

# УМ МОСКВА



## УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№19 (10464). 7 мая 2013. Цена договорная



## Наследники Победы к защите Родины готовы



Сегодняшние мальчишки - внуки и правнуки тех, кто отстоял страну в трудные годы Великой Отечественной войны. Они внимательно и серьезно слушают рассказы дедов и прадедов о том, как тяжело далась Победа, как те не жалели себя для того, чтобы эти ребята жили в мирной и счастливой стране. Они, сегодняшние выпускники школ и колледжей, не только готовятся к службе в армии, но и присягают на верность Родине, готовятся защитить ее от всех врагов. Ведь они дети твои, Россия!

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Событием года стала встреча Героев Советского Союза, Героев России и Героев Социалистического Труда с учениками московских школ, которую провели Департамент образования и Фонд «Правопорядок. Щит». Надолго запомнят юные москвичи слова героев-космонавтов, которые выступили перед ними.



# Героев знаем имена



**Петр КЛИМУК, дважды Герой Советского Союза, летчик-космонавтЦ**

- Мы знаем, что у человека есть две матери. Одна мать, которая его родила. Вторая мать - его Родина, которая воспитывает на протяжении всей человеческой жизни каждого из нас, эту мать надо очень серьезно защищать, любить и беречь. Мы помним героев, которые спасали челюскинцев, героев, которые отстаивали честь и независимость нашей страны во время Великой Отечественной войны, во время войны в Афганистане, в локальных войнах.

Это те люди, которые стремились и сейчас стремятся все отдать для Отечества. Каждый из нас должен любить свое Отечество и гордиться им как патриот.

**Геннадий ПАДАЛКО, Герой России, летчик-космонавтЦ**

- Не всех героев мы знаем, есть те, кто по разным причинам «закрыт», но они есть, они совершили подвиги во имя Родины, и их имена мы, конечно, все равно узнаем, когда пройдут годы.

Когда я пришел учиться в военное училище, там у нас была аллея Героев, где были размещены портреты. Каждый из нас выбирал себе героя, на которого хотел бы походить, который был для него примером в жизни. Мне кажется, что таких аллей в нынешней России нет.

У героев-ветеранов есть продолжение, это мы, гордящиеся ими и старающиеся приумножить сделанное ими. Будет ли продолжение у нашего поколения? Это вопрос, на который хотелось бы иметь положительный ответ, поэтому Герои Советского Союза и Герои России так часто встречаются в школах с ребятами. Герои должны рассказывать о своих подвигах, а ребята должны воочию видеть тех людей, которые смогли эти подвиги совершить.

**Алексей ЛЕОНОВ, дважды Герой Советского Союза, летчик-космонавтЦ**

- Спасибо Департаменту образования и фонду, которые собрали учеников Москвы и героев, чтобы сказать добрые слова тем, кто совершил подвиг во имя Родины. Почему необходимо, чтобы ребята видели героев, чтобы знали о их подвигах? Я недавно был в Самарском университете, где есть блестящий музей нашей авиации. Когда я пришел в музей, то увидел, что туда на экскурсию пришла группа самарских ребят. Один мальчик спросил меня: «Вам было страшно, когда вы выходили в открытый космос?» Такой по-детски прямой вопрос, на который я ответил честно: «Конечно, мне было страшно, но это надо было делать. Ты думаешь, когда Александр Матросов бросился на амбразуру врага, ему не было страшно?» И тут мальчик снова спросил меня: «А кто такой Александр Матросов?» Я даже смутился и тоже спросил: «А кто такая Зоя Космодемьянская, ты знаешь?» - и услышал в ответ: «Нет, не знаю!» Рядом с ребятами были учителя, которым под сорок, они не смутились, что их ученик не знает имен этих героев, не знает, кто они и что сделали для Родины. Если дети в возрасте десяти лет не знают Александра Мат-



росова и Зою Космодемьянскую, то как они будут жить дальше, что расскажут своим детям? Думаю, что сегодня нужно воспитывать в первую очередь учителей, это ведь они должны осуществлять связь поколений. Мы все уме-



ем говорить хорошие, пафосные слова, но к этому всегда нужно обязательно прикладывать дело.

У нас много людей, которые отдавали своему Отечеству жизни, создали нынешнему поколению возможность жить и работать в мирной стране. За пятьдесят лет работа, которую выполняли отечественные космонавты, была выполнена блестяще, не было ни одного случая, когда бы космонавты, побывавшие в полете, прилетели на землю и сказали: «Мы что-то не смогли сделать, мы что-то недоделали!» Мы делали все, за это первый отряд космонавтов заплатил очень дорого - у нас было 26 процентов гибели наших товарищей, но, не испугавшись, за нами пошли и идут все новые и новые молодые смелые ребята.

## Кубок

С января по апрель 2013 года прошел смотр-конкурс на переходящий Кубок Героев за лучшую организацию патриотического воспитания в государственных образовательных учреждениях системы Департамента образования.

вого опыта работы по патриотическому воспитанию в колледжах.

**Смотр-конкурс проводился по номинациям:**

- «Лучшее государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования по организации патриотического воспитания»;

- «Лучшее государственное образовательное учреждение среднего профессио-



Цель смотра-конкурса - активизация патриотического воспитания молодежи в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования, дальнейшее развитие форм взаимодействия государственных учреждений с ветеранскими и общественными организациями и объединениями, выявление и распространение передо-

нального образования по организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»;

- «Лучшее военно-патриотическое объединение государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования по организации патриотического воспитания»;

- «Лучший военно-исторический музей по органи-



## Вручен лидерам

зации патриотического воспитания в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования».

В смотре-конкурсе участвовали 7 военно-патриотических объединений, 21 военно-исторический музей, 20 колледжей в номинации «Лучшая подготовка граждан к военной службе».

12 апреля 2013 года в Центральном музее Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. на Поклонной горе состоялось награждение победителей и призеров смотра-конкурса в различных номинациях.

**Номинация «Лучшие колледжи по организации патриотического воспитания»**

Первое место занял колледж архитектуры и строительства №7 (дирек-

тор - Сергей Корсаков, заместитель директора по УВР - Алла Юдина).

**Второе место у коммерческо-банковского колледжа №6** (директор Лариса Аверьянова, заместитель директора по УВР - Алла Шишкунова).

**Третье место занял колледж полиции** (директор - Юрий Дашевский, заместитель директора по учебной работе - Ирина Архипцева, заместитель директора по

воспитательной работе - Олег Гречишников).

**Номинация «Лучшее военно-патриотическое объединение по организации патриотического воспитания»**

**Лидировало ВПО «Медведи» колледжа автоматизации и радиоэлектроники им. П.М.Вострухина №27** (директор - Николай Татару, руководитель ВПО - Владимир Тонаканян).

**На втором месте ВПО «Пересвет» строительного колледжа №26** (директор - Константин Афонин, руководитель ВПО - Борис Мисюра).

**Третье место у ВПО «Держава» Московского технологического колледжа** (директор - Лейла Петухова, руководитель ВПО - Геннадий Лучинин).

**Номинация «Лучший военно-исторический музей по организации патриотического воспитания СПО»**

Первое место - музей «Война и вера» технологического колледжа №14 (директор - Юрий Мироненко, заместитель директора по УВР - Татьяна Артюхина, руководитель музея «Война и вера» - Ольга Кукунина).

Второе место - музей «Огнеборцы и спасатели» технического пожарно-спа-

сательного колледжа №57 (директор - Александр Манаенков, заместитель директора по УВР - Сергей Емельянов, руководитель музея - Владимир Антюфеев).

**Третье место - музей боевой славы 26-й Златоустовской дважды Краснознаменной ордена Суворова 2-й степени стрелковой дивизии колледжа автомобильного транспорта №9** (директор - Александр Шишлов, заместитель директора по УВР - Нина Германас, руководители музея боевой славы 26-й Златоустовской дважды Краснознаменной ордена Суворова 2-й степени стрелковой дивизии - Татьяна Мурзина и Лилия Кожемякина).

тор - Сергей Корсаков, заместитель директора по УВР - Алла Юдина).

**Второе место у коммерческо-банковского колледжа №6** (директор Лариса Аверьянова, заместитель директора по УВР - Алла Шишкунова).

**Третье место занял колледж полиции** (директор - Юрий Дашевский, заместитель директора по учебной работе - Ирина Архипцева, заместитель директора по

воспитательной работе - Олег Гречишников).

**Номинация «Лучшее военно-патриотическое объединение по организации патриотического воспитания»**

**Лидировало ВПО «Медведи» колледжа автоматизации и радиоэлектроники им. П.М.Вострухина №27** (директор - Николай Татару, руководитель ВПО - Владимир Тонаканян).

**На втором месте ВПО «Пересвет» строительного колледжа №26** (директор - Константин Афонин, руководитель ВПО - Борис Мисюра).

**Третье место у ВПО «Держава» Московского технологического колледжа** (директор - Лейла Петухова, руководитель ВПО - Геннадий Лучинин).

**Номинация «Лучший военно-исторический музей по организации патриотического воспитания СПО»**

Первое место - музей «Война и вера» технологического колледжа №14 (директор - Юрий Мироненко, заместитель директора по УВР - Татьяна Артюхина, руководитель музея «Война и вера» - Ольга Кукунина).

Второе место - музей «Огнеборцы и спасатели» технического пожарно-спа-

сательного колледжа №57 (директор - Александр Манаенков, заместитель директора по УВР - Сергей Емельянов, руководитель музея - Владимир Антюфеев).

**Третье место - музей боевой славы 26-й Златоустовской дважды Краснознаменной ордена Суворова 2-й степени стрелковой дивизии колледжа автомобильного транспорта №9** (директор - Александр Шишлов, заместитель директора по УВР - Нина Германас, руководители музея боевой славы 26-й Златоустовской дважды Краснознаменной ордена Суворова 2-й степени стрелковой дивизии - Татьяна Мурзина и Лилия Кожемякина).

тор - Сергей Корсаков, заместитель директора по УВР - Алла Юдина).

**Второе место у коммерческо-банковского колледжа №6** (директор Лариса Аверьянова, заместитель директора по УВР - Алла Шишкунова).

**Третье место занял колледж полиции** (директор - Юрий Дашевский, заместитель директора по учебной работе - Ирина Архипцева, заместитель директора по



## Москва и из космоса выглядит прекрасно

Вторая важная встреча в нынешнем учебном году юных москвичей с героями-космонавтами состоялась в Мемориальном музее космонавтики в Международный день полета человека в космос - 12 апреля 2013 года.

Весь день на радость детям и взрослым продолжался Космический техно-фестиваль / ВОТ: умные роботы путешествовали по экспозиции музея, проводили экскурсии и космические викторины, задавали вопросы посетителям и делали комплименты прекрасным дамам.



Одной из самых интересных страниц этого праздничного дня стало торжественное открытие выставки «Вселенная Хаббла». На торжественном открытии выставки собрались представители ФКА «Роскосмос», I ASA, Европейского космического агентства, летчики-космонавты и астронавты. С приветственной речью выступили директор музея Герой России летчик-космонавт А.Лазуткин, Герой России летчик-космонавт Ф.Юрчихин.

Гости увидели на выставке интересные фотографии, выполненные телескопом, а также макет космического аппарата, все желающие дотронулись до далеких пришельцев из космоса - метеоритов - и загадали желание.

Завершили этот праздничный день образовательные мероприятия. Юные интеллектуалы и любители фантастической прозы и космонавтики побывали на научно-популярной лекции «Искусство, озаренное звездами», посетили музейно-образовательное занятие «Земля - взгляд из космоса», узнали, как выглядит красавица Москва из космоса.



**Мэр Москвы Сергей Собянин в преддверии 68-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне встретился с московскими ветеранами.**



# Ветераны по-прежнему в строю

**Сергей СОБЯНИН, мэр Москвы**

— Для нас это очень важно — слышать мнение ветеранов, советоваться с ними и вместе реализовывать те городские программы, которые мы наметили.

Я поддерживаю желание Совета ветеранов активно участвовать в патриотическом воспитании молодежи, это, конечно, важнейшее направление деятельности. Должен сказать, что, несмотря ни на какие структурные реорганизации, самое главное — это участие ветеранов в этом процессе, потому что, если это будут какие-то формальные мероприятия без их участия, без их помощи, это будет совсем другое дело.

Мы во всех школах уже создали соответствующие советы по развитию школ — общественные советы, — куда входят и родители, и преподаватели, и сами учащиеся, которые рассматривают вопросы не только учебного процесса, но и воспитания подрастающего поколения, что очень важно. Качественная оценка работы преподавателей и школы складывается не только из оценок единого государственного экзамена, но и из того, какая преступность среди подростков, сколько административных правонарушений, то есть вопросов, связанных напрямую с воспитанием учащихся. В крупных образовательных центрах у нас теперь гораздо больше возможностей по созданию школьных музеев, специальных комнат боевой славы, в связи с тем что у школ появилось больше помещений, больше финансовых возможностей. Поэтому я считаю, что вполне правильной была постановка дать поручение префектурам, главам районным активнее работать в этом вопросе и в школах, и по месту жительства. Мы приняли решение об увеличении разовой выплаты к Дню Победы. В прошлом году она была от 2 до 4 тыс. рублей, в этом году мы подняли ее от 3 до 5 тыс. рублей.

Москва будет праздновать в этом году 68-ю годовщину Победы. Вместе с ветеранами мы наметили много мероприятий — и традиционных, и дополнительных к тем, что проводились раньше. Будут, конечно, проведены и парад, и наши встречи в Большом театре, и огромное количество концертов по месту жительства, в наших парках, на объектах культуры. В этом году мы откроем памятник дважды Герою Советского Союза, почетному гражданину Москвы Виталию Попкову, приведем в порядок все захоронения ветеранов, как мы это обычно делаем. Я уверен, что ветераны примут активное участие во всех мероприятиях, надеюсь, что праздник удастся.

**Владимир ДОЛГИХ, председатель Московского городского совета ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов**

— Ветеранская организация города работает в напряженном, системном режиме в области патриотического воспитания, социальной защиты ветеранов, и прежде всего в части адресного внимания к ветеранам. Причем эта линия, этот курс начинает распространяться по России, что делает честь в целом и целому Москве. Сегодня разворачивается работа по достойной встрече 70-летия нашей Победы, мы идем к очередному Дню Победы. Ветеранские организации города закончили свою избирательную кампанию, подвели итоги работы, определили свои планы, обновили в какой-то степени состав наших советов и работают по выполнению принятых решений.

Мы считаем, что самым важным событием последних шести месяцев было, конечно, Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 12 декабря 2012 года. Ветераны отнеслись к этому документу с особой ответственностью и посчитали необходимым определить свои меры по участию в реализации задач, поставленных президентом. Мы грешным делом думаем, что любая организация, любой руководитель должны сейчас определить свои задачи в этом плане, потому что в Послании определены задачи в области политики, экономики, социальной области. Президент в программном документе выдвинул на первый план основополагающие задачи — задачи по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию нашего населения, и прежде всего молодежи. Патриотическое воспитание населения сейчас объявлено составной частью государственной политики страны, реализация которой дело семьи, дело школы, каждого коллектива, общественной организации и, конечно, каждого руководителя. То, о чем мечтали и говорили ветераны, сейчас становится государственным делом. 14 марта 2013 года пленум городского совета определил задачи городской организации на эту тему. Учитывая, что патриотическое воспитание становится делом не только общественных организаций, но и всех руководителей, мы пригласили на пленум руководителей основных департаментов, которые имеют касательство к этому делу. Пленум показал, что выросла, поднялась граждан-

ская сознательность и старшего поколения. На пленуме не превалировали мелкие вопросы, связанные с социальными недостатками, хотя они не были забыты, главными были вопросы нравственности, духовности, патриотизма и в первую очередь образования. Сейчас наши окружные организации готовят, а кое-где уже провели, расширенный президиум, собрания окружных, районных советов. Городской совет ветеранов, весь наш актив ветеранов рассчитывает в этой дальнейшей работе на активную роль руководителей соответствующих округов и районов.

Я считаю, что важнейшее воспитание молодежи сейчас ничего нет. Почему это так важно? Прежде всего потому, что без участия руководителей ничего сделать нельзя, как и без участия общественных организаций решить в одиночку эти задачи невозможно. Особенно это, конечно, касается департаментов образования, культуры, информационных технологий. Мы сейчас приступили к разработке соглашения с Департаментом образования по внедрению в учебный процесс предложений, которые надо обсуждать, по созданию в каждой школе, учебном заведении Москвы общественных советов по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся, введению в учебный процесс обязательного факультативного зачета для старшеклассников и старшекурсников по патриотической тематике, по созданию постоянно действующих институтов общественных экскурсоводов из числа старшекурсников, старшеклассников при музеях боевой и трудовой славы. Мы очень надеемся на объективное рассмотрение этих предложений.

На пленуме мы заявили о своей линии поведения, стержень которой в разумном взаимодействии с властью по всем вопросам, направленным на укрепление России, развитие Москвы, улучшение жизни москвичей. Наше кредо — это любовь к Родине, нашим традициям, борьба против огульного охаивания нашего прошлого, борьба с фальсификаторами истории, забота о социальном положении ветеранов и патриотическом воспитании молодежи. Сейчас бродят разные предложения о создании новых организаций в России, нам пока непонятных, мы считаем, что в Москве создана довольно организованная и системная ветеранская организация, которую надо было бы оставить в том виде, в котором она есть, и пожелать ей успешной работы.

**Иван СЛУХАЙ, председатель Московского комитета ветеранов войны**

— Работа в ветеранской организации города идет согласованно, целенаправленно, и никакие организационные проблемы, которые возникли в российском комитете, не нарушат нашу систему. Мы городской организацией были, остаемся и будем работать.

В этом году мы отметим 68-ю годовщину Победы. К ней надо готовиться, надо работать. Особенно остро эту дату воспринимают фронтовики, их у нас в комитете 20 тысяч, и ветераны войны, которых в Москве большое количество. Поэтому мы уже поставили вопрос о праздновании не только 68-й годовщины, но и 70-летия Победы, потому что у нас многие из фронтовиков не доживут до этой даты. Надо поднять работу таким образом, чтобы эту праздничную атмосферу они почувствовали уже сейчас, чтобы они понимали, что к ним обращаются организации, что к ним приходят, о них заботятся. Это дает хорошие результаты.

Конечно, надо поднять воспитательную работу в школах, в воинских частях, где очень много работает наш комитет, потому что мы держим связь с Министерством обороны. Но самым лучшим, желанным гостем остается фронтовик, живого фронтовика все рады видеть, но их остается все меньше. Мы решили найти пути решения этой проблемы, составили девятнадцатый объединенный совет в комитете, куда пригласили всех живущих в Москве ветеранов боевых действий или интернационалистов — таких у нас уже несколько тысяч. Они охотно работают, берут опыт наших фронтовиков, идут в школы вместе с фронтовиками, там выступают и учатся, как надо работать. Это позволяет нам решать расширенные задачи — дойти до школ, воинских

**Евгений ЕРЕМЕНКО, председатель окружного Совета ветеранов Троицкого и Новомосковского округов**

— Ветераны проводят очень хорошие мероприятия во всех четырех клубах — в Воронове, Новомосковске, Троицке. Мы провели научно-практическую конференцию по делам национальностей, потому что во многих наших поселениях очень много прибывших, которые работают на улице дворниками, которые привезли свои семьи из Таджикистана, Узбекистана, местного население враждебно, может быть, к ним иногда относилось, но сейчас в ТиНАО делают все для того, чтобы мы были единой семьей. Мы провели три конференции и шесть праздничных мероприятий — к 70-летию победы под Сталинградом, к 69-й годовщине прорыва блокады.

**Вячеслав МИХАЙЛОВ, председатель Совета Московского дома ветеранов войн и Вооруженных сил**

— При нашем Доме создан общественный центр патронатной службы, который очень много делает с участием представителей всех ветеранских организаций и городской в целом. Открытие памятника Виталию Попкову будет 1 мая — в день его рождения. За последнее время при помощи общественников определены могилы семи Героев Советского Союза, которые ранее были неизвестны. Уже приняты меры, чтобы эти могилы в самое ближайшее время были приведены в порядок.

частей и, конечно же, поднять воспитательную работу. Я думаю, что мы с теми задачами, которые стоят перед нами, справимся.

Недавно у нас состоялось расширенное заседание бюро, на котором мы рассматривали вопросы по подготовке к 68-й годовщине и 70-летию Победы. Было 200-летие битвы при Бородине, обо всех генералах, которые в ней участвовали, было сказано в наглядной агитации. Но почему мы, даже проводя юбилейные праздники, ни одного маршала нигде не найдем — ни в снимках, ни в газетах, ни в журналах. Это же маршалы, которые признаны всем миром! Надо как-то постараться, чтобы хотя бы к 70-летию, если не к 68-й годовщине, те, кто награжден орденом «Победа», маршалы Победы были как-то представлены. Пусть Сталина не выставляют, хотя мы за то, чтобы и Сталин был, потому что он главнокомандующий и без него, конечно, неполная была бы победа.

Есть вопрос, который пока не решен, — установление памятника защитникам Москвы. Это не только для Москвы важно, это памятник защитникам, всему народу, который защищал столицу. Этот памятник — зря нашей Победы. К 70-летию, я думаю, мы с этой задачей справимся.

Спасибо мэру Москвы, спасибо Московской городской Думе за то, что всегда заботятся о ветеранах, да и обо всех москвичах. Наш комитет 42 года работал, честно выполнял все свои задачи, все поставленные правительством задачи мы проводили в жизнь. Сейчас мы заявляем, что мы — фронтовики, участники военных действий и ветераны войны — сделаем все от нас зависящее для решения задач, которые поставит перед нами город, ради нашего народа и воспитания нового поколения.

Главная наша задача — сплотить наши ветеранские организации.

Так как наш округ находится там, где были первые рубежи обороны, у нас очень много памятников, очень много захоронений, есть памятники Великой Отечественной войны, а рядом стоит памятник Бородинской битве, такие сочетания очень хороши в плане патриотического воспитания и работы.

Наша задача сейчас вести большую работу по патронату, мы много делаем для музеев, обновляем различные экспонаты. Надо сказать, что когда было 70-летие победы под Сталинградом, мы обшлись вместе с префектом и главами управ сталинградцев, они дают в музеи очень много деталей обмундирования, свои ордена. Мы сделаем все, чтобы встретить 70-летие Победы на высоком уровне.

# Если звезды зажигают - это точно кому-нибудь нужно

**Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на защиту. Именно поэтому в работе Центра образования №1460 одной из главных задач стало воспитание подрастающего поколения, в котором важную роль играют военно-патриотические клубы и объединения.**

Военно-патриотическое объединение «Звезда» приняло участие в городском смотре-конкурсе на Кубок Героев в номинации «Лучший военно-патриотический клуб (объединение) по организации патриотического воспитания», посвященном годовщине Сталинградской битвы. Одной из задач этого конкурса было выявление и поддержка лучших коллективов патриотической направленности в государственных образовательных учреждениях системы Департамента образования. В подготовке к нему приняли участие все обучающиеся и педагоги Центра. Городскому смотрю-конкурсу предшествовал окружной этап, на котором ВПО «Звезда» заняло 1-е место.

Наш Центр второй раз принимает участие в этом конкурсе. В 2011 году мы стали победителями в номинации «Лучшее государственное образовательное учреждение по патриотическому воспитанию». Второй раз принимать участие было немного проще - был опыт, но так же ответственно и почетно! Ведь как поется в песне: «...нам нужна одна Победа! Одна на всех...»

