

# Город и школа - единство во имя развития, сотрудничество во имя будущего



От первого лица

## Уверенно И спокойно

Говоря на видеоселекторе 18 ноября о необходимости знакомства родителей и учащихся с теми изменениями, которые происходят в образовании города, Исаак КАЛИНА отметил в том числе и следующее:

- Сегодня в прессе появились упреки в адрес директоров школ по поводу агитации за партию власти. Считаю такие обвинения надуманными.

У директора, учителя, как у любого гражданина, есть право иметь и высказывать свое мнение о тех значительных изменениях, которые происходят в их жизни, в жизни города, в жизни школы. Как педагоги, они еще и обязаны рассказывать об этом ученикам, родителям, отвечать на их вопросы. Школа должна знакомить учащихся со всеми значительными событиями в жизни страны. При этом, как и в других случаях, мы делаем это в теснейшем взаимодействии с родительским сообществом.

Большинство школ за последний год значительно улучшили материальную базу, качество работы, и мы просто обязаны пропагандировать эти результаты работы городской системы образования среди жителей города. Сегодня всем очевидно, что позитивные изменения в столичном образовании, в жизни москвичей происходят под руководством мэра города Сергея Семеновича Собянина. А то, что он возглавляет список «ЕР» по Москве на выборах в Госдуму РФ, тоже не секрет.

Более того, школьники города должны знать руководителей страны, руководителей города, их позицию, их дела. Значит, портреты, биографии Президента РФ, премьера РФ, мэра в школе никак не могут считаться агитацией.

Я хочу, чтобы директора школ, педагоги уверенно и спокойно делали свою педагогическую, просветительскую работу в обществе и не опасались никаких обвинений.

**В столице лучшим образовательным учреждениям вручают гранты мэра Москвы. Эти деньги пойдут на премирование педагогов, благодаря которым были достигнуты высокие показатели в деятельности ОУ.**

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

# Управление будет открытым

Правительство Москвы приняло пятилетнюю госпрограмму по совершенствованию государственного управления «Совершенствование государственного управления» на 2012-2016 годы.

Заместитель мэра Москвы - руководитель аппарата мэра и Правительства Москвы Анастасия Ракова в своем докладе отметила, что госпрограмма «Совершенствование государственного управления» прошла общественное обсуждение, в частности, на официальном портале мэра и Правительства Москвы [www.mos.ru](http://www.mos.ru), а также в ходе публичных мероприятий, одним из которых был форум депутатов муниципальных образований Москвы. В ходе обсуждения сделан вывод, что программа актуальна и обеспечена необходимыми людскими, финансовыми и материально-техническими ресурсами.

Основные цели программы - формирование удобной системы предоставления услуг гражданам и бизнесу, ликвидация избыточных административных барьеров, повышение качества предоставления социально значимых услуг, повышение качества государственного управления в целом. Программа состоит из 8 подпрограмм: «Создание и развитие сети многофункциональных центров предоставления государственных услуг», «Упрощение и регламентация процедур предоставления государственных услуг (исполнения функций)», «Переход к предоставлению государственных услуг в электронном виде», «Формирование системы комплексного социально-экономического планирования», «Повышение эффективности управления финансами», «Повышение качества и доступности социально значимых услуг, оказываемых за счет средств бюджета Москвы», «Развитие кадрового потенциала государственной службы Москвы», «Совершенствование административно-управленческих процессов органов исполнительной власти города Москвы». В рамках первой подпрограммы по созданию и развитию сети многофункциональных центров предоставления государственных услуг планируется направить на создание и функционирование МФЦ около 17,5 млрд рублей, из них 9,3 млрд рублей - это инвестиции. Задачи подпрограммы - завершить создание сети МФЦ в каждом районе Москвы к 2014 году и обеспечить экстерриториальный принцип оказания государственных услуг, когда каждый житель Москвы вне зависимости от места регистрации имеет право получить услуги в любом МФЦ.

В рамках программы Москва должна получить новую стратегию социально-экономического развития до 2025 года и актуализированный генеральный план, будет внедрена система оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти, будут созданы система контроля, оценки достижений и мотивация ответственных руководителей и специалистов, новые системы отбора и обучения кадров. В ходе обсуждения программы на заседании Правительства Москвы выступили эксперты, которые отметили, что программа хорошо проработана, призвали сделать систему государственного управления более гибкой, активнее задействовать москвичей в управлении городом, обеспечить обратную связь со стороны москвичей.

Сергей СОБЯНИН, мэр Москвы:

Городское хозяйство Москвы - одно из самых больших и сложных среди других городов страны, поэтому нам нужна эффективная система управления, которая будет поощрять участие москвичей в делах города, инициативу и самостоятельность на всех уровнях власти.

В практику работы Правительства Москвы должны быть внедрены современные стандарты управления бюджетными ресурсами: программно-целевой подход к составлению бюджета, регулярная оценка эффективности деятельности органов власти и многое другое. Система отбора кадров для государственной службы должна обеспечивать продвижение наиболее способных и умеющих работать специалистов, что позволит исключить появление в органах власти некомпетент-



ных и коррумпированных чиновников. Кроме того, в рамках программы «Совершенствования

государственного управления» мы планируем завершить создание новой системы оказания государственных услуг. Речь идет о многофункциональных центрах, которые будут открыты во всех районах Москвы, и переходе к оказанию услуг в электронном виде по сети «Интернет», что не исключает и обычного механизма предоставления услуг.

Программа называется «Совершенствование государственного управления», но вся ее идеология направлена на то, чтобы вовлекать москвичей в государственное управление, что на самом деле очень непросто, учитывая размеры нашего

города, численность населения, сложную иерархическую систему государственного управления. Учет их мнения при формировании программ, контроль за исполнением этих программ и конкретных мероприятий - то, что в принципе мы начали уже делать, но эта работа должна быть приобретена иной масштаб и иную эффективность. Поэтому мне бы казалось вообще правильным, если бы мы эту программу переименовали в программу «Открытое правительство», чтобы она более полно отвечала той идеологии, в которой мы работаем и собираемся в дальнейшем совершенствовать управление городом.

Ярослав КУЗЬМИНОВ, ректор НИУ «Высшая школа экономики», председатель Комиссии по образованию Общественной палаты РФ:

Мои товарищи активно участвовали в работе над программой, у меня впечатление, что это программа рамочная, сложная, такой программе очень легко превратиться в пустую форму, но я считаю, что в основном мы этого избежали, то есть по тем вопросам, которые рассматривает программа, она предлагает содержательные решения, что действительно сложно, учитывая достаточно большую разнородность объектов управления городом. Москве необходимы изменения, а не совершенствование системы управления столичным мегаполисом. Именно изменения, а не совершенствование.

Я бы выделил три управленческие ключевые проблемы, решение которых - необходимое условие развития города.

**Первое** - это проблема размеров города и дизайна управленческой системы. Сложившаяся за многие годы система управления оказалась чрезмерно громоздкой, избыточной и иерархичной. Управленческий сигнал в такой системе с очень большой задержкой, в ослабленном виде достигает объектов управления, а обратная информация о возникающих проблемах и о результативности принятых мер часто искажается. Как показывает история недавних лет, ее достаточно просто подменить организованными рапортами. Эта закостенелость управленческой системы накладывает на фактическое отсутствие местного самоуправления, местной инициативы, системы обратной связи. Это не проблема Москвы, это проблема любого мегаполиса, тут отсутствуют условия для местного самоуправления традиционного типа, и мы не можем на него опираться в той степени, в которой мы опираемся на это в других регионах. Москвичи с трудом могут идентифицировать свои интересы с конкретным муниципальным округом - они живут в одном месте, работают в другом, а отдыхают в третьем или четвертом. Для восстановления нормального развития города нужно сделать систему управления более гибкой, в первую очередь использовать потенциал участия москвичей в оценке деятельности власти и принятии управленческих решений, участия в управленческих решениях в той форме, в которой москвичи для этого готовы. Мы должны опираться на преимущества нашего города - это самый высокий в России культурно-образовательный уровень, очень высокая доля пользователей Интернета, и самый главный ответ - это электронное правительство города. Именно электронное правительство, инвестиции в него должны обеспечить быструю обратную связь руководства с заинтересованными жителями путем опросов, форумов, электронных голосований, путем механизма «тревожной кнопки». Электронное правительство вдобавок имеет потенциальные механизмы электронных административных регламентов, до которых мы дошли в федеральном правительстве и на которые, я считаю, Москва может перед любым другим регионом России перейти первой. Электронный административный регламент - это успешная форма борьбы с недобросовестностью чиновников на исполнительских этапах, они имеют встроенный механизм контроля автоматического, конечно, нужно не пожалеть ресурсов (и я знаю,

что такого рода работа идет) соответствующих программ на их развитие.

**Второе:** Москва - город-чемпион по размеру образования, культуры, здравоохранения, по качеству лучшей части образования, культуры и здравоохранения, но мы до сих пор не можем обеспечить естественный отбор организаций и проектов этой сферы. Внутренняя конкуренция рядом с высоким качеством спокойно существует, она очень низкая. В программе предусматривается переход на программное управление. Очень важен переход на программы (и он начал уже осуществляться), который позволяет сконцентрировать ресурсы города на очевидных приоритетах, упростить мониторинг и оценку результатов органов исполнительной власти, каждого государственного служащего. Программное управление, выделение ключевых показателей для каждого департамента и достижение набора ключевых показателей - это то, чего не хватало сложившейся системе управления городом.

**Третье:** кадровый корпус гражданских служащих города всегда отличался стабильностью и за многие годы сросся с определенными бизнес-интересами. Сейчас, в общем, заменили два верхних этажа, но система отношений в управленческой среде до сих пор старая, основанная в большей мере на личных связях и коррупционных мотивах, чем на эффективном контракте с городом. Должна быть использована рейтинговая система оценки на основе прозрачных и понятных показателей. Департамент образования недавно сделал первый рейтинг школ на основе двух простых и проверяемых показателей - ЕГЭ и победы в олимпиадах. Эксперты от образования - разнородные, в общем, не сильно любящие друг друга, - собравшись, не нашли ни одного расхождения между своим представлением о том, что есть хорошая школа, и тем, что получилось в рейтинге по этим объективным показателям. Я думаю, что другим департаментам имеет смысл изучить вот этот опыт рейтинга по нескольким простым и, самое главное, проверяемым показателям, пусть они будут неполны, но люди будут им доверять.

Нужны экспертно-консультационные советы при органах исполнительной власти. Вовлечение граждан в управление может идти скорее по пути консолидации людей, заинтересованных в том или ином вопросе, направлении политики, - такой клубной формы вовлечения граждан. Это



в первую очередь, конечно, должны быть эксперты, представители профсообществ, заинтересованных некоммерческих организаций. Мне кажется, что общественные советы должны утверждать вышестоящие органы управления, а не сами департаменты, они должны иметь независимость в формировании повестки дня и формулировке вопросов. Нет необходимости передавать им какие-то полномочия, надо просто обеспечить публичность их работы через СМИ и Интернет. Этого, в общем, вполне достаточно, для того чтобы мы имели внятную обратную связь.

Сегодня очень важно качество бюджетных услуг. В Москве, где есть крайне неоднородный спектр качества, нужно обеспечить для потребителей возможность эффективного выбора. Первый инструмент - нормативное финансирование, в госпрограмме это предложено, привлечение негосударственных организаций к оказанию услуг, обеспечение потребителей необходимой информацией. В рамках нормативного финансирования предусматривается применение базового норматива индивидуальных коэффициентов, это как раз то, что эксперты считают сейчас в основном наиболее эффективной формой нормативного финансирования, будь оно привязано к человеку или к услуге. Но сейчас предусматривается, что финансирование еще будет носить индивидуальный характер. Это оправдано только на начальном этапе. По моему убеждению, в Москве нет необходимости долго задерживаться на уровне якобы индивидуальных нормативов, в Москве нет сел, нет сельских поселений, нет малокомплектных школ. Мы вполне можем перейти на единые нормативы и три-четыре повышающих коэффициента деятельности.

Каким образом быть с расширением доли негосударственных автономных учреждений? Сей-

час только 3% негосударственных учреждений участвуют в оказании бюджетных услуг социальной сферы. Мне кажется, есть приоритетные секторы, где у нас не хватает таких услуг, - детские дошкольные учреждения, отдельные виды медицинской помощи. Здесь надо создать специальные программы, обеспечивающие благоприятные условия для привлечения негосударственных организаций при бюджетном финансировании. При этом надо развивать и другую сторону, которая, мне кажется, еще не получила отражения в программе: бюджетные учреждения должны быть ориентированы на оказание всего возможного спектра дополнительных платных услуг, разумеется, при условии выполнения государственного задания.

Еще один важный инструмент управления качеством - установленные требования и стандарты. Москва имеет реальную возможность управлять качеством через установление своих стандартов, повышенных по отношению к федеральным. Мы начали это делать применительно к общеобразовательной школе. Мне кажется, что надо сделать следующие шаги, я предлагаю, чтобы каждый департамент подумал о том, какого рода повышенные стандарты - повышенные не для того, чтобы деньги потратить, а повышенные с учетом и повышенных культурно-образовательных требований населения - мы можем предложить в той или иной сфере деятельности.

За последний год произошло обновление верхнего эшелона руководителей. Скажу прямо, что тяжело идет, по нашим ощущениям, смена стиля работы основной массы городских управленцев. Инициатива руководства города, насколько я его понимаю, - это привести новую генерацию управленцев, в том числе в первую очередь имеющих опыт работы в современном бизнесе. Нужно мобилизовать те инструменты, которые давно используются в практике бизнеса, но которые никак не удается эффективно реализовать в системе госслужбы, - прозрачная система стимулирования эффективной служебной деятельности.

Помимо зарплаты важно создать такую атмосферу, чтобы городским управленцам было интересно работать. Имею в виду планирование карьеры, обязательные перемещения, стажировки на других рабочих местах, обмена между округами, между учреждениями, повышение квалификации.

## Наше мнение будет учтено

Артем ЕРМОЛАЕВ, министр Правительства Москвы, руководитель Департамента информационных технологий:

- В столице начал работу Центр мониторинга общественного мнения, который поможет производить оценку деятельности организаций и учреждений Москвы, оперативно выявлять наиболее острые городские проблемы, получать обратную реакцию москвичей на инициативы городских властей, изучать в целом общественное мнение. Граждане могут обращаться в центр не только по телефону (499) 787-77-77, но и писать короткие SMS, отправлять их на короткий номер с помощью сотового телефона, с помощью электронной почты отсылать обращения в любом виде. Крайне важно, что эта информация собирается в едином месте, после этого с информацией работают аналитики, то есть аналитический центр будет готовить отчет о том, что же реально происходит, как реагируют москвичи на наши инициативы, программы, мероприятия. Важно отметить, что центр работает пока в тестовом режиме, тем не менее уже идут обращения, обеспечена круглосуточная работа этого аналитического центра. В дальнейшем мы планируем использовать этот инструмент для установления непосредственной связи с москвичами, будем проводить различные опросы.

## На Юго-Западе мэр стал уже своим

Мэр Москвы Сергей Собянин провел встречу с жителями Юго-Западного округа, отметил, что это уже 23-й его визит, он побывал во всех районах ЮЗАО, ознакомился с его проблемами, принимал участие в разработке окружной программы развития. На этот раз Сергей Семенович счел необходимым рассказать о том, что конкретно сделано для системы образования.

- Мы, по сути дела, изменили систему организации финансирования в области образования. В начале этого года достаточно много было вопросов и даже боязни, что будет с образованием, потому что это такая консервативная среда, что лучше не проводить никаких изменений, тем более в год выборов. Многие также говорили, что вообще эту систему трогать нельзя, как она существует, так пусть и существует. Поэтому, не скрою, у нас были сомнения - начинать новую программу развития школьного образования или законсервировать на какое-то время и к ней не возвращаться. Тем не менее, встречаясь неоднократно с руководителями школ, учителями, родителями, я все-таки принял решение достаточно быстро и энергично двигаться в этом направлении. Причем мы сделали все таким образом, чтобы изменения происходили не под нажимом Правительства Москвы или Департамента образования, чтобы эта инициатива шла от самих школ. Такую инициативу мы сначала получили от 125 школ, потом еще от 134, потом еще от 500, потом все в голос заговорили: «Мы тоже хотим, нам это тоже интересно и нужно». В конечном итоге в эту систему включилось свыше 900 школ Москвы, в которых изменена система финансирования, оплата труда. Мы сделали все таким образом еще и потому, что у нас в городе школы очень разные есть школы, которые финансировали на уровне норматива 120 тысяч рублей, а есть школы, которые финансировали по нормативу 60 тысяч рублей. Можно себе представить, что в одном городе система финансирования была серьезным образом разбалансирована до такой степени, что у нас учителя в разных школах получают заработную плату, которая в 2 раза разнится при одинаковой нагрузке. Да, есть более продвинутые школы. Да, есть школы, которые дают лучше качество образования. Но на самом деле качество образования в школах даже не всегда зависит от финансирования: так исторически сложилось. Поэтому мы, не снижая планки финансирования самых продвинутых школ, начали подтягивать финансирование тех, кто отстает, сегодня мы серьезно продвинулись в этом. На будущий год к 1 сентября мы уже закончим реформирование, и все будут получать финансирование по высшему нормативу. Что это означает? Это означает и другое материально-техническое обеспечение школы, и другую заработную плату. В некоторых школах заработная плата в конечном итоге повысится практически в 2 раза. Сегодня уже некоторые школы получают прибавку к зарплате от 20 до 40%.

Помимо этого мы начали серьезную модернизацию материально-технической базы - ремонт самих школ, замену мебели, оборудования, спортивных площадок, которые давно не ремонтировали, провели массовую компьютеризацию (приступили к массовой компьютеризации школ), обеспечили реализацию нового

стандарта образования в начальной школе, обеспечив наших первоклашек новыми, современными компьютерами; начали массовую замену старого оборудования компьютерных классов, многие из которых были поставлены еще в начале 2000-х годов. Мы начали и еще одну очень важную программу - по обеспечению персональными компьютерами всех учителей. В этом году половина учителей-предметников уже получают на руки персональные компьютеры. В будущем году мы эту программу завершим. Это говорит о новых возможностях школы, новых возможностях педагогов, и в конечном итоге, конечно, это качество образования.

Но самое главное, что происходит в системе образования, то, что школы получают большую самостоятельность, с одной стороны, а с другой стороны, вводится некое самоуправление школы, в котором участвуют и учителя, и родители, и учащиеся, причем все это не на уровне какой-то говорильни, а на уровне конкретных решений, которые влияют и на финансовое обеспечение школы, и на распределение финансов, и на фонды поощрения учителей. Очень важно, чтобы именно в школах было это самоуправление, чтобы родители и учащиеся влияли на то, что происходит в школе, потому что оценить работу учителя - качественно или некачественно ведется преподавание - мы можем на уровне ЕГЭ, когда уже ребенок оканчивает школу в 11-м классе. Мы говорим: вот ЕГЭ хорошее и вот ЕГЭ плохое, а что происходит между - между первым классом и одиннадцатым? Какое качество знаний дают ребенку в процессе образования? Мы, конечно, можем заставить инспекцию образования, Департамент образования этим заниматься, но больше и лучше оценить качество могут сами потребители, а потребители образования как раз родители и учащиеся, поэтому мы как раз этот механизм оценки качества образования включаем. Мне кажется, это самое важное звено, самая важная идеология, которая сейчас начинает разворачиваться в наших школах.

Один из проблемных вопросов связан с обеспечением детскими дошкольными учреждениями. Если бы мы ничего не делали, то нынче в Москве была бы очередь в 70 тысяч ребятишек. Сегодня такой очереди практически не существует. Есть проблемы, конечно, есть качество обслуживания, есть желание перейти из одного детского дошкольного учреждения в другое, есть проблемы с иногородними. Тем не менее в основном эту проблему удалось решить. Но на будущий год эта проблема станет еще острее, потому что у нас будет прибавляться еще больше ребятишек, которым необходимо идти в детские дошкольные учреждения, а мощности детских дошкольных учреждений, к сожалению, не резиновые. Поэтому нам предстоит обеспечить помимо различных форм устройства детей в ДОУ еще массовое строительство детских садов, чем мы в настоящее время и занимаемся - подготовкой площадок, подготовкой проектной документации и так далее. В Москве это, конечно, непростое занятие, потому что нет ни земли, ни возможностей. Когда заходишь в готовый, уже существующий двор, пытаешься там построить детский сад, то это всегда конфликтная ситуация. Найти такую бесконфликтную площадку, обеспечить ее инженерными коммуникациями и построить детский сад - это непростая задача. Тем не менее мы ее будем обязательно решать.



## Компьютеры получают все

Мэр Москвы Сергей Собянин посетил школу №232, где ознакомился с ходом информатизации столичных учебных заведений.

Средняя общеобразовательная школа №232 с 1 апреля 2011 года школа участвует в пилотном проекте по развитию общего образования. В школе создана информационная инфраструктура, есть высокоскоростной Интернет, локально-вычислительная сеть, в том числе беспроводная, начальная и средние классы оснащены компьютерной техникой, у учителей 20 персональных компьютеров, в учительской два стационарных моноблока, для средней и старшей школы оборудован второй компьютерный класс.

В рамках реализации нового федерального государственного образовательного стан-

дам достанутся такие компьютеры, но половина учителей будет обеспечена ими. В первую очередь их получают те педагоги, что имеют опыт и соответствующую подготовку. Мы будем поставлять в школы именно ноутбуки, чтобы ученики и преподаватели с ними освоились, а после этого можно будет поставлять в школы и более дорогостоящее оборудование. На будущий год помимо ноутбуков будем поставлять и интерактивные доски. В будущем году все школы в основном будут обеспечены современной техникой». Известно, что всего в 2011 году на создание информационной среды в общеобразовательных учреждениях города будет израсходовано 2,48 млрд рублей.

Мэр зашел на урок к первоклассникам, которые работали на ноутбуках Apple. Один из учеников показал Собянину, как с помощью



дарту для первых классов школы была осуществлена поставка компьютерного класса и дополнительного персонального компьютера для учителя. Всего на информатизацию школы №232 в 2011 году израсходовано 1,95 млн рублей. Кроме того, были выполнены работы по благоустройству территории, текущему ремонту здания, приобретены учебное оборудование, мебель и спортивный инвентарь на общую сумму 5,45 млн рублей. На 2012 год в здании школы запланировано продолжение ремонтных работ.

В ходе осмотра школы мэр заявил, что в будущем году все московские школы будут обеспечены современным оборудованием, а все преподаватели персональными компьютерами: «В этом году не всем преподавате-

специальной программы можно записывать на компьютер стихотворения и создавать к ним иллюстрации. Мэр вместе с первоклассником также посетил кабинет математики, где проходил интегрированный урок геометрии и черчения у 11-го класса. Преподаватели проводили урок с помощью компьютера и интерактивной доски, они рассказали мэру, что благодаря этому оборудованию проводить уроки стало гораздо проще и удобнее, объяснили, как при помощи компьютера готовят домашнее задание, общаются с родителями и ставят оценки. К 2013 году планируется произвести модернизацию локально-вычислительных сетей в 100% московских школ, а к 2014 году будет завершена модернизация компьютерных классов.





Грант получил Центр образования №654 имени А.Д.Фридмана, который возглавляет его выпускник - учитель географии Сергей Видякин. У этого центра замечательная история, а теперь и успешное настоящее.

Школа №2007 с углубленным изучением физики и математики вполне заслуженно удостоена гранта мэра, и тут нужно сказать об одном из учителей физики и директоре школы - докторе физико-математических наук Алексее Бунчуке, он окончил факультет общей и прикладной физики МФТИ,

ее директор - народный учитель РФ, доктор педагогических наук, профессор Марна Фирсова - превратила некогда простую районную школу в современную школу будущего - «Школу информатизации», которой может гордиться Москва. И не только Москва, ведь эта школа в конкурсе стала лучшей школой России.

Не каждая школа может гордиться тем, что ее директор - доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой основ математики и информатики МГТУ имени Н.Э.Баумана, а лицей №1580 уже давно к это-

на Демиденко, преподавая этот предмет в основном в классах математического, биолого-химического и физического профиля, доказывает, что серьезные ученики могут преуспевать и в изучении наук гуманитарных.

Давным-давно при знаменитом Курчатовском институте была создана физматшкола, которая теперь стала школой №1189, все годы ее бессменным директором - Михаил Галицкий. Здесь учатся дети с 5-го по 11-й класс, в старших физмат-классах школы преподают научные сотрудники Курчатовского

**25 директоров школ Москвы в Белом зале мэрии на Тверской получили из рук вице-мэра Ольги Голодец и министра образования Москвы Исаака Калины дипломы II степени о присуждении школам грантов по 10 миллионов рублей за высокие достижения в работе.**

## По десять миллионов

двадцать лет проработал в Акустическом институте АН СССР, интересуясь акустикой океана, неоднократно участвовал в экспедиционных рейсах на научно-исследовательских судах, побывав за 2,5 года плаваний во всех океанах нашей планеты. Перед тем как стать директором школы, Алексей Васильевич пять лет работал методистом по физике в Методическом центре Юго-Западного округа, был ведущим научным сотрудником МИОО, работал председателем секции физики Федерального экспертного совета Министерства образования РФ, а ныне возглавляет Московскую



ди обладателей грантов мэра лицей №1511 при МИФИ (директор - Сергей Елютин), лицей №1557 (директор - Андрей Грищенко), лицей №1568 (директор - Виктор Кулешов). Кстати, физико-математический лицей №1568 смело принимает в 7-11-е классы одаренных детей и детей с повышенной мотивацией, а его выпускники поступают в ведущие российские вузы - МГУ им. М.В.Ломоносова, МГТУ им. Н.Э.Баумана, МФТИ, МГИЭМ, Академию ФСБ, с которыми он тесно сотрудничает.

На фоне трех лицеев весьма лирично выглядит гимназия №1529 имени А.С.Грибоедова, ее директор Марина Соловьева делает все, чтобы ученики получили хорошее гуманитарное образование, владели иностранными языками. Но это вовсе не значит, что женщина-директор может ориентироваться только на гуманитарное образование: школа №25, которую возглавляет заслуженный учитель РФ Галина Ивойлова обеспечивает подготовку, позволяющую ее выпускникам поступать в ведущие вузы Москвы. Свыше 80% ее выпускников учатся в МГУ имени М.В.Ломоносова (механико-математический, ВМиК, географический, экономический, юридический, социологический, геологический, филологический факультеты), в ВШЭ, Финансовой академии, МГЮА и РУДН.

В лингвистическом лицее №1555 занятия ведут профессора и преподаватели МГЛУ, ведь это школа при вузе. Директор лицея Юрий Манухин скромно говорит о своей школе, а зачем тут рассказы, ведь то, что выпускники сплошь поступают в Лингвистический университет, лучше всего говорит о качестве обучения. Немного словна и директор школы №192 с лицейскими классами, классами с углубленным изучением химии и



городскую ассоциацию учителей физики «Физика и образование», является ведущим научным сотрудником Лаборатории физики и астрономии Института содержания и методов обучения РАО. У Алексея Бунчука более 100 научных печатных работ, 10 из них посвящены преподаванию физики в школе, а еще три учебника физики (в соавторстве) для 7-9-х классов, вошедших в федеральный комплект учебников.

