УГ МОСКВА
УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА
НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ
№46 (10439). 13 ноября 2012. Цена договорная

МПГУ - кузнице современных педагогических кадров - исполнилось 140 лет. Поздравляем!

Старейший педагогический вуз столицы отметил юбилей вместе со своими студентами, преподавателями, выпускниками, почетными гостями и партнерами

Виктор МАТРОСОВ, ректор МПГУ, академик РАН:

- Образовательная сфера столичного региона, и прежде всего Москвы, - предмет нашего особого внимания. Показательно, что в столице, где два десятилетия активно работают наши коллеги - московские городские вузы, по-прежнему большинство учителей и руководителей образования составляют наши выпускники. Мы тесно сотрудничаем с Департаментом образования Москвы, постоянно работаем почти в 500 школах города, проводим научно-образовательную деятельность на ста экспериментальных площадках в образовательных учреждениях московского и других регионов страны; повышаем квалификацию работников и руководителей образования. Тем самым мы существенно влияем на обеспечение элитного качества столичного образования, на практическое решение самых острых проблем социальной сферы.

Исаак КАЛИНА, министр образования Москвы, доктор педагогических наук:

- У МПГУ очень хорошая история, но сегодня мы должны думать прежде всего о будущих отношениях Департамента образования Москвы и Московского педагогического государственного университета. Сейчас мы прорабатываем совместный проект, результатом реализации которого станет еще более активное включение МПГУ в жизнь системы столичного образования, которая на самом деле в своей основе в большинстве школ пока имеет педагогов - выпускников этого вуза. Я уверен, что наша общая обязанность - сделать так, чтобы студентами Московского педагогического государственного университета становились лучшие выпускники школ Москвы, а учителями - лучшие выпускники университета. Мы имеем право говорить «лучшие», потому что в результате значительного повышения зарплаты учителям Москвы, в результате того что в Москву пришли современные технологии и инструменты, столичный учитель стал современным, хорошо оплачиваемым, уважаемым специалистом. Мы хотим, чтобы костяк учительства Москвы по-прежнему составляли выпускники МПГУ.

Лучшие образовательные учреждения Северного округа, получившие в 2012 году гранты мэра Москвы за успешную деятельность, возглавляют выпускники МПГУ, в этих школах работают замечательные учителя, а в округе идет серьезная и вдумчивая работа по профессиональной ориентации на профессию педагога.

В нынешнем номере «УГ-Москва» все школы Северного округа - обладатели грантов рассказывают о своей работе.

ISSN 0233-4488
9 770233 448009

Письмо в номер

Спасибо педагогу

С огромным чувством признательности хотим поблагодарить директора школы №1223 Людмилу Романову за хорошее и профессиональное руководство вверенной ее попечительству школой.

Особенно хотим отметить большую роль в воспитательном и учебном процессе классного руководителя 8-го «А» класса Валентины Смирновой. Ее вклад в работу с детьми трудно переоценить. За время руководства классом (а это два с половиной года) она проявила себя как очень хороший и ответственный человек. Валентина Михайловна не просто учитель, а старший, чуткий, но требовательный друг для всех детей. Она, не жалея, тратит много личного времени, включая выходные дни, на внеклассную работу и встречи с учениками. Дети в восторге от этой женщины и будут помнить всю жизнь ее уникальный характер, доброе сердце и отзывчивую душу. Помимо всего прочего, не забудут они совместные походы в театры и музеи Москвы. Валентина Михайловна дает своим ученикам не только знания, но также правильное понимание окружающей действительности, уважение к старшим, приобщает детей к культурному российскому и мировому наследию, советуя, какие книги читать, какие спектакли посмотреть, на какие шедевры живописи обратить внимание. Она учит нашего ребенка, как, впрочем, и других детей, быть не просто образованным, но всесторонне развитым человеком.

С благодарностью к школе и ее педагогам Арменак АЗАРЯН и Рита ФАРСИЯН

Международное признание

Президент Франции одобрил работу московского ученого

Ведущий научный сотрудник Московского института открытого образования Сергей Пимчев предпринял смелый шаг: послал в подарок президенту Франции сборник, подготовленный к юбилею победы России в Отечественной войне 1812 года, подготовленный под его руководством московскими учителями. Подарок президенту понравился, и он прислал Пимчеву благодарственное письмо: «Уважаемый господин Пимчев, я получил книгу, любезно присланную вами. С признательностью за ваше обращение хочу искренне поблагодарить вас и уверить вас, что ваш труд явился предметом пристального внимания. Примите, уважаемый господин Пимчев, выражение моих лучших чувств. Франсуа Олланд».

Высшая школа

Молодежь приобщается к инновациям

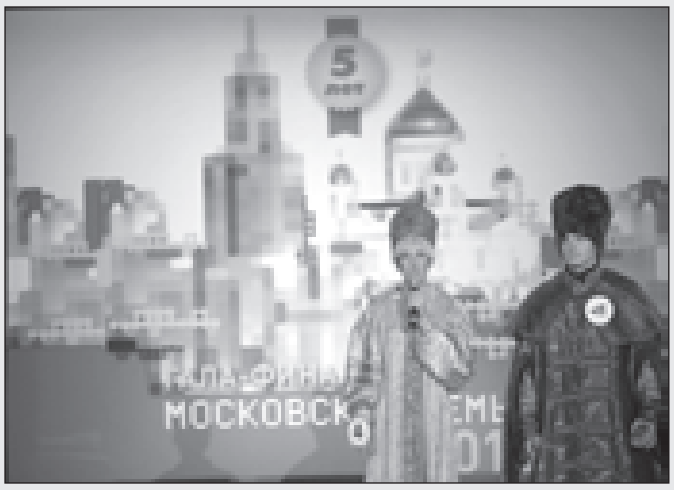
В рамках выставки «Открытые инновации» МГУ имени М.В.Ломоносова подготовил и реализовал специальную молодежную программу, в которую вошли открытые лекции члена совета директоров Google Diane Greene «От серфинга к виртуализации и далее: постоянная гонка и вывод новых IT-продуктов на рынок», философа, юриста, ученого и политика Роберто Мангабейра Унгера «Преобразование России, ее интеллигенции и всего мира», профессора Гонконгского университета науки и технологий Владимира Чигринова «Научные и технологические достижения. Опыт Гонконгского университета», заведующего кафедрой искусственного интеллекта и робототехники Neil Jacobstein «Технический, деловой и этический смысл искусственного интеллекта и робототехники», консультативного партнера по вопросам корпоративных отношений и ответственности Nokia Corporation Esko Aho «Мир-2030: видение, возможности, вызовы», директора по прямым инвестициям и связям с инвесторами EVCA Georges Noel, вице-президента Microsoft по стратегическому развитию Dan'lLewin «Инновация и предпринимательство». Прошли также прямые трансляции пленарных заседаний «Глобальные вызовы человечества: запрос на инновации», «Технологии, меняющие мир», «Мир-2030: видение, возможности, вызовы», обсуждение трансляций группой приглашенных экспертов, телемост Экспоцентр - МГУ, мастер-класс управляющего партнера ИК «Третий Рим» Андрея Мовчана.

Конкурс

Лучшую московскую семью ждет морское приключение

В пятый раз в столице прошел конкурс «Московская семья», организованный Департаментом семейной и молодежной политики города Москвы. Конкурс по традиции начался с интернет-этапа, в котором приняли участие 103 семьи, а посетили сайт 327642 пользователя!

«Самое главное, что «Московская семья» стала живой площадкой для общения, обмена опытом и мнениями по вопросам семейной политики. Именно здесь происходит диалог семей, общества и органов государственной власти», - подчеркнул на гала-финале заместитель руководителя Департамента семейной и молодежной политики Александр Мишаков.



В финал конкурса вышли 9 семей. На сцене Форум Холла им пришлось переноситься из века в век. Участники рассказывали о своем семейном древе, о традициях и устоях семьи. Под руководством олимпийского чемпиона Александра Ширшова мужская половина участников подготовила сложнейший номер по фехтованию, а затем «мушкетеры» исполнили с дамами мазурку. На кулинарном поединке команды готовили десерт по семейному рецепту, а в это время зрители с удовольствием посмотрели видеоролики об историях любви супружеских пар, участвовавших в конкурсе. Финальный конкурс «Музыкальное попурри» никого не оставил равнодушным. Участники, не будучи профессиональными певцами и танцорами, исполнили отрывки из известных мюзиклов!

Мнение жюри, в состав которого входили продюсер Валерий Белоцерковский, композитор Александр Добронравов, стилист Александр Мысин и другие, совпало с мнением общественного жюри, состоящего из семей - победителей конкурса прошлых лет. Московской семьей-2012 стала семья Матвеевых. Они получили множество призов от партнеров конкурса и главный приз - семейную путевку на море. Впрочем, без призов не остался никто из финалистов.

Проект

Зоопарк обновится

Согласно принятому проекту планировки Московского зоопарка на территории площадью 12,89 га предусматривается размещение двух наземно-подземных объектов гаражного строительства для сотрудников и посетителей зоопарка, а также объектов для улучшения содержания животных и обслуживания посетителей.

Об этом сообщил на заседании Правительства Москвы руководитель Комитета по архитектуре и градостроительству А.Антипов. По его словам, проект планировки территории Московского зоопарка разработан в соответствии с постановлением Правительства Москвы и решением градостроительной комиссии. На проектируемой территории будет завершено строительство павильона «Оранжерея», размещен тепловой пункт, построены пешеходные мосты для улучшения связи между старой и новой территориями зоопарка. Наряду с этим проект предусматривает реконструкцию здания главного входа, в котором расположится театр механических зверей. На новой территории, площадь которой составляет 23,5 га, планируется завершить строительные работы в детском зоопарке, провести реконструкцию павильона временного слоновника, террариума и построить второй вход в зоопарк с улицы Баррикадная. «Все планы реализации проекта планировки обсудят в штабе по строительству. Это еще более серьезный документ, чем сам проект планировки, потому что он требует затрат и инвесторов, и города», - заявил мэр Москвы Сергей Собянин.

Анонс

Приглашаем на бал-маскарад

21 декабря в Музее-панораме «Бородинская битва» открывается выставка «Бал-masgué на Кутузовском». Это совместный с музеем кукол «Галерея Анастасии Чижовой» проект, посвященный 200-летию Отечественной войны 1812 года. Поводом для его реализации послужил известный исторический факт: именно на балу в Вильно летом 1812 года Александр I получил известие о переправе войск Наполеона через Неман.

Коллекция костюмированной фарфоровой скульптуры Галереи Анастасии Чижовой, размещенная в специально созданных декорациях, воссоздает атмосферу придворных балов XIX века. Как известно, маскарад - это не только веселье, музыка и танцы, но и самые неожиданные встречи, например, с императором Александром I и Наполеоном Бонапартом, Нефертити и сказочным принцем, прекрасными дамами и галантными кавалерами. Более 70 фарфоровых скульптур высотой от 80 до 180 см изготовлены вручную, каждая в единственном экземпляре. Костюмы выполнены с использованием старинных тканей, кружев и аксессуаров. Мини-театр теней представляет старинные бальные танцы, а рядом в стеклянных витринах - военные мундиры и оружие, на стенах - картины с изображением эпизодов Отечественной войны 1812 года. Экспонаты Музея-панорамы «Бородинская битва» не только подчеркивают всю пышность и беззаботность бала-маскарада, они как бы напоминают зрителю о хрупкости и зыбкости мироздания.

Режим работы выставки: с 21.12.12 по 18.04.13 ежедневно с 10 до 18 часов, в четверг - до 21.00, кроме пятницы и последнего четверга месяца, по адресу: Кутузовский проспект, д. 38, Музей-панорама «Бородинская битва» (м. «Парк Победы», «Кутузовская»). Цена билета для школьников - 150 руб. (включая работу экскурсовода). Сопровождающие группу (не менее 10 человек) взрослые - бесплатно. Продолжительность экскурсии - в пределах 1 часа. Предварительная запись обязательна. Тел.: 8 (499) 254-78-08, 8 (495) 605-01-44.

Подиум

Литературное платье - это интересно

Пушкинский дом и PR-агентство «Королевские игры» провели награждение победителей конкурса «Одежды легкие, как дым...» - Литературное платье» и открыли выставку работ участников конкурса.

По условиям конкурса нужно было одеть героиню или героя русской литературы в соответствии с описанием автора и требованием времени. Барышня Лиза, героиня повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка», готовясь стать крестьянкой Акулиной, сама кроила рубашку и сарафан. Л.Толстой подробно описал приготовления Наташи Ростовой - от прически до туфелек - к первому в жизни балу, обращал внимание читателя на наряд Анны Карениной. «Одежды легкие, как дым...» - это строчка из стихотворения Е.Баратынского, посвященного балу. А на страницах «Мертвых душ» Н.Гоголя дама приятная во всех отношениях и просто приятная дама обсуждают фасоны модного платья и детали кроя от проймы до юбки... В общем, благодаря писателям-классикам мы знаем, как одевались представительницы разных сословий в разных случаях жизни. Выбрать технику исполнения «литературного» платья конкурсанты могли сами. На конкурс поступило более 250 работ, сделанных школьниками разных городов России. Это рисунки, коллажи, куклы, платья, вышивка, аппликация, работы в смешанной технике. Ребята придумали наряды героям русских сказок и сказок Бажова, одели героев Пушкина и Лермонтова, Достоевского и Толстого, Тургенева и Гоголя, Чехова и Булгакова. Жюри, в составе которого художники, модельеры, литературоведы, музейщики, оценило представленные работы и отметило наиболее интересное стилистическое решение, самое оригинальное решение, точное соответствие историческим реалиям.

Презентация

Церковные реформы не преданы забвению

В Православном Свято-Тихоновском гуманитарном университете состоялась презентация книг серии «Церковные реформы» (Поместный собор 1917-1918 гг.), в которой приняли участие авторы книг серии: научный редактор серии, заместитель председателя отдела внешних церковных связей Московского патриархата протоиерей Николай Балашов; заместитель управляющего делами Московской патриархии, руководитель контрольно-аналитической службы управления делами Московской патриархии архимандрит Савва (Тутунов), а также культурный атташе посольства Ватикана в РФ, научный сотрудник фонда «Христианская Россия» (Италия) Джованна Парравичини. Участники презентации отметили, что публикация и рассмотрение материалов Поместного собора сохраняют и сегодня для Церкви свою актуальность. Это та традиция, на которую можно опереться в открытом, трезвом и компетентном обсуждении церковных вопросов сегодняшнего дня. В предисловии к серии Святейший Патриарх Кирилл указывает: «Конечно, за прошедшие десятилетия кардинально изменились условия, в которых Церковь совершает свое служение. Поэтому было бы очевидной ошибкой полагать, будто в документах собора 1917-1918 годов и в материалах церковной печати начала XX века мы найдем готовые ответы на все нынешние вопрошания. Но не меньшей ошибкой было бы предать забвению раздумья русских богословов, архиереев и пастырей предреволюционной эпохи. Многие из них завершили свой жизненный путь подвигом мученичества и исповедничества. Прислушаться к их мыслям жизненно важно для нас, их наследников». Книги изданы Круглым столом по религиозному образованию и диаконии совместно с издательством «Духовная библиотека» при поддержке итальянского фонда «Христианская Россия», который был инициатором проекта вместе с протоиереем Николаем Балашовым.

Концерт

Путешествие в страну мультфильмов

В Государственном Кремлевском дворце прошел мультконцерт «Путешествие в страну мультфильмов», посвященный 100-летию российской анимации и организованный при участии благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!» и поддержке Правительства Москвы. Благодаря фонду «Расправь крылья!» для многих гостей этот уникальный концерт стал благотворительным - несколько тысяч мальчишек и девчонок из детских домов и интернатов, больниц и многодетных семей бесплатно получили пригласительные билеты в Государственный Кремлевский дворец.

В этот день главная концертная площадка страны открыла свои двери для нескольких тысяч мальчиков и девочек, чтобы вместе с ними отметить столетие российского анимационного кино. Сто лет прошло с тех пор, как в 1912 году режиссер Владислав Старевич явил отечественному зрителю фильм «Прекрасная Люканида, или Война усачей с рогачами» - короткометражку, считающуюся первым кукольным мультфильмом в российской истории. В фойе Кремлевского дворца для маленьких гостей праздника организаторы подготовили настоящее арт-пространство, где легендарные художники и режиссеры «Союзмультфильма», а также современные художники-аниматоры рассказали, а главное, показали, как создаются рисованные, пластилиновые, песочные мультфильмы нового времени. И стар и млад с удовольствием приняли участие в работе выставочных интерактивных зон, посвященных истории отечественной мультипликации. Большой популярностью у гостей вечера пользовались фотостудия и студия перевоплощения (аквагрим), где каждый желающий смог оказаться вместе с любимыми персонажами внутри мультфильма и получить фотоснимок на память. Но главный сюрприз ждал ребят в зрительном зале - праздничный концерт с участием любимых звезд российской эстрады, кино и телевидения. В этот вечер на сцену Кремлевского дворца поздравить мэтров российской анимации и юных поклонников их творчества вышли Ирина Богушевская, Евгения Теджетова, Чулпан Хаматова, Лариса Брохман, Игорь Бутман, «Чичерина», Борис Смолкин, Вениамин Смехов, Кира Крейлис-Петрова, Дмитрий Харатьян, Александр Олешко, Валерия Ланская, Александр и Владимир Носики, Федор Добронравов и Эдуард Радзюкевич, Леонид Барац и Александр Демидов «Квартерт И», Дмитрий Певцов и группа «Картуш», группа «Иван Купала», группа «Несчастный случай», группа Uma2rmaH, Марина Ланда и «Смешарики», «Маша и Медведь», Юрий Гальцев и многие другие. Со сцены прозвучал голос кота Матроскина в исполнении Олега Табакова, который поздравил малышей с праздником. Для юных гостей вечера прозвучала музыка из всеми любимых мультфильмов в исполнении Российского государственного симфонического оркестра кинематографии под руководством народного артиста России Сергея Скрипки. Завершила весь этот мультипликационный звездопад в Кремле церемония награждения ветеранов и выдающихся деятелей отечественной анимации - создателей любимых взрослыми и детьми всей страны мультиков, людей, чьи имена вписаны золотыми буквами в историю мирового искусства.

Бал

И танцы могут стать историческими

В Государственном музее Великой Отечественной войны на Поклонной горе в Зале полководцев состоялся традиционный осенний бал, посвященный Дню народного единства и организованный Московским объединением танцевальных коллективов исторических бальных танцев. За много лет проведения исторических балов они стали значимым событием для исторических клубов и танцевальной Москвы и Московской области. Гостями бала стали депутаты ГД и МГД, работники и деятели культуры. Энтузиасты возрождают забытую, но очень востребованную обществом культуру старинных русских балов.

Спорт

На школьных стадионах Москвы играют все

Заниматься спортом на школьных стадионах могут теперь не только учащиеся образовательных учреждений, но и их родители. Об этом сегодня рассказала начальник управления развития содержания общего, дошкольного и специального образования Департамента образования Марина Смирницкая: «Школьные стадионы в свободное от учебного процесса время открыты для всех желающих, а в некоторых учреждениях для взрослых организованы занятия по разным видам спорта и с тренером, в том числе как дополнительная платная услуга, оказываемая населению».

Игру в футбол и семейные спортивные соревнования чаще всего организуют на школьных стадионах, например в Восточном округе к этой работе подключились и местные власти. «С муниципалитетами и управами районов у нас есть соглашения, где прописано проведение совместных мероприятий на школьных территориях и спортзалах с участием как школьников, так и взрослых. По этому договору уже состоялось несколько соревнований по разным видам спорта и прошел день призывника», - рассказал начальник Восточного окружного управления образования Сергей Горбун.

Выставка

На Арбате живут художники

На Новинском бульваре открылась художественная выставка учеников изостудии «Наш Арбат», в открытии которой приняли участие ветераны войны и труда, проживающие в районе Арбата. В рамках выставки художник Сергей Радюк провел мастер-класс по живописи для всех желающих.

Как прекрасен педагог - посмотри!

С 31 октября 2012 года каждую четвертую среду месяца Центр педагогического мастерства начал трансляцию цикла интернет-передач «Формирование положительного имиджа образовательного учреждения, или Шаги к московскому качеству образования». Это совместный проект Центра со школой №185 САО.

Об имидже и о его роли в образовании в последнее время говорят все чаще. В связи с переходом в системе образования на подушевое финансирование необходимость обладания положительным имиджем им становится все более очевидной. Опыт мирового цивилизованного предпринимательства доказал, что без создания положительного делового имиджа наивно рассчитывать на успешное ведение дел и пользоваться достойной репутацией в деловых кругах.

Практика показывает, что формирование положительного имиджа образовательного учреждения реализуется через масштабную и целенаправленную деятельность, осуществляемую при активном сотрудничестве всех участников образовательного процесса. Это приводит к формированию позитив-

ного мнения об учебном заведении в сознании (подсознании) различных целевых аудиторий, взаимодействующих со школой.

В школах и детских садах Москвы уже есть опыт накопления положительного потенциала, о котором теперь могут узнать руководители образовательных учреждений, педагоги, родители. Не просто узнать, но и увидеть, как выглядит тот или иной проект в школе, получить онлайн-консультацию с участником передачи.

Открывает цикл трансляций передача с победительницей Всероссийского конкурса «Учитель года России-2012» директором гимназии №1520 Витой Кириченко, которая рассказала о секретах профессионального развития и формировании позитивного имиджа профессии учитель.

- Имидж сегодня стал необходимым атрибутом деловых отношений и основной составляющей профессионального успеха, это важный аргумент для принятия множества социальных решений. Специалисты определяют имидж как «картинку снаружи, которая рекламирует то, что внутри» (Э.Сэмпсон). В маркетинге также существует определение имиджа, согласно которому «имидж (образ изображение, отражение в зеркале) - это образ, репутация, мнение широкой публики, потребителей и клиентов о престиже организации, ее продуктах и услугах, репутации руководителей».

В образовательном учреждении имидж изменяется относительно быстро, главным инструментом его формирования и корректировки выступают связи с общественностью, высокие показатели качества образования, положительные отзывы на сайте, в СМИ, у учеников и у родительской общественности.

Как же повысить имидж, изменить мнение об образовательном учреждении? Как найти в своем учреждении точки роста? Как помочь молодому педагогу? Что можно предложить управляющему или общественному совету? Ответы на эти и другие вопросы вы сможете получить в следующих передачах, которые познакомят вас с Советом молодых педагогов Москвы, с технологиями преемственности в достижении московского стандарта качества образования, с конкурентоспособностью образовательного учреждения, с особенностями формирования положительного имиджа руководителя образовательного комплекса и многим другим.

Елена СВЕТЛОВА,
и.о. директора Центра педагогического мастерства

«УГ»-Москва, №46, 13 ноября 2012 г.

Задача сегодняшнего дня - обеспечение доступного и качественного образования каждому ребенку

Сегодня еще рано говорить об итогах реализации государственной программы города Москвы по развитию столичного образования на 2012-2016 гг. Но уже сегодня обнаруживаются векторные изменения в системе московского образования, которые нашли свое отражение и в системе работы образовательных учреждений Северного округа.

Прежде всего наметилось активное включение в процесс решения вопросов образования всех его заинтересованных участников. Округ работает над переводом государственно-общественной системы управления в общественно-государственную. Основой для этого становится расширение полномочий управляющих советов образовательных учреждений в вопросах, связанных с обеспечением деятельности и развития учреждения, выбором образовательных программ, финансированием, материально-техническим обеспечением. Именно представители общественности, наши родители и дети становятся заказчиками образовательных услуг, предъявляя к образовательному учреждению гораздо более высокие требования в плане обеспечения широкой вариативности и доступности образования. 88,6% родителей оценивают уровень услуг как достаточно высокий; 89,4% положительно оценивают программы внеурочной деятельности, предлагаемые образовательными учреждениями. Вместе с тем родители хотели бы получать в образовательном учреждении по месту жительства более широкий спектр вариативных образовательных услуг. При этом родители, воспитывающие в одной семье детей дошкольного и школьного возраста, предпочитают получать образовательные услуги для всех детей в одном образовательном учреждении, причем не только в первой, но и во второй половине дня. Наиболее эффективно удовлетворить потребности населения могут, на наш взгляд, образовательные комплексы, идея создания которых вызывает интерес как у педагогов, так и у родителей. В Северном округе, как и в других округах города Москвы, процесс формирования таких комплексов происходит на основе инициативы образовательных учреждений при согласовании данного вопроса с управляющими советами, родительской и педагогической общественностью всех образовательных учреждений, планирующих войти в комплекс. Создание комплексов позволяет обеспечить преемственность в образовании, рационально использовать имеющиеся ресурсы учреждений, включить в широкую сеть вариативных образовательных программ возможности дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения. Образовательные комплексы предоставят большие возможности для совершенствования педагогического мастерства педагогов через выстроенную систему профессионального взаимодействия. Объединение кадровых, административных, научно-методических, материально-технических и информационных ресурсов становится основой обеспечения условий доступного качественного образования и успешной социализации детей в условиях столичного мегаполиса. В этом очень заинтересованы дети и родители, а значит, должны быть заинтересованы и педагогические коллективы образовательных учреждений. Не случайно с инициативой объединения выступили дошкольные и общеобразовательные учреждения во всех 15 районах Северного округа.