Военно-патриотическое объединение «Звезда» было создано в 2010 году. Это коллектив мальчишек и девчонок разного возраста, объединенных желанием развиваться физически, овладевать военно-прикладными видами спорта, развивать свои интересы и способности. В таком коллективе, как правило, царит атмосфера добра, чести, взаимопомощи и понимания друг друга. Недаром девиз нашего клуба «Сам погибай, а товари-

ща выручай!». Руководит клубом подполковник запаса Вооруженных сил Российской Федерации Валерий Витченко. С момента создания объединения «Звезда» его члены приняли участие в 19 районных, 20 окружных и 12 городских мероприятиях, практически во всех они становились победителями или призерами.

Одним из приоритетных направлений воспитывающей деятельности в Центре стало формирование патриотизма, морально-нравственной позиции, духовных ценностей, чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, которые имеют огромное значение

кроваполитных за всю историю наполеоновских кампаний. За прошедшие годы многие участники этой войны превратились в национальных героев, защитников, рыцарей чести, стали частью великого и славного прошлого, памятниками себе и тем странам, что защищали.

Смотр-конкурс начался в актовом зале с представления объединения «Звезда», которое сопровождалось театрализованным выступлением ребят. Многим образ Отечественной войны 1812 года знаком по книге Александра Гладкова «Давным-давно», а песню с таким же названием из кинофильма



Строевая подготовка старшей группы

в социально-гражданском и духовном развитии личности учащихся.

Все дальше и дальше уходят от нас героические и трагические годы Великой Отечественной войны, но каждый человек хранит в памяти какой-то момент своей жизни, который кажется ему вторым рождением, переломом во всей его дальнейшей судьбе. 2 февраля 2013 года мы отметили 70-ю годовщину Сталинградской битвы, ставшей символом невиданного в мировой истории мужества и стойкости нашего народа. О крупнейшем сражении, коренным образом изменившем ход Великой Отечественной войны, можно было узнать, пройдя по Галерее Славы, где расположилась выставка «Бессмертный подвиг Сталинграда».

Невозможно было пройти в 2012 году мимо еще одной славной даты - 200-летия победы в Отечественной войне, которая была одной из самых

«Гусарская баллада» знают все. Агитбригада «Память» подготовила фрагмент выступления по этой книге, мы увидели веселых, патриотичных героев, смелых, уверенных в себе, верных дружбе. Ах как были хороши гусары! А шарм поручика Ржевского распространился на всех зрителей.

Никого не оставило равнодушным выступление творческого коллектива 6-го «Б» класса, посвященное героическим защитникам Сталинграда. С первыми аккордами музыки мы перенеслись на поле боя, где проходило тяжелое сражение и наши войска несли большие потери. За короткое время была рассказана трогательная и печальная история, показана близость фронтовых друзей, которые, оставшись в живых, будут чтить память своих погибших товарищей. Сами ребята во время своего выступления не могли сдержать слез. Своими впечатлениями поделился ученик 6-го класса Иван Гусельников: «Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали вой сирен, извещающих о военной тревоге, не видели разрушенных фашистскими бомбами домов, не знаем, что такое нетопленное жилище и скудный военный паек. Для нас война - история». Для педагогов нашего Центра образования очень ценно, что у юного поколения не пропадает интерес к героическому прошлому. Сохранение доброй памяти о защитниках Отечества - лучший путь к воспитанию в духе героических традиций и национальной гордости.

После представления клуба началась практическая часть смотра-конкурса: оценка физической подготовленности воспитанников. Ребята участвовали в строевом смотре, огневой и физической подготовке. В строевом смотре приняли участие две возрастные группы: младшие и старшие воспитанники. Все они имели подтянутый внешний вид, правильно носили форму, были по-своему красивыми и статными. Особенно старались младшие воспитанники. Звонкий голос бравого командира, ученика четвертого класса Павла Смирнова и четкие команды не дали его подчиненным и шанса на ошибку. Воспитанников старшей группы отличали четкий строевой шаг, дружное исполнение строевой песни. По мнению самих ребят, исполнение песни в строю поднимает настроение и всех объединяет.

В ходе огневой подготовки воспитанники клуба в совершенстве показали умение собирать и разбирать автомат (АК-74) на время, не допустили ни одной грубой ошибки. Сложилось впечатление, что многие ребята могут выполнить это упражнение даже с закрытыми глазами.

Физическая подготовка - важная составная часть обучения и воспитания членов ВПО «Звезда». В ходе смотра-кон-

набором приемов самообороны, умение работать в разновозрастном коллективе. Не было сомнений: они смогут постоять за себя! На выступлениях по туризму ребята показали не только дисциплину, четкое выполнение всех команд, безукоризненную технику передвижения по склонам и преодоления перевалов, но и человеческие отношения: сплоченность, силу духа, возможность для самореализации и достижения желанных вершин и бескрайних горизонтов. Показательные выступления покорили всех присутствующих!

«Теория без практики мертва, практика без теории слепа» - эти слова принадлежат генералиссимусу Александру Суворову, который не потерпел ни одного поражения в своей военной карьере. В ходе конкурса ребятам ВПО «Звезда» необходимо было показать свои теоретические знания по основам военной службы. Непростые вопросы по Уставу Вооруженных сил РФ, Закону РФ «Об обороне и порядке прохождения военной службы» и знанию дней воинской славы России не поставили в тупик воспитанников клуба. Ведь выигрывает тот, кто освоит теоретическую базу и будет ее эффективно применять на практике. Как говорил великий полководец: «Тяжело в учении, легко в бою!», наши ребята знают об этом не понаслышке.

Члены ВПО «Звезда» принимают самое активное участие в работе школьного музея авиации и космонавтики имени Ю.А.Гагарина, которым руководит Елена Кондратенко. Они знакомятся с историей авиации и космонавтики, занимаются поисковой деятельностью, встречаются с интересными людьми, оказывают помощь ветеранам войны и труда, участвуют в создании экспозиций музея и самостоятельно проводят экскурсии. В нашем музее хранят уникальные экспонаты: уменьшенную копию международной космической станции, настоящий лунный грунт-реголит, фотографии космонавтов и Героев России, побывавших в нашем Центре. Много



«Гусарская баллада»

курса ребята выполнили упражнения «Подтягивание на перекладине» и «Челночный бег». За оба упражнения им была поставлена оценка «отлично». Выносливость, сила, ловкость, быстрота ориентировки и скорость реакции, способность действовать точно - результат ежедневных занятий по развитию физических качеств и способностей воспитанников клуба.

В свободное время с ребятами клуба «Звезда» занимаются тренеры по таким видам спорта, как карате и пеший горный туризм: Сергей Аболенский, Юрий Першин и Артур Тюленов. На выступлениях по карате мальчишки и девочки продемонстрировали беспрекословное подчинение, внимательность, владение хорошим

лет на базе музея идет работа над проектом «Реликвии моей семьи». Ребята приносят в школу рассказы и фотографии своих родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. или живших в те непростые времена. Так оживает история войны, становятся близкими и понятными слова о героизме солдат и всего народа. Дети понимают, что это наши деды и прадеды поднимались под пулями и шли в атаку, наши бабушки голодали в детские годы, и, поверьте, невозможно без спазма в горле слушать эти простые, но страшные в своем реализме рассказы.

Участие в городском смотре-конкурсе показало подготовку Центра и военно-патриотического объединения «Звезда» на высоком уровне. Основная причина - участие и привлечение к работе клуба основного костяка (ядра), состоящего из ребят максимально заинтересованных, фанатичных, именно настоящих патриотов.

**Л.БОГДАНОВА,**  
заместитель директора Центра образования  
№1460 по воспитательной работе



Школьный музей

Музей истории железнодорожного колледжа №52, положивший начало музейному комплексу, существует уже 41 год. Все эти годы свято соблюдаются традиции встреч и мероприятий по сохранению исторической памяти. Одна из них - чествование ветеранов Великой Отечественной войны в День Победы.

В 1970 году при входе в училище №129, ставшее в 2004 году главным структурным подразделением ЖК №52, была установлена мемориальная доска, на которой увековечены имена 60 выпускников и преподавателей, павших на фронтах Великой Отечественной войны. В 1987 году была установлена вторая мемориальная доска с именами двух выпускников училища, погибших при выполнении интернационального долга в Афганистане: А.Евдокимова и Г.Наумова, награжденных орденом Красной Звезды. Сегодня лучшие студенты удостоиваются чести возложить сюда цветы, чтобы почтить память погибших.

В музее есть экспозиция, посвященная подвигу педагогического коллектива в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., - это документы и материалы по участию коллектива в обороне Москвы, рассказ о временной эвакуации училища на Урал, о восстановлении Московского железнодорожного узла и Северо-Донецкой ГЭС после возвращения коллектива из эвакуации в 1942 году. Здесь можно увидеть материалы о судьбах учащихся, выпускников, преподавателей, их личном участии в освобождении Польши, Чехословакии, Австрии и Югославии.

Основные разделы музея посвящены военной тематике: «Военно-патриотическое объединение «Патриоты России» по местам боевой



## МЫ ПОМНИМ, ЧЬИ МЫ ПОТОМКИ

кого конкурса «Растим патриотов России», организованного Российским комитетом ветеранов войны и военной службы Российской Федерации, возглавляемым маршалом авиации, дважды Героем Советского Союза А.Ефимовым.

В музее организуют встречи студентов с заслуженными железнодорожниками, которые стараются передать молодежи свой жизненный и профессиональный опыт, свою любовь и уважение к профессии, особое внимание уделяют гражданско-патриотическому воспитанию, кропотливой работе с ветеранами Великой Отечественной войны и трудового фронта 1941-1945 годов, педагогического труда и Московского локомотиворемонтного завода, Железнодорожных войск. Под шефской опекой педагогического коллектива, обучающихся и студентов колледжа, актива музейного комплекса находятся более 70 ветеранов. Они передают свой опыт на уроках Мужества, торжественных мероприятиях, посвященных дням воинской славы России, помогают молодежи сориентироваться в информационном потоке, понять цену победы. Сегодня в колледже идет работа по активизации тимуровского движения, воспитанию социальной ответственности, готовности к достойному служению Отечеству и защите суверенитета, государственной целостности и национальных интересов Российской Федерации. В колледже сложились прочные и дружественные отношения с ветеранскими организациями Москвы, Подмосковья, России, Белоруссии.

Память о победе - связующая ниточка между прошлым и будущим, она жива и проходит сегодня через наши сердца. Мы хотим, чтобы ветераны знали: мы помним, чьи мы потомки! Еще долгие годы многие поколения будут отдавать честь и склонять головы перед памятью солдат Великой Отечественной войны! Для нас они пример мужества, отваги, любви к Родине.

**Ольга ДОЛБИЕВА,**  
педагог-организатор отдела  
музейной педагогики  
МЦФВГВ ОСПО



славы», «Спасибо тебе, солдат!», «Герои стальных магистралей 1941-1945 гг.», «Вклад воинов-железнодорожников в Победу 1941-1945 гг.», «Наша память живая», есть стенды: «Важнейшие битвы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», «Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», «Дети - герои войны», «Дни боевой славы». Значительная часть экспонатов - подлинные исторические реликвии.

В разделе «Герои стальных магистралей 1941-1945 гг.» рассказывается о выдающихся деятелях железнодорожной отрасли, внесших особый вклад в приближение Дня Победы. Начинается этот раздел с рассказа о заслугах и жизнедеятельности Бориса Саламбекова, руководившего во время войны Дорогой жизни, соединяющей блокадный Ленинград с Москвой, это рассказ о легенде железнодорожного транспорта, Герое Социалистического Труда. Весь материал передан на хранение в честь 100-летия со дня рождения Бориса Константиновича его жена - Нина Ефимовна Саламбекова, ответственный секретарь Совета ветеранов войны и труда МПС России.

В музейных видеоархивах собрана коллекция фильмов о войне и железнодорожной отрасли. Она создавалась при содействии телекомпании открытого акционерного общества «Российские железные дороги» и видеостудии Железнодорожных войск. Здесь же хранятся фильмы, авторами которых стали студенты, занимающиеся в видеостудии колледжа «Локомотив», это, как правило, конкурсные работы или результат исследовательской

деятельности всего коллектива видеостудии. «Мы помним», «Дети войны», «Земной поклон ветеранам», «Спасибо тебе, солдат!», «Родина моя» - сами названия видеofilмов говорят о том, что создают их те, кто хочет быть настоящим патриотом своей страны. На занятиях в музее с отдельными группами учащихся материал воспринимается ими более полно. Ребята внимательны и сосредоточены, глядя на серьезные во время просмотра лица ребят, понимаешь, что им не безраз-

лично прошлое и будущее нашей Родины. Постоянные гости музея не только студенты, но и школьники, а также дети из социально-реабилитационных центров. Более шести лет, до последнего дня своей жизни, посвященной воспитанию молодого поколения железнодорожников, организовывал и развивал музейную работу и работу видеостудии ветеран Железнодорожных войск Анатолий Александрович Кизыма - почетный ветеран железнодорожного транспорта, почетный ветеран Москвы, заместитель председателя Совета по работе с молодежью Российского комитета ветеранов войны и военной службы. Более трех

Почетное место в видеоконференции занимают фильмы телекомпании «Доверие», снятые для программы «Сильным духом» совместно с видеостудией «Локомотив». Героями передачи стали ветераны, составляющие основу музейного совета: ветераны Великой Отечественной войны и железнодорожной отрасли, активно участвующие в воспитательной работе. Особую благодарность хочется выразить Петру Петровичу Калинин и Юрию Васильевичу Аксенову, которые передали в музей материалы, собранные в течение всей жизни. Память о войне хранится не только в исторических документах, но и в литературе, фронтовых песнях. Петр Петрович - духовный организатор литературно-поэтического клуба «Я лирой Россию воспевая», вдохновитель и судья поэтических конкурсов. Студенты обсуждают литературные и исторические произведения, пишут стихи, выступают на торжественных мероприятиях, концертах для ветеранов. Многие из них становятся лауреатами городских конкурсов, например, Александр Парамонов стал лауреатом Всероссийского фестиваля военно-патриотической песни «Алтарь Отечества» 2012 года. Активисты студенческой лекторской группы постоянно принимают участие в читательских конференциях и презентациях книг, которые проводят в Московском городском совете ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов. На этих масштабных мероприятиях студенты неоднократно выступали с докладами, получая высокую оценку как слушателей, так и авторов произведений.

В 2012 году коллектив железнодорожного колледжа №52 и музейного комплекса «Страницы истории славной» стали лауреатами Всероссийского



лет он входил в ученый совет Федерального музея профессионального образования в Подольске. Его дело не прервалось. Сегодня со студенческим активом музейного комплекса занимается Ольга Юрьевна Кирихина, заведующая отделением по учебно-воспитательной работе железнодорожного колледжа №52, капитан запаса Железнодорожных войск, вместе с ребятами - активистами студенческого самоуправления они активно участвуют в музейном движении.

# Диалог поколений

Студенты

## Прикосновение к истории делает нас лучше

У нас очень дружная семья. Мы с братом двойняшки, всегда вместе, выбрали одну профессию, вместе пришли заниматься в студенческий актив музейного комплекса нашего колледжа и студенческий пресс-центр, стараемся активно участвовать в творческой и патриотической работе. Мы только изучаем экспозицию музея, чтобы стать экскурсоводами, участвуем в ее оформлении, помогаем подготовить музей к празднованию Победы.

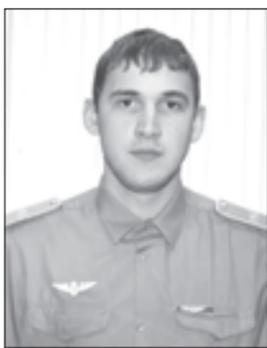
Для меня 9 Мая - это радость и скорбь. Радость и гордость, потому что в этот день мы отмечаем победу советского народа над фашизмом. Скорбь - потому что очень тяжелой ценой эта победа была завоевана. В каждой семье остались неизлечимые военные раны, наша семья не является исключением. Мы гордимся своим вкладом в музей. Я хочу сказать нашим дорогим ветеранам: «Огромное спасибо за вашу победу в этой страшной войне. Мы благо-



дарны вам за то, что живем в свободной стране, под мирным небом!»

**Роман ФЕДУЛОВ,**  
студент железнодорожного колледжа №52

Мне выпала честь служить в Вооруженных силах в химических войсках. Демобилизовался младшим сержантом и командиром отделения. После службы в армии я совсем по-другому стал относиться к истории Великой Отечественной войны, переосмыслил подвиг всего народа нашей великой страны, важность сохранения исторической памяти.



Музей в нашем колледже всегда открыт, и я люблю в свободное время заходить сюда. На переменах здесь собираются ребята из студенческого актива. Они все единомышленники в своем отношении к жизни и к Родине. Многие из них, как и я, демобилизовавшиеся. К Дню Победы в музее подготовлена новая экспозиция, в которую вошли личные вещи, фотографии и копии документов, рассказывающие о тяжелом фронтовом пути наших ветеранов, с которыми мы общались на уроках мужества в музее. Это важно видеть и знать, что личная вещь солдата-фронтовика и защитника нашей Родины становится реликвией. С малых святейн и рождается патриотическое чувство в душе.

**Александр РУДЧЕНКО,**  
студент железнодорожного колледжа №52

Я прошел военную службу по контракту в Таманской дивизии во втором гаубично-самоходном артиллерийском дивизионе на должности «старший наводчик», а затем - командиром отделения. Армия закалила мой характер, там я повзрослел. Я горжусь своим прадедом Ерофеем Саенко, который защищал границу нашей Родины на Дальнем Востоке во время войны Японии с Китаем.

От всей души хочу пожелать нашим ветеранам крепкого здоровья и сказать им сердечное спасибо за все испытания на нелегком их пути по военным дорогам, которые они с честью выдержали и преодолели, защищая мир от фашизма. Мы хотим быть похожими на вас. Продолжайте вашу эстафету, хотим стать вашими последователями.

**Игорь ПОДКОПЫТОВ,**  
студент железнодорожного колледжа №52

Я проходил службу в городе-герое Смоленске в Федеральной службе безопасности. Служба в армии дала сильный толчок в понимании исторической значимости нашей Великой Победы в Великой Отечественной войне, гордости за наших ветеранов, которых осталось так мало. Поэтому в железнодорожном колледже, в котором учусь и с глубоким уважением отношусь к работе с ветеранами войны и железнодорожной отрасли, я попробовал себя в качестве экскурсовода музея колледжа. Я убежден в правильности своего выбора профессии и горжусь тем, что стал студентом железнодорожного колледжа №52. Я собираюсь учиться, стать специалистом, дальше участвовать в делах музея. Ветераны для нас - поколение дедов, они всегда были честными и самоотверженными. И нам есть с кого делать свою жизнь.

**Максим СКОРОХОД,**  
студент железнодорожного колледжа №52



Я стал лауреатом конкурса экскурсоводов, ежегодно проходящего в музейном комплексе колледжа. При подготовке к конкурсу я хорошо изучил всю экспозицию музеев. Тема Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. - одна из важнейших. Мне больше всего дорого в ней то, что многие исторические события представлены через судьбы людей. Мои прадеды тоже воевали, мамин дедушка Кадыр Газизов в финскую войну был ранен в плечо и остался без руки. В память о моих прадеках я активно участвую в патриотической работе, проводимой в колледже, в 2011 году был награжден дипломом и знаком Российского комитета ветеранов войны и военной службы «Подвиги героев будь достоин!». В дни открытых дверей, в День знаний я провожу экскурсии по музею для школьников, студентов и почетных гостей колледжа. Героизм нашего народа должен остаться в нашей памяти. Нельзя позволять переписывать историю, как это многие на Западе стараются сейчас сделать. Тесный контакт с ветеранами не позволит это сделать, потому что они живая история и связь времен и поколений.

**Сергей КОШЕЛАП,**  
студент железнодорожного колледжа №52

Ветераны

## Эти дни нельзя забывать

Ветеран войны Петр Петрович КАЛИНИН готовится отметить свое 90-летие. В войну он был комсоргом стрелкового пехотного батальона 282 стрелкового полка 175 стрелковой дивизии 47-й армии 1-го Белорусского фронта. В боях при освобождении Варшавы был ранен в висок, попал в госпиталь, где сделали операцию - удалили осколок. Только в 1959 году при медицинском обследовании выяснилось, что три осколка остались. До сих пор они напоминают о войне. Петр Петрович Калинин - полковник в отставке, участник штурма и взятия Берлина. В послевоенные годы его жизнь была связана с железнодорожными войсками, с воспитанием личного состава. Служба проходила в частях и соединениях, участвовавших в важнейших железнодорожных стройках Сибири, Дальнего Востока, Байкало-Амурской магистрали, строительстве тоннельного перехода на острове Сахалин. Воспитательной работой с молодежью он занимается с 1978 года. Член Союза журналистов города Москвы с февраля 1974 года. Он пишет стихи о войне, армии, о Родине, о любви. Наиболее дороги Петру Петровичу четыре ордена за боевые заслуги: орден Отечественной войны I степени, орден Отечественной войны II степени и два ордена Красной Звезды. В канун Дня Победы мы попросили Петра Петровича рассказать о войне.



ную огромную работу по созданию экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне, Великой Победе. Здесь собран богатый материал, освещающий события Великой Отечественной войны и участие в ней ветеранов железнодорожных войск. Хочется отметить хорошую подборку исторического материала и литературы. Более 25 лет прослужил я в железнодорожных войсках, сроднился с ними. Поэтому и коллектив колледжа, готовящего молодую смену железнодорожников, стал для меня родным. Шестой год я приезжаю сюда на торжественные мероприятия по празднованию Дня Победы. Мне радостно видеть внимательные лица ребят, чувствовать себя нужным. Со спокойным сердцем я передал на хранение в музей свои книги, сувениры, привезенные из поездок по местам боевой славы, грамоты и фотоальбомы, копии наградных документов. Теперь с ними смогут ознакомиться и посетители музея.

Ушел на войну добровольцем. Я сам узнал о войне, окончив 9-й класс. Вместе со своими одноклассниками написал заявление с просьбой зачислить нас в действующую армию. Рядом с ветеранами гражданской войны в строй становились семнадцатилетние подростки. Война заставила нас рано повзрослеть.

Чтобы помнить, надо сначала узнать - о боях и битвах, в которых наши отцы, деды и прадеды явили миру чудеса воинской доблести и славы, бессмертные примеры патриотизма. Поэтому я высоко оцениваю воспитательную работу, которая проводится в железнодорожном колледже №52. Важной ее составляющей я считаю деятельность музейного комплекса. В новой экспозиции, посвященной Победе нашей страны в Великой Отечественной войне, молодежь найдет очень интересную информацию, которой нет в учебниках. Это рассказ о судьбах солдат и о героях трудового фронта. Редуют наши ряды, все меньше остается ветеранов, которые способны еще прийти к ребятам поделиться своим опытом.

Нельзя допустить, чтобы память целого поколения ушла в небытие, чтобы современная молодежь забывала о своих прабабушках и прадедушках. Если эта память угасла в семьях, ее должен поддержать музей. Я сам решил участвовать в пополнении экспозиции, подарив музею свои фотографии, книги с моими публикациями, рассказами о войне и о моей работе в 7-й Советской антарктической экспедиции. Я верю, что здесь они будут в сохранности и заинтересуют не только студентов, но и школьников, которые приходят на дни открытых дверей или уроки мужества. Не забывайте нас. Берегите историю своей Родины.

**Юрий АКСЕНОВ,**  
подполковник в отставке, ветеран Великой Отечественной войны

Рассказывая о войне, вспоминаю многое: страшный, шквальный огонь, сметавший с земли все живое, гибель друзей, имена сослуживцев, боевых командиров. Помню, как встречали нас, солдат Красной Армии, истощенные узники концлагерей, когда шли мы с боями по польской земле и освобождали город за городом, крепость за крепостью, как мы окружали и брали штурмом город Потсдам - предместье Берлина, как 2 мая 1945 года нам объявили, что Берлин пал. Самыми трудными были бои после объявления фашистской капитуляции. Люди радовались Победе, никому не хотелось умирать, а враг не везде прекратил сопротивление.

