

Будущие нобелевские лауреаты учатся в московских школах

На II Всероссийском фестивале науки были подведены итоги очного этапа третьего конкурса научно-технических работ школьников «Ученые будущего». В этом году на конкурс поступило более 700 заявок от учеников 9-11-х классов из государственных и частных образовательных учреждений стран СНГ. Из них для участия в очном этапе были отобраны 83 работы из Украины, Белоруссии, Казахстана и разных регионов России. Школьники представили свои научные проекты в категориях «Химия и нанотехнологии», «Физика», «Биология и науки о жизни», «Техника и инженерные науки», «Науки о Земле», «Математика» и «Программирование».

Экспертное жюри, в состав которого вошли ведущие ученые, представители вузов стран СНГ и специалисты корпорации Intel, оценило представленные работы и определило 28 лучших проектов, авторы которых получили статус победителей (1-е место) и призеров конкурса (2, 3 и 4-е места). Рустам Каспранский, заместитель начальника медицинского направления по научно-исследовательской и испытательной работе Центра подготовки космонавтов имени Ю.А.Гагарина, вошедший в жюри конкурса по секции «Биология», отметил: «Впечатляет уровень представленных проектов. Работы победителей конкурса



показывают, что юные ученые способны работать наравне со своими взрослыми коллегами. Такие проекты помогают развиваться талантливым ребятам, которые составляют основу будущего российской науки».

Специальный гость пресс-конференции, член отряда космонавтов ФГБУ НИИ ЦПК и Герой России Андрей Борисенко считает, что организация и проведение научных конкурсов позволяет не только усилить интерес школьников к глубокому изучению таких сложных предметов, как математика, физика, химия, но и создать условия для развития и поддержки талантливых детей.

Московские школьники стали победителями очного этапа конкурса «Ученые будущего».

В категории «Биология и науки о жизни» лидировала ученица Центра образования №1485 Екатерина Петрова с работой «Термофильная микробная конверсия целлюлозосодержащих органических отходов в биоводород». Ученик химического лицея №1303 Илья Кириллов стал победителем в категории «Математика» с работой «Конфигурационные пространства пятиугольников и четырехзвенных цепочек».

Столица может гордиться своими учениками. Кто знает, может, пройдут годы и эти ребята станут нобелевскими лауреатами.

С момента формирования нового Правительства Москвы прошло два года, осенью 2010 года было немало тревог, были сомнения в способности нового правительства управлять огромным мегаполисом и решать стоящие перед ним серьезные проблемы. Многие люди просто боялись нестабильности, которая придет на смену привычному образу жизни. Сегодня очевидно, что управляемость города не была потеряна, более того, наоборот, мы начали движение вперед по большинству направлений развития города. Для этого потребовалось, конечно, скорректировать стратегию и идеологию развития Москвы, принять среднесрочные программы и сконцентрировать ресурсы на их исполнении. И сегодня можно говорить не только о планах, но и о первых результатах этой работы.

В 2011-2012 годах экономика Москвы успешно преодолела последствия экономического кризиса. Рост валового регионального продукта составил 4% в год. Наиболее тяжелые последствия кризиса имел в инвестиционной сфере. Капитальные вложения сократились более чем на 30%, прогнозы по этому направлению были достаточно неутешительные. Тем не менее за два года удалось отыграть назад примерно половину инвестиционного спада. В 2011 году рост инвестиций составил 5%, а прогноз на этот год - рост около 10%.

Темпы роста реальной заработной платы составили более 5%. К концу 2012 года средняя заработная плата в Москве составит около 50 тыс. рублей. Существенный рост оплаты труда был обеспечен не только в коммерческом секторе, но и в социальной сфере - в зоне прямой ответственности городских властей.

Москва преодолела демографическую яму: впервые с 1988 года рождаемость превысила смертность. В городе рождается 120-125 тыс. малышей в год - это в 1,5 раза больше, чем в предыдущем десятилетии. Ожидаемая продолжительность жизни москвичей достигла 75 лет, это хороший европейский уровень.

Стабильные темпы экономического роста, увеличение инвестиций и доходов людей создают надежную основу для реализации программы развития города. Нужно сказать, что недавно был опубликован рейтинг «Города возможностей» Pricewaterhouse Coopers, Москва вошла в двадцатку наиболее перспективных городов мира. По таким ключевым показателям качества города, как устойчивое развитие и окружающая среда, площадь зеленых насаждений, объем прямых иностранных инвестиций, доля населения с высшим образованием, доступ в Интернет, мы входим в первую десятку мировых городов.

2012 год войдет в историю как год расширения границ Москвы. По соглашению с Московской областью площадь столицы увеличилась в 2,5 раза. Зачем потребовалось это решение? Хотел бы напомнить, что в XX веке наш город 5 раз менял свои границы, всякий раз это позволяло решать старые проблемы и открывало новые перспективы. Более 60% москвичей сегодня живут там, где еще 50 лет назад было Подмосковье. В наши дни расширение границ также стало давно назревшим шагом. Новые территории дадут Москве и новые возможности. В городе появятся новые центры деловой и социальной активности, новые зоны отдыха и рекреации, а это сотни тысяч качественных рабочих мест для жителей Москвы и Подмосковья, это рост инвестиций и доходов людей на десятилетия вперед. Должен отметить, что Большая Москва - это территория будущих возможностей, а не сиюминутных спекулятивных интересов. Ее развитие должно быть максимально бережным и щадящим, и не в ущерб планам развития старой территории Москвы.

С самого начала работы нового правительства неотложной задачей было радикальное изменение градостроительной политики. За два года кропотливой работы удалось остановить снос исторических зданий и бесконтрольную застройку центра Москвы новыми офисами и торговыми центрами. По итогам пересмотра инвестиционных контрактов принято решение прекратить строительство свыше 9 млн кв. м различной недвижимости, причем на исторический центр приходится 1,3 млн кв. м. Параллельно Правительство Москвы завершает разработку нормативных документов, которые юридически запретят разрушительное вторжение в живую ткань города. Уже утверждена схема высотных ограничений застройки и границы охраны объектов культурного наследия, приняты жесткие правила выдачи градостроительных планов земельных участков в зонах охраны па-

мятников, разработаны режимы использования земель и градостроительные регламенты внутри Бульварного кольца. До конца 2014 года аналогичные регламенты появятся для всей исторической части города. Но запрет на снос и отказ от избыточного строительства - это, конечно, только начало большой работы. Следующим этапом должна стать планомерная реабилитация исторического центра Москвы.

В 2011-2012 годах за счет бюджета был проведен ремонт 350 фасадов домов центральной части города, завершены

для привлечения частных инвестиций в реставрацию. В 2012 году были проведены первые аукционы по сдаче в аренду аварийных памятников архитектуры по символической цене - 1 рубль за квадратный метр, при этом арендаторы взяли на себя обязательства по их полному восстановлению и реставрации. Это только первые шаги, в 2013 году эта работа приобретет гораздо большие масштабы. Несмотря на сверхплотную застройку, в Москве по-прежнему сохраняется множество полузаброшенных промышленных

ресурсы развития города. Инвестиции в дорожно-транспортное строительство были увеличены не на проценты, а в разы. Что уже сделано? Правительство Москвы запустило программу развития метрополитена до 2020 года, которая предусматривает строительство 150 км новых линий. Московский метрополитен должен увеличиться в 1,5 раза. Программа обеспечена ресурсами, определены маршруты новых линий, подготовлены проекты. На 90 стройплощадках уже работают свыше 18 тыс. человек. За 2011 и 2012 годы уже бу-

вокзал - Крюково Октябрьской железной дороги, начато строительство дополнительного пути на Малом кольце железной дороги. Совместно с коллегами из Московской области, РЖД и Минтранса России мы активно ведем разработку проектов реконструкции большинства радиальных направлений пригородного сообщения. Эти проекты должны реализовываться до 2020 года. В результате жители Подмосковья смогут с комфортом приезжать в Москву не на личном транспорте, а на электричке. Сегодня это одна из главных про-

Два года стали годами успешной работы

Мэр Москвы Сергей СОБЯНИН выступил в Московской городской Думе с отчетом о результатах работы столичного правительства в 2011-2012 годах

благоустройство и реставрация Бульварного кольца, были выделены дополнительные средства на ремонт городских музеев, театров и концертных залов, завершён ремонт Бородинской панорамы, здания оркестра Павла Когана. Существенно, в 2 раза, выросло фи-

зонам, включая террито-

дуют открыты шесть новых станций. Метро станет ближе и удобнее для 600 тыс. москвичей. В дальнейшем темпы строительства метрополитена должны существенно возрасти. План на 2013 год - 14 км новых линий и семь новых станций. Очень важно, что с

блем: в часы пик более 40% людей едут в Москву на машинах, создавая коллапс на въездах и выездах из города.

В сфере дорожного строительства Правительство Москвы перешло от отдельных затратных проектов с сомнительной эффективностью к комплексной реконструкции дорожной сети. За два года были завершены основные долгострой. Среди них второй въезд в Куркино, развязка Вешняки - Люберцы, проспект Защитников Москвы, мост через Канал имени Москвы, магистраль между Сити и Звенигородским шоссе. Начата реконструкция вылетных магистралей, о которых годами шли одни разговоры. После реконструкции пропускная способность вылетных магистралей вырастет на 20-30%. Для минимизации неудобств сроки реализации большинства проектов ограничены до 18 месяцев. Для сравнения: проект «Большая Ленинградка» длится уже больше восьми лет, хотя результат с точки зрения увеличения пропускной способности дороги будет примерно таким же. К сведению: сегодня реконструкция уже ведется на семи вылетных магистралях, мы приступили к строительству новых транспортных маршрутов, призванных разгрузить третье кольцо и центр города, - это Северо-Западная, Северо-Восточная хорды и Южная рокада. Всего за два года в Москве будет построено 127 км новых дорог. Не оставлены без внимания и локальные мероприятия, которые при небольших затратах позволяют улучшить транспортную ситуацию в конкретном районе, были сделаны более 1100 заездных карманов для общественного транспорта и свыше 700 уширенных проезжей части для правых и левых поворотов. Еще 148 локальных мероприятий - это совместный проект Правительства Москвы и общественного центра «Пробок.нет», который осуществляет сбор предложений граждан по улучшению дорожной ситуации.



нансирование реставрации объектов культурного наследия, проведена реставрация одного из главных символов столицы - Триумфальной арки на Кутузовском проспекте, начаты комплексные работы в усадьбе «Останкино», которая фактически была на грани полного разрушения. Правительство Москвы поддерживает и возрождение памятников церковной архитектуры, среди них - храм Святой Троицы в Останкине, где был восстановлен уникальный иконостас XVIII столетия, церковь Апостола Иоанна Богослова на Новой площади. В планах на ближайшие годы стоит реставрация целого ряда памятников архитектуры. Но в то же время бюджет не может взять на себя все расходы по сохранению исторических зданий. Это зона ответственности их собственников и арендаторов. Задача же Правительства Москвы создать благоприятные условия

рии по берегам Москвы-реки, которые планируется благоустроить и открыть для отдыха горожан. После реорганизации площадь промзон, конечно, станет меньше, но реального производства, науки и бизнеса на этих территориях должно стать не меньше, а больше. Москва должна сохранить свой производственный потенциал. Один из первых примеров такой политики - это создание кластера наукоемких производств на территории бывшего завода «Москвич». Считаю, что меры по реабилитации исторического центра и промышленных зон позволят Москве гармонично развиваться, не ухудшать, а, наоборот, создавать более комфортную городскую среду и наращивать экономический потенциал.

Мы никогда не будем жить в удобном городе, если не улучшим транспортную ситуацию. Сегодня на решении этой задачи сконцентрированы основ-

будущего года основной объем ввода начнут давать новые радиусы и соединительные участки, снимающие избыточную нагрузку с действующих линий. Крупнейший проект такого рода - Третий пересадочный контур (большое кольцо Московского метрополитена). В плановом порядке идет замена подвижного состава метро. Уже три линии переведены на составы нового поколения. Аналогичная программа реализуется и для развития пригородных железнодорожных перевозок. В 2011-2012 годах было проведено благоустройство привокзальных площадей и начата реконструкция самих вокзалов. На четырех вокзалах - Ленинградском, Павелецком, Рижском и Савеловском - реконструкция будет закончена уже в этом году, пассажиры получат качественно новый уровень сервиса. Идет строительство четвертого главного пути на участке Ленинградский

Бюджет рассмотрели. В первом чтении

Московская городская Дума рассмотрела в первом чтении бюджет города на 2013-2015 годы.

Представляя проект бюджета, мэр Москвы Сергей Собянин отметил, что, с одной стороны, в перспективе прогнозируются стабильное развитие экономики и рост доходов граждан, можно рассчитывать на рост поступлений по основным доходным источникам - налогу на прибыль и доходы физических лиц. Но, с другой стороны, сохраняются и значительные риски для доходной части бюджета: это риск неблагоприятных изменений в мировой экономике, уменьшение поступлений налога на прибыль в связи с изменением в федеральном законодательстве. С учетом этих рисков Правительство Москвы сформировало проект бюджета, исходя из консервативной оценки будущих налоговых доходов. Лучше в ходе исполнения бюджета получить дополнительные доходы, чем резать по живому, сокращая расходы, не обеспеченные налоговыми источниками.

Доходы бюджета 2013 года планируются в объеме 1 трлн 495 млрд рублей, расходы запланированы в объеме 1 трлн 695 млрд рублей. Дефицит бюджета составляет 200 млрд, его покрытие будет осуществляться за счет мобилизации дополнительных доходов и при необходимости за счет заимствований.

Сергей Собянин особо подчеркнул: несмотря на жесткое решение по ограничению темпов роста бюджетных расходов, целевые показатели государственных программ пересматриваться не будут, просто необходимо более активно привлекать частные инвестиции и работать над сокращением стоимости расходов. За последние годы бюджет Москвы сэкономил более 200 млрд рублей за счет экономии на торгах, контроля стартовых цен и отказа от чрезмерно дорогих проектных решений. Остаются неизменными и приоритеты бюджета. Это безусловное выполнение социальных обязательств, стабильное финансирование отраслей социальной сферы, решение транспортных проблем города. Крупнейшей городской программой на ближайшие несколько лет станет развитие транспортной системы в 2013 году, ее финансирование составит 369 млрд рублей. На программу социальной поддержки, включая городские доплаты к пенсиям, пособия и льготы, выделяется 336 млрд, общие расходы на здравоохранение из фонда ОМС и городского бюджета - 271 млрд, финансирование программы «Столичное образование» составит 266 млрд. На программу «Жилище» и развитие коммунальной инфраструктуры планируется направить 190 млрд.

С точки зрения структуры расходов бюджет 2013 года - ярко выраженный бюджет развития. На инвестиции, капитальный ремонт, благоустройство, закупки оборудования по всем городским программам выделяется 584 млрд, или 34,5% расходной части, в том числе адресная инвестиционная программа будет профинансирована в объеме 461 млрд рублей.

Все это позволит правительству города реализовать намеченные планы в интересах москвичей. Все, что делает правительство столицы, приближает к главной цели - создать город, удобный для жизни и для людей.

Всего было установлено 5000 стипендий: 4500 стипендий для студентов в размере 5 тысяч рублей ежемесячно и 500 стипендий для аспирантов в размере 10 тыс. рублей ежемесячно. Также указом Президента РФ от 14 сентября 2011 г. №1198 были учреждены и соответствующие президентские стипендии: 2700 стипендий в размере 7000 рублей ежемесячно и 300 стипендий в размере 14000 рублей ежемесячно. Позднее распоряжением Правительства РФ от 3 ноября 2011 г. №1944-р был утвержден и сам перечень направлений подготовки (специальностей) в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, специальностей научных работников, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики. Направлениями, обучение по которым дает возможность получить этот вид стипендий, стали ядерные технологии, медицина, нанотехнологии и космос.

Последнее распоряжение несколько смутило образовательное сообщество, так как в перечне не оказалось ни педагогов, ни медиков. В Москве эту проблему удалось все же урегулировать. В соответствии с постановлением Правительства Москвы от 8 июля 2003 г. №534-ПП утверждено Положение о порядке назначения и выплаты именных стипендий Правительства Москвы студентам высших учебных заведений, согласно которому студентам, обучающимся по наиболее важным для городского хозяйства специальностям, по окончании 3-го курса очной формы обучения государственных и негосударственных аккредитованных высших учебных заведений, активно участвующим в реализации городских программ и общественных мероприятиях в интересах города, назначалась именная сти-

пипендия Правительства Москвы. На основании этого постановления Правительства Москвы было утверждено распоряжение Правительства Москвы от 9 июня 2006 г. №996-РП «Об утверждении перечня наиболее важных для городского хозяйства специальностей, по которым будет осуществляться выплата именных стипендий Правительства Москвы студентам высших учебных заведений», действующее до настоящего времени. Перечень содержал 175 специальностей, наиболее важных для городского хозяйства. А 22 августа 2012 г. был утвержден новый Перечень наиболее важных для городского хозяйства направлений подготовки (специальностей), по которым будет осуществляться выплата именных стипендий Правительства

(специальностей) ранее действовавшего перечня, направлений подготовки (специальностей), указанных в распоряжении Правительства Российской Федерации от 3 ноября 2011 г. №1944-р, а также направлений подготовки (специальностей), введенных в инициативном порядке с учетом приоритетов развития столичного мегаполиса (фундаментальные науки, образование, здравоохранение, социальная работа, экология, строительство, транспорт, безопасность).

Стипендий станет больше

Правительства Москвы.

На основании этого постановления Правительства Москвы было утверждено распоряжение Правительства Москвы от 9 июня 2006 г. №996-РП «Об утверждении перечня наиболее важных для городского хозяйства специальностей, по которым будет осуществляться выплата именных стипендий Правительства Москвы студентам высших учебных заведений», действующее до настоящего времени. Перечень содержал 175 специальностей, наиболее важных для городского хозяйства. А 22 августа 2012 г. был утвержден новый Перечень наиболее важных для городского хозяйства направлений подготовки (специальностей), по которым будет осуществляться выплата именных стипендий Правительства

Москвы студентам высших учебных заведений (распоряжение Правительства Москвы от 22.08.2012 г. №461-РП): 64 направления подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «бакалавр», 57 направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «магистр», 39 направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист».

Новый Перечень наиболее важных для городского хозяйства направлений подготовки (специальностей) теперь состоит из направлений подготовки

Квоты на именные стипендии утверждены постановлением Правительства Москвы от 8 июля 2003 г. №534-ПП (10200 именных стипендий для студентов государственных высших учебных заведений Москвы и Московской области, имеющих государственную аккредитацию, и 100 именных стипендий для студентов негосударственных высших учебных заведений Москвы и Московской области, имеющих государственную аккредитацию).

Так что шанс на получение этой стипендии у многих сохранился.

Дмитрий ЮРКОВ,
ведущий специалист Управления комплексного анализа и стратегического развития системы образования Департамента образования

«Красная ромашка» - лучше всех

Школьный лагерь стал победителем окружного этапа ежегодного смотроконкурса в номинации «Лучший городской оздоровительный лагерь».

В нашей школе с этнокультурным тарским компонентом образования №1186 им. Мусы Джалиля такой лагерь существует давно, обычно он работает три первые недели лета, это место интересного времяпровождения, свободного общения с друзьями, педагогами. Вот и этим летом наша школа распахнула двери для 30 ребятшек 16 национальностей от 7 до 12 лет. При комплектовании особое внимание мы уделяли детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Для работы лагеря был выделен весь первый этаж здания школы, спортивные залы, спортивные площадки, кабинет музыки, танцевальный зал, библиотека. Мы составили план работы, разработали больше мероприятий с учетом возраста детей, провели большую работу по оформлению

помещений. Дети побывали в музеях, кинотеатрах, ходили в походы, весело провели время в «Фэнтези Парке», принимали активное участие в многочисленных спортивных мероприятиях, разучили много новых песен, познакомились с народными обычаями нашей страны, играли на свежем воздухе, соревновались и устанавливали свои маленькие рекорды, изучали правила дорожного движения, участвовали в конкурсах рисунков и плакатов. Ребята получали не только усиленное питание, соки и фрукты, но дополнительные витамины и обогащенные витаминами лакомства, трижды в неделю посещали бассейн, ЛФК, дышали горным воздухом, получали КУФ.

Высшей оценкой работы лагеря были слова из детских сочинений о лагере: «Мне хотелось бы остаться на вторую смену...», «Я с удовольствием иду в лагерь...», «Я очень люблю своих вожатых...».

Сайнат ХАЛИДОВА,
начальник лагеря;
Алина САХИБГАРЕЕВА,
старшая вожатая лагеря



Образование для школы информационного века

МИОО, ФИРО, Вычислительный центр имени А.А.Дородницына РАН и Российская академия образования на базе Центра профориентации и профильного обучения «Полигон Про» провели международную научно-практическую конференцию «Естественно-научное образование в школе информационного века».

Сегодня школа должна формировать основы естественно-научного мировоззрения, готовить будущих работников высокотехнологических предприятий и разработчиков новых технологий, грамотных потребителей продуктов массового производства, экологически мыслящих и действующих граждан, заботящихся о нашей планете. Это невозможно без фундаментальных знаний в области основ наук, владения естественно-научной методологией, способности видеть мир глазами естествоиспытателей, качественного повышения уровня естественно-научного и технологического образования в школе. Участники конференции рассмотрели передовые разработки в области естественно-научного образования из ведущих стран мира; обсудили новые подходы к повышению уровня фундаментальной естественно-научной подготовки школьников, новые технологические решения, позволяющие им участвовать в исследовательской работе; ознакомились с новыми путями подготовки и профессионального развития преподавателей естественно-научных дисциплин, с новейшими научно-методическими разработками и опытом их внедрения, встретились с авторами наиболее успешных учебно-методических комплексов и разработок, обсудили соглашения о сотрудничестве, договорились о совместных проектах в области создания учебно-методических материалов и их внедрения в практику работы школы. В рамках конференции были проведены пленарные и секционные заседания, представлены стендовые доклады, проведены круглые столы и мастер-классы.

Два года стали годами успешной работы

Продолжение. Начало на стр. 2

До конца года мы закончим работу почти по 100 таким объектам. Кроме того, за два сезона в Москве было отремонтировано две трети городских дорог. Помимо ремонта асфальта начата реконструкция трамвайных путей, до конца года будет сделано более 70 км. Это позволит снизить шум от этого вида транспорта, а также запустить новый городской трамвай - более быстрый, надежный и комфортный. Конкурс на разработку и производство московского трамвая объявляется в октябре, опытные образцы должны выйти на маршруты уже в конце 2013 года.

Самым радикальным образом произошло обновление автобусного и троллейбусного парка Мосгортранса. Были закуплены 3,3 тыс. новых автобусов и троллейбусов. Все модели закупятся в низкопольном исполнении, автобусы с двигателем «Евро-4» и выше. За два года автобусный парк Мосгортранса обновился на 40%, троллейбусный - на 20%. С маршрутов сняты все старые автобусы экологического класса «Евро-0», «Евро-1» и значительная часть автобусов «Евро-2».

Последние 20 лет Москва жила без нормальной службы такси (это знают все), на улицах господствовали нелегальные перевозчики. Полностью эта проблема, конечно, еще не решена, тем не менее ситуация начала меняться в пользу легальных таксистов. В 2010 году в Москве было всего 9 тыс. такси, сегодня их число превысило 20 тыс.

