

Главная защита ребенка - это качественное образование

Московские умники и умницы одержали убедительную победу на Всероссийской олимпиаде школьников



Андрей ВОЛГИН, ученик гимназии №1543 «На Юго-Западе», будет защищать честь России на Международной олимпиаде по математике

Столичная команда успешно приняла участие во Всероссийской олимпиаде школьников 2013 года. Юные москвичи – ученики 8-11-х классов показали свои отменные знания по 21 предмету (немецкий язык, экономика, информатика, МХК, экология, французский язык, литература, астрономия, химия, физическая культура, обществознание, английский язык, технология, русский язык, физика, биология, география, право, ОБЖ, история, математика). В девяти предметах (математика, физика, химия, информатика, английский, немецкий, французский языки, обществознание, экономика) у Москвы более 20 победителей и призеров, по географии, математике, английскому языку москвичи собрали абсолютно лучшие результаты по всем классам.

Более чем на 25 процентов увеличилось количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады в Москве (с 9683 до 12Г12 по сравнению с прошлым годом). Победителями и призерами стал 2761 школьник из 579 школ города, что на четверть больше, чем в прошлом году (579 против Г91 в 2012 году).

Это была трудная интеллектуальная борьба, в которой есть школы - явные лидеры, ученики которых одержали победы потому, что учатся у замечательных учителей. Отрадно, что практически все эти школы входят в рейтинг 300 лучших школ Москвы.

Лидеры олимпиады по количеству победителей - лицей №1535, гимназия №15ГЗ «На Юго-Западе», лицей №1568, Центр образования №57, Петровский кадетский корпус №1702, гимназия №1576, школа №19ГТ, школа-интернат «Интеллектуал», лицей «Вторая школа», школа №1286, лицей №1303, Центр образования №218, гимназия №1552.

О том, как много победителей и призеров у столичных школ, можно узнать из нынешнего номера «УГ-Москва».

Победители и призеры Всероссийской олимпиады в школах Департамента образования

Лицей №1535 - 16
Центр образования №57 - 14
Школа №179 - 14
Гимназия №1543 - 13
Лицей №1303 - 11
Школа-интернат «Интеллектуал» - 11
Лицей «Вторая школа» - 8
Школа №1251 - 8
Центр образования №218 - 7
Гимназия №1514 - 7
Гимназия №1513 - 6
Гимназия №1518 - 6
Лицей №1555 - 5
Школа №444 - 4
Школа №1338 - 4
Гимназия №1527 - 4
Гимназия №1567 - 4
Лицей №1568 - 4
Физматшкола №2007 - 4

Рейтинг школ Департамента образования по итогам регионального и заключительного этапов Всероссийской и Московской олимпиад

Центр образования №57 - 222 балла
Лицей №1535 - 198 баллов
Лицей «Вторая школа» - 195 баллов
Школа №179 - 185 баллов
Гимназия №1543 - 163 балла
Школа-интернат «Интеллектуал» - 139 баллов
Гимназия №1518 - 138 баллов
Гимназия №1514 - 133 балла
Физматшкола №2007 - 121 балл
Лицей №1303 - 108 баллов
Центр образования №218 - 105 баллов
Лицей №1568 - 80 баллов
Центр образования №1637 - 61 балл
Московская экономическая школа - 50 баллов
Лицей №1555 - 49 баллов
Гимназия №1567 - 48 баллов
Школа №1251 - 47 баллов
Центр образования №654 - 46 баллов
Школа №1188 - 42 балла

Сергей СОБЯНИН:

Качество столичного образования имеет

Накануне праздника Последнего звонка мэр Москвы Сергей Собянин и министр образования Москвы Исаак Калина посетили школу №1253, в которой учатся много ребят, ставших победителями и призерами предметных олимпиад, в частности Всероссийской олимпиады. Ученики начальной школы сделали мэру подарок: первый том своих сочинений.

Сергей СОБЯНИН, мэр Москвы:

- Я хочу поздравить одиннадцатиклассников и педагогов школы с наступающими каникулами, с наступающими выпускными экзаменами. Для ребят это большое событие в их жизни - заканчивается школьный этап, впереди интересные студенческие годы. Я уверен, что у вас все получится в плане достойного окончания школы, поступления в вузы, колледжи Москвы, что школа хорошо подготовила вас, для того чтобы адаптироваться к жизни, занять в ней достойное место.

Мы достаточно много сделали для системы столичного образования за последние годы, радикально изменилась система финансирования школ, повысилась значимость управляющих советов. Это непосредственно влияет на оценку учителей, на их мотивацию, на качественный результат. Должен сказать, что за последние два года в целом по городу почти удвоилось количество отличников, и это уже серьезное продвижение в качестве образования. Так как мы живем уже давно не в распределительной, а в конкурентной среде, качество учебы и качество оценок не абстрактное понятие, это говорит о том, выпускники московских школ более конкурентны в жизни, что они могут занять лучшие места в университетах, будут претендовать на лучшую работу, больший заработок. Поэтому качество московских школ, качество образования носит абсолютно предметный и конкретный характер, связанный непосредственно с судьбами учеников. Надеюсь, что и дальше мы вместе с учительскими и преподавательскими коллективами, родителями будем продвигаться по улучшению качества московского образования.

Много было различных суждений по поводу того, что мы выровняли в основном финансирование школ, подтянули отстающих, практически в два раза увеличив объем финансирования - с 60 тыс. на ребенка до 120. Были опасения, не случится ли чего-нибудь плохого с передовыми, выдающимися школами Москвы, не будут ли индивидуальные достижения ребят и этих школ каким-то образом нивелированы. Но этого не произошло, наоборот, у нас практически все школы Москвы стали участвовать в олимпиадах. Во Всероссийской олимпиаде мы выступили достойнее, чем за всю историю российской олимпиады. Поэтому и эти опасения не оправдались, слава богу. В плане и индивидуальных достижений ребят, и индивидуальных достижений школ мы двигаемся вперед. Количество школ, участвующих в олимпиадах, значительно выросло, и количество школьников, которые желают участвовать в городских олимпиадах, стало значительно больше.

У нас периодически возникают такие дискуссии, а не ослабить ли нам контроль за единым госэкзаменом в связи с тем, что в других регионах такого жесткого, как в Москве, контроля нет. Это означает, что, может быть, наши учащиеся проигрывают по ЕГЭ не только в силу объективных обстоятельств, но и неких субъективных подходов. Но если мы пойдем по такому пути, то вообще обрушим систему образования, никто не поймет, кто как учится, какие школы передовые, какие отстающие, мы вообще просто похороним систему образования. Поэтому я считаю, что мы все-таки должны выдерживать эту планку не только в плане подготовки учащихся, но и в строгом исполнении единого госэкзамена, требований к этому экзамену.

У нас вся система финансирования выстроена таким образом, что большую часть финансирования учителя получают за счет объема преподавания с учетом количества ученико-часов, учеников в классе, а часть - за счет премий за качество преподавания. В течение всего периода оценить объективно качество преподавания очень сложно, потому что мы только на выходе видим результаты ЕГЭ или в лучшем случае ГИА в 9-м классе, а в течение всего периода времени это больше субъективные оценки. Но родители и учащиеся знают, кто из учителей как преподает, потому что, по сути дела, родители и учащиеся - заказчики услуги образования. Директор и педагогический состав реализуют эту услугу, но родители и учащиеся обязательно должны оценивать эту услугу и действовать активно в этом направлении, чтобы вовремя поправлять процессы, может быть, негативные, или, наоборот, поощрять тех, кто лучше работает. Я думаю, надо поговорить с управляющими советами школ, чтобы они все-таки активнее использовали эти рычаги, для того чтобы реально, объективно оценивать работу тех или иных педагогов. Конечно, последнее слово за директором, понятно, что он оценивает работу, но тем не менее родители, учащиеся должны активно участвовать в этом.

Тем ребятам, которые оканчивают школу, я желаю успешно сдать единый государственный экзамен, выбрать тот вуз, который им нравится, ту профессию, которая им нравится. Родителям желаю, чтобы побыстрее закончились все треволения и дети успешно окончили школу. Огромное спасибо учителям, которые вложили в учеников свои знания, свой труд, нервы, бессонные ночи, желание сделать наших детей более конкурентными, более подготовленными к жизни.



Исаак КАЛИНА, министр образования Москвы:

- В Москве все готово к сдаче единого государственного экзамена, тем более что мы провели пробный экзамен по математике и ребята имели возможность в реальном режиме уже отработать все, что им придется делать на едином госэкзамене. Мы с директором школы №1253 пытаемся спрогнозировать, сколько же выпускников этой школы наберут 220 баллов на ЕГЭ, очень рассчитываем, что в этом году результат будет еще лучше прошлогоднего, хотя надо признаться, что и в прошлом году у этой школы был очень высокий результат - на 220 баллов сдали ЕГЭ 60 процентов выпускников. 220 баллов на едином государственном экзамене - отличнейший результат, и ребята, и учителя, и родители понимают, что это реальный, вполне объективный результат. В школе №1253 уникальнейшие результаты по экзамену по химии: в прошлом году были четыре выпускника, которые набрали 100 бал-

лов, очень много выпускников, которые сдали на 80, 90 баллов.

Уже второй год все школы Москвы проводят олимпиады на школьном уровне, призерами и победителями городского уровня, а это очень высокий уровень, становятся все больше ребят. Если два года назад это было 400 с небольшим школ, то сейчас уже 579 представлены в списке подготовивших победителей и призеров. Мы проговорили с Департаментом культуры, количество предметных олимпиад, может быть, и не будем расширять, но, например, сделаем олимпиаду «Музеи Москвы» - московские дети не смогут победить в таких олимпиадах, если они не были в этих музеях и не знают их, а может быть, еще и «Театры Москвы». То есть если расширять запредметные области дальше, то у ребят будет не только интерес к предмету, но и высокий культурный интерес, они смогут участвовать, побеждать, думаю, мы сумеем эти олимпиады со временем продвигать и в федеральный перечень.

Наталья АКУЛОВА, директор школы №121Т:

- Высокие результаты по ЕГЭ, конечно, достигаются только за счет работы единой команды, когда учителя и дети объединены общей идеей, общим желанием учиться и узнавать что-то новое. На протяжении многих лет школа выстраивала систему работы, а ведь это не только уроки, но и та работа, которую школа ведет в неурочное время. Наши дети выбирают для себя такой сложный предмет, как химия, с удовольствием занимаются и научно-исследовательской деятельностью, и проектной деятельностью, ходят в походы, с удовольствием занимаются в спортивных секциях. То есть за счет многопрофильного, многопланового развития мы получаем высокие результаты.

Сегодня для повышения квалификации педагогов выдвигается идея «Деньги идут за учителем». Для нас это очень хорошая идея, так как учитель получит право выбрать то образовательное учреждение, которое предоставит ему наиболее качественную образовательную услугу, в том числе и по повышению своей собственной квалификации или переквалификации.

Дмитрий ВЫЖИГИН, ученик школы №121Т:

- В последнее время резко увеличилась роль и родителей, и детей в общественной жизни школы. В этом году, например, в День учителя у нас было организовано самоуправление, неудобно хвастаться, но меня назначили исполнять обязанности директора. Надеюсь, что в этот день я справился с этой задачей достойно. У нас регулярно проходят мероприятия, получившие название «Открытый микрофон», во время которых ученическая общественность может задать вопросы администрации школы и получить на них обстоятельные

ответы. Управляющий совет школы был создан в прошлом году, и это действительно реальный шанс для родителей и учеников повлиять на жизнь родной школы. Я знаю об этом не понаслышке, так как был избран и стал членом управляющего совета. Могу с уверенностью сказать, что за время его существования путем совместных усилий было решено много основополагающих вопросов, например, начат процесс объединения со школой №588, в ближайшем будущем это позволит нам присоединить второе здание, куда переведут начальную школу, основное здание может быть использовано более эффективно.



абсолютно предметный и конкретный характер

Анна ПОБИВАНЦЕВА, ученица школы №121Т:

- Можно сказать, что лучшая оценка деятельности учителя помимо единого государственного экзамена - участие школьников в олимпиадах. В последнее время можно сказать, что конкурентоспособность московских школьников заметно возросла на фоне всех остальных ребят по стране, например, в этом году из 53 олимпиад, которые представлены в перечне государственных олимпиад, 16 - московские. Конечно, это было бы невозможно без достойного финансирования олимпиад, я, как участница всех этих соревнований, могу сказать, что это, безусловно, стоит делать, потому что это отличный повод не только для поощрения учителей, но и возможность для ребят проявить себя, это отличный способ поверить в себя. Даже если ты не проявляешь каких-то блестящих навыков на уроке, ты вполне можешь прийти на соревнование и доказать всем и самому себе, что на что-то способна, а впоследствии завоевать себе какое-то преимущество при поступлении.

Наталья АЗОВА, учитель химии школы №121Т:

- Быть московским учителем очень большая ответственность. Программа «Столичное образование» перед нами всегда ставит очень серьезные задачи, одна из которых - качество образования. Я хочу сказать, что одна из составляющих частей качественного образования - участие в интеллектуальных соревнованиях. В этом году Москва очень достойно была представлена на Всероссийской олимпиаде. У нас здесь присутствуют два Георгия - призера Всероссийской олимпиады, один - призер по биологии, другой - по химии. И все ребята, которые здесь находятся, - призеры и победители огромного количества интеллектуальных соревнований, я считаю, что это обязательная составляющая будущего цвета московской интеллигенции. На мой взгляд, это очень важно.



Екатерина ГРУШЕЦКАЯ, учитель школы №121Т, председатель управляющего совета школы:

- У нас есть комиссия управляющего совета, которая принимает активное участие в рассмотрении всех стимулирующих премий и оценочного листа, мы проводим контроль за тем, как осуществлялась оценка работы педагогов, если находим какие-то погрешности, стараемся их сразу устранить, учитываем и жалобы родителей, и благодарности учащихся, родителей - для этого у нас есть специальная секция.



Эсфирь ВАЙНЕР, учитель английского языка школы №121Т:

- Есть ключевое слово - «конкурентоспособность». Для детей это так важно сегодня! Нашей школе в этом году исполнилось 50 лет. Я ее окончила, очень горжусь этим, считаю, что у нас действительно высокий уровень преподавания английского языка, Наши дети, оканчивая нашу школу, вполне конкурентоспособны, независимо от того, какую профессию они выбирают: и в медицине, и в экономике. Каждый раз, приходя в школу, уже будучи студентами и даже специалистами, после окончания вузов, наши выпускники не только нас благодарят, что приятно, но самое главное - всегда говорят о том, что хороший английский дает им совершенно особые возможности в реализации своих планов, амбиций. Я считаю, что нам есть чем гордиться в этом плане, потому что действительно все наши выпускники могут учиться достойно, у них есть доступ к любой информации и любым англоязычным лекциям, пособиям. Я считаю, что это очень повышает в дальнейшем их конкурентоспособность на рынке труда.



Владимир СКОБЕЛЬЦЫН, ученик школы №121Т:

- Я хочу отметить, что очень большую роль в повышении конкурентоспособности играет компьютеризация образования. В нашей школе это очень активно проводится в последние несколько лет, например, у нас появились интерактивные доски. Это абсолютнейший прорыв в образовании, потому что на таких уроках, как физика, геометрия, алгебра, химия, биология, доска абсолютно незаменимый помощник, тут и 3D-моделирование каких-то процессов, и возможность одновременной работы нескольких учеников за этой доской. Также у нас появились цифровые лаборатории, которые очень помогли ребятам, которые учатся в медицинских классах, особенно для участия в олимпиадах, потому что практическая часть этих олимпиад предусматривает проведение каких-то процессов. Это не только повышает конкурентоспособность, но и помогает нам выиграть как можно больше, как-то показать себя, дает нам бесценный опыт на экзаменах.



Андрей Волгин вошел в математическую сборную России

Всероссийскую олимпиаду по математике в этом году принимал город Саров.

Победители
9-й класс
Илья Богданов - школа №25
Иван Фролов - ЦО №1329 (8-й класс)
10-й класс
Юлия Зайцева - школа №179
Дмитрий Креков - ЦО №57 «Пятьдесят седьмая школа»
11-й класс
Андрей Волгин - Московская гимназия на Юго-Западе №1543 (10-й класс)
Призеры
9-й класс
Максим Александров - Московская гимназия на Юго-Западе №1543
Наталья Басимова - физ-матшкола №2007
Нина Зубрилина - ЦО №57 «Пятьдесят седьмая школа»
Алина Ибраева - школа №179
Асхат Салимов - ЦО №1329 (8-й класс)
Асхат Саркеев - ЦО №57 «Пятьдесят седьмая школа»
Федор Селянин - ЦО №57 «Пятьдесят седьмая школа»
Григорий Юргин - лицей «Вторая школа» (8-й класс)
10-й класс
Андрей Гаркавый - ЦО №218
Андрей Зерцалов - ЦО №218
Артемий Соколов - школа №179
Никита Уваров - лицей «Вторая школа»
11-й класс
Тимофей Григорьев - гимназия №1514
Олег Заславский - Московская гимназия на Юго-Западе №1543
Иван Зверев - школа №853
Александр Петров - ЦО №57 «Пятьдесят седьмая школа»

От редакции

Москвич Андрей Волгин будет защищать честь России на международной олимпиаде по математике. Его победа во Всероссийской олимпиаде по математике не единственная в таких интеллектуальных соревнованиях нынешнего года и прежних лет. Почему столь успешен ученик гимназии №15ГЗщОб этом мы решили спросить самого Андрея.

- Я занимаюсь математикой с шести лет. Мне дедушка прислал книжку с задачами, и мне очень понравилось их решать. Я думаю, что победа на олимпиаде не такое уж и большое достижение. Просто я реализовал способности, данные от природы. В будущем мне хочется придумать что-то, еще неизвестное человечеству.

Математика - наука умных и успешных, имеющих отличное будущее

Саров - город небольшой по размерам и количеству жителей, но весьма значительный по научному статусу и потенциалу - постарался сделать все, чтобы Всероссийская олимпиада по математике прошла очень хорошо.

266 участников олимпиады жили в школах, но это не помешало им ни готовиться к испытаниям, ни полноценно и интересно отдыхать. В свободное время ребята встречались с ведущими учеными-ядерщиками, молодыми учеными, побывали в знаменитом научно-исследовательском институте ядерной физики, плавали в бассейне, играли в баскетбол, пинг-понг, катались на коньках в ледовом дворце, ездили на экскурсии в монастырь, посмотрели спектакли, которые подготовили для них саровские гимназисты.

Мнения по поводу

Назар АГАХАНОВ,
председатель
координационного совета
международных олимпиад,
заместитель председателя
жюри Всероссийской
олимпиады по математике,
преподаватель МФТИ:

- Те ребята, которые добились успеха на Всероссийской и международных олимпиадах, потом стараются реализовать себя в разных областях, например в бизнесе, и у них это получается. Один из трехкратных победителей международной олимпиады по математике учится в аспирантуре и одновременно работает в совете директоров Лондонского банка, братья - создатели сети ВКонтакте тоже были победителями олимпиад, доктор биологических наук Михаил Гельфанд, побеждавший в олим-



пиадах, весьма известен как ученый, так же как и экономист Константин Сонин, который консультирует Правительство РФ и Администрацию Президента РФ. Мы стараемся включать в жюри студентов, аспирантов, с одной стороны, они более профессиональны в этой деятельности, потому что, с другой стороны, проверка работ, экспертная работа на олимпиаде - очень тяжелый труд, который требует творчества, поскольку нужно заново внутри себя восстановить решение задачи, придумать и оценить те ходы, которые логически выстраивают ребята. Кроме того, им это полезно и интересно, а нам важно то, что

наша молодежь включается в число задачных математических композиторов (бывают не только шахматные, но и математические композиторы!), ведь в математических олимпиадах самое трудное - придумать новые задачи. Есть расхожее мнение, что на математических олимпиадах дети решают лишь заковыристые задачки и примеры, на самом деле это не так, почти все задачи в математике начинаются со слов «Докажите, что...», то есть нужно открыть для себя, придумать новые теоремы, а то даже и теорию. Жюри олимпиады всегда стремится к тому, чтобы научная дискуссия проходила предельно корректно, уважительно по отношению к участникам. Нужно отдать должное участникам олимпиады - ребята очень доброжелательны и неагрессивны. В этом году была задача для десятых классов, решение которой создавало иллюзию для школьников, что они легко справятся с ней, сделают правильные логические шаги, что у них все отлично решено, но в то же время ошибки в решении были, была довольно сложная задача - объяснить ребятам, где же они ошиблись.

Виталий АРНОЛЬД,
руководитель Московской
сборной команды на
Всероссийской олимпиаде
по математике, учитель
гимназии №11ЦТ,
заместитель директора
Московского центра
непрерывного
математического
образования:

- На закрытии олимпиады назвали шесть фамилий тех, кто будет защищать честь России на международной математической олимпиаде, эти фамилии известны всем, кто бывает на Всероссийской олимпиаде. Ребята знакомятся друг с другом, общаются. В Сарове участники олимпиады жили в школах, казалось бы, не очень уютно, но у этих школ было свое обаяние. Там

прекрасный бассейн, где можно было общаться на любые темы, доски в классах - типичной была ситуация, когда дети с куском мела в руке обсуждали задачи, причем не олимпиадные, а просто математические. Они читали книжки, о чем-то важном друг с другом разговаривали. У меня такая социальная слава человека, который ругает. Но когда-то я вел Всероссийскую конференцию, и мне потом сказали, что приятно было видеть человека, который ругал тогда, когда невозможно не ругать, и пытался хвалить, когда можно похвалить. На олимпиаде хвалить детей за их успехи или неуспехи не стоит, организаторов - любых - всегда есть за что ругать, но мы ехали в Саров, в котором никогда не было столько людей, была проблема всех расселить (участников и сопровождающих их педагогов), но все было сделано, и сделано хорошо. Один из коллег сказал, уезжая, что олимпиада была проведена интеллигентно, я с этим согласен, и это одна из самых больших по-



хвал, которые бывают, потому что дети видят, слышат, ценят происходящее. Конечно, это не означает, что не было каких-то мелких сбоев по дороге, они есть у нас, у жюри, у организаторов, однако это нормальный рабочий процесс. Что касается оценок на олимпиаде, то, конечно, когда-то я был не согласен с жюри, когда-то жюри было не согласно с тем, что делаем мы. Так было с задачей, предложенной на открытии олимпиады. Вроде бы наградили человека, который дал решение этой задачи, но потом практически сразу после открытия ребята за пять минут придумали рассуждение, которое показало, что был дан ошибочный ответ (27). На правильный подсчет (59) ушло чуть больше времени. Но театральная ситуация - шоу, дети этого уровня прекрасно это понимают, точно так же, как какие-то мелкие ошибки в математике, например, гипотеза Пуанкаре была произнесена абсолютно математически точно, но где-то забыли поставить минус, где-то неточно что-то сказали. На открытии олимпиады матема-

тическая задача встраивается в действо художественным образом, и все нормально. Дети оценили, запомнили, это запало им в душу, их заинтересовала задача, и они постарались ее решить. Мои дети обсуждали эту задачу перед первым туром олимпиады, с жюри наутро были споры, что правильно, а что неправильно, это нормальный, живой процесс. Хороша сама идея давать детям какие-то задачки. Правда, потом жюри пожалело, что не знало об этой задаче заранее, иначе бы включило ее в варианты олимпиады. Конечно, задачи придумывать трудно, но в жюри есть люди, которые способны это сделать.

Мы проводим много разных мероприятий, математических школ, есть большая система школ в России, которые работают в этом направлении, есть много интересных школ в Москве, куда приезжают ребята из регионов страны. Мы проводим семь или восемь летних школ. Нам хочется верить, что дети придут и приезжают к нам за интересом, а не за дипломом, не из-за денег, не для того, чтобы их показали по телевизору, это все побочный эффект основной деятельности, как говорил один из выдающихся академиков РАН. Наши дети - участники олимпиад - очень интересные и талантливые люди. В каком-то году один девятиклассник предложил свое решение задачи, жюри долго разбиралось в тексте, написанном им, поставило ему полный балл, хотя абсолютно не предполагало такого решения. Все закончилось статьей в научном журнале автора задачи вместе с этим ребенком. Мальчик сейчас вырос, занимается наукой. Ныне известна такая ситуация: человек придумал олимпиадную задачу про то, что при некоторых условиях из некоторых многогранников удастся собрать такую фигуру, что они друг друга держат. Теперь лет восемь человек катается по миру и всем об этом рассказывает, то есть олимпиадная задача нашла развитие в материальном мире, это интересно тем, кто строит материалы со специальными механическими свойствами. Но сказать, что олимпиадная задача, которая всем понравилась, будет иметь применение в будущем, конечно, нельзя, мы не можем заранее сказать, что и куда разойдется, но такие случаи применения бывают.