У гимназии №1518, награжденной грантом мэра, замеча-

му привык, относится серьезно и уважительно к тому, что все эти звания и должности имеет его директор. Эту школу привел к победе Сергей Граськин, который хорошо знает, что такое фундаментальная подготовка школьников.

А вот директор гимназии №1567 (кстати, ее выпускница), эксперт Государственной службы лицензирования и аттестации (ГСЛА) по русскому языку и литературе, кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы Екатери-

института, причем раз в неделю занятия проходят на территории института.

Директор Центра образования №218 Яков Крапивский с гордостью рассказывает о его истории, ведь это история о том, как обычная школа стала одной из лучших в Москве, сейчас в ее практику вошли интеллектуальные марафоны. Так надо ли удивляться, что это учебное заведение стало обладателем гранта мэра?

В 2000 году ученик гимназии №1534, которую возглавляет Ольга Шейнина, Андрей Шибев впервые в истории ЕГЭ получил 100 баллов на экзамене по математике (в Москве тогда было всего 5 стобалльников). А подготовила его учитель математики, нынешний директор гимназии Ольга Шейнина, у которой на счету много учеников - призеров окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (2009 г.), олимпиады по математике памяти И.В.Савельева (МИФИ, 2010 г.), турнира имени М.В.Ломоносова (2011 г.). Как говорится, какой директор, такие и ученики.

Мужчин в системе образования немного, но зато какие! Сре-



биологии, математики и физики Татьяна Старкова. Татьяна Михайловна и без слов гордится своими учениками - интеллектуалами и победителями. А директор Центра образования №1479 Нина Куликова - выпускниками, среди которых доктор медицинских наук, руководитель отделения микрохирургии научного центра хирургии Г.Степанов; лауреат Государственной премии СССР Г.Цукерман; полномочный представитель президента А.Хлопонин; журналисты-международники В.Арканов, А.Новиков; известные артисты М.Хомяков, А.Леонтьев, Е.Ники-



## КАЖДОЙ ШКОЛЕ - ЭТО СОЛИДНО

тина, С.Минаев, Е.Стычкин, и родителями своих учеников, ведь школе доверяли и доверяют самое дорогое такие известные люди, как А.Чилингаров, В.Христенко, Н.Патрушев, Г.Бурбулис, Ю.Кара, Н.Федоров, В.Долина.

Кстати, школа Куликовой может гордиться еще и тем, что ее ученица Галина Цукерман способствовала получению гранта мэра школы №91, которую возглавляет Михаил Дюкарев. Школа эта зовется школой РАО, тут как раз и действует лаборатория под руководством докторов психологических наук профессора Б.Эльконина и Г.Цукерман, в которой работают ведущие ученые-специалисты по развивающему обучению.

Лицей №1581 при МГТУ имени Н.Э.Баумана возглавляет учитель года России-2007 Анна Мехед, вместе со своим педагогическим коллективом она и обеспечила победу в конкурсе на присуждение грантов мэра.

Ирина Кружкова директор молодой - всего лишь с июня 2011 года она возглавляет лицей №1546 «Плехановец». В победу лицея Ирина Кружкова внесла свой учительский вклад, ведь классы, в которых преподавала и преподает учитель русского языка и литературы, всегда показывали высокие результаты на экзаменах. А Инна Маевская, директор гимназии №1576, старается вместе с коллегами выработать особую философию образования. Это никого не удивляет, ведь Инна Генриховна и сама кандидат философских наук.

Директор школы с углубленным изучением иностранного языка №1253 Наталья Акулова старается сохранять традиции, которые были созданы предыдущими поколениями педагогов, работавшими в школе. А директор лицея №1525 «Воробьевы горы» Елена Трегубова, напро-



тив, склонна к новациям и экспериментам, этот лицей был создан в 1992 году на базе Московского городского Дворца творчества детей и юношества. Педагоги стремились объединить интеллектуальный и творческий потенциал, высокообразованные кадры, прекрасные материально-технические возможности (зимний сад, планетарий, музей амфор, обсерватория, оранжерея, живой уголок, замечательный концертный и театральный залы). Это позволило решить задачу раннего выявления и поддержки талантов, формирования для них особых траекторий, чтобы дети могли полностью реализовать себя в учебе и творчестве.

Лицей №1533 (информационных технологий) во главе с Татьяной Кравчук ориентируется на работу с учащимися, готовыми к интенсивному труду с опорой на применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Учебный процесс в лицее охватывает 8-11-е классы. Все выпускники проходят через трехлетний цикл профильной подготовки (9-11-е классы), завершающийся защитой выпускных проектов. Как общеобразовательные, так и профильные учебные



курсы в лицее имеют модульную структуру, что позволяет организовать работу учащихся по индивидуальному учебному плану. Вблизи лицея расположены такие крупные вузы, как Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова и Российский университет нефти и газа имени И.М.Губкина, институты Российской академии наук, это помогает учителям и учащимся сотрудничать с преподавателями высших учебных заведений и учеными.

Когда МИФИ создавал свой лицей №1523, научный сотрудник кафедры автоматике и телемеханики Андрей Пастухов был отправлен туда на работу. С 1990 года он преподает лицеистам информатику, с 1996 года работает заместителем директора по учебно-воспитательной работе, а в 2007 году стал директором лицея. Победа в конкурсе на присуждение гранта мэра значима для директора и его педагогического коллектива, значит, они все делают правильно.

Школа №444 знаменита тем, что принимает всех тех детей, которые хотят учиться и имеют



В школе №2030 прошел форум учителей начальной школы Москвы, участники которого обсуждали первые итоги введения нового государственного образовательного стандарта, начавшегося в каждом первом классе школ России 1 сентября 2011 года. Основная цель форума - широкое профессиональное и общественное обсуждение вопросов, связанных с введением нового федерального государственного образовательного стандарта. В программе были открытые уроки, мастер-классы лучших педагогов, «круглые столы» по наиболее важным проблемам начального образования, семинары по вопросам эффективного использования новых информационных и педагогических технологий, выставка работ педагогов и учащихся.

## Хорошая начальная школа - больше чем половина школы

Исаак КАЛИНА, министр образования Москвы:

— Есть хорошая поговорка: «Хорошее начало - половина дела». Я думаю, что сегодня можно говорить, что «Хорошая началка - больше чем половина школы». Поэтому я рад, что на форуме мы обсудили важнейшую тему введения стандартов в первом классе.

Я думаю, что нынче в руках учителей начальной школы есть все для того, чтобы человек разумный, который приходит к ним в первый класс, стал еще человеком думающим, решающим, верующим, творящим. Для этого нужны все условия. Наверное, именно поэтому сегодня Москва в первую очередь приступила к обеспечению необходимым оборудованием учеников первых классов, ибо как будет сделан первый шаг, так будут сделаны и все остальные.

Я с искренним восхищением смотрю, как учителя первых классов Москвы оценивают и реализуют новый стандарт, я знаю, с каким огромным вниманием на это смотрит вся Россия. Одна из наших задач - открыть наши школы всей России и показать, что смогли сделать учителя начальной школы Москвы благодаря новым образовательным стандартам.



Владимир ПЛАТОНОВ, председатель Московской городской Думы:

— Мы, депутаты, считаем своим долгом заботиться прежде всего об образовании. Мы гордимся тем, что работа по введению новых образовательных стандартов начальной школы началась в Москве три года назад с подготовительного этапа, депутаты Московской городской Думы внимательно занимались и занимаются этим процессом. Было много споров о том, какое должно быть оборудование, что лучше поставлять в школы. Я рад, что в результате победило качество. Я рад, что все у нас получается благодаря энтузиазму и заинтересованности учителей начальной школы.

Виктор КРУГЛЯКОВ, председатель Комиссии по образованию и молодежной политике Московской городской Думы:

— Я рад за наших детей: в их классах появилось новое современное оборудование, при помощи этого оборудования они могут учиться эффективно, достигать больших успехов. Я рад за родителей, ведь все мы хотим, чтобы наши дети и внуки получали образование, отвечающее всем современным требованиям.

Когда мы говорим о том, что для власти Москвы главным стала поддержка образования, у многих это уже ассоциируется с какими-то привычными стереотипами: да, конечно, власть всегда говорит о том, что социальная политика для нее приоритет в работе. Но в нашем случае сегодня мы не только слышим слова, но и видим дело.

О власти, как и о людях, мы привыкли судить по делам. Когда власть города - исполнительная и законодательная - совместно в дружной и консолидированной работе приняла такое непростое даже для Москвы решение об оснащении начальной школы современным оборудованием, о выделении из городского бюджета на первом этапе, когда мы создавали ресурсные центры, 400 млн рублей, а на втором - 1,4 млрд рублей, то стало ясно, что власть понимает: образование, а особенно в начальной школе, - основа основ. В этой части Москва стала примером для всех регионов России.

Мы не останавливаемся на первом классе, мы идем дальше, в целом городу потребуется четыре года, чтобы сказать, что вся наша начальная школа работает по новому стандарту информатизации - первому в России. В бюджете Москвы на ближайшие три года все эти позиции подкреплены материально. То есть можно сказать, что наш город создал все условия для профессиональной творческой работы учителей, для того, чтобы они могли работать на развитие детей. Это огромная общая победа. Теперь нам нужно научиться использовать то, чем мы обладаем, для достижения еще больших успехов.

## К выборам ГОТОВЫ

Не секрет, что в школах будут размещены избирательные участки, во многом успешное проведение выборов в Государственную Думу РФ будет зависеть от того, как образовательные учреждения обеспечат работу избирательных комиссий. О подготовительной работе шел разговор на одном из традиционных пятничных видеоселекторов.

Алексей АЛЕКСАНДРОВ, начальник Юго-Западного окружного управления образования:

— В нашем округе прошли семинары-совещания с директорами ОУ и председателями первичных профсоюзных организаций, на которых мы обсуждали работу управляющих советов, изучали опыт перехода пилотных школ на новую систему оплаты труда. Отдельным вопросом на семинарах-совещаниях была подготовка к проведению выборной кампании. Активное участие в семинарах-совещаниях приняли префектура, представители Госпотребнадзора и Роспотребнадзора. Все вместе мы убедились, что подготовка к выборам идет успешно.

Нина МИНЬКО, начальник Южного окружного управления образования:

— Все образовательные учреждения нашего округа к проведению выборов готовы. Мы действительно испытываем серьезный прессинг СМИ, руководителей школ включают в телефонные мониторинги, различные опросы, к ним приезжают журналисты, представители различных общественных организаций и предлагают ответить на какие-то вопросы. Могу заверить город, что наши директора школ достойно проходят эти испытания. На тех родительских собраниях, которые у нас проходят в школах, мы рассказываем о том, что смогли сделать вместе с Департаментом образования, префектурой, Правительством Москвы за лето, за весь период подготовки к началу нового учебного года, за сентябрь, октябрь, ноябрь 2011 года, и родители относятся ко всему этому с пониманием. Мы эту работу будем продолжать независимо от того, как нашу работу расценивают те, кто хочет видеть ее по-другому. Наша префектура подвела итоги готовности округа к выборам, хочу сказать, что замечаний к управлению образования по всем параметрам нет.

Михаил ТИХОНОВ, первый заместитель руководителя Департамента образования:

Татьяна БАРИНОВА, начальник Западного окружного управления образования:

— Почти 1400 образовательных учреждений принимают избирательные участки. У контрольных органов замечаний к школам нет. Изданы приказы по соблюдению пожарной безопасности. Руководители ОУ, на территории которых будут расположены избирательные участки, спланируют свое рабочее время так, чтобы 4 декабря вместе со своими помощниками быть в своих школах. В этот день для жителей будут открыты все классы, музеи, актовые залы, в которых школы устроят для них концерты.

— У нас в округе прошла коллегия префектуры, посвященная подготовке к выборам, к нашим образовательным учреждениям не было никаких вопросов, наши ОУ к проведению выборов готовы. А наше управление провело встречу населения в районе Филевский парк, мы получили позитивные отклики населения о системе образования, мы подробно рассказали о том, что делают округ и город, для того чтобы повысить качество работы образовательных учреждений.

Алексей АНИСИН, начальник Северо-Западного окружного управления образования:

Вера ЛОПАТИНА, начальник Центрального окружного управления образования:

— Во всех образовательных учреждениях округа прошел день открытых дверей. Мы специально сделали его тематическим, чтобы показать, как город заботится о системе образования, рассказать родителям, что система образования с нынешними ресурсами может сделать для их детей. В этих мероприятиях приняли участие более 25 тысяч человек. Благоприятно москвичи восприняли информацию о том, что ликвидирована очередь в детские сады.

— Все школы нашего округа, в которых будут расположены избирательные участки, к проведению выборов готовы. Мы сознаем свою ответственность за это важное дело. Ведь от того, как пройдут выборы, во многом зависит будущее столичной системы образования.

Сергей МИХАЙЛОВ, начальник Северо-Восточного окружного управления образования:

— Мы провели совещание с директорами школ и заведующими детскими садами, поздравили обладателей грантов мэра Москвы и вручили им благодарственные письма управления. Разговор шел о перспективах работы окружной системы образования. Состоялась встреча с молодыми педагогами, мы вывезли ветеранов на отдых в Подмоскovie. Вместе с префектом округа мы обсудили перспективы проведения выборов и договорились, что подготовим информацию для жителей, где и какое мероприятие будем для них проводить силами школ.

Сергей ГОРБУН, начальник Восточного окружного управления образования:

Людмила МИТРЮК, начальник Юго-Восточного окружного управления образования:

— Мы провели встречу директоров школ с заместителем мэра Москвы Людмилой Швецовою и рассмотрели вопросы работы социальной сферы столицы. Также мы встречались с главами управ и обсудили готовность школ к проведению выборов, в целом было отмечено, что все избирательные участки готовы к голосованию. В ближайшее время мы откроем новый детский сад в районе Северного Измайлова.

— Наш округ ведет активную работу по подготовке зданий и территорий ОУ к проведению выборов. Каждую среду наш префект проводит заседание штаба и заслушивает сообщения различных структур. Вопросов и замечаний к работе окружного управления образования и ОУ нет, все проблемы решены, педагогические коллективы активно содействуют участковым образовательным комиссиям.

Анна ХАЛЕВА, начальник Зеленоградского окружного управления образования:

— Мы понимаем, как сегодня важно организовать зимний отдых детей, проводим встречи с жителями, отвечаем на их вопросы. Подготовку к выборам мы проводим на регулярной основе, по графикам объезжаем территории ОУ и оцениваем их готовность.

Владимир РАЗДИН, начальник Северного окружного управления образования:

— В нашем округе традиционно грамотно идет подготовка к проведению выборов, мы работаем вместе с префектурой и управами.

# Ректоры хотят улучшить закон

**В ноябре состоялось заседание Комиссии по рассмотрению замечаний и предложений, поступающих в ходе обсуждения проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», возглавляемой советником Президента Российской Федерации В.Яковлевым.**

Участники заседания, среди которых были заместитель министра образования и науки Российской Федерации Игорь Реморенко, генеральный секретарь РСР Ольга Каширина, ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов, ректор Московской государственной юридической академии имени О.Е.Кутафина Виктор Блажеев, представили оценку третьей версии законопроекта, подготовленной по итогам двух этапов состоявшегося в текущем году общественного обсуждения документа.

Накануне заседания комиссии президент РСР академик Виктор Садовничий указал, что Российский союз ректоров еще в 2006 году первым заговорил о необходимости формирования единого нормативно-правового документа, регулирующего деятельность в сфере образования, и сегодня ректорское сообщество осознает свою особую ответственность за глубокую профессиональную проработку обсуждаемого закона, поскольку он будет обеспечивать развитие отечественного образования на долгосрочную перспективу.

На заседании «комиссии Яковлева» консолидированную позицию Союза ректоров по третьей версии законопроекта об образовании представила генеральный секретарь РСР Ольга Каширина. Она отметила, что большой интерес общества к новому закону содержит в себе уникальную возможность привлечения через правовые инструменты широкого числа общественных групп к процессам развития образования: «Образовательная сфера концентрирует на себе внимание различных слоев общества - молодежи, органов государственной власти, общественных организаций, бизнеса. Это означает, что закон об образовании должен не только содержать механизмы реализации интересов всех социальных групп, но, что более важно, мотивировать их к участию в развитии образования. Сегодня созданы уникальные возможности для объединения усилий профессионалов и общества, и закон должен это обеспечить».

Согласно позиции РСР успешная реализация государственно-общественного партнерства в сфере образования может состояться только в случае сохранения в законе понимания образования как социальной системы, обеспечивающей реализацию конституционного права граждан на образование за счет средств государственного бюджета. В этой связи позиция РСР неизменна: новый закон должен четко закреплять социальные обязательства государства в сфере образования.

Члены ректорской корпорации отмечают, что в последней версии законопроекта прослеживается попытка продвижения по этому пути применительно

лишь для регионального и муниципального уровня образования, тогда как на федеральном уровне конституционные гарантии декларируются при отсутствии механизмов социально-экономической ответственности государства.

Примером такой правовой непоследовательности стало положение ст. 48 законопроекта, согласно которой экономические гарантии оплаты труда имеются у учителей и работников дошкольного образования, то есть на региональном и муниципальном уровнях, но ничего подобного не предусмотрено для работников федеральных государственных образовательных учреждений, то есть для вузов.

По мнению деятелей высшей школы, нормативное закрепление социальных гарантий государства на федеральном уровне имеет особое значение для сохранения доступности образования в условиях невысокого платежеспособного спроса большей части граждан: по данным Росстата, 80% граждан нашей страны имеют ежемесячный доход не более 25 тысяч рублей, для этих людей государственные гарантии означают единственную возможность получить бесплатное качественное образование. Формируя новую правовую образовательную модель, важно накладывать ее на экономические и социальные реалии всей страны.

В части отражения в законопроекте стимулов к участию общества в процессах развития образования, по мнению ректорского корпуса, особенно остро стоит вопрос расширения возможностей соучредительства для государственных и муниципальных образовательных учреждений. Деятельность вузов в регионах напрямую связана с решением региональных задач, в связи с чем региональная власть заинтересована и хочет участвовать в развитии вузов в оптимальных налоговых режимах. Члены РСР полагают, что возможность соучредительства повысит мотивацию региональных и муниципальных органов государственной власти к инвестированию в вузы - в научную инфраструктуру, общежития, внедренчество.

В связи с возрастающей актуальностью научно-взаимодействия вузов для развития технологий и обеспечения запросов экономики важным фактором, обуславливающим консолидацию усилий различных социальных групп в развитии образования, стало нормативно-правовое закрепление механизмов и условий сетевого взаимодействия вузов с академическими институтами и субъектами экономики. Ректорское сообщество отмечает некоторую положительную динамику законопроекта в этой части, однако указывает на необходимость более детальной проработанности в проекте закона положений, определяющих деятельность инновационных подразделений при вузах и их взаимодействие с предприятиями, бизнесом и научными организациями.

Учитывая большое внимание к поддержке талантливых детей и молодежи, зафиксированной в государственных решениях самого высокого уровня, члены РСР отмечают необходимость усиления в проекте закона нормативно-правовой линии работы с талантами. Необходимо создавать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории талантливых детей и их раскрытия в течение всей жизни начиная с дошкольного возраста до ступени студентов и молодых ученых. На уровне федерального закона необходимо закрепить правовые нормы, обеспечивающие связь дошкольных творческих конкурсов, школьных и студенческих олимпиад и послевузовских интеллектуальных соревнований. По мнению ректорского сообщества, это обеспечит максимальное благоприятствование талантливой молодежи в процессе обучения и укрепит единство образовательного пространства.

Российский союз ректоров считает необходимым согласовать обсуждаемый закон об образовании с перспективами интеграции государств на евразийском пространстве. Формирование единого образовательного поля в рамках СНГ может стать важной частью общегосударственных усилий, а значит, закон об образовании должен содержать правовые механизмы расширения нашего образовательного пространства как способа расширения влияния страны в целом. Соответствующие положения закона должны быть согласованы с документами о таможенном и экономическом сотрудничестве стран СНГ.

Генеральный секретарь РСР указала, что члены Союза ректоров намерены в ближайшее время провести детальное рассмотрение третьей версии законопроекта в вузовских коллективах, итоги которого будут представлены в комиссию, возглавляемую советником Президента Российской Федерации В.Яковлевым.

При этом, к сожалению, надо отметить, что инновации, научные прорывы, высокие достижения интеллекта требуют принципиально иной культуры - неформальной, неиерархической и нерегламентированной, специфической инновационной культуры, которая, фигурально выражаясь, стоит на трех китах.

Во-первых, инновационная культура - это культура несогласия. В этой краткой формуле значение имеют оба слова - и «несогласие», и «культура». Там, где много несогласия и

**Все инновационное сегодня в моде с легкой руки президента. Особенно темой инноваций озаботились различные вертикально интегрированные бюрократические структуры различных форм собственности и ведомственного подчинения. Совещания, отчеты, презентации, семинары и концепции плодятся и размножаются.**

Москва сегодня присоединяет к себе большую территорию на юге Подмосквы, где расположен город Троицк - один из центров отечественной науки, у которого уже многое в прошлом, но осталось что-то и в настоящем.

Именно туда, в район города Троицка, собирается переехать Высшая школа экономики, возможно, и другие вузы со своими кампусами. Там же собираются делать технопарк, центры размещения бизнеса, в том числе и высокотехнологичного. Неподалеку расположится Сколково,

# Культура инноваций как культура лидерства

мало культуры, там скандал и анархия; где дело обстоит с точностью до наоборот, там процветают клубное чаепитие и взаимное восхваление.

Несогласие - это тонкая материя, о которой много говорят в государстве Израиль, в одном из чемпионов по инновациям. Там культура несогласия пронизывает все общество, начиная с парламента, где порой дело доходит до драки, и кончая армией обороны Израиля, где могут отдать под суд командира батальона, который выполнил неверный приказ руководства, вместо того чтобы сориентироваться на месте самому и принять иное, верное решение. В той самой очень высококачественной армии, где подписным листом бойцы роты могут ходатайствовать о замене командира, где в офицерском собрании кофе всем наливает не младший по званию, а офицер или даже генерал, который ближе других сидит к кофемашине. При этом армия дисциплинирована и боеспособна, что свидетельствует о высокой личной и профессиональной культуре. А вот несогласие при этом приветствуется в Израиле и в армии, и в бизнесе, и в образовании, и, особенно, в науке и инновациях.

У нас инновационная культура несогласия присутствовала в значительной степени в академических и отраслевых, в том числе в военных, институтах и структурных бюро, бюро в 1930-1960 годах, а потом бюрократия стала вползать как удушающий газ во все щели, подавляя творчество, угнетая интерес и вечный поиск, подменяя все это мелким карьеризмом, бумажной отчетностью и общей ленью.

А были годы, когда аспирант мог смело сказать академику, что он не согласен с ним, а академику почему-то это очень нравилось. Ведь известно, что люди первого сорта окружают себя людьми первого сорта, а люди второго сорта окружают себя людьми третьего сорта. Как правило, академик давал молодому ученому возможность проверить свои идеи, идущие вразрез с общепринятыми, взимая с него при этом «трудовой налог» работы в «общую копилку». Так вот и пахла молодежь по 15 часов в сутки, так и делали открытия и вели инновационные разработки, часто в таких условиях, которые ужасну бы любого западного ресерчера.

Во-вторых, инновационная культура - это культура солидарности. Нельзя все грести под

себя, таить в себе свои куцые мысли, необходимы творческий обмен, дискуссия, мозговой штурм. У нас у всех «идей как грязи», говорили в те славные времена, надо только их проверить и воплотить, пусть тот, кто хочет, за это и берется. Кооперация, взаимная поддержка, обмен мыслями, реактивами, статьями и ссылками, совместное расписание спирта (чая, кефира), наконец, все это важно для инноваций, которые сами собой рождаются в этом бурлящем интеллектуальном гейзере.



И, наконец, в-третьих, культура инноваций - это культура лидерства. Лидер может не носить погон, не иметь высоких званий, он реализует свой авторитет в сфере интеллекта, он «властитель дум», он ведет за собой других, таких же активных, несогласных и иногда дружно ему противостоящих. Он герой интеллектуального горизонта, он победитель в творческом состязании, он вечно новый, ему подражают, но и в нем могут разочароваться. Лидер должен постоянно защищать свое лидерство, доказывать свое право быть умнее, смелее и дальновиднее всех. Лидерство в науке - это школы, институты, научные центры в перспективе, каждый такой лидер на вес золота. Такими были Павлов, Семенов, Иоффе, Капица, Королев, Янгель и многие корифеи нашей науки. Этот вид ученых вымирает сегодня, увы!

Лидерство, солидарность и несогласие... «Спокойствие горного ручья, прохлада летнего солнца» - как сказал поэт Киплинг. Противоречие? Да! Но описывали же этот таинственный мир борения человеческого духа братья Стругацкие в адекватных образах, взятых из знакомой им не понаслышке жизни отечественных лабораторий и институтов. Этот мир возможен, он еще рядом, он все еще существует.

офисы и площадки финансового центра, будет достигнута высокая концентрация молодых, активных, умных людей. Вот тут-то и может зародиться, сформироваться и вырасти новая инновационная культура.

Что-то похожее было в Силиконовой долине. Стенфордский университет сдал часть своих площадей высокотехнологичному бизнесу. Бизнесмены и ученые встречались каждый день на спортивных площадках, на утренних пробежках, в ресторанчике за ленчем или чашкой чая, ходили друг к другу в гости, ездили на пикники, общались в школьных советах и церковных общинах. И все произошло дальше как бы само собой, возникла инновационная культура нового типа - практичная и умелая, могущая не только генерировать идеи, но и воплощать их в опытные образцы и доводить до массового производства. Все это развивалось при минимальном, осторожном и ненавязчивом участии бюрократов, в основном из специальных служб, которых интересовали перспективы национальной обороны.

Про Россию говорят, что мы страна непредсказуемая и капризная. Несогласие у нас в крови! И с лидерством все обстояло раньше неплохо, до последнего времени и солидарность (кооперацию, коллективизм) мы сохраняем, пусть отчасти. А вот с культурой слабовато! Либо анархию разведем, либо бюрократию, либо хаос, либо диктатуру, застреваем где-то все время, выражаясь фигурально, между 1917 и 1937 годами. «Широк русский человек, сузить бы!» Надо пробовать, ведь уже получалось раньше.

Вот теперь развитие комплекса вокруг города Троицка дает нам шанс попробовать создать цивилизационную, самоорганизующуюся инновационную среду, которой не надо пробовать грубо управлять. Наоборот, нужно бережно выращивать ее, как садовник растит плодовые деревья, чтобы потом получить урожай творческой энергии, научного поиска и инновационного мышления, и попробовать внедрить эти достижения, довести самим до производства. Это прекрасная и важнейшая задача!

