



Наша новая начальная школа: работа по стандартам продолжается успешно



Вероятно, тот, кто разрабатывал новые федеральные государственные образовательные стандарты начальной школы, и предположить не мог, что их реализация в результате приведет к возникновению новой современной педагогики. Но это так. Предварительным итогам работы над новыми стандартами посвящен этот номер «УГ-Москва». Его авторы - учителя начальной школы, те, кто создает эту новую педагогику.

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Малы, удалы, умны,



В Центральном округе ежегодно с 2001 года проходит конкурс мультимедийных, проектных и исследовательских работ учащихся «Грант префекта ЦАО для школьников».

Этот популярный конкурс давно перешагнул границы ЦАО - в 2010-2011 учебном году в конкурсе принимали участие 1677 проектов от 251 образовательного учреждения из всех округов столицы! Конкурс проводится поэтапно в течение всего учебного года по 15 номинациям.

Признаюсь, что каждый год прихожу на этот конкурс, но, как правило, на его завершающую часть. А в этом году решила побывать во время завершающего мероприятия, когда жюри рассматривает все проекты, представленные в одной из номинаций. Номинация эта специальная - предназначенная для начальной школы. В школе № 216 была назначена защита 764 конкурсных работ учащихся начальной школы в номинации «Мал, да удал». Это особая номинация, в которой пробуют свои силы самые юные исследователи из всех 10 округов. Ребята представляли проекты в виде новых образовательных сайтов, презентаций, развивающих компьютерных игр, что способствует дальнейшему внедрению современных образовательных информационных технологий и пополнению коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Участников конкурса было так много, что их делили на большие группы, и они приходили в течение всего дня, причем защита проектов шла практически во всех классах школы. Надо было видеть, как спокойны были дети и как волновались родители. Мамы и папы читали и правили

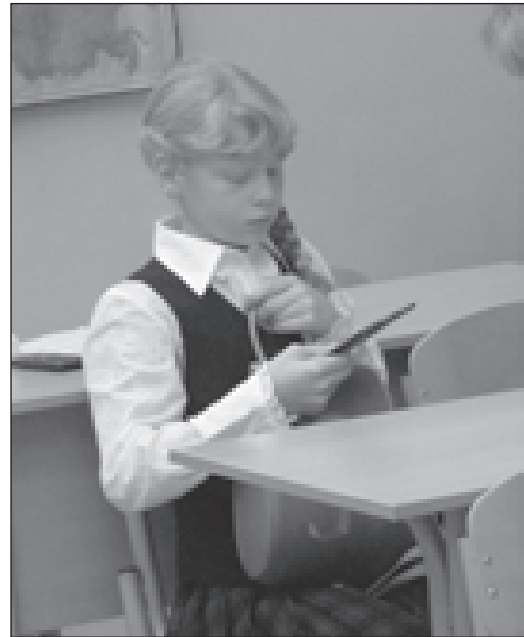
курс идет в субботу (да еще какую - в день митинга на Болотной площади, но никаких волнений по поводу того, что митинг идет, а все - на конкурсе, похоже, не было ни у кого).

На стенке у каждого класса висели листы с перечнем проектов, и было удивительно, как раз-



детские тексты, а дети убирали правку и выступали так, как хотели и считали нужным. В классах мамы и папы сидели рядом со своими детьми за учебными столами и, казалось, забывали, что сами уже давно не ученики. Никто даже не вспоминал, что кон-

нообразны и серьезные темы проектов. Чувствовалось, что тут хорошо поработали и родители, и учителя, но главная роль была, конечно, у учеников. Кстати, среди ребят особенно выделялись первоклассники, которые учатся в этом году по новым стандар-



Информация к сведению

Победители конкурса «Мал, да удал»

«Пластилиновый город» - 1-й класс школы №622 (ЦАО);
«Сказки Франции» - 1-й класс школы №1216 (ЦАО);
«Первые дни в школе» - 1-й класс школы №19 (ЦАО);
«Осторожно, борщевик» - 2-й класс школы №1270 (ЦАО);
«Я - участник экспедиции на Урал» - 2-й класс школы №1243 (ЦАО);
«Исследование плесени на пищевых продуктах в домашних условиях» - 2-й класс прогимназии №1768 (ЦАО);
«Один дома» - 2-й класс школы №1996 (ЮВАО);
«Москва на обертках от шоколада» - 2-й класс школы №480 (ЦАО);
«История, которую мне рассказали ребята» - 2-й класс школы №1204 (ЦАО);
«Можно ли приготовить полезный йогурт в домашних условиях?» - 3-й класс ЦО №1458 (ЮВАО);
«Коломенская летопись» - 3-й класс НОО «Школа сотрудничества» (ЦАО);
«Моя уникальная коллекция» - 3-й класс школы №1357 (ЮВАО);
«Загрязнение Мирового океана» - 3-й класс школы №1241 (ЦАО);
«Так ли плоха Баба-яга, как принято думать?» - 3-й класс школы №1297 (ЦАО);
«Увлекательный мир превращения веществ» - 3-й класс школы №828 (СЗАО);
«Создание мультфильма в домашних условиях» - 4-й класс школы №1249 (САО);
«Биотестирование воды в домашних условиях с помощью улиток-ампулярий» - 4-й класс школы №339 (ЮВАО);
«И вот нашли большое поле...» Отражение стратегии сражения 1812 года в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Бородино» - 4-й класс школы №1262 (ЦАО);
«Отказ от бумаги» - 4-й класс школы №1270 (ЦАО);
«Разумное решение - разумный результат!» - 4-й класс школы №1323 (ЦАО);
«Пречистенка - историческое происхождение» - 4-й класс Центра образования №1239 (ЦАО);
«Атлантида: миф или реальность?» - 4-й класс НОУ школа «Росинка» (ЗАО);
«Книга Памяти нашего класса» - 4-й класс гимназии №1274 (СВАО);
«Короли подземного царства» - 4-й класс школы №213 (САО).



серьезны, талантливы

Информация к сведению

Призеры конкурса «Мал, да удал»

«Бабочки» - первый класс школы №1249 (САО).
«Мой друг - портфель» - первый класс школы №1249 (САО). «Зимующие птицы в Москве» - первый класс прогимназии №1733 (ЮЗАО).

«Математика вокруг нас: место и роль цифр в повседневной жизни» - первый класс школы №371 (ЦАО).

«История одного кристалла» - первый класс школы №339 (ЮВАО).

«Чтобы радость всем дарить, нужно добрым и вежливым быть» - первый класс школы №2011 (ЮВАО).

«Чудо из яйца» - второй класс Центра образования №354 (ЦАО).

«Опреснение соленой воды» - второй класс школы №1270 (ЦАО).

«Тульский самовар» - второй класс Центра образования №1441 (ЦАО).

«Обыкновенное чудо - шелковая нить» - второй класс школы №168 (ЦАО).

«В гостях у «Союзмультфильма» - второй класс школы №1216 (ЦАО).

«Бумажные истории» - второй класс прогимназии №1893 (ЮВАО).

«Будет ли завтра дождь, или Я учусь предсказывать погоду» - второй класс Центра образования №2030 (ЦАО).

«Минералы - сокровища Земли» - второй класс школы №1253 (ЦАО).

«Рисуем словарные слова» - второй класс школы №87 (ЦАО).

«Как я стал сыроделом» - третий класс школы №1270 (ЦАО).

«Изба - душа русского человека» - третий класс школы №1249 (САО).

«Хранение информации. Путешествие из прошлого в будущее» - третий класс школы №1270 (ЦАО).

«Загадка лазера» - третий класс школы №622 (ЦАО).

«Два Петра» - третий класс гимназии №1520 (ЦАО).

«Хочу собаку!» Как принять ответственное решение» - третий класс Центра образования №1458 (ЮВАО).

«Тайны морского мира» - третий класс школы №171 (ЦАО).

«И сложно, и просто, и интересно!» - третий класс школы №1384 (САО).

«Куклы из глубины веков» - третий класс прогимназии №1768 (ЦАО).

«Тамбовские частушки» - третий класс прогимназии №1768 (ЦАО).

«Когда грохочут пушки, музы молчат» - третий класс прогимназии №1733 (ЮВАО).

«Думайте о рекламе» - третий класс кадетской школы №1780 (ЮВАО).

«Отступить некуда - позади Москва» - третий класс школы №1253 (ЦАО).

«Создание мультфильма в домашних условиях» - четвертый класс школы №1249 (САО).

«Мой район» - четвертый класс Центра образования №465 (ЦАО).

«Забытый художник России» - четвертый класс школы №498 (ЦАО).

«Микроклимат класса» - четвертый класс Центра образования №465 (ЦАО).

«Минералы» - четвертый класс Центра образования №627 (ЦАО).

«Как научиться правильно питаться и экономить деньги» - четвертый класс Центра образования №1458 (ЮВАО).

«Ориентирование в районе Хамовники» - четвертый класс школы №171 (ЦАО).

«Моя семья» - четвертый класс школы №96 (ЦАО).

«Мультимедиа своими руками» - четвертый класс школы №1297 (ЦАО).

«Дельфины» - четвертый класс прогимназии №1768 (ЦАО).

«Школа будущего» - четвертый класс Центра образования №1458 (ЮВАО).

Сайт 4-го класса «Б» школы №19 (ЦАО).

«Традиции русской одежды: прошлое и современность» - четвертый класс школы №59 (ЦАО).

«Звучит струна» - четвертый класс школы №1262 (ЦАО).

«Вещи или время?» - четвертый класс Центра образования №1408 (ЮВАО).

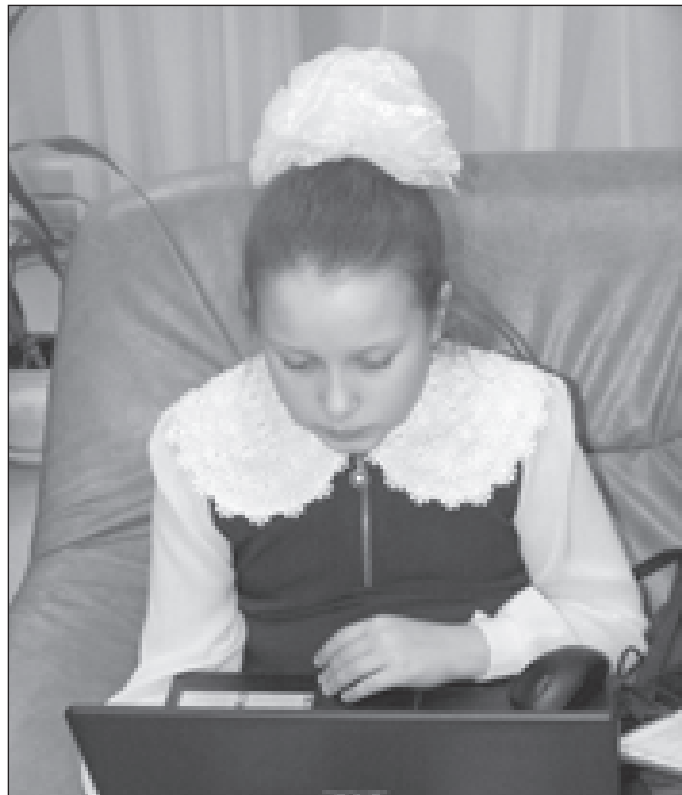
«Современный читатель детской библиотеки» - четвертый класс Центра образования №1468 (ЦАО).

«Мир через объектив» - четвертый класс НОУ «Эрудит» (ЦАО).



там, и второклассники, которые участвовали в апробации новых стандартов в прошлом году. Все эти ученики были абсолютно незакомплексованными, смело выступали, использовали компьютеры, отвечали на вопросы жюри, объясняли, зачем и почему выполнили проекты. Мне понравилось, что члены жюри - серьезные педагоги из школ и вузов - скидок на возраст конкурсантов не делали, все было по-настоящему, как и бывает на защите проектов. А как иначе, ведь в этой номинации конкурировали не только те, о ком можно сказать, что мал, но и те, о ком с полным на то основанием можно было сказать: «Удал!»

Виктория МОЛОДЦОВА



Исаак КАЛИНА, министр образования Москвы, заслуженный учитель РФ:

Жизнь - это постоянное решение задач все более повышенного уровня сложности

Есть хорошая поговорка: «Хорошее начало - половина дела!». Я думаю, что по отношению к школе можно сказать и так: «Хорошая началька - больше чем половина школы». Поэтому я рад, что мы сегодня все вместе обсуждаем важнейшую тему - предварительные итоги реализации ФГОС начальной школы.

Я удовлетворен тем, что изначально была так сформирована группа разработчиков стандарта, в которой вместе с Алексеем Семеновым, Григорием Балыхиним работали епископ Русской православной церкви Меркурий, министр образования Республики Татарстан и многие другие люди, представлявшие очень разные, и даже мировоззренчески разные, позиции. То, что группа сумела найти консолидированные позиции, которые выразились в нынешнем стандарте начальной школы, которые, как я понимаю, сегодня многие поддерживают, хорошо. Могут сказать, что даже Евгений Ямбург, которого трудно заставить что-либо принять, не критикуя, совершенно позитивно относится к результатам работы этой группы. Я очень рад, что тогда победила эта позиция.

Я все больше и больше думаю, что главное все-таки формирование отношения человека к миру и к себе в этом мире. Остальное - производная. Но при этом я всегда воспринимаю человека по тому, как он воспринимает мир - как скопище проблем, которые оправдывают его безрезультативность, или как сборник очень интересных, очень важных метапредметных задач повышенной сложности, которые очень интересны и которые нужно решать. Мне почему-то кажется, что работа учителей начальной школы сейчас - это формирование такого позитивного отношения человека к миру как отношения к задачам, которые он может и должен решить. К этому мы продвигаемся к начальной школе.

Я очень хорошо отношусь к играм-стрелялкам. Наверное, в них есть что-то вредное, но есть в них и очень позитивная вещь, которую дети, может быть, даже раньше нас, взрослых, поняли: решение задач одного уровня не заканчивает твою жизнь, а выводит на уровень задач другой сложности, которая требует других способов решения. Хорошие игры никогда не заканчиваются, они показывают: задачу какого бы уровня ты ни решил, есть задачи еще более высокого уровня сложности. В этом, собственно, и состоит жизнь: чтобы все время решать задачи, и каждый раз более высокого уровня сложности. Поэтому, наверное, стандарт многое меняет в нас, в наших учениках.

При этом хочу, чтобы мы сохраняли традиции в ценностях и были абсолютно лояльны к ин-



новациям в технологиях. Когда поэт сказал: «Кроме свежесмытой сорочки мне в этой жизни ничего не надо», это ценность, но тогда технология обеспечения этой ценности была доступна буквально пяти процентам населения. Сегодня, слава богу, сохраняя традиции, благодаря технологиям мы все имеем возможность приобрести к этим ценностям. Нет борьбы между традициями и новациями, есть их единство в наших вечных ценностях и инновациях, технологиях, которые обеспечивают реализацию этих ценностей как можно большему количеству людей. Самое главное - проблема ведь не в том, чтобы принять новые позиции, мы их, как правило, принимаем, проблема в том, чтобы иногда отказаться от старых. Для нас важно формирование позитивного отношения учителей, родителей, а через нас и наших учеников, к тому миру, в котором мы живем, к себе в этом мире, что и составляет основную ценность новых федеральных государственных образовательных стандартов начальной школы.

Я думаю, что нынче в руках учителей начальной школы находится человек разумный, который приходит к ним в первый класс. Благодаря учителям начальной школы он становится еще и человеком думающим, решающим, делающим, творящим. Для всего этого, конечно же, учителям начальных классов нужны все те условия, которые мы стараемся создавать в школах. Наверное, поэтому сегодня Москва в первую очередь приступила к обеспечению необходимым оборудованием учеников первых классов, ведь как пойдет первый шаг, так, дай бог, хорошо пойдут и все остальные.

Я с искренним восхищением смотрю, как учителя первых классов Москвы осваивают новый стандарт. Знаю, что не только я с восхищением смотрю на них, с огромным вниманием на них смотрит вся Россия. И одна из наших задушек - проведение в апреле всероссийского совещания: мы должны ознакомить школы России со своим опытом, показать, что сумели сделать, чего смогли добиться учителя Москвы в начальной школе благодаря новым федеральным государственным стандартам.

Прошли первые месяцы школьной жизни первоклашек в нашей гимназии. И мы задаем себе вопросы: что нового мы сделали за это время, что у нас получилось? Отвечая на эти вопросы, мы анализируем весь подготовительный период по внедрению ФГОС, который заключался в подготовке образовательной программы начальной школы, проведении серии семинаров для учителей начальной школы, участии в мероприятиях, проводимых Департаментом образования в этом направлении. Несмотря на то что мы не вошли в число пилотных школ, сформированная образовательная среда гимназии позволила нам начать эту работу еще в прошлом учебном году на основе принципов, заложенных в новых стандартах.

Интегративный и вариативный подход к образованию, за-

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования сегодня действующий нормативный документ, в рамках которого работают все общеобразовательные школы России. Концепция системно-деятельностного подхода реализуется не только на уровне взаимодействия учителя и ученика, но и на уровне действий ОУ в целом по внедрению ФГОС НОО в практику работы. И эти действия напрямую связаны с задачами, которые ставит перед собой образовательное учреждение с его стартовыми возможностями, особенностями организации образовательного процесса.

Вперед за новыми

ложенный во ФГОС, потребовал от нас изменений как в организации, так и в подходах к методической работе. Одно из таких изменений - переход на предметное обучение в начальной школе, при этом предметы «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология» преподают только учителя начальной школы. В методические объединения учителей-предметников основной и старшей школы вошли и мы, учителя начальной ступени гимназии. Это помогло обеспечить единство подходов к содержанию и планированию образовательных результатов. Итогом такой работы стали новые подходы к планированию уроков. Рабочая программа учителя нашей гимназии сегодня документ, имеющий следующую структуру:

- пояснительная записка;
- программа по предмету (базовый и гимназический компоненты);
- календарно-тематическое планирование и ожидаемые результаты;
- система оценивания и анализа личных достижений учащихся;
- поурочное планирование;
- аналитические материалы по выполнению программы (анализ текущих, тематических и итоговых работ).



В соответствии с требованиями стандарта основным в работе учителя становится сопровождение деятельности ученика и организация его работы на уроке. При планировании содержания особое внимание уделяется интеграции, формированию не только специальных, но и

универсальных компетенций, прежде всего чтения и работы с информацией. С первых дней пребывания в гимназии наши первоклассники погружены в открытую информационно насыщенную образовательную среду (интернет-портал, электронный журнал, медиатека, малая академия наук, творческие студии, элективные курсы, музей объе-

универсальных учебных действий). Мы не только учимся по азбуке и букварю, но и выполняем задания на Smart-board, Smart-table и компьютере, читаем новостную ленту на портале гимназии, пишем несколько слов в электронный журнал и на форум первоклассников, создаем свои маленькие проекты на бумаге, с конструктором «Лего». Табличку-бейджик со своим именем мы смогли сделать в электронном виде и распечатать, мы уже рассматривали через микроскоп осенние листочки, побывали на экскурсии в гимназических эксплоратории, медиатеке и музее.

Для меня важно не только разбудить в детях интерес к познанию нового, но и научить получать удовольствие от самого процесса познания. Вместе с тем процесс обучения приносит радость только тогда, когда оценивается сообразно этому процессу, то есть индивидуально, прозрачно, в соответствии с возрастными особенностями. В новом стандарте оцениванию образовательных результатов и личностных достижений придается особое значение. Совершенствование оценочной деятельности проходит в гимназии в рамках гимназического эксперимента «Новые подходы к системе оценивания в начальной школе», в котором участвуют учителя первых и вторых классов гимназии.

В основу системы оценивания согласно ФГОС мы положили критериальную систему, причем главной задачей мы определили формирование самооценки ученика как способа управления своей учебной деятельностью. Мы создаем для детей во время урока учебные ситуации, в которых формируется и развивается их оценочная деятельность.

Сегодня уже можно подвести некоторые предварительные итоги проделанной работы. Работа в первом классе началась с оценки стартовых воз-



можностей каждого учащегося. Для этого в игровой форме были проведены диагностические работы, по результатам которых я составила карту стартовых возможностей для каждого ученика. Этот этап позволит нам в дальнейшем отследить прирост новых способов деятельности учащихся.

Уже во время адаптационного периода мы ежедневно занимались самоанализом. Предметом обсуждения были правила поведения в школе, которые мы выработали совместно в первую неделю, а затем пользовались как эталоном.

Чтобы стимулировать учебную деятельность первоклашек, я показала им портфолио нынешних пятиклассников. Какими кривыми и неуверенными были их петельки и крючочки в самом начале школьной жизни... Но какую кропотливую, красивую и аккуратную работу я оценила на «отлично» в конце четвертого класса! Такая демонстрация вселила в первоклассников уверенность, что и у них все получится.

Сразу возник вопрос:

- Ребята, а что нужно делать, чтобы достичь таких результатов?

- Очень стараться! - ответили мне дети.

- Что значит «очень стараться»? - спросила я. Обсуждали долго. Оказывается, на уроке письма важно и правильно сидеть, и внимательно рассматривать, из каких элементов состоит буква, и запоминать алгоритм написания, и многое другое. Постепенно от составления плана мы перешли



Знаниями!

к процессу оценивания текущих работ. Начали, конечно, с игры. Дети стали на время учителями, а я учеником (не слишком радывым, если честно). Ребята обсудили план составления звуковой схемы слова, я зафиксировала на доске этапы работы. Выполняв задание с ошибками, я попросила детей проанализировать мою работу. Оценивать нам помогали волшебные линейки - шкалы правильности и аккуратности. Я подробно объяснила ребятам, что обозначают деления шкалы, затем задала вопросы:

- Что у меня получилось?
- Что не получилось?
- Почему не получилось?
- Что мне надо делать, чтобы не допускать больше таких ошибок?

Вскоре мы вышли на уровень взаимоконтроля. Очень удобно было работать на интерактивной доске. Мы придерживаемся особого правила: критикуй выполнение задания, но не самого исполнителя!



ется с соотнесения ученической и учительской оценки. Со временем разногласий в оценке становится меньше, мы подробно обсуждаем ее содержание, переходим к анализу ошибок и обсуждаем причины их появления.

Когда работ выполнено достаточно много, мы приступаем к анализу собственных успехов в разных видах деятельности. Например, сравниваем печатание

тельность и ее результаты. Учитель лишь помогает найти слабые места, а исправит ученик сам.

Анализ результатов учебной деятельности с помощью шкалы всегда имеет индивидуальный характер, что выгодно отличает критериальную систему оценивания от количественной. Я ни разу не видела, как дети сравнивают свои шкалы в отличие от отметок и их заменителей в виде солнышек, смайликов. Критерии приняты вместе с учениками, понятны и однозначны. Нет той пугающей ниши для субъективизма учителя, демонстрации власти, наказания за непослушание. В результате анализа мы определяем границы знания - незнания и направление коррекционной работы. Особое внимание я обращаю на то, что ошибки, исправленные самим учеником, не помарки и они не наказываются понижением балла. Напротив, для меня это сигнал, что ученик вышел на определенный этап формирования универсального учебного действия.

В начале учебного триместра я прогнозирую результаты учебной деятельности по предмету и

составляю таблицу уровня сформированности необходимых учебных действий учащихся. Основой для такой информации служат тетради с текущими работами детей, а позднее - самостоятельные и творческие работы, накапливаемые в портфолио. Это обеспечивает прозрачность процесса оценивания для всех участников образовательного процесса. Родители легко могут отследить динамику учебных достижений своего ребенка, сравнив результаты первичной диагностики и результаты по окончании триместра. Таким образом, оценка приобретает информационно-диагностическую, а не карательно-поощрительную функцию. Учитель из «вершителя судеб» превращается в консультанта, который помогает и направляет действия ученика. Такое «понижение в должности» не только не мешает, а способствует возникновению доверительных отношений между учителем и учеником, что снижает уровень школьной тревожности и положительно сказывается на учебной мотивации.

Прошло только четыре месяца, а мои первоклашки уже повзрослели, нам трудно, но интересно. Я тоже учусь вместе с ними и надеюсь стать для моих учеников таким учителем, о котором писал Ш. Амонашвили: «Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдалбливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти же самые знания и овладеть ими». Думаю, в условиях реализации содержания новых образовательных стандартов значение этой фразы особенно актуально.

Ксения ОКОВАЛКОВА,
учитель начальной школы гимназии №1518

Давид ФЕЛЬДШТЕЙН, вице-президент Российской академии образования:

Не стать зверочеловечеством

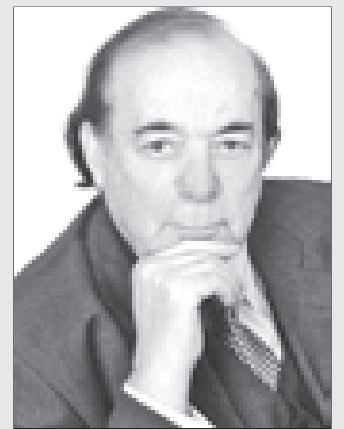
Сегодня остра проблема понимания, в каком мире, в каком пространстве живет сегодня человек, какие требования объективно формирует и предъявляет ему общество. В этом контексте нельзя не вспомнить, что каждый век, кроме нашего, имел свой идеал - святой, герой, джентльмен, рыцарь, мистик, а то, что мы предложили сегодня, - человек без проблем - очень бледная и сомнительная замена. Чрезвычайно важно, что в принципиально изменившемся сегодня мире, безусловно, изменились не только условия жизни, социальное пространство существования, деятельность человека, система его отношений, но изменился и сам человек. Об этих изменениях, в том числе в детском возрасте, мы знаем, к сожалению, еще меньше. Сегодня актуализируются задачи рассмотрения специфики процесса развития самого современного детства, изменений, подвижек, фиксируемых, дифференцируемых и представленных и на разных этапах детства, и на всей дистанции онтогенеза. Возникшая неустойчивость социальной, экономической, идеологической обстановки, дискредитация многих нравственных ориентиров вызывают массовый психологический стресс, который тяжело сказывается на общем духовном и физическом развитии людей, у которых отмечаются глубинные изменения восприятия, сознания, мышления, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сферы, жизненных ритмов, пространства деятельности, душевных переживаний, этических и ценностных аспектов бытия. Причем наиболее выражено особенность и характер этих процессов проявляются в детстве, когда формируются социально-психологические особенности человека, его умственные способности, осуществляется процесс социализации и индивидуализации, осваиваются нормы общества.

Подчеркну, что детство не просто усваивает формы и нормы организации мира взрослых, детство само объективно и весьма активно ставит перед нами, взрослыми, все новые и новые задачи, оно реально действующая составная часть общества. То есть перед нами сложный, многопланово обусловленный процесс взаимоотношений детей и взрослых, в котором активно участвует и та и другая сторона. Именно в этом процессе произошли сейчас большие изменения, которые определяют специфику развития современного детства, многие характерные особенности его реального состояния и деятельности в качественно изменившемся социокультурном пространстве.

Весьма тревожно, что в этом пространстве четко наблюдается отстранение взрослого мира от мира детства, по сути, дети сегодня объективно вышли из системы постоянного контакта со взрослыми. Если еще два десятилетия назад ребенок развивался в условиях малого социума - семьи, ближайшего окружения, то сегодня он поставлен в принципиально новую ситуацию, когда уже с дошкольного возраста, младшего школьного возраста он находится в огромном разрывном социальном, в том числе новом знанием, пространстве, где на его сознание буквально давит хаотический поток информации, идущей прежде всего из телевизора, Интернета, перекрывая знания, получаемые от родителей, воспитателей, учителей. Это связано с тем, что в нашем взрослом мире сегодня, к сожалению, реально не выработано отношение к детству как к субъекту взаимоотношений, поэтому и отсутствует дифференцированная позиция к характеру, условиям созревания ребенка. В частности, это проявляется в том, что взросление, самостоятельность, общественная ценность растущего человека не подчеркивается, не фиксируется, атрибутивно не обозначается. Причем положение с этим все хуже и хуже, даже в сравнении с античностью и Средневековьем, где были специальные ритуалы поэтапной фиксации взросления и наконец принятия во взрослое общество.

Сегодня в нашем обществе, с одной стороны, сняты многие табу, с другой стороны, отсутствует доверие к растущим людям, выход их за пределы чисто детских забот и тревог. При этом рухнули многие образующие структу-

ры самого детства, изменились отношения между детьми, отмечаются интенсивная примитивизация сознания, рост цинизма, грубости, жестокости, агрессивности. За этими внешними проявлениями кроются внутренние глубинные переживания ребенка - неуверенности, одиночества, страха, в то же время - инфан-



тилизм, эгоизм, духовная опустошенность, то есть те современные приобретения детства, которые стали тяжелой потерей для него.

Мы имеем реальные изменения детства, и тут особую значимость приобретает задача установления ориентиров, направлений личностного развития растущих людей, которая никогда не стояла так остро, как в наши дни, когда, с одной стороны, взрослый мир стал значительно меньше претендовать на растущего человека, с другой - серьезно нивелировалось значение для ребенка проблемы будущего. Отсюда возрастает важность раскрытия закономерности не только когнитивного, социального, но и духовного развития детей, их переживаний, стремлений, сомнений. Особый смысл приобретают проблема отношений детей к себе, к миру, к другому человеку, понимание, чувствование ими другого человека. Это тем более необходимо в современных условиях, когда реально выросла опасность, о которой предупреждали еще великие русские философы, начиная с Владимира Соловьева, - «опасность вырождения человечества в зверочеловечество», связанная с тем, что рост материальных потребностей опережает рост потребностей духовных, а активно насаждаемая рыночная идеология, ориентированная на сиюминутный успех, внедряясь в интеллектуальную жизнь, способна, по обоснованному мнению нашего известного академика Моисеева, «вергнуть все общество в мир абсурда». Поэтому от нас требуется не поиск путей, условий приспособления детей к наличным формам социального бытия, не подгонка их под определенную колодку, а создание возможностей, стимулирующих рост и совершенствование творческих сил каждого растущего человека, его критического мышления, помогающих его субъектному саморазвитию и самореализации.

