

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№23 (10468). 4 июня 2013. Цена договорная

Москва взяла российское образование в профессиональные общественные руки



Общественный совет при Министерстве образования и науки РФ единогласно избрал своим председателем директора Центра образования №109 заслуженного учителя РФ, доктора педагогических наук, члена-корреспондента Российской академии образования Евгения Ямбурга. На этом посту Евгений Александрович сменил нобелевского лауреата Жореса Алфёрова. Теперь есть надежда на то, что один из лучших московских директоров сможет рассказать стране о московском опыте развития региональной системы образования.

ISSN 0233-4488



9 770 233 448 009

Последний звонок - праздник, который прошел весело

53 тысячи выпускников столичных школ участвовали в празднике Последнего звонка. Об этом доложил на заседании Правительства Москвы министр образования столицы Исаак Калина.



Исаак Калина, министр образования Москвы

- Подготовка к проведению Последнего звонка осуществлялась в тесном взаимодействии с заинтересованными ведомствами Москвы. Для координации межведомственного взаимодействия был создан организационный комитет по подготовке проведения в 2013 году Последнего звонка, выпускных вечеров и городского праздника выпускников под председательством заместителя мэра в Правительстве Москвы Леонида Печатникова. В состав оргкомитета входят представители исполнительных органов власти и федеральных структур.



В программе праздника Последнего звонка традиционно были торжественные линейки, экскурсии, праздничные концерты, игровые программы. Учитывая, что часть досуговых мероприятий проходила вне образовательных учреждений, особое внимание в ходе подготовки уделено безопасности детей, проведен анализ предварительной информации о местах проведения для организации взаимодействия образовательных учреждений с силовыми структурами, о том, где и как будут проходить мероприятия.

Для обеспечения единых подходов к решению задачи предотвращения чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев Департамент образования провел 23 апреля 2013 года заседание оргкомитета по подготовке, 13 мая - организационное совещание с руководителями окружных управлений образовательных учреждений, 16 мая - селекторное совещание Департамента образования с участием Леонида Печатникова, представителей силовых структур, иных заинтересованных ведомств, председателей родительских комитетов выпускных классов.

Для изучения вопроса готовности образовательных учреждений к проведению праздника Последнего звонка были созданы рабочие группы по контролю качества организации охраны образовательных учреждений, принятые меры, запрещающие распитие спиртных напитков, курение, использование пиротехнического оборудования, осуществлялся контроль соблюдения требований, предъявляемых к организаторам выездных мероприятий, особенно когда речь шла о пароходных прогулках.

Пусть сбудутся все мечты!

Вице-премьер Ольга Голодец и в этом году не отступила от традиции принимать участие в празднике Последнего звонка. На этот раз она посетила школу №123 №

Эта школа поздравляла и напутствовала выпускников трех одиннадцатых классов. В торжественной церемонии приняли участие не только Ольга Голодец, но и министр образования Москвы Исаак Калина, директор Центрального методического центра Марианна Лебе-

дева. «Сегодня совершенно особенный праздник, сегодня каждый человек России смотрит на вас, вы потрясающе красивы, умны, вы хорошо обработаны. Сейчас много слов говорили об ЕГЭ, я не волнуюсь за ваш язык, я знаю, что вы к нему готовы, я волнуюсь за то, какую дорогу вы выберете. От вашей дороги зависит ваше благополучие, ваш успех, благополучие вашей семьи и благополучие нашей страны», - сказала выпускникам Ольга Голодец.

Школа №1234 славится своим театральным коллективом, на этот раз талантливые ученики показали сказку-приключение «Алиса в Расчуде-



ции, в Вообразилии, в Удивлении». Праздник выпускников продолжился в Рыбацкой деревне на ВДНХ, где в небо из их рук улетели волшебные фонарики пожеланий.

Не забывается такое никогда

Выпускник школы №888 (1990 год) министр Правительства Москвы, руководитель Департамента культурного наследия столицы Александр Кибовский вспомнил, что Последний звонок бывает не только у одиннадцатиклассников, но и у девятиклассников, а потому и приехал к ним в гости в свою родную школу. В празднике, состоявшемся в школе №888, приняли участие и пожелали успехов ребятам первый заместитель руководителя Департамента образования В.Каганов и глава управы «Можайский» А.Кузмичев.

Торжественную церемонию открыла директор школы Н.Пометун. Пожелав ребятам успеха в их первых в жизни экзаменах, она напомнила, что вслед за этими непростыми испытаниями им предстоит сделать сознательный и важный выбор дальнейшей формы обучения. Когда-то, четверть века назад, его сделали ученики, вошедшие в состав первого в Кунцевском районе класса с углубленным изучением истории. Среди них был и Александр Кибовский, который, сделав свой выбор, стал первым в своей семье гуманитарием, посвятив себя исторической науке, сумел добиться успехов в этой области, а затем и внести вклад в сохранение культурного наследия Москвы и России.

Выступая перед нынешними девятиклассниками, министр с особой теплотой вспомнил школу, которую окончил, назвав ее одной из лучших и лучшей для него лично: «Прошло уже столько лет, но остаются в памяти слова напутствия, произнесенные на выпускном ве-

чере первым директором школы, замечательным и самоотверженным человеком Ниной Николаевной Бабаханян. Сегодня Москва остро нуждается в энергичных, талантливых, успешных молодых людях. Их ждут предприятия города, который заинтересован в квалифи-

цированных рабочих и технических специалистах. Городу нужны и высококлассные управленцы. У нас в Москве сейчас самое молодое правительство, обновляется состав уп-

рав, возможно, и вы будете среди тех, кто придет на государственную службу и достойно проявит себя. Но помните: решающими будут не корочки диплома, а ваши знания, трудо-

зарцем, какими бы регалиями он ни обладал. В школе закладываются не только интеллектуальные, но и нравственные основы личности - и в этом бесценная заслуга учителей, благодарность к ним нужно пронести через всю жизнь».

С напутствием к ребятам обратились учитель истории Григорий Плоткин, выразивший надежду, что ребята не будут невеждами, которых, по словам ученого-историка Сигурда Шмидта, «легко одурачить», и классный руководитель Т.Титова, посвятившая своим ученикам проникновенные лирические строки. А затем началось зажигательное ребячье выступление, в котором было много креатива, фантазии, юмора. Торжественное мероприятие девятиклассников завершилось, но эстафету приняли их старшие товарищи - выпускники школы, подарившие зрителям еще много незабываемых трогательных впечатлений.



любие, ответственность. Самое главное - это ваши человеческие качества. Помните слова В.Высоцкого: «Не лучше ли при жизни быть приличным человеком?». Мерзавец остается мер-



А школа расположена в районе

Глава управы Нижегородского района Владимир Целищев приехал в школу №89, чтобы принять участие в знаменательном празднике вместе с выпускниками, педагогами и родителями.

Владимир Владимирович поздравил учителей и поблагодарил их за ответственность и верность своему долгу, своему делу, а затем дал теплые напутствия выпускникам, пожелав им удачи и успехов во взрослом жизни.



Утром выпускников 439-й школы встречали выстроившиеся в живой коридор ученики первых классов с цветами. А выпускники шли на уроки мудрости, где классные руководители дали им жизненные советы и наказы. Напутствие выпускникам дали директор 439-й Роман Назаров, руководитель 1-го корпуса Лариса Алборова, заместитель директора по УВР Ольга Стрикова, классные руководители 11-го «А» Гульшат Муллагалеева и 11-го «Б» Елена Ермоленко, родители.



Выпускники пели, танцевали, читали стихи своим любимым учителям, родителям. Права дать последний звонок были удостоены учащийся 11-го класса Вячеслав Естехин и ученица 1-го «А» класса Вероника Казакова.



В Зеленограде нынче 15 № выпускников общеобразовательных школ, и более ста из них могут получить золотые медали.

ства - колокольчик - они и не могли найти. Для поиска они пригласили Шерлока Холмса и доктора Ватсона. Сыщики исследовали кабинеты школы, забирались во все потаенные уголки, но найти колокольчик так и не смогли. Их поиски че-

И каждый смог позвенеть



Заместитель префекта Наталья Свиридова, начальник окружного управления образования Анна Халева, глава управы района Крюково Дмитрий Морозов, а также руководители муниципалитета и муниципального образования Крюково, ветераны услышали последний звонок вместе с 50 учениками школы №1739, что располагается в 15-м микрорайоне, где претендуют на золотые медали 5 выпускников.



Почетные гости поздравили учеников с этим знаменательным днем, а затем началось традиционное творческое выступление, подготовленное выпускниками. По легенде выпускникам предстояло подготовиться к последнему звонку, вот только виновника торже-

тут же был использован по назначению.

Выпускники решили отойти от традиции, когда первоклассник на плече выпускника дает последний звонок, на этот раз колокольчик «пошел по рукам» - все выпускники по очереди звенели в него.



Пожелание выпускникам моей школы в день Последнего звонка

Я окончил школу 18 лет назад, есть вещи, которые не могу вспомнить, а есть вещи, которые не забываются никогда!

То, что, вероятно, забудется

Через месяц забываются мелочи: во сколько начинался праздник «Последний звонок», какие-то слова из сценария, расписание уже сданных экзаменов. Через полгода не вспомнишь, в каком костюме или платье был на выпускном. Через год забудется, что стояло в аттестате по некоторым предметам и какая погода была в день Последнего звонка. Через два года сложно будет вспомнить всех одноклассников, но классная фотография придет на помощь. Через три года с трудом припоминаешь, как выглядели бумажный дневник и журнал. Через пять лет забываешь прийти на вечер встречи выпускников, потому что диплом на носу. Через десять лет не помнишь, где лежит альбом со школьными фотографиями, и вообще это было давно!

А вот то, что не забывается до сих пор:

- номер школы;
- оценки, что стояли в аттестате по некоторым предметам;
- в каком школьном спектакле играл главную роль;
- первая учительница и учителя, которые преподавали в 1-м классе.

Сложно забыть:

- чему равен квадрат гипotenузы;
- по каким олимпиадам был победителем на окружном туре Всероссийской олимпиады;
- слова песен, что когда-то пел на сбере.

И точно помнишь:

- с кем и на какой парте сидел;
- кто танцевал вальс с тобой на Последнем звонке;
- как зовут девочку из параллельного класса, которая очень нравилась, - та, что танцевала вальс с тобой на Последнем звонке.

Я не уверен, что нужно все помнить, но точно знаю, что все хорошее и светлое, связанное со школой, сохранилось в моей памяти на всю жизнь. Спасибо!

Артем КОНДРАШОВ,
директор Центра образования №1927

Продолжение следует!

Последний звонок прозвучал в школе №26 радостно-торжественно и немного печально.

Радостно потому, что выпускает школа своих питомцев в новую жизнь, полную надежд, а еще потому, что воспевает старинный звонок вечную юность и красоту! А печаль... светлая, щемящая душу печаль оттого, что расставание неизбежно, что уже не вернуть время, когда нынешние выпускники были робкими малышами...

Директор школы Елена Орлова обратилась с теплыми словами к одиннадцатиклассникам и первоклашкам, замершим напротив друг друга, сдерживая слезы, ведь она прощалась с милыми и родными незаметно повзрослевшими юношами и девушками!

Первоклассники, которые тоже заметно подросли за учебный год, приготовили подарки для выпускников, вместе с ними они вошли в здание начальной школы, где состоялся праздник, а ученики 5-10-х классов провожали выпускников прощальными аплодисментами...

По традиции, сложившейся в школе, одиннадцатиклассники устроили целый спектакль-концерт, где показывали себя настоящими актерами, признавались в любви к своим классным руководителям - А.Еремину, Ю.Шарониной, Е.Чекменевой, всем учителям и администрации. А школа подарила своим выпускникам замечательный спектакль студии «Солнечный круг» под руководством А.Куприяновой «Алиса в Стране чудес».

Тридцать седьмой год наступил в школе Евгения Ямбурга...

Но это совсем не то, о чем вы подумали



Просто 37 лет назад Евгений Александрович стал директором в школе, которую теперь называют «Школа Ямбурга».



В этом году радость и щемящую грусть расставания педагогического коллектива с выпускниками Центра образования №109 приехал разделить министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов. Министр был без галстука, и это наводило на мысль, что он приехал не только как официальное лицо, но и как человек, которому просто хочется поучаствовать в празднике. Надо сказать, что Дмитрию Викторовичу это удалось. Правда, сначала в сопровождении заместителя руководителя Департамента образования Николая Юрченко и Евгения Ямбурга министр прошелся по школе, узнал о ее традициях и нынешнем дне, побывал в кабинете директора, посмотрел коллекцию колокольчиков, которые символизируют годы выпуска, их выпускники оставляют в школе на память (кстати, в школе есть и еще одна традиция - выпускники высаживают дерево в школьном дворе), и только после этого занял свое место в актовом зале.

Праздники в школе Ямбурга - это всегда интересно, так было и на этот раз. Вместо торжественных речей - песня классных руководителей «Не повторяется такое никогда!», поздравление от воспитанников детского сада №1488. Даже последний звонок здесь дали не просто, а предоставили это почетное право двум парам: одиннадцатикласснице Лиде Никольской и ее сестре - первокласснице Лиле, одиннадцатикласснику Павлу Ватутину и его сестре - первокласснице Екатерине. Традицией школы стало и то, что бывшие выпускники, став взрослыми, приводят сюда своих братьев, сестер, а потом и собственных детей. За 37 лет директорства Ямбурга в Центре образования №109 сложились уже династии учеников.

Еще одна замечательная традиция - спектакль выпускников, в подготовке которого за год принимает участие и сам Евгений Александрович, проявляя свои авторские и режиссерские таланты.

Но конечно, была на этом празднике и торжественная нота. Сильно волнуясь, Евгений Ямбург подошел к микрофону: «Каждый год я повторяю, что у нас прекрасные выпускники, прекрасные учителя, прекрасные родители, дедушки и бабушки. Всех вас поздравляю с этим праздником и желаю удачи и успехов!» - а потом на сцену вместе с педагогами вышел и Дмитрий Ливанов. Дмитрий Викторович до того уже опубликовал на сайте Министерства образования и науки РФ свое официальное поздравление всем выпускникам школ России: «Вместе со своими родителями и учителями вы прошли очень важный жизненный этап. И сегодня перед вами открывается множество дорог. Какую из них выбрать - зависит только от вас. Каждая из них может привести к успеху, если достичь мастерства в выбранном деле. Я желаю вам смело сделать свой первый шаг во взрослую жизнь и уверенно идти к поставленной цели!» - но посчитал необходимым сказать добрые слова и персонально выпускникам Центра образования №109: «Вы окончили прекрасную школу, вас учили отличные учителя. В вашей жизни будут успехи, огорчения, удачи - вы всегда сможете прийти сюда и обсудить проблемы, поделиться радостью с теми, кто вас учил, кто вас сделал людьми. Дорожите дружбой. У вас впереди огромная жизнь, у вас появится много новых друзей, но очень важно чувство школьного товарищества пронести через всю жизнь».



Правительство Москвы на очередном заседании рассмотрело вопрос о грантах образовательным учреждениям.

Сергей СОБЯНИН, мэр Москвы

- Мы уже два года присуждаем гранты лучшим школам Москвы, рейтинг лучших школ, на основе которого присуждаются гранты, стал общепризнанной шкалой оценки качества московского образования.

С учетом накопленного опыта предлагается увеличить количество грантов в 2 раза за достижение высоких результатов в учебе - с 85 до 170. Таким образом, на их получение может претендовать более широкий круг школ.

Число грантов за создание благоприятных условий образовательной деятельности (50) останется неизменным.



Грантов лучшим школам будет больше

Исаак КАЛИНА, министр Правительства Москвы

- Если можно, все-таки чуть-чуть истории. Дело в том, что с 2011 года в столичном образовании произошли масштабные преобразования по выравниванию возможностей образовательных учреждений для обеспечения равного образовательного старта каждому московскому ребенку. В систему образования сделаны серьезные финансовые вливания, осуществлен переход на новую систему финансирования, существенно обновлена материально-техническая база школ, заменено компьютерное оборудование, внедряются новые образовательные технологии.

Это выравнивание условий дало возможность сформировать рейтинг образовательных учреждений по результатам их деятельности и вклада в обеспечение московским школьникам столичного уровня качества образования, которое в дальнейшем, конечно же, га-

рантирует выпускникам московских школ возможность получать образование в лучших вузах города. Индикатор этого вклада - количество московских школьников, которые получили хорошие результаты при проведении независимой диагностики учебных достижений в 4-х и 7-х классах, высокие баллы на ЕГЭ и ГИА в 11-м и 9-м классах или стали победителями или призерами на предметных олимпиадах.

Для усиления мотивации педагогических коллективов к повышению качества работы рейтингование образовательных учреждений было подкреплено грантами мэра Москвы. Правительство Москвы предусмотрело, чтобы средства гранта могли использоваться как на развитие, содержание, оснащение образовательных учреждений, так и, что крайне важно, на стимулирующие выплаты педагогическим работникам. Сегодня уже можно говорить об эффективности этого шага.

Динамика учебных результатов московских школьников говорит сама за себя. Ежегодно растет число обучающихся, набравших 220 баллов по трем предметам на ЕГЭ, и, что еще, может, важнее, количество школ, подготовивших таких учеников. Увеличивается число школ и обучающихся - участников независимых диагностик учебных достижений. Улучшились результаты московских школьников во всероссийской предметной олимпиаде. В этом году команда Москвы на заключительном этапе Всероссийской олимпиады показала лучший результат по количеству абсолютных победителей за все время существования олимпиады, далеко, кстати, оторвавшись и от других регионов: у нас 84 человека из 52 школ стали абсолютными победителями заключительного этапа, в прошлом году их было 74, и было только из 44 школ.

Поэтому наша основная задача на сегодняшний день - это

не только сохранять, поддерживать и развивать школы, где высокий уровень качества образования (это многолетняя традиция), но и, что, может, еще важнее, стимулировать остальные московские школы для достижения высоких образовательных результатов как можно большим количеством учеников. Сегодня для всех очевидно, что рейтинг - это очень важный инструмент мотивации педагогических коллективов к поиску и развитию различных видов одаренности всех московских детей. Поэтому Департамент образования подготовил проект постановления, с принятием которого, во-первых, будет расширен перечень возможных грантополучателей: включаются все государственные и муниципальные учреждения, расположенные в том числе на территории Троицка, Щербинки и новых территорий, в два раза увеличится количество грантов и уменьшится дифференциация их размера, что позволит рас-

ширить возможности для поощрения образовательных учреждений, добивающихся высоких результатов деятельности. Дело в том, что таких учреждений с каждым годом становится больше и, что важнее, плотность их результатов становится намного выше сегодня. Теперь гранты мэра в сфере образования будут присуждать 220 учреждениям: 170 - за учебные результаты и 50 - тем учреждениям, которые работают с детьми с особыми потребностями, с особыми возможностями, за создание среды, соответствующей этим детям. Когда появился рейтинг (результаты первых 300 школ мы опубликовали в открытом доступе), то, конечно же, москвичи в какой-то мере стали ориентироваться на этот рейтинг, на эти результаты. Поэтому все школы, которые имеют высокие места - от 300 и выше, соответственно имеют и очень большое количество желающих в них учиться.

На гранты мэра одного и того же достоинства теперь образовательные учреждения могут претендовать ежегодно, а не только раз в три года как было в прежнем положении. Это позволит получать дополнительный ресурс, ну скажем, системно, для более устойчивого развития. Все эти изменения прошли экспертное обсуждение с директорским корпусом, учителями, представителями научной общественности, входящими в экспертный совет государственной программы развития образования в Москве.

Общественный совет - за министра и министерство

На минувшей неделе состоялось заключительное в этом году заседание Общественного совета при Министерстве образования и науки РФ, в котором принял участие министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов.

На этот раз основная тема для дискуссии была посвящена оценке итогов работы министерства, о которой кратко рассказал Дмитрий Ливанов. Нобелевский лауреат Андрей Гейм, принявший участие в заседании совета, заявил, что приехал в Москву поддержать министра образования и науки России Дмитрия Ливанова в его борьбе за реформирование российской науки: «Я приехал сюда, поскольку меня Дмитрий покорил тем, что

успел испортить отношения со всеми - с университетами, с политиками, с ВАК, с РАН, с прессой. У меня есть несколько, что называется, «ветряных мельниц», с которыми я борюсь, но Ливанов вокруг себя выстроил непроницаемую стену из «ветряных мельниц», и я его за это глубоко уважаю. Такому человеку надо помогать. Это моя главная задача, почему я сюда приехал».

Общественники в целом одобрили работу ведомства, спор разгорелся в основном по двум проблемам: оценка эффективности вузов по такому критерию, как балл по ЕГЭ принимаемых в вуз абитуриентов, и учет среднего балла аттестата выпускников школ опять-таки при приеме их в высшие учебные заведения. Общее мнение сложилось в пользу оценки эффективности вузов по результатам ЕГЭ студентов-первокурсников, против учёта среднего балла аттестата, предложенного министер-

ством, выступил, в частности, директор Центра образования №109 Евгений Ямбург, вспомнивший, как в советские времена сам выступил с критикой среднего балла в газете «Правда». Между тем уже известно, что в обществе крепнет мнение о том, что необходимо учитывать при приеме в вузы и средний балл аттестата, и медаль за успешное окончание школы. Пока мнение общества Общественный совет не учел.

Во время дискуссии возник вопрос о том, что работа Министерства образования и науки РФ, министра подвергается ожесточенной критике в Госдуме РФ и в СМИ. На этот счет Общественный совет принял обращение, в котором высказал поддержку Дмитрию Ливанову и его ведомству. В своих выступлениях министра поддержали два москвича - Евгений Ямбург и учитель литературы Центра образования №57 Сергей Волков. Евгений

Ямбург считает, что критика министра связана в основном с борьбой против фальсификации диссертаций. Сергей Волков уверен, что борьба идет не только по этому поводу, но и в связи с тем, что нетальной информации о работе ведомства.

Завершилось заседание совета выборами. Дело в том, что в связи с негативной оценкой работы Российской академии наук, данной во время интервью Дмитрия Ливанова на радиостанции «Эхо Москвы», и проведением выборов президента РАН из Общественного совета вышли академики Алферов и Фортов. Алферов, как известно, возглавлял совет, поэтому нужно было выбрать нового председателя. По предложению Станислава Смирнова сопредседателем Общественного совета был единогласно выбран Евгений Ямбург, его заместителем стал сам Станислав Смирнов, но у совета появился и почетный председатель - им стал нобелевский лауреат Андрей Гейм.

Мнение по поводу

Сергей ВОЛКОВ, учитель литературы Центра образования №57, член Общественной палаты РФ, член Общественного совета при Министерстве образования и науки РФМ



- Два месяца мы готовили обращение Общественного совета в поддержку министра и министерства. Почему мы это делали? Потому что стали свидетелями того, как Министерство образования и науки РФ подвергалось критике на всех уровнях как ни одно другое министерство, со всех сторон, в том числе с использованием административного ресурса. Рейтинг нашего министра так низок, как только можно себе представить. Временами создавалось впечатление, что если этого министра не отправят в отставку, то рухнет все, притом что многие из нас интуитивно

Окончаниена стр. 8

Будущие авторы космических кораблей учатся в МГТУ

Временно исполняющий обязанности губернатора Московской области Андрей Воробьев посетил ОАО «Военно-промышленная корпорация «НПО машиностроения» и встретился со студентами и недавними выпускниками аэрокосмического факультета МГТУ им. Н.Э.Баумана, базирующегося на территории этого предприятия в подмосковном наукограде Реутово. Многие из студентов факультета - выпускники московских школ, которые решили стать инженерами в космической отрасли. Во встрече приняли участие генеральный директор ОАО «Корпорация «Тактическое ракетное вооружение» Борис Обносов, первый проректор - проректор по научной работе МГТУ им. Н.Э.Баумана Владимир Зимин.

Встреча проходила в лабораторном зале среди уникальных ракет и космических кораблей, созданных на предприятии. Здесь и легендарные крылатые ракеты надводного, подводного и наземного базирования, и современные летательные аппараты, и ветераны отечественной космонавтики - автоматические и пилотируемые орбитальные станции.

