

Любовь Менщикова, воспитатель детского сада №878 комбинированного вида – воспитатель года Москвы-2012



ISSN 0233-4488



9 770233 448009

12 апреля 2012 года в Московском городском Дворце детского и юношеского творчества на Воробьевых горах прошла торжественная церемония награждения финалистов городского этапа конкурса «Педагог года Москвы-2012» в номинации «Воспитатель года». О том, как прошла церемония, - на стр. 4-5

Мнение по поводу

Ольга ГОЛОДЕЦ, заместитель мэра по социальным вопросам:

- Важное новшество в столице - совмещение старшего дошкольного и младшего школьного образования. Программы младших школьников и старших дошкольников сплошь и рядом дублируют друг друга, в первых классах, например, снова изучают буквы и учат читать по слогам, хотя практически все дети это уже умеют. Поэтому программы проходят ревизию, а старшие детсадовские группы в полном соответствии с европейскими традициями объединяются с младшими классами. Это сделано уже в 500 учебных заведениях (примерно треть московских школ), и есть много новых желающих.

Сегодня мы думаем о том, как развивать детей, чтобы потом их обучение в начальной школе было успешным. Треть детсадов ввела изучение классической музыки. Дети не только слушают там классику и знакомятся с нотными знаками, но и учатся играть на музыкальных инструментах. С 1 сентября аналогичный курс в пилотном режиме появится и в школах - он может стать альтернативой школьным урокам пения, занимающим массу времени, но не дающим никакого реального результата. Другое важное новое направление - обширная музейная программа в детских садах. Третье - разнообразные спортивные программы:



«Учимся плавать», программы по гимнастике Ирины Винер для детей от 3 лет, фигурное катание и коньки (на базе 30 школ). На дополнительное образование Правительство Москвы ежегодно выделяет по 7,6 млрд рублей. Этого более чем достаточно, чтобы сделать его доступным для каждого.

С отдельными школами работа будет серьезной и индивидуальной

Правительство Москвы на очередном заседании рассмотрело вопрос о наборе первоклассников в столичные школы. С сообщением выступил министр образования Москвы Исаак КАЛИНА.



Как известно, в прошлом году ситуация с комплектованием первых классов в столице была напряженной: родители выстаивали многочасовые очереди для того, чтобы записать своих детей в первый класс. В этом году мы перешли на электронную очередь, и ситуация значительно улучшилась. Каждый житель Москвы получил возможность подать в электронной форме заявление в закрепленную за его домом школу и по выбору еще в две любые другие из всех школ Москвы. В среднем родители подавали по два заявления, то есть у нас всего 77834 человека подали заявления, 77400 детей уже зачислены в школы. При этом надо сказать, что вообще-то 26 тысяч человек подали заявления только в школу, закрепленную по месту жительства, 41 тысяча - в закрепленную и еще одну, в школы других округов подали заявления только 7 тысяч человек, 10 тысяч подавали заявления в три школы, то есть полностью использовали все предоставленные возможности выбора. 90% родителей искали школу для своего ребенка близко к месту проживания. При этом распределение заявлений все-таки достаточно равномерное, например, я должен сказать, что 720 школ имели более 100 заявлений; школ, которые бы имели 1000 заявлений, как нам говорили в прошлом году, нет вообще, только 31 школа имела более 200 заявлений, это школы очень крупные, которые и принимают в конце концов количество первоклассников, близкое к этой цифре. Сказать, что школы Москвы разделились на группы - куда хотят, куда не хотят, - нельзя. Есть достаточно равномерное распределение спроса с некоторой концентрацией возле крупных серьезных школ.

Хорошо то, что, мы, по сути дела, еще в феврале имели возможность четко понять, каким школам нужно увеличить возможность приема. Мы дали такую возможность за счет свободных помещений в ряды стоящих школах, которые меньше используются. Школы участвовали в специальной Неделе первоклассника, но и без этого они приглашали к себе родителей, при этом каждая семья могла сделать выбор.

Сегодня у нас начинается зачисление детей-инвалидов (по заключению медиков) в специализированные учреждения, открыта регистрация детей, которых зачисляют в школы спорткомитетов (у нас есть такие общеобразовательные школы), поэтому количество людей, которые зарегистрированы, но не зачислены, порядка 490 человек.

Есть те родители, которые не определились и еще, наверное, не скоро определятся: их детям от шести до шести с половиной лет, и родители просто принимают решение - отдать их в школу в этом году или в следующем, хотя по привычке на всякий случай зарегистрировались. У нас есть все пофамильные списки, с каждой семьей работаем, думаю, каждая семья в ближайшее время примет решение.

Надо сказать, что родительский рейтинг практически полностью совпал с тем рейтингом, который

мы выстаивали по итогам учебных результатов за прошлый год. Поэтому возникла вполне ожидаемая ситуация, когда около 80 школ не смогли комплектовать даже по полноценному первому классу. Теперь мы должны уделить особое внимание этим школам, провести реорганизацию там, где это необходимо. По тому списку, который у нас вызывает тревогу, мы в штучном режиме ведем работу.

В прошлом году у нас подобная ситуация сложилась с достаточно известной школой №874, когда было принято решение о ее объединении со школой №97. По прошествии года мы видим, что укрепление руководящего состава и очень незначительная ротация учительского корпуса помогли исправить ситуацию. Аналогичные, похожие меры очень штучно, очень выборочно по каждому учреждению у нас сегодня проработаны, часть этих школ сегодня будут консолидироваться с теми школами, которые пользуются заслуженным уважением у москвичей. Это усилит, по сути дела, обе школы и даст возможность московским детям учиться в усиленных педагогических коллективах, добиваться высоких результатов.

Я думаю, что решение о выравнивании в рамках пилотного проекта финансирования школ, поставка компьютеров во все школы независимо от их статуса в прошедшем году, конечно, дали возможность всем школам очень значительно подтянуть условия получения образования и сделало подавляющее большинство школ Москвы интересными, нужными и востребованными москвичами.

Как прошла запись в первые классы столичных школ?

Ответ на этот вопрос искали на очередном «Родительском собрании» радиостанции

«Эхо Москвы»

Виктор КРУГЛЯКОВ, председатель Комиссии Мосгордумы по образованию и молодежной политике:

- Хочу напомнить, что я председатель Комиссии по образованию и молодежной политике, по инициативе которой был принят городской закон, где принцип проживания и непосредственной близости к школе был главным критерием. Итоги приема в первый класс подводит, наверное, рано, потому что это была электронная регистрация желающих записаться в 1-й класс, которая выявила ту же картину, что была и в прошлом году. Наиболее востребованные школы, которые действительно дают хорошее образование, снова оказались в числе лидеров. Что касается комплектования, то этот процесс перешел в виртуальную плоскость, напряженность осталась, решить проблему комплектования можно только высоким качеством образования.

Из 1,5 тысячи школ есть, может, 50-80 школ, которые годами дают одну и ту же картину образования. Связано это с тем, что начиная с начальной школы у разных столичных школ разный уровень содержания образования, оснащенности школ. Говорить о том, что у нас все школы должны быть одинаково хорошими, вообще не приходилось, так как год с небольшим назад у нас по-разному финансировались школы. Бюджет один, налогоплательщики одни - москвичи, а школы финансировались по-разному. К примеру, общеобразовательная школа

получала на одного ребенка 60 тысяч рублей в год, а школа повышенного уровня образования в два раза больше. Поэтому говорить, что школы одинаковые, не приходится.

Когда мы говорим о справедливости комплектования школ, мы должны исходить из равных стартовых условий. Начальные школы должны быть равными по оснащенности, стандартизированы в хорошем смысле слова. Это называется социальной справедливостью. В дискуссии «детский сад и домашние дети» есть объективные вещи. Ребенок из детского сада более готов к школе, чем ребенок, который был в семье, потому что семьи тоже разные бывают. Ребенка отдадут в сад не потому, что с ним не с кем сидеть, а потому, что ДОУ готовит ребенка к школе. Когда ребенок переходит на другую ступень образования, он должен доказать право учиться в учреждении повышенного образования по результатам тестирования, экзаменов.

У нас раньше кампания по комплектованию 1-го класса начиналась 1 апреля, формально она должна была длиться до 31 августа, однако реально она завершилась к концу апреля, до майских праздников москвичи все вопросы решали. Теперь идет электронная регистрация. Она началась с 1 января, продолжается до сих пор. Это хороший ход, так как уже сейчас четко видно, сколько есть желающих пойти в одну и ту же школу. То есть у Департамента образования есть большой временной люфт до 1 сентября для того, чтобы подправить ситуацию, вплоть

до объединения школьных зданий под одним номером. Когда я был начальником Восточного окружного управления образования, то к школе в Сокольниках своим приказом присоединил в 2004 году здание, которое находилось в районе Вешняки, это порядка 40 км. Прошло 7-8 лет, учреждение хорошо работает, территориальная отдаленность не мешает образовательному процессу.

Сейчас во всех школах Москвы единая система, единые объемы финансирования, приняты федеральные образовательные стандарты, но пока школы по-прежнему разные, так как не могут за один год стать одинаковыми, ведь это длительный процесс. Но теперь система образования может как-то попытаться ответить на эти потребности родителей, в старой схеме комплектования такой возможности не было. Учителя начальной школы готовы к тому, чтобы работать с техникой, их научили этому, а технику получили только те школы, в которых ее тут же включили. 1,5 миллиарда рублей выделено было в прошлом году из бюджета города на комплектование начальной школы. И мы, конечно, понимаем, что работа только началась.

Средняя зарплата по Восточному округу, например, составляет 34 тысячи рублей. Если учитель, который не подтвердил свою квалификацию, хочет уйти, не думаю, что надо лить слезы по этому поводу, придут те, кто подтвердит квалификацию и сохранит свою зарплату. Сегодня в школах нет вакансий и мы можем делать выбор педагогов.

Вера МОГИЛЕВСКАЯ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Центра образования №109 города Москвы, руководитель начальной школы:

- В электронной записи тип школ не учитывали, брали во внимание только обычные школы - с 1-го по 11-й класс. Но есть центры образования, в которые входят отдельные подразделения, отдельные здания, например, начальная школа, в нее по статусу Центра образования в 1-й класс поступают все дошкольники нашего дошкольного учреждения, которое тоже входит в состав нашего центра. В детский сад принимают детей не только из наших домов, но территориальный принцип остался ведущим для зачисления в 1-й класс. В детском саду у нас, допустим, 75 человек, из них половина, например, из микрорайона, а половина не из микрорайона, эти дети к нам пришли по путевкам, и мы их вылавливали, искали, в какую же школу они автоматически попали. Наверное, если мы имеем статус Центра образования, надо было создать и такую программу.

На следующий год мы набираем 4 полных класса по 30 человек, а по СанПиНу должны набрать по 25 человек. Я считаю, что это тоже неправильно, нельзя набрать ровно 25, надо написать хотя бы «от и до». В регистрации по Интернету не было указано конкретно, что должен быть зарегистрирован ребенок с предоставлением справки. Вначале было написано, что запись осуществляется так: приносят документ, а медкарта не нужна. В результате ребенка зачислили, но мы не знаем, кого зачислили. Слава богу, в последнем документе была расшифровка, что к 1 сентября родители обязаны принести медкарту. Департаменту образования предоставлена возможность в течение следующих месяцев скорректировать прием детей. Но учителя, уходя в отпуск, должны знать о своей нагрузке.

Какова должна быть готовность ребенка к обучению? Ее нельзя определять только по показателям «читает-пишет». Важно, чтобы ребенок мог общаться с другими детьми, сам себя обслуживать. В организованной системе обучения высококвалифицированный учитель обучит его читать и писать, такой проблемы уже 15 лет нет в начальной школе. Есть коммуникативные проблемы, очень много детей ослабленных, группы риска, гиперактивных, детей, которые мигрировали из других республик и не знают русского, соматически больных. Учитель - ключевая фигура в образовательном процессе, так как именно он работает со всеми этими детьми и адаптирует их к обучению.

Лилия АБДРАХИМОВА, учитель начальных классов Центра №548 «Царицыно»:

- Я абсолютно согласна с тем, что все школы не могут быть одинаковыми. Сейчас принят стандарт образования, который дает некий базовый уровень, ниже которого нельзя опускаться. Изменения касаются в первую очередь того, что именно мы формируем сейчас у детей. Ведь когда ребенок приходит в первый класс, важно не умение читать, а некие другие качества.

У меня сейчас первый класс, и мне нужно пройти с ним до четвертого класса. Мне важна база изначально готовности ребенка к школе, то есть психологическая готовность, коммуникативные способности: умение слышать, слушать, входить в диалог; желание участвовать в учебной деятельности.

Большинство детей к нам в школу приходят из нашего детского сада, то есть дошкольное образование они получают у нас. Подготовка домашних детей - большая заслуга родителей.

Но есть, конечно, и дети, не читающие и не пишущие. С ними мы работаем особенно внимательно, тем более что нынче учитель начальной школы высшей квалификации и со стажем более 20 лет получает зарплату около 40 тысяч рублей.

Заседание совета при мэре Москвы противодействию коррупции «Основные направления деятельности и его структурных подразделений по предотвращению коррупционных проявлений в деятельности образовательных учреждений и организаций города Москвы» состоялось под председательством заместителя мэра Александра Горбенко. В работе совета приняли участие руководители органов исполнительной власти города и представители территориальных органов федеральных органов государственной власти. С докладом выступил министр образования Москвы, руководитель Департамента образования Исаак КАПИНА.

Борьба с коррупцией не терпит компромиссов

В ходе заседания было отмечено, что противодействие коррупции в сфере образования осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства России и нормативными правовыми актами Правительства Москвы. Для снижения уровня коррупционных правонарушений при исполнении государственных функций и услуг Департаментом образования города Москвы проводится антикоррупционная работа по следующим направлениям:

- упорядочение административных процедур (действий);
- устранение избыточных административных процедур (действий);
- сокращение срока исполнения государственных услуг и функций;
- повышение ответственности должностных лиц;
- осуществление административных процедур в электронной форме.

В 2011 году общий объем государственного заказа, размещенного департаментом в ходе проведения торгов, составил 54,96 млрд рублей, в том числе 23,2 млрд рублей из средств бюджета 2012 года. Всего проведено 5868 процедур торгов, из них электронных аукционов - 5508, конкурсов - 360.

Для совершенствования и развития системы государственного финансового контроля и снижения коррупционных проявлений с августа 2011 года начала свою работу служба финансового контроля департамента, которая провела 350 контрольных мероприятий, по результатам выявлен материальный ущерб на сумму более 180 млн рублей. Наибольшее количество выявленных нарушений приходится на нецелевое расходование средств, предназначенных для оплаты труда работников образовательных и иных учреждений. При проверках установлены факты зачисления в штат фактически не работающих сотрудников.

Деятельность исполнительных органов власти в сфере образования стала предметом плановых и внеплановых прокурорских проверок. Анализ выявляемых органами прокуратуры и другими правоохранительными органами правонарушений позволяет сделать вывод о том, что основная их масса совершается:

- при зачислении детей в образовательные учреждения;
- при взимании денежных средств и материальных ценностей с родителей на нужды детских садов и школ;
- при реализации государственных контрактов;
- путем хищения бюджетных средств при выплате заработной платы лицам, фактически не осуществляющим трудовую деятельность.

В 2011 году было совершено 69 преступлений коррупцион-

ной направленности в сфере образования: выявлено 35 фактов взяточничества (ст. 290 УК РФ) и три факта коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ), 21 факт злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ). Установленный в 2011 году размер ущерба от коррупционных преступлений в сфере образования Москве превысил 54 млн рублей. Однако приведенная статистика не отражает в полной мере фактического уровня коррупции в системе образования, так как этот вид преступлений имеет высокую степень латентности. Более того, в I квартале текущего года количество зарегистрированных коррупционных преступлений, совершенных в сфере образования, возросло.

Из обобщенного опыта деятельности учебных заведений можно выделить следующие антикоррупционные меры, которыми в той или иной правовой степени можно придать статус обязательных:

- регулярное изучение психологического климата путем анонимного тестирования и анкетирования всего преподавательского состава сотрудниками психологического обеспечения, которые находятся в непосредственном оперативном подчинении у руководителя учебного заведения;
- привлечение в приемные комиссии специалистов из других учебных заведений;
- размещение на территории учебных заведений «ящиков доверия» с учетом того, чтобы подход к ним не компрометировал авторов писем и к данным ящикам был обеспечен свободный доступ родителям;
- постоянный мониторинг текущих и экзаменационных оценок и контроль взаимоотношений преподавателей и обучаемых при передаче неудовлетворительных оценок с вовлечением в эту деятельность ответственных лиц разного уровня;
- планирование и осуществление ГУ МВД России по городу Москве во взаимодействии с Департаментом профилактической работы, направленной на пропаганду антикоррупционного поведения преподавательского состава, повышение их уровня правосознания, размещение информации о результатах антикоррупционной деятельности, в том числе путем проведения регулярных выступлений в СМИ, учебных заведениях, организации открытых лекций и семинаров по данной тематике.

В ходе работы совета были предложены меры по предотвращению коррупционных проявлений в сфере столичного образования, направленные на повышение прозрачности действий и принимаемых решений. Руководителям органов исполнительной власти даны указания об активизации работы по противодействию коррупции и сокращению коррупционных правонарушений в сфере образования Москвы.

Коррупции в образовании не место

В Департаменте образования города Москвы и всех окружных управлениях образования ежегодно разрабатывают, утверждают и реализуют планы мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования, создают рабочие группы, которые формируют, координируют антикоррупционную деятельность в учреждениях и осуществляют контроль за ее проведением.

Среди условий ограничения коррупционных проявлений в деятельности образовательных учреждений и организаций Москвы основополагающими стали:

- осуществление систематического сбора, анализа и обобщения информации о коррупционных рисках;
- организация тесного взаимодействия с правоохранительными органами при выявлении фактов правонарушений;
- проведение комплекса мероприятий по ведению антикоррупционной пропаганды и правового воспитания участников образовательного процесса;
- придание гласности фактов коррупции, подтвержденных вступившими в законную силу приговорами суда;
- обеспечение доступности информации о деятельности образовательных учреждений по противодействию коррупции, в том числе связанной с размещением государственных заказов и котировок;
- контроль за арендой помещений образовательных учреждений.

В Центральном окружном управлении образования проведен анализ заявок образовательных учреждений на изменение государственного задания на оказание государственных услуг в I квартале 2012 года.

В Северном окружном управлении образования определены лица, ответственные за реализацию предусмотренных планами мероприятий по противодействию коррупции; на совещаниях руководителей образовательных учреждений округа руководители были ознакомлены с основными принципами противодействия коррупции, правовыми и организационными основами предупреждения коррупции и борьбы с ней.

В Северо-Восточном окружном управлении образования осуществляется профессиональная подготовка специалистов, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции.

В Восточном окружном управлении образования рассматриваются вопросы злоупотребления служебным положением, поборы с родителей, зачисление в штат неработающих сотрудников, идет ознакомление сотрудников с законодательными актами по борьбе с коррупцией.

В Юго-Восточном окружном управлении проводят социологические исследования уровня удовлетворенности потребителей качеством и доступностью услуг.

В Южном окружном управлении образования для повышения качества оперативности оказания социально значимых услуг ежедневно работает «горячая линия»,

издан приказ о запрете на принятие подарков государственными гражданскими служащими и руководителями системы образования Южного округа от заинтересованных лиц.

В Юго-Западном окружном управлении образования разработаны надлежащие процедуры подбора, расстановки и подготовки кадров для представления на должности руководителей образовательных учреждений округа, которые считаются особенно уязвимыми с точки зрения коррупции.

Западное окружное управление образования проводит проверки по поступающим обращениям, в случае подтверждения фактов к руководителям учреждений образования применяются санкции.

Северо-Западное окружное управление образования поддерживает работу по организации отчетов о поступлении и расходовании средств на родительских собраниях, размещению отчетов на информационном стенде, а публичных докладов руководителей - на сайтах ОУ, уделяет большее внимание процедурам по предотвращению коррупции при реализации государственного заказа.

Зеленоградское окружное управление образования держит под особым контролем вопрос незаконного сбора средств у родителей, любое обращение родителей по этой проблеме не остается без внимания. В детских садах, из которых поступили жалобы, были проведены родительские собрания, на сайтах школ и детских садов размещены отчеты о расходовании внебюджетных и бюджетных средств, сотрудниками контрольно-ревизионного отдела ЦБ осуществлялись выходы в учреждения для проверки достоверности обстоятельств, изложенных в обращениях. Результатом этой работы можно назвать тот факт, что за прошедший 2011 год и январь 2012 года жалоб со стороны родителей по этому вопросу не зафиксировано.

Таким образом, в Москве для предупреждения коррупционных проявлений создана и продолжает развиваться целостная структура органов государственно-общественного управления системой общего образования на всех уровнях, а также система публичной отчетности образовательных учреждений и всей образовательной системы, непосредственного участия общественности в оценке, контроле качества образования и целевого использования финансовых средств.

Мы поддерживаем департамент, а департамент поддерживает нас

Людмила МЯСНИКОВА, председатель Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования:

- Борьба с коррупцией провозглашена одним из важнейших направлений государственной политики России. Родители сегодня видят изменения в деятельности Департамента образования, которые предотвращают коррупционные проявления.

К таким изменениям относятся кардинальные перемены в работе советов родительской общественности при окружных управлениях образования, а также в создании управляющих советов при школах и детских садах. Главное для нас то, что в 2011 году по инициативе Департамента образования был создан Экспертно-консультативный совет родительской общественности, в состав которого вошли представители родительской общественности всех округов города.

Члены родительской общественности в составе управляющих советов образовательных учреждений совместно с администрацией участвуют в разработке и утверждении устава школы, программы развития, а также контролируют использование выделяемых бюджетных средств. Они участвуют в распределении доходов от собственной приносящей доход деятельности, устанавливают показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников образовательного учреждения, контролируют виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера педагогическим работни-

кам. Все это значительно уменьшает возможность злоупотреблений в этой сфере.

Экспертно-консультативный совет активно работает с родительской общественностью города, стараясь донести до людей, что каждый на своем месте может проявить свою гражданскую позицию. Из числа родительской общественности при Экспертно-консультативном совете были созданы комиссии по разным направлениям, в состав которых вошли высококвалифицированные специалисты с высшим образованием и большим опытом работы. Представители Экспертно-консультативного совета родительской общественности сотрудничают со всеми структурными подразделениями Департамента образования, окружными управлениями образования, входят в составы комиссий и коллегий.

Другим важным направлением деятельности Экспертно-консультативного совета родительской общественности стало участие родителей в качестве независимых наблюдателей и общественных экспертов в процедурах оценки и контроля качества образования при государственной аккредитации образовательных учреждений, а также общественных наблюдателей при проведении ЕГЭ. Участие родителей в этих процедурах гарантирует обеспечение комфортных условий для учащихся при сдаче ЕГЭ и позволяет осуществлять общественный контроль за качеством обучения и полным соблюдением законодательства на экзаменах.

При Департаменте образования создан Наблюдательный совет родительской общественности за комплектованием дошколь-

ных образовательных учреждений. При помощи введенной в работу новой электронной системы он обеспечивает прозрачность процесса набора в дошкольные образовательные учреждения. С декабря 2011 года введена новая система регистрации заявлений о приеме детей в первые классы общеобразовательных учреждений. Я даже знаю случаи, когда будущие первоклассники при помощи этой системы регистрировались самостоятельно.

Одним из основных направлений деятельности Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования - работа по охране здоровья детей и организации их правильного питания. Члены Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования активно участвуют в создании постов родительского контроля за питанием в образовательных учреждениях. Совет ведет постоянную работу по контролю за питанием, а также за полнотой и качеством оказания услуг по питанию обучающихся и воспитанников образовательных учреждений со стороны исполнителей государственных заказов. Однако есть проблема, которая требует изменений в организации торгов по социальному питанию.

Мы, родители, просим рассмотреть вопрос о выведении питания из-под торгов. Ну как не обратить внимание на то, что максимальное снижение цены контракта основополагающий фактор при определении победителя торгов?! Естественно, никакого качества товара в этом случае мы явно уже не получим. К тому же проведение торгов на питание в форме открытого конкурса не уничтожает коррупционной составляющей при определении победителя. А ведь это здоровье наших детей, нашего будущего. В рамках действия 94-го Федерального закона одним из приоритетных направлений по противодействию коррупции в сфере размещения государственного заказа считаю привлечение к участию в конкурсных комиссиях родительской общественности одним из важнейших факторов в борьбе с коррупцией в этой области.

Наш совет выступает связующим звеном между всеми участниками образовательного процесса, сохраняя при этом объективный и независимый взгляд на происходящее. Отмечу, что руководство Департамента образования и руководители окружных управлений не оставили ни одно наше обращение без ответа и без принятых мер ни один сигнал о нарушениях.



В Московском городском Дворце детского (юношеского) творчества на Воробьевых горах были подведены итоги Московского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания в номинации «Воспитатель года Москвы-2012».



Работа, которая сродни

Такие совпадения бывают редко, поэтому они очень символичны. Итоги 12-го конкурса «Воспитатель года Москвы» подводили 12 апреля 2012 года. Заместитель начальника управления общего, дошкольного и специального образования Мария Цапенко обратила внимание участников праздника на то, что имя лучшего воспитателя назовут в День космонавтики, а председатель жюри конкурса - лидер городской организации Общероссийского профсоюза образования Сергей Кузин - продолжил тему: космонавту нельзя ошибаться - техника ошибок не прощает, а воспитателю тем более нельзя допускать ошибок, ведь от его работы зависит благополучная жизнь каждого ребенка.

Москвы-2012», который пройдет 17 мая в «Крокус Сити Холле». Там победители девяти номинаций должны будут посостязаться в проектной деятельности, там тоже каждый должен будет представить социально значимый проект по развитию столичного образования.

Проекты воспитателей были разными, но все интересными. Они предлагали растить творцов (воспитатель Центра образования - детского сада №2528 Марина Дайбаге), проводить акции



внимание. Еще одно отличие - церемонию вела Илона Броневицкая, а не квартет педагогов одного из педагогических колледжей.