Вот уже 1,5 года, как образовательные учреждения города Москвы работают в условиях новых финансово-экономических механизмов. Сегодня одним из показателей качества работы педагогических коллективов становится успешность набора детей в 1-е классы. В 2012-2013 учебном году в 42 образовательных учреждениях Северного округа (30% школ округа) набор первоклассников составил более 75 учащихся, 4 школы смогли открыть более 5 первых классов, в результате чего получили от Департамента образования грантовую поддержку в размере 3 миллионов рублей для приобретения дополнительного учебного оборудования. Простейший арифметический подсчет показывает, что проблема набора детей в 1-е классы или явно, или частично проявляется в доброй половине школ округа, и это происходит на фоне имеющегося дефицита помещений в учреждениях, спрос на которые у родителей достаточно велик. Это обстоятельство уже сейчас становится серьезным мотивом к объединению ресурсов школ, имеющих различный дефицит - дефицит детей в школах малой наполняемости и дефицит помещений в востребованных у населения школах. И это правильное управленческое решение, на которое сегодня идут руководители образовательных учреждений. Ведь распространение лучшего образовательного опыта на учреждения, имеющие определенные проблемы в работе, выгодно прежде всего ребенку и родителю, которые смогут получить более качественные образовательные услуги.

Среди мер, направленных на достижение высокого качества образовательных услуг в каждом учреждении, - усиление роли управляющих советов, повышение информированности родительской общественности о результатах деятельности и перспективных планах работы школ, гласность, открытость образовательного процесса. Информационное пространство Северного округа активно развивается. Во всех учреждениях используют электронные образовательные ресурсы, в том числе электронные журналы, дневники, обеспечена электронная регистрация в дошкольные образовательные учреждения, в 1-е классы, в оздоровительные лагеря, в объединения дополнительного образования. Введение единых электронных реестров позволит максимально удовлетворить социальный запрос населения на межведомственной основе. Для полноценного участия родителей в образовательном процессе налажена обратная связь через сайты образовательных учреждений, где представлена вся информация об учреждении и предлагаемых образовательных услугах. Каждый родитель имеет возможность ознакомиться с расписанием занятий, успеваемостью ребенка, итоговыми оценками, зайти в электронный журнал в личном кабинете. В округе постоянно растет количество как образовательных учреждений, так и педагогов, использующих различные системы электронных журналов и дневников. В настоящее время завершается работа по интеграции электронных журналов-дневников с порталом государственных услуг, где информация о текущей успеваемости обучающегося будет доступна его родителям в любое время в личном кабинете. Прозрачность образовательного процесса для родителей и педагогов обеспечивают веб-коммуникации в режиме онлайн, которые дают возможность учителю информировать родителей по окончании учебного дня о результатах

ребенка, а родителям знакомиться с этой информацией в удобное для них время, отвечать на сообщения, задавать вопросы на разных уровнях: учителю, заместителю директора, директору. 97,56% опрошенных родителей подтвердили, что пользуются сайтом образовательного учреждения для получения информации о деятельности школы, оперативно информируются об учебных успехах и поведении ребенка. Доступность информации о качестве образования родителям обучающихся реализуется в Московском регистре качества образования. Благодаря работе системы персональных кабинетов на основном портале регистра родители получают информацию о достижениях ребенка, включая итоги ГИА, ЕГЭ, об участии в различных конкурсах, олимпиадах. Объективность данных оценки образовательных достижений детей гарантируется независимой оценкой качества образования, так как при оценивании учитываются не только результаты внутришкольного контроля, но и данные различных процедур внешней независимой оценки качества образования. Результаты всех диагностических процедур, проводимых Московским центром качества образования, становятся частью системы мониторинга качества образования и фактором объективизации оценки образовательной деятельности школы. Внешняя оценка деятельности образовательного учреждения стала инструментом управления качеством образования. Независимая диагностика, проводимая Московским центром качества образования, позволяет осуществить новые подходы к управлению. Для образовательных учреждений участие в диагностике образовательных достижений обучающихся является добровольным и позволяет:

- определить, насколько успешно обучающиеся разных классов (не только выпускных) овладевают программным материалом по основным предметам;

- сравнить достижения обучающихся своей школы со средним результатом диагностики в Москве;

- выявить направления совершенствования образовательного процесса в школе.

Сегодня к педагогам пришло понимание того, что диагностика - это не повод для наказания, а инструмент грамотного управления. Обобщение и анализ данных позволяют принимать правильные и своевременные управленческие решения и работать над повышением качества, вовремя устраняя проблемные зоны.

В настоящее время, когда приоритетной задачей образования становится необходимость дойти до каждого ученика и воспитанника, успешно решать задачи индивидуального сопровождения ребенка позволяют дистанционные услуги. Мы видим проявление дистанционных форм в работе при консультировании временно отсутствующих обучающихся, в том числе в период сезонного обострения простудных заболеваний (гимназия №1576, Центр развития ребенка - детский сад №2507); при организации предпрофильного и профильного обучения (гимназия №1592, лицей №1575, школа №224); в рамках реализации программ поддержки одаренных детей совместно с ведущими вузами округа и города (гимназии №201, 576, 1583, центры образования №1296, 1409, 1601, школы №272, 648, 1384), в контексте международных программ и проектов (школы №1249, 1251, 1252, центры образования №1296,1409, Центр творчества детей и молодежи «Гермес»). Активную дистанционную поддержку учащихся Северного округа осуществляют Московский авиационный университет (в том числе в рамках проекта по развитию научно-технического творчества обучающихся и студентов), Московский автодорожный университет, Высшая школа экономики, педагогические вузы города, что обеспечило вовлечение школьников в научно-исследовательское творчество, исследовательские, социально-предпринимательские, волонтерские, социальные проекты.

Родители отмечают значительные положительные изменения в качестве образовательных услуг, произошедшие за последние два года. Причем результатом изменений они видят повышение мотивации своих детей к качественным результатам обучения, а значит, выбранная образовательными учреждениями округа стратегия формирования нового качества образования уже на первом этапе доказала свою состоятельность.

По итогам 2011-2012 учебного года в образовательных учреждениях Северного округа в 2 раза увеличилось количество выпускников 11-х классов, получивших на едином государственном экзамене 100 баллов по различным предметам. И это происходит на фоне высоких требований, предъявляемых в г. Москве к выпускнику средней школы. В 1,5 раза увеличилось количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.

В рамках работы с мотивированными детьми реализованы окружные проекты, отмеченные дипломами международного уровня: конкурс проектных работ «Леонардо», музыкальный фестиваль имени Д.Кабалевского, выставка научно-технического творчества молодежи, организованная в сотрудничестве с Московским авиационным университетом. Положительным итогом работы мы считаем увеличение охвата детей, получивших возможность участвовать в различных конкурсных мероприятиях и реализовать свой потенциал. Получили практическое воплощение проекты школьников и студентов, созданные в рамках Молодежного многопрофильного конструкторского бюро. Системная работа межшкольного бизнес-инкубатора, школы брокеров, проект «Финансовый поезд» позволили округу в течение нескольких лет успешно выступать на международном молодежном экономическом форуме.

Российская школа традиционно уделяет особое внимание гражданско-патриотической работе со своими воспитанниками. При этом одинаково интересно реализуются самые разные инициативы, как местные, так и регионального уровня. Огромный интерес в общеобразовательных учреждениях вызывает городской смотр-конкурс «Кубок героев» на лучшую организацию патриотического воспитания, по результатам участия в котором учреждения Северного округа занимают призовые места уже несколько лет.

Развитие детского общественного движения способствует снижению правонарушений среди несовершеннолетних и формированию устойчивых социальных компетенций, повышению активности обучающихся, формированию толерантности. На решение задачи духовно-нравственного

воспитания молодежи, формирование традиций, которые составляют культурно-историческую идентичность народа, направлены и федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. В 135 образовательных учреждениях Северного округа 7479 обучающихся 4-х классов приступили к изучению курса ОРКСЭ. В связи с этим мы считаем важным привлечение потенциала семейного опыта при обучении предмету ОРКСЭ. Это актуально еще и потому, что общество, в котором растут наши дети, - поликультурное. Очень важно, чтобы ребята научились проявлять уважение к иным обычаям, культурам, традициям, учились быть открытыми к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде.

Динамично меняющаяся действительность ставит перед нами высокую планку требований, это сказывается на работе педагогов, которые повсеместно переходят от задач репродуктивного уровня к постановке задач стратегического масштаба. Одним из таких проявлений стало включение молодежи в интеллектуальные проекты, направленные на усиление конкурентоспособности своей страны. В рамках инновационной деятельности округ работает над созданием инфраструктуры, которая обеспечивает запуск новых практик в форме игровых технологий и детско-взрослых образовательных производств. Например, на базе школы №727 создан музей идей и прорывных проектов, ежегодно проходит выставка - конкурс разработок «МИР: молодежные инициативы развития» как прообраз молодежной ЭКСПО. А окружной конкурс «Маленький исследователь» позволяет уже в дошкольном возрасте вовлечь ребят в проектную деятельность. Образовательные учреждения округа вступают в инновационные площадки различного уровня, заявляя о своих намерениях непосредственно на портал городского ресурсного инновационного центра. Однако проблема определения молодежью собственных перспектив в будущем не может быть решена без взаимодействия образования с фундаментальной наукой и инновационной промышленностью, поэтому вокруг проектных команд складывается контур из представителей указанных сфер, которые стали основой для создания образовательных кластеров. К примеру, на занятиях образовательного кластера, основанного совместно ЦРТДиЮ «Сокол» и НИТУ «МИСиС», приобщают к научным знаниям более 90 обучающихся 9-11-х классов из учреждений округа. Программа образовательного кластера предназначена для получения школьниками знаний в области современных материалов и нанотехнологий. Теоретические занятия организованы в ЦТДиЮ «Сокол», а практические проводятся в лаборатории наноматериалов НИТУ «МИСиС». Работа в проектах меняет детей, уклад школы, что в свою очередь требует от руководителей школы перестройки организации образовательного процесса, а от представителей вузов и промышленности - готовности работать в открытой ситуации, задаваемой проектом, а не только традиционного включения детей в собственные разработки.

Материально-техническая база и финансовые ресурсы государственных образовательных учреждений округа позволяют создать условия для повышения качества образования. Благодаря поддержке Правительства Москвы и Департамента образования города Москвы во все образовательные учреждения округа поставлено оборудование для предметных кабинетов начальной школы на общую сумму более 113 миллионов рублей, компьютерное и мультимедийное оборудование: мобильные классы - 148 комплектов, АРМ учителя - 322 комплекта. В рамках реализации пилотного проекта по апробации и внедрению ФГОС НОО в 17 образовательных учреждений округа поставлено компьютерное и учебное оборудование на сумму 9557415,92 рубля.

В летний период ремонтные работы по титульным спискам выборочного капитального ремонта проведены в 20 учреждениях округа на общую сумму 320,2 млн рублей, в том числе в 6 дошкольных и 12 общеобразовательных учреждениях. Текущие ремонтные работы проведены в 102 учреждениях на сумму 441,5 млн рублей. На территории 119 образовательных учреждений проведены благоустроительные работы на сумму более 390 млн рублей. Отличительной особенностью этого года стало то, что именно родители давали оценку качеству проведенного ремонта, благоустройству, питанию, оценивали эффективность затраченных ресурсов, это стало серьезным экзаменом на аттестат зрелости для всей социальной сферы округа.

Радует, что в последнее время успешные результаты в работе педагога или целого учреждения поддерживаются различными инициативами Правительства Москвы и Департамента образования. Если в 2011 году лауреатами гранта мэра Москвы стали 12 учреждений Северного округа, то в 2012 году - уже 15 учреждений. Опыт образовательных учреждений - лауреатов гранта представляется в системе стажировочных площадок, ресурсных центров.

Не менее важным для материального стимулирования качественно работающих педагогов является использование предоставленных образовательным учреждениям города Москвы возможностей самостоятельного ведения финансово-хозяйственной деятельности при условии, когда деньги идут вслед за конкретным ребенком. Это нововведение обеспечило не только повышение качества образования, но и устойчивый рост заработной платы учителя, который по сравнению с 2010 годом составил в Северном округе 38%, а сама заработная плата учителя в сентябре 2012 года достигла 63506 рублей. В условиях новой системы оплаты труда увеличилась заинтересованность учителей в результатах педагогической деятельности, число педагогов, владеющих современными педагогическими и информационными технологиями, эффективное взаимодействие педагогов в рамках педагогических ассоциаций и сообществ. Внедрение Московского стандарта качества образования позволит приблизить достижение соответствия качества столичного образования потребностям и ожиданиям горожан, обеспечить успешность каждого обучающегося, динамичное развитие каждого образовательного учреждения и профессиональное развитие педагогов. Результатом этого станет повышение конкурентоспособности как отдельных образовательных учреждений, так и системы образования округа в целом.

Значимую помощь в решении поставленных задач могут оказать образовательные учреждения-лидеры, подтвердившие высокий уровень инновационного развития и качества образования, и педагоги-новаторы, подтвердившие свое мастерство в рамках конкурсного отбора приоритетного национального проекта «Образование», гранта Москвы в области образования, победители профессиональных конкурсов педагогического мастерства. Высокий кадровый потенциал педагогических работников Северного округа, их желание и возможность постоянно совершенствоваться и участвовать в обновлении столичного образования, с одной стороны, и включенность в этот процесс родительской общественности и наших социальных партнеров, с другой стороны, позволяют нам быть уверенными в успешной реализации намеченных планов и программ.

Ольга СУСАКОВА,
начальник Северного окружного управления образования

Система образования Северного округа велика и многообразна, неоднородна и социокультурная среда районов округа, и поэтому именно сейчас настало время, когда необходимо изменить сложившуюся ситуацию с целью максимального удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг и повышения эффективности системы в целом.

Вместе мы сможем больше

В педагогических кругах, на окружных родительских собраниях, в средствах массовой информации активно обсуждают вопросы, связанные с реорганизацией образовательных учреждений, с созданием многопрофильных образовательных комплексов, при этом появляются как сторонники, так и противники этого нововведения.

Управление образования округа попыталось не только не остаться вне этого обсуждения, но и инициировало проведение двухдневного выездного семинара с участием руководителей образовательных учреждений Северного округа на тему «Решение задач повышения качества образования с использованием возможностей образовательных комплексов».

Целью семинара, в котором приняли участие 120 руководителей образовательных учреждений, специалисты управления образования и окружного двухдневного методического центра, представители родительской общественности, была не задача инициировать образование комплексов, а показ их преимуществ, возможных моделей, программ развития, механизмов преодоления рисков. В течение двух дней продолжались жаркие споры о смысле формирования образовательных комплексов, их ценностных преимуществах. Главный вопрос, который звучал из уст каждого выступающего: «В чем польза объединения?» Выступающие сошлись во мнении, что первым и основным приобретателем в этом процессе должен быть ребенок, ставший центром всех преобразований, происходящих в системе столичного образования. Объединение имеет смысл только в том случае, если государственные образовательные учреждения, которые не обеспечивали ранее ожидаемых результатов, перейдут в эффективный режим работы за счет интеграции с успешными образовательными учреждениями - лидерами. Еще одним аргументом в пользу объединения образовательных учреждений стало профильное обучение, которое может стать более разнообразным в результате объединения средней общеобразовательной школы и, например, гимназии, давая большие возможности обучающимся для развития интеллектуальных способностей. Возникает совершенно другой веер образовательных возможностей, объединение дошкольных и общеобразовательных учреждений в многофункциональные образовательные комплексы позволит уже с дошкольного возраста выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, облегчит задачу и родителям воспитанников детских садов, связанную с поиском хорошей школы для ребенка к моменту его поступления в 1-й класс. Участники семинара особое внимание обратили на то, что комплекс дает дополнительные возможности профессиональной реализации учителя, его профессионального роста в условиях образовательного сообщества.

Многие директора отмечали, что главным условием объединения должно стать мнение управляющего совета каждого присоединяющегося образовательного учреждения, мнение педагогических коллективов, прозрачность процедуры, продуманность алгоритма действий. И родители, и педагоги должны понимать, зачем затевается процедура формирования образовательных комплексов, здесь ведущим фактором благополучного перехода образовательных учреждений в новое качество становится грамотно организованная разъяснительная работа.

В результате долгих дискуссий аудитория пришла к выводу, что формирование многофункциональных образовательных комплексов - дело важное, а возможности, которые откроются благодаря объединению, позволят ученикам получать все образовательные услуги в комплексе, что очень удобно для родителей обучающихся и воспитанников. Комплексы будут формироваться внутри микрорайонов с учетом шаговой доступности в отношении друг друга. В случае нахождения государственных образовательных учреждений на удаленном расстоянии друг от друга будет осуществляться рассмотрение таких предложений только при аргументированном описании целесообразности такой реорганизации, а также при наличии согласия всех участников образовательного процесса, планирующих работать в едином коллективе.

При обсуждении возможных рисков, связанных с реорганизацией образовательных учреждений, участники семинара выразили общее мнение: необходимо провести подготовительную работу к объединению так, чтобы ни на каком этапе реорганизации не были ущемлены права участников образовательного процесса. Основные цели деятельности учреждений при реорганизации не меняются, контингент воспитанников и обучающихся сохраняется, педагоги-профессионалы, безусловно, найдут свое место в новых образовательных комплексах.

Подводя итоги двухдневного обсуждения, начальник Северного окружного управления образования Ольга Сусакова напомнила участникам семинара слова министра образования Москвы Исаака Калины о том, что «цель формирования образовательных комплексов - дать каждой семье возможность рядом со своим домом получить качественные образовательные услуги, отвечающие стандарту столичного образования, для всех своих детей, независимо от их возраста, здоровья и способностей».

Всегда нелегко начинать что-то новое, отвергать нововведения гораздо проще, чем приложить усилия для сохранения имеющихся достижений, их количественного и качественного приумножения за счет преобразований.

Светлана СЕДОВА,
заместитель директора методического центра САО

«УГ»-Москва, №46, 13 ноября 2012 г.

Радуемся, гордимся, анализируем

Октябрь уже второй год подряд приносит педагогической общественности Москвы ожидание результатов рейтинга образовательных учреждений.

Для коллектива нашей школы, родителей, выпускников октябрь 2012 года должен был стать, по нашим предварительным подсчетам, уже вторым, после 2011-го, успешным и результативным годом. В 2011 году школа стала лауреатом и грантополучателем III степени в сфере образования за 2010-2011 год, заняв достойное место в пятом десятке школ Москвы. Наши ожидания оказались не только не напрасными, но и в значительной степени ошеломляющими: по итогам 2011-2012 учебного года, значительно улучшив прошлогодние показатели, мы стали лауреатами 1-й степени, вошли в десятку (7-е место) грантополучателей, которым дипломы и гранты вручил на празднике в Государственном Кремлевском дворце мэр Москвы Сергей Собянин.

На сцене Кремля мэр поздравляет директора школы - уже повод для гордости! А какие коллеги стоят рядом: физико-математические лицеи, специализированные центры образования, авторские школы - двойной повод для гордости! Само лидерство школы в так называемом топе 50 лучших школ Москвы - почет и уважение для директора, педагогов, ребят, родителей и выпускников школы, для префектуры САО, Северного окружного управления образования и для районных властей. Уже заботят мысли о грамотном и эффективном, совместно с управляющим советом, распределении денежного гранта.

Но честно говоря, в отличие от предыдущего года наряду с законными чувствами радости, гордости, удовлетворения за адекватно оцененный государством наш педагогический труд (грантом московские школы награждены в Кремле в канун Дня учителя) мы сразу стали анализировать причины, позволившие коллективу школы за один год осуществить качественный скачок в результативности деятельности. Мы сразу поняли, что грамотный анализ позволит учреждению и в дальнейшем держать высокую планку в обеспечении качества образования.

На наш взгляд, расширение критериев для включения школ в рейтинг в 2012 году более объективно отражает качественность и результативность образовательных учреждений. Верхние строчки рейтинга обеспечиваются двумя способами. Можно давать хорошее образование как можно большему числу учеников. Можно сосредоточиться на элитном контингенте, обеспечивая ему глубокие феноменальные знания. В любом случае главный критерий - это качество знаний, которые получает ученик. Разделяя позицию министра образования Москвы, руководителя Департамента образования Исаака Калины о том, что «лучшая школа - своя для каждого ребенка», мы в предыдущий год своей деятельности попытались соединить принципы построения «лучшей школы для ученика с душевной атмосферой», с командными принципами жизни, с принципами родительского и общественного соуправления, с принципами профессиональной педагогической ответственности перед личностью каждого ребенка, с убеждением, что каждый ребенок имеет право на высококачественное образование, - но при этом сосредоточиться и на точечной индивидуальной работе с каждым одаренным, мотивированным на особенные знания учеником. То есть мы взяли курс на гармоничное объединение массовой качественной работы с детьми и индивидуальной работы с одаренными ребятами с использованием всех возможностей особой школьной образовательной среды.

Качественный скачок нашей школы в 2011-2012 учебном году, без сомнения, стал прямым следствием успешного участия школы в пилотном проекте, в переходе с ноября 2011 года на новую систему финансирования. Учеба административной команды школы в системе МИОО по переходу на НСОТ в первой пилотной группе, совместная работа над дипломным эссе (эта работа, представленная коллективом директоров САО, получила высокую оценку руководства Департамента образования), осуществление новых систем финансирования и оплаты труда - все это не только потребовало глубокой проработки новых принципов и нормативно-правовой базы, но и помогло реализовать основную задачу НСОТ: увязать высокую заработную плату педагога с конкретным личным ростом, успехом в образовании конкретного ребенка и школы в целом. Этот же самый принцип был положен управляющим советом школы в основу распределения денежного гранта по итогам 2010-2011 учебного года. Управляющий совет предложил расширить рамки гранта и включил индивидуальных спонсоров в предоставление премий лучшим ученикам школы, что получило большой общественный резонанс. Хочу выделить особую роль в создании образовательной среды и общественного статуса школы внутри социума созданного в последний год управляющего совета. Дорогие руководители московских школ! Управляющие советы - один из основных общественных рычагов, который позволяет нам реально решать задачи повышения качества образования.

Осень 2011 года стала для школы очень значимой не только с точки зрения получения первого гранта, но и потому, что был завершен грандиозный общешкольный социальный проект по присвоению школе имени генерала Шарля де Голля. Этот факт явился для нас практически моментом истины, так как позволил соединить в нем и усилия по построению авторского образовательного пространства, многолетней работы по гуманитарному и международному проектированию, работы школы в качестве одного из городских и общероссийских центров по изучению французского и других европейских языков, соединению в работе школы европейских стандартов образования с российскими традициями образования, разнообразной воспитывающей деятельности, прежде всего патриотической. И эта модель нашего образовательного пространства показала свою успешность. Этот вывод, по сути, совпадает с формулировкой сертификата Института инновационных стратегий развития общего образования: «Педагогическому и ученическому коллективу - автору проекта о присвоении школе имени генерала Шарля де Голля как проектного решения, имеющего важное значение для развития города». Столичные власти, родительская, научная общественность города признали высокую эффективность и результативность школьной модели образовательного пространства.

Как в этой модели реализуются разнообразные профессиональные и личностные особенности педагогов, амбиции и надежды родителей, самое главное, способности каждого ребенка? Приводит ли эта модель к успехам школы в целом? Результаты показывают, что да! Созданная в школе образовательная среда доказала свою социальную эффективность. Особенности образовательной программы нашей школы и школ округа, Москвы и Европы, с которыми мы реализуем разнообразные педагогические и социальные, учебные, международные проекты (ассоциированные школы ЮНЕСКО, школы европейского билингвального отделения, ассоциация школ Москвы по учебному проектированию, «Россия - Италия», ПРИЯ, европейское объединение театров на французском языке «Маски», школа Майевтики) вызвали потребность формирования своеобразной индивидуальной циклической модели проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся в течение учебного года.

Осенние сезоны начинаются де Голлевскими чтениями, которые имеют ярко выраженный социальный политологический международный характер и совершенствуют языковые образовательные компетенции учащихся. Зимние сезоны включают в себя Ломоносовские чтения и активное участие в фестивалях Леонардо, «Открытия», «Горизонты открытий». Зимние фестивали и чтения оттачивают общенаучные и специальные научные знания и практические навыки обучающихся. В ходе зимних сезонов школьные кафедры (модель создана во второй половине 80-х годов и включает в себя кафедры естественно-математических, гуманитарных наук, начального образования, иностранных языков, воспитывающей деятельности) осуществляют научно-исследовательскую деятельность ребят, которые объединены в школьное научное общество НЕГТО (научное естественно-гуманитарное технологическое общество).

Завершается цикл отчетной научно-практической межшкольной майской конференцией. Эту конференцию мы всегда посвящаем памяти подвига нашего народа в Великой Отечественной войне. Уже известны результаты олимпиад, конкурсов, фестивалей, независимых мониторингов. Впереди осталась только итоговая аттестация (ГИА и ЕГЭ). Поэтому на конференции мы подводим итоги профессиональной педагогической деятельности учителей, учебной и внеучебной деятельности учеников. Оценку этой деятельности школы дают представители научных, педагогических и общественных институтов, управляющий совет школы. Самый волнующий момент - предложение выпускниками нынешнего года темы научно-исследовательской и проектной работы остающейся без них школе на следующий год. Эти темы всегда имеют метапредметный и философский характер (тема 2010-2011 учебного года - «Человек мира, мир человека», тема 2011-2012 года - «Война и мир», тема 2012-2013 года - «Древо жизни»).

Понятно, что может возникнуть законный вопрос о степени включенности в эту креативную деятельность педагогов и детей. Настойчивая работа в этом направлении привела к тому, что сейчас мы уже можем сказать, что в ученической среде активно включены в эту работу 35-40% обучающихся со 2-го по 11-й класс и до 60% педагогов. Эта деятельность перестала иметь штучный характер, она приближается к массовому охвату, ее результатом стала наша гордость - новые личности ученика и учителя, которые мотивированы на сотворчество, не находятся в плену знаниевой «школярской» парадигмы, подготовлены в дальнейшем к выполнению социально значимых функций.