Когда мы говорим с людьми самого разного уровня, например с родителями, с бабушками и бабушками наших учеников, мы слышим от них простой вопрос: «А зачем что-то менять в нашей школе?» Этот вопрос могут задать и простая домохозяйка, и депутат парламента, поэтому для нас важно сегодня понимать серьезность положения. В самом деле, меняются экономические механизмы, содержание образования, а почему это все происходит, почему нужно все это изменять? Я думаю, один из выводов, который уже сделан, - это необходимость изменений. Ведь и общество нынче другое, и ребенок другой, и задачи образования радикально меняются. Поэтому мы не можем относиться к этому никак.

Многие нынче говорят о технологиях, причем со знаком минус: о телевидении, о компьютерных играх и многом другом. Это очень серьезно, и возникает вопрос: может быть, школа должна отгородиться от технологий, может быть, школе нужно запретить использовать технологические средства? Но сейчас выбран другой путь, и нам нужно осознать, правилен ли этот путь - не отстранение школы от технологий, а использование сильных сторон технологий, активная позиция школы, открытой технологическим изменениям, происходящим во всем обществе вокруг нее. Нам надо понять, как сделать союзником технологию, как использовать ее на благо ребенка и всего общества.

Говоря о процессе изменений, которые происходят в школе, отмечу, что для меня эти изменения связаны со многими направлениями. Я часто смотрю книгу в 810 страниц «Начальная школа. Настольная книга для учителя», изданную «Учпедгизом» в 1950 году. В этой книге есть ответы на все вопросы, которые могли возникнуть у учителя начальной школы, там, например, есть учебный план, обязательный для всех советских школ, в этом плане для первого класса 15 часов - на русский язык, литературу, чистописание и все, с этим связанное, 7 часов - на математику и все остальные предметы. Это было, но есть еще один важный вопрос: как это должно быть сейчас, должны ли мы идти в направлении того, чтобы школа давала больше знаний детям?

Если мы обратимся к обществу, к тем же самым родителям, которые привели своих детей в школу, чтобы те были в комфортных и безопасных услови-

ях, то у них есть определенная точка зрения. Они привели своих детей в школу за знаниями. Но только вот со знаниями есть некая проблема. Дело в том, что в обществе таких формальных знаний становится все больше и больше. Всех привлекает, естественно, идея, что все эти знания нужно включать в школьную программу, добавлять предметы, менять содержание обучения, в учебниках делать больше параграфов. Но этот путь сегодня выглядит нереалистичным.

Нынче мы уже столкнулись с тем, что налицо кризисное состояние содержания образования, когда возникает очевидный для всякого человека вывод: если ты стараешься давать все больше и больше знаний, то усваивается не большой их процент, а меньший, при этом и абсолютный объем знаний, который средний ребенок может усвоить, становится тоже меньше. Увеличивать объем знаний не выход. Есть классическое высказывание Платона на совсем другую тему (об изобретении письменности), но очень подходящее к нашей ситуации: при увеличении объема знаний дети станут потреблять информацию извне, доверяя записям, обо всем они будут знать по наслышке, без обучения, и казаться многосущими, а не быть многосущими. Похоже, что это сказано о нынешнем Интернете: знание где-то там находится, но не осваивается и не переваривается.

Тот путь, на который нам указывает Платон устами Сократа в одном из диалогов, и стал основой для нового стандарта начальной школы.

Это путь, противоположный экстенсивному накачиванию знаниями и повышению нагрузки на учащегося.

Это путь, который связан с повышением метапредметного общего знания, того, что мы называем универсальными учебными действиями.

Это повышение компетентности при создании, нахождении и применении знаний.

Это формирование умений учиться как основного универсального учебного действия.

Это то, что раньше называлось

исходит в области применения информационных технологий в современной школе, нужно еще раз обратиться к истории отечественной психологии и педагогики. Лев Выготский в свое время в небольшой лекции говорил о включении психологических орудий в процесс поведения взрослого, а особенно ребенка. Он говорил, что когда у нас возникают новые психологические орудия, то они вызывают в детях новые функции, связанные с использованием этих орудий и с управлением ими, это приводит к тому,



Алексей СЕМЕНОВ, академик РАН, академик РАО, ректор МИОО:

Невозможное

мудростью. Мудрый человек, который имеет огромное количество энциклопедических знаний, но здесь это нечто другое.

Нашим подходом считается не расширение, а сокращение и пересмотр объема предметного знания, притом что повышается умение самостоятельно добывать и применять это знание. Не бывает только добавления, нельзя обеспечить все те важные компетенции, которые нужны, и оставить все то же предметное знание.

Для меня важно формирование цифровой школы, которое связано с реализацией федерального государственного стандарта образования начальной школы. Но чтобы понять, что про-

что отменяются, делаются ненужными некоторые естественные процессы, работу которых выполняет орудие. Это такое общее утверждение, но мы понимаем, что, когда начинаем делать свое дело с помощью компьютера или других инструментов, процесс накопления знаний тут же тоже становится менее существенным. Какие-то другие элементы деятельности нашего ученика изменяются по интенсивности, длительности, последовательности и в смысле использования навыков письма, и в смысле обучения этим навыкам. Возникает замещение одних функций другими, перестраивается вся структура поведения совершенно так же, как из-

менение технических орудий изменяет весь спектр трудовых операций.

Что родители хотят получить от школы? Хотели бы они, чтобы к ним на работу пришел молодой специалист, который медленно считает на калькуляторе, который пишет на компьютере с ошибками, который в поисках любой информации немедленно лезет в справочники или в Интернет, который не может выбрать из леса без навигатора, который слишком долго определяет время по солнцу и звездам, выступление которого совершенно не слышно без усилителя в аудитории на 700 человек? Или они бы предпочли альтернативу: молодого

С 1 сентября 2011 года федеральный государственный стандарт начального общего образования был введен во всех образовательных учреждениях Российской Федерации. Для обеспечения эффективного введения ФГОС НОО в учреждениях Центрального округа идет систематическая работа с различными категориями педагогических работников, а также с родителями учащихся первых классов и будущих первоклассников.

В Центральном округе организованы различные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса - от консультаций и мастер-классов до конференций и дней открытых дверей. Наиболее эффективной формой, позволяющей сэкономить время и оперативно получить методическую помощь, стало дистанционное взаимодействие. Информационные Internet-пространства на m100.seminfo.ru и nachalka.seminfo.ru методистов и педагогов округа - это сетевое взаимодействие профессионалов, которое также позволяет педагогам общаться с родителями и взаимодействовать с учащимися как во время урока, так и во внеурочное время.

Разработанные в округе регламенты и инструкции помогают эффективно организовать деятельность всех структур управления образования, установить порядок, описывающий последовательность этапов, регулирующий взаимодействие всех участников образовательного процесса в округе, устанавливающий рамки деятельности каждого из участников, определяющий зону персональной ответственности.

Управление образования и окружной методический центр открыли «горячую линию» по вопросам введения ФГОС НОО; разработали планы-графики встреч профессиональных сообществ всех категорий педагогических работников образовательных учреждений по вопросам, провели съемки учебных фильмов на базе пилотных школ по введению ФГОС НОО для трансляции опыта, подготовили методические рекомендации и систему требований по организации урочной и внеурочной деятельности. Для повышения психолого-педагогической компетентности идет просветительская деятельность в форме семинаров, организационно-деятельностных игр, дискуссий для педагогов и руководителей пилотных школ.

В округе с 2010 года работают два ресурсных центра по введению ФГОС НОО (ЦППРИК «Пресненский» и прогимназия №1768). На базе ресурсных центров разработана система диагностических карт развития учащихся для определения готовности к обучению учащихся в первом классе и построения индиви-

дуальной траектории развития для каждого ученика; подготовлены методические материалы для проведения дидактических игр, тренингов для учащихся первых классов.

Успешная реализация пилотного проекта стала возможна только благодаря изменению профиля работы окружных методистов. Основной задачей методиста стало не информирование и консультирование педагогов, не разработка методических рекомендаций и сценариев уроков для использования педагогами в своей работе, а организация деятельности по их созданию.

Выбрав за основу взаимодействия субъектно-субъектные отношения между всеми участниками учебно-воспитательного процесса в округе, реализовав деятельностный подход в своей практике, методический корпус сумел организовать деятельность учителей через деятельность профессиональных сообществ, которые представлены:

- межшкольными методическими объединениями учителей начальных классов;
- творческими группами;
- форумами в информационных ресурсах.

Основным направлением работы профессиональных сообществ стала совместная разработка сценариев уроков в образовательных учреждениях, схем анализа урока с точки зрения реализации деятельностного подхода, методических рекомендаций для педагогов и психологов, регламентов деятельности. Изменения в профиле деятельности методистов повлекли за собой изменения во взаимодействии педагогов между собой, педагогов и психологов, педагогов и родителей, психологов и родителей.

Психологическое сопровождение введения ФГОС НОО в образовательном учреждении каче-



ственным образом изменило деятельность психологов и позволило повысить качество их работы. Это стало возможно благодаря участию психологов в сопровождении учащихся и учителей в урочной и внеурочной деятельности, организации игр на переменах, при взаимодействии учителей и родителей. В результате поставленной педагогической задачи и работы методиста как организатора совместной деятельности всех участников образовательного процесса руководитель образовательного учреждения имеет базовый пакет необходимых рекомендаций, который позволит:

- создать основную образовательную программу начального общего образования;
- организовать работу педагогов и специалистов в адаптационный период первоклассника;
- создать собственные разработки на основе образцов сценарных планов, программ по внеурочной деятельности;
- провести мониторинг образовательной среды образовательного учреждения, использования открытых информационных пространств педагогами при взаимо-

действию с учащимися и их родителями, достижения результатов учащимися первого класса;

- провести анализ урока педагога;

- создать сетевое взаимодействие между различными образовательными учреждениями, педагогами, педагогами и специалистами;

- формировать информационно-образовательную среду в учреждении.

За период введения ФГОС НОО окружной методический центр разработал систему мониторинга:

- Запрос учителей и руководителей школ к методической службе города.

- Готовность педагогов к работе по реализации стандарта.

- Готовность учащихся к обучению в первом классе.

- Результаты достижений учащихся по окончании первого класса.

- Деятельность педагога в информационной среде.

- Представление деятельности педагогического коллектива на сайте образовательного учреждения.

Анализ результатов каждого мониторинга позволяет своевременно выявлять проблемы педагогов и учащихся, скорректировать работу методистов, заместителей руководителя, учителя.

Введение стандарта начального образования в пилотном режиме в образовательных учреждениях Центрального округа привело к тотальной перестройке организационной, методической деятельности в округе как на уровне управления образования и методической службы, на уровне управления образовательным учрежде-

Округ - единая

нием, так и на уровне организации учебно-воспитательного процесса в отдельно взятом классе начальной школы, не говоря уже о пилотном. Изменились функциональные обязанности участников системы образования, система взаимодействия между ними.

Взаимодействие между педагогами

Изменения в работе педагогов первых классов повлекли за собой изменения деятельности учителей начальной школы и учителей предметников. Методические объединения переросли в настоящие профессиональные ассоциации, целью которых стала трансляция опыта, творческая работа по созданию методического инструментария. Педагоги проводят занятия в паре, совместно с психологами или логопедами, проводят уроки в параллельном классе. В несколько раз возросло количество взаимопосещений уроков у своих коллег с целью их дальнейшего анализа.

Педагоги

Деятельность педагога, работающего по новому стандарту, стала иной.

Во-первых, при подготовке к уроку учитель затрачивает в 2 раза больше времени по сравнению с прошлым годом, но при этом помимо учебника и методических рекомендаций он может воспользоваться ресурсами своих коллег, Интернет.

Во-вторых, вместо конспекта учитель прописывает сценарный план, который предоставляет большую свободу учителю и определяет деятельность учащихся.

В-третьих, групповые и парные формы работы на уроке стали

го специалиста, который прилично считает на бумажке, но сбивается в счете на калькуляторе, красиво и грамотно пишет на бумаге, но потом просит Валу набрать текст на компьютере, когда вы просите его подготовить наглядный материал для выступления, спрашивает, кто будет рисовать плакаты и графики, когда вы просите его найти документ министерства, он спрашивает вас, в каком году он был издан и на какой полке стоит «Вестник директора школы»? Конечно, хотелось бы, чтобы было и то, и другое, мы с интересом и уважением относимся ко второму специалисту. Но вот вы спрашиваете его о программе последней экскурсии,

минуемо. Я не могу каждый день десять минут тренироваться в чистописании, у меня очень хороший почерк, но он ухудшается со временем, в частности, из-за того что я пишу на компьютере. Но на самом деле частично возможна какая-то комбинация: если провести конкурс по красивому чистописанию, то какие-то дети найдут в этом прелесть, а родители будут этому, конечно, очень рады. Это надо поддерживать, но при этом еще и понижать, что эти навыки, как и навыки сложения в уме или умножения двузначных чисел, тоже красивое и интересное достижение, но во взрослом мире они уже больше не нужны, а в школе ста-

когда говорят о личных результатах. Эти личностные результаты можно тоже достигать и формировать. Цифровая технология приводит к формированию новой сетевой культуры в рамках образования. Здесь уместно вспомнить о том, что Александр Асмолов называет культурой достоинства. Именно в силу того, что происходит инфляция информации, становится очевидным приоритет собственной позиции полученного самими ребенком и взрослым знания по сравнению с безошибочным повторением чужих мыслей, красивым переписыванием от руки или тем, что так любили учителя раньше, - доведенным до автоматизма умением. Доведе-

ния способности к диалогу, к пониманию другого, а не к взаимному повторению выученных прав. Это самые разные виды игр, планирование и корректировка планов, формирование сетевых позитивных сообществ.

Самое важное, что мы открыли в системе повышения квалификации за прошедший год, - это то, что эти изменения понятны учителям, что о необходимости всего того, о чем я сказал, они могут рассказать мне лучше, чем я рассказывал им. Нам всем эти изменения очевидны, поэтому они получили в Москве такой высокий уровень поддержки учителей. Я не перестаю удивляться, почему большинство московских

стало возможным

когда школа выезжала во Владимир, а он обещает попросить кого-то из родителей на собрании, которое будет через две недели. Тут вашему терпению приходит конец.

Не случайно Лев Выготский сказал, что включение в процесс поведения новых психологических орудий вызывает новые функции, но отменяет и делает ненужными некоторые естественные процессы, работу, которую выполняет орудие. Если человек хорошо пишет на компьютере, а многие из нас уже стали пользователями, то навыки ручного письма на самом деле развиваются плохо и сами по себе утрачиваются. Это неприятно, но не-

новятся все менее и менее существенными. Сегодня мы приходим к тому, что общество уже требует от нас нового выпускника, этот выпускник неминуемо будет использовать информационные технологии.

Есть важный аспект, который очень сложен и связан со словом «воспитание». Когда проходит какая-то конференция, всегда выходит кто-то и говорит: «А мы забыли про самую важную вещь в образовании - про воспитание!» Воспитание остается камнем преткновения, потому что слово «воспитание» произнесено, нам говорят, что в советское время детей в школе воспитывали. В новом стандарте к этому есть подход,

ние до автоматизма становится в обществе менее ценным, поэтому и в школе неминуемо тоже. Любая информация теперь находится или скоро будет находиться на расстоянии вытянутой руки, поэтому мы теперь должны учить достоинству, независимости, поэтому важна позиция отношения к самостоятельно полученному знанию и открытию новой информации. События с сотовыми телефонами на сдаче ЕГЭ, которые прошли прошлым летом, говорят о том, что новая мораль должна установиться и школа не должна быть в стороне от этой морали.

В нашей школе работа должна идти в направлении формирова-

школ, абсолютное большинство учителей (и те, которые были в пилотном проекте в прошлом году, и те, кто стал работать по стандартам в нынешнем учебном году) понимают важность, необходимость этой работы, учатся делать ее вместе с детьми.

Процесс преобразования, перехода в цифровой век идет в московском образовании с огромной скоростью, хотя такие процессы преобразований не принято так проводить, они, просто говоря, невозможны. Но сейчас у нас происходит некоторая невозможная вещь, которая оправдывает самые высокие ожидания, которые только возможны.

педагогическая команда

преобладать над фронтальными.

В-четвертых, классические уроки все чаще становятся проблемными, используется метод проектов. У педагогов есть возможность использовать для работы с детьми компьютерную технику (мобильный класс).

Взаимодействие педагогов с родителями

Родители стали активными участниками учебно-воспитательного процесса в школе. Они могут влиять на содержание и расписание внеурочной деятельности, организовывать внеучебную деятельность класса и принимать в ней участие, при необходимости присутствовать на уроках. Изменилась форма проведения родительских собраний: вместо пассивной позиции слушателей родители учащихся становятся активными участниками дискуссий, тренингов и т. п.

Педагог-психолог

Педагог-психолог в образовательном учреждении сегодня большую часть времени отводит предупреждению неуспешности учащихся, занимается профилактической работой (40% времени вместо 20% - профилактическая работа, и 30% вместо 25% - диагностическая).

У педагога-психолога появилась возможность совместно с учителем организовывать учебный процесс, внеурочную деятельность, двигательную активность на переменах, во время которых происходят наблюдение и коррекционно-развивающая работа специалиста.

Администраторы образовательного учреждения

Изменения произошли и в управлении образовательным учреждением, начиная от содержания локальных документов (функциональные обязанности, положения о внутришкольном контроле и о методическом объединении) и заканчивая вопросами питания и организации внеурочной деятельности.

Появилась необходимость в написании основной образовательной программы для первой ступени образования с участием всех педагогических работников, в экспертизе рабочих программ учебной и внеурочной деятельности педагогов, разработке новых схем анализа уроков учителей начальной школы и учителей-предметников.

Большое внимание в школе стало уделяться формированию единой образовательной среды, развитию материально-технической базы.

Объектами контроля администрации стали:

- достижения учащихся (промежуточные, накопительные и итоговые; предметные, метапредметные и личностные);
- мониторинг развития образовательной среды;
- мониторинг использования учебного и компьютерного оборудования;
- мониторинг реализации программ;
- мониторинг использования учителями индивидуальной открытой образовательной среды.

Методисты

Основной задачей методической службы стала организация деятельности учителей через систему педагогических задач, вследствие решения которых у них раз-

вивается способность к рефлексии и структурному анализу собственной деятельности. Эффективность работы и ее качество повысились посредством использования открытой информационной среды OMLC.

Ученики

Все описанные изменения коснулись и изменений в деятельности учащихся. Самостоятельной работе учащихся на уроке отводится больше времени, чем ранее, причем характер деятельности стал исследовательским, творческим, продуктивным. Учащиеся выполняют задания и учатся формулировать учебные задачи, зная цель своей деятельности. Как показывает результат диагностических работ, учащиеся не боятся выполнять нестандартные задачи, могут применять свои знания при решении практико-ориентированных заданий. Учитель формирует у учащихся самоконтроль и самооценку. Возможность выбора заданий, способов решения значительно снизила тревожность учеников, повысила мотивацию к обучению.

При наблюдении учащихся первых классов во время образовательного процесса замечено, что самостоятельной работе учащихся на уроке учителем отводится больше времени, чем ранее, причем характер деятельности носит исследовательский, творческий, продуктивный характер. Учащиеся выполняют задания и с помощью учителя учатся формулировать учебные задачи, зная цель своей деятельности. Как показывает результат диагностических работ, учащиеся не боятся выполнять нестандартные задачи, могут применять свои знания при

решении практико-ориентированных заданий. Учитель формирует у учащихся самоконтроль и самооценку. Возможность выбора заданий, способов решения значительно снизила тревожность учеников, повысила мотивацию к обучению.

Обращает на себя внимание сформированность ИКТ-компетентности учащихся первого класса пилотных школ. Прежде всего повысилась эффективность учебной деятельности по всем предметам, повысилась мотивация учащихся.

Наличие учебного и компьютерного оборудования позволило учителю гибко организовать учебное пространство в классе, расположить компьютеры, спланировать учебное время и виды деятельности, спланировать освоение нужных информационных технологий, начиная с работы с изображением и звуком и работу с клавиатурным тренажером (нагруженным и задачами грамотности).

Дети свободно называют программы, в которых работают на компьютере, умеют пользоваться цифровым оборудованием - фотоаппаратами, видеокамерами, микроскопами, выкладывают полученные изображения в информационном пространстве учителя. Первоклассники собирают цифровые образы окружающего мира, сопровождают их текстовыми пояснениями и показывают их своим друзьям на экране. Без ИКТ на освоение технологии письменной речи и формирование мотивации к письму пришлось бы затратить куда больше времени и усилий.

Вера ЛОПАТИНА,
начальник Центрального окружного управления образования

Ольга КЕЧКИНА, учитель начальных классов школы №1231 им. В.Поленова с углубленным изучением иностранных языков:

Путь к новой школе. Каким быть учителю XXI века?

В основу стандарта начальной школы положена новая идеология, которая обуславливает переход школы к реализации новой образовательной парадигмы. Она требует принципиальных изменений в содержании образования, а также качественно иного методического мышления учителя. Школа призвана воспитать человека, способного и готового учиться на протяжении всей жизни.

В соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования многое приходится переосмысливать по отношению к качеству образования, образовательного процесса, к качеству усвоения знаний каждым учащимся, а именно результатам освоения основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные, личностные), обеспечение овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Главная идея нового подхода состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога - к диалогу, от социального контроля - к развитию, от управления - к самоуправлению. Основная установка учителя не на передачу знаний о предмете, а на общение с учениками, на взаимопонимание, на их освобождение для творчества. Творчество, исследовательский поиск являются основным способом существования ребенка в пространстве личностно ориентированного образования. Но духовные, физические, интеллектуальные возможности детей еще слишком малы, чтобы они самостоятельно справились с творческими задачами обучения и жизненными проблемами. Ребенку нужна педагогическая помощь и поддержка. Именно начальная школа, которую рассматривают как элемент целостной системы в рамках непрерывного образования, играет особую роль в формировании ключевых компетентностей обучающихся, поскольку она база, фундамент всего последующего обучения. Одной из главных характеристик компетентности выступает способность обучающихся самостоятельно включаться в деятельность, самостоятельно принимать решения, самостоятельно решать учебные и жизненные проблемы. В первую очередь это касается формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Не секрет, что раньше главной целью начального образования считали обучение чтению, письму, счету, а критерием успешности - уровень овладения детьми соответствующими умениями и навыками. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка в систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно в начальной школе у детей активно развивается учебная самостоятельность.

Очень хочу верить, что новые технологии (включая ИКТ) и элементарная грамотность начнут уживаться в рамках одной образовательной программы. И, самое главное, дети будут ходить в школу с удовольствием.

Я недавно выступала в Сколково перед аудиторией, в которой были представители бизнеса, инновационной экономики, новых производств, которые там развиваются. Все говорили о том, что инновационная экономика развивающаяся наука. Но что она хочет получить от школы? Среди тех проблем, о которых шла речь, основным лозунгом и воззванием к нашей учительской аудитории было такое: «Вы их думать научите, а всему остальному мы их научим!» Так говорят именно потому, что знания устаревают очень быстро, что технологии меняются стремительно, что все мы живем в состоянии шока от будущего. Приоритет метапредметного знания мы должны формировать на предметном содержании, обучая детей чтению, письму, математике, при этом мы должны понимать и формировать соответствующие компетентности, о которых во всем мире сейчас говорят, компетентности XXI века. Это умение самостоятельно работать с информацией, умение решать новую задачу, а не только по образцу, умение самостоятельно открыть способ, подход, метод решения проблемы, умение применить знания, способность к сотрудничеству, к тому, чтобы уметь слышать и слушать другого человека и делать с ним что-то вместе, добиваться результата. Это все коммуникативные компетентности, самые главные умения и желания самостоятельно учиться в течение всей своей жизни. Какие же преобразования сейчас происходят в школе, как мы решаем этот класс задач, читывая все те особенности возраста, с которым мы имеем дело сегодня, а не пятьдесят и не сто лет назад?

Мы продолжаем развивать то, с чем пришел к нам дошкольник, изучать потенциал игры и использовать игру как развивающий вид деятельности, на наших курсах и занятиях учимся играть, использовать ролевую игру для решения социальных задач, развития речи. Мы опираемся на дошкольные виды деятельности, поддерживаем и развиваем их в первом классе, для этого используем творческую и исследовательскую деятельность, учим детей конструировать, опираемся на те инструменты, которые хорошо знакомы ребенку, поэтому, увидев их, он чувствует себя комфортно. Тем самым мы создаем ему пространство для деятельности. «Деятельность» - ключевое слово в стандарте начальной школы, и мы все это сейчас хорошо понимаем. Мы формируем универсальные учебные действия, это новая педагогика, педагогика, которая ставит в центр всего процесса каждого ребенка - человека учащегося, человека действенного, который что-то делает, создает какой-то эстетически ценный, интеллектуально законченный продукт.

Информационные технологии учителя используют как инструмент формирования этих самых универсальных учебных действий. Что происходит при этом на наших уроках развития грамотности - чтения, письма и развития речи? Мы прежде всего хотим поддержать желание ребенка что-то нам рассказать. Не самим сообщить ему нечто, что мы считаем важным, каждый день понемногу, а постараться возбудить или поддержать имеющееся у ребенка желание сказать нам что-то, опираясь на это желание, начинаем развивать устную речь, когда ребенок по своим фотографиям, рисункам, видеозаписям начинает разго-

Что делают учителя начальных классов, для того чтобы у детей появлялись реальные достижения? По какому пути мы движемся? Правильен ли этот путь? Важно понимать, как меняются приоритеты в целях образования, ведь общество продолжает ожидать от нас, что мы выпустим из начальной школы учеников, которые умеют писать, читать, понимать прочитанное, считать, говорить на грамотном русском литературном языке, развивая эти предметные компетентности. Но общество ждет от нас еще чего-то: того, что разрешило бы все кризисы детского возраста.

Елена БУЛИН-СОКОЛОВА, директор Центра информационных технологий и учебного оборудования Департамента образования:

«Деятельность» - ключевое слово

варивать с нами. Он разговаривает с нами, опираясь на те визуальные образы, что созданы им самим.

На умении рассказывать мы строим умение ребенка записывать рассказ, чтобы передать его другим. Мы пытаемся использовать для этого буквы, слова, тексты из готовых слов, пытаемся разобраться и с помощью этого инструментария языка передать свои чувства и свои мысли, как стать понятным, как изложить кратко и ярко то, что мы хотим. То, что написали, мы учимся читать. Мы рассказываем и пишем то, что нам интересно. Поэтому в первые дни учащимся в начальной школе мы начинаем говорить о них самих, включать в процесс обучения результаты того, что ребенок рассказывает о том, кто он такой, что он любит или не любит, что он не умеет и чему хочет научиться с нами в школе, какие у него есть привязанности, домашние животные, родственники, друзья. Фиксируя все это, мы можем потом вместе с ним возвращаться к этим устным, а потом и письменным текстам, с тем чтобы уточнять и улучшать их.

Ребенок понимает, имея возможность зафиксировать этот процесс с помощью видеотехнологий, как и чему он учился, что и почему у него не вышло, знает, как на следующем шаге исправить то, что не удалось на предыдущем этапе. Наши первоклассники, отправляясь в цирк или в зоопарк, на выставку или на экскурсию, фотографируют то, что видят вокруг, а потом думают над этим, составляют план своего рассказа о понравившемся животном, явлении природы. Когда у них не получается рассказ, они могут вернуться, рассказать еще раз, улучшить сказанное и написанное. Слушая рассказ ребенка, можно понять, что происходит в классе, что тут делает учитель, как вообще мы работаем, к чему стремимся. Можно получить произведение от каждого из тридцати детей в классе, можно обсуждать, что получилось, что не получилось, что удалось, а что нет, можно напомнить ребенку, что у живот-

ного не рот, а пасть, можно попросить его (или он сам захочет) рассказать все заново, чтобы получилось лучше.

Очень важны навыки письма. Много было споров о клавиатурном письме: нужно оно или нет, вредно оно или полезно, но мы продолжаем учить детей набирать текст, развиваем их моторику. При этом мы одновременно даем ребенку мощный инструмент письма, освоив который он реально сможет работать со своими текстами. Он учится их создавать и улучшать, потому что то, что написано на компьютере, может быть достаточно быстро распланировано, изменено, перестроено. Учитель может прочитать сочинение, предложить ребенку некоторые слова, которые тот может попытаться использовать, для того чтобы избежать повторений одного и того же глагола. Ребенок



может увидеть, что учитель сделал ему маленький словарик, что здесь есть синонимы и антонимы тех слов, что он использует. Так начинается работа с текстом, она действительно становится реальной в первом классе, а несколько лет назад

это было невозможно. Невозможно было просить ребенка три-четыре или восемь раз переписать свой текст, для того чтобы повысить его качество. Мы используем среду для создания текстов, иллюстраций, работы с видео, управления всеми объектами на экране, когда ребенок освоит простейший язык программирования. Уже в первом классе возникают такие сочинения, которые дети делают сообща.

Все, что создают дети руками на уроках изобразительного искусства, материальных технологий, - это герои для тех сказок и сочинений, которые они пишут сами, для тех литературных произведений, которые они изучают. Эти герои приводятся в движение и начинают жить своей жизнью, оживление сказки, пересказ ее включают самые разные виды деятельности ребенка вместе с другими детьми. Возникают рассказы, при этом возникает очень высокая мотивация детей сделать свои собственные произведения со своими иллюстрациями, своими героями, озвученные по ролям с другими. Технологии позволяют это создать и сохранить, показывать всем - и родителям, и другим детям.

На что мы опираемся, разви-

вая математические способности ребенка? Прежде всего на его склонность к игре с реальными объектами, на понимание, что такое игра по правилам, ролевая игра, например в магазин, или игра на экране компьютера. Нам важны пересчет реальных объектов, работа с манипулятивными объектами, которые сейчас появились в школе после долгого перерыва. В советское время были в школе счетные палочки, а потом счетный материал и объекты реального мира, с которыми можно было заниматься математикой, пропали, сейчас они опять вернулись в школу, появилась возможность самостоятельно открыть пересчет десятками, это уже произошло в первом классе, открыть правила пересчета с помощью своих собственных пальцев, а также правила построения числительных в русском языке, самостоятельно конструировать таблицу умножения. Самостоятельная исследовательская деятельность в математике, не получение готового знания - как нужно сложить, умножить, разделить или вычесть, а попытка открыть свой собственный способ, как это можно делать, важнейшее содержание нашей работы в

математической области и в области информатики.

