



Москва – Пекин: сотрудничество во имя будущего

**Министр образования
Правительства Москвы
Исаак Калина
и руководитель
Департамента образования
Пекина Цзян Пэйминь
подписали протокол
о сотрудничестве
МОСКОВСКОЙ
и ПЕКИНСКОЙ СИСТЕМ
образования**



ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Тысячи выпускников московских школ встретили рассвет на Красной площади - это традиция, которую решили возродить.

К нынешнему выпускному Москва готовилась так тщательно, серьезно, основательно, как никогда раньше. На пресс-конференции в ИТАР-ТАСС первый заместитель руководителя Департамента образования Вениамин Каганов подробно рассказал о том, что это серьезное дело поручено Московскому дому научно-технического творчества и дополнительного образования, что в подготовке участвуют более 1500 человек. На другой пресс-конференции уже министр образования Москвы Исаак Калина пообещал, что Департамент образования, все службы столицы постараются, чтобы праздник был интересным. В традиционном видеоселекторе накануне выпускных балов вместе с директорами десятков московских школ принял участие вице-мэр столицы Леонид Печатников.

французскому языку, что он не только свободно говорит, но даже может прочитать лекции иностранцам. Но, очевидно, и в математике Печатников силен: известно, что параллельно с медицинской практикой он занимался преподавательской деятельностью в Московском физико-техническом институте,

Встретил рассвет значит, все в твоей



Словом, подготовка шла полным ходом, и все ради того, чтобы выпускники поняли, как дороги городу и хорошо провели время.

Мэр Москвы Сергей Собянин был в отпуске, но, видимо, внимательно следил за всем происходящим. Его поздравление было первым: «Дорогие выпускники! Эту первую жизненную победу вы одержали благодаря вашему таланту, трудолюбию, целеустремленности. На пути к школьному аттестату рядом с вами всегда были ваши учителя. В воспитание питомцев они вложили все свои знания, силы и педагогический дар. Такой вклад по плечу только настоящим профессионалам, энтузиастам, проникнутым горячей любовью к учительскому делу и детям.

Сердечно благодарю педагогов и родителей за самоотверженный, плодотворный и в высшей степени важный труд. Этим солидарным трудом учащихся, учителей и родителей снова подтверждено лидерство столичного образования, оправданы огромные вложения в его реформу и определение путей его развития.

Впереди у вас, дорогие ребята, учеба в вузе, выбор профессии, работа, широкие жизненные пути. Убежден, что вы и ваши сверстники впишете новые яркие страницы в летопись достижений Москвы и России. Желаю вам, дорогие выпускники, любви к избранному делу, удачи и больших успехов в реализации ваших замыслов! Никогда не забывайте о своих замечательных учителях, о том прекрасном периоде жизни, который называется школой.

Москва гордится вами! Будьте счастливы!»

По традиции стартовали выпускные балы, конечно, в школах. Как правильно заметил министр образования Москвы Исаак Калина, ребята прощаются именно со школой, а не с ресторанами и пароходами (кстати, ресторанов и пароходов, где отмечали выпускные вечера, в этом году было куда меньше, чем в прошлом). Ребята сами подготовили концерты, капустники, в которых приняли участие даже учителя и родители. Лично мне очень понравился выпускной в Центре образования №1409, где уже есть свои сложившиеся с годами традиции проведения таких праздников.

В гости к выпускникам в разные школы приехали знаменитые гости и выпускники. В Центре образования №1641 побывал вице-мэр Москвы Леонид Печатников, и не просто по должности: эту школу 39 лет назад Леонид Михайлович окончил сам. Правда, не совсем эту: Центр образования №1641 создан в соответствии с приказом Департамента образования №1416 от 31 октября 2011 года в результате реорганизации школ №1203 с углубленным изучением иностранных языков и школы №414 с физико-математическими классами. В этом объединении вице-мэр ничего страшного не видит, даже наоборот. Ведь именно здесь ему дали такие знания по



му я поздравляю и их, и их учителей с этим знаменательным днем».

Исполняющий обязанности мэра Петр Бирюков в тот вечер попал в сложную ситуацию. С одной стороны, он приехал в школу №1234 как официальное лицо, а с другой стороны, ну как было не порадоваться, что школу в этом году успеш-

Государственный Кремлевский дворец уже стали съезжаться лучшие из лучших - обладатели медалей, отличники и хорошисты. Тут для них приготовили отличный праздник, который начался с прохода по красной дорожке. Ребята шли по ней и чувствовали себя победителями, значительными особами. У каждой делегации были свои таблички, и можно было увидеть множество знакомых школ - №491, 1506, 712, 1534, школу-интернат №19 и многих других. Это был случай, когда журналистов педагоги интересовали, а педагоги с удовольствием шли на контакт со СМИ. Например, директор школы №491 Валентина Ипатова со слезами на глазах рассказала, как замечательно прошел выпускной в ее школе, какие замечательные стихи читали дети, а затем и сама решила прочитать стихотворение. В эфире его потом,

клятву. С одной стороны, она была серьезная - ребята клянутся продолжать образование, с другой - шутивая, ведь кару за неисполнение серьезной не назовешь: «Пусть порвутся любимые джинсы, запутаются шнурки на кроссовках и закончится любимый телесериал». Ребята приветствовали самый гибкий и пластичный исполнитель Рома Кенга - сначала станцевал, потом спел. Вслед за ним танцевала и подпевала вся Красная площадь. А на большом экране уже появляются ведущие праздника «Алые паруса» Юлия Ковальчук и Иван Ургант - москвичам предстоит по телемосту пообщаться со сверстниками из Питера, которые празднуют окончание школы на Дворцовой площади под проливным дождем, а с ними министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов (что-то зачастил министр в Питер!), губернатор Санкт-Петербурга Георгий Полтавченко, спикер питерского законодательного собрания Вячеслав Макаров. Выпускники двух столиц приветствуют друг друга, Питер дарит Москве выступление известного певца Дана Балана, под его пение танцуют выпускники двух столиц, ведь он исполняет их любимую песню - песню группы O-Zone «Dragosteadintei». Питер отключается, а Москва продолжает свой праздник. В небо устремляются тысячи белых шариков, затем пятнадцать минут длится праздничный фейерверк, после окончания которого ребята отправляются на вечеринку в Гостинный Двор.

А в это время на Манежную площадь на автобусах прибы-



где стал одним из основателей кафедры математического моделирования в здравоохранении и медицине на факультете прикладной математики. Поздравляя выпускников (а их было 42 человека), вице-мэр порадовался, что многие из ребят получили по ЕГЭ больше 90 баллов, что есть в нынешнем выпуске медалисты, что ученики этого Центра образования известны в столице своими победами в предметных олимпиадах. «Независимо от того, как сложится их жизнь, судьба, - отметил Печатников в разговоре с журналистами, - все лучшее, что пронесут через свою жизнь, они получают вот в этих, часто типовых, зданиях школ. Поэтому

окончил его внук Никита. Вот и получилось выступление Петра Павловича таким официально-неофициальным. Ну а ребятам было приятно получить аттестаты из рук одного из руководителей города, ответственного за жилищно-коммунальное хозяйство и благоустройство, Петра Бирюкова, а также начальника Центрального окружного управления образования Веры Лопатиной. Наверное, Вере Ивановне тоже приятно было услышать, как высоко вице-мэр оценивает уровень образования в Москве и в Центральном округе в частности.

Не успели закончиться выпускные вечера в школах, как в



как ни странно, не вырезали, как и рассказы учителей разных школ, основной смысл которых был таким: «Мы расстаемся не только с учениками, но и с хорошими друзьями, какими они нам стали!»

Праздник в Кремлевском дворце был удивительно теплым и веселым. Танцевали все 6 тысяч выпускников, их заводили Зара, Джокер, Дима Билан, Иракий, группы «Дискотека Авария» и многие другие известные звезды шоу-бизнеса. По залу летали разноцветные шары. Концерт был долгим, но все же закончился, участники праздника плавно переместились на Красную площадь. Там их ждало продолжение. На огромной сцене появились ведущие Рита Челмакова и Вячеслав Манучаров. Слава предложил выпускникам принести

вают все новые и новые выпускники, лазерное шоу на фасаде гостиницы «Москва» привлекало внимание всех не только красивыми картинками, но и названиями тех школ, выпускникам которых предстоит принять участие в празднике на Красной площади. Но проходят ребята туда не сразу, организаторы подготовили для них сюрприз - путешествие по школьному коридору и посещение виртуальных школьных классов. Классы есть по всем предметам, переходя из одного в другой, ребята вспоминают все, что случалось забавного, грустного или веселого за те 11 лет, когда они учили химию, литературу, физику, математику, занимались физкультурой. В классах можно сфотографироваться с Гоголем, увидеть громадные пробирки или рисова-



на Красной площади, жизни будет хорошо

ных животных, лучи лазеров и многое другое. Вспомнить можно было и школьные столовые: в киосках на площади продавали пиццу, как говорят ребята, точь-в-точь как в школьном буфете.

Выпускникам предлагают поучаствовать в конкурсе караоке, где главные призы - зонтики. Это очень кстати, так как уже начинает накрапывать дождь, но он выпускников не страшит: организаторы предусмотрительно вручили им серебряные дождевики, и ребята, облачившись в них, становятся похожими на космонавтов.

На праздник к выпускникам пришла вице-премьер Правительства РФ Ольга Голодец, она все еще равнодушно относится к москвичам. Снимок с ней получается удачным: Ольга Юрьевна в белом платье и в темном пиджачке, а вокруг молодые люди в серебряных одеждах. Ольга Голодец от души поздравляет выпускников: «У нас замечательные результаты по гуманитарным предметам. Мы лучше сдали русский, иностранный язык. Немного хуже сдали математику, но превзошли себя по информатике. Ребята, я бы дала вам только один наказ: никогда не изменяйте себе. Выбирайте ту дорогу, которая предназначена вам. Вам будут очень много советов, но всегда слушайте только себя. У вас внутри есть то предназначение, ради которого вы живете и учитесь. Если вы будете заниматься любимым делом, то все у вас получится, вы достигнете тех вершин, о которых мечтаете и которых достойны».

Для ребят приготовлен еще один сюрприз: им предлагают сначала научиться, а потом и станцевать красивый танец полонез. Издали не видно, как это происходит, но на сцене в учителях артисты Большого театра, дающие своеобразный мастер-класс. Здорово! Танец завершается, но пары продолжают танцевать, причем позже танец переходит в игру «ручеек».

На сцене начинается концерт, его ведут Яна Чурикова и Тимур Родригез. Те, кому не очень хорошо видно происхо-



дящее на сцене, смотрят на большие экраны, установленные в разных точках площади, всем все в результате видно и, конечно, слышно. Время от времени с экранов нынешних выпускников поздравляют выпускники прошлых лет, добившиеся в жизни значительных успехов, они говорят о том, как важно правильно выбрать профессию. Например, выпускник 2002 года Евгений Виноградов от души советует молодым стать врачами, а выпускник 1940 года, участник Великой Отечественной войны Кирилл Беренц просто желает им счастья, удачи и любви к своей Родине.

На сцене выступают Сергей Лазарев, Тимати, Полина Гагарина, Дмитрий Колдун, Юлия Савичева, шоу-балет «Тодес». Интересно, что составить программу концерта организаторам, по их признанию, помогли выпускники, которые участвовали в опросе на сайте «Московский выпускник», специально открытом перед выпускными балами. Понятно, что на площади 10000 выпускников (тут есть и выпускники столич-



ных колледжей), у каждого свои вкусы и пристрастия, но в целом все получается весело. Некоторые выпускники пускались в пляс, сбросив серебряные дождевики с неба. Танцевальная программа тоже была подготовлена с учетом пожеланий ребят. Ее открыл DJ Smash, которого ведущий Тимур Родригез назвал лучшим диджеем страны, с этого началась дискотека на Красной площади.

Заканчивается ночь, разноцветные шары устремляются в небо, выпускники идут к Большому Каменному мосту встречать рассвет. Думаю, этот выпускной бал запомнится ребятам на всю жизнь, а традиция встречать рассвет на Красной площади станет привычной для следующих поколений московских выпускников.

Виктория МОЛОДЦОВА

Уважаемые выпускники, мы желаем счастья вам

От всей души поздравляю вас с окончанием школы!

Позади годы упорного ученического труда, а впереди другая, новая жизнь - время надежд и исполнения самых заветных желаний.

Уверен, что в ваших сердцах навсегда останутся добрые и светлые воспоминания о школе, об учителях, которые сделали все возможное, чтобы передать вам глубокие знания и привить подлинные нравственные ценности. Большая благодарность педагогам Восточного округа за высокое мастерство и профессионализм.

Все это время вы были окружены заботой родителей. Именно они прошли вместе с вами долгий и трудный путь - от первой написанной буквы до сдачи единого государственного экзамена. Им вы обязаны вашими успехами и достижениями. Искреннее спасибо и низкий поклон вашим мамам, папам, бабушкам и дедушкам.

Верю в то, что вы найдете достойное место в жизни и станете грамотными, квалифицированными специалистами своего дела. От вашей энергии, трудолюбия, целеустремленности зависит будущее России и Москвы.

Округ гордится вами, дорогие выпускники!

Желаю вам счастья, успехов и удачи в вашей взрослой жизни!

Н.ЛОМАКИН,
префект Восточного округа

XXX

Поздравляю вас с одним из самых значительных в судьбе каждого человека событий - с окончанием школы.

Вы находитесь на пороге ответственных решений в выборе профессионального пути. Многие уже знают, чем хотели бы заниматься. Кому-то еще предстоит определить, в какой сфере реализовать свои устремления и таланты.

Убежден, что вы займете достойное место в жизни.

Желаю вам, дорогие выпускники, здоровья, счастья, целеустремленности, верных друзей и удачи в реализации ваших планов и начинаний.

Г.СМОЛЕВСКИЙ,
префект Южного округа

Медалистов много, и это хорошо

Выпускные вечера прошли в 153 школах СВАО. Поздравить выпускников и вручить аттестаты в две из них - №1446 на Костромской улице и №166 на Алтуфьевском шоссе - приехал префект Валерий Виноградов. Он пожелал ребятам на их уже взрослом пути удачи, успеха и хороших, верных людей рядом.

- Впереди у вас будет много экзаменов, но самый первый вы сдали успешно, - сказал префект, вручая золотые медали выпускницам школы №1446 Диане Овсенян и Марии Першиной.

Школу №1446 окончили 29 одиннадцатиклассников, почти все они уже стали абитуриентами. Префект поблагодарил учителей и родителей, сказал, что без их труда и поддержки выпускного праздника просто не было бы.

Вторая школа, которую посетил префект, - №166, в этом году здесь 64 выпускника и 5 медалей, причем 4 из них (уникальный случай) у мальчиков.

«От того, чему вы научитесь и как будете работать, зависят и ваша судьба, и судьба города и страны», - подчеркнул префект, передавая аттестат с отличием золотому медалисту Александру Поповикову.

А золотому медалисту бессменному старосте класса Дмитрию Пещерову префект пожал руку дважды: молодой человек поступает в педагогический университет - тот самый вуз, исторический факультет которого в свое время окончил сам Виноградов.

Всего выпускные вечера прошли в стенах 47 из 153 образовательных учреждений округа. Остальные провели этот праздник на разных площадках столицы - в Государственном Кремлевском дворце, на ВВЦ, в исторических усадьбах, кафе и на теплоходах.

Всего в этом году со школой в округе поощаются 5136 выпускников, 217 из них окончили учебу с золотыми и 164 с серебряными медалями.

Каковы предварительные итоги ЕГЭ?

Эта тема стала главной на очередном «Родительском собрании» радиостанции «Эхо Москвы», в котором участвовала заместитель председателя Комиссии Общественной палаты по развитию образования, президент образовательного холдинга «Наследник» Любовь ДУХАНИНА.

Общественная палата уже четыре года проводит свою «горячую линию». В чем разница между звонками этого года и предыдущего? По итогам прошлого года мы настаивали на введении минимальной границы по русскому языку и математике досрочно, то есть почти за год. К чести Рособнадзора, эта ситуация была разрешена, 1 сентября уходящего учебного года его руководитель Любовь Глебова объявила минимальные границы, что несколько снизило напряженность в момент подготовки к ЕГЭ учителей, родителей и детей. Естественно, на «горячей линии» исчезли прошлогодние вопросы, когда дети сразу после основных экзаменов (русский и математика) звонили и спрашивали: «А не знаете ли, какой будет минимальный балл?»

Введение запрета на использование мобильных телефонов фактически привело к тому, что звонков из аудитории в момент сдачи самого экзамена в этом году практически не было, а раньше их было много, дети просили помочь, подсказать, как правильно ответить на тот или иной вопрос, с которым они сами не справились. Но тем не менее количество звонков не оказалось меньше, просто ушли эти вопросы, но увеличилось количество других.

У детей сразу после экзамена основным вопросом был вопрос правильного заполнения бланков. Конечно, в условиях, когда по разным предметам орфографические требования разные (в одних предметах нужно ставить запятые при перечислении в ответе, в других предметах не надо), дети путаются. Не имея реально устойчивого навыка работы с инструкцией, которая в этот момент лежит у них на столе, а в ней написано, как правильно заполнять, дети предпочитают задать вопрос взрослому. Но организаторы, к сожалению, не всегда должным образом отвечали детям, и они перепроверяли правильность заполнения бланков уже после экзамена.

К сожалению, дети часто не успевают переписать ответ с черновика на бланк, и мы были вынуждены говорить им о том, что черновик не засчитывается. Конечно, это приводило к тому, что ребенок еще больше расстраивался, но важно, чтобы дети, родители и особенно учителя обращали внимание при подготовке к экзамену на то, что ЕГЭ - экзамен, который ребенок пишет в течение очень ограниченного времени, поэтому нужно учить ребенка контролировать проходящее время.

Много вопросов было о том, можно ли писать что-то на КИМах или нельзя. На КИМах писать

можно, но нужно понимать, что КИМы потом отделяют от работы, и использовать заметки на страницах КИМов не удастся в условиях апелляции.

Какие же были жалобы? Основные - это жалобы, связанные с нехваткой времени, потому что дети не успевали переписать задание С. Были жалобы на то, что в школах не дают возможности написать заявление на экзамен по выбору, то есть фактически выбор ограни-



чен мнением администрации школы, что учителя не рекомендуют писать апелляции, дабы вдруг не было снижения баллов (теоретически пока такое возможно, хотя Общественная палата выступает с предложением ввести запрет на снижение результата во время апелляции).

В этом смысле позиция Общественной палаты такова: мы считаем, что это ограничение прав ребенка, и предлагаем в следующем году ввести режим, когда ребенок свое заявление по выбору отдает не в школе, а, возможно, сразу в электронном виде фиксирует там, где находится организатор проведения экзамена.

В связи с запретом на использование мобильных телефонов и вопросы, и одновременно жалобы были связаны с обысками. Нас спрашивали, как правильно проверять наличие мобильного телефона.

Дети фиксируют эти проверки как обыск, если взрослые действуют методом охлопывания, так, как, например, это де-

лается в аэропортах. Конечно, это вызывает обоснованный протест ребенка.

Дети очень расстраиваются, когда они в пункт приема экзамена вошли, у них телефон не обнаружен, а потом вдруг телефон зазвонил, всей аудитории стало очевидно, что мобильный присутствует. Дети также изучают, на самом ли деле все, что происходит в ППЭ, записывается на видеокамеру, они переживают, что будет, если они все-таки воспользуются мобильным телефоном, который на входе не обнаружили, а через два дня в записи на камере это будет обнаружено. Видеокамеры были не на всех ППЭ, но некоторые регионы опробовали эту систему видеонаблюдения, видеофиксации. Мы уже много лет говорим: самое главное, чтобы экзамен не был целью, чтобы целью было хорошее качество образования, но нас не все слышат.

Некоторые дети жаловались нам, что в КИМах есть то, что они, допустим, не проходили в школе.

Но, к сожалению, у нас сегодня нет механизма, для того чтобы реально доказать, прав в этой ситуации ребенок или права предметная комиссия, потому что все КИМы - это засекреченные материалы. Конечно, учитель пытается разобраться в этой ситуации со слов ребенка, а в условиях волнения ребенок не всегда может точно передать, с чем он столкнулся. Фактически возможность перепроверить это есть только в формате апелляции, когда ребенку представляют работу по уровню С. Те разделы, которые у нас проверяет компьютер, мы не имеем возможности представить на апелляции. Хотя мы выступаем за то, чтобы ребенок имел право ознакомиться после оценивания с самой работой. Вообще в педагогике, когда принимаем экзамен, проводим контрольную, мы потом вместе с учеником ее анализируем. А тут все может быть расценено как разглашение материалов. Поэтому мы и настаиваем на том, что все контрольно-измерительные материалы должны

быть в открытом доступе, возможно, после самого экзамена. Ребенок должен иметь возможность найти задание, сказать: «А вот я решал эту задачу» или «По обществознанию был вот этот вопрос», потому что если он на что-то не ответил, он все равно продолжает рассуждать на эту тему и искать ответы. Если мы не даем ему материал, то фактически не развиваем его познавательную деятельность, используя механизм экзамена.

Сроки оглашения результата сегодня самое узкое место во всей процедуре ЕГЭ, которое вызывает очень много беспокойства. Мы предлагаем зафиксировать четко дату и способ информирования ребенка о результатах экзамена, потому что где-то есть база данных, эту базу данных дети не всегда могут открыть, а у ребенка начинает идти отсчет времени на апелляцию. Думаю, что на следующий год нужно просто очень точно зафиксировать дату и форму для каждого региона (регион сам определяет, в каком виде информировать детей). В этом году есть особая ситуация, когда общественные наблюдатели могут присутствовать в момент апелляции. Ранее дети очень часто жаловались на то, что остаются один на один с большим количеством взрослых и им сложно в момент апелляции отстаивать свою точку зрения. В этом году на апелляцию может присутствовать общественный наблюдатель фактически как адвокат, я думаю, это будет серьезная психологическая поддержка.

Мы получили большое количество жалоб на нарушение во время ЕГЭ. В условиях, когда коррупция, мошенничество стали нормой поведения наших граждан, очень сложно обеспечить честную процедуру ЕГЭ, но если мы ее не сможем обеспечить, тогда мы не сможем реально называть этот экзамен объективным и справедливым. То есть тогда не будет реализована основная идея, которая была при введении ЕГЭ. Я думаю, мы должны бороться с нарушениями на ЕГЭ ровно

теми же методами, как весь цивилизованный мир борется с мошенничеством. Другого пока ничего в мире не нашли. Если мы не можем ориентироваться в своих поступках на нравственные принципы, честность и справедливость, уважение друг к другу, то остается только нормативно-правовая база, которая может наказывать за недобросовестное поведение.

Мы предлагаем вынести ЕГЭ за пределы системы образования путем создания независимых оценивающих компаний, которые могут делать это. Мы предлагаем также сделать так, чтобы ребенок имел, например, возможность попробовать сдать экзамен в независимом центре тестирования в декабре, посмотреть свои ошибки, проанализировать, продолжить свою подготовку и уже к маю иметь возможность повысить результат. Это наша основная цель. Если мы этого не сделаем, будем находиться в ситуации постоянных проблем и того, что кто-то не успел, кто-то дает списать. Пока система будет продолжать оценивать сама себя, гарантировать качественную независимую процедуру будет сложно.