Открыл церемонию знаменитый ансамбль имени В.С.Локтева: юные певцы, танцоры, музыканты создавали особую атмосферу на этом празднике. Сначала наградили тех участников конкурса, кто по итогам общественного голосования стал победителем заочного этапа конкурса: Оксану Ракитину (детский сад №399), Ирину Павлову (спе-



Конкурс «Воспитатель года Москвы-2012» завершился прежде всего последним финальным испытанием - каждый из пятерки финалистов должен был представить свой социально значимый инновационный проект в рамках реализации Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»). Это испытание было практически репетицией перед грядущим финальным конкурсным испытанием в рамках общего конкурса «Педагог года

инициатив (воспитатель Центра развития ребенка - детского сада №2452 «Алые паруса» Татьяна Фролова), построить дошкольный наукоград (воспитатель детского сада №2683 Ираида Лошина), создать познавательно-игровой центр «Умники и умницы» (воспитатель детского сада №296 Татьяна Батухтина), открыть сайт «Музеи Москвы для

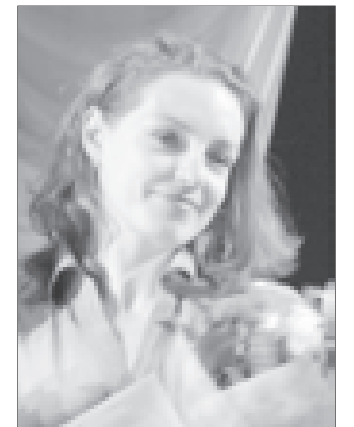
дошкольников» (воспитатель детского сада №878 комбинированного вида Любовь Меньщикова). У жюри, в которое входили деканы, заведующие кафедрами московских вузов, чиновники, заведующие детскими садами,



учителя - победители различных конкурсов, депутаты Мосгордумы, члены Совета старейшин МДО, представители родительской общественности, генеральные директора крупных предприятий и студенты, директора школ и гимназий, журналисты, была сложная задача, и оно заседало

буквально до начала торжественной церемонии награждения, скрупулезно подсчитывая баллы каждой участницы. Дело в том, что ему предстояло не только определить имя победителя и назвать имена тех, кто по баллам занял второе и третье место, так как тройце предстоит еще стать победителями конкурса «Московские мастера», проходящего под эгидой Московской федерации профсоюзов.

Кстати, впервые праздник проходил в Московском городском Дворце детского и юношеского творчества. Он вообще серьезно отличался от прежних 11. На этот раз он походил на другие, а в предыдущие годы это был спектакль, в котором участники конкурса, его финалисты и победители демонстрировали свои самые интересные качества, выступали с воспитанниками, в зале было много родителей. Хорошо хоть, что на этом конкурсе были представители Департамента образования в отличие от других номинационных конкурсов, это означало, видимо, то, что дошкольному образованию и его работникам департамент уделяет особое



циальная начальная школа - детский сад VII вида №1822), Дмитрия Наумкина (детский сад №605), Елену Михайлову (детский сад №390), Анну Кочкину (детский сад №1324). Затем награды были вручены тем конкурсантам, которые победили на заочном этапе и стали участниками городского этапа: Евгении Артюшенковой (детский сад №2256), Светлане Ракитиной (детский сад №473), Елене Андрющенко (детский сад №687), Ростиславу Ульянову (детский сад №524), Елене Козловой (детский сад №2387). Наконец, награды из рук Сергея Кузина получили все остальные участники





**Любовь МЕНЬЩИКОВА,
победитель конкурса
«Воспитатель года Москвы-2012»:**

Я поведу детей в музей

Вы никогда не задумывались, какое значение имеет музей для современного ребенка? О том, что можно сделать для того, чтобы поход в музей стал путешествием в мир нового и неизведанного?

Музей для ребенка - развивающая среда, средство познания достижений человека в области искусства, науки, истории, современной техники. Как правило, тесное знакомство ребенка с музеями начинается в школе. Часто взрослые забывают или не знают, что существует множество музеев, работающих с дошкольниками, поэтому ведут ребенка в музей с собой, а не идут в музей вместе с ним. А ведь Москва - один из крупнейших историко-культурных центров мирового значения, мегаполис, в котором расположены всемирно известные музеи и галереи, где проводятся тематические выставки не только для взрослых, но и для детей, где созданы специальные программы, расширяющие представления детей о мировой культуре.

Для того чтобы наиболее полно и эффективно использовать социокультурные ресурсы столицы, Департамент образования предложил всем дошкольным учреждениям включиться в образовательный проект «Дети в музее». Начиная работу в проекте, я не раз задумывалась о том, как сделать поход в музей интересным, ярким, незабываемым событием для моих воспитанников. Так появилась идея создания сайта «Музеи Москвы для дошкольников». Эту идею поддержали родители воспитанников моей группы. И мой проект стал результатом нашей совместной работы.

Наибольший интерес представляет то, что мы выбираем сами. Заинтересовать, предоставить возможность выбора подходящей экскурсии - главная идея моего проекта «Мир детских музеев». На страницах сайта размещена информация об экспозициях: естественно-научных, литературных, исторических, художественных, научно-технических музеев. Простота управления позволяет ребенку самостоятельно выбрать заинтересовавший его музей. Для взрослого представлена краткая информация о музее. Яркие иллюстрации привлекают внимание ребенка, помогают составить собственное впечатление о музее и уже с помощью взрослого выбрать интересную экскурсию, подходящую ему по возрасту. Информацию о местонахождении музея, часах его работы также можно найти на сайте. При помощи карты легко составить удобный маршрут.

В разделе «Отзывы» посетители сайта - дети и взрослые - могут поделиться впечатлениями от посещения музеев, об экскурсионных программах, обменяться новостями.

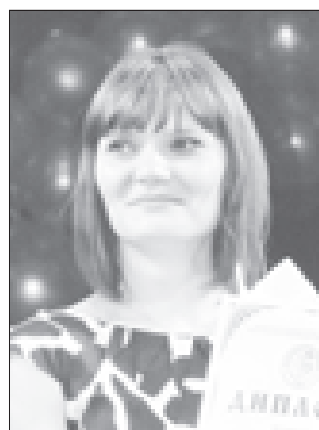
Ребенок познает окружающий мир через игру. Именно поэтому на страницах сайта появился игровой персонаж кот Музейка. Именно этого героя помогли выбрать мои воспитанники. Музейка с радостью проведет детей и взрослых по залам музеев, даст подсказки на возникающие вопросы.

Для любого проекта важна перспектива дальнейшего развития. Перспективными направлениями развития нашего сайта станут:

- размещение на его страницах советов работников музея, психологов и педагогов о том, как подготовить ребенка к посещению музея;
- развитие партнерских отношений с руководителями музеев для создания системы предоставления детям электронных билетов - в настоящее время налажены тесные связи с такими музеями, как Дом сказок «Жили-были», Зоологическим музеем, музеем А.С.Пушкина;
- расширение списка предложенных экскурсий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- налаживание сотрудничества со школьными музеями, размещение анонсов о самых интересных из них.

Конечно, это все планы, перспективы. Но уже сегодня воспитанники моего детского сада не только освоились на страницах сайта, но и поменяли традицию похода в музей, теперь они уже сами подходят и предлагают посетить тот или иной музей, потому что там интересно.

Наши дети активные, наблюдательные, любознательные, интересующиеся. Я надеюсь, что сайт «Мир детских музеев» поможет воспитателям взглянуть на музеи детскими глазами, перенять у детей хоть искорку интереса. Как прав был академик Дмитрий Лихачев: «Не упускайте случая находить интересное даже там, где вам кажется не интересно. На земле нет неинтересных мест: есть только неинтересующиеся люди!»



курса - воспитатель детского сада №878 комбинированного вида Любовь Меньщикова. Центральный округ привнес в этот мир, чем наполнит его, зависит и от меня тоже».

Приз конкурса «Воспитатель года» переходящий, поэтому победительница прошлого года Галина Зайцева вручила Любви Меньщиковой этот приз с напутственными словами и пожеланиями успеха, ведь Любви Викторовне помимо всего прочего предстоит отстаивать честь московского дошкольного образования на Всероссийском конкурсе «Воспитатель года-2012», который состоится осенью нынешнего года.

Виктория МОЛОДЦОВА
Фото автора

В Большом зале Дворца детского (юношеского) творчества на Воробьевских горах был объявлен победитель Московского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания в номинации «Воспитатель года Москвы-2012» - Любовь Викторовна Меньщикова.

работе космонавта

городского этапа. Были вручены и специальные призы: председателю первичной профсоюзной организации детского сада №2387 Елене Козловой, воспитателю семейного детского сада Надежде Носач, воспитателю детского сада №2528 Марине Дайбаге.

И вот наконец на сцену выходит пятерка финалистов. Илона Броневицкая представляет каждого, зачитывая строки из конкурсных эссе.

любят дети, невозможно выразить словами. Эмоции, которые рождаются во время общения с ними, западают в душу. А душа воспитателя всегда остается молодой!»

Марина Дайбаге: «Я беспрестанно учусь у каждого из детей искренности и открытости, преданности и любви, умению радоваться жизни и желанию творить. Работать с детьми и отдавать им частичку себя, своей души и любви - вот то, пожалуй, ради чего стоит жить и трудиться. Моя вселенная - мои дети-звезды. Быть воспитателем - мое счастье».

Ираида Лошина: «В детстве я видела себя учителем: сажала кукол и обучала их. Видимо, я так

сильно этого хотела, что моей мечте суждено было воплотиться в жизнь. Я стала учителем, а потом воспитателем. То, каким станет ребенок, что он привнесет в этот мир, чем наполнит его, зависит и от меня тоже».

Татьяна Батухтина: «Я считаю, что педагог дошкольного образования - тот человек, который после родителей первый способен на чудо: вспомнить себя в детстве и подарить детям мир открытий».

Волнение зала нарастает, замерла в ожидании решения жюри пятерка финалистов. И вот Мария Цапенко и Сергей Кузин вскрывают один за другим два конверта. Второе место - у Марины Дайбаге, третье - у Ираиды Лошиной. Победитель кон-



Любовь Меньщикова: «Я очень хочу быть хорошим воспитателем! Хочу, чтобы через 20, 30, а может быть, даже через 50 лет кто-нибудь сказал своим детям, внукам: «А этому меня научила Любовь Викторовна, моя воспитательница. Давным-давно, в детстве!»

Татьяна Фролова: «Я решила, что буду педагогом еще в детстве, когда возила маленьких детей в колясках и играла с ними. Радость, которую достав-



Главная задача - поддержать педагога

В соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования меняется цель образовательной работы, модернизация ставит задачу достижения нового качества дошкольного образования, создавая условия для развития личности ребенка, способной в дальнейшем реализовать себя.

Успех модернизации напрямую зависит от компетентности, творческого подхода педагога к организации образовательного процесса, умения владеть самыми современными методиками и технологиями, использовать социокультурное пространство. Педагог, остановившийся в собственном развитии, никогда не воспитает творческую и полноценную личность. Педагогическая практика свидетельствует о том, что педагоги дошкольных образовательных учреждений недостаточно готовы к происходящим изменениям, использованию новых программ и технологий работы с детьми.

Методическая служба Южного округа оказывает поддержку всем участникам образовательного процесса, создает условия для повышения квалификации педагогов, для научно-экспериментальной деятельности по наиболее актуальным вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивает консультативно-методическое сопровождение образовательного процесса. Методисты изучают, обобщают и распространяют передовой опыт работы педагогических коллективов и педагогов дошкольных образовательных учреждений, создают условия для творческого роста, самореализации каждого педагога (организация и проведение профессиональных конкурсов), обеспечивают методическое сопровождение вариативных форм дошкольного образования, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

Сайт методической службы лаборатории дошкольного образования обеспечивает создание единого информационно-образовательного пространства округа и города, помогает в оказании методической и практической помощи руководителям и педагогам дошкольных образовательных учреждений, способствует формированию единого педагогического сообщества округа, повышению психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей.

Методическая служба дошкольного образования стала связующим звеном между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, психолого-педагогической наукой и передовым педагогическим опытом.

В.БОГОРОДСКАЯ,
руководитель структурного подразделения МЦ ЮЮОУ

Педагогические коллективы руководствуются в своей работе примерными образовательными программами «Истоки», «От рождения до школы», «Детство», а также новыми программами «Успех», «Счастливый ребенок». Несмотря на то что эти программы не прошли экспертизу на министерском уровне, они построены по возрастному признаку и 10 образовательным областям: «Безопасность», «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Коммуникация», «Труд», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», что соответствует современным требованиям.

Перед методической службой стоит актуальная задача - внести изменения в организацию педагогического процесса в ДОУ с учетом тех направлений, которые предлагают авторы; внедрить принципы комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей друг с другом, а также использовать предлагаемые системы мониторинга оценки качества образовательного процесса.

Работа по повышению качества образования в ДОУ в свете понимания новых требований к системе образования в целом должна быть в состоянии непрерывного обновления - гибко и в опережающем режиме реагировать на изменяющиеся запросы. В связи с введением в действие федеральных государственных требований (приказы №665, 2151) в работе современного детского сада кардинально меняются подходы к организации педагогического процесса.

«круглые столы»), опыт работы Москвы в этом направлении транслируется на веб-семинарах (на 46 территориях России).

«Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них культуры здорового образа жизни». По данным 2011 года, около 45% детей дошкольного возраста имеют различные нарушения психофизического, интеллектуального, речевого или сенсорного развития. Для реализации задач мероприятия в нынешнем учебном году в план кафедры были внесены следующие актуальные формы работы с методистами ОМЦ.

● Эстафета от округа к округу «Роль методической службы в трансляции экспериментальной работы по проблеме «Здоровье

мендации к организации гибкого режима в ДОУ, проведению прогулки, утренней гимнастики, занятий в бассейне, к проведению недели зимних игр и забав, летней оздоровительной работы. Ежемесячно (в течение длительного времени) на сайте института мы размещаем материалы из опыта работы ДОУ по заданной проблеме (методические рекомендации по обучению детей ходьбе на лыжах, организации туризма в условиях детского сада, обучение детей владению скакалкой, мячом, элементами художественной гимнастики).

«Создание механизмов обеспечения высокого качества дошкольного образования» - на сегодняшний день рабочая группа при Департаменте

Формализм в работе неуместен

На мой взгляд, возможен вариант применения единого мониторинга, так как на выходе из детского сада ребенок должен обладать определенным набором интегративных качеств, сформированным независимо от того, какая именно программа использовалась. 2010-2012 годы мы можем рассматривать как переходный период в содержательной работе дошкольных образовательных учреждений. Именно в этот период необходимо проведение в ДОУ мониторинга по той программе, по которой работает учреждение, совершенно необходима разъяснительная работа с педагогами, что это обязанность каждого специалиста ДОУ.

Необходимо отметить также, что направления методической поддержки практических работников московских детских садов должны четко перекликаться с основными мероприятиями, заявленными в государственной программе города Москвы на среднесрочный период (2012-2016) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»).

Подпрограмма «Дошкольное образование» включает 14 мероприятий.

Наиболее важны несколько из них.

«Использование ресурсов социокультурной среды города Москвы для социализации и развития детей» включает поддержку 3 новых образовательных проектов: «Классическая музыка в детском саду», «Дети в музее», «Детский сад и спорт». Каждое ДОУ оценивает свои ресурсы с точки зрения реализации проектов (взаимодействие с родителями-профессионалами, с учреждениями культуры, спорта, составляет перспективный план по реализации проектов, размещает материалы по проведенным мероприятиям в информационном пространстве сайта ДОУ). Итоги реализации проектов, наиболее интересные материалы ДОУ будут размещены на сайте Ассоциации педагогов дошкольного образования Москвы в июне 2012 года.

«Развитие кадрового потенциала дошкольного образования» - это подготовка педагогических кадров для дошкольных государственных образовательных учреждений с учетом федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дош-

кольного образования. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования пересмотрела все учебные программы курсов повышения квалификации (на 36, 72, 144 часа), а также реализует в ЦАО, Зеленограде, ВАО модуль для старших воспитателей «Организация методической работы в условиях перехода к ФГТ: современные подходы к планированию и контролю в ДОУ», «Моделирование образовательного процесса в ДОУ в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд». Особо отмечу реализацию программ повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования (включая персонал семейных детских садов): в ДОУ города апробируется и дорабатывается программа «Семья», разработаны методические рекомендации для воспитателей семейных детских садов, разработаны и реализуются 10 проектов для семейных детских садов - «Знаем, помним, чтим» (посвящен 65-й годовщине Победы в ВОВ), «Родословная моей семьи», «Я горжусь своей семьей», «Международный день семьи», «Семейный театр», «Круг семейного чтения», «Азбука здоровья», «Конструируем всей семьей», «Кодекс семейной безопасности», «Походы и экскурсии всей семьей». С ноября 2011 года работает городской педагогический абонемент для воспитателей СДС (включены педагогические мастерские, семинары-практикумы, мастер-классы,

и физическая культура» - как итог планируется разработка на основе полученных новых форм работы по оздоровлению детей в каждом ДОУ собственной системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом уровня здоровья, условий, кадрового потенциала.

● Серия практических консультаций «Организация работы по физической культуре с детьми, имеющими повышенную мотивацию к двигательной деятельности», «Использование инновационных технологий формирования здоровьесберегающей культуры, воспитания навыков здорового образа жизни».

● Мастер-классы для воспитателей по физической культуре - по заявкам округов они проводятся в ЮЗАО, САО, Зеленограде, идет их подготовка в СЗАО. В настоящее время в издательстве «Сфера» готовится к переизданию программно-методическое пособие «Расту здоровым», в содержание которого будут внесены современные рекомендательные материалы и комплексно-тематическое и интегрированное планирование для всех возрастных групп детского сада. В связи с разработкой специалистами Института гигиены детей и подростков методических рекомендаций к мониторингу физического здоровья на базе МИОО в текущем учебном году планируется обучение медицинских работников и воспитателей по физической культуре каждого дошкольного учреждения города этой технологии. Кафедра разработала методические реко-

образования разрабатывает московский стандарт качества для системы дошкольного образования. Для внедрения основных направлений ФГТ специалисты нашей кафедры совместно с методистами ОМЦ и педагогами ДОУ разработали Методические рекомендации для руководителей и методической службы ДОУ к изменению структуры образовательной программы. В настоящее время во всех ДОУ разработана образовательная программа, содержание которой определяет структуру педагогического процесса в соответствии с принципами ФГТ, однако, как показывает практика, содержание образовательных программ во многих ДОУ требует доработки. И эта задача стоит перед методической службой.

Отмечу, что впервые в городской программе развития образования центром стало не развитие самой системы образования, а цель системы образования, которая заключается в социальной и образовательной успешности каждого воспитанника. Если педагогические коллективы ДОУ будут подходить к реализации этой программы не формально, а комплексно, методически грамотно и с пониманием ее цели, то можно будет говорить, что дошкольное образование выйдет на новый, еще более качественный уровень.

Ольга МЕЛЬНИКОВА,
заведующая кафедрой педагогики и методики дошкольного образования МИОО

Дошкольники Москвы и Московской области сотрудничают интеллектуально

В МИОО состоялся «круглый стол» «Методическая поддержка дошкольных образовательных учреждений в рамках реализации федеральных государственных требований и обновления образовательного процесса» для педагогов дошкольных образовательных учреждений Москвы и Московской области.

В работе «круглого стола» приняли участие 197 педагогов, специалистов и руководителей ДОУ, методистов и специалистов управлений образования, преподавателей кафедр МИОО и Педагогической академии Московской области. Ведущие издательства подготовили информационные стенды о новинках методической литературы по вопросам дошкольного образования.

В пленарной части с докладами выступили заведующая

кафедрой педагогики и методики дошкольного образования МИОО Ольга Мельникова («Основные направления методической поддержки дошкольных образовательных учреждений Москвы в современных условиях») и заведующая кафедрой дошкольного образования Педагогической академии Ольга Соломенникова («Взаимодействие кафедры дошкольного образования и дошкольных образовательных учреждений Московской области в условиях реализации ФГТ»).

Во второй части - секционной - шла работа на четырех секциях, где обсуждали актуальные проблемы, знакомились с опытом работы ДОУ, причем каждый участник самостоятельно выбрал секцию в соответствии со своими профессиональными интересами. Содержание секций определялось по четырем направлениям, обозначенным в ФГТ.

В каждой секции помимо москвичей был еще свой руководитель от Московской области.

В третьей части «круглого стола» в актовом зале все вместе участники подвели итоги работы секций, у «свободного микрофона» каждый смог высказать свое мнение как о работе секций, так и в целом о проведенном мероприятии.

Готовим детей к школе

В своей работе с детьми, педагогами и родителями я постоянно намечаю пути повышения качества образования, цели и задачи деятельности социального педагога, направленные на обеспечение преемственности между ДОУ и школой. Одним из направлений, способствующих качественному освоению воспитанниками содержания образовательных областей и развитию на их основе интегративных качеств ребенка, стало создание условий для закрепления и расширения социального опыта воспитанников.

Для обеспечения преемственности школы и детского сада мне как социальному педагогу необходимо помочь ребенку принять новый статус школьника: сформировать готовность действовать в соответствии с требованиями, предъявляемыми школой; способствовать созданию единого образовательного пространства, выявить субъектов образовательного процесса, оказывающих реальное влияние на успешность социально-личностного развития дошкольников (семья, работники школы, сотрудники социокультурных организаций) и содействовать созданию условий для эффективного взаимодействия с ними.

Для этого в нашем детском саду разработаны социально-образовательные проекты «Я хочу в школу», «Путешествие в мир книги», «Прикосновение к чуду», «Путешествие в страну здоровья и спорта», которые, как и вся система воспитательно-образовательной работы, предусматривают формирование готовности ребенка к школьному обучению. В этих проектах основное внимание уделяется организации условий для приобретения социального опыта по взаимодействию с социумом.

Социально-образовательные проекты мы выстраиваем на основе взаимодействия всех специалистов детского сада, воспитателей, семьи, социальных партнеров. Они включают в себя как комплекс мероприятий, направленных на освоение ребенком социокультурного пространства, так и обучение навыкам учебного сотрудничества, в рамках которого ребенок приобретает собственный социальный опыт эффективного общения.

Особая роль в этом процессе, конечно, принадлежит социальному педагогу. Но к сожалению, суженные, механически перенесенные из других сфер деятельности представления о должностных обязанностях социальных педагогов не дают использовать этот внутренний ресурс детских садов в полной мере. В настоящее время требуется переосмысление социальными педагогами своей роли в деятельности дошкольного учреждения, соответствующей ФГТ. Именно у социальных педагогов в должностном функционале закреплена основная цель - способствовать созданию условий для успешной социализации воспитанников, поэтому они должны постоянно воздействовать на изменение социальной ситуации развития путем расширения диапазона социальных контактов детей и создавать условия для формирования позитивного опыта взаимодействия с окружающим социумом. Поэтому в своей работе я постоянно стремлюсь к превращению нашего дошкольного учреждения в реально действующую открытую педагогическую систему.

Социально-образовательные проекты служат дополнением для реализации какой-либо образовательной области. Однако как интегрируются образовательные области, так и проекты должны быть интегрированы друг с другом. Для содействия реализации образовательной области «Социализация» мы разработали социально-образовательный проект «Я в кругу людей, я в кругу друзей», который стал своеобразным посвящением в новый возраст, в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой. Работу детского сада по подготовке детей к школе в рамках проекта мы начинаем задолго до перехода дошкольников в подготовительную группу. В средней группе эта работа по содержанию включает в себя игровые формы взаимодействия с детьми, направленные на расширение первичных представлений о себе, гендерных особенностях, о семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Наши воспитатели формируют у детей представления о социальном мире, о самом себе, об окружающих их людях, природе и рукотворном мире. Педагоги воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию. Музыкальные руководители помогают детям в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций и костюмов. Педагог-психолог ведет работу с нашими воспитанниками по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности; формированию уверенности в себе, привитию и закреплению социальных навыков и нравственного сознания. А я как социальный педагог расширяю представления детей о мире, формирую позитивное к нему отношение.

В соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования наш ЦРР - детский сад осуществляет социальное развитие в основном через реализацию трех образовательных областей: «Социализация», «Труд», «Безопасность». Однако мы понимаем, что задачи образовательных областей «Безопасность», «Социализация» и «Труд» невозможно решить без интеграции с другими образовательными областями: «Здоровье», «Физическая культура», «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка».

Социально-образовательные проекты служат дополнением для реализации какой-либо образовательной области. Однако как интегрируются образовательные области, так и проекты должны быть интегрированы друг с другом.

Для содействия реализации образовательной области «Безопасность», цель которой подготовка ребенка к безопасной жизни в окружающей среде (природной, техногенной и социальной), четыре года назад мы разработали социально-образовательный проект «Территория безопасности». Этот проект направлен на расширение представлений воспитанников о безопасном поведении, на приобретение собственного позитивного, эмоционально-положительного социального опыта в области безопасного поведения. Он наиболее полно апробирован, хорошо методически обеспечен, в нем разработаны система организации взаимодействия с родителями, формы организации детской деятельности и совместные мероприятия с социальными партнерами: профлактические беседы с сотрудниками ГИБДД и МЧС, экскурсии в школы и проведение совместных мероприятий по знакомству с отрядом юных инспекторов дорожного движения, посещение театрализованных постановок по профилактике травматизма, поставленных детьми школы и нашими выпускниками, экскурсии в пожарную часть, создание агитбригады «Мы спасатели» и трансляция собственного опыта в области безопасного поведения как младшим детям нашего детского сада, так и воспитанникам интерната №72, подготовка подарков и поздравление сотрудников МЧС с их профессиональным праздником.

Такая целенаправленная работа нашего педагогического коллектива способствует освоению нашими воспитанниками представлений социального характера и включению их в систему социальных отношений, помогает им вырасти настоящими гражданами своей страны.

В ходе образовательной деятельности мы разбираем и проигрываем с нашими воспитанниками адекватные реакции на школьные ситуации (собеседование при приеме в школу, знакомство с одноклассниками, просьба одолжить ручку, вопрос к взрослому или сверстнику). И самое важное, что в рамках проекта мы организуем педагогические условия не только для формирования опыта общения между собой, но и для социального взаимодействия с детьми из других образовательных учреждений. Это различные экскурсии в общеобразовательную школу, школу искусств имени С.Рихтера, совместные мероприятия с учащимися школы, а также воспитанниками интерната для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей. Поэтому в подготовительной к школе группе наш проект тесно интегрируется с другими социально-образовательными проектами: «Мир искусства», «Я хочу в школу», «Территория безопасности».

Такая целенаправленная работа нашего педагогического коллектива способствует освоению нашими воспитанниками представлений социального характера и включению их в систему социальных отношений, помогает им вырасти настоящими гражданами своей страны.