Новая образовательная область появилась в начальной школе - «Математика и информатика». Базовые понятия информатики - понятия цепочек действий, букв, слов, предложений, развитие логики, работа с алгоритмами и по алгоритмам, по правилам, изучение того, как выстроить успешную стратегию в игре. Сегодня мы используем и объекты реального мира (бусины, цепочки, мешки), и мир компьютера (язык программирования ЛОГО), и проектирование и конструирование объектов с цифровым управлением и обратной связью в ПервоЛого. С помощью инструментов реального мира дети сами измеряют, исследуют, конструируют свое собственное знание, делают свои первые открытия.

При изучении предмета «Окружающий мир» мы опираемся на природные любопытство и любознательность детей, которые нынче в среднем угасают, пытаемся их сохранить, развивать, осваивая с детьми доступные способы изучения природы и общества, уча их наблюдать, записывать, измерять, сравнивать, проводить опыт, классифицировать, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, из открытого информационного пространства. Все, что дети изучают, все, что им удается открыть, они стараются объяснить и изложить другим, а педагоги помогают им сделать это ярко и понятно. Фиксируя на видео все то, чему и как они научились, они учатся и учебной рефлексии, понимая, что с ними происходит. Изучая мир с помощью цифровых изобретений, ребенок раскрывает не только то, как связаны его физические ощущения с цифрой, но и то, как изменяется нечто, как появляются графики, как связан график с цифровым изображением и с состоянием, изменением окружающего мира.

Основное направление нашей работы - это работа по открытию нами самими способов, подходов, методов, организации образовательного процесса. Сейчас мы пересматриваем вместе с учителями, что такое урок, что такое хороший урок, каких целей мы должны достичь, чтобы решить задачи, которые стоят перед нами. Мы учимся вместе с нашими детьми, видим, что на этом пути учения нас ждут еще многие интересные открытия, много нового. То, что мы уже поняли, чему мы уже научились, весь наш опыт работы обязательно поможет нам сделать этот продуктивный, конструктивный и важный для наших детей шаг - шаг к нашей новой массовой школе. Изменения, которые происходят, происходят со всеми нами в таком большом масштабе - масштабе всего города. Мы чувствуем, что они неизбежны, необратимы, что эти изменения нам очень нужны.

Если нужно, сдвинем горы

Москва - это центр российского образования, где апробируются все новые методики и где есть доступ к новейшим компьютерным технологиям. Именно в школе сосредоточена интеллектуальная, гражданская, духовная жизнь обучающегося. Через школу проходят все граждане России, школа индикатор ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Мне представилась возможность работать в Центре образования №1884, ставшем ресурсным центром по введению ФГОС начального общего образования. Мой 1-й «А» класс обучается по учебно-методическому комплекту «Школа 2100», который в полной мере отражает требования стандарта. Передо мной стоит нелегкая, но очень интересная задача - формировать универсальные учебные действия на уроках и во внеурочной деятельности.

Школа располагает всеми условиями для реализации поставленной задачи: кабинет оборудован мультимедийными средствами, аудио- и видеоаппаратурой, оборудованием «Лего» и «Спектра». Все оборудование работает на уроке, обеспечивая реализацию системно-деятельностного подхода к обучению. Не перестаю удивляться, как интерактивные технологии способствуют формированию устойчивой мотивации к учению, с одной стороны, а с другой стороны, развивают потенциальные возможности и мои, педагога, и моих учеников. Очень сложно совместить на уроке две различные задачи: научить содержанию и научить деятельности.

Мои ученики - субъекты учебно-познавательного процесса, а это значит, что из урока в урок необходимое условие эффективности познавательной коммуникации - активность сторон и взаимопонимание, поиск ответа на вопросы «Что я делаю?», «Зачем я это делаю?», «Что я улучшил бы в своем дальнейшем учении?».

Новая школа оказалась востребованной и родителями, и детьми. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации. Наблюдения за обучающимися показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог. Ребята не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать свое мнение, учатся работать в парах, показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи. Немалая часть детей адекватно оценивают свою деятельность на уроке.

Все это подтверждает слова Михайло Ломоносова: «Только в бодром горячем порыве, в страстной любви к своей родной стране, смелости и энергии родится победа. И не только и не столько в отдельном порыве, сколько в упорной мобилизации всех сил, в том постоянном горении, которое медленно и неуклонно сдвигает горы, открывает неведомые глубины и выводит их на солнечную ясность».

Е. КОЛОМИЕЦ,
учитель начальных классов Центра образования №1884

Традиционно педагоги рассматривают взаимодействие как процесс передачи ученикам определенного объема знаний и воспитательных воздействий. Критерии оценки успешности этого процесса четко разработаны и заданы педагогами. Как правило, учитель ставит перед собой следующие образовательные цели: научить, ознакомить с содержанием, раскрыть смысл, сформировать представление. Всегда ли эти цели совпадают с целями ученика? А внеклассные мероприятия формируют, воспитывают и развивают именно то, что нужно семьям наших учеников?

Проблема взаимодействия участников образовательного процесса давно и активно обсуждается педагогическим сообществом. Почему же вновь возникла необходимость к ней обратиться? Главная причина заключается в желании изменить отношение педагогов к организации образовательного процесса и сделать его интересным и увлекательным путем сотрудничества и взаимного обучения.

выступить в роли не потребителей знаний, а активных соучастников их добывания. Все участники группы были погружены в атмосферу педагогического исследования и на практике осваивали технологию групповой работы, учились отстаивать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, уважительно относиться к позиции других.

Родители наших учеников с большим вниманием и интересом отнеслись к просьбе поразмышлять над тем, какие странички в папке достижений своего ребенка они хотели бы видеть. Анализ анкет показал: 86% мам и пап волнует развитие волевых

И в школе, и в детском саду

Отвечу честно: не всегда. «Дети не хотят учиться, а родители пассивны и лишь со стороны наблюдают за усилиями педагогов», - вот частые сетования учителей. Несовпадение целей порождает проблемы взаимодействия. Образно говоря, каждый участник образовательного процесса - мудрец, который имеет представление о том, как выглядит слон, только по той его части, которую изучил. Но это не целостное видение. Для того чтобы работа была эффективной, необходимо все представления объединить в одно целое.

Новый образовательный стандарт ориентирован на то, чтобы по окончании образовательного учреждения ребенок владел теми компетенциями, которые помогут ему занять достойное место в обществе. В связи с этим перед нами особенно остро встала задача по созданию системы взаимодействия всех участников образовательного процесса: детей, родителей, учителей, администрации. Поиск оптимальной формы взаимодействия и создание открытой коммуникативной среды - цель экспериментальной работы педагогического коллектива нашего учреждения.

Анализ показал, что форма нашего взаимодействия может быть реальной или виртуальной в зависимости от решаемых задач и масштабов организуемого процесса. Реальные формы взаимодействия - школьные методические объединения учителей, классных руководителей, педагогов музыкального цикла, воспитателей дошкольных групп и продленного дня, педагогические советы, служба сопровождения (педагог-психолог, учитель-

логопед, медицинская сестра), психолого-медико-педагогические консилиумы. Не остается без внимания и родительская общность: организована школа для родителей, проходят родительские советы, собрания. Эти формы работы хорошо нам знакомы, в этой области накоплен большой методический и административный опыт.

Актуальным для нас стало освоение современного информационного пространства. Пока это только первые шаги. Мы открыли для себя возможность участия в виртуальных профессиональных сообществах, методических объединениях и дистанционных курсах повышения квалификации, а с помощью школьного сайта могут обмениваться информацией не только специалисты образовательного учреждения, но и остальные участники образовательного учреждения - дети и родители. Например, посетив наш сайт, родители учеников узнают о планах работы, расписании уроков, содержании работы кружков, получают консультации психолога и учителей, видят фотолетопись и вернисаж детских работ, почтовый ящик, созданный администрацией, что позволяет быстро обмениваться информацией с учителями и родителями, осваиваем мы и образовательное пространство learning.9151394.ru.

Показателем эффективности развития коммуникативной среды в нашем учреждении можно считать организованное по инициативе учителей дистанционное групповое обучение по проблеме «Организация работы с ученическим портфолио». Эта форма взаимодействия позволила педагогам и администрации

качеств и творческих способностей детей, 100% - школьные успехи и такие качества, как аккуратность, ответственность, дисциплинированность, умение общаться, 42% семей отметили важность развития эстетического вкуса и музыкальных способностей ребенка, 56% - показатель его физического здоровья, а в 76% анкет указывались помощь в домашних делах и навыки самообслуживания.

Интерактивные формы обучения оказывают воздействие на эмоции участников: они переживают, когда в споре коллеги убеждают их в неправоте, несостоятельности позиции и, напротив, радуются, когда их аргументы принимаются или же найденная в Интернете статья помогает найти решение возникшей проблемы. Меняется и личностный статус участников группы: для каждого нашлась именно та область, где он был лучшим. Учителя на себе ощутили то, что активно используют в работе с детьми.

Результатом работы стали не только разработка интересных вариантов портфолио младшего школьника и желание организовать работу с ним в классе, но и инициатива учителей поделиться своим опытом с коллегами, работающими в дошкольных группах. На методическом объединении учителей и воспитателей был составлен план совместной работы.

«Организация работы с портфолио дошкольника».

И. ЛОКТИОНОВА,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальной школы - детского сада №1890

Переход на новые образовательные стандарты равен повышению трудовой мотивации педагогов

Наша школа ищет свой индивидуальный путь в обновленной системе образования. Этот путь связан с реализацией новых ФГОС.



С 2009 года мы начали апробацию новых стандартов на базе начальной школы. Работа шла в нескольких направлениях: профессиональная переподготовка педагогических кадров, освоение нового учебного оборудования, трансляция опыта на школьном, окружном и городском уровнях, создание основной образовательной программы начального общего образования. Участниками этой деятельности стали учителя и ученики начальной школы, педагоги дополнительного образования, психологи, администрация, учителя информатики.

Профессиональная подготовка и повышение квалификации шли на базе МИОО и МЦКО в течение первого и второго года работы. Все педагоги первой ступени окончили курсы «ИКТ-компетентность учителя начальной школы» и «Основы работы в информационно-образовательной среде начальной школы». Накопив достаточный опыт, школа получила возможность стать тьюторским центром по обучению педагогических кадров.

В 2010-2011 учебном году на курсах ИКТ-компетентности, открытых на базе нашего образовательного учреждения, обучались 47 учителей Москвы, в первом полугодии 2011-2012 года курс окончили 28 учителей. Преподаватели курсов - учителя нашей школы Ирина Морозенко и Олеся Крупнова - получили высокую оценку своей работы. Благодарные отзывы слушателей размещены на сайте nachalka.seminfo.ru.

В связи с поступлением большого количества нового оборудования для начальной школы (комплекты лабораторного оборудования, переносные лаборатории, оборудование для психомоторного развития, музыкальные инструменты) было принято решение выделить ресурсный кабинет, в котором оно хранится и где проводятся занятия с психологом и педагогом дополнительного образования во второй половине дня. Мы завели журнал, в котором фиксируем использование учителями новой техники и пособий. Приобретенными новыми знаниями и освоенными способами работы со специальным оборудованием педагоги периодически делятся с коллегами из начальной и средней школы, а также с учителями и специалистами из других школ округа. На заседании межшкольного методического объединения (апрель 2010 года) «Введение ФГОС НОО: компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы» завуч первой ступени И.Платонова познакомила коллег с принципиальными отличиями работы учителя по новым образовательным стандартам, на открытых уроках в начальной школе присутствовали коллеги из других классов начальной школы, а также учителя средней и старшей школы (2010, 2011 годы). День открытых дверей пилотных школ посетили педагоги из разных школ округа (в том числе директора, заместители директоров, учителя начальной школы, воспитатели ГПД и другие специалисты (март 2011 года). Педагог-психолог Е.Яворская проводит постоянно действующий семинар «Взаимодействие психолога и учителя начальной школы» для коллег из образовательных учреждений округа (2011-2012 учебный год). Весенние педагогические советы (2010, 2011 годы) были посвящены обсуждению теоретических и практических вопросов, связанных с освоением новых стандартов образования. С педагогами были проведены ознакомительные занятия с использованием нового оборудования, коллегам из средней и старшей школы мы продемонстрировали возможности использования на уроках новой современной техники и учебных пособий. Кроме того, мы проводим дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей, на которых знакомим их с тем, как можно использовать новое учебное оборудование (март 2011 года), родительские собрания, посвященные нововведениям в связи с переходом на новые образовательные

стандарты (2010-2011 учебный год).

В ноябре 2011 года учитель начальных классов нашей школы И.Морозенко приняла участие в первом туре окружного педагогического марафона, где представила свой опыт работы в единой информационной среде. 16 декабря 2011 года она приняла участие во втором туре, который проходил на базе нашей школы: провела мастер-класс - знакомила коллег с возможностями работы учителя в единой информационной среде на примере собственного интернет-пространства, в котором ведет активную работу: выкладывает материалы по урочной и внеурочной деятельности, фото- и видеотчеты о проведенных мероприятиях, фотографии работ детей, презентации и задания. Дети под руководством учителя прикрепляют свои работы в соответствующие разделы пространства. Многие дети с родителями или самостоятельно заходят на страницу, выполняют задания, предложенные учителем, знакомятся с новостями класса, имеют возможность изучить предложенные учителем материалы.

Одним из основных результатов введения новых стандартов образования стало создание основной образовательной программы начального школьного образования, включающей программу формирования универсальных учебных действий. В учебный план введен курс «Математика и информатика», который начали изучать учащиеся всех трех первых классов 2010-2011 учебного года. Эта работа продолжается и в нынешнем учебном году.

Педагоги получили возможность повысить свою профессиональную компетентность, расширить профессиональный кругозор, приобрести новый опыт, изменить привычные методы и формы работы. Положительным результатом стало и ощущение учителями собственной успешности в новых видах деятельности и повышение трудовой мотивации, несмотря на безусловно возросшую педагогическую нагрузку.

Армине АРАКЕЛЯН,
директор школы №305, отличник
общего образования РФ, кандидат
психологических наук

Успех определяет личность учителя

Формирование элементов информационной компетентности растворено в содержании различных учебных предметов начальной школы. Формирование понятия компьютерной грамотности возможно только в результате деятельностного подхода в ходе практической работы учащихся за ПК.

Не так давно мы с ребятами ходили в Тимирязевский парк на экскурсию и взяли с собой цифровую видеокамеру, которая пришла к нам вместе с новым оборудованием. Сняли небольшой фильм и сделали большое количество фотографий. В классе на внеурочном занятии «Создаем проект» создали презентацию на макбуках, записали на электронные носители. Дома каждый ученик показал родителям наше произведение. На следу-

ющий день было очень приятно услышать восхищенные отзывы родителей! Конечно, основная деятельность легла на плечи педагога, но я, видя сияющие глаза ребят и огромное желание творить, сама заряжаюсь их энергией. Здесь каждый может найти занятие по интересам (фотография, сбор информации, оформление) и самореализоваться, а это самое главное в обучении.

Успех организации образовательного процесса приходит к учителю не сразу, так как это сумма многих составляющих. И главное из них - это личность учителя и его желание сделать свою работу в школе максимально эффективной. И пусть от нашего с вами труда мир станет лучше, а наши ученики займут достойное место в жизни!

Е.МАЛЫШЕВА,
учитель начальных классов школы №743

Новый стандарт - иной стиль работы учителя

Наша школа была пилотной по апробации стандартов второго поколения. Приступая к реализации ФГОС, педагогический коллектив начальной школы изучил теоретические основы стандартов. Москва позаботилась об обучении педагогов на курсах повышения квалификации по теме «ИКТ-компетентность учителя начальной школы», в школу поступило новое оборудование, в том числе мобильный компьютерный класс, две интерактивные доски, видео- и фотокамеры, имеется оборудование для проведения работ исследовательского характера, предусмотренных ФГОС (цифровые микроскопы и комплекты для лабораторных исследований).

Приоритетом работы учителей начального общего образования при введении ФГОС стало формирование универсальных учебных действий (УУД), общеучебных умений и навыков. Один из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности - его участие в проектно-исследовательской деятельности, которую учителя 1-2-х классов нашей школы активно используют в своей педагогической практике.

Учитель уже в начальной школе все чаще стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный, творческий, исследовательский поиск. Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных проектно-исследовательских делах. Для активизации проектно-исследовательской деятельности педагоги применяют разнообразные приемы - ставят проблемные вопросы, привлекают интересную дополнительную информацию, организуют самостоятельную работу по осмыслению и усвоению нового материала, учат самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В школе оформлены специальные стенды, на которых вывешивают наиболее интересные работы учащихся и наиболее интересные проекты по изучаемым темам. За три учебных месяца учащиеся 1-2-х классов выполнили такие проекты, как «Моя малая родина», «Моя семья», «Числа 1-10» и другие проекты по учебным предметам.

Серьезное внимание мы уделяем системно-деятельностному подходу в обучении. Учителя меняют стиль работы: от учителя, дающего готовые знания, к учителю-наставнику, учителю-помощнику.

В области обеспечения информационной основы деятельности учителя успешно применяют новые информационно-коммуникационные технологии. В своей работе они используют материалы мультимедийных дисков, интернет-материалы (коллекции видеофрагментов, анимации процессов и явлений, изучаемых на уроках окружающего мира), а также фрагменты научно-популярных фильмов. Применение мультимедиа стало частым явлением при организации повторения домашнего задания, при изучении нового материала, при контроле знаний учащихся (проведение тестирования, которое также способствует дифференциации учебного процесса). Опрос учащихся показал, что наибольшее предпочтение они отдают урокам, проводимым с новыми средствами наглядности, с применением компьютерных технологий (Перволого). Педагоги используют электронные образовательные ресурсы, как лицензионные, так и самостоятельно созданные. Работы учителей и учащихся размещены в личном информационном пространстве. Личное пространство предназначено не только для работы учителей, но и для обратной связи с детьми и их родителями. Дети могут выполнять тестовые задания и присылать их в пространство. Для родителей открыт форум, в котором происходит общение «учитель - родитель». Используются современные образовательные технологии не только в учебной деятельности, но и во внеурочной и воспитательной работе. В помощь учащимся создана коллекция видео- и аудиоматериалов по темам, изучаемым на внеурочных занятиях, собран обширный иллюстративный материал. Собственная исследовательская практика расширит кругозор ребенка, позволит освоить механизм самостоятельного получения новых знаний.

Галина КОРЧАГИНА,
учитель начальных классов школы №717

Наша прогимназия была пилотной по внедрению ФГОС НОО. Очень приятно, что каждый ребенок вне зависимости от статуса семьи, места проживания и возможностей здоровья теперь обеспечивается качественным новым образованием.

Наша ребята с восторгом рассказывают родителям о том, как весело и интересно проходят уроки чтения с использованием интерактивной доски. По словам

удовольствием посещают школу, и обучение им дается легко. А если хорошо детям, значит, и родители довольны.

Светлана ПОЛУКАРОВА, мама ученика 2-го «Б» класса

Образование - одна из важных сфер человеческой деятельности. Именно образование обеспечивает формирование интеллектуального потенциала об-

разования алгоритмического стиля мышления.

Ирина ВАРДАШКИНА, мама ученика 1-го «А» класса

Прогимназия №1644 уже два года работает по новым стандартам. В процессе обучения тут используют современные методы и развивающие программы, благодаря которым мой ребенок научился логически мыслить, анали-

зировать, делать самостоятель-

ные выводы, не только читать, писать и считать, но и пользоваться компьютером, выходить в Интернет, пользоваться видеокамерой, сканировать, рисовать.

Ведь именно в младшем школьном возрасте интенсивно развивается учебная деятельность, должна быть заложена база формирования таких качеств личности, которые в будущем позволили бы стремиться к самообразованию и принимать самостоятельные решения.

Екатерина КАПЛУН, мама ученика 2-го «Б» класса

Екатерина ШЕПЕЛЕВА, учитель информатики Центра образования №1477:

Для меня важна деятельность детей

Четыре первых класса нашего Центра образования, открытые в 2011-2012 учебном году, начали выполнение нового стандарта. Огромную помощь в его реализации нам оказывает директор Татьяна Май, школа получила новую компьютерную технику для учащихся начальной школы - ноутбуки фирмы Apple и планшеты. Новый стандарт начальной школы предусматривает непосредственную связь с ИКТ. На своих уроках информатики я стараюсь направлять внимание детей на выполнение различных проектных и исследовательских работ, считаю, что проектная деятельность, то есть индивидуальная работа каждо-

го ученика, будет неотъемлемой частью создания персональных папок индивидуальных достижений.

Один из главных моментов - то, что с новым стандартом возвращается вторая половина дня, которая будет насыщена разного рода внеурочной деятельностью - кружками, мастер-классами, мастерскими. Для чего это необходимо? Для того чтобы наши дети не слонялись без дела, а по максимуму занимались самообразованием, повышали свой уровень знаний, становились образованными, воспитанными и грамотными людьми. В нашем Центре образования вторая половина дня всегда присутствовала и работает в

полной мере. Как воспитатель, я хочу сказать, что это здорово: у детей есть время отдохнуть и приступить к выполнению домашней работы, так же у них всегда есть возможность подойти к любому учителю и решить свою проблему.

На моих уроках главная задача - сделать ребенка «гибким», заинтересованным, чтобы он не просто получил определенные знания, но и умел их применять, добывать самостоятельно, искать выходы из различных ситуаций, вот в этом я хочу помочь детям. Я думаю, что ФГОС для «началки» скорее комплекс мер, призванных сделать учебу детей более приятной, интересной и комфортной.

Есть компьютер для моих почемучек

1 сентября 2011 года наполнило мой класс радостными головами первоклашек - любознательных, веселых почемучек. Теперь на них с легкой завистью смотрят вчерашние мои выпускники - нынешние пятиклассники, ведь у них не было возможности в 1-м классе иметь персональный компьютер или леги-конструктор.

В распоряжении начальной школы теперь не только помещенные классы, но и технологическая мастерская, где дети работают с переносными лабораториями, проводят исследовательскую работу, работают в информационной среде. Используя личный логин и пароль, каждый первоклассник может зайти в информационное пространство своего класса на сайте nachalka.seminfo.ru, выложить свои проекты, выполнить задания учителя. Надо заметить, что отличительной особенностью начала обучения стало то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста.

С большим нетерпением ждут малыши и урока математики, так как большое количество красочного раздаточного материала позволяет каждому ребенку включиться в активную познавательную деятельность. Используя дидактические и игровые пособия на уроке, мы можем добиться того, чтобы все дети считали и решали задачи с удовольствием.

Современное оборудование создает условия для формирования ключевых компетентностей, стимулирует творчество учащихся и повышает их мотивацию. Дети учатся с интересом и с удовольствием идут в школу. А ради этого и самой мне хочется учиться и внедрять в учебный процесс новые информационные технологии. Деятельностный характер нового образовательного стандарта, ставящий главной целью развитие личности учащегося, поднимает на более высокий уровень и самого учителя, если он идет в ногу со временем.

Н.ФИРЦОВА,
учитель начальных классов ЦО №1071

Уроки, курсы, проекты - все, что нам нужно

Опыт внедрения ФГОС НОО показывает, что в целом концептуальные идеи, прописанные в материалах «Пути реализации федерального образовательного стандарта второго поколения», актуальны и востребованы современной образовательной системой.

Одним из главных условий успешности работы по введению ФГОС НОО стало формирование соответствующей требованиям стандарта образовательной среды:

- в рамках этой проблемы проводится обучение сотрудников школы;
- разрабатываются и проводятся уроки с активным использованием ИКТ и предметно-специфических средств обучения;
- разрабатываются курсы внеурочной деятельности;
- применяется проектная форма деятельности с использованием ИКТ;
- оснащается рабочее место учителя.

Мы надеемся, что реализация требований ФГОС НОО в нашей школе позволит учащимся быть готовыми к учебе и жизни в современном информационном обществе.

Н.ЧЕРНОВА,
заместитель директора по УВР I ступени школы №1931

Висхаб МАГАДИЕВ,
заместитель директора по безопасности и учитель информатики школы №93:

Я стану настоящим педагогом

Общественное обсуждение новых образовательных стандартов в России по широте своего резонанса сравнимо разве что с обсуждением закона о полиции. Собственно, это говорит о важности такого судьбоносного проекта, как новые направления в образовании.

Большинство людей весьма критически относятся к предложенным стандартам. Одна из причин этого то, что они не вовремя и неудачно разъяснены. На фоне этого власти Москвы намерены ввести в городе собственный стандарт качества образования, содержащий повышенные требования к результатам и процессу работы образовательных учреждений. Об этом сказано в Программе развития системы образования в столице на период 2012-2016 годов. То есть столичных школьников ждет повышение требований к уровню знаний. Новые образовательные стандарты должны дать много возможностей молодым учителям, которые хотят работать и жить достойно. Я очень надеюсь, что все заложенные идеи в этой программе будут наилучшим образом осуществлены в школах и оправдают возложенные на нее надежды. Дети будут получать знания, пользоваться всеми техническими новшествами, и качество образования должно вырасти.

Учителю, как мне кажется, стало работать сложнее. В современной школе в связи с введением новых образовательных стандартов ему необходимо изменить свою роль, уйти от традиционных методов преподавания, от роли наставника и ментора, а стать помощником ученику, постоянно повышать свою компетентность, по-другому готовиться к урокам, способствовать творческому развитию своих учеников.

Мне, молодому специалисту, интересно работать в современной московской школе. Я чеченец, но система толерантности, открытости нашего образования позволила мне не только с медалью окончить школу, в которой я сейчас работаю, но и получить высшее образование в одном из лучших вузов столицы - Московском городском педагогическом университете. Меня ждали в родной школе и сразу же включили в работу по обеспечению безопасной школьной информационной образовательной среды. Новая компьютерная техника, внедрение современных педагогических технологий, реализация проекта «Наша новая школа» - стимул для развития моих профессиональных приоритетов.

Московское образование - это престижно, а значит, и профессия учителя важная и престижная. Это дает силы и уверенность в будущем. Я знаю, что достигну результата и стану настоящим педагогом.

Действительно, в очень тяжелом кризисном положении находятся не только дети, но и взрослые, в том числе учителя. Культурологи, социологи хорошо понимают, почему это происходит. На самом деле у нас не только шампуни и кондиционеры смешаны в одном флаконе, но и кризисы: одновременно мы испытываем кризис мировоззренческий, кризис нравственный и кризис психологический.

Каким бы плохим ни был советский проект, но он давал какую-то модель желаемого будущего, позволял примириться с какими-то несовершенствами сегодняшнего дня. Нынче у нас нет ясного образа будущего: куда идем мы с Пятачком, большой-большой секрет. Это кризис мировоззренческий.

Второй кризис - нравственный, столкнулись разные ценности: традиционные, либеральные, демократические, никто ни с кем не хочет договариваться, это моральная катастрофа, никто ничего не слушает, а мы хотим, чтобы дети нас слушали.

Есть кризис психологический. Американские исследователи выяснили, почему мужчины умирают раньше женщин. Они умирают от отсутствия драйва, как только гаснут глаза, начинаются болезни.

Представьте, эти три кризиса есть у всех людей, но у учителя они особенно опасны, потому что он куда-то должен вести за собой детей. Если у тебя самого проблемы, то как можно обучать других с оптимизмом?

Сегодня мы должны быть готовы к решению множества проблем: психических, физических, культурологических. Нужны новые методики работы с детьми, новые инструменты, причем не только педагогические, ибо к решению всех этих проблем мы должны подготовить наших детей.

Я глубоко убежден, что педагогика важнее, чем экономика. Пока это мало кто понимает. Я так считаю не потому, что фанатик педагогики и поэтому против экономики, а потому, что это очевидно. Можно какие угодно экономические модели придумать, строить Сколково, делать еще что-то, но мы сейчас в президентском совете сидели и писали - новой Думе и новому президенту - предложения по модернизации и еще раз осознали перспективы. Все современные западные работы гласят: никакая модернизация невозможна без социокультурной модернизации, то есть пока не изменится взгляд человека на мир и не будут приняты новые практики, все эти технические хайтеки и ноу-хау ничего не дадут. Это уже в мире доказано.

Года четыре назад умер замечательный русский поэт Владимир Корнилов, который еще войдет в хрестоматии для детей, он написал стихотворение «Перемены»: «Считали, что дело в строе, переменили строй. Беднее стали вдвое, но злее само собой. Считали, что дело в цели, когда поменяли цель, она как была - далече, за тридевять земель. Считали, что дело в средствах, когда же дошло до средств, прибавилось повсеместно мошенников... Сменили шило на мыло и собственность на права, а необходимо было сперва начинать с себя». Это позиция, которая соответствует социокультурной модернизации. То есть пока не изменится взгляд человека на мир, его отношение к миру, никакие технические примочки не спасут. Это понимали все. Например, японцы, которые после войны вводили в обучение детей увеличенное количество часов музы-

Тема введения нового федерального государственного образовательного стандарта начальной школы - очень деликатная тема. Тут каждое слово нужно тысячу раз взвешивать, тут очень важны оценки. Один мудрый человек говорил: «Держи свой ум в аду, но не отчаивайся». Если мы хотим кого-то учить или лечить, то должны реально понимать, перед какими угрозами и вызовами нам предстоит стоять. Если мы ставим какие-то вопросы, то должны понимать, как на эти вопросы нужно отвечать.



Евгений ЯМБУРГ, директор Центра образования №109, член-корреспондент Российской академии образования:

«Плач Ярославны» и «Жалобы турка» не проходят

ки, живописи, литературы. Больные, что ли? Нет, просто они успели с модернизацией, потому что все, что делают, не противоречит идее модернизации.

