



С наступающим Новым годом!



ISSN 0233-4488



9 770233 448009

**Пусть он будет радостным, счастливым,
приносящим удачу в жизни и во всех делах**

31 декабря в 22 часа на Лубянской площади начнется музыкальное новогоднее шоу с участием знаменитых артистов из России и ближнего зарубежья, которые представят лучшие музыкальные направления своих стран, в 00.00 небо над всеми округами Москвы озарится фейерверками, специальная новогодняя программа готовится во всех парках культуры и отдыха.



Москва отметит Новый год весело и красиво

В столице приготовлена масса самых разнообразных программ. На Красной площади открыта веселая и яркая ярмарка, в Рождество, 7 января, на Васильевском спуске состоится музыкальный спектакль «Рождественский вальс».

Фестиваль «Лучший город зимы» пройдет в Москве до 8 января 2014 года. Его мероприятия будут организованы в парках, на пешеходных зонах, во всех учреждениях культуры. Фирменный стиль фестиваля разработала студия Артемия Лебедева. Официальный аудиоролик фестиваля, который можно будет



народных художественных промыслов, ремесленников, производителей кондитерских изделий и новогодних игрушек, свою продукцию в столицу привезли представители Нижнего Новгорода, Чувашии, Ивановской, Ростовской и Кировской областей. Посетители фестиваля могут не только купить доступные оригинальные подарки и сувениры, но и покататься на аттракционах, насладиться настоящими русскими гуляньями, ознакомиться с народными новогодними обрядами, например нырнуть в крещенские морозы в ледяную купель. Каждые субботу и воскресенье на площади предлагают занимательные фольклорные, цирковые и анимационные программы, на бесплатных экскурсиях детям и взрослым рассказывают об истории исконно русских промыслов и ремесел. А в Некрасовской библиотеке научный сотрудник Музеев Московского Кремля Юлия Уварова рассказала гостям о российских праздничных традициях на лекции «Празднование Рождества и Нового года в Кремле». Новый год - самый главный праздник в году, он имеет давнюю исто-



услышать в общественном транспорте, написал композитор Даниил Калашник - автор саундтреков для десятков российских кинолент.

До 31 января на пешеходных улицах в центре Москвы развернется международный арт-проект «Световые инсталляции», здесь установят тематические новогодние станции «Теплое место». На официальном сайте фестиваля «Лучший город зимы» www.lgz-moscow.ru запущен благотворительный интернет-проект «Исполни желание», тут публикуют письма Деду Морозу от детей-сирот и детей из малообеспеченных семей, а каждый желающий сможет выбрать один или несколько подарков, оплатить их и с помощью курьерской службы передать адресату. Совместно с благотворительной организацией 7andmade charity будет организовано несколько новогодних праздников для детей с ограниченными возможностями в московских ресторанах. С 25 декабря по 7 января в домах культуры пройдет серия «Бабушкиных обедов», которые должны восстановить московские традиции добрососедства и поддержки одиноких пожилых горожан. Необычна в этом году в столице и церемония встречи главного Деда Мороза - в Московском зоопарке, которому исполняется 150 лет.

На площади Революции проходит ежегодный Московский рождественский фестиваль



«Русская зима». Здесь установлена настоящая кузница, где кузнецы у всех на виду могут подковать коня, а покажут подковы и раздадут их на счастье москвичам в виде новогодних сувениров. В стилизованной рождественской деревне, построенной по старинным эскизам, расположились торговые ряды предприятий

и особое значение. Посетители библиотеки узнали, как праздновали Новый год русские цари, какие рождественские подарки дарили в старину, какими были придворные увеселения, как отмечали зимние праздники до и после Петра, о новом календаре и новогодних традициях, уходящих корнями в древность.

Директорам лучших школ приготовили новогодний подарок

В развлекательном комплексе «Шантиль» состоялся первый Фестиваль интерактивных технологий, участниками которого стали директора московских образовательных учреждений, входящих в список Топ-400. Среди них были разыграны 3 поездки на крупнейшую международную образовательную выставку «The CLT Show 2014», которая пройдет 22-25 января 2014 года в Лондоне.

школе смогли оценить и участники фестиваля. Сертифицированные образовательные консультанты ЫШТХЫв игровой форме показали им основные принципы работы с интерактивными досками и дисплеями, чем еще раз подтвердили: работа с оборудованием ЫШТХЫпроста и интуитивно понятна даже неподготовленным людям. Каждый мог не только попробовать поработать с представленной техникой, но и выиграть ценный приз. В результате упорной борьбы по итогам 3 раундов



Формат фестиваля выгодно отличает его от подобных мероприятий: участники могли не только обменяться опытом с коллегами, но и опробовать представленное оборудование в новой для них развлекательно-игровой форме. Официальная часть была насыщена докладами представителей российских и зарубежных учебных заведений. Среди российских спикеров - заместитель директора гимназии №1518 Людмила Борщевская (образцовая школа ЫШТХЫ), заместитель директора по научной работе Института педагогики и психологии Московского городского педагогического университета Светлана Вачкова, заместитель ректора по информатизации московского педагогического колледжа №18 Ульяна Скоропупова, которые представили результаты исследований влияния интерактивной образовательной среды на показатели успеваемости учащихся, а также свои методические разработки по обучению педагогов работе с современной интерактивной техникой.

Зарубежные коллеги в свою очередь рассказали о собственном опыте использования интерактивного оборудования. В ходе телемоста с завучем британской средней школы Bhireland Collegiate Academy (Шайрленд Коллиджийт Академи) удалось выяснить, что внедрение виртуальной интерактивной среды в классах с низкой успеваемостью, где для 64,7% учащихся английский язык неродной, позволяет не только повысить мотивацию школьников к учебе, но и улучшить итоговые результаты учащихся.

Преимущества применения интерактивных технологий в

конкурсов были выявлены 3 победителя, которые лучше всех справились с заданиями на интерактивном оборудовании. Эти счастливчики были награждены поездками в Лондон на выставку «The CLT Show 2014». Среди них: Александр Ждан (гимназия №1619), Алексей Карпунин (школа №1308), Татьяна Лавина (школа №211). Остальные директора школ получили скидку 15% на всю продукцию ЫШТХЫ- в этот праздничный день никто не остался без подарка.

Сегодня большинство столичных школ активно используют компьютерную технику в образовательном процессе, в том числе и интерактивные доски. По словам учителей, они ускоряют прохождение материала и позволяют повысить мотивацию школьников к обучению. Однако интерактивным оборудованием оснащены не все классы: в одних школах их всего два, в других - десять, да и не все учителя применяют интерактивные доски в учебном процессе. Для сравнения, по данным 7arnessing Technology schools survey 2007, 98% средних и 100% начальных школ Великобритании оснащены такими досками и полностью используют их возможности. Для ликвидации этого отставания в российской образовательной среде необходимо продвигать идею создания в школе виртуальной интерактивной среды. Эту задачу может решать и Фестиваль интерактивных технологий. Позитивные отзывы его участников свидетельствуют о том, что потребность в его проведении назрела. Поэтому фестиваль, позволяющий директорам обмениваться опытом использования интерактивного оборудования в школе, вполне может стать ежегодным.

Песня по-прежнему жить помогает

В Большом концертном зале Московского городского Дворца детского и юношеского творчества на Воробьевых горах при поддержке Правительства Москвы и Департамента образования состоялся концерт хорой музыки с участием лауреата международных и всероссийских конкурсов образцового хора мальчиков и юношей «Дебют» (художественный руководитель - почетный работник образования РФ Алла Ястребова) и хора девочек «Сольба» детского приюта при Николо-Сольбицком монастыре (художественный руководитель Юлия Козлова).

Концертная программа включала в себя как классические произведения русских и зарубежных композиторов, так и песни военных лет и советской эпохи. Ее слушателями стали дети с ограниченными возможностями здоровья из Москвы и Московской области, члены их семей.



Картинг может быть и без границ

Университет машиностроения (МАМИ) провел первые в России соревнования на картах для людей с ограниченными возможностями.

Для уникальных гонок «Картинг без границ» МАМИ создал специальные карты с рулевым управлением для людей, прикованных к инвалидным коляскам. Над созданием этих уникальных машин работали как студенты, так и аспиранты, выпускники МАМИ, причем модель спорткара они создавали, что называется, с нуля, подобных аналогов в России до сих пор не существовало. Специфика задания заключалась в том, что карт должен обеспечивать максимальную безопасность пилота. Для этого конструкция была дополнена современной электроникой, ремнями безопасности, удерживающими пилота, и специальной дугой, защищающей при переворотах; управление газом и тормозом карта осуществляется с помощью рычагов, распо-

ложенных за рулевым колесом. В остальном же характеристики карта не изменились: он может так же динамично разогнаться и развивать скорость до 60 км в час.

В соревнованиях «Картинг без границ» приняли участие более тридцати человек. Участники соревнований пересаживались из инвалидных колясок в гоночные автомобили и становились настоящими пилотами спорткаров, гоняли по картодрому и подрезали друг друга, чтобы прийти к финишу первыми. Большинство участников соревнований занимаются различными видами спорта, но, по собственному признанию, таких ощущений, как на картодроме, они не испытывали нигде.

По итогам соревнований победил Евгений Комаров, вторым пришел Александр Чувашев, а третье место досталось Олегу Сухотеплову. Победителям вручили призы и награды.

Спасибо, Валентина Ивановна

Мы, родители ребят 10-го «Б» класса школы №2006, выражаем искреннюю благодарность нашему классному руководителю Валентине Попик.

Мы хорошо помним наши тревоги и опасения, мы хорошо помним наших шумных, очень подвижных 11-летних ребят, пришедших в 6-й класс. Валентина Алексеевна сумела грамотно организовать ребят, под ее руководством «хаотическое движение» подростков превратилось в целенаправленный поток интересных личностей, увлеченных и мотивированных на знания.

Вот уже 5-й год для нас и наших детей длится насыщенный интересными делами и событиями этап школьной жизни, мы вместе с ними, потому что часто бываем вовлечены в учебный процесс нашими же детьми, обсуждаем вечерами вопросы мировоззренческого характера, которые были подняты в школе на уроках Валентины Алексеевны. Мы вместе, потому что мы, родители, всегда желанные гости на классных вечеринках, участники внеклассных походов в театр и на экскурсии, желанные попутчики для наших детей в многочисленных путешествиях по стране. Вот такое совместное проживание школьной жизни, организованное нашим руководителем, дает нам возможность быть ближе к нашим детям.

Удивительным образом Валентина Алексеевна видит потенциал каждого ребенка и создает условия для его раскрытия. Под ее руководством ребята подготовили проектные работы на хорошем качественном уровне. Наши «проектные группы» объездили многие конкурсные площадки и привезли награды, свидетельствующие о высоком признании наших работ.

Для нас, родителей, Валентина Алексеевна стала мудрым наставником в воспитании наших детей. Родительские собрания всегда проходят интересно и динамично, представляемая ею информация о возрастных особенностях ребят помогает нам лучше понять их, скорректировать свое же поведение для достижения нужного результата, помогает нам своевременно предупредить нежелательное поведение ребят.

Нас, родителей, радует атмосфера, сложившаяся в классном коллективе, атмосфера взаимоуважения, терпимости, поддержки, добра и неравнодушия, ведь это базовые ценности, которые закладываются как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях. Валентина Алексеевна устанавливает высокую планку для наших ребят как в учебе, так и в жизни. И она сама для нас пример личности, следующей высоким стандартам.

Мы замечаем, как взрослеют наши дети, какими интересными людьми становятся, как они ставят перед собой цели и идут по пути их достижения под руководством грамотного, мудрого, деликатного педагога. Мы благодарим педагога за этот вклад в наших детей и большое сердце.

Три будущих года с «Динамо»

Министр образования Москвы Исаак Калина и председатель Московской городской организации общества «Динамо», заместитель министра внутренних дел Российской Федерации - главнокомандующий внутренними войсками МВД России Николай Рогожкин подписали соглашение о сотрудничестве, которое вступает в силу с момента подписания и действует в течение трех лет.

В Москве уже 37 структур заключили подобные договоры, и теперь тренеры «Динамо» успешно готовят будущих спортсменов к высоким достижениям. Теперь и московские школьники будут участвовать в совместных проектах, заниматься физкультурой и спортом, иметь доступ к развитой инфраструктуре этого спортивного общества, добиваться высоких результатов на соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Сегодня у московских школьников есть уникальная возможность учиться не только в своей школе, сегодня вся Москва становится школой, считает Исаак Калина, и можно этому только радоваться.

В подарок - книги

Во Всемирный день ребенка детям с нарушением зрения из коррекционных школ-интернатов Москвы вручили от Правительства Москвы подарочные комплекты книг, изданных при поддержке Департамента средств массовой информации и рекламы.

Церемония вручения состоялась в Российском фонде культуры. Детей приветствовали начальник Управления печати Департамента СМИ и рекламы Елена Казакова, исполнительный директор Совета по детской книге России при Российском фонде культуры Людмила Чижова и председатель правления фонда «Иллюстрированные книжки» Александр Деген.

В концертной программе, прошедшей в рамках мероприятия, приняли участие дети из школы-интерната №5, которые показали замечательный спектакль «Репка», с вокальными номерами выступили студенты Государственного музыкального училища эстрадного и джазового искусства.

В завершение праздника ученики начальных классов коррекционных школ



Москвы получили подарки - комплекты книг со сказками, изданные фондом «Иллюстрированные книжки», а также книги и 3-диски со стихами Сергея Михалкова от Российского фонда культуры.

В подарочном комплекте книг для малышей от 3 до 5 лет были собраны лучшие русские народные сказки «Иван-царевич и

серый волк», «По щучьему велению», «Смоляной бычок», «Лисичка со скалочкой» и сказка замечательного русского писателя Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» - все иллюстрации к книгам выполнены самобытной художницей Светланой Саратовцевой в оригинальной технике «мукасол»: в их основе фигуры, вылепленные из соленого теста.

Для малышек старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6-8 лет) был подготовлен комплект книг по мотивам скандинавских сказок: «Охотник Брют», «Сампо-Лопаренок», «Королевские зайцы», «На запад от солнца, на восток от луны», «Предсказание лесной девы» (сказки пересказаны в стихах Ольгой Кузнецовой), иллюстрации созданы Еленой Белозерцевой). Все книги выполнены с учетом особенностей восприятия изображений детьми с нарушением зрения. Кроме ярких забавных картинок и интересных текстов, в них есть много незаметных на первый взгляд деталей, которые помогают детишкам с нарушением зрения как можно лучше «разглядеть» рисунки, это вырубка, конгрев, тактильные элементы, музыкальное сопровождение, подвижные и объемные конструкции. Все это стимулирует остаточное зрение малышек, развивает осязание и доставляет огромное удовольствие от общения с прекрасным другом - книгой.





Сергей Собянин в 2013 году избран мэром Москвы

Большинство москвичей отдали свои голоса Сергею Собянину на выборах мэра. За него проголосовали и педагоги, и родители учеников.

В своей предвыборной программе Сергей Семенович четко обозначил приоритеты в развитии столичного образования. Это:

- повышение качества и доступности образования, укрепление материально-технической базы образовательных учреждений;
- качественное развитие кадрового потенциала, повышение привлекательности профессии педагога, обеспечение достойной оплаты труда;
- воспитание юных москвичей достойными гражданами.



Для москвичей было важно, что при Собянине все московские дети от 3 лет получили места в детских садах - была ликвидирована очередь, что только за 2012 год были построены 77 детских садов, что электронная очередь обеспечила прозрачную и справедливую систему зачисления детей в детские сады, что растет зарплата учителей и воспитателей, что все учителя обеспечены персональными компьютерами-ноутбуками, что идет капитальный и текущий ремонт зданий, закупка современного оборудования, благоустройство территорий образовательных учреждений, что введен единый финансовый норматив для школьников в 123 тысячи рублей в год.

Идя на выборы, Собянин обещал, что:

- продолжится оснащение школ электронными учебниками, такими системами сопровождения учебного процесса, как электронные дневники и журналы;
- в плановом порядке будет осуществляться переход на федеральные государственные образовательные стандарты;
- продолжится создание крупных школ-комплексов, обеспечивающих широкий спектр образовательных услуг и преемственность образовательного процесса начиная с дошкольного уровня в шаговой доступности для каждой московской семьи;
- расширятся потенциал системы дополнительного образования и обеспечение доступности соответствующих услуг, качества и разнообразия форм дополнительного образования, введение электронной записи детей в кружки, клубы и другие учреждения допобразования.

Москва уже сейчас стала городом образования, но у нее в этом плане есть замечательные перспективы.

Победу Сергея Собянина на выборах отметили тысячи москвичей. В празднике на Поклонной горе, посвященном инаугурации мэра, приняла участие большая группа директоров образовательных учреждений, педагогов, студентов вузов и колледжей.



Что намечено, то реализуем

Сергей СОБЯНИН выступил на 18-й конференции Московского отделения партии «Единая Россия» и отчитался о том, что было сделано правительством столицы за 2013 год.

Заканчивается 2013 год, по традиции мы подведем итоги прошедшего года и намечаем задачи на следующий, 2014 год.

Несмотря на то что политический ландшафт в России и в Москве быстро меняется, «Единая Россия» остается крупнейшей партией, крупнейшей политической силой, которая имеет большинство в городской Думе и в большинстве муниципальных собраний Москвы, поэтому мы несем полную ответственность за все, что происходит в городе, - и хорошее, и плохое. В отличие от наших оппонентов мы не занимаемся популизмом, это занятие для политиков, у которых нет ничего другого за душой. Мы занимаемся реальными делами, для «Единой России» реальные дела всегда были и остаются основным смыслом ее деятельности.

У нас есть за что отчитаться, как есть и четкие программы развития на ближайшие годы. С другой стороны, «Единая Россия» не стремится стать какой-то закрытой структурой, по многим направлениям мы активно сотрудничаем с другими общественными силами и организациями. В городе создана систе-



родских проблем. Еще раз хотел сказать большое спасибо всем, кто принимал личное участие в избирательной кампании.

Во-вторых, в уходящем 2013 году мы смогли добиться реальных результатов по приоритетным направлениям развития Москвы. И я уверен, что большую часть голосов на прошедших выборах мы получили не только авансом, но и за реальные дела, понимая, что проблем в городе и нерешенных вопросов более чем достаточно.

Мало кто верил, что решение транспортных проблем Москвы можно сдвинуть с мертвой точки не на словах, а на деле. Многие советовали вообще не ставить в приоритет эту программу в силу того, что она практически не решается. Тем не менее за три года мы смогли сдвинуть с мер-

летных магистралей. Еще на четырех трассах и шести развязках на МКАД идет активное строительство. В этом году уже закончено строительство и реконструкция 72 км и 14 крупных инженерных сооружений. Благодаря внедрению системы видеオフィсации нарушений правил дорожного движения движение на улицах города стало спокойнее и безопаснее. Впервые за последние годы смертность на дорогах не увеличилась, несмотря на увеличение общего количества машин, а уменьшилась. Смертность сократилась на 8%, травматизм - на 11%, речь идет о сотнях жизней и о тысячах людей, которые сохранили свое здоровье.

В ближайшие годы мы продолжим активное дорожное строительство, развитие метро-

меньше. Существенно сократились сроки ожидания приема врача, проведения исследований, плановой госпитализации, значительно уменьшились утренние очереди в регистратурах поликлиник, электронная очередь позволяет свободно записаться к доктору, не тратя лишнее время на эту процедуру. Тем не менее мы абсолютно точно понимаем, что в здравоохранении, особенно в амбулаторном звене, остаются самые серьезные проблемы, которые беспокоят москвичей. Это и доступ к узким специалистам, и качество обслуживания, и просто физическая нехватка поликлиник. Мы этим будем заниматься, заниматься конкретно, и будем уверены, что эти проблемы будут постепенно решаться.

В сфере образования также исчезли униженные и несправедливые очереди, с которыми сталкивались многие семьи. Сегодня, за исключением Щербинки, мы смогли обеспечить местами в детских дошкольных учреждениях детей старше трех лет. Благодаря электронной записи снят ажиотаж вокруг записи детей в первые классы. И самое главное: школы Москвы раз за разом подтверждают свой статус лучших образовательных учреждений страны. В недавно опубликованном рейтинге 500 лучших учебных заведений России 89 - это московские школы, причем в этот рейтинг начали входить школы, которые вообще раньше в лидерах не были. Главное, что нам удалось сделать в образовании: качественное образование можно получить практически в любой школе города Москвы. Это очень важно. Число отличников среди выпускников за последние годы выросло более чем в 2 раза, причем ребята с хорошим образованием выходят не только из избранных гимназий, как я сказал, а из гораздо более широкого круга школ. Мы будем продолжать строить новые детские сады, закупать учебное оборудование, вкладываться в новые электронные учебники, в другие проекты, которые продвигают столичное образование вперед. Конечно, нам надо продолжать заниматься уменьшением школьной бюрократии, школьной писанины для учителей, снижением нагрузки и на детей, и на педагогов.

Каждый год мы с вами реализуем новые программы благоустройства. Начинали с наведения порядка во дворах, ремонта дорог, ликвидации избыточной рекламы и других неотложных дел, сейчас взялись за проекты иного качественного уровня - народные парки. Я должен сказать, что мы в этом году ввели 50 новых парков в Москве, из них больше половины - за счет частных инвестиций, за счет спонсорских денег. Эта программа будет продолжена и на следующий год.

Новые пешеходные зоны - в этом году их появилось на 36 км больше, чем в предыдущие годы, не только уникальные пешеходные зоны в самом центре города, но пешеходные зоны, бульвары в каждом округе Москвы.

Реставрация фасадов, худо-

жественная подсветка, катки с искусственным льдом, велодорожки и многие другие объекты делают наш город более уютным и привлекательным. Всего за три года в Москве мы обустроили более 200 качественных общественных пространств.

Из мировых городов позволяют себе такого рода проекты считанные единицы. На очереди у нас еще немало проектов благоустройства - от создания нового центрального парка «Зарядье» до посадок новых деревьев и кустарников во дворах наших домов по заявкам жителей. Кстати, я предлагаю «Единой России» активно включиться в программу «Миллион деревьев», для того чтобы наши дворы, наши дороги стали более уютными и озелененными.

Безопасность москвичей - один из важнейших приоритетов, который постоянно находится в центре нашего внимания. За последние годы в Москве были закрыты крупнейшие рассадники нелегальной миграции, которые на протяжении многих лет генерировали нарушения общественного порядка и просто преступления, прекращена работа более чем 30 розничных рынков и 10 тысяч палаток, где трудились десятки тысяч нелегалов. Каждое из этих решений давалось с боем, мы ощущали противодействие хозяев этих заведений и их покровителей, но мы это сделали. Борьба с этнической преступностью, выявление незаконных мигрантов, пресечение совершаемых ими преступлений, выдворение нежелательных лиц из Москвы будут продолжаться в постоянном режиме.

Решая задачи развития города, мы, конечно, не можем закрывать глаза на те тенденции, на ту ситуацию, которая складывается и в стране, и в мире. Ситуация (я имею в виду экономическую ситуацию прежде всего) достаточно непростая. Известно, что Правительство Российской Федерации объявило о сокращении федерального бюджета на будущий год, сокращаются и темпы экономического роста, все это, конечно, не может не сказаться и на Москве. Наша задача в этих условиях - минимизировать, защитить москвичей от негативных последствий падения темпов роста. У Москвы есть достаточный запас прочности в экономике, финансовой системе, чтобы обеспечить устойчивое финансирование социальной сферы, функционирование городского хозяйства. Но не менее важна и стабильность политической конструкции. В сентябре следующего года москвичам предстоит избрать Московскую городскую Думу нового созыва, на выборах депутатов Московской гордумы ожидается высокий уровень политической конкуренции, о желании участвовать в них заявили все основные политические силы страны. Надо понимать, что в этой избирательной кампании речь вновь будет идти не только о выборе между отдельными личностями. Как и на выборах мэра, москвичам предстоит сделать выбор между профессионализмом и дилетантским подходом к управлению городом, между ответственностью и популизмом, между желанием стать депутатом, чтобы работать на благо города, и стремлением использовать городскую Думу как площадку для политиканства. Можно, конечно, избрать в городской парламент депутатов, которые превратят его в некое подобие Моссовета начала 1990-х: будут принимать заведомо невыполнимые решения, будет блокироваться работа исполнительной власти, будут конфликты с федеральным центром, но при этом москвичи должны хорошо понимать последствия такого выбора. Безответственность и популизм в работе парламента неизбежно приведут к разбалансировке бюджета и серьезным сбоям в работе городского хозяйства, которое обеспечивает нормальную жизнь нашего огромного города. С другой стороны, в новом составе Московской городской Думы, конечно, должны быть представлены все крупные политические силы города, это придаст динамику работе Думы, позволит ей адекватно выражать мнение городского сообщества. На предстоящих выборах задача «Единой России» состоит в том, чтобы сохранить большинство, сохранить дееспособность городского парламента и тем самым сохранить дееспособность городской власти в целом. Мы ставим перед собой эту задачу не только и не столько как ответственные политики, но прежде всего как жители нашего города. Наша программа отвечает интересам большинства, а наша команда опытная и профессиональная. Мы обязаны и будем делать все необходимое, чтобы победить на выборах в Московскую городскую Думу в 2014 году.