В своей работе с детьми, педагогами и родителями я постоянно намечаю пути повышения качества образования, цели и задачи деятельности социального педагога, направленные на обеспечение преемственности между ДОУ и школой. Одним из направлений, способствующих качественному освоению воспитанниками содержания образовательных областей и развитию на их основе интегративных качеств ребенка, стало создание условий для закрепления и расширения социального опыта воспитанников.

В. ГРЕЦОВА,
социальный педагог ЦРР - детского сада №1407;
С. ДЬЯКОНОВА,
старший воспитатель ЦРР - детского сада №1407

С введением в действие федеральных государственных требований (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы многие дошкольные учреждения столкнулись с некоторыми проблемами перестройки содержания и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Федеральные государственные требования реализуем творчески

В переходный период в Южном округе шла большая методическая работа, направленная на то, чтобы помочь педагогам привести образовательные программы дошкольных учреждений в соответствие с ФГТ, провести встречи с авторами и создателями ФГТ, с представителями МИОО, ФИРО, ППГУ, МПГУ. В работе по созданию условий реализации основной общеобразовательной программы активное участие принимали представители ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», ООО «Компания КОНТРАСТ». По заданию Департамента образования на кафедре педагогики и методики дошкольного образования МИОО работала творческая группа, в состав которой входили преподаватели кафедры, методисты окружных методических центров Москвы, старшие воспитатели и практические психологи ДОУ. Методическая служба Южного округа разрабатывала содержание, формы и методы реализации образовательных областей «Музыка» и «Художественное творчество», внутри округа также были созданы творческие группы для разработки практического материала для педагогов по интеграции образовательных областей, комплексно-тематическому планированию различных видов деятельности взрослых и детей. Материалы были размещены на сайте лаборатории дошкольного образования окружного методического центра Южного округа и отданы в печать. Наше дошкольное учреждение участвовало в разработке тематического планирования для детей подготовительной к школе группы.

Конечно, сегодня в некоторых дошкольных учреждениях еще существуют проблемы в реализации ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы: сложно переключить воспитателей от учебной модели деятельности к комплексно-тематической и предметно-средовой на основе интеграции различных образовательных областей. Наше учреждение уже имеет опыт подобной работы. В рамках сотрудничества с доцентом кафедры педагогики и методики дошкольного образования, методистом МИОО, заслуженным учителем Российской Федерации С.Мерзляковой наше дошкольное учреждение с 2003 года реализу-

ет модульную педагогическую систему воспитания и развития детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет «Росинка» - «В мире прекрасного» - (авторы Л.Куцакова, С.Мерзлякова), которая представляет собой реализацию современной идеи интегрированного воздействия на ребенка различных видов искусства и художественной деятельности.

Детская художественная деятельность многогранна: в нее входят изобразительная, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная. Мы ставили перед собой задачу объединить музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельности общей темой, поэтому использовали в своей работе новый тип комплексных, интегрированных занятий, где дети со-

здают один и тот же образ средствами разных видов искусств. Благоприятной формой такой интегрированной, комплексной работы с детьми стали театрализованная деятельность и театрализованные игры. Для того чтобы интерес к занятиям не ослабевал, чтобы в каждом из них дети видели смысл и могли реализовать полученные знания, мы используем театральную постановку. Это служит мотивацией и дает перспективу показа приобретенных навыков перед зрителем. Текст пьес, выбираемых для работы, основа занятий (и по развитию речи, и по сценическому мастерству, и по изобразительности). В процессе подготовки дети рисуют персонажей спектакля, афиши, пригласительные билеты, делают элементы костюмов и декораций, каждый ребенок пробует себя в разных ролях, выбирая их себе по желанию. Из игр и этюдов постепенно создается спектакль.

В процессе работы у детей активно развиваются изобразительные навыки, ручные умения, творческие, изобретательские способности. С большим желанием и старанием мастерят дети декорации и игрушки и, конечно, с интересом используют их в театрализованной деятельности. Для развития самостоятельной художественной деятельности детей педагоги разработали интегрированные театральные занятия, где идет практическая деятельность детей в «театральных мастерских», они мастерят персонажей спектакля, изготавливают элементы костюмов и декораций, а потом используют их в разыгрывании различных этюдов, сенок и упражнений. Например, при подготовке к спектаклю по русской народной сказке «Гуси-лебеди» дети предварительно делали пирожки и наливные яблочки из папье-маше, расписывали их, а потом использовали в проигрывании сцен из спектакля. На занятии по подготовке к спектаклю «Самый большой друг» они сделали макет декорации к спектаклю, а затем изображали разных африканских животных.

Опыт работы учреждения неоднократно был представлен на городских и окружных курсах повышения квалификации, методических мероприятиях Южного округа и Москвы, а также на городском семинаре «Истоки творчества» в 2007, 2008 и 2011 годах. Наш опыт был опубликован в «Учительской газете-Москва». На основе нашей деятельности были созданы учебно-методические фильмы «Волшебный мир театра», «Самый большой друг», «Интегрированное занятие «В театральной мастерской».

В результате работы по подготовке к спектаклю проходит интеграция таких образовательных областей, как «Художественное творчество», «Музыка», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура». Интеграция образовательных областей в совместной партнерской деятельности взрослых и детей вылилась в то, что в самостоятельной деятельности дети стали больше импровизировать, творчески использовать полученные знания, умения, навыки общения. В подготовительной группе дети уже сами, без активного участия взрослого могут организовать игру в спектакль. Имея опыт такой работы, педагоги нашего учреждения постепенно переходят к комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Елена ПАВЛОВСКАЯ,
старший воспитатель ЦРР - детского сада №743

Детским садам нужны веб-сайты

Новые информационные, компьютерные и сетевые технологии открывают новые возможности в сфере образования, в том числе и дошкольного. В Южном округе уже с 2008 года работает веб-сайт лаборатории дошкольного образования <http://www.ldv.metodcenter.edusite.ru>.

В соответствии с запросами и пожеланиями педагогов округа были разработаны структура и содержание сайта, которые еженедельно обновляются. На сегодняшний день сайт содержит 40 разделов, не менее 140 страниц, более 350 вложенных материалов, в том числе и авторских, около 700 изображений и более 200 гиперссылок на другие интернет-ресурсы. Авторами материалов сайта стали не только методисты лаборатории дошкольного образования, но и педагоги Южного округа.

Одним из преимуществ нашего сайта мы считаем его открытость и доступность всем пользователям. Сайт зарегистрирован во Всероссийском онлайн-журнале «Инновационные технологии в воспитании и образовании «РУСОБР» и занимает 5-е место в рейтинге по Москве.

Для развития профессиональной компетентности педагогов ресурс содержит теоретические, методические и практические материалы для разных категорий педагогов - для руководителей, старших воспитателей, воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, воспитателей по физической культуре и других специалистов дошкольных учреждений на страницах: «Работаем по ФГТ», «Вести от ассоциации», «Аттестация педагогических кадров», «Курсы повышения квалификации», «Конкурсы», «Коррекционная работа», «Музыкальное воспитание», «Вариативные формы дошкольного образования», «Нормативно-правовые документы», «Экспериментально-инновационная деятельность», «Физкультурно-оздоровительная работа» и другие. Дружелюбный интерфейс и дизайн сайта вызывают положительные эмоции и настраивают пользователей на творчество.

Для повышения педагогической компетентности родителей разработан специальный раздел, который содержит виртуальный консультативный пункт с рекомендациями разных специалистов по адаптации малышей к детскому саду, подготовке детей к школе, организации предметно-развивающей среды в семье, воспитанию самостоятельности детей и др., а также множество полезных ссылок.

В помощь молодым специалистам детских садов созданы страницы с методическими рекомендациями, консультациями, комплектами организации образовательной деятельности с детьми, презентациями опыта работы, которые регулярно пополняются.

На странице «Программы и технологии» педагоги и родители знакомятся с комплексными и парциальными программами дошкольного образования и их методическим обеспечением для реализации задач всех образовательных областей.

В разделе «Фотоальбом», который содержит около 15 фотоальбомов, педагоги и родители могут совершить визуальную экскурсию по детским садам, посмотреть фоторепортажи прошедших окружных мероприятий.

С главной страницы и страницы «Партнеры» можно перейти на сайты Министерства образования и науки РФ, Департамента образования, ЮОУО, МИОО и других вузов и сотрудничающих с нами организаций.



Страницы «Каталог сайтов», «Каталог журналов», «Издательства» и «Библиотека» предлагают ссылки на порталы, освещающие актуальные проблемы дошкольного образования, российский и зарубежный опыт работы дошкольных учреждений, позволяют родителям и воспитателям ориентироваться в многообразии педагогической литературы, а краткое описание сайта без труда помогает выбрать наиболее интересный.

В рамках системы повышения квалификации педагогических работников детских садов с 2010 года мы активно используем возможности программы для дистанционного обучения Moodle. В «Виртуальной школе» - сетевом приложении к сайту размещены онлайн-тесты для оценивания профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования.

Для повышения качества физкультурно-оздоровительной работы в детских садах, более четкого взаимодействия специалистов дошкольных учреждений по этой проблеме в феврале 2011 года мы создали дочерний сайт «Физкультура и здоровье в детском саду» (<http://www.ldv1.metodcenter.edusite.ru>). На этом сайте все связано с работой медицинского персонала ДОУ, старших воспитателей и, конечно, воспитателей и инструкторов по физической культуре, выложены нормативные документы и законодательные акты, на основании которых проводится физкультурно-оздоровительная работа в детских садах, различные виды закаливания детей, система внутреннего контроля в детском саду за физическим развитием и физической подготовленностью детей, библиотека методической литературы, каталог педагогических журналов, связанных с тематикой сайта. Для облегчения работы медицинского персонала на специальной странице сайта собраны примеры ведения документации старшей медицинской сестры, диетсестры, медсестры по массажу.

Отдельные страницы посвящены обучению детей плаванию, опыту работы детских садов

Южного округа по физическому развитию и сохранению здоровья детей, экспериментальной и инновационной работе в этой области в Южном округе. В отличие от других методических сайтов целый раздел отдан в помощь студентам педагогических вузов. Здесь можно найти рекомендации по использованию учебных пособий, ссылки на первоисточники, труды великих педагогов, посвященные физическому развитию и здоровью детей на разных этапах развития общества. Эти материалы могут быть полезны не только студентам, но и уже работающим педагогам для повышения квалификации и самообразования.

Одна из форм взаимодействия методистов и педагогов детских садов Южного округа - дистанционная работа в творческих группах. Участники обмениваются материалами, оставляют свои рекомендации, обобщают опыт.

Для конструктивного обсуждения проблем и обмена педагогическим опытом в сфере дошкольного образования педагоги активно участвуют в работе нашего форума «Поговорим о дошкольном образовании» <http://ldv.forumbb.ru/>. На сегодняшний день форум содержит около 80 зарегистрированных участников, более 10 актуальных тем («Трудности с внедрением ФГТ», «Аттестация педагогических кадров», «ИКТ в детском саду»), которые просмотрели 40 тысяч пользователей.

Для повышения информационной компетентности педагогов создан раздел «ИКТ в дошкольном образовании». Он знакомит посетителей с возможностями использования компьютерных и информационных ресурсов, с технологиями создания веб-страниц, проведения вебинаров, интернет-этикетом, позволяет полистать страницы лучших сайтов дошкольных учреждений округа. Одним из результатов данной работы стало развитие сети официальных сайтов детских садов, которые начали появляться в 2009 году. И сегодня уже 100% дошкольных учреждений Южного округа имеют свои сайты и используют в работе компьютерные технологии.

Важное направление работы окружного методиста информационно-аналитического. Для создания опросов, голосований и анкет любой конфигурации мы пользуемся возможностями сайта «Анкеты». С его помощью проведено анкетирование педагогов и родителей на различные темы: «Самооценка готовности педагогов к общению с родителями воспитанников», «ОПРОС для родителей детей, посещающих детские сады», «Эффективная форма повышения профессиональной компетентности педагога».

Для выявления востребованности портала мы используем счетчик посещений, наш сайт ежедневно посещают более 100 пользователей из Москвы, Московской области, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Сургута, Екатеринбурга и других уголков России.

Качество работы сайта лаборатории дошкольного образования высоко оценивается пользователями, об этом говорят отзывы и слова благодарности педагогов. В 2010-2011 учебном году наш сайт был удостоен призового места во II городском конкурсе методистов «Методист - новой школе-2011».

Наш опыт показал, что только синтез различных программных сред и сервисов, творческий подход, профессионализм методиста позволяет создать ресурс, грамотно сочетающий в себе содержательность, доступность, функциональность и дизайн. Говоря словами Билла Гейтса: «Все компьютеры в мире не смогут заменить любознательных студентов, компетентных педагогов, неравнодушных партнеров и общество, осознающее ценность образования на протяжении жизни».

О.ИССА,
методист лаборатории дошкольного образования МЦ ЮОУО

С января 2008 года Департамент образования города Москвы совместно с ЮНЕСКО реализует пилотный проект «Московское образование: от младенчества до школы», который предусматривает расширение и совершенствование воспитания, образования и развития детей младшего возраста.

Второй уровень - «Уровень прямого контакта».

Для стимулирования участия большего количества дошкольных учреждений в реализации проектов Южное окружное управление образования и методическая служба округа в 2008-2009 учебном году открыли 14 окружных ресурсных центров. Ими стали лучшие дошкольные учреждения, в которых созданы необходимые условия, накоплен или разрабатывается интересный опыт работы. К окружным ресурсным центрам в сетевое взаимодействие вошли детские сады, которых заинтересовала та или иная

Ресурсы есть -

Для этого были созданы 16 городских образовательных ресурсных центров, которые призваны аккумулировать лучший педагогический опыт дошкольных образовательных учреждений Москвы: «Московская семья - компетентные родители», «Мы и природа», «Все лучшее детям», «Диалог языков и культур», «В таланты с малых лет» и другие. Департамент образования разработал Положение о сетевом взаимодействии между дошкольными образовательными учреждениями города Москвы №2/35-1 от 23.05.2010 г., которое определяет уровни сетевого взаимодействия ресурсных центров и дошкольных образовательных учреждений города Москвы.

Основная цель сетевого взаимодействия - повышение качества дошкольного образования через доступность и открытость результатов работы ресурсных центров и дошкольных учреждений, входящих в сеть. Сеть, развиваясь, становится организационной структурой, которая объединяет творческих, активных людей для работы в интересах развития столичного образования. Успешное сетевое взаимодействие предполагает введение в сеть новых запросов (новых проектов, новых форм работы, новых людей, неформально вовлеченных в широкий круг педагогической деятельности). Участником сетевого взаимодействия может быть любое дошкольное образовательное учреждение, предъявляющее свои результаты на открытое обсуждение (интернет-конференции, научно-практические конференции, семинары, выставки).

В положении определены три уровня сетевого взаимодействия.

Первый уровень - «Уровень прямого управления».

К этому уровню относятся ресурсные центры и дошкольные образовательные учреждения городской экспериментальной площадки «Московское образование: от младенчества до школы», которые создают сетевое взаимодействие ресурсных центров и ДОУ, входящих в состав экспериментальной площадки; банк данных передового опыта ДОУ Москвы по направлениям работы ресурсных центров; организационно-методическое сопровождение инноваций, направленных на повышение качества дошкольного образования. Дошкольные образовательные учреждения первого уровня напрямую взаимодействуют с Департаментом образования и окружными управлениями образования и окружными методическими центрами; научно-исследовательскими центрами и лабораториями; высшими педагогическими учебными заведениями; дошкольными образовательными учреждениями города.

проблема, касающаяся воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Так были созданы проектно-творческие группы Южного округа, которые занимаются созданием и организацией работы локального сетевого взаимодействия ДОУ Южного округа; организацией взаимодействия с ДОУ, включенными в «Уровень информационного взаимодействия»; трансляцией опыта работы ресурсных центров дошкольным образовательным учреждениям Южного округа; представлением лучшего опыта работы ДОУ Южного округа в городских ресурсных центрах.



Третий уровень - «Уровень информационной взаимодействия».

К этому уровню относятся детские сады, которые не включены в проектно-творческие группы и сетевое взаимодействие в округе, в том числе ДОУ с низким рейтингом у населения. Учреждения «Уровня информационного взаимодействия» изучают и внедряют опыт работы детских садов первого и второго уровней; проводят самоанализ деятельности дошкольного учреждения, что способствует повышению качества дошкольного образования в детском саду. Проблемы, поднятые ЮНЕСКО и рассматриваемые в ресурсных центрах, важны и актуальны в современном мире.

Приоритетом политики Правительства Москвы в сфере дошкольного образования и одной из приоритетных задач государственной программы «Столичное образование-6» стало расширение взаимодействия с семьями и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования так конкретизируют требования к взаимодействию образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников:

● Воспитатели и педагог-психолог находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса.

● Педагогические и медицинские работники консультируют родителей (законных представителей) по всем вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

● Педагоги организуют помощь родителям по вопросам развития ребенка (в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья) и совместную деятельность детей и родителей с целью

успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Несмотря на повышенное внимание государства и интерес науки к педагогическому образованию родителей, реальная практика организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи не получила еще своего полного развития в современных условиях.

Исследователи объясняют

ко семьи, анализ взаимодействия ДОУ и родителей, современный взгляд на понятие «компетентное родительство».

Основные цели программы заключаются в объединении научно-культурных, научно-образовательных и педагогических ресурсов, сосредоточенных в столице, для комплексного обеспечения разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала московской семьи на всех стадиях ее формирования и жизне-

ственных требованиях к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования говорится о том, что для осуществления взаимодействия с родителями воспитанников педагогические работники должны обладать необходимыми компетенциями. Целый год работы окружного ресурсного центра и проектно-творческой группы «Детский сад и семья» был посвящен ознакомлению с передовым опытом реализации программы «Мос-

ний Южного округа, которые находят широкое применение в практике работы детских садов. «Лично для нас опыт работы в окружном ресурсном центре был просто необходим, так как дал нам возможность обобщить накопленные знания, использовать их во благо детям и родителям, которым очень сложно принять диагноз ребенка, смириться с ним и научиться жить в новых условиях.

На заседаниях семейного клуба «Разноцветик» мы вместе

принимают активное участие во всех доступных видах деятельности. Таким образом у детей формируются личностные качества, необходимые для дальнейшей успешной социальной адаптации: оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

Мы ознакомились с опытом работы специалистов и других дошкольных учреждений и многие материалы теперь используем в своей работе, надеемся, что и наш опыт пригодится коллегам по проектно-творческой группе «Детский сад и семья». (Из опыта работы семейного клуба «Разноцветик» детского сада №2028 компенсирующего вида, старший воспитатель Т.Соловьева, педагог-психолог Т.Какорина.)

Нужно грамотно их использовать

это недооценкой педагогами роли родителей в воспитании детей (Н.Корниенко); стихийностью организации сотрудничества с семьей, отсутствием у педагогов умений планировать и выстраивать процесс взаимодействия с родителями (В.Дуброва), отсутствием программности, структурности содержания (Е.Арнаутова).

Изучение запросов и потребностей родителей показывает, что возрастают требования родителей к разнообразию образовательных услуг, оказываемых в дошкольном учреждении, родители заинтересованы в вариативных формах работы детских садов, качественном образовании, принятии управленческих решений. Однако вместе с этим наблюдается снижение мотивации родителей к повышению собственной педагогической культуры, отмечается недостаточный уровень компетентности родителей в воспитании детей. Исследования показывают, что основной причиной этого можно считать не только пассивность и отсутствие времени у взрослых, но и недостаточно эффективную работу дошкольного образовательного учреждения по психолого-педагогическому сопровождению родителей.

Не секрет, что часто взаимодействие с семьей осуществляется в рамках просвещения, основывается на монологических формах общения с семьей, а педагоги испытывают серьезные трудности в налаживании контактов с родителями. НИИ «Дошкольное детство» имени А.В.Запорожца (Е.Арнаутова) разработана городская программа «Московская семья - компетентные родители». В содержании этой программы раскрываются проблемы москов-

ской семьи - компетентные родители» дошкольных образовательных учреждений, обогащению теоретических и практических знаний в сотрудничестве с семьей.

Для педагогов, психологов ДОУ были проведены консультации, «круглые столы», семинары-практикумы «Создание дружеского партнерства между детским садом и семьей через вариативные формы общения с родителями», «Новые технологии организации воспитательной работы с родителями», «Гендерный подход в развитии детей раннего и дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи», «Использование проектной методики в организации сотрудничества с семьей», «Разнообразные формы работы с родителями», «Взаимосвязь детского сада и семьи в нравственном формировании дошкольников», «Внедрение в практику работы педагогов эффективных технологий по взаимодействию с семьями воспитанников, имеющих проблемы в развитии».

На заседаниях группы обсуждали итоги изучения возможности формирования компетентности родителей; эффективные методы воспитания детей в семье, шел обмен опытом опытных и малоопытных специалистов методических служб дошкольных учреждений по отбору и применению наиболее эффективных методов работы с родителями, по планированию взаимодействия с семьей и повышению компетентности родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения и на базе вариативных форм дошкольного образования (групп кратковременного пребывания, центров игровой поддержки развития ребенка, консультативных пунктов, семейных детских садов).

В федеральных государ-

ственных требованиях к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования говорится о том, что для осуществления взаимодействия с родителями воспитанников педагогические работники должны обладать необходимыми компетенциями. Целый год работы окружного ресурсного центра и проектно-творческой группы «Детский сад и семья» был посвящен ознакомлению с передовым опытом реализации программы «Мос-

ковская семья - компетентные родители» дошкольных образовательных учреждений, обогащению теоретических и практических знаний в сотрудничестве с семьей. Для педагогов, психологов ДОУ были проведены консультации, «круглые столы», семинары-практикумы «Создание дружеского партнерства между детским садом и семьей через вариативные формы общения с родителями», «Новые технологии организации воспитательной работы с родителями», «Гендерный подход в развитии детей раннего и дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи», «Использование проектной методики в организации сотрудничества с семьей», «Разнообразные формы работы с родителями», «Взаимосвязь детского сада и семьи в нравственном формировании дошкольников», «Внедрение в практику работы педагогов эффективных технологий по взаимодействию с семьями воспитанников, имеющих проблемы в развитии».

На заседаниях группы обсуждали итоги изучения возможности формирования компетентности родителей; эффективные методы воспитания детей в семье, шел обмен опытом опытных и малоопытных специалистов методических служб дошкольных учреждений по отбору и применению наиболее эффективных методов работы с родителями, по планированию взаимодействия с семьей и повышению компетентности родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения и на базе вариативных форм дошкольного образования (групп кратковременного пребывания, центров игровой поддержки развития ребенка, консультативных пунктов, семейных детских садов).

Второй год работы творческой группы был посвящен разработке уже собственного проекта. Каждое дошкольное образовательное учреждение определило для себя наиболее актуальную проблему в сотрудничестве с родителями. Выбор темы был обусловлен видом ДОУ, наличием вариативных форм дошкольного образования, возможностями педагогического коллектива, приоритетным направлением, а также потребностью в повышении качества работы с семьей. Направления работы участников творческой группы представлены ниже.

Каждый проект был оформлен в виде визитной карточки участника проектно-творческой группы, которая разрабатывалась по предложенной структуре. Результатом работы окружного ресурсного центра и проектно-творческой группы «Детский сад и семья» стали два окружных сборника с авторскими разработками педагогов дошкольных образовательных учрежде-

Направления работы ДОУ, входящих в проектно-творческую группу окружного ресурсного центра «Детский сад и семья»

№ п/п	№ ДОУ	Тема
1	40	Взаимодействие детского сада и семьи по психофизическому развитию дошкольника
2	64	Пропаганда семейных ценностей как фактор укрепления детско-родительских отношений
3	591	Партнерство педагогов и родителей воспитанников в условиях дошкольного образования
4	725	Взаимодействие ДОУ и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников
5	757	Пропаганда семейных ценностей как фактор укрепления детско-родительских отношений
6	784	Повышение профессиональной компетентности педагогов в общении с родителями
7	834	Взаимодействие детского сада и семьи в организации культурно-досуговой деятельности
8	884	Взаимодействие с молодыми родителями с целью раскрытия их воспитательного потенциала
9	995	Взаимодействие ДОУ и семьи по направлению нравственного и эмоционального развития ребенка
10	1271	Взаимодействие с семьей с использованием социокультурной среды города Москвы
11	1167	Обеспечение взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми
12	1407	Оптимизация условий для социального развития детей раннего возраста и вторичной социализации родителей
13	1745	Взаимодействие с семьей в условиях Центра игровой поддержки развития ребенка
14	1768	Повышение педагогической компетентности родителей в физическом воспитании и оздоровлении детей
15	1777	Обогащение воспитательных умений родителей через работу детско-родительского клуба «Семейная игротка»
16	1966	Укрепление детско-родительских отношений через активные формы взаимодействия ДОУ с семьей
17	2028	Повышение педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с проблемами психического и физического здоровья через сотрудничество в семейном клубе «Разноцветик»
18	2234	Формирование компетентности родителей в области здоровьесформирующих технологий
19	2629	Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей раннего возраста, посещающих центр игровой поддержки развития ребенка и группы кратковременного пребывания

с детьми и родителями учились радоваться достижениям наших детей, быть выносливыми и самостоятельными.

Многие семьи, в которых рождается больной ребенок, вскоре распадаются, чаще всего женщина остается со своей бедой один на один. Результатом взаимодействия между родителями и специалистами стало взаимопонимание - исчезли напряжение, недоверие, боязнь за ребенка. Мы вплотную столкнулись с ранимостью детей и взрослых, поэтому постарались построить свою работу таким образом, чтобы дети с ограниченными возможностями чувствовали себя полноправными участниками общего дела и были так же успешны, как каждый из их сверстников.

Дети-инвалиды совместно с родителями принимают участие в праздниках, проводимых в детском саду, в прогулках, досугах. На новогодних праздниках вместе с детьми детского сада приходят дети-инвалиды получают подарки.

Родители детей получают ответы на волнующие их вопросы, советы психолога, дефектолога, педагога, врача; делятся своими заботами и радостями.

Постепенно и дети, и их родители становятся более уверенными в своих возможностях и

«Обсуждая со своими коллегами направление деятельности, по которому хотели бы продолжать развиваться, интересно и творчески работать, мы единогласно пришли к мнению, что это, несомненно, тесное сотрудничество между детским садом и семьей. Но опять встал вопрос: какую тему для работы нам выбрать?»