**Михаил МОСКВИН-ТАРХАНОВ, депутат Московской городской Думы (фракция «Единая Россия»), член Наблюдательного совета за реализацией пилотного проекта по развитию общего образования**

## Мы идем в ногу со временем

Более 10 лет назад, создавая программу развития школы №1020, мы так определили свое педагогическое кредо: «Пусть наша школа станет школой радости, школой возрастания Духа...»

**Ш**кола возрастания духа - это рост ответственности, самостоятельности, зрелости, умение выбрать свой путь и не сворачивать с него, преодолевая трудности роста. Векторы развития школы были выбраны правильно, это подтвердили и время, и Программа развития общего образования Москвы на 2012-2016 годы. Именно поэтому мы с оптимизмом вошли в пилотный проект по реализации столичной программы образования.

Что же такое «Пилот»? Это реальное продвижение во времени, смелое и независимое, уверенное преодоление трудностей, которое возможно лишь с использованием созданного фундамента и ресурсов: многопрофильное обучение, информатизация образования, введение новых федеральных стандартов образования в начальных классах, повышение качества образования и воспитания как результат роста профессионализма всех и каждого, реальное сотрудничество с родительской общественностью.

Сегодня мы участвуем в реформе финансирования ОУ, которая необходима и неизбежна в условиях рыночной экономики. Школа получает реальную финансовую самостоятельность, в которой учитывается результат работы педколлектива. Мы знаем свой бюджет, который теперь зависит от количества детей в образовательном учреждении. Директор из просителя средств превращается в топ-менеджера: создает эффективную систему управления ОУ, главная задача которой - повышение качества образования и воспитания детей. Руководитель должен вместе с управляющим советом находить внутренние и внешние ресурсы для достижения этой цели.

С точки зрения директора, постепенная замена административных рычагов управления на рыночные вполне закономерна и логична в настоящее время. Нам не стоит бояться слов «сфера услуг», к которой сегодня относится образование. В современном мире сфера услуг - динамично развивающаяся отрасль народного хозяйства, востребованная, необходимая, впитывающая рыночные новинки, рождающая новые технологии.

Сейчас механизм перехода ОУ на новую систему финансирования пошагово отработывается в пилотных школах. Этот опыт поможет всем школам Москвы грамотно построить свою финансово-хозяйственную деятельность в 2012 году.

Любые изменения в системе образования происходят болезненно. Особенно это касается психологической и мотивационной готовности администрации и педагогов к переменам. Необходимы серьезная разъяснительная работа в педколлективе, привлечение учителей к обсуждению и решению всех важных вопросов школы, организация экономической учебы. Мы в мае 2011 года начали с анкетирования учителей, родителей, учащихся. Коэффициент доверия директору со стороны коллектива составил более 90%, оценка работоспособности и психологической готовности коллектива к реформе в июне - 57%, в сентябре - 75%. Мы провели занятия по определению жизненных и профессиональных навыков сотрудников с учетом нового времени, откорректировали личные визитки-резюме на сайте школы ([www.sosh1020.ru](http://www.sosh1020.ru)). В настоящее время эта работа продолжается. Прозрачность, самостоятельность, ответственность - вот главные принципы нашей новой школы. Мы в начале пути. Впереди много работы. Присоединяйтесь!

Ольга ГОРОХОВА,  
директор школы №1020

## И тревоги, и надежды

«Пилот» для нас почти полет в будущее образования! - говорят одни директора школ. - Опасения были напрасны». «НСОТ - мина ускоренного действия», - жалуются другие. С реализацией проекта «Пилот-125» связаны тревоги и надежды.

**Д**ействительно, проблем много: материальное и моральное стимулирование труда педагогов, объективность и субъективность оценки качества работы учителя и школы в целом, мониторинг результатов обучения через московский регистр качества образования, внутришкольный самоконтроль, роль управляющего совета, профсоюзов, родительской и ученической общественности в обеспечении качества работы школы - вот далеко не полный их перечень.

Каждая школа решает эти и многие другие проблемы только на практике, руководствуясь своими принципами и опытом работы. Наша школа работает в проекте «Пилот-125» только с апреля 2011 года, но уже стала стажировочной площадкой для школ района Коньково. Это требует максимального напряжения сил, ведь на нас лежит такая ответственность. За прошедшее время внесены изменения во все локальные акты школы, разработаны положения об управлении советом и о стимулирующей части ФОТ, активизирован сайт школы, куда выводятся отчеты о деятельности школы, а также вся актуальная информация.

В рамках стажировочной площадки мы провели 9 занятий для директоров (лекции, практические занятия, деловая игра) по проблемам законодательной базы, финансово-экономическо-

го планирования, качества образования и его финансово-экономического обеспечения в связи с переходом на НСОТ.

Педагогический коллектив школы относится к необходимости изменений не только в системе оплаты труда, но и в собственном отношении к трудовой деятельности, к мнению коллектива и общественности достаточно спокойно. Мы привыкли подходить к поставленным проблемам просто: есть проблема - надо ее решать. О результатах пока судить рано, только к концу учебного года можно будет делать какие-то выводы и корректировать свои подходы к НСОТ. Время покажет...

Н.ЛАВРЕНЧУК,  
заместитель директора  
по научно-методической работе  
школы №17

## Берем новую профессиональную высоту

**Известно, что в мире все изменчиво. Новое время требует и новых подходов в решении настоящих и будущих задач школы. Это понятно. Нет необходимости, на мой взгляд, тратить время и силы на сопротивление изменениям и нововведениям, продиктованным этими изменениями. Разумно будет более внимательно присмотреться к тем возможностям, которые дает ОУ новая форма финансовой деятельности.**

**С**огласна, что создание адекватной системы финансового стимулирования и при этом сохранение и усиление сплоченности и сотрудничества в коллективе - задача не из легких. Она требует большей осмысленности, ответственности, открытости и дипломатичности. Появляется возможность выделить неравнодушного учителя, отметить его уникальный вклад в общее дело, что в определенной степени позволяет поддержать учителя в саморазвитии и стремлении к профессиональному мастерству, в освоении педагогических инноваций.

ОУ получает возможность и своеобразный толчок к ведению внебюджетной деятельности по предоставлению дополнительных образовательных услуг. Это особая задача для руководства школы. Она, с одной стороны, требует дополнительных усилий, задействования и раскрытия менеджерских способностей (что уже хорошо), а с другой - позволяет школе усиливать себя финансово, а ее коллективу почувствовать себя более достойно. Нам понятно, что услуги, предоставляемые дополнительно, должны быть качественными и отвечать насущным потребностям детей и родителей. Этот факт требует от руководителя и его управленческой команды компетенций по управлению бизнес-процессами. Это новая, трудная, но и в то же время интересная задача.

Новая система финансирования ОУ позволяет в перспективе оснастить рабочее место учителя и ученика по последнему сло-

ву эргономики, сделать его удобным, комфортным, современным и привлекательным. Положительные эмоции на рабочем месте - дополнительный нематериальный ресурс, появляется возможность более быстро, гибко и избирательно, опираясь на потребность и продиктованную ситуацией необходимость, независимо от внешних правил поддерживать учителя в повышении квалификации, в освоении передовых педагогических технологий.

На мой взгляд, новая система финансирования в определенной мере позволяет грамотно вовлечь коллектив школы в создание такой образовательной среды, в которой было бы комфортно, интересно и радостно учиться и работать. Каждая школа, как и человек, имеет свою индивидуальность и уникальность. Настало время внимательно присмотреться к этим особенностям, более серьезно отнестись к формированию имиджа своей школы, чтобы стать еще более привлекательной для родителей и детей. Хочу особо сказать, что для успешных компаний их имидж и репутация на рынке - это то, над чем они постоянно работают и чем более всего дорожат. Хороший имидж и высокая репутация означают, что компании можно доверять. Однажды потеряв доверие клиентов, вернуть его бывает очень трудно. На это требуются время и дополнительные вложения, а это финансовые потери. Таким образом, имидж компании и ее прибыль взаимосвязаны. А имидж и репутация школы влияют на то, какие ученики и в каком количестве придут в нее учиться и будет ли возможен выбор не только для будущего учащегося, но и для школы.

Создание конкурентного преимущества ОУ на рынке образовательных услуг - самая важная задача для менеджмента школы и команды педагогов. Именно в этой задаче кроется жизнеспособность школы, именно она держит в рабочем тоне, позволяет мобилизоваться, генерировать новые идеи, реально оценивать имеющиеся возможности и с оптимизмом смотреть в будущее. Эмоциональный тон, отно-

шение к происходящему во многом задает руководитель. Руководитель - эмоциональный лидер! Именно поэтому, на мой взгляд, директору школы следует быть оптимистом и вдохновлять коллектив на действия в изменяющихся условиях.

Понятно, что и учителю, и руководителю, для того чтобы взять новую профессиональную высоту, подобно спортсмену, следует тренироваться. Именно поэтому мы решили в своей школе специально организовать поддержку учителя и руководителя, а также команды учителей и руководителей посредством внедрения коучингового подхода - одного из самых инновационных подходов, содержащего передовые технологии обучения и развития человека на рабочем месте. Мы уверены, что вызовы времени не только не сломают нас, но и позволят раскрыть способности, стать более эффективными и успешными!

Е.СМЫШЛЯЕВА,  
директор школы  
«Школа здоровья» №568

## Мы готовы соответствовать новым требованиям

**Если спросить, что пугает человека больше всего, то любой из нас скажет - неизвестность. И когда нашему коллективу сообщили, что мы переходим на новые стандарты, все были в замешательстве - пугали новые требования и наше «соответствие» стандартам. Но после того как мы ознакомились с программами, выяснилось, что бояться нечего, нужно только работать - больше, качественнее и продуктивнее.**

**Н**овые стандарты помогают учителю самостоятельно планировать и прогнозировать результаты обучения, что, несомненно, по-

С первого июля наша школа вошла в состав 134 участников «Пилотного проекта-2» по развитию общего образования в Москве (постановление Правительства Москвы от 12 июля 2011 г. № 308-ПП).

## Решаем конкретные задачи

**В** настоящее время в СМИ много говорят об этом проекте, но, к сожалению, речь сводится в основном к изменению системы оплаты труда педагогов, а ведь оплата труда - механизм для выполнения основной задачи школы - повышения качества образования. Для этого каждой школе необходимо проанализировать свои достижения и проблемы, наметить пути развития. Так, например, нашей школе в 2011-2012 учебном году предстоит разработать механизм комплексной качественной модернизации образовательного процесса. Для этого необходимо решить конкретные задачи. Это прежде всего повышение качества обучения и воспитания через развитие индивидуального подхода к учащимся и внедрение системы учета их индивидуальных достижений, информатизация учебного процесса. Расширение финансовой самостоятельности школы и переход к новой системе оплаты труда позволяет нам стимулировать педагогов для достижения высоких результатов при решении стоящих перед школой задач.

Наша школа № 533 еще только входит в этот проект, поэтому говорить о достигнутых результатах пока рано, но уже сейчас наши учителя начали задумываться, сколько стоит их труд и из чего складывается его цена, кто и как может его оценить. То есть мы начали формировать экономическое мышление педагогов, а это очень важно и для самого образовательного процесса. Мы ожидаем положительных результатов нашего участия в «Пилотном проекте-2» и рассчитываем на активное включение в эту работу родителей, учеников и районных органов самоуправления.

Марина КАТИЛИНА,  
директор «Школы здоровья»  
№ 533

высит качество образования.

Хочу отметить еще один момент, вызывавший вопросы, - это зарплата учителя, работающего по новым стандартам. Не секрет, что ходят слухи о мизерных зарплатах тех, кто перешел на новую систему оплаты труда. Можно отметить, что все наши опасения оказались беспочвенными. Все сотрудники получили зарплату выше той, которая была в конце прошлого года. Мы надеемся, что тенденция роста сохранится и в последующие месяцы, а мы готовы учиться, учиться и соответствовать новому стандарту!

Н.ДУНДУКОВА,  
учитель начальных классов  
«Школы здоровья» №568

# НСОТ - совсем не страшно

**Расшифровка слова достаточно проста. НСОТ - это новая система оплаты труда, а вот его содержание вызывает множество споров, слухов, домыслов и недопонимания. На самом деле все достаточно просто и понятно, если внимательно читать документы и знакомиться с опытом коллег. Ведь новая система оплаты труда - «новая» не везде, уже не первый год похожие системы применяются в различных регионах России. Что-то там получается, что-то не очень - вот великолепная возможность избежать ошибок коллег и постараться получить преимущества. Что же положено в основу НСОТ в Москве, какие действительно серьезные изменения вносятся с введением НСОТ, каковы первые результаты?**

Чтобы не сильно теоретизировать, буду рассказывать и приводить примеры из жизни своей 18-й школы, которая 1 апреля 2011 года вступила в «Пилотный проект по развитию общего образования в Москве», одним из требований которого и было введение новой системы оплаты труда с 1 сентября 2011 года.

На самом деле суть пилотного проекта не во введении НСОТ, суть пилотного проекта в улучшении качества и результативности работы школ при помощи новых механизмов взаимодействия, в том числе и при помощи новой системы финансирования обра-

зовательных учреждений. Задача проекта - внимание к каждому ребенку, его развитию, его успехам, попытка найти самые сильные стороны каждого ученика и через них развивать те, которые «западали». Для этого у школ должны были появиться механизмы работы над этим вопросом. Таким механизмом и стала новая система финансирования.

Школа теперь сама решает, какую часть денег из норматива пустить на зарплату, какую на другие неотложные нужды. Сразу оговорюсь: пока еще средства на ремонт, школьное питание и приобретение оборудования школам не передали в управление, но это только вопрос времени. Самое важное: в каждой школе должны быть определены те критерии качества и результативности, по которым можно будет оценивать работу ее сотрудников.

Что же дает пилотный проект каждой из категорий участников образовательного процесса?

**Для детей.** Школа получила возможность уделять большее внимание запросам детей в учебном процессе. Самый интересный итог - классы с индивидуальными учебными планами, где дети и родители выбирают предметы, по которым будет проходить углубление. Школа приобрела самостоятельность в выборе форм организации занятий - это и поток, и группа, и любая другая форма, которая важна, интересна и эффективна на данный момент, сняты ограничения на деление на группы по различным предметам. Дети вошли в

реальный орган управления школой - управляющий совет и в состоянии оказывать реальное воздействие на жизнь школы и на управленческом уровне.

**Для родителей.** Весь объем бесплатных кружков, секций, групп продленного дня, учебных предметов сохранен и не может сокращаться, так как финансирование школ не сокращается (в худшем случае может быть сохранено на прежнем уровне, в лучшем - увеличено). Родители вместе с детьми и педагогами участвуют в работе управляющего совета и регулируют работу школы, в том числе и поощрение педагогов.

**Для учителей.** Все гарантии по оплате труда сохранены - зарплата учителей не может быть уменьшена при сохранении того же объема работы и квалификации. Появилась реальная возможность получить увеличение зарплаты за счет стимулирующих выплат за результат и качество работы - чем выше качество работы, тем больше зарплата. Критерии результативности и качества не спущены сверху, а выработаны самими учителями с участием родителей, администрации, детей.

**Для администрации.** Появились рычаги не только морального, но и материального стимулирования педагогов, которые хорошо работают. Появился орган управления школой - управляющий совет, который помогает глубже видеть проблемы, существующие

в школе, решать их коллегиально, с учетом мнения всех участников образовательного процесса.

**Для всех.** Школа становится открытой площадкой совместного творчества детей, родителей, педагогов. Вся документация, в том числе и финансовая, открыта для всеобщего ознакомления, обсуждения, внесения коррективов. Формируется единое образовательное пространство района, округа, города, в котором каждый участник в состоянии оказывать влияние на происходящее в учебном заведении, делать его лучше, комфортнее, профессиональнее.

Ну а теперь о конкретике! НСОТ! Первоначальная работа по введению новой системы оплаты труда предполагала, что мы все вместе ознакомимся с основными положениями постановления Правительства Москвы 86-пп и выработаем общие подходы к нашей дальнейшей работе. Собрания, «круглые столы», лекции и опросы помогли в этом. Вот пример одного из таких опросных листов:

Ф. И. О. \_\_\_\_\_  
(см. таблицу 1).

Выработав основные подходы к введению НСОТ в положениях, определяющих оплату труда, мы закрепили основные положения, которые гарантировали то, что зарплата педагогов не уменьшится в связи с нововведениями. Мы предусмотрели базовую ставку

учителя - ту, от которой начнут считаться надбавки, доплаты, ученико-час. Так как в школе достаточно сильный и квалифицированный педагогический коллектив, базовой ставкой стала ставка 12-го разряда ЕТС - 19741 рубль. Просчитали ученико-час, у нас он получился величиной в 10 рублей 61 копейку. Далее мы предусмотрели коэффициенты для педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, - 8% и 16% соответственно, заложили коэффициенты на деление классов на группы - от 1,5 до 3, предусмотрели сохранение тех надбавок и доплат, которые были гарантированы предыдущими нормативными документами: установили доплату учителям иностранного языка, доплату за звание и отраслевые награды, доплату за классное руководство. И очень важный момент - предусмотрели механизм компенсации, если при тех критериях, которые мы прописали в своем положении об оплате труда, произойдет уменьшение оплаты труда педагога, то есть из специального фонда мы доплачиваем тому, у кого упала зарплата до прежнего ее уровня.

Отработав базовую часть фонда оплаты труда, мы перешли к выработке самого сложного и самого интересного этапа введения НСОТ - разработке стимулирующей части, ее критериев и методов распределения. Сначала попытались выяснить многие неясные или непонятные моменты, вот пример анкет и опросов, проводимых в коллективе:

## Система оплаты труда Кто должен оценивать качество работы?

(см. таблицу 2).

## Какие критерии должны учитываться при оплате труда?

(см. таблицу 3).

Можно выбрать из перечисленных, можно предложить другие.

Образование, наличие педагогического образования, общий стаж, педагогический стаж, стаж работы в данном учреждении, категория, проверка тетрадью, руководство кабинетом, звание, государственные и отраслевые награды, дополнительная работа, результаты ЕГЭ и ГИА, процент качества, успеваемость, результаты независимых срезов знаний, участие в конкурсах, проведение выездных мероприятий с детьми, участие детей в олимпиадах и конкурсах, победы детей в олимпиадах и конкурсах, публикации, выступления педагога, методическая работа, повышение квалификации, другое.

После долгих обсуждений пришли к выводу, что целесообразнее брать период изменения критериев - триместр (школа учится по триместровой системе), установить систему самооценки с контролем методического объединения и согласования с управляющим советом. Вот так выглядят листы самооценки педагогов школы:

## Лист самооценки педагога за 2010-2011 учебный год

(см. таблицу 4).

Дата заполнения: \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

Каждый педагог самостоятельно заполняет свои листы самооценки, передает их администрации на проверку, после проверки и просьбы представить те или иные материалы, подтверждающие самооценку, выставляются баллы, передаются в методическое объединение для согласования и ознакомления. При отсутствии возражений подсчитывается общее количество баллов по категориям сотрудников, определяется размер стимулирующей части, который делится на количество баллов, чтобы определить «стоимость» одного балла, и начисляется стимулирующая часть сотруднику в соответствии с набранными баллами. Надо сказать, что уже в начале работы по новой системе у некоторых педагогов стимулирующая часть сравнялась с базовой, а у нескольких человек даже превысила ее.

Что можно сказать еще? Новая система в школе введена с 1 сентября этого года. По результатам двух месяцев средняя заработная плата выросла на 17%, а к концу года превысит 20%. Мы сохранили всех сотрудников и группы продленного дня и кружки. Ни один из сотрудников школы не стал получать меньше, если ведет те же количество часов или выполняет тот же объем работ. И самое главное - мы стали больше интересоваться результативностью своей работы, ее качеством.

Скоро конец триместра, и мы собираемся вместе, чтобы обсудить, что нужно поправить, изменить или доработать в нашей новой системе оплаты труда, ведь это тоже в наших силах!

**А. ВЕРГЛИНСКИЙ,**  
директор школы №18

Таблица 1

1	Готовы ли вы работать в новых условиях содержания и финансирования образования?	
2	Готовы ли вы работать по субботам, если от этого будет зависеть ваша зарплата?	
3	Готовы ли вы быть членом рабочей группы по разработке новой системы оплаты труда, положения о стимулирующих выплатах и т. п. (предполагается работа во второй половине дня по анализу документов и разработке локальных актов)?	
4	Нужны ли вам дополнительные занятия по новой системе оплаты труда, новым нормативным актам?	
5	Хотите ли вы принимать участие в работе управляющего совета школы?	
6	Кого из сотрудников школы вы могли бы рекомендовать в управляющий совет, кому вы доверили бы распределение стимулирующей части ФОТ?	
7	В повышении квалификации по какому направлению вы нуждаетесь?	
8	В каком оборудовании в кабинет вы нуждаетесь?	
9	Прошли ли вы курсы повышения квалификации по информационным технологиям?	
10	Владеете ли вы компьютером, работаете ли с сетью «Интернет»?	
11	Что еще необходимо сделать в кабинете для улучшения УВП?	
12	Проводите ли вы уроки с использованием ИКТ?	
13	Удовлетворяют ли вас нынешняя заработная плата и система ее начисления?	

Таблица 2

Кто оценивает?	Почему?
Директор	
Администрация	
Совет школы	
Методический совет	
Педагогический совет	
Методические объединения	
Родительский комитет	
Совет старшекласников	
Независимые инстанции	
Другие предложения	

Таблица 3

Базовая часть	Стимулирующая часть

Таблица 4

№	Критерий оценки	Количество	Баллы
1	Динамика успеваемости учащихся по отношению к прошлому учебному году (сравниваем одни и те же классы по итоговым оценкам), в %		
2	Количество учеников 9-х, 11-х классов, выбравших ваш предмет для сдачи экзамена (кроме русского языка и математики)		
3	Высокие результаты ГИА и ЕГЭ по вашему предмету (9-й кл. - «5», 11-й - «выше 70 баллов»). Количество учащихся		
4	Проведенные вами предметные экскурсии. Количество.		
5	Участие детей в конкурсах, олимпиадах и т. п. (кроме школьного уровня). Количество участников		
6	Победы ваших учащихся в конкурсах и олимпиадах. Количество		
	Район		
	Округ		
	Город		
	Россия, международные конкурсы		
7	Количество проектов, созданных вашими учащимися		
8	Проведенные вами открытые мероприятия. Количество		
9	Публикации ваших учащихся. Количество		
10	Ваши личные публикации. Количество		
11	Ваши выступления на педагогических советах, «круглых столах» (кроме методических объединений). Количество		
12	Ваше участие в общешкольных, районных, окружных, городских мероприятиях. Количество		
13	Ваше личное участие в конкурсах профессионального мастерства		
14	Повышение квалификации. Количество часов за этот учебный год		
15	Личные разработки мультимедийных дидактических материалов. Количество		
16	Ваша оценка вашего личного дежурства по школе (по пятибалльной шкале)		
17	Ваша дополнительная деятельность		

Таблица 5

№	Критерий оценки	Количество	Баллы
1	Динамика успеваемости учащихся класса по отношению к началу учебного года.		
2	Количество проведенных вами внеклассных мероприятий, кроме перечисленных ниже		
3	Количество проведенных вами экскурсий, походов, выходов в театр, кино и т. п. Перечислите		
	1		
	2		
	3		
4	Участие класса в общешкольных мероприятиях. Перечислите мероприятия		
	1		
	2		
	3		
	Количество учеников класса систематически опаздывающих и прогуливающихся		
	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном и внешнем учете		
	Количество учащихся со сложностями в учебе, поведении, сложной семейной обстановкой		
	Количество посещенных вами семей учащихся		
	Количество активных членов родительского комитета		
	Ваша оценка дежурства вашего класса по школе (по пятибалльной шкале)		
	Ваша самооценка вас как классного руководителя (по пятибалльной шкале)		

# Кто и за что получает гранты?

**Вчера в Кремле были вручены 10 грантов школам, которые лидируют в рейтинге. Но дискуссия о том, каким образом были присуждены эти и другие 75 грантов за успехи выпускников в сдаче ЕГЭ и участия в олимпиадах, продолжается. Причем самым активным образом в ней участвуют директора и педагоги тех школ, что эти гранты получили.**

**Евгений ЯМБУРГ, член-корреспондент РАО, директор Центра образования №109 - обладателя гранта мэра:**

— Сегодня школы сравнивают по результатам единого государственного экзамена - это считается критерием результативности. У меня возникает вопрос: есть школа в центре крупного города, гимназия или лицей, куда съезжаются одаренные дети со всего города, а есть школа в поселке, где маргинальное население, полно алкоголиков, матери-одиночки. Это же разный контингент. Существует ли универсальный критерий, тот термометр, с помощью которого школы можно сравнивать между собой без учета контингента, без учета их местоположения? Может быть, школе, где 5 или 7 процентов не сдали ЕГЭ, но дети не были на улице, не пили, не кололись, у

них была какая-то духовная жизнь, кружки и так далее, нужно поклониться?!

Сам по себе критерий оценки деятельности школы - очень тонкий профессиональный инструмент. Например, ребенок может страдать дислексией (нарушение, при котором человек путает слоги, переставляет буквы в словах). В Америке существует специальная программа по обучению таких детей, на которую тратят огромные деньги, из таких детей потом получаются гении, художники, музыканты, архитекторы, но с точки зрения языка они безграмотны. Предположим, школа Ямбура взяла девочку, у которой было 50 или 60 ошибок при поступлении. С помощью различных изоэлектрических методик мы вывели ее на показатель 10 ошибок, для этого ребенка это огромный рост, за это учителя надо награждать. Но с точки зрения единого государ-

ственного экзамена 10 ошибок все равно «2».

В этом вопросе и в сравнении школ надо быть очень аккуратными. Я не хочу сказать, что нет критериев стимулирования педагогического роста людей, они есть, но они не так однозначны. Это отдельный профессиональный разговор, пока же мы идем по линии «дубины народной войны», так проще сравнивать.

Я человек реалистичный, поэтому выступал и выступаю против ЕГЭ. Не то что мы его боимся, у нас его сдают, даже коррекционный класс можно подготовить. Страшен не сам ЕГЭ, а многие другие вещи, например, когда сравнивают школы, когда прагматичный ребенок может учиться только по трем предметам, а все остальное по боку. Но образование - это система. Механизм единого экзамена уже работает, он оплачен, в этой системе работают люди. Если завтра сказать, что мы отменяем ЕГЭ, это будет катастрофой. Тут есть над чем работать, но если говорить честно, полная отмена ЕГЭ невозможна, уже закрутилась эта машина.

Я противник ЕГЭ, но у него есть плюс: социальный лифт. Все-таки ребенок в деревне или в провинциальном городе получает возможность поступить в столичный вуз или в вуз крупно-

го города. Другое дело, что в городе надо на что-то жить в общежитии, что-то есть. Не все так однозначно. Есть плюсы и минусы, но отменить ЕГЭ невозможно.