И, конечно, совершенно естественна ставшая для нас привычным инструментом работы инновационная деятельность школы, которую мы ведем почти 20 лет, исходя из потребностей района, округа, а сейчас Москвы, России и европейского образовательного пространства. Эту работу мы построили фактически в интересах семей наших школьников, развивая личностные и образовательные потребности самих ребят. Инновационная деятельность позволила нам работать с содержанием образования, со стандартами, с современными технологическими и структурными новшествами в образовании, в педагогике; расширить и углубить партнерские связи с образовательными, научными, культурными организациями Москвы, России и Европы. Мы питались от этой среды, мы питали эту среду - воспитывались в этой среде наши дети, росла личность нашего педагога!

Стабильно высокие результаты олимпиад, конкурсов, итоговой аттестации (ЕГЭ и ГИА), мониторингов (с 2010 года принято принципиальное решение участвовать во всех независимых мониторингах - действенность общественного контроля!), эффективность и действенность внутришкольного контроля, высокий профессионализм и потенциал кадрового состава школы, личность выпускника школы де Голля, - это и есть результат нашей совместной работы по созданию эффективной в социальном плане, востребованной у московских семей, высококачественной образовательной среды школы.

Анализируя механизм достижения сегодняшних результатов, мы видим и ресурсы для дальнейшего развития школы. Мы видим свои возможности в объединительных процессах в образовании. Мы готовы обеспечить дифференцированное, по направлениям, по интересам детей и запросам семей, в разных вертикалях, классах, с другими образовательными учреждениями района, в условиях общественного соуправления, - грамотное формирование многопрофильного многофункционального учебного комплекса. Понимаем его как механизм сохранения конкурентоспособности нашего образования и социальной консолидации в столичном регионе.

Значит, в этом и заключается образовательная и педагогическая миссия нашей школы, нашедшая отражение в получении гранта мэра Москвы I степени в 2012 году.

Татьяна КРАВЕЦ,
директор школы № 1251 имени Шарля де Голля, заслуженный учитель России, лауреат премии Правительства Москвы в области образования, лауреат конкурса «Грант Москвы» в области образования и науки

А многое зависит от среды и уклада

Гимназия №1583 направила свои усилия на формирование инфраструктуры, обеспечивающей развитие личности гимназиста через творчество, самоопределение и самореализацию.

Ключевыми направлениями для нас стали:

- построение электронной (модульной) «умной школы» и «умных классов», использующих мультимедийные, телекоммуникационные, интерактивные технологии;

- формирование новой информационной культуры и работа школы в гипермедиасреде;

- разработка курсов дистанционного обучения и сопровождения;

- создание цифрового портфолио учителя и ученика и т. д.

Модель современной школы предполагает использование информационной среды для планирования образовательного процесса. И один из перспективных путей - создание интегрированного пространства образования на базе компьютерных технологий, которое обеспечивает:

● доступ учащихся и преподавателей к высококачественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, в том числе к системе современных электронных учебных материалов по различным областям знаний;

● возможность проведения тестирования и оценки качества образования с использованием специализированного программного обеспечения;

● методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации преподавателей гимназии;

● переход к системе открытого образования на основе интерактивных дистанционных технологий обучения;

● развитие творческой активности учащихся;

● информатизацию проектной и исследовательской деятельности;

● совершенствование системы управления в гимназии.

Гимназия осуществляет целенаправленную работу по поддержке творческой среды, которая обеспечивает учащимся возможность самореализации. На эти же цели направлена работа структурного подразделения Центра поддержки и развития одаренных детей «Мыслитель», ориентированная на развитие, поддержку одаренных детей и обеспечение преемственности в их подготовке. Система работы центра характеризуется широтой первичного охвата учащихся, основанной на различных организационных формах (кружки, клубы, студии, школа живописи); индивидуализированным подходом в рамках одной формы, обеспечивающим различную глубину освоения деятельности (начальный уровень, уровень определенных разрядов в спорте), разработанным и внедренным в работу портфолио обучающегося, постоянной диагностикой результатов на основе участия учащегося в различных мероприятиях (турниры, олимпиады, чемпионаты, конкурсы разных уровней); обеспечением динамичности движения по раскрытию потенциала одаренности, освоению уровней мастерства, соответствующих степени одаренности (в данной системе рост мастерства жестко не связан с паспортным возрастом); акцентом в работе учителя на нахождение одаренности даже в маленьком ребенке. В соответствии с этим видением вырабатывается определенное отношение к разнообразным проявлениям личности ребенка и выстраивается определенная стратегия действий.

В рамках Центра поддержки и развития одаренных детей «Мыслитель» работают постоянно действующие информационно-аналитический и научно-методический отделы, отделы «Интеллектуал» и «Лидер».

Еще одним механизмом стало предоставление максимально широких возможностей для проявления способностей и талантов обучающихся через систему проводимых округом и городом мероприятий (олимпиады, конкурсы, смотры). Подготовка к олимпиаде и участие в ней имеют большое значение для школьников не только в плане углубления их знаний, но и развития интеллектуальных способностей, умений сконцентрироваться на выполнении поставленных задач, что стало важными условиями конкурентоспособности молодого человека. Олимпиады дают школьнику уникальный шанс добиться признания в семье, среди учителей и одноклассников. Предметные олимпиады как один из видов неформального образования считают в гимназии той открытой образовательной средой, которая предоставляет возможность получения гибких, индивидуализированных, созидающих знаний, позволяет выявить еще в школьный период обучения наиболее одаренных учащихся, правильно и своевременно сориентировать их в выборе будущей профессии, пропагандирует научно-технические знания среди молодежи. Педагогический коллектив гимназии отмечает, что олимпиада как форма учебного процесса способствует подъему интеллектуального уровня всех участников - школьников и учителей. Это особенно важно в настоящее время, когда так возрастает спрос на творчески развитых, всесторонне образованных специалистов.

Особое внимание в гимназии в рамках подготовки учащихся к олимпиадам уделяется развитию и формированию педагогического и методического мастерства учителей, работающих с мотивированными и одаренными учащимися, через целенаправленную их подготовку по специально разработанным программам.

Значима в работе с мотивированными и одаренными школьниками их психологическая подготовка. Она не предмет обучения ни по одному из школьных курсов, а психологическая и моральная устойчивость в сложных учебных ситуациях, умение собраться, сконцентрироваться, что играет не последнюю роль в победе. Поэтому программа подготовки молодых лидеров - это путь к успеху как в учебе, так и в жизни.

Не менее важны поддержка и сопровождение мотивированных и одаренных детей с использованием различных средств, имеющихся у школы. В настоящее время важнейшим средством поддержки учащихся, педагогов и родителей стали информационные ресурсы, IT-технологии, e-learning (электронное и дистанционное обучение и консультирование, видеосвязь, теле-конференц-связь). Этот ресурс имеет колоссальный потенциал, который до настоящего времени использует большая часть педагогического сообщества, однако не системно. Поэтому встраивание современных средств в систему работы с мотивированными и одаренными учащимися может дать мощный толчок в их развитии и открытии новых талантов.

Гимназия участвует в реализации различных приоритетных проектов: «Лига школ РОСНАНО», «Успешное чтение», «Библиотека/медиатека гимназии XXI века», «Наукограды России для московских школьников», «Молодежное многопрофильное конструкторское бюро». С 2007 года одним из социальных партнеров в разработке и реализации образовательной политики гимназии стал фонд «Гимназический союз России», с 2010 года - «Лига школ РОСНАНО». Гимназия сотрудничает с ВШЭ, МАИ, МАДИ, МГТУГА, МФЮА, МЭСИ, РГТУ, МИОО, МЦКО, АПКиППРО РФ. Она активный участник Гимназического союза России. В рамках сотрудничества осуществляется построение единого информационно-образовательного пространства путем работы спутниковой и наземной информационной образовательной сети, системы видео-конференц-связи. В рамках Гимназического союза России участвует в проекте «Библиотека гимназии (XXI век)», который реализует в условиях сотрудничества с Фондом поддержки образования Санкт-Петербурга. Проект направлен на повышение качества образования в гимназии посредством создания насыщенного библиотечно-информационного пространства.

Перспективна связь гимназии с наукоградами России, которая позволяет растить новое поколение научно-технической элиты России и повышать престиж науки и творческой деятельности в различных сферах. Одновременно с этим происходит воспитание молодежи, акцентированное на достижениях российских ученых, разработчиков и создателей выдающихся научно-технических решений, техники и технологий. Суть проекта «Наукограды России для московских школьников» - ознакомление их с лучшими конкретными образцами новой техники и технологий, достижениями и разработками отечественных ученых, конструкторов и изобретателей; организация встреч в рабочей обстановке НИИ, КБ, испытательных комплексов и производственных предприятий.

Наша гимназия - городской ресурсный центр по направлению «Обновление филологического образования», она решает задачи разработки и апробации технологий, направленных на формирование языковых, речевых и творческих способностей обучающихся, навыков проектирования и научного исследования, формирования ключевых компетентностей. На нашей базе ведущие специалисты в области образования осуществляют обучение по наиболее актуальным и злободневным вопросам, проводят консультации для школ Российской Федерации. Сетевое взаимодействие заинтересованных сторон в разработке и реализации целевых тематических программ по отдельным направлениям деятельности гимназии (работа портала, сайта гимназии и страницы Центра поддержки и развития одаренных детей: **http://www.mad-s.ru/program/masterklass1.htm**, участие в ВКС) - один из механизмов формирования высоких образовательных результатов гимназистов. Сотрудники гимназии активно используют систему ВКС для проведения совещаний, встреч, совместной работы над актуальными вопросами образования, а также предлагают свои услуги профессиональному сообществу.

Широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Осознавая это, сотрудники гимназии работают над расширением площадок для деятельности и раскрытия потенциальных возможностей каждого ученика. Неограниченные возможности анализировать высказанные идеи и предложения, глубоко вникать в существо проблем способствуют проявлению природной любознательности и пытливости, развитию аналитического и критического мышления.

Современная школа обеспечивает фундаментальность содержания образования; параллельно с обучением она успешно решает задачи разностороннего развития личности, воспитания и социализации с учетом временных, региональных факторов; осуществляет преемственность работы разных социальных институтов, воздействующих на личность ребенка; расширяет образовательный и воспитательный потенциал окружающей ребенка среды, создает условия для оздоровления, информационного обеспечения и вооружения навыками самозащиты, самореализации, выживания в сложных жизненных условиях, обретения воспитанниками стрессоустойчивости и конкурентоспособности.

Для обеспечения качества образования гимназия осваивает новые модели обновления содержания образования, что предполагает в образовательном пространстве гимназии:

- создание банка пересекающихся учебных модулей, обеспечивающих изучение всего комплекса учебных программ, интеграцию общего и дополнительного образования;

- переход к освоению сценарно-деятельностных, интерактивных форм педагогической деятельности на основе создания мультимедийной телекоммуникационной мастерской;

- внедрение нового типа портфолио - цифрового, позволяющего проектировать развитие ребенка на протяжении всего курса обучения и осуществлять управление качеством образования;

- переход к системе открытого образования на основе интерактивных дистанционных технологий обучения;

- обретение педагогом компетентности в области работы с последними достижениями науки в области своего предмета, ИКТ, использования проектных и исследовательских методов обучения, антропологизации процесса образования;

- возникновение новых позиций педагогов (педагог-игротехник, педагог-тьютор-сценарист);

- отработка сетевой модели организации методической службы гимназии;

- включение детей, родителей, педагогов, специалистов в анализ и перепроектирование среды гимназии в направлении создания единой системы здоровой школы;

- привлечение профессиональных и социальных партнеров, обеспечивающих высокую наукоемкость образовательного пространства гимназии.

Вся деятельность в гимназии строится на основе мониторинговых исследований эффективности образовательного процесса, работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, созданию комфортной социальной среды. В качестве значимого направления можно отметить желание коллектива участвовать в инновационных проектах Москвы, включаться в конкурсные процессы на статус инновационной площадки города. В 2011 году гимназия включилась в Московский регистр качества образования, что на сегодняшней день позволяет принимать управленческие решения на всех уровнях системы образования региона с использованием данных аналитических отчетов, которые автоматически формируются в личных кабинетах родителей, образовательных учреждений, окружных управлений образования и Департамента образования города Москвы в режиме реального времени. Вся информация в Московском регистре качества образования пополняется и сохраняется, что дает возможность провести сравнительный анализа интересующий период времени и определить динамику развития системы образования на уровне образовательного учреждения, округа и города в целом. Управление гимназией рассматривается через категорию управления качеством образования. Основой формирования нового качества образования становится внутришкольная система управления качеством образования, сочетающая в себе внутришкольный и внешний контроль как механизм достижения высоких результатов, основанная на новом информационном ресурсе Московского регистра качества образования.

Педагогический состав гимназии отличает высокий уровень профессионализма, постоянное совершенствование педагогического мастерства: имеют звание «Заслуженный учитель РФ» - 4 учителя, «Отличник народного образования РФ» - 3 учителя, «Почетный работник образования РФ» - 7 учителей. Стали победителями конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования - 11 человек; победителями национального приоритетного проекта «Образование» в номинации «Лучший учитель России» - 7 человек.

«Гимназия с необычным укладом жизни» - это о нас. Ведь в гимназии созданы условия для самореализации педагогов и учащихся и предпосылки для их успешности и побед.

Светлана ДВОРЯНЦЕВА,
заслуженный учитель РФ, директор гимназии №1583

«УГ»-Москва, №46, 13 ноября 2012 г.

Музыкальная студия имени Дмитрия Кабалевского - наша творческая мастерская

Центр образования №1601 своей миссией считает воспитание социально активной и ответственной личности, способной к преобразованию действительности на основе освоения основного и дополнительного общего образования, стремящейся достичь вершин индивидуального и профессионального развития.

Наша школа - современное инновационное образовательное учреждение Москвы, инновационная деятельность которого определяется целостной концепцией педагогической работы, направленной на реализацию задач качества и преемственности содержания образования, воспитания социально активной и ответственной личности. Наша школа была первой общеобразовательной школой, на базе которой с 1973 по 1981 год разрабатывали и апробировали художественно-педагогическую концепцию массового музыкального воспитания, на ее основе авторским коллективом лаборатории музыкального обучения НИИ школ МП РСФСР под руководством Дмитрия Кабалевского была разработана программа по музыке. После его смерти на базе школы №209 (ныне ЦО №1601) был создан музей-мемориал Кабалевского, организована музыкальная студия.

В 1998 году в школе были открыты классы с углубленным изучением музыки, началась работа по апробации и внедрению в практику работы музыкальных классов содержания и технологий обучения музыке по новым учебно-методическим комплектам для начальной школы (авторы - Е.Критская, Г.Сергеева, Т.Шмагина).

Расширение в последние годы программно-методического образования, применение новых педагогических технологий, методик обучения, повышение профессионального уровня педагогов-музыкантов способствовали созданию разветвленной эстетической среды, в которой формируются глубокие и содержательные отношения между детьми, родителями и учителями. Предметом инновационной деятельности стал поиск способов интеграции содержания общего и дополнительного музыкально-эстетического образования. В процессе обучения музыке интенсивно развиваются творческие задатки детей, ассоциативно-образное мышление, воображение, фантазия. Образовательные программы в классах с углубленным изучением музыки стали способом ранней профилизации обучающихся по музыкальным дисциплинам. Развить эти способности детям помогают творческие объединения музыкальной студии имени Дмитрия Кабалевского. Яркий пример подвижнической деятельности классика музыкальной педагогики Дмитрия Борисовича, чье имя носит музыкальная студия, свидетельствует о том, что образование есть не только процесс передачи культурного опыта от поколения к поколению, но и процесс активного соучастия в формировании и развитии современного и будущего культурного творчества, в сознательной работе общества, направленной на гуманизацию жизни. Кабалевский стремился объединить в сознании детей музыку, живопись и литературу, решая важную проблему интеграции содержания гуманитарно-эстетического образования. Дмитрий Кабалевский говорил: «...развивая формы приобщения детей к музыке, всегда надо иметь в виду, что в основе любой из этих форм лежит эмоциональное восприятие музыки».

Наша программа воспитывающей деятельности построена на основе анализа научно-педагогических тенденций, результатов мониторинга качества образовательной деятельности и отражает основные направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», где огромное внимание уделено системе поддержки талантливых детей. В ЦО №1601 формируют такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить, у нас выстроена система поддержки талантливых детей, создана среда для проявления и развития способностей каждого ребенка.

Современная педагогика термином «дополнительное образование» характеризует сферу образования, которая не входит в государственный образовательный стандарт. Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, оно усиливает вариативную составляющую общего образования, помогает учащимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их творческого потенциала. Музыкальная студия - особая среда в системе дополнительного образования нашего центра, она имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми. Практическая и исследовательская работа музыкальной студии - неустанный поиск новых технологий образования и воспитания детей, обращение к наиболее перспективным методам художественной педагогики, способам взаимодействия педагога и обучающегося, естественного высвобождения и развития творческих способностей ребенка. Педагоги создают среду эмоционального комфорта, благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности ребенка, используют различные формы, методы и средства воспитательной работы, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций ребенка, его сознания и приемов поведения.

По итогам полугодия каждый педагог студии проводит тематический отчетный класс - концерт, на котором присутствуют родители и педагоги:

- «Музыкальная открытка» - педагоги В.Прохорова, И.Коленченко (объединения «фортепиано», «синтезатор», «вокал»);
- «Новогодние сюрпризы» - педагоги С.Савушкина, А.Савушкин, И.Савушкин (объединения «фортепиано, флейты, скрипки»);
- «Музыкальная гостиная» - педагог Т.Жадченко (объединение «фортепиано»);
- «Мелодия красок» - педагоги О.Потоцкая, С.Каприелова (объединения «флейта», «изо»).

Обучающиеся в музыкальной студии им. Д.Б.Кабалевского - многократные победители московских, российских и международных конкурсов: солисты, хор, вокальный ансамбль - лауреаты и дипломанты фестивалей «Юные таланты Московии», многократные победители международных, городских и окружных конкурсов: «Талисман удачи», «Улыбка мира», Открытый международный конкурс им. Д.Б.Кабалевского, Международный конкурс «Бегущая по волнам», «Музыка XX века», «Северные созвездия», «Электронная радуга».

Дети и педагоги участвуют в концертных программах города и округа, организованных Северным окружным управлением образования и Департаментом образования; они выступали в Международном Доме музыки, Государственном музыкальном музее им. М.И.Глинки, Концертном зале Московской государственной консерватории им. П.И.Чайковского, Доме композиторов, Московском городском Доме учителя.

Инновационная деятельность нашего учреждения реализуется научно-координационным советом. В ней соединены управленческая практика, проектные идеи ученых, творческая работа учителей, педагогов дополнительного образования и детей. Результатом многолетней работы по улучшению качества художественно-эстетического образования в процессе взаимодействия основного и дополнительного образования стала разработка технологии проведения Международного конкурса имени Д.Б.Кабалевского. Учрежденный в 2008 году конкурс служит развитию региональных и международных культурных связей между детьми и подростками разных стран и национальностей. За время существования конкурса в нем приняли участие более тысячи исполнителей из зарубежных стран и городов России. В 2012 году Открытый Московский международный конкурс им. Д.Б.Кабалевского вошел в городской план культурно-зрелищных программ как социально значимое мероприятие города.

С 2005 года мы реализуем инновационный проект «Семейная филармония: культура, творчество, искусство», разрабатываем сценарии абонементных тематических лекций-концертов. Цель проекта - стимулировать взаимодействие обучающихся и их родителей в процессе активного ознакомления с творчеством великих композиторов, с памятными датами и событиями в области культуры и искусства. Мы стремимся выявить художественно-эстетические склонности детей и их родителей, привлекаем их к участию в лекциях-концертах, формируем позитивное отношение семьи к концертной деятельности детей, развиваем познавательно-просветительские интересы школьников, направленные на мотивацию учебной деятельности. Проект «Семейная филармония: культура, творчество, искусство» имеет ярко выраженную культурологическую направленность. Он позволяет раскрывать в процессе концертно-просветительской деятельности как духовно-нравственный потенциал разнообразных явлений культуры и искусства, так и формировать эстетический вкус, эстетические потребности, эстетические взгляды и оценки детей и их родителей. Совместные встречи обучающихся, педагогов, родителей могут создавать благоприятную почву для формирования культурной среды в школе, семье, стимулировать развитие потребности в посещении концертов, выставок, спектаклей, музеев. В лекциях-концертах интегрируются различные явления культуры, виды искусства, формы художественно-эстетической деятельности детей и родителей (исполнительская, художественная), литературное творчество, театрализация, компьютерные технологии. Лекции выстраиваются так, чтобы дать возможность слушателям поучаствовать в беседе, ответить на вопрос, высказать свое мнение. Творческие встречи проходят с определенной периодичностью - раз в четверть. Тематика их разнообразна: «Золотые россыпи романса», «И музыка оставит след в душе», «Удивительная история флейты», «Рождение фортепиано», «Венские классики», «Малые жанры и формы», «Картины природы в музыкальных произведениях», «У храма Мельпомены»... «Семейная филармония...» всегда должна обновляться, сохранять лучшие старые традиции и вместе с тем знакомить слушателей с новыми, перспективными тенденциями в музыке, литературе, театре. Это подчеркивает системность и преемственность художественного образования наших слушателей. Руководитель проекта Е.Ершова представляла презентацию лектория в Московском городском Доме учителя в рамках городской «Недели искусств» (2009 г.), на городской конференции «Детская филармония - одна из форм сохранения культурных традиций в современной школе» (2012 г.).

Поиск содержания новых технологий воспитательной работы в рамках инновационной работы имеет неограниченные возможности. Образовательный проект «Наша новая школа» отражает понимание того, что знание и культура основа образования и воспитания детей. Деятельность музыкальной студии имени Д.Б.Кабалевского расширяет знания и навыки обучающихся в сфере художественно-эстетического образования, раскрывает горизонты их духовно-нравственного развития.

По итогам 2011-2012 учебного года коллектив студии имени Д.Б.Кабалевского стал победителем ежегодного конкурса, проходившего в ЦО №1601, - «Творческий коллектив года». В апреле 2012 года приказом Министерства образования и науки РФ «за высокий художественный уровень и исполнительское мастерство, активную работу по художественному воспитанию детей и юношества» музыкальной студии было присвоено звание «Образцовый детский коллектив».

В октябре 2012 года наши педагоги стали лауреатами гранта мэра Москвы в сфере образования за лучшие достижения в создании развивающей творческой социокультурной среды для обучающихся, воспитанников и студентов.

Елена КОЗЫРЕВА,
директор Центра образования №1601

Для нас главное - забота о качестве

Успешную работу образовательного учреждения определяет реализация стратегических и тактических задач, определенных программой развития, в соответствии с приоритетными направлениями деятельности, определяемыми Правительством Москвы и Департаментом образования.

Точкой роста для нашей школы стало участие в реализации пилотного проекта по развитию общего образования. Переход на новые механизмы управления школы, повышение вовлеченности родителей и общественности в развитие образовательного учреждения, открытость, публичность деятельности образовательного учреждения позволили администрации и педагогическому коллективу определить приоритетным направлением деятельности школы повышение качества образования. Критерием успешности стало совместное участие с образовательными учреждениями округа в реализации Программы повышения качества образования, разработанной Северным окружным управлением образования.

Важнейшее условие повышения эффективности образовательного процесса и обновления всей системы школьного образования - непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогов, точнее - формирование педагога нового времени для московского образования как человека с осознанной необходимостью быть творческим, жить и работать интересно, быть во взаимодействии с семьей и своими учениками, быть уверенным в себе человеком, имеющим достойную заработную плату.

Существенное место среди направлений развития занимает технологическое оснащение школы. Благодаря поставкам нового оборудования повсеместно были внедрены в образовательный процесс мультимедийные, интерактивные, телекоммуникационные технологии. Начала формироваться новая информационная культура, новая система взаимодействия между педагогом и учеником.

Основным критерием для формирования рейтинга московских школ стало качество образования. Качество образования в любом образовательном учреждении складывается из качества научно-методического обеспечения, качества учебных планов и программ, качества кадрового состава, качества методов обучения, качества материально-технической базы. Учитывая требования, предъявляемые к столичному образованию, педагогический коллектив и администрация школы разработали стратегию работы образовательного учреждения, задающей новый уровень образовательных результатов учащихся и деятельности педагогов.

Обеспечение качественного образования неразрывно связано с мониторинговыми исследованиями. В связи с этим обязательным и необходимым направлением улучшения качества образования стало участие школы в независимой диагностике, проводимой Московским центром качества образования, участие в которой позволяет школе:

- оценить реальный уровень учебных достижений обучающихся;
- оценить уровень основных компетентностей учащихся;
- выявить тенденции в изменении качества образования по различным предметам;
- сравнить качество знаний обучающихся своей школы со средним результатом диагностики в Москве;
- скорректировать направления совершенствования образовательного процесса;
- на основании проведенного анализа выстроить индивидуальную траекторию обучения учащихся.

Учреждениям образования, участвующим в пилотном проекте по развитию общего образования в Москве, проведение диагностики было необходимо для установления целевых индикаторов. Положительные результаты независимой диагностики учащихся 4-х и 7-х классов позволили проводить регулярную коррекцию результатов и тем самым повысить рейтинг центра образования.

Для обеспечения высокого качества образования в школе основное внимание уделяется развитию инновационных подходов в образовании, в нашем Центре образования реализуется модель вариативной образовательной среды. Это гибкое формирование классов в средней и старшей школе, а также подгрупп на основании проведенного профориентационного тестирования; обеспечение возможности выбора профиля обучения, набора элективных курсов, занятий дополнительного образования; формирование индивидуальной траектории развития учащегося с индивидуальной педагогической поддержкой и сопровождением, основанной на тьюторской модели педагогического взаимодействия.

