

Пишите в «Учительскую газету-Москва», и будете успешны



**Два автора «УГ-М» - учитель английского языка школы №1143
Светлана КОРОСТЕЛЕВА и учитель физики Центра образования №1409
Наталия ЮДИНА - стали лауреатами Премии города Москвы 2012 года
в области образования. Награды им вручил мэр столицы Сергей Собянин**

ISSN 0233-4488



9 770233 448009



Премии Москвы за успехи достойным педагогам



В Белом зале мэрии Москвы прошла торжественная церемония вручения премий педагогам столицы. Награды в области образования присуждаются учителям, воспитателям детских садов и другим работникам образовательных учреждений города, достигшим высоких результатов в педагогической и воспитательной деятельности. Премии вручаются с 1994 года, и за минувший период лауреатами стали 391 педагог. В этом году размер премии составил 50 тыс. рублей.



Педагогов приветствовал мэр Москвы Сергей СОБЯНИН:

- Рад вас поздравить с тем, что вы стали лауреатами Премии Правительства Москвы в области образования за 2012 год. Понимаю, что здесь находятся лучшие педагоги московских школ, детских дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, которые представили лучшие методики в воспитании и образовании московских школьников и детей, которые занимаются в детских дошкольных учреждениях. Это, конечно, большая честь и большая ответственность, потому что эту оценку даем не только мы, но и те, с кем вы занимаетесь, - сами учащиеся, их родители, коллектив. И чтобы из многолюдного коллектива педагогов заслужить эту премию, должно, я считаю, произойти, конечно, знаковое событие в жизни любого профессионала, тем более в жизни таких, как вы, кто посвятил всю свою жизнь любимому делу.

В системе образования Москвы за последние два года произошли кардинальные изменения. Вы, наверное, почувствовали это на себе. Это и изменение системы финансирования школ, и увеличение заработной платы в школах. В некоторых школах зарплата увеличилась в 2-2,5 раза, до 3 раз, в некоторых меньше, но в среднем в образовании все равно произошла значительная прибавка, и сегодня педагоги получают больше, чем средняя заработная плата по городу, причем эта динамика нарастает. Я думаю, что к концу года мы получим цифры, которые будут еще более позитивными.



Конечно, это связано и с нагрузкой, которая ложится на вас, и с требованиями к качеству образования. Я должен сказать, что вы и с этим справляетесь, потому что у нас не только изменяются такие объемные показатели с финансовой точки зрения, но происходят и качественные изменения. Это и обычная шкала, которая измеряется по показателям единого госэкзамена (Москва в этом плане продвинулась по сравнению с предыдущими годами), и что, наверное, не менее важно, то, что количество школ, которые участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, увеличилось по сравнению с предыдущими годами. То есть раньше у нас школ, которые участвуют в этом процессе, было меньше, после того как мы повысили финансирование, улучшили материальную базу, их стало больше, и это не может не радовать. 300 учащихся из Москвы стали

лауреатами Всероссийской олимпиады школьников. Это серьезное количество, серьезный задел.

Но я должен сказать еще об одном направлении, которое обычно как-то находится в тени. Мы говорим о качестве образования, но редко говорим о качестве воспитания, хотя вы знаете, в Департаменте образования речь идет не только об образовании, но и о воспитании, и о здоровье школьников. Об этом обычно умалчивают, хотя это огромный пласт работы, который вы ежедневно ведете с подростками. Я должен сказать, что за последний год количество подростков, стоящих на учете в органах внутренних дел, уменьшилось на 28%, а количество преступлений, которые совершаются несовершеннолетними, - на 25%. Это серьезная подвижка. Конечно, я не думаю, что это совершилось буквально за год,





В образовании вручены столицы

это накопленный эффект, но это говорит о том, что воспитательным процессам мы уделяем значительное внимание. Я с этими успехами вас поздравляю.

Я скажу еще об одном немаловажном аспекте - о самоуправлении в школах, о создании управляющих советов. Я надеюсь, что они тоже будут влиять и на качество преподавания, и на то, чтобы детям уделяли побольше внимания в плане воспитания, чтобы в этом процессе участвовали все - и сами учащиеся, и педагогические коллективы, и родители. Цель такая - сделать единое сообщество людей, которое заинтересовано, чтобы наши дети были подготовлены, воспитаны, чтобы у них было хорошее будущее в нашей современной непростой жизни.

Премии мэра получили:

Елена Апяравичене, учитель биологии Центра образования №1862,

Ольга Белкина, учитель начальных классов школы с этнокультурным русским компонентом образования №1148,

Александр Большаков, заместитель директора, педагог-психолог Центра психолого-медико-социального сопровождения «Вера»,

Галина Бутко, старший воспитатель Центра развития ребенка - детского сада №1645,

Наталья Генералова, учитель русского языка и литературы школы с углубленным изучением французского языка №1265,

классов с углубленным изучением английского языка №1361,

Светлана Коростелева, учитель английского языка школы №1143,

Елена Кузнецова, методист дополнительного образования - повышения квалификации - специалистов ОМЦ ЦАО,

Роман Назаров, учитель истории, обществознания и экономики Школы здоровья №173,

Василий Новиков, учитель истории школы №1167,

Оксана Новожилова, учитель английского языка гимназии №1567,

Марина Павлова, учитель русского языка и литературы гимназии №1514,

Галина Пенькова, учитель химии школы №618,

Павел Самсонов, учитель математики Школы здоровья №129,

Юлия Синявина, учитель начальных классов Центра образования «Школа здоровья» №628,

Людмила Сметанина, заместитель директора, учитель французского языка Школы здоровья №1251 имени Шарля де Голля,

Наталья Харитоновна, старший воспитатель Центра развития ребенка - детского сада №1352,

Жанна Чарнецкая, заместитель директора, учитель начальных классов школы с углубленным изучением английского языка №1234,

Нелла Шишкова, учитель физики школы с углубленным изучением английского языка №1416,

Валентина Зимина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе первой ступени образования школы №879 с углубленным изучением отдельных предметов,

Наталья Кичерман, учитель начальных классов школы №879 с углубленным изучением отдельных предметов,

Наталья Мордань, учитель русского языка и литературы школы №879 с углубленным изучением отдельных предметов,

Ирина Разуваева, заместитель директора Центра образования №1409,

Наталья Юдина, учитель физики Центра образования №1409.



Уважаемые коллеги, еще раз поздравляю вас с этой наградой, я уверен, что она значима для вас и для ваших коллективов!

Марина Дмитриева, учитель биологии школы с углубленным изучением английского языка №1353,

Елена Корнейчик, учитель начальных



Наука в школе - начало успешной карьеры

Учащиеся нашей гимназии стали заниматься серьезно наукой с 1989 года, когда началось сотрудничество школы с МГТУ им. Н.Э.Баумана.

С начала это была совместная деятельность с политехническим научным обществом университета, а затем было создано научное общество гимназистов «Интеллектуал» со своим уставом, положением и структурой, логотипом. Научное общество - это своеобразная деловая игра для учащихся, которая помогает решать многие задачи развивающего образования: повышает престиж знаний, грамотность в широком смысле слова, общую культуру учащихся, совершенствует навыки учебной работы, формирует систему и глубину знаний, развивает личность учащегося, критическое мышление, обогащает социальный опыт - помогает приобрести навыки лидера, умение преодолевать трудности, достойно переживать успехи и неудачи, воспитывает уверенность в своих силах. Гимназисты, посещая МГТУ имени Баумана, знакомятся с молодыми исследователями, учеными. Это обеспечивает более полный подход к созданию условий для развития одаренных и талантливых учащихся, вооружает гимназистов методами научно-исследовательской и творческой деятельности, мониторинга и прогнозирования. Сегодня мы с гордостью можем сказать, что работа нашего научного общества не ограничивается рамками гимназии, многие наши выпускники продолжают свою научную деятельность в высших учебных заведениях. 25 января 2012 года состоялась встреча научных обществ образовательных учреждений ВАО с советом молодых ученых МГТУ, соруководитель которого - выпускник физико-математического класса нашей гимназии 1999 года Илья Марчевский. В силу своей индивидуальной одаренности Илья окончил гимназию с медалью в 15 лет, это действительно был гениальный ребенок - за годы обучения в гимназии он был победителем многих и различных предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, турниров имени М.В.Ломоносова. Наукой Илья начал заниматься в 8-м классе. Его научно-исследовательская работа «Цепные дроби» получила наивысшие места на городских и всероссийских научно-практических конференциях «Юниор» в МИФИ, «Шаг в будущее» в МГТУ им. Н.Э.Баумана. Сегодня Илья - кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной математики (ФН2) МГТУ им. Н.Э.Баумана, на его счету более 50 научных трудов в области математики. Совместно с нашими учителями математики он выпустил три учебных пособия для физико-математических классов «Краткое изложение стандартных и нестандартных методов решения задач по элементарной математике» (2005 год), «Элементарная алгебра» (2007 год), «Элементарная геометрия» (2010 год). А ему всего 29 лет... В день нашего посещения университета Илья ознакомил нас с деятельностью совета молодых ученых, показал и рассказал много интересного о роли математики в деятельности многих отраслей науки и промышленности, особое внимание уделил космосу. Мы посетили интереснейший музей МГТУ им. Н.Э.Баумана, узнали много из истории университета и о его роли в развитии различных отраслей промышленности...

Другие наши выпускники - Игорь Стоволосов, Анастасия Сиволопова, Марина Марченко - защитили свои кандидатские диссертации в МГУ им. М.В.Ломоносова и продолжают свою научную деятельность в области антропологии, медицины биологических наук. Таких историй можно рассказать очень много, но объединяет всех выпускников начало их научного пути в стенах нашей гимназии под руководством учителей и преподавателей университетов.

Сегодня научное общество продолжает свое развитие. Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» объединяет более 10 команд школ ВАО, руководит клубом Михаил Смирнов - знаток телевизионного клуба «Что? Где? Когда?». В новую фазу развития вступил шахматный клуб «Ладья» с приходом нового руководителя - кандидата в мастера спорта В.Попикова, в клубе более 20 команд.

И вот новое начинание - по инициативе совета молодых исследователей и президента научного общества ученицы гимназии Екатерины Камагиной был проведен вечер классической музыки, посвященный 300-летию со дня рождения Михайло Ломоносова, который соединил в себе музыку, науку, поэзию, танцы. Атмосфера вечера, убранство зала, костюмы всех участников и, конечно, репертуар музыкальных произведений позволили всем присутствовавшим соприкоснуться с эпохой Ломоносова, началом расцвета отечественной науки и культуры. Мы уверены, что такие вечера станут еще одной доброй традицией нашей гимназии.

И.ГРИГОРЬЯН,
заместитель директора гимназии №1516, руководитель программы «Одаренные дети», заслуженный учитель РФ

Правительство Москвы на очередном заседании рассмотрело отчет префекта Восточного округа Николая ЛОМАКИНА о развитии ВАО.

устроено 70% территорий детских садов и школ. В рамках развития сети негосударственных образовательных учреждений Центру образования «Европейская гимназия» передано в безвозмездное пользование школьное здание площадью более 6 тыс. кв. м.

годом их протяженность выросла в 1,5 раза. Зимой они будут использоваться как лыжные трассы. Началась тестовая эксплуатация в эти выходные дни первых двух катков с искусственным льдом в районах Ивановское и Вешняки. По поручению мэра Москвы стартовала

Самый зеленый округ столицы стал округом культуры и образования

Приоритеты программы комплексного развития территории Восточного округа - решение тех задач и реализация таких проектов, которые действительно востребованы нашими жителями. В округе полностью ликвидирована очередь в детские сады, хотя еще два года назад в ней стояли 2,5 тысячи детей. Добиться этого удалось за счет нового строительства, введения современных форм дошкольного воспитания, в частности создания семейных детских садов - сегодня они открыты в 54 семьях и охватывают около 200 детей, фактически это полноценный детский сад, но без строительства за счет бюджета. В этом году запланировано построить 15 новых детских садов - это пятая часть всех детских садов, возводимых в городе, из них 9 уже сданы, детишки посещают их, оставшиеся 6 будут сданы в эксплуатацию до конца текущего года. На следующий год запланировано строительство еще 8 детских садов: 4 - за счет бюджета и 4 - за счет средств инвесторов.

1 сентября открыта новая школа в районе Косино-Ухтомский, построенная по индивидуальному проекту, еще одна появится до конца года в районе Соколиная Гора. За два года в округе благо-



Сегодня уже выполнен текущий ремонт 13 объектов культуры, продолжают реставрационные работы в усадьбе Кусково, капитально отремонтированы 43 дворовые спортивные площадки, установлены 154 комплекса для занятий воркаутом, приемка которых осуществлялась с участием молодежной общественности. В Сокольники открыт первый в округе скейт-парк.

Во всех парковых и лесопарковых зонах организованы велодорожки и веломаршруты общей протяженностью 179 км, из них более 40 км оборудовано освещением. По сравнению с прошлым

программа по освещению дворовых территорий. В текущем году освещены все спортивные площадки округа и 70% дворов. Полностью в соответствии с графиком планируется завершить эти работы в следующем году. В целом количество объектов индустрии зимнего отдыха ежегодно увеличивается на 15-20%. Разработан проект создания нового природно-исторического парка «Косинский». Это первый природно-исторический парк, который создается за Московской кольцевой автодорогой для жителей новостроек Кожухово, Некрасовка, Люберецкие Поля. Для сравнения - площадь территории этого будущего парка сопоставима с известным всем парком «Сокольники» - около 350 га. Там предусматриваются по проекту посадки 10 тыс. деревьев, 20 тыс. кустарников и большая работа по созданию всей инфраструктуры отдыха для населения. Идет плановый капитальный ремонт четырех водных объектов, а также работы по реабилитации еще двух водоемов - это Серебряно-Виноградный пруд в районе Измайлово и пруд по улице Суздальской в районе Новокосино по соседству с храмом, который строится на пожертвования жителей.

Мнение по поводу

**Сергей КАПКОВ, министр
Правительства Москвы,
руководитель Департамента
культуры:**

- Своеобразие Восточного округа состоит в том, что, с одной стороны, это большой индустриальный округ, а с другой стороны, в нем самое большое количество лесопарковых зон. Также здесь расположено 129 учреждений культуры, среди которых 58 библиотек, восемь клубов и центров культуры, 15 музыкальных школ, четыре выставочных зала, четыре музея и шесть театров. На сегодняшний момент в общей сложности все учреждения культуры округа посещают около 3,5 млн человек, более 7 тыс. детей обучают в детских школах искусств. Отсутствие крупных театров и больших концертно-театрализованных площадок компенсируется за счет использования таких объектов культуры ВАО, как дворцы спорта «Сокольники» и «Локомотив», Дворец на Яузе, общественно-политический центр Моссовета, кинотеатры, парки культуры и отдыха. В этом году в 38 объектах культуры проводятся ремонтные работы.

Особое внимание мы уделяем развитию трех парков культуры и отдыха, расположенных в округе, это Измайловский и Перовский парки. Парки стали центром культурной жизни своих районов, здесь проводят мероприятия и городского, и окружного уровня. По нашим данным, посещаемость парков в этом году выросла в среднем на 30%, а посещаемость Сокольников возросла в 2 раза. Все это результаты большой совместной работы с префектурой по благоустройству территории, созданию новых услуг населению, повышению качества проводимых мероприятий.

Парк «Сокольники» - один из крупнейших и самый старый парк города площадью около 600 га. Только в этом году здесь сданы в эксплуатацию 9

спортивных объектов, в том числе 4 теннисных корта, 2 футбольных поля, роллердром и площадки для воркаута. Значимые события в парке - открытие многофункционального комплекса для детей с ограниченными возможностями. «Измуррудный город», центра детских научных открытий «Иннопарк», восстановлен пляжный комплекс вместе с бассейном, создана вся инфраструктура для развития велосипедного спорта - прокат, велодорожки, велопарковки. Сейчас идут работы по строительству современного катка с искусственным покрытием (лед площадью 5,5 тыс. кв. м). Зимой также будет проложено 45 км лыжных трасс, в том числе 11 освещенных. По инициативе префектуры в парке сформирован общественный совет граждан, в состав которого вошли депутаты муниципального образования, жители района, представители общественных организаций. Все решения по обустройству парка, строительству и размещению новых объектов обязательно согласовываются общественным советом.

В Измайловском парке в 2012 году завершена капитальный ремонт площади Мужества, проведены работы по благоустройству, отремонтирована Фонтанная площадь, проведены инженерные сети, введены в эксплуатацию канатный городок «Панда-парк», спортивные площадки, создано более 4 км велодорожек. К концу года в парке также будет открыт каток с искусственным покрытием площадью 3,5 тыс. кв. м, также будет создан натуральный каток площадью 8 тыс. кв. м, будет проложено 16 км освещенных лыжных трасс.

Инфраструктурные изменения затронули и Перовский парк - единственное место отдыха жителей районов Перово и Новогиреево. На его территории запущена секция по пейнтболу, построены скалодром, детский клуб, новая сцена с танцевальной площадкой, а также спортивные объекты. В настоящее

время вместе с префектурой мы ведем переговоры о присоединении к Перовскому парку неработающего кинотеатра «Владивосток», здание которого непосредственно примыкает к парку. У нас есть общее мнение, что создание единого культурно-досугового комплекса расширит возможности для проведения досуга жителей двух районов.

Детская музыкальная школа имени Йозефа Гайдна, которая находится в районе Новокосино, в этом году удостоена диплома победителя Всероссийского конкурса «Детские школы искусств - достояние Российского государства». В этой школе при поддержке префектуры традиционно проходит церемония награждения лауреатов «Золотой книги». В эту книгу вносятся имена молодых дарований Восточного округа. В этом году в книгу внесены шесть учащихся музыкальных школ и школ искусств, все они стали стипендиатами мэра Москвы.

Восточный округ выделяется на культурной карте Москвы такими своими крупными мероприятиями, как окружные мероприятия «Новые имена Москвы», окружной конкурс юных художников «Восточный округ - жемчужина Москвы», фестиваль инструментальной музыки «Салют, Победа!». В 2012 году семь учащихся детских музыкальных и художественных школ отмечены стипендиями Правительства Москвы.



Введение ФГОС НОО и принятие ФГОС ООО со всей очевидностью актуализировали для нас, практиков, проблему обеспечения перспективных и преемственных связей между начальной и основной школой.

В настоящее время наиболее острым аспектом этой проблемы, на мой взгляд, стала преемственность планируемых результатов образования на каждом из этих этапов. Успешное достижение обучающимися планируемых результатов обучения непосредственно связано с диагностикой школьных достижений, с оценкой качества образования. Система оценивания результатов образования предполагает активное проведение мониторинга качества образования, систематическое использование контроля, проверки, оценки, отметки и диагностики в ходе организации и проведения учебного процесса.

В ФГОС НОО и ФГОС ООО, документах и публикациях, посвященных их реализации в области педагогического менеджмента, даны определения понятия «качество образования», безусловное достоинство которых, во-первых, то, что качество образования непосредственно увязано с целями обучения, а во-вторых, подчеркнута необходимость определения качества образования на различных этапах образовательного процесса. Однако мне ближе такая трактовка этого понятия, в которой качество образования рассматривается как соотношение «цели и результата, как мера достижения цели, при том что цель (результаты) задана только операционально и спрогнозирована в зоне потенциального развития школьника». Иначе говоря, образование, полученное школьником, признается качественным, если его результаты соответствуют операционально заданным целям и спрогнозированы в зоне потенциального развития ученика.

Важно, что действующие сегодня государственные образовательные стандарты стали эталонами качества не обучения, а образования, так как качество образования характеризуется не только «количеством и качеством знаний, но и качеством личностного, духовного, гражданского развития подрастающих поколений». Именно это обстоятельство принципиально по-новому ставит проблему преемственности в оценке, контроле и проверке результатов образования, когда предметом проверки перестают быть только ЗУНы как предметный результат, а возникает необходимость объективного оценивания метапредметных и личностных результатов.

Говоря о преемственности образовательных этапов, необходимо четко понимать и то, какие образовательные результаты должны быть обязательно сформированы в конце предыдущего этапа, какие результаты должны стать их приращением на последующем этапе. Остановлюсь лишь на одной группе планируемых стандартов результатов, а именно - на формировании универсальных учебных действий в начальной школе и их развитии в основной.

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального об-

щего образования предполагает:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

В центре внимания - преемственность

- использование:
 - знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение:
 - способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные свя-

зи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета



интересов сторон и сотрудничеству.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе, а не в начале обучения в основной. Средства контроля и оценки УУД в начальной школе - типовые задачи, для выявления индивидуальных достижений учащихся в овладении всеми группами УУД; регулятивными, познавательными и коммуникативными.

Регулятивные универсальные учебные действия в начальной школе имеют особое значение, так как все они представляют собой компоненты учебной деятельности, которая признана важнейшим психическим новообразованием младшего школьного возраста. Среди познавательных универсальных учебных действий особое место занимают логические, так как именно на их основе формируются предпосылки для развития теоретического мышления у младших школьников. Уже в первом классе прогимназии начинается работа над формированием у детей логических универсальных учебных действий. Немаловажно для развития младших школьников становление у них действий анализа и сравнения. Действие анализа формируется на основе задач по выявлению частей объектов, этапов процессов, выделения составляющих из целого, определению признаков. Действие сравнения формируется на основе установления сходства и различий. При этом учителя начальных классов помнят, что младшие школьники различия обнаруживают гораздо легче, чем сходства, поэтому на установление ими сходства педагоги обращают особое внимание.

Обязательным результатом

обучения в начальной школе должно стать формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Наиболее распространенные задачи по формированию коммуникативных универсальных учебных действий - рассказ ученика по иллюстрациям, впечатлениям от увиденного или прочитанного. В начальной школе мы целенаправленно учим детей выдвиганию разнообразных предположений, создавая для этого различные условия. Продолжение этой работы - решение задач на аргументацию и обоснование высказанных мнений и суждений. Особенно интересны эти задачи с точки зрения форми-

рования аргументации суждений от лица других людей, сказочных героев. В основе этих задач лежат не только речевые умения детей, но и такое важное новообразование младшего школьного возраста, как эмпатия. Понимание и принятие чужой позиции или мнения в будущем станет важным фактором для формирования толерантности обучающихся.

Все это наиболее значимые методические особенности формирования и оценки УУД в начальной школе, их понимание и учет в деятельности педагогов основной школы могут и должны стать основой обеспечения преемственности в их формировании.

Главными ориентирами преемственности, на мой взгляд, должны быть принципы:

- развития как целенаправленного качественного приращения соответствующих умений становления УУД в начальной и основной школе;

- расширения, когда помимо УУД, сформированных в начальной школе, выделяются новые - информационные УУД;

- определенности места развития УУД в образовательном процессе (урочная и внеурочная деятельность);

- соответствия структуры и содержания образовательного процесса в основной школе ведущей деятельности обучающихся подросткового возраста - деятельности межличностного общения.

Преемственность формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию понимается нами как развитие всего многообразия сформированных в начальной школе УУД: познавательных, регулятивных и коммуникативных. Обязательное условие ее достижения понимание учителями и обучающимися целей и задач формирования универсальных учебных действий и возможностей их применения в конкретных практико-ориентированных ситуациях.

Основными принципами формирования УУД в основной школе должны быть:

- системность развития УУД как компонента целостного развития личности, в основе которого лежат соответствующие им знания и ценностные отношения, а сами УУД - основа для форми-

рования у учащихся позитивного опыта их применения;

- взаимосвязь универсальных учебных действий, формируемых средствами разных учебных предметов;

- согласованность рабочих предметных программ и программы внеурочной деятельности в части развития УУД в основной школе;

- создание в образовательном учреждении развивающей среды, ориентированной на достижение метапредметных результатов в разнообразии форм и видов деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Полагаю, что в каждом образовательном учреждении необходима единая модель мониторинга развития УУД обучающихся на каждом образовательном этапе, включающая согласованные виды и процедуры мониторинга, критерии и индикаторы, ставшие основой единых требований к оценке эффективности деятельности образовательных учреждений в этом направлении.

Наиболее перспективные формы обеспечения преемственности в формировании УУД в основной и начальной школе, на мой взгляд, это:

- Образование общей рабочей группы учителей, выпускающих 4-е классы и готовящихся принять 5-е классы.

- Обсуждение планируемых результатов: УУД, личностных результатов и предметных умений на выходе из начальной школы в основную, договоренность о соблюдении единых технологий их формирования и оценивания.

- Посещение учителями основной школы уроков в 4-м классе по своим предметам и коллективное обсуждение увиденного с позиции соблюдения принципов и технологий системно-деятельностного подхода, достигнутых учениками результатов.

- Разработка и проведение учителями основной школы и педагогами 4-го класса совместных уроков.

- Диагностика УУД, личностных результатов и предметных умений, психологического состояния учеников на выходе из начальной школы и на входе в основную школу.

- Проведение родительских собраний, посвященных проблеме преемственности.

- Посещение уроков в 5-м классе руководителем методического объединения учителей начальных классов и педагогами бывшего 4-го класса.

В ходе мониторинга формирования УУД у учеников прогимназии были выявлены предпосылки возникновения определенных рисков недостижения планируемых результатов обучения:

- упрощенное понимание отдельными учителями сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;

- сохранение стереотипов профессиональной деятельности, применение традиционных неэффективных технологий обучения;

- подмена нового содержания образования старым;

- принципиальная новизна методического обеспечения достижения и контрольно-измерительных материалов оценки планируемых результатов.

Для минимизации рисков в методической работе по формированию у младших школьников УУД в прогимназии была принята антирисковая программа. Для более четкой ее реализации были выделены следующие шаги:

- Разъяснительная работа с педагогическими кадрами (убеждение их в необходимости кардинальных преобразований в педагогическом сознании, смены целей, содержания и стиля профессиональной деятельности).

- Разработка совместно с окружным методическим центром новых теоретических и методических подходов к организации переподготовки и повышения квалификации учителей в соответствии с целями и задачами ФГОС.

- Обновление содержания и форм повышения квалификации и переподготовки учителей на практико-ориентированной основе.

- Мониторинг педагогической практики по введению ФГОС, контроль и коррекция деятельности педагогического коллектива по выполнению требований стандарта.

- Просветительская работа с родителями младших школьников, убеждение их в необходимости смены модели образования, расширения их полномочий как законных представителей интересов детей и, как следствие, получение новых результатов образования.

Допускаю, что с аналогичными проблемами могут столкнуться и педагоги основной школы при формировании УУД обучающихся и надеюсь, что опыт работы педагогов нашей школы поможет их успешно разрешить.

Ирина РЯБИНИНА,
директор прогимназии №1752

Московские педагоги

В Государственной Думе РФ состоялись парламентские слушания, посвященные законопроекту «Об образовании в РФ». Московские педагоги не только приняли участие в слушаниях, но и выступили экспертами, давшими содержательные оценки, предложившими поправки и изменения в различные его статьи.

