

Социальное партнерство - двигатель модернизации столичного образования



О роли профсоюза в создании многопрофильных многофункциональных комплексов нынче говорят педагоги на окружных отчетно-выборных конференциях. Такой интересный разговор сложился и на конференции, состоявшейся в Южном округе. Немаловажно, кто возглавляет окружную организацию профсоюза и кому доверят лидерство на следующий срок. Председателем Южной окружной организации Общероссийского профсоюза образования на новый срок педагоги избрали Ольгу Соболеву, достойно оценив ее вклад за прошедшие пять лет и в социальное партнерство, и в модернизацию столичной системы образования.

Владимир ПУТИН, Президент России:

Образование, здравоохранение, система социальной помощи должны стать подлинным общественным благом, служить всем гражданам страны

Президент России Владимир Путин обратился к Федеральному Собранию с ежегодным посланием. Оглашение послания по традиции состоялось в Георгиевском зале Кремля, где присутствовали члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, члены правительства, руководители Конституционного и Верховного судов, губернаторский корпус, председатели законодательных собраний субъектов Федерации, главы традиционных конфессий, общественные деятели, в том числе главы общественных палат регионов. Значительная часть послания была посвящена социальной сфере, в том числе науке и образованию.

Чтобы реализовать все наши планы, выполнить все основные социальные обязательства государства, сформулированные еще в указах президента в мае 2012 года, необходимо ответить на вопрос, что мы будем делать в экономике, в финансах, в сфере социального развития, и главное, каким будет наш стратегический курс. Главное, мы должны понять, что наше развитие зависит прежде всего от нас самих.

Мы добьемся успеха, если сами заработаем свое благополучие и процветание, а не будем уповать на удачное стечение обстоятельств или внешнюю конъюнктуру. Если справимся с неорганизованностью и безответственностью, с привычкой «закапывать в бумагах» исполнение принятых решений. Хочу, чтобы все понимали: в нынешних условиях это не просто тормоз на пути развития России, это прямая угроза ее безопасности.

Впереди время сложное, напряженное, и многое зависит от каждого из нас на своем рабочем месте. Нам многое нужно сделать. Создать новые технологии и конкурентную продукцию. Сформировать дополнительный запас прочности в промышленности, в финансовой системе, в подготовке современных кадров. Для этого у нас есть емкий внутренний рынок и природные ресурсы, капиталы и научные заделы. Есть талантливые, умные, трудолюбивые люди, способные быстро учиться новому.

Главное сейчас - дать гражданам возможность раскрыть себя. Свобода для развития в экономике, социальной сфере, в гражданских инициативах - это лучший ответ как на внешние ограничения, так и на наши внутренние проблемы. И чем активнее граждане участвуют в обустройстве своей жизни, чем более они самостоятельны как экономически, так и политически, тем выше потенциал России.

Приведу в этой связи одну цитату: «Кто любит Россию, тот должен желать для нее свободы; прежде всего свободы для самой России, ее международной независимости и самостоятельности; свободы для России - как единства русской и всех других национальных культур; и, наконец, свободы для русских людей, свободы для всех нас; свободы веры, искания правды, творчества, труда и собственности» (Иван Ильин). В этом огромный смысл и хороший наказ всем нам в сегодняшнее время.

Убежден, Россия способна не только провести масштабное обновление своей промышленности, но и стать поставщиком идей, технологий для всего мира, занять лидирующие позиции в производстве товаров и услуг, которые будут формировать глобальную технологическую повестку, чтобы достижения наших компаний служили символом национального успеха, национальной гордости, как в свое время атомный или космический проекты.

На основе долгосрочного прогнозирования необходимо понять, с какими задачами столкнется Россия через 10-15 лет, какие передовые решения потребуются для того, чтобы обеспечить национальную безопасность, высокое качество жизни людей, развитие отраслей нового технологического уклада.

Нужно объединить усилия проектных, творческих команд и динамично развивающихся компаний, которые готовы впитывать передовые разра-

ботки, подключить ведущие университеты, исследовательские центры, Российскую академию наук, крупные деловые объединения страны.

К сожалению, мы по-прежнему обучаем значительную часть инженеров в вузах, которые давно оторвались от реальной производственной базы, от передовых исследований и разра-



боток в своих областях. Пора перестать гнаться за количеством и сосредоточиться на качестве подготовки кадров, организовать подготовку инженеров в сильных вузах, имеющих прочные связи с промышленностью, и лучше, конечно, в своих регионах.

Требование качества в полной мере относится и к рабочим кадрам. К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями. Важным показателем эффективности изменений в профессиональном образовании должны стать результаты конкурсов по рабочим и инженерным профессиям. Такая система профессиональных соревнований уже давно существует в мире. Россия в нее активно включилась. Это не только шаг к повышению престижа инженерных и рабочих профессий, но и хорошая возможность ориентироваться на самые передовые рубежи в подготовке инженеров и рабочих, строить на их основе профессиональные и образовательные стандарты.

Вчера впервые за многие годы в российских школах вновь писали выпускное сочинение. Это еще один шаг к более объективной оценке знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения и, что важно, качества работы преподавателей, учителей. Прошу Министерство образования и науки совместно с профессиональным сообществом проанализировать итоги сочинений и результаты ЕГЭ, предложить решения по повышению ответственности учителя за качество своей работы, мотивации детей осваивать новые знания.

Отмечу, что единый государственный экзамен позволил

одаренным ребятам из отдаленных городов и поселков и семей с небольшим достатком поступить в лучшие вузы страны. Талантливые дети - это достояние нации, и мы должны предусмотреть дополнительные возможности поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному творчеству, к изобрета-

тельству, добился успехов в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях, имеет патенты и публикации в научных журналах, а у нас таких детей немало.

Предлагаю для таких ребят, поступивших в вуз, каждый год предоставлять по 5 тысяч президентских грантов. Размер гранта составит 20 тысяч рублей ежемесячно. На весь период обучения в высшем учебном заведении. Естественно, нужно предусмотреть и некоторые условия. Во-первых, студент должен взять на себя обязательство работать определенное время в России, по аналогии с программами целевой подготовки. И во-вторых, ежегодно в

течение всей учебы подтверждать право на получение гранта результатами своей успеваемости и личными достижениями.

И конечно, каждый ребенок, подросток должен иметь возможность найти себе занятие по душе. В этой связи недопустимо свертывание системы внешкольного дополнительного образования. Центры художественного, технического, музыкального творчества - это огромный ресурс гармоничного развития личности.

Прошу правительство и регионы обратить внимание на эту проблему, предложить финансовые и организационные механизмы ее решения. Главное, у ребенка, у родителей должен быть выбор: получить дополнительное образование на базе школы, или в муниципальном творческом центре, или в негосударственной образовательной организации, чтобы это было доступно и чтобы с детьми работали по-настоящему хорошо подготовленные специалисты.

И еще один острый вопрос, о котором я уже говорил в послании прошлого года, - это переполненность школ и классов. Соответствующие расчеты сделаны: нам необходимо дополнительно создать 4,5 миллиона учебных мест.

Из чего складывается эта цифра? Сегодня около двух миллионов школьников учатся во вторую смену. Есть школы и с третьей сменой. А в ближайшие годы за счет повышения рождаемости (слава богу, будем надеяться, она у нас будет оставаться на этом уровне, тренд сохранится позитивный) - так вот число школьников с учетом этого фактора возрастет еще на 2,5 миллиона человек.

Конечно, и мы вчера тоже говорили с коллегами из прави-

тельства, надо решить и задачу, поставленную в известных указах 2012 года, с дошкольными учреждениями. Конечно, это так. Нужно сопоставить все возможности, но и не забывать об этой проблеме, которая будет нарастать, - проблеме мест в школах. Прошу правительство совместно с регионами представить комплексный подход к решению этих задач.

Образование, здравоохранение, система социальной помощи должны стать подлинным общественным благом, служить всем гражданам страны. Нельзя имитировать внимание к людям. Нельзя имитировать преподавательскую деятельность, медицинскую, социальную помощь. Надо научиться уважать себя и вспомнить такое важное понятие, как репутация, что из репутации конкретных больниц, школ, университетов, социальных учреждений складывается общая репутация страны.

Гражданина не должно забавлять, где он получает социальную услугу - в государственной, муниципальной, частной организации. Его право - обратиться к тем, кто будет работать профессионально, с душой, с полной отдачей. Все остальное, включая решение технических, организационных, юридических вопросов предоставления социальных услуг, - это обязанность государства, обязанность организовать соответствующим образом работу.

Каждый, кто готов брать на себя ответственность, должен быть вовлечен в реализацию планов развития страны, конкретных регионов и муниципалитетов. Если государство и общество действуют в одной повестке, в атмосфере сотрудничества и доверия, это гарантия достижения успеха.

Мнение по поводу

Сергей СОБЯНИН, мэр Москвы

- Главный посыл, который мы услышали в послании, - это консолидация. Консолидация региональных властей, федеральных, бизнеса, общества на решение тех простых задач, которые сегодня стоят перед страной. Это общий посыл, но есть вещи абсолютно конкретные, которые также давно были ожидаемы, - это четкий посыл на ориентацию на отечественного производителя, на локализацию производства. В частности, простой пример: в Москве сегодня мы проводим один из крупнейших мировых конкурсов на поставку вагонов метро, и там уже заложены жесткие требования к локализации производства именно здесь, в России.

Сегодня много дискуссий вокруг этого ведется и в Интернете, и в СМИ о том, что

давайте мы лучше дадим преференции иностранцам, повысим цену с учетом курса рубля. Я считаю, это неправильное, и сегодня то, что прозвучало, как раз говорит о том, что мы находимся на правильном пути, мы должны поддерживать отечественного производителя. Еще очень важно, на мой взгляд, несмотря на трудности, экономические проблемы, проблемы с бюджетом, мы не должны уменьшать вложения в инфраструктуру, в дороги. В Москве мы нарастили этот объем практически в два раза от тех объемов, которые были, скажем, несколько лет назад. Президент тоже сегодня сказал об этом. Несмотря на кризис, развитие инфраструктуры должно оставаться приоритетом. Без него ни развитие бизнеса, ни развитие экономики невозможно.

И третье, что, конечно, стало ключевым, - это развитие социальной инфраструктуры, здравоохранения, образова-



ния, культуры. Это должно оставаться приоритетом. Это было всегда. Даже во время войны, даже во время разрухи - всегда социальная сфера была приоритетом. Без нее конкурентными не будут ни Москва, ни Россия, ни в целом общество. Поэтому мы должны, несмотря ни на что, поддерживать свои ключевые направления.

- Слова «результаты педагогов» звучат несколько общо. Какие критерии использовали для того, чтобы представить эти результаты?

- Мы иногда слишком много времени уделяем обсуждению процессов и очень неуважительно относимся к такому понятию, как результаты. Понятно, что суть результатов педагогов Москвы - это результаты их учеников. А вот результаты учеников - это вклад и самих учеников, и их родителей, и, безусловно, педагогов, причем не только школ, но и педагогов дополнительного образования, педагогов вузов. Если говорить о том, какие результаты мы представили, то это в первую очередь учебные результаты - результаты олимпиад, сдачи ЕГЭ, результаты поведения наших учащихся. Понятно, что такие результаты не могут быть получены без основы. Основой стало то, что уже четыре года все школы Москвы проводят школьный тур Всероссийской олимпиады по всем предметам, это дало возможность войти в число участников ученикам тех школ, которые раньше просто не принимали в ней участие. Основа, конечно, и серьезная работа со старшими классами при подготовке к ОГЭ (в девятом классе) и к ЕГЭ (в одиннадцатом классе). На достижении высоких результатов сказались и увеличение профилей обучения, так как понятно, что в маленькой малокомплектной школе большого выбора профилей не может быть по определению, а в большой многокомплектной школе очень много профилей. Могу рассказать такую историю: мы как-то с директором стояли перед входом у вывески «Школа с углубленным изучением ряда предметов». Директор объясняет: «У нас сначала была школа с углубленным изучением английского языка, потом добавились углубленное изучение математики, физики. Теперь у нас столько предметов, что они просто не умещаются на вывеске». Я тогда посоветовал: «Напишите, что у вас школа с углубленным изучением всех предметов!» Директор подумал и сказал: «Просто нормальная школа!» Я думаю, нормальная московская школа - школа, где каждый ученик может найти для себя тот профиль, того учителя, который поможет развиваться тому направлению способностей, которые есть у этого ученика.

- В последние годы количество детей старше трех лет, охваченных дошкольным образованием, увеличилось в полтора раза, а детей до трех лет - вдвое. Как удалось добиться таких цифр?

- В Москве ведут довольно значительное строительство детских садов. Если раньше строители возводили новые здания детских садов годами, то недавно, например, мы принимали у строителей прекраснейший детский сад на 350 мест, который они построили за пять месяцев. Кроме того, надо отдать должное Департаменту имущества, нам вернули очень большую долю тех детских садов, которые были в свое время - 20 лет назад - отданы под другие цели. Сокращая сейчас количество чиновников в системе образования - а это довольно

В последнее время министр образования Москвы Исаак Калина несколько раз в различных аудиториях с большим удовольствием и гордостью презентует результаты деятельности педагогов столицы в 2014 году, сравнивая с результатами их деятельности в предыдущие годы. Однако у общества появляются новые и новые вопросы: оно хочет знать, каким образом были достигнуты эти результаты. Одно из интервью Исаак Иосифович дал телеканалу «Москва-24».

Исаак КАЛИНА, министр образования Москвы:

Как сказал великий, нет царской дороги в геометрии.

Все результаты достигаются трудом

серьезное сокращение, мы тоже освобождаем здания, которые занимали эти чиновники (а это, как правило, здания школы или детского сада), и передаем их для занятий детей. Ну и, конечно, увеличению количества детей в ДОУ способствует более рациональное использование тех площадей, которые раньше были свободными. Во многих школах были помещения, которые в 2011-2012 годах перепрофилировали под дошкольные группы для детей старших возрастов (с 5 до 7 лет). Все вместе это позволило на 130-140 тысяч детей увеличить количество дошкольников. Рождаемость в городе высокая, и мы обязаны за ней успевать.

- Один из критериев оценки результатов деятельности педагогов - победы школьников на олимпиадах. На сколько увеличилось количество москвичей среди победителей Всероссийской олимпиады?

- Сразу уточню: это не главный критерий, но тем не менее это очень хороший показатель того, есть ли в школе атмосфера, позволяющая развиваться разным способностям наших учеников. К сожалению, бывает так, что такой атмосферы нет. Количество победителей и призеров увеличилось очень серьезно, хотя понятно, что это ограничено общим количеством допустимых победителей и призеров Всероссийской олимпиады. То есть не меняется общее количество победителей и призеров Всероссийского этапа олимпиады, но наша доля сейчас там выросла до 34 процентов. Для меня даже не этот результат важен, а рост количества школ, в которых выросли победители и призеры, география этих школ. То, что сегодня у нас практически в каждом округе, в каждом районе есть школы, которые готовят победителей и призеров олимпиады городского, всероссийского уровня, говорит о том, что сегодня гораздо большее количество школ способно предоста-

вить возможности для реализации способностей нашим ученикам. Это дорогого стоит.

- Еще один важный показатель - результаты сдачи ЕГЭ. Каквы они в Москве в этом году?

- К счастью, ЕГЭ-2014, можно признать, стал самым объективным за все годы его проведения. С этим надо поздравить Рособрнадзор и вообще всю систему образования, а также всю страну. Очень серьезная вещь - умение правильно, объективно, достоверно провести ЕГЭ. Я должен сказать, для нас здесь главное то, что растет количество ребят, которые преодолевают некоторые пороговые значения. Мы уже несколько

Ученики, которым, особенно в младших классах, нанимают репетитора, перестают быть участниками образовательного процесса. Они свой вклад в образование уже почти не вносят, на уроках ждут, что пойдут к репетитору, там им все и объяснят. Процесс образования требует вклада всех - и ученика, и учителя, это ведь не односторонний процесс. Надежда на репетитора иногда становится злой шуткой, когда ученик перестает работать на уроке. А не работая, знаний не приобретешь, все это может дать обратный эффект. Как сказал великий, нет царской дороги в геометрии. К сожалению, у нас сохраняется часть школ, часть учителей, из-за которых родителям иногда прихо-

так, судя по результатам деятельности педагогов?

- Любые новые результаты складываются из мотивации и новых возможностей. Новых возможностей у школ много, а вот что касается мотивации, то я рад, что Российская Федерация второй год стала публиковать рейтинги результатов школ (в Москве рейтинги составляются с 2011 года) - неправильно говорить, что школы лучшие или не лучшие, лучшая школа всегда та, где учится ваш ребенок. Учебные результаты могут быть разными, то, что в Москве уже четыре года есть такой рейтинг учебных результатов, - мощнейший мотив и для директоров, и для педагогических коллективов, теперь и для ученических коллективов - достойное место в рейтинге учебных результатов достигается только хорошей учебой. Наверное, это сказало на результатах московских школ в российском рейтинге: если в 2013 году среди 25 победителей было 7 московских школ, то в 2014-м их до неприличия много - 13. Надеюсь, что на следу-

ко лет смотрим количество ребят, которые набирают 190, 220, 250 баллов по трем предметам при сдаче ЕГЭ. Для нас главное, чтобы не оставалось школ, в которых нет таких результатов. Результаты учеников всегда будут разными, но эти разные результаты должны быть во всех школах, чтобы в каждой школе был шанс на вы-

дится нанимать репетиторов. Наша задача на будущий период - обеспечение каждой школы кадрами, работа которых освободит родителей от необходимости нанимать репетиторов. Но сегодня это явление известное, мы не должны это скрывать. Я думаю, что все родители от репетиторов не откажутся, ведь мы все любим перестрахо-

ующий год наши коллеги в других городах составят нам достойную конкуренцию. А среди 500 российских школ в российском рейтинге - 126 московских школ, потому что растут результаты учеников. Кстати, и московский, и российский рейтинг не требуют никаких заявок или отчетов на бумаге, все результаты (и ЕГЭ, и олимпиад) есть в электронных базах, поэтому автоматически лучшие результаты собирают, просчитывают и составляют рейтинги.

- Но внутри общего российского рейтинга есть еще и другие рейтинги, в которые тоже попали московские школы. Как вы можете объяснить это?

- Одна московская школа могла попасть во все рейтинги, это говорит о том, что нормальная школа в столице предоставляет возможность для развития способностей ребенка практически по любому предмету. Поэтому естественно, что такие школы имеют очень высокие результаты по всем предметам и могут попасть в разные рейтинги. Это новинка федерального рейтинга, мы в московском такого не делаем, потому что считаем: каждая московская школа действительно должна предоставлять возможности во всех направлениях, так как разные дети с разными способностями, разными интересами живут рядом с этой школой и должны иметь возможность реализации своих способностей в школе рядом с домом. Поэтому школы стараются предоставить такие возможности всем детям. В федеральном рейтинге попробовали такую новинку, оказалось, что московские школы легко входят в топовые строчки по любому предмету. Я считаю, хорошо, когда школа входит в число сильных по любому спектру предметов.

- Какое изменение в столичном образовании вы считаете самым существенным?

- Это существенное изменение - абсолютная прозрачность, то есть невозможность фальсификации. Все результаты, которые учитывают как результаты, невозможно сфальсифицировать. Мы не собираем никакие отчеты, в которых можно было бы даже из самых лучших побуждений что-то приписать. Все результаты деятельности педагогов - объективные и прозрачные, более того, я думаю, все, что происходит в системе столичного образования, в Департаменте образования, стало абсолютно доступным и прозрачным. Любое мероприятие, которое происходит в департаменте, транслируется в Интернете, например, заседание Совета по подбору кандидатов в директора школ или аттестационной комиссии, родительские собрания, которые проводит Городской экспертно-консультативный совет. Я думаю, что главное изменение - прозрачность и объективность оценки результатов, а все остальное - это желание наших педагогов, директоров, учеников в этом прозрачном мире выглядеть достойно.



сокий результат, надежда на хороший результат, способность школы помочь человеку преодолеть тот минимальный порог, который для него тоже иногда становится проблемой.

- Понятно, что к сдаче ЕГЭ ребята готовят учителя, но тем не менее есть мнение, что к ЕГЭ их готовят не столько учителя, сколько репетиторы, которых родители нанимают по разным предметам, и они натаскивают ребят. Это так?

- Не хотел бы своим ответом расстраивать родителей, которые тратят очень серьезные деньги на репетиторов. Но я в образовании уже несколько десятков лет и всегда говорю: если нет хорошей школьной базы, то никакой репетитор не поможет. При этом есть определенный положительный эффект от приглашения репетитора: где-то он подтянет знания ребенка в индивидуальном порядке, чуть-чуть поможет. Но есть от этого и большой негативный эффект.

вываться, но общие потребности в репетиторах, надеюсь, через четыре года резко уменьшатся. Сегодня Московский городской педагогический университет работает над реализацией магистерских программ. Мы приглашаем выпускников непедагогических вузов, имеющих хорошее образование по предмету, за счет двухгодичной магистратуры в МГПУ (причем магистратуры практико-ориентированной, когда много времени эти ребята будут проводить в школах в качестве помощников учителей, практикантов-учителей), я думаю, нам все же удастся усилить учительский корпус Москвы. Через четыре года к нам придут и выпускники педагогических вузов, которые в последнее время поступают с очень высокими баллами по ЕГЭ, то есть пединститут становится очень престижным.

- Сегодня много говорят о широких возможностях больших школ. Это действительно

Социальное партнерство - диалог равноправных

В Южном округе состоялась отчетно-выборная конференция профсоюза, на которой подвели итоги пятилетней работы окружной организации и наметили пути развития. В конференции приняли участие начальник Южного окружного управления образования Юрий Тарасенко, председатель Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования Марина Иванова.

С основным докладом выступила председатель Южной ТПО Ольга Соболева, в его обсуждении приняли участие члены профсоюза, в том числе директор крупных образовательных комплексов. В своем выступлении на конференции Юрий Тарасенко отметил: «Территориальная организация провела большую работу по защите трудовых, социально-экономических прав и интересов работников образования Южного округа. В округе была создана Комиссия по регулированию социально-трудовых вопросов, в которую вошли представители Управления образования и территориальной организации профсоюза, на заседании комиссии систематически обсуждают ход выполнения двустороннего соглашения, заключенного между Управлением образования и профсоюзом в 2013 году. Надеемся, что в ближайшем будущем профсоюз продолжит свою работу с молодыми педагогами и ветеранами, сохранит и будет развивать сложившиеся традиции по проведению конкурсов, экскурсий, праздничных мероприятий для работников образования округа, будет совершенствовать свою деятельность по социальной защите работников, по охране труда и созданию безопасных условий труда в образовательных организациях. Между Управлением образования и профсоюзом не существует неразрешимых противоречий. И управление, и профсоюз объединяет одна цель, общая задача - создать эффективную экономику и социальную сферу, при которой люди имеют возможность работать и жить хорошо. Мы готовы двигаться по этому пути вместе. Мы рассчитываем на участие профсоюза в корпоративном управлении и формировании корпоративной социальной ответственности по устойчивому развитию образования. Государство заинтересовано в сильных и ответственных профсоюзах, способных совместно за столом переговоров с работодателями на солидарной основе обсуждать стратегические планы социально-экономического развития предприятий и организаций. Иногда мы слышим, что профсоюзы - это соглашатели. Однако грамотные, умные «соглашатели» действуют гораздо эффективнее, чем бездумные испровергатели и разрушители. Профсоюз никогда не согласится с чем-то вредным для работников. Он настойчиво ищет и находит пути реализации интересов своих членов, в том числе с помощью компромисса. Но хочу напомнить, что профсоюз обладает правом, данным ему Трудовым кодексом РФ и Законом РФ «О правах и гарантиях деятельности профсоюзов», требовать от учредителя привлечения к ответственности руководителя за несоблюдение трудового законодательства и препятствие деятельности профсоюзной организации. Ибо социальное партнерство не обсуждение, кому и сколько следует дать денег. Это диалог равноправных».

Председателем территориальной организации на новый срок была единогласно избрана Ольга Соболева.

Одним из механизмов реализации поставленной цели для нас стала оптимизация сети путем реорганизации образовательных организаций и формирования многофункциональных образовательных комплексов.

Информация к сведению

Образовательная сеть Южного округа представлена сегодня 106 образовательными организациями, среди которых: 89 общеобразовательных школ, 2 учреждения дополнительного образования, 2 центра психолого-педагогического сопровождения детей и 13 учреждений среднего профессионального образования.