Введение профориентационной тематики в образовательную программу учреждения необходимо для обеспечения развития школьников в соответствии с меняющимися социальными и экономическими условиями жизни и системными изменениями в образовательной среде. В ЦО №1474 разработана и апробирована комплексная профилирующая программа по организации профориентации учащейся молодежи.

Инновационной формой работы со школьниками стала организация летнего профильного лагеря. Целями проведения профориентационной летней программы в городском лагере на базе ЦО №1474 были:

- разработка и реализация методических и организационных основ психологического сопровождения профессиональной ориентации учащихся;
- создание условий для формирования у школьников индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей самореализации в избранном образовательном профиле.

Участие школьников в профильном лагере - хороший способ получить практический опыт творческой, исследовательской, проектной деятельности и пополнить свои знания, а также получить представления о различных профессиях. Предложенная концепция летнего лагеря для учащихся позволила занять первое место в конкурсе летних лагерей Москвы. Таким образом, на современном этапе развития учреждений образования успешная реализация программ профориентации для старшеклассников стала показателем успешности и самого образовательного учреждения.

Особое место в нашей работе занимает проектная деятельность учащихся как одно из основных направлений реализации деятельностного подхода в образовании и необходимый элемент нового стандарта образования. Занятия проектной деятельностью проходят в урочное и во внеурочное время. Проектно-исследовательская деятельность рассматривается как эффективное средство применения личностно ориентированного обучения, обладающего развивающим и воспитательным потенциалом. Несмотря на то что новые стандарты только вводятся в систему обучения, в нашем Центре образования уже разработана методическая модель организации проектной и исследовательской деятельности, которая позволяет получить устойчивую систему подготовки проектов.

В рамках инновационной работы учителя-инноваторы не только занимались непосредственно проектной деятельностью с учащимися и их подготовкой к участию во всероссийских, городских и окружных конкурсах проектных и исследовательских работ, но и сами посещали городские и окружные конференции, семинары. В ходе реализации программы эксперимента приоритетными направлениями работы стало сотрудничество с методическим центром Северного окружного управления образования, школами округа, со школьной академией наук округа, организаторами конкурса «Горизонты открытий», «Я - исследователь», «Леонардо». Учащиеся нашей школы принимают ежегодное активное участие в конкурсах проектных работ «Горизонты открытий» классов и конкурсе-выставке исследовательских проектов и технических разработок обучающихся образовательных учреждений Северного округа в рамках работы Молодежного многопрофильного конструкторского бюро (ММКБ) «МИР - молодежные инициативы развития», городской выставке инновационных проектов «РИТМ», в городском конкурсе «От замысла к изобретению» и занимают призовые места. Учащиеся и учителя освоили все уровни проектной деятельности: индивидуальный, групповой (газета «Классные известия», экологические проекты), семейный (игра «Что? Где? Когда?»), общешкольный (Музей космонавтики, Музей эволюции информационных технологий). Учителя-экспериментаторы школы стали организаторами конкурса проектных работ в начальной школе, отрабатывали критерии оценки проектных работ, публичного выступления и представления работ учащимися. С каждым годом количество участников растет. Конкурс проходит на высоком организационном уровне, о чем свидетельствуют отзывы учителей и родителей участников. Для четкой организации конкурса проводится тщательная подготовка, в которой участвуют все учителя. Работа педагогического коллектива направлена на создание атмосферы творчества, стремления к получению знаний, развитию интеллектуального уровня учащихся.

Логическим продолжением работы ЦО №1474 по профориентации и проектной деятельности учащихся стала работа по индивидуальным учебным планам. Основное ее направление - разработка возможных вариантов образовательных маршрутов обучающихся с учетом требований времени, их образовательных запросов и познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса в учебном заведении.

Индивидуальный учебный план не задает жесткого набора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый ученик вправе самостоятельно указать интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, элективных) из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать индивидуальный учебный план, практически свою строго индивидуализированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут.

Управление индивидуальным прогрессом немыслимо без индивидуальной педагогической поддержки и сопровождения учеников. По этой причине у нас в школе начался поэтапный переход на тьюторскую модель педагогического взаимодействия. Тьютор полностью отвечает за все стороны жизни и деятельности подопечного в школе и околошкольном пространстве, организует его индивидуальную образовательную траекторию. На первом этапе тьюторская модель реализована в старшей профильной школе, а в будущем она распространится на часть основной школы.

С 2010-2011 учебного года в нашей школе началась работа по созданию классов предпрофильного обучения с ранней профилизацией. Классы предпрофильного обучения - это 8-9-е классы, в которых обучающиеся могут получить разностороннее, универсальное, комплексное образование. В рамках ранней профилизации в 2012 году наш Центр образования принимал участие в модульной программе обучения для 7-9-х классов по естественно-научному циклу в ДТДМ «Интеллект». В 2010-2011 учебном году школа стала базовой школой по отработке модели профильного образования по биологии и химии. Для осуществления профильного обучения в химических группах 10-11-х классов была создана специальная программа с углубленным изучением профильного предмета, осуществляется плотное взаимодействие с ведущим химическим вузом России: практические и лабораторные занятия проходят на базе Российского химико-технологического университета имени Д.И.Менделеева, там же идет чтение цикла лекций. Разработаны планы, осуществляется профильная подготовка и в группах физико-технического профиля. Для осуществления профильного обучения в физико-математической группе решением педагогического совета учащиеся выбирают элективные курсы из предложенного списка (не менее двух часов в неделю), входящие в предельно допустимую нагрузку, организован цикл видеолекций в школьном музее космонавтики. На основании договора о сотрудничестве с Российским государственным технологическим университетом им. К.Э.-Циолковского «МАТИ» преподаватели университета читают курс лекций по физике и информатике, на базе университета проходит лабораторный практикум по физике в дни зимних каникул.

С 2011 года школа принимает участие в новом образовательном кластере «Мир современных материалов и нанотехнологий». Два раза в месяц в ЦТДиЮ «Сокол» проходили лекции профессорско-преподавательского состава НИТУ «МИСиС». Лекции о современных материалах сопровождали интересные, яркие презентации и видеофильмы. Один раз в месяц на базе лабораторного современного комплекса НИТУ «МИСиС» обучающимся и учителям была предоставлена возможность выполнять лабораторно-практическую работу по темам, включенным в программу обучения. В рамках программы обучения была организована экскурсия в Курчатовский институт. Завершением первого полугодия стала ученическая конференция в НИТУ «МИСиС», на которой участники образовательного кластера презентовали идеи своих исследовательских проектов. В методике преподавания физики и химии такая форма работы с обучающимися позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого школьника с учетом личностных особенностей ученика, создать психологический комфорт для ученика и учителя.

Мы понимаем, как необходимы постоянный обмен опытом и постоянный диалог с коллегами на школьном, окружном и городском уровне. Учителя нашего Центра образования активно принимают участие в окружных и городских мероприятиях, обсуждая ключевые вопросы развития образования. Предложенная модель профориентационного подхода и модели профильного образования ЦО №1474 активно обсуждались с родителями и коллегами и были представлены на Московской городской выставке московского образования. В свою очередь, новая система оплаты труда мотивирует педагогический коллектив повышать профессионализм и позволила поддержать талантливых учителей.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения в сочетании с инновационными моделями деятельности, поэтапное внедрение стандартов нового поколения в практику работы школы, ЦО №1474 создал все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

И.КУРЧАТКИНА,
директор Центра образования №1474;
А.МИЩЕНКО,
педагог-организатор инновационной деятельности Центра образования №1474

В работе нужна результативность

Рейтинг школ выделил группу наиболее результативных школ города, которые составили четвертую часть от общего количества учреждений среднего образования Москвы.

Условия конкурса, уже хорошо известные педагогической и родительской общественности, были признаны и апробированы в 2011 году без особых дискуссий, что бывает весьма редко в системе образования. Результатом образовательной деятельности учреждения названы успехи учащихся в олимпиадах (Всероссийской и Московской), количество ребят, получивших более 220 баллов в ЕГЭ, результаты ГИА и мониторингов МЦКО. Иначе говоря, результаты обучения.

Что не вызывает никаких сомнений, именно обучение - основная задача школы. Если учесть то обстоятельство, что подавляющее большинство учреждений образования, которые попали в первые строчки рейтинга, - это гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением отдельных предметов, уже давно зарекомендовавшие себя как успешные и в которых желающих поступить на обучение значительно больше, чем мест, то вопрос приема на вторую ступень общего образования в 5-10-е классы этих учреждений, как правило, позволяет удовлетворить интересы тех ребят, которые демонстрируют повышенный интерес и особые способности к обучению. И это тоже вполне уважаемое право гражданина, не случайно доклад Общественной палаты «О состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2011 год» предлагает обсудить положение об общеобразовательном учреждении повышенного уровня, предусматривающего порядок конкурсного набора учащихся (начиная со 2-й ступени). По опыту работы нашей гимназии таким учреждениям приходится решать весьма сложные вопросы предоставления широкого выбора образовательных, в том числе дополнительных, программ обучения, обеспечения условий для индивидуальных траекторий обучения и развития, реализовать концептуально обоснованную программу интеграции предметов и расширенного спектра образовательных областей, предоставлять ребятам многообразие и высокое качество профильного образования.

Вместе с тем понятие «результат» в образовании было и останется важнейшей темой для обдумывания. Можно было бы вспомнить о том, что результат, производимый тем или иным объектом, должен быть равным пониманию оптимальной деятельности этого объекта в системе более общего порядка, то есть определяется не внутри, а вне системы. Оценить социальные результаты образования можно, по сути своей, по сложному показателю - насколько эта часть (образование) выполняет свои функции в более общей системе (общество). Как это возможно по отношению к образованию? Ведь изменения, которые произойдут в обществе под воздействием усилий, предпринятых в образовании, наступят в лучшем случае лет через двадцать, когда закончат обучение и приступят к активной деятельности когда-то пришедшие в школу первоклассники, впрочем, еще позже, когда деятельность зрелых специалистов приведет к эффекту изменений в социальной среде.

В силу этого хотим мы того или не хотим, но понимание и измерение результатов образования будет происходить внутри системы, и из этого следуют обстоятельства, определяющие особенности образования как феномена. Во-первых, результат в образовании всегда останется продуктом договоренности между субъектами процесса; во-вторых, оценка результативности образования накладывает колоссальную ответственность на тех, кто в этом процессе принимает решение о понимании качества, результата и эффективности образования, поскольку в них заложены в скрытом виде цели и потребности общества не ближайшего будущего, задача для футуролога, задача, которая во многом зависит от мировоззренческой позиции принимающего решение; в-третьих, в силу того что показатели результативности условны, всегда будет возникать проблема произвольной трактовки и трансформации, разрастания количества измерителей, их произвольной смены в связи с возобладанием в обществе того или иного фактора (экономического, политического, культурологического).

В модернизации сегодняшнего дня в системе российского образования отчетливо звучит посыл к рациональности, оптимальности усилий, прагматичности. Кроме критериев упомянутого рейтинга в московской и в целом в российской образовательной деятельности в полной мере внедрены индикаторы экономической эффективности учреждения, включающие целый спектр показателей (электронные таблицы КПМО), среди которых главным стал размер средней заработной платы учителей в учреждении. Соблюдение пропорций распределения субсидий, жестко охраняющих интерес главных участников образовательного процесса - учащихся и учителей, просто и понятно в считанные дни привело к исчезновению тенденции раздувания штатного состава сотрудников школ. Продуманность, простота и измеряемость предложенных показателей и индикаторов совершенно отчетливо управляет системой, делая неактуальными многие иные методы и приемы воздействия на объекты управления - школы.

Новый хозяйственный механизм сделал прозрачной систему финансирования не только основной и дополнительной программ обучения, но и режим инновационной и экспериментальной деятельности. Администрация гимназии, отчетливо понимая, что труд наиболее творческих и инициативных учителей гимназии может получить дополнительную финансовую поддержку посредством грантов, целенаправленно отслеживала информацию о конкурсах, близких тематике и разработкам сотрудников, и формировала творческие коллективы для участия в них. Например, наша гимназия получила кроме диплома второй степени гранта мэра Москвы за высокие достижения в образовательной деятельности за 2011-2012 учебный год еще и грант за лучшие достижения в создании творческой социокультурной среды для обучающихся в номинации «Лучшая практика развития информационно-образовательной среды» и грант по итогам конкурса на лучший проект по реализации программ перехода в эффективный режим работы общеобразовательных учреждений, показывающих неудовлетворительные образовательные результаты.

Если мы назвали образование услугой и определили важнейшего потребителя услуг - учащегося, то должны быть предоставлены возможности заказчику (родителю) и потребителю (учащемуся) принять участие в формировании заказа, оценивании качества и соответствия услуги запросу. Иначе говоря, принимать самое непосредственное участие в оценке результатов образовательной деятельности и распределении стимулирующего фонда организации должны именно родители и учащиеся. Поэтому, как и в каждом другом учреждении, у нас в соответствии с уставом проходили выборы управляющего совета, который и формировал стратегию результативности учреждения наряду с профессиональным сообществом. Конечно, в каждой школе есть и будут отличия, особенности, характеризующие именно видение этого коллектива. В нашей гимназии такой особенностью стали комиссии родителей по различным направлениям деятельности и экспертный совет, который формируется в этом году.

Конечно, на этом направлении тоже есть риски и сложности. Если есть заказчик и исполнитель, то результат, который хочет получить заказчик, знает именно он и понимает этот результат очень по-своему, индивидуально, в общем-то, не всегда осознавая перспективы развития общества, наоборот, как раз ориентируясь на свой собственный опыт в образовании, то есть ориентируясь на прошлое, минувшую историческую эпоху, зная и опираясь на понимание качества в прошлом, вступает в переговоры с обществом, государством, которое ориентируется на понимание качества в будущем. Нет ничего удивительного в том, что иногда возникает непонимание, недоверие, скепсис, сопротивление и учителю, и министру. На наш взгляд, трудоемким и тщательно продуманным процессом должен быть процесс заключения договора с родителем о желаемых результатах и путях их достижения. Здесь должно найтись место просветительской работе с родителями, позволяющей заложить основы для глубинного понимания природы изменений в науке, обществе и образовании, которое, если не будет осознано каждым членом образовательного сообщества, учителями и менеджерами сферы образования, потребителями услуг сферы образования - родителями и обучающимися, то не будет получено адекватных результатов при обучении по ФГОС.

Сегодня понятие результата образовательной деятельности получило новый импульс к развитию. С одной стороны, многое в поведении, ценностях и кумирах нашей молодежи нас весьма настораживает, слышны уже реплики о «гуманитарной катастрофе». Что сегодня надо прибавить к содержанию понятия «результат»? Социальную эффективность, активность, социальную компетентность наших детей. Конечно, измеряемость показателей этого ряда результатов представляет значительную сложность, но дорогу осилит идущий. В путь, друзья и коллеги!

Инна МАЕВСКАЯ,
директор гимназии №1576

Будущее станет таким, каким мы его придумаем!

В павильоне №75 Всероссийского выставочного центра (ВВЦ) НИУ Московский авиационный институт провел IV Всероссийский межотраслевой молодежный научно-технический форум «Молодежь и будущее авиации и космонавтики».

Отличительной чертой этого форума стало активное участие школьников Москвы, Тулы, Юбилейного, представивших работы в рамках конкурса «Лифт в будущее», с которыми с интересом знакомились представители Роскосмоса, фирмы «Сухой», других профильных предприятий, а также преподаватели МАИ. Общее мнение выразил ректор МАИ Анатолий Геращенко «В каждой работе ребят есть серьезная научная идея».

Такое массовое участие школьников именно в этом форуме не случайно. Несколько лет назад преподаватели, ученые и студенты старших курсов из МАИ пришли в несколько школ САО, чтобы организовать там проектную деятельность ребят, чтобы пробудить интерес современного школьника к инженерным профессиям и информационным технологиям. Скучное слово «профориентация» в этом случае не было самодовлеющим. Ни для кого не секрет, что последние десятилетия отмечены пренебрежением молодежи к инженерным профессиям в пользу профессий финансистов и юристов. Маевцы по мере своих сил старались изменить это положение вещей. Ребята в таком возрасте должны мечтать о небе, фантастических летательных аппаратах, дальних странствиях. Ну не может быть, чтобы их всерьез увлекали столбцы скучных чисел и сведение дебета с кредитом. Да и развитие страны определяется не профессиями финансистов и юристов. Стране нужны именно инженеры, программисты, то есть те, кто создает реальный продукт.

Сегодня представители МАИ занимаются проектной деятельностью уже в нескольких десятках школ САО, ЦАО, СВАО Москвы, а также в школах Подмосковья. Ребячьи работы принимают участие в выставках разного уровня. В частности, в выставке по итогам учебного года, которая проходила в апреле в МАИ, принимали участие около 100 школьных проектов из школ 14 районов САО, поэтому, если сравнивать эти цифры, то участие школьников в нынешнем форуме 30 октября можно назвать камерным - это только начало, но начало громкое.

Среди представленных проектов выделялись, конечно, проекты летающие. Махолеты, квадрокоптеры, планеры, летали даже аппараты в виде то ли шатра, то ли колокола, левитировал над столом и треугольник, выполненный из фольги, рядом сверкала огоньками аэродинамическая труба... Ребята из 224-й школы представили четыре проекта: махолет, планетоход, дисколет и электролет. Над махолетом работали учащиеся 11-го класса Денис Глухов, Михаил Гурзо, Алексей Дмитриев под руководством научного руководителя - старшего преподавателя МАИ Александра Лобова. Когда Михаил Гурзо запускал свою «стрекозу», все внимание присутствующих сразу переключалось на нее: аппаратик махал четырьмя крыльями, как настоящая стрекоза, и летал на радость зрителям. «Махолет - это радиоуправляемый орнитоптер, - рассказал о своем детище Михаил Гурзо. - С точки зрения технического воплощения и особенностей реализации полета это оригинальный и не до конца полностью изученный летательный аппарат нетрадиционной аэродинамической схемы. Математические модели движения машущего крыла являются достаточно сложными. В природе такой принцип движения используется в течение гигантского промежутка времени, и в ходе естественного отбора на практике доказал свою эффективность для передвижения в воздушной среде». Занимаясь этим проектом, ребята решили разработать методы улучшения динамики полета, устойчивости и стабилизации движения своего махолета. Еще один аппарат - дисколет перспективной аэродинамической схемы - представил также одиннадцатиклассник 224-й школы Максим Политыко. Свой аппарат он создавал под руководством сотрудника МАИ Александра Токарева. Подобный летательный аппарат может использоваться для транспортировки оборудования наблюдения, мелких грузов. В ходе работы над проектом у Максима возникли сложности с изготовлением конструкции. Для аппарата использовали специальный тонкий пенопласт, который отличается низкой жесткостью, в результате чего формы поверхностей отклонялись от заданных. На нынешнем этапе дисколет едва отрывается от земли, после чего возникают проблемы с устойчивостью, так что в ближайшее время автор займется тщательной доработкой конструкции и настройкой системы управления и стабилизации.

Еще один учащийся 11-го класса школы №224 Вячеслав Кроилов и его научный руководитель - преподаватель МАИ Александр Токарев представили удививший всех аппарат - электролет, созданный с использованием нетрадиционных физических принципов. Показывая его, Александр Токарев заявил, что никто пока не понимает, почему этот аппарат отрывается от поверхности и довольно долго висит в воздухе. В основу проекта положен эффект Бифельда - Брауна, который заключается в поступательном движении плоского высоковольтного конденсатора в сторону положительного полюса. Роль конденсатора выполняет легкий летательный аппарат, сделанный из бальзы, алюминиевой фольги и тонкого медного провода. При подаче напряжения на обкладки конденсатора летательный аппарат начинает движение. На форуме аппарат был привязан к столу и взлетал невысоко над ним, но держался в воздухе достаточно долго. Особый интерес проект вызвал тем, что до сих пор нет убедительного теоретического обоснования эффекта Бифельда - Брауна, таким образом, здесь открывается большое поле для исследований. Основной вопрос, который пока не решен: существует ли эффект полета в безвоздушном пространстве? Если да, то в будущем аппараты с таким движителем могли бы осуществлять полеты в космосе.

Интересные беспилотные летательные аппараты были представлены школьниками 155-й школы. Ученик 11-го класса Роман Нуднов показывал малобюджетный легкий ДПЛА для видеомониторинга земной поверхности, а ученик 8-го класса Владимир Журавлев представлял работы авторского коллектива «Система экологического мониторинга на основе полетно-измерительной платформы (ДПЛА)» и «Автоматизированная наземная станция сопровождения ДПЛА». Научными руководителями ребят стали недавний выпускник МАИ Николай Хорьков и Анастасия Юрьева. Создавая легкий беспилотник, ребята хотели наглядно продемонстрировать возможности быстрого создания дешевого легкого ДПЛА, позволяющего решать начальные задачи видеомониторинга земной поверхности, показать, что результат, не уступающий аналогам, можно получить, располагая малым бюджетом, на основе дешевых и максимально готовых к эксплуатации комплектующих. В качестве основы были взяты легкие ЛА самолетного типа, запускаемые с руки. Комплекс на основе таких аппаратов получается компактным, мобильным и простым в применении, затраты на обучение операторов также минимальны.

Малобюджетность, низкая стоимость проекта достигаются за счет сведения к минимуму работ по проектированию, изготовлению и сборке, использованию серийно выпускаемых компонентов, доступных в свободной продаже. Полученный легкий ДПЛА позволяет, например, получить видеоизображение земной поверхности по маршруту полета в реальном времени и передавать его наземному оператору.

Второй проект, представленный школой №155, демонстрировал систему (комплекс) экологического мониторинга, состоящую из универсальной летающей платформы на основе мультироторного ДПЛА и модулей с различным дополнительным оборудованием (полезной нагрузкой) различного состава. Результатом проектной деятельности школьников стала действующая модель автоматизированной наземной станции сопровождения дистанционно пилотируемых летательных аппаратов. Эта станция позволяет решить комплексную задачу сопровождения ДПЛА, осуществлять передачу сигналов управления, прием телеметрии и информации с полезной нагрузки на борту ЛА.

Представленные на форуме проекты школьников, а это лишь приблизительно два процента от того, над чем они работают, говорят об огромном их потенциале, о желании создавать самые необычные летательные и иные аппараты, постигать новые нетрадиционные физические возможности и, в конечном счете, моделировать будущее.

Галина СНЕДКОВА

«УГ»-Москва, №46, 13 ноября 2012 г.

Педагогическое образование в МПГУ начинается в содружестве со школой

Основная задача, которую ставит государство перед системой образования, - это обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного образования для каждого обучающегося.

Создание многоуровневых (многопрофильных) образовательных комплексов - один из наиболее перспективных вариантов развития сети образовательных учреждений, позволяющий эффективно использовать ресурсы образовательных учреждений в микрорайоне, интегрировать лучшие образовательные практики, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

В рамках реализации программы «Столичное образование» школа №224 определила вектор первоочередных мероприятий по организации многоуровневого образовательного комплекса, связанных с созданием системы специализированной подготовки (профильного обучения) в общеобразовательной школе, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, а также с потребностью в отработке гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями высшего профессионального образования. Координатором этой работы стал Московский государственный педагогический университет, с которым школу связывает многолетняя совместная работа.

На основе изучения и анализа образовательного пространства района, в котором расположена школа, экономических запросов общества, индивидуальных потребностей детей и ресурсов образовательных учреждений района совместно с МПГУ была разработана модель многопрофильного образовательного комплекса на территории Войковского района. Предпосылками для создания модели стало участие школы в инновационной работе по совершенствованию форм организации образовательного процесса в обучении по индивидуальным планам, интеграции образования, науки и промышленности, тесное сотрудничество с вузами, в окружных проектах, связанных с сопровождением мотивированных обучающихся.

Модель предполагает создание многопрофильного образовательного комплекса с использованием ресурсов общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений микрорайона, что позволит создать условия для максимального развития, самореализации и профессионального самоопределения обучающихся, проживающих на этой территории города, обеспечить эффективное использование ресурсов образовательных учреждений и равенство доступа детей к образовательным услугам. Для реализации модели в школе созданы все необходимые условия (кадровые, финансовые, материально-технические).

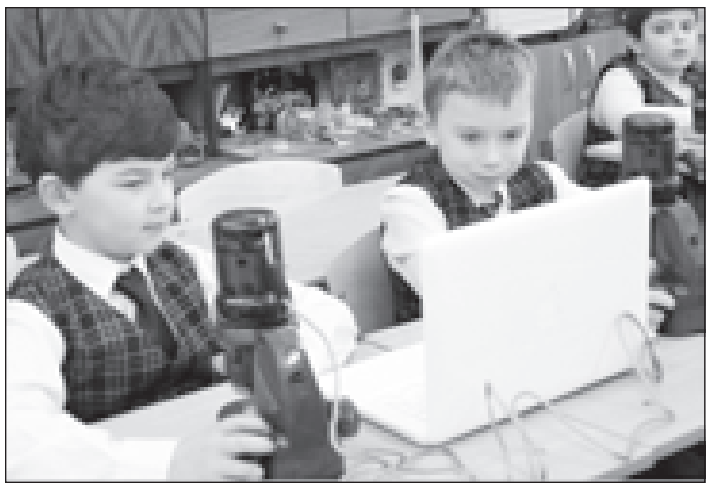
Будучи победителем приоритетного национального проекта «Образование» в области внедрения инновационных образовательных программ, наша школа уже реализует различные модели профильного обучения как комплексную систему во взаимодействии с ведущими вузами округа и столицы.

