спокойно. Родители удивляются, как все быстро и оперативно, благодарят, они приятно удивлены тем, что после подачи электронной заявки их уже на следующий день или через день приглашают для зачисления в школу. Стоит также отметить, что технически портал стал работать лучше по сравнению с прошлым годом - меньше зависает, быстрее переключаются страницы. В последующие дни будут приглашены родители, которые наряду с нашим выбрали еще одно или два образовательных учреждения, но наше - как основное. Как правило, это родители, которые выбрали нас из-за того самого «эффекта булочной» или решили воспользоваться возможностью выбора, ведь микрорайон больше, чем отдельные корпуса в нем. Эти родители, имея возможность указать и альтернативные учреждения, приглашаются нами в третий и последующие дни (второй этап). Потом мы пригласим всех остальных - тех, кто по каким-то

причинам (некоторые из них указаны в электронной заявке) не выбрал нашу школу как основную. Этим родителям придется более подробно рассказать про наших учителей и программы обучения. Кстати, в нашей школе (единственной в Зеленограде) на протяжении последних 10 лет ведется гендерное обучение (раздельное обучение девочек и мальчиков). С учетом различных психолого-педагогических особенностей классных коллективов оно идет по-разному. На разных этапах взросления с



учетом этих особенностей и мнения родителей происходит интеграция девочек и мальчиков в смешанный коллектив. Конечно, наряду с гендерными классами у нас большое количество и смешанных классов. Эксперимент не несет рисков, но предлагает нам неоднозначные результаты. Поскольку школа становится все более прозрачной и мнение родителей имеет большой вес на данном этапе развития образования, мы решили не ставить родителей перед фактом обязательного наличия двух первых гендерных классов (хотя запросы на гендерное обучение есть, многие родители увидели его плюсы), а посоветоваться с ними о необходимости открытия таких классов. И открывать их в этом году мы будем, как всегда, с согласия родителей, но прежде всего по их убедительному запросу. Возвращаясь к теме электронной записи, хочу сказать, что первые отзывы родителей будущих первоклассников нашей школы положительные. А.Новохатняя, мама будущего первоклассника школы №1151, написала нам так: «Во-первых, не выходя из дома, во-вторых, быстро и относительно просто, даже для тех, кто с компьютером «не дружит». Сам портал красиво оформлен и удобен для поиска интересующей информации. После записи на портале было получено автоматическое приглашение в школу для окончательной записи. Что особенно порадовало: никакой суеты и очередей, все проходит в спокойной обстановке. Принимающий заявление подсказывает и рассказывает, как правильно его заполнить. В общем, я осталась довольна всем процессом». А.Кузнецов, папа будущего первоклассника, рад тому, что: «Оперативно, организовано, информативно, благожелательно, конструктивно, радует нацеленность на результат».



Класс состоялась успешно

Татьяна ГРАБАРНИК,
директор лицея №1557:

- В день начала электронной записи в первый класс в лицее №1557 (корп. 529) прошел день открытых дверей. Школа гостеприимно распахнула свои двери для родителей, желающих ознакомиться с педагогическим коллективом, системой преподавания, а также с тем спектром дополнительных образовательных услуг, которые могут получить их дети. Гостям школы мы предложили побывать на уроках математики и письма в роли учеников. Мама будущей первоклассницы Лизы Романовой призналась: «Я даже не думала, что научить ребенка писать правильно - это так сложно!» А на уроке математики родители будущих первоклассников ознакомились с теми новыми возможностями, которые предоставляет своим ученикам современная школа. «Мы писали невидимыми чернилами, считали на палитре, работали с интерактивной доской, - рассказывали нам родители. - Это было очень интересно! Уроки сегодня проходят совсем не так, как учились когда-то мы. Сколько всего появилось, чтобы помочь нашим детям научиться считать и писать! Нас ознакомили и с компьютерными программами, и сайтами классов, мы даже попробовали

свои силы на различных тренажерах для письма и счета». Мама будущего первоклассника Пети Воронина призналась: «Самой интересной для нас оказалась экскурсия по школе. Нас, родителей, было очень много, но мы успели увидеть все: и колонный зал с выставкой детских рисунков, и театральный зал, где шли занятия студии театрального мастерства, и заседание ученического совета во главе со старшей вожатой... Для нас были открыты двери компьютерного зала, предметных кабинетов, начальных классов...» Родители будущей первоклассницы пришли в школу вдвоем и не пожалели: «Особенно потрясло мастерство маленьких детей, которые занимаются художественной гимнастикой. Просто невероятно, что такие крохи демонстрировали высочайшее мастерство! Потрясли кубки, привезенные учащимися этой школы с международных соревнований по художественной гимнастике из Испании и Латинской Америки. Затем мы посетили занятия по плаванию в бассейне школы. Приятно удивило, что дети владеют разными стилями плавания. Это очень важно сегодня, когда дети много времени проводят за компьютером и мало двигаются, что в школе есть не только уроки физкультуры, но и плавание, и