В настоящее время ведущая тенденция в реорганизации - укрупнение действующих комплексов путем присоединения учреждений дополнительного образования, коррекционных школ, объединение разнопрофильных организаций. В стадии реорганизации находятся 60 образовательных организаций: 29 школ, 28 детских садов, 3 разнопрофильные организации, поданы заявки на объединение 14 образовательных организаций, в число которых вошли 6 школ, 3 детских сада, 5 учреждений дополнительного образования. С сентября 2013 года по ноябрь 2014 года образовательная сеть сократилась на 135 образовательных организаций. С 1 сентября 2014 года на территории округа работают 76 образовательных комплексов. *См табл. 1.Г*

Объединение образовательных ресурсов, в том числе эффективное использование площадей, перераспределение кадров с позиции оптимизации педагогической нагрузки, грамотное управление финансовыми потоками запустило в комплексах процессы выравнивания образовательных условий, что в итоге привело к выравниванию образовательных результатов в сторону их повышения, «дотягивания» до школы - лидера в комплексе. Если в рейтинг московских школ по результатам 2010-2011 учебного года входила 21 образовательная организация и это были в основном лицеи, гимназии и центры образования, то за последние три года картина существенно изменилась. В рейтинг по итогам 2013-2014 учебного года вошли уже 45 образовательных организаций, и в основном это средние общеобразовательные школы, из которых около половины присоединили к себе так называемые школы «группы риска». На территории каждого из 16 районов округа созданы условия для выбора образовательной программы в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся и воспитанников. В этом мы видим серьезный социально-образовательный эффект процесса оптимизации образовательной сети.

Другим социально-образовательным эффектом стала ликвидация в округе очередности в дошкольные образовательные учреждения. Создание дошкольных отделений в комплексах выявило неиспользованные ресурсы и сделало доступнее этот вид услуг для населения. В лицеях №504, 1158, 1451, школах №492, 534, 547, 851, 878, 902, 904, 933, 937, 949, 1034, 1450, 1861, в состав которых вошли от 5 до 9 детских садов, вариативность дошкольного образования представлена в самом широком смысле. Это и отделения с приоритетом физического, художественно-эстетического развития, адаптивные группы, лекотеки, группы кратковременного пребывания. Это и дополнительные образовательные услуги: студии, секции, клубы, ориентированные на потребности семьи и интересы общества. Вариативные дошкольные образовательные программы обеспечивают дифференциацию и индивидуализацию педагогического процесса, личностно ориентированное обучение и развитие воспитанников.

Основная цель управления образованием - обеспечить реальную возможность для развития всех способностей детей для каждой московской семьи, создать условия для качественной реализации разнообразных программ на уровне каждого микрорайона.

текущем учебном году реализуют в дошкольных отделениях образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Скорость изменений в системе образования сегодня настолько велика, что без специальных усилий не стоит и мечтать о том, что общество их поймет и поддержит. Поэтому вовлечение родителей в государственно-общественное управление, повышение

родителей на встречах в районах показали, что большая часть аудитории поддерживает процесс объединения и связывает с ним надежды на качественное изменение условий и результатов образовательного процесса. *См табл. 4.Г*

Анализ состояния образовательной сети в каждом из 16 районов округа совместно с председателями межрайонных советов, консультации с руководителями

Модернизация образования должна быть комплексной

Серьезный социально-образовательный эффект, на наш взгляд, - это расширение направленности профильного обучения в старшей школе образовательных комплексов. *См табл. 2.Г*

Вариативность профильного обучения обеспечивает детям возможность выбора в стенах своей школы, способствует удовлетворению конкретных образовательных потребностей старшеклассников. Крупные образовательные комплексы способны сегодня реализовывать от 5 до 11 направленностей, обеспечивая тем самым индивидуализацию обучения (например, гимназии №1527, 1552, 1582, 1636, школы №544, 947, 1375, 1466, 1862, Центр образования №548, лицей №507, 1158). Положительный опыт учреждений по организации профильного обучения на старшей ступени транслируется посредством сетевого взаимодействия в другие образовательные организации Южного округа.

Еще один важный результат объединения заключается в том, что образовательные комплексы создают необходимые условия для инклюзивного образования. В школах №547 и 1034 реализуют программы для слабо видящих детей, в школе №937 - для слабослышащих детей, в школе №1998 - для детей с соматическими заболеваниями, в лицее №1451 - для детей с тяжелыми нарушениями речи, в школах №949 и №1375 - для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Формирование школьных групп, находящихся каждая в своем здании, дает возможность педагогическим коллективам этих комплексов реализовать все принципы создания безбарьерной образовательной среды. 34 образовательных комплекса в

открытости образования для жителей Южного округа - неременное условие процесса оптимизации образовательной сети.

С 1.09.2012 года в округе работает клуб председателей управляющих советов образовательных комплексов. Раз в два месяца проходит заседание клуба, которое посвящается проблемам и решениям в развитии крупных образовательных организаций, которые затруднительно решить без участия родительского сообщества, его экспертной оценки. Это касается образова-



тельной модели, структурных изменений, контроля качества питания, ремонтных и благоустроительных работ.

В августе 2013 года по инициативе управления и председателей УС был создан окружной совет родительской общественности, который активно участвует в работе комиссии по выдвижению кандидатов на должности руководителей государственных общеобразовательных организаций, комиссии по соблюдению прав несовершеннолетних, конфликтной комиссии и др.

Встречи в педагогических коллективах, выборочный опрос

образовательных организаций, представителями родительской общественности позволяют сделать прогноз о дальнейших изменениях в окружной образовательной сети в целях удовлетворения растущих запросов потребителей образовательных услуг.

Вместе с тем мы видим проблемные зоны в развитии окружного образования, знаем причины неэффективности отдельных учреждений и их руководителей, понимаем важность структурно-содержательной перестройки образовательной сети, формирования педагогического сообщества округа и соответственно этому выделяем такие задачи и приоритеты развития:

- создание в каждом микрорайоне округа крупных многоуровневых, многофункциональных образовательных комплексов, предоставляющих широкий спектр услуг в основном и дополнительном образовании;

- формирование административных команд крупных образовательных организаций, понимающих смысл перемен и готовых к созиданию, сплочение педагогических коллективов на основе общей педагогической идеи, формирование морально-ценностных основ объединения;

- создание оптимальных условий для эффективной реализации ФГОС в общеобразовательных организациях округа, достижение показателей Московского стандарта качества образования;

- выявление и сопровождение одаренных, высокомотивированных детей, увеличение количества школ - участников и количества призеров олимпиад различного уровня;

- повышение качества обучения и воспитания, внедрение персональных траекторий развития обучающихся посредством системы учета их индивидуальных достижений;

- привлечение родительской общественности к управлению образованием, обеспечение открытости учреждений, прозрачности их деятельности. Формирование реального партнерства семьи и школы.

Мы ощущаем возрастающее внимание семей жителей нашего округа к условиям и результатам образования. Для большинства понятие «качество жизни» неразрывно связано с успешной социализацией личности обучающихся, которая сегодня может быть сформирована только в условиях поливариантного образования многофункциональных комплексов.

Юрий ТАРАСЕНКО,
начальник Южного окружного управления образования

Таблица 1. Динамика создания многофункциональных образовательных комплексов

Сентябрь 2012 г.	Сентябрь 2013 г.	Сентябрь 2014 г.
25	57	76

Таблица 2. Реализация программ профильного обучения

	2010	2012	2014
Только общеобразовательные классы	9%	0%	0%
Один профиль	24%	2,6%	0%
Два профиля	56%	42%	5,7%
Три профиля	17%	44,4%	34,1%
Многопрофильность	4%	11%	60,2%

Таблица 3. Отношение педагогов и родителей к созданию многофункциональных образовательных комплексов

Репрезентативные группы	Это перспективно	Это ошибочно	Затрудняюсь ответить
Учителя	94,2	0	5,8
Родители	87,7	3,9	8,4

Ольга СОБОЛЕВА, председатель Южной окружной организации Общероссийского профсоюза образования:

От перестройки структурной - к перестройке содержательной

Прошедший пятилетний период был достаточно напряженным для всего московского учительства и для педагогов Южного округа в частности.

- активное участие в разработке локально-нормативных актов образовательных организаций;

- обеспечение открытости организаций, прозрачности их действий;

невозможно любое развитие, тем более в области образования.

Учителям работа в большой школе дает новые возможности профессионального обучения и роста, нового каче-

ных считает, что причиной выхода работников из профсоюза становятся непонимание предназначения нашей организации, цели его деятельности и неверие в силы профсоюза и реальную возможность



На наш взгляд, эту проблему может решить мудрый руководитель. Сегодня образовательным организациям дана полная самостоятельность в распределении ресурсов (в том числе и кадровых), в формировании штатного расписания. Каждый современный руководитель заинтересован в том, чтобы иметь надежного социального партнера в лице грамотного профсоюзного лидера и чтобы в учреждении был человек, занимающийся социальными вопросами трудового коллектива. Для этого необходимо создать такие условия, чтобы сочетание педагогической нагрузки, общественной работы и оплаты труда председателя было оптимальным.

Одним из предложений, высказанных председателями, было проведение дистанционных совещаний с возможностью голосования, не требующих личного присутствия для экономии времени. Были и такие высказывания: «Многое зависит от личности председателя, от его грамотности, активности, от его отношения к своим обязанностям и прежде всего к людям...»

Действительно, сегодня профсоюзный лидер крупной первичной организации должен сочетать в себе роли и координатора, и страте-

Внедрение новых финансовых механизмов и введение новой системы оплаты труда, образование крупных комплексов, государственно-общественное управление образованием, аттестация педагогических работников, решение социальных вопросов педагогов, формирование благоприятного климата в трудовом коллективе, защита прав и интересов работников, направленных на повышение уровня жизни, - все это было и остается в поле зрения профсоюза.

Объединение образовательных организаций в крупные многопрофильные комплексы ставило перед нами новые вопросы о месте и роли профсоюза в условиях реорганизации. Этой теме мы посвятили много семинаров, круглых столов, статей и выступлений. Работая в этом направлении, мы преследовали такие цели:

- создание массовой первичной организации в каждом многоуровневом, многофункциональном образовательном комплексе;



- развитие системы социального партнерства с помощью не только отработанных механизмов, но и создания новых целевых окружных программ.

Хочу процитировать слова руководителя МГО профсоюза Марины Ивановой: «...Сегодня перед образовательной организацией стоит задача перейти от перестройки струк-

тура методической работы, разработки новых программ, учитывающих дополнительные материально-технические и интеллектуальные возможности, новой организационной культуры педагога, новой атмосферы командного взаимодействия, нового целеполагания. И у профсоюзного лидера появляются новые ресурсы, в том числе и финансовые, новые возможности усиления своего влияния в педагогическом коллективе. Главное и для работника, и для председателя первички - увидеть эти новые возможности и захотеть их реализовать, а не ожидать, что это сделает кто-то еще.

Готовясь к конференции, мы провели анкетирование среди профактивов для выявления болевых точек и проблемных зон в нашей деятельности.

Одна из основных проблем - снижение профсоюзного членства. Около 60% опрошенных считают, что причина выхода людей из профсоюза связана с оплатой членских взносов. У многих наших коллег преобладает пассивно-потребительское отношение к профсоюзу: «Люди не делают различия между профсоюзом и социальными службами, смотрят на профсоюз как на собес, следовательно, не оправдывается их ожидание»; «...Работники не желают расставаться с 1% от большой зарплаты...». При этом люди забывают, что именно профсоюз принимал активное участие в процессе повышения оплаты труда, добивался достойной зарплаты педагога.

Еще одна группа опрошен-



что-то изменить. Еще одна причина - отсутствие поддержки администрации: руководитель не прислушивается к мнению профсоюза, используя его как еще один рычаг административного воздействия.

Практически все председатели первичных организаций на вопрос о трудностях в их работе ответили, что им катастрофически не хватает времени:

«Трудно создать профактив! Всем некогда заниматься профсоюзной работой!»

«Некогда собираться, все решаем на ходу!»

«В комплексах должен работать освобожденный председатель, учителю сегодня некогда, времени просто не хватает, чтобы изучить и проанализировать все документы, провести мероприятия и элементарно пообщаться с народом».

га, и тонкого психолога-мотиватора. К сожалению, не все председатели к этому готовы в силу нехватки времени, а иногда и нежелания менять что-то в своей работе.

В связи с этим хочется еще раз отметить необходимость серьезного подхода к подготовке кадрового резерва, обучению и повышению квалификации профсоюзного актива. Формирование кадрового резерва - одна из самых актуальных задач современности. Мы пересмотрели всю систему подготовки профсоюзных кадров, разработали новую программу обучения, приблизив ее к реалиям сегодняшнего образования, которая будет состоять из Школы профсоюзного актива отдельно для начинающих председателей первичных профсоюзных организаций, для их заместителей. Программой также предусмотрены организация консультаций и проведение циклов обучающих семинаров для членов ревизионных комиссий, уполномоченных по охране труда профсоюзной организации, для профактивов по различным направлениям деятельности - вопросам делопроизводства, работе с молодежью, работе с ветеранами, информационной работе, работе аттестационной комиссии.



- сплочение педагогических коллективов комплекса на основе общей педагогической идеи;

- сохранение сложившихся и становление новых традиций, способствующих формированию единого корпоративного духа, морально-ценностных основ объединения;

- укрепление профсоюзных позиций, сохранение профсоюзного членства, чтобы ПК оставался представительским органом, имел влияние в коллективе, которую признают работники и с которой считается руководитель;

турной к перестройке содержательной, чтобы объединенные учреждения не оказались простой суммой из нескольких слагаемых, а стали единым многофункциональным, взаимодополняющим организмом. Только перевод процесса реорганизации в процесс интеграции с общим пониманием целей и оптимальным разделением труда может обеспечить новое качество образования...»

Понимать цель, выдвигать задачи, планировать свою работу и предвидеть ее результаты, быть компетентным в решаемых вопросах - без этого

Важным фактором при принятии решения о слиянии детских садов и лицея №1158 стала близость местоположения этих учреждений, что позволило существенно расширить возможность использования дополнительных ресурсов как для дошкольных отделений, так и для школ. Формирование инфраструктуры комплекса за счет его территориального расширения путем присоединения здания школы №550 (большое здание 2) дало нам возможность провести дальнейшее разделение различных уровней обучения на базе 4 зданий школы. Выделение первой ступени обучения в зданиях бывших школ №679 (малое здание 1) и №855 (малое здание 2), а также в строящемся блоке начальной школы (малое здание 3) позволило создать самостоятельную структуру начальной школы с собственными территориальными границами (отдельные здания) со своими технологиями, системой коммуникаций, внешкольной деятельностью, кружковой работой, спортивными и игровыми сооружениями, комфортной психологической средой, высоким уровнем безопасности, что способствует полной реализации возрастных возможностей младших школьников.

Основная наша цель - построение единой образовательной среды в микрорайоне Северное Чертаново и дуги Сумского проезда посредством создания модели школы-ступеней лицея №1158 с мощной спортивной базой, с развитой ИТ-инфраструктурой, психолого-педагогической и социальной поддержкой участников образовательных отношений, научными сообществами. Объединение на базе передовых технологий под эгидой сильной школы должно привести к повышению качества обучения во всех структурах, входящих теперь в единое целое. Создание единства между объединенными учреждениями, обладающими собственными уникальными ресурсами, методическим, кадровым и творческим потенциалом, способствует общему повышению качества воспитания и обучения, переходу на новый информационно-технологический и гуманитарно-психологический уровень.

Для успешной реализации модели многофункционального образовательного комплекса, а также развития механизмов управления системой образовательной организации необходимо постоянно повышать культуру управления, усилить ее научную составляющую.

С введением новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего и основного общего образования актуальным становится обеспечение преемственности на всех ступенях обучения, в том числе в психолого-педагогическом, логопедическом и дефектологическом сопровождении образовательного процесса в детском саду и в дальнейшем в начальной школе. Все перечисленное обеспечивает комплексу значительную популярность среди жителей микрорайона. Лицей имеет стабильный набор в первые классы. Выстраивание вертикали устойчивой образовательной системы на основе преемственности стандартов и подходов при сохранении возрастно-психологической специфики детей (от 1,6 до 18 лет) обеспечивает доступность и вариативность образования, а также равные стартовые возможности. Появилась реальная возможность выстраивания индивидуальной воспитательно-образовательной траектории ребенка с раннего возраста до окончания школы.

В наше время возникает объективная необходимость наряду с традиционными формами получения образования создавать инклюзивные группы в дошкольных отделениях и в школе, а также классы коррекционно-развивающего обучения. Следует отметить, что в нашем образовательном комплексе разработана структура консультационного центра и идет активная подготовительная работа для его открытия и успешной работы. В лицее есть все необходимые ресурсы для оказания качественных диагностических, консультационных и коррекционно-развивающих услуг по запросу родителей и педагогов.

Формируя конкурентные преимущества лицея в условиях модернизации образования, мы взяли курс на создание инновационной образовательной организации, где основной акцент сделан на создание условий для успешного развития личности ребенка. Концентрация материальных ресурсов позволяет проводить постепенное оснащение зданий лицея современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, интерактивными компьютерными устройствами, медийным оборудованием. В перспективе у всех зданий начальной школы будет своя специфика обучения. В малом здании 2 будут классы со спортивной направленностью, в малом здании 1 - с упором на проектную и исследовательскую деятельность, а в малом зда-

Лицей №1158 нынче стал крупным, многофункциональным, многоуровневым и многопрофильным образовательным комплексом, в состав которого входят 4 школы и 7 дошкольных отделений с общей наполняемостью 4350 обучающихся и воспитанников.

четко понимающая стоящие перед ней цели, владеющая формами и методами организации работы и мотивированная на результат. Каждый член команды руководит конкретным направлением работы, но при этом все взаимозаменяемы и во всех делах стали единомышленниками главным образом с точки зрения понимания тех целей и задач, которые управленческая команда ставит перед собой, но не с точки зрения путей их достижения. Очень важно, чтобы каж-

дых сообществ, творческих и рабочих групп, методических объединений, которые осуществляют научно-исследовательскую и учебно-методическую работу, удовлетворяя запросы участников образовательного процесса. При этом регулярно производится внешняя оценка качества предоставляемых услуг.

Ключевое звено в административной работе школы - кадры, которым мы уделяем большое и серьезное внимание. Стратегическое направление работы с

ты с одаренными и высокомотивированными учащимися;

- удовлетворение общеобразовательных потребностей учащихся и их родителей;

- создание условий для творческой деятельности школьников, профессиональной подготовки учащихся;

- развитие правового пространства школы: соблюдение прав и свобод учащихся как участников образовательного процесса.

Как бы хорошо ни работал лицей, он не может не меняться. В связи с этим одним из важнейших объектов управления в школе стал процесс ее развития. Лицей, как и любая организация, существует не изолированно, а в определенной социальной среде и способен конкурировать:

- как образовательное учреждение микрорайона с другими школами Северного Чертанова за ресурсы, качество образовательных услуг, контингент;

- как конкретный производитель образовательных услуг школами Москвы за признание, ресурсы, лидерство, гранты;

- как школа определенной модели с профильными школами для одаренных и высокомотивированных детей;

- как социальный институт образования, воспитания с другими моделями организации жизни (семейной, уличной, клубной) за влияние, привязанность, признание;

- как школа с развитой инновационной, проектной и исследовательской деятельностью школами Москвы за участие в экспериментальных площадках, научное признание, ресурсы на исследования.

Наш лицей, с одной стороны, очень сильно ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни города, микрорайона, а с другой стороны, сам способен оказывать существенное влияние на решение социальных проблем микрорайона, оперативно реагировать на происходящие вокруг события. Он развивается как центр взаимодействия учащихся, учителей, родителей с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и другими организациями социальной сферы.

Все изменения, произошедшие в комплексе, позволили нам добиться определенных успехов - за достижения высоких результатов в образовательной деятельности в 2011-2012, 2012-2013 и 2013-2014 учебных годах лицей стал лауреатом гранта мэра Москвы 2-й степени. Мы одержали победу в конкурсах «Школа - лаборатория инноваций» и «Школа новых технологий». Лицею присвоен общественно-профессиональный статус «Школа - лаборатория инноваций». По итогам результативности мы вступили в Клуб лидеров качества образования.

Необходимо отметить, что существующая модель многофункционального образовательного комплекса позволила нам сделать главное - создать единую среду - «Страну детства» - в микрорайоне Чертаново Северное.

Конечно, у нас будут возникать новые задачи управления и новые направления исследований, с которыми мы надеемся достойно справиться.

Татьяна КИРКОВА,
директор лицея №1158,
заслуженный учитель РФ

Мы строим «Страну детства»

нии 3 будет организована интеллектуальная деятельность учащихся начальной школы через проектирование и моделирование, а также через развитие научно-технического творчества учащихся. Мы планируем изменение учебного плана. Для этого в сетку часов учебного плана будут включены часы внеурочной деятельности на введение курсов, формирующих специфику обучения в каждом блоке начальной школы. Увеличение и расширение территории средней и старшей школы позволит в перспективе полностью развести контингент учащихся на среднюю предпрофильную и старшую профильную школу при территориальной близости и единой инфраструктуре и значительно увеличить количество предлагаемых профилей.

Материально-техническая база лицея (спортивные и танцевальные залы, актовые залы, библиотеки, музеи, компьютерные классы) стала доступной для воспитанников детских садов, а свободные помещения, расположенные в дошкольных отделениях, используют для оказания развивающих услуг воспитанникам педагогами дополнительного образования различных направлений и учителями начальной школы. У нас расширились возможности использования кадровых ресурсов за счет оптимизации штатного расписания и увеличения стимулирующего фонда оплаты труда для воспитателей дошкольных отделений и учителей.

В результате уже проделанной работы в лицее выстроена эффективная иерархическая структура государственно-общественного управления, учитывающая интересы всех участников образовательных отношений, начиная с первого уровня общего образования. Система управления представлена моделью, которая включает в себя как внешнюю, так и внутреннюю составляющие. Стратегическое руководство образовательной организацией принадлежит выборному органу - управляющему совету лицея, в состав которого входят представители всех структурных подразделений. При этом совет принимает решения по актуальным вопросам и проблемам комплекса в целом, тем самым обеспечиваются открытость и прозрачность всех управленческих решений.

В лицее создана эффективная управленческая команда,

данный член команды хорошо знал и выполнял свои функции. Как они распределяются? Административное управление школой осуществляют директор и его заместители. Основная задача директора - координация усилий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет, общешкольное собрание, а также часть полномочий по подготовке и принятию управленческих решений на первом уровне общего образования делегируется совету дошкольных отделений. Заместители директора по учебной, воспитательной и хозяйственной работе реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Можно сказать, что такое управление ОУ обеспечивает организованность совместной деятельности всех участников образовательных отношений и мотивирует на правильное определение стратегических векторов развития всего комплекса.

Когда пройдет «размытие» границ между структурными подразделениями, входящими в образовательный комплекс, а именно благоустройство внешней инфраструктуры разных ступеней, проведение ремонтных работ в зданиях, обновление компьютерного парка и оснащение присоединенных зданий для приведения к единому уровню, объединение всех зданий образовательного комплекса в единую локальную сеть, развертывание и внедрение современных средств на базе Lyncserver, обеспечивающих формирование объединенных коммуникаций, пройдет адаптация педагогов к условиям одного образовательного учреждения, тогда и сформируется новый педагогический коллектив, управление которым будет проходить, в том числе с использованием средств аудиовизуального взаимодействия.

Система управления эффективна только тогда, когда она обеспечивает выполнение каждой из основных управленческих функций.

В результате присоединения детских садов и школ было получено большое количество науч-

педагогическими кадрами - создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания. На сегодня 90% учителей имеют высшее профессиональное образование, все педагогические работники перешли на персонализированную систему повышения квалификации, что уже сейчас положительно сказывается на качестве образования в целом. 85% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории, в лицее созданы условия для участия учителей в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.

Созданный образовательный комплекс позволяет нам развивать материально-технические возможности, кадровые и интеллектуальные ресурсы и одновременно применять такие методы и средства обучения, которые соответствуют возрастным и психологическим особенностям и потребностям учащихся. Такое развитие ресурсов обеспечивает конкурентоспособность лицея, уровень стабильного функционирования и организацию учебно-воспитательного процесса с четко обозначенными целями и планируемыми результатами, что гарантирует:

- качество обучения учащихся, предоставление вариативности в выборе содержания образования;

- предоставление возможности дополнительного образования;

- реализацию концепции языкового образования;

- выполнение образовательного заказа общества;

- реализацию спортивно-оздоровительной программы и создание здоровьесберегающего образовательного пространства школы;

- полную укомплектованность высококвалифицированными кадрами с достаточно высокой теоретической и технологической подготовкой;

- соблюдение основных принципов образовательной политики лицея;

- слаженность работы всех служб школы и профессиональное административное управление;

- реализацию системы рабо-

Новые возможности помогают решать многие проблемы

В российском образовании все большую популярность приобретает процесс создания многофункциональных образовательных комплексов. Гимназия №1527 одна из первых объединила несколько образовательных учреждений в единый комплекс.



Объединение нескольких образовательных учреждений в единую организацию во многих направлениях имеет формальный характер. Эти проблемы мы решаем. Мы провели анализ новых ресурсов многофункционального образовательного комплекса, которых не было у отдельно работающих образовательных организаций. Анализ начали с основных проблем участников образовательного процесса, которые находят свое решение в многофункциональном комплексе.

В многофункциональном комплексе родители заранее знают, что ребенок планомерно перейдет из детского сада в конкретную школу. Такая форма перехода детей значительно облегчает образовательно-воспитательную деятельность. У родителей на ранних этапах развития ребенка формируется «приверженность образовательному учреждению», что улучшает взаимодействие «ребенок - педагог - родитель».