С сентября 2012 г. ГБОУ СОШ №224 входит в состав таких федеральных инновационных площадок, как:

- федеральная инновационная площадка Центра образования №1679 по теме «Реализация преемственности в системе непрерывного образования как средство обеспечения федеральных государственных требований и федеральных государственных образовательных стандартов в условиях нового финансового обеспечения» (приказ Минобрнауки России от 10 апреля 2012 г. №273);
- федеральная инновационная площадка по теме «Обновление знаний. Интеграция фундаментальной науки, инновационной промышленности и образования».

Общим результатом инновационной работы должно стать повышение мотивации обучающихся к учебе, проявление интереса к научно-творческой деятельности, заинтересованное участие в детско-взрослых проектных образовательных сообществах, овладение обучающимися культурой проектирования, исследования, конструирования, а также введение школьников в передовые, перспективные направления через реализацию прорывных проектов, осуществляющих связь науки, промышленности, образования.

Многоступенчатая предпрофильная подготовка строится на научной основе с использованием материально-технических, кадровых и информационных возможностей вузов для того, чтобы ребенок на основе хорошей научной базы погрузился в изучение профильных предметов. На старшей ступени начинается предпрофильная подготовка, построенная на научной основе для того, чтобы каждый ребенок мог при желании изменить свое решение, перейдя в другой профиль обучения. В течение этого года учащиеся постигают новый уровень учебной деятельности, приобретают навыки самостоятельной и групповой работы, овладевают проектными технологиями.



Проектно-исследовательской деятельности обучающихся, направленной на развитие у школьников умения самостоятельно генерировать идеи, привлекая знания из различных областей, умения выдвигать гипотезы, проектировать процесс, в школе отводится большая роль. В рамках научного общества учащиеся нашей школы разрабатывают свои проекты (например, «Глобальная система наблюдения», «Изучение формы кристаллов в зависимости от начальных условий формирования и условий роста», «Дальние миры Я.И.Перельмана: исследование Марса»). Эта деятельность позволяет школьникам проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Особенностью в организации научно-технического творчества учащихся в школе стало привлечение к этому виду деятельности значительного количества преподавателей, а также материально-технической базы вузов.

Для создания условий для учебной и социальной успешности каждого обучающегося, единой технологической платформы обучения детей (комплекс материально-технического оснащения инновационных лабораторий и комплекс информационных ресурсов: порталы, сайты, автоматизированные информационные системы, банки данных современных инновационных проектов и разработок, инновационных технологий) организуется сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня, учреждениями культуры, спорта, международными организациями, которое позволяет эффективно осуществлять профильную дифференциацию и обеспечивать непрерывность образования.

Основными направлениями сотрудничества школы №224 с высшими учебными заведениями стали:

- дополнительное образование;
- профориентационная работа;
- профильное и предпрофильное обучение;
- работа с мотивированными школьниками;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся;
- участие старшеклассников в университетских мероприятиях и студентов в инновационной работе школы.

Формы сотрудничества школы с высшими учебными заведениями разнообразны, это:

- проведение преподавателями вузов с обучающимися дополнительных учебных занятий: лекций, практических занятий, лабораторных работ с привлечением профессорско-преподавательского состава вузов и специалистов ведущих научных организаций московского региона;
- методическое руководство деятельностью школьного научного общества;
- научно-методическое и организационное руководство проектной деятельностью обучающихся, подготовка школьников к участию в работе научно-технических конференций, конкурсов, выставок.

В настоящее время идея профильного физико-математического и социально-экономического образования в едином учебно-научно-производственном комплексе «школа - вуз» наша школа осуществляет в сотрудничестве:

- по физико-математическому направлению с Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации, НИУ МАИ, НИЯУ МИФИ, МГТУ ГА, МГТУ имени Н.Баумана, МАДИ, МИРЭА, МИЭТ, МГУП, МИОО;
- по социально-экономическому - с НИУ ВШЭ, МГПУ, МПГУ, МГУП.

В профильных физико-математических и социально-экономических классах школьников обучают не только на базе школы, но и на базе вузов, имеющих необходимую материально-техническую базу, программное обеспечение, лабораторное оборудование, где осуществляется профессиональная ориентация школьников на профессии, востребованные в обществе.

Преподаватели Московского педагогического государственного университета, осуществляя общее научное руководство созданием проекта, тесно взаимодействуют с учителями школы, проводят конференции, семинары, дни открытых дверей, мастер-классы, круглые столы по преподаванию профильных предметов, открытые презентации учебно-методической базы кабинетов по профильным предметам. Совместная работа учителей и преподавателей направлена на то, чтобы адаптировать курс, подготовить методические разработки, пособия для учащихся, соответствующие требованиям, предъявляемым вузами, пополнить банк данных по программам профильного обучения. От этого союза выигрывают все: школьник, который становится ближе к вузу, учитель, который имеет возможность воспользоваться консультациями специалиста вуза, преподаватель высшего учебного заведения, который обогащает свою методику преподавания и получает подготовленного абитуриента.

Выстроенная система профилей не ограничивает школу в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а школьника в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

В нашей школе совершенствуют работу с одаренными и мотивированными обучающимися путем вовлечения школьников в научно-техническое творчество и активное участие их в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, в том числе всероссийских и международных (Московский интеллектуальный марафон, конкурс «Ученик года Москвы», окружной фестиваль компьютерных проектов в САО, конкурс проектно-исследовательских работ «Открытие» для учащихся 1-4-х классов, конкурс проектных работ по физике «Перспективы», городской конкурс МВТУ имени Н.Э.Баумана «Шаг в будущее», окружная олимпиада САО имени Леманского, Всероссийская олимпиада школьников).

На всех ступенях образования предполагается углубленное изучение английского языка. На протяжении многих лет выпускники нашей школы сдают экзамены и успешно учатся в вузах, где иностранный язык ведущий предмет, куда они поступают по результатам ЕГЭ и предметных олимпиад разного уровня (региональных, всероссийских). Став студентами, наши выпускники по результатам внутреннего тестирования продолжают обучение в сильных группах. Некоторые из них выбирают второй язык в качестве основного, так как считают, что в школе достигнут хороший уровень владения первым иностранным языком (не ниже В2), и получают дипломы, где значится владение двумя иностранными языками. Этому способствует правильная стратегия преподавания иностранного языка в нашей школе, правильно подобранный кадровый состав, высокий профессионализм учителей (все учителя кафедры учителей иностранного языка - призеры конкурсов профессионального мастерства разных лет) и грамотный подбор учебно-методических материалов.

Элективные курсы в нашей школе реализуют за счет вариативной части учебного плана и выполняют две функции. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном уровне, например, элективный курс «Математическая статистика» поддерживает изучение профильного предмета экономики. Другие элективные курсы служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий, например, курсы «Информационный бизнес», «Основы менеджмента» в социально-экономическом профиле. У обучающихся всегда есть выбор элективных курсов, предлагаемых в составе профиля.

Реализация мероприятий по созданию многопрофильного образовательного комплекса позволит выстроить систему непрерывного многоуровневого индивидуализированного образования и эффективно использовать кадровые, материальные и финансовые ресурсы, повысить качество образования, обеспечить равный доступ школьников к образовательным услугам.

Инна ГОЛОВЛЕВА,
директор школы №224

На все вопросы даны исчерпывающие ответы

В школе №185 состоялось окружное родительское собрание. В разговоре с родительской общественностью приняли участие министр образования Москвы Исаак Калина, начальник Северного окружного управления образования Ольга Сусакова, заместитель начальника СОУО Лариса Портянская, председатель окружного совета родительской общественности Валерия Тофт. Перед родителями выступили директор Московского центра качества образования Алексей Рытов, директор школы №185 Ольга Попова, директор Центра образования №1576 Инна Маевская. Родители задали много самых разнообразных вопросов и получили на них ответы.

- Иногда в школах используются, кроме российских, и иностранные учебники, правомерно ли это?

- В образовательном процессе должны использоваться учебники, включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год. Необходимость использования дополнительных учебных пособий должна быть отражена в образовательной программе учреждения и включена в раздел учебного плана школы «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса».

- Каким образом можно оценить продвижение ребенка и что, кроме оценки, может показать, что он продвинулся в обучении?

- Динамику образовательных достижений ребенка можно проследить по разным критериям, в том числе: успеваемость по общеобразовательным предметам (в сравнении с предыдущим периодом - четвертью, учебным годом), результативность участия в олимпиадах, фестивалях, творческих конкурсах, достижения в области спорта, участие в проектной деятельности. Данные сведения составляют основу портфолио ученика.

- Может ли учитель во время урока выгонять детей из класса? Имеет ли он на это право?

- Учитель не имеет права удалять обучающихся во время урока из класса. Именно учитель в первую очередь несет ответственность за жизнь и здоровье детей не только на уроке, но и на классном часе, во внеурочной деятельности. Не менее важно присутствие педагога рядом с обучающимися и воспитанниками на перемене, когда особенно необходимо обеспечить безопасные условия отдыха.

- В 1-м классе школы №744 имеется только магнитная доска, нет никакой другой современной техники. Как проводится обучение детей?

- В этой школе в 2012-2013 учебном году открыты три 1-х класса (вместо запланированных двух), поставлены необходимые технические средства обучения и наглядные пособия, в том числе мобильные классы. В рамках реализации ФГОС НОО в школу №744 были поставлены такие технические средства обучения и наглядные пособия для 1-го класса:

2011-2012 учебный год: интерактивная доска с приставкой Mimio8, мобильный класс (15 компьютеров + 1 комп. для учителя); принтер лазерный ч/б; принтер цветной струйный; проектор; фотоаппарат; видеокамера; наушники; графический планшет, сканеры; программное обеспечение (Перволого, Мат-решка, Живое слово), раздаточный и наглядный материал (Лего, Спектра, Арифметика);

2012-2013 учебный год: мобильный класс (15 компьютеров + 1 комп. для учителя); принтер лазерный ч/б; принтер цветной струйный; сканеры; графический планшет; наушники; сканеры; программное обеспечение (Перволого, Мат-решка, Живое слово).

Директору школы №744 Е.Ганьшиной рекомендовано провести анализ рациональности использования имеющихся ресурсов для эффективной организации образовательного процесса.

- У меня трое детей дошкольного и школьного возраста. Я очень довольна включением детского сада, который посещает мой младший ребенок, в школу №1338, в которой учатся старшие дети. Будет ли происходить процесс дальнейшего присоединения?

- Процесс формирования образовательных комплексов происходит на основе инициативы образовательных учреждений после согласования вопроса об объединении с управляющими советами, родительской и педагогической общественностью образовательных учреждений, планирующих войти в комплекс. Таким образом, объединение кадровых, административных, научно-методических, материально-технических ресурсов основа обеспечения условий доступного качественного образования и успешной социализации детей в условиях столичного мегаполиса. Если в этом очень заинтересованы дети и родители, то, значит, должны быть заинтересованы и педагоги.

- С введением электронных дневников исчезнут ли в школах обычные дневники?

- С 1 сентября 2012 года электронные дневники и электронные журналы успеваемости введены во всех образовательных учреждениях Северного округа. В настоящее время наряду с электронными пока используют и традиционные дневники на бумажных носителях. Вопрос о переходе только на электронные дневники может быть решен управляющим советом образовательного учреждения при условии готовности всех участников образовательного процесса к использованию этой услуги.

- В настоящее время дети очень сильно загружены в школе и дома (выполнение домашних заданий). Как может быть решена эта проблема?

- Администрация образовательного учреждения должна осуществлять контроль объема домашнего задания, рациональности расписания уроков с учетом шкалы трудности предметов, предельно допустимой недельной нагрузки, распределения контрольных работ в течение недели, использования современных информационно-коммуникационных технологий в течение урока, проведения динамических пауз и других вопросов.

- Какую роль играют новые механизмы финансово-хозяйственной деятельности школ в повышении качества образования?

- Для повышения качества и результативности образования ОУ сегодня используют современные рычаги управления качеством образования, новые организационно-управленческие и финансово-экономические механизмы: государственно-общественное управление, введение новой системы оплаты труда педагогических работников, открытость и прозрачность деятельности образовательного учреждения. Большую роль в обеспечении современного качества образования играет создание кадровых, учебно-методических, финансовых, материально-технических условий деятельности образовательного учреждения. Так, в 2011-2012 учебном году 119 образовательных учреждений округа получили оборудование для начальной школы на общую сумму 113020000 рублей. Это 91 комплект оборудования по математике, 108 - по экологии и естествознанию, 94 - по русскому и иностранным языкам, развитию речи, чтению, 29 комплектов оборудования для конструирования и моделирования, 120 комплектов для кабинета технологии, 118 проекционных комплектов. В 133 школы поставлено компьютерное оборудование: мобильные классы - 148 комплектов, АРМ учителя - 322 комплекта. Это оборудование эффективно используется в урочное и внеурочное время для достижения требований стандарта начального общего образования. Дополнительное оборудование получили образовательные учреждения, которые в 2012 году приняли в школу более 125 первоклассников. В 2010-2011 учебном году в рамках пилотного проекта по апробации и внедрению ФГОС НОО в 17 образовательных учреждений округа поставлено компьютерное и учебное оборудование на сумму 9557415,92 рубля. В каждом образовательном учреждении создана локальная сеть, обеспечен доступ в Интернет. Педагоги открыли информационные образовательные пространства, проводят вебинары, дистанционные уроки. Все это способствует развитию педагогического мастерства и профессионального общения на качественно новом уровне, стало определяющим в достижении современного качества образования.

- Возможно ли объединение личного кабинета родителей в Московском регистре качества образования и электронного журнала?

- В настоящее время объединение личного кабинета родителей и электронного журнала рассматривается как одно из перспективных направлений информирования родителей, обеспечения открытости образовательных достижений ребенка. В личном кабинете родителя на портале государственных услуг уже сейчас есть возможность для создания ссылки на электронные ресурсы, в том числе на электронный журнал и дневник. Московский центр качества образования представил продукт - электронный журнал MPKO-new.mcko.ru., совместимый с Московским регистром качества образования.

- Может ли повлиять управляющий совет школы на назначение учителя или директора?

- Назначение на должность учителя - это право работодателя, то есть директора образовательного учреждения. Назначение на должность директора соответственно происходит Департаментом образования по предложению окружного управления образования. Управляющий совет может поставить перед руководителем школы вопрос об уровне профессиональной компетентности того или иного педагога с тем, чтобы не допустить снижения качества образовательного процесса, обратиться в окружное управление образования или в Департамент образования, выразив аргументированное мнение о деятельности руководителя образовательного учреждения.

- Войдут ли в образовательные комплексы все школы? Может ли школа сохраниться как самостоятельное учреждение?

- Вряд ли отдельная школа способна представить широкий спектр образовательных услуг для детей с различными индивидуальными потребностями. Именно в условиях комплекса становится возможным по-настоящему реализовать идею многопрофильной школы, не говоря уже об услугах дополнительного образования и возможности иметь свою социально-психологическую службу, в которой очень нуждаются и дети, и родители. В этом смысле важно помнить об упущенных возможностях для детей, которые оказались ограничены в своем выборе образовательных программ.

- Может быть, правильно было бы рассмотреть вопрос о создании окружного клуба управляющих советов школ? Это было бы важно для обмена опытом.

- Эта инициатива очень важна и интересна. На ближайшей встрече родительской общественности это предложение будет рассмотрено и включено в план работы Северного окружного управления образования с родительской общественностью.

На чем стоит 1223-я

Что обычно стоит за серьезными результатами и высоким уровнем образования?

Как и в олимпийском спорте - тяжелый труд, выдержка, железная дисциплина, четкое целеполагание, амбициозность, бескомпромиссный путь к установленным рубежам. Список можно продолжать не так уж долго. И самое главное, что безапелляционно должно быть в него включено, - это на сто процентов не соответствующая действительности и от того еще более созвучная человеческому сознанию легкость достижения высокого результата. Огонь, воду и медные трубы мы традиционно оставляем себе. Сегодня, ввиду той идеи великих о том, что высокие достижения принадлежат не только их авторам, но и обществу, в котором эти достижения транслируются, мы делимся тем, что в общем и целом звучит следующим образом: «Механизмы достижения качества образования».

В рамках введения ФГОС нового поколения педагогический коллектив школы №1223 разработал программу управления качеством образования, цель которой определение стратегических направлений и механизмов управления процессом достижения нового качества образования с учетом специфики работы школы в режиме развития. В программе отражены тенденции развития школы с учетом ее социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса, управления им с ориентацией на достижение нового качества образования. Специфика развития школы в данный период определяется тем, что школа с 1 января 2012 года стала участником пилотного проекта развития образования, а также постоянным участником проектов международного сотрудничества («Россия - Италия», «Россия - США», «Россия - Нидерланды», «Россия - Китай»), реализует сетевые инновационные образовательные программы как механизм достижения нового качества образования. Таким образом, учитывая государственную стратегию развития школьного образования, систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, мы выявили те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, с одной стороны, определяют стратегические направления развития школы, а с другой - достижение нового качества образования в условиях школы. Таковыми ожидаемыми результатами стали сохранение и развитие здоровья, повышение качества школьного образования, создание условий для позитивной адаптации выпускника к жизни, создание в рамках школы социокультурного пространства для реализации всех детских инициатив. Проще говоря, главными слагаемыми успеха стали системность и комплексность подхода к стратегии организации и развития педагогического процесса в целом и качества образования в частности.

Системный подход затрагивает все стадии учебного процесса, возводя его в единую совокупность требований, характерных для каждого отдельного этапа образовательной модели. Начиная с установочного педагогического совета, а то и ранее, после рассмотрения последних апелляций мы четко и кропотливо подводим итоги прошедшего года, учитываем минимальные недочеты и изъяны в прохождении программ, обновляем базы одаренных детей и учеников с недостаточной мотивацией (да, существуют и такие, и задача педагога в данном случае - помочь расправить крылья и тем и другим).

Благодаря системе подготовки к уроку, которая начинается задолго до звонка на первый в новом учебном году урок, материал подается таким образом, что каждый ученик в классе на сто процентов ощущает себя в ситуации успеха.

Известный специалист в области педагогики столетие назад заметил, что коня можно привести на водопой, но заставить его испытать чувство жажды невозможно. Современный педагог еще и блестящий психолог, способный «заставить пить» и успешных, и отстающих учащихся. Для этого на занятиях наши педагоги используют информационные технологии, делая каждый урок ярким, запоминающимся, а главное - перспективным, разрабатываются декады изучения различных предметов и факультативные занятия.

Внеурочная деятельность как часть педагогического процесса всячески поддерживает и дополняет его. Основной специализацией школы №1223 стали иностранные языки (английский, французский, немецкий, итальянский, испанский, китайский, японский), это определяет тенденции и характер факультативных занятий, декад и элективных курсов («Деловой английский язык», «История Великобритании», «Культурология», «Занимательный английский для одаренных детей»). В перспективе на базе школы планируется создание Лингвистического центра образования и Центра приема экзаменов Кембриджского университета, поэтому внеурочная деятельность, связанная с углубленным изучением языков и культур, проходит по двум направлениям: Запад (европейские языки, культуры, современность) и Восток (традиции, Азия, философия). Такая структуризация процесса обучения позволяет наиболее глубоко и емко погрузить учеников в детали и тонкости формирования и развития социокультурной компетенции. В организации УВП по иностранным языкам школа опирается на положительный опыт обучения: деление на языковые группы численностью не более десяти человек, введение системы элективных курсов и факультативов, возможность повышения квалификации учителей на стажировках и в международных поездках (проекты «Россия - Италия», «Россия - США», «Россия - Нидерланды», «Россия - Китай»). Изучение второго иностранного языка (по выбору немецкого, французского или итальянского) осуществляется с 4-го класса, организованы спецкурсы по английскому, французскому, немецкому, итальянскому, испанскому, китайскому и японскому языкам в рамках дополнительного образования для углубления базового компонента, где отрабатывают приобретенные навыки по всем видам речевой деятельности.

Школа №1223 - постоянный участник международных культурно-образовательных проектов. Изучение иностранных языков - необходимое условие и эффективное средство в реализации международных проектов. Школа участвует в построении реальных диалогов, дискуссий, совместных мероприятий, фестивалей и других культурно-образовательных проектов с представителями разных культур, обеспечивает разработку механизмов этнокультурной самоидентификации обучающихся и реализацию принципов толерантности, организует международные экскурсии и летние лингвистические лагеря в Англии, Италии, США, Китае, Словакии, где как у учеников, так и у педагогов есть возможность повышения уровня владения иностранными языками.

Продолжая разговор о конкретных результатах работы школы, необходимо отметить, что в работе с одаренными детьми мы достигли определенных вершин. Достаточно сказать, что только в прошедшем году 68% учащихся школы заняли призовые места на олимпиадах различного уровня, многие были вовлечены в научно-исследовательскую деятельность, для успешной реализации которой в школе создана академия школьной науки - своего рода ученическо-родительско-учительская общность, контролирующая разработку научных проектов с применением различных инновационных методик, таких как, например, скайп-педагогика или антропологический подход в системе повышения качества образования. Такой метод позволяет учитывать индивидуальные психолого-генетические особенности каждого ребенка, выявляет способности и потребности всех учащихся по результатам мониторингов и статистики. Проектно-исследовательская деятельность в школе - обязательная часть процесса обучения, которая осуществляется при постоянной поддержке родителей, в чем в очередной раз проявляются системность и преемственность.

Физкультурно-массовая деятельность - неотъемлемая часть жизни современного школьника, в рамках которой происходит и формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, и расширение спортивной базы, и расширение контактов со спортивными организациями. В нашей школе стартовал инновационный проект «Урок со звездой», в рамках которого звезды профессионального спорта и олимпийские чемпионы (Софья Великая, Ирина Слуцкая) делятся с ребятами опытом на уроках физической культуры. В школе также проходят уроки со «звездочкой», когда уже непосредственно ученики, имеющие блестящие спортивные результаты, юные кандидаты в мастера спорта, чемпионы приоткрывают своим младшим товарищам дверь в мир высоких спортивных достижений, мотивируя их тем самым на постановку собственных целей как в области спорта, так и в научной сфере.

Что касается темы здоровья, то медико-психолого-социально-педагогическая служба школы регулярно проводит обследования детей первых классов, изучает контрольные группы учащихся, оказывает индивидуальную психологическую помощь учащимся, психологические консультации и помощь родителям учащихся. В начальной школе психолог проводит мероприятия по адаптации первоклассников к школьному обучению, диагностику эмоционально-личностной сферы подростков в средней школе, в старшей - тренинговые занятия по психологической подготовке к успешной сдаче экзаменов, консультации для родителей.

Важным этапом механизма достижения качества образования в школе №1223 стало создание условий для профессионального роста учителей. Речь идет об освоении нового инновационного оборудования (поставки которого в 2011-2012 учебном году превзошли все ожидания), его апробации и реализации на практике, об освоении и использовании современных педагогических технологий (с 2009 по 2012 год школа участвовала в городской экспериментальной площадке «Социально-педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя»), о личностно-профессиональном самосовершенствовании учителей в процессе инновационной и научной деятельности, о взаимопомощи, системе семинаров и мастер-классов (городская научно-практическая конференция «Стандарты и инновации: проблемы модернизации общего образования в России», окружной семинар «Информационная культура учителя», городская научно-практическая конференция «Система работы с одаренными детьми в образовательном учреждении как фактор обеспечения непрерывности и преемственности образования»).

За колоссальными энергозатратами и наукоемкой работой с неизменно высоким коэффициентом полезного действия непременно следуют заслуживающие уважения результаты и высокий уровень качества образования.

Людмила РОМАНОВА,
директор школы №1223

Информация к сведению

История одной из первых московских лингвистических общеобразовательных школ - средней школы №1223 - насчитывает более 70 лет. Она была открыта в 1937 году как гимназия №602 и стала девятой в Москве школой с углубленным изучением английского языка, за короткий срок получила широкую известность в образовательных кругах столицы как школа, выпускающая детей с очень высоким уровнем образования, свободно говорящих на английском языке. В 1987 году школе был присвоен номер 1223. В 2006 году была проведена реконструкция школы, появилось новое просторное здание, позволившее проводить обучение в одну смену.

В 2006 году была проведена реконструкция школы, появилось новое просторное здание, позволившее проводить обучение в одну смену. В школе работают 20 кабинетов иностранного языка, оборудованы пять лингафонных кабинетов, к услугам ребят - персональные компьютеры; каждый учебный класс подключен к сети Интернет, возможности которой педагоги школы широко используют в процессе обучения языкам, а также основным предметам. За последние 5 лет прошли аттестацию все учителя. Высшую категорию в школе имеют 30 учителей, первую - 30,7 выпускников школы работают учителями русского, английского языков, математики. Проведение педагогических советов строится нетрадиционно и разнообразно: это деловые игры, встречи с психологами и врачами на круглых столах, работниками окружного управления, МЦ округа, знакомство с передовым педагогическим опытом.

Ежегодно выпускники школы получают от 7 до 12 золотых и серебряных медалей. 100% выпускников школы ежегодно поступают вузы. 10 выпускников школы №1223 2011 года внесены в список «Лучшие люди России-2011».

В нынешнем году школа отметила 75-летие, к которому получила очень оригинальный подарок от своих учеников.

Учебный процесс должен быть индивидуализированным

Центр образования №218 ведет свою историю с 1939 года. Школа всегда стремилась идти в ногу со временем, развивалась и совершенствовалась.

Заслуги педагогического коллектива неоднократно отмечали Министерство образования РФ и Департамент образования Москвы. Образовательное учреждение четыре раза становилось лауреатом конкурса «Школа года», в 2006-2007 учебном году стало победителем конкурса «Строим школу будущего» в номинации «Индивидуализация обучения». Среди учителей школы лауреаты гранта Фонда Сороса и гранта Москвы, победители и призеры различных творческих конкурсов. Центр образования №218 второй год подряд становится лауреатом гранта мэра Москвы в сфере образования.

