

# Забота о каждом ребенке должна быть конкретной и эффективной

Это принцип, которым руководствуется столица, создавая современную систему образования



Московское образование всегда было устремлено к инновациям, позволяющим ему быть лидером в России. Процессы, которые нынче идут в столичной системе образования, позволяют воплощать в жизнь самые смелые задумки, продвигаться вперед к качественному удовлетворению образовательных потребностей ребенка, использовать совершенно разные возможности, которые дает реализация государственной программы развития образования Москвы на 2012-2016 годы. По праву серьезным продвижением вперед можно считать создание в столице крупных образовательных комплексов. Как работают такие комплексы в столице, в этом номере «УГ-М» рассказывают их директора.

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

# Центр, куда стремятся поступить 400 будущих первоклассников

**Мэр Москвы Сергей Собянин и министр образования Москвы Исаак Калина побывали в лицее №1158, ставшем крупным образовательным комплексом Москвы.**

Понятно, что школа для посещения таких высоких гостей была выбрана не просто так, а потому, что это одно из ведущих образовательных учреждений города, позволяющее понять, все ли правильно делает город для повышения качества образования, для удовлетворения потребностей москвичей в современном образовании. Проще говоря, мэр и министр хотели посмотреть, куда, зачем идут выделяемые из бюджета деньги и насколько эффективно они используются.

У этого образовательного учреждения славная история. Сначала, в 1985 году, была открыта школа №1158, через четыре года открывшая первые лицейские классы, потом ставшая Центром образования. Затем произошла реорганизация, и в одно учебное заведение объединились две школы (ЦО №1158 и школа №679), создавшие Центр образования под номером 1158. Этот центр, таким образом, стал ведущим учебным заведением в микрорайоне Северное Чертаново, стал пользоваться высоким спросом среди

400), то к 1158-му жители Южного округа относятся с явным одобрением - совсем не случайно на сегодняшний день уже около 400 будущих первоклассников, чьи родители подали заявления с просьбой принять их на учебу, с нетерпением ждут начала нового учебного года. Кстати, комплекс позволил разделить по зданиям три

новых технологий и их внедрению в образовательный процесс. Сегодня тут развернута локальная вычислительная сеть, построенная по корпоративным стандартам предприятий среднего бизнеса, объединяющая в себе локальные сети всех зданий лицея. В сети работает более 200 персональных компьютеров (на 100% это оснащение

со своими материалами с любого компьютера, подключенного к локальной сети. Таким образом, свыше 2000 пользователей могут комфортно работать, не мешая друг другу, а при необходимости реализовывать совместные проекты: доступ к внутренним информационным ресурсам разграничен по основным группам пользовате-

щимися, работают с электронными журналами и дневниками.

Мэр и два руководителя ведущих департаментов побывали в здании, где размещается начальная школа, где есть медицинский центр, актовый, спортивный, танцевальный залы, библиотека, компьютерные классы, кабинеты психологической разгрузки, столовая, то есть созданы условия для занятий спортом, развития творческих способностей учащихся не только в урочное время, но и во внеурочное время, скажем, на занятиях блока дополнительного образования, представленного пятью направлениями. Переходя из класса в класс, гости увидели на уроках много интересного. В прошлом учебном году начальная школа перешла на новые ФГОС, все учителя заблаговременно прошли курс «ИКТ-компетентность учителя начальной школы» по трем модулям, поэтому все ученики грамотно и четко используют информационные технологии. В одном из классов мэр увидел, как идет проектная деятельность. Один из мальчиков рассказал Сергею Семеновичу, что работает над проектом «Защищаем лес», который должен обратить всеобщее внимание на то, что нельзя в саду губить деревья, оставлять мусор и разжигать костры. В компьютерном классе Сергей Собянин не смог удержаться от искушения принять участие в



степени школьного образования, сегодня речь идет уже и о присоединении к нему четырех детских садов, что обеспечит выигравшую преемственность дошкольного и школьного образования.

Лицей выигрывает в конкуренции с другими ОУ, так как тут высока слаженность работы всех служб школы, есть профессиональное административное управление, идет работа по непрерывному и успешному развитию личности ребенка благодаря охвату всех этапов и периодов этого развития (6,5-18 лет) при соблюдении единых принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих активную позицию учащихся, а у педагогов есть установка на модернизацию и повышение эффективности системы образования в целом, использование передовых технологий. Не случайно комплекс стал уникальной площадкой и для еще одной серьезной работы - экспериментальной и опытного внедрения автоматизированных систем с организованно налаженной работой внутренней локальной сети, нынче он базовая площадка Департамента образования по отработке автоматизированной системы управления образовательным процессом, ведь тут есть серьезная техническая база и заинтересованность в работе сотрудников ОУ. Поэтому к мэру и министру образования Москвы присоединился и руководитель Департамента информационных технологий Артем Ермолаев.

Вообще в лицее №1158 уже давно уделяется особое внимание развитию информационно-коммуникацион-

ных рабочих мест администрации, на 97% - оснащение рабочих мест учителей, на 100% - оснащение рабочих мест специалистов), обслуживаемых многими серверами, уроки информатики проходят в нескольких компьютерных классах. В лицее широко применяется технология терминального доступа и «тонких клиентов», подтвердившая свою экономическую и административную эффективность, в предметных кабинетах учителя обеспечены рабочими местами, позволяющими эффективно организовывать и проводить уроки (в частности, рабочие места оснащены жидкокристаллическими мониторами, телевизорами диагональю от 42 дюймов проекторами, смарт-досками, принтерами МФУ и иными устройствами). В лицее используется самое современное лицензионное программное обеспечение: основу составляют операционные системы Microsoft Windows 7 и Windows Server 2008, на компьютерах в обязательном порядке устанавливаются Microsoft Office 2007 (2010), комплект антивирусного ПО и иные общесистемные приложения. В образовательном процессе тут широко применяют обучающие программы и энциклопедии, например «Живая геометрия», линейка учебных программ фирм «Кирилл и Мефодий», «17», «ЛогоМир», «Физикон», «Microsoft Visual Studio 2009», комплекс программных продуктов по подготовке к ЕГЭ. У каждого учащегося и сотрудника лицея есть индивидуальная учетная запись, позволяющая входить в свой «виртуальный» профиль и работать

лей - учащиеся, учителя, администрация - и проектными группами. Каждый компьютер обеспечен доступом к электронным образовательным ресурсам, расположенным в локальной сети лицея и в мультисервисной корпоративной сети Департамента образова-



жителей района, но нехватка площадей не позволяла в полной мере удовлетворить запросы населения в образовании и принять всех желающих. Поэтому совершенно логичным было присоединение в прошлом году к Центру образования еще одной школы - №855, и объединенный комплекс стал называться уже лицеем №1158. В прошлые годы такое объединение можно было считать экспериментом, впрочем, 1158-я всегда смело участвовала в различных экспериментах: в 2001 году тут работала федеральная площадка «Модернизация структуры и содержания образования»; в 2002 году - городская площадка «Модель центра непрерывного профильного образования»; с 2006 года по поручению педагогический коллектив в рамках городской экспериментальной площадки работает над темой «Разработка различных форм сетевого взаимодействия образовательных учреждений, реализующих профильное обучение, их управленческого и методического сопровождения». Понятно, что тема нынешней экспериментальной площадки второго уровня и позволила вести деятельность по интеграции всего того лучшего, что нарабатано и нарабатывается, в том числе и по интеграции образовательных ресурсов разных образовательных учреждений, объединяемых в единое целое, для того чтобы полноценно использовать эти немалые ресурсы. И если где-то еще и возникает критическое, недоверчивое отношение к созданию образовательных комплексов (хотя в столице их уже более

ния, через которую также обеспечен выход в Интернет. Помимо этого в лицее есть собственный резервный оптоволоконный интернет-канал.

Работая над единой методической темой школы «Развитие мультимедийного центра - действующего форпоста информационного сообщества», учителя МО активно используют электронную почту при переписке с МЦ, МОО, МЦКО, принимают городские диагностические работы по системе СтатГрад, аккумулируют информацию о своей деятельности в электронном виде, используют на уроках презентации, подготовленные совместно с уча-

учебной работе, надолго задержался у одного из столов и вместе с учеником выполнил часть интересного задания. При этом директор лицея №1158 Татьяна Киркова считает, что внедрение и применение современных информационно-коммуникационных технологий дает серьезные преимущества для образовательного учреждения, не только повышает его статус, но и позволяет организовать более яркий, интересный учебный процесс, подготавливать конкурентоспособных выпускников, вооруженных знаниями, умениями и навыками в сфере информационных технологий.

В половине второго возле «немецкой» школы №1279 всегда многолюдно. Школьники, вырвавшиеся на волю после многочасового сидения за партой, дедушки и бабушки с озабоченными лицами, пытающиеся найти в разношерстной шумной толпе внука или внучку, беззаботно щебечущие молодые мамы. Обсуждают они абсолютно все, начиная от качества манной каши в школьной столовой и заканчивая уровнем преподавания немецкого языка.

ния, а также в стране и в мире. Современный директор должен быть универсальной личностью, прекрасно эрудированной, с гибким мышлением, и не важно, сколько руководителю лет. И в двадцать лет встречаются своеобразные «старички», спрятавшиеся устрицей в раковину косных взглядов и убеждений, но чаще всего современные директора настолько молоды духом, современны, что хочется не только с ними общаться, но и брать с них пример в жизни. Возьмем, к примеру, директора нашей школы Людмилу Анатольевну Салонину. Ни разу не видела, чтобы родите-

В столовой мрачные стены - и вот уже появляются забавные граффити, повышающие настроение и улучшающие аппетит. А уж таких чистых туалетов, вы уж извините, я мало где видела. А это тоже показатель!

Трудно управляться с цифрами, графиками и таблицами. Но еще сложнее управлять людьми. Управлять мудро, соблюдая необходимый баланс между «кнутом» и «пряником». Еще труднее завоевать авторитет среди родителей, ведь они такие разные, но тем не менее объединены общей идеей - любовью к своим детям. Как найти нуж-

## Каким должен быть директор современной школы

Типичный разговор двух очаровательных родительниц, которые укоризненно глядят на возлюбленных чад своих, пытающихся засветить другу другу в ухо снежком.

- Ой, не знаю, как учителя с нашими детьми справляются, просто неуправляемые! - восклицает одна мамаша.

- Это точно! Я одного-то усмирить не могу. А их в классе тридцать. Я бы учителям памятник при жизни ставила! - вторит ей другая.

Хорошо, если детей тридцать! А если ты отвечаешь за шестьсот с лишним учеников да еще за человек пятьдесят взрослых, которые, как известно, хуже детей? Вы, конечно же, догадались, что я имею в виду директора школы. Тут уж задумаешься не на шутку: каким же должен быть современный директор?

Школьная реальность меняется настолько стремительно, что казавшееся еще несколько лет назад недостижимым будущим сейчас выступает как вполне обыденная вещь. Электронный журнал и дневник, интерактивная доска, дистанционное обучение, карта ученика... Сколько вопросов возникает у педагогов и родителей в связи с их использованием, причем вопросов подчас довольно каверзных! К кому обратиться за советом, кто способен рассеять все твои сомнения? Несомненно, родители приходят к классному руководителю и завучу, но в первую очередь именно директор должен ориентироваться в этом потоке информации, возрастаяем день ото дня. Чем электронный дневник лучше обычного бумажного? Как записать ребенка в первый класс, используя Интернет? И наконец: «Почему мы должны выбрать именно вашу школу, чем она лучше других?» На все эти вопросы директор без длительных раздумий должен дать исчерпывающий компетентный ответ, а это возможно только в том случае, если он свободно ориентируется в том, что происходит в данный момент в системе образова-

ли поставили ее в тупик каким-либо вопросом, она при случае может и Шекспира процитировать, и немецкую фразу к месту вставить (напомню, что моя дочка учится в школе №1294 с углубленным



Людмила САЛОНИНА

изучением немецкого языка). Второе качество, незаметное в сегодняшних реалиях, - талант хозяйственника, управленца. Прошли те времена, когда школы находились на полном государственном обеспечении независимо от того, как работали, каких результатов достигали. Сегодня новая система финансирования пришла в столичные школы, чем больше детишек придет в школу, тем больше денег поступит на баланс образовательного учреждения, а чтобы их привлечь, нужно быть конкурентоспособными, причем имеет значение абсолютно все: и степень свежести булочек в буфете, и уровень преподавания. Директор, подобно топ-менеджеру, должен просчитывать на сто шагов вперед, насколько экономически выгодным будет то или иное его решение. Привлечь учащихся в школу, по-хозяйски распределить поступившие средства, да еще и приумножить их задача непростая, но у нашего директора, на мой взгляд, это получается просто блестяще. Людмила Анатольевна, как хорошая хозяйка, вникает буквально во все. В солнечный день горит в классе свет - непорядок! Директор лично выключает освещение.

ные слова, не обидеть, но убедить? Каждый день десятки ситуаций, требующих немедленного вмешательства. Порой директор последняя инстанция, к которой с безграничным доверием и надеждой обращаются ученики, их родители, сотрудники школы. Слово как скальпель хирурга: чуть дрогнет рука, чуть смалодушничает или переоценишь свои возможности - и случится непоправимое. И самое главное для директора современной школы - оставаться Человеком. Директор - главный психолог в школе, в его компетенции и подбор кадров, и сохранение атмосферы в коллективе. Знаю, что у нашего директора отсутствует потребительское отношение к сотрудникам. В прошлом году случилось так, что сразу три учителя одновременно оказались в одной и той же больнице, только в разных отделениях. Директор лично навестила каждого, найдя время в плотном графике. Скажите, всякая ли школа может похвалиться таким руководителем? Думаю, что нет. А ведь умение общаться с людьми, находить необходимые компромиссы - одна из главных черт современного директора школы, ключ к успеху. Не пора ли безвозвратно отправить в прошлое суровых директоров Мариванн, видящих в каждом из подчиненных лишь маленький винтик в допотопном и заржавевшем механизме школы, а не самобытную творческую личность?!

Дочка несколько раз щелкает кнопкой компьютерной мыши и заходит на школьный сайт. Здесь практически вся ее жизнь. Расписание уроков, новости, забавные конкурсы, друзья... Приветливо улыбается с фотографии Людмила Анатольевна, словно добрая волшебница. Всегда красивая, подтянутая... И мы с дочкой верим: пока у школьного штурвала такой директор, как она, сочетающий в себе все необходимые качества руководителя новой формации, школа в надежных руках.

Надежда БОРИСОВА, мама

## Где взять новые кадры? Есть резерв!

В сентябре 2012 года Департамент образования запустил программу по формированию управленческого кадрового резерва сферы образования столицы.



Появление такой программы обусловлено необходимостью своевременного удовлетворения потребности в руководящих кадрах сферы образования, владеющих инновационными подходами к решению различных задач, а также созданием возможностей для индивидуального профессионального развития перспективных управленцев сферы образования. В рамках программы проходит конкурсный отбор для формирования двухуровневой системы кадрового управленческого резерва: текущего и стратегического, то есть молодежного. Для участия в конкурсных испытаниях были приглашены профессионалы, молодые специалисты и студенты.

Совет молодых педагогов Москвы, который держит руку на пульсе и активно участвует в различных мероприятиях и проектах, организованных Департаментом образования, конечно, не остался в стороне. Члены городского и окружных советов, успешно прошедшие первый этап отбора, вместе с другими кандидатами из столицы и регионов России в рамках подготовки ко второму (очному) этапу были приглашены на встречу в школе №2030, которую проводил первый заместитель руководителя Департамента образования Вениамин Каганов. В ходе встречи были показаны проектные программы в системе образования, представляющие интерес для кандидатов в кадровый резерв: проекты городского ресурсного инновационного центра (ГРИЦ); «Москва - столица образования», «Робинзон-остров Гипербореи»; программы, направленные на развитие системы СПО; инновационные программы в сфере информационных технологий.

Молодые педагоги из советов САО, ЗАО, ЮАО, ЮЗАО, ВАО, СВАО, СЗАО отметили информативность и значимость таких встреч для продолжения работы в рамках

конкурсного отбора. На вопросы «Почему вы участвуете в конкурсе в управленческий кадровый резерв?», «Какие инновационные проекты в сфере образования заинтересовали вас?», «Каких результатов хотите добиться по окончании конкурса?» кандидаты дали такие ответы:

«Кадровый резерв дает возможность пройти обучение на курсах по индивидуальной программе и повысить свою квалификацию, получив при этом сертификат государственного образца. Уверена, что смогу приобрести полезные знания и необходимые компетенции, которые буду применять в будущем».

«Конкурс кадрового резерва - это уникальная и при этом реальная возможность для молодых педагогов проявить себя, показать, на что каждый из нас способен, реализовать свой потенциал, заявить о том, что мы хотим работать в системе образования и готовы к продуктивным изменениям».

«У меня есть собственный инновационный проект в сфере образования, который я бы хотел реализовать. Надеюсь, что благодаря участию в конкурсе кадрового резерва я смогу не только представить его, но и впоследствии осуществить. В ходе сегодняшней встречи меня очень заинтересовало направление ИннАрт, в рамках которого я хотел бы работать и продвигать свой проект».

«Я чувствую в себе потребность расширить сферу своей деятельности и думаю, что обладаю для этого достаточным потенциалом. Конкурс кадрового резерва способствует приобретению и развитию различных компетенций, необходимых для управленческой деятельности. Для меня это очень полезный опыт и отличный старт».

«Хочу принимать самое активное участие в процессе модернизации нашего образования и быть максимально полезным. Мы готовы придумывать и создавать, реализовывать и управлять».

«Моя цель - стать востребованным управлением в системе образования моего родного города».

Молодые педагоги города в очередной раз не только заявили о своем желании работать и менять жизнь столицы к лучшему, но и сделали уверенный шаг навстречу большому будущему.

Елена ИВАНОВА, заместитель председателя Московского городского совета молодых педагогов

# Директорский совет прошел

Сергей СОБЯНИН, мэр Москвы:

- Признаюсь честно: мне Исаак Калина рассказал, что в клубном варианте собираются директора разных категорий школ (молодые директора, опытные, директора комплексов), сказал, что будет проводить одну из таких встреч в школе №1158, вот я и попросился на встречу. Должен сказать, что мы за два с половиной года прошли достаточно большой путь развития московского образования. Когда начинали эту работу, даже не думали, что она будет настолько масштабной, пытались что-то внедрять какими-то небольшими элементами, но в конце концов директора сами проявили такую активность, которую мы даже не предполагали. Поэтому буквально в течение года-полутора школы перешли на новую систему финансирования, на новую систему оплаты труда. По сути дела, учебный год был очень полноценным в этом плане: все реформы системы финансирования завершены, все школы практически работают в новых системах.

Сама система, ее идеология очень простые: во главе всех финансовых потоков, мотивации директоров школ и учителей - ученик, все происходит вокруг него и для него. И школьное самоуправление, и финансирование школ привязаны к ученику, и даже оплата труда учителя также привязана к ученику, то количество труда, которое он тратит на учащихся, и, конечно, качество.

Я увидел в школе №1158 достаточно много всяких новшеств: информатизация, новое оборудование, мебель, новый стадион, все это достаточно серьезные вложения. Если в рамках одной школы, наверное, с точки зрения бюджета города финансирование покажется не очень большим - около 30 млн рублей различных вложений по всей школе (в ремонт, в оборудование), то если помножить такие средства на тысячи наших образовательных учреждений, получается гигантская сумма. Я был недавно в одном из образовательных центров, у них экономия по году составила, по-моему, около 47 млн рублей неизрасходованных средств. Теперь они спрашивают: «А куда нам эти деньги можно израсходовать?» То есть у школ сегодня есть деньги на улучшение материальной базы, на закупку компьютерной техники, школьных лабораторий. Прежде директора школ боялись оставлять неизрасходованные деньги в конце бюджетного года, потому что их, как правило, забирали и распределяли между всеми школами. Сегодня мы ввели правило: все деньги, которые заработаны или получены из бюджета по нормативному финансированию, полностью остаются у школ, они не исчезают к концу бюджетного года, а остаются на школьном накопительном счете, для того чтобы можно было спокойно осваивать эти деньги на первоочередные нужды школ. Осваивать не просто так, лишь бы побыстрее истратить, раздать, а со смыслом, с толком, с расстановкой, исходя из того, что школа вместе с родителями, учащимися сама хозяйка этих средств - все решения по финансированию, расходованию этих средств принимает ныне управляющий совет школы. Школам есть куда их потратить, например, самостоятельно планировать дальнейшее развитие школы, качества образования, новых услуг, которые они

Мэр Москвы Сергей Собянин провел встречу с директорами крупных образовательных комплексов, в которой приняли участие министр образования Москвы Исаак Калина и руководитель Департамента информационных технологий Артем Ермолаев.

предоставляют учащимся, создавать новые, современные школьные лаборатории, привлекать высококвалифицированные педагогические кадры, выходить на другой качественный уровень по заработной плате учителей. В лицее №1158 она составляет в среднем 64128 рублей, это выше, чем по Москве, где в среднем зарплата 57 тысяч рублей, но надеюсь, что и тут она будет значительно выше.

Учительское место стано-



лее того, когда мы разрешили создавать большие образовательные комплексы, у них появились возможности конкурировать и за учителей, они начинают приглашать, переманивать к себе лучших учителей. Если на первой стадии была конкуренция за учащихся, то теперь появилась конку-

масштабных задач по улучшению качества образования и воспитания, потому что достаточно сложно говорить загадки о каких-то абстрактных цифрах, мы старались просто создать мотивацию работы в этом направлении. Первые результаты превзошли ожидания, которые были у нас, у Де-

но будет внедрять их более широко. Это, конечно, уже новое поколение учеников, которое позволяет быстрее усваивать материал; давая больше возможностей. С учетом того, что все учителя Москвы обеспечены ноутбуками, что в школах есть интерактивные доски, без следующего технологического этапа - создания нового типа учебников, нового технологического вида учебников, наверное, не было смысла внедрять всю эту технику. Она пришла быстрее, мы специально это сделали, чтобы педагоги не только почувствовали вкус к этой работе, не только сами взяли те наработки, которые есть сегодня в Интернете, есть в педагогическом сообществе, но и сами работали над новыми системами обучения. У нас вообще стоит задача, чтобы был вариант учебника в электронном виде. Будут его применять учителя или не будут - второй вопрос, но мы должны доработать его и предложить. Поэтому, считаю, что внедрение первых 11 учебников - первый этап, а дальше надо переходить к следующему, чтобы развивать другие направления. Нам эту тему не нужно оставлять на



вится более привлекательным, более конкурентным, впервые за последние годы у нас практически в образовательной системе нет проблем с учителями, специалистами, причем не только в школах, но и в большей части детских дошкольных учреждений. Бо-

решения еще и за учителей, чтобы повысить качество образования, привлекательность образовательных центров. При этом мы создали всем одинаковые стартовые условия, везде одинаковое нормативное финансирование ребенка. Дальше уже организация обучения, конкурентность самой школы зависит от количества детей, которые записываются в эту школу. Синергетический эффект получается от объединения нескольких школ. Раньше в сельской местности, где вообще культурных учреждений нет, школа всегда была центром культуры, образования, различного рода общественных инициатив. В силу того что у нас в районах дисперсность очень высока в учреждениях, они раньше на такой образовательный культурный центр не тянули, а вот с созданием крупных образовательных центров такую задачу им можно перед собой ставить.

Мы изначально не ставили

партамента образования. Количество ребят, которые сдают ЕГЭ на 220 баллов, например, увеличилось почти в два раза (с 7 до 13 тысяч), количество отличников в городе среди выпускников удвоилось и в среднем дошло до 23%.

Здесь не надо устраивать никакой гонки, но мы должны понимать, что качество образования должно повышаться с учетом той материальной базы и финансовых ресурсов, заработной платы учителей. Это зависит от многих факторов. У директора Татьяны Кирковой коллектив лицея №1158 готовится к апробации новых электронных учебников, которые мы создавали также в течение года. Процесс был очень сложный. Мы отобрали из 80 предложенных вариантов всего 11, они еще достаточно сырые, требуют доработки. Поэтому мы их распределили по 60 школам, чтобы прошли адаптацию и были доработаны с учетом пожеланий педагогов, потом уже мож-



полпути, надо дальше самим инициировать эту работу. Если какие-то разработчики будут сами параллельно разрабатывать то, что потом будет восприниматься в целом в стране, то все это в результате станет неограниченным ресурсом, в любом городе страны будут пользоваться такими учебниками, но нам дальше надо системно решать эту задачу.



# На высоком уровне

**Татьяна КИРКОВА, директор лицея №115я:**

- Выделение 30 млн рублей из бюджета города для одной школы - это все же немало, это большие вложения, в результате материально-техническая база всех учреждений, в том числе нашего, резко выросла. Наше учреждение расположено в трех зданиях в микрорайоне Северное Чертаново. Это обособленный микрорайон, где нет никаких крупных магистралей, он граничит с Битцевским лесопарком. То есть это закрытая зона, в которой проживает 25 тысяч населения, а детское население превышает 4 тысячи, в которой находятся семь дошкольных образовательных учреждений, четыре здания общеобразовательных школ, а также спорткомплекс «Чертаново», Дом культуры и Дом творчества «Исток». Это целый небольшой город, поэтому территория благодатна для создания «Города детства», на этот счет у нас уже есть наработки. Мы провели %R ЛТ-анализ и считаем, что целесообразно создание единого крупного образовательного комплекса, в который будут входить детские сады, школы. Этот процесс создания крупных образовательных комплексов, который сейчас происходит в Москве, очень актуален, потому что школы стоят рядом, а заработная плата в них и в детских садах совершенно разная. А если это будет единый комплекс, тогда будут ресурсы для повышения заработной платы. Например, вывод некоторых служб в аутсорсинговые компании, что очень важно, потому что одной школе это не под силу (запросы, которые сей-

час выдвигают аутсорсинговые компании, завышены), а для комплекса это будет легче. Например, мы взяли здание, которое было совершенно не оборудовано, а теперь гордимся, что сами все наполовину уже сделали. Мы и вкладываем деньги, и зарабатываем, за прошлый год за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг получили 11 млн рублей.

