



Команда Департамента образования вместе с представителями Московского городского экспертно-консультативного совета родительской общественности приняла участие во Всероссийском дне приема.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации ежегодно, начиная с 12 декабря 2013 года в стране проводят общероссийский день приема граждан с 12 часов 00 минут до 20 часов 00 минут по местному времени: в Приемной Президента Российской Федерации по приему граждан в Москве, приемных Президента Российской Федерации в федеральных округах и в административных центрах субъектов Российской Федерации (в федеральных органах исполнительной власти и в соответствующих территориальных органах, в федеральных государственных органах и в соответствующих территориальных органах, в исполнительных органах государственной власти субъектов Российской Федерации и в органах местного самоуправления).

Ровно в 12.00 в Департаменте образования - в основном здании на Большой Спасской - личный прием граждан вели первый заместитель руководителя Департамента образования Михаил Тихонов, заместитель руководителя Департамента образования Владимир Раздин, начальник Управления координации воспитательной работы и профилактики правонарушений Жанна Синельникова, а также заместители начальника Управления реализации государственной политики в сфере образования Нина Симонова, Виктор Немывакин, Александр Биржаков, заместитель начальника Управления государственного контроля и надзора в сфере образования Валентина Веснина, председатель Московского городского экспертно-консультативного совета родительской общественности Людмила Мясникова. В режиме видеосвязи на вопросы граждан отвечали заместители руководителя Департамента образования Игорь Павлов, Марина Смирницкая, Александр Гаврилов, Гайяр Алимов.

Не закрываем нашу дверь - она всегда открыта



Социально-педагогические эффекты модернизации системы образования Москвы

Доклад Департамента образования

То, что сегодня происходит в системе образования Москвы, - это скорее не реформа, а развитие, опирающееся на огромный опыт московской школы за долгие годы.

Многие процессы, которые стали массовыми в Москве за последние пять лет, в штучном формате берут свое начало еще в 90-е годы. К сожалению, не все из них получили свое развитие в дальнейшем. Причиной тому в большей степени были финансово-экономические обстоятельства.

Какова задача любой воспитательной системы, будь то школа, семья или другой коллектив? Она должна помочь ученику вырасти полезным для своей страны, общества, города, семьи и для себя самого, а для этого необходимо воспитать чувство ответственности человека за имеющуюся у него свободу. Но любая воспитательная система может помочь в формировании только тех качеств, которыми обладает сама. А какой собственный пример могла показать школа еще пять лет назад?

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Задача воспитательной системы

ВАЖНО

Любая воспитательная система может помочь в формировании только тех качеств, которыми обладает сама



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Развитие системы образования



ВАЖНО

Развитие столичной системы образования опирается на огромный опыт московской школы за долгие годы

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Окончание на стр. 6-9

Труд педагогов заслуживает высокой награды

В канун Нового года мэр Москвы Сергей Собянин вручил государственные награды педагогам столицы.

Сергей СОБЯНИН:

— Я благодарю вас за вашу самоотверженную работу, за ваш профессионализм, за ваше творчество, умение, желание работать и служить на благо нашего города, на благо нашей страны. Наши учителя, наши школы в последние годы показывают замечательные результаты по результатам единого государственного экзамена. Наши учащиеся замечательно выступают на всероссийских олимпиадах школьников, наши школы завоевывают самые престижные места в рейтингах среди учебных образовательных учреждений России. Конечно, мы много уделяем внимания и школам, и дошкольным учреждениям, материальной базе, строим новые здания, помещения, но труд учителя заместить ничем невозможно. Именно на ваших плечах, благодаря вашему таланту, труду развивается московское образование, которое, безусловно, самое лучшее в нашей стране.

Выпускники московских музыкальных школ, школ искусств достойно продолжают учебу в московских вузах, университетах, представляют и город, и страну на луч-



ших концертных площадках города, страны и мира. Благодаря вашему таланту, умению, кропотливой работе они заслуживают самых высоких наград, как заслуживает высоких наград и ваш труд.

На последних Олимпийских играх московская часть сборной России завоевала половину золотых наград - это замечательный результат. Во всех международных соревнованиях московская сборная и московские спортсмены всегда на передовой, всегда самая лучшая часть сборной России. Но не только в этом дело, но и в том, что все больше и больше москвичей занимаются спортом, больше ребятшек приходит в детские спортивные школы, в школы олимпийского резерва. И это, конечно, замечательный результат и вашей работы. Спасибо вам за это.

Всех вас объединяет одно - любовь к делу, любовь к нашему городу. Спасибо большое за вашу работу!



Золотые вы наши Московские школьники привезли в столицу золотые медали

10 декабря в городе Тэгу Южной Кореи завершилась Международная естественно-научная олимпиада школьников (юниоров), в которой приняли участие 42 страны. Участие в олимпиаде было удачным для московских членов сборной России.

Соревнования проходили в три тура: теоретический, практический и экспериментальный, где участники должны были ответить на вопросы и решить задачи из области химии, физики и биологии. Сборная России показала один из лучших результатов, завоевав 4 золотые и 2 серебряные медали.

Весомый вклад в результат сборной России, завоевав золотые медали, внесли Владимир Голод (школа №1329) и Ярослав Гребняк (лицей №1557). Владимир учится в школе, которая сначала была со спортивным уклоном, затем в этой школе появилась математическая лаборатория «2x2», преподаватели, которые занимаются с ребятами, давая им математику на повышенном уровне, готовят их к олимпиадам, были открыты математические классы. Позже школа пригласила преподавателей физики из СУНЦ МГУ, а ребят - в классы с углубленным изучением физики, где готовили уже к олимпиадам по физике, в один из таких классов и попал Голод, чему он рад, так как в этом классе уровень подготовки почти университетский. Поступать Владимир Голод будет или на физфак МГУ, или в МФТИ. Стать в будущем студентом МФТИ намерен и зеленоградец Ярослав Гребняк, мечтающий о карьере авиационно-космического инженера или биофизика. В отличие от Владимира Голода Ярослав учится только у своего учителя и посещает физический кружок.

Еще две золотые медали у питерца Станислава Крымского (Санкт-Петербургский академический университет - Научно-образовательный центр нанотехнологий Российской академии наук) и воронежца Сергея Власенко (школа с углубленным изучением отдельных предметов №8, Воронеж), правда, Сергея тоже можно считать москвичом - он учится в СУНЦ МГУ. С «серебром» вернулись в Россию Игорь Сивцев из Якутии (лицей-интернат «Республиканский лицей») и еще один представитель питерской школы - Владимир Малиновский (лицей «АРИСТОС»).



ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ГОРОДА МОСКВЫ

«Ученик 2030: а мы к будущему готовы?»

«Они очень молоды, у них все впереди,
а у нас впереди - только они?»

А. и Б. Стругацкие. «Гадкое лебедь»

Образование играет все большую роль в нашей жизни. Теперь мы учимся везде и всегда, используя для этого технологии, раньше доступные только в секретных лабораториях, осваиваем виртуальную реальность, погружаемся в глобальный информационный поток. Меняется мир - и меняются дети. Они открыты новому - и учить их нужно по-новому. Каким станет образование в 2030 году? Кто они, ученики и учителя нового поколения? И каким будет урок через 15-20 лет? И будет ли он?

Дорогие коллеги!

Московский городской Дом учителя приглашает вас в увлекательный поиск ответов на данные вопросы в рамках профессионального творческого конкурса «Ученик 2030: к будущему готовы?».

Участникам конкурса предлагается рассказать о том, чему и как в 2030 году будет обучаться школьник

Тематику, формат и содержание материала участник конкурса выбирает самостоятельно. Принимаются любые мечты и фантазии, но они должны хотя бы частично соприкоснуться с реальностью: придумывая образовательную технологию, опишите, как она будет действовать, как можно включить ее в современную образовательную практику, чем она эффективнее уже существующих. Приветствуется использование различных форм представления информации (текст, иллюстрации, видео, инфографика и пр.) и максимальная метапредметность создаваемых материалов. **Главное требование: просмотр материалов не должен превышать 7 минут.** К участию в конкурсе приглашаются учителя, мечтающие сказать новое слово в образовании, те, кому интересно фантазировать и совершать педагогические открытия. **Заявка должна быть индивидуальной!**

Конкурс проходит в 2 этапа

1
этап

- прием конкурсных заявок - до 20 января 2016 г.; uchenik2030@edu.mos.ru
- оценка присланных на конкурс материалов путем всеобщего голосования - до 20 февраля 2016 г.;
- подведение итогов голосования, отбор 50 лучших работ - 25 февраля 2016 г.;
- награждение победителей первого этапа конкурса поездкой на одну из крупнейших образовательных выставок в Сингапур, Лиссабон или Париж - март 2016 г.

futura

ICTL 2016

LIVRE
PARIS
17-20 MARS 20162
этап

- собеседование победителей первого этапа с жюри конкурса - до 10 апреля 2016 г.;
- определение 15 победителей второго этапа - 15 апреля 2016 г.;
- торжественная церемония закрытия конкурса - 20 апреля 2016 г.



Победители второго этапа
конкурса получат
специальные предложения в
системе образования
Москвы!

Коллеги, ждем ваших азартных, дерзких, творческих идей!

Мы разные поколения,
но у нас есть общее - школа

О том, как ладили и ладят отцы и дети, мы много слышаны, подчас их мнения диаметрально противоположны. А как ладят и ладят ли учителя и ученики, есть ли у них общие точки соприкосновения? Об этом мы решили расспросить педагогов и их учеников.

Антонина ТЕТЮШЕВА, 43 года, учитель истории:

- В школу я пришла сразу после окончания пединститута. Получается, больше 40 лет работаю учителем. В нашей школе я одна осталась такая старая, на меня молодые учителя смотрят, как на динозавра.

Повидала я разное: и советскую систему, и 90-е, так что, думаю, меня уже ничем не удивить. По поводу модернизации школ скажу, что это вполне закономерный шаг. Школа и учителя всегда должны быть, что называется, на гребне волны, ведь мы имеем дело с подрастающим поколением. Поэтому было бы странно, если бы школа оставалась, например, последним местом, где еще не провели Интернет. Когда нам сказали, что мы будем сдавать экзамен на компьютерную грамотность, меня это несколько не напугало: я уже давно в курсе, как работать с компьютером, готовила ребятам презентации еще до того, как нам такие указания поступили. Я всегда стараюсь быть в курсе всего нового, ведь с молодежью работаю.

Валерий НИКИТКО, 32 года, учитель математики:

- Я пришел в школу в 2005 году. Тогда все немножко по-другому было, конечно. Меня все знакомые отговаривали идти в школу, но я очень хотел учить, да и пять лет института просто так терять было жалко. Зато сейчас я своей зарплатой полностью доволен. Получаю около 70 тысяч. Конечно, тут сыграло роль и повышение нагрузки. Но еще лет пять назад я при прочих равных получал бы процентов на 60-70 меньше.

Светлана ДОБРОВА, 24 года, учитель русского языка и литературы:

- Я недавно в школе работаю, полтора года всего. Пока меня все устраивает. С ребятами я хорошо общаюсь, у меня только 5-7-е классы, много нагрузки не беру, потому что боюсь не справиться, хотя на будущий год хочу взять классное руководство. Еще я веду кружок внеклассного чтения, в нашей школе уже где-то 70% детей посещают кружки и секции, об этом на педсовете говорили, а в прошлом году только 40% мы насчитали. Я считаю, это прогресс. Вот и ко мне в этом году записались 10 человек!

Артем МАЛЫГИН, 14 лет, школьник:

- Мне не нравятся все эти модернизации. Зачем это надо? Ну да, появился у нас электронный дневник - так чем обычный хуже был? Особенно меня бесит электронная карта (имеется в виду система «Посещение и питание»). - Прим.ред. - если карту забыл, то все, в школу не попадешь, иди обратно. И вообще меня возмущает такое отношение к свободе личности - может, я не хочу, чтобы мои родители знали, что я ел и во сколько пришел в школу. Я в конце концов практически взрослый человек.

Коля ЗАХАРОВ, 11 лет, школьник:

- Я хожу в кружки при школе: в кружок робототехники и на шахматы. Мне нравятся оба, но робототехники особенно, я туда недавно ходить начал. Там мы сделали робота-вратаря, очень крутой получился. Я даже его на видео снял, выложил у себя на страничке ВКонтакте. Вообще мне нравятся точные науки и что-то самому изобретать. Так что я собираюсь стать инженером-изобретателем. У меня для этого есть все данные - на робототехнике меня хвалят и на шахматах тоже, говорят, у меня математический ум.

Пресс-Москва

Министр образования и науки РФ Дмитрий ЛИВАНОВ в рамках «Правительственного часа» рассказал членам Совета Федерации «О реализации государственной политики в сфере образования».

Цель государственной политики в сфере образования - обеспечение его доступности и качества для каждого российского гражданина. Основные направления этой политики определены майскими указами Президента Российской Федерации. На развитие отрасли направлены государственная программа «Развитие образования», принятые концепции национальной системы выявления и развития молодых талантов и развития дополнительного образования, стратегия развития воспитания в Российской Федерации. В этом году утверждены новые федеральные целевые программы на ближайшие пять лет: «Развитие образования» и «Русский язык».

За последние годы благодаря совместной работе регионов и федерального центра сделано очень многое для обеспечения 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет. С 2013 года для решения этой задачи инвестированы серьезные ресурсы и на федеральном, и на региональном уровнях, построены около тысячи новых зданий детских садов, отремонтированы и возвращены в систему образования 3150 зданий, в 2015 году будут введены около 350 тысяч новых мест в системе дошкольного образования, а всего за три года их число превысит 1100 тысяч. На 1 октября 2015 года показатель доступности дошкольного образования составил около 97 процентов, при этом в 31-м регионе - уже практически 100 процентов, а это значит, что сотни тысяч наших семей получили возможность для активной профессиональной самореализации, а дети - для подготовки к дальнейшему обучению. Федеральная поддержка этой программы в этом году завершается. Мы рекомендовали субъектам Российской Федерации не забывать и об обеспечении местами детей до трех лет, уже сейчас почти три четверти семей, желающих эту услугу получить, водят детей в дошкольные учреждения, за два года их число выросло на 100 тысяч, то есть новые места для детей в возрасте от трех до семи лет не создают за счет мест для детей младшего школьного возраста, наоборот, количество мест для детей в возрасте до трех лет также растет. По мнению ученых, специалистов, именно дети раннего возраста особенно нуждаются в родительском внимании, поэтому мы поддерживаем развитие консультационных пунктов при образовательных организациях, которые обеспечивают сопровождение семей с маленькими детьми. Важно, что современное дошкольное образование теперь определяет государственный стандарт, детские сады поэтапно переходят на работу по современным примерным программам. В 2016 году мы планируем активно развивать негосударственный сектор, семейные детские сады, особое внимание будет уделено помощи семьям с детьми младшего дошкольного возраста.

За последние годы было многое сделано для повышения доступности школьного образования, с 2011 года школы поэтапно переходят на работу по новым стандартам, с 1 сентября 2015 года не только начальная школа, но и пятые классы учатся по новым ФГОС, подготовлены уточнения в федеральные образовательные стандарты, направленные на конкретизацию требований к результатам и содержанию образования, примерные основные образовательные программы, приняты концептуальные документы, определяющие общие рамки предметного содержания школьных курсов по математике и отечественной истории, в ближайшее время предстоит обновление содержания всех предметных областей, например, уже сейчас разработан проект концепции филологического образования.

Мы усовершенствовали порядок формирования федеральных перечней учебников, современный учебник теперь обязательно включает специальную книгу для учителя и имеет электронную версию, с учетом этого в следующем году совместно с лучшими российскими учителями будет запущен проект «Электронная школа», который позволит создать открытый ресурс с полным школьным курсом в помощь всем учащимся и педагогам.

В последние два года удалось обеспечить высокий уровень организации процедуры оценки качества образования - итоговой аттестации после девятого и одиннадцатого классов, обе-

вершенствованы задания экзаменов, из них исключена тестовая часть с выбором ответа, в перечень обязательных предметов для основного государственного экзамена после девятого класса добавляются экзамены по выбору, мы планируем проведение всероссийских проверочных работ для определения «болевых точек» в освоении школьниками содержания предметных курсов.

Но школа - это не только содержание, но и инфраструктура. За год построены свыше 100 новых школ, с учетом положительной демографической динамики, состояния фон-

печить возможность перехода к нормативно-подушевому финансированию в дополнительном образовании уже начиная со следующего учебного года.

Сейчас мы видим, что спрос на профессиональное образование растет, в 2015 году 40 процентов выпускников 9-х классов продолжили образование в колледжах и техникумах, еще несколько лет назад этот показатель не превышал 30 процентов. В последние несколько лет наша страна участвует в движении WorldSkills - международных соревнованиях по профессиональному ма-

стерству. Уже сегодня некоторые наши университеты занимают достойные позиции в рейтингах, например, в наиболее авторитетном рейтинге газеты Times в области естественных наук три наших вуза уже входят в сотню - Московский государственный университет, Новосибирский университет и МИФИ. Особое внимание мы уделяем развитию инженерного образования, например, внедряем прикладной бакалавриат, когда в образовательной программе больше времени отводится практике, работе на конкретном рабочем месте. В 2014 году мы запусти-

ми, без их полноценного образования невозможна и позитивная социализация. В федеральном законодательстве сегодня урегулированы вопросы, связанные с обучением этих детей. В прошлом году мы утвердили ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с 1 сентября 2016 года они вступят в силу. Потребности таких детей учтены и в стандарте дошкольного образования. Сегодня в 20 процентах всех школ созданы условия для инклюзивного образования, при этом мы сохраняем, поддерживаем и развиваем сеть специализированных образовательных организаций для особых детей, так называемых коррекционных школ. В новой редакции программы «Доступная среда», которая начнется со следующего года, одно из ключевых мероприятий - поддержка именно коррекционных школ.

Качество школьного образования во многом определяет качество подготовки учителей, престиж профессии учителя в России растет. В течение последних лет наши школы не испытывают дефицита в кадрах, в школы активно приходит молодежь, например, победителю последнего конкурса «Учитель года России» всего 25 лет. В педагогические вузы поступают все более и более подготовленные абитуриенты, с 2017 года мы планируем внедрять профессиональный стандарт педагога, существенно изменить процедуру аттестации.

Недавнее международное исследование показало, что наши учителя любят свою работу, но жалуются на избыток отчетности. Действительно, высокая административная нагрузка на учителей пока еще сохраняется в школах, в ближайшее время мы предпримем серьезные усилия для того, чтобы эту нагрузку серьезно сократить.

В большинстве регионов обеспечивается достижение целевых показателей по заработной плате педагогических работников. К концу 2014 года по сравнению с уровнем 2012 года заработная плата педагогов увеличилась на 51 процент. За прошедший год (только за год) заработные платы педагогических работников выросли в среднем на величину около 11 процентов. Наиболее высокие темпы роста средней заработной платы (хочу это особо отметить) у педагогов, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, - почти 20 процентов в год, и у педагогов дополнительного образования детей - 18 процентов.

В связи с особенностями социально-экономических условий в этом году целевые параметры повышения заработных плат скорректированы, запланирован такой уровень заработной платы, который учитывает возможности региональных бюджетов, не допуская снижения достигнутых в 2014 году номинальных значений. Вопрос заработных плат педагогов находится на постоянном контроле, рекомендации развития системы оплаты труда мы формируем вместе с Общероссийским профсоюзом образования.

Доступность, качество, инфраструктура, управление

да школьных зданий нам необходимы масштабный поэтапный вывод старых зданий из эксплуатации, строительство новых зданий и перевод обучающихся в современные школьные здания, подготовлена программа, нацеленная на решение этой задачи, со следующего года мы начнем ее реализацию.

Количество детей, охваченных дополнительным образованием, за последние два года увеличилось на миллион - до 12,5 миллиона человек. Показатель внутришкольного дополнительного образования (охват им детей) составляет около 60 процентов, это секции, кружки в школах, по этому показателю мы достигли уровня Советского Союза после того провала, который был в 90-е годы. В целом в организациях дополнительного образования - школах искусств, спортивных школах, центрах детского творчества - занимаются около 65 процентов детей в возрасте от пяти до восемнадцати лет. Мы реализуем меры развития массовой физической культуры и спорта в школах. Содержание дополнительного образования в последнее время меняется, растет популярность кружков и секций, связанных с техникой и технологиями, приоритетными мы считаем образовательные программы, благодаря которым дети развивают творческие способности, участвуют в различных соревнованиях, в том числе интеллектуальных. Неоценим ресурс дополнительного образования и в профориентационной работе. На ближайшие пять лет запланированы серьезные федеральные меры поддержки дополнительного образования - улучшение материальной базы образовательных организаций, обновление содержания и технологий дополнительного образования. Нам предстоит и дальше увеличивать охват детей качественными программами дополнительного образования, обе-

стерству. По результатам мирового чемпионата этого года, который недавно состоялся в Бразилии, российская команда из 32 участников завоевала шесть медалей за высшее мастерство. По решению генеральной ассамблеи WorldSkills в 2019 году масштабное мировое первенство по рабочим профессиям будет проведено в Казани - это признание активной позиции, больших достижений нашей страны в этой области. На ближайшие пять лет принят комплекс мер по

ли программу «Новые кадры для оборонно-промышленного комплекса», цель которой - создание целостной системы подготовки специалистов для оборонки. Важное для нас направление - развитие инновационных предприятий при вузах. Традиционной также стала поддержка совместных проектов вузов и государственных научных учреждений или промышленных предприятий при реализации конкретных инновационных проектов. В ближайшие годы будет продолже-



развитию этого уровня образования, будут созданы особые условия для подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям, предусмотрены дальнейшие мероприятия по развитию материальной базы техникумов и колледжей в рамках федеральной целевой программы развития образования. Конечно, мы продолжим работу по развитию курсового движения WorldSkills, соревнования по рабочим профессиям, конкурсы, чемпионаты профессионального мастерства охватят все российские регионы.