Михаил СТРИХАНОВ, руководитель рабочей группы по законодательному обеспечению профессионального образования, ректор Национального исследовательского ядерного университета МИФИ:

— Я должен сказать, что законопроект обеспечивает необходимую законодательную основу для реализации государственной политики в сфере образования, в то же время он базируется на действующем законодательстве в области образования, и в нем сохранены основные базовые принципы, нормы в части гарантий реализации прав и обеспечения качества образования. Кроме того, проект инновационный и опирается на достигнутые результаты модернизации системы образования, устраняет то накопившееся дублирование, которое заключено в предыдущих законах «Об образовании» и «Высшем послевузовском образовании». Рабочая группа отмечает удачное решение в законопроекте многих чрезвычайно сложных вопросов, на которые не было ответов в последнее время. В частности, получили законодательное оформление такие важные аспекты, как правовой статус участников образовательных отношений, правовые гарантии обеспечения доступности и качества современного образования, подробно урегулированы права педагогических работников, их обязанности, ответственность, установлены дополнительные гарантии педагогическим работникам. Впервые на законодательном уровне закрепляется предоставление образования гражданам, проявившим выдающиеся способности, иностранцам, лицам без гражданства, лицам, нуждающимся в дополнительной социальной и правовой поддержке, а также лицам с ограниченными возможностями здоровья. На законодательном уровне выделены отдельные нормы, посвященные новым формам образовательного процесса, кредитно-модульной системе организации образования, сетевому взаимодействию университетов, использованию различных современных технологий, в частности дистанционных технологий и интегрированных образовательных программ. На уровне федерального закона заложены основы ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, что сделано также впервые. В рассматриваемом проекте закона ликвидируется устаревшая и запутанная типология образовательных учреждений, а также урегулированы особенности ре-

ализации весьма специфических видов образовательных программ, заложена законодательная основа обеспечения участия представителей работодателей и общественности, в качестве одного из инструментов участия работодателей в оценке качества образования вводится институт профессиональной общественной аккредитации образовательных программ.

Рабочая группа сформировала предложения по внесению изменений в текст законопроекта. В частности, у законопроекта нет четкого разделения понятий квалификации и степени, говорится о том, что, например, окончившим специалитет присваивается квалификация специалиста, а окончившим магистратуру - академическая степень магистра. В то же время более высокая степень образования снова осуществляет подготовку кадров высшей квалификации. В этой связи я думаю, что надо продолжить работу по приведению терминологии к единому виду. В перечне видов практики, которые могут быть организованы непосредственно в организации, почему-то отсутствует возможность осуществления преддипломной практики в высшем учебном заведении. Представляется, что такую норму надо изменить и позволить высшим учебным заведениям, имеющим собственную лабораторную базу, осуществлять преддипломную практику. Мы предлагаем также реализовать в статье 23 «Типы образовательных организаций» принцип, что организации, ведущие образование по программам определенного уровня, имеют право вести обучение и по программам более низкого уровня, в частности организации высшего образования могут вести обучение по программам среднего профессионального и общего образования. Мы знаем много примеров, когда в составе высших учебных заведений существуют колледжи, техникумы, и предлагаем расширить эту норму и включить в высшие учебные заведения также организации общего образования. В статье 27 «Структура образовательной организации» приведен перечень организаций, которые могут быть структурными подразделениями, предлагаем расширить перечень этих организаций. В статье 53 «Правовой статус руководителя образовательных организаций» сказано, что руководитель организации может либо избираться коллективом, либо назначаться учредителем организации. Предлагаем уточнить, что принцип выборности руководителей применяется ко всем организациям высшего профессионального образования, исключая некоторые, которые определит министерство, сохранив тем самым существующую в России традицию академической свободы университетов. В статье 56 «Возникновение образовательных отношений» не предусмотрена возможность индексации стоимости обучения с учетом возможной инфляции, мы предлагаем включить эту норму. В статье 73 «Высшее образование» предлагаем уточнить формулировку: «...в целях предотвращения уменьшения количества защит диссертаций на степень кандидата наук». В соответствии с текущей формулировкой аспирант, попадая в аспирантуру, должен освоить материал образовательной программы, после чего получить документ о ее освоении. Рабочая группа считает, что в тексте статьи в явном виде должно быть указано также обязательно для аспиранта выполнение квалификационной работы написания диссертации. Мы считаем целесообразным упростить для университетов, имеющих право разрабатывать образовательные программы на основе собственных стандартов, государственную аккредитацию таких программ. Как известно, сейчас необходим выпуск соответствующей образовательной программы для получения государственной аккредитации, предлагаем для университетов, которые могут разрабатывать собственные образовательные программы, снизить минимальный необходимый срок обучения по программе для ее аккредитации до двух-трех лет с момента начала обучения по ней.



Валентина ИВАНОВА, председатель Всероссийского педагогического собрания, ректор МГУТУ, доктор экономических наук, профессор:

— Не раз Всероссийское педагогическое собрание выступало за то, чтобы народный учитель России, народный учитель Советского Союза имели отличие в пенсионном обеспечении. Пока этого отличия нет. Народных учителей Советского Союза и России всего 240 человек на всю страну, это наш золотой фонд, о котором надо позаботиться. Пенсия за выслугу лет педагогическим работникам сейчас идет в виде общего дохода, а затем процент включается в пенсию по старости. А почему не вся пенсия? На наш взгляд, если уж пенсия по выслуге лет выплачивается после 25 лет работы учителя в школе, то она должна в полном объеме добавляться к пенсии по старости.



Зинаида ДРАГУНКИНА, председатель Комитета по науке, образованию, культуре и информационной политике Совета Федерации РФ, представитель Москвы в СФ РФ:

— Я вспоминаю тот день, когда были вброшены 900 страниц законопроекта, который всколыхнул тогда всю страну. Сегодня мы имеем на руках законопроект с новым, другим лицом, он стал структурированнее, значительно компактнее и, конечно, качественнее. С особым удовлетворением хочу отметить, что из числа поступивших на стадии обсуждения почти 20 тысяч предложений многие были учтены при доработке документа. Например, положения статей, касающихся статуса педагогических и научно-педагогических работников дошкольного образования, дополнительного образования детей и взрослых, реализация образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



Ефим РАЧЕВСКИЙ, руководитель рабочей группы по законодательному обеспечению дошкольного, общего образования и дополнительного образования, народный учитель Российской Федерации, член Общественной палаты по развитию образования и директор московского Центра образования №548 «Царицыно»:

— После принятия в 2004 году 131-ФЗ дополнительное образование детей, которое перешло на бюджетные плечи муниципалитетов, стало предметом стагнации. Это одновременно с тем, что мы все действительно трепетно и настороженно констатируем падение, допустим, инженерной культуры в нашей стране, профессиональной ориентации. Поэтому надо закрепить за Федерацией и за субъектами РФ ответственность за организацию и финансирование дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Нашей рабочей группе представляется чрезвычайно важным переработать полностью ту часть статьи о дошкольном образовании, которая касается стандартов, потому что мировая практика и наша отечественная практика показывают, что это очень тонкий лед, при преодолении которого можно совершить множество ошибок, особенно в той части стандартов дошкольного образования, которые связаны с результатами этого образования. Я уже однажды упоминал, что могут быть крайние позиции, которые приведут к ЕГЭ для дошкольников. Вот это надо полностью пересмотреть: стандарты все-таки или требования. На наш взгляд, чрезвычайно важна и достаточно активно обсуждается в сообществе 91-я статья законопроекта относительно преподавания в школах основ духовно-нравственного воспитания. Очень важны духовно-нравственные программы, но почему общественной аккредитацией этих программ должны заниматься религиозные организации в ситуации, когда буквально на днях Президент РФ еще раз всем напомнил, что церковь отделена от государства, а школа отделена от церкви? Мы поддерживаем ту часть 91-й статьи, где говорится о создании религиозных школ, религиозных университетов, но в светской школе надо минимизировать влияние церкви вне зависимости от ее конфессиональной принадлежности.

В законопроекте четко формулируется все, что связано с ростом квалификационного ресурса педагогического персонала. Законопроект ориентирует на индивидуализацию образовательного процесса, что чрезвычайно важно, информационную открытость школ, ставит такой акцент, как общественно-государственное управление всеми образовательными организациями, наконец-то снимает клапан, который не позволял развиваться общему образованию в плане дошкольного уровня и дополнительному образованию тоже.

обсудили закон

Виктор ГРИШИН,
руководитель группы
по вопросам управления
и экономики в области
образования, ректор
Российского экономического
университета имени
Плеханова:

— В основном мы поддерживаем предложенные нормы законопроекта по управлению и экономической деятельности в сфере образования. Вместе с тем, на наш взгляд, некоторые важные моменты пока не нашли адекватного отражения в законопроекте, отдельные его статьи содержат недостаточно четкие формулировки и требуют уточнений и изменений в редакции. Так, например, для развития социального партнерства в сфере управления системой образования, а также учета интересов всех субъектов образовательного процесса мы предлагаем привлечь к государственной итоговой аттестации представителей объединения работодателей, научно-педагогической общественности и обучающихся. На наш взгляд, было бы целесообразно сократить излишнюю регламентацию процедур лицензирования и государственной аккредитации. Мы предлагаем внести поправку, направленную на повышение открытости, гласности и прозрачности процедур управления, касающихся вопросов педагогической экспертизы. По нашему мнению, результаты независимой педагогической экспертизы должны в обязательном порядке размещать на сайте федерального органа исполнительной власти, разработавшего проект нормативного правового акта или принявшего данный нормативный правовой акт. Сегодня образование финансируется достаточно серьезно - на уровне двух триллионов рублей, что порядка 10-12 процентов от объемов консолидированного бюджета. В этой части нужно предпринимать все усилия для того, чтобы эти средства эффективно использовать, но тем не менее для того, чтобы достичь тех результатов, которых от нас требует и правительство, и президент, то есть войти в группу ведущих и в мировых рейтингах, на наш взгляд, все-таки требуется дополнительное финансирование. Мы предлагаем устанав-

ливать государственную социальную стипендию студентам в размере не менее прожиточного минимума субъекта Российской Федерации, на территории которого расположена образовательная организация. Прожиточный минимум устанавливается законом Российской Федерации и регулярно пересматривается с учетом изменения уровня жизни на территории субъекта, поэтому этот показатель не требует дополнительной индексации. Мы понимаем, что социальные стипендии вводятся для ограниченного круга студентов, то есть это студенты-сироты, таких студентов немного. Но на самом деле, чтобы им обеспечить возможность нормальной учебы, мы должны обеспечить для них хотя бы минимальный уровень проживания в том или ином регионе. Мы считаем, что стипендиальный фонд по государственному академическим стипендиям должен определяться исходя из общего числа обучающихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального, региональных бюджетов в рамках государственного задания. Нормативы по этим затратам устанавливаются Правительством Российской Федерации по каждому уровню профессионального образования и категориям обучающихся, тем не менее мы предлагаем, чтобы те нормы, которые были заложены в указах президента, были в виде прямых норм введены и в этот закон. Размер академической стипендии студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, должен быть не менее 30 процентов от минимального размера оплаты труда, размер академической стипендии студентов, обучающихся по образовательным программам высшего профессионального образования, - до уровня не менее 50 процентов МРОТ, а размер государственной стипендии для аспирантов и ординаторов, ассистентов, стажеров, интернов, обучающихся по образовательным программам высшего профессионального образования, - до уровня не менее одного МРОТ. Это не означает, что это будут стипендии студентам. Эти нормы приведены для того, чтобы посчитать стипендиальный

фонд. По сути дела, в законе заложены нормы, когда сами образовательные учреждения определяют размер максимальной стипендии, поэтому как бы вот такие нормы мы устанавливаем именно для формирования стипендиального фонда. Что касается расходов федерального бюджета, то, на наш взгляд, эти нормы не требуют достаточно серьезных дополнительных расходов, которые лягут на федеральный бюджет. По сути дела, в 2013 году по нашим расчетам потребуется около 16 миллиардов рублей дополнительного финансирования, в 2014 и 2015 годах еще по 22 миллиарда рублей.

Мы предлагаем закрепить федеральным законом меры социально-экономической поддержки педагогических работников образовательных организаций, то есть гарантированный уровень оплаты труда педагогических работников не ниже средней заработной платы в соответствующем регионе, который должен быть установлен при расчете норматива затрат на оплату труда с учетом следующих условий: доведение средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования, педагогических работников дошкольных образовательных организаций, педагогических работников среднего профессионального образования до средней заработной платы в соответствующем регионе и доведение средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования до 200 процентов к 2018 году от заработной платы в соответствующем регионе. По предварительным расчетам, в 2013 году на самом деле потребуются достаточно серьезные средства. Примерно 274 миллиарда рублей, в том числе из федерального бюджета - 27 миллиардов рублей, из региональных бюджетов - 247 миллиардов рублей. Естественно, это очень большая сумма для регионов. Мне кажется, на этапе принятия бюджета необходимо этот вопрос детально проработать, потому что все-таки бюджеты регионов в достаточно напряженном состоянии.



Людмила ШВЕЦОВА, вице-спикер ГД РФ, депутат ГД РФ от Москвы:

— Мы не принимаем на ура тот закон, который был внесен Министерством образования и науки РФ, Правительством Российской Федерации. Мы относимся к нему очень уважительно, поддержали его в первом чтении, но работа над проектом продолжается. Мы видим заинтересованность авторов проекта в том, чтобы усовершенствовать его текст, мы работаем очень консолидированно вместе с Министерством образования и науки РФ, вносим очень много поправок. Эти поправки не просто штрихи к портрету или правки лингвистического или такого общего плана. Это правки, которые носят принципиальный характер. Формулировки в законе должны быть не расплывчатые, а четкие. Мы должны найти законодательное оформление решений президента, это абсолютно для нас очевидно.

Николай МАЛОФЕЕВ,
директор Института
коррекционной педагогики,
академик Российской
академии образования:

— Проект закона содержит четкое законодательное оформление вопросов, касающихся организаций и предоставления образования лицам с ограниченными возможностями здоровья. Парадоксальная ситуация: мы страна, которая обладает уникальной дефектологической наукой, имеет мощную сеть специальных учебных заведений, пожалуй, единственная из экономически развитых стран, не имеющая закона о специальном образовании. Законопроект эту историческую несправедливость устраняет. Уже по одному этому мы за то, чтобы этот закон был максимально быстро принят.

Один из острейших вопросов сегодня образования лиц с ограниченными возможностями здоровья - это отсутствие специального образовательного стандарта. Мы и тут оказались в парадоксальной ситуации: борясь за инклюзию, мы добились того, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья с особыми образовательными потребностями попал в общеобразовательные учреждения - и это хорошо, - но как только он переступил его порог, он оказался под действием единого государственного образовательного стандарта. Таким образом, умственно отсталый ребенок, который в специальной школе, где работают специально подготовленные учителя, не способен достаточно хорошо взять специальную программу, будучи переведен в общеобразовательную школу, обязан овладеть общим стандартом и выйти на ЕГЭ. Поэтому сейчас государство осознало эту коллизию, хотя в законе в статье 12 пункт 6 есть упоминание о

специальных стандартах, но в законопроекте в статье 84 ничего нет, поэтому мы дали предложение о том, чтобы было сказано о необходимости разработки и применения этого стандарта.

Более того, Министерство образования и науки несколько лет назад дало поручение по разработке стандарта, мы это сделали - разработана концепция специального федерального образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, этот документ два года висит на нашем портале, он обсуждался в субъектах Федерации, специалистами Республики Беларусь, Украины, Армении, Казахстана, серьезных или принципиальных замечаний мы не получили. В законопроекте нет четкого определения, что такое инклюзивное образование, как оно должно быть организовано, какими нормативными актами оно должно регулироваться, как строятся отношения, и здесь есть одна очень большая опасность. Мы можем либо втянуться в модный процесс и заставить пойти в общеобразовательную школу ребенка, который в принципе не может там учиться, с другой стороны, мы, видя родительские амбиции (я не стал космонавтом, а мой глухой, неходячий, неговорящий, умственно отсталый ребенок должен стать космонавтом, и поэтому я все сделаю, чтобы он учился в общеобразовательной школе), должны защитить и ребенка, и родителя, и педагога, и администрацию учебного заведения. Идея инклюзии сама по себе хороша, но в законе более четко должно быть прописано, что это такое.

Ранняя помощь детям очень важное, очень эффективное направление, но, к сожалению, наш опыт показывает, что иногда даже руководители относительно высокого ранга, управленцы говорят: «Какое может быть образовательное воздействие к ребенку первого года жизни? Это проблема медиков, это проблема социальных работников». До тех пор пока мы так думаем, мы будем развивать систему специального образования. Надо вкладывать деньги в раннюю помощь, это дает весьма позитивные результаты.

В статье 6 пункт 3 говорится о возможности получения второго высшего образования за деньги, может быть, тут нужно предусмотреть исключение для лиц с ограниченными возможностями здоровья? Дело в том, что эти люди, получив первое высшее образование, не всегда могут по нему трудоустроиться, а получить второе высшее образование за деньги они тоже не всегда могут. Может быть, оговорив какие-то «за» и «против», все-таки действовать в интересах этих людей? Это достаточно большая часть населения, но это работоспособная часть населения, это наши граждане, и мы должны о них думать.



Валерий ВИНОГРАДОВ, префект СВАО:

Наша главная задача - слышать жителей, чутко реагировать на их требования, обращения, чаяния

Когда смотришь на Северо-Восточный округ с Останкинской телебашни, он завораживает. Парки, реки, пруды, сотни родных для нас домов, линии магистралей. Увы, картина, открывающаяся с высоты птичьего полета, не всегда столь красива, если опуститься на землю. И наша ежедневная работа заключается в том, чтобы улучшить качество той среды обитания, в которой живут, работают и отдыхают наши жители, сделать эту среду благоприятной, комфортной и безопасной. На деле это означает, что каждый день мы должны заниматься пусть и вполне приземленными, но необходимыми для жизни города и жителей вещами - ремонтировать подъезды и системы жилых домов, заменять лифты, контейнерные площадки, благоустраивать дворы, строить, ремонтировать, приводить в порядок то, с чем жители сталкиваются ежедневно.

Сегодня в полном объеме в установленный срок и на новом качественном уровне выполнено благоустройство дворовых территорий, детских площадок, площадок для тихого отдыха, межквартальных городков, пешеходных дорожек и зон отдыха, установлено дополнительное наружное освещение, заменены газовые плиты. Завершен текущий ремонт более 300 спортивных площадок, а полностью реконструированы 49. Объявленный нами конкурс на лучший спортивный уголок на открытом воздухе позволил оборудовать несколько десятков новых площадок с уличными тренажерами. При этом, судя по опросам, каждый второй житель округа ассоциирует комфортность городской среды в первую очередь с наличием благоустроенных природных территорий и парковых зон. Убежден, что наши жители должны иметь возможность отдохнуть на природе не только за городом, но и рядом с домом, что называется, в шаговой доступности. Вот поэтому мы этой работой занялись всерьез, в последнее время округ существенно продвинулся в решении этой задачи. Всего в текущем году в округе выполнялись капитальный ремонт и благоустройство 19 природных территорий и парковых зон общей площадью свыше 200 га. В этом году на территории округа обустроены 15 км велосипедных дорожек, приспособленных в зимний период под освещенные лыжные трассы. Для подготовки к предстоящему зимнему сезону завершается работа по устройству 19 катков с искусственным льдом. Благоустройство парков, создание условий для отдыха, прогулок, занятий спортом - это как раз то, что наиболее востребовано жителями. Именно за эту работу власти получают наибольшее количество положительных оценок. Это не просто слова. Действительно, во время объездов, встреч с населением люди подходят и искренне, эмоционально благодарят городскую власть чаще всего именно за эту работу. Мы намерены и впредь заниматься этой важной темой. Уже разработан проект благоустройства поймы реки Чермянки до слияния с рекой Яузой с созданием спортивно-рекреационной зоны. При выделении соответствующего финансирования мы продолжим дальнейшее формирование прогулочного пространства вдоль пойменных территорий, создав зону отдыха для жителей на площади 70 га, очень хотим завершить благоустройство Яузы в ближайшие годы.

Нашими приоритетами в реализации социальных программ остаются сбалансированное развитие и модернизация социальной инфраструктуры. Необходимо выровнять доступность всего спектра социальных услуг для жителей округа. В этом году завершено строительство шести дошкольных учреждений, еще два будут построены до конца года, введена в эксплуатацию 1 сентября и принята учащаяся пристройка к школе №763, построена новая школа в районе Марфино, завершается строительство таких социально значимых для округа объектов, как детско-взрослая поликлиника в районе Северный, пристройки к социальным приютам для детей и подростков «Отрадное» и «Алтуфьево». Завершается ремонт оснащения помещений многофункционального молодежного культурно-досугового центра на Ярославском шоссе, который позволит аккумулировать инновационные инициативы молодежи в науке и творчестве. Этот центр станет своеобразной лабораторией форм и методов приобщения молодых людей к здоровому образу жизни, активному и ответственному участию в жизни общества.

Впервые за 20 лет в округе начато строительство объекта культуры - долгожданного здания для музыкальной школы имени Калининкова.

Работа, направленная на повышение комфортности проживания жителей, сама по себе не самоцель. Все наши усилия по улучшению условий жизни москвичей будут реализованы только тогда, когда они будут востребованы людьми и поддержаны ими.

Мы заботимся о создании эффективных механизмов обратной связи с жителями. Наряду с традиционными формами работы с населением во время еженедельных обходов территорий (встречи с населением, приемы населения, в том числе выездные приемы, и получившая высокую оценку жителей деятельность МФЦ)



в последние два года была активно и сразу по нескольким направлениям развернута интерактивная работа. Одновременно с обязательной работой по линии городских порталов, которой мы придаем особое значение, серьезные изменения были инициированы на окружном уровне. Кардинально обновлены, модернизированы сайты префектур и управ районов, в несколько раз возросло информационное и новостное наполнение сайтов. На портале префектуры основан раздел «Обратиться в префектуру», где жители в открытом доступе стали оставлять свои обращения и в открытом же доступе стали получать на них ответы. Таких обращений только за последнее время свыше 5 тысяч. Организован форум префектуры, открыт аккаунт префекта в Твиттере, успешный зарекомендовал себя как альтернативный канал работы с обращениями. Они приходят не только в общей ленте, но и через личные сообщения. Кроме того, большой позитивный отклик от населения мы получили, издав новую серию альманахов, посвященных вопросам социальной сферы, а также проблемам безопасности.

На сегодняшний день интерактивное общение с жителями с помощью интернет-технологий из поначалу для кого-то непонятной, экстравагантной формы работы превратилось в направление отнюдь не менее важное и эффективное, чем прежние традиционные формы. Использование интерактивных форм работы с населением позволяет не только дополнительно сократить время отклика, но и охватить еще большую аудиторию людей социально и общественно активных, способных и желающих участвовать в жизни города, не охваченных нашим вниманием пока в достаточной мере. Именно в том, чтобы слышать жителей, чутко реагировать на их требования, обращения, чаяния, мне на сегодняшний день видится одна из ключевых задач нашей дальнейшей работы.

Правительство Москвы рассмотрело на очередном заседании программу развития Северо-Восточного округа.

Памятник воинской славы России - шедевр инженерно-технической мысли

Здания, как и люди, имеют свою неповторимую индивидуальность. У каждого из них своя судьба. Жизнь одних складывается на редкость удачно и счастливо, у других течет ровно и спокойно, судьба третьих бывает драматичной. Жизнь кафедрального собора - таков официальный статус храма Христа Спасителя в Москве - была яркой, бурной и поистине трагической. Храм был построен в память о героях Отечественной войны 1812 года, 200-летие которой отмечается в 2012 году. Поэтому было решено подготовить к празднованию 200-летия Бородинского сражения исследовательский проект «Храм Христа Спасителя - памятник воинской славы России». Предполагалось, что использование комплекса гуманитарно-художественных и технических дисциплин при презентациях проекта может сформировать причастность школьников к истории родной страны. Используя исследовательские методы, ребята рассмотрели инженерно-технические и художественные особенности храма Христа Спасителя, благодарственного храма защитникам Отечества в войне 1812-1814 гг.

В параллелях 8-х классов учитель нашел группу единомышленников для подготовки проекта. Под руководством педагога ребята расширяли свои знания о событиях Отечественной войны 1812 года, привлекая материал по истории, МХК, литературе, техническим дисциплинам, собирали материал по истории существования храма Христа Спасителя, подготовили его макет.

Мысль о строительстве храма в Москве родилась в ходе Отечественной войны с Наполеоном и связана с победой, определившей не только дальнейшую судьбу страны, но во многом повлиявшей на развитие мировой истории. Храм Христа Спасителя создавался как благодарственный храм - памятник Христу - Спасителю России, призванный увековечить в памяти грядущих поколений муки, жертвы и великий подвиг народа. В храме Христа Спасителя проходили все главные юбилеи и торжества. Здесь отмечали такие крупные события, как празднование 500-летия со дня рождения Сергия Радонежского, гоголевские дни, приуроченные к дню открытия памятника великому писателю. В стенах собора исполняли музыку П. Чайковского и П. Чеснокова, звучал голос прекрасных русских певцов Ф. Шаляпина и

К. Розова. После революции в храме проходил чрезвычайный иерархичный съезд, а затем Всероссийский поместный собор. Только своеобразием нашей истории можно объяснить невероятный факт, что памятник такого высокого нравственного значения был разрушен.

Первый проект архитектора К. Витберга был одобрен императором Александром I в 1817

рыли, а в январе 1995 года состоялась торжественная закладка возрождаемого храма. В рекордно сжатые сроки храм Христа Спасителя был восстановлен в первоначальном виде.

Фундамент, заложенный когда-то для Дворца Советов, был соответствующим образом модерни-

Сегодня многие школьники не очень интересуются историей родной страны, не задумываются о своей идентичности с общностями «русский народ», «россияне», многие не знают о памятниках защитникам России.

году. Его строительство планировали на Воробьевых горах, но оно не было закончено. Автором проекта по результатам второго конкурса стал архитектор К. Тон. Он создал проект пятиглавого храма в русско-византийском стиле, с большой центральной и четырьмя угловыми башенками - колокольнями с 14 колоколами, его строительство недалеко от Московского Кремля продолжалось 44 года (1839-1883 гг.). 5 декабря 1931 года храм был взорван по личному распоряжению Иосифа Сталина.

Первоначально на месте взорванного в 1931 году храма планировали построить огромный дворец Советов со 140-метровым памятником Ленину наверху. Великая Отечественная война помешала осуществить проект. В 1960 году на месте храма открыли огромный бассейн под открытым небом. Более тридцати лет миллионы людей посещали бассейн «Москва», даже не подозревая, что купаются на месте разрушенной святыни. В конце 1980-х годов возникло общественное движение за возрождение храма, в 1994 году Правительством Москвы было принято решение о воссоздании храма Христа Спасителя в прежних архитектурных формах.

Храм архитектора К. Тона возводился на народные пожертвования и был освящен только 10 апреля 1883 г., в дни коронации императора Александра III. Кладка храма начата была в 1839 году, глубина заложения составляла 30-40 м. В котлован закладывали бут со щебнем и битым кирпичом, каждый слой заливали известью и ждали, пока не схватится прочно. Так получился монолит, способный выдержать огромную нагрузку и простоять века.