ма коммуникации с общественными организациями, экспертами, населением, горожанами. Успехи, которых мы добились в реализации программ развития Москвы, конечно, в значительной степени стали результатом деятельности и заслуг членов «Единой России». Но главным образом это заслуга всех москвичей, всего городского сообщества.

На мой взгляд, уходящий год был в целом успешным. Впервые за 10 лет москвичи смогли самостоятельно избрать мэра города на свободных, честных и конкурентных выборах. На этих выборах шла речь не только о персоналиях. Граждане голосовали за принципиально разные программы развития города, в итоге большинство москвичей поддержали нашу программу, нашу управленческую команду, наши подходы к решению го-

твой точки эту проблему. Были введены 17 км новых линий метро, открыты восемь новых станций, на площадках метростроя сегодня заняты десятки тысяч человек. Таких темпов развития метрополитена в городе никогда не было даже в советские годы. Поэтому сейчас, когда мы говорим жителям Солнцева, Бескудникова, Ховрина, Тропарева, Некрасовки или Раменок о том, что в ближайшие годы, в ближайшие десятилетия к ним придет метро, жители верят нам. Кроме того, сегодня в строительстве находится более 70 км новых железнодорожных линий. После завершения этих проектов увеличатся провозные мощности пригородного сообщения и комфорт для миллионов пассажиров электричек. В рекордные для Москвы сроки - за полтора-два года - была проведена реконструкция пяти вы-

политена и пригородного сообщения. Одновременно предстоит создать сеть современных транспортно-пересадочных узлов, что позволит интегрировать все виды городского транспорта в единую и сбалансированную сеть. То, что мы делаем, - это крупнейшая в мире программа развития транспортной инфраструктуры для мегаполиса, в котором постоянно находятся более 15 млн человек.

Качественный прорыв был обеспечен в сфере здравоохранения. За три года мы кардинально улучшили материальную базу городских больниц и поликлиник, которые теперь оснащены оборудованием по самым высоким мировым стандартам. Сегодня в городе выполняются ежедневно 2,5 тыс. высокотехнологичных исследований. Должен сказать, что два года назад их было кратно

Мосгордума внимательно относится к столичному образованию

Комиссия Московской городской Думы по образованию и молодежной политике под председательством Виктора Круглякова пригласила на свое заседание министра образования Москвы Исаака Калину, чтобы обсудить основные изменения в организации деятельности образовательных учреждений города Москвы в условиях вступившего в силу 1 сентября 2013 года Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации».

Министр образования, руководитель Департамента образования Исаак Калина рассказал, что основные изменения системы образования в столице начались еще в 2011 году с принятием постановления правительства №86, изменившего принцип финансирования школ. Вступившие в силу новый Закон «Об образовании в РФ» и несколько других федеральных законов предоставили образовательным организациям большую степень свободы с адекватным уровнем ответственности. Успешность или неуспешность образовательной организации теперь во многом зависит от квалификации управленческого звена, поэтому изменилась система аттестации руководителей и назначения директоров школ на должность. Теперь у управляющих советов 400 школ, вошедших в Топ-400, у районных и межрайонных советов есть право выбирать из нескольких кандидатов директора своей школы. «Эти советы, - отметил Исаак Калина, - могут выбрать наиболее эффективного руководителя, действия которого будут поддержаны общественностью и коллективом учреждения. Директор должен стать гарантом того, что качество образования будет высоким, а учебное учреждение будет положительно влиять на климат в микрорайоне, причем управляющие советы сегодня - это не родительский комитет, поскольку в них входят представители микрорайона, уважаемые и значимые для сообщества люди».



Сегодня, как сказал Калина, изменена система повышения квалификации педагогов, раньше был МИОО, обеспечивавший все школы такими курсами, теперь монополия этой образовательной организации перестала быть довлеющей, нынче каждая школа получает деньги и может сама решить, в каком вузе города пройдут переобразование и повышение квалификации ее педагогов. Достижением столицы стал и измененный в лучшую сторону порядок аттестации педагогических работников, претендующих на первую и высшую категорию, во всяком случае проще стала процедура подбора документов для прохождения этой аттестации. «Ранее она была похожа на подготовку к защите диссертации, - признался Исаак Калина. - Теперь оценка результатов деятельности педагога проходит без привлечения экспертов со стороны, но это нововведение коснется только четырехсот лучших школ, в такой школе учитель должен проработать не менее двух лет».

Жители Куркино делают заявки на новые школы и детские сады

Министр образования Москвы Исаак Калина, префект Северо-Западного округа Владимир Говердовский и начальник Северо-Западного окружного управления образования Алексей Анисин приняли участие во встрече с жителями СЗАО.

В центре обсуждения были актуальные проблемы образования, ведь, например, в районе Куркино и Хорошево-Мневники, где живет много молодых семей с детьми, нужны новые школы и детские сады. Алексей Анисин подробно рассказал о современном состоянии окружной системы образования, о том, как проходит учебный процесс в школах Куркино, проинформировала директор образовательного комплекса №1298 Ольга Ярославская. Участники встречи подробно и основательно ответили на вопросы жителей СЗАО.

Правительство Москвы решило проблему обучения детей, находящихся на длительном лечении в столичных больницах, причем это могут быть не только москвичи, но и ребята из других регионов и даже стран, обучение за счет средств бюджета Москвы будет проводить одно из образовательных учреждений города.

Исаак Калина подробно рассказал о том, какие новшества ожидают столичную систему образования. Это реализация пилотного проекта по отработке эффективного учебного плана, реализация проекта «Школа новых технологий», проведение общегородского сочинения для десятых классов весной 2014 года и конкурса сочинений, поддержанного Московским советом ветеранов войны и труда, на тему «Не прервется связь поколений», каждый участник которого должен будет познакомиться с ветераном, провести с ним время, побеседовать, а после этого описать свои чувства и ощущения, свои мысли и переживания.

Стартовал проект сетевого образования, помогающий учащимся, обучаясь в одной школе, посещать интересные его предметы в другом учебном заведении.

Вторая часть заседания превратилась в ответы на самые острые вопросы. Депутатов Мосгордумы особенно интересуют проблемы семейного образования детей, поэтому Исаак Иосифович весьма подробно рассказал об этой форме образования, отметив, что согласно новому Закону «Об образовании в РФ» семейная форма образования и самообразование проходят вне образовательной организации, дети не входят в «контингент школы», учебная организация за них деньги из бюджета не получает. В то же время дети, находящиеся на домашнем обучении, имеют право на бесплатные учебные пособия, могут принимать участие в олимпиадах, посещать кружки и секции. Для того чтобы пройти промежуточную или итоговую аттестацию, родителям нужно написать заявление в любое учреждение, имеющее лицензию на образовательную деятельность, и бесплатно получить эту услугу для своих детей. Единственное, что не предусмотрено новым законом, - это плата родителям за обучение своих детей, как это было прежде. В то же время, как пояснил председатель комиссии Виктор Кругляков, родители, у которых действует соответствующий долгосрочный договор, продолжают обучение детей на его основании. Второй, наиболее частый вопрос из тех, что задавали депутаты, - это проблемы объединения школ и детских садов в образовательные комплексы, этот процесс, который разворачивается в столице, вызывает немалый интерес в регионах и находится там последователей. Исаак Калина подробно объяснил, как, на основании чего и каких документов происходит такое объединение. Депутатов удивило то, что процесс объединения стартует исключительно при согласии управляющих советов тех образовательных организаций, которые входят в комплекс.

Сначала это была специализированная физико-математическая школа-интернат, которую Андрей Николаевич Колмогоров, Исаак Константинович Кикоин и Иван Георгиевич Петровский задумали как уникальный педагогический эксперимент, позволивший ребятам из всех уголков Советского Союза получать образование на уровне столичного.



50-летие со дня создания отметил СУНЦ имени А.Колмогорова



Сегодня СУНЦ (до 1988 года - ФМШ №18) - специализированный учебно-научный центр, который стал факультетом МГУ имени М.В.Ломоносова. В 2013 году СУНЦ занял второе место в рейтинге лучших школ страны, уступив только лучшей школе Москвы и России - лицей №1535.

На олимпиаду поедут лучшие московские спортсмены

2013 год был вторым годом реализации государственной программы «Спорт Москвы» на 2012-2016 годы, которую Департамент образования осуществлял вместе с Департаментом физической культуры и спорта, а также еще с девятью другими московскими департаментами, 11 префектурами, 125 управами и органами местного самоуправления.

Консолидированный бюджет на развитие культуры и спорта в Москве в 2013 году составил 61552000000 рублей. По данным статистического отчета, в 2013 году 24% москвичей систематически занимались физической культурой и спортом. Система массовых спортивных мероприятий в Москве позволяет в течение всего календарного года участвовать в соревнованиях по выбранному виду спорта. Это комплексные спартакиады для разных возрастных групп, «Московский двор - спортивный двор» для детей и молодежи до 18 лет, «Всей семьей за здоровьем» среди семейных команд, «Спортивное долголетие» для лиц старшего возраста, спартакиада для молодежи допризывного возраста, а также массовые физкультурно-спортивные соревнования и праздники. В 2013 году в спартакиаде для молодежи допризывного возраста приняли участие более 40000 человек, в турнире «Кожаный мяч» окружных городских этапов тура - 10500 человек, в соревнованиях по конькобежному спорту «Лед надежды нашей» - 8000 человек, в турнире по хоккею среди детских дворовых команд «Золотая

шайба» - 9500 ребят, в «Московской лыжне» - более 18000 человек.

Разнообразная спортивная программа реализуется в дни школьных каникул и знаменательных дат, в зимние каникулы 2012-2013 года было проведено 1380 физкультурно-спортивных мероприятий, в которых приняли участие 205000 человек, в летних физкультурно-массовых спортивных мероприятиях - 700000 москвичей.

На регулярной основе совместно с представителями молодежного спортивного движения проходят спортивные мероприятия по воркауту, в 2013 году они были проведены в рамках фестиваля экстремальных видов спорта «Прорыв» в «Лужниках», показательные выступления по воркауту были организованы на Красной площади в рамках фестиваля ГТО в мае-июне 2013 года.

Государственные бюджетные учреждения департаментов Москвы в 2013 году в рамках выполнения госзадания проводили занятия по 62 видам спорта, а также физкультурно-оздоровительные занятия по общефизической подготовке, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня в 91 учреждении спортивной направленности - в детско-юношеских спортивных школах, школах олимпийского резерва, центрах образования, училищах олимпийского резерва, центрах спортивной подготовки - занимаются различными видами спорта на безвозмездной основе 144000 воспитанников, их подготовку осуществляют 3920 тренеров-преподавателей, из которых 3433 штатные.

Еще одно важное направление - развитие детско-юношеского спорта на присоединенных территориях Москвы, работу в Новой Москве ведет центр образования «Самбо-70», школа олимпийского резерва - знаменитая «Тринта».

В уходящем 2013 году на высочайшем уровне был проведен московский этап эстафеты олимпийского огня I II Олимпийских игр в Сочи, в эстафете участвовали учителя физической культуры и их ученики. В I II Олимпийских играх примут участие 90 московских спортсменов.

У нас, педагогов, есть редкая потребность рефлексировать всегда и редкая возможность подводить итоги сделанному два раза в год, и оба раза к Новому году.

По очень точному, на мой взгляд, выражению Александра Асмолова, у нас в любое время и в любом месте попадаешь на исторический момент. В этом смысле таких исторических моментов в завершающемся 2013 году было очень много.

Вступил в действие новый Закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержден федеральный государственный стандарт дошкольного образования, разработан профессиональный стандарт педагога, в активную фазу вступила борьба за увеличение заработной платы педагогов, работающих в образовательных учреждениях различного типа, включая вузы и детские сады.

Исторические моменты в московской образовательной жизни вообще случаются чуть ли не каждый день, меняя взгляды руководителей, родителей, учителей. Как не вспомнить о расширяющемся процессе реорганизации образовательных учреждений, новых подходах к аттестации руководителей, кандидатов на руководящие должности, педагогов. Теперь формируется новая практика назначения, почти избрания из альтернативных кандидатур руководителей образовательных комплексов. Историческим стало решение о передаче средств на повышение квалификации в сами учреждения. Все эти и другие решения и механизмы, которые просто невозможно перечислить здесь и сейчас, происходили в 2013 году.

Самым важным историческим моментом уходящего года в московском образовании продолжает оставаться создание многопрофильных образовательных учреждений. О популярности этого решения в учительской среде можно поспорить. Объясню это некоторой консервативностью профессии, однако реально уже можно говорить, что такое объединение разных учреждений позволяет достигать более высоких результатов, хотя, несомненно, результат должен носить отсроченный характер.

Для профсоюза это тоже горячая пора. Главное - сохранить профсоюзные организации, обеспечить соблюдение трудовых прав работников, помочь становлению единого, работоспособного коллектива, сформировать общий коллективный договор, в котором должно быть установлено равенство прав всех входящих структур и всех работников. Создание крупных профсоюзных организаций дает нам возможность не чаи распивать на профсоюзные взносы, а, учитывая возможность использования бюджетных и особенно внебюджетных средств на социальную поддержку, строить такую систему в коллективе. Тем более и вскоре вводимый эффективный контракт предполагает наличие таких мер по

отношению к конкретному работнику. В этих условиях должна поменяться роль председателя профсоюзной организации, профсоюзного комитета. Председатель профсоюзной организации - это тоже руководитель большого коллектива, возложивший на свои плечи очень ответственную задачу - представление интересов своих коллег, организацию их социальной поддержки. Самое главное, что решение этих важных проблем возможно. Для этого у комплексов достаточно свободы действий, самостоятельности, финансовых ресурсов. Важно только, чтобы руководитель не считал себя

та учителя. В этом смысле еще раз хочу напомнить, что заработная плата выполняет две функции: ее базовая часть - функцию воспроизводства, стимулирующая - мотивационную. Сочетание этих частей должно оставаться органичным: базовая часть - гарантия, которая должна обеспечивать стабильность заработка, так сказать кусок хлеба, а надбавки и премии - это оценка достижений и кусочек масла.

Говоря об объективности, хочу в качестве примера рассмотреть ситуацию, складывающуюся в образовательных комплексах. Присоединились к школе несколько детских са-

Вообще фактор взаимоотношений с родителями учащихся вышел для наших учителей на первый план по степени негативной оценки. Больше половины учителей обеспечены отношением родителей к школе и учебе своих детей. Еще несколько лет назад количество таких встревоженных учителей было в разы меньше. А еще наиболее «передовые» руководители почему-то посчитали, что учитель должен на работе отсидеть 36 часов в неделю. Не хотелось бы усомниться в знании этими руководителями действующих российских нормативных актов, касающихся установле-

Загруженность работой, в том числе педагогической, отсутствие личного времени и возможности профессионального развития - еще одна проблема, вызывающая негативное отношение учителей к работе в школе. Учитывая, что педагоги в основном женщины, этим можно объяснить такой большой процент одиноких, бездетных, разведенных учительниц, а ведь это не только их беда - это социальная проблема, которая, без сомнения, отразится и на взглядах этих учителей, и на подходах к работе с детьми. Давайте сделаем наших педагогов хоть чуточку счастливее и дадим немного больше свободы, в том числе свободного времени. Учитель, конечно, профессия массовая, но он же не механически болванки тачает, поэтому его самореализация, удовлетворенность своей работой, его путь к успеху - начало успеха его учеников.

То, каков взгляд руководителя на учителя, определяет вектор развития школы. Видишь в нем подчиненного - получишь исполнителя; видишь соратника - получишь творца. Под гнетом великих задач и высоких целей легко отеснить учительские проблемы на второй план, а на самом деле то же произойдет и с проблемами детей и всей школы. Когда учителя отправляют на конкурс, семинар, «мероприятие», где главное не узнать что-то новое и соответствующее его интересам, а зарегистрироваться и получить сертификат, чтобы отчитаться перед директором, то такое мероприятие превращается в программу «Зритель». Справедливости ради скажем, что и директор тоже отчитывается.

Говоря об учительских проблемах на втором плане, могу привести недавний пример. Более ста десяти педагогов, подавших заявления на подтверждение или первичное получение квалификационной категории, на последнем заседании аттестационной комиссии города получили отрицательное решение. В подавляющем числе их аттестация проводилась на основе экспертного заключения, подготовленного школой, детским садом, колледжем, в результате поверхностного, неполного характера заключения, не отражающего результаты работы учителя, его достижения, опыт работы; аттестуемый не смог соответствовать предъявляемым требованиям, но ведь под этим документом стоит подпись директора. Он что, не знает своего педагога? Или, может быть, не хочет прямо объяснить ему, что тот еще недотянул до квалификационной категории? Вижу, что и в том и другом случае директор учреждения не чувствует ответственности перед своим педагогом, не болеет за него. Вновь хочется спросить о роли профсоюзной организации, руководителя которой наверняка входит в экспертную группу.

Для учителя квалификационная категория - шаг на пути к успеху и конкуренции, не так много у нас возможностей горизонтального профессионального продвижения. Во многих странах применяют различные уровни для обеспечения такого продвижения, называться они могут по-разному, но соответствуют уровням стажера, начинающего учителя, зрелого учителя, учителя-мастера, наставника. Этим определяются разные функциональные обязанности, возлагаемые на них, практическое признание профессионального развития, разный уровень оплаты труда.

После принятия ФЗ-273 аттестация на соответствие занимаемой должности с этого года отнесена к полномочиям образовательной организации, что, несомненно, повышает ответственность руководителя и дает возможность профсоюзным организациям на деле отстаивать интересы своих коллег.

Когда я думала о том, чему посвятить статью, сначала предполагала написать о том, что делает профсоюз. Но тогда получился бы отчет. Отчетно-выборная кампания в профсоюзе стоит у порога, она начнется в 2014 году. Поэтому начала писать о том, что можно сделать для учителя. Здесь не надо делить роли, надо работать вместе. В результате получились рождественские размышления. Как любой личный взгляд, мой может отличаться от мнений читателей. Главное, чтобы мнения были, так же как и новые исторические моменты, но уже в следующем, 2014 году, когда мы начнем отвечать на вопрос: «Что день грядущий нам готовит?»

Марина ИВАНОВА,
председатель Московской городской организации
Общероссийского профсоюза образования

Что год минувший нам принес

созеренном, а председатель профсоюзной организации не был его вассалом.

В Москве формируется новый образовательный уклад, новая педагогическая общность, новая система управления не учреждениями, а процессом их развития. Конечно, все это осуществляется за счет прорывных действий, часто не вписывающихся в законодательство, опережающих существующую в России и ее регионах образовательную и управленческую практику. Понять происходящие перемены можно, не только имея исчерпывающую текущую информацию, но и осознавая общий замысел, цели, этапы и конечный результат трансформации. Как всегда это бывает, тот, кто создает исторический момент - педагог, оказывается в самой гуще событий и должен очень четко понимать свой маневр, свою траекторию развития. Пока же для учителя это пазл, который он складывает с трудом.

Мне кажется, что сегодняшний учитель уже понял, что он должен быть другим, но еще не знает, каким и как скоро ему это удастся. Пока же он осознает, что работает в условиях жесткой конкуренции со своими коллегами. В школы конкуренция пришла через рейтинг, к учителю - через разницу в зарплате, именно через разницу в зарплате, а не через реальную разницу в качестве и результатах труда, хотя мыслилось ровно наоборот. Такая конкуренция рождает неудовлетворенность, напряжение, разъедает коллектив. Педагогика - это всегда «со» - сотрудничество, сотворчество, солидарность и только потом соревнование, важно это не потерять, потому что учитель-индивидуалист всегда будет повернут только на себя, а не на тех, кого он призван учить и воспитывать.

Именно поэтому так важно научиться оценивать работу учителя по самым существенным признакам, объективно, справедливо и гласно. Уходящий год нас этому еще не научил, зато показал, что главное - даже не сколько, а как формируется заработная пла-

та учителя. В этом смысле еще раз хочу напомнить, что заработная плата выполняет две функции: ее базовая часть - функцию воспроизводства, стимулирующая - мотивационную. Сочетание этих частей должно оставаться органичным: базовая часть - гарантия, которая должна обеспечивать стабильность заработка, так сказать кусок хлеба, а надбавки и премии - это оценка достижений и кусочек масла.

Несправедливо было бы не отметить, что зарплата существенно выросла, теперь московские педагоги точно знают, что их профессия конкурентоспособна и востребована. Можно надеяться, что поставленная задача подтягивания к размеру учительской зарплаты оплаты труда воспитателей дошкольных учреждений будет достигнута в самое ближайшее время.

2013 год продолжил тенденцию интенсификации труда педагога. Безудержный столичный темп, повышенная требовательность родителей учеников, администрации, стандартов осложнили и удлиннили работу учителя. По разным данным наших исследований, рабочий день московского учителя в среднем составляет 11 часов, а рабочая неделя превышает 60. Учительский труд включает около 30 видов различной деятельности и учебную работу (уроки, подготовка к ним, проверка тетрадей), достигает 50 процентов времени. На проверку тетрадей уходит 8 часов в неделю. А вот на индивидуальную и групповую работу с учащимися с особыми образовательными потребностями приходится менее 5 процентов времени, так же как и на работу с родителями. Казалось бы, электронный документооборот мог бы разгрузить учителей, да не тут-то было, времени на него уходит много, да и еще встречаются требования ведения журналов и в электронном, и в бумажном виде.

режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников, но вот вопрос им хочется задать: как быть с теми многочисленными часами переработки, которые есть у учителей на сегодня? Про них с чистой совестью можно забыть? И как уравнивать учителя, имеющего нагрузку в 30-36 часов, и учителя, имеющего 15-18 часов в неделю? Один только дал уроки и мо-



жет домой идти, а другой пусть еще посидит? Только вот зарплата у них тоже будет отличаться почти в два раза. Как с этим быть? В хороших школах учителя надолго застревают после уроков, но не потому, что написали план на 36 часов, а потому, что в школе дети, дела, проекты, а не обязателька и представление, что руководить можно как хочешь.

Такие требования директоров не только не правомерны, но и непродуктивны, так как эти меры не нацелены на результат, качество и эффективность. Они только показывают, что учитель зависим от любого решения руководителя и не хочет, не может или не умеет отстаивать свои права. Обидно за то, что школьные профсоюзные организации молчат вместе со всеми, таким образом усиливая эту зависимость.



И Кембридж в гости к нам

В 2013 году состоялось знаменательное событие - в Департамент образования прибыла делегация департамента экзаменов Кембриджского университета.



кому языку Кембриджского университета (Россия и Беларусь) Анну Горизонтову очень заинтересовала работа Московского центра качества образования. Гости предложили сотрудничество. Хозяева - начальник управления организации обучения и воспитания в общем образовании Марина Смирницкая, директор МЦКО Алексей Рытов, заместитель



начальника административного управления Марина Горчакова, ректор Московского городского педагогического университета Игорь Реморенко - с предложением согласились. Участники встречи подробно обсудили то, как может развиваться взаимовыгодное сотрудничество, и наметили его перспективы. Отмечая, что в уходящем году участвовали визиты зарубежных коллег в Департамент образования для изучения столичного опыта.



Диагностика метапредметных результатов обучения в настоящее время рассматривается как одно из важнейших направлений оценки образовательных достижений обучающихся. Метапредметные результаты обучения в рамках ФГОС предполагают формирование большого числа самых разных видов действий и соответственно разнообразных диагностических процедур по оценке их достижения.

