

# УМ МОСКВА



## УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№45 (10334). 9 ноября 2010. Цена договорная

70 лет профессиональному образованию



ISSN 0233-4488



9 770233 448009

**Мы, молодые рабочие кадры столицы,  
сделаем Москву лучшим городом мира**



# Итоги ФЦПРО 2006-2010 годов депутатов удовлетворяют

## Планы на ФЦПРО 2011-2015 годов настораживают

Принципиально важно, чтобы Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы позволила реализовать проект «Наша новая школа». Комитет по образованию Государственной Думы РФ обсудил доклад Правительства Российской Федерации «О ходе реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы в 2009 году» и отметил, что основные мероприятия Федеральной целевой программы развития образования, предусмотренные на 2009 год, в основном исполнены. В связи со снижением объемов финансирования значения и некоторые показатели хода реализации ФЦПРО были откорректированы исходя из ассигнований федерального бюджета.

Как следует из доклада, объем финансирования в 2009 году за счет средств федерального бюджета составил 10 320 408,3 тыс. руб. Проекты ФЦПРО были сгруппированы по таким стратегическим направлениям, утвержденным Комиссией по комплексной координации программ в сфере образования и науки Минобрнауки России, как:

- модернизация профессионального образования субъектов Российской Федерации на базе партнерства учреждений профессионального образования и работодателей в целях реализации стратегий регионального развития;
- развитие системы опережающего профессионального обучения с учетом перспектив технологического развития экономики и повышения производительности труда;
- система оценки качества образовательной и научной деятельности в приоритетных отраслях экономики;
- комплексное решение вопросов энергосбережения и ресурсосбережения для инновационного развития отраслей экономики;
- «Наша новая школа»;
- образование как институт социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе;
- информатизация образования и науки;
- повышение конкурентоспособности российского образования.

К основным результатам реализации ФЦПРО, полученным в 2009 году по направлению расходов «прочие нужды» и не вошедшим в перечисленные стратегические направления, в докладе отнесены:

1. Разработка федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения по всем уровням профессионального образования.

2. Разработка электронных образовательных ресурсов по 34 профессиям НПО и 11 специальностям СПО, по 10 дисциплинам основного общего и среднего (полного) общего образования.

3. Осуществление поставки комплектов охранно-пожарного оборудования для обеспечения безопасных условий организации учебного процесса и проживания в общежитиях.

4. Поставка комплектов различного оборудования для повышения качества учебного процесса.

5. Обеспечение создания, поддержки и внедрения автоматизированных систем управления в сфере образования.

6. Реализация мероприятий

по подготовке и повышению квалификации педагогических кадров и работников сферы образования.

7. Реализация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение проведения ЕГЭ в 2010 году.
8. Представление достижений российского образования на отечественных и международных выставках.
9. Разработка инструментов совершенствования экономики образования.
10. Реализация комплекса мероприятий, направленных на модернизацию структуры и содержания общего и профессионального образования и совершенствование институциональных механизмов управления образованием.

Комитет обратил внимание Правительства РФ на то, что сегодня нет возможности ознако-

миться в публичном доступе с результатами выполненных в рамках ФЦПРО проектов как за 2009 год, так и за предыдущие годы. Информация на сайте ФЦПРО по многим разделам не актуализируется. Доклад Правительства Российской Федерации о ходе выполнения ФЦПРО не размещен на специализированных интернет-ресурсах, освещающих реализацию ФЦПРО, он не опубликован в официальном печатном органе, хотя такая публикация предусмотрена Законом Российской Федерации «Об образовании». Перечисленные обстоятельства затрудняют распространение лучших результатов и практик, отработанных в ходе выполнения проектов ФЦПРО, ос-

структуры профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда;

- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Эти задачи в полной мере отражают приоритеты современной государственной политики в сфере образования.

Вместе с тем комитет посчитал, что отдельные положения, представленные в пояснительной записке и тексте проекта концепции, нуждаются в уточнении. Так, в пояснительной записке указано, что «программой не предусматривается ее реализация с помощью дополнительных механизмов, таких как меры правового регулирования в сфере образования...», в то время как для реализации части мероприятий требуется принятие новых нормативных правовых актов. Предлагаемые в программе мероприятия не в полной мере соответствуют перечисленным в преамбуле проекта концепции проблемам. Требуют уточнения некоторые показатели и их значения, характеризующие результативность выполнения программы.

Комитет решил:

- принять к сведению доклад Правительства Российской Федерации о ходе реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы в 2009 году;
- обратить внимание Минобрнауки России на недостаточность освещения результатов реализации ФЦПРО, информации о результатах выполненных проектов, их распространении и внедрении;
- рекомендовать Минобрнауки России:

- при доработке проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы обратить дополнительное внимание на показатели, характеризующие результаты ее выполнения, а также на мероприятия, обеспечивающие:

- создание системы непрерывного педагогического образования, комплексное решение вопросов кадрового обеспечения учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования детей;

- создание целостной общероссийской системы поиска, выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодежи в течение всего периода становления их личности;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- развитие школьной инфраструктуры, создание в каждом образовательном учреждении безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- рассмотреть возможность интеграции Федеральной целевой программы развития образования, приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ведомственных программ и проектов развития российской системы образования в единую государственную программу развития образования и в случае положительного решения учесть это при подготовке проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ускорить представление проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы в Правительство Российской Федерации.

### Наш профсоюз

## Педагоги выходят на протестные акции

В агентстве «Интерфакс» прошла пресс-конференция Ассоциации профсоюзов бюджетной сферы. Руководитель ассоциации и президент Профсоюза работников здравоохранения России Михаил Кузьменко, председатель Общероссийского профсоюза образования Галина Меркулова, председатель Профсоюза работников культуры России Геннадий Парошин рассказали о планах проведения протестных акций в октябре-ноябре 2010 года. Дело в том, что зарплата бюджетников уже давно не индексировалась, хотя инфляция год от года растет, как и цены, а материальное положение учителей снижается. Зарплаты бюджетников, о которых чиновники говорят в превосходной степени, не только не растут, но имеют тенденцию к снижению в реальном выражении. Индексация зарплат в 6,5%, предусмотренная в проекте федерального бюджета на 2011 год, на самом деле увеличит зарплаты педагогов на 2-3%, а по прогнозам Министерства экономического развития и торговли РФ (их обнародовал Михаил Кузьменко), снижение реальной зарплаты может составить от 30 до 50 процентов. По заявкам протестная акция должна была пройти на Горбатом мосту у Дома Правительства РФ, но в этом профсоюзам отказали. Неожиданно протестантов поддержали Госдума и партия «Единая Россия», которые не высказали возражений против того, чтобы акция в виде пикета, в котором примут участие посланцы всех регионов России, прошла в центре Москвы, у памятника Карлу Марксу. Московские педагоги приняли участие в пикете лишь в знак солидарности с коллегами (как известно, зарплата столичных учителей уже приблизилась к 40 тысячам рублей).

### Международное сотрудничество

## Россия - Франция: этапы взаимодействия

Российский союз ректоров и Конференция президентов университетов Франции станут главными площадками взаимодействия двух стран в области высшего образования. В соответствии с положениями соглашения о сотрудничестве Российского союза ректоров (РСР) и Конференции президентов университетов Франции (СРУ), подписанного 8 октября 2010 года в рамках прошедшего российско-французского форума ректоров высших учебных заведений, вузовские организации будут координировать развитие межгосударственного академического диалога двух стран. В протоколе, подписанном президентом РСР академиком В. Садовничим и вице-президентом СРУ Ж. Фонтаном, отмечено, что одной из важнейших задач деятельности вузовских организаций становится создание системы двустороннего сотрудничества между вузами России и университетами Франции. Академическое партнерство двух стран согласно подписанному документу будет реализовываться в области теории и современной практики образования, научных исследований, а также создания общей коммуникационной и информационной среды. В частности, направлениями партнерства в соглашении определены: изучение возможностей оценки высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений; обмен информацией и практическими наработками в отношении принципов и методик оценки; поддержка фундаментального образования и науки как основы интеллектуальной конкурентоспособности в XXI веке; реализация исследовательских проектов в стратегических областях науки для лидерства в области техноло-

гий нового поколения; создание свободной российско-французской академической среды; содействие академической мобильности учащихся высших учебных заведений двух стран; повышение академического диалога на уровне межвузовского взаимодействия; совершенствование практики Болонского процесса в европейском образовании; адаптация положений Болонской декларации к условиям национальных образовательных систем; формирование общего информационного пространства в научно-образовательной сфере; содействие созданию совместных образовательных интернет-ресурсов, совместной публикации лучших научных работ ученых России и Франции в научных журналах двух стран; проведение совместных научных семинаров и конференций по актуальным темам академической повестки дня.

Академик Садовничий, приветствуя подписание протокола, отметил, что системы образования России и Франции близки своим приоритетным вниманием к фундаментальному характеру образования, который они стремятся сохранить в ходе модернизационных реформ. Президент РСР указал, что «опыт друг друга и партнерство в области образования могут стать основой решений самых сложных вопросов образования в наших странах и послужат повышению конкурентоспособности наших образовательных систем в глобальной инновационной среде». Ж. Фонтан указал, что подписанный протокол открывает путь к прямому межвузовскому диалогу, соединяя учащихся и преподавателей двух стран. Именно в таком взаимодействии, по мнению вице-президента СРУ, как правило, рождаются прорывные идеи и реализуются уникальные проекты.

### Наука

## На повестке дня - эксперимент

Российская академия образования при участии Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента образования провела научно-практический форум экспериментальных площадок РАО «Опытно-экспериментальное обеспечение реализации национальной инициативы «Наша новая школа». Цель форума - способствовать эффективному взаимодействию ученых и педагогов-практиков в деле построения новой школы.

В ходе форума были представлены стендовые доклады, «круглые столы» и мастер-классы по таким направлениям экспериментальной работы, как:

- переход на новые образовательные стандарты;
- совершенствование учительского труда;
- современная система оценки качества образования;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- подготовка конкурентоспособного специалиста;
- «Новая школа» - это школа для всех.

В форуме приняли участие руководители и специалисты экспериментальных площадок Российской академии образования, представители государственных органов управления образованием субъектов Российской Федерации, а также региональных образовательных учреждений, осуществляющих повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования.



## Право

## Дети должны уметь защищаться

IV Межрегиональная детская конференция «Я в мире прав и обязанностей: механизмы участия детей в защите своих прав» прошла в Центральном доме журналистов. Конференция проводилась под эгидой Ассоциации уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ в рамках проекта «Голос ребенка» - программы сотрудничества ЕС и России (партнерской программы институционального развития - ППИР) при поддержке Министерства образования и науки РФ, Департамента семейной и молодежной политики г. Москвы, Департамента образования, Департамента социальной защиты населения. Организатором конференции стал благотворительный фонд поддержки женщин и детей «Женщины и дети прежде всего». Проект «Голос ребенка» призван предоставить детям и молодежи группы риска (дети-сироты) возможность защищать свои права и преодолевать социальное неблагополучие, формировать активную, ответственную гражданскую позицию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; он поддерживает инициативы воспитанников в освоении ими своих прав и обязанностей, создание уполномоченной службы по правам ребенка с участием детей в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На конференции был представлен опыт реализации детских мини-проектов - победителей конкурса «На защите своих прав». Ребята рассказали о собственном опыте воплощения в жизнь проектов по изучению и защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поделились своим видением того, как можно интересно, с пользой вместе со взрослыми и сверстниками работать над этими сложными темами.

В конференции приняли участие начальник отдела аппарата Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, сопредседатель Ассоциации уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ Татьяна Алексеева, уполномоченный по правам ребенка в Москве Евгений Бунимович, уполномоченный по правам ребенка Ивановской области Татьяна Степанова, уполномоченный по правам ребенка Вологодской области Валентина Головкина, представители Министерства образования и науки РФ, Департамента семейной и молодежной политики, Департамента образования, Департамента социальной защиты населения, представители общественных организаций и СМИ.

## Имя президента РАН получил московский вуз

Министр образования и науки Российской Федерации Андрей Фурсенко подписал приказ о присвоении Московскому государственному университету технологий и управления имени графа Кирилла Разумовского.

Роль и значение выдающейся личности графа Разумовского для российской науки и образования трудно переоценить. Он пятый по счету президент Академии наук России и первый отечественный гражданин, занявший эту должность. Кирилл Григорьевич родился 18 марта 1728 года в одном из хуторов Черниговской губернии в семье реестрового казака. Первоначальное образование Кирилл Григорьевич получил у дьячка приходской церкви села Чемер. В 1742 году его вызвал в Петербург старший

брат Алексей, 14-летний подросток был оставлен при императорском дворе, где его воспитателями и учителями стали адъютанты Академии наук В.Ададуров и Г.Теплов.

В 1743 году талантливый юноша был отправлен за границу для получения дальнейшего образования. Обучался в Геттингенском и Берлинском университетах, посетил Италию и Францию.

В 1746 году указом Правительствующего Сената, утвержденным императрицей, 18-летний Кирилл Разумовский был назначен президентом Санкт-Петербургской академии наук. Уже через год после вступления в должность Разумовского был утвержден первый в истории Академии наук «Регламент», а к официальному названию Акаде-

мии наук прибавлено слово «императорская», что свидетельствовало о повышении ее статуса в государстве. Официальным языком академии, кроме латинского, признавался и русский язык, появилась нацеленность на улучшение подготовки национальных научных кадров.

В период президентства Разумовского расширилась издательская деятельность Академии наук, помимо научных трудов, в том числе «Российской грамматики» Ломоносова, стал выходить первый популярный журнал «Ежемесячные сочинения к пользе и увеселению служащих». Эти и многие другие заслуги графа Разумовского позволяют сегодня МГУТУ с гордостью носить имя этого выдающегося российского деятеля.

## Высшая школа

## Инновации

## Российский космос: перспективы развития

В малом зале Дворца культуры и техники Московского авиационного института прошла конференция, главной темой которой стала «Российский космос глазами студентов». Великий писатель-фантаст Станислав Лем как-то сказал: «Космического диалога не будет. В космосе возможны лишь монологи». Но орга-

низаторы конференции все-таки провели такой «круглый стол», где происходило живое общение между студентами МАИ, журналистами и учеными, посвятившими свою жизнь изучению галактики, и это был настоящий диалог космического масштаба.

На «космодроме» побывал знаменитый ученый - академик

РАЕН, председатель Комиссии РАН по культуре древней и средневековой Руси Валерий Чудинов, который рассказал о тайных знаках на Луне (геоглифах) и привел доказательства, что они действительно существуют. Студенты МАИ презентовали свои «космические инновации», ответили на множество вопросов.

## Конференция

## Русский язык нуждается в поддержке

1-3 ноября 2010 года в Москве состоялась IV конференция Международного педагогического общества в поддержку русского языка, в которой участвовали представители органов управления образованием, образовательных учреждений, общественных организаций 28 стран Европы, Азии и Северной Америки, регионов России, а также ученые, педагоги, специалисты в области общего образования

московской образовательной системы. Участники конференции обсудили проблемы совершенствования содержания русскоязычного образования как важного фактора повышения его качества и мотиваций к его развитию, ознакомились с инновационными технологиями в московском образовании.

В рамках конференции прошли пленарное заседание «Педагог - профессионал и просве-

датель в современном русскоязычном образовании за рубежом России», «круглый стол» «Инновационный опыт совершенствования форм, содержания и методики изучения русского языка и культуры за рубежом России», презентация реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в рамках московского проекта «Строим школу будущего».

## Спорт

## Олимпийские чемпионы приходят в школы

Открытый урок дошколятам московской «Школы здоровья» №1062 дала олимпийская чемпионка, абсолютная чемпионка мира 2005 года, неоднократная чемпионка Европы по художественной гимнастике Ольга Капранова. Еще одной участницей урока стала олимпийская чемпионка Игр XXVIII Олимпиады в Афинах Елена Мурзина, которая привела на урок свою воспитанницу.

Ольга Капранова работала с детьми по программе гармоничного развития проекта «Здоровые дети - здоровой России», которую рекомендовал для внедрения в курс физической культуры основного и начального образования Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования. Методику этой программы разработала президент Всероссийской федерации художественной гимнастики Ирина Винер. Национальный оператор реализации программы «Здоровые дети - здоровой России» - Международная академия спорта Ирины Винер. В 2009 году программа прошла успешную апробацию в рамках дополнительного образования в общеобразовательных школах Москвы благодаря поддержке вице-мэра столицы Людмилы Швецово. Главным результатом стало подтверждение того, что дети от 3 до 12 лет получают научно обоснованные навыки начальной физической подготовки. Этот аспект актуален в рамках реформы российского образования, которая должна объединить все уровни образования - от начального до высшего, соединив их в единую систему.

## Профессиональное образование

## Москва крепит содружество колледжей

Департамент образования пригласил на Межрегиональную научно-практическую конференцию «Инновационное развитие начального и среднего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы», посвященную 70-летию профессионально-технического образования, представителей 26 регионов России. Вместе с коллективами московских колледжей гости обсудили опыт построения региональных систем начального и среднего профессионального образования, управления качеством профессионального образования, поговорили о роли национальных проектов в инновационном развитии учреждений начального и среднего профессионального образования.

## Вопрос по существу

## Что лично для вас 70 лет профобразования?

Спросили мы у гостей юбилейного форума в Кремле - ветеранов системы профессионально-технического образования Москвы, директоров, преподавателей и мастеров производственного обучения, студентов столичных колледжей.

**Октябрина КОРЕШКОВА, ветеран педагогического труда:**

- 70 лет профобразования - это моя молодость, это потрясающие годы самоотверженного труда во имя Родины. Наше поколение знало одно важное слово - «надо!».

**Андрей УСТИНОВ, студент колледжа архитектуры и строительства №7, победитель конкурса профмастерства по профессии «слесарь»:**

- Это гордость за мой колледж, за наших замечательных учителей и мастеров, за друзей, за профессию!

**Николай ИВОНТЬЕВ, ветеран педагогического труда:**

- 70 лет профобразования - славные годы трудового подвига нашего народа. Трудовые резервы - это моя трудовая биография с 1942 года. Сегодня это для нас большой праздник! Значимость трудового вклада каждого!

**Лидия ПОРФИРЬЕВА, ветеран педагогического труда, мастер производственного обучения колледжа декоративно-прикладного искусства им. К.Фаберже №39:**

- 70 лет профобразования для меня личный праздник, потому что в этом я чувствую государственное внимание к нашей системе, к нашим ветеранам, моему личному педагогическому труду!

**Екатерина РОГОВСКАЯ, студентка коммерческо-банковского колледжа №6:**

- 70 лет профобразования - это чувство сопричастности истории колледжа и, наверное, всей системе образования в целом.

**Студенты технического пожарно-спасательного колледжа №57:**

- 70 лет профобразования? А мы и не знали этого! Мы будущие спасатели. Наше призвание - помогать людям. Наша работа - суровые будни, строгая дисциплина, собранность, хорошая физическая форма. Поэтому попасть в Кремль на такое массовое празднование для нас как награда. Сегодня у нас праздник!

**Студенты колледжа по подготовке социальных работников №16:**

- 70 лет профобразования - это сегодняшняя торжественная обстановка. Если бы не празднование в Кремле, то мы бы и не заметили этой даты. А ведь это очень важно, чтобы человек почувствовал свою значимость. Замечательно, что сегодня здесь встретились учителя разных поколений. Все улыбаются, смеются, радуются встрече. Это прекрасно! Мы учимся на последнем курсе, для нас это предоставленная возможность участия в историческом событии в историческом месте.

**Вадим БУХАРОВ, выпускник и мастер производственного обучения колледжа малого бизнеса №40:**

- 70 лет профобразования - это настоящий праздник! Праздник исторический, общественный и личный. Я повар! Повар по профессии, по призванию, по вдохновению. Мне нравится дарить людям радость вкусной и правильной едой. Мужчина всегда должен удивлять и быть немножко волшебником. Поэтому воспринимаю этот торжественный вечер в Кремле как дань уважения к нашей профессии, нашему колледжу и ко мне лично.

*Вопросы задавала  
Лариса ЛЬВОВА*







70-летие профессионального образования Москва отмечала торжественно и празднично: 5000 ветеранов, директоров, студентов, преподавателей, представителей общественных организаций собрались в Государственном Кремлевском дворце на гала-концерт, посвященный славной дате. Дворец, наверное, не видел сразу столько Героев Социалистического Труда - выпускников системы профессионального образования.

## Да славятся, столица, твои труженики, весомый вклад



Перед участниками праздника выступил с небольшой речью мэр Москвы Сергей Собянин, который принял в нем участие вместе со своим заместителем Людмилой Швецовою и руководителем Департамента образования Ольгой Ларионовой. По сути дела, это было первое публичное появление Собянина перед педагогической общественностью столицы. Свое приветствие послали находящиеся на орбите Федор Юрчихин и его товарищи-космонавты.

А потом грянул концерт, вернее, программа «Этапы большого пути». В яркой форме студенты столичных колледжей рассказали о том, как с момента создания до сегодняшних дней росла, крепла и развивалась система подготовки рабочих кадров для промышленности Москвы. Вместе с ними выступали народный артист России Александр Михайлов, народный артист РФ Олег Газманов, лауреат международных конкурсов Николай Михалев, народный артист РФ



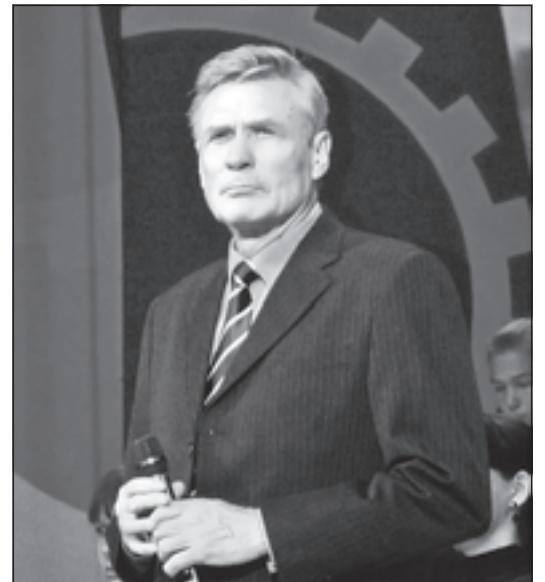
Ренат Ибрагимов, заслуженный артист РФ Феликс Царикати, народная артистка СССР Александра Пахмутова, лауреат Госпремии поэт Николай Добронравов, национальный балет «Возрождение», ансамбль «Самоцветы», воздушные гимнасты под управлением Вячеслава Дубынина, артист цирка Евгений Ефремов, коллектив «Тенора XXI века» и другие. Но, конечно, потрясли не столько мастерство профессионалов, сколько зазор и энергия, талант молодых. Тут были и известный коллектив «Домисолька», и пианист из педагогического колледжа №7 «Маросейка» Константин Бакланов, и хор Московского дома научно-технического и художественного творчества обучающихся и студентов профобразования Москвы и колледжей Москвы, и бесподобный коллектив колледжа музыкально-театрального искусства №61, и вокальный ансамбль банковского колледжа №45 «Калинушка», и ансамбль современного танца «Ок-стайл» колледжа индустрии и гостеприимства №23. На сцене ГКД







# КОТОРЫЕ ВНОСИЛИ, ВНОСЯТ И БУДУТ ВНОСИТЬ В ТВОЕ ПРОЦВЕТАНИЕ!



блистали ансамбль современного танца «Ординейт» и студия веселых миниатюр колледжа архитектуры и строительства №7, ансамбль спортивного танца экономико-технологического колледжа №22 «Омега», театр-студия «Странники» полиграфического колледжа №56, театр-студия «Мы» колледжа предпринимательства №15, ансамбль спортивного танца «Ромашка» педагогического колледжа №8, ансамбль «Энерджи Бернэс» педагогического колледжа №15, хоровые коллективы педагогического колледжа №7 «Маросейка», педагогического коллектива №4, педагогического колледжа №18 «Митино».

Обидно, что концерт не снимало телевидение, а между тем это действо могло бы стать мощным неформальным мероприятием по патриотическому воспитанию школьников. А еще профессиональной ориентацией, ведь сегодня программа «Рабочие кадры» предусматривает работу по привлечению подрастающего поколения к получению профессий, архинееобходимых промышленности и хозяйству столицы.



# Какой закон об

**Григорий БАЛЫХИН, председатель Комитета Государственной Думы по образованию:**

— Совершенствование законодательства в сфере образования стало важнейшим инструментом реализации государственной образовательной политики, этот процесс касается не только законодателей, не только работников органов исполнительной власти, не только работников системы образования, он в первую очередь важен для всех, так как более 40 миллионов граждан нашей России так или иначе имеют отношение к системе образования, к школе, вузу, техникуму, ПТУ, лицам, к другим учреждениям образования. Именно система образования формирует и воспитывает личность, обеспечивает передачу молодому поколению накопленных обществом знаний и ценностей, открывает дорогу к жизненному успеху, то есть речь идет о будущем наших детей.

Разрабатываемый закон должен создать необходимые условия для эффективного решения задач кадрового обеспечения инновационного сектора экономики, обеспечить кадровые потребности базовых отраслей промышленности и всей экономики в целом, содействовать развитию информационного общества, интеграции России в глобальные международные образовательные инициативы и проекты, создать условия для получения всеми гражданами полноценного образования, обеспечить эффективное воспитание и духовно-нравственное развитие молодого поколения граждан России.

Задача по разработке проекта нового федерального закона была поставлена Правительством Российской Федерации еще в конце 2004 года. Несколько лет внутри профессионального сообщества шло обсуждение подходов к разработке законопроекта, который, с одной стороны, позволил бы интегрировать нормы двух наших базовых законов, сформировать законодательные нормы для тех правоотношений, которые пока регулируются только на уровне подзаконных актов, а должны регулироваться законами (есть большое число таких подзаконных актов, и мы хотели бы, чтобы они нашли законодательное закрепление), с другой — дополнить образовательное законодательство новыми правовыми нормами, необходимость введения которых продиктована и сформировавшейся в стране системой рыночной экономики, и всеми теми новыми условиями жизни, в которых мы сейчас находимся.

В материалах к законопроекту сохранены оправдавшие себя на практике базовые принципы и нормы российского образовательного законодательства, признается равенство и конкуренция субъектов, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе организации различных форм собственности и организационно-правовых форм (в том числе и индивидуальных предпринимателей), расширяется круг субъектов, имеющих право на осуществление образовательной деятельности, в том числе и коммерческих организаций, обеспечено информационное открытие образовательных организаций для потребителей образовательных услуг, закрепляются права на образование на протяжении всей жизни в соответствии с образовательными и профессиональными потребностями, обеспечено законодательное регулирование правоотношений, ранее регулировавшихся только на уровне подзаконного акта, предусматриваются статьи, посвященные кредитно-модульной системе организации образовательного процесса, сетевому взаимодействию образовательных организаций при реализации образовательных программ, использованию дистанционных образовательных технологий. В отдельную главу сгруппированы нормы, регламентирующие особенности реализации некоторых видов образовательных программ, и здесь прежде всего идет речь о военном образовании, о медицинском образовании, о культуре и искусстве и получении образования отдельными категориями учащихся (в наших базовых законах об образовании нынче эти нормы не содержатся). Кроме того, в материалах есть регламентированные условия ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

Это существенные плюсы, но вместе с тем профессиональное сообщество пока не готово однозначно поддержать часть новаций, предложенных разработчиками. Экспертные советы нашего комитета подготовили более 400

предложений и замечаний к имеющемуся тексту, к нам поступили предложения и замечания органов государственной власти субъектов Российской Федерации и от простых граждан.

Наибольшее число этих замечаний касаются избыточной детализации приводимых в тексте правовых норм; недостаточной полноты и согласованности определения используемых в тексте понятий; необходимости соотношения норм законодательства в области образования с нормами других отраслей законодательства, прежде всего гражданского, бюджетного, налогового, трудового и социальной защиты инвалидов и других; необходимости уточнения разграничения полномочий Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных в сфере образования; не включения или, правильнее сказать, отсутствия начального профессионального образования как уровня образования; исключения возможности семейного образования и академий из системы учреждений высшего профессионального образования, а также введения колледжей в число учреждений первой ступени высшего образования.

Педагогическое сообщество не принимает также положение, регламентирующее вопросы экономики образования, его организационно-правовые и организационно-экономические отношения в сфере образования, а это проблема, которая должна найти свое отражение в новом законодательном акте. В подготовленных рабочей группой материалах отсутствуют действующие в настоящее время нормы, которые, по мнению разработчиков, не относятся к образовательным отношениям, поскольку положение участников образовательного процесса не должно быть ухудшено в результате принятия нового федерального закона. Также требует решения вопрос о переносе этих норм в другие законы, относящиеся к соответствующим отраслям законодательства.