В России сформирована группа ведущих университетов, их всего около 40, 21 из них участвует в проекте «5-100», одна из основных задач которого - продвижение наших вузов в международных рей-

на работа по повышению качества высшего образования. Мы поддержим региональные университеты, имеющие ключевое значение для промышленного и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. В ближайшие годы по модели создания федеральных университетов в регионах запланировано создание опорных вузов, где будут сконцентрированы лучшие ученые, преподаватели и студенты, созданы все условия для подготовки кадров для высокотехнологичных, наукоемких отраслей экономики и социальной сферы.

Когда мы говорим о доступности качественного образования, конечно, имеем в виду и детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями

Любовь ДУХАНИНА, председатель Комиссии Общественной палаты РФ по развитию образования и науки:

Надеемся, что другие отрасли будут перенимать позитивный опыт системы образования

Единственная в России отрасль, где сегодня складывается система общественно-государственного управления, где есть влияние институтов общественного контроля за качеством, результатом, - это система образования. В других отраслях мы пока не наблюдаем таких эффектов и очень надеемся, что они будут перенимать наш с вами позитивный опыт.

Прозрачность образования - одно из направлений деятельности Комиссии по развитию науки и образования Общественной палаты РФ уже с 2007 года. Именно в 2007 году мы заявили о необходимости строить систему образования в России так, чтобы она была открыта, понятна, прозрачна для всей страны, для наших граждан. Тогда Общественная палата Российской Федерации предложила закрепить принцип открытости системы образования в наших нормативно-правовых документах, сегодня он уже закреплен в новом Законе «Об образовании в РФ». Есть документы, которые более точно описывают этот принцип, в том числе документы о структуре сайтов организаций, требованиях к сайтам, к другим элементам деятельности наших образовательных организаций. В 2010 году Общественная палата Российской Федерации совместно с Высшей школой экономики впервые в нашей стране провела мониторинг прозрачности вузов, базируясь на анализе той информации, которая размещена на сайтах высших учебных заведений.

Сегодня наши граждане по-прежнему говорят о том, что для них принципиально важна возможность получать достоверную информацию о деятельности, результатах деятельности, жизни наших образовательных организаций.

что признание права ребенка на получение образования в школах без наличия свидетельства о регистрации - это безусловная победа здравого смысла. Ведь страдали не только дети беженцев и мигрантов, но и дети из российских семей: в поисках работы граждане вынуждены переезжать в более благоприятные регионы, снимая жилье без оформления временной регистрации, в результате чего детям из таких семей часто отказывали в приеме в школу по месту факти-



ческого проживания либо зачисляли, но с обязательным условием последующего предоставления документов, подтверждающих регистрацию.

В сфере образования немало нерешенных проблем. Не первый год общественность беспокоит обеспечение школьников бесплатными учебниками. По данным опроса ВЦИОМ, расходы на учебники и тетради заняли в 2015 году второе место в рейтинге родительских трат при подготовке детей в школу (первое место, как всегда, по объему денежных средств заняла школьная форма, спортивная одежда и сменная обувь). Но и учебники и тетради - это в среднем 3077 руб. (в 2014 году - 1881 руб.). Сегодня вопрос о школьных учебниках остается не урегулированным в должной мере. Несмотря на то что статья 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что учитель обладает правом «на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании», практика свидетельствует об обратном. Результаты проведенного общественной организацией «Независимая ассоциация словесников» анкетирования показали, что только 30% учителей самостоятельно выбирают учебник, 20% руководствуются выбором администрации школы, а 50% учителей выбирают тот учебник, который есть в школе. Общественная палата Российской Федерации совместно с региональными общественными палатами инициировала проект «Народная экспертиза учебников» - создание портала, на котором зарегистрированные пользователи могли бы оставлять мнения об учебниках и оценивать их.

Важнейшее обязательство государства - обеспечение безопасности обучающихся в образовательных организациях. Социологические опросы показывают высокую значимость этого критерия в запросах семей к детским садам и школам. В 2014 году Общественная палата Российской Федерации впервые провела мониторинг безопасности школ, который включал в себя анализ работы охранных предприятий, их антитеррористической и противопожарной готовности (включая мониторинг организации дорожных знаков на прилегающих территориях, наличие кнопок вневедомственной охраны, скорости прибытия сотрудников полиции и их действий по прибытии). Мониторинг выявил существенные проблемы в безопасности, во многом обусловленные длительным сроком эксплуатации школьных зданий (многие здания строились 50-70 лет назад). Общественная палата Российской Федерации с региональными палатами выступили с инициативой разработать стандарт комплексной безопасности школ, чтобы структурировать и унифицировать правила безопасности, а также начать скорейшую реализацию программы по строительству школьных учреждений.

Сегодня единственным инструментом оценки работы школ, учителей, ориентиром для семей в выборе образовательных организаций по-прежнему остается единый государственный экзамен. Общественная палата Российской Федерации в последние годы играет ведущую роль в мониторинге проведения ЕГЭ, инициирует и продвигает меры по его совершенствованию. Продвижение в технологических и содержательных аспектах проведения ЕГЭ позволило в 2015 году Общественной палате Российской Федерации выйти с инициативой по внесению изменений в ЕГЭ - от тотального контроля к повышению доверия школе, защите прав обучающихся. Кроме того, Общественная палата Российской Федерации неоднократно выступала с критикой использования ЕГЭ в системе оценивания работы школы и педагогов и с предложениями по развитию системы независимой оценки качества образования.

Общественники обсуждали также тему расширения и поддержки родительской активности в общественном контроле и независимой оценке качества образования, этому была, в частности, посвящена конференция «Активные родители - форпост качественного образования», которая состоялась на площадке Общественной палаты Российской Федерации. Согласно статистике, представленной на мероприятии, успеваемость учащихся находится в прямой зависимости от участия родителей в жизни школы. С каждым годом количество троечников увеличивается, при этом снижается количество де-

тей, которым помогают в учебном процессе родители. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» дал старт работе по формированию независимой системы оценки качества (НОК) деятельности организаций социальной сферы. Механизм НОК в образовании нашел отражение в изменениях в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Общественная палата Российской Федерации подготовила рекомендации Совету Федерации и Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации по внесению изменений и дополнений в Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 года №212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации», Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направленные на совершенствование нормативного регулирования участия общественности в общественном контроле и независимой оценке качества подготовки обучающихся, в том числе в части обеспечения учета мнения органов коллегиального управления образовательных организаций, активных представителей родительского сообщества и негосударственных некоммерческих организаций. Органам исполнительной власти и местного самоуправления необходимо включить проекты в сфере общественного контроля и независимой оценки качества в сфере образования в числе приоритетов поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций, обеспечить открытость и прозрачность процедур формирования общественных советов, их реальное участие в осуществлении законодательно закрепленных полномочий по проведению независимой оценки качества образования, в том числе в части оценки качества подготовки обучающихся.

Наряду с этим важен общественный контроль за введением инструментов ведомственной системы контроля и надзора в образовании (национальные исследования качества образования, всероссийские контрольные) и обеспечение открытости их результатов. Это позволило избежать тех ошибок, которые были при введении ЕГЭ. В свою очередь в сфере высшего образования внимания и поддержки требует опыт участия студентов в оценке качества образования.

Сохраняется высокий уровень непрозрачности процесса подготовки и принятия решений по ключевым вопросам сферы образования. Именно активность гражданского общества позволяет обнаруживать и выносить на свет риски таким образом разработанных документов, останавливать или существенно менять сценарии развития событий. Так, выход в свет приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» заставил профессиональную общественность вновь поднять вопрос о соотношении требований Федерального государственного образовательного стандарта и институциональных требований к обеспечению единого образовательного пространства на территории всей Российской Федерации. Участники обсуждений признали необходимость доработки Федеральных государственных образовательных стандартов в части, касающейся сохранения единого образовательного пространства на территории Российской Федерации (принятие Концепции духовно-нравственного воспитания, фиксация фундаментального ядра содержания образования с учетом положений концепций, разработанных по каждой образовательной области). Комитету по образованию и науке Государственной Думы были направлены рекомендации проработать вопрос нормативно-правового статуса концепций преподавания отдельных предметов (образовательных областей) как методологической базы формирования фундаментального ядра предметного содержания. При этом особое внимание было уделено преподаванию русского языка и литературы в современных условиях.

Образование как основа общественного прогресса

(Из доклада Общественной палаты РФ за 2013 год)

Вопросы образования традиционно занимают ведущее место в повестке дня гражданского общества. В 2015 году не стихали жаркие споры о состоянии и путях развития российской общеобразовательной и высшей школы, о роли и значении учителя в формировании и воспитании молодого поколения. При всем различии оценок проблем системы образования сохраняется гражданская солидарность в том, что эта система должна содействовать развитию человеческого капитала.

Такой подход нашел отражение в определении тематики слушаний и круглых столов Общественной палаты Российской Федерации, в активизации ее работы с региональными общественными палатами, некоммерческими организациями, в проведении «горячих линий». При проведении мероприятий участники дискуссий в качестве ключевых выделяли такие вопросы, как соблюдение прав граждан в сфере образования и законодательно закрепленных государством гарантий в отношении педагогических работников; качество российского образования, способность образовательных институтов ответить на растущие запросы граждан, выступить социальным лифтом для детей и молодежи, драйвером экономического развития страны; сохранение и развитие единого образовательного пространства страны, обеспечение равенства образовательных возможностей для всех групп населения, независимо от места жительства.

На сегодняшний день фиксируется общественный запрос на индивидуализацию образования, на раскрытие способностей и самореализацию детей и молодежи в школе и вузе, что сти-

мулирует развитие дополнительного образования. Увеличивается число общественных (некоммерческих) инициатив в этом секторе, в том числе инициатив родительских (семейных) сообществ. Острую реакцию в обществе вызвала ситуация с кадетским образованием в России, которую обсуждали на пленарном заседании Общественной палаты Российской Федерации 23 июня 2015 года, по итогам которого были выпущены поручения президента. В Общественной палате был проведен круглый стол «Проблемы и перспективы кадетского образования в России» при участии представителя Ассоциации российского кадетства, по результатам обсуждения была создана рабочая группа для выработки рекомендаций и поиска конструктивных решений по внесению изменений в статус кадетских корпусов.

Еще одна кризисная ситуация сложилась вокруг права на образование. У некоторых семей возникли проблемы из-за приказа Министерства образования и науки Российской Федерации, фактически предписывавшего предъявлять документы об обязательной регистрации ребенка или его пребывания на закрепленной за школой территории. Это коснулось в первую очередь детей мигрантов и беженцев. Позже Верховный суд Российской Федерации разрешил учиться в школах детям, у которых нет свидетельства о регистрации по месту пребывания. Таким образом, любой ребенок теперь может учиться в образовательных учреждениях при наличии там свободных мест.

Общественная палата Российской Федерации отмечала,

Социально-педагогические эффекты

Продолжение.
Начало на стр. 2

Если бы нужно было дать имя собственное московской школе в 2010 году, то вполне можно было бы ее назвать - *schola mendicans* - «школа просящая», потому что независимо от того, бедная или богатая, сильная или слабая, любая московская школа, как и 90% школ страны, просила денег у Департамента образования, обращалась с просьбой о помощи к родителям учеников. Снова возникает вопрос: какие социально полезные качества может воспитать в будущем поколение «школа просящая»?

Воспитательная функция - основная в деятельности школы. Именно ее Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ставит на первое место в определении понятия «образование»: «Образование - единый целенаправленный процесс **воспитания** и обучения». Поэтому, как любая воспитательная система, школа и в самом деле в состоянии содействовать развитию только тех качеств, которыми обладает сама. В этой связи первая стратегическая **педагогическая** задача, которая была поставлена Департаментом образования в 2010 году, заключалась в том, чтобы помочь московской школе стать авторитетной, заслуживающей доверия, солидной, самодостаточной, свободной и ответственной за свою свободу, а также надежной для всех партнеров.



Московская школа образца 2010 года
Schola mendicans (в настоящее время термин не актуален)

работавших в школе, должны измениться принципы финансирования школы.

Цель модернизации московского образования - рост вклада системы образования в глобальную конкурентоспособность Москвы. Эта цель недостижима без решения двух **задач** - максимального развития способностей каждого москвича и сохранения консолидации городского сообщества.

В 2010 году финансирование образовательных организаций в Москве зависело от их статуса. Для подавляющего большинства московских школ,

хода системы образования Москвы на формульное финансирование стало повышение заинтересованности школы в работе с каждым учащимся, в сохранении и приумножении ученического контингента.

Для того чтобы избавиться от лихорадящего всех зачисления детей в первые классы (ежегодно в апреле), что иногда выражалось в ночных дежурствах родителей у стен школ, было принято решение открыть электронную запись в образовательные организации Москвы. Родители обучающихся получили возможность выбора любой образовательной организации в своем микрорайоне или могли воспользоваться дополнительным списком школ. Ныне процедура записи в школы проходит без волнений и проблем, сопровождается широким информированием родителей средствами массовой информации и осуществляется через портал государственных услуг столицы. Если школа расположена в микрорайоне по месту прописки ребенка, зачисление в первый класс гарантировано, а для перевода в школу воспитанников детских садов при школах достаточно заявления родителей. Так, например, для 50% поступивших в первые классы в этом году процедура зачисления упростилась до минимума, поскольку эти дети перешли в первые классы из дошкольных групп этих же школ.

значит тот факт, что в связи с переходом на формульное финансирование достаточно быстро пошел процесс выведения из образовательных организаций непрофильных функций, далеких от сферы образования. К примеру, системе здравоохранения были переданы должности медицинского персонала, с директоров школ была снята ответственность за деятельность поваров. В настоящее время все чаще образовательные организации прибегают к аутсорсинговым услугам, необходимым школе, например, по уборке их территорий. Еще недавно школа, можно сказать, вела «натуральное хозяйство», в настоящем она становится не только производителем образовательных услуг, но, и это очень важно, требовательным и грамотным заказчиком нужных ей услуг. Как известно, такое качество будет необходимо в жизни и нашим ребятам.



ВАЖНО
С 2010 года изменились принципы финансирования системы образования

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
www.dobg.ru



«Только свободные люди в свободной стране могут быть по-настоящему успешными. Это основа и экономического роста России, и ее политической стабильности. И мы будем делать все, чтобы каждый человек смог проявить свой талант и свои способности».

В.В.Путин, 7 мая 2004 г.

Владимир Путин 7 мая 2004 года в обращении к гражданам России при вступлении в должность Президента Российской Федерации сказал: «Только свободные люди в свободной стране могут быть по-настоящему успешными. Это основа и экономического роста России, и ее политической стабильности. И мы будем делать все, чтобы каждый человек смог проявить свой талант и свои способности».

Понятно, что такие качества школы, как свобода и осознание ответственности за нее, не возникают по команде. Они формируются в ходе изменений, порой проходящих тяжело в первую очередь для самих образовательных организаций. Как это ни странно звучит, для того чтобы изменилась психология людей, руководящих школой,

не обладавших статусом «лицей», «гимназия», «центр образования», «школа здоровья», финансовый норматив составлял 63 тысячи рублей на одного обучающегося в год. Так называемые привилегированные школы получали средств в 3-5 раз больше.

Серьезные организационные и структурные изменения в системе московского образования начались с перехода в 2011 году к финансированию, которое следовало за учеником. Его в соответствии с постановлением Правительства Москвы от 22 марта 2011 г. №86-ПП принято называть нормативно-подушевым. Но наиболее правильно было бы его назвать формульным, поскольку в основе такого финансирования заложены нормативы и простые формулы расчета. Вообще сегодня московская школа живет по **понятым форму-**

лам: будь то объем субсидии на выполнение государственного задания, размер бюджетного финансирования дополнительных образовательных программ или величина оплаты труда директора. Новая логика финансового обеспечения стала мощным мотивирующим инструментом всех последующих изменений просто потому, что в системе, ориентированной на ученика, а не на площади здания или штатные единицы, финансирование становится катализатором роста качества образования. Как точечный полив в сельском хозяйстве - поливается то, что должно расти, - так и в столичном образовании сегодня средства направляются только на то, что приводит к достижению нужного результата. Поэтому следствием пере-

Надо сказать, что появление формульного финансирования изменило и характер управленческого труда. Раньше директор школы должен был «договориться», «достать и принести средства в свой коллектив», в связи с переходом на финансирование по формулам эта необходимость исчезла. Современный руководитель занимается организацией работы прежде всего управленческой команды, которая в свою очередь организует деятельность педагогического коллектива по разным направлениям. В такой ситуации перед каждой школой возникает задача оптимизации ресурсов для собственного дальнейшего развития.

Увеличение финансирования образовательных организаций в сочетании с финансово-хозяйственной самостоятельностью, более рациональным подходом к использованию кадровых ресурсов обеспечило значительный рост заработной платы педагогических работников. Сегодня система стимулирующих выплат педагогическим работникам образовательной организации включает в себя поощрительные выплаты именно по **результатам** их труда. Важно обо-

Равно как и рациональное использование имеющихся ресурсов, и уважительное отношение к государственной собственности. Потому и вступила московская система образования на новый этап, изменив подход к распределению ресурсов: закрыв валовыми поставками оборудования основные потребности, перешла на прямые заказы школ под конкретные проекты в интересах учеников, массовые типовые ремонты сменились ремонтами под конкретную педагогическую стратегию конкретной школы по дальнейшему использованию отремонтированных и вновь построенных помещений и зданий.

С переходом на формульное финансирование изменились принципы управления образо-



ВАЖНО
Как точечный полив в сельском хозяйстве - поливается то, что должно расти, - так и в столичном образовании сегодня средства направляются только на то, что приводит к достижению нужного результата

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
www.dobg.ru

МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКВЫ

вательной организацией. Раньше, когда финансировали штатное расписание, директору было выгодно держать раздутый административно-управленческий персонал: чем больше заместителей, тем больше денежных средств получит школа. Сегодня ситуация изменилась: можно иметь большой штат заместителей, но их деятельность будут финансировать из тех средств, которые принесут школе ученики, пришедшие учиться у учителей. Поэтому в нынешних условиях выгоднее иметь больше учеников и учителей, нежели заместителей директора по разным, порой дублирующим друг друга направлениям работы. В 2011 году в соответствии с 86-ПП фонд оплаты труда руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций мог составлять не более 15,1% от фонда оплаты

в школах внутришкольных и надшкольных «чиновников», которые «забирали» значительную часть фонда оплаты труда педагогов. Нельзя не сказать, что такое сокращение вызвало кампанию борьбы с изменениями в московском образовании. Но, как сказал в свое время мэр Москвы Сергей Семенович Собянин, «радикальное решение городскими властями любого вопроса - это, по сути, билет на войну». Более того, за последние пять лет было резко сокращено количество чиновников департамента и количество подведомственных организаций, так называемых квазиуправленческих структур, которые подчас мешали работать школам, требуя с них различного рода отчетности. Высвобождены более 68 тысяч квадратных метров площадей, которые раньше занимали городские администра-

тивную школу или нет. Надо сказать, что в условиях равновысокого финансирования возникает возможность в формировании открытости системы образования, ведь когда созданы равные условия и есть общие для всех правила взаимодействия внутри системы, скрывать нечего.

финансирования образовательных организаций позволили открыто сравнивать результаты их деятельности. С 2011 года в Москве формируют ежегодный независимый рейтинг школ, который стал объективной и общепризнанной шкалой оценки качества московского образования. Это тот случай, когда, понимая логику идущих в стране преобразований, Департамент образования действовал на опережение, что и позволило школам спокойно принять в 2013 году условия рейтинга лучших школ России и достойно в нем представлять Москву. Динамика результатов московских образовательных организаций в российском рейтинге за 2013 и 2015 годы объективно свидетельствует о несомненно положительных достижениях столичных школ: их количество в Топ-25 выросло более чем на 70% (от 7 до 12), в Топ-500 - на 62% (от 89 до 139).

Говоря о формировании рейтинга образовательных организаций Москвы, необходимо сказать, что ранжирование проводится на основе данных о результатах деятельности школ, содержащихся в общегородских информационных системах.

Рейтинг составляют исходя из следующих показателей:

- результаты участия обучающихся конкретной образовательной организации в ре-

гиональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников, Московской олимпиады школьников;

- результаты сдачи основного государственного экзамена и единого государственного экзамена;

- результаты добровольных диагностик в 4-х и 7-х классах;

- результаты работы дошкольных групп;

- показатели эффективности работы школы по профилактике правонарушений;

- результативная работа с детьми-инвалидами;

- участие школы в проектах, основанных на включении уникальных исторических и культурных ресурсов города в образовательный процесс, - метапредметные олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений».

Результаты рейтинга публикуют на сайте Департамента образования, что обеспечивает их открытость. Желание педагогического коллектива, административной команды попасть в верхние строчки рейтинга, сохранить или улучшить позицию поддерживает здоровую конкуренцию в интересах москвичей среди образовательных организаций нашего города.

