

Учительская газета МОСКВА



УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№18 (10463). 30 апреля 2013. Цена договорная



По удивительному совпадению второй раз за всю историю проведения Московского конкурса «Учитель года» учитель химии из Восточного округа становится победителем - первой была Ирина Хачатрян из Центра образования №1927.

Яна Иванцова одержала на конкурсе убедительную победу, по рейтингу жюри она была на первом месте, значительно опередив своих коллег-конкурсантов.

Победительница - выпускница химико-биологического факультета Московского городского педагогического университета, выпускница аспирантуры Московского института открытого образования, лауреат конкурса «Учитель года Москвы-2006» в номинации «Педагогический дебют», обладатель гранта Москвы в сфере образования.

Почивать на лаврах победительнице не придется: теперь ей нужно готовиться к новому испытанию - Всероссийскому конкурсу «Учитель года», где она будет представлять Москву. Одно уже известно точно: в следующем году Яна Иванцова пронесет по улицам Москвы олимпийский факел.

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

**Яна ИВАНЦОВА, учитель химии школы №1360, -
педагог года Москвы-2013, учитель года Москвы-2013**

Власть сотрудничает с профсоюзами

Сергей СОБЯНИН, мэр Москвы:

- В городе проходит целая серия субботников, которая готовит нас и город к предстоящим праздникам, тысячи, даже сотни тысяч москвичей участвуют в этих субботниках. Я уверен, что к 1 Мая город придет уже благоустроенным, почищенным, покрашенным, с хорошим настроением и хорошим видом.

В прошлом году заложили новую традицию проведения Первомайских мероприятий большим шествием по Тверской. Многим москвичам она понравилась, поэтому мы совместно с Сергеем Ивановичем, с профсоюзами приняли решение продлить эту традицию и в этом году также отдать Тверскую шествию профсоюзов.

В феврале Московская трехсторонняя комиссия подвела итоги нашей работы за 2012 год. Главный из этих итогов состоит в успешном развитии экономики города и социальной сферы. По объему инвестиций Москва вернулась на докризисный уровень, объем инвестиций в основной капитал составил более 1 трлн рублей, причем две трети - это частные инвестиции.

В 2012 году были построены 7,5 млн кв. м различной недвижимости, и это очень хорошие темпы. Если они сохраняются, то мы уже в этом году по объемам ввода недвижимости вернемся также на докризисный уровень.

По ситуации с безработицей Москва даже в лучшем положении, чем до кризиса. Уровень зарегистрированной безработицы составил 0,46% экономически активного населения - это около 30 тыс. человек. Но при этом надо иметь в виду, что в службе занятости имеется вакансий на 200 тыс. человек.

В соответствии с нашим соглашением минимальный размер заработной платы в первом полугодии 2013 года составляет 11700 рублей в месяц, что выше прожиточного минимума трудоспособного населения. С 1 июля 2013 года МРОТ будет увеличен до 12200 рублей.

Сегодня наш город открывает много новых интересных перспектив для трудовой карьеры. Мы определились с механизмами поддержки производственных предприятий, которые могут быть эффективными в современной Москве. Для новых высокотехнологичных предприятий Правительство Москвы предлагает готовые площадки со всей необходимой инфраструктурой для размещения производства и набором налоговых льгот. Речь идет о снижении на 4% ставки налога на прибыль, обнулении налога на имущество сроком на 10 лет, умеренной арендной плате за производственные площадки. Пока таких площадок с налоговыми льготами в Москве три - это технополисы «Москва», «Слава», технопарк «Строгино». Мы подписали соглашение с «Автофрамосом» о предоставлении налоговых льгот, они предполагают вложить в эту площадку более 20 млрд рублей инвестиций, увеличить количество работающих до 6 тыс., так что это становится неплохим предприятием Москвы. Кроме того, мы договорились о том, что они будут стараться локализовать свои предприятия на машиностроительных заводах Москвы. Такие же переговоры мы ведем и с производителями вагонов, которые будут поставлять вагоны для метро, трамваи для Москвы, для того чтобы они локализовали часть этих производств на машиностроительных предприятиях Москвы. Это очень важно для них.

По мере того как будут площадки заполняться, мы будем открывать новые специализированные территории. Предложения по возможным адресам бывших промзон уже есть в Департаменте промышленности. Главное, чтобы они были востребованы.

Что касается старых предприятий, то перспективные предприятия давно уже провели реструктуризацию, обновили производственные мощности, освободились от ненужного балласта, и сегодня за их судьбу можно не беспокоиться. Уже есть многочисленные примеры предприятий в пищевой промышленности, в электротехнике, в промышленности стройматериалов, в ядерной промышленности и так далее.

Вторая группа предприятий - это проблемные предприятия. По каждому из таких заводов нужен, конечно, индивидуальный проект реорганизации. Если речь идет о заводах, находящихся в собственности города, мы стараемся привлечь финансовых и технологических партнеров, которые смогут реализовать планы создания новых производств. Но скажу, что этот процесс крайне непростой. В том же ЗИЛе мы столкнулись с тем, что объем задолженностей уже превышает 20 млрд рублей, и объем задолженностей продолжает генерироваться. Тем не менее мы все-таки не отказываемся от желания создать там автомобильное производство и спасти коллектив.

Если речь идет о федеральных или частных предприятиях, мы готовы помогать со снижением аренд-

Мэр Москвы Сергей Собянин встретился с руководителями Московской федерации профсоюзов и руководителями отраслевых профсоюзных организаций столицы. Сергей Семенович поздравил Сергея Чернова с избранием на пост председателя Московской федерации профсоюзов - самой крупной в стране среди профсоюзных организаций - и пожелал ему успехов в этой сложной, но очень благородной и нужной городу работе. Сергей Чернов вручил Сергею Собянину приглашение на Первомайскую демонстрацию.

Сергей Чернов вручил Сергею Собянину приглашение на Первомайскую демонстрацию.



ных ставок на землю, подготовкой всей необходимой градостроительной документации, чтобы у завода появился инвестиционный ресурс для обновления основной деятельности. Главное, чтобы собственники этих предприятий могли иметь внятные и реализуемые планы реорганизации производства. Например, мы обнулили арендные ставки для московского НПЗ, который многие годы, по сути дела, прозябал в той ситуации, в которой он был - с отсталым производством, плохой экологией, - и ситуация там в корне изменилась. В считанные месяцы реконструкция была сдвинута с мертвой точки, уже сегодня город получает эффект от проведенных работ в виде перехода на выпуск более качественного бензина и снижения выбросов вредных веществ. Реструктуризация, обновление производства там продолжаются. Еще раз повторю: если собственники проблемных предприятий представляют правительству разумные планы, мы готовы их поддерживать. И разумеется, мы сейчас будем активизировать работу по приему в собственность города ведомственных жилых домов и социальных объектов, которые балластом висят на промышленных предприятиях. Речь идет в первую очередь, как я сказал, о жилье и социальных объектах. Соответствующие просьбы поступают, мы их рассматриваем, но требуем, чтобы сами предприятия должным образом оформляли документацию, представляли нам информацию, что за граждане там проживают, на каком основании. Город просто так тоже не может на себя взвалить обязанность, не понимая, что ему передают. Чем быстрее ведомственный фонд перейдет городу, тем быстрее мы сможем там навести порядок, провести благоустройство соответствующее, улучшить качество проживания жителей.

Мы провели серьезную структурную реорганизацию в последние два года, изменили систему финансирования, увеличив объемы финансирования образования, здравоохранения, культуры. По сути дела, мы модернизировали эти отрасли, особенно то, что касается образования и здравоохранения, до нового качественного уровня. Изменился и уровень оплаты труда, особенно в сфере образования. Средняя заработная плата учителей в этом году, мы уже видим это по первым месяцам, будет больше 60 тыс. рублей.

Мы видим, что в бюджетной сфере есть огромный спрос на повышение квалификации и качества труда. Этого, безусловно, требуют потребители услуг, тем более когда говорим о том, что мы заменили оборудование в здравоохранении, увеличили заработную

Сергей ЧЕРНОВ, председатель Московской федерации профсоюзов:

- Московская федерация профсоюзов всегда работала на благо тружеников московских предприятий, на благо города Москвы, и каждый день хоть немного, но добавляя в развитие инфраструктуры, производственной сферы, в улучшение жизни наших жителей.

Встречи профсоюзного актива с мэром Москвы становятся традиционными. Они подчеркивают открытый характер отношений городской власти с московскими профсоюзами. Живой интерес к нашим проблемам, чуткое отношение к нуждам и заботам тружеников дают нам твердую уверенность в перспективности совместной работы с Правительством Москвы, причем работы в самых различных областях деятельнос-

Москве много строят: растет московское метро, реорганизуются автодороги, появляются новые микрорайоны, а это означает и создание новых рабочих мест, требующих притока строителей, метростроевцев, работников экономической и социокультурной сфер.

В рамках подписанного Московского трехстороннего соглашения мы договорились, что максимальная доля иностранных работников в Москве не должна превышать 3,2% от численности занятого населения столицы, и это неукоснительно выполняется. Нет смысла перечислять все, чего удалось достичь, все решения, которые нашли свое отражение в итоговом документе. Скажу лишь, что это несомненный прогресс.

1 Мая московские профсоюзы выйдут на улицы Москвы в перво-



плату. Они спрашивают теперь: «А где качество, где культура обслуживания, где конечный результат?» Сегодня уже можно сказать, что и в здравоохранении, и в образовании есть положительная динамика качественных, конечных показателей. Тем не менее работы там более чем достаточно. В этом заинтересованы и сами работники бюджетных отраслей. Благодаря новым знаниям они смогут еще более увеличить свои доходы и быть востребованными на рынке труда. Отвечая на этот вопрос, мы запускаем новые программы повышения квалификации в здравоохранении и образовании. Например, реализуем программы стажировок для врачей, в том числе и за границей, в ходе которых они могут научиться пользоваться самым современным медицинским оборудованием, которым сегодня уже оснащены наши клиники.

В школах с 1 сентября будет запущена новая система повышения квалификации учителей. Вместо того чтобы финансировать институты повышения квалификации, мы будем выделять целевые субсидии школам, а они уже сами решат, в какие учебные заведения и по каким направлениям отправлять обучаться своих работников. Департамент образования публикует лишь перечень тех учебных заведений, которые отвечают требованиям повышения квалификации. Мы создаем, по сути дела, новую конкурентную среду по повышению качества квалификации педагогов.

Есть планы в отношении модернизации работы и расширения спектра услуг библиотек, которые должны вернуть себе несколько утраченную роль центров общественной жизни районов. Все эти меры будут вести и дальше к росту оплаты труда, престижности работы в бюджетной сфере. Мы с профсоюзами, надеюсь, сторонники в решении этих вопросов.

Примечательно действительно, что эта встреча проходит весной, в канун Первомая - Дня международной солидарности трудящихся. Этот праздник для профсоюзов стал своеобразным таким рубежом, когда мы подводим итоги нашей работы, определяем задачи на ближайшее время. Образно выражаясь, 1 Мая - наш профсоюзный Новый год. Конечно же, нам есть чем гордиться. В прошлом году исполнилось 20 лет городской системе социального партнерства, Московское трехстороннее соглашение впервые было подписано на три года. За всем этим стоит огромный объем работы, обсуждения в рабочих группах, комиссиях - одним словом, большой и трудный путь, закономерный итог которого и стало наше действующее соглашение.

Мы благодарны Правительству Москвы и мэру Москвы за оказанное содействие в реализации этого проекта. Подписание Московского трехстороннего соглашения на три года означает дальнейшее укрепление городского социального партнерства, новые перспективы экономического развития нашего города, рост уровня жизни и улучшение условий труда москвичей, а главное - уверенность в завтрашнем дне для миллионов тружеников столицы.

Правительство Москвы очень многое сделало и делает для создания образа европейского современного города. Год от года Москва прибавляет в благоустроенности, удобстве для жизни, красоте и эстетичности, вызывая законную гордость у москвичей и жителей нашей столицы. Правительство Москвы в прямом смысле открыло столицу для жителей и гостей, убрав излишнюю рекламу с улиц и домов, освободив дороги и тротуары от ненужных ларьков и палаток. Отдельное спасибо жителям столицы за создание пешеходных и парковых зон отдыха. В

майских колоннах. В преддверии этого поистине народного весеннего праздника - Дня международной солидарности трудящихся - мы готовы во всеуслышание заявить, что московские профсоюзы продолжают свою борьбу за своевременную выплату и повышение размера заработной платы, за право на достойную жизнь и достойный труд, за соблюдение прав трудящихся, за устойчивое и стабильное развитие Москвы и России.

Мы, профсоюзы, заинтересованы в дальнейшей необходимости совместной работы по повышению уровня жизни москвичей. Одним из последних примеров эффективного взаимодействия между Правительством Москвы и Московской федерацией профсоюзов стала наша совместная работа над проектом закона о потребительской корзине в городе. В соответствии с этим документом стоимость новой корзины должна быть больше действующей (и для трудоспособного населения, и для пенсионеров, и для детей) в среднем от 10 до 12%. Это, несомненно, приведет к росту социальной защищенности москвичей и увеличению доходов отдельной группы населения. В социальной политике, на мой взгляд, сегодня необходимо двигаться дальше, переходить от стандарта потребительской корзины к стандартам потребительских бюджетов семей и домохозяйств, которые отражали бы реальные затраты на расширенное воспроизводство человеческого и трудового потенциала нашего общества.

Профсоюзам Москвы исключительно важны поддержка и понимание мэра, городских властей. Очень здорово, что в преддверии Первомайских праздников мы выступаем в едином направлении, я уверен, что и дальше во всех других рабочих моментах мы будем вместе.



Все на демонстрацию!

Марина ИВАНОВА, председатель Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования:

- Московская городская организация Общероссийского профсоюза образования приглашает всех работников столичной системы образования на праздник весны и труда - Первомайскую демонстрацию.

В Москве в течение многих лет сложилась такая замечательная традиция, когда профсоюзы столицы выходят на Первомайское шествие, проходят по Тверской и проводят митинг, в котором принимают участие руководители города, а в прошлом году - и руководители нашей страны. В этом году это будет шествие. Когда все вместе мы участвуем в Первомайской демонстрации, то всегда вспоминаем, что 1 Мая - это праздник для каждого гражданина России, для каждого москвича, который работает и в социальной сфере, и в других сферах города.

Участие в демонстрации очень важно. Очень хорошо, когда мы формируем свою об-

щность педагогических работников не только когда все вместе приходим на работу в школу, в детский сад, в колледж или вуз, но когда мы все вместе куда-то едем, куда-то идем, ког-

раску: о занятости, о заработной плате, о справедливости, которую каждый работник хочет видеть на своем рабочем месте. Когда мы все объединяемся на Первомайской демон-

Общероссийского профсоюза образования я приглашаю и педагогических работников, руководителей образовательных учреждений, всех членов нашего профсоюза встретиться и принять участие в праздничном шествии 1 Мая 2013 года, как мы делали это в прошлые годы, как мы встречались вместе, и вместе с нами был Департамент образования. Будет замечательно, если учителей поддержат родители, ведь колонна московских педагогов всегда была самой большой, самой красивой, самой веселой. Нам очень хочется, чтобы вся Москва разделила с нами эти эмоции.

Исаак КАЛИНА, министр образования Москвы:

- Могу сказать, что мы обязательно воспользуемся предложением профсоюза, тем более что профсоюз гарантирует: будет хорошая погода, прекрасный теплый солнечный день.

Мы всегда с профсоюзом, так же как, надеемся, профсоюз с нами, что это надежная, хоть и оппонирующая нам общественная организация, опора во всех наших делах.

Я думаю, что это будет замечательный общий праздник и все педагогические работники получат большое удовольствие, удовлетворение от того, что мы будем вместе.

Убежден, что коллеги в округах, в образовательных учреждениях посоветуются со своими профсоюзными организациями и примут для себя решение об участии в празднике.



да все это освещено какими-то определенными традициями, какими-то нашими идеями, лозунгами, с которыми мы идем. А лозунги всегда для нас остаются одними и теми же, может быть, немного меняя свою ок-

трации, тогда вновь появляется то ощущение единства, плеча, которое мы за долгие годы теряем. Как представитель Московской федерации профсоюзов, как председатель Московской городской организации



Утрата

Москва простилась с Анной Мехед

23 апреля 2013 года педагоги столицы простились с директором лицея №1581 Анной Григорьевной Мехед, которая была похоронена на Даниловском кладбище. Редакция «УГ-М» продолжает получать слова соболезнования с этой утратой.

Тяжело, когда уходят из жизни наши друзья. И трудно найти слова прощания. Для нас Анна Григорьевна навсегда останется Аннушкой - теплой, отзывчивой, открытой. Для нас она друг, на которого всегда можно было положиться, который не подведет, не предаст, поможет...

Вспоминается первое знакомство с ней на конкурсе «Учитель года» - знакомство, переросшее в настоящую дружбу. Яркая, смелая, стремительная - казалось, ей все по плечу. И это так, она Профессионал с большой буквы! Во всем! Выдающийся Учитель. Незаурядная личность. Дружбой с ней можно только гордиться. Те недолгие годы, что мы работали и дружили с ней, навсегда останутся в нашей памяти. Она всегда с радостью откликалась на наши предложения работать вместе и всегда была примером отношения к делу. Будь то работа на конкурсе «Учитель года» или в составе оргкомитетов наших профессиональных конкурсов, встреч молодых педагогов на Таире или на Всероссийской педагогической школе профсоюза... Она пример для подражания. Тактичная, благородная, вдумчивая, требовательная, и в первую очередь к себе, сильная духом и в то же время удивительно мягкая, чуткая и отзывчивая. Удивительный, красивый, сильный, открытый, чистый ЧЕЛОВЕК!

Анин уход - тяжелая потеря для всех - родных, близких, друзей, коллег по работе, учеников, всех, кто имел счастье жить и работать с ней. И так страшно понимать, что ее не будет с нами... Эту неотвратимость, безысходность невозможно сочетать со светлым образом нашей Аннушки, нашей Анны Григорьевны Мехед. Светлая ей память!

От имени всех, кто знал и любил Анну Григорьевну, Галина МЕРКУЛОВА, председатель Общероссийского профсоюза образования

Мы нечасто встречались... Иногда созванивались, поздравляли друг друга с важными событиями, советовались по каким-то школьным делам. Но даже этого короткого общения хватило, чтобы понять глубину этого удивительного Человека.

Огонек в глазах, сдержан-

ная улыбка, высоко поднятая голова... С таким достоинством, неимоверной основательностью и любовью она делала все на этой Земле. Такой мы и будем помнить ее всегда.

Александр ГЛОЗМАН, учитель года России

Аня и конкурс «Учитель года» вошли в мою жизнь практически одновременно. Тогда конкурс звучал ее именем, которое чаще произносили полностью. Анна Григорьевна Мехед. Уважительно. С тех пор они так и слились в моем восприятии - конкурс и Анино имя.

Первое зрительное впечатление совпало со звучанием - строгая прямота черт и царственность всего облика сразу обращали на себя внимание.



Я не помню, при каких обстоятельствах началось наше знакомство. Может быть, потому, что не было никакого начала, мы сразу стали общаться как давние друзья.

Вскоре стало ясно, что у меня появился верный и надежный друг, товарищ, настоящая опора. Человек, который, виртуозно поставив все точки над i, мог и сориентировать в сложной ситуации, и ненавязчиво, мягко поддержать.

Мы встречались нечасто. В этих кратких встречах раскрывалась ее душевная теплота, мягкость, тонкий юмор, создававшие удивительную ауру вокруг нее. У Ани было это ценное качество - собственная атмосфера, всегда возникавшая, где бы она ни появлялась: на сцене или в кафе, на официальном приеме или в кругу друзей.

Она чем-то неуловимо похожа была на свой предмет - математику. Заостренность, точность, царственность - ее черты. Могла говорить так, словно высекала на камне. И вместе с тем, как в сложном, глубоко продуманном доказательстве, во всем - изящество и стройность - ее облик.

Множество замечательных имен открылось мне позже, во время и после конкурса. Но сам конкурс для меня продолжает звучать ее именем.

Аня, наверное, любила цветы, они ей как-то по-особенному шли. Любые. Подчеркивали значимость и горделивость ее

образа. Трудно представить, что придется отсчитывать их четное количество. Это не та математика, к которой хотелось бы прибегать. Особенно в отношении Ани, для которой ее предмет был живым, увлекательным, дружелюбным и вместе с тем глубоким и точным. Как и она сама.

Михаил СТАРОДУБЦЕВ, учитель года России

Пишу об Анне Мехед, и среди воспоминаний деловых и мимолетних встреч, связанных с конкурсом «Учитель года Москвы», мелькают имена о. Павла Флоренского и Лейбница. Насколько я помню, они были ее любимыми мыслителями. Они были математиками. Математиком была и сама Анна. Идеалы многое говорят о человеке. Флоренский и Лейбниц были философами, энциклопедистами. Мне кажется, что и Анна пыталась понять в математике больше, чем учебный предмет. В ходе работы при подготовке к российскому финалу конкурса из ее уст прозвучало неожиданное для меня признание математики как гуманитарной после этого я стал внимательнее относиться к... математике. Анна преподала мне урок преодоления предметного снобизма, при котором, чего греха таить, каждый считает, что именно его предмет самый-самый!

Мы сидели в школьном классе на «Белорусской», смотрели ее урок. Нас, представленных к московскому победителю «нянек», было довольно много. Каждому захотелось высказаться! Добавить... дополнить... развить... уточнить... вставить... не забыть... Об авторе, разумеется, вспомнил только в конце. Но автор ни с кем не спорил. Она поистине с философским пониманием главного скромно созерцала борьбу чужих самолюбий и самолюбий. Это был еще один урок.

Как победитель, Анна могла легко «завзвездиться», что легко происходит с людьми гораздо меньших достижений. Люди начинают медленнее и значительнее говорить, в голосе появляется металл, а в облике - нарочитая театральность... В Анне это отсутствовало напрочь! Это тоже урок.

Когда люди уходят молодыми, молчание опутывает слова. Только в мыслях настойчиво пытается вопрос: «Почему? Ведь столько еще не сделанного, непережитого, непрочитанного, неуиденного...»

Сергей ПИМЧЕВ, профессор Московского института открытого образования

В честь Великой Победы

Жмая 2013 года в Москве состоится парад в ознаменование Т8-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Командовать парадом будет Главнокомандующий Сухопутными войсками генерал-полковник Владимир Чиркин, принимать парад - министр обороны РФ, генерал армии Сергей Шойгу.