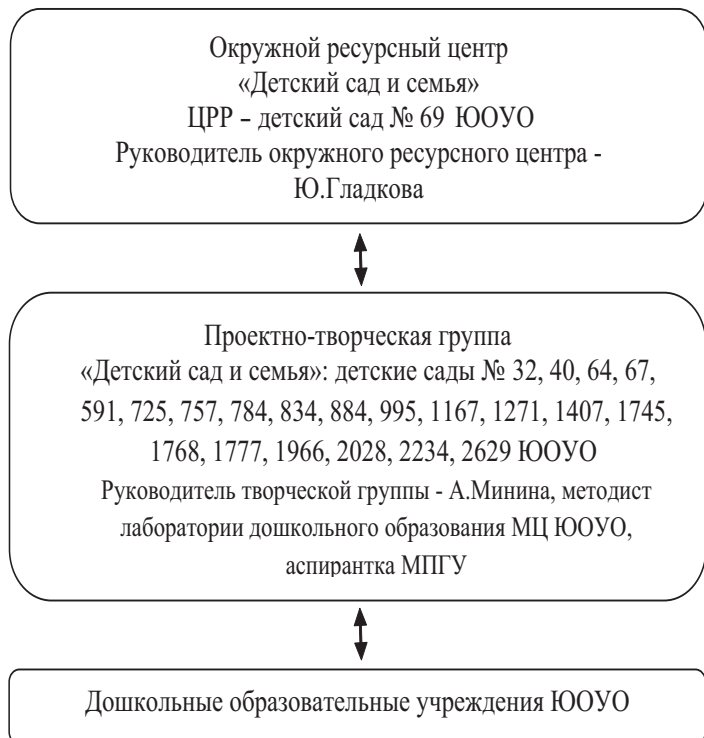
Так как опыт работы у меня, как у старшего воспитателя, совсем не богат (2-й год), мне просто необходимо тесное общение со своими более опытными коллегами. Именно благодаря участию в проектно-творческой группе «Детский сад и семья», нашим встречам, обсуждениям, интересным идеям, обмену опытом для нас вопрос, какую тему выбрать, оказался решенным. Появилось многочисленное количество идей, благодаря которым мы смогли осуществить нашу давнюю мечту - организовать детско-родительский клуб, который в этом году начал свою работу. Большое спасибо всем коллегам, чьи советы для нас оказались очень нужными и полезными!» (О.Воробьева, детский сад №2234.)

Обобщение результатов мониторинга деятельности дошкольных образовательных учреждений по реализации городской программы «Московская семья - компетентные родители», проведенного окружным методическим центром в ноябре 2011 года, позволило положительно оценить качество работы детских садов Южного округа по повышению компетентности родителей.

Таким образом, реализация идеи Департамента образования о создании окружных ресурсных центров по актуальным проблемам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста оказала позитивное влияние на качество дошкольного образования в округе.

Анна МИНИНА,
методист лаборатории дошкольного образования МЦ ЮОУО

Схема сетевого взаимодействия в Южном округе





Многие традиционные ценности, включая семейные, полоролевые, детско-родительские и супружеские отношения, нынче претерпевают значительные изменения. Их часто подменяют образцами массовой западной субкультуры. Под влиянием социокультурного информационного фона, отражающего антисоциальные процессы - элементы жестокости, насилия, меняются внутренние психологические позиции ребенка, его сознание. Процесс этот стимулируется и некоторыми «педагогическими новациями» - например, внедрением программ, содержание которых сводится к половому и сексуальному просвещению детей.

Активно беря на себя мужскую социальную роль, женщина почти автоматически перенимает и особенности мужского поведения: власть, диктат в решении конфликтов. В этой ситуации глава семьи - мужчина - нередко лишается внутренней свободы, уверенности в себе. Вялость, пассивность, уход от трудностей выбора, придирчивость, капризность - вот что порой характеризует представителей мужского пола. Семья вместе с тем немислима без детей, любви, супружеских и родственных отношений. Немислима она и без связи таких систем, как муж - жена, мать - ребенок, отец - сын, брат - сестра. Именно в семье человек впервые сталкивается со всем многообразием полоролевых отношений, создающих его нравственные устои. К сожалению, современное состояние института семьи - размытость представлений об эталонах мужского и женского поведения, неспособность взрослых дифференцированно воспитывать мальчиков и девочек - осложняет выбор стратегии поведения детей, что, несомненно, актуализирует проблему полоролевого и гендерного воспитания дошкольников.

Справедливости ради отмечу: воспитание и развитие детей разного пола в последнее время привлекают внимание многих исследователей. Однако разработка целостной культуросообразной концепции воспитания детей с учетом гендера и пола, модели пространства дошкольного учреждения как среды становления полоролевого опыта ребенка тем не менее остается за пределами научных исследований. Поэтому проблема гендерного воспитания в дошкольном образовании сегодня актуальна, как никогда.

На основании федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования гендерное воспитание девочек и мальчиков неотъемлемая часть образовательной программы, следовательно, один из федеральных показателей качества дошкольного образования. В рамках пилотного проекта «Московское образование: от младенчества до школы» уже с 2008 года в Южном округе на базе детского сада №901 работает окружной ресурсный центр «Наши дочки и сыночки», в состав творческой группы которого входят педагоги, психологи и другие специалисты дошкольных образовательных учреждений № 484, 1663, 1513, 2649, 2629, 486, 902, 904, 917, 1077, 1174, 1672, 1152, 964, 1846, 1972, 2161, 1275, 1277, 853, 1129, 1878, 1834, 857, 532, 1612, 1242, 914 Южного округа. Координирует работу проектно-творческой группы методист лаборатории дошкольного образования МЦ ЮОУО Анна Минина.

Воспитание с учетом гендерного подхода мы рассматриваем как комплексную психофизиологическую проблему, включающую в себя биологические, психологические и социальные аспекты.

Поэтому основные задачи воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерного подхода, которые мы решаем, - это:

- способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации мальчиков и девочек раннего и дошкольного возраста;
- формировать гендерную идентичность;
- способствовать развитию гендерной принадлежности;
- развивать привлекательности гендерной роли (я девочка, и мне это очень нравится, я мальчик и горжусь этим);
- способствовать развитию гендерного равенства;
- способствовать овладению культурой взаимоотношений девочек и мальчиков;
- формировать адекватную полу модель поведения;
- способствовать правильному пониманию роли мужчины и женщины в обществе;
- формировать начала мужественности и женственности у дошкольников;
- формировать положительное отношение к совместной деятельности девочек и мальчиков, показать детям преимущества совместной деятельности (продуктивной, игровой, трудовой и др.);
- способствовать развитию самой важной формы сотрудничества детей - умению девочек и мальчиков договориться о содержании и способах выполнения общей работы;
- формировать дружеские отношения между девочками и мальчиками;
- совершенствовать предметно-пространственную и развивающую среды - основы самостоятельной деятельности детей с учетом их гендерных особенностей и интересов;
- повышать педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам воспитания девочек и мальчиков с учетом гендерных особенностей.

Воспитание девочек и маль-

чиков с учетом гендерных особенностей в условиях детского сада и семьи - тема довольно глубокая и многогранная, поэтому участники нашей творческой группы приняли решение разделить ее на несколько актуальных направлений: «Значение игр в реализации сформированных представлений и преодоления разобщенности между детьми разного пола»; «Партнерская деятельность воспитателя с детьми»; «Совместная деятельность девочек и мальчиков»; «Формирование дружеских отношений между девочками и мальчиками»; «Художественно-эстетическое развитие девочек и мальчиков»; «Роль искусства и театра в реализации гендерного воспитания детей-дошкольников»; «Воспи-

тание правил культурного поведения, основ женственности и мужественности путем решения проблемных ситуаций с детьми»; «Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, учитывающей гендерный подход»; «Взаимодействие и сотрудничество девочек и мальчиков в трудовой деятельности»; «Сотрудничество с родителями по вопросам воспитания детей с учетом гендерных особенностей».

Существенная роль в процессе гендерной социализации детей возложена на педагогов, так как дети, посещающие дошкольные учреждения, как правило, больше времени проводят в общении с воспитателями, нежели со своими родителями. Ребенок, общаясь с воспитателем, доверяет ему, старается строить свое поведение, подражая ему, впитывает в себя всю информацию, которую предлагает воспитатель. Поэтому очень важны культура общения и поведение самих воспитателей, их моральные и духовные ценности, соответствующие компетенции.

Поэтому первоочередной задачей окружного ресурсного центра «Наши дочки и сыночки» стало обучение воспитателей осуществлению дифференцированного подхода к девочкам и мальчикам как при общении с ними, так и при организации и руководстве различными видами деятельности на занятиях и в повседневной жизни.

У воспитателей мы формируем правильное отношение к деятельности мальчиков и девочек, учим их грамотно осуществлять руководство этой деятельностью и особое внимание уделяем готовности педагогов к сотрудничеству с родителями.

Большую помощь в организации работы окружного ресурс-

ного центра оказала научный консультант кандидат педагогических наук, заведующая отделом дошкольного образования ФИРО, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии МГППУ, научный руководитель городского ресурсного центра «Девочки и мальчики» Татьяна Доронина. С ее участием были продуктивно организованы и проведены «круглые столы», мастер-классы, семинары и консультации, творческие встречи для педагогов и психологов дошкольных учреждений, входящих в состав окружного ресурсного центра: «Совместная деятельность девочек и мальчиков в процессе продуктивной деятельности», «Гендерное воспитание - федеральный показатель качества образова-

но и могут увидеть, как можно решить ту или иную проблему гендерной социализации детей в процессе образовательной деятельности с детьми, в процессе организации самостоятельной деятельности девочек и мальчиков.

Результаты работы ресурсного центра «Наши дочки и сыночки» и всей творческой группы мы видим:

- в повышении педагогической компетенции педагогов и родителей по вопросам гендерной социализации девочек и мальчиков;
- в уважительных, дружеских отношениях между детьми, педагогами и родителями;
- в адекватном отношении ребенка к самому себе;

Наши дочки и сыночки

«Особенности гендерных предпочтений педагогов ДОУ», «Партнерская деятельность детей и взрослых с учетом гендерных особенностей».

Опыт работы окружного ресурсного центра и проектно-творческой группы «Наши дочки и сыночки» был представлен на городских и окружных «круглых столах»: «Неделя игры и игрушки. Игрушки, играют девочки, играют мальчики»; «Разнообразие форм дошкольного образования как условие профессионального роста педагогического мастерства» (гендерная компетентность педагогов ДОУ); «Научно-методические основы организации предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом гендерных особенностей (в рамках совместного пилотного проекта «Московское образование: от младенчества до школы»); «Предметно-пространственная среда - основа самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей детей»; «Величие небольших различий. Работа с родителями по воспитанию девочек и мальчиков с учетом гендерных особенностей»; «Результаты работы по воспитанию детей с учетом гендерных особенностей. Опыт работы ДОУ ЮОУО, входящих в сетевое взаимодействие ресурсного центра».

Для педагогов разных категорий организованы и проведены мастер-классы и семинары-практикумы: «Дифференцированное воспитание детей дошкольного возраста»; «Решение конфликтных ситуаций между девочками и мальчиками»; «Воспитание нравственно-патриотических чувств с учетом гендерной социализации детей»; «Совместная продуктивная деятельность девочек и мальчиков»; «Партнерское взаимодействие воспитателя и ребенка»; «Духовно-нравственное развитие детей в процессе полоролевой социализации дошкольников»; «Гендерный подход в организации и проведении совместной трудовой деятельности девочек и мальчиков»; «Воспитание девочек и мальчиков средствами народного фольклора и музыкально-театрализованной деятельности»; «Культура взаимоотношений между девочками и мальчиками. Правила этикета».

Все творческие встречи педагогов и психологов сопровождаются практической деятельностью с детьми. Таким образом, педагоги и психологи ресурсного центра получают не только полезную информацию,

● в гармонизации внутрисемейных отношений;

● в активном сотрудничестве девочек и мальчиков, партнерском взаимодействии взрослых и детей на занятиях, в игровой, самостоятельной, творческой и индивидуальной деятельности (воспитатель - равный партнер);

● в дружеских отношениях между девочками и мальчиками в дошкольном учреждении и за пределами.

Важный результат - подготовленный нами к печати окружной сборник «Воспитание девочек и мальчиков с учетом гендерных особенностей в условиях детского сада и семьи (из опыта работы окружного ресурсного центра «Наши дочки и сыночки»)», адресованный старшим воспитателям, психологам, социальным педагогам, воспитателям дошкольных образовательных учреждений и родителям. В сборнике представлены теоретические статьи, методические рекомендации, авторские разработки и практический опыт педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам воспитания девочек и мальчиков с учетом гендерных особенностей в условиях детского сада и семьи.

Теоретические и практические материалы этого сборника помогут педагогам и родителям разобраться в сложных вопросах воспитания девочек и мальчиков. Содержание сборника можно использовать при подготовке к консультациям, презентациям, семинарам-практикумам, родительским собраниям, «круглым столам» и другим формам методической работы; при составлении конспектов занятий с детьми, а также в качестве тематической информации для размещения на сайте детского сада.

Сегодня можно сказать, что для повышения качества образования девочек и мальчиков в округе сделано многое, но еще больше предстоит сделать. Перспективы своей работы мы видим в широком распространении опыта работы педагогов в воспитании детей с учетом гендерного подхода, создании методических фильмов, дальнейшем повышении профессиональных компетенций педагогов и развитии педагогической компетентности родителей через разные формы взаимодействия, в том числе и дистанционные.

Ольга СТЕПАНОВА,
старший воспитатель детского сада №901



Ребенок каждый очень рад ходить в семейный детский сад!

Для нашего детского сада открытие нового структурного подразделения «Семейный детский сад» было взвешенным, обдуманым шагом.

Семья, имеющая четверых детей, не посещающих детский сад (мама - А.Зозуля, папа - М.Зозуля), захотела открыть семейный детский сад и обратилась к нам. В процедуре оформления всей необходимой документации очень помогли методические материалы, предоставленные Южным окружным управлением образования и методическим центром. Четко разработанная документация дала возможность сориентироваться в должностных обязанностях воспитателя семейного детского сада, составить циклограмму деятельности, режим работы группы. Кроме того, в нашем детском саду работают грамотные, творческие педагоги, которые имеют возможность помочь маме-воспитателю включиться в деятельность дошкольного учреждения.

Для составления социального паспорта семьи мы пошли в гости к детям - воспитанникам семейного детского сада. Дети охотно показали нам свою комнату, игрушки, стол для занятий. Во время чаепития мама рассказывала о том, во что дети любят играть, чем увлекаются, как проходит жизнь семьи в течение дня. После анкетирования и беседы о том, какая помощь нужна в первую очередь, был составлен план работы семейного детского сада на учебный год. В нем были предусмотрены консультации всех специалистов детского сада: старшего воспитателя, медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя по физической культуре, музыкального руководителя, оказание практической помощи.

Одной из важных задач была задача формирования педагогической компетентности у мамы-воспитателя, имеющей высшее экономическое образование. Методическая помощь требовалась практически по всем вопросам. Однако оказалось, что искреннее желание получить знания по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста буквально творит чудеса. После окончания курсов повышения квалификации при МИОО мама-воспитатель настолько воодушевилась и получила такой творческий импульс, что очень скоро не только методически грамотно работала с детьми, но и представляла свои достижения на окружных и городских мероприятиях: представление семейных проектов «Моя родословная», «Семейный театр», участие в городском конкурсе рисунков «Я горжусь своей семьей». При этом мама-воспитатель не только самостоятельно работает с литературой, использует материалы сайта методического центра, но и получает разнообразные консультации, участвует в практикумах в детском саду. В настоящее время в семье А.Зозули уже шестеро детей, причем, несмотря на рождение пятого и шестого малышей, мама не уходила в декретный отпуск, а продолжала активно выполнять свои обязанности воспитателя, участвовать в методических мероприятиях округа. Презентация опыта работы семьи по художественному труду проводилась за десять дней до рождения шестого малыша и вызвала большой интерес у коллег - воспитателей семейных детских садов и педагогов детского сада.

Следует отметить важную роль сайта лаборатории дошкольного образования МЦ ЮОУО в организации дистанционного консультирования по различным вопросам. Раздел для семейных детских садов постоянно обновляется, пополняется материалами проведенных для воспитателей мероприятий, памятками, разработками по планированию, играми, тематическими консультациями. Конечно, мама-воспитатель не всегда имеет время посетить детский сад, чтобы взять нужную литературу или задать вопрос, но благодаря сайту она может быть в курсе самой актуальной информации, обмениваться опытом с коллегами.

Уверенное владение компьютером стало одной из важных составляющих успешной деятельности воспитателя семейного детского сада: обмен необходимой документацией со старшим воспитателем, получение справочных материалов, возможность использовать информационное пространство различных образовательных сайтов, составление презентаций, обмен опытом, оформление отчетной документации. Все это делает работу динамичной, позволяет быстро вносить необходимые изменения, не чувствовать замкнутость домашнего пространства и экономить время.

Особая роль в работе с мамой-воспитателем и

воспитанниками семейного детского сада принадлежит педагогу-психологу. Работа педагога-психолога в группе семейного детского сада осуществляется по двум направлениям: взаимодействие с мамой-воспитателем и с детьми. Необходимость осуществления совместной деятельности педагога-психолога и мамы-воспитателя в работе с детьми группы обуславливается разным возрастом детей, а также проблемами социальной адаптации детей в группе сверстников (они ярко проявляются у детей, когда они попадают в новый коллектив сверстников на прогулке, в процессе детской деятельности, на праздниках), проблемами личностного развития (чрезмерно завышенная самооценка, которая мешает адекватному восприятию сверстников в группе; повышенный уровень тревожности, связанный со страхами или с неадекватным восприятием различных ситуаций общения со сверстниками и взрослыми, трудности в развитии коммуникативных навыков), проблемами повышения педагогической компетентности мамы-воспитателя в воспитании и развитии детей разного возраста. Для решения всех этих проблем используют различные формы и методы работы: групповые, подгрупповые и индивидуальные развивающие занятия, игры, консультации, семинары-практикумы, беседы, наблюдения, мастер-классы.



В работе психолога обязательно предусматривается индивидуальное сопровождение ребенка в различных видах деятельности, формирование у него веры в свои силы, повышение самооценки, социализации в детском коллективе.

В успешном решении задачи по социализации детей из многодетной семьи большую роль играет то, что дети из семейного детского сада посещают занятия в детском саду, участвуют во всех праздниках, досугах. Воспитанники нашего семейного детского сада регулярно приходят в разновозрастную группу кратковременного пребывания «Играя, обучаюсь» для детей от 3 до 7 лет. В группе кратковременного пребывания детям из многодетной семьи более комфортно, чем в массовой группе: мама может привести сразу нескольких детей - здесь такой же разновозрастной коллектив, как и дома, можно найти друга, близкого по возрасту; программа, методики ориентированы именно на детей разного возраста с индивидуальной степенью освоения материала.

Дети из многодетной семьи обычно с трудом включаются в общение с другими детьми, предпочитают общество своих братьев и сестер. Понадобилось довольно много времени, чтобы у них появились друзья, свои интересы, чтобы им стало комфортно с детьми не из их семьи. В этом нам очень помогли разнообразные игры: хорошие, пальчиковые, дидактические, участие в различных видах детской деятельности, в том числе и непосредственно образовательной. Именно в игре развиваются важнейшие социальные навыки: контакты с детьми, коммуникативные умения. В процессе образовательной деятельности дети из семейного детского сада могут сравнить свои достижения с успехами других детей, получить помощь, проявить себя с положительной стороны, благодаря чему у них повышается самооценка, и, кроме того, они активно взаимодействуют с детьми из группы кратковременного пребывания. Участие воспитанников семейного детского сада в различных праздниках в составе группы кратковременного пребывания также явилось важным шагом в установлении контактов с другими детьми.

Для меня, старшего воспитателя детского сада, сотрудничество с семейными детскими садами очень интересно, и потому что это новая творческая форма работы, и потому что всегда

хочется помочь тем, кто решил посвятить себя воспитанию детей, помочь освоить эту чудесную и такую непростую профессию. Конечно, всегда приятно работать с заинтересованными людьми, сделавшими осознанный выбор. Наши родители - воспитатели очень ответственные, старательные. Они активно изучают методическую литературу, приходят на консультации, семинары.

С 2010 года наш детский сад участвует в ресурсном взаимодействии по реализации пилотного проекта «Московское образование: от младенчества до школы» для развития семейных детских садов и других новых форм дошкольного образования.

Сотрудничество с городским ресурсным центром значительно расширило представления о возможностях семейных детских садов, помогло сделать работу более интересной и целенаправленной.

Наталья ТЕСЕЛКИНА,
старший воспитатель детского сада №1368

Мнение по поводу

О семейных детских садах мне рассказали знакомые. Сначала я испугалась, что не справлюсь, к тому же не хотелось превращать домашнюю обстановку во что-то официальное. И все-таки обстоятельства заставили меня открыть семейный сад. Я не ожидала, что это так здорово: и маме удобно, и детям интересно.

Нравится собираться за одним большим столом. И очень важно, чтобы дети почувствовали радость от того, что делают сами, своими руками, чтобы они росли не потребителями, а созидателями.

В 2010-2011 годах мы участвовали в двух проектах: «Родословная моей семьи» и «Семейный театр». Очень интересно было со-

А.ЗОЗУЛЯ, мама и воспитатель семейного детского сада:

Моя мечта осуществилась

Конечно, были затруднения, как в любом новом деле, но была и помощь - мне повезло с сотрудниками нашего детского сада, все относится к нам очень доброжелательно, всегда готовы что-то объяснить. Наталья Владимировна так мягко ввела меня в планирование, что я даже испугаться не успела. Постепенно программа стала укладываться в голове, и оказалось, что не так уж серьезно надо менять свою жизнь, чтобы проводить занятия по плану. Ведь важно не само по себе занятие, а приобретаемые с его помощью знания и умения. Можно, например, считать цветные квадратики, а можно и кружочки морковки, нарезанные для борща. И обед готовится, и математика проводится.

В первый год нашего существования как семейного детского сада я посещала курсы при МИОО. Так сложилось, что этот день на неделе у мужа всегда был выходным, было с кем оставить детишек. Было не только интересно послушать о работе воспитателя, но и пообщаться с другими родителями-воспитателями. А самыми интересными занятиями для меня оказались занятия по изобразительности и конструированию. Я открыла для себя и продолжаю открывать с помощью нашего старшего воспитателя новые приемы работы с красками, пластилином, хоть этому учат детей еще и в детском саду. Некоторые приемы мы с детьми использовали при создании коллективной картины «У природы нет плохой погоды» для конкурса рисунков воспитанников семейных детских садов «Гордимся своей семьей».

О проектах - отдельный разговор. Не стоит пугаться этого громкого названия - «проект». Все не так сложно, если это всем интересно. Идея домашнего театра или составление своей родословной мне и раньше приходила в голову, но, чтобы начать что-то делать, необходим был толчок извне. Начать - это всегда самое сложное, а дальше уже разгорается интерес. Проект вещь интересная, потому что здесь огромный простор для фантазии, могут участвовать все члены семьи, а ведь ничто так не сближает людей, как общее дело. Для меня и старших детей это еще и время отдыха. Да-да, не смейтесь, самого настоящего отдыха. Мой школьный учитель говорил, что отдых - это перемена занятия, так вот такая творческая деятельность дает возможность переключиться с повседневных забот, разных мелких проблем на творческий процесс. А готовый результат дает массу положительных эмоций.

Вообще нам нравится всем вместе что-то мастерить, придумывать не только в рамках про-

ставлять и рисовать семейный герб, для детей в этом было даже что-то сказочное, они чувствовали себя королями и королевами. Для меня было важно приобщить детей к семейным традициям, пробудить у них интерес к истории своего рода, семьи, страны, сплочению семьи. Дети научились понимать самоценность семьи, получили знания по истории своей семьи, страны, общие представления о геральдике, о родственных отношениях, освоили новые виды деятельности (составление герба).

Работа над проектом положительно повлияла на взаимоотношения в семье, обогатила содержание совместной деятельности, расширила круг интересов членов семьи, пополнила знания детей по теме, активизировала речь и продуктивную деятельность детей, расширила мои представления как мамы-воспитателя о методе проектной деятельности, использовании его в различных видах работы.

Проект «Семейный театр» для нас был ценен тем, что способствует возрождению традиций домашнего театра, приобщению детей к театральной деятельности, развитию творческих, коммуникативных способностей, обогащению впечатлений детей, расширению кругозора, сплочению семьи, освоению новых форм деятельности.

Для домашнего театра мы делали кукол по принципу народных кукол-закуток. Ребята ознакомились с народной игрушкой и сделали симпатичных деда, бабу, внучку и зайчика. Результатом проекта стали не только разыгранные детьми сказки, но и видеопрезентация, которую семейный детский сад представил на семинаре «Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения и воспитателя семейного детского сада в реализации программы «Семь-Я» 29 апреля 2011 года.

Что дает детям семейный детский сад? Возможность быть с мамой, не разлучаться с братьями и сестрами и одновременно с этим узнавать что-то новое. Расширяется круг общения: наши дети ходят на занятия по музыке и физкультуре в группу кратковременного пребывания, остаются там и просто поиграть, у них уже появились друзья. И конечно, они очень любят праздничные концерты-представления, в которых сами участвуют.

Никогда не думала раньше, что буду воспитателем. В детстве хотела быть учителем, даже хотела поступить в педагогический после школы, но испугалась, что не поступлю, пошла сдавать экзамены на экономический. Сейчас, можно сказать, частично исполнилась моя детская мечта. Заниматься с детьми интересно, радостно, а тем более со своими.

Как московские колледжи обустроили

Поводом для встречи стала уникальная для столичного образования ситуация. Одна из групп московского детского сада №585 полностью оборудована и оснащена благодаря многопрофильной учебно-производственной деятельности студентов московских профессиональных колледжей. Вся мебель (шкафчики, ска-

тился с почином полезных дел? Есть в Восточном округе столицы технологический колледж №21. Именно его директор Николай Раздобаров выступил инициатором нужного и хорошего дела - использования про-



мейки, столы, кровати, стулья) изготовлена студентами технологического колледжа №21, строительных колледжей №26 и №41. Дизайн детской группы разработан и воплощен студентами технологического колледжа №14. В производственных мастерских колледжа индустрии гостеприимства и менеджмента №23 и технологического колледжа №24 студенты сшили шторы, одеяла, подушки, покрывала, полотенца и мягкий инвентарь для детей дошкольного возраста. Сборку и установку оборудования осуществили тоже студенты под руководством мастеров производственного обучения.