Если посмотреть на рабочий материал законопроекта, то иногда складывается впечатление, что мы не сохраняем те социальные гарантии, которые имеют на сегодняшний день работники системы образования, поскольку действительно нет преемственности в изложении этого материала. Но нам нужно исходить из принципа «Не навреди!». Как никогда ранее, этот лозунг наших медиков относится и к нам.

По мнению многих экспертов, при подготовке проекта федерального закона на основе материалов рабочей группы необходимо обратить дополнительное внимание на три положения, которые важны и принципиальны.

Первое — это социальное обеспечение студентов. То, что мы имеем в этом документе сейчас, нас не устраивает, поскольку нет социальной стипендии, отсутствуют и другие вещи, которые характеризуют социальную защищенность студента.

Второе — создание условий для повышения статуса педагогических и научно-педагогических работников, неплохо было бы иметь в этом законодательном акте специальную главу о статусе педагогического работника, чтобы было понятно, кто к этому относится и как можно защитить наших педагогических работников.

Третье — дальнейшего совершенствования требуют процедуры лицензирования и государственной аккредитации, в законопроекте многие вопросы, связанные с лицензированием и аккредитацией, с нашей точки зрения, недостаточно освещены.

**Сегодня уже подготовлены материалы к законопроекту «Об образовании в РФ», и Президент России Дмитрий Медведев призвал провести их обсуждение. Одно из таких значимых обсуждений — парламентские чтения, в которых приняли участие московские педагоги, прошло в Москве в Государственной Думе РФ.**

**Светлана ЖУРОВА, заместитель председателя Государственной Думы:**

— Содержание будущего закона «Об образовании в РФ» очень непростая тема, 20 лет не было нового закона, поэтому сейчас мы понимаем, что нам нужен такой закон, который вновь даст нам новые возможности. Сегодня учителя говорят нам: «Почему законопроект написан таким сухим юридическим языком? Почему он такой большой?» Может быть, и надо его так написать, чтобы каждый открыл и прочитал, потому что этот закон волнует каждого человека, касается каждой семьи, каждого члена нашего общества, поэтому совершенно нормально, если человек откроет и сразу поймет, что там написано. Можно, конечно, тренироваться в юридической технике, но все-таки в первую очередь мы этот закон пишем для людей, для того, чтобы каждый учитель, каждый гражданин, даже не имея юридического образования, мог его понять, ибо это касается его.

Наша задача, чтобы уже к первому чтению этот законопроект был в таком виде, который не требовал бы огромного количества поправок, но сегодня есть еще только проект, а уже поступили 600 поправок. Например, я считаю, что не совсем четко, не так, как надо, отражен такой вопрос, как инклюзивное образование. Не со-

всем четко определено электронное дистанционное обучение, а это стратегическое направление для образования. Есть понятие «воспитание», а вот воспитательная внеурочная деятельность в проекте закона не освещена на нужном уровне. Если мы говорим о патриотическом воспитании, о ценностях, которые мы хотим привить нашим детям, то без воспитания в неурочное время мы ничего не добьемся, по крайней мере не добьемся тех результатов, которых хотим. Незаслуженно не отражены в законе школьные библиотеки, и это неправильно. Бегло, тезисно и не совсем правильно все написано про дошкольное образование: сделать поправки о семейных детских садах, о частных детских садах, обеспечение дошкольными учреждениями в нашей стране сейчас пока не на том уровне, на котором должно быть. Не учтены те предложения по сельским школам, которые были высказаны на парламентских чтениях, посвященных проблемам сельских школ. Не может не волновать и то, что уничтожаются малокомплектные школы и при этом согласия наших граждан уже никто не собирается спрашивать. Обсуждая законопроект, мы в принципе обсуждаем будущее нашей страны, ее модернизацию, ее возможность прорыва, потому что Закон «Об образовании» — один из самых ключевых законов в нашей стране. Сегодня нужно критиковать законопроект, потому что мы знаем плюсы этого закона, знаем, зачем он нам нужен, что там должно быть, а нужно говорить о том, что мы хотим увидеть в этом законе и чего там нет.

**Елена МИЗУЛИНА, председатель Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей:**

— Ребенок приходит в школу зачастую уже достаточно сформировавшейся личностью, ведь очень многие его качества и навыки, в том числе и навык, связанный с потребностью и стремлением к обучению, формируются до 7 лет в семье и в таком типе дошкольного образовательного учреждения, как детские сады или дошкольные образовательные учреждения.

На самом деле речь идет не просто о законопроекте «Об образовании в РФ», а об очень серьезной масштабной реформе сферы образования, всего непрерывного образовательного процесса от момента, когда ребенок поступает в дошкольное образовательное учреждение, до момента получения профессионального, в том числе высшего профессионального образования.

Модернизация закона — всего лишь способ модернизации сферы образования, и нам надо четко понять и сформулировать, каковы задачи этой модернизации. Мы хотим действительно получить новые образовательные учреждения, соответствующие современным требованиям, современным общественным требованиям? Мы хотим увидеть нового учителя, нового педагога, нового ученика, новый тип даже школы или образовательного учреждения? Мы хотим оптимизировать сферу образования, сэкономить средства, частично переложить на родителей, что-то подновить, что-то подлатать? Должно быть очень четко сформулировано, что такое наша новая школа и не только школа, но и детский сад.

Модернизацию без восстановления такой составляющей школьного процесса (или образовательного процесса), как воспитание, невозможно сегодня представить. Без восстановления этой составляющей, то есть без определения того, каким мы хотим увидеть нового современного российского человека, каким требованиям должен соответствовать процесс воспита-

ния, без формирования этих задач, требований, установок вряд ли можно говорить о модернизации.

Наивно рассчитывать на то, что можно укрепить школу при этом при бедных, пьющих, разваливающихся семьях, уповать на какой-то успех.

Совершенно очевидно, что рука об руку должны идти процессы и модернизации системы образования, и укрепления института семьи. Семья и образовательные учреждения должны быть партнерами. Уважение к родителям, уважение к учителю очень тесно связаны, и если семья разваливается, если она не укрепляется, если она не рассматривается как фундамент образовательного процесса, не стоит рассчитывать на то, что мы получим какой-то успех от всей реформы образования.

Главная задача любого законодателя, любого, кто участвует в процессе модернизации законодательства и сферы, на которую направлено это законодательство, состоит в том, чтобы предвидеть, предвидеть непреднамеренные, нежелательные социальные последствия той реформы, которую мы предлагаем. Например, мы знаем, что идет процесс сокращения и закрытия сельских школ, а ситуация в России такова, что многие сельские школы фактически градообразующие учреждения, на которые ориентируются, за счет которых живут многие сельские поселения. Это некоторая нравственная, пусть и бедная, пусть зачастую нищая, но планка культуры, образования, некоторое стремление, то, к чему стремится человек, вокруг чего кипит сельская жизнь. Сбрасывать со счетов этот момент ни в коем случае нельзя. С января вступает в силу 83-й закон, это опять же один из моментов социальных реформ, в котором предусмотрено, что даже государственные муниципальные бюджетные учреждения, получая деньги из бюджета, должны будут зарабатывать сами. А что такое школа или детский сад, где дети, с одной стороны, вроде обучаются бесплатно, но в то же время часть оказываемых им услуг платная? Мы создадим ситуацию конфликтов между детьми, они быстро все схватывают и будут говорить: «Я могу купить, а ты не можешь!» Мы не должны допустить такого рода непреднамеренных, но очень нежелательных социальных последствий конфликта родителей и детей в процессе реформы образования.



# образовании нам нужен?

**Иван ЛОБАНОВ, статс-секретарь, заместитель министра образования и науки РФ:**

— Во время обсуждения периодически возникает двойственное отношение к закону. С одной стороны, мы хотим видеть его достаточно компактным, сжатым, с другой стороны, не хотим, чтобы там были ссылки на другие кодексы, на другие законы, как это сейчас происходит в некоторых случаях. При этом еще хотим, чтобы максимальное количество наших пожеланий, наших мыслей нашло отражение в этом законе. Вряд ли у нас получится написать законопроект так же интересно, как, допустим, прекрасное литературное произведение. Есть нормы юридической техники, которые не позволяют нам это сделать, но можно постараться, чтобы этот закон был минимально нагружен специфическими юридическими терминами.

Как показывает статистика и практика, «интересность» системы образования определяется количеством тех иностранных студентов, которые желают приобрести это образование. В Соединенных Штатах Америки учатся около 600 тысяч иностранных студентов со всего мира, у нас в Российской Федерации - около 150 тысяч. То есть мы находимся на восьмом месте после таких стран, как Соединенные Штаты, Франция, Германия, Австралия, и это не то место, которое фактически по праву Российская Федерация должна занимать в этой отрасли.

**Валерий СЕЛЕЗНЁВ, член Комитета ГД РФ по международным делам, сопредседатель межфракционного депутатского объединения по делам инвалидов:**

— Не надо забывать, что в 2008 году Россия подписала Конвенцию о правах инвалидов, провозглашая право инвалидов на образование. Конвенция определяет, что государства должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях обучения в течение всей жизни человека. Соответственно мы сейчас активно готовимся к ратификации этой Конвенции, есть надежда, что она будет ратифицирована, ну если уж не в этом, то в следующем году, и это будет уже законом для всех наших органов исполнительной власти.

Сегодняшняя ситуация: в стране более 300 тысяч инвалидов-детей из полутора миллионов инвалидов вообще не имеют доступа к образованию, но имеют медицинский и социальный приговор на государственном и общественном уровне, который говорит о том, что они имеют клеймо «необучаемые».

Причин столь значительно процента детей-инвалидов, которые не могут получить образование, много. Я считаю, что решение этих проблем должно затрагиваться в базовом проекте федерального закона, который уже, наверное, в шутку называли образовательным кодексом, потому что это действительно новая архитектура образования всего.

Первое, что волнует, - отсутствие физической доступности образовательных уч-

реждений, помещений и учебных материалов. Предлагаемые дистанционные практики обучения детей не должны заменить решение проблем, которые государство ставит перед собой в части интеграции, потому что инвалиды не должны быть закрытыми от внешней среды, и тут необходимо работать с самим обществом в первую очередь.

Второе - доступность образовательных объектов. В проекте федерального закона «Об образовании в РФ» речь идет об установлении требований к образовательным организациям в части строительных норм и правил, минимально оснащенные образовательного процесса и оборудования учебных помещений. Но нет, к сожалению, ни слова об обеспечении требований доступности к самому образовательному объекту. Это надо учесть в законе.

Необходимо законодательно закрепить проведение экспертной оценки доступности образовательной среды, в том числе и с точки зрения программного технического обеспечения адаптивных технологий, применяемых в образовательных процессах, азбуку Брайля, язык жестов.

Еще одна составляющая безбарьерной образовательной среды - транспортная доступность. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает общее транспортное обеспечение, но, к сожалению, опять же не учитывает особенности обучающихся инвалидов и гарантии предоставления им спецтранспорта для проезда к месту обучения и обратно, очень важный момент.

2010 год, как известно, объявлен в России Годом учителя. Недавно мы поздравля-

ли наших учителей с профессиональным праздником. Так вот хочется, чтобы не забывали: чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь. Многие учителя и родители обычных детей считают, что детям-инвалидам не место в обычной школе, что обычные дети будут деградировать, обучаясь с инвалидами, или просто не имеют знаний и навыков работы с такими детьми. Разделение учащихся на нормальных и инвалидов - дискриминация. Закладывается основа того, что люди с ограниченными возможностями и в дальнейшем будут отделены от общества. Поэтому законопроект «Об образовании в РФ» должен предусмотреть гарантию создания гражданам, инвалидам условий для получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Однако проект не дает определения понятия «специальный педагогический подход» и не объясняет, кем такие методики должны быть разработаны и утверждены. Представляется необходимым предусмотреть введение отдельной статьи, которая регламентировала бы сам порядок обучения с использованием такого подхода.

Есть еще одна проблема - детский травматизм. Мы считаем, что с учетом того, что детский травматизм ложится потом тяжелым бременем на плечи родителей и никаким образом школа, высшее, любое образовательное учреждение не отвечает за это, то необходимо вводить обязательное страхование. По крайней мере, есть такие международные практики.

**Олег СМОЛИН, заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию:**

— Почему проект такой большой и при этом такой пустой? Почему в законопроекте так много отсылочных норм? Ведь половину его можно было изложить в двух статьях. Статья первая: Министерство образования и науки может все, если захочет. Статья вторая: кто не понял, смотри статью первую. Обсуждение законопроекта имеет, по крайней мере, тот плюс, что оно позволяет нам обсудить основные вопросы образовательной политики. Я убежден, что новый закон нам нужен только в том случае, если он принесет пользу образованию, если же он принесет вреда образованию больше, чем пользы, пусть лучше действует старый. Принцип «Не навреди!» должен соблюдаться.

Бессрочное лицензирование - хорошо. Введение образовательного кредитования - хорошо, правда, при этом забыли написать, какой будет ставка по кредиту, сколько лет его можно будет погашать и при каких условиях. Государственное обеспечение детей с ограниченными возможностями в специальных интернатах важное положение, от которого сейчас кое-где пытаются отступать. Для инвалидов предполагают ликвидировать льготы при поступлении в высшие учебные заведения. Между тем инвалиды - 1 процент студентов, максимум полтора процента абитуриентов. Занять все учебные места они не смогут.

В действующем Законе «Об образовании» есть пункт 9 статьи 12, который предусматривает возможность работать в образовании общественным организациям, имеющим образование главной уставной целью, теперь такой пункт ликвидируется. Авторы законопроекта хотят поставить общество «Знание» и массу других общественных организаций вне закона? За что?

Если мы боремся против халтуры, зачем вводим в образование аутсорсинг, зачем разрешаем образовательным организациям часть своих функций передавать другим организациям, ведь будет еще больше халтуры. Если мы сокращаем филиалы, зачем вводим в системе образования франчайзинг, разве филиалы это не есть франчайзинг в самом лучшем виде, какой только можно себе представить? Или, как говорил Рейган, моя правая рука не помнит, что делает крайняя правая? Почему во всех странах Европы принят специальный закон об образовании взрослых, а в нашем только одна статья, и та пустая? Зачем вводится страхование гражданской ответственности качества образования, насколько поднимется плата за обучение и сколько на этом заработают страховые компании, нам мало автогражданки? Почему сделан шаг назад в понимании современных технологий, нет термина «электронное обучение», который вошел во все международные документы, и дистанционные технологии предполагают использовать только тогда, когда невозможно применение обычных технологий? Мы хотим законсервировать нашу отсталость. Нам президент говорит, что мы 74-е по электронному обучению, какие будем теперь? Почему не возвращено финансирование негосударственной школы, которое было в прежнем законе? Негосударственные вузы могут получить деньги тоже только по остаточному принципу на основе госзадания.

Почему проект направлен на усиление неравенства возможностей в образовании, ведь предполагается распределять деньги в зависимости от результатов ЕГЭ, это значит, что от технических вузов деньги потекут к гуманитарным, из провинции в столицу, и самое главное - опять к юристам, экономистам и управленцам, где наибольшее количество людей с высокими баллами ЕГЭ. Видимо, мы не узнаем, сколько будет выделяться от бюджета на финансирование образования, какой будет зарплата учителя, какой будет студенческая стипендия, чему будут учить наших детей.

Нашим поклонником англо-американских моделей, которые вводят ЕГЭ и прочие дела, я бы напомнил высказывание знаменитого американского просветителя Бенджамина Франклина, сделанное в XVIII веке. Когда его спросили: «Почему вы так много заботитесь о просвещении простолудин?» он ответил: «Простолудин, стоящий на своих ногах, несравненно лучше джентльмена, стоящего на коленях».

Я уверен, что нужен закон, создающий равные возможности в образовании, отвечающий принципу «Образование для всех», чтобы каждый гражданин России мог стоять на собственных ногах.

**Елена ДРАПЕКО, первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по культуре:**

— Специальное образование - профессиональное образование в области литературы и искусства - занимает очень маленький процент в общем объеме образования, но, несмотря на это, как мне представляется, влияние нашего образования на общественную жизнь России, на образ России в мире, на общее настроение жизни в России чрезвычайно велико. Мы готовим, допустим, семь кинорежиссеров в год, но если этот кинорежиссер - Никита Михалков, то его влияние на жизнь страны велико. Количество композиторов, которых готовит наша консерватория, штучное, но если это композиторы Шостакович или Прокофьев, если это балерины Уланова или Плисецкая, это слава России, это самочувствие граждан России, их самоуважение. Поэтому мы считаем, что наша отрасль чрезвычайно важна, что образование в нашей отрасли - образование в области искусства и культуры - чрезвычайно важно и надо обратить на него особое внимание.

Мы считаем, что познание мира средствами искусства - самостоятельная ветвь познания, равная познанию в области

науки средствами науки. Прозрения наших художников, великие прозрения - мечта народа о будущем, его осознание в сегодняшнем мире, великая миссия искусства и культуры. Поэтому мы настаиваем на том, что наши достижения высокопрофессиональные должны быть приравнены к достижениям в области науки.

Нам удалось как-то все-таки доказать Министерству образования и науки РФ, нашим коллегам из профильного Комитета ГД РФ по образованию, что мы - особая отрасль, это и отражено в тех статьях законопроекта, которые говорят о нашем образовании. Появилась специальная статья, посвященная особенностям реализации образовательных программ в области искусства. В законопроекте регламентируются реализуемые в области искусства:

- основные образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с основными образовательными программами основного и среднего общего образования. Они обеспечивают возможность ранней профессионализации особо одаренных детей. Если у ребенка в шесть лет не поставлена рука, он никогда не станет скрипачом. Если мы не начнем в 11 лет учить артиста балета, у нас не будет лучшего в мире балета. Это и есть ранняя профес-

сионализация. Такие школы есть при консерваториях, при хореографических академиях. Они уникальны и требуют учета своей специфики;

- основные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена;

- основные образовательные программы высшего образования - это программы бакалавриата, подготовки специалистов и магистратуры;

- дополнительные предпрофессиональные образовательные программы в области искусства. Реализуют эти программы в детских школах искусств, которым законопроект придает новый статус и регулирует все основные не решенные в настоящее время проблемы в сфере их функционирования;

- программы ассистентуры и стажировки, обеспечивающие подготовку специалистов высшей квалификации и творческого мастерства и педагогических кадров в области искусства.

К сожалению, не до конца решен, на наш взгляд, в законопроекте вопрос придания надлежащего статуса ассистентуре и стажировке. Речь идет о приравнивании познания в области искусства к познанию в области науки, потому что на сегодняшний день наши про-

фессора, наши мастера не имеют тех льгот и тех предпочтений, которые имеют, допустим, кандидаты или доктора наук. К сожалению, в законопроекте предложено максимально раскрыть потенциал уникального института и приравнять ассистентуру и стажировку по статусу к аспирантуре, как, собственно, это и происходит сегодня на практике. Следует понимать, что высокие творческие достижения в области искусства по своему значению для нашей страны равнозначны высоким достижениям в науке.

Еще один важный вопрос - наличие профильных университетов, реализующих образовательные программы в области искусства. Богатейшие отечественные традиции высшего образования в области искусства должны сохраняться, в том числе, и путем сохранения этого типа образовательных организаций, существование и функционирование которых необходимо для поддержания на должном уровне и дальнейшего развития отечественного искусства. Наши старейшие в мире консерватории, мастер-классы в которых мечтают получить специалисты со всего мира, могут потерять статус университетов, потому что не вписываются в нынешние модели. Мы хотели бы, чтобы учли специфику наших высших учебных заведений.



# Почему мужчины идут в учителя?

**Виктор КРУГЛЯКОВ, председатель Комиссии Московской городской Думы по образованию и молодежной политике:**

— У меня брат тоже учитель, мы с ним близнецы. Он сейчас директор английской школы, а учились мы с ним в немецкой школе - с углубленным изучением немецкого языка. Мама нас воспитывала одна, она была детским врачом, мы очень любили историю, хотели стать археологами, историками. Была одна попытка поступить в институт перед армией. Когда мы пришли в университет, там был конкурс 45 человек на место. Ну а где еще можно было изучать историю? Наверное, только в педагогическом институте. Там был конкурс 17 человек на место, тоже большой, но не 50. Поэтому мы приняли решение уйти в педагогический институт - не потому, что мы хотели быть учителями, а потому, что хотели быть историками. Окончили институт, военной кафедры не было там, затем была служба в армии - полтора года в зенитно-ракетном дивизионе. Когда уже дело подходило к тому, что мы уже понимали, что нам нужно зарабатывать какие-то деньги, а мы их зарабатывали всегда, даже еще в 16 лет, когда еще учились в школе, телеграммы носили. Пока в институте учились, работали в Малом театре, декорации собирали, и зарплата у меня была очень хорошая, больше, чем у мамы. Мы понимали, что матери тяжело нас содержать, и с 16 лет мы фактически сами себя содержали. Где можно было в советское время зарабатывать какие-то деньги? Только в армии. Пойдете лейтенантами, у вас зарплата будет 220 рублей, это были большие деньги по тем временам. Нам присвоили звания лейтенантов после службы и сказали: «Оставайтесь, ребята, служить». Но нам так хотелось домой, что мы не остались. Когда мы приехали, надо было идти в военкомат сниматься с воинского учета, мы пришли в военкомат, а нам там говорят: «А мы вас снимем только тогда, когда вы принесете нам справку из милиции о том, что с вами побеседовали». Когда мы пришли в милицию, нам сказали: «А куда вы пойдете работать? Давайте в милицию, будете офицерами милиции. Зарплата у вас будет 250 рублей». Также по тем временам огромные деньги. Можно было только водителю троллейбуса заработать такие деньги в советское время, учитель получал 80 или 90 рублей. Мы медицинскую комиссию прошли, все это втайне от мамы, но конце концов мама нашла удостоверение и узнала, что мы стажеры. Она с нами побеседовала и сказала: «Нет, я не хочу». Сейчас мы понимаем, что это все с подачи мамы было сделано, когда брату сказали: «Ушел учитель, выйди, два месяца поработай». И со мной то же самое потом случилось, тоже сказали: «Выйди на месяц, поработай». Брат как в одну школу вошел, так он до сих пор там и работает. А я работал до 1990 года. Вообще, как молодому парню, который пришел из армии, мне было очень комфортно там работать. Мне было 24 года, а мне дали сразу 10-й класс - классное руководство. Мои ученицы - им было по 16-17 лет - они все ко мне обращались на «вы», «Виктор Михайлович». Мне было интересно, я забыл про зарплату. Кстати, зарплата была 40 рублей аванс, 60 рублей получка. 100 рублей я получал. Ходил в джинсах, свитере. Директор мне говорил: «Виктор Михайлович, костюм надейте?» Я говорю: «У меня еще нет денег, я не заработал на костюм». Но потом как-то это все отошло. Я считаю, что должны работать молодые мужчины в школе, вообще, молодые люди должны быть в школе, потому что после 40 начинается уже что-то другое. Образование, наверное, очень хорошая стезя. День учителя поистине народный праздник - ну какая еще есть профессия, когда вся страна отмечает ее праздник?



**Евгений БУНИМОВИЧ, уполномоченный по правам ребенка в Москве, учитель математики:**

— Конечно, у тоталитарного общества есть свои достоинства в смысле школы. После революции преподавало дворянство, потому что им некуда было деться, особенно в деревне, куда они спрятались. Потом во всей стране преподавали ссыльные - что мог делать еще ссыльный из города в каком-нибудь сибирском селе? Это давало очень сильные результаты, это было поразительно. Я думаю, что еще потому, что они не могли преподавать историю, а преподавали физику и математику, у нас был такой мощный физико-математический полет. Это была степень свободы, потому что это не дело ограниченных.

Я был из поколения, которое потом назвали поколением сторожей и лифтеров. Все мои друзья, будущие известные поэты, литераторы работали лифтерами. Я был самым социальным, все-таки пошел в школу. Это был шаг в сторону от карьеры, конечно, но тем не менее все-таки большая социализация. Это была возможность, особенно когда ты преподаешь математику, это была все-таки достаточная свобода. Свобода своеобразная, как мне отец говорил, который прошел войну: «Дальше фронта не пошлют, меньше взвода не дадут». Не нужно было вступать в партию, не нужно было делать карьеру, ничего не нужно было. Можно было заниматься тем, что тебе нравится, и бог с ними со всеми.



Большой давки на мое место не было, тем более что это были математические классы и нужно было их квалифицированно готовить, в то же время платили как всегда, то есть ничего, карьеры никакой. Я никогда не мечтал быть ни завучем, ни дирек-

тором и никогда ими не был, мне это было не нужно. Мне нравилось быть учителем, это очень благодарное и интересное дело. Может быть, так случилось еще и потому, что я из семьи педагогической, третье поколение московских учителей. В 90-е годы, когда все уже уходило из школы, потому что там уже совсем ничего не платили, у нас была такая конференция очень сильных, очень интересных учителей, и я решил их опросить, задав всем один и тот же вопрос: «А почему ты не уходишь из школы?» Я думал, что получу разные ответы, а получил один ответ. Меня это поразило. Не сговариваясь, они все говорили одно и то же - что, во-первых, любят это делать, а во-вторых, что умеют это делать. То есть такие не совсем материальные моменты очень значимы.

**Анатолий КАСПРЖАК, ректор Московской высшей школы социальных и экономических наук:**

— Почему я стал учителем, вопрос очень сложный. В районе восьмого класса родители мне мягко объяснили, что существуют далеко не все вузы, в которых у меня примут документы. Не могу сказать, что это было определяющим при выборе педагогического института, но я понимал, что в Физтех или на мехмат МГУ мне идти бесполезно - для этого нужно было быть если не Гинзбургом, то, по крайней мере, подавать надежды, что в 32 года будешь доктором наук. Мой папа был вузовский преподаватель, в то время он очень много работал со своими студентами дома. У меня была очень хорошая школа, я учился в физико-математическом классе 330-й московской школы, где директором был Павел Ефимович Халдеев, много замечательных преподавателей, я их до сих пор помню по именам, отчеству и фамилиям. Как ни странно, был еще романтический образ Ильи Семеновича из «Доживем до понедельника». Как-то это все так сложилось, что где-то в 9-м классе сошлись воедино папа, школа, фильмы про школу, то, что мне что-то нравилось организовывать, чему способствовали пионерская и комсомольская организации. В девятом классе - я даже помню этот день - классный руководитель собрал нас в конце года, чтобы узнать, кто куда будет поступать. «А ты куда будешь поступать?» - спросила меня Людмила Андреевна Пахомова. Я говорю: «В педагогический». То есть можно сказать, что я пошел в педагогический вуз, понимая, чем я буду заниматься, и очень удивлялся первое время в педагогическом вузе замечательным фразам типа: «Будете плохо учиться - попадете в школу». Я учился и с удовольствием пошел в школу. Попал сначала в одну школу, с детьми мне работать понравилось, а с коллегами не очень. Там были хорошие учителя, но сама обстановка мне очень не подходила, атмосфера была очень тяжелая, и, когда в конце года мне сказали, что отберут восьмой класс, в котором



я был классным руководителем, в который я по-настоящему вложился за этот год (в походы ходили, спектакли ставили, кабинет физики своими руками сделали), я сказал: «Ну, тогда уйду». Могу сказать, что, придя в школу в 22 года, я получил один восьмой класс из четырех, условно говоря, спортивный класс (все классы были разбиты дифференцированно по уровням успеваемости). После окончания восьмого класса я получил от них замечательную фотографию, на которой было написано: «Дорогому Анатолию Георгиевичу, но не всем же быть физиками».

И, честно говоря, если бы я тогда не попал в ту школу, в которую я попал потом, все могло бы сложиться по-другому.

В школе, в которой я стал директором, я был учителем, организатором воспитательной работы, то есть прошел всю карьерную лестницу. Замечательный директор Наум Ефимович Сартан был из тех лейтенантов во время войны, которые свое отбоялись. Когда пришел Горбачев, он мне честно сказал: «Наверное, это не мое время, тут надо как-то по-новому. Давай-ка ты поработай директором». Вот я и стал директором. Для меня это произошло довольно случайно, были личные обстоятельства. Была очень маленькая квартира (директорам школы при советской власти давали квартиры вне очереди, мне, кстати сказать, так и не дали). В 32 года в советское время в Москве сделать директором льстило самолюбию, с другой стороны, я считал, что на этом посту я реализую все свои идеи, что отчасти и случилось.

