



Московские школы были, есть и будут



Нынче в столице уже завершено создание многопрофильных образовательных комплексов, в которые вошли школы и детские сады. Комплексы обрели новые номера, и кто-то уже спешит объявить о том, что школы, вошедшие в них, вместе со своими бывшими номерами теряют историю и традиции. Чтобы понять, так ли это, мы решили отправиться в комплекс №2054, чтобы встретиться с выпускниками, учениками, педагогами, ведь одному

из его структурных подразделений - знаменитой школе №1278 - в эти дни исполнилось 80 лет. Кстати, за восемьдесят лет эта школа не раз меняла свой номер - была и 635-й, и 170-й, и 49-й, но никто и никогда не усомнился в том, что она всегда сохраняла традиции, историю, сильный педагогический коллектив и способность быть замечательной столичной школой, а теперь приумножает славу комплекса №2054.

Владимир ПУТИН, Президент РФ:

Мы будем вместе идти вперед и обязательно добьемся успеха

Владимир ПУТИН обратился к Федеральному Собранию с ежегодным Посланием, в котором уделит значительное внимание не только внешней и внутренней политике, но и также системе воспитания и образования подрастающего поколения.

В 2016 году состоятся выборы в Государственную Думу. Обращаясь к лидерам партий и участникам будущего избирательного процесса, ко всем общественно-политическим силам, хотел бы процитировать выдающегося историка Николая Михайловича Карамзина: «Кто сам себя не уважает, того, без сомнения, и другие уважать не будут. Не говорю, что любовь к Отечеству должна ослеплять нас и уверять, что мы всех и во всем лучше. Но русский должен знать цену свою». Да, мы можем спорить о путях решения тех или иных проблем, но мы должны сохранить нашу сплоченность, помнить, что главное для нас - Россия. Сила России - в свободном развитии всех народов, в многообразии, гармонии культур, языков, традиций, во взаимном уважении, диалоге и православных, и мусульман, последователей иудаизма и буддизма.

Россия не имеет права быть уязвимой. Нам нужно быть сильными в экономике, в технологиях, в профессиональных компетенциях, в полной мере использовать сегодняшние благоприятные возможности, которых завтра может уже и не быть. Конечно, власть должна слышать людей, объяснять суть возникающих проблем и логику своих действий, видеть в гражданском обществе и в бизнесе равных партнеров.

У нас есть долгосрочная повестка, которая не должна зависеть ни от избирательных циклов, ни от текущей конъюнктуры. Понятно, что это сбережение нации, воспитание детей и раскрытие их талантов - то, что определяет силу и будущее любой страны, в том числе и нашей. Начать хотел бы с демографии. Вот уже три года подряд в России отмечается естественный прирост населения. Да, он небольшой пока, но он есть. Что хочу подчеркнуть? По всем прогнозам мы уже должны были бы сползти в новую демографическую яму, через поколение прозвучало бы эхо 90-х, о чем нам говорили и что предвещали специалисты-демографы, в том числе на уровне Организации Объединенных Наций. Но этого не происходит, прежде всего потому, что половина новорожденных сегодня - это вторые, третьи и последующие дети. Семьи хотят растить детей, верят в их будущее, верят в свою страну, рассчитывают на поддержку государства. В следующем году истекает срок действия программы материнского капитала. Она уже охватила более шести с половиной миллионов российских семей, в том числе и в Крыму, и в Севастополе. Но мы понимаем, что всех этих наших усилий пока недостаточно, чтобы залечить демографическую рану прошлого, которую получила Россия. Считаю необходимым продлить программу материнского капитала еще как минимум на два года.

Одна из важнейших мер демографической политики - развитие дошкольного образования. За последние три года было дополнительно открыто порядка 800 тысяч мест в детских садах. Практически во всех регионах России детям от трех до семи лет обеспечена доступность таких учреждений. Знаю, что председатель правительства уделяет этому особое, личное внимание. Но пока конкретные семьи все еще продолжают сталкиваться, многие во всяком случае, с проблемами

устройства ребенка в детский сад. И пока это есть, мы не можем считать вопрос закрытым. Я прошу и правительство, и руководителей регионов обратить на это особое внимание.

Люди жалуются, что им порой непонятно, почему закрываются или объединяются, например, больницы, школы, культурные и социальные центры, учреждения. Мы все время говорим о необходимости реструктуризации сети, в некоторых случаях перераз-



меренной. Да, это так. Но нам нужно действовать очень аккуратно. Поручаю правительству до 1 марта 2016 года подготовить и утвердить методику оптимального размещения учреждений социальной сферы. Она должна быть обязательной для применения в регионах. Нужно найти такую форму, в том числе юридически обоснованную, которая бы позволяла это сделать. В таких вопросах, как помощь пожилым людям и инвалидам, поддержка семей и детей, нужно больше доверять и гражданскому обществу, некоммерческим организациям. Они часто работают эффективнее, качественнее, с искренней заботой о людях, меньше бюрократизма в их работе.

В этом году 1 сентября прошла встреча с ребятами, которые собрались в Сочи в центре поддержки одаренных детей «Сириус». У нас действительно очень интересные, целеустремленные дети и молодежь. Мы должны сделать все, чтобы сегодняшние школьники получили прекрасное образование, могли заниматься творчеством, выбрать профессию по душе, реализовать себя, чтобы независимо от того, где они жи-

вут, какой достаток у их родителей, у самих ребят были бы равные возможности для успешного жизненного старта.

С каждым годом у нас увеличивается число школьников, в течение ближайших десяти лет их будет на 3,5 миллиона больше. Это здорово, это очень хорошо, но важно, чтобы этот рост не сказался на качестве образования и условиях обучения, чтобы достигнутый сегодня уровень продолжал повышаться. В школах требуются дополни-

ни состоится мировой чемпионат по профессиональному мастерству. Кстати, Россия первая в мире начала проводить такие соревнования для ребят 10-17 лет. Важно, чтобы эти турниры послужили ориентиром для школьников, для тех, кто только выбирает свою профессию. Мы должны сформировать целую систему национальных соревнований для рабочих кадров. Предлагаю назвать эту систему «Молодые профессионалы». Очень важное направление.

Словом, российскую школу, дополнительное и профессиональное образование, поддержку детского творчества нужно настроить на будущее страны, на запросы как молодых людей, так и на запросы экономики, имея в виду перспективы ее развития. Им, ребятам, предстоит решать еще более сложные задачи, они должны быть готовы стать первыми, стать не только успешными в профессии, но и просто порядочными людьми с прочной духовной и нравственной опорой.

У нас очень интересные, целеустремленные дети и молодежь. Мы должны сделать все, чтобы сегодняшние школьники получили прекрасное образование, могли заниматься творчеством, выбрать профессию по душе, реализовать себя, чтобы у ребят были равные возможности для успешного жизненного старта.

Приведу еще одну цитату, совершенно неожиданную даже для меня, слова, которые сказал человек, далекий от политики. Это слова Дмитрия Ивановича Менделеева, которые были сказаны 100 лет назад: «Разрозненных, нас сразу уничтожат. Наша сила в единстве, в воинстве, в благодушной семейственности, умножающей прирост народа, и в естественном росте нашего внутреннего богатства и миролюбия». Замечательные слова, адресованные прямо нам сегодня.

В то же время Россия - это часть глобального мира, который стремительно меняется. Мы хорошо понимаем сложность и масштаб существующих проблем - как внешних, так и внутренних. На пути любого развития всегда есть трудности и препятствия. Мы ответим на все вызовы, будем действовать творчески и результативно, трудиться ради общего блага и ради России. Мы будем идти вперед вместе и вместе обязательно добьемся успеха.

Мнения по поводу



Борис МЕЖУЕВ, доцент кафедры истории русской философии МГУ им. М.В.Ломоносова, политолог:

- На меня сильное впечатление произвели слова Дмитрия Менделеева, которые процитировал Президент РФ в финале своего Послания. Мне вообще близок Дмитрий Иванович Менделеев, я занимаюсь русской философией, мой период - конец XIX века, и Менделеев, конечно, замечательная фигура, первое великое достижение русской науки, может быть, не считая Лобачевского. Это действительно был первый человек, благодаря которому русская наука вышла на мировой уровень. Он первый пробил брешь отсталости российской науки от европейских образцов.

Цитата Менделеева из его «Заветных мыслей» в послании Президента РФ посвящена единству. Это парадоксальная сама по себе цитата: казалось бы, куда больше единства, чем сейчас? У Президента РФ высокий рейтинг, он действительно огромный и только растет. Так ценностно и политически интегрирована, как сейчас, Россия никогда не была, может быть, с момента Екатерины Великой. Тем не менее эта цитата прозвучала тревожно. Здесь не было легкого победного звучания. Значит, есть некоторая проблема, возникает некоторое напряжение, несмотря на высокий рейтинг Президента РФ, высокую степень поддержки его политики. Как ни странно, возможно, возникает (это мое предположение, моя гипотеза) проблема, как раз связанная с этой высокой поддержкой. Связана она очень просто: грядет избирательная кампания, частично она будет проходить по новой форме - по мажоритарным округам, но все-таки частично Государственная Дума РФ будет наполовину избираться по партийным спискам, будет конкуренция партий, будет политическая борьба. В какой-то степени проблема заключается в том, что на обеих сторонах этой борьбы будут поддерживать президента. Для президента это некая новая ситуация, потому что раньше, в предыдущие годы, в предыдущие избирательные кампании, он все-таки так или иначе соотносил себя с одной или, может быть, двумя партиями, можно сказать, что он был соотношен с какой-то определенной политической силой, теперь у него даже такой возможности нет, так как все политические силы так или иначе поддерживают президента. Получается, что он находится как бы над схваткой, над избирательной кампанией,

над этим процессом, который будет довольно жарким, ибо экономическая политика правительства вызывает у оппонентов много вопросов. В этой ситуации мне кажется, что такая тональность послания вызвана уже предполагаемой новой ситуацией. Послание не было ни правым, ни левым, оно было по основным тезисам все же правым, это послание, безусловно, умеренно правого политика, но с очень сильной социальной составляющей. В послании сказано и о детских садах, и о школах, и о демографической политике, словом, обо всем, что, несомненно, составляет важный момент именно для людей, ориентирующихся на социальную сферу, на развитие этой сферы. Несмотря на то что было сказано о необходимости экономической стабильности, была подчеркнута значимость технического развития, развития различных отраслей экономики - мне кажется, нужно обратить внимание на этот политический контекст. Сейчас, безусловно, проблема сохранения единства обретает новое звено - как не расколоть собственный электорат, как сохранить цифры внутренней поддержки того, что можно назвать посткрымский консенсус, несмотря на то что по экономическим вопросам, по социальным вопросам существует огромное расхождение, огромное противоречие, и я не думаю, что эти расхождения и противоречия удастся забыть, погасить или игнорировать в следующем году. Скорее всего, в будущем году по понятным причинам эти проблемы оживятся и будут поставлены во главу угла. Очень многие либеральные критики послания указывали на то, что президент не обратил внимания на те важные события, которые происходили в последнее время, на определенные социальные потрясения, которые якобы существовали, на определенные информационные вбросы, которые мы наблюдали. Мне кажется, в этих словах, в этой цитате Менделеева все было учено, продемонстрировано, показаны две вещи: с одной стороны, понятно, что Россия не превратится в мир абсолютного согласия всех со всеми, споры, конфликты, противоречия будут, избирательная кампания будет острой, по проблеме коррупции, судя по всему, будут серьезные столкновения различных сил, обвинения различных политических деятелей в каких-то связях с коррупцией. Но, с другой стороны, необходимо сохранять единство и помнить, что это самое главное для граждан России, что это стало приоритетом номер один, а чему-то значимому, но не столь существенному может быть отведена и второстепенная роль. Вот это столкновение императива единства и развития, единства и конкуренции, как мне кажется, главная тема послания.

политике, нас бы это не сильно удивило и не сильно расстроило. Тем не менее президент пошел по традиционному в последние годы пути послания, думаю, что он сознательно предпочел сделать послание относительно традиционным, не концентрируясь исключительно на внешней политике, хотя с нее он начал. Мы все понимаем значимость этой темы, от нее очень многое выстраивается во внутренней политике и экономике. Я думаю, Путин понимает, что страна хочет увидеть, что президент занимается не только внешней политикой, но и контролирует ситуацию в экономике и социальной сфере. Не секрет, что у нас сейчас все социологические службы фиксируют крайне высокие доверия к президенту, естественно, есть запрос на то, что он сможет разобраться с теми непростыми экономическими проблемами, которые есть. Поэтому я считаю позитивным моментом то, что президент ушел в какие-то (может быть, кому-то это покажется непонятным) детали, но тем не менее это важно, чтобы мы еще



раз зафиксировали, что эти детали не укрылись от внимания Владимира Путина.

Понятно, что традиционно есть четыре темы: внешняя и внутренняя политика, экономика и социальная сфера, которые всех интересуют. В этом плане внутривнутриполитический блок был не таким большим, но это тоже имеет свое объяснение, потому что в следующем году состоятся выборы в Государственную Думу РФ, правила игры сформированы, условия участия в выборах ясны. Мы даже видим первых участников, которым не нужно собирать подписи, те политические партии, которые имеют хотя бы одного представителя в региональных законодательных собраниях, уже могут заниматься подбором своей команды, составлением программы, произошло распределение мажоритарных округов. То есть в принципе здесь все есть, уже произошли довольно серьезные изменения, и мы возвращаемся к смешанному принципу формирования нижней палаты ГД РФ. Поэтому, думаю, не было особой необходимости об этом говорить в послании, о многом из того, что требовала оппозиция, поэтому, так как государство показало себя достаточно эффективным менеджером, надо подождать, чем это завершится. Единственно, был призыв не разваливать саму систему, думаю, этого не произойдет, особенно с учетом той консолидирующей роли, которую выполняет Владимир Путин. Даже оппо-

зиционные силы признают, что сегодня не могут критиковать Президента РФ, потому что он реализует их программу. В этом плане критические стрелы обычно достаются нашему правительству, что обсуждение послания уже показало.

Что касается экономики, то в послании было сказано очень многое. Думаю, самое важное заключается в том, что нам иногда кажется, судя по дискуссиям, которые идут, что перед нами стоит титаническая задача - нужно сначала придумать какую-то формулу экономического чуда. Поэтому идут споры экономистов: многие говорят, что все идет не туда, предлагают разворачиваться, дают разные рецепты. Но мне кажется, что как раз многие решения достаточно очевидны, нужно их реализовать и попытаться как раз от каких-то крайностей перейти к реализации некоей синтетической экономической программы, которая использовала бы сильные стороны разных подходов. У нас традиционно борются так называемые институционалисты с кенсингтонцами. Один лагерь говорит, что надо построить конкурентный рынок и он сам решит все проблемы, главное - создать хорошие институты, гарантии собственности, защиты частного бизнеса, нормальную судебную систему, и тогда ничего уже не будет нужно, сам бизнес ко всему приспособится. Другой лагерь говорит, что все не так, нужны государственные инвестиции, акцентированная поддержка реального сектора экономики. Мы видим, что Путин как раз и пытается использовать сильные стороны каждого из лагерей, потому что без развития частного бизнеса никакой экономической рост России невозможен. Достаточно много инициатив этому посвящено. Это и гарантия собственности, и судебные системы, и избыточное администрирование государства с точки зрения регуляционных функций (Путин об этом тоже говорил), обещание стабильной налоговой системы на ближайшие годы, несмотря на непростую экономическую ситуацию. При этом было зафиксировано, что у нас есть четкая планка трехпроцентного бюджетного дефицита, за которую нельзя выйти. Путин два-три раза специально об этом напомнил депутатам, чтобы не было соблазна (особенно сейчас, когда продолжается обсуждение бюджета) какие-то популистские идеи протаскивать под выборы. Есть определенные правила игры, за которые мы не можем выйти, потому что ясно - расширение бюджетного дефицита неизбежно означает рост налоговой нагрузки на бизнес в том или ином виде. Что касается другого лагеря, мы эти рецепты видим, в послании были названы отрасли транспортного машиностроения, информационные технологии, которые нуждаются в особой поддержке, было обещание разработать программы поддержки этих сегментов экономики, на 20 миллиардов увеличится фонд поддержки реального сектора. Мы очень много говорим об импортозамещении, но оче-

видно, что сейчас открывается прекрасное крыло возможностей для этого импортозамещения, хотя, может быть, кому-то и надоело, что мы об этом все время говорим. Но это факт, мы все прекрасно понимаем, что и девальвация рубля, и антисанкции создают благоприятные условия для того, чтобы это импортозамещение стало реальностью. По отчетам Ростата мы видим, что в отдельных сегментах это происходит, иногда это позиционируют как смешные истории, скажем, в этом году дико выросло производство чемоданов и сумочек, и многие считают, что это очень смешно, а на самом деле это просто бросается в глаза, но там не только чемоданы и сумочки - легкая промышленность, транспортное машиностроение, по некоторым сегментам рост происходит в разы. Да, еще не вся экономика демонстрирует такие темпы импортозамещения, но они есть. В сельском хозяйстве в 2015 году есть тоже неплохие результаты, это показывает статистика. У нас есть довольно большой внутренний рынок, который сейчас можно заполнить. В Турции мы покупаем помидоры на полмиллиарда долларов, вот это мне кажется гораздо смешнее, чем то, что мы стали больше делать чемоданов. Я понимаю, что трудно заместить поставки цитрусовых, но с помидорами-то можно разобратся. При этом очень важно, что Президент РФ не говорит, что нужно замкнуться на внутренний рынок, я согласен с ним, что нужно думать о разведении чего-то конкурентоспособного для экспорта. Многие экономисты говорят, что успешными оказались те экономики, что делали ставку на экспорт, а не на концентрацию на внутренний рынок. Внутренний рынок важен, но все же ставка на качественный экспорт - это тоже довольно важный момент. Короче говоря, нужно многие вещи взять и сделать, они достаточно очевидны, и тут вопрос и к нам как обществу, чтобы заставить наше правительство эти вещи реализовывать. Мы стараемся помочь, подсказать, надеюсь, что тут мы какую-то лепту внесем для того, чтобы реализовать все эти идеи.



Михаил МОСКВИН-ТАРХАНОВ, советник-наставник мэра Москвы:

- Прочитал Послание Президента России Федеральному Собранию РФ и с интересом обнаружил в нем ценнейший источник экономического роста нашей страны в это непростое время.

Владимир Путин приводит следующие данные: за 2014 год следственными органами возбуждено около 200 тысяч уголовных дел по экономическим составам преступлений, из которых менее четвертой части дошла до суда, а приговоров было вынесено всего около 30 тысяч, то есть всего 15%. При этом в то же время потеряли свой бизнес более 80% предпринимателей, попавших под следствие, или разрушено порядка 160 тысяч предприятий.

С учетом того что из них 30 тысяч пострадали в результате доказанной преступной деятельности, а еще около 30 тысяч закрылись, возможно, по иным причинам (ежегодно из более чем 3 миллионов хозяйствующих субъектов свыше 500 тысяч сами прекращают деятельность, примерно столько же возникает новых фирм), убыль предприятий по причине необоснованного вмешательства в их деятельность правоохранительных органов составляет примерно 100 тысяч в год. Если считать, что многие из этих предприятий относятся к малому бизнесу, а некоторые существуют только на бумаге, то среднее число работающих в них может составлять лишь от одного до двух миллионов человек (10-20 человек на предприятие в среднем). Для наших целей определим потери трудовых ресурсов в результате закрытия предприятий или глубокого нарушения их деятельности в один миллион человек - это будет минимальная оценка, по-видимому, заниженная в полтора-два раза. Но примем ее, чтобы не было споров.

Потеря одного миллиона рабочих мест - это выпадение доходов семей потерявших работу граждан минимум в 350 миллиардов рублей в год (при средней заработной плате в России порядка 32 тысяч рублей в месяц). Недополученные доходы консолидированного бюджета всех уровней с учетом выпадающих НДС, налога на прибыль, НДФЛ, прочих налоговых и неналоговых доходов составят около 300 миллиардов рублей. Общие потери экономики России с учетом всего числа работающих в 72 миллиона (из которых в производительном секторе занято, конечно, много меньше) составят порядка 1,8-2,2% ВВП России, или около 1,2-1,5 триллионов рублей. Это по номинальному курсу декабря 20-25 миллиардов долларов, а по паритету покупательной способности - около 70 миллиардов долларов США согласно данным Всемирного банка, или немногим более 50 миллиардов долларов США, по данным ЦРУ.

Таким образом, если бы не эта необоснованная активность правоохранительных органов, экономический рост в 2014 году был бы не 0,5%, а около 2%, как минимум 1,5%. Вот во столько нашей стране обходится служебное рвение! Не случайно Путин назвал эту деятельность «прямым нарушением делового климата», имея в виду не только прямые потери экономики страны, но и упущенную выгоду от несостоявшихся проектов, от ухода с рынка или излишней осторожности инвесторов, а также от ущерба деловой репутации России, ее регионов и городов в глазах предпринимательских кругов.

Когда-то в нулевые, борясь с повальным взяточничеством, хищениями и отмыванием денег, наши правоохранительные органы крепко закрутили гайки, что тогда резко улучшило ситуацию в стране. Но теперь наступила противоположенная фаза - гайки закручены уже слишком жестко, что не только отрицательно влияет на деловой климат, но и провоцирует на злоупотребление властью отдельных работников правоохранительных органов из карьерных и иных соображений, и уж точно не способствует преодолению коррупции, а скорее порождает все новые ее формы.

