



Звезда по имени Зеленоград - город, богатство которого энтузиасты, умницы и романтики

**3 марта 2013 года
замечательному округу Москвы
- Зеленоградскому -
исполнилось 55 лет.**

В своем обращении к зеленоградцам префект Анатолий Смирнов отметил, что 55 лет по историческим меркам - возраст ребенка, делающего шаг за шагом в будущее: «Зеленоград вспыхнул как звезда. Источником его света с первых дней стали мысль и энтузиазм талантливых умниц и романтиков, приехавших со всех концов страны на эту землю совершить научный подвиг - установить точку отсчета отечественной микроэлектроники. Наши дети получают образование в уютных, оборудованных по самым современным требованиям детских садах, школах и вузах. Главное богатство Зеленограда - люди, впитавшие от первостроителей дух свободы, творчества и интеллекта! Сегодняшнее поколение зеленоградцев делает очередной уверенный шаг в будущее любимого города!»

На празднование знаменательной даты в Зеленоград прибыли многочисленные почетные гости, которые отдали должное городу-труженику, городу-интеллектуалу. В поздравлении зеленоградцам мэр Москвы Сергей Собянин отметил: «Современный Зеленоград давно перерос границы, отведенные ему более 50 лет назад, но сохранил свой уникальный характер. Его основатели запустили производство микроэлектроники и вычислительной техники, которые сыграли колоссальную роль в экономике страны. Зеленоград по-прежнему центр столичного хай-тека с объемом производства около 1 млрд долларов в год, тут создана особая экономическая зона и территориальный инновационный кластер, которые предоставляют новые рабочие места и способствуют развитию современного производства. Две зеленоградские школы входят в список 50 лучших школ Москвы».



Все программы 2012 года Москва будет реализовывать и в 2013-м

Мэр Москвы Сергей Собянин провел встречу с депутатами Московской городской Думы и ответил на их вопросы.

Сергей СОБЯНИН:

- Все те программы, которые мы реализовали в 2012 году, как мы и намечали, будут реализовываться с достаточно серьезной динамикой и в 2013 году. Для этого, как известно, в бюджете столицы заложены соответствующие финансовые ресурсы, мы за предыдущие годы серьезно продвинулись в подготовке сложнейших инфраструктурных проектов, для того чтобы более интенсивно их реализовать в текущие периоды. Что касается образования, то мы за прошедшие годы достаточно серьезно улучшили материальную базу. Зарплатная плата педагогов сегодня выросла до 57 тыс. рублей - это средняя зарплатная плата по прошедшему году. Я думаю, что если взять срез по текущему месяцу, то она будет значительно выше. Все это позволяет усилить спрос с наших школ, с педагогических коллективов и сделать еще один шаг к улучшению качества образования в наших школах, хотя за два года мы уже прилично в этом продвинулись, например, количество учащихся, которые по результатам ЕГЭ получили 220 баллов, отличников (хотя, конечно, в ЕГЭ нет пятибалльной системы), увеличилось почти в 2 раза, значительно увеличилось количество школ, которые участвуют в олимпиадах. У нас в основном во всероссийских олимпиадах выигрывало определенное количество приличных, условно назвать, школ, которые всегда были в передовиках, сейчас к ним присоединяются десятки других школ, которые никогда в передовиках не были. Это говорит о том, что нам все-таки удалось выравнять уровень образования, поднять его в большинстве московских школ, что особенно важно. Потому что мы с большим уважением относимся к школам, которые находятся в передовиках, но, конечно, должны обеспечить массовое качественное среднее образование. Выравнив финансирование и материальную базу, мы видим, что большинство школ начинают подтягиваться к гораздо более высокому уровню качества образования.

Резко снизились преступность в школах и привлечение к административным мерам наказания школьников. Почти в 2 раза снизилось количество школьников, которые были привлечены к административным мерам наказания за последние два года. Это тоже хороший показатель, потому что мы, конечно, должны уделять внимание не только образованию, но и воспитанию школьников. Я думаю, что те информационные ресурсы, которыми мы обеспечили школы, новые технологии, которые мы будем внедрять в этом году, позволят улучшить образование, я жду от Департамента образования внедрения новых электронных учебников, новых технологий образования. У них есть возможность отбирать лучшие технологии образования, лучшие программы, которые существуют в нашей стра-

не, учитывать и международный опыт.

Большие работы предполагаются в городе по обустройству общественных территорий. Мы буквально вчера создали общественный совет и привлекли туда московских архитекторов, художников, экспертов в этой области, для того чтобы придать этой работе не только количественное, но и качественное выражение. Вы знаете, какие работы проводились в предыдущие два года. Речь идет о тысячах московских дворов, создании тысячи новых объектов, десятков парков, скверов. Мы, в том числе и по инициативе депутатов Мосгордумы, включили новое направление под условным названием «Народный парк», получили десятки и сотни предложений москвичей об устройстве новых территорий, которые никогда не числились в парковых территориях Москвы. 45 из этих объектов мы включили как первоочередные для обустройства уже в этом году.

В Москве работа по поддержке детей-сирот всегда была поставлена неплохо, количество домов ребенка за последние годы уменьшилось в разы, это означает, что количество детей, которые остаются без попечения родителей, без опеки становится все меньше и меньше. Но тем не менее около 4,5 тыс. детишек еще находятся без опеки, попечительства, новых родителей, усыновления. Мы поддерживаем инициативы по усилению материальной заинтересованности, особенно тех граждан, которые берут под опеку детей. Сейчас готовится федеральный закон, который предполагает кратно увеличить разовые выплаты, в том числе при усыновлении и принятии под опеку детей-инвалидов. Собственно, эта категория детей остается особенно проблемной, после того как мы поймем, какие решения на федеральном уровне будут приняты, мы сразу же примем свои меры, чтобы синхронизировать меры федеральной и региональной поддержки.

Не надо забывать, что мы дали право органам местного самоуправления заслушивать работу и руководителей поликлиник, и директоров школ, которые находятся в их районах. Пусть приходят, отчитываются и рассказывают, вопросов возникает много, особенно в связи с реорганизациями. Поэтому если кто-то отказывается приходить, объяснять населению, встречаться с ним, надо поправлять таких руководителей.

Правительство Москвы заслушало отчет министра образования Москвы Исаака Калины о ходе зачисления юных москвичей в первый класс.

Исаак КАЛИНА:

- Как известно, для снятия зачастую необоснованного ажиотажа вокруг поступления московских детей в школу уже второй год в



Департамент образования работает вместе с префектурами и управами

столице процедура записи детей в первые классы общеобразовательных учреждений осуществляется с использованием информационно-аналитической системы «Запись в школы» на портале государственных и муниципальных услуг города. Такая форма организации процедуры записи детей в школы прежде всего направлена, конечно же, на обеспечение удобства для населения и информационной прозрачности системы образования. Необходимые разъяснения по процедуре записи детей в первый класс и временные правила регистрации электронных заявлений размещены на сайте Департамента образования, неоднократно доводились через средства массовой информации, и люди хорошо их теперь знают. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и порядком приема граждан в школы, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, за образовательными учреждениями закрепляются определенные территории, то есть микрорайоны городов. Не могу не сказать слова благодарности префектурам и управам, которые в этом году очень тщательно нам помогли определить микрорайоны, наиболее удобные для посещения детьми школ. Для предоставления жителям Москвы более широкого выбора, чем это было в 2011 году, с 2012 года к каждому микрорайону прикрепляется не одна, а несколько школ, находящихся в этом микрорайоне, детям, проживающим на закрепленной территории, гарантировано зачисление в любую школу этого микрорайона по выбору родителей. Это позволило максимально удовлетворить запросы родителей будущих первоклассников по выбору школы из основного списка. Запись детей в первые классы на предстоящий учебный год началась с 1 декабря 2012 года, точнее с 1 декабря 2012 года, это было в режиме апробации электронной системы на территории Зеленоградского округа, а с 15 декабря уже на всей территории Москвы.

Надо сказать, что уже за декабрь, то есть, по сути дела, за две недели, от жителей Москвы поступило более 54 тыс. заявлений, что составило 60% от предполагаемого числа будущих московских первоклассников. Мы считаем, что у нас в этом году будет около 90 тыс. первоклассников, и 25 тыс. уже в декабре были зачислены в первые классы. По состоянию на 20 февраля в 1183 школы города поданы более 75 тыс. заявлений, и это уже почти 84% от прогнозируемого числа первоклассников.

Практически во всех округах города Москвы, за исключением Центрального округа (там особые условия: очень много семей, не проживающих на территории округа, но желающих отдать детей в школы ЦАО), доля зачисленных в школы детей составляет около 60%. Правда, по числу детей, уже зачисленных в первые классы школ, сегодня лидируют Зеленоградский (74%), Северо-Западный (67%) и Южный округа (66%). Если сравнить количество учреждений и количество детей, то это как раз те три округа, которые первыми в городе прошли процедуру укрупнения образовательных учреждений, и родители, что называется, уже увереннее выбирают школу, и детей зачисляют в нее сразу, потому что в этих учреждениях предоставлен более широкий выбор для каждого ребенка.

Для оказания москвичам необходимой помощи при регистрации (так как были такие опасения, что люди не смогут сами пользоваться порталом) второй год работают окружные службы

информационной поддержки, так называемые ОСИПы, но должен сказать, что всего 5% родителей первоклассников обращались за помощью в эти службы, все остальные родители первоклассников уже такие, что они самостоятельно через портал государственных услуг регистрируют своих детей.

Электронная система регистрации заявлений в первый класс - это своеобразный и очень прозрачный родительский рейтинг московских школ, который очень наглядно демонстрирует степень востребованности среди населения каждой из них, что в условиях нормативно-подушевого финансирования, конечно же, стимул для дальнейшего повышения эффективности учреждений и, что самое главное, улучшения качества образования во всех школах Москвы. Например, в прежние годы родители почему-то под 1 апреля штурмовали только два учреждения: №1317 и №1308. Сейчас, когда разрешили абсолютно свободный выбор, то оказалось, что это не совсем соответствует желаниям родителей, начинают выигрывать другие школы.

Наша работа сегодня задерживается, потому что часть семей не живет по месту регистрации, поэтому они не могут зарегистрировать своих детей в школы по месту проживания. Мы анализировали, и у нас получается, что около 9% зарегистрировались в школы двух округов, что явно указывает на то, что эти люди проживают и регистрируются по основному месту жительства в одном округе, а реально им нужна школа в другом округе.

Мнение по поводу

Сергей СОБЯНИН, мэр Москвы:

- Конечно, мы должны обеспечить по месту жительства запись, но если мы видим, что там реально можно записаться ученикам, которые проживают в других районах или зарегистрированы в других районах, но проживают фактически в этом районе, то почему этого не сделать?

Понятны требования федерального законодательства по части приема детей в первый класс, но нужно понимать, что эти требования направлены на то, чтобы обеспечить учащимся образованием. Нужно сделать наиболее комфортной систему записи, чтобы в первую очередь записывались те граждане, которые проживают рядом со школой, но это не означает, что мы должны до 1 августа искусственно сдерживать запись. Если мы видим, что в этих школах есть свободные места, если мы прогнозируем, что и будут свободные места на 1 сентября, не нужно искусственно сдерживать, надо записывать детей в школы.



В префектуре ЗелАО состоялась встреча префекта Зеленоградского округа Анатолия Смирнова и руководителя столичного Департамента образования Исаака Калины с жителями округа. На этот раз с зеленоградцами обсудили вопросы реализации в Зеленограде государственной программы «Развитие образования города Москвы на 2012-2016 гг. «Столичное образование».

В начале встречи Анатолий Смирнов отметил, что встречи с зеленоградцами важно звено в диалоге властей и жителей. Ведь на этих мероприятиях руководство округа и Москвы может услышать граждан без посредников, разъяснить позицию властей, ответить на вопросы жителей, выслушать предложения.

Выступая перед зеленоградцами, министр образования Москвы, руководитель Департамента образования Исаак Калина отметил, что государственную программу «Столичное образование» отличают комплексность и всеохватность направлений отрасли, а также подвел краткие итоги реализации программы в прошлом году. Исаак Иосифович напомнил, что к 2011 году система образования Москвы подошла весьма неравномерно. В одной линейке с сильными школами находилось большое количество откровенно слабых обра-

зовательных учреждений, и его зарплата стали зависеть от результатов учеников.

Особое внимание министр образования Москвы обратил на проведение ремонта и благоустройства. Он подчеркнул, что программа «Столичное образование» началась в 2012 году, завершение ее запланировано на 2016 год, благодаря этой программе столичный бюджет увеличил инвестиции в область образования, многие школы Москвы и Зеленограда были отремонтированы, а территории - благоустроены. В Зеленограде в 2013 году будут благоустроены 25 пришкольных территорий. Исаак Калина сообщил, что одним из нововведений нынешнего года станет то, что благоу-

разовательных учреждений, созданы более 4,5 тыс. компьютерных классов, закуплены около 56 тыс. ноутбуков для учителей, проложены локальные сети, а также увеличена пропускная способность интернет-каналов.

Деньги, выделенные столичному образованию, позволили добиться ощутимых результатов в материальном положении работников образования: заметно выросла средняя зарплата педагогов, если в 2010 году она составляла 39 тыс. рублей, то в 2012 году уже подросла до 57 тыс. рублей. Аналогичная ситуация наблюдалась и в сфере дошкольного образования - зарплата для воспитателей увеличилась с 26 тыс. до 36 тыс. рублей. Профессия учителя

узкопрофильные запросы учеников и их родителей, кроме того, большое количество учеников приносит и ощутимые инвестиции в школу.

Префект Зеленограда Анатолий Смирнов и руководитель Департамента образования Москвы Исаак Калина подробно ответили на множество самых разнообразных вопросов зеленоградцев, связанных с реформой образования в Зеленограде. Анатолий Смирнов, например, сообщил, что в Зеленограде нет дефицита в материально-технической базе сферы образования, в сложившихся микрорайонах новых зданий и сооружений на данный момент не требуется. Однако в учреждениях образования нуждаются новые террито-

Без посредников разговор получается интереснее

ройством будут заниматься префектура, в том числе и префектура Зеленограда, так как они согласились взять на себя ответственность за благоустройство пришкольных дворов: «Кроме прочего, благоустройство территорий силами префектуры позволит руководству Зеленограда создать более полную картину

стала востребованной и хорошо оплачиваемой, престижной и авторитетной. Впервые за долгие годы удалось закрыть все вакансии образовательных учреждений. В то же время, отметил Исаак Калина, возникла противоположная ситуация: «Теперь нам некуда трудоустроить молодых выпускников педагогических университетов. Мы должны придумать механизм, чтобы не потерять молодую поросль преподавателей школ».

С большим удовлетворением министр образования Москвы говорил о реорганизации школ, это объединение учебных заведений под единой школой, превращение их в мощный образовательный центр приводит к изменениям в образовательном процессе, так как школа получает огромные возможности в объединении классов по профилям, удовлетворяя

рии, в частности, он объявил, что недавно принято решение к 2014 году построить в новом 23-м микрорайоне среднюю школу на 550 мест с блоком начальных классов на 300 мест, а также детский сад на 240 мест. Исаак Калина отвечал на вопрос о системе питания: в некоторых школах Северного и Юго-Восточного округов удалось создать работающие системы безналичного расчета горячего питания детей, поэтому Исаак Иосифович посоветовал зеленоградцам-родителям съездить на экскурсии в эти школы и посмотреть, как у них это устроено. Калине достался и острый вопрос одного из пап: «Должны ли кружки и секции дополнительного образования в ДЮЦах и впредь проводить занятия на бесплатной основе? Не было ли сокращено их финансирование по сравнению с прошлым годом?» Ответ министра образования был таким: «Спешу заверить, что финансирование дополнительного образования в Москве сокращено не было. Все кружки и секции, которые финансировались из бюджета, были сохранены и сегодня. И если они будут продолжать быть востребованными у населения, то свое функциональное назначение и финансирование они сохраняют и в будущем».

Завершилась встреча под руководством Исаака Калины всех жителей Зеленограда с 55-летним юбилеем округа и наилучшими пожеланиями.



зовательных учреждений с ограниченным финансированием. Часть школ получали более ощутимые инвестиции из московского бюджета, чем остальные. Родители столицы зачастую предпочитали для своих детей образовательные учреждения, которые находятся немного дальше от дома, но дают знания более высокого уровня, чем соседние школы. «Для Зеленограда эти проблемы кажутся несколько странными, ведь у местных школ ситуация в этом плане намного более ровная», - уточнил Исаак Калина, но тем не менее посвятил зеленоградцев и в былые проблемы, и в принятые решения, и в предпринятые меры. Как известно, сказал Калина, столичные власти решили взять курс на выравнивание социального положения образовательных учреждений, в области финансирования школ и детских садов был запущен новый прозрачный, логичный и понятный механизм, финансирование стало зависеть от количества детей, учащихся в этом образовательном учреждении. Оценка работы учителя, а следова-



благоустройства всего округа. Сохранится единый стиль», - пояснил Исаак Калина.

Для Зеленограда очень близка тема информатизации, ведь именно Анатолий Смирнов в свое время был одним из активных участников реализации проекта «Школа будущего» в части разработки модели школы информатизации. Исаак Иосифович сообщил, что в рамках программы «Столичное образование» в Москве большое внимание было уделено техническому оснащению об-



Наша цель - высокое качество образования

2012 год официально стал первым годом реализации государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование») на 2012-2016 гг.», но мы начали работать над ее претворением в жизнь с осени 2011 года.

Цель программы - создание условий для социальной и образовательной успешности каждого юного жителя города. Ключевыми направлениями стали:

- повышение доступности и качества образования;
- повышение эффективности и прозрачности управления образованием.

Для реализации основных задач программы создаются все необходимые условия.

И в 2011, и в 2012 году были выделены значительные средства на ремонт образовательных учреждений. Работы по ремонту помещений проводились более чем в 90% образовательных учреждений, благоустройство - 88 объектов, спортплощадки - 25 объектов, противопожарные мероприятия (очистка коробов вентиляции, установка огнеупорных дверей) - 110 объектов.

Бюджет Зеленоградского учебного округа в 2012 году составил 6 млрд 793 млн руб., из них около полумиллиарда на капитальный и текущий ремонт помещений, благоустройство территорий и обустройство спортивных площадок, около 60 млн руб. (без учета централизованных поставок) на приобретение оборудования. Это огромные ресурсы, которые давно не вкладывали в наше образование.

В образовательные учреждения были осуществлены беспрецедентные поставки компьютерного и современного учебного оборудования. На настоящий момент школы Зеленограда оснащены современным оборудованием в полной мере. И если еще 1,5 года назад интерактивная доска казалась диковинкой, теперь у нас нет ни одной школы, в которой их бы не было. Во всех общеобразовательных учреждениях проложены локальные вычислительные сети, подключен скоростной Интернет.

В этом году Департамент образования завершил обеспечение всех учителей школ персональными ноутбуками. За 1,5 года образовательные учреждения округа получили около 4,5 тыс. компьютеров и ноутбуков, 500 интерактивных досок, 45 комплектов современных предметных кабинетов. Но мы исходим из позиции, что понятие информатизации образования значительно шире, чем только оснащение техникой. Для педагогов это инструмент, обеспечивающий решение новых задач образования.

В Зеленограде введена новая модель финансового обеспечения учреждений - у школ и детских садов появилось больше самостоятельности, финансирование стало прозрачным, формульным, зависимым в первую очередь от количества детей. Причем помимо этого есть еще и система грантов по различным направлениям деятельности и выделенные средства на определенные цели. Например, гранты мэра Москвы в сфере образования весьма значительны, составляют от 2 до 15 млн руб., и учреждение абсолютно самостоятельно в расходовании этих средств.

За прошедшее время произошло улучшение условий труда и повышение статуса педагогов. В результате введения новой системы оплаты труда учителя получили прозрачный и справедливый механизм оценки своей деятельности в зависимости от результатов работы.

За последние 2 года средняя заработная плата учителей округа выросла на 57% и составила в 2012 г. 61,5 тыс. руб. (в 2010 г. - 39,2, в 2011 г. - 42,7 тыс. руб.).

Это очень неплохая зарплата и серьезное продвижение. Впервые за многие годы у нас практически нет вакансий учителей.

Окончание на стр. 4

Окончание. Начало на стр. Д

Начала подниматься заработная плата воспитателей дошкольных учреждений и дошкольных отделений в школах. В сравнении с 2010 годом заработная плата воспитателей детских садов возросла на 49% и составила в 2012 году почти 38 тыс. руб. (37962 руб.) (в 2010 г. - 25,4 тыс. руб., в 2011 г. - 28,6 тыс. руб.).

Большое значение мы уделяем обеспечению доступности общего, дошкольного и дополнительного образования.

Основные приоритеты здесь:

- удовлетворение спроса московских семей на дошкольное образование;
- внедрение системы электронной записи в 1-й класс;
- проведение оптимизации сети образовательных учреждений.

В результате целенаправленной работы по перепрофилированию помещений, введению в эксплуатацию здания дошкольного отделения школы №897, развитию различных форм получения дошкольного образования, внедрению электронной записи в округе отсутствует очередь в детские сады для жителей Москвы.

Родителям предоставлена широкая возможность выбора вариативных форм дошкольного образования для своих детей. Это консультативные пункты, лекотеки, службы ранней помощи, группы кратковременного пребывания, центры игровой поддержки, семейные детские сады.

Уже второй год действует электронная запись в первые классы. Округ первый начал работать в системе электронной регистрации заявлений на зачисление в школу. Запись в 1-й класс на 2013-2014 учебный год началась с 1 декабря 2012 года. Хочу отметить, что в этом году у нас так называемое закрепление школ за домами проведено гораздо более удобно - за домом закреплена не одна-единственная школа, как раньше, а несколько школ по территориальному признаку. Поэтому у зеленоградских семей появился гораздо больший диапазон выбора.

Для нас очень важно, что более 70% семей подали заявки на поступление в первый класс в школу, которая закреплена за тем микрорайоном, в котором они проживают. По сравнению с прошлым годом доля таких семей стала гораздо больше. На наш взгляд, это означает, что школы по месту жительства поднимают качество своей работы и нет необходимости отдавать ребенка в школу в другом микрорайоне.

На сегодня поданы 2203 заявления, более 1,5 тыс. ребят уже зачислены в первые классы. При этом через портал госуслуг самостоятельно зарегистрировали свои заявления около 80% (1,7 тыс. чел.), многие родители говорят, что это удобно, современно, можно сделать не выходя из дома.

Продолжается работа по оптимизации сети. С сентября 2012 года в государственных общеобразовательных учреждениях округа обучают около 35 тыс. детей дошкольного и школьного возраста (23,3 тыс. школьников, 11,6 тыс. дошкольников) - на начало 2011 года в нашей сети было 109 образовательных учреждений.

2012 год был годом решения важнейшей задачи - удовлетворение образовательных потребностей в непосредственной близости от места проживания. Для ее решения идет активная работа по созданию школ-комплексов. Именно крупные образовательные комплексы могут предоставить широкий спектр образовательных программ на выбор, то, чего не может сделать ни одна небольшая школа. Особенно это касается профильного обучения. На сегодня в округе создано 20 таких комплексов, и работа будет продолжена. На наших глазах в микрорайонах создается единое образовательное пространство, обеспечивается непрерывность образовательного процесса, преемственность между ступенями (дошкольное-начальное-среднее), развивается единая сеть дополнительного образования.

Важный аспект - оптимизация штатного расписания, объединение финансовых средств, что позволяет увеличить заработную плату в первую очередь педагогическим работникам, что, несомненно, должно повлиять на качество образования.

Следующий большой и важнейший блок задач - повышение качества общего образования. Для оценки мы рассматриваем такой важный результат, как итоги единого государственного экзамена. В 2012 году зеленоградские школьники сдали ЕГЭ по некоторым параметрам лучше, чем в предыдущие годы.