Я считаю, что экзамены по математике, по физике, по техническим дисциплинам нужно выводить на экзамен двух уровней - базовый и профильный. То есть в том виде, в котором сейчас это существует, это, конечно, не отражает идеала.

Но, скажем, в Москве сейчас действует механизм, когда ребенку достаточно прийти в школу, написать свое заявление, и администрация школы сама решит все вопросы, связанные с назначением времени для апелляции ребенку.

Сама процедура апелляции - она действительно всегда очень волнующая, поэтому нам нужно детей учить отстаивать свою точку зрения.

В сентябре мы будем по итогам ЕГЭ проводить круглые столы и общественные слушания, на которых обсудим итоги ЕГЭ этого года. То есть для Общественной палаты работа не закончилась, она фактически в разгаре.

ЕГЭ

Срывов не будет

На оперативном совещании у мэра Москвы возник вопрос о досадном срыве, который произошел с проверкой и подведением результатов государственной итоговой аттестации выпускников девятых классов столичных школ.

Министр образования Москвы Исаак Калина сообщил, что в этом году практически все девятиклассники добровольно приняли участие в новой процедуре, кроме того, в столице попытались (она единственный в России город, решившийся на такое мероприятие) обеспечить информирование учащихся через систему Интернет. К сожалению, наверное, не до конца были предусмотрены технические возможности, поэтому, когда все девятиклассники вышли в Интернет, основной сервер (был использован портал госуслуг) приостановился. Тогда было принято решение запустить резервный сервер департамента, но при перекачке информации произошел сдвиг результатов у 600 человек. Утром 13 июня все результаты были уже в точном соответствии с данными доведены до школ и соответственно до учащихся. Все учащиеся получили аттестаты и свидетельства с теми баллами, которых они заслуживают, никаких проблем в дальнейшем у них не возникнет.

Официально

Столица станет электронной

Правительство Москвы обсудило итоги деятельности Департамента информационных технологий. С основным докладом выступил заместитель руководителя Департамента информационных технологий Андрей Белозеров.

Деятельность Департамента информационных технологий за последние полтора года осуществлялась в двух направлениях - повышение качества и комфорта жизни граждан за счет использования информационных технологий и повышение эффективности деятельности органов власти Москвы за счет использования информационных технологий. В этом году в столице была закрыта последняя аналоговая телефонная станция, и теперь все телефонные станции в городе цифро-

вые. Это дает возможность гражданам получать более широкий спектр телефонных услуг. Проникновение сотовой связи в городе составляет более 150%. Это означает, что у каждого гражданина в среднем более одного телефона. В домах и квартирах города уже более 72% граждан используют высокоскоростной Интернет. Все это дало Москве возможность в рейтинге крупных городов мира по международным рейтингам занять 11-е место из 25, теперь задача - войти в тройку крупных городов с точки зрения использования информационных технологий в городе.

Отдельный большой блок работ - предоставление государственных услуг в электронном виде. В прошлом году на московском портале государственных услуг был открыт личный кабинет, сегодня уже более 200 тысяч наших граждан воспользовались его услугами, в электронном виде оказано более 130 тысяч услуг.

На сегодняшний день на портале доступны 28 интерактивных услуг, когда и заявка уходит в электронном виде, и гражданин может отслеживать ход оказания услуги в электронном виде. Запущен механизм платежей за государственные услуги на портале госуслуг. Сегодня можно карточкой любого банка оплатить, например, штраф ГИБДД, жилищно-коммунальные услуги. Система электронной записи на прием к врачу внедрена в 343 лечебных учреждениях - это 100% поликлиник. До конца года к ним прибавятся все ЛПУ, 50 учреждений перейдут на электронную медицинскую карту.

Самыми востребованными на сегодняшний день стали основные услуги в области образования и организации детского отдыха: их количество исчисляется десятками тысяч. Собственно, на образование, на информатизацию были направлены достаточные серьезные ресурсы, так как

инвестиции в образование - это все-таки инвестиции в наше завтра и послезавтра, это инвестиции в детей. На сегодняшний день все детские дома оснащены компьютерными классами, 100% учителей-предметников получили ноутбуки, 100% первых и вторых классов получили специализированную технику для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального образования, начато внедрение городского электронного дневника, систем прохода в школу и питания в школе, основанных на электронных картах. Особое внимание будет уделяться учебному контенту, то большое количество техники, которое сейчас пришло в школу, должно использоваться эффективно. Для этого нужны современные электронные учебные и методические материалы, в этом направлении будут приложены большие усилия.

Это здание на Багратионовском проезде хорошо знакомо многим москвичам, тем взрослым и детям, кто относится к беспокойному племени туристов. Работают на Московской городской станции юных туристов увлеченные люди, энтузиасты своего дела, уже четверть века возглавляет МосгорСЮТур Людмила Петровна Слесарева.

венство по туризму среди образовательных учреждений города, в котором принимают участие до 140 команд по пешеходному, лыжному, горному, водному и экспедиционному направлениям. Более двух тысяч старшеклассников в каникулярный период выполняют нормативы на значки и разряды по туризму и спортивному ориентированию.

Особое место отводится краеведению. Ярким показателем может служить увеличение сети школьных музеев, количество которых за последние пять лет

Туристами не рождаются, или Поход длиной в четверть века

В школьные годы прошла она выучку пионерского и комсомольского актива. Педагогическую деятельность начинала в должности старшей вожатой, потом была работа в школе, детском саду, Доме пионеров, на Центральной детской экскурсионно-туристской станции РСФСР. Отсюда с должности заведующей методическим отделом в 1987-м Людмила Петровна была переведена на должность директора Московской городской станции юных туристов. Имея педагогическое образование, получила второе высшее по специальности «юриспруденция». Чего греха таить, не все понимали, да и понимают сейчас важность дополнительного образования для детей. И как не отдать должное человеку, который верой и правдой отстаивает интересы детей! То, что у юных туристов столицы есть возможность проводить сборы и соревнования на своей загородной базе, - заслуга квалифицированного, опытного руководителя МосгорСЮТур Слесаревой. Загородный Дом юного туриста (ДЮТ) расположен в живописном месте под Дмитровом, в бывшем дворянском поместье Лужиных. Он стал любимым местом сбора детворы, увлеченной романтикой походов и путешествий. Каждый год тысячи юных москвичей становятся участниками различных интересных мероприятий. Трижды здесь проходили международные слеты юных туристов городов-героев, на различные конференции собираются краеведы. Туризм в сочетании с краеведением принес поразительные плоды. Ребята открыли много известных имен, так или иначе связанных с именем Лужиных, к примеру, в Третьяковской галерее во время юбилейной выставки художника Саврасова посетители могли видеть стенд МосгорСЮТур, рассказывающий о картинах художника, которые были написаны в окрестностях имения Лужиных. Много удивительных открытий сумели сделать юные краеведы! Каждый год на своих отчетных конференциях «Из дальних странствий возвратись» они щедро делятся своими находками со сверстниками. И это только одно из направлений многообразной деятельности МосгорСЮТур. Людмила Слесарева последовательно ведет работу по развитию учреждения. Ныне это координационно-методический центр детско-юношеского туризма и краеведения в системе столичного образования.

Коллектив станции ежегодно организует и проводит пер-

выросло в столице в три раза и достигло 1200. Станция успешно реализует городскую программу туристско-краеведческого движения «Отечество». Лауреаты и дипломанты городского этапа успешно представляют Москву на всероссийских конференциях. Краеведческие исследования юных москвичей ежегодно отмечаются грантами президента. Программа «Где погибли мои земляки», разработанная и реализуемая поисковыми объединениями МосгорСЮТур, получила грант Министерства образования и науки РФ.

При станции работает 91 детское туристско-краеведческое объединение, в них занимаются 1500 юных москвичей. В объединениях туристского профиля, спортивного ориентирования, поисковых отрядах большинство составляют юноши-подростки из малообеспеченных семей. Не секрет, что они наиболее подвержены опасности оказаться в группе риска, потому работе с ними педагоги станции уделяют наибольшее внимание.

Надо отметить, что кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ директор станции юных туристов Людмила Слесарева уделяет немало времени инновационной деятельности. С 2001 г. МосгорСЮТур стала городской экспериментальной площадкой, где активно внедряются в практику новые технологии в области педагогики.

В наше непростое время, при постоянной нехватке бюджетных ассигнований, важно то, что Людмила Петровна сумела отремонтировать, сохранить четырехэтажное здание для работы с детьми. При активной помощи Департамента образования создана хорошая материальная база с общежитием на 50 мест, позволяющая круглогодично принимать в столице группы школьников и педагогов из всех регионов России, стран СНГ.

На территории МосгорСЮТур оборудован учебно-тренировочный полигон «Турград», в спортзале станции есть стенка для проведения занятий по скалолазанию, заканчивается сооружение скального полигона.

Людмила Петровна за двадцать пять лет своей деятельности многое внесла в развитие туристско-краеведческой деятельности, которая в комплексе состоит из детско-юношеского туризма, краеведения, ориентирования, экскурсий, школьного музееведения, поискового движения, педагогики, творческого и других направлений, а в ее планах, как у всякого творческого человека, много интересных новаторских задумок и дел!

Московские парки становятся все краше

Мэр Москвы Сергей СОБЯНИН посетил парк культуры и отдыха «Фили».

Парк «Фили» площадью 267 га - часть природно-исторического парка «Москворецкий», это памятник садово-паркового искусства, который входит в границы охранной зоны объектов культурного наследия. В 2012 году на благоустройство и развитие ПКЮ «Фили» Правительство Москвы выделило 671 млн рублей в рамках подпрограммы «Индустрия отдыха и туризма на территориях парков культуры и отдыха, музеев-заповедников и музеев-усадеб» государственной программы города Москвы на 2012-2016 годы «Развитие индустрии отдыха и туризма». В прошлом году «Фили» посетили около 1 млн человек, а в текущем году, по прогнозам, его посетят 3 млн человек.

Сергей Семенович проехал на электромобиле по аллеям парка, посетил арт-центр творчества «Филька», где организованы кружки, кукольный театр, проходят творческие встречи и лекции, побывал на детской площадке, в канатном городке и на скалодроме. «Я надеюсь, что парк будет более любимым и более привлекательным для москвичей», - сказал Сергей Собянин.



Москва ждет наплыва гостей

На очередном заседании Правительство Москвы рассмотрело отчет руководителя Комитета по туризму и гостиничному хозяйству Сергея Шпилько. Речь шла о том, будут ли в недалеком будущем приезжать в столицу больше туристов и как она готова к их приему.

В условиях нарастающего экономического кризиса в Европе Москва сделала акцент на работу по привлечению туристов из российских регионов и стран с быстро развивающейся экономикой, в частности из Китая. В итоге число туристов из Китая в прошлом году увеличилось почти на 50 тысяч человек, по этому показателю Китай вышел на второе место после Германии. Главным фактором увеличения количества туристов стало активное сотрудничество города с турбизнесом и гостиницами, турфирмы при поддержке комитета стали активнее предлагать Москву на внутреннем и внешнем рынках. В этом году во время выставки «Интурмаркет» комитет совместно с туроператорами провел презентацию новых туристических возможностей Москвы для представителей 500 региональных агентств. Столичные туроператоры при поддержке комитета создали объединение «Мостурпул» для совместного продвижения московских туров в российских регионах, провели первый этап по 25 российским городам с презентациями новых московских туристских и экскурсионных программ, эти презентации в общей сложности посетили больше 1,5 тыс. региональных агентств. В противовес представлению о Москве как о слишком дорогом для совершения туристических поездок городе туроператоры при поддержке комитета предложили бюджетные туры в столицу для жителей регионов по цене до 3 тыс. рублей (с ночевкой, завтраком и экскурсионной программой) и транзитные програм-

мы пребывания по цене от 2 тысяч рублей с ночевкой.

Росту въездных турпотоков способствовали введение бесплатных дней в музеях, увеличение числа хостелов, обустройство парков, реализация таких проектов, как «Ночь в музее» Департамента культуры Москвы, «Выход в город» Мосгорнаследия, «Фестиваль света» Департамента средств массовой информации и рекламы Москвы, «Спасская башня», более современным и привлекательным стало мероприятие «Широкая Масленица». Сразу набрал популярность впервые проведенный в прошлом году в Коломенском фестиваль исторических реконструкций «Времена и эпохи». В этом году он будет посвящен временам конца русской Смуты, московским событиям 1612 года. При координационной поддержке Москомнаследия прошла VI Московская велночь, в которой на этот раз участвовали иностранные туристы, посвящена она была московским событиям войны 1812 года.

В помощь общественным инициативам и креативным проектам в области туризма комитет на ярмарке «Отдых из первых рук» представил новую программу под названием Moscowfresh. Под этим общим брендом на рынке будут продвигать бесплатные фри-туры, квест-туры, экскурсионные программы на сегвях, на ретропоезде по Малому железнодорожному московскому кольцу, театрализованные экскурсии, в частности по Булгаковскому дому, караванингу-туры. Сюда же входит замечательный международный сетевой интернет-проект взаимных поездок CouchSurfing, в рамках которого в гости к москвичам уже сегодня приезжают тысячи иностранцев.

Ежегодно комитет участвует в 25 международных и российских туристских выставках. В 2011 году на ведущих европейских выставках стенд Москвы был представлен в новом формате, полу-

чившем высокую оценку профессионалов столичной туристической индустрии. Способствует повышению уровня сервиса вхождение все большего числа столичных отелей в состав международных гостиничных сетей, а также запущенный с этого года процесс классификации гостиниц по новым правилам, введенным в прошлом году приказом Минспорттуризма (соответствующий регламент был принят в сентябре Правительством Москвы). Пять первых отелей классифицированы, три находятся в стадии классификации.

Сейчас комитет приступил к актуализации концепции создания туристической рекреационной зоны «Золотое кольцо» в ЦАО за счет средств, сэкономленных при проведении конкурсных процедур. В число задач этого года входит также открытие первого туристско-информационного центра, предположительно в вестибюле здания бывшего Музея имени Ленина, сейчас Государственного исторического музея. Первые туристско-информационные пункты будут также открыты в этом году в московских гостиницах.

Положительную оценку в ходе опроса туристов получила работа московских гидов и экскурсоводов. В прошлом году комитет совместно с Ассоциацией гидов-переводчиков - экскурсоводов и тур-менеджеров - после прохождения специальных курсов аккредитовал 106 экскурсоводов и гидов-переводчиков. За пять месяцев 2012 года уже аккредитованы 125 новых специалистов. Открытый в прошлом году столичный туристский call-центр начал работать на пяти языках. Начал также свою работу созданный комитетом перед началом туристского сезона на базе МГИИТ имени Сенкевича городской туристский волонтерский центр. В этом году будет запущен на полную мощность городской туристский портал, его мобильная версия для смартфонов, в чем окажет поддержку Департамент информационных технологий.

Совместно со Столичной судоходной компанией при поддержке профильных структурных подразделений Правительства Москвы до конца года будет подготовлен к запуску маршрут сити-тура, который будет носить интермодальный характер, то есть по желанию экскурсантов он может проходить не только на автобусах, но и частично на теплоходах по Москве-реке. Запуск сити-тура в свою очередь ускорит работу по введению городской карточки гостя, одновременно и проездного документа, и билета на посещение объектов туристского показа.

Комплексный план мероприятий по развитию туризма в Москве на 2011 год был выполнен полностью, а сейчас работа идет в строгом соответствии с принятой в октябре прошлого года государственной программой Москвы «Развитие индустрии отдыха и туризма на 2012-2016 годы», точнее, ее подпрограммой «Развитие туризма», на реализацию которой в этом году выделено 349 млн рублей.

ЕГЭ можно будет сдавать после девятого класса

Министр образования и науки РФ Дмитрий ЛИВАНОВ ответил на вопросы москвичей в эфире радиостанции «Эхо Москвы». Получились июньские тезисы.

Могу ответственно сказать, что до экзамена ни одного реального КИМа в Интернете опубликовано не было.

Были опубликованы некоторые компиляции из открытого банка заданий, который у нас есть по математике, там десятки тысяч задач, из которых и формируются КИМы. Были единичные случаи опубликования в Интернете КИМов во время экзамена, по этим случаям сейчас идет проверка, поскольку это запрещено делать, но, естественно, эти единичные случаи никакого влияния на результаты экзамена не оказали и оказать не могли.

Я считаю, что нам необходима единая национальная система проверки школьных знаний. Она должна быть единой в том смысле, что в каждой российской школе нам необходимо предъявлять к ученикам, к тем, кто оканчивает 11-й класс, единые, универсальные требования вне зависимости от того, эта школа в Калининграде, или в Ингушетии, или на Дальнем Востоке. В этом плане я ЕГЭ поддерживаю. Другое дело, что ЕГЭ будет видоизменяться, как он видоизменялся и в последние годы. Все время возникает что-то новое, появляются новые правила, изменяется содержание, это будет происходить и дальше.

Во-первых, будут изменения по процедуре, направленные на то, чтобы максимально исключить необъективность, жульничество и обманы. В этом году заработал впервые институт общественных наблюдателей, я думаю, что это очень мощный инструмент того, чтобы каждый ученик, который сдает ЕГЭ, каждый родитель и все остальные заинтересованные люди были уверены в том, что результаты ЕГЭ соответствуют действительности, что экзамен был проведен честно. Будут изменения и по содержанию, активно обсуждается, например, необходимость или целесообразность устной части в экзамене по иностранному языку. Все эксперты согласны, что это имеет смысл, вопрос только в том, как это осуществить, возможно ли это сделать в один день, с учетом того, что у нас десятки тысяч школьников сдают экзамен по иностранному языку, по английскому в данном случае, по другим не так много. Как это сделать? Сколько для этого нужно экзаменаторов? Какое время на это потребуется? Все это сейчас активно обсуждается. С тем, что это целесообразно, это имеет смысл, все согласны.

Я считаю, это было бы правильно, если мы сможем это технологично реализовать. Мы знаем, что и в экзамене TOEFL, и в экзамене IELTS есть устная часть. Поэтому мне кажется, что профессионалы в этой области знают, как это сделать, никаких претензий по части необъективности к результатам этих международных экзаменов никто пока не предъявлял.

Сегодня активно обсуждается возможность поэтапного перехода по некоторым предметам на компьютерные экзамены. В этом году мы сделали эксперимент по информатике.

Часть учеников сдает экзамен на компьютере в режиме онлайн, то есть не пишет от руки ответы в клеточках, а заполняет соответствующие поля в компьютере напрямую. Есть еще и другие изменения. Есть еще очень важная тема учета внеучебных достижений школьников, то, что называется портфолио, можно и по-другому называть, но смысл именно в этом.

У меня двое детей, которые учатся в школе, дома на стенах развешаны различные медали, которые они приносят за успехи в спортивных соревнованиях, в творческих конкурсах, просто в учебе, в школьном конкурсе, который проводится. Нужно ли это учитывать при поступлении в университет? У меня однозначного ответа нет. Поскольку у моих детей много таких медалей, дипломов, призов, наверное, как родитель, я бы хотел, чтобы это учитывалось, но, с другой стороны, я вполне допускаю, что если удельный вес этого фактора будет слишком большой, у нас возникнет волна фиктивных медалей, дипломов, то есть будет опять обман, а нам этого точно не нужно.

Я думаю, если мы перейдем на равноуровневый ЕГЭ, когда будет, условно говоря, по математике более продвинутый ЕГЭ для тех, кто хочет учиться по техническим или естественно-научным специальностям, и менее продвинутый ЕГЭ для тех, кто хочет учиться по общественным или гуманитарным специальностям, то базовый ЕГЭ можно будет сделать после 9-го класса, когда базовая часть по математике в школе уже завершена.

Почему не сбылись прогнозы экспертов?

Каждый год череда семинаров в Высшей школе экономики, которая в течение года привлекает к дискуссиям самых активных педагогов, управленцев, общественных деятелей к дискуссиям об образовании, завершается подведением итогов уходящего учебного года. Этот последний семинар всегда посвящен памяти бывшего директора московской школы №1060 Анатолия Пинского, который был в числе реформаторов образования. Так было

и на этот раз. Но появилась и некая новая тема. Дело в том, что в 2003 году в ВШЭ прошел семинар, участники которого дискутировали на острую тему «Школа и рынок», пытаясь предвидеть, что же произойдет с образованием в тогда далеком для них 2013-м. Организаторы семинара решили предложить вспомнить былые и думы, попытаться оценить, что сбылось из того, что прогнозировали тогда, что не сбылось и почему.

Константин УШАКОВ, профессор НИУ ВШЭ:

- Я не согласен с Фруминым, когда он говорит, что участники дискуссии ошиблись в прогнозах. Все, что сегодня произошло, было абсолютно точно ими представлено. Это говорит не о состоянии системы образования, а о состоянии и уровне экспертной группы. Мы всегда крайне квалифицированы и точны в предсказаниях о негативных событиях, но крайне беспомощны в попытке найти позитивный сценарий. В программе «2020» ситуация та же самая: очень точно, детально, с пониманием дела прописана пара негативных сценариев развития событий, но если посмотреть, что там прописано по модернизационным сценариям, то понятно - экспертная группа в видении будущего не оптимистична. Это, на мой взгляд, принципиально важно, мне кажется, теперь предметом дискуссии будет скорее всего то, какой быть экспертной группе, которая в некоторой степени определяет тренды той ситуации, в которой мы очень точно видим просчеты. У нас нет сложившегося видения будущего с оптимистической точки зрения, и это наши собственные дефекты. Неправильный прогноз событий? Нет, они происходили в точности с прописанным нами негативным сценарием. Есть неписанный закон: если какая-то группа видит, что причина неудач лежит вовне, то она просто не может или не хочет решать эти задачи.

Исаак ФРУМИН, проректор НИУ ВШЭ:

- Честно говоря, когда я сейчас прочитал текст былой дискуссии 2003 года, то многое вспомнилось. Один из участников тогдашней дискуссии - Андрей Фурсенко, тогда заместитель министра науки и промышленности, - даже не подозревал, что будет через год, говорил, что не понимает, что происходит в образовании и не хочет это прогнозировать. Сейчас у меня появилось ощущение того, что, во-первых, прогнозов тогда было недостаточно, во-вторых, те прогнозы, которые были сделаны, фактически не сбылись. Мы, участники того разговора, безусловно, не претендуем на то, чтобы подводить итоги прошедшего десятилетия, но о прогнозах надо вспомнить. Тогда речь шла, например, о том, что будет увеличиваться спрос на короткие программы дополнительного образования, что вот-вот школа закончит свое доминиру-

вание. Ярослав Кузьминов тогда сказал, что 80-90% детей и 60-70% родителей будут в Интернете делать уроки, писать тексты. Анатолий Пинский вообще дал жесткий прогноз, что старшей школы не будет. Мы также ожидали, что усилится спрос на мелкие, модульные формируемые навыки в отличие от больших «кусков образования», фиксируемых дипломами, что будет резко развиваться система дополнительного профессионального образования. Как раз Анатолий Пинский ввел тему рынка, и она в той дискуссии действительно была одной из доминирующих. Мы говорили, наконец, сейчас с помощью подушевого финансирования, общественного управления заработают механизмы рынка как информационной системы, в которой потребитель реально компетентен, диктует (если не диктует, то по крайней мере выступает в диалог о своих правах) свои потребности поставщику услуги, считали весьма ве-

Виктор БОЛОТОВ, вице-президент Российской академии образования:

- Константин Ушаков очень точно поставил диагноз нам, экспертам. Мы действительно очень точно прописываем риски, негативные сценарии, делаем это очень профессионально, а вот со сценариями развития есть проблемы.