Президент отметил, что роль правоохранительных органов состоит не только в предотвращении преступлений и наказании преступников, но и в защите прав, собственности и достоинства граждан, честно ведущих свое предпринимательское дело. Всем ясно, что лес рубят - щепки летят, - эта древняя русская поговорка с мрачной репутацией больше никогда не должна воплощаться в жизнь, она не для нашей страны и не для нашего времени. Сейчас время чистых и безотходных технологий не только в лесной и деревообрабатывающей промышленности, но также и в деятельности правоохранительных органов. Кроме того, надо помнить, что следователь, прокурор, судья - это врачеватели общественных болезней, а потому также должны помнить и соблюдать главную заповедь врача - «Не навреди!».

Константин СИМОНОВ, первый проректор, заведующий кафедрой прикладной политологии Финансового университета при Правительстве РФ:

- У Президента РФ всегда есть выбор, как стилистически построить свое послание. Если бы в этом году оно целиком было посвящено внешней



В этом году треть новых школ и детских садов построят инвесторы. Работы идут в рамках комплексной застройки территории города. В 2015 году в Москве появятся 4. новые школы и детских сада. Треть из них строят на средства частных инвесторов в рамках комплексной застройки территории. Одну из школ-новостроек в районе Щукино посетил мэр Москвы Сергей Собянин.



Новое здание для начальной школы



Многопрофильный образовательный комплекс - гимназия №1517 (до 1994 года - средняя школа №88) была открыта в 1967 году. Сегодня это крупный комплекс, в который входят семь школ и восемь детских садов. В гимназии учат 5362 ребенка: 1497 детей - в дошкольном отделении, 3865 детей - в общеобразовательном отделении (в том числе 1574 ребенка - в начальной школе, 1826 детей - в средней школе и 465 - в старшей). Здание на Живописной улице для начальной школы на 375 мест площадью 5,9 тысячи квадратных метров для гимназии №1517 построили по индивидуальному проекту. В новой школе созданы все условия для качественного и ком-



фортного обучения детей. Здесь есть 15 учебных классов, актовый зал на 410 человек, спортивный зал, а также библиотека с медиатекой, учебные кабинеты укомплектованы современной компьютерной техникой, в том числе ноутбуками и интерактивными досками. В холле первого этажа размещена электронная информационная панель, на которую выводят актуальную информацию о расписании уроков, проводимых мероприятиях и школьных событиях, в школьном дворе устроена игровая площадка для группы продленного дня.

Мнение по поводу

Анна ВАХНЕЕВА, директор гимназии №1517:

— Эффективная управленческая команда - та голова учреждения, при которой оно может или расцвести, или погибнуть. Мы существуем в быстро меняющихся условиях внешнего мира, в моей гимназии нынче 15 зданий, 5 тысяч учеников, это большая образовательная организация. Наша гимназия образовалась не с первого этапа реорганизации, поэтому управленческая команда претерпела несколько изменений. Существовая в составе большой команды уже несколько лет, мы понимаем, что большая школа - это совсем не значит большая управленческая команда. Мои заместители и кураторы направлений - люди, которые владеют ситуацией по зданиям, ситуацией по тому или иному направлению работы всей гимназии. Мы с коллективом выстраивали такую команду, которая была бы как матрица, чтобы люди были взаимозаменяемы, чтобы мои коллеги понимали не только происходящее на своем месте, на своей территории, поскольку полтора десятка зданий - это большая территория, но и ситуацию в учреждении в целом. Мы пришли к этому не сразу, много раз перерисовывали, но на сегодняшний день существуем в таком виде. Управленческая команда должна быть такой, чтобы учитель, заходя в класс к ребенку или общаясь с родителями, не думал больше ни о чем, кроме как об образовательном процессе и о том, как научить ребенка, как работать с ним, как его воспитывать. Я процесс обучения и воспитательную деятельность не развожу, это происходит одновременно, даже в те моменты, когда ни дети, ни родители этого не замечают.



Процессы модернизации в системе образования способствуют формированию конкуренции между образовательными учреждениями. Формирование конкурентной среды способно решить многие проблемы образования. Конкурентная среда стимулирует активизацию отношений школы и местного сообщества, поиск социальных партнеров, становление институтов государственного-общественного управления. Коллективы школ превращаются в управленческие команды, которые должны владеть принципами современного менеджмента, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии.

В Москве степень конкуренции между школами настолько высока, что возникает особая ситуация, которая, в частности, позволяет более успешным школам отбирать педагогов более высокого уровня и тем самым обеспечивать более высокий уровень образования. Таким образом, присутствует эффект положительной обратной связи между конкурентоспособностью школы и качеством образования (чем выше качество образования - тем выше конкурентоспособность; чем выше конкурентоспособность - тем больше резервов для дальнейшего повышения качества образования).

Наш педагогический коллектив перешел к реализации стратегии управления качеством образования, что означает для нас создание системы менеджмента качества. Мы избрали ведущие идеи концепции Всеобщего менеджмента качества и универсальные принципы стандартов ИСО 9000. Ориентируясь на международный уровень, мы осуществляем систему управления процессами в нашем комплексе через мониторинг качества образования на основе систематического наблюдения качественных и количественных изменений определенных показателей - ключевых компетенций.

Объединение нескольких учреждений в большие комплексы делает образовательную организацию конкурентоспособной, поскольку позволяет не только объединить материальные, кадровые, финансовые ресурсы, но и более эффективно и рационально их использовать и максимально полно реализовать лично ориентированные задачи школы. Сегодняшнее развитие школы мы расцениваем как процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и структуре, вследствие которых школа приобретает способность достигать более высоких, чем прежде, результатов образования.

Основной фактор при выборе образовательной организации сегодня не только шаговая доступность школьного учреждения, но и его характеристики, важнейшие из которых - качество образования и условия, в которых проходит процесс обучения и воспитания. Коренным образом изменилась стратегия поведения московских школ, каждая школа пытается найти собственную стратегию для достижения конкурентных преимуществ. Для выбора наиболее успешной стратегии развития и повышения конкурентоспособности школы №1980 мы

Школа №19ГО открылась 1 сентября 2001 года, сегодня наша образовательная организация - большой образовательный комплекс, включающий в себя 15 школьных и дошкольных структурных подразделений, в котором обучают свыше 4000 человек. В школе 102 класса, образовательный процесс осуществляют 2ГО педагогических работников. Школа стала победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование», включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», входит в Топ-100 лучших общеобразовательных организаций Москвы, стала лауреатом гранта мэра Москвы в сфере образования по итогам 2014-2015 учебного года, победила в проекте «Школа новых технологий».

Объединившись, мы стали сильнее

провели детальный анализ результатов деятельности.

Для дальнейшего развития образовательного учреждения мы много лет используем технологию управления школой по конечному результату. Это позволяет при ежегодном анализе результатов образовательного и воспитательного процессов четко представить пути разви-



тия образовательного учреждения по всем направлениям его деятельности.

Наша школа расположена на территории района Южное Бутово. Район экологически чистый, комфортный для проживания, однако достаточно удален от учреждений культуры, спорта, здравоохранения, учебных центров и промышленных предприятий. Эти условия местонахождения накладывают свой отпечаток при определении задач деятельности школы.

После завершения реорганизации в 2015 году наша школа стала крупным образовательным комплексом, который, кроме школы №1980, объединил еще школы №1970, 1372, 1916 и 1931, а также 10 детских садов. Все здания комплекса находятся достаточно близко друг от друга, а все школы расположены по Чечерскому проезду. Мы изучаем спрос, в соответствии с которым формируем социальный заказ. На основании социологического опроса родителей «Какое образование необходимо сделать ребенку?» можно сделать вывод, что хорошее образование - это:

- качественное образование в шаговой доступности;
- углубленное образование по предметам (физика, математика, английский язык, испанский язык, немецкий язык, обществознание, история, литература);

● развивающее дополнительное образование;

● широкий спектр досуговых направлений воспитывающего характера.

После завершения реорганизации у школы №1980 появилась возможность расширения выбора профилей обучения, включая открытие редких профилей, которые ранее были востребованы сравнительно небольшим числом учащихся. Сейчас на старшей ступени обучения учащиеся имеют возможность выбора гуманитарной, физико-математической, химико-биологической, социально-гуманитарной, универсальной, художественно-эстетической направленностей. Учащимся мы предоставляем право изучения второго иностранного языка - немецкого или испанского. В 2016-2017 учебном году мы пла-



нируем открытие классов с углубленным изучением математики, английского языка, спортивных классов.

Многопрофильный образовательный комплекс станет более значимым и существующим потенциальным партнером для вузов, которые наиболее заинтересованы в организации совместных мероприятий, конференций, круглых столов для обмена наработок, научных исследований, а также привлечения наиболее успешных выпускников для обучения у них. В перспективах развития нашей образовательной организации - сотрудничество с НИУ «Высшая школа экономики», Академией правосудия и другими высшими учебными заведениями Москвы.

В нашей школе мы планируем дальнейшую специализацию структурных подразделений, которая позволит эффективнее

использовать существующие специализированные кабинеты, естественно-научные лаборатории, кабинеты психологов и логопедов, мультимедийные средства, мастерские, конференц-залы, спортзалы для разных видов спорта, хореографические залы, медиатеки.

Следует отметить, что появление больших школ приводит к объединению интеллектуального капитала. Использование успешного опыта, наработок, традиций, возможность задействовать потенциал педагогических коллективов приводит к продвижению передовых идей и

повышению качества образовательных услуг.

По итогам 2014-2015 учебного года 84 учащихся нашей школы стали победителями и призерами муниципального и регионального этапов всероссийской и московской олимпиад школьников. 31 выпускник по итогам единого государственного экзамена набрал 220 баллов и выше. 21 выпускник награжден федеральной медалью «За особые успехи в учении».

Наш сплоченный педагогический коллектив, представляющий команду единомышленников, способен решать любые поставленные задачи. Свыше 80% учителей и воспитателей имеют высшую и первую квалификационные категории, 24 - почетные работники общего образования РФ и отличники народного просвещения, 9 на-

ет у них способность самостоятельно действовать, отвечать за свои поступки, принимать решения, прививает навыки к постоянной работе над собой. Педагогический коллектив школы находится в постоянном творческом поиске, овладевает и успешно использует новые педагогические технологии. В 2014-2015 учебном году 30 учителей нашей школы повысили квалификацию. Сейчас 70 человек обучаются на курсах повышения квалификации по теме «Подготовка педагогов к инновационной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС».

В рамках большого многопрофильного комплекса осуществляется наиболее эффективное взаимодействие педагогических работников не только в рамках учебного процесса, но и через организацию и проведение совместных мероприятий: концертов, праздников, фестивалей, конкурсов, появляются возможности для дальнейшего развития дополнительного образования и создания благоприятных условий для удовлетворения практически любых запросов родителей и детей. Развитие многих направлений дополнительного образования позволит каждому ребенку реализовать себя в той или иной области, что повлияет на конкурентоспособность. В школе №1980 созданы все необходимые условия для организации внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования. Более 75 процентов наших учащихся посещают различные кружки и спортивные секции, в школе есть три спортивных класса, их учащиеся занимаются хоккеем в ледовом дворце «Метеор» района Южное Бутово. Ребята также занимаются в музыкальных и художественных школах, посещают спортивные секции и различные кружки, театральные и хореографические студии. В школе активно работают 11 музеев, экскурсии в которых проходят не только для учащихся школы, но и для ветеранов Великой Отечественной войны, жителей города. Учащиеся школы - активные участники различных городских мероприятий, фестивалей, конкурсов: «Юные таланты Москвы», «Бережем планету вместе», «Чтения имени Вернадского», «Ученик года Москвы», «Есть такая профессия - Родину защищать!», «Не прервется связь поколений». С огромным интересом учащиеся изучают объекты культурно-исторического наследия нашего любимого города и принимают участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы».

Если принять к сведению шутивную мудрость, что образование - это то, что остается после того, как ты все забыл, то сегодняшний человек должен выходить в жизнь с определенным набором, системой взглядов, умений, компетенций, причем самых разных: социальных, образовательных - одним словом, ключевых компетенций. Таким образом, сегодняшнее образование должно готовить человека самоопределяющегося, самобразующегося и саморазвивающегося.

Образование по своей сути уже инновация. Удовлетворение образовательных и воспитательных потребностей жителей микрорайона, наших настоящих и будущих учащихся - один из главных результатов в работе современной школы и один из главных показателей ее успешного развития. На примере нашего учреждения мы убедились в том, что объединение школ дает исключительно положительный эффект, происходит постепенное выравнивание качества образования в структурных подразделениях комплекса, поскольку усилила администрации и педагогического коллектива школы обращены на то, чтобы подтянуть более слабые учреждения, а это лучше всего делается с помощью объединения.

С объединением школ появились большие возможности для реализации образовательных потребностей школьников и для реализации педагогических возможностей учителей, происходит постепенное повышение эффективности качества образовательного процесса через расширение спектра образовательных услуг, увеличение направлений профильной подготовки, получают дальнейшее развитие профессиональные педагогические сообщества. Новые условия, то есть переход в статус большого образовательного учреждения, улучшают качество образования и условия труда педагогических сотрудников. Формирование многопрофильного образовательного комплекса приводит к взаимоусилению конкурентных преимуществ объединяемых образовательных учреждений для более полного и качественного удовлетворения потребностей обучающихся.

Игорь СИБИЛЕВ,
директор школы №1980;
Нина СУРАЕВА,
заместитель директора школы №1980

Исаак Калина напрямую обратился к медикам

В Научно-практическом центре медицинской помощи детям с пороками развития черепно-лицевой области и врожденными заболеваниями нервной системы Департамента здравоохранения министр образования Москвы Исаак Калина встретился с московскими родителями - медиками, рассказал им о модернизации столичного образования и ответил на многочисленные вопросы.

Здравая идея - медики должны знать все о работе педагогов, педагоги - о работе медиков, ведь в одном городе живут и работают на благо москвичей. Наверное, поэтому министр здравоохранения Москвы Алексей Хрипун встречается с работниками столичной системы образования, а Исаак Калина - с работниками системы здравоохранения в Западном округе.

Как всегда бывает перед встречами, в Научно-практическом центре несколько часов работала выездная приемная департамента, в которой отвечали на вопросы и давали советы председатели межрайонных советов директоров, представители Московского городского экспертно-консультативного совета родительской общности, городской дирекции, Городского методического центра.

В точно назначенное время в большом зале собрались те, кто хотел встречи с министром образования Москвы Исааком Калиной, а вел встречу доктор медицинских наук Андрей Притыко, который вот уже двадцать лет возглавляет этот научно-практический центр.

Разговор с медиками Исаак Калина начал с рассказа о том, что такое Открытый департамент образования: «Если зайти на сайт ДОГМ, то в принципе понятно, что это объединение очень многих открытых ресурсов для того, чтобы человек мог узнать о системе образования столицы то, что его интересует. Ведь каждого интересует разное: учителя - одно, родителя - другое, ученика - третье. Сегодня таких ресурсов очень много, но есть один «Ответы на вопросы», и, если бы люди пользовались таким ресурсом, то процентов 80 вопросов просто отпали. Обычно многие вопросы идентичные, на них есть ответы, причем на сайте Департамента образования они отсортированы по различным направлениям и всегда можно найти тот ответ, что нужен. Этот ресурс мы сделали недавно, люди привыкнут им пользоваться, и всем станет легче».

Исаак Иосифович упомянул, что на сайте департамента можно найти много разной информации: и о работе педагогов столицы, и о результатах деятельности московских школ, и об успехах столичных школьников на всероссийских предметных олимпиадах, и вообще обо всех важных событиях, происходящих в городе.

Одна из интересных тем встречи касалась новшества в работе межрайонных советов директоров школ. «С этого года, - рассказал Калина, - мы пробуем показать жителям районов возможности и результаты работы московских школ. Каждую неделю в двух разных концах города два межрайонных совета директоров школ - а у нас 37 таких советов - проводят фестиваль «Наши общие возможности - наши общие результаты». На эти фестивали (а я бывал на некоторых и знаю) приходят тысячи людей, потом советы делают ролики, которые можно посмотреть и проголосовать за лучшие. Тысячи людей интересуются, смотрят эти ролики и действительно голосуют».

Тут Исаак Калина решил рассказать, чем отличается работа педагогов и медиков: «Я искренне считаю, что медики не должны пускать общество, чтобы оно смотрело, как они лечат. А вот школа, с точностью до наоборот, должна быть абсолютно прозрачной, абсолютно понятной родителям, обществу, жителям. Поэтому в этом плане у системы образования должны быть особые условия, мы стараемся сделать нашу школу абсолютно открытой, в этом наша работа».

Следующий рассказ министра был о том, чего в медицине пока нет. Дело в том, что практически все совещания в Департаменте образования проходят в режиме прямой трансляции, а записи хранятся в архиве. «Два совещания по



финансово-хозяйственным вопросам идут по корпоративной сети, - уточнил Исаак Иосифович, - их трансляцию смотрят исключительно директора школ, а все остальное свободно транслируют в Интернете. Эти записи смотрят не только в Москве, не только в России, но и по всему миру, уже есть 70 стран, в которых люди что-то смотрели на сайте департамента. По крайней мере когда мы с Киевом были в добрых отношениях, коллега - руководитель украинской системы образования мне часто звонил и говорил: «Вот ты на селекторе сказал...», и тогда я понимал, что они тоже смотрят наши трансляции. У нас до пятнадцати разделов, в которых идет трансляция, огромное количество просмотров».

Отдельно Исаак Калина сказал о ключевых трансляциях - селектора, который традиционно проходит по четвергам, родительского городского собрания, которое идет онлайн раз в две недели и которое после голосования москвичей на сайте «Активный гражданин» стали начинать не в семь часов вечера, а в восемь, чтобы родители успевали возвращаться с работы и смотреть трансляцию.

Есть в работе Открытого департамента еще одна новинка: в сентябре был запущен Московский образовательный интернет-телеканал. «У нас есть теперь своя съемочная группа, свои дикторы и тележурналисты, - объяснил министр. - Каждую пятницу идут трансляции в прямом эфире, причем передачи готовят не только взрослые - журналисты, директора, педагоги, но и детские съемочные группы, представляющие школьные кружки и объединения журналистики, работающие в рамках системы дополнительного образования. Точно так же, как другие трансляции департамента, тот, кто не смог посмотреть телепередачи, может найти их в архиве телеканала».

Вторая часть встречи проходила в режиме «вопрос-ответ».

- Почему группы продленного дня в Москве стали платными?

- Отвечаю: они стали платными не в Москве, а в Законе «Об образовании в РФ», который был принят в декабре 2012 года. В законе эта услуга выве-

дена из перечня бюджетных услуг, школа может содержать ГПД бесплатно, но это значит, что она зарплату, которую могла бы платить учителю физики, математики, химии, воспитателю, будет брать из своего Фонда оплаты труда, так как в содержании ГПД основная часть расходов именно зарплата. Каждая школа - учителя, родители - имеет право принять на этот счет свое решение, понять, что школе нужнее. Если ей нужна зарплата в сто тысяч рублей для хорошего учителя математики, то она наймет его за сто тысяч рублей, а пребывание ребенка в группе про-

установить такую плату, должен доказать, что делает в ГПД нечто великое, обычно в этом случае школа соглашается и на 4000 рублей. А так все эти решения принимают внутри школы, в управляющих советах вместе с администрацией. Понятно, что все родители - люди занятые, но медикам хорошо известно: допускать больных управлять больницами ни в коем случае нельзя, а в некоторых случаях просто противоположно. А вот допускать родителей к управлению для школы очень полезно. Родители должны входить в управляющие советы, влиять на решения, принимаемые школами. Тогда они сами сядут с администрацией, оценят тот бюджет, что сегодня пришел в школу по формуле, подумают: на что направим эти бюджетные деньги - на бесплатную ГПД, на бесплатные кружки, на высокие зарплаты учителям физики, математики, биологии, химии или на что-то еще. Я не имею права распределять деньги внутри школы, все решает школа, а я, конечно, потом все проверяю.

- Производят ли в школах перерасчет, если заболевший ребенок не присутство-

вал на занятии платного кружка? ходит в платные кружки, 80 процентов занятий в кружках школ и учреждений дополнительного образования Москвы бесплатные, но почему-то родители считают, что если поведут ребенка в платные кружки, то все будет намного лучше. Это как в медицине, на этот счет даже есть такое изречение: «Если лечиться даром, то это даром лечиться!» Такая у людей психология.

- Возможно ли укомплектовать детские сады специалистами-логопедами?

- Отвечу так: не считаем нужным что-либо комплектовать в привязке к зданиям. Есть школа, в школе должно быть достаточное количество специалистов, чтобы обеспечить нуждающимся детям эту услугу. А где ее окажут - в этом здании или в другом - уже не важно. Скажу по секрету: я не сторонник сохранения прежней схемы медицинского обслуживания детских садов и школ, которая у нас была, когда в каждом маленьком здании сидел какой-нибудь медик, который все равно ничего сделать не мог, но при этом почему-то все были спокойны. Сегодня, когда у любого из директоров



дленного дня родителям предложит оплачивать самим. Если школа скажет наоборот, что ей важнее, чтобы ее ученики после обеда были заняты, посмотрены, то она возьмет учителя математики на зарплату в 50 тысяч рублей, воспитателя ГПД за 50 тысяч рублей, и все будут счастливо жить в этом согласии интересов. Департамент не решает, будет ГПД платной или нет. Могу сказать, что пять лет назад я решал все, директора школ шли ко мне со всем. Сегодня работают формулы, правила и школа сама принимает решения. Я не только не хочу, но и не имею права принимать решение за школу. Единственно, о чем мы в соответствии с законом договорились: сохранили за собой право отсекают верхнюю границу оплаты за ГПД. Мы не утверждаем ни одной школе размер родительской платы за ГПД выше 4000 рублей. Тот, кто пытается

вал на занятии платного кружка?