Конечно, всем интересно, как на олимпиаде выступила команда Москвы. В соответствии с положением о Всероссийской олимпиаде команда Москвы на заключительном этапе Всероссийской олимпиады по математике, по физике, по химии и другим предметам может быть большой. В Саров я привез два вагона школьников. Усреднение довольно сложное, Москва - это государство в государстве, огромный город со своей спецификой. Нам очень приятно, что количество школ, представленных в команде, растет год от года. Это не одни и те же 5-7 школ, хотя и они тоже есть, а и другие школы. Например, школа №2007 в Южном Бутове, которая возникла 10 лет назад, сейчас дала очень много ребят в команду Москвы. Все дети живут в микрорайоне школы, не ездят сюда из центра столицы, школа их подготовила, они принимают участие в олимпиаде, честь им и хвала.

Я хочу сказать спасибо нашим школьникам за некоторое доверие: они доверяют нам, педагогам, доверяют жюри, за неделю олимпиады научились доверять саровским организаторам олимпиады. Это на самом деле очень много. Наши дети очень быстро сообщают, они много чего знают, их доверие не хочется терять. Экскурсии, которые были в Сарове, поразили ребят не тем, что они никогда раньше нигде этого не видели, а тем, что тут принято делать свое дело добросовестно. Нас водили на некоторые объекты, люди там рассказывали о том, что и как делают, было видно, что они этим живут, ребята, даже девятиклассники, это чувствовали, за что большое спасибо Сарову.

Всеобщая безграмотность. Кто виноват и что делать?

Ответ на этот вопрос искали на очередном «Родительском собрании» в эфире радиостанции «Эхо Москвы». Поводом для дискуссии стали итоги тотального диктанта: из 32 тысяч участников без ошибок работу сделали всего лишь 400 человек.

Игорь МИЛОСЛАВСКИЙ, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой сопоставительного изучения языков МГУ, заместитель декана по академической русистике:

- Когда мы что-то говорим или пишем, то должны прежде всего подумать, а правильно ли нашли слово, для того чтобы выразить то, что у нас в голове, в сердце. Когда же речь идет только об орфографии и пунктуации, то связь с реальной действительностью, отражение в языке этой действительности отправляются на задворки, и это никого не интересует. Не надо быть провидцем, чтобы понять: человек, который привык к такому алгоритму мышления, Нобелевскую премию не получит.

Мне кажется, что надо четко различать бытовую сферу и сферу, которая возвышается над непосредственным бытом. Наши молодые люди знают слова, которые употребляются в бытовой сфере, понимают эти слова, значительная часть слов, содержащихся в тотальном диктante, - это общеупотребительные бытовые слова. Но культуру, способность мышления, способность осмысления этого мира и себя в этом мире можно приобрести только в том случае, когда люди понимают значение слов возвышенных.

Мне кажется, что вообще в нашем обществе существует абсолютно ложное представление о том, что такое знание языка, - это умение писать диктант на «5». На самом деле ничего более далекого от истины в этом нет, потому что знать язык - значит уметь понимать точно и полно, многоаспектно все, что представлено в соответствующем тексте. Вторая задача, которая постоянно стоит перед людьми, которые хотят действительно пользоваться родным языком, - научиться выражать свои мысли в соответствии со своим замыслом, в соответствии с адресатом, условиями общения, что-то затемнять, что-то акцентировать. Но у нас этому не учат. Когда мы открываем школьный учебник и смотрим раздел «Оглавление», там «Правописание» либо «Знаки препинания», поэтому у людей создается впечатление, что знание языка - умение писать без ошибок. Но что такое умение писать без ошибок? Это проявлять вежливость по отношению к тому, кто будет тебя воспринимать.

Если я напишу «агурцы», вы в конце концов поймете, что я имел в виду, но чувство раздражения вас не покинет. Если я пишу, уважая те нормы, которые в обществе выработаны, я проявляю вежливость к своему читателю. Вежливость - вещь очень важная, но сказать, что мы раскрываем рот или начинаем что-то писать, для того чтобы продемонстрировать вежливость, глубокое заблуждение. Мы хотим понять мысли и чувства другого человека, выразить наши собственные мысли и чувства, соблюдая при этом вежливость. Я хочу защитить школьных учителей и в очередной раз выразить свой скепсис по поводу деятельности авторов учебников и создателей программ РАО. Ведь вся концепция школьного обучения русскому языку построена таким образом, что перед нами - я отвечаю за каждое слово - классификация, ориентированная на соблюдение орфографических и пунктуационных правил. Зачем род существительных определяем? Только для того чтобы «рожь» с мягким знаком писать, а «еж» - без мягкого? Зачем падежи изучаем? Для того чтобы понять, что «в деревне», но «из деревни»? В этом весь смысл всего. Наверняка каждый из нас потратил много дней скупой отпущенной жизни на то, что делил слово на морфы и говорил: «Это приставка, это суффикс, это корень», потому что в корнях действуют одни правила правописания, в суффиксах - немножко другие, в приставках - третьи, в окончаниях - четвертые, и очень важно понять, что же перед нами. Но никогда не ставится самый важный, самый главный вопрос: что означает эта приставка, которую вы выделили, что означает этот корень, суффикс? То есть все настроено на то, чтобы обеспечить соблюдение правил.

Смысл не представлен нигде. В ЕГЭ другого просто не может быть, ведь нельзя спрашивать ничего из того, чему бы не учили, а учили именно этому. Я утверждаю, что помимо части С в лучшем случае одно-два задания могут касаться смысла, остальные почти 40 состоят из заданий двух типов: «Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания» или «Если здесь стоит то-то и то-то, то какими правилами руководствовался человек, когда он это ставил?» И мы должны сказать: «Вот по этому правилу он действовал». Разве это обучение владению языком? Это с самого начала ориентация на сугубую формалистику, мне кажется, что такое изучение русского языка у нормального человека не может вызвать интереса.

Дмитрий Быков говорит, что тот, кто изучил правила орфографии, во-первых, человек вежливый, во-вторых, человек трудолюбивый, поскольку потратил много сил на все это дело, а кроме всего этого, это еще человек терпимый, лояльный, который понимает, что есть масса несообразностей, нелогичностей, споров, однако он это выучил и этому следует. Но как это влияет на развитие интеллекта, на способность осмыслить окружающую действительность, донести свою мысль, понять другого? Тут все должно быть перевернуто, но это не под силу школьному учителю, перед ним такую задачу нельзя ставить.

Я думаю, что все-таки прежде всего было бы очень полезно соединить обучение русскому языку как родному и обучение иностранному языку.

Мы читаем текст на родном языке, где много чего знаем, и читаем текст на иностранном языке, где мало что знаем, но задача, в общем, одна и та же: понять, что это за текст, какое в нем содержание, какой смысл. Если мы хотим выразить какую-то мысль, то на родном языке это сделать вроде бы легко, но на самом деле не легко, ведь всегда надо совершать выбор, имея в виду свои интересы, специфику адресата, но так же и в иностранном языке. Поэтому мне кажется, что самая лучшая связка - это русский язык и иностранный язык.

Самое главное в любом языке - знать лексику, знать слова. Грамматику тоже полезно знать, но против лексики это очень второстепенное дело. У нас школьный учебник устроен так: 90% грамматических сведений, а на лексику почти ничего, кроме иногда куцых каких-то случайных сведений по этимологии.

Сегодня нет целенаправленного обучения языку в зависимости от видов речевой деятельности, а речевая деятельность может ориентироваться только на смысл. Так что первое, что надо сделать, - это радикально переделать школьные учебники русского языка, подумать о том, как, может быть, немного упростить, снять тяжелые вопросы, связанные с орфографией и пунктуацией, сосредоточиться исключительно на том, для чего, во имя чего существует язык, - на действительности, на смысле, как он ее отражает, когда мы имеем дело со словом.

В Санкт-Петербурге прошла Всероссийская олимпиада по русскому, немецкому и английскому языкам.

В команде Москвы по русскому языку 5 победителей (1H2H2) и 9 призеров. К тому же есть победы в трех номинациях во 2-м туре: 9-й класс (Татьяна Красноруцкая), 10-й класс (Владислав Слюсарев), 11-й класс (Петр Озерский). Они лучшие и единственные лидеры в номинациях по своим классам.

Победители
9-й класс
Татьяна Красноруцкая - гимназия №1552

10-й класс
Юлия Синицына - гимназия №1576
Владислав Слюсарев - ЦО №654

11-й класс
Петр Озерский - гимназия №1576

Призеры
9-й класс
Наталья Колганова - школа №1319
Екатерина Попкова - лицей №1502 при МЭИ

10-й класс
Маргарита Глебина - гимназия №1518

11-й класс
Анастасия Ананьева - школа №1251
Анастасия Груздева - школа №648

Мария Иконникова - школа №138
Лев Козлов - НОЧУ Школа «Муми-Троль»

Татьяна Осипова - ЦО №57 «Пятьдесят седьмая школа»

Алина Ульянова - гимназия №1542
На олимпиаде по английскому языку команда Москвы была самой большой - 48 человек. Из 16 победителей 10 учатся в Москве.

Абсолютное первое место разделили две московские школьницы - Олеся Люзная из

гимназии №1518 и Ольга Золотарева из школы №26. В общем рейтинге победителей московские школьники заняли 1-4-е, 5-8-е (на 8-м месте единственная 9-классница-победитель, ученица московского лицея №1535 Алина Шубина) и 11-13-е позиции.

Победители
9-й класс
Алина Шубина - лицей №1535
10-й класс
Тимур Соболев - гимназия №1543
Анна Федюшина - школа №1372
11-й класс
Ольга Золотарева - школа №26
Полина Котова - лицей №1158
Ксения Лысыкова - школа №1307
Олеся Люзная - гимназия №1518
Ирина Осипова - школа №1227
Варвара Прохоренко - гимназия №1549
Анна Церетели - школа №2033
Мадлен-Фэндли Шмик - школа №1268
Призеры
9-й класс
Ольга Калиниченко - школа №179
Виктория Хоулдер - ЦО №1448
10-й класс
Татьяна Гудкова - школа №1387
Мария Корнеева - школа №444
Александр Пивоваров - лицей №1303
11-й класс
Анна Иноземцева - школа №1223
Анна Костина - школа №1279
Анна Кузнецова - школа №1246
Владислав Морозов - гимназия №1566
Никита Росляков - гимназия №1530
Анна Сиднева - МАОУ Лицей города Троицк
Егор Турьев - школа №1250
Катерина Хоулдер - ЦО №1448
Дмитрий Чернушевич - лицей №1535
Ксения Чубко - школа №399

Окончание на стр. 7

Парле ву франсе? Даг

Всероссийская олимпиада по французскому языку состоялась в Великом Новгороде.

Участники из Москвы показали стабильно высокий результат - 6 победителей и 20 призеров - это лучший результат среди всех регионов. На втором месте - Санкт-Петербург (4 победителя и 12 призеров), на третьем - Пермский край (3 призера).

Победители
10-й класс
Мария Орлова - лицей №1535
Милена Панкова - лицей №1535
11-й класс
Влада Ольшанская - ЦО №1446
Ульяна Сырцова - ЦО №1641
Анна Хоруженко - школа №1286
Алиса Щербаченя - школа №1286
Призеры
9-й класс
Данила Семенов - гимназия №1541

10-й класс
Мария Баякина - лицей №1535
Артем Колганов - лицей №1555
Варвара Конькова - лицей №1555
Анастасия Михайлова - школа №1251
Тимур Соболев - гимназия №1543
11-й класс
Мария Алиева - лицей №1555
Алина Аткаурова - школа №1251
Софья Ботева - ЦО №57 «Пятьдесят седьмая школа»
Анна Буршич - школа №1251
Михаил Голованов - школа №1251
Олеся Люзная - гимназия №1518
Анастасия Мошкова - школа №1216
Анастасия Павлова - школа №1231
Мария Семенова - гимназия №1541
Сандра Таук - школа №1251
Анастасия Тихонова - школа №1251
Арнольд Хачатуров - гимназия №1521
Дарья Шувалова - школа №1248
Александра Юдина - НОУ «Гимназия «Московская экономическая школа».

От редакции



Тот, кто внимательно прочитал список победителей и призеров по английскому и французскому языкам, несомненно, удивился тому, что в олимпиаде по английскому языку победителем стала ученица гимназии №1518 Олеся Люзная, но она же стала и призером олимпиады по французскому языку. Так кто же такая Олеся Люзная и почему она добилась такого успеха? На наш вопрос ответила директор гимназии №1518 народный учитель РФ Марина Фирсова.

- Олеся Люзная - выпускница 2013 года гимназии №1518, она дважды победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (в 2012 и в 2013 гг.). Олеся с детских лет проявляет незаурядные способности в изучении иностранных языков. Особенно ее интересуют английский и французский языки, литература и культурные традиции англоязычных и франкоязычных стран. Изучая в гимназии английский и французский, посещая элективные курсы по страноведению, принимая участие в экскурсионных программах и конкурсах, Олеся в совершенстве овладела не только английским, но и французским языком. В 2013 году на заключительном этапе Олеся принимала участие в двух олимпиадах, и обе стали для нее значимыми: победитель ВОШ по английскому языку и призер ВОШ по французскому языку - таков заслуженный итог упорного и многолетнего ученического труда.

Всероссийская олимпиада по истории состоялась в Белгороде

В 2013 году Белгородская область отмечает 100-летие крупнейшего в мировой истории танкового сражения на Прохоровском поле. Поэтому местом проведения главного состязания юных историков был избран именно Белгород, а площадкой для проведения олимпиады стал один из ведущих вузов страны - Белгородский государственный национальный исследовательский университет.

Жюри олимпиады возглавил председатель УМС по истории Министерства образования и науки РФ, декан исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова академик РАН Сергей Карпов.

В рамках олимпиады известные в своей области ученые из разных вузов страны провели для сопровождающих участников олимпиады педагогов школ мастер-классы, состоялись круглые столы, на которых обсуждали такие актуальные темы, как формирование единой концепции учебника истории, новые подходы в преподавании истории в школах и вузах.

Свои знания показали 229 школьников 9-11-х классов из 77 регионов России. По итогам трех туров жюри олимпиады выделило 19 победителей и 59 призеров.

Кроме того, жюри конкурса учредило призы в различных номинациях: «Лучший исследовательский проект Великой Отечественной войны», «За лучшее знание истории Великой Отечественной войны», «Надежда олимпиады», «За лучшее знание истории Белгородского края», «За оригинальность раскрытия темы», приз Центра краеведения имени академика П.Т.Тронеко Харьковского национального университета имени В.Н.Каразина «За лучшее знание истории российско-украинских отношений».

«Отрадно, что молодые люди с неиссякаемым интересом исследуют вопросы истории, работают с документами, анализируют факты и дают оценку событиям. За высокими результатами сегодняшних школьников стоит колоссальный профессиональный труд их наставников - учителей», - подчеркнул на церемонии закрытия председатель жюри олимпиады Сергей Карпов.

В свободное время ребята посетили музей-заповедник «Прохоровское поле», музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление», историко-краеведческий и художественный музеи.

Победители

10-й класс
Александр Андросов - ЦО №218
Мария Тисленко - школа №1944
Владислав Рыбаков - московская гимназия на Юго-Западе №1543
11-й класс
Никита Чернышенко - лицей №1535
Артем Филимонов - школа №1900
Призеры
11-й класс
Кузьма Жильцов - лицей №1524
Алексей Уваров - гимназия №1569 «Созвездие»
Филипп Рябов - гимназия №1534
Ярослав Лепетиков - школа №1338

Я верю, что наши дети когда-нибудь скажут большое спасибо учителям за то, что помогали им разбираться в наисложнейших, а порой запутанных смыслах развития российского и мирового общества.

На съезде много говорили об изучении права в школе и, в частности, об изучении основного закона нашей страны - Конституции РФ, о методиках и обновлении правоведческого образования, федеральном государственном образовательном стандарте. Все это вопросы и проблемы, понятные обыкновенным учителям, работающим в обыкновенных образовательных организациях, обучающим обыкновенных детей одному из самых важных и сложных предметов в школе. Это учителя с разной манерой преподавания, квалификацией, образованием, возрастом, живущие в разных регионах нашей необъятной страны.

Само название предмета - «Обществознание» говорит окружающим, что учителя, которые учат ему подрастающее поколение российских граждан, стоят (или по крайней мере должны стоять) на одной ступеньке с такими великими умами мира сего, как Сократ и Аристотель, Адам Смит и Макс Вебер, Анатолий Кони и Федор Плевако, Иммануил Кант и Мераб Мамардашвили, а также другими титанами, знающими толк в законах развития цивилизации. Ведь наш предмет включает в себя комплекс дисциплин, объект исследования которых различные стороны общества: философия, социология, правоведение, экономика, политология и другие. Все общественные науки рассматриваются в нем не в изолированном виде, а как тесно связанные между собой дисциплины, составляющие единое целое, что при умелом использовании предмета позволяет сложить из этих фрагментов и позиций целостную и объемную картину социального мира. Обществознание - очень жизненный предмет, ведь редко услышишь, проезжая утром в метро, автобусе или включая вечером телевизор, яростный спор двух мужчин о корпускулярно-волновом дуализме и квантовой хромодинамике, они говорят все больше о жизни, об обществе, о личности.

Да простят меня учителя естественно-математического цикла, но у учителей-обществоведов количество глав в учебниках и дидактических единиц в рабочих программах, а следовательно, и время на изучение предмета, должно фактически увеличиваться в разы ежедневно сразу после выхода в 21.00 аналитической программы «Время».

Как мы иногда завидуем учителям математики с их 5-6 часами в неделю! Хочу пояснить для тех, кто не в курсе, что предмет «Обществознание» (включая, кстати, экономику и право) по федеральному базисному плану в российских школах изучается с 6-го по 11-й класс. В большинстве случаев по 45 минут, то есть по одному уроку в неделю. И для того чтобы, извините за слово, выбить еще час, приходится, как говорит мой коллега из региона, вести сократическую беседу с завучем, объяснять бухгалтеру адювантоситовскую финансовую выгоду преподавания, по-аристотелевски убеждать директора в государственной важности предмета и все это подать так философски красиво, как умел это делать Мамардашвили. Получается не всегда!

При этом современный учитель обществознания сейчас отвечает на такие вопросы своих воспитанников, которые не снились в самых страшных снах ни великому Георгу Гегелю, ни самому основоположнику всего и вся Карлу Марксу. Эти вопросы исходят из уст современного ученика средней школы, вооруженного всемирным Интернетом, бесчисленным количеством литературы и телевизионных передач разного качества и их обсуждения в кругу семьи критически настроенным папой и не менее толерантной мамой. И потому на уроках нам задают вопросы порой посложнее основного вопроса философии.

Один из самых сложных, который все чаще и чаще задают наши ребята, сформулирован еще Владимиром Владимировичем Маяковским. И звучит этот на первый взгляд детский непосредственный, но очень обществоведческий вопрос так: что такое хорошо и что такое плохо?

Учитель года Москвы-2004 президент некоммерческого партнерства «Столичный учитель» Андрей ЛУКУТИН принял участие во Всероссийском съезде учителей истории и обществознания, посвященном 20-летию Конституции России, состоявшемся в Президентской библиотеке имени Б.Н.Ельцина в Санкт-Петербурге. Андрей Владимирович выступил на съезде и обозначил свою позицию по многим актуальным вопросам преподавания этих двух важных предметов в школьном образовании.



Вопросы учеников не снились даже Карлу Марксу

Если учесть, что предметы «Обществознание» и «Право» в 99 случаев из 100 преподают учителя истории, то может сложиться впечатление, что за все знание и незнание, выполнение и невыполнение государственных законов нашими гражданами, правовой нигилизм априори отвечаем мы, учителя общественно-гуманитарных дисциплин, видимо, как говорят нам, потому, что учителя плохо учили - так и не помогли нашим школьникам уяснить, что такое хорошо и что такое плохо.

Прочитаем любой официальный (и не только) документ, который касается преподавания общественных дисциплин в школе. В качестве основной цели ставится воспитание патриотизма и гражданственности подрастающего поколения. Ведь ни один из существующих школьных предметов (ну, конечно, еще история и литература) не имеет столь действенных содержательных линий для такого развития личности.

Согласитесь, никто не подойдет к школьному учителю физики, математики и даже русской словесности с вопросом: «Скажите, каков процент патриотизма в нашей школе? Мне для отчета нужно».

Отчеты, отчеты... Не мне рассказывать коллегам, что такое открытый урок на получение квалификационной категории. Данное действие не должно напоминать театр боевых действий, когда, с одной стороны, учитель и его воспитанники с мелом, компьютером, тетрадками и ручками отстаивают свой суверенитет, а с другой - комиссия, стреляющая глазами, как разрывными снарядами, а в конце урока принимающая акт о безоговорочной капитуляции. Думаю, что настало время полностью исключить субъективные, личностные факторы при измерении квалификации педагога, перевести процесс в правовое русло. Я приведу позитивный пример моего города - Москвы, где аттестация в Московском регистре качества образования проводится так, что хорошие учителя ее просто не замечают. Благо что все инструменты и информационные возможности для этого есть, и не только в Москве. Педагог должен учить детей, а не собирать бу-

мажки и оправдываться перед комиссией.

Нам надо (в который раз) определиться, чему и как учить на наших предметах. Всем понятно, что никакие умения и навыки, если хотите, компетенции невозможно сформировать при отсутствии содержания образования. Ведь тогда все, о чем было сказано, можно просто вычеркнуть из целей, задач и требований современного обществоведческого образования, поэтому разработка содержания, в том числе и по нашим предметам, задача чрезвычайно важная и вполне выполнимая.

Недавно на заседании Российского исторического общества мы обсуждали концепцию

с Замятиним, Хаксли, Брэдбери. Ему сказали: «Это не по программе, и вообще пусть учителя литературы этим занимаются. Это их предмет и не ваше поле. Готовьте к ЕГЭ». После таких слов вспоминается древняя притча, в которой у Рабиновича, продающего семечки около национального банка в Нью-Йорке, просят в долг небольшую сумму денег. На что тот отвечает: «Никак не могу дать». На вопрос «Почему же?» тот отвечает: «Да потому что у меня договор с национальным банком Нью-Йорка: я никому не даю в долг, они не торгуют семечками». Не получится у нас качественного образования, если в школе с ее сегодняшними широкими возможностями опреде-

ления собственной образовательной траектории мы будем работать только в своем предметном поле. Мои ученики, особенно те, кто не учился в школе с 5-го класса, а приходил в 10-й класс, сначала с удивлением и раздражением в глазах, а потом таким же выражением лиц их родителей, приходящих ко мне, часто выясняют у меня, почему за письменную работу по истории или обществознанию я снижаю оценки за русский язык - неправильную орфографию и пунктуацию.

Если о правах и обязанностях, законах, морально-нравственных устоях современного общества мы будем говорить с ребятами только на уроках обществознания, истории и литературы, если зароемся в гигантском количестве иногда псевдо-воспитательных мероприятий для галочки, то наши дети - будущее население нашей страны - будут жить по принципу крылатой фразы из художественного произведения тверского вице-губернатора Михаила Салтыкова-Щедрина «Культурные люди»: «Чего-то хотелось: то ли Конституции, то ли севрюжины с хреном, то ли кого-то ободрать...» Нам всем придется приложить массу усилий, таланта, творчества и умения, чтобы договариваться друг с другом.

Президент страны подписал новый Закон «Об образовании в РФ», и его влияние мы ощущим на себе уже с нового учебного года. Широкой поступью шагает по стране федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы. В некоторых регионах начал уже отрабатываться стандарт для основной подростковой школы: учителя, родители и наши пятнадцатилетние могут оценить на практике плюсы и минусы документа. Помогут ли эти государственные акты школе сеять разумное, доброе и вечное? Что изменится и к каким результатам они приведут, мы ощущим не сегодня и даже не завтра. Вернемся ли на круги своя, как это бывало не раз, или российское образование совершит прорыв, который уже не просто хотелось бы сделать, он просто крайне необходим России в современных условиях. Нам ли, обществоведам, этого не знать и не ощущать?! Поживем - увидим.

Война с машинами: дети побеждают

Каждый год весной в центре творческого развития и гуманитарного образования «Экономика - культура - образование» проходит важное и для многих школьников столицы долгожданное событие - московский конкурс «Я - гражданин России». По подведенным итогам московского конкурса социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я - гражданин России» 1-е место занял проект «Дорога в школьную страну нужна тебе, мне и ему!» (авторы - ученики школы №63) Р2-е место - проект «Старость в радость» (авторы - ученики школы №62) Р3-е место - проект «Преображенка встает на ролики» (авторы - ученики школы №650).

Когда знакомишься с работами участников акции «Я - гражданин России», то видишь, что детей часто волнуют те же проблемы, которые тревожат общество взрослых, и если они чувствуют, что смогут что-то изменить, чтобы окружающим жилось комфортнее, то ставят перед собой цель - решить проблему с помощью своего социального проекта. И чаще всего им удается достигнуть результата.

