



Молодые педагоги хотят стать педагогами года Москвы



Совет молодых учителей столицы в результате строгого и серьезного отбора определил тех, кто примет участие в Московском городском конкурсе профессионального мастерства и общественного признания.

Это учитель русского языка и литературы школы №2097 Татьяна Лапшина, учитель русского языка и литературы школы №806 Кристина Чичкина, учитель информатики Кадетской школы-интерната «Первый Московский кадетский корпус» Петр Зуев.

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Педагогический старт был удачным

Завершился очередной, уже шестой по счету, конкурс «Педагогический старт», ежегодно организуемый Московской городской организацией Общероссийского профсоюза образования и «Учительской газетой-Москва» для молодых учителей школ и гимназий, воспитателей детских садов и преподавателей столичных колледжей, которые совсем недавно были студентами, а сегодня начинают педагогическую карьеру.

Почти из трех десятков финалистов члены жюри определили двух абсолютных победителей и девять лауреатов. Победитель №1 - учитель физики московской гимназии №1505 Иван Шуняев. Победитель №2 - учитель украинского языка и литературы, русского языка и литературы донецкой школы №52 Юлия Северова, надеющаяся в своем эссе, которое вы можете прочитать в «УГ-Москва» (№ 45 за 2014 год), на мирное небо над Россией и Украиной. К стати, «УГ-Москва» уже начала публикацию лучших эссе победителей и лауреатов.

Список лауреатов «Педагогического старта» открывает выпускник МПГУ прошлого года Александр Иванов, работающий учителем начальных классов в школе №481. Сразу три лауреата в минувшем году окончили МПГУ, это учитель-дефектолог центра «Наш дом» Ксения Пашкова, учитель начальных классов школы №943 Диана Планкина и учитель английского языка школы №1114 Александра Сентякова. В число счастливых лауреатов вошли учитель-логопед школы №1164 Юлия Протасова, учитель русского языка и литературы школы №1944 Ксения Пугач и учитель русского языка и литературы гимназии №1637 Анастасия Спирина.

В «Педагогическом старте» по приглашению МГО профсоюза уже не первый год участвуют педагоги из Минска и Донецкой области. Среди них лауреатами стали учитель английского языка минской школы №111 Дарья Лазовская и учитель обслуживающего труда Новодмитровского учебно-воспитательного комплекса Ольга Колесник. Кроме того, члены жюри приняли решение поощрить специальным призом учителя истории и обществознания столичной школы №2005 Георгия Одишвили.

Все победители и лауреаты стали обладателями ценных призов от Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования. Надо отметить, что на этом череда профсоюзных конкурсов не заканчивается. Председателей профкомов столичных общеобразовательных организаций мы приглашаем принять участие в творческом состязании на лучший профсоюзный сайт или страничку, а молодые педагоги могут посоревноваться в танцевальном искусстве в рамках конкурса «Учительская сальса».

Станислав СЕКРЕТОВ,
главный специалист
информационного отдела МГО
Общероссийского профсоюза
образования



Совет молодых педагогов Москвы определил своих финалистов

Согласно положению конкурса «Педагог года Москвы» Совет молодых педагогов как общественная организация имеет право представить на второй этап конкурса трех кандидатов.

Вдохновленные результатом внутреннего отбора прошлого года, когда одна из наших участниц (Юлия Вериялова, лицеи №1367) стала финалистом конкурса и победителем в номинации «Молодой педагог», мы приступили к организации внутреннего отбора. Работа предстояла нелегкая и, безусловно, ответственная.

Каждый год структура московского этапа конкурса редактируется, этот год не стал исключением. С этого года, к

«Педагог года Москвы-2015» от Совета молодых педагогов Москвы. Он состоял из трех конкурсных испытаний. Первым испытанием была творческая самопрезентация на тему «Мое педагогическое кредо: смыслы, ценности, приоритеты». Участники в этом испытании проявили себя как по-настоящему творческие и всесторонне развитые личности. Для раскрытия такой непростой темы они выбрали подчас совершенно нестандартные формы выступления: вокальный номер, театральные зарисовки, видеоролики и многое другое. Выступления участников не могли оставить равнодушными членов нашего жюри, поэтому после выступления конкурсантов ждали вопросы.



большому сожалению молодых педагогов, в конкурсе больше нет номинации «Молодой педагог», как следствие в нашем отборе принимали участие молодые педагоги с опытом работы не менее 3 лет.

Внутренний отбор начался с представления участников окружных советов молодых педагогов. Согласно положению каждый округ должен был направить по одному участнику. До начала очного этапа конкурсанты представили в оргкомитет конкурса свои характеристики и резюме, для того чтобы члены жюри могли заочно познакомиться с ними. В результате заочного отбора к очному этапу конкурса были допущены 10 молодых педагогов города Москвы: Петр Зуев, Виктория Кривошеева, Татьяна Лапшина, Сергей Мельников, Ирина Мисоченко, Илья Мишкин, Татьяна Платонова, Алексей Фомин, Александр Худяков и Кристина Чичкина.

24 ноября 2014 года в гостеприимных стенах школы №1253 Центрального округа состоялся очный этап отбора конкурса

Кстати, о жюри. В составе членов нашего жюри были представители родительской общественности, Профсоюза работников образования и науки РФ, Центра педагогического мастерства, городского методического центра, Дома учителя, ну и, конечно, члены городского Совета молодых педагогов: Алена Байкина, Юлия Вериялова, Елена Иванова, Михаил Каменский, Роман Колтунов, Никита Лосев, Людмила Мясникова, Татьяна Плотникова, Елена Светлова, Алевтина Смирнова и Ильдар Хусаинов.

Второе конкурсное испытание - импровизация. Участникам предстояло продемонстрировать свое знание и владение основными компетенциями педагога в условиях реализации новых ФГОС. Им было необходимо раскрыть фундаментальное понятие на уроке через призму своего предмета. Задание, безусловно, непростое, однако на конкурсах такого уровня иначе быть не может. Испытание продемонстрировало,

что наши участники находчивы и отлично владеют своим предметом.

Третьим импровизационным заданием стал конкурс «Вопрос министру». Для начала участникам была предложена возможность задать вопрос министру образования. Однако роли у участников были разные: кто-то задавал вопрос от родительской общественности, кто-то - от лица педагогов, кто-то - от учеников. Потом роли поменялись, и перед нами оказались 10 министров образования РФ, которые должны были ответить на каверзные вопросы обратившихся, в нашем случае коллег-участников. Ответы наших министров были разными, но все они продемонстрировали знание нашими участниками актуальных проблем московского образования.

Итак, все испытания позади, и членам нашего строгого, но компетентного жюри предстояло сделать свой выбор. В результате долгого обсуждения мы узнали имена победителей нашего отбора. Ими стали Кристина Чичкина (школа №806, учитель русского языка и литературы), Петр Зуев (кадетская школа-интернат №1 «Первый Московский кадетский корпус», учитель информатики). Абсолютным победителем отборочного этапа конкурса «Педагог года Москвы-2015» от Совета молодых педагогов стала Татьяна Лапшина (школа №2097, учитель русского языка и литературы).

Мы благодарим наших социальных партнеров - МГО профсоюза и Центр педагогического мастерства, а также Дом учителя и городской методический центр за помощь в организации отборочного этапа конкурса. Огромную благодарность выражаем членам Совета молодых педагогов Москвы, которые подготовили и провели мероприятие.

В свою очередь от лица всего Совета молодых педагогов Москвы желаем нашим победителям удачи во втором туре городского конкурса «Педагог года Москвы-2015»!

Белла ИОНЕСЯН,
учитель начальных классов
школы №1910, член Совета
молодых педагогов Москвы

Проектный олимп МИРО

Московский институт развития образования стал победителем первого ежегодного Конкурса профессионального управления проектной деятельностью в государственном секторе «Проектный олимп», который организован Аналитическим центром при Правительстве Российской Федерации.

Эта победа молодого и небольшого института состоялась благодаря тому, что за два года его существования в основу его деятельности был положен проектный метод управления.



Благодаря этому работа МИРО приобрела гибкость, оперативность, результативность. Ведь действительно результаты работы МИРО осязаемы - большое количество краткосрочных проектов, реализованных за сравнительно небольшой срок, убедительно это доказывают.

Управление портфелем проектов - в этом ноу-хау МИРО, у него есть чему поучиться академическим институтам. Всю команду МИРО можно смело назвать проектными управляющими, и вполне успешными. Это принципиальный подход и. о. директора МИРО Марии Лазутовой к системе управления: разработка, внедрение и управление проектами. Только благодаря такому методу в условиях модернизации образования можно осуществлять управление динамичным развитием. Поэтому за каждым ученым в МИРО есть конкретные (большие и маленькие) проекты, реальные результаты управления ими. Каждое имя - это реальные дела и маленький вклад в развитие московского образования: Ольга Фиофанова, Татьяна Новикова, Анатолий Белогуров, Константин Скворчевский, Андрей Иоффе, Лариса Парамонова, Валентина Мартынова, Марина Яскевич, Игорь Башкатов, Лариса Львова, Ирина Фирсова, Анна Просветова, Лада Алексеева, Ирина Качанова, Татьяна Алиева, Ольга Степанова, Эльвира Аكوпова, Сергей Карпачев, Елена Царькова, Ольга Станулевич и многие другие.

Награждение победителей из 50 субъектов Российской Федерации состоялось 22 ноября на конференции в Аналитическом центре при Правительстве Российской Федерации «Практика применения проектного управления в государственном секторе». Награда проектного олимпа была вручена руководителю Центра анализа инноваций в образовании МИРО Ольге Фиофановой, достойно представившей на конференции проект «Управление портфелем проектов экспортно-аналитического сопровождения государственной программы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)».

Участие управленческой команды МИРО в конкурсе позволило в полной мере раскрыть творческий потенциал системы проектного управления. Проектный олимп МИРО открывает новые перспективы профессионального роста для всего коллектива, развитию компетенций в сфере управления проектами. Участие МИРО в конкурсе федерального уровня многократно укрепляет надежду на активное развитие профессионального управления проектной деятельностью во всем многообразии структур государственного сектора. Такая значимая победа способствует развитию проектного мышления ее участников и консолидации современного управленческого сообщества в целом.

Поздравляем научный коллектив МИРО под руководством Марии Лазутовой с этой значимой победой! В этом ярком и стремительном победном олимпе - признание вклада института в управление проектами развития системы московского образования.

Мэтры педагогики напутствовали будущих конкурсантов

В подразделении Московского городского Дома учителя «Поведники» состоялся выездной семинар «Организационно-педагогическая и методическая поддержка участия педагогических работников ЗАО в Московском городском профессиональном конкурсе педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы-2015».

Вдохновителями проведения мероприятия стали начальник Западного окружного управления образования Т.Баринова и исполняющая обязанности заместителя начальника управления А.Баженова. Семинар был организован методистами территориальной группы ЗАО городского методического центра Департамента образования.

Западный округ славится своими давними традициями подготовки участников профессиональных конкурсов. Многие из них становились призерами и победителями региональных и российского этапов конкурса «Учитель года». Именно поэтому состав учителей-наставников, при-

воение учебных программ, гражданское образование, реализация компетентностной модели образования, оценка эффективности труда педагога в современной школе.

Финалист конкурса «Учитель года Москвы-2011» Е.Лебедева в рамках импровизационных заданий «Гармония» и «Диалог с мэтрами» предложила участникам конкурса включиться в неподготовленные заранее публичные выступления, чтобы почувствовать свою уверенность, обнаружить в себе собственные ресурсы, которые бы позволили не только ориентироваться в измененных условиях, но и конструктивно, убедительно излагать свои позиции.



сказок в рамках психологических заданий, которые раскрыли их артистические способности, творческую интуицию и нестандартное мышление.

Участники семинара прослушали лекции заместителя директора по научно-методической работе школы с углубленным изучением английского языка №1238, кандидата философских наук С.Миляевой, объединенные общим названием «Профессиональный стандарт педагога: что должно из-

мениться в деятельности учителя». Актуализация квалификационных характеристик, необходимых работнику школы для осуществления своей профессиональной деятельности, оказалась нужной, поскольку связанные с этим проблемы важны не только для конкурсантов, но и для всего педагогического сообщества, - это необходимость ресурсной базы для качественной коррекционной работы современного педагога в условиях одновременного обу-

чения детей с разным уровнем развития; сложности оценивания результатов труда учителя; потребность найти возможность для педагогического творчества. Эта тема вызвала массу вопросов, большую заинтересованность педагогов, зах у всех превратились в режиссеров, актеров, певцов и музыкантов. Вызывают восхищение, энтузиазм и инициатива этих по-настоящему самоотверженных людей, увлеченных, ищущих, очень позитивных, настроенных на успех. Было заметно, что сквозь талантливое кружево смежных профессиональных склонностей и способностей учителей явственно проступала



глашенных в качестве выступающих, сложился быстро и органично. Финалисты, лауреаты и победители разных лет конкурса «Учитель года Москвы», а среди них были В.Кружалов, Е.Лебедева, А.Романов, А.Зубов, Ю.Марчук, Л.Чуракова, продемонстрировали готовность к бескорыстной, честной наставнической деятельности и провели мастер-классы для присутствовавших педагогов. По итогам этих мастер-классов конкурсанты получили ответы от мэтров педагогики на актуальные вопросы, связанные прежде всего с преподаванием, а также получили советы по предстоящим конкурсным испытаниям. Учителей округа волновали такие совершенно различные вопросы современного образования, как полисубъектное взаимодействие в образовательной среде, инновации и качество школьного образования, нововведения итоговой аттестации учащихся выпускных классов, метапредметное ос-

тренинги на развитие импровизации, самопрезентации и внутригруппового взаимодействия провели педагоги-психологи А.Большакова, и И.Горская (образовательные комплексы №384 и 814). Живой и неподдельный интерес вызвали у конкурсантов постановки



побудила к широкому обмену мнениями. Изюминкой семинара стала культурно-развлекательная часть семинара - полуторачасовое выступление вокального дуэта «ГРИВАН», который создан в ГМЦ. Методический творческий почин был подхвачен участниками семинара и перешел в импровизационно подготовленный концерт под названием «Талант нуждается в сцене». Педагоги дополнительного образования на гла-

четкая педагогическая направленность конкурсантов.

Итоги семинара подвел лауреат конкурса «Учитель года Москвы-2007» П.Панкин, который расставил акценты для направления усилий каждого участника в прохождении этапов дальнейших конкурсных испытаний.

Все участники пришли к единому мнению, что состоявшийся семинар был успешным и полезным, отметили его научную целостность, практико-ориентированную направленность и доброжелательно-вдохновляющую атмосферу, тесное и практичное взаимодействие методистов и коллег. По словам участника семинара, молодого учителя истории гимназии №1593 В.Трабурова: «Я впервые участвовал в подобном масштабном мероприятии и могу с уверенностью сказать, что это было самое важное мероприятие в моей образовательной деятельности после окончания университета. Благодаря многочисленным мастер-классам, тренингам, играм и многому другому я не только получил запас новых идей, педагогического вдохновения и информации, но и познакомился с учителями, обрел друзей. Я считаю, что семинар стал превосходным мероприятием для повышения профессиональной квалификации моей и моих коллег».

Есть уверенность, что знания и опыт педагогического и творческого взаимодействия помогут педагогам не только в продвижении на конкурсных испытаниях, но и в осуществлении их повседневной деятельности.

Григорий САМОЙЛИК,
методист территориальной группы ЗАО ГМЦ



Если у школы высокие результаты

Анна ВАХНЕЕВА, директор гимназии №1517Б

— **Н**аша гимназия находится на Северо-Западе Москвы, это 14 зданий, 5084 ученика. Я, несомненно, знакома с общими цифрами деятельности системы образования Москвы, но, конечно, мне интересно посмотреть на результаты моей гимназии в разрезе Москвы. Я бы хотела коротко, не перелистывая презентацию Департамента образования, которую на пресс-конференции представил министр образования Исаак Калина, оценить свою гимназию с точки зрения роста результатов и роста педагогов, результативности нашей работы, поскольку все мы понимаем, что результат работы педагога, например, измеряется только одним показателем - результатом ребенка. Это тот редкий труд, когда твой результат воплощается в другом человеке.

Реорганизация нашего комплекса на первом этапе, как известно, произошла в 2012 году. Первый рейтинг был составлен по результатам 2011-2012 учебного года, тогда гимназия, имея одно здание, была награждена дипломом 3-й степени за 67-е место в рейтинге московских школ, добившихся значительных результатов в своей деятельности. По итогам 2012-2013 учебного года мы получили диплом 2-й степени, по результатам работы в 2013-2014 году - диплом первой степени за 16-е место в топе московских школ. В нынешнем году мы впервые вошли в Топ-500 школ России. У нас всегда стабильно были победители олимпиад, но в этом учебном году у нас появился первый победитель последнего этапа Всероссийской олимпиады.

Относительно выпускников, набравших результативные баллы по ЕГЭ: если в 2012 году у нас 33 процента детей в 11-м классе не набирали в сумме по трем предметам выше 190 баллов, а все остальные набирали от 190 до 250 баллов, то по итогам прошлого года таких детей было уже 20,7 процента, для нас эти цифры важны.

Мы изучали, по какой причине родители берут своим детям репетиторов, провели небольшое социологическое исследование и получили интересные результаты. Оказалось, что на первом месте - контроль ребенка и процесса его обучения. Для меня это было своего рода неожиданностью, потому что на сегодняшний день наше образовательное учреждение, созданное по территориальному признаку, в силу своих размеров может дать ребенку многое. Но на первый план все же вышло то, что родители хотят отдать своего ребенка в руки стороннего для школы специалиста, чтобы тот контролировал его в образовательном процессе. Интересный результат! Несомненно, в ответах родителей на наши вопросы некоторая доля была отведена тому, что репетитор заново объясняет то, что уже объяснял учитель, есть такие ответы, что репетитор делает с ребенком домашнюю работу. В принципе мы отдаем себе отчет в том, что некоторая доля заслуг репетитора в успехах наших детей есть. Более

того, у нас есть ученица, которая выиграла в прошлом году городской этап Всероссийской олимпиады по английскому языку, а на финальном туре не добрала всего два балла. Мы хорошо понимаем, что это девочка, которая прожила пять лет в Лондоне, что наша школа сделала только одно: вывела ее на эту олимпиаду. Это ученица лучшая у нас в учреждении, свободной говорящая, она раньше - с седьмого класса - не участвовала в олимпиаде, а мы ее вывели в десятом классе, в этом году уже и город ее отслеживает. Знаем, что это не мы ее научили, хотя основная функция школы - научить детей, однако надо еще заметить в ребенке что-то, успеть поймать. 63 процента детей у нас ходят на занятия в системе дополнительного образования за средства субси-



дии, занятия открыты по тем направлениям, которые востребованы детьми. То есть мы крайне редко диктуем детям, что все должны играть в футбол или в волейбол, может сложиться так, что во что-то дети играть не будут. Мы играем в то, во что играют дети, и привлекаем тех специалистов, которые будут интересны детям.

Что касается наших дошкольников, то в 2013 году к нам в первый класс перешел 71 процент из дошкольных отделений, в 2014 году - 82 процента наших же воспитанников. Мы надеемся, что на следующий год этот показатель, как минимум, составит 90 процентов.

Средняя заработная плата у учителей в 2013 году была равна 78 тысячам, в 2014 году - 86 тысячам рублей, у воспитателей в 2013 году она была равна 49 тысячам рублей, в 2014 году - 54 тысячам рублей. Средняя зарплата педагогического персонала - 65 тысяч рублей.

Когда в комплекс объединяются разные по уровню образования школы, то объединяются и разные учителя. Как избавляться от плохих учителей, каждый директор имеет свой секрет. Кто-то из великих сказал, что бытие определяет сознание, сегодня мы видим - и это правда - учителей, которые не готовы работать в нашем учреждении, и они уходят. Летом у нас были учителя, с которыми мы на эту тему не проводили никаких специальных мероприятий, но тем не менее они уходили. Если воспитатель или педагог не готов работать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют в первую очередь родители (я транслятор этих требований), то он им не интересен, он не интересен школе, детям и они к нему не идут. А если дети к нему не идут, у него

нет объема работы. Конечно, если мы будем упираться в КЗоТ, мы ему даже, может быть, будем платить, чтобы не было скандала, но если к педагогу ребенок не заходит, если у него в кабинете нет детей, то я не знаю таких педагогов, которые готовы остаться в пустом кабинете и вслух признать, что дети к ним не пришли. Это хорошо видно особенно на групповых предметах, на предметах дополнительного образования и даже на тех предметах, которые всегда в большом количестве есть в школе (русский язык, математика, литература). Когда к педагогу приходят родители и говорят: «Мы не хотим с вами работать!» - он уходит. Конечно, мы подбираем хороших учителей, например, я пригласила на работу группу педагогов из Северного округа, они пришли и работают в одном из наших зданий. У нас есть хедхантер, это мама нашего ученика, уже заканчивающего учебу, я надеюсь, что он окончит школу, а мама, которая много с нами работает, останется. Она хороший тренер, на самом деле очень много помогала адаптироваться в большом учреждении не только мне, но в принципе и всему нашему педагогическому коллективу. Большая школа была для нас и новой моделью жизни, эта модель нигде не была прописана, мы могли увидеть такие модели только в крупных корпорациях, понять, какие могут быть структуры и как они могут быть использованы.