Инновационный опыт колледжей по оснащению детских садов получил высокую оценку общества заведующих детскими садами. Опытные заведующие оценили креативность проекта, яркость дизайна, гибкость реагирования на запросы заказчика, высокое качество работ, соотношение цены, качества и сроков. Заведующая детским садом №585 Елена Бодрягина выразила искреннюю благодарность инициативе колледжей и поддержке Департамента образования, ведь ее коллективу посчастливилось стать пионером нового движения по сближению интересов колледжей и детских садов столицы. Заведующая детским садом №2301 Зинаида Кириллова сказала, что ее ДОУ готово стать новой площадкой для сотрудничества, оценила возможности производственного и педагогического потенциала профессиональных колледжей. В этом опыте очевидна перспектива проектирования нетипового пространства детского сада, создания максимально комфортной образовательной среды для детей дошкольного возраста.

Прекрасное начинание вызвало искреннее восхищение и интерес. А кто, собственно, автор этой простой и гениальной идеи материально-технического оснащения московского детского сада силами московских колледжей? Кто обра-

изводственного потенциала колледжей для оснащения детских садов, что получило абсолютную поддержку в системе столичного профессионального образования и реализацию в содружестве с советом директоров и руководителями колледжей №14, 23, 24, 26 и 41. Человеку непосвященному трудно понять, для чего директору колледжа заботиться о детском саде.

Масштабно, в интересах развития образования мыслит Николай Раздобаров. Есть в нем лидерская харизма и государственное мышление, талант организатора и управленческая гибкость, многогранный опыт и авторитет, хозяйственная смет-



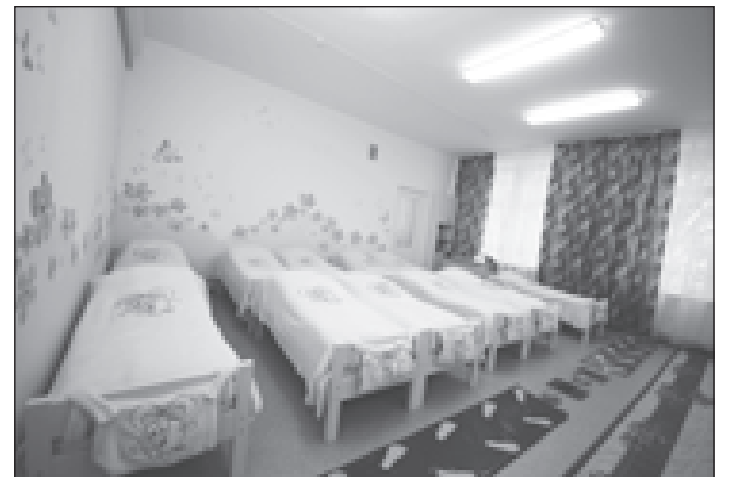
ливость и предпринимательская смелость, педагогическая чуткость и социальная ответственность. Николай Дорофеевич в своем почине ориентирован на укрепление конкурентоспособности выпускников колледжа, производственной продукции и спектра услуг населению, которые может оказывать современный колледж. Следует подчерк-

социализации и профессионализации студентов. Педагогические кадры колледжа - квалифицированные педагоги и опытные мастера-производственники. Колледж имеет учебно-производственную материальную базу, оснащенную на современном уровне.

Одну из трех образовательных площадок технологического колледжа №21 по улице Вербной в районе Метрогородка правильнее было бы назвать город Колледж, поскольку здесь интегрированы образовательная, социальная и производственная инфраструктуры колледжа. Учебные и производ-

1 ноября 2011 года был открыт московский детский сад №585, в котором 27 февраля 2012 года под руководством первого заместителя руководителя Департамента образования Вениамина Каганова состоялась встреча городского Совета заведующих детскими садами и Совета директоров колледжей, посвященная развитию материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений при содействии системы профессионального образования.

ческой и материально-технической базой обучения вождению и повышению автотехнического мастерства. Есть у колледжа автодром и парк автомобилей и автобусов, который 20 марта пополнили три новых автомобиля KIA в качестве учебных пособий для подготовки водителей категории В. Колледж стал одним из четырех образовательных учреждений профессионального образования (наряду с колледжами №2, 9, 31), получивших такую значимую поддержку в



нуть, что стратегия взаимодействия технологического колледжа №21 с детскими садами и школами района и округа имеет давнюю историю и особый статус. Во-первых, производственный ресурс позволяет, во-вторых, профориентационный интерес вдохновляет, а в-третьих, дружить, помогать и поддерживать младших - своеобразный жизненный принцип всего коллектива колледжа.

В технологическом колледже №21 обучают 1245 студентов по 14 профессиям начального и 7 специальностям среднего профессионального образования. В колледже созданы прекрасные условия для непрерывного процесса образования,

отдельные корпуса, бассейн, центр досуга, общежитие, типография, ресурсный центр деревообработки, сварочная лаборатория, современная авторемонтная мастерская, учебный центр «Автошкола». К слову, в автошколе обучено 4000 взрослого населения по программам повышения квалификации и категориям В, С и D, поскольку колледж обладает лучшей в городе учебно-методи-

ческими условиями в рамках государственно-частного партнерства ООО «КИА Моторс Рус». Эта акция была осуществлена при активном участии заместителя мэра по вопросам образования и здравоохранения Ольги Голодец и министра образования Москвы Исаака Калины. Коллектив искренне благодарен государственной поддержке и гордится целевым подарком в интересах развития колледжа и города.



МОСКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД



тер столярного и мебельного производства», «столяр».

Коллектив убежден, что самая эффективная и качественная подготовка квалифицированного специалиста возможна только в условиях производственного труда, приближенного к реальному производству, выпускающему реальную продукцию, ориентированную на спрос. Колледж учитывает также мотивацию студентов на результат, их участие в полном цикле от получения заказа, разработки проекта, его осуществления и установки оборудования на месте. С каким старанием и любовью изготовлена вся мебель, видно в детском саду. Без сучка, без задоринки! Красиво! Талантливо! Качественно! Сами студенты говорят, что им интересно выполнять заказ, когда они представляют, кто будет этой мебелью пользоваться. А уж заказ для детей - святое!

Следует подчеркнуть, что все оборудование и оснащение, выполненное студентами колледжей №14, 21, 23, 24, 41 для уникальной группы детского сада №585, - качественно,



профессионально, эстетично и, самое главное, конкурентоспособно! Воспитатель Елена Жигульская, которой посчастливилось работать в группе, оборудованной колледжами, с улыбкой говорит, что с удовольствием идет на работу, что пребывание в группе всегда повышает настроение. Ведь ее группа нетиповая, самая яркая, радостная, праздничная благодаря задумке московских колледжей. Очень нравятся детям яркие шкафчики! Помощник воспитателя одобряет шкафы для полотенец. Заведующая положительно оценивает дизайн столов, стульев и шкафов. Методисту нравится дизайн группы. А родители наперебой благодарят за качественное постельное белье, прекрасные полотенца, восхитительные покрывала, красивые шторы! Им нравится водить сюда детей, которые с радостью бегут в



Да, город знает, что технологический колледж №21 умеет приумножать материально-технические вложения, развитие производственных ресурсов колледжа окупается сторицей. Тому есть множество примеров, но показательный из них - инновационная практика материально-технического оснащения детских садов. Ведь колледж обладает мощным производственным потенциалом.

Посудите сами, почему стало возможным воплощение идеи об оснащении детских садов? Потому что в колледже ведут системную работу по развитию и использованию современной производственной базы. Тут работает ресурсный центр по деревообработке, включающий производственные мастерские, где сосредоточены более 20 единиц деревообрабатывающего оборудования производства России, Италии, США, Бельгии. На станках первой группы осуществляют раскрой ламинированного ДСП с нижней подрезкой, приклеивание кромки ПВХ и среза лишнего свеса (в автоматическом режиме), сверление отверстий по координатам. Станки второй группы необходимы для изготовления изделий из массива древесины различных пород: торцовочный



станок, шипорезный станок, пресс для сращивания по длине заготовок, четырехсторонний станок, пневматические ваймы для склеивания и четыре шлифовальных станка (все станки работают в полуавтоматическом режиме).

Все станки конструктивно изготовлены так, что при работе на них практически невозможно получить производственную травму. На этих станках в рамках производственной практики и была изготовлена мебель для детских садов студентами, которые получают профессии: «изготовитель шаблонов», «обойщик мебели», «сборщик изделий из древесины», «мас-



свою нарядную группу. Частенько заглядывают сюда родители из соседних групп, рассматривают, кивают, удивляются. Сработал эффект сарафанного радио, и пошла в районе Щелковского шоссе народная молва о московских колледжах, которые обустроили новый московский детский сад!

В столичном образовании теперь есть уникальный социально значимый опыт взаимодействия колледжа и детского сада. Крепнет уверенность, что каждый московский колледж с новым почином придет в каждый московский детский сад! Остается надежда, что дошкольники, окруженные заботой колледжей, свой будущий профессиональный старт начнут с московского колледжа!

Лариса ЛЬВОВА



Помощь детям определяет их будущее

Уровень речевого развития во многом показатель общего развития ребенка и определяет возможности его адаптации в обществе. Развитие ребенка с речевой патологией требует системного подхода и применения специфических методов и приемов работы не только учителя-логопеда, но и других специалистов.

В детском саду компенсирующего вида №1388 работают четыре группы 12-часового пребывания для детей с нарушениями речи. Основной контингент - дошкольники с общим недоразвитием речи (с различными речевыми клиническими диагнозами: дизартрия, моторная и сенсорная алалия). Как показывает практика работы нашего учреждения, в некоторых случаях в структуре дефекта у детей может наблюдаться тяжелая патология речи, отягощенная такими нарушениями, как задержка психического развития, двигательные расстройства, синдром гиперактивности и дефицита внимания, эмоционально-поведенчес-

Для повышения эффективности компенсации речевых дефектов необходимы профилактика, раннее выявление и своевременное начало коррекции или сглаживания отклонений развития в первые годы жизни ребенка. В связи с этим особо актуальным стало внедрение в деятельность нашего дошкольного учреждения новых форм работы с детьми раннего и дошкольного возраста, а также их родителями: структурное подразделение «Служба ранней помощи», группа кратковременного пребывания «Дети с отклонениями в развитии» и группа «Особый ребенок» для детей со сложной структурой дефекта. Цель Службы ранней помощи - организация и осуществление психолого-педа-



Основными формами коррекционно-логопедического воздействия стали индивидуальные и фронтальные логопедические занятия, но их эффективность значительно повышается при проведении параллельно с ними комплекса музыкальных и логоритмических занятий в сочетании с лечебным массажем и занятиями по физкультуре.

Координационная работа заведующего детским садом заключается в подборе высококвалифицированных кадров для работы со сложной категорией детей; в организации взаимодействия специалистов разного профиля в работе с детьми с речевой патологией; в стимуляции персонала к постоянному повышению своей профессиональной компетентности; в создании положительной, доброжелательной атмосферы в коллективе и формировании навыков работы в команде; осуществление взаимодействия учреждения с другими учреждениями для обмена опытом - участие в конференциях, семинарах и «круглых столах».

Наш детский сад компенсирующего вида активно взаимодействует с кафедрой логопедии факультета специальной педагогики и лабораторией специальной и инклюзивного образования НИИСО Московского городского педагогического университета. С появлением службы ранней помощи практика такого сотрудничества расширилась: сотрудники университета осуществляют научно-методическую и практическую поддержку работы ДОУ, помогая организовать диагностический и коррекционный процесс, а также консультируя семьи в сложных случаях.

В настоящее время идет процесс реорганизации путем присоединения детского сада №566 к детскому саду №1388, расположенных в Москве на улице Ивана Бабушкина. Цель реорганизации - модернизация социальной инфраструктуры Академического района, внедрение новых форм дошкольного образования позволит расширить и совершенствовать спектр образовательных услуг для жителей нашего района.

Светлана АВЕРЮШКИНА,
заведующая детским садом №1388

щего обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте, а также значительно расширяют возможности выбора дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

В результате работы групп различной направленности появляется возможность использовать коррекционно-образовательные методики и выстраивать индивидуальный маршрут развития каждого воспитанника с раннего возраста до школы в условиях непрерывного специального образования.

Психолого-педагогическая работа осуществляется высококвалифицированными специалистами. Среди них шесть учителей-логопедов, два педагога-психолога, социальный педагог, старший воспитатель, десять воспитателей, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, старшая медсестра, медсестра по массажу, инструктор ЛФК.

На базе детского сада компенсирующего вида №1388 была разработана и в настоящий момент внедряется модель взаимодействия специалистов учреждения в комплексной работе с детьми с речевой патологией, что стало актуальным направлением специального образования. Основная цель разработки такой организационной модели - повышение эффективности коррекционно-логопедической помощи ребенку с речевой патологией в

компенсации нарушений развития, максимальной реализации своих способностей и социализации. В процессе ежегодного анализа и обобщения результатов практической работы нашего учреждения конкретизировалось сотрудничество специалистов в комплексной работе с детьми с речевой патологией. Кроме этого в рамках данной модели заложены перспективные направления развития, которые дают возможность совершенствования уже имеющихся и введения новых форм и методов работы различных специалистов.

Эта модель незавершенная, она постоянно расширяется и совершенствуется, что способствует повышению уровня оказываемой помощи детям с речевой патологией. В нашем детском саду работает психолого-педагогический консилум, в состав которого входят специалисты разного профиля, которые определяют индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут и разработку индивидуально ориентированной программы обучения и воспитания для каждого ребенка. В соответствии с современными требованиями к внедрению здоровьесберегающих технологий в дошкольный воспитательно-образовательный процесс в ДОУ проводятся логоритмические занятия для коррекции нарушений двигательной сферы (общей, тонкой ручной и артикуляционной моторики) и речевых функций.



кие расстройства (по типу аутистических проявлений). Поэтому работа учителя-логопеда с такими детьми не всегда бывает достаточно эффективной и требует включения в коррекционно-педагогический процесс других специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, специалиста по логоритмике, воспитателя, музыкального руководителя, воспитателя по физкультуре, квалифицированного медицинского персонала. Такой комплексный подход в логопедической работе с достаточно сложным контингентом детей способствует более эффективному преодолению отклонений в развитии и гармонизации личности дошкольников с общим недоразвитием речи, расширяет возможности применения новых форм коррекционного воздействия, но при этом требует четкой слаженной организации работы и тесного взаимодействия специалистов различных профилей.

гогической и медико-социальной поддержки семей, имеющих детей в возрасте от 2 месяцев до 4 лет с выявленными нарушениями развития (или с риском возникновения отклонений в развитии), не посещающих образовательное учреждение. Раннее выявление, преодоление и предупреждение отклонений в развитии детей посредством комплексной взаимосвязанной работы специалистов разного профиля при активном участии родителей значительно снижают риск возникновения вторичных нарушений, в большинстве случаев исключают необходимость компенсиру-



Наша лекотека «Помоги мне сделать самому» была открыта в сентябре 2007 года на базе детского сада компенсирующего вида №523 (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и патологией бронхолегочной системы). Ее посещают дети в возрасте от 2 до 8 лет с нарушениями развития ВПФ, речевых и языковых функций, статодинамических функций, соматических функций генетического и органического генеза.

Для лекотеки выделены игровая и сенсорная комнаты, кабинеты специалистов, логопеда (совместно с логопедом ДОУ), помещение для хранения игрового оборудования, туалетная комната.

В игровой комнате созданы несколько зон: для игр с сыпучими материалами, для игр с водой, для развития общей моторики, для развития сюжетной игры, для развития сенсорного восприятия. Все зоны имеют стандартное наполнение (игрушки для развития движений рук и ручных навыков, для развития тактильного, зрительного, слухового восприятия, мышления и речи, средства для социально-эмоционального развития), кроме зоны развития сенсорного восприятия. В нее добавлены элементы Монтессори (модули для подбора цветов, тактильных ощущений, модуль с замочками и застежками, модуль для прогона шаров, блоки с цилиндрами, розовая башня и т. д.).

В сенсорной комнате обогащаются тонкие переживания и ощущения детей. Она оборудована воздушнопузырьковой трубой «Рыбки» с двумя акриловыми зеркалами; фиброоптическим душем, волокном, занавеской; напольным фиброоптическим ковром «Млечный путь»; световой гирляндой; модулем для развития тактильных ощущений, зеркальным шаром; световым проектором «Меркурий» со встроенным ротатором.

В кабинете специалистов проводятся организационно-методическая работа, первичные приемы родителей, индивидуальные беседы с родителями, консилиумы лекотеки.

Помимо своих площадей лекотека использует и площади детского сада: музыкальный зал, кабинет логопеда, помещение оздоровительного комплекса (массажный кабинет, зал ЛФК, гидрорванна).

Все специалисты (это учитель-логопед и учитель-дефектолог, более 10 лет работавшие в коррекционном образовательном учреждении VIII вида, педагог-психолог со степенью кандидата психологических наук, имеющий опыт работы с детьми с нарушениями в развитии) постоянно повышают свою профессиональную квалификацию на различных курсах. Специалист по работе с родителями имеет десятилетний опыт психологического консультирования взрослых и немедицинской психотерапии, прошла обучение по курсу профессиональной переподготовки «Клиническая психология».

Основная линия развития нашей лекотеки сложилась в процессе работы в первые два года. Постепенно мы пришли к выводу, что одной из важных задач для особого ребенка будет умение обслуживать самого себя, преодолевать трудности, научиться выполнять элементарные бытовые навыки, ведь это станет большим шагом на пути к независимости.



Лекотека - дело серьезное



Поэтому приоритетным направлением работы нашей лекотеки стала социально-бытовая адаптация детей с особыми образовательными потребностями. Главным условием тут выступает создание единого пространства для развития особого ребенка, выделены направления, которые стали базовыми компонентами работы всех специалистов в решении таких проблем, как:

- поддержка, помощь и обучение родителей взаимодействию с ребенком;
- гармонизация внутрисемейных отношений;
- поддержка ребенка в процессе его социализации в различных условиях.

Реализация этого направления нашей деятельности осуществляется в различных формах: индивидуальные и групповые игровые сеансы, проводимые в соответствии с индивидуальным планом, разработанным на каждого ребенка; индивидуальные и групповые (родительские встречи) консультации и беседы с родителями в лекотеке по телефону, по Интернету; организация внелекочетного взаимодействия родителей с помощью социальных сетей (форум группы «Слышен разговор»); домашнее посещение, цель которого - закрепление социально-бытовых навыков в домашних условиях; диагностические и гостевые включения детей лекотеки в группу типично развивающихся сверстников с целью переноса и закрепления полученных навыков в условиях коллектива.

Наиболее эффективные методы, на наш взгляд, - это:

- построение партнерских отношений между специалистами и родителями с помощью формирования обоюдного доверия;
- обучение родителей необходимым способам игрового взаимодействия с ребенком;
- метод модификации поведения;
- метод подражания поведению взрослого;
- использование элементов метода оздоровительной педагогики Марии Монтессори.

Большим достижением в работе нашей лекотеки стало формирование у детей с особыми образовательными потребностями предпосылок к учебной деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

За прошедший учебный год 20% детей из нашей лекотеки зачислены в массовые и коррекционные дошкольные учреждения (группа «Особый ребенок», группа кратковременного пребывания, группа типично развивающихся сверстников); 7% - в специальные коррекционные школы. Остальные дети продолжают посещать лекотеку.

На наш взгляд, переходу детей с особыми образовательными потребностями в различные образовательные учреждения способствуют:

- командная работа всех специалистов подразделения и творческий подход к построению психолого-педагогического сопровождения;
- постоянное повышение своей квалификации специалистами лекотеки;
- выстроенные партнерские отношения между специалистами и родителями.

За время существования лекотеки специалисты накопили практический опыт работы, позволяющий думать о перспективах развития с оптимизацией работы, определять направления развития и пошагово реализовывать намеченные цели в контексте приоритетного направления.

Мы определили для себя три направления: работа специалистов, взаимодействие с родителями, совершенствование предметно-развивающей среды. Наши ожидания связаны с повышением уверенности в своей профессиональной компетенции, снижением уровня гиперопеки родителей и как следствие приобретение самостоятельности детьми с особыми образовательными потребностями.

Ольга СЕРЕБРЕННИКОВА,
руководитель СП «Лекотека» ДОУ № 523

Кто куда, а мы в музей

Педагогический коллектив детского сада «Родничок» поставил перед собой задачу создать детский музей, чтобы он стал этнокультурным, художественно-эстетическим и досуговым центром учреждения, чтобы в нем сочетались игра и мастерская, занятия и театр, экскурсии и познавательная деятельность, а творчество ребенка и его мир были сопряжены с миром предков. Систематизировав многолетние накопления произведений искусства, народно-прикладного творчества, подлинных этнографических реалий и получив сертификат, мы открыли музей.

Наш музей «Родничок» комплексный, четыре экспозиции раскрывают его содержание: художественная галерея «Зал искусств», историко-краеведческая «Прогулки в Царицыно», этнографическая «Родной дом» и экспозиция русских народных промыслов «Веселая ярмарка». Все экспозиции интерактивны, доступны детскому восприятию. Основным объемом содержания детского музея занимает игровой фонд, главным наполнением которого стали всевозможные детские игрушки, предметы, костюмы. Дети могут примерить атрибуты прошлых времен, использовать их в игре или попробовать себя в той или иной роли (художника, мастера, экскурсовода).

В художественной галерее «Зал искусств» представлены полотна московских художников О.Калашниковой, И.Чайки, В.Муравьева, Л.Васильевой, Л.Беляковой и многих других. В процессе экскурсий воспитатели знакомят детей со всеми жанрами живописи: пейзажами, портретами, натюрмортами, сюжетными и абстрактными картинами.

На материале историко-краеведческой экспозиции «Прогулки в Царицыно» педагоги знакомят детей с историей создания и развития музея-заповедника «Царицыно», с историей родного края. Погрузить ребенка в эпоху XVIII века воспитателям помогают метод реконструкции, элементы театрализации, инсценировки, игровые приемы. Дети не просто рассматривают экспонаты, но и с большинством из них могут поиграть, поддержать их в руках, примерить на себя бальный костюм XVIII века, полистать альбомы с репродукциями и сконструировать из пазлов дворец Царицыно.

Технология музейной педагогики позволяет знакомить детей и взрослых с русской историей, культурой, бытом в форме интересных экскурсий и занятий на материале этнографической экспозиции «Русский дом». Посетители знакомятся с колоритом русского народного быта и традиционными предметами обихода, утвари, посуды, изделиями декоративно-прикладного искусства, которыми украшали дом в старину: вышивкой, бисероплетением, берестой. Как и в других экспозициях, большая часть материалов представлена для пользования детей. Это творческая мастерская, где дети, пользуясь природными материалами, под руководством педагога Л.Поляковой, мастерят сезонные игрушки, соломенных кукол, глиняные свистульки и многое другое. Педагоги проводят занятия по учебному пособию «Родной дом» М.Новицкой и ее программе «Наследие», знакомят детей с культурой семейного лада. На занятиях звучат народные песни, дети играют в традиционные игры, просматривают слайды по народному календарю.

Экспозиция музея «Веселая ярмарка» раскрывает детям процесс изготовления изделий народного декоративно-прикладного искусства, русских народных промыслов в динамике, поэтапно. Малыши могут полюбоваться подлинными произведениями, созданными народными мастерами, попробовать свои силы в роли мастеров, а затем поиграть с игрушками, изготовленными своими руками. Экспонаты выставки помогают им понять это волшебство - как шаг за шагом, в последовательности, свойственной данному промыслу, появляется изделие, игрушка или матрешка.

Детский музей - это целая воспитательно-образовательная система, в которой музейная педагогика облегчает ребенку вхождение в сложный мир искусства, погружает его в мир традиционной культуры, историко-художественного наследия.

В музее мы проводим праздники, посвященные традиционному народному календарю: фольклорные посиделки, досуги, театрализованные представления. Это далеко не полный перечень разнообразных и интересных форм музейной педагогики. Их использование превращает наш музей «Родничок» в центр духовно-нравственного, этнокультурного и эстетического воспитания не только детей детского сада, но и ближайшего социума, приобщения к истокам традиционной русской народной культуры, воспитания в духе любви к своей Родине, к России, к ее культуре, истории, традициям, художественному наследию.

Нина ЛАГУТИНА,
заведующая Центром развития ребенка - детским садом
№2374 «Родничок», лауреат премии города Москвы в
области образования

Мальчишки побывали в Сокольниках



Традиционный Российский образовательный форум состоялся в Сокольниках. Отличительной чертой нынешнего - XVI форума - стало участие в его работе дошкольников.

В числе официальных мероприятий в самом начале работы форума была конференция - мастер-класс «Опыт коррекционной работы молодых специалистов московской специальной (коррекционной) начальной школы - детского сада V вида №1708. А завершилась работа форума презентацией Приморского края и показательными выступлениями детей Центра развития ребенка - детского сада №60 из Находки.



Великая цель образования - не знания, а действия

В наше сложное противоречивое время перед каждым неравнодушным педагогом особенно остро стоит вопрос «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания ему дать в дорогу?». Осмысление этого вопроса, на наш взгляд, должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера обществу нужен был исполнитель, а сегодня - творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Реформа системы образования в настоящий момент пытается дать ответы на эти вопросы и обеспечить педагогов максимумом новейших методических разработок и современных подходов, для того чтобы осуществлять педагогический процесс в соответствии с требованиями информационного общества. Но, к сожалению, львиная доля всех разработок ориентирована на школу. Это, безусловно, правильно, ведь школа основной социальный институт образования. Многие, да почти уже все педагоги, сегодня увлеченно осваивают новый федеральный государственный стандарт и с успехом применяют его в своей работе. Школа переходит на новый стандарт. Но ведь процесс образования начинается гораздо раньше, чем ребенок приходит в первый класс. И повысить качество образования, привести его в соответствие с требованиями нашего времени вполне возможно, более того, необходимо уже тогда, когда малыш впервые приходит в образовательное учреждение - детский сад.

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научение жить здесь и сейчас». Таким образом, необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но еще важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать или создавать новую. И то, и другое, и третье - результаты деятельности, а деятельность - это решение задач.

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века под председательством Жака Делора «Образование: скрытое сокровище» сформулированы «четыре столпа, на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть»:

- учиться знать: обучающийся ежедневно конструирует свое собственное знание, комбинируя внутренние и внешние элементы;
- учиться делать: обучающийся фокусируется на практическом применении изученного;
- учиться жить вместе: обучающийся актуализирует умения отказаться от любой дискриминации, когда все имеют равные возможности развиваться себя, свою семью и свое сообщество;
- учиться быть: обучающийся акцентирует умения, необходимые индивиду, развивая свой потенциал.