В течение многих лет мы занимаемся исследованием влияния компьютера на учебно-образовательный процесс, постепенно парк старой техники устаревает, тут нужно двигаться в ногу со временем, а для этого необходима компьютерная техника. В этом году и в прошлом мы действительно получили огромное количество единиц компьютерной техники на три здания, а кроме того, использовали часть грантов, которые получили, тоже на приобретение компьютерной техники. Наши педагоги уже знакомятся с новыми электронными учебниками. Сегодня мы установили все программы новых учебников на компьютеры учителей, на компьютеры, которые находятся непосредственно в кабинетах, проводим установку программного обеспечения на детских компьютерах непосредственно у них дома при помощи наших специалистов, если это не смогут сделать родители, мы оказываем и такую услугу. У большинства детей компьютеры дома есть, на домашнем компьютере можно установить программу электронного учебника и пользоваться. С 1 апреля мы начинаем апробацию электронных учебников непосредственно в учебно-воспитательном процессе.

**Исаак КАЛИНА, министр образования Москвы:**

- Из 88 электронных учебников, которые нам предлагали разработчики в ходе конкурса, мы смогли отобрать с экспертами только 11, наиболее, скажем, близких, с точки зрения экспертов, к тому, чтобы можно было их доработать. Однако точно никакие разработчики, никакие издательства без наших учителей не смогут их нормально доработать, поэтому сейчас 60 школ в городе взялись, что называется, апробировать их под себя, под учебный процесс, тем самым, по сути дела, мы помогаем еще и разработчикам доделать варианты электронных учебников. С 1 апреля в течение четвертой четверти эти 60 школ будут работать в теснейшем контакте с методистами, авторами учебников, разработчиками. Не уверен, что все 11 дойдут в должном качестве до школы, но мы надеемся, что все-таки некоторое количество электронных учебников сумеем довести до конца учебного года до такого состояния, чтобы можно было начать их тиражировать. Надо сказать, что конкурс, который Москва объявила тогда, резко возбудил всех разработчиков, и они сегодня уже независимо от конкурса все-таки пытаются сделать то, что потом школы соглашались использовать. В экспертный совет по электронным учебникам, который мы возглавили с Артемом Ермолаевым, вошли многие директора ОУ, эксперты, все разработчики.



Сегодня мы серьезно модернизируем систему повышения квалификации учителей. У нас этим занимаются Московский институт открытого образования, два городских педагогических вуза, мы очень активно используем все федеральные вузы, которые есть в Москве, причем не только для работы с учителями, но и с детьми, особенно технические вузы. Нам тяжело открыть кружки технического творчества без базы, а у них уже есть такая база.

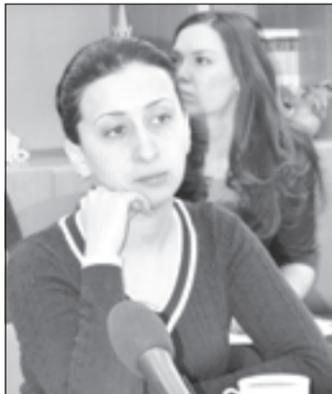
Мы твердо договариваемся, что с 1 сентября 2013 года даем деньги не вузам, а школам - целевые субсидии в расчете на ученика. Каждое учреждение, которое в состоянии оказывать услуги по повышению квалификации, в первую очередь, свою программу дает нам на экспертизу, если она удовлетворяет потребностям, вывешиваем в открытом доступе. При этом сами школы выбирают учреждение, направляют туда на учебу учителей, оплачивают ее за счет тех целевых субсидий, которые получили. Все вузы уже поняли и согласились с тем, что нельзя проводить повышение квалификации только на их базе, даже в их лабораториях и аудиториях. Сегодня некоторые особые школы, скажем ведущие, эти вузы будут использовать как стажировочные площадки. То есть сама школа, которая становится не «производителем» повышения квалификации, а базой, еще на этом и заработает, так как на ее базе будут проходить практические занятия по педагогике, методике. Это важно, так как с 1 сентября в закон внесено изменение, и аттестацию на соответствие занимаемой должности будут проводить сами школы внутри себя, на категорию - городская аттестационная комиссия, куда учитель заявляет о желании получить вторую, первую или высшую категорию. Сейчас аттестация стала намного легче, потому что все диагностики у нас идут по единому регистру качества образования, в том числе благодаря информационным технологиям у нас есть учет результатов учеников каждого учителя, мы их можем посмотреть за два года. Хорошо учит учитель - значит пройдет аттестацию на категорию быстро и без проблем.

**Артем ЕРМОЛАЕВ, руководитель Департамента информационных технологий:**

- Сегодня вместе с Департаментом образования мы подбираем три школы, в рамках которых будут созданы школьные виртуальные лаборатории. При этом мы будем использовать там, как правило, актов зал, который переоборудуем с использованием новейших технологий под совместную работу сразу нескольких классов над одним предметом с использованием максимального возможных интерактивных средств - от 3D-моделирования до специальных лабораторий. К сожалению, мы не можем (и школа не может) сейчас реализовать комплектование каждого класса очень дорогостоящим оборудованием, но тем не менее надо создавать так называемые коворкинг-центры, то есть места совместной работы, в которых мы сможем сделать максимальную концентрацию соответствующих средств, использовать их одинаково и под химию, и под физику, и под астрономию. Речь идет о больших экранах, на большом экране с тачскрином можно отображать как физику, так и химию, именно поэтому сейчас в рамках трех образовательных учреждений такие виртуальные лаборатории мы планируем создать в течение этого года, на них апробировать, как это можно будет использовать в учебном процессе.

**Анна ВАХНЕЕВА, директор гимназии №1517:**

- Наша гимназия - образовательное учреждение, реорганизованное с сентября 2012 года. У нас девять зданий и 3,8 тыс. детей, на сегодняшний день мы одно из самых больших образовательных учреждений в Москве. На заседаниях директорских клубов мы говорим о возможностях, ресурсах, обо всех тех плюсах, преимуществах, которые есть у образовательного комплекса. Их, конечно, огромное количество, самое главное, у нас появилось колоссальное чувство защищенности. Мы понимаем, что еще далеко не всё знаем обо всех возможностях комплекса, у нас еще не очень большой опыт, но тем не менее мы уже живем в этом режиме. Когда ты понимаешь, что твоя образовательная организация занимает четверть микрорайона, понятно, что она по умолчанию должна удовлетворять абсолютно все потребности всех семей, детей, которые находятся в микрорайоне. Притом стремление быть конкурентоспособным все равно не оставляет в покое - ты понимаешь, что привлечешь не только тех детей, которые есть у тебя в микрорайоне, что все-таки к тебе придут и придут из других микрорайонов. В целом, конечно, мы все понимаем, что родители нынче за школу голосуют ногами, школа там, где есть дети. То есть она может быть очень большой, но она должна предоставлять весь спектр услуг, должна понимать все потребности. Сейчас школа строится, конечно, на маркетинговой базе, ты постоянно изучаешь рынок, спрос, ведь готовишь человека на будущее. Ты получаешь его в два года, а выпускаешь его в 17 лет, то есть я посчитала: ребенок, который ко мне придет в два года, в 18 лет меня проводит на пенсию. Это целая жизнь вместе с детьми, вместе с семьями. Мы созданы для семьи, для ребенка, поэтому мы заинтересованы в том, чтобы ребенку было комфортно, сделать то, что нужно для семьи, для ребенка. Колоссальная финансовая составляющая позволяет нам привлекать очень много специалистов, закупать технику. Не могу не сказать, что в моем учреждении с прошлого года оставались 79 млн рублей. А вот относительно того, что деньги у нас не пропадают, хочу сказать, что это просто удовольствие, когда ты можешь тратить деньги и планировать свои траты. Нам есть куда разумно их потратить, радостно, когда понимаешь, что 31 декабря они у тебя не сгорят (при этом у нас не сгорают деньги не только субсидиарные, но и целевые), что не надо срочно-срочно абы куда и на абы что их потратить. Это, конечно, великое дело для школы.



**Сергей ВИДЯКИН, директор Центра образования №654 имени А.Д.Фридмана:**

- У нас район - около 100 тысяч жителей, примерно третья его часть отходит под наш образовательный комплекс, в составе которого после реорганизации будет соответственно три школы в четырех зданиях и четыре детских сада - в пяти, то есть будет около 3 тыс. человек учащихся. Так сложилось, что у нашего образовательного учреждения конкурентов внутри района нет. Прошу прощения за нескромность, но это факт, вместе с тем надо сказать, что несколько неудобно радоваться такому обстоятельству, глядя на то, что коллеги испытывают проблемы, а дети вообще не виноваты в том, что есть школы успешные, а есть неуспешные. Я вижу основной эффект объединения в образовательный комплекс в том, что нам удастся повысить качество социума в том районе, который будет нам отведен. Это достойная задача, на мой взгляд. Повышение качества социума - это повышение уровня культуры, образованности, уровня потребностей жителей, который должен расти. Такая, в общем, у меня есть задумка, может быть, нескромная, но, на мой взгляд, очень актуальная.

У нас очень большой сегмент работы, который опирается на всевозможные выездные мероприятия (предметные практикумы, профильные выезды), хорошо было бы создать загородный круглогодичный учебный центр, может быть, не на одно учебное заведение, а на округ, на район, чтобы проводить практикумы по естественно-научным дисциплинам, профильные лагеря, лагеря актива, всевозможные тренинги, конференции. На самом деле хорошо, если бы они находились в сегменте Подмосквы, который был бы сориентирован на определенное географическое положение образовательных учреждений.

Лариса Зерниченко, директор Центра образования №1883, ставшего образовательным комплексом, недавно защитила выпускную работу в Центре развития образования Института повышения квалификации Московского университета управления на тему «Актуальные проблемы управления развитием образовательного учреждения», основываясь на реальной практике своего учреждения.



## Нам по пути с тем, кто стремится вперед, к новым достижениям

В современной, быстро меняющейся экономической ситуации практически невозможно добиться положительных результатов, не планируя своих действий и не прогнозируя изменений на рынке образовательных услуг. Современный родитель заинтересован не просто в наличии образовательной организации (детского сада, школы), а придирчиво оценивает ее характеристики, прежде всего качество образования, условия, в которых проходит процесс обучения и воспитания, оснащенность. Это совершенно по-новому определяет стратегию поведения образовательной организации, ведь в современной ситуации ей приходится выдерживать значительную конкуренцию.

Наше образовательное учреждение давно накопило опыт работы в содружестве «детский сад - школа», поскольку с 1994 года мы существовали сначала как УВК, а затем как Центр образования, осуществляя на практике программу непрерывного образования. Поэтому становится вполне логичным, что расположенный с нами на одной территории детский сад №2295 мы пригласили к взаимовыгодному сотрудничеству, для объединения накопленных ресурсов и формирования единого образовательного поля. Поэтому мы предложили объединить усилия школы и детского сада по созданию единой образовательной среды, имеющей такие особенности: работа групп раннего развития в дошкольных отделениях, широкий диапазон образовательных программ дошкольного, начального, среднего полного образования с отработанными программами профильного обучения, широкий спектр образовательных услуг в системе дополнительного образования и бюджетных и внебюджетных, использование ИКТ и других современных образовательных технологий, высокопрофессиональная система психолого-логопедического сопровождения.

В настоящее время объем бюджетных средств, выделяемых образовательному учреждению, находится в прямой зависимости от количества учащихся, что означает включенность в конкурентную борьбу за потребителей образовательных услуг. Важным ресурсом мы считаем увеличение контингента воспитанников и обучающихся, при этом мы должны доказать свою привлекательность как образовательное учреждение для новых членов коллектива и будущих участников образовательного процесса. Мы стабильно уже несколько лет подряд набираем три первых класса. Наше ОУ популярно среди жителей района благодаря квалифицированным специалистам, сбалансированным образовательным программам и результатам обучения. Наши дети сдают ЕГЭ со 100% успешностью, по большому количеству предметов имеют результаты выше окружных и городских показателей, постоянно растет число ребят, получающих результаты в диапазоне от 90 до 100 баллов.

Мы несем ответственность за обучение большого количества выпускников (в этом году - 97 К24 О73), и очень весомым показателем работы педагогического коллектива для нас стало число медалистов и поступление выпускников в вузы.

Главный ресурс для осуществления задуманных преобразований, конечно, педагогические кадры. При объединении наших учреж-

дений в коллектив вливаются специалисты с достаточно высоким уровнем образования, квалификации, молодые и, надеюсь, целеустремленные. Пока уровень заработной платы специалистов ДОУ значительно ниже, чем в нашем ОУ, поэтому в ликвидации этих диспропорций, в поощрении инновационного подхода и творческого начала в образовании мы видим одну из задач нашей Программы развития.

Конечно, на пути объединения могут возникнуть разнообразные риски. Это финансово-экономический риск как настороженности педагогов, связанная с возможными переменами в организации образовательного процесса (тут поможет только своевременная разъяснительная работа с педагогическим коллективом). Это нормативно-правовой риск как возможные пробелы и недочеты в правовом регулировании реализации предлагаемых в программе подходов и конкретных моделей (тут нужно отслеживание всех изменений в законодательстве РФ, создание локальных актов ОУ только на основе утвержденных нормативов). Это организационно-управленческий риск из-за сокращения управленческих кадров, отсутствие необходимой координации при реализации программы, тут поможет оптимизация в распределении должностных обязанностей руководителей структурных подразделений, заместителей руководителя ОУ, четкое планирование деятельности, организация мониторинговых мероприятий. Это социальные риски - перегрузка педагогов, разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы, исходящими из ее концептуальных положений, нехватка учебных кабинетов и других помещений для рациональной организации образовательного процесса, и тут нужны рациональный подход в распределении нагрузки, соблюдение КЗОТ, разъяснительная и своевременная работа с родительской общественностью, обеспечение открытости и доступности информации на сайте ОУ, возможно, план по перераспределению помеще-

# От пилотных проектов - к школе высокого качества образования

Как организовать деятельность учреждения, чтобы безболезненно перейти на новый этап развития?

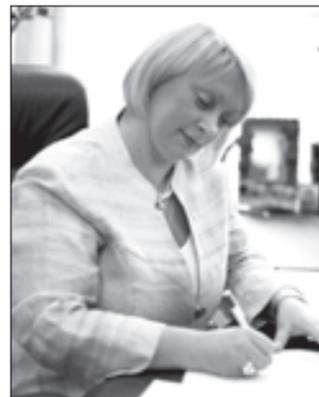
Думаю, что прежде всего необходимо проанализировать имеющиеся ресурсы, те изменения, которые произошли в школе за последний учебный год. А изменения немалые, и они радуют и нас, педагогов, и родителей наших учеников. Школа изменилась не только внешне, она не только наполнилась новым, в том числе компьютерным оборудованием, но, главное, изменилось отношение учителей к своей работе, появилась реальная заинтересованность в повышении профессионализма, качества знаний учеников. Мы уверены, что эти изменения произошли благодаря включенности в пилотные проекты. С 1 апреля 2011 года наша школа вошла в состав пилотного проекта по развитию общего образования в Москве, стала членом сообщества «Пилотный проект «125 школ». Активно включились мы и в пилотный проект по внедрению ФГОС начального основного и общего образования. Участие в этих проектах потребовало больших усилий и серьезной работы всего педагогического коллектива.

Мы переориентировали работу методической службы на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечили работу сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам (внутришкольный образовательный портал, личное информационное пространство каждого учителя, классификатор интернет-ресурсов). В рамках школьной вариативной модели повышение профессионализма учителя значительным подспорьем стала система работы, направленная на развитие педагогического профессионализма: система методического консалтинга, мастерская педагогического профессионализма; психолого-педагогические тренинги; практико-ориентированные семинары.

Качество ресурсов - это качество учебных планов и программ, качество научно-методического обеспечения, качество используемых форм и методов обучения, воспитания и развития, качество кадрового состава педагогов, качество материально-технической базы, качество условий. Повышение профессионального уровня учителя, повышение эффективности образовательного процесса, повышение роли общественности в управлении школой, объективность и прозрачность, заинтересованность в каждом ученике; учет всех видов деятельности учителя, учет специфики предметов и программ стали основными

характеристиками при переходе на новую систему оплаты труда. Рост заработной платы отмечается сегодня во всех школах, но когда это происходит реально в конкретной нашей школе, когда мы понимаем, за счет каких изменений этого добились, когда мы сами управляем этими процессами, все преобразования приобретают совершенно другой, более значимый смысл, становятся прогнозируемыми, ожидаемыми, системными. Сейчас мы готовимся к объединению с учреждениями, расположенными в непосредственной близости от места проживания детей, в том числе детей дошкольного возраста, а это значит, что у нас всех появятся новые возможности развития, обновления содержания образования, расширения возможностей расширения возможностей профильного обучения, формирования перспективных кооперации с новыми партнерами.

Мы продумали целую систе-



му мероприятий, направленных на привлечение контингента обучающихся, заинтересованности родителей. Это дни открытых дверей, система развивающей работы с детьми дошкольного возраста, не посещающими детский сад; организация консультационного пункта для родителей детей дошкольного возраста, проведение мониторинга готовности детей дошкольного возраста к школе; проведение мероприятий для жителей района, округа, города на базе школы и многое другое.

Участие школы в пилотных проектах потребовало анализа системы условий внедрения стандарта, обновления системы управления качеством образования. Разработанная школой программа «Управление качеством образования» ориентирована на качество образовательной среды и качество результатов. Реализация программы позволяет определить вклад каждого учителя, члена администрации, специалиста в работу по повышению качества предоставляемых образовательных услуг, осуществлять учет динамики индивидуальных достижений учащихся во внутренней системе управления качеством образования. И главный инструмент здесь - Московский регистр качества образования. Управление качеством образования выходит на новый уровень, ра-

стет престиж учительской профессии.

Важным ресурсом школы стал опыт участия в сетевых экспериментальных и инновационных площадках. Сегодня школа - участник федеральной инновационной площадки «Технологии достижения метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС нового поколения» по направлению «Интеграция фундаментальной науки, инновационной промышленности и образования. Обновление знаний». Наша сетевая организация строится на принципах взаимодействия, социального партнерства, вариативности, информационных потоков и адресности. В рамках инновационной площадки в школе создано и работает детско-взрослое объединение - многопрофильное молодежное конструкторское бюро (ММКБ) «Крылья» как подразделение Школы генеральных конструкторов им. П.Кузнецова. ММКБ - новое сетевое образовательное объединение - детско-взрослая общность нового типа, работающее на стыке общего и дополнительного образования. Участниками объединения стали школы нашего Головинского района: №596, гимназия №1583, а также образовательные учреждения округа - школы №224, 597, 1384, 698. В основе структуры - сетевое взаимодействие образовательных учреждений с вузами, инновационным производством по разным направлениям. В рамках ММКБ учащиеся нашей школы занимаются моделированием и конструированием, решают сложные исследовательские задачи не только под руководством учителей, но и преподавателей вузов, ученых. Первыми, кому представляют свои проекты и исследования будущие конструкторы, инженеры и ученые, становятся их одноклассники: в школе ежегодно проходит конкурс проектных и исследовательских работ. Например, в этом учебном году интересные работы представили учащиеся физико-математического класса - «На лазерной тяге - в космос», «Ликвидация космического мусора», «Применение элементов фрактального дизайна в графическом объектах», «3D-моделирование как способ подготовки к решению стереометрических задач».

Учитывая накопленный опыт участия школы в комплексном проекте модернизации образования, пилотных проектах по внедрению ФГОС нового поколения, сетевых инновационных проектах, мы с уверенностью можем сказать, что решение стоящих перед системой образования задач программы развития столичного образования на 2012-2016 годы, развитие новой школы уже сегодня возможно и обязательно будет нами реализовано на новом качественном уровне.

Надежда БЕЛОУСОВА,  
директор школы №727

Создание образовательного комплекса, включающего школу №221, школу №205 имени Е.К.Лютикова, школу №67Э, детский сад №1717, - это реализация образовательной модели на основе отечественных психолого-педагогических концепций деятельностного подхода. Культурно-исторической теории Л.С.Выготского, системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова и мыслительностной педагогики Г.П.Щедровицкого.

грамм; принцип задачной организации образования, то есть в яслях дети решают предметные, в детском саду - игровые, в начальной школе - учебные, в основной школе - проектные, в старшей школе - образовательные задачи; принцип сочетания классно-урочной системы обучения и индивидуально-групповых форм учения; принцип взаимодействия урочной и внеурочной деятельности, направленный на формирование гар-

## Мы за объединение

**К** чему мы стремимся? В первую очередь к преемственности, без которой невозможен процесс обучения в целом. Преемственность образовательного процесса есть непременное условие образования в современном мире. Преемственность между дошкольным и школьным образованием в организующем образовательном комплексе мы рассматриваем как один из основных факторов эффективного обучения и воспитания ребенка, который определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания в соответствии с требованиями ФГОС.

В формирующемся образовательном комплексе мы выделяем такие подразделения, как: структурное подразделение дошкольного образования; структурное подразделение начального образования; структурное подразделение основного образования: 2 ступени (5-7-е классы, 8-9-е классы); структурное подразделение основного (полного) общего образования (10-11-е классы); структурное подразделение воспитывающей деятельности, психолого-педагогического сопровождения, дополнительного образования - на всех ступенях обучения.

Мы даем установку на открытый и деятельностный характер образовательного процесса: принцип индивидуальных образовательных про-

монично развитой личности: физически, нравственно, интеллектуально. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса есть необходимое условие его качества и индивидуализации с учетом возрастных групп обучающихся.

В нашем образовательном комплексе есть понимание того, как можно и нужно учить по-новому в условиях стремительно изменяющегося мира. Ребенок имеет право выбора и не обязан «вписываться в систему», наоборот, система должна учитывать его образовательные и другие потребности. Обучение становится индивидуализированным, стимулирующим и вдохновляющим, способствующим развитию творчества, инициативности, ответственности.

**Наталья ЖАРИКОВА,**  
исполняющая обязанности  
директора школы №694

## Создаем школу новых возможностей

Процесс укрупнения столичных школ теперь уже сложно назвать нововведением, но он не стал менее актуальным.

**Т**рудности и риски объединения прогнозируемы и даже очевидны: приходится решать, каким должен стать менеджмент объединенной школы, каким будет управление ее финансово-экономической и хозяйственной деятельностью; как построить эффективную кадровую политику; что необходимо сделать, чтобы учащиеся, выросшие в другой образовательной модели, успешно адаптировались в новых условиях; какую стратегию развития выбрать с учетом присоединения дошкольных образовательных учреждений. Что же в конечном итоге принесет новая школа всем участникам образовательного пространства, какие новые возможности для них откроет? Наше общество обязано думать (и думать!) о судьбах наших детей и о тех возможностях, которые мы предлагаем школьникам и дошколятам. Во главу угла поставлена задача повышения качества образования, что подразумевает не только наличие квалифицированных кадров, но и модернизированную материально-техническую базу. Процесс объединения школ и ДОУ начался весной прошлого года и в нашем образовательном учреждении. Педагогический коллектив присоединенной школы и состав классов, с которыми он работал, сохранились, с расширением площадей у нас появляется возможность создания новых кабинетов-лабораторий, помещений для игровых зон, индивидуальных занятий, активной деятельности, сна и отдыха, занятий хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями, качественного внедрения новых стандартов, полноценного профильного обучения, построения индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников. В условиях, когда день-

ги идут за учеником, общее финансирование нескольких образовательных учреждений - залог успешности и развития.

Объединение образовательных учреждений позволит в итоге решить самую важную задачу, стоящую перед образованием в период его модернизации, - повышение качества образовательных услуг, необходимых выпускникам школ для успешной социализации и работы в инновационной экономике. Для образовательного учреждения процесс слияния должен стать стратегией роста, повышения инвестиционной составляющей. Цель педагогического коллектива в этом случае - удовлетворение изменяющихся образовательных запросов общества и инновационной экономики, создание условий для учебной и социальной успешности каждого учащегося, что, по сути, тоже есть увеличение благосостояния, но нации в целом.

Председатель Комиссии по образованию и молодежной политике Виктор Кругляков сказал: «Нет гарантий, что объединенная школа автоматически станет хорошей, однако атмосфера школы и разумный менеджмент передаются». Я верю в людей и в то, что новая школа станет школой радости и сбывшейся мечты, ведь теперь мы будем жить одним дружным коллективом.

**Дина ШЕСТАКОВА,**  
директор школы №5Ц4

# Теплый школьный дом в Теплом Стане

Педагогический коллектив гимназии №1532, школы №1267 и пяти детских садов, расположенных в одном микрорайоне, разработали проект многоуровневой образовательной организации «Теплый Стан».

**П**ри создании нового образовательного комплекса мы учитывали как потребности самого учреждения, так и основных потребителей образовательных услуг. Основная идея нашей образовательной организации отражена в его миссии - создании культурно-образовательного центра района Теплый Стан, вокруг которого будет формироваться новое детско-взрослое сообщество.