В 1930 году было принято решение о строительстве Дворца Советов на месте храма Христа Спасителя. Так как стены храма не поддавались лому и кувалде, 5 декабря 1931 г. храм был взорван. Впоследствии открытый котлован использовали для сооружения бассейна «Москва». В 1994 году бассейн зак-

зирован и использован для строительства нового храма. В плане фундамент представлял собой 2 кольца. С помощью ультразвуковых исследований было установлено, что под ним образовались пустоты, чтобы повысить надежность фундамента, в эти пустоты закачали 3500 кубометров цементной смеси.

Следует отметить, что при работе над проектом и подготовке макета храма Христа Спасителя ребята приобрели дополнительные политехнические знания, используемые при строительстве, оформлении и росписи храма. Так как судьба храма жестко связана с историческими событиями, школьники еще раз перечитали и перечислили историю своей страны. Это заставило их задуматься о роли в ней гражданина и патриота. Считаем, что подготовленный макет храма украсит школьный музей боевой славы и будет достойным экспонатом, вызывающим гордость воинской славы. Расширились культурологические знания воспитанников, возросла общая эрудиция. Ребята научились более четко работать с исторической информацией - сопоставлять различные источники, обобщать материал и делать выводы, находить различные варианты решения поставленных проблем. Они поняли, что исторические явления многогранны, их изучение может заставить задуматься о судьбе страны, о своей роли гражданина и патриота.

Считаем, что мы внесли положительный вклад в обогащение и эстетическое наполнение образовательной среды нашей школы, апробировали методы создания исторической экскурсии по памятникам. Надеемся, что наша работа поможет усилить роль военно-патриотического воспитания в системе школьного образования.

Галина ЕВСЕЕВА,
учитель физики ЦО №1682;
Марина НЕДУМОВА,
педагог-организатор
инновационной
деятельности ЦО №1486

К сожалению, заявленные результаты могут оказаться практически недостижимы в той образовательной среде, которую представляет собой современная общеобразовательная школа. Излишняя академичность, оторванность даваемых знаний от реальных ситуаций их применения, нередко травмирующая детей оценочная система проверки знаний (у некоторых учащихся в результате сравнения своих показателей учебы с результатами более успешных товарищей и реальной невозможностью улучшить свои оценки возникает комплекс неполноценности), не всегда положительная эмоциональная привлекательность занятий, кризис хронического напряжения, возникающего вследствие постоянного однообразия окружающей обстановки, создают неблагоприятную психологическую среду для достижения желаемых изменений в образовательном и воспитательном процессе. Если принять во внимание довольно сложные отношения в семье, то становятся понятными ощущения у детей отгороженности, отверженности, ненужности, а если в сердце ребенка царит тревожность, совершенно бессмысленно требовать от него успешности.

На просмотр теле- и видеопрограмм подростки тратят от 26% до 52% свободного времени, а у компьютеров проводят от 30% до 47% всего свободного времени. Психологический дискомфорт, потребность в двигательной активности и колоссальный дефицит живого общения возникают неминуемо, эмоциональные проблемы приводят к частым депрессиям, потере интереса к окружающему. Все это дает основания предполагать, что достижение психологической безопасности в условиях учебного процесса в городе в полной мере неосуществимо. Однако человек нуждается в каких-то островках определенности среди бурного моря непредсказуемости, таким островком для детей может стать туризм.

В ходе поиска инновационных подходов к организации учебного и воспитательного процесса все больше учитываются особая значимость и привлекательность для детей игровой деятельности. Ребенок в игре растет, развивается. По сути, вся его жизнь и есть игра. Замечательным примером игровой и в то же время серьезной деятельности могут быть мероприятия туристской направленности. Они позволяют решить важнейшие задачи работы с детьми и подростками: удовлетворить их потребность в движении и стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить не только физические качества, но также умственные и творческие способности, нравственные качества, корректировать отклонения в поведении и психическом развитии. Кроме того, занятия туризмом дают необходимый отдых после напряженной учебы в школе. Туризм - свободная раскрепощенная форма деятельности, где создают условия для самореализации детей. В туристской работе решают также и коррекционные задачи: расширяются, обогащаются, уточняются и систематизируются представления и знания детей об окружающем мире, как предметном, так и социальном, осуществляется коррекция восприятия, мышления, речи учащихся, они знакомятся с нормами поведения в общественных местах и в быту.

Объединение дополнительного образования «ФизкультУра» специальной (коррекционной) школы №309 сотрудничает с центром дополнительного образования детей «Лаборатория путешествий» и благотворительным фондом «Клуб приключений», организованными известным путешественником Дмитрием Шпаро при поддержке Департамента образования. Наша совместная работа направлена на организацию туристской деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как они значительно больше, чем здоровые дети, ограничены не только в возможностях здоровья, но и в средствах социализации, а удовлетворение потребностей в активной деятельности, освоении навыков самообслуживания, развитии самостоятельности, повышении самооценки для них жизненно важно. А еще туристские походы - прекрасная возможность не только общения с природой, но и общения в новой обстановке с учителями и товарищами. В рамках совместной работы мы приняли участие в реабилитационно-тренинговой программе «Открытие». Основное направление этой программы - работа на специальном высотном тренажере, равном по информационно-эмоциональному и педагогическому эффекту экстремальному путешествию, но обеспеченному всей необходимой инфраструктурой безопасности. Этот тренажер развивает способность преодолевать неуверенность в сложных ситуациях, нести ответствен-

Одна из основных задач реализации компетентного подхода в образовании - создание адекватной, психологически комфортной и безопасной образовательной среды, а ключ к освоению компетенций - практика и опыт использования человеком своего внутреннего потенциала - личностных качеств, знаний, умений и навыков.

которые должен почувствовать, пережить каждый ребенок. Он не только создает ситуацию успеха, но и снимает страх ученика перед неуспехом. Целостность воспитательного процесса в походе обеспечивает правильное отношение к поступкам и поведению, участие ребят в реальной жизни с ориентацией на всю систему общечеловеческих ценностей. Это обеспечивает возможность включения ребенка в общее дело, где каждый сможет проявить себя как личность, осознать важность и необходи-

мость начатого дела и ради этого преодолевать себя. Сделать это поначалу бывает очень сложно. Ощутимый положительный результат, которого хотелось бы достичь каждому, наступает далеко не сразу. Трудно отказаться от привычного образа жизни, подавить отрицательные эмоции - для этого нужно иметь силу воли. Только преодолевая лень, не жалуясь на трудности и продолжая идти вперед, можно воспитать характер, укрепить волю, добиться уверенности в своих силах. Преодоление трудностей в походе определяет возможность развивать сознание, регулировать про-

столюк) на недостатки детей, а больше на их положительные качества, в-третьих, приложить все силы на укрепление веры (уверенности) ребенка в том, что он сможет осилить трудности похода и изменить свое поведение. Особое внимание нужно уделять воспитанию у детей отзывчивости, справедливости при возникновении конфликтных ситуаций. В результате резко меняется характер ребенка. Упрямство сменяется доброжелательностью, жестокость - отзывчивостью, скупость - добротой. Конфликтных ситуаций становится меньше. Постепенно ребенок вживается в коллектив, принимает все замечания, адекватно оценивает себя в системе взаимоотношений.

Отдельного внимания заслуживает такое направление работы, как канистерапия. Во время похода в Карелии ребята с удовольствием общаются с собаками. Специально разработанная программа по канистерапии (психологическая реабилитация и адаптация детей с ОВЗ при помощи общения и занятий с собаками) стала одним из инновационных направлений деятельности. В туристическом лагере для этих целей содержат около 50 собак поро-

«ФизкультУра» специальной (коррекционной) школы VIII вида №309 и «Лаборатории путешествий», можно сделать вывод, что прохождение программ туристской направленности оказывает положительное воздействие на формирование социально значимых навыков у детей с ОВЗ. Улучшается общее физическое состояние детей, повышаются их адаптивные возможности, наблюдается снижение тревожности при одновременном повышении субъективного психологического комфорта. Отдаленным результатом стало желание ребят повторно участвовать в программах (почти 100% детей). У детей наблюдается более высокий уровень психологической готовности самостоятельно действовать в условиях непривычной обстановки, неопределенности, более высокий уровень самооценки и уверенности в себе, а также достаточно высокий уровень владения туристскими и бытовыми навыками.

Целенаправленная деятельность по формированию социально значимых компетенций оказала значительное влияние на развитие самостоятельной познавательной активности детей с отставанием в развитии, а также на создание психологически безопасной образовательной среды в условиях туристического похода. Проведение туристских программ в природной среде позитивно сказывается на эмоциональном состоянии детей. Канистерапия оказывает особенно благотворное влияние на снижение тревожности и улучшение коммуникативной компетенции ребят. Реальные жизненные ситуации, которые дети переживают в многодневных походах, на опыте применяя знания, полученные в школе и на занятиях в туристском объединении, дают возможность для формирования бытовой и социальной компетенции (освоение и использование навыков самообслуживания, принятие решений, исполнение различных социальных ролей), улучшают межличностные отношения в детских группах. Активная совместная деятельность со здоровыми детьми еще более улучшает соци-

ность за принятые решения и свое поведение, иметь свое мнение и отстаивать свою позицию, высокий уровень командной работы, самостоятельность, умение договариваться, не сдаваться и не падать духом перед серьезными испытаниями.

Венец туристской работы - поход. Поход - это мостик из теории в практику. В походе формируются такие социально значимые чувства, как чувство долга, коллективизма, ответственности, дружбы и товарищества. В походе создаются ситуации, в которых умственно отсталый школьник может самостоятельно или при помощи взрослого



правильно оценить свое поведение, отношение к деятельности и окружающим. Не случайно Г.Дульнев указывал, что включение ученика вспомогательной школы в различные ситуации становится важным условием его социальной зрелости.

Дети убеждаются на практике, что их успехи оценивают, их авторитет повышается. Важно то, что знания и умения ребенок приобретает в процессе собственной предметно-практической деятельности. В условиях похода отношения между педагогом и учащимися строятся на принципах диалога, доверия, сотрудничества и сотворчества, взаимной ответственности за свободный выбор своей позиции. Это и есть основа психологической безопасности образовательной среды. Учитель как бы растворяется в детском коллективе. Он не над коллективом, а часть его, при этом осуществляется принцип так называемого мягкого регулирования. Педагог, руководя деятельностью детей в туристском походе, организует в этой деятельности ситуации успеха,

цессы мышления через нравственно наполненные поступки, тем самым требуя в обучающихся начала «человеческой», а не механической деятельности, которая заставляет переживать, отступать, преодолевать, отказываться от укоренившихся привычек, если они мешают другому человеку, искать и сомневаться, что, в частности, предполагает развитие такого умения, как самоорганизация личной рефлексии. А главное свойство рефлексии - объединительная целостность цели, средства и результата. То есть рефлексия становится не просто одной из функций самооценки, а вниманием, направленным личностью на состояние и деятельность своей души. Туризм решает и коррекционно-развивающие задачи обучения и воспитания детей с ОВЗ. Суть коррекционно-развивающего обучения в условиях похода заключается в том, чтобы, опираясь на сохранившиеся, не пострадавшие функции организма, помочь ребенку включиться в познавательную деятельность с помощью педа-



ды хаски, которая признана одной из лучших пород для взаимодействия с людьми, особенно детьми. Результаты мониторинга психологического состояния детей с ОВЗ после занятий с собаками дают основание для утверждения об улучшении адаптационных возможностей детей, значительном снижении уровня тревожности, повышении самооценки и улучшении личностного комфорта детей.

Учитывая результаты сотрудничества объединения

альную адаптацию детей с нарушением интеллекта, повышает их самооценку, способствует интеграции таких детей в общество. Таким образом, по результатам работы и положительной динамике развития детей с ОВЗ можно судить о том, что мы на верном пути.

Владимир СИНЕЛЬНИКОВ,
учитель физической культуры
специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы
VIII вида №309

Просим устранить явное недоразумение

Председателю Правительства
Российской Федерации
Д.А. Медведеву
Министру образования и науки
Российской Федерации
Д.В. Ливанову

Уважаемый Дмитрий Анатольевич!
Уважаемый Дмитрий Викторович!
Обращаемся к вам от имени всех выпускников Московского педагогического государственного университета - лауреатов и победителей московского и российского конкурса «Учитель года».

Как известно, Министерство образования и науки опубликовало перечень учреждений высшего профессионального образования, имеющих так называемые признаки неэффективности. С большим удивлением мы обнаружили в этом списке и наш родной вуз.

Мы учились в одном из самых известных вузов страны. Гимн МПГУ написан Юрием Визбором, который, кстати, тоже был его выпускником. Питомцы университета отлично работают во всех частях земного шара. 140-летняя история вуза на практике доказала, что лучшие педагоги, которые работают в образовательных учреждениях Москвы, - это выпускники МПГУ. За 23 года существования конкурса «Учитель года России» более половины участников от Москвы, выпускники нашего университета, становились его лауреатами и победителями.

Сегодня МПГУ - признанный лидер педагогических университетов нашей Родины. При бережном сохранении традиций классического университета наш вуз постоянно и активно внедряет инновационные программы обучения студентов и учителей. Прекрасные отзывы руководителей образовательных учреждений об уровне подготовки в МПГУ - явное тому подтверждение.

Понимаем, что модернизация российского образования требует от профильного министерства неких (иногда быстрых) шагов, показывающих обществу и власти изменения в этой сфере, движение в определенном направлении. Это направление, на наш взгляд, должно быть прогрессивным, основываться на продуманном выборе методов и форм, здравом смысле, понимании рисков и персональной ответственности за результат.

Мы согласны, что изменения в образовании нужны, просто необходимы. Без этого не будет движения вперед. Мы поддерживаем образовательные инициативы, проводимые президентом нашей страны, Правительством России. Однако мы против необдуманных и поспешных выводов и рискованных действий. Ведь главным итогом модернизации образования должно стать достижение высокого уровня культуры граждан нашего Отечества. Безусловным флагманом в решении задач модернизации российского образования мы видим наш родной вуз - Московский педагогический государственный университет, включенный Указом Президента России в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации.

Обращаемся к вам с просьбой устранить явное недоразумение и поддержать мнение авторитетных специалистов об исключении МПГУ из вышеупомянутого перечня. Очевидно, что критерии оценки деятельности педагогических вузов должны быть иными, учитывающими те важные задачи, которые реализуют эти вузы.

От имени выпускников МПГУ:

Александр ГЛОЗМАН,
учитель года России 1998 года;
Анна МЕХЕД,
учитель года России 2007 года;
Игорь АГАПОВА,
учитель года Москвы, победитель конкурса
«Учитель года России-1995»;
Татьяна АРХИПОВА,
учитель года Москвы, победитель конкурса
«Учитель года России-2002»;
Татьяна ФЕДОРОВА,
учитель года Москвы, победитель конкурса
«Учитель года России-2003»;
Глеб МОЧАЛОВ,
учитель года Москвы-2004;
Андрей ЛУКУТИН,
учитель года Москвы-2004, победитель конкурса
«Учитель года России-2004»;
Юлия МАРЧУК,
учитель года Москвы, победитель конкурса
«Учитель года России-2005»;
Владимир КРУЖАЛОВ,
учитель года Москвы, победитель конкурса
«Учитель года России-2009»

15 ноября 2012 года

Перед обсуждением Евгений Александрович раздал членам совета номер «УГ-М» со своей статьей, посвященной разработке профессионального стандарта учителя, а потом подробно обосновал свою позицию, зачем этот стандарт необходим, подчеркнув, как при этом необходимо хорошее высшее педагогическое образование. Противостоял позиции Ямбурга учитель литературы и русского языка Центра образования

Общественный совет при Министерстве образования и науки РФ заслушал и обсудил предложения по созданию профессионального стандарта современного учителя члена совета, директора Центра образования №109, члена-корреспондента РАО Евгения Ямбурга.

Евгения Александровича (мы тогда еще не имели этой темы в повестке дня Общественного совета), чтобы он как-то подумал над этим. Наша цель очень простая - сделать так, чтобы у нас был документ, который приемлем и для профессионального сообщества, то есть учителей, и для тех людей, которые оценивают их работу, принимают их работу, а с другой стороны, управленцев, чиновников. Следовательно, мы хотим, чтобы был вы-

Для хорошего учителя нужен не только хороший, но и умный профессиональный стандарт

№57 Сергей Волков, который настаивал на том, что надо не писать новый стандарт, а ограничиться обсуждением стандарта, разработанного ФИРО. Член Общественного совета доцент Российского педагогического государственного университета Сергей Рукшин согласился, что педобразование важно, что важна поддержка тех, кто выпускает учителей: «Я очень рад, что возник вопрос о стандартах учителя, хотя и кажется мне не очень своевременным. Но я рад, что возник и вопрос о высшем педобразовании, о необходимости которого я говорил на первом заседании совета. С грустью сообщаю: на факультете, где я работаю, уже три года не было набора по специальности «учитель». Мы собираемся выпускать недобакалавров, недомагистров, у этих людей нет никакой педагогико-психологической подготовки, у них нет и даже методической подготовки по предмету, которая должна быть у учителя. Сегодня нет в Санкт-Петербурге

вуза, который готовил бы людей по специальности «учитель математики и информатики». А объявления «требуется» в нашем вузе висят. Необходимо вернуться к вопросу о подготовке людей по специальности «учитель» - с них мы можем что-то требовать». (И это все о вузе, который министерство в результате проведенного им мониторинга признан эффективным!)

Министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов поддержал в этом споре Евгения Ямбурга, которому, собственно, и поручил заняться этой проблемой: «Я хочу внести ясность в этот вопрос. Во-первых, тема обсуждения была при голосовании выбрана самими членами Общественного совета; во-вторых, мне не нравится стандарт, подготовленный ФИРО, я его тоже прочитал и понял, что мы его даже не можем показать учительскому сообществу, потому что оно расценит его как издевательство; в-третьих, я именно по этой причине попросил

работан какой-то общий язык, приемлемый для всех сторон, и, безусловно, чтобы этот стандарт был в дальнейшем использован для влияния на высшее педагогическое образование, так как в нем должны быть зафиксированы и нынешние реалии, и сделан некий взгляд в будущее, уловлены какие-то тенденции, которые мы видим и которые будут усиливаться. Я вижу как результат обсуждения на Общественном совете некоторое техническое задание, оно пока еще не формализовано, но какие-то его определенные черты я для себя уже уловил. Я прошу Евгения Александровича эту работу не оставлять, а мы готовы оказать любую поддержку, которая потребуется, - информационную, финансовую, любую другую, привлечь каких-то экспертов, провести социологические опросы, сделать все, что нужно, чтобы эта работа была сделана, а ее результат устроил всех, кто ждет профессиональный стандарт учителя».

Мнение по поводу

Мы поддерживаем позицию Евгения Ямбурга, нам действительно необходимо разработать стандарты профессиональной деятельности педагога, пересмотрев при этом подходы к подготовке педагогических кадров. Большинство разумных людей понимают, что новые цели образования, заданные национальной инициативой «Наша новая школа», переходом на новый стандарт основного общего образования, «Стратегией-2020», останутся лишь на бумаге, если сам учитель не начнет реализовывать все эти установки в своей профессиональной деятельности. И приведенные в статье Евгения Ямбурга, опубликованной в «УГ-М», слова Константина Ушинского, и современные мониторинговые исследования (McKenzie) показывают, что качество образовательной системы не может быть выше качества учителя, работающего в ней, что учитель как социальный институт и должен быть основным механизмом реформирования образования. Но именно учитель оказывается в наименьшей степени вовлеченным в процесс модернизации системы образования. Можно изменить экономические принципы образования, повысить уровень информатизации образовательных учреждений, создать инфраструктуру школьных зданий, соответствующую современным требованиям, но если учитель не начнет строить свою педагогическую деятельность как организацию учебной деятельности учеников, то никакие метапредметные и личностные образовательные результаты не будут достигнуты, никакого перехода на принципиально другой уровень образования не произойдет. Эти результаты, прописанные в новых стандартах, получают только те педагоги, кто рабо-

тает в новой парадигме. Остальные учителя будут задавать сами себе такие вопросы: что я конкретно должен делать в своей профессиональной деятельности для достижения образовательных целей? Как я должен индивидуализировать свою педагогическую деятельность, учитывая, что есть дети с особыми образовательными потребностями? Но эти вопросы и составляют, как мы считаем, содержание стандарта профессиональной деятельности педагога. Нас часто поражает слово «стандарт», особенно в отношении деятельности педагогов, но стандарты, предназначенные для учителей, есть в других странах, вот только разрабатывают их там не чиновники, а профессиональное сообщество, как правило, профессиональные ассоциации. Отсутствие стандартов, разрабатываемых таким образом, показывает уровень участия общества и профессионалов в государственной образовательной политике. Но у нас-то в Москве такие ассоциации учителей-предметников созданы, они могут заниматься такой работой.

Таким образом, роль стандартов профессиональной деятельности - это не только расширение и детализация квалификационных характеристик, не только процессуальная регламентация целей государственной политики (то есть что надо делать и как для достижения поставленных образовательных целей). Прежде всего это механизм включения самих педагогов, профессиональных сообществ в процесс развития своей профессиональной сферы, механизм превращения этого сообщества из профессионально разрозненного в общественно-профессиональное.

Кроме того, социальная роль созда-

ваемых таким образом стандартов профессиональной деятельности заключается в развитии и дифференциации самого этого сообщества и его оформлении в рамках общественно-профессиональных ассоциаций, которые до настоящего времени у нас не стали влиятельными участниками образовательной реформы.

Если ты выполняешь стандарт (а это проверяется в виде профессионального экзамена), разделяешь принципы этического кодекса, то становишься членом профессиональной ассоциации и сертифицируемым ею специалистом - педагогом. Ассоциация поддерживает стандарт, а члены ассоциации объединяются вокруг него на принципах саморегулируемой организации.

Стандарты профессиональной деятельности должны быть связаны с системой подготовки педагогических кадров. По идее должно быть так: сначала разработать стандарт общего образования, потом стандарт профессиональной деятельности педагога, показывающий, что и как необходимо делать для достижения учениками образовательных результатов стандартов основного общего образования, и предполагающий наличие у педагогов определенных необходимых для этого компетенций, а затем разработка стандарта подготовки педагога, обладающего этими компетенциями, то есть стандарт высшего профессионального образования.

Виталий РУБЦОВ,
ректор МГППУ, доктор психологических наук, академик РАО;
Аркадий МАРГОЛИС,
первый проректор МГППУ, кандидат психологических наук

Московскому педагогическому государственному университету исполнилось 140 лет. Дата эта хотя и не юбилейная, но весьма значительная: наш университет один из старейших вузов страны.

Масштабно мы не праздновали день рождения университета уже 15 лет, после его 125-летия. Сейчас мы готовимся к очень важной не только для нашего университета юбилейной дате: совсем скоро, в 2013 году, жемчужине московской архитектуры - главному корпусу МПГУ - исполнится 100 лет. Наш университет всегда гостеприимно распахивает свои двери для гостей. В этом историческом здании побывали лидеры советского государства Ленин и Троцкий, Бухарин и Калинин; президенты России Путин и Медведев; руководители Москвы князь Голицын и Лужков; руководители образования Луначарский, Крупская, Кинелев, Филиппов, Фурсенко; гордость мировой науки, лауреаты Нобелевской премии Сахаров и Алферов, писатели и поэты Маяковский, Есенин, Горький, Шолохов, Распутин, Айтматов и многие другие известные всей стране люди. Искреннее внимание к университету, эффективную поддержку нашего коллектива мы расцениваем как дань уважения не только к крупнейшему педагогическому университету, но и ко всему российскому учительству, понимание весомой роли педагогов в судьбе Отечества.

В дни празднования знаменательных дат мы закономерно обращаемся памятью в прошлое, чтобы «сверить часы», извлечь важные уроки, поддержать и укрепить себя в вихре стремительных перемен. Мы прекрасно понимаем, что отсутствие рефлексии по поводу прошлого всегда грозит серьезными рисками для будущего. Великим учителем в понимании преемственности поколений для нас стал Александр Сергеевич Пушкин, который видел в почитании истории основу «самостоянья» человека, «залог величия его». В исторической перспективе многие факты обретают особый поучительный смысл. Таков прежде всего сам факт открытия МВЖК - нового и даже революционного для своего времени учебного заведения. Со стороны инициаторов это был довольно смелый шаг. Свое высочайшее соизволение на открытие учебного заведения для подготовки будущих учительниц дал государь император Александр II, а министр народного просвещения граф Толстой наложил на прошение об открытии курсов следующую резолюцию: «Разрешить в порядке эксперимента сроком на 4 года». Время показало, что открытие МВЖК стало крупным событием в культурной жизни страны. Основанный на волне демократических реформ 60-х годов XIX века, наш вуз стал первым высшим учебным заведением России, где женщины смогли получить систематическое университетское образование. Чувство нового, проведение опережающего экспери-

мента, взвешенность подхода, постепенность преобразований - это ли не хороший исторический урок для всех нас, свидетелей и участников масштабного реформирования образования?

Важнейший исторический урок связан с формулированием основ высшего педагогического образования. У истоков МВЖК стояли профессор Московского императорского университета во главе с замечательным историком и энергичным общественным деятелем Владимиром Ивановичем Герье. Их поддержал ректор университета Сергей Михайлович Соловьев, который к тому же возглавил педагогический совет курсов. Это принципиаль-

но учиться у столпа русской историографии академика Сергея Михайловича Соловьева и автора уникального по своей глубине и художественной выразительности «Курса русской истории» Василия Осиповича Ключевского. Лекции по философии читал выдающийся русский философ Владимир Сергеевич Соловьев. Гениальный естествоиспытатель, автор учения о ноосфере Владимир Иванович Вернадский и один из основателей отечественного ракетостроения Сергей Алексеевич Чаплыгин были ректорами нашего вуза. В разные годы своими научными достижениями со студентами делились Иван Михайлович Сеченов, Климент Аркадьевич Тимирязев, Отто Юльевич Шмидт. У нас работали создатель противогаза Николай Дмитриевич Зелинский, благодаря изобретению которого в годы Первой и Второй мировых войн были спасены сотни тысяч жизней, один из разработчиков ракетно-ядерного щита лауреат Нобелевской премии Игорь Евгеньевич Тамм, основатель Музея изящных искусств, отец поэтессы Марины Цветаевой Иван Васильевич Цветаев. Фундаментальные основы педагогической науки закладывали Павел Петрович Блонский, Константин Николаевич Корнилов, Станислав Теофилович Шацкий. На физическом факультете МГПИ долгие годы работал автор известного всем физикам задачника Дмитрий Иванович Сахаров - отец Андрея Дмитриевича Сахарова. На

единстве с научными исследованиями, включение студентов в процесс познания истины. Педагогическое образование добавило к этому существенную особенность: основательность и методической составляющих, постоянную связь с живой практикой школы как ведущий принцип обучения; создание особой воспитывающей среды, где царит культ ребенка и учителя. Только такое образование может отвечать потребностям современного общества, идущего по инновационному пути развития. Обращаясь к острым дискуссиям наших дней, можно еще раз убедиться в актуальности хорошо усвоенного нами исторического урока.