В Москве уже в течение нескольких лет проводят стартовую диагностику той части метапредметных результатов обучения, которая относится к познавательным универсальным учебным действиям. В сентябре 2013 года такую диагностику мы проводили для учащихся 5-х и 10-х классов. В таблице 1 приведено количество участников этих оценочных процедур.

Таблица 1

	5-й класс	10-й класс
Количество образовательных организаций	561	407
Количество классов	1 259	622
Количество учащихся	27 399	12 001

Заинтересованность школ в проведении диагностики метапредметных результатов растет год от года. На диаграмме 1 показан устойчивый рост числа тестируемых за последние три года на примере 5-х классов.

Стартовая диагностика познавательных метапредметных умений была направлена на определение готовности к продолжению образования на следующей ступени. Ее основная задача не просто определить степень готовности выпускника начальной или основной школы к дальнейшему обучению, но и выявить те недостаточно сформированные познавательные умения, на освоение которых необходимо обратить самое пристальное внимание в начале обучения на новой ступени образования.

Измерительные материалы стартовой диагностики обеспечивали оценку наиболее важных блоков метапредметных результатов:

- умений, лежащих в основе читательской грамотности (смысловое чтение и работа с текстом);
- умений по работе с информацией (понимание информации, представленной в различной форме, преобразование информации из одной знаковой системы в другую);
- умений, связанных с освоением логических приемов познания (сравнение, моделирование, классификация);
- умений, связанных с овла-

Основные результаты обучения (по итогам

дением различными методами познания.

Структура диагностической работы позволяла выявить:

- индивидуальный уровень сформированности познавательных метапредметных умений в целом по всему спектру проверяемых умений и по отдельным блокам умений;

- средний уровень сформированности каждого из проверяемых познавательных метапредметных умений как для всей выборки участников диагностики в целом, так и для каждого класса или образовательной организации.

Результаты выполнения работ учащимися 5-х и 10-х классов представлены на диаграммах 2 и 3.

Уровень овладения учащи-

по которым для дальнейшего успешного обучения необходима соответствующая целенаправленная коррекция.

20% тестируемых продемонстрировали высокий уровень овладения познавательными метапредметными умениями. Эти учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Каковы же результаты выполнения групп заданий, проверяющих читательские умения и методологические умения. Сравним результаты пятиклассников и десятиклассников.

Читательские умения мы проверяли в работах на основе заданий к информационным блокам (одному или нескольким тестам, связанным единой тематикой). В пятом классе использовали художественный текст, а в работе для 10-х классов - два текста естественно-научного содержания. Все задания по диагностике читательских умений делятся на три большие группы:

1) общая ориентация в тексте, ответы на вопросы на основе явно заданной в тексте информации;

2) глубокое понимание текста, преобразование и интерпретация информации;

3) оценка и рефлексия на форму и содержание текста, применение информации из текста для решения учебно-познавательных задач.

Измерительные материалы для 10-го класса (в части оценки читательских умений) отличались от тех, что предлагали пятиклассникам, двумя аспектами: объемом и сложностью самих текстов и соотношением заданий первой, второй и третьей групп. Что касается содержания текстов, то для 10-го класса они были ориентированы на внепредметный материал, однако их сложность мы подбирали таким образом, что минимального уровня предметной подготовки за предыдущий этап обучения было достаточно для их полного понимания и усвоения текстовой информации.

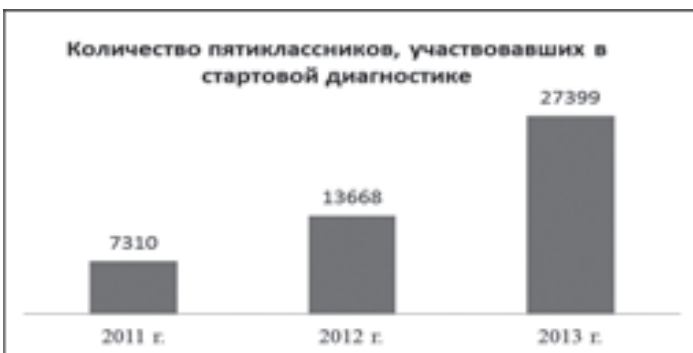
В работе для 5-го класса мы использовали лишь задания первой и второй групп, а для десятиклассников предлагали и задания третьей группы. Такой подход обеспечивает оценку динамики сформированности читательских умений. Для выпускников начальной школы основной акцент в освоении читательских умений падает на поиск и понимание текстовой информации, самостоятельную переработку, интерпретацию и использованию информации из текста они должны будут научиться в основной школе, а вот у десятиклассников уже должны быть сформированы те читательские умения, которые обеспечивают базу для самообразования, поэтому здесь акцент делается на задания третьей группы.

В таблице 2 приведены результаты выполнения по отдельным группам заданий, проверяющих читательские умения, для 5-х и 10-х классов.

Сравнивая результаты диагностик в 5-х и 10-х классах, нужно учитывать различные типы текстов, с которыми пришлось работать учащимся. Как правило, задания, базирующиеся на художественных текстах, они выполняют немного лучше, чем аналогичные задания (проверяющие те же умения), но сконструированные на базе познавательных текстов. В этом случае различия в результатах слишком велики, что позволяет делать предварительные выводы о том, что в основной школе по сравнению с результатами на конец обучения в начальной школе нет какой-либо положительной динамики в сформированности читательских умений.

Особенно удивительным кажется факт низкого процента выполнения заданий на извлечение информации в явном виде, например, только 55% десятиклассников сумели найти ответ на вопрос: «Какой из газов играет наибольшую роль в парниковом эффекте атмосферы Земли?», тогда как в тексте явно указано: «Пары воды поглощают около 62% инфракрасного излучения, что способствует нагреву нижних слоев атмосферы. За водяным паром в списке парниковых газов следует углекислый газ (CO₂), поглощающий в прозрачном воздухе 22% инфракрасного излучения Земли». Еще один пример на извлечение информации

Диаграмма 1



диагностики метапредметных результатов стартовой диагностики 2013-2014 учебного года)

Таблица 2

	Уровень овладения учащимися познавательными метапредметными умениями		
	низкий	средний	высокий
5-й класс	12%	68%	20%
10-й класс	9%	71%	20%

Таблица 3

Проверяемые умения	Средний процент выполнения	
	10-й класс	5-й класс
1) Извлечение из текста информации, заданной в явном виде	49%	60%
2) Извлечение из текста информации, заданной в неявном виде. Сопоставление информации, содержащейся в разных текстах (частях текста). Установление соответствия между информацией, заданной в явном и неявном виде	58%	70%
3) Применение информации из текста и имеющегося запаса знаний для объяснений, решения задач учебно-познавательного и учебно-практического характера	21%	-

Таблица 4

Проверяемое умение	Средний процент выполнения	
	10-й класс	5-й класс
Формулирование гипотезы опыта	54%	71%
Формулирование выводов, адекватных полученным результатам	63%	58%
Анализ экспериментальной установки и хода опыта, описание опыта, планирование опыта	26%	19%

в явном виде: в тексте о процессе кипения сказано, что «кипение начинается при той температуре, когда пузырьки газа имеют возможность расширяться, а это происходит, если давление насыщенного пара вырастет до атмосферного давления», но только 44 % учащихся смогли выбрать верное определение температуры кипения: «это температура, при которой давление насыщенного пара равно атмосферному давлению». Это наиболее тревожный симптом, выявленный по результатам метапредметной диагностики. Овладение читательскими умениями – одно из основных условий успешного обучения в профильной школе, соответственно на уроках по всем предметам необходимо больше внимания уделять самостоятельной работе учащихся с учебной литературой.

Формирование умений, связанных с пониманием методов научного познания, приоритетное направление, наиболее полно реализующее деятельностный подход в преподавании предметов естественно-научного цикла. В стартовой диагностике для 5-х классов задания мы формулировали на содержании предмета «Окружающий мир», а десятиклассникам предлагали описания исследований по физике и социологии. Здесь проверялись умения формулировать гипотезу опыта по его описанию и вывод по предложенным результатам опытов, а также умение самостоятельно планировать ход опыта. Следует отметить, что результаты выполнения десятиклассниками заданий на социологическом материале полностью коррелируют с результатами выполнения заданий, построенных на естественно-научном контексте.

Обучение пониманию от-

дельных этапов опытов (проверяемое предположение или гипотеза опыта, ход опыта и выводы по результатам опыта) начинается еще на уроках окружающего мира в начальной школе. В основной школе сначала на уроках биологии, затем на уроках физики и химии, эти умения должны получить свое развитие. В таблице 4 приведено сравнение результатов стартовой диагностики выпускников начальной школы (5-й класс) и выпускников основной школы (10-й класс).

Достаточно успешно и пятиклассники, и десятиклассники выполняют задания с выбором

ответа и с кратким ответом, требующими анализа отдельных этапов проведения наблюдений и опытов. Задания же на проверку сформированности умения самостоятельно описывать и планировать эксперимент оказались самыми сложными для обеих групп учащихся, тем более что на эти задания необходимо было дать развернутый ответ.

Как правило, задания, в которых необходимо самостоятельно сформулировать ответ, наиболее сложны для любых возрастных групп наших школьников, но даже при условии дополнительных сложностей с формой задания до освоения умения самостоятельного планирования простейших экспериментов (судя по результатам, представленным в таблице) еще очень далеко.

При проведении стартовой диагностики мы собирали дополнительную контекстную информацию, в частности, сведения об итоговых отметках каждого из участников по тем предметам, на базе которых конструировались задания диагностики. По результатам диагностики получена хорошая корреляция со средними школьными отметками. На диаграммах Ли 5 показана зависимость среднего тестового балла школьников от средней школьной оценки по группе предметов, контекст которых мы использовали при составлении заданий диагностической работы. Линейный характер зависимости свидетельствует о том, что школьная успеваемость хорошо коррелирует с выявленным уровнем сформированности познавательных метапредметных умений.

Это означает, что диагностика метапредметных результатов заменяет целый спектр предметных диагностик и при этом позволяет увидеть индивидуальные достижения и пробелы в интегрированном виде.

Для пятых классов аналогичную диагностику мы проводили и в прошлом году. На диаграмме 0 приведены данные о распределении учащихся по уровням подготовки для стартовой диагностики в сентябре 2012 г. и для диагностики текущего года.

Здесь отмечена некоторая положительная динамика: уменьшение числа учащихся с низким уровнем подготовки и соответственно увеличение численности группы с высоким уровнем подготовки. Сравнение результатов выполнения отдельных групп заданий показывает, что положительная динамика характерна для тех моделей заданий, которые мы использовали для диагностики в течение нескольких лет. Можно говорить о том, что эти модели заданий постепенно начинают использоваться в процессе

Диаграмма 4

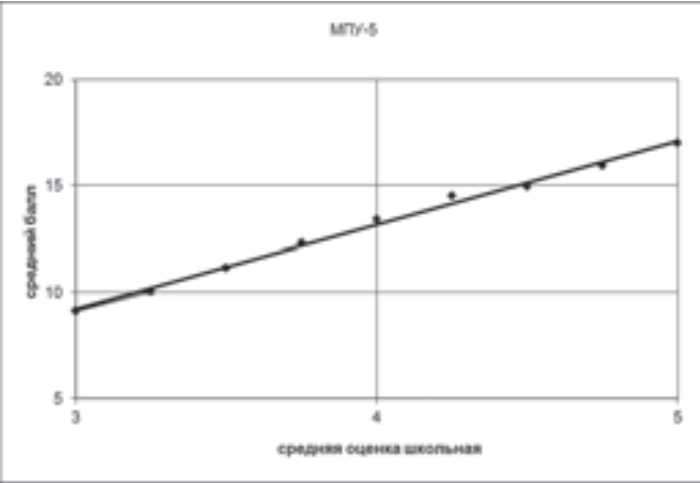


Диаграмма 5

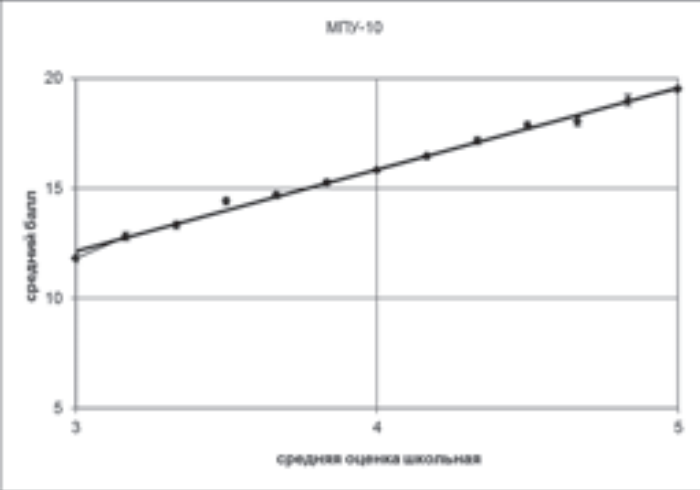


Диаграмма 6



Диаграмма 2

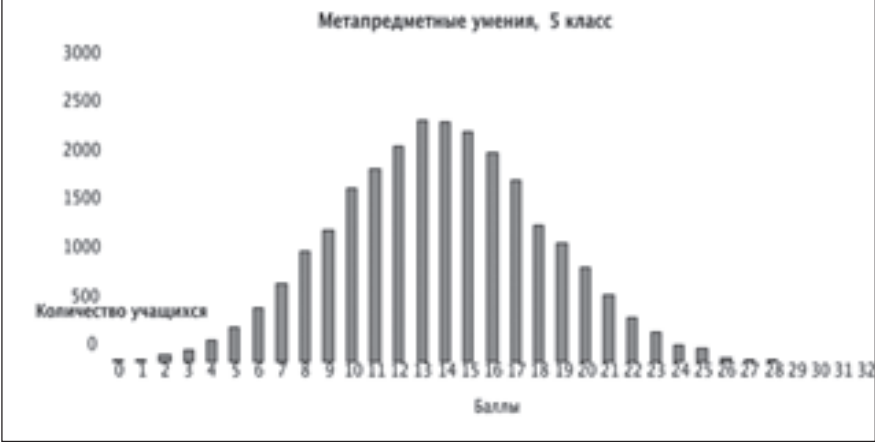
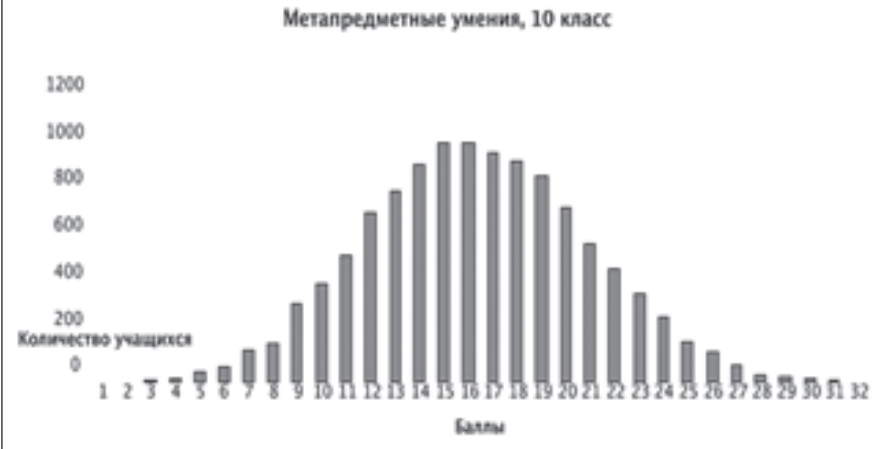


Диаграмма 3



обучения, что способствует формированию соответствующих умений.

Однако в целом и в прошлом, и в этом году отмечены примерно одинаковые достижения и дефициты в области познавательных метапредметных результатов.

Выпускники начальной школы успешно справляются с заданиями, проверяющими умения отвечать на вопросы по содержанию текста, используя явно заданную информацию, сопоставлять и интегрировать информацию из разных частей текста, делить текст на смысловые части, вычленять в тексте основные события, формулировать выводы по содержанию текста. Дефициты связаны с освоением умений находить и формулировать правила, закономерности, выводы, в том числе и по результатам наблюдений, и опытов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; формулировать элементарное обоснование высказанного суждения, а также простые оценочные суждения на основе текста.

Десятиклассники успешно справляются с заданиями, проверяющими умения формули-

ровать вывод по результатам исследований, выявлять причинно-следственные связи, сопоставлять информацию из разных частей текста, интерпретировать графическую информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих самостоятельного описания хода опытов, классификации и определения структуры объектов познания, применения информации из текста при решении задач практико-ориентированного содержания и комбинирования алгоритмов действий с использованием математического аппарата при решении проблем.

Алексей РЫТОВ,
директор Московского центра
качества образования

От редакции

Журналисты «УГ-М» поздравляют Алексея Рытова с успешной защитой докторской диссертации на тему «Субъектно-ориентированная система повышения квалификации работников образования как ресурс развития Российской школы».

Скоро наступит 2014 год, а на кадровом портале - информация 2012 года. На сайте МЦКО от 27 июня 2013 года - открытое предложение пройти квалификационные испытания для кандидатов на должность «руководитель государственного образовательного учреждения» (по представлению работодателя или по заявлению самовыдвиженца). Надо только зарегистрироваться в базе кандидатов и подать заявку. Между датами 2012 г. и 2013 г. пролегли нити выполненных и нереализованных задач, ушли из системы образования должностные лица, ответственные за это, сформулированы новые цели, набраны новые резервисты. Но позвольте, а что с теми 800 резервистами, которые осенью 2012 года подали резюме и целый год проходили испытания? Из них назначенных на должность руководителя единицы, а ведь эти люди поверили в новые начинания и были мотивированы на востребованность своих инициатив в системе образования!

Кадровый голод - острейший вопрос. Однажды с языка сорвалось: «Народу полно, работников нет!» Видно, попала не в бровь, а в глаз, потому что эту цитату до сих пор используют. А ведь так расточительно относиться к кадровым ресурсам непозволительная вещь! Тем более что в процесс формирования кадрового резерва было вложено немало средств, как я догадываюсь. Что ж, людей теперь по ветру? Целый год проверяли и тренировали 800 человек на рачительность, а продемонстрировали полную расточительность в развитии кадрового потенциала. Ну не всё сразу можем, давайте хотя бы уроки мудрости из этого извлечем!

Участие в том самом кадровом резерве изнутри позволило увидеть системные просчеты и ошибки, извлечь уроки. Попробую перелистать страницы давней уже истории с одной только целью - поурочной мудрости.

Урок первый. Молодым везде у нас дорога

Итак, как и многие, я завела личный кабинет на кадровом портале, отправила резюме на интересующую меня номинацию проектного менеджера, стала ожидать ответа в личном кабинете. Уже после размещения резюме на портале появилось положение о кадровом резерве, что само по себе нормально. Зная систему изнутри, могу с пониманием отнестись к формальностям (организаторы не успели все своевременно выложить). Прочитала внимательно положение, несколько смутил возрастной ценз кандидатов - до 45 лет. Этой детали не придавала значения. А дальше ровное течение жизни прерывает звонок с портала с уточняющим вопросом: «Сколько вам лет?» В ответ - мой встречный: «А разве в резюме нет даты рождения?» Вежливый голос ответил, что есть, называет число, месяц и год рождения. Ну и что? Оказывается, после компьютерного сбоя в графе «возраст» появилась цифра 49 лет. Ну и что? А сколько вам на самом деле? Я расхохоталась (нетрудно сосчитать, что реально 47, если из текущего 2013 года вычесть 1966 год рождения), но сказала, что на самом деле мне 35! Голос опешил! Далее в раскованной телефонной полемике мой собеседник начал уточнять мою возрастную адекватность. После главного моего аргумента о нелегитимности ограничения моих прав по возрасту, противоречащих, кстати, Конституции, сладкий голос оказал психоэмоциональную поддержку моему горячему желанию в такие-то годы (!) вступить в управленческий резерв, а потом рекомендовал направить личное официальное письмо наверх (!) с предложением включить мою кандидатуру в составники всех резервистов с учетом прежних заслуг и достижений. Мне пришлось перехватить инициативу и задать уточняющий вопрос интервьюеру о его возрасте. Узнав, что ему 27, столько, сколько моей дочери, я продолжила телефонный диалог.

- Молодой человек, а вы свою маму тоже старушкой считаете?

- Ой, что вы, моя мама гораздо старше вас. Вы еще ничего!

Получается, ключевой критерий конкурсного отбора в кадровый резерв - возраст! Только моя креативная настойчивость и неукротимая смелость заставили принять участие в конкурсных испытаниях в порядке исключения, так сказать, потому что многие мои сверстники с дистанции сошли.

Ну а если говорить с суровой серьезностью, сегодня архиважной задачей стало обновление кадрового потенциала системы. Так называемое старение кадров налицо. И оно не от возраста! А от косности управленческого мышления, неумения стремительно расти вместе с изменением

В 2012-2013 учебном году в московском образовании был начат набор в кадровый резерв, открыт кадровый портал системы образования, куда любой мотивированный на карьерный рост работник системы образования мог направить свое резюме и пройти конкурсный набор. Планировалось сформировать два состава резерва: управленческий (текущий) и молодежный (стратегический).



Хождение в кадровый резерв

задач развития, отсутствия государственной дальновзоркости и наличия оперативной близорукости. Архаизм, консерватизм, конформизм, инертность и стереотипность мышления - сопутствующие компоненты. Сегодня ситуация в образовании такова, что требует немедленного и решительного прорыва. Промедление смерти подобно. Вот только где найти молодые и умные кадры? Ведь в готовом виде их нет, и взять их негде! Их необходимо отбирать, растить, учить, формировать компетенции в коллективной проектной деятельности в интересах системы образования.

Урок второй. Осторожно, «эксперты» в резерве

Участие в конкурсном отборе в кадровый резерв позволило на многие позиции взглянуть изнутри. Эксперты конкурсных испытаний кадрового резерва и не догадывались, что среди тестируемых был профессиональный эксперт, который тестировал их. Возраст моей светлой мудрости позволил провести наблюдения за работой кадрового отбора очень тонко и нежно, а учительский гуманизм позволяет пощадить прежних организаторов кадрового резерва и извлечь из анализа важные смыслы.

Урок третий. Конкурсный отбор и кастинг - две вещи несовместные

Было чувство, что ты попала в марафон-кастинг с размытыми и уклончивыми критериями, а сами организаторы не договорились на берегу, кто им нужен - умные или красивые. Конкурсный отбор не может длиться почти год! Все же это не реалистично. Да и система истосковалась по новым кадрам и идеям. Завершаться отбор должен результатами, делом то есть! Както не догадались организаторы дать такое задание, чтобы кандидаты в директора придумали что-то интересное и полезное для системы образования, а значит, для своих детских са-

дов, школ и колледжей, которые представляли. В конце отбора должна быть реальная проектная работа, ориентированная на точки роста системы, и баста! Нечего тратить драгоценное время на селекционные собеседования и сдачу тестирования на допуск к должности. В конце концов сдавать ЕГЭ мы научили даже двоечников, неужели директорское ЕГЭ не осилим?

Урок четвертый. Про кейсы профотбора

Как водится в таких случаях, была привлеченная компания-оператор, которая на рынке услуг профессионально занимается профотбором. Вполне, наверное, приличная компания, потому что первое испытание продолжалось целый рабочий

день, и было интересно пройти его до конца. Методы диагностики управленческих компетенций, кейсы пригодности и готовности к управленческой работе были разные. Впрочем, по порядку. Операторы были вполне приветливы и доброжелательны, четко инструктировали, сохраняли рамочные профессиональные тайны. Пошаговое инструктирование, поэтапное выполнение заданий разного характера, где в целом проверялись логика, ответственность за организацию, прогнозирование, адекватность, умение считать, хоть сколько-нибудь быть хозяйственным и рачительным, уметь принимать решение, выявлять главную мысль в тексте, сворачивать ее в тезис, разворачивать в суждение, и все это в рамках строгого времени. Все участники пыхтели, сопели, кричали, считали на калькуляторе, делали черновики, потом переписывали. Хорошее испытание. Только непонятно было, для чего мы анализировали количество баррелей нефти, проданных комбайнов и извлеченную из этого выгоду. Я задала вопрос, мне уклончиво ответили про то, что есть инструментальные универсальные параметры, характерные для менеджеров вообще, что эта батарея тестов в целом их выявляет. Согласна. Но моя маниакальная настойчивость вынудила таки выдавить из них истину. Им так удобнее работать. С этими кейсами они ходят во все отрасли и измеряют способности к управлению представителей всех отраслей городского хозяйства и экономики: Мосводоканала, Мослифта, мясомолочной промышленности, ГУ и ЧС. Как вы сами догадываетесь, в этом длинном списке стоит и наша отрасль - образование. Видимо, настолько непреодолимыми для работников образования были задачи по нефти и газу, что одна из участниц в перерыве решила спастись бегством. Что вы думаете, ее вернули, когда она уже была в метро, ей пришлось домучиваться до конца - уплачено!

