

Любовь к детям в Москве очень конкретна - это забота... ...о дошкольном образовании...



...и о тех, кто в нем работает



**В этом смогут убедиться участники
Всероссийского конкурса «Воспитатель
года-2012», который сегодня
открывается на территории новой
Москвы - в городе Московском**

Столичное дошкольное образование сегодня представлено разнообразными дошкольными образовательными учреждениями и вариативными формами образования:

- 2043 государственных детских сада;
- 278 школ с группами для дошкольников;
- 1210 групп кратковременного пребывания;
- 354 центра игровой поддержки ребенка;
- 125 лекотек и 117 служб ранней помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 530 семейных детских садов.

Основные направления развития дошкольного образования

Повышение уровня профессионализма педагогов детских садов

- Создание сети стажировочных площадок, задачи которых - повышение квалификации и обмен инновационным опытом педагогов и педагогических коллективов детских садов.
- Реализация проекта «Детский сад для всех и каждого» - поддержка лучших программ развития дошкольных образовательных учреждений.
- Организация городского конкурса «Воспитатель года» - выявление и поощрение талантливых педагогов дошкольного образования.

Создание московского стандарта качества дошкольного образования

- Формирование в детских садах образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребенка.
- Широкое использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей.
- Расширение социального пространства детского сада (сотрудничество с библиотеками, музеями, парками, участие в жизни микрорайона).
- Реализация программ, обеспечивающих адаптацию и интеграцию детей-мигрантов в сообщество сверстников, обучение русскому языку как второму.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг; организация клубных форм сотрудничества с семьями воспитанников, включая семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие механизмов общественной экспертизы качества образовательных услуг.

Здоровьесбережение

- Внедрение системы мониторинга здоровья детей.

- Совершенствование организации питания.

- Формирование индивидуальной модели оздоровления детей.

- Приобщение детей к культуре здорового образа жизни и укрепление интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Совершенствование форм обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья

- Развитие инклюзивного воспитания в дошкольных учреждениях.
- Создание комфортной, безопасной, адаптированной к особым нуждам воспитанников среды, оснащенной специальным оборудованием; развитие системы психолого-педагогического сопровождения ребенка.
- Создание непрерывных образовательных маршрутов: вариативные формы дошкольного образования - детский сад - начальная школа.

Информационная открытость дошкольного образования

- Расширение возможности регистрации детей в режиме онлайн в едином реестре будущих воспитанников дошкольных образовательных учреждений.
- Использование автоматизированной информационной системы «Комплектование ДОУ» для обеспечения прозрачности комплектования детских садов и возможности прогнозирования потребностей в дошкольных образовательных услугах.
- Создание интернет-сайтов дошкольных образовательных учреждений и широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий для информирования населения, повышения родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей, получения обратной связи о качестве образовательных услуг.

Повышение эффективности управления современным детским садом

- Развитие государственно-общественной системы управления дошкольным образовательным учреждением: создание управляющих советов, наделенных реальными полномочиями в вопросах стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности, контроля качества образования, кадровой политики.
- Старт пилотного проекта по переходу на новые механизмы финансирования дошкольных образовательных услуг за счет целевых субсидий, новую систему оплаты труда, стимулирующую качество, результативность и профессиональное развитие педагогов.

**О том, как работают столичные
детские сады, - в сегодняшнем номере «УГ-М».**

Инвесторы строят детские сады и школы

Мэр Москвы Сергей Собянин провел совещание, посвященное реализации государственной программы «Градостроительная политика» в Троицком и Новомосковском округах Москвы.

Сергей Собянин, мэр Москвы:

- Мы не раз заявляли о своих целях развития территории и от них отступаться не собираемся. Прежде всего это полицентричное развитие города, которое означает развитие новых центров деловой и социальной активности, создание новых рабочих мест для жителей города и для Подмосковья.

Однако сразу хочу сказать, что новая застройка на присоединенных территориях должна быть бережной, щадящей, разумной и комплексной. К сожалению, сейчас это нельзя сказать по тому, что происходит на этой территории. В чистом поле строятся огромные жилые комплексы, которые не имеют вообще никакой инфраструктуры. Такие стройки мы будем останавливать.

Сейчас Правительство Москвы решает вопрос разработки градостроительной документации для новых территорий, мы приступаем к актуализации Генерального плана Москвы в новых границах. Это большая работа, которую мы предполагаем завершить в 2014 году.

На многих объектах возведения многоэтажного жилья даже не приступали к проектированию и строительству детских са-



дов и школ. Это вообще никуда не годится. Там, где социальные объекты все же запланированы, их количество явно не соответствует принятым в Москве нормативам обеспеченности, да и реальному спросу населения.

Мы не позволим создавать такие резервации, в которых люди будут обречены на муки, не имея ни детских садов, ни школ, ни инфраструктуры. В любом случае мы должны находить решения, чтобы обеспечивать дальнейшую комплексную застройку, чтобы жители, которые туда заселялись, потом не выстраивались в очередь в муниципалитеты, требуя от них того, что уже невозможно будет сделать после застройки.

Есть и положительные примеры комплексного подхода инвесторов к освоению территории. В малоэтажной застройке «Западная долина» инвестор запланировал жилищное строительство параллельно со строительством соответствующей инфраструктуры - это школы на 1,1 тыс. мест, детский сад на 220 мест. Проектом предусмотрены создание новых рабочих мест, административно-деловая зона, социальная сфера, и если это все будет выполнено так, как запроектировано, можно сказать, что это в принципе неплохой проект комплексной застройки, который обеспечивается и жильем, и рабочими местами, и социальной сферой.

Педагоги понимают, что такое работа в столице

В Департаменте образования состоялась пресс-конференция, посвященная развитию системы образования в ТиНАО.

Исаак КАЛИНА, министр образования Москвы:

- Тема развития образования на присоединенных к Москве территориях для нас очень важна. В ТиНАО происходит много хорошего - строят жилье, школы, детские сады. Распределяя средства на приобретение оборудования, на текущие ремонты по формуле, где сумма пропорциональна количеству учеников и воспитанников, мы ввели для новых территорий на 2013 год повышающий коэффициент 2, то есть каждый ученик и воспитанник в этой формуле считается за двоих, заручившись согласием на это всех десяти старомосковских округов. В результате получаются неплохие суммы финансирования, и образовательные учреждения ТиНАО могут повышать качество своей работы. Формулы должны быть правильными, тогда люди могут строить собственные планы развития.



Светлана КОРОЛЕВА, заведующая детским садом №1161 «Колосок» (Москва, поселение Троицкого АО «Краснопахорское село» Красная Пахра):

- Какие изменения произошли в нашем детском саду. Очередность была для нас бичом, и очередь в мое ДОУ составляла 47 детей в возрасте от 2 до 3 лет, 12 детей от 4 до 7 лет и 75 детей от года до двух лет. Соответственно для того, чтобы удовлетворить потребности родителей, ликвидировать эту очередь, нужно было срочно принимать какие-то меры. До нашего перехода в Москву ситуация с этим складывалась не очень хорошо. Потом нас пригласили на очень интересное мероприятие «Оптимизация помещений дошкольных образовательных учреждений для удовлетворения потребностей родителей и открытие вариативных форм дошкольного образования», где нам подсказали, что мы могли сделать, чтобы ликвидировать очередь. Посмотрев опыт работы коллег из многих округов Москвы, проработав все шаги, мы поняли, что это очень интересно. Это на самом деле помогает нам ликвидировать очередь. На сегодняшний день в своем ДОУ мы открыли группу кратковременного пребывания на 20 детей, Центр игровой поддержки на 24 ребенка. Получается, что если на начало года у меня были заявлены 240 детей, то сейчас я смогла взять уже 284 ребенка. Из той очереди, в которой у меня были дети с 2 до 3 лет, мы практически взяли всех. Помимо этого открытие всех этих вариативных форм дошкольного образования помогло не только снизить очередь, но и повысить заработную плату персонала, потому что те люди, которые у нас трудились, теперь работают в ЦИПРе, ГКП, соответственно зарплата у них увеличивается. У нас получается, что родители очень довольны, новые формы работы нашего ДОУ им нравятся, они востребованы, дети приходят к нам с удовольствием. Мы бы еще развивались, нам хотелось бы ликвидировать очередь до конца, чтобы не было таких проблем, чтобы запрос родителей на образовательные услуги был выполнен полностью и в полном объеме. Изменения, которые мы почувствовали и увидели только по моему детскому саду, произошли и в других ДОУ ТиНАО.



Елена БОНДАРЕНКО, заместитель начальника Юго-Западного окружного управления образования по новым территориям:

- Система образования Троицкого и Новомосковского административных округов представлена 106 образовательными учреждениями, среди них 72 государственных и 34 муниципальных образовательных учреждения городских округов Троицка и Щербинки. Численность обучающихся составляет более 22,5 тысячи детей, дошкольные учреждения посещают около 9 тысяч детей.

В настоящее время в образовательных учреждениях новых округов продолжается процесс перестройки всех сложившихся ранее организационных, финансовых, управленческих механизмов, интеграция ОУ в столичную систему образования. Для руководителей ОУ этот процесс, может быть, несколько сложный, тем не менее довольно интересный - все руководители отмечают и увеличение финансирования, и увеличение материальных ресурсов, и обновление кадрового ресурса.

В первую очередь нужно отметить значительные финансовые вливания и поступления из бюджета Москвы: на второе полугодие запланировано в бюджете более 2,5 млрд рублей на образовательные учреждения двух новых округов столицы. Для сравнения: до передачи образовательных учреждений в Москву расходы системы образования на одного обучающегося в расчете на год составляли в среднем около 60 тысяч рублей, если говорить о нынешнем текущем финансировании, то когда учреждения перешли в Москву, финансирование на одного обучающегося увеличилось до 150 тысяч рублей в год в пересчете на годовые цифры. То же самое произошло в дошкольном образовании - совокупные расходы в сопоста-

вимых годовых расчетах составили по Москве более 200 тысяч рублей на дошкольника в год, а до их перехода в московскую систему образования эта цифра в среднем составляла около 100 тысяч рублей в год, то есть финансирование увеличилось в два раза. Конечно, эти средства были направлены не только на реализацию образовательных программ (зарплата и учебные расходы), но и на обеспечение инфраструктуры ОУ - только на проведение капитального и текущего ремонта в ОУ были направлены более 300 млрд рублей. Здесь надо понимать, что передача произошла 1 июля 2012 года - в период, когда все образовательные учреждения нуждались в полном объеме в проведении ремонтной кампании, мы были вынуждены в кратчайшие сроки провести текущий ремонт и подготовку учреждений образования к новому учебному году, зато у нас появилась возможность во втором полугодии провести обследование зданий в более планомерном режиме. В 2013 году по итогам планомерного обследования зданий будут проведены разработка проектно-сметной документации, капитальный и текущий ремонт на сумму более миллиарда рублей.

Однако задачи образовательных учреждений новых территорий лежат не только в плоскости обновления инфраструктуры, мы решаем и другие задачи. Особое внимание сейчас направлено на решение задачи по полному обеспечению местами в дошкольных учреждениях новых территорий. В следствие от Московской области мы приняли очередь в 7,5 тысячи детей в возрасте до 7 лет, из них очередь детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет 2,6 тысячи чело-



век. Департамент образования разработал план мероприятий по ликвидации очереди, мы планируем, что к 1 сентября 2013 года очередь будет ликвидирована для детей от трех до семи лет. Уже в этом году и в начале 2013 года мы планируем вводить восемь новых объектов образования (из них - три детских сада в Московском и Внуковском поселениях, в поселке Коммунарка), будет приобретен детский сад завода «Варз», за счет этого, а также оптимизации действующих площадей в детских садах, открытия групп кратковременного пребывания мы будем решать вопрос ликвидации очереди в детские сады. Необходимо сказать, что наконец решился технический вопрос, связанный с электронной регистрацией детей, уже сегодня все родители новых округов имеют возможность спокойно из дома провести электронную регистрацию детей в школьные учреждения - на сайте поставить их на очередь, как это делается во всех округах Москвы, решается вопрос регистрации детей в первые классы (за каждым адресом будет закреплена не одна конкретная школа, а несколько школ или детских садов в микрорайоне. Родители, поставившие своих детей в очередь в детский сад, смогут увидеть сразу две очереди - обычную и льготную, тем самым они будут понимать, какое перед

ними может быть количество льготников. Кстати, чтобы все было по справедливости, Департамент образования предлагает использовать льготы только с трех лет, ведь самые большие проблемы с очередями как раз в ясельных группах).

Актуальной задачей в настоящее время остается внедрение финансово-экономических механизмов в образовательных учреждениях. У всех регионов эта система сложилась по-разному. В Московской области финансирование ОУ осуществлялось по смете, самостоятельности у них фактически не было. Сейчас в связи с переходом в Москву в условиях нормативно-подушевого финансирования учреждения получают деньги не по смете, финансирование учреждений происходит единым пакетом в форме субсидий, учреждения сами определяют направления расходования средств. Понятно, что увеличивается их финансовая самостоятельность, а соответственно и ответственность учреждений. Руководители учреждений могут подтвердить, что учреждения уже начали ощущать возросшую ответственность не только за хозяйственную деятельность, но и за финансовую самостоятельность, когда у них появилась возможность самостоятельно распределять ресурсы, вводить стимулирующие выплаты.

С 1 января 2013 года планируется переход всех учреждений ТиНАО на новую систему оплаты труда. Сейчас руководители вместе со своими коллективами, управляющими советами занимаются разработкой новых положений об оплате труда. Это даст возможность им самостоятельно увеличивать базовую - гарантированную - часть оплаты труда и стимулирующие выплаты.

Программа заключительного этапа III Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2012»

Конкурс проводится Общероссийским профсоюзом образования, Министерством образования и науки РФ при поддержке Департамента образования г. Москвы с 19 по 23 ноября 2012 года.

Воспитатели, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители из 64 субъектов Российской Федерации примут участие в конкурсных испытаниях, которые определяют абсолютного победителя - обладателя Хрустальной жемчужины, главного приза конкурса.

Конкурс проходит в три тура. Первый, заочный, тур «Интернет-ресурс» оценивается жюри до начала очных испытаний. Во втором туре все участники конкурса презентуют свой опыт работы и проводят учебное занятие с детьми. 10 участников, набравших наибольшее количество баллов по итогам этих испытаний, продолжают соревнование за звание абсолютно победителя конкурса в третьем туре. В 2010 и 2011 годах таким экзаменом стало обсуждение на круглом столе актуальных образовательных проблем, на котором, по мнению оргкомитета конкурса, участники могут наиболее полно раскрыть свои профессиональные, личные и лидерские качества. В этом году лауреатов ждет не только круглый стол, но и мастер-класс, который они проведут с аудиторией взрослых. В этом испытании, тему которого участники выберут самостоятельно, они смогут продемонстрировать конкретный методический прием, метод, технологию воспитания, обучения, развития и оздоровления, отражающий современные тенденции дошкольного образования. Это конкурсное задание будет транслироваться в режиме реального времени, а затем выложено в сети Интернет.

Лауреат конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по итогам третьего тура, признается победителем III Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2012».

В рамках конкурса пройдет конкурс-выставка «Мир увлечений», на которой будут представлены творческие работы участников Всероссийского профессионального конкурса.

Официальное открытие, творческая презентация, подведение итогов первого и второго тура конкурса будут проходить в Научно-методическом центре Профсоюза работников АПК (Москва, г. Московский, микрорайон 1, д. 22А).

Церемония закрытия конкурса, награждение абсолютного победителя, победителей в номинациях и конкурса-выставки «Мир увлечений» состоится 23 ноября в Концертном зале Российской академии наук (Ленинский просп., д. 32А).

20 ноября, вторник

Открытие выставки-конкурса творческих работ участников конкурса «Мир увлечений».

Открытие конкурса «Воспитатель года России-2012».

Первый конкурс II тура «Творческая презентация».

21 ноября, среда

Второй тур конкурса «Педагогическое мероприятие с детьми» в ДОУ Москвы. Это:

- ЦРР - детский сад №1844,
- детский сад №2034,
- детский сад №1755,
- детский сад №1701,
- детский сад №2483,
- детский сад №1088 «Жар-птица»,
- детский сад №1146.

Встреча с учредителями конкурса - представителями Министерства образования и науки РФ и Общероссийского профсоюза образования при участии руководства Департамента образования Москвы.

Подведение итогов I-II туров. Объявление лауреатов. Жеребьевка III тура конкурса.

22 ноября, четверг

9.00-11.30 - первый конкурс III тура «Мастер-класс» лауреатов конкурса. Интернет-трансляция.

19.00 - театральная встреча (встреча). Спектакль Московского академического театра сатиры «Кошмар на улице Лурсин». Экскурсия «Ночная Москва».

23 ноября, пятница

Второй конкурс III тура «Круглый стол». Интернет-трансляция.

11.30 - трансфер г. Московский (г. Москва, Ленинский проспект, д. 32А).

14.00 - 16.00 - церемония торжественного закрытия конкурса в Большом концертном зале Российской академии наук. Объявление победителя и награждение участников конкурса.

24 ноября, суббота

9.00-10.00 - завтрак.

11.00 - отъезд.



Педагогический коллектив, воспитанники и родители нашего детского сада №1755 рады приветствовать вас у себя в гостях!

*Сегодня все исполнится
и все осуществится.
Пусть ваши начинания будут
смелы!*

*Удача всем мечтам поможет
сбыться,
И будет спориться в руках
любое дело!*

**Маргарита ШЕМЯКИНА,
заведующая детским садом
№1755 и педагогический
коллектив, воспитанники и
родители детского сада №1755**



Педагоги детского сада №1146 рады приветствовать вас на конкурсе. Мы желаем вам удачных выступлений и интересной успешной работы. Пусть ваши воспитанники будут здоровы. Пусть они будут веселыми, а самое главное - с радостью и желанием идут к вам в группу. Конкурс вносит важную лепту в модернизацию системы дошкольного образования. Уверены, что профессиональный конкурс педагогов-дошкольников не только повысит социальный статус и профессионализм педагогов дошкольного образования, но и будет стимулировать их педагогическое творчество, откроет нам новые имена.

**Татьяна НЕДЕЛИНА,
заведующая детским садом №1146 поселка
Мосрентген**



**Всем воспитателям
посвящается!**

*Здесь мир иной,
Иная теплота.
Открытый взор,
Распахнута душа.
Нельзя обидеть,
Бросить и уйти.
А если некому?
То кто же, коль не ты.
Ведь вдохновенье
черпаешь отсюда.
И не за славой ты
сюда пришел,
А за желаньем просто
верить в чудо.
Вот и поверь в него,
И больше ничего...*

**Татьяна ЖДАНОВА,
заведующая детским
садом №1088 «Жар-птица»
поселка Московский**

Дорогие коллеги, участники III Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2012»!

Педагоги, воспитанники и родители рады приветствовать вас в нашем детском саду!

Значение конкурса профессионального мастера, особенно в такой общественно-важной сфере, как воспитание подрастающего поколения, трудно переоценить. Он не только повышает престиж профессии воспитателя, но и позволяет выявлять самые яркие таланты среди педагогов России, распространять накопленный опыт, поднимать общий уровень педагогической культуры. Наш детский сад, в котором вы побываете,



менными пособиями, компьютерными программами, мультимедийным оборудованием. В детском саду есть спортивный и музыкальный зал, бассейн, изостудия, кабинеты логопеда и психолога, кабинеты массажа и физиопроцедур, комната для релаксации, сенсорные комнаты, комнаты для экспериментирования и пескотерапии. Силами сотрудников создан музей - «Русская изба».

Мы желаем вам продемонстрировать свои таланты, полностью раскрыть свой творческий потенциал и поделиться своим мастерством с другими педагогами.

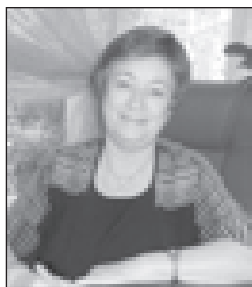
Удачи!

**Наталья ГАГАРИНА,
заведующая детским
садом комбинированного
вида №2483**



Нашему учреждению выпала честь принимать конкурсантов Всероссийского конкурса «Воспитатель года». Мы принимали гостей из разных стран - Кубы, Швейцарии, Белоруссии - и будем рады встречать гостей со всей России, увидеть мастерство лучших воспитателей страны.

**Юлия САУХИНА,
заведующая Центром
развития ребенка - детским
садом №1844**



Мы рады возможности поздравить участников III Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2012» с выходом в финал!

Принимать коллег из регионов России - почетная миссия. Надеемся, что в стенах нашего учреждения вы будете чувствовать себя комфортно и уверенно. Коллектив детского сада готов оказать вам поддержку и внести свой вклад в достижение новых побед.

**С уважением
Маргарита ПОКАТИЛОВА,
заведующая детским садом
№1701**



*Пожелаем, чтоб явилось
На Руси побольше их,
Чистых, доблестных, живущих
Лишь для подвигов благих.*

Будущее России - нынешние дети. Они любознательны, энергичны, полны надежд, поэтому нам, педагогам, необходимо объединить свои усилия не только на развитии нравственного, физического и здорового дошкольника, а самое главное - раскрыть внутренний мир ребенка, развить его духовно: учить добру, состраданию, любви к окружающему миру.

**Татьяна ДОЦЕНКО, заведующая детским садом
№367**

Любовь Меньщикова представит

- Сразу ли вы решили стать педагогом?

- Признаюсь честно: после школы я поступала в ветеринарную академию, но не поступила, чтобы не терять год, пошла в педагогический колледж, но профессия педагога мне очень понравилась, это и определило мою специальность, надеюсь, на всю жизнь.

- Доставляет ли удовольствие и удовлетворенность ваша работа?

- Конечно. Мне нравится каждое утро видеть радостные лица своих воспитанников, замирающих в предвкушении интересных, занимательных событий, ждущих их в детском саду. Я вижу миссию воспитателя в раскрытии неповторимого индивидуального таланта каждого ребенка. Главное в моей работе - сделать процесс воспитания и обучения увлекательным для себя и своих воспитанников. Я понимаю, что на мне лежит огромный груз ответственности - оправдать доверие детей и доверие родителей, отдающих мне самое дорогое. Глубоко убеждена, что воспитатель не профессия, а состояние души человека, от того, насколько богат внутренний мир воспитателя, зависит, в каких красках окружающий мир предстанет перед глазами его воспитанников. Выбрав профессию воспитателя, я получила уникальную возможность быть первым человеком (наряду разве что с родителями) в космосе каждой зарождающейся личности; первоисточником (наряду разве что с природой) чьих-то жизненных впечатлений и настроений. Я люблю свою работу.

- Она интересна для вас?

- Очень. Мне интересно с малышами, потому что видишь, как они растут и развиваются прямо на глазах, мне интересно со старшими детьми, потому что с ними можно много чего сделать, рассказать, и они тебя поймут, поддержат и придумают что-то свое.

- В каком детском саду вы работаете?

- Я работаю в особенном детском саду. Он расположен в самом центре Москвы - музее под открытым небом. Наши здания, входящие в ансамбль комплекса графа Татищева, внука зна-

В нынешнем году

воспитатель детского сада №878 Центрального округа столицы Любовь

Меньщикова стала лучшей на московском конкурсе «Воспитатель года-2012».

Теперь Любовь Викторовна участвует во

Всероссийском конкурсе.

Накануне этого серьезного испытания мы встретились с Любовью Меньщиковой.



Информация к сведению

Любовь Меньщикова в 2003 году окончила московский педагогический колледж №16 по специальности «воспитатель детского сада», в 2005 году участвовала в профессиональном конкурсе «Воспитатель года города Москвы-2005» в номинации «Молодой специалист», завоевав II место, в 2006 году стала лауреатом гранта префекта Центрального округа. В 2008 году окончила дефектологический факультет Московского государственного открытого университета по специальности «учитель-логопед». За значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста в 2011 году награждена Почетной грамотой Министерства науки и образования РФ. В 2012-м стала победителем конкурса «Воспитатель года Москвы-2012» и награждена знаком «Московский мастер». Педагогический стаж - 9 лет.

комиссаров. В 2012 году мы отмечаем 95-летний юбилей нашего детского сада!

- Сегодня много говорят о качестве работы системы дошкольного образования, о том, каких выпускников детский сад передает школе. Какие они, ваши воспитанники?

- Мы гордимся нашими воспитанниками, многие из них добились больших успехов. В наш детский сад ходил Андрей Миронов. Сегодня ребята ни в

валях детского творчества «Семицветик», «Веснушки-12», передвижных выставок «Время незабвенное», «Через годы, через века - помните», «Братья Гримм», «Путешествуем по Европе». Не отстают от детей и педагоги. Мы успешно принимаем участие в таких конкурсах, как «Воспитатель года», «Сердце, отданное детям», «Самый спортивный дошкольный коллектив».

- Какой случай из вашей практики вы считаете своей педагогической победой?

- В одной из моих групп был замечательный мальчик, которому было все интересно, очень активный, любознательный. Но родители в силу своей занятости на работе не уделяли ему достаточного внимания, не принимали участие в конкурсах вместе с ребенком. Например,

чем от него не отстают, участвуют в различных выставках, конкурсах, соревнованиях. Наши воспитанники стали победителями и лауреатами Всероссийского конкурса детского рисунка к 200-летию Музеев Московского Кремля «С днем рождения, Кремль!», музыкального фестиваля «Надежда», фести-



менитого историка, построены в 1860 году по проекту архитектора М. Казакова. Одно из зданий первоначально служило конюшней, которую перестроили еще в конце XIX века, приспособив для жилья. Парадная лестница другого здания еще помнит легкую поступь императора Павла I, его придворных. Иногда кажется, что время здесь остановилось, по-прежнему звонят колокола Высоко-Петровского монастыря, знаменитой церкви в Крапивенках, шумят столетние вязы и клены. Придя сюда, вы незаметно погрузитесь в атмосферу старой Москвы. После революции по распоряжению Н.К.Крупской в бывших конюшнях был открыт детский сад для детей красных командиров и



Москву на Всероссийском конкурсе

на занятии у него могло не оказаться природного материала, отчего он очень расстраивался. Поэтому очень тяжело было работать именно с родителями, приходилось объяснять, насколько важно ребенку общение с ними. К окончанию обучения они все-таки смогли перестроить свою жизнь, стали принимать вместе с ребенком активное участие во всех мероприятиях, и, мне кажется, им самим стало как-то интересней жить. Вот я считаю, что это такая маленькая педагогическая победа.