Говоря о комплексе инструментов или базовых механизмах развития образования, нельзя не сказать о независимом мониторинге образовательных результатов школьников как надежном инструменте определения эффективности образовательной организации. Например, в Москве проводят разнонаправленные диагностики образовательных достижений школьников, участие в такой диагностике добровольное и осуществляется по заявкам образовательных организаций. Заинтересована школа в объективной оценке своих результатов - участвует в системе оценки учебных достижений, публикует свой рейтинг, привлекая тем самым внимание родителей. Нет достойных результатов - нет и ожидаемого места в рейтинге, а педагогическую и экономическую эффективность образовательной организации можно расценивать как низкую. Востребованность диагностик образовательных достижений школьников подтверждают убедительные показатели: если в 2010 году в тестировании принима-



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Изменение принципов управления образовательной организацией



труда педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс, что для многих школ было трудновыполнимо. В 2015 году доля фонда оплаты труда административно-управленческого персонала московских образовательных организаций снизилась до 6,3%. Изменения повлекли за собой сокращение

тивные органы системы образования, и переданы для организации образовательного процесса. В настоящее время финансовое обеспечение московской школы определяет количество обучаемого контингента, и только от самой школы, от ее педагогического коллектива зависит, поведет москвич своего ребенка в ту или

Анализ образовательной ситуации в Москве, проведенный в конце 2010 года, показал, что отсутствие единых объективно измеряемых показателей работы школ неукротимо приводило к формированию эмоциональной, подчас необъективной оценки работы образовательной организации, ограниченной определениями «хорошая» или «плохая», и как следствие к отсутствию заинтересованности коллективов школ в общем измеряемом положительном результате. Абсолютная прозрачность и равнодоступность

Молодые лица московского образования



Социально-педагогические эффекты

Продолжение. Начало на стр. 2, 6-Г

ли участие 36 тысяч школьников, то в 2015 году таких ребят стало 900 тысяч. Более того, в столичной системе образования появилась возможность освободить учителя от трудновыполнимой обязанности быть объективным в отношении своих учеников - в Москве создан независимый центр тестирования школьников.

Авторитет системы образования в городе - престиж множества составляющих системы, одна из главных среди них - руководители образовательных организаций. В недавнем прошлом директор школы был только организатором профессиональной деятельности небольшого педагогического коллектива, при этом включенным в жесткий механизм, рычаги управления которого находились в окружном управлении образования. Современный директор московской школы - это специалист по образовательной политике с высокой ответственностью за результат профессиональной деятельности всего педагогического коллектива, профессионал, умеющий создать условия для развития своей организации, организатор управленческой команды. Управленец нового поколения - это еще и генератор всех идей по развитию своей образовательной организации либо организатор такой генерации.

лей. В прежние годы они были обречены десятилетиями довольствоваться своим статусом. Введенная в Москве аттестация кандидатов на должность руководителя открыла им возможность для реализации своих замыслов. На сегодняшний день 931 человек из числа заместителей директо-

в России всегда были в почете. Боящимся же непонятно чего директорам можно напомнить слова одного из признанных авторитетов в области стратегического управления Роберта Гранта: «Нанимая на работу человека умнее вас, вы доказываете, что вы все-таки умнее».

Сегодня чиновникам манипулировать директором невозможно - все инструменты отданы: финансирование формульное, тестирование при аттестации на соответствие должности ма-

тельной организации, хранящимся в городских информационных системах и отраженным в таблицах самоанализа. К слову, для любого руководителя московской школы таблицы самоанализа сами по себе, без привязки к аттестации, стали действенным аналитическим инструментом управления.

Московская модель аттестации педагогов максимально упрощена и абсолютно свободна от различного рода бумажной волокиты. Педагогу нет необходимости собирать громоздкие папки к прохождению процедуры. Главное в московской модели аттестации педагогов - это оценка результатов их учеников на основании данных, размещенных в информационных системах Департамента образования. Информационная открытость и прозрачность, расширение доли участия общественности в деятельности органов исполнительной власти стали неотъемлемыми инструментами для развития качества образования в целом. Циклограмма всех открытых мероприятий размещена на сайте Департамента образования Москвы. В открытом доступе проходят еженедельные тематические селекторы и пресс-конференции, обучающие семинары-совещания, проводимые по вопросам финансово-хозяйственной, закупочной деятельности, а также внедрения и эксплуатации информационных систем. Два раза в месяц проходит общегородское родительское онлайн-собрание. В этой связи нельзя не отметить работу Департамента информационных технологий, который на протяжении пяти лет предлагает всему городу, всем органам исполнительной власти и жителям высокотехнологичные и удобные решения, позволяющие оперативно получать информацию, экономить время и ресурсы в интересах московских семей.

Кроме того, после всех перечисленных этапов учредитель имеет право обратиться в управляющий совет школы с предложением согласовать или не согласовать ту или иную кандидатуру на должность директора школы. Правда, такое право получают только школы, прошедшие добровольную аккредитацию на соответствие стандартам деятельности управляющих советов.

Стандарты и аккредитация, процедуры которых приняты Общественным советом при Департаменте образования Москвы, - еще одно ноу-хау столичной системы. По сути, это «знак качества», подтверждающий, что модель государственно-общественного управления, выстроенная в школе, работает в интересах всех категорий участников образовательных отношений на всех ступенях образования. Значит, такой школе могут доверять и родители, и Департамент образования как учредитель.

Аналогично выстроена система объективной оценки уровня квалификации педаго-

ров, завучей, педагогов прошел аттестацию на соответствие должности «руководитель». У директорского корпуса московской системы образования теперь есть внушительный по численности и достойный по качеству «золотой резерв». Ча-

штинное, заседания аттестационной комиссии и созываемого при необходимости кадрового совета открыто транслируются на сайте департамента, там же размещен и архив всех заседаний. В ходе аттестационных процедур профессиональную деятельность руководителя анализируют не по субъективным ощущениям экспертов, а по результатам деятельности образова-



ВАЖНО
С 2010 года школа получила возможность освободиться от непрофильных функций, получив всё необходимое в рамках договоров со специализированными организациями

Он управляет большим количеством людей, солидными ресурсами, сложными процессами, общественно значимыми результатами и, конечно, публичной информацией о своей образовательной организации.

Можно сказать, что сама образовательная система Москвы - это профессиональная среда для роста управленческих кадров нового поколения. Еще Вольтер писал, что «иной бесполезен в первом ряду, а во втором блистает». В приложении к сегодняшней ситуации эта фраза могла звучать так: «Иной тускнеет во втором ряду, а на первом блистает». Значительное количество молодых талантливых директоров за последнюю пару лет выросли из вчерашних завучей и учителя-

сто можно слышать, что директора боятся отпускать своих замов на аттестацию, дабы те их не подсидели. Наверное, некоторые не очень умные директора, мысленно приватизировавшие школы и установившие крепостное право для своих работников, так и думают. Мудрые же понимают, что как минимум укрепляют свою команду, как максимум - готовят пополнение для директорского корпуса Москвы. И то и другое делается в интересах московских семей, потому что, безусловно, отражается на качестве образования. У команды школы, кующей достойные кадры, никогда не будет недостатка в талантах, стремящихся попасть в эту кузницу. Да и самому кузнецу-директору нечего опасаться за свою судьбу: кузнецы



С 2010 года изменилась роль директора: раньше - проситель и снабженец, сегодня - стратег и организатор

можно слышать, что директора боятся отпускать своих замов на аттестацию, дабы те их не подсидели. Наверное, некоторые не очень умные директора, мысленно приватизировавшие школы и установившие крепостное право для своих работников, так и думают. Мудрые же понимают, что как минимум укрепляют свою команду, как максимум - готовят пополнение для директорского корпуса Москвы. И то и другое делается в интересах московских семей, потому что, безусловно, отражается на качестве образования. У команды школы, кующей достойные кадры, никогда не будет недостатка в талантах, стремящихся попасть в эту кузницу. Да и самому кузнецу-директору нечего опасаться за свою судьбу: кузнецы

МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКВЫ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Создание крупных образовательных комплексов



ВАЖНО

Большие школы – это школы без образовательных тупиков. Практика доказывает, что каждый московский школьник может достичь высоких результатов в любой школе, а не только в условиях узкого круга специализированных камерных образовательных организаций.



Большие педагогические коллективы школ становятся полипредметными коллективами и благодаря в том числе наличию нескольких учителей по каждому предмету создают условия для формирования учебной мотивации школьников и как следствие развития их способностей в любой предметной области. При наличии большого количества учеников в одной параллели у школы появляется возможность открывать классы разных профилей в соответствии с запросами жителей города. Более того, уникальные образовательные программы, которые раньше реализовывали наиболее сильные столичные центры образования, лицеи и гимназии, после объединения с другими образовательными организациями не исчезли, как предсказывали противники создания крупных комплексов. Они сохранились в полном объеме в виде специализированных программ обучения – «внутришкольных лицеев». В результате доля московских школ, реализующих более трех программ профильного обучения, в 2015 году составила 90%. Для сравнения: в прошлом году она составляла 56%, в 2013 году – 41,5%, а в 2010 г. была чуть больше 1 процента. Таким образом, изменения в системе финансирования повлекли за собой изменения и в структуре системы московского образования. В новых финансово-экономических условиях на смену большому количеству (более 4 тысяч) маленьких школ и детских садов с незначительным контингентом обучающихся и как следствие со скромным бюджетом, неэффективными расходами и ореолом обездоленности и незащищенности (кроме некоторых «великих») пришли крупные, финансово устойчивые образовательные организации, предоставляющие своим воспитанникам и учащимся широкий спектр образовательных программ, обеспечивающие полную нагрузку своим педагогическим работникам и большие возможности для их профессионального роста, широко использующие потенциал уникальной социокультурной среды города. Сегодня в столице работают 632 многопрофильные школы, реализующие программы как общего, так и дополнительного

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Развитие инклюзивного образования

ВАЖНО

В крупных школах появилась реальная возможность для расширения инклюзивного образования. Сегодня по программам инклюзивного образования в обычных школах учатся более 8 тысяч детей



ВАЖНО

В 2015 году 214 детей-инвалидов набрали 63 балла и выше по итогам сдачи Единого государственного экзамена, а 5 человек стали призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников



образования, в том числе 572 школы с дошкольными группами.

В крупных школах появилась реальная возможность для расширения инклюзивного образования, которое позволяет прийти в школу детям, которых до этого обучали дома или в закрытых учреждениях, что ограничивало их возможности для развития и социализации. Сегодня по программам инклюзивного образования в обычных школах учатся более 8 тысяч детей. Важно, что для детей-инвалидов не только создаются условия для их комфортного пребывания в обычных школах, но и решают другую задачу – помощь в учебной результативности, что для таких ребят становится основой их социальной и профессиональной состоятельности и успешности в жизни. В этом году 214 детей-инвалидов набрали 63 балла и выше по итогам сдачи единого государственного экзамена, а 5 человек стали призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Сегодня город предоставляет все возможности для развития успешности каждого ребенка в каждой школе. Это происходит в тесном сотрудничестве с городскими структурами, подведомственными столичным департаментам образования, культуры, физической культуры и спорта и другим ведомствам, а также многочисленными музеями, профильными вузами, специализированными образовательными организациями через создание профильных классов, сеть кружков, фа-

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Дополнительное образование

ВАЖНО

Программы дополнительного образования сегодня реализуются в каждой московской школе. Дополнительными образовательными программами охвачены более 830 тысяч детей – 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет



культативов, семинаров, курсов, выездных лагерей. Помочь разобраться в себе, в своих интересах помогают московским школьникам различные предметные и метапредметные олимпиады, как, например, «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений». Принцип развития одаренных детей, предполагающий поиск и отбор талантливых учащихся, совершенствование талантов в узком круге спецшкол, рассматривающий различные предметные олимпиады как элитное мероприятие для избранных и как инструмент подтверждения их исключительности, дополнился принципом развития детской одаренности каждого ребенка. В этих усло-

виях предметные олимпиады, школьным этапом которых охвачены все московские школы, становятся реальным инструментом выявления таланта каждого.

С 1 сентября 2013 года Департамент образования Москвы совместно с восемью вузами, расположенными на территории города, реализует пилотный проект по организации профильного обучения. В структуре вузов открываются профильные 10-е и 11-е классы, в которых старшеклассники кроме изучения основных предметов, входящих в учебный план, изучают специальные курсы и дисциплины, соответствующие профилю вузов, занимаются практически-

могли видеть 7 ноября на Красной площади – они участвовали в марше, посвященном 74-й годовщине парада 7 ноября 1941 года. С 1 сентября 2015 года более чем в 50 московских школах при содействии Первого медицинского университета им. И.М.Сеченова и организаций системы здравоохранения были открыты медицинские классы, к сотрудничеству со школами привлекают вузовских преподавателей, а большая часть выпускников медицинских классов в дальнейшем продолжит учебу в медицинских вузах. Кроме того, более чем в 50 школах Москвы открыты инженерные классы. Ведущие столичные технические вузы в союзе с высокотехнологичными производственными и конструкторскими предприятиями приняли участие в организации образовательного процесса на базе таких школ. Очень важно, чтобы в стенах одной школы сочетались разные профили, разные классы, разносложные программы.

Важный компонент изменений то, что в современных условиях в образовательных организациях Москвы меняется логика построения образовательного процесса. Внедряемый в московских школах эффективный учебный план расширяет для учащихся образовательные возможности за счет сотрудничества с другими школами, колледжами, вузами, музеями, делает образовательный процесс более гибким, учитывая их индивидуальные потребности и способности. Благодаря такому подходу для московских выпускников созданы условия максимального наполнения их портфолио индивидуальных достижений, которые должны учитывать вузы при приеме, что в свою очередь повышает заинтересованность школьников и формирует особую мотивацию в ходе обучения в школе.

Уникальные культурные, исторические, социальные возможности Москвы позволяют сегодня современным формам организации образовательного процесса, например проектным, все чаще и чаще конкурировать с традиционной классно-урочной системой. Московс-

ми работами в их лабораториях, выполняют под руководством преподавателей вузов учебно-исследовательские проекты, участвуют в научных студенческих объединениях. В 2015-2016 учебном году в таких классах уже обучают 2794 человека, в том числе 19 детей-инвалидов и 502 ребенка из социально незащищенных семей. 72 московские школы в сотрудничестве с военными вузами и соединениями Вооруженных сил России открыли кадетские классы, в которые набирают учащихся, начиная с 7-го класса. В 2015-2016 учебном году проведен уже второй набор – кадетских классов теперь 144. Самых достойных представителей московского кадетства все в России

кие школьники увлеченно принимают участие в таких проектах, как «Урок в музее», «Больше, чем урок», «Школьные знания для реальной жизни», «Школа новых технологий». Проекты «Университетская суббота» и «Профессиональная среда», запущенные с сентября 2013 года для расширения охвата детей и молодежи дополнительными образовательными программами, пользуются большой популярностью у московских школьников и их родителей. Для них на базе 67 федеральных вузов и на 144 площадках 70 московских колледжей проводят открытые лекции, мастер-классы, тренинги.

Еще несколько лет назад дополнительное образование в Москве было сосредоточено в основном в специализированных образовательных организациях, причем не всегда равномерно распределенных по административным округам, что затрудняло шаговую доступность и свободу выбора учащимися занятий по интересам.

Окончание на стр. 10-11

Социально-педагогические эффекты модернизации системы образования Москвы

Окончание.
Начало на стр. 2, 6-9

Сегодня каждая московская школа обеспечивает мотивацию не менее 75% своего контингента к занятиям по программам дополнительного образования как за счет бюджета, так и за счет внебюджетных средств. Возможность финансирования реализации программ дополнительного образования школами заложена в нормативы затрат на общее образование. Дополнительное финансирование на реализацию программ дополнительного образования выдают школам дополнительно к субсидии на общее образование, а если школа предоставляет значительный объем дополнительных образовательных услуг не своим ученикам, то такую деятельность финансируют отдельно.

В образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования Москвы, на сегодняшний день более 830 тысяч детей и подростков обучают по программам дополнительного образования, 75% этих программ реализуют на бесплатной основе. Более того, развиваются совместные программы дополнительного образования детей по различным направлениям с профильными ведомствами Правительства Москвы: департаментами природопользования и охраны окружающей среды, здравоохранения, науки, промышленной политики и предпринимательства, культурного наследия. После долгого перерыва в Москве стали появляться кружки технической направленности на базе московских колледжей. Сегодня этот проект подкреплен высокотехнологичным оборудованием, современными программами обучения, квалифицированными преподавателями. Такие обновленные станции юных техников действуют в

53 колледжах, общее количество предлагаемых образовательных программ превышает полторы тысячи, а самих юных техников, занимающихся в этих кружках, - более 15,5 тысячи.

Для удовлетворения образовательных потребностей жителей районов Москвы появилась необходимость интеграции возможностей школ, расположенных на территории районов города. В этой связи возникли

Нельзя не сказать о том, что серьезным следствием изменений в системе образования Москвы явилось значительное уменьшение количества привлеченных к административной ответственности несовершеннолетних лиц за правонарушения, например, в 2010 году их было 20702 человека, а в 2014 году - 9517. Количество состоящих на учете в ОВД несовершеннолетних лиц также снизилось практически в два раза - в

Когда начинались процессы объединения школ, то критики пугали, что присоединение к сильным школам «простых» школ погубит сильные. Сегодня мы видим, что все сильные образовательные организации, имевшие пять лет назад высокие результаты, и ныне их сохраняют, но в эту когорту сильных ворвалось огромное количество других школ.

Сегодня качество образования в Москве выросло, при этом качественное образование дают уже не несколько десятков лицеев и гимназий, как было раньше, а большинство школ города. Отсюда следует вывод о том, что качественное образование стало доступнее, и если в 2010 году количество московских школ, подготовивших призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, было 74, то в 2014 году их стало 145, а в 2015 году дал рекордные показатели - 181 школа. Команда московских школьников в 2015 году на Всероссийской олимпиаде по 21 предмету принесла 583 диплома, из них 124 учащихся заняли первые места. Еще несколько лет назад можно было только мечтать, чтобы в 28% московских школ готовили победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, а в 96% столичных школ учились победители и призеры ее регионального этапа. Сегодня это реальность. Беспспорно, мерилом качества общего образования остается единый государственный экзамен, и здесь в системе образования прослеживается положительная динамика результатов.

новые финансово-экономические механизмы, меняя характер взаимодействий в системе образования, делая школу свободной от субъективизма и воли чиновников, ставят в центр всех отношений УЧЕНИКА. Нормативно-подушевое финансирование, переход на новую систему оплаты труда педагогов и другие изменения привели к тому, что современная московская школа стала крупной, самостоятельной, солидной, финансово устойчивой организацией.

Хотя цель модернизации - рост вклада системы образования в глобальную конкурентоспособность Москвы - довольно прагматичная, поставленные для ее достижения задачи вполне гуманистические.

Новые задачи потребовали применения новых инструментов. Тем более что прежняя модель управления системой образования была неинструментальной - потребовалось создавать инструменты с нуля. Всего таких инструментов на сегодняшний день более 200. Одни инструменты влияют на макси-



межрайонные советы директоров московских школ. Ключевые направления их работы: создание и развитие единого образовательного пространства Москвы; организация деятельности общественных объединений обучающихся и их родителей; разработка предложений по развитию государственных образовательных организаций и многое другое. Важно осознать, что межрайонные советы директоров - это не бюрократическая структура, а сообщество равных, которые благодаря единению взглядов средствами профессионально-общественного управления решают большое количество задач, направленных на поступательное развитие системы образования в интересах города и москвичей.

ВАЖНО

В настоящее время финансовое обеспечение московской школы определяется количеством детей, и только от самой школы, от её педагогического коллектива зависит, поведёт москвич туда своего ребёнка или нет.



Образовательная система Москвы - это профессиональная среда для роста управленческих кадров нового поколения. Введенная в Москве аттестация кандидатов на должность руководителя открыла заместителям возможность для реализации своих замыслов. А в Школе мудрого директора, кующей достойные кадры для других школ, не будет недостатка в талантах, стремящихся попасть в эту «кузницу». И самому кузнецу-директору нечего опасаться за себя - кузнецы в России всегда были в почете.

2010 году таких детей было 8167, а в 2014 году их стало 4027. Этот пример еще раз убедительно доказывает тот факт, что школа теперь заинтересована в каждом ученике.

В настоящее время уже можно говорить о педагогической и социально-экономической эффективности деятельности большой многомерной московской школы. Педагогическая эффективность выражается прежде всего в поступательном увеличении количества школ, подготовивших победителей и призеров городского и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, демонстрирующих высокие баллы по итогам основного государственного экзамена в 9-м классе и единого государственного экзамена в 11-м классе, дающих своим выпускникам возможность раскрыть таланты, поступить в выбранный вуз, реализовать себя в желаемой сфере деятельности, быть конкурентоспособными в жизни.

По итогам сдачи трех предметов в 2015 году 190 баллов и выше набрали 48,9% выпускников (в 2010 году - 34,7%), 220 баллов и выше - 30% (в 2010 году - 14,3%), 250 баллов и выше - 12,4% (в 2010 году - 3,6%).

Рейтинг образовательных организаций по вкладу в качество образования московских школьников стимулирует школы к высоким достижениям. С 2016 года в рейтинге будут учитывать выпускников, набравших 160 и более баллов по итогам ЕГЭ по трем предметам. Это укрепляет стремление московских школ не просто к качеству, а к массовому качеству образования.

Важным показателем развития системы образования становится то, что сегодня доля московских жителей, выбирающих школы в микрорайоне, продолжает расти, если в 2012 году эта доля составила 32%, то в 2015 году она достигла 77%. Этот показатель убедительно свидетельствует о том, что широкий перечень образовательных потребностей московских семей все чаще удовлетворяет многомерный спектр предложений крупных образовательных организаций в микрорайоне их проживания.