Отличительная особенность деятельности коллектива нашего центра - реализация в практике общеобразовательной школы многоступенчатой организационной модели, позволяющей индивидуализировать образовательный процесс на разных возрастных и образовательных ступенях.

Начальные классы уже 20 лет обучают по развивающей системе профессора Л.В.Занкова. Выбрана эта система была не случайно. Современный мир требует от человека широкого кругозора, умения самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях, высокой коммуникативной культуры. На старте ребенок должен научиться не бояться проблемных ситуаций и получить опыт их разрешения, развить в себе любознательность и потребность в познании, освоить основные способы общения. Система Занкова создает все необходимые условия для развития этих качеств. Относясь к группе личностно центрированных технологий, система обучения профессора Занкова главной своей целью ставит оптимальное развитие каждого ребенка, используя широкий спектр форм обучения в зависимости от особенностей класса и индивидуальных предпочтений учеников. Помимо урочных форм педагоги активно используют возможности внеклассной работы. Активная внеурочная деятельность позволяет каждому ученику выбрать нужное и интересное конкретно ему направление, способствует личностному росту обучающихся, дает возможность строить свой уникальный путь развития с первых дней обучения в школе.

Обучение в средней и старшей школе построено таким образом, чтобы научить ребенка самостоятельно выстраивать траекторию собственного развития. Задача школы - воспитание культуры выбора, то есть обучение нахождению альтернатив развития, умению предвидеть последствия принятых решений.

Для реализации этой задачи была создана гибкая комплексная модель, где на разных образовательных ступенях используют возможности таких технологий, как стратовая дифференциация, модульное обучение, индивидуальные учебные планы с возможностью разноуровневого изучения отдельных предметов (в частности, углубленного). Все это позволяет учащимся получать фактически разные типы образования внутри одного общеобразовательного учреждения.

Как показывает многолетний опыт нашего коллектива, внедрение многоступенчатой организационной модели возможно в условиях обычной общеобразовательной школы, а не элитарного образовательного учреждения. При этом результаты реализации подобной модели сопоставимы с результатами деятельности элитарных образовательных учреждений, позволяют максимально развить потенциал каждого ребенка. Стоит, правда, оговориться, что, несомненно, внедрение модели в практику - непростой процесс, требующий существенного изменения режима работы и традиционного уклада образовательного учреждения.

Залог успеха и критерии эффективности модели - это:

- четкая организационная схема, позволяющая сохранить управляемость образовательным процессом, построенным на учете индивидуальных образовательных траекторий;
- механизмы, обеспечивающие возможность свободного перемещения учащихся по уровням обучения и имеющимся образовательным формам, в том числе система сопровождения самоопределения учащихся и оценивания их образовательной успешности;
- разработка типов содержания образования, специфичных для разных уровней освоения предметного материала. Здесь важный ориентир не количественные показатели (больший объем знаний), а возможность перехода на более высокие уровни понятийной работы, степени абстрагирования и теоретической формализации.

Авторский коллектив школы №218 разработал оригинальную технологию стратовой дифференциации обучения в среднем звене. Суть стратового обучения состоит в том, что при сохранении основных структурных единиц (классов) происходит распределение учащихся в рамках одной параллели на 3-4 страты по каждому из выделенных предметов, обучаемых по единой программе, но с различной глубиной освоения материала. На начальном этапе больший вес при распределении учеников по стратам придают желаниям их самих и их родителей, а далее все большее значение приобретают реальные показатели успеваемости и данные психологической экспертизы об уровне утомления и психологического комфорта. Структура страт максимально гибкая, так как по истечении каждой учебной четверти возможен переход ученика из одной страты в другую.

Благодаря гибкости модели стратового обучения ученик на различных предметах находится в разных группах соответственно своим достижениям, следовательно, его самооценка строится на основании реального осознания своих успехов и возможностей, а не принадлежности к некой группе элиты или аутсайдеров. Формирование адекватной самооценки очень важно и само по себе, но, кроме того, позволяет впоследствии практически безболезненно перейти к модели профильного обучения, которая станет естественным продолжением того направления образования, которое выбирает ребенок к концу стратифицированного обучения. Как правило, такую технологию мы применяем при обучении математике, русскому языку и литературе, английскому языку.

Технология организации образовательной деятельности в старших классах общеобразовательной школы на основе индивидуальных учебных планов разработана и апробирована как за рубежом (Израиль, Финляндия), так и в России. Одним из вариантов реализации индивидуальных траекторий развития может быть многопрофильная школа, обеспечивающая возможность индивидуализации обучения в рамках одного образовательного учреждения. Это осуществляется через создание в рамках коллектива учащихся, учителей и управленцев единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса - его субъекты, что обеспечивается включением всех участников в проектную деятельность, причем объект проектирования - образовательный процесс.

В ЦО №218 такая система обучения осуществляется с 8-го класса, а до этого в течение нескольких лет проходит поэтапная подготовка учащихся, включающая в себя изучение интересов и предпочтений учащихся и их родителей, возможностей школы, психологическую диагностику способностей и личностных качеств учащихся, психологическое и педагогическое консультирование учащихся и родителей, формирование индивидуальных планов учащихся, формирование команды учителей и кураторов, работающих с параллелью.

Технология образовательного процесса в ЦО №218 диктует новую организацию внутренней среды школы. Она затрагивает как изменение содержания и организации учебного процесса, так и типы взаимодействия и управления (на всех уровнях - от администрации до детских сообществ). Большую роль при реализации подобной модели школы играет слаженная командная работа коллектива. Без понимания всеми сотрудниками школы особенностей ее деятельности, без личной ответственности каждого за общий результат было бы невозможно реализовать ни одну из внедренных технологий.

Огромное значение в осуществлении всех разработанных технологий обучения и развития учащихся приобретает психологическая служба школы, которая осуществляет сопровождение выбора учащихся. Психологическое сопровождение учащихся мы ведем с момента поступления в школу и до выпуска включительно, такое сопровождение включает в себя прежде всего не диагностику, а поддержку, консультирование, развитие навыков планирования, проектирования, готовности к выбору.

В нашей школе действует разветвленная система дополнительного образования, которая способствует как многогранному развитию личности учащихся, так и повышению учебной мотивации. В частности, много лет на базе школы действует система математических кружков (филиал малого мехмата МГУ), которая доступна как учащимся ЦО №218, так и учащимся других школ.

Созданию развивающей среды способствуют и традиционные общешкольные мероприятия, охватывающие различные направления деятельности учащихся. Свои творческие способности ученики школы могут продемонстрировать в музыкальной гостиной или на фестивале искусств, умение взаимодействовать друг с другом при решении различных проблемных ситуаций - в командном соревновании «Тропа доверия». День науки и творчества, ежегодно проходящий в нашем центре, позволяет обучающимся открыть для себя новые грани учебных предметов или выйти за рамки школьной программы, попробовать новые виды деятельности.

Учащийся в такой системе обучения становится активным субъектом образовательного процесса, способным осознанно влиять на него, так как может проектировать и корректировать свою траекторию развития. У него есть возможность влияния на содержание учебного процесса (интересы учащихся учитывают, в частности, при создании специализированных курсов).

Система подразумевает, что ребенок при высокой мотивации в любой момент может восполнить пробелы, подтянуть себя до того уровня, на который он претендует, что ведет к возможности интеллектуального и социального лифтинга.

Основное условие существования системы выборов - это партнерские отношения между всеми субъектами образовательного процесса и взаимная ответственность за результат.

Мы считаем, что описанная модель в сочетании с высоким профессионализмом наших учителей позволила нам добиться высоких образовательных результатов.

Константин КОЧЕТКОВ,
директор школы №218

«УГ»-Москва, №46, 13 ноября 2012 г.

Будь осторожен: по мечтам ступаешь ты

Школа №1250 с углубленным изучением английского языка расположена в живописном уголке Москвы, на берегу канала, окруженная лесным массивом старинного парка Покровское-Стрешнево.

Педагогический, родительский и ученический коллективы школы работают в тесной взаимосвязи, всегда помня о том, что «начала, заложенные в детстве человека, похожи на вырезанные на коре молодого дерева буквы, растущие вместе с ним, составляющие неотъемлемую часть его» (В.Гюго). Для них приоритетными задачами стали развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в последующем на участие в духовном развитии общества. Открывая перед детьми мир будущего, каждый педагог школы стремится быть для ребят наставником, другом, воспитателем, стремится сделать школу островком нравственности, доброты, любви, порядочности.

В школе 705 учащихся, для них реализуется программа углубленного изучения английского языка со 2-го класса, французского, немецкого и итальянского языков (в качестве 2-го) - с 5-го класса по выбору учащихся, на третьей ступени обучения - профильное обучение (профиль - гуманитарный). На базе школьной библиотеки формируется медиатека с доступом в ведущие библиотеки страны и мира. Библиотека английского языка располагает фондом, который обеспечивает потребности учащихся и учителей. Два года подряд (по итогам работы в 2010-2011 и 2011-2012 учебных годах) педагогический коллектив школы был награжден дипломом третьей степени лауреата гранта мэра Москвы в сфере образования за высокие результаты образовательной деятельности. В этом, несомненно, огромная заслуга всего педагогического коллектива. Любовь к своей профессии вдохновляет педагогов школы на поиски новых творческих инновационных подходов к образовательному процессу. Принципиальная цель работы педагогического коллектива - поднятие ценности, престижа серьезного фундаментального образования; комплексного личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию. Результат такого подхода - высокий уровень качества знаний, демонстрируемый на экзаменах (ЕГЭ и ГИА).

Школа стала базовой по эстетическому воспитанию при Академии повышения квалификации работников образования РФ и по физическому воспитанию при Академии физической культуры, она привлекает интеллектуальный потенциал вузов и научных организаций при создании всех условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя и ученика (Пушкинский институт, НИИ ИСРОО, МФПА). Режим работы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Учащиеся имеют возможность заниматься баскетболом, легкой атлетикой, теннисом, волейболом, лыжами, карате. На протяжении многих лет в школе работают литературные студии, хоровые коллективы, студии бального и современного танца, клуб «Что? Где? Когда?». С апреля 2012 года создана театральная студия на английском языке «Шекспировский театр».

Традиционной стала работа педагогического коллектива с одаренными и мотивированными обучающимися. Ученики школы №1250 регулярно становятся призерами и победителями всероссийской и московской олимпиад, творческих конкурсов различных уровней, копилка золотых и серебряных медалистов пополняется год от года, абсолютное большинство выпускников поступают в ведущие вузы столицы.

Администрация школы приложила много усилий, чтобы школа для учащихся, родителей и педагогов стала вторым домом. Огромную помощь и поддержку в воплощении идей по созданию комфортного психологического климата оказывают управляющий совет школы, которым руководит выпускница нашей школы Н.Лопатина, и общешкольный родительский комитет под руководством П.Семенова. Школа сильна своими традициями и может гордиться тем, что многие родители, оканчивая ее, через несколько лет приводят сюда и своих детей.

Слова Рабиндраната Тагора: «У ног твоих я расстелил свои мечты, будь осторожен: по мечтам ступаешь ты...» стали творческим кредо педагогического коллектива школы.

Ольга ШЕВЧЕНКО,
директор школы №1250

Слабое зрение не мешает детям состояться в жизни

В 2012 году специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида №2 была награждена грантом мэра Москвы в сфере образования «За высокие результаты в обеспечении воспитанников условиями для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество, успешной социализации детей», и это высокая оценка ее работы.

Вот уже более 45 лет наша школа-интернат родной дом для сотен детей с различными дефектами зрения и социально значимое и востребованное образовательное учреждение.

Востребованность школы-интерната можно объяснить так:

- получением детьми, имеющими патологию зрения, страдающими многочисленными сочетанными дефектами, качественного образования в объеме массовой школы, подтвержденным аттестатом обычного образца;
- возможностью высокой оценки труда учеников, в том числе медалью «За особые успехи в учении»;
- комфортностью школьной среды и организации образовательного процесса, позволяющих не только расширить коммуникационные возможности ученика с ОВЗ, но и обогатить его интеллектуальный, духовный и социальный опыт;
- спланированным медико-психолого-педагогическим сопровождением, отвечающим современным требованиям, предъявляемым к коррекционным школам;
- условиями пребывания в образовательном учреждении: уют, современное учебное оборудование, качественное питание, разнообразный досуг, медицинское сопровождение.

Многие ошибочно полагают, что слабовидящие дети - это такое легкое нарушение, что дети могут свободно адаптироваться к условиям общеобразовательной школы. Однако, как показывает многолетняя практика работы нашего учреждения, дети, имеющие нарушения зрения, очень часто обладают непреодолимыми сложностями в освоении образовательного и социокультурного пространства школы и мира вокруг.

Для успешной адаптации любого ребенка важен успех в основной - образовательной - деятельности. По мнению отечественных специалистов, образование детей с нарушением зрения (в том числе и в первую очередь инвалидов) - важнейший маяк в развитии полноценной личности. Продуктивное общение, повышение мотивации, личностное развитие происходят из успешности в обучении. Успех социокультурной адаптации невозможен без получения полноценного образования.

Педагогический коллектив школы так сформулировал свою миссию: создание условий для формирования, развития и реализации потребностей обучающихся с нарушением зрения для повышения мотивации обучающихся к разностороннему развитию.

Подобная работа не может быть успешной, если в ней не принимают участия специалисты, обеспечивающие полноценное медико-психолого-педагогическое сопровождение: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, логопеды и врачи. Работа школы в режиме 5-дневного круглосуточного пребывания дает возможность постоянно осуществлять коррекцию развития воспитанников. Режим дня наших учеников обеспечивает возможность систематической работы учителя, воспитателя, педагогов дополнительного образования, специалистов коррекционной службы и врача-офтальмолога. При этом важно сбалансировать воздействие каждого члена педагогической команды, точно рассчитав потребность ребенка в том или ином виде помощи. Алгоритм работы с каждым воспитанником создает школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Наша цель - утвердить в сознании ребенка свою значимость, придать ему уверенность в своих силах и сохранить здоровье, в некоторых случаях даже улучшить его.

Одновременно с образовательным пространством ребенка вовлекают в социокультурное пространство с помощью приемов творческой самореализации, что позволяет в дальнейшем стимулировать его личностный рост. Важный компонент обучения - дополнительное образование, которое в условиях становления личности слабовидящего ребенка иногда по значимости равноценно основному. Самые востребованные виды деятельности во второй половине дня - занятия эстетического цикла. С воспитанниками интерната работают замечательные профессионалы - педагоги музыкальной школы имени Д.Кабалевского. Не случайно среди выпускников школы-интерната есть ребята, выбирающие музыку своей профессией.

Важнейшая задача педагогов школы - соединение образовательного и социокультурного пространств воедино. Для детей создают условия, когда общая образовательная компетенция ребенка развивается до такого уровня, чтобы он мог успешно самореализоваться в обществе. Сегодня наши дети участвуют не только в специализированных творческих конкурсах и предметных олимпиадах для детей с ОВЗ, которые становятся своеобразным плацдармом для интеграции ребенка в общество здоровых детей, но и пробуют себя в творческих и интеллектуальных соревнованиях со здоровыми сверстниками. В ходе освоения культурного пространства конкурса или олимпиады дети учатся взаимодействовать с другими детьми, не ощущая комплекса «я - слабее, я - другой». Школа-интернат, несмотря на статус коррекционного образовательного учреждения, стала открытым учебным заведением, так как обеспечивает постоянное взаимодействие ребенка с ОВЗ с городской средой. На создание условий открытости, доступности, преодоления чувства оторванности от семьи направлены усилия всего коллектива школы-интерната.

Конечно, ребенок чувствует свои реальные ограничения. Но педагоги школы показывают воспитанникам, что инвалидность - это не приговор, что, имея реальные ограничения здоровья, можно использовать специальные и доступные средства для того, чтобы конкурировать со здоровыми сверстниками наравне.

Такая тонкая педагогическая работа требует особых качеств личности учителя, воспитателя, медицинского работника и невозможна без постоянного поиска, творчества. Именно творческий характер позволил многим учителям нашей школы подтвердить свое мастерство не только в рамках аттестации кадров, но через продуктивное успешное участие в круглых столах, семинарах, профессиональных конкурсах. Каждый год педагоги школы участвуют в специальном конкурсе для педагогов-дефектологов «Учитель года» в номинации «Сердце, отданное детям», занимая лидирующие позиции на окружном и городском этапах. В 2012 году учитель начальной школы Лариса Мосягина стала победителем в этой номинации среди педагогов города Москвы. Такие достижения становятся своеобразной обратной связью педагогов и педагогического сообщества.

Большинство обучающихся нашей школы-интерната получают общее среднее (полное) образование и поступают в вузы. В школе с 2000 года продолжается традиция выпуска золотых и серебряных медалистов. За это время школа-интернат подготовила и выпустила более 15 медалистов, среди них 5 золотых и 10 серебряных. Выпускники школы успешно учатся в таких известных вузах, как МГУ им. Ломоносова, РГСУ, МАИ, МГПУ.

Интересно, что некоторые дети, имея льготы при поступлении по инвалидности, принципиально не пользуются ими, поскольку считают, что могут обойтись и без них, хотя знают свои права. Правовая компетентность выпускников - важнейшая установка работы педагогического коллектива. Результативность и добровольность участия выпускников в ЕГЭ можно считать показателем зрелости, качества знаний, реалистичной самооценкой наших детей.

Динамическое наблюдение за становлением личности ребенка, тесное взаимодействие с родителями позволяют выстраивать работу по профессиональному самоопределению выпускников. В работе по профориентации педагогический коллектив активно взаимодействует с многочисленными общественными организациями, учреждениями профессионального образования, помогая выстраивать возможные сценарии жизни молодого человека после окончания школы. Тренинги успешности, позитивной коммуникации, введенные в практику психолого-социальной службы, позволили получить оптимистичный результат: за последние 5 лет все выпускники, получившие профессии в средних специальных и высших учебных заведениях, работают по профессии, что свидетельствует об их полноценной интеграции в общество.

Понимая и принимая изменения, происходящие в сознании родителей, позитивные изменения в системе образования города, педагоги школы-интерната №2 активно взаимодействуют с общеобразовательными учреждениями, оказывают консультативную поддержку тем из них, кто пробует себя в организации инклюзивной формы обучения детей с ограниченными возможностями.

Педагогам школы важно чувствовать поддержку со стороны общества в деле обучения и воспитания детей-инвалидов. Каждый педагог отдает ребенку частичку своей души. Получение гранта мэра Москвы в сфере образования стимулирует весь коллектив школы-интерната к дальнейшему совершенствованию системы помощи детям-инвалидам по зрению.

Елена МАТЦ,
директор СКОШИ №2

Свое - значит освоенное

Школа №1315 - это школа с углубленным изучением иностранного языка. В этом статусе она десять лет, это немного для московской школы. Тем не менее мы второй год в рейтинге лучших школ Москвы, составленном столичным Департаментом образования. В него вошли 300 учебных заведений столицы. Мы в сотне лучших.

По сравнению с прошлым годом повысились количественные показатели, которые рассчитывают по результатам сдачи ЕГЭ выпускниками, числу учеников, ставших победителями и призерами московских и всероссийских олимпиад, других объективных данных.

Все достижения школы - продукт объединенных усилий, эффективного менеджмента и синтеза интересов. Не первый год в школе №1315 действует управляющий совет, состоящий из родителей, учеников и учителей. Совет не «Потемкинская деревня», работающая напоказ, он реальная действующая сила, имеющая доступ во все сферы школьной жизни. Его участники, такие разные по возрастам, профессиям и предпочтениям, отнюдь не «лебедь, рак и щука» - цели у всех одинаковы и среда обитания одна. Скорее, они подобны тройке - упряжь одна, дистанция одна, сани одни. И победа, если придется состязаться, общая.

В школе много так называемых семейных династий, и 1315-я выпускает в большой мир не только братьев и сестер, но и разные поколения одной семьи. Выпускники становятся учителями, учителя приводят в первый класс своих детей, старшие следят за успехами младших. Молодой учитель, приходящий работать в эту школу, может оказаться сразу в нескольких ипостасях - и собственно учителя, и родителя, и ученика, когда перенимает опыт старших коллег (этому способствует принятый в школе институт наставничества).

Непрерывное педагогическое образование становится одним из основных направлений развития образования в наши дни. Учителя школы серьезно относятся к этому вопросу. Основные направления послевузовского обучения - инновационные технологии в образовании: организация инновационного пространства школы; использование информационных технологий в преподавании различных дисциплин, а также в управлении школой (для администрации) и другие; основы компьютерной грамотности.

Система непрерывного образования педагогов школы строится на принципах целесообразности и проходит с учетом индивидуальной траектории профессионального роста каждого работника. Направления повышения квалификации соответствуют целям, поставленным перед школой государством и конкретными задачами, которые решает наша школа и каждый педагог, в педагогическом коллективе активно распространяются новые знания.

Методическая активность педагогов школы на протяжении последних лет проявляется на достаточно высоком уровне. Учителя принимают участие в разнообразных профессиональных конкурсах, в мероприятиях по обмену опытом работы, семинарах, круглых столах, дают открытые уроки, публикуют свои методические разработки, а поэтому побеждают и получают гранты.

Эволюция с качественными скачками - так можно охарактеризовать образовательный процесс в 1315-й. Эволюция воспринимается как должное и закономерное следствие долгой и кропотливой работы, качественные скачки и большие индивидуальные победы - как результат сочетания таланта ребенка и совместных усилий многих членов школьной команды. Бывает текучка, бывают и авралы. К авралам готов каждый - работа с мотивацией как педагогов, так и учащихся выстроена так, что на всякий аврал найдется азарт и искра в глазах. Высокая мотивированность не трава, сама по себе не вырастет, поэтому ее стимулируют персональными выставками, публикациями, стажировками и понимающим отношением на всех этапах учебного процесса.

Как управляется школьный корабль, который порой по населенности напоминает Ноев ковчег? Как осваивается современное информационное пространство и каким образом в нем встречаются ученик, учитель и родитель? Мало наблюдать за стабильной работой отлаженного механизма, знать и чувствовать все его пружинки и шестеренки, явные и потайные. Нужно приучить механизм жить жизнью одушевленного существа, подчиняясь законам физики, признавать исключения, понимая необходимость дисциплины, давать свободу, способствовать росту творческого потенциала учеников, создавать возможности для профессионального роста педагогов и учитывать их интересы и устремления в профессии.

Для учеников школы нет локального и нет глобального мероприятия - все они проводятся одинаково ответственно и с одинаково высокой заданной планкой, которая с каждым годом поднимается все выше и выше. Для кого-то наградой становятся восторженные аплодисменты на концерте, посвященном Дню учителя, для кого-то - победы в конкурсах и олимпиадах, например всероссийской, призерами и участниками регионального и заключительного этапов которой наши ученики становятся не первый год, и московской, в которой стремятся участвовать почти все учащиеся.

Уровень профессионализма учителей и наличие техники позволяют на всех этапах обучения использовать новейшие информационные технологии. С применением ПК и интернет-технологий осуществляется проектная деятельность. В школе созданы и действуют внутренние сайты классов, учителей, сайт школьной академии наук, организуются дистанционные консультирования учеников и их родителей по всевозможным вопросам: по изучаемым предметам, по воспитанию, помощь психолога на сайте школы. Расширяется коммуникативная среда за счет общения через электронный дневник, учителя активно применяют информационные ресурсы системы Интернет, мультимедийные пособия по общеобразовательным предметам, в том числе и для индивидуальной работы с обучающимися и группами школьников (ликвидация пробелов в знаниях; самостоятельная работа в ходе реализации творческих проектов; тестирование знаний).

Совместные инициативы педагогов и учеников - обычное дело, многие интересные проекты получаются именно так. Задача ученика - сориентироваться в этом образовательном пространстве с помощью педагогов и родителей и, освоив возможности, данные школой, расти - ввысь, вширь, вглубь, куда поведут талант, труд и интеллект. А техподдержка, если что, всегда поможет.

Успех старшеклассника начинается с первого учителя, с первой оценки, с первого выхода в свет - олимпиады или конкурса проектов. С первого класса ученик привыкает работать вместе с учителем - сначала под наставническим крылом, потом плечом к плечу. С каждым годом население 1315-й увеличивается, сейчас у нас 825 учащихся, из них 106 - первоклассники. В первый класс мы приняли всех желающих учиться у нас, готовы найти индивидуальный подход к каждому. И не только к первокласснику, и даже не только к ученику.

Я.ЗАХВАТКИНА,
учитель МХК и английского языка школы №1315;
Н.БОЛТЫШЕВА,
учитель математики школы №1315

Растим патриотов

За многолетнюю работу школы №148 (она существует с 1935 года) сложилась система по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения. Мы всегда живо и с интересом отзываемся на все события, происходящие в стране и мире, родном городе Москве.

Каждая годовщина Победы советского народа в Великой Отечественной войне - одно из самых значимых событий в жизни нашего коллектива. Мы наследники Победы! Под таким девизом проходит работа по достойной встрече Дня Победы и других знаменательных и памятных дат в истории нашего Отечества.

Видеофильмы, сборники фотоальманахов, видеоролики, ярко оформленные стенды, экспозиции были представлены на конкурсную программу «Лучшая практика гражданско-патриотического воспитания».

В мае 1942 года в школе №148 формировался 72-й гвардейский полк боевых катюш, о чем свидетельствует мемориальная доска, установленная в ее здании. Председатель Совета ветеранов 72-го гвардейского минометного полка А.Н.Джанумов (непосредственный участник этих событий) и его боевые товарищи, наши постоянные гости, принимают участие в тематических утренниках, устных журналах, киноутренниках. Выезды по местам боевой славы, митинги памяти с возложением венков и цветов надолго запоминаются детям.