деятельности, МПГУ развивается как многопрофильный университет. У нас идет подготовка кадров по 10 укрупненным группам направлений и специальностей, в числе которых образование и педагогика; физико-математические, естественные, гуманитарные, социальные науки; экономика и управление; информатика и вычислительная техника, автоматика и управление; культура и искусство; сфера обслуживания. Мы плодотворно работаем в области науки, создав в университете эффективную структуру организации научных исследований. Научную деятельность осуществляют 108 кафедр, два научно-исследовательских института, семнадцать учебно-научных центров, которые проводят совместные исследования с институтами РАН и РАО. Ежегодно ученые университета выполняют свыше 130 научных проектов в рамках различных федеральных и отраслевых программ, конкурсов, грантов.

Виктор МАТРОСОВ, ректор МПГУ, академик РАН:

Исторические уроки и современность

но важно, потому что с самого начала было задумано организовать обучение педагогов на университетских принципах, о чем свидетельствуют учебные планы и программы по математике, физике, истории, филологии, философии и другим дисциплинам.

На протяжении 1918-1930 годов наш вуз назывался 2-м Московским государственным университетом, тем самым новая власть де-юре оформила то, что давно существовало де-факто. Возникший на базе второго МГУ Московский государственный педагогический институт, известный всей стране как МГПИ имени В.И.Ленина, сохранил и укрепил академические традиции педагогического образования. В 1990 году МГПИ был возвращен статус университета. Мы стали пер-

говоря о традициях, я хотел бы особо подчеркнуть, что верность им ни в коей мере не означает закрытости от перемен. Более того, именно здоровые и глубокие исторические корни позволяют нам с уверенностью смотреть в будущее, инициировать позитивные перемены, делая это взвешенно, без излишней поспешности. Экспериментальная деятельность, работа на опережение в крови у нашего коллектива. В МГПИ зарождалось движение педагогических отрядов; в середине восьмидесятых годов у нас был проведен первый в стране эксперимент по организации годичной педагогической практики на выпускном курсе; в начале девяностых открыты первые магистерские программы; в двухтысячные годы проведены первые опыты по организации раннего обучения детей, работе с одаренными детьми и детьми, имеющими проблемы в обучении; уникальная работа по коррекции слуха у детей с проблемами здоровья. Эти и многие другие наши открытия работают в интересах всей страны.

Бесценное наследие, которое передали нам выдающиеся предшественники, - это их духовные традиции, высокое понимание долга интеллигенции как служения образованию, науке, процветанию Отечества. В опоре на прочный фундамент научных, культурных, нравственных ценностей, накопленных многими поколениями наших предшественников, мы черпаем силы и уверенность в правильности избранного пути. Значителен путь, проделанный университетом за 140 лет, - от женских курсов, на которых обучались 59 будущих учительниц, до одного из ведущих центров науки, образования и культуры страны. Сегодня на 18 учебных факультетах и 3 факультетах повышения квалификации и переподготовки мы обучаем свыше 18 тысяч студентов более чем по тремстам образовательным программам высшего, послевузовского и дополнительного образования. Оставаясь педагогическим по основному направлению своей



Еще в середине шестидесятых годов прошлого столетия наш вуз - единственный среди педагогических - был включен в число элитных высших учебных заведений, которые выполняли государственное задание по проведению научных исследований на особо важных для страны направлениях. Эту работу мы активно продолжаем и сегодня. Яркие примеры последних лет - работы в области нанотехнологий, участие в международной космической программе, создание противоопухолевых лекарств, работа по психологической поддержке и реабилитации лиц, оказавшихся в чрезвычайных ситуациях. Имена профессоров Разумовской, Шаровой, Гольцмана, Нифантьева, Баврина, Блоха, Селиверстова, Мухиной, Шагина, Джурицкого, Шадрикова, Никандрова широко известны и признаны в научном мире. Многие поколения школьников России знакомились и продолжают знакомиться с нашими ведущими учеными по учебникам, которые написаны ими. Профессора Перышкин и Крючков, наши уважаемые коллеги профессора Максаковский, Коровин, Ладыженская, Студеникин, Латышина - авторы самых известных школьных учебников. Большая часть учебников для подготовки педагогов также написана нашими учеными, на постоянной основе в университете работают 1700 сотрудников, в числе которых 260 докторов наук, 28 действительных членов и членов-корреспондентов Российской академии наук и Российской академии образования, 27 лауреатов премий Президента РФ и Правительства РФ в области образования, заслуженные деятели науки РФ, заслуженные работники высшей школы РФ, заслуженные работники культуры РФ, заслуженные деятели науки и техники РФ, заслуженные и народные артисты РФ.

Закономерным результатом активной научной и экспериментальной деятельности университета стала победа МПГУ в 2007 году в конкурсе вузов, реализующих инновационные образовательные программы. За два года мы выполнили значительную по масштабам и новизне работу, нацеленную на обеспечение качественных изменений во всех составляющих подготовки педагогов - содержании образования, образовательных технологиях, воспитательной работе, информационной среде.

Сознавая высокую ответственность лидера за судьбу педагогического образования страны, мы активно сотрудничаем с коллегами в педагогических вузах, объединяем усилия всех, кто занят подготовкой педагогических кадров (а таких вузов сейчас уже около 200, причем собственно педагогических среди них в настоящее время меньшинство).



вым в бывшем СССР и новой России педагогическим университетом, что стало логическим и закономерным фактом нашего развития.

Университетский уровень обучения на всех этапах истории университета обеспечивал блестящий профессорско-преподавательский состав. «Какие люди нас учили, питали пламенем своим!» - с восхищением вспоминали выпускники университета о своих педагогах. И действительно, это были выдающиеся личности, настоящие ученые, составившие славу и гордость не только отечественной, но и мировой науки. Первые поколения курсисток имели уникальную возможность

филологическом факультете до последних дней жизни вел занятия со студентами и аспирантами наш выдающийся современник, филолог и философ Алексей Федорович Лосев.

Все они оставили нам в наследство свои научные труды, заложили основы всемирно известных научных школ и определили высочайшую академическую планку подготовки в университете. Именно благодаря их деятельности высшее педагогическое образование стало осознавать как образование фундаментальное в своих основах. Отличительная черта университетского образования - построение учебного процесса на основе и в неразрывном

Исторические уроки и современность

Окончание. Начало на стр. 11

В решении многих чрезвычайно актуальных в период перемен задач большая роль принадлежит государственно-общественным организациям, созданным на базе нашего университета. Замечу, что первое научно-методическое объединение педагогических вузов Москвы и Московской области было создано по инициативе нашего вуза еще в 30-е годы прошлого века. Сегодня большим авторитетом в профессиональном сообществе пользуются совет по педагогическому образованию, координационный совет учебно-методических объединений в области педагогического образования, УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров, Ассоциация содействия развитию педагогических университетов и институтов. Ученые нашего университета совместно с коллегами из крупнейших педагогических вузов разработали две программы развития нашей отрасли на 2000-2010 годы, которые были утверждены коллегией Министерства образования и науки РФ и частично реализованы. В университете были созданы государственные образовательные стандарты первого и второго поколений по всем педагогическим специальностям, а затем и новые федеральные государственные образовательные стандарты бакалавриата и магистратуры в области педагогического образования. Благодаря нашему университету впервые в России было выделено направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», которое закрепило достижения нашей страны в сфере дефектологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. По инициативе университета при поддержке Министерства образования и науки РФ было подготовлено и принято постановление Правительства РФ, разрешившее пятилетнюю подготовку бакалавров одновременно по двум профилям. Это позволяет обеспечить решение важнейшей государственной задачи - готовить учителей двух и более предметов для российской школы, в том числе малокомплектной, и социальную защиту наших выпускников на рынке труда.

Именно выпускники создают славу университета, его, как сейчас принято говорить, бренд. Почти четверть миллиона высококвалифицированных специалистов, в том числе кандидатов и докторов наук, - таков весомый вклад университета в формирование самого главного достояния страны, ее кадрового потенциала. Мы гордимся своими выпускниками, в числе которых замечательные педагоги и ученые, известные всей стране политики и деятели искусства, журналисты и спортсмены, специалисты во многих других сферах деятельности. Назову только некоторые имена: политики Владимир Лукин и Андрей Исаев, знаменитый педагог, академик РАО Евгений Ямбург, ректор Московского городского педагогического университета Александр Кутузов. Значителен вклад нашего университета в культуру России. У нас учились замечательные поэты и писатели Юрий Визбор, Юрий Яценцев, Юлий Ким, Николай Глазков, режиссер Петр Фоменко. А многие ли вузы страны имеют в числе своих выпускников победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства «Учитель года»? Наши выпускники систематически становятся лучшими из лучших и даже создали Клуб учителей года России и Москвы. Члены этого «звездного» клуба - директор Центра образования №293 Александр Глозман, директор школы №110 имени Мигеля Эрнандеса Татьяна Архипова, директор лицея при МВТУ имени Н.Э.Баумана №1581 Анна Мехед, президент некоммерческого партнерства «Столичный учитель» Андрей Лукутин, учитель русского языка и литературы школы №1741 Юлия Марчук, учитель технологии и информатики, педагог дополнительного образования Центра образования № 293 Глеб Мочалов, учитель истории Владимир Кружалов.

Образовательная сфера столичного региона, и прежде всего Москвы, - предмет нашего особого внимания. Показательно, что в столице, где два десятилетия активно работают наши коллеги - московские городские вузы, по-прежнему большинство учителей и руководителей образования составляют наши выпускники. Мы тесно сотрудничаем с Департаментом образования Москвы, постоянно работаем почти в 500 школах города, проводим научно-образовательную

деятельность на ста экспериментальных площадках в образовательных учреждениях московского и других регионов страны, повышаем квалификацию работников и руководителей образования. Тем самым мы существенно влияем на обеспечение элитного качества столичного образования, на практическое решение самых острых проблем социальной сферы.

О мощном потенциале университета и плодотворности наших традиций говорит и тот факт, что мы дали жизнь таким высшим учебным заведениям столицы, как Московский государственный лингвистический

университет, Московский государственный гуманитарный университет имени М.А.Шолохова, да и в московских городских педагогических вузах значительная часть профессорско-преподавательского состава - наши выпускники и сотрудники. Мы дорожим своей генетической связью с Российским национальным исследовательским медицинским университетом имени Н.И.Пирогова и Московским государственным университетом тонкой химической технологии имени М.В.Ломоносова. Нас объединяет главное - общие корни, забота об образовании и воспитании молодежи.



Опыт подготовки педагогических кадров, накопленный нашим университетом, вызывает все больший интерес у наших коллег за рубежом. Договоры о сотрудничестве под-

писаны нами с 50 (пятидесятью!) университетами стран Европы, Азии, Латинской Америки, США. Свыше 600 (шестисот) иностранных студентов и аспирантов принимаем мы ежегодно для обучения по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Все больше зарубежных специалистов приезжают в университет не только для разовых лекций и мастер-классов, но и на длительный период работы со студентами МПГУ. Увеличивается количество выполняемых в университете международных научных проектов и программ, одним из крупнейших за последние годы стал проект в рамках

федеральной целевой программы «Русский язык», связанный с распространением за рубежом русского языка. Весомый вклад университета в развитие науки, культуры и образования страны был неоднократно отмечен руководством государства. В советский период мы были удостоены высших государственных наград: ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени, в новейший период российской истории МПГУ был отмечен благодарностями двух президентов РФ - Бориса Николаевича Ельцина и Владимира Владимировича Путина и Дмитрия Анатольевича Медведева. Итоговым и поистине ис-

торическим событием стало включение МПГУ в 2009 году в государственный Свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации. Это высокая государственная оценка не только наших уникальных зданий, коллекций и собраний, но и выдающихся заслуг коллектива, самоотверженным трудом которого создана слава МПГУ как эталона высшего учебного заведения (это характеристика, данная президентом).

Дважды в своей истории наш университет с надеждой встречал новый век - XX и XXI. Прямо скажем, не всем надеждам суждено было исполниться. Вместе со всей страной мы проходили нелегкими историческими дорогами, но на этом пути были не только революции, войны, многочисленные, нередко противоречивые реформы, были и славные годы созидания, подвижничества, ярких побед, высоких достижений нашего образования. Как бы ни было трудно, наш университет никогда, даже в самые трагические дни Великой Отечественной войны, не прекращал делать то, ради чего он был образован, - учить молодых.

Еще древние мудрецы говорили: тот, кто думает о сегодняшнем дне, заботится о хлебе насущном, а тот, кто думает о дне завтрашнем, вглядывается в лица молодых. У нашего педагогического коллектива уникальная судьба! Мы учим и воспитываем своим примером тех, кто примет нашу эстафету. В свое время выдающийся ученый Владимир Иванович Вернадский писал: «Спасение России заключается в поднятении и расширении образования и знания. Только этим путем возможно достижение правильного государственного управления, только поднятением культуры возможно сохранить... мировое значение нашей Родины». Сегодня эти слова человека, стоявшего у истоков нашего университета, современны как никогда. Инновационной экономике, открытому демократическому обществу нужна эффективная наука, прорывные

технологии, а главное, нашей стране нужны настоящие граждане, люди высококультурные и инициативные, готовые взять на себя ответственность за судьбу страны, внести вклад в ее развитие и процветание.

Именно они, молодые, дают самую объективную и неформальную оценку МПГУ, каждый год голосуя за наш университет высокими конкурсами при поступлении. И пока это так, у нас есть все основания с оптимизмом смотреть в будущее!

Спасибо нашим замечательным ветеранам, многие из которых до сих пор продолжают работать в университете, нашим выдающимся ученым, энтузиастам своего дела - профессорам и преподавателям, нашему высококвалифицированному управленческому аппарату, сотрудникам, на плечах которых лежит большая и ответственная ежедневная работа по обеспечению устойчивой деятельности университета, нашим студентам и аспирантам, изумительно красивым девушкам и мужественным юношам, которые, думаю, не меньше нас любят альма-матер. Огромное спасибо и искренние поздравления всем, кто принадлежит к академической корпорации МПГУ, чьи творческие искания, педагогическое мастерство, верность избранной профессии создали славу первого педагогического университета России!

Наши слова благодарности коллегам по профессиональному сообществу, с кем вместе мы многое делаем для обеспечения современного уровня высшего образования России, сохранения его уникальности и прорыву в международное образовательное пространство.

Мы благодарны руководству Министерства образования и науки РФ за эффективный диалог и поддержку нашего университета. Спасибо нашим основным партнерам и заказчикам кадров - департаментам социальной сферы Москвы и московского региона - за плодотворную совместную деятельность по развитию образования.

Анна МЕХЕД, директор лицея №1581 при МГТУ имени Н.Э.Баумана, учитель года России-2007, выпускница МПГУ:

Люблю этот вуз, что дал мне путевку в профессию!

Когда 30 лет назад после окончания физико-математической школы передо мной встал вопрос, куда поступать, ко мне подошел мой учитель математики и сказал: «Почему ты думаешь? Поступай в Ленинский педагогический. Будешь 5 лет заниматься тем, что тебе нравится, и изучать одну сплошную математику уровня мехмата МГУ. А потом, когда окончишь вуз, будешь заниматься тем, что у тебя лучше всего получается, - объяснять ее другим». Я послушалась. Первого сентября в здании на Комсомольской площади нас встретил декан математического факультета Виктор Матросов. Я поступила и ни разу

не пожалела за 5 лет обучения на матфаке МГПИ и за 25 лет своей педагогической деятельности. МГПИ оказался школой, причем, я думаю, не только для меня, но и для всех выпускников, школой в самом высоком смысле этого слова. Через 5 лет приказ о моем распределении подписал ректор МПГУ Виктор Матросов.

МГПИ научил главному - он научил критериям истинности, он их заложил. Мне от всех выпускников хотелось бы пожелать нашему вузу дальнейших успехов в формировании научных и педагогических кадров. Ну а в качестве подарка... Что может учительство подарить любимому вузу? Я думаю, успехи наших выпускников.



Я училась в обычной школе, но так сложилась ситуация, что мы переехали в другой район, и я сменила школу. Придя в новую школу, влюбилась в испанский язык - не полюбить его невозможно, это самый красивый и мелодичный язык. Кто-то сказал, что по-французски говорят с другом, по-итальянски - с женщиной, по-немецки - с врагом, а по-испански нужно говорить с Богом. Испанский язык сложен, вообще из европейских языков он считается одним из самых логичных - в нем больше правил, чем исключений, все подчиняется им. Язык очень четкий, как пишется, так и читается.

У нас в школе работала замечательная плеяда учителей испанского языка, в том числе мой учитель и наставник М.Полисар - знаменитый испанист, обладательница трех орденов короля Испании: Изабеллы Католической, Аль-

31 год я стала директором школы. Предыдущий директор ушла на пенсию. Назначать кого-то извне в школу с глубокими традициями, корнями, устоявшимся коллективом было бы неправильно. Должность директора предложили М.Полисар, но она выдвинула мою кандидатуру. Я не имела никакого опыта административной работы, была просто учителем, и тем не менее меня выбрали. У нас в школе сложилась доброжелательная атмосфера. Всегда говорю, что я здесь для того, чтобы сделать пребывание в школе детей комфорт-

том, чтобы знать каждого ребенка, речи не идет. Я считаю, что надо было сначала сделать несколько таких образовательных комплексов в Москве, посмотреть, насколько они эффективны. Это же делается для детей, значит, нужно посмотреть, растет ли качество образования, комфортно ли детям и родителям, справляется ли директор с таким огромным объемом, а потом уже вводить это в массовую практику. Специфика нашей школы - испанский язык, не каждая семья захочет, чтобы ребенок изучал его, все-таки международный язык об-

Ирина АНУРОВА, директор школы №1252 с углубленным изучением испанского языка имени Сервантеса, выпускница факультета иностранных языков МПГУ 1997 года:

Директор - профессия универсальная

фонса Мудрого и Дамского банта за гражданские заслуги в деле развития испанской культуры. Она, кстати, тоже окончила МГПИ им. Ленина. Мне на пути встретился человек, который меня очаровал, мне хотелось быть похожей на нее.

Учеба была очень интенсивная. Не могу сказать, что жила яркой студенческой жизнью, потому что одновременно работала. Бежала с работы в институт, и наоборот. У нас были замечательные педагоги: Н.И.Попова, Е.Б.Передерий. Эти люди были другой формации, из той уходящей советской эпохи. Сейчас таких уже нет. Уникальные педагоги, принципиальные, профессиональные. Я им очень благодарна за то, что они в меня вложили. С 3-го курса многие старались работать, потому что нужна была практика языка. С кафедры испанского языка обычно выпускали 15-20 человек каждый год, из них только два человека шли преподавать, остальные уходили в туризм, недвижимость, бизнес, торговлю. Мы все жили взрослой жизнью, нам очень хотелось стать самостоятельными пораньше. У меня были совершенно замечательные подруги и друзья, но все разлетелось: кто-то уехал на Кубу, кто-то - в Испанию. Контакты мы не поддерживаем, иногда мы пересекаемся на каких-то мероприятиях, и только. Мир испанистов достаточно узкий, всегда бывают какие-то совместные встречи, например, 12 октября национальный испанский праздник - День открытия Америки Колумбом, в этот день посол Испании приглашает к себе в резиденцию на праздник огромное количество гостей. И несколько раз мы все там пересекались. Я, как директор, прихожу, они - как представители каких-то фирм, сотрудничающих с посольством. Но если в институте у меня с дружбой не сложилось, то в школе совсем наоборот. Когда мне было 12 лет, я подружилась со старшеклассником, который потом стал моим мужем, и мы до сих пор вместе.

После второго курса МПГУ была возможность поехать на учебу в Испанию. Я проработала год в университете Мадрида, когда вернулась, Марина Григорьевна, зная, что после Испании у меня очень высокий уровень языка, пригласила меня преподавать. Я тогда училась на третьем курсе. В то время в институте мы учились в две смены, и школа работала в две смены, поэтому для меня составили удобное расписание, чтобы я получила возможность преподавать и учиться одновременно. После окончания университета мне предлагали остаться преподавать на кафедре, но я выбрала родную школу, написала учебник для 6-го класса по испанскому языку, который вышел в издательстве «Просвещение», по учебнику защитила диссертацию «Формирование функциональной социокультурной грамотности школьников средствами иностранного языка», на тот момент мне было 27 лет. В



ним, а процесс обучения результативным. Бумаги бумагами, но главное - живые дети, а их у нас около 800 человек и плюс подготовительный курс - еще 80 человек, плюс 100 человек сотрудников. Конечно, хочется со всеми общаться, по традиции мы ходим в ресторан по праздникам, где люди отдыхают, танцуют, то есть корпоративный дух стараюсь поддерживать.

У меня сегодня сложная работа, в системе образования много разных изменений, думаю, за этой политикой стоят продуманные наперед шаги и действия. Например, считаю, что с новыми стандартами все достаточно грамотно, все продумано. Метапредметный подход в образовании важен. Главное, чтобы у нас хватило профессионализма все это воплотить в жизнь. Одно дело на бумаге, а другое - по факту. Но у нас в России реформы проходят почему-то очень быстро, за рубежом если идет реформа образования, она рассчитана на 8 лет. У нас пилотный проект по введению новой системы оплаты труда внедрился за год. То же самое и с объединением школ. Если создают образовательные комплексы по две тысячи человек, соответственно коллектив увеличивается в два раза, устанавливается контакт с каждым становится очень сложно, в итоге директор будет только планировать и организовывать, здесь уже не до общения с детьми. О

ценения - английский, традиционно вторые языки - немецкий и французский, хотя сегодня испанский язык после английского на втором месте в мире. В США до 60% населения говорит на испанском, я два года подряд вожу детей на международные конкурсы, мы были в Нью-Йорке, Сан-Франциско, так в общественном транспорте таблички висят на двух языках - на английском и испанском. В России к испанскому пока настроенное отношение, хотя язык очень любят. Я считаю, что такие школы, как наша, специализированные школы, гимназии, лицеи все-таки должны быть доступны для всех. Поскольку прийти сюда захотят многие, должен существовать отбор на конкурсной основе.

Главное в профессии учителя на самом деле всё. Я всегда говорю словами Чехова: «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Учитель - это и наставник, он и артист, который выступает перед аудиторией, и психолог, потому что очень важно понимать возрастные особенности, учитывать специфику отношений ребенка в семье. Учитель, директор - универсальные профессии. Нам нужно очень много чего уметь. Я очень рада, что сейчас профессия учителя становится престижной: повышение оплаты труда, пристальное внимание СМИ, не так, как было у нас в 1990-е годы, когда зарплаты в образовании были очень низкими, и людям, чтобы зарабатывать деньги, приходилось уходить совсем в другие сферы.

Я желаю современным студентам, чтобы их профессия стала одной из самых востребованных, престижных и высокооплачиваемых, чтобы, окончив МПГУ, они работали затем в образовании. Желаю современным студентам, чтобы по окончании вуза у них было желание прийти в школу и потому что это их призвание, и потому что это престижно.

Детей нужно любить

Вера ТИХОМИРОВА, директор школы №1214 с углубленным изучением английского языка, выпускница МПГУ 1996 года, выбрала вуз осознанно: «С самого детства я не представляла себя в никакой другой профессии, поэтому выбора, в какой институт поступать, передо мной не стояло. И в 1991 году я поступила в МПГУ на ФНК».



Еще на первом курсе я подружилась с тремя девочками, мы до сих пор общаемся. К сожалению, в силу занятости встречаемся редко.

Больше всего запомнился лагерь в Кратово, куда мы ездили на практику после третьего курса. Это было совершенно удивительное, невероятно интересное время. Мы ходили в походы, ставили спектакли. Поскольку мы были вожатыми в старших отрядах, разница в возрасте с детьми была небольшая. Мы по-настоящему подружались с ребятами и возвращались туда работать в течение пяти лет. Дети приезжали в лагерь уже студентами, когда им было по 17 лет, нарушая при этом все возможные правила. Мы до сих пор общаемся с теми детьми, которые выросли.

В 1994 году меня взяли на должность учителя естествознания в школу №1013. Так получилось, что мою подругу, которая окончила эту школу, пригласили туда преподавать, не хватало учителей, и я пришла заодно с ней, а уже в 1999 году перешла сюда. В то время директором школы был В.Левчинский, я проработала год и стала его замом по воспитательной работе. Отношения у нас были очень теплые, когда он уходил на пенсию, выдвинул на должность директора меня. Я не хотела, знала, что это большая ответственность, но в итоге выяснилось, что я даже и не представляла себе, что такое труд директора. Сегодня государство помогает школе - закупает необходимую технику, выделяет деньги на ремонт, хотя не все удается, но, конечно, стало легче, чем в первые два года, когда ничего не было. Я директор только четыре года, но все еще порой посещают мысли, на своем ли я месте, может, кто-то справится лучше. Я провожу в школе шесть дней в неделю с утра до вечера, семья, конечно, от этого страдает, но к моей работе относится с пониманием, деваться моим близким некуда. Но мне, конечно, тяжело, когда нет личной жизни.

После окончания университета я два года проработала на курсах повышения квалификации, чтобы иметь право преподавать русский и литературу. Когда работала в 1013-й школе, вела естествознание - смесь физики, химии и астрономии, а на следующий год попросили вести русский в пятом классе, тем более что образование уже позволяло. Помимо директорства сейчас еще преподаю русский язык в 11-м классе, но, к сожалению, оставила себе всего два часа нагрузки. Для меня самое главное - научить ребенка предмету и не отбить у него желание читать, привить интерес к чтению, чтобы, став взрослыми людьми, они читали классику. Не знаю, буду ли и дальше преподавать, ведь сегодня перед директором стоит жесткий выбор: либо дети, либо административная работа. Конечно, не хочу, чтобы нехватка моего времени была в ущерб ученикам, тем более у нас есть замечательные учителя, но, с другой стороны, и квалификацию терять не хочется.

Сегодня в российском образовании много разных перемен, к ним я отношусь по-разному, думаю, что-то менять надо, но не всегда изменения идут во благо, порой непонятно, к чему мы должны прийти. Например, стандарты для начальной школы разработаны замечательно, но, к сожалению, в них больше внимания уделяется информационным технологиям. Их и так много в жизни, а простого человеческого общения стало меньше. Не очень хорошо, когда овладение технологиями ставится на первое место. Как любой учитель, я хочу, чтобы ребенок шел в школу с удовольствием, чтобы она стала для него вторым домом.

Своему родному университету, отмечающему свой 140-летний юбилей, я желаю хороших выпускников, а студентам - больше практики. Не нужно бояться приходить к детям. Моя подруга говорит, что детей не надо воспитывать, их нужно любить. Это должно быть девизом педагога. Если педагог любит ребенка, он постарается дать ему максимум, и все у него получится.