В параде примут участие рота барабанщиков Московского военно-музыкального училища, воспитанники Московского суворовского военного и Нахимовского военно-морского училищ, Аксайского кадетского казачьего корпуса, слушатели Общевоинской академии сухопутных войск, военного университета Минобороны РФ, военной академии имени А.В.Хрулева, военно-воздушной академии имени профессора Н.Жуковского и Ю.Гагарина, военно-морской академии имени Н.Кузнецова, военно-космической академии имени А.Можайского, Серпуховского военного института ракетных

войск, Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища, Академии гражданской защиты МЧС России, Московского пограничного института ФСБ России, Военно-технического университета, Московского высшего военного командного училища. Торжественным маршем по Красной площади пройдут лучшие подразделения - представители разных родов войск, пройдут бронетранспортеры БТР-82А, танки Т-90А, самоходные

Парад

артиллерийские установки «Мста-С», зенитно-ракетные комплексы «Бук», пусковые установки зенитно-ракетной системы С-400, зенитно-ракетные пушечные комплексы «Панцирь-С1», пусковые установки «Искандер» и «Тополь-М». В небе над Красной площадью пролетят 43 экипажа пилотажных групп «Русские витязи» и «Стрижи», 8 вертолетов Ми-8, которые будут нести флаги видов Вооруженных сил и родов войск. Завершится парад по традиции торжественным маршем тысячетрубного сводного оркестра под командой главного дирижера - заслуженного деятеля искусств России генерал-лейтенанта Валерия Халилова, в состав которого войдут такие известные оркестры, как центральный военный оркестр, образцовый оркестр ВМФ, оркестр Московского гарнизона, а также военные оркестры военно-учебных заведений и частей всех силовых министерств и ведомств.

Открытие

Встретимся у фонтана

Сегодня в Центральном округе Москвы заработают 9 фонтанов: «Принцесса Турандот» на Арбате, «Поющий журавль» на Чистопрудном бульваре, «Адам и Ева» у станции метро «Новокузнецкая», фонтан на Цветном бульваре, ротонда «Наталья и Александр» на площади у Никитских Ворот, фонтанный комплекс сада «Аквариум» у театра имени Моссовета, фонтан на Кудринской площади, фонтан «Пушкинский» на Пушкинской площади, «Советский» на Тверской площади, «Репинский» в сквере на Болотной площади.

В ЦПКО имени М.Горького будет торжественно открыт цветомузыкальный фонтан, а также «Розарий», сход-каскад «Купальщица», «Девушка с кувшином». Фонтан «Вдохновение» заработает на пересечении Лаврушинского и Б.Толмачевского переулков, подготовлены к открытию фонтаны на Манежной площади и у Большого театра. Фонтанные комплексы будут работать ежедневно с 08.00 до 23.00, а по праздникам и выходным - до полуночи.

Квест

Приглашают знатоков

1 мая пройдет городской Квест, посвященный истории Первомайской демонстрации. Участникам предложат разгадать загадки, выполнить все задания, собрать «ключи» к финишной загадке и, разгадав ее, получить приз.

Чтобы принять участие, нужно:

- вступить в группу www.vk.com/kvest1m
- зарегистрировать свою команду (в кол-ве 10 чел.) - прислать данные участников (вуз, ФИО, телефон) на почту и указать название команды;
- имя капитана, id капитана;

● номер мобильного телефона капитана (на случай экстренной связи), а также фото капитана;

● сообщить администратору группы о регистрации (8(916)222-39-97 Елена Волкова, специалист по работе с молодежью).

Время сбора участников мероприятия: 08.00 часов.

Место сбора участников мероприятия: Москва, м. «Белорусская».

С собой для прохождения Квеста нужно взять цифровой фотоаппарат, мобильный телефон, а также планшет с фотокамерой и выходом в Интернет.

Участникам разрешат пользоваться любыми справочными изданиями, Интернетом, «звонок другу», но при этом команда должна будет пройти всю дистанцию не разделяясь и побывать на всех контрольных точках.



«Библионочь-2013» прошла по всей стране с 1Жна 20 апреля. В нынешнем году акцию проводили во второй раз, 800 ее участников провели 1500 мероприятий.

По сравнению с 2012 годом масштабы акции выросли в несколько раз - 60 тысяч посетителей в этом году против 12 тысяч - в прошлом. Кроме того, в «Библионочи-2013» приняли участие Российская государственная библиотека, Историческая библиотека, Библиотека иностранной литературы, Российская го-



Акция

сударственная детская библиотека, а также Государственный Литературный музей, Культурный центр ЗИЛ, Винзавод, книжные магазины «Москва» на Воздвиженке, «Библио-Глобус», «Фаланстер», «Гиперион» и многие другие. В 2013 году РГБ отмечает свой 150-летний юбилей, и в честь этого события в рамках «Библионочи» библиотека впервые в своей истории открыла для посетителей 19-ярусное книгохранилище, в котором находятся около 33 млн единиц хранения. Экскурсанты побывали в отделе военной литературы и в знаменитом спецхране (ныне - отдел русско-

В эту ночь любители книг не заснули

го зарубежья) увидели коллекции книг императрицы Александры Федоровны, Петра Яковлевича Чаадаева, Николая Александровича Рубакина.

Одним из специальных проектов акции «Библионочь-2013» стал «Читательский марафон» - всероссийское читательское голосование, по итогам которого были названы имена самых популярных и читаемых в стране авторов: Виктора Пелевина, Михаила Веллера, Захара Прилепина и Бо-

риса Акунина. На вопрос «Кто из современных писателей поэтов попал в вашу домашнюю библиотеку?» люди называли Акунина, Пелевина, Рубину и Улицкую. «Писателем года и десятилетия» стали Людмила Улицкая, Джоан Роулинг, Борис Акунин и Виктор Пелевин, «самым удивительным произведением современной русской литературы» - «Кысь» Татьяны Толстой и «Похороните меня за плинтусом» Павла Санаева. «Главной книгой жизни» чаще всего опрошенные называли «Мастера и Маргариту» Михаила Булгакова.

Лучшие молодые вузовские педагоги получили признание и призы



В Москве состоялся второй Всероссийский конкурс молодых педагогов, которые преподают в высших учебных заведениях страны.

Целью конкурса стал поиск молодых талантливых преподавателей, поддержка инициативы в использовании современных образовательных технологий. В этом году были поданы на участие в конкурсе 150 заявок, 78 участников вышли в финал, из них 41 приехал в Москву и продемонстрировал свое педагогическое мастерство. В рамках второго тура конкурса, который проходил 15-16 апреля, участники представили презентации своих методических разработок и провели мастер-классы для коллег. Победители четырех предметных номинаций (экономика, информационные технологии, гуманитарные и естественные науки), как и все финалисты, получили памятные дипломы. Среди лауреатов молодые преподаватели московских вузов: Марина Бакулева и Кирилл Поляков (Московский институт экономики, статистики и информатики), Александр Белов (Московский государственный университет тонких химических технологий им. М.В.Ломоносова), Наталья Бардина (Московский государственный индустриальный университет), Андрей Филиппович (Московский государственный технический университет им. Н.Э.Баумана), Альбина Халбаева (Российский государственный социальный университет).



Взаимопомощь

Кредитный союз учителей подвел итоги работы за год

В середине апреля члены-пайщики Кредитного союза учителей, действующего при Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования, в очередной раз собрались для обсуждения годового отчета КСУ и решения вопросов дальнейшего развития кооператива. С основным докладом на собрании выступила председатель Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования Марина Иванова. Отчет был утвержден единогласно, а Марина Алексеевна вновь избрана директором КСУ.

На 12 апреля 2013 года численность членов-пайщиков кредитного потребительского кооператива граждан «Кредитный союз учителей» составила 785 человек. За отчетный период в кредитный кооператив вступили 97 членов профсоюза, выбыл 91 человек. Все пункты решения общего собрания от 6 апреля 2012 года выполнены.

В 2011 году кооператив вступил в саморегулируемую организацию «Кредитные финансы». В ноябре 2012 года инспекторской группой этой организации была проведена проверка осуществляемой кооперативом деятельности, соответствия отчетности действительному положению дел и действующему законодательству. В результате проверки установлено, что органы управления кредитного кооператива сформированы в соответствии с требованиями законодательства о кредитной кооперации и положениями Устава потребительского кооператива, их деятельность соответствует требованиям Устава и Федерального закона №190-ФЗ «О кредитной кооперации». Кооперативу выдан сертификат соответствия.

Проверка протоколов заседаний правления и комитета по займам показала, что все решения, принимаемые органами кредитного потребительского кооператива, правомочны, замечания были сделаны лишь по некоторым пунктам Положений. Финансовые показатели деятельности КПКГ «КСУ» соответствуют требованиям ФЗ №190 «О кредитной кооперации».

Выполняя решение Общего собрания членов кооператива от 6 апреля 2012 года, всем членам-пайщикам произведены компенсационные начисления за 2011 год на паевые накопления в сумме 386 905 руб. Компенсационные начисления присоединены к паенакоплениям членов кооператива пропорционально сумме паевых взносов и с учетом стажа активного членства. Оборотные средства кооператива выросли с 24907 тыс. руб. в 2011 году до 28729 тыс. руб. в 2012 году.

В 2012 году были заключены 448 договоров на предоставление займов, из них 67 - на оплату обучения, 123 - на оплату медицинских услуг, 195 - на неотложные нужды, 63 - на социальные нужды. По-прежнему преобладают займы на лечение и оплату обучения. Всего в 2012 году на займы выделены 39686 тыс. руб. (в 2011 г. - 40008 тыс. руб.). Уже 37 членов кооператива получили заем по 200 тыс. руб., 133 пайщика - по 100 и 150 тыс. руб.

Уменьшение выделенной на займы суммы по сравнению с 2011 г. объясняется снижением оборачиваемости средств из-за увеличения общей суммы займов и количества крупных займов, а также недисциплинированностью некоторых членов кооператива, их необязательностью по отношению к регулярности выплаты займа. Некоторые пайщики, получив заем

в 150-200 тысяч, приносят деньги только на оплату процентов и небольшую сумму для погашения займа, не соблюдая графика платежей.

Паевой фонд за 2012 год составил 4265 тыс. руб. (а за 10 предыдущих лет лишь 8435 тыс.). Такой большой рост паевого фонда вызван увеличением паевых накоплений, ведь на собрании прошлого года было решено, что для получения займа суммой в 200 тысяч необходимо иметь паевые накопления в 50 тысяч рублей.

Доход кооператива в 2012 году составил 3624 тыс. руб. Он складывается из процентов за пользование займами, пеней. Чистая прибыль за 2012 год - 1363615 руб., то есть по сравнению с 2011 годом она увеличилась на 16%. Средства израсходованы согласно смете на выплату налогов, членские взносы в саморегулируемую организацию, обучение сотрудников, выплаты процентов по договорам личных сбережений членов кооператива, поддержание компьютерного сопровождения и на разработку программ, оплату юридического сопровождения, на выпуск печатной продукции, аренду помещений. Размер страхового членского фонда пополнился в 2012 г. на 172440 рублей и составляет сегодня 674150 руб. Сумма пеней в 2012 году выросла до 157 тысяч рублей, что объясняется не только увеличением максимальной суммы займа до 200 тыс. руб., но и ответственностью отдельных членов кооператива. Об этом речь идет на каждом собрании. С некоторыми членами кооператива организации пришлось расстаться из-за их недисциплинированности, систематического нарушения требований устава кооператива.

Кредитный кооператив необходим работникам образования. Московская городская организация профсоюза оказывает большую помощь кредитному союзу в развитии материальной базы, в информационном и компьютерном обеспечении, в награждении активных членов кооператива. Поэтому особо огорчает то, что во многих организациях члены профсоюза ничего не знают о существовании кредитного кооператива.

В коллективах профсоюзные комитеты слабо ведут агитационную и разъяснительную работу. Об этом говорит и небольшой рост численности кооператива в 2012 году.

Вместе с тем радует, что сложился крепкий сплоченный актив из членов КСУ, которые принимают активное участие в реализации социальных программ и проводят большую разъяснительную работу в своих коллективах, вовлекают в кооператив новых членов.

Детский отдых с профсоюзом

В дни летних каникул Московская городская организация профсоюза образования приглашает детей членов профсоюза отдохнуть в оздоровительных лагерях в Подмоскovie и на Черноморском побережье Крыма.

Лагерь в Евпатории, которые Московская городская организация профсоюза открывает уже четвертый год на базе санатория имени Крупской и «Смена», дают возможность ребятам не только отдохнуть на пляже, укрепить здоровье, но и ознакомиться с многотысячелетней историей древнего города, крымской природой.

Новинкой текущего сезона стало возрастное разделение отдыхающих по лагерям. Для детей помладше - своя культурно-оздоровительная программа, для подростков - своя. В той же Евпатории МГО профсоюза совместно с профцентром «Гармония» открывает на базе санатория «Искра» оздоровительный инструктивный лагерь «Лидер».

Традиционно этим летом продолжают работу и подмосковные лагеря, у которых тоже есть свои преимущества - родная природа и возможность родителей приехать и посмотреть, как отдыхают их дети, своими глазами.

Ну а для самых маленьких, как всегда, откроется загородная дача, на которой созданы самые лучшие условия для интересного и полезного отдыха дошколят.

Информацию о ценах, сметах, условиях отдыха в детских лагерях, а также о возможности получения дотаций от профсоюза вы можете получить в территориальных профсоюзных организациях округов, первичных профсоюзных организациях вузов, а также в организационном отделе Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования по следующим телефонам:

8(495)688-44-38,
8(495)688-57-74.

Оперативная информация будет появляться также на сайте pronm.3dn.ru

Профсоюзные путевки в студенческий лагерь «Слава»

Московская городская организация Общероссийского профсоюза образования в дни летних студенческих каникул с 17 июля по 21 сентября приглашает в межвузовский студенческий спортивно-оздоровительный лагерь «Слава», расположенный на берегу Черного моря (Краснодарский край, г. Анапа, пос. Витязево). Стоимость путевки на 11 дней - 15290 руб. Для членов профсоюза предоставляется дотация.

Смены:

1-я смена - с 17 по 27 июля;
2-я смена - с 28 июля по 7 августа;
3-я смена - с 8 по 18 августа;
4-я смена - с 19 по 29 августа;
5-я смена (для студенческого профсоюзного актива) - с 12 по 21 сентября.

Заявки можно подавать в организационный отдел Московского городского комитета Общероссийского профсоюза образования Наталье Александровне Сафоновой. Телефон 8(495)688-87-65; e-mail: sna@pronm.ru

Анонс

Крепнет союз поколений

Жмая 2013 года в 14.00 на Поклонной горе состоится традиционный праздник «Союз поколений», посвященный подведению итогов конкурса историй о бабушках и дедушках.

В течение двух месяцев участники конкурса из Москвы, Алагира, Санкт-Петербурга, Омска, Астрахани, Воронежа и других городов России размещали на сайте трогательные рассказы о своих родных бабушках и дедушках, восхищались их победами и просто делились семейными историями, которые передаются из поколения в поколение. В нынешнем конкурсе приняли участие более 1000 историй не только из разных уголков России, но и зарубежья. В рамках праздни-

ка на Поклонной горе будут награждены победители конкурса по 7 номинациям: «Письмо бабушке и дедушке», «Молодость духа», «Фронтовая почта», «Мы вместе», «Признание в любви», «Одна Победа», «50 лет спустя». По традиции особыми гостями праздника будут бабушки и дедушки из домов престарелых и дети из детских домов, а также многочисленные участники конкурса, волонтеры, их друзья и близкие. Во время праздника каждый присутствующий сможет ознакомиться с творческими работами участников - их можно будет не только услышать из уст профессиональных чтецов, но и увидеть своими глазами - большинство работ будут украшать аллею рядом со сценой.

Столица заботится о юных москвичках

С 25 апреля 2013 года в Москве стартовала летняя оздоровительная кампания

Порядок получения путевки на выездной отдых детей

Сертификат (путевка) предоставляется исключительно детям - жителям Москвы, постоянно или преимущественно проживающим в городе Москве.

Бесплатное предоставление путевки осуществляет:

- Департамент социальной защиты населения через портал государственных и муниципальных услуг www.pgu.mos.ru.

Право на получение бесплатной путевки имеют дети льготных категорий:

- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, пострадавшие в результате террористических актов;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей лиц, погибших или получивших ранения при исполнении служебного долга;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и имущества вследствие ограбления, пожара, затопления, разрушения или утраты жилища;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети из семей, в которых оба или один из родителей инвалиды; дети-инвалиды.

Выдачу путевок на льготных основаниях (с компенсацией 10% стоимости путевки за счет средств родителей) осуществляют:

- Департамент образования через подведомственные учреждения в отношении льготных категорий (дети - лауреаты детских международных, федеральных, городских олимпиад, конкурсов, дети - участники детских коллективов различной направленности, созданных в подведомственных учреждениях);

- Департамент физической культуры и спорта через подведомственные учреждения в отношении льготных категорий (дети - участники детских спортивных коллективов различной направленности, созданных в подведомственных учреждениях);

- Комитет общественных связей через подведомственные учреждения, в отношении льготных категорий (дети - члены детских общественных объединений).

Правила периодичности выдачи путевок на льготных основаниях:

- Полностью или частично оплаченная за счет средств бюджета Москвы путевка на отдых детей, а также частичная компенсация затрат за самостоятельно приобретенную путевку предоставляются семье один раз в год.

- Полностью оплаченная за счет средств бюджета Москвы путевка для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 3 до 17 лет (включительно), переданных на воспитание в приемную семью, на патронатное воспитание, в сопровождении приемного родителя или патронатного воспитателя предоставляется один раз в два года.

Запись детей на отдых может быть произведена только через портал государственных и муниципальных услуг Москвы www.pgu.mos.ru путем заполнения электронного заявления на отдых детей, за исключением детей, зарегистрированных по месту жительства в Троицком и Новомосковском административных округах Москвы (в данном случае необходимо подать заявление только в организациях социального обслуживания населения Департамента социальной защиты населения Москвы).

Первый шаг для получения путевки - регистрация на интернет-портале www.pgu.mos.ru, где заявитель должен завести личный кабинет. Для регистрации заявитель должен получить индивидуальный код доступа посредством введения в информационную систему портала следующей информации:

- ФИО заявителя;
- страхового номера индивидуального лицевого счета застрахованного лица в системе персонифицированного учета Пенсионного фонда Российской Федерации (СНИЛС);
- адреса электронной почты и номера контактного телефона.

После чего необходимо оформить заявление на отдых.

В случае отсутствия у заявителя возможности самостоятельно подать заявление на портале он может обратиться за помощью в учреждения социального обслуживания Департамента социальной защиты населения и многофункциональные центры предоставления государственных услуг.

В этом случае при себе необходимо иметь:

- документ, удостоверяющий личность заявителя (паспорт);
- документ, удостоверяющий личность ребенка (свидетельство о рождении ребенка или паспорт при достижении ребенком возраста 14 лет);
- заграничный паспорт при выезде на отдых за пределы РФ;
- пенсионное свидетельство или номер СНИЛС (в случае отсутствия предварительно созданного личного кабинета на портале).

Ознакомиться с заявлениями на выдачу путевок можно в личном кабинете в разделе «Уведомление о регистрации и рассмотрении заявления», в любом учреждении Департамента социальной защиты населения и многофункциональных центрах предоставления государственных услуг.

По результатам проверки заявления гражданин в течение

5 рабочих дней с даты регистрации заявления, включая дату регистрации, получает через личный кабинет портала уведомление о необходимости визита в управу района в течение 5 рабочих дней с даты поступления в личный кабинет уведомления о рассмотрении заявления, включая дату поступления уведомления в личный кабинет.

Уполномоченные лица по подаче заявлений на предоставление сертификата (путевки) на отдых и оздоровление ребенка или на получение частичной компенсации за самостоятельно приобретенную путевку - только законные представители ребенка: родители; усыновители; опекуны; попечители; приемные родители; патронатные воспитатели.

Для получения сертификата (путевки) в случае подтверждения сведений о льготной категории необходимо предоставить в управу района оригиналы следующих документов:

- паспорт;
- документ, удостоверяющий личность ребенка (свидетельство о рождении ребенка для детей до 14 лет; паспорт ребенка - при достижении 14 лет);
- документ, подтверждающий полномочия законного представителя;
- медицинскую справку на ребенка по форме 079/у.

В случае неподтверждения сведений о льготной категории необходимо предоставить в управу района оригиналы следующих документов:

- паспорт;
- документ, удостоверяющий личность ребенка (свидетельство о рождении ребенка для детей до 14 лет; паспорт ребенка - при достижении 14 лет);
- документ, подтверждающий полномочия законного представителя;
- медицинскую справку на ребенка по форме 079/у;
- документ, подтверждающий регистрацию ребенка по месту жительства в городе Москве (любой из документов: паспорт с отметкой о регистрации, единый жилищный документ, выписка из домовой книги, копия финансово-лицевого счета, справка о регистрации, выданная организацией, имеющей жилищный фонд на праве хозяйственного ведения либо на праве оперативного управления);
- документ, подтверждающий отнесение ребенка к льготной категории.

Сертификат (путевка) предоставляется в день подачи документов при условии своевременного представления заявителем полного пакета документов. В противном случае заявителю выдается под роспись отказ в предоставлении Сертификата (путевки) с указанием причины отказа, заявление аннулируется.

Заявителю одновременно с сертификатом (путевкой) дополнительно предоставляется памятка с пошаговой инструкцией по использованию сертификата (путевки).

Заявитель, получивший сертификат (путевку), имеет право отказаться от сертификата (путевки) в случае болезни ребенка или сопровождающего.

Для отказа от сертификата (путевки) заявитель не позднее чем за 5 рабочих дней до дня заезда в учреждение (организацию) отдыха и оздоровления представляет в управу района по месту жительства ребенка оригиналы следующих документов: заявление на отказ от сертификата (путевки); документ, удостоверяющий личность заявителя; справку о болезни ребенка или сопровождающего.

Подача заявлений на интернет-портале www.pgu.mos.ru осуществляется в период с 25 апреля по 12 августа в летнюю оздоровительную кампанию; в период с 15 октября по 10 декабря в зимнюю оздоровительную кампанию.

По всем вопросам выездного отдыха детей обращайтесь в ГАУ Москвы «Московский центр детского, семейного отдыха и оздоровления» по телефону 8-800-333-17-70.

В случае возникновения проблем при регистрации на сайте www.pgu.mos.ru просим обращаться в Департамент информационных технологий по телефону 8-495-539-55-55.



Конкурс был успешным для всех: и для конкурсантов, и для педагогического сообщества Москвы

В Белом зале Геологического музея РАН состоялась торжественная церемония награждения участников финального тура Московского городского конкурса профессионального мастерства и общественного признания.

Первый заместитель руководителя Департамента образования Вениамин Каганов, поздравляя всех с окончанием конкурса, отметил, что победа каждого конкурсанта - это еще победа и того педагогического коллектива, в котором он работает.