Декан факультета Р.Симонянц рассказал о высокой эффективности системы обучения, разработанной университетом совместно с предприятием, она развивает традиции созданного в МГТУ им. Н.Э.Баумана еще в XIX веке «русского метода». Студенты погружены в инженерную среду предприятия во время всего периода обучения, проходя непрерывную инженерную практику. При этом они выполняют курсовые и дипломные проекты по реальной тематике, а могут решать и актуальные производственные задачи, перенимая опыт у первоклассных специалистов.



Трудно переоценить роль предприятия в подготовке специалистов на факультете. Учебной базой для студентов служит вся корпорация. Столь тесной интеграции университетского образования, прикладной науки и научно-промышленного производства невозможно представить. Руководитель корпорации А.Леонов не просто поддерживает факультет, не просто работает профессором, но и заведует кафедрой, выпускающей разработчиков ракетно-космической техники, непосредственно участвуя в организации учебного процесса. Подтверждая высокую эффективность применяемой на факультете системы подготовки, декан привел статистические факты: из 1150 выпускников факультетом инженеров сейчас на предприятии трудятся около 180, в их числе 60 - руководящие работники. Около 150 студентов работают на предприятии по совместительству, за достижения в учебе и научной деятельности студенты факультета удостаиваются именных стипендий Президента России (14 раз) и именных стипендий Правительства РФ (20 раз). Например, студентки 5-го курса Дарья Лушпина и Анастасия Королева не только отлично учатся, но и с большим интересом занимаются

творческой работой на предприятии. За выдающиеся успехи обе удостоены именных стипендий: Дарья - Президента РФ, Настя - Правительства РФ. В.Зимин подарил Андрею Воробьеву три тома научных трудов «Аэрокосмические технологии» совместного издания МГТУ им. Н.Э.-Баумана и ОАО «ВПК «НПО машиностроения»: «В этих книгах наряду с трудами масштабных ученых предприятия и университета опубликованы первые исследования многих студентов и выпускников аэрокосмического факультета, в том числе и научные работы участников этой встречи П.Аверьянова, К.Подсвирьова, Д.Галкина, И.Богданова. Илья Богданов и Юлий Пахомов оказывают факультету большую организационную помощь, участвуют в работе с абитуриентами, способствуя набору студентов на первый курс. Это очень важная работа: качество набора - актуальная проблема». Кстати, Илья Богданов, великолепный математик, именной стипендиант Правительства РФ, учится еще только на 4-м курсе, но уже опубликовал серьезные научные труды. Выпускники факультета именные стипендиаты Президента РФ, инженеры предприятия Константин Подсви-

Конец мая - начало июня - это серьезное испытание для выпускников столичных школ, которые сдают единые государственные экзамены.

Игорь РЕМОРЕНКО, заместитель министра образования и науки РФМ

- В этом году 753 тысячи школьников сдают единый государственный экзамен - это выпускники школ, всего с учетом прошлых лет, того, что люди что-то пересдают, решив поступать в вузы, 859 тысяч. Есть две тенденции - традиционно год от года растет число заявившихся на ЕГЭ по английскому языку (9 процентов в 2011 году, в 2012-м - 10, в 2013 году - более 11), чуть растет количество желающих сдать экзамен по обществознанию - в этом году таких 62 процента. Это связано с тем, что самое популярное направление подготовки в вузах - экономика, юриспруденция, политология. Сегодня прилагаются усилия к тому, чтобы ребята сдавали физику и поступали на технические направления, но традиционно физику выбирают 28 процентов.

График сдачи ЕГЭ в стране такой: все началось 27 мая (русский язык), продолжилось 30 мая (информатика, биология, история), 3 июня (математика), затем экзамены будут 6 июня (иностранные языки), 10 июня (обществознание, химия), 13 июня (география и литература). 15 июня резервный день для иностранных языков, 17 июня - для географии, химии, литературы, обществознания, 18 июня - для русского языка, 19 июня - для математики. Дальше также еще есть несколько дополнительных сроков для так называемой второй волны уже в июле.

Вообще у нас есть сайт www.ege.edu.ru, где достаточно понятно, доступно, красиво вся эта информация представлена, там все можно посмотреть, вплоть до конкретных документов, приказов на этот счет, которые издавало Министерство образования и науки РФ.

В этом году есть особенность - минимальные баллы ЕГЭ были объявлены, и человек, сдающий экзамен, может ориентироваться на то минимальное количество баллов, которое ему необходимо.



Когда в 2008 году принимали решение о введении единого государственного экзамена, всегда обсуждали, что есть ребята, имеющие значимые серьезные достижения, которые могут не улавливаться единственным государственным экзаменом. В результате было принято решение, что в отношении двух групп олимпиад будут дополнительные льготы. Первая - Всероссийская олимпиада школьников, существующая с 60-х годов, достаточно устоявшаяся, полторы тысячи ее победителей и призеров ежегодно те ребята, которые имеют соот-

ветствующие льготы. Как правило, на то направление подготовки, по которому была олимпиада, их берут сразу без всяких экзаменов. Вторая группа - это олимпиады школьников разных уровней. На этот год весь перечень олимпиад, то, какая олимпиада какому уровню соответствует, установлен решением Совета по олимпиадам школьников и доведен до всех вузов. С 1 июня вузы должны были окончательно вывесить на своих сайтах правила поступления, указав и количество бюджетных мест, которое они выиграли по конкурсу среди других вузов, и те льготы, которые получают олимпиадники. По олимпиадам школьников у нас более 20 тысяч ребят поступают в этом году, они могут воспользоваться льготами.

Что касается медалистов, то, собственно, с 2008 года они уже никаких льгот не имеют, сейчас обсуждается, что надо бы учитывать средний балл аттестата, некоторые уникальные индивидуальные достижения, участие в конкурсах детей, которые когда-либо были.

Как известно, при сдаче ЕГЭ есть нарушения.

В прошлом году было 165 таких случаев, когда ребята использовали мобильные телефоны, Интернет для передачи информации. Последствия этого весьма серьезные. Ребята могут быть лишены возможности пересдать этот экзамен, если это русский язык и математика, то они не получают аттестат. Каждый год сдающие экзамен имеют право подать апелляцию, часть апелляций по процедуре проведения экзамена связана с тем, что участники экзамена видели, как кто-то пользовался мобильным теле-

Какой должна быть борьба

Ответ на этот вопрос искали на традиционном «Родительском собрании» в эфире радиостанции «Эхо Москвы».

Ефим ПИВОВАР, ректор Российского государственного гуманитарного университета

- Что такое плохие диссертации, которые связывают с плагиатом? Я бы вообще поставил вопрос шире: дело не только в диссертациях, но и в самом процессе образования в средней и в высшей школе. В условиях информационной революции, когда молодое поколение гораздо больше вовлечено в информационные ресурсы, чем даже те старшие поколения, которые должны контролировать, это особенно важно. Я давно говорю, что нам нужно готовить кадры гуманитарного интернетоведения, но, к сожалению, мы пока так и не стали этого делать, а колокол уже звонит. Когда написаны на асфalte или висят в метро объявления о том, что можно заказать рефераты, дипломы,



диссертации, никто не боится наказания, если бы наказывали, мне кажется, такие объявления вряд ли бы кто-то повесил. Хотя я уже не знаю, почему не удивляюсь. Вот. А эти висят спокойно. Мы пытались, кстати, бороться своими силами: сначала замазывали на асфальте эти объявления от «Новослободской» до «Менделеевки», пытались найти телефоны, но никакой поддержки или хотя бы какой-то реакции на наши действия ни у кого мы не получали. Это говорит о том, что общество совершенно к этому рав-

нодушно, не понимает, что это то же самое воровство, а правоохранительные органы к этому как-то относятся, как будто это не воровство и не то же самое, что фортинчики, хотя объявления дают люди, которые крадут чужое. Конечно, тут необходима и работа нашего образовательного сообщества, должны быть такие темы, которые нельзя за деньги сделать. Если у вас тема диссертации или диплома «Армянская диаспора в Аргентине в 1920-е годы», то людей, которые это могут написать, немного. Но если у вас тема «Научно-технический прогресс вчера, сегодня, завтра», то, конечно, таких работ может быть сто. Наши молодые талантливые пытливые школьники могут из пяти диссертаций и еще каких-то документов сделать себе реферат, который примут в школе, если не будет работать система «Антиплагиат». Сейчас мы, например, уже ввели эту систему, проверки и дипломных, и курсовых работ, все диссертации, которые выходят из РГГУ или на которые мы даем внешние отзывы, мы

Проверка на честность

фоном, шпаргалкой - участник экзамена понимает, что тот, кто списал, может занять его место в вузе. Должна быть честная и независимая система оценивания, собственно, ЕГЭ на это отвечает в первую очередь потому, что проверяет и оценивает знания выпускников не тот, кто их учил.

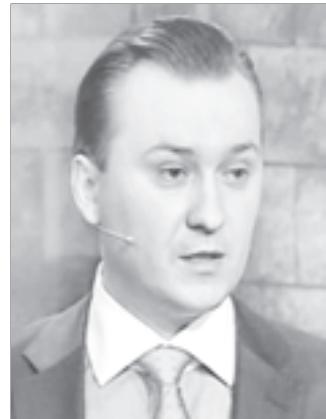
На ЕГЭ могут быть общественные наблюдатели. В прошлом году у нас было некое снижение числа общественных наблюдателей (в 2011 году - 38 тысяч, в 2012 году - 43 тысячи), так как мы запретили быть среди общественных наблюдателей работникам образования и работников органов управления образованием. Родители могут принимать участие в общественном наблюдении, но не на тех пунктах, где сдают ЕГЭ их дети. В этом году мы обратились в 74 общественные организации, есть обращение Общественной палаты, участие в общественном наблюдении может быть не только интересно, это еще и определенный гражданский поступок, действитель но нужное гражданское дело.

У нас есть дети с проблемами, с ограниченными возможностями здоровья - их 205 тысяч, среди них много - 138 тысяч - имеющих определенные нарушения интеллектуального свойства, в отношении этих ребят нужно многое менять и совершенствовать, чтобы не закрывать им любые возможности повысить свой образовательный уровень.

Евгений СЕМЧЕНКО,
начальник Управления оценки
качества образования
Рособрнадзора

- В этом году ЕГЭ проходит в нашей стране в 13-й раз, он

стал понятным, привычным инструментом проверки знаний, понятной процедурой для профессионалов, для учителей, для детей и их родителей. В этом году мы проводили, также как и во все предыдущие годы, большую организационную подготовительную работу к проведению ЕГЭ вместе с нашими коллегами из субъектов



Федерации, существенно меньше стало обращений граждан, обращений детей с различными вопросами, в том числе связанных с информированием детей о различных особенностях и проведении единого государственного экзамена, ее процедуры. Большинство вопросов, которые будущие участники единого государственного экзамена, с которыми обращаются к нам, задают выпускники прошлых лет и учащиеся учреждений начального и среднего профессионального образования.

На сайте ege.edu.ru есть телефоны «горячих линий» всех субъектов Российской Федерации, любой родитель, участник экзамена может позвонить, задать свой вопрос и получить квалифицированный ответ.

Я не стал бы демонизировать проблему, связанную с информированием о результатах единого государственного экзамена, потому что на самом деле логично понятное желание любого человека, который сдает любой экзамен, будь то на права, единый экзамен, сразу узнать свой результат. К сожалению, сразу после единого государственного экзамена результат узнать невозможно, это достаточно технологичная процедура, проверка проходит по определенному графику. На федеральном уровне Министерство образования и науки РФ утвердило положение о проведении единого государственного экзамена, сроки обработки результатов на федеральном уровне. Это 6 дней для обязательных предметов (русский язык и математика), 4 дня для предметов по выбору и 3 дня для тех экзаменов, которые проходят в резервные дни и дополнительные сроки. После этого результаты передают на региональный уровень, и вопрос информирования и доведения до конкретного участника результатов - вопрос ответственности субъекта Федерации. Многолетняя практика в субъектах Федерации уже наработана, она связана с тем, что в абсолютном большинстве регионов существуют порталы, сайты, посвященные единому государственному экзамену, на которых сразу после появления результатов в регионе и их утверждения государственными экзаменационными комиссиями они выставляются в режиме онлайн, что называется. Параллельно с этим регионы, образовательные учреждения доводят до детей эту информацию непосред-

ственно через образовательное учреждение или те пункты проведения экзамена, в которых дети сдавали.

Процедура единого государственного экзамена, она уже устоялась, понятна, ясна, никаких резких изменений в ней происходить не может. Значит, никаких изменений у нас в процедуре апелляции тоже нет. После получения результата каждый участник имеет право подать апелляцию в течение двух рабочих дней.

Апелляции есть двух видов: по процедуре и по результатам. Апелляцию по результатам можно подать в течение двух рабочих дней, прийти, посмотреть свою работу, что-то оспорить. Обращаю внимание, что апелляция по результатам принимается и по части А, ю и С, а не только по заданиям с развернутым ответом, так называемым заданиям типа С. Есть апелляция по процедуре, когда, допустим, существовал во время экзамена какой-то фактор, который, с точки зрения участника, мешал ему адекватно показать свои знания и свои результаты. Такую апелляцию каждый участник может подать, не выходя с экзамена, в день его проведения, когда сам факт нарушения может быть зафиксирован.

В каждом пункте проведения экзамена присутствуют ответственный представитель государственной экзаменационной комиссии субъекта Федерации, руководитель пункта проведения, его помощник. Надо сказать, что из трех миллионов человек на экзамене ЕГЭ, который проходил в прошлом году, апелляций по процедуре было подано около пяти десятков.

Завтра трудовая жизнь

Так называется Общегородская молодежная акция, стартовавшая в Центральном доме предпринимателя.

Участниками акции станут более 5000 московских школьников, многие из них этим летом будут работать в городских и загородных трудовых объединениях молодежи (ТОМ) Москвы по различным направлениям: социальная работа, курьерская служба, благоустройство, экологическая работа, журналистика.

Старту акции предшествовала развернувшаяся на площадке у ЦДП 12-я городская ярмарка вакансий «Завтра трудовая жизнь!», участниками которой стали компании-работо-



датели, предлагавшие вакансии для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет, представление компьютерного банка вакансий Московского центра занятости молодежи «Перспектива», насчитывающего более 15000 вакансий. Ярмарка была призвана помочь подросткам ориентироваться на рынке труда и найти подходящие вакансии у надежных и перспективных работодателей. Посетители ярмарки смогли лично пообщаться с представителями компаний, получить подробную информацию об интересующей работе во время ознакомительных встреч с работодателями и представителями образовательных учреждений, которые помогли раскрыть перспективы и возможности молодежи в разнообразных сферах деятельности, специальностях и профессиях. Мастер-класс «Как успешно пройти собеседование» дали представители ведущего европейского концерна Volkswagen.

На информационных стенах колледжей Москвы были представлены востребованные на сегодняшний день рабочие профессии и специальности, рядом прошли мастер-классы.

Тем, кто еще не определился с выбором, впервые ищет работу или хочет больше узнать о своих возможностях, помогали психологи-профконсультанты центра «Перспектива», которые провели индивидуальные консультации, профориентационное тестирование, тренинги по наиболее актуальным вопросам в области трудоустройства («Навыки поиска работы и трудоустройства», «Я - будущий профессионал», «Трудовое законодательство для подростков»).

В концертном зале Дома предпринимателя состоялось торжественное мероприятие «Старт трудового лета», юным москвичам вручили символ «Трудового лета», которое ознаменует начало летней трудовой кампании участников трудовых объединений молодежи (ТОМ) 2013 года. Завершил праздничную программу концерт с участием популярных молодежных исполнителей.

с фальшивыми диссертациями?

роверяем, потому что не хотим терять репутацию. Дело в том, что тут важна не только система «Антиплагиат», которая не очень совершенна и может, как любая машинная технология, все довести до абсурда. Система должна сочетаться и с содержательной стороной.

Мы зациклились на диссертациях, а на самом деле это проблема гораздо более серьезная, это звонок по поводу качества образовательного процесса.

Надо создавать общественную нетерпимость к некачественному образованию, к фальсифицированным диссертациям, работать в правовом поле. Раньше ВАК была гораздо более серьезной, ответственной и независимой, занимала помещение нынешнего Арбитражного суда. Это была серьезная организация, она входила как структура в Совет министров.

Евгений ЯМБУРГ, директор Центра образования №14ФМ

- У нас в стране докторских

Сегодня в визитной карточке какого-то чиновника или депутата звание доктора наук - это, наверное, титул типа герцога, а кандидат наук - виконта. То есть иметь научную степень для них престижно.

Как доктору наук мне приходится оппонировать на защите диссертаций, иногда я вижу в них по 15-20 страниц, списанных из моих книг без кавычек, что меня просто веселит. Но списывание у нас начинается очень рано, еще в школе.

Почему-то считается, что наша община модель добрая, что у нас братская взаимопомощь и взаимовыручка, в отличие от западных моделей, где каждый за себя. Я, правда, всегда про эту тему говорю так: представьте себе, тот врач, который получил халтурный диплом, по сути дела, тот же убийца. Кстати, в негосударственном институте Теодора Шанина за списывание увольняют сразу. Несколько лет назад я столкнулся с потрясающим явлением: шестиклассники давали одноклассникам списывать, но за деньги, такой у нас ры-



его давнишней диссертации нашли плагиат, и это удар по его репутации. С фальшивыми диссертациями нужно бороться, расчищать эту авгиеву конюшню. Я глубоко убежден, что уголовными преследованиями эта проблема не решается. Мне кажется, ВАК сейчас должна вывешивать фамилии научных руководителей - это будет тоже удар по их репутации. Я дорожу своей репутацией, если диссертация плохая, халтурная, я имею право отказаться быть оппонентом на ее защите. Но если кто-то, условно говоря, за деньги решил это сделать, значит, его надо приводить к позорному столбу: печатать фамилии оппонентов, которые поставили свою подпись, докторов наук, публиковать информацию в научном сообществе.

Пусть каждый занимается своим делом: правоохранительные органы, ректоры, директора школ, каждый в своих рамках должен делать то, что он может, понятно, что сразу эту гидру не побороть, но стремиться к этому надо.

Мнение по поводу

Окончание. Начало на стр. 5

понимают, что за прошлый год работа Министерства образования и науки РФ идет более конструктивно, чем при предшествующих двух министрах. Откуда рождается это субъективное ощущение и этот вал критики, отчасти действительно дикой? Мне кажется, главный минус работы министерства за минувший год - то, что оно не сочло нужным объяснить обществу, в котором многие поддерживают то, что оно делает, разъяснить свою деятельность, свою позицию, просто объяснить, что происходит, хотя бы внятному пулу журналистов, с которым министру нужно работать. Искажение информации, недостатки объяснения рождают большую часть этой критики и лишают министерство того ресурса в обществе, которого оно заслуживает своими шагами. Министерство образования и науки РФ первым создало свой Общественный совет. Я недавно был на заседании в Общественной палате и слушал выступление человека о проблемах Севера, Арктики, который сказал, что год пытаются добиться от Министерства регионального развития, чтобы то создало свой Общественный совет. Я подумал: здорово, у нас уже год работает Общественный совет при Минобрнауки РФ, но мы даже не обозначили это как заслугу нового министерства и министра, мы воспринимаем это как само собой разумеющееся. Давайте скажем внятно: министерство открыло двери для общественного обсуждения многих проблем, те, кто работает с министерством не только публично, это знают. Например, я вхожу в комиссию по разработке нового порядка всероссийских предметных олимпиад. (Что творилось с всероссийскими предметными олимпиадами, какие там были команды, которые сидели по семнадцать лет несменяясь, какие там были сложности и проблемы!) Новый порядок обсуждается настолько открыто, мощно, гласно, подробно, с нелицеприятными мнениями, но очень продуктивно. Это маленький фронт работ, но то, как тут работает Министерство образования и науки РФ, показывает, что оно готово к открытому решению и проблем, возникающих ситуативно, и кардинальных проблем. Когда произошел инцидент с ЕГЭ по русскому языку, мы целый день переписывались с министром, в частности, выясняли, как могли попасть варианты в Интернет, уже принято решение о внесении изменений в ЕГЭ по математике. Есть представление о том, по какому каналу произошла утечка информации, о том, что нужно сделать, чтобы дальше этого не происходило. Министерство реагирует не только на мои, но и на другие запросы, это не значит, что мы открываем ногой дверь в кабинет министра, но нас слышат. Я не помню такого случая, чтобы министр в переписке через электронную почту не ответил на любой запрос, который посыпается.

Где, в каком министерстве такое есть еще? Почему никто не рассказывает об этом людям? Давайте по-честному скажем, что мониторинг вузов, который вызвал такую реакцию и такое отторжение, крики по поводу слома нашей системы высшего образования, - это попытка начать действовать. Когда мы что-то лечим, санируем, отрезаем, это всегда трудно, больно, но не начинать это - обманывать самих себя. Ну пусть гниет дальше, зато никакой хирург не возьмет в руки скальпель и не приблизится к больному. Что касается диссертаций, то мы поддерживаем разоблачение фальшивых диссертаций, которое вызывает критику только в Госдуме РФ, потому что я встречаюсь с учителями, и они одобряют то, что делает министерство, любой нормальный человек понимает, что честное лучше бесчестного. Но свои радостные крики по этому поводу учителя до министерства не доносят. Я не понимаю, если министерство продолжает разоблачать фальшивые диссертации, то почему Общественный совет не выражает свою поддержку этого? Если кого-то разоблачили не так, то нужно разбираться, но шагами, сделанными за один-единственный год, министерство демонстрирует свою открытость к диалогу, к обсуждению. Да, какие-то чудовищные вещи возникают, но ведь эти чудовищные вещи в образовании копились

очень долго и не всегда расстут из министерства. Возникает вопрос: министерство, которое видит в регионе нечто, происходящее недолжным образом, может влиять на региональную политику? Этот вопрос тоже надо ставить. Но не все то, что происходит в образовании в конкретной точке, зависит от Министерства образования и науки РФ. Когда нам рассказывают, что министерство плохое, мы знаем, что в ведомстве работают 800 человек. Все это люди разные, участки работы у них разные, у них разная степень ответственности. Могу сказать, что Министерство образования и науки РФ такая же фикция, как народ. Мы знаем конкретных людей, которые делают конкретные вещи, и я хочу обратить внимание и Общественного совета, и педагогического сообщества на то, что есть по крайней мере пять положительных пунктов в работе министерства, которых раньше не было. А министерству из этого нужно сделать один вывод: надо работать с общественным мнением, делать пиар - нормальный, деятельный ход работы с журналистами и обществом. Отсутствие такой работы - главный минус в работе министерства. Эти завалы нужно расчищать. Поэтому появилось наше обращение, в котором мы поддерживаем Министерство образования и науки РФ со всеми оговорками, с тем, что мы видим его непрофессиональные, половинчатые шаги, обращение, которое нужно принять.

Виктор ЛОШАК, член Общественного совета при Министерстве образования и науки РФ:



- Все наши дискуссии всегда заканчиваются критикой телевидения. В предложенном обращении Общественного совета я считаю правильным призыв к СМИ внимательно прислушиваться к доводам всех сторон, но против того, чтобы говорить о каких-то заказных кампаниях. Какие заказные кампании? Кто эти кампании заказывает? В целом обращение - тот случай, когда в подписях под ним могут объединиться эксперты, представители общества. Почему считается, что только Госдума РФ выражает общественное мнение? Мы, Общественный совет, тоже выражаем общественное мнение. В наших интересах сделать это обращение максимально услышанным обществом.

27 мая 2013 года состоялся ЕГЭ по русскому языку. На него в России было принято свыше 860 тысяч заявок, из них выпускников текущего года - около 750 тысяч. На ЕГЭ было аккредитовано более 20 тысяч общественных наблюдателей, действовало около 7 тысяч пунктов приема экзаменов (ППЭ), в которых работало свыше 210 тысяч организаторов.