Мы постоянно думаем о том, перешло ли количество учащихся (5084 ребенка) и педагогического персонала (а это порядка 400 человек), которое есть в нашем комплексе, в качество. В цифрах мы это видим, но все равно постоянно думаем о причинно-следственных связях, о том, что послужило тому, что у нас высокие результаты деятельности. Думаю, что результат большой школы и сила большой школы не просто в ее размерах и ее возможностях, о которых мы говорим уже третий год, а в том, что есть понятие корпоративной учебной культуры (если можно так сказать). То, какую корпоративную учебную культуру для учителя, для ребенка или, наоборот, для ребенка и для учителя, выбирает образовательное учреждение, на мой взгляд, такой школы и получает результат. Мне можно задать вопрос: «Неужели раньше не было в зданиях, которые к вам присоединились, детей - победителей олимпиад?» Где-то они были, где-то нет, но не было культуры, заключавшейся в том, чтобы дать ребенку в руки (будет ли олимпиада, будет ли конкурс, будет ли предмет, будет ли спорт, будет ли изо) - то дело, чтобы он себя нашел. В том количестве присоединившихся к нам (не хочу сказать зданий) людей - педагогических коллективов и детей - мы нашли для себя и большее поле деятельности. У нас было и до того свое определенное успешное поле, но тем не менее мы приобрели очень много нового, я думаю, это одна из причин успешности наших детей, а успешность учителя - это результат ребенка, удовлетворенность семей в тех образовательных услугах, которые мы оказываем.

Елена ДАВЫДОВА-МАРТЫНОВА, учитель информатики, руководитель научного общества гимназии №1517Б



— **В** нашей гимназии 4 года назад была запущена программа по формированию компетенций современного школьника, то есть тех навыков и умений, которые позволят применить полученный объем знаний в реальной жизни, на практике, причем это не какая-то эфемерная программа на бумаге, не формальный документ, а конкретный комплекс мероприятий, взаимосвязанных между собой, позволяющий включить всех желающих, мероприятий, в которых может участвовать каждый ребенок, и в этом действительно участвует много наших гимназистов. К таким компетенциям

можно отнести и критическое мышление, и умение работать в команде, и способность кросс-культурного понимания проблемы, и самоконтроль.

Система по формированию этих компетенций включает:

- проведение ежегодной международной конференции (гимназисты выступают в роли организаторов конференции, на которую приезжают участники со всего мира);
- создание научного журнала «Бозон Хиггса» (его выпускает детский коллектив, это подразумевает публикации не только учеников и учителей, но и родителей, а также представителей науки, преподавателей и студентов вузов, в том числе и зарубежных);
- работу в социальной сети «Содружество» для взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья (участники взаимодействуют между собой по нескольким конкретным направлениям по принципу «от подростка к подростку»);
- участие в международных образовательных программах (посещение и выступление на образовательных выставках, сотрудничество с образовательными учреждениями разных стран).

Марина ГОРЯЧКИНА, учитель русского языка и литературы школы №1517Б

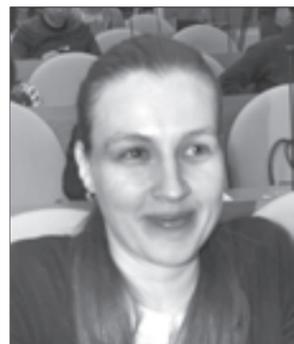
— **Я** словесник, тот самый человек, у которого одни экзамены сменяют другие, когда нужно подготовить весь класс. Когда говорят, что это невозможно, непосильно, я знаю, что это не так, и работаю из года в год, готовлю детей к сдаче ЕГЭ, к олимпиаде. Да, невозможно одному учителю, пусть он семи пядей во лбу, что-то решить кардинально, к высоким результатам приведет только труд всего коллектива педагогов и общая гуманитарная подготовка, которая должна быть в любом учебном заведении. Все это залог успешности в сдаче экзаменов, в участии в олимпиадах не только по русскому языку и литературе, но и по всем другим предметам. Чтобы ребенок успешно сдал экзамен, должна пройти большая подготовительная работа, общее развитие гуманитарной культуры ребенка. Оценивая общие результаты педагогов Москвы, я оглядываюсь назад и думаю: «Сколько же у нас сделано!» Да, безусловно, вся работа, которая начинается в начальной школе и идет до 11-го класса, помогает нам успешно решать поставленные задачи. Можно представить себе, сколько получает ребенок за годы учебы в школе. У нас в школе есть замечательные факультативы по подготовке детей к олимпиадам, которые просто их развивают, у нас есть замечательные творческие начинания, мы уже 14 лет выпускаем альманахи, в которых есть и прозаические, и поэтические шедевры наших учеников, конкурсы литературных произведений стали уже городскими, но нам присылают работы ребята и из других городов. Дети пишут стихи! Как это удивительно! Но для того, чтобы они писали их хорошо, у нас есть стиховедение, оно работает на моих олимпиадников, которые побеждают потом на городских конкурсах, потому что постепенно складывается их гуманитарное образование. Замечательные уроки и дополнительные занятия проводит учитель МХК, на них приходят дети из разных школьных зданий нашего комплекса, дверь открыта для всех и не разгонишь их даже в семь часов вечера. После таких занятий и уроков потом складывается и успешность ребят по истории, потому что с ними работает молодой, талантливый учитель - незаурядная личность, кандидат наук, выпускник МГУ имени М.В. Ломоносова. В результате нам надо собрать все, что есть у детей, все, что у них накопилось, все, что они могут отдать, а затем вывести их на прямую от старта до финиша. Я считаю, что успешность большинства наших московских школ, конечно, складывается из усилий очень многих педагогов, которые работают в одном направлении. Если вкладывать многое постепенно в детскую душу - своеобразную копилочку, то результат обязательно будет. Не нужно быть безразличными к детям, нужно зарядить их своей энергией, увлечь, и тогда каждый ребенок поверит в себя, а учитель будет наслаждаться результатами. Технологии работы у нас есть, мы знаем, как все это сделать, но это совсем другое. Основа всего - желание талантливого учителя, вести за собой талантливых учеников, и тогда все у нас получится.



ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТО КАК УДАЕТСЯ ИХ ПОЛУЧАТЬ?

Анна МИЩЕНКО, учитель физики школы №1474Б

— В нашей школе для меня важно естественно-научное образование. У нас работает более 60 кружков по пяти направлениям, приоритетное - естественно-научное направление, причем в этом году мы охватили и начальную школу, у нас есть кружки «Занимательная физика» и «Занимательная химия» для начальной школы. Это направление развивается в нашей школе уже не первый год, и за последние четыре года мы прослеживаем сильные изменения в нем. Увеличилось количество детей, которые идут на химико-биологический профиль, мне кажется, что объединение школ в комплекс позволило набирать большее количество учеников и реально развивать этот профиль дальше, сотрудничать с медицинскими вузами, с Менделеевским институтом. По физико-математическому направлению заметен рост



результатов как в ЕГЭ, так и в олимпиадах. Тут у нас за четыре года проведен достаточно большой комплекс мероприятий, наиболее интересна работа с вузами в виде выездных лагерей. С МФТИ у нас уже дважды были такие выездные лагеря, там детям читают лекции,

они выполняют проектные работы, как показала практика, уже начиная с 9-го класса все больший и больший интерес дети проявляют к естественно-научному направлению. Что касается репетиторов, то, например, все те дети, которые занимались у меня и не ходили к репетитору, поступили в МФТИ и МГУ. А середнячкам, получившим на ЕГЭ 190 баллов, среди которых были и те, кто ходил к репетиторам, занятия с ними просто придавали большую уверенность. Объективно могу сказать, что знания дети могут получить и в школе, плюс к урокам у нас есть сильная система дополнительного образования, которая им помогает приобретать знания.

Если говорить о работе педагогов в методических объединениях, то такие объединения позволили распределить обязанности между учителями, теперь кто-то занимается проектами, кто-то - олимпиадами, кто-то - одаренными детьми, кто-то - детьми с проблемами здоровья. Раньше все это ложилось на плечи одного учителя. Очень помогают учителям курсы повышения квалификации, но не такие, к которым мы привыкли. Например, два года подряд два наших учителя физики ездили в Церн на коллайдер, теперь они готовы рассказывать детям о самых последних новинках в физике.

В Центре технологической поддержки образования наши дети выполняют проектные работы, причем они работают на самом современном оборудовании, на недавних каникулах дети защищали проекты, то есть они уже общаются с инженерами, вузовскими преподавателями, со студентами, наравне с ними обсуждают какие-то проблемы. Все это, конечно, очень стимулирует детей к приходу в это направление - как известно, инженерное направление подготовки сегодня одно из приоритетных для государства. Такое объединение с вузами позволило развить аэрокосмическое направление, так как у нас была возможность послать детей в лагерь «Звездный», но раньше всегда возникал вопрос о количестве детей, мы могли открывать группы, но для маленького количества наших учеников, это было сложно, приходилось договариваться с различными школами. Теперь у нас уже появилась возможность для полноценного выезда в этот лагерь, дети там в течение недели занимаются с космонавтами, производят стыковку, на самом деле это очень интересное направление, поэтому, я надеюсь, дальше мы продолжим наше сотрудничество с ними. Повышение результатов работы комплекса - это не однодневная работа, все это комплекс больших, длительных мероприятий, которые пополняют копилку, год от года повышаются баллы по ЕГЭ, по количеству олимпиад. Самое главное, что я вижу большую заинтересованность в глазах детей, у них появилось больше возможностей, они могут реально что-то потрогать, пощупать, это не одни уроки, а какой-то деятельностный подход, о котором мы всегда говорим, когда дети могут что-то делать сами, пробовать себя в будущей профессии.

Марина КУДИНОВА, директор школы №1579Б

— По сравнению с большими московскими комплексами наш комплекс маленький - всего два школьных здания и два дошкольных здания, одно из которых было открыто 5 ноября 2014 года и сразу заполнено на полную проектную мощность. Общее количество учащихся и воспитанников у нас составляет 1600 человек, из них 1245 - учащиеся начальной, средней и старшей школы.

Что касается наших результатов, то в течение четырех лет мы входим в Топ-400 школ Москвы, и за последние три года количество победителей и призеров городского этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось с трех до двадцати трех по девяти предметам. Чудес не бывает, результаты появляются после системной работы, когда в процесс олимпиадного движения втянуты все школьники (а не только с 5-го по 11-й класс, хотя олимпиаду проводят именно для них), в том числе и ученики начальной школы. Поэтому мы имеем хорошие результаты: в этом году у нас 37 процентов всех обучающихся 5-11-х клас-

сов (245 человек из 664, то есть каждый третий ученик) приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. При этом я считаю каждого ребенка только один раз, хотя многие ребята принимали участие в олимпиаде по двум-трем-четырем и даже более предметам. На всех родительских собраниях я говорю, что педагоги нашей школы категорически против репетиторства, потому что при этом ребенок подсаживается на это, как на игру, и не может дальше самостоятельно обучаться. Особенно это видно в начальной школе, когда начинается английский язык. Почему-то у нас все очень повернуто на английский язык, в детском саду меня часто спрашивают: «А у вас английский язык будет?» Что касается старшей школы, то мы проводили опрос по всем классам на тему «Кто занимается с репетитором?». Такие дети в старшей школе есть, но могу сказать, что в классах, где преподают хорошие учителя, дети никогда не занимаются с репетиторами. Как правило, те дети занимаются с репетиторами, которые не совсем научились учиться. Трудолюбивый ребенок, который умеет учиться, достигает больших результатов, та-



ким детям репетиторы не нужны. Но есть категория детей, чьи родители считают, что им нужны репетиторы.

Конечно, я согласна с министром образования Москвы Исааком Калиной, что участие в олимпиаде не самоцель. На мой взгляд, качество и результативность - это качество жизни ребенка в школе, создание определенного школьного уклада, в котором каждый ребенок заражен вирусом познания, когда ему учиться хочется, когда ему учиться интересно, когда ему интересно приходиться в школу, когда там создана определенная система дополнительного образования. Мы ведь все прекрасно понимаем, что не все дети могут стать победителями олимпиад, но тем

не менее в школе создают такие условия, при которых ребенок успешен в чем-нибудь. Например, у нас есть музыкальная театральная студия, которой руководит профессиональный режиссер, как правило, туда направляем тех ребят, которые не совсем успешны в учебе, то есть детей, имеющих проблемы общения с одноклассниками, боящихся выходить к доске. Студия разновозрастная, но вся школа ждет очередного спектакля, эти детикупаются в лучах своей славы, они в этот момент успешны. Таких моментов, наверное, в любой школе достаточно много. Поэтому от того, какие условия будут созданы для детей, и зависят качество и результативность. У нас протарифицировано 112 недельных часов работы кружков в рамках системы дополнительного образования, занимаются там за счет бюджетных средств 532 ребенка.

Я согласна с Исааком Калиной, что школа должна быть массовой, потому что каждый родитель хочет, чтобы его ребенок ходил в хорошую школу и чтобы школа была рядом с домом. Мы не считаем нашу школу выставочным образцом, но готовы передавать свой опыт работы другим.

Ирина КУРЧАТКИНА, директор школы №1474Б

— Я директор школы, в которую вошли пять школ, семь дошкольных образовательных учреждений, общее количество детей приближается к пяти тысячам. В процесс реорганизации мы вступили в 2012 году, и сегодня у меня есть возможность говорить о первых результатах, которые тоже очень важны для нас.

Если сказать кратко, то каждый день я и администрация постоянно обсуждаем и убеждаемся, насколько важным, правильным было для нас решение об объединении наших ресурсов, чтобы достичь максимально высоких результатов. До этого я была директором маленькой школы, теперь мне даже смешно, какой маленькой она была по сравнению с нынешним комплексом. Тогда моя школа могла предоставить нашим ученикам возможность обучаться всего лишь по одному-двум профилям, а потребности в профильном обучении были большие. Очень тяжело было сознавать, что мы не можем предоставить детям все те ресурсы, чтобы полностью удовлетворить учащихся, родителей. Сегодня наша образовательная программа называется «Большие масштабы - большие возможности», теперь мы действительно обладаем ресурсом, главный наш ресурс - это то, что, объединив наши возможности, смогли получить достаточно высокие результаты.

Конечно, репетиторство есть, но та система образования, в которой мы работаем, позволяет сделать все, чтобы репетиторы как таковые стали не нужны. Возьмем, например, ставшие уже традиционными и чрезвычайно популярными «Университетские субботы» или «Профессиональные среды» - ни один репетитор не может предоста-



вить ребенку возможность в таком широком объеме ухватить и показать ключевые моменты той или иной науки. Или организация профильного образования в совокупности с системой дополнительного образования, которая поддерживает профили. Система профильного образования - это не один предмет, а два-три-четыре предмета. Или учебные планы, которые позволяют нам реализовывать в нашей школе 37 элективных курсов. В этом учебном году нам была выделена на дополнительное образование субсидия в 26 миллионов рублей. Это позволило открыть 60 бесплатных кружков по пяти направлениям, мы сейчас реализуем 30 программ по дополнительному образованию, система дополнительного образования охватывает 2500 детей. У нас появилась возможность открыть даже непопулярные кружки, то есть те, что при опросе набрали наименьшее количество голосов, например, изучение китайского языка или театр на английском языке. Не так много детей, которые бы захотели заниматься этим, но тем не менее мы открыли такие кружки. Для нас все это очень важно. Все это очень широкий спектр, который помогает ребенку сделать выбор, подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ, это большой шаг к тому, чтобы отказаться от репетиторства. Я тоже опрашиваю родителей, пос-

ле того как их дети окончат школу, станут студентами, и получаю очень позитивные результаты опроса. Родители говорят, что школа дала очень много, растет процент тех, кто год от года отказывается от репетиторства, а дети тем не менее сдают ЕГЭ на очень высокие баллы.

Еще один важный момент - объединение кадрового ресурса. Если первоначально (и это понятно) в школах было по два-три учителя-предметника, то сейчас в комплексе есть мощные методические объединения, которые сотрудничают с вузами, имеют возможность работать даже не столько как методические объединения, сколько как кафедры, как ресурсные объединения. Таким образом, внутри методического объединения каждый учитель имеет возможность работать по своему конкретному направлению и одновременно с этим участвовать в реализации многочисленных проектов, над которыми работает школа. У учителей появилась возможность повысить свою квалификационную категорию, мы теперь можем сказать, что у нас прирост учителей высшей квалификационной категории составляет примерно 23 процента, первой квалификационной категории - 18 процентов.

Все это заставило педагогический коллектив мыслить по-другому, сейчас уже идет такой процесс, в нашей организации уже появились элементы самообучающейся системы, когда мы практически можем предоставить педагогам и сотрудникам школы возможность самообучаться в процессе работы. Изменился и подход к нашей образовательной организации как субъектов образовательного процесса, так и общественных организаций, префектуры, управы, так как наш комплекс - солидная организация, ставшая центром социальной жизни райо-

на, округа и города. Такой интересный спектр нашей работы дал импульс общественным организациям и внутри школы, у нас развивается система государственно-общественного управления, это управляющий совет, родительские комитеты школы, что для нас очень важно, это действительно ресурс для дальнейшего получения высоких результатов, прироста качества образования.

Все происходящее дало возможность для новой образовательной парадигмы, то есть индивидуальной работы с детьми, имеющими разные образовательные потребности, будь то одаренные дети, дети с ОВЗ, дети, имеющие поведенческие проблемы. Совместными усилиями такой большой организации, как наш комплекс, мы смогли действительно предоставить индивидуальные траектории для развития детей, для получения качественного образования.

Недавно мы на административном совещании решили сравнить образовательные результаты, которые получили за два года работы в образовательном комплексе. Получилось так: когда мы вступали в комплекс, две школы из пяти были топовыми, сейчас, после двух лет работы, вернувшись к тем критериям, которые были на момент вступления в комплекс, и сравнив их с нынешними критериями, мы увидели, что получили прирост результатов от 12 до 25 процентов. Это позволяет понять, что школы уже внутри выросли и повысили качество образования. Например, по результатам этого года 45 процентов учащихся набрали выше 190 баллов на ЕГЭ. Для нас это большой результат. Если говорить об ОГЭ - экзаменах в 9-м классе, то при выборе третьего экзамена наши ученики в равных долях выбрали все восемь, процент качества знаний в результате был достаточно высок.

Главной темой очередного заседания Клуба директоров школ, в котором принял участие министр образования Москвы Исаак Калина, стала выработка эффективных механизмов финансирования дошкольных отделений образовательных организаций. Начальник управления организации обучения и воспитания в общем образовании Марина Смирницкая пригласила директоров московских школ принять участие в обсуждении и совершенствовании новых подходов финансирования образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, а директор Центра образования №548 «Царицыно» Ефим Рачевский предложил пройти апробацию перехода на новые условия финансирования дошкольных отделений. Руководитель департамента поддержал эту инициативу и предложил рассмотреть возможность апробирования новых подходов в школах Зеленограда и других образовательных организациях, изъявивших желание пройти период отработки изменений с января 2015 года.



Александр МУРАТОВ,
и правового обеспечения

Деньги на одного

27 октября 2014 года было принято постановление Правительства Москвы №622-ПП, в котором сказано: «При формировании государственных заданий для государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, нормативные затраты на оказание государственных услуг... применяются в расчете на одного обучающегося в день».

Финансировать надо эффективных, полезных, нужных работников

Исаак КАЛИНА, министр образования Москвы



— В одном из интервью директор школы №109 Евгений Ямбург снова сказал о бухгалтерском подходе к модернизации образования и о том, что Исаака Калину можно ругать сколь угодно. Хочу заметить: во-первых, Исаака Калину можно ругать сколь угодно, но только в нерабочее время, во-вторых, что касается бухгалтерского подхода, то с этим я не согласен, потому что в случае с модернизацией образования речь идет о разумном и рациональном финансировании.

Физикам давно известно, что есть формула: работа равна произведению вектора силы на вектор перемещения и на косинус угла между ними. Финансирование - это сила. Важен не только размер, важно направление, куда это финансирование направлено. Если угол стремится к 90 градусам, если сила прикладывается перпендикулярно, косинус 90 градусов равен нулю и никакой работы не совершается. Поэтому, когда мне говорят: «Мы столько работали, а в результате ничего не получилось!» - я понимаю, что не работали, а силу прикладывали перпендикулярно тому вектору, в направлении которого хотели двигаться. В системе образования, пока она не волонтерская, в ней есть сила, и сила эта - нравится нам или не нравится такой подход - сила финансирования. Финансирование - это величина не скалярная, а векторная. Поэтому нам

очень важно то, куда оно направлено. Если мы хотим двигаться в одном направлении, а финансирование перпендикулярно этому направлению, то тогда работа этого финансирования равна нулю, это абсолютно зря потраченные деньги. Наша задача, чтобы угол между вектором силы и вектором перемещения был как можно меньше. Такой «физический подход» состоит в том, что одна из важнейших движущих сил

нашей системы - финансирование.

Есть всем известная картина «Бурлаки на Волге».

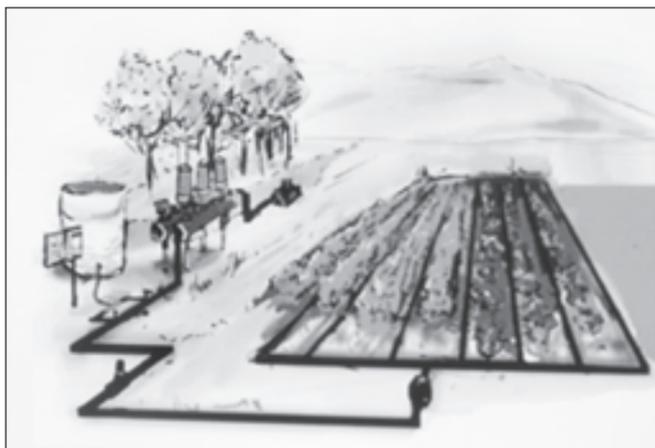
Почему бурлакам так тяжело было тянуть баржу? Баржа двигалась по реке, они тянули ее под углом, а угол между векторами, к сожалению, не был равен нулю. Чтобы угол был меньше, лямки делали длинными.

В мире есть система, которая называется точечно-капельной поливкой.

