



Урок Доброты от Деда Мороза



Российский Дед Мороз из Великого Устюга приехал в 152-ю московскую школу, чтобы провести урок Доброты, узнать у ребят, что такое добро, научить их делать добро для людей и дать напутствие на добрые дела.

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Стало доброй традицией: в день форума в Москве обильный снегопад, начинается зима, я думаю, что для многих наших гостей это большая экзотика. Я вчера встречался с мэром Мумбаи. Когда она меня спросила: «А какие проблемы есть в Москве?» - ответ был простой: «Все те же самые, что в Мумбаи, и плюс еще снег».

Вообще, ежегодно увеличивается количество стран, которые участвуют в нашем форуме, количество специалистов, экспертов тоже возрастает с каждым годом. На этом форуме у нас присутствует рекордное количество участников - 4700 человек из 20 стран.

Я хочу поблагодарить правительство Сингапура, которое согласилось стать партнером Московского урбанистического форума. Я также благодарю моих коллег, мэров таких прекрасных городов, как Мумбаи, Бангкок, Рига, Тель-Авив, Анкара и другие, которые приехали к нам на форум, а также мэров городов России, которые здесь присутствуют.

Основная тема нашего сегодняшнего форума - «Мегаполис и страна. Взаимодействие для развития», - конечно, чрезвычайно актуальна для любого крупного города в любой стране. Трудно себе представить Россию без Москвы или Санкт-Петербурга, Соединенные Штаты без Нью-Йорка, Великобританию без Лондона, Францию без Парижа. Это будут совершенно другие государства, лишённые значительной части своего интеллектуального потенциала, материальных богатств и культурного наследия. В крупных городах активнее всего развиваются наука, образование, культура, формируются новые стандарты жизни, которые затем распространяются на менее урбанизированные территории.

Конечно, для правительств всех стран очень важно, чтобы гармонично развивалась вся территория страны. Однако при этом развитие мегаполисов может не противоречить, а, наоборот, содействовать гармоничному развитию всего общества, всего государства. Что нужно сделать, чтобы увеличить позитивный вклад мегаполиса в развитие своих стран и регионов? Это вопрос, который мы и предложили обсудить сегодня в рамках первого дня форума.

Мэр Москвы Сергей СОБЯНИН принял участие в IV Московском урбанистическом форуме. Выступление Сергея Семеновича на этом важном мероприятии, ставшем традиционным, было с интересом воспринято его участниками.



Москва конкурирует с крупными мегаполисами

высокотехнологичную медицинскую помощь, найти работу или провести отпуск. Этот обмен постоянно обогащает нашу страну. Кроме того, Москва крупнейший транспортный хаб, который перевозит от 40 до 80 процентов всех грузов и пассажиров страны. 30 процентов всей науки сосредоточено в Москве. Это, конечно, научный центр страны. 80 процентов всех финансовых потоков и инструментов расположены здесь, именно за счет этой синергии Москва помогает всей стране реализовать крупнейшие мировые проекты.

чтобы прежде всего думать об интересах людей, и состоит большая часть искусства управления городами.



Для нас неравнозначны понятия роста и развития. Москва хорошо это знает. Когда шел масштабный рост города и инвесторы, девелоперы строили огромные проекты, порой это происходило в ущерб горожанам, комфорту, удобству проживания в городе. Но мы своими глазами видели, в чем разница между

мисс между бурной стройкой, развитием, расширением города и интересами горожан. Именно это главная идея и главная задача нынешнего Правительства Москвы.

Если говорить о драйверах развития мегаполиса, Москва не исключение. Конечно, главный двигатель - энергия миллионов людей, которые здесь живут, и хорошее управление городом, которого невозможно достичь и остановиться. Нужно каждый день работать над тем, чтобы делать те или иные процессы лучше и лучше. Это можно сравнить с деревьями, одно из которых вы попытаетесь посадить в пустыне, а другое в плодородной почве, в хорошем климате. Дерево в пустыне не вырастет, а в плодородной почве стоит кустик воткнуть, и он сразу же расцветет. Так же и с городами. В большом городе любая инвестиция быстро окупаема, именно поэтому в первую очередь в

инвестиций. В этом есть и противоречия между развитием огромного города и развитием малых городов. Но мне кажется, что эти противоречия не какие-то непреодолимые. На примере Москвы расскажу: впервые крупные международные сети пришли в Москву. После того как Москва насытилась, они пришли в Подмосковье, затем - в города-миллионники, потом - в города-полумиллионники, города-стотысячники. Наконец, сети распространились по территории всей страны. Но если бы они не пришли в свое время в Москву, они бы не пришли в страну. То же самое можно говорить и о других инвестиционных процессах. Совершенно очевидно, что город меняет свою структуру экономики, постепенно волей или неволей вытесняет за границы своего развития большие промышленные предприятия, которые тут же начинают произрастать в других городах, в других населенных пунктах. Таким образом, экономика большого города, экономика малых и средних городов начинают дополнять друг друга, большой город становится огромным рынком потребления для других населенных пунктов, городов-регионов. Я хочу сказать, что, например, регионы Центрального федерального округа, в котором проживает почти треть населения страны, 80 процентов своей продукции поставляют на рынок Москвы и Московского региона, мы заказчики огромного объема продукции, огромного сектора экономики для центрального региона страны. Поэтому я не вижу здесь противоречий, мы естественным образом развиваемся и дополняем свою экономику.

Мы не конкурируем с Владивостоком, с Читой, с Краснодаром или Красноярском - мы конкурируем с Лондоном, Нью-Йорком, Парижем, Берлином, Пекином. Мы боремся за мозги, за интеллект, за людей, которые, если не останутся в Москве, не останутся в стране. Задача крупнейших мировых мегаполисов именно удержать и привлечь как можно больше не только инвестиций, но и мировой интеллект, за счет этого сделать более конкурентными и город, и страну.



Безусловно, эта задача актуальна и для Москвы. Современная Москва - это успешный глобальный город, который за последние годы вышел на второе место по динамике развития среди всех мегаполисов мира. Как отметила в своем исследовании компания Price Waterhouse Coopers (PwC), более высокая динамика развития наблюдается только у Пекина, и то разрыв между Москвой и Пекином ежегодно сокращается. И как всякий глобальный город, Москва неизбежно сравнивает себя и конкурирует за иностранные инвестиции с такими же глобальными мегаполисами в других странах.

Но в то же время Москва - это столица огромной страны, которая живет одними целями, надеждами, стремлениями со всей Россией. Такие ключевые городские проекты, как развитие метро, дорожное строительство, обновление подвижного состава, модернизация здравоохранения, по сути дела, стали проектами общероссийского масштаба, так как в их реализации участвуют сотни предприятий и тысячи людей со всей страны. Каждый рубль, инвестированный в Москву, приносит прибыль не только московскому, но и российскому бизнесу во всех регионах.

Миллионы граждан России каждый год приезжают в Москву, чтобы получить образование,

Как известно, в мире существуют различные модели взаимодействия между городскими и национальными властями - от максимальной централизации полномочий на государственном уровне до самой широкой автономии. Российский федерализм находится где-то посередине между этими двумя крайними точками. Мы в Москве живем строго в соответствии с федеральными законами и в то же время достаточно самостоятельны в распоряжении бюджетом, в принятии оперативных решений и выборе конкретных проектов развития города.

Но какая бы модель развития полномочий центрального правительства и мегаполиса ни была выбрана, я убежден, что ключи к успеху согласованности и конструктивного взаимодействия. Нужно исходить из интересов жителей, стремиться решать их конкретные проблемы. Именно в том,



просто ростом и развитием. В моем понимании развитие города - это развитие человеческого капитала, комфорт для людей и удобство для жизни в мегаполисе, это хорошие транспортные связи, высокое качество медицины, образования, социальной поддержки. На самом деле здесь нет противоречий между крупными инвесторами и девелоперами, застройщиками города и жителями. Важно то, чтобы сам город всегда находил компро-

города приходят и крупные инвестиции, и малые. Здесь бурно развивается бизнес, экономическая среда. И конечно, драйверы роста мегаполисов их конкурентоспособность. Конкурентоспособность услуг, начиная от дошкольного образования и заканчивая высшим образованием, конкурентоспособность ресторанов, домов, дорог, комфорта. Она, конечно, как магнит притягивает к себе огромное количество людей и

Рождество и Новый год - семейные праздники и для дипломатов

**Мэр Москвы Сергей СОБЯНИН
провел встречу
с представителями
дипломатического корпуса
и приветствовал их.**

Уважаемые дамы и господа! Рад вновь встретиться с вами накануне Рождества и Нового года. В этом году мы пригласили на традиционную встречу не только вас, но и ваших жен и мужей, ведь Рождество и Новый год - это семейные праздники, в эти дни, естественно, хочется быть всем вместе.

Уходящий год был очень непростым, но именно в такой период, в такие кризисные времена и проверяется крепость наших партнерских отношений. Поэтому сегодня с особой теплотой хочу сказать слова признательности нашим друзьям, контакты с которыми в уходящем году были особенно интенсивными. В мае, после визита Президента Российской Федерации в Пекин, мы посетили крупнейшие города Китая - Пекин, Шанхай и Гонконг. В том же мае с успехом прошли Дни Москвы в итальянских городах Рима и Мила-

но, чтобы с каждым годом Москва становилась все более успешным, открытым и удобным для жизни городом. Мы прилагаем для этого все усилия.

В уходящем году знаменитые московские пробки начали сдавать свои позиции. Это стало происходить потому, что мы развернули колоссальное строительство новых дорог, линий метро, развязок, пригородного сообщения. Прямым следствием решения проблем транспорта стало наращивание экономического потенциала и привлечения еще большего объема инвестиций в Москву.

В этом году Всемирный банк пересмотрел методику составления известного рейтинга Doing business, передвинув Россию сразу на 30 позиций вверх. В специальном исследовании возможностей компании PriceWaterhouseCoopers Москва была названа вторым мегаполисом мира по динамике своего развития. И даже в нынешних, не самых благоприятных экономических условиях Москва предлагает российским и зарубежным инвесторам целый набор новых, привлекательных проектов. Это и строительство дорог, транс-



не. В 2014 году с визитами в Москве побывали мэры сербской столицы - Белграда, латвийской Риги, итальянского Милана, французской Ниццы, японского Токио и таджикистанского Душанбе.

ИЦ Московский урбанистический форум собрал рекордное количество гостей, участниками которого стали мэры городов Венгрии, Индии, Таиланда, Латвии, Турции, Израиля, Сингапура и еще многих стран. На улицах Москвы - II Международный фестиваль рождественских ярмарок. Первый такой фестиваль прошел год назад с большим успехом. Во-первых, я вас всех хочу пригласить на этот фестиваль, это действительно хорошее праздничное действо, и от имени москвичей поблагодарить наших друзей из Армении, Белоруссии, Франции, Австрии, Чехии, Бельгии, Латвии, Германии, Дании, Швейцарии, Италии, которые в этом году вновь принимают активное участие в проведении этого фестиваля.

И завершая этот длинный список благодарностей, я хочу сказать спасибо тысячам болельщиков зимней Олимпиады, которые заехали в Москву перед тем, как ехать в Сочи и обратно. Уверен, что пребывание в Сочи и Москве, в России стало для них самым ярким впечатлением уходящего года.

Уважаемые дамы и господа! Я кратко скажу, что для нас будет важным в наступающем году. Нам важ-

портно-пересадочных узлов, участие в обновлении общественного транспорта Москвы, это мегапроект развития Новой Москвы, это реорганизация нерационального использования промышленных территорий, это создание высокотехнологичных производств в городских технопарках, создание новых социальных объектов образования, медицины.

Кроме того, в уходящем году в Москве появилась прекрасная площадка для развития выставочной деятельности и реализации различных творческих проектов - Выставка достижений народного хозяйства, ВДНХ, на которой находятся более 40 исторических павильонов, которые предстоит привести в порядок и наполнить новым, интересным содержанием.

В наступающем 2015 году мы не сокращаем ни одну программу, ни одно направление развития города: город будет так же активно развиваться в ближайшее время, так же, как он развивался в предыдущий период. Многие проекты, которые находились в зачаточном состоянии, к которым мы готовились, будут выходить как готовый продукт, чтобы изменять качество жизни в Москве.

Несмотря на то что вы представители различных стран, вы живете в Москве и, я надеюсь, вместе с нами любите наш город. Поздравляю вас с наступающими праздниками - с Новым годом, с Рождеством! Счастья, добра и хорошего настроения!

В мае 2014 года было открыто новое электронное приложение «Активный гражданин», где происходит электронное голосование по важнейшим для города вопросам. Проект работает полгода, за эти полгода к управлению городом присоединились более 800 тысяч неравнодушных москвичей. Для сравнения: это практически все жители Республики Черногория. За этот период мы

**Правительство Москвы
заслушало отчет о работе
электронного сайта
«Активный гражданин»,
с которым выступила
заместитель мэра Москвы -
руководитель аппарата мэра
и Правительства Москвы
Анастасия РАКОВА.**

ния профессионального жюри разошлись, профессиональное жюри не смогло принять решения, поэтому в конечном итоге остановились на том проекте, который поддержало большинство москвичей.

Те решения, которые требуют принятия соответствующих нормативно-правовых актов, закрепляют в нормативно-правовых актах.

Активные граждане решают всё

собрали более десяти миллионов мнений москвичей по различным вопросам жизни города. Если бы мы работали в стандартной схеме, собирая жалобы и предложения граждан, как обычно, ушло бы на это у нас 12 лет.

О популярности нашего проекта также говорит еще то, что он входит в топ-50 самых востребованных коммуникационных и социальных мобильных приложений наравне с такими, как Facebook, Skype, ВКонтакте, Google и многими другими. Нам тоже приятно, что мы получили премию как лучшее мобильное приложение для госсектора. По количеству посещений мы находимся на втором месте.

Благодаря тому что созданное нами приложение достаточно удобно и легко в использовании, мы смогли привлечь к управлению городом впервые достаточно молодую аудиторию. Более 80 процентов пользователей у нас находятся в возрастной зоне от 18 до 44 лет. Нам не удается иногда молодежь привлечь на выборы, но мы можем привлечь ее через такие технологии.

За полгода мы провели более 340 голосований, из них 85 голосований касаются городского уровня, все остальные вопросы рассматривали на районном и окружном уровнях в городе. Среди особо значимых голосований хотелось бы отметить несколько вопросов, связанных с комплексным развитием Нагатинской и Мелиховской пойм, это ведение видеонаблюдения в детских садах, акция «Миллион деревьев», вопросы, связанные с правилами разгрузки в магазинах в ночное время, и маршруты транспорта.

Хотела бы отметить, что по итогам мы не только рассматриваем вопросы, но и принимаем управленческие решения. Для нас принципиально важно, чтобы мы по результатам обсуждения с населением принимали то решение, которое победит, за него проголосует большин-



ство населения, чтобы мы его реализовывали. Для нас это самый главный результат. За полгода запущены 185 спортивно-культурных досуговых секций, шесть маршрутов и осуществляется SE S-уведомление о готовности документов. Более того, у нас уже второй раз проходит акция «Миллион деревьев», только этой осенью у 384 домов или по адресам высажены те деревья, которые граждане выбрали непосредственно сами.

Сейчас уже в рамках проекта «Активный гражданин» мы обсуждаем все дизайн-макеты станций метро, отмечу, что мнение профессионального жюри и жителей сопало по дизайн-проект станции «Солнцево», а вот что касается станции «Ново-Переделкино», то здесь мне-

Для нас принципиально важно доверие к этому проекту, к этому институту, без прозрачности повысить доверие практически невозможно. Поэтому мы специально открыли на портале отдельную страничку, которая посвящена всей аналитике по поводу тех вопросов, которые выносили на голосование. Здесь не только вопрос, который когда-либо выносили на голосование, решение, за которое проголосовало большинство москвичей, но и те конкретные меры и управленческие решения, которые были приняты государственной властью Москвы. Я думаю, что со временем у нас этот раздел будет все больше и больше увеличиваться и станет тем самым повышать доверие к нашему инструменту.

Мы всегда с большой благодарностью относимся к самым нашим активным пользователям и постоянно пытаемся их как-то стимулировать. У нас были проведены две большие акции: мы пригласили самых активных пользователей нашего приложения на концерт по случаю Дня города на Красную площадь, они активно участвовали в акции «Ночь искусств», более двух тысяч билетов на новогоднюю елку мэра Москвы получают самые активные граждане.

Я надеюсь, что с введением этого проекта качество наших управленческих решений повысится, больше москвичей будет непосредственно участвовать в управлении вместе с нами.

Мнение по поводу

Сергей СОБЯНИН, мэр Москвы:

Мы обсудили очень важную тему, которая волнует многих родителей и школьников, - это установление сроков школьных каникул. В свое время мы проводили опрос, есть ли необходимость устанавливать единые дни каникул, 70 процентов горожан высказались за то, что эту тему следует обсуждать, она важна. Мы провели опрос на сайте «Активный гражданин», а собственно, какую систему необходимо устанавливать как единую. Традиционную схему, когда после каждой четверти дети уходят на каникулы, либо модульную систему, которая также существует в городе, когда одна неделя каникул предоставляется после каждых пяти недель обучения. Разгорелись нешуточные страсти по этому поводу. В обсуждении приняло

участие рекордное количество горожан - около полумиллиона человек. Итоги голосования оказались такими: половина голосующих высказалась за и поддержала систему традиционную, когда после каждой четверти устанавливаются каникулы, половина проголосовала за модульную систему. В связи с тем что голоса разделились практически поровну, прошу Департамент образования не настаивать на единых каникулах для всех школьных учебных заведений, а самим учебным заведениям - школам, образовательным центрам - вместе со своими управляющими советами самостоятельно выбрать один из этих двух вариантов и установить его на ближайшую перспективу. А дальше будем смотреть, как будет разви-



ваться события, какая из этих организационных мер будет более популярной. По крайней мере мы теперь четко знаем, какие предпочтения есть у родителей в части каникул для их детей. В этом голосовании принимали участие не только родители, но и педагоги и сами подростки, учащиеся.

К концу 2014 года в основном закончился процесс объединения московских школ и детских садов в многофункциональные многопрофильные образовательные комплексы, который сопровождался критикой недовольных, желающих оставить все так, как было раньше. На критику постоянно терпеливо отвечал на конференциях, на телеканалах, на городских радиостанциях министр образования Москвы, руководитель Департамента образования доктор педагогических наук Исаак КАЛИНА.

В столице нет реформы, есть только модернизация

Мы не проводим реформу, мы адаптируем систему к тем новым законам, которые готовили на федеральном уровне лет шесть-восемь и которые были приняты в 2009-2011 годах. В стране подготовка к этим законам и переходу к жизни по этим законам шла начиная с 2006 года. Президент РФ объявил приоритетный национальный проект развития образования, и 34 субъекта РФ отработывали, апробировали огромное количество механизмов, которые с учетом тех ошибок, которые были в регионах, удач или неудач сегодня используют в Москве. Реформа - изменение целей и задач, цели и задачи системы образования неизменны, а механизмы, которые используют, могут меняться. Нельзя традиции хранить в инструментах и механизмах, их надо хранить в целях, задачах, ценностях и результатах. Они неизменны. Но инструменты не могут оставаться теми же самыми, что приносили успех 20-30 лет назад. Сегодня нужно просто спокойно переходить к новым инструментам, в том числе инструментам управления.

Зачем столице нужны образовательные комплексы

Работая восемь лет в Министерстве образования РФ, я внимательно изучал и знал систему образования Москвы. Москва действительно город контрастов, в том числе и образовательных контрастов. Я это знал, потому что мои знакомые, товарищи, коллеги очень часто обращались ко мне с просьбой устроить ребенка в одну из московских школ. Это был список из нескольких десятков столичных школ, которые я бы назвал школами возможностей, но доля московских учеников, которые учились в таких школах, от общего числа ребят в городе была очень мала. Более того, к сожалению, в таких школах, судя по материалам МВД, были взятки при устройстве детей, проблемы с зарплатами (директора получали 30-40 тысяч в месяц, учителя - 25-30 тысяч рублей). В столице было достаточно большое количество школ, где никто никогда не проводил никаких предметных олимпиад, нельзя же поверить в то, что в одной школе собрались дети без всяких способностей к предметам, просто у педагогических коллективов таких школ не было никакой мотивации. Огромное количество даже пятилетних жителей Москвы не получали дошкольное образование. Если учесть, что уже был большой прирост рождаемости (сейчас он очень большой), то можно представить себе, какой сегодня была бы очередь жителей Москвы в детские сады без всяких изменений. Поставки компьютеров и оборудования, ремонты в последние три года перед 2010 годом были остановлены. Самая главная беда, которая, на мой взгляд, была, - это ручное распределение ресурсов. Тогда, для того чтобы получить повышенное финансирование, директор школы ходил по кабинетам Департамента образования, выпрашивал какие-то индивидуальные штатные расписания, под это получал тоже индивидуальные (только для этой школы) деньги. Так и возникали огромные контрасты между школами Москвы.

В 2010 году уже был подготовлен и на выходе Федеральный закон «О бюджетных учреждениях» №283-ФЗ, был уже готов Закон «О закупках» №44-ФЗ, они, по сути дела, давали школам то, за что так долго боролись, - свободу. Мы, конечно, понимаем, что свобода никогда не ходит без ответственности - это, можно сказать, сямские близнецы, поэтому на школу вместе с огромной свободой легла и огромнейшая ответственность - юридическая, хозяйственная, финансовая. Как человек, который в советское время работал заведующим роно, могу сказать, что сегодня у директоров школ полномочий больше, чем в советское время было у заведующего роно. Поэтому для того чтобы управлять этими полномочиями, директору школы сегодня нужна команда, в кото-

рой были бы специалисты по разным направлениям - финансисты, юристы, хозяйственники. Конечно же, без перехода от ручного распределения средств к формульному распределению ресурсов школы не смогли бы жить по новым законам, которые, нравятся они кому-то или не нравятся, можно назвать законами о свободе бюджетных учреждений.