В прошлом году ученики старших классов московской школы №762 помогли установить пешеходный переход в наиболее опасном месте дороги, где взрослым и детям приходилось не переходить, а перелезать довольно оживленное шоссе. И хотя о необходимости специально обозначенного перехода говорили давно, все оставалось по-прежнему. Вот тогда ребята и разработали свой проект «Дорога в школьную страну нужна тебе, мне и ему!», добились положительного результата: переход был установлен, о чем в прошлом году писала «УГ-Москва» в материале «Лошадь в роли зебры». Однако в этом учебном году подобная проблема возникла снова: начальная школа переехала в другое здание и все машины, на которых родители подвозят детей, сосредоточились в одном узком месте, откуда нет выезда на основную дорогу. Машины выезжают на тротуар, их ставят как попало, создавая аварийную ситуацию и подвергая опасности жизнь жителей микрорайона, детей, родителей и учителей, идущих в школу. И тогда ребята создали второй проект, чтобы добиться взаимодействия с управой района Лосиноостровский, убедить ее руководителей в необходимости оборудования выезда через пожарный проезд от дома №14 на ул. Малыгина. Подружки провели социологическое исследование среди учеников, родителей, жителей ближайших домов, после сбора ин-

формации обратились к главе управы В.Крамару, получили ответ, что их предложение рассмотрено и окружная комиссия по безопасности дорожного движения приняла решение оборудовать дополнительный выезд.

Группу учеников из школы №1222 заинтересовало отношение в современном российском обществе к детям-сиротам и детям с ограниченными возможностями. Подростки наблюдали, как воспитанники интерната буквально оживали даже во время общения с ними, стали улыбаться и даже смеяться, чего раньше за ними не наблюдали. «Мы будем помогать этим обездоленным ребятам», - решили ученики и для этого создали детскую общественную организацию «Доброе сердце». Приступая к реализации проекта, команда изучила нормативно-правовые документы, ознакомилась с кодексами и законами РФ, постановлениями Правительства РФ и письмами Минздрава РФ, проанализировала публикации в газетах на эту тему, а также провела социологический опрос, установила, кто относится к детям-инвалидам и детям-сиротам, какие те имеют права и какими льготами могут пользоваться, что у них есть право на бесплатное образование и бесплатное медицинское обслуживание, что мальчики могут быть без экзаменов зачислены в кадетские школы, суворовские, нахимовские, военно-музыкальные училища, а ребята постарше могут стать воспитанниками воинской части. У «Доброго сердца» есть свой журнал «Радуга», где ребята публикуют статьи и фотографии, рассказывая в них о своих подопечных, кроме того, школьники переписываются с ними по электронной почте, по школьному радио сообщают, что удалось сделать для детей-сирот и детей-инвалидов. Вот уже восемь лет ученики этой школы дружат с воспитанниками детсада и учащимися начальной школы №1851 для слабослышащих, делают их жизнь радостной и богатой впечатлениями, помогают подготовиться к самостоятельной жизни, продолжают шефствовать над детским социальным приютом в Костромской области - четыре раза в год ездят туда и проводят совместные спортивные соревнования, игры, брейн-ринги, кулинарные поединки, ставят спектакли, сажают овощи на огороде, цветы на клумбах, деревья на аллеях Дружбы.

Девятиклассники московской школы №650 (Максим Тарасов, Владислав Чинчук, Павел Орел) подготовили проект «Преображенка встает на ролики». Их консультантом и советчиком была учитель истории и обществознания Елена Сычева. Ребята выбрали эту тему, потому что уверены: «Проблема укрепления и сохранения здоровья основная в системе безопасности любого

государства, в том числе и России», потому что хотят, чтобы их сверстники оторвались от экрана компьютера и занялись полезным и интересным делом. Авторы проекта предложили оборудовать специальные дорожки для езды на роликах, вместе с ландшафтными дизайнерами решили увеличить протяженность трассы, сделать два уровня сложности - один для новичков, второй для профессионалов, прилегающую территорию оформить парковыми скульптурами. Ребята подсчитали финансовые затраты (на все потребовалось 6406760 руб.), для окупаемости проекта предложили подготовить рекламу здорового образа жизни, открыть пункт проката роликов, камеру хранения вещей, киоск здорового питания, благодаря этому парк получит 70000 руб. в день, или 2600000 руб. в месяц, тогда проект окупится за четыре месяца. За помощью в реализации проекта подростки обратились к главе управы Преображенского района Сергею Баташову, тот идею одобрил, ребята верят, что проект роликодрома будет реализован.

В последнее время много говорят о том, что сегодняшнюю молодежь и пожилых разделил Интернет. Многие пенсионеры почувствовали себя беспомощными. У них, как считают ученики московской школы №762, возникла проблема информационного неравенства, но в то же время появилось много возможностей включить пожилых людей в интернет-сообщество, ребята и решили помочь тем пенсионерам, которые живут рядом. Чтобы их обучать, нужен специальный класс, с этой идеей они обратились к директору школы Галине Одеговой, которая их поддержала и разрешила проводить занятия в компьютерном классе под руководством учителя информатики. «Старость в радость!» - так школьники назвали свой проект, они разработали такую программу для компьютерных курсов, чтобы после их окончания выпускники смогли общаться с близкими и друзьями, заводить новых знакомых, следить за новостями, оплачивать коммунальные услуги и покупать билеты в театр, не выходя из дома. Программа рассчитана на людей разного возраста, разных интересов, одну женщину, прикованную к постели, подростки учили на дому. После окончания курсов авторы проекта провели анкетирование: все опрошенные были довольны полученными знаниями и навыками. Ребята не только обучили всех пришедших к ним на курсы, но и подружились с ними. Это как раз тот случай, когда люди разных поколений нашли взаимопонимание.

Каждый год значительное число работ связано с проблемой экологии. Вот и на этот раз был представлен проект «Экологическая тропа», подготовленный ученицей школы №1167 Алиной Власкиной. Конечно, ей помогли одноклассники, но весь путь от замысла до создания макета она проделала сама. По мысли автора, проект посвящен двум целям - заботе о сохранении природы и стремлению к здоровому образу жизни. Тропа должна пройти в национальном парке «Лосиный остров».

Перед тем как разработать макет тропы, пришлось выяснить, чем может быть привлечен этот парк для посетителей. Прогулка по его аллеям и тропинкам Алену и ее друзей огорчила, они увидели большое количество мусора, а также черные ямы от кострищ и решили помочь убрать мусор, сделать новые кормушки для птиц. Во время прогулки отметили, что интересного могут увидеть конкурсанты. Главное богатство парка - животный и растительный мир. По мысли авторов проекта, экологическая тропа поможет школьникам выступить в роли защитников природы, пропагандистов ее уникальности и уязвимости. Проект самой тропы готов, остается его реализовать, местные власти обещали помочь.

Строгое жюри, в состав которого входят такие высококвалифицированные и титулованные судьи, как Андрей Иоффе и Наталья Воскресенская, осталось довольно многими работами, ведь большинство авторов умеют видеть социальные проблемы, глубоко анализировать их и умело добиваются исполнения замысла.

Маргарита КУРГАНОВА

Президент РФ Владимир Путин дал поручение подготовить концепцию создания единого учебника истории России для средней школы. Учебник должен быть написан хорошим русским языком и лишен внутренних противоречий и двойных толкований. В школах он появится уже в начале нового учебного года. Свое мнение по этому поводу высказал руководитель Центра патриотического воспитания университета «Синергия» Михаил КУДИНОВ.

Молодое поколение россиян «потерялось» в истории

Вопрос создания единого учебника истории для средних школ давно назрел. Я понимаю, что такое поручение президента вызовет массу негативных комментариев некоторых общественных деятелей и политиков, но если говорить по существу, то единый учебник остро необходим. Конечно, история России всегда была неоднозначна, но роль государства в этой истории должна быть тем фундаментом, на котором будет построен большой и прочный дом. Я не согласен с теми критиками, которые заявляют, что этот учебник станет первым шагом на пути к возврату в тоталитарное государство и авторитарное управление. Это не возврат к советской практике написания одного-единственного правильного учебника. На данный момент мы говорим о государственном подходе к историческому и патриотическому воспита-

нию и государственного подхода здесь не обойтись. Я убежден, что многообразие мнений историков, которое существует сейчас, искусственное культивирование вариативных программ в системе образования способны вызвать у школьников с несформировавшимся мировоззрением полный сумбур и путаницу в головах. Результатом этого станет «потерявшееся» в истории поколение. Сегодня школьник читает о заслугах белой гвардии в формировании демократического государства, а завтра слышит по телевизору выступление какого-нибудь политика или общественного деятеля о пагубном влиянии Белого движения на историю Российского государства. В сложившейся ситуации единый учебник истории решит сразу несколько задач: даст достоверные, научно проверенные знания, расскажет об исторических событиях и создаст единую картину мира с последовательно происходящими событиями и фактами.

Абсолютная победа - итог интеллектуального соревнования в Питере

Окончание.
Начало на стр. 5

Удачным было участие команды столичных школьников на олимпиаде по немецкому языку:

Победители
9-й класс
Татьяна Аксентьева - школа №1212
10-й класс
Федор Белов - гимназия №1582
Мария Мигунова - гимназия №1529
Федор Пилипенко - гимназия №1527
Жаклин Рейссер - школа №1283
Лена Бритта Экниг 11-й класс
Екатерина Грабарь - школа №1944
Призеры
10-й класс
Федор Витковский - школа №1249
Глеб Жидков - школа №1277

Дарья Жорник - лицей №1555
Антон Ксенофонов - школа №1233
Юлия Колодяжная - ЦО №109
11-й класс
Надежда Бабалаева - школа №1212
Анна Галкина - школа №1212
Анастасия Иванова - школа №1220
Михаил Иордан - гимназия №1513
Алина Кириллова - гимназия №1527
Герман Крюмер - школа №1258
Наталья Кулакова - лицей №1555
Павел Луцков - гимназия №1513
Иван Медведев - школа №1220
Александра Пахомова - гимназия №1513
Александра Пчелинцева - гимназия №1513
Вера Скоморохова - гимназия №1527

Никто не остался без диплома

Всероссийская олимпиада школьников по литературе состоялась в Москве на базе Высшей школы экономики.

Хотя Высшая школа экономики вуз экономический, подготовился он к проведению олимпиады по литературе самым наилучшим образом. В гости к участникам олимпиады и сопровождающим их педагогам приехал заместитель научного руководителя НИУ ВШЭ Лев Любимов, который отметил: «Для нашей страны предмет «Литература» в школе важнейший. Именно литература дает гигантский опыт переживания, работает на правое полушарие, а значит, на развитие интуиции, воображения, ассоциативных связей, в конечном счете инсайтов. Это не только приращение социального опыта, но и развитие интеллекта». Декан факультета филологии Высшей школы экономики, председатель жюри олимпиады по

столько людей собралось на олимпиаде, что эти люди будут думать о литературе, а что может быть слаще в жизни этого занятия! Это наша общая безусловная победа!» Член жюри олимпиады по литературе, заведующий редакцией литературы издательства «Просвещение» Виктор Журавлев посчитал, что олимпиада - праздник, поздравил ее участников с этим праздником, пожелав всем, чтобы, выполнив успешно прагматические задачи интеллектуального соревнования, ощутили, что побывали именно на празднике высокого профессионального, интеллектуально-общения, что все было не

разите то, что вы хотите сказать, чтобы вас поняли, зависит та цепь, которая продолжается много-много лет, веков, это прекрасно, это здорово».

Организаторы приготовили участникам олимпиады и сопровождающим их педагогам много приятных сюрпризов: творческие встречи «В поисках живой души» с народным артистом России Александром Филиппенко, с журналистами Дмитрием Быковым и Александром Архангельским, заслуженным учителем России Юрием Халфиным, заместителем директора Государственного литературного музея Павлом Фокиным, со студентами Щукинского театрального института. Встречи очень понравились ребятам, которые могли задавать разные вопросы и получать исчерпывающие ответы, стать свидетелями дискуссии, которая, например, развернулась между Юрием Халфиным и одним из педагогов, сопровождавшим участников олимпиады.

Шестой день стал днем, когда ребята узнали результаты своего участия в олимпиаде, могли (впервые!) подать апелляции, а потом поучаствовать в конкурсе чтецов. Венчали все торжественное награждение победителей и призеров, а также закрытие олимпиады.

Команда Москвы установила сразу несколько рекордов.

Во-первых, абсолютным победителем среди всех параллелей стал десятиклассник из Московской гимназии на Юго-Западе №1543 Михаил Кипнис. Во-вторых, москвичи заняли первое место в общекомандном зачете, значительно опередив остальные регионы. В-третьих, ни один московский одиннадцатиклассник не остался без диплома. В общекомандном зачете на первом месте идет Москва (2Н8), на втором - Вологодская (2Н3) и Свердловская области (1Н4), на третьем - Орловская (2Н2) и Воронежская (1Н3) области, Республика Татарстан (1Н3), Пермский край и Московская область (по 4 призера).

Победители

10-й класс

Михаил Кипнис - Московская гимназия на Юго-Западе №1543

11-й класс

Петр Озерский - гимназия №1576

Призеры

10-й класс

Марина Кабисова - гимназия №1514

Елизавета Массух - гимназия №1514

Владислав Рыбаков - Московская гимназия на Юго-Западе №1543

11-й класс

Анастасия Ананьева - школа №1251

Александра Бочарова - гимназия №1567

Светлана Лащук - лицей №1553 «На Донской»

Алла Оськина - лицей №1535

Вера Шумилина - гимназия №1503



«Пока в России Пушкин длится»

Так называется окружной конкурс детского творчества, который в этом году в шестой раз состоялся в Восточном округе.

Сохраняя традиционные для конкурса номинации - литературоведение, литературное краеведение, искусствоведение, - из года в год конкурс расширяет свои границы: в 2010 году впервые в программу конкурса был включен конкурс чтецов «Дети читают стихи А.С. Пушкина и стихи о Пушкине» (на базе ОУ №403), в 2011 году на сцене школы №1254 (традиционного места проведения первого конкурсного дня) были представлены литературно-музыкальные композиции.

Особым диалогом с Пушкиным ежегодно становится конкурс стихов собственного сочинения «Мой Пушкин». В поэтических строках участников конкурса свой Пушкин, свое видение поэта и его замечательной лирики. Посвящая ему стихи, дети пытаются объяснить, кем стал для них и для России этот великий поэт. «Мир, где так много подделок и фальши, изо дня в день поглощает меня. Но есть опора: Поэт настоящий, в нем и надежда, и сила моя...» (Ксения Решетова, 9-й класс, Измайловская гимназия №1508).

Каждый год для конкурса определяется своя тема. Темой конкурса в 2013 году стала такая - «Люблю тебя, Петра творенье...». (Пушкин и Санкт-Петербург - к 310-летию юбилею города.) Лучшим стихотворением собственного сочинения в младшей группе было признано сочинение восьмиклассника школы №920 Александра Квасникова «Кондитерская Вольфа и Беранже»:

*Приехав в Питер на два дня,
Мы выбились из сил,
И мама отвела меня
В кафе, где Пушкин был...
Бывали там его друзья
По лире и душе,
А вот теперь сижу и я*

*У Вольфа - Беранже!
Здесь в страшный день
дуэли той
Данзаса Пушкин ждал
И на прощанье Невский свой
Из окон наблюдал.
В последний раз за столик сел
И выпил лимонад
И к Черной речке улетел
На роковой закат.*

*Я не доел «Наполеон»
И кофе не допил.
Дуэли день, как жуткий сон,
Меня ошеломил.*

*Всего лишь миг пройдет,
И вот - поэта больше нет!
Но скоро Лермонтов придет
Сказать: «Погиб поэт!».
В кондитерской у Беранже
Звучат его слова.
О новом гении уже
Разносится молва...*

*А через двести лет турист
Закажет кофе свой
И вдруг поймет: здесь
не кафе,
А памятник живой!
Гостеприимный и большой
Душистый сладкий дом!
Случайно я проник душой
Во все, что было в нем...*

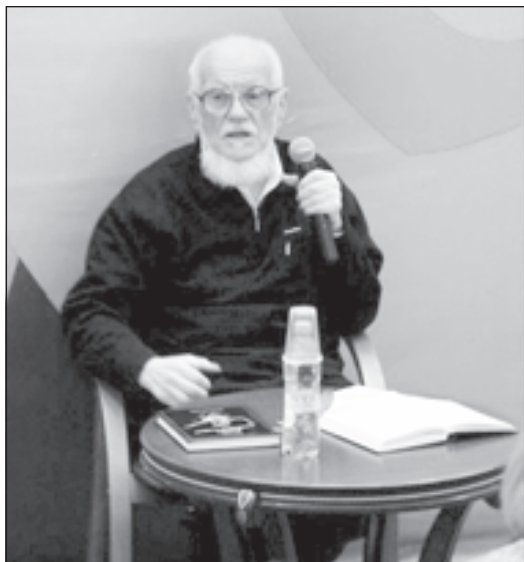
Все стихи, присланные на конкурс, вошли в альманах, который ежегодно выпускают организаторы конкурса - Восточное окружное управление образования и Методический центр ВОУО. Альманах - один из призов, а главными призами для 140 победителей и призеров конкурса в 7 номинациях, несомненно, стали книги А.С.Пушкина - около 300 книг авторов русской классики были вручены всем участникам конкурса.

Но на этом двухдневный литературный праздник на Востоке столицы не закончился. Оргкомитет окружного конкурса детского творчества «Пока в России Пушкин длится...» приступил к рассмотрению предложений тематики конкурса на 2014 год.

Анна ПАШУТИНА



литературе Елена Пинская уверена: «В каждом из вас есть интересный автор, который умеет мыслить, умеет писать. А мы, жюри, ваши благодарные читатели, которые ждут интересных, талантливых работ. Я всегда всем желаю найти то самое состояние, которое когда-то описал Пушкин: «Минута, и стихи свободно потекут!». Это такое состояние творческой сосредоточенности и вдохновения. Пусть оно вовремя посетит каждого!»



Заведующая кафедрой русского языка и литературы Центра образования №57 «Пятьдесят седьмая школа» Надежда Шапиро считает: «Самое хорошее получается тогда, когда мы свободны, в том числе от мысли, чтобы обойти соперника. Когда мы напрягаемся, чтобы сделать рывок к победе, это, может быть, замечательно, но это не совсем та цель, о которой я бы мечтала для вас. Я хотела бы, чтобы вы стремились как можно лучше понять, как можно точнее сказать, как можно глубже подумать, а самое главное - понимать, что думали люди до нас, стараться понять их как можно глубже, сделать это как можно точнее, а дальше вступит в действие хозяйка Судьба. Конечно, не может быть 235 победителей, но никто и не должен воспринимать любой результат как поражение. Все уже победили, оттого что

только сложно и ответственно, но еще и весело: «Ведь литература - это искусство, а стало быть, игра, притворство, актерство, каламбур, ирония, шутка, мистификация. Пусть это ощущение праздника литературы не покидало вас всю жизнь, чтобы он был всегда с вами!» Учитель литературы Центра образования №57, член Общественной палаты РФ Сергей Волков отметил, что в этом году у олимпиады жюри, члены которого съехались из разных регионов России, и, пожалуй, впервые приехали люди из Челябинска, Новосибирска, Самары, Твери, Московской области. Поэтому можно сказать, что на олимпиаде проходила всероссийская приемка работ участников олимпиады: «Современные психологи говорят, что у нас всех недостаток не только конкурентоспособности, но и умения переживать свои чувства до конца. Люди зажимают свои чувства, зажимают улыбку, а нужно волноваться, дрожать, бояться. Не надо бояться только свободного слова, надо бояться шаблонов, страшных слов. Помните, что самое главное, что можно делать на олимпиаде, - насладиться радостью общения друг с другом, с текстом, потому что литература - послание людей, которых уже нет, нам, а мы есть, мы можем склониться над этим текстом, поговорить с тем человеком, который его написал (это удивительное свойство литературы!), и написать свой текст, над которым склоняются другие и будут вспоминать вас. От того, насколько точно вы поймете то, что вам сказано в тексте, насколько точно вы вы-

Научно-техническое творчество учащихся успешно развивается в 35% образовательных учреждений Центрального округа. Всего около 15% от общего количества детей (более 4000), занимающихся в системе дополнительного образования, посещают около 50 научно-технических творческих объединений. Значение технического творчества в формировании качеств личности и трудовом становлении молодого человека чрезвычайно велико и многогранно, сегодня это своеобразный мост от науки к производству.

С большим желанием и интересом юные жители центра столицы - будущие инженеры и изобретатели, ученые и конструкторы, летчики и космонавты - посещают творческие объединения космического и авиационного моделирования, легио-конструирования и робототехники, радиоэлектроники, судомоделирования, с помощью педагогов воплощают в жизнь свои первые проекты, проходят путь от замысла к изобретению, покоряют свои первые вершины.

Развитие технического прогресса невозможно без консолидации усилий сферы образования, науки и производства. Такое взаимодействие помогает образовательному учреждению формировать у школьников представление о современном бизнес-сообществе, облегчает знакомство с различными областями науки, техники и производства. Вся деятельность школьников находит отражение в фестивале научно-технического творчества «Образование. Наука. Производство», который в Центральном округе традиционно проводится в школе №480 имени В.В.Талалихина (директор Е.Гусева), в этом году он был уже четвертым и участвовали в нем более 1000 школьников. Научно-техническое творчество учащихся было представлено лучшими проектами - победителями в различных номинациях на четырех тематических площадках:

Сегодня мало кто сомневается в том, что творчество весьма надежный резерв трудовой активности, развития мышления, одно из мощных средств формирования всесторонне развитой, гармоничной личности - личности, без которой невозможно себе представить наши завтрашние успехи.



Школа будущего родом из школы настоящего

ружных и городских выставок научно-технического творчества, соревнований по робототехнике и другим турнирам технической направленности.

В рамках подписанных соглашений учащиеся Цент-

Каждый проект ребята представляли и защищали в ходе компьютерной презентации. Модели они конструировали с учетом современных требований, с применением здоровьесберегающих техно-



Школьники конструировали современные здания из экологически чистых материалов, включая световые панели, солнечные батареи, звукоизоляционные перегородки в классных комнатах, используя технологии релаксации в холлах психологической разгрузки.

Выявление и привлечение талантливой, целеустремлен-

ной молодежи к научно-исследовательской деятельности, стимулирование у школьников мотивации для более глубокого изучения предметов естественно-научного профиля способствуют подготовке грамотных специалистов, обеспечивающих технический прогресс, направленный на освоение современного высокотехнологичного производства.

Людмила КРИВОШЕЕВА,
методист окружного методического центра
Центрального окружного управления образования

логий, с трансформированием образовательного пространства, в котором бассейн одновременно был и ледовым полем, а кабинеты физики, химии и математики оснащены новейшими средствами обу-



- «Школа будущего» - 27 проектов;
- «Мой робот - ЛЕГО» - 30 проектов;
- в конкурсе на грант префекта ЦАО для школьников - номинация «НТТМ» - 24 проекта;
- номинация «Энергия жизни» (ресурсосбережение) - 244 проекта.

В системе дополнительного образования за последние три года около 350 воспитанников стали призерами ок-

рального учебного округа принимают участие в многочисленных мероприятиях и программах, организованных на базе ведущих вузов Москвы.

Особое внимание зрителей привлекла номинация «Школа будущего». Школу своей мечты школьники представили в различной технике исполнения: макеты из бумаги и картона с использованием природного материала, легио-конструкции, мультимедийный

Узнать общество - задача не из легких

Всероссийская олимпиада по обществознанию состоялась в Москве на базе Высшей школы экономики.

На заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию приехал 231 участник из 70 регионов Российской Федерации. Их теплопривно принял парк-отель «Олимпиец». Самые большие команды - 55 школьников из Москвы, 15 из Саратовской области, 10 из Самарской области, 7 из Брянской области, по 6 представителей из Воронежской, Московской и Оренбургской областей. Среди участников были 61 девятиклассник, 80 десятиклассников и 90 одиннадцатиклассников.

В рамках торжественного открытия олимпиады участники поздравили заместителя министра образования и науки РФ А.Климов, проректор ВШЭ Г.Канторович (член Центрального оргкомитета всероссийской олимпиады школьников), ординарный профессор ВШЭ В.Порус (председатель жюри олимпиады), профессор МГУ В.Грехнев и учитель истории и

обществознания М.Минчакова, которые пожелали всем участникам олимпиады показать интеллектуальную зрелость, проявить волю и силу характера, найти новых друзей. В первые два дня олимпиады участники и руководители команд смогли пообщаться с преподавателями ВШЭ В.Канторович, И.Данилевским, А.Каменским, С.Медведевым и В.Касамарой.

Лучший результат для 11-го класса показал ученик лицея №1535 Георгий Шашеро.