В целом результаты позитивные:

- растет количество ребят, показывающих высокие результаты, наблюдается рост количества школ, в которых учащиеся сдают предметы по выбору по профилю обучения;

- выросла доля школ, в которых хотя бы 1 человек набрал 220 и более баллов по трем предметам с 73% в 2010 г. до 88% в 2012 г.;

- по сравнению с 2010 г. увеличилось количество учеников, набравших 100 баллов (в 2010 г. - 11 чел., в 2012 г. - 14 чел.);

- увеличилось количество учащихся, набравших по трем предметам 160 баллов, - на 16% (в 2010 г. - 893 чел., в 2011 г. - 1020 чел., в 2012 г. - 1066 чел.);

- на 31% возросло количество учеников, набравших 220 баллов по трем предметам (в 2010 г. - 217 чел., в 2011 г. - 320 чел., в 2012 г. - 314 чел.);

- наблюдается значительный рост количества школ, в кото-

нимают участие 100% учреждений, все больший интерес вызывают конкурсы, связанные с исследовательской деятельностью, - количество участников подобных конкурсов возросло в 4 раза (с 240 в 2010 году до 980 в 2012 году).

Системный подход мы реализуем в работе с одаренными и мотивированными обучающимися. Совместно с вузами Зеленограда развивается исследовательская деятельность, подготовка учителей школ для работы по программам повышенной сложности, организация работы учащихся на кафедрах вузов, организация профориентационных лекций по ведущим научным проблемам в различных областях науки, це-

по выбору увеличилась с 45 до 65%.

Большим стимулом коллективам образовательных учреждений служат гранты мэра Москвы в сфере образования, которые были присуждены учреждениям, показавшим высокие результаты в образовательной деятельности. В нашем округе это лицей №1557, гимназия №1528, школы №853 и №1151; за лучшие достижения в создании развивающей творческой социокультурной среды по направлению «Оздоровление, физическая культура и спорт» гранты получили школы №1912 и №638, а коллектив детского сада №2196 победил в городском конкурсе «Детский сад года», заняв 1-е место в номи-

нация «Детский сад для особого ребенка».

8 общеобразовательных учреждений округа вошли в рейтинг «300 лучших школ Москвы» (лицей №1557, гимназия №1528, школы №853, 1151, 1739, 1353, 618, 1912).

В педагогических коллективах идет предметный анализ результатов, цель которого - выявление конкурентного преимущества по сравнению с другими, сильными и слабыми сторонами деятельности, разработка программ развития, определяющих ближайшие и долгосрочные перспективы.

Есть и другие социально значимые результаты деятельности учреждений образования округа. Это снижение уровня социального поведения среди подростков. За последние 2 года произошло снижение на 28% количества школьников, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, со 148 на 1.01.2011 года до 105 чел. на 1.01.2013 года.

Снизилось число обучающихся - состоящих на учете за распитие алкогольных напитков с 55 до 34 чел.;

- за совершение административных правонарушений с 59 до 38 чел.;

- совершивших преступление с 34 до 29 чел.;

- не посещающих образовательные учреждения по неуважительной причине с 3 чел. до 0.

Естественно, это не может нас успокаивать, мы и в дальнейшем планируем работать над профилактикой негативных проявлений среди учащихся во взаимодействии с окружным Управлением внутренних дел, прокуратурой, центром «Дети улиц» и другими структурами, а также уделять пристальное внимание организации досуга детей и подростков, и прежде всего развитию школьного спорта.

Для нас важно и обеспечение открытости образования, оказания услуг в электронном виде.

Думаю, все ощущают, что: за последние годы резко возросла открытость и прозрачность системы образования - сейчас практически вся информация о деятельности школы, детского сада или учреждения дополнительного образования есть на сайтах, нала-

жена обратная связь с родителями - любой родитель или житель может в любое время суток написать в администрацию учреждения, начальнику управления образования свое обращение;

- продолжает развиваться общественно-государственное управление, и основная роль здесь принадлежит созданным управляющим советам, предоставление им реальных функций управления образовательным учреждением;

- в практику работы всех школ внедрен электронный журнал/электронный дневник (ЭЖД), в этом году мы добиваемся, чтобы электронный журнал/дневник использовали в каждом классе - в этом случае родители получают возможность с любой точки выхода в Интернет узнать о домашнем задании, успеваемости, посещаемости своего ребенка; проголосовать по вопросам удовлетворенности качеством образования и другим;

- во всех учреждениях созданы локальные компьютерные сети, и доступ в Интернет обеспечен не только в каждом классе, библиотеке, но и на каждом рабочем месте;

- опросы показывают, что в сравнении с 2011 годом на 30% выросло количество активных пользователей образовательных интернет-ресурсов среди родителей, на 18% среди детей.

И руководители учреждений образования, и педагогические коллективы понимают, что родительские сообщества - наши главные партнеры в вопросах развития образования, в получении высоких результатов.

Наша цель - высокое качество образования

рых не менее 7 обучающихся сдают предметы по выбору по профилю обучения, если в 2010 году таких школ было 17, то сейчас уже 30 (2010 г. - 17, 2011 г. - 24, 2012 г. - 30).

Есть и результаты, которые выходят за рамки единого государственного экзамена. Это итоги участия зеленоградских школьников во Всероссийской олимпиаде:

- 856 обучающихся 7-11-х классов стали победителями и призерами окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников - рост составил 5% по сравнению с 2011 г.;

- значительно улучшились результаты предметных олимпиад - в 2012 г. увеличилось количество участников олимпиады, вышедших на городской этап.

Количество школ округа, подготовивших победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады, стабильно, а количество победителей и призеров возросло по сравнению с 2010 г. на 35% (2010 г. - 45, 2011 г. - 61, 2012 г. - 69 обучающихся, 2013 г. - 72).

Все школы округа обеспечили возможность участия учеников во Всероссийской и Московской олимпиадах.

В творческих конкурсах при-

ем в НИУ «МИЭТ», проводятся окружные научно-практические конференции и конкурсы. Результаты неплохие, направление движения этих результатов позитивное. Мы уверены, что все это продолжится в 2013-м и в последующие годы.

Одно из ключевых направлений нашей деятельности - создание конкурентной образовательной среды. Первый шаг в создании такой среды - независимая диагностика учебных достижений.

Здесь тоже есть положительная тенденция - в 2012 году более чем в 5 раз увеличилось количество заявок школ на проведение независимой диагностики через Московский центр качества образования. Эти данные свидетельствуют о росте мотивации педагогических коллективов к объективному анализу достигнутых результатов и стремлению к дальнейшему совершенствованию своей работы.

По сравнению с 2011 годом доля обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, участвовавших в государственной (итоговой) аттестации с использованием механизмов независимой оценки знаний по предметам

Информация к сведению

19 зеленоградских школ подготовили победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году. Это:

- лицей №1557 - физика, технология, математика, история, информатика и ИКТ, биологияТ
- школа №1ДБД - обществознание, химия, французский язык, русский язык, литература, географияТ
- школа №25Д - физика, математика, астрономия, география, английский языкТ
- школа №1151 - обществознание, технология, право, географияТ
- школа №1740 - биология, русский язык, географияТ
- гимназия №1522 - право, биология, английский языкТ
- школа №1194 - основы безопасности жизнедеятельности, историяТ
- школа №17Д9 - физическая культура, правоТ
- школа №204 - физика, информатика и ИКТТ
- школа №612 - физика, математикаТ
- школа №20Д2 - основы безопасности жизнедеятельностиТ
- школа №2045 - правоТ
- школа №1912 - физическая культураТ
- школа №1149 - физическая культураТ
- школа №1050 - физическая культураТ
- школа №254 - биологияТ
- школа №252 - обществознаниеТ

Михаил ЮРАСОВ,
заместитель начальника
Зеленоградского окружного
управления образования

Мой Зеленоград - любимый округ



Так считают зеленоградские школьники, принявшие участие в творческом конкурсе, посвященном 55-летию ЗелАО.

№367), Анастасия Абрамова (гимназия №1528), Дарья Тихонова (гимназия №1528 ДЮОЦ «Каравелла»).

3-е место - Лиза Именная (школа №1151 ДЮОЦ «Каравелла»), Никита Савин (школа №2038).

Номинация «Мои любимые места в Зеленограде»:

1-е место - Олег Сериков (школа №367 группа учащихся 6-х и 8-х классов школы №718, руководитель М.Чупова), Анна Чеботарева (школа №1353), Анастасия Ханина (школа №2038), Елена Кишак и Ирина Емелина (школа №1940), Мария Тарханова (школа №1739), Ольга Трусова (НОУ «Гармония»).

2-е место - Дмитрий Хвощевский (гимназия №1528), Мария Чаплыгина (школа №367), Кристина Кондакова (гимназия №152).

3-е место - Маргарита Соколовская (школа №719), Анастасия Шевченко (школа №2038), Федор Лукин, Никита Иванов и Ульяна Разумовская (ЦППРиК «Логотон»), Настя Иванова (школа №1739 ДЮОЦ «Каравелла»).



Творческий конкурс «Мой Зеленоград» проходил с октября 2012 по февраль 2013 года, в нем участвовали учащиеся 1-11-х классов, а организаторами стали окружное управление образования, управа района Крюково и детско-юношеский центр «Каравелла».

Жюри рассмотрело свыше 130 работ (репортажи, интервью, фотоработы, рисунки, эссе, презентации, фильмы, видеоролики). Финалистами в четырех номинациях («Моя зеленоградская семья», «Молодежный досуг в Зеленограде», «Зеленоград будущего. Каким я хочу видеть свой родной город» и «Мои любимые места в Зеленограде») были признаны 43 работы юных зеленоградцев.

Номинация «Моя зеленоградская семья»:

1-е место - Илья Ануфриев (школа №367), Мария Немцова (школа №853), Марк Труфанов (школа №1739), Кристина Бабаева (школа №718).

2-е место - Валерия Бончева (школа №604), Ирина Пигарева (гимназия №1528 ДЮОЦ «Каравелла»), Алиса Шмелева (школа №1740), Владлен Любавин, Катя Нарыжная, Никита Ломакин, Никита Бондаренко, Саша Милосердов, Стас Орлов, Федор Невский, Илья Абрамов, Ангелина Чекирда, Алена Толочкова и Аня Слепнева (школа №853).

3-е место - Ярослав Пискарев (школа №1740).

Номинация «Молодежный досуг в Зеленограде»:

1-е место - Егор Струев (школа №367), Анна Фомина (гимназия №1528).

2-е место - Екатерина Алещенко (школа

Номинация «Зеленоград глазами будущего. Каким я хочу видеть свой любимый город»:

1-е место - Иван Федосков (школа №853),

Татьяна Бачева (гимназия №1528 ДЮОЦ «Каравелла»), Полина Александрова (гимназия №1528 ДЮОЦ «Каравелла»), Дарья Красовская (гимназия №1528 ДЮОЦ «Каравелла»).

2-е место - Полина Снегур (школа №367), Вероника Разумова и Виктория Павлова (школа №853), Алла Мельник (школа №1151 ДЮОЦ «Каравелла»).

3-е место - Полина Воленская (школа №1353), Алина Черненко (школа №1740).

В ДЮОЦ «Каравелла» состоялось награждение победителей и призеров конкурса в номинациях, которым были вручены грамоты и книги. Самые активные школы и педагоги также получили грамоты и подарки.



Учеником года Москвы



В школе №1253 состоялся Московский городской конкурс «Ученик года», в котором приняли участие победители окружных туров. Организаторами конкурса стали Московский городской совет молодых педагогов, Московская городская организация Общероссийского профсоюза образования и Центр педагогического мастерства.

Определить победителя в таком конкурсе - задача наисложнейшая, ведь в городском туре принимают участие не просто лидеры окружных конкурсов, а очень и очень заслуженные люди, которые до этого были первыми в сложнейших испытаниях. «Мы посмотрели портфолио ребят, - сказал, открывая конкурс, председатель городского совета молодых педагогов Никита Лосев, - и поняли, почему они стали победителями в окружных конкурсах».

Ребята и в самом деле представили довольно солидный список своих достижений. Об этом они рассказали в первом испытании - самопрезентации.

Надежда Хрипунова, ученица школы-интерната №19 (Юго-Западный округ), по ее признанию, каждый день ведет жесткую борьбу со своими пассивным и активным «я», стараясь много учиться, много читать, заниматься спортом, одерживать победы над собой.

Яна Янишевская, ученица школы №1234 (Центральный округ), три года увлекалась художественной гимнастикой, занималась в Центре олимпийской подготовки, стала кандидатом в мастера спорта, потом стала заниматься теннисом и танцами, затем решила сосредоточиться исключительно на балетных танцах и достигла в этом немалых успехов. Ей, по признанию Яны, всегда чего-то не хватало, хотелось попробовать все новое и новое. Сейчас она учится в школе, но еще работает помощником юриста,

занимается акробатикой, современными танцами, катанием на сноуборде и участвует в постановках в мюзикле в Театральном доме «Старый Арбат», в программе «Модели ООН» на региональном и международном уровнях. Например, в студенческой модели в Дубае она спикер школьного совета Департамента культуры. Такая напряженная общественная жизнь не помешала Яне стать призером окружного тура Всероссийской олимпиады по обществознанию, праву, английскому и русскому языкам. Яна призналась, что символ ее жизни - бесконечный круг, где есть все: «ученье, спорт, досуг», что все это позволяет ей познать жизнь и выбрать свою дорогу в этой жизни.

Никита Сорокин, ученик лицея информационных технологий №1537 (Северо-Восточный округ), увлекается точными науками - математикой и физикой. Он неоднократно участвовал в олимпиадах по физике и в олимпиаде МГУ по физике вошел в тридцатку лучших участников. А еще Никита увлекается программированием и ежегодно участвует в городских олимпиадах и становится призером, успешно выступал на соревнованиях роботов. Знание английского языка помогает ему в чтении технической литературы, к тому же он сделал свой первый проект на английском языке. Никита участвует в олимпиадах по английскому языку и неизменно становится их призером, но еще его интересуют немецкий и японский языки. Два года Никита работал над своим научно-техническим проектом «Микропроцессорная система энергосберегающего освещения», разработав не только программную часть, но и аппаратную, самостоятельно изготовил печатные платы. Результаты этого проекта Никита представил более чем на 30 научных конференциях различного уровня, став там или победителем, или призером, а прошлым летом получил за него золотую медаль в соревнова-

нии со студентами и аспирантами российских вузов. За все эти достижения в прошлом году Никита был удостоен Премии Президента РФ для талантливой молодежи, его не раз показывали по ТВ уже как молодого ученого. Но Никита далеко не научный сухарь, он любит путешествовать и... играть на барабанах.

Степан Марченко, ученик школы №229 (Зеленоград), стал победителем зеленоградского окружного конкурса «Ученик года», а до этого полу-

вы, многократная чемпионка России и других соревнований по карате. На первом месте для Анастасии учеба, первое полугодие нынешнего учебного года она окончила на все пятерки и мечтает окончить школу с золотой медалью. Она успешно участвует в различных научно-практических конференциях, олимпиадах, за что благодарит своих учителей, три года получает стипендию губернатора Московской области за достижения в спорте и учебе. У Насти много друзей, с



чил награду в номинации «Творческая одаренность». Он буквально блистал там, представив дизайн-проект «Будущее Зеленограда», созданный цветными карандашами в конкурсе экспромтов. Надо сказать, что Степан последовательно идет от победы к победе, например, в 2008 году, когда ему было всего 12 лет, он выступил с лучшим сочинением на конкурсе «Открытое пространство» в номинации «Литературный жанр». На нынешнем конкурсе Степан вместе со своей командой одноклассников азартно плясал на сцене рок-ролл, заслужив бурные аплодисменты зала.

Анастасия Дмитриева, ученица школы №329 (Юго-Восточный округ), считает, что ее жизнь похожа на радуугу, так много в ней разных цветов. Настя занимается спортом 9 лет, за это время завоевала более 70 медалей, чемпионка Моск-

которыми она проводит свободное время, занимается спортом, участвует в конкурсе «Дебаты». Больше всего в жизни Настя мечтает изучать мировую экономику и обязательно открыть школу карате для детей с ограниченными возможностями здоровья. Она убеждена, что мечта должна парить, тогда она обязательно сбудется.

Живан Йовашевич, ученик школы №1232 (Западный округ), занимается в Московском городском дворце детского и юношеского творчества, побеждал в множестве самых различных олимпиад, в том числе всероссийских и международных, получал грант «Юные таланты Москвы». Он победил на конкурсе «Творческий потенциал России». Живан возглавляет клуб интернациональной дружбы, интересуется проблемами сотрудничества диаспор в Москве, мечтает стать дипломатом.

Анастасия Петрова, ученица школы №1294 (Восточный округ), считает, что умение слушать и слышать необходимо каждому, наверное, поэтому она блестяще говорит на русском, английском, французском и немецком языках, занимается спортом, любит театр. Нельзя объять необъятное, говорит Настя, но ведь можно к этому стремиться, ведь в мире, где мы живем, нет ничего невозможного. Кстати, когда шла подготовка к конкурсу «Ученик года» в Восточном округе, у Насти было еще одно важное и трудное дело - подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по истории в Смоленске, по итогам которой она стала призером.

Серафима Липка, ученица школы №769 (Северо-Западный округ), гордится своим именем, ведь оно переводится как «огненная, пламенная», считает, что имя обязывает ее быть жизнерадостной, друже-



СТАЛ САМЫЙ ЭРУДИРОВАННЫЙ

любной, любящей. Серафима чувствует себя в жизни искателем. От счастливой детской поры ей в наследство досталась наивность, поэтому, наверное, она любит мечтать.

Элиза Мартиросян, ученица Центра образования №1601 (Северный округ), мечтает стать режиссером, она артистична, хорошо поет, умеет держаться на сцене. Ее самопрезентация была маленьким веселым спектаклем, который она сыграла вместе со своими друзьями.

Валентин Власов, ученик Центра образования №936 (Южный округ), входит в управляющий совет своей школы, и это, согласитесь, очень о многом говорит. Он гордится Родиной, но интересуется и западной культурой, хочет преодолеть себя, пройти свой путь, как великий северянин Михайло Ломоносов, восточная философия помогает ему открыть мир,



убеждена, что участие в общественной работе помогает человеку открыть все новые и новые таланты, учит управлять коллективом, а Степан Марченко, принимающий участие в самоуправлении, побеждающий в конкурсе лидеров самоуправления, на самом деле считает, что все зависит от каждого конкретного

Живан Йовашевич, отдавая должное самоуправлению, тем не менее не считает, что только самоуправление - единственное звено в формировании деловых способностей и успешности человека. Элиза Мартиросян относится к самоуправлению как к работе в команде, у которой должен быть лидер, к

помогают человеку понять, что ему нужно в жизни. Анастасия Петрова считает, что нельзя категорично утверждать, что только самоуправление делает человека успешным, в прошлом году она входила и в управляющий совет школы, и в ученический совет школы, опыт получила колоссальный, но теперь она может получить его и в других молодежных и иных организациях, а Валентин Власов убежден, что школьное самоуправление только один вид деятельности, а еще существует великое множество других - искусство, творчество, техника, возможно, большинство успешных людей преуспевают в управлении этими сферами, хотя не участвовали в школьном самоуправлении. В школьном самоуправлении, по мнению Валентина, есть очень большая опасность попасть под прессинг взрослых, ни о какой инициативе и самостоятельности в этом случае речи не будет. В нем должны участвовать только те, кто может, хочет, кому это по силам.

После окончания дебатов жюри удалось для вынесения окончательного решения, а на сцене актового зала в честь участников конкурса был дан концерт, в котором участвовали творческие коллективы округов, а также школы №1253.

Абсолютным победителем конкурса стал **ученик 11-го класса школы №936 Валентин Власов** - он набрал максимальное количество баллов по итогам всех испытаний. На втором месте - **ученица школы №1294 Анастасия Петрова**, на третьем - **ученица Центра образования №1601 Элиза Мартиросян**.

Дипломы, цветы и подарки участникам, лауреатам и победителям конкурса вручили председатель Московского городского совета молодых педагогов Никита Лосев, заместитель директора Центра педагогического мастерства Елена Светлова, главный специалист Московского городского совета Общероссийского профсоюза образования Алевтина Смирнова.



осознать себя. На его пути, как признается Валентин, нет места предательству, равнодушию, эгоизму, страху, лжи, он всегда выбирает честь, сострадание, любовь, мужество, веру.

Второе испытание на конкурсе в самом деле было испытанием - каждому участнику предложили поучаствовать в интеллектуальной разминке и ответить на 20 непростых вопросов. С этим справились не все, по итогам этого испытания уже можно было в общих чертах предполагать, кто наберет наибольшее количество баллов.

Третьей составляющей конкурса стали дебаты, когда участникам нужно было высказать свое мнение о школьном самоуправлении, оценив, дает ли оно что-нибудь для его лидеров и участников, смогут ли они стать успешными членами общества. Мнения разделились: Надежда Хрипунова считает, что нельзя уменьшать значение самоуправления в формировании личности школьника, а Никита Сорокин, напротив, по собственному опыту полагает, что для творческого человека ценно одиночество, он не думает, что Альберт Эйнштейн участвовал в школьном самоуправлении, но выдающейся личностью он тем не менее стал. Яна Янишевская

человека: если у него есть цель, то он может достичь многого даже без образования, как, например, Стив Джобс. Анастасия Дмитриева согласна с тем, что самоуправление делает человека настоящей личностью, умеющей принимать решения, оказывать помощь людям, а

тому же самоуправление развивает лидерские качества, которые помогут в будущем сделать профессиональный выбор, а Серафима Липка полагает, что становление личности определяет не участие в самоуправлении, а мотивация, круг интересов, общения, которые



Марш «За права детей» - демонстрация

2 марта 2013 года в Москве прошел марш «За права детей», в котором приняли участие более 80 общественных организаций, политических партий и сил, в частности:

Международное общественное движение «Русские матери»;
Всероссийское общественное движение «Матери России»;
Общероссийский союз общественных объединений в поддержку развития общества и человека «Народное большинство России»;

Благотворительный фонд помощи сиротам и многодетным семьям «Русская береза»;

Ассоциация родительских комитетов и сообществ;

Межрегиональное общественное движение в поддержку православных образовательных и социальных инициатив «Пчелки»;

Межрегиональная общественная организация «Спасем семью!»;

Фонд социальной и психологической помощи семье и ребенку;

Общественный центр информационной безопасности семьи и детей;

Общественный институт демографической безопасности;

Всероссийское родительское собрание;

Межрегиональная общественная инициатива «Традиция»;

Территориальная общественная организация многодетных матерей;

Детский центр «Удивительный»;

Региональная общественная организация «Счастливое детство»;

Центр информационной безопасности семьи и детей;

Социальный инновационный проект «Новый мир»;

Общероссийский земский союз (ОЗС) - «Земство»;

Межрегиональное общественное движение «Радость»;

Общественная организация Москвы и Московской области «Спасем семью»;

Национальный медиасоюз;

Общероссийская общественная организация «Журналисты России»;

Общественный совет православных школ;

Отраслевое отделение негосударственной сферы безопасности общероссийской общественной организации «Деловая Россия»;

Межрегиональная организация инвалидов «Пилигрим»;

РОСПО;

Садоводы России;

Российский Красный Крест;

ФНПР;

«Офицеры России»;

МХПИ;

«Народный Союз»;

«Молодые юристы»;

Благотворительный фонд содействия реабилитации детей с ограниченными возможностями «ВИТА»;

Духовно-просветительский центр им. Священномученика Владимира Амбарцумова;

«Проект Медведевой и Шишовой»;

Общественный центр правовых экспертиз и законопроектной деятельности;

Благотворительный проект «Русская демография»;

Благотворительный фонд защиты детства;

Интернет-сообщество «Ювенальная юстиция в России, мы - против!»;

Объединенный родительский комитет Москвы и Московской области;

Общественная организация ветеранов Вооруженных сил «Доблесть и мужество»;
Молодежный антинаркотический спецназ.