Дело не только в том, что при этом тратится меньше воды, но и в том, что благодаря этой системе резко сократилась необходимость в том, что у нас всю жизнь называется прополкой сорняков. Почему появляются сорняки? Потому что на огороде мы поливаем и полезные растения, и осот с чертополохом, удивляясь, почему те растут лучше, чем полезные растения. Система точечно-капельного полива позволяет давать столько воды, сколько надо, и туда, куда надо. Она, во-первых, помогает расти плодонося-

ется бюджет. Поэтому физический подход состоит в том, что одна из важнейших движущих сил нашей системы финансирования - ведь ни одно учреждение не отказывается от него. Все понимают, что финансирование - это огромная сила и в системе образования, эта сила должна быть четко сонаправлена с тем вектором, куда движется образование, я надеюсь, - к высоким результатам наших учеников. Если у нас система финансирования будет настроена точно, то у нас будет расти то, что нам нужно, и не будет расти то, что нам не нужно, что будет развиваться то, что нам нужно, и не будет то, что не нужно и что потом, увы, приходится «пропалывать» службе финансового контроля. Очень хотелось бы, чтобы мы, перестраивая систему финансирования дошкольных отделений, не поливали одинаково те дошкольные отделения, где по списку 200 детей, а реально ходят 90 детей (а финансируем, как 200), и те дошкольные отделения, где 200 детей по списку, а средняя посещаемость 180. У нас работают умные люди, они сообразили, что если за 90 детей платят так же, как за 180, то лучше иметь 90 детей - меньше работы. Но если те, у кого 180 детей, получают так же, как за 90, то они испытывают чувство обиды на несправедливость этого мира. То есть в одном случае мы имеем бездельников, во втором - обиженных на нас, но в самом деле эффективных работников. Очень хочу, чтобы мы перестраивали систему финансирования так, чтобы в первую очередь финансировали эффективных, полезных, нужных работников, а не тех, у которых посещаемость детей 45%.

На заседании клуба директоров предложена модель финансирования дошкольных отделений комплексов. Модель предложена для обсуждения. Если кто-то увидит в этой модели что-то вредное для москвичей, нужно это обязательно обозначить. Наша задача не допустить, чтобы система чем-то навредила жителям Москвы. Надеюсь, что это общая задача столичной системы образования.



щему растению и, во-вторых, не дает возможности расти чертополоху.

Во всех школах, где было избыточное финансирование, когда денег было столько, что не знали, куда их девать, можно сказать, выросли чертополохи. Там, где финансирование было маленьким, есть один плюс - чертополохов там нет. Почему-то даже те, кто говорит о том, что нельзя, управляя финансовыми ресурсами, управлять и качеством образования, первыми возмущаются, когда хотят на три рубля, но сокраща-

Таким образом, в соответствии с нормами этого постановления, которые внесли изменения в систему финансирования дошкольных отделений образовательных организаций столицы, при формировании и финансировании государственных заданий для реализации дошкольного образования сегодня осуществляется их привязка к количеству дней посещения воспитанниками дошкольного отделения.

Новые подходы будут применяться:

- при формировании государственных заданий на оказание государственных услуг:

- по реализации образовательных программ дошкольного образования;

- по осуществлению присмотра и ухода за детьми, осваивающими программы дошкольного образования;

- при формировании государственных заданий на 2015-2016 учебный год.

Основные цели и задачи нового подхода:

- повышение «адресности» предоставления образовательных услуг;

- максимальный охват воспитанников;

- максимальное предоставление образовательных услуг воспитанникам, которые реально посещают дошкольные организации и пользуются этими услугами в полном объеме.

Каким же будет механизм реализации новых подходов?

Это:

- формирование и финансирование государственного задания с учетом:

- количества воспитанников (из автоматизи-

Антон БОГДАНОВ,

Должен быть

Постановление Правительства Москвы от 27 октября 2014 г. №622-ПП вносит изменения в постановление Правительства Москвы от 31 августа 2011 года № 407-ПП с редакциями.

Принципиальное отличие заключается в условиях финансового обеспечения оказания государственных услуг для дошкольных отделений образовательных организаций.

Прежние значения нормативов финансового обеспечения оказания государственных услуг существовали в расчете на одного воспитанника в год в государственных дошкольных образовательных учреждениях Москвы, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Департамент образования осуществлял финансовое обеспечение государственных дошкольных образовательных учреждений за счет и в пределах средств, предусмотренных Законом Москвы от 8 декабря 2010 г. №53 «О бюджете города Москвы на 2011 год». Кроме того, постановление устанавливает, что бюджетные ассигнования бюджета города Москвы государственным дошкольным образовательным учреждениям города Москвы предоставляются в форме субсидии в соответствии с пунктом 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации.

Сейчас нормативные затраты предполагают применять в расчете на одного обучающе-



начальник Управления экономического анализа, бюджетного процесса Департамента образования:

будут поступать из расчета обучающегося в день



рованной информационной системе учета контингента);

- предельного количества дней посещения воспитанниками школы в год;
- выбор школой уровня количества дней посещения в год:
 - высокий уровень - 200 дней;
 - средний уровень - 180 дней;
 - низкий уровень - 160 дней;
- включение в государственное задание планового количества дето-дней на учебный год;

«Количество воспитанников x Предельное количество дней посещения в год».

Как же рассчитать предельное количество дней посещения? Предлагается предусмотреть дифференцированный подход к установлению предельного количества дней посещения:

- по форме пребывания воспитанников:
 - для воспитанников, посещающих группы полного пребывания;
 - для воспитанников, посещающих группы кратковременного пребывания;
- по возрасту воспитанников:
 - для воспитанников в возрасте до 3 лет;
 - для воспитанников в возрасте от 3 до 5 лет;
 - для воспитанников в возрасте от 5 лет.

Есть некоторые особенности реализации новых подходов, которые заключаются в том, что:

- допускается отклонение фактического количества дней посещения организации за отчетный период в размере до 10% от определенного в государственном задании количества дней посещения без внесения изменений в государственное задание;
- при отклонении фактического количества дней посещения организации за отчетный период более чем на 10% от определенного в государственном задании количества дней посещения изменения в государственное задание вносятся только на количество дней, превышающее 10%;
- при превышении фактического количества дней посещения организации за отчетный период над определенным в государственном задании количеством дней изменения в государственное задание вносятся на фактически превышающее количество дней (для среднего и низкого уровней);

уточненное в результате изменений государственного задания количество дней посещения не может превышать 200 дней.

Как дополнительные возможности предлагается выделение дополнительного финансирования в форме гранта (целевой субсидии) 100 образовательным организациям с наибольшим фактическим количеством дней посещения по итогам 2015-2016 учебного года.

Контролировать реализацию новых подходов предложено с помощью ежеквартального предоставления образовательной организацией отчета о выполнении государственного задания и Службы финансового контроля Департамента образования.

Как сегодня выполняют госзадание некоторые дошкольные отделения?

Проект максимального размера количества дней посещения:

	Предельное количество дней посещения, дней	Допустимое отклонение, дней	Количество дней, при котором не уменьшается государственное задание, дней	Примечание
воспитанники, посещающие группы полного пребывания	20 x 10 = 200	200 x 10% = 20	200 - 20 = 180	20 дней в месяц (5 дней в неделю), 10 месяцев
воспитанники, посещающие группы кратковременного пребывания	12 x 10 = 120	120 x 10% = 12	120 - 12 = 108	12 дней в месяц (3 дня в неделю), 10 месяцев

№ п/п	Наименование образовательной организации	Административный округ	Среднее количество дней посещения воспитанниками (группа полного пребывания), в 2013 году, дней
1	Детский сад № 2280	ВАО	197
2	Школа «ШНК-16»	СВАО	194
3	Детский сад № 2561	ЗАО	193
4	Школа № 2077	СЗАО	190
5	Школа № 1448	ЗАО	188
6	Школа № 104	ЮЗАО	187
7	Школа № 2033	ВАО	185
8	Лицей № 1158	ЮАО	184
9	Школа № 1383	САО	183
10	Гимназия № 1528	ЗелАО	181

Мargarита ВОРОБЬЕВА, заместитель директора школы №1448 по дошкольному образованию:

Тем, кто работает хорошо, предлагаю дать бонус



- Переход формирования финансирования дошкольных отделений на основании дето-дней - нововведение в системе дошкольного образования, которое имеет как преимущества, так и связано с определенными рисками.

Положительные стороны:

Финансирование на основании дето-дней - один из цифровых индикаторов качества работы дошкольного отделения, стимул к достижению наилучших результатов по посещаемости детей, а также экономия бюджетных средств.

Риски:

Очень многие дошкольные отделения могут получить недофинансирование в связи с тем, что дошкольное образование не обязательно в системе образования России. Даже те учреждения, которые стабильно в течение последних лет показывают высокие показатели по дето-дням, могут потерять свои позиции, так как неизвестна позиция родителей будущих воспитанников в отношении дошкольного образования и посещения детского сада.

Дети-аллергики, с аллергодерматозами и другими заболеваниями, требующие длительной реабилитации, отсутствуют с мая по октябрь; они будут уменьшать среднее количество дней посещения в дошкольном отделении.

В дачный период обеспеченные родители с детьми уезжают в пятницу на дачи и не посещают в этот день образовательные учреждения; это тоже скажется на количестве дней посещения.

Во время каникул в школах у старших братьев и сестер младшие дети тоже остаются дома; то есть это тоже скажется на общем количестве дней посещения.

Сегодня родители разбивают свои отпуска на различные периоды в течение всего года, в это время вместе с ними отдыхают и их дети.

Формирование государственного задания и финансирования может привести к резкому ухудшению финансового положения дошкольных отделений.

По новым СанПиНам ребенок может без справки не посещать детский сад 5 дней. Если прибавить к этому выходные или праздничные дни, то родители вполне могут забрать ребенка из детского сада на время этих дней.

Остаются большой проблемой семьи, дети которых не посещают детский сад, но продолжают держать место. Те же, кто действительно нуждается в детском саду и будет его посещать, не могут попасть в дошкольное учреждение.

В свете нововведений предлагаю тем учреждениям, которые показывают от 180 до 200 дето-дней на ребенка, добавив бонус к финансированию государственного задания как поощрение хорошей работы.

директор гимназии №1592:

понятен алгоритм исполнения



максимальные 70%. Помимо этого фактически будет реализована адресная финансовая поддержка дошкольных отделений комплексов, выполняющих государственное задание в рамках установленных плановых показателей.

Однако есть опасения, что не будут учтены некоторые аспекты внутренней деятельности образовательного учреждения, которая напрямую зависит от взаимодействия с внешними государственными и городскими структурами и ведомствами.

В связи с этим есть вопросы, которые требуют обсуждения и внимания при фактической реализации нового постановления Правительства Москвы:

- Расчет предельного количества дня посещения, максимальное значение которого составляет 200 дней. В году 365 дней, 200 дней - предельное количество посещений обучающимися дошкольного отделения согласно постановлению, которое подразумевает количество рабочих дней основных сотрудников. Учитываем

116 дней - ориентировочное число выходных и праздничных дней в году. Остается 49 дней. Даже с учетом однодневного отпуска всех воспитателей в 42 дня мы допускаем, что организация в оставшиеся 49 дней будет работать. Тогда может возникнуть проблема источников отпускных выплат сотрудникам, за праздничные дни. Также следует внести критерии учета времени посещения, принимая во внимание такие «риски», как карантин, возможность отсутствия детей в детском саду без справки врача, адаптационный период в младших группах.

- Если количество дето-дней по объективным причинам будет больше или равно 10%, потребуются скорректировать госзадание в меньшую сторону. Тем не менее сотрудники выходят на работу, проводят методическую работу. Кроме того, субсидия включает помимо заработной платы сотрудников также оплату содержания имущества, которые предположительно могут быть скорректи-

рованы в меньшую сторону с учетом поправок в государственное задание, хотя эти расходы должны быть рассчитаны исходя из 365 дней технического функционирования организации. Касается заработной платы и предполагаемого эффективного контракта с указанием четких цифр оклада и стимулирующих выплат на полгода или год: корректировка госзадания в течение года может вызвать определенные трудности в балансе обеспечения условий эффективного контракта и проведением работ по содержанию имущества дошкольного отделения.

- В качестве предложения необходимо рассмотреть корректировку величины госзадания один-два раза в год для стабильной и прогнозируемой работы бухгалтерии по отчетности, формирования плана ФХД, расчета фактических выплат сотрудникам и фиксации этих выплат соответствующими дополнительными соглашениями.

Я думаю, что необходимо внимательно и детально подойти именно к вопросу реализации постановления Правительства Москвы от 27 октября 2014 года №622-ПП. Не изменения зачастую пугают людей, а отсутствие понятного алгоритма их исполнения.



Москва радушно приняла гостей из всех регионов России

В Москве состоялся финал Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года-2014» - праздник российского дошкольного образования. В столицу приехали педагоги дошкольных образовательных организаций, победители и лауреаты конкурса прошлых лет, сотрудники методических служб, институтов повышения квалификации работников образования, представители органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, региональных общественных организаций из всех субъектов Российской Федерации.

В этом году Москва стала не только площадкой для конкурсных испытаний и торжественного финала конкурса, но и щедро поделилась с гостями опытом, достижениями, поисками столичного дошкольного образования. Конкурс проходил в три тура. Первый, заочный, тур «Интернет-ресурс» жюри оценивало до начала очных испытаний. Во втором туре все участники конкурса презентовали свой опыт работы и проводили занятие с детьми. Педагогические мероприятия конкурса прошли в дошкольных отделениях семи образовательных организаций Москвы: школы №1347 (детский сад №367), гимназии №1596, школы №1467, гимназии №1532, школы №17, школы №2070, школы №2069.

Каждая образовательная организация приняла свое созвездие лучших педагогов дошкольного образования России, например, в школу №1467 пришли педагоги из Новосибирской, Свердловской, Пензенской, Оренбургской областей, Республики Коми, Республики Хакасия,

Краснодарского края, Санкт-Петербурга, гостями школы №17 стали педагоги из Мурманской, Липецкой, Смоленской, Курской, Волгоградской, Ленинградской областей, Республики Тыва, Республики Саха (Якутия).

Конечно, волновались и конкурсанты, и принимающая сторона, и члены жюри. Но высокий уровень организации, доброжелательность московских педагогов и руководителей, любознательность и открытость к общению московских детей превратили испытания для участников конкурса в радостную демонстрацию своего профессионализма. Для многих конкурсантов - воспитателей детских садов России кон-



курсное педагогическое мероприятие стало не только соревнованием в мастерстве, но и возможностью окунуться в текущую жизнь московского детского сада, профессиональным и человеческим событием.

Десять участников, набравших наибольшее количество баллов по итогам этих испытаний, стали лауреатами Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года-2014». Они представили свои мастер-классы и приняли участие в открытой дискуссии по актуальным вопросам дошкольного образования, все это

транслировали в режиме реального времени на сайте конкурса, затем во дворце «Воробьевы горы» состоялся торжественный финал конкурса.

Особенностью А Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года-2014» стала предложенная Департаментом образования и подготовленная Московским институтом развития образования насыщенная параллельная профессиональная программа. Она позволила участникам конкурса и сопровождающим их представителям региональных систем образования ознакомиться с самыми разными аспектами развития дошкольного образования в Москве - управленческими, инновационными, спецификой реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; побывать в по-современному интересно и содержательно работающих детских садах. В московских образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, прошли семинары: «Культура и образование. Реа-

лизация ФГОС дошкольного образования» (гимназия №1306); «Одна страна, единый народ, общая культура» (школа №2077); «Инклюзивное образование: детский сад для всех» (колледж малого бизнеса №4 - структурное подразделение - детский сад №288); «Развитие образовательной организации - региональные и международные проекты» (школа №1005 «Алые паруса»); «Вопросы государственно-общественного управления и создание мотивирующей среды для развития ребенка» (школа №627). Везде были рассказ о работе педагогического коллектива, экскурсия и дотошные вопросы гостей, главный из которых: «Как вам это удастся?» Ответ на него, очевидно, не столько в материальной базе и стенах образовательных организаций, а в желании педагогических коллективов и их руководителей думать и делать. Как известно, дорогу осилит идущий.

Татьяна АЛИЕВА,
ведущий научный сотрудник
Московского института развития
образования



Незабываемые страницы конкурсной жизни: финал или старт?

Впечатления члена жюри конкурса «Воспитатель года России-2014»

Приходилось ли вам задумываться над тем, что каждый день в суматохе городских будней и праздников мы невольно становимся литературными героями необычной книги?

Я думаю, что эта книга о жизни нескольких поколений, чьи судьбы - маленькие связующие ниточки в нашем крупном мегаполисе - Москве. В ней есть художественный вымысел, и научные факты, и фантастические события... Она вмещает в себя различные жанры: повести, рассказы, романы, басни, а жизнь героев (то есть нас) разнообразна и многолика от драмы до комедии.

В этой необычной книге есть страница, памятная для меня и незабываемая. С 10 ноября по 14 ноября 2014 года в городе Московском состоялось замечательное мероприятие - 5-й Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России-2014». В этом году мне, как лауреату профессионального конкурса «Воспитатель года России-2013», посчастливилось работать в составе жюри. Даже теперь, по истечении некоторого времени, все события педагогических конкурсов свежи в памяти.

В 2013 году мне представилась возможность участвовать в Московском городском профессиональном конкурсе педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы-2013». Что замечательно, впервые наш конкурс проходил в новом формате и предполагал участие педагогов в девяти номинациях: «Учитель года», «Сердце, отданное детям», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования», «Молодой педагог вуза», «Самый классный классный», «Воспитатель года», «Мастер производственного обучения», «Педагогический дебют». Признаться честно, у меня были тревога и волнение по поводу того, смогу ли проявить свои профессиональные и личностные качества, соревнуясь с педагогами других специальностей? Но интерес и любопытство взяли свое, и я решила попробовать.

На заключительном этапе конкурса мы, 32 участника, в течение недели выполняли творческие задания в Поведенных. Мы получили возможность познакомиться с ректором Российского университета дружбы народов (РУДН) Владимиром Филипповым, а также с членами Большого жюри, в состав которого входили известные педагоги, директора школ, представители общественных организаций,

победители конкурсов прошлых лет. Приятно, что все финалисты были поощрены учредителем конкурса - Департаментом образования - международной стажировкой в ведущих образовательных учреждениях Европы, в октябре 2013 года была организована поездка делегации педагогов в Германию и Австрию. В ходе поездки московские педагоги ознакомились с системой образования в европейских странах, особенностями школьного и высшего образования, уровнем информационного обеспечения, а также культурой этих стран. Мы, финалисты конкурса «Педагог года-2013», до сих пор поддерживаем отношения и обмениваемся опытом. Со своими наблюдениями и материалами я выступила на городском семинаре профессора кафедры естественно-научных дисциплин МГПУ Натальи Рыжовой по теме «Развивающая среда дошкольных учреждений за рубежом и в России», а также написала статью «Особенности дошкольного образования в Германии» для электронного сборника методических материалов. С 11 по 15 ноября 2013 года в городе Московском состоялось замечательное мероприятие - 4-й Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России-2013», на котором я стала лауреатом.

В этом году я впервые была приглашена на 5-й Всероссийский конкурс «Воспитатель года-2014» в качестве члена жюри. Конкурс проходил с 10 по 14 ноября в городе Московском. В нем приняли участие работники дошкольных образовательных организаций из 62 регионов Российской Федерации, в том числе из Республики Крым. Мне посчастливилось работать в жюри под руководством заведующей кафедрой дошкольного образования Академии социального управления Ольги Соломенниковой, с коллегами из Якутии, Ставрополя и Нижнего Новгорода. Мы, как члены жюри, с первого дня окунувшись в атмосферу положительных эмоций, получили огромное удовольствие от конкурса. Благодаря организаторам и сотрудникам Научно-методического центра профсоюза работников АПК настроение участников было радостным, приподнятым. По традиции с речью выступила председатель Общероссийского профсоюза образования Галина Меркулова, которая объяснила: профсоюзу показалось несправедливым, что существует конкурс для педагогов школ «Учитель года», а конкурса для воспитателей нет, хотя работникам дошкольных образовательных учреждений тоже есть что показать образовательному обществу.

Участницы-конкурсантки моей группы №6 мне сразу понравились: такие жизнерадостные, позитивные, доброжелательные. Рассказывать о выступлениях конкурсанток можно бесконечно, в каждой из семи групп выступления были и любопытные, и творческие, и познавательные для



коллег. Все участницы выполняли заочное задание - сделать образовательный интернет-ресурс, два очных задания - творческую презентацию и мероприятие с детьми. Участницы с удовольствием общались друг с другом, делились педагогическими находками, в ходе мастер-классов старались приобщить друг друга словом, поддержать, участвуя в фокус-группах. В общем, к концу конкурса педагогов, приехавшие из разных уголков России, не чувствовали себя соперницами, а наоборот, подружились.

Я от души поздравляю с победой в конкурсе «Воспитатель года России-2014» музыкального руководителя из Ленинградской области Юлию Загорскую. В ходе своего мастер-класса «С песней на Руси родились» Юлия Николаевна показала, как она умеет организовать совместное вокально-инструментальное музицирование, а участником действия стал весь зал. Мы пели, играли на народных инструментах, причем в унисон, как слаженный оркестр. Достоинно держалась наша участница из Москвы Наталья Лоскутова. От лица всех представителей московского дошкольного образования поздравляем Наталью с гордым званием лауреата Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2014»! Желаем дальнейших творческих успехов и не останавливаться на достигнутом!

Хочу поблагодарить инициаторов и учредителей конкурса - Общероссийский профсоюз образования, Департамент образования Москвы - за хорошую организацию мероприятия и доброжелательное отношение к участницам и членам жюри. От себя лично выражаю благодарность за сотрудничество сотрудникам Московского института развития образования, Центра педагогического мастерства, мето-

дистам Дома учителя, членам жюри; а также команде победителей Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» прошлых лет: Юлии Мяслош, Наталье Помпеевой, Ольге Терезановой, Аркадию Афонскому, Олегу Скотникову. Благодаря конкурсу у нас появилась возможность обменяться опытом, реализовать свои творческие планы, установить новые контакты, наметить пути дальнейшего сотрудничества.