Нет идеальных моделей, которые бы полностью исключили коррупционность, где бы вы ни проводили экзамен. Мы либеральный инструмент пришили к советскому государству. Как только он стал дубиной народной войны, он не мог не стать инструментом коррупции, чтобы ни говорили наши руководители.

Я бы предложил создать независимые центры для сдачи ЕГЭ по всей стране. Эти центры заключали бы договор с МГУ, Бауманским университетом. Представьте себе, я ректор МГУ, а вы руководитель подобного центра. Вы мне дали «стобалльных», а я на первой же сессии вижу, что это не так. Все, больше я никогда в жизни с вами не заключу договор и не буду вам платить, это повлечет за собой вашу полную дискредитацию на рынке.

Такие центры заинтересованы строго с вас спрашивать: и репутацию не потеряют, и деньги заработают. Это бы стало проверкой качества для таких центров, но в таком случае между ними должна быть конкуренция. Я как ректор буду выбирать, с каким из центров заключить договор, кто дает более качественный результат. В таком случае все войдет в норму, не сразу, будут нарушения, но через 5-6 лет все наладится. Но это либеральная модель, а не вертикальная.

Второй момент: должна быть возможность пересдать экзамен сколько угодно раз, но за деньги, а не ждать следующего года. Это противоречит вертикализации образования, но я, критика, предлагаю.

**Марк АГРАНОВИЧ, директор Центра мониторинга и статистики образования Федерального института развития образования:**

— Качество образования не исчерпывается учебными достижениями, для разных групп потребителей критерии оценки будут различными, поэтому любая система оценки должна быть ориентирована на конкретную группу. У директоров, родителей, органов управления и прочих участников процесса разные представления о том, что такое хорошая школа. Для управленцев чем больше детей в классе, тем лучше, для родителей наоборот - чем детей меньше, тем больше внимания к конкретному ребенку. Помимо несомненной ценности учебных достижений важна социализация детей, есть такие критерии, как сохранение здоровья, это во многом следствие выполнения нормативных требований. Несколько лет назад мы реализовали проект по оценке качества образования в школах 15 регионов России, рассматривая три параметра - результаты обучения, социализацию и соблюдение нормативных требований. Система была разработана для принятия управленческих решений органами управления образованием и позволяла сравнивать регионы и муниципалитеты по этим параметрам. Мы обрабатывали информацию о том, есть ли рядом со школой детские сады, музеи, вузы, учреждения дополнительного образования. Выяснилось, например, что охват дошкольным образованием сказывается на количестве второгодников, когда дети получают дополнительное образование вне школы, это улучшает их результаты. Нас интересовал не только средний балл ЕГЭ, но и количество отличников, двоечников и вообще дифференциация результатов по школам, потому что выравнивание среднего балла - это принципиальная задача. Ведь конкурсы на дополнительное финансирование выигрывают лучшие школы, а худшие становятся только хуже. Мы выяснили, что результаты ЕГЭ в крупных школах с большой наполняемостью классов высоки, а в самых маленьких школах с классами по 2-3 человека результаты выше, чем в тех, где по 7-8 человек. Причина в том, что в первом случае фактически ведут индивидуальные занятия, что довольно несложно, даже средний учитель тут справится, работа же в малых группах требует специальных профессиональных навыков, которым нигде не обучают. Так что не факт, что с десятью учениками учитель будет работать эффективнее, чем с двадцатью - большой группой, обучению которой его учили.

## Информация к сведению

В ходе конкурсных процедур на соискание гранта мэра Москвы был разработан механизм определения достижений в образовательной деятельности общеобразовательных учреждений Москвы. Рейтинг школ составляется на основании двух объективных показателей: результаты ЕГЭ и результаты участия школьников в олимпиадах. Использование этих показателей позволяет оценить качество знаний выпускников и возможность обеспечения их индивидуальной образовательной траектории, а также качество работы образовательных учреждений с одаренной молодежью. При этом к рассмотрению принимаются результаты наиболее авторитетных олимпиад: Всероссийская олимпиада школьников (региональный и заключительный этапы) и Московская олимпиада школьников.

● Рейтинг формируется путем сложения баллов по двум показателям. Расчет показателей осуществляется следующим образом:

● 1 балл - за каждого обучающегося, набравшего в сумме за три ЕГЭ не менее 220 баллов;

● 1 балл - за каждого призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и Московской городской олимпиады школьников;

● 3 балла - за каждого победителя регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и Московской городской олимпиады школьников;

● 5 баллов - за каждого призера заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

● 10 баллов - за каждого победителя заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

При одинаковом количестве баллов в рейтинге учитываются результаты ГИА-9:

● 1 балл - за каждого обучающегося, получившего по двум обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) не менее 9 баллов в сумме по 5-балльной шкале.

**Александр ШЕВКИН, учитель математики ФМШ №2007 (обладатель гранта мэра-2011), кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования РФ (2009), лауреат премии мэра Москвы и двух грантов Москвы в области образования:**

— Разглядывая рейтинг 300 московских школ, я выделил для себя главную мысль: моя школа заняла 12-е место. Неплохо, прямо скажем.

Я удивился, что впереди нет СУНЦ МГУ - знаменитой школы имени А.Н.Колмогорова. Потом сообразил, почему ее нет в рейтинге - она финансируется не из московского бюджета, а из бюджета МГУ. Лично мне это показалось несправедливым. Если из-за бюджета вы не можете дать деньги этой школе, так и объявите, но определите ее законное место в рейтинге. Это же московская школа, она находится не на Луне.

Меня неприятно царпнула фраза в комментарии о критериях отбора школ: «Оценивая школу по ЕГЭ, эксперты брали не средний балл, а рассчитывали количество выпускников, которые могли бы без проблем поступить в престижный вуз. Так, за каждого учащегося, который по каким-либо трем экзаменам набрал не менее 220 баллов, начисляется 1 балл. В МИОО считают, что этот показатель оценивает эффективность работы школы». Сегодня мне дали ссылку на документ под названием «Порядок и критерии конкурсного отбора образовательных учреждений города Москвы на получение Гранта мэра Москвы по итогам 2010-2011 учебного года. Здесь приведены не только критерии, но и баллы, полученные каждой школой. Интересно, что два лица (№№ 1303 и 1502) набрали одинаковое чис-

ло баллов - по 138, а две школы (№№ 2007 и 654) - по 137. В этом случае предусмотрено сравнение результатов по ГИА для выявления победителя. Ссылки на сравнение результатов по ГИА нет. А для трех школ, набравших по 67 баллов, такая ссылка есть. Неувязочка вышла.

Друзья мои! Как же так? Почему эффективной работой считается «брать не уменьем, а числом»? Пусть в первой школе 260 выпускников, а во второй 26. Если обе они подготовили ровно половину своих выпускников на хорошем уровне, то первая получит 130 баллов, а вторая 13? Неужели это означает, что первая школа работает в 10 раз эффективнее второй?! До сих пор эффективность работы считалась как-то иначе, учитывался результат «на единицу продукции». Вот и А.Суворов говорил: «Воюй не числом, а уменьем». Правда, это не впрямую про обучение, но про действия хорошо обученных солдат. Иначе откуда бралось умение? Может быть, мы потому так трудно и безрадостно живем, что до сих пор не научились считать эффективность своей работы?

Кстати, в первой десятке есть школа №179 МИОО. Поздравляю! Но эта школа ведет набор с 6-го класса, значит, доля выпускников в этой школе выше, чем в рядовой московской школе, и критерии отбора школ дают ей преимущество перед рядовыми школами. В моей школе набирают учащихся с 5-го класса, в упомянутом СУНЦе тоже не с первого. Но это же рейтинг для всех школ. Надо делать или разные рейтинги для обычных и специализированных школ, или единый рейтинг (это интереснее), но более справедливым к обычным школам. Иначе вспоминаются знаменитые слова товарища Сталина: «Не важно, как голосуют, важно, кто считает» и возникают подо-

зрения почти по Маяковскому: если считают так, значит, это кому-нибудь нужно!

Кто поддержал критерии, предложенные МИОО? Ба! Знакомые все лица: Ярослав Кузьминов! По его мнению, «очень важно стимулировать борьбу школ за наполняемость, за обучение большего количества детей, от чего зависит и их финансирование». Но наполняемость школ и наполняемость старших параллелей в школах не одно и то же. Кроме того, кто сказал, что с ростом наполняемости школ (классов) растет эффективность образовательного процесса? Неужели эта эффективность выражается числом рублей учительской зарплаты на одного обучающегося? Ох уж эти экономисты, загоняющие в тупик «экономизма» образование России! Люди, остерегайтесь советов законсервированного реформатора образования в России! Если он похвалил критерии рейтинга школ и результаты их применения, то надо еще сто раз подумать!

Не вижу причины для оптимизма Ярослава Кузьмина, считающего, что «в нашем рейтинге все критерии счетны. Нет субъективных экспертных оценок. В России не верят в рейтинги, поскольку есть мнение, что участники могут договориться». Так вот этот рейтинг можно легко проверить. Место зависит от работы школ, а не от того, кто и с кем договорился». Но место моей школы №2007 в этом рейтинге не выявлено со всей убедительностью. Или эта убедительность не попала в окончательный документ?

Департамент образования испек первый рейтинг школ. Если этот первый блин и не комом, то сильно подгорел на необъективности критериев и неаккуратности их применения. Надо бы хорошо продумать критерии рейтинга следующего учебного года, чтобы не возникало вопросов и недоумений, а то и недоверия, которые легко могут перечеркнуть полезное начинание.

## От редакции

Неоднократно и вице-мэр Москвы Ольга Голодец, и министр образования Москвы Исаак Калина отмечали, что критерии отбора кандидатов на присуждение гранта мэра за достижения в области образования будут уточняться. А это значит, что будут учтены все предложения управленцев и педагогов. Сегодня Исаак Калина поручил провести «круглый стол» на эту тему, все желающие смогут высказать свое мнение и внести предложения. Следите за нашими публикациями.

# Москва работает с ВПС

В Центре образования №1470 состоялась конференция Московского регионального отделения ВПС «Успешная школа - успешный учитель - успешный ребенок».

Участников конференции приветствовала председатель общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание» ректор МГУТУ Валентина Иванова. Валентина Николаевна вручила высшую награду ВПС - медаль «Народное признание педагогического труда», которая в этом году присуждена двум народным учителям РФ - Алле Кухтинской и Марине Фирсовой.

С сообщениями выступили директор Центра образования №825 («От авторитарного управления школой к нестандартным управленческим решениям») доктор педагогических наук Дмитрий Григорьев, председатель Южной окружной организации Общероссийского профсоюза образования, учитель года Москвы-1993 («Опыт Москвы - проект «Учительский дом») Ольга Соболева, первый заместитель председателя Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования («Общественные и профессиональные сообщества, их возрастающая роль и влияние на реальные процессы в обществе») Марина Иванова.

В ходе дискуссии свое мнение о целях, задачах и планах работы Московского регионального отделения ВПС высказали председатель Восточной окружной организации Общероссийского профсоюза образования Ольга Тришина, председатель Ассоциации педагогов дошкольного образования Ирина Дерюгина.

Конференция единогласно избрала региональный совет Московского отделения ВПС.

руководителей государственных дошкольных учреждений, заведующая детским садом №1781

**Галина КАПУСТИНА** - директор педагогического колледжа №7 «Маросейка», председатель совета директоров педагогических колледжей

**Светлана КРАСИЛИНА** - заместитель директора научно-методического центра

**Светлана КРЕМНЕВА** - директор школы №532

**Павел КУЗЬМИН** - председатель Московского городского совета молодых педагогов, заместитель директора Центрального окружного методического центра

**Артур МАКСАЕВ** - учитель английского языка Центра образования №775, член городского совета молодых специалистов

**Елена МАТЮХИНА** - руководитель структурного подразделения методики развития детского движения и социального проектирования окружного методического центра

**Марина МЕЛЬНИКОВА** - директор школы №277

**Людмила МЯСНИКОВА** - председатель Московского городского экспертно-консультационного совета родительской общественности

**Александр НАЗАРОВ** - директор школы №1297

**Павел НЕКРАСОВ** - старший вожатый школы №518, председатель совета старших вожатых Центрального округа

**Мария РЯХОВСКАЯ** - директор Центра развития ребенка - детского сада №1678

**Михаил СЛУЧ** - директор школы №1060

**Марина ФИРСОВА** - директор гимназии №1518

**Елена ЦВЕТКОВА** - директор Центра диагностики и консультирования «Надежда»

**Елизавета ЧИРКОВА** - директор Центра образования №775

**В совет войдут по должности десять председателей окружных отделений, которые будут избраны в ближайшее время.**

**Региональный совет Московского отделения ВПС**

**Наталья ШЕРРИ** - председатель совета, заместитель руководителя Департамента образования

**Сергей АТАНАСЯН** - проректор по учебной работе МГПУ

**Марина ИВАНОВА** - первый заместитель председателя Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования

**Виктория МОЛОДЦОВА** - член Центрального совета ВПС, член Московской городской Общественной палаты по образованию, шеф-редактор «УГ-Москва»

**Михаил МОКРИНСКИЙ** - директор лицея №1535

**Дмитрий ЕРЕМЕЙЦЕВ** - ди-

ректор Московского дома учителя

**Зифа АБДРАХМАНОВА** - заместитель начальника управления Департамента образования

**Роман АЛЕКСАНДРОВ** - директор школы с углубленным изучением отдельных предметов №1366

**Антон БАТАЛОВ** - директор Юго-Восточного окружного методического центра, доцент МИОО

**Ирина ВАСИНА** - заместитель председателя Московского городского экспертно-консультационного совета родительской общественности

**Дмитрий ГРИГОРЬЕВ** - директор Центра образования №825

**Нина ГУСЕВА** - председатель Московского городского совета

## Награды - педагогам

**Грамоты «За достижения и активное участие в реализации пилотного проекта по развитию общего образования в Москве» вручены коллективам:**

- школы №1967 (директор Елена Якушева);
- школы №283 (директор Ирина Воронова);
- школы №498 (директор Тамара Гордзейко);
- школы №185 (директор Ольга Попова);
- прогимназии №1752 (директор Ирина Рябинина);
- школы №1194 (директор Ольга Антонова);
- школы №1020 (заместитель директора по УВР 1-й ступени обучения Татьяна Березина).

**Грамоты «За педагогическое мастерство при введении нового федерального стандарта начального общего образования» вручены:**

- педагогу ЦО №1858 **Светлане ФИЛАТОВОЙ**;
- учительнице начальных классов школы №307 **Варваре ЖЕЛТУХИНОЙ**;
- учительнице начальных классов школы №1297 с углубленным изучением английского языка **Ирине ШЛОМА**;
- учительнице начальных классов школы №849 **Юлии ВАСИЛЬЕВОЙ**;
- учительнице начальных классов ЦО «Школа здоровья» №1071 **Елене ЕЛИСЕЕВОЙ**;
- учительнице начальных классов прогимназии №1718 **Оксане СЕРГЕЕВОЙ**;
- заместителю директора по УВР (начальной школы) школы №1353 **Татьяне АЛЕКСАНДРОВОЙ**.

**Почетной грамотой Всероссийского педагогического собрания награждены:**

- **Ирина ГРИБ**, учитель русского языка и литературы школы №1032, за активное внедрение современных информационно-коммуникативных технологий в преподавание предметов филологического цикла;
- **Елена ВОЛКОВА**, учитель начальных классов школы №1237, за активное участие в работе Ассоциации учителей начальных классов Москвы и достойный вклад в развитие московского образования;
- **Александр ЛОБЖАНИДЗЕ**, учитель географии гимназии №1306, за активное участие в организации и проведении I Всероссийского съезда учителей географии;
- **Владимир ШЕРЕМЕТЬЕВ**, учитель информатики Центра образования №1329, за активное участие в работе ассоциации учителей информатики Москвы;
- **Глеб МОЧАЛОВ**, учитель технологии Центра образования №293, за активное внедрение в образовательный процесс современных информационно-коммуникативных технологий;
- **Леонид КАЦВА**, учитель истории гимназии №1543, за активное участие в создании Ассоциации учителей истории Москвы;
- **Ирина ДЕРЮГИНА**, заведующая детским садом комбинированного вида №1524, за высокий профессионализм, успехи в организации и совершенствовании воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- **Маргарита АЛЕКСАНДРОВА**, учитель химии школы №819, за большой вклад в развитие химического образования школьников Москвы.

## Кто, если не мы?



**Валентина ИВАНОВА**, председатель Всероссийского педагогического собрания:

— **М**осковская организация ВПС - это особая организация для России. Именно в Москве выдвигаются значимые инициативы, которые с большим интересом воспринимают во всех регионах страны. Мы рады, что теперь эта столичная общественная организация активно включается в работу ВПС.

ВПС ведет большую работу. По предложению нашей организации был проведен Год учителя, мы участвовали в реализации ПНПО, провели шесть съездов, в работе которых принимали участие первые руководители страны. Наши предложения всегда находили отклик и реальное воплощение на практике. Дело в том, что так или иначе в стране идет ориентация на введение но-

вых организационных форм, связанных с реализацией 83-ФЗ. Надо сказать, что в регионах эта работа идет по-разному: одни школы и ДОУ хотят оставаться бюджетными, другие видят для себя важным переход в статус АУ. Наша организация очень внимательно относится к этой проблеме, чтобы разоблачить, какие преимущества или проблемы возникают при этом, поддерживаем тех, кто получает свободу, пропагандирует опыт работы управляющих советов как важной государственно-общественной формы управления образовательными учреждениями. Мы не раз обсуждали федеральные образовательные стандарты, категорически выступили против поспешного принятия закона «Об образовании в РФ», настаивая на включении в текст законопроекта специального раздела о статусе учителя. Для нас важно, что в третью версию проекта по нашему предложению включена норма о том, что средняя учительская зарплата не должна быть ниже средней зарплаты по экономике региона, причем для всех образовательных учреждений. Сегодня идет работа по вопросу повышения зарплаты учителей, речь пока не идет о зарплате работников дошкольного и дополнительного образования. Это вызывает у нас определенное недоумение: нам кажется, что такая ситуация не совсем верна, и мы надеемся, что она будет исправлена после принятия закона «Об образовании в РФ». Наша позиция еще и такая: мы считаем, что индексацию зарплаты педагогов нужно проводить раз в год, чтобы она не отставала от средней по экономике, так как нас теперь не устраивает одномоментное повышение зарплаты, это должен быть постоянный процесс, от этого зависит улучшение материального положения учителей. Это наше предложение поддержал Председатель Правительства РФ Владимир Путин.

**Наталья ШЕРРИ**, председатель Московского регионального отделения Всероссийского педагогического собрания:

— **М**ы обозначили тему нашей конференции так: «Успешная школа - успешный учитель - успешный ребенок». В 1992 году вышел Закон РФ «Об образовании», в котором был сформулирован общественно-государственный принцип управления системой образования. Тогда впервые он был сформулирован именно таким образом. С тех пор прошло 19 лет, нужно понять, много это или мало. С точки зрения истории немного, с точки зрения человеческого возраста большой период.

Для нас с точки зрения становления общественного сознания 19 лет - это только первые шаги в реализации, поэтому, вступая в некоторый период взросления, мы должны очень многое осмыслить. Мы должны прежде всего понять свою роль в этой жизни.

ВПС - организация, которая должна объединить учителей, это одна из главных наших задач. Сегодня власть стала нас слышать, поэтому нам нужно формулировать свои предложения власти, экспертировать документы, важные для жизни педагогического сообщества, влиять на процессы, происходящие вокруг нас, на отношения власти и профессионального сообщества. По сути, наша главная задача - создать качественную систему управления в образовании, она имеет некий психолого-педагогический характер, а если это так, то кто, кроме нас, может ее решить? Только мы, профессионалы, которые должны взять на себя роль заинтересованного, грамотного и цивилизованного переговорщика между властью и нашим профессиональным сообществом, между властью и теми, кто сегодня создает законы. Ради выполнения этой задачи мы и собрались в Московскую региональную организацию ВПС, если мы правильно поставим работу этого общественного сообщества, то придем к вполне реальным и нужным результатам.

Чего мы ждем от нашей организации? Прежде всего того, что мы научимся правильно ориентировать людей, представлять им полную и объективную информацию, не допускать, чтобы люди, в том числе педагоги и родители, становились предметом манипуляций, активно предлагать решения, вести конструктивный диалог с властью, оказывать влияние на происходящие процессы, экспертировать инициативы, обеспечивать обратную связь с нашими учительскими коллективами, родителями и детьми. Именно ради достижения этих целей и было создано при поддержке «Единой России» более пяти лет назад Всероссийское педагогическое собрание. Сегодня оно объединяет в своих рядах 320 тысяч человек по всей России, и это уже сила.

Многие вопросы, связанные с повышением заработной платы учителей до средней по экономике регионов, поддержка инициативного учителя, проект «Новый учительский дом» и многие другие важные проблемы находятся в поле зрения и внимания ВПС. Как руководитель организации Валентина Иванова вошла в координационный совет Общероссийского народного фронта, и это гарантирует нам то, что власть будет слышать голос учителей еще лучше.



**Марина ИВАНОВА, первый заместитель председателя Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования:**

— Я возглавляю комиссию, которая отслеживает то, как реализуется наш пилотный проект по развитию общего образования, как наши школы - участники пилотного проекта выполняют те обязательства, которые они взяли на себя в соответствии с решением Правительства Москвы №86ПП. Мне пришлось выступать дважды на заседании наблюдательного совета и рассказывать, в частности, и об общественном мнении, которое сформировалось на момент введения пилотного проекта в ОУ. На мой взгляд, в Москве не было еще ни одного проекта, который бы реализовывали в таких масштабах. Обычно шел нажим сверху, не учитывая того, как в нем хотят участвовать образовательные учреждения и педагогические кол-

лективы, с другой стороны, такие проекты реализовывали по воле волн: кто-то принял решение, а школы должны были реализовывать. Пилотный проект реализуется путем последовательного расширения числа участников, большинство из них действительно идут в него по доброй воле, понимая, что это дает дальнейшее развитие образовательных учреждений. Самое главное, что этот проект реализуется путем построения сетевого взаимодействия, когда те, кто уже научился, учат следующих. Это очень важно, так как когда проект только-только начинался, не было никакого опыта, был определенный страх, когда появился первый опыт в пилотных школах, это сетевое взаимодействие, на наш взгляд, стало одним из ценных элементов этого проекта. Одни руководители школ учат других руководителей, и это создает хорошую почву для работы.

## Успешный учитель - учитель общественно активный

Сегодня нам нужно думать о том, как произойдет переход пилотного проекта окончательно в рабочий режим, так как паническое настроение в некоторых коллективах присутствует и сейчас, они еще не до конца представляют себе перспективы. Те, кто сейчас еще не вошел в пилот, пока еще не совсем ясно представляют себе все процедуры, поэтому с ними нужно проводить особую работу, не ослаблять внимания.

Наблюдательный совет очень интересно работает, очень интересно рассматривает опыт школ - участников пилотного проекта. Когда выступают директора этих школ на заседаниях совета, очень хочется дойти до самой сути. Мы спрашиваем их: «У вас действительно возросла зарплата, а что случилось с учителями, а как изменилось штатное расписание?» Когда мы получаем осмысленные, хорошо представляемые ответы, то понимаем, что в основе ответа - работа коллективов. Очень активную позицию занимает родительская общественность, она заинтересована в работе школ, причем неформально. Это делает пилот интересным. В реализации пилотного проекта важно, как это внедряется: в больших массах, в очень сжатые сроки, очень эффективно. Мы хотим, чтобы следующий год, когда этот режим работы будет введен для всех школ, показал, что есть реальные ресурсы для повышения заработной платы и в последующие годы, а не только в начале пилотного проекта.

Сегодня мы говорим о Всероссийском педагогическом собрании, о том, как будет развиваться его деятельность и, в частности, деятельность Московской организации Общероссийского профсоюза образования, совсем недавно она приняла решение вступить в состав ВПС. Мы думали, а нужно ли нам вступать в эту общественную организацию или просто вести и дальше свою работу? Мы рассматривали ВПС как некоего конкурента, который вдруг заберет некоторые наши функции или добьется большего успеха в этом деле. Пока была такая позиция, мы стояли в стороне. Но последние события летнего периода, когда прошел шестой съезд ВПС, те инициативы, которые выдвигает Всероссийское педагогическое собрание, касающиеся вопросов, которые очень интересуют профсоюз (сохранение досрочной пенсии по стажу, сохранение досрочной пенсии по стажу при уходе педагога на пенсию по старости, гарантии по оплате труда учителя),

убедили нас в том, что профсоюз и ВПС должны работать вместе. На мой взгляд, в этом смысле конкуренция между нами будет только дополнительным двигателем, потому что это поможет нам добиться лучших результатов в работе на благо учителя.

Сегодня много говорят об успешном учителе. Нам хочется, чтобы наш московский учитель действительно был успешен. Я посмотрела один из опросов ВЦИОМа, когда население страны отвечало на вопрос «Каков сегодняшний учитель?». В анкете были указаны возможные ответы по разным позициям, касающимся учителей. Я попробовала провести некую экс-

пертную оценку со стороны учителей одного из округов Москвы, предложив им оценить себя, ответить на те же самые вопросы. Меня поразило то, что от 30 до 40 процентов опрошенных граждан считают, что учитель сегодня - человек подчиненный, но так считают и 83 процента опрошенных учителей. Если учитель так несвободен, то он не будет успешен. Для того чтобы учитель стал свободным, должны быть решены такие задачи, как обеспечение желания работать в общественных организациях. В разных организациях! Пусть это будет профсоюз, который обладает какими-то своими правами, пусть это будет ВПС, пусть это будет любое другое объединение учителей. Но для этого должно быть желание. Самый главный враг такого желания - формализм. Я очень хочу, чтобы наша организация ВПС нашла такие формы реализации своих задач, которые бы действительно объединяли людей неравнодушных и желающих вести эту работу.

Вторая оценка, которую дали наши учителя и которая сильно разнится с оценкой общества, - это то, какой учитель - добрый, умный или бездушный. 30 процентов граждан считают, что у нас есть бездушные учителя, 66 процентов учителей считают так же. Я понимаю, что учителя, отвечая так, имели в виду своих коллег. Пока мы не будем заботиться о том, чтобы учитель был свободным и творческим, чтобы он перестал быть бездушным, никакие педагогические задачи мы в наших педагогических коллективах не решим. Мне кажется, что совместные задачи профсоюза, ВПС, Департамента образования состоят в том, чтобы в первую очередь инициировать деятельность учителей в общественных объединениях, изучать их мнение по тем кардинальным изменениям, которые происходят в нашем городе. Это должно быть новым информационным каналом, потому что надо развенчивать мифы и легенды, которые создаются по разным направлениям нашей деятельности. Очень важно решать задачу появления успешного учителя через сохранение традиций коллективизма. Коллективизм в

условиях конкуренции, к сожалению, уходит, он становится индивидуализмом, нам надо найти такие рычаги, которые бы сохранили традиции коллективизма в наших педагогических коллективах.