(Перед этим я собирался поехать за границу преподавать физику на французском языке, жена у меня тоже окончила физику на французском языке и собиралась преподавать в странах Магриба. Наших преподавателей брали очень охотно, они преподавали в старших классах школ и на первых курсах университетов общую физику, биологию, химию, географию.) В моем тогдашнем возрасте казалось, что чем выше, тем у тебя больше степеней свободы, что все свои идеи, которые у тебя есть, можно реализовать. Теперь, по прошествии времени, я понимаю, что самая большая свобода у учителя, но в 32 года казалось, что это не так. Надо отдать должное, что школа всегда была местом, куда приходили люди, которых не брали в разного рода «ящики», НИИ, прочие привилегированные и опекаемые различными спецслужбами организации. Свободы, которая есть у учителя, нет у человека ни одной профессии. Ну, только у мыслителя, когда он сидит рядом с компьютером, а раньше с бумагой и книжкой, и у него абсолютная свобода, потому что он сам с собой. Очень важная вещь, что для учителя, закрывшего за собой дверь класса и владеющего умами 30 человек, это очень большое счастье. Если у тебя все получается, если ты это делаешь для детей, а не для себя, это счастье. Очень большое несчастье, если ты при этом занимаешься самореализацией, это тоже, к сожалению, очень часто бывает, когда в педагогику приходят люди, которые просто не могут самореализоваться и, как говорят дети, оттягиваются на них.

Искушение властью - это беда, и очень большая, которая бывает у учителей. У хорошего учителя, учителя по призванию, проблем с дисциплиной не бывает. Я всегда удивляюсь тому, как работают актерские вузы. Я всегда думаю, как же можно выучить Евстигнеева или Табакова, Ефремова или Ульянова - или это есть, или этого нет. Можно выучить играть третью слугу Бабы-яги, это можно. Вот так же и у учителей. Оснастить человека какими-то умениями, сообщить какие-то знания человеку,

который к этому предрасположен, несложно, и он это будет использовать.

Учительский успех - наркотик. Когда ты поработаешь месяца четыре, то понимаешь, что, конечно, это далеко не актерство. Это существенно ближе к жизни, чем актерство. Я могу немножко сравнивать, я лет 25 занимался актерскими делами, правда, это была самостоятельность, но тем не менее это было. Когда вы лицедействуете перед неизвестными людьми, которые все время меняются, это один коленкор, а когда эти люди все время одни и те же, то здесь актерства мало. Здесь с тебя снимают эту актерскую маску, ты становишься перед ними тем, кто ты есть. Невозможно все время играть, невозможно все время быть в роли. Представьте себе - известная ситуация, когда Товстоногов заканчивает «Идиота», потому что он считает, что Смоктуновский сойдет с ума. Теперь представьте себе, что каждый день по 6 часов вы в роли Идиота - князя Мышкина. Ну это же невозможно, но здесь появляется профессионализм. Давний разговор: что есть учительство? это искусство или это работа? Я утверждаю, что это работа, в которой есть элемент искусства. Если ты будешь все время работать на полной выкладке, так, как будто ты ставишь мировой рекорд, то произойдет профессиональное выгорание. Нервная система учителя - его станок, на котором он работает. И если возвращаться к тому самому фильму «Доживем до понедельника», который я упомянул, помните разговор Ильи Семеновича Мельникова с директором, когда он говорит: «Пойду экскурсоводом в музей, там люди меняются, там ответственности меньше»? В школе очень большая мера ответственности, учитель принимает колоссальную меру ответственности за детей. Учитель за свою жизнь выпускает 5-6 классов. Вот и получается, что он всю свою жизнь вкладывает в тех, у кого он работает учителем-предметником. Классный руководитель - особая для меня должность. Вот это и есть учитель, там и начинается учительство, где ты с этими детьми вместе проживаешь их и свою жизнь.



Сама я всегда занимала активную жизненную позицию. В детском саду помогала воспитателям готовиться к занятиям, а в школе засиживалась до вечера, так как видела необходимость в том, чтобы сделать свое дело как можно лучше, довести начатое до конца, была секретарем комсомольской организации; ежегодно ездила в пионерские лагеря, где также активно участвовала во всех значимых и повседневных мероприятиях. Все это способствовало развитию и совершенствованию моих природных способностей к

**Обучаясь в средней школе, я уже четко знала, чего хочу от жизни. Примером настоящего мастера своего дела стала для меня первая учительница, Клавдия Георгиевна Карабанова, педагог с огромным стажем работы, которая научила быть последовательной и терпеливой, требовательной и объективной к себе, целеустремленной и трудолюбивой.**

## А выбор мой был не случайным

танцам, музыке, рисованию, актерскому мастерству, организации. Именно в то время я решила, что только в профессии учителя пригодятся все эти умения. Окончив педагогическое училище №1 им. К.Д.Ушинского с красным дипломом и МГЗПИ, я пошла работать в школу и за все 23 года педагогической деятельности ни разу не усомнилась в правильности своего выбора!

Школа всегда в моей жизни на первом месте. Ведь именно в этой замечательной стране детства каждый день не похож на предыдущий, а последующий обещает быть еще лучше. Именно поэтому ты не стоишь на месте, а двигаешься только вперед.

За годы работы в школе №741 я стала победителем конкурса «Учитель года», награждена медалью «В память 850-летия Москвы» и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», имею высшую квалификационную категорию. С гордостью могу сказать о своем вкладе, внесенном в развитие школы, в которой уже много лет работаю учителем начальных классов, - среди моих выпускников есть медалисты, несколько победителей олимпиад и всероссийских конкурсов, более 10 лет я возглавляла кафедру начального обучения, мне удалось осуществить идею проведения единых новогодних утренников по параллелям. На протяжении 12 лет я с удовольствием исполняла роль и актера, и сценариста, и звукорежиссера. Регулярно выступаю на педагогических советах школы, участвую в окружных конференциях, семинарах-практикумах для учителей РФ, делюсь своим опытом на Фестивале педагогических идей «Открытый урок». Вот уже 15 лет студенты педагогического колледжа №8 «Измайлово» проходят различные виды практики в моих классах, приятно осознавать, что студенты, проходившие у меня практику, пришли работать именно в нашу школу и стали одними из лучших преподавателей - А.Чистякова, О.Лапшина, В.Ядыкина.

Многие годы летние отпуска я посвящала работе вожатой в детских оздоровительных лагерях, за что неоднократно получала благодарственные письма и грамоты. Опыт работы в лагере способствовал моему педагогическому профессиональному совершенствованию.

Немаловажную роль в становлении личности учителя, на мой взгляд, играет поддержка коллег. Рядом со мной работают настоящие профессионалы своего дела - директор школы А.Дагаева, зам. директора по УВР начальной школы Н.Романцова, педаго-

ги О.Михайлова, Л.Вильчинская, Е.Казанцева, Т.Волкова, О.Апатова. На фоне таких мастеров всегда хочется быть на высоте, тем более что в последнее время приходится осваивать все технические новинки (от видеомагнитофона до компьютера и мультимедиа), делающие современный урок более продуктивным и познавательным. Да и отношение к педагогическим технологиям у наших учителей достаточно серьезное. В этом вопросе мы не стоим на месте, находимся в постоянном поиске. Благодаря такому подходу и, конечно, сплоченным действиям нашего коллектива школа №741 занимает одну из лидирующих позиций среди общеобразовательных школ района по качественному уровню обученности учащихся начальной школы. Коллектив начальной школы №741 всегда идет в ногу со временем, постоянно совершенствуется и развивается, реализуя проект стандартов второго поколения.

Здесь нельзя не сказать о системе проведения предметных тематических недель, в организации и разработке которых я принимаю активное участие. Вместе с коллегами одним из основных принципов своей деятельности мы считаем индивидуальность ежегодного подобного мероприятия. Каждая следующая предметная неделя рождается заново, наверное, в этом кроется один из секретов нашего успеха, ведь использование разнообразных форм проведения предметных недель позволяет создать творческую атмосферу, психологический комфорт, дарит радость сотворчества и самостоятельного поиска, а главное - способствует интеллектуальному развитию личности.

Проектная деятельность также давно стала одной из важных составляющих учебного процесса. Мои ученики разработали и защитили такие проекты, как «Герб моего класса», «Скажи, кто твой друг...», «Права детей в рисунках», «Подарок первокласснику», уже дан старт проектной деятельности в моем классе в этом учебном году. Подготовительный этап прошел в мае 2010 года - проект по теме «Волшебные краски природы» нацелен на развитие умения делать открытия при общении с природой, способствовал выявлению взаимосвязи красок и эмоционального состояния человека. Все работы отличались разнообразием и неповторимостью. Это были аппликации «Летняя цветомания», работы с использованием природного материала «Осенний вальс» и «Полевой букет», объемные компози-

ции «Морские обитатели» и «Теплая гармония», оригинальный «Воздушный букет», фотоколлаж «Краски солнца в разное время суток», стихотворения «Фруктово-овощной микс» и «У берега моря». Самую кропотливую и объемную работу выполнил Алексей Чистяков. Он сочинил сказку «Путешествие зеленого человечка», создал «Фоторадугу», собрал гербарий лекарственных растений в соответствии с цветом. Защита проекта вызвала множество положительных эмоций. Мы оформили обще-школьный стенд, позволивший каждому участнику образователь-

ного процесса увидеть и оценить личные успехи самых младших школьников. Порадовало и то, что родители учащихся тоже присоединились к реализации проекта. Мы убедились, что и в жизни можно встретиться со сказкой!

Такое удачное проектирование стало следствием творческого подхода в разработке и проведении каждого урока. Учебный день для моих учащихся начинается со специально разработанного комплекса упражнений под музыку. Использование мною презентаций и мультимедийных тренажеров делает учебный процесс более увлекательным и продуктивным. Я провожу интегрированные уроки, доверяю ученикам быть в роли учителя, люблю создавать проблемные ситуации, добиваясь от детей творческой самореализации. Одним из самых важных дней в году я считаю День знаний и делаю все для того, чтобы 1 сентября каждого года становилось для ребят ярким и незабываемым, всегда стараюсь направить урок на повышение мотивации каждого школьника в новом учебном году. Например, в этом учебном году тема первого урока - «Великие победы российского народа» - была единой для школ Москвы. Я решила посвятить его спортивным достижениям. Вместе с ребятами мы окунулись в историю Олимпийских игр, провели викторину «Знаете ли вы?..», олимпийщиком которой стал Кирилл Шорохов. Особое внимание мы с ребятами уделили Параолимпийским играм и их победителям, посмотрели видеоролик «Прощание с Мишкой». С огромным удовольствием ученики изготовили талисман Олимпиады-80, написали свои пожелания российским спортсменам в предстоящих Играх в Сочи и запустили мишек в небо на воздушных шарах. Даже пасмурная погода не смогла испортить настроение ни детям, ни их родителям.

У каждого учителя есть что-то свое, что он определил, когда познавал тонкости профессии на опыте любимых педагогов и деятелей педагогической науки. Особое значение в моей педагогической деятельности сыграли книги известного педагога Шалвы Амонашвили. Его фраза-заповедь стала и моей заповедью: «Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьезной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нем властелинами». Считаю, что эти слова могут стать концептуальными для любого современного учителя.

**Светлана РОПЛЕВА,**  
учитель начальных классов  
школы №741

## Кто нас выводит в мастера

Когда мне было семь лет, я пришел в спортивную секцию. В первые мгновения мне было очень страшно. Я жутко волновался и боялся приступить к тренировке. Ребята вокруг меня были намного старше и сильнее. Я даже не мог представить себя в спарринге с одним из них, и поэтому стоял и боялся двинуться с места.

В этот момент ко мне подошел суровый с виду тренер. Я был очень удивлен, потому что он словно прочитал мои мысли. Арсений Григорьевич Ким спокойно и мягко проговорил: «Паша, ничего не бойся!» И словно произошло чудо - страх исчез, и уверенность вселилась в меня. Я поверил в себя и начал усердно тренироваться. С каждым занятием мне было все интереснее осваивать достаточно сложную технику боевого искусства. Арсений Григорьевич строил тренировки так, чтобы каждый присутствующий овладевал все более новыми приемами, чтобы никто не стоял на месте. Он был очень изобретательным тренером. Вскоре мы подружились, поход на трениров-

ку превратился в праздник. Тренер сумел привить мне любовь к спорту и, самое главное, научил держать удар. Он учил нас проигрывать, но при этом оставаться достойными людьми, не озлобляться, не становиться агрессивными, а добиваться успехов собственными усилиями и усердными тренировками, часто превозмогая сильную усталость и боль в мышцах. Я занимался в его секции два года, но, к сожалению, спортивный зал закрылся, мой самый любимый тренер уехал работать в другой город, а мне пришлось перейти в другой спортивный клуб, где мне посчастливилось добиться успеха и стать чемпионом России-2010 по кикбоксингу в разделе киктиркинг.

Я очень благодарен своему первому учителю-тренеру за его труды, за его умение привить мне любовь к спорту, за воспитание силы воли, за мужество и бесстрашие, живущие во мне.

**Павел АРПИНСКИЙ,**  
5-й класс,  
Московская международная гимназия

## Пусть не оборвутся струны памяти

Я хорошо помню тот теплый летний день, когда мы с папой переступили порог Московской музыкальной школы имени Д.Д.Шостаковича - пришли на первое прослушивание в моей жизни. Меня определили к какому-то преподавателю, но я очень оробела, спряталась за папу и уже ничего не хотела. Пришел кто-то из учителей, начал меня уговаривать, но я стояла на своем и упрямо повторяла, дергая папу за руку, что мы пойдем домой. Вероятно, моему папе было очень неловко за мое поведение в тот момент, но он мужественно выдержал мои капризы. Тогда, посоветовавшись друг с другом, педагоги посоветовали нам пойти к ведущей струнным отделом Веронике Сергеевне Колбасенковой, куда мы и проследовали.

Дверь нам открыла очень худенькая, хрупкая пожилая женщина с очень добрыми глазами. Она очень ласково, по-матерински нежно, встретила меня, внимательно посмотрела на мои тогда еще пухленькие маленькие ручки, достала маленькую скрипочку и дала мне ее подержать. Очень заинтересованно рассказала мне, из чего состоит скрипка, показала, как звучит этот инструмент, прослушала меня и, получив мое личное согласие, приняла меня к себе в класс на специальность «скрипка».

Каждый урок я ждала с легким волнением и трепетом. Не выполнить задание было просто невозможно, дабы не огорчить учительницу. Она никогда не повышала голоса на своих учеников, в каждом из нас она видела личность. Каждый урок был значимым: будь то изучение нового или повторение пройденного материала, подготовка к экзаменам или к концерту. Не навязчиво, а легко, с интересом проходили ее уроки. Она с вдохновением рассказывала мне, как важно слышать и понимать музыку, как это обогащает, развивает человека. Занятия музыкой воспитывают такие качества и навыки, как внимание, сосредоточенность, развивают память, воображение, логику, учат ценить время, учат не бояться аудитории, быть смелым и коммуникабельным. Уроки музыки помогают лучше и быстрее осваивать иностранные языки. После занятий с ней

я лучше стала считать, узнала природу многих физических явлений, ведь музыка - это сплошная математика и физика.

Вероника Сергеевна была очень скромным и тонким человеком. Никто из ее учеников не знал, когда у нее день рождения - она тщательно это скрывала, чтобы мы не дарили ей подарки. С любовью и вниманием принимала от нас только наши рисунки, открытки и поделки. Все наше творчество было выставлено на полках и висело на стенах для обозрения. А как незабываемо проходили классные концерты! Все было организовано с большой выдумкой, всегда по-новому, а не формально. На концерт она приносила охапку цветов и после каждого выступления вручала нам, малышам, по цветочку, а мы себя воображали маститыми исполнителями. Затем она в классе организовывала для нас и наших родителей чаепитие. Каждому она находила свои теплые слова и дарила подарки, как правило, диски с концертами своих любимых музыкантов.

В последнее время учительница неважно себя чувствовала, но старалась не показывать вида. Летом, во время каникул, моя мама позвонила ей домой и услышала страшную новость: Вероника Сергеевна ушла из жизни. Это нас жутко потрясло, мы с мамой очень расстроились и долго плакали.

На следующий год я перешла в другую музыкальную школу. Сейчас я учусь в центре Москвы в Московском государственном колледже музыкального исполнительства им. Ф.Шопена. Мне повезло, у меня замечательный педагог - заслуженный деятель культуры Татьяна Аркадьевна Ковязина, преподаватель от Бога.

Я не знаю, как сложится дальше моя жизнь, но если когда-нибудь в жизни мне представится возможность выступать на какой-либо значимой концертной площадке с сольным концертом, то это выступление я посвящу своей первой учительнице музыки Веронике Сергеевне Колбасенковой. Она всегда останется в моей памяти самым светлым, добрым, интеллигентным человеком в жизни.

**Елена ГВАНЦЕЛАДЗЕ,**  
5-й «А» класс,  
Московская международная гимназия



Современные условия в России, переход к новым экономическим отношениям требуют изменения традиционной организации школьных структур, создания школьных организаций, использующих новые современные технологии организации труда. Эффективность обновления образовательного процесса во многом зависит от уровня организационной культуры системы образования, характера взаимодействия между ее составляющими, направления и содержания информационных потоков, полностью реализации управленческих функций.

Согласно гуманистическому подходу культура может рассматриваться как процесс создания реальности, которая позволяет людям видеть и понимать события, действия, ситуации определенным образом и придавать смысл и значение своему собственному поведению.

Влияние культурного контекста на управление персоналом сегодня представляется вполне очевидным. Если, например, организация рассматривается не как рабочее место, объединяющее отдельных работников, а как коллектив, то для такой организации характерны дух сотрудничества, взаимозависимость, между начальниками и подчиненными устанавливаются патерналистские отношения. Организационная культура стала способом управления людьми в организации. Сильная организационная культура формирует нормы поведения, способствующие достижению целей организации.

Организационная культура - тот инструмент, который позволил обеспечить эффективное обучение и развитие персонала. Основной акцент в концепции экспериментальной площадки был сделан на формировании обучающейся организационной культуры.

Целью эксперимента было развитие организационной культуры образовательного учреждения с использованием методов и принципов инновационного обучения персонала, которые должны обеспечить:

- овладение персоналом умениями и навыками определять, понимать и решать проблемы, в том числе проблемы управления образовательным учреждением и проблемы адаптации к новым социально-экономическим условиям;
- внедрение нововведений и новых форм взаимодействия субъектов образовательного пространства;
- приобретение новых психологических установок и представлений, формирование новых ценностных ориентаций;
- приобретение знаний по маркетинговой политике и стратегическому управлению, знаний ситуации на рынке образовательных услуг, знаний о взаимодействиях с другими организациями, влияющими на работу образовательного учреждения;
- развитие способностей в области планирования и организации учебной деятельности, поддержания имиджа учреждения в соответствии с его миссией и стратегией развития.

Решение этих задач шло в двух основных направлениях: диагностика организационной культуры образовательного учреждения и создание системы обучения персонала, включающего весь педагогический коллектив. Использовались различные способы обучения: курсы повышения квалификации, семинары, методические советы, фокус-группы, тренинги, были организованы курсы повышения квалификации по управленческой тематике. Такие курсы были организованы через МИОО на базе ОМЦ ЗАО.

Одним из результатов процесса обучения было получение свидетельств о повышении квалификации, 95 педагогических работников получили свидетельства о прохождении курса «Организационная культура образовательного учреждения».

Изучив курс данной дисциплины, слушатели получили знания об организационной культуре, о средствах и методах организационных изменений, о методах формирования сильной организационной культуры, а также навыки и умения проведения диагностики и формирования организационной культуры, эффективных способов взаимодействия, практические приемы построения управленческой команды.

Возможность внедрения этого направления в школах может быть обеспечена путем организации системы обучения персонала, использующей современный инструментальный психологического сопровождения процесса формирования организационной культуры и оснащенной кадрами квалифицированных специалистов - организационных консультантов по вопросам организационной культуры школы.

В рабочую группу консультантов по экспериментальной работе были привлечены представители фундаментальной науки и представители бизнеса:

- доктор психол. наук, профессор МГУ Е.Моргунов,
- доктор пед. наук, профессор А.Морозов,
- канд. филос. наук, зам. директора Школы управленческого консультирования В.Расщепкина,
- ген. директор консалтинговой компании «Бизнес и обучение» Н.Уразова,
- оргконсультант А.Уланова,

**Городская экспериментальная площадка «Развитие организационной культуры образовательного учреждения в системе управления педагогическими кадрами» была открыта 1 сентября 2007 года на базе школ №№697, 1007, 1061, 1293, 1255 (1485), 1304 (1440), 1326 (1586), 1741, 1933 и ОМЦ Западного округа. С 2008 года три школы изменили статус и номер школы, но по составу школ площадка осталась прежней. В 2010 году площадка завершила работу.**



# Инновации невозможны без организационной культуры

- канд. психол. наук, тренер-консультант О.Горбушина.

Был заключен договор о сотрудничестве с Высшей школой социальных и экономических наук (ВШСЭН) для научно-методической поддержки системы инновационного обучения и развития персонала.

По содержанию обучающие блоки включали традиционные и инновационные занятия.

Традиционный обучающий блок включал занятия по современному менеджменту, системам мотивации персонала, теории управления проектами, теории организационной культуры.

Инновационное обучение было ориентировано на перспективу, на проведение изменений в организации. Инновационное обучение включало изучение проблемного поля организации, его структурирование, разработку проектов решения задач и проектов стратегических изменений.

Инновационный обучающий блок содержал практико-ориентированные занятия, которые имели общую направленность развития организационной культуры и разработки проектов изменений в ОУ. В этом эксперименте предполагалось, что в процессе обучения будут происходить изменения в организационной культуре, и прежде всего в системе культурных коллективных представлений сотрудников образовательного учреждения, что сопровождалось изучением коллективных представлений и формирования готовности к изменениям.

В концепции городской экспериментальной площадки сделан акцент на то, что именно с изменениями культурных коллективных представлений, то есть с развитием ментальной сферы учителя, связана проблема построения управления педагогическим коллективом - через согласование личных представлений, целей и ценностей учителя с коллективными. Такая постановка задачи управления педагогическими кадрами предполагает изучение менталитета учителя, его мировоззрения, культурных представлений.

Развитие организационной культуры образовательного учреждения с использованием методов и принципов инновационного обучения позволило реализовать эффективное развитие и управление персоналом путем:

- внедрения рефлексивного управления в школе через участие педагогов в проектной дея-

тельности по развитию ОУ, побуждение к целеопределению и планированию действия;

- участия в разработке проектов решения проблем, связанных с адаптацией к изменениям окружающей среды, и проектов интеграции управленческих функций;

- формирования способности ориентироваться на развитие организации и формирование установок на непрерывные изменения;

- согласования личных представлений, ценностей и целей педагога с коллективными представлениями, ценностями и целями функционирования школьной организации;

- изучения представлений учителей о социальной функции

школы, о педагогическом сотрудничестве, о статусе учителя, имидже школы.

Методологически очень важным направлением экспериментальной работы стало диагностическое направление.

Используемые методы организационной диагностики включали:

- позиционный анализ организации, построение проблемного поля образовательного учреждения, методы: игровые, анкетирование, опросы, фокус-группы, метод групповых дискуссий;
- анализ организационной структуры, методы: изучение документации, фокус-интервью, управленческое консультирование;
- диагностику организационной культуры, методы: представление, ценности, правила, нормы, роли, артефакты, методы: игровые, анкетирование, клиническое интервью, аналитические методы, контент-анализ;
- диагностику социально-психологического климата, отношений к работе, уровня мотивации, методы: тесты, опросы, анкетирование, контент-анализ;
- изучение принципов организационного поведения, методы: коучинг, беседы, фокус-группы, деловые игры;
- изучение аналитических моделей организационной культуры.

Аналитические модели организационной культуры имеют разные основания и разные цели их использования. В эксперименте в школах в большей степени были использованы две модели организационной культуры:

- модель организационной культуры К.Камерона и Р.Куинна (адаптированный к школе вариант В.Ясвина), содержащая такие составляющие, как клановая организационная культура (семейная культура школы), адхократическая организационная культура (инновационная культура школы), рыночная организационная культура (результативная культура школы), бюрократическая организационная культура (ролевая культура школы).

- аналитическая модель организационной культуры Ч.Хэнди, связанная с четырьмя «идеологиями» Р.Харрисона: культура Власти, культура Роли, культура Задачи и культура Личности.

Результаты теста Ч.Хэнди и Р.Харрисона, проведенного в экс-

периментальных школах, показали, что:

- в школах доминирует культура Власти (ориентация на лидера) и культура Роли (ориентация на внешний порядок в школе);

- доминирование культуры Роли и Власти приводит к проблемам социально-психологического климата: культура Роли подчиняется требованиям культуры Власти, и это приводит к психологическим перегрузкам;

- в школах как субкультура присутствует культура Задачи и культура Роли;

- рекомендация - развитие культуры Задачи, должна быть выстроена Задача управления процессом создания образовательных услуг.

Продуктом городской экспериментальной площадки явилась стратифицированная модель развития и обучения персонала образовательного учреждения.

Концептуальный уровень - организационная культура как ресурс развития образовательного учреждения. Этапы разработки программы развития образовательного учреждения:

- разработка стратегии, цели развития, миссии образовательного учреждения;
- определение вектора развития организационной культуры, программы инновационного обучения персонала.

Организационный уровень - организация инновационного обучения персонала и формирования организационной культуры образовательного учреждения.

Технологический уровень - целенаправленное воздействие на организационную культуру с целью приведения в соответствие выбранной стратегии, миссии и коллективных культурных представлений; оценка (рефлексивный контроль) и закрепление изменений организационной культуры образовательного учреждения.

Были разработаны принципы инновационного обучения, включающие:

- комплексный процесс диагностики и развития организационной культуры, в результате которого происходит согласование организационной культуры и структурных параметров организации с целью определения программы развития образовательного учреждения;
- ситуативный подход к изучению системы управления педагогическими кадрами в образовательном учреждении и развитие рефлексивных форм управления;
- процессный метод организационного консультирования, включающий обучение в процессе разработки проектов организационных изменений и развитие способности к рефлексии управленческой деятельности педагога;
- мотивационный контроль процесса управления педагогическими кадрами, предполагающий внутренний процесс самообследования и самооценки (внутренний аудит) всех действий, отношений и ожиданий участников педагогического процесса;
- интегративную модель обучения персонала, совмещающую получение знаний об организаци-

онной культуре, менеджменте и практические занятия с целью развития организационной культуры образовательного учреждения.

Разработаны основные характеристики инновационного обучения:

- широкая включенность всех участников процесса создания образовательной услуги;
- инновационный предмет и объект изучения - организационная культура как ресурс управления персоналом и разработки программы развития образовательного учреждения;
- объемное содержание обучения, включающее как теоретический материал по менеджменту и организационной культуре, так и практико-ориентированные занятия;
- гибкая программа изучения, адаптированная к ситуации управления педагогическими кадрами в конкретном учреждении и ориентированная на реальные потребности участников.

Основные результаты работы экспериментальной площадки:

- повышение эффективности управления педагогическими кадрами, уровня развития организационной культуры образовательного учреждения и ее согласованности со структурными параметрами организации, эффективности работы образовательного учреждения за счет внедрения инновационной обучающей технологии, уровня самосознания педагогов и их участия в развитии организации, целеполагании и планировании организационных изменений;
- внедрение рефлексивного управления персоналом в практику работы образовательного учреждения и мотивационного контроля в систему управления персоналом;
- приобретение новых поведенческих навыков, умений работы во взаимодействии с коллегами;
- организация курсов повышения квалификации: 95 педагогических работников получили свидетельства о прохождении курса повышения квалификации по теме «Организационная культура образовательного учреждения»;
- стимулирование научной деятельности руководителей школ: три человека поступили или продолжили обучение в аспирантуре, взяв в качестве научной темы управленческую тематику и тему формирования корпоративной культуры образовательного учреждения, успешно защищена кандидатская диссертация;
- организация работы группы управленческих консультантов по теме экспериментальной площадки.

Основные экспериментальные продукты:

- статьи и выступления, определяющие концепцию формирования организационной культуры образовательных учреждений и развитие системы управления персоналом;
- методики диагностики организационной культуры, адаптированные к образовательному учреждению;
- модель системы развития образовательного учреждения и инновационного обучения персонала;
- обучающая программа формирования организационной культуры, которая была реализована в виде курсов повышения квалификации.

**С.МИЛЯЕВА,**  
кандидат философских наук,  
директор ОМЦ ЗОУО;  
**С.САЗОНОВА,** кандидат  
психологических наук, доцент МГПУ



# Школа должна стать территорией здоровья

В Центре образования №1317 прошло заседание Совета по качеству образования. Участники заседания обсудили проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения.

**Виктор САДОВНИЧИЙ, ректор МГУ, академик РАН:**

— В современном обществе остро стоит проблема здоровья, это задача не только педагогов-профессионалов. Главная задача - правильное воспитание, создание платформы для будущего жизненного старта. Мы должны заботиться об образовании детей, их этическом воспитании, воспитании без перегибов, воспитании правильного отношения к жизни, к поколению, к семье, словом, вообще о воспитании, которое делает настоящего человека, глубокого человека.