- Надо каждый раз смотреть на условия предоставления этой платной услуги. Если семья подписала договор, в котором сказано, что она оплачивает занятия в кружке независимо от того, посетил его ребенок или нет, то тогда нужно платить, если в договоре сказано, что семья платит только за те занятия, которые ребенок посетил, то тогда школа должна производить перерасчет. Если бы я был директором школы, то подписывал с семьями договор об оплате всех занятий в любых случаях, ведь все равно работают педагоги, помещения освещают, отапливают, а все это стоит денег. А если бы я был родителем, то, конечно, постарался бы подписать такой договор, чтобы платить только за посещение ребенком занятий. Что касается кружков, то не надо родителям спешить и

школ есть комплекс, состоящий из 10-12 зданий, гораздо разумнее было бы в одном из этих зданий оборудовать хорошее помещение и открыть там детскую мини-поликлинику, которая в самом деле имела бы классных специалистов, могла бы обслуживать детей, сняв большую нагрузку с детских поликлиник, которые рядом обслуживают районы. Но пока разговор такой: заходишь в здание - и нет человека в белом халате, заходишь в здание - и нет кабинета логопеда. Я считаю так: школа в целом должна быть с нашей стороны укомплектована педагогами, с медицинской стороны - логопедами, но это совершенно не означает, что мы должны сохранять старую схему оказания медицинской помощи, когда в школе сидит человек в белом халате без понятного объема работы.

«**К**аждый человек, появляющийся в нашей жизни, - учитель! Кто-то учит нас быть сильнее, кто-то учит нас быть мудрее, кто-то учит прощать, кто-то учит быть счастливым и радоваться каждому дню, кто-то вовсе нас не учит, он просто ломает нас, но и от этого мы получаем опыт. Цени каждого человека, даже если он появился на мгновение. Если он появился, то это уже неспроста!» - именно с этих слов начинаются наши общешкольные родительские встречи. Программа Комиссии по профилактике негативных проявлений ЭКС РО при ДОГМ включает родителей различных возрастных групп обучающихся, использует разные методы работы с родительскими коллективами, не оставляя направление работы по «сигналу», когда родителям необходимо помочь справиться с определенной ситуацией. Быстрое реагирование на сложившуюся ситуацию в городе, несущую опасность для детей и подростков и их семей, обозначение и оповещение родительской аудитории о возможных опасностях в каникулярное и праздничное время - это направление также не останется без внимания. Темы, которые необходимо затронуть, могут быть подняты как самим родительским сообществом, так и государственными, силовыми структурами, а могут обозначиться в результате работы комиссий и рабочих групп. Так, родители после одного из собраний попросили разработать программу для ДОУ и младшего школьного возраста, ведь у этих семей и детей свои факторы риска. После заседания рабочей группы по ДТТ возникла идея структурировать знания родителей в этом направлении, а это на самом деле немалая часть жизни школьников - поездка на городском транспорте в школу и обратно. В результате заседания Городской межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав поступило предложение отработать с родителями тему самовольных уходов несовершеннолетних из семей, причины и последствия. Приближающийся новогодний праздник даст нам много радости, поездок в каникулярное время, в течение которого происходит много травм и несчастных случаев, о предотвращении которых необходимо оповестить родителей.

Каждый день мы узнаем о поступках детей, которые нас озадачивают, потрясают, удивляют. Спрашивается, могут ли родители удержать своих детей у пропасти, обезопасить, научить грамотному поведению в разных ситуациях? На все эти вопросы нужно отвечать, весь вопрос лишь в том, кто научит этому еще и родителей.



Удержать на краю пропасти не так просто, но это обязательно нужно сделать

брании сказал, что многое происходит от того, что государство не заботится о нем и его семье. Я мягко не согласилась с ним, перечислив ему малую часть организаций Москвы, осуществляющих помощь жителям, оказавшимся в различных ситуациях. Помощь - это не только учебная (получение ребенком общего и дополнительного образования), но и юридическая, медицинская, психологическая, социальная, материальная, волонтерская. Понятно, что московские родители не знают всей инфра-

электронный журнал, - например, за ноябрь были разосланы материалы по обеспечению безопасности в сети Интернет, о вреде курения кальяна, мы готовим материалы по подключению систем родительского контроля и безопасного поиска, расскажем, как сделать это быстро, по алгоритму, оптимально по стоимости и выбранным параметрам. Установка такой системы обойдется родителям в 500 рублей за год, но далеко не каждый родитель знает, что можно контролировать и контент, передаваемый

ДОГМ и той поддержке, которую он предоставляет родителям? Где провести бесплатное медицинское исследование на генетическую предрасположенность к зависимостям, какую помощь предлагает отделение профилактики и центр «Квартал» МНПЦ наркологии? Как, не выходя из дома, с рабочего места получить консультацию по детско-родительским отношениям или интернет-зависимости? Если ребенок не радуется жизни, родителям, отношениям со сверстниками, куда обратиться при депрессивных состояниях? Москва - город больших возможностей, главное - не пропустить их и не упустить ребенка.

В новостном разделе сайта образовательной организации мы размещаем письмо-сообщение, таким образом родители узнают о том, что их образовательная организация объединяет свои усилия с Комиссией по негативным проявлениям ЭКС РО при ДОГМ и предлагает совместные мероприятия, полезную информацию, причем родительские встречи происходят во время проведения родительских собраний в школе. Мы бережно относимся ко времени, которое родители могут провести со своими детьми. После пленарной части родители расходятся по классам.

Немного философского подхода не повредит, а более того, подготовит каждого к внутренней работе над собой. Ведь то, о чем мы говорим, - это необходимое изменение себя, подхода к жизни и воспитанию, к обеспечению безопасности ребенка в мегаполисе, обучение ребенка в семейном кругу навыкам безопасного поведения, самостоятельного предотвращения угроз и преступлений, предоставление ему механизмов и алгоритмов действия в различных кризисных ситуациях. Как-то незаметно для себя мы повторяем множество истин, которые знаем, но забываем.

Несмотря на название нашей встречи «Привлечение родителей к семейной профилактике негативных проявлений

среди детей и подростков», мы начинаем ее с добрых слов, улыбок и слов благодарности за то, что родители сегодня отложили свои дела и пришли, чтобы пообщаться с нами. Несколько первых минут - это знакомство с членами ЭКС РО при ДОГМ, рассказ о сферах деятельности комиссии и нескольких примерах предоставления помощи членами совета родителям Москвы, попавшим в затруднительную, тяжелую, сложную ситуацию. Говоря с родителями о том, что год от года угрозы в обществе трансформируются, появляются новые опасности, преступления становятся более профессиональными и изощренными, появляются члены общества, которые ведут асоциальную, антиобщественную деятельность, применяя новые способы организации преступлений и сетевые методы вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность или деятельность, угрожающую их здоровью и жизни, мы подчеркиваем тот факт, что ЭКС РО при ДОГМ и многие его партнеры - структуры, ведомства, департаменты - сплотились в работе по предупреждению, информированию, просвещению родителей Москвы для предотвращения угроз для детей и подростков. Почему? Межведомственное взаимодействие в профилактической работе существует давно, но есть еще одна причина, вследствие которой многие структуры оказывают нам поддержку, и она очевидна - каждый из их сотрудников родитель, который переживает и заботится о своих детях, внуках, «о многих детях в городе», как часто мы говорим на встрече. Каждый родитель, сообщив о противоправном контенте, пьющей компании, засевшей в вашем подъезде, о жестоком отношении к соседскому ребенку, предотвращает следующее преступление, не оставив безнаказанными незаконные действия тех или иных лиц. Это повлечет ответственность нарушителей перед законом и сохранение физического и психологического здоровья, а порой и жизни детей.

«То, что мы имеем, - информацию, знания, опыт, как свой, так и коллег, связи и знакомства, мы предоставляем вам, дорогие родители, но как вы поступите далее - ваша личная ответственность за ребенка, перед законом и перед своей совестью. Найдете ли вы время поговорить с ребенком о жизненно важном, будете ли вы настойчивы и доброжелательны, запасетесь ли вы энтузиазмом и терпением, подберете ли ключик к его разуму - зависит от вас. Важно предоставить детям алгоритм противодействия угрозам, научить их - и это ваша зона ответственности. Регулярные упражнения сохраняют человеку здоровье, беседы с детьми сохраняют им жизнь. Знайте - мы, члены совета, ваши сподвижники в этом, мы будем продолжать оказывать помощь каждый день» - эти слова об ответственности родителей.

Мы всегда благодарим отцов, пришедших на собрание, ведь их ответственность в воспитании равна материнской, а их привлечение дает для ребенка запоминающийся алгоритм действий в различных ситуациях, сформированный подчас не тревожной мамой, а сильным, спокойным, знающим ответы на все вопросы родным человеком. Важно заострить внимание на том, что ребенок должен получать информацию о негативе и способах сопротивления ему не от своего сверстника, друга, соседа или постороннего человека, тем более не в результате приобретения жизненного опыта, а от своего любимого близкого - родителя. Но в этом случае родитель должен быть осведомленным, проявить компетентность, суметь не только дать четкую оценку негативному поступку или явлению, но и объяснить причины его появления в обществе, в семье. Иногда в беседе пригодятся знания как о способах борьбы с этим проявлением, так и о структурах, которые осуществляют противодействие, способах профилактики как в семье, так и в обществе. Многие негативные явления в обществе можно образно подвести под схему: возникновение болезни (причины возникновения) - заражение (признаки заболевания) - определение диагноза (причин заболевания) - лечение (устранение факторов и последствий заболевания) - восстановление (реабилитация, умение жить, обходя факторы) - профилактика (качественная защита от заболевания). Важно понимание, что заболевание легче лечить, когда родители, зная признаки заболевания, сразу установили факт заражения (на малой стадии развития заболевания) или сразу предупредили заражение им (провели всевозможные мероприятия, не способствующие заражению).



структуры помощи, предоставляемой Правительством Москвы и общественными организациями, не следят за тем, что образовалось, действует для их семей и детей. В этом направлении им также нужно представлять актуальную информацию и направлять их.

Программа рассчитана на еженедельную работу. Кроме первого и последующих собраний, запланированных на вторую часть 2015-2016 учебного года и первую половину 2016-2017 года, общение с родителями включает в себя и дистанционный блок. Еженедельно информационные материалы для родителей поступают в адрес образовательной организации, в определенный раздел сайта, что должно способствовать беседам с детьми соответственно их возрасту и наличию проблем в семье. В некоторых школах родителей оповещают и через рассылку на почту,

через 3Б и 4Б, а также поступление негативной информации через мессенджеры - специальные программы для быстрого обмена сообщениями (/ hatsЭпп, Mber, Helegram, CjikMessenger). Мы подобрали 100 тем для работы с родителями в ближайший год, но темы продолжают прибавляться, появляясь из дополнительных запросов родителей после родительских собраний. Родителям мы предлагаем информацию об организациях, центрах, учреждениях, структурах, куда можно обратиться за помощью по конкретному случаю, с адресами и телефонами. Всю информацию, предоставляемую комиссией, мы тщательно собираем в результате межведомственной работы - постоянными общения с представителями официальных, государственных, общественных структур. Как иначе можно рассказать о ГППЦ

структуры помощи, предоставляемой Правительством Москвы и общественными организациями, не следят за тем, что образовалось, действует для их семей и детей. В этом направлении им также нужно представлять актуальную информацию и направлять их.

Вместе с директором комплекса №2054 Ириной Бородиной мы неожиданно попали на семейный праздник. Выпускники школы №12ЭГ пригласили нас в Белый зал Дома кино, где они решили устроить юбилейную встречу. Почетными гостями на этой встрече стали педагоги и нынешние ученики.



Московские школы были,



Предваря все возможные вопросы, руководитель структурного подразделения школы №1278 Анна Богословская немного смущенно призналась: «Мы сегодня в гостях у наших ребят!» Смущение было вполне понятным, обычно учителя все организуют для своих учеников, а тут все было наоборот, и, вполне вероятно, педагогов ожидало немало приятных сюрпризов. Но и педагогам удалось сделать для своих питомцев один интересный сюрприз - выставку фото выпусков разных лет. Выпускники постепенно приходили и заполняли фойе задолго до начала праздника и сразу же подходили к стендам, внимательно рассматривали фото, узнавали на них себя и своих соучеников, педагогов. Если бы можно было записать каждый диалог, то получилась бы большая история с фактами и мнениями, ведь взрослые люди весело вспоминали, как учились, кто их учил, как проводили свое свободное время, как были пионерами и комсомольцами, участвовали в соревнованиях, сборах макулатуры и металлолома, играли в школьных спектаклях. Сегодняшние ученики старались подойти поближе, чтобы не пропустить самое интересное в этих рассказах, а кто-то из них даже записывал информацию о том, кто из выпускников кем стал, кто где работает или работал, какой вклад внес в развитие страны и столицы. Вот оно, его величество воспитание, которое царило во всем его великолепии, в его ауру попадали нынешние ребята, им не надо было читать нотаций и рассказывать, каким настоящим должен стать каждый из них, перед их глазами были их старшие товарищи, пусть по возрасту это их бабушки, дедушки, мамы и папы, но их объединила школа.

Пока выпускники обменивались воспоминаниями, в зале шли последние приготовления к концерту-сюрпризу, который для них подготовили нынешние ученики комплекса. Тут настраивали скрипки и гитары, наигрывали мелодии на рояле, жонглировали, репетировали танцы - словом, концерт обещал быть веселым и очень интересным.

Продолжение на стр. 12-13Г





Исаак Калина напрямую обратился к медикам

Окончание.
Начало на стр. 6

- Возможно ли ввести льготы для медиков при устройстве ребенка в детский сад?

- Льгот по очереди нет, но по обращениям Департамента здравоохранения мы имеем право принять отдельное решение. Проще говоря: если человек очень нужен, Департамент здравоохранения направляет ходатайство, а мы принимаем решение. Это касается не только здравоохранения, но и культуры, Метростроя, правоохранительных органов. Мы всегда ищем варианты и идем на встречу. Все рожденные в 2013 году дети московских семей получили места в детских садах. Общее количество детей в детских садах за пять лет увеличилось почти в полтора раза. В 2010 году детей моложе трех лет в детских садах было 35 тысяч, сейчас - 72 тысячи. Безоговорочно мы принимаем детей из многодетных семей от полутора до трех лет, детей-инвалидов и детей из семей, где есть инвалиды. У нас еще сохраняется очередь тех детей, чьи семьи в Москве зарегистрированы по месту пребывания, хотя мы решаем и эту задачу, если люди находятся в Москве и работают здесь в интересах Москвы и страны (служба в прокуратуре, а армии, в МВД). Мы договорились с министром здравоохранения Алексеем Хрипуном так: уникальный специалист, нужный здравоохранению, не имеющий постоянной регистрации, а имеющий только временную регистрацию, по ходатайству Минздрава получит место в детском саду для своего ребенка, так же как ребенок жителей Москвы.

- Возьмет ли школа ребенка из дошкольного отделения в первый класс?

- Для нас важно, чтобы ребенок из дошкольного отделения переходил в первый класс той же школы. К сожалению, пока переходят только 47 процентов. Это говорит или о том, что дошкольное отделение не нравится, или о том, что начала в этой школе не очень сильная, поэтому родители и отдадут ребенка в другую школу. Но есть и еще несколько объективных причин, например, когда-то родители хотели в принципе отдать ребенка в детский сад и отдали, куда удалось, а на самом деле семья живет ближе к другой школе. Но все же я считаю, что рост процента детей, перешедших из дошкольного отделения в начальную школу того же комплекса, - обязанность школ Москвы, так как для роста этого процента детей, перешедших из дошкольного отделения работало так, как нравится родителям, чтобы начальная школа работала так, чтобы вызвать интерес у родителей. Может быть, это не прямой показатель работы школы, но очень важный.

- Сегодня ученики начальной школы носят портфели весом семь килограммов, а

медики говорят, что ребенок может поднимать груз, составляющий 10 процентов от его веса. Как сделать так, чтобы ребенок с утра не таскал такой тяжелый портфель?

- Я как учитель математики не знаю, что ребенок должен приносить в школу, лично мне в школе ничего принесенного не надо, кроме тетради и ручки. Я раздам детям карточки, напишу задание на доске, а сегодня доски электронные, можно подключить что угодно. Мне нужно, чтобы у ребенка дома был задачник, учебник. Думаю, мы поработаем над тем, чтобы в электронном дневнике каждый учитель начальной школы ежедневно писал, что завтра ребенку нужно принести, перечислял, что именно. Если это в электронном дневнике есть, отец скажет ребенку: это брать не нужно, оставь это дома. Учительнице начальных классов много писать в дневнике будет тяжело, глядишь, она и остановится. Я призываю Западный округ первым начать эту работу, а потом рассказать другим округам, чего удалось достичь.

- Просьба к педагогам: не проводить в один день две контрольные работы. Накануне ребенок сидит до трех часов ночи и готовится, потом три часа подряд волнуется, после этого может быть и обморок.

- Это абсолютно правильное обращение, есть соответствующее требование; если школа проводит несколько контрольных в один день, значит, она эти требования не выполняет, а заместитель директора за этим не смотрит. Но самое главное - пусть дети не волнуются. Кто серьезно занимался спортом, знает: есть два слова - кураж и мандраж. Кураж на соревнованиях - это хорошо, а мандраж - плохо. Человек не должен волноваться, он должен возбуждаться, если хочет показать высокий результат, это способствует победе. Если человек едет в троллейбусе с билетом и заходит контролер, то он немного волнуется, но потом сразу вспоминает, что взял билет и у него все нормально. Если человек едет с проездным, он вообще не волнуется, так как знает, что бояться контролера ему вообще никогда не надо. А вот если человек едет без билета, то он волнуется всегда. Поэтому предложение может быть одно - иметь проездной, то есть все знать, быть абсолютно спокойным и радоваться возможности показать на контрольной свои результаты.

- Какую зарплату сегодня получает столичный учитель?

- Зарплата педагогов сегодня меньше, чем у медиков, имеющих двойной коэффициент. Но могу признаться, что как человек из абсолютно медицинской семьи, очень хорошо знаю и понимаю специфику работы медиков. Наша учи-

тельская работа очень важна, однако сравнить ее с работой медиков, с тем большим ее напряжением и ответственностью все-таки нельзя. Поэтому мы спокойно относимся к тому, что в Указе Президента РФ врачей поставили в другую позицию. Наша задача - выйти на зарплату, среднюю по городу, мы ее выполняем, сегодня в среднем учителя Москвы получают около 70 тысяч рублей, правда, учитель может заработать и больше. Скажу, что не считаю эту зарплату великой, но тем не менее она выводит учителя с уровня бедности, обиды на уровень более или менее нормального состояния.

- Есть ли возможность сделать скидки для медиков в оплате за пребывание их детей в детских садах?

- Официальные скидки есть только для детей-инвалидов, детей из многодетных семей, все остальные скидки устанавливает школа. Но надо иметь в виду: если человек получил скидку, значит, школа что-то недополучила и что-то недополучила воспитательница ребенка. Есть какая-то формула, говорящая о том, что всякая неэффективная деятельность, которую мы совершаем, рано или поздно к нам же и вернется. Поэтому нужно всегда понимать, что цепочка отношений в нашей жизни очень длинная. Когда я однажды увидел входящего ко мне в квартиру абсолютно пьяного слесаря, которого вызвал, чтобы он починил прорыв трубы, а он оказался моим учеником, то я понял правоту этой фразы. Если бы я ему просто так не ставил тройки, то, возможно, он не пришел бы ко мне пьяным. Длинная цепочка через 12 лет ко мне тогда вернулась, правда, он сразу протрезвел, когда меня увидел.

- Почему вы всегда так мало говорите о воспитании?

- Вообще я уверен, что о воспитании не говорить надо, а работать. Если учитель математики (он же классный руководитель) пришел на урок неготовым, проявил себя как безответственный и не очень трудолюбивый человек как математик, а ученики это увидели, но когда потом на классном часе этот учитель 45 минут будет рассказывать о воспитании трудолюбия и ответственности, это вряд ли будет хорошо для воспитания ребят. Поэтому, как говорил кто-то из великих, никогда не воспитывайте детей, воспитывайте себя. Я думаю, что некое изменение отношения к своей работе самого учителя, конечно, связано и с ростом заработной платы, и с новым оборудованием в школах, и с повышенной требовательностью, которая сегодня возникла в системе столичного образования. Оно позитивно сказывается и на поведении наших учеников. По крайней мере важная для нас вещь - очень серьезное снижение количества правонарушений среди школьников Москвы. Эта позиция достигнута практически по всем районам, по всем округам города.

есть и будут



Удержать на краю пропасти не так просто,

Окончание. Начало на стр. 7

Ведь заболевание легче победить на самой малой стадии его развития, чем лечить запущенную форму. Здесь речь может идти и о групповых заболеваниях (заражение зацеперством, антивитальной активностью, вовлечение в преступную деятельность), а может и о редких, частных случаях (предрасположенность к вовлечению в религиозные деструктивные организации ребенка). «Явление» может охватить семьи (трудная жизненная ситуация со всеми вытекающими последствиями для детей из этих семей) или конкретного ребенка «группы риска» (из благополучной или неблагополучной семьи).

О чем еще мы считаем важным напомнить родителям: о доверительных отношениях, кото-

собраний еще до начала, и скептически настроенные. Но все они приветливы, культурны, терпеливы и ответственны, готовы к дебатам и восприимчивы, всегда улыбаются в ответ. Во время собрания они внимательно и сосредоточенно слушают, записывают и расставляют вместе с нами акценты, иногда замирают, слушая реальные истории из жизни других московских семей, иногда удивляются тому, что может произойти. И отступает «с нами этого не может случиться...». Перед началом мы показываем фильм «С кем ваши

как другие родители?» Вопрос пока остается открытым.