ные случаи появления КИМ ЕГЭ для этой территории (впоследствии многократно перепечатанных), что говорит о несоблюдении со стороны организаторов и участников правил и процедур ЕГЭ. Информация обо всех случаях оперативно передана в региональные государственные экзаменационные комиссии, которые проводят соответствующие проверки по каждому факту, по отношению к нарушителям будут приняты соответствующие меры административного воздействия.

Тема распространения КИМов в сети Интернет стала предметом дискуссии на заседании Общественного совета Министерства образования и науки РФ. Члены Общественного совета отметили, что в этом году КИМы по русскому языку стали появляться раньше - за несколько дней до экзамена и более массированно. Этот факт зафиксировал, как и два года назад, учитель математики из Санкт-Петербурга Дмитрий Гущин, сообщивший к тому же, что выпложенные варианты

КИМЫ спустились с гор

В целом во всех регионах экзамен прошел в штатном режиме, без технологических сбоев, замечаний по содержанию контрольных измерительных материалов (КИМ) пока не было. Но в этот же день в СМИ появилась информация о выложенных в Сети в ходе проведения ЕГЭ по русскому языку заданиях контрольных измерительных материалов. В связи с этим Рособрнадзор высказал свое мнение:

«Тема размещения заданий КИМ в сети Интернет всякий раз возникает в период проведения ЕГЭ. Это во многом связано с такими факторами, как опережающее развитие информационных технологий, недоработки организационного плана в части полномочий субъектов Российской Федерации, а также «правовой нигилизм» отдельных организаторов и участников ЕГЭ.

Специалисты группы мониторинга Интернета, которая работает не первый год, обращают внимание, что и на этот раз, несмотря на все призыва не использовать во время экзаменов мобильные телефоны, через некоторое время после начала экзамена на Дальнем Востоке были зафиксированы единич-

продажи в Санкт-Петербурге по две тысячи рублей целым классам и есть выпускники, которые могут это подтвердить. В Сети появились с паролями 30 вариантов КИМов по русскому языку (набрав пароль «Минобр отдыхает», каждый мог получить варианты). Когда член Общественного совета Сергей Волков посмотрел эти варианты, он понял, что эти варианты не фальшивые, а настоящие, что подтвердила и проверка.

Что касается фактов появления в Интернете мошеннических предложений по продаже якобы имеющихся ответов на задания ЕГЭ еще до экзамена, Рособрнадзор в очередной раз предупреждает, что эта информация - обман, и призывает воздержаться от пользования ею.

Рособрнадзор констатирует, что сложившаяся ситуация показывает имеющиеся проблемы в организации и качестве проведения ЕГЭ в отдельных субъектах Российской Федерации. Для сохранения ситуации в рамках стабильного штатного режима необходимо повышать уровень ответственности организаторов ЕГЭ и других должностных лиц в регионах, а также усилить эффективность независимого института общественного наблюдения».

Что касается фактов появления в Интернете мошеннических предложений по продаже якобы имеющихся ответов на задания ЕГЭ еще до экзамена, Рособрнадзор в очередной раз предупреждает, что эта информация - обман, и призывает воздержаться от пользования ею. Даже если эти варианты не были снабжены ответами или были снабжены неправильными ответами, они давали преверенции тем, кто мог за сутки прочитать 30 текстов, по поводу которых надо написать сочинение, в спокойной обстановке с репетиторами или без подбора аргументов, серьезно проработать эти темы. Даже все это дает возможность получить преверенции тем, кто имеет эти варианты.

Мнение по поводу

Дмитрий ЛИВАНОВ, министр образования и науки РФМ



- 26 мая 2013 года в одной из групп ВКонтакте был зафиксирован факт публикации материалов ЕГЭ по русскому языку. Мы установили, что эти варианты действительно официальные и предназначены для проведения экзамена в основной день 27 мая 2013 года. В течение двух часов в Сети появлялись еще аналогичные материалы, и всего было опубликовано порядка 30 вариантов (всего в ЕГЭ используют 120 вариантов). В течение двух часов были заблокированы 72 сообщества в разных социальных сетях, в том числе ВКонтакте, но материалы все равно разошлись. Выяснилось, что все они, без исключения, - те варианты, которые применяют в так называемых труднодоступных отдаленных местностях. У нас есть примерно 600 пунктов приема ЕГЭ, которые располагаются в таких местностях, куда невозможно привезти эти материалы в день экзамена и можно доставить только на вертолете. Поэтому материалы в такие местности доставляют заранее, за определенное вре-

мя до экзамена организаторы получают код, с помощью которого открывают диск и сами распечатывают варианты. Таких пунктов приема ЕГЭ примерно 8 процентов от общего числа, там сдают экзамены всего 3 процента школьников. Обычно строится другая схема, но все эти материалы, которые были опубликованы в Сети, взяты там. В некоторых пунктах сдачи ЕГЭ в труднодоступных местностях организаторы, распечатав варианты, отправили их по электронной почте или по факсу, в результате они попали в Сеть. В Сети были опубликованы и варианты решения заданий ЕГЭ, проведенный анализ этих вариантов показал, что участник ЕГЭ мог набрать от 25 до 41 балла. В це-

лом по результатам предыдущих лет 90 процентов искажения объективных результатов связаны с нарушениями на пунктах приема, 10 процентов - с тем, что публикуют в сети Интернет. К сожалению, так как варианты были распечатаны на принтере, пока не удается идентифицировать конкретный муниципалитет, в котором это было сделано, поэтому что обычная технология, которая используется для оставшихся 92 процентов пунктов сдачи ЕГЭ, основана на доставке в каждый пункт бумажных вариантов заданий, и каждый лист поддается идентификации. В отдаленных территориях этого сделать нельзя, там распечатка заданий идет на обычной бумаге, а не на бланках. Сейчас уроки из этой истории извлечены, ЕГЭ по математике пройдет уже по другому регламенту, который изменит эту схему, были выработаны конкретные решения, чтобы не дать возможность продолжать свою деятельность тем, кто занимается распространением вариантов ЕГЭ в сетях. Кроме того, подготовлено заявление в правоохранительные органы.

1 сентября 2013 года вступает в действие закон «Об образовании в РФ», а сегодня идет работа по созданию московского закона об образовании. Естественно, возникает вопрос о том, что обязательно должно найти свое отражение в этом новом региональном законе.

Ответ на него, думаю, поможет найти круглый стол «Вопросы здоровья в системе общего образования: проблемы отрасли и законодательства», который провел Комитет ГД по образованию. Обсудить наболевшие вопросы своевременной и эффективной профилактики заболеваемости обучающихся, школьной медицины и внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий собрались депутаты ГД РФ, члены Совета Федерации и представители свыше 30 субъектов РФ - научные и педагогические работники, руководители и специалисты министерств и ведомств, законодательных и исполнительных органов власти, общественных организаций. Систему московского образования представлял Московский институт развития образования (МИРО).

Приветствуя участников заседания, председатель Комитета ГД по образованию В.Никонов отметил, что здоровье подрастающего поколения - фундамент развития человеческого капитала страны, важнейшая составляющая понятия «качество образования». Статистические данные заставляют бить тревогу: две трети 14-летних обучающихся сегодня имеют хронические заболевания, а выполнить минимальные нормативы физической подготовки способны чуть больше 60% выпускников школ. Поэтому в свете вступления в силу с 01.09.2013 нового закона «Об образовании в РФ» должны быть актуализированы имеющиеся и разработаны новые нормативные правовые документы, регламентирующие большой спектр вопросов охраны здоровья школьников.

Оказание первичной медико-санитарной помощи, питание обучающихся, определение оптимального соотношения физической и интеллектуальной нагрузок, профилактика несчастных случаев и заболеваний, обеспечение безопасности, пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни - все эти задачи предстоит решать столичным образовательным учрежде-

метила низкий уровень материально-технической оснащенности, недоукомплектованность квалифицированными специалистами медицинского и физкультурно-оздоровительного профиля. Многие школы сегодня оказались не готовы проводить третий урок физкультуры в активном двигательном режиме именно из-за отсутствия соответствующих помещений и площадок, физкультурно-спортивного оборудования и кадров. Но третий урок физкультуры должен быть активным, это должен быть «урок удовольствия», подчеркнула

ти и повышения ответственности за него руководителей регионов, муниципалитетов и самих образовательных учреждений не достигнут своего 60-летнего возраста больше 40% современных юношей. Кстати, в Москве эту ситуацию меняют в рамках преемственных решений городские среднесрочные программы развития образования, здравоохранения, культуры и спорта, прямо работающие на задачи формирования здорового стиля поведения подрастающего поколения.

Профилактическая и просветительская работа в областях

ми работниками и коллегами из учреждений дополнительного образования детей.

Обсуждение стратегии и тактики межведомственного взаимодействия стало отдельной тематической линией круглого стола. Директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН В.Кучма подчеркнул, что общегосударственная концепция формирования здорового образа жизни не принята, а специалисты-медиков не привлекают к обсуждению программ формирования культуры здорового об-

Живид Играйд

По таким названием 2 июня состоялся День защиты детей в саду «Эрмитаж».
В этот день благотворительный фонд спасения тяжелобольных детей «Линия жизни» провел уже ставший традицией семейный летний праздник, цель которого - спасти жизни тяжелобольных детей.

Праздник прошел под девизом «Живи! Играй!» и, без сомнения, стал ярким, радостным и запоминающимся событием. В этот день гостей праздника ожидали выступление студентов третьего курса ГИТИСа, спектакль «Синяя птица» от учеников гимназии №1543, развлекательная программа от театра Терезы Дуровой и «Зона Арктики» от Российского географического общества, конкурсы, игры, семейная эстафета, Жумборе - уникальная программа для детей на английском языке, Зумба, увлекательная научно-развлекательная программа и многое другое!

На мастер-классах каждый ребенок смог сделать своими руками интересные поделки, освоить различные приемы в области декоративно-прикладного творчества, изготовить на память свечу, сварить ароматное мыло, сделать украшения и еще много-много интересных вещей. По традиции в рамках праздника работала «Мастерская звезд», в которой приняли участие звезды театра, кино и шоу-бизнеса. На листах ватмана звезды создали свой коллаж «Счастье - это...». Кульминацией праздника стали запуск в небо символической «линии жизни» из множества разноцветных воздушных шаров и праздничная дискотека.

Весь день в саду «Эрмитаж» работала благотворительная художественная ярмарка. 30% от вырученных в этот день средств участники арт-базара передадут в фонд «Линия жизни», все собранные средства будут направлены на проведение высокотехнологичной операции Ксении Поздняковой (2012 г.). У Ксении врожденный порок сердца, и ей требуется операция по коррекции порока с использованием окклюзера, стоимость необходимых медицинских инструментов - 268930,69 рубля. Операция планируется в детской городской больнице №1 (Санкт-Петербург).

**Ольга СТЕПАНОВА,
ведущий научный сотрудник
Московского института
развития образования**



ниям и всей России в целом при реализации статьи 41 «Охрана здоровья обучающихся» закона. Самыми серьезными барьерами при их решении член-корреспондент РАО Ф.Харисов назвал недостаточность нормативной правовой базы и низкий контроль за исполнением уже имеющихся нормативных документов и методических рекомендаций.

Референт Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Минобрнауки РФ А.Минаев обратил внимание участников встречи на выполнение образовательными учреждениями Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников как системы необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников. Отрадно, что в Москве уже накоплен и подготовлен к трансляции успешный опыт организации физкультурно-оздоровительной, просветительской работы с младшими школьниками в рамках реализации ФГОС.

Среди основных недостатков, выявляемых в ходе контрольно-надзорных мероприятий в школах, заместитель начальника отдела организации санитарного надзора по гигиене детей и подростков Роспотребнадзора Г.Яновская от-

и сегодня принципиально важно, чтобы его изучили коллеги в регионах, это, вне всякого сомнения, поможет им качественно подойти к преподаванию физической культуры в образовательных учреждениях.

Важным инструментом решения обсуждаемых проблем стала сегодня разработка региональных целевых программ сохранения и укрепления здоровья детей и молодежи. Пока такие программы как составляющие более широких программ повышения качества здоровья населения в том или иной субъекте РФ выглядят слабо, считает руководитель лаборатории профилактики факторов риска неинфекционных заболеваний среди детей и подростков государственного научно-исследовательского центра профилактической медицины А.Александров. Между тем без кардинального изменения отношения к здоровью детского населения как главной ценностью

и сегодня принципиально важно, чтобы его изучили коллеги в регионах, это, вне всякого сомнения, поможет им качественно подойти к преподаванию физической культуры в образовательных учреждениях особым образом нужно готовить и врачей. Педиатрическая служба школьной медицины должна развиваться как служба предшествующих болезней состояний, поэтому необходима специализированная подготовка врачей, способных диагностировать и своевременно влиять на состояния предболезни у детей и подростков. Сегодня важными факторами риска, снижающими показатели здоровья обучающихся, выступают не только биологические, но и социальные факторы - нерегулярное и неполнценное по составу питание, связанная с ним избыточная или недостаточная масса тела, низкая доступность занятий спортом и физкультурой, недостаточная физическая нагрузка в течение дня. Регулировать все эти факторы педагоги школ могут только в сотрудничестве с семьей, медицински-



В ГЦКЗ «Россия»
во Дворце спорта
«Лужники» прошел
финал 2 №го фестиваля
творчества детей
с ограниченными
возможностями
здравья «Надежда».



Надежда согревает сердца



Как всегда, перед финальным представлением организаторы предложили детям, педагогам и родителям уличную развлекательную программу, в организации которой приняли участие многие благотворительные и творческие организации. Центр Рональда Макдоналда предложил посетить фестивальный город со спортивными играми, Тимирязевский музей задавал загадки, музей анимации провел «многосерийный» мастер-класс по созданию мультифильма по мотивам «Буратино», в передвижной учебной лаборатории дети ознакомились с национальными и смогли постать



вить эксперименты, на выездных занятиях культурного центра «Пунктум» они ознакомились с народными духовыми инструментами; попробовали

себя в роли первобытных художников; сыграли в математические игры и собрали диковинные фигуры из бумаги. Художественная школа «Старт» помогла всем желающим освоить азы живописного мастерства, московский конноспортивный клуб инвалидов - поездки на лошадках, специально подготовленных для занятий по иппотерапии. Детям предложили сыграть в настольные игры, пройти обучение гольфу, они увидели цирковой спектакль, представление «Чего хотят дети...», шоу «Огненные люди».

Участников гала-представления приветствовали замес-

тители руководителя Департамента образования Маргарита Русецкая и Игорь Павлов, отмечавшие большой вклад в развитие инклюзивного образования педагогов столицы.

Обычно фестиваль «Надежда» заканчивался гала-концертом, в котором участвовали победители и призеры многочисленных конкурсов. На этом раз организаторы предложили изменить формат - вместо гала-концерта победителей окружных этапов в 2013 году состоялось масштабное театрализованное представление «Пять золотых» по мотивам «Золотого ключика, или Приключения Буратино», в котором приняли участие более 130 детей из 20 образовательных учреждений, сыгравших различные роли. Перед участием в мюзикле дети прошли отбор, после чего с ними в течение трех месяцев занимались режиссер, балетмейстер и педагог по вокалу. Пять тысяч зрителей аплодировали Саше Кузину из Центра лечебной педагогики, который выступил в роли ведущего и исполнителя роли главного Буратино - исполнителей ролей Буратино, Мальвины, Пьеро и других персонажей в спектакле было несколько. Спектакль стал общим детищем творческой команды во главе с режиссером Еленой Польди, в которую вошли художник Мария Трегубова, художник по костюмам Евгения Панфилова, хореограф Лина Лангер, актеры Олег Лицкевич, Анна Воронова, Наталья Сидорцова, Михаил Шкловский, Сергей Печенкин, Дмитрий Прокофьев.



Подарок от души

В рамках реализации проекта «Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья через воспитание здорового образа жизни и развитие творческих способностей» в СКОШИ №30 имени К.А.Микаэляна в сентябре 2012 года стартовал марафон «Подарок от души», который стал ярким событием уходящего учебного года.

Марафон как комплекс взаимосвязанных плавных пролонгированных мероприятий позволил получить ожидаемые результаты, среди которых: социальная интеграция детей с ОВЗ; формирование единого сообщества детей, молодежи и взрослых, заинтересованных в общении и обмене опытом; проведение совместных мероприятий, объединенных общими интересами и делами.

Программа марафона «Подарок от души» дала возможность участникам - детям с ОВЗ из специальных (коррекционных) школ-интернатов №10 и №53, СКОШ №418, Центра ППРК «Детская личность» самостоятельно подготовить и преподнести подарки.

В рамках марафона 1 октября 2012 года состоялся благотворительный концерт, приуроченный к Дню пожилого человека, в Доме престарелых (д. Дубки Одинцовского района). Обучающиеся начальной школы и 5-6-х классов изготовили своими руками сувениры (настенные панно, картины, декоративные вазы, цветы, прихватки и салфетки, композиции из природных материалов), а ученики средней школы подготовили яркий праздничный концерт.

24 ноября 2012 года в Социальном приюте для детей и подростков Ступинского района Московской области был дан большой благотворительный концерт, по окончании которого вручены ценные подарки, приобретенные на средства Департамента образования, а также памятные сувениры, изготовленные обучающимися школ-интернатов. 12 декабря 2012 года для воспитанников специального (коррекционного) детского сада №1860 ученики 5-х классов СКОШИ №30 показали музыкальный спектакль - сказку «Красная Шапочка на новый лад», малышам очень понравились веселая сказка и замечательные подарки, которые им вручили в школе. 14 декабря педагоги провели семь мастер-классов для всех участников марафона и гостей. На заключительном концерте были подведены итоги и вручены ценные подарки, планшеты и грамоты всем участникам и организаторам марафона «Подарок от души».

Марафон «Подарок от души» - это та мельчайшая частица огромного процесса социализации, которая должна и способна развиваться. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учились сопереживанию и умению дарить радость и счастье тем, кто нуждается в помощи. Участвуя в марафоне и осуществляя путь от зарождения интереса к приобретению конкретных навыков, а далее к профессиональному самоопределению и самообразованию, получили практический опыт, ставший залогом их дальнейшей успешной социализации и адаптации в обществе.

Марафон получил высокую оценку педагогических коллективов участников, родителей и обучающихся, которые выразили надежду на дальнейшее продолжение проекта.

Е.МАЗИНА,
заместитель директора по воспитательной работе СКОШИ №30

Путь к карьере начинается с интереса к работе

В Москве в шестой раз прошел конкурс «Путь к карьере», посвященный трудуоустройству людей с инвалидностью на обычные вакансии в российских и международных компаниях и организованный компаниями РМЧ, ЮадЮнтер и РООИ «Перспектива» совместно с Советом бизнеса по вопросам инвалидности.

Финалисты претендовали на работу и стажировку в крупных компаниях, а работу им предлагали более 50 работодателей. Испытание состояло из нескольких этапов: сначала участники сделали индивидуальные презентации с акцентом на свои профессиональные интересы, а затем участвовали в деловой игре, где в составе команд соревновались в защите своего бизнес-плана. Командную работу компания SYL оценивала по таким показателям: наличие и обоснованность решения, единомыслие и межличностное понимание. Победу в командной бизнес-игре в этом году одержала команда в составе: Георгий Захаров (22 года, Российская академия правосудия, юриспруденция), Павел Новиков (24 года, МГТУ имени Н.Э.Баумана, АСУ), Екатерина Усова (22 года, Московский государственный университет дизайна и технологии, дизайн), Александра Лемесова (22 года, Высшая школа экономики, социология). Приз для лучшей команды - мастер-класс на парусной яхте - предоставила компания Sailing Art.

Главный приз (планшет Apple iPad от компании DPD в России) завоевала Ани Тангань за самую яркую презентацию, обаяние, сильную командную игру и наиболее структурированное видение своей будущей профессии. Ани хорошо владеет английским языком и планирует развиваться в области юриспруденции. Другие участники конкурса в качестве призов получили сертификаты на обучение от компаний ЕРМЖ, Crnft Ц, oung, Microsoft, SAP, FM Logistic, XiiБ, Ultimate. Теперь работодатели принимают решение о трудуоустройстве победителей, но все участники конкурса проявили себя активными и готовыми к работе специалистами, не пасующими перед трудностями и умеющими их преодолевать, а ведь именно это в первую очередь и ожидают работодатели от молодых кандидатов.

Колледжи Москвы реализуют собственные проекты волонтерской деятельности по таким направлениям, как социальное волонтерство, профилактика негативных проявлений в подростковой и молодежной среде, охрана и реставрация памятников духовного и культурного наследия, уход за памятниками и воинскими захоронениями, деятельность поисковых отрядов и профильных студенческих отрядов, профориентационное волонтерство, волонтерство в образовании.

социальных домов, а также представили концертную программу и организовали чаепитие. В мероприятии приняли участие 60 волонтеров из 6 профессиональных колледжей Москвы (политехнический техникум №47 им. В.Г.Федорова; колледж малого бизнеса №48; полиграфический колледж №56; колледж полиции; педагогический колледж №6; педагогический колледж №18 «Митино»).

Мы вместе - сильная педагогическая команда

Важным аспектом и неограниченным ресурсом в области необходимой, на мой взгляд, модернизации образования стало активное и сбалансированное взаимодействие педагогов, специалистов и родителей как полноправных и ответственных участников образовательного процесса. Именно такое партнерское взаимодействие помогает моим коллегам и мне в повседневной работе, в решении проблем детей с ОВЗ, способствует устранению имеющихся трудностей обучения.

Организация процедуры взаимодействия предполагает единство целей и задач команды единомышленников. Следует отметить, что все чаще в последнее время дети с ОВЗ нуждаются в создании для них специальных условий, предоставлении профессионального сопровождения специалистами разного профиля (образовательных и медицинских учреждений). Консолидация общих усилий специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, направленная на раскрытие индивидуальных способностей и потенциальных возможностей детей в разных сферах образования и жизнедеятельности, становится мощным рычагом инновационных процессов в образовании.

Для меня, как и для всех других участников образовательного процесса, очевидно, что качество образования зависит от эффективности использования всех имеющихся ресурсов. К этим ресурсам относятся корпус специалистов-профессионалов, родительская общественность, молодежные и профсоюзные организации, имущественный комплекс: оборудование и оснащение, информационно-коммуникационные технологии. Все это важные составляющие качества предоставляемых населению услуг в области образования как «единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства». И кому, как не нам, дефектологам, знать, что в первую очередь все это касается детей с ограниченными возможностями здоровья. От создания специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности, в значительной степени зависит не только их образовательный маршрут, но и дальнейшая жизнь, сама судьба, линия жизни их семей, несущих нелегкое бремя ответственности, да и само общество, в котором на конец все потихоньку начинают понимать, что «люди так не делятся»!

**Светлана ПАРАМОНОВА,
учитель-дефектолог
СКОШИ VI вида №2щ**

Руслан КУЗНЕЦОВ

Что делать с одаренными детьми?

По заданию Департамента образования в 2012 учебном году МГППУ провел «Московский мониторинг выявления одаренных и высокомотивированных детей».

В мониторинге (по объему и задачам ему нет равных) участвовали более 8000 детей (возраст - 9-16 лет) из 63 московских школ, расположенных во всех 10 округах столицы, кроме того, шло обследование учащихся трех специализированных школ, где применяют инновационные образовательные стратегии для работы с одаренными и высокомотивированными школьниками. Всего обследованы 8917 школьников 3-10-х классов, в обработку были включены результаты 7305 школьников, так как в анализ по разным причинам (не все данные, испорчен бланк, повышена вероятность списывания) вошли не все протоколы.

Задачами мониторинга стали выявление детей с актуальной и потенциальной одаренностью (одаренных и высокомотивированных детей), рассмотрение связи одаренности с учебными (успеваемость) и внеучебными достижениями (интеллектуальные состязания и проектно-исследовательская деятельность), анализ уровня подготовленности школьных учителей к выявлению интеллектуальных способностей и мотивации саморазвития у школьников.

В ходе мониторинга выявляли три параметра развития и деятельности школьника.

Одаренность. В мониторинге использовали тесты «Стандартные прогрессивные матрицы Равена», разработанный Дж. Равеном (Великобритания), и «Аврора», разработанный специалистами Иельского университета (США) - на обе эти методики МГППУ имеет соответствующие юридические права, при этом определяли общие

(умственные) способности как основу всех сторон интеллектуально-творческого развития ребенка.