Самые лучшие слова хочу посвятить участникам-конкурсантам и их сопровождающим, приехавшим на конкурс из самых разных регионов. Это настоящие профессионалы своего дела, любящие свою работу, дарящие детям радость и кусочек счастья. Они привезли столько разнообразного материала, красочной наглядности для проведения мероприятия с детьми, идей и предложений, что стоит только гордиться, что в дошкольном образовании работают такие образованные, эрудированные, интересные мои коллеги-единомышленники! За сравнительно небольшой отрезок времени мы сдружились, объединились, наметили планы на будущее. В свой пятилетний юбилей (возраст конкурса скорее детсадовский) уже подведены первые итоги внедрения государственных образовательных стандартов. Конкурс стал одной из площадок профессионального мастерства работников дошкольных образовательных организаций, обмена опытом и апробации прогрессивных педагогических практик. А это и есть задачи нашей профессиональной работы.

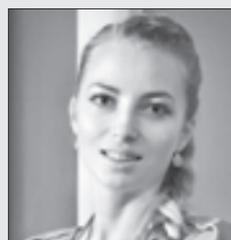
Вот и подходит к концу 2014 год... Мы перелистнули еще одну страницу книги о конкурсной жизни. Я желаю каждому педагогу, который решит принять участие в конкурсе, попробовать свои силы, получить признание от коллег, родителей, детей, а значит, испытать счастливые минуты в своей жизни, в своей профессии! А уже после конкурса каждый из участников сам для себя решит, достиг ли он финальной точки в своей работе или получил заряд для новых свершений и открытий... Здесь каждый волен выбирать, что для него конкурс: финал или старт? Лично для меня он продолжается в новых публикациях, мастер-классах, сотрудничестве с коллегами из разных регионов нашей необъятной России. Для меня это не просто страница из жизни, а книга с продолжением, интересным сюжетом, яркими, красочными иллюстрациями!

Ирина ВЛАСОВА,
лауреат Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2013»,
гимназия №1409

Марафон длиною в год

Закончился конкурсный марафон V Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года-2014». Конкурс - непривычная работа для воспитателя, который ежедневно работает с детьми, но, наверное, только конкурс дает возможность увидеть себя в профессии со стороны. «А помнишь, как все начиналось?..» - каждый участник конкурса перелистывает страницы своих воспоминаний о конкурсе, да и о том, каким непростым был путь к нему.

Я вспоминаю, как впервые открыла дверь дошкольного учреждения, тогда это был детский сад компенсирующего вида №1266, как сомневалась, правильно ли поступила, сменив работу в школе на совсем неизвестную, незнакомую работу с маленькими детьми. Не сомневалась тогда руководитель детского сада Татьяна Сайганова, ведь в ее коллективе уже тогда работали 6 победителей конкурса «Московские мастера. Воспитатель года».



И вот я, участница конкурса «Педагог года Москвы-2014», состязаясь в педагогическом мастерстве, как ни парадоксально, с учителями школы, именно мне компетентное профессиональное жюри Московского городского конкурса профессионального мастерства и общественного признания доверяет право представлять столицу на Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года-2014».

Для меня конкурс «Воспитатель года России» - это марафон длиною в год! Но я точно могу сказать, что мое участие в нем не случайно, коллектив, в котором я работаю, в 2012 году стал победителем московского конкурса «Детский сад года» в номинации «Детский сад для особого ребенка», по итогам 2012-2013 учебного года - лауреатом «Гранта мэра Москвы в сфере образования». Быть рядом с такими признанными профессионалами своего дела - колоссальный ресурс роста, результат которого - продолжение нашего конкурсного движения теперь и мной. Конечно, участие в конкурсе всероссийского уровня - это огромная ответственность, ведь нужно было представлять не только свой опыт, свою образовательную организацию, но прежде всего представлять регион - Москву.

Подготовка к конкурсу - особый этап глубокого анализа своей работы, поиска своей уникальности в профессии, порой это было противостояние устойчивым взглядам на работу воспитателя, росло желание показать то, чем сердце дышит в этом особом мире детства - детском саду. Все трудности этого этапа со мной делили не просто мои коллеги, а люди, живущие дошкольным образованием, мои наставники, мои учителя в профессии и мои самые близкие люди - Татьяна Сайганова и Марина Шишкина.

Вот город Московский, воспитателей встречает символ конкурса - жемчужина, заключенная в сердце, вот первые эмоции, первые знакомства. Хочу как-то по-домашнему тепло поделиться своими впечатлениями о конкурсном дне, обсудить предстоящие конкурсные испытания и почувствовать это единение всех педагогов дошкольного образования России, которое подарил нам конкурс в эту неделю. Наверное, так происходило в каждом номере гостиницы, так же как у нас с Юлей Загорской, музыкальным руководителем из Ленинградской области.

Первое испытание второго тура «Творческая презентация» позволило узнать, чем живут коллеги в разных уголках страны, ознакомиться с замечательными детскими садами и их коллективами. Мне очень приятно было увидеть, какой большой интерес вызвала моя тема «Истории из простой коробки, или Секреты детской инициативы» у всех членов жюри без исключения. Следующее, наверное, самое важное и самое показательное испытание - проведение занятия с незнакомыми детьми из детских садов Москвы. Последний год для дошкольного образования знаковый: оно впервые получило свой стандарт и стало уровнем общего образования, конечно, каждый участник представлял свои технологии, методы и приемы реализации стандарта.

Окончание на стр. 10

Марафон длиною в год

Окончание. Начало на стр. 9

Перед жюри стояла непростая задача - выбрать 10 лучших представителей педагогов дошкольного образования России. Самый волнующий момент, когда шум зала стихает, а ты слышишь лишь стук собственного сердца и имена лауреатов. Счастье услышать свою фамилию и понимать, что на конкурсе лучших воспитателей страны ты не случайно. Конечно же, были и разочарования, оттого что кому-то не удалось войти в десятку, но для нас, десяти лауреатов, это была радость еще и оттого, что теперь нас ждут новые знакомства. Хотя кто-то уже был знаком в группе или жил в одной комнате, как мы с Юлей, радовался тому, что продолжал свой путь по конкурсу рядом с людьми, которые стали очень близкими за эти три дня. Одного только не хватило - возможности увидеть занятия всех финалистов, уверена, что организаторы уже продумывают, как это реализовать на следующих конкурсах.

После небольшого отдыха нас ждал, пожалуй, самый яркий и самый сложный день конкурса. За плечами огромная усталость после прошедших конкурсных дней, впереди мастер-классы лауреатов и круглый стол перед Большим жюри и многочисленными зрителями. На мастер-классах коллеги делились нетрадиционными технологиями, интересными методиками, демонстрировали различные пособия. В моей профессиональной практике есть опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, я считаю эту работу необходимой и важной. Именно поэтому на конкурсе представила опыт инклюзивного образования, который обогатился при объединении детского сада и школы, нашел продолжение в своем развитии и тесной взаимосвязи теперь уже с учителями и другими специалистами нашей школы. Прошедший мной мастер-класс дал возможность коллегам со всей России увидеть успешность реализации этого направления и пути решения проблем, возникающих при поступлении в группу ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Традиционное заключительное мероприятие финала «Воспитателя года». За полтора часа мы успели обсудить самые разные темы - как произошел выбор профессии, помогает или мешает педагогам стандарт, надо ли «воспитывать» родителей, как подстраиваться под современных детей, которые не отрываются от компьютера, и даже кто такой идеальный воспитатель.

Великолепная церемония закрытия, финальная церемония! Всех участниц пригласили на сцену, какие все были красивые, как будто это не конкурс воспитателей, а конкурс красоты! Там, на сцене, мы с коллегами со всей России переживали одно общее чувство - чувство гордости за профессию!

Закон конкурса таков, что из лучших нужно выбрать самого достойного. Выбор жюри сделан, конкурс «Воспитатель года России-2014» окончен, он стал неоценимым опытом для каждого участника. Главное ощущение, которое осталось у нас, - это ощущение большого праздника дошкольного образования. Но все это позади! Хотя трудно понять, легко на душе, оттого что все уже позади, или больше тяжело, грустно, оттого что теперь это осталось только в воспоминаниях. Я рада, что мне выпала счастливая возможность пройти этот путь.

Вернувшись в привычное русло работы детского сада, понимаешь, что важнее всего ежедневная кропотливая работа воспитателя, да, она непрямая, будничная, порой не слишком динамичная, с точки зрения других специалистов, работающих в детском саду. Но в этом и парадокс профессии воспитателя - увидеть быстрый результат, именно результат, а не эмоции, невозможно. Только непрерывное освоение ребенком этого мира в его, казалось бы, обычном дне в детском саду и есть самая важная работа - осветить дорогу ребенка в большой мир, чем богаче дорога, тем содержательнее движения путника. А в детском саду человеком, который всегда идет рядом с ребенком, был, есть и будет воспитатель!

Благодарю всех, кто меня поддерживал и помогал, кто верил в меня: моих коллег, моих воспитанников и их родителей, моих друзей и семью.

Наталья ЛОСКУТОВА,
воспитатель школы №240 с углубленным
изучением экономики, лауреат V Всероссийского
профессионального конкурса
«Воспитатель года-2014»

13 ноября 2014 года в нашем детском саду №288 состоялся семинар для представителей регионов - участников V Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» «Инклюзивное образование в детском саду для всех».

Во время семинара нам удалось представить опыт работы инклюзивного детского сада, продемонстрировать специ-



Детский сад для всех

фику междисциплинарного сопровождения детей с разными стартовыми возможностями в различных структурных подразделениях детского сада (инклюзивные группы, группы кратковременного пребывания, дополнительное образование).

Участники семинара побывали в столярной, керамической и изобразительной мастерских. На открытых занятиях под руководством педагогов дополнительного образования Михаила Милля и Игоря Разунаева участникам семинара удалось невозможное - очутиться в сказке, самим побывать в роли детей, по-

пробовать выполнить задания педагогов. Они посетили групповое инклюзивное занятие «Барабанная комната» (авторская разработка коллектива детского сада №288), проведенное молодым специалистом-воспитателем Ильюей Архиповой. Участникам семинара продемонстрировали групповые и индивидуальные игровые сценарии, проводимые в группах кратковременного пребывания «Игра», «Служба ранней помощи», «Лекотека». После просмотра занятий состоялось обсуждение увиденного со специалистами, получены ответы на вопросы по подбору методик, зонированию и подбору специального оборудования для таких групп.

Для участников семинара была проведена экскурсия по детскому саду. Гости посетили десять инклюзивных групп, ознакомились с играми, направленными на развитие мышления, проводимыми в это время в подготовительной группе, побывали на физкультурном и музыкальном занятиях. Внимание участников семинара было обращено на создание безбарьерной поддерживающей среды для лиц с ОВЗ - пандусы, тактильные и зрительные пиктограммы, специально оборудованные туалеты и другое специальное оборудование в здании детского сада и на прогулочных площадках.

Мы вместе с педагогом-психологом Михаилом Игнатовым в своих выступлениях представили участникам семинара опыт создания и развития инклюзивного образовательного комплекса №4 (колледж малого бизнеса), основные принципы, цели и задачи нашей организации. В ходе дискуссии состоялся обмен мнениями, получены ответы на интересующие участников семинара вопросы, представлены предложения о дальнейшем сотрудничестве в области инклюзивного образования.

Мария ПРОЧУХАЕВА,
руководитель структурного
подразделения «Детский сад №288»
колледжа малого бизнеса №4



Профессиональное движение, вперед!

12 и 13 ноября 2014 года дошкольное отделение гимназии №1306 встречало гостей - представителей регионов и участников V Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России».

Темой разговора стала реализация федерального государственного образовательного стандарта, современные условия и требования, которые предъявляют семья, общество и государство к работе педагога дошкольного образования, руководителя дошкольной организации, воспитателя.

В нашей гимназии с 2001 года накоплен богатый опыт работы в преемственной системе «дошкольное образование - школа» (на основании авторской концепции директора доктора педагогических наук Елены Спорышевой). Гимназия имеет в своем составе дошкольное отделение и разрабатывает парциальные программы непрерывного образования. В качестве основы для разработки основной образовательной программы педагогический

коллектив выбрал проект примерной программы «Радуга». Проблемы создания своей основной образовательной программы, соотношения ее базовой и вариативной частей, оптимального выбора содержания для ее наполнения живо интересовали участников семинара и вызвали живое обсуждение.

Особый интерес у гостей вызвал опыт руководителей дошкольного отделения, который нашел отражение в методических пособиях, выпускаемых издательством «Просве-

щение», и был ярко проиллюстрирован во время семинара. Наглядно представлены были также и авторские разработки сотрудников гимназии: программа «Театр - детям» О.Московкиной, программа «Путешествие в мир музыки» С.Елизаровой, программа «Формирование информационной культуры дошкольников» О.Маслова, а также дошкольный уровень программы «Всемирное наследие ЮНЕСКО в руках будущих поколений: воспитание интереса и уважения к культурам разных стран и к миру природы»,



бого интереса гостей. Подробно было рассказано также о работе оздоровительного центра, который помогает сохранять и укреплять здоровье дошкольников. Экскурсия завершилась прогулкой по оборудованной игровыми площадками и мини-стадионом территории с рассказом об особенностях воспитательной организации детских прогулок.

Коллектив гимназии №1306 известен московским коллегам своей открытостью в общении и готовностью поделиться накопленным материалом и опытом. Пять лет коллектив работал как городской ресурсный центр по проблеме

«Культура и образование», сформировав устойчивое сетевое сотрудничество. Оно не распалось и по завершении работы по проекту «Столичное образование - от младенчества до школы». Гимназия пригласила к развитию активного сотрудничества и диалога всех участников конкурса, и это не красивые слова. Двери нашей гимназии действительно всегда открыты всем, кто думает о детях, о будущем России, кто стремится к профессиональному росту и развитию. Именно к этому призван стимулировать педагогов и новый, впервые принятый для этого уровня образования ФГОС дошкольного образования, и новый профессиональный стандарт педагога.

Ведь не случайно девиз нашей гимназии - «Начиная путь, не теряй времени!».

Лилия РЕДЬКО,
старший воспитатель гимназии № 1306



созданной под руководством Е.Спорышевой.

Гости ознакомились с работой музея «Наследие» под руководством педагога Е.Петровой, «Живого уголка» с Е.Цветковой, студии компьютерной графики и анимации с А.Опанасенко, а также с художественной галереей сказок, детской библиотекой и электронной методической библиотекой дошкольного отделения. Структура, наполнение, работа виртуального методического кабинета стали предметом осо-



Мнения участников семинара

«Потрясающее сочетание красоты пространства и красоты человеческой. Триумф профессионализма!» (Ю.Илюхина, старший преподаватель ККИДППО Краснодара)

«Искренняя благодарность и восхищение проведенным семинаром. Много интересной и нужной для меня информации. Эстетическое наслаждение от увиденного. Радость за детей, которые здесь живут. Творческих вам успехов!» (И.Ефремова, старший воспитатель МКДОУ «Детский сад №2 «Сказка», Калужская обл., г. Людиново)

«Хочется поблагодарить организаторов, педагогов! Не так часто, а вернее, очень редко удается окунуться в такую атмосферу, увидеть в жизни, что дошкольное образование все-таки важно, нужно, интересно. Об этом не просто говорят, а его развивают. Спасибо большое за познавательный семинар. Некоторые вопросы стали ясными. Все было представлено в простой, доступной форме. Экскурсия просто изумительная». (С.Линева, воспитатель МК ДОУ «ЦРР «Золотой ключик», О.Ширяева, заместитель заведующего МКДОУ ЦРР «Золотой ключик», Астраханская обл., г. Знаменск)

«Спасибо за волшебство погружения в профессиональный мир Детства, за радость встречи с феями-волшебницами этого мира, особенно с С.Елизаровой и Е.Соловьевой». (Л.Прохорова, заведующая кафедрой дошкольного образования Владимирского института развития образования, Владимирская обл., г. Владимир)

«Большое спасибо за ваш профессионализм и вклад в развитие дошкольного образования. Огромная благодарность Лилии Редько за просвещение и индивидуальность в работе и абсолютной открытости». (Е.Данилова, заведующая МБДОУ «Детский сад №11», Воронежская обл., г. Воронеж)

«Замечательный детский сад, наша мечта. Добрые, отзывчивые педагоги. Огромное вам спасибо!» (Е.Чернавская, воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка №74», Новгородская обл., г. Великий Новгород)

«Восторг! Огромное спасибо за возможность видеть такое дошкольное отделение! Каждое выступление было содержательным, полезным». (М.Кобасина, воспитатель МАДОУ ЦРР д/с №136, Калининградская обл., г. Калининград)

«Спасибо за информацию, которая востребована, инновации в работе». (А.Данилова, ведущий специалист дошкольного образования, отдел образования АМО «Братский район», Иркутская обл., г. Братск)

«Вы большие молодцы! Энтузиасты, чувствующие и понимающие веяния современного мира, семьи, ребенка. Важно, что для всех вас главное - личностность ребенка и родителя, а не стремление напичкать детское время информатизацией. Спасибо за идеи, труд и любовь к профессии. Так держать!» (Е.Смирнова, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ №7 «Пингвиненок»,

(Мурманская обл., г. Снежногорск)

«Я попала в иной мир. Просто словами не передать. Спасибо вам огромное, всем вам благ и удачи». (М.Евлюева, инструктор по физической культуре МКДОУ «Сказка», Республика Ингушетия, с.п. Али-Юрт)

«Ваше мероприятие и воспитанники великолепны. Удачи вам!» (Т.Суворова, начальник отдела Департамента образования, Липецкая обл., г. Липецк)

«Огромное спасибо за доброжелательность, обмен опытом не только деятельности, но и организации деятельности в ДО, за качество предоставляемой информации (очень высоко!). Огромная мотивация к дальнейшему развитию!» (Е.Демидова, старший воспитатель МБДОУ ЦРР д/с №54, Московская обл., г. Одинцово)

«Спасибо за семинар! Было очень интересно ознакомиться с вашими идеями, уважаемые коллеги! Будет приятно увидеть в вас своих друзей! Заинтересовал проект сетевого взаимодействия!» (Ю.Ковалева, педагог-психолог МАДОУ №82, Томская обл., г. Томск)

«Очень все понравилось, полезна предоставленная ин-

формация. Уже знаю, что приеду и буду делать то же самое в своем детском саду. Доброжелательная атмосфера. Удачи вам и творческих успехов. Очень хочется, чтобы в нашем городе хоть что-то было из того, что есть у вас в детском саду. Спасибо!» (О.Харитonenko, старший воспитатель негосударственного ДОУ «Детский сад «Малыш», Ярославская обл., г. Гаврилов-Ям)

«Есть такая фраза - «несбыточная мечта», но, глядя на ваш детский сад, понимаешь, что мечта сбывается. Долгих вам лет!» (Т.Тетерева, воспитатель МБДОУ детский сад №19 «Родничок», Чувашская Республика, г. Шумерля)

«Мы попали в сказку! Чувствуется заинтересованность каждого сотрудника в общем деле. Здесь все для ребенка! Большое спасибо за вашу работу, многое для себя почерпнула и получила большое удовольствие от сплоченной работы коллектива!» (Е.Старостина, заведующая МБДОУ №20 «Росинка», Тамбовская обл., г. Моршанск)

«Очень интересный опыт работы. Надеемся на дальнейшее сотрудничество». (Г.Носова, заведующая МБДОУ

ЦРР ДО №366, Челябинская обл., г. Челябинск)

«Спасибо огромное! Когда видишь такое гармоничное сочетание материально-технической базы и команды суперпрофессионалов, влюбленных в свое дело, вырастают крылья за спиной! Вы сегодня дали нам такую методическую базу, что нам еще на долгое время появились работа и планы. Какие счастливые дети, которые живут в вашем детском саду!» (М.Сидунова, старший воспитатель МБДОУ ЦРР «Детский сад №20 «Кристаллик», Ставропольский край, г. Ессентуки)

«Спасибо! Великолепная подготовка встречи, нам показали именно то, что интересно было посмотреть». (Т.Зятинина, старший преподаватель Ярославского института развития образования, Ярославская обл., г. Ярославль)

«Множество разнообразного и полезного опыта работы с современными детьми в современном обществе. Большое спасибо!» (И.Стушдонова, руководитель Центра дошкольного и школьного образования на базе Ставропольского государственного педагогического института, филиал в г. Ессентуки «Детская академия»)

13 ноября 2014 года дошкольное отделение школы №1005 «Алые паруса» принимало гостей V Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2014». Среди них были не только воспитатели, но и сотрудники методических служб, институтов повышения квалификации работников образования, представители органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования.

Для гостей был проведен семинар на тему «Развитие образовательной организации - региональные и международные проекты». Перед этим для участников была проведена тематическая экскурсия по детскому саду «Организация работы с детьми на основе деятельностного подхода. Развивающая предметная среда». Во время экскурсии гости увидели различные предметно-тематические зоны, которые дают возможность детям совершать увлекательные путешествия по средней полосе России, Арктике, тундре, саванне и тропическим лесам, экологическую лабораторию «Пещера гномов», где дети занимаются экспериментальной деятельностью; прошлись по лестницам, чтобы познакомиться с различными видами транспорта - от наземного до космического, на одном из лестничных пролетов - с зарождением жизни на земле, познакомились с музеями «Космонавтика», «Русская горница», «Хохлома» и другими. Удивили и порадовали гостей бассейн, спортивный и музыкальный зал, групповые комнаты и медицинские кабинеты. Они обратили внимание на то, что предметы интерьера дошкольного учреждения информационной, образовательной направленности отвечают возрасту и содержанию деятельности детей, целям воспитания и обучения.