Урок пятый. Конкурсный отбор - это испытание на адекватность и стрессоустойчивость

И в этом самая большая польза. Ведь следующие испытания в этот день включали батарею компьютерных психологических тестов на выявление особых личностных параметров к эффективной коммуникации и лидерству, ну и самое главное, выявляли стрессоустойчивость, потому что 150 раз в 75 интерпретациях ответить, что вы любите общаться и хотите руководить людьми, - это не для слабонервных. А такие, кстати, были! Одна из участниц так и отреагировала, ругаясь с машинной вслух, что, мол, спрашиваешь одно и то же, не видишь, сижу перед тобой, лояльная и

общительная! Ну и завершающий этап этого испытательного дня - видеоинтервью. Сущее развлечение! Ты разговариваешь, а тебя записывают! Рассказывай, что знаешь и можешь. Лишь бы в конце сказали: «Стоп, камера!» Однако и это оказалось непреодолимым испытанием для некоторых. Одна из участниц отказалась записываться, потому что была не предупреждена, ну и не причесалась. Так пойдите, причешитесь. Оказывается, надо записываться к парикмахеру. Корреляция понятна. Настоящая женщина! Если такая станет молодым руководителем, напишу статью «Блондинки в образовании».

Урок шестой. Кадровый резерв нужен к 2020 году?

А иначе для чего конкурс длился целый год? Длительная этапность встреч: то затишье, то встречи, то испытания, то намеки на перспективные собеседования. А чего так долго-то? У нас все проблемы решены в образовании? На встречах и собеседованиях ответственное должностное лицо за кадровый резерв предлагал всем доставать свои «хотелки», пытаюсь таким модным сленгом топ-менеджмента закрутить всех на мотивацию достижений и карьерного роста. Причем корреляция простая - чем выше амбиции, тем выше потолок исковой величины заработка. Многие из молодых, гляжу, в зале заводятся, действительно достают «хотелки», а вместе с ними «пыхтелки», «сопелки», «кряхтелки», а в результате - «неумелки» и «недоделки». А тем временем от осени 2012-го до весны 2013-го прошло еще полгода.

Урок седьмой. Смысл - в групповой работе

Теплым майским днем 2013 года бегу на новые испытания кадрового резерва. Наконец-то! Предстояла групповая работа: анализ ситуации, принятие коллективного решения, разработка и защита проекта, а также индивидуальная работа: подго-

товка проектного предложения, выполнение задания и личное собеседование с экспертами - тренерами программы.

Решая какое-то странное задание по тайм-менеджменту, нужно было по минутам просчитать время эффективного руководителя, который в короткие сроки должен был попасть из пункта А в пункт Х через все буквы алфавита, при этом успеть отдать долг, снять деньги для этого, встретить родственника на вокзале, купить лекарство в аптеке, занести его в больницу любимой жене. Вы бы видели, какие черновики исписывали кандидаты на должность руководителя, вычисляя на калькуляторе минуты, чтобы обойти все пункты и показать хорошие результаты и собственные достижения в управлении. Выполняя это нелепое упражнение, думала, кто и для чего отбирал такое задание? И вообще, есть ли вразумительная концепция и программа у операторов, организаторов кадрового резерва?

Групповая работа была интересной, полезной, но непродолжительной. Игрушечные задания по выбору кандидатуры на должность директора образовательного комплекса по анализу 6 резюме, потом распределение финансирования по 6 площадкам воображаемого комплекса, потом подготовка проектного задания в краткие сроки, коллективное представление и защита. Для того чтобы группу организовать на выполнение несложного задания, пришлось по-настоящему играть в лидерство: ставить задачи, распределять функции, формулировать цели, мотивировать, активизировать. Среди участников группы были действующие директора, заместители, методисты. И точную реакцию на все это выразила одна заведующая детским садом. Она сказала, что в работе руководителя ей всегда приходится принимать персональные решения, а администрация в этом участия не принимает. И для нее очень полезна интенсивная групповая работа по принятию коллективного решения! Я добавила - по управлению принятием решения! Это была кульминация всех конкурсных испытаний! Это было маленькое и главное завоевание в кадровом резерве. Не то, что, как оказалось, в игре мы правильно выбрали директора, и не то, что мы, как совет директоров, смогли договориться и распределить деньги, хотя наш модератор очень хвалил нашу группу именно за это. Все-таки ориентироваться надо на реальные критерии и компетенции, на глубокие смыслы управленческих функций современного руководителя. Все же 800 человек пошли в кадровый резерв не за «хотелками», а за реальными делами, потому что хотя бы научиться быть современными, мобильными, востребованными руководителями, имея высокую мотивацию в профессиональном развитии и карьерном росте. Не разглядели? Значит, не те операторы выбрали не те задания!

Урок восьмой, последний

Зачем кадровый резерв, если он не ведет к смыслам профессионального роста?

Алиса ЛЬДОВА



В новом законе есть семейное образование

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Закон «Об образовании в РФ», после чего сразу возникло много вопросов о так называемом семейном образовании. Эту тему с родителями, выбравшими для детей такую форму образования, на встрече подробно обсудил министр образования Москвы Исаак Калина. Затем эту тему обсудили на традиционном «Родительском собрании» в эфире радиостанции «Эхо Москвы».

Павел СЕРГОМАНОВ, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации:

— Новый Закон «Об образовании в РФ» четко определяет, что по желанию родителей, законных представителей ребенок может получить образование в семейной форме. В принципе субъект Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями определяет для этого и порядок, и соответствующие нормативы. Учет детей - полномочия муниципалитета, то есть учредителя школы.

Закон достаточно ясно устанавливает ответственность родителей в виде промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Технология обучения, способы обучения - это для разумных людей вопрос договорен-

ности между семьей и образовательной организацией, именно семья отвечает в итоге за образование. Но при этом если ребенок не прошел аттестацию, то тогда он возвращается в школу. Пройти промежуточную аттестацию он обязан.

Если говорить о том, что лучше, что хуже, то и у семейной формы, и у школьной есть свои плюсы, свои минусы. Я считаю, что социальные трудности - один из аспектов социализации, в школе он происходит так, в семье - по-другому.

Сейчас мы готовим методические рекомендации и соответствующее разъяснение по поводу семейной формы образования.

Елена ОРЛОВА, директор школы №2-:

— Наша школа работает с экстернатной формой получения образования и семейной формой уже почти 20 с лишним лет.

Мы можем сказать, что было много замечательных, поистине звездных семей, которые прошли через нас, понимая, что в состоянии дать своим детям качественное образование, было много замечательных ребят - целеустремленных, понимающих смысл того, что они делают, что такое для них образование. Но были и другие ситуации, когда семья выбирала эту форму, надеясь на себя, на то, что она сможет подкрепить это какими-то своими действиями, но не всегда это было обосновано ею.

Любой разговор с такой семьей начинается с вопроса: зачем? Родитель не обязан нам говорить истинную причину перевода ребенка на семейное образование, но если он приходит в школу и хочет начать с ней взаимодействовать, конечно же, об этих причинах мы должны говорить. Когда родитель очень понятно и четко отвечает на этот вопрос, то у школы появляются основания, для того чтобы начать работать с этой семьей, предлагать, что она сама может дать семье для того, чтобы это образование для ребенка было именно таким, каким его видит эта семья, какие ресурсы она может привлечь из окружающих школ. Сейчас в связи с тем что мы



соединяемся в большие комплексы, у нового образовательного учреждения, конечно, появляется значительно больше возможностей, чем было раньше. Есть семьи, которые имеют еще дополнительные проекты вне школы, в принципе закон предусматривает дистанционное обучение, сетевое взаимодействие, ничто нам не мешает их реализовать. Сетевое взаимодействие - это соединение вокруг запросов семьи различных образовательных или необразовательных организаций, которые могли бы, взаимодействуя, дать именно то, что ей нужно.

При сегодняшней форме семейного образования семья берет на себя ответственность за образование своего ребенка, и ребенок прикрепляется для прохождения промежуточной и итоговой аттестации к той школе, к которой хочет. Сами формы промежуточной аттестации - договор между родителями и семьей. Семья должна понимать, что маленькие детки - это колоссальная ответственность, потому что как ты их обучишь и как воспитаешь на этом этапе, так будет складываться и все остальное образование, чем меньше ребенок, тем все сложнее.

Можно восхищаться терпением родителей, которые организуют форму семейного образования, какие будут получены результаты, зависит от уровня самой семьи.

Любая деятельность в школе воспитывает, чем больше школа организует совместных действий, тем больше возможностей есть у детей для получения качественного образования. У каждого ребенка есть свое понимание того, что он хочет, у каждой семьи есть свое понимание на этот счет. Мне всегда приятно общаться с такими людьми, которые решаются обучать детей дома, потому что это заставляет школу, решая проблемы, развиваться самой. У нас все отлично, мы умеем договариваться, семьи слышат нас, мы слышим их. По-моему, это самое важное. При этом московское образование решает все возникающие проблемы, чтобы обеспечить качественное образование для всех детей.

Есть ли право на образование у особенных детей?

Такой вопрос в этом году волновал родителей

Мария ПРОЧУХАЕВА, заместитель заведующего детским садом комбинированного вида №288:

— В категорию детей с ограниченными возможностями здоровья попадают и дети-инвалиды, и те дети, у которых велик риск нарушения, но инвалидность может быть не установлена. У нас есть обычные, нормативно развивающиеся дети, есть категория детей, которые тоже нуждаются в специальном внимании, - это одаренные дети. Все мы очень разные, но все мы вместе. На мой взгляд, в государственном учреждении есть все условия для всех детей, новый Закон «Об образовании в РФ» позволяет разным детям обучаться в одном учреждении, будь то детский сад или школа.

Мы изначально были детским садом комбинированного вида, наполняемость групп была поменьше, мы принимали детей, включая в среду здоровых сверстников детей только с генетическими нарушениями, а именно с синдромом Дауна, потом спектр расширился, пришли дети слабослышащие, слепые, глухие, с разными генетическими синдромами, расстройствами аутистического спектра, с детским церебральным параличом. Мы, как сотрудники государственного учреждения, никогда не считали, что можем кому-то отказать. Это один из наших принципов, мне кажется, что он очень государственный. Мы не можем отказывать никакому ребенку, мы должны организовать среду, повысить квалификацию педагогов.

У них должны быть разные специальности: и воспитатели, и учителя-логопеды, и учителя-дефектологи, и педагоги-психологи. Мы существуем в рамках нормативно-подушевого финансирования, это значит, что образовательное учреждение на каждого ребенка в зависимости от возраста и состояния здоровья, на его образование, получает определенное количество денег на год, мы работаем по госзаданию, дети, у которых инвалидность установлена, имеют коэффициент 2, дети с инвалидностью по опорно-двигательному аппарату - коэффициент 3. Финансирование детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых инвалидность не установлена, такое же, как у обычного ребенка, хотя им по заключению ПМПК могут быть рекомендованы занятия с учителем-логопедом, дефектологом, психологом. Получается, что задача самого учреждения - найти возможности, каким образом ребенок должен эту помощь получить.

У нас много вариативных форм: служба ранней помощи, лекотека (это служба только для детей с особенностями развития), группы детского сада, нет такой проблемы, которая, я знаю, есть в других детских садах и школах, когда родители диагнозы скрывают. Это случается из-за недоверия, что их не возьмут в сад или школу или что их оттуда исключат, если обнаружат у ребенка какое-нибудь заболевание. Но могут быть разные диагнозы, врачи про это должны знать, так как если ребенку, к примеру, нельзя ходить на физкультуру или подниматься по лестнице, а он будет это делать, то возможен даже летальный исход. Каждый руководитель учреждения, воспитатели, все работники несут ответственность за жизнь и здоровье ребенка в первую очередь. У нас есть родительский договор, мы просим родителей приносить как можно более подробное, развернутое заключение врачей, специалистов по диагнозу ребенка, где прописаны условия пребывания ребенка в учреждении. Мы, со своей стороны, стараемся предоставить максимум возможностей, которыми располагает государственное учреждение: бассейн, массаж, занятия, прогулки.

В Законе «Об образовании в РФ» прописаны все условия и права, но механизм предоставления всех этих прав для детей с особенностями не прописан, это может стать поводом для отказа. Приходит ребенок в детский сад вместе с мамой по месту жительства, а ему говорят: «Извините, у нас нет условий». Кто за это отвечает? Для начала должен ответить руководитель учреждения: почему нет условий, что он может сделать для того, чтобы их создать. В Центральном округе, где расположен наш детский сад, давно существует проект «Стрижи», который начала бывший руководитель окружного управления образования Вера Лопатина, начала и очень поддерживала стремление к инклюзивной жизни. Это сетевое взаимодействие всех учреждений, садов и школ, которые принимают, обучают, воспитывают самых разных детей. Сейчас работают стажировочные площадки, мне очень нравится то, что наша стажировочная площадка называется «Одаренные дети и дети с особенностями развития», так как специалисты объединены наконец-то в одно общее рабочее поле.

Департамент социальной защиты населения города Москвы извещает, что в соответствии с пунктом 4 статьи 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 25 декабря 2013 г. будет проведена аттестация кандидатов на должность руководителя Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы общеобразовательной школы-интерната для слепых обучающихся №1 Департамента социальной защиты населения города Москвы. Информация о проведении аттестации расположена на сайте Департамента по адресу: www.dszn.ru



Четыре года назад журналисты «Учительской газеты-Москва» решили провести эксперимент: понаблюдать в течение нескольких лет за учениками обычной школы. Выбор пал на тогдашних первоклассников школы №1220 (директор - Кира Хромихина).

Честно говоря, наш выбор был не случайным. Дело в том, что в школе №1220 учится много детей и внуков журналистов - недалеко от школы еще в советские времена был построен дом, квартиры в котором дали тем, кто работал и продолжает работать в газетах, на радио и телевидении. Там, где журналисты, как известно, всегда установлен строгий контроль

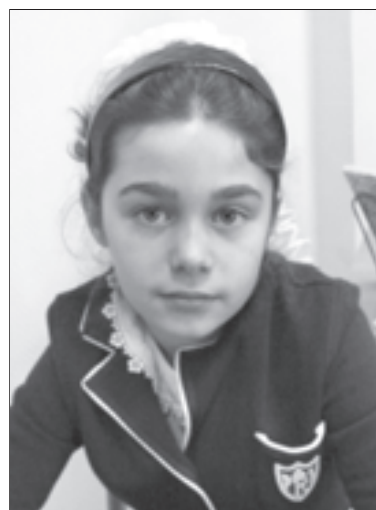
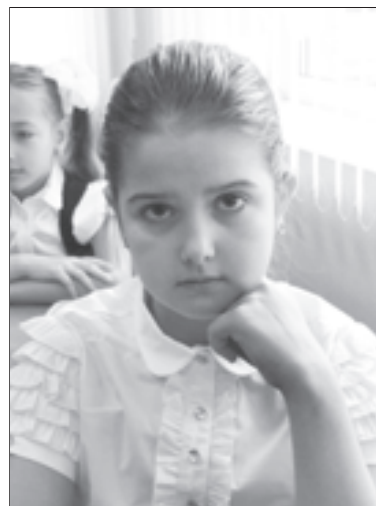
за происходящим, что в школе создает для учителей и директора особые трудности.

Журналистская жизнь, как известно, стремительна и ситуативна. Мы обычно приезжаем в ту или иную школу, рассказываем о событиях в ней и редко возвращаемся туда еще раз. Но в школу №1220 мы теперь приезжаем регулярно два раза в год - 1 сентября и 25 мая, чтобы

Вот и стали



МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЕ



встретиться с нашими подопечными, которые четыре года назад стали первоклассниками. В нынешнем году наши ребята стали четвероклассниками. Придя в класс 1 сентября, мы увидели, как они выросли, как повзрослели.

Первый урок нового учебного года был посвящен Москве, классный руководитель 4-го «А» класса Татьяна Чуева предложила своим ученикам рассказать о столице, порассуждать о ее прошлом и настоящем, по мечтать о будущем. Честно го-

воря, мы заслушались, ведь оказалось, что ребята прочитали много книг о столице, внимательно наблюдают за тем, как она меняется к лучшему, думают о том, что сами могут сделать для города, а город для них. По большому счету четверокласс-

ники не просто присутствовали на уроке, они продемонстрировали свою зрелость в оценках, а это дорогого стоит. Наверное, все дело в том, что они учились по новым федеральным государственным стандартам начального образования, что их

так хорошо учила Татьяна Анатольевна Чуева, а может быть, и в том, что нынче такие дети, что учатся, с интересом относятся не только к учебным предметам, но и к жизни.

Во время первого урока в новом учебном году мы поняли, почему школа №1220 называется школой гуманитарной. Недавно в школе состоялся день правовых знаний, наши ребята беседовали на очень серьезную тему - «Я и мои права», оказалось, что о своих правах они знают много и даже могут объяснить, как этими правами воспользоваться. В очередной раз мы порадовались тому, что наши дети умеют говорить грамотно, четко выражать свои мысли. Позже мы узнали, что в этом году школа стала уделять большое внимание проблемам качества обучения математике в школе гуманитарного профиля. Наши дети теперь занимаются математикой по предметно-урочной системе: класс делится на базовую и продвинутую группы.

В этом году наши подопечные окончат начальную школу и перейдут в пятый класс. Какими они станут? Об этом мы надеемся рассказать, как всегда, в конце учебного года.



- Алексей Иванович, в учительской среде идут разговоры о том, что для прохождения аттестации педагогам нужно собирать массу самых разных документов. А как обстоят дела в Москве? Прошел год с момента введения электронного документооборота в практику работы городской аттестационной комиссии Москвы. Каким же был этот год?

- В декабре прошлого года мы начали масштабный эксперимент по введению электронного документооборота в практику работы городской аттестационной комиссии (ГАК) Москвы, в частности, в информационно-аналитической системе «Московский регистр качества образования» появился раздел «Аттестация педагогических кадров». Первоначально к апробации этого инструмента подключился только один Южный округ, в декабре 2012 года мы получили первые 18 электронных заявок на аттестацию, что составило 0,01% от всех заявок, поданных в это же время самими педагогическими работниками, приезжавшими в МЦКО и выставившими огромные очереди для сдачи документов на рассмотрение в ГАК. Однако следует сказать, что буквально в считанные дни, даже не месяцы, а именно дни, педагоги Москвы сориентировались, осознали преимущества электронного ресурса, заявки стали поступать в геометрической прогрессии. На сегодняшний день на аттестацию в 2013-2014 учебном году для установления квалификационной категории подано около 12,5 тысячи заявлений, из них 92% - это электронные заявки и только 8% - портфолио в бумажном виде, которые по тем или иным причинам продолжают представлять педагоги.

- Каков получился в итоге результат?

- Я считаю, что введение электронного документооборота позволило решить задачу, поставленную министром образования Москвы, руководителем Департамента образования Исааком Калиной, - прекратить отрыв от учебного процесса педагогов в процессе их подготовки к аттестационным процедурам. В большинстве случаев сегодня подготовка к аттестации учителя - это написание заявления и его передача администрации учебного заведения. Электронную заявку нам передает уже учреждение, в течение недели поступившие электронные заявки обрабатывает технический эксперт. Далее при соблюдении всех требований к оформлению документов заявка направляется на содержательную экспертизу, затем документы поступают на комиссию, а педагог в своем личном кабинете МРКО видит дату заседания комиссии. В случае если есть проблемы с поступившими документами, педагог видит онлайн замечания и рекомендации по доработке материалов, предоставляемых в ГАК, это соответственно повысило прозрачность процедуры аттестации на всех уровнях,

Учителя продолжают жаловаться на засилье бумаг, управленцы говорят, что нынче эти жалобы не имеют под собой реальной основы. Кто прав и что делает столичное образование, чтобы пресловутый бумагооборот действительно не мешал работать учителю? На этот вопрос мы попросили ответить директора Московского центра качества образования Алексея РЫТОВА.



Лишним бумагам -

произошло очевидное повышение доступности и открытости информации по аттестации педагогов.

- И все же какие плюсы и минусы вы выявили при введении раздела «Аттестация педагогических кадров» в МРКО?

- О плюсах я уже упомянул, могу еще добавить, что электронный ресурс, безусловно, дал толчок к совершенствованию информационной компетентности администраторов образовательных организаций и самих педагогических работников. О минусах говорить сложнее, так как проблемы связаны не с самим электронным ресурсом, а с тем, что не все партнеры, а я говорю об администраторах образовательных организаций, внимательно работают и с самим электронным ресурсом, и с документами, регулирующими порядок аттестации педагогов. Случаи, когда в образовательной организации работа с разделом «Аттестация педагогических кадров» имеет эпизодический характер, бывают нередко. Например, есть школы, разместившие заявки на своих педагогов еще в марте и не входившие в личные кабинеты, где им были сделаны замечания, по 4-6 месяцев. Педагоги ждут аттестационные листы, а администраторы находятся в полном неведении вопросов, которые к ним обращены. Помимо повышения качества владения электронным ресурсом к администраторам есть вопрос и по сопровождению педагогических работников в ходе подготовки к аттестации. Тревожит то, что по итогам двух заседаний ГАК в октябре и ноябре не аттестованы были 118 педагогов. Анализируя все материалы, на основании которых отказано в установлении первой и высшей квалификационных категорий, мы пришли к выводу, что педагог в заявлении на аттестацию часто цитирует типовые должностные обязанности и их выполнение, но не указывает конкретные достижения, которые позволяют ему претендовать на первую или высшую квалификационную категорию. Еще печальнее,

что при подготовке экспертного заключения экспертная группа образовательной организации не вникает в нормативные документы и не анализирует результативность деятельности педагога с позиций тех требований, которые установлены в федеральном порядке по аттестации педагогических работников. Очень частыми стали случаи, когда формальность экспертного заключения или его информационный минимализм не позволяют установить соответствие уровня профессиональных достижений педагога требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.

- Алексей Иванович, а какие именно нормативно-правовые акты на сегодняшний день регулирует процедура аттестации педагогических работников для установления квалификационных категорий?

- Это прежде всего Закон «Об образовании в РФ»: согласно ст. 49 Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. аттестация педагогических работников для подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Применение законодательной нормы в образовательной практике регулирует Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. В настоящее время этот документ находится в разработке Министерства образования и науки РФ, поэтому до вступления в силу нового Порядка и отмены Порядка, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 г. №209, продолжает действовать Порядок аттестации, утвержденный приказом №209. В этом Порядке обозначены цели, задачи, принципы аттестации, а также регулирование проведения аттестационных процедур в зависимости от целей аттестации. Для данного документа действительны разъяснения по проблемным вопросам аттестации, сформулированные в следующих документах:

● Совместное письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ и Общероссийского профсоюза образования от 18.08.2010 №03-52/46 «Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

● Совместное письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ и Общероссийского профсоюза образования от 15.08.2011 №03-515/59 «Дополнение к разъяснениям по применению порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Для уточнения требований, обозначенных в п. 30 и п. 31 Порядка аттестации педагогических работников (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 г. №209), мы разработали и

опубликовали методические рекомендации по проведению аттестации педагогических работников для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей). Использование этих методических рекомендаций облегчает процесс и формулирования оснований для аттестации в заявлении педагогического работника, и составления экспертными группами заключений для представления в ГАК информационных материалов для вынесения решения об аттестации.

ствования методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий;

- транслируют опыт положительных результатов своей профессиональной деятельности на уровне субъекта Российской Федерации;

- имеют высокий рейтинг среди обучающихся, родителей, педагогического сообщества;

- принимают активное участие в подготовке и повышении квалификации педагогических кадров;

- принимают активное участие в работе методических объединений, разработке программно-методического

Уточнения требований к установлению квалификационных категорий сделаны на основе требований нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. и требований ФГОС второго поколения. В частности:

● первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые в совокупности:

- показывают устойчиво положительную результативность по итогам внутреннего мониторинга профессиональной деятельности;

- имеют стабильные результаты освоения образовательных программ обучающимися, воспитанниками и положительную динамику их достижений на уровне не ниже средних в муниципальном образовании;

- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;

- транслируют опыт положительных результатов своей профессиональной деятельности на уровне муниципального образования.

● высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые в совокупности:

- показывают положительную динамику результатов освоения образовательных программ обучающимися и воспитанниками, и их показатели не ниже средних в субъекте Российской Федерации;

- имеют победителей (призеров) в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках и других мероприятиях, с результативностью выше уровня образовательной организации, если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся;

- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершен-

сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Данные уточнения актуализированы требованиями времени, в котором педагог с высшей квалификационной категорией должен гарантированно достигать качественного результата и быть готовым обучить своих коллег технологии достижения аналогичного результата.

- Нельзя не согласиться, что любой родитель, получив информацию с сайта образовательной организации об уровне квалификации своего педагога, должен быть уверен, что высшая категория педагога - это оценка уровня его профессионализма, и обучение у данного учителя - залог успеха его учеников. Однако есть обязательная аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Как проводится эта процедура?

- Статья 49 Федерального закона «Об образовании в РФ» закрепила проведение аттестации на соответствие занимаемой должности. Эту процедуру проводит аттестационная комиссия, самостоятельно формируемая внутри образовательной организации. Принципы формирования такой аттестационной комиссии заложены в проекте нового порядка аттестации, который в ближайшее время будет подписан в Министерстве образования и науки Российской Федерации. Здесь следует предостеречь руководителей образовательных организаций от преждевременного создания внутренней аттестационной комиссии образовательной организации, так как локальный акт по ее формированию должен опираться на федеральную нормативно-правовую базу, которая находится в стадии разработки. Мое замечание основано на том, что в некоторых популярных изданиях, публикующих материалы, связанные с обеспечением деятельности образовательных организаций в свете применения нового закона об образовании, появились публикации, которые не учитывают проекты изменений в процедуру атте-

станции. Так, в №22 журнала «Администратор образования» за 2013 год появилась статья С.Феклина «О правовом аспекте аттестации педагогического работника в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»», где автор предлагает пример локального акта образовательной организации об аттестации. В этом локальном акте не учтены все проектные предложения, которые были внесены в новый порядок аттестации педагогических работников. Проект нового порядка аттестации широко обсуждался, в него были внесены положения, которые значительно улучшают процедуру аттестации и снимают многие спорные вопросы. Однако проект - это еще не нормативный акт, стоит подождать до

бой

официального опубликования этого документа. Особой спешки в иницировании процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности педагогического работника, на мой взгляд, нет. С появлением нормативного акта, интерпретирующего применение статей 48 и 49 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», возможно формирование локальных актов образовательной организации и дальнейшее проведение всех необходимых аттестационных процедур.

- Московский центр качества образования, как мы видели в течение всего 2013 года, проводит большую работу по грамотному проведению аттестации педагогов. А каковы, на ваш взгляд, дальнейшие тенденции развития электронного ресурса МРКО, в частности раздела «Аттестация педагогических кадров»?

- В перспективе развития электронного ресурса МРКО автоматизированный способ фиксирования, накопления и оценки профессиональной деятельности педагогических работников. Я говорю об аттестационном электронном портфолио, которое уже появилось в личных кабинетах образовательных организаций, но к наполнению которого педагоги относятся еще весьма настороженно. Учитывая опыт работы с экспертными заключениями, которые на сегодняшний день уже стали приоритетной формой предоставления информации об основаниях педагогических работников для аттестации на квалификационную категорию, мы предполагаем совершенствование аттестационных процедур и повышение объективности в оценочной деятельности путем введения электронного портфолио, которое может пополняться ежедневно в течение всего межаттестационного периода. Мы очень надеемся, что электронное портфолио позволит отойти от формального цитирования должностных инструкций, перемежающихся незначительными данными о результатах деятельности, перейти к новому формату электронных ссылок на результаты освоения образовательных программ, размещенных в МРКО или других официальных интернет-источниках, а также ссылку на реальные продукты деятельности педагога по повышению качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий, трансляции опыта положительных результатов своей профессиональной деятельности.

Должны ли победители олимпиад сдавать ЕГЭ?

2013 года ректор НИУ «Высшая школа экономики» Ярослав Кузьминов предложил победителям предметных олимпиад сдавать ЕГЭ по профильным предметам. Это предложение не вызвало восторга в педагогическом сообществе, но у Ярослава Ивановича на этот счет есть свои резоны.

Вышка, наверное, больше других вузов берет олимпиадников, мы стояли у истоков нынешнего олимпиадного движения, проводим одну из самых популярных в России олимпиад, сейчас количество записавшихся участников на этот год уже приближается к 80 тысячам по олимпиаде «Высшая проба», которую Вышка проводит сдесятью другими университетами, примерно такое же количество участников наших ведущих олимпиад. То есть рассматривать меня как противника олимпиад по крайней мере странно. Когда мы предлагали внести изменение в порядок зачисления победителей олимпиад, мы не имели в виду ограничить это движение. Нынче через олимпиады в вузы поступают примерно 15-17 тысяч человек в год, или два процента от общего количества зачисленных на бюджетные отделения. От Всероссийской олимпиады вуз обязан принимать победителей олимпиады на любой профильный факультет, куда они захотят. Есть 70-80 олимпиад Российского совета олимпиад школьников, который возглавляет Виктор Садовничий, куда и Вышка входит, это довольно жесткая система отбора, сложившаяся уже за много лет.

Но все равно доля субъективности в олимпиадах гораздо выше, чем в ЕГЭ. Помочь нужному человеку на олимпиаде на порядок проще, чем на ЕГЭ. Единственное, что предохраняет нас, - это очень высокая репутация тех, кто олимпиады проводит, но боюсь, что людей с репутацией не всегда хватает даже в ведущих университетах, поэтому я предложил ввести ограничитель типа зачета. Если ты хочешь поступить в вуз без вступительных испытаний по результатам олимпиады, то должен сдать профильный ЕГЭ не меньше чем на 70 баллов. Я никогда не поверю, что этот человек не сможет на базовую школьную пятерку (70 баллов - это базовая школьная пятерка), даже не особо готовясь к ЕГЭ, его сдать. Это сохранит полностью поступление по олимпиаде, но отсчет, как я посчитал, меньше 10% победителей олимпиад.

Мы измеряем регулярно качество сдачи ЕГЭ олимпиадниками - совпадения с 80-90 баллами, не говоря о 70, почти стопроцентное.

Когда те или иные коллеги говорят, что ни в коем случае не надо вводить никаких ограничений, мне кажется, что это не совсем правильно, потому что я уверен, что все мои коллеги - порядочные люди, но мы объективно сдвигаем ситуацию к возвращению собственных экзаменов в вуз. Олимпиадное движение - одно из того лучшего, что есть в нашем образовании, потому что это наименее формализованная вещь, движение, которое зажигает детей, начиная с 7-8-го класса, если это нормально организованная олимпиада. К сожалению, как только через олимпиады стали принимать в вузы, возникла тенденция участия в олимпиадах только в 11-м классе. Мне кажется немного странным, что выпускники записываются сразу на несколько олимпиад, потому что не может быть человек одновременно увлечен 5-7 предметами. Собственно говоря, тенденцию такого рода я и хочу ограничить, потому что олимпиады не должны превращаться в отдельный канал поступления в ведущие вузы. Мы очень хотели бы, чтобы общество доверяло тем олимпиадам, которые проводят, но на олимпиадах нет общественных наблюдателей, а они должны быть так же, как и на ЕГЭ. Это тоже одно из наших предложений. Бауманка имеет самый большой в России опыт проведения олимпиады «Шаг в будущее», которая очень широко охватывала очень многих школьников, мы считаем, что этот опыт должен активно развиваться. То есть каждый инженерный, транспортный, аграрный вуз, который испытывает сейчас дефицит сильных, заинтересованных абитуриентов, должен организовывать такие олимпиады. Мы настаиваем на том, чтобы олимпиады такого рода имели не трехлетний испытательный срок, как сейчас, а годичный. Если мы дадим понять талантливым, заинтересованным школьникам, что готовиться надо к сложной письменной работе - а на нее нельзя натаскать, надо предмет

знать, - то, мне кажется, сможем противостоять тенденции натаскивания к ЕГЭ. Я считаю, что надо отказаться от тестов, заместить ЕГЭ по русскому языку нормальным сочинением, это поможет вернуть гуманитарную основу нашей школы. У нас выпускники школы очень плохо говорят, плохо пишут, мы теряем русский язык.

Все, что у нас происходит - и покупка дипломов, и покупка диссертаций, - последствия 20-летнего кризиса нашего образования. Истоки кризиса очень простые: мы не платили своим учителям и профессорам, сэкономили на них так, как не экономили, пожалуй, ни на одном секторе. В результате оказалось разорвано профессиональное сообщество физиков, биологов. В европейской стране человеку на кафедре, который списал диссертацию, замещивал чужую работу или просто написал ахинею в диссертации и где-то ее защитил, нельзя находиться близко к коллегам, им будет противно рядом с ним. Надо уйти от

ситуации, когда нам все равно, когда научное сообщество разорвано и не интересуется друг другом. У меня очень большие надежды на то, что сейчас начала восстанавливаться профессиональная основа наших университетов, что стали более прилично получать и закрепляться в науке талантливые люди, что мы кого-то уже начали с Запада ввозить, а не только отправлять свои мозги на Запад. Я уверен, что через 10 лет эту проблему Россия преодолет, но то, что мы сейчас наблюдаем, - это последствия 20-летней бескормизы и беспризорности науки и образования.

Мы регулярно встречаемся с министром образования и науки РФ Дмитрием Ливановым, с новым руководителем Рособнадзора Сергеем Кравцовым. В принципе у нас есть разногласия, но это разногласия людей, которые по-разному видят решение, но проблему видят одинаково. Часть тех предложений, которые я выдвинул, по всей видимости, имеет шанс быть реализованной нынешним Министерством образования и науки РФ, может быть, в 2015 году.



Мнение по поводу

Ольга КАШИРИНА, генеральный секретарь Российского союза ректоров:

Мы обсуждали предложение Ярослава Кузьмина на Совете по олимпиадам. Подавляющее большинство участников были резко против. Такие предложения свидетельствуют о непонимании всей идеи олимпиад. В настоящее время около миллиона школьников участвуют в различных этапах олимпиад, позиция ректора ВШЭ Ярослава Кузьмина нарушает их права на приоритетное поступление в вузы. Олимпиада - система с высоким общественным доверием и репутацией, это доверие поддерживается и Российским союзом ректоров, и репутацией академического сообщества. Мы очень ей дорожим. Очевидно, что обязанность сдавать ЕГЭ демотивирует школьников к участию в олимпиадах. Между тем сейчас было дано большое количество поручений руководства страны по развитию инструментов поиска, поддержки и ранней профессиональной ориентации талантливых детей и молодежи.

Участники ЕГЭ ищут стандартное решение, а на олимпиадах важнее нестандартное.

Я не соглашусь с упреками в коррумпированности олимпиадного движения. Объявлять олимпиады более коррумпированным инструментом по сравнению с ЕГЭ - это перекладывать с больной головы на здоровую. Если бы результаты олимпиад были следствием коррупции, тогда результаты успеваемости олимпиадников в вузах страны, как то свидетельствуют регулярные исследования РСР, не росли бы год от года по мере увеличения предметов, дающих специальные профессиональные знания. В то же время результаты успеваемости в вузах лиц с высокими баллами ЕГЭ с каждым годом снижаются. У единого госэкзамена низкий уровень общественного доверия, поэтому предложения «лечить» олимпиады с его помощью просто смешны. Льготы не инструмент, с помощью которого необходимо учитывать заслуги олимпиадников, важно поэтапно переходить на портфолио. Предложение, что для большей эффективности олимпиад их нужно оценить с помощью ЕГЭ, не учитывает специфи-

ку ни единого госэкзамена, ни олимпиад. ЕГЭ - общий замер знаний школьника, а олимпиады - замер его нацеленности на раннее профессиональное становление, нельзя померить инструментом, нацеленным на общую диагностику, специфические параметры. Избрание ЕГЭ универсальным инструментом оценки эффективности «чего угодно» ошибочно, оно уже приводило к парадоксальным истораживающим результатам, в итоге от таких инициатив пришлось со скандалом отказаться.

Ректоры, которые хотят самостоятельно устанавливать проходной балл, не согласны также с предложением ввести барьер в 70 баллов для непрофильных предметов, Вуз, особенно региональный, имеет право находить своего абитуриента и предъявлять ему свои требования.

Попытка администрировать все из центра - какая-то тоталитарная утопия. Я уверена, что министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов - человек рациональный и сможет по справедливости оценить риски и выгоды такой инициативы ректора ВШЭ.

В 2011 году по инициативе Правительства Москвы и Департамента образования был дан старт эксперименту по самостоятельному ведению финансово-хозяйственной деятельности в учебных заведениях. Его участниками после тщательного отбора стали 38 лучших школ, которым предстояло самим адаптироваться в новых условиях и потом научить других. Ведь уже с 1 января 2013 г. вступал в силу Федеральный закон №402-ФЗ «О бухгалтерском учете».

Нас собирали в Центральном окружном управлении образования, рассказывали о коммерческих компаниях. Но мы и сами собирали информацию. Ошибиться не хотелось, поэтому мы очень тщательно провели свой собственный мониторинг.

Выбор

В выборе аутсорсинговой службы директор свободен, но

синговую компанию они создали, потому что больше, чем кто-то другой, были к этому готовы и им реально захотелось помочь отрасли образования: сделать этот переход для школ инструментированным и заложить все в программу. У них это получилось. Когда нам представили созданную в «Аверсе» компанию «Эксперт», все показалось убедительным, позже

специалиста содержать очень дорого. Кроме того, найти и удержать у себя универсального бухгалтера, одинаково компетентного и в расчете зарплаты, и в ведении матучета, и в закупке продуктов, до сдачи годового баланса очень трудно, а сейчас еще добавилась тема торгов, тендеров. При этом необходимо постоянно следить за всеми новыми документами,

строить на серьезное сотрудничество, нам сделали существенные скидки, так как изначально в бюджет эти затраты не были заложены. Нас не вынуждали купить весь пакет в комплекте, а сформировали индивидуальный набор актуальных на этот момент опций.

Когда мы стали готовиться к переезду в новое здание, на первое место вышли хозяйственные темы. Попросила выделить отдельного сотрудника для работы по нашей программе матучета, это было сделано незамедлительно.

Бухгалтерия оперативно вносит в программу все изменения в регламентирующих документах. Например, мы ежемесячно отчитываемся по средней заработной плате по отрасли: то есть зарплаты суммируются и делятся на количество сотрудников. Приходит другая вводная - теперь надо в

Информация к сведению

«Аверс» сегодня ведущая компания, специализирующаяся на вопросах автоматизации управления в системе образования и аутсорсинга в бухгалтерии. Специалисты готовы бесплатно дать вам консультацию и ответить на вопросы. Пишите: office@iicavers.ru

Аутсорсинг: 12 месяцев в штатном режиме

Директор школы №1305 Ольга Морозова знает об аутсорсинге в бухгалтерии все. Во-первых, ее школа в 2011 году вошла в пилотный проект по реализации Концепции модернизации образования и переходу на самостоятельный баланс. Во-вторых, она из тех директоров нового поколения, которые имеют два высших образования - педагогическое и экономическое, так что в теме разбирается профессионально. В-третьих, в директорском кресле Ольга Евгеньевна без малого 30 лет - комментарии излишни. Наконец, она сумела построить модель отношений с коммерческими партнерами так, что результатом довольны и она, и ее коллектив, и Департамент образования. Так что мнение этого руководителя можно считать заключением эксперта.

За два последних года в жизни школы изменилось все! Когда в 2011 году было принято решение Правительства Москвы о пилотном проекте, наша школа была рекомендована как одна из 8 экспериментальных площадок Центрального округа. Так мы оказались в авангарде всего этого дела и классическим методом проб и ошибок стали учиться самостоятельности. Новая система оплаты труда, новый механизм расчета заработной платы, переход на самостоятельный баланс, аукционы и котировки, покупки в электронном магазине - все это потребовало совершенно иных подходов в организации управления. Конечно, школе осуществлять все эти функции самостоятельно на должном уровне сложно. Мы должны заниматься своим основным делом, а решать все сопутствующие задачи - работа специалистов.

Когда стало понятно, что по ведению хозяйственной деятельности и бухучета надо выходить на аутсорсинг, мы стали изучать предложения.

за этой свободой стоит большая ответственность. Поэтому мы разработали своеобразную шкалу ценностей - свои критерии отбора. Были несколько структур, которые предлагали свои услуги, мы внимательно оценивали все предложения. Внешне они выглядели очень достойно, но при ближайшем рассмотрении выяснилось, что одна контора находится в Нижнем Новгороде, другая никогда раньше не работала с учебными заведениями, третья представляла собой небольшой офис с тремя сотрудниками и одним телефоном... В итоге мы выбрали «Эксперт», созданный на базе группы компаний «Аверс».

Доверие

Надо сказать, что мы уже 10 лет пользуемся программными продуктами и полным сервисом сопровождения компании «Аверс». Программисты - умные люди, хорошие аналитики, поэтому быстро почувствовали тенденции, происходящие в системе образования, увидели, как могут в этом поучаствовать, поняли, что им надо не просто создавать программы для бухгалтерии, а потому продумали всю цепочку. Аутсор-



мы ни разу не пожалели о своем выборе. Чтобы предложить привлекательную услугу, компания набрала грамотных специалистов, составила программную линейку, разработала четкий алгоритм работы и даже привлекла курьерскую службу.

Свой бухгалтер

Сегодня некоторые мои коллеги продолжают держаться за собственных бухгалтеров. Такая возможность есть только у руководителя крупного образовательного комплекса, состоящего из нескольких учреждений. Небольшие учебные заведения и не мечтают о собственной бухгалтерии - хорошего

изменениями в регламентах. Возьмем даже такой пример: с 1 января 2013 года вступил в силу тот самый Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете». Однако не успел закон вступить в силу, как в этом же году принимают изменения. На сегодняшний день закон №402-ФЗ претерпел 4 редакции, были приняты Федеральные законы от 28.06.2013 №134-ФЗ, от 02.07.2013 №185-ФЗ, от 23.07.2013 №251-ФЗ и от 2 ноября 2013 №292-ФЗ. А сколько изменений в течение года, которые надо отслеживать, вносить в программу, выполнять!

Есть и еще одна тема - федеральная база статистики (КПМО и пр.). Выбирать необходимые цифры вручную и формировать необходимый отчетный документ - задача очень кропотливая и трудоемкая, самое неприятное - результат от ошибок не застрахован, а это значит, что надо приобретать программу и постоянно в ней работать. Одному человеку выполнять этот комплекс задач в принципе не под силу, а отдел из 2-3 бухгалтеров «съест» почти весь бюджет.

По моему личному убеждению, бухгалтерия должна работать дистанционно, на удалении от руководителя. Давление на бухгалтера оказывать не нужно, в этом никакой пользы нет.

Я недавно беседовала со своей коллегой о том, почему она так держится за своего бухгалтера. Говорит, удобно, что всегда рядом, можно быстро решить любой вопрос, каждый сотрудник может обратиться за любой информацией, попросить нужную справку. Думаю, это инерция мышления. Уже я-то точно знаю, что вопросы к бухгалтеру у учителей не возникают каждый день - у нас их уже три года не было. Думаю, природа предубеждения некоторых директоров заключается в том, что среди аутсорсеров не так много настоящих профессионалов. Знаю, что некоторым из коллег уже пришлось поменять своих партнеров.

Индивидуальный подход

На этом фоне я чувствую себя прямо-таки счастливой. Наша компания-аутсорсер действует не по классическому принципу «Любой каприз за ваши деньги», а серьезно и грамотно работает с отраслью образования. Мы ощутили это с первых шагов. Увидев наш на-

эту среднюю заработную плату включать еще и внебюджетные средства. Наши партнеры подкорректировали свои программы и внесли необходимые изменения, а мы получили готовый документ.

Да, они коммерческая организация и им надо заработать, но зарабатывать можно по-разному. Можно сказать: у нас есть продукт, мы вам его продали - и до свидания. А если вам надо что-то еще - пишите новое ТЗ и заказывайте обновленную программу. «Аверс» же всегда работает на успех. Да, он заключил с нами договор на определенный набор функций, но если надо что-то добавить под современные требования, с готовностью это делает, причем бесплатно. За нами закреплены экономист, бухгалтер, расчетчик, вопросы при необходимости мы решаем непосредственно с главным бухгалтером.

Допуслуги

Специалисты периодически проводят семинары: по новому закону об образовании, о проведении тендеров, торговых аукционов, дают законодательную нормативную базу по пунктам, по позициям, по срокам, излагают последовательность конкретных действий и их причинно-следственную связь. То есть берут на себя функции методистов-практиков и делают это своевременно и грамотно, так как владеют большим объемом информации.

Сейчас мы будем переходить на электронную систему документооборота с казначейством. У каждого учреждения должен быть виртуальный кабинет, куда необходимо будет поставлять отчетную информацию в определенной форме, так вот для нас эту задачу также будет выполнять наш «Эксперт».

Игорь ЛОЗИЦКИЙ, генеральный директор Группы компаний «Аверс», кандидат технических наук:

— **Н**аша компания уже двадцать лет создает программные продукты по информатизации различных областей управления. За последние 12 лет деятельность компании стала настолько глубоко интегрирована в образование, что мы уже не можем отделить себя от каких-либо процессов, происходящих в учебных учреждениях. Больше того, мы занялись аутсорсингом даже не по своей воле, а по просьбе директоров. Они забили тревогу, поскольку рухнула привычная схема работы с центральной бухгалтерией. А так как в числе других мы поставляем школам программные продукты для бухгалтерского учета («Бухгалтерия», «Сводная бухгалтерская отчетность»; «Тарификация»; «Смета», «Субвенции» и другие), то оказание всего комплекса такого рода услуг стало логичным продолжением нашего сотрудничества. Вот поэтому мы и создали у себя аутсорсинговую компанию «Эксперт». Мы выполняем весь комплекс необходимых учебных заведениям работ: от расчета плана финансово-хозяйственной деятельности до ведения бюджетного учета, формирование бухгалтерской и налоговой отчетности, расчет заработной платы сотрудникам, формирование отчетности во внебюджетные формы. Кроме того, проводим консультации, семинары, корректируем свои программы с учетом последних изменений.



Главная задача, без решения которой мы не стали бы заниматься этой деятельностью, - это кадры. Казалось бы, бухгалтеров набрать на хорошо оплачиваемую стабильную работу не проблема, но на деле это не совсем так. Ведь не каждый бухгалтер знает, что учителю надо рассчитать часы по его сетке, учесть часы замены, коэффициент квалификации. Кроме того, необходимо знать очень много специфических отраслевых особенностей, содержание регламентирующих документов. Вот поэтому в основе

Мнение по поводу

стратегии нашего коммерческого проекта было решение привлечь к работе лучших специалистов, имеющих опыт работы в системе образования, и нам это удалось. Мы уверены в профессионализме каждого сотрудника компании.

Год работы нашей аутсорсинговой компании - повод подвести первые итоги. Сегодня мы связаны договорами с более чем 250 учебными заведениями Москвы и готовы к расширению этого диапазона. Важным для себя считаем и то, что развиваемся не сами по себе, а работаем в тесном контакте с Департаментом образования и директорами учебных заведений.

Мы постоянно проводим мониторинг качества обслуживания среди директоров, учитываем их запросы, замечания. Убеждены, что бизнес для образования должен работать безупречно, рады, что наша позиция заслужила доверие среди такой требовательной и пристрастной категории деловых партнеров - руководителей учебных заведений!

Ирина ВЛАСОВА, воспитатель дошкольного отделения гимназии №1409, вошла в десятку лучших на Всероссийском конкурсе воспитателей. Она имела практически большое количество баллов, но жюри приняло решение присудить победу единственному мужчине - участнику конкурса. Поскольку позже выяснилось, что он вовсе не воспитатель, а педагог дополнительного образования, то лучшей в России как воспитателя можно считать все же Ирину Власову. Мы попросили Ирину Тимофеевну рассказать об ее участии в конкурсе.