ЛФК, и художественная гимнастика, и самбо, и черлидинг. И все это бесплатно, что для нас, родителей, очень важно». В этот день гости нашей школы смогли не только ознакомиться с будущими учителями своих детей, но и получить консультацию психолога, но также и зарегистрировать электронное заявление о приеме в первый класс нашей школы на портале государственных услуг Москвы. Работа службы информационно-технической поддержки была организована таким образом, чтобы любой родитель, обратившись к специалисту, мог прямо в школе зарегистрировать свое заявление. Вот тут было много самых разных удивлений и эмоций.

Юра Андреев, 6 лет: «Вот моя фамилия на экране, теперь я первоклассник!»

Папа Юры: «Очень удивлен тем, что запись сына в школу заняла считанные минуты. Помню, когда записывали старшего, полночи с женой по очереди дежурили у ворот школы. Спасибо за удобства, созданные для нас, родителей!»

Мама Оли Беловой: «Жду второго ребеночка, плохо представляла себе, как в таком интересном положении буду записываться в школу. Порталом раньше никогда не пользовалась, спасибо специалистам школы, помогли. 10 минут, и вот теперь дочка - первоклассница!»

Родители Володи Семенова: «Спасибо, это очень удобно, когда рядом есть специалист, который поможет войти в эту систему и зарегистрироваться в 1-й класс!»

Мама и бабушка Оксаны Ивановой: «И школу показали, и решили все проблемы с регистрацией и записью - просто добрые волшебники! После такой доброжелательной встречи мы уверены, что наша девочка в надежное место попадет!»

В общей сложности 1 декабря день открытых дверей в лицее №1557 посетили 56 родителей с детьми, из них 48 зарегистрировали электронное заявление на портале государственных услуг прямо в школе. Их дети уже зачислены в первый класс лицея №1557, осталось только чуть-чуть подрасти, и - здравствуй, школа!



Андрей СПЕСАРЕВ, директор гимназии №1528:

- Наша гимназия - учреждение, в которое жители Зеленограда всегда стремились отдать своих детей для обучения. Такая же заинтересованность была и в обучении в прогимназиях №1717 и №1667. Поэтому запись в 1-й класс была горячей порой как для родителей, так и для администрации учреждений. Родители с ночи занимали очередь, волновались, расстраивались, если не хватало мест. В настоящее время гимназия №1528 объединилась с прогимназиями №1667 и №1717. Таким образом, на наш взгляд, обучение в гимназии стало для родителей еще более привлекательным: можно, записав ребенка в дошкольное отделение или в 1-й класс, уже не беспокоиться о том, где он продолжит свое обучение на средней и старшей ступенях общего образования. Каковы преимущества электронной регистрации заявлений в 1-й класс? За нашим учреждением территориально закреплены дома 8, 9 и 11-го микрорайонов округа. Родители детей, зарегистрированных в этих микрорайонах, могут, буквально не выходя из дома, выбрать образовательное учреждение и осуществить регистрацию заявления о приеме в первый класс в электронной форме. Некоторые родители в силу тех или иных причин пользуются услугами окружной службы информационной поддержки (ОСИП).

Сотрудники гимназии имеют возможность видеть весь список детей и информацию о родителях, регистрирующих заявления, в том числе адрес электронной почты. Это значительно упрощает процедуру обмена информацией между гимназией и родителями, есть возможность оповестить родителей о мероприятиях, пригласить для знакомства, на собрание, сделать это приглашение персональным или коллективным. В связи с тем что отделения начальной общего образования гимназии находятся в разных зданиях, возникает необходимость уточнить у родителей, в каком из них они планируют обучать своего ребенка. Пользуясь электронной рассылкой информации, это можно сделать с наименьшими затратами времени.