В классической школе возможно организовать только несколько направлений профильного обучения учащихся. Это связано в первую очередь с небольшим общим количеством учащихся. В подобной ситуации чаще всего используют модель профильных классов, которых в классической школе всего

несколько в рамках узкого круга учебных предметов. Вторая модель организации профильного обучения - деление учебных классов на профильные группы. Такая форма организации обучения более гибкая, но требует значительно больших кадровых ресурсов, которых в классической школе часто недостаточно для эффективной работы в рамках данной модели. Наиболее перспективна, на наш взгляд, модель профилизации, которая предлагает индивидуальные учебные планы для каждого учащегося. Эта модель требует значительных профессиональных и экономических ресурсов и может быть эффективно организована только в многофункциональном комплексе. В образовательном комплексе появляется возможность проведения полноценных мониторинговых исследований запросов потребителей образовательных услуг. Подобные исследования стали частью образовательного процесса в гимназии №1527.

Четвертая проблема - обучение учащихся с различными образовательными запросами. Долгое время мы сталкивались с ситуацией неформального деления образовательных учреждений на элитные, в кото-

рые хотели отдать своего ребенка большинство жителей города или микрорайона, и остальные - малокомплектные, в которые попадали дети из неблагополучных семей, дети с низкой учебной мотивацией. Эта ситуация фактически создавала дискриминационный элемент в образовательной системе, формулируя вокруг ребенка неблагоприятную социальную среду. Замечу, что в малокомплектных школах трудно найти ресурсы для проведения дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.

В многофункциональном образовательном комплексе есть возможность организовать отдельные занятия как для слабоуспевающих учащихся, так и для учащихся с особыми высокими образовательными запросами. Учащиеся с изначально низкой учебной мотивацией обучаются в классах совместно с высокомотивированными детьми, что препятствует формированию негативного отношения к учебе в рамках ученического со-

общества. Опыт объединения гимназии №1527 с общеобразовательной школой показывает, что у учащихся есть значительные различия не только в уровне фактической обученности, но и в отношении к процессу учения в целом, социальных образовательных ценностях. Для устранения этих противоречий в нашей гимназии была разработана программа социальной и педагогической адаптации учащихся

к обучению в рамках многофункционального образовательного комплекса. Реализация этой программы - длительный процесс, первые эффекты от ее реализации были зафиксированы только на второй год после объединения. Пятая проблема - отсутствие развития педагогических кадров. Каждой образовательной организации важно осознавать как внешние, так и внутренние факторы развития уровня профессионализма педагогических кадров. К внешним факторам профессионального развития можно отнести регулярную аттестацию педагогов, курсы повышения квалификации, работу методических центров. Следует заметить, что внешние факторы профессионального развития имеют ограничения: большие затраты ресурсов для организации внешнего воздействия не учитывают внутренние задачи образовательной организации.

К внутренним организационным ресурсам профессионального развития обычно относят обмен опытом в педагогическом коллективе, внутреннюю конкуренцию педагогов, возможности самообразования педагогов внутри образовательного учреждения. Обращаю внимание на то, что в образовательном комплексе внутренних ресурсов профессионального развития значительно больше, чем в классической школе. В крупной многопрофильной образовательной организации профессиональных ресурсов достаточно для создания внутренней методической службы, которая может оперативно учитывать как интересы каждого педагога, так и динамичные задачи образовательного учреждения. Важно заметить, что это не делает образовательный комплекс обособленным от городского образовательного пространства. Внутренняя методическая служба интегрирует районные, городские, а в некоторых случаях и международные образовательные ресурсы в пространство образовательной организации. Благодаря совместной работе педагогического коллектива создаются образовательные проекты для учащихся и педагогов других школ, что делает образовательную систему более открытой. В гимназии №1527 регулярно проводят международные педагогические круглые столы по актуальным проблемам образования, всероссийские исследовательские познавательные форумы учащихся, фестивали, билингвальную конференцию учащихся «Диалог культур».

Отдельного анализа также заслуживают гибкость распределения финансовых ресурсов, оптимизация штатного расписания, развитие системы дополнительных образовательных услуг, построение новых адаптивных управленческих моделей. Опыт гимназии №1527 показывает, что трудности создания образовательного комплекса компенсируются впоследствии возможностями использования новых ресурсов, которые целенаправленно создаются благодаря усилиям всех участников образовательного процесса.

Елена КАДЫКОВА,
директор гимназии №1527



Первая проблема - ступенчатая организация образовательного процесса. Переход из детского сада в школу создает стрессогенную ситуацию для детей, так как возникает необходимость социальной-психологической адаптации, усвоения новых норм поведения, правил учебной деятельности. В первом классе школы педагоги были вынуждены большое внимание уделять компенсации различий в уровне подготовленности учащихся к обучению в школе, формированию базовых учебных навыков, что существенно тормозило учебную деятельность в первом классе. В рамках комплекса в нашем дошкольном отделении учителя получили возможность проводить интегрированные занятия совместно с воспитателями этих групп, дошкольники посещают уроки дополнительного образования, принимают участие в экскурсионной работе. Происходит постепенная социокультурная адаптация детей к начальной школе, существенно снижается уровень стресса.

Переход детей из детского сада в школу представляет для родителей серьезную проблему, связанную как с организационными, так и с психологи-

ческой трудностями. Вторая проблема - отсутствие интеграции образовательных программ детского сада и школы, что делает учебный процесс менее целенаправленным, менее эффективным. В нашем образовательном комплексе разрабатывают единые программы обучения для планомерного и эффективного формирования универсальных учебных действий, создают единые контрольно-измерительные материалы, основанные на унифицированных критериях. Появляется возможность создания электронного портфолио учащихся с 3 лет. Ситуации, требующие коррекции образовательной траектории, решают на психолого-педагогическом консилиуме с участием педагогов детского сада и школы.

Третья проблема - отсутствие ресурсов для многопрофильной организации образовательного процесса в небольшой школе. Необходимость в различных видах профилизации вынуждает учащихся и родителей искать образовательные организации с определенным профилем. Часто такие заведения находятся в значительном удалении от места проживания. В старших классах в школах с небольшим чис-

лом профилей количество учащихся резко снижается из-за перехода учащихся в другие образовательные организации.

В классической школе возможно организовать только несколько направлений профильного обучения учащихся. Это связано в первую очередь с небольшим общим количеством учащихся. В подобной ситуации чаще всего используют модель профильных классов, которых в классической школе всего

Идея образовательных комплексов, на мой взгляд, - позитивная и конструктивная. Это в первую очередь сохранение преемственности на всех этапах развития и обучения ребенка.

Адаптивная модель школы - важная идея, когда школа приспосабливается к любому ребенку. Но тут нужна очень хорошая подготовка педагогических кадров и социально-психологическое сопровождение. Слияние (объединение) - ведь это надежда на то, что победит культура той школы, которая была лучше.

процесс и содержание образования для социума.

В результате объединения мы достигли значительных результатов:

- в 2013-2014 учебном году школа №947 вошла в число 400 лучших школ города Москвы, заняв 171-е место;
- увеличилось количество предметов, преподаваемых на профильном уровне;
- 40 учащихся стали призерами Всероссийской олимпиады школьников (окружной тур);
- учащаяся школы стала призером регионального и заключительного этапов ВОШ;
- более 60 учащихся стали победителями и призерами конкурсов исследовательских работ и проектов различного уровня;

кие комитеты, ученическое самоуправление).

В основе модели управления - стратегия системных инноваций, реализующаяся на основе управленческих подходов:

- системный, идея которого - целостность развития образовательной системы школы №947 с мониторингом результатов и прогнозированием перспектив;
- программно-целевой, в основе которого принцип опережающего управления с вариативностью целей, задач и ответственностью исполнителей на уровне управленческих, методических, образовательных, финансовых и хозяйственных структур;
- сетевой, обеспечивающий полную информационную поддержку в рамках реализации инновационных проектов,

Формируем эффективную команду

Построение единого конкурентоспособного образовательного пространства школы №947 должно быть направлено на реализацию приоритетных принципов модернизации российского образования - доступности, качества и открытости. Наша школа на протяжении многих лет работала стабильно, сохраняя контингент обучающихся в соответствии с лицензионным нормативом, она реализует предпрофильную подготовку и профильное обучение, открыты профильные физико-математические и гуманитарные классы.

В сентябре 2009 года мы объединились с школой №934, что дало возможность создать оптимальные условия обучения для младших школьников: в одном здании - начальная школа, в другом - средняя и старшая, создать оптимальную здоровьесберегающую образовательную среду, повышая качество обучения и эффективность образовательного процесса. Уже по итогам 2011 учебного года наша школа вошла в Топ-300 школ города Москвы; стала участником пилотного проекта по развитию общего образования (пилот-125).

В 2012 году школа №947 стала одной из 42 школ Москвы, набравших более 125 первоклассников, что дало нам возможность получить дополнительные средства для успешного внедрения и реализации новых стандартов. В 2012-2013 учебном году в результате обсуждений педколлективы и управляющие советы школ №941 и 947, ДОУ №1423, 1441, 1481, близкие по территориальному местоположению и дополняющие друг друга по образовательным программам, пришли к выводу о необходимости интеграции ресурсов. Именно она могла обеспечить возможность реализации модели развивающегося образовательного пространства с едиными ценностно-смысловыми приоритетами, определяющими

- 14 выпускников школы набрали свыше 220 баллов по ЕГЭ, 28 выпускников - от 190 до 219 баллов;

- в 2012-2013 учебном году выпускница нашей школы Элина Ахматова набрала 100 баллов на ЕГЭ по химии; в 2013-2014 учебном году Анна Пищулина набрала 100 баллов на ЕГЭ по литературе.

После анализа работы учреждений №915, ДОУ №1272, 1022 и предложения создания образовательной организации в 2014-2015 учебном году совместно со школой №947 мы посчитали объединение целесообразным. Для нас это, конечно, была интеграция не только ресурсов и возможностей, но и большей ответственности.

Модель школы №947 - это инновационное непрерывное образование, причем не механическое движение личности от дошкольного к общему и среднему, профессиональному (начальному, среднему, высшему), а гармоничный процесс циклического обновления личности на каждом этапе развития, ведь, по словам Альберта Эйнштейна, «образование - это то, что остается после того, как забывается все выученное в школе».

Переход нашей школы в статус многофункционального образовательного комплекса потребовал перестройки содержания управленческого сопровождения и создания подразделений, обеспечивающих инновационное развитие ОО. Управление на всех уровнях рассматривается через категорию управления качеством образования и в соответствии с федеральными, региональными законодательными актами. Для достижения нового качества образования мы используем вертикальные и горизонтальные связи между уровнями управления, в управлении участвуют не только администрация, но и весь педколлектив (функции управления имеют методические объединения, педсоветы, управляющий совет, родитель-

расширение возможностей для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;

- деятельностный, направленный на включение всех участников образовательного процесса по выполнению целей и задач, обеспечивающих высокий результат;

- маркетинговый, предполагающий выявление, анализ и использование запросов социума и востребованность результатов образовательной деятельности на рынке труда;

- ресурсный, базирующийся на использовании интеллектуального и творческого потенциала и социума, региона и межрегионального сотрудничества.

Происходящие в нашей стране социально-экономические изменения требуют модернизации в системе образования, охватывая в том числе и управленческую сферу деятельности. Известно, что повышение качества образования - это и разработка качественных программ с социально правильными целями и задачами, и инновационная составляющая качества обучения, и как результат социально адаптированная личность выпускника.

С чего же начинать формировать эффективную управленческую команду образовательной организации? С требования к профессионализму каждого члена школьной администрации, создания успешной управленческой команды. Это считается, конечно, сложным комплексным процессом, но необходимые факторы формирования эффективной команды: ценностные приоритеты целей, четкие стратегические линии формирования модели школы №947, способность создавать оптимальные условия для достижения высоких результатов в профессиональной деятельности по повышению качества обучения.

Марина КУЗИНА,
директор школы №947

Будущее в настоящем?

Три года в комплексе - это много или мало для того, чтобы говорить об эффективности? Наверное, все-таки это тот самый первый этап, когда можно подводить первые итоги. А сделано действительно много, но еще больше предстоит...

Что удалось сделать? К чему будем стремиться? Самое главное - удалось сохранить практически целым весь контингент как обучающихся, так и сотрудников семи образовательных учреждений. Большой победой для нашей школы стало разделение обучения на ступени и создание в комплексе четкой структуры, обеспечивающей преемственность на всем протяжении обучения. Нам удалось организовать комплекс по принципу учебного кластера, в котором наилучшим образом обеспечен качественный образовательный процесс, так как обучающиеся разных возрастных групп концентрируются в отдельных зданиях (начальная школа отделена от старшей и средней, а ДОУ занимают привычные им здания детских садов). В структуре ДОУ есть группы детей с задержкой психического развития, ГКП, ГКП с ОВЗ, логопункты, психолого-социальная служба, бассейн, детско-родительский клуб. 92% семей дошкольников выражают свое желание продолжить развитие ребенка в комплексе на следующих ступенях обучения.

Увеличение числа педагогических работников позволило школе перейти на эффективный учебный план, который дал возможность реализовать пять профилей обучения. Реализация эффективного учебного плана позволяет добиться демократичного подхода при выборе профилей обучения, где происходит не отбор, а выбор обучающимися и семьями направлений профессиональной траектории развития, ввести новые технологии обучения и воспитания, основанные на индивидуальном сопровождении образовательного процесса с применением индивидуальных учебных планов, включая инклюзивное образование.

Мы стараемся идти в ногу со временем и внедрять передовые технологии в образовательный процесс (информационные киоски, дистанционное обучение, электронные учебно-методические материалы). Впоследствии на территории комплекса мы планируем создать инновационный учебный центр, который позволит расширить привычные рамки образовательного процесса и внедрить современные инновационные подходы к обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Ориентируясь на государственный заказ в сфере образования, где большую роль в управлении образовательно-воспитательным процессом школы играет общественная составляющая, мы значительно увеличили полномочия УС, а также создали детскую общественную организацию «ШКОЛАНДИЯ», деятельность которой за неполные два года существования распространилась далеко за пределы школьного контингента. Наша молодая организация была признана самой активной в Южном округе по итогам 2013-2014 учебного года.

Подтверждением правильности выбранной траектории развития школы служат многочисленные победы в конкурсах и высокие места в рейтингах. Уже на протяжении двух лет школа входит в Топ-400 школ Москвы. Высокому месту в рейтинге способствовали итоги ЕГЭ и ОГЭ, победы в городских конкурсах «Премьера» и «Открытие» и другие достижения. В этом учебном году школа вошла в число 200 финалистов конкурса «Школа новых технологий».

Конечно, таких результатов удалось достигнуть благодаря созданию эффективной управленческой команды, которая работает как часовой механизм. Работа сложная, но тем она и интересна. У нас есть четкое представление, чего мы хотим достичь, есть глобальное видение будущего нашей школы, есть мечта, к которой мы стремимся, есть цели и задачи, которые решаем. Осознание каждым членом команды своей ответственности, ощущение индивидуальности и значимости в работе, ясное понимание будущих целей делает работу эффективной, дающей высокие результаты.

Будущее в настоящем... А настоящее - это наши дети! И от того, какими будут их каждодневные маленькие победы, зависит и наше будущее!

Ирина АНТОНОВА,
директор школы № 949

Классные руководители выработали общий взгляд на воспитание

В структурном подразделении №7 школы №947 состоялся семинар с классными руководителями «Мой взгляд на воспитание».

В рамках расширения знаний в области инновационных воспитательных технологий и методик форм и методов работы с учащимися классные руководители поговорили на тему «Организация учебно-воспитательной работы в моем классе в соответствии с выбранной темой самообразования по воспитательной работе». Семинар проводила методист по воспитательной работе Е.Шерстова. Внимание педагогических работников были представлены методические разработки по воспитательной работе. Елена Ивановна поделилась с классными руководителями своим опытом и знаниями в организации воспитательной работы, дала нужные рекомендации и ответила на интересующие педагогов вопросы.



От перестройки структурной - к перестройке содержательной

Продолжение. Начало на стр. 5

Мы продумываем механизм организации таких занятий дистанционно, онлайн, также планируем проведение семинаров для начинающих руководителей образовательных организаций по трудовому законодательству и социальному партнерству с привлечением специалистов автономной некоммерческой организации Центра правовой поддержки «Профзащита».

Следует отметить, что в 2014 году «Профзащита» систематически оказывала помощь членам профсоюза округа в организации юридических консультаций, обучение на семинарах прошли 167 человек - председатели первичек и руководители образовательных организаций.

На наших ежемесячных совещаниях председателей ППО мы стараемся предоставлять всю необходимую информацию на текущий момент. Но работать в наше время, руководствуясь только записями после совещаний, невозможно! Профсоюзному лидеру сегодня необходимо изучать первоисточники: новые федеральные законы, проекты законодательных актов, постановления правительства и другие норматив-



ности председателей первичек профсоюзных организаций, рядовых членов профсоюза, повышению качества работы трудовых коллективов, учителей и других педагогических работников. Но тем не менее статистика подключения образовательных организаций к селектору, к сожалению, оставляет желать лучшего.

С апреля 2014 года состоялись 12 совещаний по различным темам, которые анонсируют как на сайте территориальной, так и на сайте городской

объективно оценить свою работу в сравнении с другими. Поэтому коллективы еще и еще раз возвращались к корректировке критериальной базы деятельности педагогов для распределения стимулирующей части заработной платы, в основе которой должно быть заложено качество образования, а не фактическая деятельность, входящая в должностные обязанности работников.

За два последних года сотрудники аппарата ТПО посетили более 150 организаций

танционный конкурс «Профсоюзных уголков», мы пришли к выводу, что эта традиционная форма очень удобна: на сайт своего учреждения учителя, загруженные прямыми обязанностями, заходят не каждый день, а сменная актуальная информация профсоюзного уголка обязательно попадает на глаза работникам, потому что стенд обычно расположен в учреждении в самом доступном месте.

Задачам распространения информации и формированию

возможность зайти на сайт любой образовательной организации, получить полное представление о деятельности профсоюза, ознакомиться с коллективным договором и со всеми локально-нормативными актами. Но, к сожалению, далеко не все учреждения заполняют профсоюзную страничку в соответствии с рекомендациями МГО профсоюза, которые размещены на сайте МГО и ТПО. В связи с этим мы решили в течение декабря провести очередной мониторинг заполнения профсоюзной странички образовательной организации для определения лучших страничек, победители будут отмечены.

Необходимо осознавать актуальность проблемы: профсоюз должен быть полноценно вовлечен в сферу пиар-технологий, сферу формирования общественного мнения. Выигрывает сегодня тот, у кого более квалифицированные кадры и более совершенные информационные технологии.

Для того чтобы достичь успеха в решении задач дальнейшего развития, любой организации необходимы надежные партнеры. Система социального партнерства в сфере образования округа строится на основе заключения и реализации территориального отраслевого соглашения и коллективных договоров образовательных учреждений.

Последнее соглашение между Южным окружным управлением образования и территориальной организацией профсоюза на 2013-2016 годы было утверждено на совместном заседании комиссии ЮОУО и ТПО 11 марта 2013 года, зарегистрировано Комитетом общественных связей города Москвы за №11 от 15.03.2013 года.

Текст соглашения размещен на сайте ТПО ЮАО <http://www.profkomprom.edusite.ru> в разделе «Документы», где также есть макет коллектив-



ные документы по вопросам, затрагивающим интересы членов профсоюза, то есть заниматься самообразованием. Времени на это, как показал мониторинг и анализ мнений председателей, катастрофически не хватает. Здесь-то нам призван помочь «Профсоюзный час» - селекторное совещание МГО профсоюза, которое имеет информационно-консультационный характер для председателей ППО, руководителей образовательных организаций и рядовых членов профсоюза. Это мероприятие, на наш взгляд, обеспечивает эффективное информирование членов профсоюза о его деятельности, способствует развитию социального партнерства, соблюдению трудового законодательства, созданию благоприятных условий труда, повышению правовой грамот-

организации, а также и Департамента образования. Весь материал селекторных совещаний можно найти в архиве на сайте МГО профсоюза, где каждый желающий также имеет возможность разместить свои вопросы, которые будут рассмотрены на очередном селекторном совещании, а вопросом в адрес профсоюза в последние годы поступало немало. Анализ обращений позволяет сделать вывод, что наибольшее число жалоб касается административного давления, оказываемого на работников, уменьшения педагогической нагрузки, уменьшения размера стимулирующих выплат, отсутствия информации в сфере трудовых отношений.

В некоторых учреждениях возникали спорные ситуации и разногласия, поскольку далеко не каждый человек способен

для оказания помощи профсоюзам в условиях реорганизации. Более 50% жалоб и обращений признаны обоснованными. Это свидетельствует о слабой информационной и разъяснительной работе с коллективами, хотя информационное пространство сегодня как никогда доступно.

Пути решения возникающих проблем - дальнейшее расширение открытости и прозрачности системы образования, повышение ответственности председателя и актива за организацию информационной работы в коллективе, привлечение общественности к пропаганде позитивных достижений профсоюза.

Осуществляя деятельность по информированию сотрудников о работе профсоюза, мы не стали отказываться от профсоюзных стендов. Проведя дис-

общественного мнения способствуют также доставка в учреждения информбюллетеней МГО и других печатных материалов. Но ведущая роль в этом направлении отводится информационным технологиям. Сегодня практически в каждом доме и на каждом рабочем месте есть компьютер с выходом в Интернет. Поэтому основной источник информации в нашей деятельности - сайт ТПО. На нем представлены материалы из МГО, нормативно-правовые документы, касающиеся системы образования, образцы профсоюзной документации, план работы ТПО, материалы Школы профсоюзного актива, отчеты о работе, итоги соревнований и конкурсов.

Сегодня в связи с реализацией 273-ФЗ «Закона об образовании в РФ» мы имеем воз-

ного договора, рекомендованного МГО профсоюза для образовательного комплекса.

Проблемы развития социального партнерства, повышения эффективности отраслевого соглашения и коллективных договоров мы обсуждали на заседаниях комитета ТПО, школы профсоюзного актива, окружных семинарах, рабочих совещаниях председателей ППО и заседаниях комитетов ППО. Обобщив информацию по мониторингу социального партнерства в первичных профсоюзных организациях в части коллективного договора, отмечаем, что в каждом образовательном учреждении округа заключены коллективные договоры, которые стали главным инструментом социального партнерства в достижении стабильности в педагогических коллективах и улучшении прав и гарантий работников в соответствии с действующим законодательством. Но, к сожалению, содержание большинства из них имеет формальный, декларативный характер. Какой принят КД в организации и как педагоги смогут воспользоваться его возможностями - дело коллектива. Главное - не упустить эту возможность.

Окончание на стр. 10

От перестройки структурной - к перестройке содержательной

Окончание. Начало на стр 5, 9

КД не должен быть пересказом статей ТК РФ, в него должны входить конкретные нормы труда, режим рабочего времени в течение учебного года и каникул, в выходные и праздники. Например, во многих организациях в коллективном договоре прописаны выходы на субботники, митинги и праздничные шествия, и у работников не возникает вопросов по поводу того, как будет оплачено их участие в этих общественных мероприятиях, то есть четко разграничены понятия выхода на работу в выходной день по необходимости и выхода на субботник - общественно значимое мероприятие.

Надо отметить также, что даже если КД уже утвержден на собрании трудового коллектива, необходимость внесения в текст дополнений и изменений может возникнуть не один раз, главное, чтобы они были направлены на защиту прав и интересов работников и юридически грамотно оформлены.

Основная форма контроля за выполнением



коллективного договора в организациях - профсоюзное собрание, а также расширенное заседание профсоюзного комитета. Промежуточный контроль за выполнением коллективного договора чаще всего отсутствует, подводятся только общие итоги.

Комиссии по регулированию социально-трудовых отношений в первичных профсоюзных организациях работают в основном только в период подготовки и заключения коллективного договора. Это неправильно. На заседаниях комиссий должны заслушивать материалы о

что, акцентируя внимание на существующих проблемах, наши респонденты отмечали и положительные стороны профсоюзной работы.

В период реорганизации образовательных учреждений, оттока большого количества педагогических и других ра-



ботников из системы нам все-таки удалось сохранить членскую базу территориальной профсоюзной организации. Это стало возможно благодаря неуклонной работе по повышению мотивации профсоюзного членства, развития социальной активности членов профсоюза. В настоящее время мы разрабатываем комплексную программу по повышению мотивации профсоюзного членства. Одно из направлений этой программы - охрана труда. Каждый работник заинтересован в безопасных и комфортных условиях, чтобы рабочее место было хорошо организовано. Это трудоемкое, энергозатратное направление, которое требует материальных вложений.

стоимости путевки. Кроме того, мы имеем замечательную возможность награждать самых активных участников профсоюзной жизни округа бесплатной поездкой в Болгарию. В 2012 году участники окружного хора учителей музыки, победившие в городском фестива-

ской городской организации Общероссийского профсоюза образования. Участником фонда может быть любая территориальная или первичная профсоюзная организация, перечисляющая для обеспечения его деятельности средства в установленном порядке.

Необходимость создания такого фонда очевидна. Централизованно аккумулируя средства на довольно конкретную цель - оказание материальной помощи членам профсоюза, мы планируем повысить эффективность материальной помощи, сделать эти целевые выплаты более серьезными, чем может обеспечить член профсоюза профком школы. Важно, чтобы работники образования знали, что профсоюз готов прийти им на помощь не только в работе, но и в бытовых проблемах - там, где человек не защищен трудовым правом. Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество с фондом.