У нас нет и не было задачи объединения школ в комплексы. Объединение - следствие очень многих других изменений, целей. Если у нас финансирование

вадет так, что управляющий совет отвергает все представленные кандидатуры, тогда все начинается сначала. В те же школы, что не входят в Топ-400, которые, к сожалению, пока еще своими результатами работы не могут и не должны вызвать доверие, мы на один год назначаем исполняющего обязанности директора, а через год, когда люди его узнают, мы возвращаемся к той же процедуре утверждения директора на управляющем совете. Закон такого не предписывает, редко такое есть в каком-то регионе, но мы пони-

лог успеха его школы. Сегодня благодаря рейтингу, который выстраивают в столице, очень точно измеряя результаты, каждый директор, каждая административная команда крайне заинтересованы в высочайших результатах школы, а такие результаты могут обеспечить только очень квалифицированные педагоги. В таких педагогах заинтересована каждая управленческая команда, но при этом, конечно, кто-то для работы в комплексе, наверное, не подходит по своим квалификациям.

медуниверситетом, что не менее чем в 50-60 школах будут открыты медицинские профильные и предпрофильные классы, к нам идут в школы солидные научные корпорации, потому что когда в школе один-два класса, их можно делить (так делали раньше) по очень странному принципу: для тех, кто умеет решать задачи, - математический класс, для тех, кто не умеет этого делать, - класс гуманитарный. Нынче же в самом деле можно сделать классы с литературным, математическим, многими другими профилями. В этом году в школах Москвы мы открыли 70 кадетских классов, никогда у нас такой возможности не было, потому что если бы в школе в параллели были один-два класса, то всем пришлось бы идти в кадеты, а такого желания у всех нет. Поэтому многокомплектная школа автоматически становится многопрофильной, позволяет развивать очень разные таланты детей. То есть учатся они во многом по-разному, но живут вместе и общаются, уважают таланты друг друга. Очень важно, чтобы люди умели уважать другой талант.

Каждая школа - школа для всех

У нас не отменена, а расширена специализация групп детей, специалистов, которые с ними работают, для того чтобы родителям, имеющим ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, не нужно было искать для него ту единственную в городе школу, которая работает с такими детьми. Все такие дети в мире спокойно живут и учатся в школах вместе со здоровыми детьми, просто у них другие программы, может быть, другие классы, но я не думаю, что в своей обычной школьной жизни все эти дети должны быть разделены. В школе №2077 учатся разные дети, по разным программам, в разных классах, по-разному к ним подходят специалисты, но все дети школы прекрасно общаются в обыденной жизни, в художественной самодеятельности, в спортивных мероприятиях. Мы ведь все равно живем вместе, нельзя заставлять детей жить по-разному. В каждом районе мы будем стремиться создавать школу, чтобы родители не ездили с ребенком через всю Москву.

Почему критикуют изменения в системе образования Москвы?

В физике есть такое определение: «Каждое тело стремится к состоянию покоя или равномерного прямолинейного движения». Для того чтобы вывести тело из состояния покоя, нужна внешняя сила. Все хотят покоя (я тоже), но нельзя забывать, что развитие - это движение, это всегда напрягает. Если бы не было эмоций, критики, я был бы уверен, что все скользит по поверхности, не затрагивает сущности. Я считаю, что любая критика - предложение, мы стараемся в этих предложениях найти сущностные вещи. Я бы больше всего расстраивался, если бы изменения никого не затронули, они всегда пугают слабых в любом смысле слова, так как им нужно будет напрягаться, чтобы соответствовать новой системе координат. Мы же хотим, чтобы все школы стали сильными.

Изменения всегда пугают слабых,

или Все московские школы должны быть сильными

нормативно-подушевое, то оттого, что школы объединились, мы ни копейки больше или меньше им не дадим, расходы городского бюджета поступают не на школу, а на ученика. Поэтому есть у нас 850 тысяч московских учеников, эти 850 тысяч и будет финансировать городской бюджет.

Директора назначаем по объективным показателям

Сегодня нет назначения директоров на должность руководителя комплекса в ручном режиме, а есть процедура. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» занимать эту должность может только тот, кто прошел соответствующую аттестацию. Это государственная аттестация, состоящая из двух этапов: человек сначала проходит компьютерное тестирование по нескольким блокам вопросов, демонстрируя теоретические знания. Затем он приходит на заседание городской аттестационной комиссии, в которую входят опытные директора, доказавшие своей многолетней работой, что они самые авторитетные и уважаемые люди в городе. Эти люди голосуют, довольно часто мое голосование не совпадает с голосованием аттестационной комиссии, и я спокойно воспринимаю то, что большинство коллег-специалистов приняли для себя иное решение. После заседания аттестационной комиссии кандидаты в директора, те директора, которые проходили аттестацию, обязаны пройти еще так называемый кадровый совет, в который входят не только уважаемые директора, но и депутаты Мосгордумы, видные ученые в области образования, например А.Каспржак, Л.Любимов, О.Бочаров, ими манипулировать невозможно, голосование членов кадрового совета тайное. Те кандидаты, кто прошел этот совет и получил большинство голосов (их 60-70 процентов), приходят в школы. Не менее двух кандидатов в директора школ, входящих в Топ-400 и своей работой доказавших, что оказывают москвичам очень качественные образовательные услуги, коллективы которых заслужили доверие, мы направляем в управляющие советы этих школ, того, кого выберет управляющий совет, утверждаем. Но бы-

маем, что москвичи - люди особые, по уровню образования житель Москвы - очень образованный человек, очень внимательный к судьбам своих детей, что замечательно, поэтому в большинстве случаев можем довериться решению управляющих советов.

На должность приходят менеджеры от образования

С учетом размера заработной платы, которую нынче получает директор московской школы, мы могли бы пропустить в директора (желающих много) людей, которые имеют очень большой опыт управленческой деятельности, но не имеют педа-

Комплекс создает условия для обучения и развития детей

Я за свои сорок с лишним лет в образовании работал в разных учреждениях с очень разными категориями детей, мне есть что анализировать. Я с абсолютной учительской убежденностью хочу сказать, что не встречал неталантливых детей в этих учреждениях. Просто разные стартовые условия семей приводили к очень разным по уровню результатам детей. Я уверен, что у каждого московского ребенка свой талант, он разный - у кого-то к физике, у кого-то к спорту, у кого-то еще к чему-то, развиваться ребенок



гогического образования или опыта педагогической работы. Как правило, ни аттестационная комиссия, ни кадровый совет такие кандидатуры при всем уважении к их менеджерскому опыту не пропускают. Все равно 99 процентов проходящих эти барьеры - люди, имеющие педагогическое образование, достаточный педагогический опыт работы на руководящих должностях, а то, что они к тому же еще становятся грамотными управленцами, - их сегодняшняя обязанность, иначе город не сможет доверять им огромнейшие ресурсы. Сегодня у школы только финансовые ресурсы в 500-600 миллионов рублей, эти большие бюджетные деньги город обязан доверять только очень грамотным управленцам. Сегодня говорят порой: пришел новый директор, и ему оказались ненужными некоторые учителя. Но ни один разумный директор никогда не откажется от сильного учителя, потому что сильный учитель - это и есть за-

может и должен только в разнородной среде. Однородная среда, даже если она высокого уровня, развивает очень слабо. А потом, не надо забывать, что школа - элемент общего (в очень широком смысле этого слова) образования. Если мы хотим, чтобы у нас в обществе была консолидация, то она должна начинаться с общего детства. Если у людей нет общего детства, если они потом, встречаясь друг с другом, не понимают, что учились де-факто в разных по своей тональности, по своему отношению к людям школах, то мы никогда не создадим единую страну. Единство начинается в школе.

Талантам надо помогать

Стране нужна элита, но элита многонаправленная. Поэтому в каждой крупной школе есть ранее совершенно отсутствовавшая возможность создавать предпрофильные, профильные классы по многим направлениям. Мы договорились с Первым

- Мария Николаевна, вы всегда занимаетесь исключительно проблемами образования, и вдруг такой престижный грант федерального уровня «для поддержки творческих проектов общенационального значения в области культуры и искусства»? Чем это связано?

- Прежде всего должна сказать, что присуждение гранта расцениваю как признание значимости всего того, что делает Москва, Департамент образования, МИРО в области интеграции культуры и образования. По сути, так и должно быть, ведь эти две сферы трудно представить врозь: только по-настоящему образованный человек может стать культурным, а человек культурный - это прежде всего человек образованный. Не случайно так много проектов, которые два столичных департамента реализовали в 2014 году и будут реализовывать в дальнейшем.

- А что для вас культура в современном понимании этого феномена и где она по большому счету пересекается с образованием?

- Существует множество понятий и определений культуры. Но в современном постиндустриальном обществе, в экономике, основанной на знаниях, в условиях построения непрерывной модели образования для меня важен социально интегрированный подход к культурному генотипу общества. Да, мы стремительно быстро осваиваем и прививаем модели лучших мировых культурных практик, в том числе социально-бытовых. Но важно и сохранить, сберечь феномен «духовной культуры» российского человека.

Все системы координат культуры и образования пересекаются в русском языке. Это основа нашей, если хотите, национальной идентичности, самосохранения и саморазвития, поэтому русский язык и литература остаются фундаментальным основанием развития образования и культуры. Отраднo, что публичное обсуждение острых вопросов в обществе, критика перекосов и недочетов в системе образования позволили нам всем сообща многое поправить. Именно в Год культуры в школьную программу вернулось сочинение как естественная и закономерная форма подведения итогов обучения русскому языку и литературе. (Надо сказать, что МИРО тоже внес свой вклад - в июне 2014 года мы провели городской конкурс сочинений учащихся 10-х классов, выявили победителей, лауреатов, оценили работы свыше 300 участников.) Главный итог интеграции культуры и образования я вижу в том, что развитие культуры и образования возможно только в диалоге.

- Каков, по вашему мнению, должен быть итог работы, связанной с грантом?

- Суть работы научного коллектива Московского института развития образования - выполнение исследовательского проекта, а точнее - разработка модели художественного воспитания обучающихся в образовательных комплексах нашего мегаполиса. Сегодня чрезвычайно обострились проблемы дополнительного образования - не случайно в своем майском указе Президент РФ Владимир Путин поставил задачу: «Увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов, предусмотрев, что 50 процентов из них должны обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета». Остры и проблемы развития художественного образования и эстетического воспитания в процессе модернизации образования, интеграции сфер столичного образования и культуры. Сегодня МИРО, который по многим проблемам развития образования в Москве выступает и экспертом, и организатором, объединяя вокруг себя работников образования, стал координирующей силой в проведении анализа развития художественного воспитания в образовательных комплексах.

- Если предметом анализа стало изучение процесса интеграции образования и культуры, то какие предварительные выводы удалось сделать уже сейчас?

- Москва - крупнейший культурный центр мира, осуществлять художественное образование вне культурного наследия и социокультурной инфраструктуры города невозможно. Это, в частности, позиция московского мэра, ведь столица всегда традиционно сохраняла и приумножала культурное наследие, здесь сосредоточены самые лучшие творческие силы во всех видах искусства и всегда были особые условия для приобщения к нему. За последние три года московское правительство в корне изменило культурное пространство Москвы, поставив новую задачу - сделать культуру и искусство максимально открытыми и доступными для москвичей.

С соответствии с указом Президента Российской Федерации 2014 год был объявлен Годом культуры и ознаменован многими яркими культурными событиями. Безусловно, одним из таких событий было присуждение президентского гранта исполняющему обязанности директора МИРО, доктору исторических наук, профессору Марии ЛАЗУТОВОЙ.

ностей и потребностей в сфере искусства, мы приблизимся к такому качеству жизни, когда музеи, библиотеки, театры, концерты, выставочные залы и галереи, городские парки станут неотъемлемой частью жизни каждого ребенка, организации его развивающего досуга и станут основой формирования человека культуры.

- В какой мере, на ваш взгляд, стираются грани между образованием и культурой? И вообще, возможно ли это?

- Важно сказать о том, что сферы культуры и образования

удобный для жизни». В этом интеграционном аспекте наш коллектив анализирует, какие модели, программы, практики художественного образования наиболее эффективно реализуют в цепочке непрерывного образования от дошкольного отделения до старшей школы или колледжа в условиях образовательных комплексов.

- Что для вас было принципиально важным в работе над проектом?

- Первое - опора на педагогические основы эстетического воспитания и российские традиции художественного обра-

моменте развития. Многопрофильные и многофункциональные образовательные организации, которые проходят процесс становления, сегодня формируют систему своего дошкольного образования, потому что стремятся предоставить своим ученикам и воспитанникам широкие возможности для полноценного развития. Так что мы стараемся делать выводы на основе анализа действующих программ, моделей, опыта в ситуации развития образовательных организаций. Например, наша рабочая группа пришла к выводу о том, что ресурсы образовательного комплекса при эффективном управлении обеспечивают необходимые условия для развития эстетического воспитания, когда используют потенциал управления, кадров, социального партнерства, интеграции программ общего и дополнительного образования. Изучая традиции и совсем новые практики, мы стараемся работать гибко, оперативно. В рамках этого исследовательского проекта на базе нашего института создан постоянно действующий научно-методический семинар «Современные подходы к развитию художественного образования», где идет открытое обсуждение этой проблематики. Наш опыт может быть интересен и полезен многим, мы открыты к сотрудничеству, ведь мы живем и работаем в то самое время, когда формируется совершенно новый уклад культуры и культурных потребностей москвичей, осуществленных в рамках проекта «Стратегия развития Москвы до 2025 г.». Для нас были интересны результаты социологического исследования культурного комплекса Москвы и культурных потребностей москвичей, выполненные Государственным институтом искусствознания и Институтом экономики РАН. Интеграция педагогического и культурологического подходов позволяет смотреть на проблематику, с одной стороны, масштабно, с другой - ситуативно точно.

- В настоящее время идет публичное обсуждение проекта основ государственной культурной политики. МИРО принимает участие в обсуждении этого проекта?

- Конечно, более того, наши научные сотрудники подготовили предложения по внесению изменений и дополнений в этот проект. Надо подчеркнуть, что сегодня государство будет осуществлять государственную культурную политику не только в ведомственном подчинении сферы культуры. В государственной культурной политике проблемы образования и воспитания стали ключевыми. В этом - государственность подхода. Я поддерживаю позицию Президента РФ В.Путина, который выделил гуманитарную составляющую процесса обучения как основу приобщения к культуре. Задача поставлена на государственном уровне - условия культурной инфраструктуры в полной мере направить на всестороннюю образованность, причем начиная с раннего дошкольного возраста, в доступной игровой форме. Подчеркну, в этой государственной позиции есть глубокий нравственный смысл: воспитание хорошего вкуса у детей позволит сформировать «грамотных, нуждающихся в качественном художественном продукте граждан», создаст духовный иммунитет на низкопробные образцы массовой культуры. В полной мере понимаю и принимаю то, что реализация государственной культурной политики возлагается на всех, кто причастен к накоплению и развитию человеческого капитала страны. Система образования тут занимает ключевое место, ведь формирование культуры происходит в образовательном процессе.

Развитие культуры и образования возможно только в их интеграции

Сегодня мы все видим, что культурное пространство столицы действительно стало открытым, доступным, интегрированным с образованием, приложены колоссальные усилия и предприняты беспрецедентные меры, для того чтобы культурное пространство стало ориентированным на человека, причем в разных форматах: как на московскую семью, так и на самые разные возрастные категории москвичей. В октябре 2014 г. участники Первого Московского международного форума «Культура. Взгляд в будущее», в ходе разноформатных обсуждений признали и высоко оценили то, что Москва с новыми и отреставрированными парками музеями, культурными центрами и библиотеками, театрами, галереями в полной мере отвечает образу города культуры. Как точно отметил Сергей Собянин: «Мы свидетели и такого уникального явления, когда культура, как в старые времена говорили, выходит на улицы, в общественные пространства города: в обновленные парки, обновленные скверы, пешеходные улицы, проходят массовые фестивали, которые имеют мировое значение по своему масштабу и уровню».

В Москве создан огромный культурный кластер - около двух тысяч организаций и учреждений культуры, ежегодно московские театры и музеи посещают 13 млн человек. В этой статистике и наши школьники. Надо сказать, что сегодня у столичного культурного кластера в приоритете дети, он в полной мере отвечает воспитательным задачам развития образовательного досуга. Этот же вопрос не сходит с повестки дня Департамента образования. Ответ на вопрос, где и как наши дети будут проводить каникулы, не менее важен, чем результаты ЕГЭ, и отвечает на него сразу два департамента - культуры и образования. Потенциал свободного времени каждого ребенка важно направить на развитие детей. Образовательный досуг формирует культурные потребности. Выстраивая модель качественного и доступного образования, в том числе в сфере развития способ-

образования и культуры стала повседневной реальностью: Департамент культуры и Департамент образования совместно реализуют приоритетный проект по приобщению московских школьников к искусству. Сотрудничество образовательных организаций Москвы с театрами и музеями выстроено в рамках интеграции не просто двух сфер, а двух департаментов. Благодаря такой слаженной совместной работе все музеи Москвы соотносят планы своей работы с общеобразовательной программой, более того, совсем недавно стартовал уникальный проект «Урок в музее». Если до 2014 года каждый московский школьник просто два раза в год посещал музеи (и столько же московские театры), то нынче у него есть возможность постигать различные предметы (литературу, физику, МХК, историю) в музеях. Для дошкольников действуют уже несколько лет отдельные проекты и программы введения в мир искусства - знакомство с классической музыкой, театром, живописью, где дети становятся активными участниками. Программа московского правительства направлена на создание условий доступности и качества самых разных услуг, она выражена кратко - «Город,



образование и культуры стала повседневной реальностью: Департамент культуры и Департамент образования совместно реализуют приоритетный проект по приобщению московских школьников к искусству. Сотрудничество образовательных организаций Москвы с театрами и музеями выстроено в рамках интеграции не просто двух сфер, а двух департаментов. Благодаря такой слаженной совместной работе все музеи Москвы соотносят планы своей работы с общеобразовательной программой, более того, совсем недавно стартовал уникальный проект «Урок в музее». Если до 2014 года каждый московский школьник просто два раза в год посещал музеи (и столько же московские театры), то нынче у него есть возможность постигать различные предметы (литературу, физику, МХК, историю) в музеях. Для дошкольников действуют уже несколько лет отдельные проекты и программы введения в мир искусства - знакомство с классической музыкой, театром, живописью, где дети становятся активными участниками. Программа московского правительства направлена на создание условий доступности и качества самых разных услуг, она выражена кратко - «Город,

Школа и вуз - партнеры, заинтересованные в плодотворном сотрудничестве

«Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы» - такова цель государственной программы «Развитие образования города Москвы» 2012-2018 гг. «Столичное образование» Г, которую успешно реализуют московские школы. В результате изменилось отношение к школам столицы, с ними на равных хотят сотрудничать вузы, научные учреждения, крупные компании, потому что образовательные учреждения теперь современные, солидные организации, выпускники которых - успешные люди. Такие отношения стали значительным событием 2014 года.



в инновационных секторах экономики, в малом и среднем бизнесе и поднять инфраструктуру мегаполиса до уровня международных стандартов в социальной сфере.

Инновационная экономика требует постоянного развития компетенций населения через систему непрерывного образования, а образование в свою

очередь требует обновления содержания и технологий в соответствии с образовательными запросами населения и перспективными тенденциями рынка труда. Сегодня нужен не столько работник, сколько человек, создающий рабочие места для себя и для других.

Для учащихся 8-9-х и 10-х классов социально-экономического и информационно-технологического профилей сформирована программа сотрудничества на 2014-2015 гг. по четырем направлениям:

- программы, осуществляемые Финансовым университетом при поддержке Департамента образования;
- участие в научно-практических конференциях, форумах, олимпиадах и конкурсах;
- научная работа и проектная деятельность;
- элективные курсы в рамках профориентации;
- профильные смены, деловые игры, тренинги.

Цель программы - формирование профильных классов по направлениям: «международные экономические отношения», «информационная безопасность», «юриспруденция», «экономика и финансы». Содержание программы мы реализуем с помощью соответствующих кафедр и институтов Финансового университета. Целевая аудитория программы - учащиеся 8-11-х классов. Основные задачи программы -

предпрофильная подготовка для учащихся 8-9-х классов и реализация специальных курсов в поддержку социально-экономического профиля для 10-11-х классов.

В рамках направления «Проектная работа и исследовательская деятельность» 30 гимназистов готовят проектные и исследовательские работы под руководством сотрудников Финансового университета. В целом в течение 3 прошедших с начала учебного года месяцев более

Программа сотрудничества гимназии №1518 и Финансового университета при Правительстве РФ на 2014-2015 уч. год

№п/п	Мероприятия	Формат мероприятий
Участие в программах, осуществляемых Финансовым университетом при поддержке Департамента образования		
1	Участие в проекте «Университетские субботы»	Профориентационные курсы по финансовой грамотности для школьников
2	Участие в проекте «Мир профессий»	Профориентационные курсы для школьников «Мир профессий»
3	Участие в программе «Kinda MBA» - венчурное управление	Тренинги и мастер-классы
4	«Финансовая грамотность на английском языке»	
Участие в форумах, олимпиадах и конкурсах		
5	Участие в Фестивале науки	Мастер-класс «Мир профессий»
6	Международный форум финансистов	Круглый стол «Первые шаги в мир международной экономики и права»
7	Олимпиада «Мое призвание - финансы»	Олимпиада
8	Городская олимпиада по экономике и прикладным финансам «Финансовые умники и умницы»	Олимпиада
9	Городские конференции «Шаги в экономическую науку»	Конкурс
Научная работа и проектная деятельность		
10	Курс по предпринимательской деятельности	Мастер-классы и тренинги
11	Конференция «Управленческие науки в современной России»	Секция «Управленческое образование»
12	Всероссийский фестиваль науки	Участие в конкурсе лучших работ
13	Руководство проектными и исследовательскими работами, публикация статей	Консультации, мастер-класс «Научно-исследовательская работа»
14	Мастер-классы по презентации проектов	Мастер-класс «Презентация проектов»
Профильные смены, мастер-классы и деловые игры		
15	Деловая игра «Лучший предприниматель»	Деловая игра
16	Деловая игра «Рынок финансов»	Деловая игра
17	Участие в программе при Финансовом университете	Мастер-классы, игры, конкурсы
18	Теоретико-практическая викторина «Для тех кто хочет стать финансистом»	Викторина
Элективные курсы в рамках профориентации		
19	Элективный курс по подготовке к ЕГЭ на тему «Комбинаторика, начала теории вероятностей и их практическое применение»	Гимнари
20	«Юридическая ответственность»	Элективный курс и мастер-классы
21	«Финансовая грамотность на английском языке»	Элективный курс
22	«Kinda MBA» - разработка мобильных приложений под IOS	Элективный курс

Некоторые формы сотрудничества, заложенные в программе, для нас традиционны, но наиболее значимым мы считаем направление «Проектная работа и исследовательская деятельность». Очень важно для молодого человека, имеющего склонность к исследовательской деятельности, поработать над реальными задачами, которые сегодня решает отраслевая и фундаментальная наука. Не менее важно общение с научным руководителем, погружение в проблематику и научную среду. Все это могут получить наши гимназисты в процессе участия в программе.