Председатель Большого жюри, ректор РУДН Владимир Филиппов с удовлетворением отметил, что все конкурсанты показали себя высокими профессионалами, что на конкурсе было действительно содружество педагогов, которые были не конкурентами, а коллегами.

Победителем конкурса стала учитель химии школы №1360 с математическим уклоном Яна Иванцова, и это была достойная победа: Яна Игоревна по очкам значительно опередила всех участников финала.

Всем участникам конкурса были вручены дипломы лауреатов, а также призы.



Пилотный проект помогает развитию окружной системы образования

Два года назад образовательные учреждения Восточного округа вступили в реализацию пилотного проекта по развитию общего образования в Москве.

16 школ от каждого района вошли в состав 125 образовательных учреждений - участников первого пилота. Это были самые обычные средние общеобразовательные школы. Еще 16 учреждений округа вошли в пилотный проект с 1 июля 2011 года, 114 учреждений вошли в состав пилота с 1 октября этого же года. Поэтапно все школы округа перешли на новую систему финансирования. Таким образом, все учебные учреждения были объединены в сообщество, главная цель которого - развитие образования за счет расширения спектра предоставляемых образовательных услуг жителям, обеспечения вариативности реализуемых образовательных программ, в том числе предпрофильной и профильной подготовки, создания условий для личной успешности каждого ученика.

Приоритетными направлениями для школ, включившихся в реализацию проекта, стали:

- **повышение качества обучения и воспитания**, развитие индивидуального подхода к учащимся, внедрение системы учета их индивидуальных достижений;
- развитие профессионального сообщества, повышение уровня квалификации, компетенций и **уровня оплаты труда** педагогических работников;
- расширение **финансовой самостоятельности** школ для эффективного управления ресурсами;
- **информатизация** учебного и коммуникационного процессов;
- повышение **вовлеченности родителей** и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов.

Для успешной реализации проекта окружное управление образования принимало меры по подготовке руководителей, главных бухгалтеров, педагогов, представителей родительской общности образовательных учреждений к включению в пилот. Широкое освещение в СМИ, работа стажировочных и переговорных площадок, проведение круглых столов и мастер-классов, встречи с педагогическими коллективами, председателями профсоюзных комитетов, активное обсуждение вопросов участия в пилоте на заседаниях окружного Совета руководителей способствовало вхождению в этот проект большого количества участников.

На базе 16 стажировочных площадок первого пилота, а затем и второго пилота с сентября по декабрь 2011 года проходили постоянно действующие семинары, в которых приняли участие более трех тысяч человек. Причем это были не только сотрудники школ, но и заведующие, главные бухгалтеры дошкольных образовательных учреждений, профессиональных колледжей.

Особенно хотелось отметить, что уже на этом этапе в этих встречах принимали участие руководители органов исполнительной власти: представители префектуры округа, главы управ районов и руководители муниципалитетов, депутаты муниципальных собраний.

В городских, окружных и районных газетах, на окружном кабельном телевидении руководители пилотных школ делились первым опытом его реализации.

В августе 2011 года на базе школы №2033 - участницы 2-го пилота - был проведен городской круглый стол по теме «Реализация пилотного проекта в образовательных учреждениях Восточного округа».

По итогам состоявшегося обсуждения участники круглого стола подготовили предложения по достижению наиболее эффективных результатов работы для включения в резолюцию окружной августовской конференции.

Педагогические коллективы разработали планы развития с установлением поквартальных значений целевых индикаторов реализации пилотного проекта, Положения о новой системе оплаты труда, Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда и другие локаль-

ные акты. Личностно ориентированное финансирование дало образовательным учреждениям большую степень свободы. Но вместе со свободой в школу пришла и огромная ответственность. К традиционному управлению образовательным процессом добавилось управление экономическими и финансовыми процессами. Формирование и развитие ключевых компетенций в области эффективного управления ресурсами на основе новой модели финансирования образования потребовало от руководителей новых экономических знаний.

За два года реализации проекта были введены новые механизмы, которые в значительной степени повлияли на развитие окружной системы образования.

Сегодня с уверенностью можно сказать о том, что в округе произошли системные изменения:

- **повысилось качество и доступность** образовательных услуг;
- появились **дополнительные возможности** наиболее полного удовлетворения запросов жителей округа;
- существенно **расширилась самостоятельность образовательных учреждений**;
- все школы перешли на **нормативно-подушевое финансирование** и новую систему оплаты труда;
- вырос **уровень профессиональных компетенций** руководителей;
- произошло **значительное увеличение заработной платы**, что позволило изменить социальный статус учителя и его мотивацию;
- расширилось **участие родительской общественности** в управлении и развитии образовательного учреждения.

За два года **численность обучающихся увеличилась** на 11500 тысяч человек и составляет в этом году 94,5 тысячи школьников. Количество первых классов выросло на 36 классов с 368 в 2011 году до 404 в 2012 году. На 10 апреля в первые классы были зачислены 9365 детей, что составляет 87,82% от общего количества заявлений, зарегистрированных на портале государственных услуг. Существенно увеличился контингент в 14 образовательных учреждениях первого и второго пилотов.

Одним из индикаторов реализации проекта стали результаты внешней экспертизы качества образования школьников:

- 57 участников ЕГЭ показали 100-балльные результаты по различным предметам;
- более 3 тысяч выпускников получили на экзаменах по трем предметам от 180 баллов и выше;
- более 2 тысяч выпускников получили на экзаменах по трем предметам от 200 баллов и выше;
- более тысячи выпускников округа набрали по трем предметам 220 и более баллов;
- 1024 выпускника по 4 предметам набрали 275 баллов и более.

Анализ результатов единого государственного экзамена показывает положительную динамику. За годы реализации проекта увеличилось количество выпускников 9-х классов, принимающих участие в государственной итоговой аттестации с использованием механизмов независимой оценки знаний. Существенно увеличилось число ребят, принимающих участие в экзаменах в новой форме, с 56% в 2011 году до 75% в этом году по математике и с 61% до 78% по русскому языку соответственно.

По сравнению с 2011 годом увеличилось количество выпускников, принимающих участие в государственной (итоговой) аттестации с использованием внешней оценки знаний по предметам по выбору.

Для повышения качества образования в округе большое внимание уделялось развитию системы независимой диагностики учебных достижений.

Количество участников диагностических тестирований выросло более чем в 9 раз по сравнению с 2011 годом.

Важный элемент построения новых организационно-финансовых механизмов - формирование системы управления качеством образования. Все школы округа работают в Московском регистре качества образования. Эта работа позволила учебным учреждениям использовать информацию о ходе образовательного процесса для эффективного управления качеством образования и принятия обоснованных решений.

Получение внешней оценки качества образования стало важным мотивирующим фактором в развитии каждого образовательного учреждения.

Еще один показатель повышения качества образования - увеличение количества **победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников**. За два года реализации пилотного проекта количество победителей и призеров городского этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось почти в два раза. По итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников победителей и призеров подготовили 66 образовательных учреждений округа, что свидетельствует о повышении качества образования. 10 образовательных учреждений - участников первого и второго пилота - вошли в рейтинг школ, показавших высокие образовательные достижения по итогам 2011-2012 учебного года (ТОР-300).

В рамках **информатизации** учебного и коммуникационного процессов в образовательные учреждения округа были поставлены 10178 единиц компьютерной техники, в том числе:

- 126 компьютерных классов;
- 5404 ноутбука;
- 121 интерактивная доска.

За два года реализации пилотного проекта произошло совершенствование механизмов информационного и методического сопровождения дея-

тельности образовательных учреждений, педагогических и руководящих работников, обеспечивающих профессиональную коммуникацию и обновление знаний в системе образования. Одним из таких механизмов стало сетевое взаимодействие педагогов через единое информационное пространство. Учителя округа работают в **единых информационных пространствах**, число которых выросло на 13% по сравнению с 2011 годом. Выросла доля учителей, осуществляющих дистанционное консультирование. Одним из наиболее популярных информационных пространств стал 9earning. Ежегодно увеличивается число образовательных учреждений, педагогические работники которых работают в этом пространстве.

Информатизация образовательного процесса повысила результативность деятельности школы в целом. Качественные результаты: открытость образования (электронные дневники и журналы, сайты школ), его доступность (применение дистанционных технологий) и эффективность (использование средств ИКТ на уроках).

Участие в пилотном проекте заставило руководителей образовательных учреждений задуматься о более эффективном использовании всех имеющихся ресурсов. Следующим шагом на этом пути стало **создание территориальных образовательных комплексов**. Опыт показывает, что именно в этих образовательных учреждениях наиболее рационально распределяются финансовые, материально-технические, кадровые, информационные и другие ресурсы, обеспечивающие повышение качества образования.

Образовательные комплексы предоставляют каждой семье в непосредственной близости к месту ее проживания **максимально широкий спектр образовательных услуг, востребованных населением**.

В округе создан 31 образовательный комплекс, в состав которых входят 83 образовательных учреждения. В этих образовательных учреждениях обучаются **16937 человек**. В Департамент образования поданы документы на создание еще 50 образовательных комплексов от 158 образовательных учреждений. В управлении образования рас-

сматриваются заявки от 104 образовательных учреждений на создание 25 образовательных комплексов.

Главные принципы объединения образовательных учреждений нашего округа - добровольность, целесообразность и информационная открытость.

Большое внимание при реализации пилотного проекта мы уделяли развитию профессионального педагогического сообщества. В результате повышения профессионального уровня наших педагогов в 2012 году грант Москвы получили 27 педагогических работников 22 образовательных учреждений. В 2012-2013 учебном году в число шести лауреатов Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания вошла Яна Иванцова - учитель химии школы №1360.

Большое внимание в округе уделяется профилактике правонарушений и негативных проявлений в подростковой среде.

По итогам 2012 года сократилось:

- на 10% - количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- на 25% - состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП;
- на 15% - количество подростков, привлеченных к уголовной ответственности за различные преступления.

Начав работу по реализации пилотного проекта, школы получили возможность управлять ресурсами, а любое управление должно быть эффективным. Реализация пилотного проекта дала возможность значительно улучшить финансовое обеспечение образовательных учреждений.

Ключевая составляющая пилотного проекта - существенное увеличение норматива финансирования и создание равных условий реализации образовательного процесса во всех школах. Почти в два раза увеличилось количество образовательных учреждений в округе, получающих доходы от внебюджетной деятельности. Введение новой системы оплаты труда обеспечило **повышение заработной платы педагогических работников** и как следствие повысило мотивацию учителей к более высокому уровню преподавания.



За два года реализации проекта в образовательных учреждениях округа в среднем заработная плата учителей увеличилась почти на 40% и составила 66 тысяч рублей в первом квартале 2013 г.

Одним из ресурсов увеличения заработной платы учителей стали мероприятия, проводимые для оптимизации бюджетных расходов, в частности, такие как: оптимизация штатного расписания, перераспределение функциональных обязанностей административных и педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, расширение сети услуг дополнительного образования, осуществляемых на платной основе, организация мероприятий по экономии коммунальных услуг, аутсорсинг.



Во всех образовательных учреждениях были сформированы стимулирующие фонды оплаты труда, направленные на поощрение результативности и качества работы педагогов. За два года реализации пилотного проекта выросла доля стимулирующих выплат в общем фонде оплаты труда. 63% образовательных учреждений округа направляют на стимулирующие выплаты более 20% денежных средств.



94% школ выполняют соотношение 70% к 30% в части распределения объема денежных средств между педагогическими и руководящими работниками.

Введение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях направлено, прежде всего, на экономическое стимулирование роста профессионализма, продуктивности и качества педагогического труда.

Новые социально-экономические условия и возрастающие требования к качеству образовательных услуг способствовали вовлечению родительской общественности в управление школой. Сегодня родители - равноправные партнеры в образовательном процессе и вместе с педагогическими коллективами принимают участие в обсуждении и решении самых разных вопросов, касающихся организации образовательного процесса. Это и режим работы, и планы развития школы, планы финансово-хозяйственной деятельности, распределение выплат и доплат работникам образовательных учреждений, содействие привлечению внебюджетных средств и многое другое.

Сегодня в школах округа представлены разные формы участия родителей в соуправлении образовательным учреждением: управляющие советы, советы школы, общешкольные конференции. Современные родители понимают, что стали полноправными участниками образовательного процесса, осознают свою ответственность за участие в принятии управленческих решений. Все более активное взаимодействие с родителями осуществляется через электронные ресурсы.

Важные аспекты реализации пилотного проекта - прозрачность и открытость деятельности школы. Сайты образовательных учреждений обеспечивают обратную связь школы и семьи по вопросам образования, степени социальной и психологической комфортности учебы, планируемых и достигнутых результатов, созданы реальные возможности влияния родительской общественности на определение вектора развития школы и способы достижения планируемых перспектив, сформирован открытый диалог с сообществом по вопросу развития образования.

Татьяна БАНЧУКОВА,
начальник Восточного окружного управления образования

В Дворце творчества «Черкизовский» состоялась встреча префекта ВАО Всеволода Тимофеева и министра образования Москвы Исаака Калины с педагогами и главами управ Восточного округа. В рабочей встрече приняли участие заместитель председателя Московской городской Думы Андрей Метельский, председатель Комиссии по образованию и молодежной политике Московской городской Думы Виктор Кругляков, председатель Московского городского экспертно-консультативного совета родительской общественности Людмила Мясникова.



Первая встреча педагогов с новым префектом ВАО прошла на высоком уровне



Встреча началась очень неформально. Гости поздравили педагогов округа - учителя физической культуры Дмитрия Жалнина, педагога дополнительного образования Татьяну Королеву, учителя изобразительного искусства Алину Рыбину - с успешным участием в Московском городском конкурсе педагогического мастерства и признания «Педагог года Москвы-2013», они стали его лауреатами. Начальник Восточного окружного управления образования Татьяна Банчукова особо отметила, что на городском туре из 32 участников четверо представляли округ, и это несомненная победа педагогического сообщества ВАО. Четвертого участника все поздравили особо, ведь учитель химии школы №1360 Яна Иванцова стала педагогом года Москвы-2013. Что приятно, при этом была отмечена роль директора школы, впрочем, чествовали в тот день директоров всех тех образовательных учреждений, чьи учителя стали лауреатами конкурса.

Символично, что после награждения состоялся своеобразный анализ того, почему победа Иванцовой стала возможной именно в ВАО: Татьяна Банчукова выступила с коротким сообщением о работе, проделанной в завершающемся учебном году, и о тех задачах, которые предстоит решить в следующем учебном году.

Заместитель префекта Олег Пильщиков рассказал о взаимодействии образовательных учреждений с органами исполнительной власти, о работе летних городских лагерей и их благоустройстве. Виктор Кругляков, который возглавляет Наблюдательный совет за ходом реализации пилотного проекта по развитию образования, проинформировал о ходе реформы образования, об итогах участия школ в пилотном проекте, оценил те реформы, которые проходят в столице.

- Наша с Исааком Калиной задача сделать так, чтобы система образования и система органов исполнительной власти работали рука об



руку, чтобы обеспечить комфорт нашим жителям, - отметил префект ВАО Всеволод Тимофеев и призвал педагогов смелее говорить о проблемах, для того чтобы можно было решать их вместе. Исаак Калина порекомендовал педагогам и руководителям образовательных учреждений ознакомиться с результатами социологического исследования, в ходе которого жители ВАО высказали свои замечания по качеству образования в Восточном округе. В своем выступлении Исаак Иосифович рассказал о том, как в ближайшем будущем будут назначать директо-

ров школ: управляющие советы рассмотрят три кандидатуры, предложенные округом и департаментом, поддержат одну из них, решение о назначении будет принято с учетом мнения УС. Таким образом, должность директора ОУ станет по-настоящему выборной. Особое внимание гости и педагоги уделили та-



ким вопросам, как новая система записи в школы, подшеюное финансирование, объединение школ и детских садов в образовательные комплексы, проблемы трудных подростков, введение школьной формы, создание единого учебника истории. Исаак Калина отметил, что в современной системе образования в ходе реформы возникла конкуренция за ученика и его родителей, поэтому ОУ должны работать так, чтобы родители доверяли им, хотели привести туда на учебу своих детей. В связи с этим особое внимание нужно уделять повышению качества обучения, тем более что зарплата учителей ВАО составляет 45-70 тысяч рублей, педагогов детских садов - до 33 тысяч рублей и будет расти дальше. Московские вузы будут получать заказы от Московского правительства на «предуниверситарию» - обучение старшеклассников в лицейских классах при институтах и университетах.



В Москве завершился конкурс «Педагог Москвы-2013». Два этапа конкурса были дистанционными, открытыми для широкой аудитории.

Спасибо за поддержку

Третий этап прошел в «Поведниках», где финалисты представляли свои визитки и мастер-классы, затем были еще задания, в которых участникам предлагали выявить проблемы в образовании и воспитании, проанализировать их, предложить свои пути решения, выполнить импровизированное задание, которое побудило нас, участников, поразмышлять над цитатами мэтров, опровергнуть их высказывания или согласиться, аргументируя свой ответ.

Я очень рада, что вошла в число финалистов конкурса. По-моему, участие в конкурсе позволяет раскрыть каждому свой потенциал, свои ресурсы. Конкурс - это ступень в самоопределении, ступень педагогического мастерства. Для меня участие в конкурсе стало шагом в саморазвитии, творческим и эмоциональным наполнением. Мы, педагоги, конструктивно и творчески работали, вступали в дискуссии, анализируя новый закон об образовании, московский стандарт качества образования.

Модернизация российского образования позволяет сегодня создать любую модель развития приоритетных направлений учебного заведения, системы обучения и воспитания, профессионального потенциала педагогов. Мотивация успешного продвижения по инновационному пути гарантирует формирование эффективной системы для всего учебно-воспитательного процесса. Я считаю, что главным ориентиром для педагогов в этом случае становится способность к самоорганизации, активное участие в общественной деятельности и презентация собственных достижений. Первоочередная задача руководителей - обязательное создание условий для продвижения вперед как в профессиональном, так и в личностном росте каждого отдельно взятого педагога. Таким образом, происходит становление принципиально нового механизма взаимодействия всех участников педагогического процесса, стержень которого - наращивание творческого потенциала, когда определенное внимание уделяют конкурсам профессионального мастерства. Участие в конкурсе раскрывает учителя как творческую личность, открывает новые возможности, идеи. Системный подход в организации и проведении конкурсной программы «Учителя года» открывает широкие возможности для всех, кто причастен к этой работе. Правильно организованный конкурс имеет много сторонников и хорошую перспективу развития, рождается конкурсное братство, увеличиваются шансы профессионального роста, появляется стимул к проявлению творчества.

Современный учитель вносит много нового в свою работу, но он не может оставаться только в рамках практической деятельности, он вынужден обращаться к исследованиям. Более того, учитель, претендующий на звание мастера, обязан публично демонстрировать результаты своего профессионализма. Просматривая мастер-классы конкурсантов, которые были даны в «Поведниках», я увидела новые методы и приемы работы, взяла для себя некоторые из них на вооружение и буду использовать в дальнейшей работе.

Таким образом, совместная работа способствует пропаганде лучшего педагогического опыта, реализует мотивацию достижения успеха через профессиональный рост, стимулирует творчество. Команда единомышленников всегда готова сохранить и приумножить традиции профессионального конкурса «Учитель года». Хочу сказать огромное спасибо организаторам конкурса, Большому педагогическому жюри, администрации школы №757 и родителям моих любимых учеников 2-го «В» класса, всем, кто оказывал мне помощь, поддержку.

Елена СОКОВА,
финалист конкурса «Педагог Москвы-2013»,
учитель начальных классов школы №757

Прославленный американский режиссер Квентин Тарантино использует в построении сюжетной линии своих картин нелинейную структуру. Фильм легко может начаться с финала, а потом действие будет разворачиваться в хаотичном на первый взгляд порядке, но впечатление от просмотренной картины у зрителя все равно останется цельным и законченным. Начнем же ознакомление с настоящим блокбастером под названием «Педагог года-2013», но не с первого дня.

Глава первая. Фанфарная. Конференц-зал окутан десятками метров проводов от телекамер и звукового оборудования. Кажется, что операторов, фотографов и корреспондентов не меньше, чем конкурсантов, гостей и членов жюри вместе взятых. Под аплодисменты в зале на сцену поднимается молодой, крепко сложенный человек, улыбаясь истинно гагаринской улыбкой, и встает возле пьедестала объявленных лауреатов конкурса «Педагог года-

2013». Молодого человека зовут Юрий Шендановин. Он учитель физической культуры школы №2005 СЗАО. Юра смог войти в число лауреатов благодаря sms-голосованию, покориw за четыре конкурсных дня широкую общественность своими выступлениями. Лауреаты, как и герои песни Александры Пахмутовой «Великолепная пятерка и вратарь», приложили все усилия для победы, подняв еще выше знамя московской педагогической общественности и не забыв защитить честь своей конкретной профессии. В пятерку вошли учитель химии Яна Иванцова, преподаватель вуза Галина Климова, педагог дополнительного образования Константин Андреев и два педагога-психолога - Ирина Жилыева и Надежда Воробьева.

Глава вторая. Компетентная. В зале заседаний Большого педагогического жюри температура воздуха была постоянно немного выше, чем в остальных помещениях учебного центра «Поведники». Разногласий у мэтров не было и не могло быть, но все дело в нюансах и подходах, в темпераменте и неподдельном интересе к выступлени-

ям конкурсантов. Совещались каждый день и по несколько раз, доводя до совершенства изложение своей позиции, ни одна сотая балла в итоге не была потеряна или отдана несправедливо. Весь громадный опыт отдельных членов жюри слился воедино и образовал некую сферу мудрости, из которой председатель Большого педагогического жюри Владимир Филиппов и извлек наружу результаты конкурса.

Глава третья. Перспективная. Возрастная шкала конкурсантов колебалась от 23 до 52 лет, но основная часть от числа участников не перевалила за отметку 30, включая лауреатов. Иногда создавалось впечатление, что находишься на конкурсе «Молодой педагог», а не «Педагог года». Причины этого явления еще будут изучены, но тенденция налицо - педагогическая общественность молодеет. Это не значит, что более опытные коллеги сдают свои позиции, они просто мудро и без сожаления пропустили вперед молодежь, проявив стратегическое видение и благородство. Но и спуску молодым соперникам не давали, работали в пол-

ную силу и на финише шли бок о бок с будущими лауреатами.