По сути дела Ж.Делор определил глобальные компетенции, необходимые человеку, чтобы выжить в современном мире. Сформировать эти компетенции позволит системно-деятельностный подход, положенный в основу федерального государственного образовательного стандарта. Основная

особенность деятельностного метода заключается в том, что новые знания не дают в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Педагог лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути.

Еще одно требование в рамках использования деятельностного метода - необходимость предварительной подготовки детей в плане развития у них мышления, речи, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности. Специальная работа в этом направлении предусмотрена в течение всех лет обучения детей в начальной школе, особенно на ранних этапах обучения. Но разве не способны педагоги-дошкольники обеспечить такую подготовку до поступления ребенка в школу?

Давайте заглянем в новый стандарт и увидим, что системно-деятельностный подход, положенный в основу федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, предполагает:

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Реализацию этих положений, на наш взгляд, вполне возможно, даже необходимо, начинать до вхождения ребенка в школьную жизнь.

Особенность здоровой психики ребенка - познавательная активность. Любознательность малыша постоянно направлена на

познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимость. Каждый педагог-дошкольник знает, что чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше он задает вопросов и тем разнообразнее эти вопросы. Всем известно, что дети - пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. В свое время И.Сеченов писал о природном и «крайне драгоценном» свойстве нервно-психической организации ребенка - безотчетном стремлении познать окружающую жизнь. И.Павлов назвал это свойство рефлексом «Что такое?», под влиянием которого ребенок обнаруживает качества предметов, устанавливает новые для себя связи между ними. Предметная исследовательская деятельность развивает и закрепляет познавательные отношения ребенка к окружающему миру. А нам, уважаемые коллеги, необходимо ребенка учить сомневаться, сомневаться в истинности знаний как таковых, в средствах их добывания. Без этого не может быть развивающего обучения.

К сожалению, в практике работы с дошкольниками, как, впрочем, и со школьниками, на протяжении многих лет наблюдается другая тенденция - давать детям готовые сведения, которые нет надобности воспринимать критически, их необходимо только запомнить. Принесет ли большую пользу ребенку обучение, при котором знания не становятся объектом размышления, сравнения, не требуют привлечения собственного опыта, проявления личного отношения? Сомнение - путь к творчеству, самостоятельности, независимости в мыслях, чувствах, поступках. Ведь для того чтобы общество могло в своем развитии продвигаться вперед, ему нужны пытливые люди с неутомимой жаждой познаний и открытий.

Думаем, что не только учителя, но и те люди, которые работают с детьми дошкольного возраста, должны в современных условиях переосмыслить свою позицию, начать поиск новых путей развития, ведь именно они одними из первых вводят малышей в наш мир, раскрывают перед детьми его тайны и законы, закладывают познавательное отношение к миру. Роль педагога-дошкольника - постоянно под-

держивать в ребенке живой познавательный интерес, используя для этого современные, новые и эффективные методы и приемы.

Решение ребенком-дошкольником познавательных задач вместе со взрослыми и сверстниками - путь к развитию способности сомневаться, критически мыслить. В педагогической литературе такой путь называется проблемным обучением. Актуальность проблемного обучения заключается в том, что оно в отличие от традиционного доставляет детям радость самостоятельного поиска и открытия и, что самое главное, обеспечивает развитие познавательной самостоятельности детей, их творческой активности. Оно направлено на то, чтобы достигнуть высокого уровня развития дошкольников, сформировать устойчивые предпосылки для развития способности к самообучению, самообразованию. Очень многие современные авторы считают, что в настоящее время проблемное обучение не столько педагогическая технология, сколько методика или даже подход к обучению.

Основное понятие проблемного обучения - проблемная ситуация, представляющая собой интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация обуславливает начало мышления в процессе постановки и решения проблем.

Таким образом, знания, умения и навыки, полученные в процессе решения проблемных ситуаций, более эффективно фиксируются в памяти ребенка. К тому же знания не имеют обезличенной и объективной ценности, они важны лишь в том случае, если учащийся сможет их применить на практике, сможет решать с их помощью конкретные задачи, которые ставит перед ним действительность.

Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допустить ошибку. Как считает А.Матюшкин, боязнь допустить ошибку сковывает инициативу ребенка в постановке и решении интеллектуальных проблем.

«Боясь ошибиться, он не будет сам решать поставленную проблему - он будет стремиться получить помощь от всезнающего взрослого». Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Применение в учебном процессе проблемных ситуаций помогает педагогу-дошкольнику выполнить одну из важных задач, поставленных реформой детского сада, - формировать у воспитанников самостоятельное, активное, творческое мышление. Педагог должен знать о тех условиях, в которые следует ставить дошкольников, чтобы стимулировать подлинное продуктивное мышление. Разумеется, для этого необходимо применение самых современных и эффективных форм организации образовательного процесса.

Совсем недавно на образовательном портале «Мой университет» (www.moi-universitet.ru) завершился Второй открытый профессиональный конкурс педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе», содействовавший эффективному формированию ключевых компетенций обучающихся и воспитанников через создание развивающей образовательной среды с помощью технологии активных методов обучения и модерации.

Нашему творческому коллективу посчастливилось принять участие в этом конкурсе, не без гордости можем отметить, что наша работа заняла третье место в номинации «Лучший АМО» в направлении «Педагогическая деятельность в коррекционных учреждениях». Нам было очень интересно работать в конкурсе, мы многому научились, на многое посмотрели иначе, появилось желание работать по-новому, преломить системно-деятельностный подход сквозь призму дошкольного образования. Радостно видеть, какое количество неравнодушных педагогов-дошкольников стремятся сделать подходы к дошкольному образованию современными, отвечающими всем требованиям нашего непростого общества.

Детский сад комбинированного вида №968 - творческий коллектив «ВМЕСТЕ»:
Наталья КОВАЛЕНКО,
Светлана БЛИНОВА,
Светлана МАЯЦКАЯ

Читайте детям книги!

Психологи считают, что прикосновение к сказочным историям с самого раннего возраста помогает ребенку познавать окружающую действительность.

Обо всем, чего он не видел в реальности, малыш узнает из книг: дети двух-трех лет - о невиданных ранее зверях и птицах, ребята постарше - о разных городах и странах, произведениях искусства и научных открытиях, о космосе, истории страны, обо всем том, чего нельзя увидеть и «пощупать» в реальной жизни. Если бы не было книг, мы бы ничего не знали о прошлом, и людям гораздо труднее было бы делиться своими знаниями обо всем на свете.

В художественных книгах ребята находят увлекательные истории о жизни выдуманных или реальных героев, радуются и грустят вместе с ними. Не всегда дошкольник, совершая какой-нибудь поступок, может поставить себя на место другого человека, рассудить, хорошо или плохо он поступает, а вот книга помогает ему увидеть это со стороны. К примеру, после прочтения и обсуждения стихотворения С.Маршака «Вот такой рассеянный» мои воспитанники пришли к выводу, что они не хотят быть рассеянными, что у них всегда будет порядок. После этого ребята стали более внимательно следить за порядком в своих ящичках, шкафчиках, на полках с игрушками.

Вот еще один пример благотворного воздействия прочитанного. У нас в группе есть мальчик с расщелиной на губе. Поначалу дети настороженно относились к нему и не очень хотели играть вместе с ним. Но когда мы с ребятами прочитали стихотворение С.Михалкова «Хорошие друзья», а затем поговорили о том, что наш Миша - герой, потому что выдержал серьезную операцию, дети зауважали его и теперь всегда помогают и принимают его в игры. Вот оно, воспитание толерантности.

Если в нашей группе кто-то начинает кричать и баловаться, я говорю: «Кто же это шалит, как обезьянка Анфиска?!» (из сказки Э.Успенского «Про Веру и Анфису»). Дети смеются, но исправляются.

Некоторые воспитатели считают, что современные дети не хотят и не умеют слушать книги. Но это не так. Начните читать детям перед дневным сном! Во-первых, они начнут быстрее раздеваться и укладываться в кровати. Во-вторых, это будет своеобразным ритуалом и ребята обязательно дослушают вас. В-третьих, мне кажется, дети чувствуют, что воспитатель, ежедневно читающий им перед сном, любит их. Ну а затем читайте и обсуждайте прочитанное по 20 минут ежедневно сразу после полдника. Это поможет развить детскую речь и очень понравится родителям, приходящим за детьми до вечерней прогулки.

Сходите на экскурсию в библиотеку. У нас в Зеленограде организовать ее несложно - достаточно позвонить и договориться. Так, мы вместе с детьми побывали на экскурсии в детской библиотеке №68, ближайшей к нашему детскому саду. Библиотекари увлекательно рассказали о своей работе, книгах и их авторах, провели конкурсы и игры, вручили подарки. Дети с восторгом делились впечатлениями об этой экскурсии со своими родителями! А сюжетно-ролевая игра «Библиотека» очень долго была самой любимой в нашей группе. Многие ребята стали затем читателями этой библиотеки. Для того чтобы побудить детей поскорее научиться читать, я размещаю в нашем «Уголке чтения» детские журналы о путешествиях, животных, космосе, с загадками, ребусами.

К сожалению, многие родители очень заняты и считают, что читать ребенку некогда, да и необязательно, что можно поставить диск с мультфильмом, и этого будет вполне достаточно для развития ребенка. Я не согласна с этим. Да, существует множество фильмов, мультфильмов, радиоспектаклей, но они никогда в полной мере не заменят книг. И не только потому, что долго смотреть на экран вредно для глаз. Любый, даже самый бережно воспроизводящий книжку фильм никогда не передаст всех оттенков и нюансов удивительного авторского слога. Читая детям книги вслух, мы учим их говорить красиво, интересно и грамотно.

Я всегда призываю родителей читать детям дома книги. Когда мама или папа читает ребенку, то малыш всегда принимает это с удовольствием, потому что кроме интересной истории (сказки), которую он узнает, ему доставляет радость общение с родным человеком. А это очень ценно для ребенка. Родители обсуждают вместе с детьми прочитанное, высказывают ему при этом свои взгляды на жизнь и узнают о том, что думает и чувствует их ребенок. Огромное значение имеет и личный пример. В семье, где родители сами много читают, малыш охотнее тянется к книгам.

Ребенок, выросший на добрых, красивых книгах, не пойдет писать на стенках лифта и заборачи скверные слова - они будут просто не из его лексикона, да и пачкать и уродовать то, что создано другими людьми, будет не в его правилах.

Я верю, что ребенок, в семье которого много читали, вырастет успешным человеком. Он будет умным, грамотным, трудолюбивым, современным, порядочным, интеллигентным и счастливым человеком. Это мечта каждого родителя и воспитателя. Давайте сделаем маленькую шажку к своей мечте - почитаем ребенку хорошую книгу!

Елена ПУХОВА,
воспитатель детского сада №2095

Наш детский сад расположен в четырех зданиях, в двух культурно значимых районах Юго-Запада столицы: Ломоносовском и Гагаринском. МГУ, Большой московский государственный цирк, Московский городской Дворец детского и юношеского творчества, Московский государственный академический детский музыкальный театр им. Н.И.Сац - эти и другие культурные центры определяют направленность педагогической деятельности детского сада.

Ведется экспериментальная работа под научным руководством профессора Ксении Белой «Использование информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе для развития ведущих сфер личности детей дошкольного возраста». Наше ДОУ стало победителем конкурса «Детский сад будущего» в номинации «Современные информационные технологии», стало участником совместного проекта Департамента образования и ЮНЕСКО «Москов-

При совместном частно-государственном сотрудничестве с компанией ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» мы разрабатываем серию информационно-дидактических игровых комплексов нравственно-патриотической направленности «Детям о Родине» («Детям о Победе», «Детям о космосе», «Детям о земле Российской»), ориентированных на социально-личностное воспитание детей с использованием современных ИКТ в соединении с классической игровой и развивающей средой. Комплекс «Детям о Победе» на Российском образовательном форуме в 2010 году получил диплом победителя конкурса в номинации «Наследники Великой Победы». Члены Совета Федерации, присутствовавшие на мероприятии детского сада, посвященном Великой Отече-

Наш курс - на развитие

В ДОУ разработана комплексная система работы по формированию ведущих сфер личности ребенка, для успешной реализации которой коллектив создает авторские методики, пособия, материалы. Например, для развития художественно-эстетических способностей посредством синтеза искусств коллектив успешно использует авторскую систему «МАЖОР (Музыканты, Артисты, Живописцы, Оркестранты, Режиссеры)»; написана серия детских сказок, сценариев праздников и спектаклей, создана уникальная коллекция театральных кукол, костюмов и декораций в стиле петворка. Особое внимание учреждение уделяет социально-личностному развитию, для реализации которого педагогами разработан широкий блок методических материалов, представленных в печатных изданиях.

Для реализации поставленных задач для 310 воспитанников и их семей созданы все условия в соответствии с требованиями жизни в столичном мегаполисе. Семейные детские сады, консультативный пункт, группы кратковременного пребывания предоставляют родителям право выбора любой из предложенных форм дошкольного образования. Ежедневно 40 профессиональных педагогов с любовью помогают детям раскрывать свои способности.

Музыка и театр, компьютерное творчество и проектная деятельность, плавание в бассейне и занятия в специальных физкультурных залах с тренажерами, логопедические занятия и развивающие игры с педагогом-психологом в сенсорных и психомоторных комнатах раскрывают детскую индивидуальность, стимулируют инициативу, формируют личность маленького гражданина.

Творческая атмосфера и комплексная система работы детского сада помогает детям и педагогам занимать ежегодно призовые места в конкурсах и фестивалях городского и регионального уровня: премия «Успех года», победа в городском интеллектуальном конкурсе «Знай-ка!», звание лауреатов и дипломантов ежегодных городских фестивалей «Юные таланты Московии» в номинациях «Театр кукол», «Фитодизайн».

ЦРР - детский сад №2558 на протяжении многих лет занимается проблемами внедрения информационно-коммуникационных технологий в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения. В учреждении накоплен большой практический опыт в этом направлении. На базе учреждения



кое образование: от младенчества до школы». Коллектив разработал и внедрил систему использования ИКТ в педагогическом процессе ДОУ для решения основных программно-методических задач дошкольного образования, развития и коррекции детей с проблемами развития и ОВЗ.

Для практической реализации научных результатов экспериментальной деятельности на базе детского сада, в рамках частно-государственного партнерства мы активно сотрудничаем с двумя крупными компаниями, ведущими производителями в детской индустрии ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» и «Новый Диск». Результатом такого сотрудничества стала разработка, апробация и внедрение программно-методических комплексов, электронных образовательных ресурсов, практическое использование которых открывает широкие возможности развития детей посредством создания современной, вариативной образовательной среды в дошкольном учреждении. Серия программно-методических мультимедийных комплексов «Фантазеры» («Фантазеры. Волшебный конструктор», «Фантазеры. Талантливый дизайнер», «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество», «Фантазеры. Путешествие в космос», «Фантазеры. Познаем землю Российскую»), разработанные авторским коллективом, представляют собой информационные дидактические пособия по различным видам дошкольной деятельности в соответствии с ФГТ.

ственной войне, дали высокую оценку практической значимости комплекса «Детям о Победе» в работе ДОУ в патриотическом воспитании детей.

Опыт работы учреждения получил широкое применение в образовательных учреждениях страны и мирового сообщества: в публикациях, средствах массовой информации, на курсах повышения квалификации в МИОО и АПКИППРО, на мероприятиях различного уровня (конференциях, форумах, «круглых столах»). Методика была представлена на международной выставке «BETT SHOW» в Лондоне, на международном конгрессе «Global Education», заслужила высокую оценку и заинтересованность педагогов и психологов Англии, Франции, Польши и США, получила диплом лауреата. Программа «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество» активно используется и демонстрируется в School Technology Innovation Center в Брюсселе, где с ее помощью обучают и повышают квалификацию специалистов, педагогов из разных стран. Директор Бюро ЮНЕСКО в Москве Дендев Бадарч при посещении детского сада на презентации проекта дал высокую оценку работы и предложил провести экспертизу результатов, для чего был приглашен ведущий международный эксперт Иван Калас, который также высоко оценил деятельность учреждения в данном направлении. Опыт работы детского сада обобщен Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании в международном обзоре «Информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании: лучший опыт и рекомендации» и представлен в качестве практики на Всемирной конференции ЮНЕСКО по дошкольному образованию в Москве в 2010 году. 28 октября 2011 года на пленарных слушаниях первой ежегодной Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» был представлен опыт работы по социально-нравственному воспитанию детей с использованием ИКТ.

В октябре 2011 года ДОУ стало победителем Всероссийского конкурса «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в детском саду» в номинации «ИКТ в работе с детьми», его деятельность получила высокую оценку Департамента образования: «За высокие достижения в создании развивающей творческой социокультурной среды для обучающихся, воспитанников и студентов по итогам 2010-2011 года» наше учреждение было награждено дипломом лауреата третьей степени гранта мэра Москвы в сфере образования.

У педагогического коллектива большие творческие планы. В рамках реализации совместного проекта Департамента образования и ЮНЕСКО «Московское образование: от младенчества до школы» мы планируем продолжить авторские разработки по использованию информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Основное содержание будет направлено на реализацию государственной программы «Развитие образования города Москвы» на 2012-2016 гг.

Ирина ТУЙЧИЕВА,
руководитель ЦРР - детского сада №2558



Поддержка семьи - дело государственной важности

Правительство Москвы рассмотрело отчет Департамента семейной и молодежной политики за 2011 год и задачи на 2012 год.

Людмила ГУСЕВА, руководитель Департамента семейной и молодежной политики города Москвы:

— В области семейной политики наш департамент определил свои приоритетные задачи как выявление семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, для защиты прав несовершеннолетних, оказание им возможной поддержки, профилактика детского семейного неблагополучия, содействие укреплению семьи. В 2011 году произошли принципиальные изменения в подходах: от простого социального обслуживания мы перешли к работе с кризисными случаями. Впервые были внедрены новые формы, которые способствуют устойчивому улучшению положения неблагополучной семьи и в конечном счете стимулируют ее к самообеспечению. Сегодня на обслуживании в центрах состоит население 55 районов. В 2012 году мы откроем еще семь и уверены, что уже 95 тыс. детей будут в зоне нашего пристального внимания. Это связано с необходимостью раннего выявления семейного неблагополучия, предотвращения социально опасных ситуаций. При этом используется технология так называемого социального лифта, начиная от обследования жилищных условий, определения индивидуального плана, исключения огудного вмешательства, до вывода из кризиса и снятия или постановки на социальный патронаж. Только в прошлом году было снято с учета 38% поставленных на сопровождение семей. В 2012 году, используя профессиональный ресурс психологов, юристов, социальных педагогов, мы рассчитываем вывести из сложной жизненной ситуации каждую вторую семью. По поручению мэра Москвы в ближайшие пять лет центры помощи должны работать в каж-

дом районе, что значительно увеличит количество семей, получающих адресную поддержку, тем более что за три года финансирование деятельности центров выросло на 73%.

С 1 января продуктовая, вещевая и другие виды помощи стали более прозрачными и адресными с вводом социального сертификата для самостоятельного приобретения товара. Особо значим такой вариант для семей с пятью-семью и более детьми.

Для решения самых острых вопросов открыты кризисные центры для женщин и детей, пострадавших от домашнего насилия, для несовершеннолетних беременных, в том числе выпускниц сиротских учреждений, в результате чего сократилось число брошенных в родильных домах детей. Будет открыт центр для детей, подвергшихся жестокому обращению (физическому, моральному) в семье или вне дома. Для профилактики детской безнадзорности и правонарушений оптимизирована работа центра «Дети улиц».

Выпуская ежегодный аналитический доклад о положении детей в Москве, сотрудничая с Всемирным фондом «ЮНИСЕФ», в том числе в реализации стратегии «Московские дети», мы определили главное - ребенок в семье и социальном окружении, особенно ребенок в трудной жизненной ситуации. В своей работе департамент опирается на ре-

сурс более 400 общественных объединений и некоммерческих организаций. В прошедшем году реализованы 25 социально значимых проектов, направленных на работу с девиантными семьями, преодоление социального сиротства, недопущение жестокого обращения с детьми.



Департамент определен уполномоченным органом исполнительной власти по организации выездного отдыха и оздоровления детей. Объем финансирования в 2011 году составил более 4 млрд 192 млн рублей, что позволило с частичной или полной оплатой приобрести свыше 390 тыс. путевок. В нынешнем году в рамках реализации государственной программы социальной поддержки жителей на детский отдых предусмотрены средства в объеме 4,7 млрд рублей, что позволит

обеспечить отдых в объеме не ниже показателей предыдущего года. Гарантированно получают путевки приемные и патронатные семьи, семьи с десятью и более детьми, причем в лучших здравницах.

Сегодня свыше 13 тыс. детей, оставшихся без попечения, воспитываются в семьях. Только за последний год количество ребят, переданных в приемные семьи, увеличилось более чем в 1,5 раза, а за три года - в 6,5 раза. Растет число потенциальных замещающих родителей, прошедших специальную подготовку. В 2011 году введены дополнительные льготы для семей, принявших трех и более детей: возмещение расходов по оплате телефона, жилого помещения и коммунальных услуг, ежемесячное вознаграждение на каждого ребенка. Благодаря ранней профилактической работе сократилось число лишений родительских прав и изъятий детей из семьи. За счет сопровождения замещающих семей уменьшилось число возвратов детей в учреждения. Количество граждан, обратившихся в региональный банк данных по вопросам принятия ребенка в семью, увеличилось за три года на 39%. При этом число детей, состоящих на учете, сократилось более чем на 18%.

В рамках совершенствования нормативной базы разработаны и приняты три закона Москвы, два подзаконных акта, обеспечивающих правовую основу новых

форм работы. Мы ожидаем, что введение социального патронажа неблагополучных семей позволит сократить число детей, у которых лишены родительских прав оба или единственные родители. Патронатное воспитание даст возможность 300 детям остаться в семьях москвичей. Определены учреждения, которые будут специализироваться на отдельных пилотных программах, как, например, «Из семьи в семью», когда дети передаются замещающим родителям, минуя учреждения.

По поручению мэра мы приступили к ремонту и благоустройству детских домов, на которые Правительство Москвы в этом году выделило более 375 млн рублей. Впервые проведена поставка компьютерной техники, интерактивных электронных досок, программного обеспечения в полном объеме. По итогам государственного контроля исполнения органами местного самоуправления полномочий в сфере опеки и попечительства в минувшем году восстановлены права 1800 детей. Экспертиза 43 тыс. правовых актов муниципалитетов выявила в каждом пятом нарушении законодательства, которые были устранены. Организовано обучение 2,5 тыс. специалистов опеки и попечительства. В 2011 году сделана попытка оценить деятельность органов опеки, проведен первый городской конкурс на лучший муниципалитет.

Московский детский сад

Трагедия, которой могло и не быть

20 февраля 2012 года в детском саду №1500 погибла трехлетняя Аня Передельская. Смерть Ани была несчастным случаем на игровой площадке ДОУ. Горе у семьи, горе у педагогов и работников детского сада. Можно ли было предупредить трагедию?

Детский сад №1500 20 февраля 2012 года открылся в 7 часов утра. В группу №2 дети начали поступать в 7 часов 40 минут. Первым пришел Дмитрий Ичвайдзе. Аню Передельскую родители передали воспитателю Н.Чернецовой около 8 часов 30 минут. Детям был подан завтрак, который закончился в 8 часов 50 минут. С 9 часов до 9 часов 20 минут воспитатель Чернецова проводила в игровой комнате занятие по конструированию. С 9 часов 20 минут до 10 часов дети занимались самостоятельно под присмотром воспитателя (рисовали, катали машинки). В 10 часов помощник воспитателя пошла за вторым завтраком. В 10 часов 10 минут дети сели пить сок. Во время самостоятельной деятельности Аня Передельская чувствовала себя хорошо, жалоб от нее не было.

В 10 часов 20 минут дети пошли в туалетную комнату, а в 10.35 вместе с воспитателем оделись и пошли на улицу. На участок группы №2 дети подошли в 11 часов 5 минут. Воспитатель собрала детей возле себя, проверила, у всех ли надеты варежки, после чего прошла к малым игровым формам и счистила с домика и с горки «трубы» снег. На прогулке было 18 детей. По указанию воспитателя часть детей пошли играть в песочницу, еще часть пошли кататься на качелях-каталках (на веранде), а еще часть - кататься с горки под присмотром воспитателя. Пятеро детей катались в «трубе» игрового комплекса, воспитатель находилась в том месте, с которого могла видеть, как дети поднимались на горку, как подходили к «трубе», но как дети залезали туда, ей не было видно, так как она находилась около выхода из «трубы», чтобы помочь детям встать, после того как они скатывались. Дети скатились по 5-7 раз. Скатилась и Аня Передельская. В последний раз она выкатилась из «трубы», снаружи показались ноги, но девочка не шевелилась.

Из объяснений воспитателя: «Я взяла ее на руки, лицо у нее было бледное. Я Аню положила

на снег, расстегнула до половины куртку, но ребенок не пришел в себя. Я взяла Аню на руки и понесла ее в детский сад к медсестре, предварительно попросила воспитателя 8-й группы А.Воронкову о том, чтобы она посмотрела за моими детьми». Приехавшие по вызову медицинской сестры врачи бригады «скорой помощи» констатировали смерть ребенка.

Конечно, первая мысль всегда рождается такая: виновата воспитатель, ведь это она гуляла с детьми, а потому отвечает за их безопасность, а по большому счету, и за жизнь. Но тут ситуация другая.

Малые архитектурные формы для уличных игр, установленные в детском саду №1500, ничем не отличаются от тех, что есть в большинстве детских садов Москвы. На их приобретение город тратит огромные бюджетные средства. Если бы производители - взрослые дяди и тети - действительно следовали лозунгу «Все лучшее детям!», то у нас происходило бы подобных трагедий.

В июне 2008 года по плану дирекции Северного окружного управления образования на территории детского сада №1500 проводили ремонтные работы по благоустройству: ремонт веранд, спортивной площадки с заменой покрытия и установкой спортивного оборудования, установка малых игровых форм. В это же время на участке группы №2 был установлен детский игровой комплекс ДГ-1703.