Что приятно, все финалисты были поощрены учредителем конкурса - Департаментом образования - международной стажировкой в ведущих зарубежных образовательных учреждениях Европы - поездкой в Берлин и Вену. Организаторы сделали все возможное, чтобы за достаточно короткий срок пребывания российские педагоги ознакомились с системой образования в европейских странах, особенностями школьного и высшего образования, уровнем информационного обеспечения, а также культурой этих стран. Образователь-



тором. Это было достаточно трудно, но интересно, почетно и радостно! По крайней мере мы имели возможность узнать много нового для себя, ознакомиться с разнообразными педагогическими идеями, находками, методиками, были уже не воспитателями, а исследователями, писателями, дизайнерами!

На конкурсе я выбрала педагогическую тему «Развитие творческого мышления дошкольников через нетрадиционные техники рисования». Она близка мне, интересна и таит в себе колоссальный запас для дальнейшего развития личности. На примере творческой презентации «От кляксы к творчеству!» мне хотелось показать разнообразие нетрадиционных техник и их значение для ребенка. В ходе мастер-класса с коллегами я ознакомила их с новой нетрадиционной техникой рисования на... воде. Она называ-

Педагогический марафон длиною в год...

Вот и подходит к завершению 2013 год. Этот год навсегда останется в памяти благодаря главному событию в моей педагогической работе - участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России-2013». Именно сейчас, когда прошло время после финала конкурса и награждения в Доме правительства в Москве, хочется поделиться своими впечатлениями и рассказать, а как же все начиналось.

С октября 2012 года мне представилась возможность участвовать в Московском городском профессиональном конкурсе педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы-2013». Что замечательно, впервые этот конкурс проходил в новом формате и предполагал участие в нем педагогов девяти номинаций - «Учитель года», «Сердце, отданное детям», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования», «Молодой педагог вуза», «Самый классный классный», «Воспитатель года», «Мастер производственного обучения», «Педагогический дебют». Признаться честно, у меня были тревога и волнение по поводу того, смогу ли проявить свои профессиональные и личностные качества, соревнуясь с педагогами других специальностей? Но интерес и любопытство взяли свое, я решила попробовать.

В ходе поиска я выбрала методическую тему «Интегрированные идеи в изобразительной деятельности как средство развития детей дошкольного возраста». Придумать визитку о профессии и провести мастер-класс для педагогов мне помогли обучающие семинары, организованные для участников конкурса «Педагог года Москвы-2013» в Доме учителя. Особенно запомнились мне психологические тренинги под руководством доктора психологических наук лауреата Премии Правительства РФ в области образования за 1998 год Витольда Ясвина. Он нам помог снять напряжение конкурса и придать ему атмосферу доброжелательных отношений. Мне безумно понравился мастер-класс «На качелях, или Дыхание космоса в ванной» учителя физики лауреата профессионального конкурса «Учитель года Москвы-2009»



Юрия Бобринева, за двадцать минут он удивил нас своими идеями, простотой используемых им методов и приемов, показывая, как доступно можно объяснить детям сложные вещи, как можно педагогу творить чудеса. Восхищаюсь его мастерством и человеческими качествами. Считаю, что ради знакомства с такими замечательными людьми стоит участвовать в конкурсах.

Итак, мы, 32 участника заключительных испытаний конкурса, в течение недели выполняли творческие задания в Поведниках, получили возможность познакомиться с мэтрами образования, председателем Большого жюри конкурса, ректором Российского университета дружбы народов Владимиром Филипповым, а также с членами Большого жюри, в состав которого входили известные педагоги, директора школ, представители общественных организаций, победители конкурсов прошлых лет.

Участники конкурса «Педагог года Москвы-2013» мне сразу понравились: такие жизнерадостные, позитивные, доброжелательные. Мы с удовольствием общались, делились педагогическими находками, в ходе мастер-классов старались приободрить друг друга словом, поддержать, участвуя в фокус-группах. В общем, к концу нашего соревнования мы не чувствовали себя соперниками, наоборот, подружились и поддерживаем отношения по сей день.

ные и культурные поездки, подобные этой, Департамент образования организует не впервые, они уже стали доброй традицией для победителей - педагогов Москвы и проводятся не первый год. За это время педагоги - лауреаты и призеры конкурса - смогли побывать не только в Австрии и Германии, но и в других странах. Для меня посещение Берлина и Вены стало достойным завершением

возможность общаться с интересными людьми, повысить свой культурный уровень, за сравнительно небольшой отрезок времени мы сдружились, объединились, наметили планы для дальнейшего сотрудничества, а это и есть задачи нашей профессиональной работы. Хочу выразить благодарность президенту некоммерческого партнерства «Столичный учитель» Лукутину Андрею Владимировичу за хорошую организацию и подготовку московских конкурсантов.

С 11 по 15 ноября 2013 года в городе Московский (ТИНАО) состоялось замечательное мероприятие - 4-й Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России-2013». В этом конкурсе приняли участие работники дошкольных образовательных организаций из 60 регионов всех федеральных округов Российской Федерации: 48 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, 2 педагога дополнительного образования, 2 педагога-психолога, 2 инструктора по физической культуре, причем большинство участников конкурса - представительницы прекрасного пола, и единственный - мужчина.

Хочу откровенно признаться для всех будущих конкурсантов, что выступать на мероприятии такого масштаба, конечно же, непросто. Это непривычная

есть красивым завораживающим словом «эбру». А воспитанники детского сада №1701 порадовали меня и членов жюри своими работами в ходе интегрированного занятия «Путешествие в Страну красок».

Самые лучшие слова хочу посвятить коллегам - воспитателям, приехавшим на конкурс из самых разных регионов. Это настоящие профессионалы своего дела, любящие свою работу, дарящие детям радость и кусочек счастья. Они привезли столько разнообразного материала, красочной наглядности для проведения мероприятия с детьми, идей и предложений, что стоит только гордиться, что в дошкольном образовании работают такие образованные, эрудированные, интересные мои коллеги-единомышленники!

Необходимо отметить эмоциональную поддержку и понимание членов жюри. Нас не просто оценивали и «жюрили», но и направляли; не только задавали вопросы, но и подсказывали, сопереживали. Наша группа №7 благодарна председателю жюри профессору Московского гуманитарного педагогического института, автору программы для дошкольников «Наш дом - природа» Наталье Рыжовой за позитивное сотрудничество.

От себя лично хочу поблагодарить за поддержку и помощь коллег своего дошкольного структурного подразделения «Успех» гимназии №140, особенно старшего воспитателя Наталью Владимирову за бесценные консультации во время подготовки к конкурсу, сотрудников Московского института развития образования Ларису Парамонову, сотрудников Дома учителя; а также команду финалистов конкурса «Педагог года Москвы-2013».

Закончился мой педагогический марафон длиною в год. Многие из моих знакомых спрашивают, чем он больше всего мне запомнился? Эмоции до сих пор переполняют меня: это и радость, и гордость, и ответственность, целый раз-



конкурса педагогического мастерства и общественного признания в Москве.

Хочу поблагодарить Департамент образования и Дом учителя за то, что в финале конкурса «Педагог года-2013» взаимодействовал и укрепился ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ ПЕДАГОГОВ: учителей, психологов, воспитателей. Спасибо за предоставленную

работа для воспитателя, который ежедневно работает с детьми дошкольного возраста, непросто было представить свой педагогический опыт перед членами жюри, аудиторией слушателей, заинтересовать и обосновать одновременно. Пришлось набраться терпения и реализовать себя не только в качестве педагога, побыть немного артистом, чуть-чуть ора-

ноцветный фейерверк эмоций. Я никак не могла выразить свое внутреннее ощущение от конкурса одним словом. Но прошло немного времени, и я смогла найти ответ на вопрос: что такое для меня конкурс? Конкурс - это СЧАСТЬЕ! Счастье - попробовать свои силы, счастье получить признание от коллег, родителей, детей. Я хочу пожелать каждому педагогу испытать такие счастливые минуты в своей жизни, в своей профессии! А конкурс мой не закончился, его история будет продолжаться и дальше, но... уже в после-конкурсном движении!

Впереди столицы всей

В школе №1944 СЗАО состоялся семинар, посвященный проблеме реорганизации образовательных учреждений и первичных профсоюзных организаций, а также роли профсоюза в этом процессе. Решение провести встречу в этом учреждении было не случайным: Северо-Западный округ сегодня занимает лидирующие позиции в реорганизационном процессе, а школа №1944 входит в число лучших школ округа.

Участниками семинара стали представители профсоюзных организаций, директора школ Северо-Западного округа, представители МГО Общероссийского профсоюза образования и представители первичных профсоюзных организаций. В ходе встречи перед гостями выступили председатель МГО профсоюза Марина Иванова, начальник Управления образования СЗАО Алексей Анисин, председатель ТПО Галина Борисова, заведующая организационным отделом МГО профсоюза Раиса Николаева и представитель ЦС профсоюза Владимир Юдин.

Официальная часть семинара началась со вступительной речи Марины Ивановой, которая напомнила фразу начальника Управления образования СЗАО Анисина: «Москва идет за нами», тем самым обозначив передовые позиции Северо-Западного округа в марафоне под названием «реорганизация» и подчеркнув, что цель семинара - понять и, может быть, перенять опыт лидера. Марина Алексеевна обозначила проблемы, стоящие на пути профсоюзов и образовательных учреждений в процессе трансформации. Особое внимание, по ее мнению, следует уделить информационной работе с педагогическим составом, ведь от степени осознанности происходящего каждым отдельным участником зависит успех реформы. Только когда все поймут свою роль и свое место в реорганизационном процессе, когда придут к пониманию цели этого процесса, тогда и только тогда можно будет надеяться на успех. Конечно, в этом становлении огромную роль должны сыграть профсоюзные организации, в их компетенции психологически и информационно подготовить учителей и воспитателей к предстоящим переменам. Марина Иванова выразила надежду, что в ходе именно этой встречи все участники семинара смогут найти ответы на большинство вопросов и что семинар даст всем присутствующим некий мотивирующий импульс.

Самой протяженной по времени и самой насыщенной частью семинара стал диалог с начальником Управления образования СЗАО Алексеем Анисиным. Следует сказать, что на диалоговом формате общения настоял сам глава управления, отметив, что форма доклада-монолога малопродуктивна. Интродукцией к диалогу стал информативный рассказ о ходе реорганизации образовательных учреждений в Северо-Западном округе.

Алексей Александрович представил участникам семинара свой взгляд на происходящие процессы. Реорганизация, по его мнению, - это очередной этап «разукрупнения» образовательной системы, еще один шаг к свободе. Упразднив централизованную бухгалтерию и заменив управляющую функцию управления образования на контролирующую, округ получил более гибкую систему, у учреждений появилась финансовая независимость, возможность саморазвития и самоуправления. Создание

лексов были названы те проблемы, решение которых стало обязательным условием реорганизации, например, практически во всех учреждениях возникает вопрос о неоднородности соединяемых частей. Директор гимназии №1519 Николай Сирий рассказал, что в его школе определили блоки учебно-воспитательного комплекса, для каждого блока создали свои задачи и методы их решения, стали более рационально использовать имеющиеся здания, в результате аккумулируются финансы и есть



комплексов, по мнению Анисина, благо для всех участников, при грамотном использовании тех инструментов, которые сейчас появились в руках руководителей образовательных учреждений, можно в одночасье преобразить современную школу. Приоритетной задачей на первых этапах реорганизации Алексей Анисин считает решение кадрового вопроса: только лучшие руководители смогут выстоять под грузом ответственности, возложенной на них в ходе реформы.

После общения с руководителем Управления образования СЗАО у всех присутствующих была возможность выслушать мнения директоров школ: с сообщениями выступили директор гимназии №1519 Николай Сирий, директор школы №1944 Вадим Жиров и директор школы №2077 Ирина Сивцова.

В ходе диалога с руководителями новообразованных комп-

перспективы для развития дополнительного образования, все восемь зданий комплекса объединены информационной сетью, около 50% сотрудников учреждения члены профсоюза, а председатель профкома гимназии имеет доступ к решению глобальных вопросов учреждения, в том числе и финансовых.

Иные задачи пришлось решать директору школы №2077 Ирине Сивцовой. В результате объединения ее подопечными стали сразу несколько социально дифференцированных групп - ей пришлось возглавить три общеобразовательные школы, одну школу для детей девиантного поведения и одну школу VIII вида, непосредственно связанные с образовательных процессом, учреждению пришлось решать и ряд организационных проблем. В связи со значительным территориальным разрастанием нового комплекса при-

шлось пересмотреть структуру управления, разместить представителей различных служб учреждения в разных зданиях и проводить очные встречи по тем или иным вопросам на их территории, создать для повышения мобильности электронную систему коммуникации, объединяющую все звенья комплекса и позволяющую быстро обмениваться информацией. На вопрос о готовности нашего общества к созданию подобных больших образовательных организаций Ирина Валентиновна ответила так: «После объединения к нам из других школ перешли в общей сложности около 200 человек. Родители не боятся приводить к нам своих детей». Одной из главных задач комплекса Сивцова видит работу по созданию инклюзивной среды, в связи с этим в ее школе уделяют особое внимание системе воспитательной работы.

Показательным стал и рассказ директора школы №1944, в здании которой проходила встреча. После пятнадцатиминутного разговора с Вадимом Жировым стали очевидны основополагающие элементы успешного образовательного комплекса: качественная система менеджмента, харизматичный лидер, мощная экономическая база и, конечно, высококвалифицированные педагоги, а реорганизация - процесс создания такого микроклимата в образовательной системе, при котором могли бы культивироваться все вышеперечисленные составляющие.

Итоговым выступлением встречи стал доклад председателя окружной профсоюзной организации Галины Борисовой, которая рассказала об основных этапах профсоюзной работы в процессе реорганизации.

Участники встречи пришли к выводу, что такие дискуссии нужны для того, чтобы сформировать правильное и четкое понимание тех процессов, которые происходят в столичном образовании.

Вопрос-ответ

Алексей АНИСИН
ответил на вопросы
участников семинара

- Каковы ваши критерии лучшего руководителя?

- Критериев нет, есть методы определения. Мы собрали группу экспертов из числа тех, в чей компетентности сомневаться не приходилось, получилось 17 человек. Их попросили составить список 20 лучших и 20 худших руководителей образовательных учреждений, а также 10 «предлучших» и 10 «предхудших». Те, кто не вошел ни в один из этих списков, составили середину. Таким образом, мы получили рейтинг учреждений по своеобразной пятибалльной шкале. Ни для кого не секрет, что сильный директор - это сильная школа. Лучшие директора составили ядра будущих комплексов, вокруг которых и будут вращаться спутники.

- Скажите, ведется ли у вас мониторинг численности сокращения штатов в образовательных учреждениях в период реорганизационных работ?

- Мы ведем мониторинг динамики численности работников системы, не скрываем, а, наоборот, активно декларируем, что юридически процедура реорганизации не основание для каких-либо серьезных штатных изменений. По моим данным, сокращения, которые происходят в учреждениях нашего округа, в большинстве случаев касаются административно-управленческого персонала. Когда я начинал работу в качестве руководителя Управления образования СЗАО, у нас было 18000 работников при 83000 детей, сегодня количество работников сократилось до 14500 при 96000 детей, притом что средняя педагогическая нагрузка, равная 21 часу, не изменилась. Из этого следует, что количество педагогических работников в округе увеличилось как минимум на 15%.

- Учитываете ли вы при формировании образовательных комплексов территориальное расположение учреждений? И что бы вы хотели изменить в существующем порядке?

- Я очень хорошо знаю наш округ, знаю расположение буквально каждого детского сада и каждой школы. Иногда, когда я в очередной раз смотрю на карту, мне кажется, что конфигурацию можно было бы сделать несколько иначе, более рационально. На второй волне реорганизации - а у нас сейчас идет уже третья - мы реорганизовывали уже реорганизованные учреждения. На тот момент я был совершенно уверен, что нам важно сохранить видовое своеобразие учреждений, на первом этапе я активно соединял друг с другом детские сады, рассчитывая на то, что де-факто мы получим иной тип детского сада, сейчас я понимаю, что был не прав, судьба этих садов, по всей видимости, вхождение в состав комплексов.

От первого лица

Галина БОРИСОВА, председатель профсоюзной организации СЗАО:

— Процессы, связанные с реорганизацией образовательных учреждений в нашем округе, идут с сентября 2011 года. Комитет территориальной профсоюзной организации СЗАО постоянно вел работу в педагогических коллективах по разъяснению процедуры реорганизации, информированию работников о предстоящих изменениях в заработной плате, в условиях труда.

Обучение профсоюзного актива потребовало получения правовых знаний, отслеживания соблюдения трудовых прав работников, соблюдения процедуры сокращения штата или численности работников. Проблемы, связанные с реорганизацией первичных профсоюзных организаций, мы обсуждали на заседании комитета, разработали план поэтапной реорганизации первичных профсоюзных организаций, предложили структуру новой профсоюзной организации, дали рекомендации по выборам коллегиальных профсоюзных органов (профсоюзных комитетов). В первичных профсоюзных организациях прошли общие профсоюзные собрания или конференции, на которых были избраны председатели уже объединенных профсоюз-

ных организаций, сформировали профсоюзный комитет. В настоящее время первичные профсоюзные организации составляют общую смету расходов на следующий год, разрабатывают и принимают положение о материальной помощи, планируют работу профсоюзного комитета и его комиссий, формируют комиссии по разработке проекта коллективного договора комплекса.

Для большей информированности членов профсоюза помимо сайта территориальной профсоюзной организации в нашем офисе, возле кабинета бухгалтера, размещен телевизионный монитор, который с помощью информационных роликов рассказывает о деятельности ТПО. Результатом разъяснительной и информационной работы ТПО стала стабилизация численности профсоюзной организации и замедление процесса выхода из профсоюза.

Сейчас проходит следующая волна реорганизации ОУ. Мы почти не сталкиваемся с проблемами прошлого года, но возникают другие вопросы: как сформировать единый коллектив комплекса, состоящего порой из 10-15 зданий, как сделать так, чтобы те хорошие традиции и ценности, существовавшие в этих ОУ, не растерялись, а приумножились.

Один из секретов успеха комплекса заключается в том, что каждая входящая в него часть

обладает особыми, уникальными качествами, отсутствующими у остальных, а их объединение на принципах взаимодополнения создает систему, обладающую принципиально новыми возможностями по сравнению с каждой входящей в нее частью. Новая модель большого образовательного комплекса - это модель общественно-государственное управление через управляющие советы инициирует развитие участия в жизни комплекса педагогического коллектива, родителей, социума. Профсоюз должен стать неотъемлемой частью этого управления, тем более что и юридически у него есть на это право. Новые требования предъявляют сегодня и к профсоюзному лидеру. Он должен обладать более универсальными способностями - уметь быстро переобучаться, сотрудничать, эффективно управлять собой и коллективом в меняющихся обстоятельствах, быть в центре и в курсе событий.

Уверена, что реально работающий, грамотный профсоюзный лидер, умеющий выделить главное в потоке повседневных дел и обладающий подлинной социальной активностью, - большое подспорье, поддержка для руководителя комплекса, надежный защитник для большого педагогического коллектива.

Перед новыми большими образовательными организациями - образовательными комплексами - стоит задача получить и наглядно, убедительно продемонстрировать городскому сообществу синергетический педагогический эффект, который должен превосходить ту механическую суммарную пользу, которую давали ранее вошедшие в комплекс образовательные учреждения. Иначе говоря, дважды два должно быть существенно больше четырех... Готовых рецептов нет, как не установлены сроки. Каждому дана ответственная возможность нащупать свой путь к созданию единой образовательной среды.

№1420 присутствовали директора-единомышленники, они возглавили работу секционных заседаний, с открытой душой делились собственным опытом и сомнениями. Стал даже возникать неофициальный совет директоров как путь к созданию единой территориальной образовательной среды, но это зерно будущего, прогноз, а пока речь шла о развитии целостной образовательной среды школы №1420.

Любое крупное преобразование (а создание комплексов стало именно таким) не будет иметь «отката», если в нем заинтересована широкая социальная группа, которую можно назвать социальной опорой преобразования. Если соци-

Рождение сверхновой



Именно такая идея была выбрана в качестве ключевой в школе №1420 Юго-Восточного округа, в состав которой вошли 8 прежних школ и детских садов - 10 зданий, более 3000 воспитанников. Это самый крупный комплекс округа, его возглавляет опытный управленец, хорошо известный в Москве руководитель-новатор Антонина Николаева. Мне кажется, что в условиях соединения разных педагогических коллективов первостепенное значение приобретают не технологии интеграции, а личные качества руководителя. Школа - гуманитарная, человеческая система, в ней принцип «жалует царь, да не жалует псарь» может свести любую технократическую идею на нет. Обладает ли руководитель таким «гуманитарным капиталом», как доверие, может ли консолидировать людей вокруг большой цели не силой административного ресурса, а личным примером, уверенными действиями, перспективным видением событий? Сейчас в этом большой дефицит, но Антонина Ивановна не просто имеет в себе эти качества, она ими талантлива.

Я наблюдал, как после небольшого ЧП в ее кабинет были приглашены руководители детских садов. Больше часа шло совещание, но люди вышли из кабинета улыбающиеся. Это значит, что там не распекали, без паники анализировали ситуацию, искали первопричину происшедшего, намечали ясный план действий.

В работе одной из школьных конференций, которая прошла недавно, приняли участие довольно большое число директоров школ-соседей. Насколько я могу судить, обычно такое соседство в условиях объединения вызывает ревность и конкуренцию между школьными коллективами и руководителями. На конференции же в школе

альная группа выигрывает от преобразования не только в материальном плане, но прежде всего исторически - займет более влиятельный и авторитетный социальный статус, получит больше возможностей для влияния, больше свободы для самореализации, преобразование приобретет устойчивый и необратимый характер. Если нет, будет, как говорят историки, контрреформа. Стратегия развития школы №1420 отталкивается от такого понимания, в течение лета-осени школа подготовила и издала два больших сборника со статьями и проектами педагогов и школьников, объединивших несколько десятков авторов. Люди должны видеть, что их персональный опыт важен для новой стратегии, программы развития, у них есть возможность высказаться на эту тему, их мнение будет зафиксировано и учтено. Такая стратегия нацелена на поощрение педагогического таланта и творчества - важнейших условий реального развития образовательной системы. Конференция зафиксировала эту позицию. В то же время в ходе коллективного анализа были выявлены противоречия, которые станут предметом анализа в рамках программы развития. Руководители школы приглашают все заинтересованные стороны принять участие в следующей конференции.

Сергей ПИМЧЕВ,
кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник, профессор Московского института открытого образования

Безопасность требует серьезной и вдумчивой работы

В последние годы Департамент образования особое внимание обращает на обеспечение безопасности образовательных организаций и безопасность образовательной среды столицы. Работу в этом направлении делает недавно созданный, но уже хорошо зарекомендовавший себя Межведомственный ресурсный центр мониторинга и экспертизы образовательной среды МГППУ (МРЦ БОС).

Совместно с Департаментом образования и Советом родительской общественности при Департаменте образования МРЦ БОС провел смотр-конкурс научно-исследовательских проектов «Безопасная образовательная среда» среди обучающихся старших классов, педагогов и административных работников средних общеобразовательных организаций.

Цель смотра-конкурса - активизация работы администрации образовательных организаций и поиск новых подходов к решению проблем обеспечения безопасности образовательной среды, развитие общественного самоуправления, повышение творческого потенциала учащихся, педагогов и административных работников, развитие у них навыков по разработке и представлению научно-исследовательских проектов в области комплексной безопасности образовательной среды, а также внедрение этих проектов в образовательной организации.

Подготовку и проведение смотра-конкурса осуществил оргкомитет во главе с заместителем руководителя Департамента образования кандидатом психологических наук, доктором экономических наук Игорем Павловым. Оргкомитет назначил жюри смотра-конкурса, которое возглавил проректор по комплексной безопасности образовательной среды Московского городского психолого-педагогического университета, руководитель Межведомственного ресурсного центра мониторинга и экспертизы безопасности образовательной среды МГППУ доктор политических наук Анатолий Кирсанов. Смотр-конкурс проводился в два этапа:

- I этап (окружной): подготовительный период (подача в оргкомитет смотра-конкурса заявок на участие, подготовка научно-исследовательских проектов, отбор участников городского этапа по результатам деятельности и качеству подготовки конкурсных материалов). В окружном этапе смотра-конкурса приняли участие 40 образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования. По решению окружных управлений образования к участию в городском этапе смотра-конкурса был представлен лучший научно-исследовательский проект от округа;

- II этап (городской): подача научно-исследовательских проектов в оргкомитет смотра-конкурса; экспертная оценка научно-исследовательских проектов. В городском этапе смотра-конкурса приняли участие 11 образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования.