Последовательность всех изменений в системе образования Москвы привела к тому, что в настоящее время обеспечены три важных параметра независимости школы. Сегодня Департамент образования не может повлиять на финансирование школ, оценку их результатов и аттестацию директора и его заместителей, а

мальное развитие способностей жителей Москвы, другие - на консолидацию городского сообщества, а большинство инструментов универсальные и способствуют решению обеих задач.

Ресурсом для решения задачи максимального развития способностей каждого москвича стали:

- профилизация образования, сохранение в составе крупных школ уникальных специализированных образовательных программ - «внутришкольных лицеев», сотрудничество школ с ведущими столичными вузами, открытие в структуре вузов школьных отделений, что дает возможность каждому ребенку сознательно подойти к выбору будущего жизненного пути, найти область своего успеха;

- развитие дополнительного образования как деятельности, подкрепляющей, дополняющей основную образовательную программу, позволяющей расширить ее рамки и направленные

ной на всестороннее развитие детей в каждой школе;

- вовлечение уникальной культурной, исторической, социальной среды Москвы в образовательный процесс.

Задачу сохранения консолидации городского сообщества сегодня в Москве решают через:

- внедрение справедливого формульного принципа финансирования образовательных организаций, который позволяет в любой школе создать необходимые условия для развития детского таланта, повысить заинтересованность школы в каждом ребенке;

- разностороннюю реализацию принципа общего детства, что само по себе закладывает основу консолидации общества;

- реализацию курса на максимальную независимость школы и ее директора от субъективизма и воли чиновников, что позволяет школе сосредоточиться на выполнении разностороннего образовательного заказа жителей города;

- информационную открытость системы образования, прозрачность принятия управленческих решений, что призвано сводить к минимуму риск возникновения домыслов и спекуляций и как следствие конфликтных зон по тем или иным вопросам;

- укрепление экономической устойчивости школы, организацию системы внутриведомственного финансового контроля как инструмента борьбы с коррупцией и нецелевым расходованием средств, что, безусловно, влияет на консолидацию общества;

- восстановление престижа педагогической профессии, рост оплаты труда как залог социальной стабильности внутри и вокруг многочисленного отряда работников системы образования.

Решению одновременно двух упомянутых задач служат такие инструменты, как:

- адресность бюджетных расходов, финансирование только тех направлений, реализация которых приводит к нужному результату, перенос акцента всех отношений в системе образования на ученика и образовательные потребности семей;

- эффективное функционирование созданных крупных образовательных комплексов, где формируются условия для успешности любого ребенка вне зависимости от области его интересов и социального и материального статуса его семьи;

- увеличение доступности образования: единые понятные правила предоставления мест для получения дошкольного образования и зачисления в школы; развитие дошкольных групп, обеспечивающих детям бесстрессовый перевод в 1-й класс и преемственность программ дошкольного и общего образования; рост массового качества образования, позволяющего московским семьям выбирать для своих детей школу в микрорайоне проживания; расширение практики инклюзивного образования, исключая деление детей на разные категории по какому-либо признаку;

- развитие государственно-общественного управления, усиливающего роль и заинтересованность общества в жизни школы и ее поступательном развитии.

Анализ результатов изменений в столичной системе образования за последние пять лет свидетельствует о правильности выбора инструментария для решения поставленных масштабных задач. Равнодоступность условий финансирования, зачисления, поощрения и мотивация заинтересованных сторон (руководителей образовательных организаций, педагогов, учащихся, родителей) на результат - вот что составляет суть модернизации системы образования и обеспечивает вклад образовательной отрасли в развитие города в целом.

В процессе решения задач модернизации системы образования сегодня московское образование выходит на качественно новый этап. Это этап публичной ответственности школы и ее директора перед Москвой и ее жителями за результаты своей работы.

За пять лет московская школа смогла пройти путь от школы просящей к школе, ответственной за свою свободу. Все в большем количестве школ формируется среда ответственности, в которой растут юные москвичи и без которой нельзя в ребенке воспитать его личную ответственность за его личную свободу, без чего в свою очередь невозможна его полезность в будущем: для государства, для общества, для семьи, для себя лично. Ответственная школа сегодня - залог полезности ее выпускника завтра. В этом и состоит главный социально-педагогический эффект модернизации столичной системы образования.

Инструменты модернизации системы образования

Цель модернизации московского образования - рост вклада системы образования в глобальную конкурентоспособность Москвы.

Задачи по достижению заявленной цели:

- максимальное развитие способностей каждого москвича;

- сохранение консолидации городского общества.

Для решения поставленных задач модернизации внедрены **более 200** различных инструментов.

Основные инструменты профилизации образования

1. Специализированные классы в московских школах (кадетские, инженерные, медицинские) в сотрудничестве с профильными вузами, предприятиями и организациями.

2. Сохранение в больших школах уникальных образовательных программ - «внутришкольных лицеев».

3. Сетевое взаимодействие с вузами.

4. Эффективный учебный план, гибкая система расписаний.

5. Организация старших классов на базе вузов - предвузовсарии.

6. Методические селекторы («Час завуча», «Мособнадзор»).

Развитие дополнительного образования

7. Масштабные городские проекты, направленные на всестороннее развитие старшеклассников («Университетские субботы», «Профессиональная среда», «Субботы активиста», «Субботы мужества», «Школьные знания для реальной жизни»).

8. Реализация программ дополнительного образования в каждой школе.

9. Бюджетные субсидии школам на организацию дополнительного образования как своим учащимся, так и учащимся из других школ.

10. Тематические селекторы по вопросам развития дополнительного образования и воспитания обучающихся.

11. Программа повышения уровня финансовой грамотности.

12. Кружки технической направленности (станции юных техников) на базе колледжей.

Вовлечение уникальной культурной, исторической, социальной среды Москвы в образовательный процесс

13. Метапредметная олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы».

14. Проект «Урок в музее».

15. Проект «Заводы - детям».

16. Проект «Урок в Москве».

17. Проект «Узнай Москву».

Внедрение справедливого формульного принципа финансирования

18. Пилотный проект в образовании, внедрение целевых показателей.

19. Изменение принципов финансирования: от финансирования статуса школы - к финансированию в зависимости от контингента.

20. Формульное финансирование по высокому нормативу государственного задания на предоставление дошкольного и общего образования.

21. Формульное финансирование дополнительного образования.

22. Формульное определение величины оплаты труда директора.

23. Формульное определение величины целевых субсидий (содержание имущества, повышение квалификации педагогов, проведение текущего ремонта).

Разносторонняя реализация принципа «общего детства»

24. Соединение в одной школе разных профильных образовательных программ.

25. Развитие инклюзивного образования.

Курс на максимальную независимость школы и ее директора от субъективизма и воли чиновников

26. Независимый от чиновников формульный принцип финансирования основных направлений деятельности школы.

27. Объективная процедура аттестации на соответствие должности руководителя

(компьютерное тестирование, прямая трансляция заседаний аттестационной комиссии).

28. Клубы директоров школ как площадка обмена успешным опытом.

29. Программа повышения квалификации «Эффективный руководитель».

30. Таблицы самоанализа образовательных организаций.

Информационная открытость системы образования

31. Регулярные открытые селекторы (еженедельное онлайн-совещание системы образования, городское родительское собрание, городское профсоюзное собрание).

32. Еженедельные пресс-конференции.

33. «Московский образовательный канал» - интернет-СМИ системы образования.

34. Сайт ДОГМ и система типовых сайтов образовательных организаций.

35. Московский регистр качества образования.

36. Электронный журнал/дневник.

37. Информационная система «Проход и питание».

38. Облачная бухгалтерия.

39. Регулярные встречи с населением.

Укрепление экономической устойчивости школы

40. Заинтересованность в каждом ребенке.

41. Самостоятельность в закупочной деятельности.

42. Вывод на аутсорсинг непрофильных функций.

43. Новые подходы к формированию управленческой команды, оптимизация административно-управленческих функций и персонала.

44. Методические селекторы по финансово-хозяйственной и закупочной деятельности, эксплуатации информационных систем.

45. Субботние практико-ориентированные семинары руководителя Департамента образования Москвы для директоров школ.

46. Оставление у школы сэкономленных ресурсов при условии выполнения школой государственного задания.

47. Расширение практики оказания платных образовательных услуг по запросу семей.

48. Организация системы внутриведомственного финансового контроля как инструмент борьбы с коррупцией и нецелевым расходованием средств.

Восстановление престижа педагогической профессии

49. Динамичный рост оплаты труда.

50. Звание «Заслуженный учитель города Москвы».

51. Самостоятельное определение школой направлений и организаторов программ повышения квалификации и дополнительного профессионального образования педагогов.

52. Новый подход к аттестации педагогических работников.

53. Возможность карьерного роста для учителей и завучей.

Рост оплаты труда педагогических работников

54. Приоритет в структуре школы за педагогическими работниками, а не за административно-управленческим персоналом.

55. Новая система оплаты труда и стимулирующие выплаты за реальные результаты работы.

56. Качество работы, обеспечивающее приход детей в школу.

Адресность бюджетных расходов

57. Финансирование только тех направлений, реализация которых приводит к нужному результату.

58. Гранты мэра Москвы за достижение высоких образовательных результатов.

59. Перенос акцента всех отношений в системе образования на ученика и образовательные потребности семей.

60. Увеличение доли педагогов в общей численности работников всей системы образования.

61. Поставка оборудования под конкретные педагогические проекты, распределение на конкурсной основе объектов нового строи-

тельства и объектов после капитального ремонта под лучшие педагогические идеи.

Эффективное функционирование созданных крупных образовательных комплексов

62. Сокращение надшкольных структур и оптимизация сети подведомственных Департаменту образования центральных городских учреждений.

63. Возможность для семей выбора различных профилей и уровней сложности образовательных программ в рамках одной школы.

64. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального образования.

65. Оперативное перераспределение имеющихся ресурсов (финансовых, кадровых, имущественных) в зависимости от актуальных потребностей.

66. Создание 37 межрайонных советов директоров школ как органов профессионально-общественного управления, координирующих взаимодействие и развитие школ на межрайонном уровне.

67. Фестиваль межрайонных советов «Наши общие возможности - наши общие результаты» как демонстрационная площадка достижений.

Увеличение доступности образования

68. Электронная система регистрации заявлений для получения места в дошкольных группах.

69. Электронная система регистрации заявлений в 1-й класс.

70. Развитие дошкольных групп, обеспечивающих детям бесстрессовый перевод в 1-й класс.

Рост массового качества образования

71. Внедрение рейтинга школ по вкладу в качество образования московских школьников.

72. Независимые диагностики как инструмент объективного контроля качества образования.

73. Центр независимого тестирования - «тренировочная база» для сдачи ЕГЭ и инструмент независимой оценки качества подготовки учащихся.

74. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и Московской олимпиады школьников в каждой школе.

75. Создание условий для получения дополнительных баллов за внеучебные достижения выпускников при поступлении в вуз (итоговое сочинение, комплекс «ГТО», иные активности).

76. Инновационные образовательные проекты «Школа новых технологий», «Мотивирующая образовательная среда», «Общероссийская платформа электронных образовательных материалов».

77. Расширение программ международного бакалавриата.

78. Курчатовский проект.

79. Программы профессионального образования, сертифицированные работодателями.

Развитие государственно-общественного управления

80. Органы государственно-общественного управления в каждой школе.

81. Разработка и внедрение стандартов деятельности управляющих советов.

82. Внедрение процедуры добровольной аккредитации школ на соответствие стандартам деятельности управляющих советов.

83. Расширение полномочий школ, прошедших добровольную аккредитацию на соответствие стандартам деятельности управляющих советов образовательных организаций.

84. Городской экспертно-консультативный совет родительской общественности при Департаменте образования города Москвы.

85. Общественный совет при Департаменте образования Москвы.

Редакция «УГ-Москва» предлагает читателям дополнить этот список инструментов управления московскими школами перечнем новых инструментов.

Вера ЕМЕЛЬЯНОВА, первый заместитель губернатора Псковской области:

Модернизация стала для нас благом

Мне кажется, что Московский департамент образования сделал совершенно блестящий аналитический доклад не только о развитии системы образования Москвы за последнюю пятилетку, но и анализ того хода модернизации образования, который мы все переживали. Я думаю, что мы практически под каждым тезисом готовы были бы подписаться, сделав корректировку и акценты на то, как это соотносится с нашими системами, как это звучит на региональном уровне, каким образом мы выходим на результаты в тех условиях, которые характерны для того или иного субъекта Российской Федерации.

В целом я думаю, что все мы солидарны в том, что пройден значительный путь, принципиально изменилось лицо образовательной системы Российской Федерации и каждого конкретного региона в целом. Мы исходим из тех задач и целей, которые сегодня стоят перед всеми нами. Вспоминая наших великих предшественников, российских педагогов, понимаем, что цель учения - три обязанности: быть полезным человечеству, Отечеству и самому себе. Этот глубокий смысл целеполагания в нашей отрасли, в системе образования, вообще в образовании был заложен нашими педагогами.

Модернизация образования, которую все мы переживали в последние годы, уже сегодня реально дает свои результаты, новое мы уже обсуждаем с этой точки зрения, но она, безусловно, требует анализа, критики, предложений, пожеланий по ее совершенствованию. 2010 год был годом, когда в массовом порядке модернизация региональных систем образования внесла в нашу жизнь изменения, коснулась структуры образовательной системы, ее финансовой системы и содержательной составляющей. Системные изменения, институциональные изменения принесли принципиально новое

отношение к образованию, открыли его во всех представлениях. Постепенно мы пришли к тому, что норматив финансирования на одного ученика действительно принес бюджет в каждую школу, школа стала зарабатывать путем привлечения учеников, это был реальный, совершенно новый и открытый способ защиты бюджета системы образования и его сохранения независимо от того, в скольких школах сегодня происходит образовательная деятельность.

Новая система бюджетирования - это и новая система оплаты труда. Я тоже думаю, что сегодня о ней можно говорить реально, потому что это тот принципиально новый подход, при котором, как говорит Исаак Калина, от решения начальника не зависит, кому и какую заработную плату начислять. Новая система оплаты труда, которая сначала в отдельных регионах путем проектов, потом во все российские системы образования, позволила эту часть жизни нашей системы превратить в открытый и реальный процесс. Основной базовый вклад и стимулирующие выплаты, участие общественных институтов и организаций в начислении, изменение пропорций основной окладной части и стимулирующей помогают нам принимать адекватные решения и стимулировать лучших учителей, лучшие образовательные коллективы, содействовать тому, чтобы привлечь лучших специалистов в нашу систему образования.

Нормативный метод, приведя бюджет в саму школу, позволяет принимать решения о том, сколько там нужно административно-управленческого аппарата, сколько обслуживающего, сколько должно быть педагогических работников, о классах какой комплектности нужно сегодня говорить. Эта саморегулирующаяся система позволила привести в соответствие баланс штатного расписания и количество образовательных учреждений. Новая система бюджетирования не могла не повлиять на развитие сети образовательных учреждений.

Нам на самом деле очень важно в этой ситуации регулировать и балансировать в сети образовательных учреждений нашими сетями таким образом, чтобы не вызывать у населения лишних вопросов. За последний год мы приняли несколько решений, которые позволили укрепить, усо-



вершенствовать ту сеть, которая сегодня находится на территории Псковской области. Из 207 юридических лиц у нас сегодня в общей системе образования 159 юридических лиц, которые образованы путем слияния, объединения либо создания филиалов на базе малочисленных, не очень сильных образовательных организаций. Мы на треть сократили расходы на административно-управленческий аппарат. Это позволило серьезно высвободить средства, для того чтобы повысить заработную плату учителям, сохранить социальный пакет педагогического работника, обратить внимание на решение тех социальных задач, которые сегодня нужны для привлечения педагогов, прежде всего в сельскую местность. Еще одно очень важное направление модернизации, в которой мы сегодня все находимся, - это создание новой системы оценки качества образования. По некоторым предметам мы ежегодно имеем свою собственную оценку, которая позволяет нам рейтинговать школы, оценивать работу учителей, проводить аттестацию по тем самым независимым источникам, которые сегодня необходимы.

Важный сегмент новой системы оценки качества - активное участие общественных институтов. Сегодня в нашем регионе нет практически ни одной общественной организации, ни одного института, который бы в той или иной мере не влиял и не участвовал в оценке качества как для учеников, так и для учителей, в тех мероприятиях, которые мы проводим в системе образования региона.

Новая система управления - это тоже сегмент открытости образования, который пришел к нам с этой комплексной модернизацией. В этой сетке не только публичный отчет, сайты каждой школы, участие в мероприятиях различных институтов общественности, но и оригинальные системы управления школой через взаимодействие с Общественной палатой, через взаимодействие с профсоюзными деятелями. Я думаю, что в этом отношении каждая система образования региона может привести свои собственные примеры, но на сегодняшний день, наверное, более открытую систему, чем система образования, мы вряд ли найдем. Мы привлекаем людей активным образом к участию в общественном управлении, в разработке образовательных программ, программ развития учреждений, плановой финансовой деятельности, формировании общественных актов. Принимая решения по сетевым изменениям в регионе, мы создали целую систему фильтров, которые не позволяют принимать эти решения вне общественных институтов. Население, участвуя в принятии этих решений, потом помогает их реально обеспечивать. Только комплексно решая все эти проблемы, система образования может обеспечить нормальный эффект и положительное отношение к этим процессам населения. Рейтинги, которые мы сегодня проводим, публичная оценка отношения населения региона к системе образования говорят о том, что более 60% оценивают эти процессы положительно, потому что они сами в них реально участвуют и могут на них влиять.

Знания превращаем в действия

В этом году директорам предложили поучаствовать в курсе профессиональной переподготовки «Эффективный руководитель», который принципиально отличается от той системы повышения квалификации управленческих кадров, что практиковали раньше.

Мне нравится, что этот курс практико-ориентирован, нацелен на конкретную профессиональную задачу, дает возможность выйти на уровень профессионального общения и получения новых современных знаний за рамки системы образования, более широко взглянуть на те процессы и тренды развития, которые актуальны для общества в целом и для различных сфер социальной и экономической жизни. Логика реализации программы завязана на конечный результат, все, что используется в процессе обучения, может быть использовано в практической деятельности руководителя школы. Обучение через деятельность, обмен лучшими практиками - те принципы, которые заложены в основу переподготовки.

Я прошел уже 6 модулей программы и отметил высокий уровень преподавателей, их умение в непринужденной и интерактивной форме вовлечь в образовательный процесс все категории слушателей. Особо ценны для меня те лекции, которые проходят в рамках программы по субботам, поблагодарить за возможность встречи с интересными людьми, которые участвуют в определении стратегии развития всего государства и нашего города. Встреча с советником Президента РФ Сергеем Глазьевым дала устойчивое понимание, что повышение эффективности деятельности наших образовательных организаций - один из факторов укрепления экономической безопасности России и вывода российской экономики на траекторию опережающего развития, так как формирование человеческого капитала страны начинается именно у нас и то, какие выпускники выходят из наших школ, во многом определяют будущее всего государства. И я, и мои коллеги до сих пор находимся под впечатлением от встречи в Департаменте образования с министром Правительства Москвы, руководителем Департамента экономической политики и развития Максимом Решетниковым. Видеть перед собой наглядный пример и образец успешного управленца, иметь возможность из первых уст получить самую актуальную информацию о нашем городе, тенденциях и особенностях его развития - бесценно.

Директора, проходящие программу «Эффективный руководитель», получают так называемый новый взгляд, возможность посмотреть на все управленческие процессы с другой стороны, произвести самооценку и оценить как свою конкурентоспособность своей организации. Думаю, мы уже сегодня можем привнести в свою работу качественно новые практики, повысить эффективность принимаемых решений. Наша задача сегодня - знания превратить в действия!

Антон БАТАЛОВ,
директор школы №2110 «МОК
«Марьино»

Родители пришли

Родители пришли. Их было немного, и они жались к стенам школьных коридоров. В коридорах их встречал изысканно радостный директор. Это он придумал проводить родительский день, когда все учителя встречают родителей и радостно (как сам директор сейчас) рассказывают им об успехах или неудачах их детей.

Нельзя сказать, что учителя испытали установленную директором меру радости. Но признали факт встречи с родителями как неизбежную часть работы в школе. Здесь их директор убедил.

Главным утешением для учителей была возможность вплотную заняться воспитанием родителей двоечников и прогульщиков. «Вот уж мы им все скажем», - думали учителя. И перспектива сидеть на работе до 9 вечера не казалась им уж такой мрачной.

И вот родители пришли. Их было немного, и они жались не только к стенам школьных коридоров, но и друг к другу. Это было безопасно, поскольку родители двоечников и хулиганов как один не пришли.

До вечера досидели не все. Физрук подумал, как обычно, что к нему вопросов быть не может. Только благодарность со слезами на глазах (что неправда: допоздна разъяренная мамаша Стебенкова искала физрука, чтобы спросить, почему он назвал ее девочку толстой). Зато до победного отсидела учительница музыки. Родители удивились, что и такой предмет есть в этой парадоксальной школе. Но в табели о рангах детских предпочтений музыка занимала самую нижнюю строчку, училке улыбались, но обходили стороной.

Родительский день шел своим чередом. Очереди к русистам и математикам заканчивались. Стебенкова, отчаявшись найти физрука, беседовала с музычкой.

Директор продолжал радоваться. Учителя с трудом привыкали говорить про успехи, потому что о неудачах рассказать было особо некому.

И это была главная радостная удача дня, плавно перешедшего в поздний вечер...

Павел КАРПОВ

Я считаю, что сегодня очень важно, говоря об открытости образовательного процесса, поставить для себя вопросы и найти ответы - зачем, для кого и почему мы все это делаем.