Общими усилиями всех городских служб за два года были организованы более 600 тыс. машино-мест для хранения автомобилей. Число мест для парковки увеличилось соответственно на 60%. Конечно, парковок пока еще недостаточно, тем не менее на многих улицах и во дворах стало чуть больше порядка.

Но какие бы хорошие дороги мы ни строили, сколько бы новых автобусов ни закупили, только эти меры не способны создать привлекательный общественный транспорт и освободить от заторов московские улицы. Чтобы добиться долгосрочного улучшения ситуации, Москве необходимы новые подходы к организации общественного транспорта и дорожного движения. Назову лишь те мероприятия, которые будут проводиться в 2013 году. Во-первых, нужно приступить к внедрению единого проездного билета на все виды общественного транспорта. Во-вторых, нельзя дальше мириться с хаосом в системе автобусных перевозок - на одних и тех же маршрутах толкается по несколько перевозчиков, мешая друг другу. Город начнет наводить здесь порядок, право возить пассажиров будет разыграно на конкурсе по принципу «один маршрут - один перевозчик». Условия конкурса - это соблюдение стандартов безопасности, современные автобусы, система учета и контроля, готовность возить льготные категории пассажиров. Скоростные автобусы, работающие на выделенных полосах, доказали востребованность у пассажиров. Только за первое полугодие 2012 года на маршрутах 900-й серии были перевезены 6,5 млн пассажиров. При этом скорость движения составляет 21-23 км/ч - это на 80% выше, чем скорость движения автобусов в общем потоке транспорта. Тем не менее результаты работы экспрессов могут быть существенно лучше. Для этого надо работать с нарушителями Правил дорожного движения и развивать автобусную инфраструктуру. Комплексная реконструкция вылетных магистралей тоже позволит создать полноценные выделенные полосы для общественного транспорта. За два года перехватывающие парковки были построены у 15 станций метрополитена, идет обустройство 30 плоскостных транспортно-пересадочных узлов пока с минимальной инфраструктурой, так как главной задачей было навести элементарный порядок у станций метро и железнодорожных платформ. В дальнейшем нужно переходить к строительству капитальных транспортно-пересадочных узлов. Все больше экспертов призывают ограничить движение грузовиков по МКАД в дневное время. Цель - не

только освободить МКАД для легкового транспорта, но и дать дополнительный сигнал бизнесу развивать логистику за пределами города. Такое решение в ближайшее время будет принято. В первый год работы системы видеофиксации за превышение скорости и выезд на выделенные полосы было выписано более 2,5 млн штрафных квитанций. Травматизм на улицах, где стояли камеры, сократился примерно на 10%. Число нарушений на выделенных полосах уменьши-



лось на четверть. Система доказала свою эффективность, поэтому число камер на дорогах будет и дальше расти: от 150 в начале 2012 года до 800 в 2013 году. Буквально месяц назад началась работа парконов - автоматической фиксации нарушений парковки. Пока они работают в наиболее проблемных зонах центра Москвы, постепенно покрывают всю территорию города. Конечно, многие из этих мер нельзя назвать популярными, но повышение штрафов, ограничение на движение грузового транспорта и упорядочение парковки вводятся не для пополнения бюджета города. Я уверен, что большинство москвичей поддержат эти меры, так как необходимость наведения порядка на дорогах стала очевидной для каждого жителя нашего города. Пока существует возможность безнаказанно нарушать правила, водители не откажутся от привычки ездить как попало, бросать машину там, где попало. Примеров этому предостаточно, в том числе и очень трагических.

Приоритет Правительства Москвы - развитие образования. За два года в школах и детских садах произошло немало зримых перемен. Прежде всего удалось существенно улучшить материально-техническую базу, был проведен ремонт зданий, благоустройство территорий, созданы около 1 тыс. новых школьных стадионов и спортивных площадок, поставлены 4,5 тыс. компьютерных классов, закуплены интерактивные доски, спортивный инвентарь, школьная мебель, учителя обеспечены персональными компьютерами и ноутбуками. Система образования перешла на единые нормы финансирования без

разделения на элитные и обычные учебные заведения. В детских садах базовый норматив составляет сегодня 110-120 тыс. на одного ребенка, в школах - 123 тыс. рублей на каждого ученика в год. Для сравнения: в 2010 году норматив финансирования в обычных школах составлял около 60 тыс. рублей. Московские школьники в конце концов получили реальные равные права на образование. В целом бюджетное финансирование московского образования за

два года увеличилось на 35%. Внедрена электронная запись в детские сады и школы - это сняло большинство конфликтов и показало реальные предпочтения людей. В каждой школе создан управляющий совет из представителей педагогического коллектива, родителей, старшеклассников и общественности. Главный результат этих изменений - в центре системы образования сегодня стоят интересы ребенка. Перспективы образовательного учреждения, объем финансирования, заработная плата, премии педагогов напрямую зависят от количества учеников и успехов их образования и воспитания. Например, оценка учительского труда не в последнюю очередь зависит от участия школьников в предметных олимпиадах. В 2010 году около 20% школ вообще не участвовали в олимпийском движении, у детей просто не было шансов проявить себя. В 2012 году в предметных олимпиадах приняли участие все школы города. Выросли и средние баллы московских школьников на едином госэкзамене, причем основной рост качества образования дали не известные гимназии, где и так все хорошо, а обычные городские школы. Средняя заработная плата учителей превысила 55 тыс. рублей. Впервые за многие десятилетия в школах практически нет учительских вакансий. Это говорит не только о достойном материальном положении, но и о росте общественного престижа педагогических работников. Тем не менее пока решены далеко не все проблемы столичного образования. Основной и, прямо скажем, приятный вызов - это позитивная демографическая динамика и как следствие рост

нагрузки на детские сады и школы. За два года удалось дополнительно обеспечить местами в детских садах более 80 тыс. детей. За исключением новых территорий и отдельных районов в Москве, нет очереди в дошкольные учреждения, но через несколько лет потребуются гораздо больше мест в средних школах, и уже сегодня необходимо начинать решать эти задачи.

Тенденции демографического развития и рост потребности москвичей в качественной медицинской помощи определяют и задачи, стоящие перед городским здравоохранением. Сегодня нет сомнений в том, что двухлетняя программа модернизации будет выполнена на 100%. За два года будет отремонтировано 2 млн кв. м площадей медицинских учреждений, закуплено 47 тыс. единиц современного оборудования, в том числе более 100 компьютерных и магнитно-резонансных томографов, одних из самых лучших в мире. Такой масштаб закупок стал возможен за счет концентрации федеральных и городских ресурсов в объеме более 100 млрд рублей, а также за счет экономии на торгах, включая многократное снижение стоимости так называемой тяжелой техники. Значительная часть нового оборудования смонтирована и уже используется для оказания медицинской помощи москвичам, на нем проведены сотни тысяч исследований и операций. Причем должен сказать, что около 60% предоставляемого оборудования поступает в поликлиники, которые в предыдущие годы были незаслуженно забыты в части обновления оборудования.

В 2011-2012 годах в Москве зафиксировано снижение показателей смертности по основным классам заболеваний - системе кровообращения, органов дыхания, новообразованиям, алкогольным отравлениям и другим. Общий показатель смертности населения снизился на 17%. Тем не менее нельзя забывать, что слабая материальная база была лишь одной из проблем столичного здравоохранения. Устарела вся система оказания медицинской помощи, годами поликлиники и больницы существовали практически сами по себе, не было ни должной координации в лечении пациентов, ни ответственности за конечный результат. Поэтому было принято решение о реорганизации городского здравоохранения. В ее основе лежит простая идея непрерывного ведения пациента от постановки диагноза до получения лечения и реабилитации. Единая система записи к врачу, электронная медицинская карта позволили создать систему управления ресурсами здравоохранения. В любой момент для каждого пациента можно будет сформировать оптимальную

траекторию получения медицинской помощи без длительного ожидания и дублирующих исследований. Основным звеном новой системы станут межрайонные амбулаторные центры, где будут сконцентрированы врачи-специалисты и высокотехнологичное оборудование. Обычные районные поликлиники обязательно сохранятся, они войдут в состав амбулаторных центров на правах структурных подразделений. Таким образом, мы сможем обеспечить оптимальное сочетание первичной помощи по месту жительства и возможностей специализированной помощи в амбулаторном центре. По сути, каждый москвич будет прикреплен не только к районной поликлинике, но и к амбулаторному центру. До конца 2012 года в городе будут созданы 46 таких центров для взрослого населения и 40 для детей. Считаю, что организация полноценной работы амбулаторных центров, создание системы управления ресурсами здравоохранения стали главными задачами Департамента здравоохранения на будущий год. Критерии оценки этой работы - рост доверия людей к медицинским учреждениям и сокращение срока ожидания приема у врача.

В сфере социальной политики. Правительство Москвы обеспечило сохранение и развитие уровня поддержки москвичей старшего поколения, семей с детьми и инвалидов. Бюджетные расходы на поддержку москвичей увеличились с 2010 года на 35%, при этом основной акцент был сделан на адресную помощь нуждающимся москвичам и создание безбарьерной среды для маломобильных граждан. Стандарт минимального дохода пенсионеров был увеличен на 17% по сравнению с 2010 годом, в 2 раза были увеличены пособия на детей в возрасте от полутора до трех лет.

Проведено обследование условий жизни 83 тыс. ветеранов и вдов Великой Отечественной войны. Социальная служба находится в постоянном контакте с ветеранами и оперативно помогает им решать возникающие проблемы. На модернизацию системы социального обеспечения за два года было выделено 5 млрд. В домах престарелых и центрах социального обслуживания проводится ремонт, закупается оборудование, внедряются современные виды услуг - патронажное отделение, мобильная социальная служба, «тревожная кнопка». Решена задача устройства удобных сходов с тротуаров для маломобильных групп граждан, а доля городских объектов, приспособленных для доступа инвалидов, за два года выросла с 54 до 73%.

Окончание на стр. 6



Дмитрий ЛИВАНОВ,
министр образования и науки РФ:

Закон об образовании написан самими гражданами России

Закон «Об образовании в Российской Федерации» напрямую затрагивает интересы порядка 40 млн наших граждан - учеников и их родителей, учителей, преподавателей и всех, кто вовлечен в образовательный процесс. По большому счету закон «Об образовании в РФ» касается всех, потому что образование - ключевой фактор в жизни каждого человека, основа развития и благополучия нашего общества.

Тому, что это действительно так, мы находили подтверждение на всех стадиях работы над текстом закона. Уже 2 года он обсуждается всем обществом. Ни один закон в Российской Федерации еще не вызывал такого интереса и активного участия в создании со стороны наших граждан. В общей сложности за все время работы над текстом закона мы получили свыше 20 тыс. предложений, причем не только от представителей профессионального сообщества, но и от родителей, от учащихся, от работодателей, от людей с активной гражданской позицией. Это позволяет утверждать, что фактически новый закон «Об образовании» написан самими гражданами.

Именно поэтому центральным элементом закона стал сам человек, создание условий для его развития и профессионального роста в любом возрасте. В этой связи важно, что закон трактует образование как общественное благо, как прямую ответственность государства. При этом подчеркнуто, что новый закон не только сохраняет все социальные гарантии действующего Закона «Об образовании», но создает новые и, что самое главное, детально прописывает реальные механизмы их реализации.

Я бы хотел обратить внимание на несколько ключевых положений нового документа.

Первое - новый закон не только сохраняет, но и расширяет государственные гарантии бесплатного образования.

В соответствии с нашей Конституцией за каждым гражданином закрепляется право на бесплатное дошкольное, школьное и среднее профессиональное образование, а на конкурсной основе и на высшее. При этом, например, количество бесплатных для учеников часов в новых стандартах школьного образования не уменьшается, а увеличивается.

Государственная Дума РФ в первом чтении приняла закон «Об образовании в РФ»



Людмила ШВЕЦОВА,
заместитель председателя Государственной Думы, депутат ГД РФ от Москвы:

Возможны компромиссы

На пленарном заседании мы рассмотрели два законопроекта, представленных Правительством РФ и фракцией КПРФ. И тот и другой законопроект - огромный труд уважаемых высококвалифицированных специалистов, как экспертов, ученых, практиков, так и родителей, и даже самих учащихся. И не случайно в них есть общие идеи, совпадения по многим вопросам, например, таким как обеспечение государственных гарантий в сфере образования, гарантий оплаты труда педагогических работников, установление академических и социальных стипендий, поддержка негосударственного сектора в образовании.

Наша принципиальная позиция состоит в том, что, предлагая, конечно, в качестве основы проект Правительства РФ, мы хотим найти компромиссы по наиболее острым вопросам, волнующим сегодня и обучаемых, и родителей, и педагогических работников, и экспертное сообщество, оптимистично оцениваем перспективы поиска компромиссов между двумя законопроектами, сегодня есть много пунктов, по которым можно найти согласованное решение, и, я убеждена, мы их найдем.

Закон «Об образовании» Правительства Российской Федерации затрагивает все стороны образовательной практики - от регулирования содержания образовательных программ разного уровня до финансирования экономических механизмов управления образовательными организациями. Этот закон вписывается в принятую правительством Стратегию развития образования на 2013 - 2020 годы, в Национальную стратегию действий в интересах детей, которая была подписана Президентом Российской Федерации. Вместе с тем правительственный законопроект оброс уже очень многими мифами и даже страшилками, это вопросы, будет ли образование бесплатным, сохранятся ли льготы при поступлении в вузы. Скажу: льготы и за сиротами, и за инвалидами сохраняются, не надо сегодня возмущать спокойствие там, где слеза проливается, когда вдруг мы говорим о том, что отобрали льготы у сирот и инвалидов. Это неправильно. Я думаю, что нам сейчас надо от этих страхов и мифов уйти, в том числе и при помощи Министерства образования и науки РФ. Они мало занимаются, к сожалению, просветительством, разъяснением, думаю, что все это нужно делать гораздо более масштабно, для того чтобы население понимало и суть законов, и тех изменений, и в том числе правильно реагировало на все страшилки, объективно основываясь на материалах министерства. Правительственный законопроект принят в первом чтении, мы готовы к дальнейшей работе. В чем она будет заключаться?

В Комитете по образованию ГД РФ и в межфракционной группе, которая у нас создана, в которую поровну вошли представители всех фракций (я приглашаю в эту группу и всех заинтересованных людей), мы готовы обсуждать вопросы финансирования образования, обязательно должны продумать формулировки, которые будут вооружать в том числе Министерство образования и науки РФ в разговорах с Министерством финансов, с руководством правительства, для того чтобы гарантировать рост расходов на образование в зависимости от нашего валового продукта. Да, действительно пропорции и федерального, и региональных бюджетов должны определяться и гарантироваться в постановке задач, то есть того, каким образом регионы должны выполнять эти задачи. Мы понимаем, что регионы разные и у нас финансирование образования не должно зависеть от того, депрессивный это регион или хорошо развивающийся экономически. Интересы учителя мы должны защитить федеральными стандартами, нормативами, от которых отступать ни в коем случае нельзя.

У нас 1 миллион 60 тысяч учителей, и было бы странно предлагать, что их не волнует тема заработной платы. И мы, безусловно, должны в законе четко прописать формулировку на этот счет, сейчас она пока размыта, не годится, мы должны отработать новую формулировку.

Никто не собирается гробить профессиональное образование, тем более мы знаем, что такое профессиональное образование для села, где ничего другого нет, или, наоборот, для высококвалифицированных рабочих кадров (там тоже есть серьезные проблемы). Поэтому министр образования и науки РФ пообещал, что дополнительное оборудование, дополнительная заработная плата и сохранение контингента обучающихся станут главными задачами в профессиональном образовании.

ную зарплату, комфортные условия работы и поддержку со стороны государства. Новый закон отражает такое понимание роли учителя в обществе. Кроме того, закон устанавливает особую роль учителя в определении образовательной политики через введение института педагогической экспертизы тематических нормативных актов.

Седьмое - новый закон расширяет роль родителей в образовательном процессе. Например, они получают возможность выбирать учебные предметы для своих детей, участвовать в управлении образовательной организацией. Родители ни в буквальном, ни в переносном смысле не должны оставаться за порогом образовательных организаций. Новый закон закрепляет статус родителя как полноправного участника образовательного процесса, гарантирует ему открытость и прозрачность всей образовательной системы. Предполагается, что новый уровень информационной открытости будет достигаться за счет ведения всеми образовательными организациями интернет-сайтов, на которых они будут публиковать законодательно установленный перечень информации о своей деятельности. Одновременно это избавит учителей от бумажной волокиты, которая мешает им заниматься главным делом - обучением и воспитанием наших детей.

Восьмое - новый закон учитывает и интересы работодателей. Для удовлетворения потребности в выстраивании гибких и мобильных образовательных программ, которые смогут отвечать на быстроменяющиеся вызовы инновационной экономики, по-новому выстроена структура профессиональной подготовки кадров. Среднее профессиональное образование станет общедоступным и будет включать в себя и программы подготовки специалистов среднего звена, и программы подготовки высококвалифицированных рабочих. Кроме того, помимо основной программы профподготовки вводятся программы повышения квалификации и переподготовки по рабочим профессиям, законодательную регламентацию получают центры профессиональных квалификаций.

Девятое - новый закон вводит процедуру независимой оценки качества образования, которая позволит определять соответствие ожиданий родителей, учеников, работодателей, государства по отношению к образовательным организациям. Кроме того, законом закрепляется система мониторинга в сфере образования, призванная комплексно оценивать развитие образовательной отрасли в динамике.

Десятое - новый закон впервые закрепляет нормы об инновационной и экспериментальной деятельности в сфере образования, регулирующие апробацию и использование новых образовательных технологий, педагогических методик и образовательных моделей. Эти нормы призваны обеспечить динамичное развитие всей образовательной системы.

Ставя перед собой такие цели и чувствуя свою ответственность, мы понимаем, что новый закон должен принимать во внимание самые разные мнения и интересы. Поэтому подчеркнута еще раз: к выработке закона была привлечена максимально широкая аудитория. Помимо активного гражданского участия с помощью механизмов электронной демократии закон обсуждался в рамках парламентских слушаний в нижней и верхней палатах Федерального Собрания, в Общественной палате РФ, на конференциях Российского союза ректоров и представителей бизнеса и промышленности, на традиционных августовских педагогических совещаниях. В итоге получился сбалансированный документ.

Окончание. Начало на стр. 2, 4

Комфортный город - это хорошая экология, надежное жилищно-коммунальное хозяйство и качественное общественное пространство. Первой задачей в сфере экологии стала генеральная уборка природных территорий. В 2011 году оттуда было вывезено более 65 тыс. куб. м мусора, ликвидированы сотни незаконных свалок. В этом году генеральную уборку пришлось повторить в гораздо больших масштабах: свыше 300 тыс. тонн мусора было вывезено из придорожных полос зеленого фонда и других территорий Новой Москвы. Для ликвидации последствий ледяного дождя и увеличения площади зеленых насаждений в Москве было высажено более 200 тыс. деревьев и кустарников.

Крупные экологические проекты были реализованы в промышленности и коммунальных предприятиях. Водопроводные станции Москвы полностью отказались от использования хлора. В результате отпала необходимость завозить в столицу жидкий хлор - опасный и вредный для людей и природы химический реагент. Для подготовки питьевой воды используется новый реагент - гипохлорит натрия. Он менее токсичен и более безопасен, не дает запаха хлорки. Крупнейшие в столице Курьяновские очистные сооружения внедрили технологию ультрафиолетового обеззараживания сточных вод. Экологический эффект от этого мероприятия также очевиден: это снижение риска заболеваний и отравления людей и, конечно, более чистая Москва-река на всем нижнем течении - от Курьянова до Коломны. После длительной судебной процедуры был окончательно закрыт цементный элеватор в Печатниках, пыль от которого покрывала целые микрорайоны. На крупнейшем предприятии города - Московском нефтеперерабатывающем заводе - запущена новая битумная установка, завершаются пусконаладочные работы на закрытых очистных сооружениях. В результате этих экологических мероприятий Московский НПЗ в 20 раз сокращает вредные выбросы в атмосферу, сброс вредных веществ в Москву-реку уменьшается в 6 раз. Кроме того, мы приняли решение запретить с 2013 года продажу на АЗС бензина и дизельного топлива стандарта ниже «Евро-4», что также пойдет на пользу экологии нашего города.

Сфера жилищно-коммунального хозяйства касается каждого москвича, и с ней связано больше всего вопросов. Мы определили для себя такие приоритеты: во-первых, было увеличено бюджетное финансирование программ, связанных с безопасностью людей, - это замена газовых сетей и обновление лифтового хозяйства. Если в 2010 году на весь город было модернизировано всего 300 лифтов, то за два последних года в домах установлено более 9,5 тыс. новых лифтов. Были заменены все морально и физически устаревшие подъемники, состояние которых вызывало самые серьезные опасения; во-вторых, префектуры получили дополнительные средства на выборочный капитальный ремонт жилых домов, замену систем отопления, ремонт кровли, входных групп. Это позволяет достаточно оперативно решать проблемы, возникающие в ходе эксплуатации домов. В 2011 и 2012 годах всего было капитально отремонтировано 3,3 тыс. домов, в-третьих, приведение в порядок, ремонт подъездов. Более 27 тыс. подъездов было приведено в порядок в прошлом году и 10700 подъездов - в 2012 году. В 2011-2012 годах в Москве была реализована беспрецедентная программа благоустройства общественного пространства. В центре Москвы, в Столешниковом переулке и на Кузнецком мосту, идет создание пешеходных зон, полностью закрытых для движения автомобилей. Преобразились парк имени Горького, «Сокольники», «Фили» и другие парки культуры и отдыха, проведена комплексная реконструкция 50 парков шаговой доступности, несколько крупных зон отдыха практически созданы с нуля. Благоустройство проводилось практически в каждом московском дворе. Было заменено все устаревшее оборудование на детских площадках, построено несколько тысяч новых объектов для спорта и детских игр, включая более 1,2 тыс. современных игровых городков, проложены десятки километров веломаршрутов и лыжных трасс, впервые этой осенью почти в каждом районе Москвы будут открыты ледовые катки с искусственным покрытием. Не забыты и потребности старшего поколения. Для ветеранов создаются тропы здоровья, воз-

рождаются эстрадные танцевальные площадки, обустроятся места для тихого отдыха. Результатом этой работы стало качественное обновление инфраструктуры отдыха и досуга населения, максимальное приближенное к месту жительства горожан. Вновь созданная инфраструктура не пустует, она активно используется москвичами. Наш город переживает настоящее возрождение традиций отдыха и занятий спортом на открытом воздухе.

В 2011 году мы начали освобождение Москвы от чрезмерной и навязчивой наружной рекламы, однако запрет перетяжек и щитов на строительных сетках был только первым этапом. В настоящее

время завершается разработка новых правил размещения рекламы, которые позволят избавить город от других одиозных форматов. На крышах домов центральной части Москвы не будет рекламных конструкций, каждая их которых весит примерно 10 т, будут запрещены брандмауэры, скрывающие от людей целые фасады зданий, планируется радикально сократить количество рекламных щитов формата 6x3 м, явно неуместных на большинстве городских улиц, реклама, которая останется после 2013 года, будет скромнее, она должна украшать, а не уродовать Москву.