Колонна - около 20000 человек - прошла от Кропоткинской до Пушкинской площади, где состоялся митинг. «Недопустимо, чтобы на Россию оказывали давление из-за рубежа в части решения внутригосударственных проблем, - заявил депутат Государственной Думы Александр Карелин. - О наших детях мы можем сами позаботиться, и не надо из-за рубежа нас учить, как нам относиться к нашим детям и как строить будущее нашей страны. Нам надо поддерживать детей-сирот и детей, в России есть все необходимые ресурсы для того, чтобы решить проблему усыновления, чтобы каждый ребенок мог обрести семью, получить достойное образование. Один из организаторов марша, координатор движения «Русские матери» Ирина Бергсет, отметила, что широкая поддержка проблемы детей-сирот участниками шествия означает, что эта проблема не оставляет равнодушными граждан страны. «Мы хотим объединить людей за детей, за наше будущее и найти в России те позитивные силы, которые хотят коренным образом реформировать не только систему усыновления, но в целом весь сектор, который работает с защитой детей и способен так модернизировать что-то в России, чтобы наши дети жили радостно и были счастливы здесь, на нашей земле», - призналась Ирина Бергсет.

Руководитель оргкомитета по проведению съезда движения «Общероссийский народный фронт» (ОНФ) Андрей Бочаров заявил о том, что поддерживает подписанный Президентом РФ Владимиром Путиным закон о запрете на иностранное усыновление: «Мы должны защитить наших детей и требуем разобраться в трагедии с Максимом Кузьминым». О поддержке решений главы государства в части решения проблем детей-сирот также заявила член Международной общественной организации инвалидов «Пилигрим» Галина Шмелева. Участники марша призвали выработать комплекс мер, облегчающих усыновление российских детей гражданами Российской Федерации, разработать систему экономического стимулирования семей с приемными детьми, улучшить условия в детских домах, ввести общественный контроль над детскими домами, призвать бизнес к социальной ответственности.

В заключение перед участниками митинга выступили певцы Руслан Алехно, Диана Гурцкая, ансамбль «Ангелы надежды», театр «Домилька».



Мнение по поводу

Ольга ЛЕТКОВА, председатель Ассоциации родительских комитетов и сообществ:

- Наше родительское движение возникло в 90-е годы, когда появились попытки введения в России ювенальных технологий, то есть по инициативе «снизу», как сопротивление этим технологиям. Со временем мы увидели, как меняется государственная политика по отношению к семье, связываем это в том числе и с деятельностью нашей организации. Все мы и раньше выступали за традиционные семейные ценности, проводили очень много мероприятий (митинги, шествия), но когда «Русские матери» выступили с инициативой проведения марша «За права детей», мы, конечно, самым естественным образом откликнулись, так как тоже хотим поставить заслон международному усыновлению в том виде, в каком оно происходит сейчас. Мы, честно говоря, не ожидали, что все это будет настолько бурно обсуждаться в обществе. Я думаю, что тема детства сегодня самая основная тема, и, наверное, то, что ее так обсуждают в стране, - показатель новой государственной политики. Мы так давно ждали изменений и не верили, что что-то может кардинально измениться, а сейчас поддерживаем государственную политику в том виде, в каком она начинает себя проявлять. Мы считаем, что нужен не только запрет на международное усыновление, безусловно, нужна работа по наведению порядка у себя дома в семейной политике, нам нужно сделать так, чтобы дети были счастливы у себя на Родине, чтобы дети-сироты оставались у себя в стране, чтобы общество о них заботилось и давало им достойную жизнь. Это все очевидные вещи, наверное, все уже давно ждали, когда мы сделаем те шаги, которые необходимы даже с точки зрения нашего самосознания и элементарного достоинства нашего народа. Мы вообще должны стать народом, у которого нет сирот в таком количестве, как сейчас. Мы должны позаботиться о духовно-нравственном развитии общества. Мы шли на марш, чтобы заявить: нам нужна новая семейная политика, которая позволит нам совершенно по-и-

му относиться и к себе, и к нашим детям, и к нашим традиционным нравственным ценностям.

Ирина БЕРГСЕТ, координатор движения «Русские матери»:

- Я представляю международное общественное движение «Русские матери», которое появилось, когда взялись за руки и объединились мамы, матери, отцы, бабушки, пострадавшие в разных странах от ювенальных технологий. Лично у меня были экспропрированы в Норвегии двое детей тринадцати и четырех лет, они прошли через два детских дома, затем их поместили в семью к человеку, который подозревается в педофилии. Два года я одна борюсь за право переписки (запрещены переговоры по телефону, по скайпу, письма и встречи), но один родитель бессил бороться с системой. Когда в 2012 году мы заявили о себе в Интернете, к нам обратились свыше 100 российских семей из 28 стран мира, в том числе из США, но мы знаем, что больше всего трагедий происходит в Северной Европе. Когда стало известно, что двадцатый ребенок погиб в США и там, в той же семье, остался его двухлетний брат Кирилл, у нас был порыв - выступить против этого. Речь шла о сиротах, поэтому возник вопрос: «Кто, если не я? Кто, если не мы?», ведь вступить за них некому. Я сама приняла ответственное решение (Россия - это я, и если я ничего не сделаю, то ничего в нашей стране не случится, не изменится), на свой страх и риск написала заявку на шествие и митинг в центре Москвы 2 марта. Сначала у нас была идея почтить память погибших детей, собрать небольшую посылку двухлетнему брату погибшего Максима Ки-

риллу, но когда я сообщила о поданной заявке, возникла волна: нас поддержали Ассоциация родительских комитетов и сообществ России (это организации в 53 регионах страны), Ассоциация родителей Москвы и Московской области, усыновители России. В США много случаев насилия над детьми: в Интернете есть отчет Службы защиты детей Америки за 2012 год, в котором написано, что за этот год поступило 6 миллионов звонков и информации о насилии над детьми, случившемся в этой стране, то есть в США каждые 10 секунд происходит насилие над ребенком. Поэтому оставлять Кирилла в этой стране мы считаем небезопасным. Нам говорят, что нет законных оснований для возвращения Кирилла, но это значит, что старые договоренности, старые правила уже не работают, нужно создавать новые. Поэтому мы и выдвинули два требования: вернуть Кирилла на родину и приостановить международное усыновление, считая, что международное усыновление сегодня - это черный рынок торговли детьми, который нужно закрыть, начав формирование белого сектора в этой области. Потом присоединялись все новые и новые организации.

Когда к нам присоединились многие организации, выяснилось, что на самом деле у нас требований больше, мы хотим полностью реформировать систему усыновления в России, хотим, чтобы детям хорошо жилось здесь и в детских домах. Мы обратились ко всем людям, которые работают в секторе защиты детей в России, и наш марш превратился в некий объединительный механизм. Да, мы хотим объединить людей разных политических взглядов, разных национальностей, разных возрастов, разных конфессий на идею защиты детей. Мы теперь будем защищать каждого ребенка, попавшего за границу в беду, мы хотим показать, что идея защиты детей может стать новым национальным трендом, что эта идея объединяет все российское общество независимо от места проживания и религиозных взглядов людей, что мы сообщество традиционных ценностей, традиционной семьи, а дети - то, для чего мы живем.

Анна КИСЛИЧЕНКО, руководитель Межрегиональной общественной организации «Спасем семью»:

- Мы не ожидали, что к нашей инициативе присоединится столько самых разных женских и родительских организаций, духовно-просветительских центров, нас поддержало казачество. Интересно, что во время организации марша многие организации предложили провести конференцию, так как у каждой есть что сказать по этому поводу. Судя по всему, мы продолжим свою работу, и следующим шагом действительно будет конференция, для того чтобы все высказали свои взгляды на то, какой должна быть государственная семейная политика.

ПОДДЕРЖКИ ЗАЩИТНИКОВ ДЕТСТВА

Вопрос иностранного усыновления очень болезненный. Во многих странах мира нет иностранного усыновления, но не в связи с тем, что запретил парламент, президент или еще кто-то, а в связи с тем, что этот вопрос постепенно снимается сам собой. Например, во Франции нет иностранного усыновления потому, что французы сами берут детей-сирот, которые во Франции, как и в любых других странах, в разных ситуациях могут появиться и появляются. Хорошо, чтобы российские дети находили свои семьи здесь, наверное, это правильный путь для того, чтобы мы постепенно перестали хотя бы в этом быть страной третьего мира, ведь только в странах третьего мира есть иностранное усыновление. Могу сказать, что постепенно мы должны так воспитать взрослое население, так должны относиться к детям-сиротам, чтобы их, во-первых, может быть, стало меньше, а во-вторых, чтобы их брали наши люди. Мы знаем, что сегодня при усыновлении отдается приоритет российским семьям. Это правда и это серьезно.

Что касается иностранного усыновления, когда я чуть больше двух лет занимал пост уполномоченного по правам ребенка, меня вначале привело в совершенно изумленное шоковое состояние то, что это иностранное усыновление наших детей в США происходит без какого бы то ни было документа. Это вопрос не к США, это вопрос к нам. Год назад был заключен договор о том, как будет происходить усыновление, как оно будет контролироваться.

Но у нас с США нет ни одного общего подписанного документа в отношении к детям, потому что США не подписали Конвенцию о правах ребенка. Таких стран в мире всего две - США и Сомали. США не подписали конвенцию потому, что у них в нескольких штатах не совпадает законодательство с конвенцией. В результате в США не было ни одного документа базового, на основании которого могло происходить усыновление. Я думаю, что, может быть, в России кто-то ответит, как это происходило, почему это было разрешено, если мы нефтью торгуем, на-

верное, есть какие-то договоры, а это же дети, это не нефть.

Сегодня пытаются сравнить число погибших детей, усыновленных в России и в США. Но этого сделать нельзя. В России есть понятие «тайна усыновления», которого в США нет. Поэтому мы можем отследить судьбу усыновленного ребенка, кроме того, у них очень хорошо поставлена статистика. Что касается у нас, то в России есть тайна усыновления, и если семья переедет из одно-

заклучается в том, что наши сироты почти все сироты при живых родителях. Тележурналист Тимур Кизяков на телевидении делает портреты детей-сирот, чтобы те нашли своих приемных родителей.

Трудно ли оформить усыновление? Я часто слышу, что нужно оформить много документов, но я все время настаиваю на том, что если у семьи появилось желание взять ребенка, то все-таки это не то же самое, что она пришла ругаться с ЖЭКом. Страна, город должны помочь им собрать эти

несмотря на все мои призывы, а теперь уже и официальные призывы наших медицинских органов, нянечки и даже врачи говорят: «Ну зачем вам маяться всю жизнь, оставьте ребенка». Процент оставления в роддомах детей с разными диагнозами у нас существенно выше, чем в европейских странах. В этот момент к семье, к женщине должно прийти на помощь замечательное общество, которое у нас есть, - «Даун-синдром», где родители, воспитывающие детей с синдромом Дауна, могут сказать: вы знае-

школу не окончила, ее надо учить, ей надо думать, что делать дальше. То есть вначале должно быть сделано очень много шагов, чтобы избежать появления детей-сирот при живых мамах.

Сегодня от детей отказываются, сегодня детей подбрасывают. Такой ребенок не может находиться в инфекционном отделении больницы, но пока его проверяют, проходят месяцы. У медсестры задача в лучшем случае покормить, а ребенку в первые месяцы (это говорят психологи, профессионалы) необходимы общение, контакт, ласка, иначе мы изначально получаем задержку в развитии, а потом мы отправляем ребенка в соответствующие учреждения, где содержатся дети с задержкой развития. Чтобы эти дети были здоровыми, нужно пускать туда хотя бы волонтеров-профессионалов (студентов-медиков, студентов педвузов).

Надо, конечно, бороться за то, чтобы кровная семья восстановилась, чтобы наши органы, которые должны этой семье помогать, не путали себя с прокуратурой, не занимались только проверками, какие продукты есть в холодильнике. Сейчас есть другие примеры, когда семья, которая была чуть ли ни под угрозой изъятия ребенка, потому что у них действительно там было очень страшно и плохо, и грязно, смогла за два дня в Интернете собрать все вещи для того, чтобы сделать ремонт. Но вообще это могли сделать или помочь сделать соответствующие городские структуры. Может быть, даже не изымать ребенка, взять его на время, чтобы мать, например, пролечилась от алкоголизма, иначе она вообще не сможет лечь в больницу на какое-то время.

В сиротских учреждениях есть люди, которые умеют очень профессионально работать и стараются помочь детям. Другое дело, что действительно это не дает такого результата, не может государство заменить семью. Дети даже в самом хорошем детдоме воспринимают это как дети, которые поехали в санаторную школу или лагерь: да, сейчас я здесь, мне здесь может быть неплохо, но вот придет мама и меня заберет. Эта мысль есть всегда, даже если эта мама никогда не придет, что, к сожалению, происходит и сейчас. Есть многие вещи, к которым мы привыкли и даже не ставим себе никаких вопросов. Например, если ребенок находится в закрытом интернатном учреждении, то он там и живет, и учится. А почему он там учится, чем он отличается от обычных детей, почему он должен учиться не со всеми детьми, а в интернате? Заметьте, что мы не задаем таких вопросов, так как у нас очень много стереотипов. А ведь даже дети с проблемами здоровья в условиях инклюзивного образования приходят в школу со всеми вместе, тут может происходить их социализация, которая не происходит в замкнутом общественном учреждении. Это вопрос не только законодательства, законы можно прописать, но они все равно не будут работать, пока не будет осознания тех многих нелепостей, которых, может быть, сто лет назад не было.

На самом деле, конечно, законодательство должно быть более тонким и гибким, у нас оно, кроме всего прочего, очень негибкое. Например, есть такая идея, которая сейчас воплощена, - деньги идут за учеником. То есть не образовательное учреждение финансируют, а непосредственно ученика, который там учится. В принципе вполне осмысленная идея, но она теперь воплощается в сиротском учреждении. Можно в этом случае со всех трибун говорить, что семейная форма у нас самая главная, определяющая, что нам нужно отдавать детей в семьи. Но представим себе хороший детский дом: есть директор, есть сотрудники, их зарплата и все другое зависит от того, сколько у них детей. Если они будут раздавать детей в семьи, то просто лишатся работы. Значит, там должны быть другие экономические механизмы, наоборот, их нужно стимулировать на то, чтобы они отдавали детей в семьи, а сами, может быть, если они профессиональные хорошие люди, сопровождали эти семьи, помогали им. Несколько лет назад в Москве было несколько домов ребенка, и стали закрывать те дома, которые научились отдавать маленьких детей в семьи. Я поставил вопрос: может быть, сделаем наоборот, может быть, мы будем закрывать те, где много детей, а не те, где умеют устраивать их в семьи?

Евгений БУНИМОВИЧ, уполномоченный по правам ребенка в Москве:

Проблемы детей-сирот нужно решать всем обществом

го в другой регион, она имеет полное право никаким образом не сообщать никому о том, что в ней есть усыновленный ребенок.

Есть очень болезненные вопросы - и жестокого отношения к детям (и к приемным, и к своим), и гибели детей от жестокого отношения, в том числе ближайших родственников. 10 лет назад общество не с таким вниманием воспринимало проблемы, которые относятся к опасности, жестокости по отношению к детям, их не было принято публично обсуждать. Уж хорошо одно это, что мы их называем, обсуждаем, правда, часто истерически, на уровне эмоций, а не на уровне какого-то осмысления. Дело в том, что общество уже понимает, слава богу, что все это серьезно, но еще не понимает, как с этим быть. Но уже есть примеры решения проблем детей. Я знаю одного банкира, который усыновил 14 детей, создав фактически домашний детский дом, хотя у него есть еще и свои дети. Есть женщина, живущая в провинции и ставшая замещающей матерью, которая не прерывает связи приемных детей с их кровными родителями. У нас самая тяжелая проблема

справки, потому что эта семья делает что-то очень важное не только для себя, но и для всех нас, для России. И, с одной стороны, надо жестко все проверять, но, с другой стороны, сделать так, чтобы когда семья собирает документы, когда приходит на курсы, все правильно проводить. Иначе семья потеряет желание на этапе сбора этих документов. У нас интересная статистика о тех, кто отказывается от этой идеи, потому что эмоциональный порыв - это одно, а когда ты встречаешься с юристами, с теми семьями, которые уже усыновили детей, и они рассказывают, через какие трудности им пришлось пройти, некоторые семьи от детей от этой идеи отказываются, а есть те, кто не готов стать приемными родителями и отказываются от детей уже после усыновления. А для ребенка страшная травма, когда от него отказываются во второй раз.

Сегодня нам надо начинать все с самого начала. Надо думать о том, чтобы дети не становились сиротами, проанализировать, понять, что мешает, в каких случаях. Если женщина рожает и у ребенка есть проблемы здоровья, то до сих пор,

те, вот таких детей мы растим, есть такие-то возможности, такие-то инклюзивные сады, есть такие-то школы, такая-то медицина. Мы много говорим о духовно-нравственном воспитании, только оно у нас почему-то от всего отделено. Нынче хотят ввести седьмой урок в школе - урок духовно-нравственного воспитания, мне в данном случае как уполномоченному не важно, будет ли его вести светская или какая-то религиозная структура, мне важно, чтобы это была структура, которая может и должна помочь семье сделать очень непростой выбор, когда речь идет о детях с проблемами здоровья.

Но у нас есть и здоровые дети-сироты, которых оставляют родители. Например, у нас в Москве есть центр «Маленькая мама», где живут несовершеннолетние беременные девочки. Можно сделать вид, что этого нет, но они существуют, семьи к ним относятся очень тяжело и по-разному, могут вообще прогнать из дома. Вот поэтому у нас в Москве сделали центр «Маленькая мама», пытаемся поддержать, потому что куда еще деться этой девочке, ведь часто она еще и



Родители столицы за сотрудничество и соуправление

Мы живем в интересное время - время быстрых перемен, неожиданных решений, интересных результатов. Столичная система образования стройно вписывается в эту траекторию.

Семья и сам ребенок все настойчивее требуют внести необходимые изменения в работу системы образования и воспитания, с тем чтобы помочь выпускнику приобрести навыки и умения, которые помогут ему адаптироваться во всех сферах современного социума. Родители отчетливо видят, что прежними технологиями подобные социальные запросы семьи и личности ребенка не удовлетворить, нужен иной педагогический подход, позволяющий учитывать запрос общества. Но они понимают и другое: задача достижения высокого качества образования - это задача не только государства, воспитателей и учителей, это задача семьи, родителей, а следовательно, вопросы обновления и усовершенствования образования, использования новых ресурсов возможностей, перехода на новые образовательные стандарты, включая финансово-экономические механизмы, должны быть понятны и доступны каждому.

В образовательной среде создают условия и пространство для самоопределения и самореализации, устанавливая правила, по которым будут выстраивать сотрудничество и партнерство, но сегодня необходимы изменения в подходе родителей к своему участию в жизни ребенка. В связи с этим возникают задачи выбора ориентиров и приоритетов развития, систематизации и анализа накопленного опыта для выявления оптимальных форм управления, которые станут эффективными в условиях мегаполиса.

Выбор учреждения, образовательных программ, преемственность в обучении и воспитании, определение перспектив развития, контроль питания (как внешний, так и, что очень важно, внутренний), система финансирования ОУ - все это приоритетная зона интересов родителей как участников образовательного процесса, ведь единое образовательное пространство не может существовать без родительского участия.

Государственно-общественное управление в образовании предполагает непереносимое сочетание государственного (как обязательной составляющей) и общественного в самых различных вариантах. Целью государственно-общественного управления образованием в этом случае будет оптимальное сочетание этих двух составляющих в интересах ребенка.

Выработка и выбор стратегии развития образовательного учреждения - прерогатива коллегиальных органов управления (управляющего и педагогического советов), а реализация образовательной программы - руководителя-профессионала и в целом администрации учреждения.

Включение и использование родителей, их уникального жизненного и профессионального опыта - ключевой ресурс развития как дошкольного, так и школьного образовательного учреждения. При этом нужно учитывать определяющую роль родителей в управляющих советах при решении важнейших вопросов, использовать их инициативу, ответственность, грамотность, необходимые при принятии правильных решений, направленных на улучшение условий организации образовательного и воспитательного процесса.

Многолетний опыт работы в Московском городском совете родительской общности, общественная деятельность в комиссии по развитию институтов гражданского общества в сфере образования Московской городской Общественной палаты по образованию позволили самым активным родителям столицы начать разговор о необходимости усиления участия общества в управлении образовательными учреждениями. Закономерностью таких обсуждений и предложений в родительском сообществе (и в целом в образовательном пространстве Москвы) стало создание Московской городской ассоциации управляющих советов. Это продиктовано как социально-экономическими условиями, так и возрастающими с каждым днем потребностями в качественном воспитании и образовании. Отрадн,

что министр образования Москвы Исаак Калина в одном из своих интервью отметил: «В основном в эти советы входят интересные, грамотные люди, туда приходят уже состоявшиеся люди, которые не ищут выгоды только для своего ребенка, а пытаются найти правильные решения для всех детей, и нам приходится дискутировать с ними. Поэтому сказать, что управляющие советы сегодня пассивны, было бы большим преувеличением. Сегодня при каждой школе эти советы в разной степени активны, влиятельны, компетентны, но стоит отметить, что со временем они станут очень влиятельной силой. Люди, прошедшие школу управляющих советов, - великолепный резерв в депутаты муниципальных собраний, главы управ».

В условиях развития демократии и расширения практики соуправления образовательные учреждения все больше опираются на общественные организации. Это помогает совершить переход от политики патроната государственного над общественным к их конструктивному взаимодействию. Пример такого взаимодействия - работа Московского городского экспертно-консультативного совета родительской общности (председатель совета - Людмила Мясникова). Примечательно, что Ассоциация управляющих советов образовательных учреждений Москвы и Совет ЭКС взаимодействуют, ведь этот совет состоит из родителей-специалистов и родителей-экспертов в разных сферах деятельности, которые могут обоснованно выразить свое отношение к принимаемым решениям, наделены полномочиями проведения контроля и надзора в образовательных учреждениях. В самих образовательных учреждениях внутренний контроль такого рода возложен на управляющие советы.

На основе действующего Закона РФ «Об образовании» управляющий совет ОУ наделен полномочиями в выборе стратегии развития учреждения. Современные директор и заведующий, входящие в состав управляющего совета, должны обладать определенными умениями и навыками управления, быть педагогами, умеющими обучать, обучаясь - управлять, управляя - воспитывать. Таковыми же навыками управления должен обладать и председатель управляющего совета как родитель, интегрированный в процесс и понимающий, чем он управляет. Процесс управления - процесс ответственности за принятое решение. Кроме того, чтобы решать проблемы образования, нужно хорошо их представлять.

Общественную инициативу деятельного участия в решении задач развития системы образования посредством работы в органах государственно-общественного управления на сегодняшний день сдерживает осознание (особенно социально активными гражданами) реально положения вещей в сфере принятия управленческих реше-

ний. Известно, что современные общественные органы управления пока имеют небольшой вес. Опрос родителей, имеющих непосредственное отношение к управлению - входящих в различные советы родительской общности, явно показал, что не все родители могут найти различия между этими советами и управляющими советами, считая полномочия различных советов одинаковыми. К недостатку формирующейся системы государственно-общественного управления можно отнести и то, что она собственно системой пока еще не стала. Только ук-



репляя роль управляющих советов на местах, направляя свои усилия на работу по проведению внутреннего контроля, выстраивая систему выборности (образовательное учреждение, район, округ, город), каждый родитель может реально включиться в общую систему работы образовательного учреждения, обозначая свои реальные обязанности, ставя задачи для решения их всем коллективом. Социальное партнерство - продукт взаимодействия управляющих советов, кооптированных в него членов с местными сообществами и органами самоуправления, органами исполнительной власти всех уровней и городскими структурами. Особенно такое партнерство необходимо в условиях создания в Москве образовательных комплексов.

