



Марина ИВАНОВА избрана лидером Московского профсоюза образования

За такое решение единогласно проголосовали все делегаты внеочередной конференции Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования, которая состоялась в конце февраля 2013 года

Пусть счастье придет в ваши дома!

Не секрет, что в столичной системе образования работают в основном учительницы. На их хрупких плечах держатся и сама система, и модернизация, и реформирование, и введение новых стандартов, и еще многое другое. Мужчины-управленцы в образовании принимают решения, а женщины-педагоги выполняют их, иногда по-своему - улучшая, дополняя, осовременивая, сводя на нет возможные риски, успешно справляясь даже с теми проблемами, что другим порой кажутся нерешаемыми. Они не боятся ничего нового, отважно идут на эксперименты, вводят в практику своей работы самые смелые инновации, все то, что позволяет московскому образованию быть одним из лучших в России.

8 марта московских учительниц и воспитательниц, директоров школ и заведующих детскими садами будут поздравлять с Международным женским днем, желать успехов в работе и личной жизни, подчас не догадываясь, что их личная жизнь во многих случаях и есть работа, хотя это и неправильно. Но что поделать, если забота о детях и их обучении всегда была, есть и будет главной для этих замечательных женщин и дома, и на работе!

Так пусть они будут счастливы, пусть исполнятся все их мечты, пусть будет признан и оценен их вклад в решение важной государственной задачи - воспитания будущих граждан страны!

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

В нескольких номерах «УГ-М» педагоги и управленцы говорили о том, каким должен быть профессиональный стандарт педагогической деятельности. И вот свершилось: Министерство образования и науки РФ опубликовало проект такого стандарта, предложив его для широкого обсуждения с участием заинтересованных сторон: педагогов, руководителей школ, родителей, учащихся и всех желающих. В работе над проектом концепции и содержания профессионального стандарта педагога приняли участие заслуженные педагоги, ведущие представители экспертного сообщества, а возглавил ее директор Центра образования №109, член Общественного совета при Министерстве образования и науки Российской Федерации Евгений Ямбург. Надо сказать, что такой документ в российской образовательной среде разрабатывается впервые, он призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования, предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планирования карьеры, для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Введение

Педагог - ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля.

Существующие громоздкие квалификационные характеристики и должностные инструкции, сковывающие инициативу учителя, обременяющие его формальными требованиями (например, предписывающими составлять образовательные программы) и дополнительными функциональными обязанностями, отвлекающими от непосредственной работы с детьми, не отвечают духу времени.

Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван прежде всего раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ) относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Кроме того, в ФЗ наряду с такой функцией, как уход и присмотр за ребенком, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную услугу. В соответствии с законом сегодня любая школа вправе реализовывать программы дошкольного образования. Отсюда возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя.

Соответственно уровням образования, определяющим специфику педагогической деятельности, выделяются следующие специальности: педагог дошкольного образования (воспитатель), педагог начальной, основной и старшей школы. В перспективе предполагается расширить сферу применения профессионального стандарта педагога, введя специальности: педагог дополнительного образования и педагог системы профессионального образования. Учитывая необходимость работы в образовательных организациях с детьми, имеющими проблемы в развитии и ограниченные возможности, планируется рассмотреть введение дополнительных специальностей: педагог-психолог, специальный педагог (дефектолог), осуществляющий свою деятельность в дошкольном учреждении общего типа и массовой школе, тьютор, оказывающий индивидуальную поддержку и сопровождение ребенка-инвалида и т. п. Таким образом, профессиональный стандарт педагога является открытым документом, который может быть дополнен и расширен.

Меняется мир, изменяются дети, что в свою очередь выдвигает новые требования к квалификации педагога. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя

Профессиональный стандарт педагога

требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

С учетом различного уровня квалификации педагогов страны предусматривается процедура постепенного, поэтапного введения профессионального стандарта педагога.

Различаются не только уровни квалификации педагогов, но и те условия, в которых они осуществляют свою профессиональную деятельность. Поэтому в рамках профессионального стандарта педагога предусматривается введение региональной и школьной компонент, учитывающих как региональные особенности (преобладание сельских школ, работа учителя в мегаполисе, моноэтнический или полиэтнический состав учащихся и т. п.), так и специфику реализуемых в школе образовательных программ (математический лицей, инклюзивная школа и т. п.). Заполнение региональной и школьной компонент профессионального стандарта педагога потребует совокупных творческих усилий учителей, администраторов, родительской общественности, экспертного сообщества и должно быть принято и утверждено на основе консенсуса.

Стремление к достижению консенсуса в обществе по вопросу введения профессионального стандарта педагога заложено в процессе его разработки, апробации и внедрения, начиная с широкого обсуждения проекта документа, заканчивая определением окончательных сроков его введения.

Для обеспечения действенного общественного контроля на всех этапах работы над профессиональным стандартом предлагается в полной мере задействовать механизмы государственно-общественного управления. С этой целью предполагается создать независимую общественную ассоциацию «Профессиональный стандарт педагога-2013», наделив ее необходимыми правами и полномочиями.

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

- Стандарт - инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

- Стандарт - инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

- Стандарт - объективный измеритель квалификации педагога.

- Стандарт - средство отбора педагогических кадров в учреждениях образования.

- Стандарт - основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:

- Работа с одаренными учащимися.

- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.

- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.

- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Требования к профессиональному стандарту педагога

Стандарт должен:

- Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.

- Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.

- Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.

- Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.

- Соответствовать международным нормам и регламентам.

- Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисления трудового стажа, начисление пенсий и т. п.

Характеристика стандарта

- Профессиональный стандарт педагога - рамочный документ, в котором определяются **основные** требования к его квалификации.

- Общациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории (мегаполисы, районы с преобладанием сельского населения, моноэтнические и полиэтнические регионы накладывают свою специфику на труд педагога).

- Профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения (по аналогии со стандартом предприятия) в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ (школа для одаренных, инклюзивная школа и т. п.).

- Профессиональный стандарт педагога является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.

- Учитывая особое место и роль в общем среднем образовании таких предметов, как математика и русский язык, обязатель-

ность их сдачи в форме ЕГЭ для всех без исключения выпускников школ, в приложениях к документу отдельно выделяются профессиональные стандарты педагога по этим специальностям.

- Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.

- Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как готовность учить всех без исключения детей вне зависимости от их

кого опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

3.3. Профессиональный стандарт педагога - документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

3.4. Региональное дополнение к профессиональному стандарту - документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.

3.5. Внутренний стандарт образовательной организации - документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам.

склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные:

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.

- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.

- Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Профессиональный стандарт педагога

1. Область применения

Сфера дошкольного, начального и общего среднего образования. Профессиональный стандарт педагога может применяться:

а) при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»¹

в) при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования¹

г) при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями в случае предоставления им соответствующих полномочий.

2. Цель применения

2.1. Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.

2.2. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.

2.3. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.

2.4. Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

3. Термины и определения применительно к педагогу

3.1. Квалификация педагога отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.

3.2. Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе практичес-

3.6. Ключевые области стандарта педагога - разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.

3.7. Профессиональная ИКТ-компетентность - квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

3.8. Аудит - систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.

3.9. Внутренний аудит - аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям.

3.10. Внешний аудит - аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.

4. Содержание профессионального стандарта педагога

4.1. Часть первая: обучение. Педагог должен:

1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.

2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.

3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).

4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.

Продолжение на стр. 22



Общество подводит итоги работы за два года



ва, и в Центральном округе, о чем говорил начальник Центрального окружного управления образования Михаил Мокринский. В ходе дискуссии было высказано общее мнение о том, что за прошедшее время реализации пилотного проекта столичное образование достигло высоких результатов, отрядным фактом стало карди-

В школе №1259 с участием министра образования Москвы Исаака Калены состоялось очередное заседание Наблюдательного совета за ходом пилотного проекта по модернизации столичного образования. Председательствовал на заседании один из руководителей совета - уполномоченный по правам ребенка в Москве Евгений Бунимович. Члены совета обсудили итоги реализации пилотного проекта в Западном округе, о которых им рассказала начальник Западного окружного управления образования Татьяна Барино-



нальное увеличение зарплаты педагогических работников, расширение самостоятельности образовательных учреждений.



Без проекта не было бы реального продвижения вперед

Развитие общего образования в Западном округе осуществляется в рамках реализации государственной программы города Москвы «Развитие общего образования города Москвы» на 2012-2016 гг. («Столичное образование») и непосредственно связано с проведением пилотного проекта по развитию общего образования, стартовавшего в 13 общеобразовательных учреждениях округа с 1 апреля 2011 года.

Сейчас можно уверенно сказать, что если бы не был дан старт пилотного проекта, то, возможно, не было бы того реального продвижения развития столичного образования.

Цель программы - создание условий для социальной и образовательной успешности каждого юного москвича. В свете этого деятельность Западного окружного управления образования была направлена на создание условий для предоставления качественных образовательных услуг, обеспечения их доступности.

● **Удовлетворение потребностей населения округа в доступных и качественных услугах дошкольного образования - такова главная цель подпрограммы «Дошкольное образование».**

В округе работают 172 учреждения дошкольного образования и 20 дошкольных отделений в образовательных комплексах, в которых воспитываются около 46 тыс. детей.

● **Доступность, вариативность образования.**

Для 4283 детей в округе создана вариативная образовательная среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Удельный вес детей, посещающих вариативные формы, в общей численности детей, посещающих дошкольные учреждения, составляет 10%, что коррелируется с целевым значением программы.

На сегодня в округе не зарегистрированы дети в возрасте от 3 до 7 лет, стоящие в очереди в детские сады, хотя очередь в 2010 году была 1600 человек. По данным здравоохранения, в 2012 году 1400 детям в округе исполнилось 3 года - это потенциальный контингент для зачисления в дошкольные учреждения округа.

Для удовлетворения потребности жителей округа мы планируем использовать потенциальные возможности детских садов (вариативные формы, платные дополнительные услуги), а также развитие негосударственных дошкольных учреждений и групп в НОУ, в которых на сегодня воспитывают 450 детей. Показатель охвата детей платными услугами в округе не превышает 2%.

Значительные средства в 2010-2012 гг. выделены Прави-

тельством Москвы на ремонт, перепрофилирование групп в дошкольных учреждениях. За этот период введены 6 детских садов-новостроек. Комплекс мер по созданию новых мест для детей дошкольного возраста меняет ситуацию в наиболее сложных районах округа: Фили-Давыдково, Филевский парк, Солнцево, Тропарево-Никулино.

● **Здоровье воспитанников.**

Организация питания и медицинского обслуживания детей - одно из важнейших направлений деятельности учреждений дошкольного образования. С 1 января 2013 года 98Н дошкольных учреждений округа перешли на комплексную услугу по организации питания детей, оказываемую на основании государственных контрактов двумя компаниями дошкольного питания - ООО «Коникс-Школьник» и ООО «Логарифм». В дошкольных учреждениях созданы комиссии по контролю за организацией питания детей, в которые входят представители родительской общественности. Благодаря в том числе их работе выставлены претензии получателей услуг на сумму более 1 млн 300 тыс. рублей.

Во всех детских садах осуществляется медицинское обслуживание. 74Н (277 чел. из 377) медицинских работников, перешедших в учреждения здравоохранения, сохранили свою должность и остались работать в своем учреждении. Остальные места поликлиники обеспечивают за счет своего кадрового потенциала. Управление образования совместно с главными врачами амбулаторно-профилактических центров по районам проводят встречи для решения проблем обеспечения дошкольных учреждений квалифицированными медицинскими работниками.

Из-за передачи непрофильных функций другим организациям (переход на комплексную услугу по организации питания, перевод медицинских работников) экономия денежных средств по округу составила более 390 тыс. рублей.

● **Обеспечение эффективности.**

На сегодняшний день 100Н дошкольных образовательных учреждений работают по новой системе оплаты труда. В 2012 году средняя заработная плата работников дошкольных учреждений существенно выросла по сравнению с 2011 годом. Одновременно и высвободившиеся денежные средства от передачи непрофильных функций способствуют повышению заработной платы педагогов дошкольных учреждений, что и помогает решению главной кадровой проблемы - укомплектованности квалифицированными кадрами (57Н воспитателей имеют высшее и неоконченное высшее образование), а тем самым и повышению удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

● **Ключевые задачи подпрограммы «Общее образование» - обеспечение равных возможностей доступа к качественным услугам общего и дополнительного образования.**

Общая численность детей, получающих государственные услуги общего образования, составляет 82 тыс. человек, что на 3 тыс. человек больше по сравнению с прошлым учебным годом. Тем не менее сохраняется проблема несоответствия проектной мощности и фактической наполняемости образовательных учреждений - неукомплектованность школы и как следствие неэффективное использование зданий наблюдается в районах Дорогомилово и Можайский. Одновременно в микрорайонах Тропарево-Никулино, Ново-Переделкино, Солнцево, Кунцево, Фили-Давыдково фактическая наполняемость учащихся превышает количество мест в учреждениях, что привело к обучению во вторую смену 527 учащихся в 5 школах округа.

Сегодня электронная регистрация в первые классы уже идет в привычном режиме. На 18 февраля 2013 года в округе подано более 9 тыс. заявлений, это 93Н от примерно ожидаемого



количества первоклассников. Отмечу, что 50Н жителей округа отдали предпочтение одной школе в своем микрорайоне. Мы имеем крайне неравномерно представленную востребованность образовательных учреждений: учреждения, которые приняли более 90 детей в первые классы (учреждения в районах Ново-Переделкино, Солнцево, Тропарево-Никулино), и те учреждения, которые с трудом набирают до 15 учащихся (учреждения района Дорогомилово).

● **Создание образовательных комплексов.**

Решением этой проблемы сегодня стало создание многофункционального, многоуровневого, многопрофильного образовательного комплекса в микрорайонах округа.

В округе уже работают 20 образовательных комплексов. Каждый из них реализует программы дошкольного, общего и дополнительного образования для детей от 3 до 18 лет на основе непрерывности и преемственности образования на всех его ступенях, что предусматривает принципиальные условия, ключевыми из которых мы считаем принципы территориальной доступности всех зданий будущего образовательного комплекса, доступность семьям широкого спектра образовательных услуг, что даст возможность и учителям, и ученикам перейти на новый уровень образования.

На сегодня в Департамент образования представлены заявки на создание 49 образовательных комплексов при реорганизации 152 образовательных учреждений. В управлении образования на рассмотрении находятся 16 заявок от 49 учреждений образования. На 1 сентября 2013 года 36 учреждений дошкольного образования и 69 школ пока не войдут в процесс реорганизации, в основном по территориальному признаку.

Окончание на стр. 5

Без проекта не было бы реального продвижения вперед

Окончание.
Начало на стр. 3

Говоря о доступности образования, хочется сказать о 4 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья, которых обучают и воспитывают в 140 образовательных учреждениях округа. Инклюзивное образование помогает детям с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и сложной структурой дефекта получать качественное образование в школах: 1900 детей-инвалидов получают инклюзивное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

● Одна из важнейших задач программы - улучшение условий труда педагогов.

Изменение школьной инфраструктуры, развитие самостоятельности школ, повышение заработной платы педагогов способствует повышению престижа профессии «учитель».

Укомплектованность образовательных учреждений педагогами, имеющими высшее профессиональное образование, возросла на 10% по сравнению с 2011 годом. Сегодня в школах округа работают 900 молодых педагогов. Вакансий в школах нет, но при этом остается доля неэффективных расходов - в некоторых школах на одного учителя приходится менее 13 учащихся, большой процент совместителей, доля учителей, имеющих неполную нагрузку.

● Обеспечение эффективности.

Введение новой системы оплаты труда во всех общеобразовательных учреждениях, выводящей на эффективный контракт с работником, стимулирующей качество, результативность, профессиональное развитие педагога, развитие его инновационной деятельности и творческой инициативы, позволяет повышать заработную плату. Средняя заработная плата учителей составляла в 2011 году 50 тыс. рублей, в 2012 году - более 56 тыс. рублей. У 70% педагогов заработная плата выше, чем в целом по экономике субъекта Российской Федерации.

За 2012 год в два раза увеличилось количество школ, которые предоставляют платные дополнительные услуги жителям округа, что позволяет увеличивать внебюджетные фонды.

Стимулом для коллективов образовательных учреждений сегодня служит рейтинг на присуждение грантов мэра Москвы в сфере образования. 34 школы округа (22%) вошли в рейтинг 300 школ Москвы, показывающих стабильно высокие образовательные результаты. Второй год 4-е место занимает гимназия №1543 (директор - Юрий Завельский).

● Качество образования, поддержка высокомотивированных обучающихся.

При оценке качества результатов образования важную

роль играет внешняя экспертиза учебных достижений. Одними из наиболее важных показателей работы традиционно стали результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений - ЕГЭ.

Отмечу позитивную динамику по некоторым показателям, например, увеличение количества 100-балльников, увеличение количества выпускников, которые набрали свыше 220 баллов по сумме трех предметов и 280 баллов - по 4-м предметам, при этом 40 школ не подготовили ни одного такого выпускника - и это тоже показатель, но с другим знаком.

Наиболее востребованными предметами для сдачи ЕГЭ на добровольной основе в округе остаются обществознание - 52%, английский язык - 30%, история - 17%, физика - 15%.

До 70% возрос показатель количества выпускников, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов и поступивших в учреждения профессионального образования по профилю на старшей ступени обучения.

Всероссийская олимпиада школьников - главное событие интеллектуальной жизни высокомотивированных учащихся. Динамика участия в окружном и городском турах за последний год показывает устойчивый интерес к ней школьников. На окружном уровне в прошедшем году число участников выросло почти на 20%. При этом на 15% увеличилось количество победителей и призеров окружного этапа. Но самое большое достижение округа - это количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в сравнении с прошлым годом (рост почти в 4 раза!).

Подведены итоги городской олимпиады, ученики шестидесяти одной школы округа стали призерами и победителями московского этапа Всероссийской олимпиады 2013 года (в 2010 году школ было 46). 2-е и 3-е места в рейтинге московских школ по итогам регионального этапа ВОШ занимают гимназия №1543 и школа-интернат «Интеллектуал», учащиеся которых стали победителями по 14 предметам.

Округ широко использует и другие организационные, технологические ресурсы повышения

качества образования и обеспечить условия для перехода на новые стандарты и повышение качества образования.

Во всех школах округа внедрен электронный журнал: 98,4% от общего количества педагогов, проводящих уроки в рамках общеобразовательной программы, работают в электронном журнале, 64% из них используют ЭЖ во время урока на рабочем месте.

Интерактивное общение специалистов и администрации образовательных учреждений с учениками, родителями и коллегами организуется путем ведения блогов и форумов. На сайтах 90 школ открыты 90 блогов, из них 50 - блоги руководителей. 113 блогов нынче есть в дошкольных учреждениях.

● Информационная прозрачность.

Одно из условий успешной реализации поставленных задач - обеспеченность прозрачности тех процессов, которые происходят в образовании.

Государственно-общественный характер управления стал действенным. Созданные в 2011 году управляющие советы образовательных учреждений сегодня принимают активное участие в разработке и утверждении основных образовательных программ (61%), программ развития школ (93%), планов финансово-хозяйственной деятельности (78%). 39% образовательных учреждений взаимодействуют с родителями посредством постоянно действующих реальных и виртуальных

безопасной образовательной среды.

В 2012 году все бюджетные учреждения округа получили финансирование в виде субсидий (по одной - 241-й - статье, без разделения на зарплату, договоры, коммунальные расходы). Внутри субсидии учреждения распределяли средства самостоятельно. По округу выделено на субсидии 17444 334,0 тыс. рублей.

На выполнение ремонтных и благоустроительных работ в 2012 году выделено более 1 млрд 909 млн рублей.

● Дополнительное образование.

Дополнительное образование округа охватывает более 93% детей школьного возраста, из них более 29 тысяч занимаются в 23 учреждениях дополнительного образования детей. Наиболее востребованными остаются художественно-эстетическая (39%), физкультурно-оздоровительная (30%) направленности дополнительного образования детей. Спросом у населения пользуются также объединения социально-педагогической и научно-технической направленности. Есть необходимость в оказании дополнительных платных услуг.

С 2007 года в округе действует Ассоциация детей и молодежи для консолидации деятельности детских и молодежных общественных объединений, государственных органов, а также содействия развитию социальной активности детей и молодежи.

Детское движение Западного округа - многочисленный отряд ученического самоуправления и детских общественных объединений. Для развития социальной активности старшеклассников в 74% образовательных учреждений созданы детские общественные объединения.

Сегодня организованное детское и молодежное общественное движение стало школой гражданской активности и лабораторией социальных новаций подрастающего поколения.

● Реализация пилотного проекта.

Можно сказать, что в целом значения индикаторов реализации пилотного проекта по развитию общего образования выполнены.

Возвращаясь к пилотному проекту, стартовавшему 1 апреля 2011 года, скажу, что в каждом из 13 общеобразовательных учреждений был разработан собственный план реализации пилотного проекта.

Направлениями динамики развития школы стали:

- разработка система оплаты труда
- апробация механизма прозрачного формульного финансирования

- повышение роли управляющих советов (открытое государственно-общественное управление)
- повышение качества образования.

На сегодня можно констатировать результаты пилотного проекта:

- увеличение контингента в школах - участниках пилотного проекта

- получение дополнительного финансирования (принцип нормативно-подушевого финансирования)

- получение ресурса для развития ОУ, направленного на повышение заработной платы и как следствие увеличение возможностей для привлечения квалифицированных специалистов

- создание стимулирующего ФОТ, направленного на повышение результативности и качества педагогического труда

- появление осознанного интереса учительства, администрации школы к повышению своей квалификации

- изменение соотношения административно-управленческого персонала образовательного учреждения в общем числе сотрудников

- выполнение функции окружных стажировочных площадок.

Участники пилотного проекта получили возможность реально влиять на механизмы, которые определяют направления развития системы московского образования. Все они очень четко поняли свою основную задачу: сделать свою школу конкурентоспособной, востребованной, многоуровневой, многофункциональной, сделать свою школу нужной москвичам, найдя путь решения через создание образовательных комплексов.

Задачи на 2013 год сформулированы, их решение мы будем осуществлять в этом учебном году. Это:

- создание в каждом микрорайоне ЗАО крупных многоуровневых, многофункциональных образовательных комплексов, предоставляющих спектр образовательных программ, включающих программы углубленного, профильного уровней (увеличение количества профилей естественно-математического направления)

- подготовка кадрового резерва руководителей, обладающих всеми необходимыми компетенциями руководителя крупным образовательным комплексом

- введение ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях

- работа с одаренными, высокомотивированными детьми и увеличение количества школ - участниц олимпиад

- повышение качества обучения и воспитания, развитие индивидуального подхода к учащемуся через систему учета его индивидуальных достижений

- развитие сети дополнительных услуг для населения и расширение частно-государственного партнерства.