Мотивация. С помощью методики выявления мотивации саморазвития, которая разработана городским ресурсным центром одаренности МГППУ, выявлялась мотивация саморазвития - деятельная потребность ребенка, направленная на рост и реализацию его интеллектуальных, творческих и личностных возможностей. Эта мотивация в благоприятных для развития условиях превращает потенциальные возможности ребенка в реальную (актуальную) одаренность. Мотивация развития включает два показателя: потребностную сферу (познавательная потребность и потребность в сложности) и характеристики школьной и внешкольной активности, инициированной самим учеником.

Достижения. В ходе мониторинга регистрировали успехи школьника в учебной (успеваемость) и внеучебной деятельности (олимпиады, конкурсы, проектно-исследовательская работа).

В результате проведения в каждой школе общей выборки были выявлены актуально одаренные и потенциально одаренные (высокомотивированные) дети, в среднем их общее количество по разным тестам составляет примерно 10Б, это означает, что каждая школа должна использовать определенные стратегии работы с одаренными и высокомотивированными детьми. В специализированных школах количество одаренных и высокомотивированных детей в среднем почти в 4 раза превышает количество таких детей в общей выборке. Анализ показывает, что такое превышение связано не столько с наличием конкурсного отбора, сколько с использованием эффективных образовательных стратегий обучения и развития детей. Только треть одаренных школьников имеет победы на так называемых интеллектуальных состязаниях (олимпиадах и конкурсах). Иначе говоря, эти состязания выявляют лишь небольшую часть детей, поэтому необходимо использовать специальные методы выявления одаренных и высокомотивированных детей, в частности, интеллектуальные тесты и соответствующие психологические методики.

В ходе мониторинга была обнаружена умеренная связь

одаренности и высокой мотивации со школьной успеваемостью. При этом треть одаренных и высокомотивированных детей имеет низкую успеваемость по основным школьным предметам. Успеваемость, таким образом, не может служить адекватной характеристикой развития способностей и (или) мотивации саморазвития школьников.

В среднем примерно 40Б учителей вполне адекватно оценивают имеющиеся (наличные)

интеллектуальные способности детей и мотивацию саморазвития у своих учеников. В специализированных школах для учителей, достаточно точно оценивающих своих учеников, возрастает до 75Б. Таким образом, значительная часть учителей недостаточно подготовлена как для выявления одаренных детей, так и для соответствующей работы с этим контингентом. Необходима специальная подготовка администраторов школы и учителей для организации эффективной системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Предложения МГППУ

- Для администраторов школ, учителей и психологов предлагается обучение в магистратуре МГППУ по профилю «Психология и педагогика образования одаренных детей». Обучение двухгодичное. Документы принимаются с 17.06. по 25.07.2013. Тел. 8 (499) 259-17-38 (раб.), 8 (915) 131-20-84 (координатор магистратуры).

- Руководителям школ предлагается направлять своих учителей и психологов на обучение работе с одаренными и высокомотивированными детьми в системе профессиональной переподготовки учителей. Выдается сертификат. Тел. 8 (499) 256-10-27, 8 (916) 343-17-93

● С октября 2013 года будет действовать ежемесячный семинар для администраторов, учителей и школьных психологов, где будут обсуждать наиболее значимые проблемы работы с одаренными и мотивированными детьми. Заявки на участие и свои предложения направлять по адресу: YurkevichVS@mgppru.ru.

Конкурс

Самых смелых и выносливых ждут «Острова Гипербореи»

Завершился первый окружной этап соревнований в рамках проекта «Острова Гипербореи», который проходил с 29 апреля по 21 мая в парках, дворцах детского и юношеского творчества столицы.

В соревнованиях приняли участие около 5500 учащихся из 550 образовательных учреждений Москвы. В финал вышли 30 команд.

В младшей возрастной группе победителями стали команды:

САО - школы №848 (руководитель Р.Скворцова)
ЦАО - ЦДТ «На Вадковском» (руководитель И.Некрасов)
ЗелАО - школа №1913 (руководитель Б.Кузнецов)
ЮВАО - школа №1881 (руководитель В.Бахарев)
ВАО - школа №723 (руководитель М.Сафонова)
СВАО - школа №762 (руководитель Ю.Сергеев)
СЗАО - школа №1010 (руководитель Т.Куранова)
ЮЗАО - школа №931 (руководитель П.Соколов)
ЗАО - школа №29 (руководитель Ф.Дмитриев)
ЮАО - школа №629 (руководитель С.Кашлев)



В средней возрастной группе победителями стали команды:

САО - школа №684 (руководитель А.Нюхарев)
ЦАО - школа №1323 (руководитель М.Калина)
ЗелАО - школа №719 (руководитель Л.Талалуева)
ЮВАО - школа №623 (руководитель С.Гаев)
ВАО - школа №1483 (руководитель Р.Бабаев)
СВАО - школа №964 (руководитель А.Алюнин)
СЗАО - школа №1700 (руководитель А.Хромов)
ЮЗАО - школа №197 (руководитель А.Гугелев)
ЗАО - школа №1013 (руководитель А.Якубов)
ЮАО - школа №1179 (руководитель С.Демченко)

В старшей возрастной группе победителями стали команды:

САО - кадетская школа №1702
«Петровский кадетский корпус» (руководитель Е.Покровская)
ЦАО - школа № 1270 (руководитель А.Негитайло)
ЗелАО - школа №1149 (руководитель А.Евсина)
ЮВАО - школа №1422 (руководитель А.Борисова)
ВАО - школа №1483 (руководитель И.Вишневский)
СВАО - школа №1051 (руководитель Д.Каренин)
СЗАО - школа №1571 (руководитель И.Рябков)
ЮЗАО - школа №1507 (руководитель А.Кучев)
ЗАО - КФКС «Спартак» (руководитель А.Беспалова)
ЮАО - школа №629 (руководитель С.Кашлев)

Городской этап состоится 11 и 12 июня 2013 года на загородной базе Дома юного туриста под Дмитровом.

«От воспитания молодого поколения зависят судьбы империи». Эти слова, принадлежащие Аристотелю - наставнику Александра Македонского, и со времен античности до наших дней не потеряли своей актуальности.

В настоящее время тем не менее акценты в учебно-воспитательном процессе в системе образования смешены в сторону приоритетности учебного. Введение единого государственного экзамена, образовательных стандартов, объективная необходимость повышения качества образовательных результатов - все это оставляет в общеобразовательных учреждениях значительно меньше места и времени для организации воспитывающей деятельности. Несмотря на давно и прочно укоренившееся восприятие учителя не только как человека, дающего знания, но и как воспитателя, формирующего личностные качества, мотивационно-целевые установки и мировоззренческие ориентиры учеников, нынче школьный учитель в силу объективной реальности прежде всего отвечает за образовательные результаты. Поэтому, на мой взгляд, целесообразно делегировать результаты воспитывающей, социализирующей, личностно-формирующей деятельности учреждениям дополнительного образования детей.

Конечно, можно предположить, что активная и насыщенная внеурочная и внешкольная деятельность будет отвлекать от учебного процесса и получения качественных знаний. Но подобное предположение могло бы нести в себе некоторое рациональное зерно при условии стопроцентной устойчивой мотивации школьников к достижению образовательных результатов и нацеленности исключительно на учебу. На самом деле это далеко не так. У школьников (в большей степени младших и средних классов, в несколько меньшей - старшеклассников) остается достаточно свободного времени, которое не только педагогически целесообразно, но и необходимо заполнять дополнительным образованием и насыщать разнообразной творческой, социально-активной, развивающейся, воспитывающей и формирующей деятельность. Нельзя вытеснять воспитание из образовательной среды, поскольку никакой другой позитивной и действенной среды для реализации процесса воспитания нет. Зато есть масса «конкурентов», которые вполне способны и готовы увести детей на пути, ведущие к экстремизму, агрессии, депрессии, девиации, зависимости от вредных привычек. И чем более мы ослабляем педагогическое воздействие и взаимодействие в воспитательных целях, тем активнее действуют «конкуренты».

Перед учреждениями дополнительного образования в настоящий момент прежде всего стоит задача профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки. Безусловно, это нужно и важно, но не менее важно творческое развитие, формирование активной гражданской позиции, патриотическое и духовно-нравствен-

ное воспитание, создание условий для присвоения общечеловеческих моральных ценностей и позитивных целевых установок. В системе дополнительного образования за годы ее становления в этой области накоплен значительный опыт и потенциал. Понятия - обученный человек и образованный человек - не тождественны. И странно было бы надеяться, что личность может как-нибудь сформироваться сама по себе, без приложения педагогических усилий, вернее, именно что может сформироваться как-ни-



«О, молодые генералы своих судеб...»

будь. Недостаток знаний при желании можно скомпенсировать, можно успеть выбрать профессию и подготовиться к ней, но восполнить недостаток воспитания крайне трудно и практически невозможно. Недостаток знаний восполняется в образовательных учреждениях, недостатки воспитания - в исправительных.

В Центре детского творчества «Матвеевское» в течение многих лет разрабатывают и реализуют различные программы и проекты, направленные на формирование гражданской идентичности, экологической культуры, навыков безопасности жизнедеятельности, опыта активного социального действия и взаимодействия, воспитания толерантности и взаимного уважения между людьми разных национальностей и культур и, конечно же, патриотического воспитания, такие как проект «Поколение», проект по воспитанию толерантного отношения к сверстникам разных национальностей «Я не чужой», проект «Герои среди нас», программа «Семейное воспитание основ безопасности

ло торжественное открытие в мае на территории Центра детского творчества «Матвеевское» бюста прославленного героя Бородинской битвы генерал-майора Александра Ивановича Кутайсова. Бюст героя был подарен нашему Центру в юбилейный год 200-летия Отечественной войны 1812 года за активное участие в патриотическом воспитании молодого поколения в рамках проекта «Аллея Российской Славы» (автор проекта - Михаил Сердюков, автор бюста генерала Кутайсова - скульптор Владимир Колесников, ставший теперь добрым другом нашего Центра). На праздник по случаю открытия памятника собрались воспитанники военно-патриотических, военно-исторических и военно-спортивных клубов, участники детского движения Москвы, к ребятам приехали именитые гости - писатели, художники, скульпторы, представители духовенства, члены историко-патриотического клуба «Багратион», потомки героев войны 1812 года. Среди них - член правления общества «Знание» Рос-



ти». В этом учебном году при поддержке муниципалитета района Очаково-Матвеевское стартовала новая программа патриотического воспитания и спортивной подготовки дипломатической молодежи «Я - гражданин и защитник России». К участию в работе над программами и проектами привлекают не только воспитанников учреждения, но иящихся школ района и округа. Ярким, красивым и значимым событием в системе целенаправленной работы по патриотическому воспитанию ста-

динского сражения князя Владимира Николаевича Козловского Игорь Козловский. Педагоги и учащиеся Центра подготовили к открытию памятника театрализованное представление в костюмах эпохи и концертную программу, где звучал в том числе знаменитый романс на стихи Марины Цветаевой, строка из которого «О, молодые генералы своих судеб» стала как бы лейтмотивом всего праздника. Александр Кутайсов в 12 лет получил чин капитана, прославившись в сражениях, завоевав абсолютный авторитет в армии и погиб на Бородинском поле в 28 лет - достойный пример короткой, но яркой и замечательной жизни, целиком и без остатка посвященной и отданной Отечеству. Не случайно открытие памятника этому вечно молодому генералу, герою 1812 года проходило в мае - всего две недели спустя после празднования нашей Победы в Великой Отечественной войне. В этом событии - символизм взаимосвязи эпохи и поколений, эстафета мужества, героизма, доблести, чести и беззаветной любви к своей Родине. Эстафета, которую мы обязательно должны передать нашим детям для того, чтобы они прежде всего ощущали себя гражданами России и только потом - всего мира.

Еще в 12-м году
Писал один капрал
французский,
Что значит воевать
по-русски,
Когда на общую беду
Встают в штыки и стар
и млад.
Воюют женщины и дети.
Такой народ, где всякий -
солдат,
Не победит никто на свете.
«Сражались мы, - писал
капрал, -
С младенцами и стариками.
В России каждый воевал,
И даже голыми руками.
Mon Dieu, мой Бог, мой
генерал!
Мы еле ноги уносили!»
Французский так сказал
капрал:
- Нельзя завоевать Россию.

Светлана МИХАЙЛОВА,
директор Центра детского
творчества «Матвеевское»,
почетный работник
образования, член Союза
писателей

Светлана Михайлова

Монолог безымянного солдата

Я убит был в Берлине в последнем бою.
Я за то умирал на ступеньках Рейхстага,
Чтобы душу мою, чтобы землю мою
Не чернили бы крылья фашистского

флага.

В небе клин журавлей прокурлычет ли
мне,
Бой последний напомнят ли грома

раскаты -

Я остался гореть в каждом вечном огне
И в могиле лежать неизвестным солдатом.
Но в последнем бою я погиб не за то
И пять лет не за то я сражался с врагами,
Чтобы бритые мальчики в черных пальто
Смуглолицых детей избивали ногами.
И костям моим бренным покоя не знать.
Я мычу под землей, обреченный на муку,
И я землю грызу, если кто-то опять
Хрипло выкрикнет «Хайлья», вскинув

правую руку.

Для чего же я мир жизнью собственной
спас,

Если «Ейдемдасзайне» - нацистское
право?

Может, память, потомки, отшибло у вас?
Я же видел Освенцим, я помню Дааху.
Если только бы мог, я бы, ей-богу, воскрес,
Я бы явился как есть, весь в истлевших

лохмотьях,

Чтобы ржавый штык-нож снова
наперевес,

Снова наперерез оголтелым отродьям.
Я бы шел напролом, я бы мозги вправлял,
Я бы фаланги крошил о стальные кастеты.

Я бы кричал бы: «Хатынья» Я бы орал:
«Бабий Яр»

Обещайте, что вы не забудете эта

Тетя Надя

Мы приходим к тете Наде -
Наш тимуровский отряд.

На стене у тети Нади
Фотографии висят.

Это дед - в шинели длинной,
В каске с красной звездой
Подбоченился картинно -
Сильный, статный, молодой.

Он - погибший под Берлином
Петр Глебов, рядовой.

Вот на фоне вертолета

Тетин Надин муж Иван.

Офицерская работа.

Служба. Смерть. Афганистан.

Вот - чумазая девочка

У печной стоит труба.

Фоном - вроде деревушки.

Нет домов, одни столбы.

И девочка, хмуро глядя,

Держит за руку мальца.

Это мама тети Нади,

Это дядя тети Нади

У родимого крыльца.

Кирпичи, земля, деревья.

Выживали как могли.

Тетинадину деревню

Разбомбили и сожгли.

Это было в сорок первом.

Немцы шли на Сталинград.

И от голода, наверно,

У девочки умер брат...

А вот это - в черной рамке,

В голубом берете - сын.

Женя Семин. Он у мамки

Был единственный. Один.

Он - десантник. После школы

Срочной службы рядовой,

Смелый, добрый и веселый.

И погибший как герой.

...Мы по дому ей поможем.

Сложим ей в сарай дрова.

Только мы сказать не сможем

Утешения слова.

В самом деле - что тут скажешь?

Принесем мы ей воды.

Ведь представить страшно даже

Столько горя и беды.

Тетя Надя скатерть гладит.

Фотографии висят.

И молчит у тети Нади

Наш тимуровский отряд.

Сколько зарабатывает

Среднемесячная начисленная заработка платы учителей за период с начала 2013 года (в рублях)

Восточный округ

Гимназия №1290 - 62 118,25
Гимназия №1404 - 59 554,15
Гимназия №1452 - 54 727,64
Гимназия №1504 - 71 902,76
Гимназия №1516 - 65 478,29
Гимназия №1748 - 58 936,21

СКОШ VIII вида №418 - 57 171,77

СКОШ VIII вида №442 - 49 677,94

СКОШ-интернат II вида №10 - 45 569,44

СКОШ-интернат II вида №30 имени К.А.Микаэльяна - 45 750,31

СКОШ-интернат VI вида №31 - 62 506,11

СКОШ-интернат VIII вида №29 - 47 529,63

Школа №2072 - 72 003,13

Школа №356 имени Н.З.Коляды - 59 974,02

Школа №364 - 48 003,49

Школа №390 с углубленным изучением экологии имени генерала П.И.Батова - 66 556,36

Центр образования №449 «Школа здоровья» - 57 915,38

Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №148 - 61 888,7

Гимназия «Московская международная гимназия» - 60 462,5

Гимназия №1505 «Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория» - 61 815,15

Гимназия №1508 «Измайлowsкая гимназия» - 61 305,12

Гимназия №1512 - 75 365,19

Гимназия №1530 «Школа Ломоносова» - 60 623,62

Гимназия №1563 - 65 053,33

Гимназия №1591 - 54 892,31

Кадетская школа-интернат №5 «Преображенский корпус» - 57 610,61

Лицей №1310 «Московский культурологический лицей» - 56 725,74

Лицей №1502 при МЭИ - 81 733,8

Лицей №1598 - 67 550,41

Начальная школа - детский сад №1886 - 42 742,86

Открытая (сменная) общеобразовательная школа №77 - 67 572,5

Прогимназия №1718 - 64 457,58

Прогимназия №1749 - 59 472,13

Прогимназия №1752 - 58 565,22

Прогимназия №1753 - 45 752,31

СКОШ-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, VII вида имени Г.И.Россолимо - 45 519,57

СКШ-интернат VIII вида №80 - 55 581,25

СКШ-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, VIII вида №53 - 62 159,52

Школа №1021 - 79 140

Школа №1022 с этнокультурным (русским) компонентом образования - 61 793,08

Школа №1024 - 71 383,33

Школа №1025 «Школа здоровья» - 58 565,74

Школа №1028 - 56 476,69
Школа №1032 - 61 676,78
Школа №1035 - 53 527,68
Школа №1076 - 61 766,95
Школа №1077 - 58 351,28
Школа №1078 - 60 156,82
Школа №1167 - 71 409,4
Школа №1200 с углубленным изучением английского языка - 67 586,2
Школа №1246 с углубленным изучением английского языка - 73 238,14

Школа №1254 с углубленным изучением информатики - 55 256,94

Школа №1268 с углубленным изучением английского языка - 62 051,63

Школа №1269 с углубленным изучением немецкого языка - 57 114,15

Школа №1282 с углубленным изучением английского языка - 83 476,73

Школа №1294 с углубленным изучением немецкого языка - 53 412,93

Школа №1301 с углубленным изучением экономики - 60 083,13

Школа №1320 - 63 976,64

Школа №1324 с углубленным изучением английского языка - 59 132,69

Школа №1349 «Школа здоровья» - 48 598,46

Школа №1351 с углубленным изучением информатики - 57 021,93

Школа №1352 с углубленным изучением английского языка - 72 411,94

Школа №1360 с углубленным изучением математики - 69 619,05

Школа №1362 с углубленным изучением английского языка - 62 629,03

Школа №1373 с углубленным изучением иностранных языков - 67 788,08

Школа №1389 с углубленным изучением английского языка - 49 295,45

Школа №1688 - 56 771,63

Школа №1690 «Преображенская школа» - 64 233,21

Школа №1849 «Школа здоровья» - 45 295,04

Школа №1914 - 65 861,05

Школа №1924 - 57 776,77

Школа №1947 - 73 057,65

Школа №2026 - 82 582,54

Школа №2031 - 58 658,49

Школа №2032 - 72 379,22

Школа №2033 - 83 168,29

Школа №2034 - 65 697,19

Школа №2035 - 87 435,71

Школа №2036 - 98 443,39

Школа №273 - 50 382,37

Школа №316 - 54 655,97

Школа №317 - 57 511,84

Школа №319 - 68 524,52

Школа №334 «Школа надомного обучения» - 41 343,76

Школа №343 - 60 023,81

Школа №347 - 63 784,22

Школа №349 «Школа здоровья» - 65 784,86

Школа №351 - 51 907,71

Школа №360 - 63 467,29

Школа №362 - 58 797,33

Школа №365 - 65 078,82

Школа №368 «Лосинный остров» с углубленным изучением английского языка и музыки - 53 038,48

Школа №369 - 54 574,69

Школа №373 - 56 464

Школа №374 - 75 751,85

Школа №375 - 65 697,3

Школа №376 - 46 794,85

Школа №377 - 44 526,09
Школа №378 - 65 834,94
Школа №382 - 53 683
Школа №386 - 53 289,13
Школа №392 - 68 962,5
Школа №399 - 60 054,7
Школа №400 - 50 259,3
Школа №402 - 90 343,72
Школа №403 - 63 306,93
Школа №404 «Школа здоровья» - 44 651,61
Школа №405 - 56 466,67
Школа №406 - 63 915,58
Школа №407 - 55 180,77
Школа №409 - 52 745,57
Школа №411 - 61 687,32
Школа №419 - 70 190,63
Школа №423 - 67 158,96
Школа №428 - 75 797,52
Школа №433 им. Героя Советского Союза И.И.Якушина - 55 964,38
Школа №440 «Школа здоровья» - 50 843,76
Школа №443 - 59 656,58
Школа №444 с углубленным изучением математики, информатики, физики - 66 642,14
Школа №445 - 63 070,59
Школа №446 с углубленным изучением экологии - 68 585,71
Школа №448 - 65 605,33
Школа №450 - 57 465,62
Школа №619 - 69 669,33
Школа №633 - 65 974,81
Школа №634 - 69 654,35
Школа №635 «Искусство» с углубленным изучением области знания - 68 614
Школа №646 - 58 868,06
Школа №647 - 76 083,65
Школа №650 - 56 158,57
Школа №664 - 74 878
Школа №672 - 67 780,95
Школа №681 - 49 956,14
Школа №688 - 56 918,02
Школа №690 - 54 277,66
Школа №707 - 61 458,3
Школа №723 - 61 118,9
Школа №741 - 62 567,31
Школа №766 - 70 504,17
Школа №781 - 55 537,88
Школа №782 - 61 693
Школа №783 - 71 675,05
Школа №787 - 52 661,25
Школа №788 «Школа здоровья» - 52 301,39
Школа №795 - 59 126,43
Школа №796 - 65 448,72
Школа №797 - 68 118,32
Школа №799 - 71 306,66
Школа №810 - 59 104,81
Школа №813 - 43 212,28
Школа №835 - 67 660
Школа №891 имени Алии Молдагуловой - 59 844,94
Школа №892 «Школа здоровья» - 84 806,79
Школа №905 - 60 747,83
Школа №917 - 59 040,29
Школа №920 - 74 401,71
Школа №922 - 69 614,01
Школа №1048 - 69 452,56
Школа №1080 «Экополис» - 59 684,78
Школа №1443 - 77 669,74
Школа №1475 - 58 155,8
Школа №1476 - 68 889,77
Школа №1483 - 70 429,82
Школа №1495 - 62 717,74
Школа №1602 - 62 353,56
Школа №1637 - 71 639,22
Школа №1666 «Феникс» - 53 644,34

Центр образования №1811 «Измайлово» - 55 353,5
Центр образования №1852 - 55 064,71
Центр образования №1925 - 67 532,7
Центр образования №1926 - 67 031,58
Центр образования №1927 - 56 911,52
Центр образования №363 - 59 874,21
Центр образования №422 - 59 897,39
Центр образования №429 «Соколиная Гора» - 82 446,67
Центр образования №734 «Школа самоопределения» - 50 284,44

Школа №1007 - 75 420,8
Школа №1008 «Школа здоровья» - 59 758,02
Школа №1011 - 75 805,56
Школа №1013 «Школа здоровья» - 65 797,96
Школа №1014 - 59 688,17
Школа №1015 - 74 306,07
Школа №1017 - 61 677,68
Школа №1018 - 74 134,09
Школа №1061 «Школа здоровья» - 59 585,89
Школа №1117 - 73 249,93
Школа №1118 - 59 530,43
Школа №1119 - 66 401,33
Школа №1127 - 56 519,74
Школа №1130 - 59 278,9
Школа №1195 - 73 833,13
Школа №12 - 59 489,21
Школа №1214 с углубленным изучением отдельных предметов - 52 100,76

