

# Банк Москвы нашел отличное вложение капитала - в ученика столичной школы



В рамках форума «Открытые инновации» на выставочном стенде Правительства Москвы одиннадцатиклассник школы №2006 Ян Харченко и президент - председатель правления Банка Москвы Михаил Кузовлев подписали отложенный трудовой договор. Ян - участник программы по опережающей профессиональной подготовке, которую реализует городской Центр профессионального и карьерного развития, победитель олимпиады «Профессиональный старт». Суть договора в том, что при хорошей успеваемости учащегося в школе и вузе банк будет сопровождать его в профессиональном и карьерном росте, содействовать в формировании социальных компетенций, приглашать к себе на практики и стажировки. Система подписания отложенных трудовых договоров сможет удовлетворить, с одной стороны, потребности работодателей в привлечении высококвалифицированных и мотивированных работников, с другой - дать учащимся московских школ возможность устроиться на работу, уже обладая необходимыми компетенциями в профессиональной деятельности.

# Народный фронт обсудил проблемы

Президент Владимир Путин принял участие в пленарном заседании «Качественное образование во имя страны» форума Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию». Это масштабное мероприятие завершило дискуссию 500 участников (педагогов, родителей, представителей экспертного сообщества, профильных министерств и ведомств, депутатов Госдумы, сенаторов, членов Общественной палаты, доверенных лиц Президента РФ - представителей 85 регионов России) о настоящем и будущем отечественного образования.

В декабре 2013 года на «Форуме действий» Народного фронта в Москве было принято решение провести форум, посвященный образованию. Он состоялся в Пензе 13-14 октября 2014 года. В форуме приняла участие делегация Москвы во главе с директором гимназии №1520, учителем года России 2012 года, сопредседателем регионального отделения ОНФ Витой Кириченко.

Работа форума началась с тематических круглых столов. Главными темами обсуждения стали оплата труда педагогов, дебиюкратизация системы образования, роль семьи и школы в воспитании личности, работа сельских школ, обучение детей с особенностями здоровья и другие. На первом этапе Пензенской областной библиотеки имени М.Лермонтова была размещена выставка «Образование России - инновационный потенциал и перспективы развития», в рамках которой педагоги, авторы программ представили свои разработки и продемонстрировали их реализацию на практике. Особый интерес участников форума вызвала экспозиция Департамента образования Москвы, которую представил Московский центр качества образования. Второй день работы форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» начался с работы пяти дискуссионных площадок, которые стали продолжением круглых столов, на которых с помощью технологии поиска решений обсуждали наиболее острые проблемы развития системы образования. В работе дискуссионных площадок приняли участие помощник Президента РФ Андрей Фурсенко, министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов, председатель Комитета по образованию Государственной Думы Вячеслав Никонов. Предложения, выработанные в первый день работы форума на круглых столах, были вынесены на обсуждение на крупные тематические площадки «Миссия и статус педагога: современный преподаватель и вызовы общества», «Ценности национального образования: воспитание и формирование российской идентичности», «Доступное образование для всех», «Качество образования в России: традиции и развитие» и «Новая повестка развития экономики: требования к образованию». А завершился второй день пленарным заседанием.

**Владимир ПУТИН,**  
**Президент РФ:**

- Очень хорошо, что мы именно сегодня вернулись к проблемам, которые всех нас волнуют. Они касаются каждого, без исключения, каждого человека, каждой семьи. Особо подчеркну, что наш разговор начинается не с нуля. За последние годы улучшилась и инфраструктура образования: отремонтировано значительное количество школ, построены спортивные площадки, появились современные компьютерные классы. Важно, что вырос и социальный статус, и заработные платы учителей. Мы и дальше будем уделять (и я лично, разумеется) этому вопросу самое серьезное внимание.

Серьезные ресурсы федерального и регионального бюджетов позволили решить немало проблем. Перемены отмечают и наши граждане, в обществе растут позитивные оценки состояния сферы образования. Тем не менее нам необходимо идти дальше. Постоянно появляются новые технологии и даже новые профессии. Главное - ожидания граждан очень большие, по-

этому следует приложить все усилия, чтобы качественно преподавать, соответствовать сегодняшнему времени, чтобы ответить на вызовы этого времени и готовить будущих граждан и специалистов для нашей страны так, как этого требует сегодняшний день, чтобы школьники независимо от места проживания, социального статуса родителей получали прочные знания и на их базе смогли овладеть будущей профессией, добиться успеха, в жизни быть востребованными и полезными для своей страны, сами получали полное удовлетворение от жизни.

Вновь повторю: школа должна давать не только знания. Нельзя забывать и о том, что преподавание в средней школе - это прежде всего воспитание. Так говорил наш замечательный гуманист академик Дмитрий Лихачев, учителя в России, по его же словам, всегда были «властителями дум молодежи». Сейчас непростое время для преподавателей, даже, я бы сказал, очень сложное, потому что поток информации такой, что очень трудно выполнять эту функцию «властителя дум молодежи». Не было раньше такого, а сейчас есть. Для того чтобы соответствовать этому вызову, нужны и знания, и талант, и желание совершенствоваться.