Победители

9-й класс

Анна Лукина - НОУ гимназия «Московская экономическая школа»

10-й класс

Александр Андросов - ЦО №218

Мария Тисленко - школа №1944

11-й класс

Алексей Лидин - школа №1338

Георгий Шашеро - лицей №1535

Призеры

9-й класс

Иван Гетишвили - Государственная столичная гимназия

Ксения Лупырь - гимназия №1290

Марк Мартиросян - школа №1416

Анастасия Прохорова - гимназия №1290 10-й класс

Ярослав Куприянов - лицей №1502 при МЭИ

Наталья Кутузова - гимназия №1590

Мария Логинова - школа №1338

Глеб Новиков - ЦО №218

Марина Сорокина - лицей №1575 11-й класс

Владимир Заболотский - лицей №1535

Диана Капустина - лицей №1523

Марина Козодаева - ЦО №1811 «Измайлово»

Ярослав Лепетиков - школа №1338

Екатерина Маслова - гимназия №1529

Алексей Матюшенко - лицей №1535

Дарья Мирошниченко - лицей №1535

Участники олимпиады не только проверили свои знания в выбранном предмете, но и послушали лекции известных ученых, посетили Московский Кремль и увидели постановку «Ромео и Джульетта» в МХАТ им. М.Горького.

Председатель жюри, заведующий кафедрой онтологии, логики и теории познания НИУ «Высшая школа экономики» доктор философских наук Владимир Натанович Порус поблагодарил всех участников олимпиады за проявленный интерес, за демонстрацию высокого уровня знаний по обществознанию. Ученый отметил: «Обществознание - это тот предмет, который формирует гражданскую позицию человека, его мировоззрение, помогает осознать место человека в обществе.

В Высшей школе экономики состоялось подведение итогов конкурса московских девятиклассников, в рамках которого в нынешнем учебном году НИУ ВШЭ и Фонд «Общественное мнение» впервые в России провели интересное исследование.

колени - нетривиальная задача, которая решается с помощью так называемых лонгитюдных исследований, когда одну и ту же группу людей изучают на протяжении определенного - как правило, достаточно длительного - периода времени. Подобные исследования проводятся во многих странах, но в России это сегодня, пожалуй, единственный социологический проект,

Девятиклассники нашего времени: какие они?

Ученикам девяти классов (более 4000) и 400 преподавателям из 273 школ предложили ответить на 106 вопросов анкеты, расположенных на 34 страни-

претендующий на то, чтобы стать своего рода «летописью поколения».

Через несколько лет НИУ ВШЭ планирует вновь обратиться к участникам нынешне-

го опроса, чтобы задать им практически те же самые вопросы, узнать, как изменились их представления о будущем, ведь ключевая цель исследования - охватить все разнообразие представлений нового поколения о будущих жизненных траекториях и про-



цах, опрошенные успешно с этим справились. Их ответы должны в результате помочь составить объективное представление о предполагаемых жизненных траекториях нынешних девятиклассников, в том числе об их образовательных, трудовых и семейных стратегиях.



следить, как эти представления будут изменяться и корректироваться под влиянием новых жизненных факторов.

Выявление и анализ подобных типичных траекторий по-

Мнение по поводу

Лев ЛЮБИМОВ, заместитель научного руководителя НИУ «Высшая школа экономики»:

- Я огорчился, что представители только 70 регионов России приняли участие во Всероссийской олимпиаде по обществознанию. Это означает, что каждый восьмой регион страны останется без мозгов о том, что такое общество, хотя, как мне кажется, безмозглости на этот счет у нас в стране и так хватает.

Обществознание - комплекс наук, который у нас в России находится в глубоком запустении, но если в 90-е годы мы пытались обратиться на Запад за консультацией, то сейчас, как мне кажется, идем путем организации определенной цивилизационной замкнутости, считая, что мы самые умные на этом свете, что, честно говоря, совсем не похоже на правду. По крайней мере, с экономической точки зрения мы идем по краешку, по обрывчику, и нам сообщают новости одна другой хуже. Несколько месяцев нам снижают темпы экономического развития на

2013 год: то, что говорили в начале этого года, теперь опустили ниже пессимистического прогноза на начало года. Это точно соответствует тому, что мы как-то обсуждали с Евгением Ясиным. Я ему тогда сказал: «Скажите, что готовы дать три варианта прогноза - оптимистический, пессимистический и реальный. У вас попросят реальный прогноз, вы его дадите, и он окажется в три раза хуже пессимистического». Примерно то сегодня и происходит, а в основе лежит простая вещь: мы не понимаем общество, общество не понимает нас. Мы не понимаем экономику, прожили 22 года после 1991 года, но до сих пор не можем найти в стране несколько сотен грамотных экономистов после того, как наплодили несколько сотен тысяч дипломированных специалистов. К сожалению, сама наука об обществе сосредоточена в нескольких центрах, главным образом, в Москве и Санкт-Петербурге, остальные центры - довольно небольшие остатки, поэтому, чем больше молодежи будет участвовать в подобных олимпиадах, тем лучше.

Мне часто приходилось спрашивать учителей обществознания, что такое общество. Я довольно часто при этом не получал ответов. А если задать какой-то ехидный вопрос вроде того, можно ли применить второй закон термодинамики к динамике общества, то на этот вопрос тем более, к сожалению, ответа не последует.

По результатам олимпиады дети разделились на участников, призеров и победителей. Я в своей жизни бывал в разных ситуациях, в разных ролях, и должен сказать, что каждая

такая роль все равно дает какой-то социальный опыт, какое-то приращение, развитие, возвышение внутренней культуры. Следовательно, в любом случае любое участие с любым финалом полезно. Наше общество нуждается в людях, которые в первую очередь понимают, что такое общество, что такое экономика, что такое правила игры или право, что такое социум, что такое политические игры или игры политического разума, это все очень важные вещи, по которым мы имеем совсем немного профессионалов. Как писал декан факультета политологии ВШЭ, прошло двадцать лет как мы пытаемся развивать политологию, за это время единственное, что произошло, - мы сумели накопить много информации и фактов, но до сих пор не умеем нивелировать смыслы. Должен сказать, что многие отечественные науки об обществе находятся в этой стадии.

Следовательно, впереди эти долги нашему народу должны будут отдавать сегодняшние участники олимпиады по обществознанию.

Места по итогам конкурса распределились так:

В конкурсе эссе первое место у ученицы девятого класса школы №867 **Анны Айрумян**, второе - у ученицы девятого класса лицея №1303 **Татьяны Иванцовой**.



Знатоки права награждены по праву и заслугам

Всероссийская олимпиада по праву состоялась в Великом Новгороде.

В команде Москвы 2 победителя и 7 призеров - лучшие результаты за последние 7 лет!

Победители

9-й класс

Марк Мартиросян - школа №1416

11-й класс

Георгий Шашеро - лицей №1535

Призеры

9-й класс

Алина Коваленко - гимназия №1551

10-й класс

Илья Бочинин - школа №444
Мушарраф Азифкизи Кадирова - гимназия №1518

11-й класс

Мария Акаёмова - лицей №1535

Михаил Ищенко - школа №179

Юлия Кишкарук - школа №732

Егор Кондратенко - ЦО №2006

Спецприз жюри «За лучшую защиту эссе»: **Мария Акаёмова** - лицей №1535, **Егор Кондратенко** - ЦО №2006, **Георгий Шашеро** - лицей №1535.



Не хочу быть такой, как все

Девятый класс, 15-16 лет - это самый романтический период в жизни человека: первая любовь, первые страдания. В общем, все человек пробует в первый раз, и так как мы, подростки, еще не окрепли и юные, мы еще не знаем вкуса жизни и только вступаем на этот огромный корабль «Общество», становясь полноправными членами его экипажа, мы совершаем массу ненужных поступков, от которых в конечном итоге многие «ломаются».

Сейчас бытует мнение, что нынешнее поколение катится в тартарары, все они пьют, курят, ругаются матом. С одной стороны, с этим невозможно не согласиться. Подавляющее большинство подростков именно такие. Но никто никогда не думал, почему.

Очень многое зависит от семьи. Сейчас часто отцы бросают свои семьи. Отсюда у детей и появляется тяга к курению, алкоголю. Ведь все думают, что «так будет легче». Также очень часто дети берут пример с отцов и матерей, ведь, как говорил Роберт Орбен, «Единственный способ сократить преступность среди подростков - добиться, чтобы отцы не шлялись ночами по улицам».

Недаром Роберт Ингерсолл сказал, что «Школа - это место, где шлифуют булыжники и губят алмазы». Чаще всего она играет одну из важнейших ролей в формировании личности девятиклассника. Давайте взглянем на типичную школу. Какие там учителя? Учителя или кричат, или плюют на детей. Они надламывают нас чуть ли не с первых дней нашего пребывания в школе. С годами все это копится, а в итоге приводит к тому, что подросток вливается в компанию отъявленных негодяев и превращается в одного из них.

Наконец, есть та самая первая любовь, о которой складывают целые поэмы, которую прославляют все: от простых людей до великих поэтов и писателей. Не стоит даже говорить о том, сколько из-за нее было совершено великого. Ведь, по мнению Бенджамина Дизраэли: «Магия первой любви состоит в том, что ты не знаешь еще, что она первая». После первой любви следуют первая боль и первые разочарования, которые выдержат, не сломавшись, только самые сильные.

Кажется, я совсем отвлеклась от темы. Ведь тема моего эссе «Какие бывают девятиклассники?», а я разглагольствую о любви, семье и школе - все это неотъемлемая часть нашей жизни.

По моему, девятиклассники делятся на четыре типа. Первый тип - подростки, думающие, что им все и вся можно, что пить и курить - круто и модно. Второй тип - подростки, которые каким-то невероятным образом избегают всевозможных проблем, тихие, скромные, никому не приметные люди. Третий тип - подростки, которые чудесным образом смогли устоять перед всеми невзгодами, имеют огромный опыт, но притом они до сих пор «не сломались». И наконец, четвертый тип - люди, которым вечно достается, они слабые и отчаявшиеся, у них нет сил на какие-то решительные поступки.

К сожалению, первый тип на сегодняшний день самый распространенный, как бы это ни было печально. Выйдя на улицу и пройдясь до дома подруги, я вижу в каждом дворе, около каждого подъезда кучку подростков моего возраста, а то и младше, с банкой коктейля в одной руке, с сигаретой в другой и вставляющих мат через каждое слово. Да, соглашусь, что сама небезгрешна. Да и кто не пробовал курить? Но вряд ли кто-то считал, что это круто, что от этого ты становишься взрослее. И кто не знает пару крепких слов на «особый случай». Но одно дело знать, а другое дело употреблять. Ведь эти маленькие, неокрепшие «деткишки», недавно утиравшие манную кашу со своих губ, не понимают, что они делают. Они ловят от этого «кайф». Они считают, что это делает их круче и взрослее. И попробуй сделать им замечание, в итоге тебя обольют таким отборным матом, что твоему дедушке, работавшему всю жизнь на заводе, и не снилось.

И вот эти существа, ибо полноценными людьми у меня язык не поворачивается назвать, вытирают себе пару человек, которых они ежедневно гнобят, бьют, унижают. Да, это тот самый несчастный четвертый тип. Они, наверное, са-

мые несчастные люди. Им не дают проходу, они не могут ответить нечем. Они слабые, да и умом особо не отличаются. В итоге чаще всего люди такого типа становятся не очень хорошими людьми, потому что мало у кого хватает духу попробовать перебороть и изменить в первую очередь себя, в итоге дав достойный ответ своим обидчикам. Чаще всего эти люди находят себе еще более слабых существ, на которых вымещают злобу, полученную ими от ненавистных людей. И так, все идет по замкнутому кругу.



И наконец, последний тип, третий, именно люди, которые «не сломались». Таких людей в последнее время катастрофически мало. Ведь куда легче купить сигарет и пива, чем собрать волю в кулак и перебороть боль, намного легче достать наркотики, чем пойти и исправить свои ошибки. А уж куда легче смотреть телевизор, играть в компьютер и поедать непонятную еду, чем оторвать свою ленивую филейную часть от дивана и пойти заниматься спортом. К сожалению, таких людей становится все меньше и меньше. С каждым годом жизнь даже у подростков становится тяжелее и печальнее. Если огромное количество взрослых ломается под гнетом этой несправедливости, то что мы можем сказать о малых ребятах?

Бытующее мнение, что все подростки одинаковые, не может быть верным, ибо все как было испокон веков, так и осталось. Только в разных пропорциях. Теперь «плохих» больше, и все это печально. И мне печально понимать, что я живу в этом обществе, что и меня равняют со всеми. Я хочу доказать, что все это неправда, но взрослые не видят или не хотят видеть этого. Хотя сами взрослые ведут себя так же. Я нашла высказывание неизвестного автора: «Если взрослый ведет себя как ребенок, его называют впадшим в детство; если ребенок ведет себя как взрослый, его называют малолетним правонарушителем».

Я призываю взрослых и подростков понимать и поддерживать друг друга. И тогда всем станет намного легче. Любите и цените друг друга.

Хочу, чтобы все узнали слова Роберта Орбена: «В наше время всем приходится нелегко. Подростки живут в мире, который терроризируют экстремисты; взрослые живут в мире, который терроризируют подростки». Напомню: «Самое страшное не в том, какое растет поколение, а в том, какое поколение оно воспитает». (Восход Нового Дня).

Анна АЙРУМЯН,
ученица девятого класса
школы №4. 2

Наш наркотик - Интернет

Каждый из нас - это индивидуальность. Вася не похож на Петю, Лена не похожа на Машу - один не похож на другого. Но наш возраст и есть то, что нас объединяет.

Кто-то важный, кто-то смелый, Кто-то ловкий и умелый, Кто-то жадный, кто-то добрый, Кто-то милый, кто-то злобный. Но идет по жизни прямо, Даже тихий самый-самый. Каждый путь свой ищет рьяно, Но пока еще нам рано Говорить, какими станем: Мы от жизни ли устанем, Или будем быстро, ярко, Покорять вершины. Знать! Будет вспоминать нам, Как искали то, родное, Что холодной зимой Явит жаркую струю Из полученных тех знаний, Из родных воспоминаний, Что запомнились когда-то. Я, возможно, затянула, Но листок перевернула, И продолжила чуть-чуть. Посмотри, девятиклассник, На простые эти строки, Вспомни все свои предлоги, Чтобы школу прогулять. И пойми же ты скорее, Это лучшее есть время, Это лучшие мгновения, Что ты будешь вспоминать.

На дворе теплый месяц май, сердце требует свободы, душа требует отдыха после напряженного года. Но нас подстерегает разочарование. Разочарование под именем экзамены. Хотя среди нас огромное количество одаренных, умных детей, которым не составит ни малейшего труда сдать ГИА, в любом случае все психологические нагрузки ложатся на наши плечи. К концу девятого класса их груз просто готов нас сломить, но мы обязаны держаться, обязаны двигаться вперед, чтобы стать достойным поколением.

И только объединившись, мы сможем сокрушить все преграды.

Объединением, сплочением наших рядов занимаются наши учителя. Я премного благодарна своим педагогам за то, что учусь в столь крепком, дружном классе. Но, к сожалению, не всем везет с наставниками, а кто-то просто не хочет стать частью



чего-то большего, чем группа учащихся. Из-за этого немалое количество ребят сбивается с намеченного пути.

Сигареты, алкоголь, наркотики - все это делает человека, а тем более девятиклассника (всего лишь большого ребенка), озлобленным, нервным, агрессивным, безразличным к своему будущему, заботящимся только о настоящем, да и то не во всех его ракурсах. Ошибившись единожды, школьники не всегда могут выбраться из такой западни, как зависимость. Разнообразные примеры плачевных ситуаций мы встречаем по телевизору, в Интернете и, к нашему разочарованию, в жизни. Внимательный ребенок всегда намотает это себе на ус, но есть и те, кто пройдет мимо, не перенесет печальную ситуацию на себя.

Мы станем старше, так что нашим мамам и папам приходится смириться с тем, что мы уже взрослые люди. Но граница между веком нынешним и веком минувшим дает о себе знать. Это и становится почвой

для многочисленных разногласий. Я думаю, каждый из нас должен принять этот момент во внимание. Наши предки - наша история. Это люди, которые подарили нам жизнь. Люди, которые вырастили своего ребенка человеком. Люди, которые заслуживают больше, чем уважение, и если мы не в состоянии им этого дать, то их старания оказались напрасными.

Главный наркотик нашего времени - Интернет. Рано или поздно мы будем с улыбкой вспоминать все счастливые моменты нашей юности, наших школьных лет. Интернет же, в свою очередь, сокращает счастливые минуты, проведенные нами со сверстниками. «Мы общаемся в Интернете», - возразит мне кто-нибудь. Но что такое виртуальное общение в сравнении с реальным? Вспомните те минуты, когда в детстве вы играли в прятки, догонялки, носились по улице и готовили те потрясающе вкусные «супы из листьев»? Разве все эти воспоминания не заставят вас улыбнуться? Важно, чтобы таких счастливых моментов из нынешнего периода времени было не меньше, а много-много больше.

Я такая же девятиклассница, как и те, о ком пишу. Размышления над вопросом «Какие бывают девятиклассники?» в моем случае плавно перешло в вопрос «Какими должны быть девятиклассники?». Поэтому настало время выключить Интернет, сказать родным заветное «Я люблю вас!» и лечь спать, чтобы набраться как можно больше сил и завтра сделать очередной шаг во взрослую жизнь.

Татьяна ИВАНЦОВА,
ученица девятого класса
лицея №1ТЖТ

Мы маленькие дети, нам хочется гулять

В нашем возрасте (14-16 лет) начинаются проблемы с обучением, от которых зависит наша дальнейшая жизнь.

В этом году нам сдавать экзамены, которые связаны с очень большими психологическими нагрузками, а затем, после сдачи экзаменов, надо сделать важный выбор: продолжить обучение в школе (в 10-м классе) или уйти в колледж. В связи с этим у многих возрастают напряженность и тревожность, которые препятствуют успешному обучению. Мы начинаем терять желание учиться, перестаем справляться со всем, что от нас требуют наши учителя. Из-за экзаменов учителя увеличивают нагрузки на детей, а нам, в свою очередь, из-за нагрузок становится все равно, что будет дальше. Мы все больше на уроках начинаем задавать вопросы типа «А как это поможет нам в жизни?», «Где нам эти знания смогут пригодиться?».

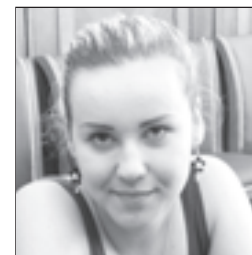
У нас есть свои психологические особенности.

Стремление стать поскорее взрослым. В этой особенности есть как положительные, так и

отрицательные стороны. К положительной стороне я бы отнесла то, что мы стремимся делать что-то полезное, значимое для общества, для других людей, не важно, семья это или друзья. Отрицательная сторона, на мой взгляд, ужасна. Подростки перенимают не самые лучшие качества взрослых. Мы начинаем ругаться матом, курить, употреблять алкоголь, не понимая, как это вредит нашему здоровью.

Потребительское отношение к взрослым. У подростков появляется желание проверить равенство их прав со взрослыми, при этом подростки расширяют свои права, приравнявая себя к взрослым, но сужают свои обязанности. Мы перестаем помогать своим родителям, бабушкам, дедушкам. От всех нам нужны только деньги, чтобы взрослые удовлетворяли подростковые нужды. У нас только одна на уме: «Хочу это... Хочу то... Хочу... Хочу...» Чем-то похоже на маленьких детей, не правда ли?

Недостаточный опыт общения. В силу нашего возраста (14-16 лет) мы еще не настолько хорошо умеем общаться с людьми.



Из-за этого у нас появляется агрессия, когда нас не понимают, мы замыкаемся в себе, начинаем испытывать депрессию, не можем зачастую объяснить свое поведение. Мы не умеем решать конфликты словами, мы умеем только решать их с помощью рукоприкладства. Кстати, сейчас я начала замечать, что для нас (девятиклассников) не существует понятие «делать уроки», мы можем запросто сбежать с уроков, да и гуляем мы зачастую только с сигаретами и алкоголем.

В итоге я хочу сказать, что, какими бы мы ни были снаружи, внутри мы пока еще маленькие дети, что и доказывают наши поступки.

Ангелина АБРАМКИНА,
ученица девятого класса
школы №2Ж2

Победителей и призеров стало больше

Всероссийская олимпиада по химии состоялась в Курске.

В команде Москвы - 4 победителя и 20 призеров. В этом году отличились московские девятиклассники - из 7 участников ни один не остался без диплома (1 стал победителем и 6 - призерами). По сравнению с прошлым годом возросло как количество победителей, так и количество призеров. Как всегда, среди победителей и призеров много питомцев химического лицея №1303.

Победители
9-й класс
Владислав Никольский - лицей №1303
10-й класс
Юрий Андреев - лицей №1303
Призеры
9-й класс
Даниил Агабабян - лицей №1303
Юлия Бабкова - ЦО №218
Анатолий Бордюгов - гимназия №1543
Александра Гордеева - лицей №1303
Карим Муратов - лицей №1303
Иван Напольнов - лицей №1571
10-й класс
Владимир Андронов - лицей №1303
Даниил Брутер - школа №179
Сергей Зайцев - лицей №1303

Иван Саввотин - лицей №1303
Андрей Яшин - лицей №1303
11-й класс
Ксения Брилинг - школа №648
Георгий Коцоев - школа №1253
Светлана Олейниченко - школа №1043
Владислав Пакленков - гимназия №1567
Артем Финенко - школа-интернат «Интеллектуал»
Никита Чекшин - лицей №1303
Анна Шамова - лицей №1303

Географический маршрут москвичи прошли успешно

Всероссийская олимпиада по географии проходила в Саратове на базе Саратовского государственного университета имени Н.Чернышевского при поддержке Российского географического общества и Ассоциации учителей географии.

В течение нескольких дней 176 школьников из 65 субъектов Российской Федерации соревновались за звание «лучшие из лучших» по географии. Для этого им пришлось пройти несколько непросто туров - теоретический, полевой (практический) и тестовый.

В этом году у представителей команды Москвы абсолютный лучший результат во всех трех классах, а всего у москвичей 4 победителя и 9 призеров - повторение лучшего результата за последние 7 лет.

Победителем олимпиады стал школьник из Москвы Николай Сурков - ученик школы №157 имени К.А.Керимова. Победитель получил право поступить в любой российский вуз, а также сертификат на стипендию от одного из профильных журналов. На торжественной церемонии закрытия XXII Всероссийской олимпиады школьников по географии переходящий Кубок знаний был передан лучшему десятикласснику 2013 года - ученику московской школы №499 имени А.Е.Голованова Станиславу Адамайтису.

Подводя итоги интеллектуального конкурса, председатель жюри, проректор по инновационной деятельности СГУ, профессор А. Чумаченко выразил слова благодарности и ува-

жения своим коллегам, которые старались создать хорошие условия для участников, краеведам и волонтерам, которые организовали культурную программу для ребят и их сопровождающих. Большую работу в проведении Всероссийской олимпиады провели также Министерство образования Саратовской области и коллектив лицея №36, на базе которого проходили некоторые мероприятия олимпиады. Обращаясь к школьникам, Алексей Николаевич высказал мысль о свободе выбора профессионального пути: «Ни карты, ни навигаторы, ни компас не определяют ваш путь. Сейчас время, когда можно повернуть стрелку на 360 градусов. Но я бы хотел, чтобы она остановилась на географии».

Одним из самых интересных этапов олимпиады стал полевой. Ребятам предстояло пройти маршрут протяженностью около 7 километров ориентировочно за 2-2,5 часа. На 10 условных «точках», включая старт и финиш, их ожидали представители жюри, которые ставили перед соревнующимися задачи и сразу оценивали их навыки, знания. Вопросы, предложенные старшеклассникам, касались самых разных областей: ориентирование, общие географические сведения, а также задания из области биогеографии, гидрологии, геоморфологии, экономической географии.

Участники олимпиады приходили на старт небольшими группами в соответствии с их номерами. Организаторы придерживались правил строжайшей секретности, никто из ожидавших своей очереди не знал, какие задания предстоит вы-

полнить на полевых испытаниях. После завершения маршрута участники ожидали полевая кухня, где после интересных и долгих научных «приключений» они смогли поесть горячей каши и выпить чай.

Все участники получили памятные призы от Русского географического общества - походные спальные мешки, географические фильмы, диски с электронной версией атласа России и книги о путешествиях.

По условиям всероссийских школьных олимпиад победители могут быть зачислены без вступительных испытаний в ведущие университеты страны на географические и смежные специальности. При поступлении на другие направления результаты победителей и призеров Всероссийской олимпиады по географии признаются вузами как наивысшие результаты вступительных испытаний (100 баллов) по соответствующим общеобразовательным предметам. Кроме того, победители получают именные стипендии.