Много смертей приходилось видеть за один день... и молодые умирали, получив ранения, несовместимые с жизнью. Привыкнуть к этому нельзя! Мы не имеем права забывать о тех, кто, думая о нас, шел к Великой Победе, жертвуя собой.

Я благодарен совету музейного комплекса за проведен-



**Надежда ГРИГОРОВИЧ, педагог-психолог, учитель черчения гимназии №1567, выпускница Московского педагогического государственного университета, Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, выдвиженец гимназии №1567 - лауреата гранта мэра Москвы первой степени, номинация «Самый классный классный»**

## Человеку надо знать немало. Оттого дорога и длинна

Для меня самое большое удовольствие в жизни - это путешествие. Конечно, это движение, новые места, новые люди, новые впечатления, и самое главное - мои спутники - ребята из моего класса. Ведь именно в дороге мы можем узнать друг друга по-настоящему.

**В** моем мире много дорог. «Для того дорога и дана, чтоб души вниманье не дремало. Человеку надо знать немало. Оттого дорога и длинна».

Моя дорога стремится вперед: через лес Трудностей (кто из нас не создает себе трудности, чтобы потом мужественно их преодолевать?), по морю Сомнений на маяк Общечеловеческих Ценностей, заглядывает

в бухту Радости, застревает в болоте Неуверенности (здесь без поддержки друзей не обойтись). Так мы доходим до пещеры сокровищ, где хранятся Идеи, а рядом бьет ключом источник Детских Фантазий.

Нашему взору открывается древнее сакральное сооружение. Издалека оно напоминает пирамиду, это пирамида моих педагогических принципов.

Первая грань - личность ребенка. Для меня это самое главное. Я не смотрю на ребенка сквозь призму плохих оценок или невыполненных домашних заданий. Для меня в первую очередь важны его человеческие качества: доброта, отзывчивость, порядочность, ответственность. И ребята это знают. Вторая сторона - взаимное

доверие. Важно, чтобы ребенок доверял мне, но и я должна доверять ему. Не терплю ложь, «Лжа разъедает душу», - говорил Чехов.

И наконец, третья сторона - это по-настоящему интересные дела. Ничего не делать для галочки! А это произойдет только в том случае, если тема по-настоящему интересна мне. Только тогда я смогу своей идеей зажечь детей и повести их за собой. Ведь любую фальшь дети чувствуют очень тонко и быстро теряют доверие к взрослому.

Красной нитью через весь мой мир идут дороги войны. Они ведут к местам, оставшимся в стихах и песнях, к могилам наших дедов. Это дороги памяти. Они ведут к нашим сердцам.

Эссе

365 слов о проблемах

## Образование и жизнь связаны в сознании человека

Как часто цель образования трактуют как готовность к жизни! Да и само слово «образование» в одном из своих значений не случайно выступает как «созидание чего-либо» (создать - в каком-то смысле дать жизнь, ведь так?).

**Ф**едеральный закон об образовании официально декларирует, что общее образование направлено «на развитие личности и приобретение... знаний, умений, навыков, формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе...». Но что такое эта самая «жизнь человека в обществе»? Как оценить качество этой жизни? Материальным достатком? Степенью удовлетворенности собственным трудом? А может быть, и вовсе неизмеримым ощущением внутренней свободы и потребностью творчества?

Мне кажется, что взаимная зависимость этих понятий гораздо глубже! «Без образования люди и грубы, и бедны, и несчастны», - сказал Николай Чернышевский. «Грубы» - это о неумении жить рядом с другими людьми и общаться с ними; «бедны» - это о неумении строить свою жизнь; «несчастливы» - о внутренней неудовлетворенности своим существованием, другими людьми, а главное - собой. Вот вам и оценка качества жизни при отсутствии образования! Или вот еще - слова Константина Паустовского: «Невежество делает человека равнодушным к миру!» Что может быть страшнее этого?

Наверное, именно от качества образования зависит, какой станет жизнь человека в его собственных глазах. Убеждена: хорошее образование не только в знаниях, оно в умении понимать жизнь и ценить ее. Для меня качество образования редко выражается в цифрах (хотя, конечно, приятно слышать и про высокие

результаты ЕГЭ, и про поступление в сильный вуз, и про пятерки в учебном журнале). Но так хочется поставить знак равенства между образованностью и интеллигентностью, душевностью, умением оказать помощь нуждающемуся в ней, принести пользу Отечеству! Мне кажется, именно эти качества человека свидетельствуют о высоком уровне его образования.

Как жаль, что получение образования так часто мотивируется возможностью в дальнейшем получить высокооплачиваемую работу, удовлетворить свои амбиции быстрым карьерным ростом. Да нет, я понимаю, что от действительности не уйти, и нет ничего плохого в том, что школьники задумываются о будущем благосостоянии. Но я, наверное, неисправимый романтик и еще более - идеалист, потому что уверена: качество жизни измеряется совсем другим! Вот мы шагаем с ребятами по дорогам войны, ощущаем тепло летнего дня и густой запах леса. Нам здорово друг с другом, нам интересно встречаться с новыми людьми и, слушая рассказы очевидцев о войне, каждой клеточкой тела чувствовать, как прекрасна мирная жизнь, как счастливы мы, внуки и правнуки тех, кто когда-то проливал свою кровь в этих местах, теперь спокойных, мирных, притягательных особенно для городских жителей. Я очень рада, что мои ребята все это понимают, значит, создана правильная атмосфера, значит, не зря все разговоры, споры, дела, которые делали вместе! Ведь воспитание - неотъемлемая часть того, что входит в понятие образования!

«Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству!» Как хотелось бы, чтобы эта фраза Грибоедова тоже стала для детей понятной и «своей»! Ведь для некоторых целью обучения становится комфортная жизнь за границей. Высокое качество жизни в обмен на полу-

ченное здесь, в России, качественное образование...

«А может быть, - предлагаю я ребятам, - подобно Ломоносову и Пирогову, усовершенствовав свое образование за границей, имеет смысл повышать качество жизни здесь - для своих соотечественников?»

Качество образования - это и та атмосфера, которая создается вокруг ребенка: родителями, учителями, одноклассниками, другими учениками. Эта атмосфера - школьная жизнь - всегда имеет некие свойства, качества. И чем интеллектуальнее и нравственнее интересы ребят, тем выше качество их образования, тем выше качество их жизни! Нет такого словосочетания - «качественная жизнь», но если бы оно было, то, наверное, обозначало бы что-то вроде «жизнь, за которую не стыдно»: не стыдно самому ребенку, не стыдно его родителям и наставникам.

Часто можно услышать мнение: чем лучше знаешь свой предмет - тем больших высот в нем достигнешь. Глубокие профессиональные знания - это отлично, получением этих знаний оправдывается стремление умных детей в сильные, общественно признанные вузы. Но кто же может жить только в своем предмете? Качественное образование невозможно без развития ребенка, без формирования его личности: свободы мышления, нравственных ценностей, «благородной привычки» к труду, умения по-толстовски «полюбить жизнь». Только тогда человек будет успешен - и будет чувствовать его надежное плечо те, кто рядом с ним.

Наверное, самые важные, самые главные, основополагающие для формирования личности вещи закладываются именно в средней школе. Именно здесь ребенок «образовывается», как бы создается - и чем качественнее этот процесс, тем качественнее будет результат - его собственная жизнь.

Научно-технический прогресс ворвался в московские школы. Компьютерные классы, интерактивные доски и, наконец, предел мечтаний - электронный журнал.

**У**добство подобной информационно-компьютерной технологии неоспоримо. Связь учителя с родителем посредством электронного журнала становится крепкой



## Проблема - ответственность ученика

и нерушимой. Родитель в онлайн-режиме получает сведения об успехах своего чада, а также узнает непосредственно от самого учителя домашнее задание, таким образом, осуществляя тотальный контроль над успеваемостью. Учитель имеет двухстороннюю связь с родителями, не прибегая к столь архаичным способам связи, как телефонный разговор или родительское собрание. Казалось бы, вот она - победа разума!

А теперь, скажите, пожалуйста, не заметили ли вы, что в этой замечательной работающей схеме исчезло одно немаловажное звено? Не возникает ли у вас подозрение, что на каком-то этапе у нас произошла подмена? Где в этой схеме сам субъект учебной деятельности? Где начинается поле его ответственности? И за что вообще он может здесь отвечать, если взрослые так здорово распределили между собой большинство его учебных функций?

Мы хорошо знаем, что важнейшая часть образования воспитание. Умение организовывать свою деятельность есть один из необходимых навыков, обеспечивающих успешность и в дальнейшей, уже профессиональной деятельности. Снимая с ребенка обязанности по ведению школьного дневника, самостоятельного записывания домашнего задания, организации своего распорядка дня, мы снимаем с него ответственность за собственную учебную деятель-

ность. Это проблема, с которой я регулярно сталкиваюсь в своих классах. Учитель диктует домашнее задание, при этом дублируя его на доске. Хорошо, если в классе есть 1-2 ученика, кто по старинке запишет домашнее задание в дневник, еще 5-6 человек сфотографируют с доски на телефон, но ведь остальные уже даже этим не пользуются. А зачем? Дома он посмотрит задание в электронном журнале, или в соцсетях его вывесит кто-нибудь из заботливых одноклассников. А как легко ему оправдаться в собственных глазах или в глазах родителей: «У меня не было Интернета, я не смог залезть в электронный журнал!» Или того хуже - звонок от родителя: «Учитель не выполняет своих обязанностей! Не записывает домашнее задание в электронный журнал!» Щелчок! И ответственность уже лежит на ком угодно, только не на самом ученике. И родители искренне подхватывают эту игру, не понимая, что на самом деле происходит.

Учеба - это не только приобретение ребенком определенного набора знаний, но и возможность развить в ребенке такие важные для всей его жизни качества, как ответственность, добросовестность, трудолюбие. Давайте не будем об этом забывать!

### Игорь Агапов - Надежде Григорович после мастер-класса

*Цените жизнь, друзья, цените!  
Цените море, плеск волн!  
И солнце. Даже пусть в зените.  
Не дай нам бог, друзья, войны!  
Цените жизнь, друзья, цените!  
И запах лета, и весны!  
И за ошибки не казните!  
Живите в мире, без войны!*

## Музейная педагогика как неотъемлемая часть воспитания

В Восточном округе в рамках Панорамы воспитательных систем состоялся семинар «Особенности проектной деятельности в школьном музейном пространстве».

В современных условиях школьные музеи переживают новый этап своего развития. Они более четко определяют направление музейно-педагогической деятельности: расширяют сферы сотрудничества с государственными общественными организациями, формируют современную интерактивную среду для проектной деятельности.

В ходе работы семинара мы рассмотрели проблемы реализации краеведческих исследовательских проектов, разработки экскурсий и их проведения через активный экспедиционный поиск и «проживание» событий героического исторического прошлого нашей страны.

Участники секции отметили, что музейная педагогика стала важной составляющей в формировании социального опыта учащихся:

- музей образовательного учреждения интегрирован в учебно-воспитательный процесс, через свои собрания и формы деятельности он связан с преподаванием конкретных учебных дисциплин и программ дополнительного образования;

- школьный музей активно включается в жизнь местного сообщества, этим определяется состоятельность, качественность, отношение партнеров - администрации, ближайших предприятий и учреждений, местных средств массовой информации, жителей района, родителей, учеников, выпускников;

- школьный музей создает развивающую образовательную среду, интерактивное поле, активный диалог культур в многонациональном ученическом коллективе, позволяющие стимулировать творческий поиск детей, организовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность, формировать научные, творческие инициативы и реализовывать их в ходе КТД.

Учитывая современные требования к образовательному процессу, участники семинара рекомендовали руководителям музеев подготовить и разместить на сайтах образовательных учреждений ознакомительные экскурсии по экспозициям школьных музеев.

**Дмитрий СМЕРНОВ,**

*доктор педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией дополнительного образования Института содержания и методов обучения РАО*

## Недаром помнит вся Россия

**Жизнь детей с ОВЗ в большинстве случаев скрыта от глаз обычных детей. За внешними особенностями душевная наполненность особых ребят остается за рамками понимания нормально развивающихся сверстников. А ведь это часть нашей жизни, которую люди должны постигать с детства.**

В практике существует традиция взаимодействия общеобразовательных и коррекционных учебных заведений, но зачастую этот процесс приравнивается к оказанию помощи - гуманитарной, творческой и волонтерской. Мы же считаем, что особые возможности не причина для пассивного созерцания. Зрителями мы быть устали, мы хотим быть полноправными участниками всего происходящего. Задача инклюзивного образования - придать детям с особыми потребностями уверенность в собственных силах, дать возможность почувствовать себя конкурентоспособными в специально созданных условиях. В сложившихся взаимоотношениях эта задача невыполнима. В процессе создания безбарьерной среды необходимо направить вектор на иной формат взаимоотношений. Любой вид взаимодействия, на наш взгляд, должен базироваться на трех основных принципах: сотрудничество, здоровая конкуренция и взаимопомощь.

Только так мы можем наконец преодолеть пассивную позицию, уготованную детям с ограниченными возможностями современным обществом, погружая их в состояние прозябания.

Мы надеемся, что наш опыт социально интегрированной проектной деятельности будет способствовать глобальным изменениям в сфере социальных взаимоотношений. Первым шагом в этом направлении стала интерактивная историко-патриотическая игра «Недаром помнит вся Россия», посвященная юбилею Бородинского сражения. Сборные команды учащихся Центра и школы №1914 представляли собой различные рода войск того времени. Ребята вместе придумывали этапы игры, наполняли их содержанием. На презентации проекта в стенах школы №1914 команды продемонстрировали результаты совместной деятельности и стали активными участниками красочного, панорамного, масштабного действия. Встретившись после игры, ребята единодушно отметили, что в процессе реализации проекта им удалось подружиться, убедиться в общности интересов и обсудить творческие планы дальнейшего сотрудничества.

Следующим этапом, позволившим раскрыть новые грани возможностей наших ребят, стал социальный проект «3Д» (Дом Добрых Дел). В рамках проекта молодые люди с особыми потребностями, их свер-

стники из молодежного совета района Новокосино и ребята из Центра социального обслуживания помогли пожилым людям создать праздничную атмосферу в преддверии Нового года. Задуманная беседа с одинокими пенсионерами за чашкой чая помогла нашей молодежи почувствовать, что рядом есть люди, которые нуждаются в их заботе, помощи и внимании.

В прошлом году Центр «Детская личность» стал инициатором проведения в Восточном округе первого фестиваля стрит-арта «Сделаем мир ярче и добрее». Это праздничное мероприятие явилось одним из творческих воплощений проекта «Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья через воспитание здорового образа жизни и развитие творческих способностей». Фестиваль собрал учащихся коррекционных и общеобразовательных школ, учреждений дополнительного и профессионального образования Восточного округа. Свои проекты по теме «Москва - город для всех» участники арт-команд представили в виде плакатов, на которых постарались отразить идеи по благоустройству города, в котором инвалиды могут жить достойно.

Мы считаем, что подобные мероприятия способствуют формированию новых взаимоотношений, новой системы общения со сверстниками. Возможность участвовать в подобных социальных интегрированных проектах, ощущение собственной значимости и эмоциональной причастности ко всему происходящему - это и есть та самая безбарьерная среда, о которой так много говорится. Безбарьерная среда - это не только пандусы, сурдоперевод и звуковые сигналы пешеходных переходов, это возможность каждого быть вовлеченным в единое социальное пространство.

**Татьяна ГАРУС,**

*заместитель директора по социальной работе ЦППРК «Детская личность»*

## Школа жизни - окружающий мир

**Коллектив Дома детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» представил на Панораме несколько социально значимых проектов: «Солнечный круг», «Один день из жизни солдата», «Небо для всех», «Пятое колесо», «Дорогой героев», «Материки открытых нет!».**

Проекты разработаны детским активом РДОО «Юный путешественник» и педагогами Дома в рамках общей туристско-краеведческой концепции «Школа жизни - окружающий мир». Они охватывают разные возрастные категории, носят познавательный характер, погружают детей и взрослых в приключенческий мир путешествий и маленьких открытий, побуждают делать доброе по отношению друг к другу, к младшим товарищам и заботиться о старшем поколении. Проект «Один день из жизни солдата» - это погружение старших воспитанников в мир солдатских будней, знакомство с армейской службой и разными родами войск. Подростки в свою очередь совершают ответные действия - пишут письма, готовят концерты и творческие подарки. Главным, конечно, становится живое общение. За последние несколько лет ребята побывали в воинской части, узнали об особенностях службы в подразделении служебного собаководства под Дмитровом, познакомились с авиационной группой высшего пилотажа «Стрижи» и «Русские Витязи», отрядом воздушно-десантных

войск в Наро-Фоминске, отрядом танковых войск в Кубинке, в этом году запланирована встреча с отрядом внутренних войск МВД. Проект «Дорогой героев» реализуется на протяжении десяти лет. Его основным направлением стало изучение исторических мест Подмосковья, связанных с событиями Московской битвы в годы Великой Отечественной войны, сохранением в памяти современных детей и подростков исторического героического прошлого русского солдата. В рамках проекта реализуется несколько подпрограмм - это осенние слеты по местам боев для отрядов ученического самоуправления и детских общественных организаций Восточного округа, проведение массовых выходов на линию обороны Москвы «Операция «Разгром Тайфуна», реализация программы «Историческая мини-атюра», акция «Чистые окна».

Проект «Солнечный круг» - тематический сказочный мир в лесу, созданный педагогами и старшими воспитанниками для самой младшей возрастной категории - дошкольников. Малыши путешествуют вместе с родителями и педагогами, выполняют простейшие туристские задания, познают правила поведения в природном окружении. Вместе со старшими помощниками дошкольники выполняют социальную функцию: они помогают сказочным героям леса преодолеть трудности, решить задачи, сделать доброе дело и найти свою сказку. С каждым годом участников проекта становится все больше. Юные путешественники при-

думывают новые маршруты и творческие задания, а малыши с интересом их выполняют и с нетерпением ждут новых приключений.

Проект «Пятое колесо» - это автоориентирование с элементами краеведения. Маршруты проложены по дорогам Подмосковья и включают обзор его достопримечательностей. Цель проекта - организация активного познавательного отдыха семей воспитанников в выходные дни, а в теплое время года предусмотрены ночевки в полевых условиях. Педагоги Дома разработали интересные маршруты и краеведческие задания по Дмитровскому, Волоколамскому, Ярославскому, Можайскому направлениям, в проекте участвуют более 400 человек. Весной нас ждут новые дороги, интересные краеведческие объекты и незабываемые приключения.

Совсем юный проект «Материки открытых нет!» только начинает свое существование. Его идея - это новые открытия для каждого, пусть небольшие, пусть пока не очень значимые первые шаги в поиске и представлении своих работ на конференциях, семинарах, выставках.

Инновацией в этом направлении становится активное историческое ориентирование - рогейн, который нацелен на поиск ответов и новых знаний, а не их потребление. Педагоги Дома разработали задания исторического ориентирования по Сергиеву Посаду, Звенигороду, Измайловскому острову, а актив юных экскурсоводов округа - интересные маршруты по школьным музеям и историческим местам.

Проект развивается, и его социальной идеей может стать сотрудничество со студентами РУДН, которые расскажут ребятам о своих странах, особенностях жизни, традициях, а мы ознакомим молодежь других стран с уникальным Восточным округом, его достопримечательностями, музеями и проведем совместный поиск - историческое ориентирование по Измайловскому острову.

Если вам показались интересными наши проекты, присоединяйтесь, мы будем рады новым партнерам, готовы к активному поиску новых идей и их реализации.

**Ольга ОЗЕРСКАЯ,**  
*директор ДДЮТЭ «Родина»*

## Наследники культуры поколений

**Школа с углубленным изучением математики №1360 в рамках Панорамы презентовала деятельность объединения дополнительного образования «Детская хоровая студия «Преображение», эффективно решающего вопросы самоопределения и социализации обучающихся.**

Структура студии позволяет реализовывать долгосрочные образовательные программы (от 5 до 10 лет). В ходе длительного взаимодействия педагогов и обучающихся происходит процесс становления личности воспитанников, обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок. Многообразие направлений предметно-практических занятий с правом выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы обеспечивает развитие их мотивации и опыта социальной значимой деятельности.

Деятельность студии характеризуется особенностями, способствующими воспитанию социальной активности, таких качеств, как возможность самореализации детей в социально ориентированной деятельности; сотворчество детей и педагогов; координирующая роль педагога в воспитательном процессе; акцентированная субъектность.

Коллектив живет яркой и на-

полненной жизнью: репетиции, концерты, гастроли, выездные лагеря. Это способствует воспитанию социальной активности детей, так как обогащает знаниями о социокультурной деятельности человека, формирует потребности в личном участии в социокультурном преобразовании, развивает социально значимые черты личности в отношении к людям и в поведении, дает возможность проявить себя, удовлетворить свои потребности в интересующей деятельности в процессе взаимодействия со средой. Обучающиеся включены в самые разные виды общественно значимой деятельности: наставничество и благотворительность, самообслуживание и самоуправление. Каждый из воспитанников студии постоянно взаимодействует с людьми, принадлежащими разным типам социальных общностей, а значит, знакомится и усваивает различные элементы культуры им присущие.

В репертуаре коллектива более 200 джазовых, фольклорных, духовных и классических произведений. Воспитанники наследуют культуру поколений. Коллектив, имеющий более чем полувековую историю, безусловно, осуществляет организационную социализацию, способствующую активной общей социализации.

**Татьяна КУВШИНОВА,**  
*заместитель директора по воспитательной работе школы №1360*

Не случайно именно коллектив хоровой школы поставил перед собой задачу соединить эстетические и гражданско-патриотические идеалы в учебно-воспитательной работе, ведь хоровое пение, как никакой другой вид музыкально-творческой деятельности, имеет ярко выраженную этическую и социальную окраску. На протяжении своей 30-летней истории «Радость» активно пропагандировала лучшие образцы патриотической песни, в особенности замечательное песенное наследие советской поры, отразившее героический дух роковых сороковых, всенародный подвиг военного поколения. В самом деле, что, как не песня, дает нам ощутить дух народного единения, определивший в конечном счете победный исход той великой войны!

Мелодии военных песен повели творческий коллектив «Радости» дальше, к более глубокому и вдумчивому - сопричастному - осмыслению событий Великой Отечественной. Накануне 60-летнего юбилея Победы в школе родился необычный образовательный проект: решено было подготовить экспозицию, рассказывающую о жизни людей творческих профессий в годы войны, о деятельности концертных фронтовых бригад. Инициативу подхватили и педагоги, и воспитанники, и родители. Несколько месяцев всем миром собирали экспонаты и материалы. Правда, приоритет был отдан инициативам самих учащихся - проект получил название «Дети собирают музей». Его первоначальная концепция дополнилась творческими работами воспитанников школы - изобразительными и даже музыкальными, целые коллекции экспонатов, подаренных учащимися школе, наглядно представляли истории их семей в годы войны. Даже дошкольники из подготовительного отделения «Радости» собрали материалы, рассказывающие об участии их прабабушек и прадедушек в жизни страны на фронте и в тылу.

Не менее интересным направлением совместной работы педагогов и учащихся стали встречи с ветеранами. Корреспондентам школьной газеты «Радость» удалось взять интервью у композиторов, художников, писателей, которые были участниками и свидетелями событий военных лет: Юрия Бондарева, Тихона Хренникова, Андрея Эшпая, Мераба Парцхаладзе, Григория Фрида, Бориса Диева, Бориса Неменского, Виктора Дмитриевского. Коллективы «Радости» стали приглашать в школу ветеранов родного Северного округа. Появилась возможность задать вопросы летчику Герою Российской Федерации Борису Карасеву, заслуженному деятелю науки РСФСР Георгию Автандилову, кавалеру двух орденов Александра Невского Владимиру Баженову. Эти встречи пополнили экспозицию уникальными экспонатами, и вскоре стало ясно, что в школе появилась не просто тематическая экспозиция, но настоящий музей - музыкально-литературно-художественный исторический музей Великой Отечественной войны «А музы не молчат!».