В нынешнем учебном году процесс реорганизации образо-

вательных учреждений шел активно и не без участия родителей. В каждом отдельно взятом случае результатом оказывалось согласие или несогласие родителей с реорганизацией. Объединение школ, детских садов, создание образовательных холдингов - процесс неизбежный и абсолютно необходимый, но только в тех случаях, когда в результате выигрывают все - ребенок, родитель, педагог, воспитатель. Подходить к этому процессу необходимо осторожно, просчитав все риски, используя переговорные площадки для создания бесконфликтной среды. Родительское согласие на реорганизацию было получено в тех случаях, когда на подготовительном этапе активно подключались родители, понимающие необходимость и целесообразность перемен, доверяющие педагогическому коллективу, коллективу единомышленников и партнеров. Важны также территориальная составляющая и привязка к социуму.

Надо сказать, что в этом учебном году наши родительские активы, как никогда ранее, ощутили открытость образовательного пространства, получили реальные полномочия. Система финансирования образовательных учреждений определила главное - финансируется не школа, финансируется ученик, а значит, абсолютно логично участие родителей в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом степени вклада каждого воспитателя и учителя в единый процесс образования. Но не каждый родитель может полноценно участвовать в этом процессе. Для этого выбор кандидатов в члены управляющего совета должен происходить с учетом профессионально-социальных возможностей родителей, обеспечивая грамотное проведение надзора и контроля в образовательном учреждении, хода учебно-воспитательного процесса, разграничивая при этом права, обязанности и степень ответственности сторон в соответствии с законодательством. Ре-

шение, принятое управляющим советом, должно основываться на мониторинге, быть коллегиальным и прозрачным. Все это необходимые условия работы управляющего совета в целом.

Для успешности и результативности работы в будущем московском законе об образовании нужно четко определить рамки нормативно-правового статуса родителей как участников образовательного процесса, осуществляющих контроль не только за качеством образования, но и за безопасностью, ремонтом, медицинским обслуживанием и питанием детей.

Важно уметь и смело взять на себя функции заказчиков, внедряющих эффективные инструменты регулирования сферы родительских доплат для выбора вектора дополнительных образовательных услуг, не бояться выстраивать партнерские отношения со всеми участниками государственно-общественного управления образовательным процессом, опираясь на принципы прозрачности и открытости.

Я уверена, что только с командой активных, профессиональных родителей, участвующих в управлении образовательным учреждением, влияющих на его развитие, в том числе на улучшение качественных показателей деятельности ОУ, можно добиться многого. Включаясь в процесс работы управляющего совета, активизируя все механизмы взаимодействия, мы найдем возможность для решения важнейших задач, стоящих перед системой образования. Реформируя, основываясь на ответственности, мы придем к достижению основной цели - повышению качества воспитания и образования, доступности и прозрачности деятельности системы столичного образования.

Ирина ВАСИНА,
председатель Московской
городской ассоциации
управляющих советов
образовательных учреждений

Информация к сведению

Поставщикам тоже придется учиться

В рамках проведения пилотного проекта по использованию подсистемы (ЕАИСТ) «Портал поставщиков» на электронной площадке Московского центра качества образования Департамент образования с участием подведомственных учреждений (более 3000 участников) провел обучающие семинары в формате вебинаров. Решение о проведении онлайн-встреч в режиме реального времени было принято для обеспечения масштабного обучения представителей государственных заказчиков по использованию этого ресурса.

Представитель разработчика (ОАО «НПП «Гранит-Центр») презентовал подсистему «Портал поставщиков», рассказал о целях ее разработки, возможностях и преимуществах подсистемы «Портал поставщиков» и «Электронный магазин», а также представил информацию о технической поддержке и планируемых семинарах. В тестовом режиме был подробно продемонстрирован порядок регистрации в подсистеме «Электронный магазин», выбора нужной

оферты, заключения договоров и дополнительных соглашений, исполнения, а также расторжения договоров.

Департамент по конкурентной политике постоянно ведет работу по консультированию заказчиков и поставщиков о доступе к подсистемам «Электронный магазин» и «Портал поставщиков», а также оказывает информационную и методическую поддержку, совместно с ЦИТ-группой Департамента информационных технологий он запланировал комплекс мероприятий, направленных на повышение информированности потребителей о продукте (ссылки на I twitter, Информационный город, социальные сети, материалы с комиксами, билборды в метро, телевидение). Специалисты убеждены, что открытость информации, простота и удобство инструментов подсистемы «Портал поставщиков» позволят создать здоровую конкуренцию на рынке, активно привлечь малый бизнес к участию в госзаказе, а также содействовать повышению эффективности управления финансами.

Письмо в номер

Мы любим вас, Учитель!

Еще в далекие времена Эпикур и Цицерон писали письма, адресованные их учителям. Уже тогда наши предки знали, кто вложил в нас душу и сердце, кто научил жить и любить свою жизнь.

Нам приятно осознавать, что такой учитель есть в нашей жизни. Это Алевтина Евгеньевна Шевченко! Она учитель, но не в обычной школе, а в Школе молодого педагога. Это школа, где из дипломированных учителей возвращают настоящих педагогов.

Алевтина Евгеньевна, посвящая себя работе, делает все возможное, чтобы воспитать педагогов, которые достойны уважения, способны воплотить в жизнь самые невероятные и смелые проекты. Она показывает нам целый мир, рассказывает удивительные для нас вещи, отдает нам частичку себя и любит каждого из нас за неповторимую уникальность, которую открыла в нас. Алевтина Евгеньевна учит нас преодолевать трудности, не потерять лицо и достоинство в этом беспокойном мире, всегда находит те слова, которые нам необходимы именно в эту минуту. И сегодня трудности для нас - это возможность сделать шаг вперед. И все благодаря нашему учителю. Она показала нам, как многогранна и уникальна профессия учителя.

А как все начиналось? Мы окончили университет и полные сил и уверенности в себе пришли работать в колледж. Посещая наши занятия, Алевтина Евгеньевна говорила, что все хорошо, но... После университета мы знали теорию, основные моменты урока, но что с этим делать, было загадкой! И вот нас приглашают на занятие в необычной школе - Школе молодого педагога. Первая мысль: очередное мероприятие, сходим ради интереса. Пришли... Вот тут-то все и началось. Алевтина Евгеньевна настолько завораживающе, интригующе провела занятие, что нам тоже захотелось достичь такого же уровня.

Но дорога от человека к человеку бывает разная - короткая и длинная, гладкая и ухабами. Ничего вдруг не бывает, иногда маленький, казалось бы, незначительный эпизод, мимолетный случай, но откладывает отпечаток на всю дальнейшую судьбу. Так произошло и с нами. После Школы молодого педагога, нахватавшись различных методов, не осознав, что и для чего, мы стали активно их применять. Ничего не получалось, мы злились... Учитель нас поняла и помогала нам, всегда повторяя: «В вас, девочки, огромный потенциал хорошего учителя, но надо работать...», а потом советовала, как лучше сделать... И мы делали, выполняли не указания, а рекомендации. Алевтина Евгеньевна стала нашим добрым, чутким и внимательным наставником. Мы понимаем, что ее совет - очередной этап к нашему совершенству, и мы за это ей благодарны.

Наша наставница всегда рядом и помогает на очень ответственных для нас этапах жизни - профессиональных конкурсах. Благодаря ее энтузиазму и доброжелательности мы смогли достичь высоких результатов, понять и раскрыть свои возможности. Участие в этих конкурсах и ее по-

мощь научили нас преодолевать трудности, стремиться работать на хороший результат, побеждать достойных соперников. Алевтина Евгеньевна помогла нам поверить в наши силы и найти свое место в профессии. Благодаря ее поддержке, пониманию мы сможем и дальше воспитывать молодежь, полную сил и стремлений к знаниям, творчеству.

Мы выражаем нашему Учителю глубокую благодарность и признательность за ее профессиональное мастерство, педагогический талант, целеустремленность и кропотливый труд в работе с нами, за то, что шаг за шагом она открывает



перед нами все особенности и тонкости педагогической работы со студентами, зажигая в нас искру веры в себя! Присущие ей работоспособность, нацеленность на достижение конечного результата, способность принимать решения, терпение, доброта, готовность отвечать на любые вопросы своих учеников восхищают! От всей души желаем Алевтине Евгеньевне крепкого здоровья и благополучия, оптимизма, успехов в важном и нужном труде! Она умный, талантливый, неповторимый и преданный ПЕДАГОГ!

Проходят годы, многое в жизни меняется, но не иссякнут наши благодарность и уважение за то, что Алевтина Евгеньевна вовремя обратила на нас внимание и помогла развить в нас качества педагога. Она делает из нас педагогов, с которыми интересно детям, демонстрируя, как многогранна, разнообразна, креативна и благородна работа с будущим поколением.

С любовью и уважением

ученицы А.Е.ШЕВЧЕНКО - преподаватели педагогического колледжа №18 «Митино» Т.БАЛКАШИНОВА, Н.БОБКОВА, Ю.СВОРОТОВА

20 марта 1963 года был подписан приказ об образовании педучилища №Ц. Это было второе в столице учебное заведение, готовившее воспитателей для дошкольных учреждений.



Полвека работы по подготовке педагогов для столицы

Сегодня мы хотим вспомнить о самом главном в полувековой истории колледжа. Не отчитаться, не провозгласить громко о былых заслугах и грандиозных планах на необозримое будущее, а отдать дань уважения тем, кто создавал это учебное заведение и честно трудился в нем, тем, кто достойно пережил сложные девяностые, тем, кто сегодня старается идти в ногу со временем, сохраняя при этом то лучшее, что было создано их предшественниками.

Именно поэтому мы «итожим то, что прожили», нам будет очень приятно, если вспомнят или узнают об уютном пятиэтажном здании в Черемушках, гостеприимно распахнушем 50 лет назад свои двери для юных москвичей, и, конечно, о тех, кто создавал для них этот уют, требовательно любил, обучал и воспитывал первых учителей дошколят.

История развития колледжа - это история становления, обретения им высокого статуса успешного учебного заведения. Более 13 тысяч воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальной школы выпустил за 50 лет педагогический колледж, большинство остались работать в сфере образования. Ни одной «рекламации» на своих выпускников не получил колледж за все эти годы!

Мы гордимся выпускниками, ставшими руководителями школ, дошкольных учреждений разного профиля, руководителями разных уровней в системе образования Москвы. Мы гордимся и теми, кто честно трудился и трудится рядовыми педагогами школ, интернатов, дошкольных учреждений.

В колледж традиционно возвращаются его выпускники, многие из них занимаются научной работой, защитили кандидатские диссертации, имеющие практическую ценность именно для работы колледжа. Некоторые из бывших выпускников сегодня работают заместителями директора или руководят структурными подразделениями колледжа.

Можно бесконечно много говорить о полувековом юбилее нашего учебного заведения, но главное, что мы не «забронзовели», не живем воспоминаниями о славном прошлом и о былых достижениях, открыты для всего нового, чутко улав-



ливаем потребности общества. К примеру, наш педагогический коллектив стал инициатором введения в классификатор двух специальностей: «коррекционная педагогика в начальном образовании» и «специальное дошкольное образование». Авторский коллектив преподавателей создал стандарты по этим специальностям и их программно-методическое обеспечение для колледжей Российской Федерации.

Думаем, что плюсом в работе преподавателей нашего колледжа стало не бездумное клонирование порой сомнительных инноваций, а творческое осмысление нового и приобщение к нему. Например, мы активно включились в предложенный Департаментом образования эксперимент по теме «Модульная система подготовки специалистов по специальной педагогике в СПО». Цель экспериментальной деятельности - обеспечение качественной подготовки специалистов для коррекционно-педагогической деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. И вновь педагогический коллектив нашего колледжа разработал основные профессиональные образовательные программы по специальностям «коррекционная педагогика в начальном образовании» и «специальное дошкольное образование», которые получили положительные отзывы Федерального института развития

образования и рекомендованы к использованию в качестве примерных. В экспериментальной работе принимали активное участие не только педагоги, но и студенты педколледжа. Результаты экспериментальной работы апробированы на круглых столах для педагогических колледжей Москвы, на городских конкурсах инновационных образовательных проектов, на городских научно-практических конференциях. Участники получили дипломы I, II, III степени, многие из них стали лауреатами различных конкурсов, серебряной медалью награждена наша студентка за выступление на Всероссийском конкурсе инновационных идей и проектов обучения и развития детей дошкольного возраста «Росточек». Педагогический опыт работы коллектива обобщен в книгах и статьях директора педагогического колледжа, в публикациях преподавателей различных дисциплин.

Думая о перспективах развития нашего учебного заведения, мы стремимся не только сохранить лучшие традиции в подготовке педагогических кадров, но и усилить работу по актуальным вопросам дошкольного и начального общего образования, активно сотрудничаем с различными образовательными ресурсными центрами столицы. Созданные на базе колледжа курсы повышения квалификации востребованы практическими работниками дошкольных учреждений и учителями начальных классов. Поскольку мы находимся в территориальной близости с ТиНАО, педагогический колледж разработал примерный перспективный план взаимодействия с образовательными учреждениями этих округов.

За многие годы своего существования педагогические колледжи не раз доказывали свою нужность и полезность московскому образованию, мы очень хотим, чтобы зажженный в Черемушках 50 лет назад факел просвещения еще долгие годы освещал путь в профессию многим юношам и девушкам.

Администрация и коллектив педагогического колледжа №4



Сможет ли выжить педагогическое образование?

Этот вопрос сегодня волнует общество и педагогическое сообщество, которые на этот счет высказывают разные мнения

Виталий РУБЦОВ, академик РАО, ректор Московского городского психолого-педагогического университета:

- У нас назрела социальная проблема: педагоги и особенно родители прежде всего почувствовали, что что-то не получается с их детьми в школе. Что же не получается? Проблема возникла в связи с тем, что в школах стали вводить новый федеральный государственный стандарт общего образования, который в самом деле был выстроен на новых основаниях, нежели те стандарты, что были до сих пор. Оказалось, что главная задача учителя, например в начальной школе, - это построение организации деятельности детей. То есть такой деятельностный конструктивизм, который пришел к нам из научных работ наших отечественных психологов, педагогов и дидактов, был положен в основу нового стандарта. Педагоги ранее никогда не готовились к тому, чтобы решать задачи, связанные с организацией деятельности детей и взрослых, они просто-напросто не умели строить учебную деятельность. Фактически точка разрыва была в том, что от учителей потребовали, а они этого не умели, потому что старая сложившаяся система (и даже не просто старая система, а система педобразования, которая так сложилась) требовала от учителей в основном, чтобы они знали свой предмет. Этот пункт принципиально значим, так как, если человек не знает математики, физики или другого предмета и входит в класс к ребятам, они чувствуют, что он не владеет своим предметом. Но кроме этого оказалось, что нужно уметь еще что-то такое, чему выпускника педвуза не научили. Вопрос к педобразова-



нию фактически возникает по поводу того, чему нужно учить будущих учителей, а в конце концов и директоров, чтобы ситуация работы с детьми стала принципиально другой. Получается так, что ответ на вопрос к системе педагогического образования, есть у нее шансы на существование и развитие или нет, заключается в том, сможет ли система педобразования по содержанию перестроиться таким образом, чтобы педагоги могли вести работу с детьми, во-первых, соответственно с их возрастными особенностями, а во-вторых, с учетом их особенностей и специфики их деятельности, в-третьих, отвечать и на вопросы родителей, и на вопросы современной социальной ситуации. Поэтому первый вывод, который сегодня мы должны сделать: принципиальный вектор развития педагогического образования - это изменение его содержания. С этой точки зрения я солидарен с тем, что никакие шахматные перестановки вроде присоединения и отсоединения вузов не решают главной проблемы - главная, узловая, коренная проблема заключается именно в изменении содержания педобразования, направления и перехода к формированию тех компетенций и тех способностей учителей, которые соответствуют вызовам времени и тем стандартам общего образования, которые сейчас есть.

Мало сказать, что подготовку педагогов нужно менять. Надо еще говорить о том, как ее нужно изменить. Сейчас работает комиссия по модернизации педагогического образования, которой руководит Виктор Болотов. Министерство образования и науки РФ возлагает на эту комиссию очень большие надежды. В чем смысл ее работы? Смысл в том, чтобы учитель попал в принципиально другую ситуацию, когда он научится строить деятельность с детьми, это значит, что лекционные и лабораторные формы педобразования уступят место так называемым и хорошо понятным миру практико-ориентированным формам.

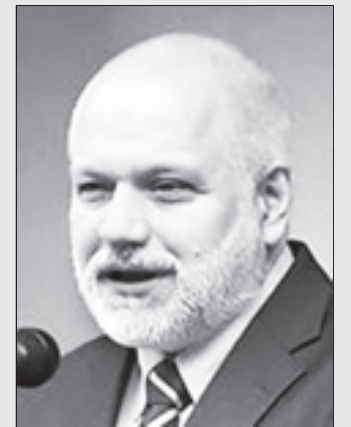
Алексей СЕМЕНОВ, ректор Московского института открытого образования, академик РАН и РАО:

- Система школьного образования в нашей стране построена на региональном и муниципальном уровнях, а педагогическое образование - на региональном уровне, поэтому подготовка учителей - дело регионов, вряд ли выпускник педвуза - учитель поедет на работу в другой регион, он будет работать там, где живет. Вопрос, который сегодня обсуждают многие, - как повышать квалификацию учителей. Полтора года назад МИОО начал сотрудничество с 57-й школой, с тем чтобы учителя школы еще больше вкладывали в обучение других учителей. Идея состоит в том, чтобы создавать не в точности видеоуроки, а нечто более тонкое и сложное, по крайней мере то, что может быть отделено от учителя школы, который сможет консультировать по своим ФГОС. Это довольно большая работа, пока результатов от 57-й школы мало, потому что все люди заняты своими делами, опять-таки за счет денег проблему не решить, но тем не менее мы думаем, что и те деньги, которые могут быть заплачены учителям за такую работу, все-таки будут их на нее стимулировать. Это вопрос стимула, свободы, мотивации.

Что касается подготовки учителя в педвузе, то говорить о том, что проблема качества подготовки учителя обострилась и, может быть, даже по существу возникла в связи с новыми стандартами - значит приукрашивать действительность. Проблема, конечно, существовала и до новых стандартов, она очень серьезна, именно поэтому и руководители нашего государства, и лидеры образования вышли с лозунгом: «Систему педагогического образования нужно радикально перестраивать!», произнесли слова об объединении вузов. Эти слова не связаны с новыми стандартами школьного образования, они связаны с тем, что качество подготовки учителей, приходящих в школу, низкое. Все мы слышали, а не придумали, скажем, от директора Центра образования №548 «Царицыно» народного учителя РФ Ефима Рачевского такой термин, как «двойной негативный отбор» (далеко не лучшие выпускники школ приходят учиться в педвузы, далеко не лучшие выпускники педвузов приходят на работу в школу). Здесь я бы хотел возразить тем, кто утверждает, что зарплата ничего не решает. Сегодня она довольно большая, это достижение руководства страны, которое сказало свое веское слово. Те лозунги, которые произносили руководители с трибун, в частности Президент РФ Владимир Путин, сегодня реализуются в России. Это пристойная зарплата сказывается на выборе тех детей, о которых говорили, что они не идут в педвузы. Если в 90-е годы была маленькая учительская зарплата, а иногда ее вообще не платили, если тогда у населения была долгоиграющая негативная установка: идти в педвузы - значит быть заведомо в проигрыше, то сегодня лучшие выпускники школ начинают приходить на учебу в педвузы. Как переломить вторую негативную установку и сделать так, чтобы выпускники педвузов приходили в школу? Конечно, сейчас родители и дети видят, как улучшается материальное положение школ и учителей, но одно повышение зарплаты немедленно не скажется.

Что касается самих педагогических вузов, то тут есть проблема качества

профессоров. В Татарстане предложили ужесточить требования на входе в вузы, то есть повысить проходной балл по ЕГЭ, ввести собеседования. В результате сократится набор, сократится число мест для педагогов педвузов, им нужно будет предложить идти работать в профильные школы, часть нагрузки реализовать там, таким образом, возникнет новая система. На выходе деятельностный подход будет состоять в том, что будущие учителя постоянно работают в школе начиная даже с первого курса, это не педпрактика, а реальный приход студентов с оценкой их работы. Например, сейчас мы работаем над концепцией ма-



тематического образования и говорим, что существенную часть обучения учителя помимо педагогики должно занимать решение задач элементарной математики, а не заучивание каких-то формул высшей математики, то есть реальная тренировка на тот вид деятельности, который считается основным курсом.

Могут ли в школу приходить выпускники непедагогических вузов? Могут, но начинать они должны с работы в каких-то кружках системы дополнительного образования, чтобы понять, кто такие наши дети, как нужно с ними работать. С другой стороны, преподаватели педвузов могли бы читать лекции и вести занятия, например, в технических вузах, можно было бы организовать небольшой поток, а потом посмотреть, можно ли там готовить учителей математики и информатики.

Сегодня у нас в Москве возникает перепроизводство хороших выпускников педвузов, которых школы не берут. Возникает вопрос о том, что же будет происходить дальше. Это тот самый негативный эффект высокой зарплаты, который состоит в том, что учителя-пенсионеры не готовы расставаться со своими местами. Тут тоже нужно системное решение, например, предоставление учителям, не прошедшим аттестацию для работы в классе, возможность работать тьюторами за дополнительную плату с отстающими учениками. Если мы такую систему сможем построить, педагогическое образование будет повышать свой уровень.

Виктор БОЛОТОВ, вице-президент Российской академии образования:



- Недавно в Московской высшей школе социальных и экономических наук состоялась конференция, которую она проводила вместе с Высшей школой экономики. Используя фразу, хорошо известную старшему поколению: «Кадры решают все!», участники конференции вели разговор и о педагогических, и об управленческих кадрах. На самом деле проблема тяжелая, очень часто мы слышим от педагогов: «Дети стали неадекватными». Что это означает? Дети такие, какие есть, может, это педагоги стали неадекватными? Вторая расхожая фраза педагогов: «С родителями стало невозможно работать!» Как будто родители должны кому-то за то, что учат их детей. Это старый конфликт поколений, даже не конфликт поколений, просто с одной стороны - родители, с другой стороны - педагоги, и большой вопрос, кто кому и что должен.

На конференции было много представителей педагогических вузов, и они спрашивали, что мы думаем по поводу новых федеральных государственных стандартов общего образования, которые сделаны на других психологических и деятельностных основаниях, нежели старые стандарты, в них появились воспитание, метапредметные компетенции и навыки. При этом есть вопрос: а студенты педагогических вузов сегодня об этом что-то знают? И еще один большой вопрос: а они могут работать по новым стандартам? То есть в этом плане вопросов по итогам конференции пока появилось больше, чем ответов. Не случайно Министерство образования и науки РФ создало рабочую группу по модернизации педагогического образования. В этом плане очевидно, что тупое слияние университетов и педагогических вузов эффекта дать не может, но искать содержательные ходы на модернизацию, разумные практики нужно обязательно. Школы, которые побеждают в конкурсах, по-моему, могут быть опорными базами практики для студентов педвузов.