Всероссийская олимпиада позади, но для лауреатов время отдыха пока не наступило. Впереди международные соревнования - Международная олимпиада по географии в Киото с 30 июля по 5 августа и Всемирный географический чемпионат в Санкт-Петербурге с 25 по 31 июля.

Победители

9-й класс
Станислав Адамайтис - школа №499
Михаил Масляев - школа №962
10-й класс
Николай Сурков - школа №157 им. К.А. Керимова
Алексей Непутяхин - лицей №1502 при МЭИ
Призеры
9-й класс
Александр Карпов - лицей №1501
10-й класс
Андрей Лунькин - Центр образования №46
Никита Серых - школа №596
11-й класс
Леон Пряжников - школа №338
Кристина Захарчева - школа №962
Антон Лазарев - школа №79
Илья Соколинский - гимназия №1513
Павел Луцков - гимназия №1513
Андрей Караваев - школа №757

Мы экипаж одного корабля

Сколько раз мы слышали призывы беречь и охранять природу? Каждый помнит их с раннего детства. И это не случайно. Ведь для нескольких поколений девизом потребительского отношения к природе стала вырванная из ее истинного контекста фраза И.В.Мичурина: «Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у нее - наша задача». И многие годы брали...

Существующие в настоящее время «нормы» взаимодействия человека и природы ведут к экологической катастрофе, разрушению духовно-нравственных и этических ценностей и как следствие - к гибели всего живого на Земле. Поэтому в настоящее время так возросла значимость экологического воспитания как основы формирования нового экологического мировоззрения, единства гармоничных с природой сознания и поведения.

С чего начать? «Думай глобально, действуй локально» - вот девиз педагогов и обучающихся №2032. В нашей школе уже на протяжении трех лет проводится экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Окно в мир», главная цель которого - популяризация и активизация познавательной, творческой, исследовательской, интеллектуальной деятельности детей, направленной на сохранение природного, исторического, культурного наследия.

Задачи фестиваля:

- воспитание у детей и молодежи бережного отношения к единому общечеловеческим ценностям как историческому, культурному и природному наследию;
- формирование у юных жителей Земли активной жизненной позиции по отношению к глобальным проблемам, стоящим перед человечеством;
- активизация деятельности детей в духовной, социально-экономической и научной сферах как эффективное средство самореализации, интеллектуального и творческого развития;
- создание условий для формирования интереса к по-

знавательной, творческой, исследовательской, интеллектуальной деятельности;

● распространение опыта и демонстрация достижений научно-исследовательской, творческой деятельности детей как среди педагогической общности, так и среди обучающихся округа.

В рамках фестиваля проводится выставка детских творческих работ, конкурсы экологических и социально-экономических проектов и видеороликов, а также конкурс авторских литературных произведений и авторской песни.

Первый год фестиваль проводился среди учащихся нашей школы, второй - среди обучающихся школ района Косино-Ухтомский, а в этом году стал окружным фестивалем ВАО. Отличительная особенность фестиваля то, что в нем принимают участие не только обучающиеся школ Восточного округа, но и студенты московских колледжей и вузов. Компетентное жюри, состоящее из преподавателей и аспирантов вузов, методистов и учителей нашего округа, представителей Советов ветеранов, определяет победителей фестиваля, а победителей в номинациях «Приз зрительских симпатий» и «Самый актуальный проект» выбирают сами обучающиеся. На протяжении месяца в нашей школе проводится выставка работ участников фестиваля. В этом году выставку посетили обучающиеся школ района Косино-Ухтомский, воспитанники детских садов №2550, 2551. На следующий год мы планируем расширить границы фестиваля и привлечь к участию воспитанников дошкольных образовательных учреждений округа.

Мы надеемся, что фестиваль поможет привлечь внимание обучающихся нашего округа к проблемам сохранения природного, исторического и культурного наследия, задуматься о том, что каждый может сделать для спасения нашего общего дома.

Е.БАЖЕНОВА,
заместитель директора школы №2ж72 по воспитательной работе

Удачный старт Анастасии Старковой

Всероссийская олимпиада по экологии состоялась в Оренбурге.

В команде Москвы - победитель и три призера. Ученица лицея №1547 Анастасия Старкова показала лучший результат в параллели 10-го класса, опередив победителей из Пензы, Республики Калмыкия и Республики Татарстан.

Победители

10-й класс
Анастасия Старкова - лицей №1547
Призеры
9-й класс
Ольга Голубева - лицей №1547
10-й класс
Константин Васильев - школа №444
11-й класс
Иннокентий Миронов - школа-интернат «Интеллектуал»
Даниил Бобков - школа №1287

Биологи - люди творческие

Всероссийская олимпиада по биологии состоялась в Оренбурге.

Самая большая команда приехала из Москвы - 31 участник, москвичи показали и лучший результат - 2 победителя и 17 призеров.

Победители

9-й класс
Иннокентий Миронов - школа-интернат «Интеллектуал»
Наталья Петри - Московская гимназия на Юго-Западе №1543

Призеры

9-й класс
Дмитрий Виноградов - лицей №1525 «Воробьевы горы»
Артем Ломакин - школа №192
Марьям Чупанова - школа-интернат «Интеллектуал»
10-й класс
Даниил Лукьянов - Московская гимназия на Юго-Западе №1543
Константин Рюмин - школа-интернат «Интеллектуал»
Мария Цветкова - школа-интернат «Интеллектуал»

11-й класс

Анна Валяева - ЦО №218
Андрей Демкив - ЦО №1474
Анастасия Калугина - гимназия №1567
Матвей Колесник - школа-интернат «Интеллектуал»
Георгий Мишуровский - школа №1253
Михаил Молдован - школа №1249
Дмитрий Пензар - школа №237
Даниил Чернявский - ЦО №734 «Школа самоопределения»

Ресурсный центр - Центр образования №324 провел интересный праздник «День Земли».

В начальной школе учителя провели классные часы, устроив обсуждение смысла праздника, экологических проблем Земли, путей их разрешения. Так родилась идея создания выставки «Вторая жизнь бытового мусора». Очень много поделок было сделано на уроках изобразительного искусства (большие коллективные работы из фантиков), но еще больше изделий дети стали приносить из дома. Мы иногда просто удивлялись фантазии и мастерству наших детей и родителей. Некоторые работы - это целые произведения искусства: кашпо для цветов, различные вазы и огромный робот из пластиковых бутылок, фигурки зверей из старых носков и бытовой бумаги, различные виды кормушек для птиц.

Классы, работающие по новым стандартам, имеют свое пространство в сети Интернет, где учителя размещают всю важную информацию, объявления, дополнительный дидактический материал, творческие работы, туда постоянно заходят дети и родители. Ко Дню Земли дети вместе с родителями сделали много проектов на экологическую тематику, которые также были размещены в

что все эти предприятия располагаются в природном заказнике «Долина реки Сетунь», ребята очень заинтересовала проблема очистных сооружений на этих предприятиях, учащиеся много узнали об этом и рассказали остальным ребятам, решили пойти на экскурсию на предприятие безалкогольных напитков «Очаково». Четвертые классы, заинтересовавшись темой «Загрязнение Мирового океана», не только рассказали об этой проблеме, но и предложили реальные пути выхода: снижение налогов при наличии социальной рекламы, воспитывающей экологическую культуру, обязанность каж-



День Земли - праздник, который важен для всех

дого производителя обеспечивать утилизацию выпускаемого им продукта.

Эмоциональным итогом праздника в начальной школе стало исполнение всеми учащимися и учителями замечательной песни Г. Струве на стихи Н.Соловьевой «Моя Россия», а учителя средней и старшей школы, а также педагоги дополнительного образования кафедры музыкально-эстети-

ях, развития умения сопоставлять знания, полученные в разных направлениях науки и искусства, с личным опытом и собственным видением окружающей действительности.

Для учащихся седьмых классов была открыта музыкальная гостиная, посвященная творчеству норвежского композитора Эдварда Грига - «Эдвард Григ. О любви...». Педагоги решили не столько ознакомить школьников с биогра-

фией, судьбой композитора, сколько совместно с ними попытаться открыть секрет популярности музыканта в своей стране при жизни и спустя столетие после его смерти. Секрет оказался прост: красота родной земли, красота искусства норвежского народа, дух Норвегии - нашли отражение в творчестве гения, в музыке, покоряющей слушателей всего мира и в наши дни.

На уроках русского языка и

литературы учащиеся 7-го «А» и 7-го «Б» классов за неделю до финального мероприятия написали сочинения «Я - часть Земли». Лучшие из работ были включены как сопроводительный текст в фотовыставку, сформированную из фоторабот учителей нашей школы и учащихся школы, фотографий Алексея Зотова. На уроках литературы в 5-х классах школьники ознакомились с произведением А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», цитаты из которого о бережном отношении ко всему окружающему, о любви к природе и умении ценить красоту всего живого стали крылатыми. На встречу с артистами филармонии, которые представляли это произведение пятиклассникам, попали в том числе и ученицы 7-го «Б» класса Виктория Бусахина и Анна Лобачева. Их интерес к произведению и главному герою книги помог девочкам в работе вместе с педагогами Т.Исаковой и Л.Чураковой

Н.СМИРНОВА,
заместитель директора ЦО №Т2ц по УВР,
Л.ЧУРАКОВА,
учитель музыки и
зав. кафедрой музыкально-эстетического
образования ЦО №Т2ц



пространстве, там же можно было посмотреть мультфильм «Загадочная планета», разгадать кроссворд, обсудить проблемы, в том числе и экологические, на постоянно действующих форумах для родителей и учащихся.

После проведения классных часов у детей возникло много вопросов, связанных с экологией. Тогда учителя предложили детям объединиться по параллелям, выбрать интересующую их проблему, вместе изучить этот вопрос и найти пути выхода из создавшейся ситуации. Результат этой работы был представлен на большом экологическом празднике «Моя Россия». Первоклассники выбрали тему «Лес и человек», ознакомили ребят с проблемой уничтожения лесов, рассказали, как себя правильно вести в лесу. Учащиеся вторых классов представили интересный проект «Утилизация бытового мусора» и предложили раздельный способ сбора мусора, объяснив, как это можно сделать и зачем. Ученица 2-го «А» класса Лейла Чистова рассказала, какие приспособления для этого изобрела ее семья. Ученики третьих классов ознакомились с предприятиями Западного округа, оказалось,

экологического образования провели мероприятия, позволившие подготовить школьников не только научно-теоретически, но и эмоционально. Классные руководители 5-11-х классов совместно со школьниками искали ответы на такие актуальные вопросы, как: «Зачем нужно праздновать День Земли?», «Что дает нам Земля?», «Какое место каждый из нас занимает в судьбе планеты?». Провели открытые уроки, дискуссионный клуб, фотовыставку, центральное мероприятие дня - «Второе путешествие Маленького принца на Землю». Учителя смогли выявить наиболее актуальные для наших детей экологические вопросы и проблемы, которые и определили темы открытых интегрированных и интегративных уроков, легли в основу роликов социальной рекламы, включенных в центральное мероприятие дня.

В рамках уроков по изобразительному искусству, музыке, занятиям в хоровых классах по классу фортепиано и сценической речи с учащимися были проанализированы произведения искусства для выявления эмоционального отклика школьников на красоту окружающей действительности, отраженную в этих произведени-

Отрывки из сочинений учащихся 7-8-х классов на тему «Я - часть Земли»

Диана Сорокина, 7Б «А»:

- В чем смысл нашей жизни, люди?

Зачем нам нужно это все? И почему же мы не ценим все, что природа нам дает?

Ведь разве не хватает нам для счастья

Возможности увидеть мир земной?

Увидеть этот мир прекрасный, дарованный для нас Землей.

Я удивляюсь вашим мыслям, что чужд для вас наш мир земной,

И ваше счастье слишком быстро пронесется над головой...

А наше счастье в этом ветре, что ветки дерева качнул,

В тех мимолетных чувствах лета, что быстро мимо нас пройдут...

Я обожаю слушать листья, что под ногами шелестят,

И под дождем стоять, и мочнуть, и чувствовать, что я жива...

Я знаю, что все это странно, что можно жить, не зная это,

Что ты доволен жизнью этой, не замечая ничего.

Ты не увидишь счастья жизни, пока все это не поймешь,

Ты не узнаешь ценность мира, всего, что он нам подает...

Ксения Кутырева, 7Б «Б»:

- Человек - творение природы. Не понимаю, почему некоторые считают, что человек - царь природы. Природа никогда не будет подчинена человеку. Я, как и все другие, только ее часть. Я очень люблю лес, животных и других

обитателей Земли и не могу смотреть, как человек уничтожает все это. Люди никак не могут понять, что если так будет продолжаться, то мы можем остаться без нашего дома - нашей планеты...

Я хочу, чтобы люди научились ценить природу, чтобы они поняли, что мы ее часть и что это наш дом!

Анна Габашева, 2Б «Б»:

- Родная земля, родная природа - это все, что нас окружает, то, что не создано человеком, а было и без людей.

Родная природа - это воробьи, весело чирикающие у нас под окном, благоухающая черемуха, растущая во дворе, дождь с лучами солнца, который начался, когда ты возвращался из школы домой... это все наша природа... Умейте видеть красоту в том, что вас окружает!

Егор Круглов, 2Б «Б»:

- Я думаю, что природа принадлежит сама себе и никто над ней не властен. Но человек часто нарушает гармонию природы, срубая деревья, загрязняя водоемы. Поэтому природа нуждается в нашей помощи...

Иван Стариков, 2Б «Б»:

- Нужно ли защищать природу, землю? Конечно! Ведь человек считает себя хозяином всего на Земле и приспосабливает природу под себя, а это наносит значительный вред окружающей природе: растениям, животным, атмосфере... Жить с мнением «на мой век хватит, а там хоть трава не расти» нельзя! Беря что-то у земли, нужно обязательно отда-

вать вдвое больше. Нельзя быть эгоистом, ведь мы не одни на этой планете...

Мargarита Клокова, 2Б «Б»:

- Я считаю, что природа нашей планеты не должна принадлежать никому. Во-первых, это природа нужна нам, а не мы ей. Она может существовать и без нас, а мы не можем жить без нее.

Во-вторых, люди уничтожают колоссальные запасы воды и полезных ископаемых. Человек уничтожил множество видов животных и птиц, рыб, насекомых и прочих живых существ. Мы не должны присваивать природу себе. Природу надо оберегать и защищать.

Дарья Игнатова, 2Б «Б»:

- Мы часто говорим: «Земля - наш дом». По-другому - среда обитания, а чтобы мы могли обитать, то есть жить, жить хорошо, счастливо, наша среда обитания должна быть в порядке: вода и воздух должны быть чистыми, деревья и растения, животные и птицы - здоровыми. Если мы не сможем наслаждаться природой, то никогда не сможем полноценно жить. А чтобы природой можно было наслаждаться, нужно обязательно заботиться о ней. И это должен делать каждый человек.

Анастасия Шабалина, 2Б «Б»:

- У природы нет хозяина, это она правит всем. Что бы человек делал без нее? Она дала ему все: воздух, которыми он дышит, дом, в котором он живет, и жизнь - самое важное для человека. Мы все - люди планеты Земля - не должны разрушать природу. Мы должны ее беречь и охранять.

Природа совершенна. Каждый ее маленький листик, каждый жучок, каждый лучик солнца - все это важно и нужно. И вот подумайте, неужели человек смог бы справиться со всем этим? Найти всему место? Дать жизнь миллионам других существ? Конечно, нет.

Природа - хозяйка мира. Она прекрасно сможет обойтись и без нас. Подумайте, неужели тот лучик солнца не смог бы обойтись без нас? Разве он перестал бы светить, если б не было людей? Оглянитесь и поймите: все, что нас окружает, создала земля, природа...

Всероссийская олимпиада по МХК состоялась в Саранске



Ежегодно для проведения финала конкурса организаторы выбирают новый город. Главное условие - это богатое и своеобразное культурно-историческое наследие.

Для гостей Саранска были подготовлены познавательные экскурсии, посещение музеев, а педагогам, сопровождающим детей, предложена поездка в Центр национальной культуры, который находится в Старой Теризморге.

Гостей из самых разных областей страны в столице Мордовии соединила любовь к мировой художественной культуре. Олимпиада по этому школьному предмету проходит в России лишь третий раз, но уже пользуется успехом - школьники представляли 51 регион страны. Эти ученики успешно преодолели региональный тур олимпиады, вышли на всероссийский уровень. В качестве специального гостя и председателя жюри олимпиады Саранск посетила и профессор Московского государственного педагогического университета Елена Черноземова.

Всего в олимпиаде приняли участие 128 школьников, 10 из них стали победителями, 36 - призерами. В команде Москвы - 2 победителя и 7 призеров (из 19 участников), в команде Санкт-Петербурга - 1 победитель и 5 призеров (из 23). Среди четырех участниц, имеющих лучшие результаты в личном зачете, - ученица гимназии города Троицка Александра Пулинец.

Победители

9-й класс
Екатерина Деревянченко - школа №1199 «Лига школ»

10-й класс
Александра Пулинец - гимназия г. Троицка

Призеры

9-й класс
Татьяна Красноруцкая - гимназия №1552

10-й класс
Иван Аксенов - гимназия №1514
Лариса Шестак - школа-интернат «Интеллектуал»

11-й класс
Анастасия Лихенко - гимназия №1514
Вера Скомоголова - гимназия №1527
Анастасия Пономарева - школа №1319



Восхождение



Окружной финал фестиваля «Театральный Олимп-2013» состоялся не в театре «Модернь», как это было в прошлые годы, а в школе №1234.

Проведение фестиваля стало уже доброй традицией. Девятый год подряд Центральное окружное управление образования и окружной методический центр проводят этот детский фестиваль театральных коллективов образовательных учреждений ЦАО. Каждый фестиваль неповторим, каждый год он становится настоящим открытием, у каждого своя тема. В нынешнем учебном году фестиваль посвящен 150-летию со дня рождения Константина Сергеевича Станиславского.

Участники фестиваля, а это были десятки школьных театров, представили на конкурсный просмотр спектакли и литературно-музыкальные композиции по таким темам, как:

«Откуда есть пошла земля русская...»;

«Русская или зарубежная классическая постановка»;

«Драматическая постановка по произведениям русских и зарубежных авторов»;

«На подмостках музыкального театра».

Ведущие финального праздника фестиваля ученица десятого класса школы №480 Алена Хвощева и ученик восьмого класса школы №1225 Сергей Аполлонов предложили его участникам совершить путешествие в мир театра и представляли театральные коллективы, которые показывали отрывки из своих спектаклей и композиций, ставших победителями и призерами «Театрального Олимпа» 2013 года.

Открыли праздник первоклассники школы №1234 фрагментом из спектакля «Щелкунчик и Мышиный король» по мотивам сказки Гофмана, а учащиеся 10-го «А» класса этой школы показали фрагмент музыкального спектакля «Граф Монте-Кристо» по мотивам приключенческого романа Александра Дюма-сына (режиссер-постановщик - классный руководитель 10-го «А» Наталья Зиновьева). Фрагмент из литературно-музыкальной композиции, посвященной творчеству Цветаевой, под названием «Марина... Вы возмутительно большой поэт!» показал театральный коллектив лица №1574 (автор сценария и режиссер-постановщик Марина Новико-

ва). Старшеклассники Центра образования №1641 представили фрагмент блестящего спектакля по мотивам одноименной пьесы Федерико Гарсии Лорки «Дом Бернарды Альбы» (режиссер-постановщик Анна Антосик). Поистине незабываемым было выступление учащихся 5-го «В» класса гимназии №1520 имени Капцовых с фрагментом из спектакля «На всех парусах» по мотивам романа французского класси-



ка приключенческой и фантастической литературы Жюль Верна «Дети капитана Гранта» (автор сценария и режиссер-постановщик Тарас Белоусов, классный руководитель Алена Глазкова).

Самым торжественным моментом праздника стало, конечно, вручение наград председателем жюри фестиваля и режиссер-постановщик Ингой Тепляковой.

В номинации «Драматический спектакль» (старшая группа) жюри отметило театральную студию «ШИП» (Школа интересной пьесы) шко-



Наследники Шухова к творчеству ГОТОВЫ

Молодежный конкурс «Наследники В.Шухова» проводится в ознаменование 160-летия выдающегося русского инженера-конструктора, архитектора, изобретателя и ученого Владимира Шухова (автора проекта знаменитой Шуховской башни на Шаболовке).

В конкурсе принимает участие творческая молодежь, интересующаяся архитектурой (слушатели подготовительных курсов Московского архитектурного института (МАРХИ), детских художественных и архитектурных студий «Старт» и «Шар», студенты архитектурно-строительных колледжей №26 и 30, ученики архитектурных классов общеобразовательной школы №2054).

Конкурс проводится в два этапа. Первый этап прошел весной 2013 года и предполагал выполнение эскизов и макетов будущих арт-объектов. Участники должны были придумать оригинальные малые архитектурные формы, современные парковые скульптуры, элементы игровых площадок с использованием архитектурных и инженерных приемов, разработанных В.Шуховым, и представить их в виде композиций из бумаги и картона.

Второй этап конкурса предполагает выполнение полноразмерных арт-объектов (лучшие бумажные проекты которых были отобраны на первом этапе), но уже в конструктивных материалах - в дереве, металле, пластике - и в размере, близком к натуральному. Именно эти работы будут выставлены в Ботаническом саду МГУ «Аптекарский огород», и увидеть их смогут все желающие.

Организаторы конкурса ставили перед собой задачу не только поддержать творчество молодежи, но и дать ребятам реальную возможность внедрить свои идеи и принять участие в обустройстве и украшении российских городов. Большинство работ сопровождалось выполнением чертежей, на основании которых могут быть оформлены авторские свидетельства на реальные объекты, после чего они могут быть переданы фирмам - производителям малых архитектурных форм, детских игровых площадок, дизайнерским и архитектурным бюро.

Профессиональное жюри оценило работы и отметило лучшие из них грамотами и призами. В составе жюри - представители Союза архитекторов, Союза художников и других творческих союзов Москвы, Фонда поддержки науки, культуры и образования, представители профессиональной прессы. Председатель жюри - ректор МАРХИ, вице-президент Российской академии художеств, академик Д.Швидковский.

Главная же оценка работ доверена москвичам и гостям города, которые смогут увидеть арт-объекты на выставке в «Аптекарском огороде» на проспекте Мира, 26.

Выставка продлится с 10 по 16 июня 2013 года, торжественное открытие состоится 10 июня в 15.00, награждение победителей - 15 июня в 14.00.

на Олимп свершилось

лы №128 за спектакль «Безумный день, или Женитьба Фигаро» по пьесе П.Бомарше (режиссер Елена Забейайло) и театральный коллектив школы №1323 за спектакль «Человеческая история» по мотивам произведения Антона Макаренко «Педагогическая поэма» (режиссер Семен Заков).

В номинации «Драматический спектакль» (младшая группа) награждена театральная студия «Карабас-Барабас» Центра образования №1429 за спектакль «Глубокий синий» по пьесе-феерии Мориса Метер-

В номинации «Драматический спектакль» (старшая группа) отмечена работа театрального коллектива школы №123 «Изобретательная влюбленная» по одноименной пьесе Лопе де Вега (режиссер Ирина Мануйлова).

Лучшие спектакли и композиции заняли первое место и получили дипломы.

За победу в номинации «Литературно-музыкальная композиция» награжден театральный коллектив лицея №1574 за «Марина... Вы возмутительно большой поэт» (ре-



Антосик), в номинации «Музыкальный спектакль» - творческий коллектив 10-го «А» класса школы №1234 за спектакль «Граф Монте-Кристо» (режиссер и классный руководитель Наталья Зиновьева).

Жюри отметило и отдельных исполнителей. В номинации «За лучшее исполнение главной мужской роли» дипломы получили: десятиклассник школы №123 Кирилл Кузьменко за роль капитана Бернардо в спектакле «Изобретательная влюбленная» по мотивам одноименной пьесы Лопе де Вега, десятиклассник школы №128 Артем Гаспаров за роль графа Альмавивы в спектакле «Безумный день, или Женитьба Фигаро», десятиклассник школы №1234 Юрий Зиновьев за роль графа Монте-Кристо в спектакле «Граф Монте-Кристо», восьми-

классница школы №1234 Ульяна Васильева за роль Фенисы в спектакле «Изобретательная влюбленная», десятиклассница Центра образования №1641 Наталья Барбанова за роль Бернарды Альбы, десятиклассница Центра образования №1641 Надежда Юрова за роль Аделы в спектакле «Дом Бернарды Альбы». За лучшее исполнение роли второго плана награждены десятиклассник школы №123 Илья Рогов, шестиклассница школы №1234 Ульяна Лось, десятиклассник школы №1323 Тимофей Заков, за исполнение эпизодической роли - десятиклассник школы №1234 Никита Бакуничев.