Школа №1230 с углубленным изучением английского языка - 45 803,67
Школа №1232 с углубленным изучением иностранного языка - 65 184,44
Школа №1238 с углубленным изучением английского языка - 68 227,48

МОСКОВСКИЙ УЧИТЕЛЬ

- сад компенсирующего вида №1853 - 75 479,09
Гимназия №1528 - 58 904,7
Лицей №1557 - 78 201,06
Санаторно-лесная школа №1 - 57 991,18
Санаторно-лесная школа №7 - 52 368,82
СКОШI VIII вида №7 - 61 789,47
Специальная общеобразовательная школа №8 - 75 900
Школа №1050 - 58 435,59
Школа №1149 - 61 085,81
Школа №1150 - 72 516,26
Школа №1151 - 59 302,5
Школа №1194 - 60 209,81
Школа №1353 с углубленным изучением английского языка - 60 940,18
Школа №1692 - 68 376,34
Школа №1739 - 64 201,15
Школа №1740 - 77 634,09
Школа №1912 - 65 646,57
Школа №1913 - 67 348,35
Школа №1940 - 51 505,8
Школа №2038 - 71 896,3
Школа №229 - 65 986,49
Школа №367 «Школа надомного обучения» - 55 749,48
Школа №602 - 67 009,12
Школа №604 - 77 663,29
Школа №609 - 76 021,9
Школа №617 имени генерала Д.Ф.Алексеева - 74 436,67
Школа №618 - 70 870,54
Школа №718 - 60 247,15
Школа №719 - 81 872,73
Школа №842 - 61 407,94
Школа №852 - 67 198,1
Школа №853 - 67 868,41
Школа №854 - 68 076,61
Школа №909 - 57 622,82
Центр образования №2045 - 72 683,85
- Северный округ**
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №90 - 85 295
Гимназия №1570 - 51 301,48
Гимназия №1576 - 61 136,5
Гимназия №1583 - 74 072,6
Гимназия №1590 - 68 114,73
Гимназия №1592 - 66 703,03
Гимназия №201 им. Героев Советского Союза Зои и Александра Космодемьянских - 65 773,33
Кадетская школа №1702 - 52 870,11
Кадетская школа №1784 - 56 869,38
Кадетская школа-интернат №1 - 50 250,93
Кадетская школа-интернат №10 «Московский кадетский корпус милиции» - 58 761,9
Лицей №1550 - 75 464,1
Лицей №1575 - 56 777,26
Лицей №1594 - 47 023,08
Основная общеобразовательная школа №740 - 39 588,64
Прогимназия №1611 - 47 985,71
Прогимназия №1661 - 66 960,87
Прогимназия №1672 - 36 041,17
Прогимназия №1774 - 56 444,58
Прогимназия №1826 - 65 222,22
Санаторная школа-интернат №25 - 63 737,7
Санаторная школа-интернат №76 для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата - 53 730,07
СКОШI VIII вида №162 - 70 040
СКОШI II вида №52 - 43 237,29
- СКОШI V вида №96 - 71 948,57
СКОШI VIII вида №81 - 46 128,21
СКОШ VIII вида №614 - 43 477,61
Специальная общеобразовательная школа №1 - 91 545,96
СКОШI IV вида №2 - 43 257,78
Специальная общеобразовательная школа №8 - 75 900
Школа №1050 - 58 435,59
Школа №1149 - 61 085,81
Школа №1150 - 72 516,26
Школа №1151 - 59 302,5
Школа №1194 - 60 209,81
Школа №1353 с углубленным изучением английского языка - 60 940,18
Школа №1692 - 68 376,34
Школа №1739 - 64 201,15
Школа №1740 - 77 634,09
Школа №1912 - 65 646,57
Школа №1913 - 67 348,35
Школа №1940 - 51 505,8
Школа №2038 - 71 896,3
Школа №229 - 65 986,49
Школа №367 «Школа надомного обучения» - 55 749,48
Школа №602 - 67 009,12
Школа №604 - 77 663,29
Школа №609 - 76 021,9
Школа №617 имени генерала Д.Ф.Алексеева - 74 436,67
Школа №618 - 70 870,54
Школа №718 - 60 247,15
Школа №719 - 81 872,73
Школа №842 - 61 407,94
Школа №852 - 67 198,1
Школа №853 - 67 868,41
Школа №854 - 68 076,61
Школа №909 - 57 622,82
Центр образования №2045 - 72 683,85
- Школа №212 - 71 011,11
Школа №213 - 52 517,41
Школа №215 - 74 289,58
Школа №216 - 54 962,5
Школа №220 - 54 190,44
Школа №221 - 63 982,88
Школа №222 - 54 040,68
Школа №223 с этнокультурным (грузинским) компонентом образования - 60 842,86
Школа №224 - 82 694,83
Школа №225 с этнокультурным (русским) компонентом образования - 61 215,69
Школа №227 - 44 915,89
Школа №231 - 76 235,44
Школа №236 - 71 607,53
Школа №244 - 48 151,79
Школа №251 - 64 513,72
Школа №272 - 57 578,79
Школа №425 - 76 398,49
Школа №526 «Школа надомного обучения» - 58 288,24
Школа №596 - 60 962,14
Школа №597 - 91 286,84
Школа №601 - 51 982,14
Школа №603 - 62 951,19
Школа №648 - 65 836,19
Школа №651 - 61 748,96
Школа №660 - 78 785,2
Школа №662 - 68 671,83
Школа №668 «Школа здоровья» имени Героя Советского Союза В.П.Кислякова - 57 068,48
Школа №669 - 71 695,04
Школа №682 «Школа здоровья» - 58 034,48
Школа №683 - 69 113,74
Школа №684 - 54 015,19
Школа №694 - 33 107,75
Школа №698 - 66 892,42
Школа №704 - 67 740,14
Школа №706 - 63 711,67
Школа №717 - 64 338,87
Школа №725 - 62 141,73
Школа №726 - 67 588,75
Школа №727 - 76 179,31
Школа №739 - 43 434,78
Школа №743 - 79 542,64
Школа №744 имени П.Н.Еремеева - 50 983,75
Школа №747 - 52 901,23
Школа №847 - 50 870,64
Школа №848 - 60 734,63
Школа №849 - 66 022,73
Школа №885 - 61 990,59
Школа №929 - 57 823,24
Центр образования №1296 - 73 120,2
Центр образования №1409 - 78 113,04
Центр образования №1419 - 58 850,69
Центр образования №1424 - 65 853,28
Центр образования №1454 - 57 861,73
Центр образования №1474 - 66 549,67
Центр образования №1481 - 82 975,18
Центр образования №1487 - 68 349,28
Центр образования №1601 - 78 850,6
Центр образования №1631 - 59 940,38
Центр образования №1678 - 74 956,55
Центр образования №1679 - 58 004,26
«Школа здоровья» - 61 429,63
Центр образования №1847 - 58 004,26
Школа №167 имени Маршала Л.А.Говорова - 59 279,17
Школа №183 - 74 593,24
Школа №184 - 61 935,43
Школа №185 - 69 429,61
Школа №2020 - 63 384,76
Школа №2029 - 72 509,76
Школа №2043 - 82 424,74
Школа №207 - 53 130,95
Школа №208 - 74 292,68
Школа №211 - 65 373,3
- Центр образования №686 - 49 976,54
Центр образования №771 - 92 101,04
Школа-интернат №42 среднего (полного) общего образования - 63 315,07
- Школа №1122 - 78 618,28
Школа №1137 - 65 078,95
Школа №1138 «Школа здоровья» - 65 853,76
Школа №1201 с углубленным изучением английского языка - 55 354,18
Школа №1220 с углубленным изучением немецкого языка - 65 023,33
Школа №1236 с углубленным изучением иностранного языка - 71 407,33
Школа №1237 с углубленным изучением испанского языка имени Пабло Неруды - 72 043,39
Школа №1316 с этнокультурным (русским) компонентом образования - 63 180,52
Школа №1370 с углубленным изучением английского языка - 71 902,88
Школа №1374 с углубленным изучением английского языка - 62 586,51
Школа №1378 с углубленным изучением английского языка - 62 586,51
Школа №529 - 63 721,65
Школа №606 «Школа здоровья» - 43 267,45
Школа №745 - 53 644
Школа №750 - 97 303,68
Школа №751 - 67 100
Школа №752 - 82 906,32
Школа №753 - 60 725,45
Школа №755 - 67 523,11
Школа №756 - 67 930,43
Школа №757 - 61 390,24
Школа №758 - 58 447,62
Школа №760 (лаборатория) им. А.П.Маресьева - 41 524,5
Школа №761 - 84 260,88
Школа №762 - 70 012,14
Школа №763 - 64 028,47
Школа №910 - 69 660,24
Школа №950 - 66 322,13
Школа №952 - 65 275,71
Школа №954 - 63 703,03
Школа №956 - 67 507,77
Школа №958 - 60 837,93
Школа №960 - 73 912,6
Школа №961 - 83 776,59
Школа №962 - 99 550,04
Школа №963 - 76 453,03
Школа №964 - 94 895,56
Школа №966 - 62 108,16
Школа №967 - 61 474,16
Школа №968 - 53 764,29
Школа №969 - 79 543,77
Центр образования №1099 «Ярославский» «Школа здоровья» - 66 710,06
Центр образования №1430 - 86 064,09
Центр образования №1444 - 52 854,17
Центр образования №1446 - 61 311,94
Центр образования №1449 - 79 101,43
Центр образования №1459 - 65 429,82
Центр образования №1464 - 64 084,75
Центр образования №1470 - 53 915
Центр образования №1482 - 72 162,86
Центр образования №1486 - 81 141,92
Центр образования №1499 - 65 421,93
Центр образования №166 - 62 547,29
Центр образования №1682 - 70 442,72
Центр образования №264 - 57 650,49
Центр образования №293 - 58 745,45

Продолжение на стр. 16-17

Сколько зарабатывает

Продолжение.
Начало на стр. 14-15

Центр образования №951 - 68 076,34
 Центр образования №953 - 79 485,47
 Школа-интернат №16 среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов - 67 601,31
 Школа-интернат №33 среднего (полного) общего образования с углубленным изучением физической культуры - 45 859,07

Северо-Западный округ

Гимназия №1515 - 61 666,35
 Гимназия №1517 - 73 838,27
 Гимназия №1519 - 73 796,29
 Гимназия №1522 - 49 557,34
 Гимназия №1538 - 68 087,78
 Гимназия №1544 - 68 237,72
 Гимназия №1551 - 60 776,08
 Кадетская школа №1700 «Московский объединенный морской корпус Героев Севастополя» - 52 379,62
 Кадетская школа №1721 - 38 229
 Кадетская школа-интернат №8 «Московский кадетский корпус юстиции» - 43 365
 Лицей №1560 - 57 451,35
 Лицей №1564 - 60 833,03
 Лицей №1571 - 69 969,82
 Прогимназия №1782 - 70 052,5
 СКОШ VII вида №833 - 51 806,8
 СКОШ VIII вида №834 - 52 557,74
 СКОШ I и II видов №101 - 65 041,55
 Средняя образовательная школа-интернат №11 с углубленным изучением китайского языка - 46 043,27
 Школа №1005 - 69 938,59
 Школа №1010 - 59 281,12
 Школа №1056 - 66 535,08
 Школа №1057 - 72 695,3
 Школа №1058 «Школа здоровья» - 76 984,57
 Школа №1062 «Школа здоровья» - 68 195,25
 Школа №1136 «Школа здоровья» - 70 477,38
 Школа №114 - 66 695,05
 Школа №1155 - 54 627,44
 Школа №1189 им. И.В.Курчатова - 57 359,36
 Школа №1190 - 58 029,2
 Школа №1191 - 68 639,47
 Школа №1210 с углубленным изучением английского языка - 70 449,67
 Школа №1212 с углубленным изучением немецкого языка - 64 445,54
 Школа №1285 с углубленным изучением английского языка - 66 202,6
 Школа №1286 с углубленным изучением французского языка - 61 801,41
 Школа №1295 с углубленным изучением иностранных языков - 70 042,37
 Школа №1298 с углубленным изучением английского языка - 82 500,11
 Школа №1302 с углубленным изучением английского языка - 75 933,05
 Школа №1358 с углубленным изучением английского и французского языков - 79 405,83
 Школа №138 «Школа здоровья» - 56 142,61
 Школа №1387 с углубленным

изучением иностранных языков - 72 857,12
 Школа №1399 с углубленным изучением иностранных языков - 53 934,57

Школа №1605 «Школа здоровья» - 58 528,37
 Школа №1673 «Школа надомного обучения «Поддержка» - 54 033,98
 Школа №172 - 56 962,03
 Школа №1743 - 57 317,14
 Школа №1747 с этнокультурным (русским) компонентом образования - 62 794,74
 Школа №1900 с углубленным изучением иностранных языков - 77 373,12
 Школа №1920 «Школа здоровья» - 60 642,83
 Школа №1944 с углубленным изучением английского языка - 95 216,91
 Школа №2005 - 82 048,31
 Школа №2077 - 71 676,19
 Школа №680 - 64 414,94
 Школа №69 «Школа здоровья» им. Б.Ш.Окуджавы - 53 833,65
 Школа №70 - 54 046,4
 Школа №705 - 53 598,96
 Школа №769 - 61 521,32
 Школа №819 - 71 297,29
 Школа №820 - 62 577,52
 Школа №821 «Школа здоровья» - 50 225,88
 Школа №827 - 71 086,92
 Школа №830 «Школа здоровья» - 66 842,98
 Школа №86 - 63 430,58
 Школа №882 - 60 595,85
 Школа №883 «Школа здоровья» - 64 259,65
 Школа №89 имени А.П.Маресьева - 57 870,26
 Школа №92 - 62 020,9
 Центр образования №1089 «Коллаж» - 63 031,85
 Центр образования №1425 «Школа здоровья» - 66 298,71
 Центр образования №1435 - 49 680,64
 Центр образования №1463 - 66 253,33
 Центр образования №1489 - 69 234,41
 Центр образования №1619 им. М.И.Цветаевой - 64 055,33
 Центр образования №1874 - 66 589,77
 Центр образования №1943 - 69 321,1
 Центр образования №1985 - 72 798,01
 Центр образования №644 - 53 665,21

Троицк - городской округ

МОУ Гимназия - 43 862,52
 МОУ Гимназия им. Н.В.Пушкина - 43 174,29
 МОУ Лицей - 47 504,17
 МОУ Начальная общеобразовательная школа - 49 577,01
 МОУ СКОШ VII, VIII вида - 41 757,92
 МОУ Школа №2 - 40 389,84
 МОУ Школа №4 с углубленным изучением отдельных предметов - 37 763,89
 МОУ Школа №6 - 46 488,81

Школа №2066 - 39 623,09
 Школа №2076 - 54 521,74
 Лицей №1791 - 39 653,23
 Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2081 - 28 040,78
 Гимназия №1788 - 48 093,49
 Прогимназия №1792 «Осташево» - 30 800

Средняя общеобразовательная школа №2057 - 46 246,51
 Средняя общеобразовательная школа №2058 - 37 164,71
 Средняя общеобразовательная школа №2059 - 47 916,62
 Средняя общеобразовательная школа №2060 - 46 278,46
 Средняя общеобразовательная школа №2061 - 32 400
 Средняя общеобразовательная школа №2062 - 42 731,18
 Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1391 - 40 947,72
 Школа №2063 - 61 547,92
 Школа №2064 - 53 391,81
 Школа №2065 «Вектор» - 45 052,2
 Школа №2067 - 48 535,09
 Школа №2068 - 38 843,75
 Школа №2069 - 53 641,17
 Школа №2070 - 45 390,63
 Школа №2071 - 35 344,29
 Школа №2073 - 45 063,79
 Школа №2074 - 41 679,27
 Школа №2075 - 44 304,04
 Школа №2078 - 39 930
 Школа №2079 - 51 979,42
 Школа №2080 - 33 947,92
 Школа №2082 - 41 883,12
 Школа №2083 «Родники» - 41 434,31
 Школа №2084 - 41 670,65
 Школа №2085 - 40 350
 Школа с углубленным изучением отд. предметов №1392 им. Д.В.Рябинкина - 51 416,43

Центральный округ

Гимназия №1513 «Московская городская лингвистическая гимназия» - 49 453,1
 Гимназия №1520 имени Капцовых - 73 018,45
 Гимназия №1521 - 66 083,99
 Гимназия №1529 имени А.С.Грибоедова - 70 019,43
 Гимназия №1540 - 55 417,44
 Кадетская школа №1785 «Таганский кадетский корпус» - 55 898,23
 Лицей №1555 при Московском государственном лингвистическом университете - 45 815,06
 Лицей №1500 - 56 975,06
 Лицей №1501 «Многопрофильный технический лицей» - 61 209,84
 Лицей №1535 - 55 025,53
 Лицей №1546 «Плехановец» - 67 157,89
 Лицей №1548 - 64 789,41
 Лицей №1574 - 61 650,22
 Лицей №1581 - 58 457,97
 Лицей №1589 - 73 694,12
 Открытая (сменная) общеобразовательная школа №88 - 59 886,32
 Прогимназия №1755 - 61 780,95
 СКОШ I вида №37 - 54 982,08
 СКОШ II вида №22 - 50 511,2
 СКОШ V вида №28 - 43 949,18
 СКОШ V вида №45 - 49 182,76
 СКОШ III-IV видов для слепых и слабовидящих - 42 379,76
 СКОШ VIII вида №30 - 50 809,42
 СКОШ VIII вида №359 - 45 482,26
 СКОШ VIII вида №486 - 44 153,85
 СКОШ VIII вида №532 - 49 206,41
 СКОШ I-II видов №1406

«Центр на Павелецкой» - 44 597,78
 Школа №1060 - 53 805,43
 Школа №110 с углубленным изучением испанского языка имени Мигеля Эрнандеса - 58 465,09
 Школа №1113 с углубленным изучением области знания «Искусство» - 59 595,4
 Школа №1204 с углубленным изучением английского языка - 66 385,54
 Школа №1215 с углубленным изучением иностранного языка имени Ромена Роллана - 65 750,38
 Школа №1216 с углубленным изучением французского языка - 43 600,77
 Школа №122 с углубленным изучением области знаний «Искусство» - 44 041,1
 Школа №1221 с углубленным изучением немецкого языка - 72 343,43
 Школа №1225 с углубленным изучением французского языка - 58 427,73
 Школа №1227 с углубленным изучением английского языка - 62 214,92
 Школа №123 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла - 62 503,36
 Школа №1974 - 54 808,02
 Школа №2030 - 65 102,56
 Школа №2048 - 53 619,1
 Школа №1231 имени В.Д.Поленова с углубленным изучением иностранного языка - 75 624,28
 Школа №1233 с углубленным изучением иностранного языка - 47 634,85
 Школа №1234 с углубленным изучением английского языка - 67 263,19
 Школа №1241 с углубленным изучением английского языка - 55 727,78
 Школа №1243 с углубленным изучением иностранного языка - 68 284
 Школа №1247 с этнокультурным литовским компонентом образования - 59 571,26
 Школа №1253 с углубленным изучением иностранных языков - 48 659,09
 Школа №1259 с углубленным изучением английского языка - 68 070,83
 Школа №1258 с углубленным изучением иностранных языков - 59 571,26
 Школа №1253 с углубленным изучением английского языка - 68 070,83
 Школа №1270 с углубленным изучением английского языка - 60 222,73
 Школа №1275 с углубленным изучением английского языка - 60 861,7
 Школа №1277 с углубленным изучением немецкого языка - 69 292,38
 Школа №1278 с углубленным изучением английского языка - 60 861,7
 Школа №1283 с углубленным изучением немецкого языка - 42 769,38
 Школа №1284 с углубленным изучением английского языка - 59 498,53
 Школа №1297 с углубленным изучением английского языка - 50 629,89

Школа №1305 - 63 234,89
 Школа №1323 - 74 321,08
 Школа №1331 с этнокультурным грузинским компонентом образования - 59 919,89
 Школа №136 - 66 112,34
 Школа №1388 с углубленным изучением предметов естественно-научного цикла - 54 171,43
 Школа №1397 с углубленным изучением английского языка - 80 586,71
 Школа №1621 с этнокультурным (еврейским) компонентом образования - 55 499,14
 Школа №1650 с этнокультурным (национальным) компонентом образования - 49 346,17
 Школа №1652 - 63 089,74
 Школа №171 - 55 525,43
 Школа №179 - 39 753,29
 Школа №188 с углубленным изучением экономики - 48 725,32
 Школа №19 имени В.Г.Белинского с углубленным изучением английского языка - 62 214,92
 Школа №1950 с углубленным изучением английского и французского языков - 62 503,36
 Школа №1974 - 54 808,02
 Школа №2030 - 65 102,56
 Школа №2048 - 53 619,1
 Школа №2054 - 57 050,23
 Школа №2055 - 58 686,23
 Школа №228 - 50 931,11
 Школа №235 - 59 330,1
 Школа №268 «Школа здоровья» - 71 175,01
 Школа №282 - 50 200,36
 Школа №292 - 33 434,63
 Школа №310 «У Чистых прудов» - 53 300
 Школа №315 - 58 036,36
 Школа №330 - 55 402,19
 Школа №34 - 55 246,15
 Школа №353 им. А.С.Пушкина - 49 512,22
 Школа №371 «Школа надомного обучения» - 45 380,96
 Школа №396 - 71 767,67
 Школа №435 - 44 971,11
 Школа №45 - 53 637,96
 Школа №457 - 61 959,14
 Школа №464 «Школа здоровья» - 61 315,01
 Школа №467 - 53 036,37
 Школа №480 имени В.В.Талалихина - 62 123,81
 Школа №498 - 60 822,25
 Школа №50 «Школа здоровья» - 64 971,58
 Школа №518 - 63 387,36
 Школа №54 - 73 427,69
 Школа №553 - 61 868,18
 Школа №588 - 44 030,56
 Школа №59 - 46 143,7
 Школа №613 - 64 648,45
 Школа №622 с углубленным изучением предметов области знания «Искусство» - 45 382,73
 Школа №627 - 64 861,26
 Школа №661 «Школа здоровья» - 51 187,07
 Школа №87 - 52 286,1
 Школа №96 - 66 605,16
 Центр образования №1239 - 57 132,3
 Центр образования №1240 - 64 350
 Центр образования №1429 имени Героя Советского Союза Н.А.Боброва - 59 498,53
 Центр образования №1284 с углубленным изучением английского языка - 80 581,63
 Центр образования №1297 с углубленным изучением английского языка - 69 546,67

им. Н.А.Островского - 78 891,37
 Центр образования №1468 - 86 976,28
 Центр образования №1479 - 51 445,14
 Центр образования №1480 - 49 904,79
 Центр образования №1496 - 57 787,23
 Центр образования №1641 - 56 390,87
 Центр образования №175 - 73 594,29
 Центр образования №1840 - 50 445,04
 Центр образования №204 имени А.М.Горького - 69 179,53
 Центр образования №345 - 70 259,57
 Центр образования №354 имени Д.М.Карбышева - 65 640,79
 Центр образования №465 - 52 251,92
 Центр образования №497 - 68 397,06
 Центр образования №57 «Пятьдесят седьмая школа» - 48 012,31

Щербинка - городской округ

МОУ Основная общеобразовательная школа №2 - 36 610
 МОУ Школа №1 - 34 708,31
 МОУ Школа №3 - 43 883,7
 МОУ Школа №4 - 36 303,53
 МОУ Школа №5 - 25 566,62

