

УИ МОСКВА



УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№43 (10332). 26 октября 2010. Цена договорная

70 лет профессиональному образованию

Мой колледж:



ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Мэр ушел. Да здравствует

21 октября 2010 года Московская городская Дума рассмотрела кандидатуру Сергея Собянина, предложенную Президентом РФ Дмитрием Медведевым на должность мэра Москвы. Представители «Единой России» в Мосгордуме большинством голосов согласились с предложением президента, и Сергей Собянин отныне будет возглавлять исполнительную власть в столице.

На встрече с кандидатом в мэры Дмитрий Медведев так определил задачи будущего градоначальника: «Москва для нас для всех - это особое место, и для тех, кто живет в Москве, а мы с вами живем в Москве, мы москвичи, и для тех, кто приезжает в столицу. Это очень крупный мегаполис, это административный центр всей страны, город, который за последние годы получил очень бурное развитие, в котором очень много достоинств и большое количество проблем. Проблем, связанных именно с перенаселенностью, с нерешенностью целого ряда социальных вопросов, несмотря на то что, в общем, в этом направлении много делалось».

Конечно, мэру Москвы, новому мэру Москвы, нужно будет сконцентрироваться прежде всего

на решении социальных задач, а именно на повышении уровня жизни москвичей. В Москве неплохой уровень жизни, если брать ситуацию по стране в целом, но и здесь есть чем позаниматься: и в отношении наших пожилых людей, и в отношении детей, и вообще в целом эта ситуация должна быть под контролем. В Москве, к сожалению, есть проблемы, связанные с ее столичным статусом и огромным населением, - пробки. Все об этом говорят, в Москве очень тяжело передвигаться, и, несмотря на то что население Москвы растет, растет количество автомобилей, я уверен, что при наличии желаний и определенных возможностей эту проблему можно решить если не полностью, то во всяком случае существенным образом повлиять на нее, улучшить ситуацию с трафиком по Москве.

В Москве много возможностей для ведения бизнеса, для



осуществления различного рода проектов, но не все они удаются легко. Причин тому достаточно много, одна из них, о которой нужно говорить прямо и открыто, - это коррупция. К сожалению, в этом направлении за последнее время мало что предпринималось, а в ряде случаев использовались такие схемы, которые как минимум наводят на вопросы о соответствии этих схем закону.

Мэру Москвы, если вы получите эти полномочия от Московской городской Думы, нужно будет самым пристальным образом обратить внимание на

на от других регионов. Это город, который живет по российским законам со всеми достоинствами и со всеми проблемами. Поэтому власть в Москве должна быть в полной мере интегрирована с федеральной властью, для того чтобы к ней сохранялось доверие и чтобы она была эффективной».

Собянин так ответил президенту: «Это большая ответственность и большое доверие, и я постараюсь сделать все возможное, чтобы оправдать его в случае наделения меня полномочиями».

Я не первый год живу в Мос-

дет гораздо проще решать, если мы будем решать их совместно, совместно с Правительством Российской Федерации, совместно с Администрацией Президента РФ, Московской областью. Думаю, что это самые сложные задачи, но они, уверен, решаемы».

Думаю, что это будет на пользу и москвичам, и стране в целом. Такая интеграция добавит синергии многим нашим крупным проектам, национальным проектам, федеральным программам - тому, чем мы занимаемся в последнее время».



Мнения по поводу

Владимир ПЛАТОНОВ, председатель Московской городской Думы:

- Собянин был лучшим кандидатом из четырех, хотя, конечно, все они достойные люди. Это мнение депутатов-единороссов в городской Думе, и, утверждая нового мэра, мы будем это мнение учитывать.

Елена ПАНИНА, депутат Государственной Думы РФ, секретарь Политсовета Московского городского регионального отделения партии «Единая Россия»:

- Сергей Собянин серьезно изучил проблемы столицы, существующие социальные программы. Надо отметить, что встреча прошла очень конструктивно. Люди задавали самые разные вопросы, касающиеся инвестиционного климата в столице, сохранения и развития социальных программ; вопросы взаимодействия Москвы и области, строительства дорог, строительства социального жилья. Были даны очень профессиональные ответы на вопросы. Удивительно, как быстро Сергей Семенович вник в те вопросы, которые есть в Москве. Он уже серьезно изучил проблемы столицы, существующие социальные программы. Прозвучало очень много интересных предложений по решению наиболее важных проблем. Как член высшего совета партии, Сергей Собянин выразил

пожелание, чтобы московская городская партийная организация тесно взаимодействовала с городским правительством, с администрацией Москвы по решению вопросов. Это должна быть слаженная работа, направленная и на улучшение инвестиционного климата, и на решение социальных, транспортных проблем.

Андрей МЕТЕЛЬСКИЙ, руководитель фракции «Единая Россия» в Мосгордуме:

- Встреча, на мой взгляд, прошла очень хорошо. У нас общие цели и задачи, мы друг друга понимаем. Городская партийная организация будет играть серьезную и заметную роль в жизни столицы. Не только потому, что наш кандидат, член партии, будет возглавлять город, но еще и потому, что сегодня «Единая Россия» становится серьезной влиятельной силой на политическом поле нашего города. Могут сказать только одно: все те обязательства, которые были взяты партией, депутатами Мосгордумы, будут выполнены. Сергей Собянин является именно тем кандидатом, который сумеет эффективно руководить городом. Отмечу, что важно создать условия для роста молодежи. Молодежь должна быть уверена в завтрашнем дне, в том, что сможет получить нормальную работу, нормально учиться. Эти и другие задачи будут выполнены.

Мнение по поводу

Владимир РЕСИН, и. о. мэра Москвы до 21 октября 2010 года:

- Я считаю, что, остановив выбор на Сергее Семеновиче Собянине, Президент России Дмитрий Анатольевич Медведев, что называется, попал в «очко». Сергей Семенович от нас всех, нынешних руководителей Москвы, отличается прежде всего тем, что знает то, что мы знаем, но вместе с этим и знает гораздо больше. С одной стороны, он имеет богатейший опыт управления сложнейшим и довольно большим регионом - был успешным губернатором Тюменской области, с другой стороны, он добавил к этому жизненно важному опыту другой - опыт деятельности в органах федеральной власти на ключевых должностях, а это именно то, чего не хватало и не хватает московским руководителям. Мне приходилось много раз бывать в Тюменской области и до управления ею Собянин и после, так что я имел возможность профессиональным взглядом сравнить, как регион изменился. Тюменская область буквально расцвела, стала значительно комфортнее для проживания, там значительно вырос жизненный уровень. Регион из депрессивного стал перспективным, динамично развивающимся, как мы говорим, регионом-донором. Сергей Собянин сумел превратить очень сложную прежде всего по климатическим условиям область в процветающую. Сергей Се-

менович - человек для его должности и положения достаточно молодой. Он сделал замечательную карьеру, за короткое время и в молодом возрасте прошел многие ступени крутой должностной лестницы. Но при этом все делал сам, без высокого покровительства, он человек практического - производственного и общественного - труда. Очень многое Сергею Семеновичу дала работа на ключевых постах в федеральных органах власти - это именно то, что сейчас необходимо для мэра Москвы в сочетании с богатейшим опытом руководства регионом и общественной деятельностью. Ведь, как отметил Президент России Дмитрий Медведев, Собянин не только хорошо известный, но и очень уважаемый, авторитетный человек, что весомое качество для успешной работы на посту московского мэра. Я уверен, что взаимоотношения между столичной и федеральной властями теперь будут выстроены на принципиально другом уровне, на новой качественной основе.

Словом, президент предложил на должность мэра Москвы по-настоящему достойного человека, сильную личность. Естественно, люди будут невольно сравнивать его с Юрием Михайловичем Лужковым, я думаю, что Сергей Семенович здесь не проиграет. Я уверен в его успехе.

эти факторы и постараться сделать экономическую жизнь в Москве более открытой, более конкурентоспособной, основанной на действующем законодательстве.

Поэтому, зная вас, что называется, не понаслышке, а как делового и современного человека, я считаю, что у вас есть все способности для того, чтобы возглавить столицу нашей страны.

Москва хоть и самый крупный регион России и действительно наша столица, но это территория нашей страны, и она не должна быть обособле-

кве, хорошо знаю беды и проблемы города. Здесь действительно очень много сделано за последние годы, но в то же время есть серьезные вопросы, которые требуют незамедлительного решения. То, что вы сказали, - это вопросы социальной защиты населения, это решение транспортной проблемы, вопросы интеграции в федеральные программы, совместная работа с федеральными органами власти, борьба с коррупцией, - конечно, это должно стать приоритетом деятельности Правительства Москвы.

Думаю, все эти проблемы бу-

По установленным правилам кандидат в мэры должен перед утверждением встретиться с депутатами Московской городской Думы. Первая встреча была с представителями фракции «Единая Россия», по сути дела, с однопартийцами. На встрече принципиально важной была речь Собянина, которую все воспринимали как некий эскиз программы, которую Сергей Семенович будет реализовывать на посту мэра. Собянин сказал так: «Сегодняшняя встреча важна для меня. Ведь вы непосредственно общаетесь с населением. Знаете все про-

Мэр!

блемы. По-товарищески, по-доброму будем решать те вопросы, которые ставят жизнь. Если утверждение моей кандидатуры состоится, а я надеюсь на это, мы разделим всю полноту ответственности за настоящее и будущее Москвы.

Президент, выдвигая мою кандидатуру, уже назвал приоритеты.

Во-первых, проблема социальной сферы. В городе действительно сделано много по социальной защите граждан, но останавливаться на этом нельзя. Мы должны думать не только, как помочь в целом, но и как помочь каждому конкретному. Социальные гарантии должны быть сохранены.

Во-вторых, это борьба с коррупцией. Говоря о коррупции, можно с сожалением констатировать тот факт, что Москва стала лидером в этой проблеме. Люди платят «на карман» практически везде: на дорогах, в школах, детсадах, бизнесе. В такой ситуации Москва не может ни жить, ни развиваться. В Москве работает много честных людей, но тем не менее такая проблема есть. Мало кто верит в решение этой проблемы, она вечная, но другого нам не дано. И вместе с гражданами, общественными организациями мы будем решать эту проблему.

В-третьих, транспортная проблема, тут комментировать нечего, лучше спросить людей, которые часами стоят в пробках. Думаю, эти комментарии будут не парламентского свойства. Тут необходимо масштабное транспортное строительство, оперативные мероприятия по влиянию на транспортную ситуацию и развитие общественного транспорта.

Есть еще проблемы, связанные с образованием, здравоохранением, ЖКХ. Их на завтра откладывать нельзя.

У меня нет цельной программы, но есть определенный опыт и знания, и вместе с вами и общественными организациями мы такую программу сформируем».

Принципиально важной для москвичей была встреча Сергея Собянина с ветеранами, участие в которой принял руководитель Центра военно-патристического и гражданского воспитания МДО, член Московской городской палаты по образованию Расим Акчури. Не секрет, пенсионеры волнуются, сохранятся ли доплаты к пенсии, бесплатный проезд в городском транспорте и другие социальные льготы. Собянин отметил: «Мне известны волнения, сомнения москвичей по этому поводу. Существующая система доплат, социальных выплат, компенсаций льготным категориям граждан будет сохранена, созданная при прежних столичных властях система социальной поддержки москвичей, в том числе и ветеранов, сохранится. Более того, на будущий год, я предполагаю, они будут увеличены. Должен сказать: они (меры социальной поддержки) будут оставаться приоритетными в деятельности мэрии. Я попросил депутатов Мосгордумы пока не рассматривать бюджет на 2011 год во втором чтении, чтобы проанализировать возможные поправки в него».



Знакомьтесь: Сергей Собянин

Сергей Семенович Собянин родился 21 июня 1958 года в селе Ныксимволь Березовского района Тюменской области. Отец, Семен Собянин, председатель сельсовета, охотник-промысловик. Мать - бухгалтер. Согласно официальным данным предки Собянина были уральскими казаками. Одни СМИ утверждают, что семья Собяниных происходит из коренного сибирского народа собяны, другие - что по национальности Собянин, возможно, манси. При этом они отмечали, что он как знаменитый манси упоминался в нескольких энциклопедиях, посвященных истории и культуре мансийского народа. Сам Собянин в автобиографии, направленной в избирательную комиссию во время выборов тюменского губернатора в 2001 году, назвался русским.

В 1975 году после окончания сельской школы Собянин переехал в Челябинск. Работал на Челябинском трубопрокатном заводе помощником слесаря и слесарем, одновременно учился на заочном отделении механического факультета Костромского технологического института. В 1980 году окончил институт, возглавил бригаду токарей, стал мастером цеха. Активно участвовал в общественной работе, был руководителем заводской комсомольской организации. В 1982 году перешел на работу в Ленинский райком ВЛКСМ.

В 1984 году Собянин был направлен горкомом ВЛКСМ Челябинска в поселок Когалым Ханты-Мансийского округа Тюменской области (с 1985 года - город, один из крупнейших центров нефтяной промышленности СССР). Слово «когалым» на языке хантов означает «гибкое место». В 1984-1988 годах Собянин возглавлял службу ЖКХ Когалыма, в 1988-1990 годах был заместителем заведующего организационным отделом Ханты-Мансийского окружного комитета КПСС. В 1989 году окончил Всесоюзный юридический заочный институт (с 1993 года - Московская государственная юридическая академия, МГЮА). В 1990 году возглавил налоговую инспекцию Когалыма. В 1991 году по распоряжению главы администрации Ханты-Мансийского округа Александра Филипенко был назначен мэром Когалыма.

По данным СМИ, главным направлением работы Собянина на месте мэра стало выстраивание отношений с градообразующим предприятием «Когалымнефтегаз» (с 1994 года - ООО «Лукойл-Западная Сибирь»). Наблюдатели отмечали, что в это же время в Когалыме в числе руководителей «Когалымнефтегаза» работали будущий президент «Лукойла» Вагит Алекперов и будущий глава компании «Транснефть» Семен Вайншток. На посту градоначальника Собянину удалось решить важные социально-экономические вопросы, наладить работу городских служб, транспорта и ЖКХ, несмотря на то что ко времени его назначения ситуация в городе, по официальным данным, «была не просто сложной, она казалась абсолютно безнадежной».

В 1993 году глава Ханты-Мансийского автономного округа Филипенко назначил Собянина своим первым заместителем, а в 1994 году Собянин был избран спикером окружной Думы.

В январе 1996 года Собянин как спикер окружной Думы вошел в состав верхней палаты российского парламента - Совет Федерации, был членом Комитета по конституционному законодательству и судебно-правовым вопросам и объединенной Комиссии по координации законодательной деятельности. В октябре этого же года был переизбран депутатом и спикером Ханты-Мансийской думы, баллотировался как независимый канди-

дат, был поддержан Филипенко. После назначения в июне 1998 председателя Комитета СФ по конституционному законодательству и спикера Мосгордумы Владимира Платонова вице-спикером Совета Федерации Собянин занял место главы этого комитета. В мае 1999 года он вошел в состав президиума и исполкома политсовета блока «Вся Россия», возглавляемого президентом Татарстана Минтимером Шаймиевым. В июле 2000 года был назначен первым заместителем полномочного представителя Президента РФ в Уральском федеральном округе Петра Латышева.

В ноябре 2000 года избиратели выдвинули Собянина кандидатом на пост губернатора Тюменской области. В его поддержку выступили партия «Яблоко» и Латышев, по данным СМИ, поддержали нефтяные компании «Сургутнефтегаз» и «Сургутгазпром». 14 января 2001 года Собянин был избран губернатором, получив 52,22 процента голосов.

1 декабря 2001 года на учредительном съезде всероссийской партии «Единство и Отечество» - «Единая Россия» Собянин был избран членом высшего совета организации, переименованной 24 декабря 2003 года во всероссийскую политическую партию «Единая Россия».

Наблюдатели и СМИ положительно оценивали деятельность Собянина на посту губернатора. Он сумел добиться регистрации и строительства в Тюмени централь-

ных представительств таких крупнейших нефтяных компаний, как «Лукойл» и ТНК. С 2002 года область стала лидером по проведению реформ в сфере ЖКХ, здравоохранения и образования, расходы на которые удвоились. Собянин инициировал капитальную реконструкцию комплекса ЖКХ, в результате чего снизилась аварийность обслуживания. Электролинии, теплотрассы и трансформаторные станции были переданы от посредников энергетикам. Педагогам и врачам была существенно поднята заработная плата. Школы и поликлиники стали финансироваться по нормативному принципу, то есть их бюджет стал формироваться исходя из числа учеников и пациентов, а не из сметы расходов и штата.

В декабре 2003 года Собянин вошел в состав Комиссии по вопросам федеративных отношений и местного самоуправления, которую возглавил полномочный представитель Президента РФ в Южном федеральном округе Дмитрий Козак. В сентябре 2004 года Сергей Семенович первым из губернаторов поддержал предложение Путина об отмене прямых губернаторских выборов, в январе 2005 года, сразу после того как закон об отмене выборов вступил в силу, Собянин досрочно поставил перед президентом вопрос о доверии к себе. В том же месяце Путин одобрил его кандидатуру и внес ее на рассмотрение в Тюменскую областную Думу. В феврале Дума единогласно проголосовала за Собянина, в октябре 2005 года тюменский губернатор вошел в Совет при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов.

14 декабря 2005 года Путин назначил Собянина руководителем Администрации Президента РФ. На этом посту Собянин сменил Дмитрия Медведева, который стал первым заместителем председателя Правительства РФ.

В апреле 2006 года Собянин вошел в состав совета директоров компании ТВЭЛ - российского производителя ядерного топлива, контролирующего, по оценкам специалистов, около 17 процентов мирового рынка ядерного топлива. В мае того же года он был избран председателем совета директоров ОАО ТВЭЛ.

В октябре 2007 года президент Путин внес в Госдуму законопроект о создании на базе Федерального агентства по атомной энергии госкорпорации «Росатом». Уже в ноябре закон был принят Госдумой и одобрен Советом Федерации, 3 декабря 2007 года Путин подписал Федеральный закон «О государственной корпорации по атомной энергии (Росатом)», согласно которому Росатому были переданы акции ОАО «Атомный энергопромышленный комплекс» («Атомэнергопром») и имущество федеральных государственных унитарных предприятий, находящихся на балансе Федерального агентства по атомной энергии, на базе которого и создается корпорация. В декабре 2007 года президент своим указом назначил Собянина председателем наблюдательного совета государственной корпорации «Росатом».

На выборах президента Собянин был руководителем предвыборного штаба Дмитрия Медведева. 7 мая 2008 года состоялась церемония инаугурации Медведева на пост Президента России, в мае 2008 года Собянин был назначен вице-премьером и руководителем аппарата Правительства РФ.

В феврале 2009 года Собянин был избран на пост председателя совета директоров ОАО «Первый канал», в июне 2010 года он был переизбран на этот пост.

Собянин награжден орденом Почета и медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, французским орденом «За заслуги в области сельского хозяйства».

Согласно опубликованным данным налоговой декларации в 2009 году Собянин заработал 3,2 миллиона рублей, в его личной собственности находился автомобиль, а в совместной собственности с женой - квартира площадью 118 метров и гараж.

Собянин женат, у него две дочери, младшая - ученица одной из московских школ.

Мнения по поводу

Валентина МАТВИЕНКО, губернатор Санкт-Петербурга:

- Я считаю, что Сергей Собянин соответствует качествам, которыми должен обладать мэр Москвы. Я лично знаю его давно. Он не только хороший хозяйственник с большой жизненной школой, но и человек порядочный, спокойный, не пиарщик и не популист, человек совестливый. Я бы назвала его совестливым человеком.

Борис ГРОМОВ, губернатор Московской области:

- Рад, что новым мэром Москвы станет Сергей Собянин, не сомневаюсь в том, что теперь в Москве начнется новый этап развития, динамичный и эффективный, этап взаимодействия Москвы и Московской области по всем направлениям социально-экономического развития соседних регионов.

Владислав СУРКОВ, первый заместитель руководителя Администрации Президента России:

- Собянин имеет ценный опыт работы в администрации президента и в правительстве, он был авторитетным сенатором, руководил региональным парламентом, работал в аппарате полпреда президента, был одним из лучших российских губернаторов, так что, уверен, все у него получится.

Игорь ШУВАЛОВ, первый заместитель председателя Правительства РФ:

- Новому мэру Москвы придется заниматься не только тем, что «лежит на поверхности», - транспортный коллапс, пробки и так далее, в российской столице очень сложные проблемы, связанные с предоставлением медицинских услуг, общего образования, среднего образования. И у меня нет сомнений в том, что новое руководство Москвы сможет решить все эти проблемы.

Глеб ПАВЛОВСКИЙ, руководитель фонда «Эффективная политика»:

- Я считаю Сергея Собянина удачной кандидатурой на пост столичного градоначальника. Если кто-то в России и может называться человеком, который сделал себя сам, то это Собянин, он был успешным во всех своих карьерах, ставил себе цели, которые считались просто невозможными, добивался их реализации. Например, считалось невозможным перетаскать в Тюмень налоги ТНК. Он это сделал. И это была его собственная работа. Собянин стал бы федеральным политиком в любом варианте, при любом раскладе.

Леонид ПОЛЯКОВ, заместитель декана факультета политологии ГУ - ВШЭ:

- С самого начала, увидев список из четырех претендентов на пост мэра Москвы, я не сомневался в том, что Президент России выдвинет именно Сергея Собянина.

Тот политический опыт, опыт работы на самых высоких политических постах, которым обладает Собянин, значительно более серьезный, нежели у любого другого претендента из шорт-листа.

Сначала он зарекомендовал себя на посту руководителя экономически сложных, развитых регионов. Затем он достаточно уверенно руководил администрацией президента. И последняя его работа на посту вице-премьера, причем также на ключевой должности человека, который организует работу всего правительства.

Так что для меня этот выбор стал вполне предсказуемым и оправданным. На мой взгляд, для москвичей это действительно наилучшая кандидатура, потому что Москва - это очень сложный и богатый, но, к сожалению, и очень проблемный регион. И со всеми теми чертами, которыми обладает Собянин, с его опытом управления и авторитетом серьезного политика к решению московских проблем можно приступить практически сразу. Есть уверенность в том, что времени на раскачку Собянину не потребуется. И, скорее всего, уже в ближайшее время можно ожидать каких-то серьезных подвижек в самых проблемных точках Москвы.

Какие были времена! Какие люди были!



2 октября 1940 года Указом Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР» была учреждена единая централизованная система подготовки квалифицированной рабочей силы в ремесленных и железнодорожных училищах, школах фабрично-заводского обучения, а также распределение подготовленных кадров. В ремесленных и железнодорожных училищах было установлено двухлетнее обучение, а в школах ФЗО, готовящих рабочих массовых профессий, - шестимесячное.

2 октября 1940 года были приняты Совнаркомом Союза ССР и два постановления: «Об образовании Главного управления трудовых резервов при Совнаркоме СССР» и «О призыве городской и колхозной молодежи в ремесленные училища, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения».

Через год началась война. Народное хозяйство страны по-

лучило 250 тысяч квалифицированных рабочих - выпускников школ фабрично-заводского обучения. Учащиеся учились, выполняли военные заказы, овладевали новыми специальностями, работали в госпиталях, дежурили на крышах во время авианалетов, они с честью выдержали все суровые испытания военного времени, внесли достойный вклад в общую победу.

Первую правительственную награду - медаль «За трудовое отличие» - Указом Президиума Верховного Совета СССР от 5 декабря 1941 года получили директора московских ремесленных училищ В.Голованов (№14), А.Егоров (№12), А.Черняев (№25).

В боях с гитлеровскими захватчиками совершили подвиги многие воспитанники учебных заведений трудовых резервов. В труде, выполняя задания Родины, в боях, сражаясь с врагами, они были подлинными Героями Советского Союза: воспитанник ПТУ №100 (ПЛ №340)

Виктор Талахихин, совершивший первый ночной таран вражеского самолета; выпускник ремесленного училища №15 (ПЛ №53) отважный летчик П.М.Вострухин; воспитанник ремесленного училища №1 (автомобильный колледж при АМО ЗИЛ) Рубен Руис Ибаррури. Сегодня мы знаем имена 86 Героев Советского Союза - выпускников московской системы профтехобразования, а во время войны более 780 выпускников системы были удостоены этого высокого звания.