Научно-исследовательские проекты участников городского этапа смотра-конкурса были представлены по таким научно-исследовательским направлениям, как: профилактика употребления психоактивных веществ; профилактика экстремизма, терроризма и ксенофобии; создание благоприятного психологического климата в образовательной среде; профилактика дорожно-транспортного травматизма; здоровьесберегающие техноло-

гии. Среди научно-исследовательских проектов были представлены как проекты, выполненные обучающимися образовательных организаций под руководством педагогов, так и проекты, выполненные педагогами и административными работниками образовательных организаций.

После предварительного ознакомления с проектами жюри смотра-конкурса организовало публичную защиту научно-исследовательских проектов, представленных на городской этап смотра-конкурса. На публичную защиту были приглашены авторы проектов и их научные руководители.

Жюри отметило, что участники смотра-конкурса охватили широкий спектр проблем, включенных в понятие комплексной безопасности образовательной среды. Наиболее яркими были выступления по проектам «Вкусное - невкусное» (проект, посвященный исследованию вреда пищевых добавок и красителей, содержащихся в продуктах, которые продаются в школьной столовой); «Освещение ксенофобии в российской блогосфере» (проект, посвященный исследованию проблемы ксенофобии в социальных сетях); «Влияние энергетических напитков на организм подростка». Наиболее пристальное внимание жюри уделило практической направленности проектов, их внедрению в образовательную среду школ, например, авторы научно-исследовательского проекта «Вкусное - невкусное» отмечают, что их проект был продемонстрирован не только одноклассникам, но и младшим школьникам, после чего обучающиеся стали более тщательно относиться к выбору продуктов питания не только в школе, но и дома.

Победителями в смотре-конкурсе были признаны авторы научно-исследовательских проектов и их научные руководители от 4 образовательных организаций: гимназии №1565 «Свиблово» (отделение «школа»), школы №2065 «Вектор», кадетской школы-интерната №1 «Первый Московский кадетский корпус», школы №1441 «Бронная слобода». Победители смотра-конкурса и их научные руководители награждены грамотами, участники городского этапа - дипломами, а участники окружного этапа - сертификатами.

В целом можно считать, что смотр-конкурс научно-исследовательских проектов «Безопасная образовательная среда» состоялся. По мнению его участников, подготовка, апробация и защита научно-исследовательских проектов способствовали как развитию творческих способностей обучающихся, так и повышению уровня комплексной безопасности образовательной среды школ.

По единогласному мнению жюри смотра-конкурса и авторов научно-исследовательских проектов, подобные конкурсы интересны, полезны и перспективны. У организаторов смотра-конкурса есть уверенность в том, что в следующем конкурсе будет значительно больше участников и достойных проектов. Анализ представленных на смотр-конкурс материалов позволит в дальнейшем развить содержание и организационные механизмы профилактической работы, обобщить и распространить опыт инновационных предложений, а также будет способствовать вовлечению в работу по обеспечению комплексной безопасности образовательной среды родителей обучающихся.

Людмила МЯСНИКОВА,
председатель Московского городского экспертно-консультативного совета родительской общественности, член жюри смотра-конкурса «Безопасная образовательная среда»



Ее отец всю жизнь работал в школе, прошел путь от учителя химии до директора школы. Неудивительно, что, воспитываясь в семье, где, по словам Октябрины Абрамовны, «ничего важнее школы не было», она после окончания в 1952 году философского факультета Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова сразу же стала учителем истории и обществознания и ни разу в своей жизни не пожалела об этом. Сначала работала в школе №682, затем в 1957 году перешла в школу №748, здесь стала завучем старших классов. 15 июля 1964 года Октябрина Абрамовна была назначена на должность директора школы-новостройки №422 Калининского, впоследствии Перовского района. Она стала одним из самых молодых школьных директоров Москвы. Сегодня в столичном образовании не так много учителей, проработавших в школе, как Октябрина Абрамовна, без малого 60 лет, на посту директора - 47 лет. Долгое время она возглавляла совет директоров Перовского района. Октябрина Евнина была человеком, безмерно преданным своему делу. Ее творческая энергия, потрясающая работоспособность, принципиальность и постоянное стремление к новому, беспокойный и взыскательный характер, неизменное внимание и требовательность к личности каждого ученика и учителя вызывали огромное уважение всех, кто знал и работал с ней. Ее авторитет был необычайно высок. Октябрина Абрамовна создала свою школу, определила ее традиции и неповторимую атмосферу второго дома для своих учеников. Каждого из них знала по имени, помнила всех своих выпускников, радовалась их успехам, готова была прийти на помощь в трудную минуту. Ей удалось создать коллектив единомышленников, высокопрофессиональную команду учителей, она всегда очень гордилась, что в школе работает много ее выпускников, сейчас их около 30 человек. За большую плодотворную работу Октябрина Абрамовна получила звание «Заслуженный учитель школы Российской Федерации», была награждена значком «Отличник народного просвещения», медалями «За доблестный труд», наградным знаком «Лауреату премии Москвы в области охраны окружающей среды» и другими наградами за исключительный вклад и выдающиеся заслуги в воспитании и образовании детей. Октябрина Абрамовна любила повторять, что учитель - ключевая фигура общества во все времена и определяет его будущее. Чтобы воспитать личность - надо быть личностью самому. Октябрина Абрамовна и сама была личностью неповторимой, яркой, разносторонней, очень красивой женщиной, элегантной, до последних дней носившей туфельки на высоких каблукках. Она находила время для любимых книг, выставок и театра. С ней можно было о многом поговорить... Мы многому у нее учились!

В памяти всех Октябрина Абрамовна останется сильным, мужественным, мудрым и красивым Человеком!

Коллектив школы №422 с прискорбием сообщает, что после продолжительной болезни на 85-м году жизни не стало Октябрины Абрамовны ЕВНИНОЙ, заслуженного учителя Российской Федерации, проработавшей без малого 60 лет в школе, 47 лет - на посту директора школы №422 Перовского района.



Настоящий

Найти свое неповторимое лицо

Наталья ЩЕГОЛЕВА, и. о. директора школы №422 «Перово», выпускница школы, ученица Октябрины Абрамовны, более 20 лет проработавшая ее заместителем:

- Было начало девяностых - очень трудное для всех время. Помню, как в школе появляется начальник Восточного окружного управления образования и приглашает к разговору администрацию нашей школы во главе с Октябриной Абрамовной и администрацию соседней школы. Тема обсуждения - строительство новой школы рядом с нашими. Начальник округа предлагает взять будущее здание одному из действующих директоров. В то время у нас училось более тысячи человек, мы работали в две смены. Октябрина Абрамовна, ни минуты не раздумывая, соглашается взять здание - новостройку, а ведь в то время ей уже было за 60...

В любое время дня, в любую погоду она практически каждый день бывает на стройке, следит за работой, общается с прорабом и строителями, новое здание вырастает на наших глазах. К 1 сентября 1994 г. мы въехали в новый корпус, построенный по новому и необычному проекту - на первом этаже колонны, перекрытия.

Я помню, как у Октябрины Абрамовны родилась идея оформления холла. «Здесь не должно быть ни одного стенда, - сказала она, - мы найдем для них другое место. Первый этаж должен быть красиво расписан». Она обращается с идеей росписи к выпускнице нашей школы, выпускнице Строгановского училища, очень талантливого человеку, моей однокласснице Юлии Лыткиной. Родается проект росписи, вскоре он начинает воплощаться, Юлия работала в выходные дни (в то время у нее родился уже третий ребенок), Октябрина Абрамовна часто бывала рядом с ней, в обсуждениях рождались новые замыслы.

Каждый понедельник мы, затаив дыхание, входили в школу, понимая, что увидим новый фрагмент росписи. Образы, воплощенные Юлей, создавались не только благодаря вдохновению художника, лица многих персонажей вполне узнаваемы, в ее работе - единый рассказ о России, вечная тема времени, текущего, как река, рассказ о красоте человека - творца. Мечта Октябрины Абрамовны сбылась! Холл первого этажа превратился в настоящее произведение искусства, а Юлия, представив результат своего творчества, стала членом Союза художников Российской Федерации. Вот уже на протяжении 17 лет всех, кто приходит к нам в школу, встречает ангел под часами. Через некоторое время появился новый проект под названием «Московский дворик», посвященный 850-летию Москвы, - это тоже был совместный замысел Октябрины Абрамовны и Юлии Алексеевны. Потом появились проекты росписи стен, выполненные учениками школы - воспитанниками изостудии, которой руководила Юлия Алексеевна.

Будучи человеком высокой культуры, Октябрина Абрамовна создавала школу, не похожую на другие, считала, что у школы, как и у любого человека, должно быть свое неповторимое лицо, свой образ, что в ней должна царить особая атмосфера, создаваться своя культурная среда, где важно все - и красота, порядок в школе, и отношения между людьми. Ей удалось создать такую школу, на это она потратила без малого 50 лет своей жизни.

Каждый человек, уходящий от нас, оставляет на земле след.

След, оставленный Октябриной Абрамовной, - это наша школа, это коллектив, который она создала, это многолетние традиции, которые мы бережно храним, это тысячи выпускников, которых она воспитала, это неповторимый холл, в котором всех нас каждый день встречает ангел под часами...

Опережая время

Маргарита АЛЕКСАНДРОВА, народный учитель Российской Федерации:

- Как у Ивана Цветаева, кроме своих детей, был еще один ребенок, созданный им музеем изящных искусств, так и у Октябрины Абрамовны, кроме дочек и внуков, был еще один ребенок - школа с ее учениками, учителями, сотрудниками. Всех она очень любила, обо всех заботилась и понимала, приходила на помощь в трудные минуты. Ей удалось создать в школе атмосферу добра, любви, уважения, стать инициатором и активным участником всех новаций в школе. Сколько нового сумела она внедрить, чаще всего опережая время, поддерживая все новое!

Папа Октябрины Абрамовны Абрам Ильич был учителем химии, поэтому к этому предмету у нее было особое, трепетное отношение. Она любила бывать в кабинете химии, рассматривать посуду и приборы, беседовать с учениками и учеными, которые были частыми гостями нашей школы, читали детям лекции, вели беседы и занятия. Октябрина Абрамовна любила, когда позволяло время, ездить с нами в РХТУ имени Д.И.Менделеева на разные кафедры, в 90-е годы в нашей школе были открыты классы с углубленным изучением химии при РХТУ. Наши ученики уже в те годы на-

чали вести научно-исследовательскую работу на разных кафедрах этого замечательного института. Октябрина Абрамовна помогала находить и налаживать контакты с вузами, учеными, НИИ. Мы давно сотрудничаем с Московским энергетическим институтом, с нами десять лет работает доцент МЭИ В.Скибенко, профессор РХТУ Н.Кручинина, наши ученики участвуют в научно-практических конференциях, занимают призовые места, Октябрина Абрамовна всегда старалась найти время, чтобы бывать на этих конференциях. Она была не просто директором, а еще ученым, творцом. Вспоминаю семинары, которые она готовила и проводила для школ, занимающихся экологическим образованием и воспитанием учащихся.

Памятью об Октябрине Абрамовне будет сохранение в школе добрых традиций, а их очень много: активная жизнь школьного коллектива, расширение научно-исследовательских проектов деятельности детей - творчество во всех направлениях жизни. Не потерять и приумножать все то, что было накоплено при Октябрине Абрамовне в школе, - лучшее, что можно сделать в память о ней.

Фундамент, на котором строится школа

Юлия ЛЫТКИНА, выпускница школы 1981 года, учитель изо и руководитель изостудии школы №422:

- Октябрина Абрамовна вошла в судьбу каждого из нас, никого не оставляя равнодушным, потому что она сама была очень неравнодушным человеком. У нее был характер, твердость убеждений, вместе с тем она была понимающей, внимательной, чуткой. Единственное, к чему она была непримиримой, - это ложь, не терпела это в людях, никогда не кривила душой сама, обладала потрясающим чувством юмора, видела в других людях их особенность и неповторимость, всегда умела поддерживать и помочь.

Помню, как я поступала в МВХПУ (бывшее Строгановское училище). После окончания школы прошло уже несколько лет, я подзабыла историю, но главное, совершенно не разбиралась в тонкостях внешней и внутренней политики партии, не знала, что нужно готовить по

этому вопросу к экзамену. Кстати, экзамены в Строгановку состоят из двух этапов: сначала абитуриенты сдают все специальные предметы, а их четыре, до общеобразовательных дисциплин доходят не все. Когда же пришло время сдавать историю, то к этому времени я уже эмоционально и физически устала, да и времени на подготовку не оставалось. Я приняла решение позвонить Октябрине Абрамовне. Накануне экзамена, вечером, по телефону Октябрина Абрамовна читала мне курс современной истории, а я сидела с телефонной трубкой в руке и конспекти-

ровала. Лекция была продолжительностью в два часа. На следующий день я вытаскиваю билет и не верю глазам - нужно рассказать о последних постановлениях партийных съездов. Слово в слово я повторила записи конспектов и получила 5 баллов, повергнув при этом в изумление своих экзаменаторов. Мне сказали, что давно не слышали такого грамотного ответа. Еще бы! Ведь моим учителем была Октябрина Абрамовна! Она была моим учителем в школе, оставалась им и после окончания школы, сыграла огромную роль в становлении личности каждого из нас, меня, как художника, вдохновила на роспись первого этажа нового здания школы. Работать под руководством Октябрины Абрамовны было интересно, она очень тонко чувствовала то незримое, сокровенное, что я пыталась передать не красками, а образным видением, настроением, движением души. Октябрина Абрамовна умела и поддерживать, и помочь собраться, и завершить начатое. Как я сейчас думаю, она была тем живым фундаментом, на котором можно было построить Школу, не боясь, что опора не выдержит. Октябрина Абрамовна с достоинством вынесла на своих плечах все то, что довелось ей пройти за свою жизнь, - и хорошее, и плохое, и победы, и разочарования. Для нас же ее образ останется путеводителем, я думаю, навсегда, а жизнь - примером того, что нужно быть честным и всегда помнить, что учитель - это не просто изучение какого-либо предмета, а самоотверженный труд, призвание, служение и любовь, вера в своих учеников и радость их побед, это высшая степень творчества. Это отрицание смерти, потому что любовь и благодарность в сердце будут жить, пока мы помним.

И невозможное - возможно

Мария МЕЛЬНИКОВА, выпускница школы 2007 года, молодой учитель русского языка и литературы:

- Семь лет назад я окончила школу. Прошел выпускной вечер, я, как и все мои одноклассники, окунаясь с головой во вступительные экзамены. После успешной их сдачи в голове беспрестанно вертелись мысли

о предстоящей студенческой жизни. Каково же было изумление, когда в списках будущих студентов не оказалось моей фамилии! В одно мгновение все мои мечты о студенческой жизни рухнули, я начала поиски работы. В августе, когда все учителя вышли из отпуска, я побегала в родную школу. Октябрина Абрамовна, конечно же, была на своем месте. После моего рассказа о неудачном поступлении в институт она очень твердо сказала: «Завтра вместе едем на прием к ректору». На мои возражения она не реагировала, даже тот факт, что все приказы о зачислении

Мы живем в окружении людей, «мир тесен», практически любые наши действия всегда отражаются на близких или далеких людях. Чтобы каждому жилось в этом мире хорошо, важно, чтобы каждый чувствовал свою ответственность за благополучие и душевный настрой тех, с кем ты связан. Это чувство ответственности и сопричастности жизни другому человеку было свойственно Октябrine Абрамовне в полной мере.

Вспоминаю, как летом в конце семидесятых годов мы работали в трудовом лагере в Каширском районе Подмосковья.

пуска, и... плакали. Арон Винер - единственный, кто уцелел на войне из этого выпускного класса».

Пройдет время, как и ее отец, Октябрина Абрамовна станет директором школы, каждый год в День Победы 9 Мая она будет приводить своих учеников к памятнику Московского локомотиворемонтного завода, установленному в честь защитников Отечества, на встречу с ветеранами войны завода, не будет в школе ни одного выпускника, что не приходило бы сюда в день начала войны 22 июня, чтобы склонить голову у заводского обелиска. Октябrine Аб-

Октябрина Абрамовна, превращая свои уроки в лекции и семинары по типу институтских занятий, она всегда заставляла нас мыслить, а не зубрить. Обращаться на «вы» к ученикам в нашей школе - это ее особый стиль общения, интеллигентный, высококультурный, уважение личности, развитие ее индивидуальности, раскрытие и поддержка таланта - не просто слова, жить для нее означало в первую очередь действовать, она любила слова Чехова: «В человеке все должно быть прекрасно...» В Октябrine Абрамовне все было прекрасно!

ла) лучшая. Как я была счастлива! Только теперь я понимаю, что Октябрина Абрамовна знала, как научить, как сделать так, чтобы ученик достигал своей высоты.

Октябрина Абрамовна всегда расспрашивала всех выпускников о планах, давала советы, ей было важно, чтобы мы не ошиблись, не жалели потом о своем выборе. Поинтересовалась Октябрина Абрамовна и у меня, но не была удовлетворена моим решением поступать в институт культуры, долго убеждала, что мне обязательно нужно идти в педагогический институт. Я сопротивлялась, не хотела слушать, тогда Октябрина Абрамовна вызвала мою маму (впервые за 10 лет), закрыла на ключ дверь, чтобы никто не мешал, и после часа беседы убедила всех окончательно. Я подала документы в педагогический, окончательно поняла, что это было судьбоносное решение, только когда пришла работать в школу. Я счастливый человек, потому что встретить такого учителя и наставника - счастье! Она всю жизнь излучала свет и отдавала частицы своего тепла, доброты, таланта и любви своим ученикам.

директор

на первый курс были уже подписаны, ничуть не остановил нашего директора.

В ректорате первого педагогического вуза страны нам был дан ответ, что по личным вопросам можно обращаться лишь в определенные часы раз в неделю. Октябрина Абрамовна держалась как всегда с достоинством, говорила, что у нее дело не личного характера, что оно касается сотрудничества школы и университета. Секретарь не нашла, что ответить, и пропустила ее к ректору, через полчаса я уже писала заявление на имя ректора. Честно говоря, все происходящее казалось мне каким-то сном. Не верилось, что сам директор школы станет заниматься проблемами обыкновенной выпускницы, то, что я все-таки смогу стать студенткой в этом наступающем учебном году, казалось несбыточной мечтой. Однако через несколько часов по телефону мне сообщили, что я стала студенткой первого курса филологического факультета. На следующее утро я уже бежала в школу к Октябrine Абрамовне, чтобы скорее поделиться радостной новостью, мне все еще не верилось в происходящее! Встретив меня, она ласково улыбнулась и сказала, что через 5 лет ждет меня в школе в качестве учителя русского языка и литературы. Откуда в ней было столько решительности, уверенности, что все будет хорошо, что невозможное - возможно?!

Уже второй год я работаю в школе, в своей любимой школе, и боюсь даже подумать, как бы сложилась моя жизнь, если бы не волевое решение Октябрины Абрамовны, если бы не ее чуткость, отзывчивость и настойчивость.

К другому, как к самому себе

Валентина КУРЯТОВА, учитель русского языка и литературы:

- «Радость отдавать себя людям гораздо выше радости брать с них...» Эти слова писателя Леонида Леонова сегодня кому-то могут показаться устаревшими, ведь пришли другие времена и нравы. К торжествующему эгоизму Октябрина Евнина была непримирима, всю жизнь отдавая себя своим воспитанникам, раз и навсегда выбранному учительскому делу.

Который день - «всемирный потоп», все небо затянуто тучами, идут дожди, над нами изредка появлялась голубая полоска, сквозь которую едва просачивались солнечные лучи. Наши дети затосковали по дому, по родным, казалось, что мы никогда не вырвемся из этого плена дождя. Каждый день вечером разговаривали по телефону с Октябrineй Абрамовной, отправляясь на почту (мобильных еще не было): «Деточки (так она называла нас всех - и ребят, и учителей), как вы там? Может быть, надо вернуться в Москву? Тогда ждите, я еду». И приехала, и работала вместе с нами на совхозных грядках, хотя недавно перенесла операцию на глазах. Мы никогда не были так счастливы, как в тот миг, когда почувствовали любовь к себе - нас любит и оберегает своим вниманием Октябрина Абрамовна. Солнце тогда так и не вышло из-за туч, но солнце любви оказалось для нас куда важнее!

Быть действующим лицом истории

Валентина КАЦ, выпускница школы 1974 года, медиаспециалист школы №422:

- Долгие годы Октябрина Евнина вела уроки истории, которые помнят многие ее ученики, ведь эти уроки были обращены не только к разуму, они всегда были согреты личным сердечным чувством.

Ребенком она стала свидетелем тяжелых испытаний своей страны в годы Великой Отечественной войны. Вспоминается ее рассказ, как сразу после выпускного вечера 1941 года в их квартиру при школе (отец Октябрины Абрамовны Абрам Евнин в это время работал директором винницкой школы №3) пришли попрощаться выпускники, только что получившие из его рук аттестаты. Утром юноши должны были быть на сборном пункте военкомата, война сделала их в один час взрослыми. Спустя несколько лет после великого Дня Победы один из них - выпускник Арон Винер - придет в их дом, в гости к своему директору школы. «Отчетливо помню этот вечер, - рассказывала нам Октябрина Абрамовна, - как они сидели вместе с отцом, склонившись над фотографией вы-

рамовне были близки слова особо почитаемого ею академика Дмитрия Лихачева: «... мы не можем уйти от памяти, как не можем уйти от самих себя. Ведь культура сильна традициями, памятью о прошлом. И важно, чтобы она сохраняла то, что ее достойно». Неудивительно, что она горячо поддержала идею создания в нашей школе музея «Школьные годы», который был открыт в 2011 году. Человеку необходимо ощущать себя в истории своей семьи, своей школы, своего города, а значит, страны, быть действующим лицом истории, понимая свое значение в современной жизни, оставить о себе добрую память. Спасибо Октябrine Абрамовне, ее уроки не прошли для нас бесследно!

В ней все было прекрасно

Ирина ДАРДА, выпускница школы 1981 года, дизайнер, сотрудник школьного музея:

- Октябрина Абрамовна - одна из самых элегантных женщин, которых я знала в жизни, все ее женское обаяние сочеталось с невероятной мужественностью и несгибаемостью перед испытаниями судьбы, каких, казалось бы, и не пережить человеку. Всегда красивая, модная, с гордо поднятой головой, на каблуках и с прической встречала своих воспитанников на пороге школы, во всем задавала очень высокую эстетическую и нравственную планку, соответствовать этому приходилось и учителям, и ее ученикам.

В детстве мы воспринимали как должное, что директор школы - самый главный в ней человек и выглядеть он должен лучше всех. Только спустя годы понимаешь, каких усилий и, конечно, большого вкуса, чувствования стоила Евниной эта элегантность и красота образа. Всегда праздничная 1 сентября, всегда в новом платье на выпускной вечер, Октябрина Абрамовна не только своими знаменитыми вдохновенными речами, но и внешним видом давала почувствовать, как твой первый звонок важен для нее, что твой выпускной вечер для нее такой же значительный, как и для тебя.

Творческий, креативный - так называли бы сейчас преподавателя, вводящего новаторские идеи в свою систему обучения. Именно так и поступала

Человек, излучающий свет

Марина КОВАЛЬСКАЯ, выпускница школы 1979 года, заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- Октябрина Абрамовна была и остается для меня путеводной звездой. Она всегда первая знакомилась с каждым будущим первоклассником, помню, как и меня родители привели записывать в первый класс, встреча с директором произвела неизгладимое впечатление. Она задавала вопросы так, как будто ей необходимо знать ответ, а она его не знает. Спросила, слушаюсь ли я родителей, узнала, что я живу напротив школы, и сказала, что будет смотреть на мои окошки и обязательно узнает, как я себя веду. Я много лет верила, что директор все видит, каждый раз, поступая не очень хорошо, стыдилась и думала, а что теперь скажет Октябрина Абрамовна. Урок на всю жизнь: прежде чем что-то сделать, подумай, чтобы не сделать никому плохого.