Ирина АБАНКИНА, директор Института развития образования НИУ ВШЭ:

- Есть несколько трендов, которые я считаю очень важными. Нам не удалось совершить техническую революцию, в которой нуждалось наше образование. Это касается технологий самого образования, технологий общественного согласия по стратегиям развития, технологий современного управления. Все это нам сделать не удалось, поэтому развитие инерционных тенденций складывается фактически без управляющих воздействий. Мне кажется это принципиально важным, на самом деле часто правильно прописанные и даже реализуемые меры по своему масштабу оказывались противоположными, односторонними, приводящими к провалу. Что я имею в виду под масштабом? Попробуем оценить меры даже этого года. Все они по своему существу абсолютно правильные. Но есть проблема непонимания масштаба того или иного события. Мы говорим о нострификации дипломов, кто же про-

тив? Это такое важное и нужное решение, но дальше мы читаем список зарубежных вузов - их 220, специальности которых таковы, что наш выпускник туда никогда не поедет. За рубежом есть вузы, которые вообще не выдают дипломов, потому что результатом окончания вуза становится место работы в госструктуре - будучи чиновником, выпускник получает пожизненный контракт. Мы не открыли нашу систему высшего образования, а законсервировали ее навсегда, как дневник дембеля, в мраморе и бронзе. Это не те вузы, которые мы были готовы признавать. Мне кажется, что проблема масштаба, управления масштабом, - это ключевая проблема недостижения успеха.

Вторая проблема - неумение найти контакт с обществом. Я понимаю, легко сказать, что общество не всегда нас понимает, что оно ингибитор наших реформ, что оно само ни в чем не участвует, все тормозит. Но сегодня молодые люди вышли на улицы, мы знаем, что они недовольны именно нами, а не кем-то другим. Они высказали свои тре-

бования к свободе, к праву выбора, но это их дети пойдут сейчас в детские сады, в школы, а у некоторых дети уже оканчивают школы. С ними мы не смогли построить то взаимодействие, ту коммуникацию, то пространство возможных решений, которые есть. Экспертам они все были важны и интересны, но общественно они не уловили те изменения в системе ценностей, которые сегодня проявились на протяжении всего года. Этого уже не изменить, это реально состоявшееся изменение ценностей, в том числе ценностей образования, которые выставили очень образованные, очень столичные ребята, сказавшие, что для них значат развитие, свобода, образование, право на ту достойную жизнь, которую они считают достойной и которую мы, используя ресурс образования, сегодня не способны обеспечить.

Несбывшееся, вообще говоря, не ошибки экспертного прогнозирования, а отсутствие адекватных технологий управления - и стратегических, и тактических, и оперативных. Поэтому технологические прорывы очень

важны в области технологии образования для реального, современного обновления. Дети в Интернете, но учителей там нет, мы живем с ними в разных пространствах, а реализовывали прогнозы экспертов те люди, которые живут с детьми в разных пространствах, получающие не те ответы и не на те вопросы, которые детьми поставлены. В этом смысле образовательного ответа на запрос молодежи у нас нет. Мне кажется, непонимание этих движущих сил формирования системы социальных ценностей, мотивации, очень тревожно. Наверное, мы относимся к обществу с очень высоким мотивационным ресурсом к образованию, надо еще поискать такие общества, где бы ценности образования, мотивация к получению образования были бы столь же высоки. Такое щедрое нерачительное отношение к этому ресурсу, который есть у современного общества, к нашим ребятам, мне кажется, довольно пренебрежительно.

Продолжение темы в следующем номере



Москва - Пекин: сотрудничество во имя будущего

В Департаменте образования состоялась встреча с делегацией Пекина во главе с руководителем Департамента образования Цзян Пэймином.

В составе делегации педагогов и управленцев Пекина были начальник отдела международного сотрудничества Департамента образования Цю Сяопин, начальник Комитета образования восточного района Пекина Фэн Хунжун и начальник Комитета образования района Фэнтай Пекина Фэн Сяогуан, министр-советник отдела по делам образования посольства Китая в России Чжао Гочэн, первый секретарь по делам образования посольства Китая в России Ли Хай и второй секретарь по делам образования посольства Китая в России Ван Дацзюнь.

Принимали китайских коллег москвичи во главе с министром образования Москвы Исааком Калиной, причем тут были ректор МГПУ Александр Кутузов и проректор МИОО Алексей Лубков, заместитель руководителя Департамента образования Маргарита Русецкая и заместитель начальника Юго-Западного окружного управления образования Ольга Сусакова, начальники управлений депар-



тамента Екатерина Чистова, Елена Чернобай, заместитель начальника управления социализации и дополнительного образования Марина Горчакова, директора московских школ Ольга Семенова и Михаил Мокринский. Министерство образования и науки РФ представляла заместитель директора Департамента международного сотрудничества Лариса Ефремова, а Правительство Москвы - советник управления международных связей Департамента внешнеэкономических и международных связей Елена Кудрявцева.

Гости весьма подробно рассказали о том, как в Китае выстраивается открытая и инновационная система образования, чтобы дать справедливое образование всем жителям, о том, как хотят развивать сотрудничество двух городов, тем более что в Пекине многие учат русский язык начиная со школы. Хозяева - о том, как в столице реализуется пилотный проект, о том, как директора Москвы побывали в Китае и увидели много интересного, о том, как в МГПУ изучают китайский язык. В целом гости и хозяева

пришли к выводу, что хоть и есть различия между двумя системами образования, но есть и много общего, в частности стремление к качеству образования и его инновационности, а потому надо обмениваться студентами, преподавателями, налаживать взаимное изучение русского и китайского языков, что будет способствовать росту взаимопонимания.

Министр образования Москвы Исаак Калина и руководитель Департамента образования Пекина Цзян Пэйминь подписали протокол о сотрудничестве двух департаментов, после чего китайские гости ознакомились с уровнем профессиональной подготовки московской молодежи: с русской кухней их ознакомили студенты московского колледжа «Царицыно».

Гости побывали в Московском городском дворце детского и юношеского творчества, где ознакомились со столичной системой дополнительного образования, а также участвовали в открытии российско-китайской художественной выставки.





Вице-мэр Москвы Леонид Печатников вручил благодарственные письма Правительства Москвы победителям заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Поколение



Леонид Михайлович сразу признался победителям, что некоторое время тому назад его назначили главным врачом Сочинской Олимпиады, а он тогда подумал, зачем ему это надо, потому что не очень хорошо относился к подобным соревнованиям как таковым: «Когда же мне предложили вручить письма и подарки победителям Всероссийской олимпиады школьников, я подумал о том, как это хорошо - одержать победу, тем более интеллектуальную». Конечно, Леонида Печатникова впечатлило количество юных победителей - в этом году на счету юных москвичей-интеллектуалов 74 победы.

Надо сказать, что год от года число участников олимпиады на различных этапах растет, в уходящем году в Москве приняли участие в интеллектуальных соревнованиях 1286878 школьников (каждый мог участвовать в испытаниях по нескольким предметам), на окружном этапе за победу боролись 113803 школьника, в региональный вышли 9683, на заключительный этап Всероссийской олимпиады - 657 школьников, наконец, 74 стали победителями. Наиболее успешно ребята выступили по информатике (6 победителей и 30 призеров из 59 москвичей - участников заключительного этапа), по математике (5 победителей и 28 призеров из 77 участников), по английскому языку (10 победителей и 20 призеров из 46 участников), по физике (6 победителей и 25 призеров из 60 участников).

На заключительном этапе были свои рекордсмены: одиннадцатиклассница школы №1251 Софья Анисимова одержала победы по истории и обществознанию, а одиннадца-

тиклассник лицея №1535 Петр Мартынов - по экономике и обществознанию. Что интересно, Петр довольно уверенно сказал, что всем экономистам обязательно нужно хорошее знание математики.

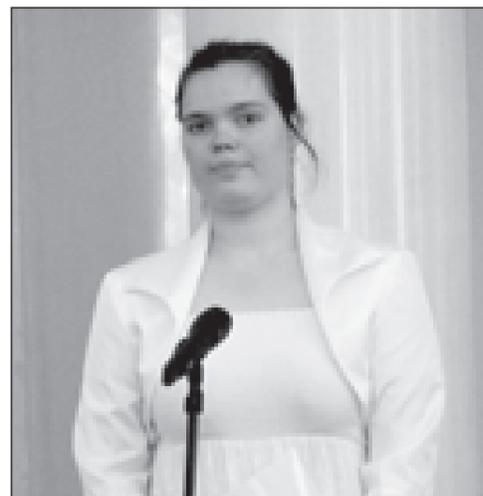
Победители Всероссийской олимпиады не должны сдавать ЕГЭ по профильному предмету, поэтому, наверное, Леонид Печатников устроил им свой непростой экзамен. Победителям по английскому и французскому



Отличительной чертой нынешнего учебного года стало увеличение количества школ, ученики которых стали победителями на олимпиаде: 10 победителей на счету учеников школы-интерната имени А.Н.Колмогорова МГУ, 8 - лицея №1535, по 4 - у школы-интерната «Интеллектуал» и московской гимназии на Юго-Западе №1543, 3 - у школы с углубленным изучением французского языка имени генерала Шарля де Голля.

языком он предлагал поговорить на этих языках (Печатников, как оказалось, свободно владеет ими), знатоков экономики спрашивал о том, кто из русских ученых был нобелевским лауреатом, победительнице по литературе прочитал стихи Пастернака «...Услышать будущего зов...» и предложил назвать имя автора, радовался, когда один из ребят сказал: «Буду врачом!», и назвал его коллегой, химику прочитал юмористические стихи о его лю-





ПОБЕДИТЕЛЕЙ



наградами: знающие люди сказали, что те готовятся к международным олимпиадам, так как вошли в российские команды по различным предметам.

Большинство ребят от души благодарили не только своих учителей и свои школы, которые обеспечили им победы, но и Правительство Москвы, которое заботится об учителях и школах столицы. А один из награжденных, десятиклассник Дима Чернушевич из лицея №1535, добрым словом вспомнил еще и о Департаменте образования и его руководителе Исааке Калине. Видно было, что Исааку Иосифовичу, сидевшему вместе с ребятами, такое внимание было приятно. Министр образования, конечно, не мог не сказать ребятам, большинство которых в этом году окончили школу, напутственные слова, пожелав им успехов, здоровья, новых интеллектуальных побед в будущем.

А завершилась встреча общей фотографией на память на знаменитой беломраморной лестнице мэрии.

Виктория МОЛОДЦОВА
Фото автора

бимом предмете. Словом, простой церемония вручения наград не была. Впрочем, и некоторые ребята пытались дать урок чиновникам. Например, одиннадцатиклассник школы-интерната имени А.Н.Колмогорова МГУ Игорь Коняхин, получив награду, вручил вице-мэру листок со своими предложениями. Игорь считает, что все телефонные номера Москвы нужно сделать восьмизначными, а код Москвы состоящим из двух цифр - 49, по его мнению, тогда звонки внутри столицы будут проще. Еще Игорь противник отдельных учительских и директорских гардеробов в школе, дескать, если директор, педагоги и сотрудники будут пользоваться общим со школьниками, то гардеробы в столичных ОУ станут лучше. Ну а главные предложения выпускника, конечно, относятся непосредственно к образованию. Он считает, что надо сделать меньше обязательных предметов и больше занятий по выбору, развивать у учеников творчество, мышление, любознательность и спортивность (бальзам на душу авторов новых стандартов), ду-

мает, что в процессе изучения физики полезно собирать приборы, а для истории - написать компьютерную игру, сюжет которой совпадал бы с сюжетом учебника. Надо сказать, что до того победители обычно на таких церемониях вручали городским руководителям исключительно жалобы и просьбы от имени школ, а тут такой творческий подход. А что еще ждать от творческого человека?! Кстати, не все творческие люди пришли за



Инициаторы и организаторы конференции - директор колледжа Игорь Ходас и заместитель директора колледжа по научной и инновационной работе Александр Белоглазов - решили трудновыполнимую для современного среднего профессионального образования проблему. Они пригласили к реальному обсуждению перспектив развития колледжа (в том числе и проекта создания образовательного кластера) представителей всех заинтересованных сторон. В конференции приняли участие директор Учебно-методического центра по профессиональному образованию Артем Киселев, глава управы района Ивановское Наталья Головакова, научный сотрудник НИИРПО Татьяна Василькова, директор Центра ресурсного обеспечения образовательных учреждений ВОУО Татьяна Мищенко. В подготовке и проведении конференции приняли участие также представители образовательных учреждений СПО.

Впервые конференция проводилась в два этапа - не только в традиционной форме заслушивания и обсуждения докладов участников, но и в инновационном формате - поэтапном фиксировании (на сайте колледжа, в информационных сообщениях и письмах участникам, вопросах журналистов) и обсуждении результатов деятельности всех участников.

На первом этапе в рамках конференции проводился конкурс проектно-исследовательских работ обучающихся школ и колледжей по техническому моделированию и конструированию; информационно-коммуникационным технологиям; экологическим и климатическим технологиям на двух площадках колледжа (территориальные отделения «Новогиреево» и «Преображенская площадь»). Проектно-исследовательские работы оценивало независимое жюри, в которое вошли представители школ, колледжей и работодателей. В открытом конкурсе приняли участие 95 проектов из 16 школ и 22 колледжей, 196 обучающихся (106 школьников, 90 обучающихся в колледжах) и 81 руководитель (39 руководителей из школ и 42 руководителя из колледжей).

Результаты для многих работников системы СПО и работодателей оказались неожиданными - победителями конкурса стали как учащиеся сред-

Существуют ли сегодня реальные перспективы развития политехнических колледжей Москвы? Есть ли реальные технологии и условия создания образовательно-производственных кластеров, уже создаваемых сегодня во многих регионах РФ? Этим актуальным проблемам СПО была посвящена I Открытая научно-практическая конференция политехнического колледжа №19.



ние крупные компании, как Samsung Electronics, Ariston Thermo Group, Daikin Europe NV, Mitsubishi Electric, Camfil Farr, Центр автоматизации зданий, Flakt Woods Group, «Ремак Рус», «Тэсто Рус». Учебно-методическую помощь новому направлению оказывают такие организации, как ЮНИДО, Российское энергетическое агентство, НП «Центр экологической сертификации - ЗЕЛЕННЫЕ СТАНДАРТЫ», Ассоциация предприятий индустрии климата (АПИК), медиаконсалтинговое агентство ADV2ADV. Конференция определила новый формат успешного взаи-

модействия системы государственного образования, работодателей, социальных партнеров, международных организаций и государственных органов исполнительной власти для развития профессионального образования в Российской Федерации. Ее результаты будут тщательно проанализированы и обобщены, что позволит интегрировать усилия всех заинтересованных сторон по выработке направлений дальнейшей деятельности колледжа по созданию актуальных образовательно-производственных кластеров.

Первый шаг навстречу кластеру

с надписью «Политехнический колледж №19», дипломы участников, грамоты руководителям проектов, кубки образовательным учреждениям.

На втором этапе прошло пленарное заседание конференции, в работе которого кроме заявленных в программе докладчиков приняли участие более двух десятков социальных партнеров колледжа, члены городской экспериментальной площадки Департамента образования «Интеграция начального и среднего профес-

сами от Российского энергетического агентства выступила начальник отдела РЭА Елена Стребелева.

Для обсуждения были предложены такие проблемы:

- формирование кластерных технологий взаимодействия различных ступеней образования, государственных органов власти и работодателей;
- выработка необходимых мер по стимулированию взаимодействия образовательных учреждений и социально ответственных компаний индустрии климата;
- стимулирование и организация систематической и целенаправленной проектно-исследовательской и научно-практической деятельности обучающихся школ и колледжей, направленной на развитие экономики Москвы.

Впервые директор УМЦ по профессиональному образованию Артем Киселев представил на обсуждение проект формирования инновационно-образовательных кластеров, учитывающий равные права сторон и взаимовыгодность сотрудничества. Актуальные сообщения на конференции сделали представители компаний - партнеров колледжа: генеральный директор ООО «Олекс-Холдинг» Александр Аверьянов; исполнительный директор ООО «МКА «АДВ-ТУ-АДВ», модератор направления «Индустрия климата» Артем Кушнерев; генеральный директор ЗАО «Конструктор», модератор направления «Информаци-



онные технологии» Светлана Федорова; руководитель образовательных программ ООО «ИРИСОФТ» (Санкт-Петербург) Ольга Шартукова; начальник отдела обучения и развития персонала МГУП «Мосводоканал» Ольга Кувшинова; заместитель начальника управления кадров и трудовых отношений по подготовке кадров Мосгаза Елена Щеглова; коммерческий директор ООО «Агрегат» Денис Кузнецов; генеральный директор РСУ «Монтаж» Алексей Давыдов; директор учебных программ ЗАО «Транзас» (Санкт-Петербург) Виктор Бобринев; директор НОУ «Центр подготов-

ки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по холодильной технике и кондиционированию воздуха «Знание холода» Алексей Антипов; исполнительный директор ООО «Эффектон» Владимир Торубаров.

В ходе конференции был представлен первый в России государственный Центр микроклимата и автоматизации зданий (учебный центр профессиональных квалификаций), с докладом о котором выступил Артем Кушнерев, практическое решение вопросов подготовки квалифицированных кадров индустрии климата для Москвы в условиях развития государственно-частного и социального партнерства предложил Александр Белоглазов. Социальными партнерами центра стали та-

кие крупные компании, как Samsung Electronics, Ariston Thermo Group, Daikin Europe NV, Mitsubishi Electric, Camfil Farr, Центр автоматизации зданий, Flakt Woods Group, «Ремак Рус», «Тэсто Рус». Учебно-методическую помощь новому направлению оказывают такие организации, как ЮНИДО, Российское энергетическое агентство, НП «Центр экологической сертификации - ЗЕЛЕННЫЕ СТАНДАРТЫ», Ассоциация предприятий индустрии климата (АПИК), медиаконсалтинговое агентство ADV2ADV. Конференция определила новый формат успешного взаи-

Руслан АРТЕМЬЕВ,
заведующий лабораторией,
преподаватель информационных дисциплин, член оргкомитета конференции политехнического колледжа №19



них школ, так и студенты колледжей. В трех номинациях конкурса в этом году призерами стали:

- в номинации «Техническое моделирование и конструирование»: первое место - Наталья Старокожева, ЦО №1927, «Удивительный мир кристаллов» (руководитель Иван Каледин), второе место - Никита Крючков, лицей №1598, «Мастер-модель внедорожника для участия в гонках Off-Road» (руководитель Дмитрий Гитес), третье место - Вадим Раскатов, ЦО №1927, «Гребной механизм Чебышева» (руководитель Виктор Донской);

- в номинации «Информационно-коммуникационные технологии» места распределились так: первое место - Никита Кузнецов, школа №1360, «Создание анимации средствами MMB» (руководитель Игорь Булгаков), второе место - Илья Полушкин, школа №2035, «Необычные изделия из обычных вещей» (руководитель Игорь Процко), третье место - Галина Шульгина, ЦО №1927, «Интернет-зависимость» (руководитель Татьяна Пашковская);

- в номинации «Экологические и климатические технологии» победителями стали: первое место - Валерия Рудакова, ПК №19, «Откуда в соленом море пресный лед» (руководитель Елена Виноградова), второе место - Елена Скрыпниченко, школа №688, «Энергосберегающие технологии в школе» (руководитель Галина Войнова), третье место - Владислав Варгаев, Илья Мирошников, Артем Грачев, Александр Пятов, строительный колледж №12, «Исследовательская работа по теме «Тепловизионное обследование при проведении энергоаудита» (руководитель Евгений Кравченко).

Победителям вручили дипломы, подарки - от планшетов до фотоаппаратов и кубков. А всем участникам конкурса вручили флешки-сувениры

сионального образования по профессиям и специальностям колледжа как основа создания модели учреждения СПО нового типа», руководители, преподаватели и мастера производственного обучения колледжа №19. С приветственными сло-



Заботьтесь о молодых, и у вас все получится

Молодой специалист. Кто он? Человек, который только вступил во взрослую жизнь и начал осваивать профессию, или в современном мире можно найти еще какую-нибудь трактовку?

Согласно существующему законодательству и в юридической практике теперь появился термин «молодой специалист». В части 13 статьи 10 Закона РФ «Об образовании», части 2 пункта 5 статьи 30 Закона «О высшем образовании», части 1 пункта 5 Положения о распределении прописана совокупность обязательных признаков, при наличии которых выпускник учреждения образования приобретает специальный статус и может считаться молодым специалистом:

- выпускник должен получить высшее образование, т. е. окончить полный курс обучения, пройти итоговую аттестацию и получить соответствующий документ (диплом);

- выпускник должен обучаться по дневной форме получения образования;

- образование выпускника должно финансироваться за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов;

- выпускник должен быть направлен на работу по распределению в порядке, установленном специальным законодательством, и получить соответствующий документ.

Если какой-либо из названных признаков отсутствует, выпускник не может приобрести статус молодого специалиста.

И вот если бывший студент обладает совокупностью всех этих перечисленных признаков, то в Москве он еще может получить и надбавку к заработной плате, что привлекает этих самых молодых специалистов в школу, в детские сады.

Когда начинаешь задумываться на тему реформы образования, почему-то первое, что приходит на ум, - новая система оплаты труда. В апреле 2011 года она наконец-то добралась до Москвы. Судя по опросам, проведенным среди учителей пилотных школ, ничем хорошим она пока не порадовала, а практически любого молодого специалиста, как это ни печально, в первую очередь интересует именно та сумма, которую он будет получать. Это уже потом возникают первые профессиональные трудности, а с ними и первые вопросы именно по его профессиональной деятельности. И к кому же он пойдет с этими вопросами? Уж точно не к бухгалтерам, которые рассчитывают его деньги, пойдет он к людям, которые проработали не один год по специальности, которые стали высококвалифицированными работниками и могут ему помочь.

Вот только согласно новой реформе образования учителя-профессионалы своего дела будут заняты в школе совершенно иным делом. Они будут пытаться получить так называемую стимулирующую часть своей зарплаты, а для этого им нужно будет подготовить не одного призера олимпиады, оформить не один стенд, принять участие не в одном конкурсе, написать не одну статью в журналы. И останутся молодые специалисты со своими проблемами одни, не зная ни как правильно готовиться к уроку, ни как его проводить, ни как общаться с родителями, ни как заполнять документацию. Только вот с введением рыночной экономики отношения между людьми будут только соревновательными, уже не будет той взаимовыручки и взаимопомощи. А ведь наши профессионалы всегда могли дать необходимый совет, помочь, когда просто словом, а когда и реальным делом.

Как же тогда сможет человек, только начинающий свой путь, освоить профессию и стать специалистом? Ведь его быстрее всего можно будет признать неквалифицированным и сделать так, чтобы он ушел из образовательного учреждения. Если же молодой специалист решает все-таки остаться, перестать обращать внимание на нежелание коллектива видеть его среди своих членов, то дальше он будет все равно сталкиваться с проблемами в профессиональной деятельности, справляться с которыми он будет сам. А вот непризнание авторитета учителя, будь он хоть молодым, хоть старым, со стороны родителей будет очень тяжело принять. И тогда возникают мысли...