Юго-Восточный округ

Гимназия №1597 - 71 515,25

МОСКОВСКИЙ УЧИТЕЛЬ

- Центр образования №1460 - 71 375,71
 Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №112 - 62 144,65
 Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №185 - 71 975,55
 Гимназия №1562 им. Артема Боровика - 68 642,92
 Гимназия №1566 - 57 716,05
 Гимназия №1595 - 61 251,57
 Кадетская школа-интернат №7 «Московский казачий кадетский корпус» им. М.А.Шолохова - 68 752,05
 Кадетская школа №1780 «Кадетский корпус памяти Героев Стalingрадской битвы» - 48 659,26
 Кадетская школа-интернат №9 «Московский пансион государственных воспитанниц» - 58 955,84
 Лицей №1303 - 40 494,86
 Лицей №1524 - 66 540,18
 Лицей №1547 - 87 343,83
 Прогимназия №1642 - 48 695,83
 Прогимназия №1882 - 60 289,47
 Прогимназия №1893 - 57 296,11
 Санаторная школа-интернат №4 - 67 689,13
 Санаторно-лесная школа №11 - 50 170
 Специальная общеобразовательная школа №4 - 94 741,38
 Школа №1039 - 53 974,89
 Школа №1040 - 67 170,11
 Школа №1043 - 50 887,5
 Школа №1049 - 67 047,77
 Школа №1084 «Школа здоровья» - 65 821,63
 Школа №1141 - 54 144,94
 Школа №1142 - 49 821,62
 Школа №1143 - 73 348,8
 Школа №1145 имени Фритьофа Нансена ЮВО - 65 852,36
 Школа №1147 - 40 846,07
 Школа №1148 с этнокультурным (русским) компонентом образования имени Ф.М.Достoevskogo - 66 299,15
 Школа №1186 с этнокультурным (татарским) компонентом образования имени Мусы Джалиля - 52 998,49
 Школа №1208 с углубленным изучением иностранного языка (английского) - 69 430,61
 Школа №1222 с углубленным изучением немецкого языка - 70 705,88
 Школа №1226 с углубленным изучением английского языка - 59 416,67
 Школа №1228 с углубленным изучением английского языка - 53 754,39
 Школа №1229 с углубленным изучением английского языка - 67 384,85
 Школа №1256 с углубленным изучением английского языка - 67 758,54
 Школа №1274 с углубленным изучением английского языка имени В.В.Маяковского - 73 631,11
 Школа №1314 - 57 968,77
 Школа №1319 с углубленным изучением английского языка - 72 515,09
 Школа №1321 «Ковчег» «Школа здоровья» - 58 888,08
 Школа №1344 с углубленным изучением биологии и химии - 66 224,8
 Школа №1350 с углубленным изучением математики - 76 922,31
 Школа №1357 с углубленным изучением английского языка - 71 762,83
 Школа №1359 с углубленным изучением английского языка - 80 162,44
 Школа №1363 с углубленным изучением английского языка - 60 013,01
 Школа №1366 с углубленным изучением отдельных предметов - 63 619,41
 Школа №1367 с углубленным изучением информационных технологий - 87 959,72
 Школа №1386 с углубленным изучением предметов социального профиля - 62 959,57
 Школа №1716 «Эврика-Огонек» - 70 876,49
 Школа №1738 им. авиаконструктора М.Л.Миля - 65 865,77
 Школа №1902 - 51 980,21
 Школа №1904 - 69 534,91
 Школа №1905 - 78 334,57
 Школа №1908 - 62 818,99
 Школа №1909 - 76 058,31
 Школа №1910 - 58 271,71
 Школа №1922 - 56 034,6
 Школа №1934 Российско-словацкой дружбы - 66 324,44
 Школа №1935 - 75 185,34
 Школа №1937 - 78 508,59
 Школа №1959 «Школа здоровья» - 64 903,26
 Школа №1965 - 61 641,59
 Школа №1968 - 71 045,54
 Школа №1986 - 64 218,65
 Школа №1987 - 71 904,42
 Школа №1996 - 66 902,8
 Школа №2011 - 88 914,33
 Школа №2012 - 71 520,9
 Школа №2028 «Школа здоровья» - 63 385,06
 Школа №327 - 60 542,16
 Школа №329 - 59 777,63
 Школа №333 - 62 314,16
 Школа №335 - 52 671,91
 Школа №336 - 72 686,17
 Школа №338 - 61 955,69
 Школа №339 - 68 479,7
 Школа №393 - 62 385,96
 Школа №398 - 50 339,29
 Школа №415 - 57 884,86
 Школа №416 - 63 373,33
 Школа №417 - 84 854,55
 Школа №430 - 79 188,48
 Школа №436 - 65 151,56
 Школа №439 - 66 835,88
 Школа №460 - 67 996,79
 Школа №461 - 64 759,42
 Школа №468 - 61 694,32
 Школа №469 - 65 843,75
 Школа №473 «Школа здоровья» - 55 323,61
 Школа №475 - 70 966,16
 Школа №478 - 68 326,53
 Школа №479 имени дважды Героя Советского Союза Маршала В.И.Чуйкова - 64 296,06
 Школа №485 - 73 918,76
 Школа №489 - 65 340,42
 Школа №493 - 63 987,57
 Школа №495 - 65 031,67
 Школа №499 - 58 632,46
 Школа №506 с углубленным изучением экономики - 60 868,85
 Школа №509 - 58 330,55
 Школа №513 - 70 450,07
 Школа №519 - 68 298,24
 Школа №632 - 80 624,29
 Школа №687 - 71 728,86
 Школа №733 - 66 904,3
 Школа №735 - 49 471,7
 Школа №773 - 68 958,59
 Школа №777 - 67 687,26
 Школа №778 - 83 397,59
 Школа №84 - 57 692,86
 Школа №841 - 70 138,89
 Школа №846 - 61 899,9
 Школа №894 - 60 796
 Школа №911 - 73 449,38
 Школа №913 - 54 907,89
 Школа №918 - 71 783,33
 Центр образования №1085 - 57 892,18
 Центр образования №1403 - 61 042,22
 Центр образования №1408 - 81 080,87
 Центр образования №1417 - 76 188,95
 Центр образования №1421 - 77 376,67
 Центр образования №1422 - 61 452,42
 Центр образования №1423 - 78 803,23
 Центр образования №1439 - 66 355,36
 Центр образования №1457 - 78 885,62
 Центр образования №1458 - 78 520,13
 Центр образования №1462 - 63 275
 Центр образования №1469 - 72 901,87
 Центр образования №1493 - 76 315,28
 Центр образования №1830 - 79 605,84
 Центр образования №1858 «Школа здоровья» - 74 728,16
 Центр образования №1877 «Люблино» - 71 945
 Центр образования №1881 - 70 023,58
 Центр образования №1989 - 73 925,25
 Центр образования №2010 - 60 975,13
 Центр образования №491 «Марьино» - 79 162,62
 Центр образования №641 имени Сергея Есенина - 65 809,55
 Центр образования №825 - 66 291,75
 Центр образования №919 имени Маршала Советского Союза С.К.Куркоткина - 62 309,16
Юго-Западный округ
 СКОШI VI вида №17 - 82 142,68
 Гимназия №1786 - 76 923,44
 Начальная школа - детский сад компенсирующего вида №1616 - 60 400
 Начальная школа - детский сад компенсирующего вида №1676 - 53 888,25
 Начальная школа - детский сад компенсирующего вида №1850 - 43 870,83
 Начальная школа - детский сад компенсирующего вида №1851 - 72 166,67
 Специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад V вида №1708 - 55 790,7
 СКОШ VIII вида №1111 - 66 421,05
 СКОШI V вида №60 - 56 329,11
 СКОШI VIII вида №108 - 75 635,93
 Школа «Школа здоровья» №1181 - 52 112,11
 Школа №2049 - 48 236,22
 Центр образования №1456 - 69 670,94
 Центр образования №2006 - 75 256,4
 Центр образования №1613 - 59 336,77
 Школа №103 - 60 030,83
 Школа №107 - 58 301,24
 Школа №108 - 64 884,15
 Школа №11 - 67 000
 Школа №1103 имени героя РФ А.В.Соломатина - 46 025,93
 Школа №914 - 56 235,9
 Школа №1332 с углубленным изучением предметов области знаний «Искусство» - 60 249,23
 Школа №1916 - 53 096,49
 Школа №1931 - 62 011,21
 Школа №1945 - 49 901,1
 Школа №1946 - 70 111,59
 Школа №1961 - 64 439,63
 Школа №1972 - 52 618,06
 Школа №1978 - 83 869,44
 Школа №1981 - 80 065,73
 Школа №1994 - 64 383,33
 Школа №535 - 56 075,89
 Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №115 - 66 087,42
 Школа №1267 с углубленным изучением французского языка - 65 008,77
 Школа №1273 с углубленным изучением английского языка - 102 032,92
 Школа №1279 с углубленным изучением иностранных языков - 73 489,49
 Школа №1280 с углубленным изучением английского языка - 57 205,97
 Школа №1311 с этнокультурным еврейским компонентом образования - 63 434,01
 Школа №1354 с углубленным изучением английского языка - 44 740,54
 Лицей «Вторая школа» - 45 747,19
 Лицей №1525 «Воробьевы горы» - 76 828,43
 Лицей №1533 информационных технологий - 64 564,89
 Лицей №1536 - 49 382,46
 Лицей №1561 - 67 840,52
 Начальная школа - детский сад №1620 - 65 166,67
 Начальная школа - детский сад №1649 - 0
 Начальная школа - детский сад №1655 - 47 418,52
 Начальная школа - детский сад №1657 - 66 515,24
 Прогимназия №1644 - 69 375,76
 Прогимназия №1733 - 78 504,58
 Санаторная школа-интернат №32 - 48 978,41
 СКОШ-интернат VIII вида №68 - 73 184,13
 Специальная общеобразовательная школа №3 - 0
 Школа №1 - 126 992,8
 Школа №102 - 60 243,59
 Школа №1020 - 66 213,19
 Школа №104 - 50 479,87
 Школа №1064 - 77 041,67
 Школа №1065 «Школа здоровья» - 62 595,36
 Школа №1086 с этнокультурным корейским компонентом образования - 64 820,36
 Школа №1100 «Школа здоровья» - 66 872,65
 Школа №1101 - 63 078,98
 Школа №1106 - 72 952,94
 Школа №1107 с этнокультурным (русским) компонентом образования - 42 641,94
 Школа №1108 - 57 344,13
 Школа №1115 «Школа здоровья» - 55 845,69
 Школа №113 - 92 371,58
 Школа №1161 - 58 606,7
 Школа №1163 - 47 282,5
 Школа №1174 - 64 318,48
 Школа №1176 - 74 054,73
 Школа №119 - 67 300,96
 Школа №1199 «Лига школ» - 29 750
 Школа №120 - 49 738,27
 Школа №1205 с углубленным изучением иностранных языков - 58 678,15
 Школа №1206 с углубленным изучением иностранного языка (английского) - 67 394,46
 Школа №121 - 51 890,4
 Школа №125 - 62 763,33
 Школа №126 - 61 921,82
 Школа №1260 с углубленным изучением английского языка - 63 108,82
 Школа №1264 с углубленным изучением английского языка - 76 692,71
 Школа №1265 с углубленным изучением французского языка - 76 565,57
 Школа №1266 с углубленным изучением английского языка - 69 055,9
 Школа №1267 с углубленным изучением французского языка - 60 467,11
 Школа №370 «Школа надомного обучения» - 52 512,82
 Школа №4 - 70 408,55
 Школа №48 «Школа здоровья» - 57 993,15
 Школа №49 - 71 313,41
 Школа №5 - 57 515,53
 Школа №51 - 60 467,92
 Школа №516 - 59 752,6
 Школа №517 - 58 959,09
 Школа №520 - 64 146,39
 Школа №521 «Школа здоровья» - 61 944,56
 Школа №522 - 46 591,37
 Школа №523 «Школа здоровья» - 51 668,29
 Школа №524 - 59 823,87
 Школа №53 - 63 552
 Школа №531 - 77 592,69
 Школа №533 «Школа здоровья» - 57 835,49
 Школа №536 - 56 601,97
 Школа №538 - 64 546,95
 Школа №539 «Школа здоровья» - 73 921,47
 Школа №541 - 69 913,98
 Школа №554 «Школа здоровья» - 49 114,41
 Школа №568 «Школа здоровья» - 66 842,74
 Школа №584 - 46 048,21
 Школа №626 им. Н.И.Сац - 62 793,75
 Школа №658 - 66 892,05
 Школа №693 - 57 542,37
 Школа №7 с углубленным изучением математики и информатики - 54 864,47
 Школа №765 - 55 054,64
 Школа №779 - 54 329,72
 Школа №780 - 53 855,07
 Школа №789 - 55 491,89
 Школа №790 - 62 650,16
 Школа №791 - 59 155,14
 Школа №793 - 57 429,19
 Школа №794 - 54 881,72
 Школа №862 - 58 494,25
 Школа №863 - 59 791,5
 Школа №864 - 60 604,63
 Школа №865 - 66 425,41
 Школа №898 «Школа здоровья» имени генерала И.Д.Сталенко - 60 644,57
 Школа №9 - 59 723,96
 Школа №930 - 58 568,82
 Школа №931 с педагогическими классами - 60 099,9
 Центр образования №117 - 74 052,38
 Центр образования №1071 «Школа здоровья» - 74 255,81
 Центр образования №109 - 73 903,49
 Центр образования №118 - 63 233,67
 Центр образования №1445 - 54 853,35
 Центр образования №1492 - 71 894,74
 Центр образования №1681 «Бутово 3» - 70 578,14
 Центр образования №1694 «Ясенево» - 77 775,25
 Центр образования №170 имени А.П.Чехова - 80 196,97
 Центр образования №1863 - 72 935,19
 Центр образования №1883 «Бутово» - 71 139,71
 Центр образования №1948 «Лингвист-М» - 60 646,46

Окончание на стр. 18

Сколько зарабатывает московский учитель

Окончание.
Начало на стр. 14-17

Центр образования №46 «Школа здоровья» - 56 673,62
Школа-интернат №19 среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов (хинди) - 64 047,78
Школа-интернат №24 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 66 772,51
Школа-интернат №58 среднего (полного) общего образования - 59 254,35
Школа-интернат №61 среднего (полного) общего образования с углубленным изучением предметной области «Искусство» - 50 322,99
Школа-интернат №95 основного общего образования - 69 084,55
Школа-интернат среднего (полного) общего образования №56 «Московская международная школа-интернат» - 46 550

Южный округ

Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №166 - 119 380,06
Гимназия №1272 - 67 419,35
Гимназия №1526 - 62 812,12
Гимназия №1527 - 60 880,95
Гимназия №1569 «Созвездие» - 59 725,18
Гимназия №1579 - 60 130,43
Гимназия №1582 - 56 779,38
СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VII вида №72 - 78 516,79
Кадетская школа №1770 «Московский кадетский музыкальный корпус» - 53 340,94
Лицей №1158 - 66 071,11
Лицей №1451 - 73 538,34
Лицей №1580 при МГТУ им. Н.Э.Баумана - 52 313,16
Лицей №504 - 56 984,75
Лицей №507 - 56 676,89
Школа №2000 - 72 482,57
Школа №494 имени Героя Российской Федерации А.Н.Рожкова - 64 830,15
Школа №728 - 62 094
Школа №877 с этнокультурным (русским) компонентом образования - 62 342,91
Школа №896 - 57 606,06
Школа №947 - 62 120,79
Школа №998 - 55 995,05
Школа с углубленным изучением английского языка №1375 - 70 625,04
Школа с углубленным изучением отдельных предметов №1466 имени Надежды Рушевой - 68 879,89
Школа с углубленным изучением отдельных предметов №879 - 71 755,61
Школа с углубленным изучением отдельных предметов №982 имени маршала бронетанковых войск П.П.Полубоярова - 55 666,67
Центр образования №1450 - 67 507,35
Центр образования №628 «Школа здоровья» - 55 834,37
Гимназия №1552 - 57 200
Гимназия №1587 - 71 156,15
Гимназия №1636 «НИКА» - 52 731,18

Лицей №1511 при Московском инженерно-физическом институте - 53 166,65
Лицей №1523 - 48 034,01
Лицей №1553 - 50 320,1
Начальная общеобразовательная школа №1771 - 53 166,67
Начальная общеобразовательная школа №992 - 53 465,67
Начальная школа - детский сад №1625 - 51 081
Начальная школа - детский сад №1632 - 49 694,44
Начальная школа - детский сад компенсирующего вида №1820 - 53 914,5
Прогимназия №1736 - 60 945,72
СКОШ V вида №573 - 61 848,48
СКОШ VIII вида №567 - 66 021,37
СКОШ VIII вида №869 - 55 124,83
СКОШ VIII вида №991 - 62 453,42
СКОШ-интернат VII вида №73 - 76 491,64
СКОШI VIII вида №79 - 91 491,13
Школа №1034 - 69 782,74
Школа №1055 - 91 316,75
Школа №1073 с этнокультурным (русским) компонентом образования - 63 320,99
Школа №1171 - 65 895,37
Школа №1173 - 63 845,4
Школа №1179 - 63 509,87
Школа №1207 с углубленным изучением отдельных предметов - 67 372,37
Школа №1242 с углубленным изучением иностранных языков - 61 333,84
Школа №1245 с углубленным изучением иностранного языка (английского) - 74 428,01
Школа №1257 с углубленным изучением отдельных предметов - 58 297,92
Школа №1263 с углубленным изучением отдельных предметов - 53 325,9
Школа №1623 - 58 764,74
Школа №1640 - 66 055,05
Школа №1750 - 75 706,43
Школа №1929 - 62 206,03
Школа №196 «Школа надомного обучения» - 43 005,99
Школа №2001 - 73 395,08
Школа №2016 - 81 959,84
Школа №2017 - 71 978,72
Школа №420 - 74 739,62
Школа №426 - 60 274,09
Школа №438 - 67 670,26
Школа №463 имени Героя Советского Союза Д.Н.Медведева - 76 801,46
Школа №492 - 75 424,18
Школа №496 - 59 391,67
Школа №508 - 64 268,66
Школа №510 - 53 790,82
Школа №511 - 79 614,14
Школа №514 с этнокультурным (русским) компонентом образования - 57 667,19
Школа №515 - 59 309,75
Школа №534 - 67 924,89
Школа №544 - 68 375,6
Школа №546 - 61 757,65
Школа №547 - 60 289,49
Школа №549 - 63 264,44
Школа №550 - 56 471,23
Школа №551 с этнокультурным (греческим) компонентом образования - 62 229,6
Школа №566 - 59 258,86
Школа №575 - 65 827,59
Школа №581 - 64 011,47
Школа №585 - 60 814,13
Школа №629 - 74 466,3
Школа №630 «Школа здоровья» - 70 338,43
Школа №639 - 55 165,2
Школа №652 - 54 784,02
Школа №657 - 51 592,71
Школа №667 с этнокультурным (русским) компонентом образования - 70 065,31
Школа №832 - 70 052,35
Школа №838 с этнокультурным (русским) компонентом образования - 68 268,38
Школа №840 - 65 983,53
Школа №850 - 54 454,91
Школа №851 - 58 307,5
Школа №856 - 62 972,22
Школа №858 - 67 866,18
Школа №859 - 62 186,34
Школа №861 - 56 190,48
Школа №867 - 76 893,01
Школа №868 с этнокультурным (русским) компонентом образования - 63 702,76
Школа №870 - 69 572,64
Школа №871 - 72 812,22
Школа №878 - 62 238,76
Школа №880 - 62 181,63
Школа №881 - 71 810,96
Школа №886 - 67 956,36
Школа №893 - 61 395,09
Школа №900 - 57 205,68
Школа №901 «Школа здоровья» - 53 848,91
Школа №902 - 62 824,97
Школа №904 - 65 352,41
Школа №915 - 73 879,46
Школа №916 - 54 130,43
Школа №924 - 82 246,21
Школа №925 - 68 947,13
Школа №927 - 72 239,4
Школа №932 - 54 760,43
Школа №933 - 61 421,29
Школа №935 - 69 191,07
Школа №937 им. Героя РФ А.В.Перова - 62 891,29
Школа №939 «Школа здоровья» - 55 485,85
Школа №941 - 73 918,85
Школа №942 - 49 327,45
Школа №945 - 61 137,93
Школа №948 - 69 217,36
Школа №949 - 57 560,32
Школа №978 - 57 032,98
Школа №979 - 66 817,66
Школа №980 - 79 445,45
Школа №985 - 77 508,45
Школа №995 - 58 956,94
Школа №996 с этнокультурным (русским) компонентом образования - 63 563,88
Школа №997 - 77 407,14
Центр образования №1433 - 68 273,31
Центр образования №1178 - 65 808,22
Центр образования №1426 «Школа здоровья» - 73 201,31
Центр образования №1428 - 61 272,85
Центр образования №1828 «Сабурово» - 53 180
Центр образования №1861 - 59 172,07
Центр образования №1862 - 55 876,39
Центр образования №1998 «Школа здоровья Лукоморье» - 63 462,43
Центр образования №548 «Царицыно» - 53 703,02
Центр образования №556 - 70 182,46
Центр образования №936 - 59 402,77
Центр образования №943 «Школа здоровья» - 65 250
Центр образования №975 - 59 828,28



Золотой запас России пополнился столичными школьниками

На экономическом факультете МГУ имени М.В.Ломоносова состоялась церемония награждения победителей третьего открытого чемпионата школ по экономике.

Открытый чемпионат школ по экономике - уникальная инновационная олимпиада для школьников 8-11-х классов. В третий раз старейший университет страны провел в общероссийском масштабе не только индивидуальную, но и командную олимпиаду по экономике. Помимо умения решать нетривиальные задачи современная экономика требует слаженной командной работы, поэтому в открытый чемпионат включено решение экономических кейсов, наиболее приближенных к реальным проблемам, с которыми сталкиваются экономисты.

Открытый чемпионат нацелен на поиск талантливой молодежи, заинтересованной в изучении экономики, и не предоставляет льгот для поступления в вузы. Призы чемпионата - это различные технические устройства (iPad, iPhone, нетбук) и бизнес-литература, необходимые современному школьнику для рационального использования своих интеллектуальных ресурсов.

Открытый чемпионат школ по экономике изначально задумывался как максимально открытое мероприятие для всех, поэтому участие в нем принимают школьники из разных стран и регионов России. В этом году заявки на участие в чемпионате подали более 1100 школьников и 130 команд из 70 регионов России и ближнего зарубежья.

Победителей поздравили с победой ректор МГУ имени М.В.Ломоносова академик В.Садовничий, первый заместитель председателя Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации А.Жуков, министр образования Москвы, руководитель Департамента образования И.Калина, декан экономического факуль-

тета МГУ имени М.В.Ломоносова А.Аузан, известные выпускники экономического факультета МГУ - руководитель экспертного совета ОАО «Росгосстрах» И.Ломакин-Румянцев, член правления Merrill Lynch Securities А.Арофинин, президент группы компаний ЛАНИТ Г.Генс.

Среди победителей было много москвичей: среди восьмиклассников - ученик ЦО №57 «Пятьдесят седьмая школа» Алексей Моссачев (третье место), среди девятиклассников - ученик лицея «Вторая школа» Тимофей Плечов (первое место), среди десятиклассников - ученик ЦО №57 «Пятьдесят седьмая школа» Артемий Корольков (первое место), ученик лицея №1535 Даниил Вишнев (второе место) и ученик лицея №1533 Иван Молодецких (третье место). За лучшее решение финансовой задачи в 8-9-х классах преподаватели ЭФ МГУ Сергей Студников, Ирина Никитушкина и капитан команды МГУ CFAIRC-2013 Александр Притуманов вручили подарок девятикласснику лицея №1535 Михаилу Цветкову. Каждый победитель получил в качестве приза коммуникатор iPad mini и сувениры от спонсоров.

Призерам-одиннадцатиклассникам - ученику лицея №1524 Денису Кулемякину (первое место) и ученику ЦО №2006 Сергею Кравченко (второе место) - призы вручил министр образования Москвы Исаак Калина.

В общекомандном первенстве второе место заняла команда лицея «Вторая школа» в составе: Никита Кузнецов, Александр Утилов, Анна Федюшкина, Михаил Аксенов, Артем Качурин; третье место у команды Центра образования №57 «Пятьдесят седьмая школа» в составе: Тимур Степанов, Михаил Сметанин, Данила Смирнов, Сергей Стеблев, Артемий Корольков.

Завершилась церемония вкусным тортом для всех участников «Золотого запаса экономики России» от ОАО «Хлебпром» и сладкими подарками от «Частной галереи».