За успешную подготовку квалифицированных рабочих и отличное выполнение учащимися специальных заданий для нужд обороны страны шесть лучших ремесленных училищ 2 октября 1942 года были награждены орденами. В числе других орден Трудового Красного Знамени был вручен московскому РУ №28 энергетиков (ПТУ №28); орден «Знак Почета» - московскому РУ №12 металлургов (ПТУ №12).

Пример для многих - Герои Социалистического Труда, в юности окончившие профтехшколу. Это люди большой духовной красоты, высокоразвитого чувства общественного долга, плоть от плоти своего народа. Они трудятся с юных лет и в любое дело вкладывают душу. Путевки в большую жизнь они получили в учебных заведениях профтехобразования. Об этом - первая запись в их трудовых книжках, а в золоте звезд героев войны и труда - неприметный подчас для окружающих, но постоянный, кропотливый труд и забота преподавателей и мастеров производственного обучения, помогавших им сделать новые шаги, приобрести необходимые трудовые навыки, а главное - полюбить дело, которому они себя посвятили.

В Москве открыт Музей профобразования, экспонаты и экспозиции которого расскажут о славной истории, о тех, кто учил и учился в учреждениях профессионального образования.





Защищать Родину готовы!



Одна из коллегий Департамента образования была посвящена допризывной подготовке студентов колледжей. Руководитель МДО Ольга Ларионова принимала парад, а члены коллегии с нескрываемым удовольствием наблюдали за сноровкой и выучкой будущих военнослужащих, которые готовы к службе и защите Родины.



Ольга ЛАРИОНОВА, руководитель Департамента образования:

От «Рабочих кадров-1» к «Рабочим кадрам-2»

Сегодня, как и прежде, профессиональное образование остается важнейшим звеном системы воспроизводства трудовых ресурсов. И именно от качества его работы во многом зависит формирование инновационной экономики, технологического и экономического прогресса отраслей городского хозяйства.

Деятельность учреждений профессионального образования в 2009-2010 учебном году определила реализация городской целевой программы развития начального и среднего профессионального образования в городе Москве «Рабочие кадры» на 2008-2010 годы, в основе которой заложена модернизация образовательных учреждений, проводимая с целью повышения качества подготовки специалистов.

На сегодняшний день можно констатировать, что в результате выполнения программы за счет средств бюджета города Москвы была модернизирована и укреплена материально-техническая база более 70% учреждений профессионального образования. За истекший период новое учебное и учебно-производственное оборудование по 83 профессиям и специальностям получили 56 колледжей Москвы. В 40 колледжах (по 59 адресам) был проведен текущий и капитальный ремонт зданий. Наряду с государственными вложениями в модернизацию профессионального образования появился и первый опыт участия в обновлении материально-технической базы колледжей работодателей и социальных партнеров учреждений образования.

Повышение уровня заработной платы работников профессионального образования позволило привлечь в учреждения высококвалифицированные кадры молодых педагогов и мастеров, обладающих широким кругозором и владеющих новейшими технологиями. Только в этом учебном году на работу в колледжи были приняты свыше 200 молодых инженерно-педагогических работников.

В последние годы, несмотря на сложную демографическую ситуацию и преимущественную ориентацию выпускников школ на поступление в вузы, колледжам удавалось сохранить контингент обучающихся на постоянном уровне - более 80 тысяч ребят. Вместе с тем если раньше зачастую молодые люди шли в колледжи лишь потому, что не поступили в вуз, то сейчас ситуация существенно изменилась. Комплексная модернизация системы не только повлияла на качество подготовки выпускников, но и повысила привлекательность профессиональ-

ного образования для молодых москвичей. В этом году по таким профессиям, как «спасатель», «специалист связи», «машинист электропоезда», «дизайнер» и «повар», конкурс при поступлении составлял от 2 до 8 человек на место.

Чтобы повысить престиж не популярных, но остро востребованных городом специальностей, колледжи активно взаимодействуют с рынком труда и социальными партнерами, появились первые результаты сотрудничества, практической деятельностью отозвалась работа государственно-общественных координационных советов департаментов городского хозяйства и потребительского рынка и услуг. 1 сентября открыли двери 3 новых колледжа,



спрофилированных на профессии, востребованные в сфере деятельности этих департаментов. Всего же студентами профессиональных колледжей стали свыше 28 тысяч ребят.

Повышение уровня квалификации выпускников колледжей вызывает все большую заинтересованность со стороны работодателей и социальных партнеров, что ведет к развитию новых форм и методов государственно-частного партнерства, например, совместно с Департаментом городского строительства мы решаем вопросы трудоустройства выпускников колледжей. Департамент комплекса городского хозяйства стал не только нашим активным партнером в профориентационной работе среди школьников, но и участником формирования контрольных цифр приема студентов, он помогает колледжам налаживать взаимодействие с социальными партнерами. Совместно с Департаментом науки и промышленной политики на межведомственной основе мы открываем ресурсные центры профессиональной подготовки взрослого населения, а Департамент потребительского рынка и услуг стал соорганизатором совместных профессиональных конкурсов и семинаров.

Весной 2010 года на заседаниях государственно-общественных координационных советов по подготовке квалифицированных рабочих кадров, созданных при отраслевых департаментах, активно обсуждались вопросы предстоящего трудоустройства выпускников колледжей.

Одним из показателей межотраслевого взаимодействия стало практически 100-процентное обеспечение занятости выпускников. В 2010 году колледжи выпустили более 24 тысяч квалифицированных рабочих и специалистов по 97 профессиям и 86 специальностям. Практически все ребята, планировавшие начать трудовую деятельность (10,5 тыс.), трудоустроены. 10,2 тысячи выпускников продолжили обучение в вузах. Около 2,5 тысячи юно-

шей призваны в ряды Вооруженных сил РФ. По различным причинам пока не определились с трудоустройством не многим более 600 человек. С ними вели индивидуальную работу службы трудоустройства и развития карьеры выпускников колледжей, созданные в колледжах.

Развивается и такое достаточно новое направление сотрудничества, как обучение взрослого населения. По заявкам социальных партнеров только в 2010 году на базе колледжей повысят квалификацию более 20 тысяч москвичей, что на 9 тысяч больше, чем в прошлом.

Несмотря на определенные успехи, достигнутые в вопросах подготовки и трудоустройства, сегодня назрела острая необходимость в привлечении социальных партнеров к оценке квалификации и сертификации выпускников, что позволит учесть требования работодателей к профессиональным квалификационным характеристикам выпускаемого специалиста. Для этого в этом учебном году руководители учреждений должны провести необходимую организационную работу по внедрению системы независимой оценки квалификации и сертификации выпускников.

Нынешний учебный год станет годом подготовки к переходу колледжей на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Для их внедрения научно-исследовательскому институту и городской методической службе системы профессионального образования предстоит разработать комплексное методическое сопровождение и организовать подготовку кадров.

Развитие системы профессионального образования на основе программно-целевого подхода позволило значительно изменить облик московского профессионального образования. Сегодня большинство колледжей - это высокотехнологичные учреждения инновационного типа. В 2010 году городская целевая программа «Рабочие кадры», утвержденная постановлением Правительства Москвы, заканчивает свое действие, а в этом учебном году Департаментом образования будет разработана и утверждена в установленном порядке новая программа развития начального и среднего образования в Москве.

2010 год имеет особое значение для системы столичного профессионального образования - в октябре она отмечает свое 70-летие. В рамках различных праздничных мероприятий мы откроем музей профессионального образования, чья основная задача - повышение престижа рабочих профессий.

Проблема подготовки рабочих кадров чрезвычайно своевременна и актуальна, ведь квалифицированные рабочие кадры по-прежнему составляют основу любого производства. В настоящее время в Северо-Восточном округе работают 29 колледжей. Координацию выполнения городской программы «Рабочие кадры» осуществляет созданный в округе государственно-общественный координационный совет по подготовке рабочих кадров. Вопросы развития профессионального образования, подготовки высококвалифицированных специалистов для предприятий округа ежегодно рассматривает на своих заседаниях коллегия префектуры, например, были обсуждены ход реализации окружной комплексной программы про-

Ирина РАБЕР, член Правительства Москвы, префект Северо-Восточного округа, уделяет много внимания развитию профессионального образования в округе по вполне понятным причинам: она занимается промышленностью и хозяйством округа, а значит, заинтересована в рабочих кадрах. Ирина Яковлевна в этом году участвовала в традиционной городской августовской конференции, посвященной профессиональному образованию, и высказала свою точку зрения.

Важная государственная работодателей

мышленной деятельности и работа префектуры по развитию и поддержке малого инновационного бизнеса. Заседание координационного совета, проведенное в строительном колледже №12 совместно с Деловым советом промышленников и предпринимателей округа, дало новый импульс для взаимного сотрудничества колледжей и предприятий.

В системе образования выстроена работа по профориентации учащихся. При поддержке префектуры открыт Центр профориентации «Ориентир», на базе которого организованы презентации колледжей, психологическое консультирование подростков и их родителей, создан электронный банк учреждений среднего и высшего профессионального образования и вакансий, совместно с Торгово-промышленной палатой мы провели окружной форум старшеклассников «Твой выбор» и конкурс ученических проектов «Взгляд в будущее».

Префектура выделяет средства на строительство спортивных площадок колледжей, развитие материально-технической базы учреждений профтехобразования, реализацию программы военно-патриотического воспитания молодежи и организацию военных сборов. Студенты колледжей принимают активное участие в окружных университетах и спартакиадах.

Для удовлетворения социального запроса жителей округа в предоставлении услуг среднего профессионального образования Департамент образования поддержал предложение префектуры СВАО о строительстве нового здания для размещения технологического колледжа №14, в настоящее время это один из ведущих колледжей Москвы.

Сегодня колледжи - современные образовательные учреждения, в которых создается инновационная образовательная среда. Все колледжи округа активно включились в реализацию программ подготовки кадров на основе новых современных подходов к построению образовательного процесса, отвечающего требованиям высокотехнологичного производства.

Открыты отлично оснащенные ресурсные центры:

- в строительном колледже №12 - Межотраслевой ресурсный центр комплексной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов строительного профиля;

- в политехническом колледже №13 - центр по профессии «ювелир»;

- в технологическом колледже №14 - центр по специальностям «дизайн», «ресторатор» и «реклама», в том числе для дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Активно развивается в колледжах инклюзивное образование. В политехническом колледже №13, например, профессии ювелира обучаются глухие дети.

Преподаватели и мастера производственного обучения участвуют в разработке профессиональных образовательных стандартов и квалификационных требований, внедряют практико-ориентированную (или «дуальную») систему обучения, сближающую теоретическую подготовку рабочих кадров с производственной практикой. С учетом экономической ситуации и социального запроса населения в колледжах открыты новые профессии переподготовки и повышения квалификации взрослого населения. Колледжи округа проявляют активную позицию в установлении партнерских отношений с работодателями, привлечении государственных структур и бизнес-партнеров к решению вопросов подготовки кадров.

Сегодня колледжи - это и мощный ресурс системы воспитания. Контингент наших учреждений разный и порой очень сложный. Создавая условия для развития, самореализации подростков, колледжи, таким образом, выполняют важную задачу по адаптации их к жизни, дают возможность найти любимое дело. Сложная экономическая ситуация в семьях, особенно многодетных, социально незащищенных, диктует сегодня младшим членам семьи необходимость получить профессию, зарабатывать деньги на жизнь. В этом смысле учреждения профтехобразования, разрабатывая индивидуальные и интегрированные учебные планы, создают для подростков все условия для приобретения профессии, получения среднего и среднего специального образования.

Система профессионального образования и педагоги готовы к обучению квалифицированных рабочих кадров. Однако есть вопросы, которые необходимо решать. Разрабатываются, апробируются и внедряются инно-

вационные образовательные программы, которые ориентированы на результаты, значимые для работодателей, но оказываются невостребованными ими. Большинство работодателей сегодня не готовы участвовать в организации учебно-производственной практики для студентов, в совершенствовании материальной базы учреждений. В то же время одно из условий успешной модернизации профессионального образования - расширение социального партнерства: с предприятиями, объединениями работодателей, службой занятости населения. Такое взаимодействие должно стать долгосрочным, обеспечивающим использование учебно-производственного потенциала колледжей и современной тех-

социальной рекламы. Нужны положительные примеры построения карьеры, публикации о рабочих династиях, социальная реклама на улицах города и в местах проведения досуга молодежи.

В первое воскресенье октября отмечается замечательный праздник - День учителя. Это еще и День работников профтехобразования, которому исполняется в этом году 70 лет. Мне хочется поздравить всех, кто трудится в системе профессионального образования, пожелать преподавателям, мастерам производственного обучения успехов в труде, благополучия и реализации намеченного, а системе профессионального образования Москвы - динамичного развития.

задача - сделать партнерами

нологической базы предприятий. К сожалению, работодатели не торопятся сказать «да» такой системе подготовки кадров, хотя все-таки можно привести положительные примеры взаимодействия колледжей с такими предприятиями Северо-Востока, как ОАО «Спецдормеханизация-2»,



Информация к сведению

Ирина Рабер окончила Московский электротехнический институт связи, Всесоюзный заочный политехнический институт и Институт государственного управления МГИМО; имеет квалификацию инженера электро-связи, менеджера по организации управления производством, юриста в области государственного строительства и управления.

Трудовую деятельность начала в 1972 году инженером-конструктором в ССКБ Минсвязи СССР, работала в системе профессионально-технического образования: мастером производственного обучения, освобожденным секретарем комитета комсомола, заместителем директора по воспитательной работе ПТУ №37 Метро-строя, директором СПТУ №159 московского производственного швейного объединения «Смена». В 1988 году была утверждена на должность заведующей отделом социально-экономического развития Бабушкинского райкома КПСС, с 1989 года - председатель райплана, первый заместитель председателя исполкома Бабушкинского районного совета народных депутатов, депутат Бабушкинского районного совета трех созывов. В 1991 году была назначена начальником управления экономики, затем - заместителем, первым заместителем префекта СВАО, возглавляет один из крупнейших регионов столицы с января 2000 года. В 2005 году избрана президентом Московской федерации фигурного катания на коньках, в 2006 году - вице-президентом Федерации фигурного катания России. Любит театр, музыку, пишет стихи, играет на фортепиано. Имеет награды: орден Дружбы, орден Почета, медали «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина», «В память 850-летия Москвы» и другие, а также награды Русской православной церкви - ордена Святой Ольги и Сергея Радонежского.

колбасный завод «Богатырь».

Принципиальное значение имеет вопрос формирования городского заказа на подготовку рабочих кадров. Он должен учитывать перспективу социально-экономического развития, трудовую миграцию, востребованность тех или иных профессий выпускниками школ. Должна быть выработана система мер, которая будет способствовать сохранению молодых рабочих кадров на производстве: целевая подготовка в государственных образовательных учреждениях с организацией производственного обучения непосредственно на рабочих местах, система профориентационной работы, нацеленная на формирование положительной мотивации построения карьеры на производстве, причем начинаться такая работа должна с раннего детства - с дошкольного образования и продолжаться в системе непрерывного профобразования «школа - колледж - вуз».

Почему сегодня выпускники школ идут в колледжи?

Многие из них понимают, что необходимо зарабатывать деньги, это диктует социальная неблагополучность семей. В последние годы стала популярной возможность таким образом избежать сдачи единого государственного экзамена. И совсем невелик процент тех, кто идет в учреждения среднего профессионального образования осознанно, потому что рабочим был его дед или отец. Здесь важна роль средств массовой информации,

Его жизнь - трудовые резервы

В этом году исполняется 70 лет системе профессионального образования Москвы, и 60 из них в этой системе работает мой сегодняшний наставник Евгений Николаевич ГОЛОВИН.

Родился Евгений Николаевич в 1931 году в селе Богородицкое Ухоловского района Рязанской области в семье священнослужителя. Он всегда подчеркивает, что родился он в есенинских местах, вероятно, отсюда у этого человека любовь к поэзии. Иногда прямо на ходу у Евгения Николаевича рождаются четверостишия. Детство Евгения Головина пришлось на трудные военные годы. Сентябрь 1941 года, фашистские захватчики рвутся к Москве, 10-летний Женя живет с родителями в Подмоскovie, учится в начальной школе. Каждый день учителя делали сообщения и читали тревожные сводки с фронта. «После уроков мы выпускали стенгазеты, «боевые листы», собирали для фронтовиков махорку, носки, перчатки, носовые платки; писали письма бойцам, призывая их к стойкости и мужеству и заверяя их, что будем учиться на «отлично». В выходные дни всем классом уходили на поля и собирали картофель, сброшенные колосья пшеницы, ржи и проса, и все это отправляли защитникам Москвы», - с трепетом в голосе вспоминает Евгений Николаевич. Школьники как могли помогали фронту - организовывали концерты для раненых бойцов, со слезами на глазах провожали молодых парней и девушек на фронт, в их первый и очень часто последний бой за Москву. Многие из этих ребят не вернулись домой. Из Москвы в это время проводилась эвакуация людей, заводов, фабрик, имеющих стратегическое значение. «Через наше село, - рассказывает Евгений Николаевич, - шли пешие колонны молодых и пожилых мужчин, то сибиряки торопились на помощь защитникам Москвы. Мы, мальчишки и девчонки, очень переживали за события на фронте и не догадывались, что готовится контрастное событие наших войск по всей линии обороны Москвы. Шел ноябрь 1941 года».

В трудном послевоенном 1949 году Евгений Николаевич после шестимесячного обучения окончил школу фабрично-заводского обучения №52 Главного управления трудовых резервов при Совнарком СССР и получил профессию «слесарь-сантехник». Система профессионального образования Государственных трудовых резервов, зародившись накануне войны в 1940 году, была ориентирована на подготовку рабочих для промышленности страны. В послевоенные годы для восстановления разрушенного хозяйства квалифицированные рабочие кадры были необходимы. После учебы в ФЗО Головин работал на стройке в Москве в Центральном монтажном управлении №1.

Март 1951 года. Евгений Головин призван в ряды Советской Армии, служба продолжалась до 1955 года, служил в Приморском крае курсантом в Школе младших

авиационных специалистов (ШМАС) в течение 6 месяцев. После окончания школы его направили на остров Сахалин. Через некоторое время он был назначен старшиной эскадрильи, командиром которой был Герой Советского Союза майор Ермилов. О годах службы Евгений Николаевич вспоминает как о важном этапе своей жизни, периоде своего становления. Недавно он принес в наш музей боевой славы колледжа планшет, с которым летчик штурмовой авиации Ермилов вылетал на все боевые задания в годы Великой Отечественной войны. Знаю, что трудно было расстаться с таким дорогим для сердца предметом, но Евгений Николаевич понимает, что теперь это не просто планшет, а экспонат музея.

Передо мной свидетельство №94 Главного управления трудовых резервов, выданное Евгению Головину в том, что с декабря 1955 года по июнь 1957 года он обучался в техническом училище №17 Москвы и после успешной сдачи квалификационных экзаменов получил квалификацию «мастер общестроительных работ». Интересно, что из свидетельства я узнал о тех предметах, которые изучали учащиеся строительных профессий того времени в техническом училище: геодезия (сейчас этот предмет изучается у нас на уровне среднего профессионального образования!), технормирование (вероятно, это, как у нас, предмет «Сметное дело»), производство и организация строительных работ и другие. Предметы не из легких!

После окончания технического училища Головин Евгений Николаевич уехал по комсомольской путевке в Рязанскую область, работал там инженером-строителем, был секретарем комсомольской организации родного села, депутатом сельского и районного Советов депутатов трудящихся.

В 1960 году Евгения Николаевича снова «притянули» Трудовые резервы. Он пришел работать в профтехучилище №20 Рязанской области мастером производственного обучения. «Эта должность - одна из самых важных в учебном заведении, - говорит Евгений Николаевич. - Ведь мастер - это тот человек, который непосредственно работает с молодыми людьми, у которых в этом возрасте много проблем. И надо быть не просто мастером производственного обучения, а в большей степени мастером человеческих душ и характеров». Таким мастером Евгений Николаевич Головин остался и по сегодняшний день. Он не пройдет мимо черствости, хамства, лжи, всегда протя-

нет руку помощи, даже если человек этого иногда и не заслуживает.

В 1964 году Е.Н.Головин поступил в Рязанский государственный педагогический институт, в 1964 году был назначен на должность заместителя директора профтехучилища №13 Рязанской области.

Я смотрю трудовую книжку моего героя и вижу, что все должности и рабочие места его тесно связаны с профессиональным образованием и строительством, на любом посту его отли-



чает высокий профессионализм. В 1978 году Евгений Головин был переведен на строительство олимпийских объектов в Москву на должность заместителя начальника Строительного управления №313, избран секретарем партбюро, в 1988 году переводом был принят на должность государственного инспектора профтехобразования СССР в отдел строительства, затем переведен в Государственный комитет народного образования на должность эксперта.

А вот «Памятка наставнику молодых рабочих ордена Ленина Главмосстроя», выданная Головину Евгению Николаевичу. Читаю: «Наставники - это кадровые рабочие, обладающие мастерством, богатым жизненным опытом... талантливые педагоги. Они по доброй воле, по призванию души учат молодежь трудолюбию, мастерству, воспитывают ее на героических традициях славного рабочего класса». Эти слова точно характеризуют Евгения Николаевича, он настоящий наставник и по сей день.

Нашему колледжу, который с 1957 года готовит рабочие кадры для строек Москвы, повезло, что в 2001 году в качестве специалиста по производству к нам пришел Евгений Головин. Он хорошо знает строительство и систему профессионального образования.

Евгений Николаевич ведет большую общественную работу: он председатель совета музея боевой славы военных строителей колледжа, возглавляет первичную организацию неработающих пенсионеров - ветеранов педагогического труда. Этот заводной человек всегда рядом с нами, едем ли мы по местам боевой славы Подмоскovie или в войсковую часть, посещаем ли ветеранов на дому или проводим заседание молодежного совета. Рядом с Евгением Николаевичем нельзя сидеть сложа руки, хочется делать все вместе с ним. Какой он в повседневной жизни? Очень увлеченный человек, честный до предела, ответственный, с хорошим чувством юмора, внимательный, неравнодушный.

За большую работу Евгений Николаевич награжден медалью «Ветеран труда», благодарственным письмом Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию, почетным знаком «За заслуги в развитии системы профтехобразования», «Труженик тыла» и другими наградами. Но главная награда этого замечательного человека - большое уважение и педагогов, и студентов, которое он по праву заслужил.

Я горжусь, что у меня такой наставник.

**Максим БАРМИН,
строительный колледж №12**

Не гость, а свой человек



2010 год богат юбилеями. Это не только 70-летний юбилей системы профессионального образования, но и 55-летний юбилей выпуска студентов политехнического колледжа №31 1955 года.

В преддверии праздника группа литейщиков 84-Л пришла на встречу с нынешними студентами колледжа, встретились два поколения и были интересны друг другу. Один из выпускников 1955 года - Виктор Алексеевич Красильников. Его жизнь - пример для сегодняшнего поколения: он прошел путь от секретаря парткома ЗИЛа до заместителя генерального директора автозавода ЗИЛ, работал заместителем начальника Главмосавтотранса, был делегатом партийных съездов. Под руководством Красильникова завод имени Лихачева достиг высоких результатов: он занимался повышением эффективности производства, ускорением технического прогресса, улучшением качества про-

дукции, внедрением в производство достижений науки и техники. Эти меры позволяли выпускать с конвейера каждые 108 секунд грузовик со знакомой всеми эмблемой - «ЗИЛ». Завод в то время имел 18 комплексно-механизированных цехов и 36 участков, 275 автоматических и 645 поточно-механизированных линий, более 130 км конвейеров и транспортеров. Виктор Алексеевич всегда тесно сотрудничал с ПТУ №1 и МАМТом, делал все возможное для организации производственной практики и подготовки студентов этих учебных заведений для работы в автомобильной промышленности. Сейчас Виктор Алексеевич приходит в гости к студентам как ветеран и наставник.

Новые шаги в профессию

В политехническом колледже №31 работает преподаватель специальных дисциплин Татьяна Петровна Карандеева - выпускница 1962 года. Она окончила техникум по специальности «автомобиле - и тракторостроение», с тех пор вся ее жизнь связана с автомобилями.