Работу семинара открыла директор комплекса №1005 «Алые паруса» Наталья Кузнецова, темой ее выступления стали «Инновационные подходы в управлении образовательным комплексом». В своем выступлении она отметила, что современная образовательная система характеризуется коренными изменениями во всех ее звеньях, направленными на достижение нового качества образования. Правительственная концепция и стратегия модернизации образования определяют основные приоритетные направления таких изменений - обновление целей и содержания образования, методов и технологий обучения на основе современных достижений педагогической науки и инновационных подходов к его совершенствованию: «Именно инновации стали оптимальным средством повышения эффективности образования. Одной из инноваций системы образования стало создание образовательных комплексов. Наше учреждение не стало исключением и в 2012 году было реорганизовано. На сегодняшний день школа №1005 «Алые паруса» стала образовательным комплексом, состоящим из 4 структурных подразделений МШКОЛЫ и трех детских садов. В дошкольных отделениях - 4Добшеразвивающих групп, 4 группы кратковременного пребывания, 14 групп Центра игровой поддержки ребенка, 2 семейных детских сада. Всего 11УВ воспитанника. В школе 1Иклассов начальной школы, 7классов основной школы, 2класса старшей школы, где обучается ЖО учащихся».

Школа №1005 реализует программы непрерывного многопрофильного обучения, с 2011 года успешно участвует в проекте по внедрению новых механизмов финансирования и новой системы оплаты труда в системе образования, успешно ведет апробацию новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

О проектно-исследовательской работе в дошкольной образовательной организации, ее региональном и международном аспектах рассказала научный руководитель дошкольного отделения доктор педагогических наук, профессор МГПУ Наталья Рыжова. Она сделала акцент на значении проектно-исследовательской деятельности детей и взрос-



Пути развития современной

люх, сообщив о современных подходах к выбору тем, организации проектов, привела примеры проектов по образованию для устойчивого развития в России и других странах. В частности, Н.Рыжова, которая стала еще и национальным руководителем этих проектов, сравнила проекты российских и зарубежных детских садов,

зона «Зарождение жизни на Земле», «Пещера гномов»). В работе мы используем проектный метод для активизации познавательной деятельности дошкольников, ознакомления с окружающей действительностью. Мы реализовали такие проекты, как «Напиши письмо сове», «Наше дерево», «Растем вместе», «Лес», «Мусор», «Первоцветы. Красная книга - зеленые страницы», «Страны». Все наши проекты соответствуют лозунгу «Мыслить глобально - действовать локально!». При этом они затрагивают не только проблемы экологии, но и другие области устойчивого развития: экономику (ресурсосбережение), социальные вопросы. Важными аспектами современного дошкольного образования стали интеграция образовательных областей и поддержка детской инициативы, средством для решения этих задач стала проектная деятельность». Проекты получаются очень познавательными для всех их участников, в том числе и для педагогов. Знания и умения, которые дети получили на занятиях, экскурсиях, тематических прогулках, в процессе исследования, останутся с ними на долгие годы. Важно и то, что дети чувствуют, что к их мнению, их инициативам взрослые относятся серьезно и с пониманием. Дети счастливы оттого, что делают важное дело.

посвященные проблеме мусора, энергосбережения, экономии воды. Отдельное внимание было уделено участию детского сада «Алые паруса» в международном проекте по воспитанию толерантности и знакомству с культурами разных стран.

О проектах детского сада на основе интеграции и детской деятельности говорила старший воспитатель дошкольного отделения «Алые паруса» Елена Акимова: «Наш детский сад с 2007 года был городской экспериментальной площадкой по экологическому воспитанию дошкольников, в данный момент он стал инициативной инновационной площадкой, разрабатывающей тему интеграции образовательного процесса на основе идеи образования для устойчивого развития. Для реализации инновационных задач в дошкольном отделении была создана уникальная природосохраняющая среда (природно-климатические зоны, экспериментальные лаборатории, экологические мини-музеи, тематическая

своевременная коррекционно-развивающая работа с детьми;

● определение оптимального индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка;

● развитие индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей детей;

● непрерывное последовательное психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи на всех этапах его развития;

● сопровождение всех участников образовательного процесса.

Дети с родителями начинают посещать образовательную организацию с 1-го года жизни ребенка. Они получают консультационную помощь и рекомендации специалистов по вопросам развития и воспитания ребенка, по созданию предметно-развивающей среды дома в рамках совместных приемов.

На этом этапе начинается сопровождение семей, выявление отклонений и наблюдение за динамикой развития детей. Родителям дают рекомендации по различным вопросам, и при необходимости семьи обеспечивают технологиями и методиками самостоятельной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

С двух лет у детей появляется возможность начать адаптацию и социализацию, посещая группу кратковременного пребывания по 3 часа в день несколько раз в неделю.

С трех лет дети могут переходить в дошкольные группы, где в первой половине дня они осваивают основную образовательную программу, а во второй половине дня для них организована программа дополнительного образования по выбору родителей (законных представителей).



С подготовительной группы с детьми начинает заниматься учитель по подготовке к школе. Большая часть детей подготовительной группы в перспективе становится 1-м классом у этого учителя.

Психолого-педагогическое сопровождение выстроено с раннего возраста до окончания школы.

Психолого-социально-педагогическая служба является общим ресурсом образовательной организации. Специалисты работают на своих рабочих местах в своих структурных подразделениях, но при необходимости есть возможность использовать их работу как общий ресурс (например, при проведении мониторингов, сопровождении детей с ОВЗ во время образовательного процесса и т. д.).

нальным опытом, полученными знаниями, обсуждают трудности в работе, планируют предстоящие мероприятия, курсы повышения квалификации, узнают об изменениях, новостях и потенциальных возможностях. Обязательным элементом стала объединяющая игра с элементами тренинговой работы, что вносит в атмосферу взаимодействия доверие, взаимоуважение, расширяет профессиональные границы и снимает напряжение.

Также в школе ежемесячно проходит Совет профилактики, на котором разбирают случаи нарушений правил поведения обучающимися, обсуждают динамику успеваемости детей, имеющих трудности в обучении. Работа Совета профилактики направлена на воспита-

нию и социализации детей, имеющих особые образовательные потребности, в среду нормально развивающихся сверстников. Согласованность и единое смысловое понимание - залог эффективного совместного результата в команде единомышленников.

Дополнительное образование - это вариативная часть общего образования, дополняющая базовое образование путем свободного выбора ребенком и его родителями вида деятельности, и это озвучила в своем выступлении заместитель директора по дополнительному образованию Алиса Георгиевна Беленькая: «Наличие блока дополнительного образования в учреждении способствует повышению рейтинга учреждения, так как удовлетворяет запрос государства

предложения в нашем районе корректируется список дополнительных услуг и цен на следующий учебный год и представляется на согласование управляющему совету. В течение года проводят открытые занятия, организуют концерты, выставки, конкурсы на базе учреждения. Дети и педагоги участвуют и побеждают в окружных и городских мероприятиях. Главное наше преимущество - это создание условий для гармоничного развития ребенка в стенах учреждения. В перспективе мы бы хотели стать центром досуговой деятельности не только для воспитанников нашего учреждения и их родителей, но и для жителей микрорайона».

Новый импульс развитию физической культуры и детского спорта придает городская

го развития. Благодаря взаимодействию всех педагогических работников детского сада осуществляется эффективная интеграция физического развития с другими образовательными областями. В детском саду образовательный план осуществляется через комплексно-тематическое планирование. В связи с этим утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры на занятиях по физической культуре и в бассейне подбираются в соответствии с календарным планированием возрастной группы. В старшем дошкольном возрасте свою работу педагоги по физической культуре реализуют через темы, максимально приближенные к школьной программе. Детей знакомят с легкой атлетикой, интеллектуальными играми, школой мяча, лыжной подготовкой, подвижными играми, элементами гимнастики, спортивными играми и различными видами спорта. Организуются проекты, которые могут быть как долгосрочными, так и краткосрочными. Например, один из последних долгосрочных проектов - «Олимпионик». Он изначально зародился как фестиваль народов мира, где каждая группа представляла свою страну, а затем эти страны изучали историю участия своих спортсменов в олимпиадах, готовили поделки, участвовали в открытии малых олимпийских игр и в викторинах. В итоге наш проект стал победителем на городском уровне».

В дошкольном отделении создана система выявления и поддержки одаренных детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к занятиям физической культурой. Воспитатель по физической культуре, инструктор по физической культуре и педагоги дополнительного образования организовали кружки по физкультуре, в которых дети занимаются дополнительно легкой атлетикой, плаванием, общей физической подготовкой, восточными единоборствами, фитнесом, спортивным ориентированием. Большинство детей принимают участие в соревнованиях районного, окружного и городского уровня, где отстаивают честь нашего учреждения. Проводятся соревнования как спортивного, так и интеллектуального направления. Воспитатель по физической культуре и инструктор по физической культуре осуществляют контроль за проведением в дошкольном отделении оздоровительной работы и состоянием здоровья воспитанников дошкольных учреждений. Организована коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье и физическом развитии. Воспитатель по физической культуре и инструктор по физической культуре имеют звания мастеров спорта, постоянно самообразовываются, повышают свою педагогическую квалификацию в области базового физического воспитания, знакомятся со всеми новинками педагогической литературы, инновационными технологиями, вариативными программами, чтобы быть на уровне современных требований жизни и образования, планомерно готовить к ней детей начиная с младших групп детского сада. Чтобы физическое развитие детей осуществлялось наиболее эффективно, необходимо единство и согласованность физического воспитания в детском саду и в семье, поэтому в дошкольном отделении активно подключают родителей к физкультурным досугам и участию в семейных соревнованиях. В прошлом году одна из спортивных семей, пройдя множество этапов отбора, вышла в финальную часть городских соревнований.

Сегодня в дошкольном отделении комплекса планируют и проводят систематическую работу по повышению компетентности родителей в воспитании и развитии ребенка. Для этого в случаях необходимости используют наглядную демонстрацию для показа родителям методических приемов работы с детьми (обучение детей движениям на физкультурных занятиях, показ методики проведения подвижных игр, утренней гимнастики). Таким образом, происходит расширение возможностей каждого ребенка. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными видами движений, может контролировать свои движения. Самое главное - это поддержка инициативы детей в любых видах деятельности, а также личный пример родителей, педагогов. Например, директор комплекса - чемпион Москвы по лыжным гонкам среди руководителей. В заключение Максим Борисов провел веселую физкультурную минутку.

После окончания семинара гости оставили отзывы и пожелания, искренние слова признания успешной работы, заслуживающей самой широкой трансляции на всероссийском уровне.

образовательной организации

За 10 лет (2004-2014 гг.) существования образовательного учреждения была проведена серьезная работа по пропаганде логопедических знаний и повышению компетентности родителей в области речевого развития детей дошкольного возраста. С 2012 года учителя-логопеды начали уделять должное внимание и детям раннего возраста, было установлено кураторство в вышеуказанных группах. Это нововведение получило массовый положительный отклик у родителей и позволило выявлять отклонения в речевом развитии у детей на ранних этапах и избежать серьезных задержек развития речи в более старшем возрасте.

Другая не менее важная форма работы - детско-родительский клуб «Мы вместе», организованный на базе школы №1005.

За 4 года (2008-2012 гг.) существования родительского клуба «Мы вместе» была проведена серьезная работа по пропаганде психолого-педагогических знаний и повышению компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и развития детей дошкольного возраста.

В 2012 году по запросу родителей наряду с взрослой группой стала проводиться и детская группа. Проведение детской группы позволило оказывать содействие социализации детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Увеличение количества членов клуба и тематических запросов родителей привело в 2014 году к открытию школьного отделения клуба.

В школе работает психолого-медико-педагогический консилиум. На запланированных встречах специалисты принимают коллегиальные решения по индивидуальным образовательным маршрутам детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности.

Ежемесячно проводятся методические объединения, на которых все специалисты службы делятся профессио-

нальному поведению и формированию навыков здорового образа жизни обучающихся.

Организованы супервизионные группы для педагогов-психологов и учителей-логопедов, на которых по необходимости обсуждают сложные кейсы работы с детьми, принимают коллегиальные решения, у специалистов есть воз-

можность получить поддержку и участие друг друга. Педагоги-психологи принимают активное участие в работе конфликтной комиссии, в формировании групп-классов, в подборе «воспитательных пар», педагогических кадров. Для педагогов и учителей организована обширная просветительская работа, повышающая психолого-педагогические компетенции и стрессоустойчивость. Большое внимание в психолого-педагогическом сопровождении уделяется консультированию и информированию всех участников образовательного процесса. Дана модель организации работы, позволяющая осуществлять непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей от 1 года до 17 лет и их семей, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и поведенческих особенностей детей, способствует включе-

ния и социализации детей, имеющих особые образовательные потребности, в среду нормально развивающихся сверстников. Согласованность и единое смысловое понимание - залог эффективного совместного результата в команде единомышленников. Дополнительное образование - это вариативная часть общего образования, дополняющая базовое образование путем свободного выбора ребенком и его родителями вида деятельности, и это озвучила в своем выступлении заместитель директора по дополнительному образованию Алиса Георгиевна Беленькая: «Наличие блока дополнительного образования в учреждении способствует повышению рейтинга учреждения, так как удовлетворяет запрос государства



точником финансирования для учреждения. В начале учебного года в школе №100И проводятся собрания по дополнительному образованию, на которых родители имеют возможность получить всю интересующую их информацию о спектре предоставляемых услуг, стоимости, порядке зачисления, познакомиться с педагогами и их авторскими программами, по которым они работают, задать интересующие вопросы. Кроме того, информация размещается на информационных стендах, на сайте, в сети Интернет и путем заполнения базы данных выгружается на портал государственных услуг, что позволяет привлекать на занятия не только воспитанников и учеников нашего учреждения, но и микрорайона. Ежегодно проводится опрос родителей о мнении о спектре и качестве предлагаемых услуг. На основании полученных результатов и исследований

культурно-спортивной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования посвятил свое выступление воспитатель по физической культуре Максим Борисов: «В нашем детском саду создана разнообразная физкультурно-спортивная и физкультурно-оздоровительная среда для обогащения организованных и самостоятельных игровых форм двигательной активности детей дошкольного возраста. Мы укомплектованы словенским оборудованием, которое обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач в работе по физическому воспитанию и развитию. Использование в работе словенского оборудования рассматривается нами как инновационная технология физического воспитания. Нами создана комфортная среда, обеспечивающая полноценное развитие каждого ребенка в области физическо-

культурно-спортивной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования посвятил свое выступление воспитатель по физической культуре Максим Борисов: «В нашем детском саду создана разнообразная физкультурно-спортивная и физкультурно-оздоровительная среда для обогащения организованных и самостоятельных игровых форм двигательной активности детей дошкольного возраста. Мы укомплектованы словенским оборудованием, которое обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач в работе по физическому воспитанию и развитию. Использование в работе словенского оборудования рассматривается нами как инновационная технология физического воспитания. Нами создана комфортная среда, обеспечивающая полноценное развитие каждого ребенка в области физическо-



Мы единомышленники

Наш детский сад ежегодно участвует в профессиональном Всероссийском конкурсе «Воспитатель года», и мы заботимся о высоком статусе образовательных организаций, принимающих конкурс, который проходит в нашей столице.

Мы принимаем единомышленников, влюбленных в профессию воспитателя. Будущее России - нынешние дети. Это они, родившиеся на рубеже двух столетий, скоро станут активной, созидающей частью общества, настоящими гражданами страны! Когда наши гости переступают порог нашего детского сада, официальное мероприятие - конкурсные испытания - быстро превращается в совместное творчество: «Воспитатель - конкурсант - ребенок - детский сад!»

В атмосфере приверженности своей профессии, обмена новыми знаниями, современными технологиями и методиками главная ценность - взаимодействие детских садов Москвы и пе-



дагогов дошкольного образования всей России.

Т.ДОЦЕНКО,
заместитель директора,
и коллектив дошкольного отделения
школы №1347 (детский сад №367)



Мнение по поводу

Говорят педагоги - гости V Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года-2014»

«Большое спасибо всему коллективу педагогов, детям, руководителю департамента, округов и комплекса №1347 (боимся кого-то забыть), но особенно, конечно, детскому саду (!) за великолепную организацию работы, мероприятия! Видно, что это дошкольники, любящие свою профессию, детей и друг друга! Спасибо! Пока есть такие сады, дошкольное образование будет развиваться!» (Пензенская область)

«Эмоции переполняют. Тот позитивный заряд, который мы получили в учреждении, срочно везем в свой регион. Нам есть к чему стремиться, мы теперь точно знаем, на кого равняться! Новый формат учреждения, новый формат руководителя! Уверены, что, если мы обратимся к москвичам за советом или методической помощью, они нам не откажут. Успехов, удачи, процветания!» (Республика Бурятия)

«Огромная благодарность от педагогов Иркутской области за теплый, сердечный прием! Желаем дальнейших успехов творческому коллективу под руководством энергичного, профессионального руководителя! Спасибо за труд, за любовь и уют в учреждении, за верность нашему дошкольному образованию!» (Иркутская область)

«Спасибо за гостеприимство! У вас настоящая сказка! У ваших воспитанников есть все для разностороннего развития, ваши дети очень счастливые!» (Воронеж)

Щедра талантами Россия



Все наше дошкольное отделение с нетерпением ожидало, когда откроются двери нашего учреждения для участников V Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года-2014».

Накануне мы уже успели познакомиться с конкурсантками - они приехали во второй половине дня. Восторженные и радостные, смелые и робкие одновременно, идущие в авангарде дошкольного образования педагоги из 9 регионов России: Белгородской области - музыкальный руководитель Юлия Шорстова, Республики Игушетия - педагог-психолог Луиза Мархиева, Калининградской области - воспитатель Мария Стрелкова, Калужской области - воспитатель Ольга Луковникова, Республики Крым - воспитатель Людмила Бондаренко, Республики Мордовия - воспитатель Татьяна Зимина, Московской области - воспитатель Мария Ежова, Омской области - музыкальный руководитель Людмила Зубцова, Рязанской области - воспитатель Наталия Королева. Наш руководитель Маргарита Шемякина им сказала: «Не волнуйтесь, ведь мы волнуемся за вас!»

И вот к конкурсу все готово: помещения, оборудование, с интересом ждут воспитателей дети... И закрутилось, и понеслось... Отступили все сомнения, исчезли робость и опасения, осталось только желание показать, на что способен. И наши девочки показали. Это был действительно парад технологий и методик. Члены уважаемого жюри увидели, как можно осуществить дайверское погружение, не покидая музыкального зала; узнали, где живет Жар-птица и чудозельф Крымик; поучились в лесной школе и попутешествовали с капелькой воды; научились играть в оркестре на камнях и рисовать на молоке; помогли амурскому тигру и рассчитали бюджет для кота Матроскина.

Своим педагогическим мастерством участницы конкурса показали, что дошкольное образование живет и развивается, новые технологии прочно входят в повседневную жизнь и становятся ее частью, а самое главное - по-прежнему щедра талантами Россия!

Светлана КОТОВА,
старший воспитатель гимназии №1596
(структурное подразделение -
детский сад №1755)



В юбилейном для конкурса «Воспитатель года России» году организаторы предусмотрели обширную ознакомительную программу для конкурсантов и сопровождающих лиц на базе лучших образовательных организаций Москвы.

Дошкольное отделение школы №627 представило опыт работы по организации эффективной модели государственно-общественного управления в условиях образовательного комплекса, презентацию интеллектуально мотивирующей среды дошкольного образования и открытый показ образовательной деятельности в условиях развивающегося и развивающегося детского пространства. Педагоги



Интеллектуально мотивирующая среда дошкольного образования



«Свет и тень», при помощи цифрового микроскопа и интерактивной доски смогли увидеть превращения воды при переходе из одного агрегатного состояния в другое, а также провели наблюдения за диффузными изменениями веществ, которые растворяли в воде.

В ходе обмена мнениями представители регионов выразили признательность за такую насыщенную программу семинара, дали высокую оценку столичному дошкольному образованию и предложили продолжить общение с использованием информационно-коммуникационных ресурсов.

Елена МОРСАКОВА,
старший воспитатель
школы №627



дошкольного отделения ознакомили гостей с системой работы по интеграции ресурсов образовательной организации, семьи и московской городской социокультурной среды для развития естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста.

Наибольший интерес гостей вызвало интерактивное включение в поисково-исследовательскую деятельность в условиях детской экспериментальной лаборатории. Участники семинара проверили свои силы в весовых и тепловых измерениях, поработали с лабораторным оборудованием по теме



Одна страна, единый народ, общая культура

По сложившейся традиции в рамках конкурса для представителей регионов, сопровождающих конкурсантов, проводятся семинары в рейтинговых учреждениях Москвы. В дошкольном отделении «Росток» школы №2077 состоялся семинар на тему «Одна страна, единый народ, общая культура».

Нам выпала высокая честь не только принять гостей, но и ознакомить их с опытом работы дошкольного отделения, обменяться мнениями. В работе семинара приняли участие 36 гостей из 21 региона России - работники детских садов и школ (заведующие, заместители директоров школ по дошкольному образованию, старшие воспитатели, учителя-логопеды, методисты, музыкальные руководители), специалисты учреждений высшего



профессионального образования, осуществляющих подготовку кадров в области дошкольного образования.

Основные проблемы (темы, вопросы), которые обсуждали на семинаре, касались в первую очередь тех изменений, которые происходят сегодня в образовании. Это инновационные подходы в управлении образовательными организациями в условиях их объединения, интеграции и унификации, оптимизация использования помещений дошкольной организации для комфортного пребывания детей.

Заместитель директора школы №2077 Жанна Новикова рассказала об инновационных подходах в управлении дошкольным отделением образовательной организации, об управлении дошкольным отделением многофункциональной образовательной организации, включающей в себя 11 дошкольных структурных подразделений в спектре от 12 групповых до малокомплектных детских садов. Особое внимание она уделила эффективной организации регулирования, контроля и методического сопровождения образовательного процесса в каждом структурном подразделении дошкольного отделения школы №2077, распределению обязанностей между всеми сотрудниками дошкольного отделения, познакомила со структурной организацией дошкольного отделения школы.