Родители положительно отзываются о системе электронной регистрации заявлений и расширении возможности выбора образовательного учреждения. Например, мама четверых детей Е. Колкнева отметила, что в ее ситуации очень важно было не тратить время на очереди и записать ребенка в школу, которая устраивает их и по близкому расположению к месту жительства, и по качеству образовательных услуг, и по режиму работы. Родители также оценили несомненное удобство получения информации по электронной почте, возможность предоставить документы и оформить заявление, не затрачивая на это много времени. Сотрудники гимназии отмечают и удовлетворенность родителей тем, что уже в декабре они решили такой важный для них вопрос, как запись ребенка в школу, а также тем, что совсем скоро они будут приглашены на беседу к психологу, что даст возможность оценить степень психологической готовности их ребенка к обучению в школе и получить консультацию специалиста.



Лариса БАЗЫЛЕВА, директор школы №853:

- Начало обучения в школе - очень важный этап в жизни ребенка и его родителей. Как правило, перед каждой семьей стоит вопрос: куда пойти учиться? И порой родителям сложно бывает решить, какое образовательное учреждение в полной мере удовлетворяет их запросам, а именно: школа должна находиться в шаговой доступности от места проживания; предлагаемая образовательная программа должна обеспечить высокий уровень качества знаний; педагогический коллектив должен быть опытным и стабильным, идти в ногу со временем; очень желательна интересная для ребенка внеурочная деятельность. Как правило, родители определяют для себя те или иные приоритеты и затем осуществляют электронную регистрацию в понравившееся им образовательное учреждение. Электронная регистрация заявлений о приеме в первый класс практикуется уже второй год. И, как показала практика, большинство родителей приветствуют этот современный подход к комплектованию первых классов.

Вот мнение некоторых родителей будущих первоклассников 2013 года:

О. Березина: «Электронная регистрация в школу очень удобна. Можно записать ребенка в первый класс быстро и без очередей».

Е. Керберг: «Очень удобна форма подачи заявки на зачисление ребенка в школу. Все оперативно и доступно. Большое спасибо».

А. Садыков: «Удобно, информативно и быстро. На регистрацию затрачено 5 минут. На запись - 10 минут. Благодаря электронной записи у родителей вопрос о зачислении ребенка находится на постоянном контроле, так как мы получаем уведомления о каждом действии со стороны образовательного учреждения. У меня второй ребенок идет учиться в эту школу. Когда записывал сына (сейчас он ученик 2-го класса), электронной записи не было и накануне 1 апреля родители стихийно образовывали очередь со своими правилами с единственной целью - в первых рядах записать ребенка в школу. К счастью, этого больше нет».

А. Тегунова: «Школу №853 мы выбрали сознательно, так как это высокое качество знаний учащихся, сильный педагогический состав, замечательные условия для наших детишек (отдельное здание для начальной школы в корпусе 1138). Электронная запись в первый класс сэкономила наше время. Школа оперативно отреагировала на заявление, было согласовано время приема документов. Все прошло быстро. На следующий день я получила уведомление о том, что мой сын зачислен в школу. Теперь я могу быть уверена, что мы будем учиться в той школе, которую выбрали».

И. Воронцова: «Мне понравилась регистрация приема ребенка в первый класс. Очень удобно, позвонили и пригласили в школу уже на следующий день. Спасибо большое за время, которое не пришлось тратить напрасно».

Конечно, такую систему зачисления детей в первый класс можно рассматривать как своеобразный мониторинг родительских предпочтений. Важно и то, что, заранее получив информацию о количестве потенциальных учеников, школа может подготовиться и открыть требуемое количество первых классов. Заместитель директора, ответственная за комплектование первых классов А. Лазукина, рассказала нам, что обстановка во время электронной записи спокойная и доброжелательная, родители задают все интересующие их вопросы, порой удивляются, что ребенок при оформлении документов может даже не придти вместе с родителями - его и так примут в школу, а вот на день открытых дверей вся семья может прийти, чтобы показать своему ребенку образовательное учреждение, в котором ему предстоит провести школьные годы.



Светлана ДОРОНИЧЕВА, директор школы с углубленным изучением английского языка:

- Хотела бы отметить несомненную успешность начавшейся 1 декабря электронной регистрации дошколят, которые 1 сентября 2013 года сядут за школьные парты. Чем удобна такая регистрация для администрации школы? Во-первых, снята напряженность, связанная с волнением родителей, дежурствами, очередями у здания школы. Во-вторых, есть возможность отслеживать регистрационные списки, заранее планировать встречи с родителями, определять перспективы дальнейшей работы коллектива. Как восприняли новую форму работы родители? Об этом говорят они сами, вот первые отзывы, полученные во время приема родителей.