С какой школы мы начали? Как кооптированный председатель управляющего совета **школы №1497** по согласованию с директором М.Обижаевой я предложила дать старт программе, как говорится, «с родных мест». Отличная подготовка и организация, красочные сопроводительные материалы, трансляция на все структурные подразделения - все это победило волнение, придало веры. Собрание прошло успешно, дав возможность пообщаться с 121 родителем и педагогом, 20 семьями, подключившимися онлайн. На следующий день родители написали отзыв директору и спрашивали, когда будет размещена просветительская информация. Благодарю свою школу за помощь! Будем развивать это направление.

Затем собрание прошло позитивно в **школе №1349**, там тоже было более 120 участников, психологическое сопровождение собрания взяла на себя родитель, бывшая ученица школы, клинический психолог Л.Романова. Родители подходили и задавали вопросы, спустя пару недель из школы пришло письмо-ролик, созданное детьми: «Наши дети включились в профилактическую работу. Это ролик «Опасное селфи», снятый командой «учитель - ученик - выпускник», предлагаем эксплуатировать».

В **школе №1252** родители подходили, давали советы, что еще было бы интересно включить в программу, рассказали о сериале, информация которого в переработке могла бы помочь подросткам старшего возраста противостоять шаблонным преступлениям. Мы не

В **Курчатовской школе** собралось большое количество родителей и педагогов, классных руководителей, воспитателей (256 родителей и педагогов, находящихся в зале, и 4000 человек, подключенных онлайн в других структурных подразделениях) - собрание стало частью педагогического совета. Большое спасибо директору, администрации, родителям за оперативность и положительные отзывы.

Школа №2010 собрала около 110 родителей, родители были спокойны и внимательны, но показательно, что такое явление, как доверительные отношения, вызвали спор родителей - могут ли отношения между детьми и родителями быть доверительными, если ребенку 18 лет. Но и они успокоились и поддались общему настроению - запомнить информацию и поговорить об этом с детьми.

Родительский коллектив **школы №293** собрался в составе 145 человек, тут было самое большое количество присутствующих отцов. Встреча прошла строго, но в холле возникло обсуждение тем.

Родители **школы №1248** были, пожалуй, самыми активными и заинтересованными: после собрания долго не отпустили, задавали вопросы, оставляли свои телефоны, не расхотелись из холла, общались, было видно, что информация оказала влияние на их восприятие негативных явлений, заставила задуматься о безопасности детей. До сих пор получаем от них письма о будущих встречах. Мы уже успели побывать на заседании их управляющего совета, председателем которого стал родитель, отец четверых детей, Герой России.

ла нас благодарность директора М.Збойковой. Часто бывая у них, мы видим ее занятость, но были тронуты ее словами: «Я зашла в зал, чтоб посмотреть, как все проходит, но не смогла уйти, так и простояла до самого конца. Слушала». Родители кадетского корпуса - обязательные участники программы - и это их инициатива, заявленная после собрания.

Школы, которые мы посещаем, расположены далеко от центра и часто далеко от метро. Казалось бы, собрание длится 60-90 минут, а вместе с дорогой порой часов 5-6 времени уходит у нас. Заинтересованные родители **школы №1370** - 180 человек - слушали настолько внимательно и ответственно, причем часть из них стояли в конце зала, не желая проходить вперед, что не только активно задавали вопросы по своим проблемам, но еще написали отзывы после собрания. Теперь мы приступим после каникул к систематизации работы на уровне управляющего совета. На следующий день мы выступили на заседании КДНиЗП района Алтуфьево, очень приятно, что наша работа вызвала заинтересованность участников комиссии.

Сегодня мы уже готовим встречи с другими школами района, выразившими заинтересованность. Приняла предложение о сотрудничестве **школа №1416**, разместила информацию на сайте так, что родители сразу найдут раздел, на базе этой школы будет проведена встреча с инициативными группами, родительскими комитетами **школ №166, №1430, №1449, №1573** для формирования представления о дальнейшем взаимодействии. Надеемся, что мы сможем заинтересовать их и вовлечь в процесс.

Район Алексеевский - **школа №1539**, директор сразу определил дату собрания, на встречу пришли 119 родителей. Разными родителями нам запомнилась эта школа. Родители улыбались, я спросила у них: «Вы скептически отнеслись к тому, о чем мы говорили?» Оказалось, они были удивлены тем, что информация, кажущаяся неприятной, тяжелой, была преподнесена им с позитивной стороны. Импозантный мужчина после собрания спросил, не из табачной ли я компании - бдительность родителей никто не отменял. Подошла мама и попросила организовать взаимодействие со **школой №2107**. Один из первых случаев, когда родители инициировали собрание в своем комплексе сами. Организация заняла два дня, родительско-педагогический актив собрался днем, родители - 135 человек - вечером. Зал небольшой, сразу не все поместились, и все же важно, что те, кто проходил мимо зала, услышав тему, проходили и замирали вдоль стен, так и оставшись до конца. Спасибо этой ответственной маме, которая так просила за школу, что пришлось «переиграть» график.



рые могут быть неким гарантом того, что ребенок, попав в сложную, щекотливую ситуацию, обратится именно к родителям, а не к сверстникам или окружающим его членам общества. Ведь и молчание ребенка, самостоятельный поиск выхода из положения может привести его в тупик. Мы говорим о том, что родительская любовь - это все то, что вы даете своему ребенку, включая и обеспечение безопасности, предоставление навыка сопротивления угрозам, о том, что такое ответственность ребенка перед семьей, перед школой, как начать с малого, увеличивая его сферу ответственности на протяжении всех этапов взросления и не забывая при этом контролировать и проверять результаты, не жалея похвалы. Мы говорим о том, что такое умение ребенка говорить «нет», «нельзя», «не буду», «не хочу», «не нужно» посторонним людям, кто такой «свой» и «чужой», в том числе в пределах семейных отношениях, как вести себя ребенку с «чужими», с теми взрослыми, которые просят помощи у ребенка в то время, когда вокруг есть другие взрослые... Мы рассказываем о том, чему научить ребенка, чтобы родители не волновались о его местонахождении, как ввести это в традиции семьи и оттачивать этот навык, помогая ребенку закрепить его. И еще много о чем мы говорим на родительских собраниях, и все это за час с небольшим.

Ядро собрания составляют те угрозы, которые могут причинить вред здоровью и жизни детей и подростков, - интернет-зависимость, игровая зависимость на примере жестоких игр, груминг и совращение несовершеннолетних через социальные сети, химическая зависимость от спайса, вовлечение в экстремистские организации, в том числе и в актуальные на сегодняшний день организации, опасное селфи. Важно, что в каждом проявлении мы делаем акценты на то, что может сделать семья, чтобы предупредить, и куда можно обратиться за помощью.

Как же проходят собрания, какова реакция родителей? Каждый вечер своеобразен и не похож ни на предыдущий, ни на последующий, как и каждая московская семья. Не по Льву Толстому, сегодня семьи по-своему и счастливы, и несчастны. Родители собираются разные - усталые, грустные, веселые, довольные, работающие, непонимающие (зачем мы здесь?), доверяющие, ожидающие, в том числе и окончания

дети?» - шестиминутный ролик, короткий и понятный. После него каждый думает только о детях. Мама из короткометражки говорит: «Как бы я хотела, чтобы моя дочь была счастлива, но я не смогла уберечь ее!» Заканчиваем мы собрания с улыбкой: «Любите ваших детей! Беседуйте с ними на темы безопасного поведения! Расскажите о том, что вы услышали, другим родителям, своим родным, близким, друзьям и подругам, соседям и сослуживцам. Пусть и они воспользуются информацией, памятками, будут предупреждены».

Родители всегда подходят к нам, знакомятся ближе, спрашивают, куда обратиться, как поступить в той или иной ситуации, как решить проблему. Часто подходят, чтобы просто поблагодарить. Было очень приятно, когда после собрания в школе №1248 подошла молодая женщина и оставила свои контакты, сказав, что не может оставаться в стороне и если сможет кому-то быть полезной, это будет замечательно. Она работает юристом по семейному праву. В другой школе администрация не согласилась на общешкольное родительское собрание, а собрала только человек 30 родителей из родительских комитетов. После окончания собрания родители инициировали проведение второго собрания, уже общешкольного. Подходят родители с просьбами провести собрания в других структурных подразделениях, в других школах, для родителей детей ДООУ и младших школьников. Чаще всего спрашивают: «Можете ли вы, члены комиссии, поговорить по некоторым темам со старшеклассниками,



оставили информацию без внимания.

Школа №1474 - легких путей мы не ищем - территориально расположена не близко, но опыт интересный: посетили собрание около 200 человек, родители даже стояли в проходах, заглядывали в зал и оставались, один родитель попытался высказать мнение, что мы не по адресу, что эту информацию мы должны предоставлять только их детям, но зал папу не поддержал, каждый уже проникся ответственностью за безопасность своего ребенка.

Беседа с родительской аудиторией **Петровского кадетского корпуса**, мы волновались - много военных, много мужей отечества, сможет ли информация заставить их задуматься, ведь за их плечами немало опыта. Зал вместил 154 человека, среди которых была бабушка воспитанника. После встречи прозвучали слова: «Доброе дело делаете, храните вас Господь». Здесь мы встретились с инспектором КДНиЗП, который пригласил нас провести собрания в районе Западное Дегунино, конечно, мы согласились. Порадова-

НО ЭТО ОБЯЗАТЕЛЬНО НУЖНО СДЕЛАТЬ

1-й МОК, Медведково, прекрасная техника, родители сами инициировали взаимодействие, мы выступаем вместе с сотрудником ГИБДД перед родителями и многочисленным педагогическим составом (115 человек), подключены онлайн все структурные подразделения. Это почти как из рассказов Р.Киплинга - «мы с тобой одной...» с добавлением: и вы, и я - родители, педагоги - тоже родители. На следующий день раздался звонок: «Кому можно написать отзыв о встрече, у меня после нее как будто флажки красные в голове появились, почувствовала, что вокруг много того, о чем нужно говорить с детьми, а я педагог!» Будем продолжать работу с ними!

Колледж архитектуры и градостроительства запомнился многими приметами: и поездкой на станцию Лось Ярославской ж/д, и огромным зданием с уже красиво украшенной елкой, и необычно большим актовым залом с множеством экранов, с которых ро-

природой, защищать свое потомство. За каждым из родителей - своя судьба, ситуация, жизненный путь. Но на собраниях мы видим, как они становятся единым целым, готовым дать отпор преступности, преступникам, защищая своих детей. Может, это и есть то ответственное общество - родительское сообщество, которое может остановить многие антиобщественные, преступные «эпидемии», научив своих детей мыслить иначе, не поддаваться провокациям, следовать здоровой мысли и алгоритму действий, заложенному родителями, не быть равнодушными, не быть толерантными.

Состоялись встречи в **школе №536**, теперь мы ждем знакомства с УС и взаимодействия, в **школе №554** собрание прошло уже два раза. Интересным было родительское собрание в **школе №1078**, где председателем управляющего совета стала Людмила Мясникова - председатель ЭКС РО при ДОГМ, «наша мама», как ее часто называют члены совета и

лими силовых и государственных структур проявляется их готовность посетить несколько собраний, донести информацию об актуальных угрозах и осветить правовую сторону проблем.

Но не все готовы к такой работе. Около года назад я была на одной из стажировочных площадок по профилактике негативных проявлений. Директор, к которой я обратилась с просьбой, много раз высказанной на «Родительском селекторе», - назначить на заседании управляющего совета ответственного за профилактику родителя, долго объясняла мне нравоучительным тоном на повышенных тонах, что это никому не нужно, что делать она этого не станет, указывать ей мы не имеем права, что достаточно психолога, который есть в комплексе, для борьбы с негативными проявлениями среди всех участников образовательного процесса: «А вы родители, так что знайте свое место, оно ровно с краю!» Но родители этого комплекса тоже



ДОГМ иной взгляд на этот вопрос. Во-первых, при чем здесь социальный педагог, если он принимает решения о взаимодействии с советом за директора, за членов управляющего совета (мы всегда направляем письмо председателю), за родителей, то при отсутствии энтузиазма он лишает возможности этих членов общества и их детей быть подготовленными, информированными, «вооруженными», а нас - возможности взаимодействия с родителями. Сегодня ЭКС РО при ДОГМ, направляя предложение руководителю образовательной организации, просит «консолидировать общие усилия по организации и ведению профилактического процесса» и «оказать поддержку и помощь в организации просветительско-профилактической работы с родителями общественной ответственностью», то есть содействовать работе с родителями! Как «завести» эту «машину», имя которой «москвич», московский родитель, как помочь ей двигаться и выглядеть так же, как энергичный «феррари»? «Машину», имеющую много возможностей, огромный потенциал, состоящую из замечательных, деятельных, неутомимых, профессиональных, квалифицированных личностей, название которой «управляющий совет и родительская общественность»? Необходимо дать ей возможность «заправиться» все новыми идеями, опытом лидеров, свежими взглядами на развитие, «не стоять в запасе», уныло ржавея, кряхтя на мир, а работать, работать, работать на благо школы, для развития ее потенциала, ее возможностей, для расширения границ образования наших детей, ради одной цели и в команде единомышленников.

имодействие с ребенком в этом направлении, а дальше приступить к созданию инициативной группы в каждом образовательном комплексе из ответственных родителей, для которых развитие этой деятельности станет неотъемлемым вкладом в развитие образовательного комплекса. Можно шагнуть и далее - создать актив помощи, состоящий из родителей, готовых оказать посильную помощь другим в решении проблем в ситуациях, требующих обращения к специалистам. Как мы обычно подчеркиваем на встречах - «анонимно, бесплатно, конфиденциально».

Радуют неординарным подходом некоторые школы, которые не успели попасть в декабрьский график, что свидетельствует не о «палочном» принципе в работе. Они организуют встречу с комиссией в дневное время - для родителей и педагогического состава (классные руководители, воспитатели, педагоги), ведь учителя родители вдвойне, они ответственны за своих и за наших детей. Спасибо им за развитие чувства ответственности, информацию, которую получают на собрании, педагоги донесут до каждого родителя, сделают рассылку, объяснят, как пользоваться ей и где ее найти еженедельно. Например, в районе Солнцево **школа №1002** проведет три собрания в один день, в разных структурных подразделениях для родителей и педагогов, в **школе №1347** состоится встреча одновременно с родителями нескольких образовательных комплексов. Сейчас мы дополняем встречу информацией о безопасном праздновании Нового года и как провести каникулы без травм.

Вновь приближается вечер, время к 18 часам, как обычно, в одной из московских школ для родителей сейчас прозвучат слова: «Добрый вечер, дорогие друзья. Мы одни из вас, мы такие же, как и вы, обычные родители, мы члены Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования Москвы. Мы готовы оказать вам или вашей семье помощь, поддержку, содействие во многих вопросах. Мы не спросим вашей фамилии, номера школы, но спросим, чем помочь!»

Мы не занимаемся обучением, мы просто напоминаем всем и каждому о том, что родители ответственны перед законом и перед своей совестью за сохранение здоровья и жизни своих детей. Только поэтому мы говорим обо всех явлениях, которые несут опасность, о некоторых членах общества, которые могут навредить ребенку. Каждого, кто помог бы усилить это направление в работе ЭКС РО при ДОГМ, мы готовы выслушать, привлечь к работе.

Уважаемые родители, члены управляющего совета, педагоги, инициируйте взаимодействие вашего комплекса с нашим советом по всем направлениям!

Ольга ГАЛУЗИНА,
член Московского городского экспертно-консультативного совета родительской общественности, председатель Комиссии ЭКС РО по профилактике негативных проявлений

Р.С. ЭКС РО благодарит подполковника, начальника ОДПДН УООП УТ МВД России по ЦФО Е.Коренкову за регулярные выходы на родительские собрания и предоставление актуальной информации по профилактике различных асоциальных явлений.



дители записывали номера важных телефонов не для себя, как обычно говорим, а еще и для многих знакомых: «Не дай бог они попадут в неприятную ситуацию - вы сможете прийти им на помощь!» Пятница - родители вполне могли бы сказать, что хватит, пора домой, но эти 180 человек, почти не двигаясь, внимательно слушая, были с нами ровно час, мы очень торопились, но глаза родителей - тот орган, который не обманывает. Прикованные взгляды, удивление много о чем говорят. Ответственность за детей - вот что еще читалось в них. Приятным бонусом оказался комментарий неравнодушного молодого человека за стойкой аппаратуры: «С программой родительского контроля сейчас тяжело, дети закачивают программу, которая отменяет контроль. Интернет изначально создавался как ресурс, который нельзя ограничить - и это условие соблюдают создатели. Но для ребят помладше «Контроль и поиск» выручит родителей, хоть на какое-то время». Возвращаясь, вспоминаем много родительских глаз, в которых читается любовь, огромная, всепожидающая любовь к своим детям, инстинкт, данный самой

многие родители. Тут собрались 286 родителей, разговор шел о том, как бороться с компьютерной зависимостью, можно ли пригласить в ДОУ, где на сайте размещена информация, можно ли обращаться в комиссию. После таких встреч понимаешь - то, что делаем, важно, нужно, усталость пропадает!

Школа №1282 стала интересна тем, что сразу на наше письмо отреагировал управляющий совет, раздался звонок: «Мы заинтересованы, будем помогать, придем на собрание». На встрече познакомились, определили зону ответственности (информация на сайте, рассылка по родителям), получили приглашение на заседание, находимся в переписке, впереди ожидаем интересных встреч. Нас ждут в школах **№1249, 1005, 1505, 1223, 625, 390**, обратились педагоги и родители школ **№166, 305, 345, 1540, 518, 1883, 1416, 1503, 1002, 1530, 1015, 814, 2009, 1253, 2013, 1234, 1420, 2109, 1297, 830, 2006, 1191, 1347**. Инициативу проявляют и КДНиЗП районов Алексеевский, Богородское, Преображенское, Марфино, Лианозово, Алтуфьево. На рабочих встречах с родителями, представите-

имеют право быть проинформированными о негативных явлениях, для нас они так же важны, как и все остальные родители Москвы - ответственные, внимательные, мудрые, а главное - способные научить ребенка безопасному поведению в мегаполисе.

Правда, после такого разговора я ни разу не встречала директора с подобной точкой зрения и отношением к нуждам родительского сообщества. В других школах реакция может быть быстрой или не очень, но понимание почти всегда стопроцентное. Бонус за быструю реакцию - назначение даты собрания на ближайшее время, плюс есть время и для разговора с педагогическим коллективом. На январь-февраль мы планируем уже вторые-третьи встречи, знакомство со всеми представителями - членами управляющего совета.

Иногда встречается подход, при котором в ответ на предложение о сотрудничестве секретарь (руководитель очень занят) говорит о том, что материалы перенаправлены социальному педагогу: «Если она сочтет необходимым такую деятельность в комплексе, она вам перезвонит!» У ЭКС РО при

Московские школы



Продолжение. Начало на стр. 8-9

Лицо школы - его выпускники. Школа, которая теперь стала структурным подразделением комплекса №2054, всегда была сильной, с хорошими традициями, а учителя отличались строгостью и хорошим знанием своего предмета.

Кто же учился в этой школе за 80 лет ее существования? Это люди, ныне известные не только Москве и стране, но и далеко за ее пределами: Андрей Миронов,

дей, экономист Николай Шмелев, композиторы Геннадий Гладков и Вячеслав Артемов, журналист Владимир Цветов. Список можно продолжать очень долго.

На праздник в Дом кино выпускники разных лет пришли, чтобы вспомнить свои школьные годы и рассказать о них и истории школы подрастающему поколению: «Давайте негромко, давайте

что сегодня покажется невероятным, перед школой для красоты и отдохновения устроили фонтан. Но было такое время, когда открывали первые станции метро, совершали трудовые подвиги, с энтузиазмом выходили на субботники. В новой школе было замечательно учиться юным москвичам, с небывалым подъемом распевавшим: «Кипучая, могучая, никем не победимая, страна моя, Москва моя, ты самая любимая!» Они хотели стать инженерами, строителями, учеными, врачами и учителями, но 22 июня 1941 года все планы были разрушены, выпускники ушли на фронт, а многие подростки стали труженниками тыла. Не все вернулись с фронта, имена героев золотыми буквами вписаны в историю школы. Вместе с выпускницей школы, нынешней студенткой ГИТИСа Александрой Никифоровой, исполнившей «Жди меня» на слова Константина Симонова, ребята спели «Журав-

что, впрочем, не помешало ему работать, он преподавал историю и логику.

1 сентября 1945 года школа встречала своих первых послевоенных первоклашек, вернее было бы сказать, что в 170-ю школу пришли мальчики, а в 635-ю - девочки, ведь тогда было раздельное обучение. Этим школам еще предстояло объединиться.

Один из выпускников вспоминал: «Между школами поставили забор, перелезть через него было запрещено, наверху были даже острые штыри. Директор школы был для нас душой, он жил при школе, и мы приходили к нему в гости. Учитель физики предложил сделать огород (это был уже голодный 1946 год), и ученики выращивали овощи до 1950 года. Скидок на трудное время учителя не делали, списать при них было невозможно. Мы изучали стенографию, и все были влюблены в учительницу стенографии, в седьмом классе писа-

го класса, но нас за это никто не наказал. С нами учился Илья Рутберг, который стал потом великим актером, есть фото, где он делает вид, что бросает камень, но на самом деле не помню, чтобы он такое делал. Мы занимались спортом, бегали на три километра, а тут вдруг появилась в легкой атлетике новая дисциплина - спортивная ходьба, учитель, у которого было прозвище Ганнибал, сказал: «Кто может пробежать три километра, тот может их и пройти!» Мы и пошли. А еще мы всегда играли в футбол: и вокруг школы, и слева от школы, и справа, и на большой поляне между школой №635 и общежитием Большого театра. Случалось, попадали в окно мячом, все при этом разбегались. Не помню, вызывали ли за это наших родителей в школу».