**Дмитрий ХОЛОДНЯК, вице-президент Ассоциации спортивного инжиниринга:**

— Модернизация российского образования требует более конструктивного подхода к школьному физическому воспитанию. Показатели здоровья и физической подготовленности российских школьников, к сожалению, низкие и имеют тенденцию к снижению. 53% школьников имеют ослабленное здоровье, две трети имеют хронические заболевания. Лишь 10% выпускников школ, по данным Минздравсоцразвития РФ, можно признать практически здоровыми и годными к службе в армии. По данным НИИ гигиены, лишь 32% дошкольников готовы к систематическому обучению. Материалы коллегии Минобрнауки РФ говорят о том, что фактор, ухудшающий здоровье школьников, - низкая двигательная активность. С поступлением ребенка в школу двигательная активность падает во много раз, а ее дефицит у младших школьников достигает 40%, у старшеклассников - до 85%. Уроки физической культуры лишь в малой степени могут компенсировать дефицит движений, что явно недостаточно для профилактики отклонений состояния здоровья. Низкая физическая активность, по данным исследований, выявляется у 80% школьников, что способствует росту числа заболеваний и увеличивает школьный травматизм, который возрос в последнее время на 13%. Показатель же физического развития достигает всего 60% от результатов их сверстников 60-70-х годов. Все эти данные говорят о том, что мы явно недооцениваем урок физической культуры как школьный предмет, хотя физическая культура - единственный предмет, который касается каждого школьника ежедневно (!). В проекте стратегического развития указан важный показатель охвата (до 80%) учащихся физической культурой. Достижение такого показателя требует кардинального изменения в содержательном плане. Анализ показал, что подходы к физической культуре за последние 40 лет практически не изменились, несмотря на все социально-экономические изменения. Сегодня школьная физическая

культура с ее критериями направлена в основном на учебный процесс и не учитывает специфики внеклассной и внешкольной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, которая должна делать основной вклад в здоровье школьника. Все показатели по школьному спорту обеспечивают 10-12% школьников-спортсменов, которые часто задействованы во всех видах соревнований. Четкой же мотивации в проведении внеклассных спортивно-оздоровительных занятий практически нет, нет и оплаты работы тренеров, преподавателей по конечному результату. На сегодняшний день слаба материально-техническая база, недостаточно кадровое обеспечение, устарела система спортивных мероприятий, а также мы имеем слабое организационное обеспечение школьного спорта. Поэтому реформирование школьной физической культуры должно быть комплексным и иметь системный подход, который выражается в развитии четырех основных направлений. Это создание современной материально-технической базы, изменение подхода к кадровому и методическому обеспечению, внедрение новой системы соревнований и спортивных клубов, создание принципиально нового информационно-агитационного обеспечения школьного спорта. Мы должны все-таки определить наиболее популярные виды школьного спорта и физической активности школьников, которые им, безусловно, должны быть интересны, создать перечень оборудования для оснащения школьных спортивных объектов, разработать стандарты и технические требования к инвентарю и оборудованию для корректного проведения всех наших тендеров. Необходимо создать постоянно действующую выставку или экспериментальную площадку по школьному спортивному оборудованию и экспертный совет по школьному спортивному оборудованию, поскольку, к сожалению, сертификации школьное спортивное оборудование не поддается, пока нет и разработки типовых проектных решений по переоснащению школьных спортивных объектов. Второе направление - это кадрово-методическое обеспечение, тут мы считаем важным создание профессионального сообщества учителей физической культуры, экспертного совета и регулярное проведение съезда учителей физической культуры. Важно и создание современного портала школьной физической культуры, который сможет решать задачи коммуникативные, образовательные, информационные, по развитию школьных спортивных клубов и многие другие задачи мониторинга физического здоровья учащихся. Только совместное развитие всех этих направлений способно кардинально изменить ситуацию в нашей школе, создать те условия, в которых наша школа по настоящему станет территорией спорта. Тем более что экономические расчеты показывают: инвестиции в школьную физическую культуру в 8-10 раз эффективнее, чем в традиционное развитие спорта, они дают социальный эффект - снижение заболеваемости и антисоциального поведения, повышение успеваемости и многие другие эффекты.

**Лариса КУРНЕШОВА, первый заместитель руководителя Департамента образования Москвы:**

— В каждой образовательной программе школы должен быть раздел здоровьесбережения. Формирование культурного образа жизни в отношении своего здоровья - проблема образования. Делить здесь нам нечего. Можно и нужно организовать серьезную образовательную программу в разделе здоровья на позициях взаимодействия.

В нашей работе есть немало проблемных зон. В первую очередь это медобслуживание - школы не имеют норм медобслуживания, нормативной возможности для сотрудничества с медработниками, которых не хватает в ОУ. Во-вторых, высокие нагрузки и перегрузки - стандарты по начальной школе полностью противоречат нормам СанПиНов и их нужно приводить в соответствие. В-третьих, нам необходимо обеспечить качественное питание для каждого школьника, в том числе и горячее, регионы ищут средства для организации, но остается острым вопрос государственного заказа и тендера, ведь в конкурсе побеждает не тот, кто предлагает высокое качество, а тот, кто предлагает низкую цену, снижение цен ведет к снижению качества питания.

У нас идет вечный диалог с нашими коллегами, работающими в медицинской сфере, - врачами, медсестрами, с детскими поликлиниками, которые помогают нам в решении проблем здоровьесбережения. Наши коллеги-медики говорят, что образование должно учить, а не заниматься вопросами здоровья - это дело медицины. Мы все время пытаемся им объяснить, что, конечно, это дело медицины, но когда медики говорят о здоровье, то имеют в виду лечение больного человека, как лечить, как проводить профилактическую работу непосредственно с заболеванием, - это, конечно, компетенция медицины. Но сохранение внутренних ресурсов здоровья, формирование образа жизни, формирование внутренней культуры по отношению к себе, своей личности - это компетенция образования.

**Делить нам здесь нечего, только в тесном сотрудничестве всех сфер социальной структуры, внешних объектов и субъектов образовательного процесса реально можно организовать действительно серьезную образовательную программу в разделе здоровья ребенка.**

Тот принцип, который формируется на сегодняшний день в каждом образовательном учреждении, - это принцип открытости, когда школа - не здание, даже не тот педагогический коллектив, который работает в этом здании, а социальный институт. Чем более этот институт открыт к сотрудничеству, взаимодействию, к включенности различных общественных, профессиональных, производственных, научных, культурных организаций в его работу, тем богаче будет образовательная программа и образовательный процесс

конкретного образовательного учреждения. В отношении здоровья этот принцип тоже становится ведущим, тут проблемы связаны и с управленческими решениями, и с правильной организацией питания детей, и с правильным медицинским обслуживанием, и с правильным режимом организации учебного процесса, и с выполнением требований Роспотребнадзора, санэпиднадзора. Но есть и педагогические решения, которые должны присутствовать в образовательной программе, есть воспитательные составляющие этого вопроса, и, безусловно, в этом вопросе немаловажную роль играют сама личность ребенка, родители, являющиеся непосредственными участниками организации образовательной программы.

**Те стандарты, которые приняты по начальной школе, которые разрабатываются для основной и старшей школы, полностью входят порой в противоречие с теми нормами санитарно-гигиенических требований, которые закреплены за общеобразовательными процессами.**

Если не привести их в соответствие со стандартами и не понять, что же все-таки главное - стандарты и нормативно-правовая база разных ведомств, обеспечивающая реализацию стандарта, или нормативно-правовая база, а потом уже стандарты, то ничего хорошего не получится. Если мы вводим новые стандарты, то давайте приведем в соответствие всю нормативно-правовую базу, которая должна сопутствовать их успешной реализации. Это, кстати, требования не только санитарно-эпидемиологического надзора, это и 83-й закон, который не понятно как соотносится с теми стандартами, которые есть, и реализация в полном объеме общеобразовательных программ, в том числе и в плане здоровья. Как определять государственную услугу образовательного учреждения, в том числе по вопросам здоровья ребенка? Как ее прописать как государственную услугу, если такую услугу образовательное учреждение должно оказывать? А если этого всего нет, тогда не надо со школы спрашивать за сохранение здоровья детей. 94-й закон кричит, стучится во все двери и говорит: «Уважаемые коллеги, о чем вы говорите? О качестве питания? Хотите дать каждому школьнику горячее питание? Конечно, школьник не может 6 часов находиться без горячего питания! Но все - по тендеру!» Да, школьник не может быть без горячего питания. Регионы находят средства для решения данной проблемы, собирают эти средства, нормируют их, определяют формы организации горячего питания в общеобразовательных учреждениях, потом все это выхо-



дит на аукцион. Все эти средства, которые выделены, поступают победителям конкурсов, снижающих запрашиваемое финансирование на 30-40%. Тут оказывается главным не качество питания, не то, что ребенку поставят на стол, хотя и закреплено, что каждая организация должна обеспечить определенный рацион, определенное меню. Можно ли его обеспечить, если он просчитан по стоимости продуктов, по рентабельности? Можно. Но мы изначально все просчитали, уже нечего снижать, но организации снижают все на 30-40%.

**В результате мы получаем победителей, а потом начинаем удивляться, откуда у нас гнилые картошка и морковь, откуда замороженное мясо, почему куры не охлажденные, а замороженные? Да все оттого, что законодательная база не способствует качественному решению задачи, которая связана с проблемами здоровья ребенка.**

Есть замечательные показатели того, как эффективно работает регион, в том числе и в области образования. Если посмотреть на показатели эффективности, то самое главное, чтобы в классе ОУ было 25 человек. То есть считается, что когда 25 человек, тогда регион работает эффективно, а вот когда в школе созданы классы инклюзивного образования, коррекционно-развивающего обучения, в которых может быть по норме не 25 человек в классе, а даже до 12 человек, мы формируем специальную образовательную программу, которая соответствует их возможностям, темпам обучения. Но раз нет 25 человек в классе, делают вывод: регион работает неэффективно. Это один из показателей эффективности, который совершенно не способствует реализации задач образования. Откуда такие показатели эффективности работы регионов в области образования? Нормативно-образовательная база реально должна способствовать, а не препятствовать решению проблем здоровья детей, в том числе и тех проблем, которые решаются в образовательном процессе.



**Александр СУХАРЕВ, заведующий кафедрой гигиены детей и подростков Российской медицинской академии:**

— Сегодня наблюдается ухудшение состояния здоровья детских коллективов, поэтому обязательно нужно использовать передовые технологии в области здоровьесбережения, в том числе в профилактике. Сложность реализации программ - недостаточное финансирование: нет процедурных, стоматологических кабинетов в ОУ. Увеличение финансирования здоровьесбережения, увеличение численности медработников, повышение квалификации персонала, обеспечение медиков нормативными документами - наши первоочередные задачи, тем более уже разработан стандарт медобслуживания в ОУ.

Нужно сразу сказать, что информацию о здоровье учащихся мы получаем на основании тех медицинских осмотров, которые проводятся в учебных учреждениях. Есть комплексная методика определения здоровья детей (РАМН), которая позволяет распределять детей по состоянию здоровья на пять групп. Первая группа - здоровая с нормальным морфофункциональным развитием, вторая - здоровая с морфофункциональным отклонением и часто болеющие дети, третья - больные в состоянии хорошей компенсации, четвертая - больные в состоянии не полной компенсации и пятая - больные дети в состоянии декомпенсации, которые обучаются в специальных образовательных учреждениях или на дому. Если посмотреть данные, которые у нас имеются, то численность в той или иной группе детей дошкольного возраста, учащихся начальных школ, средней и старшей школы позволяет оценить интересную динамику, которая складывается в последнее время в нашей стране. Первая группа, здоровые дети, дошкольный возраст - 20%, начальные классы, первая группа - резкое снижение до 5%, средние классы - 2% и старшие классы - около 1%. Но зато снижается вторая группа. Если она в дошкольном возрасте - 50%, то в старших классах 20-30%. А третья группа - дети с хроническими заболеваниями разного характера в стадии компенсации - возрастает от 30% до 60-70%. Как видим, здесь динамика отрицательная. Мы видим, как в процессе обучения в образовательных учреждениях ухудшается состояние здоровья детских коллективов, встречаются часто болеющие дети и дети, имеющие хронические заболевания. Естественно, в образовательных учреждениях должны использоваться передовые технологии, а профилактическая работа должна проводиться с учетом уже лечебно-коррекционных технологий, которые оказываются наиболее эффективными лишь в том случае, когда мы проводим эти коррекционно-лечебные мероприятия с детьми второй группы, то есть имеющими начальные признаки функциональных нарушений - таких детей в образовательных учреждениях около половины от общей численности. Сложность реализации профилактических мероприятий заключается в том, что эти программы связаны с недостаточным финансированием. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования практически не финансирует эту медицинскую деятельность детских лечебно-профилактических учреждений. На сегодняшний день наиболее острые проблемы для оздоровления в условиях образовательного учреждения следующие: увеличение финансирования школьного здравоохранения; оснащение медицинских кабинетов образовательных учреждений современным оборудованием и инструментарием, приведение штатной численности медицинских работников в соответствие с нормативами Министерства здравоохранения и социального развития РФ, оплата труда в таком же объеме, как оплачивается труд участковых педиатров и участковых медицинских сестер, повышение квалификации медицинского персонала, работающего в учебном заведении. И последнее - обеспечение школьных врачей, медицинских сестер необходимыми нормативными и методическими документами. В Центре здоровья детей Академии медицинских наук разработан порядок оказания медицинской помощи в образовательных учреждениях, необходимо провести утверждение этих документов в Министерстве здравоохранения и социального развития РФ. Совершенствование медицинского обеспечения учащихся образовательных учреждений позволит улучшить здоровье детей.

**Константин ПЕТРОВ, директор Центра образования №1317:**

— Помимо обучения для нас самое главное - сохранение и укрепление здоровья наших обучающихся. Наша школа мультипрофильная, разноразрушенная, ведущая углубленное изучение информатики и английского языка, имеющая и прекрасную материальную базу (учебная, медицинская, спортивная, автотранспортная и другие базы).

Статья 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» возлагает ответственность за жизнь и здоровье обучающегося на образовательное учреждение. Стратегия работы городского ресурсного центра «Школа здоровья» Центра образования №1317 заключается в создании условий для реализации межведомственного и междисциплинарного подхода к охране, развитию и укреплению здоровья подрастающего поколения.

В связи с внедрением в жизнь школы федеральных образовательных стандартов нового поколения, реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» назрела необходимость разработки требований к образовательным учреждениям по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, регламентирующих внедрение стандартов нового поколения.

Научный центр здоровья детей НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН (руководитель В. Кучма) подготовил проект «Методология и методика оценки здоровьесберегательной деятельности общеобразовательных учреждений», разработал порядок проведения мониторинга за состоянием здоровья первоклассников, который будет осуществляться 2 раза в год в 180 московских школах, внедряющих новые государственные стандарты с 2010-2011 учебного года.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность школ здоровья по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, отражена в Законе Российской Федерации «Об образовании» в редакции от 10 июля 1992 года №3266-1 (статья 51. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников); Законе Москвы «О развитии образования в городе Москве» (статья 8. Сохранение здоровья обучающихся, воспитанников), Законе Москвы «Об общем образовании в городе Москве» (ст. 7 п. 10, ст. 15).

Школы здоровья на протяжении более 10 лет активно реализуют современные подходы к сохранению и укреплению здоровья детей в ходе школьного образования, к созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни. Их деятельность, основанная на детально разработанной и реализованной системе критериев эффективности в решении вопросов сохранения здоровья обучающихся и воспитанников, диктует необходимость широкого рассмотрения и утверждения Положения о школе здоровья в регионах Российской Федерации. В настоящее время назрела необходимость обновления Примерного положения о Центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения, утвержденного приказом Министер-

ства образования Российской Федерации от 15 мая 2000 г. №1418, в части закрепления в образовательных учреждениях медицинских сотрудников.

Условия медицинских кабинетов московских школ здоровья, наличие у них лицензии на медицинскую деятельность позволяют планомерно и систематически осуществлять наблюдение за состоянием здоровья, развитием детей, а также успешно обучать детей с хроническими соматическими заболеваниями, с физическими недостатками, ранее находившимися на надомном обучении.

В то же время:

● На основании введенных в 2002 году «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.1178-02, утвержденных главным санитарным врачом Российской Федерации, изменились требования к объемным показателям образовательных учреждений, а именно: сократилось количество обучающихся в них (средняя наполняемость столичных школ составляет 500-700 человек) после введения приказа Министерства здравоохранения РФ от 16.11.2001 г. № 71 «О штатных нормативах медицинского и педагогического персонала в детских городских поликлиниках в городах с населением свыше 25 тысяч человек» в Москве сложилась ситуация, когда одна медицинская сестра вынуждена обслуживать 2-3 образовательных учреждения, а врач, как правило, в 1-2 раза больше.

● Льготы и преимущество по прохождению аттестации и выслуге лет, которые существуют для врачей и медицинских сестер, на медицинских работников, работающих в образовательных учреждениях, по системе медицинского страхования не распространяются.

● С 2007 года в Москве реализуется проект по внедрению «Паспорта здоровья ребенка» как эффективного инструмента для наблюдения и концептуального осмысления всех событий в сфере здоровья ребенка на протяжении его школьной жизни. При этом для медицинских работников, работающих в школах на 0,5, 0,25 ставки или бригадным методом, работа с «Паспортом здоровья ребенка» - это дополнительная нагрузка, на которую времени не предусмотрено.

В этой связи необходимо внести соответствующие изменения в пункт 3.1 и пункт 5 приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16.10.2001 г. №371 «О штатных нормативах медицинского и педагогического персонала детских городских поликлиник (поликлинических отделений) в городах с населением свыше 25 тысяч человек» из расчета: одна должность врача-педиатра и две должности фельдшера (медицинской сестры) образовательных учреждений на 600 учащихся, но не менее одной должности врача-педиатра и фельдшера (медицинской сестры) на ОУ с числом учащихся менее 600.

Полагаю также, что необходимо:

● сохранить за врачами и медицинскими сестрами, которые состоят в штате образовательных учреждений, льготы и социальные гарантии по прохождению аттестации и выслуге лет, которые существуют для медицинских работников других категорий;

● ввести оплату труда в рамках медицинского страхования

по количеству принятых пациентов;

● необходимо ускорить разработку требований к лицензированию медицинских деятельности в ОУ, отличающихся от требований, предъявляемых к коммерческим структурам;

● при составлении проекта новой редакции СанПиНов учесть положительный опыт апробирования и применения в школах здоровья ростовой мебели и парт-конторок, оказывающих эффективное профилактическое воздействие на состояние опорно-двигательной системы обучающихся и состояние здоровья в целом.

В здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений важную роль играет организация полноценного витаминизированного питания. Весь контингент детей должен быть охвачен горячим питанием, и это должно быть не за счет родительских средств. Особое внимание следует уделить решению проблемы школьного питания вне 94 ФЗ.

При решении вопросов, направленных на развитие физической культуры обучающихся, следует отметить опыт школ здоровья в разработке современного подхода к уроку физкультуры (через освоение видов спорта); в апробировании, составлении методических рекомендаций к проведению в ОУ ежедневных: утренней гимнастики, физкультминуток на уроках, подвижных перемен, динамических пауз, часов здоровья, повышающих двигательную активность учащихся, сокращающих статическую нагрузку, а также опыт организации занятий в спортивных секциях, клубах в системе дополнительного образования. Заслуживает внимания опыт школ здоровья по организации безоперационного учебного процесса при занятиях физической культурой.

Однако следует обратить внимание на организацию занятий физической культурой всех учащихся (без освобожденных), в том числе детей с ослабленным здоровьем, посещение учащимися занятий лечебной физкультуры.

Департамент образования и Департамент здравоохранения разработали методические рекомендации «Об организации занятий и аттестации по физической культуре обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья», которые включают в себя нормативно-правовые основы, отражают вопросы распределения учащихся на медицинские группы, организацию занятий, программно-методическое обеспечение, медицинский контроль, вопросы аттестации. Разработанные методические рекомендации подлежат ускоренному рассмотрению и утверждению на федеральном уровне, в том числе по причине внедрения инклюзии в образовательную деятельность школ.

В связи с приходом в образовательные учреждения детей с ограниченными возможностями требует скорейшего рассмотрения вопрос о создании для ослабленных, часто болеющих детей центров сохранения здоровья во всех школах, а не только на базе поликлиник (приказ №283 от 2009 года).

Для активных занятий физкультурой и спортом в условиях школы существует необходимость проектирования новых школьных зданий с учетом современных требований к организации здоровьесберегающей среды образовательных учреждений и запроса социума.

**Алина ЛЕВИТСКАЯ, директор Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки РФ:**

— О здоровом и безопасном образе жизни, культуре питания говорится в 94-ФЗ. В федеральных образовательных стандартах, смею себе напомнить, есть три «т»: требование к содержанию образовательных программ, требование к условию реализации образовательных программ и требование к освоению этих программ - вот как раз в части последнего «т» специально в качестве особого требования было названо требование сформированности у выпускников школы культуры здорового и безопасного образа жизни и соответственных поведенческих стереотипов. Это, конечно, очень сложная, многомерная задача, но успешно работали мы в рамках федерального экспериментального проекта «По усовершенствованию организации питания в нашей стране», в который включились 33 субъекта РФ. Организация питания сегодня в школе сопрягается с очень большим количеством проблем, в том числе с некоторыми неудобствами, связанными с положениями 94-го федерального закона. Как раз одна из целей проекта - отработка законодательных, нормативно-правовых, технологических, организационных, кадровых и иных вопросов, связанных с внедрением передовых технологий в сферу школьного питания таким образом, чтобы в каждой школе работала модель, позволяющая 100% охватывать качественным горячим питанием, включая диетическое меню, всех детей, учитывая особенности каждого ребенка. За два года реализации проекта почти 90% опрошенных говорили об эффективности его реализации, 96% школьников положительно отметили изменение в школьных столовых с точки зрения всех санитарных норм, создания комфорта, уюта и качества питания. Наиболее высокий процент положительных ответов мы получили по Калининградской области - 100%, Санкт-Петербургу - 99,5%, Кемеровской области - 97,6%. Нужно сказать, что этот проект подтолкнул многие субъекты к созданию своих региональных программ регулирования школьного питания. По итогам проекта, который завершится к 2012 году, предполагается во всех субъектах РФ внедрить новые модели школьного питания. Мы предполагаем уже в 2011 году в 33 субъектах, где идет эта работа, открыть стажировочные площадки для всех участников процесса, чтобы для педагогов из других регионов, которые не стали участниками экспериментального процесса, организовать обучение технологиям, помочь им освоить все отработанные в ходе проекта новые модели питания. Необходимо обеспечить соответствие деятельности учреждений в сфере общего образования требованиям федеральных государственных стандартов общего образования именно в основных образовательных программах, условий их реализации и требований в части освоения культуры правильного питания. Все это в стандарте подробно описано и сейчас задача - на местах обеспечить выполнение этого стандарта, соответствие этому стандарту.



# Зарядка - не формальность

**Валентина БАДИЛ, начальник Западного окружного управления образования:**

— Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многие здесь зависят от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги.

Формируя свою окружную стратегию реализации программы «Спорт Москвы-2», мы определили для себя минимум, раскрывающий содержание понятия «регулярное занятие физкультурой»: 2 часа урока физкультуры в неделю + 2 часа спортивной секции + 1 час соревнований и обязательная 5-минутная зарядка в школе.

В образовательных учреждениях округа работает 201 спортивный зал: один зал размером 40х24, 121 зал 24х12 и 79 залов меньших размеров (18х9); 43 тренажерных зала; 32 зала хореографии и 16 тиров. Учащиеся округа успешно занимаются спортом и на открытых спортивных сооружениях - это 21 межшкольный стадион, 22 ресурсных стадиона и 312 различных спортивных площадок.

Для определения уровня физической подготовленности учащихся в образовательных учреждениях округа мы ежегодно проводим осенний и весенний этапы тестирования физической подготовленности учащихся.

Западное окружное управление образования активно сотрудничает со спортивными школами. На базе 37 образовательных учреждений округа проводятся учебно-тренировочные занятия 11 ДЮСШ и СДЮШОР.

Третий год подряд Западный округ занимает 2-е место в городе по итогам спартакиады школьников, а в городской спартакиаде допризывной молодежи команда Западного округа заняла 1-е место.

Большое внимание Детский оздоровительно-образовательный центр «Западный» уделяет работе с детьми, имеющими ограниченные возможности в состоянии здоровья, активно взаимодействует со спортивно-игровым центром Рональда Макдональда для детей с ограниченными возможностями здоровья через разносторонние программы совместной деятельности, напри-



мер спортивный праздник «Стартем вместе в год равных возможностей!» в ЦО №1329.

Значительно увеличить число обучающихся, с удовольствием занимающихся физической культурой и спортом, позволил Московский детский фитнес-фестиваль «Ф2», проводимый в рамках Детско-юношеских игр «Олимпийские надежды» на Кубок мэра Москвы, уже не первый год проводимый в Западном округе и в городе. В городских финалах игр «Олимпийские надежды» команды ЗАО заняли 1-е место в соревнованиях по настольному теннису, фитнесу, футболу среди девушек и 5-е место в комплексном зачете. Но реально спорт еще не стал жизненно важной необходимостью каждого ребенка: сегодня более 80% детей занимаются в спортивных секциях лишь в 7 ОУ - МДКК ШИ №11, ЦО №1329, школах №№665, 74, 812, 71, ЦО №1816. Основные задачи будем решать по двум направлениям - по линии высоких достижений и по линии возрастания доступности и востребованности физкультуры и спорта.

В Западном учебном округе в рамках межведомственной программы «Здоровье и образованные учащиеся Западного округа» проводится работа по рационализации сети школ здоровья. 12 средних общеобразовательных школ имеют статус «школа здоровья», в том числе 3 центра образования «Школа здоровья». Управление образования разработало перспективный план по увеличению числа школ здоровья на следующий учебный год. В 7 школах работают структурные подразделения «Центр содействия здоровью обучающихся и воспитанников». В округе все образовательные учреждения заключили договор с детскими поликлиниками. Шесть образовательных учреждений (№№1317, 1941, 874, 1061, 44-й интернат, ЦПМСС «Живые потоки») имеют медицинскую лицензию.

Общее количество детей, обучающихся на дому, составляет 534 человека, из них 238 детей-инвалидов и 98 детей, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. 1597 детей-инвалидов обучаются в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, школах-интернатах, школах домашнего обучения, детских садах. Тем не менее работа по социальной адаптации детей показательна: 538 детей с ограниченными возможностями приняли участие в спартакиадах, 720 человек - в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах, 13241 ребенок - в фестивале детского творчества «Надежда». 13 детей-инвалидов обучались в колледже МЭСИ по трехстороннему договору (префектура, ЗОУ-ОДО, МЭСИ).

Успешно идет работа по интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду. Для развития системы инклюзивного образования в округе будет продолжена работа по определению государственных учреждений в предоставлении соответствующих образовательных услуг. 147 образовательных учреждений округа оборудованы специальными приспособлениями для работы с детьми-инвалидами.

**На 2010-2011 учебный год определены образовательные учреждения, которые будут работать в режиме инклюзивного образования, - это три дошкольных учреждения (№№272, 2572, 2571) и 4 школы (№807, ЦО №1329, ЦО «Школа здоровья» №97, специальная коррекционная школа VIII вида №804). Определены три ресурсных центра по развитию интегрированной (инклюзивной) формы обучения на базе психологических центров: ЦППРиК «Давыдково», ЦППРиК «Благо», ЦПМСС «Раменки».**

За прошедший период в округе значительно выросла сеть учреждений, осуществляющих социально-психологическую поддержку детей. В настоящее время работают 10 психолого-медико-социальных центров (в 2001 году их было 2), 16 служб ранней помощи, 8 лекотек. Создание психологических центров позволило организовать многопрофильную психологическую помощь населению.

В 2010 году в помещениях кадетской школы-интерната №11 «Московский дипломатический кадетский корпус» за счет средств выборочного капитального ремонта планируется проведение работ по устройству ледового катка, оборудованного в соответствии с современными требованиями с применением синтетического ледового покрытия, что позволит воспитанникам интерната и ученикам близлежащих школ заниматься фигурным катанием, хоккеем и прочими видами конькобежного спорта в течение всего года.

**Ирина БУЛАНОВА, начальник Северо-Западного окружного управления образования:**

— Школьный период - один из определяющих и длительных этапов жизни человека, он должен пройти в комфортных условиях. Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий - стратегическая социальная задача общества.

Состояние здоровья детей Москвы по результатам санитарно-гигиенического мониторинга неутешительно.



## К уроку физкультуры отношение серьезное

Общая первичная заболеваемость детского населения в 2009 году по сравнению с 2005 годом увеличилась на 16%, у подростков - на 30%, общая структура практически не изменилась - на первом месте болезни органов дыхания (более 60%). Аномальная жара лета 2010 года только усугубила ситуацию и остро поставила задачу проведения специальных мероприятий по оздоровлению детей. По решению Правительства Москвы в течение первой учебной четверти был организован отдых нуждающихся детей в оздоровительных учреждениях на юге страны.