Евгений ЯМБУРГ, заслуженный учитель РФ, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, директор Центра образования №109, разработчик и автор адаптивной модели школы, выпускник исторического факультета МГПИ им. В.И.Ленина 1973 года:

Школа будущего - школа реалистичная

Я сын учительницы, муж учительницы, отец учительницы. Старшая сестра отца была директором школы, которую она открыла в 1929 году. Я очень рано был приобщен к учительскому труду. Моя мама была учителем русского языка, я помогал ей проверять тетради. Когда в школах был введен урок гражданской обороны, мама мало что понимала в этом вопросе, и в ее классах предмет вел я. Так что в профессию учителя я был погружен с юных лет.

В МПГУ я учился на дневном отделении истфака. У меня самые светлые воспоминания о студенческих годах. Были очень веселый и курс, и факультет. Нам была дана огромная внутренняя свобода. Мы делали капустники, спектакли, читали самиздат, видимо, микроклимат на факультете шел еще с 50-х годов, с Ады Якушевой, Юрия Визбора. Мы успели застать великих преподавателей, например П.Виргинского, это были богатыри науки. Мы жили полноценной студенческой жизнью и до сих пор общаемся, два-три раза в год встречаемся обязательно.

В те годы занятия в вузе проходили во вторую смену. Поэтому в 1972 году я пришел работать в школу в первую смену, вел уроки истории в выпускных классах. Это была школа №118, школа Октябрьского района, в которой я стал заместителем директора по воспитательной работе, а потом уже пришел в 109-ю школу. Никогда не планировал сесть в кресло директора, но так получилось, что предыдущий директор ушел из школы по семейным обстоятельствам. Мне тогда было 26 лет.

Прошли годы, сегодня нужно знать науку управления, разбираться в финансах. Но тут для директора таится огромная опасность, потому что все-таки, несмотря на общие законы управления, школа - это специфический организм. В грамотных книгах по управлению написано, что оно должно быть объектно ориентированным. Когда директор перестает быть учителем, я имею в виду учителем учителей, это плохое управление. Сегодня же тенденция такова, что директор должен не заниматься учебным процессом, а быть только менеджером. Но есть два плеча коромысла, которые нужно держать в равновесии: с одной стороны, заниматься хозяйственными и управленческими проблемами, а с другой - воспитанием и обучением детей. Я занимаюсь с ними в театральной студии, ставлю спектакли, только, сожалению, вести уроки не получается. Меня постоянно вызывают на совещания, уезжаю в командировки.

Процесс преподавания в школах сегодня меняется. Бли-

стательные стандарты были разработаны по начальной школе. Там проработаны условия, созданы методические комплексы. И это мне нравится. Стандарты старшей школы, я считаю, провалены полностью. За внешней идеей либерализации стоит огромное количество вопросов. С идеологией я могу согласиться: дети должны выбирать, образование должно быть вариативным, но дальше начинаются подробности, которые понимают только профессионалы. Представьте себе, что в старшей школе ребенок может выбирать, изучать ли ему тот или иной предмет на профильном уровне, например, биологию, если он поступает в медицинский. Это замечательно. А можно подойти к вопросу выбора интегративно. А что такое интегративно? Это изучение физики, химии и биологии вместе, когда получается естествознание. А где эти Леохардо да Винчи, которые в состоянии будут читать такой курс? В итоге это будет болтовня. Я не понимаю, что такое предмет «Россия в современном мире», если ребенок не знает ни истории, ни культуры. Это скорее всего идеологический предмет пропагандистского толка. Ситуация очень печальная. Я не понимаю, почему в

детский сад, который входит в центр образования, то проводим раннюю диагностику, выявляем проблемы и стараемся скорректировать их, чтобы потом этого ребенка можно было привести в школу. В нашей школе существует три вида классов: гимназические, общеобразовательные и коррекционные, или классы педагогической поддержки. Но ученику, которому коррекционный класс помог окрепнуть, открыт путь в общеобразовательный класс. Если он справился, то его ждет гимназический. В этом и состоит идея адаптации школы к ребенку, а не ребенка к школе. Каждый человек в чем-то должен быть первым, у одного золотые руки, а у другого - голова. Поэтому у нас есть экономический, юридический, медицинский, физико-математичес-



России должны быть три урока физкультуры, если нет для этого условий? В общем, в стандартах старшей и средней школы огромное количество проблемных зон.

Современные дети сегодня и такие, какими были мы, и другие. Дело в том, что есть вечные человеческие проблемы. Процент добра и зла за прошедшие десятилетия не очень изменился. К сожалению, современные радио и телевидение в погоне за драматургией, рейтингом отдают приоритет исключительно омерзительным темам: дети-наркоманы, алкоголики и тому подобное. Для коммерческого телевидения это очень выгодно. Нормальные дети, которые продолжают учиться, никого сейчас не интересуют. Это с одной стороны. А с другой стороны, конечно, наши дети - цифровое поколение. Когда я читаю книжку 4-летнему ребенку, он делает характерное движение руками, раздвигая пальчики, и удивляется, почему картинка в книжке не увеличивается. Для меня как учителя важна уверенность человека в культуре. У большинства учителей, которые приходят сегодня в школы, ее маловато. Педагогика - девушка ветреная, она полигамна и сожительствует с философией, дефектологией, этнологией. Для того чтобы понимать, что происходит, одной педагогики мало, нужна мобилизация всех культурных ресурсов, для того чтобы ответить на вызовы и угрозы современности.

Я работаю на стыке медицины и педагогики. Сегодня у нас идет очень тяжелый процесс генетической усталости. Чем культурнее и цивилизованнее страна, тем хуже у нее с генетикой. Идея создания такой школы была связана именно с этими угрозами XXI века. Требуется как можно более ранняя диагностика детей, потому что многие проблемы решаемы, это не трагедия. Дислексия, дисграфия, синдром дефицита внимания, нарушение мелкой моторики - все это можно предотвратить на ранних этапах развития ребенка. Когда мы берем детей в 3,5 года в

художественных ремесел. То есть в физике или математике ты можешь разбираться с трудом, зато стрижки делаешь необыкновенные. Отсюда меньше зависти и ненависти между учениками. Благодаря такому подходу снимается барьер между детьми с разным уровнем знаний.

Меня напрягает изменение отношения общества к школе и педагогу. Я резко отрицательно отношусь к телефильму «Школа». Мне иногда было просто смешно смотреть этот фильм, потому что я могу рассказать истории и пострашнее. Ведь за 36 лет работы я видел всякое. Но чтобы такая концентрация негатива, для этого нужно было очень постараться. Взгляд на самом деле не очень здоровый, при всем этом Гай Германика талантливый режиссер. В своем фильме «Все умрут, а я останусь» она все уже сказала, размазывать все это на столько серий скучно. К тому же сама она в школе не училась, у нее было надомное обучение.

Сегодня реформы переживает не образование, а экономика образования. Это разные вещи. Я с этим как могу борюсь и в прессе, и по телевидению. Есть такое наивное материалистическое убеждение, что, если мы перейдем на новые способы стимулирования работы

учителя, если мы закупим достаточное количество интерактивных досок, что-то изменится. Это заблуждение. В этом смысле проблема подготовки педагогических кадров сейчас достигла кризиса. Первый удар по подготовке педкадров нанесло формальное, внешнее введение Болонской системы. На Западе это устроено по-другому. Мы позаимствовали систему бакалавриата и магистратуры, в результате в школу приходит выпускница филфака, которая еще сама делает ошибки и говорит при этом, что она идет в магистратуру учиться на психолога. В этом случае она и филологом не стала, и психологом за два года она не станет, получится полуфабрикат. Второй удар нанесен ситуацией с закрытием педагогических вузов, которые сливаются с классическими университетами (я не скрою, что есть откровенно слабые вузы, но есть и сильные). Это чисто экономическая вещь - их трудно содержать, но такой подход приводит к тому, что уменьшается педагогический компонент образования. Надо понимать, что учитель физики - это не просто учитель, а специалист по ребенку, то же самое и историк, и любой другой учитель. А классический университет таких педагогов не готовит. Значит, мы не будем иметь приличных педагогических кадров. Третья проблема косвенно связана с системой ЕГЭ. Дело в том, что педвузы сегодня не выбирают лучших, а подбирают то, что осталось после юрфака, факультета экономики, а внутри вуза еще один отбор. Самые сильные идут в аспирантуру, магистратуру. Поэтому Константин Ушинский был стопроцентно прав, говоря, что вкладывать нужно в учителей.

В этом году я вошел в состав Общественного совета по образованию при Министерстве образования и науки РФ - новый министр Дмитрий Ливанов понял, что экспертное сообщество нужно расширять. Я готов сотрудничать, в начале сентября было первое заседание по поводу колоссального бума потока, который обрушивается на современную школу. Она превратилась в то место, где дети мешают учителям и администрации работать с документами. Это никуда не годится. Но есть моменты, которые настоятельно требуют документ по развитию стратегии образования на ближайший год за два дня до заседания, нас попросили посмотреть документ и внести предложения. Я не стал этого делать, потому что посчитал это неуважением и к нам, и к министерству. Быть ширмой никто не хочет, поэтому посмотрим, что будет дальше, пока идет притирка, обсуждать работу совета еще рано. Но главное, чтобы он не превратился в фиктивно-демонстративный орган. Там собрались

серьезные люди, например тот же Жорес Алферов, это не мальчики и девочки, которые будут подписывать все, что им даст министерство.

Я думаю, что школа будущего должна отвечать на вызовы сегодняшнего и завтрашнего дня. Это школа, которая будет учить всех детей. Собственно, это та адаптивная школа, которую я создаю все эти годы. Должно быть медицинское, психологическое, неврологическое сопровождение детей. Школа будущего - школа реалистичная. Она может и должна помочь ребенку. Есть и технологии, и способы. Святой Силуаний сказал когда-то: «Держи свой ум в аде и не отчаивайся». Нужно трезво смотреть на то, что происходит, и искать способы выхода.

Два плеча коромысла нужно держать в равновесии. Если оно будет слишком революционным, мы уничтожим запас культуры, если архаичным - отстанем от времени. На конкурсе «Учитель года» я видел урок по творчеству Лермонтова. Интерактивная доска, презентация были, но урок, на мой взгляд, был ужасен. Перефразируя Лермонтова, можно сказать: «Ночь тиха, пустыня внемлет богу, и доска с доскою говорит». На таком уроке лучше свечу зажечь и читать стихи. Все-таки информационные технологии - это всего-навсего сервис, очень удобный, но сервис, нечего с ним носиться, как с бантиком для коровы. Впереди все равно должны идти педагогические технологии. Приведу другой пример: идет урок по рассказу Толстого «Косточка», где по сюжету мальчик втайне съел сливу. Учитель задает малышам вопрос: «О чем этот рассказ?» Они говорят: «О том, что все тайное становится явным». А учитель отвечает: «Нет, не об этом». На интерактивной доске он постепенно убирает все лишнее, остается всего 4 предложения, где описывается, как на поступок ребенка отреагировала семья. Потом постепенно возвращает текст, и выясняется, что рассказ не об этом, а о том, что семья добрая, его никто не ругал, все только посмеялись. Если перевести на язык науки, то здесь шел грамотный филологический анализ в зоне ближайшего развития младших школьников с использованием информационных технологий. Не будете же вы в хрестоматии заклеивать строки скотчем, все должно быть в меру: и консервативность, и инновационность.

Родному вузу я желаю сохраниться, несмотря на ликвидацию педвузов, в чем-то перестраивать систему преподавания. Сегодняшний учитель должен очень много знать не только по своему предмету. Я бы на каждом факультете ввел основы дефектологии. Гуманитарный завуз должен быть у всех: и у химиков, и у физиков. Ну а в глобальном смысле желаю МПГУ всяческого процветания.

- Антон Альфредович, когда и почему вы решили стать учителем?

- Передо мной изначально стоял выбор: педагогика или медицина. Но память у меня математическая - я легко запоминаю числа и цифры, а вот выучить стихотворение для меня всегда было проблемой. Я понял, что с такой памятью мне в медицине делать нечего. Поэтому пришел домой и сказал родителям, что подал документы в педагогический. Была, конечно, немая сцена, но они приняли мое решение. И я ни себе, ни им не дал повода пожалеть о сделанном выборе.

- Случается, что в годы студенчества человек встречает людей, с которыми судьба связывает его на всю жизнь. Есть ли у вас такие люди?

- Да, конечно. По сей день со мной работают две одноклассницы - завуч И.Горская и заведующая кафедрой математики и информатики В.Панарина, а еще в МГПИ я познакомился со своей будущей женой.

- Расскажите, пожалуйста, о своих студенческих годах.

- У нас была очень дружная группа, мы до сих пор общаемся. Мы были шумные, энергичные: занимались в театральной студии, участвовали в КВН, ездили в стройотряды и на картошку, «тусили», как сейчас говорят, с утра до вечера. Нас всегда ругали за дисциплину, а потом хвалили за успеваемость. Было много и смешного, и интересного. Вспоминается только приятное.

- А когда вы пришли в школу?

- На 5-м курсе я решил, что мне пора начать работать в школе, но куда идти, не знал, поэтому пришел в роно, тогда это был Волгоградский район, зашел в канцелярию и спросил, не нужен ли учитель математики. Так началась моя педагогическая карьера. У меня было 17 часов, 3 параллели, 5 подгрупп. Боевой опыт получил сразу и по полной программе. После окончания института отслужил в армии и снова вернулся к себе в школу, потом уже пришел в гимназию, которой сейчас руковожу.

- Как вы оказались в кресле директора?

- Задачи стать директором передо мной никогда не стояло. Мне нравилось быть учителем информатики и математики, классным руководителем. Но когда не стало Семена Богуславского, меня пригласили на эту должность, и с января 2006 года я стал директором. Это было непростое для всех решение, потому что соответствовать тому уровню, который задавал Семен Рувимович, и сложно, и ответственно.

- Удастся ли держать планку?

- Наверное, да. Но в этом, безусловно, не только и не столько моя заслуга, а результат серьезной работы всего коллектива. У многих сотрудников вся жизнь связана с нашей гимназией. К нам приходит третье поколение учеников, бабушки и дедушки, которые учились у нас, приводят своих внуков только сюда, 14 наших выпускников вернулись в гимназию в качестве учителей.

- За время вашей работы школа получила статус гимназии. Что изменилось с тех пор?

- В 2011 году мы стали гимназией. В свое время перед Богуславским стоял выбор: стать гимназией или остаться школой. Но тогда пришлось бы отказаться от начальной школы, сделав из нее отдельную прогимназию. Это оказалось решающим фактором, так как Семен Рувимович считал, что без «началки» школа мертва. Поэтому как только изменения в законодательной базе позволили гимназии учить детей с 1-го по 11-й класс, мы доказали, что достойны называться гимназией.

- Сегодня школьный директор, по сути, менеджер, ему приходится решать огромное количество управленческих вопросов. Как вам удается находить время на общение с учениками?

- К сожалению, этого времени остается все меньше. Сейчас веду всего 5 уроков в неделю, это очень обидно. Да, жизнь сегодня такая, что директор стал больше управленцем, чем учителем, но я не знаю ни одного из состоявшихся директоров, который бы сказал, что, не имея опыта преподавательской работы, не зная школьной «кухни», можно успешно управлять школой.

- Сегодня российское образование переживает период существенных реформ. Как вы к ним относитесь?

- Я считаю, что кардинальных перемен не происходит. Мы пытаемся решить глобальные человеческие проблемы управленческими

подходами. Это тоже нужно, этим образование давно не занималось, но, к сожалению, в тень ушли содержательные вопросы образования.

- Насколько, по вашему мнению, изменилась современная школа?

- Школа стала хозяйствующим субъектом. Любой нормальный директор школы может руководить заводиком средней величины, но это съедает много жизненных ресурсов. Принципиально изменилось то, что мы вернулись к территориальному принципу комплектования образовательных учреждений. Отсюда идет следующий шаг: образование учебных комплексов.

Антон УКОЛОВ, директор гимназии №1274 имени В.В.Маяковского - выпускник математического факультета МГПИ имени Ленина 1985 года:



Сегодня по этому вопросу идут споры, но это неизбежно. Самое главное в этой ситуации школам не потерять свое лицо, сохранить свои наработки, традиции. Мы этого не сильно боимся, думаем, что за 55 лет нами наработаны воспитательные и образовательные методики, которые могут применяться не только в конкретной гимназии.

- Как вы относитесь к государственным стандартам второго поколения?

- Стандарты предъявляют требования не столько к результату обучения, сколько к условиям его получения. Стандарты не описывают обучение как сумму переданной информации, они контролируют процесс обучения и воспитания, процесс социализации, в каких условиях, гарантированных государством, должен осуществляться этот процесс. Другое дело, что мы всегда спотыкаемся в момент реализации предлагаемых изменений.

- Какой вы видите школу завтрашнего дня?

- Школа завтрашнего дня должна быть открытой. Закрытая образовательная система классно-урочного типа не выдерживает никакой конкуренции, все это понимают. Понятно, что классно-урочная система жива до сих пор по одной причине: она самая де-

шевая. Но без открытых образовательных технологий будущее школы невозможно, немислимо, мы потеряем интерес и доверие детей. Сейчас это можно делать в рамках дополнительного образования, внеурочной и проектной деятельности, дети с удовольствием этим занимаются. Позиция учителя в новых условиях тоже меняется: он не просто передает знания, он учит, где найти эти знания и как их применить. То есть учитель становится тьютором. За этим будущее школы.

- Как вы относитесь к тому, что идет постепенная компьютеризация учебного процесса?

Педагог не должен врать

- Важно понимать, что внедрение в процесс обучения информационных технологий неизбежно. На смену бумажным учебникам придут электронные. Какими они будут, пока не ясно, идет апробация, но, конечно, учебник завтрашнего дня - не просто отсканированный бумажный.

- Насколько сложно сегодня учителям приспособиться к происходящим изменениям?

- Молодежи в меняющихся условиях проще. Она живет в информационном пространстве, а старшее поколение в нем гость. Внедрение тех же электронных журналов проходило очень сложно.

- Что для вас главное в профессии учителя?

- То же, что для меня главное в любом человеке. Это порядочность, честность, открытость. Детям врать нельзя, они чувствуют ложь интуитивно. Но и не соврать бывает сложно. В этом искусство педагога: быть честным с самим собой и детьми. Как известно, педагогика сродни медицине, только результат работы медика виден сразу, а педагога - отложен во времени.

- В этом году университет отмечает свой 140-летний юбилей. Что бы вы хотели пожелать родному вузу?

- Университету я желаю остаться ведущим педвузом России. Это не только звание, это огромная ответственность и работа. Желаю больше работать с детьми, когда они еще определяются с выбором профессии. За будущего студента нужно начинать бороться еще с 7-го класса, а может быть, и раньше. Многие вузы понимают, что им нужен хороший студент, которого они должны найти вместе с нами. Хорошие студенты МПГУ через 5 лет - наши хорошие учителя.

Родом из ленинского... К 140-летию МПГУ

Мы до сих пор зовем его ленинским... Мы поступали в институт, а стали выпускниками университета. Его гимн написан Юрием Визбором, кстати, его же выпускником. Юлий Ким написал о нем много добрых и теплых слов. В его стенах снято порядка десятка художественных и документальных фильмов. Его питомцы работают во всех частях земного шара. В нем учились мои мама и сестра - учителя русского языка и литературы. В нем учился я, выпускник истфака... Это наш Московский педагогический государственный университет. Лучший педагогический универ в мире!

Сейчас так часто говорят, что в педагогические вузы идут только те, кому больше некуда податься. В начале лихих 90-х прошлого века поступить на исторический (да и не только) факультет МГПИ имени вождя мирового пролетариата было практически невозможно. Конкурс по 5-7 человек на место. И неудивительно: интерес к истории настолько возрос, что, только получив все пятерки, можно было получить студенческий билет педагогического. Прошли ли те времена? Не факт...

Тогда не было ЕГЭ, экзамены принимали живые люди. Глаза в глаза! Мой будущий преподаватель по истории России Игорь Данилевский (сегодня доктор наук, профессор) не отпускал абитуриентов с хорошей оценкой, пока те аргументированно не докажут ему, что могут учиться на историческом факультете. Глядя на сегодняшние задания и формы приема экзаменов, я понимаю, почему нам, не егэшным студентам, было просто учиться, а потом преподавать в школе.

Несколько факультетов ленинского долго ждали своего корпуса на Юго-Западе. И дождались... Это недалеко от того места, где снимался легендарный фильм «Ирония судьбы, или С легким паром». 15 минут от метро, и ты в вузе. «Сегодня занятия под чертой», - торжественно говорил нам не менее легендарный, чем известный фильм, Александр Синичкин, куратор всех студентов исторического факультета. Кстати, благодаря этому талантливому и преданному своему делу человеку много наших студентов все-таки окончили вуз!

Несколько слов о своих преподавателях. Извините, что не обо всех. Гениальная Людмила Станиславовна Ильинская. История Древнего мира. Никто так просто не мог (да и до сих пор не слышал) поведать первокурсникам о всех перипетиях египетских фараонов, царей Междуречья, античных культур. Вечером конспект, а утром с ним свободно можно было выходить к своим пятиклассникам.

«Если будете проездом в Риме, - часто говорила нам она, - сверните на такой-то улице направо, затем обойдите высотное здание, и попадете в чудесный книжный магазин. Вот где можно купить великоплетное издание с древнеримскими памятниками архитектуры». Да уж! Кто бы в начале 90-х мог поду-

мать, что вот такая экскурсия «по Ильинской» вскоре будет праздным делом для любого из нас. Но тогда 17-летние юноши и девушки лишь скрывали улыбку после слов преподавателя. Какая уж там заграница...

Игорь Николаевич Данилевский. Древняя Русь. Блестящий оратор, энциклопедически знающий человек, умница! Наверное, с той поры у меня такая любовь именно к этому периоду. «Лучшее высшее образование - это самообразование», - говорил нам Данилевский. Как он был прав! И... вперед, в историческую библиотеку, нашу «историчку» - читать, конспектировать, понимать. И аргументировать, сомневаться, спорить. Спасибо, Игорь Николаевич, ведь именно вы «виноваты» в моей победе на московском и российском конкурсе «Учитель года». Вашими стараниями и благодаря науке, которую преподавали в вузе, я писал урок, составлял мастер-класс и участвовал в дискуссии.

Игорь Леонидович Андреев. Новое время. Если вы не читали книги Игоря Андреева или не слушали его лекций, то многое потеряли. Так тонко поведать о Петре Великом или Екатерине Алексеевне мог только он. Спасибо вам за толерантность, которой так недостает сегодня не только в школе, но и в жизни.

Людмила Владимировна Саплина. Восток. «Если сдал Восток - можно жениться», - вторя студентам-физикам (и сопромату) говаривали историки. Не стану перечислять имена и фамилии китайско-корейско-японских деятелей (не все они звучат парадоксально по-русски), но столь высокого искусства преподавания, которое показала нам всем Людмила Саплина, не встречал. Просто, вкусно, с чувством юмора и немного иронией о сложнейших вещах. Мастер, что тут еще скажешь!

Несколько лет назад по предложению ректора МПГУ Виктора Леонидовича Матросова был создан клуб выпускников - победителей конкурса «Учитель года».

Игорь Агапов, Татьяна Архипова, Александр Глозман, Анна Мехед, Татьяна Федорова, Андрей Лукутин, Юлия Марчук, Владимир Кружалов - выпускники МПГУ. А если посчитать всех, то наш вуз выпустил добрую половину победителей московского и российского конкурса разных лет. Кто-то из них директор школы, кто-то заместитель, кто-то методист, кто-то учитель. Именно с ними и нашими коллегами мы проводим ежегодную акцию «Учителя года Москвы - молодым педагогам», которая проходит во всех округах столицы и насчитывает уже более двух тысяч участников.

Моему вузу - 140 лет! И надеюсь, что простит еще 10 раз по 140! Традиции, которые сохранились в нем, система подготовки школьных педагогов, отработанная годами и многими поколениями, крепкое управление составляют основу нашего, не только московского, но и российского, педагогического образования.

С днем рождения, МПГУ!

Андрей ЛУКУТИН, выпускник исторического факультета МПГУ 1995 года, победитель конкурса «Учитель года Москвы» и «Учитель года России-2004»

Столичные колледжи на выставке «Образование и карьера - XXI век»

XXVI Московская международная выставка «Образование и карьера - XXI век», в которой приняли участие столичные колледжи, прошла в комплексе «Гостинный Двор».

Система профессионального образования города Москвы была представлена на выставке более чем 20 учебными заведениями. Столичные колледжи - традиционные участники выставки «Образование и карьера», многие из которых рассматривают это мероприятие как одно из ключевых в плане профориентации будущих студентов. Каждый колледж представил свою презентацию на стенде Департамента образования, где рассказал о своих профессиях, об особенностях обучения, показал материально-техническую базу колледжа, продемонстрировал посетителям выставки свои преимущества.

В выставке приняли участие: колледж декоративно-прикладного искусства №36 имени Карла Фаберже, театральное-художественный колледж №60, Московский политехнический колледж имени Моссовета, пищевой колледж №33, колледж гостиничного хозяйства №37 «Царицыно», колледж архитектуры и строительства №7, колледж №54, колледж предпринимательства №11, колледж Метростроя №53, колледж малого бизнеса №67, политехнический колледж №19, Московский государственный техникум технологий и права, Московский технико-экономический колледж, колледж парикмахерского искусства №66, колледж малого бизнеса №48, педагогические колледжи №5 и 15, Московский технологический колледж, Московский политехнический колледж, колледж по подготовке социальных работников №16, колледж индустрии гостеприимства и менеджмента №23. В рамках выставки состоялся круглый стол, участники которого презентовали итоги деятельности городских инновационных площадок по профессиональному образованию. В дискуссии приняли участие руководящие работники образовательных учреждений среднего профессионального образования Москвы, научные руководители городских инновационных площадок, специалисты Департамента образования, представители сообществ работодателей и социальных партнеров, научные сотрудники научно-исследовательских институтов. Разговор шел о проблемах и перспективах инновационного развития московских колледжей, повышении эффективности и инвестиционной привлекательности учреждений НПО и СПО через коммерциализацию результатов научно-технического творчества обучающихся, механизмах внедрения менеджмента качества в практику работы образовательных учреждений среднего профессионального образования, педагогических кластерах как инновационной форме деятельности СПО, инновационной деятельности как инструменте формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, использовании ресурса колледжа и его социальных партнеров для построения профессиональной траектории школьников, о внедрении педагогических инноваций в ОУ различных уровней образования по профилактике противопожарной безопасности и обучению правилам поведения в условиях повышенной опасности и риска ЧС в рамках программы «Безопасный город».

В рамках деловой программы выставки Департамент образования города Москвы совместно с Учебно-методическим центром профобразования ДОГМ провел семинар на тему «Нормативно-правовые основы лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений СПО».