Ежегодно 19 ноября школа торжественно отмечает День ракетных войск и артиллерии. В этот день обязательно выходит в эфир радиогазета, школьники рапортуют ветеранам о проделанной работе, возлагают цветы. Морально-нравственный дух этих встреч, необычайно трепетный, сердечный, имеет большое воспитательное значение для школьников и всего педагогического коллектива.

В школе состоялось уникальное событие - встреча с боевыми знаменами Центрального музея Вооруженных сил России. С почетным караулом прибыли прославленные боевые знамена 8-й гвардейской стрелковой Режицкой ордена Ленина Краснознаменной ордена Суворова дивизии имени Героя Советского Союза генерала И.Панфилова, 1-й гвардейской танковой дважды ордена Ленина Краснознаменной ордена А.Суворова, М.Кутузова и Б.Хмельницкого бригады, которая от Москвы дошла до Берлина, 177-го истребительного авиационного полка, где воевал прославленный летчик-истребитель В.Талалихин. На торжественной линейке, посвященной Дню Победы, согласно решению Совета ветеранов 72-го гвардейского полка, копия знамени полка передана в музей школы №148 на вечное хранение. Будучи участниками Вахты памяти, совместно с поисковым клубом «Единорог» наши ребята приняли участие в поисковой работе на Можайской оборонительной линии. При раскопках были обнаружены останки 21 бойца РККА. Ребята решили установить здесь памятник, был объявлен конкурс проектов, в котором приняли участие более 50 учеников, по лучшему проекту шефы школы ДСК-1 изготовили памятник, памятник был установлен в Долине Славы 3 ноября 2010 года. Ежегодно 6 мая 2010-2012 годов школа совместно с шефами, ветеранами, общественностью Москвы и Можайского района проводит митинги-реквиемы у установленных памятников. 6 мая 2011 года со своей литературно-музыкальной композицией «Мы наследники Победы» ребята приняли участие в большом митинге Можайского района на открытии мемориальной стены погибшим воинам.

За активную работу по подготовке и проведению мероприятий на территории Можайского района в ознаменовании 65-й, 66-й, 67-й годовщины Победы, а также уход за памятниками павшим воинам на Можайской оборонительной линии, приведение в порядок аллеи Славы, установление двух памятников павшим воинам и активную совместную работу с ветеранами Можайского района, администрацией Можайского района и Советом ветеранов школа награждена копией Знамени Победы.

Коллектив школы №148 стал инициатором создания движения «Дети России против терроризма», торжественная церемония открытия которого состоялась 18 февраля 2005 года, автором идеи по установке памятника в Москве всем погибшим в школе №1 г. Беслана. Колокольчики - символы нашего движения - были вручены бывшему послу США А.Вершбоу, лидерам политических партий и движений, известным деятелям культуры, школам Хорошевского района Москвы, Рязани, Можайска, отправлены в Санкт-Петербург, на Украину, в Беслан и Владикавказ. Ежегодно 3 сентября школа №148 проводит траурные митинги в Березовой роще и на территории школы с участием детей-заложников школы №1 Беслана (ныне студентов московских вузов), воинов подразделений «Альфа» и «Вымпел».

С 17 по 24 сентября 2012 года активисты детско-юношеского движения «Дети России против терроризма» выезжали во Владикавказ и Беслан для обмена опытом работы по противодействию терроризму и объединению усилий детских организаций. Ребята посетили школы Владикавказа и Беслана, выступали перед учениками и рассказали им о своих делах, поделились планами, участвовали в работе круглых столов и конференций, знакомились с историей и культурой народа Республики Северная Осетия - Алания. Делегация школы №148 посетила школу №1 Беслана, где произошли трагические события в сентябре 2004 года, возложили цветы, венки, провели траурный митинг, где звучал колокольчик движения «Дети России против терроризма». За содействие в укреплении государственной безопасности, активное участие в международной акции «Мы наследники Победы!» школа награждена вымпелом и грамотой.

Наша школа планомерно проводит работу по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию в районе, округе, в Москве: принимает участие во всех военно-патриотических конференциях, в том числе и конференциях, посвященных 67-й годовщине разгрома немцев под Сталинградом, 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, 70-летию битвы под Москвой; ежегодно готовит и проводит встречи с участниками Московской битвы и блокадниками Ленинграда; музей школы «Орден в твоем доме» занимает 3-е место в округе и городе Москве; за 1-е и 3-е место в городском конкурсе «Две Отечественные войны» ученики школы отмечены грамотами и памятными подарками.

Грант мэра Москвы в год 20-летия - наш звездный час

Центр образования №1296 - многопрофильное образовательное учреждение лингвистической направленности, в котором реализуют программы начального, основного и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования.

Специфика нашего Центра образования определяется тем, что учащиеся изучают два обязательных европейских языка (английский, немецкий, французский, испанский), но при желании могут выбрать и третий: европейский (английский, немецкий, французский, испанский, шведский, польский) или восточный (японский, китайский, персидский).

По некоторым показателям наш Центр находится среди лидеров российского образования: по среднему баллу единого государственного экзамена и результатам итоговой аттестации обучающихся с использованием независимой оценки качества образования (ГИА), результатам независимых мониторинговых исследований, количеству участников, победителей и призеров олимпиад и различных конкурсов при наличии высокой репутации среди родителей.

Образовательное учреждение - сложный механизм со своими подсистемами, службами, структурными подразделениями, структурой управления. Контроль как ведущая функция управления призван играть роль обратной связи между подсистемами внутришкольного управления и структурными подразделениями. Однако многие формы, методы традиционно осуществляемого контроля в современных условиях не всегда оказываются эффективными, так как не дают целостной картины наметившихся тенденций в основных звеньях образовательного учреждения. Кроме того, внутришкольный контроль часто констатирует тот или иной факт, явление, не вдаваясь в причины этого.

Поэтому мы успешно апробируем систему внутришкольного управления качеством (ВУК) образования, которая охватывает различные направления деятельности. Главная цель этой системы - отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Центром образования №1296, и эффективности управления качеством образования. Повышение доступности и качества образования предполагает воздействие на все факторы, от которых оно зависит. Качество образования - это не только результат на выходе, но и качество образовательного процесса, качество и цена средств достижения целей, качество условий. Администрация нашего Центра под управлением качеством образования понимает целенаправленное, организующее, контролирующее и регулирующее взаимодействие субъектов деятельности по обеспечению качества образования с целью достижения оптимальных результатов.

Стимулом к повышению качества преподавания у нас стали:

- введение независимой оценки системы мониторинга знаний обучающихся;
- открытость системы для родителей и общественности;
- организация государственной (итоговой) аттестации в независимой форме в режиме ЕГЭ и ГИА;
- активное применение современных образовательных технологий;
- введение новой системы оплаты труда.

Несомненно, что на сегодняшний день одними из основных показателей успешности работы образовательного учреждения стали результаты единого государственного экзамена в 11-м классе и государственной итоговой аттестации в 9-м классе. В ЦО №1296 сложилась эффективная система подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся:

● мониторинг качества знаний обучающихся, включающий стартовый, промежуточный и итоговый контроли, диагностические работы, проведение административных работ по профильным предметам, активное участие в независимом мониторинге;

● система методической работы, направленная на оказание адресной помощи отдельным учителям-предметникам и предметным кафедрам;

● организационная система, в рамках которой все учителя-предметники имеют консультационные часы по подготовке к экзаменам, педагоги-психологи проводят с выпускными классами занятия по теме «Как успешно сдать экзамены?»;

● регулярное проведение малых педагогических советов по параллелям;

● информационное обеспечение всех участников образовательного процесса обо всех аспектах подготовки, содержания процедуры проведения экзаменов, в том числе через регулярное издание «Методического бюллетеня», родительские конференции и ученические собрания;

● индивидуальное консультирование родителей.

Основы высокого качества знаний в выпускных классах закладываются с первого дня обучения ребенка в школе, с начальной школы. С 2010 года наш Центр стал стажировочной площадкой по апробации новых федеральных государственных стандартов начального общего образования. Учителя-новаторы первой ступени обучения активно транслируют свой педагогический опыт, стали тьюторами для педагогов округа по освоению новых информационных технологий в образовательном процессе начальной школы. На базе ЦО №1296 проведен цикл практико-ориентированных семинаров для учителей начальной школы и заместителей директоров первой ступени обучения САО. Все учителя начальных классов открыты и активно ведут информационные пространства, идет активная работа по вовлечению в эту работу родителей и учащихся.

В 2011-2012 учебном году наш Центр включился во Всероссийский проект «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами» в рамках сотрудничества с Московским центром качества образования и Российской академией наук. Цель участия в проекте - апробация контрольно-измерительных материалов за курс начального общего образования для определения степени готовности педагогического коллектива начальных классов к реализации ФГОС НОО.

В ходе апробации мы решали такие задачи:

- отработка механизма независимого оценивания результатов обучения учащихся за курс начальной школы;
- определение уровня сформированности основных общеучебных умений;
- определение уровня знаний выпускников начальной школы;
- корректировка программы преемственности между начальным и основным общим образованием.

По результатам первого и второго этапов участия в проекте проведены малые педагогические советы с подробным разбором и анализом работ. Участие в проекте стало важным для Центра образования №1296 в работе с педагогическими кадрами. Использование КИМов помогает определить не только уровень знаний и умений учащихся, но и определенный результат работы конкретного педагога, оценить его деятельность.

Сопровождение одаренных и мотивированных обучающихся для нас приоритетное направление деятельности. В основной и старшей школе мы реализуем программу «Потенциал» по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению мотивированных обучающихся по всем учебным предметам, в том числе через организацию целевой подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, конкурсам, научно-практическим конференциям. Все это позволило добиться положительной динамики - ежегодно увеличивается количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей разной направленности, что свидетельствует о стабильном развитии олимпиадного движения, обеспеченного:

- заинтересованностью всех субъектов образовательного процесса в развитии олимпиадного движения;
- информированностью учителей и родителей по вопросам подготовки и проведения олимпиад;
- использованием открытых ресурсных электронных баз олимпиадных заданий;
- проведением комплекса обучающих мероприятий для школьников;
- действием административного ресурса (учет результатов олимпиад при аттестации и определении стимулирующей части заработной платы педагогов, при определении рейтинга образовательных учреждений).

Для подготовки к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам с обучающимися разных возрастов мы еженедельно проводим занятия, которые ведут лучшие представители ведущих высших учебных заведений России. В 2012-2013 учебном году такие занятия организованы для детей по английскому языку, математике и праву. В рамках этой работы с ними рассматривают олимпиадные типы заданий, решают нетрадиционные задачи, пишут эссе, разбирают наиболее трудные вопросы учебных дисциплин.

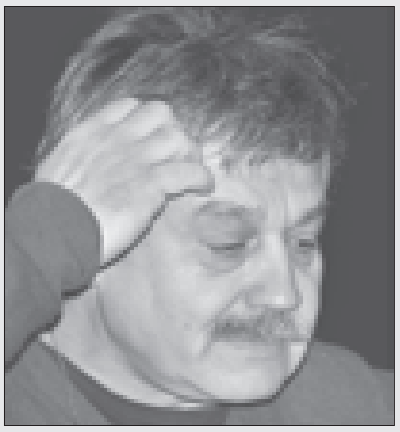
Педагогический коллектив Центра автор и организатор Всероссийского лингвистического конкурса школьников «Мы - будущее России», который включен в перечень конкурсов по поддержке талантливой молодежи Министерства образования и науки РФ, городского фестиваля для школьников и педагогов «Знатоки истории». В тесном сотрудничестве с Финансовым университетом (Финансовая академия при Правительстве РФ) идет работа по развитию экономического образования школьников. Это помогает представителям ЦО №1296 становиться победителями в городских, всероссийских и международных конкурсах по экономике.

С 2011-2012 учебного года в повседневной практике работы всего учреждения педагоги используют электронные ресурсы, активно работает электронный журнал и электронный дневник.

Созданная в нашем Центре система научно-исследовательской и проектной деятельности одна из составляющих образовательной среды, которая направлена на формирование творческой активности учеников, развитие их личностных качеств. В Центре образования №1296 четыре года активно работает научное общество учащихся «Горизонты наук», в рамках которого школьники выполняют проекты и исследования.

В настоящее время образование становится открытой развивающейся системой, гибко реагирующей на запросы общества. Важную роль в управлении качеством образования играют родители. В нашем Центре создан и активно работает управляющий совет, который участвует в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Ирина ГРОМОВАЯ,
директор ЦО №1296



Рейтинг должен быть более объективным

Рейтинг - это иерархия какой-то ценности, значимости чего-либо. Если это сделано для себя, для внутреннего пользования, так сказать, это одно. То есть ты представляешь, зачем, по каким критериям и какие выводы собираешься сделать. Если же это сделано для всеобщего обозрения, то есть становится фактом публичным, нужно точно представлять вес этого для тех, кто рейтингуется, какие выводы будет делать общество.

Понятия «хорошая-нехорошая» школа, качество образования в обществе трактуются очень широко и весьма расплывчато. Поэтому рейтинг школ дело тонкое и деликатное.

Если рейтинговать по медалям, или 90-100 баллам, или по тому, в какой школе максимальное количество учеников набрало больше 220 баллов по трем ЕГЭ, то абсолютные цифры для общественной оценки и, стало быть, для школ ничего не говорят, поскольку:

- объективно в разных школах, разумеется, разное количество учеников и выпускников, да еще и выпускные классы очень часто неполные, что тоже объективно;

- в одних школах выпускники, показывающие высокие результаты, учились с первого класса, и это показатель качества образования этой школы, а в другие ученики пришли после 5-го класса (гимназии) или 7 -го класса (лицеи), и это уже некий результат селекции по качественным показателям;

- а еще есть школы, созданные при вузах, где есть только старшие классы, туда целенаправленно отбирают детей со всей страны.

При общем списке, выстроенном по перечисленным параметрам, рейтинг дезориентирует общество и искажает его представление о школах. Получается, что его составители по каким-то причинам берут на себя право предоставлять обществу необъективную информацию.

Объективизация рейтинга, на мой взгляд, может осуществляться по нескольким направлениям:

- соотношение показателей, выбранных для рейтингования, с количеством выпускников этого года или в крайнем случае с количеством учащихся в школе;

- разделение общего рейтинга на группы по типу учебных заведений в зависимости от количества лет обучения в школе.

Необходимо отметить, что существуют школы, где сертифицированно существуют и другие виды образования, в основном дополнительного, которые должны учитываться в общем рейтинге школ, так как это также показатели качества услуг, представляемых этим образовательным заведением, например, можно учитывать достижения окружного, городского, российского и международного уровней при их дифференцированной оценке.

Сергей КАЗАРНОВСКИЙ,
директор школы «Класс-Центр»

Каждый ребенок - однажды случившееся чудо

«Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентной в мире в XXI веке, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения» - такие задачи ставят перед школой жизнь и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Нам, учителям Москвы, нужно решать задачи получения необходимого качественного и современного образования каждым москвичом. Это внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и деятельностных методов организации образовательного процесса, информатизация образовательной среды, развитие системы дополнительного образования.

Образовательное пространство Москвы и нашей школы предоставляет школьникам возможность проявления и развития своих способностей в различных видах творческой деятельности. Речь идет о повышении активных форм учебного процесса: самостоятельный поиск и обработка информации, принятие решений, проведение исследования, проектирование своей учебной деятельности, построение моделей окружающего мира. Работая под девизом: «Каждый ребенок - однажды случившееся чудо» (Ф.А.Дистервег), учителя нашей школы понимают, что одна из главных задач учителя - найти и определить, в какой области одарен ребенок, и создать условия для реализации его возможностей и способностей.

Хорошим средством для достижения поставленной цели стало использование новых образовательных педагогических и информационных технологий, позволяющих вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям в полной мере можно отнести проектную технологию: личностно ориентированную, осуществляющую индивидуальный и дифференцированный подход к обучению каждого ребенка, а также обучающую сотрудничеству. Кроме того, возможности проектно-исследовательской технологии позволяют ученикам интересно и с удовольствием учиться, а учителям учить без принуждения и продуктивно.

Лев Толстой сказал: «Если хочешь, чтобы скорее расцвел цветок, не нужно насильно развертывать лепестки, а нужно создавать условия, при которых он сам распустится». В школе эффективно работает малая академия на Чапаевском (МАЧ). Это единое сообщество активных, творческих, а главное - профессионально компетентных педагогов, любознательных, увлеченных и мотивированных на исследование ребят и неравнодушных, заинтересованных в результате родителей. В рамках работы МАЧ дети познают мир во всех его проявлениях и во всем его великолепии. Именно в рамках МАЧ создают условия для реализации познавательных и творческих интересов учащихся начальной школы; прививают им навыки проектной, исследовательской, творческой деятельности; у юных «академиков» в творческой среде формируют такие качества, как самостоятельность, активность, инициативность. Главное и, несомненно, самое ценное - то, что в результате успешно решают задачи, направленные на развитие в первую очередь у младших школьников универсальных учебных действий.

В школе успешно обеспечивают образовательные запросы мотивированных, способных и одаренных учащихся. Довольно целостная система работы со способными и одаренными учащимися, как в урочное, так и во внеурочное время, позволяет школе прочно входить в пятерку школ округа по количеству участников, призеров и победителей окружных и городских олимпиад. Активизация творческих способностей учащихся - это развитие организации УВП: работа по индивидуальным учебным планам, работа элективных курсов практически по всем предметам, широкое использование современных информационных технологий.

Углублять и обновлять содержания образования нам помогают:

- федеральные государственные образовательные стандарты, реализующиеся как в первых, так и во вторых классах;

- профильное обучение в старших классах школы (филологический профиль), преподавание иностранного (немецкого) языка на профильном уровне, направленное на дальнейшее развитие функционального использования изучаемого языка как средства общения.

На решение этих задач нацелены и учебный план, и элективные курсы, и языковая практика, которая подразумевает:

- 4 недели (в июне) интенсивных занятий по немецкому языку в школе в рамках проекта «Поиск»;
- 2 недели в ФРГ и 2 недели в Москве - ежегодный обмен школьными делегациями (9-10-е классы) с гимназией города Лауда-Кенигсхофен (ФРГ);
- проект «Москва - Берлин», позволяющий ученикам 5-10-х классов совершенствовать знания немецкого языка в международной школе Германии и знакомиться с историей, культурой, обычаями страны изучаемого языка;
- проект «Земли Германии», дающий возможность ученикам 7-8-х классов также совершенствовать знания немецкого языка и знакомиться с историей, культурой земель Германии;
- участие в проекте доктора Гебеля: 10-15 учеников 10-х классов ежегодно по результатам конкурсного отбора выезжают (бесплатно) на 2-2,5 месяца в ФРГ, где живут в семьях и обучаются в школах и гимназиях Германии;
- подготовка и сдача экзамена на немецкий языковой диплом (DSD).

Все это повышает мотивацию учащихся, улучшает уровень языковой подготовки, активизирует познавательную активность школьников, и как следствие у нас ежегодно есть призеры и победители окружных, городских, российских и международных олимпиад и конкурсов. Школа - участница международного проекта «Школа - партнер будущего», инициированного германским министром иностранных дел Франком-Вальтером Штайнмайером.

Таким образом, педагогический коллектив школы №1249 наравне с другими школами Москвы вносит свою лепту в социокультурное пространство города и, представляя идею социализации личности, выбирает те направления, которые соответствуют специфике школы, максимально удовлетворяет личностные возможности по формированию самостоятельного, ответственного, инициативного человека, способного к саморазвитию и самообразованию на базе углубленного изучения немецкого языка.

Алла АЛЬШВАНГ,
директор школы №1249 с углубленным изучением немецкого языка

Иван ЯЩЕНКО, проректор Московского института открытого образования, директор Московского центра непрерывного математического образования:

Мы будем работать над рейтингами и дальше

Любой рейтинг всегда будет несколько односторонним, потому что любые параметры - это всегда сопоставление результатов с какими-то ожиданиями. Школа характеризуется огромным числом параметров, мы из них взяли только некоторые, и даже эти параметры нужно сопоставлять с тем, что кто-то считает лучшим. Каждому нравится та школа, где он учится.

Своим детям, у меня их четверо, я всегда говорю, что лучший учитель - это твой учитель. Для меня аксиома: нельзя сказать ребенку, что его учитель плохой, даже если есть какие-то проблемы.

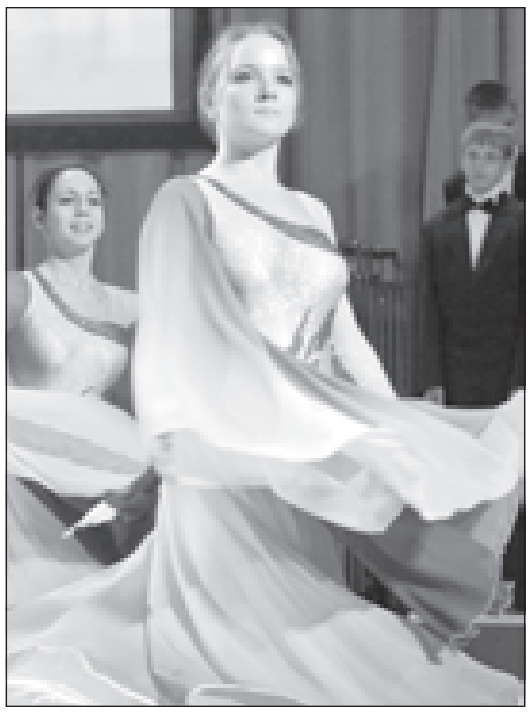
Поэтому творческий конкурс учителей мы проводим всегда анонимно. Математики сделали свой собственный конкурс математиков, они там решают задачи, отвечают на вопросы, и мы оглашаем только имена победителей. Каждый учитель знает свой результат, но его не должны знать его ученики. Педагог - деликатная профессия, поэтому здесь надо действовать очень осторожно, поэтому мы не публикуем рейтинг школ целиком, хотя нас и спрашивают. Каждая школа заранее получила полную распечатку своего рейтинга, мы его формировали в Интернете открыто, каждая школа получала свои данные, могла что-то подправить. Через систему СтатГрад, которая работает на всю Россию, каждая школа получила список всех своих школьников, которые победили на тех или иных олимпиадах. Список баллов всех школьников, которые были посчитаны в результате сдачи ЕГЭ и ГИА, тоже можно было проверить, чтобы не было технической ошибки. Школы подавали свои заявления на дополнительные баллы, так что к диагностикам мы относимся очень осторожно, очень боимся в наш рейтинг включать те показатели, за которые не можем ручаться как за внешне независимые. Есть много претензий к содержанию диагностики, но ЕГЭ и ГИА, как бы к ним ни относиться, объективная реальность. Одной из наших главных задач было сделать рейтинг прозрачным и проверяемым, нам приятно, что наш объективный рейтинг совпал с экспертным. Есть такой математический термин - корреляция, мера связи, так вот мера связи между размером школ и ее рейтинговым баллом практически нулевая. Действительно можно считать, что маленькой школе труднее получить эти самые баллы, но мы видим, что первые 20-30-40-50 мест занимают школы самого разного размера. Путем длительного анализа мы выбрали показатель в 220 баллов по ЕГЭ, который, с одной стороны, гарантирует поступление в один из ведущих вузов на любую специальность, а с другой - реально достижим.

Экспертный совет единодушно со следующего года решил изменить правила, скоро выйдет новое постановление Правительства Москвы, в котором, с одной стороны, будет увеличено число грантов, а с другой стороны, их можно будет получать каждый год.

Рейтинг меряет образовательные достижения (ЕГЭ, ГИА, олимпиады), то есть как человека подготовили на какой-то уровень, но есть школы, у которых другие задачи, например, не только образовательные, но и ориентированные на общее развитие, такие школы нужно награждать отдельно и мерить другими параметрами.

Мы не считаем рейтинг по среднему баллу, потому что средний балл - параметр, который очень легко увеличить негативными действиями, например, выгнать в 10-м классе под любым предлогом слабых учеников, и тут же вырастет качество.

Все эти рейтинги, подходы мы уже делаем примерно лет 10, по муниципалитетам, по всем видам школ у нас все сделано, в этом году планируем данные опубликовать.



20 октября в Зале церковных соборов храма Христа Спасителя прошел грандиозный гала-концерт детских творческих коллективов «Москва - город великой истории». Патриотическая концертная программа объединила две тысячи учащихся образовательных учреждений столицы прежде всего из школьных хоровых коллективов.

Поют дети

Невозможно представить себе детство и школьную жизнь без праздников. Не тех, что отмечаются в узком семейном кругу, дома, а праздников, которые дают опыт широкого социального общения, встречи с живым и разнообразным миром социума. Особенно важно, какими будут эти встречи, например, с празднующими победу своей команды футбольными фанатами, или с завсегдатаями развлекательных клубов, или со сверстниками на дискотеках. В каком празднике найдет себя и где по-настоящему ощутит радость общения подросток? В юности этот опыт имеет особое значение, в какой-то мере именно он становится определяющим для социального самоопределения и выбора будущей профессии.

В течение многих веков каждый народ отрабатывал свои формы социального становления, инициации во взрослую жизнь. Многие из этих глубоких по содержанию и в свое время очень эффективных праздничных форм коллективного творчества теперь, к сожалению, забыты. Глобализация и индустрия досуга руководствуются отнюдь не гуманистическими и вовсе даже не концептуальными соображениями, но все больше экономическими интересами и соображениями материальной выгоды.

И все же в российском образовании пока жива очень важная традиция, по-своему перенявшая и исторические народные формы, и весьма достойный, кстати, опыт советской школы в сфере массового воспитания, - традиция общения и творческого самовыражения в общем коллективном праздничном действе. Это праздники совместного творчества. В первую очередь хорового и танцевального, поскольку хор и танец - те жанры, где любому желающему всегда найдется место и где участников никогда не будет слишком много.