200 учащихся посетили мероприятия программы, 16 учащихся посещают элективные курсы по программированию мобильных приложений IOS, 34 - элективный курс «Финансовая грамотность», 28 участвовали в деловой игре «Общение в стиле бизнес», организованной кафедрой PwC (аудиторской компании PricewaterhouseCoopers) Финансового университета, 30 побывали в аудиторской компании KPE G. В рамках программы сотрудничества 4 декабря в Ассоциации российских банков состоялась молодежная научная дискуссия учащихся 11-х классов гимназии №1518 с руководителями ассоциации, в которой приняли участие 40 гимназистов.

Марина ФИРЦОВА,
директор гимназии №1Ц1Я,
народный учитель России



Личная успешность - понятие емкое и многослойное. Личная успешность субъективна: кто-то нашел себя в профессии, кто-то - в семье, кто-то - в творчестве, спорте, политике, общественной деятельности. Вместе с тем успешных людей объединяет общая черта - проактивность. Проактивный человек - субъект действия, а не объект. Он видит путь своего развития и стремится к самореализации. Такие люди социально активны: они стараются разделить свой успех с окружающими, чтобы и те смогли стать успешными. Успешный предприниматель, помогая детям-сиротам, дает им возможность развиваться и также быть успешными, спортсмен, ставший кумиром юных болельщиков, ведет с ними занятия и тем самым показывает, что и они могут добиться таких высот.

Мотивированные, социально активные, стремящиеся к самореализации молодые москвичи представляют целевые ориентиры программы «Столичное образование» на 2012-2018 гг. Именно они помогут нашему городу удовлетворить кадровые потребности в креативных и проактивных профессионалах, которые смогут обеспечить опережающее развитие

очередь требует обновления содержания и технологий в соответствии с образовательными запросами населения и перспективными тенденциями рынка труда. Сегодня нужен не столько работник, сколько человек, создающий рабочие места для себя и для других.

В процессе модернизации системы образования Москвы важная роль отведена профильному образованию на старшей ступени и интеграции профильной школы с вузами. Федеральный образовательный стандарт предполагает обучение в старшей школе по профильным программам. Это необходимо для развития осознанного отношения к выбору профессии и для развития мотивации к образовательной деятельности в целом.

Департамент образования инициировал важные и интересные проекты в этом направлении, которые положили начало переходу взаимоотношений «школа - вуз» на позиции взаимовыгодного сотрудничества. Это такие проекты, как «Университетские субботы», вузовские летние школы и курсы повышения квалификации для учителей и учащихся, проект «Пригласи ученого» - лекции и практикумы для школьников.

В этой связи важно обра-

Событием 2014 года стала реализация конкурса проектов «Школа реальных дел» в рамках «Школы новых технологий».

«Школа реальных дел»: ИТ-приключения продолжаются

«Школа реальных дел» - конкурс проектов и прикладных исследований школьников на основе реальных задач работодателей. Организаторами конкурса стали школа №2086 и проект Департамента образования и Департамента информационных технологий «Школа новых технологий». Суть конкурса состоит в том, что организации-работодатели предлагают учащимся 7-10-х классов из 20 школ, входящих в проект «Школа новых технологий» (дистанционно участвуют школьники из пяти российских городов), решить задачи, над которыми трудятся взрослые профессионалы.

Школьник может выбрать любую интересную для него задачу, проработать ее и предложить свое решение в виде реального прототипа. На итоговой конференции члены жюри конкурса оценивают глубину проработки, реалистичность, эффективность и оригинальность предложенного решения. Более 800 московских школьников уже получили профессиональные консультации сотрудников ведущих ИТ-компаний.

Компании-работодатели проводят консультации, отвечая на вопросы участников «Школы реальных дел», разъясняя детали работы и давая верный вектор их деятельности. Ребята побывали в офисах E icrosoft, Intel, SE NQT Technologies, «ГлобалЛаб», ЗАО «Лаборатория Касперского», Nvaya, Epson, Polymedia, NatodesФ MTC, Npple, Cisco. Много нового школьники узнали в ходе профориентационных вебинаров таких компаний, как «АйТи Агентство ОСЗ», «Экзамен-Технолаб», Samsung и Embarcadero.

Путешествие учащихся по офисам компаний завершится поездками в Oracle. На профориентационную экскурсию отправятся учащиеся школ №2086, 1518, 548, 1995. Школьникам, выбравшим кейс компании Oracle, предстоит создать концепцию системы дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья.

С 15 февраля по 1 марта 2015 года пройдет отборочный (заочный) тур - компании оценят, как школьники справились с решением поставленных задач, и выберут финалистов. 14 марта состоится очный финальный тур - конференция проектов, где пройдут их защита и награждение победителей.



Думаем сами: высокие технологии для школьной жизни

Ученики школы №2086 в сопровождении преподавателя информатики Ульяны Малышевой побывали в компании SM7RT Technologies в рамках «Школы реальных дел».



Марина Маслякова, Аня Дмитриева и Сергей Лещенко из 7-го «Б» выбрали кейс SE NQT Technologies «Школа завтра: проект комплексного оснащения школы современными технологиями». Поездка в SE NQT Technologies имела в основном консультационный характер - ребятам предстояло услышать подробный рассказ о той задаче, что им предстоит, задать вопросы и убедиться, что они идут правильной дорогой. К встрече они готовились - продумали вопросы, пока ехали в троллейбусе, горячо обсуждали идею, которую решили разработать.

В офисе компании кураторы кейса провели для участников ШРД презентацию - подробно рассказали о SE NQT Technologies и ее продукции, которую активно используют не только в бизнесе, но и в образовании. С 1991 года во многих школах, пока в основном западных, но и российских тоже, действуют интерактивные доски SE NQT Board. Ребятам дали поиграть на досках и поближе ознакомиться с этими высокими технологиями. Возможностей у этих досок немало: изображение рабочего стола компьютера учителя может быть выведено на доску, учителя и ученики могут писать и рисовать на доске, перемещать, изменять размеры объектов и управлять приложениями с по-

мощью маркеров или просто пальцем, стирать ладонью написанное.

Однако на месте компания не стоит. Именно поэтому ее сотрудников так интересует мнение школьников, ведь они немалая часть потребительской аудитории. Компания нуждается в новых свежих идеях, новом видении. Кто, как не юные участники ШРД, может дать их?

Во время ярмарки проектов в октябре SE NQT Technologies предложила конкурсантам проанализировать, как изменились образовательные технологии за последнее время, наглядно показала современные возможности интерактивных досок. Эта задача привлекла внимание многих участников. Образовательные консультанты SE NQT демонстрировали возможности современных интерактивных средств обучения.

Кейс, посвященный проекту комплексного оснащения школы современными технологиями, подразумевает, что ребята покажут в проекте, что есть сейчас, что понадобится школе завтра, о чем можно только мечтать, но очень хочется

иметь. Что конкретно могут разработать участники? Детские игровые столики в детсады, планшеты, с которых можно управлять доской, то есть много всего!

Организаторы говорят, что для продуктивной работы над кейсом требуются неплохие знания по информатике, социологии, технологии, иностранным языкам...

Детская команда уже начала работу над проектом, и правильно сделала, ведь времени только кажется, что еще много, на самом деле дни летят с огромной скоростью. Не успеешь оглянуться - и надо будет защищать проект.

Уже проведено анкетирование, чтобы определить, чего ждут ученики и учителя, какой продукт им нужен. Что они будут делать, ребята хранят в секрете. Известно только, что Сергей серьезно погрузился в техническую составляющую. На встрече он задавал много конкретных вопросов, ответы на которые помогли в дальнейшей работе. Встреча в компании дала не только новые впечатления, но и новые мысли, идеи, которые, несомненно, будут воплощены в проекте.

Умное устройство в помощь маме

Ребята из школ №1010 и №648 в рамках «Школы реальных дел» посетили компанию Polymedia.

На ярмарке проектов компания сформулировала такую задачу: «Предложите «умное» устройство, упрощающее нашу жизнь». Необходимо описать, запрограммировать и изготовить прототип устройства, которое будет управляться с помощью iPad или iPhone и позволит изменить то, как мы общаемся, работаем, учимся, развлекаемся, то, как мы живем.

В ожидании начала мероприятия Диана Есманович, Даша Бардакова, Настя Полякова и Оля Беляева из школы №1010 рассказали:

- Нам нужно придумать идеи нового устройства. Для этого нам потребуются знания по моделированию, информатике,

математике. Предметы эти нам знакомы, мы в них неплохо разбираемся, так что, надеемся, у нас все получится. А сегодня ждем советов и ответов на вопросы, которые мы подготовили.

Визит начался с экскурсии по офису. В шоу-руме ребятам продемонстрировали огромные экраны. Компания специализируется на системах отображения информации, аудиовизуальном оборудовании для конференц-залов, центров мониторинга и управления, стадионов, учебных аудиторий. Гостям показали, как используется их продукция в Военной академии Генштаба, в главном медиацентре Олимпийских игр в Сочи, в комплексе мультимедиакоммуникаций МГУ. «Кажется, что повесить экран легко, - заметили хозяйка. - Однако на самом деле здесь многокомпонентная деятельность, над созданием, установкой, обеспечением работает очень много людей!»

Затем ребят отвели в отдел к инженерам-дизайнерам, ко-

торые показали почти что чудо - 3D-проект конференц-зала, над которым сейчас работают. По помещению, которого еще не существует, с помощью компьютера можно провести обзорную экскурсию, показать все вплоть до винтиков в мебели. «Круто!» - только и успевали восклицать ребята. Потом они переместились в отдел

проектировщиков, которые также рассказали о своей работе, показав бумажный чертеж как раз того зала, что им только что продемонстрировали на мониторе.

Наконец, школьников усадили в небольшом конференц-зале и продемонстрировали возможность учебных экранов, на которых можно писать, вы-

ходить в Интернет, рисовать, причем разными цветами. Ребятам предложили попробовать поработать самостоятельно, что они с успехом и сделали. Хозяйка офиса с удивлением интересовались, не работали ли школьники на таких экранах раньше. Оказывается, нет. Просто такие способные ребята.

Затем настало время поговорить о кейсе, над которым трудятся ребята. Представители компании разъяснили все непонятные моменты, остановились на деталях. Ирина Тимофеева, менеджер по маркетингу: «Тот минимум, что мы хотели бы получить от ребят, - это описание устройства, которое они придумают. Оно должно пригодиться на работе, в школе или дома, его смогут использовать сами дети или их родители для работы или досуга. Это может быть некое устройство, полезное для различных организаций, например, домашняя метеостанция или квадрокоптер, который будет летать над лесом или торфяниками и искать очаги пожара. Ребятам нужно описать словами, нарисовать, сделать презентацию. Лучше, если они пойдут дальше - напишут программу, которую будут использовать на айпаде или айфоне. Ну а если они еще и спаяют это устройство, то это будет уже максимум, что они смогут сделать! Мы ждем от них хороших результатов и подготовили отличный приз для победителя. Вероятно, это будет летняя стажировка».



В Крыму живут наши люди



Мы не можем сегодня не сказать о тех исторических событиях, которые произошли в этом году. Как известно, в марте этого года в Крыму состоялся референдум, на котором жители полуострова явно заявили о своем желании присоединиться к России. Затем последовало решение крымского парламента - и подчеркну, абсолютно легитимного, не надо об этом забывать, избранного еще в 2010 году крымского парламента - решение о независимости. И, наконец, произошло историческое воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.

Для нашей страны, для нашего народа это событие имеет особое значение. Потому что в Крыму живут наши люди, и сама территория стратегически важна, потому что именно здесь находится духовный исток формирования многоликой, но монолитной русской нации и централизованного Российского государства. Ведь именно здесь, в Крыму, в древнем Херсонесе, или, как называли его русские летописцы, Корсуни, принял крещение князь Владимир, а затем и крестил всю Русь.

Наряду с этнической близостью, языком и общими элементами материальной культуры, общей, хотя и не очерченной тогда устойчивыми границами территорией, нарождающейся совместной хозяйственной деятельностью и властью князя христианство явилось мощной духовной объединяющей силой, которая позволила включить в формирование единой русской нации и образование общей государственности самые разные по крови племена и племенные союзы всего обширного восточнославянского мира. И именно на этой духовной почве наши предки впервые и навсегда осознали себя единым народом. И это дает нам все основания сказать, что для России Крым, древняя Корсунь, Херсонес, Севастополь имеют огромное цивилизационное и сакральное значение. Так же как и Храмовая гора в Иерусалиме для тех, кто исповедует ислам или иудаизм.

Владимир ПУТИН,
Президент РФ

Из Послания Федеральному собранию

Глаза молодых устремлены в будущее, которое им предстоит строить

В Российском государственном университете правосудия состоялась Всероссийская студенческая конференция «Стратегия социально-экономического и территориального развития Крыма и Севастополя глазами молодых».

Это не первый опыт проведения такого рода конференций, до этого Российский государственный университет правосудия уже проводил две подобные конференции регионального масштаба. Одна из них была посвящена стратегии социально-экономического развития Москвы, а другая - социальному и территориальному развитию садоводческих и дачных массивов Московского региона. Получилось тогда все весьма удачно. А вот в третий раз решили замахнуться на общероссийский уровень, подняв волнующую подавляющее большинство россиян тему территориального развития Крыма и Севастополя.

Зачем нужны такого рода студенческие конференции по территориальному и социально-экономическому развитию российских городов и регионов, в которых участвуют на равных со студентами (бакалавриат, магистратура) также учащиеся на уровне среднего профессионального образования?

На самой поверхности лежит ответ, что это приносит большую пользу в творческом освоении учебного материала как студентам бакалавриата и магистратуры, так и слушателям средней ступени профессионального образования, а также присутствующим аспирантам, преподавателям и даже приглашенным в качестве зрителей московским школьникам, так как создание творческого проекта и представление его на конкурс - одна из самых эффективных форм обучения молодых специалистов.

Это важно, но не только это. При обсуждении проблем развития регионов, населенных

людьми разных социальных страт и национальных общин, проблем территориального управления и социально-экономического развития в высокой степени проявляются практическая, здравомыслие и творческая жилка каждого, те качества, которые присущи человеку на всех уровнях профессиональной подготовки и которые так необходимы практикующим юристу и экономисту, менеджеру компании и государственному служащему. При этом участники могут генерировать плодотворные идеи и предлагать оригинальные подходы к решениям проблем, творчески переосмысливать существующие проекты и критиковать неэффективные предложения. Не только студенты старших курсов, но и совсем юные слушатели могут выработать ценные идеи и

роль в России. Таким образом, конференции по развитию регионов, городов или частей России - это школа любви к Родине, которая выражается не в словах, а реализуется в соучастии, пусть пока малом, в ее проблемах, в готовности трудиться на ее благо, защищать ее и беречь. Начнешь понимать, что земля - это не просто пространство, обозначенное на карте, что экономика - это не только денежные потоки, но и источник жизни людей, что все это средства обеспечения жизни, здоровья, образования, культуры, свободы и достатка живых людей, наших современников. Все это очень важно для нашего будущего. Ведь старшее поколение обязательно уйдет, так устроена природа, и им, этим молодым, придется самим управлять великой и сложной страной. Но без любви это невозможно.

Очень порадовало то, что за небольшим исключением практически все студенты и слушатели из Москвы, Ростова-на-Дону, Самары, Дальнего Востока, Урала и самого Крыма представили работы высокого класса и уровня, поставив жюри перед большими трудностями при выборе победителей. Мест было всего шесть в двух номинациях, еще шестерых участников по-



предложить нетривиальные подходы, могущие оказаться полезными в качестве основы для новых разработок, обратить внимание на важные аспекты развития того или иного региона или целой большой части России.

Кроме того, как известно, трудно любить то, что не знаешь и о чем не думаешь. Изучая проблемы того или иного региона, невольно соприкасаешься с его природой, культурой, бытом, историей и психологией, проникаешься его проблемами, творчески соучаствуешь в них, ощущаешь любовь к нему, к его жизни, работе, осознаешь его

оценили благодарственными грамотами, но хотелось наградить как минимум вдвое больше.

Удивило одно обстоятельство: из 12 награжденных дипломами и благодарственными грамотами участников одиннадцать - это барышни и только один молодой человек, и это притом, что юношей было свыше 30% от числа всех участников. Американские феминистки пришли бы в неописуемый восторг. Кстати, двое призеров, получивших дипломы первой степени, юные участницы - одна крымская татарка из Симферополя, другая - чеченка из Москвы, одно из вторых мест у этнической украинки, одно у татарки из Ростова. Все барышни великолепно владеют русским языком, демонстрируют превосходные знания предмета и интеллект. Вот так выглядит настоящий молодой креативный класс, а не вечно возбужденный или ленивый офисный планктон из московских кафешанта-



нов. А вот активность юношей вызывает беспокойство. Когда-то после войны говорили: «Берегите мужчин». Тогда не все они вернулись с фронта, а многие получили там увечья и травмы, здоровых и крепких молодых мужчин осталось мало. А сейчас? Если юноши чем-то «психологически ранены», так это разве что воспитанием в семьях, часто неполных, где властные и сильные мамы и бабушки опекают молодцев до седых волос.

Конечно, такая конференция важна для высшего учебного заведения, которое недавно преобразовалось из Российской академии правосудия, юридического вуза при Верховном суде РФ, в Российский государственный университет правосудия, открыв направления учебы в сферах экономики и менеджмента на экономическом факультете, в том числе по земельно-имущественным отношениям и территориальному развитию, а также Школу права и экономики. Университет занимает почетное второе место в рейтинге юридических вузов Москвы, но готовится выйти на первое, он уже вступил в конкуренцию с лучшими экономическими и управленческими вузами столицы. Для этого применяют новаторские подходы в сфере непрерывного образования, когда молодых людей после 9-го класса приглашают на учебу на факультет непрерывного образования университета, где они учатся сначала четыре года на среднем профессиональном уровне, потом три года на высшем до получения степени бакалавра, а при желании и еще два года в магистратуре. За 7 или 9 лет обучения университет может подготовить действительно классных специалистов.

Другой важный фактор - это дистанционная подготовка по программе «двух дипломов»: Российского государственного университета правосудия и Лондонского университета, который осуществляет сотрудничество через входящие в него вузы «Золотого треугольника» Великобритании - Королевский колледж и Лондонскую школу экономики и политических наук. Молодые люди, выбравшие программу «двух дипломов», работая в поте лица и имея лишь краткую стажировку в Лондоне, получают по окончании первой ступени высшего образования два диплома бакалавра - российский и британский. Это расширяет их возможности для работы в России с иностранными партнерами, но не стимулирует их к эмиграции, так как во время обучения они пребывают на территории России и не отрываются от наших корней. В то же время в наши дни высокой мобильности рабочей силы они могут найти себе при желании работу в любой точке земного шара, не отрываясь от Отечества навсегда.

Вот таким инновационным подходом, призванным решить проблемы педагогические, творческие, научные, коммуникационные и воспитательные, и становятся в том числе такие студенческие научные конференции, которые уже себя зарекомендовали с самой лучшей стороны и регулярное проведение которых на базе Российского государственного университета правосудия, можно надеяться, станет важным элементом учебного процесса на долгие годы. Надеемся, что наш опыт будет подхвачен и другими учебными заведениями Москвы и России.

Михаил МОСКВИН-ТАРХАНОВ,
советник-наставник мэра
Москвы, научный руководитель
факультета непрерывного
образования Российского
государственного университета
правосудия, кандидат
юридических наук

Гимназия №1272 многие годы плодотворно сотрудничает с симферопольской школой №8.

Для расширения и укрепления дружественных отношений при непосредственной поддержке Министерства образования и науки Крыма в 2002 году был заключен протокол о сотрудничестве между школой №1272 с углубленным изучением иностранных языков Москвы и средней общеобразовательной школой №8 модульной технологии обучения Симферополя.

В рамках протокола о сотрудничестве в 2004 году состоялся обмен делегациями школьников. Летом 2004 года Москву посетили ребята-крымчане, для которых администрация и сотрудники нашей школы разработали специальную экскурсионную программу. Гости из Крыма побывали на обзорной экскурсии по Москве, посетили Третьяковскую галерею и музей-усадьбу «Кусково», Бородинскую панораму, парк «Коломенское» и Мосфильм, на специальной экскурсии увидели монастыри Москвы и город Сергиев Посад. В ноябре 2004 года, ровно десять лет назад, в Симферополь приехала группа московских школьников и учителей из нашей школы. Поездка была организована при содействии и поддержке Центра межнационального образования «Этносфера» Москвы, Таврического национального университета Симферополя, администрации и педагогических коллективов наших школ.



Диалог юных: Москва - Симферополь

изучением иностранных языков получила новый статус, стала гимназией и вошла в рейтинг лучших школ Москвы. Изменения произошли и на крымской земле. По словам нашего президента, Крым вернулся в родную гавань.

Сотрудничество между московской и крымской школами продолжается, в том числе и в новых формах. В прошлом учебном году с использованием новых информаци-

онно-коммуникационных технологий были проведены несколько телемостов между учащимися и учителями гимназии и учениками педагогическим коллективом школы №8 Симферополя. Телемосты состоялись в рамках работы дискуссионного клуба «Феникс», созданного в нашей

гимназии, основным содержанием деятельности которого стало проведение дискуссий по актуальным проблемам общественно-политического развития страны и школьной жизни, организация семинаров, круглых столов с приглашением ведущих специалистов в области общественных наук, знаменитых спортсменов. Традиционные телемосты уже вышли за рамки официального мероприятия и стали формой дружеского общения.