Старший воспитатель школы №2077 Л. Каченовская ознакомила участников семинара с унифицированными правилами организации деятельности крупной многофункциональной образовательной организации, ориентированными на всех участников воспитательно-образовательного процесса (детей, родителей, педагогов и вспомогательного персонала образовательной организации) и разработанными с учетом специфики образовательной организации.

Окончание на стр. 16



Одна страна, единый народ, общая культура

Окончание. Начало на стр. 15

Их основной целью стало создание условий для полноценного сотрудничества и достижения взаимопонимания между всеми участниками воспитания ребенка. Они помогают регулировать взаимоотношения детей и взрослых, обеспечивая соблюдение норм безопасного поведения на территории и в здании детского сада; включают в себя общие положения, касающиеся организации деятельности, внутреннего распорядка и внешнего вида сотрудников; способствуют установлению отношений на основе взаимного уважения всех участников воспитательно-образовательного процесса. Соблюдение этих правил помогает избежать ситуаций непонимания, возникновения споров, проявления неуважительного отношения и нарушения прав всех участников образовательного процесса, а следовательно, избежать конфликтов.

Вниманию участников семинара была предложена презентация руководителя структурного подразделения №11 школы №2077 И.Жуковой «Оптимальное использование групповых помещений для комфортного пребывания детей в детском саду - опыт московских и зарубежных детских садов». Основное внимание было уделено организации образовательного пространства детских садов с учетом требований к организации развивающей предметно-пространственной среды современной образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

В рамках заявленной темы семинара «Одна страна, единый народ, общая культура» многие выступления были посвящены нравственно-эколого-патриотическому воспитанию дошкольников, особенностям воспитания детей в многонациональной стране, а также возможностям образовательного учреждения в приобщении ребенка-дошкольника к природе, основным событиям, происходящим в стране и городе, культурному наследию своего народа, особенностям культуры и традиций других народов. Основная идея выступлений состояла в том, чтобы показать не только разнообразие культур и народов, но и найти то, что их объединяет: любовь к родине, природе, уважение к старшим, взаимопонимание в семье.

Из опыта работы школы №2077 гостям были представлены видеofilm педагога дополнительного образования В.Ручкиной. «Мини-музей в детском саду», презентация проекта «Как я живу в городе» педагога дополнительного образования Е.Пихлецо, опыт работы педагога-организатора М.Солдатовой «Организация проектно-исследовательской работы в дош-

кольной образовательной организации».

Особый интерес у гостей вызвал межрегиональный проект «Россия: одна страна, единый народ, общая культура». У многих возникло желание принять в нем участие. Этот проект реализуют на основе договоренности о сотрудничестве с дошкольным учреждением №110 Санкт-Петербурга «Эрмитажный детский сад». Основной целью проекта стало формирование у дошкольников основ социокультурных ценностей и воспитание патриотических чувств через развитие сознательного отношения к Родине и сопричастности к истории народа. В результате обмена информацией между педагогами разных регионов итогом проекта станет создание в дошкольных учреждениях мини-музеев краеведческой направленности, карт с маршрутами детских прогулок по Москве, Санкт-Петербургу и другим городам и населенным пунктам России. Участники проекта из разных регионов будут общаться через электронную почту rostok@mail.ru и на сайте detirostok.ru. В настоящее время 10 регионов подключены к проекту.

Конечно, гости совершили экскурсию по детскому саду, ознакомились с богатым опытом работы педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды, включающей в себя мини-музеи, краеведческие уголки, библиотеки, интерактивные обучающие зоны и, конечно, групповые помещения. В гостевой книге они оставили положительные отзывы о проведенном мероприятии, отметив, что такой обмен опытом оказался чрезвычайно полезным всех.

Инна НИКИТИНА,
педагог-психолог
школы №2077



Ждем новых встреч с воспитателями России

Вот уже в четвертый раз наше дошкольное отделение школы №2070 открывает свои двери для проведения педагогического этапа конкурса «Воспитатель года России».

Педагогический этап обычно проходит в виде показа непосредственно образовательной деятельности с нашими воспитанниками. Педагоги и дети с нетерпением ждут новой встречи с конкур-



рода Тынды, пообщались с космонавтами из городка Мирного, даже путешествовали по Лондону. Поэтому педагоги нашего сада не без восхищения наблюдают за работой лучших воспитателей России, перенимают передовой опыт, познают новые формы и методы работы, учатся применять их на практике.

Нельзя не отметить высокий уровень конкурсантов во владении информационно-коммуникативными технологиями. Педагоги на практике демонст-

сантами и с восхищением и теплотой вспоминают предшествующих.

12 ноября 2014 года мы встретили новых участников конкурса «Воспитатель года России-2014», чувствовали, что они волнуются, испытывают неуверенность, беспокойство: ведь и воспитатели, и воспитанники видят друг друга впервые, от каждого из них зависит успешность прохождения довольно сложного этапа. Произойдет ли понимание, взаимодействие, смогут ли дети услышать, понять педагога, вступить с ним в диалог



рируют умение обращаться с интерактивной доской, мультимедийной установкой, умело применяют их в образовательном процессе, охотно делятся своими знаниями и опытом с коллегами.

Мы очень рады, что имеем возможность принимать у себя таких почетных гостей, и надеемся, что и в дальнейшем наше учреждение будет участвовать в проведении педагогических этапов конкурса «Воспитатель года России».

Юлия САВЕЛЬЕВА,
старший воспитатель
школы №2070

за 25 минут отведенного времени?

Преодолев все страхи, настоящий педагог при встрече с детьми сразу разрушает все преграды, и перед ним открывается целый мир детских фантазий, мечтаний, удивленных и восторженных глаз... Он вносит в их мир много чудес, превращений, открытий, неожиданных событий.

Каждый участник представил частичку своей малой родины, и это дало нам огромную возможность познать нашу необъятную Россию. За эти годы мы узнали о тундре, познакомились с ребятами из го-





Дошкольная Москва продолжает прирастать новыми зданиями

Мэр Москвы Сергей Собянин осмотрел в районе Хорошево-Мневники новое здание дошкольного отделения лицея №138.

В настоящее время лицей №138 располагает девятью зданиями учреждений, реализующих программы дошкольного образования, и четырьмя школьными зданиями, в которых обучают и воспитывают 3,5 тысячи детей, в том числе 1481 ребенка в дошкольном отделении и 2019 детей в общеобразовательном. В рейтинге московских школ Топ-400

вание, устроены дорожки, цветники и газоны, высажены деревья. Строительные работы завершены на пять месяцев раньше планового срока. «В принципе это должно было произойти до 1 сентября следующего года. Но строители постарались и закончили раньше», - отметил мэр Москвы. В учреждении будет сформировано 13 общеобразовательных групп и одна группа для детей с ограниченными возможностями здоровья. «У нас количество детей, которые посещают дошкольные учреждения, за последние годы выросло на 50



пока мало где встречаются: интерактивные доски, интерактивные столы, даже есть один интерактивный пол. Так что детский сад можно по праву считать еще и оснащенным самой современной техникой для обучения дошколят».

В учреждении, реализующем программы дошкольного образования, оборудованы групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты психолога и ло-

гопеда, опытно-экспериментальный методический кабинет, а также медицинский и пищевой блоки. Дошкольное отделение лицея полностью адаптировано для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха. Для организации учебно-воспитательного процесса здесь установлены три компьютера, 14 ноутбуков, три комплекта мультимедийного оборудования, девять интерактивных до-



по итогам 2013-2014 учебного года лицей №138 занимает 153-е место.

Строительство этого трехэтажного здания по индивидуальному проекту началось в июне 2014 года. Дошкольное отделение лицея №138 возведено на территории площадью 1,12 гектара вместо двух старых ветхих зданий по улице Маршала Тухачевского (владение 39, корпус 2). Основные строительно-монтажные работы в здании завершены, сейчас строители проводят окончательные отделочные работы. На благоустроенной прилегающей территории установлены малые архитектурные формы, спортивное и игровое оборудо-

вание. Это огромное количество детей, которые пришли в наши дошкольные учреждения. И связано это не только с ростом рождаемости, но и с другими факторами: стала няжнее и доступнее система записи в учреждения, реализующие программы дошкольного образования, улучшилось качество дошкольного воспитания, - рассказал Сергей Семенович. Построенное здание - одно из лучших дошкольных учреждений, возведенных в Москве за последние годы. Оно достаточно крупное по московским меркам - на 350 человек. Здесь есть все - от музыкальной гостиной до бассейна. Есть и уникальные вещи, которые



сок, пять интерактивных столов, интерактивный пол, видеокamеры, подключен Интернет.

Всего в 2013 году в Москве было построено 30 учреждений, реализующих программы дошкольного образования, на 4965 мест. 22 ДОУ было возведено за счет городского бюджета, восемь - на деньги инвесторов. С начала 2014 года завершено строительство 19 зданий (11 - за счет городского бюджета, восемь - за счет инвесторов).

Школьные активисты задали много вопросов и на все получили ответы

В Департаменте образования состоялось выездное заседание Детского общественного совета при уполномоченном по правам ребенка в Москве, в котором приняли участие министр образования Москвы Исаак Калина и уполномоченный по правам ребенка в Москве Евгений Бунимович.

Вопросы ребят, обращенные к руководителю Департамента образования Исааку Калине, касались введения пятидневной учебной недели, общегородских культурно-просветительских проектов, голосования по единому графику каникул, кураторства вузов, экзамена по литературе в виде сочинения, а также объединения школ.

По словам Исаака Калины, департамент радует за то, чтобы суббота стала днем образовательной внеурочной активности, так как город располагает разнообразными культурно-образовательными и научными ресурсами для субботней образовательной активности школьников.

Сегодня расширяют свою работу детские волонтерские и общественные объединения. Важно, чтобы ребята, приближаясь к новому жизненному статусу, статусу взрослого человека, старались опекать тех, кто слабее, нуждается в помощи. Такую работу можно сравнить с

педагогов, ведь победителей Всероссийской олимпиады можно вырастить в одной школе, а сегодня почти каждая школа Москвы имеет хотя бы по одному победителю или призеру олимпиад. Для нас важны именно массовые результаты. Это возможно, когда способности ученика встречаются с талантом учителя. В большой школе у всех школьников с их разнообразными способностями есть такая возможность, так как в такой школе обязательно найдется хотя бы один учитель с талантом, нужным ученику».

Григорий Кузнецов, представляющий Общественную организацию инвалидов «Перспектива», сказал, что общеобразовательная школа, в которой учился, не была оборудована для того, чтобы он мог получать как можно больше информации в классе. В старших классах ему, имеющему две инвалидности, пришлось перейти на надомную форму обучения, теперь он стал студентом колледжа, но ему было трудно найти подходящее учебное заведение, чтобы не ездить на другой конец Москвы. В районе Южное Бутово, где он проживает, много семей с инвалидами и инвалидами. Таким детям нужны особая программа, уход, диагностика. Часто ребенок с инвалидностью не может на 100% усвоить материал, но у каждого должен быть выбор, ведь инклюзия не всем подходит. По словам Исаака Калины, Григорий, к сожалению, прак-



вожатской деятельностью и получением аттестата зрелости, как это было раньше.

«Хочется верить, что то, чем вы занимаетесь, - бескорыстно, - сказал Исаак Калина. - Жизнь за это гораздо больше нам платит. Вузы должны быть заинтересованы в таких активистах, спортсменах и олимпиадниках. Но ребята, которые этим занимаются, не должны думать только о том, что это поможет им поступить в институт. Наша же задача подумать о том, как учить такую работу».

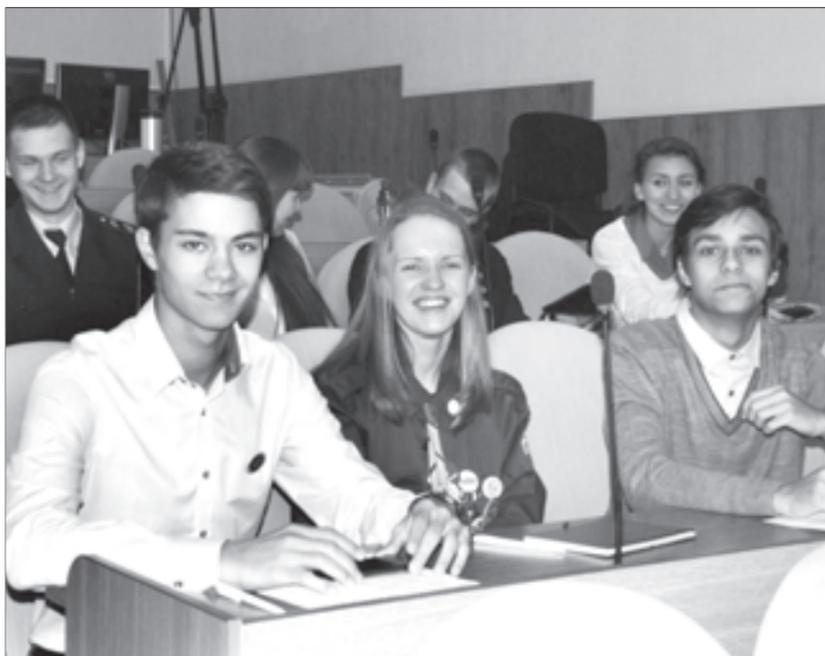
В рамках своего выступления и ответов на вопросы руководитель Департамента образования отметил, что у больших школ сегодня есть огромные возможности для реализации самых разных проектов, в том числе совместно с другими московскими департаментами, а также для участия в международных программах, проведения метапредметного фестиваля для детей с ОВЗ, открытия Дома творчества и креатива.

«А в остальном школы могут очень многое сами. Сегодня работают межрайонные советы директоров. В рамках таких объединений можно делать мероприятия с богатой палитрой, ведь в каждом районе есть что показать», - добавил Исаак Калина.

На вопрос об объединении школ в комплексы руководитель Департамента ответил, что результаты объединения - это следствие работы нескольких механизмов: «Если брать конкретные школы, то результаты у всех разные. Текущие данные можно сравнить, например, с результатами 2010 года. При этом у Москвы всегда были высокие показатели в образовании, улучшить их - задача очень сложная. Я с гордостью говорю о достижениях московских

школами во всем прав, и не каждая школа сегодня сможет учить таких детей. Но поставлена задача, чтобы на территории каждого межрайонного совета обязательно была система школ, реализующих программы для инвалидов, и сумма этих программ должна закрывать все потребности и для глухих, и слабослышащих, и для незрячих, и для детей с ДЦП. Это реально реализовать за ближайшие годы: «Однако это не означает, что мы должны в одном месте собирать детей с одной проблемой. Нет задачи расформирования специальных школ - есть задача, чтобы дети учились по разным программам, но жили общей школьной жизнью. Нужно создать доступную среду, и это постепенно появляется. Город финансово поддерживает школы, которые обучают таких детей. Мэр утвердил повышенные нормативы для обучения детей-инвалидов. Город этот ресурс выделяет, но то, что накапливалось веками, тяжело и долго будет меняться. Что касается колледжей, то планируется перестраивать всю систему профессионального образования. Будут создаваться учебно-производственные объединения, и их отделения будут открыты в каждом макрорайоне города, чтобы у ребят была возможность получать специальность недалеко от дома».

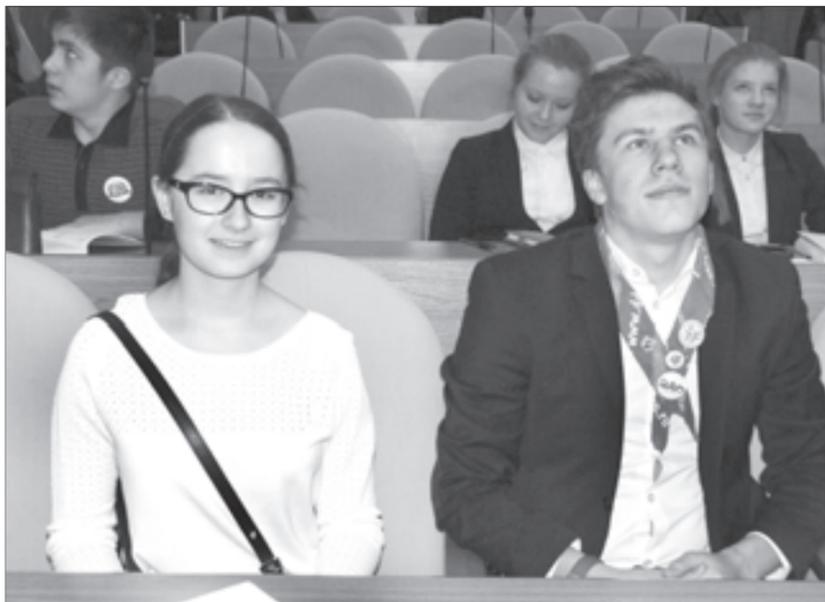
Завершая заседание, руководитель Департамента образования предложил ребятам выступить на одном из совещаний департамента, которые проводятся в виде открытых онлайн-трансляций, чтобы система - учителя, родители, лидеры профсоюзов - услышала мнения по тем или иным вопросам непосредственно от представителей Детского общественного совета.



В рамках работы лидерских групп я всегда участвую в просмотре селекторного совещания для руководителей ОО. На выездном заседании совета при уполномоченном по правам ребенка в Москве ребята смогли конструктивно обсудить наиболее интересные и значимые вопросы образовательной политики города с руководителем Департамента образования Исааком Калиной и уполномоченным по правам ребенка Евгением Абрамовичем.

Пресс-конференция стала важнейшим этапом работы по повышению эффективности и значения органов ученического самоуправления в школах и районах города. Палитра затронутых вопросов была довольно обширной: от реализации проектных инициатив, развития шахматного движения, креативного потенциала ребят до возможностей образовательных комплексов города.

Как известно, мы живем в XXI веке - веке бурного развития информационных и коммуникационных технологий, когда высока динамика получения и обмена информацией между людьми. При этом самой главной задачей, на наш взгляд, стала задача превращения информации в ресурс развития, а коммуникации - в общение. Выполнение этой задачи возможно только через диалог ребят, ученических команд, администрации школ, педагогов.



Разговор

Ученические команды - мобильные группы учащихся, вступающие в большое количество диалогов со своими сверстниками, со взрослыми - родителями и учителями, с работниками различных сфер общественной жизни, чтобы решить какую-то задачу, значимую для общества, своего образовательного учреждения или социальной группы. Именно из решения этих на первый взгляд совершенно разных реализуемых ученическими командами проектов складывается политическая, экономическая, социальная или культурная политика. Те практики, которые осваивают ребята, - то, что позволит им жить в инновационном, то есть постоянно обновляющемся, мире будущего. Они, можно с уверенностью сказать, будут готовы к переменам, динамично происходящим процессам, имея при этом за плечами важные социальные и духовные ценности - умение дружить, поддерживать друг друга, общаться, решать совместно важные вопросы, хранить историческую память, ценить труд и вложенные усилия другого, понимать ценность человеческого общения.

Нормативно-правовые основы включения ученических команд в равноправный и равноценный диалог со взрослыми представлены в:

- ФЗ «Об образовании в РФ» - статьях о способе управления школой, об участии учеников, о возможности формирования советов обучающихся;

- федеральном государственном образовательном стандарте, в котором деятельностный подход - главная задача школы, команда ученического самоуправления может участвовать в реализации ФГОС через свои практики;

- государственной программе «Столичное образование» на 2012- 2018 гг., в которой сделан акцент на развитие личности учащихся.

Ученическое самоуправление в школе - элемент государственно-общественного управления ОУ. Что это означает на деле? Когда школой управляют только представители официальной властной вертикали - учредители, члены



С МИНИСТРОМ БЫЛ ИНТЕРЕСНЫМ И ДЕЛОВЫМ

школьной администрации во главе с директором, характер управления можно обозначить как исключительно государственный, ведомственный. Если же к реальному управлению школой начинают привлекать и представителей общественности, прежде всего родительской и детской, возникает иной, более демократический

курс педагогического мастерства «Вожатый и его команда» и многое другое).

Ученическая команда, на мой взгляд, это апейрон нашего образования (абстрактное понятие, находящееся в постоянном движении, связано с философской системой Анаксимандра), ядро образовательных стратегий современности!

дуктивно и актуально для современных школьников.

В разговоре была затронута и тема дополнительного образования, того, что, возможно, не хватает детским общественным объединениям. Мы полностью согласились с Исааком Калиной, что не хватает шефской, вожатской работы, когда старшие школьники занимаются с младшими. Мы считаем, что школам необходимо относиться к этому серьезнее.

Говоря об информированности и сайтах, мы задали актуальный для многих школ вопрос об отсутствии возможности школам иметь свой авторский сайт, на котором размещалась бы информация о деятельности ученических команд. Исаак Иосифович предложил обеспечить организационно-техническое сопровождение создания специального

роде, Исаак Калина отметил, что в 2015 году будет проходить чемпионат среди школьников по баскетболу, и поддержал инициативу проведения аналогичного чемпионата по шахматам.

Отдельный вопрос был посвящен развитию проектных инициатив. В гимназии мы активно занимаемся проектной деятельностью, у нас есть разные дни, когда ребята на разных секциях защищают свои изобретения и исследования. Руководитель Департамента образования предложил договориться с другими профильными департаментами об учреждении подобных конкурсов в городе. Но есть и еще одна проблема: конкурсы проводят в разных местах и часто одновременно, поэтому школьникам трудно ориентироваться и участвовать именно в том,

молодежи, источником вдохновения для различных кампаний, действующих на рынке товаров и услуг города Москвы. Исаак Иосифович предложил вменить этот функционал Центру профессионального и карьерного развития, мы полностью согласны и поддерживаем эту идею, ведь основная задача в образовании - развитие личности, развитие потенциала активных граждан. Сегодня инновационные площадки Москвы, в том числе и наше сетевое сообщество «Некрасовская республика», реализуют стратегии по развитию латерального мышления. Ребята также предложили учредить в Москве при поддержке департамента Дом творчества и креатива.