А как же высокие слова о призвании? Как проявить свою любовь к детям и реализовать на практике то, чему юного педагога учили сначала четыре-пять лет в колледже, затем три-четыре года в институте? Каким трудом «отдать» государству около десяти лет почти бесплатного обучения, как возместить затраты государства на обучение этого специалиста?

Масса вопросов, но нет ответов, и идут учителя с институтской скамьи на работу на три года, пока оплачивается надбавка молодому специалисту, а затем ищут работу, в корне отличную от деятельности педагога. А если кто и остается, то вряд ли из-за огромной любви к детям, ее уже убило такое отношение общества к профессии. Звание «учитель» всегда означало важность признания и огромное уважение. Профессия учителя почетна тем, что оставляет доброе чувство исполненного долга перед детьми, позволяет ощущать свою причастность к их судьбе, а значит, свою полезность. Именно учителя, представители российской интеллигенции, олицетворяют лучшие качества многонационального народа России прежде всего в силу своего воспитания, образованности, твердости духа, понимания высокого общественного предназначения. Заботьтесь о молодом учителе, и у вас все получится.

Антон ЕГОРОВ,
методист педагогического колледжа №4



К службе готовы!

На базе пейнтбольного клуба «Полигон» Центра подготовки допризывной молодежи ДОСААФ ЮВАО под патронатом Московского центра физического, военно-патриотического и гражданского воспитания обучающихся и студентов профессионального образования Департамента образования в рамках реализации программы «Призывник» состоялась акция «К службе готовы!». В мероприятии приняли участие более 400 человек - студенты и преподаватели из 50 колледжей системы Департамента образования.



Места в финале распределились следующим образом:

- 1-е место заняла команда строительного колледжа №46;
- 2-е место - политехнический колледж №42;
- 3-е место - МТК (Московский технологический колледж).

В конце мероприятия состоялась церемония награждения, на которой победители получили кубки и медали.

В свободное от игры время ребятам не пришлось скучать. Для них работали стрелковые тир, ножевой тир, были представлены выставка оружия, военной техники, экспозиция музея ретротехники, были организованы спортивные игры и конкурсы (футбол, бадминтон, настольный теннис, аттракцион «Борцы сумо»).

Во время перерыва между играми колледж сферы услуг №3 представил для участников концерт, студенты колледжа исполнили песни военных лет, современные песни патриотического содержания и танцы.

На обед ребят ждала вкусная каша из полевой кухни. Все участники остались довольны организацией мероприятия, многие впервые ознакомились с таким видом спорта, как пейнтбол!

На торжественном открытии перед ребятами выступили заместитель директора Центра военно-патриотического и гражданского воспитания Анвер Чанышев, руководитель программы «Призывник» Московского центра физического, военно-патриотического и гражданского воспитания обучающихся и студентов профессионального образования Максим Коробов, представители Кузьминского, Лефортовского и Люблинского райвоенкоматов. С интересом слушали студенты выпускников колледжа №38, которые уже прошли воинскую службу и вернулись домой, недавние воины поделились с будущими призывниками своими впечатлениями от службы, рассказали про армейские будни и быт. После официальной части выступили бойцы столичного ОМОНа, продемонстрировав высокую слаженность и выносливость.

Главным событием акции стал турнир по пейнтболу среди студентов ГОУ СПО. В турнире



Студенты Москвы самые спортивные



На стадионе Московского городского дворца детского и юношеского творчества состоялся спортивно-патриотический праздник 7-й Спартакиады молодежи допризывного возраста государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования, посвященный 67-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Праздник организовали и провели Управление профессионального образования Департамента образования, Московский центр физического, военно-патриотического и гражданского воспитания обучающихся и студентов профессионального образования.

В спартакиаде приняли участие более 1500 студентов и преподавателей 63 колледжей, почетные гости из государственных учреждений Москвы, ветеранских и военно-патриотических общественных организаций.

Праздник открыли заместитель руководителя Департамента образования Игорь Павлов и директор Московского центра физического, военно-патриотического и гражданского воспитания обучающихся и студентов профессионального образования олимпийский чемпион, заслуженный мастер спорта СССР Анатолий Федюкин. С приветственными словами к собравшимся обратились депутат Московской городской Думы, президент Фонда поддержки Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации имени генерала Е.Н.Кочешкова Герой Российской Федерации Вячеслав Сивко, директор Центра военно-патриотического и гражданского воспитания



генерал-полковник Расим Акчурин, участник Парада Победы 1945 года, руководитель музея политехнического колледжа №8 Е.Вакулко. Перед началом праздника для его участников и гостей были продемонстрированы работа спасательной робототехники, образцы сверхлегкой авиации.

Праздник начался торжественным проходом почетных гостей с копией флага Победы, парадом команд студентов колледжей Москвы - участников пробега. После парада колонны по 100 студентов с флагами колледжей стартовали в пробега памяти Великой Отечественной войны на дистанцию 1418 м (по количеству дней войны). Каждый из 8 забегов возглавляли автомобили периода Великой Отечественной войны с флагами Победы и соответствующим музыкальным и звуковым сопровождением из автомобилей. На дистанции в хронологической последова-

тельности были размещены информационные плакаты, отражающие основные события Великой Отечественной войны.

Во время проведения забегов на концертной площадке стадиона выступили творческие и военно-спортивные коллективы студентов педагогического колледжа №16, экономико-технологического колледжа №22, Колледжа искусств Московской области, Военно-патриотического объединения «Багратион» МЦФВПГВ с концертной программой, посвященной Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. По итогам финального (соревновательного) забега Пробега памяти победителями стали Александр Самсонов (КАИР №27) и Марина Гнездилова (СК №12). В завершение праздника состоялось награждение победителей и призеров Пробега памяти и отличившихся творческих коллективов - участников праздника.



Сегодня состоится выпускной бал для тех, кто окончил московские колледжи. А мы решили поговорить с ними, выбравшими для себя учебу в учреждениях

среднего профессионального образования и выходящими сегодня в большую жизнь профессионалами, состоявшимися людьми.



Пусть у всех всё будет хорошо!

Александр Иванов - выпускник колледжа городской инфраструктуры и строительства №1, отличник и активист. Перед вручением диплома мы побеседовали с Александром.

- По какой специальности вы учились в колледже?

- Я учился на специальности «градостроительный кадастр».

- Почему вы выбрали данную специальность?

- Потому что она востребована в наше время, увлекательна сама по себе. Надо подходить с долей воображения при работе непосредственно на полигонах и надо много чертить, а чертить я люблю.

- Какие предметы у вас были самые любимые?

- «Инженерное оборудование территории», «Математическая обработка результатов геодезических измерений», «Экономическая оценка недвижимости», «Оценка технического состояния зданий и сооружений», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

- Что для вас колледж?

- Это хорошие знания и приятное общение.

- Мы знаем, что вы отличник и всегда активно участвуете в жизни колледжа, легко ли вам это дается?

- Это не сложно, а интересно! Я участвую в КВН, наша команда называется «Хорошо», и мы неоднократно занимали первые места. Также принимал участие в играх допризывной молодежи и военно-полевом слете. Занимаюсь профориентацией школьников.

- Александр, собираетесь ли вы получать высшее образование?

- Да, подал заявление в МИИГАиК, РУДН, в Институт природопользования и еще в несколько вузов.

- Чем занимаетесь в свободное время?

- Катаюсь на роликах, коньках, сноуборде, сейчас готовлюсь к 1/8 турнира по роликам, надеюсь взять первое место, также увлекаюсь походами.

- Что можете пожелать будущим студентам и выпускникам колледжа?

- Пусть у всех все будет хорошо и удачи!!!

**Виктория ПРАНУЗА,
Анна ЧИСТЯКОВА,
студентки колледжа городской инфраструктуры и строительства №1,
спецкоры студенческого пресс-центра московских колледжей**

Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать свое образование незаконченным

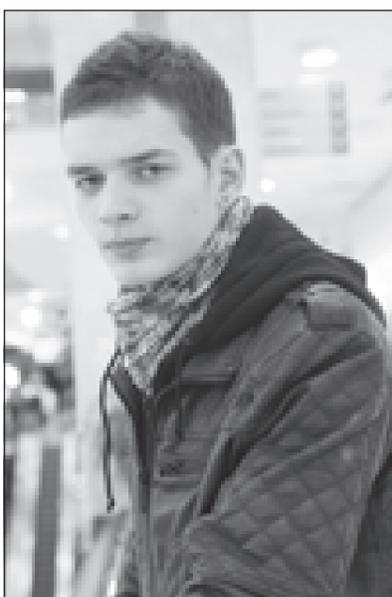
Иногда у нас в финансовом колледже №35 бывают уроки, на которые к нам приходят бывшие студенты. Они рассказывают о себе и своей работе, в каких вузах продолжают учебу. И мы, затаив дыхание, слушаем. И конечно, представляем себя банкирами и студентами финансовых академий и университетов, как и они. Такие мгновения поучительны.

Конец весны - особенное время для нас, второкурсников. Выпускные группы на практике, затем у них ГОСы, и мы оказываемся самыми старшими в колледже! Все курсы с удовольствием общаются между собой, но с особым волнением мы, второкурсники, общаемся со студентами третьего курса, то есть без пяти минут выпускниками.



История с поступлением в наш колледж Анжелики Носиковой из 32-й группы - самая обыкновенная. Она нашла наш колледж в Интернете. Ее привлекло то, что удобно до него добираться. Пошла на двухнедельные подготовительные курсы, сдала экзамены и поступила на специальность «банковское дело». За время обучения Анжелика получила исчерпывающее представление о профессии и блестяще себя проявила на практике. Практика, в свою очередь, помогла ей получить необходимые в банковском деле навыки. После окончания колледжа она продолжит обучение в институте на вечернем отделении, при этом будет работать. Когда я спросила, что, на ее взгляд, было самым главным в колледже, что поможет ей в будущем, она ответила: «Это учителя. Они нас учили не только специальности, но знакомили с различными жизненными ситуациями, которые могут в дальнейшем возникнуть. Каждый из педагогов внес свой вклад в нашу будущую жизнь». Я задумалась над ее словами. А ведь действительно, эти рассказанные нам случаи из жизни подстраховывают от повторения чужих ошибок. Педагоги учат нас видеть последствия, быть внимательными и аккуратными.

**Мария НОСИКОВА,
студентка финансового колледжа №35,
спецкор студенческого пресс-центра**



Еще один выпускник - Евгений Маркин, студент группы 35 по специальности «банковское дело», рассказал свою историю жизни в колледже «от поступления до выпускного». Он вспомнил забавный случай, который подарил ему настоящего друга. Однажды зимой на уроке физкультуры (а в это время года у всех студентов - лыжи), Евгений с однокурсником съезжали на лыжах с большой обледеневшей горки и «со всего разгона воткнулись в землю». С тех пор стали неразлучными друзьями! За время обучения Женя понял, что его специальность действительно интересная и перспективная. Он будет дальше обязательно учиться в институте.

Владислав Черников выбрал специальность «налоги и налогообложение», которой надо учиться в нашем колледже не 3, а 4 года. Тех, кто учится у нас 4 года, в студенческой среде называют заслуженными ветеранами. Вот что рассказал Владислав Черников: «Я поступил в колледж потому, что «налоги и налогообложение» - очень перспективная специальность, а колледж расположен рядом с домом. 28 июня ухожу в армию. Сейчас главная цель отслужить, а не вуз искать. Отслужу, будет видно, что делать дальше, куда поступать и куда идти трудоустроиваться. Настрой боевой, просился в ВДВ. Лично я думаю, что лучше отслужить, пока еще нет семьи. Военная служба никогда не помешает. Каждый парень должен пройти армию. Не зря говорят, что армия - школа жизни! Физически быть готовым к армии мне помог спорт. Играл в волейбол, занимался армрестлингом на переменах. Спасибо Эдуарду Гайдину и Кириллу Борисову за помощь в армспорте. Отдельное спасибо А.Фалину, А.Колесникову и И.Исайкину за отличную подготовку на уроках физкультуры и на тренировках. 4 года пролетели как один день. Уходить жалко, расставаться с группой жалко. Но поддерживать связи в любом случае будем, так как еще много невыполненных дел».

Вот такие наши сегодняшние выпускники. Кто-то продолжит обучение, кто-то пойдет работать, кто-то совместит и то и другое, у кого-то иной путь. Но бесспорно одно, время, проведенное в колледже, забыть невозможно.

**Мария НОСИКОВА,
студентка финансового колледжа №35,
спецкор студенческого пресс-центра**

Дотянуться до звезд

В 2008 году прозвенел последний школьный звонок для Татьяны Свешниковой, и перед ней встал непростой выбор - куда пойти учиться. А уже в этом году Татьяна - выпускница московского колледжа моделирования обуви и маркетинга.

вам запомнилось больше всего за те 3 года, что вы были студенткой?

- Помимо интересного учебного процесса, практики и отличного преподавательского состава, конечно, запомнились мероприятия в клубе «Юность», которые отличались разнообразными и интересными сценариями. Педагог-организатор Елена Ряховская, которая была еще и моим преподавателем по некоторым дисциплинам, собирала там огромное количество талантливых людей, среди которых я нашла много друзей, с большинством мы до сих пор очень дружим и любим приходить к Елене Евгеньевне в гости. Очень много было великолепных и (не побоюсь этого слова) крутых конкурсов, как внутри колледжа, так и городских. Было приятно участвовать, к примеру, в конкурсе «Творчество молодых», где я стала дипломантом, и в конкурсе «Кутюрье года-2011» (туда я ездила со своей коллекцией сумок уже после окончания колледжа). А еще очень запомнился научно-технический конкурс «Архимед-2008», где мы с нашей командой заняли почетное 2-е место. Мы тогда были еще в самом начале пути.

- Татьяна, какие преимущества есть у Московского государственного колледжа моделирования обуви и маркетинга? Что в нем есть такого, что делает обучение особенным, более интересным?

- В первую очередь - общежитие. Оно оснащено всем необходимым для комфортного проживания, расположено прямо в здании колледжа, несколько этажей для девочек и этаж для мальчиков и совсем недорогое. Потом - столовая. Согласитесь, БЕСПЛАТНОЕ горячее питание для всех без исключения студентов - редкость. Это очень спасает, особенно тех, кто не получает стипендию. Социальный проездной билет на наземный и подземный виды транспорта, ребятам - отсрочка от армии, разнообразные виды стипендий (академическая, социальная), хорошо оснащенные компьютерные кабинеты. Еще мы с девочками из общежития любили вечерние занятия аэробикой и фитнесом в спортивном зале, они тоже для всех бесплатны. А особенно радовала стипендия в конце календарного года, мы называли ее премией за особые заслуги. За участие во внутренних и городских конкурсах студентов хорошо поощряли. Еще всем предоставляли предпринятия для прохождения практики, где отличившимся студентам даже платили. Ну и главное то, что обучение в этом колледже бесплатное. А после окончания студентам предоставляются льготы при поступлении в профильные институты, например МГУДТ и РосЗИТЛП. Эти институты тесно сотрудничают с колледжем, многих выпускников взяли туда без экзаменов, в том числе и меня.

- Что пожелаете колледжу в будущем?

- Только процветания. Я знаю, что теперь там открылись новые специальности, такие как «дизайн интерьера», «операционная деятельность в логистике», «товароведение»... Наше общество развивается, оттого и профессии модные и развивающиеся. Я застала 85-летний юбилей колледжа, надеюсь присутствовать и на праздновании 100-летия.

- Только процветания. Я знаю, что теперь там открылись новые специальности, такие как «дизайн интерьера», «операционная деятельность в логистике», «товароведение»... Наше общество развивается, оттого и профессии модные и развивающиеся. Я застала 85-летний юбилей колледжа, надеюсь присутствовать и на праздновании 100-летия.

**Анастасия БОЛЬШАКОВА,
студентка колледжа моделирования обуви и маркетинга, спецкор студенческого пресс-центра московских колледжей**

- Вы сразу решили, что хотите поступить в колледж?

- В силу своих творческих способностей и любви к дизайнерскому делу я всегда знала, что хочу быть модельером. Незадолго до окончания школы познакомилась с девушкой, которая в 2007 году окончила один из московских техникумов, который интересно назывался «Московский государственный техникум моделирования обуви и маркетинга», теперь-то он колледж. Тогда-то я и решила туда поступить. Даже не колебалась, потому что там была нужная мне специальность - «модельер-конструктор изделий из кожи». И не пожалела, потому что специальность очень интересная и занимательная.

- Вы учились 3 года. Расскажите немного про учебный процесс.

- Учиться было довольно легко, потому что, опять-таки, я люблю свое дело. Преподавательский состав безумно талантливый, даже самые сложные или скучные дисциплины умели превратить в невероятно интересный процесс и полет фантазии. Мы же модельеры, творческие люди, мы на все смотрим немного другими глазами. Конечно, не всегда мы с однокурсниками витали в облаках. Иногда мы не спали ночами, наши комнаты от пола до потолка были завешаны эскизами, чертежами. Мы работали и работали, когда это требовалось. Но результат всегда того стоил.

- Ну хорошо, про творческие будни понятно, а что вы делали, когда пришло время диплома?

- Нашим заданием было отшивание какого-нибудь изделия из кожи - сумки, обуви, шляпки... Я отшивала целую коллекцию сумок, она состояла из 4 женских сумок и 1 мужской. Она называется «Дотянуться до звезд», на такое название меня вдохновили космос, звезды, яркие вспышки света... Поэтом коллекция получилась такая яркая. Я ею очень довольна.

- А как проходил процесс, вы работали самостоятельно или кто-то помогал?

- Конструировать помогали преподаватели, за что им большое спасибо. Шила я или в колледже, или в ООО «Люик». Это предприятие, где я проходила преддипломную практику.

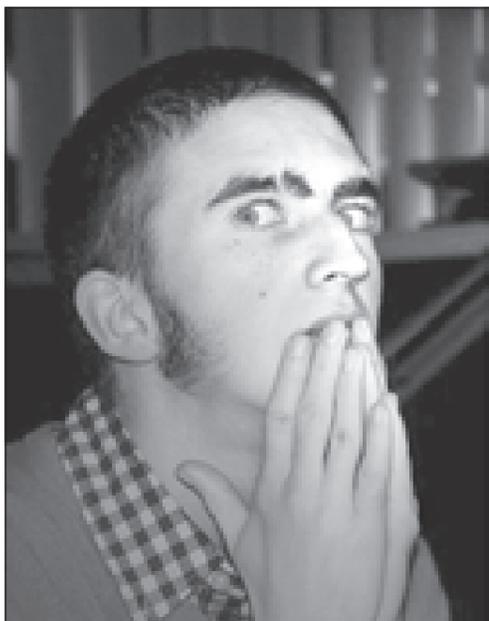
- Вы защитили свой диплом на «отлично»?

- Естественно.

- А что было с вашей лекцией после первого выхода в свет? Вы забрали ее с собой или оставили в учебном заведении?

- Коллекцию я оставила в колледже, потому что даже после того, как я закончила свое обучение там, коллекцию возили на конкурсы и показы, что мне безумно приятно.

- Скажите, Татьяна, а что



Буду фоторепортером

Меня зовут Ника. В этом году я оканчиваю политехнический колледж имени Моссовета по специальности «фототехник».

Почему я выбрала именно этот колледж? Когда увлеклась фотографией настолько, что «мыльница» как фотоаппарат перестала меня устраивать, я купила себе зеркальную камеру. И вот тут-то поняла, насколько мало знаю о фотографии в целом и фотооборудовании в частности. Хотелось делать хорошие снимки, а получалось неизвестно что. Покопавшись в Интернете, нашла трехнедельные курсы, позанималась на них и пришла к выводу, что вообще ничего не понимаю. Одна приятельница подсказала, что есть такой колледж, где учат фотографировать профессионально. Не раздумывая, подала документы и поступила.

Наш колледж раньше был техникумом. Как и теперь, в него принимают по конкурсу и только тех, кто получил среднее образование. Колледж готовит специалистов творческих профессий: рекламистов, модельеров, фототехников и фотохудожников, поэтому очень престижен. К нам приходят учиться люди, которые хотят создавать, творить и стремятся к самореализации. Куда ни глянь, у нас кругом только творческие люди! Одни тебе могут сделать PR, а другие создать такую одежду, которая подчеркнет твой неповторимый образ.

В нашем колледже отличный преподавательский состав. Есть люди, которые больше 30 лет занимаются фотографией. У них огромный опыт, им есть что нам передать. Какие только мастер-классы для нас они не устраивали: по изготовлению кукол из папье-маше, живописи в миниатюре, психологии портрета и даже выдуванию огромных мыльных пузырей. Самыми любимыми были, конечно же, спецпредметы: фототехника, ретушь, химия фотографических процессов, а самый-самый из самых любимых - это рисунок. Есть у меня еще самый мой любимый педагог - преподаватель Сметанина. Она учит рисовать практически с нуля и доводит даже самого неспособного студента до достаточно приличного уровня.

В детстве я мечтала стать... продавцом мороженого, потом геологом, а в результате - фотографом. До поступления в колледж толком не представляла, что это за профессия. Казалось, что делать фотки - ерунда. Что теперь для меня фотография? Она дает возможность по-другому увидеть мир. Каждый момент в жизни уникален и неповторим. Мне, фотографу, удается остановить мгновение.

Влияет ли выбор профессии на будущее человека? Безусловно. Профессия во многом определяет будущее, поскольку это то, чем человек будет заниматься большую часть времени на протяжении, может быть, многих лет жизни.

Колледж - это не только учеба, это еще и интересная жизнь вне его стен. Была ли общественная жизнь в колледже? А

как же! У нас есть подшефные ветераны, с которыми мы дружили и заботились о них. Мы периодически оказывали им помощь в уборке квартиры и покупке продуктов, устраивали акции по бесплатной раздаче им разных книг, художественных и не только. Мы часто ходили с одноклассниками по разным выставкам, музеям, ездили на соревнования по спортивному ориентированию, играли в настольный футбол с другим колледжем, фотографировали дефиле наших модельеров. Однажды провели акцию для многодетных семей. Пригласили их к нам в колледж и каждому сделали студийный портрет. Тут же распечатали снимки и вручили. Приятно было видеть их радость.



В последние годы в рамках дополнительного образования у наших студентов появилась возможность заниматься еще и танцами разных направлений, фото- и газетной журналистикой, тележурналистикой, игре на гитаре. В нашем колледже открыта школа фарфора, батика, театральная студия, и все это совершенно бесплатно.

За годы учебы у меня появилось много разных друзей и не только с моего курса. Объединяют нас, конечно же, общие интересы, с кем-то вместе ходим на джаз-латину, с кем-то в школу фарфора и на батик. А как я понимаю студенческое братство? Это прежде всего взаимовыручка - «написал сам, дай списать (помоги) товарищу». Может быть, неправильно? Но это так. Появились ли у меня друзья на всю жизнь? На всю жизнь загадывать трудно, но мы планируем продолжать общаться и вне стен колледжа.

Быть студентом - это прекрасно. Студенческая жизнь как-то по-особенному наполнена. Она напряженная (сессии, курсовые, зачеты) и в то же время беззаботная. Годы, проведенные в колледже, вызывают чувство радости и теплой ностальгии по водовороту событий, легкости, с которой живет студент.