Изменения, произошедшие в последние годы не только в России, Украине, Белоруссии, Казахстане, Азербайджане и других государствах СНГ, связаны главным образом с ростом экономического и научно-технического потенциала, повышением национальной конкурентоспособности путем развития обрабатывающей промышленности, активизацией инновационной деятельности, преодолением топливно-сырьевого характера экспорта СНГ, развитием новых технологий и современных наукоемких производств.

Для развития экономик единого образовательного пространства СНГ необходимы свои принципы

Экономическая политика государств Содружества прошла несколько этапов: от первых шагов понимания того, в каком положении оказалась экономика стран, многие десятилетия основывающаяся на единых подходах, задачах, одной базе, до преодоления массы сложнейших проблем: финансовых, таможенных, рынка рабочей силы, до осознания и наконец понимания причин создания Евразийского экономического сообщества, которое стало фактическим фундаментом Таможенного союза и Единого экономического пространства. Эти «перепады» в экономической политике стран СНГ не могли не оказать свое влияние на многие процессы гуманитарного развития, и прежде всего в сфере образовательной политики, подготовки и переподготовки кадров.

Для успешного развития инновационных экономик в СНГ, которые имеют качественные различия в характеристиках, необходимо было прежде всего создать коллективные финансовые институты для выполнения стабилизирующих, адаптационных и консолидирующих функций в отношении всего интеграционного пространства, включая и подготовку кадров. Для общего понимания, о каких финансовых институтах идет речь, назову только два наиболее значимые: Евразийский банк развития и Антикризисный фонд ЕвразЭС. Из уставного капитала этих структур предусмотрено выделение средств на подготовку кадров для современной экономики.

Безусловно, вхождение России и практически всех государств СНГ в Болонский процесс поставило перед системой образования наших стран задачу - выйти на уровень соответствующих требований, принятых в едином европейском пространстве. Россия и другие члены Содружества отдавали себе отчет в том, что в наших образовательных системах много причин несоответствия высшего и среднего профессионального образования потребностям современной экономики, постоянно меняющемуся информационно-технологическому производству. Для этого было несколько причин: завышенный спрос на высшее образование, старение педагогического персонала, слабые учебники, несовершенство программ, отставание по внедрению современных учебных технологий, проблемы модернизации материальной базы учебных заведений.

Система профессионального образования должна была найти адекватные ответы на инновационные вызовы

экономик стран СНГ. Предстояло изменить структуру учебных заведений, так как вузы, техникумы (колледжи), а кое-где сохранившиеся учебные заведения начального профессионального образования готовили кадры с высоким уровнем подготовки по всему набору специальностей и специализаций, но и были сосредоточены главным образом в столичных и лишь некоторых региональных научных и образовательных центрах. Это создавало целый клубок взаимосвязанных социально-экополитических проблем - в отношении обучения молодежи, снижения

затрат на образование, закрепления специалистов в местах их реальной востребованности, развития корпоративного обучения, культурной жизни провинций, укрепления института семьи. Поэтому в России, в других странах СНГ не было принято скоропалительных решений о «сжатии всей системы образования», а был выбран путь поэтапного реформирования систем образования с интеграцией ее в инновационную экономику.

Сегодня система подготовки кадров имеет несколько общих параметров, по которым выстраивается и на которых базируется, это:

- показатель востребованности кадров и подготовленных специалистов;
- оперативная реакция учебных заведений на запрос рынка труда в конкурентоспособных специалистах;
- использование прогнозов экономического развития и подготовка кадров;
- способность учебных заведений в обновлении учебно-методической и научной литературы;
- наличие соответствующего профессорско-преподавательского состава, педагогов, мастеров производственного обучения;
- социальный заказ, социальные партнеры, возможность совместного решения проблем материально-технической базы, закрепление выпускников и их социальная поддержка.

Через Совет министров образования СНГ и Совет по образованию ЕвразЭС осуществляется общая координация образовательной стратегии в вопросах подготовки и переподготовки кадров. Базовые организации высшего профессионального образования создают по определенной процедуре и утверждают решением Совета глав Правительств СНГ (МГУ имени М.В.Ломоносова, Санкт-Петербургский университет, МГЛУ, Белорусский госуниверситет).

Основными направлениями работы базовых организаций высшего профессионального образования стали:

- мониторинг образовательных программ;
- организация написания совместных учебников, методических пособий;

- курсы преподавателей и стажировки;
- обмен студентами;
- проведение конференций, мастер-классов, тренингов.

К сожалению, на пространстве СНГ нет нормативно-правовой базы по базовым учебным заведениям среднего профессионального образования.

Уже состоялись крупные мероприятия по проблемам подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в СНГ. Это первый международный форум стран-партнеров в области подготовки кадров в г. Бишкеке (2007), на котором

была создана Евразийская ассоциация национальных академий и институтов государственного управления и государственной службы; Форум подготовки кадров для работы в области атомной энергии, энергетики и атомной безопасности.

Исключительная роль в развитии новых подходов в подготовке кадров для инновационной экономики в СНГ, странах - членах ЕвразЭС сыграл 2010 год, который был объявлен Годом науки и инноваций в СНГ. Нам удалось наряду с интеграционной сформулировать и инновационную перспективу СНГ, где исключительная роль была отведена высшей и средней профессиональной школе. Ядром всей работы стала концепция единого научно-технического и инновационного пространства СНГ, которая была одобрена на неформальном саммите СНГ в Санкт-Петербурге в 2010 году.

Основные идеи концепции:

- усиление координации исследовательской, инновационной деятельности в СНГ и подготовка кадров;
- углубление взаимодействия взаимодополняемости между научно-техническими и инновационными программами стран СНГ;
- разработка рамочной программы совместных научно-технических исследований в СНГ (с упором на высшую профессиональную школу);
- создание общей научной информструктуры, обеспечение беспрепятственного передвижения в рамках СНГ исследований, знаний и технологий;
- введение патента СНГ;
- формирование межстрановых исследовательских центров мирового уровня.

Каждое из этих направлений в настоящее время стремится компенсировать негативные социальные последствия рыночной экономики и органически порожаемые ею неравенства так, как это делают другие страны мира. В этой связи, например, Россия вступила, говоря словами Президента РФ, в новую реальность - в «образовательную революцию», которая кардинально меняет сам облик российского общества и российской экономики. Экономика должна стать такой, чтобы граждане с высоким уровнем

образования, с высоким уровнем запросов могли найти себе достойное место. А это создание 25 миллионов новых, высокотехнологичных, хорошо оплачиваемых рабочих мест для людей с высоким уровнем образования. Мы понимаем - все это насущная необходимость. Россия, как локомотив СНГ, решая эту общенациональную задачу, привлекает государства-партнеры к участию в подготовке кадров для новой экономики, что в значительной степени обусловлено вступлением нашей страны в ВТО.

Российская система образования достаточно надежно защищена государственным регулированием, образовательными стандартами, системой лицензирования и аккредитации учебных заведений, системой обеспечения качества институтов образования и образовательных программ. При этом следует иметь в виду, что в целом в действующем законодательстве и нормативно-правовых актах РФ не содержится положений, противоречащих правилам ВТО применительно к сфере образования. Сфера образования вполне открыта для иностранных поставщиков образовательных услуг. Иностранные поставщики услуг (как и сами услуги) имеют возможность доступа на рынок образования во всех подсекторах - начальном, среднем, высшем, образовании для взрослых. В зону риска в большей степени попадают лишь учреждения высшего образования и образования взрослых (профессиональная подготовка и переподготовка).

Рано или поздно может встать вопрос о принципе и порядке равноправного финансирования образовательного учреждения (например, в области медицины эта возможность уже активно обсуждается в отношении частных и государственных лечебных учреждений).

Что касается позитивных последствий, вытекающих из присоединения к ВТО, то к ним можно отнести ускорение процесса интеграции российских образовательных учреждений в мировое образовательное пространство, увеличение притока финансовых и материальных ресурсов в образование, повышение уровня оплаты труда преподавателей, усиление воздействия рыночных механизмов на качество образования и образовательных услуг, обмен современными программами обучения, интенсификация и повышение уровня освоения иностранных языков, знакомство с другим отношением к учебному процессу, с другими требованиями к уровню знаний студентов, к материально-технической базе, мощный импульс законодательской деятельности по вопросам образования. Однако, несмотря на позитивные ожидания, нужно помнить, что жизнь вносит свои коррективы, поэтому так необходима вдумчивая позиция экспертов и научно-педагогической общественности в отношении участия РФ в деятельности ВТО в последующие годы, чтобы избежать негативных последствий в важной области - образовании.

Мария ЛАЗУТОВА,
директор Московского
института развития
образования,
доктор исторических наук,
профессор

С ежегодным визитом, цель которого установление диалога культур и укрепление международного сотрудничества, в МГАДА побывала делегация из Потсдамской бизнес-школы (Business School Potsdam, Германия). Студенты BSP в сопровождении профессора доктора Райнера Цайххарда провели в Москве целую неделю.



Знакомство с Москвой для гостей началось с совместной экскурсии. Студенты из Германии в сопровождении студентов МГАДА и координатора международных проектов академии Н.А. Чионовой совершили пешеходную экскурсию от храма Христа Спасителя до Красной площади, прогулялись по Тверской и заглянули на Манежную площадь, украшенную многочисленными оригинальными фонтанами.

Концепция визита немецких студентов включала в себя совместную работу со студентами МГАДА - это Case-Study, двусторонние презентации, дискуссионные группы, круглые столы по теме «Межкультурные коммуникации», форум социальной рекламы, а также знакомство с историей и культурой России.

Лекцию на тему «Введение в русскую историю, культуру и

язык» прочитала для студентов BSP руководитель международного отдела МГАДА К. Кабахидзе: «Настоящее и будущее любого государства во многом определяются его историей, теми социальными, политическими, экономическими моделями, которые брались за основу в период становления и развития государства. Почему история России так изложена политическими репрессиями, сменой режимов и правящих партий, скачкообразным развитием экономики, молниеносными прорывами и глубочайшим регрессом в социальной и культурной сферах? Моя цель - изменить стереотипные представления студентов о России, во многом основывающиеся на предвзятой информации из СМИ, поразмышлять над этими и другими историческими вопросами, чтобы глубже понять феномен государства, которое начиная с IX века занимает свое особое геополитическое пространство между Западом и Востоком, осознать роль и место России в современном мире».

Особенно интересной и долгожданной для студентов нашей академии стала лекция (на английском языке) профессора Потсдамской бизнес-школы доктора Райнера Цайххарда на тему «Введение в теорию лидерства на примере фильма «Дьявол носит PRADA», собравшая полный зал слушателей.

Еще одним ярким событием стало проведение форума социальной рекламы, в рамках которого студенты МГАДА и BSP разбирали наиболее острые социальные проблемы на примере Германии и России: алкоголизм и табакоза-

висимость, ненависть и расизм, плохая экология, низкий уровень жизни. Особенностью форума стали его интерактивность и возможность живого общения, обмена мнениями и опытом.

Напоследок гости и хозяева оставили самое приятное - обмен памятными подарками. Проректор по научной работе МГАДА А. Пирогов вручил немецким студентам сертификаты МГАДА, в свою очередь студенты Потсдамской бизнес-школы подарили академии символ Берлина - медведя, собственноручно разукрашенного ими.

Спасибо МГАДА за прекрасную неделю в столице России!



Говорить о значении и преимуществах двухсторонних визитов можно много и долго. По мнению К. Кабахидзе, такие визиты - это прежде всего способ поддержания международной среды в вузе. С точки зрения преподавателей иностранных языков, приезд иностранных студентов - лучшая мотивация для изучения иностранного языка, практика устной речи. С точки зрения студентов МГАДА, курирующих пребывание здесь иностранных студентов, их визит - уникальный шанс найти друзей в Германии и, конечно, нанести ответный визит в альма-матер немецких студентов - Потсдамскую бизнес-школу. У таких визитов есть только один недостаток - они слишком скоро заканчиваются, поэтому с гостями МГАДА всегда расстается с большим сожалением, однако она говорит им не «пока!», а «до свидания!».

Мнения по поводу

Андре ЛИНДЕР, студент Потсдамской бизнес-школы:

Меня потрясло в Москве огромное количество людей. На улице, в магазинах, в метро. О, метро! Это тоже одно из наиболее ярких впечатлений. Я впервые был в городе, где такая длинная и разветвленная система подземного транспорта, можно несколько минут ехать только на эскалаторе, не говоря уже о самой подземке. Одно из последних впечатлений - Москва никогда не спит. Мы выехали из отеля в аэропорт в три часа ночи, и повсюду на улицах были люди. Москва совершенно не похожа на те города Западной, Южной и Средней Европы, где я был до этого.

Я был впечатлен открытостью, с которой студенты МГАДА приняли нас, их постоянным желанием помочь нам чем-нибудь. Особенно приятно было то, что помимо участия в официальных совместных мероприятиях в академии (лекции, двусторонние презентации, круглые столы, форум социальной рекламы), студенты МГАДА нашли время, чтобы показать нам город и рассказать про традиции и обычаи вашей страны. В Германии, например, принято сначала поближе присмотреться к людям, это недоверие и осторожность в противовес вашей открытости и прямоте. Очень обрадовало и то, что студенты академии общались с нами не потому, что этого требовал протокол, а от души, им это действительно нравилось. Конечно же, мы были на Красной площади и постарались посетить все главные достопримечательности города. Однако больше всего мне понравились прогулки вдалеке от туристических маршрутов, захотелось увидеть город глазами москвичей. А еще очень запомнилось посещение со студентами МГАДА Московского зоопарка. Помимо архитектурных красот города студенты академии ознакомили нас с национальной русской кухней, так я впервые попробовал борщ и некоторые другие блюда вашей кухни.

Откровенно говоря, до поездки у меня были некоторые предрассудки по отношению к России. Однако по приезду в вашу страну от них не осталось и следа. Единственное, что оказалось правдой, - это то, что русские женщины действительно очень красивы, и то, что россияне - гостеприимный и радушный народ. Ваша страна мне очень и очень понравилась! Я уже точно решил, что еще раз приеду в Россию! И это, возможно, будет Санкт-Петербург.

Феликс КЮХЕНБЕРГ, председатель студенческого совета Потсдамской бизнес-школы:

Для меня Москва - это вдохновение, это чары и энергия, которую я чувствую, когда приезжаю сюда. Она безумно красивая, бурная, пульсирующая. Москва - это настоящий метрополис; каждый день здесь можно открывать для себя что-то новое! Думаю, что определение «город-космополит» очень подходит для Москвы. Прошло некоторое время после нашей поездки, но я все еще думаю о Москве и о людях, с которыми там познакомился. Ее нельзя сравнить ни с каким другим городом! Разве что с Рио-де-Жанейро, в котором холодно! В Москве больше всего мне понравились именно люди, которые и создают образ города. О них у меня всегда было очень позитивное впечатление. Благодаря этой поездке я встретил очень много душевных, открытых и доброжелательных людей, многие из них стали нашими друзьями. А гостеприимство, которым нас окружили, было незабываемым. Я думаю, что наша встреча не случайна, а наша дружба внесет существенный вклад в укрепление взаимоотношений между нашими странами.

Мы постарались увидеть разные уголки Москвы, прежде всего это Красная площадь, Кремль и Московский метрополитен, Патриаршие пруды, Новая Третьяковская галерея, Пушкинский музей, Музей прикладного искусства, Измайловский парк и ярмарка, поразившая древнерусским колоритом. Во многом благодаря этому мы получили массу неповторимых впечатлений. Мы выучили несколько русских слов: «привет», «добрый день», «добрый вечер», «как поживаешь?», «пожалуйста», «спасибо», а больше всех - «Россия очень красивая!». Я давно уже не обращаю внимания на стереотипы и думаю, что у нас очень много общего, поэтому мы так хорошо понимаем друг друга!

Уезжая, я бросил монету в фонтан и загадал желание, очень важное для наших стран. Огромное вам спасибо за прекрасную неделю, проведенную в Москве!

У итальянских студентов - московские дипломы психологов

В рамках соглашения о сотрудничестве с Первым Римским университетом La Sapienza, которое осуществляется с 2007 года, МГППУ посетила делегация из Рима.

Основная цель визита - государственная аттестация студентов совместной магистерской программы «Психология и педагогика воспитания учащихся» и подведение итогов первого опыта реализации программы двойных дипломов. В конце октября состоялась государственная аттестация студентов из Италии, обучавшихся по программе, - Элеоноры Малерба, Эмилиане Рубатду Мерак, Мауро Кампо. В состав государственной комиссии вошли профессор и преподаватели МГППУ М.Егоров, В.Гуружапов, Г.Габуня, Г.Гутина и университета La Sapienza профессор П.Лучисано, С.Веджетти, Г.Бенвенуто. Все студенты успешно сдали выпускные государственные экзамены и защитили магистерские диссертации. По результатам государственной аттестации они получают дипломы государственного образца МГППУ с отличием.

В рамках визита итальянской делегации состоялась встреча с ректором МГППУ Виталием Рубцовым, на которой гости и хозяева обсуждали возможности и направления дальнейшего сотрудничества.

Ранее в июле этого года студенты А.Антонова, Н.Морозова, М.Ораевская, С.Романова, Ж.Трифорова вместе с деканом М.Егоровой и преподавателями факультета психологии образования В.Гуружаповым, Г.Гутиной, И.Емельяновой посетили Первый Римский университет La Sapienza (Италия) и успешно прошли государственную аттестацию с защитой магистерских диссертаций.

В начале октября две выпускницы совместной магистерской программы М.Ораевская и А.Антонова сдали экзамены в докторантуру Первого Римского университета La Sapienza.

Результаты пилотного проекта совместной магистерской программы были положительно оценены обеими сторонами. Реализация программы продолжается.

Мэру рассказали о Московском регистре качества

В столице прошел первый Московский международный форум инновационного развития «Открытые инновации». По словам мэра Москвы Сергея Собянина, форум стал площадкой для обсуждения вопросов инновационного развития, на которой из первых уст можно узнать о стратегии развития столицы и России в целом.

Москва ставит перед собой амбициозную задачу - войти в число успешных инновационных центров, для этого у столицы есть все предпосылки, в столице производится инновационная продукция примерно на 5 млрд долларов, кроме того, здесь сосредоточены активные, хорошо образованные молодые люди, с каждым годом растет спрос на качественное инженерное и математическое образование. «Задача властей Москвы - создать благоприятные условия, чтобы талантливая молодежь могла профессионально самореализовываться», - подчеркнул Сергей Собянин. Мэр Москвы отметил, что недавно в городе открылся Центр инновационного развития, который уже пользуется большой популярностью, что

правительство города продолжит развитие инфраструктуры для инновационного предпринимательства. Уже сейчас Москва имеет конкурентоспособные предложения, например, технополис «Москва» (комплекс промышленных зданий, который полностью готов для организации производства) или особая экономическая зона «Алабушево» в Зеленограде, рассчитанная на крупных инвесторов.

«У каждого города есть свои особенности инновационного развития. Уверен, что такая же история ждет и Москву. Мы абсолютно открыты для обсуждения вопроса инновационного развития, открыты для ваших идей и предложений», - сказал мэр столицы.

В рамках форума «Открытые инновации» С.Собянин ознакомился с разработками Центра инновационного развития Москвы, осмотрев стенд ЦИР, где представлены последние разработки электроники. Много новшеств было представлено и в сфере образования: на стенде Департамента образования были интерактивные доски, на которых дети на переменах могут решать кроссворды и другие головоломки, электронные учебники, средства дистанционного обучения

детей с ограниченными возможностями, электронные образовательные ресурсы, с помощью которых можно будет, например, провести урок музыки, используя электронные инструменты. Мэру Москвы также рассказали о том, что в столице появился регистр качества образования, с помощью которого как преподаватели, так и родители могут объективно оценить уровень знаний своих детей.

Мэру столицы представили стенд «Москва - территория инноваций», в ходе осмотра которого ознакомили с работой особой экономической зоны в Зеленограде. Руководитель особой экономической зоны Ю.Васильев рассказал Сергею Собянину о проектах инновационного территориального кластера «Зеленоград», который производит высокотехнологичные продукты и предоставляет 134 тысяч рабочих мест. Основная задача кластера состоит в разработке всевозможных инновационных решений и их выводе на международный рынок. Вниманию Собянина был представлен макет «чистой комнаты», в которой проводится проектирование и строительство микроэлектронных производств, один из продуктов «чистой

комнаты» - 3D-принтер, с помощью которого можно «распечатывать» предметы в натуральную величину, а также лазерный маркировщик, который можно интегрировать в производственную линию, - он создан с учетом требований предприятий электронной и

приборостроительной отраслей по маркировке и микрообработке изделий, сканирующий зондовый нанотограф, позволяющий изучать трехмерные наноструктуры без подготовки образцов, который может делать срез даже усиков насекомых. Сергей Собянин и директор ОАО «РВК» И.Агамирзян подписали соглашение о сотрудничестве между Правительством Москвы и ОАО «РВК».



Зеленоград создает рабочие места

На очередном заседании Правительства Москвы с докладом о комплексном развитии Зеленоградского округа выступил его префект Анатолий СМЕРНОВ.

Принципиальным отличием формирования реализации программы по благоустройству территорий и ремонту подъездов в 2012 году явилось особое внимание к пожеланиям и предложениям жителей. Планы благоустройства каждого двора рассматривались и утверждались решениями муниципальных собраний. Программа по благоустройству территорий и ремонту подъездов жилых домов на 2012 год выполнена полностью.

За два последних года мы провели благоустройство всех дворовых территорий (их 268), в том числе установили 170 новых игровых комплексов во дворах, отремонтировали 753 подъезда. Всего в округе 1740 подъездов с учетом домов-новостроек, построенных в последние годы, а также домов с комплексным капитальным ремонтом последних лет. В 2013 году мы завершим ремонт оставшихся 493 подъездов.

Зеленоград - зеленый город. Вместе с тем мы долгое время не имели возможности уделять должное внимание нашим паркам и скверам. За последние два года большие работы проведены по благоустройству пяти парков, обустроена тропиночная сеть в лесопарковой зоне, обновлены малые архитектурные формы, организованы пикниковые зоны.

Создание новых рабочих мест в Зеленограде, особенно в областях, связанных с научно-производственной деятельностью, - ключевая задача развития округа. За 2011-2012 годы значительно активизировалась работа по реализации проекта создания особой экономической зоны. Все свои финансовые обязательства по соглашениям между Министерством экономического развития и Правительством Москвы Москва выполняет в полном объеме. Сегодня шесть резидентов особой экономической зоны заканчивают проектирование своих объектов и еще до конца этого года выйдут на стройку. Реализация проекта особой экономической зоны Зеленоград позволит создать около 15 тыс. новых высококва-

лифицированных рабочих мест. Кроме того, за прошедший период года в округе было создано около 200 новых рабочих мест на действующих предприятиях промышленности. Стоит отметить, что в округе сегодня осуществляют свою деятельность 5,2 тыс. малых предприятий, из которых 30% - предприятия производственной и научно-инновационной сфе-



ры. В малом и среднем бизнесе занято 30% работающего в Зеленограде населения.

Один из самых значимых блоков программы комплексного развития - это развитие социальной сферы. В целом затраты на ремонт и благоустройство учреждений социальной сферы за два прошедших года примерно в 9 раз превышают общее финансирование ремонтных работ за предыдущий период.

В настоящее время проводится реорганизация амбулаторно-поликлинической помощи для детей и взрослого насе-

ления. Все эти мероприятия позволят оказывать услуги здравоохранения качественно, доступно и на самом высоком технологическом уровне. В течение трех лет в Зеленограде наблюдаются увеличение рождаемости и превышение уровня рождаемости над смертностью. В округе отсутствует очередь в детские сады для жителей города Москвы. В соответствии с планами года проведены работы по благоустройству территорий 23 дошкольных учреждений, 28 школ, по капитальному ремонту - пяти объектов образования, по текущему ремонту - 27 дошкольных учреждений и 32 школ. В 100% общеобразовательных учреждений произведена поставка компьютерного оборудования. В 25 школах завершается работа по реконструкции и устройству спортивных площадок. Всего будет выполнено работ на сумму 125,3 млн рублей.

В системе социального обслуживания населения также проводится реорганизация и оптимизация работы учреждений. Создан территориальный центр на базе ЦСО «Зеленоградский», при этом все прежние ЦСО получили статус филиалов. Только за последние годы под учреждения социальной защиты населения в округе дополнительно выделены помещения общей площадью 9 тыс. кв. м. В этом году к Дню города в новых помещениях открылся ЦСО «Крюково». Сегодня можно сказать, что услугами Департамента социальной защиты населения округ на

100% покрыт как количеством, так и по территории. В 2012 году количество социальных реабилитационных услуг, оказываемых центрами социального обслуживания населения, увеличено на 20%.

Следует отметить один момент, который существенно отличает Зеленоград от любого другого округа, - развитие спортивной инфраструктуры в условиях удаленности и отсутствия крупных крытых спортивных сооружений. Крытыми спортивными сооружениями округ обеспечен на 26% от установленного норматива, в связи с чем приведение в порядок внутридворовых спортивных площадок, которые остаются самыми доступными объектами для занятия массовой физкультурой и спортом по месту жительства, для нас очень важно. Показатель обеспеченности жителей округа внутридворовыми спортивными площадками всегда был более высоким, чем в других округах Москвы, и составлял 187,9% от норматива, однако в реконструкции с учетом фактического состояния нуждалось около 50% этих объектов. За два года реализации программы комплексного развития города проведен не только ремонт, но и полная реконструкция многих объектов. В результате округ получил практически новые спортивные объекты, обеспеченность которыми возросла еще на 66%. Увеличилось по сравнению с прошлыми годами количество мест зимнего отдыха. Через

месяц в округе появятся пять катков с искусственным льдом, три из которых уже готовы. На дворовых территориях будут заливаться 14 хоккейных коробок, а в лесопарковых зонах проложено шесть лыжных трасс протяженностью 25 км. Для их прокладки и обслуживания закуплена специализированная техника, появилась возможность готовить лыжные трассы на более высоком уровне. В шаговой доступности от лыжных маршрутов установлены модули под пункты проката спортивного инвентаря и для переодевания.

Для максимального информирования жителей мы расширяем и развиваем свою информационную сеть. Официальный сайт органов исполнительной власти zelenograd.ru ежедневно посещают от 1,5 тыс. до 2 тыс. посетителей, в месяц - около 52 тыс. жителей, что составляет почти 25% от всего населения округа. Более половины пользователей возвращаются на сайт повторно, что достаточно высокий показатель среди аналогичных ресурсов в Москве. При этом в текущем году количество обращений к власти через Интернет почти в 3 раза превысило количество официальных письменных обращений. Этому способствует высокий уровень проникновения широкополосного доступа в Интернет, который в настоящее время составляет около 70%, то есть в среднем 2/3 зеленоградских квартир подключено к высокоскоростному Интернету.

Директор школы №1151 доктор педагогических наук, профессор Игорь АГАПОВ со знанием дела относится к механизмам формирования заработной платы учителей и создания учебных комплексов. Поэтому мы и решили задать ему несколько вопросов по существу.

- Школа, которую вы возглавляете, в Зеленоградском округе среди лидеров по средней заработной плате учителя. Благодаря чему такой результат?