По сравнению с детьми у подростков значительно увеличились заболевания эндокринной системы - на 40% (в том числе ожирение), болезни опорно-двигательной системы - на 36%, психические заболевания - на 28%. По данным Росстата, 53% обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет имеют ослабленное здоровье, 2/3 детей до 14 лет имеют хронические заболевания.

К факторам риска помимо ухудшения экологии, качества питания, материально-технического оснащения ОУ можно отнести снижение физической активности, чрезмерную интенсивность образовательного процесса, несоответствие методик и технологий обучения возрасту и функциональным возможностям детей, многие факторы напрямую относятся к школьному учителю.

Необходимо обучение детей бережному отношению к своему здоровью, формирование ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение, укрепление здоровья, специальные подготовка учителя по здоровьесберегающим технологиям. На это нацелена принятая в округе программа «Образование и здоровье на 2010-2012 гг.», отражающая опыт, сложившийся в СЗАО.

Особая проблема прошлого учебного года для округа - проблема инклюзивного образования. В СЗАО в этом режиме начали работать 4 школы и 4 ДОУ, в нынешнем учебном году будут работать уже 29 учреждений. Всего же образовательными услугами в округе охвачены 1164 ребенка-инвалида. Расчет число образовательных учреждений, технически приспособленных для передвижения детей-инвалидов, - до конца года их должно быть 81%, активно развиваются новые формы работы в ДОУ - службы ранней помощи, лекотеки, комплексная коррекционно-развивающая помощь, используются нетрадиционные методы - иппотерапия ЦПМСС «Мир», театральная, выставочная деятельность - традиционный окружной фестиваль «Зимняя сказка», окружная выставка творчества детей-инвалидов, активизируется работа с детьми-инвалидами в учреждениях дополнительного образования. Наиболее яркая работа в «Синей птице».

Открылось структурное подразделение «Жемчужина» на базе школы №833 для детей-инвалидов, не посещающих образовательные учреждения, дан старт проекту «Помоги ребенку», начал работу коммуникационный реабилитационный центр «Содружество» на базе гимназии №1517.

Главное сегодня - включение детей-инвалидов в учебный процесс наряду со здоровыми детьми, и не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Эта работа требует серьезной методической проработки и сопровождения. Сегодня примером такой работы может стать проведение школой НОУ «Приоритет» праздника «Хобби - это интересно».

В 2010 году форум под девизом «Хобби - это серьезно!» проводился для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями Москвы и регионов России, во время форума проходил телемост «Москва - Красноярский край - Брянская область». Глухонемые дети Москвы с помощью телемоста прекрасно нашли общий язык с глухонемыми учениками художественной школы города Новозыбков, для которых по телемосту был проведен мастер-класс. Опасение у гостей-учителей вызвало то, как будут чувствовать себя на форуме дети, страдающие ДЦП. Однако их опасения не оправдались, все гости независимо от своих ограничений по здоровью замечательно вписались в общий праздник общения. «Хобби - это серьезно!-2010» показало, что такие мероприятия должны быть частью системной работы каждого образовательного учреждения по инклюзии детей с ограниченными возможностями в культурное и образовательное пространство округа и города.

2011 год объявлен Годом спорта и здорового образа жизни, а страна живет ожиданием 2014 года, года зимних Олимпийских игр. Роль физической культуры в жизни человека трудно переоценить. Мы много говорим о духовной, нравственной культуре, но очень упрощенно воспринимаем понятие «физическая культура», делая акцент на первом слове и забывая, что это тоже культура и, как всякая культура, она прежде всего определяется жизненными ценностями, предполагает нормы поведения и соответствующие результаты деятельности. Перед нашим окружным центром дополнительного образования ДООЦ «Северо-Западный», всеми учителями физической культуры, каждым педагогом стоит важнейшая задача формирования такой культуры у наших детей, позитивных ценностей, мотивации, а на этой основе результатов и достижений, где главное достижение - физическое здоровье и физическое развитие. Утренняя зарядка как элемент физической культуры должна стать естественно необходимым режимным моментом в жизни ребенка. Приказ управления образования об обязательности проведения утренней зарядки перед началом учебных занятий в каждом образовательном учреждении не отменяется и в нынешнем учебном году.

К сожалению, недостаточно используется воспитательный и познавательный потенциал уроков физкультуры, а иногда они вообще со знаком минус. Сегодня, по данным мониторингов физической подготовленности наших детей (он не проходил в школах №№70, 80, 129, 705, 106, 1155, 1210, 1285, 1295), группа риска, то есть детей, не выполнивших установленные для этого возраста и пола нормы, в ДОУ: девочки - 28%, мальчики - 34%; в школах: девочки - 26%, мальчики - 58%; в клубах: девочки - 23%, мальчики - 31%. В целом по округу: девочки - 26% (каждая четвертая), мальчики - 54% (каждый второй). С 2009-2010 учебного года для совершенствования системы физического воспитания и массового спорта началось внедрение физкультурно-спортивного комплекса «Московский спортсмен». Нам есть над чем поработать в Год спорта!

**Высокий уровень физической подготовленности имеют 23759 учащихся (35,5%), средний уровень физической подготовленности - 38403 учащихся (57,4%), низкий уровень - 4789 учащихся (7,2%).**

Большое внимание в округе мы уделяем обучению плаванию. В настоящее время обучение плаванию проводится в бассейнах Департамента образования, Москомспорта и во Дворце водного спорта «Фили» завода имени Хруничева, в 82 ДОУ проводится обучение плаванию (охват 45% от общего количества посещающих ДОУ).

В образовательных учреждениях округа с сентября 2009-2010 учебного года идет целенаправленная работа по внедрению спортивного комплекса «Московский спортсмен». Во всех школах округа организованы и работают 1450 спортивных секций, в которых занимаются 38547 обучающихся. Спортивные секции в 122 образовательных учреждениях работают и в выходные дни. Загруженность спортивных залов в учебные дни составляет 94%, а в выходные дни - 55%. Обучающиеся образовательных учреждений Западного округа принимают активное участие в соревнованиях школьников.

**Лидеры окружной спартакиады школьников - ОУ №№1497, 1130, 1015, 1007, 1119, 1329, 1584, 1542, 1816, 1933.**





**Вера ЛОПАТИНА,**  
начальник Центрального окружного  
управления образования:

— Мы все чаще говорим о конкурентной привлекательности детских садов и школ. Равные возможности для получения образования обеспечивает вертикаль инклюзивных учреждений — их в округе 57, и это ответ на запрос населения. Сегодня в округе проживают 1592 ребенка-инвалида, в инклюзии — 460 «особых детей», потребность в местах для них растет. Это свидетельствует об особом внимании к проблеме реализации прав ребенка как к государственной проблеме, обозначенной в новом законе города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Выстраивая стратегию управления развитием инклюзивной среды, мы должны прежде всего глубоко осознать проблемы, требующие особого внимания:

- разочарование родителей;
- профессиональные стереотипы специалистов;
- трудности в организации учебного процесса при наличии особых детей в классе.

Руководитель несет персональную ответственность за качество предоставляемых государственных образовательных услуг, что особенно актуально в условиях перехода на новые организационно-правовые формы. Мы не имеем права отказать родителю и его ребенку в предоставлении любых услуг, обозначенных в государственном заказе. Позволю себе в очередной раз повторить основной постулат современного образования: «Не ребенок должен подстраиваться под существующие условия, а вся система образования должна стать гибкой средой, отвечающей реальным возможностям ребенка». В контексте обсуждаемого вопроса считаю необходимым подчеркнуть: мы поддерживаем и развиваем коррекционное образование. Кадровый потенциал коррекционных учреждений высок. Не случайно в Год учителя на профессиональном конкурсе «Сердце, отданное детям» три наших педагога стали лауреатами, а учитель-дефектолог школы-интерната №45 Мария Кузьменко — абсолютным победителем. Это результат особого внимания к инновационным аспектам развития коррекционного образования.

Сегодня к профессиональным качествам педагога мы относим и владение здоровьесберегающими технологиями. Рабочий день такого учителя начинается с совместной зарядки. В его уроках предусмотрены смена видов деятельности и физминутки. Он никогда не позволит себе сказать, что звонок на перемену — для учителя, с удовольствием пойдет в поход, на соревнования. Много ли у нас таких педагогов? Формирование здорового образа жизни — четвертое направление президентской инициативы — проблема комплексная, и не все ее составляющие требуют финансовых затрат. Древние мудрецы говорили: выбери лучшее, а привычка сделает это приятным и естественным.

Сегодня в Центральном округе проводятся занятия ЛФК, подвижные перемены, дыхательная гимнастика, оздоровительное пение, саногенетический мониторинг, оздоровительное плавание, уроки здоровья.

Но это лучше пока еще привычкой не стало. Лозунг «Школа — территория здоровья» должен стать нормой жизни для каждого учреждения образования. Это главная задача Года спорта и здорового образа жизни, объявленного Правительством Москвы в 2011 году.

Пожалуй, 2010 год можно назвать переломным в достижении спортивных успехов нашими детьми: второе место в городской олимпиаде по физической культуре для дошкольников, второе место в городской спартакиаде допризывной молодежи, второе место в общегородском зачете «Олимпийские надежды», а еще три года назад выше четвертого места мы не поднимались. Физическая и интеллектуальная выносливость, спортивный азарт, желание быть первым — качества, отличающие одаренного ребенка.

# Требуется вмешательство психологов

**Анна ХАЛЕВА, начальник Зеленоградского окружного управления образования:**

— В Москве 2011 год объявлен Годом спорта и здорового образа жизни. Нам предстоит разработать план мероприятий по реализации Года спорта и здорового образа жизни в системе образования, а руководители образовательных учреждений должны определить роль учреждения в формировании модели здорового образа жизни.

На современном этапе развития общества именно аддитивное поведение наиболее часто становится основой для формирования различных заболеваний, в том числе поведенческих расстройств.

Изменить ситуацию, создать благоприятные условия для искоренения причин аддитивного поведения несовершеннолетних можно лишь совместными усилиями



общества, семьи и школы.

Сегодня реализация программ и методик, учитывающих возрастные особенности и направленных на формирование законопослушного поведения, здорового образа жизни и внутренней системы запретов на незаконное употребление наркотических средств, стала неотъемлемой частью образовательного процесса практически

всех учреждений нашего округа.

Позитивный отклик в подростковой среде нашли конкурсы «Класс за здоровый образ жизни!» и «Школа — территория здоровья», акция «Помогаю другим, помогаю себе», «Не курю.ру». Накоплен позитивный опыт добровольческого движения.

Однако больше внимания необходимо уделить индивидуальной профилактической работе со школьниками. Раннее выявление детей, находящихся в социально опасной ситуации, и выстраивание работы с каждым ребенком и его семьей вопрос очень важный, причем не только для школ, но и для дошкольных учреждений.

В профилактической работе более существенную роль должны играть школьные психологи и Центр психолого-медико-социального сопровождения.

Результативность решения вопросов профилактики аддитивного поведения напрямую зависит от слаженности взаимодей-

ствия различных органов государственной власти.

Однако, несмотря на тесное сотрудничество с профильными структурами, до настоящего времени все еще слабо решаются вопросы раннего выявления аддитивного поведения и установления причин его возникновения.

Одна из причин проявления такой формы поведения ребенка — семейное неблагополучие.

Вопрос это сложный, требующий согласованности действий как управленцев соответствующих ведомств, так и педагогов и родительской общественности. Для его решения педагогическим коллективам совместно с заинтересованными государственными и общественными структурами и окружной психологической службой необходимо отработать механизмы ранней профилактики аддитивного поведения, что позволит своевременно организовать профилактическую работу как с ребенком, так и с семьей.

# Педагог — фигура ключевая

**Марьяна БЕЗРУКИХ, директор Института возрастной физиологии Российской академии образования, доктор биологических наук, профессор, академик РАО:**

— Реформа образования в России началась в 1901 году и перманентно идет в течение последних 110 лет. При этом ни одна инновация в образовании, ни одна реформа за последние 50 лет — мы это проанализировали — не учитывала ребенка. Экономические условия, политические условия, ситуация в стране — все что угодно, но не ребенок. Однако от определения задач зависит все остальное, полагаю, что задачи должны быть определены для каждой ступени образова-

ния. У нас не может быть общих задач для дошкольного и вузовского, а на самом деле в документах они часто одни и те же, получается, что мы ставим перед ребенком непосильные задачи.

В стандартах начального образования содержатся явно недоступные требования, не соответствующие ни возрасту ребенка, ни его познавательной деятельности, ни условиям обучения. Еще сложнее со стандартами основного образования, по счастью, они еще не приняты.

Где бы мы ни встречались с педагогами, с руководителями образовательных учреждений, с разработчиками любых требований к организации учебного процесса, все говорят о том, что санитарные нормы и правила не просто устарели — они не соответствуют современным условиям



жизни, развития ребенка и требованиям школы.

Действительно, если мы внимательно рассмотрим СанПиНы начиная с 1947 года и до начала 90-х годов, они разрабатывались совместно с нашим институтом,

до тех пор пока одно ведомство — Министерство здравоохранения и социального развития РФ — не взяло на себя ответственность за санитарные нормы и правила. Санитарные нормы и правила определяют жизнь школы, в законе должны быть регламентированы механизмы разработки, апробации и внедрения санитарных норм и правил.

Очень многие инновации, предлагаемые Министерством образования и науки РФ (а сейчас их могут предлагать и региональные, и муниципальные органы образования), научно не обоснованы и не апробированы, а все это тоже должно быть регламентировано в законе «Об образовании». И конечно, педагог — это ключевая фигура в образовании, от которого очень многое зависит.

# Быть здоровым — а что это значит?

По данным ВОЗ, состояние здоровья человека лишь на 10% зависит от организации здравоохранения, на 20% — от наследственных особенностей организма, на 20% — от условий внешней среды и на 50% — от питания и образа жизни, который он ведет.

Наследственность дает так называемый «стартовый уровень здоровья» и отражает лишь степень риска появления тех или иных заболеваний. Однако разумные профилактические меры (укрепление иммунитета, рациональное питание, психологический комфорт) способны предотвратить развитие заболевания.

В крупных городах, где повышена загрязненность воздуха от транспорта, предприятий, где качество питьевой воды оставляет желать лучшего, где человек ежедневно подвергается агрессивным воздействиям среды, здоровью требует особого внимания. Необходимо компенсировать все эти негативные условия, и человеку требуется больше усилий, чтобы адаптироваться к ним.

Социально-экономические факторы также определяют уровень здоровья. Чем выше социальное положение, тем более материально обеспечен человек,

тем богаче его рацион питания и качество продуктов, тем больше у него возможностей для полноценного отдыха, тем больше возможностей у него получать качественное лечение и профилактику. Однако эта зависимость правомерна только тогда, когда человек понимает необходимость следить за своим здоровьем. Такое отношение к здоровью более свойственно для образованного человека. Отдельный вопрос — национальные и семейные традиции в вопросах здоровья. Как можно заметить, в России последнее десятилетие существует мода на здоровье (значительную роль в этом сыграли грамотные PR-мероприятия в этой области, инициатором которых стало государство, городские и муниципальные власти), что влечет за собой повышение уровня здоровья населения.

Здоровый образ жизни — один из ключевых факторов, благодаря которым определяется здоровье человека. Компоненты здорового образа жизни:

- рациональное питание (разнообразный рацион, правильный питьевой режим, минимизация вредных продуктов, фастфуда, культуры приготовления и приема пищи);
- достаточная двигательная активность (занятия спортом, пешие

прогулки, активный отдых, гимнастика для утреннего пробуждения и в течение дня для профилактики гиподинамии и проч.);

- закаливание (обливания и обливания холодной водой, проветривание помещения, воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по траве или дома);

- соблюдение режима (учет суточных и недельных биоритмов, достаточный и правильный сон, фиксированное время приема пищи, своевременная релаксация);

- соблюдение правил личной гигиены (в расшифровке не нуждается);

- отказ от вредных привычек (традиционно порицаемые обществом табакокурение, злоупотребление алкоголем, наркомания, а также иные вредные для здоровья вещи, например телевизор или книга во время еды, злоупотребление сладким).

Здоровый образ жизни — это активная форма поведения, обеспечивающая сохранение здоровья и повышение адаптационных возможностей организма, особая жизненная идеология. Следовательно, родители и педагоги, заинтересованные в сохранении и укреплении здоровья детей, должны помочь им правильно органи-

зовать их жизнь, чтобы свести к минимуму деструктивные (неблагоприятные) воздействия (например, среды, техногенных факторов и т. д.).

В последнее время стали выделять также педагогические факторы, влияющие на здоровье ребенка:

- стили педагогического взаимодействия родителя (педагога) с ребенком;

- качество организации образовательного процесса (не только школьные уроки, но и любые занятия, «обучающе-воспитательно-развивающая» деятельность родителя или педагога с ребенком любого возраста);

- соответствие выбираемых педагогических методик возрастным психофизиологическим особенностям ребенка (к вопросу о целостности, например, раннего обучения чтению и письму).

Понятно, что здоровье — то, без чего жизнь не в радость, то, что можно легко потерять, если относиться к нему бездумно.

**Татьяна ЛЕВАН,**  
ведущий научный сотрудник  
лаборатории развития ребенка и  
здоровьесберегающей деятельности  
в образовании МГПИ



**Уважаемые коллеги, участники и организаторы** профессионального конкурса «Учитель года Москвы-2010»!

Центр педагогических курсов и управления проектами МИОО приступил к составлению очередного номера альманаха, посвященного конкурсу. Его тема: **«Профессиональный конкурс «Учитель года Москвы»: От инновационного опыта - к исследованию: прогностические модели образования для качества жизни столичного города»**.

Цель каждого номера - дать анализ прошедшему периоду в истории конкурса с точки зрения педагога-конкурсанта, методиста-организатора, управленца образования разного уровня.

Объект анализа - развитие (процесс развития) образования средствами и в условиях профессионального конкурса «Учитель года Москвы».

Предмет анализа - выявление конкретных авторских педагогических идей, приемов, методов, методических разработок инновационного характера, продемонстрированных участниками конкурса, а также эффективных методических и управленческих подходов, методов, приемов сопровождения участников конкурса и его организации в целом (имея в виду объект анализа - развитие образования).

Задачи для автора

- Сформулировать собственную оригинальную идею, подход, название разработки. Отразить ее (его) в теме статьи.

- Сделать аналитическое описание (изложение) идеи, подхода, разработки - раскрыть тему.

- Подобрать визуальное изображение идеи, подхода, разработки - составить модель.

- Оформить статью, ориентируясь на требования к научной работе.

Для того чтобы авторы яснее поняли цель анализа, а содержание альманаха было выстроено в едином смысловом ключе, предлагаем некоторые рекомендации и пояснения.

Прежде всего постарайтесь найти предыдущие издания альманаха, ознакомиться с его идейным содержанием, стилистикой оформления. Это:

- рассмотрение профессионального конкурса «Учитель года Москвы» как способа развития образования;

- ориентация авторов на анализ собственного профессионального опыта, вычленение в нем главного;

- придание педагогическому анализу направленности на социальные проблемы;

- выявление прогностического потенциала авторских педагогических разработок.

именно научный анализ! - может быть организован уже после того, как отгремели звуки оркестра и сказаны поздравительные слова победителям. Приобретая опыт научного анализа собственной деятельности, педагог вносит его в содержание образования, в организацию образовательного процесса, приобщает к нему школьников, которые, став взрослыми, проектируют жизнь и деятельность на основе научного анализа.

ном пути. Тем более что отпрыски олигархов особенно не блистают индексами развития. Образование можно сравнить с огромным бабушкиным сундуком, где найдется все, - его содержимое раскладывается бесконечно! Придется отбирать то, без чего не обойтись в пути, особенно в затруднительных ситуациях. *Проблемная жизненная ситуация человека* - это понятие, которое можно положить в основу педагогического анализа. Когда такая ситуация начинает касаться многих людей, становится относительно типичной, она приобретает социальный характер. Ее наступление в жизни людей имеет высокую вероятность, и мы имеем возможность

# Новый год - новые темы

Профессиональный конкурс «Учитель года Москвы». Идеология. Политика. Практика/ М. : МИПКРО, 2001.

Профессиональный конкурс «Учитель года Москвы». Пионерские идеи, подходы, методы для столичного образования/ М. : МИОО, 2003.

Профессиональный конкурс «Учитель года Москвы». Школьный урок для постновой эры/ М. : МИОО, 2004.

Профессиональный конкурс «Учитель года Москвы». Я учусь Будущему/ М. : МИОО, 2005.

Профессиональный конкурс «Учитель года Москвы». Концептуальный и прикладной анализ/ М. : МИОО, 2010.

Знакомся со сборниками, вы обнаружите главные, стержневые, концептуальные взаимосвязанные идеи, которые прописывают их на протяжении 10 лет:

Эти идеи остаются ведущими для каждого номера альманаха. В частности, именно для того, чтобы осуществить их наиболее полно, «с чувством, толком, расстановкой», мы предлагаем авторам сделать свой анализ уже после того, как конкурсные мероприятия завершились. Для анализа необходимы время, сосредоточенность, возможность обсудить: что именно получается у автора? А что не получается и почему? Как удается добиться необходимого результата? За счет чего? Что это дает? Анализ - пожалуй, самая главная отличительная черта модели организации конкурса как способа развития образования. Анализ - альфа и омега, начало и завершение всякого большого дела. Именно благодаря анализу конкурс становится формой *повышения профессиональной квалификации педагога*, и самый глубокий - а

Таким образом, импульс развития, возникший в конкурсе, получает мультипликационный эффект для изменения качества образовательной системы, качества жизни в целом.

Считаю, что вносимые в образование изменения (инновации) необходимо выверить с точки зрения именно тех результатов и последствий, которые мы считаем нужными. Следовательно, анализ, который мы культивируем, прививаем, должен носить соответствующий нашим целям характер и направленность. Какой?

По общему бесспорному признанию, образование выступает для личности краеугольным камнем жизненного старта. Если вам не довелось унаследовать нефтяную скважину или газовую трубу, то, опираясь на образованность, вы получаете шансы наверстать недостающее счастье на жизнен-

ее профилактически учесть в образовательном процессе, который приобретает прогностическую направленность - направленность на будущее человека и общества. Следовательно, в педагогическом анализе мы обязаны отталкиваться от вопросов жизни, вопросов, которые жизнь задает людям. Исследуйте их, здесь заложены поистине безграничные возможности для педагогического творчества, результаты которого будут интересны не только узким специалистам, но и разным людям!

Работая над статьей, попытайтесь оформить результаты анализа в виде модели - образного выражения самых существенных представлений и выводов по изученной проблеме.

При оформлении библиографии учитывайте, пожалуйста, стандартные требования к библиографическому описанию использованных источников. Образец описания различных источников может быть вам выслан по электронной почте.

**Контактный телефон** 977-54-11.

**Электронная почта** kuna@live.ru

**Сергей ПИМЧЕВ,**  
кандидат педагогических наук,  
ведущий научный сотрудник Московского института открытого образования

# Пройдем путем Ломоносова

**В Совете ректоров вузов Москвы и Московской области прошла презентация сборника научно-популярных статей деятельности Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765), подготовленного Андреем Шолоховым.**

Этот сборник стал, по всей видимости, одной из первых ласточек в череде мероприятий, намеченных к 300-летию великого русского ученого, оставившего глубокий след во многих отраслях науки, литературы и искусств. Его своевременный выход в свет тем более радует на фоне, к сожалению, пока вялотекущей подготовки к столь знаменательной дате в нашей истории.

На презентации присутствовали ректоры вузов, историки, журналисты. Выступавшие подчеркивали актуальность такой книги о российском гении для студентов, преподавателей, ученых, да и всех интересующихся историей Отечества. Многогранная деятельность М.В. Ломоносова, его научная объективность, патриотизм, «благородная упряжка» в отстаивании своих убеждений - хороший пример для тех, перед кем сегодня стоят сложнейшие задачи модернизации России. И опираться

ся в их решении надо на современных ломоносовых, а не варягов, для которых безразлична судьба страны.

Благодаря огромному разностороннему дару М.В. Ломоносова справедливо сравнивали с такими корифеями, как Леонардо да Винчи и Гете. Его научная мысль и свершения намного опередили эпоху, в которую он жил. М.В. Ломоносов, безусловно, из тех гениев, которые лишь изредка появляются в истории человечества и освещают ему путь в будущее.

Хотя образование родившемуся в далеком Поморье гению удалось получить лишь к 30 годам, он сумел блестяще реализовать себя, совершив выдающиеся открытия и заложив основы российской высшей школы. Отнюдь не случайно есть российские университеты, которые носят имя великого помора. И среди них Московский государственный университет, план которого он разработал и у истоков которого стоял вместе с фаворитом императрицы Елизаветы И.И. Шуваловым.

Сама судьба М.В. Ломоносова во многом поучительна для наших «элитариев», пытающихся остановить «социальный лифт» и забывающих о том, что настоящие таланты рождаются во всех слоях общества на всех просторах необъятной России, о чем не случайно любит напомнить пре-

зидент Российского союза ректоров, ректор МГУ академик Виктор Садовничий.

Несмотря на три столетия, прошедшие со дня рождения российского гения, далеко не все стороны его жизни и деятельности досконально изучены. Так, в советское время подчеркивали, что Михайло Ломоносов родился в бедной поморской семье. Теперь же обнаружилось, что его отец учился на священника, владел одним из лучших в Поморье судном, мать, происходившая из семьи дьяка, была тоже грамотной и начитанной женщиной. Таким образом, из Поморья в Москву, а затем и в Санкт-Петербург Ломоносов попал хотя и великовозрастным, но достаточно подготовленным для учебы в Славяно-греко-латинской академии.

Некоторые современные авторы, удивляясь стремительному взлету Ломоносова из российской глубинки, подправляют в духе времени биографию ученого, даже пытаются «произвести» его в незаконнорожденные сыновья Петра I. Но хотя какие-то основания для таких размышлений имеются, серьезные исследователи отвергают подобные попытки.

Конечно, из-за давности лет немало белых пятен в биографии М.В. Ломоносова. Так, пока нет достаточной информации о его пребывании в Киево-Моги-

лянкой академии, а затем почти пятилетнем обучении в Германии.

Некоторые научные открытия и утверждения М.В. Ломоносова периодически подвергают сомнению. Скажем, в истории поморский самородок выступил одним из первых критиков норманнской теории происхождения Российского государства. Но сторонники варяжских истоков нашей государственности не успокоились и по сей день, подвергая сомнениям доводы Ломоносова. Однако магистральный вектор развития историографии убедительно подтверждает правоту ученого о самостоятельном славянском пути формирования Российского государства, о смешанных национальностях, его основавших при ведущей роли русского народа.

Об актуальности наследия М.В. Ломоносова, значении его открытий и для нашего времени свидетельствует сборник научно-популярных материалов, изданный к 300-летию со дня его рождения редакцией газеты «Вузовский вестник». Опыт работы с вузовскими авторами позволил собрать разносторонний творческий коллектив под руководством доктора исторических наук профессора В.И. Голдина, проректора по научной работе Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Вузовские исследователи и преподаватели глубоко, ярко и со знанием дела показывают первого русского ученого-естествоиспытателя мирового значения, поэта, заложившего основы современного русского литературного языка, художника, историка, поборника отечественного просвещения, развития русской науки и экономики. Его научная и общественная деятельность на благо России, патриотизм в оценке исторических персонажей и событий поучительны и сегодня.

Среди авторов сборника проректор по общим вопросам МГУ имени М.В. Ломоносова В. Трофимов, ректор МИТХТ имени М.В. Ломоносова А. Фролова и другие известные деятели науки и образования.

В предисловии к сборнику председатель Совета Федерации Федерального Собрания РФ Сергей Миронов отмечает, что «разнообразие научных устремлений Ломоносова, титанизм его творческой натуры не перестают удивлять. Поистине он все охватил и все познал. М.В. Ломоносов не только гениально обогатил практически все существовавшие в XVIII веке отрасли научных знаний, но и заложил основы целого ряда новых наук, пророчески предсказал многое из того, чем мировая наука жила последующие десятилетия и даже столетия. Не будет преувеличением сказать, что имя М.В. Ломоносова на века вписано золотыми буквами в летопись российской и мировой науки».

Статьи ведущих вузовских ученых о М.В. Ломоносове удачно дополняют иллюстрации, подобранные одним из авторов - заслуженным деятелем искусств РФ, дизайнером С. Водчицем. Здесь и фотокопии трудов ученого-энциклопедиста, и мозаики ломоносовской мастерской, памятники и барельефы.

Остается добавить, что сборник «Михаил Ломоносов: ученый-энциклопедист, поэт, художник, радетель просвещения» вышел в серии «Русские витязи: защитники и созидатели России».





В УИЦ МФП состоялась встреча профсоюзного актива Москвы с Сергеем Собяниным (тогда еще в статусе кандидата в мэры Москвы), который поблагодарил всех присутствующих за возможность встретиться с активом МФП - основным представителем трудящихся Москвы, который представляет их жизненные интересы.