Два года стали годами успешной работы

Задача наведения порядка стояла и в сфере розничной торговли. Город поддерживал и будет поддерживать развитие торговли во всех ее цивилизованных форматах. Однако

ни новых магазинов в шаговой доступности, несколько крупных торговых центров. Тем не менее торговли в Москве пока недостаточно, поэтому мы будем и дальше развивать все востребованные и цивилизованные форматы торговли, отвечающие потребностям жителей современного мегаполиса.

Одна из самых сложных проблем, стоящих перед всеми мегаполисами мира, и Москва здесь не исключение, - отчуждение между гражданами и властью. В 12-миллионном городе обычному гражданину очень сложно преодолеть административные барьеры и тем более сложно участвовать в принятии решений, затрагивающих его интересы. Это объективная проблема, решать ее очень непросто. Тем не менее ее необходимо ре-

шить, шаг за шагом создавая систему «Открытое правительство», когда у каждого москвича появится возможность предлагать городу свои идеи, контролировать результаты работы власти и получать государственные услуги в комфортных условиях без нервотрепки в очередях. Прежде всего внедрение новой идеологии управления потребовало раскрытия информации о работе власти в гораздо больших объемах, чем это делалось раньше. В программах, принятых Правительством Москвы, были установлены задачи и показатели по каждой отрасли социаль-

ной сферы городского хозяйства. Для людей стали доступными публичные отчеты о работе школ, планы благоустройства конкретных дворов и парков, ремонта жилья, стандарты содержания дорог и много другой ключевой информации. Одну из основных ролей во внедрении новых стандартов открытости сыграли интернет-порталы «Наш город», «Дороги Москвы» и «Открытый бюджет», запущенные примерно год назад. Только на этих порталах опубликована информация о 70 тыс. городских объектов. Предлагать свои идеи Правительству Москвы граждане могут по разным каналам. Стало обычной практикой общественное обсуждение городских, окружных и

районных программ. На интернет-порталах был организован сбор предложений граждан по ремонту и благоустройству дворовых территорий. Многие из этих предложений уже реализованы на практике. Благодаря поддержке Мосгордумы был принят закон, расширяющий полномочия местного самоуправления. Депутаты получили право выражать мнение людей и непосредственно участвовать в решении важнейших вопросов развития своего района, включая ремонт жилья, благоустройство дворов, парков и строительство объектов местного значения.

Для контроля работы исполнительной власти созданы новые инструменты. Начиная с 2013 года главы районных управ и руководители районных учреждений, начальники инженерных служб, главные врачи поликлиник, директора центров социального обслуживания, руководители МФЦ будут отчитываться о своей работе на заседаниях районных советов. Депутаты местного самоуправления вошли в состав комиссии по приемке работ в сфере ремонта и благоустройства. Ни один объект, предназначенный для маломобильных групп граждан, не принимается в эксплуатацию без участия представителей общественных организаций инвалидов. Создан специальный регламент работы с комментариями граждан на интернет-порталах «Наш город» и «Дороги Москвы». Комментарии и ответы органов власти в обязательном порядке публикуются на порталах. За содержание ответа персональную ответственность несут не рядовые клерки, а руководители органов власти, руководители префектур и главы управ. Срок подготовки ответа не более восьми дней. В результате реакции, в том числе и моей реакции, на ответы чиновников ко многим руководителям (но, я скажу, еще, наверное, далеко не ко всем) пришло понимание, что отписки, брак в работе, неуважение

к гражданам обернутся лишением премии, взысканиями или увольнением с работы. По сути, благодаря интернет-порталам в Москве впервые создана система, когда жалобы и предложения москвичей рассматривают по существу, а решения принимают в разумные сроки. Более 80% жалоб на качество содержания дворов или дорог, опубликованных на порталах, признаются исполнителями и берутся на исправление, поэтому мы и дальше будем развивать систему городских порталов. В ближайшие дни будет открыт портал «Дома Москвы», где собрана вся информация о работе ТСЖ, управляющих компаний. Впервые у людей появится возможность публично

заявить о нарушениях в сфере эксплуатации домов.

Еще одной задачей стало выстраивание комфортных процедур взаимодействия людей с органами власти. Ежегодно в Москве выдают около 25 млн справок и документов. В среднем взрослому москвичу приходится посещать органы власти 11 раз в год. Внедрение электронных услуг должно существенно сократить издержки людей на общение с государством. Московский портал государственных услуг был открыт всего около года назад, а сегодня на нем уже зарегистрированы более 300 тыс. пользователей и доступны 30 услуг. Как это работает, можно увидеть на примере электронной записи в школу или поликлинику. Записью в первый класс воспользовались родители 85 тыс. будущих школьников - люди решили проблему с устройством ребенка, не выходя из дома, вместо того чтобы стоять в очереди перед воротами школ. Всего через три месяца после внедрения электронной записи в поликлинику, и уже 40% пациентов пользуются этой услугой, не обращаясь в регистратуру. Тем не менее пока не все граждане могут или хотят пользоваться электронными услугами. Но в то же время все москвичи вправе получать государственные услуги в комфортных условиях, поэтому мы создаем многофункциональные центры. В московских МФЦ собраны 12 городских и четыре федеральных органов власти. Можно получить 100 видов услуг, охватывающих порядка 90% стандартных жизненных ситуаций граждан. В настоящее время работают уже 23 МФЦ, к концу года будут работать 46 центров, а в течение 2013 года доступ к их услугам получат абсолютное большинство москвичей.

Во всех других отраслях социальной сферы и городского хозяйства мы реализуем намеченные планы не менее энергично. Наш город должен развиваться гармонично и сбалансированно.



на фоне очевидных успехов этой отрасли в Москве пыльным цветом расцвели ущербные объекты торговли времен начала перестройки, ларьки и временные контейнерные рынки. Сегодня ситуация постепенно входит в нормальное русло. По сравнению с 2010 годом число палаток в Москве сократилось с 14 тыс. до 8,5 тыс. От хаотичной ларечной торговли были освобождены многие остановки общественного транспорта, станции метрополитена, привокзальные площади, парки культуры и отдыха.

Новые торговые объекты размещаются там, где умест-

но. Соблюдение киосками заявленной специализации держится на постоянном контроле. Хотя, надо прямо сказать, работы по упорядочению ларечной торговли еще более чем достаточно, мы ее доведем до конца. Число розничных рынков было сокращено с 77 до 53%, ликвидирован рынок в Лужниках, печально известная Лужа - символ неорганизованной торговли, и 18 рынков перешли в категорию сельскохозяйственных и смогли продолжить свою работу. Параллельно в Москве были организованы 143 регулярные ярмарки выходного дня, где продают достаточно качественные и доступные по ценам продукты для всех категорий населения, открыты сот-

Им года не беда

Сразу две московские школы в Центральном округе отметили свои славные и солидные юбилеи.

Школа №1258 с углубленным изучением немецкого языка существует в Замоскворечье с 1937 года, но на протяжении своей 75-летней истории не раз меняла номера, названия и адреса. С 1937 по 1965 год она располагалась на Садовнической набережной и была школой №626 Кировского района Москвы. Ею руководила Зинаида Бойченко, при ней состоялся в 1940 году первый выпуск, а в 1941 году Зинаида Николаевна про-



вожала на фронт не только выпускников, но и учителей, учеников, которые ушли на фронт, многие из них погибли, защищая Родину.

В 1965 году школе был присвоен новый статус - она стала средней школой №54 Москворецкого района с преподаванием ряда предметов на немецком языке. В те времена кроме общеобразовательных предметов в школе со 2-го класса преподавали немецкий язык, в старших классах - немецкую литературу, технический перевод, курс гидов-переводчиков.

С 1967 года у школы появился новый директор - Евгения Яковлева, которая возглавляла педагогический коллектив больше 20 лет.

При Евгении Николаевне школа неоднократно была победителем самых разных соревнований среди школ Москворецкого района. В школе работал клуб международной дружбы «Freundschaft», учителя и ученики принимали немецкие делегации, посещали по обмену ГДР.

В 1988 году директором школы стала Любовь Иванова, при ней в 1990 году в связи с новым административным делением Москвы школа получила новый номер и стала называться средней общеобразовательной школой с углубленным изучением немецкого языка №1258 Центрального округа. В этом же году старое здание на Садовнической



кой было признано аварийным, снесено, а в 1999 году Правительство Москвы построило для школы новое, современное здание на Садовнической улице, д. 68, куда школа переехала и где находится по сегодняшний день. Школа гордится своими выпускниками, среди них - известная актриса Алла Демидова, педагог, писатель и ученый Игорь Волгин, тележурналист Андрей Добров.

В январе 2007 года Любовь Иванову сменила на посту директора учитель немецкого и английского языков, сертифицированный методист Гете-института, лауреат конкурса «Учитель года города Москвы», лауреат гранта Москвы в области наук и технологий, победитель московского конкурса «Менеджер года-2008» Ольга Басевская.

При Ольге Борисовне и при ее активном участии школа разработала концепцию развития школы на 2012-2016 годы, и есть уверенность, что, реализовав на практике эти грандиозные планы, 1258-я школа станет еще лучше.

Продолжение на стр. 9

С заботой о москвичах

Правительство Москвы заслушало отчет префекта Юго-Восточного округа Владимира ЗОТОВА о ходе реализации программы комплексного развития ЮВАО.

Программа была согласована с депутатами муниципальных собраний и общественных организаций и сформирована по четырем основным комплексам. В реализации этой программы принимали участие все департаменты и комитеты Москвы в тесном взаимодействии с округом, итоги ее выполнения показывают динамичное развитие Юго-Восточного округа в целом.

В программе особое внимание уделялось социальным комплексам. Сеть образовательных учреждений округа уже пополнилась в этом году семью новыми объектами, и еще семь будут сданы в эксплуатацию до конца года. Усилиями Департамента образования к началу нового учебного года в полном объеме была выполнена программа благоустройства территорий учреждений образования и завершены работы по текущему и капитальному ремонту. Необходимо отметить, что за два года активной модернизации образовательной отрасли округа ремонтные работы проведены уже в 80% образовательных учреждений. Очередность в детские дошкольные учреждения за счет открытия новых учреждений и перепрофилирования существующей сети ликвидирована, два года назад она составляла 5,5 тыс. детей.

Для активного развития спорта капитально отремонтированы 70 дворовых спортивных площадок, еще в 98 учреждениях образования построены новые, которые работают как для учащихся, так и для населения округа. В итоге 55% сети площадок в округе построены заново либо капитально отремонтированы.

В соответствии с поручением мэра Москвы проводятся работы по созданию трех велодорожек в округе, по устройству одной из них протяженностью 6,4 км на территории Парка 850-летия Москвы они уже завершены. Абсолютно новыми проектами для москвичей стали работы по сооружению всесезонных катков с искусственным льдом, в округе сооружается 12 таких катков, работы по ним будут завершены в ноябре, и свыше 5 тыс. детей получат возможность кататься на коньках.

К началу зимнего сезона также будут подготовлены и обустроены девять лыжных трасс. Реализация всех этих мероприятий позволит улучшить условия для занятий спортом более чем для 250 тыс. москвичей. В округе также проведено большое количество других мероприятий социального направления. В целом общая сумма всех инвестиций в социальный комплекс округа за девять месяцев текущего года превысила 8,5 млрд рублей, никогда ранее такие объемы бюджетных средств не направлялись на поддержку жителей округа.

В 2012 году завершены широкомасштабные мероприятия по комплексному благоустройству 445 дворов и еще на 277 объектах выполнены отдельные виды работ, согласованные с депутатами внутригородских муниципальных образований. Обустроены 25 межквартальных городков и 48 дворовых игровых площадок с антитравматическим покрытием, их общее количество за два года составило 190 единиц. В общей сложности комплексным благоустройством в этом году охвачены 34% всех дворовых территорий округа.

Из шести разработанных проектов благоустройства парков округа в нынешнем году идут масштабные работы по реконструкции двух парков - парка имени Артема Боровика и парка Шулева.

Все мероприятия программы будут выполнены в полном объеме, что кардинально изменит ситуацию в округе в лучшую сторону.

Владимир Зотов сердечно поздравил всех педагогов, учителей, преподавателей и воспитателей с профессиональным праздником: «В округе за последние годы много сделано для школ и для педагогических коллективов в округе, потому что мы понимаем значимость профессии учителя. Как дети будут воспринимать мир - позитивно или негативно, во многом зависит от педагога. Для подрастающего поколения важны знания о нашей культуре, нашей истории, наших семейных традициях, о дружбе. Если учитель вкладывает в учеников эти знания, у них появляются оптимизм и социальная активность, возникают чувства гордости и любви к своей стране, к городу, району, школе». Депутат Государственной Думы Елена Панина, пожелав всем учителям хорошего настроения, рассказала о внесенном на обсуждение законопроекте «Об образовании в РФ» и призвала всех принять участие в общественном обсуждении этого законопроекта.

Начальник управления образования ЮВАО Алексей Шлёнов отметил, что во всех образовательных учреждениях прошли праздничные вечера, концерты, театральные представления, капустники, посвященные Дню учителя: «Учреждения образования в округе возглавляют 187 директоров школ, 243 заведующих дошкольными образовательными учреждениями, 14 директоров учреждений дополнительного образования. Победителями конкурсного отбора на соискание гранта Москвы в сфере образования стали 35 педагогов округа. В преддверии Дня учи-

Во Дворце пионеров и школьников им. Аркадия Гайдара прошла торжественная встреча, посвященная Дню учителя, в которой приняли участие префект Юго-Восточного округа Владимир Зотов, руководитель окружного управления образования Алексей Шлёнов, депутат Государственной Думы Елена Панина, главы управ районов ЮВАО, руководители структур и учреждений округа.



Девять орденов на квартиры - отличный подарок к празднику

теля были подведены итоги конкурсного отбора на получение гранта мэра Москвы в сфере образования по итогам 2011-2012 учебного года за достижение высоких результатов в образовательной деятельности и за лучшие достижения в создании развивающей творческой социокультурной среды. Грант мэра в сфере образования первой степени (15 млн руб.) получили ЦО №654 имени А.Д.Фрийдмана, второй степени (10 млн руб.) - лицей №1547, гимназия № 1562 им. А.Боровика, школа №1319 с углубленным изучением английского языка, третьей степени (5 млн

руб.) - ЦО №641 им. С.Есенина, ЦО №1420, школа №1208 с углубленным изучением английского языка, ЦО №1420, школа №1439, гимназия №1599, школы №1905, №1359 с углубленным изучением английского языка. Гранта мэра за лучшие достижения в создании развивающей творческой социокультурной среды удостоены три образовательных учреждения: школа №1908, лицей №1303, Центр развития ребенка - детский сад №183. Благодаря высокому профессионализму учителей в округе были подготовлены 22 победителя и призера заключительного этапа

Всероссийской олимпиады школьников, а ученик школы №1043 Александр Олейников завоевал золотую медаль на Международной олимпиаде по химии». Лучшим педагогам и управленцам ЮВАО были вручены награды, 9 получили ордера на новые квартиры.

С большим интересом участники праздника посмотрели документальный фильм, посвященный выдающемуся современному советскому и российскому педагогу народному учителю СССР Владимиру Каравковскому.

В. КОЛОКОЛКИНА
Фото А. МАНЖУЛА



Передвижной учебный класс «Нанотрак» едет на выставку «Радуга детства»

Практические занятия для учащихся 7-11-х классов по теме «Нанотехнологии и материалы» проведут в передвижной учебной лаборатории «НАНОТРАК» на выставке активного отдыха и семейного досуга «Радуга детства», которая пройдет в дни осенних каникул со 2 по 5 ноября в Москве в МВЦ «Крокус Экспо».

Игорь ПАВЛОВ, заместитель руководителя Департамента образования:

- Каждое занятие продлится около часа и будет состоять из вводной лекции и лабораторных работ. В эти дни состоится презентация интерактивных экспонатов «Зазеркалье», где участники выставки ознакомятся с природой электромагнитной индукции и центробежной силой. Дети смогут увидеть четвертое состояние вещества и

игру света - отражение и преломление, а также ознакомятся с турбулентностью и силой трения. В рамках мастер-класса «Необычные свойства простых вещей» все желающие получат возможность провести физические опыты: «Странное равновесие», «Секрет необжигающего пламени», «Картина из молока». Учреждения дополнительного образования проведут для детей мастер-классы по изготовлению лоскутной игрушки «Зернушка» и сувениров в технике «коллаж». На одной из площадок выставки «Радуга детства» будут представлены три учреждения дополнительного образования: Московский городской дворец детского и юношеского творчества, Московский детский эколого-биологический центр, Дворец творчества детей и молодежи «Интеллект».



Им года не беда

Окончание. Начало на стр. 7

В 2012 году отметила свой юбилей и другая школа - №1216.

Школа №1216 с углубленным изучением французского языка моложе 1258-й - она была открыта в 1952 году как мужская средняя школа №248 Дзержинского района на улице Дзержинского, имела 20 классов на 725 учащихся. В 1953 году раздельное обучение детей в

Москве (введенное в соответствии с постановлением Совета народных комиссаров СССР №789 от 16.07.1943 года) было упразднено, в школе были открыты 33 класса на 1247 учащихся. В соответствии с указом президиума Верховного Совета РСФСР №437 от 18.08.1960 года, решением X сессии 7 созыва Моссовета от 23.08.1960 года и распоряжением Моссовета №288 в связи с расширением границ города было проведено районирование, в результате которого с 01.01.1960 года школа №248 была передана Свердловскому



району, а в 1962 году переименована в среднюю общеобразовательную трудовую политехническую школу с производственным обучением №248. В этом же году она была снова реорганизована и стала средней общеобразовательной трудовой политехнической школой №16 с преподаванием предметов на французском языке. В 1968 году ее опять реорганизуют - передадут в Дзержинский район, в 1981 году она станет средней общеобразовательной школой №16 с преподаванием ряда предметов на иностранном языке, а в 1988-м - средней общеобразовательной школой №1216 с углубленным изучением иностранного языка на Большой Лубянке. С 1994 года и по настоящее время школой руководит Наталья Витебская. Наталья Алексеевне выпала нелегкая доля - переезд школы в новое здание в Брошевском переулке, где и состоялся праздник по случаю 60-летнего юбилея. На празднике был устроен концерт, подготовленный учителями и учениками, состоялись экскурсии по школе, включая знаменитый музей «Нормандия - Неман», а также торжественное открытие созданного специально к юбилею школы музея «Школьная жизнь», а завершился праздник встречей выпускников разных лет, кстати, среди выпускников 1216-й - внук Владимира Высоцкого, дочери Петра Подгородецкого, трое детей из семьи С.Кара-Мурзы, а также Игорь Харламов (Бульдог) и Вера Сканави.



Витаминка, Помидорка и другие

Каждый день, забирая из детского сада сынулю, задаю ему обычный для всех мам вопрос: «Что ты сегодня кушал?» Именно так: «Что Ты сегодня кушал?», а не «Чем вас сегодня кормили?».

Всегда стараюсь поддержать позитивное отношение Демы к садовой еде, стараюсь обходить острые углы и не ведусь на детские провокации «Было невкусно - никто это не ел». Будучи опытной мамой троих детей, уже понимаю, что вкусы и привычки у всех малышей разные, какое-то блюдо с гримасой отвергнет один, но с удовольствием съест другой. Да и культура питания, так же как и культура воспитания, в каждой семье своя. К примеру, пресловутая каша с тыквой - любимая каша моего сына.

Про обилие овощей в меню и овощные блюда разговор особый. Было много вопросов, разногласий, претензий. В том, что меню прижилось и мы все к нему адаптировались, большая заслуга работников детского сада. Сработали они дружно и очень профессионально. Был создан особый стенд «Готовим вкусно», на котором не просто перечисляли названия и граммы блюд, а расписывали, из чего состоит каждое блюдо, а

иногда - как его готовили и в чем его польза. Были, конечно, спорные блюда. Знаю, что некоторые мамы приходили с заведующей на пищеблок - попробовать и посмотреть. Воспитатели нескольких групп раздали желающим мамочкам и бабушкам копии рецептов, чтобы приготовить блюдо дома. Вечером на встрече-дегустации мы с удивлением отметили, что у разных хозяек одно и то же блюдо имеет разный вкус, но абсолютно ВСЕ было вкусно и выглядело симпатично.

Не остались в стороне и дети. Для них был придуман целый проект «Овощи - наши друзья. Я выбираю здоровье». Каждая семья сочиняла мини-сказку и короткие стихи про овощи (каждый про свой, нелюбимый). Потом в студии детской мультипликации (такая есть в нашем саду) детьми, ро-

дителями и педагогами были созданы кукольные герои-овощи для будущих кукольных фильмов - Витаминка, Помидорка и другие. Мультики наших детей про овощи, витамины и здоровый образ жизни «Радужный день в Эллином дворике. День первый. День второй. День третий» можно посмотреть через сайт детского сада №703.

Не хочу сказать, что все проблемы с питанием решены как по волшебству, конечно, есть дети, которые плохо едят, есть мамы, которые волнуются. Но очень важно, чтобы и родители, и педагоги не занимали позиции по разные стороны баррикад, а чувствовали себя коллегами и единомышленниками.

Надежда ЛАВРЕНТЬЕВА
(мама Демиды Лаврентьевой),
ЦРР - детский сад №703

Общественный совет всегда на страже интересов детей

Ни для кого не секрет, что одна из главных задач ДОУ на сегодняшний день - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья.

Как мама, я понимаю, что здоровье невозможно обеспечить без рационального питания, которое стало необходимым условием гармоничного роста любого ребенка. В нашем детском саду предпринимают все необходимые меры по совершенствованию питания в течение последних лет, что позволило улучшить ситуацию по снижению заболеваемости у наших детей и даже смогло побудить многих родителей к организации правильного, сбалансированного питания дома. У нас в Центре развития ребенка организацией питания занимаются заведующая

и старшая медсестра, старшая медсестра и диетсестра), повар, кладовщик и совет родительской общины. Основная цель состоит в том, чтобы зафиксировать истинное положение дел с организацией питания и своевременно и эффективно внести необходимые коррективы.

Важную роль в организации питания детей выполняет совет по питанию, в который я вхожу. Мы регулярно проводим дни открытых дверей, в рамках которых родители имеют возможность более подробно узнать об

организации питания в дошкольном учреждении, об изменениях, вносимых в меню, получить консультацию по интересующим их вопросам у специалистов ДОУ. Мы участвуем в контроле работы пищеблока, организации питания детей (соблюдение режима питания, гигиена приема пищи, выполнение меню). Таким образом, все стороны организации питания в детском саду не остаются неохваченными, родители четко могут видеть ту работу, которая проводится, знакомиться с ее результатами.

В нашем детском саду прошло несколько родительских собраний, на которых нам подробно рассказали о том, что нового будет при переходе на комплексную организацию питания. Нам стало ясно, что будут готовить вкусно на нашем пищеблоке и никаких полуфабрикатов не будет, дети будут питаться здоровой пищей. По моему мнению, в таких условиях любой родитель может быть спокоен за здоровье и развитие своих детей.

Елена ДЕМИДОВА,
представитель родительской
общественности группы №5,
ЦРР - детский сад №2528



Главное - питаться правильно

Обычно дети находятся в дошкольных учреждениях 12 часов или даже круглосуточно, и их питание в основном (кроме выходных и праздничных дней) обеспечивают именно эти учреждения.

