



БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА

МЕСТО, ГДЕ ТВОИМ ТАЛАНТАМ ЕСТЬ МЕСТО

Большие перемены для каждого школьника

Бороться, искать, научиться и передать знания

Проект «Большая перемена» стал самым массовым конкурсом для школьников в истории. Это уже не просто многопрофильное состязание, а огромное сообщество детей и взрослых, объединенных общими ценностями и традициями. Настоящая экосистема, пространство для развития детей и подростков.

Участники «Большой перемены» - это дети, которых сегодня приглашают к участию в крупнейших событиях всероссийского уровня: семинар-совещание по подготовке заседания Президиума Госсовета по образованию, первая юношеская секция Петербургского международного экономического форума «ПМЭФ Юниор», детское жюри Всероссийского конкурса «Учитель года», разработка рекламной кампании программы «Пушкинская карта» и много другое. О юных творцах будущего, их наставниках, родителях, экспертах-партнерах конкурса - специальная вкладка «Учительской газеты» к Дню учителя.



«БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» В ЦИФРАХ И ФАКТАХ

2020 год **1 004 278** участников - школьники 8-10 классов
2021 год **2 547 403** участников

1 129 083
школьники
5-7 классов

1 003 018
школьники
8-10 классов

410 365
студенты СПО

4 937
иностранные
граждане

150 000
педагоги -
наставники

«Большая перемена» - ТВОЙ

Non scholae sed

«Трудные времена создают сильных людей. Сильные люди создают хорошие времена» - эту цитату Г.Майкла Хопфа, американского предпринимателя и автора бестселлеров, можно смело отнести к проекту «Большая перемена» и его идейной вдохновительнице - директору Роспатриотцентра Наталии МАНДРОВОЙ. Конкурс был запущен в самый кульминационный момент пандемии коронавируса, когда образовательная система с трудом выдерживала сложности перевода на дистанционный формат, а у многих педагогов, родителей и школьников попросту опустились руки. Однако не было бы счастья, да несчастье помогло. За недолгое время существования конкурса был сделан огромный шаг вперед: вовлечены тысячи людей, разработаны и опробованы на практике сотни активностей. О начале и продолжении славных дел и широте возможностей в экосистеме проекта, планах и перспективах «Большой перемены» и партнеров Наталия Александровна рассказала в эксклюзивном интервью «Учительской газете».

- Представим, что читатель ничего не знает о проекте. Расскажите, пожалуйста, что такое «Большая перемена». Как проект появился, кто им занимается, какие цели он преследует?

- «Большая перемена» - один из флагманских федеральных проектов в области гражданского и патриотического воспитания, который стартовал в этом году, хотя конкурсу

уже полтора года. Проект в каком-то смысле «счастливое дитя пандемии». Когда стало ясно, что ситуация ухудшается, школьники должны уходить на дистант, для системы образования это огромное напряжение. Стало понятно, что у компонентов внеклассной активности нет цифровых двойников. Они необходимы, особенно для старшеклассников. По заявлениям специалистов, все пандемии проходят через несколько волн, поэтому дистанционный формат планировался на длительный период. Три года могли оказаться выброшены из жизни старшеклассников, поскольку не было создано цифровой среды, обеспечивающей им развитие, социализацию, профориентацию. «Большая перемена» стала ответом на необходимость создания цифровых двойников. С другой стороны, у проекта изначально было правильное целеполагание. Молодой человек, оказавшись в неконтролируемом цифровом пространстве, будет заниматься тем, что ему интересно, и пойдет туда, где увлекательно. Стало очевидно, что нужно создавать проект, аналогов которому не существует: актуальный, интересный, отвечающий потребностям молодежи, взаимодействующий со школьниками и студентами на близком для них языке. Совокупность факторов привела к разработке качественного продукта. Главное в «Большой перемене» - сообщество, но изначально проект создавался и запускался как конкурс, инструмент, дающий возможность объединить, мобилизовать аудиторию. Именно поэтому нашими преданными и заинтересованными партнерами стали многие госкорпорации. Они являются донорами экспертизы, интегрируют свои корпоративные проекты в наш. Например, в акселератор Росатома взято 30 проектов, предложенных педагогами-наставниками «Большой

перемены». 70 детей-конкурсантов в этом году отправились в научную экспедицию в Арктику, в первую очередь заинтересовавшиеся энергетикой, промышленностью, атомными технологиями. Да и сама романтика Севера увлекает! Сейчас мы запустили двухнедельное путешествие по стране. В нем участвуют 300 школьников 5-7-х классов, едут от Москвы до Владивостока 15 дней. У ребят будет 12 остановок - по количеству вылетов проекта, включая космодром Восточный. Поезд оснащен по последнему слову техники. Ночью дети едут и спят, днем у них насыщенная образовательная программа: гуляют, посещают мероприятия, смотрят страну. Чтобы организовать такое путешествие, нужна огромная команда - это и сотрудники РЖД, которые, по сути, помогли оснастить проект. Произошла интеграция множества состоявшихся компаний и людей вокруг повестки детства и поколения пандемии, которому надо было помочь. Прошлый год предрешил судьбу проекта: «Большая перемена» стала самым масштабным конкурсом в истории страны. В прошлом году в нем зарегистрировались чуть более миллиона человек, включая порядка 150 тысяч педагогов. Это каждый четвертый школьник старших классов. При этом 400 тысяч прошли тестирование в полном объеме.

Благодаря «Большой перемене» мы, работники образовательной системы, видим, как дети выбирают профессию, что они хотят. Это дает возможность понимать потребности обучения в старшей школе. И сам ребенок получает больше информации о своих сильных сторонах и качествах, о навыках, которые нужно прокачать, более осознанно начинает подходить к вопросу собственного развития. Дети должны осознавать: в старших классах ими занимают-



Наталия МАНДРОВА, директор «Роспатриотцентра»

ся школа, родители, мы, но прозвонит последний звонок, и дальше они уже сами отвечают за свое развитие и судьбу, решают, на чем делать акцент. Меняется человек, меняется среда, меняется образовательный ландшафт в целом.

- Хотелось бы уточнить, исходя из сказанного, относительно акцента на самостоятельности. Если ведомства и чиновники были во время пандемии обеспокоены поиском цифровых платформ, с тем чтобы там преподаваемое сочеталось с образовательными программами и стандартами, с одной стороны, и с интересами детей - с другой, то в рамках «Большой перемены» ребята сами выбирают то, что интересно им. И второй уточняющий вопрос: вы могли бы подробнее рассказать о приглашении детьми на конкурс наставников?

- «Большая перемена» - проект президентской платформы «Россия - страна возможностей». Она позво-

ляет нам делать образовательные продукты, которые не были реализованы до этого момента. По сути, «Большая перемена» - единственный конкурс, который нацелен на то, чтобы каждый ребенок в нем становился все более и более успешным. Традиционные конкурсы - игра на вылет. Практически с первой минуты участия. Не успеваешь привыкнуть, ориентируешься, оглядеться - ты уже вылетел. Но только не в «Большой перемене». За огромную часть дистанционного этапа не начисляется никаких баллов. Нет барьерных испытаний. Это возможность для ребенка выстроить индивидуальную траекторию успеха, выбрать свое направление из 12 представленных (для этого есть специальные тесты), выявить сильные стороны, в сочетании с интересом к предмету они станут самыми выигрышными в дальнейшей профориентации. Ребята могут работать с любимым языком, который им ближе: писать, если принадлежит к вер-



Финал конкурса «Большая перемена» в «Артеке». Наталия МАНДРОВА - в центре. Фото пресс-службы проекта «Большая перемена»

ШАНС ИЗМЕНИТЬ МИР

vitae discimus

бальной культуре, снимать ролик и говорить на языке фильма, если они визуалы, записать подкаст, будучи аудиалами. Множество способов самовыражения дает возможность активировать творческий потенциал. Все форматы коммуникации равнозначны. Помимо этого ребенок имеет возможность выбрать конкурсное задание, предварительно изучив все представленные, и мы даем школьнику возможность пригласить на конкурс наставника. Детям, возможно, нужна поддержка, когда им кажется, что учитель-предметник может быть полезен для решения какой-то задачи, или они могут нуждаться в эмоциональной подпитке и помощи в организации процесса. Но наставника можно не приглашать, это право ребенка, а не обязанность. Приглашенный педагог проходит через фильтр доверия. Если у него нет на ребенка времени или желания помочь, учитель в проекте не окажется, никакого вознаграждения для педагога не предусмотрено. Чем старше ребенок, тем выше у него потребность в альянсе со взрослыми, возможно, по мере взросления проще найти общий язык со старшими, интереснее с ними общаться. 40% детей назначили себе наставников, 60% участвовали без них. С одной стороны, многие ребята хотели попробовать свои силы, с другой - многим из них, как ни грустно это звучит, некого пригласить. Конечно, это вызов для системы образования. Если даже обучение в настоящее время подается и воспринимается как услуга, между обучающим и обучаемым должен устанавливаться альянс.

- Задам еще пару уточняющих вопросов: каково содержание образовательных программ «Большой перемены», какие там задания, кто их готовил, как это прорабатывалось? Если педагог в этом сезоне получает приглашение участвовать в конкурсе, что его ждет, что он будет делать, к чему ему готовиться?