Сергей ВОЛКОВ, учитель математики Центра образования №57, член Общественной палаты РФ:



- Сегодня очень трудно искать учителей, которые бы подходили к уже сложившемуся коллективу, таких, которые бы принимали и распространяли тот дух, который там уже есть. Когда-то по молодости я бунтовал против своего директора, мне казалось, что многое нужно изменить, перестроить, но чем старше я становлюсь, тем больше понимаю, как трудно моему директору. У меня есть маленький фронт работы в школе, я веду курс литературы в своих математических классах, много езжу по стране, работаю с учителями и вижу, как мне кажется, колоссальную проблему, которая поразила не только директорский, но и учительский корпус. Это внутренняя несвобода людей, которые скованы приказами, инструкциями. Эта колоссальная несвобода, которая не знаю откуда берется и которая приходит в школы, очень мешает работать. Мне кажется, что трудно обучать в педвузе учителя, если он не собирается работать в школе. Предположим, какой-то педвуз нанял бы меня вести методику преподавания литературы, я столько знаю, но прихожу к студентам, которые не хотят идти в школу. Тогда мои занятия с ними бессмысленны, так как у них нет никакой мотивации учиться. По моим понятиям, надо учить не тех, кто учится в педвузе, а тех, кто уже пришел в школу. Я учился не в педвузе, в университете, думаю, надо учить учителей на рабочих местах в школах, там, куда они пришли. Но для этого нужно создать им соответствующие условия, потому что сильных школ в Москве много, там можно обучать людей, если на это получить грант мэрии.

В Московском городском педагогическом университете состоялся семинар, участники которого обсуждали модель интернатуры для педагогов.

Интернатура в современном высшем профессиональном образовании

Интернатурой в современном высшем профессиональном образовании именуют одну из форм последипломной практики. Основная цель обучения в интернатуре - формирование профессиональных компетенций специалиста, необходимых для самостоятельной практической деятельности. В нашей стране наибольшее распространение подобного рода последипломная практика получила в высшем профессиональном медицинском образовании. В ходе эксперимента по созданию концепции и программы деятельности интернатуры в области педагогического и психолого-педагогического образования мы опирались преимущественно на опыт системы высшего медицинского образования, а также на опыт практической подготовки педагогов ряда развитых стран (Великобритания, Германия, США, Франция).

Непрерывная педагогическая практика (стажерская практика) в профессиональной подготовке учителя в высшем педагогическом учебном заведении - традиционно важнейший компонент целостного процесса становления учителя и педагога-психолога. Во многих городских педагогических вузах Москвы всегда уделяли большое внимание педагогической практике, например, на 5-м курсе в Московском городском педагогическом университете и других городских педвузах была введена непрерывная педагогическая практика. Студентов направляли на практику в учреждения образования Москвы с педагогической нагрузкой в половину ставки, зачисляли их в штат образовательного учреждения. Одновременно с этим студенты продолжали посещать занятия (в объеме до 18 часов в неделю).

В условиях двухуровневой подготовки возможности непрерывной педагогической практики резко сократились прежде всего в связи с существенной разницей в длительности подготовки учителей в специалитете и бакалавриате. Это породило необходимость поиска новых путей профессионально-педагогической практики выпускников бакалавриата. Одним из таких путей может стать интернатура. В эксперимент по разработке концепции и программы педагогической интернатуры включилась группа ученых МГПУ (руководитель проекта - Е.Геворкян, ответственный исполнитель - А.Савенков, члены экспериментальной группы: С.Вачкова, Т.Зиновьева, И.Егоров, А.Львова, О.Любченко, В.Поставнев).

Определение, цель и задачи

Интернатура (лат. internus - внутренний) - первичная последипломная специализация выпускников бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» по одной из педагогических профессий, проводимая на базе педагогических учреждений под наблюдением и руководством соответ-

ствующей кафедры вуза. Бакалавров, поступивших в интернатуру, называют интернами.

Интернатура должна стать составной частью обязательного полного педагогического образования. Основная цель эксперимента по созданию педагогической интернатуры - скорректировать цели, разработать содержание, формы организации и методы учебно-практической подготовки педагогических кадров для системы образования Москвы. Таким образом, цель интернатуры - прикладная практическая подготовка выпускников бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности и

нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Для организации приема и зачисления в интернатуру приказом ректора создается приемная комиссия. Претенденты подают заявление на имя ректора с приложением следующих документов:

- копии диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании и приложения к нему;
- личного листка по учету кадров;
- автобиография;
- анкета;
- для поступающих на целевые места приказ Департамента

по представлению руководителя кафедры.

Содержание образования в интернатуре

Учебные планы и программы подготовки интернов разрабатываются образовательными и научными организациями самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями и включают в себя обязательный перечень практических компетенций.

В процессе обучения интернам предоставляется возможность выбора одного из двух направлений интернатуры («Педагогическое образование»

и вместе с тем определяются следующими факторами:

- по какому направлению («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») проходил обучение в бакалавриате будущей интерн;
- в какой сфере - педагогической либо психолого-педагогической деятельности (дошкольное образование, начальная школа, центры дополнительного образования, центры психолого-медицинской социальной помощи) - предполагает работать выпускник;
- в магистратуре какого направления он планирует обучаться в дальнейшем.

В соответствии с этими факторами каждый поступающий в интернатуру может выбрать различные траектории обучения внутри трех компонентов. В соответствии с этим подготовка в интернатуре включает следующие компоненты профессиональной подготовки и модули:

1. Научно-практический компонент.

Компонент научно-практической подготовки в интернатуре по заданиям для интернов одинаков и для направления «Педагогическое образование», и для направления «Психолого-педагогическое образование».

2. Учебно-практический компонент.

2.1. Модуль - «Учебно-практическая деятельность в качестве помощника воспитателя, помощника учителя» (для направления «Педагогическое образование»).

2.2. Модуль - «Учебно-практическая деятельность в качестве помощника педагога-психолога, помощника социального педагога в образовательном учреждении» (для направления «Психолого-педагогическое образование»).

В этом компоненте предполагается выбор одного из двух модулей. Так как подготовка интерна в данном случае будет проводиться по какой-либо конкретной профессиональной деятельности.

3. Учебно-теоретический компонент.

3.1. Модуль - «Учебно-теоретический» (для направления «Педагогическое образование»).

3.2. Модуль - «Учебно-теоретический» (для направления «Психолого-педагогическое образование»).

В этих модулях предполагаются промежуточные тестирования в течение всего времени обучения в интернатуре (один раз в 2-3 месяца) по заданиям теоретико-прикладного характера.

В данном компоненте подготовки предполагается выбор одного из двух модулей. Также возможна подготовка по двум модулям одновременно. Данные возможности выбора позволяют сохранить право перехода из одного направления подготовки в другое в том случае, если интерн захочет изменить направление профессионализации по окончании интернатуры.

Формы организации учебно-практической деятельности в интернатуре

Организационная структура учебно-практической деятельности в интернатуре выстроена в соответствии с целью, задачами и содержанием подготовки выпускников бакалавриата.

Основной формой организации обучения в интернатуре станет самостоятельная учебно-практическая и учебно-исследовательская работа по избранному профилю деятельности (помощник воспитателя, учитель, социальный педагог) в базовом образовательном учреждении. Помощь педагогическому наставнику в организации и проведении учебных занятий, воспитательных мероприятий.

Вместе с тем обучение в интернатуре предполагает участие интерна в производственных совещаниях, педагогических советах, методических объединениях, профессиональных объединениях и других мероприятиях, проходящих в образовательном учреждении. Кроме того, предполагается ведение документации в части практической подготовки интернов (план, график, отчетная документация).

Важной формой организации научно-практической подготовки обучающихся в интернатуре будет обязательная работа в научных семинарах, проводящихся в университете профессорами курирующей кафедр. Подобные семинары систематически проходят в рамках деятельности научных школ кафедр университета.

Не менее значимой формой организации научно-практической работы интернов является участие в других научно-практических мероприятиях курирующей кафедры и университета.

Елена ГЕВОРКЯН, академик РАО, доктор экономических наук, профессор; Александр САВЕНКОВ, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор

Продолжение следует

Интернатура - то, что нужно

предоставление будущим педагогам возможности для дальнейшего обучения в магистратуре по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование».

образования и целевое направление;

- документ, удостоверяющий личность (паспорт), поступающие в интернатуру, представляют лично при подаче документов.

Заявление о приеме в интернатуру подается в приемную комиссию. Лица, представившие необходимые документы, допускаются к участию в конкурсном отборе. Прием в интернатуру осуществляется по результатам

(050100) или «Психолого-педагогическое образование» (050400). Интерну предлагают набор из трех обязательных компонентов, составляющих содержание подготовки в интернатуре:

- учебно-теоретический компонент;
- учебно-практический компонент;
- научно-практический компонент.

Продолжительность обучения в педагогической интернатуре составляет 10-11 месяцев в зависимости от продолжительности учебного года в образовательном учреждении.

Структура содержания образования в интернатуре учитывает национально-культурные традиции и все современные тенденции развития педагогики высшей школы. Содержание образования на этой ступени подготовки педагога строится по модульному принципу. Модуль представляет собой законченную, целостную систему учебно-практической и учебно-теоретической подготовки в какой-либо специализированной профессиональной деятельности (например: помощника воспитателя в детском саду, помощника учителя начальных классов; помощника педагога-психолога; помощника социального педагога).

Набор из трех компонентов подготовки в интернатуре (учебно-теоретический компонент, учебно-практический компонент и научно-практический компонент) обязателен для всех, проходящих подготовку в интернатуре. Однако внутри двух компонентов подготовки (учебно-теоретического и учебно-практического) выделяется по два модуля, предполагающих выбор одного или другого либо двух вместе. Один модуль внутри компонента связан с подготовкой по направлению «Педагогическое образование», а второй - по направлению «Психолого-педагогическое образование». От того, какой набор модулей выберет интерн, будут зависеть содержание подготовки и его последующая специализация в той или иной профессионально-педагогической области.

Возможности выбора предоставляются на этапе поступления в интернатуру и зависят от личного желания поступающего



Задачи интернатуры:

- формирование и развитие у будущих педагогов компетенций в избранной профессиональной деятельности;
- учебно-теоретическая подготовка выпускников бакалавриата в условиях, максимально приближенных к практике их будущей профессиональной деятельности;
- учебно-исследовательская подготовка выпускников бакалавриата, ориентированная на саморазвитие в профессиональной педагогической деятельности;
- совершенствование научно-практической подготовки бакалавров в избранной профессиональной деятельности.

Подготовка педагогов в современной России идет по двум направлениям: «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». Эта подготовка должна соответствовать двум стандартам - академическому стандарту высшего образования и профессиональному стандарту. Подтверждение академического стандарта высшего образования - диплом о высшем образовании (бакалавра, магистра).

Правила приема

Порядок приема граждан РФ в интернатуру устанавливается Положением о педагогической интернатуре, утвержденным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и



конкурса документов. Лица, поступившие в интернатуру на контрактной основе, должны заключить договор с университетом, на основании которого издается приказ о зачислении, и оплатить стоимость обучения согласно сроку, прописанному в договоре.

Прием в клиническую интернатуру на договорной основе осуществляется образовательным учреждением сверх контрольных цифр приема, утвержденных министерством либо Департаментом образования, за счет средств физических и/или юридических лиц. Подготовка граждан иностранных государств осуществляется на основе межгосударственных соглашений или на договорной основе. Ответственность за подбор и своевременное направление кандидатов в целевую интернатуру возлагается на руководителей направляющих учреждений (организаций).

В интернатуру по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» могут быть зачислены выпускники бакалавриатов непрофильных (не педагогических университетов).

Подготовка интернов возможна только по очной форме.

Отчисление из интернатуры производится приказом ректора или проректора по учебной рабо-



В нашем колледже стало традицией проведение зимней школы лидеров. У ее истоков стояли Л.Львова и Е.Тян, которые уловили тенденции современной молодежи и создали новую традицию и новый формат студенческого мероприятия под названием ЗШЛ.



Нынешнее поколение молодежи можно во многих отношениях считать потерянным (или затерянным), в этом его сила и слабость. Оно свободно от определенных нравственных норм, ценностей и идеалов, но оно же способно принять новое. Однако это возможно только в случае, если четко обрисована траектория движения включения в социальные ориентиры.

Ни для кого не секрет, что сегодня в молодежной среде пропагандируют культ героя-одиночки, коммуникативные качества у студентов развиты слабо, общение строится с учетом деления на социальные группы, коллективно-творческую деятельность среди молодежи отличают низкая активность и апатия. Часто общение происходит в социальных сетях, где эмоциональное состояние человека передается либо смайликом, либо значками клавиатуры, реже - незначительными сокращенными выражениями и возгласами.

Школа лидеров относится к новым формам работы со студенческим коллективом. Программа Школы лидеров направлена на:

- командообразование;
- организацию сплоченности коллектива;
- формирование навыков взаимодействия между студентами;
- раскрывает их творческие и индивидуальные способности через серию упражнений и тренингов;
- формирует успешность каждого участника.

За последние 4 года ЗШЛ посетило 178 студентов. По итогам школы в нашем колледже реализованы проекты:

- веревочный курс для адаптации студентов-первокурсников;
- день самоуправления;
- волонтерское движение «Сердце отдаю детям»;
- марафон «День лидера»;
- акция за здоровый образ жизни;
- приходите к нам учиться.

Хочу признаться, что в Школу лидеров, которая проходила на базе отдыха в Подмоскowie и имела определенную стоимость, неохотно записывались студенты первого курса, а ведь именно на них она была рассчитана. Причины были

Кто куда, а мы - в зимнюю школу



банальными: «Мой друг не едет!», «Дорого!», «Я и так иду на день рождения!», «Что там я не видел!». Те, что решили поехать, надеялись отдохнуть. Но все, кто мечтал об отдыхе, разочаровались сразу после приезда в пансионат. Ознакомившись с распорядком дня и сис-

темой деления на подгруппы, наша студенческая массовка в 45 человек негодовала, но через 15 минут после интерактивного взаимодействия участников команд все студенты уже познакомились и включились в интерактивную работу по организации команды.

Мы быстро мобилизовались, выбрали лидера, название команды, девиз и с этого момента стали одной командой, погрузились в мир под названием ЗШЛ, полный впечатлений, позитива, уважения друг к другу, творчества.

Работа школы строилась по двум блокам - лидерскому и спортивному, участники школы должны были выполнить и презентовать домашнее задание.

В лидерском блоке состоялись мастерские общения и проектов, программа «Кто лидер?», целью которой стали развитие коммуникаций, командообразования, выявление лидерских качеств личности, творческого потенциала как команды, так и отдельного участника, определение настроения команды, и программа «Права и обязанности», заста-

вившая тайм-менеджмент задуматься и высказать свою точку зрения о правовых аспектах, которыми владеет студент, ознакомиться с методами планирования деятельности и самоорганизации.

Спортивный блок состоял из программ неолимпийских игр «Секретный фарватер» и «Зигзаг удачи», спортивного ориентирования и веревочного курса, где нужны были и взаимодействие коллектива в целом, и умение поддерживать друг друга и понять.

Домашнее задание команды получали ежедневно, оно состояло из презентации команд и выполнения творческого задания на представление лидера; проведения конкурса на дружную команду (игра «Активити»); создание проекта «Реклама ЗШЛ»; конкурсной программы «Мир в объективе».

Школа лидеров дала студентам возможность:

- организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение поставленных задач;
- принимать решения в нестандартных ситуациях;

- работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с участниками команды;

- развивать коммуникативные качества;

- ставить цели, мотивировать деятельность других, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество выполнения задания;

- осуществлять профессиональную деятельность в социальных условиях, что особенно важно для студентов 3-го курса, которые уже третий год посещают Школу лидеров;

- развивать информационные технологии, так как вся команда должна готовить презентации, фильмы-отчеты о выполнении домашнего задания.

В Школе лидеров студенты получили необходимые навыки и компетенции, которые успешно можно использовать на летней практике в работе с детьми. Если обратиться к общим компетенциям, которыми должен владеть выпускник педагогического колледжа, то 8 из них (70 процентов) студенты сформировали в ЗШЛ, что составляет 70%. После завершения школы студенты написали письмо директору колледжа, в котором отметили, что зимняя школа лидеров подарила им неоценимый опыт взаимодействия с другими людьми, сплотила как коллектив.

В этом году студенты, которые посетили ЗШЛ третий год подряд, получили сертификаты по прохождению программы.

Домой после ЗШЛ все возвращались уставшие, но довольные тем, что за три дня можно было подружиться, понять, полюбить друг друга, работать не покладая рук и испытывать при этом колоссальное удовольствие.

О. ЕГОРОВА,
заместитель директора
колледжа по воспитательной
работе;
А. СОЛОСИН,
студент 1-го курса



Горжусь своей профессией

Для чего школьники ходят на дни открытых дверей? Чтобы выбрать профессию и учебное заведение. Это понятно. Но посетители нашего колледжа парикмахерского искусства №66 после дней открытых дверей уходят подстриженными, ухоженными и обещают обязательно вернуться. Ведь красота - страшная сила! А в нашем колледже этой силой владеют!

В нашем колледже в дни открытых дверей всегда много учеников школ Западного округа. Вот на едином дне открытых дверей наш колледж посетили 220 школьников и 16 учителей. Все наши гости стали участниками мастер-классов «Укладка», «Косоплетение», «Маникюр», «Диагностика волос», «Выполнение элементов постижерных изделий из волос», «Авангардная укладка», «Прически из длинных волос», «Визаж и аквагрим», «Рисунок и живопись», которые проводили как опытные мастера, так и студенты. На мастер-классах можно было не только получить ценный совет от профессионала, но и бесплатно сделать шикарную прическу, маникюр, дневной макияж. Кроме того, желающие могли сделать фантазийные рисунки на лице и теле специальными водными красками, совершить полную диагностику волос с последующими рекомендациями по уходу.

Специально для гостей мастера авангардной укладки и постижа провели анализ современных и перспективных направлений моды, дали характеристику исторической эпохе и обоснование выбора базовой модели прически. Если бы вы видели, как азартно участвовали в мастер-классах 27 учеников школы №1497, 16 - из школы №129, 16 - из школы №97. Многие из них без всякого совета с родителями побежали писать заявление. Оказались потрясены! Профессии, которые дают в нашем колледже, учат красоте, поэтому желающих довольно много. Я и сама была преисполнена гордости за свой колледж и наши специальности, которые пользуются таким интересом не только у детей, но и учителей, - «модельер-художник», «прикладная эстетика», «парикмахер».

Когда пришла в любимый колледж в обычный учебный день, с гордостью поднималась по лестнице и думала о том, как было бы неправильно, если бы я сама когда-то не посетила день открытых дверей и могла оказаться в другом месте. Только мой колледж! Только моя профессия! Уметь делать людей красивыми - это искусство!

Марина ПОПКОВА,
студентка колледжа парикмахерского искусства №66, спецкор студенческого пресс-центра московских колледжей

Имеешь цель - станешь мастером своего дела

«Целеполагание» - так назывался педагогический мастер-класс, который я дала в рамках профессионального конкурса педагогического мастерства в номинации «Педагог-психолог Москвы».

Содержание мастер-класса было направлено на личностный и профессиональный рост наших студентов. На мастер-классе присутствовали члены экспертного совета, мои коллеги - педагоги-психологи других колледжей. Мне кажется, что тут главным был даже не результат, а та польза для всех: для меня как профессионала, для моих студентов, для колледжа в целом от нашей встречи на мастер-классе.

Польза участия в конкурсе очевидна: формируется уникальный опыт, оттачивается мастерство, возникает единение со студентами. Я использовала разминку-упражнение «Притча мудреца», упражнения «Кувшин желаний», «Пусть у

вас всегда будет время на...», отобранные для мастер-класса упражнения оказали на студентов громадное влияние. Мастер-класс завершился, эксперты покинули колледж. А дверь в кабинет психолога не закрывается. В свободное от учебы время от меня буквально не выходят студенты, размышляя о целях в жизни, о своем новом понимании целеполагания, установок на жизненный успех, поиске смыслов и траекторий построения успешной жизни. Я увидела, что участие в мастер-классе задело их за живое, в чем-то действительно помогло выстроить линию целеполагания. Значит, моя миссия педагога-психолога осуществляется! Сегодня очень важно, чтобы каждый студент был успешен, а успешный человек - счастливый человек. Спасибо за эти важные открытия конкурсу!

Анастасия ПОВАЛЯЕВА,
педагог-психолог строительного колледжа №26

Наш учитель - наша гордость

В педагогическом колледже №13 имени С.Я.Маршака состоялось одно важное педагогическое событие - весь коллектив поздравил с 70-летним юбилеем талантливого преподавателя истории, заслуженного учителя РФ Эллу Дементьеву.

Элла Ивановна родилась в военном 1943 году в Минске, в 21 год с красным дипломом окончила Минский государственный педагогический университет им. А.М.Горького по специальности «история и география», свою педагогическую карьеру начала воспитателем: работала в Тальковском детском доме в Минс-

ке, потом преподавала историю и географию в школе в Москве, стала методистом роно, а с 1986 года и по сей день работает в дружном коллективе педагогического колледжа №13 имени С.Я.Маршака.

Элла Ивановна любит выбранную профессию: «Я считаю, что студенты, молодежь придают силы. Не могу представить себя без работы и получаю удовольствие от этого. Самое важное, что делаю ту работу, которая мне нравится».

Юлианна МЕДВЕДЕВА,
выпускница педагогического колледжа №13 имени С.Я.Маршака

Зачем нужна профориентация, которая не приводит к профессии?

Я уже выбрал профессию, и пока об этом не жалею. Но всюду говорят и пишут о том, что мы переходим на концепцию обучения в течение всей жизни, а значит, надо держать курс на современные технологии выбора профессии и быть готовым учиться всю жизнь. Поэтому я пошел на профориентацию в «Амбер-плазу».

Выбор профессий в моей жизни происходил спонтанно. Сначала я произнес, что мне нравится готовить, и оказался в ПТУ, где получил профессию повара. На выборе следующей профессии сказалась моя хорошая физическая и спортивная подготовка и авторитетное влияние бабушки (учительницы) - я окончил педагогический колледж по специальности «учитель физической культуры». Теперь, не без влияния моих наставников, я продолжаю обучение в Московском городском педагогическом университете, но время от времени думаю о том, что же на самом деле может быть моим призванием.

В Интернете я нашел рекламу городского дня профориентации в бизнес-центре «Амбер-плаза» и пошел на «Московский день профориентации». За день до этого я посетил сайт uceba.ru, где прошел регистрацию и тест, который, по мнению модераторов сайта, может помочь определиться с выбором будущей профессии всем желающим. Вопросы теста меня рассмешили, получился этаким микс вечернего разговора с мамой и беседы с друзьями за чашечкой чая. «Тебе нравится строительство?», «Любишь работать с бумагами?», «Ты заинтересован вычислениями?» и еще 57 подобных вопросов. Не надо быть психологом, чтобы уже на 10-м вопросе понять, что скажет тебе многоуважаемый компьютер. Скажу честно, вчитываясь в тест до 30-го вопроса, дальше отвечал наобум, кстати, как оказалось, так ведут себя все испытуемые. После прохождения теста программа выдала мне изображение билета, который я распечатал.

День профориентации проходил в деловом центре «Амбер-плаза», а точнее, на его первом этаже. Для этого помещения народу было слишком много, посетители просачивались сквозь массу себе подобных от стенда к стенду. Просачиваясь вместе с ними, я выделил для себя две категории людей, которые пришли сюда. Первая - знающие, зачем пришли, а вторая - любопытные, пришедшие исключительно из интереса. Именно эти посетители стали зрителями презентаций и мас-

тер-классов многочисленных учебных заведений и работодателей.

Большое количество учебных заведений предлагали свои услуги абитуриентам. Каждое учреждение или фирма имели свой стенд. Заметно, что на создание рекламы здесь средств не жалели. Каждый участник выставки представлял плакаты, фотографии, учебную литературу, программки, к тому же посетители могли ознакомиться с различными проспектами, которые конкурировали между собой оригинальностью и яркостью оформления. Многие фирмы предлагали всем желающим обучение за рубежом: Австралия, Мальта, Англия, Германия. Проспекты этих фирм содержали полное описание программ пребывания студентов в той или иной стране, предлагали и различные экскурсионные программы.