Особой любовью пользуются наши творческие профсоюзные конкурсы. Мы предлагаем нашим работникам обширную конкурсную программу в течение всего учебного года, причем каждый год эта программа варьируется. Цель работы в этом направлении не только выявление абсолютных победителей, самых талантливых, самых ярких и артистичных. Мы хотим охватить вниманием как можно больше людей, помочь им проявить себя, свои способности. Ведь самое ценное в нашей работе - это умение вызывать у людей энтузиазм и развивать то, что есть лучше в человеке, с помощью признания его достоинств и, конечно, с помощью поощрения.

Профсоюзному конкурсному движению нашего округа была дана высокая оценка руководством МГО профсоюза во время проведения городского семинара председателей ТПО на базе МГОМЗ «Коломенское». Материалы были пред-



ле «Радуга», не только отдохнули на морском побережье, но и проехали с гастрольными выступлениями по городам Болгарии. В 2013 году мы наградили такой поездкой победителей различных профсоюзных конкурсов.

Особенно важна социальная поддержка ветеранам педагогического труда, людям, вышедшим на пенсию, но сохранившим потребность в общении, остро переживающим свою невостребованность. Приятно отметить, что, чувствуя внимание и помощь профсоюза, наши ветераны изъявляют желание восстановить свое профсоюзное членство и уже приходят в первичные организации тех учреждений, из которых вышли на пенсию, чтобы подать заявление.

Что касается молодых педагогов, то они самые активные участники всех профсоюзных программ. Молодым мы тоже уделяем сегодня большое внимание.

Летом 2013 года был учрежден Фонд социальной и благотворительной помощи Москов-

Способствует повышению мотивации и возможность работника проявить в профсоюзной деятельности свои деловые качества, показать себя как лидера и специалиста. Человеку необходим творческий рост. Профсоюз всегда поддерживает это стремление через вовлечение педагогов в различные профессиональные конкурсы. Например, уже три года профсоюзу как представителю профессионального сообщества Положением о проведении конкурса «Педагог года Москвы» предоставлено право выдвигать кандидатов от территориальной организации на участие уже во втором этапе этого конкурса.

Еще один конкурс - «Педагогический старт» - проводится в Москве уже шестой год. Соучредитель этого конкурса - «УГ-Москва», газета и освещает его, и печатает все работы наших участников. Таким образом, молодые педагоги могут сразу получить и печатную работу, и приз, и признание, и неоценимый опыт.

ставлены в «Учительской газете-Москва».

Об организации культурно-массовых мероприятий, досуга скажу, что это, наверное, не самая сложная, но самая востребованная часть нашей работы, она отвечает сразу всем интересам всех педагогов, дает возможность и развлечься, и пообщаться, и узнать что-то новое, и получить заряд энергии. Главное, чтобы участник конкурса обязательно был членом профсоюза. О соревнованиях по боулингу, волейболу, стрельбе, творческих конкурсах, ПВН и о наших планах каждый желающий может в любой момент узнать на сайте ТПО.

Один из девятиклассников в конце профсоюзного урока на вопрос, нужны ли профсоюзы современному обществу, ответил: «Безусловно, профсоюз современному обществу нужен. Но нужен современный профсоюз». Проблемы известны. Задачи очерчены. Дальнейшее зависит от исполнения.

Ольга СОБОЛЕВА,
председатель ТПО ЮАО



выполнении КД периодически, важен промежуточный контроль.

Для обеспечения реализации соглашения в округе создана отраслевая комиссия по регулированию социально-трудовых отношений как постоянно действующий орган социального партнерства на окружном уровне.

Для координации работы председателей ППО и усиления мотивационной работы по вовлечению в профсоюз новых членов в округе создан окружной совет председателей первичных организаций, в состав которого вошли опытные, авторитетные, активные лидеры. Возвращаясь к нашему анкетированию, скажу,

Очень приятно слышать слова благодарности от наших сотрудников в адрес городской и окружной организаций за предоставленную возможность участия работников в различных социальных программах: добровольного медицинского страхования, в Кредитном союзе учителей, в программе оздоровления и летнего отдыха работников и членов их семей. Для них это большое подспорье - отдохнуть летом за 30%

Социальное партнерство помогает в становлении трудового коллектива

Задачи профсоюза в московских школах понятны, структурированы. Роль профсоюза в регулировании трудовых отношений исполняется на «отлично».

У профсоюза появилась новая функция - объединение разных трудовых коллективов со сложившимися традициями, укладами школьной жизни. Профсоюз - один из главных партнеров в деле становления единой образовательной организации, единого трудового коллектива, общей корпоративной культуры.

Наш образовательный комплекс был создан два года назад, но у меня, как у руководителя, так же как у моих сотрудников, ощущение, что мы вместе работаем уже долгие годы. Мы смогли создать коллектив единомышленников, где каждый осознает личную ответственность за успешность образовательной организации, где на протяжении этих лет формировалась коллективная, командная ответственность.

Два года подряд мы входим в Топ-400, совсем недавно стали победителями городского конкурса «Школа новых технологий». Это, несомненно, победа всего педагогического коллектива, который видит реальные результаты объединения.

Мы прошли две волны объединения: в 2012-2013 учебном году в состав образовательного комплекса вошли две школы и два дошкольных учреждения, а в 2013-2014 учебном году к нам присоединились еще два дошкольных учреждения. Единое образовательное пространство объединило 83 воспитателя и 110 преподавателей. Педагогический коллектив получился достаточно сильным, креативным, так как объединившиеся школы и дошкольные отделения и до объединения были востребованы населением. Больше половины сотрудников - члены профсоюза.

Администрация и профсоюз всегда вместе. На заре объединения мы создали рабочую группу, куда вошли представители всех участников образовательного процесса. Совместно с администрацией и управляющим советом профсоюз участвовал в разработке

стратегии развития образовательного комплекса, обозначал риски, старался создать максимально комфортные условия на момент становления комплекса. Это было время повышенной тревожности, и чтобы



снять ее, каждый учитель, воспитатель, сотрудник должен был ощущать заботу о себе и чувствовать уверенность в завтрашнем дне.

Совместно с профсоюзом и управляющим советом были разработаны новый коллективный договор и положение о новой системе оплаты труда, куда включены все лучшие наработки объединившихся учреждений. Затем эти документы обсуждали на собрании трудового коллектива, где вносили поправки, и только после этого документ принимали. Таким образом, деятельность образовательного комплекса, его жизнедеятельность были спроектированы и определены самим коллективом. Принятые локальные акты учреждения не нарушают и не ущемляют права всех участников образовательного процесса.

Мы сформулировали общую педагогическую цель нашего комплекса как создание единого образовательного пространства, раскрывающего одаренность каждого воспитанника и обучающегося, обеспечивающего достижение выпускниками школы высоких образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, профессиональной самореализации и конкурентоспособности.

Мы сформировали новую команду единомышленников, готовых к созиданию и понимающих смысл перемен, были избраны новый профсоюзный комитет комплекса и новый управляющий совет. Сплочение педагогического коллектива проходило на основе общей педагогической цели - формирования морально-ценностной

основы объединения, новой корпоративной культуры.

Перед коллективом была поставлена цель, достижение которой требовало формирование педагога нового поколения. Совместно с профсоюзом мы разработали целевую программу «Путь к успеху», которую реализуем через социальные и образовательные проекты «Ступень к успеху», «Счастливый учитель», «Крылья растут».

В фундамент нашего общего дома мы заложили лучшие традиции объединившихся учреждений, внесли новые наработки. Девиз нашего комплекса: «Пусть каждый здесь найдет себя».

На педагогическом совете по традиции мы приветствуем новых педагогов и дарим наши фирменные кружки с надписью «Современной школе - современный педагог. Все начинается с вас». Мы поздравляем педагогов, окончивших вуз. У нас много молодежи, мы ее очень ценим и любим. Эти мероприятия проводятся в рамках реализации проекта «Крылья растут». Администрация с профсоюзом четко понимает, что профессиональная поддержка, сопровождение, материнская опека молодых и их финансовое благополучие позволяют вырастить лучших учителей России. Кроме того, к каждому вновь прибывшему сотруднику независимо от опыта работы прикрепляем наставника для создания комфортных условий и снятия напряжения в период вхождения в новый трудовой коллектив. Мы создаем все условия для профессионального роста педагога. Плановые курсы повышения квалификации по разным направлениям в прошлом учебном году прошли 54 педагогических работника. В образовательном комплексе создана своя внутренняя система повышения квалификации.

Большое внимание администрации школы и профсоюз уделяют аттестации педагогических кадров. В 2013-2014 учебном году повысили свою квалификационную категорию 31 педагог. Сейчас в комплексе работают 64 педагога высшей квалификационной категории, 31 педагог с первой категорией, что составляет 48% от общего количества педагогических работников. Профсоюз сопровождает молодых педагогов на протяжении всей проце-

дуры аттестации, поддерживает их, так как для них это очень серьезное испытание.

Каждому сотруднику необходимы внимание и обязательное общественное признание его достижений. Вместе с профсоюзом мы отмечаем успехи педагогов: вручаем грамоты, благодарственные письма, денежные премии за высокие результаты работы, например, в этом году отмечены высокой денежной премией учитель, подготовивший ребенка к ЕГЭ на 100 баллов, и учителя, чьи дети показали высокие результаты, стали призерами Всероссийской олимпиады школьников.

В этом учебном году мы планируем ввести еще один элемент в нашу корпоративную культуру. Лучшему педагогу года будем вручать переходящий приз «Мудрая сова». Все эти мероприятия мы проводим в рамках реализации проекта «Ступень к успеху».

Вместе с профсоюзом мы не забываем о событиях, происходящих в личной жизни сотрудников. Это в первую очередь юбилеи. С этого года мы стали чествовать и 25-летних, и 30-летних юбиляров, ведь наш комплекс значительно омолодился. За лето у нас четверо сотрудников сыграли свадьбы, было приятно, когда

вступили в брак два молодых учителя из разных зданий комплекса. Весь коллектив искренне радовался за них, поздравлял их аплодисментами стоя, им было предоставлено почетное право дать первый звонок на педагогическом совете. Это еще одна наша добрая традиция - первый звонок для педагогического коллектива в новом учебном году.

Мы с почестями, словами благодарности провозжаем на заслуженный отдых дорогих сердцу учителей, не забываем мы о них и после ухода на пенсию.

Образовательная организация сегодня успешна, если она в постоянном движении, развитии. Мы много путешествуем вместе, благодаря профсоюзу хорошей традицией стало проводить выездные семинары в доме отдыха «Липки», где мы сочетаем образовательную деятельность, спорт, отдых. Профсоюзная организация активно участвует в проведении праздников, соревнований, конкурсов.

Успех образовательной организации во многом определяется атмосферой. Самое сложное - создать то, что не имеет измерения, но работает на конкретный результат. Каждому человеку важно чувствовать свою востребованность, значимость, получать социальную поддержку, возможность профессионального роста.

У нас нет текучки педагогических кадров, не было ее и на момент объединения благодаря грамотной работе профсоюзной организации, где первоочередное значение имеет личность профсоюзного лидера, его авторитет в трудовом коллективе.

Сегодня образовательная политика порождает новые качественные результаты, где успех каждого - это победа всех.

Наталья МИХАРЕВА,
директор школы №1375

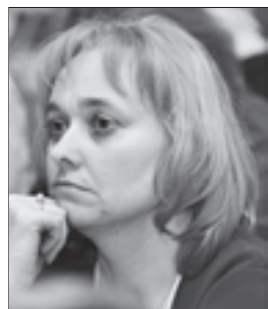
Совет председателей - ресурс для укрепления ППО

Для координации деятельности председателей первичных профсоюзных организаций комплексов в сентябре 2014 года был создан Совет председателей Южного округа, в состав которого вошли 16 человек (по 1 представителю от района) - опытные, авторитетные и активные профсоюзные лидеры.

Главной задачей своей деятельности совет определил оказание помощи председателям первичных профсоюзных организаций в работе по сплочению профсоюзного сообщества во вновь созданных коллективах, усилению мотивационной работы по вовлечению в профсоюз новых членов, обмен опытом работы.

Мы предлагаем использовать ресурсы совета председателей для укрепления первичных профсоюзных организаций комплексов, привлечения членов профсоюза к активной внутрисоюзной жизни.

Наталья КОЧЕРЕЖКО,
председатель первичной профсоюзной организации школы №1736,
секретарь Совета председателей первичных профсоюзных организаций Южного округа



На помощь всегда приходит окружная организация

1 января 2014 года в результате реорганизации образовалась новое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №867. В наш комплекс входят 2 школьных здания и 2 детских сада. Сегодня здесь работают 250 человек, 195 из них - члены профсоюзной организации, что составляет 78% от общего числа работников учреждения.



Очень нам помог макет коллективного договора для образовательного комплекса, разработанный автономной некоммерческой организацией «Центр правовой поддержки «Профзащита». Нам осталось только наполнить его конкретным содержанием. С регистрацией коллективного договора проблем тоже не возникло.

Все новые положения и другие локальные нормативные акты комплекса обсуждали сначала в коллективах каждого структурного подразделения, вносили определенные предложения, а затем утверждали на общем собрании трудового коллектива.

Не могу констатировать, что процесс объединения протекал легко и без проблем. Но все вопросы, возникающие в коллективах, мы сразу же адресовали в территориальную организацию профсоюза, не боясь быть непонятыми или неуслышанными. Мы всегда имели возможность уточнить, как оформить протокол или какую-либо еще профсоюзную документацию - образец всегда можно было найти на сайте ТПО. Помог и макет протокола профсоюзного комитета о реорганизации первичных профсоюзных организаций, разработанный МГО профсоюза. Если интересующий нас документ мы не находили на сайте, мы звонили в Комитет ТПО, и в тот же день этот документ на сайте размещали.

Слова благодарности хочется произнести в адрес окружного профсоюза за помощь в организации экскурсий и других досуговых мероприятий, за помощь в разработке профсоюзной документации. Мы любим участвовать в окружных профсоюзных конкурсах. Совместная деятельность при подготовке к ним очень сближает и сплачивает, а совместное празднование победы дает стимул к дальнейшему развитию организации.

Спасибо Московской городской организации профсоюза за «Профсоюзный час». У нас смотрят его не только руководитель и профсоюзный актив, но и учителя. В наше время надо быть подкованным во всех отношениях, а селекторное совещание позволяет нам быть в курсе всех профсоюзных событий.

Наш профактив старается выступать с сообщениями на собраниях трудового коллектива, планерках, педсоветах и рабочих совещаниях: благодарим за дежурство, активную работу на субботнике, помощь в организации праздничного мероприятия. Всегда найдется, за что поблагодарить работников, ведь каждый хочет быть замеченным, каждый хочет, чтобы его труд был по достоинству оценен. Позитивная оценка деятельности работников ведет к позитивному их отношению к профсоюзу, которому всегда до всего есть дело.

А руководитель комплекса никогда не забывает поинтересоваться, каково мнение профсоюза по тому или иному вопросу, что придает вес и авторитет нашей организации.

Спасибо территориальной организации профсоюза за помощь в составлении документов, юридические консультации по правовым вопросам, за школу актива, проведенные семинары, за чуткость и внимание. Предлагаю признать работу территориальной организации профсоюза удовлетворительной.

Ирина ПОЛИКАРОВА,
председатель первичной профсоюзной
организации школы №867

Школа №494 - образовательный комплекс, который был создан в сентябре 2012 года. В комплекс входят школьное отделение, состоящее из 2 зданий, и дошкольное отделение - 3 здания.

Всего разработаны 183 инструкции по всем видам деятельности и должностям. Каждое полугодие проводят инструктажи с работниками учреждения, а перед каникулами и в период проведения массовых мероприятий - с учащимися школы и дошкольниками. Любой работник должен быть уверен в безопасности своего труда. Профилактические

Охрана труда - наше общее дело

177 сотрудников работают в нашем образовательном комплексе. На учете в первичной профсоюзной организации состоит 119 человек, что составляет 67% от общего количества работников.

Охрана труда - одно из наиболее успешных направлений деятельности школы. На ее разработку было потрачено несколько лет и множество усилий администрации и ППО. Сегодня идет совместная работа администрации и нашей первичной профсоюзной организации по созданию безопасных и комфортных условий для учащихся, воспитанников и сотрудников образовательного комплекса.

В комплексе представлена многоуровневая интегрированная структура управления охраной труда, в которой комиссия по охране труда взаимодействует с профсоюзным комитетом, управляющим советом, а также с руководителями подразделений. Вовлеченность всех работников образовательного комплекса позволяет работе по охране труда быть системной и давать эффективный результат.

Ответственных по охране труда в каждом структурном подразделении выбирают на общем собрании. Отчеты о выполнении соглашения по охране труда заслушивают каждый квартал на заседаниях комиссии по охране труда, профсоюзного комитета и на отчетном профсоюзном собрании. Возглавляет комиссию по охране труда и безопасности жизнедеятельности Алексей Миняев, в настоящее время он исполняет обязанности директора комплекса. Любовь Ткачева - уполномоченный по охране труда профсоюзной организации.

Одно из основных направлений работы по охране труда - здоровьесбережение. Еще в древности греческий философ Сократ сказал: «Здоровье - это еще не все, но все без здоровья - ничто». Заботясь о здоровье работников, в комплексе проводят мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний: ежегодные медосмотры, вакцинации в период эпидемий, оздоровление работников и членов их семей в санаториях и детских лагерях.

Любая деятельность будет продуктивной, если ее правильно планировать. Лекции, беседы и практические занятия по профилактике травматизма проводят педагоги, которые ежегодно повышают свою квалификацию в области охраны труда. В 2013 году их количество составило 25 человек. Мы регулярно обмениваемся опытом по проблемам охраны труда, консультируем заместителей директоров и ответственных по охране труда других образовательных организаций.

В учреждении разработана система инструктажей по электробезопасности, пожарной безопасности, охране труда.



работы по предупреждению травматизма в школе во главе угла этого направления.

В производственных и учебных помещениях школы организованы безопасные условия труда. Ежегодно проводят аттестацию рабочих мест, уделяя внимание соцстрахованию от несчастных случаев.

Школьная инфраструктура приспособлена для лиц с ограниченными возможностями, установлены пандусы, лифты, туалеты для инвалидов, так как в школе обучаются дети-инвалиды.

В 2012 году наша школа участвовала и победила в городском смотре-конкурсе «Город для всех». Мэр Москвы Сергей Собянин отметил дипломом победителя особые достижения школы по приспособлению городской инфраструктуры для инвалидов.

В 2013 году наша школа №494 имени Героя Российской Федерации А.Н.Рожкова стала абсолютным победителем в конкурсе Департамента образования по организации работы в области охраны труда, заняла 1-е место в Московском городском конкурсе «На лучшую организацию работы в области охраны труда». Ответственный за охрану труда в образовательном комплексе Алексей Миняев признан лучшим в Москве. Школа стала победителем смотра-конкурса на лучшую организацию работы в области охраны труда среди государственных общеобразовательных учреждений системы Департамента образования, заняла 3-е место в номинации «Лучшая организация города Москвы в области охраны труда среди организаций бюджетной сферы». В 2014-2015 учебном году наша школа участвует в конкурсе «Лучший работодатель города Москвы» в группе «Московские номинации» на лучшее обеспечение охраны труда в организациях города.

Школа №494 стала базовой окружной площадкой по охране труда. В школе технической инспекцией МГО профсоюза проводят обучение профсоюзных активистов образовательных учреждений Южного округа и оказывают помощь в организации работы в этом направлении. В 2013 году 80 человек прошли обучение по охране труда и электробезопасности на базе нашей школы.

Инна КОМАРОВА,
председатель первичной
профсоюзной организации школы №494



Ветеранам до всего есть дело

Работа Совета ветеранов Южного округа в отчетный период осуществлялась под руководством Комитета территориальной организации профсоюза по нескольким направлениям.

ЭТО:

- работа по оказанию адресной помощи каждому нуждающемуся ветерану-пенсионеру;

- работа по обеспечению досуга ветеранов педагогического труда;

- вовлечение ветеранов педагогического труда в проведение мероприятий, нацеленных на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения (проведение бесед с обучающимися, классных часов, уроков Мужества, приглашение ветеранов в учреждения образования на мероприятия патриотической направленности);

- укрепление традиций по обеспечению связи педагогических поколений округа;

- установление связей с районными советами ветеранов, первичными ветеранскими организациями.

В течение учебного года профсоюз организует встречи ветеранов педагогического труда с начальником Южного окружного управления образования, мы посещаем лучшие учреждения образования округа, где имеем возможность убедиться в том, как изменилась материально-техническая база учебных заведений, а также уровень преподавания.

Учреждения образования округа в свою очередь тоже не забывают о своих пенсионерах-ветеранах, приглашая их на традиционные мероприятия, поздравляя с профессиональными и государственными праздниками.

Для того чтобы работа совета ветеранов была продуктивной, необходимо было построить ее так, чтобы ни один неработающий пенсионер-педагог не исчез из поля зрения, чтобы мы охватили вниманием всех нуждающихся в помощи. Для этого мы вели долгую и кропотливую работу по уточнению списков ветеранов-педагогов.

С помощью территориальной организации профсоюза и образовательных организаций округа мы полностью обновили базу данных наших ветеранов. Кураторы районов ведут персональный учет ветеранов-педагогов, выявляя больных, одиноких, нуждающихся в помощи.

В списках отмечены все заслуги ветеранов, отмечены труженики тыла, участники Великой Отечественной войны.

Ветераны педагогического труда ведут целенаправленную работу по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, участвуя в мероприятиях образовательных учреждений округа патриотической направленности.

В 2014 году ветераны приняли активное участие в фестивале художественного самодельного творчества «Нам дороги эти позабыть нельзя...», посвященном 70-летию Сталинградской и Курской битв, а в январе 2015 года под руководством профсоюза состоится финальный окружной этап городского фестиваля «Победа - одна на всех», посвященного 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Ветераны - это нравственный фундамент общества, благодаря которому сохраняется преемственность поколений, передаются трудовые и семейные традиции, прививается любовь к истории страны. Вот почему для нас так важны встречи со школьниками, молодыми учителями округа, общественными организациями. На этих встречах мы обсуждаем проблемные



ситуации, таким образом происходит обмен информацией, передача нашего опыта последующим поколениям.

Ветераны-учителя - люди активные, им до всего есть дело, они не любят сидеть на месте и с удовольствием посещают мероприятия, на которые приглашают территориальная профсоюзная организация, Московский Дом учителя и которые они организуют самостоятельно. Посещение культурных мероприятий помогает поддерживать жизненные силы и морально-психологическое состояние.

С удовольствием наши ветераны посещают экскурсии по монастырям Москвы и Подмосковья, организованные территориальной профсоюзной организацией. Каждая наша встреча дает нам возможность сблизиться, осознать, что мы не одиноки и что, выйдя на пенсию, мы все равно продолжаем быть востребованными, нужными.

Ветераны - люди равнодушные, с активной жизненной позицией, им не все равно, что происходит в педагогическом сообществе. Поэтому мы стараемся по возможности посещать не только культурные, но и общественно значимые мероприятия, например, Первомайский митинг, организованный Правительством Москвы и Московской федерацией профсоюзов, Международный форум-выставку «Все плюсы зрелого возраста»; присутствуем в роли наблюдателей в школах во время проведения ОГЭ и ЕГЭ, а также открытых «профсоюзных» уроков.

Наши пенсионеры любят отдыхать в городском пансионате Дома ветеранов педагогического труда при колледже индустрии гостеприимства и менеджмента №23, комфортабельные автобусы предоставляет профсоюз. Ежегодно туда выезжает очередная группа в 60 человек. Наши пенсионеры отдыхают там очень активно: готовят концертные программы, посещают кружки, библиотеку, медиатеку, осваивают азы компьютерной грамотности, посещают экскурсии и спектакли московских театров, заряжаются энергией и молодостью.

Анализируя работу территориальной профсоюзной организации за истекший год, следует отметить, что члены Комитета ТПО систематически оказывают действенную помощь ветеранам педагогического труда округа. Благодарю профсоюз за участие, внимание, заботу о ветеранах и оцениваю работу территориальной организации профсоюза как удовлетворительную.

Екатерина ДРОБЫШЕВА,
председатель окружного Совета ветеранов педагогического труда

Мы живем в очень динамичное время, эпоху перемен, век увеличения мобильности. Не успеешь оглянуться, и все, что вчера было актуальным, сегодня уже не имеет особой значимости.

Для любого человека сейчас важно вписаться в предлагаемые условия, не затеряться в этой интенсивной системе преобразований. Новые стандарты, новые законы, новые требования к педагогу, новая система оплаты труда, система жесткой конкуренции - не каждый опытный работник справится со всеми испытаниями, которые предлагают обстоя-

формационной и разъяснительной работе в коллективах, а жаль, ведь очень важно поддерживать сложившиеся традиции, знакомить с ними молодых, прививать любовь и уважение к этим традициям, именно они определяют особый дух учреждения, корпоративное единство, то, чем ваш конкретный коллектив отличается от любого другого.