Васнецову, знакомятся с картинами русских народных сказок.

- Какие еще проекты вы планируете реализовать совместно с детьми и родителями?

- Не так давно у нас был реализован проект «Веселый кулинар», когда родители делились семейными рецептами блюд, особенно любимых их детьми. Процесс приготовления блюд представляли в виде фотографий, отражающих этапы работы, включение в деятельность самого ребенка. Всем очень понравилось. Теперь мы хотим расширить этот проект, он будет называться «Кухня разных стран». Сейчас многие дети уже побывали с родителями в разных странах, приобщились к национальной кухне, многие родители изъявили желание поэкспериментировать, попробовать приготовить понравившиеся блюда дома и ознакомить всех в детском саду с результатами. Уверена, что для детей, безусловно, важна совместная деятельность с родителями.



танников нашего сада уже с ясельной группы начинают на него заходить, смотреть, интересоваться.

- Какие музеи, с точки зрения родителей, оказались наиболее востребованными для детей дошкольного возраста?

- Очень интересен Биологический музей имени Тимирязева, в нем проводятся замечательные дни открытых дверей по разной тематике, которая

- Вы приняли участие в конкурсе «Воспитатель года». Тяжело ли вам было участвовать в конкурсных мероприятиях?

- Конкурс получился достаточно длительный по времени, поэтому ни на минуту не отпустило напряжение. Но на всех этапах конкурса я чувствовала всестороннюю поддержку методического центра, педагогического коллектива, семьи.

- В этом году участники конкурса предложили разработать свой проект. В чем заключалась ваша проектная работа?

- Я представляла проект, который помогли реализовать родители наших воспитанников, - «Мир детских музеев». Многие родители думают, что в музей с детьми дошкольного возраста ходить необязательно, а если и идут, то все делают неправильно: весь музей осмотрели, ребенок устает, не может долго удерживать внимание, а родителям кажется,

что чем больше они покажут ребенку, тем ему будет интереснее. Поэтому для многих родителей оказалось открытием, что можно посмотреть в музее три-четыре картины, и это принесет больше пользы для развития ребенка, для его воспитания. На родительских собраниях, на круглых столах мы решили расширить представления родителей о значимости музеев. Сначала предложили родителям создать вместе с детьми фотоальбомы с рассказом о том, кто в каком музее был и что видел, чтобы поделиться своими впечатлениями и опытом, посоветовать другим, на что нужно обратить внимание. Затем пришла идея разместить их на страницах Интернета, чтобы каждый, не выходя из дома, мог составить свой маршрут путешествия вместе с ребенком. Этот сайт общедоступный, и все желающие могут пользоваться размещенной на нем информацией. Например, родители воспи-



близка детям: природа, животные. Например, в день воды ребятам показывали живых игуан, крокодильчиков, можно было рассмотреть воду в микроскоп, выполнить посильные задания. Если планировать поход в музей именно в эти дни, то ребенок получает огромный заряд положительных эмоций. Среди художественных музеев на первом месте стоит, конечно, Третьяковская галерея. С большим удовольствием родители вместе с детьми посещают зал, посвященный художнику

- Скоро вы будете представлять Москву на Всероссийском конкурсе. Что вы чувствуете в связи с этим?

- Я чувствую ответственность, но она не давит, скорее подстегивает, заставляет совершенствоваться, стремиться к победе. Но это не главное. Конкурс - приобретение опыта, который отражается на моих воспитанниках. Я считаю, что воспитатель должен находиться в постоянном поиске, быть открытым для всего нового и интересного.

Для сведения

Конкурс «Воспитатель года Москвы» проводится с 2001 года в рамках общегородского конкурса «Московские мастера». Учредители конкурса - Департамент образования Москвы, Московская городская организация Общероссийского профсоюза образования, Московский институт открытого образования. Организаторы конкурса рассматривают его как своеобразный смотр эффективности и качества дошкольного образования и воспитания, как творческое соревнование и как праздник профессионального общения.



При этом в детских садах и других учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, активно используют как традиционные, проверенные временем и практикой технологии обучения, воспитания и развития детей, так и инновационные, современные подходы к образованию подрастающего поколения.

В государственной программе города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»))» проведен анализ современной ситуации развития сфер культуры, спорта, науки и высшего профессионального образования города Москвы используется далеко не в полной мере. В связи с выявленной проблемой в подпрограмме «Дошкольное образование» предлагается активно использовать ресурсы социокультурной среды города Москвы для социализации и развития детей через:

- поддержку проектов использования социокультурной среды города Москвы (музеи, библиотеки, парки) в образовании и социализации детей дошкольного возраста;

- организацию взаимодействия с общественными организациями (ветеранскими, молодежными, творческими).

В соответствии с намеченными перспективами по инициативе педагогического сообщества при активной поддержке Департамента образования Москвы в столице в настоящее время реализуют четыре новых образовательных проекта:

- «Классическая музыка в детском саду»;
- «Дети в музее»;
- «Детский сад и спорт»;
- «Московские дети умеют плавать!».

Реализация идей, заложенных в этих образовательных проектах, предмет особого внимания кафедр педагогики и методики дошкольного образования, заведующей кафедры кандидата педагогических наук Ольги Мельниковой, методиста Нины Цирковой. С сентября 2012 года каждое учреждение, реализующее программу дошкольного образования, участвует в одном или сразу нескольких проектах. При этом проект «Классическая музыка в детском саду» осуществляется совместно с педагогами детских школ искусств (музыкальных школ) Москвы. В Москве 132 музыкальные школы, и каждая заключила договор и составила конкретный план работы с несколькими детскими садами города. Для координации совместных усилий были написаны в процессе совместной работы специалистов кафедры педагогики и методики дошкольного образования Московского института открытого образования и учебно-методического центра Департамента культуры города Москвы при непосредственном участии Департамента образования и Департамента культуры методические рекомендации по организации эффективного взаимодействия педагогов двух важнейших сфер - образования и культуры, что открыло новые перспективы взаимодействия. Творческая совместная деятельность взрослых в самом начале реализации проекта помогла решить многие проблемы, например, предостеречь расхождение в подходах к организации конкретных мероприятий с детьми дошкольного возраста - не все педагоги музыкальных школ имели представление о такой традиционной форме развлечения детей в детском саду, как музыкальный досуг, они предполагали, что основной формой взаимодействия может стать концерт. Обсуждение разнообразных форм проведения встреч учащихся и педагогов детских школ искусств и детей дошкольного возраста позволило выявить различные варианты, которые могут повысить уровень музыкальной культуры детей и взрослых, и также исполнительское мастерство воспитанников музыкальных школ. Ведь взаимодействие должно быть взаимообогащающим. Совместные рекомендации по открытию сезона классической музыки были разосланы во все учреждения Москвы, реализующие данный проект.

Необходимо отметить, что первоначально у

Расширение социального пространства детского сада через сотрудничество с библиотеками и музеями, театрами и спортивными учреждениями, лесничеством и другими социокультурными учреждениями города - одно из приоритетных направлений повышения качества современного дошкольного образования, которое решает задачи познавательного, творческого, физического и социального развития дошкольников.



Новые образовательные проекты. Дошкольник. Семья. Культура

некоторых воспитателей и других сотрудников детских садов возникал вопрос: чем отличается новый подход к организации взаимодействия с различными учреждениями культуры и спорта и других от организации традиционных экскурсий, посещений театральные постановок и концертов? Прежде воспитатели и социальные педагоги, музыкальные руководители и воспитатели по физической культуре, инструкторы по плаванию и педагоги-психологи в соответствии с содержанием программ дошкольного образования решали задачи ознакомления детей с окружающим миром, культурными объектами города, правилами поведения на улицах и в помещениях. В настоящее время во многих учреждениях эта деятельность также проводится на высоком, заслуживающем внимания уровне.

В детских садах работают высокообразованные и талантливые музыкальные руководители, которые радуют детей и родителей мастерством исполнения музыкальных произведений, собственным и совместным с детьми пением, постановками танцевальных композиций.

Музейная педагогика привлекала педагогов своими возможностями удовлетворять различные познавательные интересы детей и взрослых как через организацию экскурсий в музеи столицы, так и через создание мини-музеев, экспозиций, выставок непосредственно в детском саду. Уже несколько лет воспитатели столицы обмениваются опытом по организации Прогулок выходного дня. На сайтах дошкольных учреждений есть информация о музеях города, экскурсионных программах для дошкольников.

Физическое развитие детей и родителей воспитанников через привлечение к спорту стало в столице предметом особого внимания педагогического сообщества. Ведь современная экологическая обстановка, увеличение числа ослабленных детей, сокращение времени на активный отдых в московских семьях за

счет чрезмерного увлечения телевизором и компьютером - факторы, которые заставляют очень серьезно относиться к организации двигательного режима современного ребенка. В детских садах Москвы интересно и содержательно проводят спортивные соревнования «Мама, папа и я - спортивная семья!», «Школа мяча», шашечные турниры и другие увлекательные мероприятия.

К сожалению, не в каждом дошкольном учреждении есть бассейн, но педагоги дошкольных учреждений информируют родителей о пользе плавания для физического развития дошкольника, дают практические

советы по организации купания в домашних условиях и разъясняют необходимость закаливания водой в летний период. Как показала практика, реализация новых образовательных проектов может существенно улучшить качество образования детей дошкольного возраста и одновременно обогатить, повысить общий культурный уровень взрослых; развить познавательные, творческие и специальные способности всех участников образовательного процесса, в том числе и самих педагогов.

Современные научные и практические подходы к развитию детей основаны на признании множественности путей реализации интеллектуальной и творческой потенциала каждого ребенка. Развитие способностей человека во многом определяется конкретными способами организации семейной и образовательной среды, особенностями межличностного взаимодействия детей и взрослых, предметно-информационным содержанием этого взаимодействия.

Обращаясь к результатам современных научных исследований влияния среды на развитие дошкольников, отмечу те факты, которые признаны достоверными и нашли подтверждение на практике.

Для умственного развития современного ребенка важно, чтобы у него была сформирована целостная картина мира, включающая в себя представления о мире природы и мире социальных отношений, в которых живет современный человек. Представление о мире формируется в контексте определенной культуры, в которой человек родился и вырос. Целостная картина мира является многоуровневой и динамичной и включает в себя мир людей, мир вещей, мир природы, мир «я». Для формирования индивидуальной картины мира ребенка-дошкольника необходимо развитие восприятия (для получения первичных чувственных образов), речи (для формирования понятий), воображения (для конструирования многоплановых,

сложных образов), мышления (для анализа, сопоставления и обобщения представлений о мире). В полной мере все эти задачи можно решать как традиционными способами, так и в рамках проектов. Например, с 25 сентября по 25 октября 2012 года в каждом детском саду Москвы прошло открытие сезона классической музыки в детском саду. Как оказалось, дети с неподдельным интересом воспринимают и саму музыку, и те музыкальные инструменты, которые издают прекрасные звуки. Наблюдения за реакциями детей во время концертов и музыкальных досугов обнаружили,

что наибольший интерес вызывают звуки арфы и ксилофона, струнных трио и квартетов. При этом речь детей значительно обогатилась, расширился словарный запас. Дошкольники получали опыт того, как вступать в диалог с артистами. Желание прикоснуться к инструменту сопровождалось более внимательным отношением детей к построению фраз. Ведь перед ребенком находился совершенно незнакомый взрослый, с которым надо договориться, чтобы прикоснуться к такому притягательному и загадочному предмету, как скрипка, виолончель или контрабас.

Гармонию интеллектуальных и художественных способностей детей обеспечивая творческий процесс познания мира и его творческое преобразование в художественных видах деятельности, и здесь велика роль проектов. При этом посещение Музея музыкальной культуры имени М.И.Глинки в центре столицы или, например, музея мяча в одном из детских садов Зеленограда привлекает детей и взрослых к участию сразу в двух проектах. Тем более что в обоих музеях предполагается интерактивная форма знакомства детей с экспонатами. При этом чем большее число поездов, экскурсий, посещений театров совершает семья дошкольника, тем выше показатели креативности (общей творческой способности). Дети, непосредственно получающие практический и социальный опыт в музеях и театрах столицы, лучше сочиняют интересные рассказы, предлагают и самостоятельно реализуют оригинальные идеи, вступают в диалог.

На развитие интеллектуальных способностей детей положительно влияет эмоциональная поддержка со стороны обоих родителей. Раскрытие талантов ребенка, его удачи или, наоборот, трудности в спорте или овладении музыкальным инструментом - это серьезная проверка отношений между ребенком и его родителями. Участие в проекте позволяет педагогам быть

более внимательным к обстановке в семье воспитанника, замечать тревожные сигналы и поддерживать родителей в их сложном родительском труде. Совместная практическая деятельность педагогов, детей и родителей, изготовление фотоотчетов, видеопрезентаций и других творческих продуктов сближает детей и взрослых. Много радости доставляют семье воспоминания об удачном выходном дне.

Для введения ребенка в мир культуры необходимо, чтобы рядом с ним был взрослый с широким кругозором и эрудицией, то есть обладающий большим запасом знаний в различных областях, а главное - с высоким уровнем познавательной активности. Участие в проектах - это замечательная возможность конкретному педагогу увлечься чем-то новым, повысить свою профессиональную компетентность и одновременно удовлетворить собственные познавательные интересы.

В настоящее время все детские сады принимают участие в проекте «Классическая музыка в детском саду». В том случае, если учреждения образования заключили договор о сотрудничестве с музыкальной школой, к ним в гости приходят ученики и преподаватели детской школы искусств, таких детских садов более половины. В других детских садах гостями дошкольников становятся родители (певцы, танцоры, музыканты и дирижеры) или приглашенные артисты из театров, оркестров столицы. В проекте «Дети в музее» участвуют более четверти детских садов, и примерно столько же учреждений реализуют цели и задачи сохранения и повышения здоровья маленьких москвичей в рамках проекта «Детский сад и спорт». К непосредственному участию в образовательном проекте «Московские дети умеют плавать!» привлечены около 10% от общего числа воспитанников, их родителей и педагогов детских садов. Все чаще проводятся соревнования по плаванию на большой воде в бассейнах столицы. Специалисты отмечают высокий уровень развития плавательных навыков у дошкольников, которые предварительно занимались в бассейне детского сада.

Реализация новых образовательных проектов помогает решать большее число образовательных задач, поднимает на новый уровень взаимодействия различных учреждений образования, культуры, здравоохранения и спорта, сплачивает семью и, самое главное, делает жизнь дошкольника более увлекательной, насыщенной впечатлениями от ярких и незабываемых событий.

Марина БОГОМОЛОВА,
доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования МИОО, научный консультант стажировочной площадки «Новые образовательные проекты. Использование ресурсов социокультурной среды Москвы для социализации и развития детей»

Центральный округ Москвы можно было бы назвать еще и округом победителей: ежегодно на профессиональных городских конкурсах его учителя и воспитатели неизменно лидируют. В этом году педагог года и учитель года Москвы-2012 Вита Кириченко стала еще и учителем года России, а Любовь Меньщикова одержала победу в конкурсе «Воспитатель года Москвы». В чем секрет успешной работы округа? Кроме всего прочего, в том, что успешно работает окружной методический центр во главе с Марианной Лебедевой - талантливым «тренером» победителей, который очень серьезно и вдумчиво заботится о содержании школьного и дошкольного образования, о преемственности двух ступеней системы столичного образования.

Необходимость преемственности отдельных ступеней системы отечественного образования - проблема давняя, но сохраняющая свою актуальность и на современном этапе совершенствования образования. Более того, вместе с ростом вариативности форм и методов обучения (в частности, с появлением в нашей стране различных моделей обучения, особенно на ступенях дошкольного обучения и в начальной школе) стали нарастать признаки рассогласования и ослабления преемственности обучения на различных ступенях общего образования.

В большинстве словарей «преемственность» трактуется как «связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию».

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для современной школы - это конституция школьной жизни, а для детского сада таким документом стали федеральные государственные требования (ФГТ). Это минимальные требования к качеству образовательных услуг, а самое важное - к условиям реализации образовательной программы. Мы провели анализ текстов этих документов и определили, что ключевые слова в них - деятельность, развитие, формирование, воспитание.

В образовании непрерывный процесс обучения и воспитания имеет общие и специфические цели для каждого возрастного периода, но при этом переход от одного к другому должен быть последовательным, с постепенным изменением содержания, форм и технологий.

Анализ образовательных областей ФГТ и ФГОС НОО выявил содержательную преемственность, которую можно выразить так:

Только через деятельность человек осваивает новый опыт, может самостоятельно обучаться, и наиболее успешно это происходит на основе тех видов деятельности, которыми он уже обладает. В детском саду ведущий вид деятельности - игра - как моделирование отношений и событий реальной жизни, а в начальной школе происходит постепенный переход к учебной деятельности.

Введение ФГТ и ФГОС НОО стало знаковым моментом в обеспечении преемственности, целостности и непрерывности образовательной среды в российском образовании. В

нейшего обучения всех детей. В стандарте прописаны также и требования к личностным и метапредметным результатам, основы которых заложены в «портрете выпускника ДОУ».

В свете введения ФГТ и ФГОС приобретает особое значение формирование универсальных учебных действий в школе и в ДОУ. Развитие универсальных учебных действий на этапе дошкольной подготовки - гарантия успешной адаптации и обучения в начальной школе. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать формиро-

теля первых классов либо не ставят никаких баллов ученикам, отмечают только положительный результат, либо оценивают учащихся, не знакомя их с критериями, не предлагая согласовать отметки. И в том и в другом случае у детей не формируется навык самооценки, не формируется адекватная самооценка.

Источниками формирования самооценки выступают опыт деятельности ребенка, степень его успешности и опыт общения и взаимодействия с другими людьми. Так, в старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра - важная форма познания мира, от-

ФГТ и ФГОС: решение проблемы преемственности

них установлены требования и нормы для составления основной образовательной программы каждой из этих ступеней, даны ориентиры для определения содержания и планируемых результатов освоения программы, даны определения условий, при которых эти программы будут реализованы качественнее.

Принятие и утверждение ФГТ и ФГОС НОО создали нормативную основу преемственности в непрерывной системе образования на двух этапах: дошкольное образовательное учреждение - начальная школа.

Многие из планируемых результатов программы дошкольного образования продолжают формировать и в период обучения в начальной школе. Замечено, что портреты выпускника ДОУ и выпускника начальной школы во многом схожи, но результаты обучения в начальной школе предполагают качественно новый уровень развития компетенций, сформированных в детском саду.

Требования к результатам освоения образовательных программ в текстах ФГТ и ФГОС НОО во многом согласованы. Освоение образовательных областей в детском саду обеспечивает успех ребенка в предметных областях в начальной школе. Предполагается, что 20% образовательной программы дошкольного образования формируется всеми участниками образовательного процесса исходя из потребностей детей и родителей. Такая же возможность утверждена стандартом для начальной школы. Еще один показатель преемственности - обеспечение равных стартовых возможностей для даль-

вание умения учиться как ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Известно, что на ступени дошкольного, а точнее, дошкольного образования выражение личностной готовности к школе - сформированность «внутренней позиции школьника» и готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагают развитие высокой учебно-познавательной мотивации. Безусловно, на этапе подготовки ребенка к школе важно создавать условия для принятия и осмысления нового социального статуса ученика. Ролевые игры «ученик-учитель», экскурсии в школу, совместные мероприятия дошкольников с младшими школьниками способствуют развитию школьной мотивации, высокому уровню адаптации к школе.

В старшем дошкольном возрасте начинает складываться самооценка - обобщенное и дифференцированное отношение ребенка к самому себе. В первом классе задача учителя - поддержать и развить способность ребенка к самооценке. Очень часто учи-

ношений взрослых и социальных ролей, норм поведения, принятых в обществе. Игра остается основной формой проведения занятий в первом классе на протяжении всего адаптационного периода.

Важное изменение в социальной ситуации развития ребенка при переходе из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу связано с изменением коммуникативной среды взаимодействия. К моменту поступления в школу ребенок обычно уже обладает коммуникативными и речевыми компетенциями. В психологии и педагогике развитию речи и общения в дошкольном возрасте, а также коммуникативно-речевой стороны готовности детей к школе традиционно уделяется большое внимание. Занятия в школе предполагают постоянное взаимодействие со сверстниками и разными учителями.

К концу дошкольного периода заканчивается формирование произвольности поведения, что можно считать предпосылкой для формирования регулятивных учебных действий. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением.

Отсутствие системы по развитию универсальных учебных действий в дошкольном учреждении находит отражение в известных проблемах школьного обучения: школьная неуспешность, несформированность школьной мотивации, низкая познавательная активность, отсутствие инициативы, трудности школьной адаптации.

Светлана САБЕЛЬНИКОВА, заместитель директора методического центра Центрального окружного управления образования Департамента образования Москвы

Готовим будущих воспитателей

В Московском институте открытого образования вот уже 11 лет идет профессиональная переподготовка педагогических кадров и повышение квалификации педагогов-дошкольников

Профессиональная переподготовка педагогов ДОУ включает:

- изучение потребности практики в кадровом обеспечении системы дошкольного образования;
 - взаимодействие с ведущими вузами столицы для разрешения проблем в кадровом обеспечении дошкольных образовательных учреждений;
 - обучение по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» (на базе высшего образования).
- Методическая поддержка и научно-исследовательская работа на кафедре педагогики и методики дошкольного образования - это:
- формирование инновационной направленности в деятельности ДОУ;
 - совершенствование научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ; издательская деятельность;
 - организация научно-практических конференций, круглых столов, выставок, конкурсов по внедрению достижений педагогической науки и передовой практики.

Кафедра имеет славную историю. С 1926 года это был городской методический кабинет по дошкольному воспитанию при отделе народного образования Москвы. После 1990 года основным направлением деятельности учебно-методической лаборатории дошкольного образования стало повышение квалификации дошкольных работников. В 1991 году кабинет вошел в состав Московского института повышения квалификации работников образования.

В силу изменения социальной структуры российского общества возникла острая проблема нехватки педагогов. В дошкольные учреждения пришли специалисты, склонные к педагогической профессии, но не имеющие специальной педагогической подготовки. Важнейшую задачу в обеспечении кадрового потенциала столичного образования взял на себя созданный в 1994 году факультет переподготовки педагогических кадров, на факультете была открыта кафедра дошкольного образования. В 2001 году были объединены лаборатория и кафедра и создана кафедра педагогики и методики дошкольного образования Московского института открытого образования. Имена наших преподавателей известны не только в Москве, но и далеко за ее пределами! Это К.Белая, А.Шатова, В.Зимонина, В.Новикова, А.Грибовская, В.Сотникова, Л.Щелокова, Т.Коренева, Н.Селезнева.

С 1996 года дипломы о профессиональной переподготовке на базе высшего образования получили 452 человека, на базе среднего специального образования - 103 человека. В этом учебном году профессиональную переподготовку проходит 71 человек. Ежегодно на нашей кафедре повышают свою квалификацию более 3 тысяч руководителей ДОУ, старших воспитателей, воспитателей, работающих с разными категориями детей, музыкальных руководителей, которые могут выбрать авторские модули в соответствии со своими предпочтениями и интересами. В 2012-2013 учебном году это были такие темы, как «Использование современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста», «Счетные палочки Х. Кюизенера в развитии математических представлений у дошкольников», «Организация проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста».

Ольга МЕЛЬНИКОВА, заведующая кафедрой педагогики и методики дошкольного образования МИОО



В 2012 году в Москве создана Ассоциация педагогов дошкольного образования, цель которой - развитие профессионального сообщества, заинтересованного в повышении качества дошкольного образования и престижа профессии педагога.



Ассоциация известна уже и за рубежом

В рамках реализации основных задач создание площадки и широкого информационного поля для профессионального общения педагогов, поддержка и распространение лучших образовательных практик. Руководители дошкольных учреждений Москвы приняли участие в Днях науки и образования России в Украине 13-14 сентября 2012 года, посетили детские сады Киева, посетили группы, где общались с детьми и сотрудниками, приняли участие в посадке березки - символа России, получили массу приятных впечатлений. Дети подарили гостям сувениры, сделанные своими руками. 14 сентября при подведении итогов визита состоялось подписание договоров о сотрудничестве дошкольных учреждений Москвы и Киева, а также соглашения о сотрудничестве с детским садом «Радуга» Шевченковского района Киева с нашим детским садом комбинированного вида №1524.

По мнению членов ассоциации, культурный обмен между народами стал неотъемлемым атрибутом развития человеческого общества. Ни одно, даже самое могущественное в политическом и экономическом отношении, государство не в состоянии удовлетворить культурно-эстетические запросы и потребности своих граждан без обращения к мировому культурному наследию, духовному достоянию других стран и народов. Открытость системы образования в международном пространстве и участие в общественных организациях стали основанием для визита в детский сад №1524 делегации педагогов из Китая. На сегодняшний день уже третий год детский сад активно сотрудничает с болгарским детским садом из города Видин «Арабелла». Цель международного партнерства - прежде всего возможность воспитания в наших детях толерантности, культуры мира и ненасилия, любви к родине, способности к межличностному диалогу, взаимопониманию и уважению.