Татьяна БАРИНОВА,
начальник Западного окружного управления образования



качества образования - реализацию профильного обучения, сотрудничество с вузами, а это действительно сильная сторона Западного округа, так как в орбиту нашего образования вовлечены крупнейшие вузы, расположенные на территории округа и города, а также экспериментальную и инновационную деятельность, которой охвачена половина всех учреждений.

● Обеспечение условий организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

В течение 2012 года продолжался процесс формирования материально-технологической базы для развития современных информационных технологий в образовании.

Традиционный для нас показатель обеспеченности - количество детей на один компьютер составляет 5, ранее этот показатель составлял 7. Все предпринятые действия позволили полно-

переговорных площадок. Информация о работе управляющих советов доступна на сайтах образовательных учреждений. В 2012 году советы активно участвовали в работе по обновлению содержания образования и контролю за безопасными условиями в образовательных учреждениях.

● Создание развивающей, комфортной и безопасной образовательной среды.

Реализация государственной программы развития образования в Москве потребовала вложения значительных бюджетных средств на создание развивающей, комфортной,



120 лет пролетели как один миг

Славный юбилей отметила московская гимназия №1520 имени Капцовых

Основатели учебного заведения - купец, потомственный почетный гражданин Москвы, гласный городской Думы Александр Капцов и его супруга Анна Михайловна - никогда не скупилась на благотворительные дела, жертвовали деньги на нужды московского просвещения и здравоохранения, в том числе на училища для мальчиков и девочек, в которых они стали попечителями. Из этих училищ и выросла в конце концов гимназия №1520, в которой учились праправнуки, а также прапраправнук А.Капцова.

Викторовна так волновалась, встречая гостей и участников праздника, среди которых было немало людей, известных России, и не только Рос-

в поколение, что само по себе знаменательно и очень нужно, по его словам, в данной гимназии помимо качественного образования дети получают еще

и была известна не только в Москве, но и во всей стране. С 1975 по 2001 год школу возглавляла Вера Степанова, при которой началась эпоха педагогического эксперимента, творческих поисков, обретения своих исторических корней, возвращения имени Капцовых учебному заведению, празднования 100-летия основания школы, защита нового статуса -

тельности. При Ольге Николаевне школа победила во Всероссийском конкурсе «Лучшие школы России-2006», была обладателем грантов Президента РФ в рамках ПНП «Образование» в 2006 и в 2008 годах, Гранта Правительства Москвы в 2011 и 2012 годах. Во Всероссийской олимпиаде школьников в 2010-2011 учебном году гимназия имени Капцовых имела 1856 участников, из них 604 стали победителями и призерами школьного тура, 122 - победителями и призерами окружного тура, 14 - победителями и призерами городского тура.



и прекрасное воспитание), народный артист РФ Юрий Куклачев, скульптор Григорий Потоцкий, представители Общества купцов и промышленников Александр Дударенко, Лариса Фролова, именитые выпускники. Кстати, гимназию окончили народный учитель РФ Леонид Мильграм, композитор Максим Дунаевский, актеры Михаил Ефремов и Алика Смехова, писатель Виктор Пелевин, режиссер Федор Бондарчук и художник Алексей Кокоркин, поэтесса Юлия Друнина, писательница Елена Ржевская и многие другие очень известные люди.

Праздник 120-летия стал первым в истории гимназии, который ее коллектив провел под руководством нового директора - учителя года России-2011, педагога Москвы-2011 Виты Кириченко. Поэтому, наверное, Вита

Кириченко, например посол Азербайджана в России Полад Бюль-Оглы (кстати, господин Бюль-Оглы отметил чрезвычайную важность события, когда отдастся дань памяти основателю гимназии, когда оживает история, передаваясь из поколения

У Виты Викторовны было несколько предшественников. В советские времена школу, которая была школой №131, возглавляли Клавдия Ярыгина, Александра Евстигнеева, Пана Неклюдовская. При директоре Григории Суворове школа стала английской спецшколой

гимназии, укрепления авторитета образовательного учреждения. При Ольге Овсейчик, которая возглавляла школу с 2001 по октябрь 2012 года, гимназия обрела образ учебного учреждения нового поколения, став школой современных образовательных интерактивных технологий, школой педагогического поиска, где реализуются инновационные проекты, где созданы условия для достижения учащимися и педагогами успешности в их совместной образовательной дея-

Праздник состоял из двух частей. В первой - «Звезды нового тысячелетия в 120-летний юбилей» - для младших классов - интегрированные уроки по литературе, истории, английскому языку, москвоведению, МХК («И столетие мы лелеем еле слышный шелест шагов...») и «Дом детства в Леонтьевском», викторина на английском языке по истории гимназии. Вторая часть праздника - «Гимназии Капцовых - 120 лет» - началась с церемонии открытия памятной доски основателю гимназии А.С.Капцову (автор - скульптор Г.Потоцкий). Традиционное чествование лучших «Звезды нового тысячелетия», как всегда, было вручением почетных знаков гимназии - золотых и серебряных звезд - особо отличившимся ученикам в номинациях «За покорение вершины знаний», «Яркое дарование», учителям - «За профессиональное мастерство и творческий поиск», родителям - «За значительный личный вклад в развитие гимназии имени Капцовых», партнерам гимназии - «За творческое содружество в формировании интеллектуальной элиты».

Гости и участники праздника смогли поучаствовать в презентации книжной выставки произведений выпускников гимназии и родителей, сборника творческих работ учащихся, посвященного юбилею, побывать в музее гимназии и на праздничной выставке работ учеников, познакомиться в клубе интересных встреч со знаменитыми выпускниками гимназии, ученическими династиями, насладиться творчеством объединений дополнительного образования «Юные дарования». Завершился праздничный день неформальной встречей выпускников гимназии разных лет, которые с радостью вспоминали свои ученические годы.



Мнения по поводу

Мария ЦАПЕНКО, заместитель начальника управления дошкольного, общего и специального образования Департамента образования:



- Конференция управляющих советов ДОУ - по сути, первое мероприятие в плане подготовки к празднованию 150-летия создания детских садов в России. Кроме того, мы проведем Неделю дошкольных театров, фестиваль научно-технического творчества «Детский град - наукоград» и фестиваль «Созвездие талантов», выставку детского рисунка, спортивный праздник для детей дошкольного возраста «Олимпийское будущее России», биеннале творческих проектов молодых педагогов по реализации инновационных образовательных технологий в работе с детьми, много других интересных мероприятий, в которых с успехом могут принять участие родители наших воспитанников.

Елена ШИМУТИНА, директор Института развития государственно-общественного управления образованием:

- Управляющий совет образовательного учреждения - коллегиальный совет, в котором представлены все категории заинтересованных участников образовательного процесса, орган государственно-общественного управления, в который входят представители как государства, так и общества, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов (различные формы представительства при формировании совета), имеющий зафиксированные в уставе школы управленческие полномочия по решению важных - ключевых, стратегических - вопросов работы и развития школы, что означает легитимность этого органа, которой нет у большинства иных советов в ОУ.



На наш взгляд, принципиальное отличие УС - то, что это та переговорная площадка, которая может объединить представителей разных органов управления школой, где все участники могут обсудить и договориться, в каком направлении развиваться школе, как всем вместе включиться в реализацию поставленных целей и задач, а когда есть понимание, какие целевые программы надо поддерживать, все органы само- и соуправления, родительские комитеты, попечительский совет и другие советы продолжают работать в рамках обща разработанной стратегии развития школы. Я уверена, что основная функция УС - формирование консолидированного решения с точки зрения государства и общества по вопросам стратегии развития школы и ее реализации.

Ирина ВАСИНА, председатель Ассоциации управляющих советов образовательных учреждений Москвы:



- За 2012 год число управляющих советов достигло почти ста процентов. Но эффективность работы в отдельных случаях осталась невысокой. Проблема заключается в том, что выбор кандидатур членов управляющего совета, особенно в ДОУ, не происходил с учетом профессионально-социальных возможностей родителей. В состав многих советов входили люди, не имеющие полного представления о современном образовательном учреждении, устройстве и перспективах программ развития. Сейчас растет активность управляющих советов. Ведь многие решения образовательных учреждений Департамент образования принимает с обязательным наличием подписи председателей управляющих советов, а значит, и ответственности за эту подпись. Процесс управления - процесс ответственности за принятое решение, чтобы решать проблемы образования, нужно хорошо их представлять.

150 лет, и все - в саду

В школе №622 под председательством руководителя Московского городского экспертно-консультативного совета родительской общности состоялась конференция управляющих советов образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.



В работе конференции приняли участие заместитель начальника управления дошкольного, общего и специального образования Департамента образования Мария Цапенко, председатель Ассоциации управляющих советов Ирина Васина, заместитель директора Центра образования №548, директор Института развития государственно-общественного управления образованием Елена Шимутина. Конференция была посвящена грядущему 150-летию российского детского сада. Поэтому Людмила Мясникова обратилась к участникам конференции с таким приветственным словом:

- Сегодня мы редко задумываемся о том, почему же детский сад назван садом, настолько привычным стало для нас это название. Немецкий педагог Фридрих Фрёбель, который всю свою жизнь посвятил детям, открыл свою соб-

ственную частную школу, которая разместилась в бывшей гостинице «У дворцового сада». Направляясь туда с детьми, горожане говорили: «Мы идем в сад». Еще одно предположение о происхождении данного названия заключается в том, что, поскольку Фрёбель считал детей божьими растениями, то и назвал свою школу именно садом, а воспитательниц - садовницами. Со временем название «детский сад» распространилось практически по всему миру.

27 сентября 1863 года последовательница Фридриха Фр-

беля Софья Андреевна Люгемиль в Санкт-Петербурге на Васильевском острове открыла первый в России детский сад. С тех пор прошло 150 лет.

К 1896 году в Москве существовали 13 детских садов, в каждом из которых было приблизительно по 20 детей, также было немало семейных детских садов, где знакомые дети собирались для игры. В то время по всей России пользовались детскими садами всего около 1000 детей. (А сейчас только в городе Москве посещают образовательные учреждения более 420 тыс. детей дошкольного возраста.)

Когда мы задаем себе вопрос, почему же столько лет не меняется название «детский

сад», то понимаем, что наши дети - цветы нашей жизни, а цветы должны расти и воспитываться в саду под присмотром опытного и квалифицированного садовника, а раз не меняется суть, значит, живет и название.

Современное дошкольное образование отличается широкое привлечение родительской общности к управлению образовательным учреждением, благодаря чему учреждения быстрее реагируют на запросы семей, становятся более открытыми для оценки эффективности и качества своей деятельности.

Поэтому одним из первых мероприятий в 2013 году и стала конференция управляющих советов.



За детей могу быть спокойной

Я многодетная мама. В нашей семье трое детей. Родителем Центра образования №556 я стала пятнадцать лет назад. Моя старшая дочь - выпускница центра, средняя дочь - воспитанница средней группы дошкольного отделения, младший ребенок - будущий дошкольник центра. В состав управляющего совета я была избрана от родителей младших групп два года назад.

В управляющем совете нас трое от каждого дошкольного отделения - по одному представителю от каждой возрастной параллели. Заседания мы проводим в основном три раза в год по субботам - в октябре, в январе и в апреле. Предварительно за пять дней до даты заседания по электронной почте директор присылает нам уведомление о дате заседания и повестку. Каждый из членов управляющего совета также может предложить для обсуждения любой вопрос.

В этом учебном году уже были проведены четыре заседания в связи с формированием образовательного комплекса в составе двух школ и четырех детских садов. На заседаниях управляющего совета мы решаем вопросы, затрагивающие интересы всех отделений центра, утверждаем документы (устав, программу развития, правила внутреннего распорядка пребывания детей в дошкольном отделении, поло-

жение о новой системе оплаты труда), устанавливаем режим работы учреждения - время начала и окончания занятий, каникулярное время, рассматриваем жалобы и заявления участников образовательного процесса на действия педагогических и административных работников, согласовываем по представлению директора фи-



нансово-хозяйственный план на предстоящий год, содействуем привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, заслушиваем отчет директора по различным вопросам образовательной и хозяйственной деятельности. В период между заседаниями совет может создавать временные комиссии для подготовки отдельных опросов деятельности учреждения.

Заседания совета в этом учебном году в основном по-

священы слиянию учреждений образования, мы создали комиссию по подготовке программы создания единого комплекса школы №556. В ноябре 2012 года совет одобрил программу развития образовательного комплекса с 1 января 2013 года.

В связи с изменением системы питания большое внимание мы уделяем разъяснительной работе и контролю за качеством организации питания детей. Я участвовала в нескольких проверках по организации питания: нас пригласили на обед, мы увидели, как хранят продукты, привезенные на один день, проверили сроки годности, технологию приготовления блюд, попробовали эти блюда на вкус. Нарушений мы не выявили, подписали акты проверок. На очередном заседании управляющего совета вопрос организации питания обучающихся и воспитанников был включен в повестку, акты проверок были представлены всем членам управляющего совета.

Помимо управляющего совета в нашем центре работает и родительский комитет. Каждое подразделение комплекса ежедневно живет своей жизнью, проводит родительские собрания, там выбирают родительский комитет в каждой группе и в каждом классе. Заведующие проводят заседания родительских комитетов, где решают внутренние вопросы

детского сада. Но образовательный комплекс - крупная организация (две школы и четыре детских сада), живой организм, у которого есть и вопросы, и проблемы, затрагивающие интересы всех подразделений. Решать эти вопросы и проблемы необходимо совместно, для этого и создан управляющий совет.

Родители получают возможность обращаться в управляющий совет как к посреднику между родительской общностью и администрацией Центра образования. Совет выполняет роль согласования интересов и мнений представителей разных отделений комплекса. Для активных и неравнодушных родителей членство в управляющем совете дает официальный статус, а вместе с ним возможность представлять и отстаивать не только личные интересы, но и выступать в интересах учреждения, участвовать в переговорах и непосредственным образом влиять на принятие решений.

Я спокойно провожаю своих детей в наш образовательный комплекс, так как активно участвую в жизни детского сада и школы. Знаю о том, что в комплексе созданы все условия для интересной, познавательной и комфортной жизни детей.

Нина ДЕНШЕНСКАЯ,
член управляющего совета
Центра образования №556

Всегда ли мы удовлетворены тем, что происходит в детском саду? Конечно, не всегда и не всем. Тогда возникает вопрос: а как мы, родители, можем повлиять на то, как устроена жизнь наших детей в детском саду?

Не секрет, в одиночку с управлением детским садом не справиться. Любому руководителю нужны помощники. Управляющий совет - постоянный помощник и советчик руководителя детского сада в определении и реализации намеченных целей. В нашем детском саду управляющий совет как орган государственного самоуправления действует уже второй год. Лично я мама двух детей, когда мой первый ребенок ходил в сад, была в родительском комитете. Теперь со вторым ребенком я уже вошла в управляющий совет. С уверенностью могу сказать, насколько велика роль управляющего совета. Он объединяет родителей и педагогов в решении тех задач, которые стоят перед дошкольным учреждением, активизирует участие родителей в жизни детского сада. В наш управляющий совет входят представители родителей от каждой возрастной группы детей. В состав совета входят не просто родители, а специалисты - юристы, финансисты, общественники и просто разумные знающие люди, которые заинтересованы в благополучии образовательного учреждения. В нашем детском саду созданы различные комитеты, которые возглавляют родители с учетом их профессионального опыта. Например, в комитет по образованию и науке входят родители-психологи, родители-педагоги, в комитет по информационным технологиям - родители - специалисты по компьютерной технике.

Главное отличие деятельности управляющего совета от деятельности родительского комитета в том, что на заседаниях мы обсуждаем приоритетные вопросы обеспечения безопасности детей в ДОУ, питания детей, состояние образовательной работы.

Управляющий совет имеет реальные полномочия в стратегическом управлении финансово-хозяйственной деятельностью. Совет регулярно рассматривает исполнение финансово-хозяйственного плана, заслушивает отчеты администрации детского сада, главного бухгалтера, коллегиально принимает решения, необходимые для оптимального развития учреждения (что приобрести, что сделать своими силами, что отремонтировать в первую очередь). Чаще всего темы для обсуждения предлагает руководитель дошкольного учреждения, обозначая те проблемы, в решении которых должны участвовать родители, согласовывает с управляющим советом расходование внебюджетных средств. Как признается наша заведующая, ей легче работать, когда мы вместе с ней отвечаем за правильность принятых решений. Да, управляющий совет несет ответственность за свои решения, но он ни в коем случае не подменяет заведующую, а лишь помогает ей. Вынесенные решения имеют такую же силу, как и локальные акты руководителя, они обязательны для исполнения всеми

Каждое утро детский сад встречает детей. Здесь проходит большая часть жизни наших малышей, здесь для них проводят занятия, предоставляют питание, медицинское обслуживание. Сегодня наши детские сады ремонтируют, финансируют, управляют ими для качественного воспитания наших детей. Все вместе это в конечном итоге влияет на происходящее с нашими детьми.

Можем ли мы повлиять на работу детского сада?

участниками педагогического процесса.

Наше дошкольное учреждение пользуется большим авторитетом в районе, многие родители мечтают устроить своих малышей именно в наш детский сад, поэтому управляющий совет оказывает содействие в создании в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательно-воспитательного процесса. Летом прошлого года во время проведения ремонтных работ и благоустройства территории совместно с заведующей управляющий совет осуществлял контроль над выполнением работ в ДОУ, соблюдением условий и требований контакта, сроков проведения работ, качества применяемых материалов и оборудования.

Все события, происходящие в детском саду, все вопросы, которые решает управляющий совет, как, впрочем, и вся информация для родителей, отражается на сайтах ДОУ и наглядно представлена на информационных стендах, размещенных в каждой группе. Вся информация прозрачна, и заинтересованные родители всегда в курсе всех событий, происходящих в детском саду. Мы ведем большую просветительскую работу: управляющий совет оказывает помощь в выпуске буклетов, визиток, информационных листов.

Для расширения каналов получения информации о состоянии жизни ребенка в детском саду коллектив детского сада активно использует интерактивные формы взаимодействия: созданы личные интернет-странички каждой группы в социальной сети, где родители могут узнать, как прошел день в детском саду, посмотреть фотоальбомы, задать вопрос воспитателю, ведь утром, спеша на работу, у них не всегда получается сделать это. Общение в социальной сети - своего рода виртуальный диалог между педагогами и родителями. На созданных сайтах детского сада активно используют форум и гостевую книгу, где каждый родитель имеет возможность поучаствовать в опросах, высказать свои замечания, предложения, задать вопрос администрации детского сада, специалистам, обратиться к управляющему совету как к по-

среднику между родительской общественностью и администрацией детского сада. Общение заведующей детским садом с членами управляющего совета не ограничивается заседаниями и встречами, у нас есть возможность общаться через личную электронную почту руководителя.

С созданием управляющего совета у родителей появились возможности предъявлять дошкольному учреждению образовательные потребности семьи, формулировать заказ на образование собственного ребенка. Для этого мы провели анкети-

На заседаниях управляющего совета мы рассматриваем вопросы, связанные с анализом и оценкой деятельности дошкольного учреждения, что позволяет обеспечить прозрачность работы детского сада во всех направлениях, что будет способствовать корректировке дальнейшей работы, скажется на улучшении качества образовательных результатов и условий организации образовательного процесса. В этом нам большую помощь оказывает Московский регистр качества образования. Родители в личном кабинете могут оценить ка-

чество работы воспитателей детского сада, притом совершенно безболезненно как для себя, так и для самих воспитателей, так как такая форма анкетирования анонимна.

С переходом на новую систему оплаты труда управляющий совет участвовал в разработке Положения о выплате стимулирующей части заработной платы и показателей оценки качества работы воспитателей. Мы очень ответственно отнеслись к этому делу, понимая, что оценка качества работы педагогов должна быть справедливой и прозрачной. Мы знаем, что по сравнению с прошлым годом заработная плата педагогов увеличилась на 12 процентов, например, средняя зарплата педагогов за январь составила 38963 рубля. Подробная информация об этом размещена на сайте ДОУ.

На последнем заседании управляющего совета был заслушан отчет руководителя и главного бухгалтера об итогах финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за прошедший год. Мы узнали о том, как финансировали детский сад за счет средств бюджета и внебюджетных источников, какие ремонтные работы и приобретения проводили, как рассчитывался объем бюджетного финансирования на 2013 год.

Мы отчетливо понимаем, насколько велика и продуктивна роль управляющего совета в деятельности дошкольного учреждения. Там, где нет управляющих советов, у родителей меньше шансов быть услышанными. Для активных и неравнодушных родителей членство в управляющем совете дает официальный статус, а вместе с ним возможность представлять и отстаивать не только личные интересы, но и интересы образовательного учреждения.

Мы уверены, что деятельность управляющего совета в детском саду будет способствовать поддержанию доброжелательной творческой атмосферы, основанной на заинтересованном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Дошкольное учреждение будет более открытым для диалога, более демократичным в решении образовательных и воспитательных задач.

Наиболее продуктивно члены управляющего совета работали в направлении создания здоровьесберегающих условий для воспитанников. Они оказали конкретную помощь в оформлении физкультурных уголков в группах детского сада. Благодаря совместным усилиям наш детский сад стал победителем окружного конкурса «Лучший физкультурный уголок».

Стажировочная площадка научит, как грамотно работать вместе с семьями



Очень символично, что программа мероприятий, посвященная 50-летию открытия в России детского сада, началась с конференции по государственно-общественному управлению.

Как только зародилось и началось развиваться общественное дошкольное воспитание, родители всегда были и остаются полноправными участниками образовательного процесса с той лишь разницей, что время меняет запросы и потребности семей и требования к качеству образования. Меняется и степень участия родителей в управлении учреждением, и степень понимания важности такого соуправления.

Сегодня для ОУ на первый план выходит задача обеспечения максимального соответствия образовательной системы потребностям детей и их семей, да и общества в целом. С потребностями детей все понятно. В детских садах работают профессиональные педагоги, психологи, другие специалисты, которые стремятся максимально раскрыть индивидуальность каждого ребенка, поддержать и развить его способности. А вот потребностям семьи до недавнего времени такого пристального внимания не уделяли, но в последние несколько лет сотрудничество с семьями воспитанников, формирование активного и заинтересованного родителя стало для нас первостепенной задачей.

Москва - город с растущим уровнем ожиданий и с новыми возможностями для удовлетворения этих ожиданий. Я имею в виду создание в дошкольных учреждениях управляющих советов. С 1 сентября 2012 года в Москве начала работу стажировочная площадка «Родитель и детский сад: развитие государственно-общественного управления». Кроме нашего ЦРР - детского сада ЦАО в площадку вошли детский сад ВСО №880 и Центр образования №556 Южного округа. На базе нашей стажировочной площадки проходят стажировку 106 человек из 85 детских садов всех округов столицы.