Глава четвертая. Объективная. Проигравших на таких конкурсах не бывает, бывают выигравшие. Положительные изменения в профессиональной жизни у всех без исключения конкурсантов, я уверен, начались с момента принятия решения об участии в конкурсе и будут продолжаться еще долго. Расхожее литературное выражение «уставшие, но счастливые» идеально подходит описанию итогов конкурса «Педагог года-2013». Самое главное, что произошло в Поведниках 25-29 марта, - это настоящая ярмарка свежих идей, которые найдут свое место в школах, центрах творчества, детских садах, университетах, колледжах. Недаром руководитель Департамента образования Исаак Калина в своем обращении к конкурсантам сказал: «По итогам конкурса «Педагог года-2013» выиграют в первую очередь наши московские дети».

Федор ЧЕРНЯКОВ,
член Большого педагогического жюри, педагог дополнительного образования ЦДТ «Матвеевское»

Екатерина Серякова - победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2013»

Всероссийский конкурс «Педагогический дебют» состоялся в Москве. Конкурсантов на высоком уровне принимала гимназия №1518, которая создала для них комфортные условия. Москву в конкурсе представляла учитель английского языка гимназии №1518 Екатерина СЕРЯКОВА, которая успешно выступила в прошлогоднем столичном конкурсе «Педагогический дебют», после чего получила приглашение на работу в одну из лучших школ города. Мы попросили Екатерину рассказать о своем участии во Всероссийском конкурсе.

Многие скажут, что конкурс - это соревнование, конкуренция, стресс. Но я убедилась, что это главным образом положительные эмоции, восхитительная атмосфера и креатив! Я очень рада, что имела возможность поучаствовать во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют-2013». Это действительно было серьезным и довольно трудным испытанием, но вместе с тем увлекательным и безумно интересным. Каждый из участников не только показал себя и поделился своим опытом, но и приобрел что-то для себя, отметил чьи-то идеи и методические разработки, которые можно использовать в своей дальнейшей педагогической деятельности. Я нашла здесь новых друзей, встретила талантливых и любящих свое дело педагогов. Вместе мы прожили за эту неделю маленькую, но безумно яркую жизнь, которая, я уверена, останется в нашей памяти и сердцах всегда, вызывая лишь приятные воспоминания и улыбки!

Все мои выступления на конкур-

сных испытаниях были пронизаны одной тематикой - экологией, я представляла целостную систему, особый синтез по этой проблематике, сделала акцент на важности экологического воспитания сегодня, необходимости формирования экологической культуры личности.

Я представила фрагмент урока английского языка в 8-м классе по теме «ENNI5 6 N%ENT (ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА)». Целью урока было формирование коммуникативной компетентности по теме «Окружающая среда». Его можно проводить как урок систематизации и обобщения лексико-грамматического материала по теме. Тема урока и цель соответствовали месту урока в учебном плане, требованию программы обучения иностранному языку, возрасту учащихся, их интересам, потребностям и познавательным возможностям. Тип урока был комбинированный, по форме - нетрадиционный урок с надпредметными связями путем интеграции английского языка и окружающего мира. Такой метапредметный подход позволяет усилить прикладную значимость иностранного языка как средства для расширения общего кругозора, а также способствовать воспитанию потребности в практическом применении языка. Урок был ориентирован на овладение фонетикой, лексикой, грамматикой и говорением. Согласно целям и задачам были выбраны этапы урока, а адекватно этапам предложены виды деятельности. Основная часть урока - совершенствование различных видов речевой деятельности - говорения, аудирования, формирования языковой и коммуникативной компетенции посредством упражнений. Каркасом урока послужил самостоятельно разработанный медиапродукт \$%A5 T,

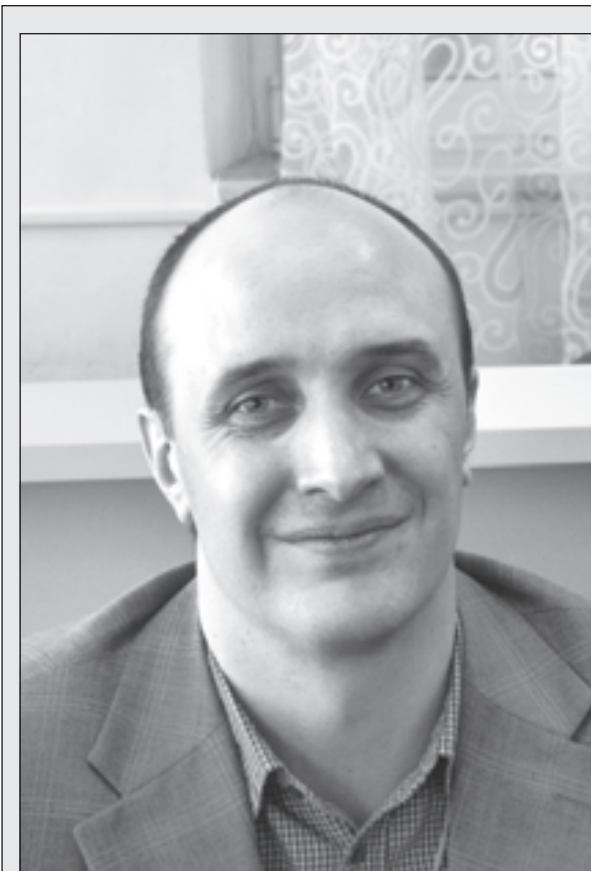
который я вскоре размещу в интернете \$martExchange, как это делают все наши педагоги после создания и апробирования своих \$mart-уроков. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной, на уроке была создана доброжелательная психологическая атмосфера, характеризующаяся взаимной заинтересованностью всех участников урока, поэтому цель урока была успешно достигнута.

Публичное выступление было посвящено обозначению важности социально-экологического воспитания сегодня и способы реализации и интеграции его в образование. Ведь для осуществления стоящих перед нашей страной задач по превращению каждого ее уголка в цветущий край необходимо своевременно формировать экологическую культуру, эстетические отношения к природе, развивать любовь к ней и нести ответственность за ее состояние. В нашей гимназии огромное внимание уделяют экологическому воспитанию, и обучающиеся, и учителя экономят энергоресурсы; в гимназии проводят конференции по энергосбережению, а в прошлом году был организован сбор макулатуры. Формирование экологической культуры личности представляется нам возможным не только при использовании вербальных моральных и этических убеждений, но и при системной организации мероприятий (исследовательские работы, образовательные игры, всевозможные акции и семинары), с помощью которых наш педагогический коллектив учит ребят проводить исследования по экологическим вопросам и представлять

результаты своих исследований на конкурсах, олимпиадах, семинарах и конференциях. Такая работа дает детям основные знания и информацию по современным экологическим проблемам; вовлекает их в практическую деятельность по улучшению состояния окружающей среды.

В качестве педагогической инициативы я представляла свою методику «Образовательные квесты». Квест (английское «quest» - загадка, головоломка, вопрос) - разновидность игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Квест - это своего рода активная головоломка. Квест включает в себя героев, задания, истории, головоломки. Такая игра богата межпредметными связями. При желании составить квест возможно и по биологии, и по английскому, и по любому другому предмету. Я разработала и апробировала в гимназии квест «Экологическая тропа», который прошел довольно успешно и дал результаты. Сегодня мои ученики ведут креативно-художественную деятельность в рамках этой тематики, проектную и исследовательскую работу, у них уже есть даже изобретения в рамках экологизации и гармонизации жизни. Методика квестов в образовании представляется мне колоссально увлекательной и интересной, а также полезной с точки зрения образовательной функции и наполненности идей.

Я искренне надеюсь, что мне еще представится возможность принять участие в различных профессиональных конкурсах, я в свою очередь буду стараться прилагать все усилия и ждать этого события, потому что я очень люблю свою профессию и чувствую к этому делу сознательное призвание!



Педагог года Москвы Александр ПАШКОВ - доцент Московского городского педагогического университета, выпускник МГПУ, выдвиженец профсоюзной организации сотрудников и студентов МГПУ, номинация «Молодой преподаватель вуза»

Эссе

Качество образования - качество жизни!

Казалось бы, между двумя понятиями, вынесенными в заглавие эссе, напрашивается прямая связь: качество жизни должно во многом определяться качеством образования.

Что такое качество жизни? Это не только материальные блага отдельного человека или семьи, но и социальное благополучие нации, общества. Чем больше по-настоящему образованных людей, тем выше общее качество жизни.

А что такое качество образования? Под ним вовсе не обязательно подразумевается обучение в престижном вузе. Качество образования - это прежде всего приобретение знаний и практического опыта, которые потом будут использоваться не только для своего, но и для всеобщего блага. Петр I получил самое качественное образование во время Великого посольства, работая на верфях в Голландии. Это позволило ему не просто улучшить качество жизни, а обеспечить в дальнейшем качественный общенациональный прорыв России в мировом масштабе. Пример императора Петра в глобальном развороте иллюстрирует взаимосвязь между качеством образования и качеством жизни.

К сожалению, в России это соотношение не всегда работает. Зачастую люди, получившие серьезное образование, не могут найти себе применение, а троечники, невежды оказываются на ведущих позициях. Учитель Вральман и его ученик Митрофан буквально шагнули в современную российскую действительность

со страниц известной пьесы Фонвизина. Поэтому и качество жизни нередко бывает на троечку, а смысл реформ нередко понятен только самим реформаторам и в отличие от преобразований Петра I проникнут не пафосом созидания, а скорее энергией разрушения старого, складывавшегося десятилетиями.

В таких непростых условиях задача каждого педагога - повышать качество образования на своем участке работы, то есть, говоря словами Вольтера, возделывать свой сад. Как учителю русской словесности мне выпала великая честь возделывать дивный сад, равных которому нет в мире.



На примере блестящих педагогов, когда-то учивших меня, могу смело утверждать: классный преподаватель литературы, обеспечивая качественное образование по своему предмету, повышает качество жизни студентов - не материальное, а духовное. Для всех очевидно, что русская литературная классика (Пушкин, Толстой, Достоевский, Блок, Горький, Шолохов и другие) обладает мощнейшим духовно-нравственным потенциалом. Если преподаватель сможет интересно, творчески интерпретировать для студентов художественное наследие классиков, его воспитанники в итоге будут озачинены не только улучшением качества собственной жизни, но и улучшением качества жизни окружающих, всего общества, России в целом. Связь между двумя исходными понятиями, нарушенная сегодня, будет восстановлена.

Литература - это буквы и слова. Но когда мы читаем книгу, происходит чудо: из букв и слов возникает картинка. Иногда слова кажутся читателю (школьнику, студенту) слишком сложными, картинка не вырисовывается, чуда не происходит. Необходима специальная иллюстрация, особая наглядность.

Материализовать виртуальный мир художественного произведения помогает наш город. Москва - это большой литературный музей и живая иллюстрация русской литературы.

Одна из моих задач как московского педагога - проследить связь между образом Москвы в классических произведениях и нашим современным городом. Вспомним седьмую главу романа Пушкина «Евгений Оне-

гин». Татьяну везут из деревни в Москву на ярмарку невест: Но вот уж близко. Перед ними Уж белокаменной Москвы, Как жар, крестами золотыми Горят старинные главы.

Прощай, свидетель падшей славы, Петровский замок. Ну! Не стой, Пошел! Уже столпы заставы Белеют; вот уж по Тверской Возок несется чрез ухабы. Мелькают мимо будки, бабы...

...Бухарцы, сани, огороды, Купцы, лачужки, мужики, Бульвары, башни, казаки, Аптеки, магазины моды...

В сей утомительной прогулке Проходит час-другой, и вот У Харитонья в переулке Возок пред домом у ворот Остановился.

Наметим маршрут героини романа: Петровский путевой дворец (нынешняя станция метро «Динамо»), Тверская улица (метро «Белорусская», «Маяковская», «Тверская»), Кузнецкий мост, на который указывают магазины моды (это было самое модное место в Москве) и пункт назначения - район Большого и Малого Харитоньевских переулков (сегодня близ метро «Чистые пруды»).

В те времена этот путь занимал час-другой, а сегодня от «Динамо» до «Чистых прудов» можно доехать за полчаса на метро.

Урок литературы можно проводить в классе, используя картинки, в литературном музее или прямо на московских улицах в виде экскурсии. Связав «век нынешний и век минувший», мы поможем читателю разглядеть за буквами и словами интересную картинку. На помощь московскому педагогу всегда готова прийти родная и любимая Москва.

365 слов о проблемах

Упрямый Петя. Про чтение и нечтение

Петя, ты прочитал «Тихий Дон»? - Нет, Мария Ванна, я буду поступать в Бауманский, и мне надо готовиться к ЕГЭ по математике. Нет времени читать «Тихий Дон».

росовестно читает книги по программе. Урок литературы превращается в театр абсурда, когда двадцать с лишним человек обсуждают текст, который целиком прочли в лучшем случае трое, а в худшем - один учитель.

Домашними заданиями эту проблему не решить. При всем желании мы не можем контролировать, что и как Петя делает дома. Даже если получится мотивировать к чтению Машу и Васю, справиться с упрямым Петей будет трудно. Что уж говорить о сочинениях? Методика их написания у большинства Петь, Маш и Вася сводится к простейшему принципу «скопировать - вставить».

Как бороться с нечтением и вырастающими из него халтурными сочинениями? Об этом приходится писать в жанре утопии, как и о возможном решении многих других проблем в сфере образования. Можно, если с неба вдруг свалится свободные часы, регулярно с пятого по одиннадцатый класс проводить дополнительные спаренные уроки литературы: на первом занятии

дети читают какой-нибудь классический короткий рассказ или стихотворение, а на втором - прямо в классе - пишут сочинение. Желательно при этом, если с неба свалится деньги, установить в школе специальное оборудование, чтобы блокировать выход в Интернет с телефонов и планшетных компьютеров. В старших классах можно усложнить задачу и использовать для этих сочинений рассказы и стихи, опубликованные в свежем номере какого-нибудь толстого журнала и еще не отмеченные рецензиями критиков. В результате такой регулярной работы даже те, кто не прочел бы по своей инициативе ни строчки и не написал бы ни слова, волей-неволей привыкают к чтению и вырабатывают навыки создания собственного текста.

Звучит красиво - такое не снилось Мору и Кампанелле. К сожалению, в реальности Петя вряд ли прочтет даже «Крохотки» Солженицына (какой там «Тихий Дон»?). Надеюсь, всем нам не придется расплачиваться за это своей историей.

Игорь Агапов - Александру Пашкову после мастер-класса

Раз, два... Считаю за Сашей!
Три, четыре... Маяковскому спасибо!
Пять, шесть... Нет выше и краше!
Семь, восемь... Пашков - глыба!
Девять, десять... Не смешно, между прочим!
Одиннадцать, двенадцать... Считаю мне не лень!
Тринадцать, четырнадцать... Кончаю, короче!
Пятнадцать, шестнадцать... Пашков - гений!

В Минске состоялась международная конференция «Профессиональное образование в условиях глобальных вызовов», в которой приняли участие 120 специалистов из 27 государств, в том числе представители международных организаций: ЮНЕСКО, Европейского фонда образования, Немецкой ассоциации народных университетов *zuv International*, Международной ассоциации по развитию рабочих компетенций *WorldSkills International*, Всемирного банка. Организаторы конференции - Министерство образования Республики Беларусь и Республиканский институт профессионального образования. Москву на международной конференции представляли заместитель руководителя Департамента образования Маргарита Русецкая, директор Московского института развития образования Мария Лазутова, президент Московского городского

педагогического университета Виктор Рябов. Миссия московской делегации была нацелена на установление сотрудничества дружественных систем образования города Москвы и Республики Беларусь под эгидой Содружества независимых государств. После возвращения участников конференции состоялось совещание рабочей группы под руководством заместителя руководителя Департамента образования Игоря Павлова, где были подведены итоги конференции, согласованы предложения в план мероприятий двусторонней программы «Учебные учреждения-побратимы города Москвы и Республики Беларусь». Об итогах и значении конференции мы попросили рассказать директора МИРО Марию Лазутову, которая в течение 12 лет возглавляла аппарат Государственной Думы РФ по делам СНГ и связям с соотечественниками.



Опыт профессионального образования Москвы востребован во всем мире

Можно сказать, что в Минске состоялся масштабный международный образовательный форум. Состав участников конференции был представительным и разнообразным: эксперты международных образовательных организаций, в том числе таких авторитетных, как ЮНЕСКО, Европейский фонд образования; руководители министерств и ведомств; директора образовательных учреждений, ведущие ученые и специалисты из Австрии, Азербайджана, Армении, Бельгии, Бруней-Даруссалама, Вьетнама, Германии, Казахстана, Канады, Кыргызстана, Литвы, Нигерии, Нидерландов, Польши, Республики Корея, России, Румынии, США, Украины, Финляндии, Хорватии, Швейцарии, Швеции, Эстонии. Российская делегация на конференции была самой многочисленной: около 100 участников из 31 региона, среди которых министры образования и заместители министров образования субъектов РФ, руководители образовательных учреждений среднего профессионального образования, ученые.

Цель конференции - определение контуров профессионального образования будущего и ресурсов для его развития. Тематика пленарной и секционной работы конференции была обусловлена проблемами подготовки рабочих кадров и специалистов в условиях глобальных вызовов: требований инновационной экономики, высокотехнологичных промышленных производств и бизнес-сообщества. Лейтмотив конференции - профессиональные кадры должны отвечать современным требованиям инновационной экономики!

На пленарном заседании выступили 18 экспертов международного уровня из разных государств, в докладах которых были обозначены современные мировые тенденции и проблемы развития профессионального образования. Ключевая тенденция связана с переоценкой

соотношений высшего и среднего профессионального образования, характерного для всех образовательных систем. Совет Европы, большинство государств, в том числе и Россия, до недавнего времени придерживались образовательной по-

чертам в содержании докладов были отражены аспекты международной значимости: анализ опыта европейской модели качества профессионального образования, разработка национальных систем квалификаций и профессиональных

профессионального образования и подчеркнула, что Москва - первый субъект Российской Федерации, который очень точно уловил современные требования времени, связанные с новыми экономическими механизмами и разными формами собственности. Поэтому московский опыт представлял большой интерес для международного образовательного сообщества и стал презентационным явлением на этой конференции.

Следует отметить, что конференция была приурочена к 20-летию Республиканского института профессионального образования (РИПО) Республики Беларусь. Богатейший и

ства и отметили, что нас объединяет многое: единое образовательное пространство, история, близость славянских языков, методология педагогики, образовательные методики и технологии. В ходе обсуждения программы сотрудничества Москвы и Беларуси был отмечен московский опыт развития профессионального образования, соответствующий международным образовательным трендам. В чем Москва преуспела? Прежде всего в своевременности образовательной политики Правительства Москвы, нацеленной на реализацию современных требований «образования через всю жизнь». Благодаря этому система про-



литики, нацеленной на приоритетную поддержку и развитие высшего образования, а проблема подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена имела статус второго плана. Эта конференция показала, что международное образовательное сообщество актуализировало проблему подготовки рабочих кадров для национальных экономик. В общих

стандартов, укрепление взаимосвязи образования и рынка труда, повышение имиджа рабочих профессий. Несмотря на тематическое многообразие пленарных выступлений, все докладчики были едины в одном - новые условия экономики требуют новых специалистов!

Стратегическая позиция российского профессионального образования была представлена в докладе начальника Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки РФ Натальи Золотаревой. В докладе была подчеркнута роль Президента РФ Владимира Путина в формировании приоритетов государственной образовательной политики в области подготовки рабочих кадров и развития системы профессионального образования. Наталья Михайловна рассказала о стратегических направлениях модернизации системы подготовки рабочих кадров и технических специалистов в профессиональном образовании России, особо отметила московский опыт модернизации про-



уникальный опыт работы специалистов республиканского института и всей системы белорусского образования был представлен во второй день конференции, когда состоялось знакомство с ресурсными центрами. Наша делегация провела встречи и переговоры в Национальной академии наук, Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка, лингвистическом университете, где были обсуждены перспективные планы и вопросы сотрудничества Москвы и Беларуси. Белорусские коллеги выразили готовность к разработке и реализации двусторонней программы сотрудниче-

фессионального образования столицы открыта взрослому населению независимо от возраста для всех тех, кто хочет получить вторую или третью дополнительную профессиональную или специальность, востребованную в городе Москве. Московский опыт создания крупных образовательных комплексов, внедрения новых организационно-управленческих и финансовых механизмов привлек большое внимание всех участников, поскольку эти результаты коррелируются с современными требованиями международного сообщества к развитию образования. Работая на опережение, мы преуспеем во всем!



Москва - Минск: «Академия урока-2013»

В культурно-деловом центре «Дом Москвы» прошла торжественная церемония закрытия городского конкурса профессионального мастерства «Панорама инновационных образовательных практик «Академия урока».

Обладателем Гран-при конкурса стала учитель белорусского языка и литературы гимназии №37 Минска Галина ТАРНОВСКАЯ. Первое место заняла учитель начальных классов средней школы №111 Минска Елена БЕЛЯНИНА (в настоящее время она работает заместителем директора средней шко-



лы №130). На втором месте - учитель биологии гимназии №8 Ольга ЛОГУНОВА. Третье место разделили учитель биологии гимназии №35 Елена БЫЧЕНОК, учитель русского языка и литературы гимназии №22 Ольга ОМЕЛЬЯНЮК и учитель начальных классов средней школы №25 Светлана ПОЛЮХОВИЧ. В «Академии урока» принимала участие делегация педагогов Москвы.

Несмотря на то что коллегам из Минского городского института развития образования пришлось в этот день встать в половине пятого

часу, нас обязывает основная идея проекта.

У «Академии урока» как у педагогического проекта проявляются свои устойчивые характерные черты, отражающие высокую профессиональную культуру учителей, методистов, руководителей всех уровней Минска и Беларуси в целом. Можно совершенно смело говорить, что проект выполняется на мировом уровне. Причем это не следование каким-то образцам,

на нас обязывает основная идея проекта.

У «Академии урока» как у педагогического проекта проявляются свои устойчивые характерные черты, отражающие высокую профессиональную культуру учителей, методистов, руководителей всех уровней Минска и Беларуси в целом. Можно совершенно смело говорить, что проект выполняется на мировом уровне. Причем это не следование каким-то образцам,



ведь проект оригинален сам по себе. Минчане сами задают мировые стандарты. Уверен, что специалистам из любой страны, которые связаны с поствысшим педагогическим образованием, будут интересны содержание и формы развития учителей. Что касается российской системы повышения квалификации работников образования, то было бы со всех точек зрения целесообразно официально признавать, например, минские документы о повышении квалификации при аттестации учителя, если бы российский учитель прошел обучение в Беларуси. Сейчас, насколько нам известно, этот вопрос законодательно

не решен, а ведь такое решение придало бы динамизм развитию системы постдипломного образования и профессиональной мобильности педагогов в целом, не говоря уже об усилении гуманитарной интеграции в рамках Союзного государства России и Беларуси.

Какие новые особенности появились в формате «Академии урока» в этом году?