От того, насколько правильно организовано питание в детском саду, во многом зависит здоровье и развитие дошкольников. Мне понятно, что государство стремится сделать все для улучшения развития подрастающего поколения, которое, кстати сказать, не отличается сейчас хорошим здоровьем. По моему мнению, переход на новую систему питания в детских садах

стал превосходной возможностью для такого улучшения, поскольку каждый здравомыслящий родитель должен понимать и отдавать себе отчет в том, что его дети, да и он сам, должны питаться правильно, с четким соблюдением рациона питания и потреблением всех необходимых для роста и развития микроэлементов и витаминов. Сейчас уже ни для кого не секрет, что здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое остается необходимым условием их гармоничного роста. Кроме того, правильное организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, закладывает основы культуры питания.

На примере своего детского сада могу с уверенностью сказать, что родители стали активными участниками процесса контроля организации питания в дошкольном учреждении. Мы участвуем в родительских собраниях, представляем отчеты по работе совета по питанию, результаты его контроля. Зачастую мы разьясняем родителям, какие изменения будут вносить в организацию питания, рассказываем о том, как это будет проходить, кто будет принимать участие и каким образом это может отразиться на качестве питания. Как правило, после ответов на все актуальные, волнующие родителей вопросы не остается тех родителей, которые не смогли бы понять суть вносимых изменений. На мой взгляд, открытость и доступность информации по организации питания детей в детском саду позволяет избежать многих проблем.

В.КОНСТАНТИНОВА,
председатель управляющего совета ЦРР -
детского сада №2528

Родители спрашивают - им отвечают

На сайте Северного окружного управления образования есть специальный раздел, посвященный питанию в ДОУ. Любая семья может обратиться туда с вопросом и получить компетентный ответ.

- Каким будет новое меню 2013 года: включены ли в него инстантные напитки, меланж, витаминизированные продукты?

- При Департаменте образования создан Координационный совет по качеству и технологии организации питания обучающихся, воспитанников и студентов государственных образовательных учреждений. Городской экспертно-консультационный совет родительской общины принимал непосредственное участие в составлении нового рациона питания. При составлении рациона питания были учтены пожелания родителей всех округов Москвы. В марте проводилась дегустация новых рациональных блюд с участием родителей. В настоящее время новые 10-дневные рационы питания дорабатываются. В проекте новых рационов представлены только традиционные блюда: каши на молоке, салаты из свежих овощей, пудинги, запеканки, биточки, котлеты, супы, свежие плоды и ягоды. Для приготовления блюд будут использоваться только натуральные продукты. Витаминизированные напитки и продукты, а также консервированные продукты исключены из рациона питания.

- Как родители смогут контролировать качество приготовления питания в ДОУ?

- В настоящее время родители полноправные участники всех мероприятий, проводимых в детском саду. Они входят в состав комиссии по проверке качества поставляемых продуктов питания и проверке качества приготовления пищи. Для организации контроля за процессом питания в каждом детском саду продолжит работу общественная комиссия. Руководитель информирует родителей о графике поставки продуктов в ДОУ. Родители приходят в назначенное время и вместе с сотрудниками детского сада осуществляют визуальный контроль за качеством поставляемой продукции в детский сад: они могут проверить срок годности поставляемой продукции, сохранность упаковки, сертификаты качества на поставляемую продукцию, соблюдение санитарных норм обработки и приготовления продукции. Общественная комиссия может также контролировать соблюдение техно-

логии приготовления блюда в соответствии с технологической картой. В состав указанной комиссии входят старшая медицинская сестра, старший воспитатель, руководитель детского сада и родители.

В случае поставки некачественных продуктов питания составляется акт возврата продукции, и руководитель ДОУ ведет претензионную работу с поставщиком некачественного продукта.

- В существующем рационе питания есть продукты, которые вызывают аллергические реакции у детей? Как можно снизить употребление таких продуктов?

- Родители могут принести справку от врача о том, какие продукты нежелательно использовать в питании конкретного ребенка. На основании заявления родителя сотрудники детского сада будут производить замену отдельных продуктов питания.

- Каким образом родители смогут получать информацию о качестве питания в детском саду?

- В дошкольном учреждении на информационном стенде для родителей ежедневно вывешивают меню на текущий день с указанием нормы выхода продуктов. У медицинской сестры (диетсестры) можно получить информацию о качестве приготовления блюд. Родители по договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп могут наблюдать за процессом питания детей (соблюдая санитарные правила).

- Каким образом будет доставляться питание в детский сад при переходе на комплексную услугу по организации питания в ДОУ?

- В детский сад будут поставлять продукты. Готовить блюда будут сотрудники пищеблока непосредственно в детском саду. Специалисты детского сада совместно с родителями будут осуществлять контроль за качеством приготовления пищи.

- Есть ли преимущества при переходе на комплексную услугу по организации питания детей?

- В конкурсе на оказание комплексной услуги будут принимать участие организации, положительно зарекомендовавшие себя на рынке предоставляемых услуг. Поставщик услуги заинтересован в положительных отзывах о качестве своей работы. Поэтому контроль за качеством поставки натуральных продуктов, соблюдением сроков реализации продукции будет двойным: поставщик и потребитель. Прозрачность и открытость процесса организации питания - безусловное преимущество.

Конкурс «Педагог года Москвы-2012» закончился. Конкурс «Педагог года Москвы-2013» начинается

**1 ноября стартует Московский конкурс педагогического мастерства «Педагог Москвы-2013».
У каждого педагога столицы есть шанс принять в нем участие и победить**

Вита КИРИЧЕНКО:

Предисловие

Участники Всероссийского конкурса «Учитель года» называют конкурс лучшим курсом повышения квалификации. Это правда. Меня жизнь наградила дважды: у меня был еще один этап, который не уступает по значимости конкурсной истории, - курс подготовки к конкурсу. Жизнь подарила мне общение с настоящей командой людей, неравнодушных и творческих, которые помогли мне на всех этапах подготовки к конкурсу, поддерживали, и это профессиональное и человеческое общение обогатило меня, дало силы и возможность чувствовать себя уверенно даже тогда, когда было очень трудно. Еще раз хочу сказать всем, кто работал со мной все это время, огромное-преогромное спасибо! В команде тех, кто готовил меня к конкурсу, есть два человека, имена которых не могу не назвать: это директор ОМЦ ЦОУО Департамента

образования Марианна Владимировна Лебедева и проректор по внеучебной и социальной работе МГППУ Андрей Викторович Милехин. Можно было бы ограничиться констатацией факта - для них, готовящих участников к заключительному этапу Всероссийского конкурса «Учитель года», мой пеликан уже четвертый! Но для меня общение с Марианной Владимировной и Андреем Викторовичем вышло далеко за рамки делового взаимодействия. Это мои учителя, наставники, кураторы, ведущие и направляющие, поправляющие и помогающие - без них не было бы такого результата, не было бы того, чем стала для меня подготовка к конкурсу - кладовой знаний, умений и навыков. Уверена, что полученный благодаря им багаж профессионализма значительно шире конкурсных требований: все наши занятия, встречи, споры и откры-



тия не столько для конкурса, сколько для жизни и для профессии в самом широком смысле этого слова. Именно благодаря им я была готова к конкурсу и методически, и психологически. Именно благодаря им миссия победителя, о которой я, как и все участни-

ки, писала задолго до начала заключительного этапа, наполнена для меня конкретным смыслом: «Будь таким, каким ты себя познал. Стань тем, что ты есть». Я искренне рада, что моя победа - победа московской системы образования. Это НАША победа!

Вита КИРИЧЕНКО:

После Всероссийского конкурса у меня началась уже другая жизнь

У меня были две недели конкурса в Липецке. Рассказывать о них можно до бесконечности, это действительно была целая жизнь. Я очень рада, что победителем Всероссийского конкурса стал учитель русского языка и литературы. До конкурса мне мои коллеги дали такое своеобразное напутствие: «Вита, давно наш брат-филолог в таком конкурсе не побеждал! Так что ты уж постарайся!» Я рада, что получилось постараться. Еще я безмерно рада и горда, что победителем стал учитель из Москвы.

Липецк встретил нас так, что конкурс превратился в праздник. Я думаю, что Москве при подготовке к Всероссийскому конкурсу «Учитель года-2013» и встрече участников конкурса нужно учесть опыт Липецка, Липецкой области и потрясающей липецкой гимназии №12, которая всех нас потрясла заботой, своим вниманием к конкурсантам. Прием был удивительно теплым, начиная с минуты, когда мы вышли из поезда на перрон и нас встретили объявление по громкой связи, меховой пеликан, песни, танцы, хлеб-соль. Потрясающей была презентация этой гимназии: ей есть чем по праву гордиться, у нее очень много всего наработано. Гимназия оснащена великолепно, часть участников конкурса вез-

ли с собой оборудование, но практически никому ничего не потребовалось, было предусмотрено абсолютно все для всех на всех этапах конкурса: комнаты отдыха, комнаты психологической разгрузки, массажные кресла. Все было сделано профессионально, со вкусом, с достоинством. Хозяйева внимательно относились ко всем нашим просьбам, искренне старались помочь. Это была жизнь в большом школьном доме с потрясающим директором. Удивительная вещь: конечно, мы все боялись испытаний (учебное занятие, родительское собрание, встреча с учениками, классный час), которые проходили с учениками, родителями и учителями этой гимназии, но все получилось хорошо. Когда ты не знаешь, какие дети придут к тебе на урок, ты стараешься предусмотреть абсолютно все варианты, причем по условиям конкурса, например, я даже не знала, какая тема будет на уроке в 11-м классе. В гимназии три одиннадцатых класса, два вида планирования, то есть были возможны комбинации из четырех вариантов. Темы занятия мы узнали за день, понятно, что я готовилась ко всем вариантам, но не могла предугадать, какие дети попадутся (будут работать на уроке, будут отвечать или не будут отве-

чать), насколько уровень их знаний соответствует моим пожеланиям. Мнение не только мое, но и всех участников конкурса: дети подготовлены блестяще, уровень их знаний очень высокий, дети открыты, активны, дружелюбны, соответствуют нашим учительским представлениям о том, какими должны быть ученики, что мы после двух недель пребывания в этой липецкой гимназии могли бы объявить ее ресурсным центром всероссийского уровня. Там есть чему поучиться всем нашим коллегам независимо от того, в каком регионе они работают и в какой школе преподают. Родители гимназистов очень активно откликнулись на пожелания учителей поучаствовать в конкурсных мероприятиях, учителя делали для нас очень многое. Это был праздник каждый день, причем был учтен миллион мелочей, о которых можно было бы забыть, но хозяйева о них помнили. Каждый день, когда мы приходили в гимназию, нас встречали какими-то милыми подарками: то детскими рисунками, то липецкими колокольчиками, то какими-то индивидуальными пожеланиями, которые мы по дороге к конкурсным заданиям могли взять из рук детей. То есть все время были сюрпризы, которые не могут не радовать лю-

дей вообще, конкурсантов в частности.

Всероссийский конкурс был очень насыщен по программе. Практически каждый день проходили разные конкурсные испытания. Поэтому посмотреть работу коллег не удавалось - это у меня еще все впереди, так как все видеозаписи вывешены на сайте, и я их обязательно посмотрю. После первого тура нас осталось 15, после второго - 5, с каждым днем было все тяжелее и физически, и морально. Мы мало спали, много работали до последнего - до награждения в Кремле. Никто не знал, кто будет победителем конкурса, поэтому марфон показался мне изнурительным в высшей степени, но его окончание абсолютно окупает все, что пришлось пережить.

Понятно, что напряжение было высокое, оно не отпускало до окончания конкурса. Было особенно трудно, потому что на таких конкурсах с Москвы особый спрос, к каждому моему конкурсному заданию включенные камеры, много желающих увидеть уроки, все конкурсные испытания. Но мне было очень трудно и очень легко, я знала: за мной Москва. Это помогало мне собраться с силами.

Работать одной командой, преодолевая сложности, развивать новые направления работы - это самый интересный процесс, в ходе которого полностью пересматриваешь все то, чего ты достиг до этого.

Приходите к нам, и у нас все получится

Мне было значительно проще некоторых сотрудников нашего Центра педагогического мастерства, так как изначально я три года курировала профессиональные конкурсы в ОМЦ СЗОУО, будучи методистом центра, и психолого-методическое сопровождение профессиональных конкурсов было для меня привычным делом. Но все оказалось не так просто! В прошлом году конкурс стартовал в новом формате, начался новый этап конкурсного движения, и приятно, что именно центр внес новое дыхание в этот процесс.

Методисты отдела конкурсов и проектов Ольга Ганабова и Алена Байкина всегда оперативно включались в любую рабочую группу по формированию изменений в положениях номинаций, в течение всего года консультировали участников конкурса по любым вопросам, кропотливо формировали документы на всех этапах и просто готовы были прийти на помощь любому конкурсанту.

Благодаря новому заочному этапу в конкурсную жизнь была включена общественность, так как проголосовать за любимого учителя и выбрать того, кто пройдет без дополнительных испытаний на городской этап, могли родители, дети и все заинтересованные этим событием лица. В голосовании приняла участие не только Москва, но и регионы, жители многих городов мира, что показывает, что к нашему педагогическому конкурсу существует живой интерес. И это неудивительно - конкурсной традиции уже более 20 лет. В тесном взаимодействии Центра педагогического мастерства, Московского института открытого образования и ассоциаций учителей-предметников была выбрана команда из трех человек, которая достойно участвовала на городском этапе. Вита Кириченко, победитель городского этапа номинации «Учитель года Москвы-2012», конкурса «Педагог Москвы-2012», «Учитель года России-2012», была победителем заочного этапа. Совпало мнение общественности, профессионалов, Большого жюри, а значит, было правильно выбрано новое конкурсное направление. Но было бы неверно говорить, что только Центр педагогического мастерства участвовал в разработке нового проекта конкурса. Самое активное участие принимал президент некоммерческого партнерства «Столичный учитель» Андрей Лукутин, члены клуба «Учитель года Москвы».

Оглядываясь назад, понимаешь, что много нового и интересного было в том году. Мы подготовили и провели заседания оргкомитета Московского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного мастерства и номинации «Учитель года Москвы-2012», подготовили и провели цикл обучающих семинаров для городских операторов и самих участников конкурса. Сотрудники центра совместно с тогдашним специалистом Департамента образования Ольгой Коровачковой организовали и провели выезд 180 финалистов городского этапа в ДООЦ «Команда», где в течение трех дней работали тренеры по командообразованию, шли мастер-классы лучших учителей Москвы и России, была организована встреча конкурсантов с первым заместителем руководителя Департамента образования Вениамином Кагановым и мэтрами образования.

Окончание на стр. 12

Приходите к нам в центр, и у нас все получится

Окончание. Начало на стр. 11

В ходе этого выезда сформировалась команда единомышленников, которые не только научились работать в команде, но и слышать друг друга, понимать единое направление курсового движения.

В ходе городских мероприятий у центра появились новые социальные партнеры, которые проявляют живой интерес к профессии учителя.

Однако было неправильно остановиться только на сопровождении конкурса. Центр педагогического мастерства - образовательное учреждение, а значит, должен осуществляться учебный процесс. Само название - педагогическое мастерство - накладывает на наш центр определенные обязательства соответствовать ему. Все обучающие программы нашего центра имеют авторский инновационный характер. Методисты центра разработали программы стажировки учителей физической культуры и молодых педагогов на базе ОУ округов, курсы по педагогическому проектированию и работе председателей методических объединений, программу курсов повышения квалификации для учителей, планирующих принимать или уже принимающих участие в профессиональном конкурсе, программу «Разработка концепции, сценария и рекомендаций по реализации социального проекта «Каждому жителю столичного образования отличное», направленную на формирование положительного имиджа московского образования, по итогам представления которой был получен грант по направлению «Разработка концепции и механизмов по развитию положительного имиджа московского образования на период 2012-2014 гг.». В 2012 году в ходе реализации программы гранта проведен круглый стол, на который были приглашены социальные партнеры центра, педагогическая общественность города Москвы, представители науки. По итогам полугодовой работы центра по реализации программы гранта организована и проведена в I международная научно-практическая конференция «Эффективные механизмы формирования позитивного имиджа образования», которой предшествовала панорама интерактивных семинаров «Эффективные механизмы формирования позитивного имиджа образования» в округах Москвы, в которых участвовали около 120 педагогических работников округов. По запросам образовательных учреждений округов методисты научно-методического отдела проводили выездные методические аудиты.

С приходом нового методиста Анны Суходимцевой у центра появилось еще одно направление деятельности - развитие инновационных проектов в образовании. На нашем сайте существует «Виртуальная мастерская», можно войти и проконсультироваться в «Кабинете практической психологии», поучаствовать в работе различных творческих групп, включиться в проект молодых педагогов Москвы «Сообщество «Большая Москва» и многое другое. Существует несколько проектов совместно с Департаментом образования, которые стартуют уже в этом году.

Можно еще много рассказывать про деятельность Центра педагогического мастерства, но до конца понять всю специфику работы нашего центра можно, только если тщательно проанализировать, включаясь в деятельность. У нашего центра свой сайт pedagog-master.ru, в разделах которого можно получить интересующую информацию.

Центр педагогического мастерства - это не просто название, это сообщество инновационных учителей, связанных общей идеей, способностью креативно мыслить и действовать. Приглашаем всех к сотрудничеству! В нашем центре мы найдем достойное применение любой вашей идеи!

Елена СВЕТЛОВА,
исполняющая обязанности директора Центра педагогического мастерства

- Скажите, пожалуйста, если бы у вас была возможность самим определить предмет для нашей встречи, это был бы русский язык или литература?

Вы бы предпочли больше письменных заданий или устных?

А вам хочется в большей степени быть наблюдателем происходящего или активным участником занятия?

Очевидный выбор для одного из вас может быть вовсе не таким очевидным для дру-

как часть текста. Чтобы понять текст в целом, нужно понять в нем предложения в их структурно-смысловом единстве, а значит, нужно знать структуру самих предложений.

Сегодня, используя таблицу о постановке тире, мы с вами сможем расширить границы нашего знания о тексте, приблизиться к пониманию авторского замысла.

Перед вами - текст Андрея Тарковского. Ваша задача - после знакомства с ним отве-

Красота - символ.

Красота - это словно чудо.

Цель - жить.

Жить - значит творить.

- Почему между подлежащими и сказуемыми в этих случаях ставится тире? (Объясняют.)

- А о чем текст, как вы поняли?

- О красоте, об истине, о поиске, о творчестве...

- Наш словарь грамматических основ с тире помогает нам приблизиться к пониманию авторского замысла?

Вита КИРИЧЕНКО:

Постижение очевидного

(тире между подлежащим и сказуемым)

го. И если в ситуации жизненного выбора очевидное зависит от нашего собственного, субъективного восприятия, то в ситуации чтения понимание текста, постижение очевидного опирается на учет объективных закономерностей, значительно расширяющих границы познания и понимания окружающего нас мира. Тема нашего занятия - «Постижение очевидного».

Перед вами наши рабочие листы бумаги. Посмотрите на таблицу «Употребление тире в предложении» (у учащихся на столах таблицы по теме с примерами из текстов А.Тарковского и рабочие листы). Вам знакома эта тема. В таблице - то, что вы знаете.

Сегодня мы постараемся постичь очевидное - с помощью того, что вы знаете, открыть для себя то, что пока еще не знаете.

Если вы посмотрите в «Примеры», заметите одну закономерность. Какую?

Все примеры из текстов Андрея Арсеньевича Тарковского. Вам знакомо это имя? Если еще нет - впереди открытие мира одного из величайших русских режиссеров XX века.

На слайде:

Андрей Арсеньевич Тарковский (04.04.1932-29.12.1986) - режиссер, сценарист, актер, художник. Уже первая его полнометражная работа - «Иваново детство», поставленная по мотивам военного рассказа В.Богомолова «Иван», принесла Андрею Тарковскому мировую известность. Этот фильм был удостоен многих престижных кинематографических премий.

- Объясните, пользуясь таблицей, постановку тире в первом предложении на слайде. (Объясняют.)

- А во втором? Это тире между подлежащим и сказуемым?

- Нет.

- Тире в письменной речи соответствует интонационной паузе в устной, а значит, его функциональность определяется только в предложении. Вы знаете, что, являясь единицей коммуникативного плана, предложение в речи выступает не само по себе, а

туть на вопрос «О чем этот текст?».

Каждый художник во время своего пребывания на земле находит и оставляет после себя какую-то частицу правды о цивилизации, о человечестве. Художник свидетельствует об истине, о своей правде мира.

Никто не знает, что такое красота. Мысль, которую люди вырабатывают у себя о красоте, сама идея красоты изменяется в ходе истории вместе с философскими претензиями и просто с развитием человека в течение его собственной жизни. И это заставляет меня думать, что на самом деле красота есть символ чего-то другого. Но чего именно? Красота - символ правды. Я говорю не в смысле противоположности «правда и ложь», но в смысле истины пути, который человек выбирает.

Истина, выраженная красотой, загадочна, она не может быть ни расшифрована, ни объяснена словами. Но когда человеческое существо, личность оказывается рядом с этой красотой, сталкивается с этой красотой, она ощущает ее присутствие, хотя бы по мурашкам, которые пробегают по спине. Красота - это словно чудо, свидетелем которого невольно становится человек. В этом все дело.

Мне кажется, цель создания человеческого существа - жить. Жить на пути к истине. Вот почему человек творит. Жить - значит творить. В какой-то мере человек творит на пути к истине. Это его способ существовать.

(По А.А.Тарковскому)

- О чем текст?

- ...

- Мы не услышали однозначного ответа, сложности возникают и с обоснованием имеющихся.

Давайте выполним следующую задачу.

1. Воспользуемся элементом структурно-синтаксического анализа, составим, пользуясь нашей таблицей, нужный нам «словарь текста» - словарь грамматических основ, между подлежащим и сказуемым которых ставится тире.

Вместо тире - в нашей устной речи важная интонационная пауза, подчеркивающая значимость высказывания. Какие важные мысли объединяют эти 4 основы? (Отвечают.)

2. Наши рассуждения приблизили нас к постижению авторского замысла. Сделаем следующий шаг для понимания смысла текста, он, как и первый, связан со структурно-синтаксическим анализом.

В языкознании есть термин «избыточность текста»: он выявляет синтаксическую особенность текста (у каждого текста есть, как правило, своя), связанную с количеством способов выражения одного и того же значения. Это может быть синтаксический параллелизм, известный вам по заданию В8 в ЕГЭ, повтор на разных уровнях, и так далее. Давайте снова обратимся к тексту. Найдите пример синтаксического параллелизма в предложениях о красоте:

...Красота есть символ чего-то другого. Красота - символ правды.

- В первом предложении тире нет, а во втором - есть. Почему? (Отвечают.)

- А если рассматривать тире как условие коммуникативной задачи, почему оно именно во втором предложении?

- Потому что важно, что красота - это правда.

- К слову «правда» есть синоним в тексте?

- Есть, «истина».

- Чем различаются значения слов «правда» и «истина»? (Ссылка на определение В.Даля, на произведение И.С.Тургенева «Истина и правда».)

Воспользуемся частотным анализом текста. Посчитайте, сколько раз встречается в тексте слово «красота» и слово «правда» или «истина».

- 9 раз и одно, и другое.

- Мы можем на основании результатов проделанной работы говорить, что текст о правде как красоте, об истине... (Отвечают.)