Проект развивает и школьника, и наставника. Нет инструкции, что должен делать педагог, когда присоединяется к «Большой перемене». Но чем конкурс развивает педагога, так это формированием сплоченного сообщества, и не только. Во-первых, все вдруг осознают, что в обучении не хватает групповых форм работы. Взаимодействуя со своим учащимся, пытаясь с ним на равных решить задачу, педагог входит в его положение. На традиционном уроке учитель знает ответ. Здесь ни педагог, ни ученик его не знают. Это совершенно другая плоскость постановки методической задачи. И все начинают понимать, что у групповой деятельности есть свой инструментарий, своя дидактика, другая эффективность, иной остаточный образовательный результат. Дети, которые прошли через «Большую перемену», в большинстве своем никуда не уходят. Они считают, лучшее, что с ними случилось, - школьные годы: классно работать в команде, изучать какой-то материал, делать совместный проект, и очень хотят привнести это в класс. И учителя, которые прошли через «Большую перемену», понимают, что инструментарий конкурса будет прекрасно работать на уроке.

- Заметки на полях: soft skills и навыки 4 «к» вы с помощью конкурса внедрились в школы, не меняя образовательные стандарты и никакую не вмешиваясь?

Мы поставили всех в такую ситуацию, когда от этого никуда не денешься!

- Какие нововведения предусмотрены в этом году? График, регистрация, подведение итогов... Что можете рассказать про текущий сезон?

В этом году в конкурс добавились 5-7-е классы и студенты колледжей. Для последних, которых оказалось 400 тысяч, конкурс такой же, как для старшеклассников. В следующем году ситуация изменится: добавим специализации, которые характерны для СПО. Наиболее востребованными оказались специальности, связанные с IT, аграрные и строительные. Студентам нужно не то же самое, что старшим школьникам. Во-первых, они более рациональны, многие работают и ориентируются на быстрый образовательный результат, а конкурс очень длинный. Нельзя сказать, что они не могут, они не хотят, поэтому и ушли учиться в СПО. У студентов очень высокий запрос на саморазвитие и творческую самореализацию помимо профессионального роста. Поэтому, ориентируясь на нужды студентов, мы будем совершенствовать продукт, для них будут введены программы, связанные с развитием компетенций. Одна из лучших бизнес-школ страны окажет нам помощь. Сейчас формируем программы образовательных путешествий, связанных с профориентацией. Учишься в строительном техникуме - поезжай и посмотри лучшие стройки страны. Мы создаем образовательный продукт нового типа, который находится рядом с «Большой переменной». Это задача текущего и следующего годов. Должны появиться другие механизмы входа в эту систему не только для детей, участвующих в конкурсе. Не всем надо соревноваться, но ценность образовательной экосистемы настолько велика, что мы формируем новые точки входа в нее, и со временем их будет все больше.

- Кто и что входит в эту экосистему? Каковы перспективы ее развития?

Сейчас мы входим в век образовательных экосистем. Ценность любой системы заключается в ее способности объединять вокруг какой-то идеи или цели большое количество методических игроков, у которых есть собственные стратегии развития, независимая хозяйственная деятельность и общие задачи, решение которых может закрыть большую часть потребностей. В центре экосистемы, которую мы строим сейчас, находится ребенок с его потребностями, ожиданиями, тем, что есть у него сегодня. У детей, безусловно, есть потребность в образовании, но более практичном. Даже если ребенок учится в школе и готовится к ЕГЭ, он постоянно ищет ответ на вопросы: «Зачем мне это надо? Насколько рационально я трачу свое время?» У молодого поколения другая система ценностей, стоимость времени совершенно иная, нежели у родителей и педагогов. И этой валютой они расплачиваются с системой образования и развлечений. Мы не подменяем систему образования, не конкурируем с ней, мы достраиваем ее теми элементами, которые сегодня ребенку нужны больше всего.

Все, что связано с работой, с развитием soft skills, акселерационные программы, позволяющие ребенку реализовать свой уникальный замысел, олимпиады школьников, международные конкурсы - это прекрасно. Но это мероприятия для верхнего слоя академически успешных в разных направлениях детей.

Как решается проблема выбора? Приведу пример разделения между

Бауманкой и Физтехом. Если ты инженер, иди в Бауманку. Если ученый-исследователь, иди в Физтех. В зависимости от типа интеллекта и предметного интереса ты выбираешь траекторию. Стали появляться инженерные конкурсы, пришедшие вместе с олимпиадным движением НТИ. Однако огромное количество детей - инженеров и неисследователей оказываются вообще нигде. Возможно, они обретут свое счастье уже во взрослой жизни, но детство - это не ожидание жизни и не подготовка к ней, это и есть жизнь. И для каждого возраста должна быть своя система возможностей.

- Говоря о победителях, финалистах конкурса, ребятах, которые участвуют в работе комиссии Госсовета, были приглашены на ряд мероприятий в качестве ведущих участников и так далее... Это социальный лифт, который сбратал на 1000%?

Это не единственный показатель успеха, но наглядный и очень важный. Таких детей много. То, что еще не затронули: мы достраиваем систему самореализации ребенка. Рабочая группа Госсовета, в деятельности которой участвуют ребята, - элемент социализации. Это среда поддержки. Нам удалось объединить в период пандемии большое количество игроков, не имевших отношения к образовательной системе, но теперь они стали частью образовательной среды. Конечно, сейчас мы вышли на новый уровень, с нами все российские детские центры «Артек», «Океан», «Смена». В будущем году мы интегрируем в систему региональные всесезонные лагеря. Создается сетка школ: каждый год по 50 образовательных организаций будут получать гранты на развитие образовательной среды в размере 2 млн рублей. В прошлом году отличилась одна новороссийская гимназия: из нее было целых 8 финалистов! Но решение, на что школа должна потратить деньги, принимает победитель конкурса, это его вклад. Это первый пример, когда ребенок является сопроектировщиком образовательной среды. Есть возможность среду принять, есть возможность диалога, есть возможность у школы пойти навстречу ребенку. Формируются зачатки культуры, в которой ребенок и взрослые не находятся по разные стороны баррикад, а включены в единый организм. И учитель, и ребенок живут, учатся, достигают своих целей. Ждем школы, нам есть что предложить, чем усилить сегодня школу, что ей дать.

- И наконец заключительный вопрос. Чего вы хотели бы пожелать педагогам ко Дню учителя?

Мы живем в мире, где необходимо учиться в течение всей жизни. XXI век - это, бесспорно, век образования. За образовательными технологиями, за педагогами, любящими свое дело, будущее. День учителя - это возможность для каждого из нас поблагодарить своих любимых учителей, сказать им еще раз, какую важную роль они сыграли в нашей жизни.

Я хочу пожелать всем педагогам, всем наставникам творческой реализации, потому что профессия учителя одна из самых творческих и креативных. Успехов вашим ученикам, ведь достижения ученика - это лучшая награда для каждого учителя. Крепкого здоровья, благополучия, воплощения самых смелых идей и, конечно, больше времени на себя и своих близких. С праздником! С Днем учителя!

Арслан ХАСАВОВ

Стихотворения участников Всероссийского конкурса «Большая перемена» ко Дню учителя



Дмитрий МИХОВ
17 лет
Тамбовская область,
с. Сосновка

Учитель и друг

В стремительный век перемен
многоликих,
Когда мир меняется разом и вдруг,
Незыблемым будет в значеньях
великих
Святое единство «Учитель и друг».

На тему «Учитель» написано,
кстати,
Великое множество славных
стихов...
О чем ни строчи, упрекнут
в плагиате:
«Не порть репутацию, - скажут -
Михнов!»

Поэтому, чтоб избежать передраги,
Скажу я, что мучит меня всех
сильней,
И с этим, как рыцарь, поборник
отваги,
Пойду на защиту всех Учителей.

Компьютер, планшет, даже книга,
едва ли
Заменят собою живой диалог.
Проблемы детей, радость их
и печали
Способен прочувствовать лишь
педагог.

Есть пафос и грусть в простоте
этих истин,
Понятных родителям и малышам...
Вот только не могут принять
их министры
С обильем инструкций, приказов,
программ.

Поток и засилье бумажных отчетов
Крадет драгоценное время бесед,
Сомнительный стимул в учебной
работе,

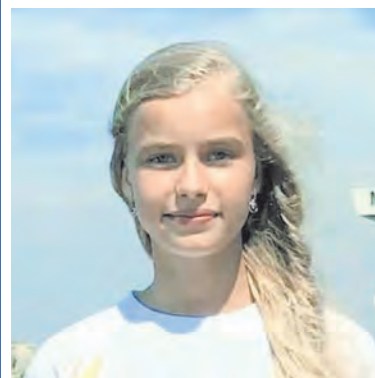
А суток резиновых все еще нет.
Уверен, поддержит меня всякий
житель,
Что нужен стране нашей срочно
закон:
«Охранною грамотой каждый
учитель
Всегда и везде должен быть
наделен».

У-чи-тель! Три умных, все знающих
слога...
В них путеводитель
в таинственный мир,
К грядущим победам прямая
дорога,
В пространствах непознанных
Ориентир.

Учитель! Зерно Ваших помыслов
светлых
В нас древом познаний в сердцах
прорастет,
Масштабов достигнет оно
межпланетных,
Достигнет вселенских глубин
и высот.

Я выражу, видимо, общее мнение
Участников первенств, турниров,
боев,
Что наши успехи в «Большой
перемене» -
Плод Ваших стремлений, надежд
и трудов.

За это наставникам слаженным
хором
Мы скажем «Спасибо!» раз так...
девятьсот,
Чтоб эхом носилось оно
по просторам
И не умолкало как минимум год.



Диана КРАСОВСКАЯ
12 лет
г. Севастополь

Есть в октябре
Необычная дата.
Дети и взрослые
Помнят о ней.
Кто-то отлично
Придумал когда-то
В день этот чествовать учителей.