Мне кажется, что очень важные социальные инициативы. Сегодня об этом не очень много говорят, но инициатива Владимира Путина об учительском доме в настоящий момент в Москве очень актуальна. Проблема учительской зарплаты ушла, но остались еще три: жилье, здоровье и пенсия. Решив эти три проблемы, мы уже сможем говорить и о качественном подборе кадров, и о ротации кадров, и о повышении прести-

жа учительского труда. Нынче очень важно, чтобы эти инициативы шли от нас, педагогов, чтобы они доходили до Правительства Москвы, чтобы мы представили такую программу, которую бы Правительство Москвы не отказалось реализовать. Если говорить о программе жилья, то практически все былые программы закончились. Перестает существовать учительская очередь на предоставление жилья, нет массового строительства для молодых педагогов, приостановлена программа «Молодой семье - доступное жилье». Мне кажется, будет правильным, принимая решения Московского регионального отделения ВПС, записать: разработать такую программу и обратиться с такой инициативой в Правительство Москвы. Добрых слов заслуживает инициатива ВПС, которое, проводя свой «круглый стол» в Госдуме РФ, в свое решение записало положения, которые могут войти в состав жилищной политики в Москве относительно педагогических кадров.

Нам нужно развивать и другие социальные программы. И программу дополнительного пенсионного обеспечения, и программу финансирования оздоровления работников образования. Тогда мы поднимем не только возможности обеспечения столичной системы образования наиболее качественными кадрами, но и качество жизни наших педагогов. Действительно, сегодня меняется суть работы профсоюзной организации и общественных организаций, если общественная организация захочет, она может найти свое место, гласно высказывать свое мнение, добиваться решения если не всех, то хотя бы части тех проблем, которые видят и выдвигают. Один из показателей того, что отношение к общественным организациям меняется, - Общероссийский народный фонд рекомендовал кандидатам в депутаты Госдумы РФ шестого созыва председателя Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования Сергея Кузина. Мы это расцениваем как возможность профессионально, гласно отстаивать интересы учительства, прежде всего московского учительства.

## Школа не должна быть без педагогики и педагога

**Дмитрий ГРИГОРЬЕВ, директор Центра образования №825:**

— Изучая как научный сотрудник РАО историю отечественной педагогики, работая (так уж повезло!) вместе с великим педагогом современности Владимиром Караковским, я понял одну простую истину - настоящие педагоги всегда работают на результат.

Успешная сдача ЕГЭ, поступление ребенка в вуз, даже подготовка квалифицированных кадров для инновационной экономики - это все частные результаты. Они кажутся обществу наиболее важными ровно до тех пор, пока не разрушается юными руками Манежная площадь, не вспыхивают предместья Парижа и кварталы Лондона. Вот тогда общество вспоминает, что педагогика - это передача норм и ценностей культуры.

Сегодня педагогика не только в России, но и по всему миру с культурным наследованием справляется все хуже. Растет число «школ без педагогики», своего рода репетиционных центров. Учитель и ученик встречаются здесь как функции (обучать и обучаться), но не как люди, не как поколения. Школы, как верно заметил министр образования Москвы Исаак Калина, перестают быть воспитательными системами. И те лучшие общественные силы, которые это видят, задают два вопроса: «Может быть, общество делегирует в учителя не совсем тех людей?» и «Может быть, общество не так вознаграждает учителей за труд?»

Про «не тех людей» говорить не буду, это сложная и тонкая самостоятельная тема, а вот про вознаграждение скажу, специально используя этот объемный термин. Вознаграждение учителя за труд - это не только достойная зарплата, но и звания, грамоты, медали, хорошее жилье, позитивный образ в общественном сознании, правовая и моральная защищенность, достойная пенсия и еще многое другое. В условиях работы учителя на результат (а другого кризисное общество просто не может себе позволить) вознаграждение может быть только стимулирующим. Тот, кто хоть раз чего-то в жизни действительно добился, достигал, знает, что он делал это либо на внутренних, либо на внешних стимулах. Нет крепких стимулов - нет стоящего результата.

Российское общество и государство как можно скорее должны выстроить систему стимулирующего вознаграждения учителя. Стимулирующая система оплаты труда - только часть этой системы. Важная, но часть. Более того, я убежден, что финансовое стимулирование будет эффективным только в составе системы морального стимулирования учителей. И если прозрачным и понятным становится распределение финансовых средств в зависимости от результатов работы педагога, то такими же прозрачными и понятными должны стать процедуры представления педагогов к наградам, получения жилищных субсидий и кредитов.

При этом не следует забывать, что школа - это не просто совокупность педагогов-профессионалов. При таком совокупном подходе результаты работы одного учителя на уроке легко могут быть уничтожены другим учителем на другом уроке. Современное учительствование - командная игра. Как известно, в хорошей школе плохих учителей не бывает - они либо уходят, либо профессионализируются. Устойчивый результат дают именно учительские команды, и они обязательно должны поддерживаться, в том числе финансово.

Работа на результат, обеспечение культурного наследования - это, на мой взгляд, главный вклад образования в развитие гражданского общества столицы. А пилотный проект развития общего образования в Москве, в котором мы все стали либо участниками, либо свидетелями, - вклад в стратегию развития гражданского общества, потому что за выравниванием финансирования школ в конечном счете стоит вопрос о том, строим ли мы общество солидарное, помнящее о взаимоподдержке, равных возможностях и социальной справедливости, или общество жестко конкурентное, разделенное на группы и группировки, борющиеся за лучший кусок хлеба, за лучшее место под солнцем.

За повышением самостоятельности и открытости школ стоит вопрос о том, появятся ли у нас местные сообщества граждан, вместе решающие общие социальные проблемы и, главное, доверяющие друг другу. Через управляющие советы, через настоящих общественных людей в школу обязательно придут неимитационные социальные практики. В итоге наши дети смогут почувствовать себя в школе не только учениками своих учителей, но и гражданами своих школ, гражданами большого общества. И в этом большом гражданском обществе должна быть внятно и ярко представлена педагогическая позиция.

Педагогическая позиция, как и всякая другая, - это единство сознания и деятельности человека: я думаю о том, что и как я делаю, я делаю так, как я думаю. Скрепляет профессиональное сознание и деятельность человека в позицию «профессиональная общность». Не имея общности с другими, очень трудно держать свою позицию.

Замечу, что общность объемнее и глубже, чем просто организация. Если организация - это целевое объединение людей по заранее определенной структуре, то общность - объединение людей на основе общих ценностей и смыслов: профессиональных и нравственных. В организацию люди входят, в общности люди встречаются, нормы, ценности, смыслы взаимодействия привносятся сами участниками общности.

Хочу надеяться, что Московское региональное отделение Всероссийского педагогического собрания станет настоящей профессиональной общностью. Ведь общность - это еще и доверие, главный дефицит нашего времени.

**Ирина ДЕРЮГИНА, председатель Ассоциации педагогов дошкольного образования, заведующая детским садом комбинированного вида №1524:**

— Ассоциация педагогов дошкольного образования приняла решение о сотрудничестве с Всероссийским педагогическим собранием. Мы надеемся, что эта общественная организация будет внимательно относиться к деятельности нашей ассоциации.

В рамках реализации плана работы совет ассоциации провел в Доме учителя деловую игру по переходу на новые механизмы финансирования. Участие в игре принимали более 50 заведующих дошкольными учреждениями, а также старшие воспитатели и воспитатели из всех округов столицы. В первой части встречи участники ознакомились с предпосылками перехода дошкольных учреждений города на новые механизмы финансирования, отметив, что формирование эффективно работающей системы образования невозможно без продуманных новых организационно-финан-

сированных механизмов. При переходе на эти механизмы возникает необходимость, с одной стороны, гарантировать равные возможности, с другой - предоставлять образовательным учреждениям определенную долю самостоятельности. Сравнительный анализ ситуации финансирования при сметном финансировании и субсидиарном показал преимущества новой системы. Одним из приоритетных направлений развития дошкольного образования сегодня стали создание и реализация механизмов обеспечения высокого качества дошкольного образования. С октября 2011 года все дошкольные учреждения Москвы перешли на финансирование в форме субсидий, что предполагает приведение деятельности дошкольных образовательных учреждений в полное соответствие с происходящими радикальными изменениями в экономике страны, широким применением в ней рыночных отношений. Ключевая составляющая перехода на новые финансовые механизмы - изменение в определении норматива. Раньше норматив был определен по видам дошкольных учреждений, разница между верхним и нижним порогом достигала двукратного размера. Безусловно, что при таком разрыве в бюджетах учреждений не может быть одинаковых требований к качеству их работы. Теперь норматив распределен по возрасту воспитанников, бюджет по некоторым дошкольным учреждениям в IV квартале 2011 года увеличился на 20-25% по сравнению с прошлым годом, теперь созданы равные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса во всех дошкольных учреждениях.

## Свобода - выбор будущего

что новая система оплаты труда поможет повысить качество государственных услуг. При этом бюджетным учреждениям придется научиться по-новому оценивать труд специалистов, осваивать новые методики подсчета эффективности их труда и деятельности самого образовательного учреждения, потому что зарплата каждого работника будет зависеть не только от качества его труда, но и от деятельности всего учреждения. Для ДОУ разработаны специальные показатели, по которым будет производиться оценка эффективности его работы. От исполнения этих показателей будут зависеть некоторые составляющие зарплаты руководителей и работников учреждения, например стимулирующие выплаты. В рекомендациях, утвержденных приказом Департамента образования города Москвы от 12 октября 2011 г., №751 определены конкретные механизмы введения НСОТ, обозначена очень важная норма: заработная плата руководителя будет напрямую зависеть от средней заработной платы основного персонала. То есть если у работников зарплата будет снижаться, то руководитель также станет меньше получать. Критерии оценки эффективности деятельности работника заложены в специальном положении, которое разрабатывает коллектив, а утверждает орган общественно-государственного управления учреждения.

Следует отметить, что мы переходим к более сложной системе оплаты труда, руководителю надо будет правильно организовать работу кадровой службы, бухгалтерии. Теперь они должны будут не просто учитывать присутствие человека на работе, а научиться оценивать результат его деятельности, а значит, нужно разрабатывать новые формы отчетности, бухгалтерам придется осваивать методики учета вновь введенных показателей. Основные преимущества НСОТ заключаются в следующих ее базовых характеристиках:

— наличие механизма связи заработной платы с качеством, результативностью труда. Введение НСОТ - экономический механизм регулирования содержания бюджетных вопросов образовательной политики сегодняшнего дня, формирования гражданского заказа на результаты учительского труда;

— повышение стимулирующих функций оплаты труда, рост объема стимулирующих надбавок в общем фонде оплаты тру-

да. Когда критерии качества и результативности работы определены, когда от этих показателей зависит рост доходов воспитателя, то педагог может сам влиять на уровень своего благосостояния, то есть чем лучше работаешь, тем выше зарплата. Говоря о переходе на НСОТ, нельзя не сказать о возможных рисках, связанных с той социальной напряженностью, которая неизбежно возникнет в результате увеличения дифференциации заработной платы работников государственных образовательных учреждений. Введение стимулирующего принципа оплаты труда, притом что фонд стимулирующих надбавок очень значителен, неизбежно принесет в образовательные учреждения конкуренцию и соперничество между педагогами. С одной стороны, это преимущество, так как подтолкнет некоторых специалистов с лидерскими качествами к повышению качества работы. С другой - следует учитывать, что государственные и муниципальные образовательные учреждения никогда не

были (как остаются и теперь) сегментом рынка, а конкуренция эффективна тогда, когда становится рыночным механизмом развития, иначе она превращается в соперничество, создающее неблагоприятный психологический климат в коллективе и снижает качество работы. Все усугубляется еще и тем, что на сегодняшний день ни в профессиональных кругах, ни в обществе в целом представление о результативности в сфере педагогического труда до конца не сформировано, следовательно, в сознании как самих педагогов, так и руководителей размыты критерии того, кто работает лучше, а кто хуже, в то время как по почасовой оплате все было четко определено. Такая неопределенность и высокая степень дифференциации неизбежно породят большое количество обиженных и недовольных конкретным директором, региональной администрацией, реформой перехода в целом. Риски такого рода могут быть несколько снижены активной и грамотной просветительской работой с руководителями. Понимая это, городской Совет заведующих провел консультации, семинары в округах и организовал интерактивный обмен мнениями. Наши предложения основаны на необходимости распределения средств стимулирующей части ФОТ в первую очередь на основе объективных показателей, при этом руководитель конкретного учреждения имеет максимум возможностей по установлению стимулирующих выплат с учетом особенностей своего учреждения. Заинтересованное участие всех заведующих в решении такого сложного вопроса позволило определить основные этапы, следуя которым, можно уйти от уравнилельной системы оплаты труда так, чтобы основная часть коллектива восприняла эти изменения положительно. Важно, чтобы руководитель не один был инициатором происходящих изменений, а смог повести за собой активных, творческих педагогов, привлечь заинтересованных членов родительской общественности и представителей социума.

Обеспечив достойную зарплату, мы сможем привлечь в детские сады высококвалифицированный персонал, стать более открытыми для социума, заинтересовать общественность в оценке труда и распределении стимулирующих выплат. Роль передовых руководителей, в числе первых переходящих на новую систему оплаты труда, в том, чтобы доказать - она более прогрессивна, так как предоставляет свободу в составлении штатного расписания с учетом условий конкретного учреждения. Московское правительство дало возможность плавно и безболезненно для коллективов ДОУ перейти к новой системе оплаты труда, сохранив прежнее финансирование в переходный период. Это позволит им войти в новую систему оплаты труда подготовленными, без психологических стрессов и потерь. Особенно это важно для тех учреждений, объем финансирования которых раньше был ниже, чем сейчас. Таким образом, первые шаги по предоставлению ДОУ самостоятельности принятия решений в финансово-хозяйственной деятельности сделаны - есть нормативно-правовая база. Теперь необходимо грамотно воспользоваться этим правом, выбрать будущее для своих учреждений и идти к конечной цели - повышению качества образования при эффективном использовании бюджетных ресурсов.

## Каждый учитель имеет право на свой дом

**Ольга СОБОЛЕВА, председатель Южной окружной организации Общероссийского профсоюза образования:**

— Обеспечение жильем работников системы образования - это не только социальный вопрос. Это важное стратегическое направление, поскольку решение жилищной проблемы способствует закреплению педагогических кадров, будучи мощнейшим средством мотивации педагогов к более высокому уровню преподавания, к профессиональному росту, общественной активности.

Мы поддерживаем инициативы Владимира Путина по повышению уровня социальной защищенности и материального стимулирования работников образования и уже имеем некоторый опыт работы в этом направлении.

В Южном округе 500 образовательных учреждений, 30 тысяч человек работают в системе образования. В 2003 году на учете на улучшение жилищных условий в окружном управлении образования состояли 655 семей. Учитывая остроту проблемы и заинтересованность в закреплении кадров, окружное управление образования вышло с инициативой строительства дома для учителей. Мы обратились с предложением к руководству и педагогическому коллективу школы №861, у которой была большая пришкольная территория, отдать часть этой территории под строительство дома без ущерба для образовательного учреждения.

Понимая важность и своевременность этого шага, работники школы №861 на собрании трудового коллектива приняли решение об отчуждении земли под строительство дома для учителей. Идею горячо поддержали префект ЮАО и Департамент жилищной политики. Вопрос был рассмотрен на коллегии префектуры. Дом построили.

В 2009 году Департамент образования передал жилую площадь по договору социального найма Южному окружному управлению образования в количестве 219 квартир, из них 84 однокомнатных, 109 двухкомнатных, 26 трехкомнатных квартир.

Жилую площадь в доме-новостройке выделяли не только педагогическим семьям, но и семьям других работников образования (помощник воспитателя, повар, завхоз, медицинская сестра) с учетом года постановки на очередь по улучшению жилищных условий и стажа их работы в системе образования. Мы понимаем: эта категория работников активно участвует в обеспечении образовательного процесса, что немаловажный фактор его организации.

Надо отметить, что квартиры в 23-этажном здании, построенном по индивидуальному проекту, просторные и светлые, с индивидуальной планировкой. Возле дома есть своя небольшая, но очень яркая многофункциональная детская площадка, есть подземная парковка для автомобильного транспорта, в пристроенном помещении открыт Центр детского творчества, рядом - детский сад и школа. Недалеко от дома расположен физкультурно-оздоровительный комплекс, есть музыкальная школа, еще одно преимущество - соседство Битцевского лесопарка. Кстати, благодаря новому строительству в школе №861 был проведен капитальный ремонт, у учащихся появилась спортивная площадка со специальным покрытием и оборудованием для футбола, волейбола и других подвижных игр.

Заселение «учительского дома» дало возможность сократить очередь на 30 процентов, сейчас на учете в управлении образования стоят 253 семьи. Казалось бы, только недавно счастливые новоселы переехали в свои квартиры, но мы понимаем, что останавливаться на достигнутом нельзя, и уже изыскали возможность для строительства нового «учительского дома». Его заселение позволит практически ликвидировать очередность наших работников на улучшение жилищных условий, возможно, с новым руководством города сроки оформления бумаг сократятся. Есть земля, есть надежный инвестор, а главное, есть огромное желание помочь нашим работникам обрести свой дом, свое семейное счастье. Истинная забота об учителе заключается не в бесконечных разговорах об известных всем недостатках, а в ежедневном кропотливом, созидательном труде.

Поскольку мы считаем Всероссийское педагогическое собрание серьезным педагогическим сообществом, которое способно инициировать новые программы, новые формы и направления работы, предлагаем создать специальную комиссию, куда можно было бы направлять предложения учителей по решению жилищных проблем, а также проанализировать весь комплекс проблем, обобщить опыт других округов и при поддержке Департамента образования выйти с инициативой на уровень Правительства Москвы для решения вопроса обеспечения жильем работников системы образования.



В Белом зале мэрии Москвы вице-мэр Ольга Голодец и министр образования Москвы Исаак Калина вручили 50 дипломов третьей степени обладателям гранта мэра, которые присуждены за лучшие достижения в создании развивающей, творческой, социокультурной среды для обучающихся воспитанников и студентов.



## Гранты для тех,



### 15 грантов по 2 миллиона рублей получили:

- Строительный колледж №26 (директор Константин Афонин).
- Колледж индустрии гостеприимства (директор Зоя Данилова).
- Железнодорожный колледж (директор Михаил Запорожченко).
- Политехнический колледж №8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф.Павлова (директор Наталья Курторго).
- Педагогический колледж №5 (директор Маргарита Леонтьева).
- Строительный колледж №12 (директор Александр Лунькин).
- Технический пожарно-спасательный колледж №57 (директор Александр Манаенков).
- Технологический колледж №14 (директор Юрий Мироненко).
- Колледж предпринимательства №11 (директор Анна Набатова).
- Колледж связи №54 (директор Иван Павлюк).
- Колледж автоматизации и информационных технологий №20 (директор Виктор Поляков).
- Технологический колледж №21 (директор Николай Раздобаров).
- Колледж гостиничного хозяйства «Царицыно» №37 (директор Наталья Седова).
- Педагогический колледж №18 «Митино» (директор Татьяна Сергеева).
- Технологический колледж №28 (директор Наталья Снопко).



### 10 грантов по 2 миллиона рублей заслужили:

- Детский сад №879 (заведующая Светлана Белоус).
- Детский сад компенсирующего вида №1889 (заведующая Светлана Грачикова).
- Центр развития ребенка - детский сад №2626 (заведующая Ольга Гринченко).
- Детский сад №2292 (заведующая Любовь Денисова).
- Детский сад комбинированного вида №525 (заведующая Наталья Жарикова).
- Детский сад развивающего вида №880 (заведующая Людмила Коняшкина).
- Детский сад общеразвивающего вида №1758 (заведующая Татьяна Марфунина).
- Детский сад комбинированного вида №2403 (заведующая Оксана Мищенко).
- Детский сад комбинированного вида №1744 (заведующая Наталья Першина).
- Центр развития ребенка - детский сад №2558 (заведующая Ирина Туйчиева).



### 11 грантов по 2 миллиона рублей удостоены:

- Центр внешкольной работы «На Сумском» (директор Елена Абрамова).
- Детский центр технического творчества (директор Юрий Бельмач).
- Центр патриотического воспитания САО (директор Ольга Дашкова).
- Детский оздоровительно-образовательный центр «Западный» (директор Татьяна Чижова).
- Дом пионеров и школьников «Севастополь» (директор Юлия Кириченко).
- Центр развития творчества детей и юношества имени А.В.Косарева (директор Татьяна Королева).



# КТО ПРЕУСПЕЛ В РАБОТЕ



- Центр детского творчества «Строгино» (директор Татьяна Корочина).
- Центр детского творчества «На Вадковском» (директор Юлия Лившиц).
- Центр развития творчества детей и юношества «Жулебино» (директор Вера Малюкова).
- Зеленоградский Дворец творчества детей и молодежи (директор Оксана Сорокина).
- Центр детского и юношеского творчества «Бибирево» (директор Евгения Филиппова).

**Два гранта по 2 миллиона рублей вручены учреждениям Департамента культуры. Это:**

- Детская школа искусств имени М.А.Балакирева (директор Людмила Комарова).
- Детская школа искусств имени С.П.Дягилева (директор Евгений Ротчев).



**Два гранта по 2 миллиона рублей вручены учреждениям Департамента физической культуры и спорта. Это:**

- Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №42 (директор Владимир Воробьев).
- Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №9 (директор Валерий Тизяев).



**Пять грантов по 2 миллиона рублей получили:**

- Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида №22 (директор Людмила Илюхина).
- Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат III-IV вида №1 (директор Константин Кравцов).
- Средняя общеобразовательная школа «Школа надомного обучения» №367 (директор Ирина Матвеева).
- Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков (директор Игорь Савченко).
- Санаторно-лесная школа №7 (директор Ирина Шпитальская).

**Лауреатами 5 грантов мэра по 2 миллиона рублей каждый по решению рабочей группы Департамента образования на основании публичной информации, размещенной в сети «Интернет», стали:**

- Центр образования №686 «Класс-центр» (директор Сергей Казарновский) - за создание развивающей художественно-эстетической среды.
- Центр образования №1497 (директор Марина Обижаева) - за развитие физкультурно-массовой и спортивной работы, победу в городской спортивной олимпиаде.
- Центр образования №1429 имени Героя Советского Союза Н.А.Боброва (директор Любовь Олтаржевская) - за успешную работу по социализации детей из семей мигрантов.
- Центр образования №1475 (директор Наталия Серебренникова) - за развитие художественно-эстетического направления.
- Школа №213 (директор Ольга Сысоева) - за создание и успешное использование бизнес-инкубатора.



# Профессию выбираем в школе

**В условиях профильного обучения старшекласснику предстоит принять решение о самоопределении в каком-либо профиле, который, как правило, связан с дальнейшим продолжением образования и будущей профессиональной карьерой. Однако половина учащихся, как правило, свое профессиональное будущее не связывают с собственными реальными возможностями и потребностями рынка труда. К сожалению, на сегодняшний день ни один официальный документ не предусматривает решение этой жизненно значимой для каждого выпускника проблемы. Соответственно и практика не дает положительных результатов.**

**С**оциологические исследования показывают, что большинство пятнадцатилетних подростков предпочитают знать лишь основы дисциплин, а углубленно изучать только те, которые выбирают, чтобы в них специализироваться. Следует отметить и тот факт, что примерно треть старшеклассников к этому возрасту не готовы выбрать тот или иной профиль обучения. Такая ситуация может быть связана с их личностными особенностями, с качеством преподавания, с тем, что у родителей нет должной психолого-педагогической культуры оказания помощи своим детям в решении таких проблем, с отсутствием преемственности школы между начальным, средним и высшим профессиональным образованием, а также с нежеланием педагогической общественности уделять должное внимание психолого-педагогической поддержке самоопределения школьников. Главный аргумент педагогов - дать учащимся знания, а все остальное приложится.

Исходя из этого учащиеся выпускного 9-го класса основной школы испытывают серьезные затруднения в выборе профиля обучения в старшей школе и совершают этот выбор под влиянием случайных факторов. Например, за компанию с товарищами, по совету взрослых, которые часто переоценивают или недооценивают способности и возможности детей. Нередко школьники подпадают под влияние СМИ и общественных стереотипов, считая, что располагают достаточной информацией о той или иной профессии, и именно этим объясняют свой выбор профиля дальнейшего обучения.

В этой связи необходимость организации работы продиктована тем, что без полноценной информации о самом себе, без достоверного представления о своих особенностях, способностях, умениях невозможно соотносить себя с той или иной профессией. Объективное представление о своих психологических и личностных особенностях, как правило, вызывает чувство неудовлетворенности собой и становится сильным стимулом для последующей работы по саморазвитию, самовоспитанию (имея такую информацию, учащийся получает возможность развить у себя качества личности, необходимые в понравившейся ему профессиональной области); курсы по выбору имеют личностно развивающую направленность, поэтому данные, полученные в процессе самопознания, позволяют отслеживать изменения в личности учащихся и становятся показателем эффективности определенного курса. Исходя из всего этого в общеобразовательной школе необходима организация психолого-педагогического сопровождения, которое способствует формированию психологической готовности учащихся к осознанному и самостоятельному выбору профессии, планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Для определения круга проблем при организации психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения школьников в Юго-Западном округе был проведен семинар для ответственных за профориентацию в образовательных учреждениях. Целью семинара было прежде всего освещение актуальных вопросов профориентационной работы в образовательных учреждениях, информирование о деятельности центров социально-трудовой адаптации и профориентации. В рамках семинара были заслушаны доклады, затрагивающие важнейшие проблемы по организации профориентационной деятельности, перспективы развития этого направления: «Формирование сетевого взаимодействия образовательных учреждений Юго-Западного округа с опорными школами по профильному обучению», «Перспективные направления профориентационной работы», «Новые профессии на рынке труда и современная профориентационная литература».

По итогам семинара были определены задачи по реализации государственной политики в области профессиональной ориентации молодежи:

- определение приоритетных направлений научных исследований и практической работы по про-

фессиональной ориентации и психологической поддержке учащихся и содействие их осуществлению;

- развитие и совершенствование системы и программ профессиональной ориентации;

- обеспечение сотрудничества всех заинтересованных организаций на основе общей программы профессиональной ориентации;

- создание сетевого взаимодействия как внутри округа, так и за его пределами для осуществления этого вида деятельности, то есть информационного пространства, позволяющего получить учащимся максимум сведений о рынке профессий, спрос на них в регионе;

- реализация в полном объеме прав учащихся на профессиональную ориентацию;

- рассмотрение аналитических и информационных материалов по вопросам профориентации и психологической поддержки учащихся;

- выработка согласованных позиций, решений, концепций по проблемам профессиональной ориентации; содействие профессиональному становлению учащихся.

Для организации эффективной предпрофильной подготовки обучающихся необходимо повышение психолого-педагогической компетентности родителей в профессиональном самоопределении старшеклассников посредством их привлечения к профориентационной работе. Работа с родителями включает тематические родительские собрания, конференции совместно с учащимися и педагогами, родительские всеобщие, тематические вечера, индивидуальные и групповые консультации, организацию встреч родителей со специалистами, анкетирование, тестирование и другие формы.