Что касается родителей, то у мамы и папы Андрея Миронова - Марии Мироновой и Александра Менакера - была даже миниатюра на школь-



Василий Ливанов, Борис Мессерер, Евгений Светланов, Илья Рутберг, Эдвард Радзинский, Марк Розовский, Наталья Защипина, Наталья Селезнева, Александр Ленков, Людмила Петрушевская, Анастасия Вертинская, сын поэта П.Арскова Александр Арский, теннисистки Наталья Чмырева, Юлия и Алла Сальниковы, киноактриса Эльза Леж-



вполголоса напомним другу другу светло то время, когда были очень все молодцы, то время, что быстро прошло».

Тут сразу вдруг выяснилось, что у школы изначально был еще один номер - 36, а построили ее за 99 дней,

лей», а потом: «Этот День Победы порохом пропах, это праздник с сединою на висках, это праздник со слезами на глазах...» Тогдашний директор школы, рассказывали выпускники, пришел с фронта с тяжелейшими ранами,



ли 60 знаков в минуту. У историка не было семьи, иногда он мог пропустить уроки, но был блестящим педагогом, и ему все прощали. Учебный год тогда закончился 20 мая, так мы на радостях разбили все окна наше-

ную тему, ее участники праздника посмотрели с особым удовольствием.

Выпускники 1954 года на встречу не смогли прийти - все-таки окончили школу более 60 лет назад, давно разъехались кто куда, но ви-



БЫЛИ, ЕСТЬ И БУДУТ

деообращение все же при- слали. Оказалось, что дру- жат до сих пор, а если все складывается так, что вдруг съезжаются в Москву, то обя- зательно устраивают вечер встречи. Их классному руко- водителю Дмитрию Алексан- дровичу Гальперину в этом году исполнилось бы 100 лет. Выпускников всех лет ны- нешние ученики пригласили на удивительный остров Лю- бимых учителей и предложи- ли своим педагогам так пе- реиначить давно известную фразу «Мы в ответе за тех, кого научили!». 80 лет учите- ля служат школе и пытаются понять, что же это - служить школе. А ответ, полученный на этом празднике, оказыва- ется простым: «Любить лю- дей, детей и свою профес- сию!» Действительно, как ге- ниально просто. Если бы все это не было руководством к работе учителей, разве при- шли бы на встречу эти выпу- скники разных, в том числе и далеких, лет?

На праздник пришла вы-

вала истории о своем школь- ном детстве, о том, как 9 мая в четыре утра она выскочила из дома, потому что по улице шла огромная толпа и радо- стно кричала: «Капитуля- ция!» Ее семья была в то вре- мя врагами народа, им не разрешали приезжать в Мос- кву, жили в Куйбышеве, ны- нешней Самаре, она была к тому же всегда плохо одетая и босая: «Говорят, где-то по- ставлен памятник детям вой- ны. Я тоже ребенок войны, бегала по дворам, как Эдит Пиаф, пела песни, зарабаты- вала этим на хлеб». Но де- вочка Люда все пережила, выжила, поэтому, наверное, еще с тех времен считает, что нужно помогать тем, кто попал в беду. Петрушевская принесла с собой пачку ли- сточков со своими стихами («Бывает такая боль, это и есть любовь!», «Дурак никог- да не поймет, что он дурак, это привилегия умных!»), ставила на них автографы, провела благотворительную распродажу, чтобы собрать

очередь тех, кто действи- тельно хотел и отдавал свои деньги на это самое благое дело, ну а на память брал стихи, ведь их написала вы- пускница их школы.

«Я был на таком вече- ре - юбилее школы ровно шесть- десят лет назад, - признался выпускник, писатель и жур- налист Анатолий Макаров, который когда-то учился с Андреем Мироновым и даже написал книгу об этом. - Тог- да школа праздновала свое двадцатилетие, я учился в девятом классе. Поразитель- но, но в то время праздник отмечали в ВТО - знамени- том доме на улице Горького. Это было невероятное собы- тие и могло произойти пото- му, что наша школа всегда имела человеческие связи с театром, литературой. Это объяснялось очень просто - вокруг школы было немало театров, театральная публи- ка частично жила тут же, при- чем в коммунальных кварта- рах, в домах, переделанных из старых сараев, конюшен.



московских переулков, кото- рая была хулиганской, если не сказать полублатной. Та- кой был странный симбиоз диких дворовых ребят и ре- бят из семей настоящей ар- тистической элиты, но раз- ное происхождение их друж- бе никогда не мешало, более того, бывшие хулиганы выби- лись в настоящих людей. Люся Петрушевская была моей школьной подругой, по-

вдоль и поперек в детстве и юности. Там я увидел, как Москва действительно похожа на Париж: роскошные променады, великоле- пные витрины, модная толпа. Я завернул в Столешников переулок, тоже исхоженный, сел в уличном кафе за столик, стоящий пря- мо на тротуаре, мне принесли капучино (мы раньше и названий-то таких не знали). Я не узнаю старые места и в то же время пони- маю, что за каждым окном есть что-то очень дорогое, очень связанное с моей жизнью, - одноклассники, подруги и друзья. Начиная думать о своей жизни, она удалась, не была



пускница 1956 года, поэте- са, драматург, певица, писа- тельница Людмила Петру- шевская, и это была большая удача. Как всегда, меняя роскошные шляпы, Людмила Стефановна пела свои заме- чательные песни, рассказы-

деньги для ребят-инвалидов: «Обидно, что люди в Интер- нете торгуют моими стихами и присваивают деньги, луч- ше их отдать на благое дело». Когда вечер уже за- кончился, Петрушевская си- дела в фойе, а к ней была

Вообще в нашей школе была такая сильная артисти- ческая нота, поэтому, я считаю, из нее вышло много ар- тистов, режиссеров, литера- торов. Но это была только одна ее часть, а вторая - та, что окружала нас из старых

мню, как она пела еще тогда, во время учебы, свои песни. Мне кажется, что осенью Москва похожа на Париж. В прошлом августе судьба опять привела меня в знако- мые места на Большую Дмитровку, исхоженную

скудна на впечатления. Я побывал везде, где хотел, объехал всю страну».

На сцену выходили выпускники разных лет: поздравляли, читали стихи, рассказыва- ли о своей жизни. Жизнь практически у всех удалась, и это самое главное!

Окончание на стр. 16-17



В рамках выполнения договора Департамента образования Москвы, Совета ветеранов Службы внешней разведки РФ и пресс-бюро СВР РФ и в ознаменование 95-й годовщины создания Службы внешней разведки Российской Федерации три учебных заведения ЗАО Москвы - Образовательный комплекс сферы услуг (ОКСУ), Западный комплекс непрерывного образования (ЗКНО) и колледж градостроения, транспорта и технологий №41 - решили провести среди студентов конкурс, посвященный славным страницам истории отечественной внешней разведки.

Не секрет, что современная молодежь лучше знает перипетии учебы в каком-либо выдуманном Хогвартсе, чем реальные события истории России. Разумеется, мы сеем разумное, доброе, вечное, но история нашей Родины столь богата на интересные события, что исторические знания лишними не бывают, а вот их отсутствие создает благоприятную почву для внедрения в головы российских подростков откровенно русофобских идей. Кроме того, у нас просто есть стоящие люди, с которых молодому поколению надо, обязательно надо, брать пример.

В ОКСУ собрались студенты, преподаватели всех трех образовательных комплексов-участников, а также независимое жюри для проведения первого конкурса, посвященного деятельности советского и российского разведчика Героя России Алексея Козлова. Профессия разведчика удивительно неблагодарная профессия. Кто-то сделает в десять, нет, в сто раз меньше разведчика, а панегирики ему заполонят все СМИ. Разведчик же живет чужой жизнью, говорит на чужом языке, рассчитывает только на собственные силы. Точнее всего это можно описать фразой «без права на славу». Даже будучи на заслуженном отдыхе, он не имеет права рассказать о своей работе и жизни самым близким людям. Секретность сохраняется долгие десятилетия, даже внуки могут не дожить до тех дней, когда достоянием общественности станут все операции, проведенные им.

Работа наших разведчиков дает молодому поколению ярчайшие примеры патриотизма, мужества, профессионализма, стойкости в условиях, когда жизнь висит на тонюсеньком волоске, когда ее можно бы спасти, но часто для спасения надо предать своих... Однако в лексиконе порядочного человека слово «предать» не значит, следовательно, от жизни придется отказаться. Отказаться от своей жизни... Именно такой выбор встал на переломе восьмидесятих годов прошлого века перед Козловым в далекой ЮАР, когда его, жившего и работавшего под именем Шмидта, выдававшего себя за западного немца, арестовали из-за предательства. Потом были два года следствия, пыток, без сна, без еды, с избиениями, угрозами казни, имитации казни через повешение и расстрел... В промежутках между «специальным воздействием» проходили встречи с представителями различных западных разведок с предложением о сотрудничестве, с угрозами, с соблазнами немедленно закончить весь тот ужас и жить в свое удовольствие. Нужно было только дать информацию, то есть предать. Но Козлов не желал знать такого слова...

Студенты-конкурсанты предварительно просмотрели фильм «Испытание смертью», снятый при содействии Службы внешней развед-



Во благо

ки, изучили материалы об Алексее Козлове, доступные в Интернете, и, разбившись на команды по 5 человек, приступили к выбору правильных ответов, по одному из четырех, данных для 40 вопросов. Немного наберется профессий, где от человека требуется самоотречение столь высокого уровня не ради чинов и наград, не ради денег, не ради личного счастья, а ради защиты своей Родины. Да-да, именно ради защиты Отчества, это не преувеличение, поскольку подготовка разведчика столь сложна, многогранна и продолжительна, что использование его для решения каких-то мелких, местечковых задач стало бы преступным расточительством. Конкурсанты мысленно ставили себя на место разведчика Козлова, получившего задание отправиться на юг Африки и выяснить, имеет ли ЮАР атомную бомбу, получить доказательство наличия этой бомбы, если таковая имеется, и чесали в затылке: «Ничего себе задание... Может, еще президентом ЮАР стать?» Ребята признались, что не ожидали увидеть в фильме в роли разведчика-интеллектуала Козлова знаменитого бойца в сфере смешанных единоборств Олега Тактарова, да еще тогда, когда спортсмен Тактаров не проводит в филь-

ме ни одного боя, эффектный вид которых в других киноисториях стал почти визитной карточкой актера. Впрочем, до упрямства тяжелый взгляд и мощная фигура Тактарова придавали фильму особый антураж - зритель верил, что этот спокойный, воспитанный, приличный человек может проявить характер и упереться, как скала. Говорят, что на съемках в Намибии режиссер морил Олега голодом и целыми днями держал в малюсенькой клетке на палящем солнце, ради того чтобы внешний вид измученного актера был максимально похож на вид Козлова после пыток. Учитывая, что разведчик потерял в заключении 32 кг веса, актеру можно было только посочувствовать.

Сам Козлов на вопрос, какую профессию он выбрал бы, если бы довелось прожить жизнь заново, однозначно ответил - профессию разведчика. А когда спрашивали про секрет стойкости характера, он всегда приводил в пример своего отца - ветерана Великой Отечественной войны, потерявшего на войне ногу, что не мешало ему каждый день, при любом самочувствии, в любую погоду идти на костылях на работу по льду и снежным заносам или по непролазной грязи проселочной дороги, чтобы делать дело,

порученное ему, потому что так жила страна, так было НАДО. Как бы ни было тяжело сыну, какие бы невзгоды ни обрушивались на него на жизненном пути, он всегда помнил образ отца, до последнего мгновения отдавшего свою жизнь служению Родине и людям.

Во вступительном слове, обращенном к конкурсантам,

работал там еще десять лет, уже будучи раскрытым всеми основными разведками мира в качестве офицера советской разведки. Другого такого случая мировая история разведслужб не знает.

После окончания конкурса состоялось награждение команд-победительниц и призеров почетными грамотами пресс-бюро СВР. Получая из рук Сергея Иванова заслуженные награды, капитаны команд смущались, улыбались, радовались и проявляли готовность к грядущим боям на интеллектуальном ристалище. Проигравших в этом конкурсе не было, так как даже команды, занявшие места ниже третьего, уходили обогащенные знаниями об истории страны и о человеке, достойном быть примером для молодежи.

На днях на экраны страны вышел очередной голливудский блокбастер режиссера Спилберга «Шпионский мост», снятый по автобиографическому роману адвоката Донована - в конце 50-х годов прошлого столетия защитника в американском суде резидента советской разведки Вильяма Фишера (широкой публике более из-



председатель жюри - руководитель пресс-бюро СВР РФ Сергей Иванов - напомнил, что Алексей Козлов - разведчик, который вернулся к нелегальной работе за рубежом и про-

вестного под именем Рудольфа Абеля). Это не первый, не второй и не последний фильм, посвященный работе Абеля и всем обстоятельствам, связанным с его арестом, следствием, судом и последовавшим обменом. Прошло более полувека, а интерес к тем событиям возникает вновь и вновь. Почти одновременно с премьерой этого фильма, состоявшейся в США 16 октября 2015 года, в ОКСУ был проведен конкурс «Правительство США против Рудольфа Абеля». Правила соревнований, участники и жюри были те же, что и на предыдущем конкурсе. На этот раз студенты погрузились в огромный мир наследия знаменитого советского разведчика Вильяма Фишера, в ходе допросов назвавшего себя именем и фамилией своего умершего друга Рудольфа Абеля и передавшего таким образом сообщение в Москву, что он не идет на сотрудничество с противником. Вопросы и ответы, предложенные студентам на конкурсе,





державы



охватывали всю жизнь Фишера - человека незаурядного во многих сферах человеческих знаний. Говорят, что в жизни он в разной степени освоил 97 профессий, то есть если бы ему пришлось выбрать профессию педагога, то он моментально стал бы своим в системе московского среднего профессионального образования. Вильям Фишер, как и многие другие советские разведчики, пережил беспощадные в своей несправедливости годы чисток и познал горечь недоверия. Он был уволен из разведки и недалек от судьбы попавших под каток репрессий, но... обошлось. Несмотря на все невзгоды и опасности, он оставался патриотом своей страны, искренне верящим в справедливое будущее. Именно несгибаемая воля в сочетании с верностью идеалам делают образ Фишера особенно привлекательным для молодежи, еще не разучившейся ценить искренность чувств. Убежденность в своей правоте стала тем загадочным стержнем, который не смогли разгадать и сломать ни фэбээровские следователи, ни директор ФБР Гувер, ни человеческий на вид адвокат Донован, который позволил Фишеру остаться самим собой. В ходе игры конкурсанты изучили феномен Фишера-Абея и получили еще один великолепный пример того, каким человеком стоило бы стать.

Каждый по-своему, в разное время и в разных странах Фишер и Козлов защищали свое Отечество. Фишер восстановил и расширил сеть агентов советской разведки в США, что позволило отслеживать секретные работы по совершенствованию ядерного оружия, а благодаря работе Козлова и скандалу, поднявшемуся в мире из-за атомных амбиций южноафриканских расистов, ЮАР стала первым государством, добровольно отказавшимся от обладания ядерным оружием. Оба разведчика были преданы, арестованы спецслужбами страны пребывания, подвергнуты «моральному и физическому воздействию», оба неоднократно получали предложения о сотрудничестве с иностранными разведками, оба всегда отказывались от этих предложений, несмотря на угрозу смерти, применение пыток, новые и новые уговоры... Оба надеялись на помощь родной страны, и рука помощи была Родиной протянута - оба были обменены на иностранных шпионов: Фишер на двух, а Козлов аж на одиннадцать человек.

В наши дни подростки охотно рекрутируют всевозможные секты, полукриминальные и откровенно криминальные группы и организации, в том числе экстремистского толка. Каждый юноша, каждая девушка с утерянными или извращенными жизненными ориентирами - это чувствительный удар по российскому государству, по российскому обществу, которое не сумело защитить еще неокрепший разум от профессионального воздействия манипуляторов сознанием. Одним из эффективных методов противодействия зомбированию российской молодежи становится постановка правильных нравственных ориентиров: семейные ценности, патриотизм, способность сострадать, чувство взаимной выручки. Изучение жизни и деятельности отечественных разведчиков необходимо для российской молодежи именно для того, чтобы дать самые надежные ориентиры, так как эта профессия требует быть настоящим человеком, хотя в то же время для этой работы «без права на славу, во благо державы» нужно полное самоотречение, что подходит не для всех.

По итогам прошедших конкурсов команды-победительницы и призеры получили грамоты непосредственно после оглашения результатов, а награждение всех участников памятными подарками, победителей-призеров - именными почетными грамотами СВР состоялось в декабре на концерте, посвященном 95-летию Службы внешней разведки Российской Федерации в присутствии многочисленных зрителей, среди которых были две сотни ветеранов отечественной внешней разведки.

Евгений ДАСЮК



Московский центр качества образования - в помощь колледжам

Один из показателей реализации проекта по предпрофильному и профильному обучению по основным общеобразовательным программам в профессиональных образовательных организациях (ПОО), подведомственных Департаменту образования, - обязательное участие ПОО в процедуре независимой оценки качества образования по обязательным учебным предметам и по двум общеобразовательным предметам, изучаемым на углубленном уровне.

В 2015-2016 учебном году по распоряжению Департамента образования №203р от 14.07.2015 и №414р от 14.10.2015 специалисты Московского центра качества образования проведут независимые диагностики для учащихся ППО. Участие ППО в независимых диагностиках позволит получить объективную информацию о качестве образования для своевременной корректировки учебного процесса; определить уровень знаний учащихся; проверить эффективность и объективность внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО); выявить достижения и проблемы в педагогических практиках конкретных учителей. Без независимых наблюдателей, внешних экспертов, внешней проверки невозможно добиться полностью объективного результата. Независимые диагностики также позволяют выявить зоны риска.

Для учащихся 8-х классов профессиональных образовательных организаций в 2015-2016 учебном году по апрель специалисты Московского центра качества образования будут проводить независимые диагностики по русскому языку, физике, математике, английскому языку, географии, обществознанию, биологии, химии, истории, а также тематическую диагностику «Здоровый образ жизни» и диагностику регулятивных и коммуникативных умений в проектной деятельности.

Для ознакомления на сайте Московского центра качества образования выкладываются спецификации работ, на базе центра в режиме онлайн проходят тематические вебинары. В сентябре-ноябре 2015 года учащиеся 9-х классов профессиональных образовательных организаций уже приняли участие в межпредметной диагностике естественно-научной грамотности и корректирующих обязательных диагностик по математике и русскому языку. Для учащихся 10-х классов профессиональных образовательных организаций по май специалисты Московского центра качества образования проведут корректирующие обязательные диагностики по русскому языку и математике, а также диагностику читательской грамотности, независимые диагностики по информатике, английскому языку, физике, географии, обществознанию, в апреле-мае - по русскому языку, информатике, математике, физике (или экономике или обществознанию). В январе 2016 года для учащихся 11-х классов профессиональных образовательных организаций запланированы независимые диагностики по русскому языку, математике, обществознанию (или физике).

Образовательные организации предпрофильного и профильного образования Москвы достаточно активно подают заявки на участие в диагностических мероприятиях Московского центра качества образования. Заявки поступают как на бюджетные, так и на внебюджетные (за счет образовательных организаций) диагностики. На первом этапе (в сентябре-октябре) больше половины профессиональных образовательных организаций уже продиагностировали свои классы, в независимых проверочных работах по русскому языку и математике приняли участие ученики 9-х классов профессиональных образовательных организаций. Проверить свои знания учащиеся могут и в Центре независимой диагностики, который начал работать в сентябре (ул. Бехтерева, д. 19) и уже пользуется большой популярностью у москвичей.

С 11 января по 1 февраля 2016 года профессиональные образовательные организации смогут зарегистрироваться на третий этап диагностик, которые запланированы на март-май 2016 года. Подать заявки на участие можно через Московский регистр качества образования (МРКО). Результаты диагностических работ сохраняют в базе МРКО по желанию образовательных организаций. Решение об участии в добровольных диагностиках каждая образовательная организация принимает самостоятельно. При этом важно грамотно планировать количество контрольных и диагностических мероприятий, не допуская перегрузки учащихся.

Узнать подробную информацию, а также даты проведения диагностических мероприятий и вебинаров можно на сайте Московского центра качества образования в разделе «Педагогам» (подраздел «Проекты»).

Московские школы

Окончание. Начало на стр. 1,8,9,12,13

Заключительная часть праздника была посвящена тем, кто нынче в школе учит и учится, причем те, кто учится, отдавали должное тем, кто учит. Разговор шел о том, что это за дом такой - школа.



«Ах, до чего наша жизнь сложна! Но очень нравится нам всем она! И пусть бывает в школе очень трудно... Но она для нас как дом родной. Очень теплый, милый, дорогой!» Завершало праздник чествование тех, кто дал знания и отправил во взрослую жизнь своих многочисленных выпускников.

Весь вечер на экране Дома кино появлялись портреты тех, кто возглавлял школу, имевшую в разные годы разные номера, которая объединялась и укрупнялась, постепенно становясь одной из лучших школ столицы. Директора, педагоги,

живущие и уже ушедшие из жизни, те, кто остался в памяти выпускников. Видя знакомые лица на фотографиях, зал взрывался дружными, продолжительными аплодисментами, и это было своеобразной данью наставникам.

Учителя в школе имеют разный стаж, кто-то отработал больше 40 лет, кто-то - более 30, за это время они выучили и воспитали множество юных



были, есть и будут



москвичей, которые теперь стали серьезными, успешными людьми. Педагогам вручали букеты цветов и памятные статуэтки, конечно, выпускники разных лет, а песни в честь наставников пели нынешние ученики. Хотя не только ученики, но и родители. Всех очень тронуло исполнение романса под аккомпанемент гитары папы - члена управляющего совета комплекса №2054, певца, поэта, барда, художника, киноактера Андрея Демченко. А мама и одновременно солистка Большого театра Д.Зыкова внесла свою в полном смысле слова высокую ноту в общее настроение.