Работая в Комитете ТПО с молодежью, я понял, что главное - это активная гражданская позиция, равнодушие и желание быть востребованным, желание быть в гуще событий, не пропустить чего-то главного, не отстать от жизни. Именно это качество пытаюсь развивать в своих учениках во время проведения профсоюзных уроков, знакомя их с историей развития профсоюзов, проводя дискуссии по поводу того,

Есть резервы для роста

тельства, не говоря уже о молодом специалисте, начинающем свою трудовую деятельность...

Задачи профсоюза сегодня тоже сильно изменились. Профсоюзному лидеру, чтобы представлять и защищать интересы трудового коллектива, надо быть юридически и экономически грамотным человеком, необходимо развивать в себе определенный набор качеств и черт характера.

Я учитель истории и обществознания, имею педагогическое и юридическое образование, стал членом Комитета территориальной организации Профсоюза образования Южного округа, возглавляю комиссию по работе с молодежью. Для меня профсоюзная общественная деятельность - это школа управления, которая помогает проявить творческие и организаторские способности, заставляет не стоять на месте, постоянно совершенствоваться, добывать знания, распространять свой опыт среди молодежи и моих учеников. Мне легко с ними работать, потому что я сам недавний выпускник педагогического вуза и недавний молодой специалист. То есть у меня схожие с ними взгляды, мысли, интересы и восприятие всех процессов, происходящих в обществе и системе образования.

Новые условия, в которых сегодня работает педагог, - это и новые возможности для него и для профсоюзной организации. Нам сейчас необходимо создавать такую эмоциональную среду, чтобы новое, появляющееся в системе и в стране в целом, вызывало бы не отторжение, а желание что-то изменить, что-то сделать. Тогда возникает творческий импульс, это новое рассматривается, анализируется, а не отвергается с ходу. Молодые, которые приходят в школу, это новое приносят. Когда молодых поддерживают, тогда и получается та эффективная среда, которая нужна мне, например, как учителю, как воспитателю, как члену педагогического сообщества.

Во время проведения последней окружной конференции молодых специалистов мы выяснили, что только 45% пришедших работать в школу педагогов - члены профсоюза, а значит, получили первую поддержку своего трудового коллектива. Остальные не задумывались, а некоторые даже не знали, что в их учреждении есть первичная профсоюзная организация, работает профсоюзный комитет, действует коллективный договор. Это свидетельствует о недостаточной ин-



чем является для российского гражданина труд - правом или обязанностью, и каким должен быть достойный труд в XXI веке.

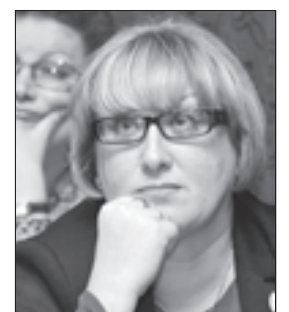
Во время подготовки и проведения юридических консультаций в комиссии по работе с молодежью при Комитете ТПО ЮАО мы выявляем проблемы, с которыми сталкиваются молодые специалисты. Это прежде всего незнание нормативно-правовой базы, отсутствие опыта в общении с родителями учеников, со старшими коллегами и администрацией. Помогают решить эти проблемы наши мастер-классы, профсоюзные конкурсы, во время проведения которых мы разыгрываем проблемные ситуации из своей практической деятельности. Например, учителю, принятому на работу в апреле, отказано в предоставлении летнего отпуска. Работник обращается в профком. Что делать в такой ситуации? Или администрация изменила в середине учебного года нагрузку учителю. Правомерно ли это?

Иногда наши дискуссии выходят за рамки профсоюзных конкурсов и семинарских занятий школы профсоюзного актива, перерастая в общение личного характера, завязываются новые знакомства, новые контакты. Так, год от года наше сообщество молодых педагогов расширяется все больше и больше, обогащая каждого новым опытом и новыми связями. Мы посещаем уроки друг друга, делимся методическими находками, разработками нестандартных уроков. Для молодых не существует преград в общении, даже если мы работаем в разных образовательных организациях.

Мы стараемся принимать участие во всех мероприятиях, предлагаемых МГО, будь то учительская сальса, исторический квест, Первомайское шествие, семинары, проводимые на «Правде», и многое другое. Полезным для меня стало участие в конкурсе «Профсоюзный лидер-2014 Москвы». Мы гордимся, что в этом году председатель Совета молодых педагогов ЮАО Ильдар Хусаинов был избран председателем городского Совета молодых педагогов.

Спасибо окружному профсоюзу за то, что я навсегда остался в профессии. И еще: если бы я не оказался вовлеченным в интенсивную общественную жизнь нашего округа, меня бы не выдвинули на должность общественного правового инспектора МГО. Это большая честь для меня. Надеюсь накопить побольше опыта и стать полезным самой сильной и массовой общественной организации, имя которой - профсоюз.

Сергей ЗУЕВ,
учитель истории и обществознания школы №2016, общественный правовой инспектор МГО Общероссийского профсоюза образования



Пятый курс. Заканчивается веселая студенческая жизнь, приближаются рабочие будни. Я никогда не думала, что стану учителем, не могла предположить, что, окончив институт, начну преподавать, ведь это не так-то и просто, как может показаться на первый взгляд. Но судьбоносный выбор сделан - профессия выбрана. Отступать не в моих правилах, поэтому сразу после защиты дипломной работы я принялась искать работу. Хотя чего ее искать? Я ведь училась по целевому направлению, а значит, буду работать в школе, которую окончила. Не тут-то было... Договор изменился, условия тоже, вакансий нет соответственно, как и работы.

Приближается август, и как снежный ком нарастает волнение. Не осталось другого выхода, как обратиться в Управление образования Южного округа с просьбой о трудоустройстве. И о чудо! Работа есть, да еще и в той самой школе! Конечно, изначально было неприятно называть коллегами тех, кто дал тебе такой богатый багаж знаний и умений, но период адаптации прошел, я влилась в коллектив. Мне дали в классное руководство второй класс, учитель которого ушла в декрет. Первое августовское собрание далось мне с трудом. Косые предвзятые взгляды родителей на молодую учительницу на первом собрании были очень неприятны, но я твердо решила, что даже если и будут сложности, я их преодолю. Оказалось, что до меня в классе уже побывали два учителя, и обе ушли в декрет, поэтому вывод о том, задержусь я или нет, родители сделали сразу. Я молодая, у меня пока нет семьи, а значит, я скорее всего обзаведусь ею в ближайшее время. К тому же многие родители переживали за своих детей, ведь они только во втором классе, а у них уже третий учитель! Первое время мне удалось найти общий язык только с родительским комитетом класса, ну а затем и индивидуальное общение с каждым из родителей помогло наладить контакт. Моей ошибкой было дать родителям свой номер телефона, не указав время, в которое можно звонить. Родители, как маленькие дети, звонили с 7 утра и до 23 вечера, задавая наиглупейшие вопросы. Я отвечала на каждый

звонок, хотела показать родителям, что мне не безразличны их дети. Я для них выкладывалась, выкладываюсь до сих пор и жду от них отдачи.

Однако меня не оставляли мысли о неуспевающих детях класса. Каждый день, обучая этих детей в том году, я думала, каких пробелов в программе им стоила смена учителей. До сих пор эти дети не могут наверхста упущенные темы, но их бросить не в моих силах.

лету, продолжают радовать меня по сей день.

Конечно, мне было бы намного сложнее, если бы у меня не было такого опытного руководителя, как завуч в начальной школе. Этот человек помог мне в преодолении многих трудностей в начале года, в середине, в конце. Это не просто коллега, это человек, к которому я могла обратиться за помощью, не боясь быть неуслышанной. Коллеги, председа-

на отдых. Мне ничего не оставалось, как отложить свое обучение. Я понимала, что передо мной стоит выбор: либо хорошо делать свою работу и плохо учиться в магистратуре, либо хорошо учиться в магистратуре и плохо готовиться к урокам и обучать детей, либо я буду делать и то и другое недостаточно хорошо. Выбор пал на огромную ответственность за детей моего класса. Я не смогла оставить их, зная об их проблемах в

тила, как приблизились летние каникулы.

На нелегком пути учителя я не могу оставить без внимания организацию, что составляла приятные воспоминания о первом годе работы - Совет молодых педагогов. Председатель, коллеги, такие же, как и я, направляли, давали совет, если он был необходим, давали возможность поучаствовать в десятках мероприятий в рамках округа и города. Благодаря Совету молодых педагогов я выезжала на несколько семинаров, побывала в именитых школах Москвы, стала победителем окружного соревнования по стрельбе, приняла участие в организации спортивных мероприятий, в семинаре для участников второго этапа конкурса «Педагог года Москвы-2014» и многое другое.

Сейчас я веду уже третий класс. Детки ко мне привыкли, и я к ним тоже. Я рада, что работаю с этими детьми. Я даже не задумываюсь над тем, кем бы стала, если бы не учителем. Есть множество профессий, но профессия учителя самая благородная из всех. Любовь к детям, уважение к ним, воспитание в них толерантности к ближнему, гуманности к природе, человеку, к самому себе, воспитание в них личности - вот основная работа учителя. Каждый ребенок, которого приводит родитель, - алмаз. Задача учителя, как ювелира, сделать из него сияющий бриллиант.

Диана ПЛАНКИНА,
учитель начальных классов
школы №943,
финалистка конкурса
«Педагогический дебют»

Ребенок, как алмаз

Задача учителя, как ювелира, сделать из него сияющий бриллиант

Рекомендации родителям, постоянный контакт с ними, дополнительные занятия с их детьми после уроков, работа наемных репетиторов с этими детьми, логопедов, дефектологов не помогают этим детям получить за контрольные работы больше тройки... Был момент, когда одна из таких учениц написала контрольную работу по математике на «4». Я рассказала об этом всем коллегам, искренне радуясь за нее, ведь я даже не помогала ей. Пришла домой, звонок матери девочки. Та плакала мне в трубку и только и повторяла: «Спасибо, спасибо, спасибо...» В тот момент, я тоже не смогла сдержать слез... В нашем классе определились и 6 отличников к концу года - дети, выполняющие любые задания с легкостью, схватывающие все на

тью профсоюза поддерживали и направляли. За это им огромное спасибо!

Я люблю учиться, мне нравится познавать то, чего не знала ранее. Я считаю, что самореализация должна направлять каждого человека независимо от профессии, поэтому после окончания института я решила пойти в магистратуру, хоть и была уже специалистом. Проучиться в магистратуре я не смогла и месяца. Завал тетрадей, электронный журнал, электронное образовательное пространство, создание рабочих программ, календарно-тематических планирований, график контрольных работ, подготовка к урокам, ведение журнала на бумажном носителе занимали такое огромное количество времени, что у меня не хватало времени даже просто

первом классе. К сожалению, с учебой пришлось закончить, но все еще впереди!

Моя нагрузка на первом году работы составила 29 часов в неделю, да и плюс учеба на курсах ИКТ-компетентности для учителя, обучающего по ФГОС. Впрочем, при обучении ИКТ-компетентности я имела в классе только школьный ноутбук и принтер. К счастью, родители в подарок школе приобрели проектор. Теперь деткам стало учиться еще интереснее, ведь викторины, кроссворды, загадки, разнообразие иллюстраций, создание игровых ситуаций так важны для концентрации их внимания в этом возрасте! Время уходило, будто сквозь пальцы, я только к концу мая поняла, что год прошел настолько быстро, что и не заме-

Хорошо, когда есть «Профзащита»

Любое образовательное учреждение ежедневно вынуждено решать множество текущих правовых задач, начиная от регулирования трудовых отношений с работниками или образовательных отношений с обучающимися и заканчивая массой заключаемых договоров, связанных с деятельностью образовательного учреждения.

Изменения в сфере нормативно-правового регулирования существенно расширили полномочия образовательного учреждения по принятию локальных актов, регулирующих образовательные, трудовые, организационные, хозяйственные и иные отношения. Совершенно очевидно, что для обеспечения деятельности образовательного учреждения необходим специалист в области права, обладающий достаточным опытом работы, способный квалифицированно осуществить весь комплекс работ.

Центр образования №548 «Царицыно» принял решение о привлечении для надлежущего юридического обеспечения деятельности образовательного учреждения специализированной юридической компании и заключил договор комплексного юридического сопровождения с Автономной некоммерческой организацией Центр правовой поддержки «Профзащита» (АНО ЦПП «Профзащита»), имеющей штат квалифицированных юристов.

В рамках комплексного юридического сопровождения по договору юридическая компания обеспечивает необходимое юридическое консультирование по всем вопросам, возникающим в деятельности образовательно-

го учреждения, предоставление необходимых нормативных материалов, правовой анализ, подготовку и разработку необходимых локальных актов, договоров, соглашений и прочих документов, ведение претензионно-исковой работы, представляет в установленном порядке интересы образовательного учреждения в судах и других компетентных органах, выполняет иные задачи по юридическому обеспечению деятельности образовательного учреждения.

В рамках исполнения договора сотрудники юридической компании взаимодействуют практически со всеми структурными подразделениями образовательного учреждения, обеспечивая юридическое сопровождение по всем направлениям деятельности образовательного учреждения. За период договорного сотрудничества было обеспечено необходимое юридическое сопровождение при внесении изменений в устав образовательного учреждения, в том числе разработка по заданию учреждения проекта устава, подготовка проектов необходимых управленческих документов. По заданию учреждения юристы обслуживающей организации обеспечивали сопровождение по государственной регистрации изменений в устав, переоформления лицензии, аккредитации образовательной деятельности.

Одно из актуальных для образовательного учреждения направлений работы - разработка локальных актов. С помощью юристов были разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы деятельности органов управления и структурных подразделений образовательного учреждения, регулирующие деятельность образовательной организации.

Важным направлением правового сопровождения стало участие в разрешении вопросов трудового права. Юристы АНО ЦПП «Профзащита» тесно сотрудничают с кадровой службой учреждения, поскольку прием на работу, переводы, увольнения, применение мер поощрения и дисциплинарных взысканий, подготовка связанных с трудовыми отношениями локальных нормативных актов требуют неукоснительного соблюдения законодательства о труде, да еще с учетом сложившейся судебной практики. Юристы обеспечивают необходимое консультирование кадровой службы, оказывают профессиональную помощь в разработке юридических документов, подготавливают заключения по представленным материалам, принимают участие в подготовке локальных нормативных актов образовательного учреждения, содержащих нормы трудового права.

Одно из важнейших направлений сотрудничества - правовое сопровождение договорной работы и закупочной деятельности образовательного учреждения. Юристы обслуживающей организации оказывают методическую помощь структурным подразделениям и работникам образовательного учреждения, участвующим в договорной работе, проводят консультации, совместно с ними проводят анализ закупочной деятельности, подготавливают заключения по представленным материалам, разрабатывают проекты договоров, протоколов разногласий, дополнительных соглашений.

Ефим РАЧЕВСКИЙ,
директор Центра образования
№548 «Царицыно»

Сотрудничество школы №630 и АНО ЦПП «Профзащита» началось в январе 2014 года, когда учреждение обратилось за юридической помощью по обжалованию решения Арбитражного суда Москвы о взыскании денежных средств в пользу ЗАО «Джеммини».

Суд свое решение отменил

Юристы АНО ЦПП «Профзащита» в короткие сроки составили апелляционную жалобу по делу, 12 марта 2014 года Девятый арбитражный апелляционный суд отменил решение первой инстанции, в удовлетворении требований ЗАО «Джеммини» было отказано.

Школа получала юридическую помощь при составлении мотивированных ответов на письма родителей, так как очень важно учесть юридические тонкости, соблюсти права обучающихся и их законных представителей и не нарушить требований законодательства в области образования.

За время сотрудничества с АНО ЦПП «Профзащита» администрация и сотрудники учреждения получали юридические консультации по многим спорным вопросам, в том числе школе были оказаны услуги по сопровождению процедуры реорганизации, составлению устава, его согласованию, заполнению соответствующих форм для Федеральной налоговой службы. Сложными вопросами при реорганизации были правоотношения с работниками присоединенных учреждений, так как в случае допущения ошибок учреждение может ощутить на себе последствия в виде судебных разбирательств, в том числе споров о восстановлении на работе. С помощью юристов АНО ЦПП «Профзащита» школе удалось избежать конфликтных ситуаций с работниками учреждения, юридически грамотно оформить документы, соблюсти права работников, чтобы в дальнейшем не было оснований для предъявления претензий к работодателю.

Сотрудничество с АНО ЦПП «Профзащита» продолжается и в настоящее время, так как учреждение обязано действовать в рамках закона не только как образовательное учреждение, гарант соблюдения прав обучающихся и их законных представителей, но и как работодатель, субъект государственных закупок, юридическое лицо. В этих и иных сферах нам оказывают юридическую помощь, что позволяет избежать негативных последствий, в том числе при проведении проверок соответствующими государственными органами.

Марина КАРТЫШОВА,
директор школы №630

На базе школы №463 имени Героя Советского Союза Д.Н.Медведева летом 2014 года был создан образовательный комплекс с дошкольным отделением, куда вошли коллективы двух детских садов комбинированного вида №484 и №623 «Жемчужинка». Наш детский сад №623 «Жемчужинка» раскрыв свои двери воспитанникам 48 лет назад. В 2008 году было снесено старое здание, в 2010 году была открыта новостройка.

Рейтинг нашего детского сада всегда был достаточно высок:

2010 г. - лауреат городского конкурса «Лучший детский сад»;

2011-2012 гг. - городской ресурсный центр «От современных информационных технологий к эффективному управлению ДОУ»;

2013 г. - участник 23-й международной конференции «Применение инновационных технологий в образовании»;

2014 г. - лауреат городского конкурса «Дорожная азбука», победитель в номинации «Лучший мультфильм»;

2014 г. - победитель (1-е место) городского конкурса профсоюза среди школ и детских садов.

В соответствии с программой развития школы на 2011-2014 гг. основным результатом ее работы должна была стать апробированная и внедренная модель «Образовательный комплекс - образовательный и социокультурный центр района».

На момент возникновения идеи объединения образовательных организаций в нынешнем составе детский сад №623 уже 15 лет тесно сотрудничал со школой №463 имени Героя Советского Союза Д.Н.Медведева в соответствии с договором о преемственности в работе. Воспитатели выпускных групп посещали уроки в начальной школе, учителя выходили в выпускные группы для мониторинга готовности детей к школе, обмена педагогическим опытом, посещали родительские собрания в садах. Школа ежегодно проводила дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников. Территориальная близость школы №463, детского сада №484 и нашего учреждения позволила решить сложную задачу - удовлетворение потребностей жителей района Нагатинский Затон в качественном образовании.

Процесс превращения образовательных учреждений в крупные образовательные организации-комплексы длится уже несколько лет. За это время сотни школ, детских садов, учреждений дополнительного образования Москвы прошли несколько этапов реорганизации. Наш небольшой образовательный комплекс испытал на себе несколько попыток объединения и утвердился в нынешнем составе учреждений в 2014 году.



Когда в товарищах согласье... есть!

В детском саду №623 «Жемчужинка» проводят ежедневную системную работу по реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования на всех уровнях управления образовательным процессом. Общеразвивающие программы, адаптированные программы, направленные на коррекцию зрения, детский сад реализует качественно и в полном объеме, что подтверждает стабильно высокий уровень спроса родителей на образовательные услуги. Прекрасная материально-техническая база учреждения, высокий профессионализм педагогического коллектива позволили в процессе реорганизации разработать авторскую программу преемственности дошкольного и начального общего образования, выстроенную на четком понимании проблем и рисков при переходе ребенка из дошкольного отделения на обучение в школе.

Образовательная деятельность в детском саду №623 «Жемчужинка» осуществляется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Вераксы, а также по программе «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.Плаксиной. В соответствии с задачами воспитатели и специалисты дошкольной об-

разовательной организации используют различные парциально-вариативные программы и технологии. В детском саду работают 13 групп (335 детей): из них 9 групп двенадцатичасового пребывания, две группы для детей с нарушением зрения, две группы кратковременного пребывания детей.

Третий год педагоги детского сада №623 «Жемчужинка» работают над проектом «Внедрение информационных технологий в практику работы детского сада», в рамках которого создана информационная среда, внедряют ИКТ в практику работы воспитателей, специалистов, администрации. У каждого имеются ноутбуки, планшеты для воспитанников, компьютеры объединены в локальную сеть, есть доступ в Интернет через систему Wi-Fi, есть



сайт, активно практикуется общение с родителями по электронной почте по различным проблемам образования воспитанников, для родителей установлен электронный, информационный терминал для получения информации. Современные информационные технологии позволяют эффективно управлять детским садом, но нам предстоит многое: расширение электронной библиотеки, приобретение для воспитанников

интерактивной доски и создание системы видеонаблюдения в группах, все это позволит учреждению эффективно развиваться дальше. На сегодняшний день наш детский сад накопил богатый опыт в области ИКТ, повышающий эффективность работы в дошкольной организации.

Много сил и времени мы уделяем интеграции основного и дополнительного образования. Вот уже свыше 5 лет у

нас организованы платные дополнительные образовательные услуги выходного дня как для обучающихся нашей дошкольной организации, так и для детей микрорайона. Все дополнительные занятия проводят воспитатели и специалисты детского сада, которые активно и успешно проявляют себя в деятельности, ведут дополнительные общеобразовательные программы культурологической направленности (английский язык для дошкольников), физкультурно-спортивной направленности (плавание), художественно-эстетической направленности (хореографическая студия). Родители наших воспитанников имеют возможность постоянно присутствовать и по желанию наблюдать в режиме онлайн дополнительные занятия по обучению детей плаванию.

Наш детский сад расположен в районе Нагатинский Затон, где большая интенсивность дорожного движения, рядом с Государственным заповедником «Коломенское». В связи с этим мы большое внимание уделяем безопасности

дорожного движения. В детском саду создан оборудованный «автомобильный городок», где дети упражняются по ПДД и педагоги проводят тематические занятия. Ежегодно мы принимаем участие в конкурсе по ПДД «Дорожная азбука» и неоднократно были победителями окружного конкурса, дважды (2012-2013) - городского конкурса. Ныне мы реализуем совместный проект «Безопасность ребенка на дороге» со школой, старший воспитатель Ольга Злобина проводит большую работу в этом направлении.

В детском саду работают управляющий совет, родительский клуб «Родительская гавань», мы издаем родительский журнал, оформляем выставки детских работ, фотовыставки, проводим обмен выставками рисунков «Дошкольники - первоклассники», «Я скоро стану учеником», «Мой любимый детский сад».

Результат такой работы - успешная адаптация наших воспитанников к режиму обучения и воспитания в школе, своевременная поддержка родителей, а в случае необходимости - специалистов детского сада.

Пусть наш комплекс пока еще не очень большой, но я вижу его будущее. Это единый сплоченный коллектив, где царит прекрасная атмосфера, в котором объединены усилия на принципах педагогической целесообразности, всеобъемлющего творческого духа, единства целей и задач в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта, где есть желание работать, творить, приносить огромную пользу всем участникам образовательного процесса.

Диана КАШИЦЫНА,
заведующая детским садом №623



Помощь детям с ОВЗ: сохранение традиций в новых реалиях

Лицей №504 объединил в своем составе четыре школы и семь дошкольных отделений, а также службу помощи детям с ОВЗ (ранее - лекотека детского сада №26 «Растем вместе», ныне - группы кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии «Растем вместе»).

Лекотека «Растем вместе» пережила трудные времена реструктуризации, изменив статус на группу кратковременного пребывания (ГКП). Но, несмотря на новое название и структуру организации, благодаря неравнодушию и усилиям администрации лицея осталось главное - специалисты и качество оказываемой помощи. Теперь эта помощь есть в трех подразделениях лицея в разных районах города. Название «Растем вместе» очень емкое и вытекает из основных целей деятельности ГКП: это воспитание и обучение детей, которые растут в компании сверстников и окружении заботливых взрослых; это помощь и поддержка родителям, чья компетенция растет в сотрудничестве с педагогами; наконец это постоянное профессиональное и личностное развитие специалистов. История создания этой службы помощи особым детям - это история создания команды профессионалов. Почему именно команды? Потому что профессиональная помощь семье, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями в развитии, предполагает объединение различных специалистов для полноценного, всестороннего понимания проблем ребенка и разработки содержания его грамотного сопровождения; потому что только в сплоченной команде возможно решить самые сложные вопросы и воплотить самые смелые идеи; потому что каждый специалист, ставя и решая на занятии свои задачи, идет к общей цели.

В ГКП «Растем вместе» работает команда специалистов, накопивших большой опыт в построении системы сопровождения детей с ОВЗ.



числе гидроцефалия, эпилепсия, детский церебральный паралич); генетические синдромы (в том числе синдром Дауна, синдром Вильямса, метилмалоновая ацидемия); сенсорные нарушения; задержки психического развития, осложненные тяжелым соматическим состоянием. Цель работы ГКП «Растем вместе» - осуществление систематической коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; содействие в их социализации; оказание консуль-

Индивидуальные игровые сеансы - это первый микросоциум, в котором педагог адаптирует малыша к новым социальным условиям его жизни, повышает функциональность ребенка, готовя его к последующему вхождению в общество, подбирая оптимальные виды и техники работы с ним. Помимо традиционных методик и игровых материалов педагога применяют авторские подходы.