3. Наши рассуждения частично подтверждают «словарь текста», но не дают целостного представления об акцентах, закрепленных интонационны-

ми паузами, во всем тексте. Предварительные выводы не опираются на весь текст - для них последний абзац «лишний». Значит, нужен еще один элемент структурно-синтаксического анализа - обращение к композиционной структуре текста, выявление ее границ.

- Найдите в последнем абзаце пример парцелляции - экспрессивного синтаксического приема, при котором предложение членится на части для того, чтобы акцентировать внимание читателя на какой-то части высказывания:

- «Мне кажется, цель создания человеческого существа - жить. Жить на пути к истине».

- Здесь и пример тире между подлежащим и сказуемым, и парцелляция, чтобы помочь читателю правильно понять автора. В этой же части текста еще одна важная мысль, она снова выделена интонационной паузой. Какая?

- «Жить - значит творить».

- Как вы думаете, контекстным синонимом к слову «художник» правильным будет слово «живописец» или слово «творец»?

- Творец. Получается, художник и человек, который творит, - это близкие понятия?

- Текст начинается со слова «каждый». Какая это часть речи?

- Местоимение.

- А к какому разряду местоимений оно относится?

- К определительным, определяет признак чего-либо или кого-либо.

- Еще несколько местоимений этого же разряда назовите, пожалуйста.

- Каждый, любой, всякий.

- Почему автор использует именно слово «каждый»? (Отвечают.)

- Получается, речь идет о каждом человеке, который живет на пути к истине и ТВОРИТ на пути к истине, ЭТО его способ существовать - об этом же автор пишет в последнем абзаце. Вот вопрос, над которым он размышляет в этом тексте.

Если сформулировать ответ в виде метафоры, то жизнь - путь к истине, и именно ЭТОТ путь рождает ТВОРЧЕСТВО.

Эта позиция автора. Готовы ли вы принять эту позицию как свою? Почему? (Отвечают.)

- Я думаю, мы убедились сегодня, что изучение пунктуации не является самоцелью. Сформулируйте, пожалуйста, чему вы научились и что нового узнали сегодня. (Формулируют: словарь текста, избыточность текста, выявление границ композиционной структуры.)

(Три элемента)

- А для чего нам необходимо постижение смысла текста? (Отвечают.)

- Это тоже путь к истине: ОТ СМЫСЛА ТЕКСТА К СМЫСЛУ ЖИЗНИ!

Это путь не одного урока, а путь длиною в человеческую жизнь, и каждый-всякий-любой проходит его самостоятельно, как проходят или прошли его те, кто оставил нам свои тексты-жизни в наследство. И постижение смыслов этих текстов, от урока к уроку, приближает нас к постижению смысла нашего текста под названием «жизнь», учит творить и «жить на пути к истине»!

Вита КИРИЧЕНКО:

Новости для всех

Мастер-класс Виты Кириченко не все восприняли с одинаковым восторгом. Даже в Большом жури были те, кто сказал: «Зачем нам заниматься непонятными словами, которые ныне царствуют в банковской и иной сферах?» Дескать, не нравится, не употребляйте, не занимайтесь. Можно было бы с этим, конечно, и согласиться, но есть одно «но»: мы говорим по-русски, а чтобы сохранить наш русский язык, необходимо освободить его от чуждых слов и заимствований, в нем и без того их хватает. В этом, собственно говоря, и помогает мастер-класс Виты Викторovны.

● В природе есть реакции обмена, они бывают обратимыми и необратимыми. Что, по-вашему, означает слово «необратимый»? Спасибо! Зафиксируйте ответы в памяти, мы к ним вернемся. А сейчас о схожих реакциях, но совсем в другой области.

● Часто, слушая или читая новости, ловлю себя на мысли, что не понимаю обращенных ко мне слов и текстов. Для меня как для филолога размышления над этой проблемой стали новостью.

- Кстати, а для кого вообще создаются новости? (Для всех...)

- Какими должны быть слова в новостях с точки зрения их смысла? (Понятными для всех.)

- Выражение «говорить на разных языках» имеет два значения (буквальное и переносное), но общее в этих значениях есть. Что именно? (Собеседники не понимают друг друга.)

● С чем может быть связано непонимание прочитанного? (Непонимание слов, термины, неправильные конструкции, ошибки...)

● Какие действия нам надо предпринять, чтобы понять содержание текста? (Правильно, проанализировать его.)

● Внимание! Перед вами фрагмент текста, который я прочитала в разделе новостей экономики, текст о темпах кредитования в 2012 году - новость, которая касается большинства из нас и всем нам дол-

жна быть понятна. У меня возникли непреодолимые трудности с пониманием этого текста, и я приглашаю всех вас помочь мне осознать написанное.

● Текст:

«Эксперты ожидают по итогам 2012 года снижения темпов роста кредитования, поскольку полученная ранее прибыль не позволяет большинству отечественных банков в должной мере докапитализироваться. Велика вероятность, что к концу года прибыльность банковского бизнеса вновь снизится. С одной стороны, этому способствует прохождение пика роспуска резервов под проблемные ссуды, с другой стороны - замещение части пассивов более дорогими ресурсами, привлекавшимися в конце 2011 года - начале 2012 года, в то время как в активах преобладают кредиты, выданные на «дне» ставок весной-летом прошлого года. Впрочем, другие аналитики полагают, что российские банки в настоящее время отличаются приемлемой достаточностью капитала».

● Коллеги, какова ваша реакция? Поднимите руки, пожалуйста, кому текст понятен? Думаю, частично текст понятен: с темпами кредитования что-то произойдет, то ли будет все хорошо, то ли не очень хорошо - это из текста понятно. А вот аргумент (он выделяется красным) мне непонятен по содержанию, поэтому я не могу осознать прочитанное. А вы сможете повторить это одно предложение (он убирается) и/или объяснить его?

● Нельзя! Почему? (Много непонятного?)

● Давайте постараемся понять смысл написанного вместе. Вы подчеркиваете все понятные, то есть общеупотребительные слова, а после посчитайте, сколько их оказалось в сумме.

Вы подчеркиваете непонятные словосочетания, выражения, то есть когда каждое из слов в отдельности вам понятно, а вместе они обозначают что-то непонятное для вас.

А зал поможет мне найти в этом тексте термины банковской сферы, возможно, тайна смысла связана именно с ними.

● Термины:
Кредитование -

Ссуда -
Пассивы -
Активы -
Ставки -
Резервы -
Прибыльность -
Всего 7 слов из 79 самостоя-

тельных частей речи, что в процентах представляет собой около 10%. Много или мало это? Зависит от сложности терминов. Выберите слова, значение которых непонятно. Для большинства - это термины «пассивы» и «активы».

● Значение:

Активы - любая собственность банка, находящаяся в его непосредственном и ничем не ограниченном распоряжении и при этом имеющая четкий денежный эквивалент.

Пассивы - пассивные операции, то есть такие операции, которые направлены на формирование различными способами из различных источников банковских ресурсов.

Внимание, все группы уже закончили свою работу, действуем сообща. Итак, мы уже знаем, что активы - это..., пассивы - ... Еще мы знаем, что у нас большинство слов понятны всем нам. Давайте посмотрим, что получилось у третьей группы со словосочетаниями, которые нам непонятны.

● Непонятные выражения:

- не позволит докапитализироваться - окказионализм - индивидуально-авторское слово;

- прохождение пика;

- роспуска резервов - десемантизация - «сдвиг» значения слова;

- под проблемные ссуды;

- дорогими ресурсами;

- выданные на «дне» ставок

- смешение разнородной стилистики;

- приемлемой достаточностью капитала - плеоназм - речевая избыточность.

● Стараемся понять слова и выражения!

«Докапитализироваться» - в словаре слова нет, широкому кругу экономистов (я консультировалась) оно неизвестно - окказионализм! В литературе окказионализмы встречаются, даже украшают речь, мы их всегда понимаем. На память сразу приходит большой любитель окказионализмов Владимир Маяковский: «Льнет, как будто к меду осочка, к миноносцу миноносочка» («Военно-

морская любовь»); у него oddly по-разному, а тут непонятно!

- Прохождение пика - не догадаетесь, не то что он уже прошел, а период пиковой активности, длительность процесса.

- Роспуск резервов - чья-то речевая находка, не более того. Поставить в качестве зависимого слова к слову «роспуск» слово «резервов» - нечто новое для русского языка и даже для специалистов в области экономики! Пример, когда у слова «сдвигается» его значение, искажается первоначальное его толкование.

- С проблемными ссудами более или менее понятно.

- С дорогими ресурсами - для нас, обывателей, никогда, потому что в зависимости от контекста у специалистов существует несколько толкований этого словосочетания.

Вдруг в тексте, претендующем на соответствие стилистическому единству, появляется «на «дне» ставок» - конечно, речь идет о минимальных ставках! Почему возникло слово «на дне», как вы думаете? Вот это смешение разнородной лексики - замечательный прием для создания комического! Сразу вспомнилось из Ю.Алешковского: «Я создал в трудных условиях Севера нашу супружескую пару во имя распространения советских людей, но после второго года брака, в полном смысле этого слова, ни одного человека в виде детей у нас в семье не появилось» («Книга последних слов»)

И снова - там уместно, а тут - нет!

Приемлемая достаточность - если задуматься, то тупик... Я сразу спрошу вот о чем: если есть приемлемая достаточность, значит, должна быть и неприемлемая достаточность. Это что тогда обозначает? Сразу унтер Пришибеев вспомнился:

«Ваше высокородие, господин мировой судья! Стало быть, по всем статьям закона выходит причина аттестовать всякое обстоятельство во взаимности. Виновен не я, а все прочие. Все это дело вышло из-за царствие ему небесное, мертвого трупа».

Речевая избыточность - плеоназм, - вот к какой разновид-

ности речевой ошибки относится «приемлемая достаточность».

● Подводим своеобразный итог осмысления:

- не позволит докапитализироваться - не позволит иметь достаточный капитал;

- прохождение пика - период самой высокой активности;

- роспуска резервов - использования резервов;

- под проблемные ссуды - ссуды, которые возвращают с проблемами;

- дорогими ресурсами - дорогими источниками средств для банка;

- выданные на «дне» ставок - по минимальным ставкам;

- приемлемой достаточностью капитала - достаточностью капитала.

● Вы согласны с таким способом преобразования непонятных нам словосочетаний?

● Давайте сравним первоначальный текст и тот, который получится в процессе преобразования.

● В целом текст выглядит так (исправленный вариант текста).

Он гораздо понятнее читателю и привлекательнее. Но, чтобы сделать его таким, нам понадобилось много времени, а мне еще и помощь профессионального экономиста, доцента НИУ ВШЭ! Так что же будет с темпами кредитования в этом году, как вы поняли?

● Есть ли связь между тем, о чем мы говорили сейчас, и началом нашего разговора об обратимых и необратимых реакциях? Есть, когда мы говорим о процессах размывания пласта общеупотребительной лексики.

● А сейчас продемонстрируем на опыте (сопровождается опытом химической реакции), что происходит в языке.

Представим, что это наш лексический запас общеупотребительных слов, объединяющий всех носителей языка. Мы выбрали текст без заимствований, без засилья англицизмов. Разбавляем нашу лексику заимствованиями. Видите? Язык это освоит и усвоит, как было при Петре I, потом в начале XIX века, а теперь с глобализацией и вовсе процесс стал непрерывным.

А теперь вспомним еще одну беду: безмерное употребление терминов, обилие терминологии в современной речи. Оптимисты говорят, что язык и это переживет, да и мы с вами засилья терминов в нашем тексте не увидели.

Даже неудобно говорить о низкой речевой культуре многих наших современников, связанной с общим уровнем культуры и неразрывно связанной со всем происходящим в обществе. Об этом много сказано-пересказано. Надеюсь, не я одна считаю: язык - могучий организм, переболеет.

Новость в том, что возможна точка «невозврата» и в русском языке. Наш текст - пример этого процесса. Реакция становится необратимой! Мы общаемся на родном языке, которого не понимаем! И примеров этого процесса, к сожалению, уже слишком много. Чем раньше мы поймем эту новость для всех нас, тем больше начнем сопротивляться тому, чтобы реакция была необратимой. И это непременно условие, для того чтобы у нас были хорошие новости. Хорошие новости для всех.

Я говорю «центр» - подразумеваю...

Есть в Москве центр - центр педагогического мастерства. Что же это такое? Все просто - это то же, что и центр Москвы. В нем создают «памятники». Великим. Но они не из бронзы. Потому что те, кому они ставятся, не забронзовели. Это мастера - мастера-педагоги.

Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и обществен-

ного признания, безусловно, повод для встречи друг с другом, с интересными людьми, даже с теми, кто далек от педагогики, но очень близок к самому важному и главному - пониманию ценности человеческой жизни, личности, ценности самоуважения, достоинства, чести, ценности труда. Ведь величие, особость, талант заразительны, обладают обаянием, попадают под которое, ты как-то незаметно становишься другим, лучше, умнее, многограннее.

Каждое событие потребует от тебя выдержки, мудрости,

честности по отношению к самому себе. Но события необходимы. Это инвентаризация профессиональных и жизненных ценностей. Это перемены. И это шанс воспользоваться переменами и вырасти - стать мастером. Поэтому конкурс - это уникальная профессиональная ситуация, условие, которое способствует рождению мастера, а не простому выявлению одного. Мастерами педагога совершенно точно не рождаются, они ими становятся.

Конечно, конкурсы не единственное событие, которое способно «реабилитировать»

педагога, излечить от того, что называют выгоранием. Педагогам часто просто не хватает разговора с умным, ищущим и умеющим находить свои ответы, интересным собеседником, антагонистом или единомышленником - не так важно. Центр педагогического мастерства - это центр, а значит место, где встречаются, чтобы разговаривать. И что еще важнее - договариваться.

На сайте Центра вы можете прочитать фразу, которая во многом объясняет смысл всего, что он делает: «Чтобы понять, что такое мастерство,

надо хоть раз увидеть, как работает мастер».

Зачем создано и существует в Москве Государственное бюджетное образовательное учреждение центр педагогического мастерства? Чтобы московскому, и не только московскому, педагогу любой специальности было где и у кого научиться быть не просто педагогом, но мастером своего дела, научиться быть художником в том, что составляет будни твоей профессии. На художника ведь тоже учат. И учат Художники.

Может, кто-то спросит: а зачем все это нужно?

Отвечу: чтобы быть интересным себе самому, а значит, своим ученикам!

Ольга ШУГАЕВА,
заместитель директора «Класс-центра»

Вита КИРИЧЕНКО:

Заметки на полях профессии

Для описания мира вокруг себя, для сохранения и передачи знаний следующим поколениям, для обучения люди нуждались в символах, знаках, словах. Так возникли тексты, по словам М.М.Бахтина, «первичная данность и исходная точка всякой гуманитарной дисциплины». Текст могут сопровождать маргиналии - заметки на полях, знаки осмысления того, что узнали и поняли.

ЭПИГРАФ

*Быть может, прежде губ уже родился шепот,
И в бездревесности кружились листья,
И те, кому мы посвящаем опыт,
До опыта приобрели черты...*

(О.Мандельштам)

В гуманитарном понимании жизнь - это текст, и все мы - читатели великой книги бытия. Как смогу прочесть его наши ученики?

Позвольте представить вашему вниманию мои маргиналии - заметки на полях профессии.

МАРГИНАЛИЯ СПОРТИВНАЯ

В школе я серьезно занималась бегом. Как-то раз одноклассник спросил: «Ты убегаешь или догоняешь?» «Догоняю», - ответила я тогда, потому что 3-й взрослый разряд казался мне более чем скромным успехом. А вот вопрос в силу его метафоричности запомнился на всю жизнь и вышел далеко за рамки спортивной биографии.

Школьники учатся быть компетентными носителями языка. Важно, чтобы они осознавали, что русский язык неотъемлемая часть всей их жизни. Его освоение не заканчивается вместе с курсом изучения или с пребыванием детей в школе. Скоро в столице стартует моя образовательная инициатива «Москва - город грамотных людей», смысл которой в том, чтобы сделать работу над ошибками на всех социальных объектах города, мои ученики участвуют в реализации проекта.

Это один из примеров поиска методов обучения, которые помогут стать ученику грамотным во всех значениях этого слова, способным достойно прочитать жизнь-текст. Иначе придется лишь догонять прогресс и время, а проблема эта в силу ее метапредметности выходит далеко за рамки русского языка и литературы.

РЕМАРКА

«Жевательная резинка стоит 1 руб. 46 коп. Какое наибольшее число жевательных резинок можно купить на 110 рублей?» Магазиновая арифметика? Нет, типовая задача из прошлогоднего ЕГЭ по математике. 9% российских выпускников не решили на экзамене задачу такого типа.

Коллеги объясняют результат по-разному. Математики видят причину в неумении **усваивать, знакомиться с содержанием**. Биологи дополняют: надо **воспринимать, уметь это делать**. Физики соглашаются: дети, возможно, разучились **толковать, понимать** текст, учителя начальной школы уточняют: **произносить вслух**. Коллеги едины в своих предположениях: для детей проблема **различать** смыслы, **распознавать, видеть** сказанное и написанное.

Все прозвучавшие глаголы отражают различные аспекты значения одного понятия, которое я считаю **ключевым** в познавательной и профессиональной деятельности. Слово это - «**читать**», и разнообразие аспектов его значения говорит о многоликости читательского поведения. На мой взгляд, мы сможем получить другие образовательные результаты во **всех областях**, если иначе посмотрим на чтение, выберем инновационный подход к привычному процессу.

ЭКСЛИБРИС - книжный знак, свидетельствующий о принадлежности книги определенному владельцу.

Я говорю, пишу и читаю на двух языках - русском и украинском. Двухязычие помогло в изучении древнерусского языка, приблизило к пониманию того, что «не звуками, не фонетикой, не лингвистикой характеризуется язык, а умственными процессами, лежащими в душе человека и народа».

ПАРАГРАФ 1

20 лет назад я работала в туркменском городе Небит-Даге учителем в русской школе, где в одном классе обучались дети 13 национальностей. Память до сих пор хранит яркую картину: за партами - армянка Оксана Базиян, туркменка Марал Маметклычева, русский Сережа Зотов, казашка Люба Мурзина - все

мы читаем вслух «Мещерскую сторону» К.Паустовского. Дети знакомятся с книгой о русской природе, в эти минуты их объединяет не только язык, но и еще одно - то, что стало открытием для меня самой и поразило до слез: о красотах Мещерской стороны читают дети, НИКОГДА не видевшие деревьев и травы, выросшие в городе, построенном в пустыне. В таких условиях, которые теперь принято называть поликультурной средой, роль русского языка - единственного языка общения и средства обучения - определила речевую деятельность как приоритетную и повлияла на выбор ведущего метода обучения - метода постановки учебных задач. Дело не в том, что ученики не способны увидеть решение, дело в том, что они не всегда могут увидеть проблему. Необходимость так организовать деятельность учащихся, чтобы метод заработал, привела к организации чтения как деятельности, а «подлинная деятельность», по словам В.Давыдова, «всегда связана с преобразованием действительности».

Результат, ключевая роль в достижении которого принадлежит чтению, - наш многонациональный класс в полном составе успешно выполнил все итоговые работы по предметам, а главное - одноклассники нашли общий язык, и этим языком стал русский.

МАРГИНАЛИЯ ТЕМАТИЧЕСКАЯ

Чтение в школе часто связывают с чтением литературных текстов, но я понимаю его шире: слово в языке и слово в литературе - одно и то же, как говорят, «пока видишь слово - это еще язык, когда осмыслишь - уже литература». Чтение - это освоение любого содержания через пространство и время.

NOTA BENE

*Мы говорим словами теми,
Что нам продиктовало время.
И мы привязаны навеки
К его взыскательной опеке...*

(И.Эренбург)

Читая, мы можем понять текст во всей его полноте только в контексте определенного времени. Это возможно при наличии гипертекста как осмысленного чтения, при котором в круг изучаемых явлений органично включается культурно-историческая среда. Потребность в ее моделировании привела меня в музей. Не буду останавливаться на возможностях музейной педагогики, вошедшей в систему работы. Сейчас важно другое: именно в музее с его условиями для исследовательской работы обучение осмысленному чтению стало в свое время для меня задачей, требовавшей нового решения.

ИНСКРИПТ

Эта задача определила **метод обучения «учебное исследование»**.

Выбор темы, изучение проблемы посредством сопоставления литературных источников, выявление противоречий, определение предмета исследования, определение его цели и задач, построение гипотез исследования, накопление материалов для их

подтверждения, их обработка, анализ результатов и оформление работы.

Каждый из этапов этого метода требует осмысленного чтения, осознания причинно-следственных связей исследуемых проблем.

Важным периодом в осмысленности учебного исследования стало сотрудничество в качестве учителя базовой школы с Высшей школой экономики. При формировании банка тестовых заданий для кафедры русского языка я, как тестолог, определяла контролируемые элементы содержания образования, опираясь на собственный опыт преподавания русского языка и на результаты исследовательских работ учащихся. Ключевыми стали три проблемные темы: «**He** с разными частями речи», «Правописание сложных слов», «**Н-НН** в разных частях речи». Метод учебного исследования позволил ученикам не только успешно освоить эти сложные разделы орфографии, но и значительно расширить границы познавательной активности. Один из результатов - победа проекта моих учеников «Искажение русского языка как угроза национальной безопасности» в межрегиональном конкурсе школьных научно-исследовательских проектов.

Сложный этап в исследовании - выбор темы, которая определяет круг вопросов, важных как для русского языка, так и для литературы. Увидеть положительный результат целостного восприятия двух предметов мне удалось во время работы в экзаменационной предметной комиссии Российского государственного гуманитарного университета. Со временем темы исследования стали объединять проблемы уже не двух предметов, а множества образовательных областей: так, например, проект моих учеников «Терминологические особенности научных текстов», включающий статьи по физике, по химии и по биологии, стал победителем в городском конкурсе мультимедийных проектов «Гуманитарные знания - прогрессу общества».

ВАЖНАЯ ВСТАВКА

Чтение - деятельность человека, в результате которой возникает новое качество самого человека. Элемент труда, вложенный в самого себя, создает неповторимую форму самовоспитания, и это отличает чтение от других видов деятельности в культуре и в обучении. Именно в этом контексте можно говорить о результатах. Количественные показатели не самоцель, они лишь данные для осмысления опыта. Для меня важно, что мои ежегодные победители и призеры предметных олимпиад, 100-балльники по русскому языку - ученики не гуманитарных, а экономических и политехнических классов. Это знак качества метода обучения не только русскому языку, для меня это результат инновационного подхода к чтению.

ПАРАГРАФ 2

Каковы же цели чтения? За чем мы читаем?

Карандашная метка об очевидном

Первый ответ очевидный. Читаем для формирования речи,

которая определяет мышление и неразрывно с ним связана.

Мое второе профессиональное образование - психологическое - позволило воспринимать вопрос «Зачем читать?» по-другому: осмысленное, «смысловое» чтение стало метапредметным понятием, выходящим за границы собственно образовательного пространства.

Карандашная метка о бесспорном

Второй ответ бесспорный. Художественная литература стала для разумного населения земного шара аккумулятором смысла - того, что люди за тысячелетия поняли о жизни и о себе.