Что сегодня делаем мы? Мы вводим федеральный государственный стандарт начального образования. Я горячо это поддерживаю, потому что здесь вижу категории меры. Но не только потому. Мы говорим, что меняется эмоциональная реакция детей, и это правда. Я иду по детскому саду, вижу детей, играющих в песочнице, один мальчик толкает другого, тот падает и лежит. Я его спрашиваю: «Ты почему лежишь?» Он отвечает: «Я жду, когда меня поднимут!» Он вырос с няней в состоятельной семье, эмоционально недоразвит, двигательной активности нет. Дальше это эмоциональное недоразвитие приведет к духовной глухоте. Сегодняшние дети интеллектуально понимают тексты, но они их просто сканируют, с интеллектом у них все в порядке, но «над вымыслом слезами» не обольются, над стихами не заплачут. Но это не из воздуха приходит, мы сами это делаем.

Сегодня любой детский сад хочет быть очень модным, вводит новые тренды. Например, есть экономика для самых маленьких, если раньше детям читали «Мойдодыра» или «Дядю Степу», то сегодня читают другие книги: например, о том, как медведь стал бизнесменом, продавал мед, промоушен ему делала сорока. Книга с загадкой: «Как на свете то зовется, что за деньги продается? Этот не чудесный дар - называется «товар». Еще одна загадка: «На одной улице жили два портных, один написал в своей рекламе: «Я самый лучший портной на улице!», а другой: «Я самый лучший портной в городе!». Спрашивается: к кому пойдут покупатели?» И нет вопросов: а может, они наврали - я ведь вообще могу написать, что я лучший портной в мире.

Есть исследования психологов, которые говорят: раннее погружение детей в прагматические и экономические ценности приводит к изменению шкалы ценностей. То есть изменение современных детей пришло к нам не из воздуха. Детский сад хочет быть модным, чтобы в нем было то, что родителям потребуется в качестве услуги, и мы начинаем калечить детей. Все приходит не из Интернета, мы сами поддаем-

ся этой модной волне начиная с горшечной группы.

Сегодня 30 процентов московских детей приехали к нам с юга. Там другая ментальность, там совершенно другие социокультурные особенности. Австралийские исследования показали, что формирование толерантности по-настоящему возможно только до 7-7,5 лет, дальше поздно. Можно лекции читать, но если мы действительно хотим реальной интеграции этих людей (а без этого мы не проживем), то делать ее чем раньше, тем лучше, тогда мы сможем создавать различные модели. Но это нужно делать в детском саду и начальной школе. В этой связи меня, конечно, удивляет и обижает наше руководство: самые тяжелые проблемы

стыке педагогики и медицины лет тридцать. Помню, как когда-то, когда наши врачи первыми, раньше американцев, научились пересаживать костный мозг, стало понятно, что руки и головы у них золотые. Но когда это научились делать американцы, то у них выживали 75 процентов детей, а у нас только 15 процентов. Когда Раиса Горбачева дала Румянцеву деньги, он послал в Америку учиться медсестер, так как наши больницы детей залечивали, а в США существует жесткий стандарт: если положено столько простыней, то там будет столько, если положено еще что-то, то это обязательно будет. Вроде бы ерунда, но из этой ерунды слагается 75 процентов выживаемых детей. Поэтому давайте не

будем противопоставлять креативность, цифровые технологии и гуманистические подходы. А теперь скажу, почему я за новые стандарты начальной школы. Потому что очень четко для себя сформулировал: несмотря на цифровые технологии, в них есть и педагогические технологии в предшествовании технологий цифровых, ибо все делали грамотные люди, тот же Алексей Семенов, а особенно Елена Булин-Соколова. Педагогика всегда идет впереди технологий, технологии - это все же сервис, а педагогика - сущностные, ценностные вещи. Поэтому я могу видеть личностный рост детей в начальной школе, командную работу, когда они что-то обсуждают. Там нет папуасского увлечения только техникой.

Когда я езжу по России и где-то мне показывают нечто интерактивное, мне уже вить от этого хочется, так как я сижу на уроке литературы, там есть интерактивная доска, компьютер, но «тишина, пустыня, внемлет Богу и доска с доскою говорит. Когда идет сочетание цифровых технологий в руках грамотных гуманистических людей, а еще при этом ресурсная база подтянута, кадры подготовлены, вот это тоже то, что доктор прописал. Это то, что отвечает на вызов времени.

Я был на уроке молодого учителя по традиционному рассказу Толстого «Косточка» раньше, а недавно попал на такой урок сейчас. Что там произошло? Учитель спросил ребят, о чем этот рассказ. Дети не дураки, они все поняли и сказали, что рассказ о том, что все тайное становится явным. Учитель ответил, что это неправильно. Он подошел к интерактивной доске и убрал все лишнее, остались четыре предложения, и выяснилось, что рассказ о том, что семья мальчика добрая, что никто его не ругал. Что это было? Грамотный филологический анализ текста Толстого в зоне ближайшего развития младших школьников с использованием современных цифровых технологий.

Так что давайте мы не будем заедаться, если мы понимаем цель, если мы понимаем все опасности, если мы понимаем, для чего мы все это делаем, для нас не компьютер Богом становится, не учитель, который владеет только информационными технологиями, а ребенок, которого мы растим для будущего.

Для решения задачи есть многое, осталось ее решить

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предполагает, что мы будем давать детям не только сведения, знания, умения и навык обращения с полученным знанием, но сможем научить добывать, осваивать и, самое главное, присваивать новое знание. Иными словами, нам предлагают учить детей учиться, развивая так называемые личностные и метапредметные универсальные учебные действия.

Что же мы имеем в настоящий момент для развития этой стратегически значимой задачи современного образования?

Во-первых, закуплено и поставлено в школы Москвы современное цифровое оборудование для наблюдения и измерения параметров изучаемых явлений и фиксации результатов деятельности ребенка, наглядные пособия, лабораторное оборудование, кабинет начальной школы, комплект по математике, комплект по русскому языку. Предполагается применение деятельностной развивающей педагогики (Л.Выготский, В.Давыдов, Л.Занков, Д.Эльконин), разработаны учебники и методические пособия (например, образовательная система «Школы России», «Школа 2100»).

Во-вторых, предполагается работа по формированию метапредметных навыков как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Основным педагогическим приемом предполагается введение проектного метода. Метод, или, как иногда называют, педагогическая технология, стал применяться очень широко, конкурсы и конференции стали повсеместными. Однако эффективность этих процедур сомнительна, так как не позволяет охватить весь контингент детей. Дело в том, что результаты проектной деятельности лежат на личностном уровне, а не в предметной области. Часто наивысшую оценку получают проекты, имеющие нестандартный продукт или объект исследования. Например, на Московском форуме учителей начальных классов, посвященном внедрению новых стандартов, с восторгом рассказывали о проекте учителя ЦО №2030, посвященном изучению слюны паука, но, к сожалению, ни ученик, ни учитель не в состоянии были объяснить, зачем, где и как могут применяться полученные знания, какие универсальные действия развивались и развились ли. Опасность заключается в том, что повальное увлечение проектным методом может дискредитировать этот подход точно так же, как это произошло в 30-х годах прошлого столетия. Проектная деятельность должна быть не для избранных, а для каждого. Это первое и необходимое условие проектной деятельности в нашей новой школе. Проектная деятельность должна найти свое место в учебной деятельности, а не только в дополнительном образовании, тематика проектных работ учащихся не должна быть «космической», нереальной, темы необходимо согласовывать с образовательными программами, а учитель должен знать и понимать результат деятельности ученика. Алгоритм освоения учеником метапредметных универсальных действий - архиважное обстоятельство, особенно при переходе на ФГОС основной школы. Например, проектом может стать нестандартное решение какой-либо задачи, доказательство теоремы, а учитель должен оценивать личностное участие и метапредметные навыки, совместно достигая и объясняя предметную сторону проектной задачи. К сожалению, культура проектной деятельности еще не сформирована. Не создан алгоритм формирования универсальных учебных действий, не выделены примерные темы для проектных заданий. Поэтому перед методической службой стоит важнейшая задача - помочь учителю выделить наиболее приоритетные темы для проекта (по каждому предмету с учетом учебно-методического комплекта), составить рекомендации. Кроме того, необходимо создать и пересмотреть конкурсную политику в отношении одаренных детей. Конкурсы должны быть ориентированы на проекты и посвящены решению нестандартных задач. При этом оцениваться должен не столько предмет исследования, сколько способ овладения новым знанием учащимся.

В-третьих, переход к стандартам в основной школе требует совместных согласованных методик. Для этого необходимо предусмотреть семинары и встречи представителей ассоциаций учителей начального и среднего образования.

**И.ДАНИЛИН,
методист ОМЦ ЮЗОВО**

Белла ИОАНЕСЯН, выпускница педагогического колледжа №1, студентка факультета начальных классов МПГУ, учитель начальных классов школы №1910:

Жду доброго слова от выпускников

Я часто думаю: что движет людьми в ту минуту, когда все обстоятельства складываются против них? Когда сбивается дыхание, усталость заглушает разум и сознание, когда нет больше ни чувств, ни слез, ни боли, ни сил, чтобы что-то предпринимать? Что заставляет человека в одно мгновение сконцентрировать остатки воли и гордости и совершить настоящий подвиг? Настоящий поступок, который во времена древних греков прославил бы род человеческий?

Думаю, что это может быть вера. Тот невидимый стимул, который не прочтешь на лице у спортсмена, собравшего волю в кулак и прославившего свою страну. Это может быть надежда. То светлое чувство, что придает твердость духу и согревает сердце. Надежда на нечто светлое, чистое, доброе, лучшее. Именно надежда помогала падшим подниматься и начинать заново жизнь, а заблудшим открывала новую дорогу. Вера и надежда заставляют меня каждое утро вставать раньше обычного, готовиться к работе, заходить в мой уютный кабинет, наполненный детским смехом и юной озорной радостью. Я вижу в глазах этих детей искренность и признательность, доброту и отзывчивость, сочувствие, которого в наше время так не хватает, верю и надеюсь, что смогу передать простые истины, чувства, дарованные нам Богом, этим маленьким созданиям.

Компьютерам нынче отводят большую роль в процессе школьного образования, у компьютеров много возможностей, я верю, что бездушное железное устройство не прервет, казалось бы, вечную жизненную связку «учитель-ученик», не заменит пламенное сердце учителя, что учитель всегда будет учить доброте, дружбе, сопереживанию, честности.

Мне кажется, человек способен стать настоящим профессионалом, заслуженным деятелем в той или иной сфере, если он твердо знает, ради чего трудится, чего ждет от результатов своей работы, на что надеется и верит, глядя в будущее. Горжусь тем, что я педагог, знаю, что мой труд не пропадет бесследно, верю, что мой труд будет полезен для нашей страны. Жду, что однажды на экране телевизора увижу своего ученика, который прославит свою Родину, не важно, на каком поприще. Хотя, конечно, моя задача состоит не только в том, чтобы подготовить великих ученых, спортсменов, политиков, бизнесменов. Мне нужно сформировать у моих учеников такие важные нравственные качества, как патриотизм, общественная ответственность, активная гражданская позиция. То есть качества, которых сейчас очень остро не хватает нашему обществу. Моя задача взять под опеку старших воспитанников детского сада, а на выпуске из начальной школы подготовить целеустремленных, уверенных, интеллектуально развитых подростков.

Я надеюсь, что каждый воспитанный мной ребенок заложит твердый фундамент в историю новой России, внесет свою лепту на благо государства. Я часто говорю своим ученикам, что они будущее нашей страны, что от них зависит то, в какой стране мы будем жить через несколько десятилетий. Это тот результат, ради которого стоит жить и посвящать свободное время работе. Я также надеюсь, что моя работа будет вознаграждена признательностью и благодарностью, я представляю, как взрослый, состоявшийся человек вспомнит меня, свою первую учительницу, добрым словом. При этой мысли у меня захватывает дух...

С необычайным волнением я жду перемен и воспринимаю их. Китайцы считают самым страшным наказанием для человека жить в эпоху перемен, но именно в эпоху перемен предстоит расти и строить свою взрослую жизнь моим ученикам, поэтому моя задача - им в этом помочь. Это именно то, что помогает без страха ждать завтрашний день, сулящий мне радостные детские возгласы, наивные глаза, смешные вопросы и искренние ответы.

Кто же такой учитель? Это человек, который занимается обучением и воспитанием учащихся. Чтобы стать настоящим учителем, необходимы две вещи: образование и опыт. За знания, полученные мной в колледже, отдельное спасибо преподавателям. Спасибо, что в очередной раз подтвердили мой выбор профессии. Именно тогда я узнала, что древнекитайский мыслитель Конфуций писал, что задача учителя - открытие новой перспективы для развития ученика.

Педагогическая профессия относится к типу профессий «человек-человек» и к классу преобразующих и управляющих профессий. В качестве цели своей деятельности учитель выдвигает становление и преобразование личности, он призван руководить процессом эмоционального, интеллектуального и физического развития, а также формирования духовного мира обучающегося. Пока овладеваешь профессией, изучаешь труды великих педагогов, все кажется радужным и безоблачным, убеждаешься, что профессия учителя одна из самых уважаемых, почетных и ответственных. Когда приходишь на постоянную работу, а не в виде педпрактики, то тебе открываются подводные камни учительского труда. Личность воспитанника непредсказуема. К каждому ученику необходимо найти индивидуальный подход. Это бывает не так легко и быстро. Иногда кажется, что знаешь, как работать с каждым учеником в отдельности, но однажды (а такой момент наступит, так как личность ученика постоянно меняется) понимаешь: все, что делал ранее, со-

В подростковом возрасте наступает время выбора профессии, дела, которому стоит посвятить жизнь. Пожалуй, для меня это был самый простой выбор, поскольку выбор профессии я сделала, будучи младшей школьницей. Именно тогда я твердо решила, что буду учителем начальных классов. Каждый год я утверждалась в выборе своей профессии, старалась хорошо учиться, примерно себя вести, ведь учитель должен много знать, все помнить и быть примером для всех.

Наталья СЕРОВА, выпускница МГПУ, учитель начальных классов начальной школы - детского сада №1659:

Задача учителя - открытие новой перспективы для развития ученика

вершенно неверно. И снова отправляешься на поиски, вносишь коррективы в свою педагогическую деятельность.

Бывает, что учитель даже не пытается найти подход к каждому, и тогда происходит страшное: ребенок теряет интерес к предмету, становится равнодушным, озлобленным, отсюда появляются неуправляемое поведение (а следовательно, и нарушение дисциплины и сорванные уроки) и неуспеваемость (с чем впоследствии придется бороться и преодолевать эти трудности). Кроме того, ты должен уметь замечать и настроение, и самочувствие, и проблемы ребенка.

Одна из ведущих в профессии учителя - работа с родителями ученика. С ими необходимо тесно сотрудничать для достижения высокой цели обучения, но, к сожалению, некоторые ро-

дители не считают своим долгом помогать учителю и активно участвовать в обучении своего ребенка. Родители, не желающие участвовать в школьной жизни ребенка, найдут тысячу и одну причину, чтобы не прийти на родительское собрание или по приглашению учителя, ну а если придут, то будут уверять, что это учитель не умеет учить и воспитывать, а их ребенок - очень способная и талантливая личность. Конечно же, учитель в этом и не сомневается, но успеваемость, а может, и поведение ученика оставляют желать лучшего, поэтому необходимо обучать и воспитывать не только ученика, но и его родителей, что весьма непросто.

Общение в педагогическом коллективе, взаимоотношения с администрацией - еще один подводный камень. Повеет тому педагогу, который не будет

знать такой проблемы. В настоящее время происходит изменение социально-педагогических функций учителя, он постепенно превращается в организатора процессов, формирующих личность обучающегося.

Есть весомые причины, по которым мне хочется каждое утро рано просыпаться, с хорошим

настроением приходить на урок. Прежде всего это постоянное саморазвитие и самосовершенствование. Учитель должен всю жизнь учиться, чтобы идти в ногу со временем и давать ученикам современное образование, уметь пользоваться техническими средствами обучения, чтобы урок становился все более интересным. Живое общение с детьми нельзя заменить ничем, оно продлевает молодость души. Профессия учителя, безусловно, творческая. Сколько необходимо иметь фантазии, чтобы каждый новый урок не был похож на предыдущий! Важно сохранение позитивного настроения, так как настроение учителя сказывается на ходе самого урока.

Я и дня своей жизни не могу представить без школы и очень благодарна судьбе за то, что она подарила мне такой шанс!

Елизавета ЛАРГИНА, учитель начальных классов школы №2012:

Жить и работать так, чтобы не было обидно за бесцельно прожитые годы

Совсем недавно, кажется, я училась в школе и передо мной стояли такие сложные вопросы: как сдать ЕГЭ, куда поступать и кем быть? Еще тогда было для меня ясно - на кого отучусь, тем и стану.

Пять лет студенчества пролетели как один миг - все сессии кажутся мелочами, все курсовые, рефераты и сообщения - малой каплей в огромном предстоящем море дел. И вот я стою на пороге школы, впереди целая учительская жизнь. Чего ожидать впереди? На что надеяться? На кого надеяться? Кто поможет? А вдруг не получится? В голове целый калейдоскоп вопросов и мыслей. За неделю до моего первого 1 сентября я спросила у завуча: «А вдруг я не справлюсь с первым классом? Мне страшно...» На что мне ответили: «Ты не имеешь права на ошибку». Конечно, от этого страха никому не делись, ответы на вопросы не появились, но безвыходность положения обзывала еще серьезнее подойти к этой ситуации. Теперь помощи как таковой ждать не от кого, я должна сама решать проблемы и трудности своих малышей, которые, как и я, в этот день зашли в новый мир. То, насколько хорош будет их мир, зависит только от меня.

Первого сентября все казалось очень праздничным и без-

мятежным - счастливые улыбки детей и их родителей, цветы, первые уроки, отсутствие оценок и чего-либо сложного. Конечно, в университете меня научили, как общаться с детьми, как вести уроки, но когда ты уже не на практике и за твоими плечами не стоит чуткий наставник, все становится весьма тяжело и трудно. Теперь ты даешь не несколько уроков в год, а каждый день по несколько часов ты проводишь бок о бок с 26 малышами, с их капризами и радостями, наивностью и наглостью, со всем комплектом качеств современного младшего школьника. Нельзя плакать, нельзя смеяться, нельзя повышать голос, нельзя говорить тихо, нельзя садиться, нельзя ходить по классу - столько разных «нельзя», что чувствуешь себя таким же первоклашкой, с которым работаешь. Но ко всему привыкаешь, поддерживаешь родителей учащихся, которую ждешь, помогает, придает сил, общие дела с детьми - отдачу которых видишь незамедлительно - дают желание придти к ним снова и снова. Все кажется таким разноцветным и детским.

И снова первое сентября. Прошел всего год, мои малыши уже выросли, я, кажется, выросла с ними - стала опытнее, уже нет страхов, а появилась усталость от того, что школьная жизнь врезается в гору из бумаг. Сейчас понимаешь, что учитель занимается не только детьми и

уроками, но и бумагами и нескончаемыми отчетами. Молодому учителю трудно давать уроки ввиду неопытности, тетради он проверяет часами, а нововведений в школе с каждым месяцем лишь прибавляется и прибавляется. Конечно, пока молод, ко всему адаптируешься быстрее, но желание работать пропадает также быстро. Кажется, что в твоих сутках не 24 часа, а 48, но ты попусту тратишь время на бумаги. Ждешь кого-то свыше, кто придет, положит руку тебе на плечо и скажет: «Оставь компьютер, убери бумаги, успокойся и проведи спокойно урок - без паники и мыслей, что не успеваешь сдать очередной отчет или план, сделать сотую папку».

В этом новом учебном году поменялись приоритеты, поменялся взгляд на школу, появилась магическая фраза, не всем понятная, - «государственный заказ». Но мне почему-то кажется, что от его появления лучше не стало. Дети устают больше, учителя без желания входят в свои классы, стало сложнее ответить детям, зачем мы делаем то или иное дело, стенгазету или концерт, едем куда-либо на экскурсию. Один ответ на все вопросы по плану так положено. На инициативу уже не хватает сил ни у учителей, ни у детей, мотивация работать пропадает, все ждут чего-то, и никто не знает и сказать не может, хорошего или плохого. Раньше, когда что-то менялось, можно было оценить, что хорошо, а что плохо, а сейчас

все меняется настолько кардинально, что и дать оценку происходящему становится невозможно. Самое досадное в этом, что и помянуть что-либо тоже не под силу ни учителям, ни администрации. Иногда пытаешься найти во всем этом что-то положительное, но все упирается в законы, приказы, положения, все это настолько запутано, что нужно иметь не одно образование, кроме педагогического, чтобы во всем этом разобраться и убедиться, нужно это или не нужно современному образованию. Настоящий результат всех преобразований мы увидим, когда вырастут нынешние первоклассники, только страшно, что обратно вернуть ничего не удастся.

Хочу надеяться, что все поймают, ради чего создаются реформы, и я в том числе, что тот положительный результат, который загадан создателями, будет виден невооруженным взглядом, что все адаптируются к новым условиям, что усталость и нежелание пропадут, что снова появятся учителя (и молодые, и опытные), которые будут гордиться своей профессией и желать своим детям и внукам быть учителями, педагогами или воспитателями. Ведь эта профессия действительно святая, и нужно призвание, чтобы иметь право каждый день приходить в класс, где дети радуются, что сегодня ты не заболел, пришел, улыбаешься и тоже рад видеть их, жить с ними и делать одно дело, которое называется учебой.

Елена ЛЕСНИЧАЯ, выпускница педагогического колледжа №13 имени С.Я.Маршака в 2005 году, студентка 5-го курса МГПУ, учитель начальных классов ЦО «Школа здоровья» №46:

Образование - противодействие невежеству

2011 год я начала в роли учителя начальных классов. Мой 1-й класс «Г» вместе со мной поплыл по волнам «новых» стандартов образования.

«О т пера до компьютера» - так назывался самый первый урок наших детей в этом учебном году, открывая историю человеческого развития. Мы не стоим на месте.

Когда-то мы понятия не имели, что есть мобильные телефоны и компьютеры, а сейчас все иначе, машины завладели неотъемлемой частью нашей жизни. Различное техническое оснащение сопутствует каждому нашему шагу, всем нам необходимо шагать в ногу с прогрессом, ведь у всякой эпохи свои задачи, а их решение обеспечивает прогресс человечества.

Следуя логике изменения жизни в целом, пришла пора менять устаревшую систему образования. Поэтому в первый день сентября большинство образовательных учреждений впервые распахнули двери новым образовательным стандартам второго поколения. Ох как тяжело оказалось работать по-новому. Требования к результатам освоения общего образования структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, включают в себя предметные,

метапредметные и личностные результаты.

Но разве портрет выпускника по новым стандартам сильно отличается от выпускника прошлых лет? Думаю, учителя всех времен старались взрастить все эти качества в каждом ребенке. Тогда в чем разница между «новыми» и «старыми» стандартами? Да в методах обучения. Мы должны обучать в соответствии с техническим прогрессом. Необходимо научить наших малышей уже с первого класса работать с техникой. Обществу нужны свежие умы для продвижения науки, но не стоит забывать, нужно учить, что способность овладения знаниями, умениями и навыками как у детей, так и у взрослых различна. Прежде чем стараться вложить «новое» в головы детей, необходимо иметь что-то и в своей голове, в этом главная проблема. Преподавателям, отработавшим по 30 лет в школе, очень сложно перестроиться, перейти от сложившейся системы преподавания к новой. Многие из них не умеют работать с техникой и поэтому не могут обучить этому детей. Следовательно, должна быть проделана большая подготовительная работа для педагогических кадров, родителей и детей. Самое трудное - описать доступным языком все предстоящие изменения родителям, разжевать в них интерес и желание стать нашими помощниками в новом начинании. Но организация внеурочной деятельности невозможна без их поддержки.

У нас нынче есть задача - показать преимущества федераль-

ных государственных образовательных стандартов всем коллегам, так как в одиночку осуществлять переход невозможно, развить мотивацию детей. Но начинать надо с себя, чтобы психологически настроиться на трудную работу. А работа действительно трудная. Одно оформление документации отнимает большую часть времени и сил, а ведь еще нужно каждый день готовиться к урокам, продумывать внеклассную и воспитательную работу, вести активную работу с родителями и оставлять время на самообразование.

Реализуя новый стандарт, я должна не только научить ребенка писать и читать, но и сделать все для развития его личности, для формирования универсальных учебных умений, без этого мой ученик не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности. Новые стандарты предусматривают взаимодействие в связке «дети-учителя-родители», поэтому очень важно работать с родителями, а не только с детьми, ведь, как правило, ребенок в начальной школе готовится к урокам вместе с родителями и им необходимо знать, какие же требования предъявляет школа к их ребенку. Для реализации целей и задач стандартов второго поколения необходимо правильно выбрать учебно-методический комплект. Содержание учебников должно быть ориентировано на развитие личности ребенка, рассчитано и на сильного ученика, и на слабого, развивать твор-

ческие способности и самостоятельность детей.

«К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобному, не тех, которые стремятся только обеспечить свою жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нем свое удовлетворение, понимая общую народную надобность», - писал Дмитрий Менделеев.

Государство, народ доверяют учителям детей, то есть людям в таком возрасте, когда на них легче всего оказывать влияние, доверяют им выращивание, развитие, формирование молодого поколения, то есть свою надежду и свое будущее. Это огромное доверие, которое возлагает на учителей большую ответственность. Ясно, что учителя должны быть людьми, с одной стороны, высокообразованными, а с другой стороны - кристально честными. Ибо честность, она не только импонирует детям, она их заражает, она оставляет глубокий отпечаток на всю их последующую жизнь.

Я надеюсь и верю, что наше государство приложит необходимые усилия для создания благоприятной атмосферы как для учителей, так и для учащихся. Наше будущее в руках наших детей. В сердце каждого человека живет мечта о лучшей жизни. А мечта, как говорил Лу Синь, - это «...не то, что уже существует, но и не то, чего не может быть. Это, как на земле - дороги нет, а пройдут люди, проложат дорогу».

Дарья ЗОЛОТАРЕВА, выпускница МГПИ, учитель начальных классов «Школы здоровья» №521:

Хочу гордиться своими учениками

П роработав в школе больше года, начинаешь осознанно понимать, что не все так прекрасно и возвышенно, как казалось поначалу. Работа учителя - тяжелый каждодневный труд, ему необходимо формировать классный коллектив, воспитывать культуру общения, помогать в становлении маленьких личностей, в передаче и усвоении учащимися знаний, умений, быть примером для подражания, в хорошем настроении, прекрасно выглядеть, даже если на самом деле тебе не хочется никуда идти, никого видеть, а хочется просто лечь под одеяло и пребывать в раздумьях. Дети не должны чувствовать наше не всегда хорошее настроение. Им необходимо чувствовать и понимать, что они нужны нам! Тогда и они будут отвечать нам взаимностью, будут с радостью ходить на уроки, ведь намного приятнее видеть улыбающегося, неугомимого, заражающего своим энтузиазмом учителя, чем вечно чем-то недовольного. Исходя из этого, можно прийти к умозаключению: чем искреннее и ответственнее учителя будут подходить к своей работе, тем охотнее и ответственнее дети будут учиться.

Сейчас мы наблюдаем много нововведений в системе образования, много новых требований - это и новая оплата труда, и новые государственные стандарты, к которым нельзя относиться однозначно. Как во всем новом, в преобразовании образования есть свои положительные и отрицательные стороны. В нашем современном информационном мире дети должны с первых классов уметь работать с компьютером, научиться пользоваться всем спектром возможностей поиска информации, вот только чрезмерное увлечение техническими средствами обучения может повлиять и на зрение, и на развитие осязания учащихся, и на глубину межличностных отношений. Боюсь, что дети разучатся работать с главным источником знаний - книгой. Требование нового стандарта - умение свободно пользоваться знаниями, полученными на уроках, то есть формирование и развитие у учащихся новых навыков, компетенций, но, по сути, всем этим занимались учителя и раньше. Хотя и говорят о том, что ребенок должен сам пополнять свой уже имеющийся багаж знаний, но эти знания должен кто-то дать, кто-то должен научить организовывать себя. Поэтому все равно весь процесс обучения лежит на хрупких плечах педагогов. Как преподавать проблемный материал, как заинтересовать учащихся, как найти к каждому подход - все это и многие-многие другие вопросы решает учитель независимо от того, какие стандарты обучения диктуют ему содержание его работы.

Очень надеюсь, что в скором времени профессия «учитель» снова будет почетной и привлекательной, что ребята, поступая в педузы, будут идти туда с радостью и гордостью, осозная, что в скором времени у них появится новый благородный и почетный статус в обществе - Учитель. Как бы ни менялась система образования, какие бы новые требования ни предъявляли процессу обучения, главное - это наши дети, наши ученики, воспитанники, люди, которым мы вверяем наше будущее. От них и только от них будет зависеть, какими будут наша страна и наше общество. Поэтому необходимо воспитывать у них чувство собственного достоинства, ответственности, самостоятельности уже с ранних лет. Воспитывать все эти добродетели нужно не раз в неделю на классных часах, а ежедневно, ежеурочно, ежеминутно, чтобы у детей сложились правильные стереотипы поведения, чтобы у них даже не могло возникнуть мысли сделать что-то неправильное, ибо это будет противоречить их жизненным принципам, которым мы обучали, которые прививали своим ученикам в школе. Если мы все будем подходить к своей работе с такой позиции, то тогда сможем говорить о том, что добились того, к чему стремились.

Я жду от своих учеников, чтобы они выросли порядочными, высоконравственными людьми, чтобы через много-много лет, встретив уже повзрослевших ребят, услышав, возможно, о них из средств массовой информации, я не краснела за них, а испытывала чувство гордости за своих учеников, расправляя при этом свои «крылья», немного приподняв голову: «Мои уроки усвоены верно!» Тогда я пойму, что не зря все делала, не зря оказалась в этой профессии. Ведь личные победы, достижения учеников могут стать вознаграждением за кропотливый труд их учителей.

Марина ЧЕИШВИЛИ, учитель начальных классов и английского языка ЦО №1694 «Ясенево»:

Что такое школа? Это дети!

Начну с того, что работаю я в школе, которую окончила. В нашей школе есть традиция - на Последний звонок выпускники пишут сочинение «Что мне дала школа?».