Мало какое государственное образовательное учреждение может похвастаться собственной гончарной мастерской. В ГКП «Растем вместе» такая есть. Здесь в непринужденной, как будто незатейливой обстановке решают серьезные задачи компенсации патологических состояний: снимают возбуждение, агрессивные реакции и высокую тревожность; у детей с детским церебральным параличом (ДЦП) снижаются спастические мышечные состояния; нивелируются импульсивность и невротическая симптоматика (например, энкопрез); повышается собственная значимость ребенка (из бесформенного куса глины он с помощью педагога создает творческий продукт).



Интегрированные игровые сеансы - это следующий социум, в котором развитие познавательной сферы и элементарной социальной культуры дошкольников с ОВЗ происходит в групповой работе.

Помимо основных форм работы, проводимых непосредственно в учреждении, существуют другие, не менее значимые в достижении целей социализации, которые организуют на партнерских площадках. Это и выезды на конюферму «Костин двор», и тренировки в спортивном центре «На бату-

те», и досуги в детском игровом клубе «Джунгли», и различные экскурсии.

Опыт реабилитационных мероприятий на конюферме не раз транслировался в СМИ, в настоящее время традиции конюфермы решает задачи эмоционально-личностной реабилитации и социализации воспитанников ГКП, где мини-лошадки используются не только как средство воздействия на физическую сферу детей, но в большей степени как средство воспитания личностных качеств.

В спортивном центре «На батуте» могут заниматься дети с разным уровнем физического развития. Тренер совместно с педагогами ГКП подбирает индивидуальные упражнения различной сложности и технику занятия для каждого ребенка в зависимости от его возможнос-



Психолог проводит комплексное психологическое обследование детей, консультирует родителей по его результатам, дает рекомендации специалистам по составлению индивидуальной программы для каждого ребенка с учетом диагноза ребенка и тяжести его состояния, компенсирует и развивает психомоторную сферу; дефектолог развивает и корректирует познавательную деятельность; логопед стимулирует речевое развитие; специалист по адаптивной физической культуре осуществляет профилактику и реабилитацию нарушений опорно-двигательного аппарата; специалист по художественно-эстетическому воспитанию формирует творческое самовыражение и интерес к продуктивной деятельности; музыкальный руководитель приобщает детей к музыкальной культуре; воспитатель группы организует совместную игровую деятельность детей. В настоящее время специалисты ГКП «Растем вместе» работают с детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет с различными диагнозами, среди которых: ранний детский аутизм; органические поражения ЦНС (в том

тативной и психологической поддержки их семьям. Система работы с детьми непосредственно в ГКП «Растем вместе» включает в себя различные формы психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии: индивидуальные игровые сеансы со специалистами; интегрированные игровые сеансы, в которых с группой детей работают одновременно два педагога различной специализации (например, дефектолог и логопед); занятия в гончарной мастерской, экскурсии на конюферму. Кроме того, время пребывания детей непосредственно в группе предусматривает как периоды свободной игры, так и организованной совместной деятельности.



это все дети с психической патологией), как правило, или не допускают туда, или их родители выслушивают некорректные замечания окружающих. Благодаря широкой просветительской работе специалистов ГКП многие досуговые и культурные места становятся для таких семей более доступными. В игровом клубе «Джунгли» дети с отклонениями в развитии приобретают опыт посещения общественных мест, усваивают правила поведения в них.

Опыт социализации и усвоение элементарных норм общественного поведения формируют также и в культурном пространстве столицы. С ГКП «Растем вместе» сотрудничают многие учреждения культуры, посещение которых организуется для детей с ОВЗ в ходе совместной работы специалисты ГКП и сотрудники этих учреждений (ГМИИ им. Пушкина, Государственный Дарвиновский музей, музей сказок «Жили-были», Уголок дедушки Дурова). Выбираемые экскурсии соответствуют уровню развития воспитанников ГКП, они доступны для понимания, находятся в сфере интересов детей, содержат минимум вербальной информации, подчиняются определенному лимиту времени (с учетом возможностей детей).

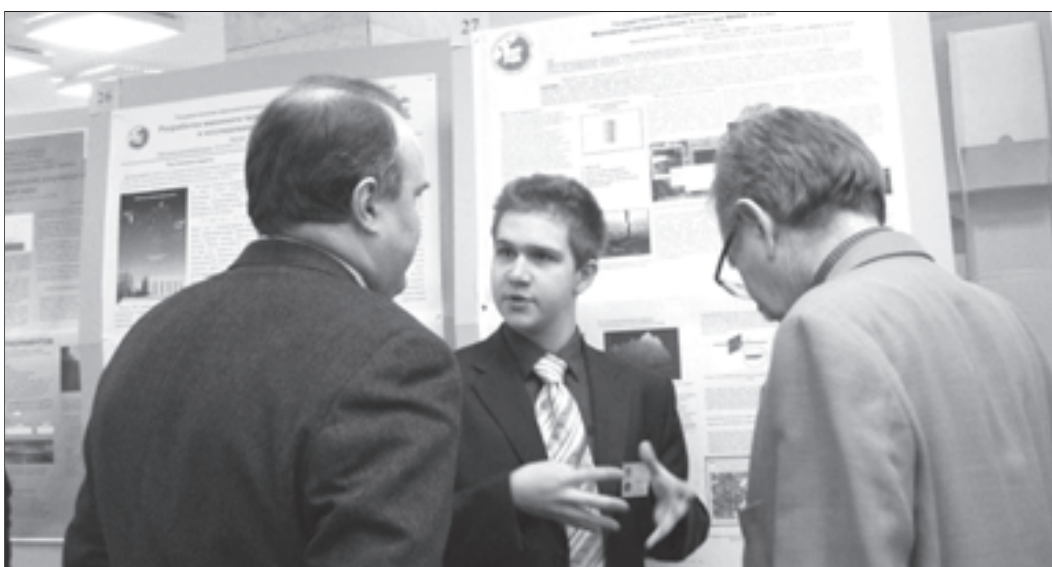
Но какое бы многообразие коррекционных услуг ни оказывали детям с отклонениями в развитии, все же решение проблем их воспитания лежит в первую очередь на родителях. А они в чем-то некомпетентны, зачастую депрессивны, беспомощны и сами нуждаются в психологической и духовной поддержке. Поэтому в ГКП и с родителями осуществляется разнообразная работа, в том числе встречи со священниками РПЦ, индивидуальные консультации психолога по личным вопросам, тематические групповые семинары, досуговые вечера и экскурсии. Такие экскурсии удовлетворяют интеллектуальные и эстетические потребности родителей, дают им возможность отдохнуть и отвлечься от ежечасного служения своему ребенку.

Всем известно, что об уровне развития общества судят по его отношению к старикам и инвалидам. Наше общество, к сожалению, все еще имеет значительные трудности в принятии детей с ОВЗ. И если при виде ребенка с физическими недостатками у большинства людей еще пробуждается милосердие, то к детям с психическими отклонениями отношение иное: оскорбления, непонимание, боязнь, брезгливость. Общество вообще имеет крайне ограниченные представления о вариантах патологического развития, некомпетентно в том, какую конкретно помощь можно оказать, имеет ограниченный опыт встреч с детьми с ОВЗ. Кроме прочего, взрослые совершают ошибки в воспитании типичного подрастающего поколения, допуская противостояние «мы и они» (мы нормальны, они ненормальны). Специалисты ГКП «Растем вместе», понимая необходимость изменения отношения общества на терпимость и желание помочь, ведут просветительскую работу, пропагандируют адекватное отношение к детям с ОВЗ, знакомят администрацию и сотрудников культурных и досуговых учреждений с особенностями воспитанников ГКП, их проблемами, возможностями, с тем, какая работа уже ведется с ними и чем еще можно им помочь. С этой же целью ГКП для детей с отклонениями в развитии организует волонтерские дни школьников старших классов. Сначала подростков в школе знакомят с воспитанниками ГКП заочно, используя рассказ и детские фотографии, затем учащиеся приглашаются непосредственно в ГКП для оказания помощи в проведении игровых сеансов. Так у современной молодежи воспитывают самые высокие нравственные чувства: милосердие, сострадание, заботу и любовь к ближнему.

Мы представили опыт лишь одного учреждения, работающего с особыми детьми. Однако, учитывая негативную тенденцию к повышению процентного роста числа детей с тяжелыми патологиями, считаем, что подход к их сопровождению требует совершенствования комплекса психолого-педагогических и социальных мер. Одной из таких мер должно стать открытие подобных служб коррекционной помощи в разных точках Москвы в шаговой доступности для детей с ограниченными возможностями. Именно это стало и одним из приоритетных направлений развития лицея №504 как современного, прогрессивного учреждения, не только заботящегося о воспитании и образовании обычных детей, но и пытающегося сохранить лучшие традиции коррекционной помощи.

Елена МОРИНА,
старший воспитатель лицея №504,
Елена ДРОЖДИНА,
педагог-психолог лицея №504

Торжественный выпускной вечер лицея №1511 традиционно проходит в актовом зале НИЯУ МИФИ. Ректор университета вручает аттестаты и медали лучшим выпускникам. Затем на сцену один за другим поднимаются выпускные классы лицея. Вместе с аттестатами выпускникам вручают медали и дипломы за победы на олимпиадах и в творческих конкурсах, за активное участие в школьной жизни и спортивные достижения.



Задача - стать исследователем

В эти минуты, когда уходят тревоги ЕГЭ, забываются огорчения от учебных неудач, в который раз приходит осознание того, что все выпускники - одаренные молодые люди. Но наибольшего успеха достиг тот из них, кто обладал целеустремленным характером и желанием победить.

Поступающие в лицей проходят через письменные экзамены в приемной комиссии НИЯУ МИФИ. Эти ребята уже выразили свое желание заниматься физикой, математикой, информатикой. Со своей стороны, в первые дни нового учебного года мы проводим школьную олимпиаду «Кто есть кто?». Цель - найти учащихся, из которых можно будет составить олимпиадную команду лицея. С победителями этой тестовой олимпиады начинают работать опытные наставники, как правило, это преподаватели университета по подготовке к олимпиадам и другим творческим конкурсам. Свои силы лицеисты могут попробовать в математических и физических боях и регатах, не говоря уже о физических и математических турах Всероссийской олимпиады школьников, участие в которых - почетный долг всех учащихся лицея.

Дружно и активно участвуют лицеисты в турах Отраслевой физико-математической олимпиады Росатома и инженерной олимпиады. Для одиннадцатиклассников это шанс заработать 100 баллов по ЕГЭ за призовые места, для десятиклассников - прекрасный способ проверить свои силы. В это же время разворачивается работа по формированию команды участников творческих конкурсов школьных научных проектов. В этой команде собираются те, кто уже работает над учебно-исследовательской темой, начатой еще на научной практике после 10-го класса, а также те лицеисты, кто вообще хотел бы поработать над проектом со своим научным руководителем. Особенно интересно заниматься с ребятами, которые имеют свои собственные идеи и хотят их реализовать.

После 10-го класса, сдав пе-

реводные экзамены, лицеисты направляются на две недели в университет, в его лаборатории и на кафедры для прохождения научной практики. Лицеистов принимают все факультеты и более 20 кафедр - от ядерной физики и космофизики до компьютерных методов в медицине и проблем управления. За каждым лицеистом закрепляют научного руководителя. Особенно радушно принимают практикантов на кафедре физики плазмы и на нейтринном детекторе в научном центре «Невод». Ребята работают в реальных научных группах рядом с действующими учеными над реальными задачами, например, такой как взаимодействие плазмы с поверхностью. По окончании практики - написание и защита отчета. По оценке многих научных руководителей, отчеты лицеистов часто можно сравнить с результатами УИР старшекурсников.

Эффект практики трудно переоценить. У многих лицеистов загораются глаза, многие продолжают работать над задачей и готовят проект на конкурс. Бывали случаи, когда ребята продолжали ходить на кафедры и во время учебного года, благо у них у всех есть постоянные пропуска в университет как у учащихся предвуниверситетария НИЯУ МИФИ.

Одновременно с формированием команды участников конкурсов проектов во взаимодействии с ректоратом НИЯУ МИФИ, факультетами университета готовится коллектив научных руководителей. Научными руководителями становятся профессоры и преподаватели университета, научные сотрудники и аспиранты. Молодежный инжиниринговый центр НИЯУ МИФИ принимает лицеистов для работы над своими проектами.

Учебные физические лаборатории лицея также база для выполнения школьных научных проектов. Ежедневно в курсе «Экспериментальная физика» лицеисты выполняют лабораторные работы как мини-проекты по физике, осваивая основы проектной деятельности: теоретический анализ, выдвижение гипотезы, проведение опы-



та, анализ результатов, оценка достоверности полученных данных, подготовка и защита отчета по учебному эксперименту. Несколько проектов по микроскопии поверхностей были выполнены в лицейской лаборатории сканирующей зондовой микроскопии. Сейчас эти работы выполняют все одиннадцатиклассники на регулярных занятиях по экспериментальной физике. Недавно в лаборатории был установлен новейший микроскоп «Nanoeducator II», который позволит разрешать объекты в десятки нанометров, например квантовые точки. Излишне говорить, что наши талантливые ребята будут делать свои проекты на этой современной технике.

Первым серьезным испытанием для наших юных исследователей становится Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор». Этот конкурс спонсирует международная корпорация «Интел». Победители конкурса отправляются в США на международный научный смотр. Побывали в Америке и наши лицеисты, среди призеров по физике и математике 2014 года и наши выпускники.

Впереди у наших конкурсантов будут победы на конференциях, это Открытая московская естественно-научная конфе-

ренция «Потенциал», Международная конференция научно-технических работ школьников «Старт в науку», городская научно-практическая конференция школьников «Исследуем и проектируем», Всероссийская научно-практическая конференция учащихся «Электронная Россия: выбор молодых», Межрегиональная научная конференция старшекласников «XIV Школьные Харитоновские чтения», Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи - будущее науки».

Талантливые ребята талантливы во всем. Работать с ними - одно удовольствие. Лицеисты не замкнутые в себе «ботаны», погруженные в формулы и схемы. Наши олимпиадники и конкурсанты серьезны в деле, но в повседневной школьной жизни, в дни школьных вечеров и праздников они душа класса, многие хорошо играют, поют, танцуют.

В лицее нет какой-то специальной системы работы с одаренными детьми. Всем нашим лицеистам предоставляются равные возможности в развитии личности и оказывают всестороннюю помощь, когда возникают проблемы.

Сергей ЕЛЮТИН,
директор лицея №1511 при
НИЯУ МИФИ

Лицей №1580 - ваш шаг в будущее!

В этом году лицей №1580 (при МГТУ имени Н.Э.Баумана) отмечает свой юбилей - ему 25 лет.

В 1989 году по инициативе Московского комитета образования и Московского высшего технического училища им. Н.Э.Баумана (позднее - Государственного технического университета) для отбора творческой молодежи, имеющей склонность к изучению точных наук и научно-техническому творчеству и желающей получить после школы инженерно-техническое образование, была открыта средняя общеобразовательная физико-математическая школа №1180 при МГТУ имени Н.Э.Баумана. В 1999 году школе был присвоен статус лицея.

В настоящее время лицей №1580 - общеобразовательное учреждение Москвы, ориентированное на обучение и воспитание высококвалифицированной, интеллектуально развитой личности и обеспечивающее углубленную подготовку по физике и математике, формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельной проектной и научно-исследовательской деятельности, преемственность и непрерывность среднего и высшего образования.

Лицей стал ресурсным центром, обеспечивающим кадровое, научное и методическое сопровождение образовательных технологий профильного обучения в системе всей довузовской подготовки Национального исследовательского университета техники и технологий - Московского государственного технического университета имени Н.Э.Баумана. В 2012 году лицейу присвоена категория «Базовое профильное образовательное учреждение МГТУ им. Н.Э.Баумана». Обучение в лицее осуществляют с 8-го класса. В 2014-2015 учебном году сформированы 40 классов (шесть 8-х, восемь 9-х, тринадцать 10-х и тринадцать 11-х), в которых учатся более 1100 человек. Приоритетное направление в работе образовательного учреждения - выявление и развитие одаренных и высокомотивированных детей. Для желающих поступить в лицей ежегодно проводят конкурсный отбор в 8, 9, 10 и 11-е классы. Он включает в себя вступительное тестирование по математике, физике и русскому языку, которое можно сдать в марте или мае. Для желающих изучать информатику или английский язык на расширенном уровне проводят отборочное тестирование по этим предметам, результаты учитываются при формировании классов.

Образовательный процесс в лицее ориентирован на систему преподавания в высшей школе, в частности в МГТУ имени Н.Э.Баумана. Это обеспечивает непрерывность образования и его преемственность, способствует психологической адаптации школьников к продолжению обучения в вузе. В лицее есть лекционно-семинарская система занятий по профильным дисциплинам (математике, физике, информатике); классы на этих предметах объединяют по потокам на лекциях и делят на группы на семинарах; физический практикум преподают как самостоятельный курс. Для

му консультаций, спецкурсы, проектную работу.

Система консультаций, так же как и в вузе, - это еженедельные занятия во второй половине дня по математике, физике, информатике, русскому языку, на которых обсуждают проблемные вопросы, возникшие при изучении новой темы, при подготовке



к семестровой работе, коллоквиуму или зачету, выполнении индивидуальных домашних заданий.

Спецкурсы по математике, физике и информатике направлены на развитие математического и инженерного мышления, формирование целостной картины мира, подготовку к предметным олимпиадам различного уровня. Полученные знания учащиеся с успехом демонстрируют на интеллектуальных соревнованиях, занимая призовые места, например, в 2013-2014 учебном году 30 учащихся стали призерами городского тура Всероссийской олимпиады школьников, 4 участвовали в заключительном туре (1 призовое место); в Московской городской олимпиаде 2 лицеиста стали победителями, 6 - призерами; в олимпиаде школьников «Шаг в будущее» - 19 победителей и 335 призеров. Команда лицея также стала победителем XIII Московского физического турнира им. В.В.Бронфмана, лауреатом Международного математического турнира городов, который провели Российская академия наук и журнал «Квант». Учащиеся лицея - постоянные члены команды Южного округа на городском туре Московского интеллектуально-го марафона.

Работу с одаренными и высокомотивированными учащимися мы строим в тесном взаимодействии с МГТУ имени Н.Э.Баумана. Особое место занимают тематические лектории, разработанные ведущими кафедрами вуза в рамках проекта «Университетские субботы». В 2013-2014 учебном году были организованы лекции по 9 направлениям: «Энергетика и энергосбережение», «Космическая техника и технологии», «Вооружение, военная и специальная техника, системы противодействия», «Радиоэлектроника и лазерная техника», «Информационно-коммуникационные технологии», «Биомедицинская техника и технология живых систем», «Современные машиностроительные технологии», «Основы управления проектами», «Наноматериалы и нанотехнологии».

Более 300 лицеистов 9-11-х классов стали слушателями спецкурсов; теоретические занятия сопровождались проведением экспериментов, посещением научно-образовательных центров мирового уровня: Дома физики, Молодежного космического центра, Центра управления полетами, центра «Ионно-плаз-



менные технологии», Учебно-инженерного центра нанотехнологий, nano- и микросистемной техники, НОЦ «Фотоника и ИК-техника».

Для привлечения учащихся к проектно-исследовательской деятельности, приобретения ими опыта публичных выступлений, повышения мотивации к самоопределению и творчеству, формирования инженерного мышления в лицее ежегодно проводят школьные проектно-исследовательские конференции. В работе секций принимают участие не только учащиеся



8-11-х классов, но и преподаватели, в том числе из МГТУ им. Н.Э.Баумана (кафедры ИУ-3, ИУ-7, ИУ-10, БМТ-1, СМ, Центр довузовской подготовки), и выпускники лицея - специалисты ведущих компаний («Яндекс»). Только в 2013-2014 учебном году были представлены 59 проектов на 9 секциях, причем по результатам защиты 21 старшеклассник получил удостоверение программиста.

Большое внимание мы уделяем подготовке старшеклассников к участию в научно-образовательном соревновании МГТУ им. Н.Э.Баумана «Шаг в будущее. Москва» и «Шаг в будущее. Космонавтика». Совместно с преподавателями университета учащиеся лицея создают все условия для разработки проектов по теме выбранной кафедры. Ежегодно растет количество лицеистов, ставших лауреатами «Шага в будущее» с правом приоритетного зачисления на выб-

ранный факультет (2012 г. - 91 чел., 2013 г. - 129 чел., 2014 г. - 137 чел.).

Для одаренных учащихся с сильной мотивацией к изучению математики и физики большое значение имеет раннее профессиональное самоопределение. Для этого в лицее проводят регулярные встречи с деканами и ведущими преподавателями МГТУ им. Н.Э.Баумана, посещение выпускающих кафедр и научных лабораторий, а также базовых предприятий университета. Доброй традицией стала ежегодная летняя научно-ознакомительная практика в МГТУ им. Н.Э.Баумана для учащихся 10-х классов. Составной частью практики стало посещение Дмитровского филиала МГТУ им. Н.Э.Баумана (Орево), на территории которого расположено уникальное демонстрационное оборудование военно-космической направленности. Система профориентационной работы в лицее обеспечивает успешную подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению и создает все условия, для того чтобы в дальнейшем выпускники лицея смогли занять лидирующие позиции практически в любой сфере деятельности.

Лицей старается идти в ногу со временем, осваивая и внедряя современные технологии обучения. С 2013 года на базе образовательного учреждения действует созданный МГТУ имени Н.Э.Баумана Центр технологической поддержки среднего образования (ЦТПО). Его цель - популяризация в молодежной

была проведена серия из 12 занятий для учащихся лицея №1580. ЦТПО обеспечивает открытый доступ для обучающихся, педагогов и специалистов образовательных организаций системы образования Москвы и имеет возможность охватить своей работой свыше 2000 школьников и 200 учителей и технических специалистов.

За 25 лет работы в лицее сформировалась комфортная образовательная среда. Ее эффективность во многом обусловлена высокопрофессиональным педагогическим коллективом. Среди преподавателей - 4 доктора наук, 31 кандидат наук, 2 соискателя; 10 учителей имеют научное звание доцента, профессора, старшего научного сотрудника, что обеспечивает высокий научный уровень преподавания. В лицее разработано собственное учебно-методическое обеспечение, отражающее специфику преподавания профильных дисциплин; осуществляется трансляция передового опыта работы. Учителя лицея востребованы на самых различных уровнях педагогической деятельности: они работают экспертами ОГЭ и ЕГЭ, в жюри предметных олимпиад и других интеллектуальных соревнований, авторы научных статей, а также методических и учебных пособий, получивших широкое распространение в школах не только Москвы, но и других городов. Высокий уровень профессионального мастерства педагогов получил высокую оценку. В коллективе 4 заслуженных учителя Российской Федерации, 2 лауреата премии мэра Москвы, 18 учителей удостоены звания почетного работника или отличника народного просвещения, более двух десятков учителей имеют грамоты Департамента образования и Министерства образования и науки Российской Федерации. Преподаватели лицея неоднократно становились лауреатами городских и всероссийских конкурсов.

Сегодня лицей №1580 (при МГТУ имени Н.Э.Баумана) занимает одно из ведущих мест в образовательном пространстве Южного округа и Москвы, он признан лучшим в математическом образовании в 2012-2013 учебном году; трижды лауреат гранта мэра Москвы в сфере образования (диплом I степени), входит в десятку лучших школ Москвы (7-е место) и Российской Федерации (10-е место по итогам 2013-2014 учебного года). В этом образовательном учреждении созданы все условия для выявления и развития подростков, одаренных в сфере технических наук и ориентированных на поступление в технические вузы Москвы, в первую очередь в МГТУ им. Н.Э.Баумана. Для ребят, желающих стать грамотными специалистами, востребованными и успешными в высокотехнологичном и конкурентном мире, лицей №1580 - уникальный шанс сделать первый шаг к своей мечте.

Сергей ГРАСЬКИН,
директор лицея №1580,
Ольга ВИШНЯКОВА,
заместитель директора
лицей №1580



проверки усвоения знаний лицеистам дают индивидуальные домашние задания (аналог расчетно-графических работ), проводят коллоквиумы, семестровые контрольные работы и зачетные недели. Раскрытие творческого потенциала учащихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование навыков исследовательской деятельности осуществляют как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которая включает в себя систе-

Пока модернизация образования идет полным ходом и в Москве появляется все больше образовательных комплексов, родители будущих первоклассников ищут ответы на непростые вопросы: в какую школу записать ребенка? Какой учитель нужен ребенку? Какая программа?

Особенно нелегко тем, кто понимает, что его ребенок чем-то сильно отличается от своих сверстников, например, очень любознательный, активный, с блестящей памятью и с не по годам развитой речью. К своим 6-7 годам он успел накопить такой багаж знаний о мире, что у родителей есть все основания беспокоиться о том, не будет ли ему в школе скучно.

Дети с высокими интеллектуальными способностями, с ярко выраженными интересами к тому или иному школьному предмету или виду деятельности, так называемые одаренные дети, не такая уж редкость в современном мире. Разные ученые выделяют от 5 до 20 процентов та-

левские премии - это единицы, вспышки, но любое открытие, прорыв создают в определенной среде. И это среда одаренных, высокообразованных и преданных своему делу людей.