14 ноября 2014 года в рамках дружеского сотрудничества был проведен телемост, посвященный актуальной и для российских, и для крымских школьников теме ЕГЭ - «ЕГЭ - теория и особенности». Учащиеся Крыма в этом учебном году могут впервые проверить свои силы, пройдя государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ и ОГЭ.

В актовом зале гимназии присутствовали ученики и учителя, члены администрации и представители городского методического центра Москвы. На телемост пришла и выпускница крымской школы, которая в этом году поступила в московский вуз и теперь учится в столице. По ту сторону экрана в здании Таврического национального университета собрались учащиеся и педагоги школы №8 Симферополя. От рассказов о достижениях разговор перешел к обсужде-

нию стратегических и концептуальных проблем развития нашего сотрудничества. В ходе телемоста выступали учителя московской и симферопольской школ, которые готовят учащихся к ЕГЭ, брали слово сами ребята, задавая друг другу вопросы или отвечая на них.

Были представлены результаты социологического опроса учащихся обеих школ на тему «Отношение школьников к ЕГЭ». Ребятам предлагали разные вопросы, главными из которых были «Реально ли хорошо подготовиться к ЕГЭ?» и «Что, на ваш взгляд, необходимо в первую очередь, чтобы хорошо подготовиться к ЕГЭ?». Старшеклассники обеих школ пришли к выводу, что хорошо сдать ЕГЭ вполне возможно, если тщательно подготовиться к нему, ответственно относиться к занятиям. Об этом же говорили и выпускники, которые уже сдали ЕГЭ и стали студентами московских вузов, высказав свои пожелания и советы старшеклассникам.

Гимназия планирует провести «гуманитарную экспедицию» в Крым: направить лучших преподавателей истории, права, английского, французского и русского языков для проведения консультаций по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. «Для нас это очень нужная и своевременная помощь, - подчеркнула важность акции учитель истории школы №8 Симферополя. - Мы благодарим москвичей за душевный порыв, поддержку в трудный и очень важный для нас период восстановления российской государственности. Надеемся на дальнейшее развитие дружеских отношений и долговременное сотрудничество, которое позволит крымским школьникам лучше узнать современную Россию».

**Ольга АФАНАСЬЕВА,
Арина НЕСТЕРОВА,
учителя русского языка и
литературы гимназии №1272**

Москва помогает Севастополю

В 2014 году Москва старалась помочь Севастополю в решении различных организационных и правовых вопросов.

В июне 2014 года в Управлении образования и науки Севастополя состоялась встреча с делегацией Департамента образования Москвы во главе с первым заместителем руководителя ДОГМ Михаилом Тихоновым. Москвичи тогда приехали в Севастополь поделиться своим опытом, помочь в решении организационных вопросов в области образования. Начальник Управления образования и науки Виктор Оганесян назвал эту встречу отличной возможностью перенять московский опыт: «Чего греха таить, мы сталкиваемся с огромным количеством проблем. Мы многому уже научились, но временные рамки вынуждают нас работать на пределе сил. Мы благодарны Департаменту образования Москвы за правовую, юридическую помощь, которую они нам оказывают».

В ходе состоявшегося тогда круглого стола, а также тематических секций москвичи и севастопольцы рассмотрели многие вопросы, касающиеся государственных образовательных стандартов, финансирования деятельности образовательных организаций, оценки качества образования.

Осенью в столице побывала делегация директоров и педагогов Севастополя во главе с начальником Управления общего среднего, дошкольного образования и воспитательной работы Главного управления образования и науки города Севастополя Наталией Журавлевой. Гости побывали в лицее №1568 им. Пабло Неруды, гимназии №1530 «Школа Ломоносова», в Центре образования №548 «Царицыно», в Московском городском педагогическом университете, в Дворце творчества детей и молодежи «Преображенский». В школе №1253 перед ними выступили представители Департамента образования, Московского центра образовательного права, Московского центра качества образования, Московского городского методического центра, которые подробно ознакомили их с практикой реализации Закона «Об образовании в РФ», опытом введения федеральных государственных стандартов, выбора учебников и учебных пособий, повышения квалификации педагогов. Директора московских и севастопольских школ подписали договоры о сотрудничестве между московскими и севастопольскими школами.

В декабре 2014 года в Севастополе на базе школы №38 (директор - Г.Иваницкая) Московская автономная некоммерческая организация «Центр правовой поддержки» («Профзащита») провела курсы повышения квалификации «Правовые основы деятельности образовательной организации» для директоров общеобразовательных школ, спортивных школ, директоров учреждений дополнительного образования и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе Севастополя. Слушателям курсов прочитали лекции «Управление образовательной организацией в новых правовых, экономических и социальных условиях», «Государственно-общественное управление в образовании», «Нормативно-правовое регулирование в области образования», «Особенности применения трудового законодательства в образовательной организации», «Вопросы коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений в образовательной организации», «Организация работы по охране труда в образовательном учреждении».

Занятия со слушателями курсов провели: кандидат политических наук, директор АНО ЦПП «Профзащита» Сергей Кандриков; народный учитель РФ, директор центра №548 «Царицыно» Ефим Рачевский; заведующий отделом по охране труда МГО Общероссийского профсоюза образования Федор Попков; кандидат юридических наук, заведующая экономико-аналитическим отделом МГО Общероссийского профсоюза образования Жанна Осипцова. Главный специалист АНО ЦПП «Профзащита» Татьяна Глашкина провела серию вебинаров по теме «Оформление приема на работу в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ. Рекомендации по заполнению унифицированных форм документов: приказов о приеме на работу, о предоставлении отпусков, об увольнении, личной карточки работника Т-2».



«Крым - шкатулка, в которой по одному собраны драгоценные камни различных эпох, это сказка, по которой путешествуешь, открывая для себя невиданную прелесть гор, моря, лесов и загадочных тропинок...» Именно такие слова подобрала о крымской земле одна из участниц той далекой теперь поездки. Крым, каждый уголок которого хранит память о России, ее славной истории, оставил незабываемое впечатление в сердцах юных москвичей. Состоялись великолепные экскурсии в Никитский Ботанический сад, Судакскую Генуэзскую крепость, Ялту, в Мраморную пещеру. «Прием был отличный, погода - солнечная, люди - золотые. Спасибо всем крымчанам!» - так тепло благодарили москвичи учеников и сотрудников симферопольской школы за отличный прием.

Прошло десять лет...
Наша школа с углубленным



Наши люди в Австрии: факты и цифры

С 16 по 22 ноября 2014 г. в Австрийской Республике прошли зарубежную стажировку финалисты Московского городского конкурса профессионального мастерства и общественного признания «Педагог года-2014».

Организовал стажировку Московский институт развития образования, соисполнителями были Московский институт открытого образования (факультет международного образования), австрийские компании при поддержке посольства Российской Федерации в Австрийской Республике, представительство Федерального агентства по делам СНГ, соотечественникам и международному гуманитарному сотрудничеству в Австрийской Республике, Российский центр науки и культуры в Вене.

Все участники стажировки:

- повысили профессиональную квалификацию;
- высоко оценили австрийскую систему образования;
- повысили профессиональную самооценку;
- признали огромную значимость реформ отечественной системы образования;
- выдержали дресс-код и выглядели на пяртерку с плюсом.

В рамках программы участники стажировки:

- Посетили два города - Вену и Грац.
- Прошли курс повышения квалификации на 36 часов по теме «Международное образование и актуальные вопросы поддержки русского языка, культуры и образования за рубежом».
- Получили два сертификата о повышении квалификации: международного и российского образца.
- Приняли участие в двух официальных приемах: в посольстве Российской Федерации в Австрийской Республике и в Российском центре науки и культуры в Вене.
- Посетили восемь образовательных организаций дошкольного, среднего общего, профессионального, дополнительного, высшего профессионального образования.
- Приняли участие в 11 занятиях в форме лекций, семинаров, тренингов, круглых столов и дискуссий.
- Выслушали 11 лекторов (с австрийской стороны) - магистров и докторов, известных экспертов в области австрийской системы образования.
- Провели 36 часов в образовательных учреждениях, на учебных занятиях, экскурсионно-культурных мероприятиях.
- Ознакомились с 20 учебниками по 8 предметам общего образования.
- Посетили 12 уроков по истории, русскому языку, иностранному языку, информатике, географии, социализации, профориентации.
- Встретились и побеседовали с 8 директорами образовательных организаций, 16 менеджерами по организации образовательного процесса, 32 педагогами.
- Задали 270 вопросов.
- Пообщались на русском языке с 20 детьми из двух австрийских школ.
- Проверили 9 домашних заданий по русскому языку.
- Посетили 4 экскурсионно-культурных мероприятия, музей, гору, концерт, службу в католическом храме.
- Прошли пешком 26 км по улицам, паркам и площадям Венны и Граца.
- Ежедневно имели подъем в 6.00. и отбой в 00.00.
- Провели 15 часов в автобусе.
- 8 раз прошли мимо Венской оперы.
- Имели 2 официальных ужина: приветственный и заключительный.
- Приобрели 150 австрийских сувениров.
- Пополнили казну туризма и малого бизнеса Венны в среднем на 5000 евро при курсе 56 р. 60 коп. за евро на период пребывания в Австрии.



Уроки австрийского

Учительница биологии гимназии №1577 Ирина Деулина на подведении итогов сделала удивительный вывод: «Участвуя в конкурсе «Педагог года Москвы-2014», я преодолела профессиональную неуверенность, после зарубежной стажировки приобрела уверенность в собственном профессионализме».

Стажировка получилась насыщенной и плотной по программе, стремительной - по количеству посещений, встреч и общения с австрийскими коллегами, содержательной - по тематике лекций и профессионализму лекторов, познавательной - по культурно-исторической атмосфере самой Венны, оказавшейся очень гостеприимной и доброжелательной к русским, поучительной - для понимания того, как важно вырваться из собственных учреждений и увидеть другую систему образования, полезной - для открытия нашей системы образования, мотивирующей - к освоению новых высот в профессии.

Делегация была очень красивая, молодая, динамичная. Каждый входивший на лекцию преподаватель замечал это и обязательно делал комплименты. Сложилась прекрасная профессиональная общность конкурсантов. Даже руководители делегации Татьяна Васильева и Антон Молев удивительным образом слились с делегацией, усиливая ее в дискуссиях высоким профессионализмом, свободным английским, что каждый раз вызывало удивление у австрийской стороны - какие смелые и молодые руководители в московском образовании!

Событий было много. Времени мало. Профессиональные разговоры в высоком педагогическом тоне. Абсолютно все педагоги были с гаджетами, ежедневно общались со своими учениками, проверяли работы, давали указания. Все везли подарки своим ученикам и коллегам в свои школы, но Андрей Белышев превзошел всех: несмотря на весовые ограничения авиабагажа, купил три длинные пятикилограммовые коробки венского печенья и гордо нес их наперевес через плечо, как лыжи.

До поездки учителя собирались в Московском институте развития образования, слушали вводные лекции профессора Марины Лазутовой о государствен-

ной политике в сфере образования, необходимости и пользе сопоставительного опыта; Константина Скворчевского о возникновении австро-венгерской модели европейского образования; Ольги Олейниковой о международных тенденциях развития образования. Ноу-хау этой стажировки был технологический дневник, который вели все участники, он включал все содержательные события программы: лекции, семинары, дискуссии, имена лекторов, названия школ, гимназий, а также такую лавину вопросов, заданий, исследовательских рамок, что подчас учителя не успевали это заполнять. В конце дня каждый заполнял таблицу для сравнительного анализа - в чем отличительные особенности австрийской системы, в чем специфика нашей системы образования. Вся эта работа, безусловно, усложняла пребывание учителей на стажировке, как люди ответственные, они вели дневники и все время размышляли, писали. Потерять дневник означало потерю навигацию профессионального погружения. Именно поэтому огромным событием для всех стала «спецоперация» московской учительницы Ларисы Сычевой по возвращению забытого на улице дневника стажировки. Ее героический порыв оценил даже педантичный австриец - водитель автобуса, который на всех парусах развернул автобус, чтобы вернуться к отелю и найти дневник. Вероятно, потом водителю размышлял о загадке русской души и пытался найти немецкий эквивалент понятию «дневник стажировки».

У австрийцев есть чему поучиться, хоть они сами говорят о том, что в соответствии с результатами PISA ученики показывают не самые лучшие результаты, но австрийские учителя не сильно переживают по этому поводу, потому что у них есть своя шкала показателей и критериев. Система ценностей австрийского общества зиждется на ключевых понятиях: право, свобода выбора, ответственность и самостоятельность каждого и умение жить сообща. На протяжении всей стажировки во всех учебных заведениях мы наблюдали, как австрийские учителя технологично формируют эти компетенции у детей на всех возрастных этапах. На это нацелен и выстроен образовательный процесс, ценности общества реализуются в цели и содержании образования. Учитель в Австрии приравнен к государственному служащему, поэтому престиж и значимость профессии однозначно признаны всеми.

На первой лекции советника по вопросам образования в Министерстве образования, профессора высшей педагогической школы Карла Мецера мы услышали любопытную историческую дату: первое в Австрии Министерство образования было создано в 1848 году. После лекции мы с учителями рассуждали о вековых разрывах, которые нас разделяют, ведь в России только в 1861 году было отменено крепостное право. Любопытный пример о критериях качества жизни в повседневной философии обеспеченных австрийцев эмигрантского происхождения: показатель качества жизни - такой

Понятно, что москвичей грандиозными новостройками, в том числе в образовании, не удивишь, но многие наши учителя, работающие в старых школах-самолетиках или новых типовых школах, как оказалось, мало знают о том, что делают по этому направлению в Москве, есть много современного и нового, чего учителя не знают, не видят. Все оценили практическую реальность создания образовательных комплексов - это точно коррелируется с мировыми процессами, отражает линейку непрерывности образования. Мы даже пошутили о том, что следующую профессиональную стажировку проведем... в Москве, дабы знать и понимать вектор развития в своем государстве.

Когда Екатерина Новикова в средней общеобразовательной школе Венны узнала, что там есть учительница испанского языка, она с ней познакомилась. Практически с ходу они стали обсуждать проблемы преподавания, уже через три минуты было ощущение, что они работают вместе не один год. У учителей во всем мире есть нечто общее - у них горят глаза, когда они говорят о своем предмете. Мы побывали на многих уроках, сравнили оценочную систему, стиль общения, методики, специфику изучения тем по классам, увидели, что везде работают профессионалы и яркие личности.

Скажу честно, въезжая в пространство Евросоюза, мы с учителями договорились дистанцироваться от политики. Однако сами австрийские коллеги каждый день нам рассказывали о том, что Австрия в полной мере поддерживает Россию, помнит итоги Второй мировой войны и освобождение Венны от нацизма советскими войсками, что интерес к России и к русскому языку вследствие санкций значительно возрос. Мы невольно оказались представителями народной дипломатии, которая устанавливает контакты, и эти контакты имели весьма симпатичное человеческое лицо. Это же подтвердил посол России в Австрии Сергей Нечаев на официальном приеме в посольстве Российской Федерации. Русский язык как второй иностранный лидирует, опередив хорватский, чешский, французский, испанский языки. Вот так неожиданно политика захватила нас в свои объятия. Мы все время помнили о том, что учителя, как ни крути, люди государственные, не выпускала нас из своих объятий Родина, ведь все учебные мероприятия прошли на базе Российского центра науки и культуры в Вене, директор которого Татьяна Мишуковская на первом приеме радушно сказала: «Это ваш дом». Каждое утро стажировки начиналось в этом уютном особняке на Brahmsplatz, откуда затем мы отправлялись в разные уголки Венны, Граца на встречи с учителями, директорами, детьми, развивающей и формирующей ценности свободы образовательной средой.

Живая работа по интеграции детей-мигрантов в полной мере раскрылась в педагогических технологиях межкультурного образования в новой общеобразовательной школе им. д-ра Карла Рэннера в Граце. Эта школа поистине академия педагогического мастерства и передовых образовательных практик по созданию образовательной среды, ориентированной на учеников с особыми потребностями. Общение с австрийскими коллегами, представителями Федерального центра по межкультурному образованию Педагогической высшей школы Штирии, было очень полезно. Оно убедительно показало, как работают механизмы качественного образования для каждого юного гражданина Австрии. Мы побывали в разных школах и детских садах, увидели грандиозные человекоцентрированные архитектурные проекты, где все продумано для качества жизни и образования. Это не только образовательная среда, учебный процесс, это еще и философия образования, которая отвечает на целевой запрос современного австрийского общества.

В частной гимназии Венны мы побывали на уроках русского языка, которые ведет отец Себастиан. В католической церкви есть такое монашеское послушание - быть учителем. Есть в этом какое-то чудо любви и радости - видеть на уроке русского языка католического священника в окружении православных икон, русских книг и словарей, карты России. Мы были с отцом Себастианом на уроке в классе, на экскурсии в монастыре, в уникальной монастырской библиотеке, в храме слушали орган в его исполнении, со школьным религиозием Сергеем Цыбульским побывали на вечерней службе в католическом приходе, где служит отец Себастиан. Цыбульский говорил, что это было культурологическое погружение, я ему возразила, что погружение было педагогическим, светскость и религиозность не вступают в противоречие, потому что имеют педагогическое основание. Учитель религии и русского языка отец Себастиан удивительным образом прививает детям основы католической христианской культуры, с радостью открывая им мир русской культуры и русского языка. Это ли не образец мира, любви, добра, ценностей культуры и образования?

В завершение стажировки наша учительская команда, восхищенная уроками австрийского образования, вдруг неожиданно предложила австрийским коллегам приехать на стажировку к нам в Москву, педагоги сразу спланировали, что покажут коллегам и друзьям из Австрии. А Елена Моргачева задумчиво предложила: «А может, в Москве построят школу-кампус, где мы вместе единой командой будем работать, чтобы не расставаться?» Воплощать в жизнь освоенные ценности свободного образования? Есть в этой идее что-то правильное.

Лариса ЛЬВОВА,
ученый секретарь Московского
института развития образования

Девять земель - девять законов

Дагмар ГИЛЛИ, руководитель Федерального центра по межкультурному образованию, миграции и многоязычию при высшей педагогической школе Штирии.

О детских садах

В Австрии детский сад начинается с нуля или 1 года (ясли), с 3 лет - официальный детский сад. Родители сами решают, отдавать ребенка в детский сад или нет. Но поскольку в Австрии традиционно работающие родители, то, как правило, дети начинают посещать детский сад с раннего возраста. Австрийским законом прописано обязательное посещение детского сада в возрасте от 5 до 6 лет. В Австрии 9 федеральных земель и соответственно 9 разных законов о детских садах, в этом есть различия и разные проблемы, например, в Вене детские сады работают до 18.00, а в других федеральных землях, как правило, до 16.00. В течение последних пяти лет в Вене действует созданная концепция для детских садов, включающая учебный план детского сада, теперь также законодательно определено обязательное сотрудничество детского сада и начальной школы для обеспечения для ребенка переходного периода из детского сада в школу. В школах-

кампусах, где детский сад и начальная школа объединены в одно здание - комплекс под единой крышей, это сделать проще, там, где детские сады и начальная школа находятся в разных зданиях, необходимо обеспечивать один день обучения детей детского сада в начальной школе. Это делают для формирования готовности детей к обучению в школе, а также для их адаптации; безупречно, дети не учатся в привычном понимании: у них есть тетради, они получают задания, направленные на развитие моторики. Существует еще одна цель - социализация и интеграция детей-мигрантов, у которых немецкий язык неродной и которые нуждаются в дополнительном обучении немецкому языку. Кроме того, еще с детского сада дети в игровой форме должны осваивать иностранный язык - английский. Поэтому переходный период из детского сада к школе решает важные задачи. Дата поступления ребенка из детского сада в школу - 1 сентября, те дети, которые родились до 1 сентября, поступают на обучение в школу, если они младше необходимого возраста, то готовность ребенка проверяют с помощью тестов. Главное - показатели физиологической, психологической готовности к обучению. В Вене детские сады бесплатные, родители оплачивают только питание. В других федеральных

землях детские сады платные, и это задача для решения.

О начальной школе

Австрийское образование чутко реагирует на новейшие исследования мозга ребенка, перестраивая свои программы. Начальная школа в Австрии для детей от 6 до 10 лет, есть четкая граница - в 10 лет ребенок заканчивает ступень обучения в начальной школе.

О главной, основной, школе

На протяжении 100 лет мы ведем дискуссии о том, как должна выглядеть система образования в основной школе. Это важный период обучения, который теперь называют «новая средняя школа», где обучаются дети до 14 лет. Из-за большой миграционной волны, особенно в Вене, в школах много детей с неродным немецким языком, недостаточное владение языком снижает качество образования. Родители отдают детей в гимназии, где обучение ведут от 10 лет, завершают полным циклом общего образования до 12-го класса и получением аттестата зрелости. В гимназии обеспечивают непрерывную цепочку всех ступеней общего образования. Неравномерность распределения детей, перегруженность гимназий в больших городах снижает качество образования. Как показывает практика, в сель-

ских районах, где традиционно остались главные школы, качество образования подчас лучше, чем в гимназиях больших городов. Мы размышляем о перспективах развития, понимаем, что у детей неравные условия для обучения и развития, ощущается социальная разница. Нужно задуматься над тем, какая школьная система может предоставить детям лучшие шансы для развития.

О профессиональном образовании

Сильная сторона австрийской системы образования - профессиональная школа, которая дает в руки какую-то

профессию (столяра, сантехника, электрика). У нас реализуется принцип дуального образования - в профессиональной школе и на производстве. Если выпускник профессиональной школы (колледжа) получил квалификацию мастера, то двери университета для него открыты, он может получить высшее образование по выбранной специальности. Но в последнее время в ходе дискуссий общество приходит к выводу о том, что не обязательно всем иметь высшее образование, надо иметь образованных людей с профессиональными компетенциями и хорошими навыками.

О подготовке учителей

С 2006 г. все австрийские учителя должны иметь обязательное высшее университетское образование, окончить Высшую школу педагогики. В курсе подготовки кроме предметных дисциплин комплекс гуманитарных психологических и педагогических наук.