фессором Е.Осовским и его учениками, причем эти традиции продолжают, в частности, в ежегодных Осовских педагогических чтениях.

Во-вторых, новым была дифференциация формата работы, в этом году введена номинация «Директорский клуб. О главном...», чтобы дать возможность высказаться руководителям школ. Сегодня мы



вместе с минскими коллегами думаем над новыми номинациями для будущего конкурса.

В-третьих, налицо усиление совместного характера участия. Если прежде «московская программа» шла как специальная, параллельно с минской, то теперь практически во всех номинациях вместе участвуют и москвичи, и минчане.

В-четвертых, нас обрадовало расширение международного взаимодействия. К проекту минских коллег проявили интерес коллеги из Праги, из Карлова университета - Института профессионального развития работников школ.

Закрытие «Академии урока» происходило в символическом для нас месте - Доме Москвы в Минске.

Как обычно, второй частью наших педагогических экспедиций стала культурная программа, в частности, московская делегация посетила Брестскую крепость-герой.

Сергей ПИМЧЕВ,
кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник,
профессор Московского
института открытого
образования



утра, чтобы встретить наш ранний московский поезд, мы, уже как обычно, увидели на перроне приветливые лица друзей: нашему приезду были рады.

Чувство доброго волнения охватывало и нас, потому что мы тоже ждали встречи, интересной совместной работы, теплого человеческого общения.

«Академия урока» - большой педагогический марафон, примерный аналог нашего конкурса «Учитель года Москвы» - проходит в течение учебного года. Его учредители и организаторы: Комитет по образованию Минска, Минский городской институт развития образования, Минский клуб учителей «Большая перемена». Учителя дают открытые уроки и мастер-классы, а в последние дни марта по традиции почти в день рождения Яна Амоса Коменского организуется торжественное закрытие конкурса и чествование победителей. Лозунг «Академии урока» - «Вечные ценности в новом формате» - отражает основную идею работы: движение вперед на основе проверенного временем, жизнью педагогического опыта. В этом году конкурс посвя-

цию или представление опыта. Педагоги Москвы, Гжели и Саранска в школах и гимназиях Минска, в Минском городском институте развития образования провели уроки, круглые столы, мастер-классы и авторские публичные лекции. Жанровое разнообразие выступлений оказывается возможным благодаря пестрому составу нашей делегации, в которую обычно входят учителя, руководители школ, профессора и даже писатели. А у минских учителей появляется возможность выбора. Хотя уже слышались жалобы - и от минчан, и от самих москвичей: выбор есть, а вот посмотреть несколько авторов не получается, поскольку все происходит в одно время. Что ж, будем искать новые форматы дальше, к чему

Сергей СТЕНКОВСКИЙ,
сопредседатель жюри конкурса, первый
проректор МГИРО

- «Академия урока» успешно решила задачу пропаганды передового педагогического опыта. Каждый урок, показанный участниками конкурса как в более узком формате (только для жюри), так и в более расширенном (для всех желающих), в полной мере продемонстрировал и новые педагогические технологии, и переосмысление ставших уже классическими методик. На конкурсе раскрылся творческий потенциал всех участников, причем не только учителей, но и учеников. Школьники приобщились к подобному формату общения и мобилизовали свои внутренние резервы, проявив чувство ответственности и гордость за свое учреждение образования.

Среди участников были не только учителя

высшей квалификационной категории, но и немало их коллег с первой категорией. Это является свидетельством того, что педагоги постоянно стремятся к самосовершенствованию. Стоит также отметить гармоничное сочетание классики и инноваций в представленной панораме педагогического опыта: когда учитель нанизывает на традиционные методики то, что отвечает сегодняшним реалиям (в частности, информационные технологии), то это позволяет ему идти в ногу со временем. В ходе конкурса мы увидели два десятка прекрасных уроков. Приятно было осознавать, что в детей вложены определенные знания и у них сформированы определенные компетенции, потому что когда урок просто хорошо отрепетирован, это чувствуется и так или иначе проявляется в ходе занятия. Но когда дети умеют работать на уроке, это сразу видно и свидетельствует о том, что работа учителя ведется системно.

Мнение по поводу

Мы лидеры, и это

В Западном округе состоялся конкурс на лучшего председателя первичной профсоюзной организации учреждения образования. Во 2-й тур конкурса вышли девять лучших председателей ППО, которым предстояло побороться за победу. Это В.Кишиневская (школа №1347), И.Вострокнутова (школа №1114), Н.Зубкова (детский сад №445), И.Горская (ЦДТ «Матвеевское»), О.Волохина (ЦО №324 «Жар-птица»), А.Лавренова (КШИ №11), Т.Степанкова (ЦО №1434), М.Урусова (детский сад №1805), И.Елманова (прогимназия №1728). Принимала конкурс гостеприимная школа №1114 (директор школы №1114 Александра Ястребова).



В Москве пока еще нет такого конкурса, и Западный округ выступил смелым первопроходцем в таком непростом деле. В конкурсе предложили участвовать председателям первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений, которые должны были показать свои знания в деле защиты и отстаивания экономических, профессиональных, правовых интересов работников образования. В феврале 2013 года прошел первый тур конкурса, на котором были представлены эссе «Я - профлидер». Кроме эссе жюри оценивало еще и профсоюзную страничку на сайте образовательного учреждения. Второй тур был очным. Оценивать конкурсантов предстояло компетентному жюри во главе с председателем Западной окружной организации Общероссийского профсоюза образования Надеждой Брагинской. В жюри входили первый заместитель председателя Московской городской организации профсоюза Константин Гужевкин, известный профсоюзный юрист, общественный правовой инспектор Ирина Копаева, заместитель председателя Западной ТПО Марианна Барина, заслуженный артист РФ композитор Сергей Чичмели. Болели за конкурсантов, помогали им справиться с творческими заданиями коллеги из тех образовательных учреждений, где трудятся профсоюзные лидеры.



Начался конкурс с предъявления домашнего задания - «Автопортрета», или «Визитной карточки», каждому конкурсанту нужно было рассказать о себе, сопроводив рассказ презентацией, ответить на вопросы жюри.

Второе задание было довольно сложным. Конкурсантам предложили ответить на вопросы жюри, продемонстрировав знание законов и нормативных актов:

- Какие документы работодатель должен выдать работ-



МНОГО ЗНАЧИТ



нику, а с какими просто ознакомиться?

- Какие вопросы работодатель рассматривает с учетом мнения (по согласованию) с профкомом?

- Какими правами обладает работник при реорганизации учреждения?

- У кого есть преимущественное право на оставление на работе при сокращении численности или штата работников?

- Каковы обязанности первичной профсоюзной организации?

- Какие меры защиты социально-экономических и трудовых прав молодых специалистов предусмотрены в ОУ и на основании каких документов?

- В период нахождения педагога в отпуске по уходу за ребенком истек срок действия квалификационной категории. Может ли квалификационная категория быть продлена после выхода на работу педагога по истечении трех лет ребенку? Если да, то на какой срок?

- Может ли администрация образовательного учреждения обязать учителя (воспитателя) дежурить в учреждении 4 ноября 2013 года?

На удивление, все конкурсанты блестяще справились с заданием. После чего жюри предложило еще один конкурс - икебаны. Каждому конкурсанту нужно было из девяти разнообразных цветов составить красивый букет. Букеты получились яркие, праздничные, кстати, их вручили юным солистам, которые весь вечер дарили замечательные вокальные композиции всем участникам праздника.

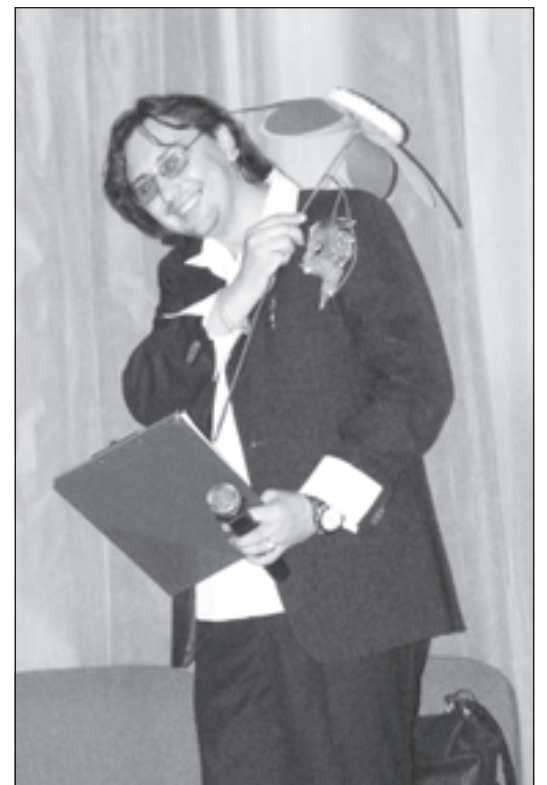
Завершал соревнование профсоюзных лидеров творческий конкурс «Сюрприз», в котором им предстояло показать все свои таланты - спеть, станцевать, сыграть на музыкальном инструменте. Ирина Горская сыграла роль Колобка, Александра Лавренова кружилась в вальсе с бравым кадетом, Татьяна Степанкова участвовала в музыкально-



ры, объявляя этот конкурс, он получился. Надежда Николаевна сообщила, что жюри практически единогласно присудило победу Ирине Горской и Нине Зубковой. Победителем конкурса в номинации «Профсоюзный старт» стала Александра Лавренова. Все участники конкурса получили грамоты и подарки - путевки на отдых, причем отдохнуть смогут не только председатели, но и самые активные члены их профсоюзных организаций.

поэтической композиции, Наталья Зубкова и Валентина Кишиневская вывели на сцену вокальные ансамбли, Ирина Елманова не только сыграла на балалайке, но и спела с коллегами зазорные частушки, Марина Урусова рассказывала сказку, а Ирина Вострокнутова с коллегами разыграла целый вокальный спектакль.

Подводя итоги конкурса, председатель жюри Надежда Брагинская отметила, что, несмотря на волнение, которое испытывали организато-





Профсоюз - это всегда «мы»!

Центр детского творчества «Матвеевское» - дружный, сплоченный коллектив талантливых, отзывчивых, доброжелательных людей, и практически все они члены нашей первичной профсоюзной организации, что говорит само за себя.

Я, методист и педагог-психолог, работаю здесь недавно и с 2007 года стала председателем первичной профсоюзной организации центра. С годами я поняла, говоря о деятельности профсоюзной организации, что, наверное, неуместно применение местоимения «я» даже в контексте «профлидер», ведь профсоюз - это изначально «мы». Да, безусловно, координация работы, разработка планов, проектов коллективного договора, решение текущих вопросов и своевременное предоставление информации - обязанности профорга и профсоюзного актива, но и это мы стараемся решать вместе с коллективом. Как? Опросы, беседы и собеседования с сотрудниками, информация на профсоюзном стенде, сайте, подборка литературы в профсоюзном уголке: никто из членов нашей первичной ячейки не остается в стороне. Нельзя сказать, что у нас все всегда проходит гладко, но мы всегда готовы помочь, подсказать, объяснить. Проблемы, считаю, возникают из-за недостатка информации и неблагоприятной атмосферы в коллективе, но мы стараемся все вопросы решать вместе и вовремя, ничего не оставляя на потом. Вот в этом и кроется секрет нашего успеха.

Мы учимся радоваться и горевать вместе, вместе работать и вместе отдыхать. В центре много добрых традиций: встреча Нового года - новогодний огонек, подготовленный силами сотрудников, поздравления именинников, совместные ежегодные экскурсии, походы в театр, кино, подготовка забавных фотоколлажей к Дню учителя, 23 Февраля, 8 Марта помогают создавать доброжелательную обстановку. Этот совместный труд объединяет и помогает в новых условиях смело двигаться вперед. Жизнь нашей первичной профсоюзной ячейки всегда была, есть и будет яркой и насыщенной.

Конечно же, вместе мы сможем добиться многого, нам есть к чему стремиться. Наступает принципиально новый этап в развитии центра, и наш профсоюз поддерживает все новое и прогрессивное. Мы выполняем важную социальную миссию - учим детей любить, видеть и создавать прекрасное.

От себя лично могу сказать: да, я профсоюзный лидер Центра детского творчества «Матвеевское» и горжусь тем доверием, которое вот уже не первый год мне оказывает теперь уже мой коллектив.

Ирина ГОРСКАЯ,
председатель первичной профсоюзной организации Центра детского творчества «Матвеевское»

По должности я старший воспитатель детского сада. Председателем профсоюзной организации меня назначили в 2008 году. Да-да, именно назначили, потому что наш детский сад - сад-новостройка. Коллектив новый, молодой, друг друга никто не знает.

Я решила поступать по отношению к коллегам и другим работникам так, чтобы это могло придать новые силы в работе и им, и мне. Коллектив новый, а проблемы у всех одинаковые: у человека радость - организуем праздник, беда пришла - следует помочь, а на Новый год всем детям сотрудников обязательно билетов на елку дать!

Так прошло два года. А удовлетворения от своей деятельности я не получаю. Почему?

«Что делать? Могу ли я увлечь людей новыми идеями, раскрыть их таланты и повести за собой к общей цели?» - такие вопросы терзали меня.

Профсоюзному лидеру необходимо знать особенности психологии людей, вызывать доверие людей в своем коллективе. Ведь никто не оспорит тот факт, что человека, которому симпатизируют члены коллектива, быстрее поддержат и пойдут за ним. Что делать?

Пошла на курсы повышения квалификации по менеджменту и маркетингу. Хотела доказать всем и самой себе, что профсоюзный лидер - это прежде всего

личность со своими личными целями, предпочтениями, способом жизни, стилем выполнения работы. Я поняла - профсоюзный лидер должен быть компетентным, грамотным и смелым. Он должен уметь сплотить вокруг себя актив коллектива, а остальные подтянутся из интереса.

Когда появились новые знания, появились новые идеи и цели: индивидуально-личностный подход к каждому члену коллектива, повышение культурного уровня развития (коллективные посещения театров, музеев, выставок), профессиональное совершенствование педагогов (участие в конкурсах и конференциях).

Прошло еще два года. Теперь я лидер профсоюзной организации? Да, меня уважают, прислушиваются к моему мнению, я пользуюсь авторитетом в коллективе. Но лидер ли я?

Основная задача профсоюзов - отстаивание интересов трудящихся, и прежде всего их социальных прав. Выступая как объединитель воспитателей и помощников, специалистов и администрации, я стараюсь создать в коллективе атмосферу



доброжелательности и сотрудничества, быть не сторонним наблюдателем, а инициатором и организатором разных социальных программ нашего детского сада. Поздравление с днем рождения и юбилеем, с рождением ребенка и свадьбой - неотъемлемая часть жизни коллектива. Собираемся вместе и обсуждаем не только достижения и неудачи в своей непосредственной работе, но и интересные статьи «Учительской газеты-Москва», делимся мыслями о реформе дошкольного образования и образования в целом. Такая сплоченность позволила на 100% объединить коллектив в первичную профсоюзную организацию. За все годы работы детского сада ни один из сотрудников не был из членов профсоюза.

Сейчас я считаю важным, чтобы каждый член коллектива имел не просто работу, а хорошие, достойные условия для труда и отдыха. Заключение коллективного договора и контроль за его исполнением; распределение стимулирующих выплат за качество выполненной работы; развитие социального партнерства - вот вопросы, в решении которых профсоюзный лидер принимает активное участие.

Я хочу, чтобы наше дошкольное учреждение не просто нормально работало, но и постоянно находилось в стадии развития, совершенствования.

Сегодня девиз нашей первичной профсоюзной организации: «Будущее коллектива в руках самого коллектива», ведь тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади.

Я лидер профсоюзной организации? Не знаю, но хочу добиться этого звания.

Мое кредо: «Совершенством быть невозможно, к нему нужно стремиться».

Нина ЗУБКОВА,
председатель первичной профсоюзной организации детского сада №445

Если выбрали, значит, доверяют

Для меня профсоюз - это моя жизнь. Знать, что люди тебе доверяют, что готовы поделиться своей радостью и болью, очень важно для меня.



Профсоюз - это школа общения. Главный урок - это умение слушать, чтобы принять верное решение. Но профсоюз - это и школа дипломатии: чтобы решать проблемы коллектива, необходимо укреплять тесную связь с администрацией школы.

Профсоюзный лидер в школе - первый во всем, пример для многих. Если меня выбрали, значит, доверяют, считают достойной звания профсоюзного лидера.

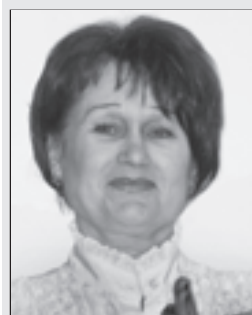
Профсоюз для меня и школа красоты. Главный урок - улыбка от сердца. Улыбка как показатель внутренней самодостаточности, уверенности в себе. Улыбка - знак доброжелательности и уважения к людям. Вооружаясь хорошим настроением, я щедро дарю его коллегам. Профсоюзные вечера и экскурсии, походы в театр и на природу - счастливые минуты!

Профсоюз - это жизнь моя и учительского коллектива.

Каждый может высказать свое мнение о том, что сегодня происходит в системе образования, о проблемах в образовании и в профсоюзных организациях, о том, почему в учреждениях образования недостаточно средств, о действиях профсоюза в деле защиты социально-трудовых прав работников образования. К сожалению, слышишь порой насмешливые фразы: «У вас еще есть профсоюз? Как? Еще существуют такие организации?» Это следствие того, что многие граждане в России не чувствуют и не осознают себя общественной частицей. Большинство из

них живет каждый сам по себе. Они потеряли доверие ко всем и вся: не верят государственными органам, не верят тем, кого сами же избирают в представительные органы, не верят и в свою способность влиять на общественные процессы. Согласно Конституции РФ Россия демократическое государство. Реализация же демократических принципов возможна только при существовании структуры гражданского общества, только через нее граждане смогут реально участвовать в осуществлении власти. Такие структуры в настоящее время в России находятся в зачаточном состоянии. Формирование структуры гражданского общества, по моему мнению, должно начинаться с профсоюза, так как объединение граждан по месту работы, по профессиональным и насущным интересам наиболее понятно и необходимо. Совместная деятельность по отстаиванию своих прав и интересов, определенные достижения в этом будут способствовать появлению у россиян веры в свои силы, в способность общими усилиями влиять на изменение существующей действительности. Это будет способствовать объединению граждан и по другим интересам. Так, постепенно должна будет сформироваться структура гражданского общества, а профсоюзы должны быть в этой структуре одним из основных институтов.

Валентина КИШИНЕВСКАЯ,
председатель первичной профсоюзной организации школы №1347



Когда коллектив работает дружно, это то что нужно

Профсоюз сегодня - та единственная организация, которая защищает социально-экономические права работника учреждения, добивается для него соблюдения социальных гарантий и постоянно влияет на улучшение микроклимата в коллективе.

Педагогический коллектив нашего Центра образования - сообщество профессионалов, способных обеспечить высокое качество образования. 98 процентов педагогов - члены профсоюза.

Я работаю председателем первичной профсоюзной организации 17 лет.

В течение года все члены профкома нашего Центра образования дружно выполняют все поставленные перед ними задачи, работают в тесном контакте с администрацией школы, наш коллектив принимает участие в реализации всех социальных программ. При разработке нового коллективного трудового договора особое внимание мы уделяем вопросам, связанным с аттестацией педагогических работников и введением новой системы оплаты труда. Всю информацию о нашей работе мы размещаем в «Профсоюзном уголке школы».

Ежегодно наш коллектив получает грамоты профсоюзных организаций округа и города.

Татьяна СТЕПАНКОВА,
председатель первичной профсоюзной организации ЦО №1434



Важно умение принимать решения в нестандартной ситуации

Председатель профсоюзной организации должен сочетать в себе и качества руководителя, и качества лидера, уметь сконцентрироваться и принимать нестандартные решения в непривычной обстановке.

Я работаю председателем профкома всего три года. За этот период времени продуман и сделан качественно новый подход к работе с большим коллективом сотрудников. Эта работа заключается в участии во всех предложенных конкурсах и мероприятиях, разборе нестандартных ситуаций, разработке и внедрении в жизнь коллективного договора, оформлении профсоюзной страницы на сайте школы, размещении материалов на стенде территориальной профсоюзной организации «На лучший профсоюзный урок».

Какими качествами должен обладать профсоюзный лидер?

Первое качество - харизматичность, ведь только харизматичный человек способен привлечь внимание многих людей и повести их за собой.

Второе качество - обширные знания: сегодня недостаточно быть квалифицированным специалистом в определенной сфере, настоящий лидер должен быть хорошо осведомленным в разных сферах деятельности.

Третье качество - решительность. В это понятие я внесла несколько определений: во-первых, это умение принимать рискованные решения, которые требуют тщательного предварительного анализа ситуации, а во-вторых, умение нести за них ответственность.

Четвертое качество - умение признавать и выделять заслуги других людей. Настоящий лидер должен уметь оценивать людей, с которыми он работает. Правильная мотивация персонала, коллег, граждан позволяет увеличить трудоспособность человеческого ресурса.

Пятое качество - уверенность в себе. Человек, который уверен в своих действиях, наперед знает и просчитывает возможные ходы, может легко внушить уверенность и в других людей, а это позволяет ему привлечь на свою сторону как можно больше его сторонников.

Будучи председателем профкома, я стремлюсь овладеть всеми этими качествами, так как они должны обязательно присутствовать в человеке, который стремится быть настоящим лидером. Твердая позиция, умение общаться с людьми и принимать важные решения - вот главные особенности хорошего лидера. Именно благодаря этим качествам человек может завоевать доверие у многих людей, сформировать общество по интересам и эффективно им управлять.

Ирина ВОСТРОКНУТОВА,
председатель первичной профсоюзной организации школы №1114

И молодые могут влиять на жизнь в школе

Я стала лидером профсоюзной организации, едва переступив порог педагогического института. Каково это - быть лидером? Для меня это трудный вопрос, так как я совсем молодой и неопытный лидер, и мне еще предстоит столкнуться со всеми трудностями.



В связи с динамичными изменениями в системе образования меняется и обстановка в педагогическом коллективе. В эпоху вызовов и противоречий становится важной твердость позиций людей. Сплочение и объединение коллектива становится одной из главных задач нового лидера. Настроить коллектив на общие цели, помочь поверить в собственные силы, вселив частичку надежды в каждого, вести за собой людей, не побоявшись прорваться вперед, взвалив на себя тяжелый груз ответственности, быть честным перед собой и коллективом, защитить нуждающегося, не побоявшись выразить и отстоять свою точку зрения, - это мои первоочередные задачи в работе с коллективом.