Первый вопрос, который мы поставили перед собой: а решит ли создание образовательной организации наши проблемы? Поэтому прежде всего мы провели сравнительный анализ эффективности решения различных проблем в рамках классического сада, классической школы и образовательной организации. Переход детей из детского сада в школу означает для них попадание в стрессогенную ситуацию. В рамках образовательной организации происходит постепенная адаптация детей к начальной школе, существенно снижается уровень стресса. Переход детей из детского сада в школу представляет серьезную проблему и для родителей. Классический детский сад не решает проблемы устройства детей в школу. В рамках организации родители заранее знают, что ребенок планомерно перейдет из детского сада в школу.

Образовательная организация решает проблему интеграции программ детского сада и школы, проблему поддержки детей с особыми образовательными запросами, которые не приходят в школу из детского сада. Организация решает и проблему эффективности взаимодействия образовательных учреждений и вузов: раньше была актуальна программа «Вуз приходит в школу», теперь в рамках двух школ, входящих в комплекс, мы реализуем новую программу - «Школа приходит в вуз». Мы решим проблему профильного обучения, ведь контингент старшеклассников увеличивается, и это позволит открыть по социальным запросам востребованные профили.

Для эффективного планирования работы образовательной организации требуется проведение исследований, направленных на изучение особенностей социально-экономической среды района, запросов родительской общины, внешних и внутренних ресурсов образовательных учреждений, входя-

щих в состав образовательного комплекса. Мы провели исследование образовательных запросов родителей двух школ в форме анкетирования, на основании полученных результатов уже можно сформулировать выводы. Родительская ответственность двух ОУ имеет сходный уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг в рамках каждого из направлений, что делает возможным использование единой модели повышения качества образования. Наиболее значимый критерий, повышающий удовлетворенность родителей, - профессионализм педагога и его способность строить эффективное взаимодействие с учащимися. Часть критериев удовлетворенности связана со спецификой конкретного образовательного учреждения, что предполагает сохранение этой специфики в образовательной организации.

Следующим этапом нашего исследования стало составление матрицы %R ЛТ-анализа. По результатам этого анализа можно сделать такие выводы: большая часть слабых сторон ОУ, входящих в состав комплекса, может быть компенсирована за счет сильных сторон других ОУ, часть слабых сторон ОУ может быть компенсирована за счет новых внутренних ресурсов комплекса (организация нескольких профилей по запросу родительской и учебной общины); в рамках комплекса спектр возможностей развития существенно расширяется за счет ресурса развития каждого ОУ и новых ресурсов комплекса; часть угроз для каждого ОУ при вхождении в комплекс перестает существовать (конкуренция, демографическая ситуация, плохие наборы в первый класс).

Третьим этапом нашего исследования было анкетирование для изучения представлений о перспективных направлениях развития комплекса. На основании полученных данных были выявлены четыре типа направления развития комплекса.

Сектор первоочередных задач интенсивного развития: углубленное изучение иностранного языка, углубленное изучение предметов естественно-научного цикла, углубленное изучение гуманитарных предметов, военно-патриотическое воспитание, досуговая и экскурсионная работа, повышение квалификации сотрудников, развитие метапредметных компетенций, профориентационная работа с учащимися, перераспределение функциональных обязанностей.

Сектор задач стратегического развития включает создание многопрофильной системы обучения, вариативность образовательных программ, внедрение углубленного изучения предметов, спецкурсов.

После обработки полученных исследовательских данных

мы решили задачи, связанные с планированием системы работы образовательного комплекса, продумали систему кадрового обеспечения образовательной организации, основное внимание уделили системе мотивации сотрудников комплекса и созданию внутренней методической службы, проанализировали ресурсную систему организации с точки зрения саморазвивающейся системы.

Сегодня мы предусматриваем построение системы управления процессом интеграции следующим образом: создаются единые органы управления, далее единый комитет по интеграции и отдельные органы управления текущей работой. Таким образом, мы выделяем процесс развития в единый проект, создадим комитет, при котором будут работать проектные группы. У нас будет система сетевого взаимодействия в рамках социокультурного центра на базе образовательной организации.

Следующей частью нашего исследования были описание необходимых результатов работы образовательного комплекса и разработка критериев оценки степени достижения этих результатов.

Мы прописали этапы реализации программы, которые включают мероприятия от создания рабочих групп, проведения анализа, мониторинга, разработки плана до подведения итогов и научного системного осмысления результатов и постановки новых стратегических задач.

Конечно, мы представляем, какие риски возможны при создании комплекса, но предусмотрели и средства их минимизации.

На основании проведенного исследования можно сказать, что анализ запросов потребителей образовательных услуг показал: спектр основных запросов заключается в организации и создании многоуровневой многопрофильной системы обучения, вариативности образовательных программ, организации непрерывного процесса обучения, предоставляющей как более широкие, так и принципиально новые возможности для различных участников образовательного процесса.

Разработанный нами проект комплекса в целом соответствует основным направлениям развития российского и московского образования, учитывает запросы родительской общины, опирается на анализ ресурсов ОУ, входящих в его состав, имеет четкие критерии достижения поставленных задач, что дает возможность прогнозировать успешность реализации проекта.

**Маргарита БУТЫРСКАЯ,**  
директор гимназии №15Ц2

Исаак КАЛИНА, министр образования Москвы:

## В единстве наших достоинств - наша сила

Каждую среду в 8.30 я встречаюсь с одним из нескольких директорских клубов. В такие клубы объединены директора лучших московских школ, молодые директора, директора школ, имеющих самые большие средства в результате оказания дополнительных платных услуг, директора школ, входивших в 125 пилотных школ, а также директора крупных образовательных комплексов. Сегодня начинаются взаимные пересечения директоров, обсуждающих интересующие их темы модернизации столичного образования, то есть происходит некая диффузия, которую мы будем поддерживать.

До сих пор мы встречались с директорами в Департаменте образования, теперь будем выносить заседания на другие территории, в том числе, конечно, и на территории школ, однако, признаюсь, хочу, чтобы директорские клубы выезжали в некоторые места, в которых, наверное, им было бы интересно побывать. Например, сейчас мы ведем переговоры на этот счет с Российской академией наук, с некоторыми вузами, ведущими издательствами, чтобы посмотреть, как они работают, и подсказать, как надо работать в соответствии с потребностями и требованиями школы. То есть экспертно-консультативную функцию директорских клубов можно расширить не только для Департамента образования, но и для тех структур, от работы которых тоже в немалой степени зависят содержание, обеспечение школьного образования. Например, недавно я побывал в Центре толерантности, расположенном на Северо-Востоке, там интересно содержание работы, а технологии, которые использует центр, для Москвы просто уникальны. Думаю, директорам школ было бы интересно и полезно ознакомиться с технологическим обеспечением работы центра.

Сегодня мы хотим увеличить количество директорских клубов, чтобы, во-первых, не так часто встречаться с одними и теми же директорами, во-вторых, ко мне обращается довольно значительное количество «обиженных» директоров,



которые не попали ни в один из пяти ныне работающих клубов. Конечно, это проблемы самих этих директоров: если вы не попали ни в один клуб, значит, не та результативность вашей работы, но при этом я категорически против того, чтобы собирать клубы по непонятным причинам или по непонятным задачам. Непопадание директора ни в один из клубов должно заставить задуматься не только самого директора, но и школы.

Могу признаться, что один из клубов мы планируем собрать из директоров школ математического направления.

Интересная вещь: когда я попросил проверить, сколько школ заявляли себя как школу с углубленным изучением математики или как школу, имеющую математические классы, то обнаружилось, что количество таких школ велико - 472, но никак не совпадает с числом тех школ, которые имеют хотя бы двоих призеров городского уровня олимпиады по математике или хотя бы пять выпускников, сдавших ЕГЭ по математике на 75 баллов. Я понимаю, что в школе в самом деле, может быть, реализуется математическое образование, но тогда должны быть и результаты такого образования. Поэтому я думаю, что у нас будет 60-70 директоров школ, у которых есть математические результаты, а не только математический статус. Я готов договориться с Математическим институтом РАН имени Стеклова, чтобы первую встречу директоров провести именно там, думаю, любому человеку, который занимается математикой, будет крайне интересно побывать там.

Я благодарен всем директорам за те предложения, которые звучат на встречах клубов, часть из них мы отработываем и на традиционных четверговых видеоселекторах Департамента образования, делаем достоянием всего города, часть реализуем в рабочем порядке.

На недавнем заседании клуба директоров образователь-

ных комплексов мы обсуждали возможности более эффективной работы таких школ. Могу сказать, что формирование образовательных комплексов - всего лишь явление, механизм, а сущность этого процесса - создание многомерного комплекса образовательных предложений в ответ на многомерный комплекс потребностей семей с детьми, к которым мы должны относиться чутко, улавливая запросы москвичей.

Даниил Дондурей однажды написал, что мы, к сожалению, все время анализируем явления, не анализируя сущности. У нас есть главная задача - увеличение качества образования, поэтому в Москве с ее огромными интеллектуальными ресурсами у нас сегодня есть возможность создать в каждом микрорайоне именно многомерный комплекс образовательных предложений. Директора ведущих школ первыми поняли преимущества образовательных комплексов, не случайно одним из первых в столице был создан комплекс - Центр образования №548. Когда же 22 марта 2011 года было принято постановление Правительства Москвы №86 «О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве», когда изменилась система финансирования школ, многие директора задумались о более эффективном использовании ресурсов. Именно в 2011 году Департа-

мент образования стал получать заявки на объединение школ и дошкольных образовательных учреждений. Постепенно школы стали понимать, насколько важно для них получить дошкольные отделения, сегодня пришло осознание преимуществ объединения в крупные образовательные учреждения и школ, и детских садов. Мы по-прежнему получаем много заявок на объединение, но не все удовлетворяем, а только те, в которых есть внятные концепции развития будущих образовательных комплексов. Комплекс - это другие возможности, школа - это не здания, если бы это было так, то легко было бы школам поменяться зданиями, на этом бы все и закончилось. Но для создания полноценного современного комплекса только зданий мало, нужна еще и программа развития, программа действий. Очень важно то, кто будет руководить таким комплексом, ведь этому управленцу нужно решать сложную задачу - сохранить все достоинства объединяемых школ и дошкольных учреждений.

По большому счету создание таких больших образовательных учреждений нужно для консолидации москвичей, в них должны учиться дети, которые потом предстоит жить вместе в одном обществе, если мы будем разъединять их в школах, то вряд ли сумеем соединить в одном городе.

## Какой образовательный комплекс нужен детям?

Сейчас в округе семь образовательных комплексов, до конца учебного года их число, наверное, возрастет.

Мы понимаем, что открытие комплекса предполагает большую работу по его выстраиванию, формированию структуры, разработке управленческой модели, обновлению и насыщению образовательной среды, содержания образования. Поэтому уже сегодня нам надо обсуждать шаги, которые обязательно должны быть сделаны для эффективной работы образовательных комплексов, сегодня нужны разработки управленческой модели, модели организационного развития, структурных изменений, повышения эффективности работы, системы качества образования, интеграции образовательных и иных ресурсов. Северный округ сделал определенные шаги для формирования сетевой кооперации с научными учреждениями, вузами округа и города. Мы открыли совместную лабораторию Института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования и окружного управления образования по проблематике проектирования управленческих моделей комплексов и разработке системы управления ими, создали при управлении образования рабочие аналитические группы, на заседаниях которых управленцы и ученые смогут обсуждать общие проблемы, делиться опытом, обмениваться информацией, постепенно формируя сообщество по профессиональным интересам, как внутри одного комплекса, так и между различными образовательными объединениями. Работа в таких сообществах даст возможность и руководителям, и всему педагогическому составу комплексов быть в фокусе всех событий, которые происходят на разных территориях, находить новых партнеров, формировать об-

щий банк кадров, идей, мероприятий. В перспективе мы планируем создание ассоциации комплексов, мониторинговой службы, открытие центров оценки качества в каждом образовательном комплексе.

Сегодня образовательные комплексы выстраиваются по организационному признаку как социально-образовательные учреждения интегрированного типа, основанные в большой степени на взаимодействии социальных партнеров. Отношения социального партнерства, интеграции необходимы как возможность дополнительных стратегических ресурсов развития образовательных комплексов. Критериями оценки формирующейся совместной деятельности станет степень открытости новых образовательных структур к взаимодействию, готовность к общественной оценке, предельную всех процессов и результатов работы на новых сетевых ресурсах и едином сетевом ресурсе, разработкой которого мы сейчас занимаемся.

На первом этапе учреждения пошли по пути открытия отдельной страницы на сайтах школ и дошкольных учреждений с информацией о каждом учреждении, входящем в образовательный комплекс. Направления, которые могут быть интересными и для родителей, и для педагогических коллективов учреж-

дений, объединяющихся в комплекс.

Развитие партнерских связей комплексов формируется на основе договоров с различными образовательными структурами для научной и методической поддержки. Уже сегодня у нас заключены договоры с МЦКО на разработку



проекта «Модель управления качеством образования (на примере образовательного комплекса района Ховрино, включающего Центр образования №1474, школы №1338, 425, 2020, ДОУ №2230, 2743, 2528, 583, 2574)», разработку управленческой модели формирования и развития образовательного комплекса района Головинский, включающего школы №1315, 682, ДОУ №2729, 2429, 1556.

Для повышения профессионализма педагогических и уп-

равленческих кадров образовательных комплексов, организован постоянно действующий семинар для администрации комплексов округа «Проектирование и оценка внутришкольной системы управления качеством образования в условиях формирования образовательных комплексов» совместно с ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства» Российской академии образования.

При этом мы считаем, что в каждом комплексе будет постепенно формироваться собственная адресная система повышения квалификации, выстроенная на основе анализа деятельности образовательных комплексов. Работа учреждений в условиях самостоятельности распределения финансовых ресурсов предоставляет сегодня такую возможность, а научная и практическая база города позволяет организовать работу по каждой актуальной для учреждений проблеме.

Для учреждений актуальными будут вопросы перехода в эффективный режим работы, повышения качества образования, разработка комплекса разноуровневых программ для разных категорий детей и многие другие. В каждом комплексе будет выстроена своя система работы по развитию профессионализма учителей и воспитателей, владеющих но-

выми образовательными технологиями, заинтересованными в разработке и реализации инновационных образовательных проектов, ориентированными на успех каждого ученика, каждого воспитанника.

Особую значимость для комплексов приобретает развитие образовательной среды. Именно благодаря объединению ресурсов разные дети с разными образовательными интересами и возможностями получают дополнительные возможности для своего развития, но при этом у руководителей комплексов появляется очень важная обязанность - обеспечить этот ресурс, дать возможность развития образовательных запросов любого ребенка, найти в каждом искру таланта.

Объединение в комплексы дало серьезный импульс для развития каждого учреждения, и сегодня главное - поддерживать интерес и стремление коллективов к развитию, в хорошем смысле дух соревнования и соперничества между школами за успех каждого ученика в учебной и внеучебной деятельности, спорте, творчестве, развитии познавательных интересов, проектной и исследовательской работе.

**Ольга СУСАКОВА,**  
начальник Северного  
окружного управления  
образования

Наш образовательный комплекс находится в Северо-Западном округе, в районе Хорошево-Мневники. Характеристика нашего района интересна с точки зрения того, что на территории почти в 18 квадратных километров проживают 164 с небольшим тысячи человек, из них три тысячи восьмисот детей учатся в образовательном комплексе «Гимназия №1518». Плотность населения в нашем районе 9558 человек на квадратный километр, а площадь жилого фонда составляет 2918 тысяч квадратных метров. Если посмотреть на карту района, то можно увидеть, что наше образовательное учреждение - довольно сложный по своей структуре комплекс, который охватывает почти половину микрорайона.

Миссию нашего образовательного комплекса мы определяем для себя следующим образом: создание такого образовательного пространства, которое максимально отвечает запросам московской семьи на реализацию качественного образования детей, и в то же время такого образовательного пространства, в котором каждый ребенок может найти и реализовать себя. Пространство комплекса, собственно, мало отличается от того образовательного пространства, к которому мы привыкли, это социум, в котором находятся ученики, родители и учителя.

В формате образовательного комплекса мы существуем с сентября 2012 года и хорошо отдаем себе отчет в том, что в некоторых направлениях многих вещей еще не знаем, что-то можем для себя еще открыть, найти, поэтому задаем себе очень много самых разных вопросов, на которые у нас пока нет ответов.

У образовательного комплекса есть нынче колоссальный финансовый ресурс, который позволяет обеспечить практически все, я себя чувствую настолько комфортно, настолько богато, как не чувствовала никогда раньше. Нынче у нас есть и информационно-аналитические ресурсы, и управленческие ресурсы, и колоссальная материально-техническая база, и интеллектуальные, технологические ресурсы. Что важно с точки зрения ресурсов в образовательном комплексе? Большое количество зданий, большое количество управленческого, педагогического и технического персонала. При этом что по отношению к педагогическому персоналу административно-управленческий персонал составляет 5 процентов, тем не менее количество лучших управленческих умов я бы с удовольствием увеличила, однако скажу честно, что пока у меня не получается найти тех, кого я была бы готова пригласить на работу, хотя такая возможность по высокой оплате существует.

Опыт успешной работы в каждом учреждении, которое к нам присоединилось, есть. Нужно понимать, что самостоятельно до объединения все эти школы были довольно востребованы, так как микрорайон густо населен и в эти школы все равно дети приходили. Для

**Гимназия №1517 сегодня стала одним из самых больших образовательных комплексов, а ее директор Анна ВАХНЕЕВА, пожалуй, образец того, каким должен быть руководитель крупного столичного учебного заведения. О том, как работает комплекс, Анна Алексеевна рассказала коллегам на традиционном заседании директорского клуба при Департаменте образования.**

ются те, кому поручено этим заниматься в нашем комплексе, мы ищем педагогических работников в социальной сети «Одноклассники» (например, с сентября на работу приходят три человека, одна из них моя одноклассница), контактируем с родителями, коллегами. Конечно, прежде чем принять человека на работу, я оцениваю его профессиональные и человеческие качества, конечно, мне хотелось бы при приеме на работу выбирать работников на основе конкурса, но, к сожалению, у нас сейчас настолько высока потребность в

вом классе она уж точно работать не будет. Это ранее была такая теория, сегодня мы можем посмотреть эту гимназическую практику в обычном классе и адаптировать ее к тем или иным детям. Наверное, в недалеком будущем у нас появятся еще какие-то ходы для наращивания педагогического потенциала.

Основное, ради чего создается образовательный комплекс, - это, конечно, вариативность образовательных услуг. У нас есть дошкольное отделение, первая, вторая и третья школьные ступени, дополни-

комплекса, на мой взгляд, в данном случае именно в том, что этот ребенок, желающий учиться, может это желание реализовать в своем комплексе. Кстати, на финансовой стороне это никак не сказывается, подготовка детей учителю оплачивается за час и совершенно не зависит от того количества детей, которые сидят у него в классе. Но при этом каждый ребенок может прийти, попробовать и решать. Двое или трое это будет детей, которым эти занятия понадобились, но эти дети есть. Самое главное, что сейчас у нас есть возможность очень скромно, но все же показать родителям, как могут учить в школе, вообще как это может быть.

Притом что исторически сильная сторона гимназии всегда была именно в образовании, у нее была и слабая сторона - дополнительное

## Чем больше комплекс, тем больше у него образовательных возможностей

меня это сейчас проблема, которую нужно решить, чтобы комплекс не пробуксовывал, а развивался. В каждом здании (а у нас их теперь пять для школьного отделения и четыре для дошкольного отделения) есть свои изюминки, которые мы в этом году целенаправленно искали, использовали и прикладывали уже в рамках образовательного комплекса. То есть опыт какого-то определенного направления и какой-то деятельности, которые могут быть интересны, которые могут быть применены во всем образовательном комплексе, у нас есть.

Быть директором такого комплекса - это, конечно, большая ответственность. Чего мне больше всего не хватает, так это 24 часов в сутках, так много надо успеть. Содержательно же мне пока не хватает опыта работы в рамках такого большого школьного комплекса. Когда я была заместителем директора, у меня всегда был старший товарищ, который помогал, подсказывал, учил. Мне и сейчас есть кому позвонить, посоветоваться, но во многом приходится принимать решения самой. В Интернете есть все, поэтому я нахожусь постоянно в поисковом режиме. Когда я пошла на курсы директоров, то думала: а чему нас нужно учить? Есть описанный опыт управления, например, заводом, холдингом, об этих управленческих вещах интересно послушать, но нашего директорского опыта, опыта управления образовательными комплексами пока нет. Но когда ты понимаешь, что этого нет, то принимаешь это, собираешь вокруг себя людей и работаешь.

На одном из заседаний директорского клуба я сказала, что могу сегодня перекупать хороших учителей, предлагая им большую зарплату, чем они имеют в другой школе. Поиском учителей на конференциях, на семинарах, на разных других мероприятиях занима-

кадрах, что, честно говоря, не до конкурса. Поэтому для комплекса сегодня важна возможность наращивания педагогического профессионализма. Никто никогда у нас не отберет самообразование, бесплатного образования в России, а вот платное образование за рубежом - это то, что



образовательный комплекс уже может себе позволить при его размерах и его бюджете. Сегодня важно и так называемое внутреннее образование. У нас есть практика прошлого года - работы на два здания в прошлом году и открытия целевых курсов, когда мы обучали желающих учителей на нашей территории, не привлекая сторонних специалистов. Хотя опять-таки при наших возможностях вполне реально приглашать специалистов на нашу территорию, и это будет полноценная курсовая группа. Сетевое взаимодействие дает нам возможность внедрять очень интересные современные педагогические практики. Например, есть такая практика - давать урок не на своих детях. Сейчас у нас нет проблемы дать урок на детях, которых ты не знаешь, апробировать какие-то педагогические практики на детях, которые, например, к этому изначально не были не готовы. Скажем, раньше считали, что если в гимназическом классе какая-то практика работает, то в общеобразовательном базовом

образовании. Потенциально есть еще что-то, чего мы пока не сделали, но что обязательно появится в будущем. У меня сегодня есть колоссальная возможность увидеть, понять и поймаю особенности каждого ребенка, потому что есть большое количество образовательных программ, например, в первом классе их пять, родители могут выбрать ту, на которую они поведут своего ребенка, исходя из нескольких принципов. Сейчас родители исходят из принципов шаговой доступности и выбора учителя, однако теперь у них есть возможность выбора и одной из пяти вариативных программ. Также велика вариативность на второй-третьей ступенях. Мы понимаем, что наша гимназия на протяжении двадцати лет проводила отбор детей, что гимназическое образование намного выше государственного стандарта, что это образование повышает уровень сложности. Мы не готовы от этого отказаться, но сейчас в комплексе мы можем себе позволить создать условия для всех детей, которые бы хотели попробовать учиться по гимназической программе, такой вариант у нас есть. В этом году мы опробовали хорошую практику, когда дети из одного здания идут в другое к учителю на подготовку к ЕГЭ, например к части С. Я не готова обсуждать эту проблему, но у меня она есть, и это есть проблема с персоналом. Мы с коллегами все время говорим, что у нас условия работы новые, а люди все-таки старые, они оттуда, из прежнего времени. Что греха таить, у меня есть здания, в которых по математике к части С преподаватели просто не готовят. Не могу сказать, что сто процентов одиннадцатиклассников пришли к тому учителю, который может их подготовить к сдаче части С, это будет небольшой процент тех детей, которым это нужно. Ценность образовательного

образования. Дополнительное образование в комплексе у нас сконцентрировано на базе присоединившихся зданий. Очень интересно и важно то, что если направление дополнительного образования не сильно востребовано, дети приходят на одну территорию, если оно сильно востребовано, то здесь уже включается финансовая составляющая, преподаватель может по графику заниматься с детьми на нескольких территориях. В каникулы ли это будет, во второй половине дня, в субботу ли, но так можно удовлетворить потребности всех детей.

Мне всегда не нравилось, когда я слышала, будучи мамой, тогда мой ребенок ходил в начальную школу, одну фразу: «Мы не можем сделать то-то и то-то, так как у нас нет специалиста!» Я тогда не работала в школе и всегда не понимала: если у вас нет специалиста, но есть потребность в нем, почему его нельзя привести, ведь то, что его нет у вас, не значит, что его нет во всей Москве. Уже окончившись в директорскую работу, перейдя на новые механизмы финансирования, я поняла, откуда бралась эта фраза, - из-за малых возможностей школы. У нас в большом образовательном комплексе при достаточном запросе на дообразование можно удовлетворить и индивидуальную потребность, например, в вокале, занятиях которым групповыми не бывают, и некоторую групповую потребность, например, ту, что в учебном плане, может быть, не предусмотрена, массово не выбирается, - сформировать группу из 10-15-20 человек, чтобы изучать, скажем, какой-то экзотический язык, и ввести ее в дополнительное образование вполне возможно. То есть вариантов очень много: экстернат, домашнее обучение, семейное обучение.

Очень интересная ситуация с профилями, начиная с того, что раньше действительно профили выбирали под учителей и на выходе дети профильные экзамены не сдавали, и заканчивая тем, что на профиль набирали 3-4 человека и поэтому профиль не открывали, так как начальник окружного управления образования такой заявки не подписывал. Мы хотим ее в следующий год сделать такую вещь: если у меня есть в одном здании базовый медицинский профиль, а в другом здании его хотят выбрать всего три ребенка, которые не готовы совсем уходить в другое здание на медицинский профиль, то я сделаю расписание так, чтобы они могли приходить в другое здание на профильные предметы. Наш ресурс позволяет это сделать, но так как расположение зданий не предполагает перехода из здания в здание в течение учебного дня - для нас это сложно, дети смогут прийти в то или другое здание, провести там целый учебный день. Пространство для различных действий у образовательного комплекса колоссальное.