Особое мнение

Татьяна ВАСИЛЬЕВА, заместитель руководителя Департамента образования:

- Стажировка показала нам дух и философию образования Австрии. Нам удалось увидеть, как реализуется основная миссия австрийской школы. Это децентрализм, где ребенок в центре школы и системы управления школой. Уверена, что наши учителя в своем представлении об образовании увидели многое из того, что воплощает дух австрийского образования, и в своем школьном опыте нашли точки роста для профессионального развития.

Антон МОЛЕВ, председатель Комиссии Московской городской Думы по образованию:

- Значимость зарубежной стажировки учителей - финалистов конкурса «Педагог года» основана на признании того, что учитель и ученик остаются смыслообразующим ядром образовательного процесса. Возможность сопоставления своего опыта с международным позволяет осмыслить наши образовательные практики, сравнить их, взять лучшее. Именно учитель - главный носитель ценности развития образования. И если учителя растут профессионально, это обеспечивает движение вперед.

Мы следуем педагогике Макаренко

Курт ШОЛЬЦ, экс-президент городского школьного совета Вены, Штадтшультрат Винг, международный эксперт по вопросам образования, председатель Фонда будущего австрийской республики.

О России

Для меня Россия одна из крупнейших культурных наций. Если вы спросите меня о самых важных этапах моей жизни, то я скажу - это премьера «Хованщины», 30 лет я знаком с Евгением Мравинским. Для меня жива память истории - освобождение Вены войсками Красной Армии, 18000 советских солдат погибли, освобождая Вену от нацистов. На Шварценбергплац находится памятник советским воинам, погибшим при освобождении Австрии от фашизма. В следующем году мы будем отмечать 70-летие Республики Австрия. Надо помнить об истории и уроках Второй мировой.

О проблемах миграции

Не так давно был представлен доклад о миграции в Вене, из которого следует, что 49% венцев имеют мигрантское прошлое. Это значит, что каждый второй житель Вены или родился за границей, или приехал в Австрию в первой волне

миграции. Если посмотреть, как учатся дети из этих семей, то результат будет очень успешный. Из тех, кто приехал в Австрию после 1989 г., более половины имеют какое-либо законченное образование, то есть они более успешны, чем местное, коренное, население, 30% из этих мигрантов получили профессиональное образование. Надо честно сказать, что 10-15% принимают не очень активное участие в получении образования, этот социальный слой остается постоянным, что нас очень тревожит. Есть мнение, что представители этого поколения не заинтересованы в повышении своего профессионального образования, в обществе есть дискуссия о причинах и следствиях этого явления. В Австрии есть слои, которые пропорционально равно получают хорошее образование и которые не участвуют в этом процессе. К первому относятся мигранты из стран Восточной Европы, в том числе из бывшего СССР.

Об интеграции мигрантов

Австрийская система относительно хорошо справилась с волнами мигрантов. В 1956 г. после известных политических событий в Австрию мигрировало большое количество венгров, были мигранты из Польши, Словении, Боснии. Нашему обществу удалось осуществить

интеграцию мигрантов, в том числе через систему образования. Поэтому венцы вас не поймут, если вы спросите: «Есть ли проблемы с мигрантами?» Проблемы есть с некоторыми мигрантами из Турции и исламских стран в связи с большими различиями в социальном и культурном плане, которые влияют на успешное получение образования, мы различаем этническую и социальную интеграцию. Система школьного образования с точки зрения этнической интеграции единое целое. В Австрии, к примеру, есть словенское меньшинство, есть своя школьная система, хорошо оснащенная, я очень горд, что удалось сохранить традиции еврейского образования.

Об интеграции детей с особыми потребностями

В 60-70-е годы в обычную массовую школу были интегрированы дети-инвалиды. Специальные школы были постепенно закрыты, а учителя были переведены в нормальные регулярные школы. Родители обычных детей в общем и целом положительно отреагировали, хотя встречались сопротивление и непонимание родителей здоровых детей: «Мой ребенок с этим ребенком в одну дверь не войдет». Больше трудностей было строительного характера - лифты, туалеты,

были проблемы с учебной интеграцией детей с умственным отклонением, хотя мы всегда говорили о социальной интеграции, никто не может требовать от ребенка, имеющего отклонения в умственном развитии, чтобы он написал тесты так же хорошо, как и нормальный. Я вырос не в Вене, тогда были все бедные, а социальная интеграция само собой разумеющимся явлением. Я учился в классе вместе с детьми с синдромом Дауна, мне это не помешало сделать карьеру. В Австрии есть и другие направления интеграции: в больницах мы организуем школьные классы, например, для детей, больных раком. Раньше этим детям приходилось прерывать обучение в школе. У нас есть классы и в тюрьмах для молодежи. Можно сказать, что мы следуем педагогике Антона Макаренко по работе с трудными и асоциальными подростками.

Об общественном воспитании

Австрийская школа - главный гарант внутреннего мира в Австрии. Австрия - это не остров, на котором живут только счастливые люди. Но здесь вы не встретите агрессии, как в предместьях Парижа. Вряд ли у нас возможны сцены погромов правых экстремистов. У нас пока еще сохранились традиции и идеи общественного воспитания. Можно долго обсуж-

дать, как осуществлять подход к общественному воспитанию в аспекте выравнивания между социальными и этническими группами. Но в целом наша система вполне хорошо работает. Это все приводит к тому, что школами в Австрии довольны. Это не значит, что нет проблем, есть много критики в обществе, в СМИ, изменилась ситуация с ожиданиями от школы. Я вырос в послевоенное время, тогда цели, которые ставила школа и ставили родители, совпадали полностью. Отец мне говорил: «Если тебе учитель даст пощечину, то я тебе дам вторую». Сегодня цели школы и родителей не совпадают, родители живут альтернативной жизнью и представляют школу без отметок, креативной и свободной, без давления. Но учение не всегда может принести удовольствие! Удовольствие получают, когда что-то умеешь и что-то получается. Если ребенок не может, то учитель должен его мотивировать. Другие семьи ждут от школы дисциплины и порядка. Разные требования и ожидания от школы у современных родителей, объединяет их одно - они недовольны школой. Но самое главное, что многие родители не требуют от школы справедливости и общественного воспитания. Для австрийцев в образовании важна миссия преемственности, сохранения и передачи социального статуса, и по возможности без особых усилий. Желательно, чтобы статус сохранялся либо улучшался, обеспечивал увеличение дистанции с теми, кто находится внизу. Но важно помнить, что, несмотря на то что все мы индивидуальны, мы можем жить только совместно друг с другом.

Миссия австрийской школы

Альфред Адлер сказал: «Нет абсолютной истины. Но ближе всего к истине общность». Когда Зигмунд Фрейд спросили, что стало целью психоанализа, он ответил: «Сделать людей жизнеспособными и способными любить». Именно это можно применить к школе - чтобы дети могли любить и работать.

Венские дневники

Дневники есть у каждого школьника. Теперь они появились и у учителей - участников стажировки в Австрии, а в этих дневниках записи о встречах.

Приветели. Моросит теплый дождик. На улице пахнет свежестью. Уютный отель в центре Вены в шаговой доступности от главных достопримечательностей. Улицы и витрины украшены к Рождеству. Все сияет и искрится. Пахнет корицей и пряниками.

За 5 дней познакомились с системой образования в Австрии, организацией и содержанием дошкольного, общего и профессионального образования. В Российском центре науки и культуры в Вене - лекции и семинары с настоящими профессионалами, мастерами своего дела. На тренингах с профессором магистром Дагмар Гилли мы узнали много нового о межкультурном образовании и многоязычности. Посольство РФ в Австрии распахнуло перед нами свои двери, мы имели честь пообщаться с послом Российской Федерации Сергеем Нечаевым.

Культурная программа на высоте, окунулись в атмосферу тепла и праздничного настроения гостеприимного города, посетили выставку Веласкеса в Музее изобразительных искусств, рождественскую ярмарку у Ратуши, Дом с танцующими окнами, заглянули в кофейню и полакомились знаменитым венским штруделем, восхищались собором Святого Стефана и любовались городом Грац с горы Шлоссберг.

Сколько еще загадок хранит в себе этот таинственный город? Узнаем, когда приедем сюда в следующий раз. Спасибо тебе, Вена, за теплый прием и до новых встреч!

Юлия КОНДАКОВА,
учитель английского языка СП «Лицей Плехановец»

июня. Учебная неделя длится 5 дней. Учебное учреждение распахивает свои двери в 6.30, приглашая учащихся на занятия. Уроки начинаются в 8.00, их продолжительность 50 минут. В школах проводят дополнительные занятия, работает

согласно требованиям стандарта, воспитание учащихся, общение с преподавателями, учащиеся с гаджетами только на переменах. Но поразили и различия: уважительное отношение к образованию, к званию педагога! Дети, начиная с

Педагоги разных стран понимают друг друга. Мы открыты к общению, к сотрудничеству, живем на одной волне!

Лариса СЫЧЕВА,
учитель начальных классов
школы №98

цц

Знакомство с австрийской системой образования прежде всего помогло ответить на вопросы, которые я поставил перед собой накануне поездки на стажировку. Сейчас вся система образования переходит на новый стандарт, оказалось, что многие подходы и методы этого стандарта уже давно применяют в Австрии, и у нас появилась возможность посмотреть не просто как это воплощается, но и результаты таких подходов.

Меня интересовало преподавание религиозных дисциплин в школе. Я уже давно веду кружок «История мировых религий» и ОРКСЭ в 4-х классах. Дело в том, что введенный курс ОРКСЭ в российских школах многие учителя воспринимают как особенность русского обра-

светскую этику. Ученики с 15 лет имеют право выбора и могут не посещать подобные занятия, в этом случае у них урока не будет. Мы видели такую группу школьников, когда человек 15 проводили время урока в буфете в одной из школ Вены. Австрия сохранила систему католических школ, но обучаться там могут дети разных конфессий. Это может быть частная католическая школа или католическая школа с государственной программой и поддержкой. Мы посетили гимназию при монастыре в Вене, где преподают монахи и светские учителя, но все они имеют педагогическое образование.

Сергей ЦЫБУЛЬСКИЙ,
учитель истории гимназии
№1409

цц

Тот факт, что я готовилась к поездке, изучала материалы, статьи о системе образования Австрии, никак не повлиял на мое яркое впечатление о нашей стажировке и поездке в эту страну.



огромное количество кружков, секций как за государственный счет, так и счет средств родителей; есть внешкольная работа. Нагрузку строго контролируют инспекторы. Все вопросы решает управляющий школьный совет, отсюда четкое распределение расходов на образование. Система образования Республики Австрия многоступенчатая, на каждой ступени учащиеся сдают экзамены, распространено повторное прохождение курса. Образование в Авст-

детского сада, всегда делают свой выбор сами: рабочее место, внешний вид, питание. Есть ли проблемы в образовании в Австрии? Каковы планируемые реформы образования? Об этом мы услышали на лекциях профессора, магистра Дагмары Гилли; руководителя Федерального центра по межкультурному образованию профессора Катарини Ланцмайер-Угри; директора, доктора, советника по вопросам образования в Министерстве образования, профессора Карла Мецера; международного эксперта по вопросам образования Австрийской Республики Курта Шольца; юриста, эксперта по вопросам школьного права, магистра Эвы Марии Санд.

Многогранная работа австрийских коллег, которую мы увидели в школах Австрии, начиная с адаптации детей с особыми возможностями здоровья в детском саду и завершая социализацией, профессиональной ориентацией, сопровождением последующего трудоустройства таких детей, доказывает, что в образовательном учреждении необходима, актуальна деятельность самых разных специалистов.

Отлично организованная стажировка наглядно продемонстрировала сходство австрийской и российской систем образования, сохранение в международном образовательном пространстве психолого-педагогических ценностей Альфреда Адлера, Яна Амоса Коменского, Антона Макаренко.

рии для обучающихся 1-й ступени (от 0 до 10 лет) и 2-й ступени (с 10 лет до завершения общего образования) бесплатное. Много общего в организации работы образовательных учреждений: классно-урочная система, оснащение кабинетов



звания, но это не так. Оказалось, что дети в Австрии изучают преимущественно основы католической веры (среди германоязычных народов Австрийская империя была подчеркнута католической и противостоила протестантизму). Этот предмет заменяет детям воскресную школу при церкви. При этом ребенок может выбрать из 15 вариантов религиозных культур (например, религия коптов, армян, евангелистов, иудеев), а в России введены только 6 модулей. Обнаружилась и разница подходов, в России подход исключительно культурологический, а австрийцы придерживаются религиозного, конфессионального подхода. Преподаватель такой дисциплины учится 5 лет, после университета может работать в гимназии, а после педагогического института преподавать в средней школе. Один преподаватель - специалист только в одной религии и не может преподавать несколько. Возникает проблема выбора учебного заведения, допустим, вы мусульманин и хотите, чтобы ваш ребенок проходил основы ислама в престижной гимназии, куда сдавал экзамены. В этой гимназии такого специалиста не нашлось, и вам посоветуют поискать другую гимназию или выбрать основы католичества или

Как и каждый участник нашей образовательной поездки, я увезла с собой не просто заметки в технологическом дневнике, который мы все вели, но и наработки, ходы, подсмотренные именно в той или иной школе, гимназии, которые мы посетили.

Мне посчастливилось побывать на совершенно разных уроках, побывать где-то зрителем, где-то участником, не только поговорить с детьми и педагогами на английском (что, признаюсь, вызвало в первые секунды затруднения у меня и восторг у детей), но и услышать русскую речь. А еще было невероятно приятно пообщаться с коллегой - учителем испанского языка, обменяться информацией о достижениях и успехах наших учеников, о тревожащих нас моментах, контактами.

Мы видели разные учебные заведения, где-то куют настоящих профессионалов, которые уже на практике применяют свои знания, видели результаты работы ребят в профессиональном колледже. Где-то мы окунулись в атмосферу полной свободы: ребята лежат на пледах на полу и создают какие-то шедевры на бумаге, где-то нас встретили австрийские ребята - мигранты из Чеченской Республики и Украины, по-русски



цц

«Уважаемая Лариса Игоревна, мы предлагаем вам принять участие в профессиональном конкурсе «Педагог года Москвы-2014!» Этими словами была открыта страница нового альбома моей жизни. Конкурс! Испытания! Волнения! Отличная команда педагогов, неравнодушных людей! Незаметно пролетело время. Давно завершился наш конкурс. Начался новый, а мы снова вместе. Зарубежная стажировка?! Мы летим в Австрию?!

Нам, финалистам конкурса, выпала честь побывать в другой стране, повысить квалификацию, изучить систему образования Австрии, установить международные контакты с коллегами из разных типов образовательных учреждений. Нас, педагогов-практиков, интересовали разные вопросы. Какова система образования? Какие типы учреждений есть в Республике Австрия? Каковы программы обучения? Как строится учебный план? Какова нагрузка учителя? Есть ли дневники? Как решают проблемы инклюзивного образования, проблемы мигрантов? Как ведут внеклассную работу? Какие государственные гарантии имеет преподаватель? На все вопросы мы получили подробные ответы.

В школах Австрии учебный год начинается 9 сентября, а завершается на второй неделе



МОСКОВСКИХ ПЕДАГОГОВ

так просто и добродушно провели экскурсию, помогли влиться в атмосферу жизни своей школы. Даже не знаю, кто был больше рад: мы или эти мальчишки.

А в одной из школ... Класс. Звезды. Планеты. Небо. «Небесный полог» вместо потолка. В углу шатер с подушками. Все теплых, нежных цветов. Детки неспешно проходят от парт к

ние довольно успешно, ведь в основном оно связано с социализацией таких детей, но вопрос преемственности инклюзивного образования на уровне школы пока остается открытым для российского образования. Трудности возникают, ведь помимо принятия сообществом сверстников особые образовательные возможности детей обуславливают и особые усло-

ходясь в центре Европы, с гордостью смотрю на своих коллег в России. Воистину говорят: большое видится на расстоянии. Как много хочется сделать по возвращении в свою школу!!!

Как часто мы видим и слышим нарекания, критику в адрес чиновников от образования. А я хочу сказать спасибо! Спасибо за возможность увидеть иной опыт организации учебного процесса, за прекрасную мотивацию педагогов, за интересные, познавательные экскурсии, за встречу с интересными людьми!

Спортзал. Урок физической культуры. Вена. Меня захлестывают эмоции. Дети занимаются босиком! Как трудно приходилось мне в 90-е доказывать целесообразность этой методики, методики здоровьесбережения. Девочки и мальчики занимаются отдельно, педагоги разделены также по гендерному принципу.

Аэропорт. Москва. Школа.
- Не ломать наработанное

системе. Но как только мы оказывались в школах, детских садах или в других образовательных организациях, нас сразу захватывали совершенно другие эмоции. Каждый находил что-то интересное для себя в укладе учреждения. Мы ежесекундно проводили параллели и сравнивали, система уже не казалась столь сложной. Теперь мы старались разобраться в особенностях и укладах образовательных организаций.

Австрийские школы и сады поражают своей красочностью, организацией пространства для учебной деятельности и продуманностью системы. Не могу сказать, что где-то были революционные идеи, до которых никто другой не додумался бы. Нет, идеи просты и лаконичны. Хотят дети украсить школу своими рисунками - пожалуйста, пройдите процедуру согласования и творите. Школы с подобными традициями есть и в России. Хотят дети заниматься в коридоре со своим преподавателем - запросто,

тебя. Надеюсь, что каждый из нас привез в Москву не только дух Рождества, но и то, что поможет ему в работе.

Юлия ВЕРИЯЛОВА,
учитель информатики
лицея №1367

Мы, финалисты профессионального конкурса «Педагог года-2014», получили огромный и неповторимый подарок от Департамента образования - недельную стажировку в столице прекрасного государства Австрии - Вене. Могу с уверенностью сказать, что мы побывали в совершенно другом мире, который нельзя с точностью охарактеризовать хорошим или плохим, просто он сильно отличался от нашего, такого привычного и неповторимого.

Нам предстояло не только ознакомиться в теории с австрийским образованием, но и окунуться в него, посмотреть на практике, как реализуются ступени. Благодаря насыщенной программе нашей стажировки удалось побывать в гимназии, где обучают детей с 5-го по 12-й класс; в школе дополнительного образования, где могут обучаться не только дети, но и взрослые; в новой общеобразовательной школе, где реализуют программы инклюзивного образования в средней школе профессионального обучения, где учащиеся получают возможность приобрести рабочую специальность; в школке-кампусе, где тоже есть программы инклюзивного образования, но обучение начинают с детского сада. Помимо этих школ нам удалось побывать и в другой школе - кампусе, где обучение начинают с 0 лет, только это была совсем другая, более «свободная» и «просторная» школа. В заключение нашей стажировки мы посетили школу при монастыре, где дети изучают русский язык как второй иностранный. Мы увидели такие абсолютно разные ступени образования, что смогли в полном объеме представить, как реализуется почти вся система австрийского образования, сделать сравнительный анализ с нашим, российским, найти как точки сопоставления, так и множество различий.

На меня произвело большое впечатление то, что во всей сфере образования царит демократия не только для детей, но и для педагогов. Учитель в Австрии - государственный служащий и очень почитаем. Ученики обращаются к нему «Профессор!». Необычно, что в новых школах-кампусах один учитель может преподавать сразу несколько предметов, что все кабинеты универсальны, нет привязки к изучаемой дисциплине, например, в одном классе могут вести уроки по таким предметам, как информатика, физика и химия. На уроках присутствуют два преподавателя, как правило, один занимается обучением, а другой больше следит за дисциплиной и воспитанием.

Дети получают право выбора школы, дальнейшего обучения сразу после начальной школы. При этом у них в любой момент есть возможность изменить свой выбор, и этот выбор будут уважать, поддерживать. В Австрии не считается зазорным не получить высшее образование, наоборот, более успешны те, кто имеет рабочую специальность.

Но, к сожалению, у австрийских коллег меньше возможности для профессионального роста, так как не развита система курсов, внешних поощрений, как в нашей стране. Несмотря на внешние различия в системе, мы увидели неподдельный интерес к русскому языку, культуре, взаимному сотрудничеству. В какой бы школе мы ни побывали, везде нас встречали с интересом, добродушием и с желанием обмена опытом с нами, московскими учителями.

Считаю, что наша стажировка - начало долгого и плодотворного сотрудничества. Огромная благодарность Департаменту образования, МИРО и МИОО за прекрасную возможность узнать и окунуться в совсем иную систему образования, за возможность соотнести свою работу на международном уровне, за глоток вдохновения, за прекрасный трамплин в профессиональном росте.

Светлана МГЛИНЕЦ,
учитель информатики
гимназии №1162 им.А.Боровика

Окончание на стр. 14



доске. Это ли не сказка?! Здесь и спокойствие, и простор для фантазии и творчества, и просто, что уж там говорить, уютно, действительно чувствуешь себя как дома (к тому же у ребят нет формы, они бегают по зданию школы в носочках).

В этом году учащиеся одной из школ, которую мы посетили, изучающие русский язык, приедут по обмену в Москву и будут жить в семьях. Я очень хочу познакомиться моих учеников с ребятами из Австрии, ведь у них столько общего: интересы (они ровесники), два общих языка (русский и английский), а главное - желание общаться и узнавать друг друга и культуру наших стран.

Екатерина НОВИКОВА,
учитель испанского языка
гимназии имени Росалии де
Кастро №1ЦДЯ

Мне как воспитателю было интересно познакомиться с особенностями дошкольного образования в Австрии, где есть ясли для детей от рождения, а последний год посещения детского сада для австрийских дошколят стал обязательным. Мы посетили кампусы, в которых в том числе расположены дошкольные отделения. Сразу бросились в глаза уют и красочность помещений, высокая оснащенность специальным оборудованием. Уже с раннего возраста ребенку предоставлено право выбора занятий - на стене в холле кампуса находится своеобразное панно с крючками. Это для того, чтобы дети в течение дня помещали свое фото на тот крючок, где изображен тот вид деятельности в садике, которым ребенок намерен заниматься по желанию.

Наиболее интересная практика для меня - инклюзивное образование. Учреждение, в котором я работаю, посещают дети-инвалиды, дошкольное образование они получают наравне со всеми, это направле-



ние их обучения. В этом смысле практика инклюзивного образования в австрийских школах показывает, что решение этих трудностей есть. Нам была представлена возможность вочью увидеть способ преподавания информации очень разным детям - наличие разных учебных планов, по которым могут обучаться дети, а также сопровождение детей во время всего образовательного процесса двумя равноправными педагогами (педагог и специальный педагог). Австрийская система инклюзивного образования опирается на качественную социализацию детей, а в дальнейшем - и на их самостоятельность.