В Южном округе для подростков с повышенными способностями и мотивацией к изучению того или иного предмета есть школы с углубленным изучением математики, физики, информатики, иностранных языков. Это хорошо известные и хорошо зарекомендовавшие себя образовательные организации №508, 534, 629, 870, 902, 916, 939, 1034, 1158, 1272, 1451, 1582, 1623. В школах есть профильные классы, учась в которых, подростки получают не только стимулы для развития своих высоких способностей, но и помощь в профессиональном самоопределении, выборе своего жизненного пути. Большую помощь одаренные дети и подростки получают в гимнази-



Как тебе живется, интеллеktуал?

ях, которые оказывают поддержку в развитии высоких способностей и личности ребенка начиная с самых первых шагов обучения в школе.

Надо сказать, что начальная школа - самое слабое звено в школьной цепочке поддержки и развития повышенных интеллектуальных способностей детей. В отличие от подростков подавляющее большинство младших школьников еще не проявляют себя только как математики или химики, им интересно все, они уже сейчас нуждаются в поддержке и развитии своего высокого потенциала. Такую поддержку могут оказать школы, которые предлагают детям специальные программы, отвечающие их повышенным познавательным потребностям и возможностям, например, в гимназии №1569 «Созвездие» уже много лет ведут обучение по специальной программе творческого междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок» (автор и научный руководитель - доктор психологических наук Н.Шумакова). Междисциплинарное содержание программы «Одаренный ребенок», стержнем которого стало изучение одной из широких тем, например «Изме-



ких детей. Если ребенок или подросток в чем-то заинтересован, то у него должна быть возможность это изучать. Мозг не должен дремать. Как писал выдающийся советский психолог Лев Выготский: «Обучение должно идти впереди развития», иначе оно будет не развивать, а притуплять учеников. Это очень хорошо знают в США и многих европейских странах. Не давая возможности таким детям развиваться в соответствии с их повышенными потребностями и возможностями, общество теряет до 50% одаренных детей.

Современные международные исследования в области психологии и образования одаренных детей убедительно показывают, что вероятность будущих высоких достижений этой категории школьников существенным образом определяется качеством их образования, с одной стороны, и социальной поддержкой - с другой. Значит, необходимо, чтобы в школе была такая образовательная среда, которая может обеспечить вызов способностям учащихся, стимулировать их к развитию. Если есть среда, в которой ребенок развивается не только умственно, но и как личность, учится отвечать на вопросы, преодолевать трудности, сотрудничать, принимать во внимание существование разных точек зрения, то при таких условиях одаренных людей станет больше. Не обязательно все они получают Нобе-



ление», «Порядок», не просто расширяет образовательные возможности обучения, составляя «дополнительную часть» к обязательной программе, а активно вбирает и многие темы из традиционных курсов, позволяя изучать их на том уровне, который адекватен одаренным детям. Дети имеют возможность размышлять о волнующих их проблемах и закономерностях мирового масштаба и в то же время углубляться в исследование очень узких и конкретных проблем, которые их могут буквально захватывать. При этом учитель только ставит перед учеником

ту или иную задачу, дает материалы, а ученик сам, собственными усилиями отыскивает, открывает то, что было открыто или изобретено до него. Таким путем ученик не только приобретает знания, но и учится тому, как их приобрести, как самому наблюдать, экспериментировать, обобщать, сравнивать. Обогащенное содержание междисциплинарного обучения, творческие методы и атмосфера поддержки познавательной активности, диалога и сотрудничества обеспечивают благоприятные условия не только для развития способностей, но и для наиболее раннего их выявления.

Надо отметить, что с гимназией №1569 «Созвездие» сотрудничают многие школы нашего города и более 50 городов России, учителя которых повышали свою квалификацию в «Созвездии», осваивая программу работы с одаренными детьми и успешно внедряя ее в своих классах. Большое значение в работе с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные специальные способности, имеют музыкальные, художественные и спортивные школы, а также центры детского творчества. Тесное сотрудничество таких школ с общеобразовательными - важный и еще не использованный ресурс в создании наиболее благоприятных условий для выявления и развития детей с высокими интеллектуальными и творческими способностями.

Есть надежда, что создание образовательных комплексов приведет к расширению возможностей в поддержке одаренных детей, а родителей, не знающих, куда отдать своего не по годам умного ребенка, станет намного меньше.

Ирина ФОКИНА,
директор гимназии №1569 «Созвездие»



Вместе вдвойне интересней

Взаимодействие со школой всегда было одним из приоритетных направлений в деятельности нашей образовательной организации. Вместе со школой №2000 наш детский сад входит в состав инновационной площадки «Формирование среды общеобразовательного учреждения, способствующей социализации и здоровьесбережению» и занимается вопросами преемственности, взаимодействия дошкольного и школьного отделений.

Проведение совместных семинаров и круглых столов, выступления с докладами на школьных конференциях, совместных с педагогами школы родительских собраний, экскурсий дошкольников в школу, посещение музеев русского быта и Боевой славы, приглашения учеников начальных классов на мероприятия в детском саду, например, на мастер-класс по изготовлению украшений традиционных архангельских пряников и поделок из бересты, показы спектаклей по сказкам разных народов России и ближнего зарубежья, участие учеников младших классов школы в акциях «Москвичи с рождения за безопасность дорожного движения» (проводимых в автогородке на территории детского сада) - вот неполный перечень тех форм работы, которые использовались при реализации программ сотрудничества между детским садом и школой.

Будучи много лет городским ресурсным центром по теме «Двуязычный ребенок - диалог языков и культур» и стажировочной площадкой «Ребенок в многонациональном мегаполисе», разрабатывая инновационное содержание по этому направлению, мы также встраивали в систему нашей работы взаимодействие с педагогами начальных классов. Учителя начальной школы проходили стажировку на базе нашего детского сада.

Сейчас начался новый этап в жизни нашего детского сада - мы входим в состав образовательного комплекса и стали структурным подразделением школы №2000. Поэтому перед нами стоит задача использовать все преимущества, которые дает объединение в образовательный комплекс, и совместными усилиями с педагогами школы разработать не формальную, а реальную, живую программу взаимодействия между дошкольным и начальным уровнем общего образования. Важно не только ходить друг к другу в гости и знакомиться с опытом коллег, но и реализовывать проекты с участием учителей, воспитателей и родителей наших воспитанников.

Многие задачи, поставленные в федеральных государственных стандартах дошкольного и начального общего образования, по сути, очень близки друг к другу, например, развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников и познавательных действий младших школьников, использование проектной формы работы в рамках образовательного процесса. Такая общность образовательных задач и форм работы с детьми позволяет педагогам школ и воспитателям дошкольных отделений реализовывать совместные

проекты, в которых могут участвовать и дошкольники, и младшие школьники. Эта форма работы удобна и родителям, у которых младший ребенок ходит в детский сад, а старший - в начальную школу.

Идею первого совместного проекта, реализуемого внутри образовательного комплекса, нам подсказали ярмарки, проходившие в конце лета в Москве и очень понравившиеся нашим педагогам и родителям, - «Московское варенье» и «Фестиваль хлеба». Совместно с педагогами дошкольных отделений и младших классов школы мы решили реализовать проект «Московская плюшка и ее друзья». В проекте принимают участие обучающиеся всех дошкольных отделений и младших классов школы. В рамках этого проекта дети узнавали о традиционных видах московского хлеба (о калачах, сайках, плюшках и многих других), ознакомились с историей появления их на столах москвичей: почему в Филипповской булочной стали выпекать булочки с изюмом, услышали рассказы взрослых о том, каким был хлеб в их детстве. Они сами побывали в роли пекарей и узнали, каким должен быть рецепт настоящего вкусного хлеба, на собственном опыте убедились, как много труда нужно вложить, чтобы испечь хлеб, а также выступили в роли исследователей и узнали, что такое дрожжи, какие нужны условия для того, чтобы дрожжи сделали булочки пышными и мягкими. Они узнали о московских улицах, названия которых связаны с хлебом, Хлебном и Калашном переулках, Басманных улицах, Хлебозаводском проезде, посетили московский Музей хлеба. В рамках этого проекта дети узнали о том, что Москва традиционно многонациональный город, в котором издавна проживают люди разных национальностей. Родители рассказали детям, как пекут армянский лаваш и татарские печенья, как угощают лепешками на Кавказе, какое уважение к хлебу заложено в традициях самых разных народов.

Финалом работы и станет совместная ярмарка «Московская плюшка и ее друзья». В ней смогут принять участие все обучающиеся дошкольных отделений и начальных классов образовательного комплекса, их родители. Дети будут участвовать в мастер-классах, проведут опыты, попробуют раскатать тесто нужной толщины, правильно свернуть московскую плюшку, выпечь крендель, ну и конечно, попробовать приготовленные родителями разные виды хлеба. А родители смогут получить рецепты традиционных московских булочек, узнать о том, куда сходить с ребенком в выходные дни, какие интересные исследования и опыты можно провести с детьми дома.

Знакомство детей с историей родного города, приобщение к московским традициям и обычаям, формирование навыков межкультурной коммуникации, развитие познавательно-исследовательской деятельности - вот те задачи, которые мы решаем в рамках этого совместного проекта. Мы надеемся, что такое сотрудничество педагогов школы и дошкольного отделения будет продолжено в дальнейшем.

Наталья ГОРБАЧЕВА,
заслуженный учитель РФ,
заведующая ЦРР
«Детский сад №1787»

Наш комплекс был создан в 2012 году, сначала в него вошли три школы и один детский сад, в мае 2014 года присоединились еще два дошкольных учреждения. Теперь у нас шесть зданий, 1710 учащихся, 789 воспитанников и 374 сотрудника. Все здания комплекса расположены в непосредственной близости друг от друга.

Основным ориентиром деятельности нашей школы стало создание конкурентоспособного ОУ, характеризующегося наиболее благоприятными, психологически комфортными и педагогически оправданными условиями для получения доступного образования. Второй год подряд школа входит в Топ-400 лучших школ Москвы, имеет диплом лауреата гранта мэра Москвы за высокие результаты в образовательной деятельности.

Школа №2000 - адаптивная школа, то есть образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся. Исходя из неоднородности контингента, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, главным акцентом своей деятельности школа определила создание условий для самореализации молодых людей во время и после обучения. Иными словами, технологии обучения мы подбираем таким образом, чтобы каждый ученик по своим возможностям был вовлечен в активную учебную деятельность, чувствовал себя в школе комфортно и мог реализовать себя в любимом деле. Поэтому цель адаптивной школы - создание образовательного пространства, способствующего тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Приоритетным в деятельности школы и каждого учителя становится ресурсно-деятельностный подход, при котором знания и способы деятельности, усваиваемые ребенком, становятся средством развития личности и, следовательно, могут варьироваться в образовательном процессе.

Чтобы реализовать обозначенные цели, было принято решение перейти к модели адаптивной школы «Пространство возможностей». В рамках представленной модели школы особый акцент мы делаем на личности обучающегося, ее индивидуальном развитии посредством реализации компетентностного подхода и организации работы многофункциональной школы на основе сетевого взаимодействия.

С позиций этого подхода в обучении во главу угла мы ставим самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения.

Приоритетное направление деятельности дошкольного отделения - подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий, приобщение воспитанников к занятиям физической культурой, спортом, формирование потребности в здоровом образе жизни. Для этого в каждом здании дошкольного отделения созданы все условия: есть физкультурный зал, бассейны; физкультурные уголки во всех возрастных группах; медицинский, процедурный, психологический и логопедический кабинеты.

В соответствии с образовательным стандартом во всех зданиях дошкольного отделения идет образовательный процесс, направленный на развитие таких качеств личности ребенка, как любознательность, инициативность, самостоятельность, положительное отношение к миру, формирование собственного достоинства, овладение культурными спосо-

бами деятельности, способность договариваться, развитие устной речи и моторики, способность к волевым усилиям. Особое внимание педагоги уделяют формированию общей культуры личности детей, состоящей из нескольких основных направлений: физическая культура, познавательная культура, гражданская культура, эстетическая культура, культура труда, нравственная культура.

В 2014 году школа принимала участие в конкурсе «Школа новых технологий», для нас было важно создание единой информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы для совершенствования и реализации возможностей участников образовательного процесса в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), получения всесторонней своевре-

менного партнерства». Социальное партнерство - сотрудничество школы не только с другими ОУ, но и с властью, различными общественными институтами и структурами местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Совместные мероприятия для детей и взрослых, взаимобмен учащимися, расширение дополнительного образования учащихся, участие в благотворительных добровольческих акциях, конкурсах на муниципальные гранты и другие формы взаимодействия объединяют нас.

Система социального партнерства в комплексе реализуется по разным направлениям, и, пожалуй, в год празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне самое значимое из них - взаимодействие с советом ветеранов. В рамках подготовки к этой важной дате разработан план проведения совместных мероприя-

Мы всегда

менной информации, личного и профессионального саморазвития и повышения качества образования, ориентации школьников на использование новейшей техники как инструмента познания, вписанного в учебный процесс. Мы стали победителями в этом проекте.

В октябре 2014 года в школе начала работать первичная инновационная площадка по теме «Реализация межпредметных и внутрикурсовых связей как условие эффективной подготовки обучающихся к итоговой аттестации в контексте требований ФГОС». В рамках работы над инновационным проектом педагоги школы разрабатывают ментальные карты и кластеры в контексте требований ФГОС, а также собственные учебные и педагогические проекты. Работа площадки направлена на повышение профессионального уровня педагогических работников, повышение качества образования, развитие инновационного потенциала школы.

Переосмысление школы своей образовательной задачи, роли и статуса в микрорайоне позволило ей выйти на новый уровень, стать центром сообщества, опорной в образовательном кластере «Социаль-

тий. Это и проведение уроков Мужества, конкурсы чтецов стихотворений о войне, подготовка буктрейлеров по произведениям о Великой Отечественной войне, литературно-музыкальные композиции, посвященные важнейшим битвам, посещение школьного военно-исторического музея «Память», военно-исторических музеев Москвы.

Тесное взаимодействие с управой района Москворечье-Сабурово, с КДН и ЗП, ГДН ОМВД по району Москворечье-Сабурово, центром «Взаимодействие», ЦСО помогает социальной адаптации детей из неблагополучных семей, позволяет школьникам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, научиться нормальным человеческим отношениям. Социальной адаптации учащихся способствует проведение таких социально значимых мероприятий, как День борьбы с курением (31 мая), День борьбы со СПИДом (октябрь), Неделя права (декабрь, март), акция «Россия без экстремизма» (март), проводимая совместно с управой Москворечье-Сабурово, в которых наши учащиеся принимают активное участие.

Второй год подряд в комплексе реализуют программу

Модель управления качеством образования



социально-профессионального сопровождения учащихся совместно с Городским центром профессионального и карьерного развития. Команда нашей школы заняла 1-е место в профориентационной образовательной программе «Экскурс в мир профессий».

Комплекс давно и весьма плодотворно сотрудничает с НИЯУ МИФИ; за высокое качество подготовки школьников по физике институт регулярно награждает педагогов и администрацию комплекса грамотами и благодарственными письмами.

Социальное партнерство с семьей развивается через вовлечение родителей в управление школой (деятельность управляющего совета), привлечение семей к участию в общеобразовательных мероприятиях (конкурс осеннего букета, творческие работы в рамках культурологических проектов, выполняемые школьниками вместе с родителями), приглашение ро-

рядом

дителей на классные и общеобразовательные мероприятия (концерт в честь Дня матери). Совместная деятельность способствует укреплению семьи, улучшению детско-родительских отношений, делает комфортным пребывание ребенка в образовательном учреждении.

Эта работа и в основе ценностно-смыслового ядра модели образовательной системы «Пространство возможностей», ориентированной на высокие результаты освоения основной образовательной программы школы: личностные, метапредметные и предметные.

Таким образом, основным условием построения образовательной модели становится создание образовательного пространства, способствующего тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Для ее реализации определены задачи:

- Формирование и развитие высокопрофессионального педагогического коллектива.

- Создание оптимальных условий для реализации основной образовательной программы.

- Создание условий для поддержки и развития обучающихся, достижения нового качества образования посредством профильного интернет-обучения.

- Расширение системы стратегических партнерских отношений с образовательными учреждениями города в образовательном кластере «Социальное партнерство».

- Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательного учреждения, ученического совета.

- Обеспечение конкурентоспособности образовательного учреждения в целом через комплексное решение задач.

Татьяна ШМАЧКОВА,
директор школы №2000

Управление школой - управление ее ресурсами

Самым важным итогом работы образовательного комплекса №878 за 2013-2014 учебный год стало то, что мы вошли в рейтинг лучших школ Москвы Top-400, заняли в нем 152-е место и получили грант мэра Москвы III степени.

Что позволило школе добиться такого успеха? Несомненно, то, что мы стали образовательным комплексом. Но главное не только в том, что нас много, важно то, что мы вместе!

Сложный процесс объединения в составе двух школ и пяти детских садов уже позади, сегодня - завершение реорганизации в составе 14 учреждений (четырёх школ и десяти детских садов).

Масштабы образовательного комплекса предъявляют требования к формированию новых подходов в управлении. Управленческая деятельность выстраивается как система управления ресурсами (материально-техническими, кадровыми, финансовыми, учебно-методическими). При принятии решений ожидаемый результат прогнозируется, прежде всего исходя из всестороннего анализа, исследования ресурсов, возможностей, условий. Мы понимаем, что только профессионально компетентная, способная мобильно реагировать и перестраиваться, принимать в пределах компетенции самостоятельные решения административная команда способна управлять образовательным комплексом. И такая команда в нашей школе формируется.

Новые масштабы открывают для всех участников образовательных отношений новые возможности. В первую очередь это возможности профессионального роста для педагогов. Мы решаем серьёзную задачу создания внутришкольной системы повышения квалификации. До объединения в единый комплекс воспитатели детских садов редко выходили за пределы своего учреждения, сейчас двери дошкольных отделений открыты: педагоги-дошкольники могут прийти на открытые занятия, мастер-классы своих коллег из других дошкольных отделений, посетить уроки учителей начальных классов, накапливая в своем багаже лучшие методические приемы. Музыкальные руководители, воспитатели по физкультуре, которые в рамках одного учреждения были профессорами одиночки, теперь совместно работают над образовательными программами, сценариями занятий, праздников, досугов. Таким образом, на деле, а не на словах реализуется преемственность между дошкольным и начальным уровнем общего образования, формируется связующая нить: детский сад - школа.

Учителя-предметники объединившихся школ создали единые методические объединения, совместно организуют предметные недели, дают открытые уроки, мастер-классы. Так аккумулируется лучший опыт разных учреждений.

В рамках внутришкольной системы повышения квалификации осуществляется повышение ИКТ-компетентности педагогов-дошкольников, для которых учителя проводят курсы компьютерной грамотности. Конечно, городская система повышения квалификации доступна и прогрессивна, но обучение на местах имеет свои преимущества: минимальные затраты времени, доброжелательное отношение коллег, возможность сразу реализовать полученные знания в конкретной совместной работе.

Создание интегрированного методического пространства, развитие целостной внутришкольной системы повышения квалификации, сетевого взаимодействия, формирование института наставничества позволит повысить профессиональную компетентность педагогов и как следствие повысить образовательные результаты воспитанников и учеников.

Выявлению позитивного педагогического опыта внутри коллектива способствовал ставший возможным в условиях образовательного комплекса школьный этап конкурса «Педагог года». Состоявшийся в конце прошедшего учебного года, он объединил и сплотил всех: и воспитателей, и учителей.

День открытых дверей, прошедший 14-15 ноября 2014 года, показал, что педагогичес-

кий коллектив един. Около 600 родителей воспитанников и учащихся, гостей, посетивших день открытых дверей, так отзывались о педагогическом коллективе: «Молодцы и дети, и педагоги!», «Учителя - просто супер!», «Спасибо школе!», «Нам так повезло с педагогическим коллективом!», «Желаем педагогам здоровья, счастья и творческих успехов! Спасибо за наших детей!».

Большой комплекс - это широкие возможности для трансляции лучших педагогических практик внутри школы, для организации наставничества, для роста педагогического мастерства, становления молодых педагогов, интегративного использования кадрового ресурса.

Сегодня школе присвоен статус региональной инновационной площадки по развитию инновационной образовательной среды по направлению «Моделирование и конструирование» в начальной школе. Это стало возможным благодаря тому, что начальные классы размещаются в отдельном здании после капитального ремонта. Создание возрастосообразных образовательных сред в комплексе обеспечит повышение качества образования, поскольку сама среда будет способствовать обучению и формированию позитивного социального опыта ребенка. Разместив в дошкольном отделении «Росток» два первых класса, с 1 сентября создав там максимально комфортные условия для первоклассников, мы уже получили позитивные отзывы родителей, а на следующий учебный год - «очередь» родителей, желающих, чтобы их ребенок обучался в первом классе именно в условиях дошкольного отделения.

Реорганизация позволила нам расширить профильность обучения. Вместо 1-2 профилей, существовавших в школах до реорганизации, сегодня у нас есть уже 4 профиля (физико-математический, социально-экономический, химико-биологический, филологический). Введя индивидуальные учебные планы для тех учащихся, чьи образовательные потребности не уложились ни в один из четырех профилей, мы смогли удовлетворить все запросы старшеклассников. Увеличение числа реализуемых профилей - одна из главных задач, стоящих перед нами.

Расширение социального партнерства по формированию кадетского класса - долгосрочная инициатива, цель которой - создание условий для свободного выбора учащимися сферы собственных интересов и выстраивания жизненных и профессиональных планов. Открытие кадетского класса на 7-й параллели - это ранняя профилизация, реализация физико-математического предпрофиля и кадетского компонента образования. Школа вступила в тесное сотрудничество с Военной академией ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого, ветеранскими организациями, во-

енным комиссариатом, войсковыми частями Министерства обороны Российской Федерации. Благодаря социальным партнерам за три месяца наши кадеты побывали на экскурсиях в Военной академии РВСН имени Петра Великого, посетили музей Культурного центра Министерства обороны РФ, концерт военного духового оркестра «Дорогая моя столица», спектакль «Спасибо деду за Победу» Русского духовного театра «ГЛАС», Торжественный марш, посвященный 73-й годовщине Парада 7 ноября 1941 года на Красной площади.

В сфере дополнительного образования существенно расширился спектр реализуемых программ, число объединений увеличилось вдвое. Это позволяет удовлетворять запросы по развитию индивидуальных способностей учащихся и воспитанников. Задача, стоящая перед нами, - удовлетворить запросы и потребности каждого ребенка.

Особое внимание мы уделяем работе с семьями обучающихся, повышению педагогической компетентности родителей. Помимо совместных с семьями проектов, досугов и соревнований, традиционных родительских собраний активно используем такую форму работы с семьей, как детско-родительский клуб. Педагоги дошкольных отделений проводят работу по использованию дидактического материала «Детский календарь», разработанного ФИРО. Содержание календаря ориентировано на ежедневные занятия родителей с детьми дома. Начатая в семье работа с детьми получает свое дальнейшее развитие в процессе образовательной деятельности дошкольного отделения, таким образом, образование детей выстраивается на взаимодополняющих действиях родителей и педагогов. Каждый из участников образовательного процесса имеет возможность постоянно дополнять образовательное содержание, начатое другим. Подобное взаимодействие открывает широкие возможности для повышения качества образования.

Новые масштабы образовательного комплекса расширили границы общения между детьми района. Дошкольники стали частыми гостями в школе. Они посещают школьную библиотеку, участвуют в концертах, выставках, спортивных соревнованиях. Проведение фестиваля «Алло, мы ищем таланты!» для дошкольников и младших школьников уже стало доброй традицией образовательного комплекса.

Совершенно иные перспективы развития открылись перед научным обществом учащихся. К участию в научно-практической конференции исследовательских работ научного общества младших школьников «Первые шаги в науку» были привлечены и дошкольники. А научное общество школьников 5-11-х классов «Спектр» включило в свои ряды новых «будущих Ньюто-

нов». Это позволяет не только выявить наиболее одаренных детей, но и повысить уровень их исследовательских и проектных работ, что сделать в условиях одного учреждения очень сложно.

Мы понимаем, что лучшие традиции каждого учреждения должны сохраниться. В рамках «Звездного фестиваля», проходящего в конце учебного года, мы награждаем и благодарим всех, педагогов и учащихся, всех тех, кто приумножил достижения школы, участвуя в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях всех уровней. Теперь в комплексе «звездочек» становится все больше и больше.

Сегодня нас много, и то, что трудно было реализовать малыми силами, стало воплощаться в жизнь. Расширилась сфера деятельности ученического самоуправления, которое сегодня развивается по 7 направлениям. Одно из них достаточно новое для нас - волонтерское. Совместно с фондом «Старость в радость» проходят выезды в отделения сестринского ухода Можайского района, акция «Ученик - пожилому человеку»: ученики рисуют открытки, отправляют их по почте, поздравляя с праздниками одиноких стариков по всей стране. Очень интересная и востребованная акция, которая проходит внутри нашего сообщества, - «Ученик - малышу». Школьники приходят в дошкольные отделения: рисуют с малышами, разучивают с ними песни, проводят танцевальные флешмобы. А как дошколята ждут этих встреч! И трудно сказать, кто больше радуется встречам, малыши или школьники...