За прошедшие годы фонды школьного музея выросли в десятки раз. Сегодня они насчитывают более 1,5 тысячи экспонатов, среди которых есть в полном смысле слова уникальные. Ветераны Великой Отечественной войны - генерал-майор, участник Парада Победы Степан Гижицкий, генерал-полковник Геннадий Средин, генерал-майор, командир 13 Гвардейской военной дивизии в годы войны Алексей Редченко, морской офицер, председатель Совета ветеранов района Коптево Александр Чуканов, высоко

Не только московские школы, но и учреждения дополнительного образования часто находят неожиданные эффективные пути решения задач патриотического воспитания молодежи. Один из ярких примеров - образовательная деятельность детской музыкально-хоровой школы «Радость», в которой программы художественно-эстетической и военно-патриотической направленности с некоторыми пор органично дополняют друг друга.



## А музы не молчат

оценив воспитательный потенциал музея, стали передавать ему в дар свои личные вещи. «Радость» стала крупнейшим центром патриотической работы со школьниками в Москве, проводящим тематические встречи и круглые столы с участием ветеранов, активно развивающим деятельность молодежных патриотических клубов. Участие в работе по расширению музейных коллекций нацеливает ребят на изучение истории своих семей, создание творческих работ в разных жанрах. Через эмоциональное переживание и личное осмысление исторических событий воспитанники формируют свою гражданскую и нравственную позицию, определяют вектор творческой деятельности, ведь в искусстве особенно важна этическая составляющая, наделяющая тем или иным содержанием художественный образ.

В процессе оформления помещения музея в новом здании школы на Михалковской улице, куда «Радость» переехала в 2008 году, в нем были созданы диорама танкового сражения под Прохоровкой (фрагмент боя 12 июля 1943 года с предметным планом из музейных экспонатов той поры), макет солдатской землянки в натуральную величину. Сегодня это помогает использовать в ходе экскурсий элементы театрализации, интерактивные методики, игровые приемы. Здесь, в музее, учащиеся получают возможность сделать фотографии экспонатов для дальнейшей творческой работы, представить себя на месте бойца, который пишет письмо домой или слушает песни под патефон в солдатской землянке.

Тематика экспозиций музея «А музы не молчат!» достаточно разнообразна: «Концертные фронтовые бригады»,

«Внуки Победы - детям Победы!» (архивные материалы, собранные учащимися ДМХШ «Радость» о своих родственниках - участниках Великой Отечественной войны), «О подвиге, о доблести, о славе!» (книжки, посвященные военной те-



матике, «Жди меня!» (фронтовые фотографии, открытки и письма с фронта), «Благодарим, солдаты, вас!» (выпуски школьной газеты «Радость» разных лет, посвященные военной тематике).

Музей проводит тематические экскурсии «Я сердцем вижу вас!», «Под звон орденов», «Нам нужна одна Победа», «Подвигу защитников Москвы жить в веках!», «Истории фронтовых писем», «Истоки Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Органичным дополнением к экскурсиям слу-

жат коллективные просмотры художественных кинофильмов о Великой Отечественной войне, викторины, творческие конкурсы на лучшее музыкальное сочинение, стихотворение, рисунок, рассказ.

Неотъемлемая часть работы музея «А музы не молчат!» - концерты, которые в знак уважения и благодарности учащиеся и педагоги готовят для ветеранов.

В последнее время музей «А музы не молчат!» ежегодно проводит около 200 экскурсий для учащихся столичных общеобразовательных учреждений, деятельно сотрудничает с Московским городским советом ветеранов, его окружными и районными организациями. За время существования музея его посетили около 400 тысяч человек.

Некоторые фронтовики, с которыми тесно сотрудничала школа, ушли из жизни в последние годы. Память об этих встречах с ребятами теперь особенно бережно хранит школьный музей - недавние, казалось бы, события, ставшие частью истории фронтового поколения, заставляют с особым трепетом всматриваться в

еще не успевшие пожелтеть фотографии.

Память о той великой войне - это, конечно, память сердца. Хранит ее живое человеческое участие, сквозящее в живых голосах свидетелей, в звуках музыкальных произведений, картинах, литературных и кинематографических памятниках. Им более чем кому бы то ни было дано возрождать эту память в новых поколениях, из года в год дарить радость Великой Победы. Так что действительно - не молчат музы!

Елена МИХАЙЛОВА



# День единства поколений

На встрече присутствовали начальник Центрального окружного управления образования Михаил Мокринский, председатель территориальной организации Общероссийского профсоюза образования (Центральный округа) Алла Иванникова, председатель Совета молодых педагогов ЦАО Алексей Филиппов и его заместитель Татьяна Шереметова, председатель Молодежного ученического совета ЦАО Никита Захаров, председатель Совета ветеранов педагогического труда ЦАО Татьяна Антонова и председатель Московского городского Совета ветеранов педагогического труда Вера Калгашкина.

Участниками семинара стали ветераны педагогического труда Москвы, а также социальные партнеры Совета ветеранов Центрального округа: представители Центрального окружного управления образования, Московской городской Думы, префектуры Центрального округа, управ районов ЦАО, территориальной профсоюзной организации, Совета молодых педагогов и Молодежного ученического совета ЦАО.

В ходе семинара был представлен опыт взаимодействия ветеранов педагогического труда Центрального округа с начинающими специалистами системы образования ЦОУО: состоялась презентация совместных проектов, были показаны приоритетные направления дальнейшего развития двух

**В Центре образования №497 состоялся городской семинар Совета ветеранов педагогического труда «Социальное партнерство Совета ветеранов педагогического труда с молодыми специалистами», приуроченный к двадцатилетию городского Совета ветеранов педагогического труда.**



ранов педагогического труда ЦАО.

Когда ребята из студенческого пресс-центра московских колледжей и ветераны подошли к школе, то ахнули от изумления. Неужели такой может быть школа? Архитектурное решение здания поразило всех! Это не школа, а храм образования! Все же московское правительство очень много делает для развития образования в Москве! Внутренний дизайн с доминирующим белым цветом, новейшей мебелью и оборудо-

техники и виды творчества говорили о том, насколько трепетно здесь любят и чтят ветеранов. Радужный прием и теплый чай сделали обстановку домашней и уютной.

После приветственной кофе-паузы всех ветеранов педагогического труда и гостей проводили в актовый зал. Программа встречи проходила под руководством директора школы №497 Вячеслава Гусева. Перед ветеранами выступили представители администрации со своими идеями, предложениями, опытом сотрудничества. Основной целью встречи стал, конечно, обмен опытом между педагогами разных поколений. Да, такая идея преемственности поколений московских педагогов должна быть известна всему миру.

Больше всего мне запомнилось выступление Веры Калгашкиной. Вера Владимировна прошла длинный жизненный путь от выпускницы трудовых резервов, учителя, главного специалиста Департамента образования до председателя Совета ветеранов педагогического труда Москвы. Эта сильная духом женщина испытала



рической памяти системы образования, сохранения и развития военно-патриотических музеев образовательных учреждений: «Очень важно не только не потерять их, но и постоянно совершенствовать, привлекая к этому учащихся школ». Такие встречи ветеранов педагогического труда с ребятами всех возрастов имеют огромное значение для сохранения исторических традиций, преемственности поколений.

Очень запомнились всем нам слова ветерана педагогического труда Нины Георгиевны, проработавшей педагогом более 50 лет. Она, как и другие члены городского Совета ветеранов педагогического труда, регулярно проводит воспитательные беседы, мастер-классы для школьников, в том числе для тех, кто планирует в будущем стать учителями. На мастер-классах ветераны-педагоги рассказывают о тонкостях педагогического общения, секретах работы, ну и, конечно же, делятся своим интересным жизненным опытом. Нам всем очень захотелось посетить такие мастер-классы!

Вечер встречи педагогических поколений завершился концертной программой, в которой приняли участие ученики школы №497. Среди них были победители, призеры и лауреаты различных конкурсов. Школьный ансамбль «Солнышко», ребята из спортивного клуба «Альфа» поражали своими талантами! Зал замер в ожидании, когда на сцену вышел хор ветеранов - это было просто феерично! На финальной песне зал аплодировал стоя, это было самым важным - общим признанием единения всех поколений педагогов и учеников школы!

**Марина ПОПКОВА,**  
студентка колледжа парикмахерского искусства №66, спечкор студенческого пресс-центра московских колледжей

Продолжение темы на полосах 12-13

общественных организаций: Совета ветеранов педагогического труда и Совета молодых педагогов ЦАО.

Завершился семинар яркой концертной программой, подготовленной учащимися Центра образования №497, молодыми педагогами Центрального округа и хором Совета вете-



ванием не оставил всех равнодушными!

Встреча с ветеранами началась очень гостеприимно - с кофе-паузы! Холл, в котором было устроено чаепитие, был украшен творческими работами детей, а также дипломами и грамотами ветеранов педагогического труда. Различные

многое - вот кто поистине достоин уважения! Вера Калгашкина отметила, что 2013 год не просто Год истории, но и год юбилея Совета ветеранов педагогического труда Москвы. Вера Владимировна со свойственной ей решительностью убежденно отстаивает ценности и интересы сохранения исто-



## О Сталинградской битве зеленоградцы знают все

В рамках окружной музейно-исторической олимпиады, посвященной 70-летию Сталинградской и Курской битв, во Дворце творчества детей и молодежи Зеленограда состоялся интеллектуальный турнир, посвященный 70-летию Сталинградской битвы.

В турнире приняли участие команды эрудитов 14 школ округа (№1150, 1923, 1739, 617, 229, 842, 853, 718, 909, 1940, 852, 804, 618 и 1557). Ребята соревновались в конкурсах «Разминка», «Своя игра», конкурсе капитанов и «Что? Где? Когда?». Вопросы турнира требовали от ребят знания истории Великой Отечественной войны и многих исторических фактов.

В состав жюри вошли члены окружного Совета ветеранов Великой Отечественной войны и представитель Зеленоградского окружного управления образования. Провел интеллектуальный турнир педагог Дворца творчества детей и молодежи заслуженный учитель РФ В.Клементьев.

Победителем турнира, посвященного 70-летию Сталинградской битвы, стала команда эрудитов школы №853 (корп. 912), которую подготовил педагог Роман Кузнецов.



# Мы связаны незримой нитью...

Каждый из нас живет, кропотливо выстраивая вокруг себя тонкие, почти невидимые сети взаимоотношений. Иногда характер, внутренние склонности и потребности, иногда конкретная ситуация, а иногда и сама профессия определяют количество подобных связей. Ежедневно учителю приходится поддерживать, корректировать, устанавливать новые и новые звенья в цепи общения: с учениками, родителями, бабушками и дедушками обучающихся, с коллегами и администрацией, с людьми, так или иначе связанными с образованием, наконец, с собственными родственниками, которые постепенно точно так же начинают жить школой.

Пожалуй, педагоги всегда, независимо от того, что происходило за пределами школы, старались бережно относиться к достижениям предшественников и сохранять традиции классического образования. При этом никто не отказывал себе в удовольствии попробовать что-то новое. Важно было найти равновесие между тем, что было, что есть и что будет. Этого непросто достичь, если не прислушаться к мнению учителей разных возрастов: тех, кто отдал педагогике большую часть жизни; тех, кто пришел в образование совсем недавно; тех, кто работает, достигнув определенных вершин в качестве практика или теоретика; тех, кто только собирается стать преподавателем.



Совсем недавно в Центральном округе с разницей всего в одну неделю прошли две встречи, о которых с полным правом можно говорить: они помогают установить связь поколений. Не просто собрать в одном месте опытных, начинающих и будущих педагогов, а выстроить те связи, которые в дальнейшем станут залогом крепких отношений, основанных на дружбе и профессиональной взаимовыручке.

В школе №1270 состоялась интеллектуально-спортивная игра «Педагогический квест», организованная начинающими специалистами



Центрального окружного управления образования для студентов педагогических вузов и колледжей Москвы. Этой традиции уже несколько лет. Когда-то все начиналось с «Форты Байяр» - игры, в которой молодые педагоги играли роли хранителей подсказок, старца Фура, Паспарту и других персонажей известной передачи. Затем на смену телевизионному формату пришла любимая многими подростками игра «Квест», требующая слаженной работы команды, оперативного решения логических задач и головоломок.

Примечательно, что на этот раз студенты оказались не просто участниками игры, но и непосредственными ее вдохновителями. Концепция «Педагогического квеста-2013» была предложена во время декабрьского семинара молодых специалистов ЦОУО. Участниками выезда наравне с начинающими учителями стали студенты педагогических вузов столицы. Именно им - учащимся исторического и филологического факультетов - принадлежит идея проведения квеста «Школьный калейдоскоп».

Командам, соревнующимся за звание обладателя переходящего кубка Центрального окружного управления образования, предстояло погрузиться в эпохи Античности, западного Средневековья, советской школы, Древней Руси, Китая или Египта. На каждом этапе участники ждали свои испытания, которые были призваны ознакомить студентов с особенностями системы образования того или иного временного периода, а также проверить знания игроков. Представьте только, что вам в течение пяти

минут необходимо придумать собственные софизмы в духе древнегреческой школы, или вспомнить более двадцати пословиц и поговорок, связанных с учением, грамотой, прилежанием, или же составить автобиографию кого-либо из членов команды, не забыв при этом указать все реквизиты документа!

Самым сложным, по мнению участников «Квеста», и вместе с тем самым актуальным заданием оказался вопрос, связанный с современной системой образования. Игрокам требовалось вспомнить ведущие нормативно-правовые, уставные документы, без знания которых не вправе работать ни один педагог. И надо сказать, среди ответов студентов звучали названия документов самых разных уровней: от локальных до городских и федеральных. Конечно, главное не заголовки, а содержание, но кто может помешать тем студентам, которые убеждены, что свяжут свою жизнь с образованием, прийти через несколько лет в школы подкованными, грамотными специалистами и продемонстрировать на практике все то, чему они научились в колледже или университете?

Выступая в качестве организатора игры, Совет молодых педагогов Центрального округа стремился не только ознакомить будущих коллег с тенденциями современного образования, но и рассказать о собственной работе, привлечь в ряды молодежной общественной организации будущих активистов, доказать, что жизнь учителя складывается не только из тетрадей, планирований, отчетов, но и из дружеских встреч, интересных фестива-

лей, познавательных конференций, ярких концертов, экскурсионных и туристических поездок.

О том, что подобные формы профессионального взаимодействия приносят плоды, свидетельствует один простой факт: среди лидеров Совета уже есть ребята, которые, будучи студентами, присоединились к молодым педагогам. Значит, велика вероятность, что через некоторое время в школы Центрального округа придут участники «Педагогического квеста-2013». Может быть, среди них окажутся и победители недавней игры - студенты педагогического колледжа №5, обладатели кубка Центрального окружного управления образования.



Незадолго до «Квеста» в округе прошла еще одна знаменательная встреча, объединившая несколько поколений педагогов. В четвертый раз центр образования №497 принимал участников общественной акции «Хочу быть учителем!». Акция оказалась возможной благодаря многолетнему сотрудничеству двух советов: Совета молодых педагогов ЦАО и Совета ветеранов педагогического труда Центрального округа.

Эти отношения, основанные на взаимном доверии, партнерстве и открытости, открывают перед обеими сторонами большие возможности: молодой педагог помогает почувствовать свою значимость и востребованность тем, кто долгие годы работал в образовательных учреждениях Москвы; старшие же коллеги помогают начинающему специалисту совершить переход на качественно иной уровень профессионального мастерства и мышления.

Осознавая необходимость развития партнерских отношений, советы выделили несколько приоритетных направлений взаимодействия: методическое, просветительское, гражданско-патриотическое, социальное и досуговое. Ветераны педагогического труда работают в качестве экспертов и членов жюри на окружных конкурсах начинающих и будущих педагогов, проводят для учащихся и молодых специалистов встречи в рамках лектория, принимают участие в совместных акциях Памяти, заседаниях дискуссионного клуба «Эхо Победы», творческих вечерах и фестивалях, например в ежегодном фестивале педагогических идей начинающих специалистов ЦОУО «Поколение будущего».

В свою очередь молодые учителя Центрального округа поддерживают работу созданного ими сайта Совета ветеранов педагогического труда ЦАО, с тем чтобы методические разработки, творческие находки старших коллег не были утеряны, чтобы, оказавшись в широком доступе, они служили подспорьем для начинающих специалистов.

Самое же главное заключается в том, что благодаря взаимодействию двух советов стала возможной реализация нескольких социальных проектов: «Центральный округ - округ учителей», «Мы связаны незримой нитью», «Наше призвание». Цель этих проектов проста и сложна одновременно - привлечь в педагогические вузы и колледжи лучших выпускников столичных школ, тем самым повысить престиж профессии учителя.

Очередной шаг на пути к достижению цели был сделан, когда во время акции «Хочу быть учителем!» встретились молодые специалисты, ветераны педагогического труда и участники окружного конкурса «Новая смена» - школьники, для которых ответ на вопрос о выборе будущей профессии очевиден. Тем же, кто только определяет дальнейший путь, конкурс помогает принять решение, взвесить все «за» и «против», оценить собственные силы и посоветоваться с теми, кто некогда прошел школу «Новой смены». Это немало важно, тем более что живой пример подчас оказывается



значимее слов. Работа в составе жюри сегодняшних первокурсников - вчерашних конкурсантов - помогает старшеклассникам поверить в себя и не бояться заявить о своих возможностях.

Итоги конкурса подводить еще рано: лишь недавно завершились групповые этапы, уступив место этапам индивидуальным. Зато можно говорить об итогах общественно-педагогической акции «Хочу быть учителем!», которая из года в год проходит в рамках «Новой смены».



**Анастасия ЛОКТИОНОВА,**  
учитель  
английского языка  
Центра  
образования №1631,  
выпускница  
Черноморского  
государственного  
университета,  
самовдвиженец,  
номинация  
«Молодой  
педагог Москвы»

Эссе

## Каждое музыкальное исполнение неповторимо

**Произведение можно сыграть много раз, но каждый раз - это другой раз, исполнение никогда не бывает вполне тождественным, всякий раз это новый акт проявления творческой воли исполнителя. Так об этом написал А.Гольденвейзер.**

Учитель словно дирижер симфонического оркестра... Он прекрасно знает звук любого инструмента. Он дирижирует так, что каждый музыкант понимает, какие эмоции он должен передать, исполняя свою партию. И даже треугольник, далеко не сольный инструмент, добавляет изюминку в музыкальное произведение, порой делая его шедевром.

Итак, я учитель. Как мне создать свой шедевр?

В моем 6-м «В» 25 человек. Голова кругом. Но класс, который стоит на ухах, нельзя поставить на колени. На второй неделе сентября у нас было родительское собрание. Я выступила с речью: «Если ваш ребенок не успевает, то это проблема родителей. Учителя свои обязанности выполняют». А когда папа одного сорванца удрученно спросил: «Что же будет с моим сыном дальше?» - я только виновато прошептала: «Извините...»

С того дня эти дети стали мне родными. В каждую минуту урока я старалась вложить свою душу, вызвать желание ребят познать тонкости и тайны английского языка. Я поняла, что моя задача не ломать личностные особенности ребенка, а развивать их и максимально использовать в процессе обучения. Меня постоянно мучает идея: как сделать так, чтобы мои дети после изучения одной темы хотели изучать следующую, чувствовали неповторимое звучание английского языка?

Система оценивания качества образования включает в себя два уровня: учитель и ученик. Включение уровня «учитель» свидетельствует о том, что эффективность обучения в первую очередь зависит от квалификации и личных качеств учителя.

Ученик - это не просто человек в форме с ранцем на плечах, а человек, личность в тесной связке со своей семьей и даже историей рода. Воспитать настоящего ученика - способствовать созданию благоприятной атмосферы в семье. Вот именно тогда качество обучения и качество жизни совпадут как приоритетные для каждого. Мы должны быть единомышленниками в том, что от качества образования сегодня зависит будущее.

А учитель должен стремиться к совершенству, так как взрослые авторитетны для ученика. Подобное воспитывается подобным: любовь - любовью, доброта - добротой, соответственно стремление к познанию - стремлением к познанию.

По-моему, необходимость определения действенных мотивов современного обучения без утраты традиционных ценностей - важная задача современной педагогики. Очевидно, что искать их следует в удовлетворении личных интересов. Наряду с их разнообразием, думаю, необходимо определить и тот мотив, который будет действенным для каждого школьника. Умение выполнять любую работу с интересом и увлечением - это условие не только успешной учебы, но и полноценной жизни. Учиться в школе с интересом - это значит иметь чувство долга, выполнять долг охотно и творчески. Именно школа может воспитать культуру такого отношения к учебе и жизни. На мой взгляд, это определение соединяет в себе традиционные российские ценности (долг, ответственность, творчество).

В наше время общество нуждается в высококвалифицированных кадрах, и необходимо именно нам, педагогам, дать качественное образование каждому из наших учеников, заложить в них любовь и стремление к знаниям, для того чтобы каждый из них в будущем смог получить качественную жизнь. И я в свою очередь сделаю все, чтобы он смог стать грамотным политиком, который сможет владеть иностранным языком в совершенстве, талантливым переводчиком и просто эрудированным человеком.

...Увертюра в музыкальном произведении определяет тему и главные лейтмотивы. В моей учительской деятельности увертюрой становится начало учебного дня. Каждое утро мой оркестр знакомится с новым мудрым изречением выдающихся личностей из истории Англии, которое определит цели и настроит на мажорный лад каждого ученика. Я хочу, чтобы мои дети приходили в школу с удовольствием, чтобы царил гармония и идеал знаний. Один неверный звук может погубить исполнение. Хочу, чтобы ученики с гордостью говорили: «Это мой учитель!» - чтобы родители, доверяя мне своих детей, были уверены, что они в надежных руках.

...И снова я жадно прибегаю на уроки, жду встречи с детьми, какие-то силовые линии соединяются, я вновь оказываюсь у начала своего лабиринта. У меня появляются вопросы, замствованные у учеников, это они дают вкус и цвет моей деятельности, сосредоточивающий внимание на незаметных истинах, позволяют мне самой как бы заново проходить ученический путь. А значит, оркестр звучит.

## Найти свою частоту звука

**Каковы мои жизненные позиции, интересы, увлечения? Вы их сейчас легко поймете, ведь они тесно связаны с моей профессией учителя.**

Когда я училась в школе, представляла себя экскурсантом в Эрмитаже, что у меня есть час-полтора. С одной стороны, такая экскурсия кажется бессмысленной, что можно за это время успеть? А с другой стороны, можно показать несколько картин, рассказать их историю, вникнуть в смысл. На самом деле в школе мы занимаемся тем же самым: у нас очень большой материал, очень мало времени.

Почему я пришла в школу? Ответ прост: чтобы вступить с учениками в диалог. И здесь надо помнить вот о чем. Есть такая штука - камертон, он издает звучание чистого тона - ноты «ля». Так и учитель, он должен найти свою ноту и максимально внятно и чисто, не ошибаясь, ее донести. Когда камертон издает звук, ему в пространстве отзываются

предметы, которые вступают с ним в резонанс, когда тебе отзывается то, что резонирует с тобой, твой собственный звук по законам физики усиливается. А для того чтобы этот резонанс произошел, учитель должен быть собой. Если фальшивить, то и звук будет такой же. Раньше человечество использовало материалы, которые красиво старели: солома, дерево, камень, но постепенно все перешли на материалы, которым старение противопоказано. Любая трещина на пластмассе - и вы ее выбрасываете, ведь сможете купить новую. Это одноразовость, отсутствие прочности...

Учить иностранный язык, объединять людей и совершенствовать себя - это не стареет никогда!