Наталья ЛОСКУТОВА,
воспитатель школы №240 с
углубленным изучением
экономики

Ночь. Костел. Вена. Неспешно накрапывает мелкий дождь. Фонари отражаются на мокрой мостовой. Педагоги Москвы весело любят красоту столицы Австрии.

Лекция в Центре российской науки и культуры в Австрии. Ловлю себя на мысли, что, на-

своей педагогической деятельностью!

- Экспериментировать!
- Обогащать приобретенным опытом!
- Работать, работать, работать!

Андрей ШЛЯХТОВ,
учитель физической культуры
школы №209Я им.Героя
Советского Союза Льва
Доватора

Для меня стажировка началась уже в тот момент, когда объявили страну, в которую мы отправимся, потом были встречи и организационные собрания в Московском институте развития образования, где мы познакомились с историей образования в Австро-Венгерской империи и тенденциями международного развития образования. Все это только подогревало интерес к этой стране.

С первых же минут пребывания в Австрии мы все жадно впитывали всю информацию об этой стране. Думаю, сдержанные австрийцы были несколько поражены нашим интересом, но нас было не остановить! Так нам хотелось разобраться, как сначала нам показалось, в весьма запутанной

достаточно взять учебники, тетради и плед.

Интересно было сравнивать не только сами системы образования, но и участников образовательного процесса - учеников, учителей, администраторов. Не могу сказать, что заметила колоссальные различия между австрийскими и российскими учениками, как в принципе и в учителях. Но они проще относятся к некоторым вещам, к примеру, одежде, в которой ходят в школу (как ученик, так и учителя), или месту, которое занимает ученик: за партой или на парте. Но на самом деле, помоему, это в большей степени условности. Основное - взаимодействие учеников с учениками и учителей с учениками, а в этом я не заметила существенной разницы по сравнению с нашей системой.

Целью нашей стажировки было знакомство с австрийской системой образования. Но увидеть плюсы и минусы, сходства и различия двух систем не стало результатом нашей стажировки. Увиденное и услышанное легло в основу глубокого анализа своей деятельности, породило множество новых идей в методах и приемах работы. Главное не то, как это работает там, а то, как из этого взять то, что будет работать у



Венские дневники московских педагогов

Окончание. Начало на стр. 12-13

При посещении австрийских школ сразу бросается в глаза, как раскованны дети, как они свободны в своих проявлениях. Как психолога меня волновал вопрос: как же педагогам удастся это воспитать? Из комментариев австрийских педагогов следовало, что основной принцип образования в этой стране - действовать из интересов ребенка и оставлять им их ответственность и возможность распоряжаться своей судьбой. Ведь человек может быть счастлив и без высшего образования и с высшим может быть несчастлив. При этом ребенок не становится заложником своего решения. Если он понимает, что ему не хватает образования, то в любой момент его может продолжить, если посчитает, что ему образования достаточно, что он будет востребован, остается с тем, что уже имеет. Меня удивило, что при высоких возможностях получения образования большинство австрийцев довольствуются квалификационным разрядом. Хотя это, наверное, и свидетельствует о самостоятельности и ответственности. То есть не желание продлить детство, обучаясь в колледжах и вузах, а стремление как можно раньше стать самостоятельным и приносить пользу обществу.

Право самостоятельного выбора австрийским школьникам предоставляют с самых младших классов, к примеру, школьники начальных классов в школе-кампусе Campus Nordbahnhof Gertrude Frohlich Sandtner Schule, где они находятся целый день, сами принимают решение, чем заниматься. У них есть маршрутный лист, по которому ученик сам выбирает, какие занятия посетит сегодня, сам отмечает на доске учета, где он занимается в данный момент, и сам несет ответственность за свой выбор. Каждый третьеклассник несет ответственность за одного первоклашку, помогая ему в адаптации к школьной среде. Выбор им приходится делать и в буквальном смысле слова: в кампусе создан школьный парламент, депутатами парламента избирают по одному мальчику и одной девочке от каждого класса начиная с первого. Заседания парламента проводят ежемесячно, там происходит обсуждение насущных проблем школьников и важно мнение даже самых маленьких членов парламента, даже самые маленькие члены парламента несут ответственность за представление интересов своих избирателей.

Для себя я сделал вывод: чтобы воспитать человека свободным, необходимо с самого детства дать ему возможность проявлять самостоятельность, на собственном опыте почувствовать ответственность за свои поступки, почувствовать, что от него что-то зависит, и предоставлять право выбора.

Александр ГАЙНЕЕВ,
педагог-психолог Центра
диагностики и консультирования «Коньково»

На протяжении всей жизни каждый из нас поднимается по лестнице, преодолевая ступень за ступенью. У кого-то эта лестница высокая, а у кого-то чуть ниже, но высота ступеней значительнее, и, сделав шаг на следующую, ты встречаешь новых людей, с тобой происходят различные события, открываются новые горизонты, ты раскрываешься с другой стороны в профессиональном, личном, духовном плане.

Воскресенье. Вена. Восемь часов вечера. Глянцевая крыша соседнего дома, капли дождя на стекле и яркий уличный фонарь, освещающий брусчатую дорогу протяженностью в семь дней. Именно столько длилась стажировка нашего замечательного коллектива московских педагогов, в глазах которых отражался искренний профессиональный интерес к австрийской системе образования.

Каждый день все мы пытались найти ответы на множество вопросов, которые появились у нас еще задолго до прилета в Австрию. И, открывая двери нового учебного заведения, я понимала лишь одно, что детство - это тот период, который самоценен сам по себе, а австрийские педагоги, идущие нога в ногу с ребенком, привносят все новые и новые краски и оттенки, иногда пастельных, а иногда и насыщенных тонов, современных образовательных тенденций на этом этапе жизни. Многоступенчатость австрийского образования в полной мере раскрывает личность ребенка самостоятельного, ответственного, творческого и идейного. Развитию этих компетенций способствуют также и необычные архитектурные решения при строительстве новых школ-кампусов, которые особенно заинтересовали моих коллег по работе после моей презентации на методическом объединении. Уникальной возможностью погружения в австрийское образование было наше присутствие на уроках, живое общение с австрийскими коллегами: педагогами и руководителями образовательных организаций.

Наблюдая перину из облаков под крылом самолета, я понимала, что передо мной открывается множество новых ступеней с большим количеством вопросов, ответы на которые будут приходиться спустя день, два, неделю, год. Но один ответ мы все знали точно, что на нашей лестнице жизни появилась одна ступень красно-белого цвета, шагнуть на которую мы смогли благодаря поддержке Департамента образования и Московского института развития образования. И так хотелось бы задержаться на ней подольше, но нужно идти дальше все выше и выше...

Светлана РАКИТИНА,
воспитатель детского сада №473

Что знает о воде рыба, живущая в ней всю жизнь?

Вместо послесловия к педагогической стажировке

Работаю учителем уже 5 лет, сталкивался с разными ситуациями и событиями, и вот, когда я дошел до финала конкурса «Педагог года Москвы-2014», мне посчастливилось на стажировке в Австрии познакомиться с австрийской системой образования вживую.

Сразу стало понятно, что их система образования сильно отличается от привычной нам. Другая парадигма, а значит, и другая ответственность учеников, другая ответственность учителей, другой подход к обучению и оценке результатов этого обучения. В качестве примера можно привести игнорирование техники безопасности на уроках. В спортзале нет матов под шведской стенкой, в кабинете физики на стенах столько всего висит, что любой пожарный схватился бы за сердце, в детском саду не привинчена мебель. Ты попадаешь в другой мир, который по всем законам должен был давно рухнуть, но он почему-то держится. Более того, еще и показывает весьма неплохие результаты.

Только эти мысли заставляют внимательнее присмотреться к чуждым нам порядкам и не отторгать их сразу. В средней школе урока изучения нового материала в нашем понимании я не увидел. Дисциплины нет, дети в автономном режиме: легкий налет анархии витает в воздухе. Но задание есть, наигравшись, дети пытаются его сделать, а для этого формируют команду, начинают спрашивать у учителя, оказавшись в затруднительном положении. Рефлексии в конце урока тоже нет, так как задание шире рамок урока, говорить об итогах рано. Урок обобщения пройденного материала куда знакомее нам, но и тут воляная атмосфера кажется несколько пугающей. Возникает вопрос: почему? Почему дети 10-12 лет, имея возможность ничего не делать, добровольно отказываются от развлечения и все-таки работают? Что ими движет? Почему они не падают со шведской стенки, почему по мраморным полам в коридоре они идут спокойно, а наши по линолеуму несутся как угорелые? Отчего в каждой школе большой выбор не очень полезной пищи, но дети ею не злоупотребляют, нет зарядки перед уроком, а дети все равно активны?

Чуть позже, на лекциях, я с удивлением понял, что при обязательном образовании выбор будущей профессии и стили жизни дети вынуждены делать уже в 10 лет. Сойти с этого пути потом будет им очень непросто. Значит, и специфика предметов, и навыки, умения, которые они получают на уроках, - все это уже с 10 лет имеет определенную направленность. Кто и как делает этот выбор за ребенка? Родители, психологи, учителя. Этот факт оказалось принять несколько труднее.

Еще удивительнее стало от того, что в образовательной деятельности активно участвует бизнес. Причем не только в профессиональном образовании: мы побывали в самом крупном в Австрии колледже города Граца, куда компания «Мерседес» поставила станки, а компания «Сименс» - электротехнику, и все для того, чтобы будущие работники были лучше подготовлены. Это присутствует в средней школе, где бизнес, выдвигая инициативы, обсуждает образовательные программы и нововведения. Значит, ответственность за будущего гражданина лежит не только на учителе, но и на каждом взрослом австрийце.

Родители несут никак не меньший груз ответственности за образование ребенка. Образование бесплатное, но обязательное. Сколько раз я слышал такую формулировку в нашей системе «обязательное образование», но только в Австрии я понял, что это значит. Ребенок не может прогулять школу по записке, иначе родителя оштрафуют, причем на кругленькую сумму. Не помогло вразумить родителя? Тогда есть меры воздействия и строже. Такими мерами в самом обществе принимается норма, что каждый должен учиться.

Наши дети тоже знают, что обязаны учиться, и стараются по мере своих сил. Но если сравнить, сколько наши дети думают над школьным заданием дома и австрийские, то станет понятно, почему заграничный учитель не переживает, если ребенок, что-то не усвоил на уроке. Дисциплинированная организованность своего личного времени - вот то, что выделяет школьника австрийской системы образования. Чудес не бывает, дети всегда дети, а потому я долго мог найти ответа на вопрос о природе сознательности у заграничных школьников. Его я получил, посетив начальную школу в школе-кампусе. Ребенок там проводит время обычно до 18.00. Из этих часов в своем классе он обязан проводить около 4 часов, все остальное время он предоставлен сам себе и сам делает выбор: идти ли ему на какую-нибудь секцию, погулять или просто поваляться. Но также он знает, что должен выполнить задания за это свое свободное время, сделать собственный выбор о своем времяпрепровождении и принять последствия за это решение. Самое страшное наказание - лишение ребенка права выбора. Во время этого наказания учитель решает, куда пойдет ребенок и на какое время. Оказывается, свобода начинается с самоограничения и ответственности.

Главная задача этой ступени образования - научить ребенка самому распоряжаться своим временем. Если теперь проанализировать все происходящее с начальной до высшей ступени образования Австрии, получается, что они учат одному: принимать решения самому, нести ответственность за них. Каждый ребенок получает свою незримую педагогическую траекторию, со своей интенсивностью, которую выбирает сам, и собственную цель. На этом пути учитель лишь помогает ему идти, но никогда не заставляет и не несет его к ней сам.

Не берусь судить о достоинствах и недостатках этой системы. Она появилась задолго до меня и вряд ли изменится сильно, когда меня не станет. Она действует и приносит результат. Она иная, но не лучше или хуже. Важно другое. Самый главный плюс для меня в этой стажировке был в том, что я стал куда больше думать и понимать о нашей системе образования. Посмотрев на другую, я стал внимательнее и четче понимать структуру своей. Те цели, которые между строк стоят перед нашими учителями, те механизмы, которые крутят наше колесо образования, давая, между прочим, тоже не самый плохой результат. Главное, стало более понятно, куда гоголевская тройка мчится, где сбои и где ей надо поднажать. Только взглянув на других, я начал понимать себя, и это главное мое личное достижение в этой стажировке.

Андрей БЕЛЫШЕВ,
учитель физики школы №1492

В гимназии №1306 в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Международный опыт как ресурс повышения качества российского образования» состоялась встреча директоров, преподавателей и координаторов учебных учреждений, в которых уже внедрены программы международного бакалавриата и которые только проходят процесс авторизации.

У гостей гимназии была уникальная возможность заглянуть за занавес такой понятной, но в то же время такой загадочной программы международного бакалавриата, увидеть, как московская гимназия реализует занятия в программах PYP (Primary Years Programme) и DP (Diploma Programme).

Гостей программы DP пригласили на 3 открытых урока - один по Theory of Knowledge («Теория познания», или ToK - предмет из основы дипломной программы IB) и два по English B HL (язык из секции language acquisition). Опытные педагоги показали класс преподавания в программе IB с учениками 10-го класса Международного бакалавриата гимназии. Все уроки, включая внеклассное общение с преподавателями, проходили исключительно на английском языке. Пожалуй, самый загадочный для преподавателей и учеников философский ToK на тему «Этика» провел Илья Голенопольский. Следуя последним тенденциям IB в преподавании, он проводил урок с применением современных технологий (электронная доска с проекцией презентации и беспроводным управлением с планшета учителя), а также по принципу BYOD (Bring Your Own Device - «Принеси свой девайс»). Ученики с помощью Ильи Танкредовича разобрались с основными понятиями в теме, а затем последовало бурное обсуждение нескольких гипотетических жизненных ситуаций, где ученикам необходимо было сделать свой моральный выбор и обосновать его. Здесь, помимо прочего, очень четко проявилась отработка ключевого качества «профиля студента» IB - критического мышления. После подведения итогов критических размышлений ребят преподаватель представил существующие теории по теме урока, к которым в ходе обсуждений ребята, как выяснилось, пришли сами. В завершение урока Илья Танкредович проиллюстрировал ребятам тему урока настоящим случаем из истории «Королева против

Дадли и Стивенса» (1884 год), который сейчас рассматривают в юридических университетах мира. В нем описаны морально-этические рассуждения участников в сложившейся тяжелой ситуации, их действия, последствия и реакцию обществу.

Гости увидели урок English B HL (высокий уровень) с преподавателем Джонатаном Солвей. В программе 10-го класса IB ребята изучают пьесу Джона Бойнтон Пристли «Визит инспектора», по которому они должны будут написать отчетную работу в рамках оценивания дипломной программы. Здесь преподаватель применил нестандартный, творческий под-



Секреты международного бакалавриата

ход - ролевою игру. Ученики расселись перед гостями в полукруг, в центре которого стоял отдельный стул. Каждый должен был выбрать персонажа и войти в роль. Ребята с легкостью разобрали своих персонажей из пьесы и очень быстро вжились в роли. Для того чтобы

что они в конце пьесы, когда все события уже развернулись. Нужно было представить себя на их месте, показать их эмоции, позы, жесты... Джонатан назвал стул в центре «горящим сиденьем» и сказал, что каждый ученик сядет на этот стул и будет засыпан вопросами от остальных учеников, как если бы на этом стуле перед ними оказался живой персонаж из книги, ученик должен был отвечать за него. Ребятам необходимо

Карина Павловна предложила прочитать статью «Not depressed, just British» из газеты Всемирной организации здоровья. Ребята должны были выполнить лексико-грамматическое упражнение - вставить пропущенные тематические слова по ходу чтения. Проблематика, затронутая в статье, стала естественным стимулом к дальнейшему обсуждению того, как повседневная жизнь, убеждения и социальные нормы влияют на ментальное здоровье людей.

Не секрет, что один из самых интересных путей знакомства с новой культурой и языком - это изучение фразовых глаголов. Так что ребятам раздали текст с пропусками и набором фразовых глаголов, чтобы они, работая в парах, обсудили, какие глаголы могут подойти по контексту. Конечно же, смысл не всех фразовых глаголов сразу был очевиден ребятам, но Карина Павловна объяснила их значение несколькими доступными предложениями - легко и с юмором. Так, казалось бы, обычные уроки английского языка приобрели совершенно неожиданный вид и, что самое главное, полностью нашли отклик стандартам IB - погружение в атмосферу предмета в обстановке максимальной вовлеченности.

Такие методы преподавания в дипломной программе IB в полной мере отвечают так остро обсуждающейся на конференции проблеме нынешнего поколения, которое, в отличие от предшественников, мыслит по префигуративному типу культуры. Говоря простым языком, сейчас детям при обучении важно понимать, зачем именно они что-то учат и как они могут применить эти знания и умения в своей жизни.

Гости высоко оценили языковую и культурную подготовку учеников дипломной программы Международного бакалавриата гимназии, а также про-

фессиональный класс преподавателей, о чем многократно говорили организаторам, выражая свою благодарность за полученный опыт и удовольствие наблюдения.

Программу PYP в гимназии представили на примере уроков в 3-х и 4-х классах. В 4-м классе прошло промежуточное исследование по междисциплинарной теме «Наша планета» в форме круглого стола «Диалог культур и партнерство цивилизаций». В работе приняли участие представители двух современных цивилизаций Греции и Китая. Диалог начался с дружеского приветствия и крепкого рукопожатия. Ученики с помощью ключевых концепций «Причинность», «Изменение» и «Ответственность» проанализировали историческую ситуацию, с которой столкнулись их предки в I тыс. до н.э., в период осевого времени. Для построения конструктивного диалога представленные материалы были проработаны по педагогической технологии критического мышления «Общее и уникальное». Эта работа помогла сделать вывод о том, что возникновение и развитие нового в Древнем Китае произошло в результате революционного пути, а в Древней Греции - эволюционного. Исследователи просмотрели фрагмент фильма «Дом. История путешествий», провели аналогию между двумя временными отрезками, выявили, что люди издавна сталкивались с экологическими проблемами. Таким образом, в ходе дискуссии у аналитиков зародился вопрос: «Почему современные цивилизации не помнят плачевный опыт своих народов? Они систематически раскачивают экологическую пирамиду и не думают о последствиях!» Диалог выстраивался бурно и эмоционально! Все хотели высказать свое мнение: «Современные люди имеют много точек соприкосновения, а главное, знают о существовании друг друга в отличие от их предков. Если люди научатся договариваться, то и развитие их будет проходить быстрее». Один из представителей Китая выдвинул предложение: «Закрепить партнерские отношения написанием пятистишия «Послание будущим поколениям».

В преддверии Нового года и Рождества учащиеся 3-го класса погрузились в мир чудес и волшебства. Так началась работа по новой теме исследования «Традиции. Как отмечают Новый год в разных странах мира». Центральная идея этого исследования: «Знание традиций и обычаев других народов помогает понять друг друга». С опорой на умение учащихся анализировать, работать в группе сообща, задавать вопросы, внимательно читать текст, презентовать результаты групповой работы стало возможным за одно занятие рассмотреть особенности встречи Нового года в разных странах мира, наметить направления исследования, сформировать исследовательские группы.

Наира КАРАХАНЫ,
координатор дипломной программы IB,
гимназия №1306,
Наталья ЗАБРОДИНА,
координатор международных программ,
гимназия №1306



ребята погрузились в произведение и приняли свои роли, Джонатан попросил их встать и пройти по залу, будто они на прогулке в эпоху, описанную в пьесе. Причем сначала они должны были играть своих персонажей в начале произведения, а по хлопку представить,

было полностью перевоплотиться, ведь им задавали и вопросы, на которые в пьесе нет ответов, например, какой любимый напиток героя, его хобби, что он думает по поводу другого. Создалась такая обстановка и такое вовлечение, что даже гости незаметно для себя проявили инициативу и задавали свои вопросы героям. Такие уроки, без сомнений, прекрасно готовят ребят как к письменной части финального экзамена, так и к устной.

На другом уроке English B HL Карина Сагоян показала более методический подход к изучению английского в IB. Ученики, занимаясь в классе, полностью обустроенном для языкового погружения, знакомилась с темой «Здоровье». В первую очередь Карина Павловна устроила мозговую штурм, попросив ребят сказать, какие первые мысли у них возникают, когда они слышат слово «здоровье». Ребята очень живо начали называть все, что им приходит на ум, дополняя друг друга. Каких-то слов на английском они не знали и объясняли, что хотят сказать, а преподаватель в ответ вооружала их правильными словами, на электронной доске появилась секторная диаграмма с названиями разных видов здоровья - физического, ментального, ребята определили, к какому виду относятся слова, которые они сами назвали раньше. Чтобы было понятно, как эти слова используются в жизни,



Депутатами стали представители столичной системы образования

Вне всякого сомнения, грандиозным событием стали выборы в Московскую городскую Думу, в которых участвовали представители разных профессий, в том числе педагоги столичной системы образования, которые не понаслышке знают обо всех трудностях, проблемах и недоработках, существующих в этой сфере. В этом году в Московскую городскую Думу прошли и стали депутатами восемь представителей столичного образования, двое из них возглавили комиссии МГД: Виктор Кругляков - по кадровой работе, Антон Молев - по образованию.

Виктор КРУГЛЯКОВ, депутат Мосгордумы:

Я рад, что президент говорит об образовании



Владимир Путин выступил с ежегодным Посланием к Федеральному Собранию. Я рад отметить, что, несмотря на непростое для нашей страны время, президент сделал важные заявления касательно сферы образования.

Прежде всего было отмечено значение ЕГЭ в обеспечении доступа к образованию в лучших вузах страны для талантливых выпускников школ. В качестве меры поддержки таких студентов на период обучения президент объявил о запуске программы поддержки - гранты для пяти тысяч сту-

дентов по 20 тысяч рублей ежемесячно в течение всего периода обучения.

Так же, в своем послании, президент обратил внимание на проблему нехватки мест и очередности в дошкольных учреждениях, говорил об опасности перерастания этой проблемы в переполненность классов в школах. В этой связи хочу подчеркнуть, что в Москве за последние три года в ходе реализации проекта «Единой России» «Детские сады - детям», координатором которого я стал, численность детей, которые ходят в детские сады, увеличилась на 50%. Большую роль в этом также сыграл процесс реорганизации школ и детских садов в образовательные комплексы.