Конечно, успехи учеников - заслуга педагогов, поэтому грамоты жюри получили руководитель творческого коллектива 4-го «А» класса школы №188 Станислав Евстигнеев, режиссер театральной студии «Вилибр» Пушкинского лицея №1500 Юлия Тихонова, режиссер творческого коллектива 5-го «В» класса гимназии №1520 Тарас Белоусов, учитель изобразительного искусства лицея №1574 Лилия Родина, классный руководитель 5-го «В» класса гимназии №1520 Алена Глазкова, режиссер театрального коллектива «Школа интересной пьесы» школы №128 Елена Забейайло, художественно-постановочная группа педагогов дополнительного образования Центра образования №1429, педагог-хореограф школы №1234 Ольга Захарова, педагог дополнительного образования лицея №1574 Татьяна Соколова, педагоги-хореографы школы №123 Ольга и Вадим Романовы, классный руководитель 1-го «А» класса школы №1275 Елена Комарова, классный руководитель 10-го «А» класса школы №1234 Наталья Зиновьева, режиссер театрального коллектива Центра образования №1641 Анна Антосик, режиссер театральной мастерской «Дети мира» школы №123 Светлана Григорюца, режиссер творческого коллектива учащихся 8-го «В» класса школы №1234 Валерий Федоренко, режиссер театрального коллектива лицея №1574 Марина Новикова.



классница школы №1262 Владимир Калашников за роль Бальзаминона в спектакле «Утро Бальзаминовых» по пьесе А.Н.Островского. В номинации «За лучшее исполнение главной женской роли» наградами отмечены второкласс-

классница школы №1262 Владимир Калашников за роль Бальзаминона в спектакле «Утро Бальзаминовых» по пьесе А.Н.Островского. В номинации «За лучшее исполнение главной женской роли» наградами отмечены второкласс-



линка «Синяя птица» (режиссеры Юлия Данилова и Валентина Астафьева).

В номинации «Музыкальный спектакль» награды получили: младшая группа школьного театра «Раз, два, три» школы №123 за спектакль «Крокодил» (режиссер Ирина Мануйлова) и творческий коллектив 1-го «Г» класса школы №1234 за спектакль «Щелкунчик и Мышиный король» по одноименной сказке Э.Т.А.Гофмана (режиссер Татьяна Леонова, классный руководитель Тамара Васильева).

В номинации «Драматический спектакль» (средняя группа - 7-8-е классы) лучшими жюри посчитало творческий коллектив 8-го «В» класса школы №1234 за спектакль «Капитанская дочка» по одноименной повести А.С.Пушкина (режиссер Валерий Федоренко, классный руководитель Алиса Аляутдинова) и коллектив 8-го «А» класса школы №1262 за спектакль «Утро Бальзаминовых» по пьесе А.Н.Островского «Женитьба Бальзаминовых» (режиссер Ольга Куницына).

Физики честь Москвы не посрамили

Всероссийская олимпиада по физике состоялась во Владивостоке.

В команде Москвы 4 победителя и 16 призеров. Победителями стали 9-классники Нораир Асриян и Федор Селянин (2-й и 4-й абсолютный результат), 10-классник Юрий Биктаиров (3-й абсолютный результат) и 11-классник Илья Фрадкин, показавший лучший результат в своей параллели. Как выглядит ситуация в командном зачете, видно в таблице.

Победители

9-й класс

Нораир Асриян - лицей №1568

Федор Селянин - ЦО №57 «Пятьдесят седьмая школа»

10-й класс

Юрий Биктаиров - ЦО №57 «Пятьдесят седьмая школа»

11-й класс

Илья Фрадкин - лицей №1568

Призеры

9-й класс

Наталья Басимова - физматшкола №2007

Анатолий Бордюгов - Московская гимназия на Юго-Западе №1543

Нина Вишнякова - лицей №1568

Дмитрий Громыко - лицей «Вторая школа»

Арсений Ершов - школа №179

Владимир Шатский - гимназия №1514

Андрей Эм - лицей №1523

10-й класс

Роман Захаров - лицей «Вторая школа»

Павел Петров - лицей «Вторая школа»

11-й класс

Александр Антропов - школа №853

Антон Василюк - лицей №1501

Даниил Калинов - школа-интернат «Интеллектуал»

Дмитрий Лунин - гимназия №1534



Регион	Количество победителей	Количество призеров	Общий итог
Москва	4	16	20
Санкт-Петербург		7	7
Челябинская область	3	4	7
Свердловская область	2	4	6
Новосибирская область	1	4	5
Республика Мордовия	1	4	5
Нижегородская область	1	3	4

Астрономы дотянулись по звездам

Всероссийская олимпиада школьников по астрономии прошла в Орловском государственном университете.

Хоть и нет в школе отдельного предмета астрономии, но в Москве много ребят, которые увлекаются этим разделом в курсе физики и даже добиваются успехов в олимпиадах на российском уровне.

Победители

11-й класс

Владимир Афанасьев - лицей «Вторая школа»

Призеры

9-й класс

Николай Ивченко - школа №853

10-й класс

Константин Васильев - школа №444

Юлия Зайцева - школа №179

Спецпремии

Лучший результат в параллели 11-х классов - Владимир Афанасьев - лицей «Вторая школа»

«Мисс Олимпиада» - лучшее решение среди девушек (10-й класс) - Юлия Зайцева - школа №179

Будущие инженеры и технологи учатся в столичных школах



Всероссийская олимпиада по технологии состоялась в Липецке.

В команде Москвы 3 победителя и 7 призеров из 18 участников - это лучший результат команды за последние 6 лет!

Победители

11-й класс

Антонина Баранова - ЦО №354

Илья Лисюков - ЦО №293

Никита Мошкин - школа №1000

Призеры

9-й класс

Кристина Стребуль - школа-интернат №58

Светлана Щугарева - школа №171

10-й класс

Илья Левицкий - школа №1298

Николай Сатунин - школа №1120

11-й класс

Александра Алейникова - школа №1359

Антон Гранилин - школа №330

Мария Копылова - школа №930



Было время, когда практически все мальчишки и девчонки нашей страны мечтали о небе и о космосе. Тогда все знали по именам знаменитых летчиков-испытателей и космонавтов. Счет кружков авиамodelистов шел на тысячи, а конкурс в инженерные вузы был в разы больше, чем в вузы, дающие экономическое и юридическое образование. «Инженер» - это слово звучало гордо.

Но пришло время, когда престиж инженерных профессий упал до нуля. Не будем вдаваться в объяснение этого явления. Его причины знает каждый. Однако именно инженеры самых различных специальностей сегодня нужны России как воздух, потому что именно эти профессии в конечном счете определяют экономическое могущество нашей страны. К сожалению, наши дети по-прежнему стремятся попасть в гуманитарные вузы.

В одном из ведущих вузов России - Национальном исследовательском университете «Московский авиационный институт» очень грамотно и творчески подходят к поиску будущих студентов. Ректор МАИ профессор Анатолий Геращенко профориентационную работу считает приоритетной для института. Уже не один год преподаватели МАИ занимаются проектной деятельностью со школьниками столицы. Ресурсный центр научных исследований и инновационных технологий, возглавляемый Анатолием Качалиным, осуществляет уникальное информационное сопровождение дистанционных уроков по математике, физике, информатике и другим предметам для школьников Москвы, города Гагарина Смоленской области и для учеников нескольких сельских школ Подмосковья. А четыре года назад в МАИ и его Клубе выпускников родилась идея проведения масштабного мероприятия - форума «Майский взлет». Почему майский? Потому что, во-



лом и сфотографироваться на память. Можно было даже «полетать», правда виртуально, на авиасимуляторах. Интересы многочисленных школьников Москвы распределялись согласно возрасту. Старшеклассники выясняли конкретные вопросы на факультетских стендах, интересовались возможностями целевого обучения на стендах предприятий, некоторые заполняли анкеты, для такого обучения от фирмы «Сухой». Младшеклассники с интересом рассматривали роботов и всю представленную авиационную технику, с упоением наблюдали за воздушными боями, которые демонстрировали маевские авиамodelисты.



«Майский взлет» - праздник влюбленных в небо

первых, его организует и проводит МАИ, а во-вторых, потому, что он в третий раз традиционно проходит в мае.

18 мая 2013 года на аэродроме Тушино прошел III Московский молодежный фестиваль «МАИский взлет», профориентационное мероприятие Департамента образования, проведенное Московским авиационным институтом и Клубом выпускников МАИ. «МАИский взлет» - уникальное молодежное мероприятие, направленное на повышение престижа инженерного образования, и в первую очередь таких высокотехнологичных отраслей, как авиационная, ракетно-космическая и оборонная.

Под жарким майским солнцем на Тушинском аэродроме параллельно друг другу расположились выставочные павильоны предприятий авиационной и космической промыш-

ленности, образовательных учреждений Москвы и всех факультетов Московского авиационного института. Свои стенды представили РКК «Энергия», ОАО «Туполев», ОАО «НПО Энергомаш имени академика В.П.Глушко», ФГУП «НПЦ газотурбостроения «САЛЮТ», ОАО «ГСКБ «Алмаз-Антей», ОАО «МКБ «Искра», ОАО «НИИП им. В.В.Тихомирова», ОАО «КБТочмаш им. А.Э.Нудельмана», Центр детского (юношеского) технического творчества «Пилот», ОКБ Сухого (филиал ОАО «Компания «Сухой»), ОАО «Корпорация «Тактическое ракетное вооружение», ФГУП «НПО им. С.А.Лавочкина».

Всеобщее внимание привлекали выставленные образцы авиационной техники, которые можно было потрогать, забраться в кабину самолета или вертолета, посидеть за штурва-



Среди выставочных стендов привлекал внимание стенд Центра детского (юношеского) технического творчества «Пилот», которым руководит депутат муниципального собрания района Бибирево Александр Укладов. «Мы приехали на фестиваль «Майский взлет» и показали модели, работу над которыми ребята начинают с 7-летнего возраста и продолжают в 12, 14, 16, 18 лет, - рассказал Александр Владимирович. - Весь процесс изготовления моделей представлен на нашем стенде. Это модели не покупные, а сделанные из подручных материалов, поэтому не требуют больших материальных затрат. Все представленные модели - это только творческая мысль и желание ребят плюс их квалифицированный труд. Ребята приобретают определенные навыки в конструировании моделей, их изготовлении, изучают технологии и материалы, приемы работы с различным инструментом и обработки этих материалов различными станочными устройствами. Такая работа - прямой путь ребят в будущую профессию, потому что того, кто полюбит небо, авиамodelизм, большую авиацию, ждет большая дорога в их светлое будущее. Центр детского (юношеского) технического творчества - многопрофильное учреждение технического творчества в Москве. У нас 32 объединения, из них 24 объединения именно технического творчества. Кар-

тинг, летная подготовка, парашютная подготовка, авиа-, судо- и автоточное моделирование, автобезопасность, различные виды мототехники, различные самодвижущиеся устройства, аэроконструктор, аэросани, которые ребята делают сами: от модели до полноценной действующей конструкции. Наш центр - это буквально Мекка для людей, увлеченных техническим творчеством».

Не меньшее внимание многочисленных гостей фестиваля привлекали игровая зона и, бесспорно, сцена. В игровой зоне было чем заняться гостям всех возрастов. Малыши затеяли соревнования на надувных лошадках, дети постарше складывали картинки из кубиков на авиационные и космические сюжеты. Школьники и студенты пытались удержаться в седле на быке в аттракционе «Родео», бросали баскетбольный мяч в корзину, показывали меткость, стреляя из огромной рогатки по мишеням. Юноши демонстрировали свою силу на аттракционе «Кувалда» и состязались в армрестлинге. Аттракционов на фестивале было очень много, одно простое перечисление заняло бы страницу текста. Скучать было некогда. Самым сильным магнитом была большая сцена, на которой, сменяя друг друга, выступали генеральные конструкторы и директора профильных предприятий, представители органов государственной власти. Эти выступления перемежались концертными номерами коллективов творческой самодеятельности и таких звезд российского рока, как группы «Браво», «Крематорий», «LORI!LORI!». А еще на сцене проводили конкурсы и розыгрыши призов, соревнования по различным видам спорта, мастер-класс для всех зрителей по аэробике. Всю эту интереснейшую интерактивную программу вели неотразимые, веселые и находчивые Мурзилки International. Даже внезапный ливень, разразившийся в самый разгар выступления известных рок-групп, не остановил мероприятие. Самые стойкие гости танцевали в лужах под любимые песни группы «Браво»...

Галина СНЕДКОВА,
фото Анатолия ЖДАНОВА

Мнение по поводу

Маргарита РУСЕЦКАЯ,
заместитель руководителя
Департамента образования:

- Замечательный праздник. Новые форматы действительно очень важны. Мы обновляем концепцию профориентационной работы со школьниками. Понимаем, что сегодня просто рассказывать об учебных заведениях бесполезно, нужно приглашать студентов, включать школьников в какие-то совместные виды деятельности вместе со студентами и преподавателями. Мы сейчас делаем большой городской портал, каждый вуз может зайти туда и представить свою визитную карточку в виде обращения ректора к нашим школьникам. В рамках этой профориентационной работы мы предполагаем выполнение совместных проектов школьников и студентов. Я знаю, что в МАИ этот опыт уже реализуется. Подобных интересных зерен много, их нужно просто собирать. Нашим школьникам



нужны новые форматы - информационные, коммуникационные и вот такие интерактивные, как «Майский взлет».

Мы планируем на базе МАИ создать еще одну городскую площадку Центра технологической поддержки образования, оснастить современным оборудованием лабораторию прототипирования. Поэтому уже сейчас нужно посмотреть на месте площадки, познакомиться с педагогами, преподавателями, которые будут наши планы реализовывать. Кроме создания Центра технологической поддержки есть еще много идей и по созданию совместных классов, лицейских классов 3-й ступени по инженерно-техническому направлению, организации совместных открытых лекций для наших школьников и для учителей.

нужны новые форматы - информационные, коммуникационные и вот такие интерактивные, как «Майский взлет».

нужны новые форматы - информационные, коммуникационные и вот такие интерактивные, как «Майский взлет».

Мы – лидеры

Всероссийская олимпиада по информатике состоялась в Уфе.

Всего в олимпиаде по информатике участвовали около 240 школьников России. Победителями стали 16 человек, призерами - 83. Команда Москвы состояла из 55 человек, 6 из них стали победителями, 16 - призерами. В общекомандном зачете команда Москвы уверенно занимает лидирующую позицию.

Победители

9-й класс
Владислав Макеев - школа-интернат «Интеллектуал»
11-й класс
Игорь Краскевич - лицей №1568

Призеры

9-й класс
Арсений Ершов - школа №179
10-й класс
Сергей Джунусов - школа №179
Даниил Дмитриев - гимназия №1543

Роман Лозко - школа №179
Никита Уваров - лицей «Вторая школа»
11-й класс
Тимофей Адрианов - физматшкола №2007
Андрей Зайцев - школа №179
Даниил Климчук - физматшкола №2007
Карен Манукян - школа №179
Святослав Фельдшер - школа №179

Незаметно для многих в России в последние три-четыре года произошла тихая революция: сложилось новое, цифровое поколение с иным входом в мир знаний и человеческих отношений. Это сравнимо с наступлением в свое время книжной эпохи, эпохи радио, кино, телевидения. Таков результат наших исследований информационного пространства российских подростков, которые ведутся с начала 1990-х годов. И прежде всего - исследования 2012 года «Влияние Интернета на российских подростков и юношество в контексте развития российского информационного пространства», проведенного на средства гранта Президента РФ, выделенные Институтом общественного проектирования.

По данным массового опроса (2015 человек 10-17 лет из всех федеральных округов, село, небольшой город, большой город), 93,1% респондентов пользуются этим каналом коммуникации независимо от места проживания. Они оказывают влияние на оставшуюся в стороне от Интернета часть сверстников. (См. схему.)

Для сравнения: по данным исследовательской группы ЦИРКОН, в 2012 году каждый день или почти каждый день выходили в Интернет лишь 37% взрослых с 18 лет и никогда не выходили 46% (в исследуемой группе - 6,6%).

Массовое распространение Интернета, которое выглядит очевидным и банальным, перестает быть таковым, если задуматься над тем, что в отличие от нас современные дети рождаются и живут в условиях интернет-коммуникации. Освоение информации с помощью цифровых технологий происходит раньше, чем дети начинают читать и писать - в три-четыре года, часто без контроля взрослых. Для современного ребенка это главное, а иногда и единственное средство входа в мир знаний и общения.

Каковы же последствия такого изменения в информационном пространстве подрастающих поколений? Для ответа на этот вопрос наряду с опросом мы проводили интервью, дискурс-анализ, многолетние включенные наблюдения и эксперименты.

Пока нет психофизиологических данных, но явно цифро-

вые технологии - иной вход к восприятию действительности. Образная и виртуальная картина мира преобладает над интеллектуальной, но образ может быть примитивным комиксом, анимэ, а может вести к глубокому постижению того, что есть мир и человеческие взаимоотношения. Это зависит от средств информации, образовательных технологий. Ребенок в своем развитии проходит все исторические этапы информационно-коммуникативных культур, начиная с жеста и аффектированных звуков, но в ускоренном темпе. При этом он может сформироваться мультикультурным, а может остановиться на одной из форм. Дети испытывают влияние неоднородного социального окружения, которое сохраняет разнообразные поколенческие медиакультуры (письменную, аудиальную, визуальную, компьютерную, мультимедийную). У ребенка может возникнуть потребность в диалоге с носителями других культур, а может и их отторжение. В этом диапазоне происходит медиаобразование современных детей и подростков, и конечно же, не без влияния новой системы источников информации

Интернет интегрирует другие информационные каналы в **единую медиасреду**. Чаще всего подростки попадают не на сами источники в их оригинальной форме, а на актуальные и интересные для них фрагменты. Важнейшими характеристиками современного состояния информационного пространства подростков становятся текучесть, диффузность, хаотичность. Информационный хаос, с которым сегодня сталкивается подрастающее поколение, особенно в Интернете, определяет перенос акцентов формирования медиакультуры на **обучение качественному поиску информации, ее систематизации**. Дети нуждаются в навигаторских программах, которые содержали бы полезные подсказки, помогали в поиске качественной информации по различным направлениям. Многие информационные ресурсы прибегают к мультимедийности, усиливая свои возможности с помощью Интернета, справочных материалов, аудио- и видеоприложений. При этом можно прогнозировать сохранение и значимость

всех форм коммуникации и информации, но в измененном виде. Например, газеты, журналы, книги могут быть вновь очень востребованы ребенком, если они интересно изданы и проиллюстрированы, а не просто носители текста. Еще одна возможность - издания по принципу конструктора «Сделай сам», требующие активности читателя.

Еще одна и самая существенная особенность цифрового поколения: **подростки не просто пользуются Интернетом, они живут посредством него**. Те, у которых есть техни-



ческая возможность, находятся в непрерывном интернет-контакте с друзьями, даже на школьных переменах и уроках.

Несостоятельным оказывается миф о том, что Интернет при этом уменьшает реальное жизненное пространство. Обратимся к каналам информации во время досуга. (См. таблицу 1.)

Если ранее первую строчку в таблице безоговорочно занимало телевидение (в 1998 году - 76,7%, в 2005 году - 74,2%), то в 2012 году телевидение уходит на вторую строчку (56,2%), уступая место общению с друзьями (68,5%). Компьютерные игры (47,3%) и обмен информа-

цией по Интернету (46,7%) на третьем и четвертом месте, значительно уступая реальному общению.

Растет значимость совместных форм досуга: если в 1998 году среднее значение составило 25,4%, то в 2012 году - 34,8%. При этом значимость индивидуальных форм досуга снизились с 52,0% в 1998 году до 33,4% в 2012 году. И это несмотря на то, что идеология индивидуализма активно внедрялась с 1990-х годов. Происходит вопреки социальным условиям **возрождение коллективистского сознания и установок**.

сверстниками - 55,7%. Учителя чуть уступают - 52,3%. Живое общение, **межличностное взаимодействие** с ровесниками и взрослыми наряду с виртуальным доминирует, когда подростку нужно что-то понять или принять важное для него решение. Это особенно заметно при сравнении ранга родителей: в структуре досуга они занимают лишь одиннадцатое место, однако в качестве источника информации перемещаются на третье место вслед за сверстниками.

Межличностное общение у современных подростков стало своеобразным котлом, где

Сравнение тех подростков, кто пользуется и не пользуется Интернетом, также разрушает миф о вреде Интернета для реального общения. **Интернет-дети** значительно больше общаются со сверстниками (70% против 49,1%), с родителями (29,3% против 27,3%), ходят в кружки и секции (34% против 29,1%), ходят на свидания (25% против 9,1%). Это новый способ жизни при содействии информационных технологий, основой которого стало реальное и виртуальное общение как единая система. В Интернете появился аналог межличностного общения в форме социальных сетей. Юные респонденты в массовом опросе и интервью поставили реальное общение на первое место и вывели формулу: отношения начинаются в Интернете и продолжают в жизни, и наоборот - начинаются в жизни и продолжают в Интернете.

Интернет выходит на первое место как **источник значимой информации**, постижения реальности, а не ухода от нее. (См. таблицу 2.)

Если в 1998 и 2005 годах на первое место вышли межличностные каналы информации (сверстники, родители, учителя), то в 2012 году со значительным опережением лидируют компьютерные источники, Интернет - 71%. По-прежнему существует приоритет межличностных каналов, которые начиная с 1990-х годов потеснили средства массовой информации. Друзья как источник значимой информации занимают вторую позицию - 57,5%. Родители следуют за

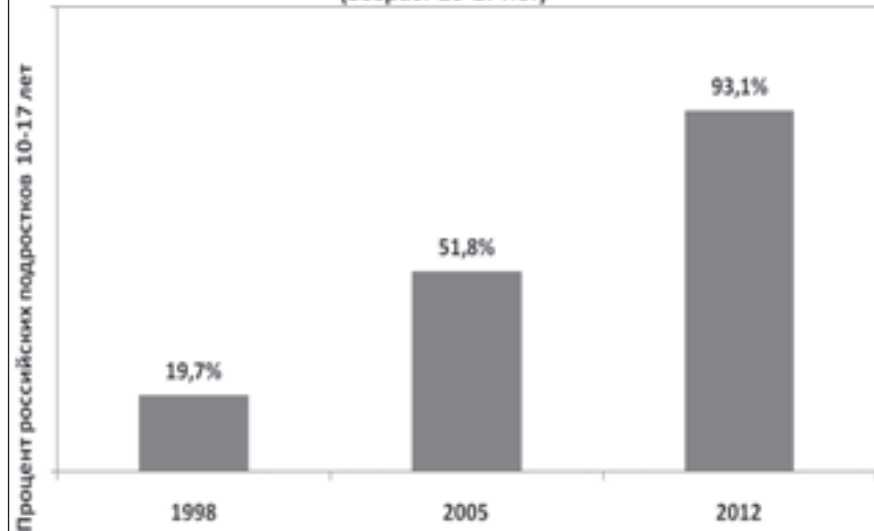
переваривается поступающая из разных источников информация: основным фильтром для отбора значимой информации, способом экспертных оценок, придания определенных смыслов информации, порождения новой информации на основе усвоенной индивидуально. Информирование существенно дополняется взаимноинформированием и взаимобогащением в результате коммуникации. Таким способом строятся личностные и групповые картины мира, корректируются ценностные и целевые установки, определяются жизненные смыслы. Это определяет приоритет для них интерактивных, диалоговых средств информации и коммуникации, где они могут быть партнерами, субъектами.

Чтобы оценить новое поколенческое изменение и новые проблемы формирования медиакультуры, нужно поменять точку отсчета, систему координат на цивилизационную. В своем научном завещании «Парадоксы роста» С.Капица (2012), исследуя проблему народонаселения, привлекая методы математики и физики, обосновывает зависимость распространения на нашей планете вида «человек разумный», его гегемонии, от коллективного информационного взаимодействия, заложенного на генетическом и физиологическом уровне. Мальтус обосновывал зависимость роста населения от жизненных ресурсов, но в бедных странах рождаемость больше, чем в богатых и более развитых. Пищевые и другие ресурсы, рождаемость и смертность, богатство и бедность оказываются вторичными, не столь существенными, как знания, опыт и их обмен, сотрудничество. То есть человеческое общество изначально было информационным и развивается как информационная целостность, движение к модели коллективного интеллекта (Моисеев, Турчин) или несколько шире - как ноосфера, сфера разума (Тейяр де Шарден, Вернадский). Почему шире? Потому что помимо человека в последнем случае включается и человеческий, преобразованный человечеством мир.