Нельзя не согласиться, что образовательный комплекс - огромный ресурс, который дает ученикам большое количество возможностей, например, это возможность создания профильных классов, реализации самых разных проектных инициатив, открытия научных лабораторий, формирования широкого спектра детских объединений в системе дополнительного образования! Политика города в области московского образования есть система действий, создающая в Москве школы, дающие каждому ученику возможность реализовать свои способности. В столице есть уже и первые консолидированные практики международных фестивалей, в этом году учрежден Международный фестиваль метапредметности для детей с особыми возможностями здоровья. При этом возрастает значение межрайонных советов директоров, родителей, педагогов, реализующих непосредственно данную деятельность.

На Конференции ученической общественности Москвы, которая состоится в декабре 2014 года, активисты предлагают заключить соглашения о партнерстве и сотрудничестве с Институтом общественно-государственного управления образованием, городским экспертно-консультативным советом родительской общественности, Ассоциацией управляющих советов Москвы, городским советом старших вожатых образовательных организаций Департамента образования, городским советом ученической общественности города Москвы.

Таким образом, встреча с министром образования Москвы Исааком Калиной оказалась весьма полезной для всех нас, способствовала большей информированности, пониманию задач образовательной политики города. Значим сам факт поддержки и внимания ученических команд и детского движения. Думаю, что предоставление школьникам непосредственной возможности участвовать в проектировании своего будущего - важная задача, от решения которой во многом зависит будущее нашей Москвы.

Роман ВАЛИЕВ,
ученик 10-го класса гимназии №1595, член
Общественного совета при уполномоченном по
правам ребенка в Москве, финалист
Всероссийского конкурса лидеров, победитель
городской олимпиады по ученическому
самоуправлению и член Сетевого сообщества
школ ЮОВОУ «Некрасовская республика»



государственно-общественный характер управления. Это важный принцип государственной политики в области образования, так как только на этой основе граждане государства смогут реально принять участие в его судьбе, одновременно неся ответственность за принятые решения. Именно для этого в Москве создан городской центр по взаимодействию с УС самоуправлением, в него входят 11 окружных подразделений. Деятельность этих учреждений формирует огромный спектр возможностей для реализации важных задач, а именно реального участия учеников в формировании образовательного пространства школы, района, округа и Москвы!

Деятельность этих центров направлена на:

- развитие учащихся (окружные школы актива, выезды-практикумы в ДООЦ «Команда», научно-практические конференции);

- работу с вожатыми-кураторами УС (повышение квалификации («Школа вожатых»), методическая поддержка, кон-

Вот почему для нас так важно было стать участниками пресс-конференции как формы диалога и обмена идеями.

Первый вопрос встречи касался того, что разные мероприятия Департамента образования проводят в будние дни, так что, например, у жителей Зеленограда нет возможности посещать эти практики без потери в уроках. Ребята сделали предложение организовать в субботу День образовательной активности. На сегодняшний день в Москве реализуют проекты «Университетские субботы» и «Профессиональные среды», так что такая практика широко представлена в городе. Мы предложили реализовать по субботам на базе городского и окружных центров программы для активистов, например, направленные на повышение личной эффективности - mini-MBA light. В рамках этих занятий можно проводить также экономические игры, направленные на повышение финансовой грамотности школьников. В условиях многозадачности это будет уместно, про-



сайта или же выделения страницы на официальном сайте школы. Мы на сменах в ДООЦ «Команда» разработали сайт-электронное портфолио активиста. Он сейчас находится в стадии реализации. Можно было бы освещать деятельность ученических советов на нем. Когда ребята поступят в вузы, можно было бы открыть доступ на этот сайт студентам, и вузам будет видна социальная значимость и общественная деятельность студента, пока он был школьником.

Рассматривая тему развития шахматного движения в го-

что им нужно. Поэтому возрастает необходимость в консолидации всех конкурсов на одном ресурсе, например, на сайте или в мобильном приложении. Такой ресурс позволил бы четко отслеживать всех победителей и призеров. В продолжение темы возник вопрос о развитии креативного потенциала учеников. Мы в гимназии постоянно проводим выставки и креативные акции, но школьной площадки нам уже мало. Тема стала актуальной для многих других ребят, ведь такие идеи могут стать основой для культурного развития

Нормальная школа должна быть школой с углубленным изучением всех предметов

Министр образования Москвы Исаак Калина в Дворце творчества детей и молодежи «Восточный» встретился с жителями ВАО. Во встрече приняли участие префект ВАО Всеволод Тимофеев, и. о. руководителя Восточного окружного управления образования Алла Лавренова, начальники управлений Департамента образования, заместители префекта и главы управ.



Тема встречи была посвящена развитию системы образования в Восточном округе, однако круг вопросов, затронутых руководителем ДОГМ, был значительно шире и касался успехов столичного образования в целом. Исаак Калина подробно рассказал о результатах деятельности педагогических коллективов образовательных организаций Москвы и ответил на многочисленные вопросы жителей Восточного округа. Например, ему задали вопрос о том, обязательно ли все отделения комплекса должны работать по одной программе, Исаак Иосифович считает, что: «Совершенно не обязательно, чтобы программа была одна и та же. Более того, обязательно, чтобы она была разнообразной, чтобы у детей был выбор». Других беспокоил вопрос о том, что объединяющиеся школы меняют названия, которые подтверждали их статус и право на обучение по программам углубленного изучения предметов. Исаак Калина отметил: «Статус учреждения - это миф, реклама... Нормальная школа и должна быть школой с углубленным изучением всех предметов. Учебные программы не зависят от статуса организации». Третьих волновал вопрос о том, с какой командой приходит директор руководить комплексом, кто будет бухгалтером в большой школе. Руководитель Департамента образования согласился, что директор не может быть человеком-оркестром, который все знает и во всем разбирается, главное, чтобы директор смог собрать хорошую управленческую команду. В связи с этим есть идеи, отметил Калина, чтобы «на аттестацию с директором выходила вся его управленческая команда».

Одним из последних вопросов, волнующих родителей в зале, была возможность посещения школьниками бесплатных кружков и секций. Из некоторых районов округа добраться до домов творчества очень сложно. «Мы сегодня стараемся вынести дополнительное образование как раз на базу общеобразовательных школ», - ответил Исаак Калина. - У них для этого есть все ресурсы и возможности: разработана и внедрена специальная система финансирования дополнительного образования, где каждая школа получает дополнительное к базовому финансирование и в расчете на своих учеников, и в расчете на тех учеников других школ, которых эта школа привлечет к себе».

Образование - огромная отрасль, очень чувствительная, жизненно важная сфера, поэтому для нас важно обеспечить возможность каждому юному москвичу получить доступное и качественное образование в любой школе округа.

Один из важнейших факторов, определяющих успех любого преобразования в социальной или экономической сфере, - доверие жителей к этим преобразованиям. Об этом свидетельствуют данные социологических опросов. На протяжении 2 лет мы анализируем результаты мониторинговых исследований по удовлетворенности москвичей качеством работы образовательных организаций, рост уровня удовлетворенности по различным аспектам сферы образования свидетельствует о признании горожанами успехов деятельности Правительства Москвы.

Всего на территории ВАО работают 117 образовательных организаций с общим контингентом 159 тысяч человек, из них 48 тысяч дошкольников, более 100 тысяч школьников и 11 тысяч студентов. У жителей округа появились новые возможности для получения качественного образования детей, обеспечивающего их социальный лифт и жизненную успешность, например, в образовательных комплексах округа старшекласникам с 1 сентября 2014 года предложено образование по 3 и более профилям.

У объединившихся учреждений появились дополнительные возможности для достижения высокой результативности в своей работе. Крупная школа - это наиболее оптимальная модель образовательной организации, которая обеспечивает жителям района широкий спектр услуг, это образовательная система, в которой формируют позитивный социальный опыт и развивают способности каждого ребенка.

В настоящее время достигнуты высокие результаты, которые свидетельствуют об эффективности изменений, произошедших в системе образования за последние 4 года. Причиной этих результатов стало создание необходимых материально-технических, финансовых и организационных условий для реализации образовательного и воспитательного процессов. В соответствии с постановлением Правительства Москвы №86-ПП от 22.03.2011 г. школы стали получать финансирование по одинаковым нормативам в виде субсидии на каждого ученика. Общий бюджет школы стал зависеть только от количества детей, а не от статуса образовательного учреждения. Введенное нормативно-подушевое финансирование привело к достижению значительных результатов. Итоги Всероссийской олимпиады школьников показали, что 30% призеров и победителей - это москвичи, что, безусловно, говорит о ежегодном повышении качества общего образования в Москве. В 2014 году в округе число победителей и призеров на региональном уровне увеличилось по сравнению с прошлым годом на 30 человек и составляет 236 обучающихся, в 1,5 раза увеличилось количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады и составило 21 человек. Главная причина высоких результатов олимпиады - предоставление возможности каждому ученику принять участие в олимпиаде по любому предмету. Каждый ребенок талантлив, добьется ли он успеха, во многом зависит от того,

будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс реализовать себя.

Еще одной причиной стало более эффективное использование потенциала педагогов в крупных образовательных комплексах. Что особенно важно: в округе нет ни одного района, в котором не было бы призера или победителя олимпиады, а это еще раз говорит о том, что работа с одаренными детьми идет в шаговой доступности.

С 2010 года выросла доля выпускников, набравших 220 и более баллов по итогам сдачи единого государственного экзамена по 3 предметам с 14% до 19%. По сравнению с 2010 годом почти в 6 раз сократилось количество правонарушений, совершенных подростками. Школа заинтересовалась

услуг Москвы обеспечили открытость системы образования и позволили максимально удовлетворить желания родителей. Для поступления в 1-й класс на 2014-2015 учебный год в школы округа было подано свыше 12 тысяч заявлений, что на 1,5 тысячи больше, чем в прошлом году.

В 2014 году в окружную систему образования вошло 7 учреждений среднего профессионального образования. Это колледжи №17, 20, 21, 22, 23, 24 и Образовательный комплекс дизайнера и технологий. Система профессионального образования оказывает существенное влияние на выбор жизненного пути молодежи, адаптацию к профессии. Наши колледжи - это современные, динамично развивающиеся об-

имеют итоговые отметки «отлично» по всем предметам в старшей школе и набрали в сумме не менее 220 баллов по 3 предметам. Федеральные медали получили 344 выпускника округа. И если федеральная медаль вручается всем выпускникам, окончившим школу на «отлично», то московская медаль предъявляет более серьезные требования.

Второй год обучающиеся округа активно участвуют в новых городских проектах: олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», «Университетские субботы», «Профессиональные среды». Так, только в прошлом году в музейной олимпиаде приняли участие свыше 3 тысяч школьников из 138 школ округа.

Особого подхода требуют дети с ограниченными возмож-

Вклад округа в общее дело

этими детьми, стала искать новые подходы к их обучению и воспитанию. Таким образом, нормативно-подушевое финансирование привело к тому, что если раньше условия семье определяла школа, то теперь каждая московская семья определяет школу исходя из интересов и запросов семей.

Обеспечение доступности дошкольного образования - одна из ключевых задач последних лет. За прошедшие 3 года в 10 районах округа открыто 21 дошкольное отделение на 3,5 тысячи мест. Положительная динамика прослеживается в открытии семейных детских садов, что позволяет не только предоставить услугу по дошкольному образованию, но и дает возможность работать многодетным родителям. 215 малышей в возрасте от 2,5 месяца до 7 лет воспитывают в 61 семейном детском саду, еще 3 года назад семейных детских садов в округе было 39. Полностью обеспечены местами в дошкольных отделениях дети москвичей в возрасте от 2,5 до 7 лет.

Обеспечение доступности образования невозможно в полной мере реализовать без открытости системы образования. Открытость подразумевает не только ее информационную прозрачность, но и возможность участия в ее управлении семей, представителей общественности, так как именно они основные заказчики образовательных услуг и главные оценщики их качества. Все важное для москвичей размещают на официальных сайтах образовательных организаций: общие сведения о школе, условия обучения, режим работы, образовательные программы, материально-техническая база. Все школы округа ведут электронные журналы и дневники. Электронное комплектование дошкольных отделений, запись в 1-е классы и в учреждение дополнительного образования, регистрация заявлений на организацию отдыха через портал государственных

образовательные организации, активно взаимодействующие с работодателями. Они предоставляют возможность выпускникам нашего округа получить такие востребованные городом специальности, как «информационные системы», «архитектура», «земельно-имущественные отношения», «гостиничный сервис», «технология продукции общественного питания», «садово-парковое искусство», «техника в промышленности и

ностями здоровья. Признание прав такого ребенка, его интересов, оказание помощи в процессе обучения и личностного развития чрезвычайно важно. Именно образовательный комплекс позволяет:

- построить адаптивную образовательную среду, обеспечивающую оптимальные условия для социализации, обучения, воспитания и развития личности ребенка;

- реализовать индивидуальные образовательные траектории детей с особыми образовательными потребностями.

В округе работают 2 образовательных комплекса, имеющие в своем составе подразделение «Школа надомного обучения» (школа №2033 и гимназия №1748); 2 интерната для детей с нарушением слуха, Центр «Детская личность» и интернат для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Сегодня родители, педагогические коллективы понимают преимущество организации учебного процесса в 5-дневном режиме, так как это позволяет ребятам в 6-й день недели использовать возможности нашего города в соответствии с их выбором, провести время с семьей, а для старшеклассников - принять участие в «Университетских субботках». Большинство образовательных организаций округа в этом учебном году работают в режиме 5-дневной недели.

Политика Департамента образования позволила значительно повысить уровень свободы школ, уровень самостоятельности в принятии решений, касающихся организации образовательного процесса (выбор содержания программ, режима работы, учебников, формирование учебного плана и штатного расписания, повышение квалификации педагогов).

Сегодня дополнительное образование находится в зоне повышенного внимания общественности. И это объяснимо: в отличие от общего образования дополнительное в большей степени направлено на позна-



градостроительстве» и другие.

Важный показатель, характеризующий окружную систему, - это качество образования. По итогам деятельности в 2013-2014 учебном году был сформирован городской рейтинг лучших учреждений, показавших высокие результаты в образовательной деятельности. 39 образовательных организаций округа вошли в этот рейтинг, в прошлом году таких школ было 34. 10 школ округа вошли в число 500 лучших школ России (лицей №1502, гимназии №1290, 1505, 1508, 1512, 1530, 1563, 1811, школы №444, 1200). Для поощрения обучающихся, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности, Правительство Москвы приняло постановление от 25.02.2014 г. №74-ПП «О медалях «За особые успехи в обучении». Московские медали получили 286 выпускников округа из 93 школ, которые стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников, набрали 100 баллов на ЕГЭ,

Математика нужна каждому!

вательную мотивацию, свободный выбор. Значительное внимание в школах округа уделяют патриотическому воспитанию детей и подростков. Основы и фундамент активной гражданской позиции закладывают и формируют в ходе учебного процесса, они получают свое дальнейшее развитие в системе дополнительного образования. 90 тысяч школьников стали участниками различных мероприятий гражданско-патриотической направленности. В рамках реализации мероприятий по патриотическому воспитанию разработана межведомственная окружная программа патриотического воспитания детей и молодежи «Золотой щит Родины». В феврале 2014 года было подписано соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности Совета ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов и Восточного окружного управления образования в области патриотического воспитания детей и молодежи, которое реализуется в настоящее время. В округе действуют 133 музея, из которых 64 - музеи боевой славы. 12 образовательных организаций округа включились в городской проект, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, открыли кадетские классы.

В округе успешно реализуют программу по развитию ученического самоуправления «Цивилизация юных», в которой участвуют старшеклассники из 52 школ. В рамках этой программы - больше 200 социальных проектов разного уровня.

Использование информационных технологий в современном образовании один из важнейших механизмов, необходимых для достижения высоких учебных результатов. 26 организаций нашего округа стали победителями второго этапа конкурса «Школа новых технологий», получают возможность реализовать собственные ИТ-проекты при поддержке Департамента образования и Департамента информационных технологий. Новые технологии в образовании призваны изменить учебную среду таким образом, чтобы ребятам стало лучше и легче учиться, учителям - преподавать, а родителям - получать полную и объективную информацию о своем ребенке в режиме реального времени.

«Курчатовский проект», реализуемый в крупных образовательных комплексах, предоставляет возможность учащимся поработать с современным оборудованием в рамках выполнения лабораторно-практических и проектно-исследовательских работ. Школьники могут готовить самостоятельные проекты и выполнять опыты в сфере естественно-научных дисциплин. Участниками «Курчатовского проекта» от округа стали 3 организации: лицей №429, гимназии №1404 и 1748.

Одно из базовых условий повышения уровня качества образования, безусловно, введение новых экономических механизмов (новая система оплаты труда и нормативно-подушевое финансирование). Именно они обеспечивают повышение эффективности использования бюджетных средств. Использование бюджетных расходов стало прозрачным и открытым. Майскими указами Президента РФ в 2012 году была предусмотрена реализация такого ключевого направления государственной социальной политики, как повышение заработной платы педагогических работников. По данным социологических опросов, отмечен рост степени удовлетворенности москвичей уровнем заработной платы учителей. Среднемесячная заработная плата учителей за 9 месяцев 2014 года составила 66,7 тыс. руб., по сравнению с 2010 годом она выросла на 27,5 тыс. руб. Наблюдается также рост среднемесячной заработной платы воспитателей с 25,4 тыс. руб. в 2010 году до 47,2 тыс. руб. в 2014 году. Вакансии учителей в округе отсутствуют. Более того, мы видим тенденцию увеличения количества претендентов на педагогические должности.

В 2014 году благоустройство территорий выполнено на 65 объектах на общую сумму 339,8 млн руб., среди них 51 школа, 13 дошкольных отделений и Преображенский кадетский корпус №5. В 2015 году префектура ВАО планирует выполнить работы по благоустройству на 54 школьных территориях. В 2014 году капитальный ремонт выполнен в 4 образовательных организациях на общую сумму 170 млн руб.

Современная московская школа - это школа больших возможностей! И наша задача - создать условия не выбора школы для образования, а выбора образования в каждой школе.

Алла ЛАВРЕНОВА,

исполняющая обязанности начальника Восточного окружного управления образования

В МГУ имени М.В.Ломоносова состоялась Всероссийская конференция «Повышение качества школьного математического образования и совершенствование методик его оценки в аспекте реализации Концепции математического образования в РФ», которую провели Департамент образования Москвы, МГУ, Росособраздор, МЦНМО. На конференции выступил начальник Юго-Западного окружного управления образования, президент Ассоциации учителей математики Москвы Михаил СЛУЧ.

Ассоциация учителей математики Москвы сформулировала в прошлом году критерии, в соответствии с которыми негосударственный фонд «Дар» определил гранты математическим школам. В этом году ровно те же критерии легли в основу государственных работ, которые получили ведущие математические школы (суммы разные: от 2 до 10 млн рублей) и которые направлены на развитие математического образования в так называемых математических классах. Я говорю об этом потому, что роль учителей достаточно высока и они могут оказать серьезное влияние на реализацию концепции математического образования.

«Математика нужна каждому» - этот тезис вынесен в заголовок выступления как утверждение, но это скорее вопрос. Действительно ли мы убеждены, что математика нужна всем? Начну с достаточно второстепенной линии, выявленной НИКО, - с оценивания. Ясно, что это тема вторичная по отношению к содержанию обучения, и все же в 7-м классе количество троек и четверок практически сравнивается, причем распределение по отметкам практически соответствует результатам НИКО. Вроде бы все честно, но это уровень честной констатации, и не более, без всяких попыток изменить ситуацию.

Мы фиксируем, что более 40% семиклассников не знают математику вообще (и НИКО

это подтверждает). Видимо, у них сформировано стойкое неприятие предмета (а у нас - неприятие этих учеников), зафиксированное в отметке.

В каком-то смысле гораздо честнее по отношению к будущему этих учеников было бы перейти к корректирующему курсу по предмету и к мотивирующей оценке.



Здесь ситуация немного напоминает физкультуру, мы можем, конечно, ставить «два» всем, кто не прыгает через козла или не подтягивается нужное число раз на перекладине, но гораздо продуктивнее для будущего создать поле физической культуры, куда может быть вовлечено большее число учеников. В свое время введение в практику игровых видов спорта довольно сильно сдвинуло ситуацию.

Дело в конце концов в том, чтобы включить учеников в математическую деятельность на благоприятном эмоциональном фоне. Невозможно все время повторять, что ученики ни на что не годны, а если мы это повторяем и ничего не меняем, то, по сути, признаем, что математика им не нужна.

Результаты НИКО, а также многолетний анализ выполнения ЕГЭ (и теперь ОГЭ) ставят вопрос об ответственности школы за этот результат. Не хочу драматизировать ситуацию и переводить все стрелки на школу. Понятно, что своя доля вины лежит на родителях, какая-то - на детях, но все же за результат отвечает школа. Причем именно за результат, а не за прохождение программы. В 6-м классе можно говорить о том, в какой мере та или иная

программа обеспечивает прохождение обыкновенных или десятичных дробей, к 9-му классу все эти различия нивелируются. И результат не в нашу пользу.

Пытаясь определить программное содержание в рамках Концепции математического образования, мы, с моей точки зрения, должны максимальное внимание обратить на результаты. Они должны быть заданы предельно конкретно, лучше всего в терминах примерных вариантов (или вообще исчерпывающего массива задач, которые выносятся на тестирование по завершении той или иной ступени). Взамен у школы в широком смысле (у учителя - в узком) должна быть максимальная свобода в достижении этих результатов. Эта свобода не сводится только к свободе методической. Школа должна быть в состоянии варьировать число часов, которое, по ее мнению, необходимо в конкретной ситуации. Школа должна быть в состоянии варьировать содержание. Возможно, требование индивидуализированных программ покажется нереалистичным, но в рамках даже не очень крупных школ точно следует рассмотреть различные программы для определенных групп, договорившись на уровне школы, что для учеников, которые с трудом освоили арифметику, анализ должен быть дан максимум на ознакомительном уровне.