Мой герой

В разгар избирательной кампании Антон МОЛЕВ ответил на вопросы, которые волнуют многих педагогов и неравнодушных родителей.

- Антон Ильич, как вы пришли к тому, чтобы заниматься политикой? Что вас подтолкнуло?

- Мой жизненный путь еще с юности так или иначе связан с образованием. С 8-го по 11-й класс я учился в педагогической гимназии, что во многом и предопределило мою дальнейшую судьбу. После этого я учился на историческом факультете Московского городского педагогического университета и уже на первых курсах вернулся в гимназию работать: сначала помощником куратора, а с 5-го курса уже учителем истории и обществознания. Собственно вся и дальнейшая жизнь была связана с этой сферой. В 2011 году я стал победителем профессионального конкурса педагогического мастерства «Учитель года Москвы», затем вошел в пятерку победителей уже Всероссийского конкурса «Учитель года». В последний год в моей профессиональной жизни произошли серьезные перемены. С октября 2013 года по март 2014-го я работал в должности начальника Южного окружного управления образования, возглавлял Московский институт развития образования. Достаточно большой опыт преподавания, работы с детьми, взаимодействия с родителями и полученный в последнее время управленческий опыт, непосредственное знакомство с системой управления города позволили принять решение выдвинуть свою кандидатуру в Московскую городскую Думу. Я посчитал возможным работать не только на благо конкретного образовательного учреждения или округа, но и города в целом.

- Как ваши родные, друзья, коллеги отнеслись к выдвижению?

- Надо сказать, что отнеслись они очень по-разному. Многие говорили, что это вполне закономерный и ожидаемый шаг, другие эту новость восприняли менее оптимистично: я не смогу уделять должного внимания той профессии, которая, по их мнению, мне ближе. При всей достаточно широкой палитре мнений общими были, во-первых, готовность поддержать и, с другой стороны, надежда, что свою педагогическую практику я все-таки сохранию.

- Почему вы выбрали профессию учителя? Когда именно поняли, что педагогика - ваше призвание? Что именно привлекало и продолжает привлекать вас в этой сфере?

- Профессию учителя, как я уже упоминал, я выбрал в 11-м классе, когда сделал выбор в пользу педагогического вуза, хотя на том этапе не был полностью уверен в том, что однозначно стану учителем. Ответ на вопрос о профессии и призвании я получил, уже начав работать по специальности и по совместительству совсем в другой сфере - на телевидении. Именно это совмещение, собственно, позволило сделать окончательный выбор, когда я понял, что действительно важна, приносит удовлетворение моя работа в школе. Бо-

лее всего меня привлекает в профессии учителя, пожалуй, высокая степень ответственности, невозможность быть неискренним или фальшивым, невозможность сделать вчерне, чтобы потом что-то исправить. Наверное, эта высокая планка требований и есть принципиальное отличие учительской профессии от многих других.

- Что вы планируете сделать для избравших вас граждан на посту депутата Московской городской Думы?

- Ключевая позиция будет связана со сферой моей профессиональной деятельности - московским образованием. Принципиально важным мне представляются, во-первых, разработка нормативно-правовой базы для внедрения в образовательных организациях государственно-общественного управления, чтобы современная школа стала максимально открытой, во-вторых, сделать властные механизмы максимально открытыми и доступными для диалога с жителями города. Все происходящее, связанное с развитием нашего мегаполиса, должно быть согласовано с интересами жителей и должно широко и публично обсуждаться. Планирование должно быть максимально прозрачным и подотчетным.

- Вы уже не первый год работаете в системе столичного образования. Какие проблемы вы видите в этой области? Что бы вы хотели изменить?

- Проблем, безусловно, большое количество, но среди всех я бы выделил одну, на мой взгляд, ключевую. Это проблема современного московского учителя, его роли, положения и условий, в которых он трудится. Если вопрос материального благополучия на сегодняшний момент можно считать в значительной мере решенным, то чрезмерный объем избыточно никчемного труда, правовая незащищенность, непрозрачность системы оплаты труда, отсутствие социальных гарантий, увы, по-прежнему делают нашу профессию далеко не самой привлекательной. Убежден, что создание всех необходимых ус-

ловий для полноценной работы учителя - ключевое условие повышения качества школьного образования.

- Одним из самых громких событий в рамках модернизации образования стало объединение школ. Как вы относитесь к процессу укрупнения школ?

- Этот процесс объективно востребован временем. Современные условия подталкивают школу к тому, чтобы быть крупной, солидной организацией, способной играть значимую роль в социальной жизни района и обеспечивающей все образовательные потребности социума. При этом, безусловно, существуют различные риски, главный из которых - недостаточная информированность. Абсолютное большинство населения, особенно в тех районах, где процесс укрупнения происходит не столь быстрыми темпами, мало что знает о нем. Именно там, где эта информированность крайне низкая, и возникает наибольшее количество конфликтов. Очевидными плюсами, которыми может пользоваться крупная школа, становятся широкие финансовые возможности, огромный выбор кадрового потенциала, возможность взаимодействовать со всеми структурами не только на уровне района, но и на уровне диалога с высшей школой. Крупные школы смогут приглашать на преподавание в старших классах профессоров и преподавателей из вузов, заключать договоры на такое пред-университетское образование. Перечень достоинств может быть огромен, важно только, чтобы этот процесс шел в максимально открытой форме, чтобы цели, последовательные шаги, план действий обсуждали с учительской и родительской общественностью.

- Для нормальной деятельности образовательных комплексов необходимо выстроить диалог между администрацией школ, родителями, чиновниками, наладить обратную связь. Как вы считаете, каким образом это можно будет сделать?



- Надо сказать, что очень много верных шагов в этом направлении уже сделано, осталось только начатое довести до логичного завершения. Прежде всего требуемая открытость работы системы должна войти в абсолютно нормальную, естественную практику. Это открытость прежде всего информационных ресурсов, где отчитываются по всем параметрам руководители образовательных учреждений, где можно задать необходимые вопросы и получить ответы. Идеальной для меня представляется картина, когда родители могли бы получить ответы на все свои вопросы в рамках диалога с администрацией образовательного комплекса. Несомненно, в случае если возникают какие-то конфликтные ситуации, в качестве третьей стороны или структур, отвечающих за деятельность учреждений, должны выступать чиновники. В этом плане государственно-общественное управление есть ключ к школе будущего - школе, которая напрямую отвечает на запросы родительской общественности. Очень ярким позитивным примером может быть деятельность такого управляющего совета школы, который реально, а не формально участвует в стратегическом развитии учреждения. В этом я вижу очень перспективный механизм развития.

- Вы один из организаторов проекта «Место действия». Что это за проект, каких целей вам удалось достичь?

- По большому счету я лишь координатор этого проекта, смело и с удовольствием могу

сказать, что организаторами этого проекта стали мои выпускники. Все они учатся в разных вузах, но проживают рядом, в соседних районах. Сейчас мы общаемся гораздо теснее, они мои друзья, надеюсь, что в каком-то смысле нам удалось стать еще и командой. У ребят появилось множество идей, как насытить жизнь нашего района, сделать ее более интересной, поэтому мы решили объединить усилия и провели интересные мероприятия. Во-первых, это благоустройство мест нашего отдыха - Детского Черкизовского парка, Дворца творчества, Черкизовского пруда. Был очень интересный опыт привлечения талантливых с художественной точки зрения ребят для разукрашивания хозяйственных построек на территории Дворца творчества, идея нашла свое воплощение, и теперь унылые грязные постройки превратились в замечательный уголок. Ребятам же принадлежит идея исторического велоквеста, в рамках которого все участники получили возможность разгадать 12 зашифрованных знаменательных мест нашего района, объехать их, собрать необходимое количество значков, а в финале побороться за приз. У нас есть идеи по созданию антикафе, расширению спортивной жизни нашего района и многое другое. В общем, все, что касается неравнодушного отношения к жизни, наверное, и составляет ключевой замысел этого проекта.

Анна СВИТИНА,
студентка

Событиями 2014 года для Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования стали отчетно-выборные конференции во всех округах, профсоюзный селектор, конкурс «Педагогический старт», а также серьезная и систематичная работа с молодыми педагогами.



Траектория развития

В декабре 2014 года на Центральных профсоюзных курсах Московской федерации профсоюзов в поселке Правдинский состоялся семинар по теме «Молодой педагог и инновации в образовательной организации. Траектории развития профессионала», в котором приняли участие более ста педагогов столицы.

Поприветствовав собравшихся, заместитель председателя Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования Сергей Горбун рассказал, что работа с педагогической молодежью приоритетна для нашей организации. Ежегодно МГО профсоюза организует лагерь-семинар в Анапе - «маленькую кузницу будущих светил педа-



временно с этим в официальной группе МГО профсоюза в социальной сети ВКонтакте vk.com/mgo_profsoyuz был запущен опрос. Участникам семинара предложили ответить на два вопроса. Согласно предварительным данным на вопрос «Устраивает ли вас представленная структура Совета молодых педагогов?» около 70% учителей ответили: «Устраивает». На вопрос «Согласны ли вы с предложенным планом работы Совета молодых педагогов на 2015 год?» около 80% ответили: «Принимаю». Опыт работы поделились председатели окружных советов Алексей Четверов (СВАО) и Лариса Кискина (Зеленоград). Ильдар Хусаинов

сообщил о совместном плане работы с молодыми педагогами МГО профсоюза, столичного Департамента образования и городского методического центра.

Участники семинара прослушали лекцию «Установление заработной платы в соответствии с трудовым договором и порядок внесения изменений», обсудили федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, начального, среднего и полного общего образования, а также вопросы охраны труда.

Почетными гостями нашего семинара стала делегация Минской городской организации Белорусского профсоюза работников образования и на-

уки. В Минске Совет молодых педагогов существует лишь с сентября 2014 года, но за небольшой срок было сделано уже довольно много - встречи с юристами и экономистами, мастер-классы, спортивные мероприятия, организация фестиваля педагогических идей и решений... Наши белорусские друзья отметили, что опыт Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования и Совета молодых педагогов Москвы для них весьма значим.

Станислав СЕКРЕТОВ,
главный специалист
информационного отдела МГО
Общероссийского
профсоюза образования

гогики». В начале зимы педагоги учатся уже на подмосковной «Правде». Начинающие учителя, воспитатели и психологи обсудили программу Московской городской организации профсоюза по работе с молодыми педагогами, а также поговорили об инновациях в современном образовании. Кстати, Сергей Владимирович отметил, что по статистике лишь 20% наших активистов готовы к этим инновациям. Оживленное обсуждение вызвала и тема инклюзивного образования, волнующая многих учителей.

Презентацию о концепции и структуре Совета молодых педагогов Москвы представил председатель этой организации Ильдар Хусаинов. Одно-



Родительское собрание онлайн

В 2014 году в Москве появилось очень важное и нужное новшество - родительский селектор, который дважды в неделю проводит городской Экспертно-консультативный совет под председательством Людмилы Мясниковой. На этом большом родительском собрании идет серьезный разговор о роли семьи в воспитании и образовании детей, о предотвращении негативных проявлений, о работе управляющих советов, о том, кто виноват в конфликтах, которые возникают в школе, и как их предотвратить, о проверках школьных и детсадовских столовых и о многом-многом другом, что волнует родителей, о том, что они хотят узнать. Один из последних родительских селекторов был посвящен очень важной теме - предметному обучению в начальной школе, об этом говорили гости - педагоги школ Северного округа.

Начальная школа - особо ценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательной организации, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, увеличивается потребность в самовыражении.

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит успешное становление самосознания и самооценки ребенка.

Как обучение начнется, так и продолжится

Предметное обучение в начальных классах на первый взгляд необычное явление, но вполне допустимое, объективно оправданное, не оказывающее негативного влияния на качество образования. В нашем Центре образования обучают и воспитывают 1840 детей. Комплекс состоит из 3 зданий, работают 243 человека. По некоторым учебным предметам в начальных классах с 2002 года мы уже более 12 лет проводим предметное обучение. Почему был введен такой принцип обучения для младших школьников? Прежде всего как ответ на инициативу родителей, желание удовлетворить запрос родителей и детей на качественный педагогический состав. При постоянно быстро растущем контингенте младших школьников сложно, а подчас и невозможно найти и принять одновременно большое количество учителей и молодых специалистов, которые обеспечат всем младшим школьникам качественное обучение по всем предметам. При этом не хочется и сдерживать темп роста контингента обучающихся. Кроме того, многие родители, которые обучали своих старших детей у понравившегося им учителя начальных классов, приводили своих младших детей в 1-й класс нашего учреждения, непременно хотели попасть к этому же учителю, хотя их же старший ребенок еще продолжал обучение в 4-м классе.

Нам удалось правильно организовать, выстроить эффективно и с учетом возрастных особенностей младших школьников предметное обучение в 1, 2, 3, 4-х классах, когда один ОСНОВНОЙ учитель ведет обучение детей по русскому языку, математике, чтению в 1 и 4-х классах (реже в 1 и 3-х классах), а другие предметы учебного плана в этих же классах ведут другие учителя начальных классов (окружающий мир, изо, технология) или учителя-предметники (иностранный язык, ИКТ, физкультура, музыка, ОРКСЭ - 4-е классы). При переходе на предметное обучение хотелось достичь и качественно иного уровня преподавания предмета при существенном сокращении времени учителя на его подготовку, так как количество предметов для подготовки учителя оптимизируется.

Переход к предметному обучению начинался в 2002 году с двух классов. В конце первого та-

кого учебного года мы подвели первые итоги: качество знаний было более 80% по каждому предмету. Кроме подведения итогов учебного года по предметам мы провели опрос родителей, они приняли эту систему очень хорошо. Среди плюсов обучения они отмечали, что у учителей нет любимчиков, что если ребенку не удается один предмет, он реализует себя у других учителей, что это прекрасная возможность избежать проблем при переходе в основную школу, так как дети привыкают к разной манере изложения учебного материала, им нравится подобный подход к обучению.

В настоящее время все классы начальной школы (23 класса) в той или иной степени охвачены предметным обучением. В

десяти из них ведут предметное обучение, в 13 классах либо меньший перечень предметов выведен на предметное обучение, либо один учитель традиционно ведет все предметы. Родителям мы предоставляем выбор по формату обучения, учителям - по определению интенсивности своего труда. Кандидатуры учителей, преподающих отдельные предметы, рассматривают на заседании кафедры учителей начальных классов и на административном совете.

Ученику переход на предметное обучение позволяет:

- получить высокое качество знаний по предметам;
- спокойно, без сложного периода адаптации, перейти на уровень основного общего образования (5-й класс);
- развивать свои способности в разных предметных областях;
- эффективнее развивать коммуникативные способности.

Учителю переход на предметное обучение позволяет:

- осуществить более глубокую проработку учебного материала, охватить весь спектр параллельных учебников;
- оптимизировать время для более тщательного отбора учебного материала и подготовки дидактического обеспечения учебного процесса;
- обеспечить персонализацию процесса обучения;
- повысить уровень преподавания и качества знаний учащихся.

Образовательной организации переход на предметное обучение позволяет:

- обеспечить высокое качество знаний учащихся по разным предметам;
- обеспечить личностное развитие каждому ребенку;
- решить проблему педагогической нагрузки учителей начальной школы;
- рационально использовать кабинетный фонд здания.

Ирина ГРОМОВА,
директор ЦО №1296

Когда начинается учебный год, мамы и папы узнают, что в классе будет предметное обучение. Предметное обучение - это вариант классно-урочной формы обучения, при которой каждому предмету школьников обучает отдельный учитель-предметник. В отечественной системе образования она характерна для основной и старшей ступени средней школы, то есть начиная с 5-го класса. В начальной школе традиционно по всем предметам, за исключением, может быть, физкультуры, рисования, пения, иностранного языка, обучает один педагог, получивший соответствующее образование, - учитель начальных классов. Преподавание всех предметов начальной школы одним учителем принято понимать как традиционную форму, а предметное обучение - как инновацию, то есть новшество, которое, как все новое, естественно, вызывает тревогу.

познании этой предметной области учеников, напротив, имеющих к ней склонности от природы.

В-третьих, более глубокое и организованное в развивающей традиции обучение предмету позволяет рано выявлять способности обучающихся, которые могут остаться незамеченными при традиционной форме обучения и ориентации на «среднего ученика».

В-четвертых, исключается субъективизм в оценивании ребенка. Если по каким-то причинам школьник не смог проявить себя по предмету или проявил себя с негативной стороны, за ним в условиях обучения одним учителем может закрепиться определенный имидж. Известно, что мнение учителя для учеников начальной школы - закон, оценку учителя подхватывают и транслируют одноклассники. В условиях предметного обучения у школьника есть больше шансов проявить себя на одном предмете независимо от его успехов или неудач в других.

Один из самых весомых аргументов - снижение рисков адаптации при перехо-

Плюсы и минусы предметного обучения в начальной школе

Внедрение предметного обучения - инновационный процесс, то есть обновление и изменение форм и способов обучения и воспитания для обеспечения эффективности образовательного процесса в соответствии с задачами, которые общество ставит перед системой образования. В нашей стране предметное обучение в начальной школе вводили неоднократно, в частности, в 60-70-е годы в связи с внедрением и апробацией системы обучения по Л.В.Занкову; в 90-е годы, когда активно развивались авторские школы; сегодня - для повышения качества образовательно-воспитательного процесса в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Сегодня недостаточно просто обладать большим объемом знаний в разных областях, научно-технический прогресс очень стремителен, знания быстро устаревают, особую важность приобретают универсальные учебные действия, которые позволяют самостоятельно добывать знание, изменять его и применять сообразно условиям и обстоятельствам. Задача школы в целом и учителя в частности - так построить урок, чтобы ребенок мог не только воспринимать и воспроизводить информацию, а делать открытия, добывать знания самостоятельно. От учителя это требует существенно более глубокого знания самого предмета, творческого подхода к проектированию каждого урока, способности к созданию ситуаций, в которых дети могли бы делать открытия. Для создания таких условий и вводят предметное обучение в начальной школе. Какие плюсы оно имеет и какие задачи может решать, по мнению и опыту педагогов, успешно работающих в этой системе?

Во-первых, предметное обучение существенно снижает время подготовки учителя к уроку и в то же время повышает его качество. Ведь педагог готовится не к 4-5 предметам одновременно, а имеет возможность углубиться в подготовку по одной предметной области.

Во-вторых, известно, что каждый человек имеет предпочтения в той или иной предметной области, учитель не исключение. Он может больше любить, например, русский язык и окружающий мир и не питать особой склонности к математике и точным наукам. Его предпочтения также могут сказываться на глубине преподавания менее любимых предметов, что будет ограничивать возможности в

де обучающихся в основную школу, когда отличники вдруг превращаются в троечников, пропадает желание учиться, нарушается поведение. Есть и другие аргументы в пользу внедрения предметного обучения в начальной школе.

Однако наряду с плюсами есть многие факты неудовлетворенности родителей опытом обучения их ребенка в такой форме. С чем в основном связаны их тревоги? Родители обращают внимание на то, что один учитель - это в первую очередь понятная система требований к ребенку и к семье, которая способствует адаптации ребенка к системе школьных правил, много учителей - разные требования, дети теряются и в результате не понимают, чего от них хотят. Родителей беспокоит, что «приходящий» учитель не так заинтересован в ребенке и его успехах, как один по всем предметам учитель начальной школы, он не знает особенностей детей, поэтому ограничен в возможности помочь ученику в случае затруднений. Как негативную сторону предметного обучения родители отмечают «бесхозность» класса, у которого нет «постоянного» учителя. О них никто не заботится, дети сами по себе. Родителям трудно получить обратную связь от педагогов, которые работают в классе - у всех разный график, приемные часы, в то время как с одним учителем поддерживать связь гораздо проще. Также мамы и папы беспокоятся о том, что каждый учитель, считая свой предмет основным, задает большой объем заданий, не считаясь, что по другим предметам тоже много работы. Все эти сложности действительно есть, когда в школе по каким-либо причинам не соблюдаются условия эффективной организации предметного обучения в начальной школе. Однако важно понимать, что существуют возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, которые также влияют на школьную успешность маленького ученика. Одному ребенку подходит инновационная форма предметного обучения, а другому будет комфортнее учиться с одной учительницей по менее интенсивной программе. Современные образовательные комплексы, где большая параллель классов начальной школы, дают родителю возможность выбора и формы обучения, и программы, и педагога начальной школы.

Анастасия КУЗНЕЦОВА,
психолог

Преподают востребованные учителя

Очень часто родители хотят отдать своих детей в школу к конкретному учителю начальных классов. Чтобы удовлетворить пожелания родителей, мы перешли к рациональному расписанию учителей, особо популярных среди родителей будущих первоклассников.

Учитель, который востребован родителями, ведет цикл основных предметов. Например: 2-й класс - 11 часов в неделю (4 ч. - математика, 3 ч. - литературное чтение, 5 ч. - русский язык); 4-й класс - 11 часов (4 ч. - русский язык, 4 ч. - математика, 3 ч. - литературное чтение). В сумме получается 22 часа недельной нагрузки учителя, что легко укладывается в сетку расписания для конкретного учителя из расчета пяти рабочих дней. Остальные часы учебного плана развивающего цикла второго и четвертого классов распределяются учителям, работающим в этих же учебных параллелях и на одном и том же этаже.

Такое распределение педагогической нагрузки позволяет оптимизировать время подготовки учителя к нескольким предметам в одной и той же учебной параллели (окружающий мир, технология, изобразительное искусство) в своем классе и параллельном классе.

Это прекрасная возможность общения ребенка с разными преподавателями, с методиками и технологиями их работы. Такая организация образовательного процесса позволяет значительно облегчить адаптационный период при переходе ребенка из четвертого в пятый класс, в основную школу, так как в пятом классе ребята начнут обучение у разных преподавателей по всем предметам.

Для создания комфортной обстановки на переменах к классу с предметным обучением прикреплен дежурный помощник. Когда учитель отводит детей в столовую или провожает домой, то в кабинете остается дежурный сотрудник.

Качество обучения во всех классах стабильно высокое, что подтверждается итогами независимой диагностики.