Знакомство дошкольных учреждений состоялось в 2009 году, когда был создан ресурсный центр «Воспитание ценностных ориентиров» в рамках пилотного проекта «Московское образование: от младенчества до школы». За этот период были реализованы три совместных проекта: «Сказка, рассказанная детям», итогом реализации которого стал проведенный весной 2010 года телемост «Мы дети твои, Земля», «История костюма», «Расскажи о себе». Опыт

международного сотрудничества учреждения с болгарским детским садом «Арабелла» был представлен делегатам первой Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста в ходе их визита в детский сад в сентябре 2010 года.

18 октября гостей из Китая (среди них были представители детских садов городов Юнь Фу, Хэ Юань, Фо Шань, Шань Тоу,

проявили ко всему увиденному искренний и неподдельный интерес, задавали много вопросов: как и в каких формах осуществляется подготовка специалистов для дошкольных учреждений, количество групп и возраст детей, режим работы, организация питания и медицинского обслуживания, финансирование учреждения, с удовольствием поучаствовали в физкультурном занятии, осо-



Шан И, Цзян Мэнь, Дун Гуань, Чжун Шань, Цзэн Чэн, Дун Гуань, Хэ Юань, Гуан Чжоу, Шань Тоу, уезда Си Чан, министерства образования провинции Гуан Дун, профессионального технического института Фо Ган) ждали радужный прием и интересная, насыщенная программа: презентация приоритетных направлений работы нашего детского сада, творческое выступление детей, экскурсия по учреждению, просмотр фрагментов занятий и продуктивной деятельности детей, ответы на вопросы, сувениры и, конечно, чаепитие с пирогами. Гости

бенно им понравились бассейн, волшебная сенсорная комната. Большой эмоциональный отклик вызвало знакомство с лекотекой и группой «Особый ребенок» - гостей заинтересовал вопрос инклюзивного образования детей-инвалидов.

Во время беседы за чашкой чая гости отметили инновационный характер и высокое качество дошкольного образования в Москве, уникальность предметно-развивающей среды, дали высокую оценку профессиональному уровню педагогов и сотрудников детского сада. Но самое большое впечатление произвели дети - доброжелательные и открытые для общения. На прощание дети и гости обменялись подарками и сувенирами. Такое живое общение способствует общему эмоциональному и познавательному развитию, формированию нравственного облика, интереса и положительного отношения к явлениям общественной жизни других стран, познанию своей страны, расширению знаний об отдельных памятниках мировой и национальной культуры, живописи, скульптуры, архитектуры, народных ремеслах, музыке, хореографии, детской литературе, умению подчинять свое поведение, личные интересы целям и интересам коллектива, накоплению опыта в разных



видах деятельности, культурному взаимодействию, воспитанию патриотизма и толерантности. Кроме того, такие контакты с иностранными коллегами улучшают микроклимат в коллективе единомышленников - педагогов и родителей, формируют доброжелательность у детей, развивают их познавательные интересы и кругозор, позволяют вовлечь каждого ребенка и педагога в ак-

тивный познавательный процесс воспитания чувства патриотизма, интереса к народному творчеству, культуре и традициям народов России и мира.

Ирина ДЕРЮГИНА,
председатель Ассоциации педагогов дошкольного образования Москвы, заведующая детским садом комбинированного вида №1524



Об итогах Московского городского конкурса «Детский сад года-2012»

В соответствии с календарным планом реализации государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования Москвы» в столице проведен Московский городской конкурс «Детский сад года-2012».



Конкурс проводился по четырем номинациям:

- «Детский сад - школа» - в номинации принимали участие образовательные комплексы с дошкольными отделениями. Тут победили:

1-е место - Центр образования №1429 имени Героя Советского Союза Н.А.Боброва (ЦАО),

2-е место - Центр образования №2045 (ЗелАО),

3-е место - Центр образования «Царицыно» №548 (ЮАО);

- «Дошкольный образовательный комплекс» - в номинации принимали участие детские сады, объединенные в образовательный комплекс. Тут лидировали:

1-е место - детский сад комбинированного вида №2613 (БАО),

2-е место - детский сад комбинированного вида №629 (САО),

3-е место - детский сад комбинированного вида №2098 (ЗАО);

- «Детский сад для особого ребенка» - в номинации принимали участие дошкольные образовательные учреждения, имеющие в своем составе группы для детей дошкольного возраста компенсирующей или комбинированной направленности, реализующие инклюзивное образование. В этой группе лучшими стали:

1-е место - детский сад компенсирующего вида №1266 (СВАО),

2-е место - детский сад комбинированного вида №1259 (СЗАО),

3-е место - детский сад компенсирующего вида №2340 (БАО);

- «Умный детский сад» - в номинации принимали участие дошкольные образовательные учреждения, реализующие комплекс мер, направленных на выявление и поддержку одаренных детей. Победу одержали:

1-е место - детский сад №2523 (ЗАО),

2-е место - Центр развития ребенка - детский сад №2721 (САО),

3-е место - Центр развития ребенка - детский сад №2534 «Золотой ключик» (СЗАО).

Людмила МЯСНИКОВА,
председатель Московского городского экспертно-консультативного совета родительской общественности

В 2011-2012 году произошло объединение Центра образования №1429 и детского сада №1808, что позволило создать новую воспитательно-образовательную среду, способствующую социализации, адаптации и развитию детей от 1 до 17 лет.

- опора на достижения дошкольного детства;
- сохранение самоценности каждого возрастного этапа развития ребенка;
- создание условий для развития творческих, интеллектуальных и личностных потенциалов ребенка, возможность создания проектов и творческих коллективов, объединяющих детей разного возраста;
- согласованность про-

сопровождения ребенка в период адаптации к школе, интеграцию работы специалистов. Эта программа позволяет выстроить индивидуальный воспитательно-образовательный маршрут ребенка на разных возрастных этапах.

На всех этапах происходит тесное взаимодействие таких специалистов, как медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, педагоги дополнительно-

Образовательный комплекс - комплекс новых возможностей

Важным фактором при принятии решения о присоединении детского сада к Центру образования стала близость месторасположения учреждений. Это позволило существенно расширить возможность использования дополнительных ресурсов как для дошкольного учреждения, так и для Центра образования. При реорганизации появилась реальная возможность оптимизировать штатное расписание и увеличить стимулирующий фонд и, как следствие, повысить среднюю заработную плату воспитателей детского сада, расширить возможности использования таких кадровых ресурсов, как учитель-дефектолог, клинический психолог, педагоги дополнительного образования различных направленностей и другие специалисты, выстраивания индивидуальной воспитательно-образовательной траектории ребенка с раннего возраста до окончания школы.

Материально-техническая база центра образования (спортивный и тренажерный залы, актовый зал, библиотека, музей, сенсорная комната) стала доступна для детей детского сада, а бассейн, расположенный в детском саду, теперь могут посещать дети из дошкольного отделения Центра образования и дети с ООП, которые обучаются в центре в рамках программы инклюзивного образования, а также первоклассники.

С введением нового федерального государственного образовательного стандарта и федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования еще более актуальным стало обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, в том числе и преемственности психолого-логопедического, дефектологического и педагогического сопровождения образовательной деятельности в детском саду и школе.

Для устранения противоречий в реализации преемственности ДОУ и начальной школы необходимо соблюдение следующих условий:

- для начального образова-

грамм ДОУ и начальной школы и устранение их дублирования;

● единство требований к результатам освоения программы выпускниками детского сада;

● сохранение ведущих видов деятельности на разных возрастных этапах;

- в дошкольном возрасте:

- создание условий для формирования интегративных качеств готовности детей к школе;



● сотрудничество учителей и воспитателей по вопросам преемственности дошкольной и начальной ступеней образования;

● индивидуальный подход к каждому ребенку и предотвращение возможных негативных последствий в процессе адаптации.

Процесс присоединения детского сада к Центру образования помогает выстроить единую вертикаль развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного, основного общего образования, придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, создать единую методическую «копилку» для повышения качества образовательных и воспитательных услуг, обмена опытом и роста квалификации педагогов.

В настоящее время педагоги разработали программу преемственности дошкольного и начального школьного образования, которая включает в себя единую нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность учреждения в вопросах преемственности, план работы методических объединений по преемственности, систему

образования, учителя, родители, администрация, создана система взаимопосещения занятий педагогов дошкольного и начального образования. В результате таких контактов педагогов достигается их взаимопонимание. Воспитатели яснее осознают требования школы, задачи подготовки детей к учебе и успешнее их решают. Учителя, в свою очередь, глубже вникают в задачи, содержание и методы работы детского сада, что помогает им установить преемственность в методах воспитательного воздействия.

Одной из ключевых проблем системы дошкольного воспитания стало взаимодействие с семьей. Однако в современных условиях основные институты социализации ребенка - семья, детский сад, школа - часто действуют автономно друг от друга. Таким образом, в настоящее время проблема взаимодействия семьи, дошкольного образовательного учреждения и школы одна из наиболее острых, она требует качественного анализа для устранения тех проблемных зон, которые препятствуют выполнению задач полноценного развития и воспитания ребенка. Объединение детского сада и школы в единую структуру позволило обучить содержательному общению родителей с детьми на разных возрастных этапах, улучшить качество психолого-педагогического просвещения родителей, обеспечить ребенку плавный переход от воспитания в семье к воспитанию в детском саду, а затем и в школе. Такая форма работы способствует тому, чтобы более эффективно отслеживать особенности развития, воспитания и обучения, а также развить таланты и способности каждого ребенка путем интеграции работы всех специалистов, работающих с ним.

Любовь ОЛТАРЖЕВСКАЯ,
директор Центра образования №1429, почетный работник общего образования РФ, победитель конкурса «Грант Москвы» в области инновационных технологий в сфере образования «От школы для всех - к школе для каждого»

Верьте или не верьте, а хотите, так проверьте...

В одном из московских переулков расположена замечательная страна под названием «Центр образования №1429», где все-все любят учиться. Живет в этой стране замечательный народ численностью аж 560 человек, который занимается спортом в больших и светлых спортивных залах, учится и сдает экзамены в оборудованных современными средствами кабинетах, читает книги в просторной библиотеке, отдыхает в сенсорной комнате, отмечает праздники в красивом актовом зале. И есть у них и электронные учебники, и интерактивные доски, и даже настоящий музей. Сам Президент России отметил школу и наградил своим грантом. А мэр Москвы в прошлом году школу не забыл, и грант аж в два миллиона за социальные программы выделил. Самые лучшие учителя получали неплохую зарплату, и все у них было хорошо, но вдруг... пришли ФГОСы и НСОТ! И задумался народ. Что такое универсальные учебные действия? Как же теперь нужно учиться, чтобы стать успешным выпускником? Как правильно составить план финансово-хозяйственной деятельности и справедливо распределить стимулирующий фонд?



А через дорогу в другой стране под названием «Детский сад» жили маленькие почемучки, которые очень любили играть, и играли они с утра до вечера, а еще плавали в своем бассейне, играли на музыкальных инструментах в оркестре, устраивали представления по сказкам Пушкина и давали самые настоящие балы. Словом, художественно-эстетический приоритет осуществляли и так мечтали пойти в школу учиться! Но никогда не были малыши в школе, не видели настоящих учителей, не знали, как стать хорошими учениками. И пришли в детский сад ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ и... все та же НСОТ! А с ними и вопросы все те же!

И решили тогда жители двух стран объединиться. Стали маленькие жители страны «Детский сад» ходить в гости в красивую страну «Центр образования», и проводить свои балы в их торжественном огромном зале, и соревноваться в больших спортивных залах, и читать книжки в настоящей школьной библиотеке и подружиться с настоящими школьниками, которые помогали проводить им праздники, выставки, театральные постановки, и, конечно, устраивали экскурсии в музеи для своих маленьких друзей. А еще школьники приглашали малышей к себе на уроки, где те увидели настоящих учителей. И теперь никто не боялся идти в школу, а малыши научили школьников играть в игры так, чтобы было интересно и познавательно учиться.

Кто-то из наших детей не может ходить, кто-то плохо видит, но всем им очень тепло и уютно в нашей дружной семье, потому что мы работаем по программе инклюзивного образования и стали городским ресурсным центром. А еще у наших педагогов появился хороший стимулирующий фонд, и педагоги обеих стран стали получать еще более замечательную зарплату, зажили дружно и счастливо. И пошла слава об их дружбе по всей земле Басманной, и стали другие маленькие страны почемучек к ним послов засылать. Теперь наш Центр образования дружит еще с тремя садами на Басманке, надеемся, что скоро мы станем одной семьей, ведь вместе всегда легче и интереснее.

Если захотите в сказке побывать, приходите к нам в гости. Мы гостям всегда рады!

На повестке дня - аутсорсинг

В РИА «Новости» состоялась пресс-конференция «Переход на аутсорсинг в дошкольных образовательных учреждениях», в которой приняли участие заместитель начальника Управления развития специального, дошкольного и общего образования Департамента образования Мария Цапенко, начальник отдела надзора за услугами и товарами для детей и подростков Управления Роспотребнадзора по Москве Дина Синякова, генеральный директор ООО «Московский школьник» Петр Николаев, директор СРО «Оптима» Валерий Степанов, а также заведующие детскими садами Москвы.

Мария ЦАПЕНКО:

- В жизни московских детских садов появилось сравнительно новое слово «аутсорсинг». Детский сад - сложная организация, в которой воспитывают, развивают, образуют, оздоравливают в целом 420 тысяч детей, ухаживают за ними. Это такая организация, в которой много видов разной деятельности. Для того чтобы работу по развитию и обучению каждого ребенка детский сад делал грамотно, нужно создавать очень комфортные условия для пребывания детей. Какие же условия нужно создать в детском саду?

Во-первых, в детском саду должны быть тщательно, качественно убранные помещения. Во-вторых, нужно, чтобы территория детского сада была убрана, ведь тут гуляют дети и должна быть обеспечена безопасность их пребывания на прогулке. В-третьих, питание детей должно быть организовано так, чтобы оно было качественным и вкусным. В-четвертых, нужно сделать так, чтобы белье было качественно постирано, поглажено. Сегодня детский сад дол-

жен просчитать все эти сложные виды работы по созданию условий для пребывания ребенка в финансовом плане и с точки зрения экономической составляющей. Очень важно, чтобы руководитель детского сада смог это делать профессионально. Но руководитель детского сада все эти сложные работы сделать профессионально не в состоянии, какой бы он ни был замечательный специалист. Поэтому и пошла речь о аутсорсинге.

Возможность для того, чтобы в детских садах был введен аутсорсинг, появилась в октябре 2011 года, когда московские детские сады перешли на финансирование в форме субсидии. Детский сад сам стал получать деньги и решать, как их расходовать. До октября 2011 года деньги поступали исключительно по смете и детский сад не волен был ими распоряжаться. Теперь все детские сады столицы получают деньги в форме субсидии в расчете на количество детей, которые посещают их, и вправе ими распоряжаться. Поэтому заведующие стали думать о том, как сделать, чтобы эти деньги эф-



фективно и экономно расходовать, предоставляя качественные услуги семьям и детям. Так появился в детских садах аутсорсинг по уборке территорий, по стирке белья, по организации питания. Что такое комплексная услуга по организации питания в детском саду? Это поставка продуктов питания поставщиком, приготовление питания на пищеблоке детского сада для детей организацией, которая выигрывает конкурс, повышение и оплата труда поваров, соблюдение техники безопасности поварами, содержание оборудования, его ремонт (в современном детском

саду очень много оборудования - электрокартфельчистки, электромясорубки, холодильное оборудование, электроплиты). То есть все услуги по организации питания будет осуществлять профессиональная организация, которая сумеет это сделать так, чтобы питание было качественным. За детским садом остается контроль за организацией питания, который она будет вести, привлекая к этому родителей. При переходе на аутсорсинг нужно просчитывать экономическую выгоду, которую получит ДОУ. Переход принесет экономии фонда оплаты труда, при этом появляется возможность реализовать давнюю мечту родителей по поощрению тех, кто работает с их детьми. Мы часто слышим, как они говорят, получаем письма, в которых они пишут: «Поощрите наших замечательных воспитателей - они так хорошо ухаживают за детьми, так их развивают, что ребята с удовольствием бегут в детский сад и не хотят уходить домой». Но у заведующих довольно долго не было возможности поощрить таких воспитателей, не было такого фонда. Теперь в детских садах при переходе на НСОТ появляется стимулирующий фонд и заведующие получают возможность совместно с управляющим советом детского сада простимулировать работу тех воспитателей, у которых дети меньше болеют, замечательно развиваются, любят детский сад. Все эти аутсорсинги дают возможность из экономии фонда оплаты труда стимулировать тех воспитателей, которые действительно отдают себя развитию детей, которые любят свою работу, которых любят их воспитанники.

Жанна САДОВНИКОВА, заведующая детским садом №2528:

- Мы понимаем и принимаем переход на аутсорсинг и комплексную организацию питания как важное и нужное дело. Мы сегодня четко проводим грань между тем, как было раньше и как будет сегодня. Нынче организация питания заключается в том, что мы получаем продукты от поставщика, и на этом наши взаимоотношения с ним приостанавливаются. Соответственно та работа, которая связана с организацией питания, полностью лежит на нас - руководителей дошкольных образовательных учреждений. При аутсорсинге и переходе на комплексную организацию питания мы понимаем, что будем выполнять функцию контроля, следить за качеством предоставляемой услуги. Обучение наших поваров, повышение их квалификации, поставка хоро-



шего современного оборудования и, самое главное, обслуживание этого оборудования для нас очень важны. Не в каждом дошкольном учреждении есть то оборудование, которое соответствует современным требованиям, а мы добиваемся качества предоставляемой услуги по организации питания и хотим, чтобы все это было хорошо. Те компании, которые будут сейчас осуществлять эту

работу, - большое подспорье в нашей деятельности. Конечно же, аутсорсинг позволяет нам наладить взаимодействие с родителями. Общественный контроль приобретает в этом случае другую значимость. Если раньше мы осуществляли контроль сами за собой, внутренний аудит своей деятельности, то при аутсорсинге мы выходим на контроль деятельности внешней компании. Я уверена, что услуга будет оказываться качественно, на высоком уровне. Мы современные детские сады в современном обществе, поэтому должны меняться и развиваться с учетом всех тех новых требований, которые предъявляет это общество. Тот рывок, который мы сейчас делаем, очень важен для развития наших ДОУ.



Елена ПАЛИШКИНА, заведующая детским садом общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников №1364:

- Сегодня нам важно работать с родителями, сделать так, чтобы они обладали всей нужной и важной информацией о жизни детского сада. У нас всегда должна быть открытость, мы должны быть честны, только тогда наши родители нас поддержат, будут помогать нам. Значит, у нас будут развиваться на общее благо общественно-государственные формы управления.

Ирина АНДРУШКО, заведующая детским садом №2544:

- Если представить многодетную семью, где мама сама обслуживала всех детей, в которую папа вдруг решил взять помощника маме и облегчить ей жизнь, чтоб тот закупал продукты, готовил еду, убирал квартиру, то понятно, что мама будет строго контролировать, что и как сделано. Какое это благо для мамы! Если спросить любую семью, согласна ли она на такую помощь, то можно быть уверенным: никто от нее не отказался бы. Наша система при переходе на аутсорсинг попадает в такую ситуацию, в этом мы видим только позитив в любом направлении. У педагогического коллектива, у заведующих останутся больше времени на детей, на образовательную деятельность, на какие-то новые направления в образовательной и воспитательной работе. Поэтому мы очень благосклонно воспринимаем аутсорсинг.



Лина ЗАРЕЦКАЯ, заведующая детским садом №2486:

- Руководитель современного дошкольного образовательного учреждения должен больше времени отдавать непосредственно тому, чем он призван заниматься, - развитию образования детей. Проводить работу по уборке территорий, по стирке белья, по приготовлению пищи должны профессиональные организации. У нас в детских садах сейчас реализуют очень много интересных проектов - «Классическая музыка в детском саду», «Музеи приходят в гости к нам, мы ходим в гости в музеи», родители с удовольствием присоединяются к нам и участвуют в этих проектах. Это то, чем мы хотим заниматься. Руководитель ДОУ не должен думать о том, кто заменит заболевшего дворника, собьет сосульки с крыш, почистит дорожки от снега и льда, кто встанет на место отсутствующего повара. Сегодня это все у нас вечные проблемы, решить их, взять на себя ответственность должны профессиональные организации. Мы можем и хотим отдать им эти функции. При этом мы не отказываемся от функций контроля за работой этих организаций, полностью осознаем свою ответственность, которую несем за все то, что происходит в наших детских садах. Вместе с родительской общественностью мы как контролировали, так и будем контролировать все то, что происходит, питание в первую очередь. Но мы хотим заниматься нашей основной образовательной и воспитательной деятельностью, надеемся, что аутсорсинг поможет нам в этом.



Анонс

Завершается конкурс социально значимых проектов органов студенческого самоуправления вузов, учрежденных Правительством Москвы, «Моя инициатива в действии», проводимый МГПУ и Советом студентов и аспирантов МГПУ при поддержке Департамента образования.

В рамках конкурса в июле 2012 года для участников конкурса прошел круглый стол «Социально значимые проекты молодежи в интересах города» с участием представителей органов власти Москвы, общественных молодежных организаций, а 12 июня 2012 года на территории Ильинского сквера была проведена акция «Подари улыбку». В течение же октябрь-ноября состоялись заседания жюри конкурса, на которых участники в формате защиты проектов представляли свои заявки. Всего жюри отобрало 5 победителей в различных номинациях и одного обладателя Гран-при конкурса.

Имена победителей - будущих обладателей грантов мы узнаем совсем скоро на торжественной церемонии награждения. Приглашаем студентов, аспирантов, профессорско-преподавательский состав вузов-участников принять участие в церемонии, которая пройдет 23 ноября 2012 года в КП «Кинотеатр имени Моссовета» (ст. метро «Преображенская площадь», Преображенская площадь, д. 12), начало в 19.00.

Дмитрий ЮРКОВ, ведущий специалист Управления комплексного анализа и стратегического развития системы образования, секретарь жюри конкурса

Детский сад для всех и каждого

16 апреля 2012 года стартовал Московский городской конкурс «Детский сад для всех и каждого», основная цель которого - создание стажировочных площадок для реализации подпрограммы «Дошкольное образование» Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»). Победители конкурса стали обладателями гранта мэра Москвы. Сегодня они рассказывают о работе своих детских садов.



Столичное образование находится на новом этапе развития - идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе.

В современных условиях, когда перемены в жизни общества и образовательных учреждений происходят значительно быстрее, особая роль отводится руководителю дошкольного учреждения. От его профессиональных умений и способностей оперативно принимать решения, нацеливать коллектив на непрерывное развитие и творческий рост зависит качество образования и успешность развития учреждения в целом.

В настоящее время, чтобы учреждение успешно развивалось, надо быть в курсе всех изменений, происходящих в системе образования, быть грамотным стратегом в области управления деятельностью дошкольного учреждения, способным обеспечить постановку, прогнозирование и оценку степени соответствия целей и результатов образования ребенка, деятельности сотрудников и всего ДОУ как социальной единицы, то есть управлять качеством образовательного процесса. Единение действий и помыслов руководителя и педагогического коллектива стало главным условием достижения высоких и качественных результатов.

Педагогический коллектив Центра развития ребенка - детского сада №2528 сумел создать все необходимые условия для всестороннего развития детей, главный принцип которого - развитие личности каждого ребенка, сохранение и укрепление его здоровья. Благодаря накопленному и обобщенному опыту коллектив Центра развития ребенка - детского сада №2528 регулярно транслирует опыт своей работы на региональных, городских, окружных и районных научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах-практикумах и мастер-классах. Педагоги-мастера Центра развития ребенка систематически передают свой опыт и знания в области дошкольной педагогики и психологии студентам, проходящим педагогическую практику в стенах образовательного учреждения, - будущим педагогам ДОУ.

Огромное внимание в детском саду уделяется привлечению семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОУ и повышению их родительской компетенции. Для этого в Центре развития ребенка были со-

Каждому юному москвичу - доступное, качественное образование

зданы и работают родительские клубы: «АКВАбеби», «БЕ-БИСпорт», «Физкультура под рукой», «Год до школы», «Радость общения», которые представляют собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствуют укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

На протяжении пяти лет Центр развития ребенка - ак-



тивный участник работы городских экспериментальных площадок. Опыт, накопленный в рамках инновационной деятельности, позволил педагогам и специалистам детского сада осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывать особенности его развития, потребности и интересы. Созданные условия в дошкольном учреждении способствуют комфортному развитию и обучению детей, их успешности в настоящем и будущем.

Активная позиция всех субъектов образовательной деятельности Центра развития ребенка - детского сада №2528 способствовала тесному взаимодействию дошкольного учреждения с социокультурными, научными и образовательными учреждениями Москвы и позволила ему стать городской стажировочной площадкой по теме «Выпускник детского сада - успешный первоклассник. Преемственность ФГТ и ФГОС».

Обсуждаемые в рамках стажировочной площадки вопросы актуальны для каждого образовательного учреждения, так как они направлены на выстраивание такой системы рабо-

ты образовательных учреждений, которая способствует преодолению проблемы неуспешности ребенка в детском саду, начальной школе, основной и старшей школе. Работа стажировочной площадки будет способствовать реализации таких перспективных направлений столичного образования, как реализация преемственности между ДОУ и школой, управление качеством образования, разработка и внедрение новых технологий, индивидуализация образовательного процесса на основе учета индивидуальных достижений учащихся, его доступность и открытость, повышение профессионализма педагогических кадров.

Для работы стажировочной площадки наш коллектив разработал программу «Год до школы» для реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, для преодоления неуспешности в образовательном процессе у детей и учащихся на разных ступенях системы непрерывного образования. В рамках программы мы решаем такие задачи, как:

● на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);

● на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружа-

щим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая);

- желание и умение учиться, готовность к образованию в среднем звене школы и самообразованию;

- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;

- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающе-

го развития или отставания). Реализация программы осуществляется по четырем направлениям: «Кадры», «Среда», «Содержание», «Семья».