Потенциал влияния общественных органов на управление школой используется все более эффективно. Управляющий совет, которому делегированы серьезные полномочия в сфере управления школой, становится мощным союзником педагогического коллектива в достижении заявленных целей. То, что в управляющий совет вошли представители родительской общности и педагоги всех зданий, позволяет нам снять психологическое напряжение на этапе формирования единого образовательного пространства, минимизировать риски, сохранить традиции и продуктивный опыт каждого учреждения.

Мы в начале пути. У нас много сложностей, проблем, которые только предстоит решить. Программа развития школы раскрывает перед нами путь от формального объединения через интеграцию ресурсов к устойчивому инновационному развитию. Интеграция ресурсов и эффективное управление ими в пространстве единых целей обеспечит синергетический эффект и достижение запланированных результатов.

Людмила СЫСОЕВА,
директор школы №878

Сегодня тысячи выпускников колледжа декоративно-прикладного искусства №36 имени Карла Фаберже трудятся на предприятиях Москвы, как на крупных производствах, так и на малых, микро-предприятиях. Наши выпускники - начальники производственных участков, ведущие дизайнеры, ювелиры, модельеры-конструкторы, художники и технологи, владельцы собственного бизнеса.

Колледж гордо носит имя великого мастера Карла Фаберже и следует его заветам, сочетая образование и просвещение, искусство и дизайн, предпринимательство и волонтерство. Миссия колледжа - сохранение традиций декоративно-прикладного искусства и их инновационное развитие в дизайне и информационных технологиях как гарантии качественной подготовки специалиста, востребованного на рынке труда Москвы.

Колледж реализует программы среднего профессионального образования по 4 рабочим профессиям и 6 специальностям профессиональной подготовки и переподготовки, повышения квалификации взрослого населения. Основной профиль программ - «Культура и искусство». Весьма престижны и популярны профессии дизайнеров, художников, ювелиров и инкрустаторов, мастеров декоративно-прикладного искусства. Востребованность на рынке труда в Москве этих специалистов объясняется развитием благосостояния и художественного вкуса населения, ростом туризма и патриотизма, национальной самоидентификации.

Дополнительные образовательные программы колледжа (а их более 22!) позволяют реализовать творческий потенциал взрослых и детей, получить дополнительные навыки и знания. Для детей и школьников открыты дополнительные программы «Основы изобразительного искусства», художественная роспись ткани «Батик» и «Роспись по дереву», «Основы ювелирного дизайна», «Ритмика и основы хореографии».

Ювелир сегодня - это ремесленник, который обладает художественными навыками и следует вкусу заказчиков, умеет выполнять операции по монтажке ювелирных изделий и закрепить вставок, а также сможет организовать собственную предпринимательскую деятельность. Рост благосостояния и культуры потребления российского общества, развитие инновационных технологий ювелирного производства предъявляют новые требования к профессии «ювелир». Студенты во время обучения могут выбрать оптимальную траекторию обучения. На базе современного ресурсного центра по подготовке кадров для ювелирной отрасли можно получить профессиональную подготовку по профессиям «ювелир-филигранщик», «ювелир-закрепщик», «эмальер», «ювелир-монтажник», «ювелир-закрепщик», а также навыки работы в 3D-моделировании, лазерной пайке и гравировке, создании восковых моделей, литье.

В колледже с 2010 года работает творческая ювелирная мастерская «Традиции Карла Фа-

берже в XXI веке». В мастерской совместно с социальными партнерами реализуют проект «Продолжая традиции великих русских ювелиров», который предусматривает изучение традиций русской ювелирной школы, посещение музеев, семинаров, мастер-классов и изготовление художественных изделий. Педагоги колледжа активно осваивают новые технологии ювелирного дела и проходят стажировки на заводе «Сапфир», «Рута», ТФ «Сирин».

С 2002 года колледж - первым из учреждений профессионального образования - стал членом ассоциации «Гильдия ювелиров России». Ассоциация - заказчик кадров для ювелирной отрасли и активно участвует в образовательном процессе. Выпускники

Колледж имени Карла Фаберже: традиции и инновации

колледжа востребованы на таких предприятиях Москвы, как «Ника», «Эстет», «Ювелирная компания №1», «Творческая фирма «Сирин», ООО «Альдзена», ООО «Даймонд». Колледж осуществляет профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников по заказу фирм России и ближнего зарубежья.

Наши студенты - победители конкурсов профессионального мастерства: международных дельфийских игр и WorldSkills Russia, Всероссийского конкурса «Новое поколение» и городских «Московские мастера» и «Традиции Фаберже XXI века». Многократный победитель конкурсов Д.Налбандян будет защищать честь российских ювелиров на чемпионате WorldSkills International в Бразилии.

В распоряжении наших студентов современная материально-техническая база: три учебных корпуса, 10 компьютерных классов, 37 мастерских, максимально приближенных к реальным условиям производства, 51 учебный кабинет и лаборатории, оснащенные высокотехнологичным оборудованием и информационно-коммуникационной инфраструктурой. Некоторые лаборатории не имеют аналогов в образовательных учреждениях Москвы и России.

Работа в творческой среде предполагает как сотрудничество (например, в рамках комплексных проектов) и признание, уважение мастерства, так и соперничество. Конкурсы профессионального мастерства мобилизуют педагогический коллектив колледжа, активизируют проектную деятельность обучающихся, оттачивают навыки не только профессионального мастерства, но и самопрезентации. На базе самого колледжа проводят городские и региональные конкурсы мастера: среди ювелиров - «Традиции Фаберже XXI века», мастеров и художников декоративно-прикладного искусства и народных промыслов - «Молодые дарования Московии», модельеров-конструкторов и дизайнеров одежды - «Экзерсис», дизайнеров и художников - «Взгляд в будущее». Своим опытом педагогической и творческой работы

делятся с коллегами мастера-ювелиры и преподаватели-художники на открытых семинарах и мастер-классах.

Все это позволяет реализовывать творческие проекты студентов и педагогов, в дизайн-студии выпускают студенческие газеты «36 новостей» и журнал. Благодаря воплощению студенческих дизайн-проектов были оформлены зал для показов, «зачетное кафе», столовые... Красота рукотворная, полет творческой фантазии - в каждом уголке колледжа. Для организации досуга в колледже организованы студии дополнительного образования: театр моды, вокальные и танцевальные студии, творческие лаборатории и дизайн-студии. В колледже активно работают сту-

денческий совет, клуб выпускников, клуб краеведов, волонтерские отряды. Обучающиеся колледжа принимают участие в проектной деятельности социально значимой направленности, они члены Молодежного сообщества ЮАО Москвы.

Сертифицированные музеи колледжа «Ювелирное искусство», «Лаковая миниатюра», «Искусство батика», «Народные промыслы России» демонстрируют уровень профессионального мастерства студентов и педагогов. За последние 3 года их посетили более 10 тысяч человек. Здесь для школьников, студенческой молодежи, правительственных делегаций и представителей предприятий проводят мастер-классы, выставки, экскурсии. Уникальным экспозициям музеев колледжа посвящены телепередачи и статьи журналов.

В настоящее время в колледже работает талантливый преподавательский коллектив: кандидаты наук, обладатели медали ВВЦ, званий «Мастер золотые руки», заслуженный учитель РФ, отличник ПТО РФ, почетные работники ПТО и НПО, лауреаты гранта мэра Москвы в области образования; члены Союза художников и Союза дизайнеров России. Колледжу присущи высокая корпоративная культура и творческая атмосфера. Главные педагоги любят свою работу, уважают личность студентов и помогают реализоваться творчески в труде. Преподаватели активно работают над новым содержанием профессионального образования, участвуя в работе над учебными пособиями совместно с издательством «Академия». Лучшие педагогические практики позволяют выявить мониторинги «Преподаватель глазами студентов» и «Рейтинговая оценка работы педагога». Победителей рейтинга поощряют денежной премией, а их опыт транслируют на открытых мероприятиях колледжа. Актуальным стало развитие профессионального мастерства педагогов через активные формы: исследовательскую и проектную работу, стажировки. В последние два года Департамент образования организовал зарубежную стажировку педагогов в сфере искусства в

Венеции, Словакии, Франции и Флоренции. Преподаватели колледжа ежедневно используют свои знания, опыт и авторитет для формирования у обучающихся лучших качеств личности, приобщая к уникальной столичной культуре, воспитывая в лучших образовательных традициях.

Колледж сотрудничает с Гильдией ювелиров России, Московской палатой ремесел, Ассоциацией народных и художественных промыслов России, Текстильлегпромом, Международной ассоциацией «Союз дизайнеров», Торгово-промышленной палатой России и такими ведущими предприятиями столицы, как «Тогас», ЮЗ «Ника», ЮД «Эстет», Московский завод по обработке специальных сплавов, ООО «Арт-Фацет», со Сбербанком РФ, Пенсионным фондом. Взаимовыгодное социальное партнерство позволяет повысить качество образования в колледже, а его выпускникам гарантированно устроиться и работать по специальности.

Колледж заключил договоры о научно-методической деятельности и непрерывной подготовке кадров с ведущими вузами столицы: Московским

городским педагогическим университетом, МГХПА имени С.Г.Строганова, НИУ ВШЭ, НИУ МЭИ, Высшей школой народных искусств (институт), Московским государственным университетом печати имени Ивана Федорова, Центром ИМК Политехнического института имени В.С.Черномырдина, МАМИ. Международное сотрудничество с Союзом русских художников в Париже и ассоциацией LACA (Гамбург) дало возможность преподавателям и студентам колледжа участвовать в испанской Неделе моды (Мадрид), специализированных выставках и мастер-классах в Берлине и Мюнхене.

Важным для нас стало взаимодействие колледжа с образовательными организациями города: совместно со школами искусств мы организуем творческие выставки работ студентов и педагогов, для учащихся общеобразовательных школ проводим тематические мастер-классы по прикладному искусству. Традиционным стало проведение в детских садах 1 июня, в Международный день защиты детей, кукольных спектаклей и творческих занятий.

Высокое качество подготовки специалистов подтверждается свидетельством о сертификации колледжа Торгово-промышленной палатой Российской Федерации. В 2011 году в рамках XXIX Международного конкурса «Экзерсис» ассоциацией «Текстильлегпром» ему было присвоено звание «Лучшая школа дизайна России». В 2014 году коллектив колледжа стал лауреатом гранта мэра Москвы и обладателем звания «Лучший колледж года».

Студенты и преподавательский состав колледжа ежегодно участвуют более чем в ста конкурсах различного уровня, региональных и всероссийских профессиональных выставках («Ладья», «Образование и карьера», «Город мастеров», «Фестиваль науки»). Результативность участия студентов колледжа в конкурсах профессионального мастерства всегда высока. Весьма ценными были для нас получение Гран-при на международном конкурсе «Экзерсис», победы на всероссийских конкурсах «Мастерами славится Россия» и «Новое поколение», международных конкурсах «Кремлевские звезды», дельфийских играх, WorldSkills Russia.

Деятельность колледжа определяется программой его инновационного развития на 2012-2016 годы. Качество, эффективность, преемственность и доступность профессионального образования в колледже будут обеспечиваться развитием системы партнерства, внедрением механизмов независимой экспертизы качества подготовки кадров, модернизацией учебно-лабораторной и производственной базы, методическим обеспечением, оптимизацией кадрового ресурса, совершенствовании информационно-образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями рынка труда.

Колледж с оптимизмом смотрит в будущее, ведь богатые традиции, успешный опыт социального партнерства, эффективная образовательная работа всегда будут востребованы молодежью и взрослыми в приобретении знаний и умений, реализации потенциала личности, востребованной профессии на рынке труда.

М.НИКУЛАЕВА,
директор колледжа №36 имени Карла Фаберже

Проекты

Мы начинаем КВН

КВН - такое короткое слово, а сколько эмоций возникает у каждого человека! Но для нас, команды КВН ДОО «Ювента», это теперь нечто родное, радостное и наполненное счастливыми воспоминаниями!

Началось все, как ни парадоксально, обычным будничным утром, когда мы узнали о городском конкурсе КВН «Вернисаж профессий». Тут же была создана команда из 10 человек. На следующий день мы начали готовиться к мероприятию. КВН - игра сама по себе сложная и интересная, а мы, кроме того, участвуем в ней впервые. Это, безусловно, захватывает с головой! Для отборочного этапа нужно было снять видеоролик, сама же команда должна представлять профессию. Мы выбрали неординарную и оригинальную - синеоптик! Ведь выступление на КВН должно быть смешным, а над кем как не над синеоптиками мы смеемся каждый раз, выходя на улицу.

Весь день беспрепятственно мы снимали разные сюжеты: кто-то вел прогноз погоды, кто-то готовил метеоданные, используя при этом всевозможные средства: мы гадали на картах, кофейной гуще, шаманили с «магическими» бубнами, а я бегал по улице в поисках примет о погоде. Завершили мы видеоролик общим танцем с зонтиками, во время которого пошел первый снег! Все-таки мы «нашаманили» изменения в погоде!

Отправив ролик, наша команда безмерно волновалась: попадем ли мы на окружной тур игры? К всеобщей радости, то ли звезды сошлись, то ли на жюри подействовал наш волшебный танец и гимн синеоптиков, мы прошли дальше!

Задания окружной игры были еще более сложными и оригинальными: от нас требовалось подготовить три конкурса: приветствие, биатлон и конкурс капитанов. Никогда бы не подумал, что придумывать шутки - столь трудное занятие! Однако, может, и не самые смешные, но они у нас получились. Так что в день проведения КВН мы, полностью готовые к игре, с радостью отправились играть с тайной надеждой на победу.

Ведущий знаменитой фразой «Мы начинаем КВН» открывает игру, участники сменяют друг друга на сцене. Каждый представляет свою профессию. Здесь мы увидели и парфюмеров, и филологов, и поваров. После первого конкурса мы лидируем! Но дальше удача от нас отвернулась, и, к сожалению, мы оказались на втором месте. Но возвращались мы все равно наполненные эмоциями от этой игры! Поэтому КВН и стал для нас родным!

Евгений ЗАЙКИН,
ученик 9-го «Б»
класса школы №544



Ярмарка учебных мест: просто, интересно и удобно!



В Южном округе большое внимание уделяют работе с молодежью, проводят мероприятия, помогающие учащимся старших классов в выборе профессии и учебного заведения, готовящие молодых людей к самостоятельным действиям в профессиональном и личностном самоопределении в условиях современного общества.



Южное окружное управление образования совместно с префектурой Южного округа, а также службой занятости населения ЮАО в сентябре и апреле каждого учебного года традиционно проводят массовое профориентационное мероприятие «Ярмарка учебных мест «Построй свое будущее!». В этом году более 2500 учащихся 8-11-х классов, студентов колледжей и вузов стали участниками ярмарки, которая с большим успехом прошла на базе Культурного центра «ЗИЛ» и в которой приняли участие более тридцати учебных заведений различных уровней профессионального образования.

Нынешнюю ярмарку открыл префект Южного округа Алексей Челышев. Он призвал ребят ответственно подойти к выбору профессии, отметил важность проводимого мероприятия, то, что очень важно дать профессиональные ориентиры старшеклассникам, выполняя социальный заказ государства: «Ярмарка - это площадка, на которой удается подробно узнать обо всех возможностях поступления в средние профессиональные и высшие профессиональные учебные заведения. Профессио-



нальное самоопределение - одно из основных для молодежи дел после получения школьного аттестата. Какое будущее ждет наших старшеклассников, решается уже сейчас, оно зависит от того, какой они сделают выбор. Если дело по душе, то человек идет на работу с большим желанием и делает ее качественно». Префект особо подчеркнул, что проведение ярмарок учебных мест в ЮАО стало хорошей традицией и уникальным профориентационным мероприятием.

Учащиеся смогли на ярмарке пообщаться с преподавателями и представителями приемных комиссий профессиональных образовательных организаций и вузов, услышали ответы на интересующие их вопросы, смогли пройти тестирование на профессиональные склонности и способности, а также получить консультацию профессиональных психологов и юристов. А все самое интересное и актуальное школьникам рассказали и показали на специальных мастер-классах, презентациях и профориентационных играх, в которых они приняли самое активное участие.

Елена ВОТЯКОВА,
методист территориальной
группы ЮАО ГМЦ

Ученик года Южного округа-2015. Кто он?

Шестой год в нашем округе проводят конкурс «Ученик года». За эти годы конкурс стал живым общением родственных душ его участников: школьников, их руководителей, родителей и организаторов. Совместная работа над творческими конкурсами, репетиции, исполнение гимна конкурса сплотили участников, которые стали не соперниками, а товарищами.

Значимость конкурса для ребят определяют отзывы школ, участвующих в конкурсных испытаниях: «Что это такое - конкурс «Ученик года»? Это борьба интеллектуалов? Это фестиваль талантов? Это соревнование школ? Те, кому хоть раз выпала удача окупиться в атмосфере этого события в школьном, меж-

ЮАО городского методического центра, Совет молодых педагогов Южного округа, очного (окружного) - Южное окружное управление образования, Совет молодых педагогов Южного округа, Государственный историко-архитектурный, художественный и ландшафтный музей-заповедник «Царицыно».

Впервые открываются двери «Ученика года» для выпускников начальной школы - учащихся 4-х классов. По-новому будет происходить работа жюри и оргкомитета конкурса с использованием современных технологий. В этом плане представляют интерес организация и проведение заочного (дистанционного) этапа. Состав участников определяют из победителей школьного этапа конкурса «Ученик года Южного округа-2015», прошедших регистрацию и разместивших конкурсные материалы на сайте конкурса в установленные сроки. Образовательная организация имеет право выдвинуть для участия по одному победителю школьного этапа от каждой возрастной группы. Дистанционная форма дала возможность масштабного проведения конкурса, число участников резко возросло.

Конкурсный отбор имеет публичный характер, ведь тут используют открытые веб-сервисы. Победители школьного этапа конкурса регист-

не волшебник, я только учусь...», тема для второй возрастной группы (обучающиеся 10-11-х классов) - «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». Победителей заочного (дистанционного) этапа конкурса от каждой возрастной группы приглашают для участия в очном этапе конкурса.

Третий этап (очный) состоит из двух туров. Конкурсные мероприятия первого тура для каждой возрастной группы участники проводят на базовых площадках Южного округа. Конкурсные испытания содержат три задания: визитная карточка «Мое заветное желание...»; интеллектуальный конкурс; импровизационное задание. По результатам рейтинга участников 1-го тура очного этапа жюри определяет количество финалистов. Все участники 1-го тура очного этапа получают медали конкурса.

Финальный состав участников конкурса сформируют из победителей 1-го тура очного этапа. 12 победителей в каждой возрастной группе, набравшие наибольшее количество баллов, продолжат борьбу в финале за звание абсолютного победителя, который пройдет в феврале 2015 года на территории Государственного историко-архитектурного, художественного и ландшафтного музея-заповедника «Царицыно». Все финалисты из двух возрастных групп участвуют в совместном творческом проекте «Это загадочное Царицыно...». Конкурсные испытания посвящены Году литературы и русской словесности в России. По результатам финальных испытаний жюри определит победителей в каждой

Четверг, 18

Паркетный зал
Концерт фольклорного ансамбля «Веретенце» ДТ «На Чистых прудах» для ветеранов педагогического труда ЮЗАО и ЮВАО.
Начало в 15.00.

Концертный зал «Вечер при свечах»
Авторская программа из цикла «Глаза в глаза, из уст в уста...» заслуженной артистки России, члена союза театральных деятелей Н.Савиной.
Начало в 19.00.

Пятница, 19

Дом-музей Б.Л.Пастернака в Переделкино
Клуб любителей театра В.Шекспир «Гамлет»
Спектакль театра-студии «Горизонт».
Начало в 17.00.

Паркетный зал
Клуб любителей музыки «Очарование зимы»
Концерт солистов вокального коллектива.
Начало в 18.00.

Концертный зал
Концерт, посвященный 55-летию музыкального факультета МПГУ.
Начало в 18.00.

ДК «Московский» ТиНАО
Концерт ансамбля русской песни «Родные напевы».
Начало в 18.00.

Суббота, 20

Театральный зал
Клуб любителей театра Э. де Филиппо «Неаполь - город миллионеров»
Спектакль Народного драматического театра.
Начало в 17.00.

Московский дворец молодежи
Мюзикл «Призрак оперы» для учителей образовательных организаций.
Начало в 19.00.

Воскресенье, 21

Концертный зал
Клуб любителей музыки
Премьера оперы Г.Доницетти «Любовный напиток» в исполнении солистов оперной студии «Созвездие».
Начало в 15.00.

Театральный зал
Клуб любителей театра В.Шекспир «Гамлет»
Спектакль театра-студии «Горизонт».
Начало в 17.00.

Понедельник, 22

ТЦСО «Щукино»
Концерт академического хора ветеранов педагогического труда.
Начало в 12.30.

Паркетный зал
Лекторий для руководителей дошкольных отделений образовательных комплексов: «Новые формы организации партнерских отношений педагогов и родителей».
Начало в 16.00.

Школа №1290
Авторский директорский семинар. Проводит директор гимназии №1290 Сергей Красилов.
Начало в 16.00.

Московский городской Дом учителя приглашает в декабре



Концертный зал
Лекторий для учителей, классных руководителей, проводимый отделом религиозного образования и катехизации города Москвы: «Православная художественная культура».
Начало в 16.00.

Дом ветеранов педагогического труда
Дом учителя - Дому ветеранов
Концерт ансамбля русской песни «Родные напевы».
Начало в 18.00.

Театральный зал «Т.Л.Ф. - 75 лет»
Юбилейный вечер театрального коллектива на французском языке, посвященный 75-летию коллектива.
Начало в 19.00.

Вторник, 23

ГБПОУ «Воробьевы горы»
Концертный зал
Праздничный новогодний концерт для ветеранов педагогического труда Москвы.
Начало в 14.30.

Паркетный зал
Цикл вечеров «Моя жизнь в искусстве»
Творческий вечер хормейстера вокального коллектива Н.Деминова.
Начало в 18.00.

Среда, 24

ТЦСО «Ломоносовский» филиал «Гагаринский»
«Зимние пейзажи»
Концерт Народного коллектива хора учителей и вокально-хоровой студии хора.
Начало в 13.00.

Четверг, 25

Паркетный зал
«Новогодний карнавал»
Концерт народного коллектива хора учителей и вокально-хоровой студии хора.
Начало в 19.00.

Пятница, 26

Паркетный зал
Клуб любителей музыки «Во власти оперетты»
Концерт оперной студии «Созвездие» и молодежной группы вокального коллектива.
Начало в 19.00.

Суббота, 27

Паркетный зал
«Музыка души»
Концерт духовной музыки хора учителей ЗАО.
Начало в 15.00.

Театральный зал
Клуб любителей театра Б.Нушич «Доктор философии»
Спектакль Народного драматического театра.
Начало в 17.00.

Воскресенье, 28

Театральный зал
Клуб любителей театра Э.Шмитт «Отец двух миров»
Спектакль театра-студии «Версия».
Начало в 17.00.

Понедельник, 29

ТЦСО «Арбат»
Концерт академического хора ветеранов педагогического труда.
Начало в 12.00.



школьном, окружном масштабе, никогда не назовут «Ученик года» канцелярским словом «мероприятие». «Ученик года» - настоящий праздник добра, вдохновения, позитива! Детям предоставляется возможность проявить себя во всем и сразу: показать знания, таланты, уровень культуры, умение общаться и сотрудничать. Разумеется, всем хочется признания, высокой оценки, победы... Но секрет успеха этого конкурса состоит в том, что он не сиюминутный».

Безусловно, для детей это одна из чудесных страничек их ученической биографии, связанная с приобретением новых друзей, с незабываемыми эмоциями, с творческим азартом. Для учителей это новая ступенька в собственном опыте: стимул к самосовершенствованию, поиску новых форм работы с одаренными и мотивированными учащимися.

Как сказал философ Гераклит, «все течет, все меняется». Вот и наш конкурс не стоит на месте. В этом году он проводится в три этапа: школьный, заочный (дистанционный), очный (окружной). Организаторы школьного этапа - образовательные организации Южного округа, заочного (дистанционного) - территориальная группа



рируются на сайте конкурса и получают доступ в личный кабинет участника. Все конкурсные материалы заочного этапа размещают в личном кабинете: справка об успеваемости по итогам предыдущего учебного года (или аттестат об основном общем образовании для конкурсантов - учащихся 10-х классов); разрешение родителей (законных представителей) на участие в конкурсе, информация об участнике (в том числе конкурсные материалы участника) в открытом доступе в сети Интернет, а также использование персональных данных участника; портфолио участника в электронном виде; видеозапись (видеоролик).

Видеозапись должно раскрывать личность участника, его внутренний мир, увлечения и интересы через заданную тему. Тема для первой возрастной группы (обучающиеся 4-го класса) - «Я

возрастной группе, тогда наступит кульминационный момент - награждение победителей и призеров. Жюри определит «золотую пятерку» и абсолютного победителя конкурса «Ученик года Южного округа города Москвы-2015». Кто им будет? Конечно же, мы не знаем, но твердо верим, что это будет действительно лучший из лучших, а пока искренне желаем успехов всем нашим участникам и ждем встречи с ними.

Антонина ОБЫДЕНОВА,
методист территориальной группы ЮАО ГМЦ