Новая гимназия - европейского образца

В подмосковном поселке Новые Вешки открылась Первая Европейская гимназия Петра Великого.

Строительство здания гимназии было завершено в рекордно короткие сроки: с момента старта проекта и до начала первых занятий прошло всего 1,5 года. Здание площадью около 9,5 тыс. кв. м расположено на участке 4,12 га, оно рассчитано на 24 класса. Разработкой концепции занималось архитектурное бюро DTJ DesignInc (Боулдер, Колорадо, США), генподрядчиком выступила компания «ЕвроСтрой».

В качестве оператора гимназии привлечена группа профессоров из России и Австрии при поддержке Федерального министерства образования, искусства и культуры Австрии, Общества российско-австрийской дружбы и Финансового университета при Правительстве РФ. Президентом гимназии избрана эксперт по образовательному развитию и школьным педагогическим концепциям профессор Дагмар Хакл, управляет образовательным процессом почетный работник общего образования России Ирина Черномырдина. «Первая Европейская гимназия Петра Великого - создание нового образовательного пространства в России, ее выпускники будут получать сразу два аттестата: российского и европейского образца. Имея европейский документ о среднем образовании, выпускники смогут без проблем поступить в лучшие вузы Старого Света на общем основании, не занимаясь переводом и



легализацией российского аттестата, подтверждением знаний, полученных в российской школе», - говорит Дагмар Хакл.

Образовательный процесс в Первой Европейской гимназии Петра Великого основан на мультилингвальной системе обучения. Одновременно обучаться в гимназии смогут 480 детей. Преподавание в образовательном учреждении ведут на трех языках - русском, немецком и английском. С первого класса вводится изучение английского и немецкого языков, а с пятого ученикам начинают преподавать различные предметы на иностранных языках. Особое внимание в гимназии уделяется двигательной активности детей и физкультурным занятиям, что позволяет избегать учебных перегрузок.

Преподавать в Первой Европейской гимназии Петра Великого будут как российские педагоги, так и иностранцы. «Учителя из России отбираются на конкурсной основе. После испытательного срока мы планируем отправлять их на стажировку в австрийские школы и Педагогический университет Австрии. Занятия в гимназии уже начались, сейчас преподают российские учителя, а с первого сентября начнут работу иностранные педагоги», - рассказывает Ирина Черномырдина.

Гимназия в коттеджном поселке Новые Вешки имеет лицензию на все заявленные виды образовательной деятельности. Согласно российскому законодательству после первого выпуска учеников образовательное учреждение получит аккредитацию при Министерстве образования и науки РФ. Первый выпуск запланирован на 2015 год.

Тема инноваций в образовании интересна многим своей сложностью и многофакторностью. Существуют как минимум три проблемы в современном российском педагогическом сообществе и системе управления, напрямую связанные с этой темой.

Я преднамеренно говорю, что их как минимум три, вычленяя, на мой взгляд, главные, поскольку в реальности таких проблем гораздо больше, поэтому позволила себе сузить тему, ограничившись лишь системно-стратегическими проблемами. На мой взгляд, их все-таки три.

Первая - нерешенность вопроса «Что такое инновации в образовании?».

Вторая - маскировка под инновации псевдоновшеств (а новшество и инновация - это не одно и то же).

Третья - нерешенность вопроса «Когда следует проводить инновации?».

Прежде чем перейти к детализации этих трех проблем, я хочу прибегнуть к небольшому образу - сравнению. Представьте, что вас спросят: «Вы за или против прогресса?» Безусловно, большинство людей ответит, что за. Но если вы детализируете запрос, например: «Вы за захоронение ядерных отходов рядом с вашим городом?» - то большинство ответит: «Нет».

Безусловно, это гипербола - преувеличение, но она позволяет настроиться на некую единую волну для понимания, ведь задача образования - не уничтожить цветы, превратив их в бездушные верблюжьи колючки, а придать им дополнительный импульс знания, нравственности и воли.

Что такое инновации в образовании?

На сегодняшний день сложилось определенное противоречие в понимании самого понятия «инновации в образовании». Возможно, это делается преднамеренно, а возможно, и нет, но отсутствие четкого общепринятого определения автоматически порождает взаимное недопонимание, системные проблемы в достижении поставленных целей и в определенном смысле - хаос в головах.

Изначально «инновация», то есть по-русски всего-навсего «нововведение» (от англ. innovation) - это некое внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции. Инновация - конечный результат интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации. Однако значительная часть научного педагогического сообщества в России под инновационным образованием сегодня понимает нечто, которому само не может дать четкое определение.

Например, ученые деятели говорят, что «инновационное образование - это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; инновационное образование - это развивающее и развиваю-

щееся образование». Если вы, как и я, даже трижды прочитаете это определение, то все равно не поймете, о чём речь, поскольку оно не содержит качественных характеристик, есть только оценочные. Не все то масло, что тает в тепле, желтое и скользкое.

Наиболее поднаторевшие в плетении словесной дымовой завесы представители педагогического сообщества договорились до того, что: «Инновации в образовании - это сильнейшая энергетика, запустившая наконец инновационную машину в действие». Эти же гении слова считают, что «Инновации - это некий умственный потенциал неспокойных, жаждущих творчества в педагогике людей». И такой подход уже представля-

Маскировка псевдоновшеств под инновации

Сегодня педагогическое сообщество может наглядно наблюдать за тем, как под видом инноваций выдаются псевдоновшества. Новшество (или новация) - это изменение с частным масштабом целей и задач, укладывающееся в рамки существующих теорий, для изменения отдельных элементов в существующей системе. Результат новшества (новации) - усовершенствование прежней системы и рационализация ее функциональных связей. Инновация всегда выходит за рамки существующих теорий, она направлена на полное обновление позиций субъектов, преобразование связей в системе и самой

маскировка псевдоновшеств под инновации - следствие нерешенности первой обозначенной мною проблемы, а не причина, и будет по-своему прав. А причина, мол, заключается в том, что до сих пор не решен вопрос о терминах, а само понятие «инновация» до сих пор вызывает споры в научном сообществе. Но тогда мы будем вынуждены углубиться в изучение вопросов наподобие: кому это выгодно, почему используется такая терминология и что такое «Сколково». Но изучение этих вопросов пока не входит в список моих задач.

Тем не менее мы отчетливо можем наблюдать факты, когда псевдоновшества выдают за инновации.

Инновации в образовании: за и против

Когда следует проводить инновации?

По моему твердому убеждению, инновации в образовании (раз уж мы приняли к использованию в лексиконе этот термин) должны следовать за изменениями в обществе, а не наоборот. Попытки бежать впереди паровоза, особенно если это локомотив, никогда не заканчивались приятным образом и вряд ли когда-нибудь заканчиваются хорошо.

На мой взгляд, задача педагогической науки - отслеживать уровень развития современного подрастающего поколения в возрасте от 2 до 18 лет и своевременно реагировать на изменения, которые происходят, вносить свои предложения и предлагать практические педагогические технологии. Педагог, как и врач, должен следовать принципу: «Не навреди».

Благие же в теории намерения при практическом своем воплощении в такой инертной и сложной сфере, как образование, зачастую приводили к противоположным результатам.

Невозможно в нашем изменяющемся мире стоять на месте. Система образования должна развиваться вместе с обществом, социально-политической и экономической ситуацией. Но любые изменения в подходе к образованию, и я настаиваю - воспитанию, детей должны быть обоснованы жесткой необходимости. Принцип «Если что-то работает хорошо, то лучше не трогать», кроме программистов, никто еще не отменял. Я не ретроград, но, убеждена, когда дело касается детей, лучше не ставить эксперименты.

Если под инновацией понимать новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов образования и воспитания, то я всецело за. Если под инновацией понимать кардинальный слом успешно работающей системы и рождение новой практики, которой нет, то я против.

Ольга ВАСИЛЬЕВА, старший воспитатель дошкольного отделения «Радуга» школы №933

Xочется спросить всех нас: так ли глубоко чувство патриотизма сейчас в наших сердцах, как это было в прошлом столетии? Думаю, да! Оно живо, оно всегда с нами, в наших мыслях и наших сердцах! Но тогда почему мы, любящие свою Родину, порой ведем себя, словно забыв о том, что мы РОССИЯНЕ?! На наш взгляд, нить, связывающая наши сердца с бескрайними просторами России, с народами, ее населяющими, еще в 90-е годы XX века стала очень тонкой, почти невидимой. В вихрях экономических реформ, политических переворотов мы потеряли свою кровную связь с Россией, мы стали просто населением России, а не россиянами, не патриотами. Пора исправлять ошибки прошлых лет, иначе может быть уже поздно, и мы безвозвратно потеряем эту живительную связь. Пришло время открыть наши сердца своей Родине, как когда-то раскрыли их солдаты, отдавшие свою жизнь за наше светлое будущее; поэты и писатели, воспевшие Россию.

Но как лучше донести до подрастающего поколения все то, что бережно храним в своих сердцах мы, люди среднего и старшего поколений? Конечно, любовь к Родине должна впитываться каждым из нас с молоком матери, в период беззаботного детства через книги, фильмы, знакомство с родной природой. Но все-таки основную роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения играет школа. Как никто другой, учитель понимает необходимость и важ-



ность того, что он должен научить ребенка любить свою Отчизну. Нужно постараться сделать это так умело, ненавязчиво и увлекательно, чтобы каждый школьник САМ захотел познать свою Родину, проникнуться ее историей, ощутить всем сердцем красоту ее бескрайних полей и березовых рощ.

Прекрасные возможности для этого представляют совместная работа учителей географии и школьной библиотеки. Интегрированные библиотечные уроки, различные викторины, конкурсы, игры-путешествия, проектные работы не только способствуют расширению кругозора учащихся, развитию познавательной активности, речевой деятельности детей, но и, главное, воспитывают любовь к Родине, гордость за свою страну.

Полюбить Россию можно лишь тогда, когда увидишь всю прелест застенчивой русской природы, сквозь душу пропустишь трагическую и героическую историю русского народа, удишишься красоте архитектурных ансамблей, послушаешь знаменитые ростовские звоны и прислушаешься сердцем к прекрасным творениям русского народа. Для того чтобы любить, нужно все это видеть и знать. Мы не можем беречь и ценить то, чего не знаем.

Наиболее эффективной формой совместной работы учителей географии и школьной библиотеки по патриотическому воспитанию в нашей школе стали интегрированные библиотечные уроки, на которых дети с интересом усваивают обширный по объему материал, знакомятся с дополнительной литературой по предмету из фонда школьной библиотеки. Важно и то, что приобретаемые знания и навыки школьники не только применяют в практической деятельности в стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества, интеллектуальных способностей. Например, на уроке «Золотое кольцо России» ученики 6-х классов сначала с помощью красочной презентации знакомятся с интереснейшими историческими и архи-

Любовь к матери... Любовь к своей второй половинке... Любовь к детям... Казалось бы, это все, что нужно человеку. Но нет, есть еще одно большое чувство, которое мы особенно остро ощущаем накануне 9 Мая... Это любовь к Родине, к Отчизне, к нашей России. Назвали это чувство одним всеобъемлющим словом - патриотизм.

где живут сказочные герои и почему именно эти географические объекты признаны их родиной.

Сочетание литературной викторины, географических подробностей и эмоционально окрашенного комментария зрительного ряда дает очень хороший результат. Растет поток читателей в библиотеку, на обобщающих уроках ребята отвечают значительно лучше. Тем русским путешественникам и исследователям, кто своим беспримерным мужеством, самоотверженностью и любовью к Родине заслужил память,

рию, географию и экономику своей страны, проверить на полноту и прочность уже полученные знания. Викторина - один из замечательных способов увлекательно донести до любознательных подростков интересные факты, объединенные одной темой. Запомнить интересную информацию о России, содержащуюся в вопросах и ответах, участвуя в викторине или конкурсе, гораздо проще и естественнее. Полученные знания хорошо усваиваются, надолго сохраняются в памяти учащихся, эффективно используются ими и в учебном

изделии, на 2-м месте - собор Василия Блаженного, на 3-м месте -

Любить Родину - значит знать ее

тектурными памятниками Древней Руси, а затем в игровой форме проверяют себя, это «Анаграммы» (переставить буквы в словах так, чтобы получилось название города Золотого кольца), «Портрет города» (по пяти предложениям-характеристикам определить название города), «Веришь - не веришь» (вопросы с подвохом), кроссворд. Время пролетает совершенно незаметно, ребята не только структурируют свои знания по теме урока, но и узнают много нового и интересного для себя о своей Родине. Ученики 6-8-х классов в рамках предметной недели совершают увлекательное «Виртуальное путешествие по «Сказочной карте России». Придумал этот добрый проект, в котором собрал сведения о местах рождения или обитания сказочных и былинных героев народных сказок, один веселый журналист - А.Козловский, в этом ему помогали и помогают специалисты - историки, филологи, краеведы, а сейчас уже 25 регионов России зовут в гости к своим сказочным героям. Лидер среди них - Ярославская область, на ее просторах проживают Баба-яга, Алеша Попович, Емеля и Щука, Курочка Ряба, Мышка-норушка, Водяной и целое Тридевятое царство! Ребята вспоминают русские народные сказки; узнают,

увековеченную на карте, посвящен бинарный урок «Русские имена на карте мира». Ребята не только узнают много интересных сведений, но и испытывают особое чувство - чувство гордости за свою страну и свой народ. Продолжением этой темы стало более детальное изучение истории освоения Арктики учениками 4-11-х классов (проектная работа «Арктика - царство льда и снега»). Урок «Мастера Земли Русской» (для учеников 9-х классов) сопровождается книжной выставкой, оформленной изделиями народных умельцев (с помощью учителя изо). Ребята знакомятся с географией, историей, художественными особенностями народных промыслов Центральной России; осознают связь народного творчества с природой, с той местностью, где происходило развитие промысла. Разнообразные методы изложения материала (видеоклипы, музыкальное сопровождение слайдов, викторина, логические задания) помогают заинтересовать ребят, без национальности и морализаторства приобщить учащихся к национальной культуре России. Познавательная викторина «Российская экономика» позволяет одиннадцатиклассникам в увлекательной, занимательной (а порой веселой) форме разносторонне узнать исто-

процессе, и в различных жизненных ситуациях. К лучшим страницам отечественной художественной литературы обращаются ребята, отвечая на вопросы викторины «Литературная география» с помощью специально подобранный книжной выставки. Может быть, через географию наши ученики найдут путь и к прочтению этих произведений целиком... Надолго запомнилась ребятам игра-путешествие «Россия - Родина моя», завершающая предметную неделю истории и географии. Достаточно перечислить названия этапов: «Великой России достойные дети», «Географические рекорды России», «Веришь - не веришь?», «Игры народов России», «Русские народные сказки». Участие в замечательном познавательном мультимедийном проекте-конкурсе «Россия-10» Русского географического общества и телеканала «Россия 1» дает возможность показать нашим ребятам, насколько прекрасна и разномлика Россия - уникальная страна с богатейшим культурным и природным наследием. Задача проекта - выбор десяти новых визуальных символов России посредством общенонародного голосования. Во времена интегрированных библиотечных уроков + география + история ученики 4-11-х классов знакомились с представленны-

ЦПКИО имени Горького. В сентябре мы обязательно примем участие в финале проекта. Участие в масштабном общероссийском проекте помогает социализации детей, ведь наши дети часто не соотносят себя с понятием «население России», у учащихся еще слабо выражена гражданская позиция. Компьютерные игры вытесняют из жизни детей интерес к чтению, познанию окружающего мира, экскурсиям и путешествиям по родному городу. Популяризация величайших памятников архитектуры и природы дает возможность подчеркнуть многогранность и самобытность России.

Совместные мероприятия патриотической направленности посредством элементов игры, соревнования и проблемных вопросов получаются яркими, живыми, неформальными, увлекательными, запоминающимися, на них не бывает скучающих и непричастных, а значит, они помогают воспитанию любви и уважения к родной стране, к русскому языку, вызывают желание еще лучше узнать нашу великую Родину.

**В.ЛЕВЫКИНА,
учитель географии школы №1975,**

**И.СТЕПАНОВА,
заведующая библиотекой школы №1975**

Германия глазами детей

Так назывался фотоконкурс, который стартовал в 2011 году на базе школы №1222 по инициативе учителя немецкого языка Ларисы Дворжецкой и который поддержали НКЦ им. Гете, Бюро зарубежных школ, Международный союз немецкой культуры (МСНК). В этом году проводится второй окружной фотоконкурс «Германия глазами детей».

В нынешнем учебном году фотоконкурс ЮВАО расширил свои границы: 198 фотографий прислали не только из школ ЮВАО, но и из Северо-Восточного и Северного округов. Конкурсанты защищали свои работы уже в 5 номинациях: «Архитектура Германии», «Традиции и обычаи Германии», «Я и Германия», «Пейзажи Германии», «Повседневная жизнь». Стало традицией на церемонии награждения демонстрировать гостям, членам жюри, участникам, их учителям и родителям достижения учеников школы №1222. В 2013 году им показали видеофрагменты уроков немецкого языка в школе, сделанные в ходе про-

ведения недели немецкого языка, выступлений учеников 1222-й в разных творческих конкурсах и культурных мероприятиях.

Победителям и призерам вручили грамоты и памятные призы, а конкурсантам, фотографии которых заняли 1-е место, - объемную фигуруку с логотипом фотоконкурса.



Русский язык укрепляет братство славянских народов

В Московском доме национальностей состоялся международный круглый стол «Россия и славянские народы: общность истории и культуры и многообразие», в котором приняли участие не только столичные студенты, учащиеся школ и колледжей, преподаватели вузов, учителя средних образовательных учреждений, но и представители молодежных объединений и национальных культурных центров, а виртуально - школьники из Словакии.

Открывая круглый стол, ректор Института языков и культур имени Льва Толстого Марина Тихоновичева предложила обсудить такие темы, как «Россия, славянский мир, Европа - современные проблемы», «Россия и зарубежные славяне: лингвистические, историко-культурные, философские аспекты», «Славянские народы в поисках новой идентичности и отражение в искусстве исторических судеб славянских народов».



Школьники из Братиславы особо подчеркнули, что спрос на изучение русского языка среди молодежи с каждым годом растет. При выборе иностранного языка большинство учащихся отдают предпочтение именно «великому и могучему», и не только потому, что языки похожи, но и потому, что они хотят также знать русскую историю, культуру и иметь возможность читать книги классиков на этом языке. Самые юные участники конференции - ученики 3-го класса школы №639 спели песню на словацком языке и станцевали национальный танец. В своем докладе «Сербия в сердце моем» ученица 10-го класса школы №639 Татьяна Пучкова напомнила, что один из авторов «Жития преподобного Сергея Радонежского» монах Пахомий - серб, что славянские просветители Кирилл и Мефодий внесли огромный вклад в становление культуры не только Древней Руси, но и других славянских народов, а Сербия обязана этим святым своей письменностью и азам православия. Всегда и во все времена в трудную минуту русские приходят на помощь своим братьям по вере, на эту тему выступил студент 3-го курса ГИРЯ имени А.С.Пушкина Михаил Рудаков, который остановился более подробно на вопросах, связанных с происхождением названий славянских народов, а доцент этого же вуза Наталья Бондаренко в своем докладе, подготовленном по книге Мирослава Мойжита «Белград. Заметки 1995-2001 годов», рассказала о событиях в Югославии. Интересным был доклад аспирантки Гданьского университета Бьянки Садовска «Поляки, русские, украинцы глазами европейцев: проблемы восприятия», она отметила, как меняется коренным образом в молодежной среде отношение к русскому языку, который становится популярным, в родном городе Бьянки появляются надписи на русском языке, в кафе есть меню на русском языке.

На протяжении встречи участники обменивались мнениями, читали стихи братских народов.

Анна ПАШУТИНА



Праздник славянской письменности и культуры удался на славу

В Москве с 15 мая по 1 июня 2013 года состоялось празднование Дней славянской письменности и культуры.

Мэр Москвы Сергей Собянин побывал на праздновании Дня славянской письменности и культуры на Красной площади, где выступил сводный хор из двух хористов, исполнивший народные и авторские песни, любимые многими поколениями. Перед собравшимися выступил Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

В рамках Дней в столице прошло более 200 мероприятий, в том числе возложение цветов к памятнику Кирилла и Мефодия посольствами славянских стран на Славянской площади, Московский международный фестиваль славянской музыки, Международный хоровой фестиваль духовной музыки «Хрустальная часовня», праздничный концерт «Славянская рапсодия», Праздник русского языка, художественная выставка «Славян-

ства многоголосий мир», праздничная программа фестиваля «Шолоховская весна» на Волжском бульваре, фестиваль хороого пения, концерты славянской музыки, встречи с писателями и поэтами в парках, садах, библиотеках столицы, праздник библиотечного работника и праздник книги, выставки художников, конкурсы и викторины, Международная молодежная межкультурная конференция «Роль славянской молодежи в процессе устойчивого цивилизационного развития», Международная конференция «Славянство - общность и многообразие» и Международный симпозиум «Славянский мир в третьем тысячелетии», на которых были рассмотрены перспективы развития славянских государств в области культуры, образования, науки, экономики и политики.

Закрытие Дней славянской письменности и культуры состоялось в Международный день защиты детей большой праздничной программой «Город детства на Воробьевых горах».

В Москве теперь есть памятник патриарху Ермогену

25 мая 2013 года Москва отметила 100-летие прославления Патриарха Московского и всея России, священномученика Ермогена, памятник которому был открыт в Александровском саду. Установку памятника благословил Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл и поддержал Президент России Владимир Путин.

Идея установки памятника патриарху Ермогену возникла более двух столетий назад: в 1803 году члены Вольного общества любителей словесности, наук и художеств выступили с предложением «о сборе средств на постановку памятника гражданину Минину, князю Пожарскому и патриарху Ермогену», в 1910 году княгиня Прасковья Уварова, возглавлявшая Московское Императорское археологическое общество, обратилась в Святейший Синод с просьбой о разрешении сбора средств на памятник патриарху Ермогену и архимандриту Дионисию. Памятник под названием «Спасение России» предполагалось поставить на Красной площади, напротив памятника Минину и Пожарскому - на месте нынешнего мавзолея. Выставка проектов в конце 1913 года была развернута в Историческом музее, выиграл конкурс проект скульптора Н.Андреева, но Первая мировая война и Октябрьская революция помешали осуществить эти планы. В мае 2009 года региональное общественное движение «Народный собор» и Женское православно-патриотическое общество, объединившие более 250 общественных организаций из разных регионов стра-



ны, выступили с инициативой постановки памятника патриарху Ермогену к 400-летию со дня его мученической кончины и к 100-летию прославления в лице святых. Для решения этой задачи был создан Региональный общественный фонд содействия инициативе общественных организаций по постановке памятника патриарху Ермогену. 3 марта 2012 года, в день памяти священномученика Ермогена в Александровском саду, Святейший Патриарх Кирилл освятил закладной камень в основание памятника святителю и объявил конкурс на создание памятника, 25 мая 2012 года была опубликована программа Всероссийского конкурса на архитектурно-скульптурное решение проекта памятника священномученику Ермогену для увековечения памяти выдающегося церковного и государственного деятеля России. В состав жюри под председательством митрополита Волоколамского Илариона вошли ответственный секретарь Патриаршего совета по культуре архимандрит Тихон (Шевкунов), заместитель министра культуры РФ Григорий Ивлиев, руководитель Церковно-научного центра «Православная энциклопедия» Сергей Кравец, президент Фонда содействия инициативе общественных организаций по установке памятника патриарху Ермогену Галина Ананьина, заведующий отделом современной архитектуры Научно-исследовательского института теории архитектуры и градостроительства Российской академии архитектуры и

строительных наук Юрий Волчок, председатель комиссии Общественной палаты Российской Федерации по культуре и охране историко-культурного наследия Павел Пожигайло, заместитель директора по науке Института российской истории РАН Владимир Лавров, руководитель объединения московских скульпторов Московского союза художников Иван Казанский. Все конкурсные работы были выставлены отдельной экспозицией на выставке «Русь Православная - к Дню народного единства», которая проходила в Москве в Центральном выставочном зале «Манеж» с 4 по 8 ноября 2012 года. Победителем конкурса проектов памятника патриарху Ермогену стал творческий коллектив под руководством народного художника России Салавата Щербакова и заслуженного архитектора России Игоря Воскресенского, в который вошли также заслуженные художники России Константин Зубрилин, Николай Сидоров, Дания Гимальдинова, Екатерина Коваленко, Николай Николаев, Юлия Роткова, Маргарита Салычева, Владимир Убасов.