«Кадры»:

- проведение совместных методобъединений, педагогических советов воспитателей и учителей начальных классов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- проведение открытых уроков и НОД;
- участие воспитателей, специалистов и педагогов в работе творческих групп;

- разработка технологий по основным направлениям программ дошкольного и начального школьного образования;
- ведение карт индивидуального развития на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей в начальной школе;

- выявление наиболее острых проблемных вопросов при подготовке и обучении детей в начальной школе (готовность к школе, школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе, % неуспевающих).

«Среда»:

- преемственность в создании предметно-познавательной социокультурной среды в группах детского сада и учебных классах начальной школы (учебного, игрового, информационного, технического оборудования) с учетом:

- возрастных особенностей детей;
- необходимости и целесообразности оборудования;
- вариативности, сменности оборудования;

- комплексности и развивающей направленности оборудования.

- Создание игровой зоны, зон отдыха и релаксации при зонировании пространства учебного класса.

- Создание в дошкольном учреждении современных развивающих центров, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и развития его интеллектуальных и творческих способностей.

- Создание в дошкольном учреждении современных развивающих центров, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и развития его интеллектуальных и творческих способностей.

- Создание в дошкольном учреждении современных развивающих центров, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и развития его интеллектуальных и творческих способностей.

- Создание в дошкольном учреждении современных развивающих центров, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и развития его интеллектуальных и творческих способностей.

- Создание в дошкольном учреждении современных развивающих центров, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и развития его интеллектуальных и творческих способностей.

- Создание в дошкольном учреждении современных развивающих центров, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и развития его интеллектуальных и творческих способностей.

- Создание в дошкольном учреждении современных развивающих центров, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и развития его интеллектуальных и творческих способностей.

● содержательная:

- обеспечение преемственности в содержании, пропедевтике;
- разработка единых технологий при обучении детей;
- создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики;

- использование принципа концентричности и межпредметных связей в организации содержания дошкольных и школьных образовательных программ и технологий;

- обеспечение преемственности ФГТ и ФГОС;

- технологическая - преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения;

- психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей:

- учет возрастных особенностей;
- снятие психологических трудностей;
- адаптация переходных периодов;
- обеспечение достаточной двигательной активности;

- обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
- использование методов, активизирующих мышление, воображение;
- поощрение инициативности детей, их активности на занятиях;

- управленческая и структурно-организационная:

- наличие общего руководства;
- отработанная нормативно-правовая база: устав, локальные акты;
- четкое распределение обязанностей между администрацией;

- общая база данных на детей и сотрудников.

«Семья»:

- системное взаимодействие между всеми субъектами образовательной деятельности;
- повышение доверия родителей к дошкольному и школьному образовательным учреждениям;

- повышение компетентности родителей в вопросах развития и обучения детей;
- участие родителей в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений;

- использование родительского клуба «Год до школы» как одной из эффективных форм взаимодействия дошкольного учреждения с родителями.

Деятельность стажировочной площадки будет осуществляться по четырем модулям: «Формирование ключевых компетенций у педагогов дошкольного учреждения в новых условиях управления качеством», «Управление педагогическим процессом в образовательном учреждении в условиях реализации ФГТ и ФГОС», «Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в условиях преемственности между ДОУ и СОШ», «Развитие ребенка в системе непрерывного образования». В каждом модуле стажировка будет проходить по секциям, через групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы. Стажировка в секциях будет происходить на базе ЦРР - детского сада №2528, ЦО «Школа здоровья» №1679, ЦО «Школа здоровья» №2005 и начальной школы - детского сада №1625. Дальнейшее сопровождение предполагается в виде индивидуального консультирования и стажировок у педагогов-мастеров. Научный консультант стажировочной площадки - доктор педагогических наук, директор ЦО «Школа здоровья» №1679 Владимир Просвиркин.

По итогам 2011-2012 учебного года Центр развития ребенка - детский сад №2528 за лучшие достижения в создании творческой, развивающей социокультурной среды для обучающихся, воспитанников и студентов по направлению «Детский сад для всех и каждого» в номинации «Выпускник детского сада - успешный первоклассник. Преемственность федеральных государственных требований и федеральных государственных образовательных стандартов» получил грант мэра Москвы в сфере образования. Грант поможет нашему детскому саду перейти на новую ступень своего развития и продолжить активную работу в этой области, обмениваться инновационным опытом как с образовательными учреждениями Москвы, так и с образовательными учреждениями регионов РФ.

Жанна САДОВНИКОВА,
заведующая ЦРР - детским садом №2528,
председатель Московского городского совета
заведующих ДОУ

Вместе с родителями воспитанников мы стремимся сохранить здоровье детей

По результатам городского конкурса «Детский сад для всех и каждого» наш Центр развития ребенка - детский сад №474 СВАО получил грант Правительства Москвы и стал стажировочной площадкой по направлению «Здоровьеформирующие технологии».

Основным двигателем перестройки в сфере образования, несомненно, был и остается педагог, все решают его профессионализм и компетентность. Состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности детей ДОУ, считают специалисты, во многом зависят от профессиональной компетентности специалистов по физическому воспитанию и воспитателей. Низкий уровень профессионализма педагога в сочетании с недостаточной профессиональной активностью препятствует продуктивному и компетентному решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Именно современная форма повышения профессиональной компетентности педагогов в городе Москве - стажировочная площадка позволяет в период межкурсовой подготовки специалистов расширить профессиональные знания и умения, совершенствовать такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться.



ношений в семьях, снижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания детей.

Современная философия взаимодействия двух социальных институтов - ДОУ и семьи - сегодня направлена на оказание помощи и поддержки родителей в физическом воспитании ребенка. Под педагогическим партнерством детско-

ничества и создания благоприятных взаимоотношений между родителями и педагогами должны быть взаимная заинтересованность обеих сторон в реализации конкретных педагогических целей, открытость и взаимное доверие, взаимопомощь, совместные усилия в решении воспитательных задач.

В процессе многолетней инновационной работы мы разработали модель партнерства дошкольного образовательного учреждения и семьи, технологию гармонизации детско-родительских взаимоотношений средствами физической культуры, авторскую программу партнерства педагогов с родителями в психофизическом воспитании детей, определили содержание программного материала для работы с родителями и детьми в каждой возрастной группе, сформулировав четыре блока: «Формирование здорового образа жизни у детей раннего и дошкольного возраста в детском саду и семье», «Формирование у детей двигательной культуры», «Создание безопасной психологической среды для детей и обеспечение ОБЖ дошкольников», «Гармонизация детско-родительских отношений в семье».

Ежегодно для психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам приобщения детей к основам ЗОЖ мы используем познавательные формы сотрудничества: родительские собрания, психолого-педагогические тренинги («Материнская любовь», «Основы общения с ребенком», «Адаптация к детскому саду - миф или реальность», круглые столы («Движение и речь»,

«Физкультурный уголок дома», «Основы закаливания ребенка в семье и в детском саду», «Подвижная игра в семье»), консультации, практические семинары или мастер-классы («Создание эмоционально благоприятной психологически безопасной атмосферы во внутрисемейном общении», «Подготовка ребенка к школе средствами физической культуры», «Оздоровительная гимнастика в семье») и наглядные информационно-просветительские формы сотрудничества: газета ДОУ «Малыш-крепкош», фотографии, рекламные баннеры и стенды, тематические выставки, буклеты, видеотеки, интернет-ресурсы (сайт и электронная почта).

Для того чтобы активизировать позицию родителей в познавательных формах сотрудничества, мы используем такие методы и приемы, как тренинговые упражнения, дискуссионные вопросы, анализ педагогических ситуаций, презентация опыта родителей, анализ собственной воспитательной деятельности, игровое моделирование поведения, решение проблемных задач, выполнение родителями совместно с детьми физических упражнений в паре.

В нашем ДОУ проводят уже ставшие традиционными совместные физкультурные занятия родителей с детьми, благодаря которым у малышей снимается чувство беспокойства, страха, агрессии. Такие современные формы, как педагогические проекты «Космос», «Путешествие в будущее. Олимпиада - Сочи-2014», способствуют развитию, как у детей, так и у взрослых, познавательного интереса, любознательности, творческой активности. Для родителей становятся уже традиционными такие наглядно-информационные формы сотрудничества, как рукописная книга «Приобщение ребенка к здоровому образу жизни в нашей семье», портфолио или копилка достижений, семейные газеты, семейные проекты («Книга сказок», «Звезда недели», «Кулинарные рецепты»).

Чтобы наладить обмен опытом среди родителей по формированию у детей здорового образа жизни и рефлексии ра-

боты ДОУ с семьей, мы провели родительскую конференцию «Здоровая и крепкая семья - счастливый Я», на которой папы и мамы выступили с рассказами, а воспитатели показали видеointервью с детьми старшей группы, которое продемонстрировало уровень знаний детей о способах укрепления своего здоровья. Videointервью с родителями позволило выявить самые эффективные мероприятия, которые проводили в детском саду для семей, и узнать, как осуществляется физическое воспитание ребенка в семье. Те проблемы, с которыми сталкиваются родители при формировании здорового образа жизни ребенка, были показаны в юмористической сценке, в которой была задействована одна семья. Ярким финалом родительской конференции стал кинофестиваль в номинации «Документальное семейное кино», показаны два видеопленка о том, как родители формируют у ребенка устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом, совершенствуют его физическую подготовку и физическое развитие с самого раннего возраста. Эти фильмы, как и все видео- и фотоматериалы многих мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении, выложены на сайте нашего детского сада.

Мы уверены, что непосредственное участие родителей способствует расширению у них и их детей общих интересов, укреплению внутрисемейных связей, установлению доброжелательных отношений, формированию добрых семейных традиций, улучшению психологического климата в семье.

Весь накопленный материал мы транслируем в процессе учебы на стажировочной площадке, надеемся, что наш опыт поможет педагогам спроектировать собственный маршрут в работе с семьей и добиться смягчения процесса адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду; снижения заболеваемости детей в группах, единства требований родителей и детского сада, благоприятного психологического микроклимата в группе детского сада и в семье. Мы думаем, что грамотное выстраивание отношений между дошкольным образовательным учреждением и семьей позволит добиться максимальной пользы для психического и физического благополучия ребенка на ступени раннего и дошкольного возраста.

Тамара ШАТВЕРЯН,
руководитель стажировочной площадки, заведующая Центром развития ребенка - детским садом №474;
Светлана ПРИЩЕПА,
научный консультант стажировочной площадки, доцент кафедры управления дошкольным образованием Московского городского педагогического университета



На базе стажировочной площадки Центра развития ребенка - детского сада №474 мы знакомим слушателей с педагогическими условиями партнерства детского сада и семьи в вопросах психологического и физического благополучия детей раннего и дошкольного возраста, которые апробировали в течение нескольких лет как экспериментальной, так и инновационной работы. Не секрет, что на практике работа педагога с родителями - одно из самых трудных направлений в его педагогической деятельности. Причин здесь много, и они кроются как в действиях педагогов, так и в позиции родителей. Большинство современных родителей, к сожалению, не становятся для ребенка положительным примером в ведении здорового образа жизни. Многие из них злоупотребляют курением и алкоголем, предпочитают многочасовые просмотры телепередач и видеофильмов активному отдыху, пренебрегают физическими упражнениями и закаливанием, а ведь их первостепенная задача - заложить основы физического развития личности ребенка именно в младенческом возрасте, когда у него только начинают формироваться основы здорового образа жизни и он привыкает много и правильно двигаться, закаляться, соблюдать режим дня, обслуживать себя.

Основными задачами в процессе сотрудничества с семьей мы считаем повышение потенциала взаимного доверия в системе отношений «семья - ДОУ», повышение психолого-педагогического уровня культуры родителей по укреплению психического и физического здоровья ребенка, гармонизацию детско-родительских от-





Общественно-государственное управление - реальная возможность развития ДОУ

Дошкольному образовательному учреждению сегодня необходимо внедрять в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства с родителями эффективные технологии сотрудничества. Привлечение родительской общности к управлению образовательным учреждением и создание коллегиального органа государственного управления - как нельзя лучше определяет позицию современного руководителя и современного дошкольного учреждения, заинтересованного в повышении качества образования.

Неформальное участие родительской общности в образовательной, финансово-хозяйственной, управленческой деятельности, в организации условий для комфортного пребывания детей в детском саду стало возможным благодаря созданию в Центре развития ребенка управляющего совета как органа государственного-общественного управления, который начал функционировать с сентября 2011 года.

Созданный по решению общего собрания трудового коллектива и общего собрания родителей управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса, имеет управленческие полномочия по решению различных вопросов деятель-

ности и развития детского сада.

В образовательной деятельности УС утверждает программу развития и образовательную программу учреждения, принимает непосредственное участие в реализации детско-родительских проектов, инициирует экологические и природоохранные акции, участвует в организации выставок семейных фотографий и конкурсов семейного научно-технического и художественного творчества, контролирует проведение дней открытых дверей для родителей и учителей школ I степени, поддерживает лучший опыт семейного воспитания.

Особая забота родителей - улучшение условий пребывания детей в детском саду. Для этого совет согласовывает режим работы учреждения и правила внутреннего трудового распорядка, осуществляет контроль за качественным и рациональным питанием детей и поддержанием режима эпидемиологического благополучия учреждения, участвует в решении вопросов безопасного пребывания детей в детском саду, вносит предложения по составлению и реализации экскурсионной программы для детей.

С самого начала перехода детского сада на новые условия финансирования и новую систему оплаты труда Управляющий совет нашего ДОУ сразу же был погружен в эти нововведения. В его полномочия теперь входит контроль за объективным и прозрачным распределением стимулирующей части заработной платы среди сотрудников в соответствии с показателями качества их труда. В настоящее время средняя заработная плата пе-

дагогов по сравнению с прошлым выросла на 18% и составляет 35000 рублей. Родительская общественность в лице УС активно подключена к составлению плана финансово-хозяйственной деятельности и хорошо знает, как финансируют детский сад за счет средств бюджета и внебюджетных источников, какие ремонтные работы проводили в летний период, какие приобретения необходимо сделать, как будут рассчитывать объем бюджетного финансирования на следующий финансовый год.

Накопленный в учреждении опыт работы управляющего совета позволил Центру развития ребенка №2336 принять участие в городском конкурсе «Детский сад для всех и каждого» в номинации «Родитель и детский сад: развитие государственно-общественного управления».

По результатам конкурса педагогический коллектив стал обладателем гранта мэра Москвы в области образования и получил статус стажировочной площадки.

Можно с уверенностью утверждать, что тема стажировочной площадки востребована, поскольку в настоящее время практически во всех образовательных учреждениях организация управляющих советов находится в стадии становления. Работа СП «Родитель и детский сад: развитие государственно-общественного управления» организована в соответствии с программой и включает публичные слушания, индивидуальную-групповые консультации, работу творческой группы, открытые показы, вебинары, совместные акции, итоговую конференцию по заявленной проблематике на базе образовательных учреждений - участников СП.

Через разнообразные формы стажировки участники СП знакомятся с опытом работы по организации социально-педагогического партнерства с родителями, получают практические рекомендации по созданию УС в образовательном учреждении, по разработке локальных актов учреждения, могут стать участниками открытого заседания УС, принять участие в совместных акциях и т. д. Наиболее популярной формой стажировки стали индивидуальные консультации с заведующими и сотрудниками ДОУ - членами УС. Их разнообразные вопросы и неподдельный интерес к проблеме говорят о том, насколько детские сады сегодня прониклись идеей и пониманием того, как важно участие родителей в управлении образовательным процессом. На официальном сайте Центра развития ребенка постепенно начинает собираться библиотечка практических материалов по работе УС.

Мы уверены, что конструктивное сотрудничество и взаимный диалог педагогов и родителей, публичность, позитивность и открытость нашей работы привлекают все больше родителей, желающих участвовать в управлении учреждением, а это в свою очередь создает комфортную атмосферу в коллективе и дает возможность педагогам плодотворно трудиться, любить детей и свою работу.

Ирина ПАВЛЕНКО,
руководитель Центра развития ребенка - детского сада №2336, почетный работник общего образования

Семья приходит в детский сад, а детский сад - в семью

Семейный детский сад стал новой формой дошкольного образования для многодетных семей. Став структурным подразделением определенного дошкольного образовательного учреждения, семейный детский сад очень гармонично поддерживает концепцию развития дошкольного образования.

В настоящее время количество семейных детских садов постоянно увеличивается, и приходится решать немало задач, связанных с формами, регламентом и алгоритмом взаимодействия этих структурных подразделений с дошкольными образовательными учреждениями. Возникают некоторые трудности, которые приходится решать силами консилиумов, которые смело можно назвать педагогическими. Именно такому взаимодействию необходимо уделить внимание. Внутренняя организация образовательного процесса очень часто носит циклический характер. Циклы сменяют друг друга и потом начинают заворачиваться в некую временную спираль. В конце концов все превращается в улитку. Образовывается панцирь, из-под которого очень редко сама улитка выбирается наружу. То же самое происходит и с педагогическим коллективом, который циклично выполняет свои обязанности, но со временем замыкается в улитке времени. Возникает то, что психологи называют профессиональным выгоранием.

Существуют разработанные коррекционные мероприятия, которые могут быть профилактикой или коррекцией профессионального выгорания. Одной из эффективных программ профилактики профессионального выгорания можно считать взаимодействие педагогического коллектива образовательного учреждения с воспитателями семейного детского сада. Появляется возможность выйти за рамки панциря, созданного внутри системы. Самые креативные идеи, всплеск творчества появляются тогда, когда человек может выйти за пределы своей основной сферы деятельности. Поход в театр, посещение музея, общение с друзьями, выставки, поездки, экскурсии - все это оставляет след в памяти: «Ничего не бывает в уме, чего раньше не было в ощущении» - все это потом преобразуется в интересные, творческие и креативные идеи, которые часто реализуются. Так и общение с семейным детским садом дает возможность выйти за некоторые рамки, увидеть иную трактовку действительности. Свежесть мысли дает импульс и стимул к реализации интересных идей.

Весной этого года в Москве в рамках реализации проекта «Детский сад для всех и каждого» был проведен конкурс на присвоение статуса стажировочных площадок, которые должны стать трансляторами

лучших практик дошкольного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических работников системы дошкольного образования Москвы. Детский сад №2280 стал победителем этого конкурса в номинации «Мой садик дома: развитие семейных детских садов».

В нашем ДОУ шесть структурных подразделений «Семейный детский сад». Четыре воспитателя семейных детских садов имеют высшее музыкальное образование, они выпускники Академии имени Гнесиных. Когда началась работа над реализацией образовательного проекта «Классическая музыка в детском саду», воспитатели семейных детских садов активно подключились к работе творческой группы детского сада. Такое взаимодействие не ограничилось только этим направлением. Невозможно сделать ремонт только в одном помещении и считать, что произошло обновление всего интерьера. По звеньям складывается цепочка системного решения образовательных задач. Через одну задачу проходит другая. Они скрепляются между собой, и так возникает целостность понимания и реализации образовательного процесса. Идеи, которые предложили воспитатели семейных детских садов, с интересом были восприняты всем педагогическим коллективом, и сейчас их реализуют в дошкольном образовательном учреждении.

С сентября 2012 года в нашем ДОУ начала работу стажировочная площадка, которая позволила объединить воспитателей семейных детских садов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Несмотря на то что была написана программа стажировки, организаторам приходится очень гибко выстраивать свою работу. После проведения анкетирования мы выявили темы и вопросы, которые интересуют стажеров и которые не были учтены при разработке программы. Такая форма взаимодействия позволяет гибко подстраиваться под любую целевую аудиторию. После нескольких занятий стажеры подсказали темы круглых столов и предложили разработать и провести семинар самостоятельно, мы сформировали творческие группы, которые пытаются более глубоко раскрыть и разработать методические комплекты для разнонаправленной целевой аудитории дошкольного образования. Интересным также стало то, что организаторы стажировочной площадки периодически становятся стажерами. Люди приходят с готовностью не только что-то получить, как это было заведено раньше, но и поделиться своим опытом. Если вас заинтересует такая форма работы и такое взаимодействие, детский сад №2280 всегда готов к общению и открыт для новых интересных идей.

И. ЕФРЕМЕНКОВА,
педагог-психолог детского сада №2280



Детский сад №2196 участвовал в Московском городском конкурсе «Детский сад для всех и каждого», стал победителем в номинации «Особый ребенок. Социализация и успешность детей с ограниченными возможностями здоровья» и лауреатом гранта мэра Москвы в сфере образования-2012.

Это не первая победа нашего детского сада в конкурсах, до этого было 1-е место в Московском городском конкурсе «Детский сад года» в номинации «Детский сад компенсирующего вида» в 2007 году, 2-е место в Московском городском конкурсе «Детский сад будущего» в номинации «Равные шансы для всех. Инклюзивное и интегративное образование» в 2008 году, 2-е место во Всероссийском конкурсе «Детские сады - детям» в номинации «Лучший детский сад компенсирующего вида» в 2011 году. По итогам конкурса с 1 сентября 2012 года на базе нашего учреждения начала работу стажировочная площадка «Особый ребенок. Социализация и успешность детей с ограниченными возможностями здоровья», научно-методическое руководство работой стажировочной площадки осуществляет директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Лекотека», старший преподаватель кафедры клинической психологии раннего детства МГППУ Валерий Ярыгин.

Многие наши воспитанники имеют сочетанные нарушения в развитии и здоровье, что требует работы с ними не только по основному, но и по сопутствующим ему нарушениям. Мы считаем, что таким детям необходима своевременная помощь специалистов, верящих в возможность оказать помощь ребенку с любыми нарушениями, знакомых с практикой социально-психологической поддержки семьи и методами воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Причем чем раньше мы начинаем оказывать помощь таким семьям, тем большего результата мы достигаем. Наш коллектив накопил большой опыт работы по сопровождению и социализации особых детей.

Введение новой системы оплаты труда в нашем детском саду ставит перед нами задачу повысить стимулы для сотрудников творческих, внедряющих новые инновационные технологии. Именно это в конечном итоге обеспечивает высокое качество оказания государственных услуг детям и их родителям. Новая система оплаты труда мотивирует всех сотрудников на эффек-

тively независимо от диагноза по его образовательному маршруту и позволяет ему постепенно вливаться в среду более здоровых сверстников. Такая модель стала основой подготовки специалистов стажировочной площадки.

Для нас важно обеспечить практическую отработку стажерами эффективных образцов содержания образования, технологий воспитания и обучения, реализацию конкретных технологий в виде проектной деятельности. Разработки наших специалистов по социализации детей помогут слушателям разработать и реализовать свои проекты социализации и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обязательное условие работы с такими детьми - создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие.

дистанционного и тьюторского сопровождения, создание кадрового ресурса консультантов по основным направлениям деятельности в работе с особыми детьми, организация системного взаимодействия с другими образовательными учреждениями и педагогами, в том числе с использованием интернет-ресурсов. Мы считаем, что тут важна организация в каждом округе Москвы учреждения, в котором будет создано образовательное пространство, позволяющее любой семье, воспитывающей ребенка-инвалида, ребенка с особыми образовательными потребностями, получить максимальную психолого-педагогическую и коррекционную помощь педагогов и медицинских работников.

Достаточно долго работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, мы пришли к такой структуре образовательного пространства детс-

тегации в общество сверстников.

Структурное подразделение «Лекотека» - это одна из вариативных форм дошкольного образования, которую мы открыли одними из первых в Зеленограде, столкнувшись в то время с задачей помощи детям, имеющим серьезные проблемы со здоровьем, и которые по медицинским показаниям не могли быть зачислены не только в группу полного дня, но и в группу кратковременного пребывания. Основной задачей специалистов нашей лекотеки стало оказание помощи родителям таких детей, так как они, оказавшись в этой непростой жизненной ситуации, не всегда могли самостоятельно и правильно найти способы обучения и развития своего ребенка.

Отличительная особенность лекотеки у нас в саду - работа с каждым ребенком по индивидуальной программе, состав-

вильным приемам общения и взаимодействия с ребенком, чтобы, не прерывая очень важную работу, проводимую специалистами СРП в саду, продолжать ее дома.

Группа для детей со сложной структурой дефекта - группа полного дня пребывания для детей, у которых характерная особенность - резкое уменьшение возможности компенсации имеющихся дефектов вследствие сложных нарушений в организме, затрагивающих совершенно различные органы и системы. Зачастую результат таких нарушений в развитии - ограничение ребенка в общении с окружающим миром, что в свою очередь приводит к общей задержке развития его психики. Чтобы предотвратить возможность развития такого неблагоприятного сценария, мы в 2010 году открыли группы для детей со сложной структурой дефекта. Наполняемость

Чем раньше оказываем помощь семьям, тем значительнее результаты

Мы готовы поделиться опытом использования различных технических средств для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, речи, опытом создания поливалентной предметно-развивающей среды с использованием разработок в области мультимедийного оборудования и инновационных технологий, возможности получения

кого сада, осуществляющего помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии (см. схему).

У каждого элемента этого образовательного пространства разные цели и задачи. Каждый из них охватывает свою группу детей с проблемами в развитии. Стрелочки между элементами образовательного пространства показывают наличие различных внутренних маршрутов продвижения ребенка в зависимости от сложности нарушений, а также возможностей ребенка и семьи.