Надежда ЗАЙЦЕВА,
учитель начальных классов
Центра образования №1296

Когда дружат дети, им в школе интересно и комфортно

В Центре образования №1296 учатся две мои дочери: Полина в шестом классе, София в четвертом. Шесть лет назад с первым звонком в нашей школе для всей нашей семьи начался новый период жизни.

Мы с нетерпением ждали возвращения Полины из школы, внимательно слушали ее рассказы о том, как прошел школьный день. Вскоре поняли, что ей интересны и изучаемые предметы, и дети, с которыми установились дружеские отношения. Среди друзей появились не только одноклассники, но и старшие товарищи, ученики третьего класса, классным руководителем которых был классный учитель Полины. Это очень объединяло детей, поэтому проблемы поиска потерянной сменной обуви или других маленьких вопросов дети решали очень быстро, с радостью помогали друг другу. Полина много также рассказывала и о других учителях, которые вели специальные предметы: английский язык, окружающий мир, музыку и другие. Вскоре нам стало понятно, что дочке в школе интересно и комфортно.

Через два года в нашей семье произошло несчастье. Ушел из жизни родной для нас человек. Младшая дочь особенно тяжело это перенесла, София отказалась посещать детский сад, не отпускала меня от себя. Консультирующий нас детский психолог после нескольких занятий рекомендовал расширять круг общения дочери, так как у нее есть характер и хорошая мотивация к знаниям. Софии с детства было интересно играть и заниматься, особенно со старшей сестрой. Поэтому мы хотели, чтобы и в школе она чувствовала поддержку родного человека. Настоящим выходом из сложной ситуации стала возможность обучения Софии у классного руководителя, который уже преподавал старшей дочери. Девочки могли общаться на переменах, помогать друг другу при необходимости. Появились новые общие друзья и интересы. Рассказам о происходящих в школе событиях не было конца, а обсуждение прошедших праздников затягивалось до позднего вечера. Мы почувствовали заинтересованность детей в процессе обучения, их желание общения с учителями и другими детьми. Теперь мы всей семьей живем интересами нашей школы. Девочки хорошо учатся, и большую гордость для них представляет выступление на олимпиадах района и города по разным дисциплинам или в спортивных соревнованиях. Есть успехи и есть неудачи, но они знают, что и дома, и в школе есть люди, которые их поддержат и придут на помощь в трудную минуту.

Ирина КРАВЦОВА,
мама двух учениц школы №1276

Московским родителям в 2014 году представилась возможность ознакомиться с опытом работы педагогического коллектива школ №1447 им. Островского под руководством Елены Волковой и №2077 под руководством Ирины Сивцовой. Это образовательные организации, где реализуется настоящая инклюзия.

Школа №1447 имеет опыт инклюзии детей с синдромом Дауна более 10 лет. В этом году там стартовал один из самых сложных новых инклюзивных проектов - ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра (АВА-класс). Таких классов в общеобразовательных школах в Москве всего два.

На встрече присутствовали и представители фонда «Выход» (который осуществляет поддержку АВА-проекта в школе), и РОО помощи детям с РАС «Контакт» (также участвующие в этом проекте), и представители Московской городской ассоциации родителей детей инвалидов.

Руководители образовательных комплексов смогли увидеть, какой может быть настоящая инклюзия, узнали, где можно получить методическую поддержку, услышали, каким образом они сами могут начать реализацию таких программ.

Мы увидели непосредственно организацию образовательного процесса в классах, в которых обучаются ребята с разными образовательными потребностями, и поняли, что все трудности преодолимы, а дети-инвалиды способны успешно учиться в среде своих обычных сверстников. При обсуждении возник вопрос тьюторства в школе. Замечу, что все ребята, которым необходимо сопровождение тьютора, его имеют. Но самое важное, что зачастую тьютором становится сам родитель. Нам была продемонстрирована единая образовательная среда «учитель - родитель - тьютор - ребенок». Это позволяет решать не только образовательные задачи на уроке, но и закреплять материал дома. Родитель становится полноправным участником образовательного процесса. Более того, решается актуальная проблема родителей детей-инвалидов, а именно возможность их трудоустройства.

Опыт этой школы может послужить не только образцом организации здесь ресурсного центра по внедрению инклюзивной практики, но и примером социально ориентированного

предприятия для родителей детей-инвалидов.

Хочется особо подчеркнуть продуманность, целесообразность всей организационно-педагогической структуры школы. И, безусловно, это заслуга директора школы Елены Волковой. Если бы российское телевидение показывало именно такие школы и их опыт работы, то, убеждена, напряжения среди родителей, которые не понимают, как могут обучаться ре-

ностями здоровья. Очень тронул небольшой концерт, который показали ребята. Мы считаем, что это самое важное - дети вместе в одном коллективе, здесь и социализация детей с ОВЗ и инвалидностью, и воспитание толерантного отношения к окружающим. Мы увидели неравнодушных педагогов, которые готовы учиться у своих коллег работать с особыми детьми. Конечно, коллективу еще есть над чем работать, они

Даешь ресурсный центр!

бят с разными видами нарушений здоровья в одном классе, было бы значительно меньше. Мы предлагаем сделать школу №1447 ресурсным центром и транслировать их опыт работы в СМИ и ТВ.

Родительская общественность благодарит руководителя и коллектив школы №2077 Ирину Сивцову за предоставленную возможность ознакомиться с опытом работы образовательного комплекса. Родители смогли ознакомиться с опытом большого образовательного комплекса, в котором каждый ребенок получает образование с учетом его образовательных возможностей. Это и дети высокомотивированные - замечательный профильный класс начинающих медиков, это и творческие коллективы, в которых принимают участие дети с ограниченными возмож-

ностями здоровья. Очень тронул небольшой концерт, который показали ребята. Мы считаем, что это самое важное - дети вместе в одном коллективе, здесь и социализация детей с ОВЗ и инвалидностью, и воспитание толерантного отношения к окружающим. Мы увидели неравнодушных педагогов, которые готовы учиться у своих коллег работать с особыми детьми. Конечно, коллективу еще есть над чем работать, они

находятся в начале пути к инклюзивному образованию. В конце работы клуба каждый участник мог высказать свое мнение, на что необходимо обращать внимание при реализации подобного проекта.

Безусловно, успех работы педагогов с детьми с ОВЗ и инвалидностью во многом зависит и от родителей. Многие родители отказываются идти на ПМПК, опасаясь каких-то негативных последствий. Но их опасения напрасны! Получив заключение ПМПК, школа обязана создать для детей условия, привлечь специалистов, которые помогут ребенку овладеть образовательной программой.

Тамара РОМАНОВА,
член Московского городского
экспертно-консультативного
совета родительской
общественности

Если хочешь быть героем - будь им!

Как часто приходится слышать, что время героев прошло, что другие ныне ценности и приоритеты. А точно ли оно прошло, время великодушных мечтателей, отважных рыцарей, готовых на подвиг, на самопожертвование во имя счастья, здоровья, жизни другого, совершенно незнакомого человека? На самом деле такие люди встречаются очень часто, да еще и возраста совсем небольшого.

После уроков 18 ноября 2014 года учащиеся 6-го «А» класса школы №1437 Виталий Мельников, Дмитрий Меркулов и Александр Бурмистренко стали свидетелями случая, чуть было не ставшего трагическим.

Искусственный пруд по соседству со школой №1437 стал украшением небольшой зоны отдыха. Мамы, папы, бабушки с колясками, усердно ковыряющие песочники малыши и порой школьники - вот основные обитатели этого уютного уголка. За прошедшую ночь темная поверхность пруда возле школы покрылась тонким льдом, дразнила, манила испробовать ее на прочность. Учащаяся 3-го «А» класса школы №1467 Екатерина Гончарова, гуляя в зоне отдыха на улице Федосьино, мелкими шагами стала продвигаться по льду к центру почти правильного круга водоема. Рядом, набитый книгами, тянулся следом, оставляя неровную темную полосу. Такой надежный, дружелюбный, искристый лед, как казалось, вдруг стал продавливаться

под маленькой ногой, вторая нога потеряла опору, и в следующее мгновение девочка провалилась под лед. Дикий холод охватил девочку, ноги свело мгновенной судорогой, а руки ломали тонкий лед и не находили опоры. Сил хватило только на то, чтобы закричать.

Во время разыгравшейся драмы взрослые были рядом с прудом, но никто не предостерег, ни у кого из них в душе не промелькнула мысль остановить, предупредить ребенка. Когда раздался крик, все оторопело наблюдали за происходящим, не зная, что делать. Первыми очнулись двое мужчин, они суетливо задвигались в попытках найти надлежащей длины палку, наконец нашли что-то похожее на оглоблю и задумчиво становились: до полыньи метров десять, понятно, что не достать. Мысль о том, чтобы залезть в ледяную воду ради спасения ребенка им даже не пришла в голову.

Все могло бы закончиться трагедией, но судьба распорядилась, как всегда, по-своему. Виталий Мельников, не раздумывая, кинулся в водоем и начал ломать лед руками, вода доставала ему до пояса, он дошел до девочки, подхватил ее на руки. У Кати свело ноги от холода, поэтому самостоятельно она не могла выбраться из водоема. Но когда они оказались на берегу, девчонка заревела громче, показывая назад: там неспешно погружался в воду ранец. Не задумываясь, школьник совершил еще один поход в ледяную воду. В это время Дмитрий Меркулов и Александр Бурмистренко рванули в школу, сообщили о случившемся замес-



тителю директора по безопасности Александру Попову, школьному врачу и медсестре, зная, что как бы ни были строги учителя, но в беде не бросят. Из школы бежала подмога, в помещении детей раздели, оказали помощь, напоили горячим чаем, срочно связались с родителями. Девочка была из другой школы, пришлось созваниваться и уточнять ее данные.

Виталий Мельников - ученик 6-го «А» класса школы №1437, симпатичный мальчуган, в учебе середнячок, не лидер. Когда рассказывает о деталях происшедшего, голос начинает подрагивать, переживает. Что же такое особенное было посеяно в душе ребенка семьей и школой, что заставило его совершить поступок, на который не отважились взрослые мужчины? Один маленький человек, не задумываясь о последствиях, спас другого, незнакомого.

Светлана ЧУБУКОВА,
сотрудник Управления
по ЗАО ГУ МЧС России
по городу Москве



Дом учителя вышел на заданную орбиту

Через несколько дней уйдет в историю 2014 год. Для коллектива Дома учителя Москвы это год выхода на заданную орбиту.

Как и вся система образования города в уходящем году, мы выросли. Сегодня ваш Дом учителя - это крупный комплекс, в составе которого есть база для учебы и отдыха учителей, солидная детская площадка для реализации интересных направлений в работе крупных образовательных комплексов, творческие коллективы, в которых занимаются и учителя, и ветераны отрасли. По содержанию своей работы мы стараемся

создать условия для профессионального роста учителей столицы. Это лектории, клубы по интересам, экскурсии и многое другое, что помогает сегодня учителю в его нелегком труде.

Дом учителя - для вас. Вы самые желанные гости на всех наших площадках. Мы ждем от вас предложений, идей, а профессионализма нашего коллектива достаточно, чтобы их превратить в жизнь.

В начале февраля все учителя города получают сборник, в котором собраны программы Дома учителя на 2015 год. Ждем вас!

Нина МИНЬКО,
депутат Московской городской Думы,
директор Дома учителя



Нам не жить



В 2014 году композитор Александра Пахмутова отметила 85-летний юбилей. По этому случаю было много самых разных мероприятий, но одно из самых душевных и интересных - «Песня, ставшая судьбой» - состоялось в Московском городском Доме учителя.

В этот вечер на сцену МГДУ вышли Народный хор учителей под руководством Камиллы Ефасовой и Алексея Репина, вокально-хоровая студия при хоре учителей под руководством Ирины Нестеровой (концертмейстер Борис Кривошеин), а также детский хор «Камертон» Дома детского творчества «Кунцево» под руководством Ольги Родионовой (хормейстер Елена Симонова, концертмейстер - Евгения Кобленц).

Надо сказать, что зал Дома учителя был заполнен до отказа, тут сидели вместе педагоги-ветераны, молодые учителя, юные ученики столичных школ. Они не только дружными аплодисментами встречали выступления хоров и студии, но и подпевали певцам, так как многие песни Александры Николаевны знают наизусть. А как иначе? Ведь Александра Пахмутова, напомнили ведущие (Ольга Гудкова и Юрий Соколов), - один из самых любимых и талантливых композиторов России, ее мелодии звучали на стройках, комсомольских собраниях, на Олимпиаде-80, в кинофильмах и просто на танцплощадках. Много песен Александры Пахмутова написала для молодежи, для старшего поколения, для детей. У Александры Николаевны своя индивидуальная интонация, обладающая большой силой воздействия на слушателей. К юбилейному вечеру его участники подготовили удивительно лиричную программу, трогательную за душу каждого. Это и «Песня о тревожной молодости», и «Как молоды мы были», и «Надежда», и «Темп», и «До свиданья, Москва».

Песни Пахмутовой для детей - настоящий праздник музыки, она дарит им свои певучие, красивые мелодии, изобретательно, щедро инструментурует





друг без друга

каждую песню, создавая настоящие музыкальные картины природы и портреты героев. Детский хор «Камертон» и его солист Константин Раскатов доказали все это, исполнив сразу три такие песни: «Дарите радость людям» на слова Николая Добронравова, «Кто пасется на лугу» на слова Юрия Черных и «Просьба» на слова Роберта Рождественского.

«Что не песня, то хит! И как ей это удастся?» - спрашивали многие. Сама Александра Николаевна на это отвечала скромно: «Формулу вывести можно, но не нужно. Есть приемы, вызывающие у человека желание многократного прослушивания той или иной мелодии, но я считаю использование подобных приемчиков «музыкального обольщения» нечестным по отношению и к музыке, и к слушателю».

Автором большинства песен, музыку на которые написала Александра Пахмутова, стал ее муж поэт Николай Добронравов. Песни их творческого дуэта исполняли многие артисты советской и российской эстрады. На юбилейном вечере их пели Ирина Нестерова и Алексей Жевуров («Беловежская пуща» на слова Н.Добронравова), Мария Четверткова («Нам не жить друг без друга» на слова Н.Добронравова), Евгения Раскатова («Звездопад» на слова Н.Добронравова), ансамбль вокальной хоровой студии - солистка Мария Каширина («Девчата» и «Старый клен» на слова Н.Добронравова), Андрей Комарницкий («Птица счастья» на слова Н.Добронравова). Но было много и других авторов, на стихи которых Александра Пахмутова написала свои замечательные песни. Их исполнили Ольга Алексеевич («И меня пожалуй» на слова И.Гоффа), Анна Попова («Во глубине российских руд» на слова А.С.Пушкина), Катерина Гутман («Польнь» на слова Р.Рождественского), мужской ансамбль Народного хора учителей и вокально-хоровой студии («Горячий снег» на слова М.Львова), Мария Гришина («Ты рядом» на слова Ю.Друниной).

Этот вечер был таким замечательным, что зрители долго не отпускали солистов, некоторые песни они требовали исполнить на бис.



Президентские спортивные игры

Осенью



С 9 по 28 сентября 2014 года в Туапсе во Всероссийском детском центре «Орленок» проходили Президентские спортивные игры, в которых Москву представляла команда школы №1450 «Олимп» под руководством методиста ЦОМОФВ Нинель Байды, заслуженных учителей РФ Владимира Сачкова, Валентина Серова, отличника физической культуры Алексея Харитонов и учителя физической культуры Олеси Кобзарь, врача Надежды Владимировой.

В программу Президентских спортивных игр вошли: легкая атлетика (5 видов программы), плавание (2 вида программы), уличный баскетбол (стритбол), пионербол, пулевая стрельба (из пневматического пистолета) и велосипед (маунтинбайк).

В играх 2014 г. приняли участие команды 8-х классов 82 субъектов Российской Федерации, в том числе Республики Крым и города Севастополя. Всего в соревнованиях участвовали 1635 спортсменов 12-13 лет.

Московская команда стала чемпионом все-российских Президентских спортивных игр-2014.

Зимой

Первый зимний Всероссийский фестиваль школьников «Президентские спортивные игры» состоялся в декабре в Челябинске. В фестивале приняла участие сборная команда обучающихся московских школ 1999-2000 гг. рождения.

Фестиваль, в котором принимали участие более 600 обучающихся из команд 29 регионов страны, проводили по 5 видам спорта на лучших спортивных сооружениях Челябинска: по лыжным гонкам и спортивному ориентированию - на территории легкоатлетического комплекса имени олимпийской чемпионки по прыжкам в высоту Елены Елесиной, по настольному теннису и шахматам - в учебно-спортивном комплексе УралГУФК и по конькобежному спорту - в ледовом дворце «Уральская молния» имени шестикратной олимпийской чемпионки по конькобежному спорту Лидии Скобликовой.

В соревнованиях по шахматам столицу представляли обучающиеся ЦО №548, которые за-



воевали 2-е место в командных соревнованиях и принесли «серебро» в личном первенстве среди юношей. Лучший лыжник среди московских школьников (гимназия №1576) принес в копилку команды еще две серебряные медали по классическому и свободному бегу на лыжах. Весомый вклад в общую копилку внесли обучающиеся школы №1256 по настольному теннису, спортсмены школы №536 - в соревнованиях по конькобежному спорту, в спортивном ориентировании ребята из гимназии №1579 выглядели очень достойно. В результате пяти дней упорной борьбы сборная Москвы заняла 4-е место в общекомандном зачете.



Несомненно, незабываемым событием 2014 года были Олимпийские игры в Сочи, за выступлением наших спортсменов следила вся страна. А после закрытия Игр олимпийская чемпионка по фигурному катанию, ученица Центра образования «Самбо-70» Юлия Липницкая вместе со своим тренером Этери Тутберидзе побывала в гостях у учеников и педагогов школы №1270, где дала олимпийский урок в одном из четвертых классов, ответила на вопросы ребят.

Вся школа выстроилась с флажками, самодельными плакатами вдоль пути Юли и Этери от входа до актового зала. По дороге Юле приходилось не раз останавливаться, чтобы принять подарки, например смешного плюшевого медвежонка на счастье, поставить автографы на флаге и плакате (на флаге, кстати, много автографов великих российских



Олимпийская чемпионка в гостях у школьников...



спортсменов), просто поздороваться с ребятами, которые были несказанно рады встрече.

В актовом зале, где собрались ученики всех классов, Юле и ее тренеру пришлось отвечать на множество самых разных вопросов. Из них главным стал вопрос о том, как же можно добиться таких побед. Юля ответила прямо и честно: «Работать, работать и еще раз работать: пять часов в день на катке, два часа ОФП, занятия хореографией, другими видами спорта». Понятно, что в слово «работа» входит еще и учеба, ведь нужно готовиться к занятиям, читать учебники, сдавать экзамены по всем предметам; поскольку на всех уроках побывать не удастся из-за плотного спортивного графика, пришлось перейти на домашнее обучение.

С большим удовольствием ученики всех классов и педагоги сфотографировались с олимпийской чемпионкой и ее тренером, пожелав Юле и Этери только новых побед, в том числе и олимпийских.

...а олимпийский чемпион пригласил всех в сказку

Чемпион Олимпийских игр-2014 Евгений Плющенко в 2014 году не только предложил свою школьную программу «Уроки на коньках», презентовав ее на мастер-классе для 280 учеников от 4 до 16 лет в столичном спорт-комплексе «Крылатское», но и поставил ледовое шоу-сказку в Лужниках «Снежный король», в котором вместе с ним приняли участие фигуристы Ирина Слуцкая, Джонни Вейр, Жубер Катарина Гербольт, Томаш Вернер, а также всемирно известные иллюзионисты братья Сафроновы. «Снежный король» создан по мотивам сказки Ганса Христиана Андерсена «Снежная королева», над ним работала команда из 220 человек, это самая дорогая постановка в истории ледовых шоу в мире и, похоже, самая интересная, ведь Евгений Плющенко сумел по-настоящему удивить десятки тысяч зрителей, впервые в истории исполнив прыжок на льду в восемь оборотов.



ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85
Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей
Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

СОБКРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ
8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.

Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓜ- материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
по графику 14.00,
22 декабря 2014 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 3507

Тираж 5000 экз.



Урок Доброты от Деда Мороза



Ученики начальной школы комплекса №152 ждали приезда Деда Мороза с большим нетерпением. Задолго до встречи они заполнили школьный зал и обсуждали, что же он привезет в подарок и о чем станет говорить.

Когда ведущие предложили ребятам всем вместе позвать Деда Мороза, то раздалось такое громовое «Дедушка Мороз!», что он тут же появился в зале и начал свой урок Доброты. На родине Деда Мороза в Великом Устюге такие уроки стали традиционными, они возрождают стремление к заботе друг о друге, уважению и помощи. Теперь Дед Мороз стал ездить по стране и давать такие уроки.

Для начала ребята и гость говорили о том, что такое добро и как сделать так, чтобы каждый поступок был добрым. Дед Мороз рассказал, какие Деды Морозы есть в разных странах мира, и пригласил всех ребят в свой цирк, где всегда очень веселые и интересные представления.

Затем Дед Мороз проверил знания учеников начальной школы, предложив им легкий пример: $2+2 \times 2$. Многие ребята с этим легко справились, позже оказалось, что в зале много отличников, для которых в таких примерах нет ничего сложного. Было еще много самых разных заданий, тем, кто с ними справлялся, Дед Мороз вручал небольшие подарки.

А затем наступила очередь делать подарки самому Деду Морозу. Представители всех классов читали стихи, пели песни. Оказалось, что в начальной школе есть свои поэты, юмористы. Например, на сцену вышел мальчик Федя. Дед Мороз спросил: «А как твое полное имя?», тот задумался и, помедлив, сказал: «Наверное, Федот!»

Вторая половина встречи была еще интереснее. Оказалось, что в преддверии встречи с Дедом Морозом ребята не только готовили поэтические и певческие подарки, но и писали сочинения на тему добра. Все эти сочинения ребята сложили в красивую коробку и преподнесли Деду Морозу, а он пообещал прочитать все сочинения летом, когда у него не так много дел и живет он в своей резиденции в Великом Устюге.

У новогодней елки Дед Мороз сфотографировался на память с каждым классом начальной школы.