Их обожают всегда
первоклашки.
Мам заменяют им в школе они.
Первый учитель
Для каждого важен.
Всем нам важны
В школе первые дни.

Каждый учитель
По-своему дорог.
Слушать и слышать
Нас учат они.
И не бояться,
Когда очень трудно.
Учителя с нами в сложные дни.

Их поздравляем!
Желаем успехов.
Детских улыбок
И радостных дней.
Мощной зарплатой
И школ современных.
Для всех российских учителей!

«Большая перемена» - уникальный проект: в отличие от других конкурсов сюда учителей приводят дети, а не наоборот! Каким должен быть идеальный наставник, чем конкурс полезен для повышения квалификации педагогов, как формируется профессиональное сообщество и почему учителя с таким энтузиазмом идут к перемене - поделились опытом участники и организаторы.

Кдани КАВИЗИНА, заместитель генерального директора АНО «Большая перемена» по образовательным программам:

Проект «Большая перемена» появился в период пандемии и стал ответом на запрос, который возник у школьников, педагогов и родителей, - постоянное развитие, поддержка детских инициатив, возможность общаться, находить единомышленников в реализации своих идей.

Конкурс состоит из дистанционного и очного этапов. Школьники проходят тесты, представляют себя, решают кейсовые задания от партнеров конкурса.

В рамках дистанционного этапа «Командное состязание» участники приглашают того взрослого, которому по-настоящему доверяют, считают своим наставником, а также формируют команду единомышленников для решения кейсов. Главным критерием оценки здесь является не успеваемость в школе, а наличие высокоразвитых компетенций, которые позволяют ребятам быть успешными: коммуникация, сотрудничество в группе, организационное лидерство, креативность.

На первом этапе ребята борются за призовой фонд: одиннадцатиклассники - за 1 млн рублей, школьники 9-10-х классов - за 200000 рублей на образование. Однако «Большая перемена» давно перестала быть просто конкурсом и стала пространством для постоянного развития детей и подростков, их участия в специальных сменах в детских лагерях, проектных школах, акселераторах и помогла создать огромное сообщество детей и взрослых.

Наставником может стать классный руководитель, педагог из школы, инструктор по физкультуре, вожатый или даже директор школы - любой взрослый с педагогическим образованием, сопровождающий ребенка на конкурсе и за его пределами, помощник в решении сложных задач. Он поддерживает ученика, стремится меняться сам и менять школу.

Для нас особенно ценно, что и педагоги получают возможность для профессионального общения с коллегами и повышения квалификации. Каждую среду мы проводим «Педагогические среды» на платформе «Большой перемены». Это два часа, когда учителя вместе с известными спикерами, профессионалами в области педагогики, психологии и искусства ведут разговор на важную для них тему. «Педагогический квартирник» - часть проекта «Педагогическая среда» - проходит в последнюю субботу каждого месяца. Особенность в том, что это 1 спикер, 1 час и 1 вопрос, обсуждаемый участниками.

После конкурса педагоги не просто общаются, а дружат! Учителя также постоянно поддерживают общение, проводят встречи, предоставляют детям возможность участвовать в интересных программах, дополнительных проектах. Педагоги стали настолько близки по духу, что могут приехать друг к другу в гости, и это считается обычным делом.

Денис ПОРОХОВ, учитель гимназии №524, Санкт-Петербург:

О «Большой перемене» я впервые услышал по телевизору. Участвовать сам решил после того, как ученица 10-го класса Екатерина Калмыкова подошла ко мне и попросила стать ее наставником. Уже когда моя подопечная победила, я заинтересовался, почему именно меня она выбрала своим наставником. Ответ был интересным: «Увидела сразу, что могу вам доверять». У меня с начала работы в школе - с 1993 года - принцип: с детьми надо быть честным. Второй важный пункт: ученикам надо доверять, это они тоже хорошо понимают.

Тренинги и мастер-классы «Большой перемены» для наставников дали нам, педагогам, много новых знаний. Я впервые на практике ознакомился с кейс-методом, сейчас думаю о том, как применять это в школе в своей предметной области. Проект невероятно расширил мой круг общения: порядка 700 человек по всей России, с которыми я обсуждаю профессиональные вопросы!

Основная функция педагогов - поддерживать детей, помогать реализовывать их инициативы, например, в организации традиционной волонтерской акции «Добрая суббота». Идут в проект

авантюристы - те, кто ищет приключений, не боится нового. Отдельно отмечу «Педагогический квартирник» - формат, в рамках которого тема, заданная педагогическим сообществом, освещается специалистами с разных сторон. По окончании конкурса у нас сформировался чат педагогов, сейчас все чаще в школах открываются клубы «Большой перемены».

Финал конкурса проходил во время учебы, администрация школы шла ученикам навстречу и не чинила препятствий, оказывала всестороннюю организационную помощь. Благодаря проекту дети занимаются делом, а не бесцельно бродят по улицам, а это влияет на престиж школы и спокойствие педагогов. Работаем мы с подопечными в трех направлениях: волонтерское, техническое и «Меняй мир вокруг!», и первая победительница - моя ученица - выбрала социальный вектор.

Жанна ТОРХОВА, учитель истории и обществознания школы №26, Ярославль:

Старт конкурса пришелся на разгар пандемии. Нам с учениками не хватало общения, я скидывала им ссылки на различные конкурсы, в том числе на «Большую перемену». Двое ребят из моего класса выразили готовность участвовать.

Во главу угла в институте наставничества я ставлю доверие. Если ребенок доверяет, он придет и поделится мыслями, а мы, педагоги,

что мы участвуем! «Большая перемена» - это развитие и движение. Движение - это жизнь». Коллегам к Дню учителя хочу пожелать не бояться, двигаться вперед, поддерживать инициативы детей и выдвигать собственные. Впереди реально «Большая перемена»!

Алена ЧИРКИНА, МБОУ СОШ р. п. Самойловка, Саратовская обл.:

О проекте узнала от своего ученика Владислава Быкова, ныне победителя «Большой перемены»-2020. Влад ходил ко мне в кружок «Юный журналист» и летом предложил помочь с одним из его проектов, а затем зарегистрироваться на сайте конкурса как его наставник. Он к этому времени сформировал команду, и мы выбрали кейс, над которым решили работать.

Чтобы стать хорошим наставником, нужно хотеть делиться знаниями и опытом, слушать и слышать подопечного, не только давать советы, но и учиться вместе с ребенком, предоставлять обратную связь, создавать комфортную обстановку для работы. Личный пример тоже важен, ученику нужно показать, что ты горишь его идеей еще больше, чем он сам.

Мой подопечный выбрал журналистское направление «Расскажи о главном!». Нашей задачей было представить профессию руководителя агротехнического комплекса. Несмотря на локдаун, нам удалось получить серию интервью, на их основе сделать информационный

Наталья РЕШЕТОВА, директор МАОУ «Лицей», Лесной, Свердловская обл.:

О конкурсе узнали благодаря масштабной информационной кампании в СМИ, соцсетях и из официальных источников. «Большая перемена» отличается от других конкурсов тем, что в фокусе внимания организаторов не только готовый результат, но и процесс работы. Предполагаются выбор и индивидуальный маршрут каждого. Оцениваются компетенции участников, их способность видеть проблемы, пути их решения и эффективно действовать, взаимодействуя с другими людьми.

Педагогов выбирают сами дети, только так можно попасть на конкурс. В этом году наставники участников из 5-7-х классов создавали программу наставничества под своего подопечного. Отношения с наставляемым в процессе подготовки становятся более близкими, доверительными, педагог окунается в лавину информации и возможностей. Кроме основного конкурса для педагогов постоянно появляется множество предложений - это и акции, где можно поучаствовать самому и с учениками, и онлайн-встречи с интересными спикерами.

Определяясь с конкурсным вызовом, исходя из своих образовательных и личных интересов, ребенок ищет взрослого, который станет для него ресурсом и соучастником события. Это может быть учитель по любимому предмету, руководитель кружка или студии, главный кри-

Вперед, к победе, за учениками!

Что дает «Большая перемена» для развития мастерства педагогов



Денис Александрович ПОРОХОВ с Екатериной КАЛМЫКОВОЙ

создадим ему условия для дальнейшего развития. Когда закончился конкурс, сформировались устойчивое педагогическое сообщество и проект «Педагогическая среда», я в нем тоже поучаствовала. Это формат прямой связи, дающий возможность обменяться опытом с коллегами, изучить альтернативные взгляды на проблемы, проявить себя.

Пройдя все испытания вместе с детьми, иначе смотришь на процесс обучения и проектную деятельность в школе, для педагога это личностный и профессиональный рост. Мы с коллегами открываемся друг другу, когда выступаем на сцене. Конкурс дает уверенность в себе.

Первые несколько этапов конкурса проходят в онлайн-формате. Я поддерживала ребят, подбадривала, отслеживала, укладываюсь ли в сроки. Удаленный тайм-менеджмент стал определенным испытанием. Интересно было создавать сценарии для видеороликов. Эссе «Представь себя» ребята решили «написать» в видеоформате. В процессе мы почувствовали себя операторами и режиссерами, еще больше сплотились, стали командой-семьей.