Свою работу с детьми с нарушениями в развитии мы начали еще задолго до участия в данной стажировочной площадке, когда в далеком 2006 году открыли на базе сада первую группу кратковременного пребывания «Особый ребенок». В то время основная наша задача была в том, чтобы дать возможность детям с детским церебральным параличом выйти из изоляции дома и научиться в процессе игровой и учебной деятельности общаться со своими сверстниками. На сегодняшний день основной состав групп кратковременного пребывания в нашем детском саду - это дети, которые пока не могут самостоятельно ходить, но имеют большой потенциал в интеллектуальном и речевом развитии, а также дети с трудностями в овладении социально-бытовыми навыками (например, легкая форма раннего детского аутизма) и дети с значительными проблемами в развитии, но в возрасте от 2 до 3 лет. В группах кратковременного пребывания дети имеют возможность не только поиграть, но и получить коррекционную и реабилитационную помощь специалистов и медиков. Выстроенная нами система работы в этих группах позволяет рассматривать ее как своеобразную стартовую площадку для постепенной подготовки таких детей к дальнейшей ин-

тегации специалистами с учетом специфики нарушений в развитии. Как правило, работа с ребенком в лекотеке проводится при непосредственном участии родителей. Во время игровых сеансов они не только помогают своему ребенку, но и сами обучаются методам взаимодействия с ним. Организованная таким образом работа позволяет нам ежегодно около трети детей лекотеки успешно переводить в группу кратковременного пребывания «Особый ребенок».

Первые годы жизни ребенка - очень важный период в его развитии, поэтому возникающие в это время различные отклонения в развитии, проявляющиеся даже в минимальной степени, в дальнейшем могут привести к выраженным нарушениям. Для предупреждения и коррекции признаков нарушений в развитии у ребенка в раннем возрасте мы с сентября 2008 года открыли на базе сада структурное подразделение «Служба ранней помощи». Основной контингент детей, посещающих СРП, - это дети первых лет жизни с неярко выраженными отклонениями в развитии, обусловленными прежде всего проблемами со здоровьем мам во время беременности или тяжелыми родами. Накопленный опыт нашей работы в СРП показал, что оказанная в первые месяцы жизни ребенка педагогическая и коррекционная помощь позволяет практически нивелировать отставание в развитии и создать предпосылки для дальнейшего перехода таких детей в массовые группы детского сада. Так как связь ребенка с родителями в этом возрасте очень велика, то обязательное условие посещения СРП - непосредственное участие в образовательном процессе родителей, причем главная их задача не помочь педагогу, а воспользоваться возможностью научиться пра-

списочного состава такой группы - 5-7 детей - позволяет педагогам успешно осуществлять личностно ориентированный подход к ребенку с учетом всех его особенностей, возможностей, уровня восприятия и общего уровня его развития. Основные методы работы с детьми этой группы - игра и практическое взаимодействие. При этом коррекционно-компенсаторная работа специалистов максимально сближена с общеразвивающим процессом.

Как показывает наш опыт, правильно организованная игровая среда и четко выстроенная система коррекционной работы в отдельных случаях дают возможность дальнейшего перехода детей из группы со сложным дефектом развития в обычные или компенсирующие группы детского сада. К сожалению, это единичные случаи. Каждое решение принимают только после долгого и серьезного обсуждения со специалистами детского сада во время психолого-медико-педагогического консилиума, так как этот переход создает определенную нагрузку не только для ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей, но и для детей и родителей обычных детей, посещающих массовую группу, а также для воспитателей, работающих в этой группе. К этому переходу должны быть готовы все участники данного образовательного процесса.

Все эти формы работы с особыми детьми стали составляющими единой модели образовательного пространства детского сада №2196, позволяющие ребенку с проблемами в развитии постепенно интегрироваться в среду более здоровых сверстников. Причем некоторые из детей проходят все ступени этой структуры, а некоторые могут перескочить несколько этапов. Все зависит только от динамики и особен-



тивную работу и профессиональный рост, что особенно важно в рамках работы стажировочной площадки. Она поможет нам поделиться со специалистами Москвы практикой оказания помощи ребенку с любыми нарушениями, практикой социально-психологической поддержки семьи и методами воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель нашего дошкольного учреждения, где организован непрерывный процесс психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, и семьям, их воспитывающим, в пространстве «Служба ранней помощи - Лекотека - группы кратковременного пребывания - группы дошкольного учреждения - школа» способствует продвижению ребенка с ограниченными возможностями здоро-

во информации и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа стажировочной площадки включает в себя изучение опыта лучших педагогов не только нашего учреждения, приобретение профессиональных и организаторских навыков для выполнения новых обязанностей, продиктованных ФГТ.

Основные цели и задачи стажировочной площадки - распространение инновационного опыта работы, выстраивание индивидуальных маршрутов подготовки, использование

ностей развития ребенка. Понятно, что эта система очень гибкая и позволяет подобрать для каждого ребенка с учетом всех его особенностей развития оптимальный образовательный маршрут.

Считаем, что опытом работы с детьми, имеющими нарушения в развитии разной этиологии, через реализацию программы стажировочной площадки «Особый ребенок. Социализация и успешность детей с ограниченными возможностями здоровья» мы просто обязаны поделиться. Уверены, что наши практические и методические наработки помогут нашим коллегам, которые находятся еще только в начале этого нелегкого пути помощи особым детям.

Учебно-тематический план нашей стажировочной площадки рассчитан на подгрупповую и индивидуальную, очную и очно-заочную форму стажировки. Категория стажеров - специалисты, воспитатели, методисты, руководители структурных подразделений, старшие воспитатели, заведующие. Программа нашей стажировочной площадки предполагает выстраивание индивидуальных маршрутов подготовки стажеров, использование дистанционного и тьюторского сопровождения, создание кадрового ресурса консультантов по основным направлениям деятельности, организацию системного взаимодействия с другими образовательными учреждениями и педагогами, в том числе с использованием интернет-ресурсов.

Активность и заинтересованность участников работы первых круглых столов, проведенных в рамках реализации программы нашей стажировочной площадки, подтверждают наше убеждение в том, что важно сформировать и закрепить на практике профессиональные знания, умения и навыки, полученные в результате теоретической подготовки педагогов.

В результате стажировки специалисты получают возможность:

- изучить предлагаемый опыт по разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения, социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- провести доработки, коррекцию, адаптацию опыта к условиям внедрения в своем учреждении;
- изучить организационно-правовые аспекты по разработке и внедрению инновационного опыта;
- разработать программу по внедрению инновации в своем учреждении.

Мы хотим, чтобы стажировочная площадка помогла специалисту получить счастливую возможность вместе с ребенком понять для себя что-то новое, испытать радость творчества, озадачиться неожиданными проблемами и, конечно, почувствовать, сколь неисчерпаема детская благодарность и сколь бескорыстно их доверие. Мы можем и готовы рассказать об этом.

Елена МАКАРОВА,
заведующая детским садом №2196;
Мария АВETИСОВА,
руководитель структурного подразделения «Лекотека»

Нам надо быть вместе

Наше ДОУ открылось в 1997 году, а через четыре года, получив статус Центра развития ребенка, мы расширили свой спектр педагогических услуг. Детский сад называется «Каруселька» не случайно, ведь все события, что происходят здесь, взаимосвязаны между собой, а в педагогический процесс вовлечены не только педагоги и специалисты, но и родители.

Воспитание детей - задача непростая, но это процесс интересный и увлекательный. Особенно для тех, кто готов учиться всю жизнь. Педагоги нашего детского сада постоянно находятся в творческом поиске. Формирование коллектива происходило с первых дней открытия детского сада, все вместе мы преодолевали трудности освоения не только нового здания, но и новых веяний в дошкольной педагогике. Важно отметить, что взаимодействию педагогов в процессе работы мы всегда придаем особое значение, и научиться слышать и понимать друг друга нам помогли традиционные тренинги личностного и профессионального роста, введенные в практику нашего учреждения. Постепенно сложилась команда единомышленников-педагогов, готовых учиться, работать над собой, для того чтобы детям было комфортно и полезно находиться в детском саду, а семьи получали квалифицированную помощь в воспитании подрастающего поколения. В настоящее время педагогические услуги детского сада получают 340 дошкольников района Новокосино, при проектной мощности учреждения 220 детей.

Начав использовать в работе социоигровой стиль обучения, который в корне меняет позицию педагога (он становится для ребенка партнером в деятельности), мы постепенно перешли на инновационные формы образования - использование в своей педагогической практике проектной деятельности. Опыт самостоятельной деятельности, полученный ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути их решения. Обучение при этом становится осмысленно-актуальным и необходимым самому ребенку здесь и сейчас, воспитатели выступают в роли помощников и носителей культуры: организуют пространство и вовлекают в жизнь группы других взрослых - членов семей, представителей социального окружения. Такая педагогическая позиция коллектива детского сада стала основой понимания проектной деятельности с дошкольниками, с 2004 года детский сад включился в работу городской экспериментальной площадки по теме «Пропедевтика проектной деятельности». В 2007 году был выпущен сборник статей «Взрослые и дети в образовательных проектах», в котором мы подробно представили итоги этой работы.

В этом учебном году при переходе на новую систему оплаты труда был создан управляющий совет, куда вошли педагоги, сотрудники и родители детского сада, который регулирует вопросы, связанные с повышением заработной платы, зависящие во многом от качества работы кадрового состава учреждения. Понимая это, каждый сотрудник стремится повышать свой профессиональный уровень, от которого зависит не только заработная плата, но и качество работы всего дошкольного учреждения, его рейтинг на рынке образовательных услуг. Наш детский сад и его педагоги - постоянные участники окружных и городских конкурсов профессионального мастерства, мы не раз становились призерами и победителями в них. Победив в конкурсе «Детский сад для всех и каждого» в 2012 году в номинации «Новые образовательные проекты. Использование социокультурной среды города Москвы для социализации и развития детей», мы стали стажировочной площадкой для коллег, работающих в сфере дошкольного образования (научный консультант - доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования МИОО Марина Богомолова). Совместно с двумя московскими детскими садами (№2192 «Росинка» СЗАО и Центр развития ребенка - детский сад №2364), ставшими призерами конкурса, мы составили план мероприятий стажировочной площадки, который отражает накопленный педагогический опыт по реализации новых образовательных проектов Де-

партамент образования, готовый к трансляции.

Задача нашей стажировочной площадки - распространение инновационного опыта дошкольных учреждений Москвы, повышение профессиональной компетентности педагогов, создание условий для всесторонней поддержки профессионального педагогического сообщества для реализации проектов Департамента образования «Классическая музыка в детском саду», «Дети в музее», «Детский сад и спорт», «Московские дети умеют плавать». Для нас важны разработка научно-методического обеспечения программ повышения квалификации (стажировки) педагогических работников системы дошкольного образования по заявленной тематике и внедрение методической модели организации повышения квалификации, включающей в себя разнообразные формы: научно-методические семинары, научно-практические и видеоконференции, игровые тренинги, практикумы, методические консультации; проведение психолого-педагогического сопровождения и психолого-социальных исследований для внедрения передового педагогического опыта по заявленным направлениям (входное и выходное тестирование, анкетирование); реализация вариативных форм повышения квалификации (стажировки) педагогов; организация супервизорского сопровождения практики слушателей (стажеров) в виде индивидуальных консультаций по заявленной слушателем проблеме; подготовка и распространение научно-методических разработок по тематике стажировочной площадки.

Продуктом деятельности стажировочной площадки будет проектирование педагогами на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения, муниципалитета, округа.

По нашему мнению, современный детский сад должен стать школой социального развития, в которой идет ежедневная вариативная совместная работа всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей. Дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом, оно и само является частью социокультурной среды. Культурно-исторический опыт, художественное наследие поколений, накопленные человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила. Освоение социокультурной среды как системы ценностей может проходить только в специально организованной игровой деятельности предметно-развивающего пространства. Приобщение к музейным ценностям, красоте классической музыки, фольклору, народным играм и сказкам, отражающим особенности вос-

приятия природы и культуры людьми, дает возможность нашим детям стать духовно богаче, расти гармонично развивающейся личностью. Социокультурный подход предполагает необходимость организации такого образовательного процесса и создание такой образовательной среды, чтобы формирование личности протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных индивидуальных условий жизнедеятельности ребенка, его включение в общий контекст социокультурной ситуации с использованием всех значимых для его развития ресурсов социума, то есть организацию взаимодействия ребенка с окружающей действительностью на всех уровнях (микро-, мезо-, макро-). На практике это выглядит так: наш детский сад расположен в удаленном от центра Москвы спальном районе. Несмотря на то что инфраструктура Новоко- сино развивающаяся и формирующаяся, мы уже нашли и укрепили связи со спортивными, культурными и художественными центрами района, в широком перечне организаций, включившихся в совместную работу, - библиотека №33, школьные музеи, музей-усадебка «Кусково», физкультурно-оздоровительный центр, музыкальная школа имени Й.Гайдна, колледж музыкально-театрального искусства №61 Галины Вишневской, созданы и реализуются совместные проекты, гостевые встречи, обмен опытом, а главное - в ходе этой работы мы обрели новых друзей и единомышленников в деле принесения новых событий, красок и впечатлений в жизнь педагогов и детей нашего детского сада. Для всех нас это стало очень значимым и интересным опытом, а для семей наших воспитанников участие в больших городских проектах станет продолжением начатой нами работы. Дело в том, что детский сад уже 8 лет сотрудничает с ЦО №1925, где дети старших и подготовительных к школе групп пробуют свои силы на «глубокой воде» школьного бассейна, цель нашей деятельности совпала с целью городского проекта «Московские дети умеют плавать», поэтому в рамках проекта «Детский сад и спорт» для детей и их родителей были созданы семейно-спортивные клубы. Практика показала, что включенность родителей в проектную деятельность детского сада позволила повысить значимость физической культуры и заложить фундамент для здорового образа жизни своей семьи. Новая точка зрения на семейный досуг наполнила его яркими событиями с пользой для здоровья, позволила родителям стать достойным примером, поддержкой и направляющей силой к здоровому будущему ребенка. У детей появляются новые возможности для их всестороннего развития и укрепления здоровья. В рамках проекта состоялась интерактивная выставка «Спорт и мы», прошли встречи и мастер-классы с нашими выпускниками - мастерами спорта по синхронному плаванию и по волейболу. Через

проектную деятельность, за счет подъема творческой активности всех участников и накопленного спортивного опыта дети могут выбрать для себя любившийся вид спорта и сконцентрироваться на достижении результата в нем.

Сколько радости от совместных сделанных открытий подарили нам проекты Департамента культуры «Всей семьей в музей», «Выход в город» и «Праздничные маршруты», мы, со своей стороны, организовали музейные занятия, творческие вечера, маршруты для внимательных, используя образовательные возможности внутренней среды нашего детского сада.

На открытие сезона классической музыки в рамках проекта «Классическая музыка в детском саду» в гостях у детей побывали воспитанники музыкальной школы им. Й.Гайдна с прекрасной концертной программой. Дети с педагогами встречали гостей, весь детский сад окунулся в живые звуки настоящих музыкальных инструментов симфонического оркестра, исполняющих знакомое произведение С.Прокофьева «Петя и волк». Перед нами выступили артисты из культурно-образовательного центра «Классика» с программой «Тайны балета». Родители вместе с детьми участвуют в концертах, раскрывая свои таланты, все вместе выезжают на групповые экскурсии, организованные сотрудниками детского сада. Совсем недавно воспитанники старших и подготовительных к школе групп вместе с родителями уже посетили Музей М.И.Глинка и Театральный музей имени А.А.Бахрушина, где работники специально скорректировали программу экскурсий для наших дошколят.

Актуальность работы стажировочной площадки мы видим в том, что наш опыт заинтересовал многих педагогов нашего города. В конференции «Новые образовательные проекты. Реализация в ДОУ», которая прошла 26 сентября 2012 года, приняли участие 218 дошкольных учреждений. Уже на открытии стажировочной площадки оказалось много неравнодушных, заинтересованных, творческих педагогов-дошкольников, имеющих богатый опыт, которым они с удовольствием готовы делиться с коллегами. Многие дошкольные учреждения включены в творческие группы нашей стажировочной площадки. Организуя мероприятия для коллег, мы узнаем, что вся информация, связанная с реализацией проектов в детских садах, востребована педагогами, работающими с дошкольниками, понимаем, что нам есть о чем сказать друг другу, поделиться опытом, чтобы повысить профессиональный уровень каждого из нас и качество дошкольного образования в нашем любимом городе. Для этого достаточно просто быть вместе!

Лариса ГОРЯЧЕВА,
заведующая Центром развития ребенка - детским садом комбинированного вида №2343 «Каруселька»

Наш Центр развития ребенка - детский сад №2380 «Жемчужинка» вот уже на протяжении 15 лет гостеприимно встречает малышей и их родителей спального района Митино - современного, активно развивающегося и строящего свою инфраструктуру района на Северо-Западе столицы.

Молодые, как правило, высокообразованные, родители района очень заинтересованы в качественном образовании и комфортных условиях в детском саду для своих детей преимущественно в шаговой доступности от дома, так как сами тратят много времени и сил на работу, которая находится очень часто в центре Москвы. Структура современной семьи чаще всего нуклеарная, то есть не многопоколенная, поэтому многие родители, не имея близко живущих бабушек и дедушек, хотят устроить малышей в детский сад как можно раньше, начиная с 1,5 или 2 лет. Вот почему приоритетным направлением нашей работы мы выбрали повышение качества и разнообразия дошкольных услуг для населения на всех ступенях дошкольного образования, начиная от взаимодействия с семьями будущих воспитанников в раннем возрасте и до выпуска детей в школу, и как необходимое следствие: создание в учреждении комфортных условий для успешной адаптации детей раннего возраста. Для малышей сейчас в нашем саду есть две группы раннего возраста с двух лет, две группы младшего возраста от 3 лет, Центр игровой поддержки ребенка для посещения детей от года до 3 лет совместно с родителями, две адаптационные группы кратковременного пребывания детей от 1,5 года до 2 лет и от 2 до 3 лет.

Наш педагогический коллектив накопил в этом направлении достаточный и интересный опыт, который мы успешно транслировали другим ДОУ. В 2008 году «Жемчужинка» заняла I место в городском конкурсе «Детский сад будущего» в модуле «Малыши столицы» и затем на протяжении четырех лет в ходе реализации конкурсного проекта совместно с другими детскими садами Москвы, также работающими в этом направлении, разработала модель деятельности ДОУ для комплексного сопровождения и поддержки семей с детьми младенческого и раннего возраста «По ступенькам в детский сад». С 2009 по 2011 год наш ЦРР - детский сад был координатором сетевого взаимодействия по теме «Воспитание и развитие детей раннего возраста» среди специалистов детских садов Северо-Западного округа. Структурное подразделение нашего детского сада Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) «Аистенок» стал базовым ЦИПРом в Северо-Западном округе Москвы.

Мы активно сотрудничаем с родителями, привлекая их к решению самых разных вопросов. С 2011 года родители участвуют в работе управляющего совета, где обсуждают вопросы определения стратегических направлений в деятельности дошкольного учреждения, рас-

пределения между сотрудниками стимулирующей части фонда оплаты труда, обеспечения безопасных условий для пребывания детей в учреждении, вопросы здоровьесбережения детей. Переход на новую систему оплаты труда позволил повысить среднюю заработную плату педагогов ДОУ. Мы считаем, что хорошие, соответствующие современным требованиям условия труда педагогов и достойная оплата будут способствовать стабильности кадрового состава, заинтересованности воспитателей в повышении своей педагогической компетенции, что в конечном итоге самым положительным образом будет отражаться на индексе общей удовлетворенности родителей условиями пребывания детей в ДОУ.

Каждому ребенку рано или поздно приходится социализироваться, то есть становиться

образования, начиная от взаимодействия с семьями будущих воспитанников в раннем возрасте и до выпуска детей в школу.

Закономерным итогом нашей работы в этом направлении стало то, что наш педагогический коллектив получил грант мэра Москвы, став победителем Московского городского конкурса «Детский сад для всех и каждого» по созданию стажировочной площадки «Современная модель комфортной адаптации детей в ДОУ». Совместно с ЦРР - детским садом №26 и детским садом №2677, ставшими лауреатами конкурса «Детский сад для всех и каждого» и выбравшими это направление как приоритетное, в настоящее время мы совместно реализуем проект по созданию этой площадки. При этом каждое учреждение имеет свою историю и интересные особенности, что в совокупности рас-

Наши стажеры не только будут участвовать в городских круглых столах, конференциях, семинарах по заявленной теме адаптации, но и с сентября 2012 г. по май 2012 г. еженедельно будут получать у наших мастеров-педагогов индивидуально-групповые консультации по различным темам воспитания и развития детей, взаимодействию с родителями будущих и настоящих воспитанников детских садов, посещать мастер-классы и открытые занятия, обучаться дистанционному общению в Интернете и участвовать в работе творческих мастерских по созданию электронной библиотеки консультаций для педагогов и родителей.

Результатом деятельности стажировочной площадки будет проектирование стажерами на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретной территории и обеспечивающих развитие и достижение необходимого качества

Свой интересный опыт передаем другим

способным жить среди других людей. В детском саду маленький человек, попадая в коллектив своих ровесников, впервые самостоятельно, без опоры на родителей, вступает с ними и с другими (не родными) взрослыми в межличностное взаимодействие. Здесь он приобретает первый опыт общения, умение понимать других людей, которое пригодится ему позднее в школе и в будущей взрослой жизни. Не все дети одинаково готовы (и физически, и психологически) к этому этапу взросления. Поэтому общая задача педагогов и родителей - помочь ребенку по возможности безболезненно адаптироваться в детском саду.

Мы считаем, что успешная адаптация детей достигается за счет внедрения в практику работы педагогического коллектива комплекса мероприятий, основанных на:

- эффективном использовании пространства детского сада и специальной предметно-развивающей среды;
- формировании доверительного отношения родителей к детскому саду через тесное взаимодействие с семьями микрорайона при использовании на базе ДОУ новых вариативных форм и структурных подразделений, посещения семьями дня открытых дверей, знакомство с будущими воспитателями и специалистами, работающими с детьми раннего возраста;
- своевременном информировании родителей о необходимости подготовки ребенка к поступлению в детский сад, формирования у него достаточной познавательной активности, самостоятельности, умения общаться доступными ему средствами, а также оздоровления и физического развития детей в домашних условиях;
- индивидуальному подходе всех специалистов ДОУ к каждой семье и к каждому ребенку на всех ступенях дошкольного

образования, начиная от взаимодействия с семьями будущих воспитанников в раннем возрасте и до выпуска детей в школу. Закономерным итогом нашей работы в этом направлении стало то, что наш педагогический коллектив получил грант мэра Москвы, став победителем Московского городского конкурса «Детский сад для всех и каждого» по созданию стажировочной площадки «Современная модель комфортной адаптации детей в ДОУ». Совместно с ЦРР - детским садом №26 и детским садом №2677, ставшими лауреатами конкурса «Детский сад для всех и каждого» и выбравшими это направление как приоритетное, в настоящее время мы совместно реализуем проект по созданию этой площадки. При этом каждое учреждение имеет свою историю и интересные особенности, что в совокупности рас-

крывает все грани понимания непростой проблемы адаптации детей и позволит в будущем накопить обширный и профессиональный педагогический опыт для передачи его педагогам-стажерам.

На первом этапе деятельности стажировочной площадки в сентябре 2012 года прошло первое заседание координационного совета, состоящего из руководителей детских садов №2380 «Жемчужинка», №26 и №2677; научных консультантов наших детских садов - президента ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» Сергея Аверина, заместителя директора НИИ дошкольного образования им. А.В.Запорожца Ирины Качановой, заведующего отделом дошкольного образования ФИРО Татьяны Дороновой. Также в работе координационного совета активно участвовали ответственные за работу стажировочных площадок: педагог-психолог детского сада №2380 «Жемчужинка» Елена Чернигина, старший воспитатель детского сада №26 Марина Киселева и заместитель заведующего по ВМР детского сада №2677 Елена Кириллова. На заседании координационного совета были уточнены цель (создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего условия для повышения и приобретения профессиональных навыков, компетенций, умений управленческими и психолого-педагогическими кадрами в системе дошкольного образования по внедрению в практику работы дошкольных учреждений современной модели комфортной адаптации детей в рамках реализации подпрограммы «Дошкольное образование» Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 годы) и задачи работы стажировочной площадки «Модель комфортной адаптации детей в ДОУ», утвержден календарный план работы площадки на 2012-2013 год и формы работы со стажерами.

Мы считаем, что распространение опыта по созданию комфортной адаптации детей в ДОУ неизменно приведет к увеличению количества детских садов, где ребенок получит максимальные возможности для раскрытия своего потенциала развития, то есть полноценного удовлетворения своих потребностей в физическом и психическом развитии, чтобы вырасти активной, здоровой, творческой личностью. Создание условий для комфортной адаптации детей в ДОУ приведет к согласованности действий родителей и работников детского сада с учетом индивидуальных особенностей ребенка, что особенно важно в острый адаптационный период при поступлении ребенка в детский сад.

Любовь ЗАВЬЯЛОВА, руководитель Центра развития ребенка - детского сада №2380 «Жемчужинка»

Любить, понимать, развивать...

Центр развития ребенка - детский сад №1511 начал свою работу в 1985 году. За прошедшие 27 лет многое изменилось, а девиз детского сада остался прежним: «Любить, понимать, развивать».

20 лет назад детский сад стал одной из первых экспериментальных площадок Москвы, и с тех пор в стенах ДОУ постоянно кипит творческая деятельность: приходят педагоги и психологи, работающие в лучших университетах и образовательных центрах, приезжают российские и зарубежные делегации, собираются на семинары и мастер-классы коллеги - специалисты других ДОУ.

В чем секрет успеха? Он очень прост: никогда не останавливаться на достигнутом. За последние несколько лет в ДОУ появились математический кружок, студии хореографии и мини-оперы, дистанционный клуб юных мыслителей, участники которого получают письма с уникальными заданиями, вызывающими у всей семьи прилив энтузиазма и желание хорошенько поразмыслить, создан и апробирован первый в России курс «Программирование для малышей». Дошколята получили возможность не просто научиться создавать свои первые программы на компьютере, управляющие виртуальным роботом, но и потренироваться в умении составлять планы, находить и исправлять допущенные в них ошибки.