Заказчиком ремонтно-строительных работ была дирекция СОУО, подрядчиком ООО

«Авангард Строй Групп». Договор №19 был заключен 11 декабря 2007 года. После окончания ремонтно-строительных работ был составлен Акт о приеме выполненных работ за июнь 2008 года. Акт (процентовой) подписали представитель заказчика - дирекции СОУО Александр Мягков и заведующая детским садом Марина Этумян. Но если Этумян, видимо, полностью доверяла дирекции, ее специалистам и ее представителю, то Мягков должен был быть недоверчивым и досконально проверить безопасность конструкции.

Детский городок состоит из башни высотой 3,8 м, площадки А размером 1х1 м и высотой от поверхности земли 0,8 м, двойной горки-ската, малой одинарной горки-ската, лестницы из цепей без ограждения зоны спуска, горки-ската трубы диаметром 630 мм с ободом-рамой размером 1030х1030 мм, опирающемся на площадку А. Высота нижней части трубы от площадки А - 200 мм. Закругление наклана начинается с первых миллиметров трубы. Таким образом, чтоб прокатиться на трубе, ребенку надо как-то удерживаться за края обода, при этом размах рук должен быть не меньше 1030 мм. В соответствии с пунктом 4.3.16. Национального стандарта Российской Федерации «Оборудование детских игровых площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний. Общие требования» ГОСТ Р 52169-2003 размеры элемента оборудования, позволяющего ребенку ухватиться, должны быть не менее 16 и не более 45 мм в любом направлении. В со-

ответствии с п. 4.3.17 названного стандарта ширина элемента оборудования, позволяющего ребенку ухватиться, должна быть не более 60 мм. Рост Ани Передельской 106 см. У ребенка такого роста и нормального телосложения нет возможности нормально сесть в начале установленной в детском саду трубы, а потому ребенок мог удариться задней частью головы об обод. Кстати, до несчастного случая существовала еще одна опасность - дети могли зацепиться одеждой за частично выступающую шпильку крепления рамки к ободу трубы.

Кроме того, игровой комплекс ДГ-1703 выполнен так, что в трубе можно катиться только лежа, хотя ГОСТ Р 52169-2003 не предусматривает катание детей лежа.

Таким образом, конструкция детского игрового комплекса ДГ-1703 была изготовлена с нарушениями требований безопасности. Все это дирекция, вероятно, должна была проверить до того, как детский сад начнет эксплуатацию игрового комплекса.

В соответствии с п. 5.1. Национального стандарта Российской Федерации «Оборудование детских игровых площадок. Безопасность при эксплуатации. Общие требования» изготовитель (поставщик) представляет паспорт на оборудование. Такой паспорт заведующая детским садом №1500 Марина Этумян не потребовала ни от дирекции СОУО, ни от ООО «Авангард Строй Групп». То есть представитель дирекции СОУО ДО Александр Мягков и

заведующая детским садом №1500 Марина Этумян допустили к эксплуатации конструктивно непригодный и не имеющий технической документации детский городок ДГ-1703. Однако тут надо разобраться и с тем, какую ответственность должны нести изготовители опасного городка.

Расследование произошедшего несчастного случая выявило и другие нарушения правил безопасности в дошкольном учреждении. В детском саду не оказалась программы и методики проведения катания в данном игровом комплексе, равно как и методик работы с другими малыми игровыми формами. Письменного перечня обязанностей по разработке методики обучения - воспитания детей при использовании малых игровых форм нет ни у заведующей детским садом, ни у старшего воспитателя.

Надо ли дополнительно объяснять, что подобные случаи при использовании данного игрового комплекса вполне возможны и в других дошкольных учреждениях? Возможно ли было не допустить эту трагедию и не допустить подобного впредь? Да, возможно. Но для этого нужно уже сейчас в самом срочном порядке заняться устранением нарушений правил безопасности, которые, увы, есть далеко не только в одном детском саду.

Федор ПОПКОВ, заведующий отделом охраны труда, главный технический инспектор труда Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования



В полку ДОУ прибыло

Мэр Москвы Сергей СОбянин побывал в детском саду №603, строительство которого началось в сентябре 2011 года, осмотрел спортивный зал, бассейн и актовый зал.

«Сейчас надо ускорять строительство детских садов, потому что у нас этой осенью ожидается большой приток детей - еще больший, чем в прошлом году, - отметил мэр. - Сейчас строители выйдут на сто новых площадок по строительству детских садов, в 2012 году планируется ввести в эксплуатацию около 70 детских садов, еще порядка 50 детских садов будут обустроены в зданиях, которые раньше эксплуатировались не по профилю».

В детском саду №603 к настоящему времени уже выполнены основные монтажные и отделочные работы, завершена облицовка фасада, смонтировано оборудование пищеблока, расставлена мебель. Объект переведен на постоянное электро- и теплоснабжение. Благоустройство территории выполнено в зимнем варианте. Стоимость строительства объекта составила 278 млн рублей. В апреле 2012 года новое здание передадут детям, и у детского сада будет два здания - новое и старое. Как сообщила заведующая учреждением Ирина Захаренкова, уже поданы заявления о приеме детей в сад от 135 семей, но при необходимости дошкольное учреждение готово принять 140 детей. Сейчас идет формирование штата воспитателей, желающих поработать хватает, ведь заработная плата воспитателей составляет 33 тыс. рублей, что на 8% больше, чем в прошлом году.



Моя мама - мой воспитатель,

или Преимущества и достоинства семейных детских садов

В современной жизни многодетная мама часто бывает изолирована от общественной жизни, погружена в свои проблемы и не всегда знает, куда можно обратиться за педагогической помощью и поддержкой. Также нередко перед многодетной семьей встает проблема устройства ребенка в детский сад, а различные курсы, кружки и занятия для дошколят стоят немалых денег. Поэтому предложенная в 2007 году Правительством Москвы программа создания и работы семейных детских садов на базе многодетных семей стала решением многих проблем.

жизни, получать консультации, педагогическую и психологическую помощь у квалифицированных специалистов. Кроме того, на базе детского сада и других образовательных учреждений города проводят семинары, мастер-классы, конференции и иные мероприятия, которые при желании и возможности мамы-воспитатель может посещать. Также по желанию мамы дошкольное учреждение может содействовать ее дополнительно

вливаться в общественную жизнь.

Они получают возможность участвовать в различных мероприятиях, проводимых как на базе дошкольного учреждения, так и на уровне района, округа, города: праздничные утренники, спортивные и музыкальные досуги, конкурсы, выставки, театрализованные представления.

Дети учатся общаться не только с членами своей семьи, но и с другими детьми и взрослыми, воспринимать и усваивать социальный опыт, учатся применять свои знания и умения. Зачисление ребенка в семейный детский сад дает ему право на медицинское обслуживание в рамках дошкольного учреждения (вакцинация, возрастные диспансеризации, оформление медицинской карты для поступления в школу, консультации медицинского персонала).

Таким образом, семейный детский сад обеспечивает современной многодетной семье реализацию обширного круга возможностей для образования и развития не только детей, но и их родителей.

При этом не надо бояться, что у вас ничего не получится. Каким бы глобальным сложностям в процессе функционирования семейного детского сада нет, и многие многодетные мамы Москвы уже воспользовались предоставленной возможностью.

На базе нашего детского сада в 2007 году был открыт первый семейный детский сад, а в 2012 году у нас есть уже пять семейных детских садов, воспитанниками которых стали 17 детей. Воспитанники семейных детских садов с удовольствием посещают занятия в детском саду, а мамы получают консультации по образованию, воспитанию и развитию детей, делятся друг с другом опытом, принимают участие в различных мероприятиях и досугах. Наши мамы-воспитатели часто говорят о том, что, занимаясь домашним хозяйством и детьми, они не могли найти себя в общественной жизни и, только придя к нам, нашли свое место и призвание. Одно только это заставляет чувствовать гордость за проделанную работу, продолжать и развивать сотрудничество с многодетными семьями.

О.ТИМОХИНА,
социальный педагог
детского сада №178;
О.ТАРАСОВА,
старший воспитатель
детского сада №178



В соответствии с постановлением Правительства Москвы от 30.10.2007 года №951-ПП семейный детский сад организуется строго в многодетных семьях и обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Давайте рассмотрим те преимущества, которые получает многодетная семья, решившаяся на открытие семейного детского сада.

Во-первых, открытие семейного детского сада - это автоматическое трудоустройство мамы, которую принимают на работу в детский сад в качестве воспитателя по трудовому договору. Таким образом, многодетной маме ежемесячно выплачивают заработную плату, для нее исчисляется трудовой стаж (педагогический), она пользуется государственными социальными льготами и гарантиями, как и любой другой работник учреждения. Сам семейный детский сад открывается в качестве структурного подразделения детского сада, и местом его расположения становится место проживания многодетной семьи. Детей дошкольного возраста (с 2 месяцев до 7 лет) зачисляют в качестве воспитанников структурного подразделения. Причем положение Правительства Москвы позволяет зачислять в семейные детские сады и детей из других семей. Маме предоставляется возможность самой участвовать в дошкольном образовании своих детей, не беспокоиться вопросом о трудоустройстве и пополнении семейного бюджета. Такой вид дошкольного образования особенно актуален для тех многодетных семей, чьи дети по состоянию здоровья не имеют возможности ежедневно посещать дошкольные учреждения. Мама-воспитатель и ее воспитанники 2-4 раза в неделю посещают занятия, проходящие на базе детского сада. Кроме того, территорию детского сада, включая площадки для прогулок и физкультурные площадки, предоставляют в пользование семейному детскому саду в соответствии с утвержденным расписанием занятий и режимом дня.

Во-вторых, многодетной семье покрывают расходы на питание детей - воспитанников семейного детского сада в рабочие дни в соответствии с установленными нормативами. Питание детей (закупка продуктов) производится согласно нормативам на основании типового рациона питания, разработанного специально для воспитанников семейных детских садов, и включает в себя весь перечень продуктов, необходимых ребенку того или иного дошкольного возраста. Рацион питания достаточно обширен: молочные и кисломолочные продукты, фрукты и овощи, мясо, мясо птицы, морепродукты, различные крупы, хлебобулочные и кондитерские изделия, напитки.

В-третьих, у мамы многодетной семьи появляется возможность участвовать в общественной

му обучению и образованию (курсы повышения квалификации, дистантные курсы).

Кроме того, в каждом дошкольном учреждении куратором семейных детских садов назначают отдельного специалиста - социального педагога, который не только контролирует работу семейного детского сада, но и полностью организует процесс его работы, помогает маме-воспитателю в образовательной и воспитательной деятельности. Управление семейными детскими садами, как правило, происходит с применением новых информационных технологий, так как непосредственный контакт, учитывая территориальную удаленность, возможен не всегда.

В-четвертых, открытие семейного детского сада - это новые возможности в образовании, развитии и социализации детей. Основные занятия, проводимые на базе детского сада, - музыкальные, физкультурные, занятия по обучению плаванию при наличии бассейна в детском саду для детей бесплатны, их проводят опытные и квалифицированные педагоги. Дети, как и их мамы, начинают привыкать и



Наш друг – компьютер

Трудно представить современного ребенка, не знакомого тем или иным образом с компьютером.

Мы, педагоги, спрашивая детей: «Во что ты больше всего любишь играть дома?», слышим ответ: «В компьютер». И это не значит, что компьютер полностью вытесняет из жизни маленького ребенка игры и игрушки, живые объекты и наглядный картинный материал, а лишь то, что инновационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни человека XXI века, и ребенка в том числе.

Что же такое новые интерактивные технологии (НИТ)?

Новые интерактивные технологии – это организованные системы, при которых цель достигается информационным обменом элементов этой системы. Аудиовизуальные и интерактивные технологии должны мотивировать и возбуждать творческий процесс. В этом и состоит особая роль педагогических и дидактических подходов в использовании новых технологий в образовании.

Психологи рекомендуют задействовать все основные сенсорные системы человека – визуальную, аудиальную, кинестетическую (телесную), которая имеет особое значение, ведь именно с ней связано такое явление, как моторная память, и возможность довести навыки до автоматизма, то есть перевести на уровень подсознания.

НИТ представлены интерактивными досками и приставками – это сенсорные панели, работающие в комплексе с компьюте-



ром и проектором. Основное преимущество – мультимедийность, то есть возможность соединить изображение, звук и игру, а также:

- последовательность и системность,
- тезисность и информативность,
- наглядность и эффективность подачи материала,
- легкость возврата к предыдущей информации,
- возможность дополнения или исправления информации,
- копируемость,
- транспортабельность.

Можем ли мы, коррекционные педагоги, учителя-логопеды использовать НИТ в нашей повседневной работе? И насколько это необходимо?

Несколько лет назад в детском саду компенсирующего вида №1153 для детей с тяжелыми нарушениями речи появилась первая доска. Поначалу изучением возможностей нового оборудования занялись специалисты, знакомые с компьютерной грамотой. Активное использование оборудования в методических

объединениях, на «круглых столах», родительских собраниях заинтересовало многих педагогов детского сада и стало стимулом для повышения компьютерной компетенции.

В настоящее время все группы детского сада компенсирующего вида №1153 оснащены интерактивным оборудованием (Smart- или Mimio-досками, компьютерами, проекторами). Педагоги, пройдя обучение, активно используют его в своей работе. Компьютерные задания не заменяют привычных коррекционных методов и технологий работы, а становятся дополнительным рациональным и удобным источником информации, занимая лишь часть учебного времени (не нарушая требования СанПиНов).

Решение учебных и коррекционных задач с помощью компьютерных технологий встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей, а также с требованиями ФГТ.

Задания, представленные в программах, построены таким образом, что ребенку кажется, что он играет с героями, разговаривает с ними, помогает им, на самом деле он учится, и каждое задание помогает ему преодолевать речевые нарушения.

Отличные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи материала – все это делает программы привлекательными, способствует повышению мотивационной готовности к логопедическим заданиям.

Ребенок не пассивно погло-

щает поток информации, а динамично с ним взаимодействует, то есть интерактивен и тактильно связан, переключается с визуального восприятия информации на проблемно-поисковую деятельность.

Мы используем не только готовые компьютерные программы. Первостепенная роль учителя-логопеда по принципу взаимодействия «педагог – компьютер – ребенок». Творческие возможности специалиста – основополагающие в коррекционной работе с детьми. Педагог – творец, автор собственной программы. Он активный пользователь Интернета, создающий легко изменяемую и постоянно пополняемую информационно-дидактическую базу. Накопленное информационное поле позволяет использовать материал в различных видах совместной деятельности всех специалистов детского сада, способствует развитию коммуникативных навыков и практическому применению речевых и языковых средств в общении.

Полученный нами опыт применения новых интерактивных технологий позволяет говорить о том, что применение компьютерных технологий в коррекционной работе улучшает учебную мотивацию детей, позволяет делать деятельность более интересной, современной, эмоционально заряженной. При рациональном использовании компьютерных технологий такие задания становятся не будоражащим детей праздником, а эффективным видом учебной деятельности.

Виктория ГАЛКИНА,
заведующая детским садом №1153

Ирина ПОЛЕЖАЕВА, многодетная мать:

Главная задача – сделать ребенка счастливым

В моей семье воспитывают в настоящее время 22 приемных ребенка и 6 кровных детей, то есть представляю практически все категории граждан, работа с которыми основная задача всех служб Москвы, работающих в здравоохранении, образовании, занимающихся семейной и молодежной политикой.

Наша семья имеет статус одновременно многодетной и приемной. В ней есть дошкольники, школьники, студенты, шесть детей-инвалидов из числа приемных детей, учащиеся общеобразовательных школ, коррекционных школ, школ надомного обучения, дети – граждане России и дети – граждане иностранных государств, молодые матери и призывники. 22 года все, что происходило в социальной сфере в Москве, имело самое прямое отношение к нашей семье, и известно мне не с чужих слов, а прожито моей семьей. Все хорошее, умное, прогрессивное в законодательстве этого этапа облегчило нашу жизнь, все неудачное, непродуманное осложнило ее.

В 1990 году в Москве появились первые приемные семьи, тогда называвшиеся детскими домами семейного типа. До 2007 года количество этих семей медленно сокращалось, к концу 2007 года из 10 вначале созданных семей осталось практически всего шесть на всю Москву. В 2008 году положение кардинальным образом изменилось. За один год были созданы 86 приемных семей, в которых воспитывали 136 детей. Для непочтительных цифр, может быть, скромные, но надо почувствовать – это 136 судеб. 136 маленьких людей получили шанс прожить другую, лучшую жизнь, чем им предложила судьба. На сегодняшний день в Москве созданы уже 623 приемные семьи, в которых воспитывают 939 детей. Прделана огромная работа, были проработаны существовавшие законы, внесены необходимые изменения, устранены законодательные пробелы, выработано необходимое единообразие в оформлении сопроводительной документации. В 1990-е годы договор о передаче ребенка в семью каждая управа составляла по своему пониманию, это создавало подчас неразрешимые проблемы, сегодня уже сформирован единый подход в сфере обучения подготовки кандидатов в приемные родители. Все это и дало ощутимые результаты.

Когда-то с трудом верилось в то, что такое количество детей сможет обрести свой теплый дом. Москва очень много сделала и делает в последнее время для того, чтобы люди, решившие посвятить свою жизнь осиротевшим детям, чувствовали – они нужны, значимы, к ним относятся с уважением, учреждены награды за родительский труд, в том числе приемным родителям, во многих округах сложилась замечательная традиция: чествование опекунов, родителей приемных и патронатных семей, проведение совместных праздников. Мы чувствуем эту поддержку, и нам дорого внимание к нашей подчас нелегкой жизни.

Рост количества приемных и патронатных семей, безусловно, позитивный факт московской жизни. Но это не основная цель – передать как можно больше детей в семьи. Главная задача – сделать ребенка по-настоящему счастливым, и это бывает непросто. Не слушается ребенок, грубит подросток, не хочет учиться, устал, упал духом родитель, чувствует себя слабым, опустили руки – все это грустные спутники нашей семейной жизни. Дальше отторжение, распад семьи и самое страшное – возврат ребенка в учреждение, травма для всех участников этой жизненной драмы. Необходимость профессиональной помощи очевидна. Значение центров социальной помощи семье и детям, кризисных центров трудно переоценить. В Северо-Восточном округе существуют три кризисных центра на 17 районов не удовлетворяют потребности округа в подобной помощи. Нам, родителям, больно видеть, как порой ребенок, воспитанию которого отдано столько сил, буквально пропадает при первых же самостоятельных шагах по взрослой жизни. Много хорошего и позитивного происходит в социальной сфере Москвы. Я лично вижу эти изменения, участвуя в качестве эксперта в обсуждении различных вопросов, касающихся жизни семей. Но считаю необходимым сказать, что позитивный факт роста числа приемных семей выявил в свою очередь и рост возникающих конфликтных ситуаций между органами опеки и попечительства муниципалитетов и приемными родителями либо кандидатами в приемные родители. Анализируя причины подобных конфликтов, прихожу к выводу, что, к сожалению, в их основе субъективно понимаемая органами опеки и попечительства (в отдельных, конечно, муниципалитетах) основная функция как надзорная и карательная. Полагаю, такой подход должен категорически искореняться. Москва так много хорошего сделала для развития формы приемной семьи, что вполне заслуживает опеки с человеческого лицом.

Новый проект «Из семьи в семью», когда ребенок, оказавшийся в сложной жизненной ситуации, обретает новую семью, минуя учреждение, – проект нужный. Это новая ступень решения сложнейшей проблемы.

У многодетных семей есть свой клуб

Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

На базе детского сада №901 открыт Клуб многодетных семей, работа которого ориентирована на совместную деятельность детей, педагогов и родителей, причем педагоги нашего ДОУ стремятся к созданию дружелюбного партнерства между детским садом и семьей.

Клуб многодетных семей – это площадка для объединения усилий ДОУ и семьи в воспитании и развитии детей; оказания медико-психолого-педагогической помощи родителям; повышения педагогической компетенции родителей; обмена положительным опытом семейного воспитания; решения жизненно важных вопросов и проблемных ситуаций в детско-родительских отношениях, в воспитании и развитии детей; по сильному решению актуальных проблем многодетных семей путем взаимопомощи; популяризации многодетности в современном обществе; укрепления детско-родительских отношений; предоставления родителям возможности общаться друг с другом и с детьми.

В состав Клуба многодетных семей детского сада №901 входят 14 семей, в которых воспитывают

46 детей. Участники работы клуба – родители, администрация ДОУ, педагоги, медицинские работники, педагог-психолог, социальный педагог, которые в своей деятельности руководствуются принципами добровольности, открытости, компетентности, соблюдения педагогической этики, взаимоуважения и взаимопонимания, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяют общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Планирование работы клуба составляется по результатам опроса родителей и с учетом годовых задач ДОУ. Формы работы клуба могут быть разными в зависимости от темы, состава участников и задач. В рамках клуба проходят семинары, деловые игры, диспуты, дискуссии, встречи «Гость клуба», «Круглые столы», практикумы; обмен опытом семейного воспитания; видеопрезентации по организации жизни детей в учреждении; совместная деятельность детей и родителей. Большое значение имеет наглядная информация. Важно отметить, что все мероприятия строятся с учетом уровня образования и культуры родителей, индивидуальных и возрастных особенностей родителей и детей.

Встречи в семейном клубе проводятся в помещении детского сада один раз в месяц. Участвовать в работе клуба приглашаются все желающие родители или члены многодетных семей, а также гости, привлеченные специалисты в соответствии с предварительно выявленными запросами. Педагоги ДОУ стремятся к тому, чтобы каждая встреча в

клубе была интересна и полезна всем участникам, стараются отметить личные успехи и достижения детей, индивидуальность и творчество взрослых. Положительный эмоциональный фон встреч помогают создать выставки творческих работ, музыкальное оформление, радость и чувство удовлетворения от совместной деятельности. Но главное – это общий настрой педагогического коллектива, верно выбранный тон общения педагога с ребенком и родителем.

Стремление педагогов к сотрудничеству с семьей приносит свои плоды: доверие родителей к детскому саду, их желание принимать непосредственное участие во всех видах деятельности учреждения, высокий рейтинг нашего ДОУ в районе Бирюлево Западное.

Семейные клубы – динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие – все зависит от тематики встречи и замысла организаторов. Для расширения деятельности Клуба многодетных семей детский сад №901 активно сотрудничает с общественной организацией «Общество многодетных семей «Матрешка», которая создана в районе Бирюлево Западное по инициативе группы многодетных семей.

Общество многодетных семей осуществляет правовую поддержку и защиту многодетных семей; проводит праздники, конкурсы, выставки, презентации; лекции, семинары, выступает в средствах массовой информации, готовит и выпускает информационную литературу.

Взаимодействие Клуба многодетных семей детского сада №901 с общественной организацией «Общество многодетных семей «Матрешка» предусматривает активное сотрудничество по проведению совместных мероприятий (спортивных, досуговых, музыкальных, творческих) для многодетных семей (детей и родителей); повышение психолого-педагогической культуры родителей; расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи; активное включение родителей в процесс социального воспитания; установление партнерских отношений между детьми, родителями и воспитателями; становление семьи как активной социальной системы, привлечение многодетных родителей к взаимодействию с социумом.

Мы надеемся, что общение в непринужденной, эмоционально насыщенной обстановке будет способствовать сближению педагогов, родителей и детей, эмоциональному раскрепощению, возможности открыто высказывать собственное мнение, делиться успехами и трудностями семейного воспитания. Мама и папа увидят собственных детей в другой обстановке, смогут наблюдать их общение со сверстниками и педагогами, откроют в нем новые черты и способности. Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами.

С.МИЛЕШИНА,
директор ЦД «НЕО XXI ВЕК»;
О.ЗУБАТОВА,
социальный педагог
детского сада №901



Удивительным был финал Московского городского конкурса «Сердце, отданное детям-2012»: председатель жюри ректор МГПУ Виктор Рябов предложил победительнице - учителю начальных классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната IV вида №2 Ларисе Мосягиной должность доцента в своем вузе. Так высоко оценил Виктор Васильевич мастерство и профессионализм педагога. И хотя Ларисе Николаевне, чтобы действительно стать доцентом, нужно как минимум защитить кандидатскую диссертацию, верится, что она действительно сможет стать замечательным наставником для будущих педагогов.

Учитель станет доцентом?

Праздник награждения победителя и финалистов конкурса проходил в Московском городском Доме учителя. Сначала зал приветствовал великолепную десятку тех педагогов-дефектологов, кто по результатам интернет-голосования получил наибольшее количество голосов, затем вообще всех участников городского тура. Наконец на сцену вышла замечательная пятерка финалистов: учитель-логопед детского сада компенсирующего вида №455 Валерия Богданова; учитель начальных классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида №309 Гулжан Колнобрыцкая; учитель-логопед специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида №29 Татьяна Кудряшкина; учитель начальных классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы IV вида №2 Лариса Мосягина; учитель-дефектолог, учитель математики специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида №482 Ольга Светлова. Их тепло поздравил и вручил подарки председатель Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования Сергей Кузин, а член жюри директор школы №1913 Виктор Копцев преподнес каждой шарж, нарисованный в ходе конкурса. Санаторно-лесная школа №7 во главе со своим директором Ириной Шпитальской поздравила лауреатов по-своему, творчески: весь вечер на сцене выступали - пели, танцевали, читали стихи - ее замечательные ученики. Вместе с ребятами из центра «Солнечный мир» они создали участ-



никам праздника замечательное настроение.

Но вот торжественный момент: напутственные слова будущему победителю говорит победитель прошлогоднего конкурса, учитель-дефектолог специальной (коррекционной) школы-интерната I вида №65 Ирина Игнатовна, которая для этого случая предстала с красной лентой через плечо, а председатель жюри Виктор Рябов вскрывает конверт с заветным именем. Победительницей жюри назвало Ларису Мосягину. Судя по тому, как радостно восприняли эту новость все участники конкурса, решение принято справедливое.

Завершился праздник исполнением песни с замечательным припевом «Надежда есть!». В самом деле, пока в Москве есть такие педагоги, надежда на качественное образование есть у всех детей столицы.

Образование без барьеров и границ и нужно, и возможно

В наше время невозможно отрицать важность получения образования. Это абсолютная необходимость для экономического и социального развития любой нации. И любые ограничения в сфере образования совершенно неприемлемы, оно должно быть доступно всем и каждому, ведь именно с концепцией образования неразрывно связаны идеи свободы, демократии и непрерывного развития. Кофи Аннан напишет однажды: «Нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех».