- Есть в экономике такое понятие, как «экономика на масштабах производства», применимо в тех случаях, когда создаются большие, масштабные предприятия. В условиях перехода на нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений каждый ребенок «приносит» своей школе денежный ваучер (так называемый норматив), что дает возможность создавать образовательное учреждение, которое оптимально по численности с точки зрения экономической эффективности. При этом условии, а также если оптимизировать штатное расписание школы, совершенно реально обеспечить достойный уровень заработной платы учителей. Конечно, небольшим по числу учащихся школам это делать в настоящее время сложно, поскольку необходимо не только выплачивать заработную плату сотрудникам, но и содержать здание.

- Ваша школа служит примером успешной реорганизации, причем произошедшей много лет назад, когда и слово-то такое не было на слуху. Как это было и зачем?

- Случилось так, что 10 лет назад, когда мы еще не знали о том, что в Москве будет реализован механизм нормативно-подушевого финансирования образовательных учреждений, мы объединили два стоящих рядом школьных здания и создали крупное образовательное учреждение. Сегодня у нас 1381 учащийся и 82 педагога. И уже очевидно, что, принимая данное решение много лет назад, мы находились на верном пути. Хотя есть и другие точки зрения на этот счет. К примеру, наш великий отечественный педагог Шалва Амонашвили не раз говорил мне, что в такой большой школе я, как руководитель и педагог, не смогу почувствовать отдельно взятую душу ребенка, пообщаться с каждым из детей. Но поскольку сегодня обществу принята такая модель, когда образование стало частью сферы услуг, запущены соответствующие экономические механизмы для повышения качества этих услуг, могу сказать, что в нашем учреждении сложилась оптимальная численность детей, при которой мы имеем возможность стимулировать работников школы. В то же время хочу оговориться, что в ближайшем будущем к нам присоединится еще и дошкольное образовательное учреждение, в связи с чем цифры средней заработной платы могут измениться. Сравнивать по этому показателю обычную школу и школу, имеющую дошкольное отделение, было бы неправильно. Хочу также сказать, что рост заработной платы предполагался в соответствии с индикаторами пилотного проекта. В своей школе мы предвидели его и намечали, анализируя те финансовые средства, которые должны были поступить в школу. Мы изначально так и рассчитывали, что каждый последующий месяц, начиная с января и заканчивая декабрем, заработная плата учителя нашей школы при определенной сумме стимулирующих баллов постепенно будет расти, то есть вес каждого балла в денежном выражении будет «тяжелее». Люди должны были понимать, что их заработная плата будет увеличиваться. Так и происходит.

- А что, по вашему мнению, дает образовательному учреждению, его ученикам рост заработной платы учителей?

- Я считаю, что рост заработной платы учителя напрямую все-таки не влияет на повышение качества образования, так как педагогика не поддается влиянию чисто экономических факторов.

- А косвенное влияние ощущается?

- Да. И очень важно, что все делается абсолютно прозрачно. Мы создали общешкольную комиссию из представителей всех методических объединений. Эти люди сообща определили и разработали подходы к формированию стимулирующей части заработной платы, что крайне важно. Если педагоги понимают, что количество

детей, подготовленных к олимпиадам городского и всероссийского уровней, дает прирост стимулирующей составляющей заработной платы, то, естественно, они реагируют на это. Участие в общешкольных традиционных мероприятиях, которых у нас проводится достаточно много, также отмечается и поощряется. У нас, к примеру, традиционно проводится внутришкольная научно-практическая конференция «Школа настоящего», когда ребята начиная с начальных классов представляют свои проектные работы, созданные под руководством учителей. Так вот стимулирование педагогов к активности в этой области напрямую способствует формированию более активной позиции наших учеников. И резуль-

но и прозрачно: вот они, деньги школы, вот фонд оплаты труда на администрацию, вот фонд на учителей, вот грант... За многие годы в коллективе был создан климат доверия. Конечно, при переходе на новые финансово-экономические механизмы мне приходилось многое объяснять, в том числе и то, что стимулирование происходит за конкретные результаты деятельности, что это никакая не компенсация за дополнительный объем работы или функционал. Это очень сложный момент, потому что понятие результата в педагогике вообще достаточно размыто. И мы учитываем это. Есть у нас такая графа в стимулирующих выплатах, относящаяся к результату, который трудно описать как абсолютное достижение, скорее как относительное. К примеру, это работа учителя в гендерном классе. Очень сложно работать в классе мальчиков, особенно на начальном этапе. Одно дело - организовать смешанный класс, другое дело - чисто мужской, ведь мальчики не так хорошо адаптируются и

Если школа - сфера услуг, то услуги должны быть качественными

тат уже заметен. Те учителя (а значит, и их ученики), которые раньше меньше уделяли внимания подобным направлениям деятельности, стали активнее проявлять себя. Недавний пример. Наша школа стала лауреатом гранта мэра Москвы в области образования. Учителя собирались и обсуждали, как распределить это поощрение



между коллективом. Понятно, что при формировании списка лауреатов гранта были учтены результаты ЕГЭ, ГИА, олимпиад... Но в 9-м или 11-м классе ребенок вот так, ни с чего, не покажет вдруг высоких результатов! С ним работали и его развивали начиная с первого класса! Поэтому учителя начальных классов также были учтены в этом распределении. Я уверен, что активное обсуждение и понимание того, что в каждого ребенка вкладывает свои силы, опыт и профессионализм не один учитель, а многие начиная с первой ступени обучения, очень важны. Это правильно, так и должно быть.

- А вы были уверены заранее, что обсуждение подобных моментов будет в вашем коллективе не только прозрачным, но и здоровым?

- Конечно, учителям было непросто, ведь они за предшествующее время привыкли получать заработную плату ровно. И если бы не было обеспечено прозрачности распределения, проблемы могли возникнуть. Но на практике все понят-

привыкают к школьным условиям, как девочки. И за это мы даем учителю дополнительные баллы. Сейчас многие вопросы по оплате труда в нашем коллективе уже сняты. И тем не менее учителя постоянно общаются между собой, а также с коллегами из других школ. Мы двигались в сторону повышения заработной платы плавно, сначала не планировали распределения большого объема денежных средств на стимулирование. Когда мне приводили в пример другие школы, я своим учителям отвечал: подождите, мы к этому плавно двигаемся.

- Помните, больше 10 лет назад в школах было много вакансий, а зарплаты учителей были далеки от достойных. Как сейчас обстоят дела?

- Сейчас обратная ситуация - предложение превысило спрос. При приеме на работу директор школы может выбирать между несколькими кандидатами. Но у нас в школе очень стабильный коллектив, текучка кадров практически нулевая. Есть еще один важный момент: чтобы показатели средней заработной платы были высокими, школа заинтересована в том, чтобы учителя имели высокую нагрузку, но в этом случае может пострадать результат, качество обучения. Этого допускать нельзя.

- Достойная заработная плата дает право на больший спрос с педагогов, как вы считаете?

- Прямой зависимости, на мой взгляд, нет, но родители учащихся, понимая, что школы существуют на деньги налогоплательщиков, понимают и то, что они вправе требовать от школы, где учится их ребенок, соответствующего качества образования. Морального права требовать этого у них стало, конечно, больше, ведь учителям созданы условия, у них достойная заработная плата. Но в то же время возросла и нагрузка на учителя. Я имею в виду отчетность, работу с электронным журналом, информационными пространствами, современным оборудованием. Естественно, сегодня больше стало вопросов и обращений к учителям, психологически работать им стало сложнее. Поэтому учителям сегодня необходимо быть более стрессоустойчивыми. Родители наших учеников очень разные, среди них есть те, кто рассматривает школу как камеру хранения (мы понимаем, что они вынуждены зарабатывать деньги и не всегда им удастся зайти в школу, проверить ребенка, проконтролировать его, хотя они и несут за это ответственность), а другие относятся к работе учителей, к проблемам школы с пониманием.

Ольга ЖДАНОВА

К ОРКСЭ нужно подходить творчески

В Зеленограде состоялась первая окружная научно-практическая конференция «Духовные традиции многонационального народа России».

В конце первой четверти нынешнего учебного года пятиклассники зеленоградских школ завершили изучение комплексного модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - ОРКСЭ. (К изучению курса они приступили в конце 4-го класса, в апреле 2012 года.) В соответствии с программой курса ОРКСЭ три последних занятия были посвящены представлению творческих работ учащихся. Зеленоградское окружное управление образования и методический центр предложили учащимся 5-х классов школ Зеленограда, а также всем желающим четвероклассникам, приступившим к изучению курса ОРКСЭ в сентябре 2012 года, принять участие в первой окружной научно-практической конференции «Духовные традиции многонационального народа России». Эта конференция, представляющая собой обмен мнениями и идеями, стала одним из направлений работы с одаренными детьми для выявления интеллектуальных и творческих способностей школьников, формирования у детей интереса к научно-исследовательской деятельности. Школьникам, пожелавшим принять участие в конференции, предложили под руководством своих учителей и при поддержке родителей подготовить и представить на суд жюри творческое исследование.

Конференция, которая состоялась 26 октября 2012 года в школе №367, была посвящена Году российской истории и проходила в рамках V окружного Зеленоградского фестиваля «Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила» в преддверии Дня народного единства. В ней приняли участие 82 учащихся 4-х и 5-х классов, 56 учителей школ округа, 18 родителей. Участники конференции представляли школы №367, 604, 616, 618, 638, 718, 804, 842, 852, 853, 854, 897, 909, 1050, 1149, 1150, 1151, 1528, 1739, 1740, 1912, 2038 и 2045.

После торжественного открытия работа конференции проходила по восьми секциям, в каждой из которых работала конкурсная комиссия (жюри), оценивавшая представленные работы и выступления участников по разработанным критериям (актуальность и практическая значимость темы, оригинальность, культура речи и оформления работы).

Работы, представленные участниками конференции, были посвящены различным темам, с которыми ребята ознакомились в ходе изучения модулей курса ОРКСЭ - «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур мира», «Основы светской этики».

За свою работу все участники окружной конференции «Духовные традиции многонационального народа России» получили благодарственные письма от Зеленоградского методического центра и подарки - книги.

Лауреаты конференции удостоены специальных призов и грамот Зеленоградского методического центра. Это:

Павел Зеленков, 4-й класс школы №638, руководитель Е.Горяшина («Традиции моей семьи»);

Полина и Софья Жбановы, Мария Федоренко, Андрей Уханов, 5-й класс школы №367, руководитель М.Наконечная («Милосердие. Бездомные животные»);

Илья Сергеев, Никита Моляков, Алексей Беляев, Кирилл Макин, 4-й класс школы №852, руководитель О.Коростылева («Мы учимся дружить»);

Полина Дедюкина, 4-й класс школы №853, руководитель Л.Мальцева («Духовные и культурные традиции моей семьи»);

Максим Макаров, 5-й класс школы №854, руководитель Н.Заболотникова («Языки народов России - духовное наследие всей страны»);

Анна Авдюнина, 5-й класс школы №909, руководитель Н.Мальгина («Культура коренных малочисленных народов Крайнего Севера»);

Маргарита Саранцева, 4-й класс школы №1151, руководитель В.Бончак («Моя родословная»);

Юлия Кошутина, 5-й класс школы №1151, руководитель Т.Кокорева («Моя родословная»);

Дарья Виноградова, 5-й класс школы №1912, руководитель О.Безрученко («Новый год у разных народов»);

Артемий Алонцев, 4-й класс школы №1912, руководитель Л.Перова («Свято-Успенская Саровская мужская пустынь»).

Уроки проводятся по инициативе Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования и Московской федерации профсоюзов, согласованной с Правительством Москвы и Департаментом образования, уже не первый год. В образовательных учреждениях Северо-Западного округа в этом году открытые тематические уроки прошли с 7 октября по 7 ноября 2012 года.

Педагоги образовательных учреждений №86, 769, 1056, 1210, 1515, 1619, 1673, 1943 серьезно подошли к подготовке уроков, основательно проработали целый комплекс специальной литературы, который позволил понять глубину проблемы для представления и разъяснения учащимся. Учителя социально-гуманитарных предметных дисциплин проявили креативный подход при разработке своих сценариев уроков, мультимедийных презентаций и раздаточного материала, ведь одновременно шел и конкурс на лучший профсоюзный урок.

Старт конкурса прошел 16 октября 2012 года в Центре образования №1619. Конкурсному жюри было приятно видеть, как сплоченно коллектив историков и обществоведов взялся за выполнение поставленных перед ними задач: популяризировать историю возникновения, разъяснить деятельность и роль профсоюзных организаций. Учителя Г.Семшова (история) и Д.Соколова (география) представили бинарный урок «Российские профсоюзы. История и современность». Урок был проведен в актовом зале, объединив не только два разных предмета, но и три 9-х класса! Учащиеся в разной форме знакомы с историей профсоюзов в прошлом и настоящем. Не менее содержательный и интересный урок представила Е.Некрасова в 10-м классе на тему «Трудовые права несовершеннолетних». Ученики смогли продемонстрировать умения анализировать материал и применять полученные навыки при рассмотрении типичных договоров при трудоустройстве несовершеннолетних. Уроки Н.Хлыстовой и С.Валиевой, проведенные в 11-х классах, подчеркнули не только творческий подход учителей к обучению, но и серьезность будущих выпускников в аргументации выбранной позиции.

Эстафету приняли учителя школы №86 им. М.Е.Катукова Е.Лагошная и О.Шпилёва. Несмотря на юный возраст участников (8-й класс), Е.Лагошная продемонстрировала живой, содержательный и креативный урок. На занятии по теме «Что такое профсоюз?» помимо теоретической части дети смогли опробовать свои знания в деловой игре «Я ищу работу». Восьми-

Урок... Казалось бы, это обычное, повседневное занятие учителя и ученика не может быть чем-то непонятным и наполненным непривычным смыслом. Тем не менее по всему городу проходили ставшие уже традиционными профсоюзные уроки.

В конкурсе победили лучшие

классники побывали в роли не только соискателей различных вакансий, но и работодателей. По итогам урока был написан синквейн, который подтвердил вывод: к любому выбору надо подходить осознанно и со знанием дела. А ученики 10-го класса совместно с учителем истории О.Шпилёвой на уроке по теме «Труд: право или обязанность. Трудовые права несовершеннолетних» проработали нормативные акты РФ, закрепляющие права подростков при трудоустройстве. В результате аналитической работы учащиеся смогли подробнее узнать о роли профсоюзов в достойном обеспечении трудовой деятельности несовершеннолетних работников.

Учитель истории и обществознания школы №1943 Т.Хлебникова показала прекрасно структурированный урок в 11-м классе. Здесь учащиеся не только работали в группах, но и творчески справлялись с заданиями на интерактивной доске. Отличная подго-

товка урока педагогом позволила ребятам даже на таком тематическом уроке проработать задания, аналогичные КИМам ЕГЭ.

Не растерялись и учителя социально-гуманитарных дисциплин из школы надомного обучения №1673 «Поддержка» Н.Самошина и Г.Круглов. Несмотря на специфику обучения, педагоги творчески решали поставленные задачи, а закрепление новых знаний на уроке

урок-беседа о роли профсоюзов в современном мире и России. В ходе совместной деятельности учителя и учащихся беседа переросла в диспут о необходимости вступления в профсоюзные организации граждан нашей страны. От участия в диспуте и выступлений не удержались даже представители Московской федерации профсоюзов. Ученики 11-го класса еще раз показали взрослым свои знания и умения

Открытые уроки прошли на высоком уровне - методически грамотно выстроенные, разнообразные по форме проведения, с использованием современных технических средств. Все это не могло оставить равнодушными членов конкурсного жюри, которые отмечали высокую степень подготовки учащихся, их умение вести беседу и диспут. Некоторые уроки поразили глубиной понимания учащимися процессов, происходящих в профсоюзном движении России.

Проведение конкурса открытых уроков «Профсоюзный урок-2012» еще раз показало необходимость приближения теоретических школьных знаний к реальной жизни. Работа на таких уроках дает учащимся базовые представления об основополагающих ценностях и принципах социально-трудовых прав человека в современном мире, генезисе их развития с целью подготовки молодого поколения к самостоятельной трудовой деятельности.

Победителями конкурса «Профсоюзный урок-2012» в СЗАО стали 11-й класс - Т.Хлебникова (ОУ №1943), 10-й класс - И.Наумова (ОУ №1056), а в 9-х классах победу разделили Е.Кошелев (ОУ №1210) и Г.Семшова, Д.Соколова (ОУ №1619).

К сожалению, как и все хорошее, конкурс закончился, подведены итоги. Но радует то, что участники заинтересованы в том, чтобы традиция не прерывалась!

Г.БОРИСОВА,
председатель профсоюзной организации СЗАО;
Т.МАРМИНОВА,
методист МЦ СЗАОУ по истории;
Р.НАЗАРОВ,
методист МЦ СЗАОУ по обществознанию, экономике и праву

Уроки помогут узнать жизнь

В столичных школах успешно прошли традиционные профсоюзные уроки. В школе №1688 шестиклассники вместе с учителем истории и обществознания Сергеем Чукедовым говорили на тему «Российские профсоюзы. История и современность».

Ребята узнали, что такое профессиональный союз, как на протяжении истории происходило становление профсоюзного движения в России, о месте и роли профсоюза в современном российском социуме. В свою очередь ребята выступили с докладами «Что такое профсоюзы», «Роль профсоюзов в современном обществе», а потом разыграли ролевую игру «Сценка на фабрике». С помощью декораций и костюмов (в школе есть музей «Русский быт: прошлое и настоящее») была воссоздана атмосфера в цехе на московской ткацкой фабрике 130 лет назад, учащиеся показали слайды, рассказали о тяжелых условиях труда, о порядках и правилах, царивших на фабрике, о низкой заработной плате и отсутствии социальных гарантий работающим. Итоги урока подвели председатель профсоюзного комитета школы А.Мецгер и заместитель заведующего отделом социального развития МФП И.Минаева.

В десятом классе школы №1248 с углубленным изучением французского языка профсоюзный урок «Труд - право или обязанность?» и «Трудовые права несовершеннолетних» провела молодая учитель истории Виктория Шишкина, в школе №811 - молодая учитель истории Елена Фролкина. Ребята и той и другой школы ознакомились с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка», комментировали статьи законодательных актов, касающихся труда несовершеннолетних, и отвечали на вопросы преподавателей.

В 11-м классе школы №347 профсоюзный урок на тему «Достойный труд в XXI веке, или За что борются профсоюзы» успешно провела учитель обществознания Инда Шавырина. Узнав об истории зарождения профсоюза и развития профсоюзного движения, ученики разыграли мини-спектакль на тему формирования «Потребительской корзины».

В десятом классе школы №433 на профсоюзном уроке «Труд - право или обязанность?» учитель английского языка Елена Медникова рассказала об истории развития профсоюзного движения в разных странах и в России, затем ребята разделились на команды и после показа видеосюжета о трудовых отношениях успешно справились с тестами по трудовым отношениям.

О «Достойном труде в XXI веке» говорили и одиннадцатиклассники школы №838, с помощью учителя истории и председателя школьного профкома Марины Кочетковой они получили представление о социально-экономической и этической природе понятия «достойный труд» и его связи с качеством жизни.

На профсоюзный урок в 10-м классе школы №1250 учитель Тамара Лунина пригласи-

ла представителей компании ООО «ВИТЕК», которые рассказали ребятам о своей работе и о том, как правильно устраиваться на работу, заполнять резюме.

Интересно прошел профсоюзный урок по теме «Достойный труд в XXI веке» с учителем Центра образования №1840 Татьяной Коломиец. Учитель поставила перед собой и учащимися 11-го класса достаточные сложные задачи: раскрыть сущность труда как ценности, как общественной потребности и собственной трудовой активности человека. Такой масштаб охвата проблемы: от философского представления постиндустриального общества до вполне личностных оснований и мотивов выбора и включения молодого человека в трудовые отношения, конечно, результат профессионализма учителя, которая сумела раскрыть ребятам насущную проблему, с которой столкнулись и профсоюзы, и государство. Ребята смогли сделать вывод, что представление о достойном труде, достойной заработной плате, качестве жизни в информационном обществе должны быть реализованы через саморазвитие человека и отстаивание своих прав в солидарных действиях профсоюзов, в процессе

развития социального партнерства.

На профсоюзном уроке в 10-м классе школы №1108 учитель истории и обществознания Татьяна Джурдже предложила своим ученикам решить задачи по правам несовершеннолетних на «законность-незаконность», а затем рассмотреть примерные образцы трудового договора, найти в нем несоответствия трудовому законодательству и полномочия профсоюзов по защите трудовых прав работников в случае возникновения спора.

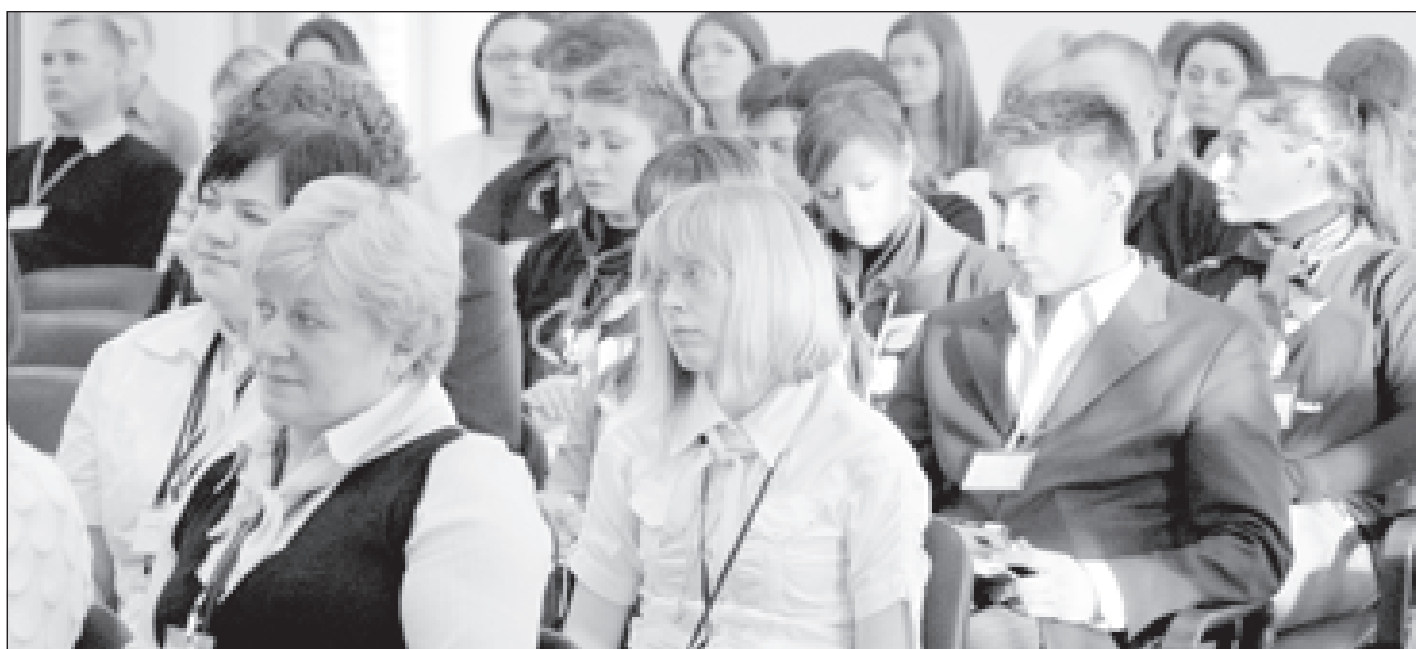
На профуроке в школе №1227 учитель истории и обществознания Светлана Суменкова устроила дискуссию с использованием ИКТ, что помогло ребятам получить первые знания и навыки в сфере трудового права, в школе №1623 учитель истории Ирина Гуськова на основе аналитических данных по востребованности различных профессий на рынке труда и уровню заработной платы в различных отраслях экономики помогла учащимся сделать вывод, что престижность профессии напрямую зависит от условий труда, в том числе его оплаты. В гимназии №1539 вместе с учителем истории Надеждой Матвеевой ребята подготовили вари-

ант школьной газеты со статьями по обсуждаемой теме.

В рамках конкурса на лучшую методическую разработку прошел профсоюзный урок в 9-м классе лицея №1451 с учителем истории и обществознания Светланой Пироговой. Ребятам рассказали о Московской федерации профсоюзов, а также продемонстрировали возможности интернет-проекта «Правовая информация и консультация трудящихся через Интернет».

В школе №1080 на профсоюзном уроке учитель Елена Булычева в 11-м классе в рамках предмета «Обществознание» предложила своим ученикам поговорить о студенческих профсоюзах. Ученики подготовили материалы по МГУ имени М.В.Ломоносова, РУДН, МОПИ имени Н.К.Крупской, касающиеся общих вопросов и различий организации работы студенческих профсоюзов в этих вузах. Совместно с учителем они рассмотрели вопрос о мотивации профсоюзного членства. Большинство учеников подчеркивали, что, будучи членами профсоюза, можно быстрее адаптироваться в студенческом коллективе, активно включиться в общественную жизнь, иметь возможность не только получать поддержку, но и оказывать помощь другим людям.

На центральных профсоюзных курсах Московской федерации профсоюзов прошел выездной семинар для молодых специалистов системы образования Москвы. Участники семинара смогли из первых уст, от ответственных работников Департамента образования и Московского городского комитета Общероссийского профсоюза образования узнать о новых тенденциях в столичном образовании, которые актуальны для каждого работника, а также принять участие в составлении планов мероприятий для молодых педагогов.



Нам есть что обсудить



Первый заместитель председателя МГО профсоюза Марина Иванова ознакомила собравшихся с системой профсоюзной работы с молодыми педагогами. По словам Марины Алексеевны, относительно общероссийских показателей процент молодых педагогов в столичном образовании достаточно высок, что вызвано позитивной динамикой заработной платы: в столичной школе трудятся педагоги со стажем до 2 лет - 5,6%, со стажем от 2 до 5 лет - 7,7%, со стажем от 5 до 10 лет - 12%. Количество молодежи в московской школе уже сопоставимо с количеством пенсионеров, что можно считать относительным достижением. Работа профсоюза с молодыми педагогами строится на использовании постоянной обратной связи, тех пожеланий, которые высказывают ребята в опросах,

регулярно проводимых профсоюзом. Согласно последнему такому опросу, который был проведен в июле 2012 года, столичные молодые учителя педагогическая деятельность привлекает в первую очередь возможностью общаться с детьми и молодежью (81%), реализовать свой творческий потенциал (63%). Самыми распространенными ответами на вопрос о трудностях в работе оказались нехватка методических знаний (31%), сложности в установлении взаимоотношений с отдельными учениками и воспитанниками (27%), недостаточность знаний по психологии (24%). При этом наиболее предпочтительными формами получения новых знаний для опрошенных педагоги считают тренинги (70%), семинары (62%) и открытые уроки коллег (62%). Соответственно таким предпос-

тениям и формируется работа профсоюза с молодыми педагогами, включающая в себя проведение выездных методических семинаров и тренингов, организацию творческих конкурсов и бесплатных психологических консультаций.