Каждый сам определяет для себя, каким путем ему идти. Колледж, на мой взгляд, по сравнению с институтом в большей степени дает практические умения, учит что-то делать своими руками, а это в жизни немало важно. Настоящее мастерство начинается с азова!

Любимым жанром в колледже для меня был фоторепортаж. Чем буду профессионально заниматься? Буду фоторепортером жизни!

Ника РЕУТОВА,
выпускница политехнического колледжа им. Моссовета

мне была прямая дорога в педагоги, я с самого детства получала от родителей знания, касающиеся этой профессии.

- То есть введение в специальность тебе не понадобилось?

- Не совсем, мне есть за что благодарить своего преподавателя Александру Эдуардовну, которая вела у меня этот предмет.

рые ты приобрел в колледже?

- Конечно, ведь социальный педагог универсален в плане организационных моментов.

- Как ты считаешь, время, проведенное в колледже, не прошло даром?

- Нет, конечно, нет, я очень благодарен любимому колледжу за все.

- А за что особенно хоте-

Есть пополнение в педагогических рядах!

- К концу обучения в колледже было так же легко, как в начале?

- Нет, к концу появились свои сложности, в основном связанные с написанием дипломной работы.

- Кем ты планируешь работать в дальнейшем?

- Я понял, что профессия социального педагога многофункциональна, и мне больше всего нравится творческое ее применение, например, быть аниматором и устраивать детям праздники.

- Как ты считаешь, тебе в этом помогут те знания, кото-

лось бы поблагодарить колледж?

- Конечно же, за знания, новых и интересных друзей и преподавателей. Особенную благодарность я хотел бы выразить своему куратору Елене Саковичной, а также руководителю практики Елене Прониной, которые помогли, направляли и поддерживали меня во всех сложностях на пути к получению диплома.

Андрей ПРИГАРА,
студент педагогического колледжа №13 им. С.Я.Маршака,
спецкор студенческого пресс-центра московских колледжей

В педагогическом колледже №13 им. С.Я.Маршака подходит к концу очередной учебный год, а это значит, что в рядах педагогов прогнозируется пополнение. Мне удалось взять интервью у выпускника колледжа Владимира БОКОВА.

- При поступлении ты выбрал специальность социального педагога, чем это было мотивировано? Осознанный ли был выбор?

- Выбор был осознанный, а мотивировано это было тем, что я всегда хотел помогать людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

- Трудно ли было начинать постигать выбранную специальность?

- Нет, вначале не было сложно учиться, потому что вся моя семья состоит из педагогов, поэтому

Учеба - это круто!

С Дианой ЮХИМЕЦ я познакомилась на занятиях по тележурналистике. Каково было мое удивление, когда я узнала, что она студентка 3-го курса технологического колледжа №34. Меня заинтересовало, какую она видит взаимосвязь между журналистикой и специальностью «документационное обеспечение управления и архивоведение», которую она уже три года постигала в технологическом колледже №34.

- Выбор профессии - это ответственный шаг в жизни человека и его первое важное решение. Определенно взаимосвязь есть. Если ты пошел учиться на юриста, то не сможешь работать врачом. А вот быть врачом и журналистом, юристом и журналистом можешь. Сейчас очень востребованы такие специалисты во многих СМИ. Я считаю, можно работать по специальности и печататься в каких-либо изданиях или сотрудничать с каким-либо телеканалом. Возможно, я так в будущем и сделаю.

- Диана, в прежние времена тех, кто шел после школы в ПТУ, считали неуспевающими и неспособными получить высшее образование, а теперь в некоторые колледжи есть даже конкурсы.

- К сожалению, такое мнение до сих пор существует. Многие считают, если ты учишься в колледже, то ты двоечник. Но это далеко не так. Все предметы, которые преподают в колледжах, соответствуют школьной программе. Даже учебники по некоторым предметам одни и те же. При этом все, что школьники проходят за два года обучения в 10-11-х классах, студенты колледжей - за один год, то есть за первый курс. Последующие курсы - это погружение в профессию.

- Почему выбрала именно этот колледж?

- В него мне посоветовали поступить друзья. Посмотрела его сайт, съездила в приемную комиссию. Меня все устроило.

- Как ты представляла свою будущую профессию?

- Ну, прежде всего это работа в офисе, на первом этапе в качестве секретаря-референта. Через несколько лет, думаю, стану специалистом отдела либо работником отдела кадров.

- Кем мечтала стать в детстве?

- О чем я только не мечтала! Хотела стать и учителем, и дрессировщиком, и психологом. Когда повзрослела, меня стала привлекать работа в офисе. Так я и попала на специальность «документоведение».

- Чем привлекла тебя эта профессия?



- Это серьезная профессия. Она требует усидчивости, внимания. Еще мне нравится работа с людьми, общение, интересные встречи, переговоры.

- Какие чувства у тебя вызывают годы, проведенные в колледже?

- Радость прежде всего. Это веселые студенческие будни, подготовка к сессии. Сразу вспоминаю какие-то интересные моменты, события.

- Что есть такого в твоём колледже, чего нет в других?

- Преподаватели, однокурсники - их точно нет в другом колледже.

- Колледж - это только учеба?

- Колледж - это прежде всего учеба, производственная практика, научные конференции, защита бизнес-проектов. В рамках одного из таких проектов мы участвовали в образовательном форуме «Студенческое лето-2011». Но и общественная жизнь кипела полным ходом: мы выпускали стенгазеты, участвовали в субботниках, ездили на экскурсии. Одна из них была в Государственную Думу. Больше всего запомнилось посещение Главного архива РФ.

- Ты участвовала в самодеятельности? В фестивалях? В

концертах? В каких-либо акциях?

- Да ну куда же без этого? Бесконечные репетиции к праздникам, придумывали различные сценки и многое другое. Также мы с нашей группой участвовали в волонтерском движении «Обменяй цветок на сигарету». Акция проходила на улицах Москвы. Получили массу удовольствия и незабываемые впечатления.

- С кем-нибудь у тебя сложились дружеские отношения, что на всю жизнь? Как у Пушкина с лицеистами?

- Скорее нет, чем да.

- Что такое студенческое братство?

- Это когда один за всех и все за одного. Если прогуливать, то все вместе, если рефераты не сделал никто. Если убирать в аудиториях, то все вместе. В общем, студенческое братство - это единое непоколебимое целое.

- Какие предметы были самыми любимыми, а какие на твой взгляд лишние?

- Любимыми предметами были в первую очередь математика, география, физкультура. Лишних дисциплин не было. Все предметы чему-то учат и все для чего-то нужны.

- Уже знаешь, где будешь работать? Какая зарплата? Перспектива профессионального роста?

- Нет, пока еще не определилась, хотя есть предложения работать в управе и префектуре. Буду решать.

- Что думаешь о продолжении образования?

- Да, конечно, продолжать образование обязательно буду. Скорее всего, пойду в Университет управления.

Анна БАЛАН,
выпускница школы №944
спецкор студенческого пресс-центра

Дорога железная, душа музыкальная

Олега Маликова теперь можно величать по имени и отчеству. Ведь окончив в этом году железнодорожный колледж №52, Олег Сергеевич стал первоклассным специалистом, как и все, кто окончил нашу альма-матер.

Олег заранее знал, в какой колледж пойдет. И не пожалел. Учился он по специальности «техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог». Доволен и он, и его родители, ведь ОАО «Российские железные дороги», где ему предстоит работать, - одна из крупнейших в мире транспортных компаний.

В детстве, как и у всех детей, у него было много желаний, кем стать. Но больше всего нравились две профессии: музыкант и машинист. И обе мечты осуществились. Окончив 4-й курс, он получил диплом, в котором были указаны профессии: машинист и техник. Вторая же мечта тоже не осталась только мечтой. Свободное время Олег посвящает своему любимому занятию - музыке. Как бы это странно ни звучало, но раскрыться его музыкальным и артистическим способностям помогли в железнодорожном колледже. За это он очень благодарен художественному руководителю музыкального коллектива колледжа заслуженному артисту РФ Евгению Соколову. Ну и повезло же Олегу!

Именно в колледже Олег встретил много хороших и профессиональных людей, на которых стоит равняться. Куратором и преподавателем спецдисциплин в его группе был Филипп Тихонов. Умный, интеллигентный и очень приятный человек. Но самое главное - прекрасный преподаватель, знающий свой предмет и всегда готовый помочь, если возникли какие-то сложности в учебе. Всегда будет вспоминать добрыми словами Олег и руководителя музейного комплекса колледжа Анатолия Кизыму, очень ответственного, доброго и отзывчивого человека.

Конечно же, за годы учебы в железнодорожном колледже №52 у Олега появилось много прекрасных и верных друзей. Со временем сложилось студенческое братство. Ребята объединили учебу и сцену, общие интересы и увлечения. Они все делают вместе и готовы поддерживать друг друга. Всегда! А как иначе? Все 4 года Олег жил в самой гуще событий колледжа. На семи фестивалях КВН был капитаном, без него не обходился ни один концерт. А еще презентации, занятия в историческом кружке, встречи с ветеранами войны и ветеранами-железнодорожниками, поездки на «Поездах па-



мяти»... Всего не перечислишь.

«В руках диплом, что же дальше?» - напоследок спросил я.

Олег Маликов ответил: «Планирую продолжить учебу в МИИТе. Но уже после армии».

«Не жалеешь, что после школы поступил в колледж?»

Олег Маликов уверен: «Нет. Преимущество колледжа - это получение профессии, выход в самостоятельную жизнь, скорейшее взросление и становление личности. Молодой человек, окончивший колледж, не будет сидеть на шее у родителей. Он может достойно обеспечивать себя. И даже, если потребуются, оплачивать свою учебу в вузе».

Андрей ИЛЬИН,
студент железнодорожного колледжа №52,
спецкор студенческого пресс-центра

Говорят, что выпускной бывает только раз в жизни, но это неправда! В жизни у человека бывает много выпускных: выпускной в детском саду, выпускной в школе, но, пожалуй, самые популярные и любимые выпускные - это выпускной в колледже и выпускной по окончании вуза. Вот что Виктория Сердюк, выпускница технологического колледжа №24, рассказала студентке технологического колледжа №24, спецкору студенческого пресс-центра Ирине Сапожниковой.

Как изменилась твоя жизнь?

После окончания 9-го класса я решила, что в школе не останусь, так как хотелось получить профессию, попробовать что-то новое и сменить обстановку. К выбору колледжа я подошла предельно серьезно. Проанализировав достоинства и недостатки колледжей, которые находятся в ВАО, я пришла к выводу, что самым подходящим именно для меня будет технологический колледж №24. Приоритетными факторами выбора были местоположение и нужная мне специальность. Не последнюю роль сыграли и советы знакомых, которые там учились.

Но не всегда все было хорошо. Бывали такие моменты, когда появлялись сомнения: а правильный ли я сделала выбор? В нашем учебном заведении есть недостатки, но где их нет? Зато сколько достоинств! Это и квалифицированный персонал, и хорошая материально-техническая база, и большое количество дополнительных образовательных услуг, и многое другое. Колледж дает хорошую базу, для того чтобы продолжить образование в

вузе и для того чтобы уже сейчас начать работать по специальности. Я думаю, что я не ошиблась с выбором учебного заведения.

Колледж дает навык непосредственной практической деятельности. Наши студенты занимаются созданием бизнес-идей, участвуют в деловых играх, занимаются аналитической деятельностью. Все это будет очень полезно в будущем.

Не последнюю роль в жизни колледжа играют преподаватели, они у нас действительно замечательные. Помимо того, что они замечательно преподают свои предметы, они еще хорошие люди и приятные собеседники. Одним из любимых моих учителей стала преподаватель спецдисциплины Элеонора Палилова. Она удивительный человек,

доставление транспорта для экскурсий. Наш проект обладает такими конкурентными преимуществами, как уровень цен, комфортный транспорт, социальная значимость. Возможно расширение предприятия за счет увеличения количества и видов транспортных средств и создания положительного рейтинга, вследствие чего возможно оказание транспортных услуг и для других учебных заведений.

Мы ведем довольно активную студенческую жизнь. Часто участвуем в различных встречах, в том числе и международных (не так давно к нам приезжали ребята из Белоруссии). Зимой мы участвовали в выездном мероприятии «Лидерство - энергия роста», которое проходило в Подмоскowie, где не только приняли



пользуется большой популярностью среди студентов благодаря своей харизме, чувству юмора и профессиональным качествам. Именно под ее руководством я и Мария Ломоносова, выпускница технологического колледжа №24, выполнили и защитили проект. Поскольку наш колледж находится на окраине Москвы, в нем учится много студентов из ближайшего Подмоскowie. В связи с этим возникла идея создания транспортной инфраструктуры, которая могла бы перевозить студентов и обучающихся от места жительства до учебного заведения. Наш проект получил название Studentbus. Основными целями нашего проекта стали улучшение социального обеспечения студентов и обучающихся колледжа, создание новых рабочих мест и получение прибыли. При помощи нашего проекта мы хотим решить проблемы, связанные с опозданием на первые уроки, повысить положительную мотивацию студентов. Основные услуги нашего проекта - перевозка студентов, перевозки вне маршрута и пре-

участие в насыщенной тренинговой программе, но и чудесно отдохнули и познакомились с другими студентами.

Друзья, не забывайте, что образование нужно именно вам, а не преподавателям. Не забывайте, что образование получает тот, кто сам учится. И не бойтесь рисковать и озвучивать новые свежие идеи. Верьте в себя, и у вас все получится!

Молодежь не может воспитаться сама

Поговорим о современной молодежи... Каков ты, человек нового тысячелетия? В твоих руках - мобильный, в твоих ушах - наушники. Ты познаешь мир по телепрограммам и оставляешь свой след в Глобальной паутине. О чем ты думаешь, мечтаешь? Что ты хочешь от жизни?

В нашем обществе уже сложилось множество предубеждений относительно молодежи, однако, что самое удивительное, эти предубеждения не меняются из года в год, из поколения в поколение, со временем лишь обрстая все новыми дополнениями. Сплошное, повальное падение нравов! Молодежь просто деградирует, с каждым поколением все хуже и хуже. Не причиной, но помощниками этому стали Интернет, ТВ, компьютерные игры, клубы, алкоголь, наркотики. И представьте, из этой молодежи выйдут врачи,



инженеры, учителя и другие специалисты.

Планы на будущее, как ни крути, есть у всех. Просто у кого-то они четко и ясно выражены: «Сначала школа, колледж, институт, потом поработаю полтора года помощником, а дальше будет видно». А у кого-то они более неопределенные. Но они есть! К сожалению, не всегда молодые умы готовы поделиться этими планами со старшим поколением. Потому что не поймут, не примут, не разрешат.

Над молодыми людьми был потерян контроль, потому что взрослые заняты другими проблемами. Молодежь не может воспитаться сама собой. В XXI веке все резко поменялось. Поменялась мода, моральные нормы общества скатились к нулю. Наши родители, воспитанные в культурной стране, не испорченной мировой технической зависимостью, просто не имеют понятия о том, как сегодня нужно воспитывать своих детей.

Так какое ты - поколение Next?

Молодежь меньше заботится об окружающей среде, о своем здоровье, о своем состоянии души, о своем прошлом и будущем. Каждый подросток сильно подвержен подражанию - «смотреть на других и делать то же самое, чтобы не казаться белой вороной». У современной молодежи нет той силы, которая тысячами кипела в прошлых поколениях. Нужно посчитать - берем калькулятор, хотим есть - идем в магазин или просто банально заказываем еду на дом, хотим испытать чувство удовлетворения - садимся за компьютер и утоляем эту жажду играми,

фильмами и фотографиями. Современная молодежь стала ленивой, слабодушной, неотвественной? Скорее стала поколением потребления. Потому что мы живем в эпоху потребления.

А как хотелось бы стать создателями!

Кристина СОКОЛОВА,
студентка колледжа сферы услуг №3, спецкор студенческого пресс-центра московских колледжей





Департамент образования оказался сильнее ФСБ



В спортивном зале школы №469 состоялся товарищеский матч по волейболу, посвященный Дню России, между сотрудниками Департамента образования и Управления ФСБ России по городу Москве и Московской области на приз фонда «Правопорядок - Щит».

Э то уже третья подобная встреча. До того между представителями силовиков и Департамента образования прошли состязания по футболу и бильярду. Оба раза команда ФСБ одерживала победу, демонстрируя отменную спортивную форму. На этот раз спортсменам ФСБ противостояла не просто команда департамента, а команда преподавателей физической культуры Юго-Восточного окружного управления образования.

С приветственным словом к участникам соревнования обратились почетные гости - заместитель руководителя Департамента образования Игорь Павлов, Герой России, председатель совета фонда «Правопорядок - Щит» Сергей Шаврин, директор школы №469 Елена Живилкова. Обслуживала матч судейская бригада Федерации волейбола Москвы.

По решению капитанов матч проходил по сокращенному сценарию - три сета.

Спортсмены показали серьезную подготовку и высокую сыгранность. С первых минут завязалось настоячивое противостояние команд, которые не давали друг другу оторваться больше чем на 3 очка. В двух сетах все же лидировала команда Департамента образования, которая в итоге и стала победительницей.

Президент фонда «Правопорядок - Щит» Юрий Мацуленко вручил кубок капитану команды-победителя. Отдельно были отмечены лучшие игроки в номинациях:

«Приз за лучший удар» - Антон Максимов (команда УФСБ России по Москве и МО);

«Приз за лучшую подачу» - Илья Филиппов (команда УФСБ России по Москве и МО);

«Приз за лучший прием» - Юрий Бурлаков (команда Департамента образования).

Заместитель начальника Управления ФСБ России по городу Москве и Московской области генерал-майор Андрей Рекин поздравил спортсменов, вручил им памятные вымпелы и высказал уверенность в продолжении таких соревнований, уже ставших традиционными, в будущем. Все участники встречи отметили высокий уровень проведения мероприятия, организованного Московским центром физического, военно-патриотического и гражданского воспитания обучающихся и студентов профессионального образования.



Создать комфортную среду для всех

Основное направление работы нашей школы - реализация проекта «Школа информатизации». В соответствии с концепцией основной целью информатизации школы является создание единого информационно-образовательного пространства, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных, методических средств и организационных форм, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.



Единое информационно-образовательное пространство нашей школы осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ-компетенции администрации, учителей и учащихся. Для того чтобы реализовать проект школы информатизации, необходимо соответствующее техническое обеспечение. Весь образовательный процесс в нашей школе как в первой, так и во второй половине дня построен на широком использовании ИКТ, школа имеет все необходимое для современного образовательного учреждения: оснащение - всего в школе 160 компьютеров, 39 проекторов, 60 принтеров, 13 интерактивных досок, 30 сканеров, 4 электронных киоска. С каждого школьного компьютера по средствам проводной, а также беспроводной технологии (Wi-Fi) есть доступ в сеть Интернет. Каждый класс оснащен автоматизированным рабочим местом учителя, включающим в себя компьютер, принтер, мультимедиапроектор, экран или интерактивную доску. Специализированные кабинеты имеют дополнительное оснащение: электронные микроскопы в биологии, карманные персональные компьютеры на физике и химии с комплектом необходимых датчиков, для работы с этим оборудованием активно используют мобильные компьютерные классы «Макинтош».

Первыми нашими проектами были компьютерные презентации, используемые на уроках и внеурочной деятельности, электронные учебники и пособия. Но сейчас высокий уровень ИКТ-компетентности наших педагогов и учащихся, достаточный уровень навыков программирования позволили нам выйти на более высокий уровень

учебного проектирования. Сегодня программные продукты наших учащихся обеспечивают реализацию проекта «Создание единой информационно-образовательной среды школы».

Любая деятельность начинается с планирования, составления расписания. Работая над расписанием нашей школы, необходимо учитывать занятость детей и педагогов в первой и во второй половине дня. Сюда включаются самоподготовка, внеурочная деятельность, дополнительное образование, прогулки, отдых. Обеспечивать системность работы в этом направлении позволяет разработанная учеником 11-го «А» класса Сергеем Поповым программа «Аэропорт». Система работает в режиме реального времени. Для отображения динамично меняющейся информации, получаемой в процессе работы программы, используются ЖК-панели, расположенные в учительской и в фойе школы. Таким образом, появляется возможность легко отследить нахождение того или иного класса или учителя (воспитателя) в текущий момент времени.

Для обеспечения открытости образовательного процесса в 1-й и 2-й второй половине дня необходимо осуществлять непосредственное взаимодействие родителей с педагогами и воспитателями. В вестибюле школы находятся сенсорные электронные киоски, где на основе протокола Skype учеником нашей школы спроектирована централизованная система голосовой связи родителей с администрацией и учителями школы.

В связи с постоянным обновлением и расширением технического парка нашей школы возникает необходимость его оперативного обслуживания и поддержки. Следующий проект - «Автоматизированная система технической поддержки сотрудников школы (Help)» - это полуавтоматизированная система сбора, хранения и обработки заявок на техническое обслуживание вычислительных мощностей, а также других неотъемлемых элементов информатизации учебного процесса образовательного учреждения. Система работает через web-интерфейс - добавление заявок со стороны сотрудников образовательного учреждения и обработка заявок со стороны технических специалистов.

В интерфейс для сотрудников входит только минимальный набор таких параметров, как номер кабинета и собственно текст заявки, что значительно повышает понятность работы с системой, даже если сотрудник никогда не работал с ней до этого. При рассмотрении заявки технический специалист видит не только эти параметры, но и дату оформления заявки, которая при добавлении определяется автоматически, а также имеет расширенный функционал по работе с системой, в том числе возможность сортировки заявок, а также возможность отметить заявку как выполненную.

Центральная информационная школьная панель - самостоятельное информативное звено в цепи интерактивного получения информации. Посредством этой системы возможно оперативно и в режиме реального времени получать информацию о текущих и планируемых на ближайшее время школьных мероприятиях, о текущем уроке, времени суток, погоде, последних новостях школы, а также отслеживать конкурентность образовательного процесса в динамике за счет специального модуля «Самый классный класс», который стимулирует каждый класс на получение баллов за различные успехи как в рамках учебного процесса, так и за участие в прочих внеурочных школьных мероприятиях и акциях.

Помимо информационной направленности plasma также является собой в какой-то степени лицо школы, ведь это первое, что видят посетители при пересечении школьного порога. В связи с этим мы регулярно разрабатываем новый дизайн оболочки информационной системы для поддержания информационной и эстетической актуальности данного элемента.

Назначение программы сервера звонков и объявлений - музыкальное сопровождение учебного процесса, то есть вместо стандартной трели звонка издает мелодии для предварительного звонка, а также для звонков начала и конца урока. Система предоставляет возможность использования музыкальных файлов разных типов (WAV, MP3, WMA). Кроме того, программа позволяет удаленно сделать объявление (предварительно его прослушав) с любого компьютера в школе. Компьютер, где установлена данная система, подключается к школьному радиоузлу (системе проводного вещания).

Учащиеся нашей школы разработали мультимедийную систему онлайн-оценки - специальную систему оценивания, которую можно применять при проведении различных фестивалей, олимпиад и конкурсов в режиме реального времени. В системе предусмотрены оценка конкурсантов по различным критериям, возможность вывода текущих и промежуточных результатов на экран, просмотр текущего оценивания, а также автоматизированный сбор и подсчет баллов.