В 1962 году молодую выпускницу распределили на работу в Государственный институт по проектированию заводов автомобильной промышленности. В проектном институте она прошла путь от техника до инженера, в 1967 году поступила на вечернее отделение Всесоюзного заочного политехнического института на специальность «технология машиностроения, станки и инструменты», который окончила в 1973 году. В 1979 году Татьяна Петровна поступила на работу в свой родной МАМТ, в котором трудится и по сей день, правда, он теперь называется политехническим колледжем №31.

Будучи преподавателем, Татьяна Петровна занимается методической работой, по заданию института ИНФО написала учебное пособие по предмету «Организация и технология отрасли» для специальностей «экономика» и «менеджмент», а также методическое указание по изучению этого предмета и по проведению лабораторных работ.

Татьяна Петровна - требовательный преподаватель. Ее студенты отличаются высокой подготовкой и технической грамотностью. Многие поколения выпускников с любовью отзывались о своем преподавателе, научившем их творчески мыслить, применять новейшие технологии в производственном процессе. Каждый урок Татьяны Петровны - это новый шаг в будущую профессию.



Валерий СКОБИНОВ, депутат Московской городской Думы, заместитель председателя Комиссии по городскому хозяйству и жилищной политике, выпускник электромеханического техникума Мосгорисполкома 1979 года:

Юность - время для успешного старта

- Валерий Петрович, сегодня в Москве работают 78 колледжей, в которых учатся 80 тысяч ребят по 200 специальностям и профессиям, востребованным в сфере городского хозяйства города. Но ныне выпускники школ стремятся поступать исключительно в вузы, идет речь о всеобщем высшем образовании, так, может быть, специалисты со средним профессиональным образованием городу не так уж и нужны?

- Как же не нужны? В Москве переизбыток экономистов, юристов, менеджеров, и в то же время на вес золота специалисты среднего звена, необходимые в городском хозяйстве. За последние десятилетия мы потеряли золотой фонд производственников, квалифицированные кадры в жилищно-коммунальном и городском хозяйстве, произошел поколенческий разрыв профессионалов, утрачена система наставничества на производстве, прервалась цепочка трудовых династий, которыми славилось отечественное производство. Чтобы общество могло выйти в режим сбалансированного разумного развития, нам, взрослым, родителям, которые подталкивают к шаблонному построению профессиональной карьеры своих детей: школа - вуз - работа, необходимо менять штампы восприятия. Это опасная родительская ошибка, которая заключается в том, что мы отвращаем наших детей от самостоятельности решений и ответственности за построение своего жизненного пути. Мы все делаем за них: принимаем решение о выборе профессии, учебного заведения, помогаем «откосить» от армии, способствуя инфантилизации молодого поколения. Но ведь это их жизнь, они сами должны ее строить. 17-18 лет - важный возраст для того, чтобы правильно стартовать в жизнь. Сегодня главный вопрос для молодого поколения - кем стать, чтобы быть успешным, - я бы поставил по-другому: каким нужно стать, чтобы самореализоваться и быть полезным обществу.

- Не секрет, что вы начинали свое профессиональное образование в электромеханическом техникуме Мосгорисполкома, почему вы выбрали для себя такой путь?

- Я поступил в электромеханический техникум Мосгорисполкома в 1976 году после окончания физико-математической школы №114 Тушинского района Москвы. В те годы электромеханический техникум был очень известным в городе, вот я по совету знакомых моих родителей и выбрал этот техникум. Мне необходимо было быстрее встать на ноги, научиться зарабатывать на жизнь и помогать родителям, потому что нас в семье было трое детей, я старший. Востребованная в любых отраслях производства и хозяйства специальность «электромеханические машины и оборудование», по которой я пошел учиться, была для того времени нормой научно-технического образования для мужчины. Каждый день я ездил в техникум от станции метро «Сходненская», рядом с которой жил, до

метро «Площадь Ногина», бежал на Солянку, где стояло здание техникума, поздно вечером возвращался домой. Целый день в техникуме, после уроков начиналась вторая часть нашей студенческой жизни: лабораторные работы, спорт, досуг. В техникуме была очень мощная техническая база, мы проходили практику на предприятиях, с нами работал прекрасный преподава-



тельский состав. У нас была очень интересная студенческая жизнь. Во-первых, мы в то время все были «заточены на спорт»: у меня были разряды по лыжам, волейболу, баскетболу, велосипедным гонкам, в техникуме постоянно проводили турниры по футболу, волейболу между группами, потоками, между учебными заведениями. Я пел в хоре техникума, репертуар у нас был, я бы сказал, массовый: мы пели песни, которые пела в то время вся страна. У нас в Сокольниках был клуб, в котором проходили разные мероприятия, концерты, дискотеки, я состоял в отряде дружинников, мы патрулировали наши мероприятия, обеспечивали порядок, и это было правильно.

- Какое событие в период учебы в техникуме вам запомнилось больше всего?

- Самое яркое для меня событие в годы учебы в техникуме - первая практика, когда я впервые столкнулся с реальными производственными и жизненными задачами. Это оказа-

лось незабываемым! Мы, трое мальчишек, были направлены на ремонтно-строительный участок в районе Белорусского вокзала. Коллектив мужской: опытные, сметливые, ловкие, сильные мужики. Полтора месяца длилась наша практика, в течение которой я получил настоящие уроки жизни, уроки общения внутри мужского коллектива, где было все по-настоящему, где нельзя было соврать, плохо выполнить задачу. Уважение и самоуважение были реальными качествами. На производстве ведь все видно и понятно про каждого как человека и работника, там все конкретно и по-честному, стоит один раз соврать, не выполнить задачу как следует, и тебе больше не поверят, доверие потеряешь. Начальник того ремонтно-строительного участка был для меня образцом настоящего руководителя, обладающего ясной мужской логикой, творческим мышлением, героической ответственностью за решение производственных задач, и самое главное - отеческой ответственностью за людей, которыми руководил. У меня вызвало искреннее восхищение творческое мышление, смекалность этих простых русских мужиков, которые вели электромонтаж оборудования на возводимых зданиях и с помощью рационализаторской смекалки увеличивали производительность в два раза. Я восхищался, как эти рукастые и головастые мужики на глаз, без измерительных приборов, могли все делать. Как важно было мне встроиться в общность этого мужского коллектива, найти свое место. Эта практика стала для меня стартовой площадкой становления как человека, который может и должен отвечать за выполнение реальных задач, школой возмужания. Я очень благодарен тем людям, которые помогли мне стать специалистом. Это была и школа моральной, этической чистоты. В производственной среде настоящих наших профессионалов есть незыблемое правило быть чес-

тным и отвечать за свои поступки. Искренность в отношениях в трудовом коллективе дорогого стоит. Эту вакцину честности, искренности и ответственности я получил тогда, на этой производственной практике на ремонтно-строительном участке, каких в Москве было великое множество. Наши электротехники, ставшие для меня наставниками на производстве, дали мне иммунитет от зазнайства и заносчивости. Я им за это очень благодарен.

- Каким было отношение к ценности труда для поколения 70-х?

- В 70-е годы нормой было трудиться. Тунеядство подвергалось не только этической оценке, но и уголовной ответственности. Мои родители имели единственную запись в трудовой книжке: «Тушинское машиностроительное конструкторское бюро», где они проработали всю жизнь. Мы жили в заводском районе, все было на виду друг у друга, по существу, нас воспитывала среда, в которой уважение к труду, к человеку профессионального труда было основой всего. Главное, что я получил за годы обучения в техникуме, - это самостоятельность и ответственность. Сам процесс обучения в техникуме, прекрасная атмосфера, практика и связь с производством были ориентированы на воспитание этих, по сути, определяющих личностных качеств. Для меня, как для человека, мужчины, семьянина, специалиста, профессионала, политика, эти качества - самостоятельность и ответственность в решении любых жизненных и профессиональных задач - остаются главными на всю жизнь. Если ты выполняешь все качественно, с самоотдачей, искренне, то никогда не потеряешь доверия тех людей, ради которых это делаешь. Это во мне заложили мои родители, учителя и мастера на производстве.

- В 2010 году 78 московских колледжей выпустили более 24 тысяч квалифицированных рабочих и специа-

листов по 97 профессиям и 86 специальностям. Трудоустройство выпускников - серьезная социально-экономическая проблема. Как она решается в Москве?

- Мы испытываем дефицит в квалифицированных рабочих, специалистах среднего руководящего состава, в мастерах. Город давно увидел эту проблему, сегодня по заказу городского хозяйства такие крупные предприятия, как Мосгортранс, Мослифт, Мосводоканал, имеют свои учебные центры дополнительного профессионального образования, которые осуществляют повышение квалификации, подготовку и переподготовку кадров для своих отраслей. Важно, чтобы на производствах были программы закрепления, поддержки, наставничества и профессионального развития молодых специалистов, которые приходят на работу после окончания колледжей. Нам важно сохранить традиции преемственности в профессиональном становлении кадрового потенциала, чтобы воспитать новое поколение мастеров, специалистов, производственников - молодых специалистов, чтобы в их руки в ближайшем будущем можно было передать городское хозяйство Москвы. Мое убеждение: квалифицированный специалист, в подготовку которого вложено столько сил педагогического ресурса, материальных средств, который «сам себя сделал» и хочет работать на благо Москвы, нужен городскому хозяйству, но он должен быть защищен городом от недобросовестных работодателей. Поэтому проблема должна решаться на законодательном уровне, мы должны уйти от электронных аукционов, прийти к реальным конкурсам потенциальных работодателей. Это серьезное поле деятельности по защите интересов трудоустройства и занятости квалифицированных кадров в городском хозяйстве Москвы, и наша задача эти интересы защищать.

Лариса ЛЬВОВА

Сергей АЛЕКСАНДРОВ, заместитель председателя территориального комитета профсоюза Московско-Курского отделения Московской железной дороги, выпускник 1983 года профессионального училища №129, - частый гость в железнодорожном колледже №52.



- Почему вы поступили именно в это ПТУ?

- Честно говоря, в нашей семье железнодорожников не было. Но у меня была мальчишеская мечта, манила романтика железной дороги, тяга к путешествиям, любовь к технике, к скорости. После школы поступить в училище не удалось, слишком много было желающих. Год отработал на заводе,

временные тренажеры, внедряются инновационные технологии. Сегодняшним первокурсникам предстоит работать на скоростных магистралях, увеличивается ответственность, повышается качественный уровень профессионального обучения. Да и колледж начал готовить специалистов повышенного уровня.

Дороги, которые мы выбираем... железные

призвали в армию, выполнял интернациональный долг в Афганистане. Служба свела меня с ребятами, уже окончившими железнодорожное училище. Они получили свидетельства помощников машиниста, мечтали вернуться домой и пойти работать на железную дорогу. Так я еще более утвердился в правильности своего выбора профессии. Отслужив, повторил попытку поступить в училище, в 1983 году окончил его с отличием.

- Чем запомнилась вам учеба в училище?

- У нас была строжайшая дисциплина. Железная дорога не терпит распушенности - дисциплина во всем, но после службы в армии для меня это не было проблемой. Кроме того, в училище царила атмосфера доброжелательности, взаимовыручки. Мы уважали свою профессию, гордились формой железнодорожников. Ребята дружили между собой и доверяли своим преподавателям, мастерам. Меня сразу выбрали старостой группы. Интересная творческая жизнь увлекала, своими силами мы проводили подготовку праздничных вечеров, концертов. Учащиеся организовали духовой оркестр. Очень большое внимание уделялось спортивной подготовке, и я до сих пор увлекаюсь волейболом и хоккеем. Особенную благодарность я испытываю к преподавателям спецдисциплин, которые помогли мне достичь своей цели - освоить профессию на «отлично». Их уже нет с нами, но в памяти своих учеников они живы. Когда я пришел помощником машиниста в локомотивное депо «Нахабино», руководство и мой непосредственный наставник - машинист 1-го класса Виктор Иванович Чугунов - отметили уровень моей подготовки, высоко оценили мои знания.

- Почему вы так часто бываете в колледже?

- В этом здании я учился. Конечно, многое изменилось - от программы занятий до материально-технической базы. Помню, мы учились по схемам, плакатам, а сейчас в кабинетах спецдисциплин установлены со-

Ольга ДОЛБИЕВА, сотрудник музейного комплекса железнодорожного колледжа №52

Я брадобрей и тем горжусь

Антон БАСОВ - парикмахер-модельер, ведущий специалист сети салонов красоты «Амстердам» Москвы, выпускник 1997 года колледжа парикмахерского искусства №315.

- Антон Владимирович, почему вы выбрали такую редкую для мужчин специальность и профессию парикмахера?

- Я поступал в колледж парикмахерского искусства №315 в 1994 году. Это были годы, когда нужно было прагматично подходить к выбору профессии, чтобы научиться реальному ремеслу, иметь дело в руках, уметь жить в любых обстоятельствах. Профессия парикмахера - такая надежная профессия, которая всегда у тебя в кармане. Ну и самое главное, в те годы в колледже парикмахерского искусства был огромный конкурс - 9 человек на место, а у меня азарт и страстное

желание пройти конкурсный отбор, оказаться среди лучших. И я его прошел.

- Что вам запомнилось больше всего в процессе учебы в колледже?

- Годы учебы в колледже - самые счастливые годы жизни. Я был не очень уверенным в себе подростком, наверное, как все в этом возрасте. Самое



главное, что мне дал колледж - мгновения успеха, такого прорыва вперед на выступлениях нашего театра моды, публичное признание твоих работ - причесок, сделанных твоими руками, а это такой адреналин, такое счастье, которое очень подпитывало. Вообще, всем лучшим в себе я обязан колледжу, моим педагогам, мастерам. Низко им за это кланяюсь всю жизнь.

- Что самое ценное в обучении в колледже?

- Самое главное в колледже - это сам колледж,

самодостаточный процесс профессионального образования. В профессиональном мире парикмахеров с большим уважением и признанием относятся к выпускникам именно колледжей парикмахерского искусства. Потому что в самой системе подготовки заложена школа, академическая школа подготовки мастеров высшей квалификации. Хороший парикмахер - это не тот, кто умеет правильно обращаться с ножницами, а тот, кто умеет общаться с человеком. Мы создаем образ, мы создаем стиль, мы создаем красоту!

- Каковы ваши профессиональные достижения?

- Самые главные достижения парикмахера-модельера - постоянные клиенты, которые не расстаются с тобой как с мастером на протяжении многих лет, это визитная карточка мастера. А конкурсы, фестивали, должности и прочее - украшение самолюбия. Главное - я цирюльник, брадобрей, и ко мне идут за красотой и совершенством!

Пришла за компанию и нашла себя

Марина КИРШИНА - мастер производственного обучения по специальности «повар-кондитер» колледжа сферы услуг №10, выпускница колледжа 2006 года.

- Марина Николаевна, почему вы и учились, и работаете в одном и том же колледже?

- В колледж я поступила в 2004 году, в 2006 году окончила его и осталась здесь работать. Оказалось, что мои творческие фантазии, умение работать руками, детская любовь к сладкому, наставническое желание делиться опытом сошлились в одной профессии - мастера производственного обучения по специальности «повар-кондитер». А призвание - учить кулинарному искусству.

- Что вам запомнилось больше всего в процессе учебы в колледже?

- Колледж помог мне открыть себя, свое предназначение в жизни. Я попала в колледж случайно, здесь учился мой брат. Пришла за компанию, а оказа-

лось, мое! Вся моя учеба в колледже была прорывом, наверное, это был прорыв к себе самой, необходимый для того, чтобы понять, каково мое место в жизни. Первые конкурсы кулинарного искусства (сначала поражения, а потом поступательные победы) превратили мою учебу в настоящее движение вперед. У меня сейчас много профессиональных наград: 9 медалей победителя открытого чемпионата Москвы по кулинарному искусству и сервису, 2 медали победителя Молодежных Дельфийских игр России по кулинарному искусству (2007, 2009 годы), 18 грамот, сертификатов, благодарностей, среди которых диплом 1-й степени Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся учреждений начального профессионального образования, диплом форума победителей «Прорыв» (2009 год). Награды - от «бронзы» до «золота». Но главные мои награды не в этом.

- А в чем?

- В моих учениках, которые пришли в колледж учиться кондитерскому, поварскому искусству. Мое личное участие в профессиональных конкурсах оттачивало мои личные мастерство, самообладание, выдержку, смекалку и творческую находчивость, но настоящее счастье я испытала, когда подготовила к юниорским чемпионатам семерых учеников и они победили. Вот это радость и подлинное счастье, что ты кому-то вдохнул силы, расправил крылья, помог подняться над обыденностью! Ведь кулинар - он художник, он создает сиюминутное чудо, например десерт, и тот должен



быть красивым, вкусным, полезным, открывать человеку радость жизни.

- Что самое ценное в обучении в колледже?

- Во-первых, в колледже ты не безымянный студент, а тебя все знают. Во-вторых, профессия передается из рук в руки, из уст в уста. В-третьих, в твоей судьбе принимают участие, помогают, поддерживают все: однокурники, преподаватели, мастера. Ты все время всем нужен. Знаете, какая человеческая защищенность в колледже! Броня человеческой любви - вот что самое ценное в колледже!

Лариса ЛЬВОВА

Александр БОДРОВ, доктор педагогических наук, доцент, директор политехнического колледжа №31:

Идем в ногу со временем!

Наш колледж создан в 1920 году как базовое учебное заведение по подготовке кадров для зарождающейся автомобильной промышленности страны. Сложившиеся традиции бережно сохраняют и умножают обучающиеся и сотрудники. Среди выпускников колледжа 9 Героев Советского Союза, которые ценою жизни приблизили долгожданный час Победы в Великой Отечественной войне. История учебного заведения бережно хранится в музее колледжа, экспозиция которого стала лучшей среди музеев учреждений профессионального образования Москвы.

Наш колледж ведет подготовку специалистов для пред-



приятий Комплекса городского хозяйства Москвы, машиностроительных предприятий и организаций, осуществляющих технический сервис автомоби-

лей, внедряя инновационные технологии в образовательный процесс с использованием современного высокотехнологичного оборудования. Мы гордимся своими учениками, на ежегодных конкурсах профессионального мастерства «Московские мастера» студенты и мастера производственного обучения завоевали 48 призовых мест. Среди выпускников колледжа - директора крупных промышленных предприятий Москвы, главы муниципальных образований, руководители государственных структур. Ежегодно 80% выпускников колледжа поступают в столичные вузы и повышают свой образовательный уровень. В колледже созданы современные условия для воспитания и получения качественного образования. Производственная база колледжа одна из лучших в Москве.

Социальными партнерами колледжа стали предприятия Комплекса городского хозяйства, компания «Ауди Груп Рус», ООО «Порше Руссланд», компания «Microsoft», ООО «Делкам» (Delsam), ООО «Европроект».

Мы выбираем, нас выбирают

В колледжах часто все совпадает

Виктория КУЛЬМАНСКАЯ, студентка II курса колледжа малого бизнеса №48:

- На выбор профессии продавца-контролера оказали влияние советы моей мамы, а на выбор колледжа - сам колледж. Когда я пришла сюда на день открытых дверей, мне не захотелось отсюда уходить. Поэтому я учусь именно здесь!

Больше всего в колледже я ценю то, что преподаватели дают нам прочные знания и оказывают человеческую поддержку. Здесь интересно учиться, потому что есть все возможности для того, чтобы проявить себя. Мне посчастливилось стать участницей парада на Красной площади 7 ноября 2009 года, стоять в почетном карауле на посту №1 РФ 11 мая 2010 года. Это незабываемо и очень значимо.

В нынешнем году московские колледжи выполнили, а некоторые и перевыполнили набор на первый курс. Что повлияло на выбор абитуриентами профессии и колледжа, в котором учатся? Что больше всего ценят в своем колледже те ребята, которые поступили несколько лет назад?



Иван ПЕКИН, студент II курса политехнического колледжа №8:

- Прочитал на форуме отзывы студентов о колледже и поступил. На форуме - честные отзывы, без вранья, в выборе колледжа я не ошибся. Думаю, что не ошибся и в выборе профессии - «оператор станков с программным управлением». На современном производстве все станки с программным управлением, работать надо головой!

Самое главное в колледже, что тебя уважают, по определению уважают, не за успехи, не за родителей, а за тебя самого, за то, что ты есть и что из собой представляешь. Это самое главное.

Андрей МАКАРОВ, студент II курса технического пожарно-спасательного колледжа №57:

- Я выбрал этот колледж и профессию, наверное, потому, что я люблю помогать людям, а спасение людей не такое простое занятие и требует специальной подготовки. Мои друзья учатся в этом колледже, и они мне предложили поступать сюда.

В первую очередь ценно отношение преподавателей к своим предметам. Второе - это

студенческий коллектив, надежный, дружный, настоящий. Третье - это сама профессия спасателя, ведь такие специалисты очень востребованы в настоящее время. Чрезвычайные пожарные ситуации летом 2010 года показали это.

Мария МАЙСТЕР, студентка III курса колледжа декоративно-прикладного искусства им. Карла Фаберже №36:

- Я выбрала мой колледж, потому что люблю искусство, и хотела бы, чтобы моя профессия была связана с миром красоты.

Мне нравится в моем колледже - возможности без горизонтов. Я люблю искусство. Но также я люблю спорт. В нашем колледже очень активно развивается такой вид спорта, как армрестлинг. Занятия позволили мне добиться высоких результатов. Мое участие в чемпионатах Европы и мира по армрестлингу завершились удачно: я двукратный призер чемпионатов Европы и мира по армрестлингу среди юниоров. Спорт развивает лидерство, умение побеждать.



Людмила ИВАНОВА, студентка III курса колледжа архитектуры и строительства №7:

- Я человек творческий, окончила музыкальную и художественную школы, с детства любила рисовать. Но связывать жизнь с искусством не стала, искала профессию творческую, но в то же время позволяющую стать финансово независимой. И нашла то, что искала, - колледж архитектуры и строительства. Мои жизненные планы грандиозные - сначала колледж, потом МАРХИ, с которым сотрудничает наш колледж, а применение моим силам будет самым разным: от декоратора до дизайнера ландшафта. Жизнь покажет, ведь архитектура - это творчество плюс реализм.

Больше всего в колледже я ценю атмосферу творчества и дружеского согласия, возможность проявить себя. Здесь много интересных людей. Здесь я нашла своих друзей, здесь я встретила свою любовь.

Сергей ПУДОВКИН, студент II курса строительного колледжа №12:

- Я считаю, что у мужчины должна быть мужская профессия, нужно все уметь. Поэтому я выбрал специальность, связанную с дорожно-строительными машинами. Сурово, но круто!

Три плюса в моем колледже: хорошо оплачи-

ваемая работа по специальности в будущем, отличные друзья, добрые учителя.

Владимир ТИЩЕНКО, студент V курса технологического колледжа №28:

- Я искал подходящую для себя профессию после 9-го класса, нашел через Интернет, пришел учиться и не жалею, на производственной практике увидел: на вес золота хорошие специалисты по монтажу и эксплуатации холодильного оборудования.

Самое ценное в нашем колледже то, что тут все обучение и практика на современном уровне: новое оборудование, новые технологии. Чувствуешь себя уверенным в завтрашнем дне. Еще мне нравится, что есть возможность серьезно заниматься спортом, организуются многочисленные экскурсии, устраиваются концерты. И девочки у нас в колледже самые симпатичные!

Григорий КУШНИР, студент II курса политехнического колледжа №31:

- В этом колледже учился мой старший брат, я ему доверяю, пошел за ним. Мне нравится работать с техникой, с автомобилями, поэтому и выбрал специальность «техническое обслуживание и ремонт автомобилей». Теперь со своей машиной как рыба в воде, разобрать и собрать могу с закрытыми глазами. Что важно, буду потом продолжать обучение в вузе, наш колледж сотрудничает с МАДИ, МГИУ, МИЭМП, причем поступление туда без ЕГЭ на вторую ступень.

Самое главное, что мне нравится, - это хорошее оснащение учебных аудиторий и мастерских. Очень ценю сотрудничество колледжа с автосервисом «Ауди», где проводится наша практика.



В наследство молодым - организованность

Марья БАКУШИНА 39 лет в системе профессионального образования. Первая профессия - библиотекарь, затем конструктор-модельер женского легкого платья, работала мастером производственного обучения. В 1974 году за творческий подход к работе была выдвинута на должность заместителя директора по учебно-воспитательной работе в училище №44, где при ней оно получило звание «Имени 50-летия Ленинского комсомола». Училище №44 стало единственным учебным заведением Москвы, удостоенным этого звания.