Я благодарна школе за возможность реализации всех проектов, разрешение на отъезд ребят в 2020 году. В школьной группе, соцсетях, педагогических коллективах поддерживали участников. После победы рассказы о них напечатали в школьных газетах. Ребята после конкурса вернулись другими - они зажгли, повели за собой сверстников из параллелей. В этом году численность участников в нашей школе уже около 50 человек! В полуфинале 5 человек, надеюсь, что все получится. Всегда говорю себе: «Даже если что-то пойдет не так, круто,

ролик. Мы посещали самый крупный агропромышленный комплекс в районе, наблюдали за работой руководителя в коллективе, общались с ним и со студентами Саратовского государственного аграрного университета имени



Жанна Вячеславовна ТОРХОВА с Александром ДМИТРИЕВЫМ

Н.И.Вавилова, с его молодым коллегой, который только формирует коллектив. Наш ролик показывал актуальность профессии, мы постарались привлечь к ней внимание сверстников Влада. Все участники команды были на связи 24/7, продумывали каждую деталь интервью. В полуфинале в Нижнем Новгороде я получила всего полчаса на рекомендации, а в финале Влад уже боролся за победу самостоятельно.

Для всех педагогов было приятной неожиданностью услышать на трансляции финала конкурса, что для нас организована поездка в Крым. Мы с коллегами успешно обменялись опытом, до сих пор общаемся в чате мессенджера, в группе более 500 человек. Для педагогов организовываются разные активности - форумы, вебинары, созданы «Педагогическая среда» и «Педагогический квартирник», где мы общаемся с руководителями крупнейших российских компаний. Такие форматы помогают не только расширить кругозор, но и наработать новые методики преподавания. Анонс «Педагогической среды» мы получаем каждую неделю, а «Педагогический квартирник» проводится в последнюю субботу месяца.

Школа помогала избежать организационных проблем. Благодаря ей я хочу поучаствовать в следующем году не только со старшеклассниками, но и с 5-7-ми классами. Направление «Расскажи о главном!» считаю интересным, в нем бы продолжила развиваться, очень хочу реализовать новые задумки вместе с детьми в 2022 году!

терий - доверие ребенка ко взрослому. Опыт показывает, что выбирают активных и увлеченных педагогов, уделяющих большое внимание не только урокам, но и внеурочной деятельности. Наставник работает в том направлении, которое выбрал наставляемый. Самым продуктивным направлением для нас оказался вызов «Создавай будущее!».

В лицее сложилась система поддержки конкурсного и олимпиадного движения. Заместитель директора непосредственно сопровождает



Алена Викторовна ЧИРКИНА с Владиславом БЫКОВЫМ

участников конкурсов, в том числе «Большой перемены»: информирует о конкурсе учащихся, родителей, педагогов, помогает с регистрацией, поддерживает всех участников на разных этапах, решает организационные вопросы, связанные с поездками на полуфинальные и финальные испытания. Создана группа лицейских-участников в соцсети, где размещается актуальная информация об этапах конкурса.

Победа ребят в первом сезоне стала для нас настоящим потрясением. Мы понимаем, что это высокая внешняя оценка и большая ответственность. На конкурсе ребята представляли проекты по развитию лицейской студии телевидения и модернизации актового зала - превращения его в интерактивное пространство. В настоящее время мы это реализуем благодаря премии, которую получил лицей.

Успех участников «Большой перемены» 2020 года воодушевил многих. В 2020 году в конкурсе приняли участие 32 лицеиста, в 2021-м - более 50. Будем создавать все условия для продолжения и расширения этого опыта.

Алена ЮРЧЕНКО

В 2021 году состав детского жюри Всероссийского конкурса «Учитель года» сформирован из финалистов и победителей «Большой перемены». 20 школьников из Ростовской области оценивают конкурсные испытания в Ростове-на-Дону, и 15 ребят съедутся со всей России на финальный этап конкурса в Москву. Дальний Восток, Сибирь, Поволжье, центральная и южная части России - география детского жюри обширная. О том, как сами ребята оценивают свою роль и каким должен быть учитель года, - в комментариях учащихся.

Михаил СЕМЬЯНИНОВ, Москва:

- Я начал участвовать в 1-м сезоне конкурса просто ради интереса, но так получилось, что дошел до финала и стал победителем, так еще и удалось познакомиться с прекрасными людьми, с которыми мы до сих пор поддерживаем общение, часто пересекаемся на общих мероприятиях, они невероятно инициативные и креативные, одним словом, прямо-таки dream team. В одной из таких команд я еще и около года занимался разработкой различных мероприятий вместе с региональной командой Самарской области.

Сейчас выпала удивительная возможность поучаствовать в качестве члена жюри в конкурсе «Учитель года», причем в этом году все жюри состоит из участников конкурса «Большая перемена», и, полагаю, это интересный опыт и для участников, и, как мне кажется, для организаторов. Уверен, что конкурсанты смогут предложить интересные идеи. Часто ребята участвуют в различных креативных сессиях, решениях кейсов. Зная атмосферу, уверен, что у нас возникнет миллион идей, быть может, что-то приглянется организаторам. Вообще, наверное, ученическое жюри - это такой интересный опыт для конкурсов в России вообще, так что, думаю, будет что-то очень крутое, креативное и зажигательное!

Учитель года, я считаю, должен всегда думать о том, как быть полезным, сделать лучше для своих учеников, дать им почувствовать себя важными и нужными. Учитель - тот, кто сможет выстроить теплые отношения взаимопонимания с учениками. В общем, для меня самый важный фактор - это взаимоотношения с учениками, внимание учителя к ним. У меня был небольшой опыт преподавания, и я все еще остаюсь на такой точке зрения.

Во многом это обусловлено и моим дорогим наставником. Моего наставника зовут Елена

Михайловна Потяшина. Вообще этот человек очень многое сделал для меня, каждый год мы участвуем в олимпиаде «Наше наследие» вместе с Еленой Михайловной и большой командой единомышленников и друзей. Елена Михайловна - пример настоящего учителя, который вдохновляет на новые предприятия и поддерживает своих учеников.

Софья АВАНЕСЯН, Ставропольский край:

- «Большая перемена» перевернула мою жизнь на 360 градусов. После нажатия на кнопку «зарегистрироваться» начался процесс, который я называю «от мечты до действий». Сейчас развиваю конкурс в регионе как координатор команды Ставропольского края. Это моя вторая семья, без которой я уже не представ-

Карина ГИЛЯЗОВА, Татарстан:

- В «Большой перемене» я участвую 2-й раз. В 1-м сезоне у меня был вызов «Расскажи о главном!». А вот сейчас у меня совсем другой вызов - «Будь здоров!». Я полуфиналист 1-го и 2-го сезонов конкурса. Поучаствовать снова я решила, потому что «Большая перемена» - это прекрасная возможность найти новых друзей, развить свои способности и найти скрытые таланты. В региональной команде я являюсь волонтером, который принимает участие в различных мероприятиях и помогает их организовывать. В «Большой перемене» участвуют самые активные, честные и добрые ребята. Мы можем делиться своими идеями и взглядами на развитие образования в России. Возможно, даже вместе с конкурсантами в будущем ста-

не просто конкурсом, а трамплином к активной жизни и проектной деятельности! Поэтому я не могла не поучаствовать во 2-м сезоне. Да к тому же с момента основания региональных команд я координатор в Амурской области. У нас очень активная область, и я очень горжусь нашей командой! Сейчас пишу этот текст, а ребята готовятся к завтрашнему мероприятию! Я благодарна «Большой перемене», ведь за один год конкурс изменил мою и сотни других жизней, и теперь я точно знаю, что Россия - страна возможностей!

Как по мне, «Большая перемена» - это не просто конкурс, сейчас это одна большая все-российская команда! В «Большой перемене» активно практикуется проектное мышление, что очень заметно по ребятам, у нас все про-

Зазеркалье больших перемен

Теперь педагогов оценивают школьники!

ляю свою жизнь. Что касается самого конкурса, в прошлом году я дошла до финала в направлении «Расскажи о главном!» и в этом году выбор не поменяла, так как тесно связана с ним и очень люблю эту сферу.

Мы все разные, горим идеями, хотим меняться и менять мир вокруг себя. Нас волнуют будущее, образование, экология, нам небезразлична земля, на которой живем. И от лица школьников помочь в выборе учителя года мы действительно сможем. Думаю, именно поэтому мы здесь.

Детский взгляд на все события другой. Мы проводим с учителями ежедневно довольно-таки большое количество времени. И мысли о любимом педагоге складываются у каждого школьника. Но какой он? Дети знают! Свежие решения, больше красок и энтузиазма, все остальное увидите сами! Думаю, он должен понимать детей, не только слышать, но и слушать. Должен гореть своим предметом, нести в себе свет. Мы ведь действительно с первого класса, с самых ранних лет берем пример с учителей. Это буквально наши наставники на начальном этапе становления человеком. Моя наставница Нелли Ивановна Нуйкина безумно светлый и заряженный человек. Даже когда бывает тяжело и кажется, что это конец, она не дает мне усомниться в себе! Ее поддержка многого стоит, в этом я убедилась еще в прошлом году.

не создавать классные проекты. Думаю, что своим участием мы сможем изменить конкурс только в лучшую сторону.

Учителем года должен быть профессионал своего дела, любящий его. Не менее важно, чтобы педагог был готов самосовершенствоваться, развиваться. Ну и, конечно же, учитель года должен любить детей и уметь их слышать и слушать. Мой наставник второй год подряд - это моя мама Элеонора Валерьевна Гилязова. Она кандидат педагогических наук, работает в школе. На протяжении всего моего участия в «Большой перемене» мама давала мне ценные советы и оказывала невероятную поддержку. Я очень благодарна ей за это.