На разных формах стажировки, из которых самыми востребованными стали мастер-классы и индивидуально-групповые консультации, мы обсуждаем такие вопросы: как правильно провести выборы в управляющий совет и его первое учредительное собрание, как подключить местное сообщество к работе, какова роль управляющего совета в организации платных образовательных услуг, как организовать общественный контроль за детским питанием, каковы полномочия управляющего совета при объединении детского сада со школой, как сегодня заинтересовать сильно занятых молодых родителей теми проблемами, которые волнуют детский сад, как использовать во взаимодействии с семьями современные технологии.

Девяносто три процента участников стажировочной площадки - руководители и педагоги, семь процентов - родители. Мы хотим, чтобы в каждом дошкольном учреждении был создан неформально работающий совет, который бы понимал, что наделен реальными полномочиями, был заинтересован, чтобы детский сад, куда ходит его ребенок, развивался и был конкурентоспособным, чтобы ребенку там было комфортно и безопасно, а педагог получал достойную зарплату и творчески реализовывался.

Ирина ПАВЛЕНКО,
заведующая Центром развития ребенка -
детским садом №2336

А.РОДИНА,
член управляющего совета
детского сада №880



В учебно-исследовательском центре Московской федерации профсоюзов прошла VII внеочередная конференция Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования.



Выборы прошли,



ный директор УИЦ МФП Владимир Богдашин, заместитель председателя Московской Федерации профсоюзов Александр Мазунов, начальники окружных управлений образования Андрей Грабовский (СВАО), Татьяна Барина (ЗАО), Михаил Мокринский (ЦАО), Ольга Сусакова (САО), Алексей Шленов (ЮВАО), председатели десяти окружных организаций профсоюза.

Участников конференции приветствовали друзья, с которыми у Московской организации сложились партнерские отношения: международный секретарь Синдиката болгарских учителей Кунка Дамьянова, председатель Минской городской организации Профсоюза работников образования Белоруссии Лариса Богодзя,

На повестке дня были три вопроса:

- об избрании председателя Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ1

- о внесении изменений в состав комитета Московской городской организации профсоюза1

- о внесении изменений в состав ревизионной комиссии

Московской городской организации профсоюза.

В работе конференции приняли участие министр образования Москвы Исаак Калина, первый заместитель руководителя Департамента образования Вениамин Каганов, депутат Московской городской Думы Михаил Антонцев, председатель Общероссийского профсоюза образования Галина Меркулова, генераль-

Информация к сведению

Константин Сергеевич ГУЖЕВКИН - 1980 года рождения, выпускник школы №539, в 2003 году окончил МАТИ - Российский государственный технологический университет имени К.Э.Циолковского (инженер по специальности «материаловедение и технология материалов»), в 2011 году получил второе высшее образование (менеджер по специальности «государственное и муниципальное управление»).

Трудовая деятельность: с 2001 года - заместитель председателя профкома студентов и аспирантов МАТИ, затем председатель профкома студентов и аспирантов МАТИ, в 2006-2009 гг. - член Молодежной палаты первого созыва при Московской городской Думе, председатель секции по молодежной социальной политике, трудовым отношениям и обеспечению прав молодежи в сфере образования, с 2006 года - председатель Молодежного совета МФП, член Генерального совета ФНПР, с 2008 года - председатель профкома сотрудников МАТИ.

Секретарем Московской городской организации профсоюза стал Владимир Юдин.





работа продолжается



председатель Киевской городской организации Профсоюза работников образования и науки Украины Александр Яцунь и его заместитель Елена Геведзе, председатель Донецкой областной организации Профсоюза работников образования Украины Ася Горшкова и председатель профсоюзной организации Октябрьского района Донецкой области Алла Федоренко, делегация Федерации независимых профсоюзов Республики Абхазия: Азарет Айба (председатель), Алиас Айба и Владимир Васильев, делегация Рижской городской орга-

низации Профсоюза образования Латвии: Лигита Семенова (председатель), Наталья Грязева (международный секретарь), Ванда Саулите (заведующая финансовым отделом). Конечно, главным вопросом конференции было избрание нового председателя Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования в связи с переходом Сергея Кузина на работу в Государственную Думу РФ. Сергей Павлович выступил перед участниками конференции, рассказав о том, как скла-

дывалась его работа в профсоюзе в течение 21 года, когда он возглавлял Московскую организацию. Выступающие отметили его высокий вклад в общее дело отстаивания прав работников образования.

Новым председателем МГО профсоюза практически единогласно была избрана Марина Алексеевна Иванова. Она известна московским педагогам и студентам как неизменный первый секретарь Московской организации профсоюза, принимающий участие во всех значимых делах столичной системы образования.

Информация к сведению

Марина Алексеевна ИВАНОВА - выпускница школы №131, окончила Московский государственный педагогический институт иностранных языков им. М.Тореза в 1975 году, учитель английского языка.

Трудовая деятельность: в 1969-1982 гг. - лаборант кабинета английского языка, учитель английского языка, заместитель директора по иностранному языку школы №56 (ныне гимназия №1522) с углубленным изучением английского языка Ворошиловского (Хорошевского) района, в 1982-1985 гг. - заведующая методическим кабинетом, начальник отдела школ Ворошиловского (Хорошевского) района, в 1985-1986 гг. - директор школы №56, в 1986-1988 гг. - начальник Ворошиловского (Хорошевского) районного управления народного образования, в 1988-1991 гг. - секретарь Ворошиловского (Хорошевского) РК КПСС, в 1991-2002 гг. - заместитель председателя Профсоюза работников образования и науки Москвы, в 2002-2013 гг. - первый заместитель председателя Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ. В 1998 году присвоено звание «Заслуженный учитель РФ»; имеет высшие профсоюзные награды: знак ФНПР «За активную работу в профсоюзах» и грамоту Федерации независимых профсоюзов России. Марина Алексеевна ведет большую исследовательскую работу среди работников учреждений образования и студентов по изучению уровня жизни, мотивации профсоюзного членства, качества педагогического труда, социальной защиты работников, привлекая для проведения социологических исследований специалистов, имеет научные труды, кандидат экономических наук. Марина Иванова активно участвует в работе комиссий по подготовке соглашений профсоюза, работодателей и правительства всех уровней по защите трудовых и социально-экономических интересов работников образования. Под ее руководством и по ее предложению в Московской городской организации профсоюза создан и активно работает Кредитный союз учителей, она инициатор проведения конкурса профессионального мастерства среди работников дошкольных учреждений (в рамках конкурса «Московские мастера»). Марина Алексеевна ведет большую международную работу: регулярно участвует в работе международных конференций по проблемам образования и развития профсоюзного движения, выступает с докладами, она инициатор создания Клуба профсоюзов образования столиц Европы.

После конференции состоялось заседание Комитета МГО профсоюза, на котором было принято решение избрать заместителем председателя Московского профсоюза образования Константина Гужевкина, занимавшего до этого должность председателя профсоюзной организации преподавателей и сотрудников МАТИ.



После избрания мой предшественник сказал мне: «Ты из института не уходи, здесь скоро ничего и никого не будет. Жить профсоюзам в России осталось месяца три-четыре. Ликвидирована КПСС, распущен комсомол... Скоро разгонят и профсоюзы». Это мрачное предсказание не сбылось ни тогда, ни потом. И не сбылось оно благодаря в том числе и работникам системы образования и студентам - членам профсоюза, благодаря многочисленным профсоюзным активистам - председателям и членам профсоюзных комитетов разных уровней, которые своим трудом и сердечной чуткостью доказали людям и власти необходимость существования старейшей защитной организации в России, столетие которой мы вместе отметили в 2005 году.

За эти два с небольшим десятилетия мы пережили столько всего, что в другие времена хватило бы на несколько жизней. Мы пережили 1992 год, когда отчаявшиеся получить поддержку государства воспитатели детских садов и учителя московских школ перекрыли движение транспорта на Тверской улице и голыми руками толкали вниз, к Кремлю, троллейбусы. Именно тогда, ночью, сорвав голоса от митинговых выступлений, мы подписали первое соглашение об экстренных мерах социальной поддержки работников образования между профсоюзом и тогдашним мэром Москвы Гавриилом Поповым. Мы пережили 93-й, когда под грохот танковых пушек, на улице Станкевича, прямо за мэрией Москвы, где мы тогда располагались, из всего, что было под рукой в горкоме, строили баррикады. И опять нам удалось сохранить организацию, несмотря на тогдашнее отчаянное положение с профсоюзами вообще, которые сначала встали на сторону Верховного Совета. Мы много лет все вместе упорно требовали от Правительства России выполнения ельцинского указа №1, который самим Ельциным был очень скоро забыт. В борьбе за увеличение заработной платы и стипендии, за принятие государством мер социальной поддержки и улучшение пенсионного обеспечения, за возможность нормально работать и учиться, за право на отдых для работников, студентов и детей мы организовали и провели в эти годы сотни акций протеста: молчаливые пикеты и шумные собрания с принятием резолюций и требований, «живые цепи» через центр Москвы и сборы десятков тысяч подписей, агитационные акции у станций московского метро и в учреждениях образования, многолюдные митинги перед правительственными зданиями и многотысячные демонстрации в центре города. Одна из них, в мае 1998 года, запомнилась особо. Тогда на демонстрацию по Новому Арбату и митинг у стен Дома Правительства России под лозунгом «Руки прочь от российского образования!» мы вывели более 50 тысяч членов нашего профсоюза. Тогда нам удалось заставить правительство отменить свои планы по фактической ликвидации бесплатного высшего образования в России. Тогда же мы узнали, что в

21 год назад мне, в то время председателю профсоюзного комитета Московского инженерно-строительного института, было доверено возглавить Профсоюз работников народного образования и науки Москвы, который впоследствии стал частью Общероссийского профсоюза образования. Это было в феврале 1992 года.

Сергей КУЗИН:

Те годы прожиты не зря

буквальном смысле попали в историю, потому что в Музее революции появился целый стенд о нашей демонстрации как о первой после 1917 года антиправительственной демонстрации в Москве.

Мы помним, как тяжело проходило в 1990-е годы становление системы социального партнерства. Руководители организаций, работодатели, правительственные чиновники разного уровня совсем не горели желанием устанавливать какие бы то ни было договорные отношения с профсоюзом и всячески препятствовали даже минимальному контролю за своими действиями с его стороны. Но нам, иногда даже через принуждение к соблюдению действующего законодательства, удалось сделать процедуру переговоров и заключение соглашений обыденным делом. Сегодня почти никому в голову не придет торпедировать заключение коллективных договоров и соглашений с профсоюзом.

Мы помним, как в середине 1990-х развернулась кампания по дискредитации профсоюзов, как вдруг откуда ни возьмись понаехали в Москву эмиссары-инструкторы учить нас тому, как должны работать профсоюзы, особенно наш, учительский. Заодно они занимались подрывной работой по созданию мелких, карманных профсоюзиков в противовес, как они выражались, прогнившему, коммунистическому. Много сил мы положили на то, чтобы не допустить развала профсоюзного движения в России. Потом выяснилось, что деньги на эту, с позволения сказать, деятельность специально выписал американский конгресс. Развалить нас не получилось, деньги разворовали, проповедники разбежались. Но одна польза от них все-таки была: мы смогли почти год частично оплачивать учебу своего профсоюзного актива за счет бюджета Соединенных Штатов.

Мы помним конец 92-го года, когда состоялась наша первая после развала Советского Союза поездка в зарубежную уже Украину по приглашению наших коллег из Донецкого обкома Профсоюза работников образования. Совсем недавно мы вместе отметили двадцатилетие нашей дружбы,

наполненной совместными проектами, установлением многочисленных и разноплановых контактов между нашими организациями, взаимопомощью.

Мы помним, сколько сил и терпения нам понадобилось для установления нормальных партнерских отношений со столичным правительством и Комитетом образования Москвы, с районными, а потом и окружными управлениями образования, когда любой разговор о заработной плате, каждое слово критики, предложение что-либо изменить или улучшить вызывали негативную реакцию. Прошел не один год, прежде чем нам удалось убедить наших партнеров в том, что профсоюз не экстремистская организа-

зи с профсоюзом учителей Болгарии, 10 лет назад нам удалось организовать комфортабельный отдых на берегу Черного моря, пользующийся огромной популярностью у членов нашего профсоюза и их семей. В 2005 году по просьбе тогдашнего мэра Москвы Юрия Лужкова и при поддержке МФП мы организовали кампанию по оказанию гуманитарной помощи школам Республики Абхазия и Федерации независимых профсоюзов Абхазии. В тече-

вые написать ее полную историю начиная с 60-х годов XIX века). Мои коллеги из аппарата горкома не дадут мне соврать: мне было нелегко сделать этот шаг. Слишком много связано у меня с образованием и с профсоюзом, да и возраст уже не тот, когда можно начинать практически с нуля.

Теперь я стал депутатом и членом Комитета Государственной Думы по жилищно-коммунальному хозяйству, но изъявил желание по мере наличия времени и сил участвовать в работе комитета по образованию. Так что я надеюсь не прекращать связь с образованием и профсоюзом, тем более что в конце декабря президиум горкома утвердил меня в должности советника горкома на общественных началах.

Я хочу искренне поблагодарить всех тех, с кем мне довелось работать последние 20 с лишним лет. Это были, пожалуй, лучшие годы моей жизни. Я признателен председателям территориальных и первичных профсоюзных организаций за многолетнюю самоотверженную работу, за тепло и товарищеские чувства в наших отношениях. Спасибо вам, дорогие коллеги! Я сердечно благодарю всех нынешних и бывших сотрудников аппарата горкома за добросовестную и творческую работу, за доброе отношение ко мне. Без вас, коллеги, невозможно было бы сделать и малую часть того, что мы сделали вместе. Мне хочется сказать слова благодарности в адрес руководства нашего профсоюза и руководства Московской федерации профсоюзов. Спасибо вам, которую они всегда оказывали нашей организации, и за долгое терпение моей персоны лично.

Я искренне благодарю за совместную работу и дружбу моих коллег из-за рубежа. Слова искренней благодарности хочу сказать в адрес руководства Департамента образования Москвы. Несмотря на относительно короткий период нашей совместной работы, как мне кажется, нам удалось найти общий язык и взаимопонимание по многим вопросам, учитывая большие преобразования, которые происходят в системе московского образования, это особенно ценно. Было, конечно, всякое, но мне было интересно работать с этим руководством московского образования. Спасибо вам, коллеги!

Я искренне благодарю Владимира Михайловича Юдина за долгие и интересные годы нашей совместной работы. Особые слова моей благодарности Марине Алексеевне Ивановой, моему бессменному первому заместителю. Вряд ли нужны слова, чтоб характеризовать вас этого человека. Скажу только одно: без вас, Марина Алексеевна, наша организация не смогла бы работать так, как она работала все эти годы. Мы с вами все 20 лет по-настоящему работали вместе, выручая и дополняя, поддерживая и подменяя друг друга. Спасибо вам за долгую совместную работу!

*Прошли не зря мои годы,
И пусть в конце достанет*

силы.

*Я с вами, братья, навсегда,
Куда бы жизнь ни заносила.*



начале двухтысячных - первых в России конкурсов «Воспитатель года» и «Лучший молодой преподаватель вуза». Это наша организация стояла у истоков возрождения движения проффильных студенческих отрядов и создания Московской студенческой лиги КВН. Это мы совместно с Московской федерацией профсоюзов 10 лет назад предложили Департаменту образования ежегодное проведение в трех старших параллелях школ и колледжей так называемых профсоюзных уроков, на которых ребята впервые услышали не только о профсоюзе, но и о своих трудовых правах и критериях достойного труда.

Мы не замыкались в своей работе только на себе и на собственных проблемах. Все эти годы развивались наши отношения с коллегами из российских регионов, в первую очередь из областей Центрального федерального округа и Санкт-Петербурга, у нас установились дружественные связи с родственными профсоюзными организациями Киева, Минска, Риги, Софии, Варшавы, Братиславы, Дюссельдорфа, Стокгольма, Осло. Самостоятельно или совместно с центральным комитетом нашего профсоюза мы ежегодно проводили или участвовали в международных тематических конференциях под общим условным названием «Образование, педагог, профсоюз». Одна из таких конференций «Профсоюзы и Болонский процесс», проведенная в Москве в 2006 году, существенно помогла нашей организации разобраться в процессах, происходящих на европейском образовательном пространстве. Используя очень тесные свя-

ние нескольких лет в условиях блокады сухопутных границ нам удалось оснастить учебными и наглядными пособиями по всем основным предметам, компьютерами и оргтехникой около сорока школ Абхазии.

Мы помним, как в конце 1990-х стали думать о том, какие дополнительные меры социальной поддержки смогли бы предложить членам нашего профсоюза мы сами. Тогда возникла мысль создать свой профсоюзный Кредитный союз, который успешно развивается и по сей день. Чуть позже пришла идея попробовать организовать льготное добровольное медицинское страхование для членов профсоюза и членов их семей, льготное обеспечение их же путевками на санаторно-курортное лечение, оздоровление и отдых. Не без трудностей, но все это существует и сегодня. По предложению ЦК профсоюза мы вошли в состав учредителей негосударственного пенсионного фонда «Образование и наука», возможностями которого пользуется все большее число членов нашей организации. Востребована и наша работа по организации бесплатных психологических консультаций членов профсоюза, запущены проекты по внедрению профсоюзной дисконтной карты и специального профсоюзного тарифа «Билайн». Совсем недавно начала действовать созданная профсоюзом некоммерческая организация по аттестации рабочих мест, которая делает скидки при осуществлении работ в учреждениях образования, имеющих профсоюзные организации.

Все это лишь часть той работы, которую вели мы, наши территориальные и первичные организации в эти годы. Я уверен в том, что активная и нужная членам нашего профсоюза работа будет успешно продолжаться и дальше, развиваясь и совершенствуясь.

Так получилось, что, проработав 21 год в должности председателя Московской городской организации нашего профсоюза и совсем не собираясь никуда с этой работы уходить, поскольку не верил в свои «депутатские перспективы», я ухожу. 21 год - рекорд пребывания в этой должности за всю историю нашей организации (а вы знаете, что нам удалось впер-

Марина ИВАНОВА:

Спасибо за доверие. Постараюсь его оправдать

Хочу поблагодарить Московский городской комитет профсоюза, первичные и территориальные профсоюзные организации, которые выдвинули мою кандидатуру для избрания председателем МГО профсоюза, а также всех делегатов конференции, оказавших мне доверие, проголосовав за меня.

За долгие годы работы в профсоюзе он стал для меня вторым домом, второй семьей. И не было за это время периода, который мы могли бы назвать легким, спокойным и комфортным как для работников образования, так и для нашей организации. Однако предстоящий период не сравнится по сложности ни с одним из предыдущих, а по напряженности - только с началом 90-х, которые характеризовались забастовками, голодовками, массовым противостоянием учителей властям.

Сегодняшняя напряженность иная и по сути, и по формам ее проявления. На улицы работники образования не выходят, напряженность перенесена в коллективы. Не останавливаясь на многочисленных направлениях нашей работы, хочу сказать о главном, о тех задачах, без восприятия и решения которых профсоюз может значительно потерять и в количественных показателях, и в авторитете.

Сегодня наметилась тенденция роста оплаты труда, которая будет развиваться, основываясь на ориентирах, обозначенных в Указе Президента РФ от 7 мая 2012 года №597, установивших соотношение в оплате труда работников образования и средней заработной платы в экономике региона. К 2018 году это соотношение должно составить 2:1 в пользу работников высшей школы, 1:1 - для учителей, мастеров производственного обучения, педагогов дополнительного образования и 100Н по сравнению с заработной платой учителей - для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. В московских образовательных учреждениях средняя заработная плата за последние два года значительно выросла, стала конкурентоспособной, есть подвыжки и в вузах (на сегодня в школах - 57 тыс. руб., в ДООУ - 40 тыс. руб.).

Однако это достигалось и будет достигаться не только увеличением бюджета образовательных учреждений и ростом ФОТ. Параллельно шла и будет продолжаться реорганизация образовательных учреждений, оптимизация (сокращение) штатов, передача отдельных функций от образовательных учреждений к другим структурам, выявление неэффективных учреждений.

Одновременно, несмотря на Трудовой кодекс, шел пересмотр трудовых прав и гарантий работников: перевод на срочный трудовой договор, умень-

шение учебной нагрузки, введение 36-часовой рабочей недели. Несмотря на особенности режима работы педагогических работников, несправедливо распределяли премии и стимулирующие надбавки. При этом все работники (за исключением борцов-одиночек) молчали, не обращались ни в профсоюз, ни к правосудию, как будто не возникало оснований для коллективного или индивидуального трудового конфликта. В этом, на мой взгляд, и состоит жесткость и напряженность сегодняшнего момента. Борьба за размер заработной платы ушла на второй план, теперь главной стала для работника боязнь потерять рабочее место, а ведь это чаще всего единственный источник дохода, обеспечивающий иной раз и целую семью, то есть решающий базовые жизненные потребности в еде, доме, тепле. Это вместо объе-



динения разобщает работников, членов профсоюза, заставляет думать не о решении общих проблем сообща, а о своих собственных в одиночку.

Вторым фактором, влияющим на рост разобщенности в коллективах, можно считать часто непрозрачную систему распределения стимулирующего фонда и большую дифференциацию в оплате труда, особенно в вузах, особенно неоправданно между административными кадрами и другими категориями работников. К сожалению, в 99Н случаев и профсоюзные комитеты показали в этих ситуациях свою слабость, правовую безграмотность, неготовность отстаивать права членов своих организаций.

«Синергетическим», но неутешительным итогом этих сложных процессов стал, на мой взгляд, тот мотивационный кризис участия в профсоюзе, который мы наблюдаем и который приводит к снижению численности членов профсоюза, к неверию в силы профсоюза в образовательных учреждениях (читай трудовых коллективах), к росту индивидуалистических настроений. Если мы хотим переломить этот кризис, мы должны пересмотреть вектор своей деятельности. Линейка задач может быть выстроена следующим образом: кадры - приоритеты - позиция - информация - действия.

В течение ближайших полутора лет в ходе следующей отчетно-выборной кампании мы можем ожидать большую смену председателей территориальных и крупных первичных проф-

союзных организаций. Уйдут люди, много лет работавшие в профсоюзе, пережившие вместе с ним много трудностей, наши общие победы, хорошо понимающие наши недостатки и сильные стороны.

Формирование кадрового резерва остается нашим общим слабым местом и одной из самых актуальных задач, решать которую нужно путем разработки программы подготовки резерва. В противном случае нам на помощь придет администрация, которой нужно трудоустроить своего заместителя, помощника или еще кого-то, влив в наши ряды удобного для себя человека.