Наш комплекс включает в себя эти два детских сада и две школы микрорайона, при их объединении произошла интеграция материально-технических, кадровых и других ресурсов всех объединенных образовательных учреждений. Образовательные комплексы в контексте столичного образования рассматривают как образовательные организации, способные обеспечить всем жителям микрорайона широкий спектр услуг, который нужен потребителям.

Для реализации поставленных задач мы разработали программу развития и образовательную программу всех ступеней обучения - дошкольной, начальной, средней и старшей школы, позволяющие спрогнозировать результаты и обеспечивающие непрерывность образовательного процесса. Уже сегодня можно увидеть первые результаты работы и преимущества создания комплекса. У дошкольных отделений появилась возможность интегративного использования кадровых ресурсов, сформирована система преемственности между дошкольной и начальной ступенью, что позволит выпускникам-дошкольникам иметь необходимый уровень подготовки и набор ключевых компетенций первокурсника.

Основными задачами образовательного комплекса №982 стали:

- создание условий, предоставляющих семьям микрорайона вариативный выбор большого спектра образовательных услуг;

- обеспечение каждому обучающемуся выбора индивидуальной образовательной траектории;

- развитие педагогического потенциала коллектива через создание внутренней системы повышения квалификации, а также формирование системы транслирования эффективных педагогических практик;

- создание системы ранней профилизации, предпрофильной и профильной подготовки, а также системы многопрофильного обучения;

- создание непрерывной открытой управляемой образовательной среды на принципах оптимальности, обеспечивающей экономическую эффективность процессов.

Образовательные комплексы нынче конкурируют по многообразию предоставляемых услуг. Сегодня на первый план в конкурентной борьбе выходит качество этих услуг, а качественные услуги могут быть предоставлены только в определенных благоприятных, комфортных и безопасных условиях образовательной среды, в которую приходит каждый ребенок.

Есть универсальный спектр параметров комфортности, выработанный практикой каждого образовательного учреждения, вариативные составляющие этого понятия, определяемые субъективным запросом окружения. Определить эти критерии комфорта, при которых образовательная среда будет востребована, можно, зная потребности своего социума.

К универсальным параметрам комфортной среды в лю-

**День 1 сентября 2012 года для детей округа мало чем отличался от всех предыдущих. У линейки, долгожданная встреча с одноклассниками и учителями, цветы. Но для сотрудников двух школ и детских садов этот день стал особым днем. Они объединились в образовательный комплекс №782.**

кластера», в основе которого сетевое взаимодействие с учреждениями различных уровней образования, различной направленности, создание такой модели образовательной среды позволит расширить ресурсы возможности комплекса, расширить спектр, обеспечить доступность и качество образовательных услуг;

- «Система преемственности всех уровней обучения «Шаг в будущее»; система преемственности позволит

написанию научных проектов под руководством ведущих преподавателей НИЯУ МИФИ, старшеклассники работают в лабораториях университета, участвуют в олимпиадах, конкурсах РГУ нефти и газа, и МТУСИ, других вузов Москвы, а мы разрабатываем программу научно-педагогического партнерства с Педагогическим колледжем и университетом. Результатами уже в этом году стали три диплома Гран-при, Кубок победителя, два диплома победителя третьего Фестиваля технического творчества молодежи, посвященного Всемирному дню науки, дипломы первой и второй степени городского конкурса по энергосбережению;

- программа «После уроков»: выстраивание внеурочной деятельности через клубную дея-

- включить в образовательный процесс такие технологии обучения, как дистанционные и модульные, что позволит реализовать программу многоуровневого образовательного кластера и обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.

Учителя основной ступени теперь имеют возможность разработки новых межпредметных методик обучения, внедрения методов дистанционного обучения, направленных на формирование умений самостоятельно получать знания, общаться, проектировать, исследовать, управлять собственной учебной деятельностью. В комплексе через систему дистанционного обучения формируется открытая образовательная среда, предоставляющая большой спектр образовательных услуг и нацеленная на сохранение здоровья всех участников образовательного процесса. Комплекс позволил обеспечить условия для профессионального развития учителей, увеличился доступ к различным методическим и информационным ресурсам, создана своя методическая служба, четко отслеживающая профессиональное развитие педагога и способная оказать ему методическую помощь. Уже сегодня преподаватели образовательного комплекса проходят обучение по работе в информационном пространстве, создают дистанционные курсы по подготовке к ГИА и ЕГЭ, программы по предметам с включением технологий дистанционного обучения, курсы по выравниванию и по работе с детьми, имеющими большой образовательный потенциал. На базе комплекса проходят курсы для учителей по внедрению дистанционных технологий в образовательный процесс, составляется научно-методическая база образовательных ресурсов, реализуется проект «Информатизация управления научно-методической работой».

Реализация этих трех направлений позволит нашему комплексу сформировать безопасную и комфортную образовательную среду, повышающую доступность и качество образовательных услуг для каждой семьи, выбирающей нас.

Открытость образовательного пространства обеспечила нам и модернизацию системы работы управляющего совета, сформированы активно работающие комиссии, оказывающие помощь в решении многих вопросов школьной жизни, ставшие барометром внешних и внутренних процессов.

Сегодня инноваций в комплексе много. Заявленная миссия комплекса обязывает всех участников образовательного процесса соответствовать ключевым компетенциям. Таким образом, в результате процесса реорганизации объединенные ресурсы и возможности нашего образовательного комплекса стали основой и источником важных ожидаемых инноваций для всех школьников, родителей, педагогов.

**Наталья МАРИЧЕВА,**  
директор образовательного комплекса №982

## Большая школа, создающая комфорт

бом образовательном учреждении мы относим:

- безопасность здания и территории, обеспечиваемую договорной компанией, организующей физическую охрану, электробезопасность, пожарную безопасность, уборку территории и помещений комплекса; безопасность, которая обеспечивается возможностью в условиях образовательного комплекса сформировать в одном здании все условия для нахождения конкретных возрастных групп учащихся, правовая защищенность; безопасность образовательного и воспитательного процесса и сформированная система профилактических мероприятий;

- материально-технические условия (ремонт, компьютеризация учебного процесса, оборудование, зоны отдыха);

- психологическую комфортность (комфортное общение, отсутствие конфликтов, то есть комфортные взаимоотношения субъектов образовательного процесса);

- здоровьесберегающую среду (выполнение санитарно-гигиенических норм и правил, оздоровительные мероприятия, медицинские обследования);

- открытость (ШУС, УС, система мероприятий).

Кроме универсальных параметров для комплекса мы выделили свои составляющие комфортной образовательной среды, характерные для удовлетворения запросов наших заказчиков. Для этого мы провели анализ внешних факторов, внутренних ресурсов, изучили запросы населения, выделили и определили те свойства, которые позволят нашим услугам быть комфортными, а значит, и востребованными каждой нашей семьей. Именно эти свойства среды позволят нам создать свою уникальную комфортную образовательную среду. В нашем комплексе такими параметрами стали непрерывность учебно-воспитательного процесса, учитывающая особенности и возможности каждого ребенка, то есть индивидуализация и информатизация образовательного процесса.

Формирование непрерывности образования в нашем комплексе реализуется с помощью проектов:

- «Создание модели многоуровневого образовательного

учащимся успешно развиваться при переходе с одного уровня на другой и обеспечит успешную социально-психологическую адаптацию каждого ребенка (программы «Ступенька», «Моя новая роль», «Шаг в будущее»). В рамках реализации проекта комплекс успешно сотрудничает с колледжами ЮАО, с университетами (НИЯУ МИФИ, МосГосИндустУН, МГУУ). Сегодня началось формирование воспитательного кластера через организацию регионального взаимодействия с Тульским землячеством и школой имени маршала П.Полубоярова.

Индивидуализировать процесс образования и воспитания, выстраивать траектории обучения с учетом индивидуальных особенностей и способностей ребенка нам позволяют такие программы, как:

- программы выравнивания (образовательные программы, в том числе дистанционные для использования родителями или самостоятельно ребенком, для детей, нуждающихся в образовательной помощи);

- индивидуальная карта развития ребенка подразумевает ведение ребенка с фиксацией реперных точек разных аспектов его развития на каждом уровне обучения;

- программа логопедического сопровождения (с видеоуроками на сайте);

- программа «Одаренность ребенка», в рамках которой создано научное общество, где дети занимаются проектной и научно-исследовательской деятельностью под руководством научных сотрудников вузов - участников кластерного взаимодействия. Дети участвуют в образовательных мероприятиях вузов, интернет-конференциях, в том числе региональных, в работе удаленных лабораторий, в работе сетевых лабораторий университета. Наш образовательный комплекс совершенствует и развивает сетевое взаимодействие и партнерские отношения с образовательными и научными учреждениями Москвы. Мы реализуем проект по созданию модели кластерного взаимодействия, которая позволит создать условия для свободного выбора учащимися реализации своих учебных и внеучебных интересов, профессиональной ориентации. Уже сегодня наши дети участвуют в

тельностью с опорой на индивидуальную карту развития. На сегодняшний день наш комплекс - это не просто организация, где дети получают знания и информацию, это школа полноценной жизни, открытая для всех, где каждый может проявить себя, начиная от спортивных успехов до высоких интеллектуальных продуктов. Сегодня в условиях комплекса организована полноценная внеурочная и внеучебная деятельность, где дети имеют возможность раскрыть скрытые интересы и способности, занимаясь в спортивных секциях, танцевальных студиях, театральные и творческих мастерских, патриотических клубах, школьных музеях. Уже 75% ребят охвачены различными формами дополнительного образования, что позволяет обеспечить воспитание и развитие творческой, активной, свободной и ответственной личности. Центральное место в учебном комплексе занимает библиотека, которая сейчас трансформируется в медиатеку, оборудованную по последнему слову техники и позволяющую осуществлять доступ к ведущим библиотекам мира, использовать все доступные информационные ресурсы. Мы делаем все для того, чтобы обучала и развивалась сама среда школы - зоны отдыха, зоны погружения, спортивные пространства (катки, спорт, залы, спортплощадки).



Третье направление - информатизация образовательного процесса, которая также поможет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, предоставит возможности построения открытой образовательной среды, формирования навыков «Учебы в течение всей жизни».

Задачи этого направления:

- сформировать единую информационно-образовательную среду комплекса через банк ИКТ и медиаресурсов, систему документооборота, школьной медиатеки;

**З**а последние десятилетия усиление конкуренции отмечено фактически во всем мире. Еще не так давно она отсутствовала во многих странах и отраслях, даже там, где существовало соперничество, оно не было столь ожесточенным. Одна из экономических предпосылок демократического общества - децентрализация принятия экономических решений. Свободная конкуренция - синоним свободы выбора, свободы предпринимательства, свободы входа на рынок - неотъемлемая часть конституционно закрепленных экономических свобод человека и гражданина.

На современном этапе рыночных преобразований в России дефицит количества учебных учреждений уже в значительной мере преодолен. На первое место для родителей сегодня выходит уже не само наличие школьного учреждения, а его характеристики, важнейшие из которых - качество образования, условия, в которых проходит процесс обучения, оснащенность школ. Это совершенно по-новому определяет стратегию поведения отечественных школ, ведь в ситуации либерализации внешне-экономической деятельности им приходится выдерживать значительную конкуренцию.

Рынок любого товара или услуги имеет свои особенности, не меняющие, впрочем, суть самой конкуренции. Как явление она не нова, но многообразие ее проявлений требует постоянного изучения, включая оценку динамики или интенсивности. Сегодня ни одно серьезное учебное заведение не может обойтись без конкуренции. Несмотря на разнообразие методов и форм конкурентной борьбы, каждая школа пытается выработать свою конкурентную стратегию для достижения рыночного успеха.

Для того чтобы выбрать успешную стратегию развития и повышения конкурентоспособности школы №426, нужно было, конечно, прежде всего провести анализ конкурентоспособности школы, а затем разработать организационно-технические мероприятия, направленные на ее повышение.

Наша школа была основана в 1974 году, она расположена на территории муниципального района Орехово-Борисово Северное в так называемом спальном районе Москвы, поэтому удалена от учреждений культуры, спорта, здравоохранения, учебных центров и промышленных предприятий. Микрорайон школы состоит из муниципальных и кооперативных домов, общежитий завода им. Лихачева. Все это во многом определяет задачи в деятельности школы.

Сегодня наша школа, став крупным образовательным комплексом, который кроме школы №426 объединил еще школу №938, ЦРР - детский сад №896, детский сад №1011, размещается в четырех зданиях. Все здания комплекса находятся в шаговой доступности друг от друга и не разделены проезжей частью. Школа № 996 и детский сад № 905 вообще расположены рядом и ориентированы на один и тот же контингент. Кроме того, в районе есть гимназия, школа с углубленным изучением английского

**Каждое образовательное учреждение определяет сегодня задачи развития в соответствии с собственным видением путей обновления образовательного процесса, с учетом конкретных социально-педагогических условий, более того - в условиях обострившейся конкуренции.**



## Современная школа - школа конкурентоспособная

языка, Центр образования. В итоге и возникает достаточно острая конкуренция, которая и заставляет наш комплекс изучать спрос, формировать социальный заказ и следовать изменениям этого заказа.

Регулярно проводимые опросы родителей, представителей общественности микрорайона школы зафиксировали наметившееся изменение социального заказа, который не может быть удовлетворен достигнутым состоянием школы, несмотря на значительные успехи в ее образовательной и воспитательной работе. В результате вырастают требования к уровню академической успешности школы, обостряется проблема воспитательной работы, направленной на формирование толерантного сознания, кросс-культурных компетенций. Поэтому главной задачей школы-комплекса на ближайшие годы будет решение проблем для построения действующей модели образовательной системы, способствующей воспитанию компетентной, конкурентоспособной, успешной личности.

Школа сегодня стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей. Для наиболее полного удовлетворения запросов этих категорий потребителей образовательных услуг мы уделяем приоритетное внимание созданию комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников. Материально-техническая база школы постоянно обновляется и в целом соответствует современным требованиям: учебные кабинеты школы оснащены компьютерной техникой (ноутбук, проектор, экран, МФУ, %3 ART-доски), объединены в единую локальную сеть, в кабинетах административно-управленческого и вспомогательного персонала установлены ноутбуки с МФУ, входящие в школьную локальную сеть, в рамках реализации ФГОС НОО второго поколения в начальной школе действуют четыре мобильных компьютер-

ных класса, кабинеты начальной школы оснащены ростовой мебелью, в кабинетах 1-х классов есть ученические конторки, предметные кабинеты оснащены современной учебной мебелью, соответствующей санитарным нормам, учебным, лабораторным и демонстрационным оборудованием.

Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами и полностью укомплектована кадрами узких специалистов, то есть кадровый состав соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив школы (средний возраст педагогов - 40 лет) характеризуют творческая активность и профессиональная компетентность. Педагоги школы - авторы методических разработок, участники, дипломанты и победители Всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации», фестиваля педагогических идей «Открытый урок», призеры окружного конкурса по использованию информационных технологий в образовательном процессе. Среди педагогов школы есть призеры и победители окружного конкурса «Учитель года», «Первые шаги - педагогический дебют», участники и победители конкурса на грант мэра Москвы и победители конкурса лучших учителей Российской Федерации (грант Президента России в рамках ПНПО), два педагога школы имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 13 - «Почетный работник общего образования», 3 - «Учитель года России».

Тенденция к сохранению контингента учащихся прослеживается именно потому, что в школе работают профессиональные педагогические кадры и специалисты (социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-логопед), которые стремятся к созданию комфортной социально-педагогической обстановки для учащихся, что в ней сохраняют богатые школьные традиции, что создана и развивается собственная наградная культура для учащихся и работников школы, а также сувенирная символика. Кроме того, педколлектив исповедует принцип адаптивной школы «для всех» и активно формирует психологию успеха у всех участников образовательного процесса.

Результаты итоговой аттестации за несколько лет показывают, что качество знаний учащихся школы стабильно, что налицо соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. На протяжении последних лет в школе стабилен процент учащихся, награжденных золотыми и серебряными медалями, ежегодное поступление в вузы наших выпускников составляет 90-94%, значительное внимание мы уделяем работе с одаренными детьми - ежегодно наши ученики занимают призовые места в муниципальных, окружных и городских олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

В школе созданы хорошие условия для организации внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования. Боль-

шинство учащихся с интересом занимаются в различных кружках (44% от общего числа) и спортивных секциях (30% от общего числа учащихся), многие посещают музыкальные и художественные школы, театральные и хореографические студии, спортивные клубы вне школы. В школе активно работает музей космонавтики, причем экскурсии в музей мы организуем не только для учащихся школы, но и для ветеранов ВОВ, учащихся школ района, города, в феврале 2013 года в нашей школе был открыт музей боевой славы. Учащиеся школы - активные участники таких

любая система, активно взаимодействующая с внешней средой, в связи с этим возникают определенные проблемы эффективного развития учреждения в условиях современного образования.

Школа должна быть конкурентоспособной, при этом конкурентоспособность - явление комплексное, поэтому оценивать ее можно с различных позиций. Принципиально можно выделить четыре субъекта, каждый из которых независимо от других и на основе только ему присущих критериев оценивает конкурентоспособность чего-либо: потребители; производители; инвесторы; государство. У каждого из них есть свои интересы: потребитель заинтересован в том, чтобы, приобретая набор товаров и услуг, получить максимальную полезность (пользу); производитель заинтересован в том, чтобы, затратив минимум усилий, получить максимально возможный результат (прибыль); инвестор заинтересован в том, чтобы проект, в который он вкладывает свои деньги, принес ему доходность достаточно высокую, для того чтобы можно было считать этот проект перспективным и целесообразным; наконец, государство заинтересовано в обеспечении эффективности использования имеющихся на его территории ресурсов (труда, земли, капитала, знаний, предпринимательских способностей) при соблюдении при этом определенных социальных стандартов.

Учитывая все это, нам надо выработать стратегию работы



достижения с успехами сверстников, открывает возможности для воспитания успешной личности.

Наша школа готова принять всех детей микрорайона Орехово-Борисово Северное и близлежащих окрестностей, но проблема в том, что учебное учреждение год от года теряет потенциальных учеников. Многие родители отдают своих детей в другие школы района, в связи с этим повышение рейтинга школы должно быть закономерным результатом работы по реализации общей стратегии развития, она должна стать конкурентоспособной.

Как и всякая организация, школа существует не изолированно, а в определенной социальной среде. Она сложная це-

с населением как потребителем образовательных услуг с точки зрения рыночной экономики. В этом аспекте становится критичным фактор быстрого переориентирования, когда быстрое выявление новых сегментов клиентов и формирование из них устойчивых потоков становится определяющим элементом стратегии. Необходимо отметить, что политика ОУ, направленная на создание ситуации успеха для всех участников образовательного процесса, будет одним из эффективных стратегических направлений, так как одна из важнейших потребностей современного человека - это его самореализация.

Окончание на стр. 14

## Районный совет - новая форма государственно-общественного управления

Сегодня много разговоров о том, что жители должны определять тактику и стратегию образовательной политики. Но как конкретно можно это сделать, если сегодня практические рычаги общественно-государственного управления более или менее пока отработаны исключительно в образовательных учреждениях, создавших управляющие, попечительские и иные советы? Ответы на этот вопрос сегодня предлагают жители различных районов Северного округа.

Идея создания Совета по образованию не нова, но сегодня она приобретает особую актуальность и значимость. Это связано прежде всего с процессами открытости, коллегиальности в принятии решений, усилением общественного контроля и взаимодействия с различными структурами, органами исполнительной власти на местах, депутатским корпусом, родительской общественностью, представителями различных общественных организаций. Все эти процессы уже стали неотъемлемой частью нашей жизни, востребованы гражданами и отвечают их запросам.

К такой модели, как управляющий совет школы, мы привыкаем, отработываем те или иные направления, формы его деятельности. А что если совет будет создан и на уровне района как орган сообщества жителей района, заинтересованных в развитии образования? Вполне вероятно, что такой общественный совет даст возможность для решения самых сложных проблем на качественно новом уровне, позволит семьям стать реальными и полноправными участниками образовательного процесса.

Совет по образованию в районе может стать важным механизмом решения стратегических задач образования. На основе идей совета может быть сформирована программа развития образования в районе, авторами и участниками реализации которой станут сами жители.

Для нас, управленцев, особенно важно, чтобы население своевременно получало полную и достоверную информацию обо всем, что сегодня происходит в школах и детских садах, имело возможность активно участвовать в принятии важных, порой судьбоносных решений в образовании и воспитании своих детей, выступало защитником их прав на качественное образование, проводило общественный контроль, проявляло заинтересованность в развитии образовательной среды района. Именно поэтому идею формирования таких советов активно обсуждают на территориях районов САО совместно с родительской общественностью, представителями управ и муниципальных образований, на сай-

тах и форумах образовательных учреждений и управляющих советов. От того, как будут формироваться, работать советы по образованию на территории районов, какие вопросы смогут решать, зависит перспектива развития не только самих районов, но и округа в целом.

Мы считаем, что советы должны стать поистине демократической формой народного волеизъявления, аккумулировать различные идеи и предложения по развитию районной системы образования, быть подотчетными прежде всего населению,



нести ответственность перед сообществом родителей и жителей района, быть открытыми к постоянному диалогу и обсуждению насущных проблем образования на сайтах, в районных и даже окружных СМИ. Очень важно, чтобы работа советов не была формальной, заорганизованной, а эффективность результатов гласно оценивало сообщество самих жителей района.

Круг проблем, которые могут решать советы, должен базироваться на межведомственном взаимодействии, активном участии гражданского сообщества, выработке коллегиальной позиции, а эффективность его работы можно будет оценивать по реальным изменениям, происходящим в образовании, по успехам детей, новым возможностям, которые будут им предоставлены для обучения и развития.

Среди важных вопросов работы советов - развитие образовательной среды района, организация досуговой работы и занятости подростков, благоустройство территорий школьных дворов, развитие физкультуры и спорта в образовательном учреждении и на территории по месту жительства, безопасность, организация образовательных программ и многие другие. Особую важность приобретают советы в период формирования на территориях образовательных комплексов, открытия новых направлений развития школ на основе объединения ресурсов, построения новых стратегий многопрофильных учреждений, работы по повышению качества образования. Все эти и многие другие вопросы будут представлены в программе развития образования в районе, которую будет формировать и представлять на суд общественности Совет района, программе открытой, постоянно пополняемой и корректируе-

мой, доступной для участия каждого жителя района, которую, конечно, будут формировать, исходя из интересов жителей микрорайонов, прежнему не хватает на территории. При этом с предложениями жителей должны будут считаться представители администраций районов, депутаты муниципальных образований, чиновники всех ведомств, к которым в рамках выполнения программы будут обращаться представители совета. Таким образом, эффективность в решении многих вопросов будет многократно усиливаться.

На основе итогов выполнения программы совета можно будет проводить серьезную аналитическую работу, причем не только управлению образования, но и другим управленческим ведомствам района, анализируя, что удалось сделать для населения, какие вопросы удалось или еще предстоит решить.

Мы понимаем, что совет - общественный орган, но эффективность его влияния на принятие управленческих решений в районе может быть реальной, оправдывающей тот кредит доверия населения, который получают советы при выборе их членов.

С учетом интернет-ресурсов районный Совет по образованию позволит включиться в систему общественного контроля каждому жителю района, позволит ему реально влиять на изменения в системе образования района, имеющие стратегическое значение.

Сегодня особенно важно продумать механизм обратной связи, учета тех критических замечаний, которые могут поступать от населения. Поэтому при совете должны работать открытая приемная, электронный почтовый ящик, форум, дискуссионный клуб, возможны и другие формы его работы - со временем их будет больше, развитие получат наиболее востребованные.

Очень важен вопрос о формах доведения информации о принятых решениях до населения. Для этого уже сейчас во всех районах создаются сайты советов. Советы предлагают жителям района стать активными участниками образовательного процесса, выступать с предложениями по усовершенствованию работы образовательных учреждений, участвовать в обсуждении перспективного развития комплексов, выходить с обращениями по вопросам, которые не удается решить на уровне школы.

Главное, чтобы вопросы решались быстро и качественно, не замалчивались, не превращались в формальные отписки. Члены советов в большинстве сами родители, и они прекрасно понимают, как важно оперативное решение вопросов, которые не решаются вовремя в школе.

Советы открыты, и все жители, заинтересованные в решении вопросов образования в районе, могут давать предложения по усовершенствованию его работы. Такой обмен опытом будет и между советами разных районов на дискуссионных площадках, форумах, круглых столах.

Вопросы полномочий членов совета будут постоянно корректироваться и дополняться по мере появления новых актуальных проблем, требующих своевременного оперативного решения.

Еще один важный вопрос при создании Совета по образованию в районе - это резерв кадров, ведь в совете могут работать и молодые заинтересованные люди, в том числе ученики, а для нас это возможный кадровый резерв управленцев завтрашнего дня.

Общественный совет должен включать людей с активной жизненной позицией, которые понимают важные процессы, происходящие в образовании, готовы их разъяснять населению, формировать гражданское сообщество.