Творческая направленность педагогического коллектива стала главной причиной победы ДОУ в конкурсе «Детский сад для всех и каждого». В 2012 году Центр развития ребенка №1511 получил статус стажировочной площадки в номинации «Дошкольное образование: интеллектуальный ресурс развития нации. Одаренные дети. Поддержка детской инициативы». В состав стажировочной площадки вошли также детские сады №2558 и №1754.

В настоящее время площадка стала одной из самых востребованных и посещаемых в Москве (к октябрю были зарегистрированы более 200 слушателей).

Направления работы разбиты на пять модулей:

- информационно-коммуникационная среда в дошкольном образовании: включение детей, педагогов и семьи в единое развивающее пространство;
- инновационные педагогические технологии, направленные на формирование и развитие способностей, интеллектуальной и познавательной инициативы дошкольников;
- развитие интеллектуально-творческого потенциала детей посредством интеграции современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- развитие творческих способностей детей средствами художественно-эстетической деятельности;
- психологические аспекты работы по выявлению и развитию способностей и одаренности дошкольников.

Стажировочная площадка «Одаренные дети» стала информационным образовательным пространством, участники которого не только повышают свою профессиональную компетентность, но и способствуют обогащению и развитию этого пространства, всей системы московского дошкольного образования. Уже сейчас идет работа по наполнению и расширению виртуальной библиотеки портала, материалами которой могут пользоваться педагоги-дошкольники не только Москвы, но и всей России.

Основными задачами работы всех стажировочных площадок стало создание инновационного пространства, обеспечивающего условия для приобретения новых профессиональных компетентностей управленческими и педагогическими кадрами, формирование профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал, и позиционирование ДОУ как образовательного центра социокультурной жизни района.

Все дошкольные учреждения Москвы перешли на новую систему оплаты труда, которая предусматривает оценку качества и результативности деятельности каждого педагога, поэтому работа стажировочных площадок - отличная возможность каждому желающему повысить свой профессиональный уровень, поуча-

ление людей по национальным признакам.

Наше дошкольное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №1787 стал победителем конкурса и лауреатом гранта мэра Москвы в сфере образования. Для нашего коллектива победа в конкурсе «Детский сад для всех и каждого», несомненно, очень престижна и значима, а материальное вознаграждение позволило увеличить стимулирующий фонд нашего детского сада. Сегодня средняя заработная плата педагогического персонала за 10 месяцев 2012 года составляет 43680 рублей.

Много лет коллектив нашего детского сада работает в инновационном режиме. На его счету множество побед в таких конкурсах, как «Детский сад будущего» в номинации «Ребенок в многонациональном мегаполисе» в 2008 году, первое место в городском этапе и второе место во Всероссийском конкурсе «Детские сады детям» в номинации «Лучший муниципальный детский сад» в 2010 году, пер-

организация системы работы по ин-теркультурному воспитанию в детском саду: взаимодействие педагогов, детей и родителей воспитанников. Им предлагают понаблюдать за деятельностью педагога-наставника, увидеть, как идет обучение детей разных национальностей русскому языку. В такой форме работы, как тьюторство, принимают участие многие педагоги детского сада - воспитатели и старшие воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

В практику работы стажировочной площадки активно внедряют современные информационные технологии. Педагоги, проходящие стажировку на базе детского сада №1787, стали участниками вебинаров - семинаров и круглых столов, которые проводятся в режиме онлайн. Они знакомятся и с тем, как информационные технологии могут быть включены в образовательный процесс детского сада, использованы при организации как совместной с педагогом, так и самостоятельной деятельности детей (например, в рамках темы «Ребенок в многонациональном мегаполисе» могут быть использованы возможности Интерне-

Помощь ребенку в многонациональном мегаполисе должна быть серьезной

ствовать в работе творческих групп, почерпнуть для себя много нового и интересного по различным направлениям профессиональной деятельности.

В состав стажировочной площадки по каждому направлению деятельности входят три дошкольных образовательных учреждения - победитель Московского городского конкурса «Детский сад для всех и каждого» и два учреждения - призеры конкурса.

Стажировочная площадка «Ребенок в многонациональном мегаполисе» начала свою работу с сентября 2012 года на базе ЦРР - детского сада №1787, №1888, №2177 «Росток».

Актуальность темы стажировочной площадки обусловлена несколькими причинами. С одной стороны, она тесно связана с развитием общества, утверждением общечеловеческих ценностей, с другой стороны, с нарастающим социальным напряжением, с тенденцией к формированию отрицательного стереотипа в отношении других национальностей.

Россия - многонациональное государство, а московский мегаполис - сплав различных языковых и этнических меньшинств. Поэтому важнейшим направлением работы всех ДОУ мы считаем ознакомление и русских, и представителей иных этноязыковых групп со всем разнообразием всевозможных вариантов жизненного уклада, встречающихся в Москве, воспитание толерантности, любознательности, использование различных форм сотрудничества, коммуникации, взаимное приобщение к культурным ценностям. Без этого у нас будет лишь страх, недоверие и агрессивность, нежелание вникать в проблемы того, кто выглядит иначе и говорит на ином языке. Если мы захотим принять и понять друг друга, заохотим продуктивно сосуществовать вместе, то тогда не возникнут нетерпимость на расовой или национальной почве, разде-

вое место в московском городском смотре-конкурсе «Дорожная азбука-2011».

С 2008 по 2012 год наше дошкольное учреждение было Ресурсным центром «Двуязычный ребенок - диалог языков и культур» пилотного проекта Департамента образования и ЮНЕСКО «Московское образование: от младенчества до школы». Работая в рамках ресурсного центра, коллектив накопил огромный опыт разработки соответствующих дошкольному возрасту методов интеркультурного воспитания и организации межкультурного диалога педагогов, детей и родителей. Работа с родителями помогла построить позитивный диалог и наладить совместную работу по интеркультурному воспитанию дошкольников. Их включение в совместную деятельность, рассказы о разнообразии культурных традиций во много раз усилили эффективность нашей педагогической работы.

Сейчас на базе детского сада №1787 проходят стажировку 26 педагогов и 2 руководителя из 16 учреждений Восточного, Западного, Северного, Центрального, Южного, Северо-Восточного и Северо-Западного, Зеленоградского округов столицы. Для участников стажировочной площадки проводят круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы по таким актуальным для этой проблемы направлениям, как «Организация образовательного процесса в многонациональных группах детского сада на основе ФГТ», «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми в рамках проектов «Москва многонациональная - прогулки по городу», «Как научить ребенка, для которого русский язык не является родным, правильно говорить по-русски». Участники стажировочной площадки имеют возможность получить консультацию по различным вопросам, среди которых острыми стали

та), как можно применить интерактивные (смайт) доски.

Основной акцент в работе стажировочной площадки сделан на организации работы творческих групп педагогов. В последнее время перед образовательными учреждениями Москвы поставлена задача стать центрами социокультурной жизни территории, активно привлекать детей, не посещающих это образовательное учреждение, организовывать и проводить различные мероприятия с участием родителей. В рамках стажировочной площадки начала действовать творческая группа педагогов, которые разрабатывают и апробируют разные формы такой работы. Например, в конце октября этого года совместными усилиями нескольких образовательных учреждений была проведена «Пряничная ярмарка», к участию в которой пригласили детей старшего дошкольного возраста и их родителей. В рамках ярмарки дети смогли ознакомиться с обычаями родной страны, узнали о традиционных тульских и городецких, архангельских и муромских пряниках, о тех российских городах, где издавна их изготавливали пряничных дел мастера. Педагоги ознакомили детей с тем, что пряниками знаменита не только Россия, но и другие страны, рассказали об этих странах и их традициях, показали и дали попробовать шведские рождественские пряники, нюрнбергские пряники из Германии и торуньские из Польши.

Уделяя особое внимание работе именно творческих групп, мы стремимся к тому, чтобы педагоги, проходящие у нас стажировку, не только ознакомились с богатым и разнообразным опытом, накопленным нашим детским садом, но и смогли стать ее активными участниками, на практике применить те знания и опыт, которые они получают на стажировочной площадке.

Наталья ГОРБАЧЕВА, заведующая ЦРР - детским садом №1787, руководитель стажировочной площадки; Наталья РОДИНА, научный консультант стажировочной площадки, ведущий научный сотрудник НИИ дошкольного образования им. А.В.Запорожца

Особый ребенок нуждается в особом внимании

Наше ДОУ работает с 2002 года как учреждение компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. В детском саду восемь специализированных групп: семь групп - дошкольного возраста для детей с 3 до 7 лет и одна группа раннего возраста - с двух до трех лет. На базе детского сада открыты структурные подразделения: лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт, семейный детский сад. Теперь мы стали еще и стажировочной площадкой по теме «Особый ребенок. Социализация и успешность детей с ограниченными возможностями здоровья».

Работу с детьми проводят 32 педагога: воспитатели, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре.

Наш детский сад накопил большой опыт работы как с детьми со зрительной патологией, так и с другими нарушениями (генетические заболевания, нарушения интеллекта, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложная структура дефекта).

Педагоги и специалисты создали благоприятные условия для социализации и успешного развития детей с ОВЗ. Это:

- современная многофункциональная предметно-пространственная среда, адекватная возрасту и возможностям детей в группах и кабинетах специалистов;
- коррекционно-педагогические технологии по развитию полисенсорного восприятия у детей с нарушениями зрения;
- комплексы зрительной и пальчиковой гимнастики, которые могут использовать в своей работе специалисты, сопровождающие ребенка с любыми нарушениями развития;
- психолого-педагогические мероприятия по сопровождению ребенка с СДВГ и сходными состояниями;
- модель инклюзии ребенка со сложными нарушениями из вариативных форм в группу детского сада компенсирующего вида;
- система сотрудничества с родителями, создана информационно-коммуникационная среда, обеспечивающая повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей.

Наши специалисты имеют большой опыт в проведении семинаров, консультаций, мастер-классов, круглых столов для педагогов округа и города. Поэтому в ходе реализации программы стажировочной площадки мы будем:

- повышать компетентность педагогов в вопросах разработки индивидуальных программ развития и социализации детей с ОВЗ;
- создавать и апробировать модели инклюзии детей со сложными нарушениями в группу детского сада;
- осваивать и внедрять технологии психолого-педагогического сопровождения особого ребенка специалистами детского сада и вариативные формы для обеспечения успешного включения ребенка в группу детского сада;
- распространять опыт работы по социализации и повышению успешности детей с ОВЗ;

- организовывать взаимодействие с семьей в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ;

- сотрудничать с образовательными и научными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями при решении задачи социализации ребенка с особыми потребностями.

Реализовать проект мы намерены с помощью таких форм организации деятельности и общения, как:

- знакомство педагогов с теорией и опытом по проблемам на консультативных семинарах;
- обсуждение актуальности темы стажировочной площадки, вопросов ее реализации в рамках круглых столов;
- организация практических семинаров;
- индивидуальное консультирование по запросам;
- описание и презентация полезного опыта;
- организация практикумов для стажировщиков;
- оформление печатных материалов с обобщением опыта педагогов.

24 октября на базе детского сада прошел круглый стол «Организационно-правовые основы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база включения ребенка с ОВЗ в образовательное и социокультурное пространство», на котором присутствовали более 45 педагогов и специалистов образовательных учреждений Москвы. Участники встречи совместно с представителями Института проблем инклюзивного образования МГППУ предложили включить в деятельность всех образовательных учреждений города такие позиции:

- Оказывать нормативно-правовую, информационно-методическую и психолого-педагогическую поддержку родителям в связи с процессом включения детей с ОВЗ в дошкольное образовательное пространство.
- Развивать сетевое взаимодействие в округах с привлечением кадрового потенциала детских садов компенсирующего вида с целью оказания консультативной и поддерживающей помощи специалистам образовательных учреждений, которые посещают дети с ОВЗ.
- Организовывать и проводить мероприятия, направленные на совершенствование содержания образования в области воспитания и развития детей с ОВЗ.

● Размещать на сайтах образовательных учреждений доступную систематизированную информацию для родителей, имеющих детей с ОВЗ, о возможностях получения ими специализированной помощи в ближайших к их месту жительства образовательных и социокультурных учреждениях, предоставляющих такую помощь.

Мы считаем, что успешно действующая стажировочная площадка позволит сформировать представление у педагогов и родителей о детском саде как об образовательном пространстве, где широко, системно и результативно применяются разнообразные практики по развитию, социализации и успешности детей с ОВЗ.

Ольга ВОРОНИНА, заведующая детским садом компенсирующего вида №1125; Анна ЛЫКОВА, старший воспитатель детского сада компенсирующего вида №1125

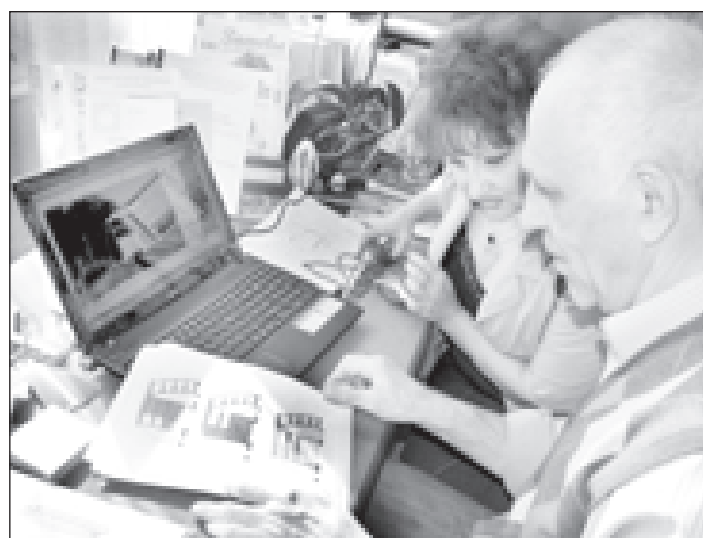
Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. В определенной мере речь идет о необходимости прививать детям дошкольного возраста нормы безопасного поведения в окружающей обстановке. Эту задачу, а также задачу подготовки педагогов ДОУ к формированию культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста с использованием методов активного обучения, обобщения и трансляции передового педагогического опыта в области социального развития детей призвана решить стажировочная площадка «Ребенок и мир: формирование безопасного поведения», созданная на базе детского сада №2301, детских садов №1407 и 2403.

В текущем учебном году более 200 педагогов проходят стажировку у педагогов-мастеров в очной и дистантной форме, осваивают эффективные приемы активного обучения, налаживают долговременные контакты для дальнейшего сотрудничества по конкретным направлениям повышения профессиональной квалификации. Научный консультант стажировочной площадки доцент кафедры дошкольной педагогики МГПУ М.Борисова и координатор проекта старший воспитатель детского сада №2301 Г.Глушкова курируют систему методических мероприятий для формирования у стажеров практических умений обучения детей способам оценивания мира и себя в мире с точки зрения выбора оптимального способа поведения. В рамках реализации проекта педагоги знакомятся с основными видами опасностей для ребенка-дошкольника, совершенствуют свои представления о содержании работы по формированию основ безопасного поведения детей, выполняют творческие проекты и защищают их. Реализация проекта идет в четырех направлениях:

- формирование основ витальной безопасности дошкольников (безопасность жизни и здоровья ребенка дома и в детском саду);
- основы социальной безопасности (умение предвидеть и адекватно реагировать на проблемные ситуации со взрослыми и сверстниками, поощрение заботы детей друг о друге);
- безопасность в природе;
- информационная безопасность (речь идет об информации, предъявляемой в разном формате: на печатных и электронных носителях, в сети Интернет).

В программу курса включены тренинги «Что мне делать при пожаре?», «Зная азбуку «Ау», я в лесу не пропаду» и деловые игры «Технология первичной экспертизы при отборе и использовании игр и пособий в ДОУ», «Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе», участие стажеров в разработке методических пособий, создании электронных книг и мультимедийных пособий для реализации образовательного процесса на современном качественном уровне. Педагогические коллективы детских садов - реализаторов программы стажировочной площадки активно делятся своими профессиональными находками по обеспечению комплексной безопасности детей в ДОУ. Старший воспитатель детского сада №1403 В.Герцова ознакомила стажеров с технологией организации учебной тренировки при возникновении ЧС, организовала обмен

От того насколько среда, окружающая дошкольника, будет безопасной, во многом будет зависеть не только его интеллектуальное развитие, но и физическое и психологическое здоровье. Практика показывает, что наличие многочисленных планов, дорогостоящих технических средств, вооруженной охраны не снижает последствий чрезвычайных ситуаций, воспитанники, родители и педагоги должны быть готовы к адекватным действиям при возникновении угрозы. Усвоение важнейших положений, касающихся поведения человека в окружающем мире, приспособление к нормам и правилам охраны своего здоровья и благополучия должны проходить на всех этапах жизни человека, а начинать необходимо с дошкольного возраста.



В наибольшей безопасности тот, кто всегда начеку

опытом с коллегами по вопросам обеспечения социального партнерства с сотрудниками ГИБДД и МЧС. По инициативе администрации детского сада №2403 был организован мастер-класс «Методика проведе-

Создание безопасной среды в ДОУ - одно из наиболее важных направлений деятельности стажировочной площадки. Нарботки педагогического коллектива детского сада №2301 в этом направлении

рудования к конкретному пространству в группе до возможности динамичного изменения самого пространства с помощью этого оборудования.

Основные материалы мероприятий СП, представля-

бия, адресованные как родителям воспитанников, так и самим ребятам. Учитель-дефектолог А.В.Шалыгина на страницах личного сайта www.imomty.ru ведет актуальный диалог о безопасности ребенка дома с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Ее сайт содержит четыре раздела: «Диагностируем», «Развиваем», «Родителям», «Инвентарь», в публикуемых материалах взрослые оперативно получают достоверную и педагогически целесообразную информацию по вопросам, связанным с обеспечением безопасности своих детей в условиях педагогики семьи.

Большинство мастер-классов для участников стажировочной площадки предусматривает не показ занятий по ОБЖ, а демонстрацию возможности организации обучения в развлекательных и игровых формах. Этому же способствуют выставки игр-самоделок с правилами, выполненными педагогами для поощрения детской самостоятельности и поддержания интереса к осознанному выполнению общепринятых норм и правил.

З.КИРИЛЛОВА,
заведующая детским садом
№2301;
Г.ГЛУШКОВА,
старший воспитатель ДОУ
№2301



ния мониторинга по формированию у детей основ здорового образа жизни», в основу которого легла авторская методика доцента кафедры специальной педагогики и специальной педагогики МГГУ имени Шолохова И.Новиковой.

поистине уникальны, их трансляция вызывает подлинный интерес у педагогов-практиков. Сотрудники учреждения не только соавторы проектов и моделей эксклюзивного коррекционного оборудования, но и разработчики дизайн-проектов комплексного оснащения групповых помещений детского сада мебелью и игровым оборудованием.

По инициативе администрации ДОУ и заместителя директора по производству СПК №21 Виктора Палагина учащиеся колледжа под руководством мастеров производственного обучения С.Щулева и А.Кузюева на безвозмездной основе оснастили групповое помещение для детей старшего дошкольного возраста нестандартным, мобильным игровым оборудованием, разработанным по проектам сотрудников детского сада.

При разработке этого оборудования учитывали каждую мелочь: от высоты и глубины полочек стеллажей и тумб до педагогически целесообразной комплектации открытых и закрытых секций, от привязки обо-

мое вниманию слушателей, публикуют на сайтах ведущих учреждений и рассылают участникам по электронной почте. Старший воспитатель детского сада №2301 Г.Глушкова ежемесячно готовит авторские игровые мультимедийные посо-



И с ИКТ на дружеской ноге

Детский сад был основан в 1968 году и имеет свои устоявшиеся традиции, сложившийся коллектив, свою давнюю историю.

Наш детский сад комбинированного вида расположен в зеленой зоне Нагатинского затона на достаточном удалении от трассы и в пяти минутах от станции метро «Коломенская». В 2008 году снесли старое здание, в 2009 году было построено новое роскошное здание, которое открыло свои двери летом 2010 года. Теперь в ДОУ есть спортивный и музыкальный залы, кабинет информационно-коммуникационных технологий, удобные групповые помещения, спальни, игровые, учебные и сенсорные комнаты для занятий с детьми педагогами-специалистами, оборудованные учебными и игровыми материалами нового поколения для организации качественного образовательного процесса, хорошо оснащенный плавательный бассейн, комната информационных технологий, в которой обучаются дети и работают педагоги.

Задачу оптимизации педагогического процесса для эффективно-го управления ДОУ мы ставили и решали не один день. Мы понимали, что стоять на одном месте нельзя, что для того чтобы наш сад был современным и востребованным, нужно идти вперед. В работе как средство общения, передачи поручений, информации от руководителя стала использоваться электронная почта. Трансляция занятий, праздников для родителей проходит в онлайн-режиме через VZO-чат, на родительских собраниях показывают мультимедийные презентации. Родителям стало интересно ходить на родительские собрания.

В детском саду работают высококвалифицированные специалисты, которые постоянно стремятся самообразовываться и развивать новые направления в работе. Мы растим новое поколение, поэтому сами должны быть в современном, высокотехнологичном формате. Опыт наших передовых педагогов помог нам выиграть в городском конкурсе «Детские сады детям» в номинации «От современных информационных технологий к эффективному управлению ДОУ». Мы открыли наши двери для желающих пройти стажировку, получить опыт работы с новыми технологиями. В связи с тем, что сотрудники активно принимают участие в работе стажировочной площадки, появились дополнительные возможности стимулирования педагогов из фонда заработной платы ДОУ педагогов, что способствует повышению качества образовательного процесса. Следовательно, повышается средняя заработная плата сотрудников детского сада.

На базе нашего детского сада проходят 5 стажировочных мероприятий, которые знакомят стажеров с такими темами, как «Новые технологии в организации блока дополнительного образования», «Организация занятий по средствам информационных технологий», «Первоначальная организация образовательного процесса», «Взаимодействие с родителями посредством новых техно-

логий», «Информационный термин - доступная информационная среда», «Интернет как ресурс самообразования педагога ДОУ», «Организация процесса пробуждения через централизованную систему звукового оповещения, которая установлена в нашем ДОУ», «ИКТ в работе с детьми с нарушением зрения», «Информационные технологии в управлении ДОУ» (научный консультант - директор Института информатизации образования (ИНИНФО) МГГУ им. М.А.Шолохова Марина Вайндорф-Сысоева). Весь административный штат нашего ДОУ имеет набор современного оборудования, необходимого для работы. В ДОУ налажен wi-fi, педагоги и другие сотрудники имеют доступ к Интернету. В саду соблюдают этические правила пользования Всемирной сетью, что исключает использование подключенного ПК в личных целях, а вот организация занятий стала более интересной. Для родителей проводят показ занятий посредством онлайн-конференций, они могут просматривать мероприятия, проходящие в детском саду, в режиме прямой трансляции, если нет возможности лично присутствовать. Для педагогов была введена новая форма отчетности - видеопрезентация. Теперь к отчету по проведенным праздникам прилагается диск с фотографиями, а один раз в полгода создают мини-фильмы о работе педагога с детьми.

Ведущим специалистом по вопросам ИКТ и стажировочной площадки стала педагог-психолог детского сада Наталья Голубочка. Она давно внедрила в свою работу информационные технологии и с успехом применяла их в работе с детьми, родителями и сотрудниками, заинтересовала новой формой работы своих коллег, помогла интегрировать занятия, внедрив информационные технологии. Теперь она помогает в организации мероприятий стажировочной площадки и делится опытом со стажерами.

К нам были присоединены детские сады №822 и 1394, которые тоже показали высокий уровень работы в направлении информационных технологий. Сотрудничество оказалось весьма интересным и полезным, педагоги наших учреждений с удовольствием делятся наработками, обмениваются опытом, обновляют свои программы. Эти программы они также транслируют в рамках стажировочной площадки. На всех наших стажировочных базах педагоги не просто слышат об опыте, но и имеют возможность лично апробировать новые технологии, что вызывает оживленный интерес и восторженные отзывы. В рамках реализации стажировочной площадки мы планируем улучшить нашу материально-техническую базу, закупить новейшее оборудование, которое позволит нам двигаться дальше и расширять границы в направлении информационных технологий. Ведь именно эти технологии позволили нам быть более интересными для детей, открытиями для родителей и помогли нам создать комфортные условия для наших сотрудников.

Диана КАШИЦЫНА,
заведующая детским садом
комбинированного вида №623

С 1990 года детский сад №183 работает в условиях самостоятельного ведения бюджета, с 1998 года оказывает дополнительные платные образовательные услуги. В 1999 году он одним из первых в Москве вышел на статус Центра развития ребенка.

Педагогический коллектив имеет высокий творческий потенциал, мотивирован на инновационную деятельность, его воспитанники - победители и лауреаты различных конкурсов детского творчества и спортивных соревнований. Центр развития ребенка активно участвует и занимает призовые места в окружных, городских и всероссийских конкурсах.

Ресурс для дальнейшего устойчивого развития Центра создают востребованные в социуме вариативные формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания

в стимулировании качества и эффективности труда сотрудников.

Наш Центр развития занял первое место в конкурсе «Детский сад для всех и каждого» в номинации «Организационно-финансовые механизмы повышения качества дошкольного образования», стал стажировочной площадкой, в которую также вошли детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №2450 по теме «Использование механизма стимулирующей части фонда оплаты труда как инструмент повышения качества и эффективности работы дошкольного образовательного учреждения» и Центр развития ребенка - детский сад №2593 по теме «Управляющий совет как стратегический ресурс модерниза-

ции желание посетить отдельные мероприятия стажировочной площадки и директора реорганизации присоединяются дошкольные учреждения.