«Эта встреча для меня значима, очень важная встреча, - подчеркнул Сергей Собянин, - равно как и общение с вами, а ваши предложения в адрес Правительства Москвы для меня крайне интересны. Роль профсоюзов, как известно, - это обеспечение занятости, повышение жизненного уровня, оплаты труда работающих, решение вопросов охраны труда, социальная и правовая защита. Однако эти же проблемы - направления деятельности любого правительства, любого органа государственной власти. У нас с вами разные возможности и разные способы их решения, но задачи, цели у нас общие, и мы должны об этом помнить. Мы должны с вами работать как социальные партнеры во имя решения тех задач, которые для вас являются главными. Они и для меня также главные и чрезвычайно важные. Именно поэтому я считаю, что систему социального партнерства, которая сложилась в городе, необходимо не только сохранить, но и усилить. Считаю, что работа Московской трехсторонней комиссии, работа по досудебному рассмотрению трудовых споров, работа по заключению коллективных договоров и другие формы работы, конечно, должны развиваться. По моему мнению, рабочие места в городе в первую очередь должны предоставляться москвичам. Вместе с тем эти рабочие места не должны быть лишь бы какими, они должны быть высокотехнологичными, современными и хорошо оплачиваемыми. И все развитие города, политика в области строительства и развития промышленности, науки и инноваций должны быть направлены в первую очередь на создание высокотехнологичных, хорошо оплачиваемых рабочих мест. Для того чтобы москвичи могли претендовать на эти рабочие места, следует постоянно работать над повышением их образования, совершенствованием их профессиональных навыков. Москва тот город, в котором есть для этого все возможности. Необходимо постоянно совершенствовать систему непрерывного образования, чтобы она отвечала самым современным требованиям. В конечном итоге мы должны добиваться, чтобы каждый год москвичи получали больший доход, чем ранее».

Председатель МФП Михаил Нагайцев отметил, что «Москва вышла на минимальный уровень заработной платы - 10400 рублей, а с сентября поставила перед собой задачу выйти на уровень 10900 рублей. Есть программы, которые мы реализуем совместно с правительством города, например детские программы, кросс, новогодняя елка, спортивные программы, в частности Московская лыжня, ставшая крупнейшим зимним состязанием в России, так как в нем принимают участие до 20 тысяч человек. Мы проводим конкурс «Московские мастера». В УИЦ проходят курсы обучения, на которых получают знания около 24000 человек - как профсоюзные активисты различного уровня, так и представители муниципальных образований и соответственно работодатели. У нас в городе сложилась достаточно серьезная законодательная база. Но есть несурзанность с налогообложением за пользование землей объектов культуры и спорта, несправедливо, когда профсоюзные объекты, например велотрек «Крылатское» и бассейн «Труд», платят гораздо больше, чем аналогичные муниципальные объекты».

Сергей Собянин отметил насущную важность поднятых проблем, отметив, что они нуждаются в тщательном изучении и рассмотрении.

Вся бюджетная сфера столицы находится на пороге кардинальных изменений, связанных с введением новой системы оплаты труда (НСОТ) и реализацией нового механизма финансирования учреждений, установленного в Федеральном законе №83 в форме субсидий на основе госзаказа на образовательную услугу.

Введение новой системы оплаты труда имеет некоторые положительные моменты:

- приравнивание минимального базового оклада (ставки) к минимальной заработной плате в Москве. Именно этого требовали профсоюзы бюджетных отраслей в период действия Единой тарифной сетки, однако тогда такого приравнивания не произошло, ставки первых разрядов ЕТС всегда были ниже, только за счет доплат работники этих разрядов выравнивали свою зарплату;

- ориентация новой системы оплаты труда на повышение качества и результативности труда каждого работника и обеспечение дифференциации в оплате в зависимости от сложности, количества и качества приложенных усилий;
- расширение самостоятельности учреждений в определении уровня оплаты труда за счет использования прежде всего фонда стимулирующих выплат.

Но как на Солнце есть пятна, так и в новой системе оплаты труда, а главное - в подготовке к ее введению есть много недостатков и проблем. Например, опыт регионов и федеральных учреждений, в частности вузов, показывает: процедура введения НСОТ требует довольно большого времени. При этом в вузах по основному персоналу, то есть профессорско-преподавательскому составу, сколько-нибудь значимого повышения зарплат и соответственно их ощутимой дифференциации не произошло. В регионах при введении НСОТ в основном вузов «оптимизация» (сети, штатов) и «рационализация» в смысле урезания бюджетов конкретных учреждений, кроме фонда оплаты труда.

Аналогичные проблемы просматриваются и в ходе подготовки к введению новой системы оплаты труда в Москве.

Во-первых, срок введения новой системы - 1 января 2011 года - уже совсем скоро, а очень многого до сих пор не сделано. Базовые ставки (оклады) по профессиональным группам и уровням представлены, но пока не утверждены; нет информации о повышающих коэффициентах, а значит, экспериментально рассчитать будущие зарплаты не пред-

Среди многих актуальных вопросов, поднятых на встрече с Сергеем Собяниным, была и ситуация в бюджетной сфере. Позицию Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования изложила первый заместитель председателя МГО профсоюза Марина Иванова. Как и всех работников образования, Марину Алексеевну беспокоит то, что есть планы ввести в Москве новую систему платы труда.

в работе. Однако в тех документах, которые есть сейчас, такая цель не просматривается, а говорится лишь о «недопущении снижения уровня оплаты труда значительного количества работников». Нам представляется край-



что они аналогичны по размеру. Средняя же зарплата у нас в отрасли складывается с учетом доплат и надбавок, которые и в фонде оплаты труда, и в зарплате конкретного учителя достигают ста и более процентов от ставки. Для наглядности: средняя зарплата учителя на сегодня равна примерно 40 тысячам рублей, средняя ставка (12-й разряд ЕТС) - 18289 рублей. Отсюда видно, что разница, составляющая примерно 20 тысяч рублей, покрывается:

- повышением разряда (с 12-го до 14-го);
- увеличением нагрузки сверх нормы в 18 часов;
- доплатами, на которые приходится большая часть указанной суммы.

Минимальная базовая ставка по НСОТ предполагается в раз-

## Кардинальные изменения должны быть еще и позитивными

ставляется возможным. В результате работников, переходящих с 1 января на НСОТ, невозможно уведомить о существенных изменениях условий их труда, а ведь это в соответствии с трудовым законодательством необходимо было сделать до 1 ноября. В этом плане образование имеет преимущества: начало учебного года 1 сентября и тарификацию, так что имеет смысл отложить введение НСОТ до этого срока. Но ведь в наиболее передовых учреждениях все равно новая система будет испытываться до этого!

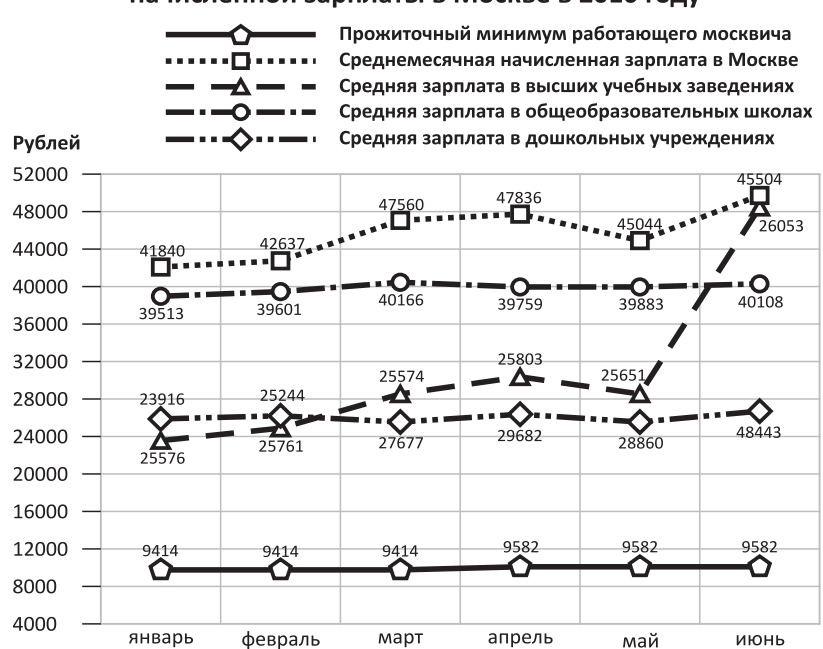
Во-вторых, одной из целей введения НСОТ, во всяком случае так считают в профсоюзах, должно быть повышение уровня оплаты труда работников, что при выполнении требования о повышении качества стало бы мощным стимулом

не важным решить проблему повышения уровня зарплат, что потребует значительных дополнительных ассигнований, хотя бы на фонд стимулирующих выплат.

В-третьих, сама система и размеры повышающих коэффициентов и стимулирующих вып-

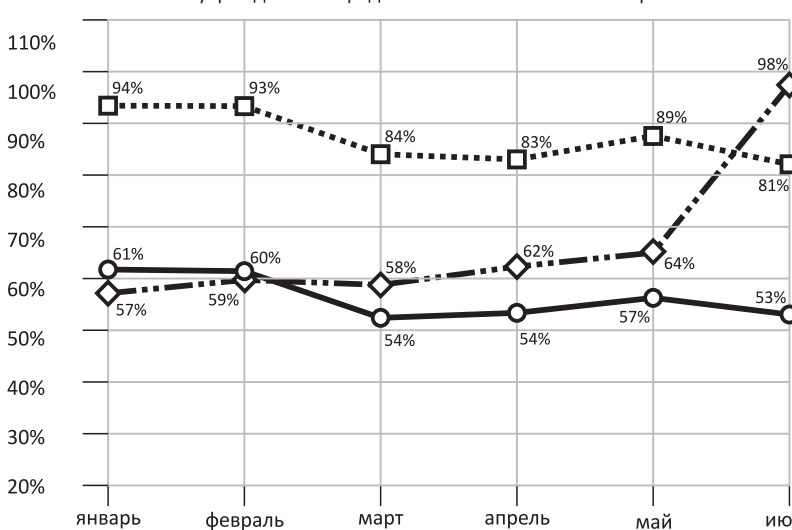
мере 11800 рублей. Применительно к среднему заработку все те же 20 тысяч рублей должны быть обеспечены повышающими коэффициентами, стимулирующими и компенсационными выплатами. Но критерии, размеры и механизмы назначения большей

Динамика прожиточного минимума, средней заработной платы в образовании и среднемесячной начисленной зарплаты в Москве в 2010 году



Динамика отношения средней заработной платы в образовании к среднемесячной начисленной зарплате в Москве в 2010 году

- — — — — Отношение средней заработной платы в высших учебных заведениях к среднемесячной начисленной зарплате в Москве
- — — — — Отношение средней заработной платы в общеобразовательных школах к среднемесячной начисленной зарплате в Москве
- — — — — Отношение средней заработной платы в дошкольных учреждениях к среднемесячной начисленной зарплате в Москве



лат до сих пор непонятны. Неясно, как будет осуществляться дифференциация в оплате в зависимости от качества и сложности труда, отсутствовавшая в рамках ЕТС. Необходимо трансформировать действующие доплаты и стимулирующие выплаты (а их сейчас только в образовании более 50 видов). Все это требует большой работы, а нам неизвестно даже, начата ли она.

В-четвертых, анализ предложенных базовых ставок по педагогическим должностям и сравнение их с действующими разрядами ЕТС показывают,

части зарплат пока не определены, что вызывает обеспокоенность профсоюзов. Не меньшую обеспокоенность вызывает и отсутствие механизма индексации ставок, ведь уже в следующем году их планируется индексировать дважды. Минимальный размер зарплаты, который лежит в основе установленных базовых ставок, - 10400 и 10800 руб. Очень немногие из руководителей бюджетных учреждений реально вовлечены в подготовку к введению НСОТ. Большинство же руководителей, как и почти все рядовые работники, ничего конкретного об этой работе не знают. В результате НСОТ становится не стимулом, а пугалом. Ее все боятся, полагая, что она ухудшит положение бюджетников. Только самая широкая информация, открытое обсуждение, реальный учет мнения профсоюзов и общественности могут стать залогом успеха введения НСОТ и снижения социальной напряженности в коллективах.



# Чтобы стать успешным, надо много знать

По словам первого заместителя председателя МГО профсоюза Марины Ивановой, уроки нужны, чтобы:

- рассказать о современном профсоюзном движении, правах и функциях профсоюзов, трудовых правах и гарантиях работников;

- способствовать повышению мотивации участия молодежи в профсоюзном движении; помочь нам всем лучше понять, что наша сила в единстве, в осознании самценности права на уважение и соблюдение прав каждого из нас.

Реализация этих задач - шаг на пути построения гражданского общества в нашей стране, условие развития нашего собственного человеческого, интеллектуального капитала.

Темы уроков, как знают наши постоянные читатели, «Российские профсоюзы: прошлое и настоящее», «Достойный труд в XXI веке», «Труд: право или обязанность? (трудовые права несовершеннолетних)». Темы сложные, важные и достаточно новые для старшеклассников, которым они и адресованы. Поэтому как нельзя кстати пришла книга «Роль и место российских профсоюзов в формировании гражданского общества в России» (автор - М.Иванова), включающая как общие методические рекомендации, так и лучшие разработки по проведению профсоюзного урока в различных школах Москвы.

Это издание лежало и на столе учителя истории и обществознания кандидата исторических наук Татьяны Анатольевны Мосичевой, которая шестой год подряд проводит профсоюзные уроки в гимназии №1517 (Северо-Западный округ). Тема по трудовым правам несовершеннолетних давалась впервые, но ученики 10-го класса «В» легко справились с новыми терминами, такими понятиями, определениями, как понятия о труде, о праве на труд, о роли профсоюзов в защите прав несовершеннолетних.

Дискуссия о том, что же главное для каждого из учеников в ответе на вопрос, что такое труд, показала, что большая часть гимназистов склонны в первую очередь рассматривать труд как возможность самореализации, сред-

**Октябрь - месяц для профсоюзов особенный, это месяц рождения российских профсоюзов. В этом году им исполняется 105 лет. Не случайно именно в октябре вот уже шестой год по инициативе Московской городской организации нашего профсоюза и по решению Московской Федерации профсоюзов и Департамента образования в столичных школах проводятся профсоюзные уроки.**

ство для развития своего потенциала. Занимательной оказалась нам, наблюдателям от профсоюза (на уроке присутствовала зампред ТПО СЗАО Алевтина Смирнова), игра в синквейн. Напомним, что синквейн - пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии, в дальнейшем она использовалась (с 1997 года и в России) в дидактических целях как эффективный метод развития образной речи, а также как инструмент для синтеза сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся. Вот примеры синквейна:

**Профсоюз**  
Посредник, помощник, защитник  
Регулирует, защищает  
Профсоюз на страже интересов человека труда  
Защитник

**Труд**  
Потребность, право, обязанность  
Развивает, помогает  
Труд совершенствует человека  
Благо

Другую интересную дискуссию на ту же тему (трудовые права несовершеннолетних) мы наблюдали в школе №726 (Север-



ный округ) на профсоюзном уроке учителя истории, права и обществознания Ларисы Владимировны Венидиктовой в 9-м классе «А». Профсоюзный урок здесь проводился впервые, но девятиклассники ни в чем не уступали ученикам Татьяны Анатольевны из десятого класса. Как объяснила присутствовавшая на уроке директор школы Милица Григорьевна Бургонова, все дело в том, что 726-я школа имеет специализацию - углубленное изучение права.

Еще не так давно в школе вели занятия по праву преподаватели из расположенной рядом Академии управления МВД, но с приходом нового руководства академии занятия прекратились. Тем не менее ученики оказались на высоте, а в дискуссии на тему «Труд: право или обязанность» показали себя не только людьми, свободно излагающими свои мысли и ориентирующимися в сложных вопросах, но и представителями разных социальных слоев. Это отметил и гость школы - руководитель информационного центра Московской Федерации профсоюзов Григорий Сергеевич Антонов. Большая часть класса считает, что труд и право, и обязанность. Однако были и мнения, что труд не должен быть неременной обязанностью для людей обеспеченных.

Один из профсоюзных уроков, посвященный защитной функции



профсоюза в современном обществе, состоялся в Восточном округе, в средней школе №316 (9-й класс, учитель истории и обществознания Александра Федоровна Ахмедова). На уроке присутствовала председатель территориальной профсоюзной организации округа Ольга Ивановна Тришина.

В начале занятия была представлена компьютерная презентация на тему урока, подготовленная одним из учеников. Было видно, что ученик всерьез заинтересовался темой, поскольку подобрал довольно много инте-

ресных материалов о профсоюзах и оформил их в современной форме электронной презентации, с помощью демонстрируемых слайдов ему удалось привлечь внимание ребят.

Непосредственное объяснение основной темы урока «Защитная функция профсоюза в современном обществе» потребовало предисловий, касающихся истории профсоюзов. Доклады двух учеников, рассказавших о мировом развитии профсоюзного движения и современных российских профсоюзных организациях, заняли довольно много времени, но были действительно необходимы, поскольку многие ученики ранее не имели представления о профсоюзах и впервые узнавали о них лишь на профсоюзном уроке. Исходя из этого лучше проводить не один, а сразу два урока по теме, рассказывая на первом об истории и целях профсоюзов, а на втором уже давая информацию о функциях современных профсоюзных организаций.

Учитель вел урок в форме диалога с учениками. Школьники сами могли задуматься над ответами на вопросы «Что дает профсоюз?», «Как стать членом профсоюзной организации?», «Для чего нуж-

но знать Трудовой кодекс?» и с помощью учителя сформулировать на них четкие ответы.

Ученики и сами задавали преподавателю массу интересующих их вопросов. Причем было видно, что эти вопросы действительно заботят школьников. Например, во время каникул старшеклассники уже хотят где-нибудь подрабатывать, чтобы иметь собственные деньги, вот почему им хочется знать, как правильно оформляться на работу, какие трудовые права у них есть и как сделать так, чтобы работодатели эти права соблюдали.

В конце урока для закрепления изученного материала ученикам была представлена возможность разгадать кроссворд на профсоюзную тематику, составленный педагогом.

На открытый профсоюзный урок в 11-м классе школы №306 (Северо-Восточный округ) по теме «Достойный труд в XXI веке» директор школы Людмила Петровна Герасимова пригласила представительную комиссию, в которую вошли заместитель председателя МФП Юрий Павлов, председатель ТПО округа Нина Вуколова, директор школы №606 Владимир Обложко.

Урок прошел в форме телепередачи. Ребята с азартом играли свои роли, а ведущая «программы» учитель Марина Леонидовна Терентьева умело подливала масла в огонь. В игровой форме легко и непринужденно осваивались такие понятия, как прожиточный минимум, МРОТ, потребительская корзина, качество жизни, его параметры и многое другое. Особенно помог школьникам и статистический материал, умело подобранный педагогом, и видеосюжеты на заданную тему.

В нынешнем году профсоюзные уроки прошли в большинстве школ Москвы, и надо сказать, что уроки получают высокую оценку полезности и значимости и педагогов, и учащихся. Лучшие уроки, как и в прошлом году, будут отмечены почетными грамотами и наградами МГО профсоюза.

Марина Иванова считает: «Чтобы стать успешным, на наш взгляд, надо научиться быть свободным, ответственным и уверенным в себе. Профсоюзы могут и готовы помогать вам».

Ирина ГУРКИНА,  
Станислав СЕКРЕТОВ





**Уже почти год Департамент образования с привлечением различных институтов, экспертов-практиков, коллективов, реализующих различные воспитательные системы, решает важнейшую задачу: создание эффективной городской политики воспитания, которая должна затем быть переведена в систему воспитания. Программа развития воспитания в системе образования Москвы должна стать инструментом объединения усилий всех участников воспитательного процесса, заинтересованных в развитии воспитания: педагогических коллективов, вузов, научных институтов, окружных управлений образования, методистов, образовательной общественности, родительской общественности.**

**Р**бота по созданию городской политики воспитания шла непросто, что было связано с некоторыми объективными трудностями.

На мой взгляд, для того чтобы обсуждать программы развития воспитания, надо отвечать на три вопроса - это вызовы к системе образования со стороны изменяющегося общества, внутренние проблемы развития образования и педагогического профессионализма, наконец инфраструктура детства, проблемы самого взрослеющего ребенка, для которого нужнее взрослый, педагог как собеседник, как партнер, как соратник, вводящий его в мир взросления, тот, кто может его понять, защитить, предостеречь от беды. За этим стоит важнейшая гуманитарная ценность и сохранение детства - важнейшего антропологического периода жизни человека.

Разрабатывая программу развития воспитания, в частности, необходимо было ответить себе на вопросы: что значит воспитание в усложнившемся мире, как понимать его роль в современном образовании, какие необходимы новые возможности и задачи? Тем более что в связи с ФГОС нового поколения, инициативой президента «Наша новая школа» вопросы воспитания становятся приоритетными.

Что может задавать стратегический горизонт для воспитания, существует ли идеологическая рамка, которая могла бы стать ориентиром? Несмотря на продолжающиеся дискуссии на тему «Нужна ли России идеология?», все большему числу политологов, философов, экономистов, общественных деятелей, педагогов становится очевидно, что без некоторой широкой проблемной идеологической рамки, объясняющей разным социальным группам и стратам, какую экономику и какое общество мы строим в ближайшей и отдаленной перспективе в ситуации глобального кризиса, нормальной устойчивой социальной системы быть не может. Другое дело, что закончился период массовых однообразных идеологий, насильно идоктринируемых с культом вождя, характерных для исходных форм индустриализма. В современных условиях идеология все больше становится похожа по своей структуре на мировоззрения, которые предполагают осуществление личных выборов и самоопределения по отношению к открытым нерешенным проблемам развития общества и опираются на личные образцы действия в коммуникативных сетях.

Формирование такой рамки несколько не противоречит Конституции РФ.

Отсутствие на сегодня прорисованной идеологической рамки и корпуса вполне определенных идеологических идей, которые разделяют основные общественные группы, по поводу которых у них есть договор, согласие, делают задачи воспитания подрастающих поколений более трудными. В этих условиях необходимо опираться на понимание общей ситуации, в которой находится наша страна, и значимые ориентационные идеологические идеи, сформулированные российским руководством, - модернизация, инновационность, единство страны, уважение ее истории, сохранение памяти о Великой Победе, а также на систему ценностей, образующих культуру общества.

Нам нужна такая система воспитания, где бы стало возможным обеспечить:

- инициативную включенность молодого человека в общественную и культурную жизнь страны, ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему российской нации;
- формирование ответственной личности, ориентированной на служение стране, активную гражданскую позицию и интеллектуальное творчество;
- развитие способностей общественного действия и сотрудничества, формирование предпринимательского потенциала;
- приоритет духовно-нравственных ценностей над диктатом массового мнения;
- возрождение в молодежной среде ценностей семьи;
- приобщение молодых людей к ценности производительного и эффективного постиндустриального труда;

- развитие умения действовать в демократическом, поликультурном и многонациональном социуме;

- формирование активного отношения школьников к задачам создания инновационной экономики, научно-инженерной деятельности.

В сложившейся ситуации воспитание должно выстраивать систему практик, которая бы отвечала на набор вызовов, ставить такие новые цели воспитания, как:

- российская идентичность и конкурентоспособность мировоззрения учащихся, система ценностей;
- способность социального действия;
- инновационность, самоопределение по отношению к перспективным типам жизни креативного города, за которыми стоит мировоззрение.

В условиях быстрого изменения социальных систем, общественных институтов социальная адаптация к изменениям становится неадекватной воспита-

тельную значимость приобретает профессиональное формирование ученых, инженеров, людей, которые могут работать с технологической инфраструктурой, используя постиндустриальные эпистемические подходы к формирующейся экономике знаний. Создание или усиление этих новых практик составляет содержание первых трех перспективных проектов развития воспитания в структуре программы.

Встает вопрос: каковы могут быть приоритеты воспитания?

Методы воспитания, социализации, формирования людей, уважающих закон и базовые культурные ценности в условиях резких изменений, происходящих в обществе, становятся более важными, чем осваиваемые ЗУНы или информация, но не более чем способность рассуждать, мыслить, понимать, действовать, воображать, сопереживать, умение учиться. Очень важно осознавать, что мы сегодня реально действуем в образовании в условиях конкуренции трех укладов:

стно ориентированного, метапредметного), внеурочного воспитания, дополнительного воспитания.

Важнейший вопрос - создание оптимальных условий для воспитания в конкретном учреждении образования. Здесь очень много для развития современных подходов к воспитанию сделал А.Тубельский. Это связано с развитием среды школы, развитием детско-взрослого уклада школы. Нам важно, на каких культурных образцах, вживленных, включенных в саму ткань повседневной жизни школы, воспитываются дети, каковы стиль взаимоотношений и содержание коллективной деятельности. По-прежнему очень сложной остается проблема разговора на равных без панибратства и приспосабливания на основе понимания самого подростка исходя из воспитательной ситуации. Без достижения того, что именно педагог становится доверенным лицом подростка, который может оказать помощь в трудной жизненной

фраструктуру детства, где возможна интеграция усилий образования и других социальных институтов по воспитанию и социализации детей, общественности.

Возможно, важнейший вопрос - развитие системы подготовки и переподготовки педагогических кадров в области воспитательной деятельности: методистов, управленцев, педагогов-предметников, классных руководителей, вожатых, поскольку эффективность педагогов-воспитателей в итоге определит эффективность реализации воспитательных программ.

Список проектов открытого - возможны новые предложения по заполнению проектами структуры программы при условии, что это именно проекты по развитию системы воспитания, а не простое вписывание направлений и мероприятий в рамках ранее существовавшей практики воспитания.

Воспитательный подход, конститутирование единого воспитательного пространства Москвы с ее возможностями на основе

**Юрий ГРОМЫКО, директор Научно-исследовательского института инновационных стратегий развития образования:**

# На вызовы общества дадим достойный ответ

тельной технологией, все большее значение начинает приобретать неадаптивная социализация на основе обучения ребенка методам социального проектирования, самоопределения, выдвижения общественных инициатив, формирования переговорных площадок. Речь идет об инициации гражданско-активной личности, которая правопослушна, уважает законодательные нормы, но готова активно отстаивать свои личные интересы и интересы общественных групп, выступать с новыми инициативами.

На основе подхода неадаптивной социализации новые практики воспитания должны решать следующие задачи:

I. Российская идентичность и конкурентоспособность мировоззрения учащихся, система ценностей - свободное отождествление себя с российским народом; инициативная включенность человека в общественную жизнь страны; ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему российской нации.

II. Способность социального действия - способность к кооперации, ответственному социальному действию.

III. Инновационность - в условиях, когда основная стоимость и капитал в мире все в большей степени оказываются связанными с экономикой знаний, сверхзначима правильная личностно-смысловая ориентация учащегося на возможность занять ключевые позиции в новой формирующейся постиндустриальной экономике развития; правильная профориентация, связанная со значимостью усвоения знаний, - важнейший момент воспитания.

В условиях поставленных задач модернизации страны все

- эволюционировавшего уклада старой советской школы с ЗУНами;

- информационного, подкрепленного своим инструментом оценки (ЕГЭ);

- инновационного деятельностного и мыследеятельностного, в том числе закрепляемого в новой генерации стандартов.

Приоритеты воспитания и обучения в каждом из этих укладов разные. В условиях деструктивных тенденций в обществе формирование устойчивой системы ценностей, принципов социально приемлемого поведения может рассматриваться как более приоритетная задача, чем усвоение информации. Но не так в инновационно-деятельностном подходе, поскольку основной вопрос в инновационной педагогике - как осваивается то или иное содержание. Учащийся сам должен сделать выбор, принять определенную систему ценностей, а не мимикрировать, не приспособливаться под навязываемое ему мнение.

Соединение форм работы со знаниями и выработка компетенций - институционально востребованных способностей, которые всегда лично окрашены (человек нечто умеет, что нужно, востребуемо в институциональной структуре, и знает про это), создает условие для глубинной интеграции обучения и воспитания.

Одним из важнейших этапов формирования эффективной системы воспитания как равнопозиционной обучению практики внутри единой системы образования мы видим в интеграции и развитии методов воспитания в рамках базового образовательного процесса на основе специального содержания образования (мировоззренческого, лично-

ситуации, воспитание как способ допитувания до полноценной жизненной дееспособности («юпитрофейн» - это слово пришло из древнегреческого) становится труднодостижимой задачей, подменяемой на морализаторство и формальную чисто вербальную назидательность. Именно здесь необходимо широкое применение игровых методов, арсенала психолого-педагогических подходов.