- Что, на ваш взгляд, было хорошего в системе профессионального образования?

- Я считаю, что сама система была сильной. В ней на первое место ставились задачи по работе с подрастающим поколением,

формировался учительский коллектив по всем требованиям того времени. Ученический коллектив создавали профсоюзная и комсомольская работа, которая формировала нравственные ценности, необходимые каждому человеку, каждому добросовестному рабочему. В те времена был тесный контакт учительского коллектива и родительской общественности. У нас обязательно присутствовали родители при награждении учащихся за заслуги, мы готовили музыкальные праздники, литературные вечера, возлагали цветы к памятникам героев Великой Отечественной войны. Все было торжественно и организовано. В наше время хотелось бы взять ту организованность.

- Как повлияла работа в системе профобразования на вашу жизнь?

- Я благодарна системе профессионального образования, ведь выросла в этой системе и профессионально, и духовно, и нравственно. Хочу, чтобы новое поколение переняло наше желание работать и учиться. Профессиональное образование формирует достоинство человека.



Выпускники колледжа - люди, состоявшие в жизни и в профессии. А как может быть иначе, ведь директор, заслуженный учитель РФ Лидия Белогорцева, собрала тут замечательный коллектив (шесть педагогов - кандидаты педагогических наук, девять - соискатели на это звание, семнадцать - отличники профессионального образования). В колледже обучаются более 1200 студентов и учащихся. Лидия Андреевна считает, что главное достижение в развитии колледжа за последние годы - достойное качество подготовки специалистов. Важный вклад в достижение качества образования выпускников вносят предприятия-партнеры. Их около 20, и среди руководителей есть выпускники колледжа. Уже пять лет в колледже работает городская экспериментальная площадка (научный руководитель М.Романовская, НИИ развития профессионального образования), где предлагают и апробируют инновационные идеи и проекты. Педагоги колледжа - авторы 8 учебников, двух сборников статей по итогам работы ГЭП, они ведут активную научно-методическую деятельность, направленную на совершен-

Мы нашли себя и стали успешными

Технологический колледж №24 готовит специалистов легкой промышленности по профессиям и специальностям швейно-трикотажного производства, дизайна в индустрии моды, а также в области информационных технологий и сервисных услуг.



обработки, современной системой проектирования одежды САПР «Lectra». Создание ресурсного центра позволило значительно расширить спектр образовательных услуг и контингент обучающихся (от учащихся школ до взрослого населения). Студентам стало значительно интереснее учиться, у них по-

Юлия Борщева (Маркилова), выпуск 2003 года:

- Я работаю управляющим в магазине «Швейный мир» вот уже более 6 лет. Есть такое выражение - «путевка в жизнь», такой путевкой, отправной точкой в жизни стал для меня колледж.

Люся Руцкая, выпуск 2005 года:

- До сих пор, как книжку, просматриваю свою тетрадь по философии. Никогда бы не прочитала Камю, историю религии, словарь ислама, Мамардашвили. Нестандартная работа, творчество - это всегда интересно на уроках. Главное - не зазубренные определения, а их смысл, умение оперировать ими, чувствовать себя комфортно в них. А еще диалектика!

Юлия Катина (Илларионова), выпуск 2003 года:

- Обучение в колледже сыграло немаловажную роль в моей жизни. Это помогло развить мои способности и получить колоссальные знания в области трикотажа. Сейчас работаю модельером-конструктором на предприятии ООО «Группа компаний Чераспорт», которое выпускает изделия для спорта и отдыха. Работа интересная, очень нравится! Всем советую!

Екатерина Ключева, выпуск 2005 года:

- Пять лет, проведенные в стенах колледжа, были лучшими годами в моей жизни. Главное, что я получила в колледже, - это профессия, знания, которые мне помогают по жизни. Сейчас работаю в преуспевающей компании, которая занимается профессиональной разработкой систем управления информационными ресурсами. Всем преподавателям колледжа - большое спасибо!

Татьяна Железова, выпуск 2006 года:

- Невозможно переоценить те знания и тот опыт, которые дала нам Светлана Бойцова. Можно сказать, что именно она привила мне любовь к специальности, сейчас я уверена в своих силах и знаю, что могу быть действительно востребованным специалистом.

А.Малышенкова, О.Лаврова, Е.Мыльникова, Е.Чинкова, выпуск 2005 года:

- Когда выбираешь профессию, еще не знаешь, будешь ли ты заниматься этим всю жизнь. И только по окончании колледжа, по истечении нескольких лет начинаешь понимать, что мастера и преподаватели вложили в нас не только свою душу, но и все свои знания. Ведь начиная с азов вязания и до московских конкурсов молодых модельеров, они не только воспитали нас классными специалистами, но и привили любовь к прекрасному.

Катя Алешина, директор ООО «Солнечный зайчик» по пошиву детского белья, выпуск 2004 года:

- Я открыла свою фирму благодаря вам, Евгения Георгиевна! Только хорошо освоив профессию, зная ее тонкости, наблюдая, какое вы уделяете внимание качеству пошива, самоконтролю, умению ответственно подходить к любому делу, поняла, что и я смогу это сделать. Ведь всему этому я научилась у вас...

Саша Бондалетова, выпуск 2007 года:

- Кто сказал, что работать швеей тяжело, неинтересно? Я шью весь ассортимент модельного цеха и фантазирую во время пошива, мечтаю о новых интересных технологиях и творю на благо людям. И всему этому - фантазии души и рук - научили меня вы, дорогая Евгения Георгиевна, огромное спасибо...

Валентина Фрышко, мама Евгении Фрышко:

- Дочь счастлива, что получила профессию художника по костюму. Видя ее радость и удовлетворение выбранной профессией, я спокойна за нее. Спасибо колледжу и педагогам, что помогли моей дочери найти свое место в жизни.



Валентина Михайловна ПОКРОВСКАЯ проработала в системе профессионального образования 15 лет, преподавала историю и обществоведение, заведовала учебной частью в училище №151.

- Что больше всего запомнилось в системе профессионального образования?

- Учащиеся у нас были непростые, из школы к нам отправляли тех детей, в воспитании и обучении которых были определенные трудности. Работа была сложной, но интересной, я работала с группами мальчиков, мы готовили слесарей, фрезеровщиков, токарей. Не все оканчивали училище, оставались только умненькие мальчики, толковые, способные думать головой, с золотыми руками. Ребята шли ко мне с удовольствием, было взаимопонимание, никогда не было проблем с дисциплиной: учение должно быть интересным, тогда и дисциплина сама настроится. Сейчас гораздо сложнее. В прежние времена главной целью учащихся было стать специалистом, овладеть специальностью, нынче ребята ориентируются не на знания, а на добычу для себя.

- Что хотелось бы взять из того времени?

- Именно стремление к знаниям, серьезный настрой на учебу. Сейчас в школах и колледжах иная дисциплина. Половина времени уходит на то, чтобы создать рабочую обстановку в коллективе, настроить ребят на работу. Нужно мотивировать ребят с пользой провести время, потратить его на то, чтобы стать специалистом. Трудно сейчас и преподавателям, мастерам, им нужно иметь очень высокую квалификацию, ведь учащиеся хотят видеть в преподавателе не только учителя, а наставника, старшего товарища, обращаются за помощью, за советами. Мне работать было интересно. С удовольствием вспоминаю тот период. Уйдя с профессиональной работы, я продолжила работать на общественной стезе. Сейчас я председатель общественного центра по реконструкции площади Гагарина.



ствование и повышение качества образовательного процесса, рост педагогического мастерства, профессиональных компетенций. В результате разработки и внедрения инновационного проекта в рамках целевой городской программы «Рабочие кадры» в 2009 году в колледже удалось создать ресурсный центр, оснащенный новейшим высокопроизводительным вязальным, швейным, вышивальным оборудованием, оборудованием влажно-тепловой

явилось больше возможностей реализовывать собственные проекты.

Учащиеся колледжа - победители и призеры различных конкурсов профессионального мастерства и предпринимательских проектов («Экзерсис», «Золотая игла», «Арт-профи»). Живым доказательством значимости и важности, а главное - качества нашей работы стали отзывы выпускников, которые они присылают на сайт колледжа.

Сбылась моя мечта

Александра Федоровна ЛУКЬЯНОВА окончила МТИПП технологический легкой промышленности, работала заместителем директора по учебно-производственной работе в училище №44 имени 50-летия Ленинского комсомола.

- Что хорошего было тогда в системе профессионального образования?

- Я считаю, что кадры были намного сильнее, была очень сильная подготовка рабочих кадров, налажена связь с предприятиями, отлично поставлено распределение ребят на работу после окончания училища.

- Что хотелось бы взять из того времени?

- Налаженную связь с работодателями, именно эти устойчивые связи и хотелось бы перенести в наши дни.

- Как повлияла работа в систе-



ме профессионального образования на вашу жизнь?

- Сбылась моя мечта - я научилась шить! В дальнейшем я стала учителем специальных дисциплин, работая в системе профобразования, смогла изучить психологию, методику преподавания, а потом передать полученные знания своим детям.

Работали слаженно

Галина Ивановна ЛЕДЕНЕВА окончила профессионально-техническое училище, свою карьеру начала мастером в техническом училище, затем была переведена инспектором в городское управление профтехобразования, где стала начальником отдела, а после начальником управления.

- Что хорошего было в системе профессионального образования того времени?

- Начальник управления должен был так воспитывать свои коллективы, чтобы не было ни ссор, ни дразг, ни переложения обязанностей, царил деловая обстановка, четко выполнялись все задания. В нашем училище при возникновении сложных ситуаций подключались все подразделения для помощи в решении проблем. Для меня это стало школой в кадровой работе.

- Как вы оцениваете современное профобразование?

- Хотелось бы видеть больше четкости, организованности, слаженности, взаимопомощи. Все должно быть направлено на профессиональное техническое образование. Сейчас процветают училища торговли, но мало специалистов по металлообработке: фрезеровщиков, токарей, слесарей. Хотелось бы видеть большую связь между социальными партнерами и колледжами.

- Как повлияла работа на вашу жизнь?



- Система профессионального образования стала смыслом всей моей жизни. Она меня вырастила. Я работала в Госкомитете по обучению иностранных учащихся, для обмена опытом приходилось ездить в командировки по всему миру. Каждый месяц мы проводили семинары, новый опыт распространяли по всем училищам. Постоянно устраивали курсы и среди мастеров, и среди обучающихся. Все это влияло на уровень образования.

Профориентация - обретение себя

Профессиональное будущее Москвы формируется сегодня, и зависит оно от наших стратегических шагов. Профильная подготовка в старших классах общеобразовательной школы ЗАО ориентирована на индивидуализацию обучения старшеклассников с учетом реальных потребностей рынка труда, гибкой системы профилей и кооперации с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. Мы стремимся создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями для построения школьниками индивидуальных образовательных программ. Ключевой момент в организации профориентации в округе для нас в обеспечении преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективности подготовки выпускников школы к освоению программ начального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. В образовательном пространстве Западного округа есть колледжи №№41, 42, 43, 44, 45, колледж МИД РФ, колледж МЭСИ. В начале каждого учебного года мы определяем сеть общеобразовательных учреждений, на базе которых создаем группы допрофессиональной подготовки, обеспечивающие обучающимся 8-9-х классов приобретение начальных профессиональных навыков по определенным профессиям. Год от года увеличивается количество образовательных учреждений, реализующих совместно с учреждениями НПО и СПО программы допрофессиональной, начальной профессиональной подготовки.

Более 100 образовательных учреждений Западного округа реализуют программы предпрофильной подготовки и профильного обучения на

Чтобы молодой человек выбрал профессию и поступил в колледж, ему нужно рассказать о ней, подчеркнуть преимущества, обозначить перспективы работы в будущем. Всему этому уделяют большое внимание в Западном округе. О содержании и задачах этой работы рассказывает и. о. заместителя начальника Западного окружного управления образования Александра ЯСТРЕБОВА.



бизнеса, расположенных на территории ЗАО, например, в прошлом учебном году старшеклассники посетили салон красоты и музыкальный театр «Солнце».

Сегодня мы занимаемся расширением сети образовательных учреждений в системе «школа - колледж - вуз - производство» на основе сотрудничества с политехническим колледжем №42, РГТУ имени К.Э.Циолковского, МГТУ имени Н.Э.Баумана и ОТО ГКНПЦ имени М.В.Хруничева. Старшеклассники, обучаясь в школе, одновременно осваивают профессию в

тех) общеобразовательных школ VIII вида. Каждый учащийся в течение 2-3 лет овладевает двумя профессиями. Программы составлены и адаптированы на основании учебных программ для подготовки в общеобразовательных учреждениях России квалифицированных рабочих по профессиям «оператор ЭВМ», «швея», «переплетчик», «цветовод». Мастерские школы-интернаты оборудованы с учетом возможностей проведения в них занятий с учащимися, имеющими различные двигательные нарушения. Все это способствует личностному росту обучающихся, помогает подросткам гармонично развиваться и расширяет их возможности в разных областях жизни.

Научно-техническое творчество детей и молодежи в системе развития столичного образования на современном этапе для нас одно из приоритетных направлений деятельности. Мы рассматриваем НТТМ как средство реализации технического профиля обучения в аспекте профориентационной деятельности с привлечением ресурсов наших социальных партнеров - учреждений НПО, СПО и вузов в рамках интеграции основного и дополнительного образования. Научно-техническое творчество детей и молодежи на сегодняшний день направление, которое находится на начальной стадии своего развития, тем не менее фестивальные площадки, организованные в Западном учебном округе в рамках работы городского фестиваля НТТМ-2010, позволили определить базовые учреждения и определить место НТТМ в системе профориентационной работы округа. На базе станции юных техников «Солнцево» при активном участии команды лицей №1586 и при поддержке МИРЭА, Российского отделения National Instruments, НИИ механики МГУ имени Ломоносова работали площадки «Энергетика будущего», «Транспорт будущего», «Информационные среды и информационные технологии будущего». На базе Центра образования №1436 при поддержке Московского института радиотехники электроники и автоматики, Московского инженерно-физического института работала площадка «Информационные среды и информационные технологии будущего», на базе средней общеобразовательной школы №843 - «Энергетика будущего», причем работа этой площадки проходила при непосредственном участии МИРЭА, физического факультета Московского государственного педагогического

университета, Российского государственного медицинского университета.

В целом система профориентационной работы в Западном учебном округе - результат работы городской экспериментальной площадки «Активизация профессионального самоопределения учащихся как необходимое условие развития самореализующейся личности в рыночной экономике», действовавшей на базе школ №№55, 814, 1127 с 2007 по 2010 год. Целью работы этой ГЭП было создание модели комплексной системы профессиональной ориентации учащихся, обеспечивающей профориентационное сопровождение обучающихся на протяжении всего периода их обучения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, интересов. А результатом - разработка инновационных технологий профориентации - опытно-экспериментальной работы в общеобразовательном учреждении по профориентационной ориентации; проведения учебно-практических семинаров для учителей по вопросам профориентационной работы в школе; методических рекомендаций по проведению профориентационной организационно-деятельностной игры; программы курса повышения квалификации для педагогов по профессиональной ориентации (36 часов, апробирована на курсах в ОМЦ ЗАО (2007-2010 гг.); концепции работы кабинета (центра) профессиональной ориентации в образовательном учреждении (округе); модели комплексной системы профессиональной ориентации в школе. Проведенный в округе в апреле 2010 года смотр-конкурс «Организация работы по профессиональной ориентации школьников» выявил огромный творческий потенциал районных управ ЗАО в деле профориентации. Окружной этап состоится в октябре 2010 года, он и покажет реальные творческие проекты, педагогические идеи развития профессионального самоопределения учащихся и сопровождения профессиональной карьеры.

Профориентационный вектор развития образования на Западе Москвы обращен в будущее всей системы - профессионал начинается с мотивов личностного обретения себя в жизни, профессии, обществе. Профессиональное самоопределение сегодняшних школьников - залог социального развития общества ближайших лет. Миссия столичного образования - в развитии человеческого ресурса, интеллектуального капитала Москвы.



основе сотрудничества с высшими учебными заведениями. Со всеми высшими учебными заведениями, расположенными на территории ЗАО (МИРЭА, РГТУ им. К.Э.Циолковского, АТиСО, МГИМО), наше управление заключило договора о сотрудничестве в том числе по части ведения профориентационной работы и организации работы профильных классов. Новизну мы видим в организации допрофессиональной подготовки, ориентированной на ступени профессионального образования для разных возрастных категорий учащихся, к примеру, можно говорить об организации групп допрофессиональной подготовки на ступени начального профессионального образования, с каждым колледжем сотрудничают по 15 общеобразовательных учреждений нашего округа.

Стратегическое направление нашей работы - сотрудничество с предприятиями малого и среднего бизнеса, Центром развития предпринимательства ЗАО, на базе которого мы организуем курсы допрофессиональной подготовки с выдачей соответствующего документа о приобретении начальных профессиональных навыков. В прошедшем учебном году около 300 старшеклассников прошли обучение на этих курсах по самым востребованным современным рынком труда направлениям: «Расширенные возможности офисных прикладных программ в практической деятельности»; «Кадровая служба предприятия малого и среднего бизнеса: организация, законодательство, документооборот»; «Основы предпринимательской деятельности, практика создания

предприятия малого бизнеса»; «Основы маркетинга и управление продажами»; «Практика разработки и эксплуатации баз данных (Microsoft Access)»; «Основы предпринимательской деятельности»; «Применение информационно-коммуникационных технологий в практике бизнеса в соответствии с европейским стандартом - European Computed Driving Licence». Мы, по сути, даем детям уроки предпринимательства в реальных условиях развития малого и среднего бизнеса, интеграции образовательного пространства в информационное, культурное, производственное пространство Западного округа. Ежемесячно уроки предпринимательства проводятся в одном из общеобразовательных учреждений каждой районной управы, охватывая от 50 до 100 обучающихся 9-10-х классов, ежегодно участниками уроков предпринимательства становятся около 1500 старшеклассников школ нашего округа. Мы практикуем также посещение старшеклассниками предприятий малого и среднего

учреждения начального профессионального образования, проходят производственную практику в ОТО ГКНПЦ им. М.В.Хруничева, где им гарантировано последующее трудоустройство. В 2009-2010 учебном году в системе Западного округа работали двадцать центров образования, которые в ходе профориентационной работы и взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования обеспечивали получение начальных профессиональных навыков финансиста, секретаря, пекаря-кондитера, оператора ЭВМ, делопроизводителя.

Очень важно заботиться о детях с ограниченными возможностями развития. В общеобразовательной школе-интернате VI вида №44 обучаются дети со сложной структурой дефекта вследствие ДЦП, ее выпускники не могут сделать профессиональный выбор и реализовать свои профессиональные намерения в существующих учебных заведениях. Одна из важнейших форм коррекционной работы в школе-интернате - трудовая и профессиональная подготовка учащихся. Помимо коррекционных и социальных задач трудовая подготовка решает многие лечебные задачи. Трудовая подготовка в школе-интернате осуществляется в три этапа. Первый - дополнительное образование, второй - допрофессиональная трудовая подготовка. На этом этапе - уроках труда - совершенствуются ранее полученные навыки и профессиональная направленность трудовой деятельности. Третий этап - профессиональное обучение, для этого в школе-интернате работает отделение профессиональной подготовки, где обучение организовано для учащихся, имеющих основное общее образование; среднее (полное) общее образование, для выпускников специальных (коррекцион-



С заботой о людях



Председатель Московского городского совета ветеранов педагогического труда, член Московской городской общественной палаты по образованию, член Московского городского совета ветеранов войны, труда Вера Калгашкина окончила железнодорожное училище №2 в Рязанской области и начала трудовую деятельность в 1941 году в должности кочегара паровоза. В 1943 году по комсомольской путевке была направлена в Москву в депо «Москва-сортировочная», работала слесарем по ремонту паровозов.

До 1949 года Вера Владимировна была секретарем комсомольской организации цеха, а с 1949 года работала старшей пионерской вожатой, а затем заместителем директора по воспитательной работе в железнодорожной школе №9.

Более 40 лет Вера Владимировна проработала в системе столичного образования, из них более двадцати семи лет - в аппарате главного управления профтехобразования.

Творческий работник, опытный педагог, грамотный руководитель Калгашкина умело организовывала работу с руководителями учебных заведений по подготовке молодых квалифицированных рабочих для московских предприятий. Преобладающим был демократический стиль управления, а система отношений с руководителями учебных заведений была построена на гуманистической основе. Такая система отношений в сочетании с профессионализмом всегда давала положительные результаты.

Вера Владимировна всегда умело и тактично отмечала достоинства и недостатки руководителей лицеев, колледжей, профессиональных училищ, способствовала созданию в коллективах атмосферы творчества и доброжелательности, особое внимание уделяла развитию дополнительного образования.

Вера Калгашкина награждена за военный период знаком «Почетный железнодорожник», медалью «За доблестный труд в годы войны 1941-1945 гг.»

За заслуги и вклад в развитие отечественного образования она имеет награды: «Отличник народного просвещения», «Отличник профтехобразования РСФСР и СССР», «Почетный работник системы профтехобразования», «Заслуженный учитель РФ», лауреат международной премии имени А.Г.Неболсина, «Почетный ветеран города Москвы», памятную медаль «Патриот России».

Масштаб личности Веры Калгашкиной огромен. Ее влияние на всех, кому посчастливилось оказаться рядом с ней, неоценимо. Она отдает и продолжает отдавать себя людям, в каждом из которых живет частица ее души.

В нашей стране почти 40 лет с миром моды связано имя Вячеслава Зайцева, и оно не просто популярно - ему принадлежит свое собственное место художника, дизайнера, модельера, автора огромного количества изумительных коллекций и, безусловно, творческой личности. Он стал первым советским кутюрье в стране, не имевшей ранее в отличие от Запада своей индустрии моды и долго не воспринимавшей самого понятия - «дизайн моды». До сих пор он лидирует в отечественной моде в силу мощи своего таланта и весомости творческого вклада во все, что связано с искусством дизайна.

Так что же это за профессия - дизайнер одежды, повелитель моды? Как стать профессиональным модельером, как добиться успеха, можно ли этому научиться? Как считает сам мэтр, дизайнер одежды - художник и модельер, психолог, абстрактный мыслитель и ремесленник. Профессия эта сверхмодная, престижная и сверхсложная, состояться в ней так же трудно, как стать знаменитым режиссером или писателем.

Подготовке дизайнеров и модельеров, без которых мода просто не может существовать, Вячеслав Зайцев уделяет особое внимание, участвует в определении приоритетных задач специальности, помогает установить творческие связи и взаимодействие с профессиональным сообществом, оказывает содействие в продвижении и профес-

Мир моды многогранен. Как появляется в этом мире идея новой моды, какой сложный путь проходит она, прежде чем завоевать право на существование?



сиональном росте наиболее способных и талантливых выпускников.

«Мода только тогда настоящая, когда находится в руках профессионалов. Таких профес-

сионалов готовят в технологическом колледже №14, и я настаиваю на этом», - говорит Зайцев. В самом деле, за годы становления и развития специальности «дизайн» в колледже №14 сформировалась неформализованная, собственная школа индивидуальной подготовки специалистов новой формации, креативных, обученных новейшим технологиям, способных делать своими руками в полном объеме все, предусмотренное специальностью.

Опыт показывает, чтобы научить студента качественно шить, кроить, разрабатывать модели, конструкции, расписывать ткани (батик), должно быть



Вячеслав Зайцев помогает молодым

много практики. При активном участии Зайцева в новый стандарт для подготовки дизайнеров был заложен практико-ориентированный аспект обучения, при котором практике по специальности отводится главная роль (до 70% от общей нагрузки). Под руководством опытных педагогов и мастеров студенты осваивают все этапы производства одежды - от эскиза модели до готового изделия; больше внимания мы стали уделять развитию творческих способностей каждого студента. Это позволило колледжу организовать подготовку для отрасли специалистов новой формации и в кратчайшие сроки существенно по-

высить уровень профессионализма выпускников, которых научили делать своими руками в полном объеме все предусмотренное специальностью. Присутствуя в колледже на первом показе моделей выпускников-дизайнеров, известный уже в то время специалист большой моды Слава Зайцев отметил творческий акцент, новизну, правильное направление в подходе к обучению дизайнеров, несмотря на то что пока «дизайна и фасончиков» в представленных моделях было мало, его поразили объем выполненных работ, смелые решения, интересные открытия.