Мы все понимаем, что работаем в системе образования для наших детей. Есть такой замечательный детский мультфильм, который называется «Хранители снов», когда взрослые, которые заботятся о детях, увидели ребенка и спросили: «А кто это?», и им ответили: «А это и есть дети, ради которых вы работаете». Мы так много работаем ради детей, что иногда забываем, как они выглядят. Я считаю самым главным в системе образования не забывать, что не родитель, не педагог, а именно ребенок самый главный.

Сегодня Московская область вообще модель России. У нас есть сельские школы, которые мы все сохранили, есть городские школы (и частные, и государственные, и муниципальные), есть детские сады (и частные, и государственные, и муниципальные), есть система профобразования (и государственная, и федеральная), высшего образования (шесть вузов, четыре из них - педагогические), коррекционные школы (мы все их сохранили, ни одну из них не закрыли). Каждый четвертый рубль бюджета Московской области вкладывают в образование, потому что дети - наше будущее, если этим детям сегодня чего-то не хватит, то завтра они с нас спросят за то, что сегодня мы им чего-то недодали.

Сегодня Московская область, как и другие регионы, работает над процессами модернизации. Мы считаем, что все изменения, которые происходят, в первую очередь должны быть понятны родителям, учителям, тогда будет результат.

У всех муниципальных образований во всех регионах созданы общественные советы. У нас тоже есть свой общественный совет, мы составляем рейтинги Московской области по решению правительства Московской области и губернатора. Первые сто школ получают в денежном эквиваленте деньги, сами определяют, куда, на что они их будут тратить - на материальную базу, на педагогов, на развитие.

Мы говорим, что в системе образования на первое место должен быть поставлен ученик, но ученик не может быть один, без учителя. Сколько бы мы ни говорили о процессах информатизации, это все хорошо и замечательно, но я считаю, что никто не заменит учителя, его живого слова. Поэтому и Клуб молодых педагогов, «Педагогический дебют», конкурс «Учитель года», и конкурс «Воспитатель года» должны быть нацелены не на конкуренцию, не на конкурентоспособность, а в первую очередь на обмен опытом, на обмен педагогическими практиками. По инициативе губернатора у нас второй год проводят та-

кие конкурсы, как «Лучший учитель-предметник», «Лучший учитель начальных классов», в которых победителей выбирают сами педагоги и родители. Каждый победитель получает премию губернатора 300 тысяч рублей, самостоятельно определяет, на что он будет их тратить. Меняется только количество людей, участвующих в этом конкурсе, проекты, которые

Марина ЗАХАРОВА, министр образования Московской области:

Воспитание детей всецело зависит от отношения к ним взрослых

представляют сами учителя. Как и все, мы участвуем в олимпиадах, понимаем, что должно быть развито олимпиадное движение, потому что подготовка к олимпиаде и победа в ней не обычный урок в общеобразовательной школе, но без обычного урока в общеобразовательной школе не будет потом победы в олимпиаде.

Мы очень долго и упрямо убеждали работодателей, что они должны сегодня прийти в систему образования. Прежде чем ругать систему профобразования, в нее нужно вложить, прежде чем говорить, что мы готовим не те кадры и не так, нужно помочь создать в системе профобразования материально-техническую базу. Мы считаем, что первые шаги в этом направлении сделали, заключили соглашения на уровне правительства Московской области, то есть с первыми лицами корпораций-работодателей (аэропорт Домодедово, аэропорт Шереметьево, Авиастроительная корпорация, Объединенная московская электросетевая компания) и губернатором Московской области. Что дали нам эти работодатели? Улучшение материально-технической базы, стипендию, дуальное образование на уровне образования на уровне субъекта. Мы рады тому, что у нас сегодня те, кто заключил эти соглашения, почти 50% времени проводят на производстве, выплачивают стипендию от 12000 до 14000 рублей. Система государственно-частного партнерства позволяет по программе «Приток» знать, где ребята будут проходить практику, где будут работать, какой у них дальше будет рост. Предприятия, заинтересованные в них, будут оплачивать (если это необходимо) получение ими высшего образования. Мы убеждали в этом свою Торгово-промышленную палату и пришли к общему соглашению, убеждали наш Союз промышленников и предпринимателей. Наверное, самым показательным примером стала наша совместная работа с аэропортом Домодедово, когда представители пришли в школу в 5-6-й классы, при-

чем сначала пришли к родителям и рассказали им о своей программе «Приток». Сегодня мы имеем места в нашем колледже «Московия» и аэропорту Домодедово для детей с особыми возможностями здоровья, для них тоже готовят рабочие места. Мы считаем, что это самое важное и главное в системе реорганизации профобразования.

Говоря об открытости образования, нельзя не коснуться дошкольного образования. Мы работали и по программе государственно-частного партнерства. У нас 99 частных дошкольных образовательных организаций, которые получают и субсидию, и субвенцию, тратят деньги на аренду тоже за счет бюджета Московской области. Мы будем стараться, как и все субъекты, ликвидировать очередь в Московской области. Мы понимаем, что и в 2016

смежные системы, которые должны, наверное, в каком-то пилотном режиме поработать, чтобы найти правильный выход в пользу ребенка. Один из принципов открытости сегодня - это, конечно, работа сайтов образовательных учреждений и «Школьного портала», над которым работает Московская область. Это и онлайн-опросы, и система дополнительного образования - всю информацию, которую можно взять в одном месте обо всей системе Московской области, мы сегодня выводим на «Школьный портал». Мы видим трудности, которые есть не просто со «Школьным порталом», а, наверное, с работой на портале всех государственных услуг, потому что помимо системы образования в эту открытую информационную систему выходят и родители. Прежде чем войти в эту систему, каждый родитель должен иметь логин и пароль. Я знаю, что многие родители испытывают большие трудности для того, чтобы заходить в «Электронный журнал». Часть родителей Московской области работают в Москве, возвращаясь домой в 7 или 8 часов вечера, они должны войти в этот «Электронный журнал», «Электронный дневник», посмотреть, то ли домашнее задание выполнил их ребенок, как он вошел в эту систему и что он сделал. Здесь очень много вопросов, над которыми всем еще нужно работать. Для того чтобы это положительно сказалось на системе образования, мы должны слышать не только учителя, стараясь облегчить его труд, но и родителя, знать, как он работает с нашей системой, насколько ему эта система понятна, насколько она хороша для ребенка.



Английский мыслитель Честертон однажды заметил, что воспитание детей всецело зависит от отношения к ним взрослых, а не от отношения взрослых к проблемам воспитания. Перефразировав эту мысль, можно сказать так: мнение людей о системе образования зависит от нашего отношения к ученикам и родителям, а не от нашего отношения к вопросам открытости нашей деятельности.

Если Общественная палата будет ее поднимать и широко освещать, мы готовы принимать активное участие в этом, потому что это то, что сегодня действительно очень важно и для родителей, и для детей. Та система реформирования здравоохранения, которая идет сегодня, не всегда положительно сказывается на работе всей системы образования. Это две огромные

блема. Если Общественная палата будет ее поднимать и широко освещать, мы готовы принимать активное участие в этом, потому что это то, что сегодня действительно очень важно и для родителей, и для детей. Та система реформирования здравоохранения, которая идет сегодня, не всегда положительно сказывается на работе всей системы образования. Это две огромные

блема. Если Общественная палата будет ее поднимать и широко освещать, мы готовы принимать активное участие в этом, потому что это то, что сегодня действительно очень важно и для родителей, и для детей. Та система реформирования здравоохранения, которая идет сегодня, не всегда положительно сказывается на работе всей системы образования. Это две огромные

блема. Если Общественная палата будет ее поднимать и широко освещать, мы готовы принимать активное участие в этом, потому что это то, что сегодня действительно очень важно и для родителей, и для детей. Та система реформирования здравоохранения, которая идет сегодня, не всегда положительно сказывается на работе всей системы образования. Это две огромные

Сначала мониторинг, потом управленческое решение

Сегодня в Москве разработана концепция мониторинга состояния зданий и систем жизнеобеспечения образовательных организаций.

В настоящее время, когда средства на содержание имущественного комплекса и его текущий ремонт переданы образовательным организациям, когда количество зданий в многопрофильных комплексах доходит до 20, стало бесспорной необходимостью создание системы мониторинга условий безопасного пребывания детей и взрослых.



Это нужно одинаково как учредителю, так и руководителю для планирования финансово-хозяйственной деятельности, планирования первоочередных видов ремонтных работ текущего и капитального характера. Мониторинг должен стать базой для принятия подобных управленческих решений. Кроме этого, это база для оценки качества управления ресурсами в школе. Сама база мониторинга будет сформирована в электронной среде из существующих информационно-аналитических систем и путем внесения данных по определенному набору показателей сотрудниками дирекции. Этим вопросом мы занимаемся совместно с Темоцентром.

Показатели мониторинга группируются по 4 направлениям:

- техническое состояние здания по конструктивным элементам;
- состояние жизнеобеспечения, сюда входят инженерные системы и оборудование;
- безопасность среды пребывания: отдельные элементы противопожарной безопасности, безопасность установленного оборудования на спортплощадках, в спортзалах, МАФы;
- культура организации питания в школе: сюда входит комплекс элементов поведенческой культуры, создание атмосферы в столовой, имеющих в конечном счете воспитательную цель.

Это все то, за что школа отвечает в детской столовой при организации питания.

Выход сотрудников дирекции в школы будет осуществляться на основании приказа. Результат выездного мониторинга - акт обследования с рекомендациями о дальнейших мероприятиях по приведению имущественного комплекса в удовлетворительное состояние.

Одним из недавних целенаправленных мониторингов стал мониторинг состояния санитарных узлов в образовательных организациях.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований стало одной из важнейших составляющих в обеспечении безопасности процесса обучения. Значительную роль в этом играет состояние санитарных узлов в образовательной организации.

Для обеспечения исполнения санитарных требований специалисты дирекции с 18 ноября по 2 декабря 2015 года проводили сплошной мониторинг состояния санузлов в образовательных организациях, проверили 1731 здание в 286 образовательных организациях.

Неудовлетворительным считается состояние, при котором требуется полная замена оборудования санитарного узла либо проведение капитального ремонта дверей и окон, стен, потолков, освещения.

В целом можно сказать, что в 84% зданий образовательных организаций состояние санитарных узлов не вызывает серьезных нареканий, в 16% образовательных организаций вопрос надлежащего содержания санузлов не решен.

Особое впечатление вызвал диссонанс между состоянием санузлов для школьной администрации и состоянием санузлов для детей.

Что же стало основными причинами выявленных нарушений?

Основные причины не только недостаточный контроль за содержанием школьных помещений и низкое качество планирования и бюджетирования расходов школы. Это проблема, которая отражает общее состояние в управлении школой. Как говорил булгаковский герой профессор Преображенский: «Разруха не в клозетах, а в головах».

Елена БОНДАРЕНКО, заместитель начальника дирекции по эксплуатации, движению и учету основных фондов Департамента образования Москвы

Школа и детский сад: лицом друг к другу

В 2015 году в полную силу заработали дошкольные отделения образовательных комплексов, став полноценной ступенью образования, имеющей свои стандарты. Основной задачей уходящего года стала работа по переводу ребят в начальную школу того комплекса, где они получали дошкольное образование.

Введение ФГОС дошкольного образования и принятие новых ФГОС начального школьного образования - важный этап преемственности детского сада и школы. Сегодня очень важно, чтобы эти документы работали, чтобы преемственность дошколь-



ного и начального образования осуществлялась на практике. В связи с введением ФГОС произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной внутренней позицией школьника (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика, сознательным желанием ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания).

Создание условий для обеспечения легкой адаптации, эмоционального благополучия каждого ребенка к новому этапу жизни - наша общая задача, которую мы сможем решить только в тесном сотрудничестве с родителями. В школе №1980 на сегодняшний день уже сложились традиционные формы осуществления преемственности, одна из них - проведе-

ние дня открытых дверей. Ежегодно школа радушно распахивает свои двери дошкольникам - будущим первоклассникам и их родителям. Сценарии дня открытых дверей в школе максимально насыщены и интересны, в программу включают мероприятия, которые демонстрируют многие аспекты образовательной школьной среды - встречи с администрацией, мастер-классы и концертные номера, для того чтобы дать возможность родителям будущих первоклассников познакомиться с преподавательским составом школы, методикой работы учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.

В этот день у дошкольников есть возможность побывать в роли учеников, а у родителей - встать на одну ступеньку вместе с детьми. Кто-то вспомнит свое школьное детство, кто-то лучше начнет понимать своего ребенка. В течение дня

родители - непосредственные участники всего происходящего: наблюдают за детьми во время уроков, внеклассных занятий, в одной команде с детьми соревнуются в спортивных и интеллектуальных конкурсах.

Знакомство со школой начинается в холле 1-го этажа, где родители и дети радушно встречают сказочные герои, звучат детские песни, создающие атмосферу праздника. Гости с интересом знакомятся с фотовыставкой, творческими и проектными работами учащихся. Родители вместе с детьми посещают открытые занятия групп раннего развития, которые проводят в игровой форме с использованием мультимедийного оборудования, знакомятся с интегрированной творческой средой ПервоЛого, в которой первокласс-

ники начинают работать уже с начала учебного года. Учителя иностранных языков вовлекают детей и родителей в языковую среду через увлекательные занятия, помогающие детям выработать правильное произношение и запомнить зрительные образы иностранных слов.

Приятной неожиданностью для дошкольников становится посещение кабинетов физики, химии и биологии, где учителя показывают интересные опыты, демонстрирующие законы этих сложных наук, а дети - участники экспериментов, очень воодушевленные происходящим.

День открытых дверей в школе традиционно заканчивается спор-



тивным фестивалем, который проводят учителя физической культуры и педагоги дополнительного образования.

Проводя подобного рода мероприятия, школа №1980 открывает дверь своим будущим ученикам, позволяет им окунуться в увлекательный мир знаний. Учителя помогают ребенку легко и свободно войти в первый класс, сформировать у него содержательный образ школьника, успешно овладеть новой социальной ролью ученика, подготовить его к новому типу отношений - учебному сотрудничеству. Прав был В.Сухомлинский: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».

Галина ЧИНДЯЕВА,
учитель начальных классов
школы №1980

В 2015 году с новой силой был реализован проект «Университетская суббота», в ходе которого ученики столичных школ знакомятся с высшими учебными заведениями. Для учеников лицея №86 имени М.Е.Катукова уже стало доброй традицией проводить один из своих учебных дней в стенах лучшего вуза России - Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова. Такое партнерство факультета государственного управления (ФГУ МГУ) со школой - яркий пример создания условий для интеллектуального роста нашей молодежи.



О чем не написано в школьных учебниках, расскажут в МГУ

Во все времена было стремление найти лучших, талантливых детей и абитуриентов, а вот создать условия для их не поиска, а развития - задача одна из самых сложных, но ее решение - залог успешного будущего не только подрастающего поколения, но и самого государства. Ориентир на создание условий во многом определяет широту поиска и множество возможностей, видение по прогнозу на перспективу востребованных кадров и научных направлений, ведь увлекая молодежь сейчас, мы обеспечиваем современное развитие и обновление научных кадров!

23 октября 2015 года лицеисты были вовлечены в уникальное образовательное действие. Для них читали свои лекции по истории России лучшие профессора Московского государственного университета, увлекая ребят в хронологию исторических событий и их анализ, знакомя с уникальными историческими сведениями и документами, посвящая ребят в таинственные легенды и поучительные рассказы.

Современные школьные учебники скупы на интересную информацию, поэтому особо ценной становится встреча с человеком, умеющим побудить ребят к познанию, поиску, желанию искать самому. И с этой встречей ребятам повезло! Профессор, доктор исторических наук Константин Соловьев прочитал им лекцию «Российская империя накануне Отечественной войны 1812 года». Немногие могут похвастать знанием причин начала этой войны, но знание их необходимо, ибо иначе патриотизм меркнет перед обычным перечислением военных событий и операций. С легкостью простого рассказчика Константин Анатольевич поведал ребятам о тех мировых процессах, которые происходили в Европе и России накануне 1812 года. Образное сравнение континентальной блокады Англии и ны-

нешних санкций - и для ребят прочерчена историческая параллель современной политики. Личные амбиции Наполеона и межгосударственные противоречия привели к переходу французской армии в 1812 году через Неман. И снова загадка - тактика отступления Русской армии. Ответ в лекции ученого: характер ведения войны Наполеоном - бить врага по частям. Значит, надо лишить противника излюбленного приема. А вопрос о выборе Бородинского поля? Изумительный картографический материал и сравнение в связке Ледовое побоище, Куликовская битва, сражение под Полтавой, и четкая логика перед глазами - втянуть как можно глубже противника в свои позиции, а потом разгромить. Много интересных сведений в своих тетрадях унесли ребята с этой лекции, множество фактов расширили их кругозор.

Как важно для нашей молодежи понимать и историческую действительность, и особенности эпохи, и значение действий определенной исторической

личности! Реформы выдающегося русского реформатора и преобразователя устроения Российской империи Петра Аркадьевича Столыпина до сих пор вызывают много споров и оценочных суждений у историков и экономистов. Тем сложнее разобраться в их значении современному школьнику.

На лекции доктора исторических наук Сергея Пронкина ребятам были представлены те вызовы и задачи, которые стояли в начале двадцатого века перед премьер-министром Столыпиным. Состояние экономики и образования, армии и флота, сельского хозяйства и государственного управления - все требовало преобразований и изменений. Столыпин спешил, чтобы успеть сделать как можно больше для России и его народа. Сергей Владимирович своей уверенностью и знанием передал ребятам понимание решаемых Столыпиным задач, дал возможность правильно оценивать значение его работы.

Завершился учебный день лицеистов в музее истории развития МГУ,



размещенном в интеллектуальном центре МГУ имени М.В.Ломоносова - в фундаментальной библиотеке. Ребята смогли проследить всю историю становления университета - от учреждения в здании на Моховой улице до огромных современных университетских корпусов. Интересные архивные документы и литографии, фотоснимки, передающие колорит веков, воссозданные рабочие кабинеты ученых - все подталкивает к увлечению ребят наукой, получению качественного образования.

Сотрудничество лицея и МГУ непременно пойдет на пользу в деле образования наших подростков.

Павел САМСОНОВ,
директор лицея №4 имени М.Е.Катукова

Жанна ВОРОБЬЕВА, председатель Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга:

Мы стали градообразующей отраслью

Особая роль в развитии человеческого капитала нашего города принадлежит сфере образования. Эту важную задачу нам всем нужно решать, конечно, имея необходимые ресурсы.

Мы постоянно изучаем экономическое состояние нашей системы и работаем над повышением эффективности расходов. Ежегодно наши директора школ реально самостоятельно принимают решения, как и на что расходовать средства, которые к ним поступают. Ежегодно выполнение бюджета по отрасли составляет 99,7%. Это максимальное значение среди отраслей городского хозяйства. Если выразить масштабы системы образования региона в экономических категориях, то можно сказать, что образование стало градообразующим не только и не столько за счет количественных показателей, смысл этого понятия представляется мне гораздо более глубоким, в нем я вижу прямое социальное предназначение образования по формированию нового поколения петербуржцев, можно сказать, что образование обращено в будущее.

Есть важные направления работы, которые имеют особое социальное звучание. Первое направление - это обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет, что потребовало колоссального напряжения сил и аккумулирования дополнительных ресурсов. Мы решили эту проблему через развитие вариативных форм образования, рациональное использование помещений действующих детских садов, оптимизацию помещений в садах, расширение сети дошкольных отделений в школах (мы во многих школах открывали дошкольные отделения, они показали свою эффективность, сегодня продолжаем это делать там, где позволяют площади), через возвращение в систему дошкольного образования зданий бывших детских садов (только за последние три года мы вернули в систему более 130 зданий). Конечно, мы строим, за счет нового строительства, за счет приобретения в собственность города новых зданий для детских садов, в том числе за счет средств федерального бюджета по проекту МРСДО, смогли за три года открыть в городе (а для Санкт-Петербурга это очень важно) более 38 тысяч новых мест. Эта работа не закончена, она продолжается, сегодня мы все свои усилия направляем на сохранение имеющегося уровня обеспеченности, поддерживаем развитие частных детских садов, хотя доля негосударственных учреждений в Санкт-Петербурге сегодня невелика.

Второе направление - обеспечение доступного качественного образования. Петербургская школа дает выпускникам хорошие знания и формирует взгляды на жизнь, при определении результативности мы учитываем не только результаты предметных олимпиад и сдачи ЕГЭ, но и данные независимых исследований, опросов наших школьников и их родителей, таким образом, мы сверяем правильность выбранного вектора развития с мнением общественности. Исследование «Портрет петербургского школьника» (мы проводим такое практически ежегодно) показывает нам, что более 60% наших ребят убеждены, что главное для них - стать образованным человеком. Наша стратегическая задача (и наших директоров тоже) на сегодняшний день такова, чтобы каждый родитель мог найти близко к дому школу, подходящую его ребенку по качеству образования и по условиям обучения.

Третье направление - использование уникального и важного для каждого из нас ресурса - уникальной культурно-исторической среды Санкт-Петербурга. Ее влияние на школьника неизмеримо высоко. Мы реализуем совместные проекты для ребят и молодежи с Мариинским театром, у нас каждый десятиклассник обязательно один учебный день в десятом классе проводит с 9 утра до 21 часа в этом театре, видит всю работу тех, кто создает произведения искусства, как это происходит, по результатам трех последних лет мы заметили увеличение числа ребят, которые поступают в творческие вузы как раз на специальности, обеспечивающие театр.