Подтверждаются прогнозы (М. Мид, Ю. Левада) о том, что вектор цивилизационного развития с вертикали поколений переходит на равноправное

Подростки в информационном

Динамика роста количества российских подростков, пользующихся Интернетом, в 1998-2012 гг. (возраст 10-17 лет)



горизонтальное взаимодействие. **Подрастающее поколение сделало решающий шаг к информационно-коммуникативной цивилизации**, где основным фактором и формой прогресса становится межпоколенческое взаимодействие. Это потребность и способность жить в диалоге - горизонтальном, актуальном, вертикальном, историческом - с разными поколениями, культурами, цивилизациями.

Общественному мнению навязывается как основное в связи с эпохой цифровых технологий угроза безопасности, это паническая реакция стар-

Существуют ли при этом **угрозы и опасности для ребенка в интернет-пространстве?**

Да, но не больше, чем в реальном пространстве. И не те, которые беспокоят авторов запретительных инициатив. По мнению подростков и экспертов, вызывают тревогу ресурсы, которые остаются незамеченными для общества как опасные. Все больше сайтов и рекламы, которые пропагандируют слишком высокий уровень потребления. К особо опасным можно отнести видео насилия, издевательства подростков друг над другом (кибербуллинг). Немало сайтов, связанных с ненавистническим контентом, в ВКонтакте есть группы ненависти к реальному ребенку. В ответ жертвы создают свои группы. Так плетется паутина вражды и ненависти. Появляются тысячи сайтов, которые призывают причинить себе боль и вред.

ется поддерживать подростковые интернет-ресурсы.

В новом образовательном информационном пространстве мы сталкиваемся с **информационным парадоксом**. Благодаря открытой и всеобъемлющей информации с помощью Интернета дети имеют возможность быть независимыми от взрослых в получении интересующих их сведений. Однако они испытывают потребность в диалоге с авторитетными взрослыми по важным для жизни сведениям и вопросам, которые занимают третью и четвертую позицию после Интернета и

Новая задача медиаобразования: формирование культуры общества и юного поколения как **готовности и способности жить и действовать в межпоколенческом диалоге, коллективном дискурсе, принимать на себя ответственность за те или иные решения, быть субъектом информационного и социального творчества**.

Вызовы времени предполагают включение в медиаобразование не только знаний и навыков поиска и переработки информации, но и обучение медиаторству.

Детские самостоятельные печатные издания и электронные ресурсы не имеют статуса, прав, ответственности, узаконенной поддержки.

Человек, уже в юном возрасте проявляющий активность в информационном пространстве, решает проблемы не только в личном психологическом поле, но и становится медиалидером в межличностной коммуникации со сверстниками и даже взрослыми, определяет групповое мнение. Старшие подростки обучают родителей, бабушек и дедушек работе в социальных сетях, помогают пользоваться скайпом для общения. Много примеров того, как старшие ребята обучают младших. Продвинутых старшеклассников учителя и администрация школ привлекают для решения проблем, связанных с информационной техникой и Интернетом. Тем самым сглаживается цифровой разрыв между старшим и подрастающим поколениями.

Вызывает опасение то, что новые тенденции и возможности, связанные с цифровыми технологиями, вместо развития сдерживаются из-за панической реакции поколений, выросших в другой культуре. А они имеют законодательную и исполнительскую власть, которую используют на запретительские инициативы. Появление цифрового поколения ставит **новые задачи перед российским обществом**.

В науке ведут исследования влияния компьютеров и Интернета на личность. Но сейчас необходимо иное измерение: изучение новой общности как коллективного интеллекта, моделей трансформаций общества в данном направлении.

Классно-урочная **система образования** несовместима с коллективным постижением мира, учитель находится в неравной конкуренции с высокопрофессиональными ресурсами о мироздании, поэтому должно измениться его место в образовании, система его подготовки. У него есть потребность идти в образовании ЗА конкретным ребенком, у которого свой темп и способности постижения знаний. Меняются **социумы**, в которых существует ребенок. Детские и молодежные сообщества, семья испытывают все большее влияние виртуальных аналогов, где преобладают временные, текущие группы по интересам. Для этого нужны условия и социальные площадки, которых нет.

Гражданское интернет-общество, не признающее пространственно-временных, возрастных, национальных, классовых, государственных границ, вступает в противоречие с отношениями, в которых вынуждено жить подрастающее поколение, эти противоречия будут нарастать как снежный ком. Страну фейсбук придумали студенты, ни на что не рассчитывая и не помышляя о перевороте, но он свершился. Старшее поколение уютно устроилось в новой реальности. Может быть, так незаметно изменится мир?

Сергей ЦЫМБАЛЕНКО,
доктор педагогических наук,
кандидат философских наук,
президент молодежного
объединения ЮНПРЕСС

пространстве: шаг в завтра

шего поколения, выросшего при других источниках информации. Национальная стратегия действий в интересах детей, принятая 1 июня 2012 года, рассматривает интернет-пространство в основном как

Международные специалисты США и Европы пришли к выводу о недостаточности и даже малоэффективности при таком характере угроз и рисков технологических и запретительных средств защиты. Образование, медиаграмотность, доверительный диалог детей с родителями и педагогами наиболее результативные

сверстников, опережают средства массовой информации. **Медиалидеры**, носители новых и значимых идей, знаний, опыта становятся авторитетнее политических лидеров и попсовых кумиров. Живое

Самостоятельные информационные ресурсы по инициативе и с участием детей и подростков наиболее бурно развиваются с конца 1980-х годов, принимая форму движения национального масштаба по созданию своего сегмента в информационном пространстве, способствуют включению подростков во взрослую жизнь с сохранением своей автономной территории, помогают им найти свое место в ней, служат диалогу между поколениями. В этом диалоге дети становятся экспертами нового для взрослых. Это пока параллельный процесс, существующий наряду с медиаобразованием и профессиональными средствами массовой информации, но он может стать основой для продуктивного межпоколенческого диалога.

Такой подход прежде всего требует изменения позиции общества к детским изданиям, видеопродукции, а теперь и интернет-ресурсам. Они послания не только сверстникам, но и взрослым, своего рода проект, план изменения жизни (Гоннэ), проектируемый идеалом (Л. Крапивина). Когда подобные идеальные образы рождаются в информационном и других видах творчества юных авторов, возникает двойной психологический эффект. Их создатели проектируют не только свое будущее, но и своей группы, поколения. Подобные проекты в детских студиях анимации начинают создаваться в 3-4 года. Дети привыкают к тому, что действительность по их желанию может преобразоваться. К подростковому возрасту это уже серьезные работы. Причем авторами лучших игровых, документальных, телевизионных фильмов оказываются ребята из маленьких сел, детских домов в регионах России. Информационно-социальное проектирование имеет огромные возможности как образовательная технология.

Информационно-творческая активность самих детей требует решения правовых и других государственных вопросов, связанных с самостоятельными детскими ресурсами. Конвенция ООН утверждает право детей на получение и распространение информации, но закон о средствах массовой информации касается только тех ресурсов, которые созданы лицами после 18 лет.

Таблица 1. Распределение ответов на вопрос «Чем ты чаще всего занимаешься в свободное время?» (в % от числа опрошенных, возможно более одного ответа). Ранжировано по колонке «2012».

	Формы досуга	1998	2005	2012
1	Проводят время с друзьями	67,4	71,1	68,5
2	Смотрят телевизор	76,7	74,2	56,2
3	Играют в компьютерные игры	29,3	44,9	47,3
4	Обмениваются информацией по компьютерной сети	5,3	12,2	46,7
5	Слушают магнитофон, проигрыватель, плеер	69,6	55,4	34,9
6	Общаются по телефону	33,1	43,7	34,3
7	Читают книги	49,1	18,1	34,1
8	Путешествуют по компьютерной Сети	4,6	12,8	33,7
9	Общаются в кружке, секции, клубе, другом объединении	36,6	30,1	33,6
10	Ходят в кино	6,0	21,1	30,2
11	Проводят время с родителями или другими взрослыми	27,6	25,4	29,1
12	Смотрят видеозаписи	51,7	40,8	26,1
13	Встречаются со своей девочкой, своим мальчиком	32,1	28,8	23,9
14	Читают газеты, журналы	36,2	52,8	20,3
15	Слушают радио	51,7	40,8	15,2
16	Ходят в театры, на концерты, в музеи	15,6	15,0	13,2

риски и угрозы, от которых надо обезопасить детей. Усилия законодателей направлены в то же русло, о чем свидетельствует принятие в 2010 году Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и поправок в 2012 году. Ссылка на то, что так поступает весь мир, не совсем верна. Законы подобного рода в США были или отменены верховным судом как противоречащие конституции, или признаны неэффективными.

способы обеспечения безопасности в Интернете, они формируют внутренние фильтры у юного человека.

Нужно стимулировать появление положительной, рассчитанной на юную аудиторию информационной продукции по различным каналам. В этом секторе на самом деле катастрофа, которую не решишь ни возрастным индексированием малочисленной продукции, ни другими подобными мерами. По данным, собранным А.Шариковым, на 21 ведущем телеканале оригинальная продукция для детей и подростков составляет менее 1%. Без существенной государственной поддержки малотиражными стали детские издания. Федеральное агентство по печати и массовой коммуникации отказыва-

общение с лучшими представителями культуры прошлого и настоящего - наиболее эффективный канал социализации, передачи культурного опыта и культурных критериев восприятия информации. Это может коренным образом изменить систему образования, формирования медиакультуры и социализации подрастающего поколения, особенно учитывая потребность в этом самих подростков, выявленную в ходе нашего исследования.

Таблица 2. Откуда подростки получают значимую для себя информацию?

	Источники важной информации	1998	2005	2012
1	Из компьютерных источников, Интернета	14,6	30,9	71,0
2	От друзей и подруг	66,8	58,8	57,5
3	От родителей	62,1	54,4	55,7
4	На уроках в школе, от учителей	65,1	51,8	52,3
5	По телевидению	54,1	45,7	40,7
6	Из книг	50,0	39,1	32,0
7	Из газет, журналов	34,9	48,4	26,7
8	Просматривая видеозаписи	26,5	18,2	25,7
9	В кружке, секции, клубе	28,6	20,6	24,6
10	Из радиопередач	23,3	18,2	13,3
11	Прослушивая аудиозаписи	28,0	13,9	12,3

Вопросы финальной игры «Нить времен-2013»

1. Во времена Древней Эллады олимпийский огонь зажигался двести девяносто два раза. «Игры проходили без перерыва 1168 лет», - утверждает В. Малов. Пьер де Кубертен вошел в историю как человек, возродивший Олимпийские игры. Но к истории олимпиад древности следует отнести и деяние римского императора Феодосия I, имевшее непосредственное отношение к Олимпийским играм. Что он сделал?

Ответ: Запретил проведение Олимпийских игр.

Комментарий: в 394 году н. э. (усмотрел в них языческие религиозные обряды).

2. Студент Гарвардского университета Джеймс Коннолли приехал в Афины (1896) вопреки воле своих преподавателей. По возвращении первого олимпийского чемпиона современности и обладателя серебряной и бронзовой наград удостоили именно этого звание. Назовите звание.

Ответ: «Почетный доктор Гарварда».

Комментарий: Джеймс Коннолли стал олимпийским чемпионом в тройном прыжке; «серебро» получил за прыжки в высоту; «бронзу» - за прыжки в длину.

3. Местом проведения IV Олимпийских игр (1908) был избран Рим, но за год с небольшим до их начала власти Вечного города объявили, что не успевают подготовить все объекты, так как много средств было израсходовано на ликвидацию последствий, вызванных событием, аналогичным событию, запечатленному на одном из самых известных полотен Брюлова. Назовите событие.

Ответ: Извержение Везувия.

Комментарий: «Последний день Помпеи» (1830-1833 гг.), Карл Брюлов. Извержение Везувия произошло в 79 году до н. э. Сильные извержения также были в 1631, 1794, 1822, 1872 и 1906 гг. Последнее историческое извержение вулкана Везувий произошло в 1944 году. Были разрушены города Сан-Себастьяно и Масса. Во время извержения погибли 57 человек.

4. Первый российский олимпийский чемпион был многосторонней личностью: великолепно играл в теннис, был очень сильным легкоатлетом, гребцом и яхтсменом. В период с 1906 по 1917 год он двадцать три раза становился чемпионом России по стрельбе из пистолета и боевого револьвера. Назовите фамилию спортсмена.

Ответ: Панин-Коломенкин (на Олимпиаде 1908 года) в соревнованиях по фигурному катанию.

5. На Олимпийских играх 1952 года в Хельсинки Нина Ромашкова стала первой советской олимпийской чемпионкой. Абсолютно точно назовите спортивную дисциплину. Подсказка: это произошло на летней Олимпиаде - дебютной для СССР.

Ответ: Метание диска (ответ «легкая атлетика» не принимается).

Комментарий: На Олимпиаде она выступала под девичьей фамилией, Пономаревой она стала позже, но в разных источниках чаще присутствует фамилия Пономарева.

6. Кортин-д'Ампеццо, 1956 год. Для Евгения Гришина конькобежная дорожка, да и само место проведения соревнований, стали поистине золотыми: на дистанциях 500 и 1500 метров он завоевал золотые медали. А как место проведения соревнований конькобежцев прозвали корреспонденты? Подсказка: второе слово - «льдина».

Ответ: «Золотая льдина».

Комментарий: Олимпийские игры в Кортин-д'Ампеццо, 1956 год. На дистанции 1500 метров Евгений Гришин и Юрий Михайлов показали одинаковый результат; оба получили золотые медали. В Скво-Вэлли на этой же дистанции Гришин вновь поделил первое место, но уже с норвежцем Руалом Осом.

7. Вся команда предсказывала Лидии Скобликовой сокрушительную неудачу на Олимпиаде в Скво-Вэлли (1960): к месту проведения Игр она летела в тринадцатом ряду кресел самолета, а в гостинице проживала в 13-м номере. Сколько золотых медалей завоевала будущая шестикратная олимпийская чемпионка Лидия Скобликова на этой Олимпиаде?

Ответ: Две.

Комментарий: еще 4 золотые олимпийские награды она завоевала на следующей Олимпиаде.

8. Первую свою значимую победу на лыжне одиннадцатилетний Александр Тихонов одержал на приз именно этой, популярной в СССР газеты. Назовите газету.

Ответ: «Пионерская правда».

Комментарий: Александр Тихонов - олимпийский чемпион 1968, 1972, 1976, 1980 гг.

9. До Саппоро (1972) нашим лыжникам не покорялся золотой пьедестал, но уже в гонке на 30 кило-

метров советский спортсмен стал олимпийским чемпионом. В командной гонке этот же спортсмен стартовал на четвертом этапе, отставая от норвежцев, уже празднующих победу, более чем на минуту, - отыграть на 10 километрах минуту на столь серьезных соревнованиях считалось невозможным. Но Вячеслав смог совершить невозможное, и команда лыжников СССР впервые завоевала «золото» на олимпийской лыжне. Назовите фамилию лыжника. Подсказка: в последнюю субботу января в Дубне проводятся соревнования, носящие его имя.

Ответ: Вячеслав Веденин.

Комментарий: Соревнования в Дубне называются «Лыжня Веденина».

10. О достижениях Ирины Родниной помнят все, но порой забывают о том, кто помог стать ей великой фигуристкой. О том, кто подобрал ей и первого, и второго партнеров: Алексея Уланова и Александра Зайцева. Назовите фамилию тренера. Подсказкой может быть один из персонажей сказки Андерсена «Дюймовочка».

Ответ: Жук (Станислав Алексеевич).

Комментарий: К Татьяне Тарасовой Роднина и Зайцев перешли в 1974 году, уже имея звание чемпионов мира.

11. На чемпионате СССР 1964 года она победила в паре с Виктором Рыжиковым, но уже в 1967 году выступила с новым партнером. Спустя годы он говорил: «Я был, конечно, потрясен: чемпионка хочет кататься со мной, перворазрядником, у которого нет никакого опыта в танцах. Предложение Милы было для меня большим стимулом. В технике, в хореографии - во всех отношениях она была сильнее меня». В Инсбруке (1976) эта пара стала первой советской парой, получившей золотую олимпийскую награду в танцах на льду. Назовите имя и фамилию тренера звездной пары. Подсказкой может послужить фамилия знаменитого русского композитора.

Ответ: Елена (Анатольевна) Чайковская (речь идет о Людмиле Пахомовой и Александре Горшкове).

12. В этом качестве он начал свои выступления 29 августа 1950 года. За сорок лет он успел побывать на семнадцати олимпиадах, 8 чемпионатах мира по футболу и 30 мировых хоккейных первенствах. Догадавшись о том, в какой роли он присутствовал на этих соревнованиях, вам не составит труда назвать его. Назовите имя и фамилию.

Ответ: Николай (Николаевич) Озеров.

Комментарий: Первый репортаж - матч «Динамо» - ЦДКА. Советский теннисист, актер, спортивный комментатор. Народный артист РСФСР (1973). Лауреат Государственной премии СССР (1982). Заслуженный мастер спорта СССР (1947).

13. Виктор Васильевич Тихонов привел нашу хоккейную дружину к победам на чемпионатах мира в 1978, 1979, 1981, 1982, 1983, 1986, 1989 и 1990 годах. К званию олимпийских чемпионов - в Сараево, Калгари и Альбервилле. Мало кто помнит, что тренером ЦСКА и сборной он стал, после того как привел к четвертому месту в чемпионате СССР команду «Динамо» именно этого города. Назовите город. Подсказка: ныне это столица независимого государства.

Ответ: Рига.

Комментарий: Руководил рижским «Динамо» с 1966 года, до этого три года являлся ассистентом тренера московского «Динамо».

14. В мире есть только один биатлонист, шесть раз завоевывавший золотые олимпийские медали. Еще в детстве для развития чувства равновесия он ходил по канату и занимался дзюдо. О каком человеке идет речь?

Ответ: Об Оле-Эйнаре Бьорндалене.

Комментарий: В Солт-Лейк-Сити (2002) он стал абсолютным олимпийским чемпионом по биатлону; в Ванкувере (2010) - в командной гонке.

15. В 2008 году исполнилось 100 лет со дня основания Международной федерации хоккея с шайбой. В рамках празднования этого события была сформирована символическая сборная столетия «Centennial All-Star Team», в которую вошли: Вячеслав Фетисов, Бьерье Сальминг; Валерий Харламов, Сергей Макаров, Уэйн Гретцки. Вспомнив амплуа этих игроков, вы без труда сможете назвать еще одну фамилию.

Ответ: Владислав Третьяк (вратарь).

Комментарий: В состав выборного комитета вошли 56 глубокоуважаемых экспертов по хоккею из 16 стран. Защитники - Вячеслав Фетисов, Бьерье Сальминг; нападающие - Валерий Харламов, Сергей Макаров, Уэйн Гретцки; вратарь - Владислав Третьяк.



Нить времен протянулась



Стало уже традицией проведение в Центральном округе историко-интеллектуальной игры «Нить времен». В этом году, как всегда, эта игра состоялась в Цирке на Цветном бульваре, она была семнадцатой и посвящена истории олимпийского движения.

Концепция игры разработана Е.Алексеевым, вопросы для конкурса он обычно готовит вместе с И.Тюриковой. Итоговому туру предшествует конкурс, проходящий одновременно во всех учебных заведениях ЦАО, ученики которых отвечают на семь - девять

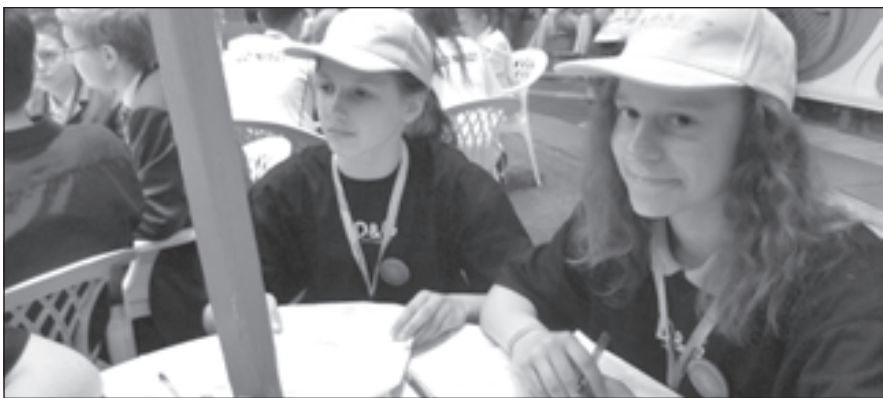
основных вопросов по заданной тематике в режиме on-line на основном портале ЦОУО. Каждая школа может выставить при этом не менее пяти команд по пять человек (во главе с капитаном). В окружной тур выходят 30 команд, показавших в отборочной игре наилучшие результаты, и 30 команд от образовательных учреждений, показавших наилучшие результаты в общем зачете (учитывается число команд-участниц и их показатели).

И вот цирк был заполнен до отказа: команды болельщиков в ярких футболках и кепочках развораживали лозунги, плакаты, флаги, репетировали кричалки, отвечали на вопросы специального конкурса болельщиков, словом, готовились проявить себя настоящими фанатами конкурса, ведь для них предусмотрены призы - как правило, это дипломы и большие сладкие торты. Свои места за столиками на арене цирка заполняют первые 30 команд, затем их сменяют следующие 30 команд.





до Олимпийских игр



Ребята приветствовали депутата Государственной Думы РФ Николай Гончар, депутата Московской городской Думы Кирилл Щитов, трехкратная олимпийская чемпионка по синхронному плаванию Мария Громова. Посмотреть на интеллектуальный конкурс прибыли начальник Управления социального развития префектуры ЦАО Людмила Наркунене и начальник окружного управления физической культуры и спорта Сергей Кузнецов.

После торжественного открытия команды в течение минуты отвечают на каждый из пятнадцати вопросов, которые задает ведущий, пишут ответы, которые поступают в техническое жюри. По количеству правильных ответов жюри определяет победителей.

В этом году абсолютными победителями историко-интел-

лектуальной игры в сезоне 2012-2013 учебного года стали команды школы №1231 и лица №1500.

Общий итог I подгруппа:

- 1-е место - команда школы №1231,
- 2-е место - команда лица №1546,
- 3-е место - команда школы №1479,
- 4-е место - команда школы №19,
- 5-е место - команда школы №1262.

II подгруппа:

- 1-е место - команда лица №1500,
- 2-е место - команда школы №188,
- 3-е место - команда школы №1258,
- 4-е место - команда Центра образования №1496,
- 5-е место - команда школы №54.

Награды получили и команды болельщиков. Дипломы первой степени - команды болельщиков школы №110, центров образования №627 и №1429; дипломы второй степени - команды школ №1215 и №1278, Центра образования №1496; дипломы третьей степени - команды школ №136, 228 и №1253.



Вопросы финальной игры «Нить времен-2013»

1. Первая Олимпиада современности, безусловно, не может быть отнесена к зимним Олимпийским играм. Но нельзя не отметить четыре золотые медали Карла Шумана. Представитель Германии завоевал три золотые медали на соревнованиях гимнастов, одну - на борцовском ковре. При росте 1 метр 57 сантиметров он сумел в финале одержать победу над греческим борцом Георгиосом Цитисом, который был на 15 сантиметров выше и гораздо тяжелее - тогда еще не существовали весовые категории. Маленького, но хорошо сложенного Карла Шумана, прозвали в честь бога - охранителя стад, света, наук и искусств... Как его прозвали? Назовите с учетом всего сказанного максимально точно.

Ответ: «Маленьким Аполлоном».

2. Этот спортсмен принес России первую золотую олимпийскую медаль в 1908 году (Лондон). Речь идет о фигуристе Панине-Коломенкине. В финансовом ведомстве - по месту службы Николая Александровича - неодобрительно относились к его увлечению спортом; именно по этой причине в соревнованиях он выступал под одной фамилией, а служил под другой. Под какой фамилией Николай Александрович выступал в соревнованиях?

Ответ: Панин.

3. С 1901 года проводились «Северные игры». Представители трех государств были категорически против организации и проведения зимних Олимпийских игр. Может быть, именно по этой причине зимние Игры в Шамони (1924) получили статус первых зимних Олимпийских игр постфактум. Государства назовите.

Ответ: Норвегия, Швеция, Финляндия.

Комментарий: Первоначально соревнования по зимним видам спорта в Шамони носили название «Международная спортивная неделя по случаю VIII Олимпиады в Париже». Открывавший «Неделю...» премьер-министр Франции Гастон Видаль заявил, что «соревнования организованы под патронатом Международного олимпийского комитета». Олимпийский флаг присутствовал на соревнованиях по бобслею и прыжках на лыжах с трамплина, а также у пьедестала церемоний награждения. Старты во Франции получили официальный статус I зимней Олимпиады в мае 1926 года на сессии Международного олимпийского комитета (МОК) в Лиссабоне. Тогда 45 делегатов сессии при 15 «против» приняли решение о признании соревнований в Шамони первой зимней Олимпиадой.

4. Для проведения соревнований конькобежцев в Кортин-д'Ампеццо (1956) беговые дорожки были оборудованы на льдине, предварительно вырубленной изо льда озера Мизурина. Корреспонденты прозвали ее «Золотой льдиной». А зачем отделили место проведения соревнований конькобежцев водой от остальной части озера?