Система-модуль «Блиц-опрос» была создана для блиц-опроса родителей (впервые была применена при проведении дня открытых дверей). С помощью этой системы возможны сбор различных статистических сведений и последующий анализ в виде единого отчета. Собранный информация позволяет проанализировать и выявить отдельные проблемы в работе структурных подразделений школы.

Я считаю, что за время существования школы, а это почти 5 лет, в направлении информатизации была проведена достаточно большая работа. Но останавливаться на достигнутом нельзя. Наша задача - создать информационную среду, которая бы обеспечивала все условия для повышения эффективности образовательного процесса, но главное, чтобы дети чувствовали себя комфортно и смогли реализовать все свои творческие возможности.

О. РОДИН,
руководитель центра
информационно-коммуникационной
обеспеченности образовательного
процесса школы с углубленным
изучением отдельных
предметов №1367,
кандидат педагогических наук

Самое главное - забота об одаренных

Создание условий для развития одаренных детей стало одним из главных направлений работы нашей школы.

В первую очередь решение проблемы привлечения высокомотивированных учащихся, раскрытия их творческих способностей коллектив нашей школы видит в реализации программ углубленного и профильного обучения и осуществляет образовательную деятельность по таким направлениям:

- 1-е классы - подготовка для углубленного обучения путем введения информатики и ИКТ;
- 2-9-е классы - математики и информатики и ИКТ;
- 7-9-е классы - углубленное изучение физики и математики;
- 10-11-е классы - углубленное изучение математики, физики и информатики, на профильном уровне - математики и обществознания (включая экономику) (исходя из потребностей социума данное направление введено с начала этого учебного года).

С первого класса учащиеся не только овладевают ИКТ-технологиями, но и погружаются в информационную среду, что жизненно необходимо для наших детей не только в плане последующего углубленного изучения информатики, а в принципе для обучения в нашей школе.

Информационный потенциал нашей школы позволяет использовать информационные технологии по различным направлениям организации работы с одаренными детьми. Это использование

электронных ресурсов на этапе выявления одаренных и талантливых детей (использование специальных методик опроса по выявлению детской одаренности), диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб, использование ИКТ-технологий непосредственно в образовательном процессе; внеурочная деятельность учащихся - базовый потенциал для реализации творческих способностей, поддержка педагогических кадров с точки зрения организации работы с этой категорией учащихся.

Использование электронных учебно-методических комплексов, интернет-ресурсов для проникновения в глубь познаваемого предмета возможно во второй половине дня на дополнительных занятиях, в том числе индивидуальных, в кабинетах информатики, оснащенных специальным оборудованием и имеющих постоянный выход в Интернет. Наличие мобильных компьютерных классов (4) позволяет организовать индивидуальную работу с учащимися и работу в творческих группах. Режим работы школы полного дня позволяет охватывать кружками и секциями достаточное количество детей, например, кружки «Компьютерное программирование», «Основы компьютерного дизайна», «Анимация в различных программных средах», IT-академия Cisco, фотовидеоклуб, клуб «Робототехника» - это прежде всего адаптация ребенка к компьютерной среде, овладение основами компьютерной грамотности, проведение профориентационной работы с учащимися, способство-



вание их раннему осознанному выбору своей будущей специальности, связанной с компьютерными технологиями.

Участие в сетевых телекоммуникационных проектах, олимпиадах, викторинах, фестивалях сегодня актуальная форма работы с одаренными детьми. Немаловажным моментом здесь стало информирование учащихся о проводимых мероприятиях. Информация оперативно выкладывается на сайте школы, на плазменной панели в вестибюле школы, в электронном журнале. Традиционно наши дети принимают участие в таких конкурсах и олимпиадах, как заочный тур олимпиады «Ломоносов», январская математическая интернет-олимпиада, объединенная межвузовская математическая олимпиада, дистанционная олимпиада школьников по физике «Шаг в физику», Всероссийская интернет-олимпиада «Нанотехнологии - прорыв в будущее!», Всероссийская заочная олимпиада по информатике, заочная дистанционная олимпиада школьников «Построй свое будущее!», Российская дистанционная олимпиада по химии, Всероссийская дистанционная викторина «Могучие исполины растительного мира», первые этапы различных вузовских олимпиад, которые в этом году проводятся в дистанционном режиме.

Каждое дистанционное мероприятие - очередная ступень к вершине знаний, ключ к успеху, развитию. Среди многообразия конкурсов педагог всегда сможет подобрать мероприятие как для учащихся начальной школы, так и для старшеклассников. Интересные задания, направленные на всестороннее изучение предмета, развивающие мышление, логику, фантазию и креативность, не оставят равнодушными ни детей, ни их родителей.

Новые технологии создания коммуникационной среды разрабатываются в рамках реализации окружного эксперимента «Межшкольная коммуникационная образовательная среда как основа построения инновационной методической системы профильного обучения». Это даст возможность более тесного взаимодействия внутри школы и в рамках сетевого взаимодействия школ, участников экспериментальной площадки.

В школе работает НОУ «Интеллект». Традиционной стала ежегодная конференция проектно-исследовательской деятельности учащихся «Первые шаги в науку». Абсолютное большинство детских проектов подготовлены с использованием средств ИКТ, некоторые из них стали интегрированными с информатикой, например, в про-

шлом учебном году учащимися 8-го «Б» класса был создан интернет-сайт «Великие победы России в освоении космического пространства», проект стал победителем окружного этапа конкурса проектных работ учащихся по информатике.

Сегодня программные продукты наших учащихся обеспечивают реализацию проекта «Создание единой информационно-образовательной среды школы». Эти проекты стали победителями и призерами различных конкурсов. Один из авторов проектов, учащийся 11-го «А» класса Валерий Шевчик, в этом учебном году стал обладателем диплома первой степени российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее». Экспертный совет программы рекомендовал его научно-исследовательскую работу для публикации в сборнике «Научные труды молодых исследователей программы «Шаг в будущее». По итогам окружной выставки инноваций 2011 года школа №1367 стала обладателем Гран-при.

Традиционным в нашей школе стал фестиваль интеллектуального творчества, каждый ФИТ - это реализация программы, направленной на развитие творческих способностей наших детей; и нетрадиционные занятия с детьми по разным направлениям деятельности, и работа над проектами, и разнообразная досуговая деятельность. На сайте школы можно увидеть готовые продукты нашего творчества на ФИТе - видеоролики, сделанные нашими учащимися. ФИТ - это не только увлекательное событие в жизни школы. Это еще и система поощрения одаренных детей, так как именно они первыми получают возможность участвовать в этом фестивале.

Ребенку важно, чтобы его творчество, его успехи были признаны школьным сообществом, что этот успех - важная составляющая, частичка общего успеха школы. В школе несколько лет реализуется проект «Самый классный класс», который стимулирует каждый класс на получение баллов за различные успехи как в рамках учебного процесса, так и за участие в прочих внеурочных школьных мероприятиях и акциях. В рейтинге класса каждый одаренный ребенок видит свой вклад в общее дело.

С. СВЕРТКОВА,
заместитель директора школы №1367
по научно-методической работе

Я их жду с понедельника по пятницу на первом уроке

Чего я жду? Я часто задаю себе этот вопрос и понимаю, что ответить однозначно на него невозможно.

Я молодой специалист в своей учительской профессии. Окончив вуз в 2009 году, получила специальность учителя начальных классов и английского языка. По окончании института два года проработала учителем английского языка. Мне моя работа очень нравилась, я с удовольствием обучала детей в начальной школе читать и писать по-английски. С ребятами мы играли на уроке, пели песни, проводили викторины. Сейчас у многих есть возможность выезжать за границу, ребята становятся более раскованными, свободно овладевают языком, тем более что понимают, что знание языка - это общение со всем миром.

За два года, что работала в школе, я побывала в Англии и в Америке. В Англии мне удалось даже окончить недельный курс обучения английскому языку, на этих курсах занимались взрослые из разных стран - Италии, Германии, Бразилии, было приятно, что мы свободно общались на английском языке.

Я очень хочу, чтобы наши учителя и ученики могли больше общаться с носителями языка, то есть не только выезжать за границу, но и общаться в Москве, может быть, создать для учеников всех классов какие-нибудь видеуроки на 5-10 минут, чтобы ребята могли посмотреть и отвечать на вопросы, слышать иностранную речь, можно было бы устраивать через Интернет встречи-общения с учениками других стран. Я думаю, это было бы интересно не только ученикам, но и учителям.

Сейчас я работаю учителем начальных классов. Мне очень нравятся мои ученики, но с ними мы вместе всего второй месяц, можно сказать, знакомимся друг с другом, так что, чего я жду, сказать еще не могу. Надеюсь, что все у нас сложится с ребятами хорошо. Я буду очень стараться, чтобы ученики 3-го «Б» класса запомнили меня на всю жизнь. Ведь они у меня первые ученики начальной школы. Я очень стараюсь научить ребят и сама уже многому у них учусь.

Только профессия учителя дает возможность видеть, как растут твои ученики в прямом и переносном смысле. И очень надеюсь, что ребятам в школе будет интересно учиться. Чего я жду от своих третьеклассников? А я их просто жду с понедельника по пятницу в 8.15 на уроке.

Ксения ПЕРОВА,
учитель начальных классов
школы №898

Подходит к концу 2011-2012 учебный год, а значит, настало время оглянуться назад, подвести итоги, проанализировать результаты уходящего учебного года и поставить цели на год предстоящий. Каким он стал для нас - этот год введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования? Какая система работы, методической помощи учителям была выстроена в этом году?

В течение учебного года была продолжена работа по приведению в соответствие нормативно-правовой базы образовательных учреждений, касающейся введения ФГОС НОО. Педагогические коллективы составляли основную образовательную программу начального общего образования и вносили в нее изменения, связанные с выходом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. №2357, в соответствии с требованиями ФГОС НОО были приведены и локальные акты образовательных учреждений, причем работа в этом направлении продолжается.

Одной из основных задач округа по введению ФГОС НОО стало кадровое обеспечение образовательного процесса. Для достижения этой цели на базе одиннадцати пилотных школ округа работают восемнадцать стажировочных площадок, на которых учителя начальных классов и заместители директоров по УВР I ступени проходят курсовую подготовку по направлению «ИКТ-компетентность учителя начальных классов». Тьюторы округа не только обучают учителей работе в информационной среде, использованию мультимедийных инструментов и сред, но и помогают проектировать учебный процесс, который формирует ИКТ-компетентность учащихся начальной школы в рамках системно-деятельностного подхода. Тьюторы, работающие на стажировочных площадках округа, оказывают также и точечную помощь образовательным учреждениям, имеющим затруднения по работе с мобильными классами и информационными пространствами. В течение года помощь такого рода была оказана 22 образовательным учреждениям округа. Территориальные особенности Юго-Западного административного округа, его большая протяженность, наличие 12 районов обуславливают создание на базе стажировочных площадок округа районных ресурсных центров, находящихся в шаговой доступности и оказывающих консультативную помощь учителям начальной школы.

Новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности современного урока:

- цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику;
- учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений);
- используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе;
- учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы;
- учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески;
- на уроке задают задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки

(происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся);

- учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися;
- учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи, руководствуется траекторией личностного роста ребенка;
- учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения;
- стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта;
- на уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель - ученик» (через отношения, совместную деятельность).
- временная школа оснащается новым оборудованием. В образовательные учреждения поступают инструменты, которые помогают не только достигать предметные, но и способствовать достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, активно использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; различ-

помогла учителям округа понять, как проектировать учебный процесс в парадигме системно-деятельностного подхода, работая над формированием УУД.

Для своевременного информирования родительской общественности об особенностях реализации ФГОС НОО, а также для популяризации положительного опыта работы учителей начальных классов ЮЗООУ согласно графику в марте 2012 года во всех образовательных учреждениях округа были проведены открытые уроки для родителей первоклассников. Всего в течение марта прошло более 350 открытых уроков в 147 образовательных учреждениях округа. Родители имели возможность не только наблюдать за образовательным процессом, но и сами были включены в познавательную деятельность. Мини-мастер-классы позволили родителям почувствовать себя учениками школы XXI века, понять,

тов - личностные, метапредметные и предметные, выделяя при этом основные образовательные результаты для каждой ступени обучения. Основные результаты начального общего образования - это:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
 - воспитание основ умения учиться - способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
 - индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.
- Система оценки выходит за узкие рамки системы контроля качества образования и становится

Тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади

ные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
 - встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
 - повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
 - формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.
- Современные инструменты, поступающие в образовательные учреждения, позволяют учителям создавать интересные, насыщенные учебным материалом и деятельностью учащихся уроки. Возросла эффективность образовательного процесса, которая в перспективе приведет к улучшению качества образования. Учитель получил возможность углубить знания учащихся по изучаемым предметам, заметно повысилась мотивация учеников, появилась возможность посредством информационных технологий осуществить индивидуализацию обучения, проследить продвижение ученика по его личной траектории развития, осуществить обучение с расчетом на зону ближайшего развития.

В практике работы учителя первых классов стали активно использовать возможности именных информационных пространств. С начала учебного года количество пространств учителей возросло в два раза. Учителя ведут образовательные пространства, применяя его ресурсы и элементы курса для дистанционного обучения, использования интернет-ресурсов на уроке, контроля знаний, ведения проектной деятельности, отражения внеклассной жизни класса, дистанционного общения с родителями. Активными участниками курсов постепенно становятся ученики: ребята размещают в форумах результаты своей работы с различными инструментами, самостоятельно выполняют творческие задания, работают с интерактивными элементами, дистанционно общаются.

В течение 2011-2012 учебного года на базе всех пилотных образовательных учреждений округа (№25, 1733, 1273, 1931, 1065, 1071, 2006, 46, 2042, 1020, 156, 1205, 1945, 1644) были проведены открытые уроки и мастер-классы для учителей начальной школы округа. Открытые уроки посетили представители 134 образовательных учреждений округа (около 600 учителей преимущественно 1-х и 4-х классов), в мастер-классах приняли участие представители всех ОУ округа. После мероприятия состоялась дискуссия о проблемах, возникающих у учителей начальной школы при реализации ФГОС НОО. Серия открытых мероприятий дала толчок для активного включения в образовательный процесс нового учебного и информационного оборудования,



как изменилась школа за последние годы, осознать, что работа с новыми инструментами положительно влияет на учебный процесс в целом и на мотивацию учащихся в частности. Такая форма работы с родителями в первую очередь позволила сделать школу более открытой и доступной для родительской общественности. Мероприятие имело широкий общественный резонанс, от родителей были получены положительные отзывы о работе образовательных учреждений и педагогических коллективов. Открытость образовательного процесса позволила снизить количество конфликтных ситуаций, возникающих в образовательных учреждениях округа. Одним из главных результатов данного направления работы я считаю повышение социального статуса учителя. Работа в этом направлении будет продолжена, на следующий учебный год также будут запланированы мероприятия с привлечением родительской общественности.

Важнейшим вопросом для обсуждения и проектирования остается вопрос системы оценивания достижений обучающихся в условиях введения ФГОС НОО. Приоритетной задачей обучения становится успешное включение младших школьников в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности. Начальная школа должна помочь детям освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, развить способности к сотрудничеству. Система оценки - сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования.

Стандарты устанавливают три группы образовательных результа-

принципиально необходимым элементом модели обеспечения качества образования, одним из регулирующих элементов системы образования, в значительной мере способствующих поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой, система оценки и выполняет свою миссию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки не только дают возможность учащимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. В этом смысле можно говорить о такой особенности предлагаемой системы оценки, как ее естественная встроенность в образовательный процесс.

Предметом итоговой оценки стала способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний и метапредметных достижений. Материалы диагностики находятся в стадии разработки.

Подчеркну, что механизмы введения ФГОС НОО могут быть эффективны только в комплексе. Этот учебный год показал, что добиться положительной динамики в развитии начального образования округа можно, только доходя до каждого учителя начальных классов, и задача методиста - это построение индивидуальной траектории роста и развития каждого учителя, точечная помощь, поддержка и сопровождение его на всех этапах образовательного процесса.

Майя МАЙСУРАДЗЕ,
руководитель
лаборатории начального
образования МЦ ЮЗООУ

Неужели Интернет заменит живой диалог?

Когда человек садится в поезд, мысленно он уже там, куда едет. Когда заканчивается определенный период жизни и начинается новый, любой человек окрылен надеждами, стремлениями. Что будет там? Как будет? Кто там будет? Рой вопросов, на которые сегодня мы не можем дать ответа, окружает нас со всех сторон. Окончив университет и переступив порог школы, я мысленно ждала чего-то необыкновенного, счастливого, прекрасного.

Я пришла работать в совсем другую школу, иную, не ту, которую окончила. Это новая школа: с новыми подходами, с совершенно другим отношением к учащимся, с другими требованиями к знаниям и умениям. Рада, что наше образование переходит на новую ступень развития, которая поможет ребятам в большей степени самореализоваться и утвердиться в жизни, достичь успехов в карьере.

Происходящие изменения в московской системе образования существенны. Многие сделали Правительство Москвы для достижения поставленной цели, в школе активно идет работа учащихся в группах, дети учатся открыто высказывать свое мнение, прислушиваться к идеям других, учатся представлять себя перед аудиторией. Проектная деятельность получила огромный размах. Многие учителя, а вместе с ними и учащиеся, с удовольствием узнают, исследуют, стремятся доказать свои предположения, готовы представить аудитории определенный результат в различных формах. Умение работать с компьютером, с макбуком позволит школьнику стать успешным в будущем. Эти новые направления в образовании важны для дальнейшего становления личности, однако мы не должны забывать те традиции, методы, приемы организации работы с учащимися, которые были еще в царской России. Раньше дети ходили в библиотеки, обменивались впечатлениями, своими мыслями и идеями с товарищами и наставниками, лицеисты в дореформенной России имели возможность думать, размышлять о самых сложных вещах. Сегодня общение учащихся друг с другом, с учителем ограниченное. Дети не общаются, не обмениваются мнениями, создается впечатление, что современные дети мыслят поверхностно, несмотря на то что мы живем в обществе широких возможностей.

Я надеюсь на то, что новая педагогика не забудет ту базу, те традиции, на которых выросли наши выдающиеся деятели. Я жду открытия в школе больших библиотек, клубов, кружков, секций по интересам, где учащиеся могли бы обмениваться мнениями, впечатлениями.

В настоящее время вместо живого общения приходит дистанционное, общение через письма, компьютер, Интернет. Безусловно, дистанционное общение - большой рывок в области образования. А как же школа? Неужели исчезнет тот дух, который витает в школе, который заставляет детей стремиться в школу, стремиться к знаниям? Неужели общение через Интернет может заменить диалог, полемику учащихся в школе?

Я жду преемственности новой педагогики и лучших традиций лицейского образования.

Я надеюсь и верю, что, учитывая наш богатейший опыт в области образования, мы достигнем максимальных результатов.

Сегодня многое сделано для подготовки учителей к современным требованиям образования. Педагоги готовы работать по новым стандартам, учитывая происходящие изменения. Однако учителя в регионах сталкиваются с тем, что школы не оснащены необходимым оборудованием, которое позволит воплотить идеи и достичь конкретного результата. Часто средств у школы нет, многие школы информационно не оснащены. Мы должны понимать, что тридцать макбуков на одну школу не выход из положения.

Сейчас вся система школьного образования радикально меняется. Появляются электронные журналы, блоги, сайты класса. Компьютеризация школьного образования призвана облегчить труд педагога. Однако мы видим: учитель завален бумагами, он должен записать, отметить все необходимые данные не только на компьютере, но и на бумаге. Работа учителя превращается в сплошную бюрократию, «бумажничество». Я жду преобразований, которые позволят педагогу больше времени отдавать детям.

Когда была студенткой, я по-другому представляла работу педагога. Сейчас я вижу огромное стремление педагогического коллектива соответствовать новым стандартам. В Москве за последние пять лет появилось огромное количество оборудования, которое помогает детям доступнее, интереснее, в большем объеме представить учебный материал. Но не все современные школы пока еще готовы приобрести эту дорогостоящую технику. Я жду и надеюсь на полное оснащение школ по всей России.

То, что сделано московской системой образования, существенно и необходимо для дальнейшего развития образования в нашей стране.

Екатерина ИВАНОВА,
учитель начальных классов прогимназии №1733

Инновационный процесс всегда связан с переходом в качественно иное состояние, сопровождающееся тщательным пересмотром всех устаревших положений и норм.

Инновации обладают огромным влиянием на все компоненты педагогического процесса, общую структуру и деятельность педагогического сообщества в целом. Педагогические инновации предполагают личностный и творческий процесс воспитания детей, они охватывают всю сферу образования и подготовки учителя, педагога. В связи с этим каждому современному учителю начальной школы, в том числе молодому специалисту, важно иметь четкие представления о требованиях, предъявляемых на этом этапе к его деятельности. Координатором просветительской, организационной и научно-методической работы в этом направлении в округе выступает методический центр.

Методический центр ЗОУО, организуя свою деятельность по этому направлению в условиях перехода на ФГОС НОО в соответствии с нормативной правовой базой федерального и регионального уровня, выстраивает свою работу на основе окружной целевой программы «Методическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Западного округа». Программа включает в себя несколько направлений, реализуемых на уровне округа, района, ОУ, и представляет собой систему мероприятий, направленных на достижение требований государства. Это прежде всего взаимодействие с пилотными образовательными учреждениями, с учителями первых классов всех ОУ, заместителями директоров по УВР I ступени, воспитателями ГПД и учителями нынешних 4-х классов, которые переходят на стандарты с сентября 2012 года. Работа по подготовке к введению стандартов идет с 2010 года. При планировании работы учитывали такие сложности, как использование педагогами различных учебно-методических комплектов, а также слабое владение теоретическими знаниями по новым стандартам.

Деятельность методического центра по повышению профессиональной компетентности педагогов и руководителей в рамках подготовки к переходу на ФГОС НОО включает несколько направлений: организация работы стажировочных площадок, постоянно действующих семинаров; проведение модульных курсов и семинаров; проведение индивидуальных и групповых консультаций по запросам, подготовка методических рекомендаций, писем, размещение их на сайте центра, работа в информационных пространствах.

Методисты центра провели обширную подготовительную работу по сбору и размещению на сайте необходимой нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней, регламентирующей деятельность по внедрению ФГОС; методических рекомендаций по оформлению школьной документации. Уже разработан перечень мероприятий по апробации материалов, регламентирующих создание методических, кадровых, санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы начального общего образования. Актуальность материалов демонстрирует количество посещений на странице сайта, например, методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода оказались самыми востребованными (30686 посещений).

На базе МЦ созданы условия для предметно-содержательной подготовки педагогов по различным учебно-методическим комплексам в условиях работы при переходе на ФГОС НОО. Для организации качественной курсовой работы МЦ были заключены соглашения с методическими центрами издательства, с научными сотрудниками, принимавшими участие в разработке стандартов. В их числе профессор, руководитель Центра начальной школы Института содержания и методов обучения РАО Н.Виноградова, заместитель директора ЦИТУО по экспериментальной деятельности, заведующая лабораторией развития начального образования МИОО А.Якушкина, лауреат Премии

Президента Российской Федерации в области образования А.Плешакова, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования Н.Истомина, доцент кафедры русского языка МПГУ, лауреат Премии Президента РФ в области образования С.Иванов, профессор кафедры методики начального обучения Московского государственного открытого педагогического университета им. М.А.Шолохова М.Соловейчик, автор учебников по литературному чтению Е.Матвеева, лауреат Премии Правительства РФ в области образования, руководитель авторского коллектива курса «Информатика в играх» А.Горачев.