А. Воронцов: «Приятно удивлен оперативностью работы учреждения. В 10 вечера зарегистрировался на портале, а утром поступил звонок с приглашением в школу».

А. Шершов: «Очень удобно устроена система: не выходя из дома, зарегистрировался и получил приглашение с указанием конкретного времени приема директора. Пришел, написал заявление - и ребенок в списке 1-го класса!»

Введение электронной регистрации делает работу образовательного учреждения прозрачнее, повышает доверие родителей к школе. Любое начинание будет успешным, если совпадают интересы его участников. Именно так и происходит в данном случае, поэтому мы надеемся на хорошие результаты и в дальнейшем.

- На протяжении нескольких лет школа №2045 постепенно укрупнялась. Как и почему это происходило?

- Все началось около 10 лет назад с детского сада, который со временем был преобразован в начальную школу - детский сад, а затем в прогимназию. Впоследствии у этого учреждения в качестве новых структурных подразделений последовательно открылись два Центра игровой поддержки для детей раннего возраста. Ну а когда в строящемся 20-м микрорайоне Зеленограда появилось большое здание школы-новостройки, то и появился в результате объединения Центр образования №2045.

- Какого возраста дети воспитываются и обучаются в вашем учреждении сегодня?

- Это дети всех возрастов - от 1,5 до 18 лет, то есть практически с рождения и до выпуска из школы. Еще не начав посещать детский сад, дети уже приходят со своими мамами и бабушками в наши центры игровой поддержки, педагоги не просто занимаются с детьми, но также и обучают их родителей, которые присутствуют на всех занятиях. Мы первыми стали развивать это направление в нашем округе, затем подобная услуга появилась и в коммерческих образовательных центрах. Мы тоже предлагаем свои занятия в качестве платной услуги, но лишь в дополнение к основной, которая остается бесплатной. Каждый ребенок посещает наши занятия на протяжении двух месяцев, после чего, если его родители выражают желание пройти их вместе с ребенком повторно, мы предоставляем им такую возможность на платной основе. Такие группы у нас формируются постоянно, так что такой вид услуг стал востребованным среди родителей.

- Какова структура образовательного комплекса на сегодняшний день и окончательна ли она?

- На сегодняшний день у нашей школы 6 корпусов. Это прежде всего основное здание большой школы, которая рассчитана на 825 человек. Обучают в этом здании 786 детей с 1-го по 11-й класс. Но это не предел, у нас сегодня на один класс меньше, чем должно быть по проектной мощности. В нашем районе строят 4 больших жилых корпуса, 2 уже построены, но еще не заселены полностью, поэтому мы ожидаем пополнения контингента школы в ближайшее время. Таким образом, мы сегодня имеем основное здание, отдельное здание начальной школы (254 ученика), дошкольное отделение (два здания детского сада) и два Центра игровой поддержки, в целом это около 170 детей. Таким образом, в общей сложности у нас около 2 тысяч обучающихся и воспитанников. Прибавьте к ним 280 взрослых сотрудников школы - и получите численность нашего общего коллектива. Это не окончательные цифры, так как к нам планирует присоединиться еще один детский сад, расположенный на территории 20-го микрорайона, мы очень серьезно готовимся к этому, тесно сотрудничая с администрацией, коллективом и родительской общественностью учреждения.

- То есть процесс создания образовательного комплекса начался достаточно давно, но продолжается по сей день?

- Да, это так. Начальная школа и детский сад к нам присоединились недавно, весной мы подали соответствующую заявку в Департамент образования, а 6 ноября 2012 года завершили реорганизацию. Произошло слияние нескольких образовательных учреждений через их ликвидацию и последующее образование нового учреждения. Нам сохранили номер - 2045, но наименование изменилось, то есть мы теперь не Центр образования, а средняя общеобразовательная школа №2045.

- Принимая общее решение, планируя реорганизацию и затем осуществляя ее, вы, конечно же, общались с родителями, обсуждали плюсы и минусы. Какие вопросы, а может быть, опасения у них возникали?

- Некоторые родители волновались из-за того, что после реорганизации наш Центр образования станет школой. Мы терпеливо объясняли и до сих пор еще иногда объясняем, что эти опасения ничем не оправданы, что от перемены в названии ничего, по сути, не изменится: теми же останутся стены, традиции, учителя, что мы будем продолжать работать, совершенствоваться, повышать качество образования.

- Какие аргументы были, к примеру, у начальной школы №1702 за присоединение к Центру образования №2045?