Я шел получить профориентационную консультацию, понять, правильно ли выбрал профессию, чем еще могу заняться в жизни, надеялся, что найду ответы на ключевые для молодежи вопросы в выборе будущей профессии в соответствии с личными качествами, интересами и востребованностью на рынке труда, а попал на рынок образовательных услуг, где молодому, незрелому потребителю и его родителям продают услуги в сфере образования, набирают персонал низшего и среднего звена в такие крупные компании, как, например, ресторан японской кухни «Тануки», который был одним из ярчайших партнеров этого мероприятия.

Мы вступили в эру рыночных отношений, где есть покупатель и продавец, сфера образования стала рынком образовательных услуг, теперь можно получить за свои деньги любое образование - очное, заочное, дистанционное, удаленное. Образование продается и покупается как услуга. Любкой каприз за ваши деньги!

Бабушка меня учила, что образование - дело государственной важности, а выбор профессии сродни выбору любимого человека. От правильно выбранной профессии человек может стать счастливым и реализованным, нужным и востребованным, и наоборот. Наверное, бабушка была идеалисткой. Или я не разглядел, в чем смысл профессиональной ориентации в «Амбер-плазе».

Николай СОКОЛОВ,
учитель физической культуры,
выпускник педагогического колледжа,
спецкор студенческого
пресс-центра московских колледжей

Ярмарка профессий дала возможность широкого выбора

В бизнес-центре «Амбер-плаза» состоялся городской день профориентации. Пестрая ярмарка образовательных учреждений Москвы меня порадовала.

Для того чтобы попасть на ярмарку профессий, надо было всего лишь зарегистрироваться на сайте [Учеба.ру](http://uceba.ru) и ответить на несколько вопросов. У меня возник большой интерес к таким сферам: культура и творчество, социальная сфера и педагогика, гуманитарная сфера. Место проведения ярмарки я нашла быстро. На входе мне, как и другим посетителям, выдали синенькую сумочку, для того чтобы складывать буклеты и информационные листы, рассказывающие об учреждениях.

На массовом дне профориентации было представлено несколько зон: социальная сфера, педагогика, культура и искусство, гуманитарная сфера, экономика и менеджмент, физика, математика, ИТ, практическое образование, консультации психологов, подготовка к ЕГЭ-2013.

На месте можно было пройти онлайн-тест на профориентацию. Каждый желающий мог посетить мастер-классы «Редакционная станция», «Станция «Карта карьеры», «Станция «В масштабах страны», «Станция «Креативная область», «Станция «Золотые сердца и руки», «Станция «Бизнес со скоростью мысли».

Московский день профориентации стал для меня и московских школьников прекрасной возможностью ознакомиться с учебными заведениями и ведущими работодателями.

Анонс

Я славлю ту разлуку, что связывает нас

Так называется концерт, посвященный творчеству великого мастера, приуроченный к 90-летию Исаака ШВАРЦА.

За свою долгую жизнь Исаак Иосифович написал немало симфонических произведений - настоящих музыкальных жемчужин, вошедших в золотой фонд российской музыки, это музыка к двум балетам, 35 спектаклям и 125 фильмам.

Главное действующее лицо концерта - музыка Шварца, необыкновенно мелодичная, искренняя, очень естественная, ненавязчивая, одухотворенная, добрая и проникающая в самое сердце. С каждой музыкальной фразой все больше начинает казаться, что в следующую секунду произойдет столь желанное чудо.

Нельзя не вспомнить и о прекрасном сотрудничестве Исаака Шварца с Булатом Окуджавой. Этот творческий союз двух великих людей был необычайно плодотворен. Трудно себе представить сегодня легендарные фильмы «Белое солнце пустыни» без песни Верещагина «Ваше благородие...», «Звезду пленительного счастья» без «Песни кавалергарда», «Нас венчали не в церкви» без пронзительно-печальной «Любовь и разлука»...

Вы можете подарить себе праздник и услышать вживую гениальную музыку Шварца 25 марта 2013 года в Концертном зале имени П.И.Чайковского на концерте, посвященном 90-летию композитора.

В концерте участвуют выдающиеся коллективы и исполнители: Российский национальный оркестр (художественный руководитель и главный дирижер - Михаил Плетнев), дирижер ГАБТа Павел Сорокин, солисты Большого театра, финалисты телепроекта «Голос». Продюсер мероприятия - Мила Шварц.

Справки и заказ билетов:
(495) 232-04-00, 232-53-53
или на сайте www.meloman.ru
Подробности на сайте: arbatmedia.ru



В школе №223 (с этнокультурным грузинским компонентом образования) прошла встреча начальника Северного окружного управления образования Ольги Сусаковой с ветеранами войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, ветеранами педагогического труда, участниками локальных войн и вооруженных конфликтов.



Наша сила в патриотическом воспитании молодежи!

Во встрече, которая была посвящена рассмотрению и обсуждению проблем патриотического воспитания молодежи образовательных учреждений округа, взаимодействия окружного управления образования, образовательных учреждений с государственными и общественными организациями и учреждениями при организации и проведении мероприятий с молодежью по патриотической направленности, приняли участие директор детско-юношеского центра «Звезда» Ольга Дашкова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ДЮЦ «Звезда» Надежда Орехова, председатель окружного Совета ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов Александр Борисов, председатель окружного Совета ветеранов педагогического труда Мария Карякина, коман-



дир отряда специального назначения УФСИН по городу Москве Борис Николаев, член Совета МГОО ВОО «Боевое братство» Владимир Носов, председатели районных комиссий по патриотическому воспитанию молодежи Совета ветеранов САО, ветераны Великой Отечественной войны и педагогического труда, руководители школьных музеев и военно-патриотических клубов образовательных учреждений СОУО. Перед началом встречи участники посетили школьный музей имени Героя Советского Союза Дмитрия Карбышева, который стал центром патри-

отического воспитания школы. Экскурсоводами были шестиклассники школы, которые рассказали о жизни и подвиге великого инженера-фортификатора, генерал-лейтенанта инженерных войск Дмитрия Карбышева, продемонстрировали уникальные фото и архивные документы, личные вещи. На базе этого музея дети изучают историю России, проводят уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, ведут поисковую и проектную деятельность.

В ходе встречи ее участники обсудили проблемы патриотического и духовно-нравствен-



ного воспитания современного школьника, сохранения и развития школьных музеев в рамках создания образовательных комплексов, продолжения работы по присвоению образовательным учреждениям имени героев Великой Отечественной войны, Героев СССР и России, взаимодействия СОУО с ветеранами при подготовке и проведении мероприятий, посвященных юбилейным датам и событиям в жизни страны и Москвы патриотической направленности с учетом современных реалий. В центре их внимания были положения нового Закона «Об образовании в РФ», воспитание российской идентичности у молодежи, роль великого русского языка и народа в мировой истории.

Участники встречи предложили шире использовать в работе произведения искусства, способствующие эстетическому воспитанию молодежи, формирующие у нее способность понимать и чувствовать величие красоты человека, природы и добра, проводить встречи с артистами, художниками, композиторами, известными деятелями кино, работающими в сфере и жанрах высококонтрастной литературы и искусства, а также определили круг перспективных стратегических задач для создания условий результативной работы по патриотическому воспитанию на ближайшее будущее.

Руслан КУЗНЕЦОВ

Урок для пап и мам

На базе школы №2038 (директор Н.Герасимова) состоялось окружное родительское собрание по теме «Информатизация образования - услуги в электронном виде», в котором приняли участие председатели управляющих советов школ, представители родительской общественности, руководители учреждений образования. Собрание провела начальник Зеленоградского окружного управления образования Анна ХАЛЕВА.

Перед началом собрания его участникам было предложено ознакомиться с работой объединения «Робототехника» лицея №1557 (руководитель Л.Белиовская) и презентацией работ участников окружной научно-практической конференции «Виртуальный мир».

Открывая собрание, Анна Халева рассказала о том, что в соответствии с задачами, поставленными Государственной программой развития образования города Москвы на 2012-2016 гг. «Столичное образование», коллективы зеленоградских школ активно работают над созданием информационной образовательной среды. Во многом благодаря этому система образования стала гораздо

более открытой и прозрачной: различная информация - о средней заработной плате педагогов, финансировании образовательных учреждений, поставках в школы компьютерной техники и оборудования, работе управляющих советов - и сегодня доступна жителям города на официальных сайтах всех образовательных учреждений, действует электронная запись в детские сады и школы, в творческие объединения учреждений дополнительного образования, на различные формы каникулярного отдыха детей. Все это реализуют для удобства москвичей в рамках городской целевой программы «Электронная Москва».

Для развития современных информационных технологий в

образовании необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение. За прошедший учебный год образовательные учреждения округа получили современную компьютерную и цифровую технику, в том числе портативные персональные компьютеры для учителей. Уходит в прошлое бумажный вариант школьного журнала, во всех школах округа идет активная работа по ведению электронного журнала и электронного дневника, дальнейшее развитие получили сетевое взаимодействие образовательных учреждений округа и система дистанционного обучения. Совершенствуя свою ИКТ-компетентность, педагоги обучаются на курсах повышения квалификации, посещают

семинары, делятся опытом с коллегами.

Внимание собравшихся был представлен видеофильм «Информационно-коммуникационные технологии в школе».

С сообщениями по теме перед участниками окружного родительского собрания выступили заместитель директора Методического центра Зеленоградского окружного управления образования Е.Павлова («Информатизация образования - услуги в электронном виде»), директор школы №2045 Е.Орланская («Открытость и прозрачность системы образования - основа эффективного взаимодействия семьи и школы. Из опыта работы школы №2045») и заведующая лабораторией развития



Мнение по поводу

Информатизация - для всех

Я впервые принимала участие в подобной встрече. И хочу сказать, что получила очень интересную информацию по многим актуальным вопросам. Совершенно очевидно, что информатизация - одна для всех, не важно, ученик ты, учитель или родитель. Все мы сегодня живем и взаимодействуем в едином информационном пространстве, и обратного пути нет.

Введение электронного журнала дает родителям новые возможности, причем это не только удобство отслеживания успеваемости или посещения ребенка, но и хороший способ сохранения его достижений. Очень удобно, что заболевшие дети могут теперь просматривать заданные на дом уроки, а тот, кто на уроке что-то не успел или не понял, может повторить пройденный материал. Есть возможность записи урока во флипчартах на интерактивной

доске, то есть затем можно полностью воссоздать урок в домашних условиях.

Нам, родителям, предоставили возможность портала госуслуг. Наиболее ценным я считаю вовлечение в процесс родителей, бабушек и дедушек. При этом ребенок в семье становится активным участником построения внутренних взаимоотношений. К примеру, он может помочь бабушке записаться на прием к врачу.

Мне очень понравилось, что после собрания нам была предоставлена возможность поближе ознакомиться с деятельностью учителей во время мастер-классов. Я посетила мастер-класс С.Остроуховой по использованию интерактивной доски и впервые смогла поработать на ней в качестве ученика.

Л.ШУВАЛОВА,
мама ученика 9-го «Б» класса лицея №1557

начального образования Московского института открытого образования А.Якушкина («Роль информационно-коммуникационных технологий в организации обучения по стандарту (ФГОС)»).

Затем все желающие посетили мастер-классы зеленоградских педагогов. Возможности интерактивной доски предоставила методист Методического центра С.Остроухова, работу с мультимедиа-ресурсами (создание мультфильма) - учителя информатики школы №853 Е.Соколова и В.Фомина, с информационным образовательным пространством для обучающихся основной и старшей школы родителей знакомила учитель биологии школы №1353 М.Дмитриева, начальная школы - учитель английского языка школы №2038 Т.Заярная.

Тестирование будет добровольным

Московская городская Дума приняла в окончательном варианте поправки к закону о профилактике наркомании и незаконном потреблении наркотических средств в Москве. Теперь тестирование школьников будет проходить за счет бюджета города на добровольной основе, до 15 лет - с согласия родителей, старшеклассников - по их собственному решению. Мы попросили прокомментировать это решение Мосгордумы главного нарколога Минздрава России Евгения БРЮНА.

Эта идея была высказана уже давно. С горем на душе должен сказать, что количество больных наркоманией растет, мы достигли почти пиковых значений, которые когда-либо мир показывал. Среди старшеклассников 10-12% - это не наркоманы, а имеющие опыт потребления наркотиков. Они опасны тем, что толерантно к этому относятся. Среди студентов уже достаточно тревожная цифра от 15 до 30%, причем чем элитнее вуз, чем он гуманитарнее, тем больше потребителей. Творческие вузы - это всегда группа риска, потом выпускники идут в шоу-бизнес, где они проводники свободного потребления наркотиков.

У меня есть личный враг - шоу-бизнес. И я считаю, что многие вещи идут через телевизионные каналы. Дети не могут не следовать этому стилю поведения. Ведь они не выбирают наркотики, они выбирают стиль жизни, а он уже предполагает алкоголь, наркотики. ТВ работает на рейтинг. Наши любимые герои всегда всегда пьяные, небритые, они курят и пропагандируют такой образ жизни. Есть хороший краснодарский опыт: бригада медиков выезжает и тестирует добровольно, это попытка некоего системного решения. По одному из первых указов Президента РФ была отменена уголовная ответственность за употребление наркотиков. Я ребят спрашиваю, как бы они поступали, если бы была ответственность. Они говорят, что 100 раз подумали бы, начать или не начать употреблять наркотики. Вообще это во всех странах мира преступление, у нас - правонарушение.

Есть два механизма борьбы с наркоманией: правильное воспитание и раннее выявление. Есть такой международный термин «социотерапевтическая интервенция» - это технология структурированной беседы с ребятами. По американским данным, такой пятнадцатиминутный разговор снижает наркотизацию на 60%, по нашим совершенно точным научным данным, в течение года такая работа позволяет снизить ее в 5-7 раз.

Не так давно в Нью-Йорке вижу объявление: «Принимаю на работу в сетевой магазин «Садовый инструментарий», рядом объявление: «Тестируем на наркотики». Там любая компания в своем уставе может иметь условие тестирования. Есть вузы и школы, которые в свои уставы тоже внесли такой пункт. У них позиция простая: вы хотите принимать наркотики - нет вопросов, но мы с вами не сотрудничаем.

У нас другой менталитет: вы принимаете наркотики - это наша с вами проблема. Мы в Москве 12 лет тестируем школьников и студентов, ни одного сбоя. Теперь будет приказ Минздрава, приказ Департамента здравоохранения о технологии тестирования. Мы будем заключать договор с учебным учреждением, проводить серию бесед с педагогическим персоналом, с родителями учеников тех классов, которые мы тестируем, и всем объяснять цели и задачи. Еще к этому мы будем проводить анкетирование педагогов и родителей, искать тех детей, у которых есть поведенческие расстройства (стоят на учете в КГН, не ходят на занятия, относятся к каким-то маргинальным субкультурам).

Наша задача не просто определить, принимает человек наркотики или нет, наша задача выявить зону факторов риска, которые к этому привели, ведь наркологическое заболевание формируется в связи с накоплением факторов риска - генетических, врожденных, семейных, информационных, субкультурных. Мы должны выявить эту проблему и попробовать ее решить. Мама приходит ко мне и говорит, что ее ребенок растаман и психоделист. Я говорю: «Он успел вам рассказать, что растаманы курят анашу?» - «Нет, не успел!» Наши родители должны знать, в какую субкультуру входят их дети, а такой информации чаще всего нет.



Учебники, которые дают простор для образования



Вениамин КАГАНОВ, первый заместитель руководителя Департамента образования:

— Электронные учебники - это тема, которая живо интересует не только образовательное сообщество, но и вообще общество в целом. Правительство Москвы объявило конкурс на разработку электронного учебника. Под словами «электронный учебник» каждый понимает свое, еще нет устоявшегося определения. Мы под словами «электронный учебник» понимаем программный комплекс, который имеет не только содержательную информацию, связанную с той, что, как правило, есть в полиграфических учебниках, но и еще массу различного рода электронных ресурсов, либо раскрывающих ту или иную тему, либо позволяющих в виртуальном режиме освоить те или иные навыки.

Как известно, в столице уж очень многое сделано для того, чтобы в каждой школе был доступ к компьютерной технике, теперь на повестке дня вопрос о ее эффективном использовании. Сейчас компьютерная техника используется, по нашему убеждению, не на полную мощь, одна из причин этого в том числе то, что не созданы в достаточном количестве такие качественные ресурсы, которые можно было бы использовать, привлекая все возможности современных технологий. Этого нет не только в нашей стране, но и во всем мире, где такие комплексы только-только начинают создаваться. Когда эта программа только задумывалась, мэр Москвы Сергей Собянин обсуждал ее с бывшим министром образования и науки РФ Андреем Фурсенко, было принято решение о том, что федеральное образовательное ведомство на своем уровне пройдет определенный путь в этом направлении, а Москва включится в эту работу, с тем чтобы мотивировать существующие на рынке компании-разработчики для вложения ресурсов в эту отрасль, поскольку пока еще нет сигналов от системы образования, по которым можно было бы поверить, что такие комплексы ей нужны.

В рамках конкурса было поставлено условие направить выделенные Правительством Москвы деньги на те продукты, которые на взгляд экспертного совета госпрограммы «Столичное образование», в полной мере отвечают тем требованиям, что предъявлены к результатам разработки.

Мы получили 88 заявок от 26 компаний, все заявки представляли собой довольно хорошо проработанные материалы, которые были или полными электронными учебниками в понимании компании, которая его представляла по тому или иному предмету, или существенными фрагментами, которые позволяли понять, что после определенной работы электронный учебник может состояться. Департамент образования в соответствии с решением Правительства Москвы создал оргкомитет, мы привлекли более восьмидесяти экспертов - специалистов в сфере электронных образовательных ресурсов, специалистов в области педагогической деятельности, они в течение довольно продолжительного времени анализировали поступившие заявки, после чего была проведена соответствующая оценка и рейтингование, определены те предложения и те компании, которые, по мнению экспертов, наиболее полно учли условия конкурса, наши предложения мы вынесли на экспертный совет и по итогам подробного рассмотрения и обсуждения каждого победителя было принято решение: 11 материалов, представленных на конкурс, заслуживают того, чтобы с компаниями-производителями заключить соглашение о доработке того или иного продукта до более полной и качественной версии. Мы рассчитываем, что в соответствии с этими соглашениями к концу 2013 года на базе тех платформ, которые мы уже видели и высоко оценили, получим достаточно полные материалы и, может быть, какие-то из них действительно можно будет уже использовать как реальные электронные учебники. В любом случае одно из наших требований состоит в том, что эту работу должны вести не только разработчики, не только программисты и те, кто создает содержательные программы, но и педагоги, и те, кто постоянно работает с детьми, с тем чтобы то, что получится, было правильным по содержанию, комфортно, удобно, ново.

Что мы хотим получить в итоге и на что можем рассчитывать? В итоге мы рассчитываем, что, может быть, в ближайшее время благодаря усилиям тех компаний-производителей, и которые сейчас подавали заявки, и которые не подавали, но работают и будут работать еще более активно, поскольку поняли, что на результаты такой работы есть потенциальный заказ, мы получим на рынке целый спектр достаточно хороших, удобных, правильных пособий нового поколения, использование которых поможет по-новому организовывать и самостоятельную работу ученика, и работу на уроке, поскольку учитель уже будет знать о наличии у учащегося великолепного инструмента, который он всегда освоит и будет использовать.

Департамент образования города Москвы провел конкурс на получение грантов Правительства Москвы на создание электронных учебников для реализации общеобразовательных программ - 20 грантов по 5 млн рублей в каждой номинации предназначались для поддержки современных информационных технологии при создании электронных учебников (комплектов, включающих электронный учебник и учебные пособия в электронном виде) для реализации общеобразовательных программ, достижения наилучших значений показателей программы «Столичное образование». Предметом конкурса на получение грантов Правительства Москвы стали образцы электронных учебников для реализации общеобразовательных программ, удовлетворяющие государственным образовательным стандартам начальной и средней (основной) общеобразовательной школы - комплекты, включающие электронный учебник и интерактивные учебные пособия в электронном виде, обеспечивающие взаимоувязанное использование иллюстрированных текстов традиционного учебника в электронном виде и интерактивных мультимедийных электронных образовательных ресурсов. На конкурс были представлены целостные, завершённые разделы электронных учебников, отвечающие содержательным, функциональным и технологическим требованиям к электронным учебным материалам, указанным в положении о конкурсе.

Информация к сведению

Приказом Департамента образования утверждён список электронных учебников, апробируемых в образовательных учреждениях Москвы. Это 11 электронных учебников по таким предметам, как: русский язык (5-9-е кл.), литература (5-й кл.), история России (7-8-е кл.), математика (5-е кл.), алгебра и геометрия (7-9-е кл.), физика и химия (9-е кл.), биология (7-е кл.), изобразительное искусство и музыка. Педагогам, участвующим в апробации, будет оказана методическая и практическая помощь. Об итогах апробации будет известно к 5 июня 2013 года. Координация работ по апробации электронных учебников возложена на первого заместителя руководителя Департамента образования Вениамина Каганова.

Александр ОСИН, директор Московского центра технологической модернизации образования (ТемоЦентр):



— В Интернете есть огромное количество страниц, посвященных электронным учебникам. Об этом говорят не просто много, а очень много. Но при этом возникает жуткая путаница. Например, я вижу в интернетовском анонсе: «Электронный учебник дает легкий школьный портфель, в котором нет тяжелых традиционных бумажных учебников, удобство знаний, получаемых с экрана». Но все это качества не электронного учебника, это качества устройства: либо ридера, либо планшетного компьютера. Если разделить инновационные качества собственно устройства и собственно электронного учебника, все сразу встанет на свои места.

Что же такое электронный учебник и чем для нас плох полиграфический учебник, с которым школа работала 500 лет и все было замечательно? Всем очевидно, что книжный текст превращается в электронный учебник в электронный текст. Но не просто в электронный текст, а в так называемый гипертекст, это значит, что в учебнике можно использовать любую навигацию, очень быстро находить любые фрагменты, а если есть непонятная терминология, то кликнуть мышкой или другим способом, чтобы без проблем раскрыть значение этого термина. Всех этих возможностей у обычного учебника нет, но это самое простое. У обычного учебника есть иллюстрации - какое-то ограниченное количество рисунков, картин, фотографий. Иллюстрации в электронном учебнике превращаются в гипермедиа. Во-первых, это дает для ученика практически необозримый простор для использования иллюстраций как по количеству, так и по качеству, в электронном учебнике можно использовать динамические иллюстрации, звук, видео, анимацию. Во-вторых, обычно полиграфический издатель долго думает и серьезно работает, чтобы разместить иллюстрации так, чтобы они не мешали тексту, в электронном же учебнике все совсем не так. Написано «сова», ученик кликает слово «сова», и у него на экране появится либо летящая птица, либо рассказ о сове, либо что-то другое, что посчитает необходимым дать автор. Это и есть подход, который называется гипермедиа. В-третьих, если ученик изучает историю, мы очень часто и много говорим, что в учебнике она искажается, что кто-то навязывает подростку свое мнение. Но изучив в электронном учебнике канонический текст, написанный специалистом, ученик, если захочет, будет иметь возможность выйти в электронную библиотеку и посмотреть текст первоисточников. Но и это еще далеко не все. Книга, как известно, дает нам лишь информацию, а парадигма современного образования диктует, что это не только получение информации, но еще практические занятия и аттестация. Так вот при электронном учебнике у нас есть возможность включить в него интерактивные и электронные образовательные ресурсы, которые позволяют проводить любые практические занятия (лабораторные работы, экскурсия в Лувр, выращивание колоска на станции юных натуралистов). Спектр практических занятий расширяется необозримо, те ограничения, которые мы имеем в школе, покажутся нам уже немного архаичными. Наконец, еще один важный момент - самооценка. Очень много дискуссий идет по поводу ЕГЭ, тестов, по поводу того, что тесты проверяют хуже, чем учитель, однако учитель на самом деле не всеислен, а с помощью аттестации на предметной базе ученик сможет сам себя проверить и получить результат.