Помогает ознакомлению с УМК и библиотечная система АБИС «А-элита» для школ. Нова-

тически проводили мониторинг информационных пространств с последующими консультациями.

Показателями результата работы МЦ по развитию профессиональной компетентности учителей начальных классов стали:

- развитие мотивации учителей начальных классов к повышению квалификации;
- осознание необходимости отказа значительной доли учителей от репродуктивных методов и способов обучения;
- освоение способов проектирования основной образовательной программы начального общего образования (в работе приняли участие 70% заместителей директоров по УВР I ступени, 93% директоров ОУ).

Вместе с тем реализация ФГОС НОО затруднена проблемами. Одна из них - формальный подход к реализации системно-деятельностного обучения, не приводящий к принципиальному изменению в организации образовательного процесса и оценке качества образовательных достижений младших школьников. Решение проблемы, на мой взгляд, заключается в увеличении доли практико-ориентированных

Идем рука об руку с учителем

торство программного обеспечения АБИС «А-элита» для школ заключается в том, что с помощью этой системы создается единая база данных, учебно-методической и художественной литературы, имеющейся во всех государственных образовательных учреждениях Западного округа, в которых установлена программа АБИС «А-элита». Функция «Присоединенные документы» открывает возможности пользования электронными ресурсами округа, например презентациями, учебными фильмами. Программное обеспечение получили все 160 ОУ округа, проучены 168 педагогов-библиотекарей, создается единая база учебно-методической литературы округа, единая база данных художественной литературы. Технологии внедрения автоматизированной библиотечно-информационной системы в Западном округе на примере АБИС «А-элита» для школ была награждена Грантом Москвы в области образования в 2011 году. Анализируя результаты анкетирования слушателей курсов на базе МЦ, следует отметить, что, по данным входного, текущего и итогового опроса, можно говорить об изменении отношения слушателей модульных курсов к стандартам, положительной динамике знаний. В то же время результаты анкетирования содержат информацию, учтенную при планировании дальнейшей работы по курсовой подготовке (замечания, предложения), а также такие разделы, как актуальные темы курсов; замечания по графике работы; темы, вызвавшие наибольшие затруднения.

На диаграмме видна степень удовлетворенности слушателей курсовой подготовкой. Нам кажется этот процент достаточно убедительным.

Важное значение имеет деятельность методистов в информационных пространствах. Методисты ведут работу не только на сайте МЦ, на сайте МИОО, но и на своих сайтах. Поскольку наличие информационных пространств у педагогов начальной школы есть показателем профессиональной компетенции современного учителя, в течение года методисты система-

мероприятий по внедрению современных технологий системно-деятельностного обучения, нацеленных на качественное достижение новых образовательных результатов. Для этого была активизирована работа стажировочных площадок по этому направлению (ежемесячные районные практико-ориентированные семинары «Системно-деятельностный подход в формировании образовательной среды начальной школы как необходимое условие реализации ФГОС НОО»), проводятся мастер-классы, организаторы и кураторы которых - методисты.

К другой проблеме можно отнести то, что учителя начальных классов в недостаточной степени освоили способы формирования и диагностики универсальных учебных действий. Для ее решения проводятся практико-ориентированные семинары и круглые столы на базе образовательных учреждений округа, консультации на базе методического центра и стажировочных площадок, в том числе организованы модульные курсы (12 час.) «Формирование УУД на уроках в начальной школе»; готовятся методические рекомендации, разрабатываются образцы уроков.

Таким образом, методический центр, организуя сопровождение реализации новых стандартов в округе:

- обеспечивает диагностико-аналитическое, нормативно-правовое, организационно-методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО в образовательных учреждениях округа;
- содействует созданию единого информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов начальной школы в условиях перехода на ФГОС НОО;
- содействует созданию единого здоровьесберегающего пространства в округе, способствующего успешной реализации ФГОС НОО;
- обеспечивает выявление, изучение, обобщение и распространение позитивных образцов и результатов деятельности руководителей и педагогических работников, образовательных учреждений по реализации ФГОС НОО;
- обеспечивает привлечение социальных партнеров, имеющих ресурсы для организации научно-методического сопровождения по вопросам реализации ФГОС НОО;
- координирует действия всех субъектов реализации ФГОС НОО, обеспечивая между ними постоянную прямую и обратную связь.

Идя рука об руку с каждым учреждением, руководителем, заместителем директора, а главное - с каждым педагогом, мы надеемся, что выстроенная совместными усилиями система позволит в конечном итоге большинству учащихся нашего округа получить достойное начальное образование, определяющее их успешность в средней и старшей школе. А следовательно, найти дорогу в светлое будущее.

Оксана ШУСТОВА,
директор Методического центра ЗОУО,
победитель конкурса «Грант Москвы»
в сфере образования 2011 года

Дети - наше будущее

Как бы ни был сложен выбор профессии, я сделала его уже давно. Еще будучи ученицей старших классов, твердо решила, что вижу себя только педагогом. И, несомненно, как начинающий специалист я возлагаю большие надежды на будущее моего дела.

Для начала в старших классах школы я записалась на подготовительные курсы при педагогическом университете. И действительно, с каждым днем педагогика увлекала меня все сильнее. Я старательно посещала все занятия, усердно готовила домашние задания, а впоследствии поступила в университет. Получая высшее образование, я ни на минуту не пожалела о выборе своей специальности. Меня всегда интересовала работа с детьми, я всегда хотела внести лепту в их образование и воспитание. Поскольку обучение необходимо начинать с ранних лет, когда у ребенка особенно проявляется интерес ко всему, что его окружает, и он сам стремится к знаниям, я приняла решение работать с младшими школьниками. Очень важно научить ребенка с малых лет говорить правильно, поскольку, как известно, позже это будет сделать сложнее. В первых классах проводить занятия следует в игре - этот способ наиболее близок детям. Но ведь каждый ребенок индивидуален, к каждому необходим определенный подход. Моя цель - научиться максимально точно распознавать особенности личности моего маленького ученика, определять его настрой и готовность к получению новых знаний. Важно уметь показать ребенку, что ты ему в первую очередь друг и имеешь самые искренние намерения. Но должна сказать, что мне самой есть чему поучиться у моих учеников. Их естественность, чистосердечие, легкость, открытость прекрасны, а мы с годами начинаем забывать об этих качествах. Но ведь не зря говорят: «Дети - цветы жизни», они возвращают нас к жизни. Я уверена, что абсолютно любой ребенок может быть доброжелательным, любого ребенка можно заинтересовать занятием и полезно провести с ним время, делясь своими знаниями и тем самым развивая его. Я очень хочу, чтобы мои ученики гордились мной, мне было бы крайне приятно, если бы они отметили мою значимость в их становлении, когда вырастут.

Вынуждена признать, что я также возлагаю большие надежды на помощь государства. Из средств массовой информации я часто слышу о различных нововведениях в сфере образования. И мне очень приятно, что этой области уделяют особое внимание. С каждым годом появляется все больше интересных книг и учебников, позволяющих увлечь ребенка учебной, много развивающих игр, полным ходом идет модернизация школ и детских садов. Подумать только: ведь всего этого не было и не могло быть каких-нибудь 50 лет назад. Сейчас, если у родителей есть возможность определить ребенка в хороший детский сад, то можно сказать, что проблема с начальным образованием практически решена. В столице достаточно учреждений, где можно получить образование как на бюджетной, так и на договорной основе.

Родители, безусловно, играют большую роль в воспитании детей. Однако научить их четкому и правильному произношению зачастую под силу лишь специалистам. Но меня не пугают трудности, которые могут возникнуть во время образовательного процесса. Уверена, все можно решить. Если ребенок непослушен, его нужно успокоить, причем сделать это тактично. Если ребенок застенчив, его следует раскрепостить. В первое время дети часто боятся застенчивы и не желают разговаривать, но стоит ребенку привыкнуть к преподавателю и увидеть в своем наставнике хорошего друга, как он сразу же легко пойдет на контакт. Если у ребенка что-то не получается и он начинает нервничать, то в этом случае также необходимо успокоить его, показав ему свой дружелюбный настрой: «Не получилось сегодня - получится завтра». В моей профессии очень много различных нюансов, и одна из моих главных задач - разобраться в них. Я всеми силами буду стараться, чтобы моя любовь к детям, мое желание донести до них знания и стремление достичь успехов в этом деле находили отражение в моей работе.

Арина ПЯТУНИНА,
учитель-логопед Центра образования №572

О том, что стану учителем, я знала с детства. Все мои игры были связаны со школой. Приходя после уроков домой, я из ученицы превращалась в учительницу. Мои безмолвные ученики, куклы Маша, Света и Наташа, заяц Степа и собака Жучка, уже ждали меня.

Уже тогда я добросовестно вела журнал, проверяла тетради и объясняла куклам новый материал. Тот материал, который рассказала мне моя учительница. Сейчас я могу с уверенностью сказать: это отличный методический прием!

Я росла, школьные годы близилась к завершению, а желание быть учителем становилось осознанным выбором. По совету директора школы №761 (он же мой классный руководитель) я поступила в колледж №14. Окончив колледж в 2010 году и получив специальность «преподавание в начальных классах» и квалификацию «учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области коррекционно-развивающего обучения», я поступила в Московский городской педагогический университет, где продолжаю свое обучение и по сей день. Параллельно с этим я решила устроиться на работу. Но после первых пяти собеседований стало ясно, что молодому специалисту достаточно сложно устроиться, всем нужны специалисты с опытом работы. Ведь от начинающих специалистов, пришедших в школы, детские сады и учреждения дополнительного образования, старшие коллеги, как правило, ждут многого, а на практике чаще всего молодых специалистов приходится обучать, показывать, объяснять, что требует времени и внимания. Многие руководители не заинтересованы в этом, следовательно, им гораздо проще принимать на работу людей с опытом. Но благодаря моим усилиям и поискам я все-таки устроилась! Меня приняли на работу в школу на должность воспитателя группы продленного дня. Сейчас я осознаю, что то, чем занимаюсь, действительно мое, и не представляю себя ни в какой другой профессии.

Многие молодые педагоги, входя работая в школу, отработав полгода-год, говорят: «Нужно искать что-то другое». Они ссылаются на маленькую заработную плату, сложных детей, серьезную ответственность. Я же уверена, что все это не важно, если ты видишь день за днем счастливые детские глаза, слышишь звонкий детский смех, держишь в своих руках теплые детские ладошки.

Есть такое выражение: «Дети не только наше будущее, но и наше прошлое». Мне кажется, что дети - это наше прошлое, настоящее и будущее. Прошлое, потому что весь опыт человечества в целом и личный опыт воспитания мы апробируем на детях. Вся мудрость прошедших веков, заложенная в фольклоре, народной педагогике, литературе, наше личное ощущение семейных педагогических традиций, опыт известных педагогов - все это сокровище можно отнести к приобретениям прошлого. Но эти приобретения перенимаются детьми и становятся их личным достоянием. Они носители этого огромного багажа, дабы передать его новым поколениям. Настоящее, на мой взгляд, - самый ответственный этап. Ведь именно школа и семья формируют будущую личность. От педагогов ожидают многого, и это правильно. Я считаю, что педагог должен быть грамотен, воспитан, морально устойчив, он должен быть настоящим профессионалом. Он должен вкладывать в свою работу душу. Но очень многие родители так видят будущий образ ребенка: «Вот когда пойдет в школу, то поумнеет и перестанет капризничать и баловаться...», тем самым отрицая самооценку настоящего периода, этого возрастного этапа.

Настоящее настолько неуловимо и быстро, что ему часто не придают значения. А ведь важны каждый шаг, каждая минута, иногда именно эта минута совершает переход из прошлого в будущее, именно она показывает, что мы взяли из сокровищницы прошлого добро, любовь, внимание, заботу или же в эту минуту отмахнулись от ребенка, оправдываясь отсутствием времени и большой занятостью. И этой минутой мы воспитали невнимание, нетерпение, замкнутость.

Важно, чтобы каждый миг общения с ребенком был пронизан любовью и желанием напитать его всем самым дельным, добрым и прекрасным, что накопило человечество. Воспитание - это не просто

котором он живет и как губка впитывает весь уклад и традиции школы, именно там формируются характер, личность.

Школа должна обладать принципиальной инновационностью. Тут должны быть:

- обновленное содержание образования, в том числе в области русского и иностранного языков;
- интеграция информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс;
- поддержка и укрепление здоровья детей;
- формы организации образовательного процесса, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная.

Но на данный момент не все школы отвечают этим критериям,

ный универсальный пакет тестов для оценки выходных знаний и умений после каждого класса по всем предметам. Это очень удобно для учителя и школы в целом, так как облегчает контроль качества образовательного процесса. И конечно, особый плюс новой системы - огромное количество сопровождающей литературы по стандарту, разъясняющей, как планировать работу, контролировать учебный процесс, организовывать учебный и внеучебную деятельность. Причем находится все это в свободном доступе, многие документы можно легко найти и скачать из Интернета с официальных сайтов.

Сейчас уже видны минусы и недоработки нового стандарта. Я ду-

Быть таким, как должно, и никем другим

искусство, а высочайшая ответственность педагога за то, что он делает и как. Это искусство учить и бесконечно учиться самому.

Достичь высокого уровня мастерства можно, если ты в душе творец, способный наслаждаться не только результатом, но и самим процессом создания. Воспитатель должен обладать основами точных, естественных и гуманитарных наук, уметь ответить на все детские «почему». Он музыкант и певец, танцор и художник, скульптор и чтец.

По выражению Я.А.Коменского, «дети являются драгоценнейшим даром, ни с чем не сравнимым сокровищем». И деятельность воспитателя как обладателя этого бесценного дара должна быть почетной и ответственной.

В связи с изменениями, происходящими в московской системе образования, я надеюсь, что наша школа станет школой будущего - завтрашней радостью, как я бы ее назвала. Завтрашняя радость у ребенка должна ассоциироваться со школой, где ему уютно, комфортно, где он ощущает себя успешным человеком независимо от полученных отметок. Здесь ребенку должны быть предоставлены все возможности для самореализации, чтобы возникало стремление быть, проявлять себя и признаваться личностью. Все в школе должно быть подчинено этому, так как школа для ребенка - это второй дом, где он проводит большую часть своего времени, это мир, в

позтому для меня в перспективном развитии образования важно создание школы будущего. Я считаю, что пока еще рано оценивать, насколько хороша или плоха будет новая система, это покажет время. Но уже сейчас я вижу много преимуществ ФГОС по сравнению с прежними образовательными стандартами. Первый плюс - вменение школе обязательной внеучебной и воспитательной деятельности. Стандарт закрепил за образовательным учреждением организацию кружков и секций, что очень важно для родителей, ведь не все могут позволить себе посещение дорогостоящих студий и детских клубов. Второе преимущество - тут уделено особое внимание гигиеническим нормам, оборудованию учебных классов, внедрению здоровьесберегающих технологий. Особенно это будет заметно при строительстве новых школ.

Очень важно, что новые стандарты отдельно предусматривают преемственность системы «детский сад - начальная школа». Раньше эти моменты были учтены только в отдельных УМК, теперь же четко прописано, какими знаниями и навыками должен владеть ребенок к моменту поступления в школу. Воспитатели, опираясь на эти нормативы, будут выстраивать систему воспитания и обучения в детском саду.

Еще одно достоинство, которое касается именно начального образования: сформирован специаль-

но, серьезным недостатком стало практическое отсутствие четкой системы требований к предметным результатам обучения в основном и старшем звене школы. Если в начальных классах они закреплены и стали хорошим подспорьем для учителя, то в старших классах не всегда понятно, какие конкретно знания, умения и навыки должен показывать ребенок на выходе из школы. Есть отдельный недостаток, значимый для учителей: не продумана система оплаты труда по организации и проведению внеурочной деятельности.

Как и все новое, реформа в системе образования вряд ли пройдет в нашей стране легко. Трудности есть и в материальном обеспечении школ, и в подготовке педагогов к работе по новым стандартам, в готовности принятия обществом каких-либо изменений. Поэтому придется постараться и родителям - помогать ребенку свыкнуться с новой системой, вместе раскрывать таланты и реализовывать возможности, усваивать и формировать здоровые ценности. Есть надежда, что новые условия, которые создадут в школе, действительно помогут детям выбрать правильную дорогу в жизни и добиться на ней максимального успеха!

Анна АБАСОВА,
воспитатель группы продленного дня школы с углубленным изучением английского языка №1370

Перемены требуют

В стране опять грядут перемены. Мы, как всегда, вначале радуемся всему новому, а когда узнаем подробности этих изменений, остаемся почему-то недовольными и слегка разочарованными в них. Может быть, наше государство ставит непосильные задачи и не умеет нас, молодых педагогов, правильно мотивировать?!

Читая статью о комплексе мер по модернизации нашего образования, я понимаю, насколько эта тема серьезна и актуальна особенно сейчас не только для учителей и преподавателей, но и для всех людей в целом, ведь образование волнует каждого. Школы, институты, университеты - это места, куда мы приходим за знаниями. И эти знания должны помочь нам в осуществлении карьерных планов и разных жизненных целей. Я сама окончила университет в прошлом году и признаюсь, что только под конец учебы поняла суть этого процесса. Когда пришла работать в школу, я была открыта для всего нового и необычного. Я думала, что у меня наконец появился тот лучик надежды и веры в самое лучшее, тот самый шанс

показать себя и свой молодой потенциал, я не собиралась стоять на месте, хотела постоянно развиваться. Но через год моей работы в школе я поняла, что развиваться, оказывается, не так-то просто. Мое развитие застопорилось, вера в лучшее пропала. Я все время смотрю или слушаю новости. Наши депутаты очень грамотно вещают с трибуны. К сожалению, их слова нас абсолютно не воодушевляют. Все очень формально и сухо. Я понимаю, что их речь должна быть официально-деловой, тем более в делах, касающихся реформ образования. Но все равно не могу до конца понять, чего они от нас хотят, к чему приведут эти новые образовательные системы. Наверное, я все представляла по-другому и сейчас, размышляя о своей работе в школе, хочу продолжить представлять себе все иначе. Я стараюсь посещать мероприятия молодых специалистов. На наших собраниях выступают мои коллеги. Первое, что я всегда замечаю: у нас совершенно не горят глаза. Хотя каждый из нас ответит, что доволен своей работой и его все устраивает. А как же тогда состояние души? Мы же учителя и должны помогать ученикам в их стремлениях и готовить их к будущей жизни. И что они в итоге видят в нас? Печаль? Усталость? Или безысходность? Разве они смогут потом

Способность школы достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеет чрезвычайно важное значение.

Вся важность заключается в правильной системе образования, с помощью которой и будет предопределена эффективность современного образования. По-моему, государство должно уделить внимание основным аспектам, на которых строится «базис» системы образования, - это и финансирование, культурные и социальные значимости, творческие и информационные потенциалы. Современная социальная роль образования, я думаю, заключается в возможности оказывать влияние на развитие тех или иных тенденций в обществе, социуме, готовить подрастающее поколение к решению глобальных или локальных проблем современности, учить прогнозировать, а также, если потребуются, в дальнейшем и предупреждать их последствия. Для каждого отдельного человека образование имеет более или менее выраженную личностную ценность, поэтому в настоящее время, да и, впрочем, в последующем, именно на образование, на усовершенствование нужно делать главный упор, ориентируясь параллельно на европейский уровень. Ведь именно в ходе образования выявляются и развиваются потенциальные способности личности, осуществляется ее самореализация, формируется «человеческий образ».

С помощью образования человек адаптируется к жизни в обществе, приобретает необходимые для этого знания и умения. Опираясь на свои наблюдения, я могу смело утверждать, что российское образование оценивается очень высоко и считается одним из лучших в мире. В пользу этого говорят блистательные результаты российских школьников на международных олимпиадах, а также высокий уровень подготовки российских сотрудников, работающих в зарубежных университетах или фирмах.

Образование оказывает влияние на все виды деятельности человека. Окончив школу, одни поступают в институт, другие в техникум, третьи не поступают никуда. Меня привлекает тот факт, что государство занимается открытием школ-интернатов искусств, агрошкол-интернатов, школ народных ремесел, то есть расширяется сфера интересов молодых специалистов. Меня

привлекает новая форма обучения - с помощью компьютера, отличного помощника для организации индивидуального обучения, например, в некоторых школах каждый ученик может выбрать для себя не просто интересующий его курс, но даже отдельные предметы. Компьютер же, как известно, выполняет ту программу, которая в него заложена, и предоставляет огромный выбор тем для изучения. Современные методы представления информации в компьютерах включают в себя не просто текст, но и картинки, видео, звуковые фрагменты. Компьютерный учебник нельзя уже сравнивать с книгой, как это было всего несколько лет назад. Сейчас многие обучающие программы невозможно отличить от игр, и для того, чтобы победить в такой игре, понадобятся знания, которые ребенку трудно принять как необходимые ему именно сейчас, ведь всем нам свойственно откладывать на потом решение многих проблем. Но такой элемент современных ком-

пьютерных документов, как гипертекстовая ссылка, позволяет при необходимости обратиться в любое место документа за дополнительной информацией, в то же время при повторном изучении не перегружает исходный текст документа. Кстати, по принципу гипертекста устроена всемирная информационная сеть Internet, с помощью которой уже сейчас проводится так называемое дистанционное обучение, когда профессор крупнейшего университета выступают с лекциями и отвечают на вопросы не привычной студенческой аудитории, а тем, кто в данный момент подключен к их узлу Сети. Это реальность сегодняшнего дня, вместе с этими новшествами полным ходом набирает обороты и «пилотное образование».

Педагогические идемы прокладывают новые пути в практике и науке

Но самую главную роль в образовании играет именно учитель! Как же приятно вернуться в родную школу уже в качестве не ученика, а учителя, который, на мой взгляд, должен быть, во-первых, человеком эрудированным и образованным, знающим свой предмет. Во-вторых, учитель должен стать другом не потому, что опускается до уровня детей или же называет их взрослыми, требует от них взрослых поступков, а потому, что знает, как это сделать, опираясь на опыт современной психологии - науки, без которой сегодня учитель невозможен. В-третьих, учитель - это профессионал, владеющий комплексом качеств, которые способствуют успешному усвоению и применению знаний в практической деятельности. В-четвертых, учитель - это всегда ученик: не учитель экзаменует учеников, а ученики учителя, причем каждый день, каждую минуту, соответствовать этому званию далеко не просто, но необходимо всю жизнь. В-пятых, каждый учитель должен заботиться о повышении престижа своей профессии, должен осознавать и понимать, для чего пришел в учительство. И наконец, и это самое главное, каждый учитель должен быть - ЧЕЛОВЕКОМ.