*Московский учитель!  
В этом образе что-то святое:  
В трооперстии - мел,  
И лучатся любовью глаза,  
И стремление «племя  
младое»*

*Для возвышенных дел  
Научить совершать чудеса.*

365 слов о проблемах

## Не важно, как напишут, - «Вада» или «Вода»

**Возможно, моя проблема современного образования не глобальна, но для меня она очень важна, посудите сами: если посмотреть на современных детей, то сразу видно - они все очень мобильны.**

Наши ученики могут опережать учителя в освоении разных новых технологий. Но они очень телесно зажатые, они мало двигаются. У нас мало предметов, которые обращены к соединению тела и души. Они не знают своего тела, не умеют танцевать, когда с ними ставили спектакли, видишь, насколько это зажатые, угловатые, не понимающие, как раскрыться в движении, люди. Они не понимают, как владеть своим голосом, что возвращает их к природе, что возвращает их к себе, как интонировать, как петь. Я бы сегодня учила детей в школе танцам, пению. К сожалению, я не могу обучить своих учеников этим дисциплинам, но мне кажется, что в программе школьного образования должно больше появляться предметов, которые соединяют тело и душу. Хочу, чтобы мои ученики в школе находили хотя бы одного-двух учителей, к которым хотелось бы идти на урок, чтобы дети любили свою школу. Сейчас дети относятся к школе как к тому месту, где нужно «отсидеться», и когда звенит звонок с 6-го урока, все разбегаются.

Надо, чтобы современная школа предлагала очень большой и качественный выбор услуг дополнительного образования, чтобы у «станка» стояли педагоги, которым хотелось провести эти занятия, куда шли бы дети с большим желанием. На

этих занятиях хотелось бы, чтобы учитель снимал свою маску строгости, чтобы понимал учеников.

В школе я веду кружок «Театр на английском», и мои дети идут ко мне, даже те ребята, у кого я не преподаю свой предмет, видимо, я нашла подход к ним, и они всегда у меня, мы с ребятами ставим постановки, где я сама их учу, как двигаться, красиво читать. Несмотря на то что занятие кружка длится 60 минут, от меня дети не хотят уходить и всегда просят провести с ними еще немного времени. Я вкладываю частичку своей души в этих детей, отношусь к ним с уважением, а в ответ получаю то же самое. Самая главная проблема в том, что в школе пытаются дать тот материал, который неизвестно, пригодится ученику или нет, но очень мало тратят времени на то, чтобы ученик вырос личностью со своей точкой зрения.

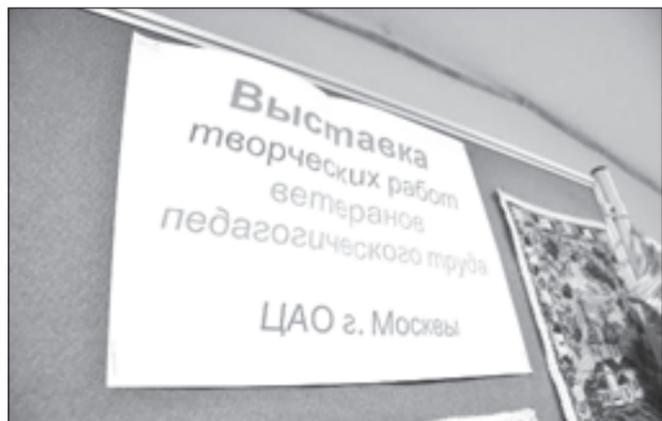
Ведь не важно, напишет он «вада» или «вода», самое главное, чтобы он оставался человеком!

**Игорь Агапов -  
Анастасии  
Локтионовой после  
мастер-класса**

*Я люблю с утра почаить,  
В крайнем случае покофить,  
Я б повинил, но качает,  
Я б поводкал, но не профи.  
Организм мой на исходе:  
Так врачи вчера сказали...  
Остается лишь... поводить,  
Чтоб потом еще пошмайлить.*



# Жизнь наполнена творчеством



Чем занимаются педагоги-ветераны, вышедшие на пенсию? Стандартный ответ - отдыхают от той трудной работы, которой отдали практически всю жизнь. Но знающие люди говорят другое: педагоги активно занимаются творчеством, ведь у них теперь много свободного времени, которое можно использовать, как говорится, на всю катушку. В этом можно было убедиться, побывав на выставке, которую организовал Центральный округ.



Выставка была очень интересной. Экспонаты, сгруппированные по районам, давали представление о том, какие мастерицы наши педагоги! Они вяжут ажурные салфетки и скатерти, жакеты и свитера, джемперы и жилетки, шьют изящные наряды, изготавливают туски из бересты, мастерят замечательных кукол, трудятся над шляпками, вышивают, расписывают доски, рисуют картины, делают фотографии и собирают их в альбомы, пишут воспоминания о трудовых буднях, которые всегда были и остаются в их памяти праздниками творчества.



На выставке было много экспонатов, которые позволяют понять, как активны сегодня те, кому года насчитали несколько десятилетие, тут рассказ о работе в советах ветеранов по месту жительства и в районах, в округах и в городе, о взаимопомощи, о встречах с подрастающим поколением и молодыми учителями, наставничество, обсуждение важных проблем образования, стремление помочь городской системе образования своими опытом, знаниями, компетенциями.



На этой замечательной выставке не было экскурсоводов, да и не нужны они в том случае, когда все и так понятно без слов, когда души переполняют восхищение и преклонение перед теми, для кого года не беда, а возможность воплотить все свои давние и нынешние мечты.





**Елена СОКОВА,**  
учитель начальных классов  
школы №757,  
выпускница Тульского  
государственного  
педагогического  
университета,  
самовыдвиженец,  
номинация «Самый  
классный классный»

**Визитка**

**В начале педагогики - любовь к детям**

Всем детям нужна прежде всего любовь. А нашим, московским детям - в первую очередь. Жизнь в условиях мегаполиса сложна и стремительна, она пугает детей своей резкостью, порой агрессивностью, давит обилием недетской информации. Маленькие дети ищут опоры, защиты, любви у взрослого - у учителя.

Я не из тех суперженщин, которые готовят к уроку, говорят по телефону и ведут машину одновременно. Я, бывает, не так много успеваю за день. Я скорее из тех учителей, которые, объясняя на уроке тему, улыбаются тому, кто не уверен в себе, проходя по ряду, потрогают лоб у того, кто сопит носом, а после уроков расскажут что-нибудь интересное, угостят чем-нибудь вкусненьким. Может быть, кто-то скажет, что слишком по-домашнему, но я бы назвала это душевностью - тем, чего так не хватает большому городу.

Быть московским учителем трудно, но невероятно интересно. Москва ставит очень высокую планку, но одновременно открывает такие горизонты, что захватывает дух. Новые технические, творческие возможности в современной школе

кажутся безграничными. Когда я готовлюсь к урокам, я чувствую себя первооткрывателем, капитаном корабля.

Мой класс на сайте - это команда научно-исследовательского судна, а мои матросы-ученики - настоящие добытчики знаний. Им мало просто видеть и слышать, им обязательно надо понять, изучить все самим. Поэтому так любима моими учениками и мною форма урока-исследования, когда дети сами ставят задачу, собирают материал и делают вывод, получая при этом настоящее, глубокие знания, качественное образование - основу для будущей качественной жизни.

Я чувствую, знаю, что я на верном пути, потому что со мной рука об руку идут не только любимые дети, но и их родители.

**365 слов о проблемах**

**Нет мотивации - нет успехов в учебе**

Одна из основных проблем современного образования - слабая мотивация к обучению или вообще ее отсутствие.

Детей с высокой мотивацией в каждом классе можно пересчитать по пальцам, а между тем невозможно научить ребенка, если он этого не хочет. Многие дети ходят в школу без особого желания, создается впечатление, что некоторые старшеклассники вообще не понимают, зачем им образование.

Причину этого я вижу прежде всего в том, что в современном обществе сформировался новый образ идеальной, состоявшейся личности, кардинально отличающейся не только от идеала прошлых веков, но и от идеала двадцатилетней давности. Раньше детям хотелось быть умными, интеллигентными, образованными людьми, потому что такого человека ценило все общество, его ставили в пример средства массовой информации, он был образцом для подражания. Дети видели именно в образовании основу своей будущей профессии и дальнейшей успешной жизни, видели исключительность, некую избранность в высокообразованных людях. Изменения в обществе последних двадцати лет привели к тому, что успешность измеряется теперь не интеллектуальными, а материальными ценностями. Дети равняются на богатых и знаменитых, большинство из которых и не скрывают, что плохо учились в школе, что образование им ничего не дало. Средства массовой информации этот образ - идеал сильного, нагло и богато - не просто подерживают, а культивируют.

Если раньше ученый - это, безусловно, уважаемый человек, яркая личность, то теперь это неудачник, чудаки. Хотите быть на него похо-

жим? Конечно, нет! Кроме того, большинство московских детей мало задумываются о своем будущем. Проводя большую часть времени за компьютером, в виртуальном мире, они растут инфантильными, поздно взрослеют и считают, что родители и дальше будут тянуть их по жизни. У одних нет необходимости строить свое будущее, потому что оно кажется им уже обеспеченным и купленным, а другим просто страшно о нем думать, проще спрятаться за экран монитора. Ни тот ни другой подход не способствует возникновению мотивации к обучению. Поэтому задача современного педагога состоит не столько в том, чтобы дать знания, сколько показать их необходимость, ту полноту жизни, которую раскрывает образование, ту степень свободы, независимости от материального мира, которую дают только интеллектуальные и духовные ценности.

Только тогда, когда дети поймут, что тот мир, который открывает перед ними образование, гораздо шире, прекраснее и богаче, чем мир вещей и денег, они захотят и смогут учиться. Наша задача - раскрывать для них этот мир.

**Эссе**

**Можно знать очень многое, не зная самого нужного**

Формулы и правила, численность населения, столицы, элементы, персонажи - все это проходит передо мной в те минуты, когда я проверяю у сына уроки. А ближе к ночи, перед тем как погасить уже ненужный ночник, я аккуратно складываю на письменном столе стопки тетрадей и учебников, чтобы он завтра взялся за них снова. А зачем?

Этот вопрос все чаще приходит мне в голову в такие минуты. Что из всего того, что мы учим, пригодится сыну в жизни? Забудутся ненужные формулы, сотрутся из памяти целые государства со всей их численностью и промышленностью. Что из этого непосильного груза возьмет мой ребенок в свою взрослую жизнь? И самое главное, сделают ли эти знания его счастливым?

Для своих детей все мы желаем одного - счастья. Так было во все времена, так будет и после нас: человечество будет стремиться к счастью, которое складывается из бесконечного множества личных, маленьких, но самых значимых радостей. И несмотря на то что каждый из нас видит в этом слове свой сокровенный смысл, мы готовы все отдать для его достижения.

Все отдать... Ах, если бы я могла защитить свое чадо от всякого зла, от страхов и соблазнов современного мира, пережить за него беды, переболеть болезни, каждый день носить на руках, прижимая к сердцу этот драгоценный и такой хрупкий дар - ребенка! Мы отдаем свое здоровье и молодость, силы и желания, а также деньги, квартиры и прочие блага, без которых, как нам кажется, ребенку не прожить. Оберегать, спасать, защищать и отдавать себя детям мы продолжаем неосознанно, не замечая порой, что младенец растет и нуждается уже не в слепой любви и опеке, а в гораздо большем - в любви деятельной, просвещающей ум и сердце, открывающей перед ним огромный, чудесный, яркий мир, в который он готов вступить без страха за завтрашний день, в мир, который ждет его и рад ему.

Очевидно, что мы, взрослые, должны дать ребенку нечто такое, что позволит ему самому, встав на ноги, строить свою полноценную счастливую жизнь, найти себя в бесконечно меняющемся мире и стать частью того общества, в котором ему предстоит жить, а нам - радоваться его успехам. Поэтому единственно ценным даром, раскрывающим свой смысл в будущем, всегда было и остается образование. Но какое образование?

Я уверена, что образование как набор знаний отовсюду по чуть-чуть, на все случаи жизни («мы все учились понемногу»), мало поможет моему сыну. Такое образование мертво, у него нет будущего. Механическое запоминание фактов в лучшем случае тренирует память, но не дает ничего ни уму, ни сердцу. Но без образования не прожить. Тогда каким же оно должно быть?

Легко рассуждать о том, что должен сделать учитель для того, чтобы дать детям настоящее, новое образование, пока этот учитель некий абстрактный собирательный образ. Умные и красивые фразы сами ложатся на бумагу: «Только качественное образование, дающее ребенку главный инструмент познания и освоения мира - умение учиться, способно поднять будущую жизнь ребенка на тот высокий уровень, который в нашем понимании ассоциируется с успешной, а если сложится, и счастливой жизнью».

Но как же трудно становится, когда понимаешь, что именно тебе, а не кому-то другому, заходить в класс, встречаться лицом к лицу с теми, кто будет жить уже совсем в другом, новом, во многом непонятном и уже чужом будущем (ведь мир так быстро меняется!); когда знаешь, что именно тебе давать детям самое главное - качественно новое образование - умение учиться вместе с осознанием всех своих способностей и мотиваций, знаний и стремлений! Трудно потому, что надо меняться самой, причем не когда-нибудь, а готовясь к каждому уроку, каждый день.

Дни летят один за другим. Но, намаявшись за день, я засужу на краешек стула у кровати ребенка, мечтаю, чтобы он был счастлив. Как все мамы на свете.

А потом иду за свой рабочий стол и, готовясь к завтрашним урокам, стремлюсь к тому, чтобы мои дети в школе умели решать любые задачи, самостоятельно формулировать цели и достигать их, так как хочу, чтобы будущее было у каждого ребенка. Как все мамы-педагоги. Потому что понимаю, что качественное образование - это как волшебная шкатулка, на крышке которой написано: «Хочешь быть счастливым - будь им!»

**Искусственному интеллекту жить!**

Московский городской психолого-педагогический университет (МГППУ) при поддержке Российской академии естественных наук и Департамента образования с успехом провел очередную, XI всероссийскую научную конференцию «Нейрокомпьютеры и их применение». Конференция уже третий год проводится на базе МГППУ, и это уже стало традицией.

Создание производительной и вместе с тем все более компактной вычислительной техники стало важнейшим стимулом развития интеллектуальных систем, требующих большой вычислительной мощности. Поэтому проведение конференции, на которой ведущие специалисты в этой области могут обменяться перспективными научными идеями в смежных направлениях, зачастую оказывает синергетическое влияние на развитие некоторых направлений и появление принципиально новых технологий. Именно благодаря этому с успехом внедрены и стали уже повседневными системы рукописного ввода текста и голосового управления, идентификация людей на фотографиях и выполнение сложных поисковых запросов и многое-многое другое. И это только видимость вершущка айсберга. Например, на факультете информационных технологий МГППУ ведут разработки компактных и дешевых систем измерения глазодвигательной активности, предполагаемая сфера применения которых - от создания практически абсолютной системы контроля школьников при проведении компьютерного тестирования до оценки поведения водителей и пилотов, что особенно актуально для предотвращения автотранспортных аварий и авиационных катастроф. Это только одно из научных направлений и научных интересов факультета наряду с созданием различных систем интеллектуального тестирования с использованием роботов, разработкой акустических карт зданий, что актуально для людей с нарушением зрения, проведением работ в области экономики и менеджмента, психологии и медицины, обучения и контроля знаний, моделирования и реализации технических систем. В научных разработках факультета традиционно участвуют студенты, а с прошлого года принято решение о популяризации некоторых научных направлений среди школьников. В рамках развития этого направления одна из московских школ под руководством аспирантов и студентов факультета готовит проект, который будет представлен на федеральной выставке «Научно-техническое творчество молодежи» (НТТМ-2013).

В рамках конференции рассматривали проблемы теории нейронных сетей, создания нейрокомпьютеров - специальных вычислительных систем, предназначенных для оптимизации работы систем искусственного интеллекта, специальных областей фундаментальных наук, например нейроматематики, а также проблемы прикладного применения в экономике и биологии, медицине и социологии, психологии и технических науках. В работе конференции приняли участие российские ученые ведущих научно-исследовательских учреждений Москвы и Подмосковья, Санкт-Петербурга, Воронежа, Пензы, Новосибирска, Перми и многих других регионов. Студенты, аспиранты и преподаватели, доктора наук и молодые ученые из МГУ, МИФИ, МФТИ, МГТУ, МАИ, ВГУ, СПбГУ, НГУ, ПГУ, ПГНИУ, военных академий и научно-исследовательских институтов РАН слушали доклады, дискутировали, обменивались опытом. В работе конференции принимали активное участие молодые ученые. По традиции сделавшим особо интересный доклад были вручены дипломы конференции НКП-2013 и Российской академии естественных наук.

# Я бы в ВДВ пошел, пусть меня научат...

В прошлом году пятидневные учебные сборы студенты нашего педагогического колледжа №18 «Митино» проходили в одной из частей Таманской дивизии. Дивизия в тот период времени проходила очередную реорганизацию, и руководству, вежливо говоря, было не до нас. Примерно такая же ситуация сложилась и в этом году. Одни воинские части Подмосковья готовятся к участию в параде войск на Красной площади, посвященном Дню Победы, другие не имеют соответствующей базы для принятия даже сравнительно небольшого числа студентов, чтобы обеспечить их учебными классами, инструкторами для проведения занятий, казармами для проживания и другими необходимыми элементами учебы и быта. С этими проблемами столкнулись практически все образовательные учреждения. Это проблемы системные, и было бы наиболее правильно решать их централизованно, на уровне Департамента образования и военного комиссариата Москвы.

Мы усиленно искали выход из создавшегося непростого положения и нашли его. При поддержке и с помощью Московского центра физического, военно-патриотического и гражданского воспитания обучающихся и студентов профессионального образования выездные учебные сборы

**Сокращение сроков прохождения воинской службы по призыву до одного года поставило перед учебными заведениями ответственную задачу по организации обучения старшеклассников и студентов начального и среднего профессионального образования начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы. Главным этапом в этой подготовке - организация и проведение пятидневных учебных сборов в войсках или оборонно-спортивных центрах ДОСААФ России.**



ке. Ребята учились ориентироваться на местности, двигаться по указанному азимуту, определять расстояние до целей, маскироваться, оборудовать укрытия, выживать в экстремальных условиях.

Особый интерес у студентов вызвали занятия по огневой подготовке. Здесь ребята ознакомились с назначением, устройством и тактико-техническими характеристиками автомата Калашникова, пистолета Макарова, потренировались в их разборке и сборке. Нужно отметить, что многие студенты, которые занимаются в нашем военно-патриотическом клубе «Митино», все нормативы выполнили с оценкой «отлично».

Это Владимир Сиверский, Антон Савченко, Никита Полинкин, Максим Кувшинов, Павел Никишин. Ребята побывали в электронном тире, где тренировались в стрельбе из лазерного пистолета Макарова по грудной мишени. Все, кто успешно прошел все предварительные испытания по огневой подготовке, были допущены к выполнению боевых стрельб из автомата АК-74. На огневом рубеже лучшие результаты показали Антон Савченко, Алексей Борисов, Василий Волгушев, Максим Кувшинов, Алексей Михайлов.

Поучительная история случилась с Лешей Михайловым. В первый же день он простудился и с температурой попал в медицинский пункт. Кое-кто в подобной ситуации, может быть, постарался бы всеми возможными способами попасть домой, а Алексей же решил остаться. На третий день, когда температура спала, ему разрешили посещать занятия, которые проходили в помещении, на четвертый - сдал все зачеты и был допущен к практическим стрельбам, где и показал один из лучших результатов.

Интересно была организована спортивно-массовая работа, проведены состязания на первенство сборов по различным видам спорта. Наши студенты победили в соревнованиях по футболу и баскетболу, волейболу и перетягиванию каната. Лучшими игроками признаны

Владимир Гришин (футбол), Александр Хуснутдинов (волейбол), Сергей Судаков (баскетбол). Отличились наши ребята и на индивидуальных состязаниях. В первенстве по гире: первый - Сергей Сосенков, второй - Антон Савченко, третий - Виктор Передереев. В подтягивании не было равных Виктору Передерееву, а его результату - 33 подтягивания - позавидовали даже инструкторы-десантники. Первое место в комплексном силовом упражнении занял Кирилл Оверчук. В соревнованиях по настольному теннису второе место занял Евгений Кузнецов.

В часы воспитательной работы студенты изучали историю Воздушно-десантных войск, боевой путь 45-го отдельного гвардейского ордена Кутузова и ордена Александра Невского полка специального назначения ВДВ, по инициативе которого и был создан оборонно-спортивный центр.

В Преображенском оборонно-спортивном центре хорошо развита и поддерживается на должном уровне учебно-материальная база. Среди учебных классов и спортивных сооружений центра имеются:

- поле для тактико-специальной подготовки;
- тренажер для прыжков с парашютом.

К сожалению, некоторыми спортивными сооружениями воспользоваться не удалось, так как они работают только в теплое время года. Это необходимо учесть при планировании очередных учебных сборов.

В эти дни студенты узнали много нового о жизни и обязанностях военнослужащих и многому научились. Вот какую оценку проведенным сборам дали сами студенты нашего колледжа Виктор Передереев и Кирилл Оверчук: «Мы окунулись в будни армейской жизни, овладели элементами строевой подготовки, узнали характеристики стрелкового оружия, научились стрелять из автомата. Это была прекрасная возможность проверить себя на прочность и узнать друг друга с иной стороны. Хотим выразить отдельную благодарность нашим командирам - сержантам, проходящим службу в ВДВ, - за внимательное и теплое отношение к нам - «курсантам». В результате прохождения учебных сборов мы еще раз убедились в том, что служба в



- учебный кабинет огневой подготовки (лазерный тир);
- учебный кабинет тактической подготовки;
- учебный кабинет медицинской подготовки;
- зал рукопашного боя;
- полоса препятствий;
- скалодром;
- спортивный зал;
- стрельбище;
- открытый бассейн;

армии - это действительно почетная обязанность каждого гражданина России. Многие ребята выразили желание досрочно сдать экзамены в следующем учебном году и пойти служить в Воздушно-десантные войска».

**В.ТИЩЕНКО,**  
преподаватель-организатор  
ОБЖ педагогического колледжа  
№18 «Митино»



студентов нашего колледжа вместе с двумя другими колледжами в этом году прошли в начале апреля в Преображенском оборонно-спортивном центре Фонда спецназа ВДВ. Существенную помощь в организации и проведении сборов нам оказал также благотворительный Фонд социальной реабилитации ветеранов и военнослужащих войск специального назначения ВДВ во главе с генеральным директором В.Колыгиним.

Выезду на учебные сборы предшествовала напряженная организационная подготовительная работа: состоялось совместное собрание студентов и их родителей, на котором директор колледжа Т.Сергеева рассказала о важности и необходимости проведения учебных сборов, кураторы учебных групп и заведующие отделениями проводили индивидуально-воспитательную работу со студентами. Результат не замедлил сказаться: кроме больных, на сборы убыли все студенты 3-го курса, руководили ими опытные преподаватели В.Заричный, С.Муравьев, Д.Сергеев.

На месте проведения сборов нас встретил директор Преображенского оборонно-спортивного центра С.Шкуров. После короткого знакомства и инструктажа наши студенты вместе со студентами других колледжей были распределены по учебным взводам, во главе которых стояли опытные военнослужащие, проходящие службу по контракту в Воздушно-десантных войсках. За короткое время сборов они приобщили наших ребят к романтике службы воина-десантника, к духу ответственности за выполнение приказа любой ценой, к товариществу и взаимовыручке. Многие ребята после сборов сказали: «Мы хотим служить в десантных войсках!»