Читать «**Воину и мир**» действительно нужно. Но не для того, чтобы, участвуя в викторине, бойко ответить на вопрос, какого цвета была собачка Платона Каратаева (не поверите: была лиловая!). А для того, чтобы настроить свой ум на такую волну, на которой вопросы «Кто я?» и «Зачем я на этой Земле?» становятся **ОСМЫСЛЕННЫМИ**. По точному, на мой взгляд, определению Вадима Левентала, «школьная программа по литературе - это на самом-то деле программа для **активации человеческого в человеке**».

Карандашная метка об открытом

И третий ответ: читать надо, чтобы учиться принимать решения. Это самый важный ответ для определения ведущего метода обучения в современных условиях, он стал ядром моей методической системы. Нельзя понять текст вне временного контекста, нельзя не замечать и другое: время накладывает отпечаток на отношение учеников к чтению.

ФОКУС-МАРГИНАЛИЯ

Ответом на вызовы времени стал **метод принятия непрограммируемых решений**, который включает постановку проблемы, поиск однотипных альтернатив, определение критериев для их сравнения, построение иерархии альтернатив и как следствие обоснованный выбор.

На уроках стало ключевым выявление и описание «глубинного текста» через гипертекст.

Познавательная деятельность неразрывно связана с осмысленным, волевым чтением вне предмита литературы: чтение как принятие решений позволяет, на мой взгляд, решать актуальные образовательные задачи в различных предметных областях.

Владельческая надпись

Можно сказать, что все этапы этого метода мне пришлось пройти в самообразовании. У меня есть опыт работы корректора. Пример отношения к ошибкам, которые исправляет и учитель, и корректор, - пример однотипных альтернатив. Учителю иногда достаточно обозначить наличие ошибки, корректору - написать исправленный вариант. Результат построения иерархии альтернатив стал обоснованный выбор - школа юного корректора. И результат непрограммируемого решения не столько максимальный балл за сочинение в части ЕГЭ по русскому языку (хотя и он радует!), сколько количество посещающих эту школу, а еще 7 выпускников экономических и

юридических классов, успешно окончивших факультеты журналистики МГУ и ВШЭ.

Работа с авторами учебника русского языка А.Дейкиной и Т.Пахновой потребовала от меня определения критериев для сравнения альтернатив - решением стал обоснованный выбор учебного материала. Победа в городском конкурсе проекта учеников старших классов «Москва на пути к культуре мира», в котором объединили свои усилия филологи, историки, географ и биологи, стала возможной во многом благодаря использованию метода принятия непрограммируемых решений моими коллегами.

Самые важные для меня - личные результаты. Они не всегда поддаются измерениям, но именно они показатель качества прочтения текста жизни.

Дарственная надпись

Больше двух лет я была ведущей рубрики «Школьный возраст» в журнале «Домашний очаг». Желание понять «своих» родителей привело к общению со всеми родителями, и такой опыт общения помог лучше понять «своих». Диалог на страницах печати не раз напомнил мне о том, что у детей «надежды - свои, а разочарования - наши».

ИНФОРМАЦИОННАЯ МАРГИНАЛИЯ

В настоящее время не журнал - мой персональный сайт - стал местом диалога, а значит, ЧТЕНИЯ.

Работа экспертом в Комплексной информационно-аналитической системе Министерства образования и науки РФ стала для меня в буквальном смысле чтением для принятия решений.

Несколько лет я вхожу в интернет-сообщество Сети творческих учителей, опыт общения с коллегами подтверждает кардинальные изменения источников информации. Новые информационные технологии ликвидируют монополию одного способа работы со знаком, а значит, вопрос о методах обучения коммуникации без границ остается открытым.

АВТОГРАФ

Профессиональный поиск эффективен, если органично связан с личностью учителя: книга с автографом всегда становится единственной. Я бы выделила в собственном профессиональном тексте главу, включающую методы обучения, которые составляют основу моей методической системы и позволяют добиться высоких и стабильных результатов:

- 1) метод постановки учебных задач;
- 2) метод обучения «учебное исследование»;
- 3) метод принятия непрограммируемых решений.

P.S. Почему так много маргиналий посвящены одной главе? Ответ в словах Л.Ландау: «**Метод важнее открытия, ибо правильный метод исследования приводит к новым, еще более ценным открытиям**».

Жизнь-текст достойна своего творца, а значит, наша задача - прочесть то, чего еще нет на страницах. И это будет лучшее чтение - чтение как принятия решений...

С 1 по 6 октября в Москве уже во второй раз состоялись Дни профессионального образования, цель которых - продемонстрировать эффективность подготовки квалифицированных кадров для предприятий города в сфере производства, научно-исследовательской деятельности и инноваций.

В программе дней была запланирована конференция по международному и межрегиональному сотрудничеству в области профессионального образования, которая прошла в Центральном выставочном комплексе «Экспоцентр» под председательством директора Московского института развития образования Марии Лазутовой. Участники конференции обсудили процесс реализации требований международного стандарта качества профобразования, а также согласование требований российского и международного профессионального сообщества к качеству профессионального образования.

В конференции участвовали эксперты международных объединений в области проф-

образования: UNESCO, CEDEFOP, ETF, специалисты московских профильных международных организаций, а также заместитель руководителя Департамента образования Маргарита Русецкая, директор Центра изучения проблем профессионального образования, президент Международной ассоциации профессионального

образовательного пространства для новых условий развития инновационных экономик России, стран СНГ и ЕвразЭС», «Интернационализация как новое качество международного сотрудничества в сфере образования», «Достижение целей ЕС 2012», «Туринский процесс 2012», «Проблемы международного со-

трудничества в области СПО и НПО». Участники конференции, а их более 200 человек, обсудили важность включения системы профессионального образования в процесс интеграции и интернационализации. На конференции обсуждались актуальные вопросы развития международного и межрегионального сотрудни-

чества. Ольга Олейникова раскрыла потенциал интернационализации как нового качества международного сотрудничества в сфере образования. Особый интерес у участников конференции вызвали доклады зарубежных гостей, в которых были показаны цели ЕС 2020 (С. Мавромустакос), особенностями Туринского процесса 2012 (П.Лампинен). С предложением создания базовой организации стран СНГ по профессиональному образованию в целях развития единого образовательного пространства выступил А.Шкляр.

Большой интерес вызвали презентации инновационных образовательных практик московских колледжей по межрегиональному и международному сотрудничеству. Актуальны опыт организации международных стажировок студентов колледжа гостиничной хозяйства №37 «Царицыно», опыт взаимодействия технологического колледжа №14 с Берлинской палатой ремесел, опыт разработки механизмов международного сотрудничества колледжа предпринимательства №15.

Впервые на представительном международном форуме по профессиональному образованию присутствовали студенты колледжей №8, 20, 24, 35, 38, 56, МГОУ, МПГУ - участники студенческого пресс-центра московских колледжей. Удостоенные высокой чести участия в конференции в качестве общественных корреспондентов, студенты в перерыве активно беседовали с ведущими докладчиками, свободно и живо общались с зарубежными гостями по-английски и представили свой студенческий взгляд на серьезные проблемы международного сотрудничества в образовании.

Лариса ЛЬВОВА

Международное и межрегиональное сотрудничество в образовании

образования (IVETA) Ольга Олейникова, исполнительный директор Интерколледжа, вице-президент Европейского форума профессионального образования (Кипр) Стилиос Мавромустакос, специалист по социальному партнерству Европейского фонда профессионального образования (Италия) Петри Лампинен, ректор республиканского института профессионального образования (Беларусь) Аркадий Шкляр. В представленных докладах поднимались такие темы, как «Выработка принципов совершенствования еди-



Диалог в профессиональной сфере должен быть гуманитарным

Наши коллеги из стран СНГ, субъектов РФ - участники конференции осуществляют постоянный поиск межгосударственного и межрегионального диалога, отдавая должное возрастающей роли образования в этом процессе.

Расширение и углубление взаимодействия государств - участников СНГ в различных секторах гуманитарного сотрудничества стало одним из ведущих направлений в работе институтов Содружества, что позволило определить наши главные приоритеты в профессиональном общении.

Гуманитарное пространство СНГ опирается на приоритетные и в значительной степени уникальные преимущества наших национальных культур, общности традиций, исторических судеб и традиционных религий. Культурная самобытность, социокультурная цивилизационная общность государств СНГ и их народов испытывают на себе все происходящее в мире, и прежде всего попытки глобализации мира. В этом ключе стала осуществляться политика некоторых государств и международных организаций, которые прежде всего продвигают свои геополитические интересы в регионе СНГ. И нельзя не заметить, чем мы активнее будем работать, тем активнее будут наши оппоненты.

В разрешении этих сложных проблем гуманитарное сотрудничество играет исключительно важную и необходимую роль. Главным фактором гуманитарного сотрудничества все годы была работа, связанная с осуществлением консолидации общественности, образовательного, культурного, научного сообщества, представите-

лей наших религиозных конфессий в защиту гуманистических идеалов против всех форм национальной и религиозной нетерпимости, в преодолении попытки разрыва общего культурного наследия, образовательных ценностей. В решении проблем гуманитарного сотрудничества играют незаменимую роль Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества, который был создан в 2006 году, другие фонды, ассоциации, сообщества. Наибольший вклад в развитие гуманитарного сотрудничества в СНГ внесли базовые организации высшего профессионального образования, которые дали пример того, как, используя «мягкую силу» образовательного диалога, удается реализовать научные программы, создать научные школы переводчи-



ков, детерминировать другие лингвистические и культурологические проблемы.

Одним из несомненных достижений гуманитарного сотрудничества стран СНГ стало становление гражданских институтов как важнейших факторов демократических процессов и социально-экономического развития государств. Развивая и совершенствуя гуманитарное сотрудничество на постсоветском пространстве, мы должны исходить из понимания того, что это пространство существует в реальном времени и пространстве, находится в развитии, в процессе которого разворачивается, обогащается и видоизменяется его содержание. Понимая гуманитарное пространство как движущуюся историческую материю, важно выделить ее ведущую роль в снятии противоречий жизни, нашей истории, религии, наконец, в самой социальной жизни, ведь пока существуют межличностные, общечеловеческие ценности, существующий диалог будет не только расширять спектр гумани-

тарного сотрудничества, но и будет влиять на возрастающую роль СНГ в целом.

Мир, в котором мы живем, сложен и многообразен, чему соответствует не только многообразие культур, но и религий. Мудрость нашей жизни должна состоять в признании за каждой религией ее права на самостоятельное существование и развитие, в конечном итоге в отстаивании принципа равноценного сосуществования всех религий. Это серьезная заявка в гуманитарной шкале ценностей, и отстоять, цивилизованно решить ее - задача непростая. Для ее решения требуется научная и прикладная база. К сожалению, мы пока не располагаем даже концепцией развития гуманитарного сотрудничества СНГ, представленной такими составляющими, как этнический, демографический, социальный состав государств, государственное устройство и религия, образование, наука, СМИ, общественное сознание и духовная жизнь общества. Методологические принципы формирования гуманитарного пространства СНГ должны исходить из того бесценного опыта и культурно-исторического наследия, которые выступают могучим фундаментом всей сегодняшней и будущей жизни наших государств.

В истории наших государств, в сложившейся тысячелетней культуре всегда присутствовал дух философско-нравственного поиска свободы, справедливости, человеческого братства и счастья. Духовная составляющая ныне стоит в самом эпицентре развития мировой культуры и мировой цивилизации. На пространстве СНГ происходит поистине переплавка как европейского опыта, так и опыта восточных государств. Соответственно

обогащение уникальных ценностей, присущих нашим странам, должны быть поставлены во главу гуманитарного сотрудничества.

В одной из своих статей великий критик и литературный деятель Виссарион Белинский, характеризуя источники изучения и познания родной истории и культуры, писал: «У всякого народа две философии: одна ученая, книжная, торжественная, праздничная, другая - ежедневная, домашняя, обиходная. Часто обе эти философии находятся более или менее в близком соотношении друг к другу; и кто хочет изображать общество, тому надо познакомиться с обеими, но последнюю особенно необходимо изучить». Избирая способ бытия, человек определяется личностью: или он живет активно, совершенствуясь сам и изменяя окружающий мир, или пассивно, равнодушно, по принципу «все дозволено». Сегодня именно в религиозном каноне чаще всего обнаруживается переход морали в норму, что создает условия для того, чтобы моральные нормы стали личностно значимыми. Это в свою очередь помогает человеку определиться в поступке, а поступок, как известно, - это средство формирования собственной духовности и нравственности. Таким образом, религия, ставя во главу угла духовное развитие и совершенствование человека, исходила и исходит из главного - фундаментальных качеств человека.

Состояние духовности и культуры современного человечества не может оставить всех нас равнодушными, ведь в конечном счете речь идет о будущем. Если в области технологий, особенно информационных, наше время по праву считается веком прогресса, то в

области культуры, духовности наш век стремительно набирает скорость регресса. Мы стали свидетелями и очевидцами нарастающих темпов деградации духовности, что позволяет манипулировать молодежь, подрастающим поколением, и если этим процессам не придать здравый смысл, смысл ответственности и понимания единства и взаимозависимости человечества, катастрофа современной цивилизации будет неизбежной.

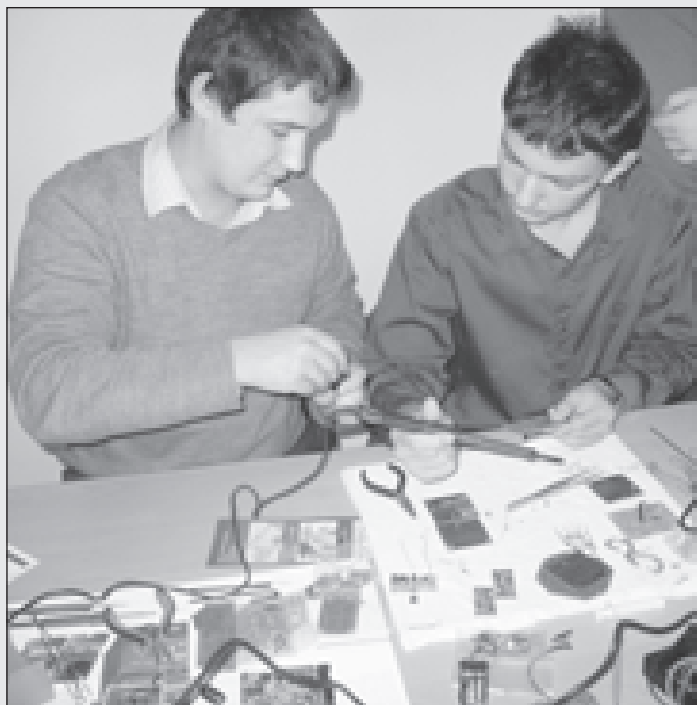
Государства Содружества за 21 год после распада Советского Союза не только сохранили богатый опыт совместного проживания, но и нашли свой самобытный путь развития. Опираясь, как и Россия, на лучшие традиции, мы все сегодня пытаемся вложить в них новую силу, чтобы, говоря словами Владимира Соловьева, «пришло время не бегать от мира, а идти в мир, чтобы преобразовать его».

Сегодня появляется возможность более предметно, многофункционально решать вопросы удовлетворения интеллектуальных запросов студентов и преподавателей, путем реализации программно-методических концепций вести поиск оптимального, сбалансированного подхода в выборе форм и методов работы, интеграции учебных курсов по гуманитарным предметам. Студенты и преподаватели получают возможность в полном объеме ознакомиться с научными работами выдающихся деятелей - представителей разных стран, а это объективно будет способствовать реализации идеи общечеловеческого братства.

Мария ЛАЗУТОВА,
директор Московского
института развития
образования, доктор
исторических наук, профессор

Экскурс в мир профессий

В Московском центре физического, военно-патриотического и гражданского воспитания обучающихся и студентов профессионального образования в рамках Дней профобразования прошла профориентационная образовательная программа «Экскурс в мир профессий», в которой приняли участие 600 старшеклассников московских школ из восьми округов.



Программа в игровой форме открыла для школьников калейдоскоп профессий и специальностей на любой вкус - от дизайнеров и кондитеров до электриков. В игре были представлены 33 станции от 40 колледжей. Каждая станция - это определенная профессия. Дви-

жения. Студенты получили возможность показать свои профессиональные навыки, организаторские способности и сами сыграть роль своих мастеров, а школьники - попробовать себя в профессии, выполнив эксклюзивные задания. На конкурсных площадках, раскинутых почти на всех этажах

улицам города. Школьники узнали, чему, собственно, можно научиться в московских колледжах, как это увлекательно - делать что-то своими руками в жизни, а не сидеть в виртуальном пространстве. Студенты Московского политехнического колледжа имени Моссовета, представлявшие станцию «Фотосалон», одарили всех школьников командными снимками, не уступающими по качеству профессиональным фотоателье, - фотографии отправляли на электронный адрес школы, а победители городского конкурса «АРТ-ПРОФИ» подарили старшеклассникам песни о профессиях и о людях труда.

По итогам программы «Экскурс в мир профессий» 1-е место заняли школы №919, 687, 1251, 281; 2-е место - школы №507, 930, 752, 622; 3-е место - кадетская школа-интернат №1, школы №1445, 1459, 171. Все команды школ получили сертификат участника программы, а победители игры награждались кубками, грамотами и памятными сувенирами: настольными часами с фоторамкой, блокнотами и ручками.

**Наталья ГЕРАЩЕНКО,
Ольга ДОЛБИЕВА,
сотрудники музея истории
профессионального
образования МЦФ ВПВ**



жение команд организовывалось по четырем маршрутам, состоящим из 9 станций, которые команды школьников проходили в определенном порядке. На каждой станции ребята встречали педагоги, студенты колледжей, рассказывающие о своих профессиях, показывающие видеопрезен-

ты центра, можно было собрать из заготовок детский стульчик, украсить печенье, сделать прическу или смоделировать вечерний наряд, пройти компьютерный тест или определить ценность бриллианта, управлять автомобилем, сидя за тренажерным комплексом, имитирующим движение машины по



Праздник спорта



В рамках ежегодных Дней профессионального образования столицы состоялся фестиваль по техническим видам спорта «ТехПроФест». Его организаторами выступили Департамент образования, Московский центр физического, военно-патриотического и гражданского воспитания обучающихся и студентов профессионального образования в партнерстве с Главным управлением МЧС России по городу Москве.

На фестивале смогли побывать более 4000 обучающихся и студентов колледжей Москвы, а также школьники, их родители, жители района Тушино. Открывая фестиваль, директор МЦФПВ Анатолий Федюкин отметил, что: «В этом году наш центр предложил провести фестиваль по техническим видам спорта. У нас есть колледжи, в которых существуют команды по техническим видам спорта, активно участвующие в городских и российских соревнованиях. Но «ТехПроФест» носит не только соревновательный характер, он призван показать систему профессионального образования, которая обладает большим потенциалом. Студенты и школьники должны понимать, что могут получить в этой системе образование, профессию и в то же время заняться любимым видом спорта и родом деятельности».

С самого начала, от ворот автодрома, ребята попадали в атмосферу праздника спорта. «ТехПроФест» ознаменовался соревнованиями сборных команд студентов колледжей «Трудовые резервы Москвы» по техническим видам спорта: автоспорту, мотокроссу, картингу, авиамодельному спорту. Вниманию гостей мероприятия были представлены выставка спортивных и ретроавтомобилей, показательные выступления каскадеров, стандрайдеров, дрифтеров, авиамоделистов. На скалодроме все желающие попробовали свои силы в альпинизме, в шатре участвовали в играх: электронный X-box и автосимулятор, настольные аэрохоккей и теннис, а также ознакомились с деятельностью Московского центра физического, военно-патриотического и гражданского воспитания обучающихся и

студентов профессионального образования, в импровизированной гостинице которого их ждала встреча со студентами колледжа автоматизации и информационных технологий №20 - чемпионом мира по армспорту Алексеем Березуевым и победителем Московской спартакиады молодежи допризывного возраста, лауреатом гранта мэра Москвы по поддержке талантливой молодежи Геннадием Арионом.

В рамках фестиваля прошла выставка МЧС, посвященная 80-летию создания системы гражданской безопасности. На ней были представлены спецтехника и оборудование, используемые в чрезвычайных ситуациях. Сотрудники МЧС провели на фестивале мастер-классы «Спасение утопающих на водах», «Эвакуация при помощи специализированной техники из высотного здания», «Работа со спасательной техникой на ДТП». Гости фестиваля попробовали себя в роли спасателей, пожарных и ближе ознакомились с деятельностью МЧС.

На информационных стендах колледжей системы профессионального образования все желающие могли ознакомиться с техническими видами спорта, развиваемыми Департаментом образования. Ребята катались на картингах, сигвеях, гоночных такси. Самые успешные удостоились возможности прокатиться на гоночных автомобилях вместе с профессионалами. Не обошел вниманием «ТехПроФест» и известный



для умных, энергичных и смелых



музыкальный коллектив, имеющий немалое количество поклонников среди молодежи, - группа «Т9».

По итогам дня победители и призеры соревнований по техническим видам спорта были награждены ценными призами и подарками. Это:

Победители соревнований по картингу:

Никита Лукаш (класс «микро») - частная школа «Мальвина»;
Сергей Назаренко (класс «мини») - школа №1370 СВАО;
Виктор Мартыанов (класс «юниор») - школа №1 Звенигорода.

Победители соревнований по автоспорту:

Никита Ефремов - политехнический колледж №13;
Михаил Куприенко - политехнический колледж №13;
Павел Ермаков - политехнический колледж №13.

Победители соревнований по мотоспорту:

Алексей Рябинкин - технологический колледж №21;
Антон Данин - технологический колледж №21;
Антон Краснов - технологический колледж №21.

Награды победителям вручили: заместитель руководителя Департамента образования **Игорь Павлов**; начальник управления профессионального образования Департамента образования **Кирилл Мирошкин**; директор МЦФПВ, олимпийский чемпион **Анатолий Федюкин**; заместитель начальника Главного управления МЧС России по г. Москве **Александр Яковлев**; председатель совета общественной организации «Ветераны «Трудовых резервов» **Иосиф Мусаев**; председатель регионального отделения ДОСААФ России города Москвы **Сергей Литвинов**. Игорь Павлов отметил: «Фестиваль «ТехПроФест» наглядно демонстрирует, что ребята не только учатся, но еще и владеют техническими видами спорта. К сожалению, в последние годы многие считают, что нужно быть юристами и экономистами, а ведь все заслуги нашей страны, полеты в космос и ведущие изобретения связаны с техническим прогрессом. Думаю, что мероприятие «ТехПроФест» станет традиционным, по крайней мере Департамент образования будет стремиться к этому».

Атмосфера праздника не оставила равнодушным никого из участников и гостей мероприятия. После официальной церемонии закрытия, вручения призов в небо улетели сотни воздушных шаров.



Студенты вышли

Члены студенческого пресс-центра московских колледжей активно поработали

На конференции по международному и межрегиональному сотрудничеству в области профессионального образования был осуществлен обмен опытом между странами и различными регионами России. На стендах были представлены новинки учебно-методической литературы, проходила демонстрация электронных образовательных ресурсов. Все докладчики подчеркивали необходимость сотрудничества. Пришло время, когда знания отдельной страны должны собраться в общие мировые знания.

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Так писал Адольф Дистервег. Возможность развития и образования дает участие в конференции, особенно в качестве слушателя и наблюдателя. И конференция многому может научить!

ций, общего развития и рабочих мест в ЕС.