Мы понимаем, что общественные советы эффективно начнут работать не сразу. Нужно время для выработки позиции, согласованности действий, формирования линий эффективного взаимодействия с разными категориями населения, но эта работа нужна жителям районов, а значит, советы районов по образованию будут развиваться.

**Ольга СУСАКОВА,**  
начальник Северного окружного управления образования

**Каковы же возможности государственно-общественного управления для решения трех важнейших задач, которые стоят перед муниципальной системой образования, - качество, доступность, эффективность? Что в сфере образования может стать объектом приложения общественной инициативы?**

## Модернизация столичного образования - дело общее

Ориентиры и стратегические цели модернизации образования должны выработаться и достигаться в процессе постоянного широкого взаимодействия образовательной системы с представителями экономики, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями, поскольку именно они конкретные потребители результатов образования.

Безусловно, сегодня уже никто не спорит с тем, что общество не только имеет право, но и обязано включаться в образовательную политику и в управление образованием. Более того, на всех уровнях власти продекларирована необходимость преодолеть существующее отчуждение школы, детского сада от общества. Тем не менее роль общественного участия в управлении образованием остается явно недооцененной.

В решении этой проблемы, на мой взгляд, большое значение имеет формирование такой организационной структуры управления образованием, которая способствовала бы объединению интересов государства и общества в решении проблем обучения и воспитания подрастающего поколения. Поэтому в Савеловском районе создан районный общественный совет по вопросам образования (Совет), который стал координирующим и экспертно-консультативным органом, действующим на общественных началах на территории района. В состав Совета вошли 10 человек - представители управы Савеловского района, депутаты муниципального собрания, представители КДН, председатели и члены управляющих советов образовательных учреждений Савеловского района, молодежных объединений, а также кооптированные представители научной, культурной, деловой общественности.

Совет призван обеспечить усиление общественного участия в образовании и управлении им, рост влияния местного сообщества на качество образования и его доступность для всех категорий жителей района, повышение эффективности муниципальной системы образования, ее открытости для общественности.

Основная цель деятельности Совета - выработка концепций и программ развития Савеловского района САО, разра-

ботка предложений по реализации концепций и программ Правительства Москвы и префектуры САО, обсуждение и обобщение общественных инициатив в образовательной сфере района, формулирование и предварительное рассмотрение вопросов, требующих общественного обсуждения, перед их опубликованием в СМИ. Районный общественный совет по вопросам образования ставит перед собой такие задачи, как определение

основных направлений развития районной системы общего образования; содействие в организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, содействие в предоставлении дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории Савеловского района, содействие созданию и деятельности образовательных объединений в форме ассоциаций или союзов в соответствии с законодательством РФ в целях развития и совершенствования образования, общественных объединений участников образовательного процесса и иных граждан, заинтересованных в развитии образования, благотворительных



организаций, содействующих районной системе образования; развитие форм участия общественности в управлении образованием, в оценке качества общего образования в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы, участия представителей общественности в процедурах лицензирования и аккредитации общеобразовательных учреждений, аттестации педагогических кадров, содействию открытости и публичности в деятельности образовательных учреждений.

Сегодня уже создан сайт Совета, установлено время проведения заседаний, электронная почта. Сегодня на повестке - разработка программы развития образования в Савеловском районе, отражающей образовательные запросы, потребности, интересы и надежды родителей на воспитание и обучение юных жителей Савеловского района столицы.

**Елена КОЗЫРЕВА,**  
председатель Савеловского районного совета, директор Центра образования №16М

## Ховрино начинает и обязательно выиграет

Деятельность Общественного совета по образованию района Ховрино полностью поддерживают управа района и муниципальное собрание депутатов.

Работа Совета по образованию в нашем районе началась со встречи на круглом столе всех заинтересованных в успешной работе совета лиц, которые обозначили круг вопросов по формированию и работе районного совета.

По итогам встречи инициативная группа предложила для обсуждения общественности возможные направления деятельности:

- определение основных направлений развития системы образования района Ховрино, участие районной общественности в процессах, связанных с оптимизацией сети образовательных учреждений;

- перспективное прогнозирование образовательных потребностей жителей района Ховрино и возможностей их удовлетворения образовательными учреждениями района.

По мнению участников встречи, в компетенцию работы совета должны входить вопросы, выходящие за рамки уровня и полномочий школы, но решение которых осуществимо на уровне района, без привлечения окружного управления и Департамента образования.

Такими вопросами, по мнению членов совета, должны стать:

- развитие системы дополнительного образования, досуга и отдыха детей по месту жительства с привлечением всей инфраструктуры района;

- осуществление координации межведомственного взаимодействия по созданию безопасной среды для участников образовательного процесса;

- разрешение конфликтных ситуаций, психолого-педагогическая помощь семьям в воспитании детей;

- создание районной юридической приемной для жителей по вопросам образования;
- мониторинг потребностей в образовательных услугах жителей района Ховрино;
- совершенствование и дальнейшее развитие профильного образования.

На встрече членами совета было утверждено Положение о работе совета и примерный план работы. Одновременно с этим был создан сайт совета и организован выпуск электронной газеты «Вестник образования района Ховрино» как орган районного совета по образованию.

На недавнем заседании были приняты решения, имеющие большую значимость для работы образовательных учреждений района: организация общественного наблюдения при проведении итоговой аттестации в 2013 году для соблюдения прав обучающихся; анализ состояния медицинского обслуживания в образовательных учреждениях в связи с реорганизацией детских поликлиник; организация дополнительной профилактической работы по повышению безопасности обучающихся в образовательных учреждениях района; совершенствование работы по созданию образовательных комплексов в районе; организация общественной приемной по работе с обращениями жителей района по вопросам образования; участие образовательных учреждений района Ховрино в социальном проекте «Безопасная дорога».

Важным этапом в повышении эффективности работы районного совета мы считаем выработку совместной стратегии с муниципальным собранием депутатов района. Муниципальное собрание депутатов приняло комплексную «Программу по организации досуговой, социально-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы», Общественный совет - решение о разработке комплексной межведомственной Программы «Развитие образования в районе Ховрино», которая будет ориентиром в деятельности Совета.

В настоящее время в районе ведут работы по подготовке к строительству транспортной рокады - участка-дублера Ленинградского шоссе. В связи с этим актуальной проблемой систе-



мы образования района будет обеспечение безопасности обучающихся и воспитанников при движении к образовательному учреждению и обратно. Общественный совет по образованию принял решение о старте нового социально значимого для района проекта «Безопасная дорога». Цель проекта - разработать маршруты безопасного следования до каждого образовательного учреждения района Ховрино и до всех социальных, культурных объектов, расположенных в районе для повышения безопасности обучающихся и воспитанников. Первый этап работы над проектом - разработка маршрутов безопасного следования до образовательного учреждения. Подведение итогов первого этапа будет проходить в форме фестиваля творческих идей «Безопасная дорога» для всех образовательных учреждений района с приглашением представителей управы, СМИ, ОВД и МЧС района.

В рамках совета создана и активно работает общественная приемная по работе с обращениями жителей района и предложениями по улучшению качества образовательного процесса в районе, разрешению конфликтных ситуаций, возникающих в образовательных учреждениях.

В ближайших планах работы совета рассмотрение таких важных вопросов, как принятие к действию единого плана организации летнего отдыха учащихся района с учетом возрастных особенностей и предпочтений в организации досуга детей; реализация совместно с управой и Советом ветеранов Программы по военно-патриотическому воспитанию и проведению праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы, проведение общерайонного мониторинга по изучению потребностей жителей района в профильном образовании, организации образовательного процесса.

В настоящее время уже можно сказать, что Совет по образованию в районе Ховрино становится не только частью общественно-государственной системы управления районом, но и органом, решающим настоящие проблемы жителей района по вопросам образования.

**Ирина КУРЧАТКИНА,**  
директор центра образования №147, член Ховринского районного Общественного совета по образованию

Совет по образованию в Головинском районе появился совсем недавно, но его влияние на образовательную ситуацию, участие в решении важных стратегических вопросов развития территории района ощутимо уже сегодня.

## Совет - всему голова

Идея создания районного совета появилась у нескольких родителей, которые активно работали в управляющем совете школы №1315. Они к тому же еще приходили всегда вместе, потому что дети учатся в одной параллели, но есть в семьях и старшие дети в школе, и совсем маленькие в детском саду, так что вопросов к образованию было много.

Когда родители выступили на управляющем совете с вопросами по благоустройству школьной и пришкольной территории, а также территории по месту жительства, стали говорить о необходимости создания межшкольной и междворовой спортивных площадок, мы поняли, что самостоятельно не сможем принять решение по этим вопросам. На следующее заседание управляющего совета школы пригласили представителей управы района Головинский, разговор получился очень содержательным и для всех сторон полезным. Родители поняли, как важно вовремя проявить инициативу, привлечь к решению вопросов не только школу, но и администрацию территории, а мы увидели целесообразность такого подхода к решению важных и для нас вопросов. А вопросы появлялись один за другим, все они были связаны с образованием, но решить их в школе самостоятельно мы не могли. Однако для нас эти вопросы были тоже важными, поэтому мы стали вместе обсуждать возможные пути решения.

Возникла идея общественного совета, который мог бы стать инициатором в решении вопросов образования на территории района, был понятен для жителей и открыт для обсуждения проблемных вопросов.

В инициативную группу вошли представители родительской общности, управы и депутатов муниципального образования района Головинский, жители, которым интересны вопросы развития образования, представители разных организаций, которым близки интересы детей и подростков разных возрастных категорий и интересов.

Сообщество школ района Головинский всегда отличалось активным подходом к решению проблем образования, тем более что каждая наша школа уникальна по своему, вместе с тем мы видим сегодня, как одни школы района уже практически скомплектовали первыми классами, а в другие родители ведут детей неохотно.

Конечно, есть надежда на образовательные комплексы, но как сделать, чтобы родители нам поверили, чтобы поняли наши планы и приняли участие в их реализации? Когда этот вопрос обсуждали на одном из первых заседаний районного совета, было много споров, мнений, не все для приятных для некоторых руководителей, но главное, появилось общее видение возможного объединения учреждений по микрорайонам,

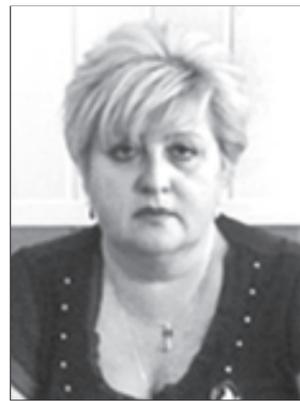
объединения, удобного для родителей и перспективного по насыщенности образовательными услугами образовательного пространства.

На территории района работает музыкальная школа, но она маленькая, переполненная, поэтому совет предложил управе подумать над поиском помещения для филиалов по микрорай-

онам, и управа поддержала это предложение.

Колледж архитектуры и строительства, которому управа выделила средства на проведение ремонтных работ, предложил свое участие в решении вопросов благоустройства района, организации реальной помощи садам и школам в разработке дизайна, цветочного оформления, благоустройства, и это предложение было охотно поддержано образовательными учреждениями района.

Родителям интересно развитие дополнительного образования в районе, увеличение числа кружков, спортивных секций,



детских объединений и клубов. При этом некоторые родители готовы сами участвовать в работе в качестве руководителей кружков, будучи профессионалами в той или иной области. Сейчас совет составляет такой банк данных и готов предложить услуги заинтересованных родителей досуговому центру на территории района и образовательным учреждениям.

В районе есть колледж телекоммуникаций и связи, есть институт гражданской авиации, институт туризма на Кронштадтском бульваре. Все эти учреждения, конечно, заинтересованы в успешных студентах, хорошем пополнении, которое придет к ним из наших же школ. Когда мы собрались на одно из заседаний, то увидели, как много вопросов можем решить сообща, услышали интересные предложения от жителей, представителей разных организаций, работающих на территории района.

Мы решили, что каждое наше заседание будет открытым и гласным, а все решения должны быть известны жителям района. Так появилась идея открытого сайта, на нем есть план работы, состав совета, вопросы, которые обсуждались, и решения, принятые по ним. С каждым днем сайт посещают все больше и больше жителей. Это мы видим по возрастающему числу вопросов, по заинтересованности в решении вопросов образования в районе.

**Ирина ХАРИНОВА,**  
председатель Головинского районного Совета директоров школ, директор школы №1215

## А в Хорошево все будет хорошо



Публичность, прозрачность, информированность населения о деятельности образовательного учреждения стали приметам современной эпохи. Но иногда жизнь ставит перед нами такие вопросы, на которые не могут ответить ни педагоги, ни администрация учреждения, ни управляющий совет.

С этим столкнулись в своей работе и мы, руководители образовательных учреждений Хорошевского района Москвы. Все достаточно благополучно: компетентно решаем вопросы на местах, между собой, стараемся помочь каждому ребенку, но начинаем понимать, что не хватает сетевого взаимодействия между различными видами образовательных учреждений, родителями, представителями района.

Наконец, мы осознали, что в районе должен работать совет по вопросам образования. На наш призыв откликнулись инициативные неравнодушные люди. Мы провели открытое заседание совета, обсудили вопросы, которые волнуют нас в районе: как будут развиваться образовательные услуги района, как оптимизировать дислокацию летних городских лагерей, как посадить всех первоклассников за парты, как сделать так, чтобы каждый старшеклассник нашел свой профиль в районе. В общем, для первого раза вопросов было предостаточно.

И мы поняли, что находимся на правильном пути, так как существуют люди, которые хотят и могут сделать образование в районе еще лучше, еще качественнее, еще доступнее, открытые к диалогу, готовые обсуждать проблемы, находить пути их решения. Мы создали свой сайт, чтобы как можно больше людей принимали участие в обсуждениях, чтобы мы могли учесть мнение каждого жителя района, чтобы граждане понимали, что есть орган, который их услышит, который готов решать их вопросы, связанные с образованием.

Время покажет, насколько наш совет полезен и функционален, но сегодня он нам необходим, так как только сообща мы можем решать вопросы, которые ставят перед нами общество и время.

**Елена МАРТЫНОВА,**  
председатель Хорошевского районного Совета директоров школ, директор школы №1215

Окончание. Начало на стр. 11

Стремление занять ведущие позиции на рынке образовательных услуг, создать благоприятное общественное мнение выдвигает на передний план проблемы формирования позитивного имиджа ОУ, это объективно занимает одно из ведущих мест в системе приоритетов стратегии развития. В этой связи имидж ОУ приобретает статус одного из основных ресурсов, которые определяют его экономическую и социокультурную перспективу.

Сегодня есть три главные задачи имиджевой политики: достижение высокого уровня компетенции и эффективная работа с потенциальными потребителями образовательных услуг, поддержание имиджа успешного ОУ, который заставляет участников образовательного процесса поверить в нас, установление эмоциональной связи с потребителем и обществом.

Принимая во внимание текущее состояние и основные направления деятельности учреждения, существующие проблемы, стратегии, решения, мы можем сформулировать концепцию развития. При этом ключевой идеей станет индивидуализация образовательных траекторий для обеспечения максимальной успешности разных групп учащихся (жителей микрорайона) в условиях школы - многофункционального образовательного комплекса, а миссией - вариативное образование жителей микрорайона с учетом их индивидуальных потребностей в процессе успешной деятельности. Что нужно для этого? Я думаю, что это привлечение 90% контингента потенциальных воспитанников и учащихся, расширение комплекса за счет присоединения других ОУ и ДОО, повышение эффективности и качества образовательных услуг и вхождение в рейтинг лучших учреждений Москвы.

Основной резерв, та база, на которой формируются ценностные ориентации личности, это, конечно, коллектив. Индивидуальное своеобразие трудового коллектива характеризуется выраженной направленностью его жизнедеятельности, сочетанием индивидуальных и коллективных интересов, эмоциональным климатом. Изучение ценностных ориентаций как коллектива в целом, так и отдельного члена коллектива необходимо для проведения полноценного анализа и разработки правильной стратегии эффективного развития ОУ. Поэтому в рамках работы над проектом мы провели исследование коллективных ценностных ориентаций. В итоге был сделан вывод, что в результате школы №426 сможет выбрать оптимальную конкурентную стратегию и занять выгодное положение в отрасли (на рынке) для привлечения учащихся в свою школу, а также занять правильную позицию для защиты от конкурентов.

В рамках выбора стратегии развития мы выяснили прежде всего сильные и слабые стороны нашего комплекса, его возможности и угрозы, которые могут помешать реализации этих возможностей, после чего выделили для своей работы три стратегических направления:

- реализация комплекса мер по увеличению контингента учащихся и воспитанников;
- расширение программы «Партнеры в образовании»;
- реализация стратегии продвижения комплекса на рынке услуг.

#### Реализация комплекса мер по увеличению контингента учащихся и воспитанников

При разработке мероприятий конкурентоспособной стратегии развития учреждения как многофункционального образовательного комплекса реализация комплекса мер по увеличению контингента учащихся и воспитанников становится одной из первоочередных задач. Эта задача может быть успешно решена при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных ступеней в условиях школы-комплекса. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты учащихся по итогам внешней экспертизы, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда обеспечивают развитие имиджа школы как многофункционального образовательного комплекса, обеспечивающего качественное гармоничное образование жителей микрорайона.

Решению поставленной задачи призваны способствовать такие меры:

- открытие групп для детей от одного года до двух лет;
- проведение дня открытых дверей с использованием интерактивных форм работы;
- работа школы будущих первоклассников для детей, не посещающих ДОО;
- разработка элективных курсов по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями;
- организация групп профильного образования в соответствии с изменяющимися потребностями социума;

● предоставление широкого спектра образовательных услуг;

- рассмотрение образовательного пространства микрорайона как системы управления развитием личности;
- способность решения многих серьезных социальных проблем и задач на основе сетевого взаимодействия школы в режиме социокультурного центра и интеграции возможностей (кадровых, материально-технических, методических) всех учреждений микрорайона.

Цель программы - формирование благоприятного отношения к ОУ и поддержка спро-

## Современная школа - школа конкурентоспособная

- реализация программы сотрудничества с вузами и колледжами;

- разработка индивидуальных образовательных траекторий по запросам учащихся и их родителей (в т. ч. в рамках инклюзивного образования);

- создание системы дистанционного обучения, разработка программно-методического обеспечения для его реализации;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе с привлечением внебюджетных средств.

Реализуя комплекс этих мер по увеличению контингента учащихся и воспитанников (другими словами, увеличивая привлекательность учреждения для потенциальных потребителей), мы сможем:

● минимизировать риск ухода сильных учащихся в другие школы;

● повысить заинтересованность родителей и учащихся в предлагаемых образовательных услугах высокого уровня содержания;

● частично снизить конкуренцию со стороны других ОУ в интеллектуальных конкурсах;

● компенсировать отдаленность от инфраструктуры в области спорта и культуры.

Практически все эти меры перспективны, так как находятся в секторе «высокая полезность - малые усилия».

#### Расширение программы «Партнеры в образовании»

Партнерство школы и общества - направление деятельности, связанное с реализацией сотрудничества школы с жителями и организациями сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем, повышение социальной значимости школы и ее востребованности как гражданского института, привлечение в школу внебюджетных средств.

Программа поможет нам сделать реальным:

- установление партнерских отношений с семьей, родителями, общественностью;

са на качественные образовательные услуги учащихся, родителей и жителей микрорайона. Для ее достижения необходимо:

- создание ассоциации активных родителей, привлечение родителей к участию в школьной жизни с продуманной системой поощрения (благодарственные письма, экскурсии в музеи, концерты, праздничные встречи);

- предоставление на базе школы услуг по психологическому и социально-педагогическому консультированию жителей микрорайона;

- обучение русскому языку как иностранному мигрантов и их детей;

- привлечение жителей микрорайона на пробных ЕГЭ в качестве наблюдателей или участников;

- открытие на базе школы компьютерного клуба для обучения компьютерной грамотности заинтересованных жителей микрорайона.

При этом мы можем рассчитывать на такие результаты, как:

● повышение культурного уровня социума, участие родителей в воспитании детей;

● участие школьников, молодежи, родителей и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, благотворительных акций;

● развитие добровольческих инициатив детей и молодежи;

● повышение интереса общественности к проблемам школы и местного сообщества;

● привлечение дополнительных ресурсов (в том числе финансовых) через партнерство с различными социальными структурами;

● обогащение традиций школы;

● увеличение контингента из числа потенциальных воспитанников и учащихся.

Программа «Партнеры в образовании» обладает высокой полезностью, которая может быть достигнута при малых усилиях.

#### Реализация стратегии продвижения комплекса на рынке услуг

Наиболее актуальное направление в ходе реализации стратегии конкурентоспособного образовательного учреждения - это ориентация на потребителя. Надо учитывать, что большое значение для привлечения клиентов имеет наличие у образовательного учреждения положительной репутации на рынке образования и оформления ее как бренда. Таким образом, главная задача продвижения образовательной услуги на рынок - доведение до потенциального

каждый здесь найдет себя и будет успешным». При этом каждый ученик раскроет свои потенциальные способности, каждый учитель реализует свой творческий потенциал, каждый родитель будет востребованным.

Конкурентоспособность - совокупность возможностей школы. Конкуренция заставляет школы под угрозой вытеснения с рынка непрерывно заниматься системой качества образования, воспитания и в целом конкурентоспособностью образовательного учреждения. В связи с получением бесплатного общедоступного образования, основанного на принципе подушевого финансирования (деньги следуют за учеником и не зависят от числа работников образовательного учреждения), школа обязана быть конкурентоспособной. Для этого учебное учреждение должно составить план мероприятий, направленных на достижение поставленных целей.

Чтобы общеобразовательное учреждение стало конкурентоспособным, директору необходимо приложить немало сил. Только в том случае, если директор станет лидером, способным организовать процесс совершенствования школьного учреждения, привлечь работников школы к нему, вести их за собой для совместной реализации управленческих решений для достижения поставленных целей, школе обеспечен успех. Не случайно в последние годы в систему образования вошли слова «менеджмент» и «маркетинг», мы стоим у порога понимания школы как социальной системы, подверженной законам функционирования рыночной экономики.

Школа - образовательно-воспитательный институт, который в случае оторванности от общества, от его потребностей и заказов подвергается более интенсивному вырождению. Школа готовит людей будущего поколения и потому обязана их подготовить к построению новой социальной организации жизни, которая помогала бы каждому человеку найти самого себя в сложной системе общественных отношений.

Маркетинг - живая связь школы и общества. Исходя из концепции экономического маркетинга, школа должна производить то, что пользуется спросом, то есть выполнять социальный и экономический заказ общества. В аналитической и планируемой деятельности школы не может не быть изучения внешней среды, потребности в образовании, планирования и стимулирования спроса на образование и его удовлетворения. Попытки школы достойно участвовать в рынке, привлекая внимание и возвращая свой имидж, безусловно, надо расценивать положительно.

Разработанная стратегия развития школы №426 как многофункционального образовательного комплекса призвана повысить нашу конкурентоспособность и реализовать ключевую идею и миссию школы.

Наталья ПЕТРОВА,  
директор школы №426

# Воспитательная система школы в условиях модернизации образования: назад в будущее?

**Евгений РОМАНЕНКОВ, директор Центра образования «Школа здоровья» №449, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, член-корреспондент МАНПО:**

— В нашем Центре образования несколько лет действует детский совет, который занимается волонтерской деятельностью по разным направлениям: экология, социально незащищенные группы населения, ветераны. На счету у активистов множество как собственных инициатив, так и акций, которые проводит детское движение Москвы.

Патронат захоронений Героев Великой Отечественной войны на Преображенском кладбище, благотворительная помощь детям из православного приюта Свято-Казанской обители города Радужный Владимирской области, оперативная благотворительная помощь детям с тяжелыми заболеваниями или попавшим в трудные жизненные обстоятельства, участие в экологической акции «Перезимуем вместе» по спасению птиц в условиях зимы - только малая часть того, чем заняты школьники. Наверное, самой масштабной можно считать акцию «Белый ангел Сербии», инициаторами которой стали ребята из детского совета нашего Центра образования совместно с почетным членом Общества сербско-русской дружбы иконописцем Романом Илюшкиным. Он организовал переписку учеников нашего Центра образования с сербскими сверстниками. Главной целью этой переписки стало налаживание дружеских связей, ведение мастер-классов по русскому языку для детей из Косова, обмен культурным и историческим опытом. Ребята из детского совета нашего Центра образования пригласили принять участие в благотворительной акции сверстников из школ района Соколиная гора: №434, 446, 688, 1301, 1362. Акция «Белый ангел Сербии» состояла из нескольких этапов. В течение месяца в Центре образования была устроена фотовыставка «Сербское Косово»,



проведено несколько встреч с представителями сербской диаспоры, проживающими в Москве. Знаковое мероприятие состоялось в ЦО 18 января 2013 года - мы отправили подарки сербским школьникам в Косово: 185 килограммов сладких подарков, мягких игрушек, настольных и развивающих игр, книг и писем с добрыми, искренними пожеланиями! На мероприятие была приглашена второй секретарь посольства Сербии в России Ольгаца Йованович, которая отметила, что Россия не в первый раз поддерживает Сербию. По поручению посла Сербии в России она выразила огромную благодарность русским школьникам, которые помогают сербским детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Вместе с письмами и подарками ребята отправили сверстникам приглашение на товарищеский матч по футболу, они верят, что в ближайшее время он обязательно состоится.

Педагогический коллектив, управляющий совет, родительская общественность нашего Центра образования всегда поддерживают детские инициативы и принимают активное участие в благотворительных акциях.