Учитель профильной школы должен оказывать помощь каждому старшекласснику в проектировании индивидуальной образовательной траектории в условиях профильного обучения. Профориентационная работа должна стать не только задачей психологической службы, но и универсальным компонентом образовательного процесса, поэтому учителям-предметникам необходимо прохождение курсов повышения квалификации, лекториев, семинаров и профессиональной переподготовки.

Еще одно важное условие эффективности профориентации в образовательном учреждении - создание единого образовательного пространства, способствующего самоопределению школьника, выстраиванию его индивидуального социального и профессионального маршрута.

Таким образом, для эффективной организации профориентационной работы и удовлетворения запроса каждого выпускника по выбору профиля обучения необходимо использовать весь комплекс психологических средств и психолого-педагогических условий, опираясь на деятельность ЦЗ, ЦСТА и ПО, психологической службы школы, поддержку родителей и компетентность учителей и сотрудничество всех заинтересованных организаций на основе общей программы профессиональной ориентации.

**Т. ПАВЛОВА,  
И. ПАХОМОВА**

**В МГПИ прошла трехдневная Всероссийская молодежная конференция «Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения», в которой приняли участие первый заместитель руководителя Департамента образования Вениамин Каганов, начальник отдела Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ Валентина Березина, главный специалист по гигиене детей и подростков Минздравсоцразвития РФ, директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН Владислав Кучма.**

**Т**оржественное открытие конференции началось с приветственных слов ректора МГПИ Александра Кутузова: вручая золотую мантию и знак почетного профессора институту одному из основных докладчиков - вице-президенту Синьдзяньской ассоциации по науке и технологиям (Китай) Упуру Халмурату, ректор возвел конференцию в статус международной. В течение трех дней 296 участников конференции, представляющие Москву, 18 регионов России, Латвию, Китай, Австралию, Грецию, Украину, обсуждали проблемы здоровья нации. Тема эта, как известно, социальная и актуальная, требующая детальной разработки и глубоких эмпирических исследований. Конференция в полном объеме доказала, что уже начиная с дошкольного возраста можно вести активные и эффективные занятия по здоровьесбережению и здоровьесобогащению населения РФ. На пленарных заседаниях, секциях и «круглом столе» шла речь о механизмах реализации государственной политики в области сохранения и укрепления здоровья детей, подростков и молодежи, о развитии ресурсов здоровья подрастающего поколения и формировании здорового образа жизни, методологии здоровьесберегающей среды как условия сохранения здоровья детей и

молодежи в аспекте междисциплинарной интеграции, разработке и внедрении здоровьесформирующих технологий в условиях непрерывного образования в системе «детский сад - школа - вуз».

В честь Международного дня студента была организована встреча Вениамина Каганова и Валентины Березиной со студентами МГПИ, разговор шел о необходимости обучения в магистратуре, о проблемах трудоустройства бакалавров и магистров, об увеличении числа льгот для студентов, о снижении очередей в детские сады и увеличе-

ны, консервативна, но в здоровых рамках, а с другой стороны, гибкой и адаптивной, только так она дает возможность развить те способности, которые имеет ребенок. Мы находимся в режиме постоянных изменений, постоянных обновлений. В этих условиях надо развивать в себе самые лучшие качества, серьезно относиться к прогнозам, исходить из потребностей общества и своих способностей. Когда я был на первом курсе, я об этом не думал, конечно же, но тогда было намного проще - система образования имела опре-

## Что в молодости сохранишь...

деленные социальные лифты, можно было расслабиться: вступил на ступеньку - и она тебя куда-нибудь принесет, сейчас же можно перешагнуть некоторые ступеньки».

Студентов интересовали многие насущные проблемы, например, есть ли какие-то льготы программы для студентов, предусматривающие помощь по приобретению жилья. Вениамин Каганов отметил, что этот вопрос очень сложен: «Наше восприятие находится на стыке капитализма и социализма. Мы хотим получать какие-либо льготы бесплатно и не хотим отдавать налоги. Молодежи надо помогать, но молодежь бывает разная. Например, есть сироты - они сами за себя не могут постоять, а есть молодые люди, которым ступеньку покажи, и они сами пойдут вверх. Государство должно помогать тем, кому больше помочь некому. Помощь молодежи должна заключаться в поддержке, чтобы она смогла сама себя проявить». Первый заместитель руководителя Департамента образования пожелал студентам, чтобы они использовали возможность себя показать, добиться успехов в жизни, в учебе и в работе.

Задача образования - успеть за изменениями во внешнем мире. Когда я учился, мог понять, какие профессии востребованные, сейчас это уже сложнее сделать. Поэтому и система образования должна быть, с одной сторо-

**Сотрудничество**

## Юный лидер, создай команду!

**Этой осенью Департамент образования и Государственный центр дополнительного образования детей «Лаборатория путешествий» проводят фестиваль «Юный лидер». Фестиваль стартовал 20 октября, а закончится 6 декабря.**

**Ц**ель фестиваля - дать возможность школьникам, активно участвующим в социальной жизни своих школ, муниципалитетов и города, раскрыть свой личностный потенциал, ознакомиться с инновационными педагогическими и воспитательными технологиями, проявить свои организационные и личностные качества в условиях экстремальных тренингов и нео-

бычных испытаний в природной среде, лучше узнать себя, своих сверстников, свою Родину. Особенность фестиваля «Юный лидер» - участие в нем детей с ограниченными возможностями здоровья. Совместная активная целесообразная и интересная деятельность детей с различным статусом здоровья, как ничто другое, дает поразительные результаты для эффективной социализации и интеграции молодых людей с ОВЗ в сообщество сверстников, а также способствует гуманизации отношения к людям с ограничениями здоровья среди здоровых детей и подростков.

Осенний фестиваль «Юный лидер» проходит на трех площадках. Первая - «Создай команду» - на базе учебного молодежного реабилитационного

центра «Алмаз» Российского государственного социального университета в городе Руза Московской области, на территории которого уже три года работает парк уникальных высотных тренажеров, построенный российскими путешественниками Дмитрием и Матвеем Шпаро. Вторая площадка - «Испытай себя» - на базе детского оздоровительного лагеря клуба «Приключение» в Карелии. Третья - «Познай мир» - в Крыму на Украине. Особыми гостями и активными участниками осеннего фестиваля стали замечательные ребята из молодежного движения J8 - «Юношеской восьмерки».

**Евгения АУБРЕХТОВА,  
заместитель директора  
«Лаборатории путешествий»**

После долгих лет поиска школа возвращается к тому, без чего раньше была немислима, - к воспитательной работе как одной из составляющих педагогической деятельности. Опыт Татьянинской школы убедительно показывает, что воспитательная работа не просто одна из составляющих, но главная составляющая всей педагогической деятельности школы. Если задача воспитания и развития детей стали в школе приоритетными, если система воспитательной работы грамотно построена, то и учебная работа обязательно даст высокие показатели. Нет нужды в этом случае специально продумывать систему работы по повышению учебной мотивации школьников - проблема решается сама собой.

Приведу в качестве примера результаты 2010-2011 учебного года. Среди 169 школ Юго-Востока наши учащиеся и педагоги заняли по итогам ЕГЭ 1-е место по русскому языку, 3-е - по истории, 5-е - по биологии, 9-е - по физике, 14-е - по английскому языку, 15-е - по математике, 17-е - по обществознанию, 25-е - по информатике, 29-е - по литературе, а в целом по Москве среди всех школ - 22-е место. Из 19 выпускников 17 поступили на бюджетное отделение в такие вузы, как МГУ (5 человек), Высшая школа экономики (2), МФТИ (1), Университет Манчестера (1), и только один - на коммерческое отделение (еще один ребенок поступил на коммерческое, так как нет бюджетного отделения на данном факультете, но с большими льготными скидками). Трое учащихся этого выпуска - золотые медалисты, еще трое - победители Всероссийской, Курчатовской и Ломоносовской олимпиад. Не менее замечателен и результат ГИА: все учащиеся 9-х классов сдали экзамен по русскому языку и математике в формате ГИА без «3» с максимальным количеством «5». И это притом что школа работает не с «отобранными» детьми (как в лицеях и гимназиях), а практически со всеми желающими. Можно ли сдавать дополнительные экзамены не ради поступления в институт, а просто для удовольствия? Спросите об этом наших выпускников, и вы получите положительный ответ, подтвержденный реальным опытом.

С чего же начинать выстраивать систему воспитательной работы? Наверное, со мной согласятся многие директора, что школа для директора своеобразный авторский проект. В ней его суть, душа, мысли и сердце. И как в любом проекте, все начинается с осознания своего видения проблемы и постановки цели, а затем уже идет простраивание деятельности по достижению этой цели. В нашем случае 20 лет назад, когда начиналась школа, была мечта, над которой многие откровенно смеялись, ведь на наших глазах рушился привычный и понятный нам мир, а наш небольшой коллектив под руководством директора школы мечтал (ни много ни мало) о том, чтобы растить элиту общества. С нравственными ориентирами «мечтателей» все было в порядке; о том, что может произойти такой слом в обществе, никто не думал, поэтому и мечтали о возвращении именно интеллектуальной элиты - красивых, глубоко образованных людей. Жизнь очень быстро развеяла эти ил-

**Программа «Развитие образования города Москвы» на период 2012-2016 годов говорит нам: «Поставьте в центре образования самого ребенка - создайте в школе условия для формирования его личной успешности, а для этого выберите путь индивидуализации в работе с каждым школьником». Уверена, что директора, которые мыслят школу не только как обучающую среду, сразу вздохнули - наконец-то их усилия в выстраивании воспитательной работы будут если не оценены, то хотя бы приняты.**

высокое человеческое начало, отвечающее традиционным ценностям нашей отечественной культуры, оказать помощь в усвоении ценностного опыта, накопленного человечеством, помочь им приобрести собственный опыт в процессе ценностной деятельности - дети сразу почувствуют фальшь.

Думая о потенциальном выпускнике, попробуем представить идеальный облик: каким бы мы хотели видеть выпускника как главный результат своей педагогической деятельности. Хотелось бы, чтобы в ценностном поле молодого человека - выпускника нашей отечественной школы были такие идеалы, как:

- служение своей семье, понимание ее высокой ценности;
- служение людям;
- служение своей Родине.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос-

как честь и достоинство, очень помогают такие формы работы, как шефство над детскими приютами и домами, забота о ветеранах войны, помощь в восстановлении памятников культуры, в том числе и храмов, шефство над памятниками войны. Трудно представить себе воспитание подростков без подобных форм работы, ведь именно на социальном поприще ребенок через конкретные дела ощущает свою социальную значимость, что так важно для его гармоничного развития именно в подростковом возрасте. Вспоминаю девочку из 9-го класса, которая часто говорила педагогу, как она ненавидит свою мать (мама никак не могла определиться, имея взрослую дочь, в выборе спутника жизни). После посещения детского дома (а к таким поездкам дети готовятся заранее) составляют программу мастер-классов, игр, спортив-

программы может небольшая педагогическая творческая группа конкретного класса, в которую чаще всего входят учитель истории, музыки, хореографии, труда, изо, литературы и обязательно классный руководитель - ответственный за претворение этой программы в жизнь своего класса. При создании программы учитываются возраст детей, их интересы. Работа над ней и ее реализацией - это своеобразная творческая мастерская, которая обеспечивает на выходе высокий профессиональный и личностный рост педагогов. Если программа творится совместно с детьми, то уже сам процесс создания и реализации программы имеет высокий воспитательный потенциал.

Среди таких общешкольных образовательных программ можно в качестве примера назвать темы последних лет «С любовью к России», «Защитники Родины», «Подвиг любви», «Дорогами войны», «Социально-экологические проблемы современности». Темы, как правило, берем широкие, которые позволяют выбрать исторический, культурологический, естественнонаучный материал в зависимости от возраста детей, интересов ведущих педагогов. Но при этом важно не уйти от той главной воспитательной цели, ради которой и создавалась конкретная программа. Например, если говорить о теме

# Время больших перемен,

## или В чем смысл общественного служения школы

люзии и заставила думать о том, как уберечь вверенное нам молодое поколение от вопиющего разврата и жесточайшей агрессии, которые обрушились на нас с экранов телевизоров, с рекламных щитов, со страниц глянцевого журнала.

Думаю, что первым шагом в определении миссии школы должно стать осознание и принятие педагогическим коллективом высокой цели: для чего, собственно, существует наша школа, для чего тружусь я, педагог. Сделать это непросто. Директор обязательно столкнется с вопросами учителей: как можно на уроке математики или химии учить честности, доброте, порядочности и тому подобному? И совсем не обязательно отвечать директору на эти вопросы - пусть это будет предметом размышлений и поиска самого педагога. Пройдет какое-то время, и он сам сумеет без труда ответить на них.

На первых порах важнее другое: помочь педагогам осознать, носители каких ценностей они сами, что утрачено из традиционных ценностей нашей отечественной культуры в них самих, поддается ли это утраченное реставрации. Ведь понятно, что учитель воспитывает самим фактом своей личности. По Дистервегу, «ценность школы равняется ценности ее учителя». Как нести детям идею святости семьи, супружеской верности, если в своей личной жизни столько наломано дров... И еще очень важно определиться - принять это как решение: мы несем детям опыт своей прожитой жизни (как мало пройдено дорог, как много сделано ошибок!) или все же говорим с ними об идеале? Работа эта по осмыслению себя, своих ценностей очень болезненна, она требует от человека большого мужества - признать, что не все так гладко и правильно было в твоей жизни, не такой уж ты белый и пушистый. Но без этого шага невозможно воспитать в ребенке

определены базовые национальные ценности, среди которых наряду с названными такие, как социальная солидарность, гражданственность, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Эти базовые национальные ценности и определяют главные задачи и направления воспитательной работы школы.

Какие принципы могут быть положены в основу воспитательной работы? Один из главных принципов, думаю, - принцип единого воспитывающего пространства. Педагогическая деятельность школы не должна быть разделена на воспитывающую и учебную, развитие и воспитание должны быть обеспечены всем укладом школьной жизни. Отбор глубокого ценностного содержания на исторической и культурологической основе поможет воспитать «уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории» (из Концепции). Среди других принципов - выбор содержания и форм работы с учетом возрастных особенностей учащихся, использование разнообразных форм деятельности школьников в рамках деятельностного подхода, сочетание познавательной деятельности с творческой прикладной и урочной, внеурочной, внешкольной и общественной форм деятельности, создание единого образовательного пространства как места сотрудничества детей, педагогов, родителей.

Осмысление целей, задач и направлений педагогической деятельности рождает в школе множество самых разнообразных форм работы, например, по формированию в ребенке его гражданской позиции, причастности к судьбе своего Отечества, воспитанию чувств милосердия, справедливости, формированию таких качеств,

совместно подготовленного концерта) эта девочка сказала, что никогда в жизни она больше не обидит свою маму даже в мыслях. А в следующий раз вместе с дочерью поехала в этот детский дом и сама мама. Места для социально значимой деятельности много - только оглянься вокруг. Наши подростки очищали от мусора паломнические тропы на Валааме, работали над восстановлением храма на острове Кий, занимались земельными работами в Ботаническом саду на Соловках, создавали путеводители для Ферапонтово и Соловков, оставляя их тиражи в подарок храмам. В процессе этой деятельности созидались детские души.

Очень важна форма проектно-исследовательской деятельности школьников, так как она не только отрабатывает многие важнейшие навыки учебной деятельности, но и, построенная на ценностном содержании, формирует гражданскую позицию, знакомая с удивительным историческим прошлым своей родины, воспитывает любовь к ней. Вот некоторые темы детских проектов и рефератов: «Влияние памятников войны на формирование сознания молодежи», «Искусство на войне», «Москва и москвичи в годы Великой Отечественной войны», «Инженерные сооружения монахов на Соловках», «Путеводитель по Соловецким крестам», «Приватизация вчера, сегодня, завтра», «Валдайский национальный парк - достояние России», «Роль и значение Европейского союза в современном мире и в Европе», «С.П.Королев - русский ученый и конструктор», «Лука Войно-Ясенецкий - врач и священник» и многие другие.

Очень эффективной формой работы стали так называемые образовательные программы, построенные на ценностном содержании, которые становятся темой года класса или школы. Создавать такие

«Подвиг Любви», таким главным акцентом может быть мысль о том, что любовь всегда жертвенна, бескорытна, любовь всегда труд, служение, что любовь «все покрывает... все переносит... никогда не перестает». Формы реализации образовательной программы напрямую зависят от возраста детей. Работа в классе в течение года может быть спланирована так, что элементы уроков, классные часы, праздники, ролевые игры, конференции, выезды, экскурсии, работа на уроках труда и изо, работа в кружках, даже игры на прогулках - все будет работать на реализацию данной программы.

Особую роль в жизни школьников всегда играли школьные лагеря в каникулярное время. У нас это зимний математический лагерь, осенний английский лагерь, летние спортивные-оздоровительные лагеря в Болгарии, выездной лагерь в рамках проекта «Русский Север», а также экологические и литературно-исторические поездки. Основная цель предметных лагерей не только дать развивающую программу по предмету (программы выездных лагерей, как правило, лежат за пределами общеобразовательной программы, значительно расширяя учебный и личностный кругозор учащихся), но и организовать такую творческую среду совместного бытия взрослых и детей, которая отвечает потребностям подростков в романтике, в преодолении трудностей, в общении со своими, в возможности ощутить себя взрослым, сильным, ответственным. Наверное, самое главное, чему учит детей любой лагерь, - это формирование правильных взаимоотношений с людьми, умение бережно относиться к человеку как к хрупкой вазе, старших учит заботиться и брать на себя ответственность за младших, а младших с уважением относиться к слову старших, великому искусству послушания, и всех одновременно, включая и педагогов, - умение ценить в человеке его индивидуальность и принимать человека таким, каким он предстает в данный момент миру.

Наконец, без чего совсем трудно представить современную школу, - это театр. Какая же это эффективная развивающая и воспитывающая форма, сколько ценнейших навыков развивает она в детях: красивую речь, умение подать себя, умение устанавливать контакт с любой аудиторией! Школьный театр помогает обыграть проблемы класса или конкретной личности. Он может объединять в одной постановке детей разного класса, педагогов и разных сотрудников школы - от секретаря до охранника школы, родителей учащихся. Талантливо поставленный спектакль - это фейерверк творчества взрослых и детей, «артистов» и оформителей сцены, музыкантов и суфлеров...

Татьяна ПЯТКОВА,  
директор НОУ ЦО «Татьянинская школа»

## Знать и управлять

Одна из основных задач образовательного учреждения - создание условий для обеспечения качественной учебно-воспитательной работы. Ее решение напрямую связано с созданием внутришкольной системы управления образовательным процессом.



Образовательный процесс в школе осуществляется не одним человеком, а значительной группой людей, в которую входят преподаватели, учащиеся, администрация школы, родители учащихся. Единство и согласованность их действий - залог общего успеха.

Что же нужно знать, чтобы грамотно управлять образовательным процессом? Прежде всего необходимо выделить уровни образовательного процесса и выявить особенности управления на каждом из них.

Для своей школы мы определили такие уровни образовательного процесса:

- 1-й - представление образовательного процесса как системы;

- 2-й - формирование образовательной программы школы с учетом уровня учебного плана и программ в системе дополнительного образования;

- 3-й - создание плана внутришкольного контроля на год;

- 4-й - мониторинг состояния учебно-воспитательной работы.

В аналогичном порядке выстроена и структура управляющей системы образовательного учреждения, которая также подразделяется на четыре уровня:

- 1-й - директор школы и большой педагогический совет, которые представляют уровень стратегического управления, определяют стратегию развития образовательного учреждения;

- 2-й - уровень методического совета, малых педагогических советов, аттестационной комиссии, заместителей директора школы (уровень тактического управления);

- 3-й - уровень школьных методических объединений, творческих групп учителей, педагогических консилиумов (уровень оперативного управления);

- 4-й - уровень ученического самоуправления.

Уместно заметить, что с 1 сентября 2006 года наша школа стала работать в режиме полного дня. Эта результативная инициатива педагогического совета и директора школы была обусловлена несколькими факторами. Во-первых, к этому времени был уже накоплен большой опыт работы по созданию системы непрерывного экономического образования школьников:

- на первой ступени - «Экономическая игротка»;

- на второй ступени - уроки экономики и кружковая работа;

- на третьей ступени - уроки экономики и спецкурсы по экономике, ориентированные на программу соответствующего вуза.

Во-вторых, наша школа с 1994 года успешно сотрудничает с МАТИ - РГТУ им. К.Э. Циолковского. В-третьих, в 2003 году мы получили статус школы с лицейскими классами. В-четвертых, в школе успешно идет экспериментальная работа.

Решая задачу по объединению учебной и внеурочной деятельности детей, а также по со-

зданию образовательного пространства, способствующего самовыражению каждого ребенка, мы пришли к модели школы, работающей в режиме полного дня.

При этом учебный план дополнительного образования стал логическим продолжением первой половины дня и включает в себя подготовку к итоговой аттестации, решение задач предпрофильного обучения, интеграцию основного и дополнительного образования. Примером может быть работа кружка «Москвоходы». «Москва не город, а целый мир» - гласит старинная поговорка, поэтому программа кружка не просто знакомит детей с историей Москвы, а позволяет «собственными ногами и глазами» узнать свой город.

Учителя-предметники в свою очередь используют возможности кружковых занятий для формирования мотивации ребенка к своему предмету. Например, на уроках литературы в 6-м классе при изучении творчества Лескова дети выступают с творческими работами по теме «Почему улица носит имя... (Лескова, Пришвина, Корнейчука)?».

При изучении произведения А.С. Пушкина «Станционный смотритель» учитель опирается в том числе и на те знания, которые дети получили во время экскурсии по пушкинским местам в Москве, Санкт-Петербурге, Михайловском.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательном учреждении зависит от успешности решения организационных, кадровых, программно-методических, психологических задач. При этом особенно важно учесть потребности детей и их родителей, профиль школы, школьные традиции, кадровый потенциал и материально-технические возможности.

В этой связи уместно заметить, что обычно в класс-группах работают освобожденные воспитатели. В нашей школе вошло в практику назначение на должность воспитателя ШПД классных руководителей и учителей-предметников. На мой взгляд, это один из путей обеспечения результативности в обучении.

К слову, в нашей школе учатся победители и призеры олимпиад, интеллектуального марафона, участники городских конкурсов проектных и исследовательских работ, победители музыкальных конкурсов.

Одним из приоритетных направлений стала спортивно-оздоровительная работа, способствующая физическому совершенствованию ребенка, приобщающая его к здоровому образу жизни. Ежегодно школьные команды успешно участвуют в межшкольных, окружных и городских соревнованиях.

Таким образом, организация работы образовательного учреждения в режиме полного дня выполняет социальный заказ и оправдывает ожидания жителей социума. Режим полного дня интегрирует учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, формирует образовательное пространство учреждения, соединяет в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

Галина ФИЛАТОВА,  
заместитель директора  
школы №961

Традиционно в октябре-ноябре в московских образовательных учреждениях проводятся профсоюзные уроки. Мы побывали на одном из таких занятий, состоявшемся в ЦДО «Эврика» на Юго-Западе столицы.

Заместитель директора Центра «Эврика» Елена Краснова, проводившая это занятие, рассказала, что всего за месяц в их учебном заведении прошло более 55 профсоюзных уроков, в которых приняли участие старшеклассники из разных школ Юго-Западного округа. А еще в октябре здесь был проведен праздник, получивший название «День труда», для младших школьников. Елена Яковлевна отметила, что дети, участвовавшие в этом мероприятии, проявили себя с самой лучшей стороны - они очень уверенные, целеустремленные, много знают, поэтому педагоги должны помочь им реализовать свой потенциал. Многие школьники, впервые узнав о профсоюзе, заинтересовались этой темой: кто-то рассказал о профсоюзе родителям и попросил, чтобы они вступили в эту общественную организацию, а кто-то из ребят даже высказал мысль о том, что и у школьников должен быть свой ученический профсоюз, чтобы было куда обратиться для решения своих вопросов и защиты собственных прав.

Один из уроков на тему «Труд: право или обязанность? (трудовые права несовершеннолетних)», проведенный в ноябре в ЦДО «Эврика» для учеников восьмого класса, начался с обсуждения перспектив ребят. Один паренек уже решил стать переводчиком, девочка, сидящая рядом, задумалась о журналистской карьере, ее соседка - о профессии хирурга, еще один восьмиклассник хочет стать геологом... Вместе с педагогом школьники пришли к выводу, что каждая профессия так или иначе оказывает влияние на образ жизни человека: хороший журналист должен быть очень активным, настоящий актер на сцене обязан изображать нужные эмоции, а профессиональный врач, увидев на лице человека, которому нужна медицинс-



## С пользой для школьников!

кая помощь, - непременно помочь.

Устраиваясь на работу, нужно не забывать о заключении трудового договора. Если до начала занятия некоторые ребята, листая образцы трудовых договоров, говорили: «Да ну, здесь так много пунктов, не буду я это читать, лучше сразу подпишу!», то уже на профсоюзном уроке рассматривали эти пункты более внимательно, поняв, что, если не обратить на них внимания, работодатель может и обмануть.

Также на занятии ребята обсудили, что такое принудительный труд, с какого возраста можно начинать работать и что такое охрана труда.

Председатель Юго-Западной окружной организации Общероссийского профсоюза образования Ольга Мельникова, присутствовавшая на уроке, рассказала ребятам о том, что такое профсоюз, о многочисленных формах поддержки, предоставляемой профсоюзом.

В завершение занятия школьники рассказали о своих приоритетах, привели свои ассоциации к слову «труд», а также прочитали высказывания великих писателей, философов и ученых о труде.

Методические разработки профсоюзных уроков столичных педагогов участвуют в традиционном конкурсе, проводимом Московской городской организацией профсоюза. Первый заместитель председателя МГО профсоюза Марина Иванова рассказала, что с каждым годом конкурс расширяется, растет количество представленных работ, а также совершенствуются их формы. Уже в декабре будут подведены итоги этого конкурса, победителей наградят ценными призами, лучшие методические разработки будут опубликованы в «Учительской газете-Москва».

Станислав СЕКРЕТОВ



## Конкурс молодежных инициатив

«Молодые педагоги - московскому образованию»

В 2011-2012 учебном году Совет молодых педагогов при поддержке Департамента образования, Центра педагогического мастерства, «Учительской газеты-Москва» проводит конкурс молодежных инициатив «Молодые педагоги - московскому образованию».

Цель конкурса - поддержка социальных молодежных инициатив, направленных на решение задач, связанных с развитием образовательных учреждений системы образования города, - расширение сферы образовательных услуг с использованием современной информационной образовательной среды.

В конкурсе две номинации:

- «Социально значимые проекты», где рассматриваются инициативы молодых педагогов, направленные на оптимизацию работы образовательного учреждения, московской системы образования и городской среды;

- «Личное информационно-образовательное пространство», где рассматриваются информационные ресурсы, повышающие эффективность и осуществляющие индивидуализацию образовательного процесса.