Требования к председателю профсоюзной организации сейчас как никогда высоки и решение проблемы кадрового резерва не может быть традиционным. Именно от личности, знаний, компетентности руководи-

теля первичной профсоюзной организации зависит будущее всего профсоюза. В этой же связи необходимо пересмотреть и общую систему обучения различных категорий наших профсоюзных активистов, приблизив ее к реалиям (экономическим прежде всего) сегодняшней системы образования.

Необходимо значительно усилить информационную составляющую как в работе первичек, так и на всех других уровнях. Отсутствие адекватной своевременной информации позволяет заполнять образовавшийся вакуум любым другим силам, выражающим любые другие, часто прямо противоположные профсоюзу, точки зрения. В таком вакууме зарождаются амбиции «альтернативных профсоюзов» (и «Учитель», и преподавателей вузов).

Нашими приоритетами должны на ближайший период стать те направления, которые будут в целом определять развитие системы образования.

В настоящее время принято много законов и нормативных документов, программ, к которым профсоюз относился с разной степенью критичности (Федеральный закон-83, закон «Об образовании в Российской Федерации», Программа поэтапного совершенствования оплаты труда). Но они начали действовать, образовательные учреждения и, следовательно, члены нашего профсоюза живут в рамках этих законов. Есть две позиции: встраиваться в эти условия, меняя свои функции и методы, или продолжать критиковать и ничего не ме-

нять. Нетрудно оценить, какая из этих позиций более сильная или более слабая, более или менее ответственная и конструктивная. На самом деле голая критика - это уход от позиции. Приведу лишь один пример. Конечно, далеко не бесспорно совсем недавнее введение новой системы оплаты труда в общем образовании в Москве. Мы могли бы сделать этот процесс гораздо более нервным, сложным, конфликтным, система все равно была бы введена, а мы не сумели бы участвовать в этом процессе, сглаживать острые углы, проводить мониторинг, помогать председателям первичных профсоюзных организаций получать информацию, непосредственно участвовать в разработке локальных актов образовательных учреждений, войти в управляющие советы. И хотя мы не можем сказать, что работа в учреждениях образования, Департаментом образования всегда идет гладко, беспрепятственно, нельзя отказать руководству департамента в большой открытости при проведении всех преобразований, в поддержке им профсоюза, в расценивании МГО в качестве реального социального партнера.

Расширение самостоятельности образовательных учреждений в принятии управленческих решений, включая установление систем оплаты труда, усиление требований к качеству образования, повышению эффективности и результативности как самих учреждений, так и работников, кардинально меняет роль первичной профсоюзной организации, делая ее главным субъектом реализации профсоюзной политики на деле, а не декларативно.

Главенствующим интересом первичной профсоюзной организации должны быть положения об оплате труда, материальном стимулировании, критериях оценки труда различных категорий работников, которые не могут оставаться статичными, неизменными. Ведь не секрет, что перекос наблюдается в сторону установления доплат и других стимулирующих выплат административно-управленческому персоналу, а многие надбавки вообще не отражают никакого качества и результата труда, а по сути, компенсируют «недозаложную» часть оклада или ставки.

В рекомендациях на уровне Москвы, а теперь и на уровне федерального центра предложены некоторые параметры по соотношению частей ФОТ: 60Н общего ФОТ - на оплату труда основного персонала, 40Н - на оплату АУП, на фонд стимулирующих выплат - не менее 30Н.

Знать ситуацию в каждом учреждении и проводить работу по внесению таких или близких к ним параметров в свои положения об оплате труда и в коллективный договор - задача председателя первичной профсоюзной организации.

Отслеживание правомочности, объективности и справедливости возникающей дифферен-

циации в оплате труда, иногда достигающей 2-3 раз для работников одной категории и квалификации и превращающей понятие средней заработной платы в «среднюю температуру по больнице», - еще одна важная функция председателя. А то у нас как в задачке по математической статистике: шли по дороге дед сто лет и его внук 10 лет, а их средний возраст составил 55 лет.

Несомненно, главными документами, регулирующими трудовые отношения и устанавливающими социальные гарантии, для профсоюза продолжают оставаться соглашения на уровне города и округов и коллективные договоры на уровне учреждений. Их звучание должно значительно измениться в связи с разработкой и переходом на так называемый эффективный контракт, который совсем не означает, что действие имеющегося трудового договора с работником прекращается. Однако внесение изменений в него в виде дополнительного соглашения будет предполагать пересмотр функций работника, требований к нему, но в то же время и точное определение размера заработной платы, включая перечень и размер доплат компенсационного и стимулирующего характера.

И чтобы не получилось, что именно на эту часть у работодателя не хватило времени для расчетов, работник - член профсоюза должен получить от профсоюзного комитета полную и своевременную информацию. Именно на этом поле может быть реализовано право первичной профсоюзной организации выступить представителем работника во взаимоотношениях с администрацией. Надо только, чтобы работник - член профсоюза поверил в необходимость, пользу для себя в привлечении первичной профсоюзной организации.

Эффективный контракт также предполагает возможность установления дополнительного социального пакета для работника - ДМС, дополнительные взносы на пенсионное страхование, оплата путевки на лечение и много что еще.

Пока очевидно, что только отдельные работники смогут получать отдельные дополнительные социальные гарантии, а даже этот небольшой ручеек новых возможностей потребует определения источников финансирования, фиксации в коллективных договорах определенного порядка их предоставления, перечня тех требований, при выполнении которых работник сможет претендовать на эти выплаты, а так как это будут средства, выведенные из общего ФОТ, то регулирование этого вопроса через коллективный договор - прямая забота профсоюзного комитета.

Еще один актуальный документ, который будет введен очень скоро, - профессиональный стандарт. Предполагается, что первым из 800 таких стандартов профессиональной деятельности будет принят стандарт то ли педагога, то ли учителя. Министерство труда РФ еще не до конца определилось, но твердо знает, что это будет очень скоро.

Стандарт вместе с квалификационными характеристиками должен определить не только требования к квалификации, обучению и аттестации работников, установлению системы оплаты труда, тарификации работ, но и должностную инструкцию для каждой категории педагогических работников. Эти должностные инструкции, на наш взгляд, должны быть в перечне документов образовательного учреждения, которые проходят согласование или по которым учитывается мнение профсоюзного комитета.

Профессиональные стандарты повлияют и на высшую школу, так как будут определять содержание стандартов профессионального образования и профессиональных образовательных программ и таким образом формировать квалификационные требования к преподавателям высшей школы.

Грядущие изменения ни в коей мере не умаляют важность участия профсоюзных организаций в работе по аттестации кадров, аттестации рабочих мест, работе коллегиальных органов управления образовательного учреждения, в развитии своих социальных программ.

Еще раз хочу подчеркнуть - только полноценное участие профсоюзной организации в установлении новых условий труда, заработной платы и социальных гарантий на уровне учреждения может стать залогом изменения мотивации членов профсоюза, смены имиджа профсоюза и повышения его авторитета.

И ВЕЕТ с нами

Каждый год в Лондоне устраивают крупнейшую образовательную выставку в Европе, на которой можно увидеть все те новшества, которые появляются в мире. В этом году выставка собрала 450 экспонентов. В состав российской делегации вошли представители Министерства образования и науки регионов РФ, специалисты крупнейших компаний, работающих на рынке российского образования.



Директор гимназии №1518 Марина Фирсова вместе с педагогическим коллективом решила, что на выставке обязательно должна побывать и делегация учителей, ведь уже многие годы они работают над моделью «Школа информатизации». Часть гранта мэра Москвы, который был получен за высокое качество работы, гимназия потратила на такое повышение квалификации 20

учительниц, которые и отправились на выставку в Лондон. Для них, по признанию Марины Михайловны, было важно ознакомиться с новинками в информационной технике и технологиях, понять, как еще более эффективно использовать то оборудование, которое в большом количестве есть в гимназии. О том, что увидели педагоги гимназии на выставке (ЗЗТ, что удалось им посмотреть в одной из лондонс-

ких школ, команда Фирсовой рассказала на рабочей встрече министра образования Москвы Исаака Калины и первого заместителя руководителя Департамента образования Вениамина Каганова, которая состоялась в школе №56 Западного округа.

Северо-Западный округ пошел немного другим путем: на (ЗЗТ побывала команда директоров во главе с Татьяной Смирновой - директором лицея №1564, кстати, этот лицей специализируется на информационных технологиях. Поддержку руководителям образовательных учреждений в реализации этой интеллектуальной экскурсии оказало Северо-Западное окружное управление образования во главе с Алексеем Анисиним. Директора придирчиво осматривали технику, изучали все то, что предлагали фирмы-производители. Посмотреть им удалось много - для этого директора разделились на группы, в каждой был тот, кто свободно владеет английским языком.



Главная цель образования весьма консервативна. Учителю во все времена хотелось увидеть не просто выпускника, обладающего набором знаний и умений, а всесторонне развитую личность, творческую, деятельностную, инициативную, с устойчивыми мировоззренческими установками. Эта традиционная цель и сегодня не изменилась. Но мир, в котором мы живем, меняется столь динамично, что бывает трудно заметить произошедшую смену поколений, следовательно, добиваться достижения поставленных задач нам, педагогам, придется, учитывая потребности нового времени и новых поколений, а значит, идти вперед по проторенной дороге, но с новыми педагогическими инструментами.

Невозможно игнорировать то, что мы прочно вступили на путь формирования нового информационного общества. Новая реальность дает жизнь иным технологиям, а наши дети, которые сегодня садятся за школьную парту, гораздо раньше осваивают современные гаджеты, чем учатся читать и писать. Всегда ли это позитивно сказывается на развитии ребенка, становлении его личности - проблема неоднозначная. Ведь погружаясь в мир виртуальной реальности, не обремененный социальным опытом подросток оказывается один на один с потоком информации, в котором трудно разобраться и не утонуть. Значит, нужно поставить эти самые технологии на службу педагогу, заставить работать в нужном направлении.

Задачи педагогические

Именно этой проблемой и задался каждый из нас, отправляясь в Лондон, поэтому с восторгом впитывая информацию о технических новинках, каждый из нас пристально, если не сказать придирчиво, оценивал возможности их рационального использования на уроках.

Прежде всего, фирмы-производители соревновались в представлении разработок интерактивных экранов самой разной конфигурации. Это и усовершенствованные плазменные панели, и интерактивные доски, и даже возможности интерактивного проецирования на стену, потолок, пол. Безусловно, возможность обойтись без дополнительного оборудования, имея только специально разработанный проектор, набор инструментов и программное обеспечение, весьма перспективна для использования в образовательном процессе. Такой комплекс более мобилен, может использоваться не только в стационарных помещениях, но и при перемещении из класса в класс. Использование подобной системы существенно сокращает затраты как финансовых средств на приобретение, так и времени, связанных с его сборкой.

Виртуальный экран, лежащий в основе интерактивной доски, способен дать более яркое представление об изучаемом объекте: наглядно и мобильно представить то, что трудно или скучно объяснять словами. Тактильное управление облегчает восприятие новой информации (возможность писать поверх изображения, перемещать демонстрируемые проектором объекты по доске, задействовать интерактивные органы управления), что выводит визуальную составляющую учебных процессов на гораздо более высокий уровень и существенно «развязывает руки» преподавателям, предоставляя возможность создавать динамичные уроки, которые захватывают внимание учеников.

Важно отметить, что использование подобного оборудования позволяет активизировать все виды памяти. Безусловно, активно работает зрительная память, ведь до 80% информации мы воспринимаем именно через органы зрения, включается и слух, ведь доска может «оживать»: это не только звуковые файлы, ведь есть возможность заложить в систему оценивания звуковые сигналы, которые похвалят, подбодрят или успокоят ученика. Овладевая письмом, мы включаем моторику. Работает она и в случае с интерактивной доской, позволяя не только воспринимать, но и - главное - прочно усваивать информацию. Это особенно важно, учитывая тот факт, что у современных детей гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции. Например, на уроках иностранного языка свойства интерактивной доски раскрываются при использовании коллекции увлекательных интерактивных игр WOR9 S5! RK. Это обеспечивает мультисенсорный подход к использованию звука, графики и текста для развития и совершенствования навыков чтения и лексических навыков.

Программа «WOR9 T SP3! K» предназначена для совершенствования навыков всех видов речевой деятельности: аудиро-



вания, чтения, говорения и письма. Актуальность программы заключается в возможности коррекции фонетических, лексических и грамматических ошибок в синхронном режиме. Программа позволяет организовать учебную деятельность на уроке в разных формах: индивидуальной, парной, групповой.

В то же время большинство интерактивных досок и аналоговых им продуктов не отличается по своим возможностям. Инструментарий практически везде одинаковый, в этом отношении выделяются разве что продукты компании Promethean. Во-первых, интерактивная доска этой фирмы может быть использована одновременно несколькими пользователями при помощи специальных ручек. Система !ctivRemote позволяет работать с доской на расстоянии, что создает условия для большей мобильности педагога в классе. Теперь возможно управление презентацией на расстоянии, в этом же режиме есть возможность выходить в Интернет, открывать различные приложения. Безусловно, заслуживает внимания и система интерактивного тестирования !ctiv3xpression, главное достоинство которой - возможность каждого ученика работать с тестовым материалом в своем темповом режиме и на своем уровне сложности, которые вы-



СОВРЕМЕННЫЕ, ИНСТРУМЕНТЫ НОВЫЕ

бираются учащимся самостоятельно. Привлек наше внимание на стенде этой фирмы, а также во время посещения английской школы беспроводной планшет, который интегрируется с доской и создает возможность удаленной работы с инструментарием интерактивной доски.

Учителю, работающему в классе, оборудованном аудиовизуальной техникой, нужно помнить, что зрение ребенка чрезвычайно чувствительно к повышенным нагрузкам, неизбежно возникающим при постоянной работе с такой доской. Поэтому необходимо во время урока переключать внимание, используя традиционный наглядный материал и традиционные методики обучения. Но справедливо будет заметить, что на выставке мы увидели принципиально новые проекторы на основе безламповой технологии, для которых свойственен щадящий режим освещения и влияния на органы зрения учащихся, к тому же они более экономичны и в использовании.

Компания (I)ique (communications) представила веб-камеру (I)ique 5 ие 59. Это мобильное устройство имеет широкие возможности, выполняя одновременно функции скайпа, фотоаппарата, передачи изображения на экран или другой компьютер, а также создания собственных аниме-продуктов. Главное достоинство камеры - мобильность. Ее можно использовать на презентациях вне учебного учреждения. Она легко переносится, соединяется с компьютером через USB-вход. Использовать камеру можно и в творческих мастерских учащихся. Удобная маленькая камера и понятный интерфейс программы позволяют снимать любые виды мультфильмов. Камера сразу транслирует изображение на компьютер, что позволяет ребенку сконцентрироваться на самой сути творческой работы. Это намного удобнее, чем использовать фотоаппарат с последующим анализом неудачных снимков. Программа работает



как с WIN9 OWS, так и с M!) OS.

Интересные продукты представила фирма Samsung. Прежде всего это планшеты. Использование подобных устройств стало уже привычным. Учащиеся используют их для создания презентаций, быстрого выхода в Интернет во время урока при необходимости поиска дополнительной информации. При наличии WI-II использование подобных устройств создает дополнительные возможности для учителя, например, на уроках обществознания, включая экономику и право, можно быстро найти нужные сведения. Это вызвано тем, что цель изучения современного общества на уроках социально-гуманитарного цикла не столько получение теоретических знаний о различных сторонах общественной жизни, сколько умение увидеть социальные процессы в практической жизни. Однако, учитывая небольшой социальный опыт учащихся 9-11-х классов, привести примеры самостоятельно бывает порой затруднительно. Следовательно, работа с интернет-ресурсами обогащает социальную практику учащегося и избавляет учителя от необходимости в монологической речи приводить примеры, кото-

рые не всегда усваиваются учениками. Самостоятельный поиск делает этот вид работы более привлекательным для учащихся, создает основу для понимания текущего материала и его прочного освоения. Историков обязательно заинтересует продукт, представленный фирмой Samsung совместно с Британским музеем, - переложен-

ные в 39-формат экспонаты коллекции исторической части музея. С помощью подобных изобразительных средств история оживает, становится в полном смысле слова объемной, осязаемой. Эмпирический уровень восприятия материала в процессе изучения истории не просто необходимое дополнение к теоретическим аспектам предмета, а насущная база для его изучения, так как ребенку очень сложно представить без наглядности мир, который так не похож на современную ему реальность. Конечно, хотелось бы видеть в подобном формате и экспонаты российских музеев, таких как Исторический музей, Эрмитаж.

Конечно, выставка показала и новые подходы к преподава-

было представлено множество редакторов - как графических, так и текстовых - разного назначения (работа с математическими формулами, работа с рукописным текстом, редакторы-переводчики текста, растровые и векторные обучающие редакторы, статистические обучающие пакеты и другие). Обучение многообразным технологиям - это акцент в обучении информатике во всем мире.

Не останутся равнодушными к техническим новинкам и будущие компьютерные гении. Для обучения начал программирования младших школьников компании-производители начали выпускать интерактивные программируемые модели-тренажеры. После разработки простейших программ эти тренажеры трансформируются в исполнителей разработанных программ и в наглядной форме обучают школьников.

С точки зрения современного оснащения кабинетов информатики были интересны представленные на выставке мобильные компьютерные классы (компании Intel, Smart и другие), позволяющие рационально использовать пространство кабинета, меняя используемую мебель и применяемое компьютерное оборудование, именно то, какое используется на уроке только в данный момент.

Мы обратили внимание и на возможности интерактивных технологий в спорте. Не случайно развитие компьютерных технологий вызвало беспокойство современной медицины. Человек, работающий с компьютером, меньше двигается, часто просиживает часами в неудобной позе. Все это привело к справедливой критике мира виртуальной реальности. Индустрия современных технологий не была равнодушна к таким замечаниям - на выставке был представлен замечательный спортивный комплекс, который, с одной стороны, развивает внимание, реакцию, а с другой - заставляет человека активно двигаться, получая необходимую физическую нагрузку.

А творческие мастерские на основе IT-технологий! Вряд ли можно равнодушно пройти мимо класса, в котором разместились целый оркестр. Можно работать индивидуально, записывая звук и аранжируя произведение, используя специальные программы, а можно, сняв наушники, исполнить всем вместе любимые мотивы. Художественные студии и фотолаборатории на основе современных технологий создают необычайно широкий простор для творчества учащихся, проявления индивидуальности каждого ребенка.

Удивительный мир технологий, который становится неотъемлемой частью нашей действительности, завораживает. Но только творческий работающий педагог может обратить эти технологии на пользу процесса образования и воспитания подрастающего поколения. Поэтому мы полностью согласны со словами премьер-министра Дмитрия Медведева: «Школьное образование должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации. Школа должна стать центром творчества и информации».

Анна МИТИНА,
заслуженный учитель Российской Федерации,
учитель истории и обществознания
гимназии №1518



Праздники ли, будни, но московские методисты думают только об одном: как помочь учителям повысить качество преподавания.

Для успешной учебы нужно информационное пространство

Современное образование переживает трудный этап пересмотра устоявшихся принципов в формировании содержания и методик и определения новых технологий, направленных на формирование жизненно важных компетенций.

Учителей нынче одна задача - пробудить интерес ребенка к обучению. Для них уже очевидно, что важно работать с использованием не только интерактивных учебных пособий, что нужно использовать в урочное и внеурочное время современные образовательные ресурсы, размещенные в сети Интернет, то есть в информационном пространстве, для работы с учащимися.

Требования к информационно-образовательной среде - составная часть федерального государственного образовательного стандарта, которая должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося, когда учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время, а родители - видеть в информационно-образовательной среде качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя.

В этом учебном году учащиеся пятых классов нашего Центра образования начали обучаться по ФГОС ООО. Конечно, реализация ФГОС не «каша из топора», задача педагогов заключалась в том, что необходимо было разобраться, какие изменения несет внедрение ФГОС, изучив образцы успешных педагогических практик, в том числе и тех, которые внедряли на первой ступени образования в нашем ОУ.

Подготовка педагогов, которые собирались работать в пятых классах по ФГОС, началась за несколько месяцев до реального начала учебного процесса. Основной педагогической силой обучения были учителя начальных классов, которые уже знали, как работать на практике, используя новые методики и технологии, как размещать задания в информационной среде и какими эти задания должны быть. Все бы хорошо, но проблемы, с которыми мы столкнулись, заставили серьезно задуматься. В начальной школе основная нагрузка ложится на одного учителя, он и классный руководитель, и зачастую учитель математики, русского языка, литературного чтения, главный творец информационно-образовательной среды, создатель курса. В пятом классе учителей-предметников много. Как быть? Создавать каждому учителю свое информационное пространство по предмету? Или если у него в параллели несколько классов? Как должен работать в такой информационной среде ребенок, который только перешел в пятый класс? Постоянно находиться в поиске необходимого для работы курса?

Главным, определяющим работу в пространстве, для нас стало условие: ребенок должен чувствовать себя комфортно. Руководствуясь здравым смыслом, мы приняли решение о том, что пространства будут созданы по предметным линиям (история, математика, русский язык и литература), то есть пространство по математике создано для работы одновременно всех учащихся пятых классов и всех учителей математики, работающих в пятых классах. Как работать учителю в этом курсе? Ответ очевиден - только единой сплоченной командой.

Когда начался 2012-2013 учебный год, работа закипела. Еще оставалось много невыясненных вопросов, но страх и опасения уходят, когда начинаешь работать творчески одной большой командой. Для учащихся мы открыли 11 курсов. Для удобства работы с каждого курса по гиперссылке можно спокойно перейти на курс другого предмета (для этого мы использовали блок 5 TML).

Все материалы, представленные в курсе, соответствуют планированию учителя, размещая задания, учитель указывает, если это необходимо, букву класса, которому оно предназначено. Ученик же в свою очередь с удовольствием просматривает и выполняет задания в электронных тетрадях (подчас эти задания заменяют домашнюю работу в обычных рабочих тетрадях), изучает дополнительный материал по предмету, если результат работы не устраивает ребенка, тот может к нему вернуться, то есть он получает опыт учения. Особенно хочется отметить работу учащихся в форумах, именно здесь ребенок применяет полученные теоретические и практические знания из разных областей для получения результата и показывает себя как творческую личность.

Появление в школе современной компьютерной техники способствует в том числе и совершенствованию помощи в социальной адаптации учеников пятых классов. Тем не менее техника не может полностью заменить грамотного педагога, основная цель работы которого формирование у учащихся пятых классов коммуникативных навыков, оказание помощи в осознании своего социального статуса в коллективе и стремление сделать процесс адаптации наименее стрессовым и критическим периодом в жизни ребенка. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни, понимают его возможности и важность включения этого компонента в образовательный процесс.