- Прежде всего это малокомплектная школа, которой, конечно же, была необходима преемственность. В небольшой начальной школе, где учатся дети с 1-го по 4-й класс, для них были созданы очень комфортные условия, но при этом

У каждой школы есть свой неповторимый профиль, которым она отличается от сотен других московских школ. Сегодня те школы столицы, что не побоялись когда-то стать образовательным комплексом, выгодно отличаются от тех, что только-только начинают выстраивать свои новые образовательные модели. Среди первопроходцев и эта Зеленоградская школа, директор которой может ответить на самые разные и самые сложные вопросы.

Елена ОРЛАНСКАЯ, директор школы №2045:

«Останавливаться не собираемся»

переход в 5-й класс другой школы всегда был стрессом как для детей, так и для их родителей. Дети расходились по разным образовательным учреждениям, выпустившая их после окончания 4-го класса школа пыталась собрать сведения о том, как же продолжают учиться ее бывшие ученики, но это были лишь отдельные сведения. Совершенно другая складывается ситуация, когда ребята переходят в среднюю школу всем классом, в этом случае очень хорошо видно, что им дала начальная школа, и это мы считаем очень важным моментом. Ведь к нам приходит уже сложившийся коллектив, мы знаем, какие у этих ребят были сложности, каковы их особенности, каких успехов они добились за 4 года обучения. Еще одна предпосылка объединения с начальной школой №1702, которую возглавляла Г.Ларина, заключалась в том, что оба наших образовательных учреждения участвовали в проекте по внедрению методов донозологического контроля в практику работы школ Зеленограда (здоровье-сберегающие технологии), который реализовывали совместно с отделом управления Роспотребнадзора под руководством Главного государственного санитарного врача по Зеленоградскому округу Л.Денисова. Так как школа №1702 до объединения имела статус «Школа здоровья», нам, конечно же, хотелось бы в условиях образовательного комплекса сохранить то, что было накоплено в этом учреждении. Поскольку в прошлом у меня также есть опыт работы директором Школы здоровья, мы с Лариной прекрасно друг друга понимаем, многое нам удалось сохранить. Врачи, которые работали в лечебно-оздоровительном блоке школы, были переведены в поликлинику, но в здании начальной школы сохранилось медицинское оборудование, теперь нам предстоит определиться с выбором формы дальнейшего сотрудничества с поликлиникой, чтобы оздоровительные услуги оказывали на базе школы и в дальнейшем. Для детей сохранены занятия коррекционной гимнастикой, плавание, уроки здоровья и

многое другое. Продолжает работу замечательный, единственный в нашем округе школьный музей гигиены.

- По итогам Московского городского конкурса «Детский сад года-2012», которые были подведены не так давно, в номинации «Детский сад - школа» 2-е место заняло дошкольное отделение вашей школы. Что представили педагоги на конкурс?

- В этой номинации мы представляли опыт взаимодействия детского сада и школы, накопленный как в работе с дошкольным отделением, которое имеется у нас на протяжении нескольких лет, так и с недавно присоединившимся. Все, что

связано с вопросами преемственности, мы всегда рассматриваем и отработываем с большим вниманием. Тот детский сад, который планирует к нам присоединиться, также очень тесно сотрудничает с нами, выпускники этого учреждения приходят к нам учиться, мы их хорошо знаем. Хотела бы отметить, что недавнее присоединение к нашей школе детского сада прошло легко и не вызвало никаких проблем, так как и родители, и



педагоги нашу школу хорошо знают. К моменту нашего участия в конкурсе «Детский сад года» у нас была разработана единая программа развития дошкольников, единый план работы, к примеру, мы проводим в школе дни дошкольника для детей обоих дошкольных отделений. К конкурсу мы готовились вместе и выступали как единое целое, это было органично, потому что мы так и работаем.

- Сейчас много говорят о том, что у большой школы - большие возможности. А какие возможности есть у вашего комплекса?