17 октября на базе МИОО был проведен городской круглый стол, на котором слушатели ознакомились с опытом работы учреждений - стажировочных площадок. Совместное обсуждение помогло выявить общие проблемы, возникающие у руководителей при введении новой системы оплаты труда: финансово-экономические риски, связанные с ограниченным финансовым ресурсом и изменением контингента детей, социальные риски, вызывающие напряженность в коллективе при недостаточной разъяснительной работе и отсутствии психологической подготовки; организационно-управленчес-

Экономика образования - для решения педагогических задач

ния, Центр игровой поддержки ребенка, структурные подразделения «Семейный детский сад». С введением с 1 октября 2011 г. нормативно-подушевого финансирования экономическая деятельность учреждения стала более прозрачной, расширились полномочия руководителя в распределении выделенных ресурсов и впервые появилась возможность самостоятельного формирования штатного расписания.

Существующая в учреждении система поощрений результативной деятельности педагогов уже в те годы позволила нам уйти от уравнилельной системы в поощрении, это стало хорошей основой для безболезненного перехода коллектива на новую систему оплаты труда с 1 декабря 2011 г. и произошло реальное повышение доходов сотрудников, причем значительное, в отношении тех, кто работает более качественно, вносит наибольший вклад в реализацию образовательной программы Центра развития ребенка. С января 2012 года заработная плата воспитателей и педагогических работников выросла на 22%, в сентябре 2012 года средняя зарплата воспитателей в сентябре составила 52310 руб.

Заработная плата воспитателей согласно принятому в нашем учреждении Положению об оплате труда рассчитывается в зависимости от расчетной единицы стоимости педагогической услуги (1 дето-час). Таким образом, во-первых, отражается интенсивность труда воспитателя, а во-вторых, стимулируется сохранение наполняемости групп и повышение посещаемости. Причем экономии ресурсов мы рассматриваем как положительный фактор, если при этом не снижается качество работы с детьми.

В условиях конкурентной среды изменяются отношения между родительским сообществом и педагогическим коллективом. Родители включаются в образовательный процесс в качестве заказчика и эксперта. Всех их объединяет общая заинтересованность в том, чтобы дошкольное учреждение было доступным, успешным и открытым в своей деятельности. В этом значительную роль играет совет педагогов, который объединяет усилия социальных партнеров в решении важнейших задач развития нашего учреждения и принимает учас-

тия образования». В каждом из учреждений стажировочной площадки руководители и педагогические работники могут пройти стажировку по одному из выбранных направлений или посетить все мероприятия стажировочной площадки (научный консультант доктор экономических наук Марк Мусарский). Сводный план работы стажировочной площадки утвержден и согласован с кафедрой экономики образования МИОО, курс для руководителей учреждения рассчитан на 72 часа, старшие воспитатели и педагогические работники стажировочной площадки в данном направлении. В решении круглого стола записано: выступить с инициативами о проведении консультаций по повышению юридической грамотности руководителей по вопросам деятельности в новых финансово-экономических условиях и НСОТ, о включении стажировочных площадок в инновационную инфраструктуру системы образования Москвы, размещать на сайтах стажировочных площадок доступную систематизированную информацию по деятельности учреждения в новых финансово-экономических условиях; оценке эффективности деятельности сотрудников по обеспечению качества образования; становлению социального партнерства ДОУ и государственно-общественных органов управления - советов.

Стажировка организуется таким образом, что слушатели включаются в практическую деятельность учреждения - носителя актуального опыта и наряду с этим могут посетить лекции на кафедре экономики образования, расширив свои знания по теоретическим вопросам. Содержание курсов ориентировано на активную творческую деятельность стажеров: участие в дискуссиях, круглых столах, семинарах-практикумах, конференциях, мастер-классах, а также включение в деятельность руководителя и педагога-мастера. Предполагается, что в течение года через различные формы работы стажировочной площадки пройдут около 200 человек, она станет координационным центром по разработке механизмов, обеспечивающих оптимальное соотношение социальной и экономической эффективности образовательной деятельности, повышение квалификации работников в освоении и внедрении в практику современных методов ведения мониторинга профессиональной деятельности и совершенствования образовательной среды дошкольных учреждений. Ярким примером заинтересованности служит рост количества участников: в сентябре - 35 человек, на ноябрь зарегистрировались 95 человек, уже выра-

жие сложности, связанные с изменениями в локальных актах и ростом документооборота при недостаточной юридической грамотности административной команды. Большой интерес присутствовавших вызвал вопрос о технологиях комплексной оценки качества деятельности и процедуры распределения стимулирующих выплат. Собравшиеся поделились опытом работы своих экспертных комиссий и управляющих советов и наметили дальнейшие перспективы деятельности стажировочной площадки в данном направлении. В решении круглого стола записано: выступить с инициативами о проведении консультаций по повышению юридической грамотности руководителей по вопросам деятельности в новых финансово-экономических условиях и НСОТ, о включении стажировочных площадок в инновационную инфраструктуру системы образования Москвы, размещать на сайтах стажировочных площадок доступную систематизированную информацию по деятельности учреждения в новых финансово-экономических условиях; оценке эффективности деятельности сотрудников по обеспечению качества образования; становлению социального партнерства ДОУ и государственно-общественных органов управления - советов.

Мы надеемся, что изучение инновационного опыта учреждений, ставших стажировочными площадками, позволит слушателям повысить свою компетенцию по вопросу управления качеством образовательной услуги в новых финансово-экономических условиях.

Татьяна ДАНИЛИНА,
заведующая Центром развития
ребенка - детским садом №183,
заслуженный учитель РФ,
член городского и окружного
совета заведующих ДОУ;
Маргарита ЗУЙКОВА,
старший воспитатель ЦРР -
детского сада №183

В каждом округе Москвы есть своя Ассоциация педагогов дошкольного образования, которая входит в городскую ассоциацию. Есть такая ассоциация и в Зеленоградском округе, в составе которой работают секции по направлениям.

Детский сад - это тот социальный лифт, который плавно поднимает ребенка на новый возрастной этап с необходимым уровнем личностного и интеллектуального развития, достаточным для успешности ребенка на данном этапе. Психолог детского сада становится балансиром между всеми участниками образовательного процесса, оптимизируя взаимоотношения между ними, обеспечивая условия для гармоничного развития дошкольников. Поэтому роль секции педагогов-психологов в рамках ассоциации дошкольных работников одна из важнейших. Педагоги считают, что взаимодействие практических психологов дошкольных учреждений всех округов с представителями науки, Департамента образования, методическими центрами вносит необходимый вклад в обсуждение образовательной политики города. В Зеленограде 28 членов ассоциации педагогов-психологов, для них в течение года актуальными и важными вопросами, вызвавшими интерес и отклик у педагогов округа, стали вопросы об эффективности и необходимости работы психологической службы в дошкольных учреждениях. Через интернет-общение были проведены обсуждения и обмен мнениями коллег, которые в своих учреждениях провели опрос всех специалистов детских садов о роли психолога в образовательном процессе. Единым мнением всех участников опроса стали важность и возрастающая роль педагогов-психологов и социальных работников в обеспечении оптимальных условий для выполнения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ. Члены ассоциации Зеленограда - активные участники открытых мероприятий коллег в Южном и Северо-Западном округах. К сожалению, из-за удаленности округа им не всегда удобно добираться в гости к коллегам, поэтому педагоги-психологи считают наиболее эффективным интернет-общение через социальную сеть ассоциации.

более активно работали члены ассоциации Наталья Хлупова - детский сад №2095, Вера Юшкова - детский сад №2292, Людмила Погожина - детский сад №524, Наталья Сахнова - детский сад №2096, Елена Лобинцева - детский сад №2290, Марина Агошкова - детский сад №2111.

Важными для обсуждения в будущем году педагоги Зеленограда считают проблемы сохранения психологической службы в детских садах в период присоединения детских садов к школам. У них есть вопрос о правовой компетентности педагогов-психологов, они считают, что необходима консультация юриста по юридической этике работы педагогов-психологов. У многих членов ассоциации сегодня есть такой воп-

рос: если это общественная организация, то она должна быть только на добровольной основе? Многие вступали в нее для общения с коллегами по социальной сети, по предоставлению своего опыта через интернет-общение, для экспертизы научных представлений, а получается, что работа ассоциации повторяет работу методической службы, возникают трудности в организационных вопросах. В целом педагоги Зеленограда считают, что деятельность педагогов-психоло-

гов округа 209 садов, в них трудятся 229 педагогов-психологов и 10 социальных педагогов. Психологов округа активисты секции попросили ответить на такие вопросы, для того чтобы понять, какие ожидания они связывают с работой созданной ассоциации:

- Какие темы должны быть подняты ассоциацией, чтобы работа педагога-психолога, социального педагога стала более продуктивной и результативной?

- Какие проблемы, возникающие в ходе работы, трудно решить самостоятельно?

- Какие есть варианты решения этих проблем?

- Есть ли готовность принимать участие в работе ассоциации, в каких мероприятиях есть желание поучаствовать, какие

гичных специалистов, у которых недостаточно опыта работы, а, как известно, ожидания и требования к психологам высокие, и порой очень необходим опытный наставник, который поможет быстрее войти в профессию.

Благодаря работе ассоциации были налажены связи с психологами других округов Москвы, теперь у педагогов-дошкольников САО есть возможность самим выступать инициаторами встреч, обсуждать вопросы, которые интересны им и актуальны, наладить общение коллег из других округов, понять, обсудить и решить те проблемы, которые они не могли бы решить поодиночке, самостоятельно. Общение в рамках ассоциации показало, как много полезного и

дагогами дошкольных учреждений» в СЗООУ и «Дошкольная психологическая служба Южного округа: приоритетные направления работы педагога-психолога в условиях реализации современных федеральных государственных требований» в ЮАО.

Секция «Педагоги дополнительного образования» начала свою работу сразу после I очередного съезда АПДО Москвы. Совместно с Научно-исследовательским институтом дошкольного образования им. Запорожца, кандидатом психологических наук Натальей Родиной и окружным методическим центром Юго-Западного окружного управления образования, методистом Натальей Смирновой секция активно принялась разрабатывать стра-

Ассоциация педагогов

мероприятия хотели бы провести самостоятельно?

В результате полученных ответов можно сделать вывод, что все педагоги-психологи сталкиваются со схожими проблемами и ждут от ассоциации помощи в решении этих проблем. В рамках годового плана работы ассоциации САО было предложено провести круглый стол «Взаимодействие педагога-психолога с педагогическим коллективом». Тема очень важная, так как успешное взаимодействие с педагогическим коллективом как с участниками образовательного процесса - важная составляющая работы психолога. Работа ассоциации и, в частности, секции педагогов и психологов была однозначно поддержана окружным методическим центром САО и лично методистом Г. Прохоровой. Совместно с методическим центром было решено провести анкетирование «Оценка взаимодействия работы педагога-психолога с педагогическим коллективом», чтобы лучше понять роль психолога в современном детском саду, взглянуть на себя со стороны глазами своих коллег. В анкетировании приняли участие старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные и физкультурные работники, логопеды и дефектологи, педагоги вариативных форм и дополнительного образования. Им тоже были заданы вопросы:

- Как вы думаете, нужен ли педагог-психолог в детском саду?

- Что вы ожидаете от деятельности педагога-психолога в вашем учреждении?

- С какими проблемами вы чаще всего обращаетесь к психологу за консультацией?

В опросе приняли участие 500 педагогов, результаты получились очень информативные, есть что проанализировать и над чем поработать.

Методический центр САО поддержал идею создания сайта педагогов-психологов в рамках ассоциации для объединения и активизации работы всех специалистов округа. Педагоги-дошкольники выступили с предложением возродить идею наставничества, так как появляется много молодых, энер-

гичных специалистов, у которых недостаточно опыта работы, а, как известно, ожидания и требования к психологам высокие, и порой очень необходим опытный наставник, который поможет быстрее войти в профессию.

Секция «Педагоги, психологи и социальные педагоги» в СВАО немногочисленна, в нее входят 35 участников, из них 25% - молодые специалисты, 25% - специалисты со стажем до 10 лет, 50% - со стажем более 10 лет. 17 ноября 2011 года педагоги-психологи, социальные педагоги СВАО на базе детского сада №2399 провели встречу в формате педагогической гостиной на тему «Разнообразие моделей работы психолога ДОУ», обсуждали различные модели работы, определили площадки для профессионального общения и поддержки распространения лучших образовательных практик, познакомились ближе друг с другом, рассказали о своих профессиональных интересах и о том, каким опытом готовы поделиться с коллегами не только в округе, но и в городе, или, напротив, в каких направлениях работы хотели бы получить поддержку. 1 марта 2012 года в рамках экспериментальной площадки проекта «Московское образование: от младенчества до школы» - «Новые подходы к оздоровлению детей с ограниченными возможностями» прошел семинар-практикум для специалистов групп «Особый ребенок», лектоков дошкольных учреждений Москвы, членов Ассоциации педагогов дошкольного образования, учащихся педагогического колледжа. Перед слушателями выступили педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования, которые говорили о «психосоциальной среде как эффективном инструменте абилитации и реабилитации детей с ОВЗ». На семинаре присутствовали методист ОУМЦ СВАО Г. Бурба, куратор секции педагогов-психологов и Ассоциации социальных педагогов, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования МОО, кандидат психологических наук М. Богомолова. Члены окружной секции посетили мастер-классы «Психологическая программа взаимодействия с пе-

тегию своей деятельности (положение о работе секции, перспективный план мероприятий), определять важнейшие и необходимые компоненты взаимодействия педагогов дополнительного образования дошкольных учреждений друг с другом. В течение года педагоги дополнительного образования провели множество мероприятий, которые посетили 144 педагога столицы, участвовали в разработке новых образовательных проектов в дошкольных образовательных учреждениях - «Классическая музыка», «Дети в музее», «Детский сад и спорт», «Московские дети умеют плавать», принимали активное участие в Московском городском фестивале конструирования.

3 ноября 2011 года в Московском городском Доме учителя состоялось первое заседание секции воспитателей-инструкторов по физической культуре. Педагоги провели деловую игру «Организация физического воспитания в ДОУ», решили организовать работу по обмену опытом, методическими материалами и конспектами опытных педагогов, выявить наиболее набравшие проблемы в организации физического воспитания. В 2012 году на форуме ассоциации были предложены такие темы для обсуждения:

- Медико-педагогический контроль в ДОУ: как часто проводится, кто ответственный, организация проведения.

- Должность «Воспитатель по физической культуре - проблемы и пути решения»: в настоящее время такой должности в реестре педагогических работников нет, а инструктора по физической культуре (плавание) не приравнивают к педагогическим работникам.

- Воспитатели и инструкторы по физической культуре - пути взаимодействия в ДОУ.

- Стимулирующая надбавка воспитателю по физической культуре - за что?

В округах тоже работали свои секции. Например, секция воспитателей и инструкторов по физической культуре Восточного округа начала свою работу 27 февраля 2012 года, когда во Дворце творчества детей и молодежи «Восточный»



В Зеленограде члены ассоциации тесно сотрудничают с методической службой округа. Руководитель секции Марина Агошкова вместе с методистом округа Верой Громовой выносят на обсуждение вопросы, затрагивающие проблемы психологической службы, в течение года проведены мероприятия, помогающие решению этих проблем. В ноябре 2011 года для воспитателей, старших воспитателей, психологов округа на базе детского сада №2111 состоялся мастер-класс по организации педагогического процесса в соответствии с ФГТ. В феврале 2012 года в детском саду №2096 психолог Наталья Сахнова провела семинар совместно с дефектологами «Работа с особым ребенком в условиях ФГТ». В марте 2012 года на базе детского сада №524 психолог Людмила Погожина ознакомила коллег с организацией родительского клуба в детском саду. Важными вопросами члены ассоциации считают наставничество и работу с молодыми специалистами: в апреле 2012 года педагог-психолог Марина Агошкова на базе детского сада №2111 провела мастер-класс для молодых специалистов округа «Личностное развитие дошкольников и формирование предпосылок универсальных учебных действий». Наи-

гов в рамках ассоциации повышает творческий потенциал каждого педагога, активизирует процесс сотрудничества и обмена опытом.

Первая встреча секции педагогов-психологов САО состоялась 10 ноября 2011 года в Московском городском Доме учителя. Северяне ехали на нее, охваченные легким волнением от ожидания чего-то нового, интересного и полезного для работающих и практикующих детских психологов, понимая, как, оказывается, много у них вопросов не только друг к другу, но и к самим себе. Первая встреча сразу же показала, что вопросы, возникающие в процессе профессиональной деятельности, у всех приблизительно схожи. После этой встречи педагоги-психологи включились в работу ассоциации специалистов САО. В этом



● развитие непрерывного профессионального образования, содействие повышению квалификации специалистов, работающих в вариативных формах дошкольного образования;

● осуществление экспертных услуг в области дошкольного образования в сфере организации деятельности вариативных форм дошкольного образования;

● организация и проведение конференций, выставок, мастер-классов, семинаров;

● представление профессиональных интересов специалистов, входящих в секцию ВФДО.

За 2011-2012 учебный год в секцию ВФДО вступили около 600 человек. Начата работа по реализации модели сопровож-

Собраны и переданы в Департамент образования проблемные вопросы по работе вариативных форм (наибольшую активность проявили Северный, Центральный, Северо-Западный, Южный и Восточный округа). Основным вопросом, который будет решаться в следующем году, - стандартизация деятельности других вариативных форм дошкольного образования.

Секция «Старшие воспитатели» стала современной площадкой для обмена опытом и инновациями, позволяющей сделать дошкольное образование максимально качественным, доступным и инновационным. Для этого изначально предполагалось поддержать талантливых старших воспитателей, способствовать продвижению и реализации идей начинающих старших воспитателей, дать возможность педагогам из разных областей обмениваться опытом, решить вопросы, волнующие старших воспитателей ДООУ, развивать новаторские идеи и предложения старших воспитателей. По всем направлениям деятельности были составлены свои планы, предложены свои решения, вопросы, которые ставили перед собой старшие воспитатели

ДОШКОЛЬНОГО образования действует

была проведена конференция воспитателей и инструкторов по физической культуре ВАО с приглашением руководителей секций воспитателей и инструкторов по физической культуре всех округов Москвы, представителей МОО и НИИ им. Запорожца. На конференции был представлен опыт работы в условиях проектной и инновационной деятельности дошкольных учреждений Восточного округа - «Система работы детского сада и семьи по оздоровлению и закаливанию детей через проектную деятельность вчера, сегодня, завтра» (ЦРР - детский сад №2343), «Модель психолого-педагогического взаимодействия детского сада и семьи в реализации задач укрепления и сохранения здоровья детей» (ЦРР - детский сад №1035), «Интегрированный подход к физкультурно-оздоровительной работе» (детский сад №142), «Реализация проекта «Детский сад и спорт» через семейно-спортивный клуб «Содружество» (детский сад комбинированного вида №2346), «Реализация проектов «Детский сад и спорт» и «Московские дети умеют плавать» в ДООУ» (детский сад №2651).

15 марта 2012 года в Московском городском Доме учителя состоялось заседание секции воспитателей-инструкторов по физической культуре, посвященное новым образовательным проектам «Детский сад и спорт» и «Московские дети умеют плавать». Заседание было проведено в форме круглого стола, на котором выступили представители Восточного, Северо-Западного, Северо-Восточного, Южного, Юго-Западного и Зеленоградского округов, поделившиеся опытом работы по организации физического воспитания и подходах к реализации новых проектов. Перед участниками круглого стола выступили руководитель секции, инструктор по физической культуре детского сада №1747 ВАО Валерия Канидова - «Роль Ассоциации педагогов дошкольного образования в педагогическом процессе по физическому воспитанию в ДООУ», воспитатель по физической культуре детского сада №999 Наталия Манцова - «Опыт Зе-

леновградского округа города Москвы в рамках реализации проекта «Детский сад и спорт», воспитатель по физической культуре детского сада №1444 Ирина Лощина - «Использование современных образовательных технологий в реализации проекта «Детский сад и спорт» в дошкольных учреждениях Северо-Восточного округа», заместитель руководителя секции воспитателей и инструкторов по физической культуре детского сада №2359 Наталья Красковская - «Реализация проекта «Детский сад и спорт» в ЮЗАО». На форуме ассоциации в 2012 году были предложены темы для обсуждения - «Пути реализации проекта «Детский сад и спорт» и «Пути реализации проекта «Московские дети умеют плавать».

В 2011 году начала работу секция педагогов вариативных форм дошкольного образования. Для реализации права детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения, на образование с 2006 года в Москве развиты вариативные формы дошкольного образования - лекотеки, службы ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, которые открываются как структурные подразделения образовательных учреждений. Службы ранней помощи и лекотеки посещают дети с нарушениями развития и рисками их возникновения, а также члены их семей. Специалисты этих подразделений реализуют индивидуально ориентированные коррекционно-развивающие программы для детей преимущественно в процессе игровой деятельности и проводят работу по психологическому сопровождению семьи. Цель работы специалистов лекотеки в целенаправленной подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к включению в группу типично развивающихся сверстников. В центрах игровой поддержки ребенка главное - развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение. Сро-

ки адаптации для детей, посещающих ЦИПР и группу кратковременного пребывания, при поступлении в группы детского сада значительно меньше, сам процесс адаптации проходит легко. Консультативные пункты позволяют получить психолого-педагогическую помощь родителям и их детям от 1 года до 7 лет, не посещающим дошкольные образовательные учреждения. Консультативные пункты выполняют важную роль в профилактике различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного и раннего возраста.

Развитие сети вариативных форм дошкольного образования определило необходимость обучения специалистов, поскольку работа в этих подразделениях имеет свою специфику, создания методических рекомендаций по организации работы каждого подразделения и ведению документов, координации работы всей системы вариативных форм, обеспечения и сопровождения преемственности между различными учреждениями.

Основными задачами секции стали:

● создание единого информационного пространства для профессионального общения специалистов вариативных форм дошкольного образования;

● обобщение и распространение лучшего опыта работы структурных подразделений и специалистов вариативных форм дошкольного образования;

● организация обсуждения в сфере деятельности вариативных форм дошкольного образования, содействие в формировании нормативно-правовой базы, внесение предложений в проекты нормативных документов по работе вариативных форм дошкольного образования в рамках своих полномочий, разработка предложений по профессиональным программам, требованиям и стандартам, развитие новых технологий;

● участие в подготовке методических рекомендаций по организации деятельности вариативных форм дошкольного образования;

дения вариативных форм дошкольного образования: определено содержание работы председателей секции вариативных форм, ответственных за организацию ВФДО в округах, руководителей базовых вариативных форм, проведено более 15 совещаний городских и окружных совещаний с руководителями базовых вариативных форм дошкольного образования Москвы и руководителями окружных секций, научно-практическая конференция «Служба ранней помощи в дошкольном образовании города Москвы: психолого-педагогическая помощь детям и развитие образовательного потенциала родителей», в рамках которой состоялись несколько круглых столов, московская научно-практическая конференция «Инновационные технологии в лекотеках», в рамках которой на мастер-классах был организован обмен опытом по таким темам, как «Работа с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ в лекотеке» (детский сад компенсирующего вида №523), «Особенности организации и содержание деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога в лекотеке» (детский сад компенсирующего вида №2230), «Междисциплинарный подход к оценке развития ребенка. Опыт использования общеобразовательных, коррекционных, развивающих и дополнительных программ специалистами в лекотеке» (детский сад комбинированного вида №288), «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, посещающего лекотеку в системе инклюзивного образования» (Центр развития ребенка - детский сад №272), «Художественное творчество и организация досуга ребенка и его семьи в лекотеке» (Центр развития ребенка №26).

Секция организовала обмен опытом, уже определены проблемные вопросы по работе вариативных форм, решение которых совместно с Департаментом образования запланировано в следующем учебном году, разработан проект стандарта деятельности служб ранней помощи и лекотек. Специалисты образовательных учреждений и вузов провели предварительную экспертизу проекта.

и по поводу которых шел поиск ответов, таковы: аттестация педагогов детского сада, критерии для определения стимулирующих выплат педагогам в детском саду, разработка должностных инструкций с учетом НСОТ, организация предметно развивающей среды с учетом принципов интеграции образовательных областей и электронной почты (accv2011@mail.ru), разработка девиза и эмблемы секции. (Девиз «Гореть самим и зажигать других. Гореть, не тлеть и все суметь!» подчеркивает основное качество старшего воспитателя, работа которого во многом зависит от качества работы всех педагогов детского сада, - умение увлечь, заинтересовать сотрудников, а самое главное - самому все знать и уметь, поэтому образ старшего воспитателя в секции сравнили с главной труженицей - пчелкой, которая стала эмблемой секции.) Секция «Старшие воспитатели» насчитывала на 1 апреля 2012 года 1135 старших воспитателей, с сентября 2011 г. по май 2012 г. секция провела совместную работу с руководителями окружных секций, шесть заседаний, в том числе два в Московском городском Доме учителя, одно было церемонией посвящения в члены Ассоциации педагогов дошкольного образования, второе - обсуждением модернизации образовательного процесса в ДООУ в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами. Творческая группа секции «Старшие воспитатели» тесно работала с НИИ им. А.В.Запорожца (содержание работы - разработка к требованиям московского стандарта качества для системы дошкольного образования, введение новых образовательных проектов в дошкольные учреждения), с МОО по темам «Московский городской фестиваль по конструированию», «Модернизация образовательного процесса в ДООУ в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами», «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Руководители окружных секций «Старшие воспитатели» выступали на семинаре для заведующих дошкольными образовательными учреждениями, планируемыми к вводу в 2012 году по темам «Организация образовательного процесса - критерий, отражающий качество работы дошкольного образовательного учреждения в условиях нового финансирования» (О.Безгина - детский сад №2544), «Технологическая карта деятельности воспитателя» (Т.Молдча - детский сад №1958), «Организация предметно-развивающей среды с учетом принципов интеграции образовательных областей (И.Юрьева - детский сад №2463). Ныне старшие воспитатели планируют провести семинар-практикум «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», подробнее остановиться на пункте 3 «Требования к учебно-материальному обеспечению».