Что предстоит сделать в ближайшие годы? Обеспечить всех детей качественным, современным образованием, обновлять не только содержание программ, но и методики обучения, в том числе за счет электронных ресурсов, на это нацелены новые стандарты образования, внедрение которых планируется завершить к 2020 году. Так поставил задачу Председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев, отметив, что важно вовремя разглядеть способности ребенка и помочь их развить. Не исключено, что работа в информационной среде будет этому только способствовать. Таким образом, отпадают любые сомнения, нужно ли в образовательном процессе использовать информационное пространство вообще. Ответ однозначен. Нужно, обязательно!

Ольга ВАРЮЩЕНКОВА,
заслуженный учитель РФ,
учитель начальных классов
ЦО №1458

Современный урок прежде всего должен быть направлен на реализацию требований стандарта. Учителю предстоит умело использовать все возможности урока для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ, организовать учебную деятельность учащихся, которая позволит им стать субъектом, заинтересованным в учении и саморазвитии. Учащиеся выступают активными участниками образовательного процесса, ведь с первых минут урока начинается совместная работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке задач. Каждый учащийся должен понять, для чего нужен ему сегодня этот

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но на уроке, как и сотни лет назад, встречаются главные участники образовательного процесса - учитель и ученик. В настоящее время большинство учителей по-прежнему тяготеют к традиционному уроку. Это объясняется привычкой к традиционным формам обучения и боязнью нового, непониманием огромного количества инноваций. Каким же должен быть современный урок? Этот вопрос, наверное, задает себе каждый учитель, приступающий к работе по ФГОС.

К сожалению, большинство учителей отдают предпочтение фронтальной работе на уроке. В таких случаях учитель говорит много, а ученики вынуждены либо молча слушать его длинные монологи, либо ограничиваться односложными ответами на простейшие вопросы. При фронтальном обучении, ребенок - объект обучения, так как подчиняется требованиям и указаниям учителя. При работе в группе он субъект процесса обучения, есть возможность быть в роли ведущего, отвечать за себя и других. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет вы-

Урок остается главным, но должен стать современным

урок. Целеполагание как постановка учебной задачи - одно из ведущих универсальных учебных действий. Приступая к выполнению заданий, упражнений, тестов, ученик должен понимать, с какой целью он выполняет то или иное задание, чему научится, выполняя упражнение, какие знания, умения продемонстрирует, участвуя в контрольном мероприятии (проверочная работа, тест, диагностическая работа, контрольная работа). Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставят перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты им, приобрели значимость для учащегося и нашли отклик в его переживаниях. Учитель использует все возможности учебного материала, чтобы заинтересовать класс: активизирует самостоятельное мышление, создает проблемные ситуации, которые способствуют в одних случаях изучению предмета через самостоятельное открытие, когда учащиеся в значительной степени работают самостоятельно, в других - через управляемое открытие, когда процессом постижения истины управляет учитель. Вместо объяснения учитель побуждает учеников наблюдать, выдвигать предположения, гипотезы, проверять решения. Каждый урок должен содержать изюминку - то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников, одним словом, то, что они будут помнить. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному.

На традиционных уроках учитель по большей мере просто носитель информации, хранитель норм и традиций, пропагандист предметных знаний. «Делай, как я!» - девиз учителя на традиционном уро-

ке, на современном же уроке он прежде всего организатор сотрудничества, консультант, управляющий поисковой работой учащихся, который предоставляет возможность ученикам самостоятельно принимать решения, прислушивается к их мнению, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников. Учитель выстраивает позитивные отношения с классом, проявляет искреннюю заинтересованность в успехах ребят. «Я вместе с тобой» - девиз учителя на современном уроке. Учитель с демократическим стилем управления учебной деятельностью стремится создать для ребят ситуацию успеха, вызвать ощущение продвижения вперед, переживание успеха в учебной деятельности.

Для учителя важно найти такие формы и методы обучения на уроке, которые вызовут повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового. Это могут быть нетрадиционные формы урока: урок-игра, урок-практикум, урок-соревнование, урок-дискуссия, интерактивные методы обучения: частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный, которые ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом, на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, не может быть приоритетным на современном уроке. Объяснение, показ, заучивание, тренировка, деятельность по алгоритму - пассивные методы, которые предполагают авторитарный стиль взаимодействия, а активные и интерактивные методы обучения предполагают демократический стиль.

полнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать каждому ребенку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса. Работа в парах повышает внимание учащихся, побуждает их вдумчиво относиться к заданию, выполняя его самостоятельно и проверяя работу товарища, а это способствует прочному усвоению знаний, развитию навыков самоконтроля, самооценки.

Контроль и оценивание - ведущие универсальные учебные действия учащихся. В рамках современного урока учитель обучает и мотивирует учащихся самостоятельно анализировать и оценивать результаты выполненной работы, корректировать допущенные ошибки и планировать будущую учебную деятельность в соответствии с полученными результатами. Самоконтроль и самооценка учащихся предшествуют оценке учителем деятельности ученика. Нельзя забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения. С введением рефлексии повышается ответственность учащихся за результаты своего труда, снимается страх перед плохой отметкой.

Определение проблемы и целей урока, организация деятельности учащихся, использование современных форм и методов обучения, рефлексия деятельности учащихся - составляющие урока, определяющие путь, по которому учитель-профессионал ведет своего ученика, превращая его в субъект деятельности по овладению содержанием образования.

Марина СРЕДА,
старший методист по
начальному образованию
методического центра ЮОВОУ

Как изменить профессиональное сознание педагога

Принятие ФГОС НОО кардинально поменяло принципы деятельности администрации образовательного учреждения, внесло серьезные изменения в профессиональную деятельность учителя.

Квалификационные требования, предъявляемые к уровню профессиональных компетенций учителей, изменились в настоящее время и коренным образом отличаются от требований даже пятилетней давности. В ходе своей деятельности на уроке учитель теперь не только организует процесс получения учащимися знаний, но и управляет их познавательной практической деятельностью, регулирует взаимоотношения между ними, создает основу и предпосылки к адаптации в любом учебном и жизненном пространстве.

Четыре года включения в новый образовательный стандарт позволили понять, что без изменения профессионального сознания учителя, без его перезагрузки невозможно строить образовательный процесс по-новому. Естественным путем возник перечень новых ключевых компетенций педагога, ведь при реализации требований стандарта нового поколения школе требуется и учитель нового поколения.

Обновленный перечень ключевых компетенций педагога требует от системы повышения профессиональной квалификации быстрого реагирования. Перестала быть актуальной пятилетняя регулярность прохождения курсов повышения квалификации, теперь учитель постоянно находится в плоскости обновления и пополнения своих специальных знаний и умений. Как следствие администрация образовательного учреждения может наблюдать рост профессиональных возможностей педагогического коллектива, качественные изменения кадрового потенциала школы.

Основные профессиональные компетенции учителя начальной школы с учетом требований ФГОС НОО:

- знание и принятие основных документов (ФГОС НОО, СанПиН-2010, основная образовательная программа начального общего образования ОУ и другие документы по усмотрению ОУ), организация образовательного процесса на их основе¹

- проектирование рабочих программ, построение учебного процесса на основе рабочих программ¹

- организация обучения младших школьников на основе системно-деятельностного подхода¹

- формирование универсальных учебных действий наряду со знаниями, умениями и навыками¹

- подкрепление и дополнение учебной деятельности внеурочной деятельностью¹

- осознание приоритета критериальной системы оценивания и ее применение¹

- овладение современными дидактическими и техническими средствами обучения и формирование из них эффективной образовательной среды¹

- регулярное долгосрочное и краткосрочное повышение профессиональной квалификации, внутреннее и внешнее¹

- принятие на себя роли организатора команды участников образовательного процесса (родители, учителя-предметники, воспитатели групп продленного дня, специалисты, педагоги дополнительного образования) в вашем классе.

Назрела необходимость четкого определения уровня владения педагогом специальных современных знаний и умений. Надо отметить, что учителя по-разному включаются в процесс обновления современной школы. В силу своего жизненного опыта, имеющегося образования, профессиональных знаний и умений, общих и специальных способностей, социально значимых качеств, которые составляют профессиональный потенциал развития специалиста, а также профессиональных и жизненных амбиций, личных качеств учителя находятся на разных уровнях включенности в образовательный процесс, построенный на основе требований ФГОС НОО.

Образовательное учреждение, находящееся в условиях жесткой конкуренции, стремящееся к высокому уровню рейтинга, остро нуждается в высокограмотных специалистах, полностью со-

ответствующих профессиональному стандарту учителя. Все имеющиеся системы повышения квалификации готовы принять на себя задачу профессионального обучения педагога, но часто администрации школы требуется определение уровня уже сформированных специальных знаний и умений. Это необходимо в первую очередь для того, чтобы максимально емко и эффективно использовать предоставленные ресурсы и, конечно, временной ресурс.

Темповый мониторинг может осуществляться в форме анализа и самоанализа. Для наиболее качественных результатов возможен комбинированный анализ, который продемонстрирует и самоощущение педагога по требуемым компетенциям, и видение профессионального уровня учителя администрацией образовательного учреждения. Это исследование может быть организовано на начальном этапе повышения профессиональной квалификации педагога и по окончании курсов или серии обучающих семинаров. Я думаю, что использование этих критериев для мониторинга в конце учебного года для эффективного планирования деятельности образовательного учреждения в следующем учебном году может быть таким: планирование и организация методической работы в образовательном учреждении, планирование обучения педагогов на курсах повышения профессиональной квалификации, планирование и организация внутришкольного контроля, расстановка педагогических кадров.

Критерии включенности учителей начальной школы в образовательный процесс с учетом требований ФГОС НОО

Учитель ознакомился и знает:

- текст Закона об образовании 2012 года¹

- текст Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования¹

- текст Федеральных государственных требований (дошкольное образование) в рамках осуществления преемственности¹

- текст Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в рамках осуществления преемственности¹

- основную образовательную программу начального общего образования образовательного учреждения, в котором работает¹

- устав образовательного учреждения¹
- требования СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учитель принял:

- концепцию ООП НОО образовательного учреждения, в котором работает¹

- концепцию системы учебников К...В, включенных в дей-

ствующий Федеральный перечень учебников.

Учитель освоил:

- деятельностную основу организации учебного процесса¹

- принципы организации образовательного процесса в адаптационный период в первом классе¹

- методику организации учебного модуля «Введение в школьную жизнь» или другого образовательного модуля по решению образовательного учреждения¹

- технологии критериального оценивания¹

- персональный компьютер на уровне пользователя¹

- технологии проектной деятельности¹

- ведение учебного процесса с использованием современного дидактического и компьютерного оборудования (Спектра, мультимедийный комплекс, ноутбук, интерактивная доска, средства фотоаудиовидеофиксации) и работу в программах «ПервоЛого», «ЛогоМирь»).

Учитель создал:

- рабочие программы по предметам начального общего образования¹

- расширенное календарно-тематическое планирование учебных курсов, принятое на заседании Методического объединения учителей, включенное в рабочую программу¹

- современный кабинет начального общего образования в соответствии с окружающим положением кабинета при содействии администрации образовательного учреждения¹

- действующий курс (личное информационное пространство)¹

- персональный сайт.

Учитель имеет:

- удостоверение о курсах повышения квалификации по темам:

- «ИКТ-компетентность учителя начальной школы» - 3 модуля¹

- «Целевые установки и стратегия деятельности учителя в работе с младшими школьниками в рамках введения ФГОС НОО»¹

- сертификат(ы) об окончании краткосрочных курсов по овладению различными средствами технической и компьютерной поддержки образовательного процесса¹

- АРМ учителя в кабинете начального образования с выходом в сеть Интернет.

Уровни включенности:

- высокий уровень готовности - 38-44 балла¹

- средний уровень готовности - не ниже 22 баллов¹

- низкий уровень готовности - ниже 22 баллов.

Критерии включенности учителя в современный образовательный процесс могут служить основой для создания индивидуального плана методической работы. Индивидуальный план повышения методической грамотности может быть спроектирован и запущен на любом этапе учебного года. Наиболее эффективно это может быть осуществлено при выработке стратегического и более детального планирования деятельности всего образовательного учреждения перед началом учебного года.

Для определения динамики профессионального роста учителя возможно повторное проведение мониторинга с использованием данных критериев. Построенные диаграммы и графики наглядно покажут темп роста и заинтересованность каждого учителя.

В условиях перехода всех образовательных учреждений на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования данные рекомендации могут быть использованы для анализа педагогической деятельности учителей II-III ступени образования. В этом случае критерии включенности следует корректировать с учетом требований ФГОС ОО.

Жанна ДОРНИНА, методист Методического центра ЮОВОУ

Нам никакие списки не страшны

Московские педагоги продолжают обсуждение списка литературы, рекомендованной для школьников

Елена ВОЛЖИНА, заслуженный учитель России, учитель литературы и русского языка гимназии №1543:

- Я давно саркастически отношусь к одному списку рекомендованных книг, к другому, к принятию, открещиванию, манипуляции именами, политическими программами. Все эти пресловутые списки из разряда «5 советов, как выйти замуж за олигарха» - попытка серьезнейшие проблемы заменить суетой вокруг навязанной, кажущейся одним оскорбительной, другим недостаточной путяшностью, мешающей говорить о главном. Хотя госстандарт для 10-11-х классов еще пока никто не видел, различные ведомства уже суетятся вокруг него со своими списками книг. Дело же не в списках, а в том, что программа по литературе сокращают, оставили два часа вместо четырех, объединили с русским языком. По-моему, это и есть та внутренняя стратегия, которую сегодня хотят заменить тактикой, вязывая нас в дискуссию, в том числе через такие пафосные собрания, как «Всеобщее родительское сопротивление», где муж - основатель, а жена - руководитель. Да, слово в России всегда было значимо, но мне хочется, чтобы мы говорили о глубоких проблемах, которые не обозначаются ничьим словом, но скрываются под этим легким выполнением, легким словесным обслуживанием, поэтому, мне кажется, мы не правы, что связываемся в это и думаем, зачем нам Пикаль в этом списке, а куда на самом деле делась Ахмадулина - она бы очень удивилась этому вопросу. Сегодня учителю разрешили использовать любую программу, в которой есть список базовой и расширенный. Мы выбираем или игнорируем, у нас есть свобода выбора, у нас есть списки внеклассного чтения, мы без них не отпускаем детей на лето - это прекрасные списки с точки зрения той гуманитарной мысли, которая положена в нашу программу. Наверное, тот, кто работал со всеми этими списками, мог бы спуститься со своего университетского этажа в подвалы школы, спросить: что, товарищи учителя, вы можете предложить?»

Дмитрий БАК, директор Государственного Литературного музея:

- Я согласен, что значение имеет не состав списка, а степень его императивности. Если допускается свобода, а она, как продекларировано на сайте Министерства образования и науки РФ, допускается и окончательный состав авторов отдается на откуп школе, то никаким списком кашу не испортить. Дело в другом - самое страшное то, что в России, я это говорю как учитель с 17-летним стажем, очень часто разговор в литературе идет не о литературе, а о чем-то другом. Кто там будет - «Джангар», Гомер или Улицкая - в общем, никакой разницы. Тот уровень разговора, который задается средней школе, таков, что никакой список не страшен. Я отношусь без страха к списку книг, так как все, что можно испоганить, будет испоганено теми плохими учителями, которые не знают, что такое литература. В списках есть масса пристойных, замечательных книг, которые я люблю, поэтому вовлекаться в дискуссию о предмете, который отсутствует как информационный повод, наверное, и не стоит.

Кроме того, там есть слова: «Перечень может быть использован для организации внеклассной, внеурочной работы», а после этого: «Может служить содержательной основой для дополнительной образовательной программы».

Проблема, которую, на мой взгляд, нужно обсуждать, в том, что за последние лет 20 в классике XIX века для детей сегодняшних стали незнакомыми ситуации, быт, вещи, язык. Это непонятная, переведенная в ранг непонятных псевдоклише, якобы русская литература. Что с этим делать, как оживлять то, что непрочитываемо в принципе? Число людей, которые способны прочесть 4 тома «Войны и мира», неуклонно сокращается.

Информация к сведению

В окружном туре Всероссийской олимпиады школьников четыре ученика школы №446 показали хорошие результаты, став победителями и призерами. Это:

- ученица 8-го «А» класса Мария Михина - победитель по экологии;
- ученик 10-го «А» класса Иван Крюков - призер по экологии и биологии;
- ученица 8-го «А» класса Полина Попова - призер по английскому языку;
- ученик 10-го «А» класса - призер по астрономии.

Заслуги учеников - это прежде всего заслуги их педагогов.



Информация к сведению



В 2013 году у школы №446 будет своеобразная череда юбилеев, ведь в 1938 году она была основана, а в 1998 году получила статус школы с углубленным изучением экологии. Москва подготовила ученикам и учителям школы замечательный подарок - новое здание.

Для каждого директора стройка - немалое испытание, но директор 446-й Ирина Ивановна Шахуринна с честью его выдержала.

С каждым годом справиться с вмешательством человека в дела природы ей самой становится все труднее. Экологическое состояние нашей планеты лучше не становится, а взять из ее недр хотят все больше и больше. Сделать школьников друзьями и защитниками природы в нашей школе №446 (директор школы - заслуженный учитель РФ Ирина Шахуринна) учителя решили еще в середине семидесятых. Именно наши школьники и учителя под руководством учителя биологии Елизаветы Харченковой уже в 1981 году создали в Москве первую экологическую тропу, на которой школьники в качестве экскурсоводов учат детей и взрослых любить и охранять природу, понимать ее законы, воспитывают экологическую грамотность.

В 2006 году на базе нашей школы по инициативе методического центра было создано окружное научное экологическое общество школьников (ОНЭОШ). Сейчас ОНЭОШ - это содружество учащихся и педагогов, которые вместе делают полезные дела для природы и экологического образования в интересах устойчивого развития. В активе ОНЭОШ школы №446, 449, 922, 77, 390, 619, в работе участвуют более 20 школ Восточного округа.

Первым коллективным проектом ОНЭОШ стало создание новой экологической тропы в Парке культуры и отдыха «Измайлово». К маю 2009 года мы сделали эту экологическую тропу: установили информационные стенды, указатели, кормушки и гнездовья для птиц, разработали маршрут, провели исследования, первые экологические экскурсии и акции на этой тропе. На экскурсиях уже побывали сотни учащихся с учителями и родителями, которые на тропе учились любить и защищать природу. Многие родители говорили, что услышали от школьников-экскурсоводов такую интересную информацию, о которой и не знали, хотя живут рядом с Измайловским парком.

В работе научного экологического общества участвуют школьники разных школ, они занимаются разнообразной творческой деятельностью: делают плакаты, стенды, выступают на конференциях, проводят исследования, экологические акции и игры для младших школьников. Самые опытные школьники становятся экскурсоводами на экологической тропе. Ежегодно мы организуем экскурсии на тропе осенью и весной, зимой делаем гнездовья для птиц, участвуем в экологических конкурсах и фестивалях, проводим конференции по актуальным экологическим проблемам.

Работа по созданию новой экологической тропы настолько увлекла школьников и педагогов, что в 2011 году группа членов ОНЭОШ - учащихся и учителей школы №922 - разработали свой новый маршрут и проводят экскурсии еще на одной экологической тропе, в районе Терлецких прудов Измайловского лесопарка.

Количество экскурсий и их участников с каждым годом увеличивается, так как дети и учителя видят, что участвуют в настоящем, очень интересном и важном для всех деле. Если в 2008-2009 учебном году мы подготовили 46, то в 2011-2012 году уже 85 экскурсоводов. Количество проведенных школьниками экскурсий тоже возросло от 18 в 2009 году до 62 в 2012 году. На экологических тропах у нас бывает от 300 до 1000 человек, это школьни-

Любите ли вы природу так, как она того заслуживает?

Ведь все мы ее дети, а она, как мать, любит и защищает все живое на нашей планете



ки всех возрастов, родители, учителя, группы многодетных семей с дошкольниками. Задания и экскурсии для них экскурсоводы готовят в соответствии с возрастом и возможностями слушателей.

Подготовка экскурсоводов - дело трудное, это не только самостоятельный труд учащихся, но и большая работа их наставников - учителей, тьюторов проектов. Среди них необходимо отметить и поблагодарить наиболее самоотверженных педагогов: Оксану Тимофееву, Татьяну Галактионову, Светлану Аллахвердян, Юлию Чернышову, Елену Оленеву, Елену Панову, Неонилу Завершинскую, Евгения Блинкова. Они, не считаясь с собственным временем, помогают учащимся освоить азы экологии, биологии, географии, природопользования и помогают экскурсоводам воспитать у детей основы экологической культуры.

Создание учебных экологических троп способствует по-

вышению научного уровня школьного образования, расширяет эколого-образовательные пространства школ. Знания, которые учащиеся получают на тропе, тесно связаны с программным материалом и помогают расширять и углублять знания, полученные на уроках. Главное же состоит в том, что дети овладевают умениями применять на практике знания из разных предметов в комплексе, постигая неразрывное единство природной окружающей среды и человека. На учебной тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Школьники усваивают здесь не только научные знания об окружающей среде, но еще этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Именно на экологической тропе постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия.

Работа в научном экологическом обществе и на тропе помогает реализовать связь

обучения с жизнью, воспитывает у школьников трудолюбие. Дети не только расширяют свои знания, но постигают отношение человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха, учатся комплексно оценивать результаты труда, прогнозировать экологические последствия деятельности человека, в том числе своей и своих товарищей. Лучшим проявлением связи обучения с жизнью становится участие школьников в улучшении общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Среди членов ОНЭОШ более 260 человек уже поработали экскурсоводами на экологических тропах. Мы проводили мониторинг личностных достижений экскурсоводов, практически все они отметили, что получили положительный опыт общения со школьниками, научились выступать перед учениками разных возрастов, участвовали в работе над различными проектами, в том числе и социально значи-

мыми, принимали участие в экологических акциях, проводили исследования или мониторинг окружающей среды. Некоторые из них участвовали в проведении экскурсий с 7-го по 11-й класс, то есть имеют пятнадцатилетний стаж экскурсоводов-экологов. Мы можем гордиться ими, ведь это теперешние выпускники и студенты ведущих вузов Москвы Алексей Комиссаров, Дарья Панченкова, Анастасия Булатова, Дарья Труфанова, Глеб Осипов, Дмитрий Романчук и другие будущие экологи, врачи, инженеры, управленцы, педагоги. Эти школьники еще с младшего возраста усвоили, что природе надо уметь изучать, охранять и любить, учили этой любви к природе младших школьников, пришедших на экологическую тропу. Вот что писала экскурсовод Дарья Панченкова: «Довольно интересно чувствовать себя в роли наставника, глядя, как ученики начальной школы заглядывают тебе в рот, следя за каждым твоим словом. Приятно и то, что прохожие иногда останавливаются, чтобы спросить, что же мы тут делаем. Приятно видеть интерес к своей работе».