Эти потоки информации, они и положительные, но могут быть и разрушительными для любого человека, а для молодого человека тем более. Мы знаем примеры в некоторых странах, которые, к сожалению, часто утрачивают и воспитательную, и гуманистическую



составляющие образования. Я думаю, что это еще для многих аукнется.

Что мы сегодня наблюдаем? Всплеск, в некоторых местах во всяком случае, национализма, утрату семейно-нравственных ценностей, культурных традиций, идентичности. Это добром не заканчивается, как правило. Очевидно, что миссия школы - задавать ориентиры, которые определяют поступки, решения, выбор целей. Учитель должен уметь отличать правду от лжи, помогать вырабатывать жизненную позицию.

Проблемы образования касаются каждого, как я уже сказал, гражданина страны. Поэтому необходимо общественное согласие по всем вопросам, связанным с дальнейшим развитием образования



вообще и школьного образования в частности. Мелочей здесь, безусловно, нет. Важны и содержание образовательных программ, и квалификация преподавателя, и состояние школьных зданий, и техники. И, вновь повторю, ответственность учителя за качество, за результаты своей работы очень и очень высокая. Именно поэтому считаю очень востребованным обсуждение серьезных инициатив в сфере образования на площадке Общероссийского народного фронта с участием представителей профессионального сообщества, общественных организаций, родителей, потенциальных работодателей, что очень важно. Напомню, что именно по результатам такого широкого открытого диалога уже были приняты понятные, разделяемые обществом решения, например, о школьной форме, о проведении во всех школах итогового сочинения, о разработке концепции нового учебного комплекса по отечественной истории. Очень важна воспита-

экономика, потому что горизонты планирования семьи увеличиваются. Нам нужно об этом подумать заранее, исходя из возможностей государства, из возможностей бюджета. Важна сфера культуры, важно и здравоохранение, но если вы будете говорить с медиками, они скажут: «Разве можно считать деньги, когда речь идет о здоровье людей?» Все надо считать, в том числе и в системе образования. Это касается и уровня доходов, а значит, и престижа работы преподавателей.

Хорошо, что на форуме были дискуссии. Если бы по всем решениям участники пришли к единому мнению - все, тогда жизнь закончилась бы. Я думаю, что мы еще подискутируем по всем темам, которые, безусловно, очень важны для каждого из нас и, как я уже говорил, для всех граждан страны. Но, без всякого сомнения, если из образовательного процесса выхолащивается его содержание, а содержание не может быть без воспитания, то оно, это образование, конечно, никуда не годится, я с вами согласен. Поэтому я, безусловно, всячески буду поддерживать вашу идею дискуссии о целях образования. Давайте на площадке Общероссийского народного фронта начнем эту работу и развернем ее по всей стране, это очень правильное предложение.

**Любовь ДУХАНИНА,**  
**президент образовательного холдинга «Наследник», член Общественной палаты РФ:**



- Мы действительно готовились к форуму почти год, в зале присутствуют представители всех региональных отделений Народного фронта, доверенные лица Президента РФ, которые занимаются проблемами образования, лучшие учителя России, воспитатели, предста-

вители родительской общности, представители управляющих советов, всех уровней образования: и дошкольного, и школьного, и вузовского, и среднего профессионального образования. Мы много обсуждали, получили около тысячи самых различных предложений.

Общество научилось вычленивать проблемы, обсуждать их и уже начало фактически искать пути решения. Мы также готовы принять на себя ответственность за выработку согласованных решений и участие в их выполнении. Такое масштабное обсуждение на форуме показало, что мы во многом едины, но не по всем позициям смогли прийти до единственно возможного решения. Дискуссии были очень жаркие, среди вопросов есть очень важные: ценности и цели образования, проблемы взаимной ответственности государства, школы, родителей, вопросы соответствия или соотношения фундаментальных знаний и прикладных компетенций. Я думаю, мы все эти дискуссии продолжим.

В чем мы точно находимся в согласии и солидарны с теми направлениями развития образования, которые Владимир Путин определил в своей статье «Строительство справедливости» и в майских указах? Готовясь к форуму, мы, естественно, анализировали выполнение всех указов президента, показатели демонстрируют хорошую динамику, но мы, представители Народного фронта, больше работаем не со статистикой, а все-таки с людьми. Для нас принципиально важен не только рост количественных показателей, но и качество выполнения смысловых задач, которые в явном виде заложены в указах. Мы создали систему народной экспертизы, создали специальный сайт. На сайте на карте нашей России можно посмотреть, как выполняется каждый указ с точки зрения народной экспертизы, это можно сделать в разрезе каждого региона. Сам по себе формат указов, в котором очень четко сформулированы цели и сроки достижения, стал хорошим механизмом достижения реально поставленных целей. Многие цели действительно достигнуты. Очень хорошо воспринимают в обществе построенные в рамках реализации указа многофункциональные центры профессиональных компетенций. По нашим опросам, около 90 процентов ребят, которые их оканчивают, востребованы на региональных рынках труда. Конечно, нас всех радует и концепция математического образования, и ускорившийся процесс создания профессиональных стандартов. Но жизнь - она богаче, периодически она подкидывает новые задачи.