П ринято считать, что главное, что должна дать школа, - это образование. Но неужели это действительно единственное и самое главное, что есть в школе? На мой взгляд, нет. Возможно, школа должна научить нас принимать решения и отвечать за них, делать ошибки и понимать, что ошибки тоже помогают нам вырасти над собой и стать сильнее и лучше. Именно за это я благодарна своей школе, а еще за теплые и светлые воспоминания, за встречу с замечательными, талантливыми педагогами, за уверенность в том, что встречи с хорошими людьми обязательно будут и дальше. Но самое главное, что подарила мне школа, - это абсолютное и непреодолимое желание в нее вернуться.

И действительно спустя пять лет я вернулась в нее, но уже совсем в новом для себя качестве. Как же было страшно, в первую очередь от осознания двойной

ответственности: во-первых, нельзя подвести детей, которые пришли учиться ко мне, а во-вторых, нельзя подвести педагогов, благодаря которым я и выбрала для себя эту непростую профессию. Переступив порог родной, но уже какой-то другой школы, начинаешь задумываться о том, чего же ожидать. От школы, от детей, от родителей, от коллег-учителей, ну и конечно, от себя. Первое, чего я ждала, - это трудности, и вот тут мои ожидания оправдались сполна. Как лучше объяснить тот или иной материал? Как сделать урок запоминающимся и интересным? Как донести тему до тех, кому до этого нет никакого дела? Тут можно было бы вспомнить университетские лекции и семинары, но ответов на эти вопросы в них, конечно, не было. Закончив урок, понимаешь, что многое можно было бы сделать гораздо лучше, что-то объяснить подробнее, что-то, наоборот, сократить, где-то добавить больше наглядности, а где-то, возможно, и убрать, думаешь о том, что на следующий год сделаешь все по-другому: более глубоко, более доступно, более интересно. Но это оказалась только вершина айсберга трудностей.

Кроме часов английского языка в подарок я получила еще

и классное руководство в замечательном пятом классе. Это было самое сложное, так как этому уж точно не учат ни в одном университете. Как найти подход к каждому из тридцати человек, как разрешить конфликт так, чтобы сдружить класс, как прекратить истерики и слезы? В момент полного отчаяния, недовольства собой и осознания собственной несостоятельности происходит маленькое чудо. Получается подобрать те единственно верные слова, которые заставляют детей услышать тебя, прекратить слезы и забыть обиды, именно в такие моменты понимаешь, для чего мы приходим работать в школу: если учитель смог достучаться до сердца ребенка, смог хоть на какую-то мельчайшую частичку сделать его радостнее, добрее и счастливее, то, наверное, он не зря выбрал для себя эту профессию.

Может показаться, что для меня работа в школе - это сплошная борьба с трудностями. На самом деле это не так. Счастье, когда дети с радостью приходят к тебе на урок, еще большее счастье, когда они остаются после уроков, просто так, не для того, чтобы пересдать какое-то задание, а для того, чтобы рассказать, что происходит в их жизни: о своих победах и поражениях, о

своих радостях и обидах. С каждым таким моментом ощущаешь, что, несмотря на все трудности, хроническую усталость и отсутствие нормального сна, что есть в этой профессии такое, что манит и притягивает, затмевая все недостатки.

Уникальность профессии учителя в том, что он может влиять на судьбы детей, на их мировоззрение, на их взгляды и интересы, а значит, и на то, какими эти дети вырастут в будущем. И если задуматься, то можно понять, какой огромной властью обладают педагоги, ведь в их силах влиять на будущее, на то, каким его сделают сегодняшние мальчишки и девочки, сидящие за партами и жаждущие поскорее вырасти.

Я горжусь тем, что работаю в школе. Я надеюсь, что мне хватит энергии, сил, таланта и умения, чтобы сделать школьную жизнь моих учеников яркой, радостной, интересной и запоминающейся. Хочу верить, что у детей не будет ощущения тоски от школы, а в памяти будут оставаться только светлые воспоминания. У учителей есть потрясающая возможность изменить мир, поэтому я верю, что в наших силах сделать мир лучше и добрее. Мне кажется, такой шанс выпадает не каждому.

Надежда СКВОРЦОВА, учитель начальных классов школы №2035:

Нам нужна духовно-нравственная культура

Мы, учителя начальной школы, - люди творческие и очень активные. Поэтому для нас переход на стандарты второго поколения - это очень трудный, но вполне реализуемый вопрос. Любой творчески работающий учитель сможет перестроиться и работать в нужном направлении.

Первоклассник приходит и вливается в ту систему обучения, которую предлагает учитель. Причем учить желательно так, чтобы учиться детям было интересно и радостно. Новый стандарт нужен прежде всего потому, что изменились все социально-экономические условия, началась компьютеризация, экранная культура сменила книжную. Психологи говорят, что у детей клиповое сознание, поэтому и нужна принципиально иная подача материала, основанная на новых технологиях.

Очень важно работать с родителями, а не только с детьми. Я, к примеру, регулярно встречаюсь с мамами и папами моих малышей, ведь, как правило, ребенок в начальной школе готовится к урокам вместе с родителями, и им необходимо знать, какие же требования предъявляет школа их ребенку. Очень хочется создать комфортную обстановку доверия, такую обстановку, чтобы ребенок стремился в школу, чтобы она для него стала вторым домом. Ведь порой и родители не знают, как себя вести с ребенком и как с ним общаться, когда он пошел в школу. У меня, к примеру, учатся дети из разных семей, есть такие, которым родители практически не уделяют внимания, ведь в начальной школе это особенно важно, думаю, этому тоже надо учить.

Ребенок может любить школу только в том случае, если школа - это не только русский язык и математика, если в ней есть внеурочная работа, кружки, секции, клубы по интересам. Школа - это комплекс, в котором участвуют учителя, дети и родители. Я считаю, что уроки эстетического воспитания, в том числе уроки музыки, которые предполагают комбинированный и интегрированный подходы, там, где сочетаются не только знания, раскрепощают душу, сознание в самом лучшем смысле этого слова.

Прекрасно понимаю, что такой подход многого потребует от учителя - и прежде всего изменения идеологии всей работы. Работать по учебнику или работать на результат? Осваивать ли ИКТ, новые методы работы, обновленное содержание или использовать давно наработанное? Как показывает опыт, при использовании новых технических средств восприятие нового материала детьми ускоряется, внимательность на уроке становится лучше, и как результат - выше успеваемость класса. Скажем, интерактивные доски - удобный и востребованный инструмент учителя, работающего в начальной школе, использование доски делает урок не только насыщенным и эффективным, но и более интересным, позволяя разнообразить работу на уроке.

Ведь что такое планируемые результаты образования? Их задача - описать основной круг профессиональной деятельности, основные «предметные» результаты начального образования, основные требования к нему, в первую очередь те предметные универсальные способы действий, которые рассматриваются как основа для развития и формирования способностей учеников и как основа продолжения образования на следующих ступенях обучения. Один из важнейших результатов - воспитание умения учиться. Не менее значимый результат - индивидуальный прогресс ребенка в основных сферах личностного развития. Личностные результаты обучения - уровень сформированной ценностной ориентации выпускников начальной школы, отражающей их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

К сожалению, мне не всегда хватает времени на подготовку материалов к уроку. Это большая работа, даже если есть наработки, скажем, в PowerPoint, то они лишь облегчают задачу, но не решают ее. Как правило, учителя используют в таких случаях готовые цифровые образовательные ресурсы, либо предназначенные для работы с интерактивными досками, либо обычные, рассказанные на работу с проектором и экраном. Эти ресурсы нередко не соответствуют моим желаниям, а собственные задумки так и остаются нереализованными. Если бы была возможность использовать готовые ресурсы, которые можно изменять и встраивать в собственную разработку урока, это намного бы облегчило подготовку к уроку.

Работа по повышению качества образовательного процесса на основе использования ИКТ ориентирована на создание в учреждении таких условий, которые будут способствовать формированию у детей прочных пользовательских навыков, что позволит активно и дидактически обоснованно систематически использовать ИКТ в учебном процессе. Это значительно повысит качество организации обучения и как следствие качество результатов обучения и воспитания учеников начальных классов. Информатизация начальной школы расширяет дидактические возможности уроков. Каждый урок с применением ИКТ в начальных классах стал интегрированным, поскольку помимо выполнения предметных задач дети обучаются работе с компьютером. Однако важно понимать, что компьютер в начальной школе должен применяться лишь тогда, когда это целесообразно. При этом планирование и осуществление образовательного процесса с применением ИКТ должно строиться на основе знания специфики обучения и воспитания детей.

По моим наблюдениям, результаты проведения интегрированных уроков в начальной школе таковы:

- учебная информация воспринимается всеми обучающимися класса с увлечением, повышается общий уровень их знаний;
- за счет установления взаимосвязей между изучаемыми объектами и явлениями развивается мыслительная деятельность обучающихся;
- на основе интегрирования материала разных учебных предметов, средств музыкального, художественного, литературного творчества и ИКТ происходит эмоциональное развитие младших школьников;
- у детей развивается познавательный интерес, что проявляется в стремлении к активной самостоятельной работе на уроках и во внеурочное время;
- участие школьников в творческой деятельности, результатом которой являются их рисунки, поделки, сочинения, стихотворения, отражает личностное отношение к изучаемым явлениям и процессам.

То есть преподавать надо по-новому: вести с детьми проекты, разрабатывать творческие программы уроков, не «вбивать» знания, а развивать личность ученика. Как педагог и мать, я считаю, что в состав нового стандарта школьного образования должна войти духовно-нравственная культура, включающая учебный предмет по православной культуре, ибо духовность всегда была присуща русскому народу и русскому образованию.

В 2010-2011 учебном году в нашем Центре образования шла экспериментальная работа по апробации ФГОС НОО. При введении новых стандартов важным был вопрос об оценивании учебных действий учащихся в связи с изменениями парадигмы образования: от «суммы знаний» к универсальным учебным действиям, к умению учиться и применять знания на практике и в жизни. Поэтому нужна новая система оценки.

Одной из новых форм накопительной оценки может стать лист достижений, в котором фиксируются успехи, ступени развития индивидуальных возможностей и прогресса детей. Лист достижений может быть отнесен к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия.) Это действенное средство для решения педагогических задач, позволяющее поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

При создании листа достижений учитель должен:

- продумать, на каких этапах, с какой частотой будет осуществляться текущий контроль за формированием необходимых умений, ожидаемые результаты должны быть подразделены на более мелкие составляющие, отражающие логику процесса обучения;

Надежда ГРОШЕНКОВА, учитель информатики и ИКТ школы №1986:

Работая в школе настоящего, мечтаю о школе будущего

Реформирование механизмов развития столичного образования - это не кардинальное его преобразование, это лишь цели, которые сводятся к тому, чтобы сделать московское образование реальным ресурсом развития города, позитивным и консолидирующим фактором в жизни москвичей. Так считает Исаак Калина, министр образования Москвы, и я с ним согласна.

Я замечаю изменения, которые вводятся в системе столичного образования, надеюсь, что все реформы, которые проводят в образовании, несомненно, будут способствовать повышению качества образования, уровня преподавания, квалификации учителей. Если бы в обществе не шел процесс развития, мы до сих пор жили бы в первобытном мире, как ни смешно это себе представить. Так и процесс обучения идет в ногу со временем, требуя серьезных подходов в модернизации и реформирования образования.

Одна из первых и больших реформ, вводимых сейчас в школе, - это введение в начальной школе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Меня радует, что в основе нового стандарта есть три системных требования, которые должны между собой пересекаться: изменение образовательных программ, результат усвоения знаний учащимися, профессиональное развитие учителя.

Говоря о модернизации образования, нельзя не сказать об аттестации педагогических работников. С января 2011 года она изменилась, и стало не так-то просто получить высокую квалификацию. Я как молодой педагог начинаю познавать всю систему аттестации и понимаю, что это целый непрерывный процесс, который связывает в себе все аспекты образования: ведение уроков, участие в конкурсах и олимпиадах, создание и наличие электронных ресурсов, наставничества над молодыми педагогами, методической работы в округе и города. Только тот учитель, который работает не только на себя, а на школу, округ, город, сможет доказать всем (не только себе), что достоин высшей категории.

Я жду от всех реформ перехода к школе будущего, в которой каждый класс компьютеризован, у учащихся электронные учебники, цифровое расписание можно увидеть на табло, дети занимаются по новым стандартам, для которых написаны учебник, каждый ученик - частица информационного общества, где учитель - это наставник, друг и помощник. Как же я хочу работать в такой школе!

Ольга ШЕВЧУК-ЛЮБИШЕВСКАЯ, учитель начальных классов Центра образования №1296:

Без вдохновения учение превращается для детей в тягость

- провести стартовую оценку подготовки обучающихся (в начале изучения новой темы);
- постепенно включать в оценочную деятельность самих детей с целью формирования контрольно-оценочной самостоятельности.

Параметры, которые можно использовать при создании листа достижений:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи, умение планировать собственную деятельность в соответствии с учебной задачей;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения и др.;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками.

Для успешной работы с листом достижений рекомендуется вместе с детьми создавать правила оценочной безопасности.

Правила работы с листом достижений

- Не скупись на похвалу!
- Даже в море неуспеха мож-

но найти островок успешности и закрепитесь на нем.

- Хвали исполнителя, критикуй исполнение.

Использование листов достижений призвано сделать оценку более содержательной, объективной и дифференцированной. Результаты нашей работы убеждают в том, что растет самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют; приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, самооценку.

Ведение учителем листов достижений для каждого ученика достаточно трудоемкая и сложная работа, использование электронного листа достижений, применение ИКТ-технологий во многом облегчит эту работу.

Листы индивидуальных достижений дадут учителю всю необходимую информацию: как идет процесс обучения, каковы затруднения у отдельных детей, достиг ли учитель и класс поставленных целей, позволяют осуществлять обратную связь с учеником и родителем. В этом направлении работы нет готовых шаблонов, для каждого учителя открыты широкие возможности для творчества!

Мария МАЗУРОВА, педагог-психолог школы №1825 (дошкольное отделение):

Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают

Что же делает московская система образования для того, чтобы каждый ребенок стал личностью и выразил свою индивидуальность?

Оканчивая школу, я выбрала своей будущей профессией работу психолога. Для меня это возможность помогать другим людям. Изучая выдающиеся произведения отечественных и зарубежных психологов, я пришла к выводу, что ребенок заслуживает огромного внимания, поэтому начала свою работу в детском саду. Так как дошкольное отделение, в котором работаю, - подразделение образовательной школы, я могу наблюдать становление личности ребенка с раннего возраста до выпускника школы.

Понятие личности многопланово. Личность формируется под влиянием жизни человека в обществе, воспитания, обучения, общения и взаимодействия. Почему личностное развитие актуально для московского образования сегодня? Основная стратегия московского образования - формирование творческой личности, способной к рефлексивному управлению собственной деятельностью. Стандарты второго поколения строятся не на основе формирования и контроля знаний, умений, навыков, а на основе формирования компетентностей. В стандарты включены не только когнитивные, но и личностные аспекты, такие как ответственность и инициативность ученика. Таким образом, новые федеральные стандарты дают очень много нового не только педагогу, но и ребенку как личности. Результатом этого мы можем видеть появление внутренних мотивов учебной деятельности, обеспечение ценностно-смысловой ориентации учащихся, самоопределение, умение слушать и вступать в диалог, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. В результате реализации новых стандартов мы получим личность, которая может самостоятельно находить решения возникающих проблем, ставить перед собой цели и в дальнейшем находить способы их достижения, способную к саморазвитию и самосовершенствованию, обладающую высоким духовным, нравственным и культурным уровнем развития, ответственную, инициативную, самостоятельную.

Основной тезис моей педагогической философии: «Удивляясь - удивлять, увлекаясь - увлекать». Учитель и ученик должны действовать вместе, быть партнерами, сотоварищами, это союз более старшего и опытного с менее опытным, но ни один не должен стоять над другим. Между учителем и учеником должна быть дистанция, но не барьер или стена, а всего лишь более высокая ступенька, на которую сами же ученики его (учителя) и подняли. И вот с этой более высокой ступеньки учитель протягивает руку своим ученикам, которые идут за ним, помогая подниматься по лестнице познания.

Основная задача государственного стандарта нового по-

Екатерина ПАНИНА, учитель начальных классов школы №103:

Буду работать по-новому

коления состоит в том, чтобы обеспечить ребенка качественным образованием на первой ступени. Несмотря на то что работаю в традиционной системе, я активно внедряю в образовательный процесс формы и методы работы, позволяющие добиваться хороших показателей знаний учащихся, соответствующих новым образовательным стандартам, составляю презентации учебного материала, использую уже готовые программы. На уроках мне бы хотелось иметь возможность активно использовать работу в едином информационном пространстве. Это, в свою очередь, помогло бы мне научить детей создавать презентации; выступать перед различными аудиториями; использовать клави-

турное письмо; работать с разной информацией в Интернете, с электронной почтой; с современным дидактическим оборудованием и образовательным конструктором; использовать комплекты оборудования (интерактивные доски, мультимедийные проекторы) на уроках естественноматематического цикла.

Уроки с использованием информационных технологий станут интересны не только ученикам, но и самому учителю. Они

предоставляют возможность для саморазвития учителя и ученика. На этих уроках можно совершать увлекательные виртуальные путешествия, осознанность чтения проверить при помощи разнообразных викторин, кроссвордов и тестов, на уроках русского языка использовать возможности специальных программ, которые позволяют проверить, к примеру, знание словарных слов, провести тестирование по изучаемым темам, на уроках математики можно применить наглядное иллюстрирование одной из сложнейших тем, к примеру, задач на движение: видя наглядно, куда и как движутся объекты, дети лучше поймут, о каком из видов движения идет речь в задаче.

Елена ЮРКОВА, заместитель директора по УВР начальной школы №2035:

Пилотный класс работает успешно

Стандарты второго поколения - одна из важнейших образовательных тем сегодня. Внедрять новые стандарты приходится тем, кто сегодня работает в школе: директорам, завучам, учителям.

Чтобы работа по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) прошла более плодотворно, необходимо было выработать механизм поэтапных действий по изменению или дополнению уже сложившейся в школе образовательной системы для приведения ее в соответствие с требованиями нового стандарта. Этот механизм должен включать определенную последовательность действий в рамках всей школы. Необходимо помнить, что проводимые изменения в начальном звене не могут в дальнейшем не отразиться на среднем и старшем звеньях школы.

В 2009 году наша школа включилась в апробацию стандартов второго поколения сначала с изучения проекта, а позднее непосредственно самого ФГОС НОО и нормативно-правовых документов по этой проблеме. На заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов шел конструктивный разговор, обмен мнениями, порой споры, в которых каждый учитель для себя рисовал картину предстоящих изменений в образовании.

С начала 2010-2011 учебного года была создана рабочая группа по введению ФГОС, начата работа над нормативно-правовой базой, утвержден план-график по переходу на ФГОС, разработана

основная образовательная программа, учебный план начального общего образования школы для параллели 1-х классов, педагоги работали над рабочими программами по предметам.

Изучение материалов стандарта и апробация шли параллельно, что вызвало трудности. Для обеспечения введения новых стандартов был проведен комплекс мероприятий по созданию нормативного, организационного, кадрового и информационного обеспечения введения ФГОС.

Все учителя 1-2-х классов начальной школы прошли дистанционное обучение, теперь они постоянно совершенствуют свою профессиональную компетентность, работая в творческих группах по формированию ООП.

Для создания условий для перехода к стандартам второго поколения мы провели общешкольное родительское собрание по теме «ФГОС начального общего образования»; регулярно приобретали необходимую методическую литературу; в апреле 2011 года провели открытые уроки для

учителей начальных классов, планировавших работу в 1-х классах с сентября 2011 года. На базе школы проходили семинары для учителей начальных классов и заместителей директоров школ района: в октябре 2010 года прошел семинар для учителей начальных классов по теме «Разработка на основе ФГОС примерной основной образовательной программы начального общего образования по образовательной системе «Школа России»; в марте - семинар для заместителей руководителей ОУ по УВР «Нормативно-правовое обеспечение процесса введения ФГОС», 20 октября 2010 года - окружной семинар-практикум «Школа и детский сад - проблемы преемственности в условиях перехода на новый ФГОС»; 30 октября 2010 года и 19 марта 2011 года были проведены дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников.

Сегодня мы с уверенностью говорим о том, что пилотный класс успешно отработал в системе новых стандартов. Для организации учебно-воспита-

тельной работы мы используем УМК «Школа России», который ориентирует нас на дальнейшую инновационную деятельность, полностью реализует системно-деятельностный подход в рамках реализации национальной программы образования.

Опыт внедрения ФГОС показывает, что в целом концептуальные идеи и прописанные в материалах пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой. Анализ диагностик, комплексной работы в пилотных 1-х классах показал положительную динамику результатов по всем направлениям работы, что говорит об эффективности деятельности рабочей группы по введению ФГОС. Думаю, что все это поможет дальнейшей реализации ФГОС, обеспечивающих развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Надежда СЕМЕНОВА, учитель начальных классов школы №103:

Я верю в возможности своих учеников - у них все получится!

Принятие принципиально новых образовательных стандартов общего образования нужно всем: и учителям, и родителям, и обучающимся.

Я считаю, что новый стандарт должен помочь ученику в его профессиональном самоопределении, позволив сконцентрировать усилия на действительно важных для него аспектах учения. Самый значимый момент в организации обучения первоклассников - развитие компьютерной грамотности, пространственного мышления детей. С введением новых образовательных стандартов появится личное информационное пространство ученика, которое позволит учащимся получить новую, углубленную информацию по интересующей теме, а самое главное - работать в нем как на уроке, так и в свободное или внеурочное время, представлять продукты своей деятельности.

Работа по новым стандартам предусматривает высокую компетентность учителя в работе с информационными технологиями, сегодня появился реальный доступ к современному персональному компьютеру, обеспечивающему возможность записи и трансляции по Сети видеоизображения и звука. Современный урок в начальной школе можно считать стержневым для формирования образовательных результатов младших школьников: вовлекающим в совместную работу всех учащихся в классе, создающим условия для детского взаимодействия, формирующим практически все способы деятельности. В стандартах появились специальные полномочия участников образовательного про-

цесса, в соответствии с которыми предполагается создание школьных советов, куда войдут родители учащихся и будут определять, что из вариативного содержания предпочтительнее для изучения их детьми - это около 20% всего содержания образования для младших классов. Чем старше ступень, тем больше предполагается таких возможностей регулирования формирования у учащихся умения ориентироваться в больших объемах информации. Это должно повысить у детей интерес к учебе, научить их определять, что осталось непонятым, а в конечном итоге - научить учиться. Стандарт нацелен и на возрождение воспитательной работы. Мы обязаны научить ребенка быстро реагировать на смену условий, воспитывать привычку к переменам, чтобы дети были уверенными в себе и не испытывали чувство страха, развитие невозможно без преодоления трудностей самостоятельными усилиями или при помощи одноклассников, или учителя.

У каждого ученика появится портфолио. То есть некий комп-

лексный портрет, который будет состоять, во-первых, из оценки знаний и - раз у нас сейчас важна и внеучебная часть - учитывать все достижения, грамоты, документальные подтверждения участия его в тех или иных внеурочных творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятиях. Здесь же будут результаты педагогических наблюдений, психологического тестирования, которое будет показывать уровень развития его коммуникативности, толерантности, поскольку это тоже требования новых стандартов. В портфолио должно быть видно: как развивается ученик, как наращается его потенциал, какие проблемы у него были. Допустим, почему у школьника все хорошо по художественно-эстетическому направлению, а с математикой он еще на «вы». Или почему у него ухудшается здоровье.

Всякий человек, желающий подняться до познания чего-либо, должен верить в то, без чего он не может подняться. А учитель не поднимется без своих учеников, поэтому должен ве-

рить в них, в их способности и возможности. Поэтому, думаю, каждый учитель должен записать в свой дневник важную мудрость: «Вера состоит в том, что мы верим тому, чего не видим; а наградой за веру является возможность увидеть то, во что мы верим» (Аврелий Августин).

Найдет ли ребенок себя в жизни, как проявит свою жизненную позицию, как обогатится и возвысится его сущность, также зависит от веры учителя в него. И ребенку нужно научиться верить в свои силы, быть уверенным в своих возможностях, в необходимости своих стараний. И пусть он чувствует безграничную веру в него взрослых, для которых он старается, и творит, и стремится вверх. Пусть получит он открытку от учителя со словами: «Я рада твоему взрослению - ты становишься богаче знаниями и чувствами. Я очень верю в твои возможности. У тебя все получится!» Там, где укрепляется вера, появляется больше поощрений, радостей, становится меньше запретов и укоров.

Ольга ЧОЗГИАН, преподаватель педагогики педагогического колледжа №5:

Жилье, зарплата, пенсия - вот что важно для будущего учителя

Интересные данные были получены при опросе студентов выпускных курсов педагогического колледжа - будущих учителей начальных классов после прохождения практики в школах. 93% студентов испытывают положительные эмоции от работы, большинство (56,3%) стремятся работать по профессии, в то же время 37,5% человек еще не имеют четких профессиональных планов, у 12,5% студентов желание овладеть профессией уменьшилось, а 6,2% вообще не связывают свой профессиональный выбор с педагогической профессией.

После анкетирования мы устроили беседу с ребятами, задав им такие вопросы: «В чем вы видите уникальность профессии учителя начальных классов среди других педагогических профессий? Что можете предложить для повышения престижа учителя?» Выяснилось, что уникальность профессии учителя начальных классов студенты связывают с началом обучения детей в школе («Уникальность профессии учителя начальных классов среди других педагогических профессий в том, что она предполагает работу с детьми, которые только-только перешагнули порог школы. Начало обучения в школе - один из самых серьезных моментов в жизни ребенка». «От того, в какой образовательной системе он окажется, каким будет его первый учитель, во многом зависит его успешность в будущем»), а также отмечают, что в то же время учителю начальных классов необходимо быть универсалом, знать и научить детей основам различных областей наук («Учитель начальных классов - это учитель-универсал. Он одновременно учитель и математики, и русского языка, и литературы, и истории, и естествознания, одним словом, универсал. Но универсалом его можно назвать не только за количество преподаваемых предметов, но и за высокий профессиональный уровень, на котором осуществляется это обучение»). Что касается увеличения престижа учителя начальных классов, то студенты считают: эту проблему можно решить только при помощи таких стимулов, как дифференцирование оплаты труда, получение возможности для дальнейшего обучения, предоставление учителям жилья или субсидий на его приобретение, земельных участков, высокого пенсионного обеспечения. То есть решение этой проблемы у большинства студентов связано только с внешними - социальными - условиями.

Планируем результаты обучения

Стандарт начального общего образования утвержден. Важную роль в его реализации играет планирование результатов освоения основной образовательной программы.

Обязательные результаты обучения (ОРО) – это своеобразный нормативный документ (договор), в котором отражаются основное содержание программы и требования стандарта начального образования. Этот «документ» создается учителем и выдается ученикам перед изучением новой темы. Основная содержательная часть его – лист самоконтроля, который состоит из двух частей. В первой части (она называется «В результате изучения темы учащиеся должны узнать/научиться») подробно прописываются элементы знаний, умений и универсальных учебных действий, которыми должен овладеть учащийся в процессе изучения данной темы.

Во второй части (она называется «Получат возможность узнать/научиться») указываются элементы знаний на опережение и развитие, универсальные учебные действия, которые формируются не только в данной теме и на данном учебном материале.

Таким образом, учитель формулирует требования к результатам обучения, а ученик (и его родители) знает, что конкретно он должен освоить, чтобы продолжать успешное обучение, а также выбрать уровень освоения программного материала. Все это позволяет обеспечить построение индивидуальной траектории развития ребенка на основе его реальной подготовки и желания учиться.

При оценке образовательных достижений учащихся используются два вида оценки – внутренняя (самооценка) и внешняя. Самооценку осуществляет ребенок, отмечая уровень освоения элементов знаний и умений в листе самоконтроля. Родители и «эксперты» выставляют свои оценки уровня освоения каждого элемента по пятибалльной шкале. Оценку результатов освоения данных элементов по итогам опросов и проверочных работ выставляет на этом же листе и учитель.

Такой подход к оцениванию учебных достижений учащихся позволяет повысить открытость оценки, дает родителям оперативную информацию об уровне обученности ребенка, а школьник постепенно приучается ставить перед собой цели обучения, ориентироваться в изучаемом материале, объективно оценивать свои знания и проводить рефлексию своей деятельности.

Т.КОНЬКОВА,
директор прогимназии №1718,
заслуженный учитель РФ

С 1 сентября 2011 года более 10 тысяч первоклассников только в Юго-Западном округе приобщились к совершенно новой образовательной среде, которая основной своей целью ставит раскрытие способностей каждого ученика, воспитание его как личности, готовой к жизни в современном мире.

У нас уже есть опыт работы по новым стандартам, ведь в сентябре 2010 года работа по введению ФГОС НОО была начата в 14 пилотных образовательных учреждениях ЮЗАО и предполагала мониторинг и апробацию:

- кадровой обеспеченности образовательного процесса в начальной школе;
- нормативного закрепления изменений, связанных с введением ФГОС;
- организации внеурочной образовательной деятельности;
- информационно-методического обеспечения образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса.

По результатам апробации были сделаны некоторые выводы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В ходе апробации шла работа по развитию профессиональной компетентности учителей начальных классов, внедряющих новый образовательный стандарт, по таким направлениям, как:

- приобретение учителями начальных классов ИКТ-компетентности в работе с использованием новых образовательных технологий;
- освоение учителями начальных классов системно-деятельностного подхода, ориентированного на формирование у младших школьников универсальных учебных действий;
- освоение учителями начальных классов способов осуществления педагогической диагностики, позволяющей отслеживать динамику становления универсальных учебных действий;
- освоение учителями начальных классов современных методов оценки образовательных достижений младших школьников (портфолио, методов самооценки и др.);
- освоение учителями начальных классов способов реализации внеурочной образовательной деятельности.