Ответ: Для предотвращения разломов, возникающих при сжатии льдов.

5. Советские хоккеисты дебютировали на Олимпийских играх в 1956 году и стали олимпийскими чемпионами. Кстати, по существовавшим на тот момент правилам хоккейная команда СССР получила еще и это звание. Какое?

Ответ: Чемпионов мира 1956 года.

Комментарий: До 1972 года в годы проведения Олимпийских игр чемпионаты мира не проводились. Исключение: 1980, 1984, 1988 годы. Первое звание чемпионов мира сборная СССР получила в 1954 году, также выступая там в качестве дебютантов.

6. Олимпийские чемпионы Инсбрука (1964) и Гренобля (1968) Людмила Белоусова и Олег Протопопов много времени провели в церкви Успения Пресвятой Богородицы на набережной Лейтенанта Шмидта в Ленинграде. А что они там делали?

Ответ: Тренировались.

Комментарий: Освящение церкви состоялось 18 декабря 1897 г. В 1935 г. подворье Киево-Печерской лавры было закрыто, а монахи арестованы. Долгие годы здание церкви использовалось в качестве склада. В 1956 г. в храме устроили первый в Ленинграде каток с искусственным льдом. Фрески на стенах побелили, а позже закрасили масляной краской. В 1991 г. здание храма было возвращено Церкви.

7. На вопрос корреспондентов о том, сколько медалей Лидия Скобликова собирает выиграть в Инсбруке (1964), двукратная олимпийская чемпионка ответила: «Столько, сколько позволят соперницы». Сколько медалей «позволили» выиграть соперницы Лидии Скобликовой?

Ответ: Четыре (500, 1500, 1000 и 3000 метров).

Комментарий: Лидия Скобликова - единственная в мире шестикратная чемпионка в зимних видах спорта среди женщин.

8. Абсолютная чемпионка Игр в Саппоро (1972), олимпийская чемпионка Инсбрука (1976) Галина Кулакова выросла в многодетной семье. Отец погиб на войне. В школу Галина бегала на лыжах, сделанных собственными руками. Вторые свои лыжи Кулакова изготовила из осины, придав передней их части необходимый изгиб. Для своих первых лыж она использовала клепки от старой домашней утвари. Назовите утварь.

Ответ: Деревянная бочка, кадка.

9. Существует легенда, что на играх в Саппоро (1972) Анатолий Фирсов так запугал игрока шведской сборной, что последний прятался от его бросков за... Кто и за кем или чем прятался от бросков Фирсова? При ответе необходимо назвать максимально точно игровое амплу игрока шведской команды.

Ответ: Вратарь, за воротами.

Комментарий: Анатолий Фирсов - олимпийский чемпион 1964, 1968, 1972 гг.

10. На XIII зимних Олимпийских играх 1980 года в Лейк-Плэсиде она стала трехкратной олимпийской чемпионкой, повторив достижение великой норвежки Сони Хени. Речь, безусловно, идет об Ирине Родниной. Назовите фамилию спортсмена, в паре с которым она завоевала свое первое олимпийское «золото».

Ответ: Алексей Уланов (Саппоро, 1972).

11. 1972 год - Саппоро, 1976 год - Инсбрук, 1984 год - Сараево. На всех этих олимпиадах он становился чемпионом. Его называли визитной карточкой советского хоккея. Кстати, в 1972 году он стал самым молодым чемпионом-хоккеистом. Назовите игрока.

Ответ: Владислав Третьяк.

12. Однажды в финале смешанных пар Николаю Озерову - будущему блестящему спортивному комментатору - пришлось нарочно проиграть решающий гейм, лишь бы не опоздать в театр. А что он там должен был делать?

Ответ: Принять участие в спектакле.

Комментарий: Выпускник ГИТИСа, артист МХАТа, спортсмен; за свою спортивную карьеру выиграл 170 чемпионских титулов на разных теннисных турнирах (одиночные, парные, смешанные парные игры).

13. Двенадцатилетняя Татьяна Навка за несколько месяцев прибавила по этому показателю 12 единиц, что крайне негативно отразилось на ее прыжковой технике. Фигуристке предложили заняться танцами на льду. Сначала она восприняла это в штыки, считая, что этим видом спорта занимается только неудачники. Но затем поменяла точку зрения и сумела совместно с Романом Костомаровым стать чемпионкой Игр в Турине (2006). Резкое увеличение какого антропометрического показателя заставило Татьяну поменять специализацию?

Ответ: Роста.

14. На чемпионате мира по хоккею 2008 года в Канаде российской команде разрешили сыграть один матч в ретроформе. За основу взяли форму образца 1956 года. На футболках присутствовали надписи «СССР» и современный герб России. А какое событие таким образом решила отметить Международная федерация хоккея?

Ответ: Столетие со дня образования Международной федерации хоккея.

Комментарий: В этой форме наши хоккеисты обыграли в первом матче Италию со счетом 7:1. В финале обыграли Канаду со счетом 5:4.

15. Евгений Плющенко - олимпийский чемпион Турина (2006) - совместно с двумя артистами представлял Россию и на этом международном конкурсе. Их совместный номер Believe телезрители признали лучшим. Назовите конкурс назовите.

Ответ: «Евровидение» (Дима Билан, Эдвин Мартон, Евгений Плющенко).

Автор вопросов Е.АЛЕКСЕЕВ

Будущие экономисты подсчитывают шансы на поступление в лучшие вузы России

Всероссийская олимпиада по экономике состоялась в Москве на базе Высшей школы экономики.

Команда Москвы состояла из 8 десятиклассников и 50 одиннадцатиклассников, которые выступили весьма успешно: среди 10-классников - 3 призера, среди 11-классников - 17 призеров и 3 победителя. 4 участникам из 11-го класса не хватило буквально 3-4 баллов до призерства. Победителями признали тех, кто набрал 216 и более баллов, призерами - тех, у кого 167 баллов. Всего по итогам олимпиады 74 участника стали победителями и призерами. Из них 23 - Москва, 12 - Новосибирск, 4 - Удмуртия. Таким образом, московская команда составила 31,1% от общего числа победителей и призеров. По сравнению с 2012 годом количество победителей и призеров выросло на 3,5%. В 2012 году команда Москвы состояла из 72 участников, из них 26 стали победителями и призерами.

Всероссийская олимпиада по экономике в этом году была и соревнованием, и обучением: и учителям, и школьникам читали лекции лучшие педагоги-экономисты Москвы, а игры проводили лучшие студенты Высшей школы экономики.

На старте олимпиады всех ее участников приветствовал заместитель научного руководителя НИУ ВШЭ Лев Любимов: «Вы выбрали стезю, траекторию, и я считаю, вам повезло, что в начале этой траектории стоит Высшая школа экономики, потому что этот вуз сегодня профессионально ориентирует как в образовательной области, так и в исследовательской сфере. Чтобы поступить в Вышку, нужно учиться не абы как, на троечки, а хорошо и потом плодотворно, творчески продолжать жизнь. Выполнит ли каждый свое предназначение или нет, зависит от того, сможет ли человек осуществить это предназначение, которое сводится к простым словам: исполнить, сбываться, осуществиться. Для этого нужно приобрести то, что давным-давно называется словом «самость». Самость - это способность думать самому, способность иметь свою точку зрения и не бояться ее высказывать. Я хотел бы, чтобы каждый молодой человек реализовал это качество второго плана».

Перед участниками олимпиады выступил проректор НИУ ВШЭ, заведующий кафедрой экономики труда и народонаселения Сергей Рошин: «В университете собираются люди, во-первых, потому что они умные, во-вторых, потому что им тут ужасно интересно. Если так устроена окружающая жизнь, они еще интересуются теми, кто идет за ними. Когда я вижу школьников, я понимаю, что у университетской корпорации есть будущее, есть кому отдавать, есть что отдавать, есть кому и что передавать, потому

что если бы не было молодого поколения, все теряло бы смысл. Когда есть полный зал участников олимпиады по экономике, который в борьбе за интерес, за знания хочет прийти, то есть в кого инвестировать знания, тогда и есть университет. Я всегда говорю студентам, что важно не чему учиться, а как и с кем. Поэтому я хочу, чтобы школьники научились выбирать это «как и с кем», выбирать тех учителей, которые смогут куда-то вывести, продвинуть своих учеников. У нас многое может получиться, если мы научимся принимать эстафетную палочку и бежать с ней дальше».

Профессор МГУ имени Ломоносова Андрей Кочергин высказал надежду, что все участники олимпиады по экономике все равно станут в каком-то смысле победителями, даже если их имен не окажется в заветном списке победителей и призеров:



«К сожалению, иногда так получается, что многие из тех, кто выигрывает на нынешней олимпиаде, потом не окажутся в числе победителей в жизни, поэтому олимпиада - важный промежуточный этап для многих участников, тут может сразу определиться судьба на многие годы вперед. Но останавливаться на этом не надо, потому что, если дальше расслабишься, то не окажешься победителем».

Всего ребятам нужно было выполнить задания трех туров, задания непростые, но выполнимые. Вот как о них говорит призер олимпиады Евгений Трухачев: «Я участвовал в разных олимпиадах по разным предметам и могу судить об уровне заданий олимпиады по экономике. Они вполне соответствуют уровню Всероссийской олимпиады. Очень многое решает настрой: если правильно себя подготовить, все получится».

Пока ребята выполняли задания, для сопровождающих педагогов организаторы устроили лекции и мастер-классы. Одну из интересных лекций прочитал Владимир Гимпельсон («Человек и его работа под микроскопом у экономистов»), отметивший, что рынок труда один из важнейших рынков, от того, как он работает, зависит очень многое: «Я не буду рассказывать о рынке труда как таковом, я буду говорить о том, почему экономисты интересуются трудом, как

они его изучают, с помощью каких инструментов, какие вопросы ставят». Другую лекцию, о том, «Чем занимаются современные экономисты», прочитал проректор Российской экономической школы Константин Соин: «Сегодня много самых разных мнений: что современная экономическая наука годится только для описания только совершенного рынка, что экономисты и академические экономисты, в частности, не учитывают ни политических институтов, ни социальных взаимодействий, ни каких-то психологических особенностей экономических субъектов. Тем более часто мы слышим о том, что макроэкономические модели абстрактны и не приносят пользы, что все это совершенно неверно. Но, во-первых, экономика в последние сто лет стала полноценной наукой. Мы от естественной науки (биологии, медицины) ждем, что они

сделают какие-то предположения, построят какую-то теоретическую модель, потом проведут тестирование и выдвинут гипотезы, проверят эти гипотезы, выработают какие-то практические рекомендации. Во-вторых, нужно понимать, что экономическая наука всегда была вдохновением для математиков, не было бы экономических задач у древних греков - математики до сих пор не знали бы теорему Пифагора, не было бы задач, связанных с азартными играми, - математики до сих пор не изобрели бы теорию вероятности, не было бы финансовых рынков - Эйнштейн не придумал бы модель броуновского движения: когда он это придумывал, то взял диссертацию одного из экономистов, который моделировал финансовые рынки, и взял эту модель для моделирования физического феномена». Первый мастер-класс «Теоретические основы макроэкономической политики» дала старший преподаватель кафедры экономической теории ВШЭ Анна Аносова, которая высоко оценила аудиторию школьников: «На лекциях учителя подходили, задавали вопросы, и мне понравилось то, как это было в этом году, так как эти вопросы далеко выходили за школьную программу. Это говорит о том, что учителя ставят своей целью не только то, чтобы выучить материал в каких-то строго заданных рамках, чтобы

подготовить школьника к олимпиаде, но и интересуются всем, что происходит вокруг, более сложными вещами». Второй мастер-класс «Немного математики для экономистов» провели профессор МГУ Андрей Кочергин и доцент МГУ Филипп Картаев. О компьютерных технологиях в обучении говорил на мастер-классе доцент ВШЭ Вадим Шагин, который представил учителям экономики свою обучающую систему «ЯНУС» (я научусь учиться сам): «Это дистанционная обучающая программа, которая работает под Интернетом, на ученика, на его знание и незнание, обучает и ведет этого ученика, запоминает все его промахи, более того, реагирует на эти промахи, старается чаще давать задачи тем, у кого есть в знаниях проблемные места, кто плохо дает ответы. С другой стороны, система настроена и на учителя, который может контролировать решение тех или иных задач, может давать тему, все время наблюдать за тем, как тот или иной ученик справляется с этими задачами. Преподаватель может давать экзамен на одну аудиторию, на один класс, на всю школу, на город, но у каждого при этом будет свой личный вариант, хотя тексты заданий одни и те же. Тысяча вариантов - на тысячу человек! Программа устроена так, что это некоторая оболочка, к которой можно «приклеить» физико-математическую область либо экономику, финансовую область либо язык, право. Программа устроена так, что каждая задача - это программа, в которой шевелятся в каких-то определенных пределах данные и получается многократное генерирование задач. Сейчас программа работает на элементарной математике от 7-го до 11-го класса, мы получили заказ на блок задач по финансовой грамотности от Минфина РФ. Учителя экономики проявили большой интерес к программе».

Лекцию о миссии университета прочитал декан экономического факультета МГУ Александр Аузан, который высоко оценил уровень Всероссийской олимпиады по экономике: «Это высокие ворота для людей, которые хотят войти в элитные университеты страны. И конечно, олимпиада должна развиваться, нужно думать о том, как представлять разные ведущие университеты, как это делать удобнее для школьников, потому что то, что мы делаем вместе, это ведь и кооперация, и конкуренция. По уровню проведения олимпиады мы вполне удовлетворены тем уровнем сотрудничества. Хотя наверняка у нас и у наших партнеров есть идеи, которые нужно обсуждать вместе».

Участники олимпиады побывали на Красной площади, в Кремле, в Российском академическом молодежном театре.

В последний день в ВШЭ подводили итоги олимпиады, отдавая должное московской команде.

Победители

11-й класс

Никита Кузнецов - лицей «Вторая школа»

Денис Кулемякин - лицей №1524

Алексей Матюшенко - лицей №1535

Призеры

10-й класс

Артемий Корольков - ЦО №57 «Пятьдесят седьмая школа»

Сергей Коротких - ЦО №57 «Пятьдесят седьмая школа»

Андрей Резников - школа №1253

11-й класс

Мария Аралкина - ЦО №204 им. А.М.Горького
Роман Гайлит - НОУ гимназия «Московская экономическая школа»

Алексей Гераськин - гимназия №1518

Юлия Гребенникова - школа-интернат «Интеллектуал»

Полина Дермановская - гимназия №1518

Ирина Карацупова - лицей №1581

Антон Козырин - лицей №1535

Константин Кравцов - лицей №1535

Сергей Кравченко - Центр образования №2006

Андрей Курбатов - гимназия №1514

Иван Митюшников - гимназия №1522

Роман Сигалов - гимназия №1567

Михаил Сметанин - ЦО №57 «Пятьдесят седьмая школа»

Данила Смирнов - ЦО №57 «Пятьдесят седьмая школа»

Сергей Стеблев - ЦО №57 «Пятьдесят седьмая школа»

Евгений Трухачев - школа с углубленным изучением английского языка №1279

Анна Хоруженко - школа с углубленным изучением французского языка №1286



Анна Хоруженко так отозвалась о том, что стала призером: «Честно говоря, я не ожидала, что мой результат будет таким высоким, но, конечно, рада, что так получилось. Теперь, когда стала призером, буду думать, в какой вуз подавать документы, так как есть большой выбор. Думаю, попробую поступить в Высшую школу экономики. А ребятам, которые пойдут на олимпиады за нами, советую больше решать задач, знать разные приемы и хитрости, которые применимы на олимпиаде, начинать участвовать в олимпиадах еще в 8-х, 9-х, 10-х классах, ведь тогда у них будет дополнительный шанс. А тем, кто не стал победителем и призером, желаю удачно сдать ЕГЭ, и думаю, что у них все получится. Раз они участвовали в олимпиаде такого высокого уровня, как всероссийская, то достойны поступить в лучшие вузы России».

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ
Шеф-редактор московского выпуска
«Учительской газеты»
Виктория МОЛОДЦОВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА,
Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85
Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей
Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

СОБКОВОРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ
8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.

Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только
по письменному согласованию с редакцией,
ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ- материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности
за достоверность информации, данной
в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать
с позицией редакции. Рукописи, фотографии,
рисунки не рецензируются и не возвращаются.
Время подписания в печать:
по графику 14.00,
27 мая 2013 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 1169

Тираж 5000 экз.

Дальше, выше, быстрее

Всероссийскую олимпиаду по физической культуре принимала в этом году Мордовия.

Более 200 школьников из 69 регионов страны приехали в Саранск для участия в заключительном этапе XIV Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Министр образования РМ Николай Бычков, приветствуя участников, отметил, что выбор столицы Мордовии в качестве хозяйки олимпиады неслучаен: «За последние 15 лет республика достигла больших результатов в спорте. Мордовские спортсмены побеждали на летних



Олимпийских играх в Афинах, Пекине, Лондоне, на многих чемпионатах мира. Мы верим, что дух настоящего олимпийского совершенства будет царить и во время проведения олимпиады школьников».

Ректор МГУ имени Н.П.Огарева Сергей Вдовин пожелал ребятам успехов и выразил уверенность, что эти дни в Саранске не пройдут для них бесследно: «Вы познакомитесь с Мордовией, побываете на наших многочисленных спортивных объектах, найдете новых друзей. Первую победу - выход в финал олимпиады - вы уже одержали».

В программу Всероссийской олимпиады для 15- и 17-летних школьников были включены одно теоретическое испытание и пять практических. Ребята отвечали на вопросы тестовых заданий, которые соответствовали требованиям к уровню знаний выпускников основной и средней школы, соревновались в гимнастике, баскетболе и флорболе.



Победители

11-й класс
Вячеслав Тулисов - гимназия №1552

Призеры

11-й класс
Степан Никитин - гимназия №1504
Ксения Опошнянская - школа №1223



На счету кадет новая победа

Всероссийская олимпиада по основам безопасности жизнедеятельности состоялась в Пятигорске.

Поистине триумфальным стало участие в олимпиаде для питомцев кадетской школы №1702 «Петровский кадетский корпус».

Победители

9-й класс
Александр Блохин - кадетская школа №1702 «Петровский кадетский корпус»

10-й класс
Анеллина Ковалева - кадетская школа №1702 «Петровский кадетский корпус»
Александр Косоруков - школа №228
Анастасия Макарова - кадетская школа №1702 «Петровский кадетский корпус»

Призеры

9-й класс
Надежда Старикова - ЦО №345
10-й класс
Олег Инякин - школа №1252



Очень высоко жюри олимпиады оценило участие в ней и призерство ученицы 9-го класса Центра образования №345 Надежды Стариковой. Мы попросили директора Центра заслуженного учителя РФ Н.Тверскую рассказать о том, почему ее ученица выступила столь успешно на соревновании столь высокого уровня.

— Педагогам нашей школы кажется здесь крайне важным, чтобы ребенок чувствовал себя успешным и понимал, что он достиг по итогу месяца, учебной четверти, года. До каждого ребенка мы пытаемся донести две мысли: «Если бы каждый становился чемпионом мира, то соревноваться было бы неинтересно», «Вчера ты не мог это сделать, а сегодня ты уже пытаешься придумать, как преодолеть препятствие, и значит, вскоре начнешь действовать для достижения поставленной цели».

Традиционным подведением итога учебного года в нашем Центре образования стал День успеха - общешкольная линейка (обычно середина мая), на которой каждому ребенку в присутствии всей школы вручают грамоты и медали за все мероприятия в прошедшем учебном году. При этом награждают абсолютно всех детей, даже тех, кто нашли в себе мужество и смогли только принять участие в тех или иных мероприятиях. В этом году многие ребята заняли места на различных соревнованиях и конкурсах, но особенно отрадно было поздравлять призера Всероссийского этапа олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности Надю Старикову и 5 участников заключительного тура Всероссийской олимпиады школьников по 4 предметам: основы безопасности жизнедеятельности (Ирина Бабаева, Джайхун Шаронов), право (Анна Лунышина), технология (Андрей Карпов), физическая культура (Филипп Гедрович).

От редакции

В одной из личных бесед Надя Старикова сказала так: «Главное - не бояться пробовать, пытаться, участвовать во всем, что встречается на нашем пути. Успехи, победы - это дело преходящее, но важнее всего бесценный опыт, невероятная радость, которую мы получаем, поняв, что все в наших силах! Олимпиады, соревнования, конкурсы дают нам возможность поверить в себя, объективно оценить свои способности и сформировать свое отношение к определенной теме. Все это складывает человека как личность, помогает разобраться в себе и дает прекрасный стимул к достижению новых высот!»

Мы уверены, что у школьников все получится только тогда, когда мы объединимся с родителями и просто... поверим в наших детей!





**Московский
городской
Дом учителя
приглашает
в мае - июне**

Среда, 29

Голубая гостиная
Заседание экспертно-консультативного совета родительской общественности.
Начало в 18.00.

Четверг, 30

ЦСО «Хорошевский»
Концерт хора ветеранов педагогического труда.
Начало в 12.00.

Театральный зал

Клуб любителей театра «Голоса веков»

Литературно-драматургическая композиция по произведениям французских авторов.
Начало в 19.00.

Пятница, 31

Концертный зал

«О, верю, верю, счастье есть...»

Отчетный концерт Народного коллектива хора учителей Москвы и вокально-хоровой студии хора.
Начало в 18.00.

Понедельник, 3

Театральный зал

Клуб любителей театра «Уж я не верю в любовь»

Литературно-музыкальная композиция

театра-студии «Горизонт» по пьесе

А.Н.Островского «Бесприданница».

Начало в 19.00.

Среда, 5

Театральный зал

Клуб любителей театра А.Н.Островский. «Свои люди - сочтемся»

Спектакль театра-студии «Горизонт».

Начало в 19.00.

Четверг, 6

Дом ветеранов педагогического труда

Дом учителя - Дому ветеранов

Концерт оперной студии «Созвездие».

Начало в 18.00.

Понедельник, 10

Театральный зал

Клуб любителей театра А.Н.Островский. «Василиса Мелентьева»

Спектакль театра-студии «Горизонт».

Начало в 19.00.

Александр Оджо одержал победу в трудной борьбе

ДТДиМ «Преображенский» гостеприимно распахнул свои двери, встречая гостей финального состязания окружного конкурса «Лучший ученик-2013» имени Вячеслава Кондрашова. Уже на подходе к зданию было понятно, что в зале будет полный аншлаг, что он, как и семилетняя история существования конкурса, подтверждает высочайшее качество организации и стабильную заинтересованность обучающихся и их родителей.

Отобранные по итогам районных туров 16 участников финала встретились, чтобы сразиться в интеллектуальном, творческом, импровизационном конкурсах за гордое звание «Лучший ученик-2013». Общей темой, пронесенной сквозь все испытания, стала «Я выбираю...» - выражение столь актуальное для демократической страны и для молодежи в целом. Справедливости ради стоит отметить, что по итогам заочного тура (конкурс портфолио) и первого интеллектуального конкурса шансы на победу у участников были не просто равными, а одинаково высокими.

Работу конкурсантов оценивало жюри, разделенное на 2 состава: детское (состоящее из сверстников участников, добившихся не только высоких образовательных успехов, но и активно проявивших себя в общественной жизни) и профессиональное, возглавляемое директором методического центра ВОУО О.Жильцовой и состоящее из лидеров общественных организаций (Л.Мясникова - председатель городского Совета родительской общественности, Д.Каймашиков - председатель Совета молодых педагогов ВАО, О.Чернобровская - руководитель Центра по взаимодействию с детскими общественными организациями и ученическим самоуправлением), представителей педагогического сообщества (Я.Иванцова - учитель школы №1360, абсолютный победитель конкурса «Педагог года Москвы-2013»). Почетными гостями конкурса были



О.Тришина - председатель территориальной профсоюзной организации работников образования и науки ВАО, Н.Шуранова - представитель управы района Преображенское, руководители образовательных учреждений округа.

Интрига, кроющаяся в себе имя победителя, держалась до конца соревнования, ведь каждый участник был достоин высокого звания, а оценки жюри с каждым голосованием становились все более непредсказуемыми и разнообразными. Тем не менее правила есть правила, и после подведения итогов всем гостям было объявлено имя победителя конкурса, им стал Александр Оджо (школа №419), получивший титул лучшего ученика округа. Второе место досталось Илье Сушильникову (ЦО №1080 «Экополис»), третье - Ксении Мыскиной (лицей №1598). Детское жюри отдало предпочтение ученице 11-го класса Центра образования №1927 Анне Федоровой.

Конкурс завершился торжественной церемонией награждения, после которой стало немножко грустно, что все прошло, но самое главное, по признанию самих участников, на всю жизнь они получили очень важный урок: и соперник может быть другом!