Ребята из детского совета «Школы здоровья» выбрали свой путь - они действуют согласно своим гуманистическим идеалам бескорыстия и служения обществу, помогают решать множество социальных задач, при этом не забывая о собственной самореализации в учебе, творчестве и взаимоотношениях. Они делают добрыми и значимыми все свои 365 дней в году.



**Ирина РЯБИНИНА, директор прогимназии №1752:**

— Новый стандарт образования фиксирует триаду результатов начального обучения: предметных, метапредметных и личностных. При этом достижение личностных результатов напрямую связано с социализацией обучающихся.

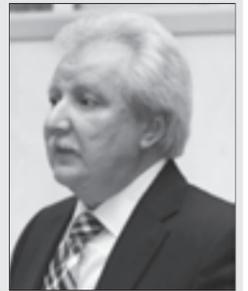
Прогимназия №1752 разработала модель социализации младших школьников, основные принципы которой тесная связь культуры, воспитания и образования; ценностная направленность; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; доступность и целесообразность; интеграция воспитательного, социализирующего потенциала на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования.

В модели обозначены и подробно описаны четыре школьные среды, в которых происходят процессы социализации и инкультурации ребенка (вхождения в культуру): среда свободного общения, учебная среда, общественная среда, внешкольная среда. Эти среды находятся в активном взаимодействии и взаимном влиянии. Наше образовательное учреждение предложило для трансляции результаты своей работы по решению задач социализации младших школьников в каждой из этих сред. Большой интерес участников и организаторов панорамы вызвали материалы диагностики социального опыта детей; сценарии коллективных творческих дел, праздников, декад; результаты ученических проектов; программа внеурочной деятельности; содержание занятий детского научного общества; школьные периодические издания - альманах «Хочу знать больше!», газета «Дерево вопросов».

**Владимир ГОЛЬДБЕРГ, директор гимназии №1591, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ:**

— Вопрос о необходимости и возможности изменений в теории и практике школьного воспитания, безусловно, сегодня волнует педагогическую общественность, которая неравнодушно воспринимает негативные явления в молодежной среде. Необходимо ответить на вопросы: какие изменения нужны и на основе чего они должны происходить, готово ли профессиональное сообщество к этим изменениям?

Многие нововведения сегодняшнего этапа модернизации образования (ЕГЭ, НСОТ, ФГОС) таят в себе опасность «вымывания» воспитывающей функции школы. В этих условиях педагогическому сообществу необходимо осознать стратегический потенциал гуманистического воспитания. Гуманистическая воспитательная система школы как феномен педагогической практики - фундамент, на котором может возводиться здание школьного воспитания.



Для школ, пытающихся эффективно решать воспитательные проблемы, характерны:

- акцент на развитие «самости» детей различного возраста;
- поиск форм адаптации школьников к современной жизни общества в процессе их обучения решению возникающих в социуме проблем;
- создание и развитие гуманистических воспитательных систем;
- создание воспитательного пространства при активной (нередко главенствующей) роли в этом процессе педагогических коллективов;
- опора на культуру как содержание воспитания;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- использование новых информационных технологий в решении воспитательных проблем;
- формирование здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся;
- создание детских, юношеских, родительских и других общественных организаций, объединений.

В диагностике и мониторинге в школьной практике зачастую преобладают количественные оценки. Все выглядит очень просто: есть определенные показатели, есть их количественное выражение, сравнил и увидел, какая школа, какой учитель лучше воспитывает. Эти объективность и достоверность кажущиеся. В основу диагностики в сфере воспитания могут быть положены целостность изучения; его непрерывность и системность; сравнение ребенка, класса, школы только с самим собой; гуманное отношение к ребенку.

Диагностика в сфере воспитания невозможна без гуманного отношения к воспитанникам, без контакта с ними, без доверия между педагогами и воспитанниками, без взаимного искреннего интереса и уважения.

Педагоги убеждены в том, что человечество обновляет и совершенствует себя через воспитание новых поколений. Кто этого не понимает, тот обрекает свою страну на деградацию. Кто понимает, но ничего не делает - совершает преступление перед потомками. Именно поэтому школа для нас - это не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа - это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу учителя, ребенка, родителя и тут же реализуются. Если их нет, значит, это не школа, а обычная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают (кто деньги, кто оценки) и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка!

Школа призвана реализовывать мечты детей!

**Лариса ГОЛОВАНОВА, директор школы №1947, заслуженный учитель РФ:**

— К серьезной системной работе по предупреждению дорожно-транспортного травматизма мы пришли после трагических ситуаций: были две травмы наших юных велосипедистов на дороге и наезд машины на ученика пятого класса прямо около школы с серьезными последствиями. Мы решили сделать все, чтобы оградить своих ребят от дорожно-транспортных происшествий. Первыми нашими шагами было открытие специального класса со стендами по правилам дорожного движения, по оказанию первой помощи, с правилами велосипедистов, приобретение обучающих игр по ПДД, магнитных досок - тренажеров для демонстрации поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

В системе дополнительного образования были открыты три коллектива: «Мы и дорога», «Дети - дорога - жизнь» и «Помощь в чрезвычайных ситуациях», создан первый отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Наш отряд ЮИД постепенно разрастался, сегодня он объединяет ребят разного возраста, от 10 до 17 лет.

В 2007 году нам очень повезло - префектура Восточного округа помогла нам построить замечательный автогородок, который сразу же приобрел популярность не только у наших детей, но и у населения района. Совместно с ГИБДД мы ведем большую работу с учащимися школы. Учебный год у нас начинается с урока, который называется «Дорога в школу». Особое занятие мы проводим для первоклассников, они учатся переходить дорогу на регулируемых и нерегулируемых переходах, понимать знаки сотрудника ГИБДД и светофора. Такие занятия в автогородке в течение года проводят и в остальных классах начальной школы. В кабинете ПДД члены отряда ЮИД проводят занятия в игровой форме с младшими классами. Ребятам это интересно и способствует лучшему запоминанию правил дорожной безопасности. Старшие ребята готовят КВН и интеллектуальные турниры по ПДД.



Кроме детей мы обучаем и родителей. Я думаю, что все наблюдали картину, когда родитель ведет своего ребенка за руку через дорогу в неполюженном месте, отсюда и большое количество ДТП, в которых потерпевшей стороной становятся родители и ребенок. Перед детьми и родителями выступает наша агитбригада ЮИД. В творческой форме ребята рассказывают о правилах поведения на дороге, о том, что должен знать каждый, выходя из дома.

Учащиеся нашей школы участвуют во всевозможных акциях. В конце августа в парке Сокольники совместно с сотрудниками отдела пропаганды ГИБДД мы проводим акцию под названием «Мы идем в школу», наши юидовцы проводят беседы с пешеходами, выдают им памятки «Поведение пешехода на дороге».

Еще одна акция, в которой участвуют наши дети, - «Письмо водителю». Незадолго до проведения акции вся школа пишет письма водителям, а старшие члены отряда ЮИД совместно с ГИБДД раздают их на улицах округа. Это интересные, хотя немногие наивные письма. Вот так, обучая других, наши дети учатся сами.

В конце апреля в школе традиционно проходит олимпиада по безопасности. В ней принимает участие вся школа. Олимпиада состоит из нескольких этапов: викторина по теории ПДД, которая проходит в 3 этапа, фигурное вождение велосипеда, для средних и старших детей, вождение велосипеда в автогородке по правилам для велосипедистов, оказание первой медицинской помощи, изготовление плаката по правилам дорожной безопасности, оказание помощи в чрезвычайной ситуации.

Системные занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на протяжении нескольких лет приносят свои плоды. В течение последних 5 лет команда ЮИД школы - неизменный призер городского конкурса «Безопасное колесо». Но главным результатом данной деятельности мы считаем то, что за это время у нас не было ни одного случая дорожно-транспортного травматизма.

# «Гимназия - для ребенка»

**- эта идея была нашим девизом, когда 12 лет назад создавалась гимназия, сегодня идея воплощена в реальность, в которой мы развиваемся**

**Начну с притчи. Бог избрал несколько сынов человеческих, дал им Высшие Знания и отправил, чтобы учить истине.**

Один при встрече с людьми всегда садился на возвышенность и направлял свой взгляд поверх голов в бесконечность. Народ слушал его, но чем-то холодным веяло от этого человека. Люди не верили тому, кто отводил от них глаза.

Второй учитель при встрече с людьми всегда гордо заявлял, что он Бог, что он всемогущ и всемогущ, что он может дать народу здоровье, счастье и благополучие, но за ним почему-то шли только алчные и корыстные люди.

Третий их брат был окружен всегда людьми, которые с упоением слушали его речи. Они преоблажались под его взглядом, становились чище от очищающих слов его.

- Скажи, Всемогуший, - обратились двое одиноких к Богу, - почему один удостоен великой народной любви, а мы, проповедующие то же учение, были лишены ее?

И ответил Всевышний:

- Истинный наставник не прячет своего лица, не возвеличивает себя. Истинный учитель знает, что сила его - во взгляде его, в его словах. И это та сила, равной которой нет в мире.

В настоящий период реорганизации московского образования, когда и наша гимназия получила новые стимулы к развитию, весь педагогический коллектив ищет ответы на прежние вопросы: как сделать, чтобы каждый ребенок вырос замечательным человеком, как научить его жить в сложном современном мире, как учителя один за другим, с ясельного возраста и до выхода из школы, должны вести этого ребенка, помогая ему взрослеть и развиваться? Вопросы сложные, а потому не всегда есть готовые ответы.

Новейшие задачи, которые возникают перед коллективом гимназии, - это построение в рамках образовательного пространства воспитательных и образовательных траекторий от дошкольного до старшего школьного возраста, создание условий для получения качественного образования для любых категорий учащихся - по способностям, таланту, возрасту, здоровью.

В сферу влияния учреждения после реорганизации путем присоединения двух школ и трех детских садов теперь входит целый микрорайон, и гимназия одновременно должна стать и неким социальным центром - базой для решения многих проблем и объединения разных людей.

Высшим показателем оценки работы нашей гимназии считается комфортное состояние в ней каждого ребенка и взрослого, организация образовательного процесса и построение таких взаимоотношений между всеми, чтобы гимназия стала пространством роста как учащихся, так и учителей.

Созданная на базе новостройки в 2001 году гимназия в своей концепции обозначила решение проблемы переустройства сферы образования на новых принципах:

- изменение отношений между теми, кто учит, и теми, кто учится;

- ориентация на академические ценности свободного поиска истины;

- определение предпосылок для модернизации системы обучения новых поколений.

Для чего нужны знания, с какой целью их нужно приобретать? Это главный вопрос, на который пытаются вновь и вновь ответить наши учителя. И судя по тому, как относятся к учебе наши дети, ответы чаще всего получаются убедительными. В учреждении сформировался профессиональный и слаженно работающий педагогический коллектив. Наши учителя для своих учеников не только наставники, но и духовные соратники, они объединены общими интересами, общими заботами, делами, успехами. Энтузиазм и энергетика младших подкрепляются жизненным опытом, педагогической мудростью и знаниями старших.

Успешность учащихся - это всегда успешность педагогов. Давно известно, что только личность может воспитать личность. Сколько таких людей среди учителей гимназии, перечислить сложно, но то, что их работа успешна, теперь не заметить

невозможно. Это замечательные учителя русского языка и литературы Галина Глебова, Елена Якушева и Анамай Штанчаева, которые проблемное обучение используют для постижения сложного учебного материала через сопоставление различных точек зрения, поиск верного решения и доказательство его справедливости. А Людмила Бородина и Людмила Красавина - педагоги, верящие в ценность и достоинство каждого человека, они свободны в педагогическом творчестве и по максимуму используют право на свободу убеждений и на свободное их выражение. Такие учителя, как Юрий Кожин и Татьяна Федякина, делают все от них зависящее для того, чтобы помочь каждому гимназисту реализовать свой личностный потенциал, поддерживают и стимулируют в детях чувство любознательности, настойчивости на приобретение знаний и



достижение понимания, помогают им ставить перед собой достойные цели. В гимназии работают 7 молодых творческих учителей, трое из них - Никита Панков, Юлия Палагина, Елена Омарова - наши бывшие выпускники, которые и сами участвуют в инновационных процессах и своей работой способствуют росту репутации гимназии.

Среди наших обучающихся сотни победителей и призеров предметных олимпиад и научно-практических конференций всех уровней. Каждому ребенку предоставлена возможность проявить себя в любой сфере знаний или творчества. Не теряется связь и с выпускниками - студентами различных вузов через научное общество гимназистов «Роза ветров». Они считают себя не бывшими учениками, а своеобразным стимулом мотивации к учебе для своих младших товарищей. Наши старшеклассники участвуют в олимпиадах, готовят свои исследовательские проекты в рамках той предметной области, которая их интересует, а потом защищают их на традиционной январской научно-практической конферен-

ции. Мы не отбираем детей, работаем со всеми - и сильными, и слабыми, и с разными способностями. Каждому ребенку уделяем внимание, стараемся открыть у каждого таланты. Учимся есть чем заняться во 2-й половине дня после занятий. У нас есть и театральная, и музыкальная студии, спортивные и танцевальные секции, музей журналистики имени Артема Боровика. Ребята издают школьную газету «Nocomment», в прошлом году при поддержке Генриха Боровика мы провели первый слет юных журналистов, на нашей базе работали несколько сотен участников, нам помогали студенты старших курсов Московского университета печати. Это колоссальный труд, но ребята открыли гимназии в 2001 году создали такой орган самоуправления, как детский парламент. Его задача - подготовка молодежи к жизни в демократическом обществе, воспитание активной гражданской позиции. Здесь есть свои лидеры, президенты, вице-президенты, министерства и комитеты. Детский парламент создавался для осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Ребята организуют соревнования между классами, создают инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий, организуют изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни и взаимодействию классных коллективов. Парламентарии могут прийти к директору со своими предложениями и просьбами. Сама процедура выборов приучает детей к определенной манере взаимоотношений. Кандидаты в президенты выступают со своими предвыборными программами, проводятся голосования, комиссия работает. Как директор, я не вмешиваюсь.

Мы стараемся продвигать идеи взрослых устами детей: у детей всегда много энергии, надо просто направить ее в нужное русло. Дети играют в собственную игру, в которой взрослые тоже участвуют вполне серьезно.

И в этом нам помогают наши традиции: это и создание правового пространства, и работа по Кодексу гимназиста, регулярное проведение дней самоуправления, клуба «Дебаты», литературных балов, музыкальной гостиной, деловых игр и КВНов. В конце февраля мы вывозим детей на три дня в подмосковный лагерь. Дети к этому времени уже устают от зимы, а там и танцевальный марафон, и театральные постановки, и спортивные состязания, и аквапарк, и дискотеки. Всплеск ярких эмоций ребят заряжает надолго. Выезды всегда тематические - посвящены либо экологии, либо победе в Великой Отечественной войне, либо войне 1812 года. Интересная тема была «Страна моей фантазии». Ребята сами придумывали страны,

представляли их, сами ставили сценки, сами играли. Здесь были и Страна Компьютерия, и Шахматная страна, а в этом году общегимназической темой была «Земля - наш общий дом». Ребята у нас очень талантливые! К тому же в совместных играх и постановках, совместной жизни на природе ощущается такое единение!

Будет ли развитие гимназии, ставшей образовательным комплексом, успешным? Мы уверены, что будет. Объединение материальных профессиональных творческих возможностей разных коллективов создает новую, уникальную для нас ситуацию. Концентрация финансовых ресурсов служит основой для реализации учебных программ любых направленностей и сложностей. Возможно успешное обучение по программам общеобразовательным, гимназическим, лицейским. Профильная подготовка старшеклассников получает больше возможностей в связи с увеличением количества классов на старшей ступени. Кстати, предполагается, что наши десятиклассники со следующего учебного года будут обучаться в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами. Это профильные программы, позволяющие больше сосредоточиться на подготовке в конкретных предметных областях. Более актуальной становится необходимость преемственности между начальной, средней и старшей школой.

Дело в том, что мы всегда работали на высоком уровне, просто раньше это не акцентировалось. Когда руководитель столичного Департамента образования Исаак Калина поставил вопрос о том, что московское образование должно быть качественным, школы, которые его обеспечивают, стали заметно выделяться из общей массы. Сейчас, когда в Юго-Востоке рейтинговая система заработала, появились конкретные критерии оценки школ, выяснилось, что у нас очень неплохие результаты. Мы старались давать качественное образование, и всегда было много желающих учиться у нас. Раньше гимназия работала для 5-11-х классов, начальной школы у нас не было. Теперь на территории нашего микрорайона создается полноценный учебный комплекс под названием гимназия №1562. Поскольку мы не имеем права тестировать первоклассников при наборе в гимназию, то представление об уровне готовности ребенка к обучению складывается уже во время вхождения его в учебный процесс, то есть в первые два месяца, когда у детей еще нет уроков как таковых, только в игровой форме. Объединение с детскими садами позволит подходить к воспитанию в саду с позиций подготовки к обучению именно в нашей гимназии. Детишки уже будут участвовать в совместных праздниках, общаться с педагогами и учениками. Пятилетний ребенок заранее узнает, какая учитель-

ница будет учить его в школе, да и учительница будет понимать, чему и как этого ребенка надо обучать. В этом случае возможна дифференциация способностей и интересов. Возникнет единая образовательно-воспитательная среда - с начала посещения детского сада и до окончания образовательного учреждения, одни педагоги, одни принципы, одни отношения.

Если говорить о слагаемых успеха, то их два: дети и педагоги. Когда говорим о комфортности, мы не забываем о высокой сложности обучения. Дети, находясь в нашей образовательно-воспитательной среде, очень быстро усваивают наши принципы, а принципы таковы: школьников здесь уважают, с ними считаются, но от них требуют элементарной школьной дисциплины, серьезного отношения к учебе. Незаметно для детей грамотные педагоги ведут школьников к достижению хороших рубежей.

Конечно, мы видим те риски, которые могут возникнуть в связи с созданием комплекса.

Они связаны с несоответствием предлагаемой модели развития гимназии представлениям части родителей о современной школе и как следствие их неготовностью к принятию проводимых реформ, с отставанием в развитии педагогического сообщества в связи, во-первых, со значительным возрастным составом учителей, не готовых к резким изменениям, во-вторых, с предстоящим объединением пяти трудовых и педагогических коллективов, ранее существовавших автономно в различных целевых средах.

Но все же мы считаем, что все риски можно преодолеть или минимизировать. В связи с объективно изменившимися социально-политическими и экономическими условиями, определяющими развитие общества, целесообразно изменение деятельности каждого образовательного учреждения заключается в подготовке молодого человека к осмысленному и реальному восприятию окружающего мира. Современным социумом востребованы успешные, самостоятельные и конкурентоспособные выпускники школы, освоившие разные виды деятельности и демонстрирующие свои способности в любых жизненных ситуациях. Готовит ли сегодня школа как социальный образовательный институт выпускника, успешно адаптированного в обществе? Может ли безуспешный и неконкурентоспособный педагог воспитать успешного и конкурентоспособного ученика? Отвечая на эти вопросы, гимназии предстоит реализация главной проблемы - воспитание конкурентоспособной личности учащегося, педагога и становление самой гимназии как большой многопрофильной образовательной организации.

**Валерий РОДИОНОВ,**  
директор гимназии №1562  
имени Артема Боровика

**Тема образовательного комплекса для нашей школы не нова, так как много лет работает в двух зданиях и с тех пор обучает более тысячи учащихся.**

На сегодняшний день в школе 1324 ученика, о востребованности нашей школы говорит тот факт, что ежегодно мы открываем 4-5 первых классов, а это 100-125 учеников. Образовательную программу «Будущий первоклассник» осваивают 105 юных жителей Юго-Восточного округа. Развитие мотивации и индивидуальной одаренности каждого ребенка возможно в масштабах крупного образовательного учреждения путем формирования мотивирующей образовательной среды, предоставляющей возможности для удовлетворения максимального количества разнообразных образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными склонностями ребенка. Мотивирующая образовательная среда формируется под воздействием двух основных факторов: структуры учреждения и содержания образования при наличии необходимых ресурсов.

На сегодняшний день структура нашего образовательного учреждения такова: школа размещается в двух зданиях, в одном - начальная школа (1-4-е классы) и младшая средняя школа (5-7-е классы), во втором - средняя профильная школа (8-9-е классы) и старшая профильная школа (10-11-е классы). На начальном уровне начиная с первого класса наши школьники обучаются по предметам и при кабинетной системе. В этом есть определенные резоны и преимущества, которые мы для себя давно определили, в частности, это ранняя социализация детей и развитие их коммуникативных способностей, стимулирование и профессиональный рост педагогов, возможность раннего предъявления детей максимальному количеству учителей, что позволяет определить траекторию их развития. Младшая и средняя школа решают основные вопросы качественного базового образования и позволяют выделить компоненты предпрофильной подготовки соответственно и подготовки к дальнейшему обучению по профилям. Для 8-9-х классов обучение идет по мягкому профилю, 10-11-е классы обучаются по пяти профилям. В связи с реорганизацией и серьезным изменением контингента обучающихся, которые к нам приходят, весьма вероятно открытие еще одного профиля, видимо, это будет универсальный профиль, который охватит тех учащихся, которые не могут на уровне 8-го и даже 10-го класса определить, что они хотят от жизни и как будут дальше действовать. Универсальный профиль будет готовить их прежде всего для качественного прохождения государственной итоговой аттестации, которая станет стартом для их успешной карьеры. То есть профильными предметами для них будут русский язык, математика и иностранный язык.

Что касается содержания образования, то и идея создания школы для всех, соответствующей максимальному количе-

ству запросов социума и предоставляющей максимальные возможности для удовлетворения самых разнообразных образовательных запросов московских семей, для нашего образовательного учреждения не нова. Если заглянуть в историю, мы увидим, что в конце 1970-х годов школа №654 участвует в движении «Образцовому городу - образцовую школу», одной из первых в Москве получает это звание, награждается Почетным знаменем и затем в течение многих лет признается образцовой школой Москвы. С начала 1980-х годов коллектив школы активно работает над созданием концепции Школы будущего, сотрудничает с лабораторией педагогического про-

мана, которые ведут у нас небольшие курсы. Наши ученики ежегодно активно участвуют в олимпиадном движении. В 2011-2012 учебном году мы подготовили призеров заключительного этапа всероссийских олимпиад школьников по биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, мировой художественной культуре, русскому языку, физике, химии, обществознанию, экономике, более сотни стали победителями и призерами окружного этапа.



## Наша цель - индивидуальная образовательная траектория для детей

гнозирования НИИ общих проблем образования и воспитания АПН СССР по проблемам развития новых типов общеобразовательной школы, с лабораторией Ю.Бабанского по изучению и внедрению в практику школы концепции оптимизации учебно-воспитательного процесса. В 1985 году школа получает статус лаборатории по обобщению и внедрению передового педагогического опыта. На протяжении всего этого времени мы не вели никакого специального отбора детей, нашими учениками в основном были дети из рабочего района Текстильщики.

Чем же привлекает москвичей наша школа? Во-первых, высокой результативностью обучения. Второй год наше образовательное учреждение участвует в пилотном проекте по внедрению ФГОС. Сегодня пилотным проектом охвачены 1, 2 и 5-е классы, а это 342 ученика и более 30 педагогов. Учебный план средних классов обеспечивает создание системы подготовки к дальнейшему обучению в классах с углубленным изучением отдельных предметов, которое начинается с 8-го класса. Обучение идет по пяти направлениям: биологическое, филологическое, экономическое, физико-математическое, информационно-технологическое. За счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшекласников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями продолжения образования. Специальное образование в нашей школе - это факультативы и спецкурсы, поддерживающие интерес и мотивацию школьников в выбранном направлении. Их ведут как педагоги нашей школы, так и привлеченные специалисты - преподаватели вузов. Для подготовки ребят к олимпиадам мы часто привлекаем и преподавателей вузов, и наших выпускников - студентов МФТИ, МИФИ, МГТУ имени Н.Э.Бау-

Любпытная форма работы, которую мы используем в нашей школе, - это класс-проект. Класс-проект - мероприятие с непосредственным участием каждого ученика класса, в котором проявляется та или



иная духовная ценность - правило, идея. В класс-проекте ребенок - активный соавтор какого-либо дела, он обладает правами и обязанностями наравне со взрослыми, что приводит к самореализации ребенка, повышению его значимости как среди одноклассников, так и родителей и учителей. Проекты бывают разными, например, связанными с интеллектуальной деятельностью, с общественными движениями. Главным в класс-проекте мы считаем то, что рядом с ребенком находится взрослый (классный руководитель, учитель-предметник, родитель, педагог дополнительного образования), который помогает ему задуматься над происходящим, сделать для себя выводы, выбрать интересующий вид деятельности, спланировать свои поступки в дальнейшем. Именно это превращает класс-проект в часть бесконечного процесса воспитания и становления личности, что способствует сплочению детей внутри своего класса, активному участию школьников в жизни всей школы, в ее самоуправлении. Наша школа участвует в международных проектах. В 2009 году школа начала работу в международном проекте «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» и получила статус «Школа ЮНЕСКО», она взаимодействует с другими школа-

ми, участвует в различных всероссийских и международных инициативах. Второй год мы участвуем в сетевой интернет-игре «Наше достояние», которая посвящена объектам Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Крупной инициативой нашей школы стал Всероссийский конкурс социальной рекламы экологической тематики «Эко-Шот», в котором приняли участие школьники 14 российских регионов, Украины и Черногории (51 видеоролик и 18 сценариев).