Городской тур конкурса стартует 1 декабря 2011 года по итогам окружных туров, где определяется по одному участнику в каждой номинации. Окружной тур проводят окружные советы молодых педагогов, заявки на участие принимают председатели окружных советов по электронной почте. По итогам конкурса состоится церемония награждения, лучшие конкурсные проекты будут представлены на широкое общественное обсуждение. Приглашаем вас к участию в конкурсе!

Положение о конкурсе и конкурсная документация размещены на портале [http://www.educom.ru/ru/org/city\\_soviet/](http://www.educom.ru/ru/org/city_soviet/).

Координатор конкурса Ольга Анатольевна Васильева - [vas-olya@mail.ru](mailto:vas-olya@mail.ru)

# Традиции храним, инновации используем



**Школа с этнокультурным татарским компонентом образования №1186 имени Мусы Джалиля работает в Юго-Восточном округе с 1997 года, тут обучают и воспитывают детей 20 национальностей.**

Главная задача нашей школы - воспитание поликультурной личности, способной ориентироваться в современном мире, воспитание гордости за родной язык, за свой народ, готовности служить своей нации, своей Родине. Школа должна с первых дней приобщать ребенка к национальной культуре, к народному промыслу, народным идеалам и искусству, системе нравственных ценностей и запретов. В нашей школе учатся дети более 20 национальностей. Дети осознанно идут к нам в школу и с удовольствием изучают татарский язык. Именно здесь мы ведем систематическую работу по созданию образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию толерантной личности. Решение этой задачи предусматривает взаимодействие и развитие образовательных и воспитательных модулей.

Для систематизации и достижения результативности учебно-воспитательного процесса мы разработали программу «Единство наследия и современности», которая помогает детям изучить историю татарского народа, передать подрастающему поколению богатое духовное и культурное наследие, а нам - воспитать в личности такие черты, как нравственность, гуманность, честность, толерантность.

Мы стремимся развивать речевую культуру учащихся на татарском языке; сохранять татарские национальные традиции, обычаи, знакомить их с жизнью и творчеством известных писателей, поэтов и деятелей искусства.

В соответствии с образовательной программой школы с этнокультурным татарским компонентом образования учебным планом предусмотрено изучение татарского языка в объеме 1 часа в неделю с 1-го по 9-й класс, в 10-11-х классах мы ведем элективные курсы «Клуб татарской филологии» и «Современная татарская литература». С 1-го по 9-й класс предусмотрено деление на подгруппы, в 5-х классах есть специальный курс «Татарская литература». Помимо этого этнокультурный компонент реа-

лизуется в системе дополнительного образования и в системе воспитательной работы в целом.

Мы, учителя татарского языка и литературы, работаем с программой по татарскому языку для учащихся-татар, проживающих в регионах Российской Федерации, утвержденной Министерством образования и науки Республики Татарстан. Школа ведет апробацию учебников татарского языка Р.Нигматуллина «Татарча да яхшы бел». Преподавание предусматривает работу с учебно-методическим комплек-

том, включающим в себя учебник, рабочую тетрадь и методические пособия для учителей, снабженным аудиозаписями отдельных тем и упражнений, которые способствуют быстрому усвоению материала. Правда, у нас тоже есть некоторые проблемы в работе. Для того чтобы преподавать язык на современном уровне, нам не хватает мультимедийных учебных пособий по предмету, есть проблемы с приобретением рабочих тетрадей, а также с прохождением учителями татарского языка курсов повышения квалификации в Институте развития образования Республики Татарстан в Казани. Мы тоже могли бы обучаться дистанционно, но не имеем информации о наличии дистанционных курсов.

Каким должен быть современный урок? Во-первых, он должен быть актуальным во времени. Во-

вторых, включаем в себя учебник, рабочую тетрадь и методические пособия для учителей, снабженным аудиозаписями отдельных тем и упражнений, которые способствуют быстрому усвоению материала.

Наша школа стала культурно-образовательным центром для всех желающих изучать татарский язык, культуру, приобщаться к народным традициям и духовным истокам. Тут работает 31 творческое объединение (кружок) художественно-эстетической, культурологической, военно-патриотической, физкультурно-оздоровительной направленности, где занимаются 365 человек, есть структурное подразделение «Центр», предоставляющее услуги дополнительного этнокультурного образования, где занимаются дети нашей школы и других образовательных учреждений.

Воспитание подрастающего поколения осуществляется на примерах совместной героической борьбы народов России против иноземных захватчиков, на примерах единения общества в годы тяжелых испытаний, общности исторических судеб народов нашей страны. Мы используем музей культуры и быта татарского народа и военно-патриотический музей «Легенды разведки», организуем работу детско-юношеской патриотической организации «Джалиловцы», издаем школьную газету «Красная ромашка» («Кызыл ромашка»), ведем поисковую и проектную работу.

В нашей школе создана и успешно работает родительская академия: тут и организация лектория для родителей по юридической, психологической, педагогической тематике, и совместное посещение спектаклей, концертов, выставок, и организация совместных праздников, в ходе которых проходят конкурсы на лучшее знание народных традиций, песен, танцев, национальной кулинарии, изучение истории семьи и ее роли в истории страны. Наша школа в рамках межрегионального и международного сотрудничества поддерживает связь со средними и высшими учебными заведениями Республики Татарстан и татарскими национально-культурными автономиями стран ближнего и дальнего зарубежья.

**Лемма ГИРФАНОВА,**  
директор школы №1186;  
**Наиля РУЧКО,**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе;  
**Ляля САИТОВА,**  
руководитель МО учителей  
татарского языка и литературы



## Городской конкурс старшеклассников образовательных учреждений «Ученик года Москвы»

**Для повышения социальной активности ученического сообщества и повышения престижа столичного образования, а также в рамках мероприятий по выявлению и поддержке одаренных и высокомотивированных учащихся в 2011-2012 учебном году Совет молодых педагогов города Москвы при поддержке Департамента образования города Москвы, Центра педагогического мастерства, «Учительской газеты-Москва» проводит конкурс старшеклассников «Ученик года Москвы».**

Конкурс проводится в два тура - окружной и городской. Городской тур начинается 20 января 2012 года и проходит в два этапа - заочный и очный. На городской конкурс выходят победители окружных туров конкурса, по одному участнику от округа.

На заочном этапе участники конкурса представляют свои портфолио (содержание портфолио подробно описано в положении о конкурсе),

после чего приглашаются для проведения очного этапа городского конкурса.

В очном испытании конкурсант должен продемонстрировать свои творческие, интеллектуальные способности, провести дискуссию по заданной теме и представить свою разработку эмблемы конкурса «Ученик года Москвы» с обоснованием.

В конкурсе принимают участие обучающиеся 9-11-х классов образовательных учреждений системы Департамента образования, имеющие положительный уровень успеваемости за последний учебный год, представившие все документы в соответствии с условиями конкурса. Окружной тур проводит Совет молодых педагогов округа, заявки на участие принимают председатели окружных советов по электронной почте. По итогам конкурса состоится церемония награждения. Приглашаем вас к участию в конкурсе!

**Положение о конкурсе и конкурсная документация размещены на портале [http://www.educum.ru/ru/org/city\\_soviet/](http://www.educum.ru/ru/org/city_soviet/).**

**Координатор конкурса Ольга Анатольевна Васильева - [vas-olya@mail.ru](mailto:vas-olya@mail.ru)**

вторых, быть практичным, взаимосвязанным с интересами детей, родителей, общества и государства. Современная система образования направлена в первую очередь на воспитание личности, способной творчески жить и ответственно работать в условиях развивающего общества. Сегодня перед учителями стоят важнейшие задачи. Одна из них - умелая организация самостоятельной деятельности учащихся. Решить эти задачи невозможно без применения современных образовательных технологий. Для активизации деятельности учащихся на уроках учителями татарского языка мы применяем новые педагогические технологии (информационно-коммуникативная, личностно ориентированная), развивающее обучение, проблемно-поисковый метод обучения. Так как на изучение татарского языка выделен только час в неделю (в рамках предельно допустимой нагрузки при пятидневной учебной неделе), то невозможно реализовать углубленное изучение татарского языка. В этих условиях методическое объединение учителей татарского языка старается формировать коммуникативные компетенции учащихся и базовые речевые навыки. Поэтому важнейшее значение при изучении имеет формирование языковой среды на татарском языке, которое осуществляется и в творческих объединениях, и на факультативных занятиях. Все учителя - носители татарского языка стремятся общаться с детьми на родном языке. Все вывески, названия кабинетов дублируются на татарском языке. Мы традиционно проводим творческие вечера, посвященные юбилейным датам классиков татарской литературы, поэзии и музыки, на двух языках (на татарском и русском), посещаем гастроли татарских спектак-



17 ноября 2011 года в Московском городском педагогическом университете состоялось открытие городской общественно-педагогической акции «Учителя года Москвы и России - молодым педагогам».



# Учителя года Москвы и России - молодым педагогам столицы

Акция, которую вот уже 11 лет проводят некоммерческое партнерство «Столичный учитель», Центр педагогического мастерства и Совет молодых учителей города Москвы при поддержке Департамента образования в рамках Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания, уже стала традицией педагогического сообщества Москвы.

Можно долго призывать молодых педагогов, чтобы не уходили, чтобы работали в школах, чтобы отдавали свои силы и знания ученикам, чтобы мужали, взрослели и набирались опыта сами, но весь вопрос в том, кто те референтные и уважаемые для них профессионалы, к словам которых они прислушаются? Оказывается, такими профессионалами для молодых стали победители и призеры престижных конкурсов, которые сумели многого добиться в своей жизни и деятельности.

Возникает логичный вопрос: а зачем нужна эта акция маститым победителям и призерам городского конкурса «Учитель года Москвы», в этом году отметившего 22-летний юбилей? Ведь все эти уважаемые учителя чрезвычайно востребованы в своих округах, школах, участвуют в многочисленных семинарах, конференциях. Оказывается, у них так проявляется горячее желание передать свой опыт, помочь и поддержать тех, кто только-только пришел на работу после окончания колледжа или педуниверситета.

В этом году многое изменилось в педагогическом сообществе столицы. Например, на смену профессору Галине Китайгородской, которая многие годы была научным руководителем и вдохновителем Московского центра педагогического мастерства, пришла лауреат конкурса «Учитель года Москвы-2004» Ольга Шугаева. До того Ольга была известна как практикующий учитель русского языка и литературы, как вдохновенный ведущий московских профессиональных конкурсов. Мало кто знает, что Шугаева пришла в педагогику, как говорится, по зову сердца. Она представительница педагогической династии: ее дед работал директором сельской школы, бабушка - учителем началь-



ных классов, сама она окончила театроведческий факультет ГИТИСа, но потом почти 20 лет все же проработала учителем русского языка и литературы в школе. (Правда, говорят, что профессия учителя и актера очень похожи, кстати, когда мы однажды вместе с начальником Центрального окружного управления образования Верой Лопатиной побывали на открытом уроке Ольги Шугаевой, Вера Ивановна сразу сказала, что ее урок похож на спектакль. Что называется, сразу дала точную оценку.) Теперь Ольге предстоит принять первое боевое крещение как директору центра, который стал оператором проведения конкур-

са «Учитель года Москвы-2012». Она, видимо, надеется, что в этом году удастся привлечь к конкурсу больше участников-педагогов, хотя понятно, что это дело непростое: конкурс сам по себе - это соревнование со всеми присущими ему чертами, решиться на участие в нем не каждому удается. «Нас с первых же шагов в учительской профессии, - говорит Шугаева, - приучают не высовываться, не выставлять себя на профессиональный рынок, не конкурировать, чтобы не обижать, не демонстрировать таким образом некое неуважение к остальным представителям корпорации. Учителя в этом смысле люди очень скромные в самооценке».

Приобщение к профессиональному конкурсу «Учитель года Москвы» вот уже более 10 лет начинается с акции, когда опытные учителя-профессионалы, искушенные в конкурентной борьбе, показывают, что называется, «товар лицом» на открытых уроках, мастер-классах, общаются с молодежью, приучают ее быть смелой в дискуссиях, в откровенных разговорах о профессии. Среди них учителя года России Михаил Случ, Анна Мехед, Михаил Стародубцев, учителя года Москвы Дмитрий Бесполов, Марат Алимов, Андрей Милехин и многие другие. Самое интересное, что эта акция действительно нужна не только для молодых учителей, но и для опытных. Шугаева на этот счет говорит так: «Нельзя утверждать, что после

конкурса в школу возвращается тот же самый учитель, который в него вошел. Он возвращается другим. Учитель, который выходит после конкурса с неким позитивным запасом переживаний по поводу профессии, которую он выбрал, очень часто разочаровывается в том, как его слова интерпретируются коллегами, специалистами в области образования, а часто и журналистами. К сожалению, в глазах общественности учитель сейчас вечно виноватый человек, а раз виноват, значит, плохой, униженный, ничтожный, несовременный и неконкурентоспособный. На самом деле это далеко не так. Думаю, наши акции, работа нашего центра поможет сдвинуть общественное сознание в понимании того, что школа, образование - самый важный социальный партнер не только в жизни каждого человека, но и в жизни общества, в жизни организаций, бизнес-корпораций, государства в целом, социальный партнер, который заслуживает уважения, гарантирует качество».

В МГПУ акция началась мастер-классами, которые дали директор школы №958, учитель начальных классов, финалист конкурса «Учитель года Москвы-2010» Сергей Астахов, учителя русского языка и литературы Андрей Романов (школа №1205, лауреат конкурса «Учитель года Москвы-2004», заслуженный учитель РФ) и Екатерина Баркина (школа №1269, лауреат конкурса «Учитель года Москвы-

2009», учителя математики Анна Мехед (директор лицея №1581, учитель математики, учитель года Москвы-2007) и Михаил Случ (директор школы №1060, учитель математики, учитель года Москвы-2010), учителя истории и обществознания Владимир Кружалов (Центр образования №686 «Класс-центр», учитель года Москвы-2009, победитель конкурса «Учитель года России-2009») и Антон Молев (учитель истории и обществознания гимназии №1505, учитель года Москвы-2011, победитель конкурса «Учитель года России-2011»), учителя физики Павел Васильев (лицей №1581, лауреат конкурса «Учитель года Москвы-2008») и Юрий Бобринев (гимназия №1514, лауреат конкурса «Учитель года Москвы-2009»), учитель химии школы №1259, координатор Межрегионального клуба «Учитель года», лауреат конкурса «Учитель года Москвы-1997», заслуженный учитель РФ Владимир Головнер, учителя английского языка Мария Альтман (гимназия №1508, лауреат конкурса «Учитель года Москвы-2004») и Юлия Мукосеева (НОУ «Карьера», лауреат конкурса «Учитель года Москвы-2007»), учителя физической культуры Дмитрий Бесполов (школа №335, учитель года Москвы-2004, заслуженный учитель РФ), Владимир Виноградов (НОУ «Ломоносовская школа», финалист городского конкурса «Учитель года Москвы-2007»), Павел Дронов (школа №1143, лауреат конкурса «Учитель года Москвы-2010») и Наталья Салахутдинова (школа №338, лауреат конкурса «Учитель года Москвы-2011»), учитель мировой художественной культуры Полина Смородинова (гимназия №1519, лауреат конкурса «Учитель года Москвы-2010») и методист Центра педагогического мастерства, финалист конкурса «Учитель года Москвы-2005» Оксана Ганабова. Нынешняя акция «Учителя года - молодым педагогам», которая продлится в некоторых округах еще и в декабре, привлекла внимание более трех сотен молодых педагогов, студентов старших курсов городских педагогических вузов.

Виктория МОЛОДЦОВА



# Видеофильм как семейный проект

## Письмо родителям

Уважаемые родители!

Вы знаете, что в школе сегодня происходят большие изменения: мы переходим на новые стандарты образования, согласно которым главное не просто дать школьнику новые знания и умения, а научить его эти знания применять в жизни. Именно поэтому такое большое внимание мы, педагоги, уделяем проектной деятельности, в процессе которой ребенок наряду с полученными знаниями и достигнутыми результатами приобретает бесценный опыт.

Многие из вас, дорогие родители, уже хорошо знакомы с проектной деятельностью. Возможно, вы принимали участие в работе над коллективными проектами или делали вместе с ребенком семейные проекты: готовили презентации, собирали материал, искали информацию.

Мы же предлагаем вам попробовать новый вид работы над семейным проектом, а именно создание совместного видеофильма.

Поверьте, процесс видеосъемки захватит всю вашу семью, а видеомонтаж окажется интереснее любой компьютерной игры! Просмотр же готового видеофильма вызовет массу положительных эмоций и у вас, и у вашего ребенка.

## С чего начать?

Внимательно прочитайте техническое руководство: вы должны хорошо представлять себе, что может и чего не может ваша камера. Ознакомьтесь с элементами камеры и их назначением, объясните ребенку азы видео- и фотосъемки и важность бережного обращения с камерой.

## Несколько советов по видеосъемке

Покажите ребенку, как правильно держать камеру, чтобы обеспечить ей наибольшую неподвижность. Весьма непросто, ведя съемку с рук, получить стабильное изображение в кадре. Поэтому, прежде чем начать съемку, зафиксируйте камеру. Конечно, можно поставить камеру на стол, но этот способ не даст ей плавной свободы вращения. Лучше укрепить камеру на штативе. Штативы бывают небольшие и очень легкие, с ними вполне возможно мобильно перемещаться и плавно поворачивать камеру.

Также важно аккуратно обращаться с «зумом». Резкое и частое приближение и удаление сильно ухудшат качество и общее восприятие будущего фильма. Лучше вообще не пользоваться «зумом», а двигаться вместе с камерой, тогда изменение планов будет восприниматься легче.

Понятие «план» в этом случае обозначает масштаб объекта в кадре. Планы делятся на ближний, средний и дальний. Желательно, чтобы все они присутствовали в вашем будущем фильме, сменяя друг друга соответственно сюжету. Ближний план позволит передать состояние и эмоции героев, средний - их действия, а дальний - место и время событий. К тому же смена планов позволяет расставить нужные акценты в том или ином эпизоде фильма.

Для прямолинейного перемещения камеры по съемочной площадке можно воспользоваться подручными средствами, например, установить камеру со штативом (или без него) на скейтборд, детскую коляску или компьютерное кресло.

Возможно, вы не сразу воспользуетесь этими советами, но, начав снимать, почувствуете их актуальность. Если же свою первую съемку ребенок делает с руки, пусть крепко прижмет локоть к телу и придержит руку с камерой другой рукой.

## Выбор темы

Не стоит сразу давать ребенку в руки видеокамеру и предлагать что-нибудь поснимать. Перед началом съемки обязательно вместе выберите тему будущего фильма. Она должна быть интересна и близка всем участникам видеопроцесса. Обсудите сюжетную линию, а еще лучше будет, если вы запишете основные сценарные моменты или даже сценарный план. Поверьте, ребенку очень важно научиться планировать свою работу и снимать целые истории, а не разрозненные кадры.

Темой для первого фильма можно выбрать свою семью. В зависимости от освещения сделайте необходимые настройки камеры (установите баланс белого) и начинайте снимать.

Последовательность сценарного плана при съемке можно и нарушить, так как при монтаже фильма можно будет восстановить задуманный порядок. В процессе съемки для самоконтроля осуществляйте просмотр отснятого материала. Не игнорируйте фотосъемку. Фотографии очень гармонично встанут в видеоряд, взяв на себя функцию перехода от одного сюжета к другому, и, разумеется, нужны фотографии создателей фильма.

Итак, первые клипы отсняты, не забыт никто, включая домашних любимцев. Нужно переходить к следующему этапу - созданию фильма.

## Сбрасывание отснятого материала в компьютер

Существует целый ряд программ для обработки видео, например MovieMaker, Pinnacle для Windows, iMovie для Mac OS. Как правило, они достаточно просты и наглядны, восьмилетнему ребенку вполне под силу освоить их. Соединив камеру с компьютером, вы сбросите отснятый материал для последующего монтажа фильма.

## МОНТИРОВАНИЕ ФИЛЬМА

### Видеоряд

Посмотрите все, что отсняли. Дайте ребенку возможность отбросить неудачные фрагменты видео и фотографии (обсудите, в чем проблема неудачных изображений), а после этого выстроить клипы и фотографии в последовательный видеоряд. Для этого захватите нужные клипы и перетащите их на видеодорожку по указателю. При желании клипы можно поменять местами (тоже перетаскиванием)

или удалить кнопкой Delete. Периодически критически просматривайте предварительный результат в окне просмотра. Слишком затянутые клипы нужно обрезать (укорачивать), во всех программах по обработке видео имеется такая функция. При желании то же самое можно проделать и с получившимися частями клипа, выбрав самое главное. Советуем оставлять клипы, не превышающие 5-10 секунд. Не забывайте чередовать планы. Не стоит слишком затягивать фильм: 3-5 минут вполне достаточно, для того чтобы передать основную идею. Краткость - сестра таланта.

### Переходы

Любая программа по обработке видео имеет библиотеку разнообразных переходов. Переходами принято называть стыки между соседними кадрами. Помните: все хорошо в меру. Не стоит вставлять переходы между всеми кадрами подряд. Поставьте их между условными или явными частями фильма. Конечно, ребенок может этому воспротивиться, и тогда с переходами получится явный перебор. Пусть будет так, ведь это его первый опыт. Со временем он поймет, что лишние переходы нарушают гармонию.

### Звук

На линейке времени непосредственно под установленными клипами отображаются звуковые файлы, записанные во время съемки. Они неотделимы от видеоклипа, но их можно редактировать. При желании можно повысить уровень громкости или, наоборот, понизить его до нуля. Кроме того, в программах имеется набор звуковых эффектов, которые можно выбрать из списка и поместить на звуковую дорожку простым перетаскиванием.

Посмотрите, что получилось в результате, исправьте замеченные недочеты. Не кажется ли вам, что в проекте не хватает музыки? Обсудите с ребенком, какая мелодия лучше всего отразит настроение фильма. Руководствуясь подсказками программы, добавьте музыку, выберите ее из своей музыкальной папки. Если есть сомнения, попробуйте разные варианты, вы

будете удивлены, насколько сильно музыка влияет на восприятие сюжета. При желании таким образом на музыкальную дорожку можно наложить несколько музыкальных фрагментов. На музыкальной дорожке также имеется уровень громкости.

### Титры

После того как видеоряд выстроен и снабжен эффектами перехода при смене сюжетных сцен, пора подумать о титрах. С начальными и финальными титрами все очевидно. Начальный титр - заголовок фильма, финальный - список авторов и героев.

Когда дети говорят в кадре, их речь часто бывает нечеткой, в этом случае текст также стоит продублировать титрами. Если вы решили с помощью титров прокомментировать фильм или его отдельные эпизоды, вспомните, как в школе на уроках чтения нас учили делить текст на части и озаглавливать их. Попробуйте на бумаге записать свои титры, а ребенку дать возможность написать свои. Не торопите ребенка, ему надо учиться формулировать свои мысли. Пусть процесс обсуждения титров придет у вас в творческой, эмоционально-положительной обстановке.

Закончен монтаж фильма. Но и это не все.

Начинается следующий увлекательный этап нашего видеопроекта - просмотр и демонстрация фильма зрителям.

### Сохранение

Пока идет работа над фильмом, конечно, нужно время от времени его сохранять. Сохраняйте его в таком виде до окончания работы над видеопроектором. После того как вы в очередной раз просмотрели фильм в окне предварительного просмотра и поняли - это то, чего вы добивались, и больше ничего править не надо, пора сохранять фильм в формате обычного видеофайла, который можно воспроизвести без использования вашей программы, при помощи любого видеопроигрывателя.

### Просмотр фильма

Этот процесс очень интересен. Важно не только показать сам фильм и познакомить зри-

телей с авторами, но и рассказать об особенностях работы, объяснить, как достигались те или иные эффекты, выслушать конструктивную дружескую критику. Кстати, о критике. Вы можете на том же самом видеоматериале создать свой фильм, в который могут войти и те видеоклипы, которые ребенок не вставил в свой проект, наложить свои титры, поставить близкую вам музыку. Покажите зрителям оба фильма, и вы поймете, какое это трепетное и деликатное дело - выставить свое творение на всеобщее обозрение и выслушать похвалу и критику.

При демонстрации фильма задавайте вопросы, и тогда ваш ребенок столкнется с задачей грамотного изложения своих идей, действий, проблем, которые возникли при работе, и путей их решения. Показ фильмов сторонним зрителям укрепляет у детей веру в свои силы и возможности, стимулирует интерес к познанию нового.

### Что же дальше?

Фильмы могут быть разными: документальными, игровыми, анимационными. Можно снимать интервью и ток-шоу, научно-познавательные фильмы, репортажи, музыкальные видеоклипы. Придерживайтесь принципа «от простого к сложному».

Сначала посоветуйте ребенку поснимать на природе и сделать видеозарисовку, потом создать с друзьями короткий игровой фильм, например, в стиле любимого всеми «Ералаша». Написание сценария, подготовка к съемке, репетиции, монтаж фильма, живое общение со сверстниками и взрослыми обогатят внутренний мир ребенка, разовьют его мыслительные способности и коммуникативные навыки.

Если вы решите пойти дальше (а так оно и будет), попробуйте отснять анимацию. Наверняка ваш ребенок, как и все дети, любит мастерить: лепить, рисовать, собирать конструктор. К сожалению, пластилиновые фигурки быстро теряют форму, поделки из бумаги мнутся, а из конструктора ломаются. С помощью мультипликации самодельные игрушки обретут долгую жизнь, стоит только придумать интересную историю и заснять ее в режиме покадровой съемки.

Осуществить этот замысел технически несложно. После каждого движения игрушечного героя нужно убрать руки и зафиксировать картинку камерой. Для придания камере неподвижности нужно обязательно приобрести штатив. Работа по созданию анимационного фильма кропотливая и очень интересная. Для создания 2-минутного мультфильма потребуется сделать 600 или более кадров. При этом ребенок попробует себя в разных ролях: сценариста, декоратора, художника, мастера по куклам, актера, кукловода, режиссера, видео- и звукооператора, редактора. Скорее всего, начав снимать, вы и ваш ребенок опробует все виды и жанры съемки, все будет зависеть от ваших фантазии и интересов.

А какой простор для мыслей и фантазии открывается при создании научно-популярных фильмов! Задайте вопрос: почему? Например, «Почему дует ветер?», «Почему капля воды круглая?», «Почему стрелка компаса показывает на север?». Да мало ли таких «почему» есть на свете! Ваш ребенок легко выдаст целую серию таких вопросов. А теперь при помощи видеоязыка попробуйте вместе с ребенком ответить на этот вопрос.

Уверены, что при создании фильма вы используете и игровые сюжеты, и документальную съемку, и анимацию (что может быть нагляднее анимации при объяснении того или иного явления?). А к концу работы над фильмом ребенок не только досконально разберется в вопросе, о котором шла речь в фильме, но еще и станет автором пособия, которым воспользуются его друзья и одноклассники для прояснения картины мира.