Барвара ЧЕРКАСОВА, Амурская область:

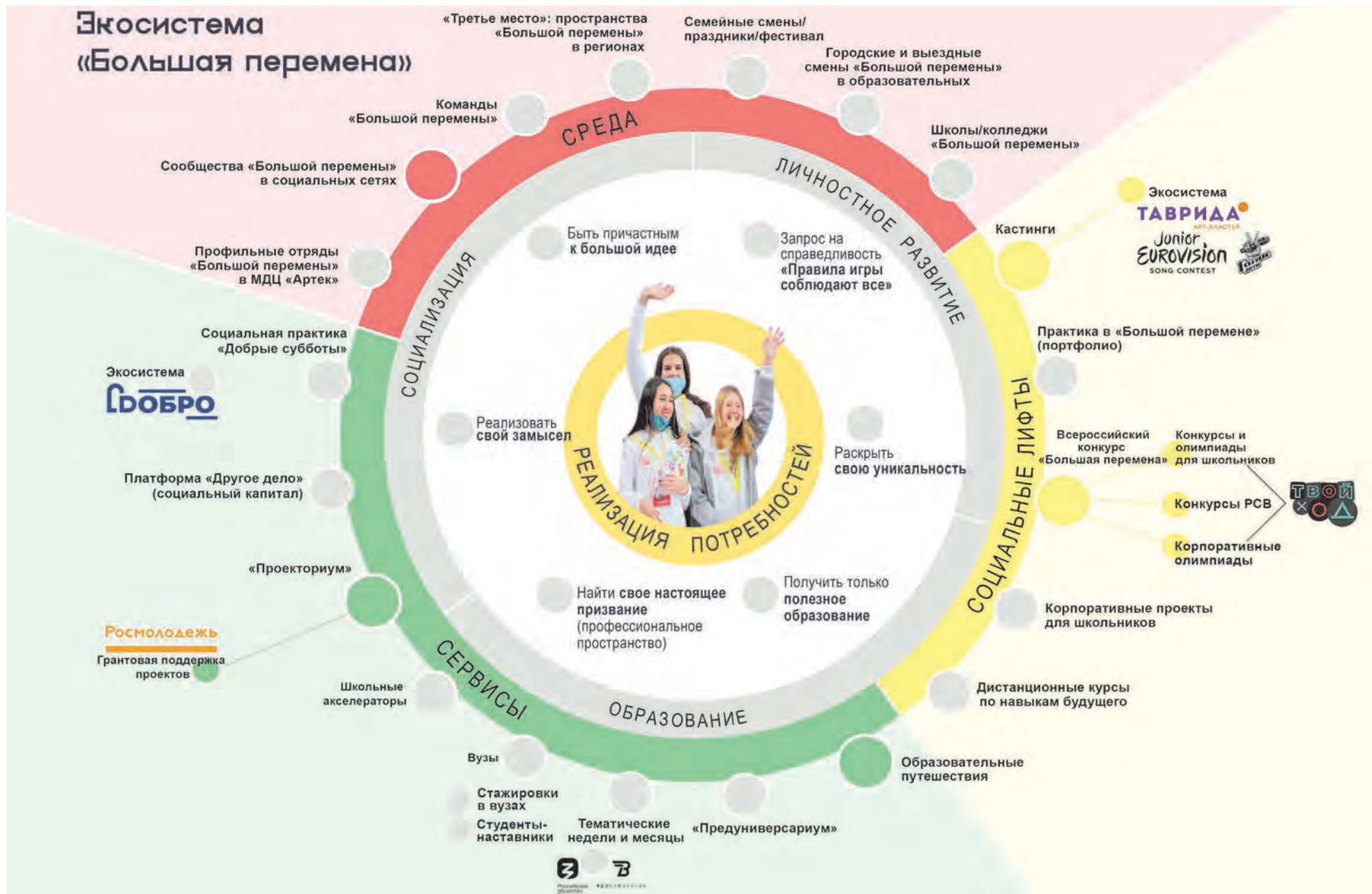
- Чуть больше года назад я узнала про «Большую перемену», честно, боялась участвовать, я понимала, что обычная девочка, так еще с Дальнего Востока, вряд ли выйду даже в полуфинал, про остальное вообще молчу. Но когда я увидела вызов «Меняй мир вокруг!», то начала понимать, что это моя история! Редко где встретишь конкурсы для юных урбанистов! И вот время шло, было сложно, два заочных этапа, новые проекты, и тут я понимаю, что уже еду на полуфинал, а потом я в финале и вот уже стою с табличкой победителя на «Артек-арене». «Большая перемена» стала для меня

ектники, готовые реализовывать свои идеи, за нами будущее, как и за учителями!

«Большая перемена» прекрасна тем, что любой может стать ее соавтором! Я много работаю над региональным сообществом, но как все-российская команда мы постоянно улучшаем работу на всех уровнях конкурса, создаем мероприятия и проекты, мы не видим границ в переменах!

Я долго думала над этим вопросом, первое, что поняла, что не хочу оценивать, а хочу ценить. Для этого я выделила несколько критериев учителя: увлеченность предметом, способность увлечь, харизматичность, искренность и бескомпромиссность. Как по мне, это те навыки, от которых больше всего зависит отношение к учителю учеников.

У меня есть наставник Александр Владимирович, мой бывший учитель ОБЖ. Казалось бы, странный выбор для урбаниста, но для меня это было самым лучшим вариантом! Александр Владимирович очень многогранный и всесторонне развитый человек, активный, эмпатичный и разбирающийся в проектной деятельности. Еще у него классное чувство юмора, поэтому во время работы мы всегда были на одной волне! И я очень рада и благодарна, что Александр Владимирович согласился быть моим наставником на конкурсе, мы вместе реализуем поставленные цели!



Прошу слова!

Недетские задачи

Дороже любой победы

Ксения ЛИННИК, ученица 11-го класса школы №2 г. Алексина Тульской области, полуфиналист 1-го и 2-го сезонов Всероссийского конкурса «Большая перемена»:

- Мне часто приходилось доказывать, что люди с такими проблемами, как у меня (вот уже седьмой год я не могу ходить), хотят учиться, заниматься творчеством, как и все дети. Я сумела окончить музыкальную школу, увлеклась дизайном, начала плавать, занялась дайвингом. На проекте «Большая перемена» я ни разу не почувствовала, что нахожусь в неравном положении. Здесь мне не надо было ничего доказывать, ко мне относились просто как к человеку, а это дороже любой победы.

Теперь расскажу о самом событии. На семинаре обсуждались 6 тем: школьные уроки, система оценивания, дополнительное образование, инфраструктура, цифровая среда, кадры. За нашим столом мы обсудили вопросы создания типовой формы оценки технического состояния образования и инвентаризации состояния инфраструктуры общеобразовательной школы, определения перечня типовых работ при капитальном ремонте, включая работы по модернизации столовых, санузлов, библиотек, спортзалов с душевыми, и благоустройства территории школы с учетом реализации программы «Доступная среда». Мне понравилось, что предвзятости к нам, подросткам, не было, нас поддерживали. Председателем нашей группы был президент Татарстана Рустам Нургалиевич Минниханов, с которым мы живо обсуждали наши идеи.

Мне удалось также принять участие в панельной дискуссии, где вместе с пятью подростками мы смогли рассказать о болезненных школьных проблемах и о наших предложениях. Например, мы обсуждали внедрение службы медиации для разрешения конфликтов в школе, создание доступной среды, а также совершенствование ЕГЭ. По экзамену развернулась целая дискуссия. И, на мой взгляд, важно, что проходила она в присутствии представителей разных ведомств, а также политиков, губернаторов, первого заместителя главы Администрации Президента РФ Сергея Кириенко, Татьяны Голиковой, Сергея Собянина, Сергея Кравцова, Валерия Фалькова, главы Росмолодежи Ксении Разуваевой и многих других. А по окончании дискуссии нас попросили дать совет участникам семинара.

Еще поразило на этом мероприятии, что участники семинара подходили ко мне, чтобы обсудить определенную тему. Например, один из губернаторов спросил, что именно важно учитывать при создании доступной среды, и даже записал мои предложения.

Надеюсь, что традиция приглашения подростков к участию в Госсовете станет обычным явлением, это поможет взрослым взглянуть на многие проблемы с другой точки зрения.

Впервые за 30 лет с момента официального образования Госсовета РФ школьники приняли участие в семинаре по подготовке расширенного заседания Президиума Госсовета по образованию. Впервые представители подросткового сообщества наравне с главами регионов, руководителями министерств и ведомств вносили свои предложения по развитию системы образования. Молодые голоса школьников были услышаны. А ранее участникам «Большой перемены» удалось напрямую пообщаться и с президентом страны.

Разговор с президентом

Мария МИЛЛЕР, ученица 8-го класса лицея №21 Первоуральска Свердловской области, победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена» для 5-7-х классов:

- «Большая перемена» меня сразу увлекла благодаря наличию вызова «Открывай новое!», созданного для детей, которые хотели бы стать учителями. Финальные испытания проходили в «Артеке» и были очень разнообразными. В них вошли задания на командную работу, логические задачи, испытания на креативность. Кроме того, проходили различные встречи, мастер-классы, творческие выступления и образовательные мероприятия. А на Прямой линии с Президентом России Владимиром Путиным мне и еще пятерым конкурсан-

там удалось пообщаться с главой государства.

Теперь меня часто спрашивают, каково это - выступать перед Президентом Российской Федерации. Я могу сказать о своих впечатлениях и выводах. Во-первых, для подобных мероприятий бессмысленно писать речи. Любой человек, когда нужно будет говорить в такой ситуации, гарантированно забудет все, что учил ранее. Единственное, что важно, - помнить последовательность тем, о которых хочешь рассказать. Это очень волнительно, но одновременно это уникальная возможность пообщаться с президентом напрямую, рассказать ему о том, что важно тебе и многим другим ребятам, знать, что ты представляешь огромный конкурс.