При этом Марина Иванова считает, что для молодых педагогов не следует создавать тепличных условий работы. Главное - обеспечить на период профессиональной адаптации особый подход к расписанию, параллелям, наставничеству.

Директор Центра педагогического мастерства Елена Светлова познакомила участников семинара с основными направлениями работы Центра, рассказала о проекте «Кадровый резерв в образовании», а также о новых правилах проведения конкурса педагогического мастерства «Педагог года Москвы-2013».

Больше всего вопросов у собравшихся возникло к первому заместителю руководителя Департамента образования Вениамину Каганову, который приехал, чтобы встретиться с молодыми педагогами. Их интересовали ситуация с педагогической нагрузкой в системе дополнительного образования, выведение поваров за штат в дошкольных образовательных учреждениях, статус педагогических работников и большой объем бумажной и электронной отчетности. Главной же темой, волнующей молодых учителей, оказалась текущая реорганизация сети образовательных учреждений, которая, как счи-

тают многие из них, может лишь ухудшить качество их работы. Вениамин Шаевич рассказал о том, какие преимущества даст укрупнение учреждений, а также подчеркнул, что все объединения носят сугубо добровольный характер. Впрочем, судя по реакции зала, собравшиеся были не согласны с тем, что процесс реорганизации носит действительно исключительно добровольный характер.

сетях, созданию сайта Совета. Секция «Конкурсы» работала над вопросами подготовки к конкурсам «Молодой педагог» и «Ученик года», результатом этой работы стало предложение сделать окружные этапы конкурсов максимально праздничными. По итогам заседания секции «Внешние взаимодействия и PR» создан новый электронный ящик Совета для сбора информации и направления ее в «Учительскую газету-Москва», решено было подготовить к новому году фотовыставку на тему «Учитель на работе и учитель после работы», кроме того секция займется созданием песни - гимна молодых педагогов Москвы. Еще одна секция была



Заслушав докладчиков, участники семинара под руководством председателя Совета молодых педагогов Москвы Никиты Лосева приступили к работе по секциям, соответственно направлениям работы Совета. Секция «Корпоративная деятельность» обсудила предстоящий Новогодний бал молодых учителей, секция «Инновационная деятельность» была посвящена развитию информационной работы в социальных

посвящена организации семинаров по самоопределению молодых педагогов.

На второй день состоялась традиционная встреча с правовым инспектором Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования, в ходе которой участники обсудили наиболее распространенные конфликтные ситуации по вопросам трудового законодательства, возникающие в образовательных учреждениях.

Все гости профсоюзных курсов получили на память комплект методической литературы, в том числе сборник разработок недавнего летнего лагеря под Анапой.





Музей М.В.Ломоносова гимназии №1530 «Школа Ломоносова», созданный более 20 лет назад как музей-лаборатория, стал особым пространством для работы с детьми. Он предлагает широкие возможности для изучения жизни и научной деятельности Михаила Васильевича Ломоносова и эпохи Просвещения.

ких краеведов, встретились с преподавателем Историко-архивного института В.Ф.Козловым. Группа исследователей побывала в частично сохранившемся здании Славяно-греко-латинской академии, отреставрированном соборе Заиконоспасского монастыря и одном из древнейших строений XVI века - Книгохранительной палате Печатного двора, где Ломоносов, пытаясь заработать копейку, помогал печатникам, а ночами читал книги. Участники проекта прошли по самым старым улицам Москвы: Никольской и Варварке, побывали в Рыбном переулке, куда Ломоносов пришел с рыбным обюзом, и на месте, где был открыт

носос - великий русский лингвист». Ведь творческая работа - это лучшая форма осмысления полученных впечатлений и знаний.

Первое знакомство с поэзией XVIII века для учащихся также проходит в музее. Они читают доклады о литературном творчестве М.В.Ломоносова и его произведениях. По признанию самих ребят, в музее иная атмосфера, чем в классе, и их доклады и стихи звучат более торжественно и значимо.

Наряду с проектами, на которые уходит 4-6 месяцев, а иногда и весь учебный год, существуют небольшие проекты. Таким, на мой взгляд, стал проект «Рисуем в музее» для учащихся 6-х классов. Строгую академическую обстановку музея нарушили мольберты, но лишь до тех пор, пока за мольберты не встали ребята. Особенно их увлекли макеты химической лаборатории Ломоносова и его кабинета, а также исторические костюмы. После урока лучшие работы учащихся были выставлены в музее.

Социологические исследования составляли важную часть научно-исследовательской работы в современном музее. Нарботки в этой области еще очень невелики, однако о некоторых мини-исследованиях хотелось бы рассказать.

Готовясь к Московскому городскому конкурсу школьных музеев на тему «Эта главная должность - учитель», посвященному Году учителя, мы решили рассказать о Ломоносове как о главном нашем учителе, о его учителях в Славяно-греко-латинской академии и в Марбургском университете и, конечно, не могли не рассказать об учителях «Школы Ломоносова». Для этого группа учащихся провела собственное исследование путем опроса учителей. Задача взять интервью увлекла многих ребят, они это делали с большим энтузиазмом. Проанализировав интервью, ребята составили коллективный портрет учителей гимназии и сделали вывод, что с такими учителями им любые задачи по плечу и ничего не страшно.

Еще одно небольшое исследование проведено к юбилею музея М.В.Ломоносова. Учащиеся 6-х и 7-х классов изучили несколько томов книги отзывов за 20 лет работы музея и с удивлением узнали, что за это время в музее побывали гости из таких стран, как Япония и Китай, Франция и Греция, США и Великобритания, Норвегия и Финляндия. Всего из 20 стран мира и 72 городов. По итогам исследования была оформлена карта, на которой ребята флажками отметили города и страны.

В динамично меняющемся современном мире меняется и школьный музей. Это заставляет искать новые подходы и формы работы, чтобы музей был не хранилищем музейных предметов, а лабораторией творчества, давал не только знания, а затрагивал чувства и внутренний мир ребенка. Над этим мы работаем в тесном партнерстве с педагогическим коллективом.

Людмила ТИМОФЕЕВА,
руководитель музея
**М.В.Ломоносова гимназии
№1530 «Школа Ломоносова»**

Что есть велико и прекрасно, чего еще не видел свет

В музее сформировались разнообразные направления и формы работы с учащимися. Еще в конце XIX века русский философ Н.Федоров считал исследование одной из важнейших функций музея. Поэтому научно-исследовательской и проектной работе мы уделяем самое пристальное внимание. В процессе научно-исследовательской деятельности учащиеся приобретают много практических навыков. Это умение заниматься поиском и сбором информации, сопоставлять факты и систематизировать материал, критически и творчески мыслить, делать выводы и формулировать свою точку зрения на происходящее. В коллективных проектах учащиеся также получают навыки партнерского общения и сотрудничества, умение вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения, в ходе презентации проекта - навыки монологической речи, умение уверенно держаться во время выступления и отвечать на вопросы. Исследовательская работа проводится как в творческих группах гимназистов, так и индивидуально. Темы исследований возникают по-разному: одни исходят из плана работы музея, другие - по желанию учеников после посещения музея и ознакомления с его экспонатами. Ведь музейный предмет как объект исследования может рассказать о многом, а прежде всего об эпохе, когда жил М.В.Ломоносов, позволяет погрузиться в атмосферу того времени, полнее раскрыть образ великого ученого. Через изучение музейных предметов мы воспитываем уважительное отношение к ценностям прошлых поколений. Только за последние несколько лет в нашем музее была проведена исследовательская работа, в основе которой лежали такие экспонаты музея, как «Арифметика» Леонтия Магницкого 1703 года издания, «Российская грамматика» М.В.Ломоносова 1755 года издания, небольшая коллекция российских монет эпохи Просвещения, коллекция физических приборов XIX века, копии исторических костюмов XVIII века.

Исследуя уникальный экспонат музея - прижизненное издание «Российской грамматики» Ломоносова 1755 года, - ученица 10-го класса проанализировала, что представляли собой грамматики до Ломоносова, сделала вывод, что «Российская грамматика» М.В.Ломоносова стала самым популярным учебным пособием XVIII века.



Несколько поколений русских людей обязаны ей своей грамотностью. «Российская грамматика» Ломоносова, выдержавшая более 10 изданий, и в наши дни остается ценным источником для изучения русского литературного языка. Ознакомившись с трудом М.В.Ломоносова, ученица поняла, что сегодня наш язык «болен», он мучительно переживает нашествия иностранных слов. Проблемы современного состояния русского языка сегодня волнуют многих, поэтому она сделала вывод, что было бы полезно и актуально обращаться к трудам Михаила Васильевича Ломоносова.

В основу исследовательской работы на тему «Из истории российских монет XVIII века» легли экспонаты музея - медные российские монеты, которые были в обращении в период жизни М.В.Ломоносова. В своем исследовании ученик

6-го класса рассказал об истории денег Древней Руси, об истории монет до Петра I, о его преобразованиях, остановился на некоторых фактах из биографии М.В.Ломоносова.

Эффективные исторические костюмы в нашем музее привлекают всеобщее внимание посетителей. Поэтому, выбирая объект для исследования, ученица 8-го класса остановилась на копиях исторических костюмов XVIII века, изготовленных для музея студентами Строгановского училища по старинным эскизам. Работая над темой «Из истории костюма XVIII века в России», ученица ознакомилась с преобразованиями Петра I в области культуры и быта, рассказала об эпохе «новых мод» в России в XVIII веке, проследила историю развития костюма. Это еще один пример изучения культуры и быта общества конкретного исторического времени - эпохи Просвещения - через экспонаты музея.

В одном ряду с исследованием музейных предметов стоит исследовательская работа по краеведению. К 300-летию со дня рождения М.В.Ломоносова группа учащихся 8-го класса осуществила проект «Ломоносовские места Москвы». Предметом исследования стали исторические места города Москвы, связанные с именем М.В.Ломоносова. Учащиеся изучили материалы школьного музея о М.В.Ломоносове, ознакомились с работами московс-

Московский университет. Результатом исследования стала разработка экскурсионного маршрута «Ломоносовские места Москвы».

Все исследовательские работы были представлены на научно-практической конференции «Ломоносовские чтения» и получили свое признание. Проекты по музейной тематике связаны с различными предметными знаниями, однако они имеют свою специфику, поэтому на научно-практической конференции «Ломоносовские чтения» появилась секция музееведения, а в год юбилея М.В.Ломоносова в 2011 году - секция ломоносоведения.

Одним из важных направлений музейной работы - уроки в музее, в которых также используют элементы исследования и творческие задания. Урок в музее имеет свои особенности. Он отличается от урока в кабинете тем, что основной источник новой информации для учащихся не только рассказ учителя, но и подлинные памятники истории и культуры, представленные в экспозиции музея. По утверждению американского психолога и педагога Джона Дьюи, никакое число наглядных уроков не может заменить знакомства с подлинными вещами и материалами. Это необычайно расширяет кругозор ребенка и его представление о мире. Опыт показывает, что материал, представленный педагогом на уроке в музее, усваивается ребятами легче. В подготовке к проведению музейного урока задействованы и учителя-предметники, и ученики, и я, как руководитель музея. Например, на уроке на тему «Великие лингвисты», в ходе которого учащиеся знакомятся с достижениями Ломоносова в области языкознания, они могут взять в руки и рассмотреть репринтное издание «Российской грамматики» М.В.Ломоносова, которое ничем не отличается от подлинника 1755 года. Ощутить дух времени можно, рассмотрев прижизненное издание «Российской грамматики» М.В.Ломоносова в экспозиции музея. Сегодня в музее представлены лучшие работы семиклассников на тему «М.В.Ломо-



Забота о знании правил поведения на дорогах важна, как никогда

Игорь ПАВЛОВ, заместитель руководителя Департамента образования:

— Понятно, что профилактика безопасности в системе Департамента образования строится совместно с МВД, ГИБДД и МЧС. Есть основные направления этой работы в рамках базового общеобразовательного стандарта по разным ступеням (дошкольники, начальная, средняя и старшая школа), так называемые мероприятия по внеурочной деятельности, все, что связано с мероприятиями различного уровня и разных форматов, с каникулярным и постканикулярным временем. Плюс к этому, естественно, идет работа по углубленной подготовке начальников выездных лагерей и людей, которые работают в каникулярный период с ребятами. Важные направления - методическое сопровождение работы, когда разрабатывают комплексные методические материалы, пилотные проекты, связанные с открытием экспериментальных площадок, использованием некоторых инновационных форм работы, в которых также очень активно участвуют ребята, развитие автогородков и автоплощадок на базе разных учреждений различного уровня, курсы повышения квалификации для преподавателей - для этого Московский институт открытого образования реализует отдельный пакет программ, деятельность, связанную с обеспечением безопасности перевозок и школьных автобусов. Сегодня мы считаем, что надо ввести так называемый стандарт помощи, для того чтобы вне зависимости от того, кто приезжает первым на место происшествия, будь то «скорая помощь», полиция или МЧС, специалисты умели оказывать помощь в соответствии с этим стандартом. Сегодня в дорожно-транспортных происшествиях попадают в основном дети младшего и среднего школьного возраста, поэтому, думаю, мы должны ввести законодательную норму, при которой во всех случаях ребенок не должен быть виноватым, потому что это связано с его психофизиологическими особенностями. То есть если он пострадал, то его не имеют права признать виновным в дорожно-транспортном происшествии, вся ответственность за дорожно-транспортное происшествие должна возлагаться изначально на водителя. Мне кажется, настало время, когда мы должны на общенациональном уровне развернуть жесткую медийно-психологическую кампанию, показать все возможные последствия, если мы не соблюдаем правила, не учимся культуре поведения на дорогах.

Иван БОРДИК, руководитель структурного подразделения Московского городского психолого-педагогического университета:

— Наверное, ни для кого из нас не секрет, что когда ребенок страдает в дорожно-транспортном происшествии, он получает не только физические увечья, но и, к сожалению, психологическую травму. В этом случае наступают состояния, которые сопровождаются острыми стрессовыми реакциями на эту ситуацию совершенно различного плана, начиная от проявлений тремора, истерических реакций и заканчивая немотивированной двигательной активностью, в результате которой люди получают дополнительные травмы и увечья, потому что сознание сужается до туннельного, человек бежит, не зная куда, не видит и не помнит, какие действия он совершал. Причем, увы, этим реакциям подвержены разные люди, в том числе специалисты экстремального профиля. Могу сказать это по собственному опыту, потому что более десяти лет проработал в системе МЧС России в Центре экстренной психологической помощи, и такие случаи были, в том числе с нашими сотрудниками, когда транспортные средства попадали в ДТП.

Как правило, на место ДТП первыми приезжают сотрудники ДПС, вторыми - в лучшем случае - бригады экстренной помощи, спасатели прибывают на место ДТП в том

случае, если они вовремя оповещены и находятся рядом. Как приблизить к месту ДТП оказание экстренной психологической помощи как медицинской составляющей? С моей точки зрения, можно это сделать только одним способом - обучив экипажи дорожно-патрульной службы и бригады экстренной неотложной медицинской помощи элементам оказания этой самой психологической помощи. Я думаю, что специалисты не понаслышке знают, как сочетается медицинская и психологическая помощь. То есть надо просить Правительство Российской Федерации и Совет Федерации дать такие поручения о выделении целевых средств на эту подготовку. Мы все говорим о том, что надо готовить реаниматологов, мы все говорим о том, что надо готовить других специалистов, но зачастую это все остается на уровне разговоров. Надо готовить целевые программы по подготовке тех или иных специалистов, надо планировать под это средства, потому что денег, как правило, не хватает в самый нужный момент для реализации таких программ. А такие программы есть, они разработаны в Московском городском психолого-педагогическом университете, мы готовы обучить специалистов и в Москве, и по запросу из других регионов, причем обучать их будут не теоретики, а те люди, которые более десяти лет проработали в системе психологической помощи в МЧС, а сейчас работают в московском образовании.

Владимир РАЙЧЕВ, руководитель структурного подразделения по безопасности, учитель ОБЖ школы №864:

— В 2008 году в Москве была городская экспериментальная площадка, которая называлась «Региональная модель обеспечения безопасности детей на дорогах», включала в себя комплекс мер, а также организационную структуру взаимодействия, касающуюся обеспечения безопасности детей на дорогах. Одним из направлений работы площадки был проект «Инструктор безопасности», целью которого было содействие формированию чувства ответственности за свою жизнь у детей и подростков, овладению учебными и жизненными навыками безопасности в ходе образовательного процесса и проектно-деловой практики, воспитанию у детей чувства ответственности за свое поведение, в первую очередь на дорогах, а также в других аспектах повседневной жизни.

Мы стремимся привлечь ученический и родительский актив к решению проблем безопасности, потому что необходимость взаимодействия родителей в воспитательном процессе обусловлена тем, что, нарушая правила дорожного движения, дети зачастую копируют поведение взрослых, однако в отличие от взрослых ребенок не способен оценить тот риск, которому он себя подвергает. Сутью проекта стала подготовка учеников - инструкторов безопасности, ассистентов учителя ОБЖ в классах и школе и экспертов из числа педагогического и родительского актива. Инструктор безопасности - сознательный гражданин, который дорожит не только своей жизнью, но и жизнью окружающих его людей. Большое значение имеет система образовательных тренингов, игр, соревнований и конкурсов, проводимых инструкторами безопасности, с участием родителей, студентов, сотрудников ГИБДД и МЧС, представителей органов здравоохранения. Практика доказала, что активные формы обучения более эффективны в учебно-воспитательном процессе, чем традиционные. Именно поэтому необходимо применять игровые методы при изу-

чении правил дорожного движения. Во время игры у ребенка преобладает двигательная, образная, словесно-логическая память, в то время как при традиционных формах обучения - только словесно-логическая. В средней и старшей школе учебный процесс также не обходится без игровых методов, традиционными стали проводимые старшеклассниками для младших товарищей викторины, минутки безопасности, программы «Сто к одному», «Поле чудес», ролевые и командные игры. Стоит отметить, что дух соревнования тут только украшает игру и ведет к более эффективному достижению поставленной цели.

В ходе реализации проекта создаются ученические, студенческо-ученические, детско-взрослые проектные группы и объединения по линии автодорожной безопасности. Необходимо понимать, что проектные группы изначально будут отличаться по уровню знаний и мастерства, поэтому задача экспертов - правильно сформировать группы для достижения поставленной цели.

Для детей участие в проекте - это изучение правил движения в игровой форме, для родителей - обеспечение безопасности детей на дорогах, для школы соответственно повышение уровня изучения правил дорожного движения. Юные инспектора дорожного движения регулярно участвуют в слетах и конкурсах, но там ограничен возраст участников, верхний предел - пятый-шестой класс, а потом уже никакого изучения правил дорожного движения не происходит. Наш проект предлагает систему, при которой идет непрерывное изучение правил дорожного движения. Самое главное здесь - взаимодействие органов внутренних дел, сотрудничество с НИИ неотложной детской хирургии и травматологии в проведении различных мероприятий и в планировании деятельности.

Мы считаем, что необходимо в федеральный учебный план ввести такую дисциплину, как «Правила дорожного движения», потому как на сегодняшний день ОБЖ изучается только в восьмом, десятом и одиннадцатом классах, но там в программе не предусмотрено изучение правил дорожного движения.

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ
Шеф-редактор московского выпуска «Учительской газеты»
Виктория МОЛОДЦОВА
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА,
Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ образования и социально-экономических проблем
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Виктория МОЛОДЦОВА,
Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

информации
редактор Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
компьютерный центр -
Валерий ЦУКАНОВ

ДИРЕКЦИЯ ПО РАЗВИТИЮ
директор Ирина ДИМОВА - (495) 621-68-40
зам. директора по рекламе и издательским проектам Анна ЕЛАНСКАЯ - (495) 623-87-15
менеджер Вадим МЕЛЕШКО - (495) 624-29-27
менеджер Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

СОБОРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА (8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА (831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТИУГ 8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА (812) 366-18-85

Ведущий редактор
Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректуры
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ» «Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«Образовательное право. Деловая папка «УГ»
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 624-29-27.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: <http://www.ug.ru>

Учредитель: журналистский коллектив редакции.

Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются. Время подписания в печать: по графику 14.00, 26 ноября 2012 г.

Газета зарегистрирована Министерством печати и массовой информации Российской Федерации (№1061)

Отпечатано в типографии ОАО «Московская газетная типография» 123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807
Тип. 3802
Тираж
5000 экз.

Несерьезный разговор о серьезных вещах

На этот несерьезный разговор о серьезных вещах организаторы пригласили детей, чей мир в силу различных жизненных ситуаций стал особенно хрупок. На протяжении 150 минут они говорили с ребятами о доброте, дружбе, преданности, надежде и любви во всеобъемлющем, вселенском смысле этого многогранного слова. В первой части разговора был показан спектакль «Очень хрупкий» итальянского режиссера Антонио Каталано, который в прошлом году представил на фестивале «Гаврош» инсталляцию «Сентиментальные шкафы». «Очень хрупкий» - это легкий, забавный и трогательный спектакль, в котором всего два героя, но очень много комичных и узнаваемых ситуаций. В нем практически нет слов, разве что «lavorare» («работать»), «abitare» («жить») и «mangiare» («кушать»). Ну и разок «amare» («любить»).

Спектакль - это часть проекта «Хрупкие миры», который реализуют в нескольких странах Европы. В Москве «Очень хрупкий» - это

В библиотеке №81 (информационный интеллект-центр для детей с ограниченными возможностями здоровья) «Театриум на Серпуховке под руководством Терезы Дуровой» и группа «Second Hand Band» представили экспериментальный арт-проект «Маленький и хрупкий» для детей из малообеспеченных многодетных семей и воспитанников интерната для детей с особенностями развития.

постановка с русскими актерами (заслуженный артист РФ Рафаэль Наджаф-Заде и Николай Зверев - Театриум на Серпуховке), в Италии - спектакли «Тик-так, тик-так...» и «Хрупкий концерт», в Испании - «Хрупкий завтрак», в Бельгии - «Маленькие чувства», в Швейцарии - художественная инсталляция «Земля чудес». Все эти спектакли с большой нежностью говорят о хрупкости человека и того, что его окружает.

Во второй части разговора в пространстве, оформленном профессиональными визуализаторами, был представлен авторский проект ведущих актеров Театриума на Серпуховке Юлии Юнушевой и Руфата

Акчурина по мотивам сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц», подготовленный специально для проекта «Маленький и хрупкий» по заказу Управления культуры ЮВАО. В спектакле играли актеры Театриума на Серпуховке Ольга Надуваева и Владимир Седлецкий, музыку написали замечательные музыканты из группы «Secondhandband», известные по кинофильмам «Человек, который знал все», «Бумер», сериалу «Солдаты», театральным спектаклям «Борис Годунов» и «Дракон» режиссера В.Мирзоева, «Огниво» режиссера Терезы Дуровой, «Арабская ночь» режиссера Йозефа Лехтонена.



Московский городской Дом учителя приглашает в ноябре

Вторник, 27

Паркетный зал, голубая гостиная
Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: теория, практика, перспективы развития».
Начало в 10.00.

Паркетный зал
«Поэты Серебряного века»
Литературно-музыкальная композиция театра-студии «Горизонт».
Начало в 19.00.

Среда, 28

Паркетный зал
Заседание Ассоциации педагогов дошкольного образования.
Начало в 11.00.

Концертный зал
«Педагогический дебют-2012»
Университетский конкурс среди студентов МПГУ.
Начало в 15.00.

Голубая гостиная
Заседание рабочей группы и экспертного совета Ассоциации негосударственных общеобразовательных организаций регионов России.
Начало в 16.00.

Четверг, 29

Концертный зал
«От сердца к сердцу»
Торжественная церемония чествования педагогических династий в системе дошкольных образовательных учреждений Западного, Юго-Западного и Северного окружных управлений образования.
Начало в 11.00.

Театральный зал
Клуб любителей театра Ж.Б. Мольер.
«Мнимый больной»
Спектакль театрального коллектива на французском языке.
Начало в 19.00.

Пятница, 30

Паркетный зал
«Студенты музыкальных учебных заведений - московским учителям»
Концерт студентов и выпускников МПГУ класса профессора Д.Гостевой.
Начало в 18.00.

Память о прошлом помогает убедиться в могуществе Отечества

1 ноября в концертном зале Дома ученых была представлена историко-интеллектуальная театрализованная программа, посвященная 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 года. Организатором мероприятия был политехнический колледж №2 при поддержке руководителя внутригородского муниципального образования Хамовники Д.Башарова, автором идеи - директор колледжа Алексей Петрушкевич, автором сценария и режиссером-постановщиком - Софья Кугелева.

В представлении, включающем в себя исторический материал, кинофрагменты, демонстрацию произведений живописи, а также литературные и поэтические фрагменты, кроме учащихся политехнического колледжа №2 принимал участие Центр военной истории и культуры «Гвардия». Участники представления подготовили театральные-сценические и музыкальные номера, артисты были в костюмах того времени, которые, конечно же, передавали дух эпохи Отечественной войны 1812 года.

Почему именно войне 1812 года было посвящено представление? Великое дело совершилось на Руси 200 лет назад. 1812 год озаглавлен в

истории русского народа героической борьбой с величайшим полководцем - императором Франции Наполеоном и победой. В Отечественной войне 1812 года ярко проявилась несокрушимая сила русского народа, его безграничная самоотверженная любовь к Родине, духовное единство, сплоченность в годину испытаний. После Бородинского сражения Наполеон не случайно сказал: «Из всех моих сражений самое ужасное то, которое я дал под Москвою. Французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми».

Воспоминание о 1812 году важно еще и потому, что позволяет еще раз убедиться в могу-

ществе нашего Отечества. Не секрет, что сегодня, как никогда, важно повышение социальной значимости чувства долга перед Родиной и человечеством, повышение престижа профессии защитника Отечества, пропаганда роли единства, гуманизма и взаимопомощи людей.

Историческая постановка в Доме ученых еще раз продемонстрировала общественную значимость военного и гражданского подвига россиян, одержавших победу над наполеоновскими захватчиками, напомнила о том гуманизме, мужестве, взаимопомощи и самоотверженности граждан России, проявленных ими во имя сохранения Отечества, об их любви к Родине, еще раз подчеркнула, как важны сегодня признание заслуг прошлых поколений в спасении России и стран Европы от наполеоновской экспансии, роль достоверных знаний и сохранение памяти новых поколений об Отечественной войне 1812 года. Не случайно творчество студентов московских колледжей понравилось присутствующим в Доме ученых представителям Департамента образования, Центрального окружного управления образования, муниципального образования района Хамовники, НИИРПО, Центра военной истории и культуры «Гвардия», Молодежного центра «Хамовники», Центра «Дети улиц». Студенты колледжа о представлении отзывались так: «Мы получили огромное удовольствие от участия в этом театрализованном представлении, словно на машине времени побывали в той давней эпохе и надеемся, что еще не раз поучаствуем в подобных мероприятиях».