В перспективном плане работы ОНЭОШ намечено создание музея экологического образования в школе №446, поскольку именно в ней апробировали различные формы и методы экологического образования в Москве, создали первую экологическую тропу, проводили первые экологические олимпиады, выезды на экологические практики, учат детей любить и охранять природу! Нам построили новое здание, и мы мечтаем, чтобы оно стало для нас настоящим экологическим домом!

Лариса ИВАНОВА,
заслуженный учитель РФ,
заместитель директора по УВР
школы с углубленным
изучением экологии №446,
куратор ОНЭОШ

Перестать кого-то ненавидеть - это сегодня похоже на подвиг

8 февраля 2013 года мы отметили День российской науки. Он был учрежден Указом Президента России №717 от 7 июня 1999 года «Об установлении Дня российской науки» и приурочен к дате основания Российской академии наук в 1724 году.

Печально, что в этом году развернулась кампания, связанная с борьбой за «чистоту» рядов среди представителей научного сообщества. Проблема, однако, заключается не только в том, что под сомнение ставятся присвоение ученых степеней и звания, статус диссертационных советов и научных школ, действительно, такие проблемы есть, и их нужно решать, не закрывая на них глаза. Нынче самое сложное - оставаться объективным тогда, когда в Интернете начинается истерика по поводу «расписок в невежестве» и формирования «общей картины идиотизма в России». Сколько же можно делить общество на умных и глупых и приравнять это к делению на правых и виноватых? Это ведь неоднозначные категории. Более того, у нас в стране часто умные оказываются виновнее глупых - «горе от ума», как говорил господин Чацкий в небезызвестной комедии, процветает.

Горе сегодня заключается в том, что судят об умных и глупых представителей науки те, кто сами не могут сформулировать, чем объект научного исследования отличается от предмета, а теоретическая значимость результатов исследования - от практической. Судят представители общества, не искусные в науке, на основе эмоционально грязных высказываний в блогах, язвительно-ироничных - в социальных сетях. Они выносят на улицу и приносят в свои дома горечь, злость и недоверие к российской науке, к ее настоящему и будущему, говорят, что в России наука закончилась, говорят, что все настоящие ученые давно уехали за границу. Неправда! Настоящие - те, кто остался здесь или вернулся обратно. Каким быть - стоящим или стоящим, каждый решал и решает сам для себя. Это как сложный выбор между знаменитым «Крест выбираешь или хлеб» для древних христиан, но настоящий ученый рано или поздно этот выбор делает, принимая всю ответственность на себя, потому что личная и научная ответственность дополняют друг друга, потому что ученый не «кот, который ходит сам по себе», не подчиняясь никому, а человек, посвятивший себя поиску истины и ради нее готовый принести себя в жертву. Мы сейчас можем назвать кристально честных людей, которые внесли огромный вклад в науку и не поступились своими принципами даже в условиях репрессий, сегодня таких -

совестливых и верных своим принципам - достаточно. Поэтому так горько слышать и читать о том, что нет в России науки, что вообще нет России и русских. Ложь все это, обобщение до катастрофы, как говорят психологи, специальный прием дезориентации сознания.

Сегодня сложно опубликовать хотя бы одну статью или пособие, монографию на тему, связанную с национальной идеей и ее развитием, зато можно выступать с трибуны с рассуждениями о том, «куда мы катимся», валяться в грязи - можно, попытаться умыться - нет. Какой-то странный сдвиг массового сознания в сторону уничтожения свидетельствует о нарастающей поляризации социальных эмоций в обществе: маятник двигается в сторону негатива, значит, где-то в глубине сознания есть представления о позитиве, то есть на каждый минус есть свой плюс.

Плюс действительно есть: например, в настоящее время все чаще, следуя инициативе Президента РФ, в обществе говорят о возрождении национальной идеи в образовании. По этому поводу идет множество споров, связанных с определением ее содержания и способов реализации, в широком смысле это понятие рассматривают как синоним национальной идеологии, то есть как систему идей, ценностей и принципов, лежащих в основе консолидации и развития российского общества, которая усваивается в процессе социализации, воспитания и образования ребенка, подрастающего поколения в условиях непрерывного образования. В узком смысле под национальной идеей можно понимать систему представлений, связанных с формированием у ребенка ценностного отношения к себе и своему месту в мире на основе присвоения ценностей семейной и традиционной культуры, их взаимодополнения. Так или иначе, рассматривая национальную идею в узком или широком смысле, ученые сходятся на том, что такая идея немыслима без учета социокультурного и исторического контекста развития системы образования, однако все понимают, насколько уязвима она для политического и экономического влияния общества и государства.

Одним из самых ярких примеров участия в решении этих проблем стали письма представителей российской науки к Президенту РФ по поводу введения курса «Основ религиозной культуры» в 2008 году. При этом речь шла не только о православной культуре как доминирующей в России, но и о создании альтернативных курсов изучения религиозной культуры ислама, иудаизма, буддизма для детей из семей неверующих - альтернативного курса нерелигиозной, светской этики. Такое право учащихся на ознакомление с религиоз-

ной культурой своего народа неоспоримо и гарантировано принципами и нормами международного права, международными актами о правах человека (Международный пакт о гражданских и политических правах (1966)1Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966)1Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960)1Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1952)1 Итоговый



документ Венской встречи государств - участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1989). В России, однако, до сих пор идут споры по поводу того, «быть или не быть» религиозной культуре в школе, как будто мы можем отделить нашу культуру - и светскую, и религиозную - от истории образования! У нас это никогда не получалось, даже во времена воинствующего безбожия атеистическая культура как антагонист религиозной культуры и потому феномен, не имеющий смысла без нее, была частью истории образования и перекраивала историю под себя. Н.К.Крупская «выбросила» по совету В.И.Ленина, «мусор» - Закон Божий, древние языки и психологию - из программы дореволюционной школы, создавая новую школу, а это предметы, связанные с формированием образа себя и целостной картины мира, своей жизни и общественной истории.

Сейчас дети и их родители с точки зрения культурной идентичности, то есть с позиции той или иной культуры, могут выбирать, какими глазами, точнее чьими глазами, смотреть на историю и определять свое место в ней. Разве плохо, что у человека, который забыл про свои корни и свой род, появятся свой дом, пространство для идентификации? Это не значит, что он разделит мир на своих и чужих - друзей и врагов, просто кто-то окажется родным, близким и будет жить в этом же доме, кто-то - приходиться в гости или случайно заглядывать в окошко, кто-то - проходить мимо. Но эти встречи или невстречи будут определять не пространство дома, а характер хозяина и уклад его семьи.

О необходимости решения проблем формирования культурной идентичности говорили

в 2008 году в знаменитом письме 227 ученых - докторов и кандидатов наук и заявлении представителей РАН - ответе на письмо-обращение к Президенту РФ 10 академиков, там еще говорили и об аттестации научных работников, и о присвоении ученых степеней кандидата и доктора теологии, о создании соответствующих диссертационных советов. Логично: если будет курс по основам религиозной культуры, то должны быть и методисты, и ученые, которые будут разрабатывать его теоретико-методологические основы, создавать программно-методические разработки. Во многих странах мира (Германия, Франция, Швейцария, Испания) так и происходит. Более того, необходимо введение ученых степеней по теологии в государственной системе аттестации научных работников обусловлена обязательствами Российской Федерации в рамках международных соглашений: Европейская культурная конвенция (Париж, 1954), Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (1997), Руководство по признанию в Российской Федерации документов об образовании, полученных в других европейских странах, признанию российских документов об образовании в других европейских странах (Хельсинки, 1997).

С тех пор прошло 5 лет, до сих пор в Интернете «полощут» этих людей, как грязное белье, и как их только ни называют - от ученых-мракобесов до ученых-проституток, «имеющих сношения» с представителями церковной власти и продавших себя РПЦ, лично «проверяют» и оценивают достоинства каждого на фоне мата, предлагают травить дихлофосом и знакомить каждого с лагерем или топором. Этого достаточно, чтобы привлечь авторов таких блогов и заметок за оскорбление - уничтожение чести и достоинства другого лица (по статье 5.61 Кодекса РФ об административных правонарушениях)

и за клевету (по 128 статье Уголовного кодекса РФ) к судебной ответственности. Но пока нет желания делать это, так как сейчас важнее решить другие вопросы: почему с такой готовностью в Интернете готовы растерзать и уничтожить незнакомых людей, высказавших свою точку зрения и не пытающихся даже защищать себя, почему вопросы, связанные с реализацией права как верующих, так и неверующих людей на свободу национальной и религиозной самоидентификации, закрепленного в Конституции РФ, подаются для восприятия населения - жителей огромной страны как вопросы, связанные с возбуждением ненависти или вражды? Именно так следует воспринимать всю эту злобную кампанию «против 227» и «им подобных». Между тем в Уголовном кодексе РФ есть еще статья №282, которая квалифицирует «действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации», как уголовно наказуемые.

Жаль тех, кто ненавидит и разжигает ненависть, они ведь сами себя изводят, пусть они считают, что нет нации и нет веры, нет страны и нет Бога, но от того, что закроешь глаза, как ребенок, мир вокруг не исчезнет, более того, они могут оказаться один на один со своими страхами. Может быть, сейчас каждому из них нужно задуматься, зачем он дискредитирует систему традиционных ценностей, принадлежность человека к культуре или научному сообществу, делая его манкуртом - человеком, не помнящим родства (помните, как у Чингиза Айтматова? И дело тут не в том, что чувство Родины и вера имеют одни корни, сближая людей, не в том, что ученые могут быть верующими или неверующими. В нашей истории есть примеры: русский ученый, врач, педагог и общественный деятель, член-корреспондент Российской академии наук Николай Пирогов, академик-физиолог Иван Павлов, великий хирург лауреат Сталинской премии архиепископ Лука Войно-Ясневский, директор лаборатории нейронной физики Объединенного института ядерных исследований лауреат Нобелевской премии Илья Франк, академик-микробиолог Сергей Кузнецов - люди, у которых ученость сочеталась с верой. Есть и другие, потому что все люди разные, потому что ученые как представители науки тоже имеют право быть, а не казаться разными, рассуждать, а не высказывать претензии и обиды, отвечать на клевету (ради истины), а не наблюдать, как ржавчина оскорблений начинает разъедать пространство вокруг них. Они имеют право защищаться.

Наталья МИКЛЯЕВА,
заведующая кафедрой управления дошкольным образованием Института педагогики и психологии образования МГПУ

Мнение по поводу

Владимир ФИЛИППОВ, председатель ВАК:

- Мы по поводу диссертаций будем рассматривать только обоснованные заявления, так как сейчас будет много желающих вылить грязь друг на друга, особенно по политической линии. Абсолютное большинство проблем плохих диссертаций возникло не из-за плохих сотрудников НИИ и не из-за преподавателей вузов, а из-за того, что много или чиновников из госслужбы захотели быть докторами наук, или много людей из бизнеса захотели купить диссертации, поэтому мы должны ужесточить требования к кандидатам и докторам наук.

Но нельзя сказать, что большинство диссертаций у нас в стране подложные, так как у нас есть огромное количество диссертаций, которые априорно лежат вне этого подозрения, - по математике, физике, химии.



Сегодня в Москве весьма активно развивается социоигровой стиль преподавания самых разных школьных дисциплин. Надо сказать, что занимаются этим в основном преподавательницы и учительницы.

Принципы стиля

Я считаю себя счастливым человеком, потому что в 2002 году в театральном лагере, где было около 80 детей, мы организовали настоящие театральные игры с превращениями и преображениями, со всеми элементами театра, которые только можно было сделать, потому что дети были хозяевами своей игры, все было добровольно. И у нас получилось добровольное движение к знаниям.



Ч то в уроке важно? Учитель говорит: идите и что-то решите, все бегут, а один сидит. Кто главный в этот момент? Тот, кто сидит, а не тот, кто бежит, - с ним уже все нормально, он уже добровольно пошел за знаниями. А что происходит с тем, кто сидит? Когда учитель ведет уроки, ему нужно обращать внимание на одного-двух детей и наблюдать, что на самом деле с ними происходит. Мы часто видим детей, у которых глаза горят вне урока, но почему они не горят на уроке, почему же процесс добывания знаний для них так редко оказывается увлекательным?

На каждом занятии учителя должны тренировать какие-то стороны души, которые нужны детям, чтобы им легче жить было потом. Как сделать, чтобы на уроке ребенок получил умение слушать и говорить, чтобы ребенок не был отличником, который все всегда знает, чтобы он попадал в тупики по пути возникновения его собственных идей? Исходя из таких соображений, 30 лет назад и родилось то, что называется социоигровой технологией.

Если считать, что школа тренирует и формирует социальную потребность, то это потребность в самоутверждении, присущая абсолютно всем людям. Хорошо, когда человек самоутверждается, помогая другим, не менее важно тренировать привычку думать самостоятельно, чтобы ребенок придумывал свои способы решить каждую задачку, чтобы он хотел добывать знания. Социоигровая технология требует от учителя включения ребенка в обсуждение со сверстниками всех задач и проблем. Мы считаем, что ценить мнение другого и отказываться от своих заблуждений ученику легче всего, работая в малой группе. Это не то что самоутверждение, это понимание того, что мир так велик, так громаден, что в нем столько тайн, столько книг, что, подумаешь, я в нем чего-то там не поняла! Вообще «не поняла» и «не понятно» - бесценные моменты человеческой жизни, а вся наша учительская практика, к сожалению, построена на «Я им сказал!».

Какая бы тема ни была на уроке, важно одно, самое дорогое: воспитывать идеальную духовную потребность. Иногда на занятиях я показываю наши социоигровые упражнения, а потом люди показывают свои упражнения. Ребенок на самом деле ничего сам не может придумать, чтобы произнести вслух, тогда пусть это придумает другой ребенок и даст первому повторить, тогда уже сделан маленький шаг от себя к другому.

Если в школе на уроке работа идет по группам, то важно не то, кто первый, кто все сразу может сделать, важен принцип, который мы называем УДОПП: угадай, дополни, отличись, повтори, проверь. Угадай, что первые показывали, что у них было задумано, дополни то, что они сделали, и попробуй продолжить, развить. Отличись, сделав то же самое, но по-другому. Проверь, если можно проверить, все ли верно по заданию они сделали, повтори - это грандиозное упражнение на логику действия и особенности поведения.

Очень важно, как себя вел педагог, так как важнейшая составляющая социоигровой технологии - поведение учителя: начальственно (я не знаю, но я спрашиваю, как будто все равно все лучше всех знаю!) или заинтересованно, подавшись к человеку! Таким образом, возникает мысль о необходимости специального просвещения учителя. Чтобы опираться на логику действия, нужен азарт. Но с величественной позиции традиционного учителя азарта не получится, так как при этом учитель сам должен быть в азарте. А если учитель в азарте в вопросе, в ответе, то величественность теряется. Все мы разные, и все понимаем по-разному, но важно смотреть друг на друга с интересом и думать, в чем я не прав, где он лучше меня.

Александра ЕРШОВА,
доцент МИОО

Геометрия, на наш взгляд, один из самых сложных предметов, изучаемых в школе, поскольку требует от учащихся умения логически мыслить, рассуждать, выстраивать строгое математическое доказательство. Поэтому занятия геометрией предполагают наличие некоторого открытого творческого образовательного пространства, пространства обсуждения, где можно научиться слушать, анализировать, формулировать свои мысли устно и письменно. В формате традиционного урока выслушать каждого ученика не удастся. Попытка организовать урок так, чтобы каждый мог высказать свою точку зрения, предложить свой способ решения задачи, сформулировать гипотезу, попытаться обосновать ее, привела нас к необходимости создания творческих рабочих групп.

Работу в группах мы используем, как правило, на стадии отработки материала, когда надо в короткое время решить как можно больше задач, создав при этом грамотный чертеж и грамотное рациональное решение. На таких занятиях учащиеся объединяются в команды, каждая команда получает задание, состоящее из нескольких задач, сдает решение этих задач устно по мере выполнения. Команда заявляет о готовности сдать решение задачи в тот момент, когда любой из членов команды готов воспроизвести решение задачи. Отвечающего выбирает педагог, по результатам ответа ученика оценка выставляется всей команде.

Такие условия игры побуждают каждого ученика тщательнее подойти к разбору решений и оформлению задач, а также порождают чувство партнерства, взаимовыручки, ответственности перед товарищами. Учащиеся на собственном опыте убеждаются в том, что «Одна голова хорошо, а две лучше», или, как писал Том Петзингер, «Все вместе мы умнее, чем каждый из нас». С другой стороны, в каждой команде есть слабоуспевающие ученики, которым нужно подробно и неоднократно объяснить решение каждой задачи. У учителя на уроке нет такой возможности, команда с этой проблемой справляется намного эффективнее.

Если какая-то задача у команды не получается, правила игры допускают возможность пригласить консультанта из другой команды, заслат «лазутчиков» за соседние столы, обратиться к учителю или взять нерешенное задание на дом. В этом случае следующий урок начинается с письменной проверочной работы, в которую входят задачи прошлого занятия. Команда, которая справляется с заданием без троек, получает бонус в общую копилку команды.

Кроме этого мы используем и другую форму работы в группах, когда с каждой подгруппой работает «тренер» (кто-то из хорошо успевающих учеников). «Тренер» помогает команде в поиске решений задач (если удастся, то нескольких решений), причем «тренер» не должен рассказывать команде решение задачи, он может вести свою команду к решению лишь наводящими вопросами, побуждая коллективный разум к творчеству. Ребята по личному опы-

У каждой школы есть свои секреты одержанных побед. Центр образования №57 «Пятьдесят седьмая школа» на региональном туре Всероссийской олимпиады школьников занял четвертое место в столице по количеству призеров и победителей - их было 12 по разным предметам, в том числе по математике. Как это удалось, в чем секрет такого успеха? В том числе и в применении в преподавании математики социоигровых технологий.

И математика интересным

Социоигровые технологии

ту знают, что чужое решение забывается очень быстро. После того как команды подготовили задачи по определенной теме, они имеют право сдавать эти задачи на оценку любому из «тренеров» (кроме своего). Задача считается готовой к защите, если ее подробное решение с хорошим чертежом записано в каждой тетради, если любой из членов команды готов рассказать решение этой задачи. «Тренер» выбирает любого из членов команды, его ответ засчитывается всей команде на оценку. Как показывает опыт, такую работу лучше проводить на спаренных уроках: на первом уроке учащиеся под руководством тренера решают и обсуждают решения задач, а на втором сдают эти задачи педагогу или «тренерам» других команд.

Сами «тренеры» заранее индивидуально сдают все задачи этой темы педагогу, проходят подробный инструктаж по методике и тактике работы с командой. Быть «тренером» становится престижно, несмотря на то что нагрузка и степень ответственности у них существенно больше, в хорошо подготовленном классе иногда даже возникает конкуренция, кому быть «тренером» в следующий раз.

Возможна и третья форма работы, которую продуктивнее использовать тогда, когда материал уже хорошо освоен большинством учащихся класса, например, накануне контрольной работы или зачета. Команда выбирает задачу из заранее предложенного большого списка задач и вызывает для ее решения к доске кого-то из команды противника. Если команд 5, то пять не самых простых задач из тех, что были заданы на дом, разбирают на уроке у доски. При такой форме работы учащиеся приобретают первый опыт публичного выступления. Когда задача рассказана, допускаются вопросы к отвечающему от представителей разных команд. Выходя к доске, ученик чувствует, с одной стороны, поддержку своей команды, которая переживает за каждое его слово и в любой момент

готова прийти на помощь, с другой стороны, ответственность, так как команда оппонентов не дает расслабиться, ловит каждый недочет в ответе и готовит дополнительные вопросы на понимание. Таким образом, на уроке создается пространство, в котором у детей повышается мотивация к учению и саморазвитию, возрастает учебная активность и самостоятельность. Школьники учатся выступать перед одноклассниками сначала в небольших группах, потом перед всем классом. Вся работа на уроке строится как совместный поиск решения задачи, поиск разных способов решения, последовательно формируется среда успешности для каждого ученика.

Зачеты по геометрии нужны - к такому выводу приходит большая часть наших коллег. Вопрос в том, как организовать систему зачетов таким образом, чтобы проводить их систематически, рационально, интересно, решая попутно и другие образовательные и воспитательные задачи. В нашей школе разработана и успешно применяется система зачетов по геометрии для учащихся

7-9-х классов. Эта система имеет особенности: зачет включает в себя несколько тем, зачет открытый, поэтому все вопросы по теории и все задачи выдают учащимся в начале изучения каждой темы. Во время зачета по каждому вопросу с каждым учеником ведут устную беседу. В одном классе зачет длится ровно два урока с переменной между ними. Принимают зачет не только учителя математики, но и студенты - выпускники школы, аспиранты, а также учащиеся старших классов. «Все это создает неформальную обстановку, и зачет перестает казаться тебе кошмаром», - отметила одна из учениц, делясь своими впечатлениями после зачета.

Подготовка к зачету идет в два этапа. На уроках геометрии ученики вместе с учителем разбирают доказательства теорем и решения некоторых задач, учатся слушать и слышать друг друга, подмечать недочеты, исправлять ошибки, предлагать различные способы решения одной и той же задачи. Во внеурочное время подготовка к зачету идет в подгруппах по 5-6 человек, ребята разбирают оставшиеся задачи и сдают теорию друг другу. «Очень здорово было решать задачи после уроков с друзьями, и все получалось довольно быстро», - вспоминала об этом этапе подготовки одна из учениц. «Мне было гораздо легче готовиться к зачету, чем к письменной контрольной. Я чаще общалась с одноклассниками, которые готовы были мне помочь, лучше узнала окружающую жизнь. Подготовка к зачету происходила очень весело, но, как мне кажется, с пользой», - написала в своем отзыве другая ученица.