Занявшись вместе с вами интересным и непросто делом по созданию видеофильмов, ваш ребенок не только овладеет видеотехническими навыками производства фильма и станет активным компьютерным пользователем, но и включится в увлекательный процесс творчества, начнет активно мыслить и грамотно действовать, стремясь реализовать свои замыслы.

Уверены, что новое увлечение сблизит вас: вы будете лучше понимать друг друга, станете настоящими друзьями и единомышленниками.

Успехов вам!

**Вера ФОМИНА,**  
**Елена СОКОЛОВА,**  
учителя ИКТ школы №1701

### Информация к сведению

**Вера Васильевна Фомина с 2001 года участвует в экспериментальной деятельности школы №1701 и Зеленоградского округа в области информатизации начального образования. Она разработала и внедрила в практику школы экспериментальную программу курса «ИКТ 1-4», лауреат конкурса «Грант Москвы в области наук и технологий в сфере образования» (2006 г.), победитель конкурса в рамках национального проекта «Образование» (2008 г.).**

**Елена Фаритовна Соколова - автор программы дополнительного образования по работе с одаренными и мотивированными детьми «Умники и умницы», активный участник процесса информатизации школы, школьный администратор сервиса «Электронный журнал» с 2006 года, лауреат Московского городского конкурса «Педагог-внешкольник» (2007 г.), победитель конкурса «Учитель года-2009» в номинации «Информатизация», проекта «Строим школу будущего».**

**Ученики В.Фоминной и Е.Соколовой - лауреаты и победители различных конкурсов, в том числе Всероссийского конкурса «Киностарт», а также обладатели Гран-при и специального приза фестиваля экранных искусств «Кораблик моей мечты».**

# Внимание, водитель,

Безопасность и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных, ситуациях на улицах города. Мэр Москвы Сергей Собянин на заседании коллегии столичного ГУВД отметил: на дорогах Москвы каждый день в среднем гибнет два человека. Особое значение имеет заблаговременная и правильная подготовка школьников, которых уже сейчас за дверями дома, школы подстерегают серьезные трудности и опасности, которым предстоит жить при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Одним из основных направлений деятельности нашего Центра патриотического воспитания стала профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, осуществляемая в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» и окружного проекта «Безопасная дорога».

В городском рейде «Снова в школу!» в образовательных учреждениях САО прошла Неделя безо-



пасности дорожного движения, в которой приняли участие 72 образовательных учреждения, совместно с Северным окружным управлением образования и ОГИБДД УВД по САО была проведена окружная акция «День дорожной безопасности». Для акции юные инспектора движения (ЮИД) подготовили тематические рисунки и листовки с обращением соблюдать правила дорожного движения, которые они вместе с инспекторами окружного отдела ГИБДД вручили водителям и прохожим.

В конкурсе детских рисунков по безопасности дорожного движения «Мы рисуем улицу» приняли участие 99 школ округа, по итогам которого 79 учащихся были награждены грамотами и дипломами. На городском конкурсе Северный округ представила ученица 8-го «Б» класса лицея №1583 Диана Меренкова, которая за свою работу была отмечена дипломом участника конкурса.

Распространение разнообразных форм и методов, используемых воспитателями детских дошкольных образовательных учреждений в обучении детей безопасному поведению на дорогах, привлечение внимания родителей к необходимости принимать активное участие в воспитании у детей дошкольного возраста понятия опасности, обусловленного дорожным движением, были основными задачами окружного этапа городского смотра-конкурса ДОУ по профилактике ДДТТ «Дорожная Азбука». По итогам смотра-конкурса, в котором приняли участие 32 команды, побе-

дителями и призерами стали: детский сад комбинированного вида №717 (I место); детский сад комбинированного вида №525 и детский сад №2296 (II место); детские сад №№772 и 1917 (III место).

Второй год в САО реализуют проект «Безопасная дорога», который объединяет профилактическую работу ЮИД и старшекласников. Выполнение задач проекта дисциплинирует поведение школьников в транспортной среде, в местах постоянного места жительства и учебы, помогает им приобретать навыки управления транспортными средствами (скутером, велосипедом, мопедом) в условиях города. Все задачи проекта объединяются в одну главную цель - сокращение детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в округе.

В рамках проекта прошло апробацию мероприятие «Паспорт безопасности дорожного движения», в котором приняли участие 45 образовательных учреждений САО. Паспорт, состоящий из методических материалов, авторских проектов, анализов предельной работы, демонстрирует организацию и работу ЮИД, а также взаимодействие школы, автоинспекции и семьи по профилактике ДДТТ.

В ходе окружного методического семинара «Апробация и внедрение в образовательных учреждениях паспорта по обеспечению безопасности дорожного движения» было проведено анкетирование, в ходе которого многие педагоги (респонденты) указали на недостаточное количество кабинетов по БДД и оснащение материально-технической базы по профилактической работе.

В рамках окружного конкурса на лучший репортаж «Безопасная дорога - дорога в жизнь», в котором приняли участие добровольческие бригады «Помощники инспектора движения» школ №№1847, 1291, 1164, 674, 885, 1481, 1474 (всего более 250 школьников), победителем стал видеоролик коллектива учащихся Центра образования №1481, который был размещен на сайте mail.ru, yandex.ru, youtube.ru в разделе «Видео», а также продемонстрирован во время проведения каникулярных окружных викторин.

В школе №2020 были проведены викторина для учащихся начальной школы по ПДД и акция, приуроченная ко Дню памяти жертв ДТП. После подведения итогов викторины учащиеся вышли на спортивную площадку

и выпустили в небо 36 красных воздушных шаров, по количеству жертв ДТП.

Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми по основам безопасного поведения на дороге, оснащение учебных кабинетов в полном соответствии с учебно-методическими требованиями для изучения ПДД, организация работы по сохранению жизни и здоровья детей и подростков, снижение числа ДТП с участием детей, воспитание транспортной культуры безопасного поведения на дорогах, профилактика правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения - вот неполный список основных задач программы по профилактической работе в образовательных учреждениях САО.

Более 300 школьников САО приняли участие в конкурсе рисунков-комиксов по профилактике безопасности дорожного движения, по итогам которого был издан иллюстрированный сборник и представлен в качестве агитационного материала, с которым учащийся школы №717 Александр Бороненко выступил на защите проекта «Безопасная дорога» на II городском добровольческом форуме «Выбор».

Иновационным подходом в работе по профилактике ДДТТ среди учащихся САО Москвы стал практический урок по Правилам дорожного движения в автобусе-тренажере компании «Hyundai».

Специальная аппаратура, установленная в автобусе, позволила 900 школьникам просмотреть видеофильмы и мультфильмы, наглядные учебно-практические материалы, получить практический урок по безопасности дорожного движения, ознакомиться с возможными опасными ситуациями, получить рекомендации, как правильно себя вести в качестве пассажиров, чтобы избежать травмы. С помощью учебно-практических механизмов и устройств автобуса мы наглядно продемонстрировали работу ремня безопасности при аварии и сильном торможении.

Повышенный интерес у школьников появляется в окружных мероприятиях и викторинах, где демонстрируются новые инновационно-информационные технологии, среди которых: обучающие тренажеры и симуляторы; социальные рекламы, разрешенные к просмотру ГИБДД; видеофильмы; мультфильмы; презентации и наглядный агитационный материал, созданный школьниками округа. Например, для общеобразовательных учреждений САО Москвы был организован и проведен конкурс на лучшую презентацию образовательного учреждения в работе по профилактике ДДТТ, который позволил проверить качество проводимой профилактической работы и использование педагогами современных информационных технологий в образовательном процессе с школьниками по изучению ПДД.



# дети на дороге!

На окружной конкурс «Автомультимедиа», в котором приняли участие 300 школьников, были представлены коллективные работы (мультипликация и видеофильмы), которые наглядно продемонстрировали основные нарушения ПДД детьми и требования безопасности дорожного движения. Победившие в конкурсе мультфильмы мы используем как наглядный агитационный материал в образовательных учреждениях, на окружных викторинах, семинарах и «круглых столах».

В этом году исполнилось 75 лет ОРУД - ГАИ - ГИБДД МВД России. В окружном этапе Всероссийского конкурса фоторабот, приуроченного к юбилейной дате, были представлены 562 работы из 30 общеобразовательных учреждений САО. Лучшие 125 работ были направлены для

на территории автогородка, а также в фигурном вождении велосипеда. Большую помощь в подготовке команды оказал коллектив преподавателей Центральной автошколы «Безопасность». Призером личного зачета в номинации «Основы оказания доврачебной помощи» стала участница команды Юлиа Пыжова.

В церемонии закрытия слета с номерами художественной самодеятельности по тематике безопасности дорожного движения выступили коллектив танца школы №185, команда ЮИД Центра образования №1454 показала волшебную сказку «Про Федота-стрельца...».

На сегодняшний день школьники остаются самой незащищенной группой участников дорожного движения, они не могут чувствовать себя в безопасности на дороге, до тех пор пока каж-



рых столов» для классных руководителей и ответственных за профилактическую работу по ДДТТ; использование передового опыта, организация мастер-классов для педагогов, занимающихся профилактической работой по безопасности дорожного движения; создание автоплощадки (автогородка) на базах образовательных учреждений САО; привлечение родителей, представителей правоохранительных органов для участия в профилактических мероприятиях. Сотрудники центра Татьяна Терехова и Татьяна Быкова разрабатывают методические рекомендации в помощь педагогам общеобразовательных учреждений по проведению классных часов, оформлению уголков безопасности дорожного движения, организации и проведению викторин, конкурсов с применением инновационных технологий. На сайте центра ([www.patriot-sever.ru](http://www.patriot-sever.ru)) размещены рекомендации и пособия «Минутки безопасности»; «Культура безопасности на дороге»; методичка «Доброй дорогой детства»; «Ошибки в преподавании ПДД»; темы ПДД на классных часах; рекомендации по организации обучения ПДД «Безопасность дорожного движения»; памятки ГИБДД; методическое пособие по профилактике безопасного поведения на дороге; задания для проведения тестирования учащихся по ПДД; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ; мультипликационный

фильм о необходимости обязательного использования детских удерживающих устройств; социальная реклама «Засветись»; положения всех конкурсов и викторин, организованных и проведенных центром; анализ ДДТТ в САО за каждый месяц года; итоги, результаты и списки победителей.

Профилактическая работа, которую мы проводим в образовательных учреждениях САО по предупреждению ДДТТ, важный учебно-воспитательный процесс. Чем раньше школьник узнает о необходимости соблюдения правил поведения на улице и дороге, тем выше будет уровень его безопасности. Давайте вместе делать все необходимое, для того чтобы у маленьких пешеходов было право на жизнь. Жизнь любого человека важна, а жизнь ребенка бесценна.

**Ольга ДАШКОВА,**  
директор Центра патриотического воспитания

## От редакции

**Внимательный читатель «УГ-Москва», конечно, заметил, что на страницах нашей газеты часто появляются весьма актуальные материалы директора Центра патриотического воспитания Северного округа Ольги Дашковой. Мы рады сообщить, что этот центр получил грант мэра Москвы среди других лучших учреждений дополнительного образования. Поздравляем!**

участия во Всероссийском конкурсе. В честь юбилея ГИБДД России был проведен 33-й Московский городской слет юных инспекторов движения (ЮИД) «Безопасное колесо», организаторами которого выступили Управление ГИБДД ГУВД и Департамент образования Москвы. В слете приняли участие десять команд - победителей конкурсов ЮИД всех округов столицы. Команда ЮИД САО, которая была представлена командой школы №185, приняла участие в состязаниях на знание ПДД, умение оказывать первую доврачебную помощь, вождение велосипеда

дней водитель не запомнит одно простое правило - пешехода необходимо пропускать, тогда и число аварий сократится в разы. Однако детей-пешеходов необходимо учить оценивать ситуацию и не провоцировать ДТП.

В этих условиях основными задачами Северного окружного управления образования на 2011-2012 учебный год стали такие: использование педагогами образовательных учреждений инновационных технологий при проведении классных часов по БДД с учетом возрастных особенностей учащихся; увеличение количества семинаров и «круг-



Газета основана в 1924 году

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** -  
Петр ПОЛОЖЕВЦ  
**ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР** -  
Евгений АГОШКОВ  
**Шеф-редактор московского выпуска «Учительской газеты»**  
Виктория МОЛОДЦОВА  
**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**  
Ирина ШВЕЦ -  
первый заместитель главного редактора -  
ответственный секретарь,  
Ирина ДИМОВА -  
первый заместитель главного редактора,  
Ольга МАКСИМОВИЧ -  
заместитель главного редактора,  
Наталья БУНЯКИНА,  
Светлана РУДЕНКО

**ОТДЕЛЫ**  
**образования**  
и социально-экономических проблем  
**редактор** Светлана РУДЕНКО - 623-57-81  
**заместитель редактора**  
Татьяна ЕФЛАЕВА - 607-78-57

Анна ХРУСТАЛЕВА - 607-78-57  
Лора ЗУЕВА - 623-57-81  
Оксана РОДИОНОВА - 607-78-57  
Виктория МОЛОДЦОВА,  
Надежда ТУМОВА - 623-02-85

**информации**  
**редактор** Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57  
**компьютерный центр** -  
Валерий ЦУКАНОВ

**ДИРЕКЦИЯ ПО РАЗВИТИЮ**  
**директор** Ирина ДИМОВА - 621-68-40  
**зам. директора по рекламе и издательским проектам** Анна ЕЛАНСКАЯ - 623-87-15  
**менеджер** Вадим МЕЛЕШКО - 624-29-27  
**менеджер** Ирина АГАЕВА - 623-73-94

**ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН**  
**директор** Ольга МАКСИМОВИЧ - 607-93-40

**АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»**  
**директор** Павел КРИВОУСОВ - 669-97-03

**СОБКРОВСКИЕ ПУНКТЫ**  
**Великий Новгород** - Светлана ПОТАПОВА  
(8162) 66-08-11;  
**Воронеж** - Татьяна МАСЛИКОВА  
(473) 242-22-06;  
**Екатеринбург** - Марина РОМАНОВА  
(343) 234-34-35;  
**Нижний Новгород** - Вера АБРАМОВА  
(831) 218-78-18;  
**Новосибирск** - Нина КОПТЮГ  
8-962-831-73-75;  
**Омск** - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;  
**Санкт-Петербург** - Наталья АЛЕКСЮТИНА  
(812) 366-18-85

**Ведущий редактор**  
Виктория МОЛОДЦОВА

**Компьютерная верстка**  
Константин ГРЕССЕЛЬ

**Зав. корректурой**  
Нина КРАСИКОВА

**ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»**  
**«Мой профсоюз»**  
Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57  
**«Образовательное право»**  
**Деловая папка «УГ»**  
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - 623-02-85  
**«УГ-Москва»**  
Виктория МОЛОДЦОВА - 623-02-85

**Адрес редакции:**  
107045, Москва, Ананьевский переулок,  
4/2, стр. 1  
**Телефон для справок** 628-82-53.  
**Факс** 624-29-27.  
**Электронная почта** ug@ug.ru  
**Интернет:** <http://www.ug.ru>

**Учредитель:** журналистский коллектив редакции.  
**Издатель:**  
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».  
Все права защищены.  
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются. Время подписания в печать: по графику 14.00, 28 ноября 2011 г.

Газета зарегистрирована Министерством печати и массовой информации Российской Федерации (№1061)  
Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года,  
д. 7, стр. 1

**Индексы:** 19690, 16807  
**Тип.** 3955  
**Общий тираж**  
**5000 экз.**

# «Приключения Тинтина: Тайна Единорога» - веселые картинки для маленьких взрослых

Премьеры бывают разные, а эта чрезвычайно интересная. Во-первых, анимация, во-вторых, 3D, в-третьих, Стивен Спилберг - режиссер, в-четвертых, Питер Джексон - продюсер Спилберга. А в-пятых, в основе этой киноистории - малоизвестные у нас и очень популярные в Европе комиксы бельгийца Эрже (псевдоним художника Жоржа Реми) «Приключения Тинтина». Среди актеров, скрывшихся под «резиновыми» анимасками, - Джейми Белл, Энди Серкис, Дэниел Крейг.

Эрже - путешественник-домосед. Его рисунки основаны на знаниях, которые автор черпал в журналах National Geographic и им подобных. Впервые корреспондент Тинтин (это фамилия главного героя, а его имени не знает никто) появился в 1929 году в разделе комиксов газеты Le Petit Vingtieme, детского приложения бельгийской газеты Le Xxe Siecle («XX век»). В юности Эрже был бойскаутом и, рисуя Тинтина, представлял собирательный образ идеального бойскаута. Родиной Тинтина Эрже сделал свой родной город Брюссель. Серия «Приключения Тинтина» включает 24 издания. Последний завершённый комикс был опубликован в 1976 году. 24-й комикс «Тинтин и Альфа-Арт» не был закончен, он был частично

опубликован в 1986 году, уже после смерти автора. Комиксы о Тинтине были переведены на 100 языков. Всего было выпущено более 250 миллионов копий.

Легенда гласит, что Спилберг давно присматривался к приключениям юного репортера Тинтина со смешным чубчиком, верного пса Снежжа (Снежок - белый фокстерьер, на самом деле абсолютно белых фокстерьеров не бывает в природе - все собаки этой породы имеют рыжие и черные пятна) и друга капитана. И тяготение с Эрже у них было взаимное: как-то художник заявил, что Спилберг единственный, кто может успешно перенести его работы на экран. Жаль, что не дождался исторической встречи. Но Спилберг на всякий случай приобрел права и на долгие 25 лет положил их под сукно. Пока в Голливуде не появился другой фанат Эрже - новозеландец Питер Джексон. Он-то и подтолкнул идею в качестве продюсера, в феврале 2009 года начались

съемки. Они шли три года - технология оказалась очень сложной. Актеры работали в специальных костюмах и шлемах, их мимику фиксировали сотни датчиков, затем все это переводили в виртуальную плоскость 200 специалистов в павильоне, оборудованном для использования технологии performance capture на территории калифорнийской киностудии Giant Studios. Именно здесь эмоции Джейми Белла, Энди Серкиса, Дэниела Крейга и всех прочих имплантировали в отрисованный чернильно-акварельный мир Эрже. Эта техника получила название «захват движения».

В результате появились такие «кентавры»-персонажи: вроде и люди, но и куклы тоже... Фон - европейские города, особняки и квартиры и тут же пустыни, океаны и арабские сказочные города. Герои - обаятельный Тинтин (Джейми Белл), его верный Снежок, спасающий из многих страшных

ситуаций, капитан-пьяница Хэддок (Энди Серкис), коварный аристократ Иван Иванович Сахарин (Дэниел Крейг), шейхи, пираты, смешные шпики, дурные карманники и оперные дивы. Камера Януша Камински точно фиксирует и героев, и злодеев и несетесь дальше.

Это чистое, натуральное кино, вот почему дети в восторге от такого чудесного фейерверка. Правда, взрослым может стать несколько скучновато уже через полчаса из-за дефицита мотивированных поступков и логических связей. Но ведь кино о поиске сокровищ корабля «Единорог» в духе «Индианы Джонса» делали явно не для них - скучных менеджеров. Кстати, сокровищ герои так и не нашли - значит, надо ждать, пока неутомимый Тинтин не объедет весь земной шар. Надо же кому-то принять эстафету у Гарри Поттера... Пусть это будет Тинтин.

Наталья БОБРОВА



## Московский городской Дом учителя приглашает в декабре

### Четверг, 1

Паркетный зал  
Ассоциация педагогов дошкольного образования «Круглый стол» на тему «Формирование коммуникативной компетенции как основы социокультурной адаптации детей».

Начало в 11.00

Концертный зал  
«Музыка - время - образование»

Научно-практическая конференция на тему «Тайны гения Моцарта» для учителей музыки общеобразовательных школ Москвы.

Начало в 15.00

Комн. 2-15

«Школа мира»  
«Круглый стол» для директоров школ, завучей и учителей, участвующих в образовательном проекте «Модель миротворчества ООН - сеть школ мира».

Начало в 16.00

### Пятница, 2

Голубая гостиная  
Семинар на тему «Ученая школа» для учителей географии.

Начало в 15.30

Концертный зал

«Два крыла на счастье!»  
Вокально-эстрадный концерт с участием Элины Глазуновой и Павла Щербинина.

Начало в 18.00

### Суббота, 3

Паркетный зал  
«Современные методики актерской школы»  
Встреча с профессором ВТУ им. Щепкина Н.А.Петровой.

Начало в 11.00

Паркетный зал

Клуб любителей театра А.Николаи. «Это была не пятая, а девятая, или Любовь до гроба»  
Спектакль Народного драматического театра.

Начало в 17.00

### Воскресенье, 4

Театральный зал  
Клуб любителей театра А.Н.Островский. «Василиса Мелентьева»  
Спектакль театра-студии «Горизонт».

Начало в 17.00

### Вторник, 6

Концертный зал  
Гала-концерт лауреатов и дипломантов IV Международного фестиваля-конкурса «Танцуй и пой, Россия молодая!».

Начало в 18.00

# Морское стихосражение в «Театре на набережной»

Очередная встреча московского городского клуба «Дети - театр - образование» прошла в Центре творчества «Театр на набережной». Встреча состоялась из трех частей: разговора с художественным руководителем центра Ф.Суховым о методике создания спектаклей в программе «Атлантида», просмотра спектакля «Морское стихосражение», беседы об особенностях восприятия и понимания поэзии и сценического текста. Маленькое фойе и маленький зал центра едва вместили всех желающих попасть на встречу с любимым творческим коллективом. В зале 50 мест, а пришли в гости 62 человека: дети, родители, педагоги из 17 школ и центров творчества Москвы.

Те, кто был здесь впервые, минут 10-15 бродили по фойе, буквально открыв рот, таким необычным и говорящим казалось им развернувшееся пространство. Ведь в нем нет ничего стандартного, случайного, невыразительного, каждая деталь оформления любовно выполнена, эстетически и информационно содержательна. Коллектив театра позаботился о том, чтобы гостям было уютно. В фойе организовали дополнительные посадочные места, чай для всех, кто озяб в этот холодный и влажный вечер.

Беседа с Федором Суховым была насыщенной и содержательной. И хотя разговор шел о достаточно сложных философских вопросах, его с интересом слушали не только взрослые люди, но и старшие школьники (мальчики получили возможность спокойно поиграть в изолированном от основного фойе пространстве). Федор Владимирович рассказывал об особенностях авторской программы, в русле которой был поставлен спектакль, ждавший своей встречи с участниками клуба. В предведомлении к встрече художественный руководитель театра написал об этом так: «Атлантида» - авторский театр - практические исследовательские занятия в «пространстве драматического театра»: тематические и результативные. Представление итоговых «открытий», комплексные и парадоксальные, индивидуальные и групповые, сопряженные с традициями игрового театра детей («тигры») и постановочного театра детей». Следуя традиции, «атлантиды» сперва определили авторское пространство для своего «путешествия»: «По морю поэзии о море жизни» (критерий для выбора стихотворений). Затем 7 воскресных 4-часовых встреч и 8-я встреча уже со зрителем (надо заметить, сроки были соблюдены!). Правила участия в путешествии: стать мореманом смог каждый, кто нашел 4 стихотворения для детей, 4 - для взрослых и составил из них соответственно два «круга дыхания» - детский и взрослый. Всего собралось 16 мореманов. Правила соавторства: мореманы разбиваются на 4 команды со звучными именами и готовят в тайне друг от друга по две драматические новеллы на основе командных «поэтических кругов дыхания» - детского и

взрослого. Режиссер авторского театра помогал лишь как переводчик на театральный язык творчества «атлантов» в пространстве этого «морского путешествия», уступая вахту и штурвал везде, где это было возможно. Само итоговое действо было решено дарить зрителю в формате «тигров» - театральных игр Центра «На набережной».

В спектакле «Морское стихосражение» были стихи о море таких поэтов, как Самуил Маршак, Дмитрий Румата, Юрий Вронский, Расул Гамзатов, Ольга Альтовская, Эдуард Багрицкий, Татьяна Платонова, Владислав Крапивин, Редьярд Киплинг, Вадим Задорожный, Ника Турбина, Михаил Лермонтов, Павел Коган, Иван Бунин, Осип Мандельштам, Марина Бородинская, Владимир Орлов, Тамерлан Шаш, Владимир Высоцкий, Николай Гумилев, Роман Сеф, Новелла Матвеева, Татьяна Антонова, Любовь Сирота, Максимилиан Волошин, Жак Превьер, Семен Островский и неизвестные поэты Интернета.

История началась с того, что на входе в зал каждому зрителю давали по 5 разноцветных бумажных рыбок, а затем режиссер в наряде морского волка объявил зрителям, что их ждет рыбосование, которое определит, какую морскую команду сегодня выбирают зрители. А команды были такие: мечтатели на бриге «Дикобраз»; корсары на фрегате «Синий краб»; рыбаки на шлюпе «Рыба Солнце»; волшебники на яхте «ТалисМам и Папа Сатырос». Спектакль достаточно сложный по своей художественной форме и содержанию воспринимали все зрители - от самых маленьких (10 лет) и до самых старших - как лично к ним обращенное существование высказывание. Маленькие зрители шепотом обсуждали происходящее, и хотя они честно старались не мешать окружающим, в крошечном зале их шепот был хорошо слышен. Поскольку структура спектакля сама по себе предполагала активное и открытое взаимодействие зала и сцены, то этот шепот помогал всему залу легализо-

вать свои непосредственные переживания. Когда после первой поэтической части кто-то из малышей встревоженно спросил, неужели все уже прямо сейчас и закончится, весь зал был рад ответить ему, что все еще только начинается, содержательные реплики младших зрителей, которые по-своему пытались истолковать происходящее, вызвали у окружающих теплую реакцию присоединения.

В спектакле затрагивали такие чрезвычайно важные темы, как взаимоотношения с природой и окружающим миром, с семьей и близкими, с друзьями и самим собой. В то же время разговор шел об усилении, которое прилагается к преодолению страха, одиночества, болезни; об усилении, которое требуется для реализации мечты и для сохранения способности радоваться бытию в самых трудных обстоятельствах. Использование экрана, нередкое в современном театре, в данном случае казалось гармоничной частью спектакля. Экран не дублировал смыслы и не раскрывал их, а создавал новый смысловой объем. Кроме того, использованные фотоматериалы были замечательного художественного качества. Вся структура была так гармонично устроена, чтобы дополнить выразительные средства не затмевали главного действующего актера.

Наиболее проблемной оказалась третья часть встречи - дискуссионная. Предполагалось, что детские писатели Москвы поговорят с творческой группой спектакля и зрителями о том, как складываются сегодня отношения читателей, зрителей, актеров и режиссеров с поэзией: каково место поэзии в нашей жизни, какую поэзию и почему мы выбираем для чтения наедине, какая поэзия неожиданно открывается для нас в песенном исполнении, как мы выбираем поэзию для сцены и как воспринимаем ее сценическое звучание? Но беседа, начавшись с приближения к этой теме, потекла совершенно в ином русле. Оказалось, что для детей и взрослых необычайно ос-

Александра НИКИТИНА,  
доцент МИОО