Независимая оценка знаний наших учеников подтверждает высокий уровень преподавания. В 2012 году 10 выпускников центра получили на ЕГЭ 100 баллов по таким предметам, как информатика, физика, химия, русский язык, география, литература, биология. Статистика говорит, что выпускники нашего образовательного учреждения показывают на ЕГЭ результаты на 15-25% выше, чем в среднем по стране. Результаты ГИА: пятерки получили 60% сдававших английский язык, 79% - информатику, 58% - математику, 67% - русский язык, 69% - физику, 86% - химию.

В 2011 году ЦО №654 был награжден дипломом II степени, в 2012 году - дипломом I степени лауреата гранта мэра Москвы в сфере образования.

Все эти результаты стали возможны благодаря особому подходу, существующему в нашей школе. Демократизация отношений между всеми участниками процесса - отрицание авторитаризма, отсутствие принуждения, свобода выбора способствует совместной деятельности в целях личностного развития наших учеников: формирования гражданско-патриотического сознания и нравственной позиции; развития познавательных интересов и творческой активности; подготовки учащихся к жизни в сложных условиях современной действительности путем развития ключевых компетенций - способности и готовности к решению проблем, конструктивной коммуникации и сотруд-

ничеству. В нашем образовательном учреждении разработаны программы дополнительного образования различных направленностей: социально-педагогической, научно-технической, художественно-эстетической, культурологической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, военно-патриотической. Основная цель дополнительного образования - создание условий для повышения качества основного образования и реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся во внеурочное время. Кружки, спецкурсы и факультативы ведут как учителя центра, так и преподаватели московских вузов: МГУ, МИФИ, МАТИ, Ветеринарной академии. Задачи дополнительного образования - предоставление каждому ребенку максимально возможного спектра областей, в которых он может быть успешен.

Таким образом, наше образовательное учреждение обладает ресурсами, которые позволяют удовлетворять современные образовательные потребности в значительных объемах, и мы готовы предоставлять образовательные услуги существенно большему количеству московских семей. Однако площади нашего образовательного учреждения, расположенного на сегодняшний день в двух зданиях (1967 и 1987 годов постройки), не позволяют в дальнейшем увеличивать контингент обучающихся. Именно эту проблему позволит решить реорганизация - присоединение малокомплектной средней школы, расположенной в нашем микрорайоне. В наших планах размещение комплекса в трех зданиях с увеличением количества учащихся до 1600 человек. Все у нас компактно, все здания находятся в пределах 500-метровой зоны доступности, поэтому мы полагаем, что будет целесообразно ввести всю начальную школу в одно здание, среднюю непрофильную - в другое, а старшую профильную школу - в третье. Дальнейшая реорганизация с включением в состав образовательного комплекса дошкольных образовательных учреждений микрорайона позволит выстроить индивидуальную образовательную траекторию для детей начиная с трех- и четырехлетнего возраста, количество обучающихся при этом составит более чем 3000 человек. Тем самым станет возможной реализация миссии нашего образовательного учреждения - предоставление возможности получения качественного базового и профильного образования, включающего навыки компетентного уровня, в соответствии с потребностями московских семей и индивидуальными возможностями каждого ребенка. Стратегия развития будущего образовательного комплекса направлена на повышение качества социума в микрорайоне (районе, округе) на основе создания развивающей среды, предоставляющей возможности для удовлетворения максимального количества разнообразных образовательных потребностей.

**Сергей ВИДЯКИН,**  
директор Центра образования №654  
имени А.Д.Фридмана

**В Федеральной целевой программе «Одаренные дети» понятие одаренности раскрывается как «системное качество психики, которое определяет возможность достижения более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».**

**В** определении одаренности есть несколько важных моментов. Во-первых, это качество, которое определяет возможность достижения высоких результатов. Некоторые учителя определяют эту возможность словом «потенциал», но в физике потенциал есть величина, характеризующая запас энергии, необходимой для выполнения работы. Мы иногда забываем, что в истинном смысле потенциал - это работа, которую нужно совершить. Во-вторых, результат деятельности одаренных детей всегда высокий, что означает необычный или незаурядный. Но как эту незаурядность заметить, измерить и развить? В-третьих, одаренность раскрывается через достижение результатов «в сравнении с другими людьми». Это означает, что каждый из детей должен быть чем-то отличен от других. И лишь обеспечив условия для достижения необычных, незаурядных и высоких результатов, мы можем говорить о том, что работаем над развитием детей.

Недостаточно найти таких детей в классе. Важно ответить на вопрос: что школа может сделать для их развития?

В одном из интервью руководитель Департамента образования Исаак Калина сказал: «У всех детей есть одаренность, но это просто одаренность разного вида, разного направления. Беда нашей школы в том, что она способна понять, принять и признать очень узкий спектр одаренности».

В Москве много школ, которые помогли своим ученикам проявить одаренность через участие в предметных олимпиадах, грантах, городских образовательных проектах. Но в основном эти мероприятия ориентированы на детей с интеллектуальной одаренностью в рамках одного предмета, в отдельных случаях - творческой и спортивной. Без внимания часто остаются дети с социальной одаренностью (лидерством, способностью организовать других людей) и дети, обладающие креативностью (способностью исследовать, рождают новые знания). Это дети, которые еще не показали значимых достижений в области искусства, науки или спорта, но обладают стремлением к успеху в этих областях.

Педагоги не всегда видят эту одаренность, но даже когда видят, то иногда подменяют ее развитие тренировкой или даже эксплуатацией. Так, ребенок, который хорошо разбирается в компьютерах и информационных технологиях, вынужден создавать и включать презентации на школьных мероприятиях. Дети, которые хорошо рисуют, всю школьную жизнь делают стенгазеты и участвуют в выставках рисунков на заданные взрослыми темы, а ученики, способные петь или танцевать, выступают на отчетных и праздничных концертах.

Если ученик, обладающий какой-либо природной способностью, в школе один, то среды для развития его одаренности, как правило, создано не будет. Это дефицит маленькой школы: для одного ученика невозможно открыть спортивную секцию или творческую студию, а вот если в школе есть 30 старшеклассников, увлеченных, например, математикой или инженерным делом, то можно создать математический профиль, открыть исследовательскую лабораторию, организовать обучение в партнерстве с вузом.

Как известно, существует «теория множественного интеллекта», предложенная в 1983 году профессором Гарвардского университета Говардом Гарднером. Его исследования показали, что есть широкий спектр познавательных способностей. Он определил восемь видов интеллекта, включенных в любой вид деятельности и развивающихся в процессе освоения культуры и жизни в социальной среде:

- лингвистический интеллект представляет собой способность использовать родной и иностранные языки для выражения своих мыслей и понимания других людей;

- логическо-математический интеллект обеспечивает установление причинно-следствен-

ных связей, решение логических задач, освоение абстрактных понятий;

- визуально-пространственный интеллект организует представление в воображении объектов и пространственных отношений, существующих в реальном мире;

- моторно-двигательный интеллект представляет способность применять тело или части тела для выполнения сложных комплексов движений и действий;

# Среда помогает одаренности

- музыкальный интеллект - способность воспринимать музыкальные образы, распознавать, сохранять их и создавать новые;

- межличностный интеллект обеспечивает успех в общении и понимании целей, мотивов, интересов, убеждений и ценностей других людей;

- внутриличностный интеллект характеризует силу воли, независимость, ответственность, самооценку и уровень притязаний, рефлексию собственной деятельности, осознание своих достоинств, недостатков и чувств;

- натуралистический интеллект (интеллект естествоиспытателя) обозначает способность ориентироваться в явлениях и событиях окружающего мира, распознавать характерные признаки предметов, проводить на-

блюдения, выбирать подходящие орудия деятельности.

Ребенок, который легко осваивает умножение, не всегда умнее ребенка, который испытывает в этом трудности. Ученики, которым требуется больше времени, чтобы научиться умножению классическим способом, могут лучше понять умножение через другой подход. Такие дети могут преуспеть в сферах за пределами математики или, возможно, понимают процесс умножения на принципиально более глубоком уровне.

Такое понимание может внешне выглядеть как медлительность, но на самом деле может скрывать математический интеллект выше, чем у детей, которые быстро запоминают таблицу умножения, не воспринимая



процесс умножения как процесс, связанный с реальным миром.

Существует спорт высоких достижений, но если фигуриста тренировать только на льду, он не достигнет высокого результата. Для него необходимы общая физическая подготовка и музыкальное развитие. Высокий результат требует выносливости,

художественные и фотостудии, издательские и дизайн-центры;

- помещения, оснащенные для научных и социальных проектов;

- мастерские для прикладного творчества;

- спортивные залы и спортивные площадки для соревнований.

И здесь также преимущество за большими школами. Только большая школа имеет достаточное количество средств, помещений и педагогов для учета потребностей всех детей.

Какую роль играет среда в развитии одаренности? Материальная среда школы - это инструмент развития. Может быть, более важный компонент - это отношения между людьми. Для

возможность общения с авторитетными знающими взрослыми;

- возможность эффективного самоопределения.

Образовательная среда развития должна соответствовать познавательным и социальным потребностям учеников, обеспечивать деятельность, которая представляет для ребенка ценность, отвечает его личной цели, гарантировать положительные эмоции и интерес к этой деятельности. Мы должны хорошо понимать, зачем она ребенку.

Для развития детей важны ситуации, когда они могут продемонстрировать или предъявить свои результаты. Такое иногда происходит на курсах подготовки к вступительным экзаменам в университет. Дети видят высо-

ком мотивированных в той же сфере сверстников с разным уровнем подготовки и за счет этого могут адекватно оценивать свои знания и способности. Для одаренных детей такое общение - возможность продемонстрировать высокий результат.

Школа тоже должна создавать особое пространство для презентации достижений учеников. Это страницы школьного интернет-сайта с видеороликами и презентациями детей, школьные выставки, экспозиции, музеи творческих, исследовательских и научных работ выпускников, школьные круглые столы, дискуссионные площадки.

Современное образование - это экосистема, в которой обучение и воспитание коллективные и открытые. Экосистема - это школа и все, что ее окружает: общество, культура, здравоохранение, Интернет и многое другое - артефакты, люди и связи между ними.

Экосистема - среда обитания, и если один элемент системы разрушен, то начинает разрушаться вся система. Поэтому самый главный вопрос для любого руководителя: как создать такую среду и зачем это нужно ребенку? При этом у учащихся должна быть возможность достраивать эту экосистему. Экосреда должна быть не только развивающей, но и воспитывающей. Она призвана предоставить возможность получать полезные и применимые сегодня знания, задавать вопросы (развивать критическое мышление), рождают новые идеи, развивать способность что-то создавать своими руками, интегрировать процессы и знания.

Учитывая, что целое не сумма его частей, то и возможности - это не сумма, а интеграция ресурсов, которая гарантирует ребенку выбор. Каждый ученик должен иметь возможность проводить эксперименты и предъявлять свой результат, в том числе через сетевое взаимодействие нескольких школ.

Для поддержки одаренных детей нужно создавать образовательную среду развития, которая объединяет материальное оснащение, архитектуру школы, людей и отношения между людьми.

Таким образом, образовательная среда - это не сумма возможностей, а их интеграция: возможность интеллектуального партнерства со сверстниками;

- возможность проводить эксперименты и исследования в лабораториях;
- возможность предъявлять результаты на олимпиадах, выставках, конкурсах, цифровых порталах;
- возможность использования современного учебного оборудования и компьютерной техники;
- возможность использования в школе и за ее пределами цифровых образовательных ресурсов;
- возможность выбирать содержание образования в учебной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании;

чувства ритма, хореографических способностей, которых не достигают только на льду.

Иногда, когда мы натаскиваем детей на высокий результат, мы забываем про общую подготовку. Такой тренировкой может стать общая подготовка: математика и музыка для гуманитариев, логика и черчение для будущих инженеров, шахматы, атлетика, информационные технологии и иностранные языки для всех.

Ни один математик не сможет доказать теорему, если у него не сформирована связанная устная и письменная речь, ни один социолог не сможет сделать анализ опроса, если не владеет математикой. Это результат общей подготовки, а не тренировки в рамках предмета.

Образовательная среда должна быть открытой. В ней не должно быть отбора. Только среда, соответствующая потребностям детей, вызывает стремление к творчеству, достижениям и успеху, поэтому в школе нужно создавать:

- естественно-научные лаборатории для экспериментальной деятельности;
- мультимедийные аудитории, оснащенные современной компьютерной техникой;

то чтобы развивать все виды одаренности, необходимы и материальная среда, и среда отношений.

Тогда ключевым остается вопрос: как организовать деятельность детей? Они нуждаются в интеллектуальном партнерстве с педагогами, со сверстниками и авторитетными взрослыми. Общение с профессионалами, успешными людьми позволяет детям взглянуть на будущую деятельность по-новому, узнать о профессии из первых рук, а не только от учителя в курсе профессиональной ориентации. Именно такая социальная среда поможет им сделать верный выбор.

Учитывая, что целое не сумма его частей, то и возможности - это не сумма, а интеграция ресурсов, которая гарантирует ребенку выбор. Каждый ученик должен иметь возможность проводить эксперименты и предъявлять свой результат, в том числе через сетевое взаимодействие нескольких школ.

Для поддержки одаренных детей нужно создавать образовательную среду развития, которая объединяет материальное оснащение, архитектуру школы, людей и отношения между людьми.

Таким образом, образовательная среда - это не сумма возможностей, а их интеграция: возможность интеллектуального партнерства со сверстниками;

- возможность проводить эксперименты и исследования в лабораториях;
- возможность предъявлять результаты на олимпиадах, выставках, конкурсах, цифровых порталах;
- возможность использования современного учебного оборудования и компьютерной техники;
- возможность использования в школе и за ее пределами цифровых образовательных ресурсов;
- возможность выбирать содержание образования в учебной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании;

Учитывая, что целое не сумма его частей, то и возможности - это не сумма, а интеграция ресурсов, которая гарантирует ребенку выбор. Каждый ученик должен иметь возможность проводить эксперименты и предъявлять свой результат, в том числе через сетевое взаимодействие нескольких школ.

Для поддержки одаренных детей нужно создавать образовательную среду развития, которая объединяет материальное оснащение, архитектуру школы, людей и отношения между людьми.

Таким образом, образовательная среда - это не сумма возможностей, а их интеграция: возможность интеллектуального партнерства со сверстниками;

- возможность проводить эксперименты и исследования в лабораториях;
- возможность предъявлять результаты на олимпиадах, выставках, конкурсах, цифровых порталах;
- возможность использования современного учебного оборудования и компьютерной техники;
- возможность использования в школе и за ее пределами цифровых образовательных ресурсов;
- возможность выбирать содержание образования в учебной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании;

Учитывая, что целое не сумма его частей, то и возможности - это не сумма, а интеграция ресурсов, которая гарантирует ребенку выбор. Каждый ученик должен иметь возможность проводить эксперименты и предъявлять свой результат, в том числе через сетевое взаимодействие нескольких школ.

ком мотивированных в той же сфере сверстников с разным уровнем подготовки и за счет этого могут адекватно оценивать свои знания и способности. Для одаренных детей такое общение - возможность продемонстрировать высокий результат.

Школа тоже должна создавать особое пространство для презентации достижений учеников. Это страницы школьного интернет-сайта с видеороликами и презентациями детей, школьные выставки, экспозиции, музеи творческих, исследовательских и научных работ выпускников, школьные круглые столы, дискуссионные площадки.

Современное образование - это экосистема, в которой обучение и воспитание коллективные и открытые. Экосистема - это школа и все, что ее окружает: общество, культура, здравоохранение, Интернет и многое другое - артефакты, люди и связи между ними.

Экосистема - среда обитания, и если один элемент системы разрушен, то начинает разрушаться вся система. Поэтому самый главный вопрос для любого руководителя: как создать такую среду и зачем это нужно ребенку? При этом у учащихся должна быть возможность достраивать эту экосистему. Экосреда должна быть не только развивающей, но и воспитывающей. Она призвана предоставить возможность получать полезные и применимые сегодня знания, задавать вопросы (развивать критическое мышление), рождают новые идеи, развивать способность что-то создавать своими руками, интегрировать процессы и знания.

В образовании важно решать проблемы реальной жизни, возникающие вокруг школы, привлекая бизнес, общество и другие структуры. И если мы начнем в системе образования решать проблемы реальной жизни, учитывая потребности и мотивы детей, то сможем решить задачу развития их одаренности.

**Марианна ЛЕБЕДЕВА,**  
директор ОМЦ ЦОУО



# Высококвалифицированный учитель - успех школы

В нашей школе большое внимание мы уделяем формированию профессионального сообщества, организации взаимодействия учителей, в том числе учителей-предметников, а также поиску возможностей для повышения квалификации педагогов в рамках образовательного комплекса. Это посещение открытых уроков, обмен опытом, методиками и технологиями обучения, создание сообществ учителей-предметников в рамках одного образовательного учреждения.



Мы стремимся повышать роль и значимость методических объединений в подготовке и активизации участия учащихся в олимпиадах, конкурсах и прочих интеллектуальных мероприятиях, во введении ФГОС на разных ступенях, в развитии гимназического образования (гимназических классов), профилизации образования в средней и старшей школе, вне-

тер-классы, организовывать круглые столы, участвовать в конференциях разного уровня. В школе второй год работает группа учителей-тьюторов. На курсах по ИКТ-технологиям учителям удалось умело соединить теорию и практику, слушатели учатся работать в информационной среде, они становятся сценаристами по составлению мультфильмов, работа тьюторов получила высокую оценку городских специалистов.

Проанализировав обучение учителей на курсах разного уровня, выслушав их отзывы, мы увидели проблему несоответствия уровня преподавания на курсах и задач в реализации новых стандартов. Мы считаем, что необходимо соединение теоретической части с практикой: разработкой уроков по новым стандартам, проведением открытых уроков и мастер-классов с последующим анализом, с организацией работы в ин-

Взаимодействие учителей внутри нашего образовательного учреждения организовано на основе методических объединений учителей-предметников, их у нас восемь. Председатели методических объединений входят в состав специального органа - методического совета - наряду с пятью наиболее опытными, признанными и авторитетными педагогами.

Основные цели методического совета - это обеспечение гибкости и оперативности методической работы школы, повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств учителя, роста его педагогического мастерства, организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учебы педагогических кадров.

Для регламентации работы методического совета необходимо иметь положение о методическом совете, регулярно обновляемую базу данных (портфолио учителей), сведения об индивидуальных темах методической работы учителей, график проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий, планы проведения тематических (предметных) недель, сроки проведения школьных, районных, городских туров конкурсов и олимпиад. УМК по предметам, положения о конкурсах и школьном туре олимпиад.

## Информация к сведению Сведения о заработной плате учителей Учебный год 2012-2013

Отчетный период	Численность учителей в отчетном периоде	Фонд оплаты труда учителей в отчетном периоде	Средняя начисленная заработная плата учителя в отчетном периоде
Сентябрь	61	4 634 803	75 980
Октябрь	61	3 483 155	57 100
Ноябрь	60	3 428 043	57 134
Декабрь	61	4 133 495	67 762
Январь	61	3 376 984	55 360

дрении индивидуальных учебных планов в старших классах; в повышении профессионального уровня учителей.

В результате нашей работы 98 процентов учителей начальной и средней школы закончили курсы «ИКТ-компетентность учителя», третий год начальная школа обучается по новым стандартам, пять классов работают в режиме пилотного проекта с нынешнего учебного года, десятые классы начнут такую работу со следующего учебного года. Хороший уровень подготовки учителей нашего Центра образования позволяет ежегодно давать открытые уроки, мас-

формационной среде и деловыми играми.

Организация внутреннего обучения и повышения профессионального уровня потребовала введения в нашем Центре образования системы наставничества, тьюторства, у нас работает штатный тренер-психолог для развития личностных качеств и компетенций, разрешения межличностных проблем и конфликтов, повышения мотивации к работе, для эффективного командообразования.

**Александр ЖДАН,**  
директор Центра образования  
№1619 имени М.Цветаевой

1 марта 2013 года единственный в России школьный музей Марины Цветаевой отметил свой 20-летний юбилей.

Поздравить музей с юбилеем пришли многочисленные гости, в том числе заместитель полномочного представителя РТ в РФ Алмаз Файзуллин и внучка сестры поэтессы - Анастасии Ивановны Цветаевой - Ольга Трухачева. Ольга Андреевна большой

Крепкими узами школьный музей связан с Государственным музеем М.Цветаевой «Дом-музей М.Цветаевой» (Москва), с Карловым университетом (Чехословакия), с Сорбонной (Франция), Королевством Нидерландов и другими странами, через которые прошла жизнь поэтессы. В школе регулярно проводятся Цветаевские чтения, конкурсы. Музей сотрудничает с Фондом культуры, с подмосковными цветаевскими музеями, поддерживает дружеские отношения с посольствами тех стран, где жила Марина Цветаева. Стенами школьного музея работа не ограничивается, ребята побывали в Елабуге, в Париже и Праге, где Марина Цветаева жила, находясь в эмиграции.

## 20 лет с именем Марины Цветаевой

друг музея, в честь его 20-летия она привезла в подарок музею оригиналы вещей своей бабушки, это портрет Анастасии Цветаевой с надписью «Дорогому сыну», ее очки, четки (по словам ее внучки, именно молитвы и вера в Бога спасли бабушку в лагерях в годы ссылки), а также пенсионное удостоверение.

Встреча началась с экскурсии по школьному музею, которую провели ученики школы, а также основатель музея Антонина Марьяна. Музей, в котором хранятся уникальные рукописи, личные письма, ну и, конечно, бессмертные стихи, был открыт в 1992 году одновременно с Государственным музеем М.Цветаевой «Дом-музей М.Цветаевой» по решению Дмитрия Лихачева, Фонда культуры и Правительства Москвы, в 1995 году ему был присвоен статус «Школьный музей». В день открытия музея благодарственное письмо прислала Анастасия Ивановна Цветаева: «Приветствую и поздравляю всех вас, собравшихся в день открытия музея моей сестры, поэта Марины Цветаевой, и радуюсь, что и дети поняли значение ее поэзии...» В нашей стране это единственный школьный музей, посвященный М.Цветаевой. Большую помощь в оформлении экспозиции оказал Дом-музей Марины Цветаевой. О работе музея написано в пяти книгах, в том числе и в книгах «Энциклопедии школьных музеев» и «Зарубежные костры М.И.Цветаевой». В октябре 1996 года Правительство Москвы вынесло решение о присвоении школе имени Марины Ивановны Цветаевой.



Участие в праздничной встрече заместителя полномочного представительства Республики Татарстан не было случайным, ведь именно в Елабуге провела свои последние дни Марина Цветаева. Заместитель полпреда Алмаз Файзуллин поздравил руководство школы, педагогический коллектив, учащихся и основателя музея Антонину Марьяну с юбилеем, преподнес в подарок музею панно с видом Казани, книги и фотоальбом о Татарстане, а также передал приветственный адрес от полномочного представителя РТ в РФ Равиля Ахметшина. В нем, в частности, говорится: «Марина Ивановна Цветаева прожила полную трудностей, лишений и страданий жизнь. Пройдет немало лет после ее ухода, прежде чем она будет признана и ее стихи войдут в школьную программу как ярчайшие поэтические произведения XX века. Судьба поэтессы, родившейся в Москве и много лет прожившей за границей, сложилась так, что последние дни ее связаны с Татарстаном - с Елабугой. В городе чтут и бережно хранят память о Марине Цветаевой - работают литературный музей и Дом памяти ее имени, ежегодно проходят литературные чтения, поклонники творчества поэтессы со всего мира приезжают поклониться последнему приюту Марины Цветаевой. Именно в Елабуге в 1980 году была установлена первая мемориальная доска в ее честь. Радует, что славные традиции вашей школы продолжают и молодые педагоги, преданные своему делу, передающие память о М.И.Цветаевой своим ученикам».

После осмотра экспозиции гостей пригласили в актовЫй зал, где ребята дали праздничный концерт в честь юбилея школьного музея.

### Внимание!

12 апреля 2013 года в 16.00 состоится общее собрание членов-пайщиков кредитного потребительского кооператива граждан «Кредитный союз учителей». Повестка дня:

- Об утверждении годового отчета за 2012 год.
- Отчет об исполнении сметы доходов и расходов и о годовой финансовой отчетности за 2012 год.
- Отчет о работе наблюдательного Совета КПКГ «КСУ» в 2012 году.
- Об утверждении сметы доходов и расходов на содержание кредитного кооператива на 2013 год.
- О распределении доходов кооператива в соответствии с п. 4.25. Устава КПКГ «КСУ» (о выплате начислений на паевые взносы членов кооператива).
- О размерах членских страховых, ежемесячных, вступительных и паевых взносов.

- Об определении годовой процентной ставки на переданные кооперативу членами-пайщиками личные сбережения.

- О внесении изменений и дополнений в Положения Кредитного союза учителей, утвержденных решением Общего собрания членов КПКГ «КСУ» 20 мая 2012 года.
- Об изменении состава Правления КПКГ «КСУ».
- Разное.

**Марина ИВАНОВА,**  
председатель КПКГ «КСУ»

### Информация к сведению

Собрание состоится по адресу: Протопоповский переулок, д. 25, 2-й этаж, зал заседаний (метро «Прспект Мира» - кольцевая).