Одним из пунктов моей речи было предложение создать детскую дирекцию «Большой перемены».

Очень важно, чтобы была создана такая команда и дети могли бы сами организовывать и проводить различные мероприятия. Мое предложение было услышано, и уже в августе начался отбор в детскую дирекцию конкурса. Нужно было написать резюме и рассказать о своем опыте. Я подала заявку, чтобы продолжить работу в образовательном направлении, послала материалы и вошла в детскую дирекцию Всероссийского конкурса «Большая перемена». Всего в ней 26 человек - это ребята разного возраста и из разных частей России.

Мы уже начали работу в направлении образования, приняли участие во Всероссийском форуме молодых семей, организованном Росмолодежью. При подготовке к этому событию я занималась поиском спикеров среди семей Свердловской области.



Дети в Госсовете

К нашему мнению прислушивались

Вячеслав ИВАНЧИН, ученик 11-го класса гимназии №80 Челябинска, победитель 1-го сезона и полуфиналист 2-го сезона Всероссийского конкурса «Большая перемена»:

- Предлагать идеи для развития системы образования мы начали еще на финале 1-го сезона конкурса в «Артеке», где действовала площадка «Образование будущего». После финала работа не прекратилась, в проекте «Аристотель» нами были внесены предложения по изменению формата уроков, повышению практического содержания, актуализации курсов по ряду учебных предметов.

На семинаре по подготовке заседания Президиума Госсовета по образованию мне представилась возможность поработать за столом «Кадровое обеспечение образования», где обсуждались вопросы, связанные с подготовкой педагогов, повышением престижа профессии учителя.

Председательствовал в нашей группе губернатор Новгородской области Андрей Сергеевич Никитин. Кроме того, среди участников нашего стола были министр науки и высшего образования Валерий Николаевич Фальков, руководитель фонда «Талант и успех» Елена Владимировна Шмелева, ректоры МГПУ, МПГУ, УрГПУ, а также главы регионов.

Наши инициативы были связаны со снижением формальной нагрузки на педагогов, упорядочением существующих информационных систем, нередко дублирующих друг друга. Кроме того, мы предлагали принять меры по повышению защиты педагогов. Например, ввести специальную ответственность за оскорбление учителей, что напрямую связано с видео в социальных сетях. Особо обсуждали механизмы повышения престижа профессии, для этого были предложены меры, как материальные (повышение заработной платы, например), так и информацион-

ные (кампания в социальных сетях и так далее).

Каждую инициативу мы обсуждали с опытными коллегами. И они действительно прислушивались к нашему мнению. Особым событием на семинаре стала панельная дискуссия об уместности ЕГЭ, учебной нагрузке, доступной среде в школах. Часто наши ответы вызвали бурную реакцию участников Госсовета, становились поводом для оживленных разговоров.

Таким образом, благодаря экосистеме «Большой перемены» мы смогли представить наши идеи по решению проблем образования. Примечательно, что ни одному из 11 ребят, участвовавших в мероприятии, заранее не давали установок. Мы высказывали свое мнение, зная, что представляем интересы школьников нашей страны. У нас были и споры со взрослыми по многим вопросам, и, думаю, мысли молодых помогли глубже понять проблемы, чтобы потом их продуктивно решать.

И все удается, и все получается

Сабина СААКЯН, ученица 11-го класса школы №18 Курска, победитель 1-го сезона Всероссийского конкурса «Большая перемена»:

- «Большая перемена» - это замечательное сообщество единомышленников. В однотипных буднях как раз не хватает такой перемены, когда ты хочешь меняться в лучшую сторону и доказываешь самому себе, что можешь сделать больше.

Благодаря участию в «Большой перемене» я смогла пообщаться с Михаилом Михайловичем Котюковым, заместителем министра финансов РФ. Удалось задать интересные меня вопросы о мерах поддержки государством сферы молодежного предпринимательства в России. Еще я написала статью в «ДОБРО.ЖУРНАЛ» на тему «Как журналистика связана с добровольчеством».

Знаковым для меня стал день 24 августа, когда я приняла участие в семинаре-совещании по подготовке расширенного заседания Президиума Госсовета по образованию! К работе над предложениями для Госсовета мы приступили в ноябре 2020 года, во время финала 1-го сезона конкурса в «Артеке», когда мы проектировали школу будущего и высказывали свои идеи, какой ей быть.

Сотрудничество школьников и взрослых было полезным. Мы почувствовали свою ответственность за судьбу школы, за то, как она будет развиваться и совершенствоваться в будущем, высказали свои предложения. Например, на наш взгляд, необходимо повышать финансовую грамотность, внедрять систему ранней профориентации путем сотрудничества с крупными вузами и градообразующими предприятиями. Необходимо подумать о создании практико-ориентированных и прикладных секций, которые помогут в выборе будущей профессии, дадут возможность попробовать себя в той или иной специальности. Считаю, что у ребят как представителей школьного сообщества есть немало полезных идей и предложений. «Большая перемена» ломает привычные стереотипы, раздвигает горизонты! И для меня быть участником такого мощного проекта - значит стать частью масштабной креативной команды, работающей на благо страны.

Пройдя отбор, я стала активным участником медиашколы «Расскажи о главном!» - первого образовательного интенсива «Большой перемены» для школьников, которые планируют связать свое будущее с профессией журналиста, а также развивают свои региональные сообщества. А еще мне удалось войти в детскую дирекцию Всероссийского конкурса «Большая перемена» и возглавить медиаблок! Так что большие перемены в моей жизни, как и в жизни тысяч других ребят, только начинаются.

Надежда ТУМОВА

Впервые в истории конкурса «Большая перемена» - проекта президентской платформы «Россия - страна возможностей» - появился семейный трек, который объединяет и детей, и взрослых. Первая смена, приуроченная к Дню семьи, любви и верности, прошла в Архызе и собрала двести человек, вторая - на фестивале «Таврида» в Крыму, объединив триста участников «Большой перемены» и их родителей. Открытие смены в Архызе, когда всех участников объединил квест-путешествие «Дистанция - дружба», показало: чудеса только начинаются. Папы и мамы, дети-конкурсанты, бабушки и дедушки за смену стали одной большой семьей. Сопричастность, участие, сотворчество - три знакомых слова, которые открыли двери в новый формат отношений детей и взрослых.

могать детям в раскрытии их лучших сторон и, конечно, рассказывать о конкурсе. Не все могут заявить о себе, подготовить презентацию, снять ролик, мы готовы помогать в этом, - заверила мама Инга Александровна.

А дочь Светлана добавила, что постарается научить ребят тому, что уже умеет делать сама.

Соучастие

- Трудно сейчас поверить, но наш папа, серьезный, обстоятельный во всем человек, узнав, что всей семьей мы поедем на «Тавриду», заявил, что он в этой в этой авантюре не участвует, - с улыбкой вспоминает теперь Оксана Скаткова.

А тогда ей было не до веселья. Хорошо, что дочь-студентка, уже узнавшая, что такое атмосфера «Большой перемены», выручила: «Это, папа, подарок судьбы. Соглашайся!»

Лера, полуфиналист 2-го сезона «Большой перемены», оказалась права. Вернув-

Сотворчество

Елена Владимировна и Юрий Валентинович Забелины смогли побывать вместе с сыном Сашей Тугаревым, участником второго сезона конкурса, и в Архызе, и на «Тавриде».

- Казалось, все знаем о своем сыне. Но он просто поразил нас, когда в Архызе стал собирать друзей в команду, чтобы отправиться в поход. Особой любви к туризму мы в Саше не замечали. И были приятно удивлены тем, что во время похода он помогал всем, проявлял внимание, заботу, - говорит мама. - Что особенно радует, Саша стал теперь чаще советоваться с нами. Возраст-то непростой, подростковый. Доверия в отношениях стало больше.

Полезными семья Забелиных считает все лекции - как о взаимоотношениях, микроклимате в семье, традициях, так и о безопасном Интернете. Ребята стояли на защите информации и объясняли, почему дети проводят много времени в Интернете, за что родители были благодарны.

Родные-любимые

Счастливы вместе взрослые и дети

Сопричастность

- Это было золотое время, искрометное, - рассказывает Инга Горбунова, мама победительницы первого сезона и полуфиналистки второго сезона «Большой перемены» Светланы.

Надо сказать, что в семье Горбуновых к конкурсу причастны все. Сына Константина, третьекурсника Института точной механики и оптики, увлек конкурс для студентов «Твой ход», построенный по принципу «Большой перемены». Он активно включился в работу региональной команды и, к большой радости, нашел таких же активистов не только в своем вузе, но и в Северной столице, где проживает семья Горбуновых. Ее глава Дмитрий Константинович, инженер по профессии, во всем поддерживал увлечения сына и дочери. А побывав на фестивале «Таврида» в Крыму, признался, что открыл для себя много нового, полезного и нужного, обрел единомышленников. Инга Александровна не скрывает своего восторга, рассказывая, как их семью обогатили и наполнили новыми идеями дни, проведенные на «Тавриде». Практикум для родителей «Семейные ценности: как найти общий язык с подростком», разговор о роли семьи в современном мире ее как психолога вдохновили.

И хотя Инга работает с малышами в детском саду, но, наполнившись идеями смены, решила вместе с дочерью создать в ее школе №71 Калининского района города Санкт-Петербурга клуб «Большая перемена». Директор школы Татьяна Викторевна Коробичина была двумя руками «за».