Дождавшись перерыва, я не упустила возможности поговорить об этой программе, да и вообще о международном сотрудничестве в области образования с заместителем руководителя Департамента образования Маргаритой Русецкой. Короткая беседа оказалась очень содержательной! Маргарита Николаевна выразила огромную заинтересованность в поддержке этой и многих других программ для блага развития образования. Любопытно, но наши оценки совпали в ключевой проблеме уверенного знания иностранных языков студентами. Хотя в таком развитом регионе, как Москва, уже давно преодолено это препятствие, созданы различные центры, позволяющие студентам освоить язык. Как говорится, было бы желание, а возможности у нас есть.

Я обратила внимание Маргариты Николаевны еще на одну проблему - у некоторых молодых людей есть идеи покинуть нашу страну. Не проще ли приглашать известных профессоров к нам, а не отправлять наших ребят учиться за границу? Позиция Маргариты Николаевны оказалась весьма активной и современной, ведь мы живем в демократическом обществе, в котором что-либо запретить, опустить занавес невозможно: «Международные процессы как улица с двусторонним движением. Только в этом случае мы сможем подготовить квалифи-



Интернационализация сегодня - тренд

В наше время слово «интернационализация» на слуху у многих, однако не каждый может четко объяснить, что это такое и с чем это связано.

На Международной конференции по международному и межрегиональному сотрудничеству в области профессионального образования процесс интернационализации был одной из самых важных тем. Так что же такое интернационализация и почему о ней так много говорят, в частности, в сфере образования?

Состоящий во взаимосвязи и взаимозависимости различных государств и организаций и ведущий к возникновению международных объединений в различных сферах процесс современного развития и называется интернационализацией. Сегодня интенсивно развивается интернационализация в сфере образования. В связи с вступлением России в ВТО становится сложнее конкурировать с другими странами. Однако нужно отметить, что сейчас делается все, чтобы наше образование вышло на новый уровень и могло смело конкурировать с международным. Огромное внимание уделяется сфере профессионального образования. Еще в 2009 году Европейский фонд

образования инициировал новое направление своей деятельности, которое получило название «Туринский процесс». Туринский процесс, по своей сути, анализирует состояние реформирования профессионального образования и обучения в целом ряде стран, не включенных в Копенгагенский процесс, куда допущены только страны - члены Европейского союза.

Как считает Ольга Олейникова (президент Международной ассоциации профессионального образования), сотрудничество с другими странами крайне необходимо, ибо сотрудничество - это создание новых «продуктов», постановка общих проблем и их решение. Олейникова также считает: «Если мы не будем стимулировать нашу систему, то мы будем отставать от других стран».

Какие же цели ставят перед интернационализацией? Во-первых, это повышение качества образования, во-вторых, обеспечение сопоставления дипломов и их признания за рубежом и, в-третьих, финансовый рост за счет обучения иностранцев в российских образовательных учреждениях, в том числе и колледжах.

Таким образом, оказывается, интернационализация - важнейший аспект образования каждого из нас. Получить достойное образование без понимания мира в целом, без впитывания чужеземных знаний и взглядов невозможно. И если страна желает получить высококвалифицированные, перспективные и мудрые умы, которые поведут ее к прогрессу, она должна сначала создать ресурсы для развития. Ограниченность рамок препятствует созданию светлых перспектив. Интернационализация в образовании - та самая частица пазла, без которой картина выглядит неполной, незавершенной. Необходимость в более активном ее внедрении очевидна. Остается надеяться на то, что данный тренд ворвется в массы нашего образования, ведя нас в лучшее будущее.



Чему можно научиться в кулуарах конференции?



Самыми интересными для меня оказались доклады зарубежных гостей. Петри Лампинен (специалист по социальному партнерству) специально для этой встречи выучил несколько русских слов и поприветствовал нас на нашем родном языке, что придало его выступлению теплый, дружеский тон. Стилиос Мавромустакос (исполнительный директор Интерколледжа, вице-президент Европейского форума профессионального образования) очень ярко рассказал о программе «ЭРАЗМ».

«ЭРАЗМ» - ведущая программа ЕС в области образования и обучения - делает особый акцент на свободу перемещения студентов и педагогического состава, единое пространство европейского сотрудничества.



Программа поддерживает создание европейской зоны высшего образования (ЕНЕА) посредством повышения мобильности обеих сторон учебного процесса. Это позволяет добиваться большего числа иннова-

цированные кадры. Кроме того, в московском образовании имеется широкая практика приглашения к сотрудничеству зарубежных преподавателей. А перспектива получения двойных дипломов - отличная возможность для наших студентов расширить свои возможности в получении знаний и быть в будущем ведущими специалистами».

Мне очень понравилось, что любой участник конференции мог совершенно спокойно поговорить с докладчиками, выяснить для себя непонятные моменты. Наши спецкоры Дарья Шерашова и Вика Зеленская не только побеседовали с директором Интерколледжа Стилиосом Мавромустакосом по-английски, но даже успели научить его русским формулам общения: «Привет», «Как дела?», «Спасибо». А я подумала: вот это и есть международное сотрудничество, когда мы равные партнеры и можем научить друг друга чему-то.

Вопрос - ответ

В зале я заметила Лилию Микошу, преподавателя экономических дисциплин финансового колледжа №35, в котором я учусь. Взять интервью на международной конференции у своего преподавателя - это круто!

- Лилия Викторовна, на что вы обратили особое внимание?
- На то, что для международного сотрудничества важна конкурентоспособность! Нужна конкурентоспособность колледжей, преподавателей, студентов, так как это процесс взаимосвязанный и единый. Чтобы иметь конкурентоспособные преимущества колледжа, надо активно внедрять инновации, интегрироваться в международное образовательное пространство через социальное партнерство. Преподавателям надо работать активно, творчески!

Мария НОСИКОВА,
спецкор студенческого пресс-центра московских колледжей,
студентка финансового колледжа №35

на международный уровень

на международной конференции, как заправские журналисты-международники



Вопрос - ответ

По теме образования в других странах на конференции выступил Стилиос Мавромустакос (исполнительный директор Интерколледжа, вице-президент Европейского форума профессионального образования). Рассказывая о задачах и выводах для систем ПОО, он отметил важность повышения квалификации и требований к студентам. После своего выступления он ответил на несколько вопросов по поводу стажировок студентов за границей.

- Господин Мавромустакос, как вы считаете, важно ли получить опыт обучения за границей, пройти там практику? Насколько это эффективно?

- Естественно, это очень важно. Во-первых, у человека попросту расширяется кругозор: другая страна, другие люди, обычаи, традиции. Также ты практикуешься в знании иностранного языка, получаешь бесценный опыт работы с иностранными специалистами. Эффективность заключается в том, что, вернувшись в свою страну, студент будет более востребован в той сфере деятельности, которую он выбрал и по которой он проходил практику.

- Кто, по вашему мнению, должен платить за стажировку студентов за границей: сами студенты или же образовательное учреждение, в котором они обучаются? Ведь не все студенты могут позволить себе практику в другой стране, несмотря на то что они очень талантливы и умны.

- Студент не должен оплачивать всю поездку и стажировку сам. Однозначно. Его образовательное учреждение должно помогать ему. Также в этом должно быть заинтересовано государство, оно должно всячески поддерживать такие программы, которые осуществляют обмен студентов или же перенаправляют студентов из образовательного учреждения одной страны в образовательное учреждение другой страны для прохождения практики.

Виктория ЗЕЛЕНСКАЯ,
спецкор студенческого пресс-центра московских колледжей,
студентка 1-го курса МГОУ, факультет русской филологии

Вопрос - ответ

В международной конференции приняли участие директора московских колледжей, среди которых была и директор технологического колледжа №24 Ирина Судибор. Встретив на конференции директора своего любимого колледжа, в котором учусь, я поспешила задать вопрос.

- Ирина Васильевна, каков ваш взгляд на проблемы международного сотрудничества колледжей?

- Все вопросы, затронутые на сегодняшней конференции, поднимаются уже не первый год. Для того чтобы внедрить многие идеи, предложения, необходимы выход на международный уровень, а также сотрудничество с образовательными учреждениями как на региональном, так и международном уровне. Потому что построить ту систему профессионального образования, которая действует в отдельно взятом городе, в отдельно взятом учреждении, просто невозможно. Следовательно, если мы хотим приблизиться к международным стандартам, мы должны акцентироваться не на себе, а на взаимодействии и сотрудничестве с теми учебными заведениями, которые уже работают в этих стандартах.

Ирина САПОЖНИКОВА,
спецкор студенческого пресс-центра московских колледжей, студентка
технологического колледжа №24

Реанимация профессионального образования?

Пожалуй, сейчас вы не найдете ни одного человека, который бы не стремился окончить высшее учебное заведение. Высшее образование - наша опора, наше средство выживания, наше все! К сожалению, общество начало забывать, что среднее профессиональное образование играет не менее важную роль в нашей жизни.

Европейские страны, в том числе и Россия, прилагают огромные усилия, чтобы вывести профессиональное образование на новый уровень. Зарубежные гости - докладчики конференции призывали нас справляться с этим вместе, ведь совместные усилия всегда оказываются действенней, и с их помощью результат появляется быстрее.

Наша группа журналистов задала несколько вопросов Стилиосу Мавромустакосу - представителю Кипра. Он поделился с нами своими соображениями о том, как можно сделать профессиональное образование более востребованным: «Нужно заинтересовать молодежь. Это возможно сделать разными способами, например, внедрить новые, интересные, нужные для современного общества профессии. Необходимо, чтобы профессиональное образование производило впечатление, заинтересовывало».

Представитель Италии Петри Лампинен рассказал, что в Италии, как и в других европейских странах, устойчивая тенденция к высшему образованию привела к тому, что сократилось количество молодежи, владеющей профессией, ремеслом. Одним из проектов развития и интеграции профессионального образования стал «Туринский процесс-2012».

На конференции выступило много представителей российского профессионального образования. Преподаватель английского языка колледжа гостиничного хозяйства «Царицыно» №37 Елена Морозова рассказала о стажировках студентов, которые организует и обеспечивает этот колледж. Студенты этого колледжа стажировались в Германии и других европейских странах. Приятно удивило то, что механизм настолько отлажен, что не страшно отправлять туда своего студента. Можно быть уверенным, что там он не пропадет, что он под надежной опекой. На стажировках студенты получают возможность на практике опробовать свои теоретические знания, закрепить профессиональные навыки, развить межкультурные коммуникации. Я считаю, что это бесценный опыт!

На конференции было представлено множество различных презентаций. Слушая каждого спикера, понимаешь, что задача улучшения качества и престижности профессионального образования стоит не только перед нашей страной, но и перед всей Европой. Самое главное, что люди не опускают руки, а борются за свою идею, высказывая множество концепций и объединяя усилия. Я уверена, что вместе мы добьемся лучшего!

Дарья ШЕРАШОВА,
спецкор студенческого пресс-центра
московских колледжей,
студентка 1-го курса факультета
иностраных языков МПГУ

Руководителям образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования (далее - руководители образовательных учреждений), при реализации Контракта на оказание услуг по организации питания воспитанников государственных образовательных учреждений, подведомственных Департаменту образования города Москвы (далее - Контракт), следует учитывать, что целью Контракта является создание необходимых условий для формирования здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья, обеспечения социальных гарантий воспитанников государственных образовательных учреждений, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

1. Руководитель образовательного учреждения совместно с управляющим советом и/или родительской общественностью осуществляет контроль:

- за организацией питания детей;
- за качеством поставляемых продуктов;
- за соблюдением технологии приготовления пищи;
- за качеством готовой продукции;
- за санитарным состоянием пищеблока.

2. В целях взаимодействия образовательного учреждения с родителями и/или законными представителями воспитанников (далее - родители) руководителям образовательных учреждений необходимо:

2.1. Совместно с управляющим советом образовательного учреждения провести встречи с родителями воспитанников, при этом:

- время встреч заранее согласовать с родителями воспитанников и присутствовать на протяжении всего времени встречи;
- провести встречи со всеми родителями воспитанников.

2.2. Обязательно оповестить всех родителей воспитанников о переходе на новую организацию питания воспитанников.

2.3. Разъяснить родителям воспитанников права и обязанности образовательного учреждения, Заказчика, Исполнителя по Контракту, положение о штрафных санкциях, применяемых к Исполнителю по Контракту, контроле по действующим нормам СанПиН.

2.4. Разместить отчеты о проведенных встречах на сайте образовательного учреждения.

2.5. При переходе образовательного учреждения на новую комплексную услугу по организации питания организация, победившая в конкурсе, будет:

- поставлять продукты питания в образовательное учреждение;
- готовить пищу для воспитанников;
- обслуживать технологическое оборудование пищеблока (электрические плиты, электрические мясорубки, картофелечистки, холодильники и т. д.);
- при необходимости проводить ремонт и замену технологического оборудования пищеблока;
- обеспечивать пищеблок квалифицированными кадрами;
- выплачивать заработную плату работникам пищеблока;
- в случае болезни и отпусков поваров и других работников пищеблока осуществлять их замену;
- организовывать повышение квалификации поваров.

2.6. Планируется переход поваров и других сотрудников пищеблока на работу в организацию, победившую в конкурсе.

3. В целях эффективного исполнения Контракта руководителям образовательных учреждений необходимо знать, что:

3.1. Приемка услуг в целом или отдельных этапов осуществляется руководителем образовательного учреждения и/или ответственным должностным лицом, назначенным руководителем образовательного учреждения (далее - образовательное учреждение).

3.2. При организации (осуществлении) приемки услуг образовательное учреждение руководствуется условиями Контракта, требованиями действующего законодательства Российской Федерации города Москвы и настоящей Инструкцией.

3.3. Организация приемки услуг осуществляется образовательным учреждением по этапам и в сроки, определенные Контрактом, Техническим заданием.

3.3.1. На подготовительном этапе образовательное учреждение обязано:

3.3.1.1. В срок до 20 декабря 2012 года направить Исполнителю два экземпляра акта с указанием сведений о режиме работы образовательного учреждения, режиме питания воспитанников (с указанием времени подачи Рационов питания воспитанников по отдельным приемам пищи), ответственных должностных лиц образовательного учреждения с указанием их контактной информации (контактные телефоны, факс, электронный адрес).

3.3.1.2. Заключить с Исполнителем договор передачи в безвозмездное пользование движимого и недвижимого имущества, имеющегося у образовательного учреждения и необходимого Исполнителю

и дератизационные работы (профилактические и истребительные), дезинфекционные мероприятия;

- проводить комиссионную приемку готовности пищеблока образовательного учреждения к новому учебному году;

- осуществлять ежедневный контроль за объемом и качеством оказываемых Услуг, соблюдением сроков их оказания.

3.3.2.1. Осуществлять систематический контроль:

- за целевым использованием Продукции в соответствии с предварительным заказом;

- за выходом порций, качественным и количественным составом готовых блюд;

- за организацией приема пищи воспитанников, соблюдением ими правил личной гигиены и наличием для этого необходимых условий;

циональным расходом предоставленных Исполнителю ресурсов (электроэнергии, водо- и теплоснабжения).

3.5. При сдаче-приемке Услуг образовательное учреждение:

- направляет Исполнителю Заявку не позднее 5 (пяти) рабочих дней, предшествующих дате оказания Услуг. Образовательное учреждение вправе изменить Заявку до 12.00 рабочего дня, предшествующего дате оказания Услуги, указанной в Заявке. Заявка направляется Исполнителю по факсу или электронной почте с обязательной передачей оригинала Заявки уполномоченному представителю Исполнителя на пищеблоке образовательного учреждения;

- образовательное учреждение считает моментом оказания Услуги предоставление

нов абонементной книжки, в трех экземплярах;

- в течение двух рабочих дней производит сверку Реестра талонов за отчетный месяц с корешками абонементной книжки и при отсутствии расхождений подписывает и заверяет своей печатью Реестр талонов в трех экземплярах, один из которых оставляет себе, два экземпляра направляет Исполнителю;

- в случае расхождения сведений, указанных в Реестре талонов и корешках абонементной книжки, совместно с Исполнителем в течение одного рабочего дня проводят совместную сверку Реестра талонов. По результатам сверки оформляется Акт разногласий по реестру талонов, о чем в Реестре талонов делается соответствующая запись. В этом случае образовательное учреждение не

Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования по контролю за предоставлением комплексной услуги по организации питания Пояснительная записка

для оказания услуг по Контракту. Факт передачи движимого и недвижимого имущества подтверждается Актом приема-передачи оборудования и помещений. При этом срок договора пользования не может превышать срока действия Контракта (Исполнитель сам выбирает необходимое ему имущество для реализации условий Контракта, и если у образовательного учреждения есть имущество, не требующееся Исполнителю, Исполнитель вправе не заключать на такое имущество договор).

3.3.1.3. Обеспечить доступ Исполнителя в образовательное учреждение:

- для подготовки и проверки работоспособности существующего оборудования;
- для доставки оборудования и инвентаря, необходимого для оказания услуги в соответствии с предложенным меню;
- для проведения мероприятий по подготовке помещений пищеблока к оказанию Услуги.

3.3.2. На основном этапе оказания Услуг образовательное учреждение обязано:

- обеспечить на период оказания Услуг Исполнителя электроэнергией, горячей и холодной водой, отоплением и освещением, контролировать их использование исключительно на нужды образовательного учреждения, связанные с организацией питания воспитанников;
- организовать на территории образовательного учреждения и предоставить Исполнителю место для хранения отходов, образующихся в результате оказания Исполнителем Услуг по Контракту;
- своевременно организовывать на пищеблоке дезинсек-

- за состоянием здоровья воспитанников.

3.3.2.2. Требовать от Исполнителя надлежащего исполнения обязательств в соответствии с Контрактом.

3.3.2.3. Осуществлять контроль за соблюдением Исполнителем условий и требований Контракта.

3.3.2.4. Отказаться от приемки Услуг в случае их несоответствия требованиям, установленным Контрактом, выставить Исполнителю претензии по качеству оказываемых Услуг путем оформления Претензионного акта и требовать от Исполнителя своевременного устранения выявленных нарушений и недостатков. О фактах нарушения порядка и качества оказываемых Исполнителем услуг незамедлительно информировать Заказчика.

3.3.2.5. Обеспечивать беспрепятственный доступ сотрудников Исполнителя на пищеблок для осуществления контроля.

3.4. Образовательное учреждение имеет право:

- запрашивать у Исполнителя информацию о ходе оказания Услуг;
- привлекать для проверки соответствия оказанных Исполнителем Услуг требованиям, установленным Контрактом, уполномоченные контролирующие органы, а также представителям управляющего совета или иного органа самоуправления государственного образовательного учреждения, независимых экспертов;
- осуществлять проверку сохранности состояния помещений и оборудования, переданного Исполнителем, а также его использования Исполнителем по назначению, контроль за ра-

воспитанникам Рационов питания, соответствующих требованиям к качеству, указанным в Техническом задании, в количестве, указанном в Заявке;

- ежедневно указывает в абонементной книжке фактический объем оказанных Услуг, где Исполнитель и образовательное учреждение в конце каждого рабочего дня подтверждают факт оказания Услуги;

- в корешке и талоне абонементной книжки указывается количество Рационов питания, предоставленных Исполнителем на определенную дату. Корешок подписывается Исполнителем, заверяется его печатью, остается у образовательного учреждения и служит отчетным документом. Талон подписывается образовательным учреждением, заверяется его печатью, остается у Исполнителя и служит отчетным документом;

- учитывает, что приемка продукции по количеству и качеству должна производиться в соответствии с требованиями Инструкции о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству, утвержденной постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 15.06.1965 г. №П-6 и Инструкции о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству, утвержденной постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 25.04.1966 г. №П-7;

- получает у Исполнителя в течение первых двух рабочих дней месяца, следующего за отчетным, Реестр талонов, составленный на основании тало-

подписывает Реестр талонов, а подписывает Акт разногласий, после чего указанные документы передаются Исполнителю;

- в случае обнаружения недостатков в ходе оказания Услуги оформляет Претензионный акт приемки услуг, подписывает его у уполномоченного представителя Исполнителя и незамедлительно направляет Исполнителю посредством факсимильной связи и/или электронной почты по последующей отправкой по почте заказным письмом с уведомлением либо передает уполномоченному представителю Исполнителя под расписку. В случае если уполномоченный представитель Исполнителя не подписывает Претензионный акт приемки услуг, в Акте делается пометка об отказе в его подписании с указанием причины, и он направляется Исполнителю;

- учитывает, что при возникновении разногласий между Исполнителем и Заказчиком и/или образовательным учреждением по качеству оказания Услуг, проверку качества проводят специалисты уполномоченных организаций. В случае проведения необходимых лабораторных испытаний расходы на их проведение несет Исполнитель.

4. При исполнении Контракта руководителям образовательных учреждений необходимо в полном объеме пользоваться своими правами, помнить о неукоснительном соблюдении своих обязанностей, знать, что исполнитель обязан обеспечить соблюдение следующих условий:

4.1. В течение 1 (одного) рабочего дня после получения от образовательного учреждения

акта с указанием сведений о режиме работы образовательного учреждения, режиме питания воспитанников (с указанием времени подачи Рационов питания воспитанникам по отдельным приемам пищи), об ответственных должностных лицах образовательного учреждения по Контракту с указанием их контактной информации (контактные телефоны, факс, электронный адрес) направить подписанный экземпляр указанного акта в образовательное учреждение.

4.2. Оказывать Услугу в соответствии с условиями Контракта, с соблюдением требований нормативных и технических документов, нормативных правовых актов Российской Федерации и города Москвы.

4.3. Своевременно и надлежащим образом представлять Заказчику отчетную документацию по итогам исполнения Контракта.

4.4. В целях контроля за соблюдением условий и сроков хранения скоропортящейся продукции, требующей особых условий хранения, проводить контроль температурных режимов хранения в холодильном оборудовании. При отсутствии регистрирующего устройства контроля температурного режима во времени информацию заносить в журнал учета температурного режима холодильного оборудования.

4.5. Осуществлять систематический производственный контроль, включая лабораторно-инструментальный, проводимый в аккредитованных испытательных лабораториях, в том числе:

- за качеством и безопасностью услуг, при необходимости проводить идентификацию состава продукта;
- за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при организации потребления услуг;
- за соответствием услуг требованиям нормативной и технической документации по организации питания.

4.6. Обеспечивать беспрепятственный доступ уполномоченных контролирующих органов, а также представителей Заказчика, образовательного учреждения на предприятие Исполнителя (при наличии документа, подтверждающего право проверки), а также в образовательное учреждение в целях осуществления контроля за соблюдением условий Контракта.

4.7. Осуществлять содействие уполномоченным контролирующим органам при проведении контрольных мероприятий.

4.8. Заключить с образовательным учреждением договор передачи в безвозмездное пользование движимого и недвижимого имущества, имеющегося у образовательного учреждения, подтверждаются Актом приема-передачи оборудования и помещений. При этом срок договора передачи в безвозмездное пользование не может превышать срока действия Контракта.

4.9. По окончании срока действия Контракта вернуть

образовательному учреждению движимое и недвижимое имущество в рабочем состоянии с учетом нормального износа.

4.10. Предоставлять по требованию Заказчика информацию о средней недельной пищевой ценности фактически реализованных за прошедший период Рационов питания и использованной при этом продукции, необходимую для контроля за статусом питания воспитанников.

4.11. Выполнять требования по обеспечению безопасности воспитанников и образовательного учреждения. Соблюдать требования пропускного режима на территории образовательного учреждения.

4.12. Принять Заявку образовательного учреждения, в том числе изменения к Заявке.