Говоря об укладе школы, мы не можем не упомянуть о необходимости работы с разными контингентами детей. В любой школе в классе учатся очень разнородный контингент детей: дети из разных семей, дети с маргинальным поведением, дети разных национальностей, все чаще - дети с ограниченными возможностями и иногда дети из детских домов. Важно, чтобы уровень педагогического профессионализма педагогов, социальная среда школы продвигали все контингенты детей, открывали им новые возможности, обеспечивали эффективную социализацию.

Развитие среды и уклада школы - самостоятельное, очень важное направление деятельности, которое также вошло в структуру программы как перспективный проект.

Важнейшими вопросами развития воспитания, вошедшими в перечень перспективных проектов, стали:

- создание системы оценки качества процесса воспитания, аппарата диагностики его результатов;
- совершенствование системы управления процессом воспитания, в частности, создание в Москве единого воспитательного пространства, опирающегося на эффективную социальную ин-

единства методов обучения и воспитания может стать маркой следующей программы «Столичное образование».

В структуризации программы мы опирались на анализ десятков воспитательных систем в столичном образовании, таких как системы Караковского и Тубельского, воспитательные эффекты информационных подходов к образованию и обучению детей с особыми нуждами Семенова и Булин-Соколовой, проблемы качества воспитания вместе с Московским центром качества, работы по формированию единой инфраструктуры детства Западного округа, формирование инновационных систем в Северо-Западном округе. Но дальше основная проблема - прорыв в педобразовании, подготовке и переподготовке учителя новой формации, который мог бы освоить новые подходы к воспитанию.

Программа должна стать основой работы экспертного совета по выдвижению новых экспериментальных площадок и закрытию, подведению итогов на старых. Мы специально чуть задержали работу экспертного совета по приему экспериментальных площадок, чтобы руководствоваться в своей деятельности новым принятым документом.

Предлагаемая структура программы, куда вошли приоритеты развития воспитания, основные задачи и приоритетные проекты, должна стать ориентиром для создания целостных воспитательных систем на уровне школы, программ развития воспитания на уровне округа и создать прецедент городской политики воспитания в Москве как инициативный проект московской научной и образовательной общественности.



# Школа - это маленькое государство,

которое будет процветать, если каждый его житель научится нести ответственность за общее дело

**К**ласс - это семья, и, как во всякой семье, все стороны должны научиться уважать права друг друга. Мечта любого классного руководителя - создать единый дружный коллектив, который станет орудием воспитания ребенка и создания для него ситуации успеха.

Самоуправление - современная форма работы по становлению ученического коллектива, позволяющая детям развивать свои способности, решать непростые задачи, овладевать навыками делового общения, строить страну своей мечты. Но постоянно возникает вопрос: нужно ли самоуправление в классе, нужно ли оно здесь и сейчас?

Конечно, развитие классного самоуправления дело сложное, требующее работы в течение долгого времени, но предоставлять учащимся власть, конечно, нужно. Самоуправление дает возможность подросткам осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, это способ сплочения учеников в дружный и крепкий коллектив.

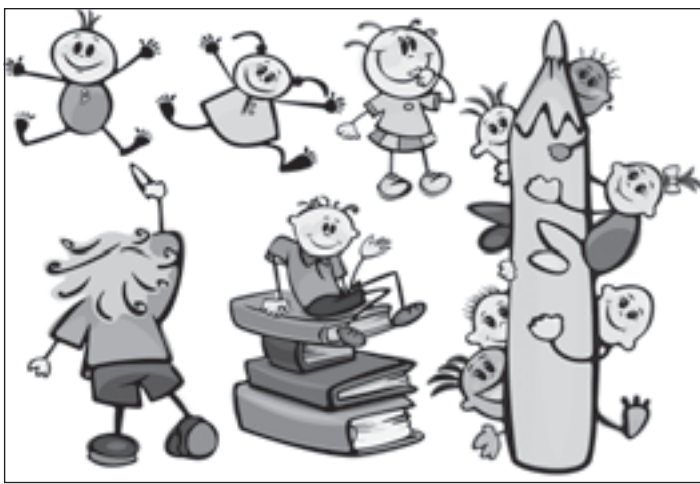
Классное самоуправление - это серьезно. Школьное братство может иметь все атрибуты - свои устав, эмблему, песню, законы, заповеди, правила. Например: «Вместе мы сила», «Каждый день - это маленькая жизнь», «Нас классная семья недаром породнила, мы школьные друзья, и в этом наша сила».

Сегодня в разных школах и разных классах есть много эмблем, разработанных учениками.

**Задачи самоуправления:** планирование свободного времени класса, организация культурных и спортивных мероприятий, трудовое воспитание, шефская помощь, помощь отстающим ученикам, помощь учителю в проверке дневников, классная пресса, обеспечение порядка в классе и школе и многое другое.

Доктор педагогических наук В.Бочкарев сформулировал принципы школьного самоуправления в своем труде «Ученическое самоуправление в школе», эти принципы можно применить и к отдельному классу:

● **Принцип равноправия** - все участники школьного самоуправления должны иметь равные права субъектов школьной жизни, право решающего голоса при



принятии того или иного решения в своем коллективе или ассоциации.

● **Принцип выборности** - в соответствии с ним органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов.

● **Принцип обновляемости и преемственности** - этот принцип требует периодического обнов-



ления состава органов самоуправления и их руководителей, в то же время должна обеспечиваться преемственность в работе между предыдущим и последующим составом того или иного органа самоуправления.

● **Принцип открытости и гласности** - вся работа органов самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации.

● **Принцип демократии** - предполагает вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса.

● **Принцип законности** - необходимость неукоснительного следования органов самоуправления положениям Конституции РФ и другим государственным правовым актам, уставу школы и ее локальным нормативным документам.

● **Принцип представительности** - классные коллективы должны иметь своих представителей в школьных органах самоуправления.

● **Принцип целесообразности** - деятельность органа самоуправления должна быть направлена на реализацию потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов.

● **Принцип гуманности** - органы самоуправления должны действовать на основе нравственных ценностей народов России, меры ответственности и наказания должны быть строгими, но гуманными, не унижать достоинство взрослого или ребенка.

● **Принцип коллегиальности и персональности** - коллегиальное принятие управленческих решений и обеспечение персональной ответственности за выполнение каждого решения.

● **Принцип совета и согласия** - перед принятием решения необходимо советоваться, принимать решение на основе согласия всех или большинства членов органа самоуправления.

● **Принцип свободы и самостоятельности** означает возможность каждого субъекта самоуправления свободно выбирать методы и формы реализации принятого решения, проявляя активность, творчество, самостоятельность и самостоятельность.

● **Принцип критики и самокритики** - свобода высказывания замечаний, не допуская при этом унижения достоинства окружающих людей.

● **Принцип распределения полномочий** - четкое распределение властных полномочий и ответственности между всеми органами школьного самоуправления.

● **Принцип отчетности** - все избранные органы самоуправления и их члены регулярно (не реже одного раза в полугодие) отчитываются перед своими избирателями о проделанной ими работе и ее результатах.

В структуре органов самоуправления в классе главным органом может быть содружество «ученик - учитель - родитель», члены которого должны разносторонне взаимодействовать

между собой, например, на родительском собрании, собрании учащихся, на классном часе, выездных мероприятиях, одновременно все вместе могут общаться на собрании содружества.

**Что может входить в компонент «ученик»?**

**Ученический совет класса.** В него поочередно избираются представители классного коллектива, которые возглавляют направления работы:

- участие в обсуждении и составлении плана;
- назначение ответственных за конкретные дела;
- организация участия класса в КТД;

- заслушивание отчетов о работе ответственных по направлениям.

**Лидер** - заместитель классного руководителя - курирует организацию работы всех секторов самоуправления, помогает учителям-предметникам, работающим в классе, в обеспечении учебного процесса. Именоваться он может по-разному - староста, президент, командир, бригадир, даже мэра, а в некоторых школах применяют весьма экзотические названия, например «ригель» (этим словом обозначают железобетонную опорную балку перекрытия или выступающий участок дна, склона ледниковой долины).

**Учебный сектор** - опора лидера и классного руководителя, так как он помогает в проверке дневников; организует работу по развитию познавательных интересов; формирует команды к уча-



стие в викторинах и конкурсах интеллектуальных марафонов; ведет дисциплинарный дневник, учет посещаемости; организует оказание помощи отстающим в учебе.

**Трудовой сектор** занимается организацией дежурства по школе и по классу, организацией уборки территории и проведения генеральных уборок в классе, обеспечивает участие одноклассников в трудовых акциях, ведет работу по оформлению кабинета, озеленению, поддержанию мебели в хорошем состоянии.

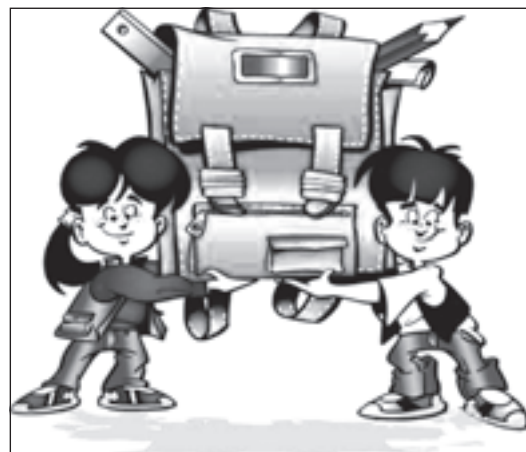
**Спортивный сектор** - организатор спортивно-оздоровительной работы, он отвечает за участие в спортивных мероприятиях класса и школы, за формирование команды к спортивным турнирам, эстафетам, а главное

- всеми своими действиями пропагандирует здоровый образ жизни!

**Культмассовый сектор** - это массовики-затейники, организаторы классных огоньков, обще-школьных и внутриклассных праздников. Посещение театров, музеев и проведение экскурсий - это тоже их сфера деятельности.

**Пресс-центр** (редколлегия, или PR-команда) готовит оформление к праздникам и вечерам в классе; участвует в конкурсах газет, листовок к различным знаменательным датам и акциям; помогает в создании костюмов; ведет классный альбом или портфолио класса и всячески рекламирует свой коллектив.

**Ответственный за питание** - нужная должность в ученическом коллективе. Кроме контроля за сервировкой и уборкой в столовой, он следит за распределением порций отсутствующих детей,



имеющих право питаться, между учениками из резерва класса, тем самым выполняя важную социальную функцию. Это вполне применимо в школах, учащиеся которых питаются по льготной системе.

**Представитель класса в школьном комитете самоуправления.** В его обязанности входит посещение сборов общешкольного комитета самоуправления, он должен быть связующим звеном между ним и классом, который, конечно же, хочет быть в курсе всех событий школьной жизни.

Если в классе присутствуют хотя бы две трети из представленной здесь структуры ученического самоуправления, это уже хорошо. Если есть все, то не стоит останавливаться на достигнутом! Ведь можно придумать новые интересные и важные должности.

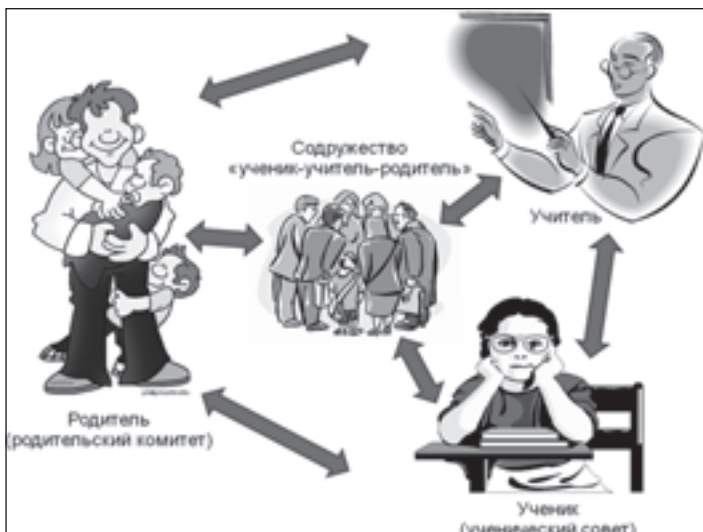
Главное в работе классного руководителя - помочь ученикам организовать самоуправление и научить их в нем работать, постепенно предоставляя все больше самостоятельности и подсказывая при необходимости. Но все ребята очень разные, есть такие, которые ни к чему не имеют стремления, есть робкие и отважные, есть ленивые и очень старательные, есть дети, разум которых невозможно разжечь никакими сильными впечатлениями, а есть такие, которые все схватывают с полуслова или намека. Цель самоуправления - в течение школьной жизни задействовать в управлении классом всех!

Работа с классом должна строиться по принципу «**Не согласен - критикуй, критикуешь - предлагай, предлагаешь - внедряй!**». Самоуправление развивается только тогда, когда учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Важно, чтобы дети говорили: «Это мы придумали, это мы создали, это мы сделали, это мы организовали!»

Педагогу необходимо составить карту лидерских качеств, успехов и умений каждого ребенка и умело вводить его в деятельность. Ведь для каждого ученика важно, чтобы его статус в классе постоянно менялся, возвышаясь, а самоуправление может создать соответствующие условия для этого роста.

Самоуправление - актуальная форма взаимодействия и образовательного процесса, и учеников, и учителей, и родителей, направленная на развитие нужных коммуникативных компетенций у детей, а также на сплочение коллектива. Самоуправление - это то, что нужно здесь и сейчас!

**Е.ТАРАСОВА,**  
учитель биологии школы №619,  
классный руководитель 6-го «А» класса





**В** 2006 году организованный по инициативе академика РАН, ректора МГУ Виктора Садовниченко первый Фестиваль науки состоялся в Московском университете. Уже со следующего года фестиваль вышел на городской уровень. МАИ был одним из первых вузов, кто поддержал идею праздника науки и с 2007 года участвует в выставке на основной площадке - в Фундаментальной библиотеке МГУ имени М.В.Ломоносова, проводит в рамках Фестиваля науки день открытых дверей на собственной территории. В этом году на центральной площадке фестиваля (Интеллектуальный центр - Фундаментальная библиотека МГУ) Московский авиационный институт представил свою экспозицию, в которую вошли разработки, отражающие широчайший спектр приложения знаний студентов и сотрудников. У стенда МАИ, как всегда, былолюдно. Студенты и школьники с удовольствием «летали» на виртуальном самолете, знакомились с работой радара для обнаружения людей за преградами, смотрели, как устанавливается связь с Байконуром. Работавшие на стенде маевские студенты в ярких оранжевых майках с эмблемой родного института без устали отвечали на многочисленные вопросы посетителей.

О росте популярности фестиваля говорят сухие цифры статистики. Если на первый фестиваль пришло около 30 тысяч посетителей, то на второй - уже более 100 тысяч человек, на третий - 150 тысяч, четвертый собрал 300 тысяч человек за два дня. А вот количество гостей V Фестиваля науки еще предстоит подсчитать. Но уже ясно, что число посетителей выросло многократно.

...Субботний день 9 октября выдался ярким, солнечным. Под стать было и настроение ребят, собравшихся утром перед Дворцом культуры и техники МАИ. День науки в МАИ начался с показа завораживающих полетов радиоуправляемых моделей самолетов и вертолетов, выполненных маевскими авиамоделистами. Надо сказать, что День науки в МАИ в этом году собрал более 1200 школьников. После демонстрации фильма о МАИ, специально подготовленного в этом году к 80-летию института, были подняты маевские флаги. Они развевались над головами юных зрителей, удерживаемые удивительными легчайшими летательными аппаратами - квадрокоптерами. Во время торжественной встречи во дворце ректор МАИ Анатолий Герасенко поздравил школьников с праздником науки и подчеркнул, что выбор будущей профессии в области науки и техники - решительный шаг на пути к достижению карьерных высот и процветанию нашей страны.

Выступление ректора продолжили представители Департамента науки и промышленной политики Москвы и Московского комитета по науке и технологиям, а также выпускники МАИ - профессор МАИ, академик РАН, лауреат Государственной премии РФ Гарри Попов, начальник Управления инновационной деятельности Департамента науки и промышленной политики Москвы Владислав Ошмарин, руководитель Комплекса предварительного анализа информации Московского комитета по науке и технологиям Александр Кабанов, президент Клуба выпускников МАИ Борис Елагин, представитель молодежного крыла Клуба выпускников.

Ребята из профильных маевских и непрофильных школ Москвы и Подмосквья пришли в вуз, чтобы прикоснуться к удивительным мирам авиации, космонавтики, аэрокосмической энергетики, навигации и систем управления, вычислительной техники, радиоэлектроники и телекоммуникаций,

**«Прикоснись к науке» - таким был девиз V Фестиваля науки, прошедшего с 8 по 10 октября. Нынешний, V Фестиваль науки, значительно расширил свои границы. Он прошел не только на 80 площадках Москвы и 15 российских городов, но и шагнул на просторы стран СНГ - одновременно с Россией в нем участвовали Севастополь (Черноморский филиал МГУ имени М.В.Ломоносова) и Казахстан (Казахстанский филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в Астане).**



# Первая встреча с профессией сложилась удачно

робототехники, информатики, механики. Так по уже сложившейся традиции называются на таких мероприятиях «миры», заменяющие собой названия соответствующих факультетов. После торжественной церемонии воодушевленные школьники стройными группами отправились на факультеты, где их ждали научные экскурсии и лекции с демонстрациями новейших приборов и стендов.

Корреспондент по понятным причинам не может сопровождать многочисленные группы школьников, отправляющиеся одновременно на все факультеты авиационного института. Поэтому я выбрала группу, направившуюся в «Мир авиации». Конечно же, мы сразу отправились в новый ресурсный центр «Производство летательных аппаратов», где нас встретили декан факультета «Авиационная техни-

ка» Александр Ефремов и заместитель начальника этого ресурсного центра Виктор Мищенко. Они ознакомили ребят с новыми возможностями обучения студентов, показали, на каком современном уровне идет подготовка специалистов в МАИ. Школьники с неподдельным интересом расспрашивали об особенностях работы цифровых станций, современных станков с программным управлением. В лаборатории кафедры 101 и 102 ребята знакомы с образцами летной техники, а в лаборатории кафедры 106 - с работой пилотажного стенда. «Мир авиации» представил ребятам настоящие самолеты, вертолеты и авиационные тренажеры, где любой желающий мог сесть в реальную кабину самолета и почувствовать себя покорителем неба. Среди вполне уже взрослых школьников я заметила совсем юного, которого держал за

руку мужчина. Подумала, что кто-то из сотрудников МАИ привел на экскурсию своего сына. Оказалось, что в «Мир авиации» пожаловала целая семья: папа - Александр Чайка, мама - Наталья Чайка, дочь-восьмиклассница Виктория и сын-второклассник Володя. А сопровождала их всех ближайшая родственница - выпускница аэрокосмического факультета МАИ 2010 года Ирина Бодрова. Ирина очень любит родной институт, сейчас поступила в заочную аспирантуру на кафедру «Строительная механика и прочность». «Буду учиться в аспирантуре заочно, потому что уже с 4-го курса я работаю в компании «Боинг», - рассказала Ирина. - Работа связана с авиацией, а не с космосом. Ведь наша кафедра дает фундаментальные знания, которые можно использовать в разных сферах деятельности». Молодой специалист Ирина Бодрова на сегодняшний день ведущий инженер проекта, уже два раза выезжала в командировки в США, в этом году полгода работала там. После пятого курса Ирина вышла замуж, ее муж, сокурсник, тоже работает в компании «Боинг». Их объединяют общие интересы, общие творческие планы. Ирина очень довольна тем, как складывается ее жизнь, и, конечно, хочет, чтобы в МАИ пришли учиться и ее племянники: «Потому что МАИ - лучший вуз, который дает качественные знания и мощный жизненный старт».

А в это время оживленно было в других «мирах». «Мир аэрокосмической энергетики» продемонстрировал работу авиационных и космических двигателей, а также позволил увидеть настоящую плазму. «Мир навигации и систем управления» и «Мир вычислительной техники» погрузили школьников в мир информационно-вычислительных и спутниковых систем, вычислительных сетей и микропроцессоров. «Мир радиоэлектроники и телекоммуникаций» показал ребятам, как действуют радиолокаторы воен-

ной и гражданской авиации, а также как работают системы радиосвязи и спутниковой радионавигации. В «Мире космоса» ребята посетили научно-технические лаборатории навигационно-космических и ракетно-космических систем, систем жизнеобеспечения. Кульминацией программы стало посещение лаборатории космонавтики им. академика В.П.Мишина. Этот «мир» дал возможность молодым людям приблизиться к настоящим космическим модулям и станциям, спутникам, ракетам и поздравиться «за руку» с космическим скафандром. Прогулку по «Миру космоса» проводили не только конструкторы техники - ученые, но и ее пользователи - летчики-космонавты России. В «Мире робототехники» ребята ознакомились с относительно молодым направлением в науке - беспилотными летательными аппаратами, увидели мобильных роботов разнообразного назначения, а также заглянули в замочную скважину тайной области авиационного вооружения. «Мир информатики» погрузил будущих студентов в сложную и увлекательную архитектуру компьютерных технологий и средств. «Мир механики» показал свои достижения через призму информационных технологий - школьники погрузились в сферу автоматизированного проектирования, технологий быстрого прототипирования, 3D-моделирования, получили исчерпывающую информацию о современных подходах к инжиниринг-анализу изделий аэрокосмической техники.

День науки в МАИ стал рекордным по числу участников - его посетили 1500 человек, что еще раз продемонстрировало нарастающую популярность технических и инженерных профессий среди молодежи. 1500 школьников из московских школ, вполне возможно, вскоре станут студентами МАИ, ведь выбор профессии начинается с интереса к ней.

Галина СНЕДКОВА





Марианна ЛЕБЕДЕВА, директор методического центра ЦАО:

# Методист должен работать вместе с учителем

**Программно-целевой подход, обеспечивающий стабильное и эффективное развитие систем образования Москвы, предполагает динамические изменения во всех направлениях организации инфраструктуры системы, к которым относится дополнительное профессиональное образование (ДПО).**

В условиях перехода на новые стандарты начального, общего и высшего профессионального образования регионы, как показывает опыт взаимодействия, движутся в основном по пути совершенствования организационно-правовых форм. Москва прежде всего занимается реальным обновлением содержания образования и качественной подготовкой учителя к работе в новых условиях.

Обновленная вариативная и конкурентоспособная система дополнительного профессионального образования призвана решать эту задачу.

Развитие и совершенствование системы ДПО:

- создание координационного совета, обеспечивающего качество программ повышения квалификации;
- разработка портала, обеспечивающего открытость и доступность образования;
- создание программ и модулей, удовлетворяющих заказ на повышение квалификации;
- постановка новых задач перед методической службой города.

Первая, наиболее важная и в некоторой степени новая для нас логистика как стратегическое управление потоками учителей - потребностей системы дополнительного профессионального образования. Управление информацией в логистической цепи учитель - субъект ДПО с целью эффективной реализации требований государства к системе образования, главную роль в которой играет сегодня методист. Методическая служба имеет алгоритм

деятельности по работе с учителем в системе.

**Шаг 1.** Учитель осознает свои потребности в повышении квалификации, соотносит их с изменениями в области государственной политики, программой развития города, округа, образовательного учреждения.

Всегда ли учитель способен сделать это самостоятельно?

Здесь задача методиста в просветительской деятельности, организации широкого и качественного информирования о том, что необходимо системе и учителю как ее качественному звену. Один пример: окружной методист по химии имеет один из лучших информационных ресурсов на leaping(e), с помощью которых она проанализировала и анонсировала программы ДПО и организовала в рамках просветительской деятельности семинары с участием ведущих ученых-химиков, разработала индивидуальную траекторию повышения квалификации учителей округа. Как результат - самый высокий средний бал ЕГЭ по химии за последние годы в городе.

**Шаг 2.** Учитель планирует повышение квалификации на 5 лет из расчета 216 часов. Методист совместно с учителем определяет, по какому из типов образовательных программ будет обучаться учитель, будь то введение федеральных стандартов нового поколения, устранение пробелов или элективные курсы.

При этом не следует забывать, что работа учителя в современной школе не может и не должна ограничиваться только деятельностью предметника, он является классным руководителем, педагогом дополнительного образования, организатором проектной и исследовательской деятельности. Необходимо помочь учителю создать личную программу развития. Только тогда мы сможем говорить о построении вертикали инноваций: город, округ, образовательное учреждение, педагог.

Мы много говорим о портфолио учителя, и мне видится, что первой страницей этого докумен-



та должна стать программа индивидуального развития и профессионального роста учителя в рамках системы повышения квалификации с учетом возможных и необходимых потребностей системы образования. Таким образом, учитель становится реальным действующим лицом развития образовательного учреждения, округа, города.

**Шаг 3.** Учитель определяет программу курсовой подготовки, получает рекомендации методистов и руководителя образовательного учреждения, регистрируется на портале дополнительного профессионального образования.

**Шаг 4.** Учреждение ДПО осуществляет зачисление слушателей на портале. Эта информация отображается в личном кабинете педагога и на странице администратора курсов, т. е. методиста.

Таким образом, к окончанию комплектования курсовой системы методический центр формирует базу данных слушателей по всем направлениям ДПО, что обеспечивает возможность:

- во-первых, отслеживать качество изменений в образовательных учреждениях округа как результата общего повышения профессионализма педагогов;
- во-вторых, формировать заказ к системе ДПО исходя из потребностей и задач развития округа и города.

Опыт такой работы у методических центров уже есть. Так, на протяжении ряда лет, решая задачи, поставленные центральным

окружным управлением образования, методический центр проводит наблюдения и исследования по внедрению в образовательную практику освоенных знаний заместителями директора ОУ, а также формирует заказ к системе ДПО по повышению квалификации педагогов, работающих в инклюзивных образовательных учреждениях, по обучению коллективов школ с целью создания программы развития и многое другое.

**Шаг 5.** После прохождения программы и сдачи итоговой аттестации учителем на портале ДПО появляется электронная запись об окончании курса.

Здесь начинается другая работа методиста. В межкурсовый период учитель не должен растерять приобретенные знания. Мы должны через систему постоянно действующих семинаров, мастер-классов, организацию клубов, других профессиональных сообществ дать учителю возможность не выпасть из системы непрерывного образования, закрепить полученные знания и навыки и, главное, перенести их в повседневную педагогическую практику.

Таким образом, задачи по совершенствованию методической службы в условиях обновления системы ДПО можно обозначить так:

1. Повышение информационной и аналитической культуры методиста, а значит, необходима особая система повышения квалификации методистов.
  2. Создание индивидуальной программы развития каждого методиста, т. к. он должен опережать учителя.
  3. Методист должен совместно с учителем:
    - моделировать учебные занятия;
    - создавать образцы педагогической практики;
    - планировать профессиональный рост и карьеру.
- Методист должен перестать идти рядом с учителем, сопровождать его, он должен научиться работать вместе с ним.



**Леонид ЗВАВИЧ, учитель математики, заслуженный учитель РФ:**

- Каждый человек раза два-три за свою жизнь читает все школьные учебники: когда учится сам, потом - когда учатся дети, внуки и так далее. Учебники меняются. Я помню, когда начинал учиться, были старые учебники, учебник Киселева был издан еще в 1897 году. Помоему, тогда он, наверное, никакой экспертизы не проходил, был один учебник по одному предмету, затем все это изменилось, я считаю, что в лучшую сторону, так как стало много учебников. В начале 80-х годов я был членом экспертного совета в математической секции. Но математика отдельный предмет, и в Африке дважды два будет четыре, поэтому по учебникам математики легче было проводить экспертизу. То, что было у нас на секции математики, мне нравилось, там были разные люди, с разными взглядами, мы читали учебники, давали свои экспертные заключения, все учебники были достаточно хорошие, хотя у всех были и недостатки, и достоинства. Что касается школьных учителей, то я думаю, что 95 процентов ругают учебники, по которым они работают. Я помню, наш учитель, который у нас преподавал математику, говорил: «Учебник в опытных руках преподавателя может принести не так много вреда» - и это мне запомнилось, так как он говорил об учебнике математики, тогда очень известном. Дети к учебникам относятся приблизительно так же, как учителя, потому что учителя в работе их, я имею в виду по математике, используют гораздо меньше, чем, видимо, задумали авторы, я думаю, что так и по истории, и по литературе, и по другим предметам. Когда я встречаю не своего учащегося и задаю ему вопрос: «По какому учебнику вы учитесь?» - то обычно получаю ответ: «По синенькому, по красному», но ни в коем случае не по учебнику Погорелова или кого-то другого.

Когда стало много учебников, то к их написанию были подключены, по крайней мере по математике, очень большие силы, такие известные в математике люди, как Холмогоров, Погорелов, Александров, стали авторами учебников, это тоже имело свои плюсы и свои минусы, потому что на самом деле гению математики очень трудно написать учебник, лучше, если этот учебник пишут совместно.

Гению-педагогу по любому учебнику, наверное, нормально работать, а вот нормальному учителю, такому как я, например, тяжело работать по учебнику, написанному гением, потому что гений математики и учитель математики - это немного разные жанры.