- Основное направление работы клуба нам задает конкурс, который направлен на развитие личности каждого участника. Замечательный слоган «Здесь не оценивают, здесь ценят» берем на заметку. Будем по-

шлись в Самару, Юрий Александрович, делаясь впечатлениями от смены, своего восхищения не скрывал. Самым ярким событием последних лет супруги Скатковы называют теперь четыре незабываемых дня на фестивале «Таврида»:

- Во-первых, мы нашего Мишу увидели с другой стороны. Он нас удивил, со знанием дела задавал вопросы на встрече с Сергеем Владиленивичем Кириенко. Во-вторых, небывалый восторг и радость мы, взрослые, испытывали, общаясь с ребятами. Какая же у нас хорошая молодежь растет - любознательная, активная! Ощущать их зазор, желание делать добро другим, вести за собой дорогого стоит. Мы, взрослые, поняли, что оставаться в стороне никак невозможно. Наш папа, далеко не художник, с азартом принял участие в создании арт-объекта «Родные-любимые». Просто хотелось участвовать во всем - столько полезных и нужных родителям лекций, мастер-классов! В-третьих, мы уезжали с сожалением о том, как быстро пролетело время. Палатка стала родным домом, в который мы возвращались поздно вечером, наполненные впечатлениями. Уехали, но «Большая перемена» осталась все равно с нами. Недавно Миша провел классный час в своей гимназии «Перспектива», рассказал о том, как ему удалось стать финалистом 2-го сезона конкурса «Большой перемены» среди учеников 5-7-х классов. Директор Татьяна Владимировна Стародубова поддержала его инициативу. Мы увидели, что сын стал более уверенным - решил попробовать себя в выпуске школьной газеты. В региональной команде «Большая перемена» он самый младший, но чувствует себя на равных со старшими детьми, смело предлагает идеи.

- Я по-другому стал смотреть на многие вещи, - делится впечатлениями отец. - Они не играют, а узнают в Интернете ценную информацию, как мы в свое время в библиотеке!

Продюсер Евгений Орлов дал полезные советы, как поддерживать своих детей, помогать им развиваться.

Саше нравится петь. Он участвует в школьной самодеятельности. Но на большую сцену впервые вышел в мюзикле «Песни детства» на «Тавриде». Потому советы продюсера родителям оказались так полезны. «Будем заниматься вокалом», - решили на семейном совете.

- Растить и развиваться должны не только дети, но и родители, - считает Елена Владимировна.

Такой настрой в семье был и раньше, но теперь он получил мощнейший импульс. А еще добрая творческая атмосфера «Большой перемены» одаривала друзьями и взрослыми, и детьми.

По приезде домой, в Москву, Саша решил записаться в школу младшего организатора, чтобы получить навыки помощника вожатого и самому проводить мероприятия. Родителей его решение радует. Общаются с друзьями в чате «Родные-любимые», они делятся новостями, узнают о делах и успехах друг друга. Единодушно в желании, чтобы как можно больше семей смогли пройти школу «Большой перемены». Пусть количество счастливых, активных, творческих людей в России растет. Елена Владимировна как педагог дополнительного образования считает, что в профессиональной деятельности она непременно сделает теперь упор на сотворчество с папами и мамами своих воспитанников. Увидела воочию, почувствовала, как всем родителям это необходимо.

Надежда ТУМОВА

Слово экспертам

Анна ЗАХМАТОВА, заместитель директора ФГБУ «Роспатриотцентр»:

- Анализируя итоги конкурса, мы заметили, что многие дети не имели наставников из числа учителей, а поддерживали их и всегда были рядом родители. Почему бы нам не пригласить семьи, где воспитываются дети с активной жизненной позицией?

В этом году мы провели два семейных слета - один в Архызе, другой на «Тавриде». Впервые встретились и весьма плодотворно пообщались с папами и мамами победителей и финалистов конкурса. Нам важно было понять, чем мы можем быть полезны родителям, каким опытом они могут поделиться с нами при формировании единой системы воспитания подрастающего поколения. Родителей, к примеру, волновали психологические аспекты воспитания. Признавались, что полезными и интересными были лекции об особенностях воспитания ребят разного возраста. У нас были приемные семьи, которым психологи помогли разобраться с определенными нюансами воспитания приемных детей. Специалисты разъяснили родителям, почему дети проводят много времени в Интернете, как к этому правильно относиться. Мы увидели, как у родителей во время мероприятий глаза горели не меньше, а может, и больше, чем у детей. Конкурсы, встречи с известными людьми, возможность пообщаться с министром культуры Ольгой Любимовой, задать вопросы Сергею Кириенко. Когда Сергей Владиленивич обходил выставочную зону на «Тавриде», зайдя в шатер «Большой перемены», вместо запланированных двадцати минут вел беседу с детьми и родителями более часа.

Мы собрали семьи из 56 субъектов. Страна у нас многонациональная, у каждой нации есть свои традиции и особенности в воспитании детей. Но всех родителей, прибывших на слет, объединяло одно - в дружных семьях, где поддерживают ребенка и помогают ему развиваться, счастливы и взрослые, и дети. Мы увидели, как интересно проходят совместные активности родителей и детей. Дружным отрядом преодолевали они километры в походе по красивейшим местам Архыза. Превращались в увлеченных живописцев на мастер-классе по написанию картин вместе с художниками. Проявляли энтузиазм и смекалку при создании арт-объекта «Родные-любимые» на «Тавриде».

Не так уж часто сегодня родители проводят много времени со своими детьми, больше заняты своими делами, погружены в бытовые хлопоты. Семейные смены помогли родителям выделиться от работы и ежедневных забот полностью погрузиться в атмосферу смены и общения со своими детьми. Конечно, были лекции только для родителей. Мы привлекли для этого высококлассных специалистов в своих отраслях. Родители признавались, что за время семейной смены по-другому стали смотреть на детей, совершили приятные для себя открытия. Быть на одной волне с детьми - это здорово! За время конкурса дети уже успели познакомиться друг с другом. Теперь подружились и семьи.

Пандемия показала, что, оказавшись из-за карантина с детьми в замкнутом пространстве, многие родители ощутили беспомощность, осознали, как мало общих точек соприкосновения. И это большая проблема, которую нельзя не замечать.

У нас много делается для студентов и школьников на платформе «Россия - страна возможностей». Но раньше родители не имели шанса принять участие в тех форумах и мероприятиях, которые проводятся для детей. Теперь благодаря семейным сменам это произошло. Взрослые и дети действуют сообща. Например, родители активно участвуют в проекте «Добрая суббота», который проходит на базе «Большой перемены». Так, в начале сентября были собраны и переданы книги в сельские библиотеки. Доброе дело объединило детей, их родителей, бабушек и дедушек.

Сергей МАЛОЗЕМОВ, телеведущий, журналист:

- Как человек, выросший в маленьком городе, знаю, насколько важно иметь там возможность общаться с «большой землей», участвовать в чем-то значимом, встречаться с известными людьми, слушать их рассказы... Да в конце концов хочется просто общаться со сверстниками из других регионов. При этом обычные олимпиады не покрывают всего набора детских потребностей и интересов.

«Большая перемена» удачно соединила и науку, и спорт, и искусство, и то, что школьники называли бы словом «движ». Ну и, конечно, солидные денежные призы тоже стимулируют к участию. Слухи о том, что кто-то выиграл что-то значимое, распространяются, как круги по воде. Очень здорово, что в проект включились крупные корпорации с их ресурсами, думаю, бизнесу тоже хочется развивать страну и самыми разными способами инвестировать в будущее.

Самой удачной новацией считаю распространение «Большой перемены» на семейный уровень. Я встречался с родителями из таких активных семей в Архызе и видел, как им интересно общаться друг с другом и с лекторами, приятно, что на них обратили внимание. Это пример, который стоит показывать всем. Когда родители реально вкладывают свои моральные и интеллектуальные усилия в детей, то неудивительно, что те чего-то добиваются в жизни, и верится, что они смогут обеспечить достойное будущее стране.



Родные-любимые на фестивале «Таврида. АРТ»

Наши дети - ключ к лучшему будущему!

Экспертные мнения о «Большой перемене»

«Учитесь, пока другие спят, работайте, пока другие отдыхают, будьте готовы, пока другие расслабляются, и мечтайте, пока другие плачутся», - призывал американский писатель Уильям Артур Уорд. Благодаря тому что юные участники «Большой перемены» всегда следуют этому постулату, им удалось обратить на себя внимание и вызвать к проекту интерес у экспертов международного уровня, представителей крупнейших предприятий и бизнес-игроков нашей страны. Напутствия и слова поддержки конкурсантам прозвучали из уст ведущих специалистов медиасферы - четвертой власти, а также флагманских госкорпораций.