Четвертое направление - профобразование. Если раньше у нас было 116 профтехучилищ, то сегодня в ведении Комитета по образованию находится 49, но все 130 зданий работают.



**Александр МУРАТОВ, начальник Управления экономического анализа
Департамента образования Москвы:**

Новые возможности будут доступны каждому директору школы

Подходы к управлению школой сегодня существенно отличаются от тех подходов, которые директор использовал год, два года, пять лет назад. Почему? Изменилась сама школа. Сегодня московская школа - крупная, солидная организация, в которой учатся тысячи детей, в которой работают сотни педагогов. Бюджет этой организации измеряется в сотнях миллионов рублей. Такая школа работает в Москве в условиях постоянно возрастающих запросов жителей в качестве образования.

Какая же информация интересует директора такой солидной школы сегодня? Директор хочет знать слабые и сильные места своей организации. Чтобы принять нужные ему управленческие решения, ему нужно видеть, к каким результатам привели уже принятые им управленческие решения, чтобы иметь возможность оперативно внести коррективы. Директор хочет понимать место своей школы среди других школ Москвы по тем или иным показателям. Наконец, директору необходима оперативная и точная информация о показателях своей школы, которые он сможет использовать в публичных выступлениях, при общении с педагогическим коллективом, с родительской общественностью.

Для любого из этих вопросов директору сегодня нужна оперативная, точная и качественная информация о результатах работы своей школы. Для решения этой задачи Департамент образования Москвы разработал систему показателей деятельности школы для повышения эффективности, повышения результативности управления образованием, системой образования на всех уровнях, но в первую очередь на уровне директора, на уровне школы. Эта система показателей призвана стать тем инструментом, который позволит оценить результаты работы школы. Это то, что обеспечит информационную поддержку для директора, для управленческой команды школы при принятии тех или иных решений. Это система, которая создаст открытость информации о результатах работы московских школ для директорского корпуса, для системы образования.

Принципы, которыми мы руководствовались при создании системы, - это:

- Автоматизация. Все показатели системы рассчиты-

вают на основании данных, которые уже содержатся в общегородских информационных системах. Никаких дополнительных действий со стороны школы сегодня не требуется.

- Актуальность и историчность данных, то есть наглядность, возможность просматривать свои показатели в динамике.

- Удобство, когда директору не нужно открывать десять информационных систем, просматривать кипу ста-



тистической, бухгалтерской и иной отчетности, чтобы увидеть показатели работы своей школы. Директору достаточно зайти в систему и в одном месте увидеть все ключевые показатели деятельности своей организации, причем эта возможность ему доступна с любого устройства, будь то телефон, планшет, компьютер, при наличии Интернета и соответствующего логина и пароля.

Что представляет собой система показателей?

Система состоит из 119 показателей, которые характеризуют результаты работы школы. Они разбиты, структурированы на пять ключевых блоков: контингент, кадры, финансы, материальная база и качество образования. Важно, что для каждого из этих блоков существует общегородская информационная система, которая уже содержит всю необходимую информацию по школе.

Блок «контингент» содержит показатели, которые раскрывают структуру контингента обучающихся школы по уровням образования, демонстрируют охват обучающихся дополнительным образованием, а также востребованность того образования, которое предоставляет школа, у жителей района, у жителей города.

Блок «кадры» раскрывает эффективность структуры численности работников, то есть, конечно, в первую очередь это доля учителей и воспитателей в общей численности, это доля административно-управленческого персона-

ла в общей численности работников. Этот блок демонстрирует размеры средней заработной платы по отдельным категориям работников (учителя и воспитатели, иные педагогические работники, административно-управленческий персонал и прочие работники).

Блок «финансы» раскрывает эффективность финансирования школ, эффективность их доходной части. Здесь мы видим, работает школа только за счет средств бюджета или же активно удовлетворяет запросы жителей в получении дополнительных образовательных услуг за плату сверх того государственного задания, которое ему заказывает учредитель. В этом блоке мы видим выбранные школой приоритеты в расходовании средств, то есть это доля фонда оплаты труда во всех расходах, доля затрат на материальное развитие, которую определила для себя школа во всех расходах, сумма затрат на коммунальные услуги и, конечно, это структура фонда оплаты труда, то есть та доля фонда оплаты труда, которая приходится на учителей и воспитателей, та доля фонда оплаты труда, которую школа направляет на административно-управленческий персонал.

Блок «материальные ресурсы» характеризует эффективность использования школой предоставленного городом имущества, то есть это доля имущества, переданного в аренду, что, безусловно, неэффективное использование, а также другие показатели.

Наконец, **блок «качество»** содержит показатели, характеризующие работу школы в области образования, то есть это результаты сдачи учащимися ЕГЭ и ОГЭ, результаты участия школьников - учащихся школы в олимпиадах всероссийского либо регионального уровня, это результаты диагностики 4 и 7-х классов, конечно, это результаты работы по профилактике правонарушений. Важно, что все показатели блока «качество» одновременно показатели рейтинга московских школ и в большинстве своем показатели федерального рейтинга школ, значит, все они направлены на повышение качества образования.

Сегодня эта система находится в тестовом режиме, уже в первом квартале 2016 года запланирован ее полноценный запуск, то есть в новом году каждый московский директор получит возможность увидеть все ключевые показатели деятельности своей школы, а также показатели любой школы Москвы, таким образом, будет открытость показателей для всего директорского корпуса московских школ. Кроме того, по каждому показателю будут определены целевые индикаторы.

Наша система показателей перестанет быть просто набором цифр, массивом данных. Она раскрасится в различные цвета в зависимости от той или иной степени достижения школой целевого индикатора, что сделает ее, безусловно, еще более практичной и более наглядной в применении. По нашему мнению, уже в следующем году эта система станет надежным помощником для московского директора в управлении школой.

В нашем университете всеобъемлющее внедрение информационных технологий фактически началось с 2008 года. Мы стали создавать информационно-образовательную среду (сокращенно ИОС) на основе гармоничного использования отечественного и зарубежного опыта.



**Игорь ПЛЕВЕ, ректор Саратовского
государственного технического университета
имени Юрия Алексеевича Гагарина:**

Открытое пространство немыслимо без информационных технологий

Для того чтобы эта информационная среда заработала, нужна убежденность и студентов, и преподавателей в том, что это должно дать результат. Наша ИОС - это не только повышение качества образования, это организация структурированной многоуровневой системы, основанной на информационно-методическом комплексе использования современных информационных технологий. Особенно важно, что студенты будут иметь удаленный доступ к материалам, находясь у себя дома, на каникулах, на отдыхе, в любой момент могут воспользоваться этой образовательной средой.

Нынче при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации активно развивается проект «Национальная платформа открытого образования». Это, безусловно, новый и прогрессивный подход к организации учебного процесса в высшей школе, однако в рамках этого проекта есть небольшое количество курсов по базовым дисциплинам, да и число участников не особенно пока велико.

Уникальность нашей информационно-образовательной среды заключается в том, что это единственная в России среда, которая полностью обеспечивает материалами все абсолютные дисциплины, преподаваемые в университете, все образовательные программы имеют методическую поддержку в виде электронных учебно-методических комплексов, привязанных к дисциплинам в соответствии с учебными планами.

Основу учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий составляет целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа студентов. Для этого в университете создан мощный узел. В основе ИОС - корневой узел, который служит контейнером узлов факультетов и личных узлов преподавателей, все это соединено в единую программу. Каждый студент может войти в эту систему и в свободном плане найти ту или иную лекцию, тот или иной методический материал.

Организационно-методический блок в этой ИОС формирует все. Это графики учебного процесса, сроки и объемы изучаемых дисциплин, последовательность освоения материала, виды отчетности. Все это в электронном виде студент может получить в любое свободное для него время. Кроме того, основные и дополнительные учебные и методические пособия тоже полностью есть в этой среде. Наши студенты сейчас - продвинутые студенты, они заходят до лекции в ИОС, скачивают тексты этих лекций, приходят на лекции уже с пониманием того, что они хотят получить. Нашим преподавателям удается уделять гораздо больше времени для самостоятельной работы студентов.

Очень важно размещение именно справочников, ГОСТов, а также ссылок на интернет-источники, которые дополняют любую лекцию или практическое занятие. Презентационный материал мы размещаем в ограниченном количестве, потому что он перегружает и без того огромный портал ИОС. Учебно-методический блок практически обеспечил нам систему самоподготовки. Материалы для итогового контроля в обязательном порядке размещают до начала курса лекций или практических занятий. Все дипломные сочинения тоже размещают в ИОС, потому что новые дипломные работы только тогда допускают к защите, когда они прошли систему «Антиплагиат». «Антиплагиат» не стандартный, он позволяет загружать все дипломные проекты за последние семь лет. Таким образом, списать дипломный проект не только очки, но и заочки сейчас уже практически не в силах. Информационно-образовательная среда кардинально изменила ситуацию в университете.

В рамках именно информационно-образовательной среды мы сможем в полной мере (не только мы, но и другие вузы) выполнить задачи, которые поставлены перед высшей школой в системе новых образовательных стандартов.

Объединяя мечты - объединяем возможности

Как известно, в 2015 году активно работали межрайонные советы директоров образовательных учреждений, которые позволили существенно сократить армию чиновников столичного образования. О том, как работает такой совет, на очередном заседании Общественного совета Департамента образования рассказала председатель совета районов Замоскворечье, Таганка, Якиманка, директор школы №1259 Ольга КРУГЛОВА.

Мы живем в огромном городе, который разделен не только на административные округа, но и на множество районов, образованных с учетом исторических, географических, градостроительных особенностей. Районы эти различаются по численности населения, социально-экономическим характеристикам, транспортной доступности. Совокупность таких особенностей определяет растущую потребность московских семей в локализации образовательных услуг на территории своего района и даже микрорайона. В одной семье могут быть дети с разными образовательными потребностями: кто-то из них хочет стать врачом, кто-то переводчиком, кому-то необходимо посещать детский сад. В этой связи возникает необходимость удовлетворения разнообразного спектра образовательных интересов семей.

Чтобы обеспечить потребности московских жителей, школы создают многомерные комплексы образовательных предложений и развивают сетевое взаимодействие, но этого недостаточно. Для более полного удовлетворения образовательных потребностей жителей районов Москвы необходима интеграция возможностей школ, расположенных на территории районов. Из этой необходимости и возникли межрайонные советы директоров учреждений Москвы, в том числе и наш совет районов Замоскворечье, Таганка, Якиманка.

Мы осознаем, что межрайонный совет - это не очередная бюрократическая структура, а сообщество равных, всех директоров, которые средствами профессионально-общественного управления, объединяя свой профессиональный опыт, взгляды, опираясь на профессиональные сообщества, решают большое количество задач, связанных с удовлетворением образовательных потребностей москвичей.

Основным направлением своей деятельности мы считаем координацию и интеграцию возможностей всех наших образовательных организаций, а основными задачами - создание условий для того, чтобы дети жителей района могли получить любые качественные образовательные услуги в соответствии со своими потребностями, чтобы самая дерзкая

мечта ребенка могла воплотиться в реальность под руководством высокопрофессионального, достойно оплачиваемого педагога (учителя, воспитателя). Не случайно девизом нашего МРСД стали слова «Объединяя мечты - объединяем возможности».

Вторая важная задача, которую мы поставили перед собой, - усиление роли школы в социально-экономическом и культурном пространстве города. По сути, школа должна стать социокультурным центром своего района, и именно МРСД



своим авторитетом, выступая единой командой, может более качественно осуществить межведомственное взаимодействие, которое помогает решению этой задачи. Тогда субъектами образовательной организации становятся не только дети и их родители, но и все жители района.

Какую же структуру мы создали?

В наш межрайонный совет входят 19 образовательных организаций: 12 школ, 4 колледжа и три учреждения дополнительного образования, в которых обучают 29000 учащихся и работают около 3700 специалистов. Мы по праву гордимся своим районом, своими учреждениями. Наши школы внесли заметный вклад в развитие образования города: 9 из 12 школ вошли в Топ-300 города (все 9 в грантовую группу), в Топ-500 лучших школ России вошли 7 учреждений.

Высший орган управления нашего межрайонного совета - собрание директоров ОУ, которое проходит не реже двух раз в месяц. Совет возглавляет председатель, которому помогают заместитель председателя и секретарь совета. При совете действует комиссия по разбору жалоб. Есть и выбранный представитель совета в Профсоюзе работников образования. Мы создали профессиональные сообщества учителей-предметников, воспитателей дошкольных отделений, каждое из которых возглавляет общественный методист из числа наиболее авторитетных и результативных специалистов. Но главное, к чему мы пришли сообща, - это необходимость рассматривать наш совет как объединение руководителей проектов, реализация которых позволила бы решить поставленные перед нами задачи.

Приоритетными направлениями наших проектов стали

проекты, связанные с финансово-хозяйственной деятельностью, обеспечением безопасности и здоровья учащихся и учебно-воспитательным процессом. В первом направлении - финансово-хозяйственном, которое возглавили директор лицея №1799, школы №1259 и колледжа связи №54, - налажено тесное взаимодействие финансово-хозяйственных и контрактных служб учреждений. Результатом реализации этого проекта стало, например, то, что МРСД одним из первых заключил договор на питание, или то, что одними из первых мы сумели сформировать заявку в префектуру на благоустройство территорий наших учреждений на 2016 г. В процессе работы контрактные службы столь тесно взаимодействовали, что на повестке дня стоит вопрос об их объединении под руководством контрактной службы колледжа связи №54. Это позволило бы нашим учреждениям экономить значительные средства при закупке необходимых товаров и услуг и проведении совместных торгов.

В области безопасности, здоровьесбережения и спорта мы объединили свои усилия в проекте, которым руководит школа №498. В сжатые сроки был успешно внедрен Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО, успешно были проведены в прошлом году (и нет сомнений, что состоятся в нынешнем году) рейтинговые «Президентские состязания», «Президентские соревнования», «Победный мяч», турнир «Белая ладья». Мы наладили тесное взаимодействие с ГБПОУ «Воробьевы горы».

В области учебно-воспитательной работы действует проект лицея №1799 по работе с одаренными детьми и организации олимпиадного движения совместно с методистами ГМЦ. К сожалению, мы пока не можем особо похвалиться большим количеством победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВОШ в 2014-2015 гг., но мы надеемся, что в результате кропотливой работы наших межрайонных комиссий учителей-предметников олимпиады покажут более высокие результаты. Ведь в этом году в муниципальном туре нашего района принимает участие около 120000 учащихся по 22 предметам.

Большое значение мы придаем военно-патриотическому воспитанию. Проект, возглавляемый школой №627, - это не только мероприятия, связанные с празднованием 70-летия Победы: прекрасная акция «Бесмертный полк», «Парад кадет», это не только работа с нашими музеями, но и тесное взаимодействие с советами ветеранов наших районов, которые, глядя на нас, задумываются о создании объединенного совета по примеру МРСД. Активное участие наша команда принимала в конкурсе «Кубок героев», идет активная работа по конкурсу «Страницы школьных музеев на сайтах образовательных учреждений».

Нам было очень радостно узнать о том, что Президент РФ подписал указ о создании Российского молодежного движения, в котором мы все испытываем огромную потребность. Развитие ученического самоуправления также стало приоритетным проектом школы №627.

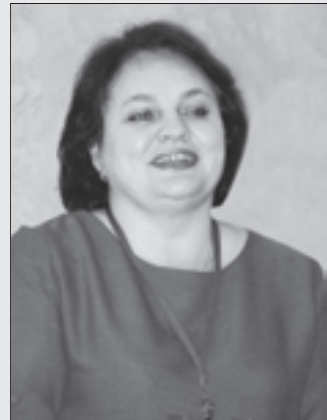
Можно много говорить о наших проектах, например, о проектах технического творчества молодежи в «Иннарт» или на великолепной базе колледжей, где дети наших школ занимаются в технических кружках или в Smart-классе Samsung, вместе с родителями принимают участие в субботних занятиях в колледжах, про управляющие советы, которые обсуждают вопрос об объединении своих усилий по руководству образовательными учреждениями. Нельзя не отметить самый яркий совместный проект, который мы реализовали совсем недавно, несмотря на то что это была огромная работа, мы все получили от него огромное удовольствие, это фестиваль «Наши общие результаты - наши общие возможности». Этот фестиваль стал не только нашим межрайонным, но и межведомственным проектом. Каждый увидел, что наш юный москвич может использовать не только возможности своей любимой школы, но и своего района и всего города для достижения личных результатов и личного роста.

Жизнь подтвердила правильность проектного подхода к управлению МРСД, так как именно он позволяет решать поставленные задачи без создания лишних иерархических уровней и привлечения новых управленческих кадров, гибко реагировать на быстро меняющуюся ситуацию, развивать и использовать сильные стороны того или иного учреждения на благо всего межрайона.

Опыт успешного решения ряда поставленных задач свидетельствует о том, что успех идет рука об руку с интеграцией.

Когда мы смотрим на Москву, часто возникает ощущение, равно как в советском фильме «Вокзал для двоих». Ты замечательно бежишь, только очень медленно. Мы стараемся принять ускорение по разным направлениям, но сталкиваемся с разными сложностями.

В каждом регионе складывается своя практика институционального диалога между образовательным сообществом и властью. Профессиональная направленность должна замениться общественно-политическим звучанием. На площадке большого форума должны сходить и образование, и культура, и спорт, и работодатель, и бизнес, и родители, сло-



Екатерина УБА, заместитель председателя правительства, министр образования и науки Ульяновской области:

Для успешного развития необходимо интеллектуальное объединение

вом, все те, кто в конечном итоге заинтересован в развитии этой системы.

В состав нашей педагогической палаты вошли лидеры практически всех крупных педагогических сообществ. Педагогическая палата получает законодательно достаточно широкие полномочия, в частности, имеет право осуществлять общественную экспертизу проектов законов, связанных с развитием образования региона, обозначить смысловые ориентиры, в том числе связанные с финансированием. Во всех наших муниципалитетах за время существования педагогической палаты созданы представительства. Сегодня это 237 общественных экспертов, которые участвуют практически в формировании развития системы образования. Итогом этой деятельности становится публичный доклад педагогической палаты о состоянии системы образования в Ульяновской области, ориентированный не только на контролирующие и управляющие органы, но и на рядовых педагогических работников, родителей, работодателей. Основная функция этого документа - обозначить вызовы, стоящие, по мнению педагогического сообщества, перед системой образования области. В конечном итоге публичный доклад разворачивается в систему встреч, круглых столов, мозговых штурмов по выдвинутым конкретным предложениям и решению обозначенных проблем, у нас появляются совершенно конкретные, совместно выработанные решения по тем самым острым проблемам, которые на сегодняшний день выдвигает педагогическое сообщество. Есть абсолютно четкий, проработанный план по содержанию процедуры аттестации, требований, критериев оценки. За это время пересмотрена часть критериев, которые, по мнению профессионального сообщества, не соответствовали задачам процедуры, разработаны предложения по альтернативным видам аттестации, показателям для победителей региональных и всероссийских профессиональных конкурсов, для тех, кто имеет государственные и отраслевые награды, изменена система подачи документов для этой категории людей, потому что представление на них теперь готовит образовательная организация, а не сам учитель, предложено апробировать техническую возможность формирования не только отправки портфолио через систему электронного документооборота, но и еще его оценки экспертами без больших хоралов, которые мы собираем, необходимость выхода на открытые заседания только по спорным вопросам. Дальше пойдем к формированию независимой экспертизы по аттестации педагогов и возможности обращения в те же самые педагогические ассоциации, клубы, педагогические палаты, для того чтобы получить такую возможную по твоему желанию оценку, засчитать ее в качестве аттестации. Самое главное, что педагогу предоставляется возможность высказаться и быть услышанным, оправданно и необходимое его участие в формировании важных решений, разных планов и проектов, в получении если не полного согласия, то во всяком случае единой территории смыслов, без которой никакие реформы невозможны.

Желаете знать уровень своих



С сентября 2015 года в столице начал работать Центр независимой диагностики Московского центра качества образования. Его основная задача - индивидуальная работа (диагностика, консультирование, тренинги) с учащимися и их родителями. Перед центром поставлена совершенно новая задача - реализовать потребности населения (учащихся и родителей) в независимой оценке знаний.

При создании центра рассматривали более 30 вариантов названий, среди них были «Центр независимого тестирования», «Служба качества». Работа шла с различными фокус-группами, так появилось название «Центр независимой диагностики» (на втором месте по популярности было название «Моя контрольная работа»).

При работе с фокус-группами было важно определить, какие потребности существуют у детей и родителей. Таким образом, выявили четыре ключевые потребности:

- потребность школьников и их родителей в объективной независимой оценке знаний, ведь даже в спорте тренер и судья - это разные люди, а в школах получается, что учитель и обучает, и сам проводит оценку знаний;

- психологическая помощь школьникам при подготовке к экзаменам; важно понимать, что степень стрессоустойчивости ребенка повышается за счет большого количества тренировок; хорошая подготовка, регулярные тренировки

обеспечивают уверенность на экзамене;

- потребность школьников в профессиональном самоопределении;

- потребность школьников и их родителей в консультировании по итогам проведения независимых диагностик.

Это те задачи, которые, по мнению родительской общности, фокус-групп, мог бы предложить Центр независимой диагностики в будущем.

Исходя из опросов родителей, можно сделать вывод, что у семей сегодня действительно высокий запрос на объективность оценки, на более уверенный и обоснованный выбор профиля ребенка, на оценку эффективности работы репетиторов с детьми. Чем же может быть полезен им Центр независимой диагностики?