В самом деле, общее настроение поднималось по ходу праздника практически у всех - и у тех, кто был на сцене, и у тех, кто сидел в зале, и понятно было, что все должно закончиться на высочайшей ноте, вылиться в какое-то общее эмоциональное действо. И оно, это действо, все же состоялось. И в момент выступления директора комплекса Ирины Бородиной, которая с радостью отметила, что это праздник не номеров школ, а сохранения традиций, и директора структурного подразделения комплекса №3 (№1278) Анны Богословской, которая поблагодарила тех, кто вместе с ней придумал и провел этот праздник, - авторов сценария Н.Ашкенази, Е.Дербеневу, И.Лейтес, С.Ракант, О.Шмид, А.Купневскую, В.Микешина. Но самое главное - кульминацией праздника стало совместное исполнение залом всем известной песни: «Не повторяется, не повторяется, не повторяется такое никогда!» Зал пел, и каждый вспоминал что-то свое. Но кто сказал, что самое лучшее, что случается в нашей жизни, не повторяется никогда? Оно повторяется в жизни следующих поколений, согревая ее теплом отношений, традиций, памяти о том прекрасном, что было в школьной истории у каждого. И можно быть уверенным, что те ученики школы, которые побывали на празднике, восторженными глазами смотрели на выпускников, обязательно продолжат все то, что и составляет нашу общую историю. Будем жить!



Я многому учусь у своих учеников

Утро. Число написано, учебник открыт, кабинет готов встретить учеников. Звонок.

Распахивается дверь, дети шумной толпой врываются в дверь, толкая друг друга, бегут к своим местам. Волнуюсь, класс новый, лица незнакомые, а в голове мысль: «Чему могу их научить сегодня? Новому, нужному, сверх учебника?» Подготовились к уроку, поздоровались, закипела работа. Повторение изученного, объяснение нового материала, каждое слово произношу медленно, разборчиво, чтобы услышал каждый ученик. Закрепляем изученное, выполняя упражнение у доски, вдруг замечаю, что один учащийся сидит с открытой, но абсолютно пустой тетрадкой. Пока весь класс занят выполнением упражнения, нужно срочно выяснить, в чем причина. Наклоняюсь чуть ближе.

- Тебя как зовут? - тихонько спрашиваю я.

- Стас, - также тихо, в унисон мне, отвечает ученик.

- Стас, скажи, пожалуйста, а почему ты ничего не пишешь? Больше половины урока прошло, а у тебя пустая тетрадь.

- Потому что я двоечник, мои оценки - это «два», «два» и «два»! Других у меня не будет! Я двоечник! - эмоционально, громко, размахивая тетрадкой, отвечает Стас.

Я опешила, внутри паника... Что же делать? Чем я его обидела? На его эмоциональное выступление обратил внимание весь класс, забыв о том, что есть работа. В классе тишина. 27 пар глаз смотрят на меня, ожидая реакции. В голове проносятся слова университетских преподавателей, наставления новых коллег, пытаюсь найти в памяти подобные сцены из своей школьной жизни, но ничего подходящего не приходит на ум.

- Кто тебе это сказал? - собравшись с мыслями, спросила я с удивлением в глазах.

- Все! Никто! Я сам, - с надрывом, ерзая на стуле, ответил ученик.

- Стас, - как можно мягче начинаю я, - разве я тебя так называла? Разве я говорила, что ты двоечник?

- Мне все так говорят.

- Нет, стоп! Я задала конкретный вопрос: я тебя так хоть раз назвала?

- Нет, - уже гораздо спокойнее выговаривает Стас.

- Так почему ты ничего не пишешь? - продолжаю гнуть свою линию. - Начинать писать с номера, который мы сейчас выполняем.

Нужно возвращаться к уроку, иначе потеряю внимание класса. Выбор остается за ним. Проверяем задание, выполняем новое, искоса смотрю в его сторону. Мнется, ерзает на стуле, роняет ручку, соседка по парте поднимает ручку и кладет ее на парту. Стас долго смотрит на нелюбимый им пишущий предмет, затем берет и начинает... писать!

- К доске пойдет... - тяну время, даю это время Стасу!

Почти все ребята поднимают руки. Особенно приятно, что среди них и рука «двоечника»! Надо узнать, какие же знания хранит эта голова. Вызываю его к доске. Решает один номер, второй, попутно задаю вопросы, отвечает на все! Как так? Почему двоечник? Он же все знает!

- Садись, «пять», - заветные слова для каждого ученика. Глаза загорелись, на лице появилась улыбка, спокойно сел, взял ручку и весь оставшийся урок без привлечения лишнего внимания к себе работал.

После урока решила побольше узнать о ребенке у классного руководителя: «Он такой с третьего класса, на уроках ничего не делает, домашние задания не выполняет, беспокойный, хорошо, если на уроках сидит и не мешает. С ним регулярно работают социальные педагоги и психологи. Дома далеко не все хорошо - семья многодетная, неполная, родители в разводе, дети сложно это переживают. Брат и сестра учатся в нашей школе. Со старшим братом такая же проблема». Я столкнулась с тем, что в теории-то выглядит все просто, а теперь на практике увидела ребенка с настоящими проблемами, которые выходят из семьи и сопровождают мальчика уже многие годы. Он еще так мал, а уже повесил на себя клеймо, прячется за ним и так защищается.

На следующем уроке очень похожая картина: пустая тетрадь, кидание ручки, мычание с места, постукивание по парте пальцами. Пытаюсь снова доверительно поговорить с ним, те же эмоции.

- Не обращайтесь внимания, - вдруг слышу голос его соседки по парте. - Он всегда такой.

И правда, думаю я, он же специально привлекает внимание к себе, возможно, этого ему не хватает дома. Отхожу от Стаса и продолжаю урок. Он специально кинул ручку на пол. Его соседка Катя молча подняла и положила рядом, открыла ему тетрадь и дальше участвует в уроке. Стас повертелся, поискал зрителей, но все были вовлечены в урок. Делать нечего - взял ручку и начал писать, а также принимает участие в уроке, отвечать на вопросы. Внутри тепло - победа! Наша общая со Стасом победа.

Но победа так легко не дается. На следующий урок уже знакомые ерзанья, мычание и кидание ручки. Помня слова Кати, делаю как она: не прекращая объяснений, молча поднимаю его ручку, открываю тетрадь, показываю пальцем, где нужно писать, отхожу. Сразу задаю вопрос, среди поднятых рук вижу и его! Поддерживая его интерес к происходящему, спрашиваю, он отвечает, снова «пять», глаза блестят, и улыбка искренняя, согревающая сердце.

Теперь на уроках Стас уже не кидает ручки, не мычит, а пишет все номера, особенно старается успеть первым решить все задания. Это еще не победа, до нее еще долгий и тяжелый путь, но начало есть.

«Не обращайтесь внимания». До сих пор вспоминаю эти слова. Вроде бы один из популярнейших советов, ничего нового, однако в устах Кати это не означало: не смотрите на него совсем, ничего не предпринимайте, делайте вид, что его просто нет. Не будьте зрителем в его театре одного актера! Вот что значили те слова! От этих еще маленьких ростом людей я получила большой урок, ведь, как совершенно верно замечено в Талмуде: «Многому я научился у своих наставников, еще большему - у своих товарищей, но больше всего - у своих учеников».

Вероника ЛАВРЕНТЬЕВА,
учитель математики гимназии
№402 имени Алии Молдагуловой

Сегодня никто не спорит, что многих детей привлекают в дополнительном образовании встречи с интересными наставниками. Одним из таких наставников стал преподаватель ГБОУ «Воробьевы горы» Александр СПИВАК, который погружает своих воспитанников в волшебный и увлекательный мир математики.

- Александр Васильевич, как вы оцениваете значение математики в современном мире и в России в частности?

- Помните Шерлока Холмса? Он пользовался достижениями науки и был понятен людям. Никакой мистики, убежденность в познаваемости мира и в достоинстве человека. Сейчас наука очень сильно оторвалась от того, что можно объяснить на пальцах. Поэтому многие считают себя гуманитариями,

- Важна точка отсчета. Если сравнивать с Англией, где традиционно плохо учили школьников математике, то у нас во многих местах лучше, впрочем, надо учитывать важное обстоятельство: там учатся дольше в школе, еще дольше в университете, то есть люди гораздо дольше и мягче учатся, там другая продолжительность жизни. В Португалии, в маленьком-премаленьком городе Эвора, есть университет и больница, в маленьком городе Авейро университет занимает огромную площадь, во Флоренции мы заходили в библиотеку университета, и никто не проверял наши документы. У нас многое сохраняется с тех времен, когда журнал «Квант» выходил тиражом 200-300 тысяч экземпляров. Но в Португалии в самых маленьких городах есть дома науки, то есть здания вро-

имеют шансов победить на физических олимпиадах, соответственно директора школ не могут надеяться на физику и не будут даже пытаться соревноваться, получаются соревнования с заранее известными победителями.

- Как, на ваш взгляд, можно достичь повышения уровня математического образования в стране?

- Университеты должны быть не только в Москве. Больницы должны быть не только в Москве. Школы - тоже. Последние несколько лет я почти все силы трачу на создание видеокурсов по математике, биологии, которые можно смотреть в любой точке страны, более 1300 файлов уже выложил в бесплатный доступ. Таким образом, занятия Малого мехмата МГУ, ДНТМ и летних школ становятся доступ-

Математика имеет смысл только там, где люди что-то создают

уходят в религиозный фундаментализм вплоть до самых страшных его последствий. Количество часов, отводимых в школьной программе на естественные науки и математику, у нас быстро сокращается, но отношение государства ко всем наукам, в том числе и к математике, убежден, изменится, исторически это неизбежный процесс. Начнется ли это завтра или для возвращения к здравому смыслу потребуются годы, не знаю. За последние десятилетия математики решили многие задачи, которые казались недоступными. И использованные при этом методы решения чаще всего совершенно недоступны неспециалистам, впрочем, для общества математическое образование даже важнее, чем современные исследования. Математика - единственный школьный предмет, в котором нет ссылок на внешний авторитет. «Ученые доказали», «так принято считать», «как известно из документов» - необходимые слова для всех учителей, кроме математиков. Как ни старайтесь, все необходимые для физики, биологии, химии, астрономии эксперименты школьник проделать не может. Измерение скорости света или нахождение заряда электрона - классические и очень важные эксперименты, но их нереально провести на уроке, а в школьной математике все подобрано так, что ученик сам может проверить доказательство, решать очень многие и разнообразные задачи. Именно математика учит познаваемости мира и человеческому достоинству. Между прочим, если с самого начала зубрить, не добиваясь полной ясности, то изучение математики превращается в бессмысленную трату времени. В предисловии к «Тысяче и одной задаче по математике» есть такие слова: «Эта книжка... дает возможность думать. Большая часть ее задач требует не долгих вычислений, а ясного взгляда, сосредоточенности». Помню, один важный начальник, прочитав это, написал самую короткую из всех рецензий: «Думать-то можно, да что толку?» Понимаете? Он умный, действительно умный человек, но даже на его высоком посту далеко не всегда может поступать так, как хотелось бы. Математика и другие науки имеют смысл только там, где люди что-то создают.

- Каковы главные нынешние проблемы развития математического образования?

- Стандартизация, попытки бюрократизировать все. Мой дед Николай Семенов был директором третьей школы Стерлитамака. Его и сейчас там помнят, он отвечал в школе за все, знал всех учителей и учеников. Я с детства помню: директор должен быть в своей школе полным хозяином, нести ответственность за все. Конечно, вполне можно вообразить, что в какой-то школе директор делает что-то странное и вредное для образования, но это редчайшие ситуации, к тому же случайно попавший на такую важную работу может быть мгновенно уволен, так что это даже не стоит обсуждать. Такого рода увольнений все равно делают не по сотням отчетов, начальникам образования все и так хорошо видно. Многие лучшие школы потому и стали лучшими, что им разрешено то, что не разрешено другим. Чтобы не обижать никого из математиков, вспомню историю про физиков. Весной я узнал, что для достижения успехов на физических олимпиадах в Москве создана школа, куда отправился работать чуть ли не в полном составе коллектив, проводящий все олимпиады по физике, дали приборы и создали все условия для работы. Ученики других школ практически не

де музеев, в которых демонстрируют физические эксперименты. На летних школах мы водили школьников в такие дома науки в Авейро, Лиссабоне, Коимбре (там их два!), Порту и еще в одном городке, название которого забыл, настолько он маленький. В МГУ недавно сделали такую (конечно же, совсем маленькую) экспозицию, несколько тысяч человек ее посмотрели. Но это сделано на энтузиазме, а в Португалии - государственная программа, десятки постоянно работающих сотрудников. Так что ответ простой - пока в Москве очень многое сохранилось со времен Петровского и Колмогорова, но нас очень быстро и навсегда все обгоняют.

- Как вы считаете, что является главной проблемой развития математического образования?

- Стандартизация, попытки бюрократизировать все. Мой дед Николай Семенов был директором третьей школы Стерлитамака. Его и сейчас там помнят, он отвечал в школе за все, знал всех учителей и учеников. Я с детства помню: директор должен быть в своей школе полным хозяином, нести ответственность за все. Конечно, вполне можно вообразить, что в какой-то школе директор делает что-то странное и вредное для образования, но это редчайшие ситуации, к тому же случайно попавший на такую важную работу может быть мгновенно уволен, так что это даже не стоит обсуждать. Такого рода увольнений все равно делают не по сотням отчетов, начальникам образования все и так хорошо видно. Многие лучшие школы потому и стали лучшими, что им разрешено то, что не разрешено другим. Чтобы не обижать никого из математиков, вспомню историю про физиков. Весной я узнал, что для достижения успехов на физических олимпиадах в Москве создана школа, куда отправился работать чуть ли не в полном составе коллектив, проводящий все олимпиады по физике, дали приборы и создали все условия для работы. Ученики других школ практически не

ными всем желающим. Разумеется, кроме этого нужно серьезнейшее изменение всей жизни. В Америке и в Европе люди не чувствуют себя ущербными из-за того, что живут не в столице, так должно быть и в России. Есть надежный и дешевый способ коренным образом улучшить систему университетов (а значит, и всю систему образования). Надо обязать каждого студента минимум год (а лучше два года) из всего срока обучения провести не в том вузе, в котором он получает диплом. Даже не обязательно требовать, чтобы студент поучился за границей, хотя во многих случаях и желательно. Для чего это? Нам не хватает единства образовательного пространства. В наших условиях для введения такой системы пришлось бы многое сделать, поскольку она противоречит привычкам многих сидеть на одном месте и не двигаться. Заметьте принципиальную разницу: если с идеями посылать лучших студентов учиться за рубеж, то, когда посылают лучших, возникают системы отбора этих людей, всевозможные правила и условия. А учить надо всех! Несколько дней назад я узнал о попытках создания системы всероссийского учета талантливых детей. Читали книги о Гарри Поттере? Дамблдор берет к себе всех подряд. Я всегда работал для всех, кто хочет учиться. И никогда не думал, есть ли у ученика «способности», «перспективы», государственные списки талантов - еще один шаг от многообразной веселой свободы детства к обреченному на увядание однообразию.

- Считаете ли вы, что система дополнительного образования может увеличить популярность математики в школах?

- Может и делает это уже многие десятилетия. Есть огромный опыт самых разных форм работы. Кружки, летние школы, олимпиады - все это развивается вполне успешно. Есть только одно условие - дополнительное образование дол-

жно быть именно дополнительным. Все попытки сделать его обязательным, заставлять детей и родителей вести себя заранее предписанным образом убивают саму идею свободного выбора. Должно быть много разных дел, и никто не должен ничего запрещать. Наши дети и родители готовы тратить время и силы на образование, между прочим, в этом наша страна выглядит гораздо лучше Португалии и Германии. Там большинство уверено, что все и так получают в школах без усилий. Прошлым летом я был шокирован тем, что к Владимиру Дубровскому, автору многих книг и статей «Кванта», готовому преподавать на английском языке, португальцы не проявили никакого интереса, не удалось организовать ни одной его лекции, так и работал только для наших школьников. Если бы человек такого уровня приехал в Россию, все выглядело бы иначе. Такой энтузиазм наших школьников и родителей - одна из причин надеяться, что по большому счету у страны будет все хорошо.

- А как в целом сегодня обстоят дела с дополнительным образованием по математике?

- Оно существует. Каждую неделю на кружки в Москве ходят ко мне и к Елене Борисовне Прокиной сотни школьников. Кроме наших, есть еще очень много других кружков и летних школ, так что выбор существует. В Щелкино (Крым) на летние школы к нам приезжали сотни детей, были там и другие математические школы. Последние два года из-за дороговизны билетов и жилья в Германию и Португалию ездило совсем немного учеников, но все равно школы состоялись! Конечно, есть и проблемы: например, мне очень грустно, когда многие родители используют летние школы и кружки только для того, чтобы ребенок поступил в ту или иную хорошую, по их мнению, общеобразовательную школу. Десятки замечательных ребят остановились в своем развитии из-за того, что как только поступили в желанную школу, так фактически прекратили учиться. Родительская мечта реализована - ребенок в школе с нужным номером. Значит, дальше можно не учиться... Биологический лекторий работает на Малом мехмате! Несколько лет назад я уговорил А.Квашенку прочитать несколько лекций о драконоведении - он придумал такой забавный способ рассказывать детям о биологии: представить, что драконы существуют, анализировать, как бы они могли летать (рассказываем о птицах и других летунах), как должен быть устроен их скелет (опять рассказываем о всевозможных реальных скелетах). Затем его работу продолжил С.Глаголев, он привлек К.Еськова, Д.Кнорре, Г.Базыкина и других чудесных биологов. И биологический лекторий работает! Я записал курс биологический, обработал и выложил в Интернет. Рассказывать школьникам о физике, астрономии и биологии не сложнее и не менее полезно, чем о математике. Записи очень многих занятий доступны в Интернете - смотрите! Еще больше видеозаписей, и не только моих занятий, но и других преподавателей, ждут своей очереди. Каждую неделю я успеваю обработать несколько занятий - смотрите vimeo.com/spivak.



Итоги сдачи ОГЭ-2015 в центре внимания



Ассоциация учителей математики проводит во всех округах семинар «Формирование и реализация механизмов образовательного процесса и создание условий, учитывающих индивидуальные потребности обучающихся и воспитанников (по итогам ОГЭ-2015)».

Семинары уже состоялись в лицее №1574 (ЦАО), лицее №1550 (САО и ЗелАО), в школе №463 (ЮАО), школе №1449 (СВАО), в школе №1324 (ВАО), сегодня учителя математики придут на семинар в школу №2010 (ЮВАО). До конца декабря эту важную тему обсудят на семинарах в лицеях №1571 (СЗАО), №1561 (ЮЗАО и ТиНАО), в гимназии №1541 (ЗАО).



Конкурс добровольный и творческий

В конференц-зале Московского центра независимого математического образования состоялось награждение победителей и призеров очного тура двенадцатого творческого конкурса по математике для учителей, который провели Департамент образования, Центр педагогического мастерства, Московская ассоциация учителей математики при поддержке Благотворительного фонда «ПЕРИ» Зиявудина Магомедова.

Александр Эвнин - ФМШ №31 и ФМШ №35, Челябинск.

По специальному решению оргкомитета участники очного тура, не ставшие победителями или призерами, но набравшие не менее чем 35 баллов, награждены похвальными грамотами:

Армен Акопян - школа №1547, Москва;

Аскер Аскеров - лицей №39, Махачкала;

Анна Бондарцева - школа №281, Москва;

Екатерина Василькова - Государственная столичная гимназия, Москва;

Максим Волчков - лицей «Вторая школа», Москва;

Камиль Гасанов - Дылимская гимназия, Дылим, Дагестан;

Наталья Иванова - ФМШ №2007, Москва;

Юрий Иванов - лицей №6, Мелеуз, Республика Башкортостан;

Татьяна Калашникова - лицей информационных технологий №1533, Москва;

Ксения Кваша - лицей «Вторая школа», Москва;

Мария Крайко - химический лицей №1303, Москва;

Сергей Ларионов - школа №1387, Москва;

Василиса Лупашевская - школа №2, Троицк;

Елена Мартынова - школа №107, Челябинск;

Дмитрий Прокопенко - ФМШ №2007, Москва;

Алмаз Хамидуллин - лицей-интернат №24, Нижнекамск;

Дмитрий Чумаченко - школа №2101, Москва;

Ольга Шадрикова - школа №444, Москва;

Дарья Шаинская - гимназия №1514, Москва.

Результат на уровне победителей показал **Игорь Эльман** (школа №218, Москва), на уровне призеров - **Алексей Забелин** (школа-интернат «Интеллектуал», Москва), **Елена Костенко** (школа №444, Москва), **Олег Ланин** (школа №2086, Москва), **Екатерина Михайлова** (лицей №1580, Москва), **Юрий Пукас** (школа №2, Троицк), **Стелла Синякова** (школа №315, Москва), **Татьяна Соколова** (лицей №1557, Москва), **Алексей Федулкин** (школа №171, Москва), но они выступали вне конкурса, поскольку были победителями или призерами очного тура прошлого года либо не имеют требуемой учебной нагрузки.

Победители интернет-тура конкурса - участники, набравшие не менее 72 баллов:

Марсель Давлетбаев - лицей №2, Казань;

Алексей Конаныхин - ФМН НИШ, Алматы, Республика Казахстан.

Призеры интернет-тура конкурса - участники, набравшие более 50 баллов:

Любовь Баева - гимназия №26, Набережные Челны;

Наталья Варенье - школа №473, Санкт-Петербург;

Светлана Власова - лицей №130, Новосибирск;

Айдар Миннихметов - гимназия №93, Уфа;

Марина Мурашова - лицей №130, Новосибирск;

Никита Равчеев - лицей №6 «Перспектива», Красноярск.