В этой связи мне кажется, что согласованная политика школы должна вырабатываться не только на уровне учителей-предметников, но и на уровне «учителя - администрация».

Есть очевидный риск, связанный с заявленным реалистичным подходом, - риск концентрации только на элементарном содержании. При этом многие учителя имели негативный опыт в этом направлении. Можно сжимать содержание, чтобы проходить меньше число тем в большем объеме, но результат не гарантирован в том числе и потому, что преподавание не рождает интереса. К сожалению (все же скорее, к счастью), голая дрессура не приводит к успеху. Далеко не всегда решение сотни однотип-

ных примеров приводит к положительному результату, а не к окончательному отвращению. Попробуйте сами сделать несколько десятков примеров на умножение в столбик, составленных так, чтобы вызвать у вас гарантированную головную боль. Кстати, пример с вычислениями показывает, что поставленная проблема имеет не только поведенческий характер, но и культурный, если не цивилизационный. Еще 100 лет назад умение производить быстрые вычисления было почти неотъемлемым качеством математика (по крайней мере, математика-инженера, математика-военного). Теперь, в эпоху калькуляторов и компьютеров, это скорее атавизм. Рафинированные счетные навыки столь же присущи профессии математика, как каллиграфический почерк - профессии литератора (хотя, конечно, всячески приветствуются). Гораздо важнее умения молниеносно считать умение оценивать результаты, вообще различные навыки устного счета, которые не утрачивают своей значимости в эпоху компьютеров. При этом характерно, что практики устного счета в большинстве школ почти нет. Устный счет - просто один из примеров того, что элементарные вещи должны возникать на разных ступенях обучения, причем на разных уровнях, например, проценты. На рубеже начальной и основной школы, когда проценты изучают, ученики еще точно не дозрели до настоящих задач на проценты. Когда же появляются задачи, «уходят в песок» проценты. Пропорции можно изучить очень рано, но это не значит, что они доживут до химии. Представление рационального числа в виде десятичной дроби получает свое полное завершение, только когда появляются бесконечные геометрические прогрессии. В педагогике обычно говорят о центрах. Несколько скомпрометировав себя понятие, но, по сути, оно очень важно для нашего разговора. И наконец, разные маршруты в рамках школы должны максимально обеспечивать возможность перейти на иной, более высокий уровень.

Юные физики выходят на международный уровень

56 школьников представляли Москву на Международной олимпиаде по экспериментальной физике, которая состоялась на базе детского центра «Команда» в подмосковной Истре. Всего в олимпиаде участвовали более 180 школьников в составе 26 команд из Армении, Болгарии, Словакии, Беларуси и 11 регионов России.

Международная олимпиада по экспериментальной физике призвана повысить интерес учащихся к практической сфере науки и подготовить их к экспериментальной части олимпиады по физике любого уровня сложности. Организаторами мероприятия стали Центр педагогического мастерства, Национальный центр непрерывного естественно-научного образования (НЦННО) и Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО).

Программа олимпиады предусматривала, что состязания пройдут в три тура, в ходе которых участникам предстояло выполнить шесть практических задач, на решение каждой было

дано 2,5 часа. Помимо соревнований в рамках международной олимпиады для школьников приготовили лекции и встречи с известными учеными. «В нашей стране на олимпиадах по физике школьникам предлагают либо только теоретические задачи, либо проводят два тура - теоретический и экспериментальный. Особенность этой международной олимпиады заключается в том, что ребята решают только экспериментальные задачи», - рассказал организатор олимпиады Алексей Якута.

Для проверки работ участников было сформировано международное жюри, в которое вошли профессора и преподаватели университетов, члены оргкомитетов олимпиад из Армении, Колумбии, Болгарии, Словакии, Беларуси, России. Председателем жюри был заместитель заведующего кафедрой общей физики Московского физико-технического института, тренер национальной сборной по физике Российской Федерации, член жюри финала Всероссийской олимпиады школьников по физике Дмитрий Александров.



Юные гимнастки сыграли в «Куклу»

В соответствии с календарным планом спортивно-массовых мероприятий обучающихся, воспитанников и работников государственных бюджетных образовательных организаций Департамента образования на 2014-2015 учебный год в течение двух дней в ФОК «Динамика» Центр организационно-методического обеспечения физического воспитания провел открытый турнир «Кукла» - I этап школьной спортивной лиги по художественной гимнастике. Своё мастерство, грацию и красоту показали 236 гимнасток 2008-2001 г. р.

В церемонии открытия соревнований приняли участие и.о. директора ЦОМОФВ Ирина Лаптева, директор АНО «Международная академия спорта Ирины Винер» Ольга Цыганкова, многократная чемпионка мира и Европы Светлана Путинцева. В показательных выступлениях приняли участие три гимнастки АНО «Международная академия спорта Ирины Винер».

В многоборье (личное первенство, командный зачет) участвовали 174 гимнастки из 11 округов Москвы, школы Ольги Капрановой, города Звенигорода, города Истры, СК «КолибриСтар». В показательных выступлениях приняли участие 59 спортсменок из 5 округов Москвы и школы Ольги Капрановой (ЗелАО, ЮВАО, ЗАО, ЮАО, ЮЗАО).

Главный судья - Александра Кузина (МСМК, 8-кратная чемпионка России в групповых упражнениях, судья 1-й категории), главный секретарь - Анастасия Иванова (судья 1-й категории).

Результаты соревнований в следующих возрастных группах:

2008 г. р.

- 1-е место - К.Башкатова, САО
- 2-е место - П.Юрская, ТиНАО
- 2-е место - С.Абденанова, Звенигород

3-е место - К.Белкина, «КолибриСтар»

3-е место - М.Клочкова, ЗАО

2007 г. р., категория В

1-е место - Я.Дианова, ДООЦ «Юго-Восточный»

1-е место - А.Петракова, Международная академия спорта И.Винер

2-е место - В.Стуканова, ДООЦ «Северный»

3-е место - П.Фролова, ДООЦ «Зеленоградец»

3-е место - Я.Чернова, Международная академия спорта И.Винер

2007 г. р., категория А

1-е место - Ж.Карадениз, ДООЦ «Юго-Восточный»

2-е место - К.Симакина, ДООЦ «Зеленоградец»

3-е место - М.Музыченко, ДООЦ «Восточный»

2006 г. р., категория В

1-е место - М.Баюшкина, ДООЦ «Зеленоградец»

2-е место - О.Жаренова, ДООЦ «Восточный»

2-е место - С.Лукьянова, ДООЦ «Северный»

3-е место - М.Лапшина, ДООЦ «Северный»

2006 г. р., категория А

1-е место - С.Морозова, ДООЦ «Восточный»

2-е место - М.Аббасова, ДООЦ «Зеленоградец»

3-е место - А.Мартынова, ДООЦ «Центральный»

2005 г. р., категория В

1-е место - П.Шукина, ДООЦ «Восточный»

2-е место - Н.Паршина, ДООЦ «Южный»

3-е место - П.Ломтева, ДООЦ «Зеленоградец»

2005 г. р., категория А

1-е место - М.Солонуха, ДООЦ «Западный»

2-е место - А.Егорова, Международная академия спорта И.Винер

3-е место - И.Юферева, ДООЦ «Зеленоградец»

2004 г. р., категория В

1-е место - Е.Королева, ДООЦ «Восточный»

2-е место - О.Ишкова, ДООЦ «Юго-Восточный»

3-е место - А.Хохрина, ДООЦ «Зеленоградец»

2004 г. р., категория А

1-е место - Е.Полякова, ДООЦ «Восточный»

2-е место - П.Мезина, ДООЦ «Юго-Восточный»

3-е место - А.Петрова, «ШОК»

2003 г. р., категория В

1-е место - С.Головченко, ДООЦ «Зеленоградец»

2-е место - К.Салахетдинова, ДООЦ «Юго-Восточный»

3-е место - Д.Широкова, ДООЦ «Восточный»

2003 г. р., категория А

1-е место - Е.Иванова, ДООЦ «Восточный»

2-е место - А.Повереннова, ДООЦ «Юго-Восточный»

2-е место - Е.Симакова, ДООЦ «Зеленоградец»

3-е место - М.Ильяхина, Международная академия спорта И.Винер

3-е место - В.Степанова, ДООЦ «Зеленоградец»

2002 г. р., категория В

1-е место - М.Салахова, ДООЦ «Юго-Восточный»

2-е место - А.Павкина, ДООЦ «Западный»

2-е место - Л.Саякина, ДООЦ «Восточный»

3-е место - Д.Арифиллина, ДООЦ «Зеленоградец»

2002 г. р., категория А

1-е место - А.Дмитриева, ДООЦ «Восточный»

2-е место - Е.Чернова, ДООЦ «Западный»

3-е место - Д.Алмазова, Международная академия спорта И.Винер

2001 г. р., категория В

1-е место - Э.Маргарян, ДООЦ «Юго-Восточный»

2-е место - Е.Майорова, ДООЦ «Восточный»

3-е место - А.Вишневская, ДООЦ «Зеленоградец»

2001 г. р., категория А

1-е место - А.Орлова, ДООЦ «Юго-Восточный»

2-е место - А.Змейкова, ДООЦ «Зеленоградец»

3-е место - Д.Немова, ДООЦ «Западный»

Центр организационно-методического обеспечения физического воспитания наградил победителей и призеров соревнований медалями, дипломами и сувенирами, а всех участников соревнований - памятным сувенирами.



В Кубке Багратиона победили самые сильные

Центр организационно-методического обеспечения физического воспитания провел турнир по армрестлингу на Кубок Багратиона среди обучающихся и студентов образовательных организаций Департамента образования, в котором приняли участие 72 спортсмена. Главный судья соревнований - Александр Мотлох.



Почетными гостями турнира стали заслуженный тренер РФ, судья международной категории Владимир Татаринцев, первый вице-президент Российской ассоциации армспорта, чемпион мира, заслуженный тренер России Иршат Ахмедшин, профессор Евгений Гавриленко.



Победы были одержаны:
в командном первенстве:
1-е место - средняя общеобразовательная школа №950 (СВАО);
2-е место - колледж декоративно-прикладного искусства №36 им. Карла Фаберже (ЮАО);
3-е место - Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий №37 «Царицыно» (ЮАО);
в личном первенстве:
1-е место - Д.Зиборов (КАИТ №20, ВАО);
2-е место - А.Герасименко (КДПИ №36 им. Карла Фаберже, ЮАО);
3-е место - А.Алиев (КИГМ №23, ВАО).

Как правильно сыграть в волейбол

В школе №520 состоялся городской семинар-практикум по теме «Развитие технических качеств в волейболе».

В семинаре приняли участие 60 учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, методистов округов, представителей ДООЦ.

В практической части семинара выступили обучающиеся школы №520, а также воспитанники дополнительного образования под руководством педагога дополнительного образования этой школы Ирины Макаровой, продемонстрировав элементы обучения перемещения как без мяча, так и с мячом, передачи двумя руками сверху и снизу, разучивание подачи в прыжке сверху. В конце семинара в актовом зале состоялась теоретическая часть, когда участники семинара смогли задать вопросы Ирине Витальевне.

Участники семинара выразили особую благодарность директору школы №520 Елене Мятаж, учителю физической культуры (педагогу дополнительного образования) Ирине Макаровой, а также администрации школы за качественную организацию и проведение городского семинара-практикума по волейболу.



Ведущий редактор
Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.

Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ- материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
по графику 14.00,
8 декабря 2014 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807
Тип. 3432
Тираж 5000 экз.

К Толстому и традициям рукоделия

Хорошим подспорьем в процессе возвращения к исконному укладу может служить обращение к традициям рукоделия. Рукотворные предметы домашнего быта и украшения жилища, любовно выполненные женщиной, несут тепло материнских рук, придают квартире или дому уют.

Как нельзя лучше для этой благородной задачи подходят школьные уроки технологии для девочек, кружки и студии различных видов рукоделия дополнительного образования. Мы хорошо знаем, что сухое изложение технологического процесса, не окрашенное эмоционально, слабее удерживает внимание и интерес учащихся, да и усваивается слушателями хуже. Интересное решение найдено преподавателем технологии школы №810 Эллой Ананьевой. Она так говорит о новом прочтении известного метода - вязания: «Для меня все началось с любви к вязанию крючком, потому что вязали мои бабушка и мама, с интереса к тому, что вязали в те далекие времена, когда жизнь текла медленно и неспешно. Посещая музеи, я везде искала вязаные изделия, для меня стало подарком судьбы посещение Музея-усадьбы Л.Н.Толстого в Хамовниках. Там я увидела одеяла, связанные женой великого писателя Софьей Андреевной, четыре таких разных и необыкновенно красивых! После всего увиденного мне захотелось их рассмотреть поближе, а также связать самостоятельно подобное и рассказать всему миру, что в Москве, в Музее Толстого, в целостности и сохранности находятся шедевры художественного вязания XIX века».

Узнав о приближающемся дне рождения жены писателя, Эллы Николаевны предложила руководству музея свое участие и участие своих учениц, занимающихся в студии «Дизайн ручного трикотажа», которой она руководит больше 5 лет, в художественном оформлении музейной выставки «Софья Толстая. Узоры жизни», посвященной юбилею С.А.Толстой (выставка будет работать до 21 января 2015 в Музее-усадьбе Л.Н.Толстого в Хамовниках).

Для этой выставки рукодельницы при участии лучших учениц Эллы Ананьевой - Елены и Марии Смирновых, Регины Шумейко - подготовили многочисленные экспонаты (копия одеяла Ванечки, фрагменты одеял Марии Львовны и Татьяны Львовны Толстых, воспроизведение вышивки монограммы Софьи Андреевны, копии узоров ажурных салфеток и сумочки для балов), провели мастер-класс по технике тунисского вязания крючком. Результатом стал возросший интерес к студии «Дизайн ручного трикотажа» у девочек, заинтересованных этим замечательным мостиком между, казалось бы, скучным процессом вязания и славной историей лучших женщин России.

Понятно, что предметы традиционного рукоделия XIX столетия из Государственного музея Л.Н.Толстого, как и из других музеев, где есть подобные экспозиции, можно широко использовать как в качестве примера живой истории на уроках технологии для девочек, так и в системе дополнительного образования для развития творческих способностей учащихся, познавательного интереса к культуре быта XIX века и способствовать воспитанию культурообразного сознания.

Реализация проекта «Урок в Москве» предполагает включение педагогов города в разработку учебных занятий, методических рекомендаций уроков, рабочих тетрадей. Эллы Ананьева принимает активное участие в этом проекте, разрабатывая урок в Музее Л.Н.Толстого на тему «Традиции XIX века. «Узоры жизни» Софьи Андреевны Толстой». Такие уроки, проведенные в музее, позволят учащимся значительно расширить рамки предметного содержания, освоить навыки исследовательской и проектной деятельности, а учителю - организовать активную творческую учебную деятельность по освоению содержания образования вне школы.

Лилия ГАВРИК,
методист городского методического центра

Информацию о выставке «Софья Толстая. Узоры жизни», приуроченной к 170-летию со дня рождения жены писателя Софьи Толстой, можно посмотреть на tolstoymuseum.ru/exhibitions/1328/

До 15 марта 2015 года в Музее Москвы в Провиантских складах проходит выставка, посвященная миру советского детства. На выставке представлены игрушки и игры, книжки, кино и мультфильмы, детская одежда и мебель, фотографии и многое другое, что окружало детей с 1960-х и до начала 1980-х годов.

Есть шанс попасть в «Советское детство»

Несколько поколений москвичей, несмотря на все различия в образе жизни, интересах, невзирая на все изменения в стране и в городе, имеют кое-что общее: они выросли на одних и тех же книгах, подражали одним и тем же киногероям, покупали на протяжении десятков лет похожие игрушки. Сегодня выбор игрушек, музыки, фильмов, книг расширился, изменился и мир вокруг, но для многих москвичей именно детские впечатления остаются главным, что их объединяет. Цель выставки - показать, что культурный пласт недавнего прошлого был значительно богаче и интереснее, чем его часто представляют себе сегодня. В нем заметную роль играла идеология советского государства, но ей было подчинено далеко не все, и уж точно не это интересовало детей.

Выставка «Советское детство» представит мир ребенка таким, каким он складывался в то время. Экспозиция позволит посетителю погрузиться в целую эпоху: пролистать буквари и учебники, книги - от «Баранкин, будь человеком!» до «Волшебника Изумрудного города»; посмотреть фильмы - от «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен» до «Приключений Электроника»; ознакомиться с работой детских учреждений - дворцов пионеров, пионерских лагерей, детских театров и кинотеатров. Специальные разделы выставки будут посвящены универсаму «Детский мир», телепрограмме «Спокойной ночи, малыши!» и, конечно, празднованию Нового года, который именно в это время стал главным детским праздником для всей страны.

Партнеры выставки: ГБПОУ «Воробьевы горы», межрегиональная общественная организация «Творческий союз цирковых деятелей России», ГАЦТК им. С.В.Образцова, киноконцерт «Мосфильм», библиотека им. К.Д.Ушинского, Музей индустриальной культуры, МИА «Россия сегодня», ООО «Компания «Класс», Центральный детский магазин на Лубянке, Д.Воздвиженский.

Игра в книгу

Она состоится с 19 декабря 2014 года по 11 января 2015 года в Музее Москвы.

В мир детской книги приглашает погрузиться выставка «Л.Майорова. Игра в книгу», посвященная творчеству художника, книжного графика, дизайнера книги и автора книг для детей. С творчеством Л.Майоровой советские дети впервые ознакомились больше полувека назад. Много лет она проработала в одном из самых главных детских театров страны - театре кукол Сергея Образцова. Для самых маленьких читателей она придумала «Первую книгу» - книжку-игрушку, книжку-панораму, сделала их больше ста. На выставке будут представлены сами книги, их увеличенные развороты; авторские объекты - объемные фигуры, куклы-марионетки, графика, эскизы, выкройки, фотографии и другие материалы, связанные с книжками-панорамами.

Дом на набережной

Так называется выставка, которая будет работать с 20 декабря 2014 года по 18 января 2015 года.

Главным героем экспозиции, посвященной 25-летию юбилею музея «Дом на набережной», станет дом, история его создания, инфраструктура, отношения между жителями. На выставке будут представлены уникальные экспонаты и документы из коллекции музея «Дом на набережной» и фондов Музея Москвы, например, домовая книга 1930-х годов с именами всех жильцов и оригинальная мебель, спроектированная архитектором дома Борисом Иофаном.

Дополнительная информация:
+7 916-855-28-69 или
media@mosmuseum.ru



Московский городской Дом учителя приглашает в декабре

Четверг, 11

Дом ветеранов педагогического труда
Дом учителя - Дому ветеранов
Концерт солистов вокального коллектива.
Начало в 18.00.

Пятница, 12

Госпиталь №1 для ветеранов войн
70-летию Победы посвящается
Концерт солистов вокального коллектива для ветеранов войн госпиталя №1.
Начало в 15.00.

Музей пожарной охраны
Экскурсия для учителей начальных классов (2-я группа).
Начало в 15.00.

Паркетный зал
«Ибо путь комет - поэтов путь»
Музыкально-поэтическая композиция театра-студии «Версия».
Начало в 19.00.

Суббота, 13

Концертный зал «Нам 15 лет»
Юбилейный концерт хореографического ансамбля «Юность».
Начало в 14.00.

ГЦКЗ «Россия» (ДС «Лужники»)
Ледовое шоу «Снежный король» для победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников Москвы, их родителей, учителей и директоров.
Начало в 15.00.

Театральный зал
Клуб любителей театра «Путешествие в смешное»
Спектакль Народного драматического театра (по произведениям А.П.Чехова, Н.В.Гоголя, Тэффи, М.Зощенко и др.)
Начало в 17.00.

Воскресенье, 14

Театральный зал
Клуб любителей театра Ж.Б.Мольер. «Тартюф»
Спектакль театра-студии «Горизонт».
Начало в 17.00.

Воскресенье - четверг, 14-18

М/О, филиал «Поведники»
Выезд ветеранов педагогического труда ЦАО на отдых.
Начало в 09.00.

Понедельник, 15

Литературный клуб «Ступеньки», г. Реутов
«Голубые снега моей Родины»
Литературно-музыкальный вечер членов ЛИТО «Московский учитель».
Начало в 13.00.

Центр профессионального и карьерного развития
Семинар-тренинг для управленческих команд образовательных комплексов: «Образование как ресурс развития».
Начало в 16.00.

Музей Москвы
Лекторий для учителей и классных руководителей, организованный музеем Москвы: «Москва православная».
Начало в 16.00.

Вторник, 16

Галерея И.Глазунова
Экскурсия для ветеранов педагогического труда ЦАО.
Начало в 10.00.

Паркетный зал
Клуб любителей музыки «Снежная феерия»
Концерт солистов вокального коллектива.
Начало в 18.00.

Среда, 17

М/О, г. Серпухов
Обзорная экскурсия по городу с посещением монастыря в г. Серпухове для ветеранов педагогического труда учреждений городского подчинения.
Начало в 09.00.

Школа №1270
Выезд ветеранов педагогического труда Зеленограда в школу №1270 ЦАО для ознакомления с опытом работы педагогического коллектива.
Начало в 14.00.

Филиал «Поведники»
Концерт Народного коллектива эстрадного ансамбля «Мелодия» для ветеранов педагогического труда ЦАО.
Начало в 18.00.

Голубая гостиная
«Голубые снега моей Родины»
Литературно-музыкальный вечер членов ЛИТО «Московский учитель» и ансамбля русской песни «Родные напевы».
Начало в 18.00.

Паркетный зал
Литературно-музыкальная композиция театра-студии «Версия» по повести Ю.Нагибина «Сирень».
Начало в 19.00.

Московский дворец молодежи
Музикл «Призрак оперы» для учителей образовательных организаций.
Начало в 19.00.

Четверг, 18

Новодевичий монастырь
Экскурсия для ветеранов педагогического труда ЮВАО.
Начало в 10.00.