Я считаю, что ведущее место в работе учителя должны занимать открытые семинары и форумы для школьников и студентов, где они могли бы получить важную информацию, а также выступить на открытом

к школе, к системе образования в целом радикально обновились, мы должны их учитывать, говоря о современной школе. Изменения фундаментальны, поскольку затрагивают правовой статус школы, подходы к образованию и воспитательной работе, систему оплаты труда учителей. Еще один наиболее важный критерий выбора школы - возможность изучения языков. Без знания языка невозможно себе представить сегодня успешного человека. Сейчас рассматривается вопрос об изучении нескольких иностранных языков в школе, это действительно будет эффективная программа, потому что иностранные языки и информационные компьютерные технологии сегодня занимают лидирующие места в современном мире.

Если говорить о системе образования в целом, то, на мой взгляд, главной проблемой будет сохранение разумного баланса между традициями и инновациями. Все прогрессивные решения должны внедряться поступательно и развиваться постепенно, потому что различные новшества имеют все-таки и некоторые недостатки, которые впоследствии должны быть устранены. Это, безусловно, касается и перехода к новой системе финансирования бюджетных учреждений, и проекта нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Новые федеральные стандарты нацелены на обеспечение преемственности программ всех уровней образования, что позволит нам преодолеть традиционный разрыв в методах и подходах на каждой ступени образования. Разрыв между школой и вузом, к примеру, для студента-первокурсника всегда был остро ощущаем: новые требования, новая система оценки знаний, контроль знаний, срезы и контрольные точки, которые еще вспоминаются лично мне и ассоциируются со словами «прожить от сессии до сессии...». Есть острая необходимость в развитии и электронного образования, в нашей стране его еще называют дистанционным. Сегодня информация обновляется с огромной скоростью, и, как говорят эксперты, половина из того, что студент узнает на первом курсе, устареет к третьему. Это значит, что мы, как героиня Льюиса Кэрролла, должны «изо всех сил бежать, чтобы оставаться на месте, а чтобы хоть немного сдвинуться, должны бежать в два раза быстрее». Поэтому современное образование должно строиться на принципах обучения на протяжении всей жизни, самостоятельного обучения, постоянного повышения квалификации. Это возможно с помощью электронного обучения, которое, кстати, стало выходом и для людей с ограниченными возможностями здоровья, также имеющими право на качественное образование.

Таким образом, опыт современной российской школы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения. Это, конечно, далеко не все меры, которые нам необходимо предпринять для повышения качества образовательной системы в нашей стране. Учитель должен быть сориентирован на совершенствование методики преподавания своей дисциплины, должен знать о последних достижениях в своей области знания, заниматься наукой, вовлекать в научные исследования своих учеников, студентов. Государство в свою очередь должно создавать условия, стимулировать эту по-настоящему высокоэффективную деятельность. Школы идут в ногу со временем и реагируют на образовательные запросы учеников и их родителей.

Образование - это лицо разума

От того, что человек получит в школе, будет зависеть его дальнейшая судьба, деятельность, развитие его личности.

По моему мнению, на нынешнем этапе развития общества возникла необходимость поиска ответов на такие вопросы, как: чему учить? Кто должен обучать? Как обучать? Как оценить качество обученности ученика? Как оценивать качество работы учителя?

В информационном обществе главную роль играют информация, умение человека находить информацию и использовать ее для определенных целей в определенный момент времени, что в корне меняет подход к материалу, изучаемому в школе. Сейчас мы должны обучить ребенка находить информацию, при этом обязательно ее запоминать и использовать в дальнейшем. Он может в нужный момент найти необходимые ему данные. Значит, знания общих предметов ему не нужны? Если он хочет, к примеру, поехать в Англию, ему просто нужно суметь найти информацию о стране, совершенно не нужно знать самому и запомнить, где эта страна расположена, чем она знаменита, ее традиции и многое другое? Думаю, это существенно снижает интеллектуальную развитость общества, его образованность, а значит, и его культурное развитие.

Учить нужно всему, чему возможно научить, чтобы, окончив школу, ребенок имел возможность выбрать любое направление своей дальнейшей деятельности и в каждом разделе науки владел начальными знаниями.

Конечно, обучать детей должен высококвалифицированный специалист - педагог. Он должен владеть всеми современными методиками обучения, быть интересным человеком, знающим свой предмет, любить детей, которым преподает.

Одна из проблем современного общества - низкий статус учителя. С недавних пор многие родители (не без помощи средств массовой информации) считают возможным учить учителя, как ему выполнять свою работу, учителя не уважают, его труд не ценят, не считают авторитетом. Работать учителем в современном обществе непросто, но разве не учитель творец судеб? Настоящий учитель во многом определяет предпочтения, жизненные принципы детей. И разве можно быть кем-то более важным, чем учитель? Надеюсь, что статус учителя будет повышен по сравнению с сегодняшним днем, что к педагогу абсолютно все будут относиться с уважением.

Но есть вопрос: как обучать? Ответ на этот вопрос прост: обучать нужно, используя современные методики и средства обучения, не забывая о традиционных методах. Но не у всех педагогов есть возможность использования современных средств ИКТ. Технически школы мало оснащены, что, конечно, затрудняет использование современных технологий на уроке. Остается надеяться, что в ближайшем будущем все российские школы будут технически оснащены.

Как оценивать нам обученность детей? Надеюсь, наконец из школ уйдет коррупционная составляющая итоговых экзаменов. Ученики, отучившиеся в школе 11 лет, показывают определенный уровень знаний, который может оценить преподаватель школы. Нет необходимости для объективной оценки знаний привлекать преподавателей других школ, вести детей в другое образовательное учреждение. Для них экзамен - это уже стресс, а тут еще и новые условия.

Вопрос о том, как оценивать качество работы учителя, очень важен для педагога. Оценивать качество работы учителя по итогам выпускных экзаменов несправедливо! Очень хочется, чтобы этого не было. Во-первых, уровень классов различный, а значит, и сдавать они будут с разным успехом. В слабом классе невозможно получить хорошее качество, значит, учитель плохо работает? Во-вторых, есть еще и психологический фактор. Экзамен - стресс для ребенка. Он мог в течение года все работы писать хорошо, а на экзамене пришел и перенервничал, написал плохо. Значит, учитель не научил? Таким образом, когда мы найдем ответы на все эти тяжелые вопросы, тогда и будет сформирована новая система образования в России.

Я надеюсь, что школы будут правильными. «Правильна та школа, где старательно учат - хорошему, старательнее - лучшему и всего старательнее - наилучшему», - считал педагог, писатель Ян Амос Коменский.

наши сердца

хорошо подготовиться к следующему уроку, если заметят в нас некий подтекст внутреннего недовольства? Нет! Учеба должна приносить удовлетворение не только ученикам, но и учителям. Это ведь двухсторонняя передача знаний. Мы, учителя, пытаемся обучить своих учеников определенному предмету, а они в свою очередь должны заряжать нас своей положительной детской энергией и готовностью к изучению всего нового. Попробуйте спросить своего ребенка, хочет ли он идти завтра в школу и вообще любит ли он учиться? Я думаю, что большинство детей ответят: «Нет!» - и будут правы. Откуда же у них будет желание учиться, если в школе их ждут недовольные жизнью учителя? Знаете ли вы, что в Европе учителей и преподавателей называют только по имени? Вы не задумывались,

почему? Когда мы называем людей по имени, то становимся к ним намного ближе. Европейские ученики ощущают этот близкий контакт общения с учителями во время занятий. Атмосфера сразу становится благоприятной и располагает к хорошей учебе, при этом совсем не теряется уважение к старшим. Мы сами загнали себя в эти рамки и не собираемся из них выбираться. Перемены прежде всего должны происходить в нас самих, а не в государственном аппарате. Я надеюсь, что я и мои молодые коллеги сумеем проложить новый путь в жизни своих учеников, тем самым повысив значимость и престиж нашей благородной профессии. Пусть нововведения нас совсем не пугают, а, наоборот, заставляют еще раз задуматься о будущем российского образования. Мы стоим на пороге больших перемен, поэтому именно нам, учителям, очень важно идти в ногу со временем.

Быть учителем здорово и интересно! Пусть наши глаза загорятся, с лиц не сходит искренняя улыбка, адресованная нашим любимым ученикам. И самое главное, не забывай: хорошие учителя создают хороших учеников.

Сабина КНИПЕР,
учитель немецкого языка Центра образования №572

Елена ПОНОМАРЕВА,
преподаватель английского языка
«Школы здоровья» №523

Мария ШАХВЕЛДОВА,
учитель математики школы №103

Летних каникул с нетерпением ждут не только дети, но и родители. Однако в начале летних каникул многие родители еще продолжают работать, они невольно задают вопрос: как заранее спланировать для детей безопасный отдых и активный, интересный досуг, отвлечь их от виртуального мира компьютера и телевизора, заинтересовать чем-то более полезным и увлекательным?

Отличной находкой для родителей стал отдых в детском профильном лагере при школе, именно такому отдыху с каждым годом все больше родителей отдают свое предпочтение. Профильный лагерь «Разноцветные облака» был создан и на базе прогимназии №1779.

Наравне с организацией полноценного отдыха детей одной из немаловажных задач лагеря стало закрепление знаний, приобретенных учащимися в школе. В связи с этим лагерь «Разноцветные облака» предлагает школьникам увлекательные разви-



вающие занятия, среди которых часы математических идей, русского языка и литературного чтения. Они проходят в нетрадиционной форме, отличной от обычного урока, что не дает ребятам устать от учебы или заскучать.

Лагерь объединяет мальчиков и девочек разных возрастных групп с различными интересами. Несмотря на это, каждый из них получает возможность завести новых друзей, проявить самостоятельность, а самое главное - принять участие в большом количестве занимательных мастер-классов: спортивных, творческих и интеллектуальных.

Лагерь «Разноцветные облака» - это веселые прогулки на свежем воздухе, спортивные соревнования, интересные походы и экскурсии, забавные конкурсы и эстафеты. В нем каждый день тематический, а это значит, что у ребят есть шанс попробовать себя в роли биолога, программиста и экономиста, актера и рыцаря, разведчика и участника турпохода.

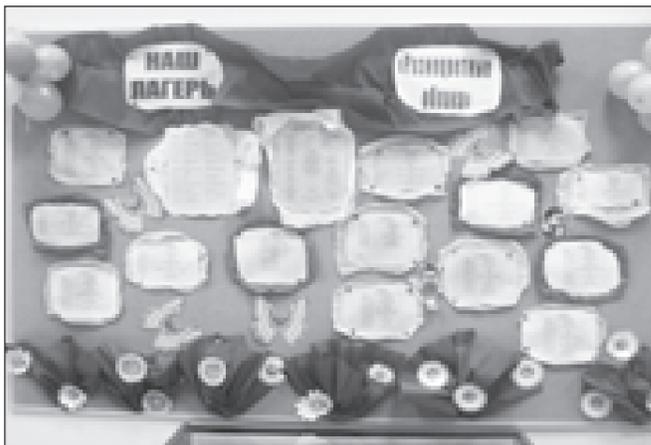
Эти роли школьники могут примерить на себя в день защиты окружающей среды, день рождения А.С.Пушкина, день программиста, день «Ералаша», день ПДД, день экономиста, день кино и в любой другой солнечный день жизни лагеря. Не будем раскрывать всех секретов!

Находясь в лагере, ребята могут получить ценный опыт работы в команде, где старший уверенно помогает младшему, и, конечно же, яркие впечатления и отличное настроение на весь день! У школьников есть свободное время, когда они могут пообщаться друг с другом, почитать книги, поиграть в настольные игры, посмотреть мультфильмы и фильмы ВВС.

В лагере есть свои традиции, правила и законы, которые ребята придумали самостоятельно и которых они не забывают придерживаться изо дня в день. Среди них, например, традиция начинать день с энергичной зарядки, выкрикивать девиз и речевку отряда во время мероприятий и



Отдых в городе, который радует



вают безопасность подопечных и создают комфортную дружескую атмосферу в отрядах. Помимо этого они помогают ребятам подружиться, раскрыться, проявить свои таланты и достичь успеха в командных делах. Развивающие курсы проводят учителя прогимназии, с которыми дети занимаются с большим удовольствием, ведь теперь они не просто их учителя и наставники, к которым дети так привыкли за свою школьную жизнь, но и верные друзья и товарищи.

Можно долго перечислять достоинства активного отдыха в детском профильном лагере «Разно-

цветные облака», но все же главный показатель его успешной и правильно организованной работы с детьми - тот факт, что ребята едва ли хотят покидать прогимназию в конце очередного дня, проведенного здесь. Они с большим воодушевлением включаются в обсуждение с родителями каждого мероприятия и итогов дня в лагере и с радостью в глазах рассказывают им о высотах, которые покорили. Для педагогов и родителей это самое главное, ведь если счастлив ребенок, то бесконечно счастливым чувствует себя и взрослый!

Что ж, школьники уже сделали свой выбор в пользу детского профильного лагеря на базе прогимназии №1779. Однако мы надеемся, что в следующем году к ним присоединятся и другие ребята, которые не побоятся окунуться в беззаботный и веселый мир, где на небе жизни лагеря яркими красками переливаются разноцветные облака. Самое интересное еще только впереди!

Анастасия ПУЧКОВА,
учитель английского языка
прогимназии №1779



Лагерь с театральным уклоном

Не секрет, что искусство может стать для тех, кто попал в трудную жизненную ситуацию, тем самым спасательным кругом, который помогает удержаться на поверхности жизненного океана.

В доме отдыха «Сосновый бор» (Московская область, Щелковский район) был организован лагерь для 11 детей с инвалидностью - участников проекта «Российские дети с инвалидностью отстаивают свои права», который реализует РООИ «Перспектива». Лагерь необычен тем, что в течение всех дней ребята постигали основы театрального мастерства и писали сценарий для будущего спектакля.

Ведущими тренингов по раскрепощению, умению создавать авторские мини-пьесы стали драматурги, постановщики и режиссеры. Психотерапевт, психолог Александр Колмановский ознакомил участников лагеря со своей авторской техникой «Театр с колес», благодаря которой каждый может почувствовать себя в роли создателя спектакля.

Через создание авторских мини-пьес участники этого проекта решали для себя такие задачи, как формирование самостоятельности и инициативности, повышение самооценки, формирование осознанного и доброжелательного отношения по отношению к близким и обществу и, конечно же, раскрытие творческого потенциала.

Каждый день помимо игровых упражнений ребят ожидали культурная программа, просмотры фильмов с обсуждением, творческий конкурс, бассейн, фотовыставка. Все это поможет детям с инвалидностью в их дальнейшей социализации.



Вместе весело шагать

Настал июнь, и вновь московские школьники, надев на плечи рюкзаки, взяв палатки и всю необходимую в походе провизию, отправились на первенство по туризму образовательных учреждений Москвы. Оно проходит уже 67-й раз, и организует его, как всегда, Московская городская станция юных туристов. На загородной базе, принадлежащей МосгорСЮТуру, ребята из 44 команд показывали свою спортивную и теоретическую подготовку для походов, которые им предстоят этим летом.

Загородная база ДЮТ - это уникальная спортивная площадка для тренировок. Здесь отрабатывают навыки для прохождения сложных маршрутов в дальних походах. Находится эта база близ деревни Григорово, на месте бывшего имения дворян Лужинских, от которого сохранился лишь пруд. Людмила Слесарева, ставшая директором МосгорСЮТура 25 лет назад, застала это место заброшенным, возродить его приходилось практически с нуля. Людмила Петровна надеется, что в будущем будет возможно также восстановить парк и аллеи и, конечно, продолжать достойно принимать на базе не только спортив-

ные группы с руководителями, но и семьи.

Людмила Петровна приветствовала всех участников соревнований: «В нашем городе более шестидесяти лет подряд проходят самые массовые туристские соревнования. Вслед за стартом на подмосковных полигонах начинаются походы по нашей необъятной стране! Благодаря первенству юные туристы-москвичи стали постоянными гостями Карелии и Кольского полуострова, Кавказа и Крыма, Алтая и Саян, даже Камчатки и Курильских островов. Сегодня первенство стало делом многих сотен и тысяч человек в столице. Его организация невозможна без постоянного внимания со стороны Правительства Москвы и городского Департамента образования».

Действительно, общаясь с преподавателями, тренерами, судьями и юными туристами, ощущаешь, как сильно увлечены они своим делом. В наше достаточно меркантильное время такой труд - настоящее подвижничество. «Походники» с большим стажем учат детей всему, что знают, умеют и любят. И факт остается фактом: ребята, прошедшие школу МосгорСЮТура и его походы, более развиты, чем их сверстники, живущие в тепличных столичных условиях.

Мы подходим к ребятам из клуба «Эдельвейс», которые только что прошли командную дистанцию, соревновались по



виду «Техника пешеходного туризма». Мальчишки рассказывают, что их клуб специализируется на водных и пешеходных походах. Саша Филимонов делится своими впечатлениями: «Мы, например, ходили в поход по Липецкой области, по реке Воронеж переплывались на байдарках. Это удивительно! Телевидение или любые картинки не могут передать ощущений, которые испытываешь наяву, когда видишь, как красиво растут деревья, как движется вода... Я занимаюсь туризмом уже четыре года. За это время я стал сильнее, многому научился».

Воспитанники 1-го московского кадетского корпуса впервые участвуют в таких соревнованиях. Раньше ходили в походы по Подмосквовью, а теперь решили попробовать свои силы на московском первенстве. Ярослав Довинчук, заместитель руководителя группы, признался, что подготовка у шестиклассников пока не самая высокая, но они получают здесь бесценный опыт. Ребята стараются изо всех сил, сами ставят палатку, вяжут узлы, проходят подъемы, спуски, параллельные перила, участвуют в викторинах.

Ирина Ильяшенко, руководитель команды туристов Дворца творчества детей и молодежи «Восточный», убеждена в высоком воспитательном потенциале экспедиционного туризма. Многие дали ребятам походы в районе Курской дуги, в Воронежской и Орловской областях, группа побывала в Краснодарском крае, в Бресте. Все эти маршруты составляли с учетом географии военных операций наших войск во время Великой Отечественной войны. А еще этот клуб выполня-

ет заказ Совета ветеранов района Перово - пройти по местам боев участников войны. Ирина Ильяшенко рассказывает: «Сначала мы пошли по местам сражений 13-го гвардейского полка в Белгородской области. Сын полка рассказал нам, какую именно там нужно провести исследовательскую работу. Мы нашли старожил, оказавшихся в годы войны на оккупированной территории, смогли многое узнать о том, как люди выживали в такой невероятной ситуации. Сейчас заново открывают многие моменты той истории. В советское время, например, не было принято вспоминать, что немцы, которые не принимали участия в карательных операциях, на самом деле не причиняли вреда местному населению. В одной из деревень Орловской области довелось встретиться с внуками и правнуками предателей, те во время оккупации раскрыли явочное место подпольщиков. Одна из семей отказалась с нами общаться. Предательство часто происходило из-за малодушия, страха. Человеческая память хранит много разных историй. В Белоруссии, нам рассказали, как на оккупированной территории медсестра Ульяна Белинчик спасла раненого летчика Бистаножиева - лечила и прятала его от немцев в своем доме».

Походы дают возможность узнать мир, людей, приобрести бесценный опыт выживания в различных ситуациях. Увлекательное это дело - туризм. Недаром бывала в Краснодарском крае, в Бресте. Все эти маршруты составляли с учетом географии военных операций наших войск во время Великой Отечественной войны. А еще этот клуб выполня-

Виктория КАЙТУКОВА
Фото Александра ПУТЯТЫ

Московским учителям, ученикам и их родителям

Если вы хотите повысить квалификацию, получить новые знания и при этом еще отдохнуть,

добро пожаловать в «КРУГ-тур»!

Агентство «Учительской газеты» «КРУГ-тур» желает вам приятного путешествия!



Звоните!
Тел. 8 (495) 623-60-50.
Сайт: www.krug.travel-net.ru
Приезжайте!
Москва, Ананьевский переулок,
дом 4/2, стр. 1,
метро «Сухаревская»

УГ

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ
Шеф-редактор московского выпуска «Учительской газеты»
Виктория МОЛОДЦОВА
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА,
Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ
образования
и социально-экономических проблем
редактор Светлана РУДЕНКО - 623-57-81
заместитель редактора
Татьяна ЕФЛАЕВА - 607-78-57

Анна ХРУСТАЛЕВА - 607-78-57
Лора ЗУЕВА - 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - 607-78-57
Виктория МОЛОДЦОВА,
Надежда ТУМОВА - 623-02-85

информации
редактор Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57
компьютерный центр -
Валерий ЦУКАНОВ

ДИРЕКЦИЯ ПО РАЗВИТИЮ
директор Ирина ДИМОВА - 621-68-40
зам. директора по рекламе и издательским
проектам Анна ЕЛАНСКАЯ - 623-87-15
менеджер Вадим МЕЛЕШКО - 624-29-27
менеджер Ирина АГАЕВА - 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

СОБКРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ
8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57
«Образовательное право»
Деловая папка «УГ»
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - 623-02-85
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1
Телефон для справок 628-82-53.
Факс 624-29-27.
Электронная почта ug@ug.ru
Интернет: <http://www.ug.ru>

Учредитель: журналистский коллектив
редакции.

Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только

по письменному согласованию с редакцией,

ссылка на «УГ» обязательна.

© - материал печатается на коммерческой

основе. Редакция не несет ответственности

за достоверность информации, данной

в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать

с позицией редакции. Рукописи, фотографии,

рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

по графику 14.00,

25 июня 2012 г.

Газета зарегистрирована Министерством

печати и массовой информации Российской

Федерации (№1061)

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года,

д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 1962

Общий тираж

5000 экз.



Фестиваль с таким названием успешно состоялся в детском парке «Усадьба Трубецких в Хамовниках». Участников фестиваля приветствовали первый заместитель руководителя Департамента образования Вениамин Каганов и начальник Управления социализации и дополнительного образования Екатерина Чистова.



Пусть всегда будет солнце



Маленьких москвичей и их родителей пригласили на праздник, где можно было интересно и весело провести время на спортивных аттракционах и соревнованиях «Веселые старты», поучаствовать в творческих конкурсах и викторинах «Сказка в гости к нам пришла» (встреча с героями любимых сказок), «Наша дружная семья» (рисунок на асфальте), шашечном турнире, покатасться на пони. Веселью не помешал даже дождь.

В рамках мероприятия была организована «площадка ГИБДД».

Сотрудники группы по пропаганде полка ДПС ГИБДД УВД по ЦАО проводили с детьми сюжетно-ролевые игры по ПДД, объясняли им, как правильно и безопасно переходить дорогу на перекрестках, где можно кататься на велосипедах, самокатах. Дошколята вместе с родителями активно принимали участие в викторинах, конкурсах, разгадывании кроссвордов, конкурсах рисунка на асфальте по тематике безопасности дорожного движения, соревновались в игре «Я пешеход». А родители вместе с полицейскими решили повторить ПДД, ведь безопасному поведению на дорогах надо учить не только детей, но и взрослых, поскольку именно они пример для своих детей. Родители отметили, что такие мероприятия просто необходимы, так как они несут не только познавательный характер, но и убеждают, что ПДД нужно соблюдать всегда, потому что от этого зависят жизнь и здоровье каждого человека. В программе фестиваля: концертная программа, а также мастер-классы, где педагоги детских садов поделились секретами творчества и ответили на вопросы, как сделать вместе с ребенком игрушки из разных материалов. На всех площадках парка веселые клоуны развлекали малышей фокусами, играми и забавами. Самые активные, ловкие, смелые и находчивые получили призы и подарки.