Но вначале не все складывалось так легко и просто. Многие ребята привыкли к домашнему укладу жизни. Они не сразу могли понять, почему должны вставать ни свет ни заря, строем бежать на утреннюю физическую зарядку, маршировать на занятиях, строем идти на завтрак, обед

или ужин, распевать песни на вечерней прогулке, все выполнять по команде, делать не то, что хочется, а то, что приказывает командир. Но постепенно ребята втягивались в ритм армейской жизни, требования командиров перестали казаться абсурдными, а необходимость выполнения распорядка дня, соблюдения воинской дисциплины становилась очевидной.

Учебная программа проведения пятидневных сборов довольно насыщена. Она включает в себя различные дисциплины, среди них строевая подготовка, общевоинские уставы, тактико-специальная подготовка, военная топография, радиационная, химическая и биологическая защита, огневая подготовка, физическая подготовка и другие.

На занятиях студенты изучали основы подготовки граждан к военной службе, познакомились с общими обязанностями военнослужащих, их размещением и бытом, обязанностями солдата, отрабатывали строевые приемы на месте без оружия, разучивали упражнения комплекса утренней гимнастики, учились оказывать медицинскую помощь в различных ситуациях, надевали средства индивидуальной защиты.

Занимательно проходили занятия по военной топографии и тактико-специальной подготов-

**Московское студенческое сообщество встретилось с представителями Министерства обороны РФ, представителями исполнительной, законодательной власти и общественных объединений, чтобы выяснить, что же даст им новая программа военного обучения и как привить чувство патриотизма молодому поколению.**

В Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации состоялась VI Московская студенческая дискуссионная площадка на тему «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи». Более 150 человек собрались в актовом зале РПА МЮ РФ, в их числе представители администраций и органов студенческого самоуправления 70 крупнейших федеральных вузов столицы и общественных организаций. В заседании также приняли участие представители Министерства обороны РФ: начальник 4-го направления 2-го управления Главного организационно-мобилизационного управления Генерального штаба Вооруженных сил РФ полковник Александр Князев, ведущий консультант отдела организации морально-психологического обеспечения управления морально-психологического обеспечения и воинской дисципли-

одна из важных составляющих, которая обеспечивает само существование государства. Не случайно согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» военно-патриотическое воспитание - обязательная форма подготовки молодежи. С 1 апреля начинается очередной призыв граждан на военную службу. И вполне закономерны предложения от вузов, касающиеся прохождения военной службы студентов».

В соответствии с новой программой предполагается, что юноша, который учится на военной кафедре гражданского вуза, добровольно подает заявление на участие в пилотном проекте. После отбора молодой человек будет направлен

президиума. Например, в ходе заседания участники поговорили о проблемах призывников. «Я думаю, что решение вопроса, касающегося здоровья призывников, должно проходить изначально через школы, поскольку программа на лучшую подготовку граждан к военной службе, в которой мы участвуем вместе с Генеральным штабом Министерства обороны РФ, показывает, что не все призывники могут выполнить элементарные нормы физической подготовки, и здоровье призывников, к сожалению, оставляет желать лучшего», - подчеркнул заместитель военного комиссара города Москвы Алексей Астахов.

На вопрос, какая работа проводится для того, чтобы привить

уже есть утвержденная Президентом России Владимиром Путиным государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»: «Она расписывает все мероприятия, начиная с самого детского садика. В реализации этой программы принимают участие полтора десятка федеральных ведомств. Что же касается самосознания человека, то я ни для кого не сделаю открытия, если повторю фразу: «А что я сделал для своей страны?» Эта позиция правильнее, чем думать: «А что я получу взамен?»

«Если мы с вами своих детей не воспитываем патриотами, то ни школа, ни общественная организация, ни вуз за нас эту работу не сделают. И мое глубокое убеждение, что работа по воспитанию патриотизма должна идти прежде всего в семье, - отметил депутат Московской городской Думы Кирилл Щитов. - Поче-

## Без ущерба учебному процессу

на военную службу в воинскую часть, соответствующую направлению получаемого в вузе образования и располагающуюся недалеко от дома, с периодичностью прохождения службы три раза по три месяца. Кро-

молодежи (помимо программ военного обучения) патриотические чувства, Алла Белякова ответила так: «Наш Президент Владимир Путин применил очень емкий термин в своем ежегодном послании: «духовно-нравственный скреп». И если мы говорим о формах работы по формированию этих скреп, то скреп, на наш взгляд, - это укрепление, объединение всех сил общества по вопросам воспитания подрастающего поколения граждан».

По мнению Аллы Беляковой, три основные черты духовных ценностей, которые должны быть присущи патриоту страны, - это чувство гордости за то, что ты живешь в России, законопослушное поведение всех слоев общества и чувство чести.

му-то стало модно ругать свою страну, хотя это наш дом. Мы же не допускаем чужих людей в дела своей семьи, максимально защищаем ее. Почему же к своей Родине некоторые допускают критическое отношение? Надо относиться к своей стране так же, как и к своей семье».

Из зала прозвучали и другие вопросы, в числе которых: кто занимается воспитательным процессом в армии? Как развить патриотический дух у девушек, ведь они не служат в армии? Смогут ли студенты, которые не проходят обучение на военных кафедрах и в учебных военных центрах, а также студенты тех вузов, где не предусмотрена военная кафедра, поучаствовать в пилотном проекте нового военного обучения? Какие средства используются для пропаганды патриотизма? На вопрос, нужны ли регулярные уроки истории в школьной программе, ответил заместитель



ны Главного управления по работе с личным составом Вооруженных сил РФ (ГУРЛС ВС) кандидат психологических наук Алла Белякова, консультант отдела по работе с общественными организациями управления государственно-патриотического воспитания ГУРЛС ВС Вадим Самойленко, консультант военно-мемориального отдела управления Министерства обороны РФ по увековечению памяти погибших при защите Отечества Игорь Миронов. Кроме того, в дискуссии приняли участие проректор по учебной работе РПА Минюста РФ, заведующий кафедрой административного и финансового права, член высшей квалификационной коллегии судей РФ Борис Россинский, заместитель военного комиссара города Москвы Алексей Астахов и заместитель декана юридического факультета РПА Минюста РФ, начальник отдела по воспитательной работе доцент Владимир Хевсаков. Модератор студенческой дискуссионной площадки был депутат Московской городской Думы Кирилл Щитов.

В своем приветственном слове Александр Князев отметил: «Защита государства -

ме этого, студенту засчитают еще три месяца обучения на военной кафедре. В итоге студент получит войсковую подготовку за те же 12 месяцев, что и при службе в рядах Вооруженных сил Российской Федерации, но самое главное - прохождение военной службы студентами не пойдет в ущерб образовательному процессу.

«Естественно, при реализации этой программы вузам придется увеличивать нормативные сроки освоения образовательных программ примерно на полгода. Новая программа потребует изменения в законодательстве, в частности, федеральных законов «Об образовании» и «О статусе военнослужащих» и, возможно, других. Все эти изменения будут воплощаться в жизнь после того, как будут подготовлены практические рекомендации по реализации новой программы военного обучения студентов», - отметил Александр Князев.

Тема гражданского и патриотического воспитания молодежи серьезно заинтересовала участников дискуссии, студенты с нескрываемым интересом задавали актуальные и даже острые вопросы, на которые с удовольствием отвечали члены



Тему патриотизма развил Игорь Миронов: «Чтобы в себе формировать патриотизм, обязательно быть частью какой-то системы. Сам человек должен работать над тем, чтобы знать наиболее значимые вехи развития нашей страны. Патриотизм в каждом человеке должен начинаться со знания Родины, ее истории и сохранения этой памяти».

Более подробно на программе развития патриотизма остановился в своем ответе на вопрос консультант отдела по работе с общественными организациями управления государственно-патриотического воспитания ГУРЛС ВС Вадим Самойленко. Он рассказал, что

декана юридического факультета РПА Минюста РФ, начальник отдела по воспитательной работе Владимир Хевсаков: «По поводу того, нужны ли на уроках истории встречи со старшим поколением, скажу, что они однозначно нужны. Мне особенно запомнилась одна фраза ветерана афганской войны, с которым мне посчастливилось общаться: «Основная цель пребывания на Земле человека - это повториться в людях», то есть воспитать детей, помочь людям, оставить свой след в жизни. В этом плане очень многое зависит от самого человека. Если говорить, в частности, о студентах, то для вуза главное - корпоративный дух, правильная цель и как следствие некое направляющее для студента. Но и благодаря инициативам студентов зарождаются и реализуются многие полезные проекты».

## Студенты будут служить по-новому

**Как известно, президент ассоциации «Лига содействия оборонным предприятиям» В.Гутенев в своем письме Президенту России В.Путину и министру обороны России С.Шойгу предложил гибкую систему службы в армии выпускников вузов в зависимости от модулей их обучения на вузовских военных кафедрах.**

По мнению генерального секретаря Российского союза ректоров Ольги Кашириной, это предложение расширяет возможности выбора студентами траектории службы и нивелирует мотивацию отсрочки от армии при поступлении в вузы, кроме того, оно направлено прежде всего на решение проблемы подготовки квалифицированных кадров для армии, поскольку исходит из понимания новых кадровых запросов сферы обороны и безопасности, существенно расширившихся в части соответствия современной структуре специальности и научно-технологическому развитию. Расширение и модернизация сети военных кафедр в вузах различной региональной и отраслевой представленности приоритетны, поскольку такой подход ставит во главу угла не то, чтобы забирать студентов в армию, а то, чтобы армию и научную проблематику в сфере обороны и безопасности вернуть в вузы.

Для этого программы военных кафедр должны быть основаны на активной работе студентов в интеллектуально емких проектах для армии, потенциал которых можно найти в каждом вузе - педагогическом, инженерном, строительном, медицинском, транспортном, гуманитарном. Эти проекты могут стать точками сборки и развития новых вузовских направлений, в особенности это важно в контексте развития региональных академических систем.

В этой связи следует продумать вопрос о формировании государственных заданий в сфере обороны и безопасности в рамках программ послевузовской подготовки специалистов высшей квалификации, а вузам, которые станут опорными в реализации подобных проектов, предстоит разработать соответствующие программы развития, согласовав их с ответственными министерствами и ведомствами, и получить от них не только политическую, но и финансовую поддержку.

Следует отметить, что система военного призыва выпускников вузов, предложенная В.Гутеневым, существенно расширяет спектр возможностей для каждого обучающегося в организации собственной непрерывной траектории образования в сфере обороны и безопасности: студент сможет выбрать приоритетный для него модуль обучения на военной кафедре, связанный с формой последующей службы в армии.

В случае реализации этого предложения лиги оборонных предприятий военную службу будут проходить все выпускники вузов. Безусловно, это позволит в значительной степени ограничить поступление тех, кто приходит в вуз, чтобы «переждать», и не намерен связывать свою жизнь с избранной профессией.



Президент России Владимир Путин подписал указ «О призыве в апреле-июле 2013 года граждан Российской Федерации на военную службу и об увольнении с военной службы граждан, проходящих военную службу по призыву».

# Военная служба по призыву -

Указ предписывает осуществить с 1 апреля по 15 июля 2013 года призыв на военную службу граждан Российской Федерации в возрасте от 18 до 27 лет, не пребывающих в запасе и подлежащих в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» призыву на военную службу в количестве 153200 человек.

Для военно-патриотического воспитания, популяризации и повышения мотивации студентов профессиональных колледжей Москвы к военной службе по призыву в частях и подразделениях Вооруженных сил РФ руководитель отдела допризывной подготовки молодежи Московского центра физического, военно-патриотического и гражданского воспитания обучающихся и студентов профессионального образования (МЦФВПиГВ ОСПО) Наталья Кнител в течение года в субботние дни организовывала выезд студентов учреждений СПО в 45-ю гвардейскую Берлинскую отдельную инженерную бригаду (поселок Нахабино Московской области).

Выбор данной войсковой части не случаен. Во-первых, бригада прошла героический боевой путь в годы Великой Отечественной войны и награждена орденом Михаила Кутузова II степени, орденом Богдана Хмельницкого II степени, орденом Красной Звезды, орденом Александра Невского, 15 апреля 1945 года бригаде присвоено звание «Гвардейская», а за отличие, проявленное при овладении столицей Германии городом Берлином, 4 июня 1945 года присвоено почетное наименование «Берлинская». Яркую страницу в историю части вписали восемь Героев Советского Союза, подвиги которых вечно будут служить примером сегодняшним воинам-инженерам. В такой боевой, орденосной бригаде со своими историческими традициями по-

четно проходить военную службу по призыву. Во-вторых, в бригаде проходят военную службу по призыву, вчерашние выпускники московских колледжей и сегодняшние студенты могут встретиться с друзьями, пообщаться, а родители имеют возможность собственными глазами посмотреть современную армейскую жизнь изнутри.

Вот поэтому руководитель отдела допризывной подготовки молодежи МЦФВПиГВ ОСПО Наталья Кнител и руководитель программы «Призывник» Максим Коробов, представители родительской общности, администрации, студенты профессиональных колледжей и студенческого пресс-центра «Учительская газета-Москва» в течение дня смогли ознакомиться с повседневной жизнью и бытом военнослужащих по призыву, выпускниками профессиональных колледжей.

Каждое посещение войсковой части начиналось на КПП, где представителей московских колледжей встречал, а затем организовывал их пребывание, проводил инструктаж, информировал о порядке и регламенте экскурсии заместитель командира части майор Александр Извеков, при посе-



щении каждого места части он подробно рассказывал о предназначении и отвечал на вопросы студентов, их родителей.

Экскурсионная программа включала в себя посещение территории воинской части, мемориального исторического комплекса, казарм, спальных помещений, столовой, парка военной техники, караульного городка и помещений для инструктажа караула и суточного

наряда, спортивных городков и спортзала.

При посещении спального помещения в казарме студенты и родители смогли убедиться в чистоте и единообразной заправке кроватей, наличии средств личной гигиены и письменных принадлежностей прикроватных тумбочек. Студенты имели возможность самостоятельно «отбить хлопками» и навести кантик по краям одея-

ла на кровати, а также проверить свои физические данные на спортивных тренажерах, оборудованных прямо в спальном помещении.

Особое удивление и интерес у родителей и студентов вызвала автоматическая стиральная машина Indesit, которая находилась в умывальной комнате, по заверению самих военнослужащих по призыву, которые также выступали в роли экскур-





# ДОЛГ НАСТОЯЩЕГО МУЖЧИНЫ!

соводов по казарме, в вечернее время и в выходные дни они самостоятельно могут постирать свои вещи в автомате, стирка вручную уже ушла в прошлое, во всяком случае в этой войсковой части.

Еще большее удивление вызвало посещение столовой, где родители и студенты могли не понаслышке убедиться, что аутсорсинг (освобождение от выполнения несвойственных задач военнослужащих и передача гражданским организациям данных полномочий) реализуется в полном объеме. В сол-

собой спортивное состязание по гиревому спорту, тяжелой атлетике (жим штанги лежа), продемонстрировали свои физические данные на перекладине, тренажерах, ознакомились со спортивными нормативами НФП-2009, а также с достижениями в физической культуре и спорте военнослужащих бригады.

При посещении караульного городка студентам рассказали о порядке проведения инструктажа суточного наряда, на учебных точках городка практически продемонстрировали

соревнования наряду с военнослужащими выступили родители, активно и дружно поддерживавшие соревнующихся и фиксировавшие время выполнения упражнений.

В помещении для инструктажа караула и лиц суточного наряда студенты ознакомились с миниатюрной моделью военного городка и прилегающей территории, где с военнослужащими проводится инструктаж в случае нападения на войсковую часть и террористических действий (атак).

В парке военной техники и инженерного вооружения для студентов была проведена экскурсия, в ходе которой заместитель командира бригады по вооружению продемонстрировал и рассказал об инженерной технике, тактико-технических характеристиках, боевом предназначении



датской столовой из военнослужащих находился только дежурный по столовой, а все остальные были гражданские специалисты - повара, задача которых приготовление пищи, уборка и мойка посуды, территории столовой. Меню включало в себя на выбор три первых и вторых блюда (рыба или мясо), несколько видов салатов, компот, соки, свежая выпечка. Родители и студенты имели возможность попробовать блюда на вкус, по мнению большинства, все заслуживает высокой оценки по качеству.

В спортивном зале бригады студенты организовали между

порядок действия часового в случае нападения на вверенный объект (пост), порядок применения оружия, приемы рукопашного боя, порядок заряжания/разряжания автомата при заступании на пост и смене поста. Студенты имели возможность практически отработать элементы рукопашного боя на макетах (чучелах), а также принять участие в соревнованиях между собой по разборке/сборке автомата. Примечательно, что активное участие в этих соревнованиях приняли девочки, которые доказали, что и им по плечу быть защитницами Отечества. Судьями в

нии, ответил на вопросы студентов колледжей. Ребята имели возможность изучить внутреннее оборудование кабины, системы управления и связи военной инженерной техники, а также сфотографироваться на память.

Особенность бригады то, что в специально отведенных и оборудованных местах для курения на всей территории части расположена реклама о вредном влиянии курения на организм человека. Таким образом, командование части борется с курением и напоминает о последствиях и вреде табачного дыма для организма военнослужащего.

При посещении мемориального комплекса экскурсанты узнали, что военнослужащие бригады неоднократно принимали участие в сборах инженерных подразделений Вооруженных сил стран СНГ, представляя инженерные войска России. Воины бригады с честью справились со

всеми поставленными задачами и были лучшими как в боевой подготовке, так и в спортивных состязаниях. В настоящее время подразделения бригады продолжают совершенствовать боевую подготовку, в процессе организации и проведения занятий основное внимание они уделяют практической отработке действий личного состава при выполнении задач инженерного обеспечения согласно штатному предназначению, а также других задач. Полным ходом идет освоение новой инженерной техники, поступающей на вооружение бригады. Военнослужащие с высокой степенью ответственности выполняют государственную программу по утилизации боеприпасов выслуживших установленный срок хранения, находясь в командировках на четырех полигонах утилизации в различных субъектах России. Примером в выполнении служебного долга стали военнослужащие бригады, принимавшие участие в локальных войнах и вооруженных конфликтах на территории Северного Кавказа.

На плацу бригады студенты колледжей могли посмотреть, как военнослужащие по призыву оттачивают свое мастерство в строевой подготовке, они в составе парадных колонн готовились к торжественному маршу, который состоится на Красной площади в День Победы - 9 мая.

Студенты профессиональных колледжей встретились со своими вчерашними друзьями, нынешними военнослужащими

по призыву, ответили на вопросы представителей администрации учреждений СПО и родительской общественности, сделали фото на память.

По мнению руководителя отдела допризывной подготовки молодежи МЦФВПиГВ ОСПО Натальи Кнител, такие посещения и экскурсии для административной и студентов колледжей, родительской общественности позволяют собственными глазами увидеть реальное состояние дел в частях и подразделениях Вооруженных сил РФ на примере одной инженерной бригады, то, как на практике реализуются распорядок дня военнослужащих, аутсорсинг (уборка территории и питание), система занятий по боевой и физической подготовке. Тут, как говорится, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Проведение экскурсий в войсковые части для студентов учреждений СПО должно быть не от случая к случаю и не по особому указанию (по необходимости), а на постоянной основе, с привлечением представителей военного комиссариата Москвы, ветеранов Великой Отечественной войны, государственных и общественных организаций, комитета солдатских матерей, родительской общественности. Такие экскурсии должны способствовать повышению мотивации и престижа военной службы по призыву, патриотического воспитания среди студентов профессиональных колледжей Москвы.

**И**нновационная площадка по этой теме была учреждена в СВАО по инициативе педагогов, ранее участвовавших в Московской открытой научно-образовательной программе «Эксперимент в космосе» (2006-2009 гг.) и экспериментальной программе «Проектирование образовательной среды учреждения как основа становления детско-взрослой событийной общности» (2009-20012 гг.).

Справедливо возникает вопрос: почему же научно-практическое образование в области космических технологий и экспериментов до сих пор остается актуальным и не утрачивает свой гиперинновационный характер? Все дело в том, что потребность отечественной школы в такой инновации обусловлена ее высокой народно-хозяйственной и инженерно-технической значимостью. Замечательным феноменом, демонстрирующим заслуги современных педагогов и учащихся, стали прорывные космические проекты в области интеграции инженерно-космических знаний и школьного образования, многие талантливые школьники, работавшие в рамках реализации программ космического образования, стали авторами проектов и экспериментов, реализованных на борту Международной космической станции или биоспутника, многие апробировали свой опыт на международных научных конференциях, внесли значительный вклад в научно-технические достижения Отечества.

Помощь школьных изобретателей, конструкторов и теоретиков крайне важна для ученых. Великим космическим ученым и инженерам сегодня требуются новые, молодые силы, яркие таланты, блестящие умы, которые, к сожалению, утекают в сторону модных гуманитарных профессий. Прийти эти умы должны из сегодняшней школы, пополнять ряды ученых непрерывно в течение нескольких десятилетий, именно в ходе внедрения школьной инновационной программы по реализации космических технологий и экспериментов в течение нескольких десятков лет в космическую науку должны прийти молодые пассионарии, для которых космос - главный жизненный интерес. Нам нужны и неустанные мозговые штурмы, и кропотливые научные исследования, инициатива и изобретательство, готовность к самоотверженному служению прогрессивной научной мысли по освоению космического пространства. Вырастить таких талантливых и «болеющих» космосом выпускников возможно космической темой. Степень такого участия педагогов по внедрению основ космического образования важна на любом, не только на конструкторско-изобретательском, но даже на пропедевтическом уровне.

Каковы же основные направления деятельности педагогов Центра образования №1486 по внедрению программы реализации космических технологий и экспериментов?

**Совершенно очевидно, что будущее нашей страны в руках сегодняшних школьников. А значит, это будущее в руках сегодняшних учителей. Эти утверждения легко проиллюстрировать на примере впервые внедряемой в школах Москвы инновации «Реализация концепции научно-практического образования в области космических технологий и экспериментов», научный руководитель которой кандидат психологических наук член Общественного совета Министерства образования Александр Леонтович.**

# Космос становится ближе

В центре начальных классов комплекс мер по реализации программы включает:

- разработку и проведение классных и клубных часов, курсов по выбору и занятий дополнительного образования по занимательной астрономии, космологии, космогонии, истории научно-технических открытий, биографиям «замечательных людей» (в начальных классах это познавательные курсы школьного компонента, связанные с более глубоким изучением строения Вселенной);

- системный подход к организации малых исследовательских экспедиций в музеи Москвы, связанные с авиацией и космонавтикой, планетарии, мемориальные комплексы;

- включение в практику работы учителя виртуальных музеев астрономии и космонавтики, образовательных космических сайтов;

- создание творческих работ учащихся по теме «Авиация и космонавтика» в области образительного творчества «Дети рисуют космос», в области литературного творчества «Стремление к звездам» - поэзия, проза, фантастика;

- использование основ начального технического моделирования для построения авиамodelей, modelей ракет и летательных аппаратов, подготовка макетов по теме «Авиация и космонавтика»;

- использование лево-конструирования и лево-робототехники для моделирования роботов, предназначенных для освоения космоса;

- проведение простейших исследований астрономических явлений в атмосфере Земли и звездном небе, подготовка исследовательских и проектных работ по космической тематике;

- подготовка реферативных работ и иллюстративных презентаций по истории отечественной авиации и космонав-

тики, научному подвигу ученых первооткрывателей, авиа- и космических инженеров, космонавтов;

- подготовка проектных работ в области информационных технологий, раскрывающих тайны строения Вселенной, истории космических полетов (мультфильмы, компьютерная графика, иллюстративные электронные пособия, сюжеты детских телепередач, интерактивные сайты).

В центре основной школы предполагается:

- проведение целенаправленной работы по формированию планетарного мышления воспитанников при интеграции гуманитарных и естественно-математических дисциплин;

- подготовка исследовательских проектов по направлениям «Наука о жизни»,

космосе» - дистанционное обучение».