Мы очень много говорим об индивидуальной образовательной траектории, но для того чтобы ее ввести и вести, нужны варианты текстов, нужны варианты практических занятий, нужна в целом вариативность. Что это нам дает? Понятно, что учебник предназначен для самостоятельной образовательной деятельности ученика, проще

говоря, для выполнения домашнего задания. Так вот с электронным учебником у нас открываются необозримые новые возможности для самостоятельной образовательной деятельности. Мы теперь в любом месте в любое время можем делать то, что раньше могли делать только в школе: получить информацию в интерактивных аудио- и визуальных форматах, сделать любые практические занятия, проверить свои знания, умения и компетенции, если есть практическая работа, которую оценивают. В итоге мы получаем абсолютно новое инновационное качество электронного учебника. Электронный учебник не устройство, а контент, причем у контента свои инновационные качества, у устройства - свои, если они совмещаются, это хорошо. Но наш конкурс был устроен так, что при огромном количестве компьютеров в школах, огромном количестве компьютеров в семьях одним из условий конкурса мы поставили многоплатформенность, или кросс-платформенность, этого контента. Это означает, что контент можно воспроизводить на ноутбуке, планшете, другом устройстве, то есть такой электронный учебник можно использовать уже завтра, более того, компании-производители, ставшие победителями, по условиям конкурса должны доработать свои продукты, внести необходимые изменения, и тогда эти учебники пойдут на апробацию в реальные московские школы.

Почему у нас до сих пор не было электронных учебников? Потому что здесь нужно использовать очень сложные технологии, уметь программировать, снимать кино, делать звук и анимацию. Одним из главных достижений этого конкурса можно считать то, что впервые мы сделали шаг вперед. Можно сколько угодно говорить об электронном учебнике, причем каждый говорит о нем свое, но впервые в рамках этого конкурса объединились электронные и полиграфические издатели. Этот организационный мотив очень сильно сдвинул дело с мертвой точки, это большая заслуга Правительства Москвы, так как оно ввело систему грантов.

Справедливости ради необходимо сказать, что, как правило, учитель повышает квалификацию без отрыва от производства, в личное время, которого у него почти нет, поскольку его рабочее время фактически ненормированное. А дивиденд чаще всего один - документ о прохождении курсовой подготовки (удостоверение), предъявляемый при аттестации. Преобладающий учебный мотив формальный, сейчас и он стал слабым.

Системе повышения квалификации надо критично посмотреть на себя - на предлагаемое содержание образования и способы организации образовательного процесса. Несмотря на позитивные перемены последних лет, связанные в основном с информатизацией и интернализацией образовательного процесса, культивированием дистанционных форм обучения, интерактивных моделей образовательного процесса, коренного перелома, как мне кажется, не происходит, а позитивные изменения локальны, хотя нередко их можно квалифицировать даже как псевдоинновации. Ажиотажного спроса на «продукцию» (образовательные курсы, проекты) постдипломного образования не наблюдается, поэтому ситуация (теоретические разработки, инновационный опыт и в первую очередь потребности самого учителя как специалиста и человека, школы как образовательной системы) нуждается в серьезном многофакторном анализе, который должен вылиться в стройную концепцию и программу развития, и это необходимое дело самого ближайшего будущего.

Не так давно я совершенно случайно попал на лекцию для учителей известного профессора. Учителя по строгому указанию записывали ее слово в слово, буквально словно бурсаки. Этого не делал только я, ожидая ежеминутно замечания (мы не были с профессором знакомы лично). Рассказывали мне учителя и про занятия других лекторов, на которых слушателям приходилось под диктовку заносить в тетради нормативные документы, уже зафиксированные на бумажном и электронном носителях. В обоих случаях вставал молчаливый вопрос: что мешало растиражировать материалы? От такой «плоскости», свойственной феномену «третьего дня», необходимо решительно отмежеваться. Думаю, сегодня необходима 3D-модель постдипломного образования.



Прогностический научный анализ. Обычно содержание постдипломного педагогического образования строят описательно и тематически, то есть учителя, пришедших на курсы повышения квалификации, загружают сведениями по какой-либо теме. Логика же научного анализа требует от участников, и прежде всего от руководителя учебного курса, отталкиваться от проблемы. Тема и проблема находятся во взаимной связи, но не тождественны. Содержание образования, ориентированное на проблему, находит отражение в теме учебного курса или проекта. В подавляющем большинстве случаев ни в самих учебных программах, ни в образовательном процессе проблема даже не формулируется. В результате тему курсов авторы часто определяют слишком произвольно с опорой исключительно на собственные интересы и возможности. В научном анализе проблема - слишком серьезная категория, для того чтобы походя называть проблемой любую сложность, возникающую в деятельности. Поэтому категорию «проблема» необходимо изучать специально, она выступает одной из базовых категорий аналитического содержания образования. «Нет проблемы - нет исследования, нет анализа» - так обычно говорят опытные рецензенты при обсуждении аналитических материалов. Без проблемы нет в тесном смысле слова, нет и деятельности. При широком распространении исследовательского подхода в современном образовании и школьников, и взрослых этот тезис имеет осо-

Система повышения квалификации никогда не относилась к престижной сфере, чей диплом был бы предметом педагогической мечты. Исключением у нас в стране можно было бы назвать Академию Генерального штаба, но это совсем другая сфера деятельности, да и судьбу даже такой академии гладкой не назовешь.

повышения квалификации, на чьих курсах аншлаг. Однажды мне довелось услышать мнение слушателя, тоже опытного методиста из методического центра: «Это такие замечательные лекции! Их можно записывать буквально. Я по ним потом сама уроки в школе вела». Лестно, но, согласитесь, не современно. Это есть в чистом виде репродуктивный подход, хотя и на высшем его уровне. Я не спорю: высокопрофессиональный репродуктивный подход во сто крат полезнее и эффективнее, чем пустые и амбициозные претензии на якобы

сторону (научный руководитель) научные концепции и подходы адаптируют. «Пирог» - то новое, что педагог начинает осознанно и заинтересованно применять в своем повседневном опыте, прививая аналогичные модели мышления и деятельности ученикам. Это и есть ядро нового содержания образования. В нашем случае оно аналитическое, исследовательское. Именно такого рода изменения в практической деятельности реальные, а не отчетные. Говоря об адаптации теоретического знания к опыту и реальным возможностям учи-

лей в новые для них профессиональные ситуации. Часто такой проект представляет собой педагогическое путешествие, педагогическую экспедицию или включает ее в качестве элемента. Это не случайно. Еще древние говорили, что путешественники приближаются к богам. Многие великие писатели были заядлыми путешественниками и ходоками. В деловой игре реальность моделируется, в педагогической экспедиции она осваивается.

Одна из трудностей реализации 3D-модели в системе повышения квалификации - консервативность учебных планов, которые не учитывают новые элементы образовательной реальности. Так, например, эта модель предполагает большой объем индивидуальной консультации преподавателем - научным руководителем участников проекта (а курсы фактически становятся проектом). Удельный вес индивидуальной работы радикально возрастает, ведь учитель заслуживает такого отношения к себе, как никто другой. Однако по учебному плану этот объем невозможно учесть - он будет считаться перебором часов. То же касается составления и редактирования итогового сборника статей участников проекта, организации педагогических экспедиций, творческих форм итоговой диагностики и ряда иных вопросов, эти новые для учителей и апробированные в практике работы с ними виды образовательной деятельности для нынешнего учебного плана считаются инородными. Решение этой проблемы может сделать учебный план основным способом организации образовательного процесса, гибкой, интеллектоемкой, по-настоящему высокой педагогической технологией, которая не закрепощает преподавателя, а поощряет и помогает изменяться. Следовательно, необходима разработка современной модели учебного плана постдипломного образования в противовес схематической и прямолинейной модели вчерашнего дня. Полагаю, что ключевые слова в этом деле: преподаватель как автор с минимальной формальной регламентацией разрабатываемого им содержания образования.

Таким образом, 3D-модель постдипломного образования и развития учителя позволяет на основе роста личного, социального, профессионального самосознания учителя, мотивирования творческого отношения, обогащения его профессионального и жизненного опыта реально менять образовательную практику в интересах развивающейся личности школьника в контексте его жизненного пути. В основе модели лежит интеграция трех источников и трех составных частей постдипломного образования: научного анализа на принципах прогностики, образовательного процесса по аналогии пирога, организационно-методического обеспечения на базе изменения ближайшей к учителю образовательной среды и отношений.

Сергей ПИМЧЕВ
кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник,
профессор
Московского института
открытого образования

3D-модель постдипломного образования

бый вес. При анализе мы опираемся на прогностическую научную проблему. Это значит, что предметом анализа становится такая проблема, с которой субъект деятельности столкнется в обозримом будущем, или же такая актуальная (то есть уже проявившаяся) проблема, для решения которой требуются длительное время и специальные целенаправленные усилия. Особенность прогностической научной проблемы в нашем подходе заключается в том, что она связана с такими базовыми категориями, как «жизненный путь» и «жизненные стратегии» человека. Следовательно, наш прогностический анализ мы ориентируем не на абстрактное развитие образовательных систем (например, школы или отдельного учителя), а на укрепление средствами образования основ и опыта конкретной человеческой личности в условиях современного общества с учетом направленности и динамики его эволюции. Хочу специально подчеркнуть значение педагогической и литературной классики, особенно отечественной, и для понимания сути вещей в человеческой жизни, и для «настройки» собственного мышления педагога-исследователя. Это бездонный кладезь вечной человеческой мудрости!

Образовательный процесс. От институтов усовершенствования учителей, чья структура опиралась на учебно-методические лаборатории, институты повышения квалификации (как тип учреждения постдипломного образования, получивший распространение в 90-е годы) стали отличаться переносом акцентов в организации образовательного процесса на кафедры. Усиление роли кафедр было призвано укрепить теоретическую составляющую содержания образования в отличие от учебно-методических лабораторий, сопровождавших учителя преимущественно в предметно-методическом аспекте. Мне знакомы очень сильные методисты системы

продуктивный, но мы ведем наш разговор на теоретическом уровне и признаем - стратегия развития системы повышения квалификации связана не с репродуктивностью и замечательного, но чужого методического опыта, а с аналитическим отношением к своему собственному и его творческим совершенствованием. С другой стороны, вопрос заключается не в вытalkingании из образовательного процесса крепкой методической школы, а в опоре на нее для развития. Мне приходилось наблюдать горе-плоды работы в школе с учителями научного руководителя «варяга» из статусного университета. По его теоретической «концепции» пытались дать уроки учителя начальных классов, а именно начальная школа традиционно отличается у нас крепкой методической выучкой. «Концепция» была реализована самым ломаным образом, при этом совершенно грубые методические ошибки, невозможные в штатной ситуации, на которые никто - ни шеф, ни учителя - не обратил совершенно никакого внимания. В последние годы институты повышения квалификации переименовывали в институты развития образования, в которых по идее должны усиливаться прикладные научные исследования, ориентирующие образовательный процесс (через кафедры и методические лаборатории) благодаря новым структурным подразделениям - научным лабораториям и центрам. Однако на практике эти подразделения действуют независимо друг от друга, параллельно, синергетического эффекта от их физической близости не возникает. Чтобы избежать таких крайностей, содержание образования, на мой взгляд, необходимо строить на принципе пирога. Роль поднимающегося теста играет опыт учителя, а роль катализатора - дрозжей - выполняют научные подходы и концепции. Усилиями одной стороны (учителя) опыт переосмысливается, усилиями другой

тебя (имея в виду прежде всего для него дефицит времени и пределы физических сил), мы применяем, например, адаптивные методологические модели научного аппарата исследования «Барабан» и «Бронзовый минимум». Они содержат полную модель научного аналитического мышления, но по форме доступнее и не вынуждают учителя превращаться в профессионального научного работника, в чем нет необходимости, да и невозможно. Если учителю это нужно, например, при подготовке диссертационного исследования, не будет проблем в переходе к полной модели научного анализа, потому что качественно она будет освоена прежде благодаря адаптивным моделям.

Организационно-методическое обеспечение. Адаптивные модели как форма приспособления теоретического знания имеют важное значение, но не могут быть достаточными, для того чтобы изменять личное и профессиональное самосознание учителя. Чтобы добиваться именно этого, одновременно необходимо изменять образовательные отношения вокруг учителя. Для этого предлагают различные траектории его движения, новые образовательные маршруты, где он сталкивается с ситуациями, существенно меняющими его представления о самом себе, своей деятельности, коллегах. Это проекты, благодаря которым учитель утверждается как человек и профессионал, представляя свой авторский опыт, свои достижения, самого себя перед совершенно другими людьми, в принципиально новых для себя обстоятельствах, что, однако, не деморализует человека, а вдохновляет, побуждает его творческую мотивацию, поднимает самооценку, вызывает самоуважение. В их основе иные способы организации новой профессиональной практики. Хочу обратить внимание: не моделирование практики путем деловой игры, а реальное включение учите-

Методисты всегда оказывают помощь

МИОО всегда был лидером в системе дополнительного образования педагогических кадров, выстраивая свою работу с учетом изменений в обществе и государстве, руководствуясь идеей непрерывного образования.

Происходящие в последние десятилетия реформы привели, с одной стороны, к радикальным изменениям российского образования, с другой стороны, к новым проявлениям старых проблем. Школьное образование стало более вариативным, открытым, вступило в конкуренцию с социокультурной средой, утратив преимущество основного источника информации для ученика. В то же время старые проблемы, они же вечные вопросы образования, не отступили и не получили исчерпывающего решения, хотя и зазвучали по-новому. Новые условия побуждают к поиску методик, технологий, актуальных педагогических практик по проблемам, связанным со здоровьесбережением, формированием учебной деятельности, дифференциацией и индивидуализацией в воспитании и обучении, социализацией школьников.

Эффективность работы Московского института открытого образования по подготовке кадров для новой школы связана с реализацией взаимодействия нескольких видов деятельности: учебной, научно-исследовательской и методической, - которые обеспечивают полный цикл продвижения новых подходов к развитию образования.

Система методической деятельности института, важнейшим звеном которой стал Городской методический центр МИОО, выстраивалась таким

образом, чтобы по всем ключевым направлениям модернизации московского образования все категории педагогических работников и все типы и виды образовательных учреждений получали необходимую поддержку.

Городской научно-методический центр, учрежденный в 2004 году под руководством



проректора Московского института открытого образования Ольги Логиновой, организовал целенаправленную работу по включению учителей в процесс реализации стандартов первого поколения Федеральных компонентов государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования.

Одновременно с руководителями и заместителями руководителей образовательных учреждений, рабочими группами окружных методических центров происходили обсуждение и подготовка предложений по формированию концепции, структуры Московского базисного учебного плана с учетом специфики столичного региона. В итоге коллективной работы возник документ, который ориентировал образовательные учреждения и учителей не только на обеспечение усвоения

обязательного минимума общего образования, идеи обновления содержания образования, предложенные нашим школам Московским базисным учебным планом, нашли свое развитие в будущих концептуальных положениях Федерального государственного образовательного стандарта (изучение двух иностранных языков, активное использование информационно-коммуникативных технологий при изучении различных предметов).

МБУП предлагал использовать интегративный подход к содержанию образования, понимая значимость интегративного подхода, в рамках которого происходит большая часть современных научных открытий, многие учителя самостоятельно и во взаимодействии с коллегами разрабатывали интегративные курсы, модули, учебные задания. Всем им оказывали методическую поддержку городской методический центр в сотрудничестве с методическими лабораториями и кафедрами института.

Методическое сопровождение образовательных учреждений, работавших по Московскому базисному учебному плану, для удовлетворения потребности школ в становлении своего особенного образовательного пространства, сыграло решающую роль в достижении важнейшей ценности московского образования - его вариативности.

Одно из самых главных изменений в системе образования за последнее время - введение единого государственного экзамена. Перед городским методическим центром стояла задача обеспечить методическую поддержку всем педагогическим работникам для скоординированного и безошибочного выполнения определенных

функций по подготовке и проведению ЕГЭ. Учитывая масштабы нашего города, предопределившие сложность этой работы, необходимость в связи с особыми условиями в Москве адаптации многих инструктивных и организационно-технических материалов, лежащих в основе комплекса процедур ЕГЭ, можно определить результат деятельности ГМЦ как создание новой практики - заложение основы проведения ЕГЭ. Выполненная с опорой на окружные методические центры задача справедливо оценивается как особо успешный и результативный проект.

Сотрудники городского методического центра ежегодно обеспечивают организационно-методическое сопровождение работы конфликтной комиссии при проведении единого государственного экзамена в Москве. Алгоритм деятельности конфликтной комиссии, обогащенный многолетним опытом работы ответственных секретарей (Т.Сулеев, А.Хотунцев) и других сотрудников, работал в Москве надежно, прозрачно, открыто, гарантируя соблюдение прав всех участников экзамена.

Важнейшим принципом организационно-методического сопровождения единого государственного экзамена стал принцип обратной связи, действие которого необходимо обеспечивать постоянно, не допуская снижения доверия и интереса к экзамену в обществе. Для учащихся и родителей в течение учебного года на базе городского методического центра организуют консультации по вопросам ЕГЭ, в частности по подаче апелляции по процедуре и о несогласии с выставленными баллами, по шкалированию и переводу первичных баллов в тестовые, по процеду-

ре отмены экзамена. Не один год ГМЦ обеспечивал работу «горячей линии ЕГЭ» и Общественной приемной при Государственной экзаменационной комиссии Москвы. В помощь учащимся издавали специальные пособия «Подготовка к единому государственному экзамену». При ГМЦ постоянно работает on-line консультационный центр по подготовке к итоговой аттестации учащихся и сопровождению деятельности конфликтной комиссии города Москвы в период проведения ЕГЭ; более 77000 посетителей сайта ознакомились с методическими материалами, статистикой, получили консультации или ответы на организационные вопросы.

Не останавливаясь на других не менее значимых проектах, реализованных городским методическим центром, необходимо сказать о взаимодействии всех учреждений Москвы, осуществляющих методическую деятельность, которое направлял городской методический совет по общему образованию, который в течение многих лет возглавлял ректор МИОО Алексей Семенов. Городской методический совет по общему образованию координировал процессы развития методического пространства в Москве, занимался разработкой рекомендаций по реализации основных направлений деятельности методической службы. Окружные методические центры, регулярно представлявшие свою работу на заседаниях городского методического совета, имели возможность учиться на опыте других, что соответствует современным подходам корпоративного обучения. По итогам обсуждения городской методический совет рекомендовал для участия во Всероссийской конференции и смотре-конкурсе «Методическая служба - Новой школе» (2010 г.) ОМЦ Северо-Западного округа, который был удостоен звания лауреата.

Нет сомнения в том, что и в будущем профессиональное совершенствование педагогов требует постоянной оперативной поддержки их профессиональной деятельности. Педагоги нуждаются в пространстве, опосредующем взаимодействие педагогической науки, программ повышения квалификации и реальной педагогической практики каждого учителя. Роль такого пространства в Москве выполняет методическая служба, задачу организации и поддержки ее эффективной работы решает Московский институт открытого образования.

Галина ДАНИЛОВА,
проректор МИОО, директор ГМЦ МИОО,
заслуженный учитель РФ

Панорама-фестиваль «Авиационный, 6»

В рамках Московской международной открытой Панорамы-фестиваля творческих идей, проектов и решений педагогов Москвы «Авиационный, 6» - инициативного проекта Московского института открытого образования, Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования, Совета молодых учителей города Москвы - педагогический коллектив школы №70 (директор П.Самсонов) организовал педагогическую гостиную, пригласив к серьезному разговору учителей из соседних школ. 12 учителей школы представили свои педагогические находки, выдвинув три основные идеи.

Современные технические средства обучения и традиционная педагогическая культура. Школа интенсивно насыщается новой техникой: электронными досками, цифровыми микроскопами, документ-камерами. Современные ТСО решают главную задачу: экономия и освобождение творческих сил и рабочего времени учителя, разнообразие мотивирующей образовательной среды для школьника. Но есть уроки, на которых учителя активно применяют технологии, однако при этом совершают грубые методические ошибки, не замечая этого. Новая техника красива внешне и удобна в применении, надежна, разнообразна, имеет широкие функциональные возможности, привлекательна для ребят, это не может не заворожить пользователя, однако суперТСО не делают еще учителя: культура техники и педагогическая культура должны дополнить друг дру-

га при ведущей роли культуры педагогической.

Содержание современного гуманитарного образования. Учителя говорили главным образом о литературе, в частности о современной литературе как предмете преподавания. Доводы веские: дети почти не читают тексты, удаленные по времени и обстоятельствам жизни от них на десятки и сотни лет. Как привить интерес к чтению? С помощью современной литературы, используя ее как мостик? Но какую современную литературу мы читаем? Скорее всего именно такие случайные книги прежде всего попадают на глаза, а это недостаточно веские основания, чтобы стать содержанием образования. Открывая классику, вместе с книжной обложкой читатель каждый раз открывает для себя вечные тайны и глубинные законы человеческой жизни на все времена, код личности. Это истинные знания, хотя путь к истине лежит через труд и тернии учения. Учителя предложили и другие пути приобщения к высокой классике: интеграцию жанров (живопись, музыка, история), театрализованные инсценировки.

Обучение технологии. В сообщении учителей прозвучал термин «политехнизм». О политехнизме советской школы шли горячие дискуссии в 20-е годы XX века, это универсальные основания содержания образования, как раз те самые, которые сейчас усиленно разыскивают, кивая на западные концепции. Один из учителей предложил подход, требующий от школьника обоснования при выборе темы проекта и его выполнении, то есть умения, что бы он ни делал, отвечать на вопросы: почему? зачем? как? Именно об этом писал почти 400 лет назад Ян Амос Коменский.

Церемония торжественного вручения дипломов слушателям программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» состоялась в Московской государственной академии делового администрирования.

Директора стали менеджерами

Программу профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в 2011 году разработали профессор В.Алексеев, доцент С.Шарапова и заслуженный учитель РФ Л.Чигрина по просьбам директоров и руководителей образовательных учреждений ЗелАО, она рассчитана на 512 академических часов и состоит из четырех разделов: организационно-управленческий, законодательные и нормативно-правовые основы управления в системе образования, финансово-экономический и психолого-педагогический. Стартовала программа в прошлом учебном году, участвовали в ней 32 слушателя - директора и резерв на должность директоров школ Зеленоградского и Центрального округов.

Основная цель программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» - непрерывное профессиональное развитие руководителей и резерва руководителей путем формирования их управленческой, финансово-экономической, организационной, информационной, социально-правовой, психолого-педагогической и общекультурной профессиональных компетенций.

Первый выпускной госэкзамен в МГАДА по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» принимали профессор А.Степанов, профессор В.Алексеев, заслуженный учитель РФ Л.Чигрина, старший преподаватель кафедры правовых проблем управления И.Сафронова, которые отметили очень хороший уровень подготовки слушателей, что в свою очередь говорит о высоком профессионализме профессорско-преподавательского состава МГАДА. Высокий уровень знаний и способность отлично ориентироваться в предмете отразились и в итоговых экзаменационных оценках - из 32 экзаменуемых 28 получили «отлично», остальные - «хорошо».

После полутора лет обучения по программе «Менеджмент в образовании» и блестящей сдачи итогового государственного выпускного экзамена слушатели получили государственные дипломы, которые дают право на ведение нового вида профессиональной деятельности, а тем из слушателей, у кого не было педагогического образования, - право работать в сфере образования.

В школе №97 состоялся круглый стол по результатам деятельности городской экспериментальной площадки «Разработка системы формирования транспортной культуры обучающихся как фактор успешной профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».

Информация к сведению

Ежемесячно на дорогах города Москвы с участием детей происходит около 100 дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Основная доля пострадавших в ДТП детей (около 62,17%) приходится на возраст с 7 до 14 лет, именно в этом возрасте дети начинают самостоятельно передвигаться по городу, кататься на роликах, скейтбордах, велосипедах и скутерах. Большинство ДТП, повлекших человеческие жертвы, происходит по вине самих участников дорожного движения из-за низкой культуры поведения на дорогах.