По рекомендации мэтра в программу обучения были включены итоговые развески работ по рисунку и живописи и обязательное выполнение коллекций вместо отдельных моделей со всеми

необходимыми атрибутами: обувь, головные уборы, бижутерия, умение ходить по подиуму. Это наряду с выделением большого блока практики в учебном процессе стало для дизайнеров важным и определяющим звеном в системе практико-ориентированной подготовки, резко изменившим отношение к выпускникам новой специальности в профессиональном сообществе.

Благодаря поддержке Зайцева выпускники и студенты колледжа постоянно участвуют в профессиональных конкурсах, что, по сути своей, тоже практика, где учат умению общаться в профессиональной элитной среде, презентовать свою работу и себя, приобретая соответствующие манеры и культурные навыки. Студенты колледжа и выпускники получают высокие оценки, награды в Москве и за рубежом. Колледж №14 узнают по представленным работам, отмечают высокое качество исполнения, интересные дизайнерские решения.

Юрий МИРОНЕНКО, директор технологического колледжа №14, заслуженный учитель РФ:

Три победы - три шага в будущее



Стратегия развития колледжа связана с обеспечением качества профессионального образования, адекватного международным требованиям и тенденциям. Нам удалось создать в колледже инновационную образовательную среду, которая позволила в последние годы обеспечить принципиально иное практико-ориентированное профессиональное образование.

Формирование инновационной практико-ориентированной среды осуществлялось за счет масштабных и разноаспектных самостоятельных шагов:

- в финансово-экономической деятельности колледж стал базовым ОУ, в котором отрабатываются модели, механизмы и методики перехода в новую организационно-правовую форму - новое бюджетное учреждение;

- в формировании перечня профессий и специальностей, востребованных столичным

рынком труда, и соответствующего содержания образования колледж был инициатором введения в Перечень специальностей СПО трех новых специальностей (дизайн, реклама, операционная деятельность в логистике), он включен в эксперимент по разработке программ прикладного бакалавриата, а также стал разработчиком 7 ФГОС;

- выбор педагогическим коллективом наиболее перспективных и оптимальных способов организации учебного процесса - концентрированное изучение общеобразовательных дисциплин по программам НПО на 1-м курсе (и по программам СПО и НПО; блочная организация практического обучения); создание базы для освоения общеобразовательных дисциплин на одной площадке, где накапливаются новые образовательные технологии и ресурсы, на основе всеобъемлющей информатизации учебного процесса; внедре-

ние программы «1 студент - 1 компьютер»»; кадровое обеспечение профессиональных модулей;

- самостоятельность в учебной деятельности студентов (усиление значимости самостоятельной работы, проектные формы проявления творческой активности и инициативы студентов).

Основные признаки инновационной практико-ориентированной образовательной среды в колледже - высокий кадровый потенциал, восприимчивость к инновациям большинства коллектива педагогов и управленцев; интеграция образовательных, отраслевых и инновационно-коммуникационных технологий; ее насыщенность IT-технологиями; выработанные механизмы социального партнерства.

Наиболее существенными оценками реальной деятельности колледжа стали три победы. Одна - в городском конкурсе, по итогам которого в 2007 году были получены грант Правительства Москвы в области образования и статус «Колледж будущего». Вторая - в конкурсе инновационных образовательных программ, проводимом в рамках национально-го проекта «Образование». Третья - в конкурсе проектов колледжей Москвы, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках целевой программы Правительства Москвы «Рабочие кадры».

Они учились в ПТУ



Владимир Войнович - писатель, написавший текст песни «Я верю, друзья, караваны ракет...», вошел в литературу с рассказами «Мы здесь живем», «Хочу быть честным», «Кот домашний средней пушистости», повестями «Дело №34840», «Путем взаимной переписки», романами «Жизнь и необычные приключения солдата Ивана Чонкина», «Претендент на престол», «Замысел», «Москва 2042». А начинал свою трудовую деятельность Войнович весьма прозаически: мальчиком работал пастухом в колхозе, окончил ремесленное училище, работал на стройке, служил в армии.



Николай Заболоцкий - поэт, у которого вышли сборник «Столбцы», поэмы «Торжество земледелия», «Безумный волк», «Дерева», «Птицы», книга «Вешних дней лаборатория», а до того как к нему пришло признание, окончил реальное училище в Уржуме.

Они учились в ПТУ



Александр Калягин - актер, режиссер, народный артист РСФСР, председатель Союза театральных деятелей России, основатель и директор театра Et Cetera. Снялся в фильмах: «Здравствуйте, я ваша тетя!», «Мертвые души», «Леди на один день», «Свой среди чужих, чужой среди своих». Начинать Калягину пришлось не на съемочной площадке. Строчки из биографии: «Окончил медицинское училище, работал фельдшером на «скорой помощи».

Евгений Леонов - актер, народный артист СССР. Его называли гением еще при жизни, фамилия Евгения Павловича в титрах обеспечивала зрительский интерес любой картине, а он снимался в фильмах «Полосатый рейс», «Гори, гори, моя звезда», «Белорусский вокзал», «Джентльмены удачи», «Афоня» и многих других. Но Евгений Павлович не сразу стал артистом: в 1941 году он поступил в Авиационный техникум имени С.Орджоникидзе и с успехом его окончил.



Жанна Агузарова - в 16 лет приехала в Москву из Ростова. Поступила туда, где давали общежитие, училась на маляра. Днем были кисти и краски, а вечером друзья. Она быстро вошла в богемную среду, представлялась всем то дочкой дипломата, то студенткой института, тогда-то в жизни студентки ПТУ и началась большая музыка.

Вячеслав Тихонов - народный артист СССР (1974), Герой Социалистического Труда (1982), лауреат Ленинской премии СССР (1980), лауреат Государственной премии СССР (1970), лауреат Государственной премии РСФСР (1976), лауреат премии «Золотой витязь», кавалер орденов Ленина, Октябрьской Революции, «Знак Почета», «За заслуги перед Отечеством» III степени. Родился в городе Павловский Посад Московской области, рос среди рабочей молодежи, делал все, что делали мальчишки тех лет, большую часть времени проводя на улице. Когда началась война, отец определил сына в ремесленное училище. Работа токарем по металлу на военном заводе была мальчику не в тягость. Он с детства помогал по дому, любил мастеров. После работы Вячеслав Тихонов с друзьями бегал в местный кинотеатр, где жадно смотрел героические картины с любимыми героями. Всеобщие кумиры - Михаил Жаров и Петр Алейников, Борис Бабочкин и Николай Черкасов - заворовали и привели Вячеслава Тихонова в искусство.



Наш колледж по праву считается старейшим учебным заведением в системе подготовки специалистов среднего звена для учреждений культуры и искусства. Он был основан 20 октября 1931 года распоряжением №72 Управления по делам искусств при Моссовете как школа по типу ФЗУ технических профессий зрелищных предприятий, а в октябре 2006 года отпраздновал свое 75-летие.

Школа готовила электроосветителей сцены, машинистов-декораторов, бутафоров, гримеров и костюмеров для театров Москвы. Первым директором школы был Яков Седов, который погиб в годы Отечественной войны.

А.ИВАНОВ, заслуженный учитель школы РФ, почетный работник СПО РФ, директор театрально-художественного колледжа №60:

Без нас у театров нет успеха

Войны. В 1994 году школа была переименована в Театральное художественно-техническое училище, в 1997 году училищу был присвоен титул «Театральный художественно-технический колледж», в 2005 году после реорганизации и объединения с анимационным лицеем №333 он стал театрально-художественным колледжем №60. С первых лет существования учебного заведения в нем работали замечательные специалисты Н.Сорокин, Л.Ушаков, В.Крашенинников, Н.Вернер, З.Сирвинт, В.Лопухин, Е.Филиц. Выпускница

ТХТУ 1944 года, художник-гример Большого театра А.Балаева (орденоносец, проработала в ГАБТ 38 лет), вспоминает, что в самые трудные годы Отечественной войны училище готовило высоких профессионалов, преподаватели учили любить профессию, давали хорошие профессиональные знания. В послевоенные годы училищем руководил И.Брагинский, которого помнят и любят многие поколения выпускников той поры. Он сыграл огромную роль в расширении базы училища, в дальнейшем развитии его отделений, ус-

тановил теснейшие связи с театрами Москвы в воспитании ведущих кадров постановочной службы театров. С 1973 по 1985 год заведением руководила заслуженный учитель школы РФ, преподаватель русского языка и литературы Н.Сухонина, за время ее деятельности училище продолжало укрепляться, завоевывать позиции. С 1985 по май 2008 года директором колледжа была Г.Ермакова, которая за большие успехи в работе награждена нагрудным значком «За отличные успехи в среднем специальном образовании СССР».



Наталья СЕДОВА, заслуженный учитель РФ, почетный работник профессионального образования, директор колледжа гостиничного хозяйства «Царицыно» №37:

Начинаем великое с малого...

Кто-то справедливо заметил, что человек, овладевая той или иной специальностью, должен преодолеть четыре «надо»: надо знать ее хорошо, надо уметь, надо желать, надо действовать.

В нашем колледже - солидном учебном заведении с богатым прошлым - сложился коллектив, который уверенно и с достоинством преодолевает все трудности. Колледж по праву считается эталонным образовательным учреждением, в котором поддерживаются и расширяются многолетние традиции, внедряется передовой педагогический опыт, созданы условия для увеличения объема и повышения качества подготовки рабочих кадров и специалистов для гостинично-туристской отрасли.

Став победителем приоритетного национального проекта «Образование», лауреатом престижной премии «Хрустальная ладья», победителем и призером различных профессио-



нальных конкурсов, колледж продолжает свою деятельность в режиме развития. Не случайно в 2010-2011 учебном году он так определил девиз траектории движения: «Профессионализация, индивидуализация, социализация, информатизация».

Для профессионального становления студентов в колледже есть все условия: разработана инновационная модель учебно-производственного комплекса с великолепно оснащенным лабораторным и аудиторным фондом, создано единое информационное пространство, в образовательный процесс успешно внедряются модульные и проектные технологии. Колледж много лет является городской эксперименталь-

ной площадкой, он транслирует педагогический опыт в профильных учреждениях. В рамках распределенного бизнес-инкубатора тут работает бизнес-школа, в которой обучаются начинающие предприниматели. Многолетнее сотрудничество с социальными партнерами позволяет обеспечить студентов местами практики в ведущих отелях столицы, а по окончании учебного заведения гарантированно трудоустроить. Прямые контакты с деловыми партнерами в Германии, Франции, Италии и Греции позволяют студентам в период зарубежных стажировок ознакомиться с европейскими технологиями приготовления продукции и обслуживания клиентов. Чем наш колледж отличается от других? Тем, что он работает под девизом: «К успеху - с достоинством!». С достоинством знаний, с достоинством профессионализма. Мы начинаем трудное с легкого, а великое - с малого!

Сергей МАДИЛОВ, директор политехнического колледжа №39:

Есть радость творчества

Мы гордимся, что наш колледж стал в 2008-2009 учебном году победителем приоритетного национального проекта «Образование», имеет свидетельство о сертификации образовательного учреждения, выданное в Торгово-промышленной палате, обеспечивает 100-процентное трудоустройство выпускников и перевыполнение плана набора.



Нина ВОРОНКОВА, директор технологического колледжа №34, кандидат педагогических наук, почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации, дипломант IX Всероссийского конкурса «Женщина-директор года»:

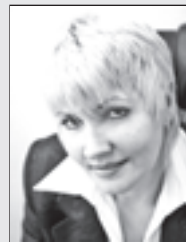
Учим шить, вязать, моделировать

В рамках реализации Московской городской целевой программы развития начального и среднего профессионального образования «Рабочие кадры» на 2008-2010 годы на базе колледжа были созданы новый учебный кабинет по дисциплине «Конструирование и моделирование одежды», лаборатории «Введение в профессию» и машинной вышивки, трикотажная мастерская, центр ремесленничества (ковроткачество, резьба по кости, малые архитектурные формы, батик, изготовление коллекционных кукол), многопрофильная лаборатория бытового обслуживания «Мультисервис». На базе этих учебно-производственных мастерских и учебных кабинетов в колледже организована и осуществляется работа школ по обмену опытом для педагогических работников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Москвы.



Мария НИКУЛАЕВА, директор колледжа декоративно-прикладного искусства им. К.Фаберже №36:

Мы сохраняем традиции великого мастера!



Наш колледж готовит рабочие кадры для малого бизнеса и предпринимательства в области декоративно-прикладного и ювелирного искусства. Более 20 мастеров производственного обучения и преподавателей стали дипломантами и лауреатами Всероссийских конкурсов «Золотые руки мастеров», «Мастерами славится Россия», международного конкурса молодых модельеров и дизайнеров одежды «Экзерсис» с вручением золотой статуэтки, «Московские мастера», Всероссийской олимпиады по моделированию и конструированию, Всероссийских и международных конкурсов ювелирного мастерства.

Будучи членом Гильдии ювелиров России, Московской палаты ремесел, колледж демонстрирует творческие работы студентов и преподавателей на всероссийских и международных выставках «Ладья», «Жар-птица», «Симфония цветов», «Ювелирный салон», «Золотые руки мастеров» с проведением мастер-классов по направлениям. С 2005 года по настоящее время совместно с Ассоциацией «ООО Фарм XXI век» при Российском культурном центре науки и культуры в странах Европы при поддержке Росзарубежцентра колледж принимает участие в Днях российской моды в Европе, где ежегодно демонстрирует коллекции моделей одежды студенческой молодежи и преподавателей.

Колледж стал городской экспериментальной площадкой в рамках проекта «Разработка и внедрение модульных программ и технологий профессиональной подготовки студентов в сфере декоративно-прикладного и ювелирного искусства», признанным центром подготовки ювелиров высокого уровня для Москвы, располагая семью учебно-производственными ювелирными мастерскими, ювелирной мастерской, приближенной к условиям реального производства, творческой ювелирной мастерской, лабораторией 3D-моделирования ювелирных изделий, изготовления ювелирных изделий методом литья, лабораторией изготовления восковых моделей. Весь комплекс оснащен новейшим современным ювелирным оборудованием и инструментами, которые используются в учебном процессе. В колледже работает музей ювелирного искусства, где собрано более 600 экспонатов ювелирных изделий, который стал центром профориентационной работы, работы с социальными партнерами, методической работы, но главная его задача - сохранение и приумножение традиций русской ювелирной школы и школы известного ювелира Карла Фаберже. Колледж гордится своими выпускниками, большинство которых работают на предприятиях социальных партнеров, 22 выпускника работают в колледже преподавателями, мастерами производственного обучения.

Наталья ПЛЕСЕНКОВА,
директор колледжа сферы услуг №44:

Студенты ходят в ресторан каждый день. На практику

Созданный в период проводимой реформы в системе профессионального образования Москвы путем объединения нескольких учебных заведений среднего и начального профессионального образования, наш колледж стал многоуровневым, многофункциональным и многопрофильным образовательным учреждением, сохранив и приумножив при этом ресурсный и содержательный потенциал, экспериментальной площадкой НИИРПО «Разработка и апробация структуры и содержания образовательной подготовки учащихся, овладевающих рабочими профессиями».

Накануне перехода на новый формат образовательных учреждений, на новые стандарты нового поколения колледж включается в новый эксперимент: «Разработка инструментальной оценки уровня развития профессиональных компетенций по профессиям «повар-кондитер», «пекарь-мастер». Главная идея инновационного проекта колледжа, созданного в рамках реализации ГЦП «Рабочие кадры» на 2008-2010 годы, состоит в опережающем развитии образовательной среды, обеспечивающей подготовку рабочих кадров и специалистов с учетом требований и интересов работодателей. В колледже из года в год обновляется и совершенствуется материальная база, создаются новые учебные классы, лаборатории, оснащенные современным технологическим оборудованием. Во взаимодействии с работодателем были выработаны определенный стиль и методы успешной работы для трудоустройства и прохождения производственной практики по профессиям «повар», «повар-кондитер» с ЗАО «Ресторан при МА «Внуково», ЗАО «Ресторан «Гранд-Отель», ООО «Базарай», ООО «Солнечный 6», комбинатом питания, ресторанами «Планета Суши», «Иль Патио», «Китайский квартал» и кафе «Елки-палки».



Владимир ФЕДОРЦОВ, директор колледжа Метростроя №53 имени Героя Советского Союза М.Ф.Панова:

Храним память о героях

Из 84 компьютеров, имеющихся в колледже, 56 - в учебных классах и лабораториях, это позволяет применять новые методы обучения с использованием компьютерных технологий, мультимедийных и интерактивных средств. Наиболее полно эти методы применяются в специальном классе-лаборатории, оборудованном учебными стендами электрических и электронных систем автомобиля. Эти стенды позволяют моделировать действие вышеуказанных систем при возникновении нештатных ситуаций на дороге и неадекватных действиях водителя.

Начиная с 2009 года мы проводим обучение в группе повышенного уровня по специальности «техническая эксплуатация и ремонт автотранспорта». В этом году состоялся первый выпуск этой группы и произведен второй набор в нее, в этом же году произведен первый набор учащихся по профессии «автослесарь» на базе 8 классов.

Музей боевой славы 1-го гвардейского танкового Донского корпуса (1-го ГТДК). Этот музей создан усилиями ветеранов-танкистов 1-го ГТДК при активном участии учащихся, у его истоков стояла и в дальнейшем много лет руководила Александра Сидорова. Экскурсии в музейный комплекс и его экспозиции вызывают у учащихся соответствующие эмоции, оставляют глубокий след в их сознании, способствуют их участию в различных конкурсах, посвященных важным историческим датам и событиям нашей истории. Наряду с экскурсиями в музейный комплекс колледжа учащиеся совершают организованные экскурсии в другие музеи и памятные места Москвы и Подмосковья. Большое воздействие на учащихся производят встречи с ветеранами Великой Отечественной и локальных войн, торжественные линейки и уроки мужества с их участием, в колледж приходят ветераны 1-го ГТДК, Ярославского района, представители общественной организации «Афган-Метрострой». В колледже несколько лет работает поисковый отряд «Память Метростроя», который под руководством Сергея Куликова участвует в полевых раскопках на местах боев Великой Отечественной войны, захоронении останков советских воинов, строительстве воинских мемориалов и уходе за ними, ежегодных торжественных прохождениях 7 ноября по Красной площади. В колледже помнят о его выпускниках, погибших в Афганистане и Чечне. При активном участии учащихся колледжа были созданы Галерея памяти о погибших выпускниках в одном из музейных помещений колледжа и Аллея памяти о погибших выпускниках у здания 2-го учебного подразделения.



Тамара Северина работает директором финансового колледжа №35 (ранее - финансово-кредитный техникум, кредитный колледж) вот уже 24 года. За эти годы Тамара Степановна удалось создать работоспособный, творческий коллектив единомышленников, которому удается сохранять высокий уровень подготовки специалистов для городского хозяйства Москвы. Преподаватели и студенты участвуют во многих всероссийских и городских конкурсах, олимпиадах и получают ежегодно призовые места.

Северина создала в колледже материальную базу, отвечающую

С финансами на дружеской ноге

современным требованиям: в колледже 120 персональных современных ЭВМ, есть средства мультимедиа, презентации, телекоммуникации. Использование в учебном процессе информационного обеспечения позволяет студентам после окончания колледжа практически без адаптации исполнять возложенный на них круг обязанностей. Подготовка специалистов в колледже осуществляется на основе заключенных длительных договоров с заказчиками кадров (Сбербанк РФ по

Виктор РАДОВ, заслуженный учитель РФ, директор колледжа малого бизнеса №48:

Мы - команда профессионалов

История нашего колледжа началась в 1946 году. За это время наш коллектив подготовил десятки тысяч специалистов и рабочих для предприятий Москвы.

Сегодня мы команда высокопрофессиональных преподавателей и мастеров производственного обучения с богатым опытом подготовки специалистов в сферах экономики и управления, торговли, сервиса и услуг. Ежегодно более 400 студентов проходят практику и трудоустраиваются в крупнейшие торговые и туристические фирмы, отели и гостиницы, салоны красоты, парикмахерские и офисы Москвы. Они успешно делают карьеру от продавца, парикмахера, секретаря до менеджера, управляющего и руководителя. Новые мастерские и оборудование способствуют ежегодным победам нашего колледжа в городском конкурсе профессионального мастерства «Московские мастера» по профессиям «парикмахер» и «продавец» на протяжении последних пяти лет, а парикмахерская мастерская нашего колледжа в городском конкурсе признана лучшей учебной мастерской года!

В год 65-летия Великой Победы отмечает свое 10-летие и наш музей юных участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Музей необычен, он рассказывает о детях - защитниках нашей страны. Совсем недавно прошел смотр-конкурс на лучшую организацию патриотического воспитания в образовательных учреждениях Департамента образования, посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Диплом за I место и переходящий Кубок Героев в номинации «Лучшее государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования по организации патриотического воспитания» нашему колледжу вручил командующий ВДВ генерал-лейтенант В.Шаманов.



Александр МАНАЕНКОВ, директор технического пожарно-спасательного колледжа №57:

Единственные и неповторимые - спасатели

В Москве наш колледж - единственное образовательное учреждение СПО, который готовит специалистов для МЧС России, ГУ МЧС России по городу Москве. Главный и основной социальный партнер колледжа - Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Колледж инициировал разработку нового федерального государственного образовательного стандарта СПО по новой специальности - «защита в чрезвычайных ситуациях» (сфера предупреждения чрезвычайных ситуаций, спасение, оказание первой медицинской и психологической помощи пострадавшим). В июне 2010 года ФГОС СПО по новой специальности утвержден и подписан. Реализация проекта началась. В новом учебном году колледж уже принял на обучение первых «спасателей».

Приоритетным направлением в работе педагогического коллектива колледжа стало качество подготовки специалиста, ребята, участвующие в городском конкурсе «Московские мастера-2010» и в Московском открытом конкурсе по изобретательству среди молодежи, добавили в багаж колледжа почетные призовые места. Результаты конкурса на лучший проект усовершенствований автомобиля будущего на газодоводном топливе, проводимого группой «ОНЕКСИМ» и российским научным центром «Курчатовский институт», порадовали и самих студентов, и их педагогов - ребята заняли 1-е, 2-е и 3-е места.

Создание музея «Огнеборцы и спасатели» стало новым практическим решением активизации направления развития профессионально значимых качеств обучающихся. На его основе организуются встречи с интересными людьми своей профессии, ветеранами ГПС, МЧС России по Москве. В финале соревнований на первенство Москвы среди управлений ГУ МЧС России по Москве по пожарно-прикладному спорту среди юношей в мае 2010 года сборная команда технического пожарно-спасательного колледжа №57 заняла второе место. Это знаковое событие: впервые принявшая участие в городском первенстве самостоятельным составом команда заявила о себе достойным результатом. Соперничество на дистанциях пожарно-технического спорта - благородное дело, служащее интересам защиты и спасения людей от огненной стихии. По оценке судейской коллегии, команда колледжа показала себя достойно.



Михаил ЗАПОРОЖЧЕНКО, почетный работник СПО, директор железнодорожного колледжа №52:

У наших студентов доброе сердце



По результатам образовательной деятельности ЖК №52 уже третий раз, начиная с 2007 года, становится призером Всероссийского конкурса в номинации «100 лучших колледжей России».

Результат напряженной работы коллектива колледжа - существенные организационно-педагогические изменения в образовательной деятельности, повышение ее эффективности, обеспечивающей необходимые условия для качественной подготовки специалистов для высокотехнологичных предприятий железнодорожного транспорта и Московского метрополитена.

Главное достижение колледжа - разработанные им Федеральные государственные образовательные стандарты НПО железнодорожного профиля третьего поколения по шести профессиям, две из которых новые - «машинист локомотива» и «машинист электропоезда (метрополитена)», пользующиеся значительным интересом у молодежи. Мы разработали новое содержание образовательного процесса, закупили специализированное учебное оборудование, тренажеры и программное обеспечение к ним.