Концерт, о котором идет речь, состоялся во многом благодаря усилиям творческого коллектива Северного округа, одного из крупнейших

учреждений дополнительного образования Москвы, столичного лидера в сфере массового музыкально-эстетического воспитания - детской музыкально-хоровой школы «Радость» и его замечательного руководителя лауреата премий Президента России и мэрии Москвы в области образования, заслуженной артистки России Татьяны Ждановой.

Дело в том, что как раз после посещения школы «Радость» весной этого года Ольга Юрьевна Голодец, ныне заместитель председателя Правительства Российской Федерации, а тогда заместитель мэра Москвы по вопросам образования и здравоохранения, выступила с предложением поддержать массовое детское вокально-хоровое исполнительство специальной городской образовательной программой. В преддверии XII Московского международного детско-юношеского хорового фестиваля «Звучит Москва», к которому в тот момент активно готовилась школа «Радость» как его главный организатор, она обратилась к участникам молодежного хорового форума: «Приятно отметить, что сегодня возрастает интерес к вековым культурным традициям хорового пения, которое всегда было не просто общедоступным «музыкальным инструментом», но символом любви и сотрудничества. Несущее идею соборного единства, хоровое искусство стало неотъемлемой частью русской православной культуры, фольклора, классической музыки, легло в основу творчества большинства отечественных композиторов».

Фестиваль «Звучит Москва», с начала 1990-х раз в два года объединяющий десятки детских и юношеских хоров России и зарубежья, кстати, единственный некоммерческий конкурс детского хорового исполнительства, проходящий в столице. Понимая его значение, Департамент образования Москвы заботится о том, чтобы принимающие в нем участие школьники могли выйти на сцены лучших концертных залов Московской консерватории (Большого и Рахманиновского), Концертного зала имени П.И. Чайковского, залов Московского международного Дома музыки, имели возможность ознакомиться с культурными достопримечательностями столицы и ее окрестностей.

Чтобы в ходе реформирования российского образования не упустить из виду исключительное воспитательное значение детских творческих акций, подобных фестивалю «Звучит Москва», незадолго до его открытия Ольга Голодец также предложила проводить регулярные сборы детских хоровых коллективов для совместных

Москвы

репетиций в летних лагерях. Встречи для совместного пения, общения, обмена впечатлениями и отдыха - эта практика была распространена отнюдь не только в советском образовании. Скорее она уже посвоему воспроизводила образцы европейских государств - Болгарии, Чехии, Австрии. Достаточно вспомнить деятельность знаменитых европейских педагогов и композиторов XX века - венгров Золотана Кодая и Белы Бартока, австрийца Карла Орфа, швейцарца Эмиля Жак-Далькроза, голландца Пьера Ван Хауве.

Инициатива Ольги Голодец, получившая поддержку столичного Департамента образования, первым своим этапом была реализована в июне на берегу Черного моря - в замечательном болгарском оздоровительном комплексе «Камчия», принадлежащем Правительству Москвы. Под управлением главного дирижера заслуженной артистки России Татьяны Ждановой 32 детских хоровых коллектива, а это тысяча (!) московских ребят, подготовили общую хоровую программу. С огромным успехом она была исполнена в Светлановском зале Московского международного Дома музыки 16 сентября. Поддержать образовательную инициативу и пообщаться с ребятами в этот день в зал на Красных Холмах приехали известные музыканты - знаменитый российский композитор и хоровой дирижер, профессор Московской консерватории Валерий Калистратов, художественный руководитель фестиваля «Звезды Камчии» известная болгарская певица Грета Ганчева.

С приветствием к участникам концерта обратился первый заместитель руководителя Департамента образования Вениамин Шаевич Каганов: «Дорогие дети! Слушая вас, я вместе со всеми радовался, наслаждался вашими талантами и понял, что вы здорово сдружились в Камчии. Но для того чтобы петь так, как вы сегодня пели, нужны инициативные, «заряженные» руководители, и сегодня я также хотел поблагодарить педагогов-хормейстеров и ваших родителей, которые вас любят и поддерживают. Я вижу, что эксперимент в Камчии прошел великолепно, и мы постараемся сделать все, для того чтобы повторить этот опыт следующим летом, чтобы ваше хоровое братство крепло».

Концерт 20 октября в Зале церковных соборов стал не только вторым гала-концертом новой городской образовательной программы «Поют дети Москвы», он дал старт важнейшему тематическому проекту под названием «Значимые события российской истории». 200-летие Бородинского сражения и победы России в Отечественной войне 1812 года, 400-летие изгнания польских интервентов из Москвы в 1612 году, 70-летие битвы под Москвой зимой 1941-1942 годов - вокруг юбилейных дат судьбоносных событий российской истории, на которые оказался богат 2012 год, строилась композиция этого концерта. Режиссеры искусно связали театрализованными интермедиями все номера и тематические блоки праздника, так что он прошел на одном дыхании и для слушателей, и для участников. Много помогли в этом не только отлично подготовившиеся юные исполнители, но и профессиональные артисты - солист Камерного музыкального театра им. Б.А.Покровского лауреат международных конкурсов Игорь Вялых (представший в сценическом образе Юрия Долгорукого), солисты Музыкального театра им. К.С.Станиславского и В.И.Немировича-Данченко народный артист России Анатолий Лошак (исполнивший партию Наполеона) и народный артист России Леонид Зимненко (выступивший в роли фельдмаршала Кутузова).

Наряду с популярными песенными сочинениями в концерте прозвучало множество произведений русской классической музыки - фрагменты из опер «Жизнь за царя» М.И.Глинки, «Война и мир» С.С.Прокофьева, «Юрий Долгорукий» В.Г.Агафонникова, оратории «Минин и Пожарский» С.А.Дегтярева, кантаты «Москва» П.И.Чайковского. Несмотря на эту высокую, почти академическую интонацию, смена сценических жанров, коллективов, декоративных элементов сделала концерт интригующе-увлекательным даже для младших школьников.

Среди детских хоровых коллективов, выступавших на сцене, конечно, были наиболее яркие, имеющие огромный опыт концертных выступлений на лучших площадках Москвы. Это старший хор, кандидатский хор «Радуга» и Оркестр русских народных инструментов детской музыкально-хоровой школы «Радость», концертный хор «Веснянка» Дворца творчества детей и молодежи, старший и камерный хоры Детской школы искусств «Родник», хоры «Дебют», «Каданс» и «Единство» образцового коллектива Хоровой школы мальчиков и юношей Центра детского творчества «Дебют», старший хор образцового коллектива Музыкально-хорового центра «Лель» Дворца творчества детей и молодежи города Зеленограда, концертный хор «Баркарола» школы №488, концертный хор Хоровой студии «Созвучие» Центра детского творчества «Тушино», Московская хоровая капелла мальчиков.

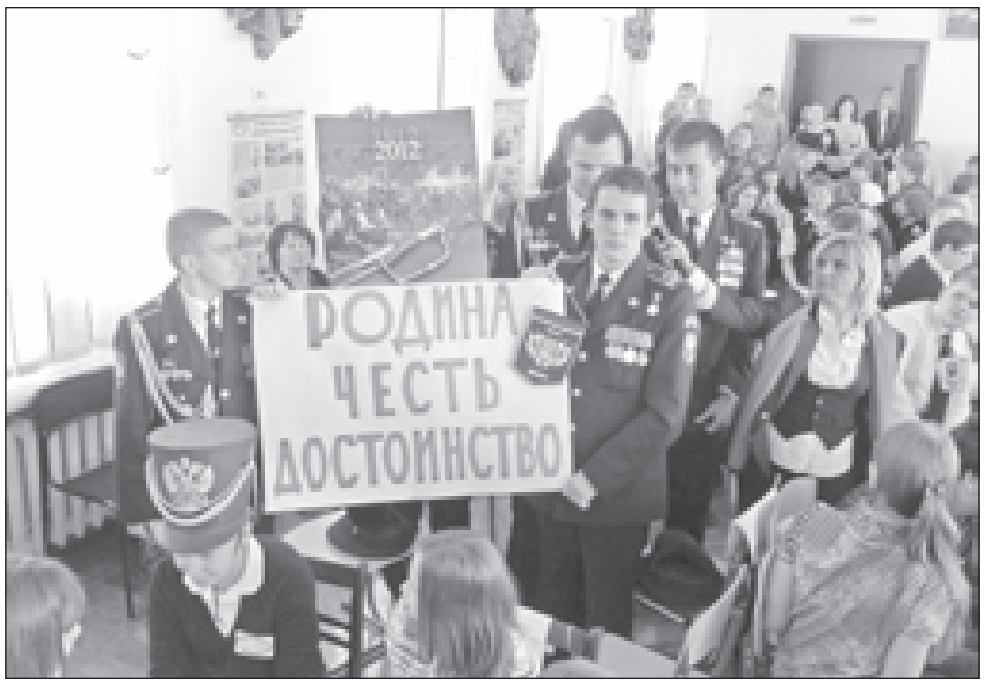
Сильное впечатление на слушателей произвели и взрослые музыкальные коллективы, принимавшие участие в концерте: православный солдатский хор инженерных войск «За Веру и Отечество» (художественный руководитель - игумен Варнава), Академический мужской хор ветеранов войны, труда и Вооруженных сил (руководители - заслуженный деятель искусств России Григорий Новиков и заслуженный артист России Сергей Соколов).

Но главным героем концертной программы, конечно, стал Большой сводный хор московских школьников, состоявший более чем из 30 хоровых коллективов образовательных учреждений Москвы. В прологе концерта две тысячи детских голосов подхватили мелодию песни Ефрема Подгайца на слова А.С.Пушкина «Москва... как много в этом звуке», а потом вновь и вновь демонстрировали стройное хоровое звучание на произведениях русской классической и популярной музыки. Здесь были и хор «Славься» из оперы «Жизнь за царя» М.И.Глинки, и «Гимн Москве» из оперы «Война и мир» С.С.Прокофьева, и песенная сюита на темы русских народных песен, «Подмосковные вечера», «Катюша», «Калинка»... Заключительную точку в программе концерта поющий зал поставил исполнением чудесной лирической песни Арно Бабаджаняна «Лучший город земли». Словом, концерт, заявивший о новом образовательном проекте, стал настоящим праздником русской культуры и русской истории. И это главное.

Выражая особую благодарность Департаменту образования и Правительству Москвы, все педагоги-хормейстеры - участники прошедших концертов видят в них начало нового этапа в развитии детского хорового исполнительства и надеются, что хоровой жанр станет одним из ведущих в деле реформирования российского образования на основе его вековых исторических традиций.

Юбилейным датам в истории

Отечественная война 1812 года - поистине одна из самых героических страниц в истории нашей Родины. Двинув свою «великую армию» на Россию, Наполеон, конечно же, был готов к ее обширным просторам, лесам, бездорожью, суровому климату. Но его величайший военный гений не смог предусмотреть другого - неукротимую волю русского народа к победе, невиданный подъем духа, героизм русских солдат, простых людей, крестьян, выступивших против завоевателя.



Не морозы победили Наполеона, его победила сила сопротивления русского народа. Русский солдат покрыл себя неувядаемой славой. Европа была поражена, восхищена и рукоплескала ему.

Российский народ гордится славными победами своих предков. И неудивительно, что 200-летие Отечественной войны 1812 года отмечается в нашей стране с особым размахом. Около 30 различных мероприятий посвятил празднованию этого юбилея Детско-юношеский центр «Звезда» Северного окружного управления образования.

«Слава и доблесть русского оружия» - под таким названием на базе школы №744 центр провел окружную историко-познавательную программу среди учащихся образовательных учреждений САО, посвященную Отечественной войне 1812 г. и 630-летию отечественной артиллерии. В программе приняли участие 35 команд образовательных учреждений округа. Желающих было намного больше, но из-за ограниченных возможностей школы по размещению участников организаторы были вынуждены прекратить прием заявок. Уже с прибытием команд на программу чувствовалась особенная, торжественная обстановка. На электронном табло над входом в школу бежали строки приветствия участникам, в зале звучали песни из кинофильма «Гусарская баллада». Одежда некоторых команд включала элементы воинских костюмов того времени. В строгих парадных мундирах приехали кадеты. Почти у всех участников на груди красовалась эмблема команды.

Началась программа с красочного костюмированного представления - спектакля, созданного творческим коллективом учащихся пятых и шестых классов школы №1251 имени Шарля де Голля по инициативе совета школьного музея с участием родительского комитета. Одетые в костюмы того времени, юные актеры разыгрывали сцены из истории Отечественной войны 1812 года. Самозабвенно с детской непосредственностью и старанием они исполняли роли Наполеона, Кутузова, Дениса Давыдова, Василисы Кожиной, танцевали, пели и читали стихи. Зрители по достоинству оценили игру ребят, неоднократно награждая их аплодисментами, долго не стихавшими и после окончания спектакля.

С вступительным словом к участникам обратилась председатель жюри, заместитель директора ДЮЦ «Звезда» Надежда Орехова, отметив, что большое количество участников историко-познавательной программы лишний раз показывает, что ребятам действительно интересна эта тема: «Не сомневаемся, что вы готовились к нашим конкурсам и викторинам. С помощью замечательной науки истории вы, как на машине времени, погрузились в ту героическую эпоху. Эпоху романтиков, лихих гусар, отважных партизан. Эпоху, когда долг перед Отечеством, доблесть, честь, верность слову ценились больше, чем сама жизнь. Вы узнали много нового и вспомнили забытое. Наши юные друзья из школы №1251 помогли вам вновь окунуться в события тех лет. Ну а теперь мы ожидаем, что вы поделитесь своими знаниями с нами, а заодно и посоревнуетесь между собой в их полноте и достоверности».

Участников ознакомили со сценарием мероприятия и представили членов жюри, среди которых были учитель более чем с 50-летним педагогическим стажем, председатель окружного Совета ветеранов педагогического труда Мария Карякина, член Союза писателей Российской Федерации полковник запаса кандидат военных наук, доцент Владимир Штокало.

В соответствии со сценарием программы следующим ее этапом был конкурс приветствий, в ходе которого команды должны были представить свои лозунг, эмблему и плакат. Поскольку строгих ограничений по тематике и оформлению домашних заготовок не было установлено, ребята проявили поистине творческий подход, продемонстрировали свою буйную фантазию и художественные способности. Некоторые эмблемы и плакаты впору было отправлять на выставку детского художественного творчества.

На следующих двух этапах проходили викторины, посвященные войне 1812 года и истории отечественной артиллерии. Перед этим организаторы попросили покинуть зал многочисленных болельщиков, сопровождающих и наставников. Впрочем, далеко они не ушли, а продолжали болеть за свои команды, сгрудившись в проемах открытых дверей зала.

По сигналу ведущего капитаны получили вопросы викторины. Многим не терпелось поскорее вернуться к команде, но все должно быть чест-

Отечества, посвящается!

но, все должны начать выполнять задания в одно время - приходилось ждать. Вопросы викторин были составлены с учетом возрастных категорий. Жюри строго следило, чтобы полученные задания соответствовали возрасту участников. Надо было видеть ребят в то время, когда они приступили к выполнению полученных заданий. Наперебой предлагали версии, спорили, грызли карандаши, морщили лбы, чесали затылки, били себя по коленям, изо всех сил пытаясь вспомнить нужный ответ. А тут еще и часы неумолимо отсчитывают отведенные на этап минуты. Но пожалуй, самые жаркие споры разгорелись во время проведения конкурса «Галерея». На этом этапе участникам было предложено правильно поставить подписи более чем к сорока рисункам с изображениями полководцев и героев войны, предметов обмундирования военнослужащих и оружия того времени.

После окончания конкурсной части программы каждая команда-участница получила из рук Марии Карякиной грамоту и семейный абонемент на бесплатное посещение государственных музеев Москвы. Но и с завершением программы страсти вокруг нее не улеглись. Ввиду большого количества участников и круга вопросов, включенных в конкурсные задания, было принято решение отложить оглашение результатов и награждение победителей на последующие дни. Во все время подсчета результатов в оргкомитете не замолкал телефон. Всем хотелось поскорее узнать, как выступила команда. И даже когда на сайте центра были опубликованы протоколы с результатами, определены победители, звонки не прекратились. Звонившие благодарили организаторов за столь интересную программу, просили поделиться методическими материалами, интересовались планами центра на будущее. Руководитель одной из команд школы №1383 Алла Канцибер рассказала, что дети плакали от радости, узнав, что заняли призовое место.

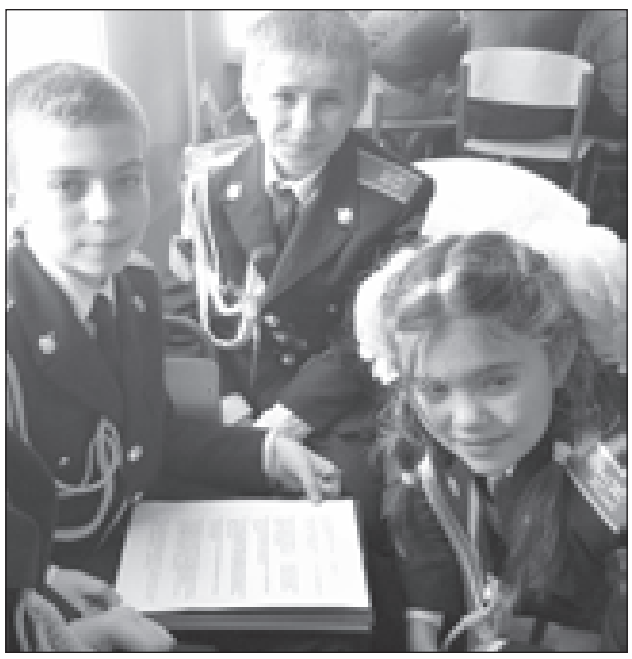
В адрес оргкомитета поступило много слов благодарности от участников мероприятия и администраций школ. Например, педагоги школы №148 (школа ранее находилась в городском подчинении и не участвовала в окружных мероприятиях) были приятно удивлены высоким уровнем организации и проведения мероприятия.

Все участники мероприятия продемонстрировали неподдельный интерес к истории своего Отечества, высокую активность и стремление к победе в ходе состязаний. Желание оказаться лучшими показывали все команды, но конкурс на то и есть конкурс, чтобы выявить самых достойных. Жюри подвело итоги программы и определило ее победителей. Ими стали среди учащихся старших классов: 1-е место - команда школы №148 (9-й класс), руководитель - Е.Савинова; 2-е место - команда школы №1383 (8, 9, 11-е классы), руководители - Е.Матвеева и А.Канцибер; 3-е место - команда школы №744 (9, 10-е классы), руководитель - Е.Сазонов.

Среди учащихся младших и средних классов победителями стали: 1-е место - команда КШИ №10 (6, 7-е классы), руководитель - Т.Романова; 2-е место - команда ЦО №1454 (6-й класс), руководитель - М.Демина; 3-е место - команда школы №149 (5-й класс), руководитель - А.Айнетдинова.

Сотрудники Детско-юношеского центра «Звезда» на этом не заканчивают свою работу с учащимися образовательных учреждений по празднованию 200-летия победы России в Отечественной войне 1812 года. В ноябре мы планируем провести военно-исторический форум «Далекому мужеству верность храня...» как итоговый в цикле молодежных мероприятий, посвященных этому замечательному юбилею. В рамках форума будет организована выставка творческих работ учащихся, образовательные учреждения представят фотоотчеты о своих мероприятиях и выступят с концертными номерами.

Николай КОНКИН,
руководитель структурного подразделения Детско-юношеского центра САО «Звезда»



УГ

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР - Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР - Евгений АГОШКОВ
Шеф-редактор московского выпуска «Учительской газеты» Виктория МОЛОДЦОВА
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ - **первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь,**
Ирина ДИМОВА - **первый заместитель главного редактора,**
Ольга МАКСИМОВИЧ - **заместитель главного редактора,**
Наталья БУНЯКИНА,
Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ
образования и социально-экономических проблем
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Виктория МОЛОДЦОВА,
Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

информации
редактор Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
компьютерный центр - Валерий ЦУКАНОВ

ДИРЕКЦИЯ ПО РАЗВИТИЮ
директор Ирина ДИМОВА - (495) 621-68-40
зам. директора по рекламе и издательским проектам Анна ЕЛАНСКАЯ - (495) 623-87-15
менеджер Вадим МЕЛЕШКО - (495) 624-29-27
менеджер Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

СОБКОРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА (8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА (831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА (812) 366-18-85

Ведущий редактор Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз» Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«Образовательное право. Деловая папка «УГ» Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
«УГ-Москва» Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции: 107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 624-29-27.
Электронная почта ug@ug.ru
Интернет: http://www.ug.ru

Учредитель: журналистский коллектив редакции.
Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.
Ⓚ- материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.
Время подписания в печать: по графику 14.00, 12 ноября 2012 г.
Газета зарегистрирована Министерством печати и массовой информации Российской Федерации (№1061)
Отпечатано в типографии ОАО «Московская газетная типография» 123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1
Индексы: 19690, 16807
Тип. 3800
Тираж 5000 экз.

Она родилась в городе Дрисса (ныне г. Верхнедвинск Витебской области, Республика Беларусь). Патриотизм и врожденное чувство справедливости в начале Великой Отечественной войны привели двадцатилетнюю Надежду в подпольную комсомольскую организацию города Смолевичи, а в 1943 г. она стала разведчицей в партизанском отряде «Буря» диверсионной бригады «Дядя Коля». 29 октября 1943 г. за успешное участие в операции по уничтожению наместника Гитлера в Белоруссии гауляйтера Вильгельма Кубе Надежде Троян было присвоено звание Героя Советского Союза. О подвиге Надежды Викторовны и ее соратниц М.Осиповой и Е.Мазаник написано много статей и книг, сняты художественные фильмы «Часы остановились в полночь» и «Охота на гауляйтера».

Школа носит имя Надежды Троян

Закончилась война, и Надежда Троян начала новую жизнь, полную устремлений и достижений. Окончив 1-й Московский медицинский институт имени И.М.Сеченова и защитив диссертацию на сложнейшую и тогда редчайшую для медицины тему, она стала врачом-хирургом, работала доцентом кафедры госпитальной хирургии 1-го ММ имени И.М.Сеченова, впоследствии став проректором родного вуза.

В конце 1960-х годов Надежду Троян назначили директором НИИ санитарного просвещения Министерства здравоохранения СССР, а в 1970-е избрали вице-президентом Международного комитета Красного Креста. Надежда Викторовна внесла большой вклад в организацию донорской службы страны, участвовала в организации помощи населению при стихийных бедствиях, способствовала укреплению авторитета нашей страны на международной арене.

С середины 1970-х годов Надежда Викторовна поддерживала движение ветеранов СССР, была членом президиума Советского комитета ветеранов войны, входила в Комитет советских женщин и Комитет защиты мира. Будучи человеком разносторонним и деятельным, Надежда Троян активно участвовала в патриотическом воспитании молодежи. Посещая школы и вузы, рассказывала о подвигах Советской армии, говорила о необходимости международного сотрудничества и интеграции. Ее долгая жизнь удалась: до 90-летия она не дожила меньше двух месяцев.

24 октября 2012 года, в день рождения Надежды Викторовны Троян, состоялась торжественная церемония, посвященная присвоению ее имени московской школе №1288. На торжественной линейке присутствовали сын Надежды Троян - А.Коротеев, ее родственники и близкие, председатель правления клуба Героев Советского Союза, Героев РФ, полных кавалеров ордена Славы Н.Т.Антошкин, представитель городского Совета ветеранов И.Хорьков, председатели ветеранских организаций Хорошевского района и района Беговой, где проживала Надежда Викторовна, заместитель руководителя Департамента образования И.Павлов, заместитель главы управы Хорошевского района О.Карчикян.

Весь день близкие Надежды Викторовны, многие из которых были учениками школы №1288, делились своими воспоминаниями о ней. В актовом зале состоялся концерт коллектива художественной самодеятельности, победителям творческих конкурсов и спортивных соревнований вручили почетные грамоты. В конце мероприятий был торжественно открыт школьный музей Героя Советского Союза Н.В. Троян, а на здании школы прикреплена памятная табличка.

24 октября объявлен днем рождения школы!

Анна ХВОРИКОВА

Московский городской Дом учителя приглашает в ноябре

Среда, 14

Паркетный зал
Заседание Ассоциации педагогов дошкольного образования.
Начало в 11.00.

Голубая гостиная
День регионального детского общественного движения «Детское движение ученической общественности столицы».
Начало в 17.00.

Комн. 2.15
Заседание Ассоциации управляющих советов образовательных учреждений Москвы.
Начало в 18.00.

Четверг, 15

ЦСО «Царицынский»
«Ты лети, наша песня, по свету»
Концерт хора ветеранов педагогического труда.
Начало в 12.00.

Голубая гостиная
Заседание Ассоциации учителей информатики.
Начало в 16.00.

Суббота, 17

Театральный зал
Клуб любителей театра А.Арбузов. «Мой бедный Марат»
Спектакль Народного драматического театра.
Начало в 17.00.

Воскресенье, 18

Концертный зал
«Ты, моя мелодия»
Концерт Народного коллектива хора учителей Москвы и вокально-хоровой студии хора.
Начало в 15.00.

Вторник, 20

Голубая гостиная
Заседание Ассоциации школьных библиотекарей.
Начало в 15.00.

ГЦКЗ «Россия»
Участие коллективов художественной самодеятельности МГДУ в фестивале «Зажги свою звезду».
Начало в 18.00.

Дом ветеранов педагогического труда
«Дом учителя - Дому ветеранов»
«Забытые мелодии»
Концерт Народного коллектива хора учителей Москвы.
Начало в 18.00.