зопасности будут изданы отдельным сборником.

Благодаря неоценимой помощи специалистов ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) МЧС России по результатам работы ГЭП были изданы информационные материалы, методические материалы размещены на информационно-образовательном портале по современным формам, методам и приемам спасения пострадавших в ДТП и сайте ЗОУО, в газете «Светофор», которая выходит раз в полугодие и распространяется в образовательных учреждениях округа, интерактивные карты «Безопасные маршруты» созданы в большинстве образовательных учреждений Западного округа.

Об основных итогах межведомственного взаимодействия в рамках экспериментальной

Проверки на дорогах

Анализ данных Управления ГИБДД ГУ МВД России по городу Москве показывает, что количество ДТП с участием учащихся образовательных учреждений за 2012 год увеличилось по сравнению с прошлым годом на 9,6%, хотя по Западному округу за 2012 год и отмечается снижение количества детей, пострадавших в ДТП (в 2011 году был ранен 81 ребенок, пятеро погибли), цифры все равно высокие: получили ранения 76 детей, двое детей погибли.

Педагогический коллектив школы №97 на протяжении нескольких лет тесно сотрудничал с Центром по мониторингу ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) МЧС России, поэтому он и выступил с инициативой создания городской экспериментальной площадки. Западное окружное управление образования эту идею поддержало, в соответствии с приказом Департамента образования от 11.06.2012 г. №1090 в школе была открыта ГЭП «Разработка системы формирования транспортной культуры обучающихся как фактор успешной профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» (научные руководители: заслуженный деятель науки РФ, генерал-майор, начальник ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) В.Акимов, заведующая сектором координации и межведомственного взаимодействия ЗОУО Е.Ольхова). Участники круглого стола посетили музей МЧС России, созданный в ЦО №97: член Центрального совета ветеранов МЧС России Вадим Шорников подчеркнул, что этот музей, созданный в школе

Информация к сведению

В реализации проекта участвовали: Центр по мониторингу ликвидации дорожно-транспортных происшествий Федерального государственного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций» (Федеральный центр науки и высоких технологий) Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. А также в 2010-2012 годах: образовательные учреждения №1195, 97, 63, 262, 1003, 61, 99, 809, 587, 65, специальная (коррекционная) школа VIII вида №804, специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад IV вида №1665, Детский оздоровительно-образовательный центр, ЦДиЮТ «Киевский», станция юных техников «Солнцево», ЦДТ «Матвеевский»; в 2012-2013 годах: образовательные учреждения №63, 587, 591, 589, 809, 1195, 97, специальная (коррекционная) школа VIII вида №804, специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад IV вида №1665, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Дар».

№97, пока единственный в Москве.

Участники проекта представили формы работы образовательных учреждений - участников ГЭП по профилактике дорожно-транспортного травматизма, учащиеся школы №97 со специалистами формирования спасателей ПСО-6 ГКУ ПСЦ МЧС России по городу Москве на специальной машине продемонстрировали навыки по владению аварийно-спасательным инструментом - им предстояло спасти пострадавшего из фрагмента автомобиля. Учащиеся школы №589 - участники военно-патриотического клуба показали и рассказали о том, как правильно оказывать первую доврачебную помощь.

Открыли дискуссию на круглом столе начальник Западного окружного управления образования Т.Баринова и заместитель министра МЧС России А.Чуприян. Татьяна Баринова отметила, что в современных условиях развития российского общества актуальность снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма, сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения не вызывают сомнений, что ситуация в Западном округе усугубляется большим количеством автомагистралей, не везде оборудованных подземными переходами (Боровское шоссе, Мичуринский проспект, Кутузовский проспект), кроме того, по территории округа проходит железная дорога киевского и белорусского направлений. Александр Чуприян дал высокую оценку результатам инновационной деятельности и предложил участникам эксперимента принять участие в Международном салоне средств обеспечения безопасности «Комплексная безопасность-2013».

Е.Ольхова как один из научных руководителей ГЭП рассказала о результатах поэтапной реализации инновационного проекта: на основном этапе проведены семинары для специалистов, ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма образовательных учреждений округа, в рамках семи-

наров при активном участии специалистов ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) МЧС России представлен опыт работы школ №61, 97, 1195, ЦДТ «Матвеевское». Программа для учеников включала окружные курсы для обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, СЮТ «Солнцево» разработал положение окружного слета «Велоскутер-марафон» для учащихся 8-х классов (180 восьмиклассников из 36 ОУ ЗАО), на слете подростки продемонстрировали теоретические знания ПДД для велосипедистов и скутеристов, практические навыки вождения велосипеда. О различных аспектах формирования транспортной культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как залога успешной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма рассказала директор специальной (коррекционной) школы VIII вида №804 заслуженный учитель РФ Галина Кочубей. Галина Николаевна считает, что, к сожалению, в настоящее время отсутствует единая система формирования транспортной культуры у детей с особенностями развития, программы деятельности по этому направлению учебно-воспитательной работы в рамках общеобразовательной школы не всегда подходят в работе с детьми этой категории, поэтому назрела острая необходимость в создании специальных пособий, методических рекомендаций, конспектов интегрированных уроков по данной тематике. Педагогический коллектив школы №804 создал рабочую тетрадь для учащихся (специальной) коррекционной школы VIII вида по изучению Правил дорожного движения и дорожной безопасности, дидактическое пособие «Палитра» по изучению Правил дорожного движения, методические пособия по проведению интегрированного курса. О системе работы школы по формированию транспортной культуры обучающихся рассказала директор школы №97 заслуженный учитель РФ Ирина Мальчевская. В связи с ростом ДТП в 2011 году по вине обучающихся,

Информация к сведению

Результат деятельности городской экспериментальной площадки:

- Создание программы обучающих занятий «Безопасность на улицах и дорогах».
- Создание интерактивной карты «Безопасный маршрут».
- Организация обучающих занятий волонтерскими командами «Дети для детей».
- Организация проектной деятельности «Опасные места района».
- Разработка специальных методических пособий для обучения учащихся с ОВЗ с учетом разного уровня их психофизического и нейролингвистического развития.
- Разработка и апробирование проблемно-ситуационных технологий формирования транспортной культуры с использованием транспортной площадки и сборной автодорожки.
- Создание мультимедийных обучающих технологий по формированию транспортной культуры обучающихся.
- Формирование у обучающихся с ОВЗ специальных качеств и навыков, определяющих их как ответственных за собственную безопасность личности.
- Разработка методических рекомендаций для организации взаимодействия с родительской общественностью по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение специальной подготовки педагогов образовательных учреждений - участников ГЭП - по безопасности дорожного движения, методикам формирования транспортной культуры у детей с ОВЗ.
- Разработка положений и проведение окружных конкурсов для обучающихся и педагогов образовательных учреждений округа.

Результаты ГЭП были представлены:

- на окружном презентационном форуме экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений ЗАО, который состоялся 18 мая 2012 года в школе №807;
- на IV Международном конгрессе «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни» 27-28 сентября 2012 года в Санкт-Петербурге;
- на расширенном заседании научно-координационного совета ФГБУ ВНИИ ГО ЧС 28 сентября 2012 года.

которые переходят дорогу вне зоны пешеходного перехода или из-за объекта, загораживающего обзор, была поставлена задача проанализировать методы и приемы обучения детей безопасному поведению на дороге. Для этого ЦДиЮТ «Киевский» разработал положение окружного конкурса «Лучший классный час по ПДД», СЮТ «Солнцево» - положение конкурса «Минутка безопасности». По результатам конкурса ЗОУО проводило в образовательных учреждениях с февраля по май 2012 года, сценарии классных часов и минуток бе-

деятельности рассказала начальник Центра мониторинга ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий МЧС России Ирина Пляскина, которая отметила насущное требование времени - интеграцию усилий всех служб, субъектов образовательного процесса, способных объединить общество, для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах мегаполиса: учителей, родителей, милиции и ГИБДД, МЧС, специалистов в области безопасности на транспорте.

Владимир РАЗДИН, начальник правового управления Департамента образования:

Будьте внимательны: ответственность руководителей ОУ и педагогов за жизнь и здоровье детей никто не отменял

Многие из нас с надеждой следили за информацией СМИ: в Уссурийске пропала восьмилетняя девочка-второклассница Настя, несколько дней шли ее поиски, в которых принимали участие четыреста сотрудников МЧС, волонтеры, жители города. Но, к великому сожалению, в конце концов тело девочки было найдено. Ее убийца задержан, но горе семьи, конечно, безмерно. Суть трагедии заключалась в том, что девочку отпустили из школы на восемь минут раньше окончания учебных занятий.



тельские и опытно-конструкторские работы, походы, экскурсии, экспедиции, спортивные соревнования и, самое главное, перевозка или переходы к месту проведения мероприятий и наоборот.

Персональная ответственность за жизнь и здоровье ребенка несет должностное лицо образовательного учреждения - руководитель самого ОУ.

Эта норма закона перенесена и во вступающий с 1 сентября 2013 года Закон «Об образовании в РФ» №273, где статья 41 гласит: «Охрана здоровья обучающих-

ся включает в себя обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

Самое главное, что по Гражданскому кодексу РФ (статья 1073) если малолетнему гражданину причинен вред во время, когда он временно находился в образовательной организации, то эта организация или должностное лицо отвечают за причиненный вред. Например, в 1982 году с ребенком в Северном округе по недосмотру случилось несчастие, и окружное управление образования до сих пор платит ему пенсию.

Руководители образовательных учреждений должны знать: есть расписание, и если занятия или работа, в которой участвовал ребенок, закончились раньше, все равно есть режимный момент. В Уссурийске бабушка задержалась на несколько минут на остановке автобуса, и ей не хватило немного времени, чтобы дойти от остановки до школы и встретить после занятий свою внучку. В результате ребенок погиб от рук негодяя.

Москва - город большой, у нас много разных школ, порой ребенка из-за отмены урока или освобождения от физкультуры могут отпустить, сказать: «Иди домой!» Но это не снимает ответственности с педагогов и управленцев за жизнь и здоровье ребенка.

ному, профессиональному обучению, профессиональной ориентации, производственная практика, общественно полезный труд, научно-исследова-

Хочу напомнить руководителям образовательных учреждений, что образовательное учреждение несет ответственность, установленную еще пока существующим и действующим Законом РФ «Об образовании», за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников ОУ во время образовательного процесса. Образовательный процесс в школе регулируется расписанием занятий, которое утверждает директор школы, и другими локальными актами.

К образовательному процессу относятся: уроки, лабораторные занятия, лекции, время отдыха между занятиями, учебная практика, занятия по трудо-

Мнение по поводу

Исаак КАЛИНА, министр образования Москвы:

- Понятно, что все мы, вступая в должность, читаем все документы, положения закона, знакомимся со своими должностными обязанностями. Но с течением времени часть документов уходит из первой зоны внимания. Однако управленцам и педагогам нужно помнить о своей ответственности.

Я не сомневаюсь, что, к сожалению, факты нарушения расписания наверняка бывают и в столичных школах. Не дай бог, чтобы события, подобные событиям в Уссурийске, произошли в таком огромном городе, как Москва.

Обращаюсь ко всем директорам и педагогам: обратите особое внимание на то, что сказал Владимир Раздин! Мы должны быть внимательными и неукоснительно соблюдать законы!

Памятка для родителей «Если пропал ребенок»

Наверняка каждый родитель бывал в ситуации, когда ребенок вовремя не пришел домой. К счастью, чаще история заканчивается благополучно: сын или дочка просто загулялись с друзьями, забыв о времени. Но пока ребенка нет дома, воображение рисует картины страшных происшествий. Как поступать, чтобы избежать неприятности все же миновали вашего ребенка?

Интересуйтесь кругом общения вашего сына или дочери, с раннего возраста приучите их предупреждать вас, куда и с кем они идут, когда вернутся (даже если выходят во двор погулять или идут в магазин). Доверительные отношения с детьми - один из ключей к обеспечению их безопасности. Найдите подходящие слова и внушите им чувство ответственности за свою жизнь, научите правилам безопасного поведения. Как бы заняты вы ни были, как бы ни были значимы ваши дела, нет ничего важнее жизни ребенка!

При исчезновении не стоит сразу предполагать худшее - не всякий ребенок, который не пришел вовремя домой, стал жертвой преступных обстоятельств, на такой случай научите ребенка членораздельно произносить свои фамилию, телефон и адрес.

Если ваш ребенок вечером не вернулся домой и обзвон друзей не дал результатов, привлечите к поиску как можно больше знакомых, каждому добровольцу поручите поиск на определенном участке. Назовите приметы пропавшего - рост, телосложение, цвет волос, черты лица, особенности походки и жестикуляции, а также особые приметы - расположение родинок и шрамов, татуировок. Вспомните вещи, которые он с собой носит, - сумку, часы, телефон. Действуйте, даже если милиция заверяет вас, что делает все возможное. Предъявляйте фотографию ребенка в местах, где он мог оказаться. Если кто-либо опознал вашего близкого по фотоснимку, обязательно запишите его полный домашний адрес и телефон, расспросите, почему запомнился ребенок. При этом в квартире должен остаться кто-то, чтобы продолжать вести поиск по телефону и отменить розыск, если ребенок вернулся домой. Если в первый день поиски не принесли результатов, обратитесь в редакции газет, на радио и телевидение с просьбой дать информацию о пропавшем в ближайших выпусках. Распечатайте и расклейте объявления о розыске с фотографией.

Памятка для детей о безопасном поведении

- Нельзя заходить в подъезд и лифт с незнакомыми людьми. Лучше выйти из подъезда и подождать, пока не появится кто-то знакомый.
- Нельзя приглашать в гости незнакомых или малознакомых, в том числе детей, если дома нет взрослых.
- Если ты остался дома один, не открывай дверь даже знакомым. Если кто-то пытается силой ломиться в дверь, немедленно звони в полицию по телефону 02.
- Не следует разговаривать с незнакомым человеком, по телефону отвечать на его вопросы: «Кто дома?», «Когда вернутся родители?».
- Необходимо держаться подальше от опасных мест: подвала, открытых люков, пустырей, гаражей, машин во дворе.
- Если подошел незнакомец и предлагает тебе куда-то пойти, не вступай с ним в разговор, немедленно убегай от него туда, где есть люди.
- Не уходи из дома, не сообщив родителям.
- Никогда не садись в автомобиль без разрешения родителей.
- Не бери конфеты или другие подарки от незнакомых или малознакомых людей.
- Отойди от автомобиля, который едет за тобой, постарайся свернуть в противоположную сторону.
- Выучи наизусть свой домашний адрес, телефон и телефоны родителей.
- Если кто-то пытается силой посадить тебя в автомобиль или увести за собой, постарайся привлечь внимание окружающих.
- Научись говорить «нет» чужим взрослым.
- Обязательно расскажи родителям, преподавателю в школе или работнику полиции о тех людях, которые ведут себя странно, непривычно.
- Сообщи родителям, если кто-то из взрослых попросил тебя держать что-либо в тайне.
- Если ты потерялся в торговом центре, обратись к ближайшему кассиру или администратору торгового зала, если на улице, то лучше обратиться к работнику полиции или работникам учреждений, находящихся вблизи.



Газета основана в 1924 году

- ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** - Петр ПОЛОЖЕВЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР - Евгений АГОШКОВ
Шеф-редактор московского выпуска «Учительской газеты» - Виктория МОЛОДЦОВА
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: Ирина ШВЕЦ - первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь, Ирина ДИМОВА - первый заместитель главного редактора, Ольга МАКСИМОВИЧ - заместитель главного редактора, Наталья БУНЯКИНА, Светлана РУДЕНКО

- ОТДЕЛЫ образования и воспитания**
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
 Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
 Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
 Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85
 Ольга МАРИНИЧЕВА

- политики и экономики образования**
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
 Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

- информации**
 Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
писем и социальной защиты
 редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

- культуры**
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
 Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

- компьютерный**
 Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

- юридический**
 Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

- ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН**
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

- АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»**
директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

- СОБКОВОРОВСКИЕ ПУНКТЫ**
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА (8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА (831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТИУГ 8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА (812) 366-18-85

- Ведущий редактор**
 Виктория МОЛОДЦОВА

- Компьютерная верстка**
 Константин ГРЕССЕЛЬ

- Зав. корректуры**
 Нина КРАСИКОВА

- ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ» «Мой профсоюз»**
 Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
 Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

- Адрес редакции:**
 107045, Москва, Анапьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 624-29-27.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

- Учредитель:**
 журналистский коллектив редакции.
Издатель:
 ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

- © «Учительская газета». Все права защищены.
 Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.
 (К)- материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

- Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

- Время подписания в печать:
 по графику 14.00,
 11 марта 2013 г.

- Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)
 Отпечатано в типографии
 ОАО «Московская газетная типография»
 123995, г. Москва, ул. 1905 года,
 д. 7, стр. 1
Индексы: 19690, 16807
Тип. 0627
Тираж 5000 экз.



**Московский
городской
Дом учителя
приглашает
в марте**

Четверг, 14

Паркетный зал
Клуб ветеранов
педагогического труда.
Начало в 15.00.

Концертный зал
Городская конференция для
учителей географии
«ФГОС для основной школы».
Начало в 15.30.

Пятница, 15

Дом ветеранов
педагогического труда
«Дом учителя - Дому
ветеранов»
Концерт ансамбля русской
песни «Родные напевы».
Начало в 18.00.

Суббота, 16

Концертный, театральный,
паркетный залы, голубая
гостиная, комнаты 2-14 и 2-15
«Единая независимая
Ассоциация педагогов»
Фестиваль методических
идей.
Начало в 12.00.

Воскресенье, 17

Паркетный зал
«Великие женщины планеты»
Концерт солистов вокально-
хоровой студии Народного
коллектива хора учителей
Москвы.
Начало в 15.00.

Театральный зал
Клуб любителей театра
Э. де Филиппо. «Неаполь -
город миллионеров»
Спектакль Народного
драматического театра.
Начало в 17.00.

Вторник, 19

Концертный, паркетный залы
Ассоциация учителей
иностранных языков
Конкурс ораторского
искусства на английском
языке.
Начало в 15.00.

Комн. 2-15
Заседание Ассоциации
школьных библиотекарей.
Начало в 15.00.

Голубая гостиная
Заседание Ассоциации
учителей черчения.
Начало в 16.00.

Среда, 20

Концертный зал
«Истоки творчества»
Городской семинар для
музыкальных руководителей и
педагогов дополнительного
образования дошкольных
образовательных учреждений.
Начало в 10.00.

Как здорово, что все мы сегодня собрались

Уже который год бывшие выпускники и студенты МПГУ собираются вместе в одной аудитории, где исполняют песни и читают стихи своего собственного сочинения или других известных авторов, окончивших этот вуз. В этот раз и нам, школьникам, посещающим подготовительные курсы при МПГУ, посчастливилось побывать на этом замечательном празднике и увидеть и услышать знаменитых авторов.

Огромная аудитория была практически полностью заполнена студентами, преподавателями и выпускниками. Вечер открыла декан филологического факультета Ольга Князева, которая призналась, как ей приятно видеть всех студентов и выпускников, как радуется ее дружеская и теплая атмосфера, которая царит в МПГУ - бывшем МГПИ им. В.И. Ленина.



Хор филологического факультета исполнил песни известных бардов - выпускников МПГУ Ады Якушевой и Вадима Егорова, а Андрей Крамаренко спел песни одного из самых любимых выпускников МПГУ - МГПИ Юрия Визбора.

Вице-президент Российского общества имени Януша Корчака профессор Ирина Демакова (Олтаржевская) призналась: «Годы проходят, а мы снова и снова приходим сюда и чувствуем такую огромную любовь друг к другу, такое восхищение! Конечно, славу нашему университету принесли его знаменитые выпускники. Они, наверное, даже не догадываются, какую огромную роль сыграли в жизни всех тех, кто после окончания вуза пошел работать в школу, среди них был, например, к сожалению, уже ушедший из жизни директор школы им. В.В. Маяковского Семен Богуславский». Его стихотворение она прочла в завершение своего выступления.

Ирину Демакову поддержал известный поэт, автор текстов песен к фильмам «Три мушкетера», «Гардемарины, вперед!» и многим другим, выпускник МПГУ Юрий Ряшенцев: «Сколько раз я стоял на этой сцене, сколько раз говорил с аудиторией... Конечно, для нас такие встречи - это праздник со слезами на глазах. Стоит увидеть на экране нашу Аду Якушеву или Семена Богуславского, как сразу чувствуешь удар по сердцу... Сейчас у университета трудное время, но я считаю, что есть одна вещь, на которую никто никогда не посягнет. Никто не может усомниться в крепкой

дружбе людей, которых воспитывали и учили в этом великом здании, в дружбе, которая выходит за рамки студенчества и длится всю жизнь. Это высший знак качества. Хочу, чтобы все это понимали и всегда помнили об этом».

Вадим Егоров начал с рассказа о его обучении в МПГУ, которое он вспоминает с огромной радостью, а затем исполнил несколько своих песен, некоторые из которых были написаны в стенах университета. У Уполномоченного по правам человека в РФ Владимира Лукина самые яркие воспоминания о поступлении в вуз: «Впервые оказавшись в этом институте, я заметил гигантское количество прекрасное превосходство девушек: мне навстречу шла группа красивых девчонок, одна симпатичнее другой. Я спрятался за угол и решил: если за десять минут пройдет хотя бы три парня - буду поступать сюда. Прошло четыре, и я поступил».

Еще один выпускник МПГУ Юлий Ким сразу настроил публику на веселый и позитивный лад: комические песни, которые исполнил Юлий Черсанович, были написаны им в молодости, так что автор смог развеселить весь зал. Последнюю песню Юлий Ким спел с хором студентов, которые позже исполнили гимн МПГУ, написанный в 1953 году Юрием Визбором, Юрием Ряшенцевым и Владимиром Красновским, а также знаменитую песню Юрия Визбора «Милая моя».

На этой теплой и трогательной ноте и подошел к завершению концерт авторской песни, но выпускники еще долго общались со студентами и делились впечатлениями друг с другом. Вечер авторской песни в МПГУ проходит не в первый и не в последний раз. Это мероприятие объединяет студентов, выпускников и преподавателей в единое целое, а написанные от души песни никого не оставляют равнодушным.

Кристина БЕССТРАШНОВА,
ученица 11-го класса ЦО №1497;
Мария АКАТОВА,
ученица 11-го класса лицея
города Фрязино;
Евгения ВЯЛКИНА,
выпускница филфака МПГУ
(фото)

Вопросы по поводу



- **Юлий Черсанович, понравился ли вам концерт в МПГУ?**

- Да, единственное, чего не хватало, - это песен молодого поколения. В МПГУ и сейчас время от времени продолжают сочинять свое, но хор пел наши старые песни, это приятный подарок.

- **Как вы относитесь к тому, что ваши песни помнят и поют?**

- Испытываю великую гордость!

- **Какие советы даете молодому поколению?**

- Когда у меня спрашивают, что предложить молодому человеку, который хотел бы послужить Отчизне, я отвечаю так: в наше время есть два пути - это поприще честного

журналиста и путь преподавателя, уж преподаватель точно бесчестным быть не может.

- **Над чем вы сейчас работаете? Какие есть творческие планы?**

- Если вы гуляете по Москве и смотрите вокруг себя, то наверняка замечали афишу «Граф Орлов» - это мюзикл, который целиком построен на моем либретто. До этого я работал над мюзиклом «Монте-Кристо». Сейчас главным образом сочиняю пьесы и к ним обязательно пишу песни.

Анастасия ТАФИНЦЕВА,
ученица 11-го класса
ЦО №1497;
Александр ПРОВОРОВ,
ученик 11-го класса
ЦО №1811