Открытие памятника состоялось 25 мая 2013 года, в день 100-летия прославления святителя Ермогена. Освящение памятника совершил Святейший Патриарх Кирилл, в торжественной церемонии открытия приняли участие Блаженнейший Патриарх Иерусалимский Феофил, руководитель Администрации Президента РФ Сергей Иванов и управляющий делами Президента РФ Владимир Кохин, митрополит Крутицкий и Коломенский Ювеналий, председатель Отдела внешних церковных связей Московского Патриархата митрополит Волоколамский Иларион, первый викарий Святейшего Патриарха Московского и всея Руси по городу Москве архиепископ Истринский Арсений, ответственный секретарь Патриаршего совета по культуре архимандрит Тихон (Шевкунов), председатель Синодального информационного отдела В.Р.Легойда, старообрядческий митрополит Московский и всея Руси Корнилий, члены делегации Иерусалимского Патриархата, сопровождающей Блаженнейшего Патриарха Феофила, викарии Святейшего Патриарха и Московской епархии, заместитель председателя Отдела внешних церковных связей Московского Патриархата протоиерей Николай Балашов, духовенство и монашествующие Москвы и Подмосковья. Всем присутствовавшим на торжественной церемонии были вручены иконы священномученика Ермогена с патриаршим благословением.

В Московской государственной академии делового администрирования состоялась Международная конференция «Развитие социального капитала и гуманизация образования как условие повышения качества жизни», приуроченная к 55-летию Зеленограда и 20-летию Московской государственной академии делового администрирования.

Международная конференция состоялась при поддержке Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Департамента образования, Комиссии по вопросам депутатской этики Государственной Думы Российской Федерации, Российской философского общества. В работе конференции приняли участие ведущие ученые в области философии, социологии, экономики из России, США, Германии, Великобритании, Турции, Китая, Индии, Сингапура, Азербайджана и других стран. Партнерами международной конференции стали Российская академия наук, Российская академия образования, Российская академия естественных наук, Институт философии РАН, Международная федерация философских обществ, Финансовый университет при Правительстве РФ, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Purdue University (США), Университет Цинхуа (Пекин), University of Singapore, Научно-методический центр по культурозданию Министерства культуры и туризма Республики Азербайджан, другие российские и зарубежные вузы и организации.

Московская государственная академия делового администрирования стала главным организатором международной конференции не случайно. В академии на протяжении двадцати лет работает научная школа в области гуманизации образования, на базе академии создан Евразийский центр устойчивого развития, проведены пять международных симпозиумов, посвященных проблемам реформирования образования в интересах устойчивого развития.

На нынешней конференции обсуждали три круга проблем. Во-первых, была раскрыта сущность социального капитала как показателя нравственного климата общества, обозначены проблемы и перспективы разработки индикаторов состояния социального капитала, предложены пути, посредством которых можно усиливать вклад социального капитала в развитие общества. Во-вторых, были проанализированы подходы к гуманизации образования в условиях воздействия глобализации, появления этических коллизий развития науки, техники и высоких технологий, связанных с возможностями трансформации природы человека, предложены пути формирования новой образовательной парадигмы для создания должного нравственного, интеллектуального климата в обществе, отвечающего интересам устойчивого развития. В-третьих, выявлены предпосылки повышения качества жизни, основанные на социальном взаимодействии людей, поддержании высоких моральных ценностей, толерантности и культурного многообразия в обществе.

Конференция проходила в течение двух дней, причем в первый день - на базе парка-отеля «Морозовка». В рамках конференции состоялись дискуссии «Природа и сущность социального капитала», «Качество жизни как индикатор устойчивого развития», «Гуманизация образования: проблемы и перспективы». В дискуссиях приняли участие директор МГАДА Тамара Костина, президент Международной федерации философских обществ, профессор Уильям МакБрайд (США); почетный президент Международной федерации философских обществ, директор Центра по правам человека, профессор Иоанна Кучуради (Турция); президент Российской философского общества, академик РАН В.Степин; директор Института философии РАН, академик РАН А.Гусейнов; директор департамента философии Университета Цинхуа (Китай), профессор Лу Фенг; руководитель Департамента персонального развития и карьеры городской школы Монтессори, профессор Шишир Шривастава (Индия); заведующий кафедрой философии МГАДА, эксперт ЮНЕСКО Н.Мамедов; профессор Зухал Кара (Турция); доктор философских наук, профессор академик РАН В.Федотова; вице-президент Российской философского общества, заведующий кафедрой философии Финансового университета при Правительстве РФ А.Чумаков; проректор РУДН Н.Кираев; профессор Оксфордского университета и Сингапурского университета Йохен Прантл; заведующий Центром экологического образования РАО А.Захлебный; председатель Комитета ГД РФ по этике депутат А.Дегтярев; директор Научно-методического центра по культурозданию Министерства



Социальный капитал и гуманизация образования повышают качество жизни

культуры и туризма Республики Азербайджан В.Исмаилов; доктор медицинских наук, профессор, главный государственный санитарный врач по Зеленоградскому округу Л.Денисов; первый проректор МГАДА, эксперт Еврокомиссии в области высшего образования, профессор И.Костин.

Если обратиться непосредственно к социальному капиталу, то можно отметить, что само его определение вызвало немало дискуссий среди участников конференции. В современных условиях гуманизм приобретает особый смысл, ориентируя общество на гармоничное развитие. В этом отношении социальный капитал и гуманизм можно рассматривать как взаимодополняющие категории. Социальный капитал включает отношения, ценности, нормы и институты для формирования социального поведения, выраженного в личных отношениях, доверии, гражданской ответственности. Он может облегчать координацию и сотрудничество для взаимной выгоды членов общества, а может и затруднять их, во многом все зависит от уровня духовно-нравственного развития членов общества, от сложившихся ценностей и норм. Сегодня социальный капитал рассматривается также и в контексте его вклада в устойчивое развитие. Традиционно понятие «устойчивое развитие» включало естественный, произведенный и человеческий капитал как богатство народов, на котором базируются экономическое развитие и рост. Теперь признано, что эти три типа капитала толь-

ко частично определяют процесс экономического роста. Недостающее звено - социальный капитал. Понимание качества жизни также во многом связывается с уровнем развития социального капитала в стране. Социальный капитал определяет условия для доступа индивида к социальным ресурсам, влияет на социальные отношения, а следовательно, и на качество жизни, он тот базовый нематериальный ресурс модернизации экономики России, благодаря которому в обществе осуществляют социальный контроль, социальную поддержку и социальные привилегии. Социальный капитал, будучи потенциалом взаимного доверия и взаимопомощи, - ресурс, на который опирается общество.

Директор Института философии Российской академии наук, академик РАН А.А.Гусейнов в своем докладе подчеркнул, что в основе социального капитала, формирующегося в условиях модернизации экономики, должны лежать нравственность и этика, которые сегодня определяются на уровне здравого смысла. Требуется разработка более четких критерии для оценки социального капитала с этих позиций. Раньше инновации соотносились с традициями и равномерно вживались в них, теперь же сама инновация стала традицией, что отражается и на нравственности, появились новые формы взаимоотношений между людьми, изменился сам механизм приобщения к нравственности, эти факторы необходимо учитывать при реформировании образования.

Президент Российской философского общества, академик РАН В.Степин отметил важность гуманистических наук для формирования духовно-нравственных ориентиров гражданского общества. Сокращение времени, отводимого на изучение гуманистических дисциплин, может негативно сказаться и на естественно-научных дисциплинах, и на нравственном состоянии общества в целом, все науки, которые занимаются изучением человека и социальных отношений, всегда сталкиваются с проблем-

Директор Центра по правам человека профессор Иоанна Кучуради акцентировала внимание на противоречивые тенденции формирования интеллектуального климата в мире. С одной стороны, проблема соблюдения прав человека и их защита по-прежнему остается ключевым вопросом в повестке дня мирового сообщества, с другой стороны, расизм, фундаментализм, насилие, преступность, терроризм и подобные негативные явления продолжают увеличиваться во всем мире. Усилия



Москва и Холон налаживают сотрудничество

С 16 по 20 мая 2013 года по приглашению министра образования Москвы Исаака Калины представители руководства города Холона (Израиль), департамента образования Холона и организации «Шемет» (истоки, лидерство, культура) посетили Москву с официальным визитом.

В делегацию вошли генеральный директор муниципалитета Холона Хана Герцман, руководитель отдела образования Холона Дорит бен Иегуда, директор отдела подростков и молодежи Холона Рут Шлосбергер и руководитель организации «Шемет» (истоки, лидерство, культура) Влад Богуславский.

Визит израильской делегации в Москву был ответным. 22 августа 2012 года в Холоне состоялась Всеизраильская конференция, на которой присутствовали президент Израи-

ля Шимон Перес, министр образования Гидоон Саар, мэры городов мира и гости из других стран. На конференции была и делегация Департамента образования Москвы, которая прибыла в Израиль с официальным визитом по приглашению общественного деятеля и руководителя «Шемет» Владислава Богуславского, мэрии Холона и городского отдела образования. Тогда москвичи не только приняли участие в конференции, но и ознакомились с системой образования Холона, обе стороны предприняли шаги для налаживания сотрудничества в этой сфере между двумя городами.

Во время ответного визита в Москву делегация из Израиля ознакомилась с образовательными учреждениями столицы и приняла участие в культурных мероприятиях города. В частности, гости побывали в ДТДиМ «Преображенский», где ознакомились с ра-



ботой системы дополнительного образования детей, встретились с педагогами и воспитанниками дворца, ознакомились с традиционным и инновационным педагогическим опытом, посмотрели материально-техническое оснащение, узнали об особенностях

организации образовательного процесса, а также в Центре образования №2030, который известен реализацией московского проекта «Строим школу будущего».

В рамках визита состоялись официальные встречи с министром образования Москвы Исааком Калиной, с сотрудниками Департамента образования. Развитие международных связей для объединения усилий в совершенствовании и развитии образования занимает важное место в деятельности организации «Шемет», поэтому в заключение визита в Департаменте образования состоялось рабочее совещание по поводу сотрудничества между Москвой и Холоном в сфере образования, участники которого согласились с тем, что Израилю и России необходимо объединять свои усилия для того, чтобы более продуктивно и с наименьшими затратами решать существующие проблемы, делясь накопленными знаниями и опытом.



Послы двух стран - старинные друзья

Гимназию №1529 посетили американский дипломат, посол США в СССР в 1987-1991 годах Джек Мэтлок и советский дипломат, в 1986-1990 годах постоянный представитель СССР при ООН, Чрезвычайный и Полномочный Посол СССР в США Юрий Дубинин.

Они встретились в нашей гимназии как старые товарищи, пожали друг другу руки, вспоминали прошлые встречи и непринужденно шутили под мемориальной доской с именем великого дипломата А.С.Грибоедова. Символично было не только это - почти семьдесят лет назад две армии сошлись на реке Эльбе, сплотившись в борьбе за мир и свободу, а теперь представители двух великих государств встретились, чтобы рассказать молодому поколению о событиях 1945 года, отношениях между Россией и США сегодня и перспективах развития межгосударственных связей в будущем. Юрий Владимирович Дубинин

и Джек Мэтлок - бывшие послы СССР и США. Судьба свела их снова в неожиданной роли - можно ли было представить, что по стечению обстоятельств внуки дипломатов будут учиться в одной школе? Когда Джек Мэтлок и Юрий Дубинин вошли в двери нашей школы, их встретили ученики 9-го класса Лена Соколова и Ваня Байдаков, чтобы провести по гимназии, рассказать о том, как она получила имя А.С.Грибоедова, показать убранство парадной лестницы, по которой каждый год поднимаются ученики, продемонстрировали их современный деловой вид. «Исторические девушки» бодро прошли по длинным коридорам в небольшой музей, посвященный Великой Отечественной войне. Действительно, наши гости знают о ней куда больше, чем юные экскурсоводы, но слушали очень внимательно, с равным интересом изучая экспонаты и взволнованные лица учеников.

Актовый зал, куда затем спустились Юрий Дубинин и

Джек Мэтлок, был заполнен, ведь ученики с нетерпением ждали этого дня, чтобы увидеть историю живьем, услышать ответы на весьма спорные и действительно важные вопросы. Многие из ребят мечтают связать свою жизнь с международными отношениями, поэтому они жадно ловили каждое слово мэтров, отмечая все детали: блестящий русский Мэтлока (он рассказал, как начал учить русский язык, к которому его потянуло после ознакомления с русской литературой), необыкновенное сочетание дипломатической осторожности и подлинной искренности Дубинина (он поведал о единстве России и США, о том, как важно нам поддерживать друг друга, ведь две великие державы должны держаться вместе, вспоминал встречу американских и советских военных: дружбу, щедрость, открытость - и у него срывался голос, в глазах стояли слезы, в зале повисла дрожащая тишина). То, что рассказывали и открывали для ребят послы, было познавательно и увлече-

кательно для всех и каждого. После встречи в зале остались те ученики, которые в будущем собираются связать свою жизнь с международными отношениями и экономикой и которые хотели задать гостям продуманные и наиболее актуальные вопросы, обсудить какие-то конкретные темы. Для многих учеников эта встреча стала еще одним шагом навстречу своей будущей профессии, они стремились воспользоваться уникальной возможностью узнать о современных взаимоотношениях США и России из первых уст, для кого-то мир международных отношений при этом только приоткрыл свою дверь.

Можно сказать, что встреча с послами двух великих стран стала бесценным подарком ребятам, решившим пойти по стопам наших почетных гостей или еще только выбирающим свой жизненный путь.

Аня МАРИТОСЯНЦ,
Елена СОКОЛОВА,
ученицы 9-го «Б» класса
гимназии №1529

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -

Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -

Евгений АГОШКОВ

Шеф-редактор московского выпуска

«Учителейской газеты»

Виктория МОЛОДЦОВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -

первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,

Ирина ДИМОВА -

первый заместитель главного редактора,

Ольга МАКСИМОВИЧ -

заместитель главного редактора,

Наталья БУНЯКИНА,

Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания

редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57

Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85

Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования

редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17

Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

писем и социальной защиты

редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры

редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57

Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный

Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей

Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15

Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН

директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»

директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

СОБКОРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА

(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА

(473) 242-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА

(343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА

(831) 218-78-18;

Новосибирск - Нина КОПТИЮГ

8-962-831-73-75;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;

Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА

(812) 366-18-85

Ведущий редактор

Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка

Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой

Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»

Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:

107045, Москва, Афаньевский переулок,

4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53.

Факс (495) 628-82-53.

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:

журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учителейская газета».

© «Учителейская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

© - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

по графику 14.00,

3 июня 2013 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 1373

Тираж 5000 экз.

Испанские страсти в московской школе



В школе №1383 в рамках недели внеklassных мероприятий состоялась грандиозная премьера испанской пьесы «Валенсианская вдова».

Спектакль предварял Fashionday - ежегодный показ мод, демонстрация оригинальных карнавальных нарядов, выдуманных и сшитых обучающимися нашей школы, а затем в четверг актовый зал из подиума превратился в один из главных городов Испании XVI-XVII веков. С помощью несложных декораций, костюмов, национальной испанской музыки и, главное, благодаря актерскому мастерству учеников 10-го «А» и 11-го «А» классов публике удалось окунуться в размежевенную атмосферу испанской жизни в Валенсии, увидеть страстных испанских кабальеро и красавиц, покоряющих их сердца.

В нашей школе подобное мероприятие проводится впервые. За два месяца ученики классов Елены Матвеевой и Таисии Чистяковой сами написали сценарий, придумали костюмы, тщательно отредактировали каждую сцену, чтобы удивить всех необычной постановкой. «Детям давно хотелось сделать пьесу, и я решила поддержать их идею. Мотивация у них уже была, - сказала учитель испанского языка, а по совместительству и режиссер-постановщик спектакля

Ольга Регеда. - Ребята сами реферирували, то есть сократили текст и адаптировали для постановки на сцене, а после самостоятельно перевели пьесу «Валенсианская вдова» Лопе де Вега, известного драматурга времен Возрождения».

Постановка имела много особенностей, отличающих ее от обыкновенного театрального представления. Во-первых, как для слушателей, так и для зрителей это была практика испанского языка, ведь участники спектакля на протяжении месяца старались тренировать правильное произношение слов и интонаций, которые сильно отличаются от других языков. Но в нашей школе с углубленным изучением английского второй язык - испанский или французский - выбирают сами ученики. Для тех, кто не знает языка де Вега, между действиями ученицы читали пьесу на английском языке

(libretto), а во время каждого явления на стене проектор отображал краткое описание места действия и главных событий на русском. Таким образом, пьеса стала понятной и для не понимающих словесно слова действующих лиц, а игра актеров помогла воспринять все события и образы верно.

«Ребята с большим энтузиазмом начали подготовку: мы рассматривали характер каждого героя и его поведение на сцене, - отметила Ольга Александровна. - Чтобы лучше понять все особенности постановки пьесы, вместе с классным руководителем 10-го «А» Таисией Чистяковой и частью актеров мы посетили Ленком. После просмотра комедии «Испанские безумства» у ребят появились свежие идеи для костюмов. Так, каждый смог понять замысел испанского драматурга и оценить оригинальность премьеры».

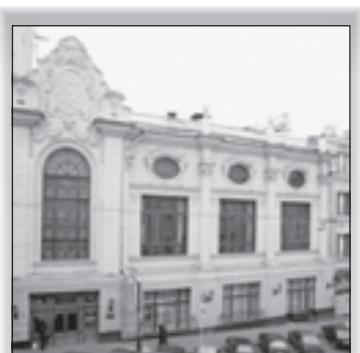
Еще после первого действия в зале воцарилась тишина, а как известно, только сильное впечатление может удержать внимание учеников во время школьного спектакля. Актеры настолько вживились в роли, что несколько девочек, сидящих рядом со мной, с благоговением наблюдавших за сценой признания главного героя в любви прекрасной Леонарде, глубоко вздохнули при последней сцене их обручения, ребята, с задором и блеском в глазах смотревшие на поединок благородных сеньоров, прониклись духом рыцарства.

После представления рукоплесканиям и поздравлени-

ям не было конца. «Понравилось, без ума», «Надо побольше читать на испанском», «Потрясающе, захватывающее, я почувствовал испанскую страсть» или просто «Bay!» - реплики раздавались со всех сторон. На юных артистов были устремлены десятки восхищенных горящих глаз зрителей, администрация школы потребовала «автора» - режиссера-постановщика Ольгу Александровну. Весь день преподаватели поздравляли ее с удачным проектом, а счастливые артисты благодарили ее за поддержку, помощь и руководство. Сами актеры признались, что такая практика языка им очень понравилась и заставила снова влюбиться в него, к тому же захотелось играть на сцене, многие сказали, что собираются теперь активно участвовать в театральной жизни будущего университета. «Работа в команде очень сплотила нас, мы поддерживаем друг друга», - сказал один из участников проекта.

Постановка пьесы на испанском новое открытие для нашей школы. Кроме сплочения коллектива и языковой практики «Валенсианская вдова» принесла массу позитивных эмоций участникам представления, организаторам и, конечно, зрителям. Ольга Александровна обмолвилась, что в следующем году школу ждет пьеса «Кармен», но это уже совсем другая история.

**Александра ВЯЗЕМШЕВА,
ученица 11-го «А» класса
школы №1383**



**Московский
городской
Дом учителя
приглашает
в июне**

Среда, 5

Театральный зал
Клуб любителей театра А.Н.Островский. «Свои люди - сочтемся»
Спектакль театра-студии «Горизонт».
Начало в 19.00.

Четверг, 6

Дом ветеранов педагогического труда
Дом учителя - Дому ветеранов
Концерт оперной студии «Созвездие».
Начало в 18.00.

Понедельник, 10

Театральный зал
Клуб любителей театра А.Н.Островский. «Василиса Мелентьевна»
Спектакль театра-студии «Горизонт».
Начало в 19.00.

Вторник, 11

Театральный зал
Клуб любителей театра «Путешествие в смешное»
Спектакль Народного драматического театра (по произведениям А.П.Чехова, Н.В.Гоголя, М.Зощенко, Тэффи).
Начало в 19.00.

Пятница, 14

Паркетный зал
Клуб любителей музыки «Любовью воздух растворен»
Концерт Народного коллектива хора учителей Москвы и вокально-хоровой студии хора.
Начало в 18.00.

Понедельник, 17

Театральный зал
Клуб любителей театра «Уж я не верю в любовь»
Литературно-музыкальная композиция театра-студии «Горизонт» по пьесе А.Н.Островского «Бесприданница».
Начало в 19.00.

Вторник, 18

Паркетный зал
Клуб любителей музыки «И жизнь, и лето, и солнца свет»
Концерт участников оперной студии «Созвездие».
Начало в 18.00.



Наука без границ

В Юго-Восточном учебном округе состоялась III межрегиональная конференция «Россия - Франция: многовековой опыт сотрудничества».

Научная конференция - это сфера общения профессионалов, участвующих в ней, учащиеся входят в мир науки, приобщаясь к сокровищнице опыта и знаний своих молодых коллег. Научные встречи - это всегда интеллектуальный праздник, обмен идеями, диалог мыслящих людей, в ходе чего порой происходит своеобразный прорыв в той или иной сфере. Участие в научных дискуссиях значительно расширяет кругозор и сознание личности, поэтому отрадно наблюдать на подобных мероприятиях не только многочисленных молодых участников, но и гостей. В 2010 году в Юго-Восточном округе родилась идея проведения ежегодной межрегиональной конференции учащихся «Россия - Франция: многовековой опыт сотрудничества», ведь из всех стран Европы Франция, пожалуй, оказалась наиболее тесно связана с Россией в экономическом и политическом аспектах, а взаимовлияние наших культур трудно недооценить. Благодаря многовековому диалогу двух языков произошло их обогащение и развитие, а без владения языком невозможно общение в широком смысле этого понятия. Российско-французские отношения имеют многовековую историю, их истоком можно считать эпоху Ярослава Мудрого, когда его дочь Анна в XI веке стала королевой Франции. Политические связи между Россией и Францией развивались и крепли, при правлении Петра I установились дипломатические отношения между странами. Эпоху правления Екатерины Великой можно назвать периодом расцвета отношений двух стран, идеи просвещения активно проникали во все сферы духов-

ной жизни России, французская культура оказала близка русскому человеку, французский язык становится основным языком, на котором общается элита российского общества. В XIX и XX веках наблюдается бурное проникновение французской культуры во все сферы жизни российского общества, в начале XX века окрепло политическое единство двух государств. Можно считать, что проведение такой конференции - одно из звеньев в цепочке развития исторических и культурных отношений России и Франции.

Работа конференции была распределена по шести секциям: английский язык, французский язык, немецкий язык, международные отношения и история, русский язык, литература и культурология, обществознание, экономика, география. На конференцию были представлены 49 проектов из 17 образовательных учреждений округа.

Для эффективной работы секций были приглашены сотрудники методического центра окружного управления образования: методист по

русскому языку и литературе Елена Сенновская, методист по обществознанию Елена Дугина; специалисты и преподаватели московских вузов: доцент кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации в области экономики факультета экономики и доцент МГЛУ Татьяна Морохова, заместитель директора ИИЯ МГПУ Виктория Николаева, старший преподаватель кафедры экономической теории НИУ ВШЭ Дмитрий Акимов, специалист по учебно-методической работе факультета истории НИУ ВШЭ Роман Казаков.

При подведении итогов конференции были отмечены высокие результаты проектно-исследовательской работы в школах №430, 460, 1208, 1319, гимназиях №1562 и 1566, ЦО №1877.

**Т.РАМАЗАНОВА,
методист кафедры методики работы
с одаренными детьми МЦ ЮВОЮО, почетный
работник образования РФ**