В центре средней школы могут быть использованы те же формы работы, что и в основной. Эта работа усложняется, вследствие того что старшеклассники имеют более глубокую теоретическую базу. Но в то же время можно отметить следующую специфику. Это:

- тесная связь с учеными и инженерами, работающими в рамках Московской открытой научно-образовательной программы «Эксперимент в космосе»;

- активное сотрудничество с отделом авиации и космонавтики МГДД(Ю)Т, профориентационное сотрудничество с МАИ, МАТИ;

- организация на базе ЦО подготовительных курсов в инженерно-технических вузах.

«Космонавтика», «Демонстрационный и физико-технический эксперименты», «Астрономия и геофизика»;

- проведение исследовательских работ по изучению химического состава небесных тел, пищи космонавтов, космических наноматериалов;

- постановка физических, биологических, инженерно-технических и социальных экспериментов, предполагающих испытание на борту биоспутника или МКС;

- написание литературных работ - статей, рефератов, эссе, фантастических рассказов по космическим темам и их апробация на всероссийских, международных и московских фестивалях «Мой космос», «Через тернии к звездам», «Космический патруль»;

- широкое использование информационных технологий и лево-робототехники для построения конструкций, макетов, опытных установок;

- проведение конкурсов рисунков «Космическая наука глазами учащихся», составление презентаций об истории космических достижений и открытий, о жизненном подвиге ученых по освоению космоса;

- организация исследовательских экспедиций в Экспериментариум, Планетарий, Лунарий, Звездный городок, погружение в информационную среду виртуальных музеев;

- на уроках физики и математики при рассмотрении тем, связанных с небесной механикой, обращение особого внимания на прикладные задачи, посвященные законам строения Вселенной;

- составление программ предпрофильных элективных курсов по астрофизике, космонавтике, небесной механике и внедрение этих курсов в практику работы;

- использование дистанционных форм обучения: «Сайт МГДД(Ю)Т - отдел астрономии и космонавтики - перспективные программы космического образования - «Эксперимент в

Существуют практические предпосылки вхождения ЦО №1486 в международный проект по освоению программ космического образования. На протяжении многих лет ЦО №1486 сотрудничает с ЦО №1682 по подготовке проектов в области «Космонавтика». Учащиеся ЦО №1682 неоднократно выступали перед учащимися ЦО №1486 с защитой проектов на межшкольных фестивалях и конференциях. В издательстве МГДД(Ю)Т опубликованы два научно-методических сборника, содержащих материалы по детско-взрослой проектно-исследовательской деятельности в области «Космонавтика».

В школе идет целенаправленная работа по формированию планетарного мышления воспитанников. Учащиеся пишут литературные работы - рефераты, эссе, фантастические рассказы по космическим темам, за работу «Стремление к звездам» трое из них удостоены дипломов лауреатов Всероссийского фестиваля «Мой космос», а также дипломов третьей степени конкурса. На Московский городской конкурс проектных, исследовательских и реферативных работ школьников по астрономии и космонавтике с участием регионов РФ «Через тернии к звездам» в этом учебном году направлены три работы, активно разрабатывается проект по моделированию демонстрационного физического эксперимента «Увеличение скорости ракеты в зависимости от количества ступеней». Материалы этого проекта опубликованы в сборнике материалов научно-практической конференции РУДН «Мой первый шаг в науке».

**Марина НЕДУМОВА, кандидат педагогических наук, педагог-организатор научно-инновационной деятельности ЦО №1486**

## Техническое творчество

### Все - на взлет!

**18 мая 2013 года на аэродроме Тушино пройдет III Московский молодежный фестиваль «МАЙский взлет», который традиционно проведут Московский авиационный институт и Клуб выпускников МАИ.**

**О**бразцы авиационной техники и экспозиции предприятий авиа- и космической промышленности будут представлены на празднике, где состоятся конкурсы авиаконструкторов и показательные выступления молодых авиамоделлистов. В игровом секторе пройдут соревнования по различным видам спорта.

По словам организаторов, в мероприятии примут участие более 20000 человек. К участию в III Московском молодежном фестивале «МАЙский взлет» приглашают школьников, студентов, аспирантов и молодых специалистов предприятий авиакосмического комплекса.

Праздник должен способствовать повышению престижа инженерного образования, и в первую очередь таких высокотехнологичных отраслей, как авиационная, ракетно-космическая и оборонная.

Задача проведения праздника «МАЙский взлет» - стимулировать интерес молодого поколения к истории развития техники, авиации и космонавтики, углубленному изучению новых технологий, а также инновационных направлений развития науки и техники.

### Настоящее дело для будущих инженеров

**Во Дворце культуры и техники МАИ состоялось мероприятие, собравшее немало школьников и их родителей. Они пришли, чтобы встретиться с представителями ведущих предприятий для целевого приема в Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) на первый курс на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета Российской Федерации в 2013 году.**

**Д**ля многих ребят эта встреча практически определяла их дальнейшую судьбу, ведь они выбирали будущую профессию. Именно поэтому вместе со школьниками на мероприятие пришли и родители. 15 предприятий аэрокосмической отрасли, безусловно, заинтересованные в своих будущих кадрах, участвовали в этой встрече. Среди них Московский вертолетный завод им. М.Л.Миля, НПО им. С.А.Лавочкина, ГСКБ «Алмаз-Антей», РКК «Энергия» им. С.П.Королева, которые старались предоставить самую полную информацию о своей деятельности. Для этого на втором этаже была развернута выставка, где у каждого предприятия-участника был свой стенд, у каждого стенда немалое количество школьников и их родителей пристально расспрашивали представителей предприятий о том, насколько оно успешное, какими проблемами будут заниматься молодые специалисты после окончания МАИ, какова заработная плата таких специалистов, есть ли социальный пакет для них. На каждый вопрос представители предприятий давали исчерпывающий ответ. В соответствии со сделанным выбором будущие абитуриенты сразу же определялись не только с тем, на какой факультет поступать, но и на какую кафедру. Здесь на помощь ребятам и их родителям приходили деканы факультетов. В Большом зале ДК каждый из деканов рассказал о своем факультете, о специальностях и специализациях, которые можно освоить на каждом из них.

Подводя итоги встречи, декан факультета довузовской подготовки А.Гетманов назвал ее результативной. Ребята активно заполняли анкеты, чтобы стать студентами по целевому приему от выбранных предприятий, значит, в МАИ ожидается серьезное пополнение.

**Перед нами обычная средняя школа. Мы видели их много - на выездных совещаниях, занятиях. Одна и та же среда, однако иногда можно заметить разницу.**

По роду своей деятельности и просто проявляя любознательность, сравниваю оформление интерьера, стенды с информацией, противопожарные нюансы, охрану, ну и, конечно, тех, ради кого это все создано - школьников. Иногда короткого наблюдения хватает для приблизительных выводов: каков уровень нравственного здоровья учащихся здесь детей, насколько педагогам удалось справиться с самой трудной частью образовательного процесса - воспитанием.

С некоторых пор отраднее подмечать: в родной школе меньше курят, вроде бы не хулиганят, осознают вред от высоких каблучков, наушников-вкладышей, обходятся без ДТП и знают, что такое «ЗОЖ». Вообще подопечные стали роднее, с ними стало проще и приятнее работать.

В марте 2011 года в школе №406 начался трехлетний эксперимент - «Поиск и использование дополнительных резервов для формирования культуры безопасного поведения школьников».

План и задачи эксперимента мы разработали вместе с директором школы Н.Волхонской и в тесном сотрудничестве с кафедрой безопасности Московского института открытого образования (научный руководитель и инициатор эксперимента - профессор МИОО, директор ИАЦ БЖ МПГУ полковник С.Петров). Целью эксперимента стало повышение культуры безопасного поведения учащихся в школе, дома и в общественных местах; снижение детского травматизма и негативных последствий опасных ситуаций. Задачи эксперимента мы ставили весьма серьезные:

- поиск и проверка эффективных форм работы по формированию культуры безопасного поведения учащихся во внеурочное время с привлечением ресурсов и возможностей самих учащихся и их близких;
- улучшение отношения к предмету ОБЖ учащихся, их родителей, классных руководителей и преподавателей других предметов;
- поиск, стимулирование и отработка самостоятельных форм участия школьников в процессе обучения основам БЖ.

Средствами работы стали «Паспорт безопасности» (ПБ) с памяткой, неформальные мероприятия, проводимые при вручении ПБ, неформальные стимулирующие мероприятия по освоению рекомендаций ПБ (соревнования, викторины, конкурсы); психологические приемы привлечения внимания учащихся и родителей к содержанию рекомендаций ПБ; механизмы удовлетворения чувств собственной значительности учащегося и его потребностей в заботе о нем, а также других членах общества.

Эксперимент разрабатывался с учетом опыта, накопленного в 2006-2011 годы кафедрой БЖ МИОО и сотрудничавших с ней школ. Опыт 406-й школы уникален тем, что впервые в Москве в отдельном взятом образовательном учреждении осуществлен практически полный охват учащихся всех возрастов индивидуальными «памятками - паспорта-

ми безопасности» и сопутствующими мероприятиями.

Что же представляет собой «Паспорт безопасности школьника»? Это многоцветная брошюра-памятка из плотной бумаги карманного формата (удобная для ношения) с краткими алгоритмами (и рисунками примеров) безопасного поведения в 40 опасных ситуациях. Информация удобно распределена по разделам «Безопасность в быту», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дорогах», защита от криминала, проявлений терроризма, в ПБ есть краткие сведения о номерах телефонов экстренных служб.

На второй странице обложки предусмотрено место для личных данных владельца, фотографии и печати школы. По сути, это первый официальный документ юного гражданина, что и определяет особое отношение к нему. ПБ вы-

давая памятку на входе в школу в случаях утраты пропусков (с разрешения администрации). Позже проявился потрясающий феномен: школьник может потерять пропуск, тетрадку, дневник, но не памятку! (Спустя полгода провели опрос - только 2% потеряли памятку.)

Все дальнейшие мероприятия (беседы о безопасности и здоровом образе жизни, творческие задания, конкурсы рисунков и сочинений, викторины, соревнования) мы организуем не только в рамках учебного процесса, но и в свободное время на ярком эмоциональном фоне, особый акцент делаем на привлечение и проявление творческих возможностей и внимания учеников, педагогов, родителей, специальных гостей школы, их креативных выступлений и пожеланий с хорошей дозой юмора и добрых пожеланий. Все

и преподавателей других предметов, исчезло легкомысленное и пренебрежительное отношение к этой теме. У учащихся появилось осознание того, что вопросами личной безопасности можно и нужно творчески и коллективно заниматься самим в привлекательных формах с позитивной эмоциональной окраской.

Теперь надо посмотреть, как дела в среднем звене. Встречая хорошо, разговаривая не просто с позиции «учитель - ученики», а как с поколением, напомнил, под какую музыку им выдавали памятки: «Следи за собой, будь осторожен» (Виктор Цой). Детям интересен такой подход: кумир просто так про безопасность петь не будет. Сравнение с японскими школьниками, имеющими подобные памятки, им более чем понятно, пример очень сильный, ведь, имея культуру безопасности в

старшеклассники рисуют схемы последствий опасных и чрезвычайных ситуаций, например заражения местности, не имея ни опыта, ни специальных знаний, опираясь только на собственное чутье и логику;

- младшие школьники, нарисовав знаки безопасности, маршируют с ними перед публикой;

- используется и интеллектуальный потенциал самых старших: на уроке ОБЖ, облеченном в форму веселого конкурса, памятка предстает перед общественностью в шуточных тонах и стихах.

10-й класс готовится к зачету не по чему-нибудь, а по памятке. Вот он сидит предо мной, выражает готовность сдать зачет. Лица выразительны - видимо, собственная готовность устраивает. Потом одна десятиклассница после пятерки скажет: «Прочитала памятку накануне 5 раз. И еще на перемене повторяла». Ну что ж, показательно и приятно. Подготовились, посчитали зачет не просто очередной проверкой знаний, прониклись и темой, и уважением. От подобных уроков остается ощущение гармонии. Ну и ну! Памятка не только перечень советов, памятка - гармонизатор знаний и отношения молодого человека к проблемам безопасности!

Итогами общих усилий стали дополнительные результаты эксперимента: феномены «собственная

## Когда есть паспорт, все очень серьезно и ответственно

полняет и вспомогательную роль, например, его можно использовать вместо школьных пропусков, а также вместо гражданского паспорта теми, кому нет 14 лет.

Хорошее начало - половина дела. Отправная точка большого эксперимента - вручение ПБ малышам как яркий праздник происходит непременно в торжественной обстановке, в присутствии почетных гостей, родителей и коллектива учащихся. Обязательный элемент - участие школьников среднего и старшего звена и как наставников, и как наших ассистентов, и как технического персонала: в любом качестве, они только способствуют детскому единению, сплочению вокруг идеи, обеспечивают ответственность. Такой подход - очень важный момент начала неформальной работы с учащимися по формированию у них позитивного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности. Суета, эмоции, интерес, поголовное желание войти в «концертную» группу и лично поучить первоклашек безопасному поведению способствуют главной идее - формированию культуры безопасности.

Мы специально приурочиваем выдачу памяток к очередным каникулам. Представляете, как здорово школьнику проснуться на следующий день, вспомнить вчерашнее действие, как волшебную сказку, не поверить, сунуть руку под подушку, вытащить памятку, открыть, полюбоваться на свою серьезную физиономию, пощупать матовые шершавые странички и... обрушить весь свой накопленный и выстраданный интерес на ее содержание, увлечь родителей, пятьдесят раз на дню сказать: «Мам, смотри!» - воспринять советы как заповеди, впечатлительность собственным уровнем знаний о поведении в опасностях, задержаться на приятной мысли: «Я теперь знаю больше папы!» - и, памятуя о школьном задании, приступить к рисованию того, что «упустил» художник-оформитель (это наш традиционный конкурс - нарисовать ситуацию, которая описана в памятке, но не иллюстрирована), прийти на конкурс и победить.

Дети, пользуясь документом, как паспортом, начали предъ-

нацелено на формирование позитивных установок учащихся и родителей в отношении проводимых мероприятий, направленных в конечном итоге на защиту здоровья, жизни, имущества и законных интересов каждой семьи и каждого человека.

В ходе эксперимента используемые формы и методы формирования собственной культуры безопасности мы укрепляем и развиваем с помощью всевозможных педагогических приемов, например участия школы в городском конкурсе «Ученик, дорога, улица». В соответствии с экспериментом любое наше мероприятие по безопасности непременно проходит с привлечением памяток-паспортов. Мы решили подготовить небольшой фильм «Опыт внедрения памяток безопасности в образовательном учреждении», в ходе подготовки материалов были привлечены учащиеся всех звеньев: для разработки сценария, съемок, мультипликации, монтажа фильма - старшего звена, в качестве актеров и фотографов - среднего звена, в качестве актеров массовых сцен, озвучивания - начального звена. Теперь этот фильм с удовольствием и гордостью смотрит вся школа, он «пошел» в семьи многих учащихся. Тема безопасности становится все более родной каждому ученику и коллективу школы в целом.

Участие родителей в эксперименте необходимо, ведь так мы крепим еще один отряд единомышленников! Активные родители поддерживают идею самостоятельно, поощряя интерес ребенка к проблемам безопасности. А вообще необходимы такие приемы вовлечения пап и мам, как приглашения на школьные мероприятия, просьбы поделиться своим мнением о происходящем (написать отзыв), различные творческие задания детям (зачастую на деле в творчество погружается вся семья), показ презентаций и фильмов.

Первые месяцы эксперимента показали, что привлечено внимание учащихся и родителей к актуальности ОБЖ и его изучению без увеличения часов на этот предмет, происходит заметный рост уважительного отношения к проблемам БЖ у учащихся и их родителей, у классных руководителей

крови, японцы выживают тогда, когда другие гибнут тысячами. Прислушиваются, рассказываю о глобальных процессах - чувствую себя участниками. Кажется, что в такие моменты они действительно проникаются важностью темы, и их ответственность за свои жизни и здоровье не просто растет, а делает скачок.

В ходу и специальные «агронические» приемы - постановка особых задач детям по их возможностям. Чтобы сделать впечатление детей более яркими и запоминающимися, предлагаем им необычные роли в эксперименте:

- третьеклассники ведут обще-школьный тематический концерт;
- ученики 1-2-х классов выступают в роли жюри;
- третьеклассник ведет видеосъемку конкурса старшеклассников;
- старшеклассники дают экспертную оценку снятому фильму;

безопасность», «обученность полезным навыкам», «коллективные достижения» неуклонно переходят в разряд более высоких ценностей, вытесняя на второй план отдельные искаженные ценности современного школьника, повысилась уровень усвоения компетенций в сфере БЖ (травматизм учащихся снизился, это отчетливо видно на примерах ДТП с участием учащихся школы - они прекратились), по-редели ряды курьезиков, с них снят ореол героев. Учащиеся более активно, более креативно и самостоятельно стали участвовать во внеклассных мероприятиях и самостоятельном поиске информации по проблематике БЖ.

Похоже, заботиться о собственной безопасности и безопасности общества, в котором живут дети, становится новой жизненной ценностью в их личном перечне. С каждым новым мероприятием по теме безопасности мы убеждаемся, что идея «паспортизации» работает. Все, что бы ни планировалось, будет происходить на готовой почве: растущем осознании учеником ценности своей жизни и здоровья. И вклад личного документа - памятки - здесь огромен.

**Александр ЛЕБЕДЕВ,**  
заместитель директора  
школы №406 по безопасности,  
преподаватель-организатор ОБЖ

### Информация к сведению

## В библиотеке Некрасова обсудили вопросы безопасности России

**За круглым столом «Безопасность России. Образование и просветительство» собрались представители организаций, занимающихся вопросами просветительства и образования, имеющие многолетний опыт работы в этой сфере.**

Высокому уровню проведения круглого стола способствовало участие в его работе представителей Администрации Президента РФ, Государственной Думы РФ, Комиссии по образованию Общественной палаты РФ, МЧС России, Правительства Москвы, ученых РАН, а также вузов, научных и образовательных учреждений.

Ведущими выступили заместитель председателя Комиссии Общественной палаты по развитию образования Любовь Духанина и член-корреспондент РАН, научный руководитель много-томного издания «Безопасность России» Николай Махутов. В выступлениях представителей МЧС России, ведущих вузов страны было уделено большое внимание проблемам безопасности в сфере образования. Участники круглого стола отметили важную роль издательско-просветительского проекта «Безопасность России. Правовые, социально-экономические и научно-технические

аспекты» в просветительстве и образовании граждан страны, то, что общественно-просветительское движение в России, сохраняя свое многообразие, различную специфику и направленность, демонстрирует стремление к взаимодействию с государственными органами образования для увеличения вклада в формирование стабильного гражданского общества, усиления концентрации внимания на актуальных и приоритетных задачах в сфере образования и безопасности. Для решения таких задач участники круглого стола предложили сформировать общественный совет действия движению «За безопасное образование в России», используя для этого интеллектуальную базу образовательных учреждений страны, а также интеллектуальную базу библиотек, музеев, информационно-аналитических центров.



**Лариса ПЕНЬКОВА,**  
учитель русского языка и литературы  
школы №2046, выпускница Брянского  
государственного педагогического  
университета, самовыдвиженец,  
номинация «Самый классный  
классный»

Эссе

дущее. И каждый, кто думает о судьбе своего ребенка, думает о будущем страны.

Мы живем в начале нового тысячелетия, вокруг нас происходят глобальные перемены: современные технологии, компьютеризация, но только человек, его дарования, научный и творческий потенциал, возможность совершать открытия остаются главным достижением современного мира.

Сегодня остро обсуждают проблемы воспитания и образования подрастающего поколения, идет борьба за качество обучения. Это главная задача, в которой многое зависит от педагога.

А каким должен быть современный педагог? Какой должна быть я? Прежде всего профессионально образованной, открытой к общению, а главное - понимающей и принимающей своих учеников. Для меня главное, чтобы учащиеся с интересом и желанием приходили на урок и в атмосфере доверия, свободы творчества и самоуважения поверили в себя, ощутили свою ценность, с удовольствием окунулись в процесс познания, открытий. Если после уроков они приходят ко мне с вопросами, значит, я смогла увлечь, заинтересовать, значит, у меня все получи-

## Счастье, когда тебе улыбаются

В иллюминаторе замелькали огни посадочной полосы аэродрома. Я возвращаюсь. Еще немного, и я буду дома...

Машина мчится по пустым улицам ночного города. Москва! Ты великолепна! Как я люблю тебя! Вспоминаются строки Пушкина:

*Как часто в горестной разлуке,  
В моей блуждающей судьбе,  
Москва, я думал о тебе!  
Москва... как много в этом звуке  
Для сердца русского слилось!  
Как много в нем отозвалось!*

Мои размышления нарушает телефонный звонок: «Лариса Евгеньевна, здравствуйте! Вы вернулись? Мы уже соскучились. У вас все хорошо?..»

Слезы наворачиваются на глаза. Это звонили мои ученики. Как приятно! Как хорошо, что про тебя помнят! Как хорошо, что ты нужна тем, кому отдаешь большую часть себя.

А за окном мелькают огни большого города. Москва! Сколько в ней возможностей для развития наших детей! А дети - это наше бу-

лось. А в этом и есть наше педагогическое мастерство.

Я считаю, что от качества работы учителя зависит качество жизни, потому что в школе учащиеся овладевают эффективными способами получения знаний и умениям грамотно их использовать, школьники приобретают навыки социальной коммуникации, и у них формируется активная гражданская позиция. Все это будет способствовать повышению конкурентоспособности выпускников в современном мире.

А завтра новый урок. Завтра я увижу глаза моих учеников. И нет лучшей награды, когда тебя встречают с улыбкой, когда тебе посвящают стихи, благодарят за доброту, отзывчивость, мудрость. В этом наше счастье.

И закончить я хочу высказыванием Л.Н.Толстого: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель».

365 слов о проблемах

## Я не люблю мероприятия, я люблю дела

Утро... Я еду на работу. За окном мелькают огни большого мегаполиса. Включаю радио и слышу, что сегодня 100 лет со дня рождения Сергея Михалкова. Да, сегодня у меня урок по творчеству известного писателя. Сколько же мероприятий! Совсем недавно говорили про Сталинградскую битву и прорыв блокады Ленинграда, готовимся к Масленице. Как же справиться с большим количеством мероприятий?

Жаль, что все эти мероприятия кратковременны. Больше тратится времени на их подготовку. И вот мероприятие проведено, понравилось, все довольны, но пролетела неделя-другая, и о нем все забыли. Дискета отформатировалась, вот поэтому я не люблю мероприятия, я люблю дела.

«Если душа не успела высказать все, что хотела, все, что давно наболело, - ты принимайся за дело». Не помню, кто сказал эти слова, но они подтверждают главную мою мысль: должно быть дело, а у дела - цель, задачи, мы должны вести его так, чтобы оно нашло эмоциональный отклик в сердцах детей.

Я рада, что у меня есть такое дело. Это экскурсионная деятельность, которая должна быть хорошо спланирована. Экскурсия

должна быть интересна, она должна притягивать. У меня таким делом стала поездка по пушкинским местам. За два года мы проехали по маршруту: Михайловское - Тригорское - Нижний Новгород - Болдино - Москва мемориальная квартира на Арбате - Захарово. Следующая точка остановки - Петербург, квартира на Мойке. Несмотря на то что имя А.С.Пушкина всем знакомо и его биографию мы слышали не раз, тем не менее если в первую нашу поездку я сама все рассказала, куда мы едем, к кому и зачем, то перед второй поездкой ребята сами искали информацию, рассказывали друг другу, а после поездки мы вносим записи в «Дневник впечатлений». Я не буду писать о поездках, скажу лишь одно: когда мы делаем видеочет о своей работе, то другие ребята нам завидуют. Они тоже мечтают о таких интересных и познавательных путешествиях.