Будучи начиная с 2005 года участником научно-экспериментальной деятельности в рамках городских экспериментальных площадок Москвы, колледж отработывает механизмы совершенствования деловых связей со стратегическими партнерами - службами Московской железной дороги и Московского метрополитена, Центром занятости, учреждениями высшего и среднего профессионального образования железнодорожного профиля, организационно-управленческими организациями ЦАО и ВАО, районными управами, в сетевом взаимодействии колледж постоянно распространяет свой опыт инновационной и педагогической деятельности в других регионах страны на правах ресурсного центра. Особое внимание колледж отводит планомерной работе по гражданско-патриотическому воспитанию, оказывает активную шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. - за эту деятельность колледж был награжден памятной медалью Международной ассоциации фондов мира, Всемирной федерации ветеранов, Международного фонда ветеранов «Память народная». По итогам конкурса «Кубок героев», проводимого региональным общественным фондом поддержки Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации, коллективу колледжа присуждено 3-е место.

Администрация, преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся и студенты колледжа ежегодно, начиная с 2005 года по настоящее время, проводят гражданско-патриотическую акцию «Доброе сердце» по оказанию моральной и материальной поддержки военнослужащим железнодорожных войск, выполняющим боевые задачи на территории Чеченской Республики.





Мы из ремесленного училища и тем гордимся

Колледж городской инфраструктуры и строительства №1 обучает молодежь по специальностям «градостроительный кадастр», «менеджмент», «электроснабжение» и профессиям «электромонтажник», «оператор ЭВМ», «автомеханик», реализуя концепцию непрерывного профессионального образования (от уровня профессиональной подготовки на базе 7, 8 классов до среднего профессионального образования), интегрируя такие профессии и специальности, как «электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» - «электроснабжение», «автомеханик» - «техническое обслуживание и ремонт автотранспорта», «оператор ЭВМ» - «менеджмент».

Сегодня в колледже поддерживаются традиции, среди которых можно отметить: конкурсы профессионального мастерства по профессиям колледжа; предметные недели и научно-практические конференции; недели правовых знаний; конкурс учебных кабинетов и мастерских; спортивные и военно-прикладные соревнования; военно-патриотические праздники и уроки мужества, правовые викторины и олимпиады, творческие конкурсы и фестивали; дни открытых дверей; организация праздников «Посвящение в первокурсники», «Последний звонок», «Прощай, колледж!».

Одно из важнейших направлений воспитательной деятельности колледжа - обращение к нравственным и духовным традициям Отечества, к его культуре, истории, к жизни замечательных людей прошлого и настоящего, литературным и историческим героям и героям современности. Формы работы в этом направлении многообразны: устные журналы, встречи, уроки мужества, экскурсии, литературные и музыкальные вечера, работа с ветеранами. В колледже созданы и активно работают три музея: «Инженерные силы в труде и бою», «История развития ПУ-28», музей боевой славы 49-й армии, в которых собраны уникальные исторические реликвии и фотоматериалы. В музее «История развития ПУ-28» представлена большая экспозиция по военному периоду. История ремесленного училища №28 (позже ПУ-28) как в зеркале отразила историю профтехобразования Москвы в военный период. Будучи передовым училищем своего времени, оно выполняло важные задачи по подготовке рабочих-энергетиков, по воспитанию высоконравственных граждан страны. Прилагая большие усилия в условиях военного времени, учащиеся под руководством наставников выполняли важные государственные заказы по выпуску военной продукции, участвовали в восстановлении народного хозяйства Москвы и других областей страны, выигрывая социалистическое соревнование между ремесленными училищами Советского Союза. Этот труд был высоко оценен правительством. РУ-28 энергетиков было награждено орденом Трудового Красного Знамени, а педагогическому коллективу училища было оставлено на вечное хранение переходящее Красное знамя Государственного Комитета Обороны. Эти реликвии и сегодня хранятся в нашем музее. В 2010 году студент колледжа, участник сборной команды московских колледжей по допризывной подготовке Кирилл Згода представлял это знамя на городских торжественных мероприятиях: открытии спартакиады ГОУ СПО, Вахте памяти ГОУ СПО в Александровском саду. Студенты поздравляют ветеранов с праздниками, дают концерты художественной самодеятельности как в колледже, так и в помещении досугового клуба, в прошедшем учебном году они помогали ветеранам с переездом на новые квартиры, проводили уборку квартир, косметический ремонт, ремонт сантехники и электропроводки.

За активную пропаганду здорового образа жизни и участие в окружных конкурсах колледж имеет благодарность муниципалитета района Замоскворечье. Воспитательная работа педагогического коллектива колледжа по военно-патриотическому направлению отмечена благодарностью управы Таганского района, грамотой регионального общественного фонда Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации им. генерала Е.Н.Кочешкова.

Е. ПОПОВА,
заместитель директора по УВР колледжа городской
инфраструктуры и строительства №1

Кето КОВАЛЕВА, заслуженный учитель РФ,
директор Московского политехнического колледжа имени Моссовета:

И лучшие традиции храним

В декабре 2010 года наш колледж будет отмечать свое 90-летие, за эти годы мы подготовили свыше 40 тыс. специалистов для службы быта и других сфер экономики. Среди наших выпускников - руководители и специалисты швейных предприятий и фотолaborаторий, домов моделей, аудиторских фирм, рекламных агентств, издательств и музеев, предприниматели малого и среднего бизнеса, руководители и преподаватели учебных заведений, художники, православные священники, научные сотрудники и журналисты.

Меняются времена, поколения преподавателей и студентов, неизменной остается главная задача - создание в учебном заведении среды, способствующей раскрытию творческого потенциала каждого студента, становлению его профессионального мастерства. Общетеchnические, гуманитарные и общие профессиональные дисциплины преподают выпускники ведущих вузов страны, обеспечивая фундаментальность знаний, научность и хорошие теоретические основы общей культуры будущего специалиста. Специальные дисциплины ведут практикующие специалисты, больше половины из них - выпускники



нашего колледжа разных лет, получившие высшее профессиональное образование, поработавшие не один год на производстве и вернувшиеся в кол-

ледж на педагогическую работу. Так поддерживается связь поколений, сохраняется преемственность, лучшие традиции коллектива.

Юлия ПУГАЧЕВА, заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения,
директор колледжа по подготовке социальных работников №16:

Наши выпускники - государственные служащие



В 1994 году на базе пустующего здания учебного комбината Департамент образования открыл учебное заведение, готовящее кадры для социально-правовой сферы. Сегодня материально-техническая база колледжа позволяет в полной мере обеспечить потребности каждого студента в получении современного профессионального образования - оборудованы аудитории для проведения теоретических и практических занятий,

кабинеты информационных технологий, отвечающие современным требованиям, спортивный и тренажерные залы, библиотека, прекрасный актовый зал, театральная гостиная, медицинский кабинет, комплексная спортивная площадка с искусственным покрытием, полоса препятствий и крытый тир.

Реализуя программу непрерывного образования, наш колледж успешно взаимодействует с высшими учебными заведениями

на основе совместных договоров. Мы создали военно-патриотический клуб (ВПК). Ребята совершенствуют свои знания в военном деле, прыгают с парашютом, пропагандируют свои знания среди школьников, а также удостоились чести принять участие в Вахте памяти у Могилы Неизвестного Солдата.

Каждый студент за период обучения в колледже проходит практику по получаемой специальности в государственных органах социальной защиты населения, в судебных и следственных органах, в прокуратурах, нотариальных и адвокатских конторах, налоговых инспекциях и других организациях социально-правовой сферы. Все выпускники имеют возможность трудоустроиться по специальности. Ежегодно до 50% студентов остаются работать на местах прохождения практики. Работодатели отмечают высокий уровень полученной в колледже подготовки, что способствует быстрому карьерному росту выпускников, они становятся заместителями директоров центров социального обслуживания населения, ведущими специалистами районных управ и префектур, сотрудниками Пенсионного фонда и налоговых инспекций, следователями в префектурах и органах внутренних дел, специалистами, работающими в судебной системе города, успешными преподавателями высших и средних учебных заведений. В колледже обучаются студенты - инвалиды с нетяжелой формой заболеваний опорно-двигательного аппарата. За прошедшие годы колледж окончили свыше 150 таких студентов, все они трудоустроены, их карьера и жизнь успешны, 89% из них учатся или уже получили высшее профессиональное образование.

Юрий МАРКОВ, заслуженный учитель РФ, директор московского строительного колледжа №38:

Пять отделений работают на пятерку

Наш колледж - единственное и уникальное в Москве образовательное учреждение среднего профессионального образования, имеющее лицензию, аттестацию и аккредитацию по образовательной программе начального профессионального образования - от каменщика, столяра, сварщика, автослесаря до парикмахера, официанта, повара, садовника. За последние два года в колледже открыты новые специальности среднего профессионального образования.

В составе колледжа - пять отделений: «Профсоюзное» расположено в одном из живописнейших уголков Москвы, в районе «Теплый стан», в зоне парка «Тропарево»; отделение «Кржижановское» находится в районе «Академический», который не отличается наличием зеленых массивов, зато расположен в 20 минутах езды на метро до центра города; между Варшавским шоссе и Севастопольским проспектом, на Севастопольской площади, расположено отделение «Чонгарское»; отделение «Нагорное» расположено в районе «Котловка», в

месте слияния рек Коршуника и Котловка, в давно сформировавшемся жилом массиве; самое молодое отделение - «Грина», оно находится в одном из новых районов столицы - в Северном Бутово, отделение наиболее отдалено от центра, но и этот район после введения в эксплуатацию станции метро «Бульвар Дмитрия Донского» стал ближе ко всем отделениям строительного колледжа №38.

В колледже более 350 преподавателей, мастеров, инженерно-технических работников учат профессиональному мастерству свыше 3000 юношей и девушек. 95% преподавателей имеют высшее образование, 98% мастеров производственного обучения -



высшее или среднее специальное образование. Среди преподавательского состава - 5 кандидатов и 2 доктора наук.

Людмила ЖИЛЬЦОВА, директор колледжа ландшафтного дизайна №18:

Мы верим - будет город-сад

Мастер ландшафтного искусства (а именно таких специалистов готовит наш колледж) нужен повсюду: и в парках, и в садах, и в жилых районах, и в архитектурных мастерских, и на промышленных предприятиях. Он занимается озеленением интерьеров помещений, оформлением композиций из растений, созданием зимних садов.

Человек, избравший специальность ландшафтного дизайнера, хорошо знает, что он вступает в мир искусства и науки, так как вводит пейзаж в город. Автор этого пейзажа выступает как художник, равный живописцу, поэту, музыканту, хотя и владеет иной палитрой средств для выражения своих замыслов. Можно научить всем хитростям и тонкостям ландшафтного искусства, но выйдет ли из каждого ландшафтный дизайнер или нет - зависит от того, есть ли природные данные. Человек, избравший нашу профессию, изучает общие законы эмоционального воздействия красоты на человека, законы и приемы композиции, учится понимать красоту естественного ландшафта и ландшафта, созданного человеком, осваивает технику проектирования.

Для адаптации выпускников к условиям рыночной экономики, а также удовлетворения естественной тяги к пробам своих интеллектуальных сил студенты колледжа участвуют в городских и российских конкурсах предпринимательских проектов, конкурсах мастеров, где занимают призовые места. В своих выпускных квалификационных работах (дипломных проектах) выпускники представляют собственные проекты благоустройства и озеленения территории школ, детских садов, детских домов, больницы, которые могут быть рекомендованы к исполнению.

Студенты колледжа приобретают практические навыки на уроках производственного обучения и производственной практики. Ребята работают на разных объектах озеленения: в межрайонных производственных предприятиях зеленого хозяйства, в леспарках, в хозяйствах декора-

тивного садоводства, в Главном ботаническом саду РАН. Есть в колледже и свое учебно-производственное хозяйство - 2,5 тыс. кв. м закрытого грунта (теплицы) и 3 га открытого грунта, в котором мы создаем садово-парковый центр. Создание такого центра позволяет развивать творческие способности учащихся, отрабатывать производственные навыки, воспитывать художественный вкус и уважительное отношение к природе.



Учебное хозяйство - многопрофильное миниатюрное производство по растениеводству, является научно-исследовательской лабораторией, которая дает возможность учащимся поставить эксперимент, а также рационально планировать и организовывать сельскохозяйственные работы.

Виктор ПОЛЯКОВ, заслуженный учитель России, директор колледжа автоматизации и информационных технологий №20:

Наш девиз: «Качество образования - современная и интересная специальность - высокооплачиваемая работа - качество жизни!»

Наш колледж ведет свою историю с 1987 года, когда в здании на 1-й Парковой улице открылся учебно-производственный комбинат №3, который начал обучение старшеклассников в области вычислительной техники по новому в то время предмету «Информатика». Несмотря на все сложности и

Победы колледжа в городских и федеральных конкурсах на получение грантов, включая победу в приоритетном национальном проекте «Образование», позволили оснастить образовательный процесс самым современным оборудованием, эффективно используемым в учебно-производственной и воспитательной деятельности колледжа. Все это вместе с применением преподавателями современных педагогических и информационных технологий обеспечило качественно новый уровень подготовки специалистов. Ежегодно студенты колледжа получают дипломы и призы за победы на различных московских, всероссийских и международных профессиональных и творческих конкурсах! За последние 3 года студенты колледжа стали победителями в 22 городских конкурсах и 7 федеральных («Юные таланты Московии», «Московские Мастера», «Арт-профи», «Intel - обучение для будущего», олимпиады по профессиям). Колледж предоставляет каждому студенту не только широкий выбор современных и востребованных профессий и специальностей, но и возможность вести интересную, насыщенную жизнь во время учебы. Более 15 лет колледж ведет большую работу по подготовке образовательных услуг населению: подготовлено более 6000 человек по современным информационным технологиям, основам бухучета на предприятии, современному бизнес-английскому языку, секретарскому делу, более 5000 человек прошли обучение профессии «Водитель категорий А и В».



трудности, выпавшие на долю отечественного образования после распада СССР и последующих реформ, колледж успешно развивался.

Сегодня наши выпускники - активно востребованные на московском рынке труда квалифицированные специалисты в области автоматических систем управления, автоматизированных систем обработки информации, прикладной информатики, документационного обеспечения управления, банковского дела, рекламы, техники и искусства фотографии, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.



Все профессии нужны, все профессии важны, и с этим не поспоришь

Причем зачастую наиболее значимы те, которые «незаметнее» других

Повара, официанты, портные, парикмахеры... Изюм дня в день они собственными руками создают то, что приносит в повседневную жизнь людей комфорт и удобство, вызывает у них неподдельное чувство радости от каждого прожитого мгновения. В Северном округе расположилась настоящая кузница мастеров - колледж сферы услуг №10. Его возглавляет кандидат педагогических наук, почетный работник начального профессионального образования РФ, лауреат городского конкурса «Грант Москвы» в сфере образования Марина ДЕРЮГИНА, которая начала свою профессиональную деятельность в колледже тридцать лет назад с должности мастера производственного обучения. Марину Юрьевну отличают высокий профессионализм, знания, богатый жизненный опыт, которым она делится с молодежью.

Поступив учиться в колледж сферы услуг №10, вчерашние школьники приобретают уникальную возможность овладеть «хлебной» профессией и, выпорхнув из стен альма-матер, создать свой, по-настоящему красивый и «вкусный» бизнес. О престиже и качестве образования колледжа говорят его многочисленные победы. Студенты - постоянные призеры и победители ежегодных престижнейших конкурсов и смотров профессионального мастерства: золотые, серебряные и бронзовые призеры Открытого чемпионата Москвы по кулинарному искусству и сервису среди юниоров (в 2005 и 2008 годах колледж получил высшую награду: **Гран-при** - золотой кубок Московской ассоциации кулинаров); серебряные и бронзовые призеры Дельфийских игр 2007 и 2009 годов; бронзовые призеры XVI Международных соревнований среди официантов в 2008 году, победители форума «Прорыв» в 2010 году, лучшие в номинациях профессионального конкурса «Московские мастера» в 2006, 2007, 2008, 2009 годах, а в 2010 году колледж стал золотым призером конкурса «Московские мастера» по профессии «парикмахер» и участником Всероссийского конкурса.

Огромное значение для формирования у молодежи опыта самостоятельной деятельности имеют городские конкурсы на лучший предпринимательский проект, в которых студенты колледжа с 2005 года становятся лауреатами и призерами, представляя реальные бизнес-проекты (мастерские «Бизнес и мода», «Школьная пора», «Эконом-щик», студенческое кафе «Перемена»). В 2010 году разработчики бизнес-плана по организации магазина-кулинарии «Для Вас» стали победителями такого конкурса и были награждены поездкой на XV Всероссийский бизнес-фестиваль в Анапу. Основная идея конкурсов профессионального мастерства не только завоевание призовых мест, но и раскрытие профессиональных талантов учащихся, мотивация к дальнейшему освоению профессий сферы услуг и развитию своих способностей. Талантами славится коллектив учащихся, который стал победителем и призером также творческих конкурсов «Арт-Профи-Форум», «Арт-Профи-Мода», фестивалей «Юные таланты Московии», «Надежда» и «Эксерсис», конкурсов подолов в рамках городского праздника хлеба на ВВЦ.

Колледж сферы услуг №10 стал городской экспериментальной площадкой и с 2009 года работает над проблемой «Формирование профессиональных компетенций у студентов с учетом требований работодателей». Научный руководитель ГЭП - вице-президент Федерации рестораторов и отельеров, предприниматель Игорь Карапетян. Благодаря сотрудничеству с ФРиО у наших студентов есть возможность работать на современном технологическом оборудовании для предприятий питания в рамках международных выставок «Пир-2009», «Мир ресторана и отеля», «Пир. Индустрия гостеприимства-2010» и на предприятиях города. Главным практическим результатом деятельности экспериментальной площадки станут обеспечение сферы потребительского рынка и услуг Москвы рабочими кадрами нового уровня, соответствующими запросам работодателей, восстановление престижа рабочих профессий и общественное признание ценности практико-ориентированного образования.

Колледжу есть чем и кем гордиться. Здесь учатся и учились те, кого по праву можно назвать звездами в своей профессии. Профессии нашего колледжа востребованы на рынке труда, выпускники с удовольствием работают на лучших предприятиях города Москвы и не жалеют о выбранном пути.

Николай СЕЛЕНКОВ,
директор политехнического
колледжа №13,
почетный работник НПО,
почетный работник образования
Москвы

Юрий КОКАРЕВ, заслуженный учитель школы Российской Федерации, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования, почетный работник образования Москвы, директор строительного колледжа №26:

Нельзя вдохновлять человека на подвиг, не уважая подвига уже совершенного!

Наш колледж знают в Париже, после участия в Международной выставке по линии ЮНЕСКО, и в России в результате участия в городских и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Повсеместное использование инновационных технологий в рамках учебно-производственного процесса, создание единой информационной среды колледжа, создание многофункциональных ресурсных центров по обучению в области «Деревообработки и реставрации» и «Автодела», награждение Кубком Героев Советского Союза и Российской Федерации и копией Знамени Победы за лучшую организацию гражданско-патриотической работы среди образовательных учреждений Москвы - все это мы считаем нашими достижениями.

Наш колледж стал одним из ведущих образовательных учреждений профессионального образования Москвы, коллектив подготовил более 7 тысяч рабочих и специалистов для строительного комплекса города, выпускников отличает универсальность знаний, так как образовательные программы, реализуемые в колледже, имеют практико-ориентированный характер, позволяют им умело конкурировать на рынке труда и успешно строить карьеру.

Наш колледж пользуется доброй репутацией как учебное заведение, которое в течение 17 лет осуществляет постоянное шефство над ветеранами войны и труда. В 2005 году, неустанно продолжая традиции гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, коллектив строительного колледжа №26 выступил с обращением по подготовке достойной встречи 65-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Это обращение и практическая шефская помощь ветеранам, поисковая работа, шефство над памятниками и мемориальными знаками Отечества (составляющие системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения) были поддержаны и рекомендованы к распространению в образовательных учреждениях Москвы и России Департаментом образования и Всероссийским советом ветеранов войны и труда.

Инженерно-педагогический коллектив колледжа огромное внимание уделяет работе с ветеранами Великой Отечественной войны, проживающими в Юго-Восточном округе. Совместная работа с окружным Советом ветеранов ЮВАО, советами ветеранов районов Люблино, Марьино, Южнопортовый, Нижегородский, Текстильщики, Кузьминки, Капотня, Рязанский и другими позволила достичь высоких результатов по оказанию адресной благотворительной помощи участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла. Мы отремонтировали 405 квартир ветеранов войны и тружеников тыла, оказали более 5000 различных видов услуг.

В 2006 году коллектив колледжа выступил с инициативой по совершенствованию интернационального воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Москвы, которая также была поддержана Департаментом образования и Всероссийским советом ветеранов войны и труда, рекомендована к распространению в образовательных учреждениях России.

Выполняя важнейшую социальную задачу, колледж в полной мере обеспечивает равный доступ к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. В колледже обучаются 280 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них 223 человека проживают в общежитиях колледжа. Процесс интеграции 81 ребенка колледжа с ограниченными возможностями здоровья учащегося обеспечен в течение всего срока обучения социально-психологическим сопровождением.

Юрий Петрович Кокарев награжден медалями «В память 850-летия Москвы» и «Ветеран труда» и орденом Дружбы.



Николай РАЗДОБАРОВ, директор технологического колледжа №21:

Помогаем тем, кому трудно

В нашем колледже мы реализуем принцип непрерывного образования, по шести специальностям среднего профессионального образования и восьми профессиям начального профессионального образования обучаем в общей сложности около 1200 человек, в том числе 122 с ограниченными физическими возможностями здоровья по слуху.

В 2006 году в нашем колледже был открыт центр социально-трудовой адаптации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, где проживают и обучаются 90 учащихся из детских домов и приютов Москвы. В этом же году начал работу Центр социальной адаптации и профессиональной подготовки, где 76 молодых людей в возрасте старше 17 лет с тяжелыми нарушениями психического здоровья получают профессиональные навыки по профессиям «столяр», «швея», «брошюровщик», «гончар».

Колледж готовит специалистов, востребованных промышленностью города. Для этого он имеет все условия: современную учебно-производствен-



ную и спортивную базу, бассейн, спальный корпус, автошколу (где учащимся выпускных курсов предоставляется возможность получить водительские права категорий А, В, С, Д, Е), электрогазосварочную мастерскую, центр досуга, учебный ресурсный центр деревообработки, типографию, музей истории костюма, бесплатные секции (плавание, волейбол, баскетбол, мотосекция) и кружки (театр моды, моделирование и пошив мужской и женской одежды, ВИА, техническое творчество, гитарная песня, художественное панно и аппликация). Подростки, молодые люди не только учатся, но и полноценно, посильно участвуют в производственном процессе. Изделия из древесины, металлоконструкции, печатная продукция стали визитной карточкой нашего замечательного учебного заведения.

Николай ТАТАРУ, директор колледжа автоматизации и радиоэлектроники №27 имени П.М.Вострухина:

Работаем с ювелирной точностью

В 2007 году наш колледж стал победителем приоритетного национального проекта «Образование» с работой «Разработка и внедрение инновационных, в том числе дистанционных, образовательных технологий в непрерывной профессиональной подготовке кадров для автоматизированных систем машиностроительного комплекса» с общим объемом финансирования в 41,825 млн рублей (федеральные средства - 20,447 млн руб., объем софинансирования - 21,378 млн руб.). В 2008 году колледж повторно стал победителем приоритетного национального проекта «Образование» с работой «Развитие инновационного Учебно-производственного комплекса непрерывной профессиональной подготовки кадров по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта» с общим объемом финансирования 56,0684 млн рублей (федеральные средства - 26,2492 млн руб., объем софинансирования 29,8192 млн руб.). Это помогло нам провести многие изменения в учебном процессе.

В колледже большой популярностью пользуется профессия ювелира. Каждый год учащиеся доказывают свое мастерство и добиваются признания на различных конкурсах и выставках.

На 10-й Всероссийской выставке научно-технического творчества молодежи НТТМ-2010 мы представили работы А.Бархатова, М.Глушакова «Дефекты литья и способы их устранения» и получили диплом.



На Международном салоне промышленной собственности «Архимед-2010» золотые медали получили работы А.Дердавича «Патинирование ювелирных изделий» и А.Бархатова «Дефекты литья и способы их устранения».

На 5-м Международном салоне изобретений и новых технологий «Новое время» (Украина, Севастополь, сентябрь 2009) получили серебряную медаль работы Дмитрия Мясникова и Марины Лахтиковой.