Результатами работы стали:

- развитие мотивации учителей начальных классов к повышению квалификации;
 - отказ значительной доли учителей от репродуктивных методов и способов обучения, развитие проектной деятельности младших школьников;
 - освоение учителями начальных классов способов проектирования рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной образовательной деятельности, духовно-нравственного воспитания младших школьников.
- Наиболее эффективными способами развития профессиональной компетентности учителей начальных классов пилотные школы назвали:
- освоение современных технологий организации образовательного процесса в составе школьных проектных групп;
 - обмен опытом реализации стандарта в рамках районных и окружных методических объеди-

нений учителей начальных классов.

Вместе с тем к числу рисков кадрового обеспечения пилотных школы отнесли:

- формализацию системно-деятельностного подхода, оценки качества образовательных достижений младших школьников;
- перенос во внеурочную образовательную деятельность учебных методов и способов работы.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативное закрепление изменений, связанных с введением ФГОС НОО в пилотных школах, шло по таким направлениям:

- проектирование основной общеобразовательной программы начального общего образования, соответствующей требованиям ФГОС;

● проектирование широкого спектра программ внеурочной образовательной деятельности учителями начальных классов по различным направлениям.

Вместе с тем к числу рисков организации внеурочной образовательной деятельности пилотных школы отнесли:

- отсутствие четких механизмов включения внеурочной образовательной деятельности в основную общеобразовательную программу;
- отсутствие четких механизмов финансирования внеурочной образовательной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в пилотных школах осуществлялось по таким направлениям, как:

Девиз ЮЗАО: «Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами!»

● создание в школе информационно-развивающей образовательной среды;

● обеспечение пилотных классов УМК, входящим в федеральный перечень учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям ФГОС;

● информирование родительской общественности по вопросам введения стандарта.

Результатом работы стало то, что 100% пилотных школ подготовили и реализуют график методической работы по подготовке учителей начальных классов к введению ФГОС; определили в соответствии с федеральным перечнем и утвердили перечень учебников, по которым обучаются младшие школьники; организовали информирование родительской общественности по ключевым вопросам введения ФГОС (100% школ через родительские собрания, 99% школ используют для этой цели школьный сайт).

Наиболее эффективными способами информационно-методического обеспечения образовательного процесса пилотные школы определили:

- использование школьного сайта, возможностей форумов для обсуждения вопросов подготовки к внедрению ФГОС;
- привлечение учащихся к использованию компьютерной техники для решения учебных и учебно-практических задач;
- ведение электронных журналов и электронных дневников учащихся.

Вместе с тем к числу рисков информационно-методического обеспечения образовательного процесса пилотные школы отнесли недостаточное обеспечение школ новым оборудованием, устаревший фонд учебников учебной и учебно-методической литературы в школьной библиотеке.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса заключалось в:

- обеспечении библиотеки или другого помещения компьютерной техникой, медиатекой, обеспечении свободного доступа учителей и учащихся к ресурсам сети «Интернет»;

● обеспечении кабинета начальной школы учебным и лабораторным оборудованием.

Результатами работы стали:

- 100% пилотных школ обеспечены необходимым оборудованием: учителя имеют персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет», сканеры и принтеры для тиражирования материалов, все учителя начальных классов имеют свободный доступ к ресурсам сети «Интернет»;
- 100% пилотных школ оснащены мобильными компьютерными классами для обучающихся;
- 100% образовательных учреждений, участвующих в апробации, имеют лабораторное оборудование для проведения экспериментов и исследований по предметам естественно-научного цикла.

Наиболее эффективными способами материально-технического обеспечения образовательного процесса для пилотных школ были:

- анализ имеющегося ресурсного обеспечения школы, определение необходимого ресурсного обеспечения пилотных классов;
- перераспределение внутренних ресурсов для обеспечения доступа младшим школьникам к необходимым ресурсам школы.

Вместе с тем к числу рисков материально-технического обеспечения образовательного процес-

са пилотные школы отнесли отсутствие дополнительного финансирования для обновления материальной базы школы.

Итоги работы пилотных школ округа в 2010-2011 учебном году стали фундаментом для разработки плана работы округа по введению ФГОС НОО в 2011-2012 учебном году. Очевидным стало то, что на базе пилотных школ округа должны быть сформированы ресурсные центры, которые станут базой для методического сопровождения и поддержки учителей, начинающих работать с новой информационно-образовательной средой и внедряющих в практику работы информационные технологии.

В нынешнем учебном году помощь учителям первых классов оказывают все 14 пилотных школ округа: учителя проводят серии открытых уроков, на которых их коллеги в режиме реального времени могут увидеть, как ученики первых и вторых классов работают с мобильными компьютерными классами, цифровыми микроскопами; организованы мастер-классы по работе с новым учебным и лабораторным оборудованием. На базе 11 пилотных школ округа функционируют стажировочные площадки. Вчерашние учителя, сегодня ставшие преподавателями кафедры развития начального образования МИОО, осуществляют курсовую подготовку по направлению «ИКТ-компетентность учителя начальной школы» 18 групп слушателей. На своих занятиях тьюторы обучают учителей работе с ноутбуками Apple, которые были поставлены в каждое образовательное учреждение города, создают учебные материалы с использованием текстового редактора и редактора презентаций, цифровых фотоаппарата и видеокамеры, мультимедийных сред ПервоЛого, размещают разработанные материалы в информационной среде на портале nachalka.seminfo.ru. За этот учебный год курсовую подготовку пройдут около 1500 учителей 1-х и 4-х классов, заместителей директоров по УВР I ступени.

В округе успешно работает служба тьюторской помощи, цель которой оказание точечной помощи образовательным учреждениям, имеющим затруднения при организации первого этапа работы с мобильными классами. Методисты лаборатории начального образования постоянно проводят мониторинг работы учителей первых и вторых классов пилотных школ в информационной среде, дают рекомендации по качественному улучшению их работы. Ежедневно обновляется информационное пространство методистов на сайте mioo.seminfo.ru, постоянно открыты форумы для организации дистанционного взаимодействия учителей и методической службы округа.

Девиз современного этапа развития образования, на наш взгляд, звучит так: «Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами!»

М.МАЙСУРАДЗЕ,
руководитель лаборатории
начального образования ОМЦ ЮЗАО;
Н.БАРКОВЕЦ,
методист лаборатории
начального образования ОМЦ ЮЗАО

Переход на требования нового стандарта в начальной школе предполагает важные изменения в педагогической деятельности.

Учителю необходимо заданное программой содержание соотносить с мотивацией ученика, от этого зависят успешная совместная деятельность ученика и учителя, работоспособность ученика, активизация мыслительных процессов. Когда ребенку интересен материал, когда он выполняет полезную деятельность, когда включается эмоциональная сфера ребенка, тогда идут активно процессы познания. Содержание должно быть сориентировано на игровую деятельность, социальную роль ребенка, на его жизненные потребности, интересы. Выбирая УМК, учитель ориентируется на мотивирующее содержание, на предложенные виды деятельности, которые интересны детям. Это новый подход к оценке учебного содержания в предложенных программах и учебниках. Несомненно, есть проблема в подборе актуального дополнительного содержания. При этом главный критерий для отбора содержания - личностный контекст: ребенку должно быть интересно решать проблему,

участвовать в исследовании явления природы, находить ответ на свой детский вопрос. Педагогическая задача - формировать учебные и познавательные мотивы - стоит на повестке дня и требует от учителя серьезного осмысления.

Учителю необходимо научиться выстраивать учебную ситуацию, которая обеспечивает деятельностное освоение предметного содержания. В первом классе он использует игровую деятельность, интерактивные

умеет отбирать нужные буквы, слова; подбирает и предлагает варианты решения проблемы; способен выслушать других, высказать свое мнение. Целевые установки деятельности учащихся другие, поэтому важным педагогическим условием стало создание учебной ситуации. Предложенные задания в учебниках не всегда отражают новые цели формирования метапредметных результатов. Это бремя ложится на учителя. Реализация нужной учебной ситуации требу-

етное содержание, деятельность, задания и планируемые результаты. Только в этом случае учитель станет тьютором, модератором, который обеспечивает процесс развития ребенка - создает условия для деятельности, обеспечивает выбор, сопровождает успешное продвижение ученика.

Стержневым компонентом стандарта становится система оценки индивидуальных достижений учащихся. Переход от системы контроля к системе обес-

печения качества образования, к системе обеспечения успешности каждого ученика влечет за собой изменения в понятии «оценки». Содержанием и критериями для оценки становятся личностные, метапредметные и предметные результаты, которые составляют планируемый результат. Посещение уроков в первых классах, дискуссии, обсуждения рабочих программ, работа внутришкольных семинаров позво-

лят определить слабые места в реализации стандарта, принять необходимые решения на основе инновационной практики педагогов начальной школы.

Радует, что изменения идут в направлении обеспечения перехода от простой трансляции знаний к развитию творческих способностей каждого обучающегося, раскрытию им своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного, компетентностного подхода.

Учителя высоко оценили тот факт, что стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья - в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. При этом разработана методология и методика оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования навыков проблематизации, планирования своей деятельности, презентации ее результатов. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, ее интерпретацию, представление своих проектов. Во второй половине дня дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются творческими видами деятельности.

Изменилась и деятельность педагога в рамках нового стандарта. Каждый педагог имеет возможность повышать мастерство в работе с ИКТ, изменяя тем самым образовательную практику, работая на новый результат.

З.САДРИЕВА,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе I ступени школы №929

Для нас важнее всего информационная среда

Начальная школа - это первооснова воспитания и образования. Ее главная задача так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы каждый школьник независимо от своих возможностей мог успешно развиваться, реализовать себя в познавательной деятельности. Усиление акцентов на вариативность и личностную направленность системы начального образования требует от учителя поиска современных эффективных методов и технологий обучения.

Состояние современной сферы образования и тенденции развития общества требуют развития системы образования на основе информационных технологий, создания соответствующей информационно-образовательной среды. Что же такое информационно-образовательная среда (ИОС)? Существует много различных определений ИОС. В целом можно говорить о том, что ИОС - система информационной, технической и учебно-методической составляющих, целенаправленно обеспечивающих учебный процесс. Информационно-образовательная среда - это педагогическая система нового уровня.

Очевидно, что дальнейшее развитие начального образования так или иначе будет связано с все более глубоким внедрением ИКТ-технологий для развития познавательной способности младших школьников. Особенностью профессиональной деятельности учителя начальных классов стало то, что именно он адаптирует детей к образовательной среде, показывает особенности обучения и самообразования в условиях информационного общества, реализует развивающую функцию обучения в условиях информационной среды.

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования второго поколения особое место отведено универсальным учебным действиям (УУД), обеспечивающим умение учиться, то есть способность к самоорганизации для постановки и решения учебных задач.

Важное условие развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе - создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдения, опыты, обсуж-

дение разных мнений, предположений, учебный диалог.

Одна из составляющих такой информационно-образовательной среды - ИКТ-технологии с использованием элементов дистанционного обучения. Применение ИКТ в учебном процессе позволяет учителю:

- эффективно организовать учебный процесс;
- представить обучающие материалы в текстовой (карточки, тесты, самостоятельные и контрольные работы) и мультимедийной форме, что разнообразит формы проведения уроков, вызывает интерес у учащихся к изучаемому материалу (обучающие программы, виртуальные лаборатории, электронные учебники);
- автоматизировать систему контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, процесс усвоения, закрепления и применения учебного материала с учетом интерактивности многих электронных учебных пособий;
- индивидуализировать обучение;
- увеличить объем полученной информации;
- формировать информационную культуру, в том числе обучать учащихся находить и использовать различные виды информации, что является одним из важнейших умений в современном мире;
- организовать внеклассную учебную работу;
- предоставить возможность моделирования и демонстрации процессов, недоступных наблюдению в условиях школы;
- получить доступ к глобальным интернет-ресурсам.

В рамках реализации стандартов второго поколения учителя начальных классов

пилотных школ прошли подготовку на курсе «ИКТ-компетентность учителя начальной школы», им было предоставлено интернет-пространство, где каждый создал личную информационно-образовательную среду для поддержки образовательного процесса в своем классе. Общая структура пространства одинакова для всех: оно разбито на 34 учебные недели попредметно. В каждом предмете учитель выделяет основную тему недели и уже сам наполняет эту тему теми ресурсами, с которыми будут работать ученики. Это могут быть как материалы, созданные самим учителем (карточки, тесты, кроссворды, ребусы, логические задачи, задания повышенного уровня сложности, олимпиадные задания), так и ссылки на образовательные ресурсы Интернета, а также задания, которые носят творческий характер.

Мне также было предоставлено такое пространство, и я, готовясь работать в 1-м классе, создавала свои ресурсы по основным предметам: обучение грамоте, математика, окружающий мир. Карточки-задания были выполнены в среде ПервоЛого, разработанной специально для дошкольников и младших школьников. По сути дела, эта программа представляет собой компьютерный альбом, в котором в отличие от бумажного ребенок может не только рисовать, писать и решать задачи, но и создавать мультфильмы и другие проекты на любые - как школьные, так и личные - темы. Карточки-задания были подготовлены по всем основным темам, изучаемым в 1-м классе, направлены на освоение содержания предметных курсов,

формирование общих учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности. Задания разноуровневые, многовариантные, расположены по принципу «от простого к сложному», что позволяет ребенку менять виды деятельности и стимулирует учащихся к творческой работе, вызывает интерес, предупреждает утомляемость.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения выделяют ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности, такие как обобщенные способы решения учебных задач (формулировка вопроса, наблюдение, фиксация и организация данных, их первичная интерпретация, презентация результатов), умение работать с разными источниками информации - учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой. Работая с ИКТ-ресурсами, учащиеся стремятся к самореализации, у них формируются навыки планирования и самоконтроля, активизируется интеллектуальная деятельность. Этот вид работы с учащимися позволяет учителю получить картину качества усвоения материала каждым учеником с помощью осуществления обратной связи и возможности адресной корректировки.

Очень важно уже в начальной школе заложить мысль, что компьютер вовсе не игровой автомат и попутчик в путешествии по виртуальным мирам, а инструмент решения задач. В процессе работы с ИКТ-ресурсами учащиеся отрабатывают основные пользовательские навыки и навы-

ки самостоятельной работы. Стимулируя учащихся к творческой деятельности, можно предложить создание собственных заданий, тестов, например базы данных (классификация растений, животных, создание электронной библиотеки прочитанных книг). Такие задания позволяют поработать с дополнительной информацией, систематизировать полученные знания, расширить кругозор.

Использование информационных технологий открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащихся.

Подводя итоги, можно говорить о том, что педагогический потенциал информационной среды огромен и позволяет нам решать все те задачи, которые ставят перед нами стандарты второго поколения:

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- разноуровневость содержания образовательного ресурса;
- индивидуализация учебного процесса;
- возможность интенсификации процесса обучения;
- ориентация на самообразование;
- гибкость организационной структуры обучения с использованием ДОТ;
- возможность обеспечения деятельностного подхода;
- создание ситуации успешности для учащихся;
- социализация учащихся;
- организация коллективной деятельности и работы в группах сотрудничества.

Н.СЕК,
учитель начальных классов
школы №2035

Сотрудничество

Москва
раскрывает
свои тайны
регионам

В школе №438 Южного округа прошел научно-практический семинар, на котором обсуждали работу педагогических коллективов по освоению новых стандартов образования в начальной школе.

В семинаре приняли участие представители науки, специалисты органов управления, методисты, руководящие и педагогические работники образовательных учреждений Москвы и Московской области, городской экспертно-консультативный совет родительской общественности при Департаменте образования.

Все участники семинара отметили, что правильно организованная жизнь детей в начальной школе способствует адекватному личностному, социальному, познавательному и коммуникативному развитию любого ребенка независимо от его способностей.

Доктор педагогических наук Елена Булин-Соколова рассказала о том, что в условиях ФГОС НОО поддержка образовательного процесса осуществляется через информационную среду. Это делает образовательный процесс прозрачным для родителей, дает возможность постоянного общения с детьми и родителями. Применение современных информационных технологий способствует разностороннему развитию младшего школьника и при этом учит грамотно читать, писать, считать. Введение стандарта делает необходимым условие профессиональной ИКТ-компетентности работников образовательного процесса. Кандидат филологических наук Станислав Иванов акцентировал внимание на том, что в стандарте нового поколения четко обозначены требования к его результатам, причем не только предметным, но и метапредметным, личностным. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Доктор педагогических наук профессор Людмила Петерсон ознакомила всех участников семинара с технологией деятельностного метода, который стал основой реализации ФГОС НОО, так как развитие личности осуществляется в процессе ее деятельности.

Доктор психологических наук Н.Шумакова раскрыла значение проектной деятельности учащихся начальной школы в условиях ФГОС НОО во всех учебных программах и во внеурочной работе; директор школы №985 А.Воропаева большое внимание уделила организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в условиях введения ФГОС НОО, которая способствует индивидуальному развитию школьников, развитию их творческой деятельности, реализации приобретенных знаний, умений и навыков: наши первоклассники уже сегодня способны создавать мультики, фотографировать, записывать интервью, общаться в социальных сетях. У детей значительно повысилась мотивация к обучению.

Директор окружного методического центра Южного округа Альбина Константинова выступила с докладом «Новый образовательный стандарт - проект будущего школы» и рассказала о системе работы ОМЦ ЮОУО с руководящими и педагогическими кадрами по реализации успешного перехода школ к работе в условиях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Условия введения федерального государственного стандарта начального образования как крупной системной инновации требуют:

- от педагогов - быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, смены профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса;

- от руководителей - способности к гибкой и мобильно меняющейся организации целостного образовательного процесса; повышения ответственности за условия и качество реализации образовательных программ; выстраивания договорных отношений с родителями и социальными партнерами;

- от окружной методической службы - организации эффективного методического сопровождения, ориентированного на обеспечение готовности педагогических и управленческих работников окружной системы образования к введению и реализации ФГОС НОО.

Создание такой системы помощи и поддержки - задача непростая, многоплановая.

Мы хорошо понимали всю сложность сложившейся ситуации, которую характеризуют:

- ограниченность времени для формирования готовности значительного контингента работников образования к введению и реализации ФГОС;

- сложность планирования и организации повышения квалификации большого объема работников образования (персонализация);

- сложность синхронизации подготовки всех субъектов образовательного процесса к введению и реализации ФГОС (учитель, психолог, руководитель ОУ, родители) в процессе повышения квалификации.

Поэтому работа специалистов ОМЦ велась в нескольких направлениях и отражала четыре основные идеи сопровождения: взаимодействие, координацию, интеграцию, сетевой подход.

Условия введения нового стандарта и задачи, которые мы для себя определили, стали основаниями для создания модифицированной окружной модели повышения квалификации. В основу этой модели были заложены такие основания:

- массовость и скорость процесса повышения квалификации работников образования должна обеспечить диверсификация его форм, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения;

- укоренение инноваций - командный принцип обучения и деятельности;

- оптимизация процессов коллективного поиска новых технологических решений - принцип сетевой организации и обобществления интеллектуальной продукции;

- превращение образовательных учреждений в обучающуюся организацию - технологии управления знаниями.

Федеральный государственный стандарт фактически формулирует требования к подготовке учителя для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Вследствие этого перед нами стоит задача проектирования нового содержания повышения квалификации в контексте ФГОС. Программы должны обеспечивать формирование компетентности:

- в мотивации учебной деятельности ученика;

- в предмете преподавания (предметная компетентность);

- в принятии решений, связанных с решением педагогических задач;

- в разработке учебных и воспитательных программ;

- в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности;

- включать (помимо всего прочего): практику или стажировку, способствующие получению навыков практического использования полученных знаний.

Состоять из блоков или модулей, обеспечивающих запросы всех участников образовательного процесса.

Цель обучения в таком случае заключается в совершенствовании умения слушателей самостоятельно ставить и решать конкретные профессиональные задачи, соответствующие должностным обязанностям педагогического работника.

1 сентября 2011 года 160 образовательных учреждений Южного округа приветливо распахнули свои двери для десяти с половиной тысяч первоклассников. Их школьная жизнь началась в условиях нового стандарта образования. Для учителей первых классов, а их 435 в нашем округе, это тоже важный этап профессиональной деятельности. Ведь важнейшее отличие стандарта - совсем иная система требований, предъявляемых выпускнику начальной школы.



Естественно, что мы широко использовали ресурсы городской системы повышения квалификации, возможности Москвы как научного центра. Через МИОО, ЦИТУО, АПК и ППРО было осуществлено 100%-е (больше 400 человек) обучение учителей первых классов по различным - педагогическим и информационно-коммуникационным - технологиям.

Наряду с этим образовательные запросы педагогов школ округа, особенности Москвы как мегаполиса определяют необходимость диверсифицированной окружной системы повышения квалификации. Обучение педагогов проходило через научно-практические семинары, мастер-классы, педагогические мастерские. Например, в течение нескольких лет на базе ОМЦ и образовательных учреждений округа мы проводим цикл научно-практических семинаров «Содружество ученого и учителя», что позволяет нашим учителям изучить содержание стандарта (через цикл лекций), сформировать представления слушателей по всем ключевым особенностям стандарта (семинары):

- системно-деятельностный метод;

- универсальные учебные действия (УУД);

- критериальная система оценивания результатов обучения;

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);

- портрет выпускника начальной школы.

Эти научно-практические семинары ведут представители ведущих научных школ России: профессор Людмила Петерсон, профессор Наталья Виноградова, кандидат филологических наук Станислав Иванов, что, безусловно, определило высокий уровень теоретической, методологической подготовки слушателей.

По проблеме «Обеспечение перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в школах округа» в четырех школах (№№438, 549, 1929, 2017) работали педагогические мастерские. Учителя изучали ключевые особенности стандарта:

- Основная образовательная программа начального общего образования. Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин.

- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности младшего школьника.

- Технология деятельностно-го метода как механизм реализа-

ции федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

- Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов начального образования.

В школе №581 работала педагогическая мастерская по теме «Психологическое сопровождение учителя начальных классов на этапе реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Руководителями педагогических мастерских стали авторы новых учебников для начальной школы Александр Вахрушев, Дмитрий Данилов, Александр Горячев и другие. Обучение на базе мастерских позволило педагогам перейти к практическому применению современных образовательных технологий в рамках конкретных уроков, вариативных систем учебников начальной школы.

Нужными и весьма востребованными стали модульные курсы для педагогов по овладению системно-деятельностным методом обучения (на базе ОМЦ), для школьных психологов «Система психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса в условиях реализации образовательной инициативы «Наша новая школа» и введения ФГОС НОО»; мастер-классы по надпредметному курсу «Мир деятельности» (автор Л.Петерсон). Значительно дополнена образовательная программа школы молодого специалиста начального образования «Молодой учитель в современной школе: аспекты профессиональной учебной деятельности учителя и классного руководителя».

Под руководством к.п.н. Елены Матвеевой на базе нашего округа был открыт ресурсный центр по научно-методическому сопровождению образовательных учреждений в разработке Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО).

В результате каждая школа разработала ООП НОО, которая была утверждена в образовательном учреждении в соответствии с уставом школы на августовских педагогических советах.

В ходе курсовой подготовки были выявлены педагоги, которые отлично овладели всем комплексом вопросов, связанных с введением стандарта. Таким образом, мы смогли подготовить команду тьюторов по разным направлениям ФГОС, например:

- «ИКТ-компетентность учителя начальных классов»;

- «Организация внеурочной деятельности»;

- «Системно-деятельностный подход в обучении»;

- «Формирование универсальных учебных действий (УУД)»;

- «Духовно-нравственное воспитание младших школьников».

На базе пилотных школ открыты 15 стажировочных площадок по теме «Формирование ИКТ-компетентности учителя начальных классов». Наши учителя теперь

стали и сотрудниками МИОО. Команду учителей-тьюторов можно считать золотым фондом Южного округа.

Серьезная работа шла в округе по созданию новой образовательной среды в каждом пилотном учреждении. Это один из ключевых моментов реализации новой модели начальной школы, зафиксированный в стандарте. Учителя начальных классов прошли курсовую подготовку в ЦИТУО и научились работать в информационной среде, имеют возможность оперативного получения методической помощи средствами эффективного дистанционного взаимодействия с лабораторией начального образования в открытой информационной среде методиста на сайте www.mioo.seminfo.ru.

Создание информационно-образовательной среды, открытие предметных кабинетов и размещение в них нового оборудования - один из факторов успеха реализа-

ции планируемых результатов основной образовательной программы. В этом учебном году мы планируем проводить мониторинг информационно-образовательной среды учителей вторых пилотных классов и первых классов, работающих по новым стандартам.

Немаловажным в работе по переходу на новый стандарт стало широкое информирование родительской общественности. Скорее даже не столько информирование, сколько вовлечение их в процесс подготовки к переходу на новый стандарт. Ведь они по закону равноправные участники образовательного процесса, и их участие особенно значимо. Для этого были проведены дни открытых дверей, родительские собрания, размещена информация на сайтах школ. На кабельном телевидении Южного округа в рубрике «Родительское собрание» в прямом эфире с участием представителей Управления образования, окружного методического центра, педагогов школ идет разговор о ключевых особенностях стандарта начального общего образования.

Анализ деятельности пилотных школ позволяет говорить об успешном старте пилотного проекта в Южном округе. Итогом проделанной работы стало обобщение опыта в каждом образовательном учреждении и распространение лучшего из него на окружном, городском и всероссийском уровнях:

- педагогические кадры всех пилотных школ подготовили статьи для окружного сборника «Работаем по новым стандартам. Строим нашу новую школу»;

- опыт работы учителей 3 пилотных школ был опубликован в «Учительской газете-Москва» (№32 от 9 августа 2011 года) в рубрике «Новые стандарты помогут детям стать нестандартными»;

- результаты работы педагогов 7 пилотных школ были представлены на 15-м Российском образовательном форуме в Сокольниках на образовательной выставке в форме презентаций, мастер-классов, стендовых докладов.

Каковы же итоги первого года освоения ФГОС НОО? О глобальных результатах говорить еще рано, однако есть несколько позитивных тенденций. Безусловно, это вовлечение в процесс введения стандартов широкого круга специалистов (педагогов, психологов, социологов, медицинских работников), педагогической общественности, родителей, что способствует повышению доступности и качества образования. Изменение под-

ходов к организации процесса обучения путем глубокого исследования личности ученика, его потенциальных возможностей.

Например, в прошлом учебном году был проведен городской независимый мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе. В сентябре 2010 года в 24 ОУ было проведено исследование по определению готовности 2033 первоклассников к обучению в школе, а в мае 2011 - диагностика учебных достижений учащихся первых классов пилотных школ. Эти диагностики позволили минимизировать риски адаптационного периода, оценить уровень сформированности учебной деятельности, коммуникативную успешность, усвоение школьных норм поведения и уровень эмоционального благополучия ребенка. Все это дало возможность учителю определить индивидуальную траекторию адаптации каждого ребенка, выявить факторы в школьной и семейной

учителей, родителей. Изучение общественного мнения о необходимости введения стандарта, получения новых образовательных результатов показывает устойчиво положительное отношение всех субъектов образовательного процесса. Хотя, конечно, есть небольшая группа респондентов, достаточно осторожно оценивающая перемены в школе. Например, были высказаны такие мнения учителей о результатах обучения в условиях введения стандарта: «Начинать работу по новым стандартам образования мне было очень интересно. Для себя я решила - надо идти вперед, преодолевать профессиональные стереотипы, научиться брать на себя личную дополнительную ответственность, а главное, приучать себя к мысли, что ученик твой партнер в получении новых знаний, а не сундучок, в который мы эти знания вкладываем»; «Хочу сказать, что благодаря введению новых стандартов образования в моей профессиональной деятельности образовалась среда, побуждающая повышать свой профессиональный уровень». Представляет несомненный интерес мнение родителей первоклассников, которые, с одной стороны, довольны и поддерживают обновления в жизни школы и процессе обучения. Например: «Мы с мужем - врачи. Нас пугало, что новые стандарты усадят ребенка за компьютер, но увидели, что сегодня его интересуют не только компьютерные игры, а больше познавательные

Анастасия НИЛОВА, учитель начальных классов ЦО «Школа здоровья» №879:

Как сделать, чтобы учеба была радостью?

Какое волнение меня охватило тогда, когда я с табличкой «1-й «В» в руках стояла на стадионе и собирала свой первый класс! Маленькие шустрые ребята столпились около меня, как цыплята вокруг наседки, и не отходили ни на шаг, боясь потеряться. Этого чувства я не забуду никогда. Оно смешивалось с ожиданием, радостью и мучительным страхом, не дававшим мне покоя несколько дней перед моим первым сентября в новом качестве: в качестве учителя.

Дни пролетали незаметно. Незаметно пролетели уже два года. С одной стороны, в волнениях и тревогах: когда же все успеть, как лучше сделать, почему так будет лучше, а не иначе, а зачем это вообще нужно? С другой же - от улыбок детей, от их глаз, сияющих радостью и желанием общаться, учиться и узнавать что-то новое. Как и у многих молодых специалистов, у меня что-то не получается, и я очень стараюсь научиться.

Мой профессиональный уровень будет расти изо дня в день, из года в год. И с каждым днем я, надеюсь, буду становиться все лучше и лучше как педагог.

*Жизнь не стоит на месте, а летит.
И каждый день ты подтверждаешь званье.
Ты педагог! Учиться и учить -
Вот в чем твое великое призванье.*

*Профессии похожей просто нет,
С какой бы ни сравнить ее работой.
И знаешь ты, что свой оставишь след
В ребенке каждом, что сидит напротив.*

*Ответственность, умение и такт -
Вот что твоей профессии присуще,
А если что-то вдруг пойдет не так,
То можно покалечить детям души.*

*И, обучая, учишься ты сам,
И сам взрослеешь с каждым годом в классе,
И каждый день несет учителям
Сюрпризы, огорчения и счастье.*

Девиз педагога: «Учиться всегда и везде!» Для нас, молодых, организуют огромное количество разнообразных курсов, семинаров, тренингов. Было бы желание посещать. За время моей работы я побыва-

ла не на одном из них, хотя работаю всего ничего. Но как же много интересного и полезного там можно почерпнуть! И обязательно использовать все самое интересное, новое и ранее не известное в своей работе. Только не забывать, что для каждой инновации, для каждого метода и приема уместно свое время и свое место.