При подготовке материала использованы отчеты секций Московской городской ассоциации педагогов дошкольного образования, окружных ассоциаций и входящих в них секций.

Детям нужна Служба ранней помощи

В течение последних десятилетий во всем мире возрос интерес к раннему детству как уникальному периоду развития ребенка.

Технический прогресс, особенно его бурные темпы, которые переживает человеческое общество в последние десятилетия, приводит, с одной стороны, к улучшению уровня жизни человечества, с другой стороны, рождает новые проблемы в области материнства и раннего детства. Современные достижения в области медицины, физиологии, гинекологии и акушерства, повышение научного и технического уровня родовспоможения и неонатальных практик привели не только к значительным успехам в выхаживании новорожденных, но и к увеличению детей, имеющих проблемы в развитии или риск возникновения таких проблем. Психологические проблемы материнства и раннего детства не уменьшаются, и сегодня всех родителей интересует, как добиться, чтобы ребенок был здоровым, что нужно делать для этого, какие меры принять, если он болен, как определить, что он нездоров.

Рождение особого ребенка, не такого как все, всегда связано с эмоциональными переживаниями родителей и близких родственников. Нередко мать погружается в состояние беспомощности, ею овладевает чувство вины перед ребенком. Встречаются случаи, когда семья не в состоянии справиться с горем, сознательно замыкается, ограничивает контакты с окружающим миром. Как правило, родители таких детей первые годы жизни ребенка тратят силы на поиски различных специалистов и средств, способных вылечить ребенка. Некоторые со временем теряют всякую надежду.

Именно период раннего детства может стать основой для дальнейшей полноценной жизни ребенка. Такие дети нуждаются не только в медицинской, но и в систематической целенаправленной психолого-педагогической помощи. Не менее остро нуждается в психолого-педагогической поддержке и семья. Таким образом, необходимость ранней помощи очевидна. В нашей стране сеть служб ранней помощи находится в стадии становления, цель ее деятельности - оказание психолого-педагогической помощи детям на раннем этапе развития и консультативная работа с родителями. В Службу ранней помощи попадают семьи, имеющие детей от 0 до 4 лет с проблемами здоровья и развития. Это дети с выявленными отставаниями в развитии; с выявленными нарушениями, которые с высокой степенью вероятности приведут к отставанию в развитии; дети с нарушениями общения; дети биологической и социальной групп риска.

Создание служб ранней помощи как структурных подразделений дошкольных учреждений, на мой взгляд, наиболее перспективное направление оказания помощи и поддержки семье и ребенку. Программы ранней помощи имеют реальные возможности для реализации технологий инклюзивного образования, для включения ребенка с ОВЗ и его семьи в группу обычных сверстников. Это обусловлено возможностью организации плавного перехода ребенка, воспитывающегося в семье, из программы коррекционно-развивающего воспитания и обучения в программу специализированной или общеобразовательной группы детского сада.

Уже накоплен опыт работы структурного подразделения «Служба ранней помощи» детского сада компенсирующего вида №2301 Восточного

округа, которая начала свою деятельность с октября 2009 года. Психолого-педагогическое сопровождение в нашей Службе ранней помощи осуществляют специалисты: руководитель структурного подразделения, педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог. Взаимодействие специалистов с семьей начинается с того момента, когда родители по направлению окружной психолого-медико-педагогической комиссии обращаются в службу и дают свое согласие на обследование ребенка и его дальнейшее сопровождение (закключают договор). За диагностический период, который длится от одного до полутора месяцев со дня первого приема ребенка, главная задача специалистов - выстраивание доверительных отношений с родителями, формирование запроса родителей в отношении развития и адаптации малыша, установление эмоционального контакта с ребенком, выявление его сильных сторон, областей успешности. На основании анализа полученного материала специалисты в сотрудничестве с родителями (обычно это мама, отцы, к сожалению, редко имеют возможность активно сотрудничать с педагогами) составляют конкретную индивидуальную программу развития ребенка и сопровождения семьи. Виды проводимой работы - это индивидуальные и групповые игровые сеансы, консультирование родителей, домашнее визитирование. Вместе с ребенком на всех встречах присутствуют родители или значимые члены семьи.

Для ребенка раннего возраста центральная сфера психологии - эмоциональная сфера. Как подчеркивал В.Зеньковский, раннее детство - «золотое время» для эмоциональной жизни. Обобщение опыта работы нашей службы привело к пониманию, что оптимальным вариантом будет индивидуальное взаимодействие специалистов, когда нужно уделять внимание коррекционно-развивающему общению с семьей, а в групповых сеансах делать акцент на развитии эмоциональных отношений в паре «мать - дитя».

При разработке цикла групповых игровых сеансов для детей и их родителей мы так определили основную цель своей деятельности:

- помочь родителям почувствовать своего ребенка и понять его, замечать и принимать индивидуальные проявления малыша, уважать желания и потребности ребенка;
- помочь родителям овладеть приемами активного взаимодействия с ребенком в его деятельности;
- предоставить маме положительную эмоциональную поддержку.

Рождение в семье ребенка с особенностями - это всегда тяжелые переживания для всех членов семьи, разрушение планов и надежд. Важно помочь родителям взглянуть на своих детей не как на обузу, а как на обычного ребенка, нуждающегося в любви, понимании и заботе, ведь материнская забота в конечном итоге это и есть забота о будущем человечества. Уверенность в своих силах - залог успеха в воспитании и развитии малыша, приоритет в работе специалистов Службы ранней помощи.

Ранняя помощь в коррекции нарушений ребенка, профилактика вторичных нарушений дают возможность успешной интеграции ребенка в образовательную и социальную среду.

О.ЛАТУХИНА,
*педагог-психолог детского сада
компенсирующего вида №2301*

В последние годы отмечается возросший интерес родителей детей, поступающих в детский сад, к системе дошкольного образования.

Родители все больше прислушиваются к мнениям психолога, тех педагогов, человеческую ценность которых они признают. Это побуждает специалистов непрерывно профессионально совершенствоваться, повышать коммуникативную культуру общения с родителями, активно внедрять новые технологии сотрудничества с семьей, создавать продуманное систематизированное психологическое пространство детского сада.

В нашем Центре развития ребенка - детском саду №2568 созданы оптимальные условия, способствующие охране физического и психичес-

кого здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающие эмоциональное благополучие, свободу и эффективность развития индивидуальных способностей. Родители и дети имеют возможность совместно с педагогом-психологом разрешить некоторые психологические проблемы в сенсорной, игровой, песочной комнатах, которые пользуются большим спросом у наших семей.

В полном распоряжении педагога-психолога, детей и родителей находятся кабинеты, которые необходимы для полноценной, профессиональной, качественной работы психолога в ДОУ. Например, песочная комната. В своей практической работе с детьми дошкольного возраста я стала использовать песок не случайно. Контингент детей, посещающих современный детский садик, очень разнообразен не только по социальному и материальному уровням, но и по национальным и религиозным особенностям. Используя в своей работе различные психологические методики, я чувствовала потребность еще больше понять, проникнуть в глубь переживаний маленького человека, который не всегда может выразить словами, а иногда и просто понять русскую речь или нарисовать рисунок, по которому можно понять причину его поведения. Я решила попробовать песок, где руки как бы выстраивают мосты между внутренним и внешним мирами, а если добавить еще и миниатюрные игрушки, то можно увидеть те взаимоотношения, в которые включен ребенок, его внутренний образ становится зримым во внешнем творении. Этот принцип положен в основу методики. Игра с песком развивает творческий потенциал ребенка, активизирует пространственное воображение, образно-логическое мышление, тренирует мелкую моторику рук.

Игры с песком я применяю в работе с детьми от трех лет без участия родителей и до 3 лет совместно с родителями, при таких проблемах, как:

- различные формы нарушений поведения;
- сложности во взаимоотношениях со взрослыми (родителями, воспитателями) и сверстниками;
- повышенная тревожность, страхи, агрессивность;
- психологические сложности, связанные с изменениями в семейной жизни (развод родителей, появление младшего ребенка) и в социальной ситуации (детский сад, переезд).

Игры с песком я применяю в работе с детьми от трех лет без участия родителей и до 3 лет совместно с родителями, при таких проблемах, как:

- различные формы нарушений поведения;
- сложности во взаимоотношениях со взрослыми (родителями, воспитателями) и сверстниками;
- повышенная тревожность, страхи, агрессивность;
- психологические сложности, связанные с изменениями в семейной жизни (развод родителей, появление младшего ребенка) и в социальной ситуации (детский сад, переезд).

Игры с песком я применяю в работе с детьми от трех лет без участия родителей и до 3 лет совместно с родителями, при таких проблемах, как:

- различные формы нарушений поведения;
- сложности во взаимоотношениях со взрослыми (родителями, воспитателями) и сверстниками;
- повышенная тревожность, страхи, агрессивность;
- психологические сложности, связанные с изменениями в семейной жизни (развод родителей, появление младшего ребенка) и в социальной ситуации (детский сад, переезд).

А еще в нашем ДОУ есть игровая развивающая комната «Вундеркинд». В этой комнате собраны игрушки для занятий с детьми в возрасте от 6 месяцев до 7 лет, которые способствуют всестороннему интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Игровая система «Вундеркинд» - это система раннего развития, основанная на развивающих игрушках. Развиваться с «Вундеркиндом» легко и приятно, потому что ребенок получает знания в определенной последовательности, все последующие знания, умения и навыки базируются на предыдущих, развитие малыша происходит поэтапно,

Комфорт в «Сиреневом саду»

без стрессов. В комнате широко представлены игры, основанные на идеях Марии Монтессори, авторские развивающие игрушки-игры Никитина. Наш детский сад сотрудничает с компанией «Интеллектуальные технологии» (Курск), которая производит различные головоломки для детей дошкольного и школьного возраста. Классические головоломки или геометрические конструкторы развивают умственные и творческие способности детей, пространственное воображение, комбинаторные способности, сообразительность, смекалку, находчивость, а также сенсорные способности. Каждое занятие в игровой развивающей комнате уникально, так как разработано психологом с учетом потребностей каждого ребенка и его психофизиологических и эмоциональных особенностей.

Сенсорная комната в ДОУ - это волшебное место, где создается ощущение полной безопасности, комфорта, загадочности, что наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между ребенком и психологом. Сенсорная комната позволяет выполнять такие процедуры психологического воздействия и коррекции, как релаксация, снятие эмоционального и мышечного напряжения у ребенка, стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей, развитие у них зрительно-моторной координации, фиксирование и управление вниманием ребенка, поддержание у него интереса и познавательной активности, тонизирование психической активности ребенка за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций, развитие воображения и творческих способностей у детей, коррекция психоэмоционального состояния ребенка, расширение кругозора ребенка, пространственных представлений, восприятия разнообразных свойств предметов.

Песочная, сенсорная комнаты, «Вундеркинд» - это то пространство, где ребенок себя чувствует уютно и комфортно, где ему интересно и весело, и главное, что он хочет снова вернуться туда. Именно это дает мне стимул для дальнейших творческих поисков, как педагогу-психологу, работающему с детьми дошкольного возраста.

Не бойтесь творить! Верить в свои силы! Желаю всем удачи!

Евгения МИНЕНКО,
*педагог-психолог ЦРП - детского сада
«Сиреневый сад» №2568*

Медсестры вернутся в здравоохранение

С 2013 года медицинские специалисты в детских садах станут работниками системы здравоохранения.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.04.2012 №300 вступило в действие Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011 №2562 (зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской

Федерации 18.01.2012 №22946). В соответствии с пунктом 23 этого типового положения медицинское обслуживание воспитанников в дошкольном образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. В связи с этим столичные Департамент образования и Департамент здравоохранения издали совместный приказ, позволяющий улучшить работу медицинского персонала московских ДОУ. С 1 января 2013 года медицинский персонал детских садов переходит в систему Департамента здравоохранения.

Песочные фантазии

В конкурсе «Песочные фантазии», организованном для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений, предложенном секцией педагогов-психологов и социальных педагогов Ассоциации педагогов дошкольного образования, приняли участие более 30 педагогов-психологов из разных округов.

Участники конкурса проявили себя как яркие, креативные, инициативные специалисты, показали творческое использование различных техник по работе с песком с детьми как раннего, так и старшего дошкольного возраста, а также с детьми с особыми возможностями здоровья.

В оргкомитет были приглашены руководители секции из всех округов Москвы, наибольшую заинтересованность выразили С. Орлова (руководитель секции в СЗАО), Н. Васильева

(руководитель секции в ЮЗАО), Л. Гаценко (руководитель секции в ВАО). Нашу инициативу поддержали координаторы секции Ю. Пчелкина (городской Совет заведующих), Е. Трифонова (НИИ дошкольного образования им. А. В. Запорожца), М. Богомолова (Московский институт открытого образования). Яркое и творческое обсуждение положений конкурса, критерии оценивания материалов. Одним из главных принципов при организации конкурса стала уверенность в том, что психологи уверенно и творчески владеют методиками развивающей и коррекционной работы.

Участники представили свой опыт в виде презентаций. Какие замечательные работы мы получили! Содержание некоторых работ высоко отмечено НИИ дошкольного образования имени Запорожца и МИОО. На суд жюри были представлены не только стандартные презентации, но и работы с использованием видеоматериалов,

музыкальным, стихотворным сопровождением и даже в виде полноценного фильма.

На территории всех детских садов существуют песочницы. Наши участники показали, что фантазия и творчество педагогов и психологов не имеют границ. Можно, имея самое простое оборудование, с увлечением работать в детской песочнице, обучая ребят правилам сотрудничества, конструктивного взаимодействия, развивая творческие способности и эстетическое восприятие. Большой отклик у специалистов вызвала методика по работе с цветным песком для детей с ОВЗ. В каждой из работ наших конкурсантов было яркое и интересное содержание, творческое использование стандартных методов, личные находки и достижения.

Можно с уверенностью сказать, что большинство психологов дошкольных учреждений Москвы профессионально и качественно оказывают необходимую помощь всем детям.

Победителями конкурса стали

- Н. Вахнина, ЦРП №2413;
- Е. Миненок, ЦРП №2568;
- И. Арцишевская, детский сад №2654;
- М. Жданова, детский сад №2639;
- О. Пучинина, детский сад №1226;
- Н. Корнеева, детский сад №2639.

Победители и участники конкурса награждены грамотами и благодарственными письмами.

Секция педагогов-психологов и социальных педагогов Ассоциации педагогов дошкольного образования выражает искреннюю благодарность всем участникам конкурса «Песочные фантазии» и надеется на высокую активность членов ассоциации в будущих проектах секции.

Е. МАКАРОВА,
руководитель секции;
М. ЧЕРНЫШОВА-ВОЛОВИК,
зам. руководителя секции

Взгляд эксперта

От конкурсантов требовалось в форме компьютерной презентации интересно и оригинально представить один из аспектов своей работы, связанный с организацией разнообразных занятий детей с песком.

Первое, что показал конкурс: конкурсанты хорошо знают соответствующие методики, прекрасно ими владеют и успешно применяют в собственной работе, а многие сады оснащены прекрасными песочницами и оборудованием от фирмы ИНТ (Дусима), которые действительно великолепны, функциональны и роскошны! Таким образом, продемонстрированный профессионализм и хорошее оснащение работы психологов в ДОУ - это уже замечательные итоги конкурса, которые следует сразу отметить и подчеркнуть.

Но как быть тем, у кого такого оборудования нет, а желание работать есть? А вот здесь и начинается расправлять свои крылья фантазия.

Как показали результаты конкурса, психологи таких садов тоже вполне могут работать по этим широко известным методикам, но... с использованием привычных домашних средств: обычный пластиковый тазик, хозяйственное ситечко, незатейливые и хорошо знакомые игрушки для песка. Наши педагоги всегда умели проявить фантазию в области «где что чем можно заменить», чтобы превосходно провести занятие, и в условиях конкурса наши педагоги-психологи прек-

расно продемонстрировали это умение очередной раз.

Оборудование для игр с песком в группе или кабинете психолога - это замечательно. Но песок «живет» не только там. Ведь можно устроить замечательные занятия с детьми в традиционной песочной куче! Тем ценнее были работы, показывающие возможности использования доступной детям в течение полугода традиционной кучи песка. Показать детям ее возможности, обогатив привычный опыт создания куличиков сложными постройками, в

вать методы работы и особенности представления конкурсных материалов. И здесь мы опять обратим внимание на название конкурса - «Песочные фантазии». Главное слово: «фантазии». Да, современные темп и ритм жизни диктуют свои жесткие условия: бедным педагогам, в том числе и педагогам-психологам, уже просто не до фантазий... Но ведь мы психологи! Почему бы не воспользоваться в «корыстных» целях фантазиями самих детей? И не только «выстроенными» в песочницах, но и выска-

детьми, в работе парами или небольшими группами детей, в сеансах работы с детьми и их родителями... Но не только! В одной из работ песок успешно применялся и для организации деятельности, взаимодействия и релаксации самих воспитателей, которые в наши дни также очень нуждаются в психологической поддержке.

Конечно, нельзя не отметить тщательность, яркость и эффективность большинства представленных на конкурс презентаций. Вот здесь большинством участников была проявлена истинная и неукротимая фантазия!

Подводя итоги конкурса, хочется отметить значимость самого факта того, что Ассоциация педагогов дошкольного образования как общественная организация имеет возможность проводить подобные конкурсы и поддерживать наиболее интересные работы. В настоящее время по материалам конкурса педагоги-психологи делятся своим опытом, представив его уже более содержательно и систематизированно. Возможность обобщать, анализировать, представлять и распространять наиболее интересный опыт - это важный аспект работы ассоциации, значимый и для самих участников, и для психологической системы дошкольного образования в целом.

Екатерина ТРИФОНОВА,
координатор секции педагогов-психологов и социальных педагогов от НИИ дошкольного образования им. Запорожца, кандидат психологических наук



которых (или с которыми) затем можно увлекательно поиграть, - это и есть та незаметная, но крайне важная работа, «льющая воду на мельницу» детского развития, открывающая перед ребенком широкие перспективы для самостоятельной деятельности вне специальных сред и приспособлений. Такая работа, демонстрирующая замечательные песочные фантазии, была показана в ряде работ.

Разобравшись с материалами, следует прокомментировать

занными? Поэтому наиболее выигрышно среди других работ смотрелись те, в которых хоть искрой, хоть крупинкой, хоть отдельным случаем был показан живой ребенок: не как аксессуар песочницы, а как субъект и творец в процессе этого «песочного» взаимодействия. Особенно изящно и не без юмора это сделано в одной из работ, где автор замечательно показала мир девочки и мир мальчика!

Психологи использовали песок в индивидуальной работе с

УГ

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ
Шеф-редактор московского выпуска «Учительской газеты»
Виктория МОЛОДЦОВА
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА,
Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ
образования
и социально-экономических проблем
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Виктория МОЛОДЦОВА,
Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

информации
редактор Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
компьютерный центр -
Валерий ЦУКАНОВ

ДИРЕКЦИЯ ПО РАЗВИТИЮ
директор Ирина ДИМОВА - (495) 621-68-40
зам. директора по рекламе и издательским проектам Анна ЕЛАНСКАЯ - (495) 623-87-15
менеджер Вадим МЕЛЕШКО - (495) 624-29-27
менеджер Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ
8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«Образовательное право.
Деловая папка «УГ»
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 624-29-27.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель: журналистский коллектив
редакции.
Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».

Все права защищены.
Перепечатка допускается только
по письменному согласованию с редакцией,
ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой
основе. Редакция не несет ответственности
за достоверность информации, данной
в рекламном объявлении.
Точка зрения автора может не совпадать
с позицией редакции. Рукописи, фотографии,
рисунки не рецензируются и не возвращаются.
Время подписания в печать:
по графику 14.00,
19 ноября 2012 г.

Газета зарегистрирована Министерством
печати и массовой информации Российской
Федерации (№1061)
Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года,
д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807
Тип. 3801
Тираж
5000 экз.



«Я хочу увидеть музыку, я хочу услышать музыку...» - эти давно написанные строки стихотворения школьницы Иры Исаковой предвосхитили возникновение очень необходимого, своевременного проекта Департамента образования столицы «Классическая музыка в детском саду», цель которого приобщение детей дошкольного возраста к музыкальной классике в живом высокохудожественном исполнении.



Московский городской Дом учителя приглашает в ноябре

Среда, 21

Концертный зал «Истоки творчества»
Городской семинар для музыкальных руководителей и педагогов дополнительного образования дошкольных образовательных учреждений.
Начало в 10.00.

Паркетный зал
Ассоциация учителей истории и обществознания
Секция учителей экономики
Открытие VII недели финансового просвещения.
Начало в 16.00.

Комн. 2.15
Заседание экспертно-консультативного совета родительской общности.
Начало в 18.00.

Четверг, 22

Паркетный зал
Городской лекторий для учителей истории и обществознания.
Начало в 15.00.

Театральный зал
Клуб любителей театра Ж. Ануй. «Оркестр»
Спектакль театрального коллектива на французском языке.
Начало в 19.00.

Пятница, 23

Комн. 2.15
Клуб ветеранов педагогического труда
Заседание любительского объединения «Наши 6 соток».
Начало в 15.00.

Суббота, 24

Паркетный зал
Клуб любителей музыки Дж. Верди. «Травиата»
Сцены из оперы в исполнении участников оперной студии «Созвездие».
Начало в 15.00.

Театральный зал
Клуб любителей театра Эдуард де Филиппо. «Неаполь - город миллионеров»
Спектакль Народного драматического театра.
Начало в 17.00.

Воскресенье, 25

Театральный зал
Клуб любителей театра А.Н. Островский.
«Свои люди - сочтемся»
Спектакль театра-студии «Горизонт».
Начало в 17.00.

Большая музыка для маленьких

Во многих столичных дошкольных образовательных учреждениях осенью этого года продолжилась его реализация. «Большая музыка для маленьких» - фестиваль с таким названием прошел в московской детской школе искусств №21 имени И.С.Баха Северного округа. Это яркое праздничное мероприятие было открытием сезона 2012 года, проходящего в рамках этого образовательного проекта. Прозвучали лучшие образцы мировой и отечественной классики в инструментальном и вокальном исполнении учащихся детских школ искусств, педагогов и воспитанников детских садов. На зрителей в зале - дошкольников и их родителей - этот концерт произвел незабываемое, полное прекрасных эмоций впечатление.

Как же появилась идея проведения такого интересного мероприятия? В дошкольных образовательных учреждениях САО очень творчески подходят к реализации новых образовательных проектов Департамента образования, поэтому было решено открыть сезон фестивалем не в стенах детского сада, а в большом концертном зале. Эту идею поддержали руководители и педагоги ДООУ №2311, 1917, 703, 1487 и 2230. Фе-



нинова показала музыкальный руководитель детского сада №703 Юлия Басова. Великолепно выступили на концерте и самые маленькие участники - воспитанники детских садов. Под волшебную музыку И.Баха «Ave Maria», И.Штрауса «Весенние голоса», Э.Грига «Та-

нец Анитры», В.Моцарта «Весенняя песня» перед зрителями представляли то печальная осень, то радостная, неувякающая весна. Подолгу не смолкали аплодисменты в честь юных



вокалистов из детского сада №1487, а танцовщицам из детских садов №2311 и 1917 восторженные зрители, не скупясь, кричали «Браво!».

Очень интересным было выступление артиста Московской филармонии гитариста Владимира Нугманова с вокальной группой детского сада №2230. Они исполнили очень известную народную песню «Санта-Лючия», ее нежная волнующая мелодия звучала на итальянском языке, но достигла сердца каждого слушателя.

Благодаря воспитанницам «Мастерской танца» Леонида Викторовича Мухина зрители ознакомились и с таким видом искусства, как балет. Танцевальная композиция «Бал»

вызвала в душе каждого восхищение от соприкосновения с прекрасной музыкой и ее исполнительским воплощением.

В заключение фестиваля со словами благодарности к каждому участнику и зрителю обратились инициаторы и организаторы фестиваля, они вручили цветы, подарки и выразили всеобщее желание встречаться вновь.

*Союз прекрасный - музыка и дети!
Какое счастье слышать голоса,
Которых нет чудеснее на свете,
И видеть благодарные глаза.*

Нет никакого сомнения в том, что шедевры классической музыки должны звучать и трогать души малышей. Педагоги, руководители всех образовательных учреждений Северного округа будут делать все возможное для музыкального и общекультурного развития своих воспитанников.

*Гремят аплодисменты,
артисты вышли кланяться.
Кто подружился с музыкой,
век с ней не расстанется!
Слава, слава всем артистам,
музыкантам и певцам!
Их волшебное искусство
делает добрей сердца!*

Татьяна КОТОВА,
заведующая детским садом №2230,
Карина ОВСЕПЯН,
заведующая детским садом №703 - организаторы фестиваля



стираль прошел при содействии руководителей детских школ искусств Северного округа.

Директор детской школы искусств №21 имени И.С.Баха Сергей Илларионов и заместитель директора по учебно-воспитательной работе Серафима Севостьянова предоставили концертный зал, преподаватель этой школы Ольга Теллина подготовила выступление хорового ансамбля - в их исполнении очень слаженно и артистично прозвучали понятные и доступные для дошкольников «Детская песня» П.Чайковского и «Веселая мышка» А.Усачева.

Руководитель детской музыкально-хоровой школы №106 Ольга Скворцова организовала выступление учеников этой школы: юных пианистов и участников среднего хора «Надежда» под руководством Анастасии Каюмовой. Когда участники хора поднялись на сцену и спели чистыми, звонкими голосами песни А.Абрамова «Моя Родина», Г.Струве «Океан улыбок», никто в зале не остался равнодушным. Будущая пианистка Таня Гиряева на рояле прекрасно исполнила небольшую пьесу Ф.Шуберта «Лендлер». Все возможности фортепиано своим виртуозным исполнением прелюдии «До минор» С.В.Рахма-