На 34-м Международном салоне изобретений INOVA в Хорватии бронзовая медаль была вручена Э.Осипову, а серебряная - М.Струкову, на Международном фестивале знаний и инноваций TESLA FEST, Новый Сад (Сербия) золотую медаль получила Марина Лахтикова, а серебряную - Дмитрий Мясников.

Дипломом 13-го Международного салона изобретений и новых технологий INVENTICA-2009 (Румыния) была отмечена работа Юрия Матвеева.

Десять лет в нашем колледже действует студенческий театр «ТАИР». Театральная постановка по рассказу В.М.Шукшина «Ваня, ты как здесь?» (режиссер С.В.Макеев) заняла 1-е место в IV фестивале «Творчество молодых», посвященном Году молодежи и Году равных возможностей (жанр театральный, номинация «Миниатюра-2010»).

Никита Новиков, учащийся второго курса в сентябре 2008 года в составе сборной Российской Федерации принял участие в чемпионате мира по легкой атлетике среди неслышащих в городе Измире (Турция), где занял 2-е место в эстафете 4x400 м.

Тамара РЫЖОВА, директор колледжа сервиса и туризма №29:

Причешем всех. Модно и красиво!

История нашего колледжа началась в 1947 году, когда была организована школа фабрично-заводского обучения №19 Московского городского управления трудовых резервов. Менялись времена - менялись названия. В настоящее время КСиТ №29 - многопрофильное учебное заведение, готовящее специалистов по многим профессиям и специальностям сферы сервиса и услуг.

Отделение «Парикмахерское искусство» самое крупное отделение колледжа, в котором идет подготовка высокопрофессиональных специалистов базового и повышенного уровней, владеющих современными российскими и международными технологиями в области парикмахерского искусства, макияжа, визажа. За 60-летнюю историю отделения «Парикмахерское искусство» создало свою школу, известную в Москве и за рубежом, эффективно взаимодействующую с городской инфраструктурой. Наши выпускники социально адаптированы к условиям рыночной экономики, имеют стойкую мотивацию к выбранной профессии и полностью востребованы на рынке потребительских услуг.

Колледж установил тесное сотрудничество с корпорацией «Интеробразование» Министерства образования и науки РФ по международным контактам. Признанием высокого уровня выпускников международного отделения стало присвоение Кубка корпорации Интеробразование «Лучшему вы-



пускнику международного отделения в России за 2002-2003 учебный год». Многие преподаватели профессиональных и специальных дисциплин проводят обучение на международных семинарах, повышают квалификацию, стажирясь за рубежом, имеют сертификаты известных школ парикмахерского искусства Испании, Франции, Голландии.

Наши студенты и выпускники - неперенные участники и призеры престижных международных и всероссийских конкурсов «Интершарм», «Мир красоты» (Москва), «Золотая роза» (Париж), «Бьюти» (Италия), «Eugene Perma», «Berlin Hair Euent» (2005); Международной ассамблеи ремесел (2008); XI Независимого чемпионата по парикмахерскому искусству, нейл-дизайну и декоративной косметике «Московские берега» (2008, 2009, 2010); XI Международной специализированной выставки косметики, парфюмерии и оборудования для салонов красоты «Невские берега», Санкт-Петербург (2008, 2009, 2010); Арт-профи Форум (2006, 2008, 2009, 2010); Международного фестиваля в Греции «О спорт! Ты - мир!», «На пути к культуре мира» (Федерация кубка ЮНЕСКО); Московского фестиваля студенческого творчества, посвященного 65-летию Великой Победы.

Наталья СНОПКО, доктор педагогических наук, директор технологического колледжа №28:

Приближаем будущее делами настоящего!



На вопрос «Каким быть учреждению профессионального образования сегодня?» могу ответить однозначно: развивающим и развивающимся, ибо только то учебное заведение может обеспечить развитие и саморазвитие учащегося, студента, учителя, мастера производственного обучения.

В 2008 году наш колледж стал победителем приоритетного национального проекта «Образование», что позволило провести модернизацию имеющихся и организации новых учебных лабораторий и мастерских. Мы создали многофункциональный ресурсный центр с тремя лабораториями и виртуальной демонстрационной линией имитации технологических процессов приготовления пищи, учебно-лабораторным комплексом для подготовки специалистов в области холодильной техники, включающим тренировочные стенды, новейшее диагностическое и торговое холодильное оборудование с программным обеспечением. Создание полной и качественной материально-технической базы обучения для колледжа стало основным перспективным направлением развития. Значительную часть в образовательном процессе колледжа занимает подготовка кадров для пищевой, мясоперерабатывающей промышленности, для сферы услуг.

Что позволяет повысить конкурентоспособность нашей «продукции» - выпускников колледжа? Прежде всего ориентация профессионального обучения на формирование ключевых компетенций выпускника - основы его профессиональной мобильности, это и есть тот основной механизм, который призван обеспечить социальную защиту молодежи в условиях рыночной экономики. Обновление материально-технической базы и содержания образования позволили значительно повысить качество обучения, все наши выпускники востребованы работодателями, социальное партнерство с предприятиями позволило создать систему мониторинговой службы, повысило заинтересованность в высокой квалификации выпускников.

Стратегия технологического колледжа №28 - стремление в будущее, приближая его делами настоящего и опираясь на позитивный опыт прошлого. Она включает развитие новых направлений подготовки специалистов, интеграцию образовательных уровней и программ, оснащение колледжа современной материально-технической базой, что позволяет готовить рабочих и специалистов самого высокого уровня.

Каждый конкурс - форум достижений

Дом творчества - организатор конкурсных программ и фестивалей для студентов московских колледжей. Ежегодно в конкурсных программах научно-технического и художественного творчества участвуют более девяти тысяч ребят. Каждый конкурс - это форум личных достижений в научно-техническом и художественном творчестве студентов. Любому студенту может принять участие в конкурсных программах и фестивалях, проявить себя в различных жанрах художественного творчества, направлениях научно-технического творчества и изобретательства.

Научно-технический отдел МД НТХТ занимается продвижением оригинальных технических проектов, которые были разработаны в колледжах. Чтобы обеспечить высокий уровень деятельности, мы заключили соглашение о взаимодействии с московским городским советом ВОИР, МГТУ имени Н.Э.Баумана, Мемориальным музеем космонавтики. Плодотворные отношения у Дома творчества сложились с Российской академией космонавтики имени К.Э.Циолковского, научно-исследовательским испытательным центром подготовки космонавтов имени Ю.А.Гагарина, Федеральным центром технического творчества учащихся, совместно с ними МД НТХТ проводит массовые мероприятия со студентами московских колледжей. Важным направлением стала организация выставок и конкурсов по изобретательству среди молодежи. Например, в апреле 2010 года Дом творчества принимал участие в выставке «Дни научно-технического творчества и молодежных инициатив» в «Крокус Экспо», где представлял экспозицию по итогам работы фестивальной площадки «Инновационная деятельность учащейся молодежи» (работы ребят из колледжей №№1, 2, 7, 8, 9, 21, 26, 27, 31, 39, 43, 46, 47, техникума космического машиностроения). Экспертный совет выставки отметил высокий уровень исполнения проектов и профессионализм авторов. Высокие результаты показали студенты политехнического колледжа №2, колледжа архитектуры и строительства №7, колледжа автоматизации и радиотехники №27, политехнического колледжа №31. Организаторы отметили работы студентов наградами по номинациям. Свидетельство социальной значимости получил проект «Деревобрабатывающий станок для работы людей с ограниченными возможностями» (авторы Петр Романов и Эмиль Байрамов, строительный колледж №26). Свидетельство патентной привлекательности проекта досталось работам под названием «Слесарный инструмент и приспособления», а также авторам - Андрею Дмитриеву и Андрею Бурмистрову из политехнического колледжа №31, стенду «Амортизатор» с пультом ДУ RC-5 (автор - Андрей Маевский из колледжа архитектуры и строительства №7). Свидетельства инновационной привлекательности проекта получили «Прибор для определения вредных элект-

Московский дом научно-технического и художественного творчества обучающихся и студентов профессионального образования (МД НТХТ ОСПО) был создан в 2006 году как учреждение дополнительного образования для студентов московских колледжей.

позиция по итогам Московского открытого конкурса по изобретательству среди молодежи, показаны пять работ лауреатов. Многоцелевое транспортное средство «МТС-43» создал студент технологического колледжа №43 Дмитрий Федоров. Учебный измерительный радиотехнический комплекс на базе персонального компьютера, получивший медаль ВВЦ, был придуман и создан в колледже автоматизации и радиотехники №27 Станиславом Колобановым. Комплекс лабораторно-технического



ромагнитных полей» (автор Максим Ключков из строительного колледжа №31), «Технологии изготовления ювелирных изделий методами контактной и диффузионной сварки» (авторы Тимур Зульпукаров, Кристина Харченко, Альберт Державич из колледжа автоматизации и радиотехники №27). Свидетельства патентной значимости проекта были присуждены комплексу лабораторного оборудования для диагностирования элементов ЭСУД (авторы Иван Пыленок и Максим Налбандян из политехнического колледжа №2) и блокиратору двигателя автомобиля при попытке угона (автор Роман Васин из колледжа архитектуры и строительства №7). Московский дом творчества НТХТ был отмечен дипломом Гран-при выставки.

Другой научно-технический успех - участие во Всероссийской выставке научно-технического творчества молодежи «НТТМ-2010» в павильоне №75 ВВЦ, где была представлена экс-



оборудования для исследования параметров работы электронных систем управления двигателей внутреннего сгорания поступил из политехнического колледжа №2 от Максима Налбандяна. Практическое исследование нанесения патины при декоративной отделке ювелирных изделий



провел Альберт Державич из колледжа автоматизации и радиотехники №27. Стенд-макет охранно-пожарной сигнализации «Необыкновенные чудеса» создал и представил на выставку Георгий Павлов из колледжа связи №54. Каждый студенческий проект имел научно-техническую новизну.

Художественное творчество студентов представлено музы-

А еще есть театральная деятельность, инструментальный жанр, театр моды. Студенты получают возможность проявить свои таланты в самых разных конкурсных программах и проектах.

Ежегодно мы проводим фестиваль «Творчество молодых», в котором принимают участие студенты колледжей, занимающиеся в студиях дополнительного образования в своих учебных заведениях или в МД НТХТ. Во время конкурсной программы ребята поют, танцуют, читают стихи, играют на музыкальных инструментах, рисуют, вышивают, демонстрируют модели одежды, созданные своими руками, пробуют себя в театральном жанре. Победители нашего фестиваля становятся лауреатами других городских конкурсов. Например, ансамбль современного танца «Ординейт» (колледж архитектуры и строительства №7) стал лауреатом фестиваля «Фестос-2010» и 5-го Всероссийского фестиваля «Я вхожу в мир искусств», театр моды «Калейдоскоп» из колледжа легкой промышленности №5 получил звание лауреата на «Юных талантах Москвы», Максим Щербаков из колледжа музыкально-театрального искусства №61 стал лауреатом в номинации «Изобразительное искусство», а Галина Кучерук (студия МД НТХТ) - в номинации «Вокал». В театральном конкурсе «Студенческая весна» победила студия «Наш театр» театрально-художественного колледжа №60, а социальный театр «Другие люди» из колледжа архитектуры и строительства №7 стал его лауреатом.

Удивительные открытия подарил организованный в Доме творчества концерт «Национальные традиции». Лучшие из представленных коллективов приняли участие в празднике «День России» на Воробьевых горах.

«Ритмы 21-го века» - новый фестиваль танца и песни в стиле рока, рэпа и хип-хопа. Первый рок-фестиваль для обучающихся и студентов ОСПО «Следующая остановка: Екатерининский парк» прошел 27 июня в Екатерининском парке, в нем приняли участие три ансамбля: «Страна Сибирь», «Jagged Jorgy», «ПарадокС».

Софья КЛАДОВА



Они учились в ПТУ



Сергей Королев - академик, генеральный конструктор ракетно-космических систем, с его именем связаны первый запуск искусственного спутника Земли, полет человека в космос, работа на орбите пилотируемых кораблей, выход в космос, полеты к Луне, Марсу, Венере. Свою первую специальность Сергей Павлович получил в профессиональной строительной школе №1 города Одессы. Там он стал строителем, кровельщиком-черепичником, научился работать со всеми видами древесных пород. Впоследствии это пригодилось ему и в жизни, и в работе.

Юрий Гагарин - первый космонавт планеты. В мае 1949 года окончил шестой класс Гжатской неполной средней школы, а 30 сентября того же года поступил в люберецкое ремесленное училище №10. Одновременно с учебой в училище поступил в вечернюю школу рабочей молодежи, седьмой класс которой окончил в мае 1951 года, а спустя месяц с отличием окончил ремесленное училище по специальности «формовщик-литейщик». Своей рабочей профессией Юрий Алексеевич гордился всю жизнь. Окончив училище и получив специальность, Гагарин решил продолжить учебу и уже в августе 1951 года стал студентом Саратовского индустриального техникума, который успешно окончил.



Павел Попович - генерал-майор авиации, выпускник ремесленного училища города Белая Церковь. Родился в семье кочегара, во время Великой Отечественной войны находился на оккупированной территории, окончил Магнитогорский аэроклуб и Магнитогорский индустриальный техникум, был депутатом Верховного Совета СССР, шесть созывов был депутатом Верховного Совета УССР. В космос летал дважды: в 1962 году провел там трое суток, а в 1974-м - 16 суток, участвовал в первом групповом полете. С 1993 года - генерал-майор авиации в запасе. До сентября 2009 года Павел Романович работал председателем совета директоров Государственного института земельно-кадастровых съемок - ВИСХАГИ (Москва). Именем Павла Поповича при жизни были названы горный хребт в Антарктиде и малая планета (в 1999 году).

Игорь Курчатов - основатель и первый директор Института атомной энергии (с 1943, с 1960 года - имени Курчатова), лауреат Ленинской премии (1957 год), Государственной премии СССР (1942, 1949, 1951, 1954 годы) - еще и выпускник вечерней ремесленной школы с квалификацией слесаря. Он исследовал сегнетоэлектрики, совместно с сотрудниками обнаружил ядерную изомерию. Под руководством Курчатова сооружен первый отечественный циклотрон (1939 год), открыто спонтанное деление ядер урана (1940 год), разработана противоминная защита кораблей, созданы первый в Европе ядерный реактор (1946 год), первая в СССР атомная бомба (1949 год), первые в мире термоядерная бомба (1953 год) и АЭС (1954 год).



В Москве уже не первый год уделяется особое внимание развитию профессионального образования. Формирование высококвалифицированного специалиста рассматривается в тесной связи с формированием социально активной, нравственной, духовно и физически здоровой, творческой личности.

нимаются более 11 тысяч студентов.

Студенты колледжей, имеющие лучшие спортивные результаты, входят в сборные команды профобразования «Трудовые резервы Москвы», которые стали не только обязательными участниками, но и победителями городских, всероссийских и международных соревнований. Члены сборной команды «Трудовые резервы Москвы» по армспорту вошли в состав сборной России и завоевали в прошлом году на чемпионатах Европы и мира 5 золотых, 4 серебряные и 3 бронзовые медали, а сборная команда по тяжелой атлетике впервые стала призером чемпионата Москвы. Таким образом, в системе профессионального образо-

От массового к высшим

В 2006 году для организации и координации воспитательной работы студентов колледжей постановлением Правительства Москвы был создан Московский центр физического, военно-патриотического и гражданского воспитания обучающихся и студентов профессионального образования. За прошедшее с тех пор время Центр создал систему физического и патриотического воспитания студентов, которая использует комплекс спортивных, физкультурно-оздоровительных, туристских, историко-краеведческих и патриотических мероприятий, направленных на:

- повышение качества физического воспитания, развитие внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди студентов, укрепление их здоровья;
- создание условий для включения максимального числа студентов колледжей в занятия физической культурой и спортом, в различные виды социально активной деятельности;
- улучшение военно-патриотического воспитания студентов как приоритетного направления допризывной подготовки юношей для военной службы;
- формирование здорового образа жизни и профилактику негативных явлений среди студентов.

Стало традиционным ежегодное проведение Спартакиады образовательных учреждений профессионального образования, Спартакиады «Инваспорт».



Спартакиады молодежи допризывного возраста, чемпионатов лиг, турниров по видам спорта, а также различных конкурсов, олимпиад, фестивалей патриотической направленности. Из года в год увеличивается количество студентов, участвующих в этих мероприятиях. В 2009-2010 учебном году их было более 40 тысяч, что на 14% больше, чем в 2008-2009 учебном году.

Для привлечения в систему дополнительного образования большего числа студентов Центр совместно с колледжами создает новые, наиболее востребованные подростками и молодежью

секции и объединения спортивно-технической направленности: пожарно-прикладной, авто- и мотоспорт, картинг, кинологическая и стрелковая подготовка, гребля, горный и экспедиционный туризм, организует походы по местам боевой славы, военно-исторические тактические игры, ведет поисковую работу. Для членов военно-патриотического объединения организованы занятия по парашютной подготовке. Более 400 студентов совершили по одному и более прыжков с парашютом. Сегодня в колледжах работают 512 спортивных секций по различным видам спорта, в которых за-

вания Москвы действует принцип «от массовости к высшему спортивному мастерству», а победы студентов колледжей в спорте значительно повышают авторитет профессионального образования столицы и ее привлекательность в глазах подростков и молодежи.

Сегодня для системы профобразования допризывная подготовка студента остается приоритетным направлением в работе Центра. Она осуществляется как в процессе работы в колледже, так и с помощью мероприятий, проводимых Центром и способствующих развитию у студентов необходимых





спорта - достижениям



военно-прикладных навыков и физических качеств, что в значительной степени помогает допризывнику быстрее адаптироваться к службе в армии.

Важную роль в работе с допризывной молодежью играют военно-патриотические объединения и клубы в колледжах, все эти объединения и клубы в свою очередь входят в городское военно-патриотическое объединение «Трудовые резервы Москвы», созданное на базе Центра. Студенты - члены городского военно-патриотического объединения в составе делегаций «Поезд памяти» совершили поездки по местам боев Великой Отече-

ственной войны в города-герои, где в форме военного образца со специальными знаками различия достойно представляли профобразование Москвы. Стало традицией участие военно-патриотического объединения «Трудовые резервы Москвы» в торжественном марше на Красной площади, посвященном началу контрнаступления советских войск под Москвой, несение караула совместно с курсантами Президентского полка на Посту №1 у Могилы Неизвестного Солдата.

За последние два года число таких объединений, созданных при поддержке Центра, увеличи-



лось до 81. При этом увеличение числа военно-патриотических клубов создает атмосферу здоровой конкуренции среди них и воспитывает дух соперничества и стремления стать лучшими. К примеру, в 2009 году впервые стал чемпионом Москвы по военно-прикладной подготовке студент политехнического колледжа №50 Александр Шевченко, а в 2010 году сборная команда «Трудовые резервы Москвы», в которую вошли лучшие студенты из 18 колледжей, впервые стала победителем в командном зачете Спартакиады допризывной молодежи Москвы. Свою победу ребята посвятили 70-летию профессионального образования.

кую помощь ветеранам. Сейчас в колледжах работают 95 музеев, 47 из них - военно-исторические. В октябре 2010 года на базе Центра в дни празднования 70-летия создания профессионального образования состоится открытие Музея истории профессионального образования Москвы», созданного совместно с педагогическими и студенческими коллективами колледжей, принявшими активное участие в формировании экспозиционного фонда музея и передавшими в его фонд документы, материалы и свидетельства истории и памятных событий профессионального образования Москвы.

Анатолий ФЕДЮКИН,
олимпийский чемпион,
директор МЦФВБ

Они учились в ПТУ

Виктор Талахихин - воспитанник профтехшколы мясокомбината им. Микояна г. Москвы. Советский летчик, младший лейтенант (1938 г.), Герой Советского Союза (08.08.1941). Сын рабочего. Окончил Борисоглебскую военную авиационную школу летчиков (1938 г.). Участвовал в советско-финляндской войне 1939-1940 гг. В Великую Отечественную войну 1941-1945 гг. был заместителем командира авиаэскадрильи 177-го истребительного авиаполка. В ночь на 7 августа 1941 г. впервые произвел таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик. В последующих боях сбил еще 5 самолетов противника. В октябре 1941 г. героически погиб в воздушном бою. В 1960 г. в городе Подольске ему установлен бронзовый памятник. В 1948 г. зачислен навечно в 1-ю эскадрилью авиаполка. Награжден орденом Ленина, орденами Красного Знамени и Красной Звезды. Похоронен на Новодевичьем кладбище в Москве.



Алексей Маресьев - выпускник школы ФЗУ г. Камышина, летчик-истребитель. Родился 20 мая 1916 г. в городе Камышине Волгоградской области в семье рабочего. По национальности русский. В три года он остался без отца,

который умер вскоре после возвращения с Первой мировой войны. После окончания 8 классов средней школы Алексей поступил в ФЗУ, где получил специальность слесаря. Затем подал заявление в Московский авиационный институт, но вместо института по комсомольской путевке отправился строить Комсомольск-на-Амуре. Там он пилил лес в тайге, строил бараки, а потом и первые жилые кварталы. Одновременно учился в аэроклубе. Свой первый боевой вылет он совершил 23 августа 1941 г. в районе Кривого Рога. Боевой счет лейтенант Маресьев открыл в начале 1942 г. - сбил Ju-52. К концу марта 1942 г. довел счет сбитых фашистских самолетов до четырех. В июне 1943 г. Маресьев вернулся в строй. Воевал на Курской дуге в составе 63-го гвардейского истребительного авиационного полка, был заместителем командира эскадрильи. Всего совершил 86 боевых вылетов, сбил 11 самолетов противника. В июне 1944 г. гвардии майор Маресьев становится инспектором-летчиком Управления высших учебных заведений ВВС. В июле 1946 г. Маресьев с почетом уволен из состава ВВС. В 1952 г. он окончил Высшую партийную школу при ЦК КПСС, в 1956 г. - аспирантуру Академии общественных наук при ЦК КПСС, получил звание кандидата исторических наук. В том же году он стал ответственным секретарем Советского комитета ветеранов войны, в 1983 г. - первым заместителем председателя комитета. В этой должности он проработал до последнего дня своей жизни.



Константин Бесков - спортивные общества «Динамо» и «Спартак», а также Московский центр физического и гражданско-патриотического воспитания Департамента образования города Москвы (МЦФВБ) решили увековечить имя талантливого футболиста и великого тренера. Когда-то ему покорялись футбольные вершины и зрительские сердца. Ему рукоплескали миллионы, но сам Константин Иванович считал, что настоящему трудолюбию научился в ФЗУ, где получил профессию слесаря-инструментальщика.



Спасибо вам, мои

Владимир ФИЛИППОВ, почётный ветеран ВОВ, Герой Социалистического Труда, заслуженный мастер профтехобразования РФ, мастер спорта СССР:

— Однажды я случайно подслушал разговор нашего учащегося со школьником, пожелавшим поступить в училище. На вопрос школьника «На какую профессию лучше пойти учиться?» учащийся, показав на одного из наших мастеров, сказал: «Иди к нему, он хороший человек». Хороший человек! Как коротко и убедительно прозвучала характеристика учителя.

Многие годы учился я строить правильные взаимоотношения со своими учениками. Должен откровенно признаться, что долго не мог найти золотую середину в этой проблеме, много сделал непоправимых ошибок, которые и многому меня научили. Вначале я был слишком добрым, уступчивым, и этим порой пользовались мои ученики. Окончательно в этом убедился в туристском походе у костра, когда даже девушка позволила себе рассказать при мне самый нескромный анекдот. Тогда я понял, что мои отношения с ребятами были панибратские. Осознав свою ошибку, вскоре я изменил свои взаимоотношения с ребятами и определенно перегнул палку.

Новый стиль моей педагогики стал приносить еще более крупные неприятности. Осознать это мне помог мой учащийся.

На очередном собрании группы по подведению итогов успеваемости и культуры поведения я допустил грубость по отношению к Олегу. Он тут же в свою очередь ответил мне не менее весомой грубостью. Я растерялся, не зная, чем ответить ему. По глазам ребят увидел великую радость от выступления смелого парня. Мне сегодня стыдно вспоминать подробности того конфликта. Молодой человек на всю жизнь научил меня не забывать о вежливости и учительской этике.