Все это как раз и заложено в новых федеральных государственных образовательных стандартах. А к ним в свою очередь прилагается новое современное оборудование не только для учителя, но главное - для ребенка. Лаборатории для опытов, магнитные тематические плакаты, конструкторы, бусы, магнитные тематические доски, а также компьютеры для каждого ученика. В наш информационный век нельзя не давать соответствующих знаний. Хотя порой и задаешься вопросом, а не рано ли семилетнему ребенку, который еще может не уметь читать и писать, нажимать на клавиши. Но порой дети в этом вопросе обгоняют нас, учителей.

Так много документации нужно предоставить, да не просто показать, а еще и подтвердить, доказать! А вот интересно, как будет проходить аттестация через несколько лет? Только по бумажкам? Или виртуальные уроки будут? Или все-таки по-прежнему: приедет комиссия, чтобы посмотреть на работу педагога?

Слухами о новой системе оплаты труда полнится земля. Много разных мнений. Но пока не попробуешь - не узнаешь. Ясно одно: если ты хорошо работаешь и все успеваешь, значит, и зарплата будет хорошая. И то же по балльной системе, так же как и аттестация. Сколько баллов наберешь - столько и получишь. Конечно, свой минимум ты получишь всегда, но если хочешь больше, то трудись, а главное - твори! Ведь без творчества в работе нет ни жизни, ни радости, ни удовольствия.

Следующий год выпускной... Я ожидаю его с трепетом. Детки, которые были со мной все это время, выйдут в более взрослую, самостоятельную жизнь. Страшно что-то упустить... Но я очень надеюсь, что у меня все получится: добиться больших свершений в своей педагогической практике, больших побед на профессиональном поприще, увидеть успехи детей, их увлеченность знаниями, радость общения.

А там снова в бой - снова первый класс. И снова переживать все заново, но с большим опытом, с большим осознанием требований и возможностей, с большим трудолюбием и радостью, и не забывая об инновациях, которые стучатся в наши двери каждый день.

Татьяна ХОРОШАВЦЕВА, учитель начальных классов Центра образования №46:

Компьютер не довесок, а неотъемлемая часть учебного процесса

Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Важнейшей задачей современной системы образования стало формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В профессиональной деятельности учителя всегда есть простор для поиска, педагогического творчества уже не на уровне традиционной методики, а на уровне интеграции знаний по предметам и технологий обучения. Новые образовательные стандарты только способствуют развитию творческого потенциала педагогов. Очень близка мне технология дифференцированного обучения. При ее применении я делю учащихся класса на условные группы. При формировании групп учитываю личностное отношение школьников к учебе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, создаю разноуровневые задания, различающиеся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам их выполнения, а также для диагностики результатов обучения.

Компьютер в обучении младших школьников выступает не только как объект изучения, то есть инструмент для формирования компьютерной грамотности учащихся, но и как средство обучения, влияющее на развитие познавательной активности младших школьников. Только такой двусторонний подход позволяет сформировать у учащихся навык использования компьютера в учебно-познаватель-

ной деятельности. Поэтому для достижения максимального результата в решении поставленных задач обучения необходимо, чтобы внедрение компьютерных технологий в процесс обучения младших школьников стало неотъемлемой частью преподавания учебных дисциплин начальной школы.

Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным довеском в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Использование средств новых информационных технологий позволяет усилить мотивацию учения благодаря новизне работы с компьютером. Компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. На этапах урока, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, учитель получает возможность наблюдать, фиксировать осознанность усвоения полученного материала, активно воспроизводить ранее изученные знания, отслеживать интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников и развивать творческое отношение учащихся к учению. Однако эффективность процесса обучения с использованием компьютерных технологий возможна только в том случае, если созданы необходимые для этого условия. Их отсутствие может привести к нежелательным последствиям в личностном развитии ребенка: отчуждению детей друг от друга, ограничению их подвижности, ухудшению зрения, утомляемости. Для решения этих вопросов я провела родительское собрание, на котором использовала опрос о наличии дома компьютера, готовности родителей участвовать в работе в информационном пространстве и помогать своим детям. Родители с одобрением отнеслись к новому в современной школе, и мы начали работать.

работать по-новому

жизни, которые способствовали компенсации имеющихся трудностей и хорошей конечной адаптации ребенка, а также те, которые помешали реализации высокого потенциала, выявить наиболее напряженные проблемы школьной

задания, которые наш учитель размещает в учебном пространстве». «Нас обрадовали не только грамотные уроки учителей, но и интересная организация второй половины дня. Внеурочная деятельность в школе помогает развитию младших школьников, а в нашей школе много кружков: ритмика, шахматы, лего-конструирование». С другой стороны, родители высказыва-

Риски	Меры коррекции и регулирования
Увеличение трудозатрат учителя в процессе введения ФГОС НОО	Освоение ИКТ на уровне продвинутого пользователя; использование ресурсов ОМЦ (дистанционные курсы в системе «Виртуальная школа ОМЦ»)
Недостаточный уровень сформированности компетенций учителей начальной школы в освоении и использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию стандарта: упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода; технологические аспекты инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)	Персонифицированная система повышения квалификации на уровне город - округ - школа Изменение подходов к самообразованию учителя и презентации результатов. Основным должна стать разработка методических рекомендаций для коллег по снижению рисков введения ФГОС (обучая, обучаюсь сам!) Формирование развивающей образовательной среды, в том числе через систему поддержки творческих учителей (окружные конкурсы, гранты)
Настороженное отношение части родительской общественности к задачам реализации основной образовательной программы НОО, фрагментарное представление о сущности нового содержания начального образования и новых образовательных результатах Трудность восприятия родителями неисчисляемых, опосредованных результатов обучения	Новые формы организации взаимодействия с родительской общественностью через использование возможностей кабельного TV, окружных СМИ, форума на сайте ОМЦ, деятельность управляющих советов

адаптации первоклассников, строить взаимодействие с ребенком, минимизируя имеющиеся риски и усиливая индивидуальные ресурсы. Положительные эффекты диагностики определили то, что в нынешнем учебном году в два раза больше ОУ (48) приняли самостоятельное обоснованное решение об участии в диагностике и практическом использовании результатов в организации учебно-воспитательного процесса первоклассников. Проведение мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе стало одним из новых инструментов оценки личностных результатов обучения, определенных требованиями ФГОС.

Еще одна позитивная тенденция - установление позитивной обратной связи через постоянные социологические опросы учащихся,

ют опасения, связанные с возможным риском нестабильного финансирования, сложностью определения результатов образования, которые рассматриваются не только как традиционные ЗУНы, но и как личностный и метапредметный результат.

Анализируя итоги первого года, мы видим следующие системные проблемы, решение которых предстоит найти в этом учебном году в совместном диалоге науки и практики. (См. таблицу.)

Задача учителя - помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего.

Задачей окружной методической службы остается эффективное научно-методическое сопровождение деятельности каждого учителя, каждого образовательного учреждения округа по ведению ФГОС.

**Альбина КОНСТАНТИНОВА,
директор Южного окружного методического центра,
заслуженный учитель РФ**

Будем использовать все возможности

В 2010-2011 учебном году в СЗАО для осуществления пилотной апробации в рамках городской экспериментальной площадки «Компетентностный подход в формировании образовательно-познавательной среды начальной школы» были определены 16 образовательных учреждений (№№1874, 702, 69, 1619, 1010, 138, 1431, 882, 1058, 116, 883, 599, 1743, 1943, 1387, 1298), в которых открылись 36 пилотных классов.

Успешное внедрение ФГОС невозможно без подготовки кадров. Одной из главных задач нашего округа стало открытие стажировочных площадок для осуществления консультативно-тьюторского сопровождения учителя в области организации и использования ИКТ насыщенной образовательной среды. Обеспечение пилотных школ СЗАО учебным оборудованием и техническими средствами, наличие подготовленных квалифицированных кадров из числа учителей этих ОУ позволило создать необходимые условия для организации на базе некоторых пилотных школ стажировочных площадок.

В соответствии с Концепцией информатизации образовательного процесса МИОО организовало курсы «ИКТ-компетентность учителя начальных классов», которые в СЗАО проходят в образовательных учреждениях №№1874, 883, 1619, 599, 1943, 1387. В округе сегодня преподают 17 учителей

Окружная система научно-методического сопровождения СЗАО образовательных учреждений создается с использованием лучшего педагогического опыта, в том числе опыта с применением информационных и коммуникационных технологий. Данная система обеспечивает скоординированность и слаженность действий всех организаторов и участников введения стандарта, наличие между ними постоянной прямой и обратной связи.

боте в информационном пространстве, по использованию учебного и компьютерного оборудования в образовательном пространстве.

В марте 2011 года структурное подразделение начального общего образования ОМЦ провело 26 открытых уроков «ФГОС. Реализация системно-деятельностного подхода в начальной школе» для учителей округа, которые дали пилотные школы. По инициативе методистов начального общего образования с пилотными учителями 1-х классов на базе округа был проведен цикл практико-ориентированных занятий с Е.Восторговой по теме «Проектирование и анализ урока в условиях реализации системно-деятельностного подхода». Учителя первых классов смогли продемонстрировать умения организовывать образовательный процесс с использованием предметно-развивающей среды, компьютерного оборудования, владение технологией системно-деятельностного подхода, на котором строится обучение в условиях внедрения ФГОС.

В ноябре 2011 года в рамках фестиваля педагогического мастерства в Северо-Западном округе в начальной школе состоялся месячник «Современный урок-2011». 35 учителей Северо-Западного округа дали открытые уроки с использованием современных форм, приемов и технологий. Педагоги на уроках вовлекали детей в деятельность, не в повторение того, что было до этого, не в запоминание готового, а в размышление о том, что неизвестно, решали вместе с ними поставленную учебную задачу через преобразование, поиск, действие с учебным материалом в незнакомой ситуации.

Посещая уроки учителей начальной школы, мы отметили, что сегодня небольшая часть педагогов готова работать в новых условиях. Многие учителя просто растеряны, эмоционально подавлены. Это состояние для них тревожно, поэтому многие ищут возможности поучиться, чтобы компенсировать свои пробелы. Методисты ОМЦ СЗАО подготовили учебную программу по теме «Готовность учителя начальных классов к эффективной профес-

сиональной деятельности в условиях реализации ФГОС» (модульные курсы повышения квалификации на 36 часов).

Целевая установка программы: оказать педагогам теоретическую и практическую помощь в осмыслении концептуальных основ, структуры и содержания федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в освоении требований к личностным и профессиональным компетентностям учителя начальных классов.

В настоящее время на стадии внедрения в практику находится одна из самых инновационных для начальной школы и методической службы форма работы - дистанционное информирование, обучение и работа в информационном пространстве, в котором выложена вся необходимая для организации образовательного процесса и процесса перехода на ФГОС нормативно-правовая и методическая информация.

На сайте nachalka.seminfo.ru для учителей в ходе курсов повышения квалификации «Информационная компетентность учителя начальной школы» открывается личное информационное пространство, в котором отражается деятельность учителя и учащихся. Работу педагогов в информационном пространстве контролируют посредством мониторингов, проводимых ЦИТУО, МИОО, методистами округа. Результаты мониторингов показывают, что не только учителя работают на личных информационных пространствах (содержательное изменение и наполнение пространства: наличие тематического планирования, отражение внеурочной деятельности, работа с цифровыми образовательными ресурсами, организация дистанционного обучения и общения), но и учащиеся (работа в форумах, выполнение предлагаемых заданий, проектные работы).

Педагоги начальной школы, реализующие концепцию «Школы информатизации», ведут свои образовательные пространства на городском портале m100.seminfo.ru. Это учителя школ №№830, 882, 1056, 1295, 1298, 1339, 1387, 1399, 1874. Авторами наиболее функциональных и содержательных курсов стали учителя С.Петрова (ЦО №1874) и Е.Юрасик (школа №1399). Лучший опыт среди педагогов СЗАО в освоении информационной среды и органи-

зации взаимодействия учащихся на смотре образовательных пространств «Наша начальная школа: современный учитель, новый стандарт, информационное пространство» в рамках XV Российского образовательного форума в Сокольниках 19-22 апреля 2011 года представила учитель ГОУ ЦО №1874 С.Петрова.

Итогом первого года совместной работы с пилотными образовательными учреждениями стала организация окружной конференции, куда были приглашены представители научно-педагогического сообщества Е.Матвеева, Е.Восторгова, А.Якушкина, П.Степанов, те люди, которые в течение всего года оказывали профессиональное сопровождение и методическую поддержку педагогов пилотных школ и учителей СЗАО.

На конференции был представлен опыт работы 16 пилотных школ по направлениям:

- проектирование основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении;
- новые технологии обучения, педагогический инструментарий учителя;
- способы организации образовательной среды в школе;
- работа в информационном пространстве.

19 ноября 2011 года в рамках городского научно-практического проекта «Наша новая начальная школа» состоялся форум учителей начальных классов. Окружной методический центр СЗАО принял активное участие в работе этого форума учителей начальных классов. От Северо-Западного округа там присутствовали более 70 руководителей ОУ, заместителей руководителей ОУ, учителей начальных классов, педагогов-психологов, работников дошкольных учреждений, родительской общественности, а также методистов и специалистов управления образования.

В программу форума вошли семинары по вопросам эффективного использования новых информационных и педагогических технологий, «круглые столы» по наиболее важным проблемам начального образования, мастер-классы лучших педагогов города Москвы, выставка работ педагогов и учащихся.

На стендовой выставке СЗАО был представлен материал по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта в образовательных учреждениях.

Опыт работы освещали учителя-тьюторы округа из школы №599 (Т.Гонорская, А.Данилова.), школы №69 (А.Костюкова), ЦО №1943 (О.Кулешова).

«Круглый стол» «Адаптация к школе и воспитание школой» для учителей начальной школы был организован старшим методистом начального общего образования ОМЦ СЗАО Е.Калыгиной и педагогами ЦО №1619 Е.Кожиной, И.Бердниковой, В.Горшковой, Т.Свириной, школы №1387 Г.Селезневой. На «круглом столе» в обсуждении актуальных тем адаптационного периода первоклассников приняли участие педагоги Зеленограда, ЦАО, ЮЗАО, СВАО, САО.

Педагоги ЦО №1874 Т.Николаева, С.Петрова, Г.Гаврилова провели мастер-класс «Мультфильмы своими руками» для руководителей и заместителей руководителей ОУ. Живой интерес мастер-класс вызвал также у педагогов и родительской общественности, пожелавших посетить мероприятие, из разных округов Москвы.

В личном послании методистам от лица Натальи Шерри, Елены Булин-Соколовой, Анны Якушкиной и всех организаторов форума учителей начальной школы окружному методическому центру СЗАО была выражена благодарность за активное участие, за неравнодушное, личное отношение к организации и проведению выставочных мероприятий, «круглых столов» и мастер-классов.

Организуя методическую работу в СЗАО со всеми школами, методисты начального общего образования исходят из того, что педагоги должны иметь возможность не только получать знания по тому или иному вопросу, но и проявлять себя, пробовать свои силы в разных видах деятельности, используя свои знания на пути самопознания и самосовершенствования. Мы будем использовать все возможности для организации открытых уроков, семинаров, «круглых столов», мастер-классов, для того чтобы педагогическое сообщество обрело все больше уверенности в достижении целей, поставленных перед начальной школой федеральными государственными образовательными стандартами.

Е.КАЛЫГИНА,
старший методист структурного подразделения
основного среднего образования
отдела начального общего образования ОМЦ СЗАО



лей - тьюторов начальной школы: С.Петрова, Т.Николаева, Г.Гаврилова, Т.Гонорская, А.Данилова, А.Дугина, Е.Кожина, И.Бердникова, В.Горшкова, Т.Свирина, А.Костюкова, О.Кулешова, Ю.Пермякова, Г.Селезнева, Н.Кощеева, М.Колосова, А.Костяненко.

Методическая работа выстраивается по таким направлениям: информирование родительской общественности; разъяснительная работа по вопросам внедрения ФГОС на уровне образовательных учреждений; обучающие мероприятия для заместителей директоров, учителей начальной школы, психологов с целью организации их деятельности по вопросам введения и реализации ФГОС.

Для эффективного и целенаправленного взаимодействия окружного методического центра и образовательных учреждений для начальной школы Северо-Западного округа проводят разнообразные семинары, «круглые столы», мастер-классы, практико-ориентированные занятия с педагогами, модульные курсы, организационно-деятельностные игры, конференции, открытые уроки и многое другое. Методисты начального общего образования ОМЦ (Е.Калыгина, Л.Прокофьева, Е.Яковлева, Н.Дьяконова) предложили новые формы работы по методическому сопровождению школ I ступени - пилотные дни и дни методической поддержки для разных категорий педагогических работников начальной школы. Ежемесячно у педагогов начальной школы проходят встречи с представителями МИОО, МЦКО, АПКППРО, авторских коллективов образовательных систем «Школа 2100», «Школа России», «Перспектива», «Гармония», «Школа XXI века».

Одним из важных компонентов ФГОС стала основная образовательная программа. В течение 2010-2011 учебного года методисты ОМЦ проводили занятия по написанию основной образовательной программы начального общего образования с приглашением заведующей лабораторией начального общего образования МЦКО Е.Матвеевой в рамках организации окружного пилотного дня.

Организованные методистами СП НОО встречи с заведующей лабораторией начального общего образования МИОО А.Якушкиной помогали ответить на вопросы по внеурочной деятельности, ра-



Александр АСМОЛОВ, директор Федерального института развития образования:

Стандарт образования - конвенциональная норма, отражающая требования государства, общества, семьи и школы к результатам образования

Для уменьшения социальных рисков общественного развития необходим принципиально иной подход к созданию стандартов общего образования, поиском которого в течение многих лет обременено профессиональное педагогическое сообщество.



На мой взгляд, один из таких подходов к проектированию стандартов общего образования, отвечающий стратегии социокультурной модернизации образования, - системно-деятельностный подход, развиваемый в рамках методологии культурно-деятельностной психологии. Системно-деятельностный подход интегрирует конструктивные элементы компетентного подхода и подхода, основанного на бихевиористской методологии формирования знаний, умений и навыков, ранее используемых при разработке стандартов образования.

В рамках системно-деятельностного подхода выделяют две неотъемлемые друг от друга характеристики - стандартизация образования и вариативность образования. Эволюционный смысл стандартизации заключается в обеспечении устойчивости процесса трансляции образцов познания, присущих данному уровню развития цивилизации. На мой взгляд, необходимо выделять три аспекта стандартизации:

- стандартизация как необходимое условие адаптации подрастающих поколений к решению широкого класса типовых жизненных задач;
- стандартизация как инструмент управления знаниями в условиях социального, экономического, этнического и психологического разнообразия различных социальных систем;
- стандартизация как условие обеспечения единства образовательного пространства, которое мы определяем как «единство разнообразия».

Эволюционный смысл вариативности образования заключается в наращивании творческого потенциала подрастающих поколений.

Вариативность выступает как необходимое условие расширения возможностей развития личности при решении жизненных задач в ситуациях роста разнообразия и обеспечивает управление изменениями в образовательных системах федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Стандартизация образования выступает как тенденция, характеризующая систему ограничений, накладываемых на вариативность образования в связи с необходимостью обеспечения равенства возможностей учащихся в образовательном пространстве как пространстве «единства разнообразия».

Вариативность образования рассматривается как тенденция, характеризующая, во-первых, способность образования соответствовать мотивам и возможностям различных групп учащихся и индивидуальным особенностям отдельных учащихся; во-вторых, возможность управления изменениями, инновациями в едином образовательном пространстве как пространстве разнообразия.

В целом стандартизация и вариативность образования способствуют как социализации и индивидуализации каждой личности подрастающего поколения, так и управлению функционированием и изменениями в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях.

С учетом особенностей природы стандартизации и вариативности как момен-

тов социальной деятельности образования, обеспечивающих устойчивость данной деятельности и ее инновационный потенциал, в рамках системно-деятельностного подхода мы выделяем базовые ориентиры проектирования стандартов образования:

- на определение в качестве ведущей цели образования в информационную эпоху мотивации к обучению и формированию «компетентности к обновлению компетенций»;

- на выделение ценностных установок, отражающих требования и гарантии семьи, общества и государства к условиям, обеспечивающим социально ожидаемое качество образования;

- на понимание стандартов общего образования как конвенциональных социальных норм, гарантирующих со стороны государства, общества, семьи и школы доступность, качество, эффективность образования и фиксирующих требования к результатам образования, набору образовательных областей и объему нагрузки на различных уровнях и ступенях образования, срокам обучения, структуре примерных образовательных программ, процедурам контроля за образовательными достижениями учащихся на разных возрастных этапах индивидуального развития личности школьников;

- на проектирование вариативных психолого-педагогических технологий формирования универсальных познавательных действий, обеспечивающих решение учебных задач и построение картины мира на разных ступенях образования.

Особо подчеркну, что ценностной целевой установкой в обозначенной выше системе координат проектирования стандартов образования стала установка на формирование мировоззрения личности и на мотивацию к обучению в качестве ведущей мотивации развития личности. Исходя из этой установки, акцент при проектировании школьных стандартов смещается прежде всего на обеспечение личностного результата, достигаемого в ходе обучения и воспитания. В качестве одного из таких личностных результатов образования и выступает обретение идентичности личности.

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача - научить школьника ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества. Это подтолкнуло нас к поиску новых форм работы с учащимися и книгой.

Библиотекой школы №1344 совместно с учителем из О. Чистяковой разработан блок интегрированных библиотечных уроков в начальной школе с использованием библиотечного фонда и ИКТ по основам информационной грамотности. Новым было то, что первоклассники, еще не став читателями школьной библиотеки, уже знакомы с ее изданиями и с тем, что она может предложить им в будущем.

Мы провели циклы интегрированных уроков в форме творческой мастерской (см. таблицу).

русские сказки: Ш.Перро», «Немецкие сказки: Братья Гримм», «В.Гауф», «Э.Т.А.Гофман». Завершился курс библиотечных занятий мультимедийной викториной-презентацией «Сказочный мир». К каждому занятию мы готовили выставки, книги для раздачи на каждую парту, аудиорасказ по соответствующей теме. Дети рисовали иллюстрации к сказкам, а попутно знакомились с биографией писателя, его произведениями, с тем, как художник представляет тех или иных героев книги. Красочная компьютерная викторина-презентация завершила эту тему. Ребята отгадывали произведения, героев, авторов, еще раз вспомнили, с кем они познакомились на уроках.

Во 2-м классе было проведено занятие по теме «Изображение и фантазия», подготовлены две выставки - «Художники-иллюстраторы детских книг» и «К.И.Чуковский», а также две мультимедий-

ных иллюстраций к произведениям. Это как раз то, что сейчас требуется от школы, - умение использовать полученные знания, анализировать, оценивать.

Подобные уроки можно проводить совместно с любыми учителями-предметниками, заинтересованными в интеграции знаний с использованием инновационных технологий в учебном процессе. Библиотечное занятие мы провели в музее боевой славы. К годовщине аварии на Чернобыльской АЭС подготовили литературную композицию по произведению С.Алексиевич «Чернобыльская молитва» с учащимися 6-го класса, которую они показывали другим ребятам. Материалы об этом мероприятии выложены на сайте школьного музея brdm1986.narod2.ru.

Очень интересна начатая нами работа с Домом книги «Выхино». Клуб семейного чтения наши ребята посещают регулярно. Это

Книга и компьютер на одном уроке

Класс	Тема урока	Сопровождение
1-й класс	Мир полон украшений (бабочки)	Выставки книг, мультимедийные презентации, видеофильмы, аудиофрагменты произведений
1-й класс	Сказочный мир (6 занятий)	
2-й класс	Изображение и фантазия. Художники-иллюстраторы	
2-й класс	Создаем сказочный город	
3-й класс	Структура книги	
3-й класс	Художник и цирк	
4-й класс	«Уральские сказы» П.П.Бажова	
4-й класс	Образ богатыря	



Результатом этих занятий стало возрастание интереса к библиотеке и к тому, что там происходит, увеличение количества прочитанных книг, более осознанный выбор литературы для чтения, появление навыков самостоятельного поиска и отбора необходимого материала.

Первая тема, с которой мы начали работать в 1-м классе, - «Мир полон украшений». Мы оформляли выставку книг и журналов, раскрывающую разнообразие мира насекомых, и в частности бабочек. Ребята посмотрели книги, периодические издания, которые есть в нашей библиотеке. Это журналы «Свирелька», «Свирель», «В мире животных», «Детская энциклопедия АиФ», «Тошка и компания», «Филя», «Простоквашино», «Мурзилка», «Шишкин лес», ознакомились с разными видами изданий - книгами и периодикой, увидели, что книги и журналы бывают разные - сложные и пока им непонятные и, наоборот, доступные их возрасту. Так они впервые входят в мир информационной культуры, которую будут осваивать уже во 2-м и последующих классах.

В конце учебного года у первоклассников был проведен целый цикл интегрированных уроков по теме «Сказочный мир» из 6 занятий: «Сказки народов мира», «Авторские русские сказки», «Датские сказки: Г.Х.Андерсен», «Фран-

цузские сказки: Ш.Перро», «Немецкие сказки: Братья Гримм», «В.Гауф», «Э.Т.А.Гофман». Завершился курс библиотечных занятий мультимедийной викториной-презентацией «Сказочный мир». К каждому занятию мы готовили выставки, книги для раздачи на каждую парту, аудиорасказ по соответствующей теме. Дети рисовали иллюстрации к сказкам, а попутно знакомились с биографией писателя, его произведениями, с тем, как художник представляет тех или иных героев книги. Красочная компьютерная викторина-презентация завершила эту тему. Ребята отгадывали произведения, героев, авторов, еще раз вспомнили, с кем они познакомились на уроках.

Материалы проведенных уроков размещаются на сайте школьной библиотеки bashkirova3.narod2.ru. Это рисунки детей, отзывы о прочитанных книгах, фотографии.

Такие формы подачи материала лучше помогают усвоить детям темы, которые им предлагают в процессе занятия, а также получить определенные знания по информационной культуре. Они наглядные, ненавязчивые, запоминающиеся, и дети сами становятся участниками происходящего, у них есть возможность все потрогать, посмотреть, попробовать сделать самим, оценить, что им сказали и что они сами увидели, создать альбомы своих собствен-

несколько необычная, но перспективная форма взаимодействия, включающая в себя элементы рекомендательной библиографии. Приходя в книжный магазин, ребята могут увидеть новинки литературы, полистать заинтересовавшие их издания, послушать представителей детских издательств, поучаствовать в викторинах, посмотреть представленные презентации книг. Урок в школе неожиданно переходит в увлекательное путешествие с героями книг, которые проводят специалисты Дома книги. Проходя мимо полок с разнообразной литературой, они обязательно чем-то заинтересуются и потом приведут сюда своих родителей. Главное, что появляется интерес к книге, а задача библиотекаря его поддерживать и развивать.

Традиционно школьная библиотека содействует воспитанию и общему развитию школьников через приобщение к чтению, через разработку и проведение массовых мероприятий. Одна из серьезных проблем - это то, что современные дети и подростки неохотно читают. Отчасти это объясняется тем, что информационные технологии составляют конкуренцию традиционным источникам информации. Однако в действительности современные технологии обладают значительным потенциалом для продвижения книги и литературы, для приобщения к чтению и могут использоваться как в массовой, так и индивидуальной работе с учащимися. Поиск новых форм работы идет постоянно.

М.БАШКИРОВА,
заведующая библиотекой
школы с углубленным изучением
биологии и химии №1344



Если раньше успех человека определялся наличием у него определенных знаний в той или иной области и опыта работы, то сегодня знаний недостаточно. Общемировые тенденции, научно-технический прогресс, глобализация и другие процессы предъявляют современному человеку новые требования. Современный человек творит и работает в ситуации неопределенности, и то, что сегодня он делал с успехом, завтра может быть уже неэффективно. Для того чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Не случайно сегодня возникают все новые и новые требования к компетенциям специалиста.

Для реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации - устойчивого повышения благосостояния российских граждан, укрепления позиции России в мировом сообществе и динамичного развития экономики необходимо воспитание нового гражданина России. Глобальная конкуренция и новая волна технологических изменений требуют развития и внедрения инноваций, которые невозможны без развития человеческого капитала нации и создания структур, обеспечивающих их внедрение. Следовательно, возрастает роль человеческого капитала как основного фактора экономического развития России. Задача системы образования - создать условия для становления этого капитала.

Современный выпускник школы, вуза должен не просто уметь адаптироваться к требованиям современного мира - он должен обладать определенными динамическими возможностями, создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. Человек должен быть конкурентоспособным как сегодня, так и в будущем.

Между тем лонгитюдные исследования нашей экспериментальной площадки по теме «Технология преемственности в системе непрерывного образования» позволяют говорить о том, что на сегодняшний день созданы условия для формирования неуспешности в образовании детей на каждой ступени.

Опыт регионов и образовательных учреждений Москвы показывает, что в образовательных учреждениях систематически выделяются определенные проблемы в развитии детей на каждой ступени. Например, с каждым годом в младшие группы детских садов все больше и больше приходят дети, имеющие проблемы в развитии психических функций. Ежегодно увеличивается число детей, имеющих логопедические нарушения (около 90% детей имеют те или иные виды логопедических нарушений). Так как в образовательных учреждениях не всегда специалисты могут охватить своевременной помощью всех нуждающихся детей, от 5 до 30% детей приходят в 1-й класс с неразрешенными проблемами. Следовательно, они сталкиваются с трудностями при обучении в школе, то есть еще на дошкольной ступени формируются предпосылки для их дальнейшей неуспешности. В школе такие проблемы накладываются на другие и, усугубляя их, «идут» с ребенком на протяжении всей его школьной жизни.

Актуальна проблема развития мышления у учащихся в основной и старшей школе. Наши исследования показали, что на этой ступени увеличивается количество детей, имеющих средние показатели по развитию мышления на основе вербального и невербального материала (уменьшается число детей, имеющих высокие и средневисокие показатели), снижается мотивация к образовательным достижениям и увеличивается направленность на себя (собственные интересы) в ущерб познавательным (направленность на дело). Эти и другие проблемы приводят к снижению среднего балла по основным предметам, это прослеживается с 4-го по 8-й класс.