Каждый ее урок истории был маленьким спектаклем, в классе стояла тишина, все слушали, затаив дыхание. Особенными были уроки о Великой Отечественной войне, Октябрина Абрамовна так рассказывала об этом времени, о людях, что у нас наворачивались слезы, потом, уже без учителей, мы собирались и шли 9 Мая с цветами к Большому театру, поздравляли ветеранов.

Сейчас говорят о новых стандартах, новом подходе к изучению предметов, у нас и раньше были такие уроки - мы рассуждали, анализировали, отстаивали свою точку зрения, каждый ученик имел возможность высказаться и поспорить, это были уроки-семинары, уроки-диспуты, уроки представления своих проектных работ. У меня не очень ладилось с историей, всегда получала не больше четверки, наверное, этого было достаточно для другого учителя, но не для Октябрины Абрамовны. Я не знаю, как это ей удалось, но каждый раз, говоря о моих недостатках в изучении предмета, ставя очередную четверку, заставляла меня сделать маленький шаг вперед. Однажды я получила первую пятерку и похвалу за то, что моя работа (я готовила работу про декабриста Муравьева-Апосто-

Всегда на посту

Василий СКИБЕНКО, кандидат технических наук, доцент МЭИ:

- В 1998 году в Санкт-Петербурге проводили научные чтения «Белые ночи», посвященные экологическим проблемам в образовании. Мы с Октябrineй Абрамовной и ее заместителем Маргаритой Александровой готовили доклад «Школа - центр экологического мониторинга». К этому времени в школе №422 уже был создан метеопост, позволяющий круглосуточно получать непрерывную информацию о температуре воздуха, влажности, скорости и направлении ветра в районе, проводить исследовательские работы с учениками по различным экологическим вопросам. Октябрина Абрамовна увидела в экологическом образовании важнейшее направление работы школы, стала развивать вместе с нашей кафедрой инженерной экологии МЭИ совместный проект, в школе появилась своя экологическая лаборатория, к экологической деятельности школы подключались выпускники школы - экологи, географы, биологи, сегодня уже проводятся комплексные экологические исследования Измайловского, Кузьковского, Битцевского парков, в Смоленском Поозерье, Кабардино-Балкарском и Тебердинском заповедниках, Сочинском национальном парке. Создав одну из первых школьных инновационных экологических площадок в стране, Октябрина Абрамовна проявила себя современно мыслящим человеком, заботящимся о завтрашнем дне своих воспитанников, нашей страны, она умело мыслить глобально, а действовать очень предметно.

Спасибо судьбе

Ирина ПРОШАКОВА, выпускница школы №422, эксперт АНО ОС «ШИНА»-НИИШП:

- Мне трудно говорить об Октябrine Абрамовне в прошедшем времени. Я всегда жила с ощущением ее присутствия в моей жизни. Теперь можно сказать, что Октябрина Абрамовна прошла через всю мою жизнь, с первых школьных дней. Очень жалею, что не стала учителем, не оправдала надежд Октябрины Абрамовны, что она всегда получала от нее выговор. Октябрина Абрамовна общалась со мной, своей ученицей, до такой степени уважительно и деликатно, что порой не ощущалось никакой дистанции, умела так грамотно разъяснить и расставить все в моей юной голове, что совершенно не было сомнений в правильности ее рассуждений и мыслей, она позволяла не соглашаться, возражать, но затем находила такие аргументы, что потом все это принималось как должное. Она нас воспитывала, а сейчас кажется, что мы выросли с ее помощью и участием, она любила «разговаривать с молодежью» на нашем языке! Помню, вышел на экраны кинотеатров фильм «Школьный вальс», мы были в возрасте главных героев, и Октябрина Абрамовна решила устроить диспут с обсуждением этого фильма. Как умело и трогательно она вела рассуждения о судьбе девушки, оставшейся наедине с навалившимися совсем недетскими проблемами, как убедительно осуждала молодого человека, оказавшегося не готовым к принятию истинно мужского решения, никакого ханжества, а только понимание и сопереживание было в ней! Я бесконечно благодарна судьбе, что в моей жизни был такой человек, как ОКТЯБРИНА АБРАМОВНА!

Формула форума

3-4 декабря 2013 г. в Москве прошел Всероссийский форум работников дополнительного образования. Собрались представители 60 регионов России, чтобы понять, каковы механизмы развития дополнительного образования детей и какими должны быть приоритетные шаги для сохранения лучшего в этой системе. Форум произвел своеобразное впечатление, которое вылилось в формулу, ловко сформулированную Александром Асмоловым.

Александр Асмолов был главным героем этого форума - выдающийся ученый с харизмой гениального приорицателя. Каждый тезис его пленарного доклада превращался в метафору, оседавшую в сознании, завершался криками «браво» и аплодисментами. Некоторые его тезисы живут не одно десятилетие, некоторые из вновь произнесенных неудобно цитировать, потому что возникает образ антитезы, в основе которой - глубокое противоречие между общим и дополнительным образованием детей. Но метафора «Москва - это Россия, но не очень» задела крепко. Ведь форум проходил в Москве, в программу форума было включено посещение десятка площадок московских учреждений дополнительного образования, весь второй день прошел в легендарном Дворце пионеров на Воробьевых горах. И дело тут вовсе не в блестящем умнице ученом, которого обожает педагогическое сообщество, вероятно, за всем этим - химера хитрой, безнравственной политики по принципу «разделяй и властвуй». Жаль, что она в образовании, которое должно всех консолидировать.

Получилось, что сработал механизм заблуждения-антитезы: Москва не есть Россия, и нечего ей давать слово. Форум был посвящен, как не один раз сказали организаторы, дополнительному образованию, называвшемуся 95 лет назад внешкольной работой, оно зародилось именно в Москве, здесь формировался лучший опыт, здесь продолжают работать честные, искренние и пламенные люди, влюбленные в систему дополнительного образования, которые, кстати, совместно с наукой придумали, как вписать его в новые рыночные условия, какими новыми нормативами отрегулировать деятельность программ дополнительного образования, и, кстати, готовы были поделиться с коллегами из регионов, которые за тем в Москву и ехали! А этих пламенных поборников даже не уведомили и не пригласили, понятно стало почему - потому что наши знают, как делать по-новому. Поэтому им слова и не дали, ведь сами организаторы этого не знали.

Организатором форума выступил Общероссийский профсоюз образования, соорганизатором - Министерство образования и науки РФ. Разработка стратегии развития содержания и направлений модернизации не епархия профсоюза. Не случайной была риторика российского профсоюзного лидера, голосом

строгую руководителя задавшей вопрос победителю конкурса «Сердце отдаю детям»: «А вы член профсоюза?» В ответ на молодое и робкое «нет» был решительный ответ. Догадаетесь сами, какой.

Оппозиция или консолидация - вот острый вопрос, вокруг которого плыли разговоры, но зачем же для этого надо было собирать профессиональное сообщество? ВШЭ в лице Сергея Косарецкого развернула свои расчеты в сторону анонса будущего нового нацпроекта «Дополнительное образование», где, конечно, будет дополнительное финансирование. Председатель совета ректоров Ольга Каширина недомоменно выразила свое несогласие с наименованием «дополнительное образование» и предложила заменить его на термин «междисциплинарное». После этого хотелось внести предложение в резолюцию по рекомендации обязательно внимательно го чтения Закона РФ «Об образовании в РФ», особенно для пленарных докладчиков. Коллеги из Мурманска, Санкт-Петербурга и Томска рассказывали о проблемах, требующих решения, коллеги в зале соглашались, что, мол, да, и мы тоже в этих проблемах живем.

Почти незамеченным остался блестящий доклад директора Ярославского Департамента образования, который, собственно, предложил стереть границы между формальным, неформальным, общим и дополнительным образованием как системами конкурирующими, оттолкнуться от запросов и интересов ребенка и семьи. Ведь ситуация стремительно разворачивается в сторону, когда самообразование и семейное образование как современный социальный институт станут главными конкурентами официальной государственной системе образования. Поэтому ключевой вопрос - ребенок, его образовательные достижения, не важно через какую систему обеспеченные. Образовательное пространство - это не пространство регионов и их образовательных систем, а пространство образовательных программ, у которых не будет границ. Любому ребенку через порталы и облачные технологии найдет себе педагога-консультанта, работающего на Ямале, в Калининграде, в Москве или Владивостоке, будет у него учиться. Какой продвинутый руководитель системы образования Ярославля! Он оказался самым прорывным на этом форуме! И было бы о чем с ним поговорить, только наших не позвали! Потому что «Москва - это Россия, но не очень».

Ева ЛАРКИНА

От редакции

2014 год Президент РФ объявил Годом культуры. Поэтому в первом номере года мы вернемся к теме Всероссийского форума дополнительного образования, к дискуссии, которая состоялась во второй день, к выступлениям, которые прошли на этом форуме.

В Москве в Центре имени В.Мейерхольда состоялся финал фестиваля школьных театров, организованный Департаментом образования при поддержке Правительства Москвы.

Финал фестиваля стал двухдневным творческим марафоном, открывшим серию мероприятий, входящих в программу Большого московского фестиваля детского и юношеского творчества, стартовавшего 1 декабря 2013 года, который продлится до ноября 2014 года. На большой и малой сценах Центра имени В.Мейерхольда зрители увидели лучшие школьные спектакли, ставшие победителями фестивалей «Пролог», «Театральные каникулы», «Событие», «Маленький спектакль», «Театральный калейдоскоп».

Все спектакли - финалисты фестиваля - прошли отбор экспертного совета, в состав которого вошли ведущие московские деятели искусства. Из более чем сорока работ школьных театральных коллективов - победителей отборочных туров - экспертный совет сформировал шорт-лист лучших спектаклей в разных жанрах и номинациях. В итоге в программе фестиваля были представлены как драматические спектакли большой формы, так и камерные работы кукольных коллективов, хореографические зарисовки и инсценировки современной прозы. В насыщенном фестивальном графике нашлось место и для многочисленных обсуждений увиденных работ, интерактивов и конкурсов. Взрослые гости увидели презентации детских театральных программ учреждений культуры и негосударственных объединений, приняли участие в свободной дискуссии о формах театральной работы с детьми и семинаре по привлечению источников финансирования для театральных проектов. Детям предложили перкуссионный тренинг «Звуковое пространство спектакля» и экскурсию «Детский театр в российском театральном искусстве» в Государственный центральный театральный музей имени А.А.Бахрушина, а также серию мастер-классов.

В первый день в Большом зале центра свой спектакль «Изобретательная влюбленная» по мотивам пьесы Лопе де Вега показала старшая группа театрального коллектива школы №123 «Раз, два, три», который неоднократно был победителем ежегодного театрального фестиваля, который устраивает Центральный округ. Центр образования №686 «Класс-центр» предложил музыкальный спектакль «Балда» по сказке А.С.Пушкина, которую разыграл как балаган со смешением жанров, позволив молодым актерам проявить себя в разных сценических ипостасях: драме, музыке и танце, сыграть на жалейках, свирелях, балалайках, барабанах, саксофонах с контрабасом, скрипке и аккордеоне. Кстати, на следующий день в Большом зале центра выступили ученики 8-го «А» класса того же ЦО №686 «Класс-центр», показавшие спектакль «Любит - не любит», в основе которого литературные тексты классических и современных



Театр, где играют дети, - это интересно

авторов - от А.С.Пушкина до Д.Быкова и В.Полосковой.

С хореографическим спектаклем-фантазией «Шепот цветов» выступила мастерская современного танца ДТДиМ «Преображенский». Студенты вокального отделения колледжа музыкально-театрального искусства №61 имени Галины Вишневской показали спектакль «Я БУДУ ЖИТЬ!» - удивительную историю о попытке построить свой мир и противопоставить его реальности, историю битвы с собой и с социумом, которая учит тому, что никогда не поздно сказать: «Я буду жить!»



В это время в Малом зале театральная студия «Золотой ключик» детско-юношеского центра «Отрадное» и школы №963 показывала спектакль «Лоскутик и облако» по мотивам сказки Софьи Прокофьевой, а вечером там же состоялся показ одноактных кукольных спектаклей. Тут показали свое искусство театр кукол «Трям» (Центр образования №1811 «Конек-горбунок» - у юных актеров-кукольников получилась необычайно красивая, берущая за душу сказка о том, что надо быть верным, уметь прощать и жить с открытой душой). Спектакль «В зачарованном лесу» показал детский театр кукол (Центр детского творчества «Бабушкинский»). Мультиспектакль «Манюня» по одноименной трилогии Наринэ Абгарян - смешная и немного хулиганская история о детстве двух подружек - Наринэ и Манюни, об их многочисленных род-

ственников из маленького армянского городка Берд, ее представила школа №1308, причем спектакль уникален еще и тем, что в нем использованы мультфильмы, созданные руками самих актеров.

Поскольку финал был организован и проведен Департаментом образования, на нем не могло не быть образовательных программ. В первый день состоялся мастер-класс для педагогов и старших школьников «Структурная основа малой формы», который вел известный отечественный кинорежиссер Александр Митта, свободную дискуссию с детьми - участниками фестиваля «Театр кукол - может ли он что-то такое, чего не могут другие виды театра?» - преподаватель МИОО Юлия Рыбакова, мастер-класс для детей «Музыка движения» провел директор школы-интерната для глухих детей, художественный руководитель и режиссер театра «Пиано», заслуженный работник культуры России Владимир Чикишев.

Обсуждение спектакля «Изобретательная влюбленная», дискуссию для детей - участников фестиваля на тему «Театр, где играют дети, - территория свободы?» вела Юлия Рыбакова, а обсуждение спектакля «Балда» - доцент кафедры эстетического образования и культурологии Московского института открытого образования Александра Никитина.

В программе были также семинары «Что такое «текст» и «литература» для современного детского и подросткового театра?», «Поиск источников финансирования творческих фестивалей», мастер-класс «Воображение - базовый элемент актерского развития» и мастер-класс по сочинению театрального пространства, презентация детских театральных программ учреждений культуры и негосударственных объединений и дискуссия о формах театральной работы с детьми.

Можно смело утверждать, что финал фестиваля театров, где играют дети, стал замечательным прологом грядущего Года культуры.

Мы верим твердо героям спорта

В типичной московской школе №335, расположенной в тихом спальном районе Москвы, существует нерушимая традиция: ежегодно здесь проводят встречи с известными спортсменами. И это не случайно, ведь некогда эта школа носила гордое звание спортивной.



Сколько талантливых футболистов, регбистов, гимнастов, лыжников, ватерполистов и даже бейсболистов было выпущено из стен этой школы, уже и не перечесть. Но все новое - хорошо забытое старое, сейчас, когда одним из приоритетных направлений столичного образования стало создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, старые добрые традиции находят свое отражение в

лов. Встреча с великими спортсменами прошла в торжественной и вместе с тем домашней обстановке. Учащиеся школы приготовили и продемонстрировали гостям несколько собственноручно сделанных видеороликов об Олимпиаде, Паралимпийских играх и спорте в целом.



новой форме. А в преддверии грандиозного для всей нашей страны события - Олимпиады в Сочи, о чем еще говорить, как не о спорте?

Недавно в школе №335 состоялась одна из таких традиционных встреч. Это была одна из, но в то же время совершенно особенная встреча. В этот раз школа принимала у себя в гостях великих, не побоюсь этого слова, спортсменов, великих людей - паралимпийских чемпионов, это были чемпион России по легкой атлетике, брон-



ного в своем роде школьного музея «Спорт: годы, события, люди». Несомненно, спорт занимает особое место в жизни нашей школы, поэтому в качестве особого подарка героям встречи их вниманию были представлены спортивно-художественные номера: танцевальные и гимнастические выступления. После чего всем же-

На встрече присутствовали еще и гости - воспитанники 20-й школы-интерната, которые выступили с танцевальным номером на колясках. Это было завораживающее и вместе с тем трогательное выступление, которое ни одного зрителя в зале не оставило равнодушным. Педагоги устроили для юных гостей чаепитие в дружеской обстановке вместе с учащимися нашей школы, провели мастер-класс по изготовлению куклы-оберега, которую каждый воспитанник получил в подарок.



После официальной части все участники встречи были приглашены в спортивный зал, где им представилась уникальная возможность поучаствовать в «Эстафете равных возможностей», сразиться в баскетбольном матче на колясках вместе с великими паралимпийцами, на это отважились самые спортивные ребята нашей школы - команда регбистов. После этого соревнования все желающие могли сфотографироваться с легендами паралимпийского спорта, а также получить на память от именитых героев фотографию самых ярких в их жизни спортивных событий с автографом.

Как говорил известный индийский философ Махатма Ганди: «Сила зависит не от физических способностей, а от негибкой воли». Любому человеку, а особенно ребенку, нужно во что-то верить. Глядя на этих мужественных людей, которые, волею судьбы попав в тяжелое положение, не только не сломались, но и смогли достигнуть высочайших результатов в большом спорте, веришь в их негибкую силу воли и невероятное желание жить. Но, самое главное, как мне кажется, что может подарить эта встреча детям, - это веру в себя, в свои возможности, ведь они поистине безграничны.

Наталья Дьякова,
заместитель директора по учебной работе школы №335

лающим представилась возможность задать героям встречи вопросы, поподробнее узнать о том, как они учились в школе, была ли у них школьная любовь, с чего начинались их шаги в большой спорт, какие чувства переполняли их, когда они завоевывали свою первую в жизни спортивную награду, ну и, конечно же, о планах на будущее. Всем очень хотелось, чтобы эти герои продолжали радовать нас достижениями все новых и новых спортивных высот.



зовый чемпион мира в биатлоне Ильгам Махмудов, неоднократный призер чемпионатов Европы и мира, призер Паралимпийских игр, чемпион мира и двукратный чемпион паралимпиады по лыжным гонкам и биатлону Владимир Киселев и неоднократный призер и чемпион мира, обладатель огромного количества премий и кубков, шестикратный паралимпийский чемпион по лыжным гонкам и биатлону Сергей Ши-

Невозможно представить жизнь нашей школы без спортивных мероприятий. Это своеобразный энергетический заряд, который обучающиеся получают во время утренней зарядки, физкультминуток, физкультурных и динамических пауз, на уроках физкультуры, во время спортивных занятий в системе дополнительного образования, на спортивных праздниках и соревнованиях и даже во время посещения уникаль-

УГ

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЦЕВГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВШеф-редактор московского выпуска
«Учительской газеты»
Виктория МОЛОДЦОВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -первый заместитель главного редактора,
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА,
Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85
Ольга МАРИНИЧЕВАполитики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры

редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный

Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей

Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН

директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»

директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

СОБКОРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;Новосибирск - Нина КОПТЮГ
8-962-831-73-75;Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор

Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка

Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой

Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»

Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок,

4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53.

Факс (495) 628-82-53.

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:

журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

(К) - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

по графику 14.00,

23 декабря 2013 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 3451

Тираж 5000 экз.

Подарок от Сергея Собянина лучшим педагогам столицы

Учителя любят ходить в театры, просто не всегда у них есть на это время, да и билеты в лучшие театры Москвы достать совсем не просто. Например, в Московский театр «Мастерская Петра Фоменко».

Еще в начале нового учебного года мэр Москвы Сергей Собянин, встретившись с лучшими учителями и директорами в музее имени В.Вернадского, сделал каждому подарок: в конвертах, которые получили участники встречи, были билеты на спектакль театра Фоменко «Семейное счастье».

Для начала в фойе педагоги ознакомились с открытым музеем театра, а потом в полной мере насладились игрой знакомых и любимых актеров Ксении Кутеповой, Алексея Колубкова, Кирилла Пирогова, Ильи Любимова, Галины Тюниной.

Этот спектакль Петра Наумовича, к сожалению, уже ушедшего из жизни, - вторая часть дилогии (в первой - спектакль «Одна абсолютно счастливая деревня»), он полон бесконечных пробежек главной героини, чаепитий, музицирования, признаний опекуна, женившегося на юной девушке, ее очарований и заблуждений, его разочарований, разговоров о смысле жизни и любви. Простейший, нежный и тонкий сюжет согрел душу, подсказал, что смысл жизни может быть в поиске и обретении, это в наше жесткое рыночное время, время высоких скоростей и подчас не менее жестких человеческих отношений возвращает к вечным нравственным ценностям.



**Московский
городской
Дом учителя
приглашает
в декабре**

Среда, 25

ЦВР «На Сумском»
Новогодний вечер для
молодых педагогов.
Начало в 17.00.

Дом ветеранов
педагогического труда
«Дом учителя - Дому
ветеранов»
«Зимним вечером»
Концерт оперной студии
«Созвездие».
Начало в 18.00.

Четверг, 26

МГДУ на Днепропетровской
Новогодняя встреча
сотрудников Дома учителя с
городским советом ветеранов
педагогического труда и
участие их в селекторе.
Начало в 15.00.

Пятница, 27

Паркетный зал
Клуб любителей музыки
«Рождественские встречи»
Концерт Народного
коллектива хора учителей
Москвы и вокально-хоровой
студии хора.
Начало в 19.00.

Суббота, 28

Театральный зал
Клуб любителей театра
Э. де Филиппо, «Неаполь -
город миллионеров»
Спектакль Народного
драматического театра.
Начало в 17.00.

Воскресенье, 29

Паркетный зал
Клуб любителей музыки
«Во власти оперетты»
Концерт оперной студии
«Созвездие».
Начало в 14.00.



Победило историческое наследие

В мэрии Москвы состоялась церемония награждения лауреатов конкурса «Московская реставрация-2013». Мэр Москвы Сергей Собянин вручил дипломы лауреатам премии - представителям реставрационного и экспертного сообществ, собственникам и арендаторам помещений, которые рачительно относятся к ценному наследию, которое попало в их руки. Приветствуя лауреатов, Сергей СОБЯНИН отметил:

— Удивительно, что такой конкурс не объявлялся ранее, мы только в последние три года проводим его, наверное, раньше, собственно, предмета для этого конкурса особо не было, потому что объем реставрационных работ в Москве был минимальным. Для примера скажу, что в 2010 году всего лишь 10 объектов находились в реставрации. В этом году их 296, то есть почти в 30 раз больше. Сегодня в эту работу включились и московское правительство, и частные инвесторы, и Правительство Российской Федерации, то есть практически все ведомства, в собственности которых находятся объекты историко-культурного наследия, что не может не радовать.

Мы запустили частный проект - один рубль аренды за исторические здания, которые мы отдаем, и уже сегодня 12 контрактов по этой схеме заключено, на следующий год планируем около 30 объектов. Когда мы начинали эту программу, мало кто верил, что она удастся, в силу того что спроса особого на такие объекты не было, считали, что его и не будет. Оказалось, что дело не в спросе, а в понятных требованиях к собственникам, в прозрачных процедурах. С

десяток частных инвесторов иногда приходят на конкурс, для того чтобы поучаствовать в этом мероприятии. Должен сказать, что объем частных инвестиций в городе в прошлом году был около 1 млрд, в этом году - 5,5 млрд. Всего и город, и частные инвесторы, и федеральные власти в этом году составили программу на 13,5 млрд - это уже очень солидный объем по любым масштабам, по любым меркам.

Я думаю, что эта мода на реставрацию будет сохраняться, хотя бы мы и приняли достаточно жесткие правила и требования к собственникам помещений, для того чтобы они приводили их в соответствие с охранными обязательствами, с требованиями закона. Думаю, что многие согласятся с нами и приведут свои объекты в порядок, чем будут дожидаться серьезных санкций или судебных разбирательств, но многие и делают это, исходя из понимания того, что мы должны сохранять историческое наследие Москвы. Для того чтобы помочь им в этой работе, мы приняли решение о том, чтобы, не дожидаясь, пока собственники помещений разработают охранные обязательства сами, взять на себя обязательства на создание охранных обязательств на 4 тыс. объектов. С одной стороны, это, конечно, для нас обременительно, но с другой стороны, это государственные обязательства, а где-то, может быть, и государственные требования, именно государство должно предъявить собственникам этих помещений, что они должны сделать. Я думаю, что это будет еще одним толчком, для того чтобы навести порядок в нашем деле - деле реставрации памятников.

В Москве приведены в порядок 1200 фасадов, из них сотни - это исторические здания.

Учитывая масштаб, размах работы, Московская городская Дума по моему предложению приняла закон о почетном реставраторе Москвы, надеюсь, что в скором времени у нас будут почетные реставраторы города Москвы.

Я поздравляю всех, кто участвовал в этом конкурсе! Не важно, победили они или нет, в целом победила Москва, историческое наследие нашей страны.