Мне предстоит еще многому научиться, для того чтобы каждый сотрудник был уверен в том, что, обратившись с проблемой в профсоюз, получит квалифицированную правовую консультацию, помощь, поддержку. Работа в профсоюзе для меня станет определенной школой жизни. Это замечательная возможность оценить свои способности, познать себя, приобрести знания в различных областях. Стать настоящим лидером, не потеряв себя, - это еще одна вершина, которую мне еще стоит покорить.

Александра ЛАВРЕНОВА,

председатель первичной профсоюзной организации кадетской школы-интерната №11

По делам его узнаете о работе организации

Быть профлидером сегодня сложно, а в педагогическом коллективе - вдвойне сложнее. О профсоюзе в целом судят прежде всего по делам профкома и его лидера.



Невозможно представить себе сильную первичную организацию без компетентного, грамотного профсоюзного лидера. Он должен суметь сплотить вокруг себя актив, а вокруг актива и всю профсоюзную организацию. Ведь сильный профлидер - это гарант стабильности для первичной организации.

Профсоюзному лидеру необходимо понимать особенности психологии людей, нравиться людям, в первую очередь своему коллективу. Ведь никто не оспорит тот факт, что человека, которому симпатизируют члены коллектива, быстрее поддержат и пойдут за ним.

Профсоюзный лидер должен быть юридически подкован, пользоваться авторитетом среди руководителей и коллектива, оперативно, грамотно и

профессионально принимать решения по тому или иному вопросу, находить правильный выход из создавшейся ситуации, действовать активнее, напористее. Но идеалом быть невозможно, к нему только можно стремиться.

В работе профлидера главное - это целевая установка. Ведь, балансируя между прямо противоположными интересами, он должен точно знать, куда идти. Ему необходимо самостоятельно показывать свою личную эффективность и полезность выполняемой профсоюзной работы.

Профлидер должен быть открыт всему новому, который может меняться сам и менять мир вокруг себя. Все, что действительно полезно, должно быть немедленно разъяснено всем, чтобы войти в повседневную жизнь.

Я верю, что вместе мы можем преодолеть трудности нашей жизни и остаться верным своему профессиональному долгу.

Марина УРУСОВА,

председатель первичной профсоюзной организации детского сада №1805

Весь коллектив стоит на охране. Охране труда

Шесть лет назад коллектив избрал меня на должность председателя профсоюзной организации.

Все члены нашего коллектива - члены профсоюза. Лицо нашего коллектива - директор прогимназии Алла Ларионова. С Аллой Александровной тесно сотрудничаю и я, и каждый член нашего коллектива.

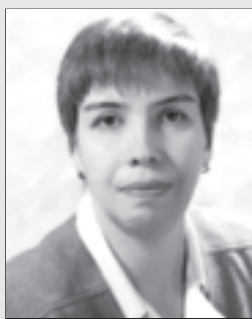
В кабинете завуча нашей школы находится информационный стенд, на котором представлены все новости первичной профсоюзной организации. Это самый теплый кабинет в нашей школе, в котором встречаются учителя на переменах и после уроков.

Один из главных вопросов нашей первичной профсоюзной организации - это охрана труда. Охрана труда - та правовая база, которой обладает каждый член нашей первичной профсоюзной организации, в результате наш коллектив стал победителем городского конкурса по охране труда.



Ирина ЕЛМАНОВА,

председатель первичной профсоюзной организации прогимназии №1728



Прежде всего нужно быть хорошим педагогом

Все мое детство прошло в окружении большой семьи, где было много детей. А поскольку я была старшей, мне всегда доставалась роль няни. Это и предопределило выбор моей будущей профессии. Я всегда мечтала стать учителем физкультуры, но в училище готовили только учителей начальных классов, и я пошла туда. Прошли годы учебы. По распределению я попала в самую обычную московскую школу, где оказалась единственным молодым специалистом. Педагоги, которые работали на тот момент в школе, оказывали мне большую помощь и внимание. Такая поддержка помогла мне стать профессиональным педагогом. И сейчас, проработав почти 30 лет, я ни разу не пожалела о случайном, казалось бы, выборе. Москва дала мне жизнь и прекрасное образование, а я в ответ на это всю себя посвятила московскому образованию.

Менялось общество, менялась и школа. Из обычной общеобразовательной школы она превратилась в уникальный Центр образования, где детям предоставлена большая возможность реализовать свои таланты. Наш педагогический коллектив старается воспитать образованных, творческих людей, обладающих нестандартным взглядом, способных самостоятельно принимать решения, в которых так нуждается современное общество. Поэтому моя цель как учителя - разглядеть в ребенке все лучшее, что в нем есть, и дать ему импульс к самосовершенствованию через развитие творчества.

Меняются времена, меняются и дети, которые приходят в нашу школу. Современный ребенок совсем не такой, каким был раньше, и мне приходится постоянно повышать свой профессиональный уровень, многому учиться: новым педагогическим технологиям, новым методикам и, конечно, самое главное, умению общаться с новым поколением детей. Я верю, что мои ученики уникальны, любознательны. Я верю в то, что смогу научить их мыслить, принимать решения, быть ответственными и сильными. Я очень надеюсь, что из моих учеников вырастут люди с пытливым умом и собственными убеждениями, любящие и ценящие окружающий мир.

Работа занимает большое место в жизни каждого человека. И важно, чтобы человек комфортно чувствовал себя в коллективе, находил взаимопонимание, поддержку. Большую роль в этом играет профсоюзная организация. Несколько лет назад наш коллектив оказал мне большое доверие, выбрав меня председателем профкома. Одной из главных моих задач стала защита прав и интересов членов нашего коллектива. Мне очень хочется, чтобы учителя гордились своей профессией, с удовольствием шли на работу, получали достойную зарплату, реализовывали свой творческий потенциал. Наш профсоюз дает возможность всем педагогам показать свои таланты, поддерживая их участие в различных конкурсах. Чтобы человек хорошо работал, он должен хорошо отдохнуть. Одно из направлений моей работы - организация досуга педагога. Как прекрасно с коллективом единомышленников в морозный день поехать в другой город, посмотреть его архитектуру, памятники, посетить музеи, узнать его историю, а потом, вспоминая поездку, вместе посмотреть фотографии.

В нашем суровом мире школа стала тем местом, где мы можем сохранить в себе, в своем коллективе, в своих учениках доброту, человечность, милосердие, любознательность, любовь к ближнему. Эти качества во все века составляли великую ценность человеческой культуры. В этом и заключается педагогическая миссия. И мне хочется верить, что я с ней справляюсь.

Ольга ВОЛОХИНА,

председатель первичной профсоюзной организации ЦО №324 «Жар-птица»

В Зале церковных соборов кафедрального соборного храма Христа Спасителя состоялась конференция «Преподавание модуля «Основы православной культуры»: результаты и перспективы», организованная Синодальным и московским епархиальным отделами религиозного образования и катехизации при поддержке Департамента образования.

Первый профессиональный форум московских преподавателей ОПК собрал более 1000 участников - директоров и завучей школ, учителей и методистов, руководителей окружных управлений Департамента образования и глав профильных подразделений этого ведомства, а также представителей московского духовенства, включая ответственных за преподавание курса ОПК в викариатствах столицы и помощников благочинных по образованию и катехизации. Почетными гостями собрания стали епископы Воскресенский Савва и Дмитровский Феофилакт. В повестке обсуждения участниками конференции стояли следующие темы:

- Практика введение курса ОРКСЭ в общеобразовательных школах города Москвы.

Предварительные итоги преподавания ОРКСЭ

- Профильная подготовка учителей к преподаванию Основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях.

- Создание и перспективы деятельности Московской городской ассоциации учителей православной культуры.

- Организация взаимодействия окружных управлений образования городского Департамента образования и викариатств города Москвы по подготовке и методической поддержке учителей православной культуры.

Приветствуя собравшихся, председатель Отдела религиозного образования и катехизации Русской православной церкви митрополит Ростовский и Новочеркасский Меркурий передал участникам форума благословение Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, отметив, что Святейшего Владыку с полным правом можно считать автором идеи введения курса «Основ религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных школах страны.

Митрополит Меркурий рассказал о церковном видении ситуации с апробацией данного курса в прошлом и текущем учебных годах, а также о взгляде возглавляемого им Синодального отдела на дальнейшее развитие этого начинания как формы соработничества церковных институтов и системы светского образования. В своем выступлении архиерей особо подчеркнул позитивный опыт взаимодействия Церкви и Департамента образования.

Тему взаимодействия Русской православной церкви и столичных органов управления образованием в своем выступлении развил министр Правительства Москвы, руководитель городского Департамента образования Исаак Калина. Исаак Иосифович отметил, что пять лет совместной работы сблизил позиции светских структур и представителей Церкви в понимании многих аспектов работы по курсу ОРКСЭ и подходов к развитию этой деятельности.

Заместитель председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации игумен Митрофан (Шкурин) выступил с сообщением на тему «Взаимодействие государства и Русской православной церкви в обеспечении введения и преподавания ОПК в системе образования России и Москвы». К участникам обратился руководитель московского Отдела религиозного образования и катехизации иеромонах Онисим (Бамблевский). Подход московских властей к введению курса ОРКСЭ был раскрыт в выступлении начальника Управления организации обучения и воспитания в общем образовании Департамента образования Марины Смирницкой. Марина Владимировна отметила: «Курс ОРКСЭ введен в соответствии с поручением Президента РФ с 1 сентября 2012 года во всех образовательных учреждениях города Москвы».

Возможность изучения одного из модулей курса стало правом каждой московской семьи, имеющей ребенка-четвероклассника.

Правительство Российской Федерации, Министерство образования и науки, Департамент образования Москвы провели серьезную работу по организации и обеспечению введения курса в общеобразовательных учреждениях: создан Координационный совет, осуществляется информационно-методическое сопровождение курса с использованием федерального портала, официального сайта Департамента образования; учебно-методическое, консультационное, тьюторское сопровождение курса обеспечивается Федеральным институтом развития образования и лабораторией истории и культуры религий мира МИОО.

Важнейшим направлением деятельности по обеспечению качественного преподавания курса стала подготовка педагогических кадров курса ОРКСЭ. В общей сложности более 5000 учителей прошли через систему дополнительного профессионального образования в АПК и ППРО, ФИРО, МИОО.

Таким образом, сегодня мы имеем:

- разработанную нормативно-правовую базу для ведения курса в каждой московской школе;
- достаточный штат обученных педагогов;
- необходимое количество учебно-методических комплектов как для педагогов, так и для обучающихся;

- блок информационной и консультативной поддержки учителей;

- блок информационной поддержки родителей.

Однако для обеспечения полноценного и правильного с точки зрения семьи выбора не менее важным направлением деятельности мы считаем развитие сотрудничества с представителями всех традиционных конфессий по оказанию консультативной помощи учителям. Наиболее активна в этом вопросе сегодня Русская православная церковь, приглашение о сотрудничестве с которой Департамент образования подписал еще в апреле 2012 года.

В нынешнем учебном году проведены совместные совещания по вопросам преподавания модуля «Основы православной культуры» и взаимодействия окружных управлений образования и отделений Русской православной церкви.

Поскольку сейчас в образовательных учреждениях проводят собрания родителей будущих четвероклассников, на которых обсуждаются вопросы свободного выбора того или иного модуля курса, в округа направлены списки официальных представителей викариатств и благочиний для участия во встречах с мамами и папами.

Но деятельность викариатств не ограничивается только участием в собраниях, они готовы взять на себя ответственность в организации мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие детей. В качестве примера таких мероприятий можно привести Общероссийскую олимпиаду школьников по основам православной культуры, конкурс учащихся и их наставников «Изучение истории и культуры религий мира», конкурс «Славим Отечество» при поддержке Фонда социально-культурных инициатив, День православной книги и другие.

При этом важно подчеркнуть, что изучение основ православной культуры в Москве - мировом центре православия - это поддержка семьи в воспитании детей на основе культурных и исторических ценностей, нравственных норм.

Не случайно после апробации курса ОРКСЭ в Зеленограде по результатам опроса родителей 45% респондентов отметили, что курс будет способствовать духовному и нравственному развитию детей, 13% отметили в качестве возможностей этого курса формирование уважительного отношения к различным мировоззрениям и религиям, воспитанию культуры межнационального общения».

С докладами выступили представители профильных вузов столицы - Московского института открытого образования, Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, Московского городского педагогического университета, а также лидеры Московской городской ассоциации учителей православной культуры и специалисты Синодального отдела религиозного образования и катехизации.

В качестве памятного подарка от организаторов все гости и участники конференции получили недавно вышедшие издания с текстами Священного Писания Нового Завета.

Награды вручены победителям

В Зале церковных соборов кафедрального соборного храма Христа Спасителя под председательством Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла состоялась торжественная церемония награждения лауреатов V Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры».

Почетными гостями юбилейной церемонии стали председатель Отдела религиозного образования и катехизации Русской православной церкви митрополит Ростовский и Новочеркасский Меркурий и учредитель Фонда просвещения «МЕТА», председатель Совета директоров ФК «Уралсиб» Н.Цветков. Общероссийская олимпиада по основам православной культуры поэтапно проходила на школьном, муниципальном и региональном уровне в течение всего учебного года в 79 регионах России и зарубежных странах. На прошедшем этапе конкурса общее число его участников в России выросло до 260000 человек. Сильнейшие соискатели собрались в Москве на суперфинал, на котором по итогам тестовых заданий и оценки творческих проектов были выявлены победители в семи номинациях: «Абсолютный победитель Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры», «Победитель суперфинала среди 10-х классов», «Победитель суперфинала среди 11-х классов», «За лучшее эссе», «Лучший знаток православной культуры-2013», «Лучший исследователь православной культуры», «За лучшую проектную работу» (коллективная премия).

Практические, творческие и исследовательские работы соискателей из числа учащихся средних общеобразовательных школ, гимназий, церковных учебных заведений получили высокую оценку экспертов и уже оказались востребованы вузами и школами страны. Творческий поиск юных исследователей вдохновил их на работу по изучению православного наследия во всем его многообразии - от воссоздания корней православной топонимики до фундаментальных исследований христианских памятников и традиций. Так, было проведено полномасштабное исследование Марфо-Мариинской обители милосердия и даже создана настольная игра «История православной культуры». В последние годы особое внимание ребята уделяют подвигам новомучеников и исповедников российских.

Вместе с почетными гостями к участникам обратились председатель оргкомитета олимпиады, ректор Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, профессор, протоиерей Владимир Воробьев и председатель правления Фонда просвещения «МЕТА» В.А.Сигаева. В церемонии приняли участие настоятель храма Св. Мц. Татианы при МГУ протоиерей Владимир Вигилянский, ректор Российского православного университета игумен Петр (Еремеев), председатель Попечительского совета Благотворительного фонда святителя Василия Великого К.Малофеев.

Собравшихся приветствовал Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл: «За время существования олимпиады пройден огромный путь. Количество участников олимпиады и людей, вовлеченных в эту программу, возросло до 250 с лишним тысяч. Конечно, эти 25000 - пока еще капля в море, но, несомненно, огромная работа, которая осуществляется в связи с подготовкой и проведением олимпиады, вовлекая все больше

количество людей, становится очень важным фактором в образовательной, духовной и культурной жизни нашего народа, - и не только Российской Федерации, но, как мы знаем, в эту деятельность вовлекаются и наши братья и сестры из ближнего и дальнего зарубежья.

Преподавание основ православной культуры, знакомство наших детей и молодежи с замечательным пластом мировой культуры, заложившим основу духовного и национального бытия нашего народа, имеет очень большое значение. На основе прочного фундамента христианских ценностей сформировалась не только культура, но и духовно-нравственный облик человека. Христианская традиция стала незыблемым камнем, на котором нравственное начало человека может развиваться и приносить добрые плоды. Именно поэтому нравственное воспитание личности на основе твердого фундамента христианской веры программирует нравственное здоровье общества, а нравственное здоровье общества зависит не только от уважения людей к нравственным принципам, но и от воспитания личности в этой нравственной системе координат, на основании этих принципов.

Вот это, может быть, самое главное сегодня для молодежи, потому что в современном информационном пространстве имеется огромное количество идей, мыслей, предложений, взглядов. А ведь когда современный молодой человек через Интернет погружается в эту стихию, бывает очень трудно разобраться, где правда, а где ложь. В современном информационном пространстве этой ясности нет: ложь может скрываться под правдой. Самое гадкое, разрушительное зло может скрываться под личиной добра, и отличить добро от зла очень непросто, тем более что влиятельнейшие СМИ, к сожалению, нередко работают на то, чтобы пропагандировать зло, представляя его либо в качестве добра, либо в качестве одной из альтернатив поведения, вполне приемлемых для современного человека. Однако воспитание личности на основе нравственных принципов христианства дает человеку возможность стоять на действительно прочной основе. Мы знаем, что от фундамента зависит прочность здания. Прочный фундамент - стоит здание долго. А если фундамент непрочный, с изъянами, уж не говоря о зыбкой почве, то на этом месте может быть построено прекрасное здание, но через некоторое время оно разрушится.

Приобщаясь к культуре, к православной культуре, мы одновременно впитываем нравственные идеи, нравственные постулаты, автор которых не тот или иной политический лидер, не тот или иной философ, не та или иная партийная группа, не та

Олимпиады

или иная мощная группа влияния, а сам Господь Бог. Именно благодаря абсолютной ценности и Божественному происхождению нравственности она и существует в мире, несмотря на то что человек согрешает, всякий раз преступая тем самым Божественный нравственный закон.

Мы не случайно начали проводить олимпиаду и не случайно стремимся к тому, чтобы основы православной культуры изучало как можно больше людей, как можно больше молодежи. Мы хотим построить справедливое процветающее общество, из которого бы навсегда ушли коррупция и криминал. Для того чтобы обострить нравственное чувство, чтобы воспитать нравственно целостную личность, способную отличать добро от зла, мы и преподаем эти замечательные дисциплины. Радуюсь тому, что сегодня это делает не только Церковь, но и педагогическое сообщество, которое активно включилось в преподавание основ православной культуры. И радуюсь, что все больше и больше людей выбирают именно этот модуль и изучают православную культуру в школьной программе. Но ведь речь не только о школьной программе. Я ознакомился с вопросниками и материалами олимпиады и убедился, что школьной программы совершенно недостаточно, чтобы отвечать на эти вопросы.

Сегодня программа олимпиады осуществляется при активном участии и под руководством Преосвященного митрополита Меркурия, который возглавляет Синодальный отдел религиозного образования и катехизации. Насколько я могу судить, благодаря участию владыки и возглавляемого им отдела наше олимпийское движение приобрело еще один мощный импульс».

Святейший Патриарх Кирилл и Н.А.Цветков вручили победителям олимпиады дипломы, списки Феодоровской иконы Божией Матери и памятные подарки. Вместе с победителями в рамках церемонии специальными наградами были отмечены волонтеры, в первую очередь из числа преподавателей, без которых организация столь масштабного и сложного проекта была бы невозможна. Награды лучшим добровольцам вручили Высокопреосвященнейший митрополит Меркурий и В.Сигаева.

Участие в церемонии приняли хор Высоко-Петровского монастыря и ансамбль барабанщиков, после награждения со спектаклем «Спасибо деду за Победу» перед гостями выступила труппа Русского духовного театра «Глас». Перед ее началом на балконах Зала церковных соборов были представлены информационные стенды о вузах, организованы выставки и мастер-классы для детей. Финалисты олимпиады были приглашены на экскурсию по храму Христа Спасителя.

Ирина МУБАРАКШИНА, учитель основ религиозных культур и светской этики школы №597, выпускница Московского городского педагогического университета, самовыдвиженец, номинация «Учитель года Москвы»



Визитка

Столичный учитель - человек счастливый

Я московский педагог и отношусь к тем счастливым людям, которые всю жизнь занимаются любимым делом.

Я московский педагог, а это значит, что моя жизнь, как и жизнь моего города, интересная, насыщенная, динамичная и многогранная, порой противоречивая.

Быть московским учителем - это очень почетно, ведь мы продолжатели лучших традиций столичного образования. Вместе с тем очень ответственно и непросто. Мегаполис диктует свои условия жизни. И надо подготовить детей к жизни в многокультурном и многоконфессиональном городе.

Итак, какой же он, московский педагог?

Московский педагог - это профессионал. Я преподаю новый предмет ОРКСЭ. Уроки светской этики дают возможность мне, учителю, предъявлять и демонстрировать образцы нравственной культуры и поведения, а моим ученикам присваивать и опираться на них в жизни. Знание становится личным, когда оно прожито и пережито. На своих уроках я учу ребят поиску и предъявлению информации, критическому отношению к ней и выработке собственной позиции.

Мы, московские педагоги, идем в ногу со временем. И мне интересно все новое, что происходит в образовании. Важно не останавливаться на достигнутом, а самосовершенствоваться каждый день. Мой принцип: научился

сам - помоги научиться другому! Овладев информационными технологиями, передаю это умение не только детям, которым учиться порой сложнее; будучи тьютором, помогаю учителям и воспитателям постигать хитрости информационных технологий.

Московский педагог - личность творческая. Творчество - это от слов «творить», «изобретать», «создавать». Без творчества нет интереса, а значит, нет движения, нет перспективы. Творческий педагог - творческие дети - творческая личность.

Жизнь мегаполиса диктует свой ритм, но важно не упустить самое главное: ощутить тепло детских сердец, уважение и признание коллег, почувствовать любовь наших близких.

Сегодня я рада увидеть рядом настоящих профессионалов своего дела, идущих в ногу со временем, а чаще - опережая его. Я желаю нам профессионального взаимопонимания. Всех нас объединяет одно: все, что мы делаем, делается ради детей и на благо детей. А наша сверхзадача - разглядеть личность, не потерять индивидуальную самобытность ребенка в условиях большого города!

365 слов о проблемах

Новой школе нужен новый педагог

Современная школа... Какая она, спросите вы. Сегодня в школу пришло новое поколение учеников. Современные дети мобильные, активные и самостоятельные. Быстро осваивают новые информационные технологии. Какой учитель необходим такому школьнику? Сложно однозначно ответить на этот вопрос... С одной стороны, это должен быть педагог, владеющий современными подходами в обучении, с другой стороны, он должен обладать способностью предвидеть ближайшие перспективы развития образования в стране.

Учитель на уроке сегодня - это помощник. Вовлечь в урок каждого ребенка, суметь услышать и выслушать ученика, сделать его своим сотрудником, посмотреть глазами ученика на волнующую его проблему - вот задача, которая стоит сегодня перед учителем. Задача не из простых! Только педагог, хорошо владеющий методикой и современными образовательными технологиями, может грамотно и интересно подготовить урок, дающий возможность выйти на разговор с ребенком.