В центре ребенок может получить независимую оценку знаний по различным школьным предметам. Там проводят независимые предметные и метапредметные диагностики для учащихся 1-11-х классов (стартовые, рубежные, ито-

вые), тренировочные диагностики в формате ОГЭ (для девятиклассников), в формате ЕГЭ (для одиннадцатиклассников) и в формате ЕГЭ для родителей (предусмотрен даже «Семейный абонемент»), классические контрольные работы по разным школьным предметам (спрос на них в последнее время сильно возрос).

Разница теста и контрольной работы заключается в том, что во время тестирования проверяют какое-то одно знание в каждом конкретном вопросе, в заданиях с развернутым ответом (на контрольной работе) можно проследить за ходом решения и увидеть затруднения, ошибки ребенка, по итогам разбора и анализа ре-

ку на получение международного сертификата) неоправданно завышены, задача Центра независимой диагностики - дать возможность каждому московскому школьнику получить эту услугу по вполне разумной цене. Многим ребятам было бы интересно проверить свой уровень английского языка по международным стандартам качества.

Все диагностики в Центре независимой диагностики проводятся по утвержденному графику, который размещен на сайте Московского центра качества образования. Но можно прийти и вне графика по предварительной записи, можно даже заказать собственную работу, эта процедура адресная,

но приложение, оно будет кросс-платформенным: и для Android, и для IOS, и для Windows-mobile. При этом персональные данные пользователей будут полностью защищены. Главная цель - это удобство и простота в использовании, чтобы записаться на диагностику можно было в несколько кликов, а не в 5-10 шагов. Пройти регистрацию на диагностику можно в call-центре, рассчитанном на 20 мест, процедура занимает примерно 3-4 минуты на человека. Таким образом, за 45 минут зарегистрироваться могут около 300 человек.

Современные технологии развиваются. Людям нужны простые и удобные сервисы, заявки на диагностики должны



шения провести более грамотную коррекцию знаний и умений.

Кроме того, ребенок может сдать в центре экзамен по иностранному (английскому) языку на получение международного (кембриджского) сертификата. Стоит отметить, что в среднем по Москве цены на эту услугу (экзамен по иностранному язы-

уникальная, требующая отдельной разработки процедур. Есть бланковое и компьютерное тестирование, метапредметные диагностики.

Зарегистрироваться на диагностику можно через сайт Московского центра качества образования либо по телефону, в ближайшее время будет доступна запись и через мобиль-

поступать в первую очередь через электронные сервисы. В ближайший год будет разработана единая электронная система, в которой будет представлен широкий комплекс услуг центра, там же будут развиваться сервисы для внутришкольной и внутриклассной диагностики. Это одно из важнейших направлений деятельности

Независимую оценку качества



Специалисты Московского центра качества образования приняли участие в IV ежегодной международной конференции «Независимая оценка качества образования: современные вызовы и лучшие практики», которая проходила в Казани 29-30 октября.

Открывая мероприятие, начальник Управления надзора и контроля за деятельностью органов исполнительной власти субъектов России Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Евгений Семченко назвал задачи, которые Рособнадзор ставит перед регионами: выстроить логичную, четкую систему оценки на уровне региона, научиться правильно работать с результатами, полученными в ходе процедур. Он предложил Евразийской ассоциации оценки качества образования разработать новые проекты международного евразийского исследования качества образования.

Президент Евразийской ассоциации оценки качества образования Виктор Болотов говорил об организации социологических опросов и объективности их результатов, предложил создать публичную открытую базу данных результатов, подчеркнув при этом важность «максимальной объективности данных». В ходе дискуссии Виктор Болотов рекомендовал участникам

конференции изучить опыт Московского центра качества образования по организации Центра независимой диагностики, отметить его важность для семьи, подготовки детей к ГИА и прохождения индивидуальных независимых диагностик по интересующим предметам. О нормативных основаниях независимой оценки качества образовательной деятельности рассказала ведущий научный сотрудник Института образования Высшей школы экономики Татьяна Мерцалова. Своим опытом проведения независимой оценки качества образования также поделились представители Санкт-Петербурга, Томской и Астраханской областей, Ямало-Ненецкого автономного округа, Республики Марий Эл и других регионов.

Надо сказать, что МЦКО уже активно ведет работу по распространению столичного опыта диагностики. Московский центр качества образования провел в 2015 году серию вебинаров для руководителей образовательных

Знаний? Приходите к нам!

центра. Система должна заработать к январю 2017 года. Еще одно направление в работе центра - консультационное сопровождение, семинары для родителей. Пока ребенок проходит диагностику, родители не ожидают его в коридоре, а используют это время для различной семинарской деятельности.

Сегодня ребенка окружает огромное количество услуг. Есть разные ресурсы с возможностью оценки знаний - Академия Хана, Coursera, сотни других программ и пособий, брошюры по подготовке к единому государственному экзамену. Преимущество Центра независимой диагностики в его кадрах. В центре проводят проверку заданий с развернутым ответом (часть С), причем специалисты, которые работают на итоговой аттестации.

Москва - большой город, поэтому нужен удобный сервис и для онлайн-проверки, чтобы педагоги не отвлекались от основной работы, а могли после трудового дня, сидя дома за

компьютером, проверить работы, чтобы им для этого не нужно было приезжать в Центр независимой диагностики. В центре разработана система удаленной проверки заданий с развернутым ответом, в ней предусмотрен личный кабинет эксперта. За 2015 год было удаленно проверено более 730 тысяч работ. Подход к отбору экспертов очень серьезный, эксперт может пройти аккредитацию и стать специалистом по проверке, если допустит менее 5% расхождений с эталонным оценением. Если больше, то его к работе не допускают. Второе конкурентное преимущество - это возможность очных консультаций от профессионалов.

Запросы ребенка и родителей на диагностику и их настоящие потребности могут сильно различаться. Например, родители хотят проверить уровень знаний своего ребенка по всем предметам, насколько объективно его оценивают учителя. Квалифицированные специалисты, которые работают с

каждым конкретным родителем и ребенком, помогут им более конкретно разобраться с запросами и потребностями.

Среди дополнительных услуг, которые оказывает Центр независимой диагностики, - помощь в профессиональном самоопределении, различные тренинги и мастер-классы, услуги по итоговой аттестации по различным образовательным проектам, включая дополнительное профессиональное образование.

В 2015 году руководители пунктов проведения экзамена и уполномоченные по государ-

ственные металлодетекторы, индивидуальные камеры хранения, предусмотрены специальные условия для участников с ограниченными возможностями здоровья. Рамки металлодетекторов установлены на входе в пункт проведения экзамена и перед входом в зону регистрации.

Московский опыт в проведении независимой диагностики будет распространяться и в регионах. Большой интерес к деятельности центра уже проявили коллеги из Новосибирска, Челябинска, Тамбова, Вологды и других городов России.



ственной итоговой аттестации впервые проходят обучение по новым программам. Окончание их учебы будет сопровождаться серьезным зачетом в Центре независимой диагностики. В первой части им предложат тест, а во второй - решение ситуационных задач, реальных задач, которые возникают на экзамене. Это будет обучение не инструкциям, а разрешению ситуаций.

В центре разработана своя система безопасности. В здании идет онлайн-видеонаблюдение, есть стационарные и

Центр независимой диагностики разместился на улице Бехтерева, д. 19. В дальнейшем подобные центры откроют недалеко от станции метро «Шаболовская» и в Зеленограде.

После принятия нормативной базы о круглогодичном приеме единого государственного экзамена возникнет проблема сертификации всех центров независимой диагностики. Они должны стать полноценными, образцовыми пунктами приема экзаменов. По жесткости условий, которые к ним

предъявляют, не должно быть никаких сомнений в качестве сертификатов, выдаваемых этими центрами. Важно создать идеальные пункты проведения экзаменов со всеми необходимыми условиями, предпосылки для этого уже есть. В Центре независимой диагностики реализована концепция «все в одном», то есть все услуги можно получить, не выходя из здания: кабинет для общественных наблюдателей, которые могут видеть все аудитории на широкоугольном экране; кабинеты для работы предметной и конфликтной комиссий; зоны печати материалов, сканирования и верификации; кабинеты для проведения тренингов и консультаций.

Еще одно преимущество Центра независимой диагностики - в его партнерах. Центр взаимодействует с разными организациями, что также способствует высокому качеству услуг для детей, родителей, педагогов. Центр успешно сотрудничает с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Федеральным центром тестирования, Федеральным институтом педагогических измерений, Информационно-методическим центром анализа, Московским центром непрерывного математического образования, Московским институтом открытого образования и другими.

Павел КУЗЬМИН,
директор Московского центра
качества образования

лучше всего делают в МЦКО

организаций Севастополя в рамках соглашения между Москвой и Севастополем о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве, оказании методической и материальной помощи. Например, специалисты центра провели анализ заполнения официальных сайтов образовательных организаций Севастополя, направили администрации школ аналитические отчеты об обеспечении открытости и доступности требуемой информации, устроили онлайн-семинар для представителей администрации Севастополя, рассказали об итогах мониторинга, о ведении официальных сайтов в Москве, ознакомили с нормативно-правовыми актами и методическими рекомендациями по обеспечению информационной открытости, а также ответили на многочисленные вопросы.

А представители Министерства образования и науки и Регионального центра оценки качества и информатизации образования Челябинской области ре-

шили приехать в Москву в рамках обмена опытом и побывали в Центре независимой диагностики. Гостей интересовала система диагностики и независимой оценки качества подготовки учащихся в Москве, аттестация, а также деятельность по сопровождению контрольно-надзорных мероприятий. «Работой, связанной с оценкой качества в Челябинской области, занимались специалисты в разных учреждениях, но два года назад возникла идея собрать все в единую базу, объединить в одно учреждение. Мы тоже занимаемся ЕГЭ, ОГЭ, независимой оценкой качества образования, региональными исследованиями, тоже открыли Центр независимой диагностики, поэтому приехали к вам за опытом. Нас интересует все, что вы делаете в этом направлении, потому что мы только начинаем его развивать», - рассказала начальник Управления начального, основного, среднего общего образования Министерства образования и науки Челябинской области Елена Тюрина. Для гостей провели экскурсию по Центру независимой диагностики, показали, как проводится диагностика, они признались, что их восхитили система удаленной проверки, проверочные материалы. Встреча прошла в формате «вопрос - ответ». В завершение представители системы образования Челябинской области выразили большое желание продолжить сотрудничество с Московским центром качества образования.



В Якутске, столице Республики Саха (Якутия), учащиеся и педагоги школы №324 «Жар-птица» стали участниками Второго международного конгресса «Музыка для всех: международный мастер-класс».

Уже два года существует программа «Музыка для всех», идейным вдохновителем и лидером которой стал первый президент Республики Саха (Якутия), депутат Госдумы РФ Михаил Николаев. Необходимость создания этой программы, по словам Михаила Ефимовича, лежала на поверхности: «Тысячи лет, используя разнообразные методы обучения, человек искал путь к совершенству разума. И только сейчас, будучи на вершине, как нам кажется, технологического и научного прогресса мы только приближаемся к разгадке человеческого разума. Благодаря успехам современной нейробиологии, клеточной и молекулярной биологии вырисовываются бледные очертания, пока еще размытые контуры тайны феномена человеческого разума. Но уже сейчас становится очевидным связь звука, музыки с активностью мозга человека. Звуки и музыка, создаваемые человеком, возможно, стали прямым отображением мыслительной деятельности человека, напрямую проецируются в его мозг, а не проникают опосредованно через промежуточный медиум передачи информации. При этом музыка - синтез взаимодействия человека с музыкальным инструментом, имеющим специфический звуковой спектр, ограниченный ее техническими характеристиками. Допустим, что музыка и есть отображение мыслительной активности человека, тогда обратное тоже должно быть верным, музыка может стимулировать мозг человека» (М.Николаев. «Музыка и новый ренессанс человечества»).

Участие школы №324 в программе «Музыка для всех» началось с работы директора школы Елены Зотовой в научно-методическом совете программы. В состав совета под председательством Михаила Николаева вошли видные ученые в области музыкальной науки и образования: ректор Московской государственной консерватории им. П.И.Чайковского профессор А.Соколов, д. п. н. Э.Абдуллин, д. п. н. Д.Кирнарская, д. п. н. И.Красильников, профессор, крупный музыковед М.Берлянич. Школа №324 «Жар-птица» по праву вошла в проект «Музыка для всех», ведь много лет в школе реализуют программу по интеграции науки и искусства, основного и дополнительного образования.

Соседство науки и искусства в рамках одного образовательного учреждения всегда вызывало дискуссии, находило как своих горячих сторонников, так и непримиримых противников. Нужно отметить, что к подобной системе взаимодействия в меньшей степени стремились сами музыканты, нежели ученые. Известно высказывание датского физика-теоретика Нильса Бора о взаимодополняемости науки и искусства за счет улавливания последним тончайших вибраций, недоступных науке. Вот что пишет об этом Михаил Николаев: «Существует много примеров, когда выдающиеся мыслители, ученые и креативные личности, имели самое непосредственное отношение к музыке, к ее сочинению и исполнению. Virtuозными исполнителями были и изобретатель электрической лампы Томас Эдисон, телефона - Александр Белл, отец квантовой физики Альберт Эйнштейн, основоположник ядерной энергетики Игорь Курчатов, основатель термодинамики Макс Планк. И таких примеров множество!» Выдающийся польский пианист и композитор конца XIX - начала XX века, крупнейший редактор произведений Фредерика Шопена Игнаций Падеревский в течение года руководил Польшей в качестве премьер-министра, добровольно подав в отставку ради про-

должения музыкальной карьеры. В наше время подобных примеров тоже вполне достаточно. Для автора статьи показателен пример бывшего госсекретаря США Кондолизы Райс, исполнившей на закате своей политической карьеры труднейшую сонату Иоганнеса Брамса для виолончели и фортепиано со знаменитым виолончелистом Йо-Йо-Ма. Между тем, открывая конгресс, Михаил Николаев подчеркнул, что «Проект «Музыка для всех» - это программа, цель которой не подготовка ребят для музыкальных специальностей, а практическое применение самой мощной педагогической технологии образования для развития способностей, талантов и интеллекта ребенка с самого раннего возраста».



Музыка для всех

Конгресс собрал видных музыкальных деятелей и педагогов из различных стран мира (Канада, Швеция, Германия, Испания, Украина), возглавила работу конгресса президент Всемирного общества музыкального образования (ISME) госпожа Шейла Вудворд (США). На конгрессе были представлены различные мо-

оркестров народных инструментов, программы детской филармонии. В течение недели мы присутствовали на пяти концертах и обратили внимание, что музыку умеют слушать как самые маленькие дети, так и школьники.

В рамках Второго международного конгресса директор школы №324 Елена Зотова

дусов, безветренными, по-настоящему южными ночами. Но стоило опуститься на четыре метра ниже уровня поверхности, как на нас пахнуло ледяное дыхание вечной мерзлоты - царства Снежной королевы. Перед посещением подземных залов нашей группе выдали овечьи тулупы и шубы, как оказалось, совершенно не зря: температура воздуха составляла минус семь градусов. Древние артефакты, сохранившиеся в уникальных природных условиях, бивни мамонтов, редчайшей красоты кристаллы, образующиеся на потолках залов, поражали воображение. Таким же незабываемым стало посещение Музея музыки и фольклора Якутии. Директор музея, доктор исторических наук, музыкант Аиза Решетникова, окончившая с отличием Центральную музыкальную школу и Московскую государственную консерваторию в классе профессора А.Б.Гольденвейзера, провела для наших детей и педагогов великолепную экскурсию. Тайны шаманизма, ритуалы, народные инструменты, легенды, сказания древней Якутии яркими образами представали перед участниками экскурсии. Встав в круг и взявшись за руки по древней якутской традиции, под руководством сотрудницы музея наши педагоги и учащиеся пели на якутском языке, танцевали национальный якутский хоровод осуохай.

Посещение концерта в Национальной якутской гимназии значительно обогатило представления о том, каким может быть дополнительное образование в школе. Яркие национальные костюмы, танцы, игра на якутских народных инструментах увенчались финальным номером, изображавшим сцену из якутского эпоса «Олонхо», которые сопровождала игра старшекласников на национальных народных барабанах.

Совершенно особым пунктом экскурсионной программы стало посещение «Сокровищницы Якутии», организованное лично Михаилом Николаевым для наших учащихся и педагогов. Несметные сокровища недр Якутии, редчайшие минералы, красивейший природный

камень чароит - основа многих великолепных мозаичных работ - вызвали восторг.

Заккрытие Второго международного конгресса проходило в Национальном оперном театре. В этом концерте в полной мере проявилась великолепная, мощная работа Высшей школы музыки Якутии. Двадцать лет назад по воле Николаева было создано это учебное заведение высшего профессионального образования. За годы работы ВШМ в Якутии возникли оперный театр, симфонический оркестр, состоящий из выпускников ВШМ, великолепный ансамбль скрипачей, ныне гастролирующий по всему миру. Множество музыкантов - выпускников ВШМ разъехались по России и миру, продолжая работать по специальности.

Разнообразие деятельности, представленной гостям конгресса, поражаало воображение. Сохранение национальных традиций и одновременное освоение классических видов искусства удивительным образом уживаются друг с другом. Внедрение в образовательный процесс национального искусства, слаженная работа Министерства культуры и духовного развития Республики Саха демонстрируют заботу о юном поколении, высокий уровень понимания и ответственности перед грядущими поколениями. Идея программы «Музыка для всех» может стать локомотивом в воспитательной, развивающей и образовательной работе с детьми не только в Республике Саха, а также по всей России. Пример того, как бережно нужно хранить свои духовные сокровища, как нужно развивать молодежь, прививая им неприятие различных разлагающих явлений в жизни общества, сегодня демонстрирует Якутия. Важно увидеть, понять главное, что стремится донести до нас сегодня великий северный народ. Сегодня, как никогда, необходим такой удивительный опыт выживания не только в суровых природных условиях Арктики, но и в суровых условиях современного мира.

Дмитрий ВОЛОБУЕВ,
пианист, педагог по классу
фортепиано школы №324



дели раннего обучения музыке, в том числе Школы Судзуки (Япония).

Гости конгресса смогли ознакомиться и с первыми результатами проекта: введение в учебный план 3 часов в неделю предмета «Музыка» во всех общеобразовательных школах Якутии, расширение дополнительного образования через организацию вокальных и хоровых коллективов, ансамблей скрипачей, гитаристов,

провела семинар для директоров школ Якутии с презентацией образовательной модели управления нашей школы. С большим интересом воспринимали работу наших педагогов слушатели мастер-классов - учителя музыки, преподаватели детских музыкальных школ и школ искусств. Шестнадцать мастер-классов по фортепиано, вокалу, музыкальному театру, сценической речи и хору в течение четырех дней конгресса привлекли более 250 преподавателей со всех уголков республики. В группах мастер-классов по музыкальному театру наряду с нашими учащимися принимали участие юные актеры якутских театральных студий. Между детьми сразу возникло взаимопонимание, за несколько дней переросшее в настоящую дружбу.

Организаторы конгресса позаботились об экскурсионной программе для гостей. Посещение института мерзлотоведения оставило неизгладимые впечатления. Август - летний теплый месяц, Якутск баловал гостей температурой 27-30 гра-



Мнения по поводу

А.Васильева, учитель музыки верхневилуйской сельской школы №4:

- Мы восхищены работой педагогов школы №324 по ведению мастер-класса, постановке голоса и работе с детским хором. Москвичи приехали в столь далекий северный край, чтобы помочь нашим детям и педагогам повысить профессиональный музыкальный уровень. Их энергия вдохновила нас на большую, высокую трудовую деятельность! Мы постараемся все полученное передать своим детям. Я 21 год работаю в верхневилуйской сельской школе №4 учителем музыки. Наконец-то мне посчастливилось встретить таких профессионалов своего дела. Я обязательно воспользуюсь этими методами в своих занятиях.

О.Спиридонова, Л.Лычкина, Е.Михайлова, музыкальные руководители детского сада:

- Мы выражаем огромную благодарность хормейстеру московской школы №324 «Жар-птица» Ирине Захаровой за проведенный мастер-класс. Восхищены высоким профессионализмом, мастерством. Огромное спасибо за то, что нам отдали «Волшебный сундук» бесценных знаний! Мы открыли для себя новый мир вокально-хоровой методики и получили огромный заряд позитива, восхищены методикой преподавания вокала, демонстрацией вокальных приемов для правильного певческого дыхания и постановки звука. Очень много нового отметили для себя и надеемся, что все это используем в своей работе. У нас нет возможности посещать мастер-классы, курсы в центральных городах России, поэтому мы очень рады, что посетили именно этот мастер-класс, и говорим: «Браво!»

Марина Денисова, ученица 10-го класса школы №324:

- Нас приятно удивила гостеприимность народа Якутии! В аэропорту нас встретили согласно традициям: хлебом-солью и национальным напитком кумысом. Поездка в Якутск сложилась как нельзя лучше. Мы познакомилась с замечательными людьми, у которых такое же любимое дело, как и у нас, - сохранять искусство. Таких людей я еще никогда не видела. Я много узнала о жизни Якутии, о некоторых традициях и обрядах, в которых мы даже принимали участие. Приятно удивляет то, что народ Якутии крепко дружит со своим прошлым.

Игорь Васильев, ученик 10-го класса школы №324:

- Это была одна из тех поездок, которые запоминаются навсегда. Интересно было услышать точки зрения разных специалистов в области искусства, увидеть потрясающие мастер-классы, которые сплотили людей разных возрастов, городов и даже стран. Новые друзья, яркие эмоции, обмен опытом и много интересных открытий - все это международный конгресс «Музыка для всех. Международный мастер-класс». Спасибо Михаилу Николаеву и всем организаторам этого великолепного проекта!