Какой же должна быть система образования, чтобы преодолеть эти трудности, выпускать таких конкурентоспособных и успешных людей? Во-первых, динамичной - адекватно отвечающей требованиям времени, запросам общества, государства, родителей и детей. Во-вторых, инновационной - отражать современные и перспективные направления развития науки и практики через открытую информационно-коммуникативную среду. В-третьих, вариативной - обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса, широкий спектр образовательных услуг в зависимости от потребностей воспитанников.

Существующая ситуация сформировала определенные вызовы, стоящие перед отечественным образованием.

Первый вызов. Реализация федеральных государственных образовательных стандар-

На систему образования оказывают влияние различные общемировые и отечественные тенденции, которые нужно учитывать при построении стратегии развития образовательного учреждения, повышающей его конкурентоспособность в современных и будущих условиях. Задача развития успешного конкурентоспособного выпускника, способного жить и творить в современном быстроменяющемся мире, стала ключевой для системы образования.



Владимир ПРОСВИРКИН, доктор педагогических наук, директор ЦО «Школа здоровья» №1679:

Сегодня идти в ногу со временем - значит отставать. Его надо опережать

тов ставит перед современным педагогом новую задачу - достижение не только предметных, но и определенных, данных стандартом метапредметных и личностных результатов. Между тем в системе образования существуют определенные противоречия, затрудняющие достижение заложенных в стандарте результатов.

Во-первых, «старая система образования» была в основном направлена на оценку предметных результатов, а вся система обучения и повышения квалификации педагогов и специалистов не учила, как оценивать метапредметные и личностные результаты. В стандартах подробное описание данных механизмов не заложено, и современное образовательное учреждение находится в ситуации творческого хаоса, так как существующие методики диагностики не позволяют эффективно и грамотно оценить данные результаты.

Во-вторых, эти стандарты требуют от педагогов освоения новой позиции - не учителя, а помощника, новых форм передачи знаний и культурного опыта детям. Учитель теперь не носитель уникальных знаний, передающий их детям в готовом виде. Он вместе с учениками должен добывать знания. Этот подход требует сильной перестройки мировоззрения учителя.

Сегодня учитель в своей работе должен учитывать несколько моментов.

Первый - понимание того, что идет период активного формирования интеллекта ребенка (высших психических функций), и ложится он на дошкольный и школьный возраст до 13 лет. Например, в докладе президента РАО Николая Никандрова на Международной конференции в Кабардино-Балкарии (2006 год) отмечено такое формирование интеллекта (условно):

- к концу 1-го года жизни - 20%;
- к 4 годам жизни - 50%;

- к 8 годам жизни - 80%;
- к 13 годам жизни - 92%.

Основа формирования интеллекта ложится на эпоху детства (согласно периодизации психического развития по Д.Эльконину и В.Давыдову). Поэтому главная задача педагогического коллектива основана на создании максимальных условий для полноценного и всестороннего развития ребенка в дошкольном и начальном школьном возрасте.

В этот период немаловажная задача педагогов - научить воспитанников и учащихся самоорганизации собственной деятельности и учебного труда, то есть научить учиться самостоятельно, добывать знания. Формирование умения учиться помогает реализовывать вторую позицию.

Второй - реализация федеральных государственных об-

разовательных стандартов начальной школы, где в основе лежит формирование универсальных учебных действий (УУД) с переходом на ФГОС основной школы. К сожалению, на сегодняшний день основная масса учителей не владеет этим и, самое главное, не придает этому большой значимости. Именно универсальные учебные действия формируют самоорганизацию учебного труда, учат ребенка самостоятельно добывать знания, именно они и подготавливают его к основной школе - к 5-му классу, чтобы он был успешной саморазвивающейся личностью.

Третий - учебники, учебные пособия и методические рекомендации начиная с 5-6-го класса не отвечают требованиям современного мира и общества. Поэтому учитель должен активно пользоваться ин-

формационно-образовательным пространством для получения передовых знаний о том, что происходит в мировом пространстве, и учить этому детей.

Четвертый - саморазвитие и самоопределение учащихся. Если учебный процесс направлен на формирование осознанного саморазвития учащихся, то это позволит выйти к концу 9-го класса на формирование у учащихся осознанного самоопределения и к выбору профильной направленности. Учащийся при выборе профессии должен смотреть вперед. Что это значит? Это значит, что он

должен учитывать влияние научно-технического прогресса, мировые достижения в различных отраслях народного хозяйства, в том числе в отраслях народного хозяйства по профильной направленности, постоянно изучать рынок труда. Этому может способствовать информационно-образовательный портал каждого учителя, в котором находят отражение не только организационно-тематические моменты учебно-воспитательного процесса: план работы, тематическое планирование, различные курсы, викторины, методические рекомендации, но также должны отображаться передовые достижения различных отраслей народного хозяйства в рамках его предмета.

Второй вызов. Существующие реформы в системе образования - переход на подуше-

вое финансирование и новую систему оплаты труда - требуют новых подходов к оценке результатов каждого сотрудника. От того, насколько грамотно выстроена система стимулирования сотрудников, будет зависеть эффективность вложения финансовых средств в фонд оплаты труда. Недостаточно просто увеличить заработную плату сотрудника, важно, чтобы он четко понимал, за какой результат получает денежное вознаграждение, этот результат должен определяться в соответствии со стратегией развития образовательного учреждения. Этому помогает внедрение ключевых показателей эффективности и системы сбалансированных показателей.

Проведенное в октябре 2011 года исследование целеполагания сотрудников, детей и родителей (в рамках ГЭП) показало, что около 52% учащихся не умеют четко ставить цели, а 78% - правильно планировать их достижение, у 62% педагогов цели несколько абстрактны, у 74% недостаточно четко описаны способы их достижения, 69,8% родителей не умеют ставить цели в отношении развития собственного ребенка, также абстрактны и не соответствуют целям способы их достижения у 66% родителей. Поэтому вопросы целеполагания, планирования, оценки результата и ответственности за него актуальны. В этой связи мы начали эксперимент по развитию данных навыков у всех СОД. Мы прогнозируем, что такая работа будет способствовать повышению результативности деятельности образовательного учреждения - повышению качества образовательных услуг.

Реализуемая нами на протяжении 30 лет технология преемственности в системе непрерывного образования позволяет развивать динамические возможности образовательного учреждения, повышая конкурентоспособность педагогов и самого образовательного учреждения.

Эта система работы позволяет всегда идти в ногу со временем, прогнозируя свое развитие на несколько лет вперед. Какие же механизмы способствуют достижению современных требований к системе образования? ● Постоянное изучение общемировых тенденций, тенденций развития нашей страны и системы образования, передового зарубежного и отечественного опыта. ● Лонгитюдные исследования развития воспитанников и учащихся в педагогическом, психологическом и медико-физиологическом аспектах (ведение электронной карты развития ребенка), позволяющие осуществлять не только коррекцию, но и профилактику возможных проблем в их развитии еще задолго до того, как

они могут наступить (система консилиумов).

● Управление образовательным процессом с учетом изучения индивидуальных особенностей, потребностей и запросов всех субъектов образовательной деятельности, что позволяет своевременно раз-

вивать образовательное пространство, отвечающее запросам потребителей.

● Внедрение проектного управления, благодаря которому каждый специалист может объединиться в проектную команду для поиска эффективных способов решения выявленных проблем в развитии детей, учащихся, в собственной педагогической деятельности. Благодаря этому подходу каждый специалист становится менеджером своего направления, повышается ответственность за результат.

● Построение системы управления по целям в новых условиях финансового обеспечения позволяет согласовать деятельность всех служб для достижения стратегических целей и задач, выработанных нашим педагогическим коллективом, гибко управлять качеством образовательного процесса.

Все это и многое другое позволяет нашим педагогам и выпускникам легко адаптироваться к новым условиям, быть успешными и конкурентоспособными.

Мы активно делимся нашим опытом работы с регионами РФ. Под нашим руководством созданы центры преемственности в Твери, Иванове, Заволжье, Кинешме, Барнауле. Объединяя инновационный потенциал образовательных учреждений, мы помогаем учителям, специалистам и администрации постоянно развиваться, находить ответы на многие вопросы. Мы готовы к сотрудничеству. Я всегда говорю: «Пока мы живы, мы вместе». Какие бы изменения ни происходили в России и в системе образования, работая вместе, их всегда можно решить.



разовательных стандартов начальной школы, где в основе лежит формирование универсальных учебных действий (УУД) с переходом на ФГОС основной школы. К сожалению, на сегодняшний день основная масса учителей не владеет этим и, самое главное, не придает этому большой значимости. Именно универсальные учебные действия формируют самоорганизацию учебного труда, учат ребенка самостоятельно добывать знания, именно они и подготавливают его к основной школе - к 5-му классу, чтобы он был успешной саморазвивающейся личностью.

Третий - учебники, учебные пособия и методические рекомендации начиная с 5-6-го класса не отвечают требованиям современного мира и общества. Поэтому учитель должен активно пользоваться ин-

формационно-образовательным пространством для получения передовых знаний о том, что происходит в мировом пространстве, и учить этому детей.

Четвертый - саморазвитие и самоопределение учащихся. Если учебный процесс направлен на формирование осознанного саморазвития учащихся, то это позволит выйти к концу 9-го класса на формирование у учащихся осознанного самоопределения и к выбору профильной направленности. Учащийся при выборе профессии должен смотреть вперед. Что это значит? Это значит, что он

должен учитывать влияние научно-технического прогресса, мировые достижения в различных отраслях народного хозяйства, в том числе в отраслях народного хозяйства по профильной направленности, постоянно изучать рынок труда. Этому может способствовать информационно-образовательный портал каждого учителя, в котором находят отражение не только организационно-тематические моменты учебно-воспитательного процесса: план работы, тематическое планирование, различные курсы, викторины, методические рекомендации, но также должны отображаться передовые достижения различных отраслей народного хозяйства в рамках его предмета.

Второй вызов. Существующие реформы в системе образования - переход на подуше-

вое финансирование и новую систему оплаты труда - требуют новых подходов к оценке результатов каждого сотрудника. От того, насколько грамотно выстроена система стимулирования сотрудников, будет зависеть эффективность вложения финансовых средств в фонд оплаты труда. Недостаточно просто увеличить заработную плату сотрудника, важно, чтобы он четко понимал, за какой результат получает денежное вознаграждение, этот результат должен определяться в соответствии со стратегией развития образовательного учреждения. Этому помогает внедрение ключевых показателей эффективности и системы сбалансированных показателей.

Проведенное в октябре 2011 года исследование целеполагания сотрудников, детей и родителей (в рамках ГЭП) показало, что около 52% учащихся не умеют четко ставить цели, а 78% - правильно планировать их достижение, у 62% педагогов цели несколько абстрактны, у 74% недостаточно четко описаны способы их достижения, 69,8% родителей не умеют ставить цели в отношении развития собственного ребенка, также абстрактны и не соответствуют целям способы их достижения у 66% родителей. Поэтому вопросы целеполагания, планирования, оценки результата и ответственности за него актуальны. В этой связи мы начали эксперимент по развитию данных навыков у всех СОД. Мы прогнозируем, что такая работа будет способствовать повышению результативности деятельности образовательного учреждения - повышению качества образовательных услуг.

Реализуемая нами на протяжении 30 лет технология преемственности в системе непрерывного образования позволяет развивать динамические возможности образовательного учреждения, повышая конкурентоспособность педагогов и самого образовательного учреждения.

Эта система работы позволяет всегда идти в ногу со временем, прогнозируя свое развитие на несколько лет вперед. Какие же механизмы способствуют достижению современных требований к системе образования? ● Постоянное изучение общемировых тенденций, тенденций развития нашей страны и системы образования, передового зарубежного и отечественного опыта. ● Лонгитюдные исследования развития воспитанников и учащихся в педагогическом, психологическом и медико-физиологическом аспектах (ведение электронной карты развития ребенка), позволяющие осуществлять не только коррекцию, но и профилактику возможных проблем в их развитии еще задолго до того, как

они могут наступить (система консилиумов).

● Управление образовательным процессом с учетом изучения индивидуальных особенностей, потребностей и запросов всех субъектов образовательной деятельности, что позволяет своевременно раз-

вивать образовательное пространство, отвечающее запросам потребителей.

● Внедрение проектного управления, благодаря которому каждый специалист может объединиться в проектную команду для поиска эффективных способов решения выявленных проблем в развитии детей, учащихся, в собственной педагогической деятельности. Благодаря этому подходу каждый специалист становится менеджером своего направления, повышается ответственность за результат.

● Построение системы управления по целям в новых условиях финансового обеспечения позволяет согласовать деятельность всех служб для достижения стратегических целей и задач, выработанных нашим педагогическим коллективом, гибко управлять качеством образовательного процесса.

Все это и многое другое позволяет нашим педагогам и выпускникам легко адаптироваться к новым условиям, быть успешными и конкурентоспособными.

Мы активно делимся нашим опытом работы с регионами РФ. Под нашим руководством созданы центры преемственности в Твери, Иванове, Заволжье, Кинешме, Барнауле. Объединяя инновационный потенциал образовательных учреждений, мы помогаем учителям, специалистам и администрации постоянно развиваться, находить ответы на многие вопросы. Мы готовы к сотрудничеству. Я всегда говорю: «Пока мы живы, мы вместе». Какие бы изменения ни происходили в России и в системе образования, работая вместе, их всегда можно решить.

Эта система работы позволяет всегда идти в ногу со временем, прогнозируя свое развитие на несколько лет вперед. Какие же механизмы способствуют достижению современных требований к системе образования? ● Постоянное изучение общемировых тенденций, тенденций развития нашей страны и системы образования, передового зарубежного и отечественного опыта. ● Лонгитюдные исследования развития воспитанников и учащихся в педагогическом, психологическом и медико-физиологическом аспектах (ведение электронной карты развития ребенка), позволяющие осуществлять не только коррекцию, но и профилактику возможных проблем в их развитии еще задолго до того, как

они могут наступить (система консилиумов).

● Управление образовательным процессом с учетом изучения индивидуальных особенностей, потребностей и запросов всех субъектов образовательной деятельности, что позволяет своевременно раз-

вивать образовательное пространство, отвечающее запросам потребителей.

● Внедрение проектного управления, благодаря которому каждый специалист может объединиться в проектную команду для поиска эффективных способов решения выявленных проблем в развитии детей, учащихся, в собственной педагогической деятельности. Благодаря этому подходу каждый специалист становится менеджером своего направления, повышается ответственность за результат.

● Построение системы управления по целям в новых условиях финансового обеспечения позволяет согласовать деятельность всех служб для достижения стратегических целей и задач, выработанных нашим педагогическим коллективом, гибко управлять качеством образовательного процесса.

Все это и многое другое позволяет нашим педагогам и выпускникам легко адаптироваться к новым условиям, быть успешными и конкурентоспособными.

Мы активно делимся нашим опытом работы с регионами РФ. Под нашим руководством созданы центры преемственности в Твери, Иванове, Заволжье, Кинешме, Барнауле. Объединяя инновационный потенциал образовательных учреждений, мы помогаем учителям, специалистам и администрации постоянно развиваться, находить ответы на многие вопросы. Мы готовы к сотрудничеству. Я всегда говорю: «Пока мы живы, мы вместе». Какие бы изменения ни происходили в России и в системе образования, работая вместе, их всегда можно решить.

«Учительская газета» и агентство «КРУГ-тур» предлагают вам образовательный тур в США

с 28 марта по 6 апреля 2012 года

Программа тура

1-й день

Вылет из Москвы.
Прилет в Нью-Йорк.
Встреча по прибытии в а/п
русскоговорящим гидом.
Трансфер аэропорт - отель,
регистрация и размещение
в отеле.

2-й день

Завтрак в гостинице.
Обзорная экскурсия
по Нью-Йорку
с русскоговорящим гидом.

3-й день

Завтрак в гостинице.
Посещение школы. Тема
«Организация учебного
процесса. Оценивание
и тестирование учащихся».
Во второй половине дня
переезд в Вашингтон.

4-й день

Завтрак в гостинице.
Посещение школы. Тема
«Организация проектной
деятельности школьников.
Портфолио учащихся
и учителей. Самооценивание
своих достижений».
Обзорная экскурсия
по Вашингтону.

5-й день

Завтрак в гостинице.
Свободное время.
Вылет в Лос-Анджелес.

6-й день

Завтрак в гостинице.
Обзорная экскурсия по
Лос-Анджелесу.
Свободное время.

7-й день

Завтрак в гостинице.
Посещение школы. Тема
«Управление школой. Роль
и значение управляющего
совета. Финансирование».
Свободное время.

8-й день

Завтрак в гостинице.
Свободное время.

9-й день

Завтрак в гостинице.
Свободное время.
Трансфер в аэропорт.
Вылет в Москву.

10-й день

Прилет в Москву.



Статуя Свободы в Нью-Йорке

Стоимость тура на человека - 129000 рублей.

В стоимость включено:

- авиаперелет Москва - Нью-Йорк; Лос-Анджелес - Москва;
- переезд Нью-Йорк - Вашингтон;
- размещение в отелях 3*;
- обзорная экскурсия по Нью-Йорку с гидом;
- обзорная экскурсия по Вашингтону с гидом;
- обзорная экскурсия по Лос-Анджелесу с гидом;
- транспортное обслуживание по программе тура;
- медицинская страховка;
- виза;
- участие в образовательном семинаре;
- информационно-методические материалы.

Все участники образовательного тура получают удостоверения
о краткосрочном повышении квалификации объемом
72 часа государственного образца.

Прием документов
до 1 февраля 2012 года,
заявки принимаются до 25 января 2012 года

Контактный телефон 8-495-669-97-03 (многоканальный)

Ананьевский пер., 4/2, стр. 1
(ст. метро «Сухаревская»)

(495) 669-97-03

КРУГ

УГ

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -

Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -

Евгений АГОШКОВ

Шеф-редактор московского выпуска

«Учительской газеты»

Виктория МОЛОДЦОВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -

первый заместитель главного редактора -

ответственный секретарь,

Ирина ДИМОВА -

первый заместитель главного редактора,

Ольга МАКСИМОВИЧ -

заместитель главного редактора,

Наталья БУНЯКИНА,

Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ

образования

и социально-экономических проблем

редактор Светлана РУДЕНКО - 623-57-81

заместитель редактора

Татьяна ЕФЛАЕВА - 607-78-57

Анна ХРУСТАЛЕВА - 607-78-57

Лора ЗУЕВА - 623-57-81

Оксана РОДИОНОВА - 607-78-57

Виктория МОЛОДЦОВА,

Надежда ТУМОВА - 623-02-85

информации

редактор Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57

компьютерный центр -

Валерий ЦУКАНОВ

ДИРЕКЦИЯ ПО РАЗВИТИЮ

директор Ирина ДИМОВА - 621-68-40

зам. директора по рекламе и издательским

проектам Анна ЕЛАНСКАЯ - 623-87-15

менеджер Вадим МЕЛЕШКО - 624-29-27

менеджер Ирина АГАЕВА - 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН

директор Ольга МАКСИМОВИЧ - 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»

директор Павел КРИВОУСОВ - 669-97-03

СОБКРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА

(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА

(473) 242-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА

(343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА

(831) 218-78-18;

Новосибирск - Нина КОПТЮГ

8-962-831-73-75;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;

Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА

(812) 366-18-85

Ведущий редактор

Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка

Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой

Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»

Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57

«Образовательное право».

Деловая папка «УГ»

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - 623-02-85

«УГ-Москва»

Виктория МОЛОДЦОВА - 623-02-85

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок,

4/2, стр. 1

Телефон для справок 628-82-53.

Факс 624-29-27.

Электронная почта ug@ug.ru

Интернет: http://www.ug.ru

Учредитель: журналистский коллектив

редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только

по письменному согласованию с редакцией,

ссылка на «УГ» обязательна.

© - материал печатается на коммерческой

основе. Редакция не несет ответственности

за достоверность информации, данной

в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать

с позицией редакции. Рукописи, фотографии,

рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

по графику 14.00,

9 января 2011 г.

Газета зарегистрирована Министерством

печати и массовой информации Российской

Федерации (№1061)

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года,

д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 4664

Общий тираж

5000 экз.

«Театр рук» - единственный в Москве

Я спешу на встречу с творческим коллективом и художественным руководителем «Театра рук». Имею свой небольшой опыт театральной работы со студентами колледжа, и мне очень интересно познакомиться с таким самобытным коллективом. Фантазирую, пытаюсь представить, как вообще может выглядеть выступление такого театра, его руководитель. И вот я в колледже, спешу в актовый зал. Мне навстречу выходит обаятельная, улыбающаяся женщина. За ее спиной на сцене студенты колледжа в черных костюмах и атласных белых перчатках замерли в ожидании. Прежде чем я начала интервью с руководителем театра, мне преподнесли сюрприз от «Театра рук»... Сажу в абсолютно темном зрительском зале. На сцене горят лишь несколько ультрафиолетовых ламп. Звучит ритмичная живая музыка, и тут из темного пространства сцены прямо на моих глазах возникает сначала надпись «Колледж», которая появляется и исчезает в темноте, потом - «Технологический колледж №34», которая тоже тает, а затем, как в калейдоскопе, появляются разные картинки. Одна сменяет другую: рыба, корабль, плывущий по волнам...затем глотка кита... Так началось наше знакомство.

Художественный руководитель коллектива - Елена Новокрещенова, педагог дополнительного образования, награждена премией «Национальное достояние» ЮАО в номинации «Связующая нить» (2008 г.).

Что такое руки, сколько их и для чего? Всем известно, что их две. Одна правая, другая левая. Руки - это верхняя конечность человека... и, оказывается, театральная бесконечность. В технологическом колледже №34 вот уже 5 лет работает уникальный театр - «Театр рук». Творческий коллектив «Театра рук» постоянный участник и неизменный победитель городских и окружных фестивалей и конкурсов. За плечами театрального студенческого коллектива не одна покоренная вершина с помощью рук!



- Театры бывают разные - музыкальные, драматические, академические, молодежные. Ваш театр имеет очень необычное название. Почему «Театр рук»?

- Изначально я кукольник. Училась в Екатеринбургском театральном институте на отделении «Театр кукол». У нас был удивительный педагог Сергей Жуков, который был настолько увлечен искусством театра кукол, что свою страсть сумел передать нам - своим ученикам. А для кукольника главное - руки. Ими он должен владеть в совершенстве. Поэтому вся система обучения кукольника строится прежде всего на развитии мелкой моторики и пластической выразительности рук. Правда, наши занятия всегда были больше простого развития рук, рождались образы, сюжеты, этюды, и появился «Театр рук». Семечко этого театра мы посадили здесь, и оно, как видите, проросло.

- Неужели все это просто руки? Не верится. Как вам удастся с помощью одних только рук передать разные образы, чувства, характеры?

- Абсолютно все разнообразие форм и образов можно создать одними только руками, я это утверждаю со всей ответственностью. Все дело в движении. Это уже секреты театрального мастерства. Чувства, эмоции, характер театральных образов передают с помощью ритмических и пластических движений рук. Например, этюды-настроения, вот плавные, мягкие, нежные движения четырех рук в белых перчатках и без них, мужских и женских, под лирическую музыку - так выражена любовь. Или острые, угловатые, нервные рывки, передающие зрителю тревогу, неуверенность. Другой вариант - «рисование» руками. Из рук буквально возникают картинки: «руки - музыка», «руки - персонаж». С помощью рук студенты передают настроение музыки, не иллюстративно, а с помощью точно найденной пластики и ритма. Затем из рук собираются образы... - мельчайшая работа с деталями, тончайшими нюансами движений рук. Огромное значение имеет наполнение каждого этюда живыми эмоциями. Тогда будет настоящее, живое выступление. Эмоции надо пробудить. Без этого ничего не получится, это я знаю точно. Этюд формально будет, но мертвый.

- Неужели абсолютно любой студент может этому научиться, постигнуть секреты мастерства? Расскажите, как строится обучение в театре?

- Программа обучения рассчитана на два года. В первый год работаем с образным мышлением, двигательной реакцией рук на музыку, основными движениями рук, общим развитием музыкальности. Обязательным элементом программы первого года стало развитие мелкой моторики, пластичности рук, общей телесной раскрепощенности и мышечной свободы студента. На первых порах студенту еще трудно воплощать сложные, емкие образы, поэтому сначала идет работа в парных этюдах и образных упражнениях, изображении или подражании животным, птицам, позже - явлениям природы. Коллективная игра, где появляется сюжет, позволяет развить у студента образное мышление, умение слушать не только себя, но и других, действовать сообща. Мы много внимания уделяем партнерству, так как один персонаж может быть создан несколькими парами рук, и результат получится только при слаженной коллективной работе. Следовательно, например, два студента должны жить чувствами и эмоциями одного образа, действуя при этом как один человек. Научиться работать в команде - очень непростая задача для студентов и крепкий фундамент театра. Второй год обучения строится через углубление и усложнение изученного. Больше внимания уделяется уже не технике, хотя над ней, конечно же, продолжаем работать, а партнерству, мизансценированию, оформлению этюдов.



- А творческий отбор в театр существует?

- Все начинается с первых дней нового учебного года. Каждую осень в сентябре у нас проходит большое событие студенческой жизни колледжа - презентация всех направлений и студий дополнительного образования. Мы выступаем, приглашаем в нашу студию и записываем желающих. Берем всех, работаем со всеми, по силе возможностей конечно, это наша принципиальная позиция. Все студенты разные. Одни очень яркие, способные даже в театральный вуз поступить. Кто-то изначально робок и боится сцены, сомневается, получится ли у него вообще. Но ведь театр - творчество коллективное. Спектакль рождается только при условии работы всех и вклада каждого, поэтому и важен каждый и от каждого зависит все. Мы всегда стараемся идти от человека, у каждого есть возможность попробовать себя в разном. Но каждый год тем, кто остается с нами, мы говорим: «Спасибо, что пришли. Вы, именно те, кому от учебы в колледже надо больше, чем остальным». И это правда.

- Работа театра включена в яркую, интересную жизнь колледжа. Расскажите, как это происходит.

- Жизнь колледжа очень насыщена и интенсивна. Начинается год Днем знаний, затем следует День учителя, Посвящение в студенты, Новый год, колледжные конкурсы, например, наш ежегодный «Мистер и Мисс ТК №34», конкурс чтецов к Дню По-

беды, затем выпускной и закрытие театрального сезона. Каждое такое событие не обходится без сценария, подготовки, репетиций, декораций... К счастью, я работаю плечом к плечу с моими замечательными коллегами, без которых все это было бы невозможно. Это прежде всего мой коллега, муж, режиссер «Театра студенческих миниатюр» Георгий Новокрещенов; замечательная, тонкая, все понимающая с намек хореограф Мария Бовшик, настоящий театральный декоратор Елена Кононова и, конечно, наш удивительный руководитель блока дополнительного образования Алла Умрихина. У нас прекрасная команда. Мы все вместе придумываем, обсуждаем. К каждому событию жизни колледжа мы пишем сценарий, ищем оригинальную идею. Идем от студентов или событий года, например, выпускной 2008 года прошел под знаком «Аватара», а 2007 год был стилизован под фильм «Стиляги». Это позволяет сделать выпускной незабываемым событием в жизни выпускников. Надо отметить, что и преподаватели, и родители с большим желанием посещают все концерты и праздники, с радостью смотрят на своих детей на сцене, иногда искренне удивляются: «Что вы сделали с моим ребенком? Никогда не думал, что она может...» - выражают благодарность и понимание. Так рождается контакт с родителями.

- А как относятся к театру преподаватели и мастера производственного обучения?

- Все педагоги нас очень поддерживают. Это проявляется по-разному. С пониманием относятся к студентам, уважают их труд на сцене, но в то же время держат руку на пульсе учебной успеваемости. Идут навстречу студенту, нас информируют о пробелах в учебе наших артистов, если они возникают, консультируют, помогают. Педагоги с радостью приходят на все наши выступления и концерты как зрители, и педагоги - активные участники всех наших театральных затей. Среди наших педагогов есть очень активные театралы, например, Алла Умрихина и Елена Макеева.

- Можно только порадоваться такому альянсу. Но все ли педагоги согласны с этим? Не бытует ли в колледже мнение, что дополнительное образова-

ние часто мешает студенту учиться?

- Я абсолютно убеждена, и наш опыт работы в колледже это подтверждает, что можно все очень хорошо совмещать. Надо просто работать в одной команде. Дополнительное образование нашего колледжа организует досуг студентов, это огромная часть воспитательной работы колледжа. Театр помогает детям учиться. Ведь если у тебя что-то на сцене получилось, значит, крылья выросли, значит, «Я могу!». Надо только уметь педагогически это «Я могу!» подхватить и перенести в другие сферы жизни студента. Раз можешь играть на сцене, непременно сможешь хорошо учиться. Это наша педагогическая хитрость такая. Кроме того, контингент обучающихся колледжа сложный - дети-сироты, дети из неполных семей, из неблагополучных семей. Их надо согреть, раскрыть, вернуть доверие к миру, подарить частичку любви, помочь, а иногда просто научить поверить в себя. Вот всем этим и занимается дополнительное образование. Это может мешать учебе?

- А если честно, не жалеете, что такой профессионал, а работаете в колледже?

- Нет, несколько. Знаете, мы 12 лет проработали в профессиональном театре. Искали лучшего режиссера, лучшей зарплаты... а потом приехали в Москву - нас пригласили в театр Образцова. Здесь в колледже работал крестный нашего сына, он и позвал нас в колледж. Поначалу было страшно, я никогда до этого с детьми не работала. Начала так робко, постепенно. Затем в колледж пришел Георгий Викторович, нас стало уже двое, получилась творческий тандем. Постепенно создавался коллектив единомышленников. Создавалась атмосфера увлеченности, творческой инициативы, азарта, доверия и совместного творчества. Я иногда говорю: «Мы инфицированы вирусом сцены и заражаем этим детей». А вирус сцены - это навсегда. Нет, я несколько не жалею. Нам нравится это все. Я в профессии. Мы не даем закуснуть своей фантазии и воображению и фантазии и воображению студентов. И мы столько любви получаем от детей! Как можно об этом жалеть!

Елена ТЯН