Уже два года начальная школа реализует новые образовательные стандарты. Работа по новым стандартам предполагает деятельностный характер обучения, а значит, организуемая учителем деятельность должна быть разнообразной, с использованием широкого спектра форм, методов, приемов и направлена на развитие базовых способностей ученика. Однако основная часть педагогов не владеет деятельностными и метапредметными технологиями, мало кто из педагогов стремится видеть и различать хоть какие-то элементы деятельности в своей собственной практике. Проблема такого отношения к обучению мне видится в том, что сегодня подготовка педагогов к реализации новых стандартов зачастую сводится к обучению работе с информационными ресурсами, а не обучению технологиям достижения образовательных результатов, заложенных в ФГОС. Существуют даже специальные курсы, на которых учителя овладевают хитростями информационных технологий. Вместе с тем в методологическом плане учитель остался один на один с собственным пониманием новых приемов обучения.

Возможно, решение этой проблемы могли бы взять на себя методические объединения учителей, создаваемые внутри образовательных комплексов.

Я убеждена, что для реализации требований новых стандартов нужны педагоги, которые глубоко знают свой предмет, владеют разнообразными методическими средствами, имеют основательную психолого-педагогическую подготовку. Но для этого нужно создать условия, при которых у педагога появится стремление к овладению комплексом необходимых знаний.

Эссе

Если я могу помочь, значит, моя педагогическая миссия выполнена

Много изменений происходит сегодня в разных областях нашего общества. Видны они и в образовании.

Цель образования не трансляция учителям знаний, которые не используются в дальнейшей жизни выпускниками, а «подготовка компетентного, думающего человека, свободно владеющего полученными знаниями, умеющего их творчески использовать в новых меняющихся условиях, готового к постоянному самосовершенствованию, социальной и профессиональной мобильности». (Л.Занков. «Беседы с учителями».)

Вместе с тем сегодня в обществе представлен большой диапазон взглядов на такие нравственные понятия, как добро и зло, на то, что есть успех и какова его цена, как идти к цели, все ли средства хороши на пути к ней. Пока взрослые вступают в полемику, неясно, как же разобраться ребенку в многообразии суждений, на что ориентироваться?

Уроки нового курса «Основы религиозных культур и светской этики» дают возможность учителю предъявлять и демонстрировать образцы нравственного поведения, а учащимся - присваивать и опираться на них в жизни. На своих уроках я стараюсь создавать ситуации, в которых четвероклассники переживают нравственный опыт, накопленный человечеством, или переосмысливают свой опыт, полу-

ченный ранее при общении со своими сверстниками и взрослыми людьми. Такие уроки строятся на живом взаимодействии учителя с детьми в совместных размышлениях и переживаниях по поводу конкретных жизненных ситуаций.

Возможно ли за один час в неделю сформировать нравственно богатую личность? Как установить доверительные отношения с четвероклассниками, если учитель, преподающий курс ОРКСЭ, не имеет возможности встречаться с ребятами на каждом уроке? Очевидно, что процесс воспитания не имеет временных границ и не может быть ограничен одним уроком в неделю. Выход из этой непростой ситуации я вижу в дистанционном взаимодействии как с учениками, так и с их родителями. Я создала информационное образовательное пространство, которое позволяет:

- выйти за рамки одного урока в неделю и вести постоянный диалог с учениками;
- дополнить интересным и познавательным материалом сложный текст учебника;
- оценить учащегося через предъявленный в пространстве продукт, созданный самим учеником: придуманный и смонтированный учебный фильм, сочиненную притчу, коллективный или индивидуальный синквейн;
- вести образовательную траекторию каждого ученика, а значит, индивидуализировать процесс обучения;

- повысить мотивацию учения и интерес к новому предмету;

- сделать прозрачным для родителей процесс обучения данному предмету, так как родители в любое время имеют возможность получить консультацию у учителя по актуальным для них вопросам курса.

Считаю, что дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса через участие их в информационном образовательном пространстве позволит усилить воспитательный аспект и сделать более эффективным взаимодействие в цепочке «учитель - обучающийся - родитель». Безусловно, все это влияет на становление личности школьника. Ребята овладевают способами коммуникации, самостоятельного получения знаний и работы со знанием, критическим отношением к информации, умением разрешать проблемные ситуации нравственного характера. Эти компетентности позволят выпускнику быть востребованным, ориентироваться в любой жизненной ситуации, находить выход из нее в соответствии с нормами и ценностями нравственного человека, овладеть несколькими профессиями в течение жизни, ориентируясь на потребности общества. Только тогда качество полученного образования определит качество будущей жизни молодого человека. И если я могу помочь в этом сегодняшним школьникам, значит, моя педагогическая миссия выполнена!

Юлия ЕФРЕМОВА,
учитель математики школы
№1133, выпускница
Московского
государственного
областного университета,
выдвигенец Западной
окружной организации
Общероссийского
профсоюза образования
и ЗОУО, номинация
«Учитель года Москвы»



Визитка

Столичный учитель - свободный учитель

Образование - это фундамент, на котором строится будущее нации! Наш мегаполис имеет статус столицы государства и соответственно просто обязан стать эталоном образовательной политики.

Чтобы жить и работать в столице, нужно постоянно учиться! Учиться на протяжении всей деятельности - это одна из граней статуса московского учителя, путь к обеспечению эффективности, роста и конкурентоспособности.

Мне повезло в жизни, что, еще обучаясь в педагогическом вузе, пришла в школу, где стала помощником учителя, что позволило освоить вектор образовательной системы Д.Эльконина - В.Давыдова. Я поняла, что по-настоящему учиться можно только через проектирование собственного педагогического действия.

Мне нравится учиться! За годы работы в школе стала на повышенном уровне изучать иностранный язык, прошла систему повышения квалификации международного уровня по системе оценки качества образования, получаю второе высшее образование в магистратуре факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета. Все это позволяет не только не отстать от детей, учиться ВМЕСТЕ, но и всегда быть на шаг впереди!

Но знание - ничто, если оно не развивается, если теория не

превращается в практику. На мой взгляд, инновационная деятельность учителя может стать одной из форм развития всего арсенала педагогических способов и средств. Поэтому московский учитель - это инновационный учитель, который строит свою деятельность в проектной среде.

Нельзя не отметить, что работать в одиночку в XXI веке неэффективно. У меня, московского учителя, есть команда единомышленников, которые, используя способ кооперации, осуществляют продуктивное сотрудничество в контексте повышения качества образования.

Московский учитель - это всесторонне развитый человек, который должен (просто обязан!) быть интересен прежде всего своим ученикам. Ни семейное образование, ни дистанционные формы обучения, ни электронные учебники не смогут заменить авторитета учителя, разрушить диалог между педагогом и воспитанником.

Москва - город широких возможностей, но именно мы, учителя, зажигаем в нем звезды! Я искренне радуюсь, когда дети начинают заниматься музыкой, спортом, участвовать в театральных постановках, проектах и конкурсах потому, что так делаю я.

Безусловно, московский учитель - это профессионал высокого класса, отлично знающий свой учебный предмет. Главный принцип построения содержания - система учебных задач, ориентированных на общие способы, что позволяет детям при наименьшем количестве заданий освоить тот или иной навык. На моем уроке поддерживается любая активность, инициатива ребенка. Ученик имеет возможность выбора типа и вида заданий, право предъявить на оценку учителю материал тогда, когда ребенок будет уверен, что он уже научился чему-то. Я не оракул, а учитель - тьютор, помощник, который создает условия для максимального раскрытия потенциала воспитанника.

Наконец, московский учитель должен быть свободным учителем. Я согласна с Галиной Цукерман в том, что «Свободное поколение новой России может быть воспитано только свободным педагогическим сообществом».

Игорь Агапов - Юлии Ефремовой после мастер-класса

*Для меня математика - это бюджет!
Чтоб зарплату хватило, тепло было в классе,
Вывозить ли весной талый снег или нет?!
Чтоб траву до субботника было чем красить!!!
Чтоб доводчик дверной на парадной двери
Закрывал эту дверь очень тихо, без стука!
А ведь это не просто - один, два и три...
Математика - это великая штука!!!*

Не думай о том, почему ты, думай о том, для кого ты...

Объективно а priori термин «качество образования» мне кажется некорректным, потому что понятие «качество» несет в себе положительную семантику, а значит, предполагает высокий уровень в развитии чего-либо, так как другого вектора интерпретации и смыслового наполнения здесь в принципе быть не может.

Однако в последнее время есть множество исследований по поиску универсального определения термина «качество образования». В Законе «Об образовании в РФ» (статья 2 п. 29) записано: «Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

К сожалению, определение несколько громоздко, но очевидно два критерия «качества образования»: с одной стороны, соответствие образова-

тельной деятельности и подготовки учащихся Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования, с другой стороны, потребностям самого учащегося и (или) его родителей в зависимости от ступени общего образования.

Сомнительной кажется привязка этих аспектов к понятию «качество жизни», которое для каждого индивидуума определяется множеством факторов. Складывается ощущение, что мы пытаемся приставить слово «качество» ко всем видам человеческой деятельности. А нельзя ли обойтись без этого каламбура хотя бы в образовании? Может быть, стоит обсуждать не качество, а профессиональную компетентность педагога в контексте постулата-аксиомы «Я сердце детям отдаю!»? На мой взгляд, в последнее время образовательная среда напичкана носителями электронного мира, отдаляющего меня как учителя от детей, а ведь они, безусловно, нуждаются в реальном, а не виртуальном общении! Может быть, не разводить демагогию, а просто начать правильно строить свой образовательный процесс? Во-первых, сориентировать его на возрастные возможности школьников, то есть на зону ближайшего развития ребенка. В этом плане наша отечественная психолого-педагогическая школа Льва Выготс-

кого не знает себе равных, осталось только включить механизм ее реализации. Во-вторых, реализовать деятельность педагога в образовательной практике. Система Д.Эльконина - В.Давыдова уже более 20 лет пытается сказку сделать былью, однако реалии таковы, что постоянное линейное расписание учебных занятий; базисный учебный план; ограничения, которые накладывают пресловутые санитарно-гигиенические нормы, стали теми барьерами, которые настойчиво возвращают прогрессивные идеи в шаблон традиционной системы. В-третьих, расставить приоритеты на разных ступенях общего образования, сделать следующий шаг от вариативности в образовании 1992 года, породившей тысячи учебников, к индивидуализации общего образования через расширение форм и способов учения.

Можно, полагаю, назвать и «в-четвертых», и «в-пятых». Давайте перестанем дискутировать: качество это или не качество! Давайте вернемся к детям! Давайте уйдем от моря отчетов, показухи и начнем заниматься тем, что реально нужно нашим ученикам! Давайте не будем отделять образование и жизнь! Давайте сделаем так, чтобы в нашей великой стране образование и стало смыслом и ценностью всей этой жизни!

365 слов о проблемах

Осмелитесь мыслить самостоятельно, или Хотели как лучше, а получилось как всегда

Давайте будем честными!

Декларируемые в последнее время идеи свободы личности - миф, пропагандирующий потребности социума в новом поколении людей - самостоятельных, инициативных и, конечно же, ответственных, способных мобильно реагировать на конъюнктуру рынка труда. Реализовать эту инициативу в контексте сферы образования невозможно априори. Существуют барьеры, которые блокируют всякую самостоятельность как учителя, так и ученика.

Давайте будем самостоятельными!

Я, как учитель, имею право сама разработать учебную программу по своему предмету. Однако использовать в школе можно только учебники из федерального перечня, под которые авторские коллективы уже изготовили «свой продукт». Поэтому говорить о том, что у педагога есть такая возможность, можно только теоретически. Реально учитель вынужден создавать программы только под рекомендуемое учебно-методическое сопровождение.

Давайте будем объективными!

Существует ФГОС, в нем указаны только «требования» к образовательным результатам в конце ступени. Каждая школа, педагог на основе своей образовательной программы могут сами построить вектор движения в предмете от 5-го к 9-му классу. Естественно, этот путь и по содержанию, и по темпу, и по уровню многовариантный. Однако Московский центр оценки качества образования имеет полномочия инициировать в любое время единую проверочную ра-

боту для всех 7-х классов Москвы, эта диагностика чаще всего не согласовывается с той программой, которую мы с детьми реализуем. Что остается учителю? Либо не участвовать, оставив свою деятельность без внешней оценки, либо игнорировать реализацию своей программы и начать усиленное натаскивание - подготовку детей к тестированию МЦКО, чтобы получить высокие результаты.

Давайте будем толерантными!

В последние годы в образовательной среде активно реализуется индивидуальный подход (индивидуальные траектории, индивидуальные образовательные программы). Акценты расставлены с определенной долей категоричности: все дети разные (с точки зрения темпа движения, уровня стартовых возможностей, мотивации); ребенок должен проявлять самостоятельность и инициативу в обучении, а педагог формирует у воспитанника умение учиться. На мой взгляд, это несколько диссонирует с новым подходом в системе оплаты труда: пресловутый «ученико-час» делает выгодным с экономической точки зрения максимальную наполняемость в классе, что, совершенно очевидно, противоречит идее индивидуализации.

Давайте будем продуктивными!

Таким образом, можно констатировать, что законы у нас в целом неплохие и есть большое желание работать по-другому, по-новому, но механизмы реализации таковы, что многие инновации остаются исключительно на бумаге.

Елена СЕВРЮКОВА,
музыкальный руководитель
детского сада №2195,
выпускница Московского
государственного
открытого педагогического
университета,
выдвигенец МГО
Общероссийского
профсоюза образования,
номинация «Воспитатель
года Москвы»



Визитка

Я просто не смогла от них уйти!

Иногда задумываюсь, почему я, преподаватель сольфеджио и музыкальной литературы, придя в детский сад со старшим сыном и согласившись просто помочь на время отсутствия музыкального руководителя, осталась здесь навсегда?

Около 10 лет увлеченных бесед о семантике романтизма и философии Баха с подростками - и вдруг такие малыши! Что я могла им дать? А ведь это они учили меня педагогическому мастерству! Помню одно из первых занятий. Я долго объясняю 3-летней девочке, что на занятии нужно сидеть как все детки, а не бегать по залу! Кажется, она даже не слушает меня, но вдруг останавливается, смотрит на меня внимательно и спрашивает: «Ты сейчас с кем разговаривала?» Наверное, с этого момента и началось мое педагогическое восхождение к дошкольникам! «Ребенок должен делать то, что он хочет, НО!.. Он должен хотеть того же, чего хочу я!» - писал Руссо. В этом высказывании заключен секрет педагогического мастерства - увлечь детей, учить их так, чтобы они об этом даже не догадывались.

Дошкольники обладают колоссальными способностями эмоционального восприятия и образного мышления. Протяни малышу пустую ладонь и скажи: «Возьми яблоко!» - и он «возьмет», будет «откусывать и причмокивать», потому что этот предмет для него совершенно реален. Также образно они воспринимают и музыку. Например, симфоническую музыку трех-четырёхлетки воспринимают лучше, чем большинство школьников.

Как многому мне предстояло научиться, чтобы дорасти до дошкольников. Я глубоко убеждена в том, что любой педагог через свой предмет должен воспитывать успешную личность, а музыка дает для этого огромные возможности, она универсальное средство и воспитания, и развития, совмещающая в себе «аффе́кт и интеллект».

«Если вы хотите, чтобы ваши дети сделали первый возможный шаг к Нобелевской премии, начинайте не с химии, а с музыки. Ибо абсолютное большинство нобелевских лауреатов в детстве были окружены музыкой. Ибо музыка - пища для мозга, в структурах музыки скрыты все последующие научные открытия. И Эйнштейн со скрипкой, и Планк у рояля не случайно, не прихоть, а Божественная необходимость», - написал М.Казиник.

Так почему же я осталась в детском саду? Я просто не смогла от них уйти! И пусть музыкантами станут единицы, но сколько искорок доброты мы сможем зажечь, если в душе у каждого будет звучать музыка!

365 слов о проблемах

Не праздник цель, а развитие

Главная задача музыкального воспитания в детском саду является не столько обучение музыке само по себе, сколько воздействие через музыку на весь духовный мир ребенка, воспитание эмоционального, нравственного и думающего Человека.

Музыкальная деятельность в детском саду широко представлена различными видами исполнительской деятельности (пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованная деятельность). Все они очень важны и хорошо разработаны музыкальными руководителями. Но есть две сферы музыкальной деятельности, которые, на мой взгляд, в детских садах представлены значительно слабее - это слушание музыки и музыкальное творчество. И связано это с тем, что на это просто не хватает времени! Ведь музыкальный руководитель зачастую позиционируется как массовик-затейник, роль которого сводится к подготовке и проведению развлекательных мероприятий, шоу и концертов для родителей, и значит, главным в работе становится отработка с детьми концертного репертуара. Я люблю детские праздники, но считаю, что праздник должен быть результатом развивающей работы, эмоциональным и творческим итогом. Поэтому их не может быть много! А на деле выходит так: Осень, Новый год, Весна, Выпуск в школу, День Победы, День знаний, День защиты детей и много других дней, к которым музыкальный руководитель должен подготовить детей! «Есть

ли у вас песенка про дружбу?», «А нам нужно спеть о животных!», «А у нас должен быть танец дорожных знаков и светофора!» - раздается с разных сторон. К этому прибавляются фестивали, конкурсы, в которых тоже необходимо участвовать, потому что только так - по дипломам и грамотам - оценивается труд педагога. И начинается гонка! А когда слушать музыку, беседовать о ней, рисовать и заниматься творчеством? Ведь дошкольный возраст - это то время, когда делать это просто необходимо! Творчество - это не удел избранных и гениев, его можно и нужно развивать. Очень хочется, чтобы в детском саду этому уделяли больше внимания, но сделать это можно, только пересмотрев отношение к музыкальному воспитанию в целом. Подготовка праздников не должна быть целью музыкального руководителя. Цель - развитие детей средствами музыки, формирование музыкальной культуры как части духовной культуры, и ориентироваться при этом нужно на лучшие образцы музыкальной классики.

Эссе

Жизнь - лестница, восхождение по которой начинается в детстве

Мы живем в постоянном круговороте событий. Мир вокруг нас стремительно меняется, ускоряется темп нашей жизни, появляются новые идеи, и московское образование не может не реагировать на эти изменения.

Программа развития системы образования Москвы нацелена на удовлетворение изменяющихся запросов общества и призвана решить задачу внедрения современных стандартов качества образования. Но что же такое качество образования? Наверное, каждый человек подразумевает под этим что-то свое. Родители часто связывают это понятие со степенью усвоения школьной программы, а также с возможностью развития индивидуальности своих детей, педагоги - с наличием качественного учебного плана, обеспеченного учебными и методическими материалами, учащиеся - с привлекательностью содержания учебных предметов и внутренним микроклиматом школы. Но, наверное, самый главный показатель качества образования - это уровень успешности и социализации наших детей. Успешный ученик, обладающий большим объемом академических знаний, не всегда успешен в дальнейшей жизни и карьере, так как может оказаться не способен применять свои знания во внеучебной деятельности, потому что не обладает креативностью и гибкостью мышления. А ведь еще Чарльз Дарвин сказал: «Выживает не самый сильный, даже не самый умный, а наиболее приспособленный к изменениям». Поэтому школа должна обеспечить три столпа образования: «научить учиться, научить работать и научить жить». В наше время особенно ценятся люди, умеющие творчески мыслить, принимать нестандартные решения, способные к позитивному созиданию. Поэтому начиная с дошкольной ступени особое внимание уделяется развитию творческого мышления и активного отношения к действительности, а основным результатом дошкольного образования должна стать познавательная активность ребенка. Можно со всей определенностью сказать, что современные стандарты для дошкольников соответствуют идеям Л.Выготского о зоне ближайшего развития, о роли взрослого как развивающего, а не просто механически обучающего.

Я думаю, каждый человек понимает, что лестница, которая ведет нас в будущее, начинается в раннем детстве. Впечатления детства откладываются в нашем подсознании на всю жизнь. Иногда детские переживания определяют наши поступки и наши отношения с людьми уже во взрослой жизни. Все, что мы любим или не любим, став взрослыми, родом из детства. Поэтому так важна профессия педагога, воспитателя, ведь от него во многом зависит, каким будет наш завтрашний день, какими вырастут наши дети. Воспитатель оберегает и воспитывает самое драгоценное - душу ребенка. Каждый ребенок - личность, имеющая право на свое мировоззрение, свое миропонимание, а значит, главное предназначение человека, посвятившего себя работе с детьми, заключается в том, чтобы помочь своим воспитанникам реализовать свои богатые потенциальные возможности, не навязывать свое мнение, а мягко направляя, создавать условия индивидуального развития для каждого ребенка.

Сейчас много говорят о детском саде будущего, но каков он? Наверное, это место, где маленькому человечку будет тепло, светло, уютно, прежде всего, от того, что его будут окружать любящие люди, знающие свое дело, специалисты, которые пришли в детский сад по призванию, по велению своего чуткого, открытого для детей сердца.

Я музыкальный руководитель, но по праву могу называть себя воспитателем, потому что целью своей педагогической деятельности считаю не столько обучение музыке само по себе, сколько воздействие через музыку на весь духовный мир ребенка, воспитание эмоционального, нравственного и думающего человека. А музыка универсальное средство воспитания и развития, которое позволяет объединить «аффе́кт и интеллект» в единое гармоничное целое.

Я хочу, чтобы мои воспитанники были во всем успешны, чтобы они выросли добрыми и отзывчивыми, чтобы доброта, истина, любовь и красота стали их жизненными ориентирами, а искусство и музыка навсегда поселились в их сердцах.

Музыкантами станут единицы, но если в душе каждого человека будет звучать музыка, сколько искорок добра он зажжет вокруг себя!

«Поезд надежды» совершил шестнадцатую поездку

В Департаменте социальной защиты населения реализована очередная программа «Поезд надежды-Москва».

После официальной части открытия участники программы - потенциальные усыновители и опекуны - отправились к региональному оператору банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, за направлениями на знакомство с детьми. Главная цель программы «Поезд надежды» - привлечение внимания к детям, оставшимся без попечения родителей, и содействие их семейному устройству, организация встречи потенциальных усыновителей и опекунов с детьми, оставшимися без родительского попечения. В течение недели участники программы знакомились с воспитанниками московских детских домов и домов ребенка.

Нынешний «Поезд надежды» - первый шаг к созданию Всероссийской программы региональных «поездов надежды», призванной поддерживать потенциальных замещающих родителей на местах в процессе поиска и принятия ребенка в семью, в частности, семьи москвичей, принимающих участие в этой поездке, сопровождали преподаватели тех школ приемных родителей (или сотрудники органов опеки), которые они окончили.