4.13. Комплектовать Рационы питания в соответствии с согласованным Примерным меню, Заявкой образовательного учреждения.

4.14. Устранить выявленные недостатки в части, касающейся количества и/или качества оказания Услуг.

4.15. Иметь на своем базовом предприятии резерв пищевых продуктов в необходимом количестве для обеспечения суточного Рациона питания на случай возникновения исключительных ситуаций. Под исключительными ситуациями следует понимать аварийные ситуации на объекте недвижимого имущества, преданного Исполнителю, а также эпидемиологические показания, установленные уполномоченными органами исполнительной власти.

4.16. При возникновении исключительной ситуации осуществить доставку пищевых продуктов для обеспечения суточного Рациона питания воспитанников в течение 1 (одного) часа с момента получения от образовательного учреждения запроса о такой доставке.

4.17. При исполнении Контракта обеспечивать в образовательном учреждении экономию электроэнергии, горячей и холодной воды.

4.18. Оказывать Услуги по Контракту с привлечением работников, имеющих необходимую квалификацию для оказания Услуг по Контракту, своевременно обеспечивать обязательные медицинские и профилактические осмотры, гигиеническое обучение и аттестацию таких работников.

4.19. При оказании Услуг обеспечивать наличие на пищеблоке необходимых технических документов, установленных действующим законодательством. По запросу Заказчика или образовательного учреждения представлять такие документы.

4.20. Обеспечивать поверку и клеймение весового оборудования.

4.21. В случае получения претензий со стороны Заказчика или образовательного учреждения к качеству продукции или готовых блюд произвести замену на аналогичную качественную продукцию в срок, указанный образовательным учреждением.

4.22. Осуществлять сбор, хранение и вывоз отходов, образовавшихся в результате оказания Услуг по организации питания, в соответствии с тре-

бованиями санитарного законодательства и условиями Контракта за свой счет.

4.23. Производить отбор и хранение суточной пробы в полном объеме согласно меню (включая пищевые продукты промышленного производства) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

4.24. Исполнять иные обязательства, предусмотренные Контрактом.

5. При ненадлежащем исполнении своих обязательств, установленных Контрактом, для Исполнителя установлены штрафные санкции от 50 до 100% от стоимости Услуги, при этом уплата Исполнителем неустойки (штрафа, пени) или применение иной формы ответственности не освобождает его от исполнения обязательств по Контракту.

6. Для ведения претензионной работы с Исполнителем Заказчику необходимо иметь Претензионный акт приемки Услуг (далее - акт), оформляемый образовательным учреждением в случае обнаружения недостатков в ходе оказания Услуг Исполнителем. Претензионный акт является приложением к Контракту.

6.1. Акт составляется образовательным учреждением в день обнаружения обстоятельств, подлежащих оформлению актом, подписывается уполномоченного представителя Исполнителя и незамедлительно направляется Исполнителю посредством факсимильной связи и/или электронной почты с последующей отправкой по почте заказным письмом с уведомлением либо передается уполномоченному представителю Исполнителя под расписку, в случае если уполномоченный представитель не подписывает акт, в акте делается пометка об отказе в его подписании с указанием причины и направляется Исполнителю.

6.2. К обстоятельствам, подлежащим актированию, прежде всего следует отнести недопоставку, нарушение сроков поставки и качество поставляемых продуктов (рационов питания), а также другие обстоятельства, влекущие нарушения прав образовательного учреждения, Заказчика.

6.3. Акт содержит:

- дату и место составления;
- фамилии, имена и отчества должностных лиц, участвующих в составлении акта;
- описание обстоятельств, послуживших основанием для составления акта;
- фактическое количество (штуки, дни) в случае недопоставки и нарушения срока;
- дату и время, установленные для устранения нарушений Контракта;
- подписи лиц, участвующих в составлении акта;
- приложением к акту является копия заявки, по которой выявлены нарушения.

6.4. Акт в тот же день передается Заказчику.

7. В случае недобросовестного исполнения Контракта Исполнителем, а также при существенных нарушениях условий Контракта Контракт подлежит расторжению в судебном порядке.

В. ПРОТАСОВ,
директор Московского центра образовательного права



В Москве откроется Неделя игры и игрушек

Игорь ПАВЛОВ, заместитель руководителя Департамента образования:

- Прокатиться на аттракционах разных народов мира, посетить «Долину открытий» и познать себя и Вселенную на «Территории познания» школьники и дошкольники Москвы смогут в начале ноября на Неделе игры и игрушек. Неделя игры и игрушек пройдет с 5 по 11 ноября в Московском городском Дворце детского и юношеского творчества на Воробьевых горах. Юных путешественников ждет «Аллея игровых открытий» и «Художественная галерея». В «Академии искусств» дети окунутся в мир театра, кино, музыки и танца. В эти дни откроется и Школа маленьких профессионалов, где они смогут поиграть с юными автомобилями, моряками, экологами и туристами. Дети смогут не только посетить интересные площадки, но также показать свои творческие способности в конкурсной программе праздника. В Неделе игры и игрушек примут участие воспитатели и педагоги. Они продемонстрируют свое мастерство в конкурсах «Педагог играющий» и «Игрушечных дел мастера». На получение бесплатных приглашений билетов для групп от 10 детей мы принимаем коллективные заявки. К приглашительному билету прилагается подробная программа о проводимых конкурсах.

И музыка звучит

Мария ЦАПЕНКО, заместитель начальника Управления общего, дошкольного и специального образования Департамента образования:

- Второй год Департамент образования совместно с Департаментом культуры реализует проект «Классическая музыка в детском саду». Уже состоялось торжественное открытие нынешнего сезона классической музыки в детском саду №272, там прозвучали произведения П.И.Чайковского, Н.А.Римского-Корсакова, И.С.Баха, И.Гайдна, Э.Грига в исполнении учащихся и педагогов Школы искусств имени Ф.Шуберта и детской музыкальной школы имени Б.А.Чайковского. Дети услышали живое звучание музыкальных инструментов: скрипки, виолончели, фортепиано, арфы и ксилофона. С октября к проекту подключаются 132 детские школы искусств Департамента культуры. Благодаря взаимодействию Департамента образования и Департамента культуры появилась реальная возможность для детей дошкольного возраста слушать классическую музыку в живом высокохудожественном исполнении. Цель совместной работы детских школ искусств и дошкольных образовательных учреждений художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Юные шашисты оказались сильными спортсменами

В Зеленоградском Дворце творчества детей и молодежи в рамках программы «Одаренный ребенок» состоялся окружной турнир «Юный шашист» среди дошкольных образовательных учреждений. В турнире приняли участие 52 команды, в финале встретились шесть команд. Команда детского сада №811 в составе Саши Базанова, Вики Глушневой, Сони Шпикиной, Егора Третьякова и Миши Шилова заняла первое место и стала победителем соревнований. Ребята подготовили Марина Николаева, Марина Иванова, Ирина Стабина, Елена Федосова, Светлана Строительева. На городском этапе честь Зеленограда будут защищать команды детских садов №811, 2290, 454 и дошкольного отделения школы №1692.





Испытания для учителей...

В пригородном лесном массиве в районе платформы Аникеевка Рижской железной дороги прошел туристский слет учителей ЦАО, целью которого были организация спортивного праздника, ознакомление педагогов с видами и формами туристской работы, привлечение педагогов к туристской работе со школьниками.

В соревнованиях приняли участие команды педагогов общеобразовательных школ и центров дополнительного образования, объединенные в команды по 4 человека, некоторые школы представили несколько команд. В программу соревнований вошло командное ориентирование на контрольном туристском маршруте КТМ длиной в 3 километра, контрольное время 4 часа.

На контрольных пунктах дистанции командам были предложены задания по топографии, оказанию первой помощи, работе с компасом, туристским узлам, позволяющие улучшить свой результат. Финиш команды фиксируется по пересечению линии финиша всеми участниками команды. Результат определяется по сумме баллов ориентирования и выполненных заданий. На по-

ляне слета были проведены командные соревнования по технике туризма и личному ориентированию, а также конкурсы поваров и живых картин («Купание красного коня», «Иван Грозный убивает своего сына», «Девятый вал», «Грачи прилетели», «Тройка», «Неравный брак», «Натюрморт с овощами и фруктами», «Всадница», «Отчетный доклад депутата городской Думы перед избирателями», «Змея уязвляет «Вещего» Олега», «Три богатыря», «Витязь на распутье»).

Победителями соревнований стали команды, набравшие минимальную сумму мест во всех соревнованиях программы и принявшие участие в конкурсах: первое место у ДЮЦ «Россия молодая», второе - у школы №1500 (1), третье - у школы №588. Победители награждены почетными грамотами ЦОУ.



...и учеников



В ДООЦ «Центральный» и парке «Фестивальный» состоялась районная игра «Зарница».

Уже в течение семи лет в период осеннего и весеннего призывов муниципалитет внутригородского муниципального образования Мещанское проводит историко-патриотическую игру «Зарница» для подростков района. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, возрождение и повышение престижа военной службы, воспитание у подростков чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки, формирование качеств, необходимых на военной и гражданской службе, при возникновении чрезвычайных и экстремальных ситуаций, - это лишь малая часть задач, которые решаются в ходе этой игры.

Подготовка и проведение соревнований организуются по всем правилам безопасности. Должны быть соблюдены требования к состоянию здоровья и экипировки участников, все проходят обязательный инструктаж. Разнообразные виды соревнований, которые включают командную эстафету с ориентированием на местности, установку палаток и оказание первой медицинской помощи, конкурс «Меткий стрелок», полоса препятствий «Тропа разведчика» и другие вызывают много положительных эмоций у участников, а интеллектуальная викторина по истории Отечества способствует развитию интереса к изучению истории района, расширяет кругозор ребят о военных и трудовых подвигах его жителей.

Победа досталась команде центра образования №1840. Второе место заняли ребята из школы №235, третье место - команда школы №268.





100 баллов по ЕГЭ – это возможно!

ЕГЭ – эта сокращенная аббревиатура уже не первый год доминирует над всеми темами из жизни школы, вызывает дискуссии, провоцирует накал страстей. Но как бы там ни было, единый государственный экзамен был, есть и будет, и к нему следует готовиться.

Мы подумали, что главное педагогическое издание страны просто обязано помочь выпускникам успешно преодолеть этот серьезный этап в их жизни. Подумали и... пригласили на совет лучших учителей России! В результате родилась наша «Библиотечка «Учительской газеты» – серия книг по подготовке к ЕГЭ по предметам: русский язык, физика, математика, английский язык, биология. Принимая решение об издании этих учебных пособий, мы прекрасно понимали, что такого рода изданий на полках книжных магазинов десятки, но все-таки решили рискнуть, потому что абсолютно уверены в главном – высоком качестве учебного материала. Ведь наши авторы – лауреаты и победители Всероссийского конкурса «Учитель года России», лучшие из лучших, педагоги-новаторы, в активе которых – эффективные разработки уроков, опыт работы в предметных комиссиях по проверке заданий единого государственного экзамена и самое главное – великолепные результаты их учеников.

Сто баллов по ЕГЭ – это возможно! – убедили они нас и принялись за работу. Главным условием было сделать пособия максимально удобными для самоподготовки старшеклассников. Книги построены по модели школьного урока: теория, практические занятия, подробный разбор наиболее сложных задач, задания для самопроверки с ключами.

Авторы рекомендуют свои пособия для полноценной самостоятельной работы ученикам 9-11-х классов. В одной книге – весь необходимый материал для повторения школьного курса и самостоятельных тренировок. Учителя могут использовать книги для планирования уроков.

Подробная информация о книгах, их авторах и условиях заказа – на сайте www.ug.ru (вкладка «Библиотечка «УГ»»). Школам мы предлагаем льготные условия для оптовых закупок.

ОБ АВТОРАХ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Ирина Добротина, педагог с 20-летним стажем, лауреат конкурса «Учитель года России-2002», лауреат Премии Президента Российской Федерации, научный сотрудник лаборатории дидактики русского языка ИСМО РАО, автор 50 научно-методических публикаций

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Юлия Варламова, учитель высшей категории, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2007», победитель приоритетного национального проекта «Образование», эксперт ЕГЭ

ФИЗИКА

Вадим Муранов, учитель высшей квалификационной категории, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2009»

БИОЛОГИЯ

Сергей Циклов, учитель биологии школы №7 г. Кольчупино Владимирской области, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2002», постоянный автор «Учительской газеты»

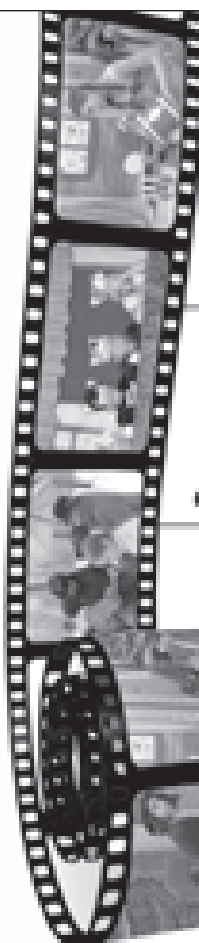
МАТЕМАТИКА (готовится к печати)

Дмитрий Гуцин, учитель математики и информатики, преподаватель Санкт-Петербургского государственного университета, методист, автор книг, создатель сайта <http://reshuere.ru>, почетный работник образования РФ, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2007».



Учите и учитесь с «Учительской газетой»!

Телефон редакции 8 (495) 623-82-53



Ищете таланты!

ДЕТСКАЯ НАРОДНАЯ КИНОШКОЛА

при содействии редакции «Учительской газеты»

объявляет дополнительный набор

мальчиков и девочек 10-14 лет для участия

в кинотеатральном действии –

спектакле нового формата по мотивам сказок братьев Гримм.



Запись проводится по воскресеньям с 12.00 до 16.00 в методкабинете - классе художественной культуры при Народном музее кинозвезд России

Дворца творчества детей и молодежи «Восточный»

по адресу: ул. 1-я Владимирская, д. 20 (ст. метро «Перово»), к. 33.

Премьера спектакля – 17 февраля 2013 года.

Телефоны для справок:

8 (495) 623 73 94, 8 985 242 19 73

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР - Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР - Евгений АГОШКОВ
Шеф-редактор московского выпуска «Учительской газеты» - Виктория МОЛОДЦОВА
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
 Ирина ШВЕЦ - первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь, Ирина ДИМОВА - первый заместитель главного редактора, Ольга МАКСИМОВИЧ - заместитель главного редактора, Наталья БУНЯКИНА, Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ образования и социально-экономических проблем
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
 Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
 Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
 Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
 Виктория МОЛОДЦОВА, Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
 Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

информации
редактор Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
компьютерный центр - Валерий ЦУКАНОВ

ДИРЕКЦИЯ ПО РАЗВИТИЮ
директор Ирина ДИМОВА - (495) 621-68-40
зам. директора по рекламе и издательским проектам Анна ЕЛАНСКАЯ - (495) 623-87-15
менеджер Вадим МЕЛЕШКО - (495) 624-29-27
менеджер Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

СОБКОРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА (8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА (831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТИУГ 8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА (812) 366-18-85

Ведущий редактор Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ» «Мой профсоюз» Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«Образовательное право. Деловая папка «УГ» Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
«УГ-Москва» Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции: 107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 624-29-27.
Электронная почта ug@ug.ru
Интернет: <http://www.ug.ru>

Учредитель: журналистский коллектив редакции.

Издатель: ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать: по графику 14.00, 29 октября 2012 г.

Газета зарегистрирована Министерством печати и массовой информации Российской Федерации (№1061)

Отпечатано в типографии ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 3456
Тираж 5000 экз.

Будущие дипломаты должны быть сильными и ловкими



В Московской международной гимназии состоялось открытие новой спортивной площадки. Это значимое событие получило название «Будущее мира зависит от нас» и было посвящено Международному дню мира и Всемирному дню учителя.

Вынос знамен, блеск спортивных медалей, многообразие красок, радостные лица собравшихся создавали непринужденную атмосферу праздника большой семьи, который не могла испортить даже плохая погода. Обращаясь к ученикам, учителям, родителям и гостям, директор гимназии Татьяна Гуменник сказала: «Благодаря усилиям Правительства Москвы и педагогического коллектива участок не-



когда заброшенной земли превратился в прекрасную спортивную площадку, что дало великолепную возможность учащимся совершенствовать свои спортивные достижения». Спортивная площадка включает в себя зону для занятий легкой атлетикой с травмобезопасным покрытием, поле для игры в мини-футбол, а также площадки для проведения матчей по волейболу и баскетболу.

На церемонии открытия присутствовали многочисленные гости, среди них: директор Информцентра ООН Александр Горелик, первый заместитель председателя Российской ассоциации содействия ООН и заведующий кафедрой ЮНЕСКО в МГИМО Алексей Борисов, глава управы района Перово Роман Балдуев, заслуженный мастер спорта и двукратный чемпион Олимпийских игр по хоккею Игорь Ромишевский, депутат Московской городской Думы Петр Ивановский, представители партии «Единая Россия», делегация посольства Республики Гана в Москве. Гости отметили важную роль спорта в деле формирования всесторонне развитой личности, оценили усилия Московской международной гимназии по популяризации здорового образа жизни и выразили уверенность в том, что учени-

ки гимназии будут и дальше показывать великолепные результаты, не только сидя за партой, но и тренируясь на этой замечательной спортивной площадке.

Одним из значимых моментов церемонии открытия было приветственное письмо от седьмого Генерального секретаря ООН Кофи Аннана, в котором он от имени Совета старейшин независимых мировых политических лидеров поздравил Московскую международную гимназию с началом нового, 2012 учебного года и выразил уверенность в том, что опыт гимназии в международной деятельности и дипломатии мира поможет молодому поколению научиться мыслить более глобально и лучше понимать принципы демократии, свободы и мира.

Хотя международная деятельность одно из основных направлений в гимназии, она по праву может гордиться спортивными достижениями своих учеников: 19 гимназистов, обучающихся в настоящее время, - чемпионы мира, Европы, России, а также Москвы и Московской области в различных видах спорта. Право торжественно перерезать красную ленточку и официально открыть спортивную площадку было предоставлено чемпиону мира по кикбоксингу среди юниоров 2012 года Павлу Арлинскому и бронзовой медалистке чемпионата мира 2010 года, чемпионке Европы и мира среди юниоров по спортивной акробатике Анне Гальцевой.

Показательные выступления спортсменов Московской

международной гимназии, трогательный танец юной гимнастки 2-го «В» класса Елены Цветковой, акробатические этюды и демонстрация боевых искусств как нельзя лучше отражали основную идею праздника - «Будущее мира в наших руках!». Маленькие зрители с восторгом наблюдали за происходящим, и у кого-то из них обязательно возникнет желание серьезно заняться спортом.

Кульминацией праздника стала экологическая акция «Добрые руки», в преддверии

которой на заседании генеральной ассамблеи мини-ООН школы ученики гимназии выступили с инициативой создать аллею дружбы, где каждый класс посадит свое дерево и украсит его символическими ладонками с пожеланиями счастья и процветания жителям планеты Земля.

Под аплодисменты собравшихся в небо полетели белые голуби мира, а за ними сотни разноцветных воздушных шаров, унося высоко-высоко пожелания счастья и благоденствия!

Мнения по поводу

Глеб КАЛИМУЛИН, 2-й «Б» класс:

- Спасибо моей любимой школе за новую спортивную площадку. Мне очень понравился праздник открытия площадки. Каждый класс посадил дерево. Очень здорово выступали спортсмены!

Диана КРАСНИКОВА, 2-й «Б» класс:

- Ура! Наконец у нашей школы появилась новая спортивная площадка! Много в природе дивных сил, но сильнее человека нет. Посмотрите на нашу площадку. Здесь построили и футбольное поле, и баскетбольные щиты. Тем, кто любит волейбол, тоже угодили. Зимой будет возможность играть в хоккей. Ждем хороших спортивных достижений!

Кирилл ИВАНОВ-ЧЕРНЕЦ, 2-й «Г» класс:

- Мы с одноклассниками побывали на открытии спортивной площадки, видели, как приезжали разные гости, хоккеист-чемпион, выступали тейквондисты, гимнастка, танцоры. Очень нам понравился номер с кинжалами. Поздравляли с получением I разряда по шахматам моего друга Тимура Петрова. Потом мы сажали тую и украшали ее ладонками. Теперь у нас будет не только футбольная, но и хоккейная площадка!

Алена БОЛОТЬКО, 2-й «Г» класс:

- Мы с ребятами открыли спортивную площадку. Сами сажали деревья! На них на память повесили ладонки с пожеланиями для нашей гимназии. Потом запускали разноцветные шары. Они улетели высоко-высоко в небо! Был интересный концерт, на котором выступали ученики нашей гимназии. Вот так дружно мы открыли нашу спортивную площадку!

Юлия ЦВЕТКОВА, 8-й класс:

- Когда я смотрю на наше деревце, сразу представляю себя в 11-м классе, стоящей около этого же, но уже большого, разлапистого дерева. Теперь я, как и многие ученики нашей гимназии, чувствую ту неразрывную связь со школой, которая останется со мной на всю жизнь.

Вероника МАКАРОВА, 8-й класс:

- Когда мы узнали, что во время праздника «Будущее мира зависит от нас!» мы будем сажать новые деревья на школьной территории, то очень обрадовались. Ведь это здорово, когда у тебя есть свое дерево! На посаженные деревья гимназисты повесили ладонки с пожеланиями школе, стране, миру. Еще за неделю до праздника все мальчишки и девчонки нашей гимназии рисовали эти символические послания и с нетерпением ждали того момента, когда они смогут подарить свои пожелания миру!

Станислав МАКАРОВ, 8-й класс:

- Открытие спортивной площадки оставило много ярких впечатлений. Особенно мне запомнились показательные выступления наших спортсменов, например, Паши Арлинского, который уже несколько лет занимается кикбоксингом и в этом году стал чемпионом мира среди юниоров. Выступления юных спортсменов еще раз показали, какие талантливые ребята учатся в нашей гимназии!



Московский городской Дом учителя приглашает в ноябре

Четверг, 1

Дом ветеранов педагогического труда «Дом учителя - Дому ветеранов» «Хорошее настроение» Концерт вокального ансамбля «Кантабиле». Начало в 17.30.

Суббота, 3

Театральный зал Клуб любителей театра А.Николаи. «Это была не Пятая, а Девятая, или Любовь до гроба» Спектакль Народного драматического театра. Начало в 17.00.

Воскресенье, 4

Паркетный зал Клуб любителей музыки «Венские вечера» Концерт солистов вокального коллектива по произведениям зарубежных композиторов. Начало в 14.00.

Вторник, 6

Паркетный зал Клуб любителей музыки «Любви все возрасты покорны» Концерт участников оперной студии «Созвездие». Начало в 18.00.

Среда, 7

Комн. 2.15 Заседание Ассоциации учителей начальных классов. Начало в 16.00.

Голубая гостиная Литературный вечер участников ЛИТО «Московский учитель», посвященный 400-летию освобождения Москвы от поляков. Начало в 18.00.

Четверг, 8

Комн. 2.15 Заседание Ассоциации учителей биологии. Начало в 15.00.

Паркетный зал Клуб ветеранов педагогического труда. Начало в 15.00.

Суббота, 10

Театральный зал Клуб любителей театра Б.Нушич. «Доктор философии» Спектакль Народного драматического театра. Начало в 17.00.