Таких дел может быть великое множество, как и проблем, которые волнуют нас, учителей, проблем, стоящих перед образованием. Но мы все должны понимать, что главный человек в школе - это УЧЕНИК. И все задачи, поставленные нами, должны решаться только во благо ученика, чтобы ему было комфортно, уютно, интересно и хотелось идти и быть в школе, а не бежать на улицу, как только закончатся уроки. Давайте организовывать интересные дела!

## Чтобы утопия превратилась в осуществленную мечту

Эссе

Стоит Москва. Пробки, пробки... Метро глотает на Пушкинской, чтобы выплюнуть где-то в Медведково. Бегут люди по улицам, бегут по делам, бегут по магазинам. В дымном мареве спешат мимо уродливых стеклянных гигантов, уворачиваясь от людей и машин. Пушкин задумался и смотрит с постамента.

Слева, справа, сзади - везде машины. Алексей в пробке. Что-то поет радио, телефон садится, квартальный отчет зреет где-то в недрах ноутбука. К ужину он и сегодня не успеет, и дети уснут без него. Зато он успеет доделать отчет, успеет вовремя посмеяться над шуткой начальника, заскочит за новым костюмом, заедет в автосервис, купит сыну новую компьютерную игрушку, что-то снова наврет жене, загрузит фотографии из Египта и начнет грезить Таиландом.

Слева, справа, сзади - везде люди. В новой норке совсем не жарко, только вот сапоги засолились совсем. У Марины сегодня шопинг. Скидки, скидки, распродажи. Потом в кафе - посидеть с девчонками. И опять про скидки, потом про работу, немного посмеяться, немного пожаловаться, немного о мужчине, много о новой норке. Домой после десяти - свекровь уложит дочку. И почему училка не ставит дочери по алгебре «три», репетитору же платим?!

Везде люди - метро. Восьмой класс едет в театр - через полчаса капитанская дочка выйдет на сцену, а Пугачев в который раз расскажет об орле и вороне, пускающая слова в накладную бороду. В вагоне тихо. Школьники молчат. В ушах - наушники. В руках - мобильники. Пальцы суетливо перебегают с кнопки на кнопку. «Они всегда молчат...» Александра Ивановна не удивляется - она так долго работает в школе, что давно ничему не удивляется. Она удивлялась прежде: когда поступила на филфак, когда бегала на Таганку и в Политехнический, когда за одну ночь прочла самиздатовского Булгакова, когда смотрела на Коктебель с волошинского холма. Когда сносили Военторг на Калининском и когда бритые головы вскидывали руки на Манежной, она уже не удивлялась.

Они встретятся через неделю. Алексей с квартальным отчетом, Марина в новой



**Сергей КАЗАЧАНСКИЙ,**  
учитель русского языка и литературы  
школы №753, выпускник Московского  
института открытого образования,  
выдвиженец территориальной  
профсоюзной организации СВАО  
совместно с СВОУО

норке и Александра Ивановна с «Капитанской дочкой». Через неделю - встреча выпускников. Посидят в школе, а потом - к Александре Ивановне, в аккуратную однушку где-то в Лосинке, с гипсовым Пушкиным в старом буфете. Она всплывает от памяти, ребята шумно рассядутся за стол, забудут про распродажи, отчеты и будут тихо говорить. О том, о чем мечтали и что не сбылось. О том, что желают своим детям и своим семьям, своему городу и своей стране. О том, как важна школа, чтобы всем нам было хорошо. Нам бы только научиться учиться и работать, научиться чувствовать и думать, тогда наши дети не будут прятаться от нас в Интернете, а мы от них - в отчетах и телевизорах. Тогда никто не снесет старинный дом. Никто не нарисует на руке свастику. Тогда каждый поймет, что он не потребитель, а созидатель, что каждый строит общее благополучие. И слетит со слов «Качество образования - качество жизни!» официоз, и утопия превратится во вполне осуществимую мечту.

365 слов о проблемах

## Сегодня мода на успех

Время бежит все быстрее. Мы пытаемся успеть вслед. Каждый день телевизор отрывает новую звезду. Стремительно сменяются кадры рекламных роликов. В одно мгновение обновляются страницы в Интернете. Все спешат успеть - все хотят успеха.

Мода на успех: с экранов телевизоров, со страниц глянцевого журнала, с высоких трибун раздаются призывы быть успешными; успешность - одно из наиболее часто употребляемых слов в педагогической среде, а ведь слово «успех» сродни словам «спешка, наспех» - не слишком ли много суеты и сиюминутности? Не выплескиваем ли мы вместе с водой ребенка, призывая детей быть успешными и порой забывая рассказать об этической составляющей этого понятия?

Кто из персонажей отечественной литературы станет для нас образцом успеха? Богат и успешен Александр Адуев из «Обыкновенной истории» Гончарова, в гонке за успехом разменявший на медяки душу. Критик Латунский - писателя из «Мастера и Маргариты» - успешный придвор-

ный литератор. Пушкинская Татьяна, сделавшая отличную партию и успешно блиставшая в петербургских салонах, несчастная и одинокая, готовая отдать «успехи в вихре света» «за полку книг, за дикий сад».

Кто-то поспорит с классиками? Я не стану. Но все же ждем быстрых успехов, легких денег, головокружительных карьер...

Где в нашей спешке найти время и прочесть книгу? Как юному человеку стать успешным в главном - в понимании того, что успех не самоцель, что он вторичен. Разговор об успехе возможен лишь тогда, когда ты стремишься к развитию, к росту своего ума и своей души. Когда успех - вознаграждение за труд, честный и добросовестный. Только осознав это, ученик, учитель, школа, семья сумеют быть по-настоящему полезными, востребованными, порядочными, свободными. Не в погоне за успехом, а в ежедневной кропотливой работе ученика, учителя, школы, семьи (порой незаметной, не получающей скорого общественного признания) рождается человек, способный сделать счастливыми своих близких и быть полезным своей земле.

365 слов о проблемах

## А мальчики стали похожи на девочек

У меня есть выпуск учеников - взрослые уже, за 30. Каждый год приходят ко мне на день рождения, каждый раз вопрос: «А вот ваши новые ученики - они какие? От нас отличаются?» Долгое время отвечал примерно одинаково: «По большому счету такие же. Телефоны дороже, джинсы другие... А в принципе типажи те же».

Лет пять-шесть назад пришло понимание, что изменения есть. Дело вот в чем. Специфика моей работы - взаимодействие с учениками на протяжении многих лет, часто ежедневно. Все основные этапы их развития, взросления - перед глазами. 25 лет работы - это время, когда можно делать некоторые выводы.

В последние годы стало явно видно, что идет поколение сильных личностей - девушек. С высокой мотивацией и трудолюбием. Готовностью брать на себя решение серьезных задач. Юноши становятся другими.

Что изменилось?

Физическое состояние? Юноши, которых я тренирую несколько лет, как и раньше, весьма неплохо развиты физически.

Изменился стиль поведения. Ответственность. Гораздо реже стало слышно: «Давайте это сделаю я!», «Я помогу!», «Я возьму это на себя». Гораздо чаще стали слышны фразы: «А мне все равно. Я не хочу!» Стало больше капризно-истерично-самоуверенных мальчиков с весьма высоким, но ничем не обоснованным уровнем притязаний, не умеющих терпеть и добиваться цели, не желающих ничего решать самостоятельно, погруженных в мир компьютерных игр со своими законами и персонажами, ориентированных на получение сиюминутных удовольствий, а еще - с чувством страха, но разрушающих не задумываясь.

Внешне - стало больше мальчиков как полных, так и очень худых, мальчиков с чертами женской фигуры. Но они перестают стесняться, что так выглядят! И не хотят ничего менять. Ощущение, что сглаживается чувство половой принадлежности.

Я читал научные исследования. Во всем мире фиксируют изменения, касающиеся генно-физиологических аспектов развития мужского организма. Можно поискать причины: двигаться стали меньше, экология хуже, питание дальше от натурального. Купить и получить можно то, за что раньше биться приходилось, - индустрия развлечений, различной природы наркотики, подчас сомнительные ориентиры в рекламе и кино, воспитание в семьях без мужского начала.

Диапазон возраста моих учеников - от 7 до 17. Знакомые в среде воспитателей детских садов, когда я говорил им о проблеме мальчиков этого возраста, восклицали: «И у нас то же самое!» Знакомые преподаватели вузов подтвердили: «Схожая тенденция».

Официальная статистика: резкое увеличение количества проблем с зачатием ребенка у молодых пар. Ничего глобально страшного ПОКА не случилось.

Но...



**Дмитрий ЖАЛНИН,**  
преподаватель-тренер  
по плаванию,  
инструктор по физической  
культуре  
гимназии №1512,  
выпускник Московского  
областного  
государственного  
университета  
физической культуры,  
номинация «Педагог  
дополнительного  
образования Москвы»



## Мир - зеркало. Какой свет, такое и отражение

Однажды мы с учениками были в горном походе. Усталые от длительного восхождения, но радостные и шумные, мы дружно посмотрели вниз и... замолчали. То, что еще несколько часов назад у подножия горы казалось большим и серьезным, сверху выглядело маленьким и совсем незначительным.

Да, конечно, не мы первые это открыли. Но ведь каждый в своей жизни открывает для себя мир заново.

Вечером долго говорили у костра. Понятно, что значимость предмета или человека не в его размерах, очевидно, есть нечто, что определяет значимость на любом расстоянии.

Есть вечные ценности. Быть значимым и нужным важно для любого человека. Как жить, чтобы оставить след в жизни? Какой он будет? Следы от великих разрушений часто не менее памяты, чем следы от великих созиданий. Так что же нести в мир? Эти вопросы задавали тогда ученики. И я был рад этому. Я готов отвечать и отдавать.

Надо понимать, что делаешь, видеть цель. «Для тех, кто никуда не плывет, не бывает попутного ветра», - сказал Монтень. Я учитель. Чему я учу? Куда я веду? Я размышляю. И 25 лет назад, и сейчас.

Я думаю, не так важен конкретный предмет, как та основная идея, которая лежит в основе любого обучения. Путь, которым ведет Учитель, энергия, которую он передает. Хорошо видно: сегодня ты учишь тех, кто завтра будет управлять страной, имеет значение, как ты это делаешь. Это называется качеством образования. Это называется личной ответственностью.

Человек многогранен по интересам, умениям, чувствам, но есть в человеке нечто главное. И это главное не зависит от узкоспециализированных знаний. Это главное - умение ставить цель и достигать ее, умение терпеть и не сдаваться. Если это главное есть в человеке, то где бы он ни был, чем бы он ни занимался, он всегда будет это нести. Знаешь цель - видишь путь, тогда и успехи веселее, и неудачи не в тоску и трагедию, а в копилку опыта и будущих побед. Это главное я хочу воспитывать в моих учениках.

Эссе

Я беру за основу спорт. Спорт позволяет мне решать множество задач. Научить терпеть физическую боль, моральную - от проигрыша, от реальной или кажущейся несправедливости. Через спорт можно научить идти дальше, когда кажется, что сил уже нет, когда хочется закричать: «Это невозможно!», когда остальные сошли, сказав: «Если бы я захотел, я бы, конечно, тоже...», воспитать команду и научить действовать в команде, когда «Один - за всех и все - за одного», уметь подчинять свои личные интересы общим, помочь понять, что друг не только тот, кто в беде поможет, а кто и в счастье за тебя искренне порадуется. Надо научить переживать падения, в случае неудачи не вскрывать себе вены, не спрятаться за «Меня здесь не поняли и не оценили...». Мой ученик не выбросится из окна, он знает: «Падая и вставая, ты растешь. Темнее всего перед рассветом».

Я хочу помочь ученику сформировать характер. Именно ПОМОЧЬ, ибо принуждением ничего не добьешься. Мой Учитель однажды сказал мне: «Я не смогу тебя научить ничему. Но ты можешь научиться. Сам. Если захочешь».

Вот оно! Сам! Я не строю обучение на принуждении, я направляю так, чтобы ученик ЗАХОТЕЛ научиться САМ. Тогда на выходе мы имеем думающего, самостоятельного и творческого человека. Затем я с удовольствием разрушаю стереотип: спортсмены в массе своей примитивные люди. Мне интересен интеллект! Мои спортсмены - интеллектуальные люди, я планирую и поощряю движение в этом направлении. Я приобщаю учеников к творчеству. Мне важно научить говорить, перевоплощаться, быть собой, но разным, научиться петь, танцевать, играть на сцене - в меру опущенных Богом способностей. Все это позволяет снять страх публичных выступлений, стать гибким и в итоге - иметь убеждения и уметь их отстаивать.

Физическое, духовное и ментальное - направления моей работы, но это не все. Мало быть интеллектуальным, сильным и творческим! Все это необходимо РЕ-А-ЛИ-ЗО-ВАТЬ, так, чтобы эти качества не остались только «для внутреннего употребления». Надо стать УСПЕШНЫМ и принести в мир много сильных и светлых перемен для своей семьи, для своей страны, воспитать ученика здоровым и физически развитым, с сильным характером, интеллектуальным и творческим, а в итоге УСПЕШНЫМ и НУЖНЫМ. Вот оно, мое кредо.

И если случилось так, что мой ученик - победитель первенства Европы, я рад. Если он победитель московской олимпиады по литературе, я рад. Если он сумел пережить падение, сильную душевную или физическую травму, но поднялся - спокойный, уверенный, немного ироничный и умеющий видеть мужество в других, - я горжусь.

Уровень развития любого качества не самоцель. Важен путь, именно на пути обретаешь и силу, и уверенность, и характер победителя. Путь, которым я веду, выверен большим количеством побед, падений и обратной связью с предыдущими поколениями. Возможно, поэтому в Москве на этапе голосования мои ученики не позволили мне занять другое место, кроме первого. Это счастье - двигаться с учениками в одном направлении.

## Лучшие друзья станцевали в пользу благотворительности

В Москве состоялся Второй благотворительный танцевальный марафон «Лучшие друзья», организованный российским представителем Международного волонтерского движения Best Buddies International совместно с РООИ «Перспектива».

Цель мероприятия - подчеркнуть важность участия людей с инвалидностью в жизни общества, создать позитивный настрой общества к благотворительной деятельности. Участники марафона приняли участие в мастер-классах по различным стилям танцев: программа марафона включала танцевальные мастер-классы в режиме non-stop, которые провели чемпионы мира, призеры международных соревнований и известные хореографы. Танцевальный марафон объединил на одном танцполе разных людей: с инвалидностью и без нее, известных артистов и бизнесменов, профессиональных танцоров и новичков. Для участия в марафоне и общем танце «Лучших друзей» специально из США в столицу прибыл танцор, обладатель «Citizens Service Medal Award» за создание молодежной команды Специальных Олимпийских игр (Special Olympics), 30-летний уроженец Солт-Лейк-Сити с синдромом Дауна Бретт Бэнфорд. В 2004 году Бретт нес олимпийский факел через Лос-Анджелес, о нем создан документальный фильм «Такие же, как вы» как о неустанном борце против заключения людей с инвалидностью в собственных домах. В перерывах между мастер-классами выступили внук легендарного Луи Армстронга Чарли Армстронг, актриса, участница шоу Comedy Woman Елена Борщева, спортсмен-эксцентрик Валерий Юшкевич, актриса театра и кино, телеведущая, а также актриса труппы «Большая разница» Ирида Хусаинова, диджей Диля Долинская, телеведущий, актер и шоумен Сергей Белоголовцев, битбоксер Вахтанг, шоу-группа «Ангел», актер театра и кино Сергей Солоницын, участники различных фестивалей, талантливые молодые исполнители Boroditsky Dennis Dance Company.

В завершение марафона специальный концерт дала посол Дружбы фонда «Лучшие друзья» Наталья Чистякова-Ионова (Глюк'оЗа).

## Учителя иностранного языка дали самый компетентный урок

В Парадной Крестовой (Мироваренной) палате Патриаршего дворца Московского Кремля состоялась церемония награждения победителей международных конкурсов по иностранному языку-2013.

Награды получили победители командного и индивидуального конкурсов на английском языке «Единство в различии. Россия и англоговорящий мир» и французском языке «UniteenDiversite», а также победители профессионального конкурса для учителей английского «Самый компетентный урок».

Конкурсы - совместный проект образовательной компании «РЕЛОД», издательства Oxford

University Press (ELT) и кафедр инновационных проектов в области иностранных языков Московского института открытого образования. В этом году в конкурсах приняли участие 150 школ и 16 вузов из Москвы и 83 городов России, в общей сложности 900 человек.

Победителей поздравили зам. директора музеев Московского Кремля О.Дмитриева, зам. директора Российско-Британской торговой палаты О.Карпыш, зам. директора по учебно-воспитательной работе государственной столичной гимназии, заслуженный учитель РФ А.Завидей и президент образовательной компании «РЕЛОД» С.Уласевич, которая отметила: «Интерес учащихся и студентов к конкурсам огромен. И очевидно, что их роль

выходит далеко за рамки развлечения. Конкурсы - это не только возможность повысить уровень владения иностранным языком. Это возможность узнать, кто ты есть на самом деле».

Главный приз - недельное обучение в Оксфорде - достался победительнице индивидуального конкурса эссе на английском «Единство в различии», студентке 2-го курса филфака МГУ им. М.В.Ломоносова Милене Силантьевой, приз которой вручил директор по развитию образовательной компании «РЕЛОД» А.Шевцов.

Праздник закончился, конкурсы продолжаются - до середины мая состоятся финалы конкурсов «Мое английское портфолио», «Самый английский английский», Bookworms.

## Встреча с киберполицейским оказалась интересной

Онлайн-урок по интернет-безопасности для учеников 5-6-х классов московских школ состоялся на базе школы №627.

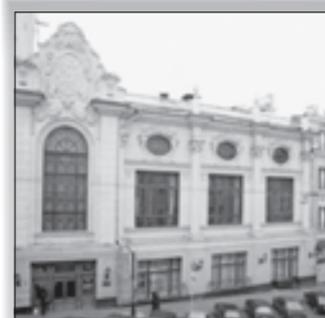
Сотрудники Управления «К» МВД России совместно со специалистами Департамента образования разработали онлайн-урок, который позволяет школьникам осуществить виртуальную встречу с киберполицейским. Киберполицейский знакомит ребят с основными угрозами, исходящими из сети Интернет, а также научит детей правилам безопасного использования различных сетевых ресурсов, в том числе социальных сетей. Проведение данного такого урока стало логическим продолжением Всероссийской региональной программы «Безопасный Интернет», которая была реализована специалистами Управления «К» МВД России в прошлом году и была направлена на профилактику правонарушений в Интернете и повышение безопасности и правовой защищенности граждан в Глобальной сети.

## Будь славен, город, добрыми делами

Эколого-патриотическую акцию под таким названием провели молодые жители Юго-Восточного округа.

С 20 по 21 апреля 2013 года на территории ЮВАО состоялась эколого-патриотическая акция по уборке памятных мест и «ветеранских дворишков». В рамках акции добровольческие группы, состоящие из жителей и молодых активистов округа, организации и учреждения, осуществляющие шефство над памятными местами в каждом районе ЮВАО, а также ветеранские организации округа убрали от мусора те территории, где находится памятный знак или монумент.

Акция была организована Автономной некоммерческой организацией «Центр активной молодежи» и Общественно-государственным объединением «Молодежная ассоциация ЮВАО» при поддержке префектуры.



## Московский городской Дом учителя приглашает в мае

### Вторник, 7

Концертный зал «Поклонимся великим тем годам» Праздничный концерт, посвященный Дню Победы. Начало в 18.00.

### Среда, 8

Голубая гостиная День регионального детского общественного движения «Детское движение ученической общественности столицы». Начало в 15.00.

### Театральный зал

Клуб любителей театра А.Н. Островский. «Свои люди - сочтемся» Спектакль театра-студии «Горизонт» Вход по пригласительным билетам. Начало в 19.00.

### Пятница, 10

г. Лобня Международный молодежный фестиваль «Русская классика» А.Н. Островский. «Свои люди - сочтемся» Спектакль театра-студии «Горизонт». Начало в 15.00.

### Воскресенье, 12

г. Лобня А.Н. Островский. «Василиса Мелентьева» и «Уж я не верую в любовь» Спектакли театра-студии «Горизонт». Начало с 13.00 до 16.00.

### Среда, 15

Голубая гостиная Заседание Ассоциации учителей, преподавателей-организаторов ОБЖ. Начало в 14.00.

Комн. 2-15 Заседание Ассоциации учителей начальных классов. Начало в 16.00.

Паркетный зал «На просторах России» Концерт ансамбля русской песни «Родные напевы» и литературного объединения «Московский учитель». Начало в 18.00.

### Четверг, 16

Концертный зал Ассоциация педагогов дошкольного образования Гала-концерт лауреатов фестиваля «В мире классической музыки» в рамках реализации проекта «Классическая музыка в детском саду». Начало в 11.00.

## Стартуйте и получайте удовольствие

В школе №880 прошли традиционные «Веселые старты» между командами учителей и выпускных 9-х и 11-х классов. Соревнования проходили с огромным азартом и юмором. Все участники получили большой заряд бодрости и удовольствия.



## Будьте здоровы!

В школе №494 имени Героя Российской Федерации А.Н.Рожкова состоялась Неделя здорового образа жизни.

Все началось со смотр-конкурса «Класс-аккуратист». Каждый классный коллектив продемонстрировал умение применять деловой стиль в одежде. По результатам конкурса места распределились следующим образом: I место - 5-й «А» и 6-й «А», II место - 6-й «Б», III место - 9-й «А». Учащимся 11-го «А» класса была присуждена победа в специальной номинации «Класс - единое целое». 9 апреля было самым насыщенным днем. В этот день прошел конкурс «Цвет настроения класса», в котором каждому классу было необходимо прийти в одежде определенного цвета и представить полезный продукт этого же цвета. Самыми яркими и разноцветными были признаны учащиеся начальной школы. По результатам этого конкурса призовые

места распределились следующим образом:

### 1-2-е классы

I место - 2-й «А», 2-й «Б»  
II место - 1-й «Б», 2-й «В»  
III место - 1-й «А»

### 3-4-е классы

I место - 3-й «Б»  
II место - 3-й «А», 3-й «В»  
III место - 4-й «А», 4-й «Б»

### 5-7-е классы

I место - 5-й «А»  
II место - 6-й «Б», 7-й «А»  
III место - 6-й «А», 7-й «Б»

### 8-11-е классы

I место - 9-й «Б»  
II место - 10-й «А», 11-й «А»  
III место - 8-й «А», 9-й «А»

Учащиеся 5-11-х классов также подготовили рекламные ролики «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу!», где представили свой продукт и рассказали о его полезных свойствах. По итогам этого конкурса призовые места заняли:

I место - 11-й «А», 8-й «В»  
II место - 8-й «Б»  
III место - 6-й «А», 9-й «Б»

Педагоги и учащиеся начальных классов организовали выставку проектов на тему

«Что полезно для здоровья». Все участники выставки молодцы, но особый творческий подход, яркость, креативность проявили 1-й «Б», 1-й «В», 3-й «Б», 3-й «А», 2-й «Б», 2-й «А» классы.

В четверг 11 апреля учащиеся 8-го «Б» подготовили для самых маленьких - первоклассников - яркое представление «В сказку за здоровьем», провели веселые игры. Ученики 8-го «Б» разучили со своими подопечными физминутки. Для учащихся 5-7-х классов были проведены веселые старты «Максимум спорта, максимум смеха!». Команды 5-го «А», 6-го «А», 6-го «Б», 7-го «Б» соревновались в ловкости, выносливости, находчивости. Серьезно подготовились к соревнованиям ребята 5-го «А» и 6-го «А» классов, которые были в единой форме и с эмблемами своих команд.

По результатам соревнований команды заняли места:  
I место - 7-й «Б»  
II место - 6-й «А»  
III место - 5-й «А», 6-й «Б».