В конкурсе могли принять добровольное и анонимное участие любые педагогические работники общеобразовательных учреждений, каждому участнику был присвоен личный код, по которому он (и только он) мог узнать свои результаты. Победителями или призерами конкурса стали учителя, успешно выполнившие задания, при условии, что они ведут в школе в текущем учебном году не менее 9 уроков в неделю, не были победителями или призерами XI очного конкурса учителей.

Результаты конкретных участников не известны ни в школе, ни в округе, а вот имена и фамилии победителей и призеров конкурса теперь знают не только в Москве, но и в России. Им вручены дипломы, премии, научно-популярная и методическая литература, ценные подарки, причем получение диплома творческого конкурса может служить основой для повышения квалификационной категории (разряда).

Победители очного тура конкурса, набравшие не менее 72 баллов:

Игорь Барышев - школа №2101, Москва;

Юрий Блинков - школа №218, Москва;

Георгий Вольфсон - ФМЛ №366, Санкт-Петербург;

Дмитрий Мухин - школа №179 и школа №91, Москва;

Ирина Немировская - лицей №1533, Москва;

Игорь Уколов - школа №315, Москва;

Владислав Франк - ПФМЛ №239, Санкт-Петербург.

Призеры очного тура конкурса, набравшие более 50 баллов:

Виктория Афанасьева - школа №292, Санкт-Петербург;

Василий Березкин - школа №192, Москва;

Лидия Бычкова - гимназия №1514, Москва;

Сергей Васянин - лицей «Вторая школа», Москва;

Виктория Захарова - ФМЛ №366, Санкт-Петербург;

Сергей Крачковский - гимназия №1514, Москва;

Дмитрий Михалин - школа №345, Москва;

Никита Наконечный - лицей «Вторая школа», Москва;

Михаил Саханевич - лицей №153, Уфа;

Алексей Сгибнев - школа-интернат «Интеллектуал», Москва;

Александр Софронов - Верхневеликая республиканская гимназия, Республика Саха (Якутия);

Борис Цорин - школа №16, Балашиха, Московская область;

Сергей Червяков - лицей №1511, Москва;

Евгений Шершнев - ФМШ №2007, Москва;

Александр Шкловер - школа №2, Кубинка, Московская область;

Алиса Щербина - школа №29, Химки, Московская область;

Кружки при

Какие, сколько стоят,

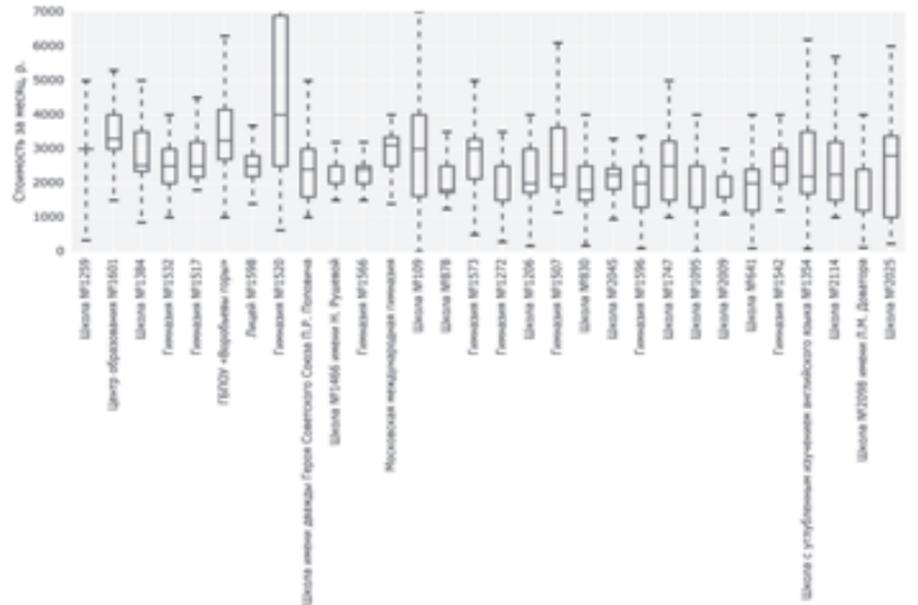
В социальных сетях есть сайт *habrahabr.ru*, на нем появляются интересные статьи, которые могут стать поводом для серьезного размышления по их темам и выводам авторов. К числу таких статей можно отнести и статью аналитика Александра КУКУШКИНА о столичном дополнительном образовании.

Кружки могут многое сказать о школе. Большое количество спортивных секций, наоборот, говорит о наличии хороших залов и оборудования. Цены на кружки, возможно, говорят о коммерциализованности школы в целом. Кроме этого, было интересно посмотреть, влияет ли число платных услуг на успешность школы, помогают ли кружки добиваться лучших результатов на экзаменах и олимпиадах.

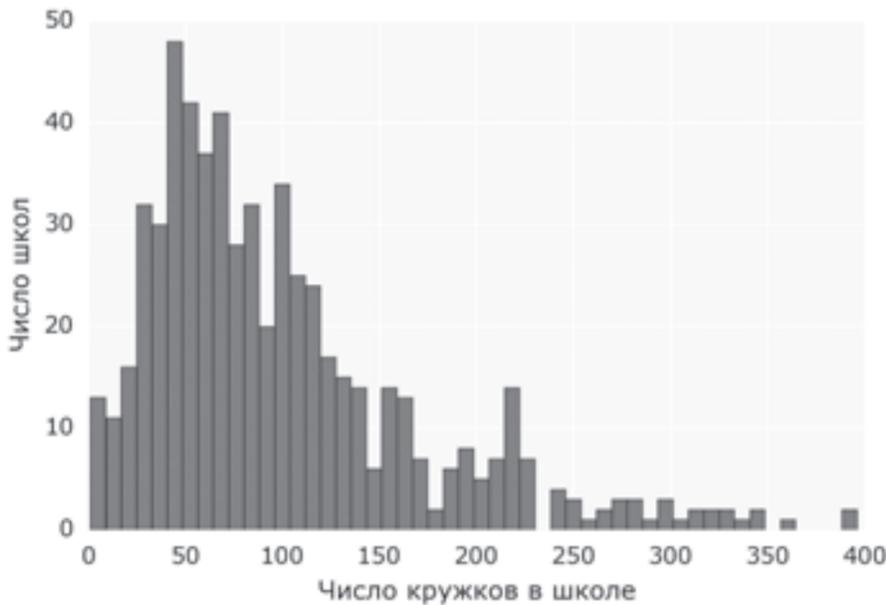
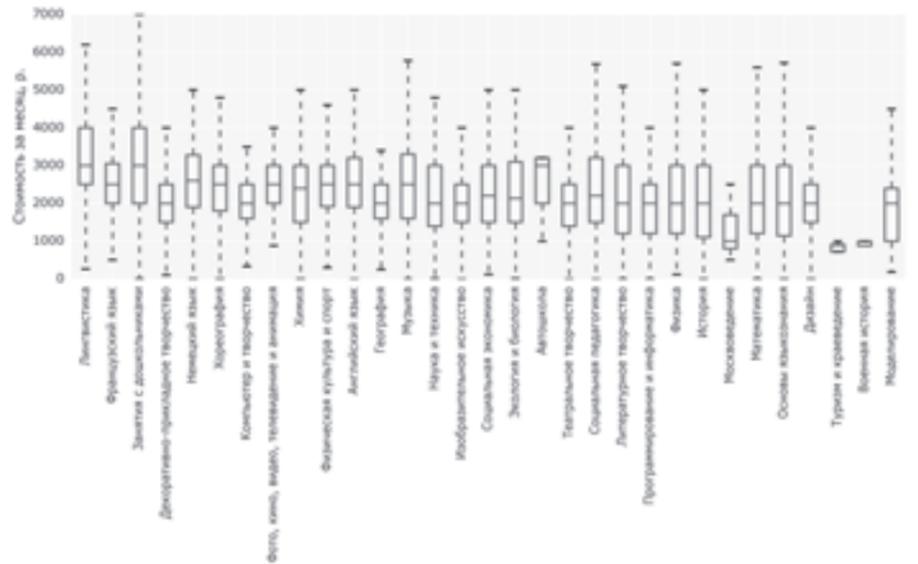
На *pgu.mos.ru* есть раздел, где можно записать ребенка в секцию, у нас на руках оказалась информация о 80000 московских кружков.

На одну московскую школу приходится в среднем 50-60 кружков. Поэтому, действительно, какие-то выводы о школах по этим данным делать можно. Если бы на школу приходилось 3,5 кружка, как там, где я учился, было бы сложнее.

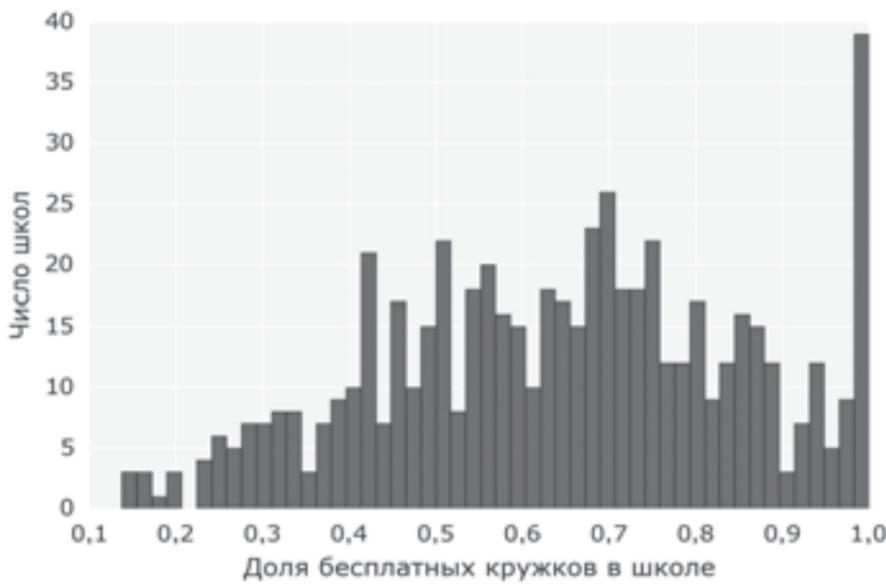
Остается 20-25% платных кружков, цены лежат в интервале от 2000 до 4000 рублей за месяц. Школы по этому показателю отличаются, но незначительно:



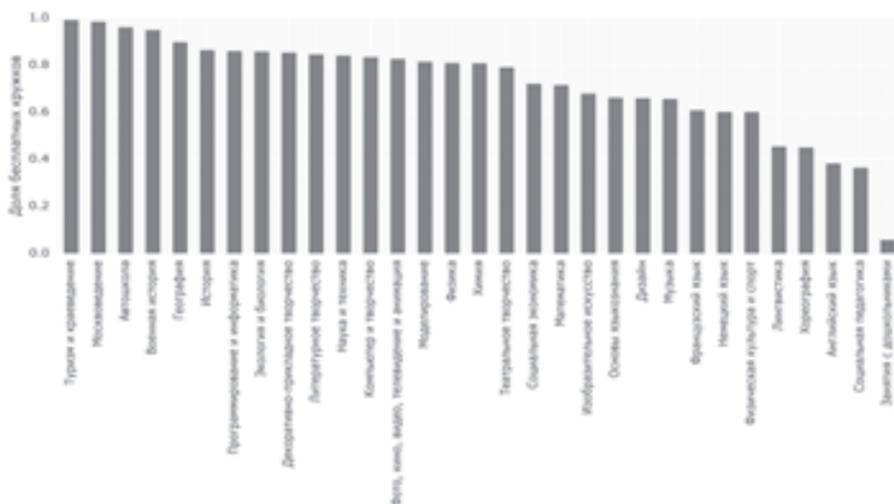
Опять же, было опасение, что некоторые категории значительно дороже других, но это не так:



На удивление много бесплатных кружков, в среднем 70%.



Была идея, что просто набор кружков в школах разный. Где-то больше спорта и он, наоборот, чаще бесплатный, где-то - языков, они, наверное, платные. Действительно, среди кружков по английскому, французскому, немецкому языкам доля бесплатных ниже среднего. Но почти во всех остальных категориях 70-80% секций бесплатные, в моем детстве все было по-другому.



Чтобы было понятнее, какие кружки куда входят, есть справочник.

Физическая культура и спорт - волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, шахматы, ОФП, подвижные игры, мини-футбол, карате, бадминтон, большой теннис, тхэквондо, ритмика, спортивные игры, школа мяча, флорбол, художественная гимнастика, пионербол, атлетическая гимнастика, плавание.

Социальная педагогика - «Умники и умницы», логоритмика, индивидуальные занятия с логопедом, «Развивайка», «Знайка», группа продленного дня, новое ДО, ритмика, хореография, грамотейка, развитие речи, «Дошколенок», изостудия, «Абвгдейка», логопедия, «Говорим правильно», коррекционно-развивающие занятия с дефектологом, «Речевчик», право.

Музыка - фортепиано, хор, хоровое пение, вокальный ансамбль, эстрадный вокал, вокал, «Веселые нотки», музыкальный театр, гитара, хоровая студия, театральная студия, вокально-хоровой ансамбль, «Музыкальные традиции России», сольфеджио, «Звонкие голоса», классическая гитара, «Музыкальная шкатулка», вокальная студия, ритмика, театральная мастерская.

Английский язык - занимательный английский, английский язык, веселый английский, английский с удовольствием, английский для малышей, разговорный английский, «Английский клуб», увлекательный английский, английский язык для дошкольников, занимательный английский язык, английский с увлечением, английский без границ, театр на английском языке, счастливый

английский, занимательная грамматика английского языка, мир английского языка, «Happy english».

Математика - «За страницами учебника математики», «Юный математик», «Умники и умницы», избранные вопросы математики, наглядная геометрия, «Занимательная математика», решение задач повышенной сложности, «В мире математики», «Математический калейдоскоп», «Мир математики», «Математика вокруг нас», математический кружок, «Увлекательная математика», «Решение нестандартных задач по математике», «Эрудит», математика для любознательных, решение нестандартных задач, «Живая математика», «За страницами учебника».

Изобразительное искусство - «Юный художник», «Волшебная кисточка», бисероплетение, «Умелые ручки», изостудия, творческая мастерская, оригами, изостудия «Радуга», «Умелые руки», палитра, изобразительное искусство, «Акварелька», «Волшебная палитра», рукоделие, квиллинг, лепка, «Волшебная кисточка», «Очумелые ручки», «Радуга».

Основы языкознания - «Занимательная грамматика», «Занимательный русский язык», риторика, «За страницами учебника русского языка», «Юный филолог», «Юный лингвист», школа развития речи, грамотей, русский язык как иностранный, «В мире слов», школа грамотеев, культура речи, секреты орфографии, трудности русского языка, тайны русского языка, «Юный грамотей», занимательная лингвистика, «Удивительный мир слов», «Живое слово», лингвист.

МОСКОВСКИХ ШКОЛАХ

влияют ли на результаты ЕГЭ и олимпиад

Хореография - балльные танцы, хореография, ритмика, спортивные балльные танцы, современные танцы, ритмическая мозаика, спортивные танцы, хореография для дошкольников, студия современного танца, танцевальная студия, хореографическая студия, ритмика, хореография и основы балльного танца, ансамбль танца «Цветы Армении», мир танца, балльно-спортивные танцы, ритмическая гимнастика, хореографическая студия народного танца «Карусель», хип-хоп, танцевальная студия «Ритм».

Театральное творчество - театральная студия, кукольный театр, художественное слово, актерское мастерство, «В гостях у сказки», театральная мастерская, театральная студия «Маска», театральная студия «Маска», художественное чтение, «В мире книг», театр на английском языке, английский театр, «Улыбка Мельпомены», сценическая речь, риторика, школьный театр, театр, «Художественное слово», мастерская речевого творчества.

Программирование и информатика - «Занимательная информатика», «Инфо-знайка», проектная деятельность, компьютерная грамотность, «Юный информатик», информатика в играх и задачах, робототехника, информатика, основы программирования, программирование, мир информатики, удивительный мир информатики, компьютерная графика, «Перволого», информационные технологии, «Компьютерный гений», «Юный программист», «Все узнаю, все смогу», алгоритмика, «Мой друг компьютер».

Экология и биология - «Занимательная биология», «Юный эколог», «Юный биолог», «Мир вокруг нас», «Юный исследователь», «Юный натуралист», экология, «За страницами учебника биологии», «Мир под микроскопом», «Я познаю мир», проектная деятельность, «Хочу все знать», Курчатовские лаборатории, биология, практическая биология, «Природа под микроскопом», культура питания, избранные вопросы биологии, теоретические основы биологии, решение биологических задач.

Наука и техника - робототехника, конструирование, «Занимательная информатика», «Умелые руки», «Робототехника», «Информатика в играх и задачах», программирование, основы робототехники, «Инфо-знайка», техническое моделирование, компьютерная грамотность, «Юный конструктор», «Юный техник», легио, проектная деятельность, информатика, легио-робот, черчение.

Литературное творчество - «Юный журналист», занимательная грамматика, журналистика, литературная гостиная, художественное слово, «Живое слово», «В мире книг», новое ДО, секреты русского языка, трудности русского языка, удивительный мир слов, литературный клуб, основы журналистики, «В гостях у сказки», «Умники и умницы», «Юный лингвист», «Юный корреспондент», занимательный русский язык, риторика, «Юный филолог».

Занятия с дошкольниками - «Абвгдейка», «Математические ступеньки», развивающий курс для дошкольников, «От слова к букве», «Будущий первоклассник», «Предшкольная пора», школа будущего первоклассника, ступеньки знаний, подготовка к школе, группа развития, волшебный мир народного творчества, ступеньки детства, дошколенок, «Читайка», «Скоро в школу», гармония, мини-школа, «Будущий первоклассник», ступеньки к школе.

Физика - «Занимательная физика», «Юный физик», физика в задачах, решение задач повышенной сложности по физике, решение физических задач, экспериментальная физика, решение олимпиадных задач по физике, «За страницами учебника физики», «Занимательная физика», «Физика вокруг нас», «Решение нестандартных задач по физике», «Методы решения задач

по физике», «Решение задач по физике повышенной сложности», «Физика для всех», избранные вопросы физики, «Методы решения физических задач».

Декоративно-прикладное творчество - мягкая игрушка, батик, рукоделие, вязание, «Очумелые ручки», «Мастерица», флористика, «Волшебная иголочка», «Умелые ручки», этикет, «Рукодельница», «Умелые руки», студия «Батик», декоративно-прикладное творчество, изонить, «Мастерица», традиционная народная кукла, инновационные технологии в парикмахерском искусстве, кружок «Мастерица».

Военная история - школа безопасности, «Патриот», строевая подготовка, «Юный патриот», «Я - гражданин России», «Юный пожарный», музейное дело, «Юный стрелок», военно-прикладные виды спорта, «Школа безопасности», начальная военная подготовка, военная история, туристический клуб, «Юный спасатель», «Патриоты России», военно-патриотический клуб, основы военной службы, военно-патриотический клуб «Память», история Российской армии.

Химия - «Юный химик», «Занимательная химия», «Химия вокруг нас», «Озадаченная химия», «Химия и жизнь», Курчатовские лаборатории, курс химии, химическая мозаика, решение расчетных задач по химии, химия в задачах и упражнениях, «За страницами учебника химии», решение нестандартных задач по химии, решение задач по химии, химический кружок, практикум по химии, «Удивительная химия», «Знаюки химии», решение задач повышенной сложности по химии, «Химия для любознательных».

История - «Наследники истории Москвы», «История в лицах», «Юный историк», «Занимательная история», «За страницами учебника истории», «История России в лицах», «По страницам истории», «История развития права в России», «Путешествие в историю», «Моя родина - Россия», историческая мастерская, история, подготовка к Всероссийской олимпиаде по истории, клуб юных историков, «Юный археолог».

Социальная экономика - «Человек и общество», практическое обществознание, обществознание: теория и практика, «За страницами учебника обществознания», школа будущего абитуриента, обществознание, экономика, основы предпринимательства, сложные вопросы обществознания, актуальные вопросы обществознания, подготовка к ОГЭ по обществознанию, «Общество и мы», основы предпринимательской деятельности, «Занимательная экономика», избранные вопросы обществознания, практическое право, современные технологии в гостиничном бизнесе, введение в экономику, человек в системе общественных отношений, «Человек и общество».

Немецкий язык - немецкий язык, занимательный немецкий, «Путешествие в Германию», веселый немецкий, с немецким за приключениями, немецкий с увлечением, немецкий без отметок, немецкий язык для начинающих, театр на немецком языке, увлекательный немецкий, веселый английский/немецкий, немецкий языковой диплом dsd ii, немецкий с увлечением (7-й класс), немецкий язык (5-й класс), немецкий с удовольствием, коммуникативная грамматика, стихи и песни на иностранном языке.

Французский язык - французский язык, «Говорим по-французски», французский клуб, увлекательный французский, деловой французский, «Мой друг - французский язык», французский с увлечением, «Французский - это классно!», французский язык для начинающих, мультимедиа-французский, «Занимательный французский», «Веселый французский», «Бонжур», французский с удовольствием.

Туризм и краеведение - краеведение, «Юный экскурсовод», литературное краеве-

дение, «Юный путешественник», москово-ды, музеи, парки, усадьбы, студия «Дороги Победы», патриотический клуб «Ориентир», юный исследователь, «Моя Москва», клуб «Музейная и экскурсионная деятельность», туристское краеведение, «Я изучаю Россию», клуб экскурсоводов, «Мы познаем мир», «Моя малая родина - Зеленоград», «Moscow is my favourite city», игры народов России, «Юный музейвед», кружок «Страноведение».