Эрнест МАЦКЯВИЧЮС,
журналист и телеведущий:

- «Большая перемена» - это мощный трамплин, или, как сейчас говорят взрослые, социальный лифт, для молодых ребят, у которых есть талант, есть энергия, а главное - есть мечта. Нам очень важно их найти, бережно собрать и посадить на благодородную, правильно подобранную почву, где их талант мог бы раскрыться в полной мере и где рано или поздно сбудется их мечта. Ну и, конечно, научить их, как не согнуться, не потеряться и не пропасть под воздействием капризов природы, катаклизмов и прочих ударов окружающей среды. Потому что нам сегодня небезразлично, кому достанется наша страна через 10-15, максимум 20 лет. Нет, конечно, не зря говорят, что талант, как трава, пробьется и сквозь асфальт. Это правда, кое-кто пробивается, но, если не асфальтировать клумбы, а удобрять, цветов вокруг будет больше, и наша жизнь станет похожа на цветущий сад. В то же время мы не должны превращать ребенка в тепличное растение, и это, на мой взгляд, тоже одна из главных задач, я бы даже сказал, миссий «Большой перемены». Профессия журналиста, которую я выбрал еще в школе, ес-

лию заниматься всерьез, дает уникальный набор навыков и знаний, даже просто рефлексивных, позволяющих не только не пропасть, а кардинально поменять свою личность, справиться с комплексами и неуверенностью, научиться решать почти любые задачи и всегда быть нацеленным на победу. Именно этому я стараюсь научить ребят «Большой перемены» во время наших занятий и именно этому, кстати, учу студентов в Первой Академии медиа РЭУ имени Г.В.Плеханова, которую возглавляю.

Несколько финалистов «Большой перемены» уже в этом году стали нашими студентами и нас очень радуют. Их выбор тоже понятен: нам удалось собрать уникальную команду наставников-профессионалов, в которой есть и действующие звезды эфира, и представители крупного бизнеса - будущие работодатели, и преподаватели, обладающие специальными методиками, развивающими именно то, чего больше всего не хватает молодому человеку: коммуникативные навыки, стрессоустойчивость, искусство самопрезентации и ораторское искусство, умение создавать и продвигать собственный бренд, систематизировать информацию, брать на себя ответственность, добивать-



Эрнест МАЦКЯВИЧЮС

ся поставленной цели. И в этом году мы как партнеры планируем очень плотно и системно работать с детьми «Большой перемены», давая им самое главное из наших учебных программ для студентов и уже взрослых слушателей академии, которые решили поменять профессию и уйти, например, из юриспруденции или бизнеса в медиасферу.

Изменения, которые происходят в нашей медиаиндустрии сегодня, заслуживают отдельного внимания и, безусловно, не могут не повлиять на содержание наших задач в «Большой перемене». Мы уже прекрасно осознаем, что телевидение - это не только окошко на стене или коробочка на буфете. Оно повсюду - в наших компьютерах, планшетах и смартфонах, и сегодня нельзя стать успешным, причем почти во всех сферах деятельности, если ты не превратился в СМИ. Поэтому в телевизор или Ютьюб, Инстаграм и ТикТок проникают практически все, кто не ленится, но медиаграмотность и элементарные пред-

ставления о методологии и законах жанра отсутствуют полностью. Итог - шлак в Сети и драма в семье - успех не пришел. А потому еще одна наша задача - донести главные принципы медиабизнеса до молодых мозгов, чтобы они не сбивались с пути, а качество контента в окружающей нас медиавселенной только росло.

Но есть у проекта «Большая перемена» еще одна крайне важная миссия, только ради которой, пожалуй, можно было его запускать. Понимаете, у каждого нормального человека есть потребность гордиться: своей школой, футбольной командой, семьей, страной, своим городом. Гордость за страну - чувство особенное, которого после развала Союза нас на время лишили. Сегодня невероятно важно, чтобы эта потребность появлялась у человека как можно раньше и оставалась с ним навсегда. Я много общался и продолжаю общаться с детьми «Большой перемены» и сейчас могу уверенно сказать, что я спокоен за них.

Татьяна ТЕРЕНТЬЕВА, заместитель
генерального директора по персоналу
госкорпорации «Росатом»:

- Росатом планирует свою стратегию на несколько лет вперед. Реализовывать эту стратегию будет сегодняшняя молодежь. Именно поэтому нам не все равно, кто это будет. Конкурс «Большая перемена» стал для нас настоящим помощником в достижении этой цели, ведь он дает возможность каждому подростку проявить себя, свой талант и сильные стороны. Важно разглядеть этот талант, раскрыть его. Росатом ставит перед собой амбициозную цель - стать лучшим в раскрытии потенциала сотрудников. Молодежь на этом пути мы уделяем особое внимание. До 2030 года корпорация планирует принять на работу до 20,5 тысячи молодых специалистов. Надеюсь, что среди них будут и выпускники «Большой перемены».

В «Большой перемене» участвуют уникальные дети. Многие из ребят стали для нас настоящими друзьями. По инициативе генерального директора госкорпорации «Росатом» А.Е.Лихачева создается Национальный юниорский совет госкорпорации «Росатом», в состав которого войдут активные участники «Большой перемены». В этом году увеличилось количество участников из наших городов: более 15000 школьников из 21 города присутствия госкорпорации «Росатом» приняли участие в новом сезоне конкурса.

Для нас встречи на площадке «Большой перемены» - это в первую очередь возможность познакомиться друг с другом, встретить уникальных ребят, а для школьников - лично поработать с ведущими техническими экспертами страны, знания которых уникальны.

В этом году экспертами Росатома было разработано 8 кейсов по шести направлениям конкурса, чтобы ребята смогли окунуться в мир реальных производственных задач. Радует, что более 60



Татьяна ТЕРЕНТЬЕВА

школьников уже смогли посетить наши промышленные объекты и отраслевые мероприятия: Ленинградскую АЭС, Кочубеевскую ВЭС, атомный ледокол, Балтийский завод, Троицкий институт инновационных и термоядерных исследований, отраслевой чемпионат профессионального мастерства AtomSkills. Уверена, что в будущем мы продолжим эту практику.

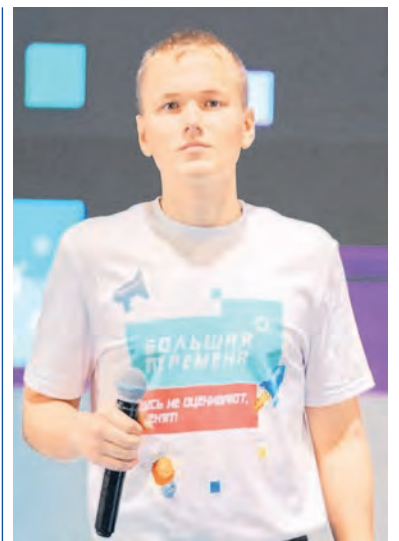
«Большая перемена» стала местом, где сбываются мечты. Ярким подтверждением является пример Елены Константиновой из нашего атомного города Волгодонска. Лена хочет заниматься ядерной медициной, сразу после финала конкурса мы предложили ей целевое обучение в вузе и поддержку до поступления. Уже весной этого года Лена вместе с мамой посетила наш Научно-исследовательский институт технической физики и автоматизации и своими глазами увидела, как созда-

ются атомные технологии, а сейчас она является активным участником наших отраслевых мероприятий. Таким образом, такие конкурсы, как «Большая перемена», позволяют и родителям взглянуть на своих детей новыми глазами, увидеть, насколько огромным и полезным для нашей страны потенциалом они обладают.

Нельзя не сказать о главной движущей силе конкурса «Большая перемена» - педагогах-наставниках. Важно обеспечить непрерывное совершенствование их профессионализма, а также дать им возможность общаться с глобальным сообществом коллег. Именно поэтому в текущем 2021 году стартовала работа акселератора проектов по развитию потенциала человека Mission: Talent. Инициаторами проекта выступают Корпоративная Академия Росатома совместно с российскими и международными образовательными партнерами Росатома. Миссия акселератора - создать команду единомышленников, носителей перспективных идей, лучших образовательных технологий и практик, способных представлять Росатом и Россию в глобальном педагогическом сообществе. В рамках акселератора наставники «Большой перемены» обучаются, работают с лучшими экспертами-наставниками и пробуют реализовать свои проекты совместно или при поддержке Росатома и наших партнеров в регионах. Сейчас 36 педагогов-наставников «Большой перемены» индивидуально и в командах готовятся к финалу конкурса, который пройдет 26-28 октября.

Конкурс стал для всех нас - участников, наставников, компаний-партнеров - особой площадкой, создал уникальную среду для взаимодействия, вдохновения и обмена опытом. Важно, что школьники начинают ценить роль наставника, им хочется делиться опытом со сверстниками, каждый получает возможность сделать личный вклад в развитие будущего нашей страны.

Алена ЮРЧЕНКО



Вячеслав ИВАНЧИН

17 лет

г. Челябинск

Уж не вспомнить тот день, когда
в первый раз видел учителя.
Верно, было лишь сном или явью
минувших времен.
Образ тот вроде строгий,
но знаний хранителя
Передать я в словах не силен.

Хоть почти выпускник, но близка
в мыслях школа начальная,
Пора первых побед, огорчений,
несбывшихся грез,
Ведь, по сути своей,
полоса далеко не печальная,
О ней помним с улыбкой
и долей радостных слез.

Время шло, мы выросли
стремительно,
Ценный опыт вбирая
на разных отрезках пути.
Как же школьником быть
все-таки удивительно.
Ты решаешь, в чем правда
и куда тебе можно пойти!

Мы подобны матросам,
что стоят у штурвалов огромных,
Смело мыслят о том,
что их ждет впереди.
А учитель для нас, как надежный,
проверенный боцман:
Он покажет дорогу и за курсом
еще проследит.

Его труд вроде бы незаметен,
обиден,
Постоянной проверкой тетрадок
от первого взора закрыт.
Только в каждом, пожалуй,
из нас результат его виден,
И вклад этот большой
с сменой века нельзя позабыть!

Даже если пройдет
много десятилетий,
Даже если изменится мир,
с привычной орбиты сойдя,
Знай: есть те, для кого мы
как взрослые дети,
Кто донес до нас истину,
в малейших подробностях не кривя.
Направление: «Помни!»