Зачет в нашей школе - дело общее, поэтому в каждый класс на зачет выходят все свободные в это время учителя математики. Завуч делает в расписании необходимые замены, время проведения зачета заранее согласуют со всеми принимающими. Кроме педагогов, на зачет мы приглашаем и наших выпускников - студентов и аспирантов математических факультетов московских университетов (в основном мехмата МГУ имени М.В.Ломоносова). Все эти люди так давно и так часто обращаются к темам школьных зачетов, что специальной подготовки их появление на зачете не требует. Отдельной командой среди принимающих становится группа старшеклассников, которым мы доверяем работу по приемке задач. Эта команда требует серьезной предварительной подготовки. Во-первых, все принимающие школьники накануне зачета сдают каждую из задач своего блока педагогам. Во-вторых, за каждым столом работают в паре представители разных параллелей (те, кто уже имеет опыт работы на зачете, делятся им с новичками). Такая преемственность позволяет формировать у школьников культуру отношений в социуме, более требовательное отношение к себе и более внимательное - к младшим. Безусловно, положительным моментом при подобной форме организации зачетов стало и то, что старшеклассники, систематически принимающие зачет у учащихся младших параллелей, автоматически ежегодно

повторяют теоретический материал и широкий блок задач. Таким образом, происходит обработка наиболее важных разделов курса геометрии, а также выявляются ученики, проявляющие повышенный интерес к предмету, готовые помогать другим, быть консультантами в группах по подготовке к зачету, помогать в проведении предметной недели и других внеклассных мероприятий по предмету. «По-моему, зачеты нужно устраивать, повторение теорем и решение большого числа задач дают возможность лучше разобраться в предмете, хорошо, что зачет устный, а не письменный, так как в письменной работе иногда забываешь что-то объяснить или записать, а

Успешно сданный зачет позволяет человеку поверить в свои силы, ощутить радость победы. «Готовиться, конечно, было трудно, но какая-либо победа (в том числе и сдача зачета) требует трудов», - считает один из учеников.

Зачет обычно завершается чаепитием с пирогами, специально испеченными к этому дню в школьной столовой. За чашкой чая встречаются и сдавшие зачет ученики, и освободившиеся принимающие. Это время, когда можно поделиться впечатлениями и продолжить общение уже в неформальной дружеской обстановке. Часто во время зачета наши фотокорреспонденты снимают самые интересные моменты нашей

нию команд позволил с первых шагов создать неформальное, комфортное пространство игры. Таким образом, был реализован один из главных принципов игровой деятельности - свобода выбора (я волен выбирать, играть или не играть, а также выбирать, в каком из этапов «Математической регаты» мне интереснее участвовать).

Учителя также готовились к «Математической регате». Срочно требовалось: придумать и нарисовать карту маршрута, составить задачи-подсказки для определения координат каждого из пунктов назначения, составить основные задания для каждой параллели учащихся, изготовить и вывесить экран прохождения маршрута, подгото-

прохождения маршрута», место перед экраном в эти дни стало самым оживленным в школе.

Такая форма проведения недели математики была выбрана не случайно, с одной стороны, организаторы хотели подготовить учащихся к предстоящим математическим олимпиадам, с другой стороны, и это нам кажется не менее важным, развить навыки коммуникативного общения, умения грамотно распределить роли внутри малой группы, научиться самостоятельно планировать и осуществлять совместную работу.

На следующий год решено было отправиться в Математическую экспедицию. Большую часть работы по организации и проведению этой предметной недели взяли на себя наши десятиклассники (год назад они участвовали в игре в составе команд). Важно отметить, что на этот раз инициатива исходила от школьников, старшеклассники помогли оформлять материалы к неделе, подбирали и составляли задания, рисовали, печатали и продавали местную «валюту», вели все этапы. В течение недели у них не было ни одной свободной перемены. Но, несмотря на трудности, ребята были полны энтузиазма, позже они вспоминали: «Хоть у нас за всю неделю и не было ни одной свободной перемены, это было очень весело и совсем не утомительно», «Я не ожидала, что со всеми участниками игры мне будет настолько интересно!», «Мне понравилось проводить этапы, проверять работы, слушать решения задач, хотя раньше я думала, что это точно не мое занятие», «Я получила огромное удовольствие от этой недели, и мне определенно хочется поучаствовать в неделе математики еще раз», «Для меня эта неделя математики стала одной из самых приятных, так как можно было заниматься нужным и важным делом. Было интересно вспомнить свой восьмой и девятый класс, порешать интересные задачи и, конечно же, посмотреть поближе на маленьких. Пожалуй, единственным минусом стало то, что Экспедиция длилась всего неделю!», «Совершенно невозможно понять, как учителям удается организовать такую математическую игру, которая дарит всем детям тысячи эмоций, массу полезных знаний, опыт общения друг с другом и оставляет незабываемые впечатления. Это чудесно - дети младших классов общались с ребятами из старших и, по-моему, получали от этого большое удовольствие. Играли все, и всем все безумно нравилось».

Еще через год наши ученики отправились в Горный математический поход. Общей победой можно считать четвертое место команды гуманитарного класса, которая смогла подняться на пик Победы (всего участвовало 14 команд), а самые младшие участники игры сумели не только подняться на Эверест, но и «воспарить над ним».

В этом году к общешкольной игре присоединились учителя информатики, биологии и географии, команды 7-9-х классов отправились в Большую исследовательскую экспедицию на освоение новых территорий, впервые все задания команды получали через учебный сайт школы, а резуль-

таты прохождения маршрута можно было наблюдать на интерактивных досках в кабинетах информатики. Неделя закончилась большим праздником в актовом зале школы, команды представляли открытые ими страны, защищали рекламные туристические проекты, угощали жюри и всех желающих блюдами национальной кухни.

Опыт показывает, что общешкольная предметная игра позволяет в короткие сроки успешно решить большое число психолого-педагогических задач. Помимо формирования учебно-познавательного интереса, интереса к предмету, создания благоприятных условий для развития, укрепления внутренней мотивации на развитие, в процессе игры удается сформировать ученический микросоциум, в котором каждый чувствует свою ответственность перед товарищами, их поддержку, свою незаменимость, что повышает внутреннюю самооценку, уверенность в себе, формирует крепкие, здоровые отношения в детском коллективе. Об этом свидетельствуют и детские отзывы о прошедших неделях математики: «Вот и закончилась Математическая экспедиция. Неделя напряженная, но безумно интересная. Нашей команде удалось пройти весь маршрут. В общем, сложных этапов для нас не было». (Команда «ХОХП-ХОЛП».) «У нас была очень хорошая дружная команда, которая действительно могла работать как команда, а не как несколько человек, каждый из которых хочет доказать, что он самый умный и вообще единственный, кто работает. Нам удалось пройти весь маршрут именно благодаря тому, что мы могли работать вместе, как единое целое. Невозможно сказать, кто лучше всех работал, кто решил больше всех задач. Каждый нашел тот этап, на котором он смог показать себя». (Команда «Веселые вилки».) «Мы прошли весь маршрут, от начала до конца! Было очень интересно. Везде были маленькие трудности, но мы их преодолели». (Команда «МОЛНИЯ».)

Игру мы используем и в школе выходного дня как форму обучения и взаимодействия. В нашей школе есть замечательная традиция вывозить учащихся на 2-3 дня на биостанцию «Экосистема». Все время пребывания там посвящено зоологии и ботанике на природе и в учебных лабораториях. Нам же захотелось нечто похожее придумать и для занятий математикой. Математика на свежем воздухе! Да еще и в выходные! Площадку для проведения такого математического лагеря для наших учеников мы нашли достаточно быстро: под Серпуховом, недалеко от Приокско-Террасного заповедника, расположен детский оздоровительный лагерь «Зеленый шум», где хорошие условия для спокойного отдыха, спортивно-оздоровительных игр, творческих мастерских, семинарских и лекционных занятий, театральных постановок. В первый раз мы действительно все время пребывания в лагере посвятили подготовке к зачету по геометрии и экзамену по алгебре. Получился весьма сомнительный отдых - двухдневное погружение в математику, однако наши воспитанники остались очень довольны и вскоре попросили нас организовать еще одну подобную поездку. С тех пор мы стали часто сочетать игру, обучение и отдых на свежем воздухе.

Выезжаем в «Зеленый Шум» мы, как правило, в пятницу вечером, на выходные. Каждый раз наша программа начинается с оформления пространства, в котором нам предстоит жить и работать предстоящие два дня (методика оформления пространства). Чаще всего мы вывозим в лагерь одновременно учащихся разных классов и параллелей, создаем смешанные разновозрастные команды и придумываем сквозную игру на все время пребывания в лагере, наполняя эту игру теми занятиями, которые актуальны для наших учеников в данный конкретный учебный период.

В этих поездках мы стремимся организовать внеурочную деятельность по направлениям развития личности (духовно-нравственному, интеллектуальному, общекультурному, социальному, спортивно-оздоровительному). Занятия проходят в таких формах, как семинары, практикумы, литературные вечера, круглые столы, психологические тренинги, спортивные состязания, экскурсии. Специфика такого рода внеурочной деятельности заключается в том, что ученик не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Подобные выезды помогают оптимизировать учебную нагрузку, создать благоприятные условия для развития ребенка, сформировать гармоничные отношения в классном и внутришкольном ученическом коллективе.

Инна ШАПИРО,
Марина СТУДЕНЦОВА,
учителя математики Центра образования №57
«Пятьдесят седьмая школа»

МОЖЕТ СТАТЬ УЧЕБНЫМ ТЕАТРОМ

на уроках геометрии

при устном ответе, если что, тебя поправит экзаменатор» - так описал свои впечатления один из успешных счастливицков.



Внешняя форма проведения зачета выглядит так: все ученики класса делятся на две подгруппы и рассаживаются в двух аудиториях. Со звонком все учащиеся вытягивают билет (в каждом билете три вопроса: теорема и две задачи разного уровня сложности), начинают готовиться к ответу. Как только ответ на один (любой) из вопросов готов, учащийся идет отвечать. Отвечать можно любому из принимающих. Если стол, за которым принимается эта задача, находится в другой аудитории, то возникает необходимость пройти по коридору, найти нужную аудиторию, нужный стол. Вся обстановка способствует снятию стресса, освобождению от внутреннего напряжения, позволяет настроиться на общение с экзаменатором. В аудитории возникает рабочая, доброжелательная, дружеская атмосфера, ребята начинают улыбаться, получать удовольствие от общения со старшими, от собственных успехов. В конце концов, сами наши ученики понимают, что зачет помогает им лучше разобраться с материалом, обрести новых друзей среди одноклассников (совместная подготовка к зачету этому очень способствует), познакомиться с другими учителями математики, аспирантами и студентами МГУ, а также со старшеклассниками.

жизни. После зачета мы собираем отзывы-впечатления всех участников зачета (и старших, и младших), выпускаем газеты. Ребята ждут зачетов, ждут возможности попробовать свои силы, ждут возможности попробовать себя в роли принимающих. Устные зачеты по геометрии стали хорошей традицией в нашей школе.

Социоигровые технологии мы применяем в проведении предметной недели по математике (или в ежегодной общешкольной развивающей игре). Проведение предметных недель в школе предполагает развитие интереса учащихся к предмету, а также развитие познавательного интереса в целом, поэтому наиболее оптимальной формой проведения таких мероприятий мы и считаем игру. Подготовка и проведение недели математики одно из важных направлений работы кафедры математики ЦО №57. Много лет в рамках этой недели в нашей школе проводили математические бои, викторины, КВНы, математические поезда, игровые уроки. В каждом конкретном состязании, как правило, принимали участие классы одной параллели. Четыре года назад мы придумали такую игру, которая смогла объединить учащихся разных параллелей и классы разных профилей (в школе существуют общеобразовательные, математические и гуманитарные классы). Игра началась с интриги, в течение нескольких дней на стенах, на стенах, на полу и в самых неожиданных местах школы стали появляться объявления, указания, «следы», призывающие учащихся к активным действиям: организовать в команду, придумать название, выбрать капитана, нарисовать эмблему, записаться на прием к начальнику порта для регистрации команды. Основные команды формировались из учащихся общеобразовательных и гуманитарных классов, причем количество команд и количество членов команды организаторы никак не регламентировали. Такой подход к формирова-

товить пакет документов для каждой команды.

В первый день регаты учащиеся с волнением ожидали приема у начальника порта, где после регистрации капитаны команд получали пакет документов с подробными инструкциями, маршрутным листом и задачами-подсказками первого этапа. Теперь яхты могли отправляться в самостоятельное плавание, командам предстояло вычислить координаты пунктов назначения, прибыть в эти пункты и получить основные задания от управляющих пунктами - учащихся математических классов.



В течение нескольких дней все перемены напролет учащиеся среднего звена разыскивали управляющих, чтобы командой сдать очередную задачу первого этапа и получить основное задание. Управляющие, в свою очередь, должны были проверить правильность вычисления координат, выдать следующее задание и заменить на ЭПМ (экран прохождения маршрута) желтую карточку голубой. Каждая из основных задач оценивалась по десятибалльной системе. После того как команда сдавала решение основной задачи, управляющий соответствующего пункта должен был заменить на ЭПМ голубую карточку красной, указав на ней число полученных командой баллов. Победителей определяли по итоговой сумме баллов. Прохождение маршрута командами-участницами отражали на огромном цветном «Экране



Елена ЗОТОВА, директор Центра образования №324 «Жар-птица»:

- «Со школьного порога...» - эта строчка из школьного гимна стала основной темой шестнадцатых Рождественских чтений. Тема была выбрана не случайно, ведь в 2013 году «Жар-птица» отметит полувековой юбилей.

Проблема повышения мотивации детей к учебе, к исследовательской деятельности стоит перед любым педагогическим коллективом. Несомненно, одна из лучших форм такой работы, которая способствует пробуждению детского творчества, - совместные проекты, объединяющие и учеников разных возрастов, и учителей, и родителей.

Коллектив нашего Центра образования много лет подряд старается сохранить традицию проведения Рождественских чтений. Название «Рождественские» было дано не случайно - первые чтения проходили в рождественскую неделю января, знакомили с русской православной культурой и олицетворяли рождение творчества. Но если в первых чтениях принимали участие только старшеклассники и основной целью было привлечение их к серьезному интеллектуальному труду в той или иной области знаний, то постепенно чтения переросли в большой общешкольный проект учащихся 1-11-х классов, всех педагогов основного и дополнительного образования и активных родителей.

Подготовка начинается почти за год, когда объявляется основная тема следующих чтений, такими были темы прошлых лет - «Мечта, воплощенная в жизнь», «Символы России», «Мифы и реальность», «Человек и его время», «Если звезды зажигают...», «Недаром помнит вся Россия». Благодаря чтениям учащиеся имеют возможность проявить свои интересы, интеллектуальные способности, творческие достижения.

Чтения проходят в два дня. Первый день - День науки - начинается с торжественного открытия и театрализованного представления, затем старшеклассники представляют свои проекты, а учащиеся 5-7-х классов отправляются в путешествие под названием «За страницами учебника». Завершается первый день интеллектуальной игрой «Бой эрудитов», которая проходит в актовом зале. Второй день - День искусства - открывают учащиеся начальных классов, затем мы проводим благотворительную ярмарку и театрализованное представление.



Анастасия ИВАНОВА, ученица 10-го класса ЦО №324 «Жар-птица»:

- Тема чтений 2013 года стала довольно интересной и младшим, и старшим классам. Для младших это было возможностью понять, зачем они учатся в школе, какие знания здесь приобретают, что будет нужно им в будущем, для старших - поводом задуматься о своей будущей профессии, ведь для подростка очень важно знать, к чему он себя готовит и чего хочет достичь.

Почти год мы вместе с учителями разрабатывали проекты, раскрывающие тему Рождественских чтений. Младшие (1-4-е классы) репетировали инсценировки, ученики 5-7-х классов готовились к интеллектуальным соревнованиям, которые для них придумывали восьмиклассники, а ученики 9-11-х классов работали над научно-исследовательскими проектами. То есть для всех нашлись интересные дела.

Торжественному открытию предшествовала небольшая театрализованная постановка, рассказывающая о том, какой может стать школа в будущем, в век новых технологий и дистанционного обучения. Участникам чтений предложили найти ответ на вопрос: «Нужна ли школа, когда можно учиться сидя дома, у компьютера?». Затем наш директор Елена Зотова произнесла заветные слова: «XVI Рождественские чтения объявляются открытыми», мы всем залом спели наш школьный гимн, разделились на две группы: младшие отправились в путешествие в страну наук «За страницами учебника», а старшие приступили к защите исследовательских проектов.

Со школьного

Надо сказать, что в течение нескольких месяцев ребята не только разрабатывали свои проекты, но и вместе с учителями - научными руководителями учились оформлению проекта и самого выступления, ораторскому мастерству, умению применять технические средства (компьютер, проектор, видео). Проектов получилось очень

несколько критериев, по которым форму нужно выбирать. На презентации проекта Аня показала разнообразные модели костюмов, которые можно использовать в качестве школьной формы, рассказала про комбинации различных вещей и продемонстрировала сделанную своими руками тунику для школь-

обычаи наших предков, про традиции русской культуры. Сегодня это очень важно, так как многие подростки предпочитают далеко не лучшие образцы западной массовой молодежной культуры, даже не подозревая о богатстве русской культуры.

Вообще интересных проектов было много: на чайную церемонию пригласили зрителей ученицы 9-го «Б» класса: девочки угостили всех нас разными сортами чая, рассказали, чем они полезны. Аня Листвина и Лиза Рыжова (ученицы 10-го «А» класса) показали пару способов, как легче учить иностранные языки, а также провели статистику по популярности языков в нашей школе. Ученица 9-го «Б» класса Даша Денисова создала виртуальную карту России, на которой обозначила места нахождения памятников, включенных в программу по охране культурного наследия ЮНЕСКО, кликнув на название, можно подробно прочитать о каждом памятнике и увидеть его фото, я уверена, что это очень удобная и полезная карта! Словом, все проекты были замечательными, ребята постарались на славу, за каждую работу мы выставили оценки, и по нашим баллам был выбран самый лучший проект.



много, поэтому сначала нужно было пройти предзащиту, на которой нас оценивали учителя, только потом лучшие проекты были представлены слушателям. Всего в финал прошли 14 проектов, особенно мне запомнился проект «Школьная мода» учащейся 9-го «Б» Ани Латарии, которая при подготовке проекта провела опрос, чтобы выяснить, как учащиеся относятся к идее введения школьной формы, а также

ного гардероба. Получился очень интересный и увлекательный проект, мне кажется, создавая его, Аня была увлечена не меньше, чем мы, когда слушали рассказ об этапах работы.

Еще один проект, который мне очень понравился, - «Мы славяне», подготовленный ученицей 9-го «Б» класса Олей Гришановой. В своем по-настоящему патриотическом проекте она рассказала про древние

Пока мы защищали свои научно-исследовательские проекты, все учащиеся 5-7-х классов были включены в игру-путешествие «За страницами учебника». Каждый класс пере-





Завершились Рождественские чтения театральным концертом «Необыкновенная встреча», в котором по традиции участвовали ученики и выпускники «Жар-птицы» разных лет (кто-то учится в высших учебных заведениях, а кто-то уже начал свою профессиональную деятельность). По сюжету представления неожиданно встретились выпускники четырех столетий: выпускницу сельской школы XVIII века представляла Александра Никитина (выпускница 2008 года), выпускника Пушкинского лицея - Антон Миронов (выпускник 2010 года), выпускницу советской школы XX века - Полина Медисова (выпускница 2012 года), выпускницу школы XXI века - Екатерина Кирсанова (выпускница 2012 года). Невозможно передать эмоции, которые мы испытали на этом представлении. Скажу честно, я хожу в театры, слышу вокалистов и игру на разных музыкальных инструментах, но наши учащиеся, выпускники и педагоги поют и играют лучше всех. Может, это и предвзятое

порога...

двигался по станциям, посвященным той или иной школьной дисциплине: «Занимательная математика», «За гранью возможного» (физика), «Занимательный лингвистический конструктор», «В мире грамматики. Аз, Буки, Веди», ребята восьмых классов вместе с учителями на каждой станции подготовили увлекательные рассказы по научным дисциплинам, интересные вопросы на внимание и смекалку. Каждый класс по результатам посещения станции получал определенное количество баллов в зависимости от количества вопросов, на которые они смогли ответить. В конце путешествия определился самый эрудированный класс. Момент оглашения победителя - команды 6-го класса «А» - все ждали с нетерпением.

социальный лифт». В начале дискуссии каждый ученик мог, не задумываясь, дать ответ: «Конечно!» Но после того как прошли обсуждения, стала видна неоднозначность такого ответа. Когда мы говорим о со-

каждого класса в команду эрудитов выбирают по 5 человек, остальные ребята болеют за своих одноклассников в зрительном зале. Всех эрудитов делят на 3 команды вне зависимости от того, в каком клас-



После того как у 5-7-х классов завершилось путешествие, а мы защитили свои проекты, нас ждали еще сюрпризы: для 8-х классов - дискуссионный клуб, а для 9-11-х классов - интеллектуальная игра «Бой эрудитов».

На дискуссионном клубе учитель истории Елена Китова познакомила ребят с основными приемами и способами ведения диспутов, а потом была проведена дискуссия «Школа как социальный лифт». Ребята должны были, используя приемы, которыми уже были вооружены, аргументированно представить свою позицию по сложному вопросу: «Действительно современная ШКОЛА

циализации или об адаптации к тому общественному устройству жизни, в которое попадает выпускник после школы, оказывается, что не всегда школа этому благоприятствует. Эта дискуссия заставила задуматься наших восьмиклассников о том, какие, собственно, цели ставит ученик, когда выходит из стен школы, и ставит ли он их вообще.

Игра «Бой эрудитов» во время Рождественских чтений проводится у нас уже давно. Тут мы можем показать свое логическое мышление, включаем смекалку, развиваем кругозор, учимся принимать быстрые и правильные решения. Из

се учится ученик. Это сделано для того, чтобы уравновесить силы всех команд. Номер команды определяется жеребьевкой. В этой игре нас оценивает жюри, в которое входят наши учителя. Ведущая Юлия Вячеславовна задавала нам вопрос за вопросом, на время обдумывания дано всего 30 секунд, та команда, что быстрее всех даст правильный ответ, забирает себе заслуженный балл. Игра была очень увлекательной, вопросы - из совершенно разных областей науки и искусства, а самые сложные - математические, ведь решить задачу за 30 секунд совсем нелегко. Поначалу все мы

шли вровень, но затем представители первой команды, показавшие разносторонние знания в области химии, математики и истории, все же вырвались вперед и победили с отрывом в несколько очков.

Во второй день Рождественских чтений самые юные участники - учащиеся начальных классов - подготовили познавательное представление о разных профессиях. Каждый класс сделал небольшой театрализованный рассказ о той или иной профессии (врач, парикмахер, архитектор, модельер, художник, учитель). Выступления сопровождали презентациями, в которых были представлены достоинства этих профессий, описан вид деятельности и специализации, интересные детям начальной школы. Малыши устраивали викторины, пели песни, декламировали стихи и даже обучали оказанию первой помощи при травмах. Все зрители (родители, дошкольники, старшие братья и сестры) были в восторге!

После выступления начальной школы все отправились на благотворительную ярмарку. На ней можно было попробовать не только сладости, но и блюда национальной кухни - плов, блины, причем все это было приготовлено нашими учащимися. Все деньги, вырученные на ярмарке, будут переданы в детский приют.