Лингвистика - китайский язык, испанский язык, итальянский язык, японский язык, латинский язык, испанский язык для начинающих, общение без границ, китайский язык с носителем языка, немецкий язык, китайский с увлечением, культура Испании, «Культура речи, литовский язык, уровень С», клуб любителей китайского языка, «Общение без границ», «Занимательный китайский», испанский язык для взрослых.

Москвоведение - москвоведение, «Моя Москва», «Москва и москвичи», москово-ды, «Прогулки по Москве», «Моя малая родина», «Юный экскурсовод», «Мой любимый город», «Я узнаю Москву», «Я шагаю по Москве», «Знакомимся с Москвой», «Юный краевед», «Я - москвич», «Мы - москвичи».

География - «Юный географ», «За страницами учебника географии», «Вокруг света», клуб путешественников, «В мире географии», по странам и континентам, подготовка к Всероссийской олимпиаде по географии, мир географии, в мире географии, углубленное изучение географии, имя на карте, «Занимательная география», географическое общество, география человеческой деятельности, мир туризма, клуб «Географ», «Русские Колумбы», глобус, азимут.

Фото, кино, видео, телевидение и анимация - компьютерная графика, «Мой друг - компьютер», компьютерная анимация, мультстудия, мультипликация, «Эврика», школьное телевидение, «Занимательная информатика», студия компьютерной графики и анимации «Комарфильм» / программа «Компьютерная графика и анимация», инфознайка, флеш-технологии в начальной школе, мультимедийные технологии, телестудия, кружок «Мультипликация», «Перволого», компьютерный мир, клуб занимательной информатики, телестудия «Планета знаний» (5-11-е кл.), основы анимационного кино, «Юный мультипликатор».

Дизайн - декупаж, «Юный дизайнер», компьютерная графика, аэродизайн, студия фитодизайна и флористики «Нимфа», ди-

зайн-студия, «Рукодельница», творческая студия «Паучок», умельцы, школа дизайнера, экспериментальная дизайн-лаборатория, промышленный дизайн, «Юный журналист», «Изонить», дизайн-студия «Сувенир» / программа «Сувенир», дизайн-студия «Мастерилки», «Пчелка», основы графического дизайна (спекурс) для обучающихся 5-х классов, студия «Fasad», моделирование, фитодизайн (базовая).

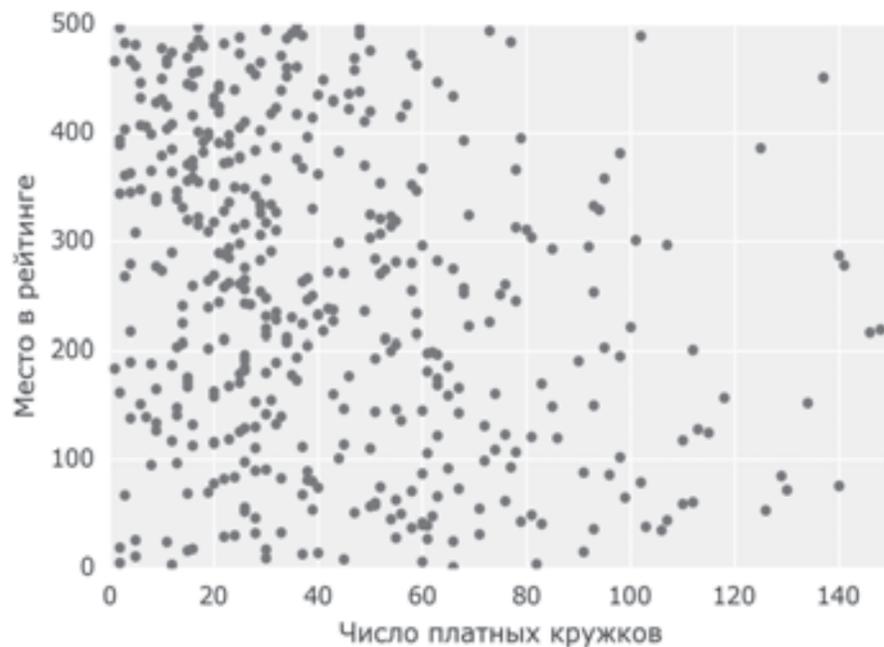
Компьютер и творчество - программирование, основы программирования, программирование на языке Паскаль, фотокружок, кружок «Программирование», фотостудия, «Занимательная информатика», программирование мобильных устройств, «Программирование», веб-дизайн, веб-дизайн и основы программирования (6-7-е кл.), «Мы - программисты», тайная жизнь объектов, основы программирования на языке Java (2015-2016 учебный год), Html-программирование, фотоанимация, введение в системное программирование на с++, школа программирования (шо-2), сад-дизайн и программирование.

Автошкола - «ЮИД», «Я - пешеход и пассажир», «Азбука дорожного движения», автодело, ЮИД «Стоп», ОБЖ, «Юный инспектор движения», «Светофор», основы безопасного поведения детей на дороге, «Юный пешеход», «Юный инспектор движения (ЮИД)», «Юный водитель», автомеханик, автоклуб.

Моделирование - авиамоделирование, стендовое моделирование, авиамодельный, «Простейшие авиамодели», судомоделирование, стендовое моделирование, мастер «Левша», авиамоделирование (платное), авиаконструирование, авиамоделирование, «Мир легио», «Геометрические задачи повышенной сложности», «Моделизм», «За страницами учебника математики», секция «Автомоделирование, дизайн и проектирование автомобилей», судомоделирование, судостроение, «Юный разработчик», клуб «Умники и умницы», авиатор, авиационная картография.

Чем ребенок старше, тем дороже для него кружки. Чуть-чуть, но дороже. Кстати, похоже, по кружкам можно определять, какие классы в школе учатся, например, в лицах №1523, №1535, №1553, видимо, учатся там только старшеклассники. На баллы по ЕГЭ и число победителей на олимпиадах количество кружков по предмету тоже не влияет. Почему? Наверное, считали только кружки для старшеклассников.

Интересно посмотреть, как влияет число платных кружков на успешность школы. За успешность я принял место в рейтинге Минобрнауки РФ. Оказалось, что никак, хотя должно влиять: больше платных кружков - больше денег, лучше учителя, лучше оборудование и все такое.



О том, как развивается дополнительное образование в столице, читайте в одном из следующих номеров «УГ-М».



Звезды-дети

В ГЦКЗ «Россия» состоялся юбилейный гала-концерт, а также официальная церемония награждения лауреатов V Московского открытого фестиваля - номинации «Звездные дети» и лауреатов Фестиваля лучшего опыта педагогической практики «Звездные дети».

Основная часть программы шоу-спектакля была подготовлена Международной академией спорта Ирины Винер. На сцене воспитанники академии Ирины Винер вместе с олимпийской чемпионкой Еленой Мурзиной в роли Шехерезады и артистами Московского Губернского театра Александром Фроловым в роли царя Шахрияра и Степаном Куликовым в роли принца - друга принцессы Будур рассказали гостям концертного зала «Россия» сказку о том, что коварство и жестокость не могут в мире править вечно, побеждают дружба и верность.

Со своей ролью принцессы Будур превосходно справились две воспитанницы академии Ирины Винер. Маленькую Будур сыграла Лиза Фролова (2010 г. р.), повзрослевшую Будур - Даша Алмазова (2002 г. р.). Удивительно интересно был поставлен пролог, в котором в трехминутном танце сорок две девочки из академии Ирины Винер (сборная школ Москвы №705, 2097, 1387, 1900, 323, гимназии №1507 и 1534, школа №27 г. Химки) и пять мальчиков из группы ритмической гимнастики школы «Москва-98» представили зрителям концепцию всего спектакля (хореографическая постановка Любови Ломакиной, музыкальный аранжировщик - Александр Бабаян).

Великолепно исполнила соло десятикратная чемпионка мира, неоднократная чемпионка Европы Ольга Капранова, удивительно красивое и очень сложное упражнение выполнила воспитанница Центра олимпийской подготовки победительница первенства России-2015, победительница ВС «Юные гимнастки России-2015» и ВС «Надежды России-2015» Полина Шматко

(2003 г. р.), прекрасно исполнила свою партию и выпускница академии Ирины Винер, а ныне воспитанница спортивной школы №74 (директор - Ольга Капранова) Виктория Кошевая, четко и без ошибок справилась со своей сложной задачей исполнить упражнение под музыку Майкла Джексона воспитанница академии Ирины Винер Полина Комова. Великолепно поставленный с художествен-

ную работу педагогов столичного образования.

Выступлений, заслуживающих внимания публики, было так много, что шоу едва уложилось в 2 часа. Всего в спектакле приняли участие более 380 обучающихся Москвы, в их числе: танцевально-акробатическая студия «Альфа» (ЦДЮТ «Бибирево»), коллектив «Неужельки» (школа №2110 МОК «Марьино»), сту-



ной и технической точек зрения иронический мини-спектакль в танце представили «художницы» и каратисты детско-юношеских школ из Иванова «Красота спасет мир» (постановщик - заслуженный тренер России Ирина Чернышкова). Фестиваль поистине показал огром-

ную работу педагогов столичного образования. Выступлений, заслуживающих внимания публики, было так много, что шоу едва уложилось в 2 часа. Всего в спектакле приняли участие более 380 обучающихся Москвы, в их числе: танцевально-акробатическая студия «Альфа» (ЦДЮТ «Бибирево»), коллектив «Неужельки» (школа №2110 МОК «Марьино»), сту-



Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -

Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -

Евгений АГОШКОВ

Шеф-редактор московского выпуска

«Учительской газеты»

Виктория МОЛОДЦОВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -

первый заместитель главного редактора -**ответственный секретарь,**

Ирина ДИМОВА -

первый заместитель главного редактора,

Ольга МАКСИМОВИЧ -

заместитель главного редактора,

Наталья БУНЯКИНА,

Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ**образования и воспитания****редактор** Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81

Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57

Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85

Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования**редактор** Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17

Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

писем и социальной защиты**редактор** Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85**культуры****редактор** Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57

Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный

Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей

Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15

Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН**директор** Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40**АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»****директор** Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50**СОБКОРОВСКИЕ ПУНКТЫ****Великий Новгород** - Светлана ПОТАПОВА

(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА

(473) 242-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА

(343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА

(831) 218-78-18;

Новосибирск - Нина КОПТЮГ

8-962-831-73-75;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;**Санкт-Петербург** - Наталья АЛЕКСЮТИНА

(812) 366-18-85

Ведущий редактор

Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка

Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой

Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»**«Мой профсоюз»**

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»

Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок,

4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53.**Факс** (495) 628-82-53.**Электронная почта** ug@ug.ru**Веб-сайт:** http://www.ug.ru**Учредитель:**

журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ- материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

по графику 14.00,

14 декабря 2015 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография» 123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807**Тип.** 3056**Тираж** 5000 экз.

И ЗВЕЗДЫ-ПЕДАГОГИ



самбль «Серпантин» (МУК ДК имени Г.Кониной), СШОР №74 Москомспорта, СШОР №25 Москомспорта, школа Веры Сесиной, спортивно-танцевальный ансамбль «Арабески» (ДТДиМ «Преображенский»), коллектив «Ритм-балет» и театр моды «Лаборатория «Дизайн-Мода» (ЦВР «На Сумском»), школа Ольги Капрановой, школа №892, клуб «Унисайка» (школа №1246), ансамбль эстрадного танца «Магнит» (гимназия №1532), гимназия №1541, объединение «Художественная гимнастика» (ЗДТДиМ), студия танца «Солнышко» (школа №2036), коллектив «Волшебство

танца» (лицей №138), коллектив «Форсаж Дэнс», ансамбль танца «Граффити» (школа №1212), дуэт «Москва-98» (ЦО №1953 «Москва-98»), театр хореографических миниатюр «Балаганчик» (ДТДиМ «Хорошево»), танцевально-спортивный клуб «Мелиса» (школа №947), ЦО №548.

Фестиваль, который подарили москвичам Департамент образования Москвы и Международная академия спорта Ирины Винер, ежегодно принимает талантливых детей из всех уголков России, демонстрирует лучшие работы в сфере дополнительного образования, спорта, искусства и музыки.

Среди почетных гостей церемонии были олимпийская чемпионка в групповых упражнениях Татьяна Горбунова и чемпионка мира Светлана Путинцева, которая посвятила детям и мамам свое стихотворение.

Награды участникам - лауреатам фестиваля вручали за 3 лучших результата, по итогам финального (очного) отборочного этапа фестиваля в номинациях «Спорт и музыка», «Искусство гимнастики», «Краски голоса и ритма», «Мир образа в движении» и «Гармония музыки в движении». На равных условиях в фестивале этого года приняли участие дети коррекционных школ, для них Между-

народная академия спорта Ирины Винер учредила дополнительную номинацию «За волю к победе», победителями которой стали СКОШИ №52, школа-интернат №108 и клуб «Феникс».

Должные почести были отданы и наставникам будущих звезд. В финале гала-концерта также были отмечены победители Фестиваля лучшего опыта педагогической практики «Звездные дети», в котором принимают участие педагоги, использующие гимнастику в своей основной работе как базовый инструмент физического воспитания и гармоничного развития детей. Фестиваль для педагогов Международная академия спорта Ирины Винер при поддержке Правительства Москвы проводит в третий раз в рамках социально значимой программы «Мир увлечений и здоровой активности «МУЗА».

«Возможность проявить себя, представить полученные навыки и умения - неизменный спутник обучающего процесса. Низкий поклон Департаменту образования Москвы за предоставленную возможность создать такую площадку демонстрации талантов детей и молодежи, которая легко собирает многоотрасльную зрительскую аудиторию», - отметила директор Международной академии спорта Ирины Винер Ольга Цыганкова.



В библиотеке №101 открыта выставка живописных и графических работ художника, педагога дополнительного образования, руководителя мастерской-студии «Трехозерье» Сергея ПЛАТОНОВА.



В детстве Сергей Платонов учился в изостудии и керамической мастерской Дома культуры совхоза им. Моссовета в Косино у педагога И.Дробышева, на подготовительных курсах в Средней художественной школе при Ху-

Мое родное Косино

дожественном институте им. В.И.Сурикова у педагога А.Михайлова, в детской художественной школе №1 (ныне им. Валентина Серова) у педагогов В.Рожкова, М.Рогинского, В.Поташникова, в рисовальных классах при Художественном институте им. Сурикова, впоследствии окончил МВХПУ (бывшее Строгановское), аспирантуру Института художественного образования Российской академии образования.

В экспозиции Платонова - ныне почетного гражданина Косино-Ухтомского района Москвы, кандидата педагогических наук, почетного работника общего образования Рос-

сийской Федерации, лауреата Премии Президента РФ и конкурса «Грант Москвы», лауреата фестиваля художественного творчества педагогов дополнительного образования детей Москвы «Признание» в номинации «Золотые руки», члена Союза профессиональных художников России, руководителя авторской мастерской-студии «Трехозерье», учителя изо, мировой художественной культуры школы №2127 (гимназии №1048 «Новокосино») - отражены косинские пейзажи разных лет, а также окрестности Косино (Новокосино, Кожухово, Ухтомская, Кусково, Жулебино, Никольское). На представленной ретроспективной выставке «Мое родное Косино» многие картины Сергея Платонова сопровождаются стихами поэта Владимира Тюхина, которому, по его при-

знанию, творческие работы художника дают темы и вдохновение в поэтическом прочтении живописных работ.

На базе выставки пройдут круглые столы, встречи с земляками, учащимися школ, ветеранами, посвященные творчеству художника-педагога, так как Сергей Платонов всегда делится своим опытом работы на различных научных, творческих, международных и российских конференциях, круглых столах, семинарах, выставках, мастер-классах. По его методике обучения и воспитания детей и подростков изданы шесть методических пособий, два каталога детских работ, монография, опубликованы более 160 статей в научных изданиях и СМИ.

Выставка работает до 30 мая 2016 года по адресу:
улица Лухмановская, д. 17, корп. 1,
проезд: авт. 792, 773,
остановка: «Река Рудневка»
График работы:
Вторник - пятница
с 13.00 до 20.00
Суббота с 11.00 до 18.00
Воскресенье, понедельник - выходной.
Последняя пятница месяца - санитарный день.



Встречи по пятницам



**Московский
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
интернет-телеканал**

Анонсы на 18.12.2015

- Программа «Народный учитель».
- Новостной выпуск.
- Ток-шоу «Клуб директоров». Новогодний выпуск программы. Столичные директора, учителя и школьники подводят итоги года, вспоминают самые важные события школьной жизни и строят планы на будущее.

- Программа «Профессиональная среда». В этот раз все вместе обсуждаем одну из самых трудных, благородных и необходимых профессий - профессию учителя.
- Фестиваль экранного творчества «Московский корабль мечты» представляет:
 - Мультфильм «Рукавичка», выпуск №10.
 - Фильм «Гимн школы». Клип про школу №1210.
 - Документальный фильм «Истоки поэта». Пушкин и Липецк.
- Документальный фильм. История Интернета: оптоволоконные сети. Отличный шанс узнать больше о том, чем все мы пользуемся практически каждый день.
- Программа «Интервью». Герой программы - директор Государственного геологического музея им. Вернадского РАН, академик РАН Юрий Малышев. Тема беседы: прошлое и будущее Государственного геологического музея им. В.И.Вернадского - история и наши дни.
- Программа «Мир вокруг нас». Много веков шаманы варили из нее свои снадобья... Она может быть лечебной и съедобной, она есть у каждого дерева и при этом разительно отличается у растений разных видов. Речь идет о... коре. «Мир вокруг нас и МИОО» ищет ответы на вопросы: как образуется кора и зачем она нужна деревьям и людям?

Московский городской Дом учителя приглашает в декабре



Среда, 16

ТЦСО «Хорошевский»
Концерт «Здравствуй, зимушка-зима»
академического хора ветеранов педагогического труда (по приглашениям).
Начало в 19.00.

Музей Москвы
Лекция Музея Москвы для участников проекта «Лектории» по курсу «История Москвы».
Тема: Культура и быт русского средневекового города.
Средневековый календарь, праздники и жизнь ремесленных слобод.
Начало в 19.00.

Четверг, 17

Третьяковская галерея
Экскурсия для ветеранов педагогического труда Северо-Восточного округа в Третьяковскую галерею.
Начало в 10.00.

РГУ нефти и газа им. И.М.Губкина
Лекция-экскурсия в Музей химии нефти имени академика С.С.Наметкина РГУ нефти и газа имени И.М.Губкина с посещением лабораторного комплекса для учителей химии, участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 15.15.

Государственный биологический музей им. К.А.Тимирязева
Лекция-экскурсия «Клетка и ее строение» в Государственном биологическом музее имени К.А.Тимирязева для учителей биологии, участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 16.00.

НИЦ «Курчатовский институт»
Лекция-экскурсия в Курчатовском комплексе конвергентных технологий (НБИКС-технологий) для учителей физики, участников проекта «Познавай и совершенствуйся» (2-я группа).
Начало в 16.15.

Пятница, 18

Кремль, Оружейная палата
Лекция-экскурсия в Оружейной палате Московского Кремля «Эпоха Наполеоновских войн

и Московский Кремль» для учителей истории, участников проекта «Познавай и совершенствуйся» (цикл 1).
Начало в 15.30.

Планетарий
Экскурсия в Московский планетарий для учителей математики, участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 15.30.

Государственный центральный музей современной истории России
Лекция-экскурсия в Государственном центральном музее современной истории России для учителей истории, участников проекта «Познавай и совершенствуйся» (цикл 2).
Начало в 16.00.

Министерство здравоохранения
Музыкально-поэтическая композиция «Ибо путь комет - поэтов путь» театра-студии «Версия» (по приглашениям).
Начало в 19.00.

Суббота, 19

Библиотека №113
«Вечер французской драматургии» театрального коллектива на французском языке (по приглашениям).
Начало в 15.00.

Воскресенье, 20

г. Троицк, Центр культуры и творчества
Спектакль И.Гете «Фауст» театра-студии «Горизонт» (по приглашениям).
Начало в 19.00.

Понедельник, 21

г. Таруса
Экскурсия для ветеранов педагогического труда Восточного округа в г. Тарусе.
Начало в 8.00.

МПСУ

Круглый стол для классных руководителей - участников проекта «Лектории».
Начало в 16.30.

Вторник, 22

ГБПОУ «Воробьевы горы»
Итоговая аттестация - защита аттестационных работ, участников проекта «Организация исследовательской и проектной деятельности школьников».
Начало в 16.00.

Среда, 23

Московский государственный музыкальный театр фольклора «Русская песня»
Праздничный концерт для ветеранов педагогического труда, посвященный наступающему Новому году (по приглашениям).
Начало в 14.00.

«Геликон-опера»
Посещение постановки «Евгений Онегин» Московского музыкального театра «Геликон-опера», организованное для учителей литературы, участников проекта «Познавай и совершенствуйся» (цикл 1).
Начало в 19.00.

Четверг, 24

ТЦСО «Ломоносовский», филиал «Гагаринский»
Концерт «Зимние пейзажи» народного коллектива хора учителей (по приглашениям).
Начало в 12.00.

Пятница, 25

ТЦСО «Мещанский»
Концерт «Белый снег под Рождество...» академического хора ветеранов педагогического труда (по приглашениям).
Начало в 12.00.

Московский дом ветеранов войн и Вооруженных сил
Концерт «Новогодний калейдоскоп» оперной студии «Созвездие» (по приглашениям).
Начало в 18.00.

«Геликон-опера»
Посещение постановки «Евгений Онегин» Московского музыкального театра «Геликон-опера», организованное для учителей начальных классов - участников проекта «Познавай и совершенствуйся» (цикл 1).
Начало в 19.00.

Понедельник, 28

Центральный дом работников искусств
Моноспектакль Ж.Кокто «Распятие» театрального коллектива на французском языке (по приглашениям).
Начало в 19.30.