Ариана Хасан, ученица 5-го класса школы №324:

- Мне посчастливилось побывать на конгрессе «Музыка для всех», проходившем в Якутии. Это было похоже на музыкальный фестиваль, музыка звучала на разных инструментах повсюду. Мне понравились якутские костюмы, народные инструменты - хомус и барабаны. Я увидела просторы Республики Саха и восхитительный вид на реку Лена. Мне понравилась Якутия тем, что ее народ сохранил свои традиции и там живут очень добрые и гостеприимные люди.

Настя Иванова, ученица 10-го класса школы №324:

- Собираясь в эту поездку, я не могла и подумать о том, сколько ярких впечатлений она мне принесет. Любовь к своему краю, теплота, гостеприимство и дружелюбие, которые нам подарил народ Якутии, навсегда останутся в моей памяти как нечто, к чему надо стремиться. Для меня огромная честь быть частью такого конгресса!

Дима Шарников, ученик 9-го класса школы №324:

- Эта поездка открыла мне много интересного. Мы познакомилась с очень интересными людьми, такими как очаровательная Шилла Вудворд, профессор института восточного Вашингтона, и, конечно же, Михаил Ефимович Николаев, первый президент Республики Саха (Якутия). Также мы ознакомились с величайшей культурой этой замечательной республики. Надеюсь приехать в Якутию еще раз!

Варя Тополенко, ученица 11-го класса школы №324:

- Мне было очень интересно наблюдать, насколько разными могут быть города одной страны, начиная с культуры и заканчивая пейзажем. На протяжении всей поездки у меня было ощущение, что я нахожусь не в родной России, а где-то очень-очень далеко. Для меня было важным то, что я смогла услышать и увидеть разные школы музыки. Интересно, насколько разнообразны методики США и Германии, даже разных концов нашей страны. Мне очень понравилось слушать филармонический оркестр Якутии, барабанщиков, вокалистов и ансамбль народных инструментов, запомнились наши мастер-классы, где мы познакомилась с детьми Якутии. Все мы обменялись контактами и сразу же, как только вернулись в Москву, продолжили общение на расстоянии. Огромное спасибо за этот конгресс, который надолго останется в моей памяти! Я обязательно слетаю в Якутск еще раз!



На свет «Жар-птицы»

Первый президент Республики Саха (Якутия), депутат Государственной Думы РФ Михаил Николаев посетил московскую школу №324 «Жар-птица».

Дело в том, что директор школы Елена Зотова - музыкант-педагог, кандидат педагогических наук, член научно-методического совета проекта Республики Саха (Якутия) «Музыка для всех». Для изучения опыта школы не один раз в Москву из Якутии приезжали учителя. Коллектив школы №324 подготовил свои учебно-методические предложения, в частности, по организации работы летних музыкальных школ в республике.

У школы №324 богатая и интересная история. Свой номер она получила еще в 1936 году, располагаясь в Китайгородской части старой Москвы в Колпачном переулке. Новое здание на улице Лобачевского открыли 1 сентября 1963 года, где школа и живет до сих пор. Знания в области музыки ребятам дают три преподавателя с консерваторским образованием, выпускники Гнесинки, заслуженные учителя Российской Федерации, лауреаты международных конкурсов в области музыкального и сценического искусства.

В своей деятельности школа делает упор на углубленное изучение искусства. Педагоги убеждены, что только вкупе с культурным воспитанием научные знания дают необходимый результат в формировании личности. Согласно учебным планам два часа в неделю в школе №324 отводят на музыкальное образование, развито дополнительное образование: хор, сольфеджио, музыкальная литература, сценическая речь, актерское мастерство, изо, художественное конструирование, вокальные ансамбли, фитнес, с 1975 года работает музей Второй гвардейской краснознаменной танковой армии. С 2015 года школа стала базой на кафедре ЮНЕСКО «Музыкальное искусство и образование всей жизни» МПГУ. Весь этот громадный комплекс мероприя-

тий, идей, действий помогает педагогам добиться нужных результатов в художественном образовании. В 2014 году школа стала большим единым образовательным комплексом путем ее объединения с пятью детскими садами, он включает 1768 детей. Теперь перед педагогическим коллективом стоит первостепенная задача сделать все, чтобы дети сполна получили необходимый запас знаний, одухотворенности, уверенности в себе, чтобы были по-настоящему счастливыми.

зав небольшой, но красочный концерт, включающий сложные произведения, говорящие о высоком уровне их подготовки. Здесь было и прекрасное хоровое и сольное пение, и танцы, и владение музыкальным инструментом, и декламация. Ученица 4-го класса красиво сыграла произведение И.С.Баха «Инвенция ля-минор», хор мальчиков второго класса «Бравые ребята» прекрасно исполнил песню «Алеша», ученица 9-го класса прочитала стихотворение



Все это увидел и оценил Михаил Николаев. Во время его визита занятия в школе подходили к концу, но многие ребята остались, чтобы продолжить учебу по своим интересам на дополнительных занятиях. В одном классе занимались две старшеклассницы с преподавателем химии, одна из девочек в этом учебном году стала победительницей городской олимпиады по химии. В другом классе ребята с увлечением рисовали, с ними занималась преподаватель иностранного языка, увлекающаяся точными техниками рисования. Почти в каждом классе стоит пианино (общее количество по школе - 30). В одном из них первоклассники обступили гостей, Михаил Ефимович попросил кого-нибудь сыграть, один из мальчиков вызвался, достаточно уверенно сел за инструмент и что-то наиграл. После экскурсии по школе ребята продемонстрировали свои успехи, пока-

Р.Рождественского «Утро», очаровательно выступили хоровые группы девочек 2-го класса «Капельки» и «Небесные ласточки», звучала «Аве Мария» Дж.Каччини, «Музыка (памяти Шопена)» М.Таривердиева и много других прекрасных произведений. Концертные костюмы красиво дополняли обстановку.

Коллектив школы и ребята попросили Михаила Ефимовича высказать свои мысли о посещении школы. И Михаил Ефимович сказал, что школа ему очень понравилась, что идея, к которой она стремится, - это будущее образовательных школ. Возможности столицы страны, близость таких ведущих вузов, как МГИМО, МИРЭА, МПГУ, с которыми школа развивает сотрудничество, раскрывают прекрасные горизонты для ее развития, а также творческого взаимобогащающего сотрудничества со школами страны.





Мы побывали на родине Расула Гамзатова

В конце октября 2015 года в Республике Дагестан состоялось знаменательное для филологической общественности России событие - Форум учителей русского языка и литературы.

Это был первый форум такого высокого уровня, когда для серьезного обсуждения актуальных проблем школьного преподавания предметов филологического цикла собрались представители федеральных органов власти, глава республики и его администрация, министры образования Северо-Кавказского федерального округа, преподаватели ведущих вузов страны, но самое главное - лучшие учителя русского языка и литературы - победители профессиональных конкурсов более чем из 50 субъектов Российской Федерации. Московское учительство представляла самая многочисленная делегация (38 человек). В целом в форуме приняли участие более 500 человек.

Масштабность и всеохватность мероприятия не вызывают сомнений, так же как и глубина докладов, проведенных мастер-классов, организованных круглых столов и творческих встреч.

России - вот что стало объединяющим идейным камертоном мероприятия, его визитной карточкой.

Честно говоря, это был настоящий филологический праздник, в котором каждый чувствовал себя в среде, где тебя понимают и ценят. Никто не испытал профессионального одиночества, дефицита внимания. Кроме того, гостеприимная и щедрая дагестанская земля принимала участников форума с нежной заботой и любовью. Все ощутили себя будто дома. Звучали даже отдельные пожелания к организаторам на будущее: больше времени отводить живому, непринужденному, не подготовленному заранее профессиональному диалогу, были определены и такие формы подобного диалога, как часы общения, свободные микрофоны.



Сегодня в средствах массовой информации часто пишут о проблемах профессионализма современного учителя, в том числе учителя-словесника, его готовности к решению поставленных перед ним задач. Можно сказать, что форум стал своеобразным ответом на эти вопросы российской педагогической общественности.

Только опора на традиции способна уберечь отечественное филологическое образование от непродуманных решений, только следование закону академической честности и доверия к педагогу позволит вернуть учителю русского языка и литературы былой статус одной из самых уважаемых и авторитетных фигур, статус подлинного интеллигента. Таким был по замыслу организаторов лейтмотив состоявшегося мероприятия.

В рамках форума учительство как Республики Дагестан, так и России в целом продемонстрировало свой высокий профессиональный уровень, свою неуспокоенность и вечный духовно-нравственный поиск. Любовь к русскому языку, который для всех участников форума, как неоднократно звучало, родной, трепетное отношение к русской классике и литературе народов

Надолго нам запомнятся этот солнечный край, эти теплые и радушные люди, это бережное отношение к русской культуре и неподдельный интерес к русскому слову, завещанные Дагестану отцами и дедами.

Мы все разъехались по разным уголкам страны, в свои родные города и села. А делегация Москвы вернулась в столицу. Мы принесли в школы удивительные воспоминания о форуме. Вне всякого сомнения, мы еще долго будем рассказывать нашим ученикам о родине Расула Гамзатова, а с учителями делиться колоссальным педагогическим опытом, который мы получили во время двухдневного пребывания на форуме в Дагестане.

Роман ДОЩИНСКИЙ,
член Общественной палаты РФ

«Артек» передал эстафету медиатворчества, Москва ее подхватила

«Артек» - это море бескрайнее...» И море прежде всего возможностей! В октябре знаменитый международный детский центр на три недели объединил более пятисот юных журналистов со всей страны на первый Международный молодежный медиафорум. Это место было выбрано для встречи не случайно, ведь именно здесь в 60-е годы прошлого столетия в нашей стране зародилось юнкоровское движение.



Соглашусь с мнением директора МДЦ «Артек» Алексея Каспржака, что «Артек» - это в первую очередь место встречи. Для наших юнкоров за насыщенные дни профильной смены это была встреча с опытными журналистами, руководством федеральных телеканалов, политическими лидерами и звездами шоу-бизнеса.

Юнкоры распределились по 24 отрядам и 14 медиаточкам. Если вы еще не знаете, что такое медиаточка, то скажу проще, по старинке - редакция. Нам с коллегой выпала честь руководить медиаточкой со сложным названием «Новости. Артек-ТВ. 9-11». Чуть позже выяснилось, что эти слова означают «Новостная телевизионная редакция», 64 самых активных и позитивных ребенка (9-го и 11-го отрядов) и сотрудничество с профессиональной студией «Артекфильм», которая разменяла в этом году шестой десяток.

Ребята из разных регионов привезли с собой различный багаж медиазнаний и компетенций, поэтому перед нами как педагогами стояла непростая и противоречивая задача: с одной стороны, увлечь всех практической работой, с другой - выйти на режим регулярного выпуска качественного контента. На помощь пришел многолетний опыт руководящей работы и доверие детей. В какой-то мере это был, конечно же, эксперимент, мы попробовали применить «принципы качества» известного американского ученого Эдварда Деминга, доказавшего в свое время не-

которые парадоксальные вещи. Первое, что мы сделали, - объединили наши два отряда в единую команду. Вы подумаете, что это привело к усложнению? Казалось бы, управлять шестьюдесятью вездесущими и любознательными подростками гораздо сложнее, чем тридцатью, но попробую доказать обратное. Объединив отряды, мы устранили внутреннюю конкуренцию и удвоили ресурс нашей медиаточки! Каждое утро мы собирались в тенистой беседке и создавали временные рабочие группы для реализации того или иного медиапродукта. Главное, что организаторам медиафорума удалось смоделировать условия работы «взрослых СМИ». Ребята учились работать в команде, договариваться, чувствовать ответственность перед товарищами. Как верно подметил один из гостей форума, известный журналист Игорь Прокопенко, журналистике нельзя научиться, но

ей можно научиться. Формирование активной жизненной позиции - одна из основных целей медиафорума, которая отражена в его девизе: «Узнаём, чтобы действовать, действуем, чтобы сделать мир лучше».

Форум закончился, но, как говорят мудрые Муми-тролли, «в большинстве случаев конец - это начало». Для нас - это начало работы нашей новой все-российской медиаточки «9-11», спецкеры которой разъехались по своим родным городам и уже начали работу над материалами на местах. Кроме того, очень символично, что именно 17 октября, в день закрытия смены, в родной гимназии №1409 стартовал городской фестиваль детского экранного творчества «WIF собирает друзей. Осенний сезон».

Десятки московских студий отправили делегатов в наш уютный концертный зал. После открытого показа лучших работ полуфинала фестиваля «Московский корабль мечты» ребята разделились на три группы и последовали за нашими дорогими гостями для участия в мастер-классах. Режиссер-постановщик Илья Бело-стоцкий поделился опытом режиссерской работы, мастер художественной фотографии Дмитрий Кучерук рассказал о секретах своей профессии.

Мы приняли артековскую эстафету медиатворчества и будем щедро передавать ее другим!

Юлия ПИВКИНА,
педагог дополнительного
образования гимназии №1409,
руководитель медиациентра
WIFMEDIA



ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ
Шеф-редактор московского выпуска
«Учительской газеты»
Виктория МОЛОДЦОВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА,
Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85
Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей
Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ
8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.

Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ- материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.
Время подписания в печать:
по графику 14.00,
21 декабря 2015 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 3057

Тираж 5000 экз.



Сильный ход гимназии

Педагог дополнительного образования гимназии №1573, кандидат в мастера спорта Игорь ГОЛУБЕВ всей своей жизнью подтверждает, что шахматы - игра умных, творческих, увлеченных и упорных. Он математик, окончил мехмат МГУ, потом аспирантуру, работал в РАН СССР, ГИН АН СССР, в Проблемной лаборатории охраны геологической среды, занимался исследованиями на стыке наук - математики и геологии, словом, была такая замечательная карьера, такие блестящие перспективы и вдруг... Вот как рассказывает об этом сам Игорь Иванович.

- Я пришел в шахматы случайно, после работы в МГУ, математический факультет которого окончил в юности. Играть серьезно начал в сорок лет и однажды принял неожиданное решение - буду преподавать, хотя никогда не думал,



приходится успевать вести занятия в трех его подразделениях. Наша шахматная школа работает шесть лет, объединяя 135 учеников в пяти структурных подразделениях. Заниматься дети начинают с первого класса, достигая со временем определенного успеха, за это время 90 ученикам присвоены спортивные разряды по шахматам.

В нашей гимназии в отличие от Центра детского творчества существует больше возможно-

стные естественными науками, часто выбирающие инженерный профиль в старшей школе, поэтому их привлекает перспектива развития интеллектуальных способностей в шахматном кружке, они выбирают мои занятия и достигают тут успеха.

Обучение молодых - дело трудное. Увлечь игрой в шахматы можно, только самозабвенно любя этот интеллектуальный вид спорта. Работая во всех подразделениях гимназии №1573, я понял, что разный возраст учащихся требует разных методических приемов. Пришлось, конечно, учиться самому, искать подходы, штудировать методики, в конце концов я понял: учитель и ученик - одно целое, они зависят друг от друга, от знаний, способностей,



настроений, характеров, от таких нюансов, о которых не думал раньше.

Преимущество занятий шахматами с ребятами в нашем учебном заведении в том, что они проходят в открытом пространстве (в холле гимназии). Это приучает учащихся к соревнованиям на больших площадках, к тому же родители

привлечены к урокам шахматной школы. Они не только сопровождают своих детей на занятия и турниры, но и посещают мастер-классы по субботам и воскресеньям. Эти встречи приобрели форму семейного клуба, где все вместе обсуждают интересные шахматные задачи и сами участвуют в «домашних» турнирах.

Шахматисты нашей гимназии неоднократно побеждали в окружных соревнованиях (СВАО, 2012-2015 годы), участвовали и побеждали в финале командного чемпионата Москвы, в чемпионате Европы и России, в международных соревнованиях «Мемориал Петросяна» и «Moscow open», в финалах первенства Москвы. Наши шахматные команды неоднократно были лидерами в таких соревнованиях, как «Проходная пешка», «Белая Ладья», «Командный чемпионат Москвы», финал командного чемпионата Москвы (2013 год). Мы имеем и сильных игроков, которые принимают участие в личных соревнованиях. В чемпионате Европы участвовали десятиклассники Максим и Владислав Матюнины, в чемпионате России - Максим Матюнин, в международном соревновании «Moscow open» - Максим и Владислав Матюнины, девятиклассник Алексей Фадеев,



что захочу учить, а не учиться. Ведь одно быть ученым - погружаться в лабиринт непознанного, отвечать за свой успех, другое - быть учителем, вести за собой по лабиринту загадок несведущего в деле, не ведающего тонкостей новичка, болеть душой за его успех.

Некоторое время я работал в центре детского творчества «На Псковской» педагогом дополнительного образования, пытался реализовать свои творческие педагогические способности, сначала не все получалось, но постепенно пришел успех. После присоединения центра к комплексу «Гимназия №1573» работать мне стало интереснее, теперь

стей развития дополнительного образования, этому способствует множество кружков и факультативов, связанных с развитием логического, образного, ассоциативного мышления. Дети достигают успехов в различных сферах деятельности: театральные студии, спортивные секции, танцевальные объединения, школа юного филолога, Кембриджский курс по подготовке и сдаче экзамена по английскому языку независимой комиссии. В последнее время все московские школы предлагают своим ученикам в рамках дополнительного образования естественнонаучные направления. В нашей гимназии учатся ребята, увле-

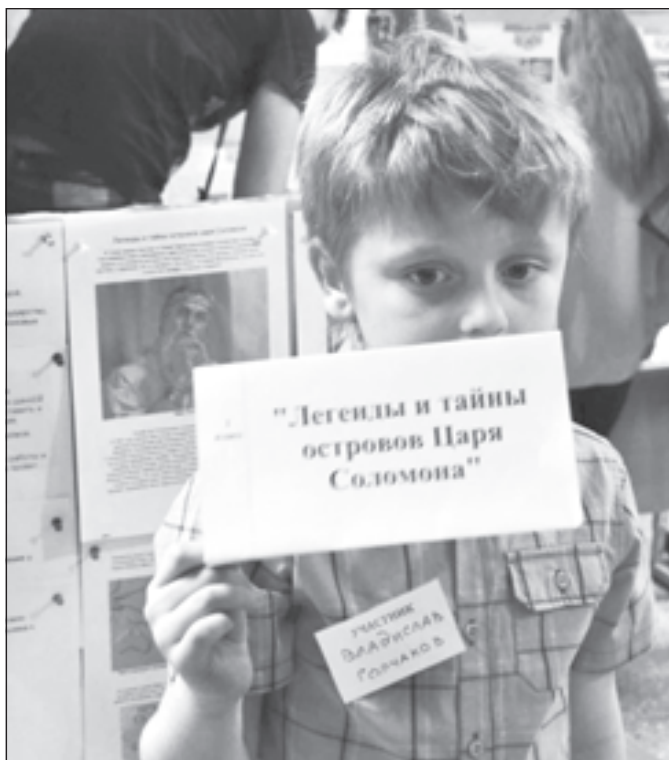
третьеклассник Матвей Макшанов, в финалах первенства Москвы - Максим и Владислав Матюнины, одиннадцатиклассник Георгий Хрипач, пятиклассница Виктория Комарова, Матвей Макшанов. Я очень рад, что мои воспитанники - неоднократные победители окружных соревнований в разных возрастных группах.

Я и мир

Так назвали ярмарку проектов, в которой принял участие 61 ученик 1-4-х классов лицея №1557.

Кто сказал, что творить и пробовать могут только старшеклассники? Юные интеллектуалы продемонстрировали 54 проекта на самые разные темы в рамках гуманитарного, социального, природооведческого (живая и неживая природа), научно-технического направлений. Особенно интересным был раздел «Первые шаги в науку».

Оценивали работы юных учителя и представители самых разных организаций (ОАО «Завод Протон», развлекательный центр «Grazy-park», «Мосприрода», краудсорсинг-проект «Новые пути развития Зеленограда», некоммерческий проект «Люди и птицы», городская больница №3). Работы учеников вызвали много эмоций и положительных оценок. Конечно, самыми эмоциональными и пристрастными зрителями были родители, высоко отозвавшиеся о многообразии тем проектов, творческом подходе детей к научной работе, энтузиазме, с которым они рассказывали о своих проектах. Да разве родители могли по-иному отозваться о деятельности своих детей, ведь многие работы были сделаны не только детьми, но и родителями при поддержке педагогов.



Итоги Ярмарки идей и проектов «Я и мир»

Природоведение - неживая природа

1-е место - проект ученицы 2-го «А» класса Арины Тамразян «Я, ты, он, она - экологии друзья!» (научный руководитель - А.Симакова).

Природоведение - живая природа

1-е место - проект ученицы 2-го «В» класса Тони Черепановой «Краски, подаренные природой» (научный руководитель - И.Мельниченко).

Наука и техника (научно-технологическая)

1-е место - проект учеников 3-го «В» класса Анастасии Шевелевой, Елизаветы Затоны, Ольги Онипко, Антона Ситникова, Артема Сидорова «Утилизация батареек» (научный руководитель - О.Буянова).

Социально-гуманитарная

1-е место - проект ученика 2-го «Л» класса Марка Крамара «Не пей из копытца» (научный руководитель - Т.Матвеева); проект ученика 3-го «В» класса Юрия Тишина (научный руководитель - О.Буянова).

Номинация «Мои первые шаги в науке»

1-е место - проект ученика 1-го «Б» класса Ветера Чулинина «Учебный поход в Заполярье» (научный руководитель - О.Комова).