Тогда я понял, что грубость и черствость наша обязательно скажутся на воспитанниках. И наоборот, наше внимание и забота вызывают у учащихся добрые чувства к наставнику, вдохновляют его на организованность и трудолюбие.

Как мастер производственного обучения, вспоминаю свою первую победу над неорганизованным учеником самым простым средством - добротой и заботой. Николай К. пришел в училище с плохой характеристикой из интерната, где он воспитывался как сирота. За первые две недели он пять раз опоздал на занятия. Опоздания позорили группу, но я не ругал его, понимая, насколько трудно живется ему одному, без родителей. В понедельник третьей недели незаметно от ребят я вручил ему будильник и сказал: «Будешь великим токарем - купишь училищу часы с боем». После этого Николай не опаздывал, и не только потому, что у него появился будильник, но и потому, что не мог ответить злом на добро. Как-то Николай вместе с двумя другими учащимися получил двойку по специальной технологии. После уроков я сказал ученикам: «Можно простить двойку только Коле, так как у него кроме учебы много домашних забот». Услышав сочувствие, Коля прослезился. Гордый и самолюбивый юноша плакал потому, что его не ругали, как обычно, а проявили понимание его нелегкой судьбы.

С первых дней своей учительской карьеры я постоянно искал и придумывал педагогические приемы и технологии, способствующие улучшению взаимоотношений с учащимися. Вот один из таких приемов.

С одной из учебных групп у меня сложились явно не добрые отношения. Не умел я тогда прощать мальчишкам непослушание, а ребята не хотели уступать молодому учителю, отстаивая свои права на уважение личности. К счастью, я постепенно стал понимать, что где-то набираю «штрафные очки», которые лишали меня уважения. Я чувствовал, что у моих ребят было желание дружить со своим учителем. Однажды в откровенной беседе я предложил своим ученикам: «Давайте с этой минуты забудем все претензии друг к другу и завтра начнем все с чистой страницы». Мальчишкам это понравилось. Кто-то предложил это мероприятие назвать по старинке «отпущением грехов». Вскоре я убедился в целесообразности этого педагогического приема и взял его на вооружение в своей работе.

Такие прощения ребячьих прегрешений и ошибок проводил один-два раза в год. Я хотел, чтобы каждый учащийся мог в этот день освободиться от гнета переживаний и унижения и на равных со всеми жить в ученическом коллективе. На общих собраниях мы разрывали дисциплинарные дневники

и бросали их в урны или сжигали под бурные аплодисменты ребят. Можно привести много примеров, когда неорганизованные учащиеся после прощения им проступков становились неузнаваемыми в лучшую сторону. Надо понять, что учащийся, имеющий десять замечаний, на одиннадцатое не среагирует. До сих пор вижу радостные глаза Валерия Двойченкова в кадре телевизионного фильма в момент, когда мы с журналистом разрывали дисциплинарную тетрадь, где он был лидером по нарушениям дисциплины. Или Николай Бондарев, самый неорганизованный (это уже в другой группе), сказал мне: «Ведь я уже три месяца не имею замечаний» после «отпущения грехов» перед Новым годом! Для ребят это было радостью, для меня победой, замечательным открытием моей педагогики!

Небольшая педагогическая находка, преисполненная чувством милосердия, уважения и доверия, пробуждает у детей уверенность в себе, стремление стать лучше, уважительно относиться к учителю. Каждый педагог, воспитатель и родители должны глубоко понять, что даже уголовникам прощают их преступления путем амнистии, а детям прощать сам Бог велел!

Работая мастером производственного лица «Квалитет», я старался не оставлять без внимания всех своих воспитанников, старался поднять у каждого из них уверенность в своих силах, а иногда поднять им настроение, помочь всем быть активными и уважаемыми в ученическом коллективе. Порой специально выискивал у отдельных ребят сильные черты их человеческого достоинства и в удобный момент в присутствии других учащихся сознательно вслух называл одного из них как самого умного, другого - как самого скромного и доброго, третьего - как самого честного и симпатичного, четвертого - как самого организованного и внешне аккуратного, пятого - как самого трудолюбивого и ответственного за свой ученический долг, шестого - как самого сильного и спортивного. Таким образом я стремился к тому, чтобы в ученическом коллективе не было забытых, забытых, униженных и незаметных молодых людей, за которых я нес служебную и моральную ответственность перед их родителями и государством. С тех далеких пор всегда основным моим девизом был: «Отеческая забота и внимание каждому учащемуся и непримиримость к малейшему проявлению безнравственности с его стороны».

Всегда стремясь поддерживать добрые взаимоотношения в своем учебном заведении, я настойчиво напоминал учащимся и всему педагогическому коллективу мудрую мысль грузинского поэта Шота Руставели: «Кто себе не ищет друга, самому себе он враг». Считаю великим искусством и высшим пилотажем педагога умение ладить со всеми без исключения воспитанниками. Особым злом безнравственности и унижения человеческого достоинства стала дедовщина. К нашему стыду, она больше всего находит место в средних школах, учебных заведениях профессионального образования и даже в некоторых частях Российской армии. В школах и учебных заве-

дениях профессионального образования дедовщина проявляется чаще всего в виде вымогательства денег и сигарет старшекурсниками. Зная о возможности появления случаев дедовщины во вновь организованном профессиональном училище №180, где я работал директором, мы ждали у себя этих разбойников, чтобы разоблачить их и на их примере раз и навсегда предупредить эти безобразия. Вскоре двое учащихся второго курса отняли у первокурсника 3 рубля. Это был первый и последний случай вымогательства денег в ПТУ №180.

Всем коллективом сотрудников, учащихся, родителей, милиции, работников базового предприятия обрушились мы на грабителей. Мы устроили им суд чести в переполненном актовом зале училища. Два часа шло собрание, два часа стояли виновники на сцене и слушали гневные выступления своих учителей, товарищей, работников милиции. На первом ряду в зале сидели со слезами на глазах матери раз-

учебной группой, классом?»

Я всегда отвечал: организуйте в первое воскресенье загородную прогулку, пока без ночевки, и вам сразу станет ясно, с чего начать воспитательную работу. В первой прогулке за город учащиеся узнают друг друга, выберут себе друзей по группе, быстрее войдут в контакт с педагогом. В неофициальной обстановке учащиеся проявляют черты характера, которые можно не заметить в классе в течение всего учебного года.

Считаю необходимым, чтобы все педагогические училища, техникумы и институты давали своим студентам вместе с основными знаниями педагогики, психологии, методики обучения и воспитания еще знания по одному из направлений внеклассной работы с перспективой использования их в практической работе с детьми. Вовлекая своих воспитанников в спортивную жизнь, я одержал много побед над сложными учащимися! Решающим, на мой взгляд, условием для подлинной массовости физ-

обеде и уроках. Психологическое преимущество дворовой спортивной площадки в том, что она позволяет впервые выйти на старт неумеющим. На дворовой площадке самые маленькие невольно тянутся за старшими, стремятся перенять у них игровые приемы, во всем подражать им. Кстати, ребятам микрорайонов «Масловка» и «Вятская» повезло значительно больше: здесь для любителей футбола и хоккея были стадионы «Динамо», «Пищевик» и лужайки «Петровского парка», выросли знаменитые спортсмены, известные всему миру заслуженные мастера спорта СССР, такие как гений хоккея Анатолий Тарасов и его брат Юрий, погибший в авиакатастрофе под Свердловском, Владимир Юрзинов, Владимир Меньшиков, Александр Альметов, Вениамин Александров, Николай Хлыстов, Виталий Давыдов, Александр Кашаев, Юрий Золотов, Михаил Родин. По другую сторону Масловки не было ни одной спортивной площадки, и на всех пяти улицах Ямского Поля не выросло ни одного мастера спорта по футболу и хоккею. Убежден на все 100%, что лучше в большом городе иметь на один большой стадион меньше, но в каждом дворе иметь небольшую спортивную площадку. Многолетний опыт показывает, что дети приобщаются к физкультуре и спорту до 8-12 лет, и если они до этого возраста ничему не научатся в физкультуре, позже они будут стесняться своей неуклюжести, их не будут принимать ребята в свои команды.

Мне не нравится молодой человек с некрасивой походкой, еще хуже, когда он некрасиво бежит, и, наоборот, люблюсь, когда любимый актер или актриса к своему актерскому таланту добавляет талант спортивный. Помню, в Лондоне, на стадионе Уэмбли, во время футбольного матча на беговой дорожке появилась полностью обнаженная бегущая девушка лет пятнадцати. Она грубо нарушила общественный порядок, это был ее безнравственный проступок, позорящий честь англичанина, но как красиво она бежала! Я ей мысленно все простил, так же как мы многое прощали нашим любимцам - Владимиру Высоцкому и Эдуарду Стрельцову, которые тоже немало чудили по молодости. Сколько хорошего они сотворили за всю жизнь!

Я благодарен своей первой учительнице за то, что она научила меня доброте, элементарной морали, человечности, а я это в свою очередь добросовестно передавал более полувека своим воспитанникам в профтехшколе.

Первой моей учительницей в начальной школе была Варвара Августиновна. Она относилась, как я сегодня понимаю, к лучшей части школьных учителей. Варвара Августиновна жила в нашей школе вместе со своей мамой, милой интеллигентной бабушкой, которую все мы любили за ее доброту. Их крошечная, всегда красиво убранная комнатка с печкой-буржуйкой находилась за смежной стенкой нашего класса, и мы на переменах невольно заглядывали туда, где, к нашему удивлению, на полу на мягкой подстилке постоянно лежали, обнявшись, их собака и кошка. Всегда и во всем аккуратная, внешне красивая Варвара Августиновна строго по школьному



бойников. Перед собранием был поставлен вопрос: возбудить против них уголовное дело? В итоге под влиянием защиты разбойников отдельными учащимися, страданий родителей и чисто-сердечного признания вины самих обвиняемых собрание, далеко не единогласно, постановило: «За позорный факт вымогательства денег у своего товарища объявить строгий выговор с предупреждением и поставить их на учет в милицию».

На собрании присутствовали 500 учащихся, и все они запомнили суровое постановление. В начале каждого учебного года об этом мы рассказывали учащимся и родителям для предупреждения позорного факта преступности. Чтобы защитить учащихся младших курсов от унижения и оскорбления старшекурсниками, руководство училища ежегодно организовывало персональное шефство учащихся третьего курса над первым. В этом был глубокий смысл.

На собраниях мы уверенно говорили родителям, что их дети никто и никогда не обидит. В то же время просили, чтобы они сообщали нам о самом незначительном случае унижения их детей. Для этого мы дали каждому родителю телефоны директора, мастера и классного руководителя. За 25 лет после того суда в нашем учебном заведении не было ни одного случая дедовщины.

Меня часто раньше спрашивали молодые педагоги: «С чего лучше начинать работу с новой

культуры и спорта стало наличие в достаточном количестве дворовых и пришкольных спортивных площадок. На улице, где сейчас находится комбинат «Правда», еще до войны никто из ребят не занимался спортом. Взрослые парни, как малыши, катались на санках, цеплялись на коньках за автомашины, рискуя жизнью, хулиганили - и только. Но однажды добрый и, как сегодня я понимаю, умный и прозорливый работник домоуправления залил небольшой каток всего 30х10 метров, осветил его тремя лампами, и все мы с утра до позднего вечера собирались на этом катке. Этого было достаточно, чтобы пробудить у нас интерес к хоккею. Здесь мы научились кататься на коньках, играли в хоккей дом на дом, перестали хулиганить в подъездах и рисковали жизнью. Именно с этой площадки я пришел в хоккейную команду «Динамо» и успешно выступил в основном составе у первого своего тренера Михаила Васильевича Чуркина.

Небольшая, материально ничего не стоящая площадка, где не нужны ни раздевалки, ни бунфеты, ни туалеты, где всего один заботливый взрослый человек смог отвлечь ребят от хулиганства и приобщить целую улицу к спорту. Дворовая площадка - это стадион под окнами родителей. Чтобы попасть на него, не надо детям ездить далеко, переходить улицы. Сюда любая мама охотно отпустит ребенка. За ним легко проследить из окна, а в нужное время окликнуть, напомнить об

ученики!

звонку-колокольчику входила в класс и говорила: «Доброе утро, дорогие дети!» Варвара Августиновна называла нас только по именам. Не помню, чтобы она повысила голос. В то же время никто из учеников никогда не посмел ослушаться ее, обидеть или тем более наругать.

Когда я учился во втором классе, неожиданно умер мой папа. Кто-то из ребят сказал об этом учительнице. Варвара Августиновна вывела меня из класса, обняла по-матерински и сказала: «Иди Вова домой, помоги маме, успокой ее». Услышав сочувствие учителя, я заплакал.

В осеннюю пору, когда лес особенно красивый, Варвара Августиновна водила нас в Петровский парк (сегодня здесь Центральный стадион «Динамо»). Я видел, как она сама любовалась природой. В Петровском парке тогда было чем любоваться: три чистых пруда, вековые деревья, красивые лужайки, где мы собирали желуди и приобщались к футболу. Много лет спустя, когда я сам уже был опытным педагогом, неожиданно встретил Варвару Августиновну на улице Марины Расковой. Растерявшись, я не остановил ее. Не остановил - и до сих пор жалею, что не высказал в тот раз самые добрые слова благодарности любимому учителю.

Вторым моим любимым учителем был мастер производственного обучения Семен Васи-

льевич Антонов. Познакомился я с ним 1 декабря 1940 года, когда вместе со своими друзьями пришел учиться на токаря в московское ремесленное училище №21.

Хорошо помню первые дни в училище: незнакомые станки, тесноватые классы, первую деталь, сделанную своими руками, и, конечно, своего мастера.

Его, как одного из лучших производственников авиационного завода, наделенного не только профессиональным, но и жизненным опытом, направили в училище для работы мастером производственного обучения.

Сегодня, когда я прошел большую школу профессионального образования, могу сказать, что Семен Васильевич успешно справился с работой мастера производственного обучения - учителя, воспитателя и организатора ученического коллектива. Он был для нас прежде всего великим токарем. Мы любовались его филигранной техникой работы на станке и старались во всем ему подражать.

Много воды утекло с тех пор, сам я уже научил более 700 молодых токарей для предприятий нашего города, но Семен Васильевич и сегодня остается для меня замечательным примером учителя.

Я безгранично благодарен ему за то, что он на всю жизнь привил мне любовь к профессии, увлек рационализацией и постоянно привлекал к поиску новых

технологий в токарном деле.

Иногда после вечерней смены мы с ним шли по пути домой. Он со мной разговаривал, как со взрослым человеком. А однажды, прощаясь, он подал мне руку и бросил: «До завтра, Володя». Этот жест уважаемого учителя был для меня наградой!

По особому оценили мы достоинства и заслуги Семена Васильевича в суровые годы Великой Отечественной войны, когда мы, его ученики, уже в сентябре 1941

года заменили у станков своих старших братьев, отцов и дедов и работали по 12 часов без выходных, без праздников, в холодных помещениях, на самом скудном питании, успешно выполняя ответственные правительственные задания по выпуску боеприпасов для фронта.

Мы успешно трудились потому, что нас научили работать и воспитали патриотами нашей Родины такие учителя, как Семен Васильевич Антонов.

Бал мечты® Выпускной бал в Екатерининском дворце

В 2011 году один из уникальных архитектурных памятников Москвы - легендарный Екатерининский дворец откроет свои двери для выпускного вечера московских школьников.

На протяжении многих лет **выпускной бал** - это одно из самых необыкновенных, волнительных и долгожданных событий в жизни. Выпускной бал мы вспоминаем всю жизнь! Приглашаем выпускников принять участие в незабываемом празднике «Бал мечты», возрождающем традиционные изысканные балы.

В программе:

- Праздничный банкет.
- Поздравление выпускников каждой школы отдельно.
- Выступление директоров школ, классных руководителей.
- Чествование медалистов.
- Мастер-класс классического балетного танца, во время которого все вы-

пускники научатся танцевать вальс, галоп и кадрили.

- Театрализованные номера артистов Большого театра России.
- Показ мод - дефиле Pret-a-Porter.
- Выступления популярных звезд российской эстрады.
- Номера артистов оригинального жанра.
- Интерактивные площадки и программы.
- Залы альтернативных интересов.
- Дискотека «Vivat, graduates» под зажигательные выступления популярных DJ Moscow City.
- Бумажное шоу «Бум-party».

Во время бала состоится розыгрыш лотереи: ноутбук, мобильные телефоны, цифровые фотоаппараты. Подарок выпускникам - моментальное фото и DVD-диск с фильмом. Информация и бронирование билетов по телефону: +7 (495) 749-89-28 www.bal2011.ru e-mail: info@gk-april.ru gk-april@mail.ru

Читайте в каждом номере дайджест «УГ»!

учительская газета

от 19 октября
2010 года

№42

Дорогие учителя!

Знаете ли вы свои права?

Читайте специальный выпуск «УГ»

Между руководителем кружка и педагогом дополнительного образования разницы нет. Однако порой это нужно доказывать в суде.

Стр. 6

Чем управляют управляющие советы?

Стр. 7

Бунт учителей может быть страшным. А предотвратить его просто...

Стр. 8

Почему зарплата профессора ниже, чем у будущего лейтенанта полиции?

Стр. 9

Аттестация педагогических работников: что нужно знать

Стр. 14

Куда жаловаться, если сосед в квартире печку установил?

Стр. 19



«Знать столица та была недалеко от села...» Урок географии в пословицах и поговорках

Стр. 17



Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -

Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -

Евгений АГОШКОВ

Шеф-редактор московского выпуска

«Учительской газеты»

Виктория МОЛОДЦОВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -

первый заместитель главного редактора -

ответственный секретарь,

Ирина ДИМОВА -

первый заместитель главного редактора,

Ольга МАКСИМОВИЧ -

заместитель главного редактора,

Наталья БУНЯКИНА, Дмитрий ЕГОРОВ,

Светлана РУДЕНКО, Виктор БОЧЕНКОВ

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания

редактор Светлана РУДЕНКО - 623-57-81

Анна ХРУСТАЛЕВА - 607-78-57

Лора ЗУЕВА - 623-57-81

Оксана РОДИОНОВА - 607-78-57

Маргарита КУРГАНОВА - 623-02-85

экономики, политики

и социальных проблем

редактор Дмитрий ЕГОРОВ,

Виктория МОЛОДЦОВА,

Надежда ТУМОВА - 623-02-85

Елена МУРАВЬЕВА - 607-78-57

науки, культуры, спорта и здоровья

редактор Виктор БОЧЕНКОВ - 607-78-57

Татьяна ЕФЛАЕВА - 607-78-57

информации

редактор Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57

компьютерный центр -

Валерий ЦУКАНОВ

ДИРЕКЦИЯ ПО РАЗВИТИЮ

директор Ирина ДИМОВА - 621-68-40

зам. директора по рекламе и издательским

проектам Анна ЕЛАНСКАЯ - 623-87-15

менеджер Вадим МЕЛЕШКО - 624-29-27

менеджер Ирина АГАЕВА - 623-73-94

СОБКОВРОВСКИЕ ПУНКТЫ

заведующая отделом

соборовской сети Надежда СМЕРНОВА -

628-82-53

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА

(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА

(4732) 42-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА

(343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера КОСТРОВА

(831) 432-89-21;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;

Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА

(812) 366-18-85

ВНЕШТАТНЫЕ СОБКОРЫ

Волгоград - Юлия ГРЕЧУХИНА (8412) 46-39-31

Новосибирск - Нина КОПТЮГ

8-962-831-73-75

Ноябрьск - Олег КАМАКИН (3496) 36-93-72

Ведущий редактор

Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка

Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректуры

Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»

Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57

«Образовательное право.

Деловая папка «УГ»

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - 623-02-85

«УГ-Москва»

Виктория МОЛОДЦОВА - 623-02-85

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок,

4/2, стр. 1

Телефон для справок 628-82-53.

Факс 624-29-27.

Электронная почта ug@ug.ru

Интернет: <http://www.ug.ru>

Учредитель: журналистский коллектив

редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только

по письменному согласованию с редакцией,

ссылка на «УГ» обязательна.

©- материал печатается на коммерческой

основе. Редакция не несет ответственности

за достоверность информации, данной

в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать

с позицией редакции. Рукописи, фотографии,

рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

по графику 14.00,

21 октября 2010 г.

Газета зарегистрирована Министерством

печати и массовой информации Российской

Федерации (№1061)

Отпечатано в типографии

ОАО «ИД «Красная звезда»

123007, г. Москва, Хорошевское шоссе, 38

<http://www.redstarph.ru>

Индексы: 19690, 16807

Тип. 3362

Общий тираж

5000 экз.

Вы не забыли подписаться на «УГ»?

Наши подписные индексы: 50137, 32168; 12270, 12272

Чтобы выбрать нужный профиль, вам поможет лишь «Арт-Профи»



**Московский
городской
Дом учителя
приглашает
в октябре**

Вторник, 26

Концертный зал
«ПЕРВЫЕ ШАГИ»
ПРАЗДНИЧНЫЙ ВЕЧЕР ДЛЯ
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ
Начало в 16.00

Среда, 27

Голубая гостиная
ЗАСЕДАНИЕ ЭКСПЕРТНОГО
СОВЕТА И РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
АСНООР
Начало в 15.00

Паркетный зал
СЕМИНАР НА ТЕМУ
«ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ»
Начало в 15.30

Концертный зал
ГОДУ УЧИТЕЛЯ
ПОСВЯЩАЕТСЯ
«ЗАЖИ СВОЮ ЗВЕЗДУ»
Вечер-портрет победителя
конкурса «Учитель года
Москвы-2009» В.Кружалова,
учителя истории гимназии
№1542 ЗАО.
Начало в 17.00

Четверг, 28

Концертный зал
РЕТРОСПЕКТИВА
ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА
МОСКВЫ»
Начало в 11.00

Театральный зал
ГОРОДСКОЙ ЛЕКТОРИИ ДЛЯ
УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
Начало в 15.00

Голубая гостиная
«ШКОЛА МИРА»
«Круглый стол» для директоров
школ, завучей и учителей,
участвующих в
образовательном проекте
«Модель миротворчества ООН -
сеть школ мира».
Начало в 16.00

Пятница, 29

Концертный зал
КЛУБ УЧИТЕЛЕЙ «ДОЖИВЕМ
ДО ПОНЕДЕЛЬНИКА»
Творческий вечер школы
№1113 ЦАО.
Начало 18.00

Суббота, 30

Театральный зал
КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ ТЕАТРА
А.П.ЧЕХОВ «ДЯДЯ ВАНЯ»
Спектакль народного
драматического театра,
посвященный 65-летию со дня
рождения режиссера народного
драматического театра
В.Садовского.
Начало в 17.00



Каждый человек рано или поздно задумывается о выборе профессии. Именно выбранная по душе профессия делает человека счастливым. Знания, которые человек приобретает в начале своего профессионального развития, становятся фундаментом карьеры, служат основой уверенности в завтрашнем дне, помогают самореализоваться. Программа «Арт-Профи Форум», передавая эстафету труда и знаний из года в год от одной номинации к другой, рассказывает о профессиях, которые осваивают студенты в колледжах, открывает новые таланты, помогает стать молодым людям настоящими профессионалами своего дела.

В Москве программа «Арт-Профи Форум» успешно осуществляется с 2001 года. Участники программы принимают участие в таких городских мероприятиях, как празднование Дня российской молодежи, бал выпускников учреждений профессионального образования, Праздник посвящения в рабочие, в конкурсе «Молодые таланты Москвы», концертных программах для ветеранов в своих

учебных заведениях и округах города, днях открытых дверей для учащихся школ и школ-интернатов. За время реализации программы ее участниками стали тысячи студентов профессиональных колледжей города, например, в конкурсах программы в 2009-2010 учебном году приняли участие представители 59 колледжей, в 2006 и 2009 годах делегация Москвы становилась обладателем Гран-при общероссийской комплексной программы «Арт-Профи Форум».

Каждый год в конкурсной программе появляются новые номинации: с 2005 года успешно проходит конкурс «Арт-Профи Мода», в 2009 году появилась «Эстафета труда и знаний», посвященная 70-летию системы профессионального образования.

Конкурсы программы «Арт-Профи Форум» и хорошая школа для совершенствования лидерских и творческих качеств студентов колледжей, и выработка навыков работы в команде, и изучение истории своей профессии.

Наталья ПАРИНОВА,
секретарь МГК РСМ