# Братство может быть



**В Зале церковных соборов храма Христа Спасителя прошел хоровой театрализованный гала-концерт «Братство, скрепленное на века», посвященный 135-летию победы России и балканских государств в Русско-турецкой войне 1877-1878 годов.**

**Д**ля детских хоровых коллективов Москвы музыкальный праздник стал одним из самых ярких событий нынешнего учебного года. Он не только порадовал высоким исполнительским уровнем выступавших детских и юношеских хоров, но и наглядно продемонстрировал широкие просветительские возможности новой городской программы воспитания молодежи «Поют дети Москвы», принятой в этом году Департаментом образования.

Сегодня не только отечественные философы и социологи, но даже политики отмечают глубокий кризис гражданского и национального самосознания, охвативший российское общество. Идеальные же, духовные ценности истории и культуры России повсеместно подвергаются деструктивному скепсису и жесткой материалистической редукции. Для каждого думающего человека ясно, какую серьезную социальную опасность таит в себе потеря духовных идеалов, неповторимых черт культурного генофона. 25 сентября 2012 года на заседании Совета по культуре и искусству об этой проблеме говорил Президент России Владимир Путин, подчеркнув, что «потеря собственного «культурного лица», национального культурного кода, морального стержня... ослабляет и разрушает общество. Обществом, в котором «растворена» культурная традиция, легко манипулировать. Теряется иммунитет к разного рода экстремистским, деструктивным и даже агрессивным идеям».

В сфере образования этот вопрос стоит еще более остро - ведь любому педагогу, решая вопросы воспитания и социальной адаптации детей и подростков, приходится думать прежде всего о том, как сформировать у них интересы, обусловленные не примитивными физиологическими, а духовными потребностями. Отечественная система образования, несмотря ни на что, сохранила многие ценные воспитательные традиции русской культуры, в этом ее преимущество и образовательный потенциал. Одно из таких ее важнейших системообразующих начал - отече-

ственная вокально-хоровая школа. И не случайно именно на эту сферу творческой деятельности в последнее время все чаще обращают внимание не только деятели российской культуры, но и государственные чиновники, в том числе представители Правительства Российской Федерации.



Недавно в Москве состоялось учредительное собрание возрождающего свою деятельность после двадцатипятилетнего перерыва Всероссийского хорового общества. В сентябре 2012 года с инициативой воссоздания этой общественной организации на заседании Совета по культуре и искусству при Президенте РФ выступил художественный руководитель Мариинского театра народный артист России Валерий Герги-

ев. Предложение было поддержано в Правительстве РФ, в частности, вице-премьером Ольгой Голодец, согласившейся возглавить Попечительский совет ВХО. Всероссийское хоровое общество сейчас разрабатывает свой устав и готовится выступить с важными общими, образовательными

комплексной целевой программы воспитания молодежи «Поют дети Москвы». Непосредственным разработчиком этой программы стала Детская музыкально-хоровая школа «Радость» - ведущее столичное учреждение дополнительного образования детей в сфере массового музыкально-эстетического воспитания.

Следует отметить, что детское вокально-хоровое искусство по праву стало лидирующим направлением дополнительной музыкально-эстетической образовательной деятельности. Более 20 лет при поддержке Департамента образования заслуженной артистки России Татьяны Ждановой выступает организатором хоровых фестивалей, праздников песни и массовых детских творческих акций. В системе детских хоровых коллективов образовательных учреждений Москвы занимаются десятки тысяч школьников, например, на протяжении последних трех лет (2010-2012 гг.) в конкурсных прослушиваниях столичных хоровых смотров (фестивали «Рождественская песнь», «Музыкальная Московия» и другие) ежегодно принимали участие более 30000 московских школьников.

В связи с тем что детское и юношеское хоровое пение сегодня одно из наиболее эффективных средств художественного и патриотического воспи-

тания, формирования культуры личности и социализации молодежи, программа «Поют дети Москвы» предполагает деятельное сотрудничество детских хоровых коллективов с московскими музеями, культурными и просветительскими организациями, встречи с композиторами, проведение масштабных творческих акций на московских и подмосковных концертных площадках, обмен педагогическим опытом и апробацию новых педагогических технологий в области музыкально-эстетического воспитания подрастающего поколения. Эта программа сегодня объединяет шесть тематических проектов: «Значимые события российской истории», «Московские композиторы - школьникам Москвы», «Сотрудничество детей мира», «Музыка - детям», «Духовно-нравственное воспитание молодежи», «Я на этой земле родился». В программу также включены четыре открытых фестиваля-конкурса: Московский международный детско-юношеский хоровой фестиваль «Звучит Москва», Московский открытый детско-юношеский хоровой фестиваль-конкурс на лучшее исполнение духовной музыки «Рождественская песнь», Открытый конкурс детско-юношеского творчества «Музыкальная Московия», Московский городской конкурс юных музыкантов «Волшебная лира».



# И славянским, и хоровым



В рамках тематического цикла «Значимые события российской истории» программы «Поют дети Москвы» и прошел в Зале церковных соборов удивительный по своей возвышенной патриотической интонации детский хоровой концерт. Историческую тему, которой он был посвящен, сегодня незаслуженно обходят стороной, но Русско-турецкая война 1877-1878 годов - одна из самых славных страниц отечественной истории, в которой все условия русского общества наглядно продемонстрировали способность к искреннему состраданию и жертвенной помощи ближним. Именно эта война, в которую Российская империя вступила, движимая не экономическими и не имперскими интересами, а христианскими, братскими чувствами, принесла в конечном счете свободу от пятисотлетнего османского ига шести балканским государствам - Болгарии, Сербии, Черногории, Румынии, Боснии и Герцеговине. По сей день в болгарских православных храмах во время литургии поминуют императора Александра II и всех русских воинов, павших за освобождение Болгарии.

Важно, что к концерту с большим вниманием отнеслась болгарская сторона. В день заключения Сан-Стефанского мирного соглашения между Россией и Турцией, на протяжении уже многих лет отмечаемого в Болгарии как

День независимости, в Зале церковных соборов на встречу с московскими ребятами приехали болгарская делегация во главе с послом Республики Болгария в России Бойко Коцевым, а также такие известные болгарские исполнители,

дипломатическом сотрудничестве славянских государств.

В память о подвигах героев Русско-турецкой войны в концерт был включен блок духовной музыки. Вслед за наполненной состраданием и любовью к родной земле болгарской

гость концерта - Православный солдатский хор инженерных войск «За Веру и Отечество» (художественный руководитель - игумен Варнава). Образ ратных подвигов русских солдат дорисовали строевая песня «Гренадер» и знаменитая бал-

хора московских школьников она исполнила собственную песню «Священная Победа», полюбившуюся юным москвичам еще во время их пребывания в болгарском лагере «Камчия», где летом прошлого года по инициативе вице-премьера Ольги Голодец была организована летняя хоровая смена. Следом за Гретой Ганчевой выступил заслуженный артист РФ Бисер Киров, исполнивший несколько песен о Болгарии, которые в России знает почти каждый, - «Болгария - страна добра и солнца», «Моя страна, моя Болгария».

В концерте приняли участие и болгарские коллективы. Хореографический ансамбль «Болгарская роза» порадовал публику красочной композицией традиционных танцев, а Ансамбль аутентичных болгарских инструментов Национальной школы фольклорных искусств «Широка-Лыка» - ярким калейдоскопом народных наигрышей.

Из детских музыкальных коллективов Москвы, выступавших на сцене, можно отметить как наиболее яркие, имеющие огромный опыт концертных выступлений на лучших столичных площадках старший хор и оркестр русских народных инструментов детской музыкально-хоровой школы «Радость», концертный хор «Веснянка» Дворца творчества детей и молодежи, концертный хор «Баркарولا» школы №1367, хор «Морская душа» КШ №1700, хоровой коллектив «Касталия» ЦТРИГО «Лидер».

Завершился концерт песней А.Луначарского на слова протоиерея Владимира Бороздинова «Святая дружба», которая прозвучала как символ искренней и непреходящей братской верности русского и болгарского народов.

Организаторы концерта уверены, что подобные акции, объединяя детей и подростков Москвы вокруг общего интереса к музыке, к хоровому творчеству, к истории и художественным традициям России, станут важным шагом на пути выхода страны из культурного кризиса.

Татьяна ЩЕПАТОВА



как Бисер Киров и Грета Ганчева. Бойко Коцев и первый заместитель руководителя столичного Департамента образования Вениамин Каганов обменялись приветствиями и подарками, а слушатели поняли, что концерт поистине знаковая акция в культурном и

народной песней «Хубава си, моя горо» в исполнении старшего хора ДМХШ «Радость» прозвучали песнопения «Тебе поем» и «Хвалите имя Господне». «Вспомним, братцы» Анатолия Киселева на слова В.Татарина и народную казацкую песню «1877 год» исполнил

лада Э.Колмановского на слова К.Ваншенкина «Алеша».

Заразительным темпераментом на концерте всех поразила болгарская певица Грета Ганчева. В сопровождении коллективов «Морская душа» КШ №1700, хора «За Веру и Отечество» и Большого сводного



В Московской государственной академии делового администрирования прошел ежегодный семинар «Управление конфликтами в образовательных учреждениях», организованный управлением дополнительного профессионального образования академии.



**Они такие же члены нашего общества**

В Москве прошла Неделя людей с ментальной инвалидностью, в рамках которой состоялись встречи их родственников с правозащитниками.

Участники круглых столов и семинаров обсудили положение людей с ментальной инвалидностью в России, рассмотрели проблемы, с которыми они сталкиваются наиболее часто, а также обсудили пути их решения. О необходимости пересмотра законодательства в отношении людей, признанных недееспособными, со студентами МГЮА говорил адвокат Дмитрий Бартенев: «Недееспособность - самое серьезное ограничение в правах. Последствия такого решения - полный запрет на самовыражение. Помимо юридических ограничений (невозможность вступить в брак, рожать детей, голосовать) люди, признанные недееспособными, сталкиваются со множеством формальных, никем не установленных ограничений. К примеру, опекун человека с инвалидностью не может решить за него вопрос о помещении в психиатрическую больницу. Однако на практике к признанному недееспособным человеку никто не прислушивается. В связи с этим стала очевидной необходимость уйти от деления на полностью дееспособных и полностью недееспособных». После беседы студентам была предложена юридическая игра. На конкретном примере (банк отказал человеку с инвалидностью в займе) студенты-ответчики попытались представить студентам-судьям доказательства неправомерности такого отказа.

Закрытие недели состоялось на площадке ARTPLAY, где театр «Простодушных» порадовал зрителей спектаклем «Масленица», была открыта выставка детских работ студии «Цветы жизни», в которой занимаются ребята с синдромом Дауна, прошли показ документальных фильмов, шоу мыльных пузырей, флешмоб «Разноцветные носки». Эти и многие другие события 17 марта стали своеобразным мостиком к Международному дню человека с синдромом Дауна, который состоялся 21 марта.

# Главное - предупредить конфликты

В семинаре приняли участие более 30 человек: педагоги-психологи, которые составляли большую часть аудитории, заместители директоров по учебно-воспитательной работе, руководители и заместители руководителей образовательных учреждений.

Тема педагогических конфликтов стала одной из наиболее актуальных в педагогической среде, а возможности разрешения педагогических конфликтов одинаково интересуют как руководителей образовательных учреждений, так и педагогов. Умение эффективно и конструктивно разрешать педагогические конфликты является одним из проявлений профессионализма педагога.

Семинары на тему «Управление конфликтами в образовательных учреждениях» стали уникальной возможностью, которую МГАДА ежегодно предоставляет педагогам-психологам и руководителям образовательных учреждений, они могут пообщаться в профессиональной среде, с людьми, которые не вовлечены в актуальные для педагогов на данный момент конфликты, послушать экспертов и проконсультироваться со специалистами, которые занимаются проблемами педагогических конфликтов.

Целью мартовского семинара было выявление специфических признаков конфликтной ситуации в педагогическом процессе и эффективных средств их разрешения. Начался семинар с выступления



начальника управления дополнительного, очно-заочного и заочного профессионального образования МГАДА, магистра менеджмента Ирины Забодаевой. Затем в рамках семинара

были рассмотрены психология педагогических конфликтов, специфика конфликтов в образовательном учреждении, технологии разрешения педагогических конфликтов, коммуникативные конфликтогены и их нейтрализация, личностные особенности в конфликте, профилактика педагогических конфликтов и многое другое.

О специфике конфликтов в образовательном учреждении участникам семинара рассказала доцент Диана Наумова, технологию разрешения педагогических конфликтов раскрыла в своем выступлении доцент Вера Авраменко, доклад доцента Татьяны Лебедевой был посвящен коммуникативным конфликтогенам и их нейтрализации, а тему личностных особенностей в конфликте раскрыла доцент Анна Маркосян, которая была модератором семинара «Управление конфликтами в образовательных учреждениях».

Завершила семинар насыщенная практическая часть - групповая работа с кейсами и открытая дискуссия участников друг с другом, а также с лекторами.



# У России теперь есть программа по спорту

**Председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев утвердил государственную программу «Развитие физической культуры и спорта». Соответствующее распоряжение разработано и внесено Минспорта России во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 6 декабря 2012 года №Пр-3305, данных по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта.**

**Реализация госпрограммы позволит обеспечить:**

- увеличение в 2 раза доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом (с 20% в 2011 году до 40% в 2020 году);
- увеличение в 7 раз доли лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом (с 3% в 2011 году до 20% в 2020 году);
- увеличение в 2 раза доли учащихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом (с 43% в 2011 году до 80% в 2020 году);
- увеличение на 1,5% доли российских спортсменов, ставших призерами летних Олимпийских

игр, в общем количестве участвующих российских спортсменов (с 29,6% в 2012 году до 31,1% в 2020 году);

- увеличение в 2,3 раза доли российских спортсменов, ставших призерами зимних Олимпийских игр, в общем количестве участвующих российских спортсменов (с 12% в 2010 году до 27,1% в 2018 году).

Реализация госпрограммы позволит обеспечить проведение XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 года в Казани в соответствии с требованиями Международной федерации студенческого спорта, XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в Сочи в соответствии с требованиями Международного олимпийского комитета и Международного паралимпийского комитета, чемпионата мира по футболу 2018 года и Кубка конфедераций ФИФА 2017 года в Российской Федерации в соответствии с требованиями ФИФА.

**Министр образования и науки РФ Дмитрий ЛИВАНОВ:**

## Важна не сдача ГТО, а укрепление здоровья детей

**По всем исследованиям здоровье наших школьников стало хуже, чем было в 70-80-х годах прошлого столетия.**

Мы прекрасно понимаем, что на это есть разные причины (и экономические, и социальные, и медицинские), но проблемой здоровья детей совершенно точно нужно заниматься сейчас. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был физически здоров и развит, не хочет, чтобы за

время обучения в школе у него, например, произошло искривление позвоночника или развилась сильная близорукость. Это никому не нужно, поэтому задача, которую нам предстоит решить, - ввести стандарт здоровья и физического развития. Это мы сделаем не для того, чтобы говорить детям: «Ты прыгнул на полтора метра - это хорошо, а ты прыгнул на метр - это плохо», а для того, чтобы смотреть, как школа влияет на здоровье, на изменение состояния здоровья ребенка. Есте-

ственно, в начале все находится в разном состоянии, у кого-то излишний вес, у кого-то вес нормальный, поэтому нельзя ко всем предъявлять одинаковые требования. Нам важно видеть динамику изменения состояния здоровья каждого ребенка, безусловно, этот показатель должны учитывать при оценивании работы школ, их директоров, оценивать то, в какой степени школа способствует улучшению здоровья каждого ребенка. Мне кажется, что это важная тема, и мы будем

этим заниматься. Будет ли это называться системой ГТО или спартакиад, я не знаю, но делать это мы будем обязательно. Речь идет о том, что есть какая-то система тестов, испытаний физического состояния человека. О том, какие это могут и должны быть тесты, нам скажут специалисты, но вряд ли это будет метание гранаты. Однако есть какие-то элементарные физические упражнения, которые позволяют выявить физический уровень развития человека.

## Юго-Восток стал стажировочной площадкой по возрождению ГТО в школах столицы

**Разработать концепцию стажировочной площадки по сдаче школьниками нормативов комплекса ГТО на базе Юго-Восточного окружного управления образования поручил руководитель Департамента образования Исаак Калина.**

Прием нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» у школьников проходит в ЮВАО в течение трех лет по инициативе префекта ЮВАО Владимира Зотова. В 2010 году префект Юго-Восточного округа поддержал инициативу создания спортивного движения по возрождению трудовых и воинских традиций «Клуб ГТО», которое возглавил олимпийский чемпион по стендовой стрельбе Алексей Алипов. За три года более 7500 юных москвичей сдали нормативы.

Март 2013 года в Юго-Восточном округе столицы был официально объявлен месяцем сдачи нормативов «Готов к труду и обороне». 20 марта 2013 года сразу более 600 старшеклассников из 58 образовательных учреждений районов Марьино, Люблино и Южнопортовый смогли сдать нормативы ГТО по прыжкам в длину, стрельбе, подтягиванию на перекладине, отжиманию и получить заветные значки. В течение марта практически все школьники ЮВАО могли сдать нормативы, стать обладателями почетного значка, вступить в «Клуб ГТО».

«Сдача нормативов ГТО - это давно сложившаяся, проверенная система подготовки ребят к службе в армии и к жизни, это элемент патриотического воспитания молодежи. Легендарный значок в нашем округе мы возродили еще в 2008 году, когда Управление образования ЮВАО совместно с центром ДОСААФ и префектурой начали проводить среди школьников эту работу. На территории округа любой желающий в возрасте до 18 лет получил возможность сдать нормативы ГТО», - считает префект ЮВАО Владимир Зотов.

Заместитель руководителя Департамента образования Игорь Павлов отметил, что в дальнейшем положительный опыт окружного управления образования и префектуры ЮВАО будет распространен и на другие московские школы.

Таким образом, московские власти решили возродить традицию сдачи нормативов ГТО в московских школах.

## Педагог, будь примером для студента

**1 марта 2013 года стартовал городской конкурс «Здоровье в имидже педагога», который проводит Московский городской педагогический университет. Конкурс завершится 31 мая 2013 года.**

Цель конкурса - поднятие престижа здорового образа жизни среди педагогов как обязательного компонента их профессиональной компетенции, а задачи:

- формирование у педагога позитивного мнения о роли здорового образа жизни как необходимого условия профессиональной компетентности;
- демонстрация влияния стиля жизни педагога в формировании у обучающихся и воспитанников здорового образа жизни;
- распространение лучших практик по формированию культуры здоровья обучающихся;
- повышение значимости личности учителя в формировании здорового образа жизни у школьников.

Предмет конкурса - индивидуальные концепции здорового образа жизни, демонстрирующие и доказывающие влияние стиля жизни педагога на формирование у обучающихся и воспитанников здорового и безопасного стиля жизни.

## МГПУ самый сильный в регби

**Сборная МГПУ по регби стремительно ворвалась в число сильнейших студенческих команд Москвы. На спортивной базе МГУ завершился зимний чемпионат Москвы среди вузов по регби-15, в котором приняли участие все сильнейшие команды города. Сборная МГПУ, усиленная несколькими студентами других вузов, предсказуемо пробилась в финальную часть.**

Противостоять мастерам овального мяча из МГПУ должны были многократные чемпионы столицы из МАИ. Первая половина встречи завершилась со счетом 7:5 в пользу МГПУ. Счет второго тайма оказался таким же, регбисты МГПУ сохранили преимущество, достаточное для победы. Итоговый счет 14:10. Ребята из МГПУ - чемпионы!

Турнир окончен, но почитать на лаврах команде педагогов некогда. Ребята готовятся к новым соревнованиям, важнейшим из которых станет этим летом студенческий Кубок мира. Чтобы всерьез нацеливаться на попадание в сборную России, нужно поддерживать форму круглый год, такая возможность у студентов МГПУ есть.



Газета основана в 1924 году

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** -  
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ  
**ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР** -  
Евгений АГОШКОВ  
**Шеф-редактор московского выпуска «Учительской газеты»**  
Виктория МОЛОДЦОВА

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

Ирина ШВЕЦ -  
**первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь,**  
Ирина ДИМОВА -  
**первый заместитель главного редактора,**  
Ольга МАКСИМОВИЧ -  
**заместитель главного редактора,**  
Наталья БУНЯКИНА,  
Светлана РУДЕНКО

**ОТДЕЛЫ**

**образования и воспитания**  
**редактор** Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81  
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81  
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57  
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85  
Ольга МАРИНИЧЕВА

**политики и экономики образования**  
**редактор** Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17  
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

**информации**

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

**писем и социальной защиты**  
**редактор** Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

**культуры**  
**редактор** Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57  
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

**компьютерный**

Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

**юридический**

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

**рекламы и общественных связей**  
Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15  
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

**ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН**

**директор** Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

**АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»**

**директор** Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

**СОБКОВОРОВСКИЕ ПУНКТЫ**

**Великий Новгород** - Светлана ПОТАПОВА  
(8162) 66-08-11;

**Воронеж** - Татьяна МАСЛИКОВА  
(473) 242-22-06;

**Екатеринбург** - Марина РОМАНОВА  
(343) 234-34-35;

**Нижний Новгород** - Вера АБРАМОВА  
(831) 218-78-18;

**Новосибирск** - Нина КОПТЮГ  
8-962-831-73-75;

**Омск** - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;  
**Санкт-Петербург** - Наталья АЛЕКСЮТИНА  
(812) 366-18-85

**Ведущий редактор**

Виктория МОЛОДЦОВА

**Компьютерная верстка**

Константин ГРЕССЕЛЬ

**Зав. корректурой**

Нина КРАСИКОВА

**ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»**

**«Мой профсоюз»**

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

**«УГ-Москва»**

Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

**Адрес редакции:**

107045, Москва, Ананьевский переулок,

4/2, стр. 1

**Телефон для справок** (495) 628-82-53.

**Факс** (495) 628-82-53.

**Электронная почта** ug@ug.ru

**Веб-сайт:** http://www.ug.ru

**Учредитель:**

журналистский коллектив редакции.

**Издатель:**

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓜ материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

по графику 14.00,

1 апреля 2013 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

**Индексы:** 19690, 16807

**Тип.** 0927

**Тираж** 5000 экз.



## Московский городской Дом учителя приглашает в апреле

### Среда, 3

Комн. 2-15  
Заседание Ассоциации  
учителей начальных классов.  
Начало в 16.00.

Паркетный зал  
Заключительный этап  
Московского городского  
танцевального конкурса среди  
молодых педагогов  
«Учительская сальса-2013».  
Начало в 18.00.

Дом ветеранов  
педагогического труда  
«Дом учителя - Дому  
ветеранов»  
Концерт ансамбля русской  
песни «Родные напевы».  
Начало в 18.00.

### Четверг, 4

Паркетный зал  
Клуб ветеранов  
педагогического труда.  
Начало в 15.00.

### Суббота, 6

Театральный зал  
Клуб любителей театра  
А.Арбузов. «Мой бедный  
Марат»  
Спектакль Народного  
драматического театра  
Вход по пригласительным  
билетам.  
Начало в 17.00.

### Воскресенье, 7

Театральный зал  
Клуб любителей театра  
А.Н.Островский. «Василиса  
Мелентьева»  
Спектакль театра-студии  
«Горизонт»  
Вход по пригласительным  
билетам.  
Начало в 17.00.

### Вторник, 9

Концертный зал  
Финал конкурса учащихся  
образовательных учреждений  
ЦАО «Новая смена».  
Начало в 16.00.

### Среда, 10

Голубая гостиная  
День регионального детского  
общественного движения  
«Детское движение  
ученической общественности  
столицы».  
Начало в 17.00.

Дом ветеранов  
педагогического труда  
«Дом учителя - Дому  
ветеранов»  
Концерт участников оперной  
студии «Созвездие».  
Начало в 18.00.

# Если праздновать, то в театре



Уже 11 лет в Восточном округе отмечают праздники широко и торжественно в ведущих московских театрах. Вот и весенний праздник 8 Марта в этом году округ отмечал целую декаду - ровно столько дней длились мероприятия, проводимые окружной организацией Общероссийского профсоюза образования, в том числе и просмотры лучших спектаклей. Один из таких вечеров состоялся в Московском художественном театре имени А.П.Чехова.

В фойе театра гостей встречали улыбками и добрыми пожеланиями победительницы третьего окружного конкурса «Мисс дошкольница-2013», который стал замечательной инициативой Восточного округа, которой очень гордится председатель Восточной окружной профсоюзной организации Ольга Тришина. На вечер были приглашены социальные партнеры территориальной профсоюзной организации работников народного образования и науки: начальник управления государственного надзора и контроля в сфере образования Сергей Горбун, директор муниципального фонда поддержки малого предпри-

нимательства Восточного округа в городе Москве Анжела Раевская, главный врач городской клинической больницы №54 Виктор Нахаев. В празднике принимали участие руководители структурных подразделений Восточного управления пенсионного фонда №7 по городу Москве и Московской области, окружные управления культуры, управления социальной защиты населения, управления Департамента жилищной политики и жилищного фонда Москвы в Восточном округе. Перед педагогами с приветственным словом и поздравлениями выступили Ольга Тришина, депутаты Московской городской Думы Виктор Кругляков и Андрей Метельский, начальник Восточного окружного управления образования Татьяна Банчукова, актер Московского художественного театра им. А.П.Чехова, заслуженный артист России Игорь Золотовицкий, который поблагодарил учителей за нелегкий труд и кропотливую работу по воспитанию наших детей, пожелал всем весеннего настроения, светлых, солнечных дней и выразил уверенность в том, что наши учителя самые красивые в мире!

После всех поздравлений педагоги Восточного округа с большим удовольствием посмотрели спектакль «Свадьба Кречинского».