После ярмарки начался традиционный КВН. Команды представляли учителя, родители и учащиеся 9-11-х классов, которые готовились к этому соревнованию не один день. Командам задавали вопросы на тему, связанную со школой, они давали очень смешные ответы, зрители смеялись до слез, в финал вышла команда родителей.



мнение, но я очень горжусь, что в нашей школе «родились» такие артисты. На концерте выступали и дебютанты, которые только начинают демонстрировать свое мастерство, но я уверена, что в будущем увижу их на больших концертных сценах.

В финале Елена Борисовна вручила грамоты всем участникам Рождественских чтений. С одной стороны, этот торжественный момент был очень радостным, а с другой стороны, грустно, что праздник для всех учителей, родителей, детей и выпускников нашей школы завершился. Так долго мы к нему готовимся, а он пролетает в один миг! Каждые Рождественские чтения в школе чем-то похожи, но всегда таят в себе некую загадку, открытие чего-то нового. В эти дни учителя становятся нашими настоящими друзьями, ближе нам и ученики других классов, мы по-иному начинаем думать о нашей школе, о том, какими хотим видеть себя взрослыми.

Уже известна тема следующих, семнадцатых, Рождественских чтений - «Все новое - хорошо забытое старое...». Пора готовиться к новым открытиям, подбирать материал, просматривать журналы, изучать литературу...



Продолжение. Начало на стр. 2

5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников, учеников, для которых русский язык не является родным, учеников с ограниченными возможностями и т. д.

6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.

7. Владеть ИКТ-компетенциями (подробные разъяснения в отношении ИКТ-компетенций приведены в приложении 1).

4.2. Часть вторая: воспитательная работа.

Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.

3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.

4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

5. Эффективно управлять классами с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.

7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.

8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

9. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.

10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

11. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.).

12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т. п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

15. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).

16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

4.3. Часть третья: развитие личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности

1. Готовность принять разных детей вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.

2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.

4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.).

6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.

7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.

8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.

9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических

законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.

11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.

13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.

14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных

Профессиональный стандарт педагога

особенностей учащихся, осуществление совместного с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.

16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т. д.

18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

4.4. Часть четвертая: профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе.

Педагог начальной школы должен:

1. Учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика.

2. Обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе.

3. Обеспечивать при организации учебной деятельности достиже-

ние метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста.

4. Быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю.

5. Уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы. Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников.

6. Учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

4.5. Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (исполнителя) отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.

Педагог дошкольного образования должен:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве (особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте).

3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГТ).

6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста.

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педаго-

гического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

5. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

5.1. Общие подходы.

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.

Так, в оценке работы педагога с сохранными, способными учащимися в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня.

По отношению к учащимся, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка (был - стал) или в особо сложных случаях (например, ребенок с синдромом Дауна) о сохранении его психосоциального статуса.

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

Интегративные показатели оценки деятельности педагога преподают и в начальной школе.

5.2. Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами учащиеся и их родители. Отсюда следует, что оценка деятельности учителя выходит за узкие ведомственные рамки и требует закрепления организационных форм и соответствующего им порядка проведения, обеспечивающего общественное участие в этой процедуре.

5.3. Возможные способы достижения и демонстрации учителем соответствия требованиям настояще-

го профессионального стандарта приведены в приложениях №1-2.

5.4. Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к учителю, может быть проведена посредством внутреннего аудита, включающего анализ планов и отчетов, посещения проводимых им уроков, или в иной форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных.

5.5. Внутренние аудиторы образовательного учреждения должны назначаться из числа наиболее уважаемых и авторитетных учителей данного учреждения и быть обучены принципам, процедурам и методам проведения аудитов (см. ГОСТ Р ИСО 19011 как руководство по проведению аудита). Объем и час-

тота проведения внутреннего аудита в отношении конкретного учителя устанавливаются самой образовательной организацией исходя из ее политики в области повышения качества образовательных услуг.

5.6. Результаты внутренних аудитов должны учитываться при проведении государственной аттестации учителя и присвоении ему соответствующей категории.

6. Заключительные положения

Введение профессионального стандарта педагога предоставляет регионам РФ и образовательным организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность.

Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему. В свою очередь образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности.

Профессиональный стандарт педагога, помимо прочего, средство отбора педагогических кадров в образовательные организации. Международный опыт доказывает, что наиболее эффективной формой отбора, выявляющей уровень квалификации персонала в любой сфере деятельности, является стажировка будущих сотрудников. Предстоит определить те правовые, организационные, кадровые и экономические условия, которые позволят ввести как оптимальный способ введения его в профессию.

Очевидно, что повсеместное введение профессионального стандарта педагога не может произойти мгновенно, по команде сверху. Необходим период для его доработки и адаптации к нему профессионального сообщества. В связи с этим к документу прилагаются рекомендации по процедуре внедрения профессионального стандарта учителя.

Продолжение следует

Обучение по кругу

Учитель русского языка и литературы Ольга Шугаева давно известна в столице: она была лауреатом конкурса «Учитель года Москвы-2004». Но сегодня Ольга Яковлевна предстает в новой ипостаси в Класс-Центре №686, где, будучи заместителем директора по инновационной работе, под научным руководством Станислава Хурумова реализует программу «Энциклопедия».

Вам что больше нравится: круг или квадрат? Бытует мнение, что круг оптимистичнее: по такой траектории можно двигаться плавно и спокойно, не встречая на пути острых углов-препятствий. А если этот круг - круг знаний? Какая замечательная картина: плавное и спокойное постижение мира, без необходимости преодолевать ненужные препятствия!

Античный человек знал настоящую ценность того, что называется гармонией, в том числе и гармонией узнавания и осмысления нового. Именно он придумал энциклопедию (в переводе др.-греч. - «обучение в полном круге», или «по всему кругу знаний»). Правда, в наше время античный «полный круг» выглядит не так уж и полно: содержание его в древности и в Средние века составляли так называемые семь свободных искусств (artes liberales), то есть грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, музыка, астрономия. Прочие знания считались практически сведениями и в область высокой науки не входили. Но замечательная сама идея о том, что как-то можно измерить тот обязательный объем-круг знаний, который позволяет молодому человеку считаться готовым к жизни в обществе.

Идея энциклопедии нам близка еще и потому, что в Класс-Центре тоже сложился свой «полный круг»: три школы (общеобразовательная, музыкальная и драматическая), образующие единое пространство для узнавания, постижения и взросления маленьких и больших людей. Так тут и родилась авторская технология и программа «Энциклопедия» как попытка нахождения «общего языка» для трех школ, для разных областей знаний, для всех предметов и выстраивания той образовательной траектории, по которой двигаться будет интересно и легко, потому что не будет ненужных препятствий, как желание помочь маленькому человеку взрослеть правильно, получая по-настоящему важное и нужное для будущей жизни знание, знание о ней самой в самом широком смысле слова. Не случайно энциклопедические знания сейчас так и понимают, как широкие знания.

Главными целями программы «Энциклопедия» стали:

- развитие умения учащихся приобретать общечеловеческий опыт к личному, то есть переводить на язык собственных мыслей и эмоций непохожие формы и явления жизни!

- воспитание потребности школьников в образовании и самообразовании, то есть умения развивать и увеличивать уже имеющийся опыт, применять в новых сферах жизни имеющиеся знания и умения!

- формирование представления учеников о культуре как о целом, то есть о взаимосвязи и взаимовлиянии повседневной, деловой, общественной, государственной, духовной и эстетической сфер жизни.

В поисках «общего языка», в осуществлении профессионального договора между педагогами всех трех школ сложилась система понятий, которые были выработаны как ключевые по отношению к содержанию образования для учеников 5-9-х классов. Идея пространственно-временного упорядочивания (ритм) в 5-м классе сменяется в шестом идеей диалога (понятие упорядочивания углубляется: оказывается, для того чтобы его достичь, необходимы разговор и договор, разговор и договор позволяют определить общую систему координат, для которой неизбежны отчасти неравномерность и даже асимметрия). В 7-м классе предметы пронизывает идея иерархии (идея диалога трансформируется: появляется тема неравенства). После того как определены пространственно-временные, коммуникативные и организационные ориентиры, в 8-м и 9-м классах происходит уточнение границы между единым и разным во всех предметных полях знаний: в 8-м классе в центре идея элемента, части, частности (в гуманитарных предметах - субъекта, личности, человеческого достоинства), а в 9-м классе в продолжение логики 8-го - идея системы, целого, включающего в себя часть, элементы.

На своих уроках каждый учитель в контексте работы по освоению предметного знания организует работу по постижению смысла ключевого понятия. Чтобы выяснить, насколько эффективно и качественно это происходит в каждой четверти проводится срезовая работа в жанре эссе, в которой в форме свободного размышления-рассуждения ученики высказываются на тему, так или иначе связанную с ключевым понятием. Тема всегда презентуется перед учениками в ходе урока-консультации, которую проводит учитель, к предмету которого тема имеет непосредственное прямое отношение, но его задача представить учащимся тему как повод порассуждать о разных явлениях, событиях, фактах, закономерностях, неожиданных сходствах, обнаруженных в ходе размышлений. Например, в 6-м классе ключевое понятие года - диалог. Темой первого эссе становится «Культура тела». Урок-консультацию проводит учитель биологии, который представляет учащимся тему как повод для размышлений об исторически разных представлениях о красоте человеческого тела, о гигиене, о здоровье и о тех знаках (одежда, косметика), с помощью которых человек на уровне скрытого диалога (без слов)

рассказывает о себе как о личности окружающим. Для учителя важно с помощью примеров из разных областей интеллектуальной и эмоциональной сфер жизни человека задать общий вектор для размышлений ученика.

В результате рождаются такие мысли:

Алина Шубская, 6-й «А» класс: «Культура» первоначально - обработка, уход за землей. В более широком понимании «культура» - это уход, улучшение, облагораживание тела и души. (...) Из-за отсутствия культуры тела человек бывает скован, застенчив, жметесь к стенке. Происходит это потому, что он не умеет управлять своим телом, оно не подчиняется ему. Тогда стоит создать рукотворную красоту, которая состоит из труда и упорства. Режим питания, специальные упражнения помогут отшлифовать фигуру. (...) Но главное не переусердствовать: не превратиться в дистрофика!»

Арсений Шапиро, 6-й «А» класс: «Греки восхищались красотой, но не всегда следили за собой. Все греческие философы не обращали внимания на внешний вид. Диоген жил в бочке! (...) Если хочешь произвести впечатление, то обязательно носи боса с кардиганами, а надо быть естественным, чистым и свежим. Вкус, как мне кажется, и есть понимание себя. Если тебе вещь не идет, не соответствует твоему возрасту, то не стоит выпрыгивать из штанов!»

Ярослав Козырев, 6-й «А» класс: «Если вам не нравится, что тот или иной человек толстый или худой, культура проявляется в том, чтобы правильно говорить с ним и не унижать его. (...) Каждый человек хочет быть модным, хочет красиво одеваться, приятно выглядеть и всех радовать. Важно следить за собой, соблюдать гигиену, чистить зубы, мыться. Я это очень люблю делать, потому что нет времени, но от этого зависит отношение других людей ко мне, а я не хочу, чтобы ко мне относились, как к скунсу, который пахнет на километр. Я считаю, что в жизни культура тела проявляется не в моде, а в счастье.»

Ярослава Яковлева, 6-й «Б» класс: «Вспомним фильм «Дьявол носит Прада». Там описан целый мир одержимых модой. Из-за этого мира главная героиня чуть не потеряла самое важное - саму себя и свою любовь. ...Тело - это домик для души. Почему говорят «культура тела» и не говорят «культура души»? Наверное, душа - это то, что не поддается «окультуриванию». Тогда в красивом теле всегда была бы красивая душа. Говорят, такой связи нет. В книге «Кентервильское привидение» у главного героя совсем нет тела, зато есть душа.»

Особое место в процессе формирования у учеников интегративных навыков, особого синтетического знания, умения чувствовать и проявлять глубинные связи между абсолютно разными реалиями жизни занимает совместный урок - по сути, коллективный педагогический

проект учителей разных предметов и школ. Он сам по себе продукт взаимодействия и взаимопонимания, сотрудничества взрослых, но он же и пример, и призыв к подобному образу жизни и мысли для учеников. В ходе совместного урока очень важно, чтобы ученики увидели и поняли, как педагоги переводят проблемы, вопросы, открытия, законы, парадоксы, загадки другого предмета на язык своего собственного. Совместный урок дает в руки ученика инструмент, метод перевода. Темы совместных уроков могут быть связаны с ключевыми понятиями, могут появляться из тем эссе, могут рождаться из любой образовательной ситуации.

Кульминацией работы и взрослых и детей с 5-го по 9-й класс становится интегративный экзамен в 10-м классе. В экзаменационном исследовании решают те же задачи, что и в эссе, но на более широком материале и с большей строгостью метода. Экзамен - опыт взросления интегративных навыков, перед учащимися и научным руководителем стоит задача определить круг предметов, наглядный материал, метод анализа и интерпретации. Темы экзаменационного исследования могут стать такие, как «Ген и жанр», «Распад атома», «Сублимация», «Перспектива», «Карта и картина», «Зерно и рыба», «Человек, который смеется» и другие. Но экзамен - это еще и успешная презентация исследования. Навыки успешной презентации можно усовершенствовать, пройдя курс УПК (Успешной Публичной Коммуникации). УПК - это мастер-класс по риторике, задача которого научить школьников публично выражать свои мысли, говорить то, что думаешь, на языке тех, кто тебя слушает. Форм организации курса множество: это и дискуссионная площадка, когда на текущих и выездных занятиях обсуждают масштабные темы: противостояние христианства и ислама, другие и чужие, либеральные ценности и смертная казнь (ее гостями и ведущими в разные годы были профессор Виктория Уколова, политик Валерия Новодворская, главный редактор «Новой газеты» Дмитрий Муратов) и это и организационно жесткому технологичному сценарию игра «Кинопробы», задача которой разговаривать всех жителей Класс-Центра, а поводом для этого разговора становится художественный фильм как иллюстрация к важным и обсуждаемым проблемам и работа «Кино-клуба», постоянные члены которого совершенствуют коммуникативные навыки в процессе создания видеорецензий к просматриваемым и обсуждаемым художественным фильмам.

Все это и есть технология и программа «Энциклопедия». Важно, что благодаря ей для всех нас становится очевидно, что нет образования обязательного (традиционно - общего) и дополнительного. Есть образование, есть круг знаний, по которому идти легко и который не замкнется никогда, иначе было бы скучно и бессмысленно.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ
Шеф-редактор московского выпуска «Учительской газеты»
Виктория МОЛОДЦОВА
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА,
Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85
Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

СОБКОВОРСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ
8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректуры
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 624-29-27.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.
Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓜ- материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
по графику 14.00,
4 марта 2013 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №Ф77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года,
д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807
Тип. 0626
Тираж 5000 экз.



**Московский
городской
Дом учителя
приглашает
в марте**

Среда, 6

Театральный зал
Лекторий для преподавателей
ОБЖ
Круглый стол «Опыт работы
по профилактике дорожно-
транспортного травматизма в
образовательных
учреждениях Москвы».
Начало в 11.00.

Паркетный зал
Обучающие семинары для
участников Московского
городского
профессионального конкурса
педагогического мастерства и
общественного признания
«Педагог года Москвы-2013».
Начало в 16.00.

Дом ветеранов
педагогического труда
«Дом учителя - Дому
ветеранов»
Концерт солистов вокального
коллектива.
Начало в 18.00.

Воскресенье, 10

Хореографический зал 3-02
Мастер-класс Народного
коллектива эстрадного
ансамбля «Мелодия».
Начало в 14.00.

Театральный зал
Клуб любителей театра
А.Н.Островский «Свои люди
сочтемся»
Спектакль театра-студии
«Горизонт».
Начало в 17.00.

Вторник, 12

Концертный зал
Церемония награждения
победителей конкурса «Город
без опасности».
Начало в 16.00.

Среда, 13

Паркетный зал
Обучающие семинары для
участников Московского
городского
профессионального конкурса
педагогического мастерства и
общественного признания
«Педагог года Москвы-2013».
Начало в 16.00.

Голубая гостиная
День регионального детского
общественного движения
«Детское движение
ученической общественности
столицы».
Начало в 17.00.

Комн. 3-01
Презентация книги
«Стихотворения»
участницы ЛИТО
«Московский учитель»
А.Домаевой.
Начало в 18.00.

Папа только мамой не может быть

В школе №1347 состоялся финал VI окружного конкурса «Папа может все что угодно». В финале приняли участие команды отцов, выступающие за школы №712, 587, 1061, 1002, 1347.

В этом году жюри традиционно работало под руководством начальника Западного окружного управления образования Татьяны Бариновой. В состав жюри вошли заместитель префекта ЗАО К.Сидячев, командир отдельного батальона ДПС ГИБДД УВД по ЗАО ГУ МВД России по городу Москве подполковник полиции М.Сериков, начальник отдела военного комиссариата Раменского района ЗАО А.Цветов, руководитель муниципалитета Солнцево А.Демин, председатель городского экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования Л.Мясникова, член городского Совета родительской общественности и председатель окружного Совета родительской общественности В.Дрожжина. Участников конкурса напутствовал кинорежиссер, народный артист Российской Федерации, депутат Московской городской Думы Евгений Герасимов.

Традиционно конкурс начинался с представления команд. В течение одной минуты отцам предстояло убедительно и ярко обосновать название своей команды. В ходе следующего конкурсного задания - театрально-музыкального представления на тему «Здоровый образ жизни ведешь - природу бережешь!» - команды отцов обращались к русскому народному эпосу, представляли сцены из современной жизни, перевоплощались в разных киногероев и сказочных персонажей, танцевали ниж-

ний брейк-данс, в том числе всей командой. При этом им с легкостью удавались женские образы мам и красных девиц. Так что фраза из популярной песни, что папа только мамой не может быть, стала неактуальной.

В связи с тем что конкурс проходит шестой раз, но до сих пор не имел девиза, капитанам команды в течение трех минут предстояло восполнить этот пробел и наконец придумать девиз такого замечательного конкурса. Организаторы конкурса уже не раз убеждались в том, насколько талантливы папы в сфере словотворчества. И этот конкурс не стал исключением. Вот что предложил, например, папа Денис Васильев из школы №712:

*Папа может что угодно:
Дачу выстроить на раз,
Для урока с сыном к школе
Подготовить пересказ.
Во-вторых, наш папа может
Дому маму заменить.
Перепахать всю посуду,
А потом ее помыть! №
Спортом папа занимался,
Утром в секцию ходил,
А под вечер в школе с сыном
Репетиции проводил! №*
Ну а пока папы, стоя на сцене за конторками Базарного,

придумывали свои литературные шедевры, перед жюри и болельщиками выступили учащиеся 3-го «Б» класса школы №1347 (классный руководитель О.Титова), которые исполнили задорный еврейский танец. На протяжении трех конкурсов команды шли очко в очко. И только спортивный конкурс позволил определить победителей. В этом году спортивный конкурс состоял из пяти эстафет. Папам предстояло клюшкой провести между стоек мяч для флорбола, а потом двумя руками попеременно баскетбольный мяч, отжиматься, прыгать со скакалкой, перемещаясь челночным бегом, переносить теннисные мячи из обруча в обруч. И, несмотря на то что мячики иногда улетали в сторону болельщиков, те не переставали подбадривать участников. По результатам каждой эстафеты по затраченному времени с учетом штрафных секунд команды получали от 5 до 1 балла. Результаты спортивного конкурса подвел учитель физической культуры школы №1347 Ю.Сальков.

Заместитель префекта ЗАО К.Сидячев огласил общие результаты конкурса. Набрал максимальное количество оч-

ков за эстафеты, команда «Экопапы» школы №587 стала второй раз победителем окружного конкурса «Папа может все что угодно». С разницей в пять очков второе место опять заняла команда «Джентльмены удачи» школы №1347. А третье место заняла команда отцов «Здрайверы» школы №1002 - дебютанты окружного конкурса. Все участники конкурса были награждены памятными подарками (благодарность руководителю муниципалитета Солнцево А.Демину и директору ДООЦ «Западный» Т.Чижовой), а призеры еще и медалями и грамотами управления образования.

Особые слова благодарности начальник ЗОУО Татьяна Баринова выразила ведущим конкурса - учителю начальных классов Е.Зацепиной и учителю информационных технологий И.Кузнецову. Перевоплотившись в царя и царицу, они превратили конкурс в настоящее шоу и разыграли театрализованное представление.

**Е.ОЛЬХОВА,
заведующая сектором
межведомственного
взаимодействия
и координации ЗОУО**

Приглашение

25 марта 2013 года - 90-летие выдающегося композитора Исаака Иосифовича Шварца. В этот день в КЗ имени П.И.Чайковского состоится концерт произведений Исаака Шварца «Я славлю ту разлуку, что связывает нас...».

Композитора нет уже 4 года, но его музыка - необыкновенно мелодичная, искренняя, одухотворенная любовью, проникающая в самое сердце, - жива и, как прежде,



Музыка сердца, или Подарок для московских учительниц

приносит радость людям. Современный как никто другой, за свою долгую жизнь Исаак Шварц написал музыку к двум балетам, 35 спектаклям и 125 фильмам. Его творческое наследие по праву входит в золотой фонд российской музыки. Композитор больше всего ценил искренность, простоту и мелодическую естественность, эти особые качества и есть главная ценность его творений.

Шварц - единственный в России композитор, трижды удостоенный кинопремии «Ника». «Братья Карамазовы», «Не стреляйте в белых лебедей», «Белое солнце пустыни», «Звезда пленительного счастья», «Блондинка за углом», «Соломенная шляпка» -

далеко не полный список картин, автором музыки к которым был Шварц. А сколько сердец неизменно замирает при звуках песен, рожденных в творческом союзе двух ярких и необычайно талантливых современников - Исаака Шварца и Булата Окуджавы: «Ваше благородие...» из «Белого солнца пустыни», «Песня кавалергарда» из «Звезды пленительного счастья», «Любовь и разлука» из «Нас венчали не в церкви»...

Гениальная музыка Шварца осталась жить в веках, и у нас есть редкая возможность еще раз к ней прикоснуться. В концерте примут участие выдающиеся коллективы и исполнители: Российский национальный оркестр (художественный руководитель и главный дирижер - Михаил Плетнев), дирижер ГАБТа Павел Сорокин, солисты Большого театра, финалисты телепроекта «Голос». Продюсер мероприятия - Мила Шварц.

Перифразируя известную реплику киногероя, можно сказать так: любимый композитор, любимая музыка, любимые исполнители - что еще надо человеку, чтобы подарить себе праздник! №

Ждем вас 25 марта в Концертном зале имени П.И.Чайковского.

Справки и заказ билетов:
(495) 232-04-00, 232-53-53
или на сайте meloman.ru
Подробности на сайте
arbatmedia.ru