Часто люди задают вопрос: «С какого возраста ты себя помнишь?» Я себя помню с возраста, в котором находится сейчас мой сын Артем. Ему 4 года. Холодно. Морозно. Дальний Восток. Последнее место службы моего отца. Пурга. Порывистый ветер сбивает с ног. Мы с мамой идем на автобусную остановку. Сначала она завезет меня в детский сад, а потом поедет на работу. Работает она в спецшколе-интернате логопедом. Я часто бываю на ее уроках и наблюдаю за детьми. Какие-то они другие, не такие, как все. Они оставляют впечатление душевной хрупкости, потому что их возможности ограничены.

Стремительно летит время... Позади московская школа... И вот я студентка дефектологического факультета МГПУ. И фраза «люди с ограниченными возможностями» уже становится термином, который расшифровывает мое детское недопонимание. Внутри зреет вопрос: «Где могут быть эти границы? Почему люди ограничены?» И теперь, спустя годы, я чувствую, знаю и понимаю эту проблему изнутри.

В последние годы в России все чаще стали говорить об инклюзивном образовании, которое исключает любое дискриминирующее отношение к детям, но при этом формирует особые условия для детей, имеющих особые потребности в образовании. Цель инклюзии - вселить в детей смелость, вдохновение, решительность, воспитать в окружающих чувства сопереживания, этику гуманизма... Люди должны принять особенных детей такими, какие они есть, выйти за пределы стереотипов, искусственно созданных обществом рамок.

У образования нет и не может быть границ: чем больше человек узнает, тем больше у него возможностей к развитию. Образование выше всех существующих барьеров, ведь именно

оно способствует их преодолению. Одаренные люди могут получить образование за границей. Оно дарит перспективы для развития личности, расширяет персональные горизонты. Если на пути возникает языковой барьер, люди могут изучить язык дома перед компьютером, такое обучение называется онлайн. Человек, живущий в другом городе, имеет возможность получить столичное образование дистанционно, тем самым преодолев препятствие на пути к высококлассному образованию.

Мы все живем в плену определенных социальных и ментальных условностей. Подбираем каждый для себя подходящую манеру жизни и отношение к окружающему миру, к его уникальной действительности. Хотим мы или нет, но мир диктует свои правила, и люди формируют границы своего существования сами для себя. И эти границы становятся неотъемлемой частью нашей жизни, мы даже перестаем их замечать. И решения принимать проще. Изначально у человека нет границ, он универсален. Дети рождаются не обремененными никакими предрассудками. А границы? Они внутри нас. Их природа ментальна, а сами они эфемерны. Мир постоянно меняется. Представления о нем тоже меняются. Он намного больше, чем мы о нем думаем, он, может быть, вовсе и не такой, как мы его себе представляем.

Нам всем следует запомнить 2011 год. Ведь именно он является стартовым для реализации пилотного проекта по развитию дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель проекта - социализировать как можно больше детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечив им условия для обучения в массовых школах.

Валерия БОГДАНОВА,
учитель-логопед детского сада
компенсирующего вида №455

Лучший сайт московского ДОУ может стать лучшим в России

В 2012 году Общероссийский профсоюз образования проводит интернет-конкурс «Лучший сайт дошкольного образовательного учреждения».

Участвие в конкурсе может принять любое дошкольное образовательное учреждение, независимо от его организационно-правовой формы и формы собственности, имеющее на своем ресурсе страницу первичной профсоюзной организации.

На конкурс должен быть представлен сайт ДОУ, информация на котором соответствует требованию конкурса и доступна для оценивания в период проведения конкурса.

Условия и порядок проведения конкурса

- Участие в конкурсе осуществляется путем самовыдвижения.

- Участники конкурса заполняют заявку (**приложение 1**), расположенную на странице конкурса портала Всероссийского конкурса «Воспитатель года»: www.vospitatel-goda.ru/index.html,

что является основанием для участия в конкурсе.

- Конкурс проводится по двум номинациям:

● «Лучший сайт»

Критерии оценки: содержание, актуальность представленной информации (обновляемость), интерактивность, дизайн и технологические решения, методическая и информационная насыщенность, общее впечатление.

● «Лучшая профсоюзная страница сайта»

Критерии оценки: структура и содержание, актуальность представленной информации (обновляемость), корпоративность, интерактивность, красочность, привлекательность.

- Конкурс проводится с 1 апреля 2012 года по 1 ноября 2012 года.

- Для оценки сайтов ДОУ, участвующих в конкурсе, и подведения итогов конкурса формируется экспертная группа, в которую входят специалисты в области дошкольного образования и информационных технологий.

Подведение итогов и награждение участников конкурса

- Победители в номинациях определяются экспертной комиссией с учетом общественного голосования.

- Общественное голосование осуществляется on-line на странице конкурса портала Всероссийского конкурса «Воспитатель года»: www.vospitatel-goda.ru/index.html.

- С одного IP-адреса посетителя интернет-сайта конкурса мо-

гут голосовать в номинации не более одного раза.

- Все участники интернет-конкурса награждаются дипломами участника.

- Победителю конкурса в номинации «Лучший сайт» вручат диплом победителя и денежную премию на развитие сайта дошкольного образовательного учреждения. Диплом и премию вручают заведующему дошкольным

образовательным учреждением.

- Победителю конкурса в номинации «Лучшая профсоюзная страница сайта» вручат диплом победителя. Диплом и персональное приглашение на Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года» вручают председателю первичной профсоюзной организации дошкольного образовательного учреждения.

Приложение

ЗАЯВКА

участника Конкурса на лучший сайт дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование ДОУ	Контакты (адрес, телефон, e-mail)	ФИО заведующего ДОУ (полностью)	ФИО председателя профкома (полностью)	Адрес сайта в Интернете

Филармония для малышей,

или «Нескучная классика» для малышей

В нашем детском саду одиннадцатый год существует детская филармония. Идея ее создания появилась в одночасье. Наши воспитанницы-двойняшки первый раз побывали на симфоническом концерте и делились впечатлениями. На вопрос, похож ли концерт вживую на концерт в видеозаписи, который смотрели на занятии (великолепное исполнение оркестром под управлением Е.Светланова «Картинок с выставки» Мусоргского), они воскликнули: «Совсем не похож! Все намного громче, и дирижер будто танцевал, и инструменты были другие!» Инструменты были те же, и даже зал был тот же...

Тогда стало ясно, сколь огромно значение живого соприкосновения детей с музыкой: объем впечатлений и эмоциональных переживаний от концерта невозможно сравнить ни с какой - даже блестящей - записью. Уже через неделю в детском саду состоялся первый концерт нашей филармонии. Он назывался «Гений света и радости» и был посвящен творчеству Моцарта. В концерте принимали участие юные музыканты ДМШ им. М.Табакова. Эта школа - настоящий культурный центр района и округа. Ее духовой оркестр известен не только в России, но и далеко за ее пределами. Тогда и завязалась дружба с коллективом школы, ставшая многолетней.

Вскоре была «выстроена» сама концепция филармонии, определены ее учредители (администрация детского сада, его родительский комитет и администрация ДМШ), сформулирован устав филармонического общества, который определил права и обязанности его членов, состоящих из любителей музыки от 5 до 90 лет (слушатели наших концертов не только дети, но и их мамы, бабушки и дедушки), установил правила поведения на концертах, цену билета (одна конфета). Было разработано «Общее положение» о филармонии, определяющее ее место и значение в воспитательно-образовательном процессе. Главная задача организации - воспитание будущих ценителей и активных слушателей классической музыки. Не менее важным было и развитие у малышей способности к сопереживанию - основополагающей в формировании личности ребенка. Музыка, как никакой другой вид искусства, побуждает к внутренней работе души.

Наш совместный проект мы назвали «Нескучная классика».

Педагоги школы, среди которых блестящие музыканты с большим исполнительским и педагогическим стажем, стали нашими друзьями и единомышленниками. Они прекрасно понимают, что проведение музыкальных гостиных и концертов в детском саду, как никакой другой вид деятельности, развивает мотивацию у детей к занятиям музыкой (несмотря на отнюдь не крепкое здоровье наших воспитанников - а занятия музыкой требуют здоровья, - очень многие из них поступают в музыкальные школы).

По словам директора ДМШ Руслана Мелаева, «...малышам нужно помочь «войти» в мир музыки,



помочь ее услышать. Ведь дошкольникам с их преимущественно наглядно-образным мышлением, малым по объему запоминанием и неустойчивым вниманием не всегда легко воспринять и понять абстрактный по своей сути и развивающийся во времени музыкальный образ. На концертах детской филармонии им помогают в этом тоже дети - ученики нашей музыкальной школы. Это очень важно: дети - интерпретаторы и исполнители музыкальных произведений. А если функцию ведущего и концертмейстера берет на себя музыкальный руководитель детского сада, лучше знающий специфику детского восприятия, то организация концерта намного упрощается».

Мы отметили высокий уровень профессиональной подготовки юных музыкантов ДМШ им. М.Табакова (дошколята должны слушать музыку только в хорошем исполнении!): среди участников концертов много лауреатов и дипломантов престижных детских конкурсов. По словам завсегдадая концертов, мамы нашего воспитанника Л.Бородиной, «...дети играют, как настоящие музыканты. Они так

заражают своей любовью и даже страстью к музыке и своему инструменту, что мой сын, всегда предпочитавший футбол и игры во дворе, теперь хочет учиться играть на тромбоне». Так детская логика, детское исполнение, детская непосредственность становятся ключами в большой мир серьезной музыки.

...За 11 лет прошло много концертов, посвященных творчеству отдельных композиторов и юбилейным датам («В гостях у дедушки Баха», «Гений света и радости», «Юбилею П.И.Чайковского посвящается»), а также знакомству с инструментами симфонического оркестра («Волшебные звуки флейты», «Медные дружная семья», «В гостях у инструментов симфонического оркестра»).

Кроме учащихся школы им. М.Табакова, у нас в гостях побывали струнники из училища им. Гнесиных, ученики ДМШ им. Шуберта, наши выпускники. Дошколята также неперенные участники детских конкурсов. Малыши очень любят выступать (это частую и повод прийти на концерт), к тому же им трудно сидеть на месте 40-45 минут. Пос-

ле концертов юные музыканты с удовольствием показывают свои инструменты детям, рассказывают о них.

Занимаясь разработкой концертных программ, очень важно найти интересную для детей форму. Мы стараемся избежать традиционных академических форм проведения концертов, создаем незатейливые сценарии, непременно содержащие ловушки для детского восприятия. (Это особенно необходимо для нашего контингента детей, имеющих наряду с ортопедическими заболеваниями серьезные неврологические проблемы.) Для облегчения музыкального восприятия всегда используется видеоряд, включающий шедевры мировой живописи, скульптуры и архитектуры.

За 11 лет совместной работы с педагогами ДМШ мы убедились в эффективности такой работы. Мы ведь несем ответственность за подрастающее поколение и не имеем права забывать о великой силе классического наследия - будь то музыка, живопись или поэзия. Иосиф Бродский в лекции при вручении ему Нобелевской премии сказал, что

если мы не хотим остановиться в своем развитии, не хотим обречь себя на низшие формы существования, то улица должна говорить языком литературы, а не литература языком улицы. То же самое можно сказать и о музыке. К сожалению, сегодняшняя музыка говорит языком улицы, языком толпы. И похоже, мы почти обречены... Да, классическая музыка не развлечение. Она требует напряженной работы души. Но именно она уникальный инструмент познания - познания индивидуальности человека, его уникальности, познания величия человеческого духа и безграничного полета мысли. Поэтому мы очень рады, что наша многолетняя работа получила поддержку Правительства Москвы в виде проекта «Классическая музыка в детском саду».

А классика не может быть скучной!

Светлана КОЗЛОВА,
заведующая детским садом №523,
лауреат премии мэра Москвы,
почетный работник общего образования РФ;
Наталья ДОРНИНА,
музыкальный руководитель,
заслуженный работник культуры РФ



Турагентство «Учительской газеты» приглашает в путешествие Поиск туров krug.travel-net.ru

8 (495) 623-60-50, Москва, Ананьевский пер., д. 4/2, стр. 1, ст. метро «Сухаревская»

Хотите узнать, по каким учебным программам работают ваши зарубежные коллеги, как они оценивают учебные достижения учащихся, как повышают квалификацию и какие новые методики и технологии используют в работе? Образовательные туры «Учительской газеты» вам помогут найти ответы на эти вопросы, дадут возможность все увидеть собственными глазами, встретиться с коллегами, поучаствовать в дискуссиях и семинарах, а также ознакомиться с культурными и историческими достопримечательностями стран, в которых вы давно мечтали побывать.

Звоните по телефону 8 (495) 623-60-50 и заказывайте образовательные туры:

Мальта - 30.06 - 07.07.12
Канарские острова (Тенерифе) - 14.07 - 23.07.12
Финляндия - Швеция - 15.09 - 23.09.12
Великобритания - 07.10 - 14.10.12
США - 10.11 - 20.11.12
Сингапур - Корея - 01.12 - 10.12.12
Австралия - Новая Зеландия - 02.01 - 13.01.13

Фотоотчеты о прошедших образовательных турах и подробности о предстоящих на сайте www.ug.ru

По итогам поездки всем участникам выдается сертификат государственного образца о краткосрочном повышении квалификации.

Не откладывайте свой выбор. Чем раньше вы оформите заявку на образовательный тур, тем большую скидку получите.

Все подробности по телефону 8 (495) 623-60-50 и на сайте www.ug.ru

«КРУГ-тур» предлагает вам также индивидуальные и групповые поездки, семейный отдых и экскурсии за рубежом и по России. Скидки от 3 до 7%.

Музей кукол «Галерея Анастасии Чижовой» ГОТОВИТСЯ К НОВОСЕЛЬЮ

Если вы еще не знакомы с этим удивительным музеем, советуем вам поторопиться: уникальные фарфоровые куклы готовы сменить место жительства. На вопросы нашего корреспондента отвечает Генеральный директор музея Александр ГЕНКИН.

- Александр Павлович, что послужило причиной смены места жительства музея? Ведь за 6 лет его работы тысячи москвичей узнали этот адрес: 1-я Тверская-Ямская, 6. Музей стал популярным, заслужил хорошую репутацию. Новый же адрес придется раскручивать заново...

- Главная причина такого решения в том, что прежние помещения стали нам тесны. Коллекция кукол, основу которой составляют авторские работы известного мастера, мэтра музейной куклы, главного художника музея Олины Вентцель (1938-2007), постоянно растет, ведь при музее работает мастерская ее имени, художники создают все новые и новые произведения. Таким образом, собрание «Всемирная история в куклах», которым и знаменит наш музей, пополняется. В частности, скоро в нем появится Петр Аркадьевич Столыпин, личность в истории нашего государства яркая и неординарная. Так что выставка «От Руси до России», которая сейчас открыта в нашем музее, станет полнее. Можно сказать,

что это наш подарок к 1150-летию российской государственности, которое отмечается в этом году.

- Как долго создается каждый новый экспонат?

- Конечно, процесс этот довольно продолжительный. Изготовление фарфоровой скульптуры, пусть и небольшой, дело кропотливое и тонкое, тем более что фарфор - материал очень капризный. Но главное при создании художественного образа - передать и портретное сходство, и характер изображаемой личности. А работа над костюмом - отдельная история. Тут художнику нужно не только обладать навыками ручного кроя, шитья, художественной вышивки, но и знать историю костюма, чтобы создаваемый художественный образ получился убедительным. Это необычный дополнительный материал к урокам истории, литературы, не случайно Департамент образования Москвы рекомендует музей к посещению школами, а мы рады такому сотрудничеству. Ему помогает «Учительская газета-Москва», которая в курсе всех наших дел, другие информационные партнеры, за что мы им очень благодарны.

- Ваш музей организует самые разнообразные выставки не только в разных городах России, но и за рубежом...

- Да, это так. Мы побывали в Париже и Антверпене, Копенгагене, Берне, Милане, в Кр-

му, в Ливадийском дворце, во многих российских городах, множество выставок было организовано нами в Москве, в московских музеях. В частности, в театре им. С.В.Образцова сейчас открыта выставка «Пространство Гоголя. Куклы», это наш совместный проект с музеем театра. А до этого мы работали в Государственном музее А.С.Пушкина, музее-усадьбе «Архангельское», в Коломенском, в музее Л.Н.Толстого, в Политехническом музее. Нам, конечно, полезно и приятно иметь дело с такими корифеями музейного дела, мы продолжим осуществлять такие совместные проекты и в дальнейшем. Сейчас при поддержке Министерства культуры РФ готовим большую выставку, посвященную 200-летию Отечественной войны 1812 года и 400-летию дома Романовых. В ней будут задействованы объемные декорации, разнообразные современные мультимедийные средства, способствующие наилучшему восприятию зрителем представленных экспонатов. Такие планы, осуществление которых придется совмещать с решением множества проблем, неизбежных при переезде. Это нелегкие, но приятные хлопоты, потому что появление новых помещений, дополнительных площадей сделает нашу жизнь полноценнее. Мы сможем наконец развернуться: наряду с выставками проводить

мастер-классы, организовать студийную работу, а детские праздники «В гостях у королевского шута» сделать более совершенными и доступными. Словом, надеюсь, что переезд на новое место позволит нам осуществить то, о чем давно мечтаем.

- Уже известен новый адрес музея?

- Пока не будем его оглашать - все в процессе рассмотрения. Могу сказать одно - мы работаем на прежнем месте по 9 мая без выходных с 10 до 18 часов. Для тех, кто не знает, скажу: у нас есть зал антикварных кукол и экспонатов, многим из которых более 100 лет, два других зала отданы выставке «От Руси до России», повествующей об истории государства Российского. Необычен и холл музея, оформленный как Тверская-Ямская улица начала XX века. Вы услышите голоса ямщиков, звуки шарманки, пение птиц. Мы ждем посетителей по прежнему адресу - на 1-й Тверской-Ямской, 6, рядом с метро «Маяковская». Летом будем заниматься обустройством нового дома для наших кукол, так что станем временно недоступны для москвичей и гостей столицы. Следите за сайтом музея, все новости нашей жизни мы размещаем на его страницах: www.agallery.ru.

Справки по тел.:
8-499-251-77-80,
8-499-250-33-42

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ
Шеф-редактор московского выпуска
«Учительской газеты»
Виктория МОЛОДЦОВА
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА,
Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ
образования
и социально-экономических проблем
редактор Светлана РУДЕНКО - 623-57-81
заместитель редактора
Татьяна ЕФЛАЕВА - 607-78-57

Анна ХРУСТАЛЕВА - 607-78-57
Лора ЗУЕВА - 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - 607-78-57
Виктория МОЛОДЦОВА,
Надежда ТУМОВА - 623-02-85

информации
редактор Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57
компьютерный центр -
Валерий ЦУКАНОВ

ДИРЕКЦИЯ ПО РАЗВИТИЮ
директор Ирина ДИМОВА - 621-68-40
зам. директора по рекламе и издательским
проектам Анна ЕЛАНСКАЯ - 623-87-15
менеджер Вадим МЕЛЕШКО - 624-29-27
менеджер Ирина АГАЕВА - 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

СОБКОВОСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ
8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57
«Образовательное право»
Деловая папка «УГ»
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - 623-02-85
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1
Телефон для справок 628-82-53.
Факс 624-29-27.
Электронная почта ug@ug.ru
Интернет: <http://www.ug.ru>

Учредитель: журналистский коллектив
редакции.
Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».

Все права защищены.
Перепечатка допускается только
по письменному согласованию с редакцией,
ссылка на «УГ» обязательна.
© - материал печатается на коммерческой
основе. Редакция не несет ответственности
за достоверность информации, данной
в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать
с позицией редакции. Рукописи, фотографии,
рисунки не рецензируются и не возвращаются.
Время подписания в печать:
по графику 14.00,
16 апреля 2012 г.

Газета зарегистрирована Министерством
печати и массовой информации Российской
Федерации (№1061)
Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года,
д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807
Тип. 1118
Общий тираж
5000 экз.

В дошкольных образовательных учреждениях действуют разнообразные образовательно-воспитательные программы, способствующие эффективному развитию и воспитанию детей. В каждой программе имеются разделы, где поставлены основные задачи музыкального воспитания в детском саду: развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству; развитие музыкальности детей; развитие способности эмоционально воспринимать музыку; формирование музыкальной культуры и музыкально-эстетического вкуса, интереса и любви к высокохудожественной музыке, желания слушать и исполнять ее.



Встреча с детьми - дело для настоящих мастеров культуры

На музыкальных занятиях музыка сопровождает ребенка, когда он поет, танцует, участвует в музыкальных играх, слушает произведения русских и зарубежных композиторов, участвует в беседах о музыке. Музыкальному руководителю детского сада в настоящее время не просто сформировать у малышей интерес и желание слушать классическую музыку. Сегодня средства массовой информации повсюду культивируют современную поп-музыку, которая настойчиво, громко, резко, назойливо звучит на радио и телевидении, негативно влияя на эмоциональное, интеллектуальное, психическое развитие ребенка.

Дмитрий Шостакович писал: «Чтобы полюбить музыку, надо прежде всего ее слушать. Надо воспитывать свой вкус на лучших образцах музыкальной классики, на лучших произведениях современных композиторов, постепенно переходя от наиболее доступного к сложному и глубокому».

Проект «Классическая музыка в детском саду», предложенный Департаментом образования совместно с Ассоциацией педагогов дошкольного образования, имеет большое воспитательное и образовательное значение. Привлечение профессиональных исполнителей (артистов балета, вокалистов, инструменталистов) позволит ознакомить детей с лучшими произведениями русской и западной классики различных стилей и эпох в живом исполнении музыкантов. В. Сухомлинский отмечал: «Если в раннем детстве донести до сердца красоту музыкального произведения, если в звуках ребенка почувствует многогранные оттенки человеческих чувств, он поднимется на такую ступеньку культуры, которая не может быть достигнута никакими другими средствами».

Где же найти таких артистов, музыкантов, которые смогли бы выделить время для встреч с малышами в своих плотных графиках работы? В практике дошкольных учреждений Южного округа уже есть примеры взаимодействия с родителями - профессиональными музыкантами. В детском саду №2356 несколько лет существует традиция организации «Музыкальных гостиных» с привлечением родителей-музыкантов. Тематика таких встреч раз-



нообразна: «Женский портрет в искусстве», «Есенинские вечера», «Творчество композиторов», «Знакомство с жанром оперы». Творческая дружба связывает детские сады нашего округа №752, 1662, 1794 и др. с организаторами и артистами культурно-образовательного центра «Классика», которые знакомят дошкольников с миром балета, творчеством Петра Чайковского, Сергея Прокофьева, Антонио Вивальди, беседуют с детьми о русских народных инструментах, инструментах симфонического оркестра. Такие встречи всегда радуют детей, наполняют их музыкальными впечатлениями и знаниями, формируют культуру слушания, необходимую для восприятия классической музыки.

Проект «Классическая музыка в детском саду» дает творческий стимул многим детским садам активно использовать образовательные возможности Моск-

вы для формирования общей музыкальной культуры дошкольников.

Дошкольным образовательным учреждениям Москвы предложено составить план работы по реализации проекта. На сайте Департамента образования размещены рекомендации по реализации проекта «Классическая музыка в детском саду». Автор предложенных рекомендаций - музыковед, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник НИИ дошкольного образования имени А.В. Запорожца Т. Рубан. Можно отметить, что могут быть реализованы и намерения многих педагогов Южного округа сделать жизнь ребенка в детском саду более интересной, творческой, познавательной. Уже началась интенсивная работа по выявлению музыкантов, способных на высоком профессиональном уровне рассказывать об истории и развитии музыки, демонстрируя вокальное, танцевальное, инструментальное мастерство. Например, детский сад №1043, реализуя проект «Классическая музыка в детском саду», заключил договор о сотрудничестве с детской музыкальной школой имени Б.А. Чайковского. Старший преподаватель этой школы - музыковед, лауреат международных конкурсов Илья Кириличев запланировал в нынешнем учебном году встречу с дошкольниками «Ударные инструменты симфонического оркестра». Будучи солистом оркестра Московского государствен-

ного академического детского музыкального театра имени Н.И. Сац, музыкант Кириличев поможет коллективу детского сада в приобретении билетов для детей и их родителей на детские музыкальные спектакли.

Интерес педагогов детского сада №2501 к реализации проекта привел к творческому взаимодействию с музыкантами Национального филармонического оркестра России под управлением Владимира Спивакова. Квартет музыкантов включил в свой плотный график работы несколько встреч с дошкольниками, на которых запланировано знакомство малышей со звучанием струнных инструментов: скрипки, альты, виолончели.

Такие примеры должны быть в дошкольных образовательных учреждениях не единичными и не одноразовыми. Важна система приобщения дошкольников к музыкальной классике в живом высокохудожественном исполнении.

Систематическое, регулярное использование произведений мировой музыкальной культуры на музыкальных занятиях в детском саду в совокупности с организацией и проведением встреч с артистами - исполнителями произведений классической музыки будет способствовать дальнейшему общекультурному развитию маленьких москвичей.

Наталья КОКИНА,
методист лаборатории дошкольного образования методического центра ЮОУ



Московский городской Дом учителя приглашает в апреле

Среда, 18

Концертный зал «Истоки творчества»
Городской семинар для музыкальных руководителей и педагогов дополнительного образования ДОУ.
Начало в 10.00

Комн. 2-15

Заседание Ассоциации учителей, преподавателей-организаторов ОБЖ.
Начало в 10.30

Голубая гостиная,

паркетный зал
Ассоциация учителей истории, обществознания и экономики ЭПОС - ярмарка «Инновации в школьном экономическом образовании Москвы».
Начало в 15.00

Четверг, 19

Паркетный зал
Ассоциация педагогов дошкольного образования «Круглый стол» на тему «Специфика интерактивных методов обучения и воспитания детей с ОВЗ».
Начало в 11.00

Концертный зал

Третий тур фестиваля-конкурса «Дети читают русскую классику».
Начало в 14.00

Комн. 2-15

«Школа мира»
«Круглый стол» для директоров школ, завучей и учителей, участвующих в образовательном проекте «Модель миротворчества ООН - сеть школ мира».
Начало в 16.00

Голубая гостиная

Заседание Ассоциации учителей информатики
Встреча с разработчиками ГИА и ЕГЭ по информатике.
Начало в 16.00

Пятница, 20

Паркетный зал
Клуб любителей музыки П.И. Чайковский. «Иоланта»
Сцены из оперы в исполнении участников вокально-оперного коллектива.
Начало в 18.00

Суббота, 21

Театральный зал
Клуб любителей театра А. Арбузов. «Мой бедный Марат»
Спектакль Народного драматического театра.
Начало в 17.00

Воскресенье, 22

Концертный зал
Гала-концерт победителей конкурсов Московской ассоциации учителей и преподавателей английского языка.
Начало в 14.00