- Это в первую очередь возможность создания условий для обучения и развития. К примеру, после объединения более удобную возможность для обучения плаванию получили наши первоклассники, которые обучаются в основном здании школы. Если раньше в рамках программы обучения плаванию учащиеся начальных классов нам приходилось вывозить ребят в бассейн в другую часть Зеленограда и при этом мы теряли много времени, то в настоящее время ребята маленькими группами посещают бассейн дошкольного

отделения, расположенного в непосредственной близости от школы. Другой пример - начальная школа №1702, которая стала нашим структурным подразделением, уже много лет сотрудничает с Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...», несколько учителей работают по этой системе на очень высоком профессиональном уровне, проводят семинары для российских учителей. В этом учебном году наша школа приступила к реализации в пилотном режиме нового образовательного стандарта основного общего образования. Практически все наши учителя повышают свою квалификацию в области работы с Московским ре-

гистром качества образования. Так вот, когда проводилось тестирование на определение метапредметных результатов, по его итогам результат у 5-го класса, который после объединения пришел к нам из начальной школы 1702, получился выше, чем у наших ребят, и это несмотря на то что начальная подготовка у нас всегда считалась сильной. Конечно, мы обсуждали этот результат. В чем же заключается разница? Почему у тех, кто давно работает по технологии системно-деятельностного обучения, метапредметные результаты выше? Это результат работы технологии. В итоге наши учителя, когда увидели, что есть способ повысить результат, конечно же, сразу этим заинтересовались. У них есть желание и мотивация осваивать новую технологию. С другой стороны, у нас есть опыт учителей присоединенной начальной школы. Это прекрасная возможность своими силами сделать то, что другие могли бы получить только на курсах повышения квалификации, а мы можем организовать это в своем учреждении, потому что у нас есть профессионалы в этой области.

- То есть в условиях образовательного комплекса у вас появились новые возможности, в том числе и для освоения педагогических технологий?

- Конечно. Когда объединяются два коллектива, происходит взаимное обогащение. Очень полезно увидеть, как работают твои коллеги. Просто так выйти к коллегам из других учреждений мы, к сожалению, не всегда можем себе позволить, а когда мы один коллектив и можем сравнить результаты работы друг друга, желание перенимать опыт появляется.

- А дети, помимо преемственности между детским садом и школой и посещения бассейна, получили еще какие-то новые возможности?

- Я уже говорила, что в нашем структурном подразделении (бывшая школа №1702) много лет работает прекрасный музей гигиены. В нашем большом школьном здании также есть музей. Во время каникул ребята из обоих зданий побывали в этих музеях, открыли для

себя много нового и интересно. Расширилось и наше школьное государство «Мирландия» (орган самоуправления начальной школы), в его ряды влились ребята из бывшей начальной школы №1702.

- Сложно руководить таким большим образовательным учреждением?

- Это действительно сложно и непривычно, поэтому приходится менять подходы к управлению. К примеру, в условиях образовательного комплекса изменился взгляд на то, каким должно быть штатное расписание, изменились функции заместителей, появились функции руководителей структурных подразделений, разделение на дошкольное и школьное отделение, каждое из которых имеет свою специфику. Хочется сохранить то лучшее, что было разработано в дошкольном отделении. Уверена, что содержанием этой работы должны заниматься именно специалисты в области дошкольной педагогики.

- Зарплата сотрудников изменилась?

- Те наши сотрудники, которые к моменту объединения уже работали по новой системе оплаты труда, успели привыкнуть к ней, в том числе к распределению стимулирующей части оплаты труда. Это гибкая система: мы до сих пор еще вносим изменения в локальные акты, когда появляются какие-то новые предложения или уточнения. Но дошкольное отделение, которое недавно к нам присоединилось, на тот момент не работало по НСОТ. Сейчас они также перешли на эту систему, считают заработную плату по-новому и отмечают, что она подросла.

- Какая помощь необходима руководителям образовательных комплексов сегодня?

- Помощь нужна. Каждая школа, конечно же, сама решает свои проблемы, но некоторые из них требуют коллегиального решения. Обязательно нужен координатор, в качестве которого у нас в округе выступает сегодня управление образования. Без этого нам будет сложно, каждый будет вариться в своем соку. К примеру, недавно была создана рабочая группа по ведению совместного делопроизводства, которая очень продуктивно поработала. Мы обозначили имеющиеся проблемы, обсудили возможные пути их решения. Затем, когда соберутся руководители всех крупных учреждений, мы представим им наше ассоциированное видение. Если будут предложения из зала, мы их обсудим и также внесем в рабочие материалы.

- В целом реорганизация привела к позитивному ощущению у вас как руководителя, у ваших сотрудников?

- Результатами объединения все в нашем коллективе довольны и хотят работать, останавливаться мы не собираемся. 20-й микрорайон, где располагается наше основное здание, очень небольшой. В ближайшем будущем он застроится и уже не будет развиваться, поэтому мы должны думать о будущем контингенте уже сегодня. Если родители воспитанников дошкольных отделений будут видеть нашу заинтересованность и результаты, они обязательно приведут своих детей учиться к нам.