Сегодня много самых разных учебников, и, я считаю, в принципе это хорошо, но было бы действительно хорошо, если бы учитель мог действительно выбирать тот или иной учебник, точнее, не учитель, а школа, потому что если в одной школе будут скакать на протяжении изучения от одного учебника к другому учебнику, все будет довольно сложно. Человеку, который учился по учебнику Погорелова, очень трудно переходить на учебник Атанасяна, и наоборот. Выход из этой ситуации - при переходе делать какую-то коррекцию от одного учебника к другому.

Я говорю все время об учебниках математики. У учебников по истории совершенно другая проблема - если бы историю писали, например, математики, это было бы плохо, скажем, если бы математик Фоменко написал учебник истории для школы, этот учебник имел бы колоссальный успех, но был бы очень вреден на самом деле. То есть учебники по тому или другому предмету должен писать специалист.

## Какой учебник нам нужен?

**Алексей СЕМЕНОВ, ректор Московского института открытого образования:**

- В 2007 году Министерством образования и науки РФ был издан приказ, в 2010-м он был возобновлен, прошел регистрацию в Минюсте РФ, и экспертизу учебников передали из частных рук в государственные. В проведении экспертизы учебников участвуют теперь Российская академия наук и Российская академия образования, а могут участвовать также и иные организации на основании своих уставов, утвержденных Правительством РФ, в которых закреплены соответствующие полномочия. Когда экспертиза была в частных руках, это был мейджорсайд, влиятельных группировок издательств, стоящих за конкретными людьми, эти конкретные люди ругались за качество учебников своей про-

фессиональной репутацией. Сейчас лоббирование издательств продолжается не в меньшей степени, чем это было.

Ситуация рыночная, она была сделана рыночной после советской власти, она так и развивается, поэтому есть главное издательство (еще советское издательство) - «Просвещение», в нем сосредоточено максимальное количество связей, это государственное предприятие. Все работает на это издательство: и личный авторитет его директора Александра Кондакова, и авторитет главного редактора, бывшего многолетнего сотрудника Министерства образования РФ Маргариты Леонтьевой, поэтому неудивительно, что коллектив этого издательства играл существенную роль в создании новых стандартов образования. Тем не менее другие издательства существуют, они конкурируют реально, в некоторых секторах занимают десятки процен-

тов, в некоторых даже основной учебник издан не «Просвещением». Это правильная и нормальная ситуация, пусть все развивается естественно, так же как и ситуация с экспертизой, которая не зашла в тупик и должна развиваться; раз уж академии отвечают, то значит, они и должны формировать качество учебников. Например, академии отвергают очень мало учебников, представленных издательствами, а многие отправляют на доработку, вместо того чтобы сказать, что нет, это не годится, вот по такой-то и по такой причине.

Сегодня речь идет о том, что должны быть те или иные сочетания бумажных и электронных учебников. Руководство Департамента образования заняло такую позицию: главная линия, по которой ситуация будет развиваться, - линия так называемых электронных приложений. То есть есть учебник, и к нему прилагается

диск, содержащий необходимую важную информацию, делающую работу учащегося более активной, более мультимедийной, все иллюстрации можно поместить на диск. Это разумная мера. Что касается ридеров, то в мире сверхпопулярности у них нет, и дети, и студенты не привыкли с этим работать, но такие устройства для чтения будут все чаще и чаще так или иначе оказываться в сумке, рюкзаке, портфеле ученика, это неминуемая тенденция, это будет происходить. Но вводить их, как картошку при Екатерине, было бы бессмысленно, и попытку Шварценеггера в Калифорнии перейти только на электронные ридеры нельзя считать удачной. Ридеры, правда, не изнашиваются так быстро, как бумажные учебники. Считается, что 5 лет - физический срок износа бумажных учебников, поэтому они закупаются заново. Но реальный экономический эффект пока никто не просчитывал.



**К**репкие узлы связали московский колледж автоматизации и информационных технологий №20 и екатеринбургскую исправительную колонию №2 - они вместе стали искать спасительное противоядие от всех бедствий человечества. И вслед за Карамзиным нашли его в просвещении. Притом мультимедийном. Ведь без освоения новых технологий сегодня никуда, и от этого факта не укрыться уже ни за какими высокими заборами.

Первая проблема возникла при сборе документов, ведь для того, чтобы стать полноценным учеником учреждения среднего профессионального образования, нужны были аттестаты, оставленные, конечно же, дома. Ребят в Екатеринбург привозят из разных уголков нашей страны, поэтому и ответы от родителей на просьбу прислать удостоверение об окончании школы пришлось ждать.

Следующей точкой преткновения стали компьютеры - техника в учреждении уголовно-исполнительной системы для отбывания осужденными наказания оказалась старенькой, негодной для того уровня обучения, которого привыкли держаться педагоги КАИТ. И этот вопрос решили: умные быстрые машины, приспособленные к выходу в Интернет, для школы при исправительной колонии приобрели.

В 2008 году КАИТ признали победителем всероссийского конкурса государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы. За успехи, достигнутые в отечественном образовании, колледж награжден грантом Российского союза промышленников и предпринимателей. На эти средства в рамках национального проекта «Образование и программы. Рабочие кадры» в колледже создали лаборатории, оснащенные современной техникой: лабораторию подготовки и изготовления печатной рекламной продукции (студенческое рекламное агентство), фото- и видеолaborатории, слесарную мастерскую, радиомонтажную мастерскую, кабинеты общеобразовательных дисциплин (физики, химии, биологии). В 2010 году КАИТ стал победителем Всероссийского конкурса «100 лучших образовательных учреждений России».

В колледже учат грамоте рекламного дизайна, азам автоматизированных систем обработки информации и управления, тонкостям прикладной информатики.

Взаимоотношения между колледжем и колонией нельзя назвать дистанционными, так многое и не усвоишь. Ведь оператору ЭВМ необходимо выполнять и практические задания, а это возможно только тогда, когда педагог находится рядом. Появились тьюторы, педагоги школы учреждения, которые смогли ухватить суть нового курса и разъяснять цели урока на месте. Так сложилась особая очно-заочная форма обучения.

Непосредственно производственным обучением занимается Елена Ахлестина. У нее и опыт работы есть, и необходимое образование, она отвечает всем чаяниям своих московских партнеров, к тому же обладает качествами, которые оказались необходимыми на этой работе - она исполнительна и чутка. Специалисты КАИТ находят с ней в постоянной переписке, пытаясь совместными усилиями разрешить те трудности, с которыми сталкиваются ребята, реально желая помочь их преодолеть.

В школе этой колонии крепкие традиции. Там работает команда профессионалов, и им важна динамика развития в той системе, которую они выстраивают.

В этом году проект дистанционного обучения колледжа стартовал. Хотя уже год ребята постигали азы программирования таким образом, но пробовали это нововведение как экзотический эксперимент. И все остались довольны: опыт взаимоот-

**Они обычные дети. Подростки, переступившие черту. За свои ошибки они расплачиваются лишением свободы, но это не означает для них, что на их жизни поставлен жирный крест. Они хотят быть такими же, как все, и видят такую возможность только в учебе в отличие от многих, тех, кто живет дома и может позволить себе роскошь гораздо дольше оставаться в безоблачном детстве...**



# Компьютер за решеткой

Нет лучшего учителя, чем несчастье

ношений показал, что идея хороша. Настолько, что и новой группе стало возможным с гордостью вручить студенческие билеты и приступить к обучению.

Для заместителей директора КАИТ Елены Пашохоновой и Ольги Серегинной «ходки» в екатеринбургскую колонию становятся привычным делом. Они везут сюда методический материал, разработанный преподава-

ных учебников и методических рекомендаций по их изучению, которые родились внутри самого колледжа.

Желание освоить неизведанное сильно у осужденных. Двое парней прошли мастер-класс Сергея Андрияки благодаря онлайн-пространству, новые формы дарят ребятам новый мир, полный открытий и возможностей.



лями колледжа, формируют и комплектуют библиотеку для новых студентов. Библиотека состоит из книг, рекомендованных Министерством образования и науки России, и тех уникальных авторских элементов электрон-

Среди этих оступившихся, но еще очень молодых людей, много тех, кто мечтает о будущем, и они выстраивают свою образовательную траекторию на потом, после того как они освободятся...



На открытии учебного года прозвучала шутка: «В дореволюционной России все заключенные революционеры изучали языки». Вот и в декабре 1889 года в вилуйскую тюрьму перевели 20 участников вооруженного протеста ссыльных в Якутске, известного в истории под названием «монастырская трагедия». Среди них были впоследствии ставшие видными деятелями партии эсеров Михаил Гоц и Осип Минор. Это потребовало увеличения штата охраны - кроме 3 надзирателей, караул по-смененно несли 20 казаков. «Монастырцевцы» жили одной семьей, поддерживая друг друга. Все работы по хозяйству делали сами: готовили по очереди еду, кололи дрова, топили печи. Летом сажали огород. Долгой северной зимой занимались самообразованием и действительно изучали иностранные языки. Много читали, выписывали газеты и журналы. Выпускали рукописный журнал «Вилуйский сборник». Иногда устраивали диспуты, отмечали праздники. Да, как говорил Иосиф Бродский, тюрьма - недостаток пространства, возмещаемый избытком времени. И грех его не использовать себе во благо. А то, что образование благо, здесь начинают понимать весьма ясно.

Директор колледжа автоматизации и информационных технологий №20 Виктор Поляков признается, что проект закрутился после задушевного разговора с начальником ФСИН по Сверд-

ловской области Виталием Родкиным. Для системы службы исполнения наказаний подобные контакты с учреждениями профессионального образования не новы, по всей России учат специальностям путем наставничества. Но такие профессии, как «слесарь», «столяр», «рабочий», выбраны для обучения осужденных впервые.

Пионерами быть трудно. Есть кое-какие образовательные акты о возможностях дистанционного обучения. Сегодня сотрудники колледжа и методического центра колонии срочно разрабатывают нормативную базу. Потому что в любой момент это дело можно пресечь как нарушение. Прецедент возник, к колледжу обращаются уже и из других колоний, но... Закон есть закон, а следом вырисовывается со знаком вопроса и проблема финансирования проекта. Пока все держится на голом энтузиазме.

Идет огромная поддержка от губернатора Свердловской области, в регионе проект поддержали и светская, и православная власти, сойдясь во мнении, что дело это богоугодное.

Для того чтобы эти 17 парней стали студентами КАИТ, была проделана огромная работа. И она только знаменует начало пути, по которому собираются идти те, кто ратует за получение знаний, и те, кто понял, как важно их получить. Даже если тебе выпал жребий «век воли не видать»...

Лора ЗУЕВА





## Рождественский концерт-бал «Музыкальная шкатулка»

2, 3, 7, 9 января в 11.00, 12.30, 14.00

в Рахманиновском зале  
Московской государственной  
консерватории им. П.И. Чайковского  
состоится программа семейных  
рождественских концертов  
«Музыкальная шкатулка»

Во время сказочного музыкального приключения наши маленькие и взрослые гости ознакомятся с культурой и традициями рождественских балов, лучшими классическими произведениями и почувствуют себя гостями волшебной сказки.

### В программе:

- Новогодние классические музыкальные произведения оперы и балета.
  - Рассказ о рождественских и новогодних традициях.
  - Игра на хрустальных колокольчиках и других оригинальных музыкальных инструментах.
  - Школа этикета. Разучивание реверанса, поклона, правил хорошего тона.
  - В подарок каждому - новогодний альманах в традициях XIX века.
- Стоимость билета с подарком - 1000 рублей.
- Адрес: ст. метро «Охотный ряд», ул. Б. Никитская, д. 11.

Билеты можно приобрести  
в кассах №3 и №4 консерватории  
или заказать на сайтах  
[www.ticketland.ru](http://www.ticketland.ru), [WWW.KASSIR.RU](http://WWW.KASSIR.RU),  
[www.concert.ru](http://www.concert.ru),  
[www.elkamoskva.ru](http://www.elkamoskva.ru),  
[www.gk-april.ru](http://www.gk-april.ru).  
Информация по тел. +7 (495) 749-89-28

**учительская**  
газета

**К НОВОГОДНИМ  
КАНИКУЛАМ**

**для педагогов, школьников и их родителей**

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ  
от туристического агентства «КРУГ»**

Любые маршруты, индивидуальные заказы, минимальные сроки бронирования,  
СКИДКИ группам школьников от 5 до 7%!

**Увлекательные и познавательные ЭКСКУРСИИ по Москве**

«Москва в восьми веках», «Набережные и мосты Москвы»,  
«Сады и парки Москвы», «Архитектурные чудеса» и др.

**Военно-исторические** (Бородинская панорама, бункер Сталина,  
Музей пограничных войск, Звездный городок, Музей истории  
танка, Музей подводной лодки и др.)

**Литературные** (о поэтах, писателях, литературных персонажах)  
**Мир русской усадьбы**  
**О братьях наших меньших** (страусиная ферма, питомник  
собак-поводырей, ипподром и др.)

**Народные промыслы** (хрустальный завод, фабрика елочных  
игрушек и др.)

**Туры по городам России и странам СНГ**

Санкт-Петербург Волгоград Туры на ретропоезде  
Псков Золотое кольцо Казань Архангельск  
Великий Устюг Карелия Украина  
Великий Новгород Нижний Новгород Вологда Белоруссия

Читайте в каждом номере дайджест «УГ»!

# учительская газета

от 2 ноября  
2010 года

№44

## Обсуждению не подлежит?

Дом детского творчества переселяют  
в аварийное здание

**Наталья ЯКОВЛЕВА:**

«...Радует, что так или иначе, но Министерство образования Омской области теперь взяло на контроль ситуацию с переселением Дома детского творчества Таврического района. Переехать дому все же придется, но решение об этом будет приниматься не ранее 2012 года - после необходимого капитального ремонта».

Стр. 10

## Двойная экономия,

или Повышение квалификации  
районного масштаба

**Татьяна МАСЛИКОВА:**

«В Воронежском государственном педагогическом университете прошел «круглый стол», посвященный одной из самых значимых для образования проблем - повышению качества подготовки педагогических кадров. Все ведь очевидно: чем ниже это качество, тем призрачнее перспективы «Нашей новой школы».

Стр. 9

## Параллельные прямые

пересекаются,  
или Чего хочет молодежь

**Светлана РУДЕНКО:**

«Тюмень на целых пять дней - с 19 по 23 октября - стала местом, где собрались самые талантливые, самые яркие и самые оптимистичные молодые люди России. В это время здесь проходил VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы молодежной политики, на который приехали 68 участников из 28 регионов России».

Стр. 14

## Роман с продолжением

Кому понадобилось здание на Миллионной, 17

**Наталья АЛЕКСЮТИНА:**

«Только за период с 2006 по 2009 год негосударственная школа «Унисон» в Санкт-Петербурге заплатила за аренду помещений Аничкова дворца более миллиона рублей. Как признаются учителя, дети и их родители, была надежда, что ситуация наконец разрешится в этом году, тем более что он объявлен Годом учителя. Но, похоже, для городского чиновничества учительские надежды, говоря чиновничьим же языком, не приоритетны».

Стр. 15

**ВНЕШТАТНЫЕ СОБОРЫ**  
Волгоград - Юлия ГРЕЧУХИНА (8412) 46-39-31  
Новосибирск - Нина КОПТЮГ  
8-962-831-73-75  
Ноябрьск - Олег КАМАКИН (3496) 36-93-72

**Ведущий редактор**  
Виктория МОЛОДЦОВА

**Компьютерная верстка**  
Константин ГРЕССЕЛЬ  
**Зав. корректуры**  
Нина КРАСИКОВА

**ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»**  
«Мой профсоюз»  
Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57  
«Образовательное право»  
Деловая папка «УГ»  
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - 623-02-85  
«УГ-Москва»  
Виктория МОЛОДЦОВА - 623-02-85

**Адрес редакции:**  
107045, Москва, Ананьевский переулок,  
4/2, стр. 1  
**Телефон для справок** 628-82-53.  
**Факс** 624-29-27.  
**Электронная почта** [ug@ug.ru](mailto:ug@ug.ru)  
**Интернет:** <http://www.ug.ru>

**Учредитель:** журналистский коллектив  
редакции.  
**Издатель:**  
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».  
© «Учительская газета».

Все права защищены.  
Перепечатка допускается только  
по письменному согласованию с редакцией,  
ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ- материал печатается на коммерческой  
основе. Редакция не несет ответственности  
за достоверность информации, данной  
в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать  
с позицией редакции. Рукописи, фотографии,  
рисунки не рецензируются и не возвращаются.  
Время подписания в печать:  
по графику 14.00,  
8 ноября 2010 г.

Газета зарегистрирована Министерством  
печати и массовой информации Российской  
Федерации (№1061)  
Отпечатано в типографии  
ОАО «ИД «Красная звезда»  
123007, г. Москва, Хорошевское шоссе, 38  
<http://www.redstarph.ru>

**Индексы:** 19690, 16807  
**Тип.** 3811  
**Общий тираж**  
5000 экз.

# Вы не забыли подписаться на «УГ»?

Наши подписные индексы: 50137, 32168; 12270, 12272



# Путешествие к Есенину

Тому, кто ни разу не был в селе Константиново Рязанской губернии, никогда, пожалуй, не понять, отчего Сергей Есенин с такой искренней любовью и размахом описывал бескрайние рязанские просторы, широкую ленту Оки и уютный деревенский уклад. Чтобы в этом году отметить 115-летие со дня рождения Есенина, сюда, на родину великого русского поэта, съехались сотни гостей со всей страны. Посмотреть на «страну березового ситца», где «не видать конца и края», прибыли даже делегации из США, Бразилии, Польши, Болгарии и Словакии. Такого ажиотажа среди туристов, как отмечают организаторы Всероссийского праздника поэзии, здесь не было уже несколько лет, со времен 110-летия поэта.

Буквально к 11 часам утра в деревню уже было невозможно заехать - из-за большого количества автотранспорта милиция выставила заграждения, и гостям праздника приходилось парковаться за десятки, а то и за сотни метров от въезда. Кроме того, в этом году 3 октября выпало на воскресенье, которое выдалось на редкость теплым и солнечным. «Это, наверное, сам Есенин заказал такую погоду на свой день рождения», - говорили, улыбаясь, организаторы.

Празднование дня рождения Сергея Есенина началось на сельской площади, где развернулась выставка-ярмарка народных промыслов. Городские жители побаловали себя деревенской медовухой, всевозможной выпечкой и медом. На небольшой сцене, установленной здесь же, на площади, выступали фольклорные коллективы, а разноцветные скоморохи веселили гостей и играли с детьми.

В этом году комитет по культуре и туризму Рязанской области выбрал для организации праздника московского режиссера Николая Ярошенко, который в 1995 году работал на 900-летию Рязани. По режиссерской задумке в Константинове были развернуты три сценические площадки, которые открывались в разное время, чтобы зрители постепенно успели все посмотреть. Первой заработала площадка возле домика родите-

лей Есенина, где находится памятник поэту. Там состоялся музыкально-поэтический концерт, на котором читали стихи как самого Сергея Есенина, так и других поэтов, посвященные ему, - Александра Солженицына, Виктора Астафьева. На другой сцене - перед домом Лидии Кашиной (хозяйка села Константиново, с которой дружил поэт и с которой, по мнению исследователей, писал Анну Снегину, героиню одноименной поэмы) - развернулось театрализованное представление «Сердцу снится». Ведущие актеры рязанских театров собрали в единое целое все знаменитые поэмы Есенина, что помогло отразить истинное духовное мировосприятие поэта.

Центральным событием есенинского музея-заповедника, «самым главным в празднике стало открытие экспозиции в доме священника Смирнова, который был недавно восстановлен. Священник большую роль сыграл в духовном становлении Есенина. В день рождения поэта в этом домике состоялась презентация фильма «Поэт и пастырь». Его режиссером стала Ольга Воронова, профессор РГУ, руководитель исследовательской группы по изучению наследия Есенина, теперь этот фильм будут показывать всем туристам на экскурсии в Константинове.

Одним из немногих школьных коллективов, кому посчастливилось выступить в Константинове на дне рождения поэта, стал вокальный ансамбль «Гармония» московского Центра образования №324 «Жар-птица». К есенинскому празднику поэзии ребята вместе с педагогами подготовили яркую концертную программу, в которую вошли стихотворения поэта, песни и романсы на его стихи, как знаменитые, так и редко исполняемые или совсем неизвестные.

Свое выступление ансамбль «Гармония» начал на площадке возле дома Есенина и сразу собрал вокруг себя многочисленную публику. После исполнения ансамблем произведения «Письмо к матери» и сольного романса «Я по первому снегу бреду», который спел восьмиклассник Нил Мкртчян, многие зрители стали интересоваться, откуда такой коллектив. Очаровало публику и звучание женского состава ансамбля, исполнившего песню «Сыплет черемуха снегом», а слушая задушевный дуэт Анны Обориной и Павла Суляндзига, зрители замерли, наслаждаясь проникновенным звучанием так хорошо знакомой всем песни «Клен ты мой опавший». Удивительно, но многих слушателей московские школьники «переманили» за собой на главную сцену, где состоялось их второе выступление. По-настоящему пленительным прозвучала песня «Шаганэ, ты моя Шаганэ» в исполнении Павла Суляндзига, а зажигательная песня «Королева» на стихи Есени-

на никого не оставила равнодушным, заставив зрителей пуститься в пляс.

Выступление на родине Есенина стало для коллектива школы большим событием. После концерта ребята долго обсуждали эту незабываемую поездку. Говорили о той природе и просторах, которые окружали С.Есенина. Эта атмосфера заразила своей естественной природной красотой и детей, и взрослых.

Значимость этого концерта отметила в своем интервью и директор Центра образования №324 Елена Зотова: «Подобное выступление не первое для наших учащихся. В июне 2009 года ребята выступали в селе Михайловском, на родине Пушкина, в рамках Международной программы творчества юных «Племя младое, незнакомое - XXI век», приуроченной к 210-летней годовщине со дня рождения А.С.Пушкина в рамках 43-го Всероссийского пушкинского праздника поэзии. Это очень важные для нас поездки. Во-первых, подготовка к таким концертам помогает ребятам не только совершенствовать свое исполнительское мастерство, но и по-иному узнать творчество различных поэтов и писателей. Через знакомство с миром, который окружал поэта, происходит погружение в историческую эпоху. А самое главное, посещая те места, где жил и работал тот или иной поэт, они начинают понимать истоки его творчества, начинают по-новому слышать его поэзию».

Наталья МКРТЧЯН



## Московский городской Дом учителя приглашает в ноябре

### Четверг, 11

Концертный зал  
Второй фестиваль художественного самодетельного и прикладного творчества работников учреждений образования г. Москвы «Радуга». Номинация «Эстрадный вокал и бардовская песня».

Начало в 13.00

### Паркетный зал

Клуб ветеранов педагогического труда.

Начало в 15.00

### Пятница, 12

Концертный зал  
ГОДУ УЧИТЕЛЯ ПОСВЯЩАЕТСЯ

Творческий вечер лицея №1581.

Начало в 17.00

### Суббота, 13

Театральный зал  
КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ ТЕАТРА А.Арбузов. «Мой бедный МАРАТ». Генеральная репетиция спектакля Народного драматического театра.

Начало в 19.00

### Воскресенье, 14

Концертный зал  
«ОСЕННЯЯ РОСА»  
Творческий вечер доцента кафедры эстрадно-джазового пения Московского государственного университета культуры и искусств, заслуженного артиста России Николая Голоденко.

Начало в 16.00

### Понедельник, 15

Паркетный зал, голубая гостиная  
Семинар на тему «Интеграция детей с особыми потребностями в нормативную среду сверстников» в рамках международного российско-израильского проекта «Развивающая среда для дошкольников».

Начало в 10.00

### Вторник, 16

Паркетный зал, голубая гостиная  
Семинар на тему «Интеграция детей с особыми потребностями в нормативную среду сверстников» в рамках международного российско-израильского проекта «Развивающая среда для дошкольников».

Начало в 10.00

Концертный зал  
МОСКОВСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ФЕСТОС».  
Конкурс военно-патриотических программ вузов Москвы и Московской области «Победа ради будущего».

Номинация «Художественное слово».

Начало в 15.00

# Художественно-эстетическое воспитание - нравственная защита детей

Имея двадцатилетний опыт преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в рамках основного и дополнительного образования, мы можем выделить принципы, которые должны присутствовать во всех видах творческих занятий с детьми: многообразие предлагаемых направлений, профессионализм педагогов, реальный творческий результат, с точки зрения ученика.

Очевидно, что чем выше уровень изучаемых ребенком духовно-эстетических образов деятельности человека, глубже и детальнее погружение в занятия художественным творчеством под руководством профессионалов, тем надежнее защита от поверхностных, пагубных, иссушающих душу и тело увлечений, здоровее среда, в которой предстоит жить нашим воспитанникам, и больше надежды, что они не разменяют драгоценную юность на сомнительные развлечения в подъездах, досуг в ночных клубах и уход в астральные дебри виртуального мира.

Великий русский композитор Георгий Свиридов писал, что наилучший метод постижения музыки и даже смысла жизни родного народа и истории Отечества - хоровое пение. В нашей школе хоровое пение стало основой художественно-эстетического воспитания. Дети с первого по девятый класс привлекаются к этому благодатному занятию: не менее двух раз в неделю в расписании уроков - музыка, где изучаются и исполняются музыкальные образцы классической, народной и современной музыки под руководством высокообразованного и талантливого педагога А.Рой. В репертуаре хора около ста тридцати произведений, глубоко проработанных и записанных на двух компакт-дисках. Хор ежегодно участвует в певческих фестивалях, выступает для родителей и выезжает на гастроли с благотворительными концертами.

Серьезным подспорьем в этой работе стал музыкальный клуб в системе дополнительного образования. Треть наших воспитанников постигает сольфеджио и обучается игре на фортепиано, гита-

Перед современной школой все с большей остротой встает вопрос: как уберечь ребенка от негативных влияний псевдокультуры, обладающей такими мощными средствами воздействия на психологическое здоровье человека, что традиционные методы системы дополнительного образования в школе не всегда оказываются эффективными.

ре или баяне. Здесь трудятся профессионалы, а в распоряжение учеников предоставлены ухоженные музыкальные инструменты. Такая подготовка позволяет детям успешно участвовать в школьных проектах для старшеклассников «Клиросное пение» и «Регентование» и, как следствие, в храмовом богослужении в составе церковных хоров.

Воспитанию художественного вкуса детей способствуют выступления регулярно приглашаемых в школу профессиональных музыкантов, к примеру, струнного квартета имени Алябьева, певческого дуэта Александра и Елены Михайловых, которые всегда открывают свои концерты музыка-

ведческими пояснениями.

Серьезное направление в работе с детьми в системе основного и дополнительного образования - занятия в сфере изобразительного искусства. Сюда привлечены интересные, неординарные художники, ставшие нашими педагогами. Это Г.Уваров и М.Уварова, И.Затуловская, И.Ламанова, ведущие проекты живописи, рисунка и кукольного театра, а также Н.Чулков, много лет занимающийся с детьми линогравюрой и накопивший столько уникальных высокохудожественных детских работ, что реальным становится издание иллюстрированного альбома.

В проекте «Сказка из глины», под руководством художника А.Юшина начато изготовление керамических изразцов для часовни в Подмоскovie. Это серьезная работа, вовлекающая детей во «взрослое» дело и дающая им возможность проявить настоящую творческую ответственность.

Наше воспитание в рамках изобразительного искусства предлагает учащимся частные неформальные посещения музеев, которые предваряются подготовительной беседой, а по следам таких экскурсий проводятся итоговые обсуждения. Стала доброй традицией перед Рождеством и Пасхой смена школьной экспозиции живописи, которая бывает любезно предоставлена художниками из прихода храмов Бла-

говещения и Святого Митрофана Воронежского, например, Н.Бутко, М.Чулович, Е.Черкасовой. Таких выставок наша школа видела уже не менее двадцати.

На фоне описанных ведущих направлений живут и другие интересные проекты: поэтический театр, бальные танцы, школьное радио, альманахи и кино клуб.

Все наши творческие занятия формируют серьезное отношение к художественному процессу как насущной составляющей жизни современного человека.

В арсенале нашей школы множество средств борьбы с деградацией вкуса, которая, без сомнения, ведет к деградации личности. Хочу сказать «в арсенале», потому что против наших детей ведется настоящая война, в которой взрослыми используются бронированные орудия: развратные молодежные телевизионные программы, примитивизирующие человека массовые компьютерные игры и социальные сети, надрывная, холодная и ориентированная лишь на прибыль музыка, будоражащее низменные инстинкты кино. И одолеть врага не удастся, если наши усилия по всем направлениям художественного воспитания детей будут вспомогательными и вялыми. Они должны быть профессиональными, уверенными и наполненными подлинной любовью и жизнью.

Елена ГЛАЗНЕВА,  
директор НОУ «СВЕТ»