Участниками «Поезда надежды-Москва» стали 10 семей из Москвы, Самары, Республики Коми, Башкирии, Челябинской, Волгоградской и Московской областей. На торжественное открытие были приглашены заместитель мэра Москвы в Правительстве Москвы по вопросам социального развития Леонид Печатников, министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов, председатель Комитета ГД по вопросам семьи, женщин и детей Елена Мизулина, первый заместитель председателя Комитета ГД по вопросам семьи, женщин и детей Ольга Баталова, первый заместитель председателя Комитета ГД по информационной политике, информационным технологиям и связи Андрей Туманов, первый заместитель руководителя Департамента социальной защиты населения Ольга Грачева, директор Научного центра сердечно-сосудистой хирургии Лео Бокерия. Гостями церемонии стали родители и дети - участники предыдущих рейсов «Поезда надежды».

26 апреля в Департаменте социальной защиты населения Москвы состоялось торжественное закрытие программы «Поезд надежды-Москва». Организаторы подвели предварительные итоги программы, вручили родителям документы об установлении опеки над детьми.

Аутизм: вызовы и решения

Московская международная конференция под таким названием состоялась в РИА «Новости».

Ведущие специалисты рассмотрели пути диагностики, коррекции и терапии расстройств аутистического спектра, социально-экономические и другие аспекты проблемы, в рамках конференции состоялись мастер-классы и семинары.

Конференция вызвала большой интерес ученых и практиков, так как в России расстройства аутистического спектра по-прежнему остаются в ведении психиатров. На Западе с этим диагнозом работают в основном специалисты в сфере неврологии, нейрофизиологии и других смежных областей медицины. В России же аутистов воспринимают либо как гениев не от мира сего, либо как умственно отсталых. Взрослых аутистов официально в России нет - за ранним детским аутизмом следует диагноз шизофрения, и выпускников коррекционных детских домов ждет психоневрологический интернат, что для них означает отсутствие перспектив на будущее. Денег на содержание в спецучреждениях выделяется достаточно, но доходят ли они до самих пациентов? Организаторы конференции надеются, что обсуждение позволит переломить ситуацию и предложить решение многих острых проблем.

Обсуждая любые нововведения, призванные повысить качество и эффективность работы образовательных учреждений, повысить зарплаты и улучшить условия труда педагогов, мы всегда обращаем внимание на зарубежный опыт. Нынешняя ситуация в столичном образовании позволяет нам проводить сравнения с ситуацией в наиболее экономически развитых странах, таких как США. Как устроена система управления американской школой, как живет американский учитель и какую роль играют во всем этом профсоюзы? Сравнение с нашими реалиями представляется весьма интересным. Впрочем, выводы мы предлагаем сделать читателям самостоятельно.

Общие параметры

В 2010 году по статистике государственные школы в США посещали примерно 49,4 млн учащихся, еще 5,8 млн обучались в частных школах. 99 тысяч государственных школ работали в 2008-2009 годах в 13800 учебных округах.

Государственные расходы на школьное образование составляют в Америке \$650 млрд ежегодно, средний норматив финансирования на одного учащегося по стране - \$10792. Однако реальные затраты существенно отличаются от

страция. Дошкольное образование не очень развито. На государственной основе создаются только дошкольные учреждения для детей из малообеспеченных семей. Частные детсады стоят очень дорого. Родительская плата может достигать \$25 тыс. в год.

Руководитель школы директор, у которого чаще всего есть один заместитель, не считая тех, кто обеспечивает хозяйственное руководство. Директора назначает Совет по образованию, который формируется из политических фигур на муниципальном уровне.

С 1989 по 2009 год процент белых учащихся в государственных школах США снизился с 68 до 55%, а процент учащихся, принадлежащих к латиноамериканской группе, увеличился с 11 до 22%.

Полномочия органов управления образованием на разных

вой, продолжительности учебного года, требований к дошкольному образованию, определение порядка лицензирования учителей, их сертификации, регулирование трудовых отношений посредством коллективных договоров, а также установление системы финансирования образования в штате прерогатива штата;

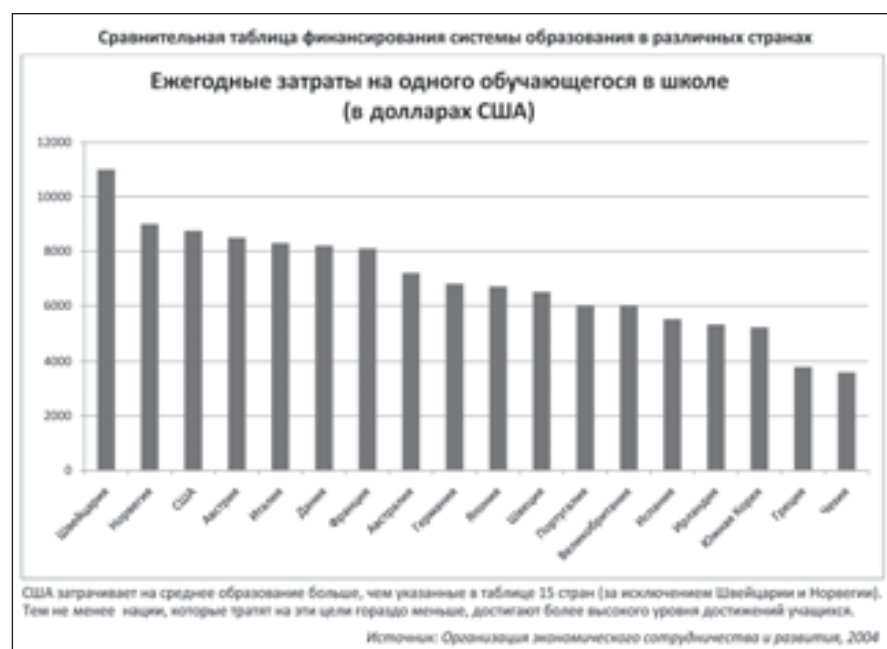
- органы местного самоуправления выбирают учебники и инструктивно-методические материалы, устанавливают расписания и графики работы школ, количество учащихся в классе, размеры окладов учителей, требования к работникам, порядок аттестации, стандарты повышения профессионального уровня учителей, определяют бюджеты образовательных учреждений.

Преимущества в программах обучения на национальном уровне нет. Каждый ребенок

Для изучения опыта американских коллег делегация Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования посетила США в рамках программы «International visitor leadership program». Это одна из международных программ обмена, в которой активно участвуют российские учителя и директора образовательных учреждений. Профсоюзные лидеры участвовали в ней впервые. В течение нескольких дней довольно напряженной программы мы побывали в Вашингтоне, Нью-Йорке, Чикаго, встречались с представителями Национального департамента образования, Ассоциации работодателей, преподавателями вузов, учителями школ (в том числе посмотрели, как живут их семьи) и, конечно, нашими коллегами - руководителями профсоюзов. Результатом визита стало установление рабочих отношений с профсоюзными организациями учителей Чикаго и Нью-Йорка, предполагающих дальнейшее сотрудничество и обмен опытом работы.

Марина ИВАНОВА,
председатель МГО профсоюза

Некоторые факты из жизни



штата к штату в зависимости от экономической ситуации. В более благополучных Нью-Джерси (штат Нью-Йорк) и Вашингтоне в 2007-2008 годах на одного ребенка приходилось в среднем \$16 тыс., в то время как в штатах Огайо и Юта эта цифра составляет менее \$7 тыс.

В 2008-2009 учебном году на начальное и среднее образование были потрачены 4,1% национального ВВП. Из каждой сотни долларов, направленной на развитие системы образования, 2% предназначены на обучение одаренных детей.

Финансирование государственного образования осуществляется из федерального бюджета (8,2%), бюджета штатов (48,3%) и местных бюджетов (43,5%).

Школа в США включает в себя 3 уровня: начальная (1-6-е классы), средняя (7-9-е классы), старшая (10-12-е классы) школа. Каждая ступень школы существует отдельно от других - разные здания, адреса, свои учителя и админи-

уровнях власти распределяются следующим образом:

- сенат и конгресс США устанавливают основные общенациональные образовательные стандарты и общий перечень преподаваемых предметов;

- федеральный Департамент образования занимается проведением принципов равенства, доступности и высокого качества образования, организует национальные программы для руководителей, администрирует федеральные гранты, собирает и публикует статистику;

- установление стандартов оценки качества, учебных программ, требований к оценке учащегося, в том числе ито-

при переходе в другую школу проходит тестирование на освоение программы.

Особенности труда американского учителя

Для того чтобы стать учителем в США, необходимо иметь университетское образование. Такие понятия, как педагогический институт или педагогический колледж, просто отсутствуют. При этом к работе допускают не только магистров, но и бакалавров (3-4 года обучения в университете). Первые три года после получения диплома молодой педагог работает в качестве стажера и только после этого может претендовать на получение лицензии учителя.

Понятие «классный руководитель» чуждо американской школе. Внеурочную деятельность ведут социальные педагоги, которых не очень много, да и самой деятельности тоже. После окончания уроков в 15-16 часов дети идут домой. Мероприятия во второй половине дня - по нашим понятиям - весьма редки.

Каждый штат выдает свою лицензию, которую при переезде в другой штат требуется подтвердить. Помимо требований к уровню образования и стажу для получения лицензии, срок действия которой составляет 5 лет, требуется сдать квалификационный экзамен на знание содержания преподаваемого предмета. Кроме того, в течение 5 лет действия лицензии учителю необходимо пройти курсы повышения квалификации в объеме 170-175 учебных часов.

Ежегодно учитель проходит промежуточную сертификацию, которая учитывает результаты внутришкольного контроля, деятельность работника по повышению собственной квалификации и его участие в жизни школы.

Несмотря на наличие требования повышения квалификации, государственного финансирования на это не предусмотрено. Это не право, а обязанность, в том числе финансовая, самого работника. В помощь

педагогу учебные семинары организуют образовательные учреждения, профсоюзы, некоммерческие благотворительные организации.

Учебная нагрузка учителя составляет 25 часов в неделю. Общий режим рабочего времени в неделю - 40 часов, которые учитель проводит в школе, где занимается проверкой тетрадей, подготовкой к урокам, дополнительными занятиями, обсуждением методики преподавания с коллегами.

Учебный год для учителя продолжается 9 месяцев. Три летних месяца используют для отпуска или для работы в летних лагерях и летних школах. Заработная плата выплачивается чаще всего лишь за 9 месяцев, то есть отпуск не оплачивается. Зато в летние каникулы учителя также не обязаны находиться в школе.

Нормативная наполняемость класса в большинстве штатов составляет 17 человек. Однако реально в классе почти не бывает меньше 25 учащихся.

Устанавливаемая администрацией штата зарплата учителя зависит от норматива финансирования на учащегося, который в свою очередь зависит от финансового благополучия самого штата. В результате зарплата учителей различных штатов может отличаться до 4 раз. В богатых штатах она составляет около \$100 тыс., в бедных - \$25-30 тыс. в год.

Никаких премий и других стимулирующих выплат учитель не получает, поскольку считается, что премии и бонусы не влияют на качество работы.

В отдельных классах кроме учителя в классе работают помощники учителя, роль которых заключается в оказании помощи слабым учащимся или тем, для кого английский язык неродной (мигрантам).

Трудовые договоры, заключаемые с учителями, могут быть как бессрочными, так и срочными, что связано с видом получаемой лицензии. Педагогическая профессия в США преимущественно женская - мужчин-учителей насчитывается лишь около 20%.

В средней и старшей школе есть как обязательные предметы, так и предметы по выбору учащихся. Так как школы в основном очень большие (до 5 тыс. учащихся, школа в 1,5 тыс. учащихся считается маленькой), расписание составляют не для класса, а для предмета. Практически каждый учитель имеет свое расписание.

Бывают случаи, когда ученики остаются на второй год по какому-либо предмету, который они повторяют на следующий год. По остальным предметам ученики переводятся в следующий класс. В результате, не получив положительной оценки на второй или даже на третий год, учащийся старшей школы может выбыть из нее по возрасту. Для тех, кому больше 19 лет, обучение в школе не предусмотрено.

Продолжительность урока устанавливается штатом и самой школой и может составлять 45, 100, 130 минут и даже 101 минуту.

Оптимизация тоже актуальна

В США так же, как в России, происходит оптимизация инфраструктуры школьной сети, что связано в первую очередь с низкой наполняемостью школ. Главной причиной этого стал демографический кризис, а также то, что в результате социально-экономической мобильности численность населения может сильно изменяться (уменьшаться) в определенном штате или городе. Тогда происходит слияние школ и связанные с этим процессы сокращения штата сотрудников.

Вопрос оценки эффективности работы школы, учителя актуален для американской школы, как и у нас. Органы управления пытаются продвинуть мнение, что оценка деятельности учителя должна исходить из результатов обучения учащегося. В настоящее время достигаются учащиеся не определяют уровень эффективности работы учителя. При встрече с руководством Ассоциации руководителей школьных округов нам был приведен пример решения в отношении неэффек-





американской школы

тивных школ. В первую очередь происходит смена директора, но и значительная часть (до половины) педагогического коллектива тоже может быть либо уволена, либо переведена в другую школу «на исправление».

Существуют различные типы государственных школ, большая часть из них похожа на наши бюджетные по своему праву распоряжения бюджетом. Небольшое количество школ (charter schools) имеют большую самостоятельность, распоряжаясь 100% бюджета, имея большую свободу в уста-

новиков объединены в профсоюзы. При этом в сфере образования на национальном уровне действуют 2 профсоюза: Национальная образовательная ассоциация (NEA) и Американская федерация учителей (AFT), которые насчитывают в своих рядах около 4,5 млн человек. Позиции этих профсоюзных объединений очень близки. Чаще всего они отличаются по месту, где работают их члены. Национальная ассоциация более ориентирована на работу в сельской местности и малых городах. Сейчас в отдельных штатах наблюдает-

альных гарантий работников членов профсоюза выше, чем у тех, кто не состоит в профсоюзах. В США действует закон, по которому все работники образования независимо от того, члены они профсоюзов или нет, делают ежемесячные отчисления из своей зарплаты в размере 1% в профсоюз. Поэтому финансовая основа профсоюзов очень устойчива и позволяет им содержать собственные помещения и большой штат сотрудников. Например, в штате Нью-Йорк в профсоюзной организации города Нью-Йорк членов проф-

ление интересов учителей. Его миссия - помочь каждому учителю в достижении профессионального мастерства и заставить звучать в обществе голос учителя.

На национальном уровне принят и действует закон, регламентирующий трудовые отношения и полномочия профсоюзов в частном секторе экономики. Что касается государственных учреждений, в частности школ, трудовые права, полномочия профсоюзов и вопрос коллективных договоров рассматриваются каждым штатом самостоятельно. По-

Показатели (%) обученности учащихся 4-х и 8-х классов по математике по оценке Национального агентства оценки качества образования

4-е классы



8-е классы



новлении заработной платы (могут быть премии), нагрузки и продолжительности отпуска учителей.

Платных услуг в школах нет, нет также и привычного для нас репетиторства. Среди американских учителей есть и наши бывшие коллеги, выходцы из бывшего Советского Союза.

Профсоюзы в США

Ситуация с профсоюзным движением в США так же неоднозначна, как и в большинстве развитых стран мира. С одной стороны, профсоюзы очень сильны, с другой стороны, их численность в последние годы уменьшается. Так, в частном секторе экономики только 6% работников члены профсоюза. В государственном секторе более 40% работ-

ся объединение NEA и AFT в одну организацию (например, в штате Нью-Йорк). Профсоюзы образования в США объединяют не только учителей, но и другие категории персонала, работающего в школах и детских садах. Учительские профсоюзы в США одни из самых сильных и крупных общественных организаций. Членство в профсоюзах учителей превышает 90% от всех работающих в образовании. Этот процент охвата профсоюзным членством можно сравнить лишь с процентом охвата в профсоюзах, действующих в театральной сфере и в больницах. Главный вывод, который можно сделать о результатах деятельности профсоюзов в США, состоит в следующем: уровень заработной платы и соци-

союза более 200 тысяч. Штат сотрудников, работающих с ними, составляет 1000 человек, из них 500 - на основной работе, а вторая половина - привлеченные совместители. Это позволяет профсоюзу поддерживать постоянную, чуть ли не каждодневную связь со своими членами. Для этого в профсоюзе есть как все адреса, так и номера телефонов.

Выборы в органы профсоюза проходят один раз в три года. Принять участие в голосовании может каждый член профсоюза. В это время избирается ассамблея (9000 человек), которая встречается 1 раз в год и период между выборами, и Совет профсоюза как главный руководящий орган.

Основным назначением профсоюза является представ-

этому есть штаты, где коллективные договоры не разрешены так же, как и право на забастовку.

Коллективные переговоры не ведут на уровне школы, только в школьном округе и штате, то есть принимается отраслевое соглашение, текст которого составляет несколько сотен страниц и которое регулирует все трудовые отношения в школе. Вопросы, которые затрагивает данное соглашение, в России определяют такие документы, как положение об образовательном учреждении, устав, правила внутреннего трудового распорядка, квалификационные характеристики, должностные инструкции, то есть их разработка пока еще ложится на плечи администрации учреждения.



«Арагви» - это движение вперед

В этом году нашему ансамблю песни и танца «Арагви» исполняется 10 лет. Слово «арагви» в переводе с грузинского языка означает «река, движение». Для нас это слово стало символом, подчеркивающим наше стремление к развитию и совершенствованию.

Десять лет не такой большой возраст, чтобы об этом говорить и отсчитывать юбилейные даты, но для нашей школы эта дата особая, значимая, может, даже победная. Школе №223 уже более 70 лет, но десять лет назад, когда она как бы заново открывалась в новом реконструированном здании, все хотели видеть новую, обновленную школу, востребованную у детей и родителей. Когда школа стала называться школой с этнокультурным грузинским компонентом, не все жители района это приняли и поддержали. Долгое время даже укомплектовать школу было непросто, жители района считали ее национальной, с изучением предметов на грузинском языке, с опаской относились даже к приглашению в кружки и спортивные секции. Нам пришлось своими результатами убеждать население в том, что наша школа открыта для всех детей жителей микрорайона. В том, что сегодня мы востребованы в районе, что мы комплектуем не менее двух первых классов уже в течение нескольких лет, что в наши кружки дополнительного образования приходит все больше детей, есть большая заслуга и нашего ансамбля «Арагви», объединяющего более 200 детей разных национальностей, ансамбля русского народного танца, вокально-хорового коллектива и многих кружков, студий, клубов, которые открылись и успешно работают в школе.

Конечно, в новой школе сразу были созданы все условия для занятий детей дополнительным

образованием. Мы получили прекрасный танцевальный зал, оборудованную сцену, достаточное количество народных инструментов, красочные танцевальные костюмы, но главное, конечно, нам удалось привлечь в школу замечательных учителей, в том числе учителей дополнительного образования. Когда с детьми работает Мастер, результат не заставляет себя ждать. Ансамблем «Арагви», ставшим визитной карточкой школы, все эти 10 лет руководит именно такой человек, педагог высшей категории Александр Адамия. Его вдохновение, творческий запал, увлеченность передаются и детям, и родителям. Наши дети знают и любят во многих городах России, они с успехом выступали на лучших концертных площадках Москвы. Творческие выступления ансамбля проходили в Московском международном доме музыки, Концертном зале им. П.И.Чайковского, московских дворцах культуры. За последние годы мы подружились и стали обмениваться концертными выступлениями с детскими творческими коллективами других городов России: Ростова Великого, Ярославля, Самары, Тольятти, Калуги, Ростова-на-Дону. Творческие связи наших детей

быстро переросли в дружбу, и сегодня у нас уже есть совместные проекты, которые продолжают развиваться. Мы оправданно сделали упор на развитие дополнительного образования и не ошиблись. Сегодня в школе работают более двадцати кружков, спортивных секций, клубов. Они объединили школьников, позволили создать интересный творческий коллектив учителей, сделали родителей нашими коллегами и единомышленниками. На занятиях дополнительного образования дети учатся не только играть на народных музыкальных инструментах, петь и танцевать, но и общаются, погружаются в огромный мир народной культуры, получают знания о традициях, особенно в привычках разных народов нашей страны, приобщаются к общечеловеческим ценностям, учатся лучше понимать друг друга. В нашем ансамбле русского народного танца с удовольствием танцуют все дети школы, а выступления вокально-инструментального ансамбля особенно популярны в молодежной среде района. Обучение идет по авторской программе руководителя ансамбля и учителя музыки Любови Герасименко, которая прививает детям любовь к классической музыке, народной и современной песне, учит понимать разные музыкальные жанры и стили.

Сегодня школа с этнокультурным компонентом свою миссию уже выполнила. Мы работаем как общеобразовательная школа, а вот культурно-образовательный центр продолжает активно развиваться, и интерес к нему только растет. Мы планируем дальнейшее изучение новых иностранных языков, и европейских, и восточных, и языков стран СНГ. Мы обязательно приглашаем детей и родителей, слабо владеющих русским языком, в группы по изучению русского языка, потому что это основа будущих успехов ребенка по всем предметам. Нам важно, чтобы все дети, независимо от национальности, почувствовали себя полноправными москвичами, смогли найти

себя, определиться в профессии, а для этого они должны узнать, полюбить, почувствовать свой город, его культуру, русские народные традиции. Наши дети часто приглашаются выступать в школах округа, особенно любят наши выступления ветераны Великой Отечественной войны. Вместе с ними мы полностью восстановили Музей имени Д.М.Карбышева, который стал святым местом для ветеранов Великой Отечественной войны, для наших учеников, выпускников, родителей. Нашей традицией стало проведение концертов к Дню Победы для ветеранов, организация вечеров памяти «Мы помним! Мы гордимся!».

Наш коллектив в постоянном поиске современных путей развития, и мы рады, что у нас есть единомышленники. В прошлом учебном году при школе было открыто дошкольное отделение, а в ближайшей перспективе мы планируем дальнейшее развитие совместно с другими образовательными учреждениями района, уже приступили к обсуждению совместных проектов «Маленький исследователь», «Детский театр», многие проекты мы планируем начинать для детей с дошкольного возраста.

За последние годы наш педагогический коллектив профессионально вырос и изменился. У учителей появилась реальная заинтересованность в результатах своей работы, стремление к постоянному улучшению своих педагогических достижений, возрос интерес к работе в команде, проектной деятельности. Выросла более чем на 30% за последний год и зарплата учителей. Сегодня она составляет в среднем около 62 тысяч рублей, но мы вместе с управляющим советом школы продумываем механизмы дальнейшего роста за счет оптимизации кадровых ресурсов, создания сети дополнительных, в том числе платных образовательных услуг, внедрения новых форм работы с дошкольниками.

Впереди у нас планы по развитию профильного обучения на основе взаимодействия с вузами округа и города, развитие физико-математического, лингвистического, естественно-научного профилей. Наши дети должны получать качественное образование, и задача всего педагогического коллектива обеспечить для этого все необходимые условия.

Дали МАКАЦАРИЯ,
директор школы №223