Мы в течение двух лет построили действительно большое количество детских садов в нашей стране, но одновременно у нас есть и еще один успех. Это программа, которая позволила рождаться нашим детям во все

# образования с президентом

большем количестве, есть регионы, в которых темп рождения ребят значительно превышает темп появления мест в дошкольных учреждениях. Мы, конечно, понимаем, что целевого показателя по ликвидации очереди пока не достигли. Несмотря на сложившуюся общую ситуацию, мы считаем, что нужно продолжить программу строительства детских садов.

казатели и уточнить их, чтобы они действительно отражали ту смысловую цель, которая заложена в указе.

В последние годы государство вложило колоссальные средства в развитие системы образования. За 10 последних лет количество средств, которые тратят на одного ученика в школе, с учетом всех поправочных коэффициентов возросло

обеспечивают не просто импортозамещение, а опережающее импортозамещение, задачу достижения лидерства в опережающих отраслях развития науки, экономики. Я думаю, что совместными усилиями, продолжая каждый раз обсуждать ту или иную новацию, которую мы продвигаем, или просто делаем следующий этап, обладая интеллектом, который есть внутри системы образования, мы сможем делать шаги более профессионально и эффективно.

менности. Сегодня наконец приходит осознание того, что случилась беда, абсолютная беда. Ну не могут, это аксиома, неграмотные, темные граждане построить сильное цивилизованное государство. Теперь мы это начинаем понимать.

**Елена БРЫЗГАЛИНА,**  
заведующая кафедрой  
философского факультета  
МГУ имени М.В.Ломоносова:



- Мы все, участники форума, понимаем, что образование - это основа страны, что государство, вкладывая в образование огромные средства, должно проводить оценку эффективности траты этих средств. Мы понимаем, что должны работать экономические законы: нам нужно знать, сколько первокурсников пойдет в школу, какие средства нужны для зарплат педагогам. Но в образовании экономические параметры, экономика не должны быть возведены в абсолют.

Учителю отводят очень большую роль, но возлагают очень большую ответственность. Мы учим, мы воспитываем, мы формируем будущее. Когда, например, учитель везет школьников на экскурсию в Тарханы, он не думает, что осуществляет образовательную услугу: если в такой логике рассуждать, тогда, что, у нас военные оказывают услугу по защите страны? О некоторых профессиях нельзя говорить только в экономических категориях. Вот и учителя не хотят считать себя людьми, оказывающими образовательные услуги. Если образование - сфера услуг, то кто выходит из системы образования? Потребитель. Что интересует потребителя? Цена - не о системе ценностей речь идет. А если у чего-то есть цена, то это не ценно, то, что имеет ценность, то бесценно.

Как мы говорим: шедевр, картина, то какая у них цена? Они бесценны. Что для нас абсолютно бесценно? Конечно, Родина. Она не продается, как маму мы не продаем, как небо, поэтому чувство Родины - это наша идентичность, самоидентификация, самобытность, умение существовать от себя, от сердца своего, от рода, от семьи, от места.

На Валдайском форуме Владимир Путин вспомнил слова нашего философа XIX века Константина Леонтьева о цветущей сложности. Если говорить о России, то знаем ли мы, как формировалась эта цветущая сложность и что она из

себя представляет сегодня? Культурно-историческая память - база для воспитания, но жизнь меняется очень быстро, мир не стоит на месте, на каждую ценность появляется антиценность, особенно в условиях открытого мира, открытого образовательного пространства.

Российская идентичность тогда станет основанием для действия и для самоопределения молодежи, когда она будет результатом свободного выбора, сознательного выбора, осознания себя, осознания достоинства своей страны. Не запрета, не принуждения, не замалчивания, а именно свободного и сознательного выбора. Образованный и воспитанный человек ведь не только обладает набором знаний, он носитель ценностей и смыслов.

Но в ходе реформ, и об этом говорили коллеги на круглых столах форума, из системы образования воспитание стало уходить. Вот именно так говорили коллеги: «Уйдет государство из образования и воспитания, разрушится то общее поле, которое у нас есть, не будет единства, не будет «мы», не будет общности, а будет множество «я».

Нынешние формы участия государства в образовании зачастую связаны не со стратегическими задачами, а, к сожалению, с текущим администрированием. Это все равно как если бы мы не задавали вопрос, куда и зачем мы едем, а обсуждали бы только, каким транспортом пользуемся. Мы обсуждали индикаторы, ЕГЭ, рейтинги, но надо обсуждать ценности, куда мы идем. Государство многое сделало для модернизации материально-технической базы системы образования, но государство не ответило на запрос учителя, ради чего он трудится.

В этой связи мы предложили организовать широкую общественную и профессиональную экспертную дискуссию о современных целях воспитания и образования на всех уровнях, на основе диалога сформулировать основы государственной политики воспитания и формирования идентичности, а затем на основании этого предложить уже механизмы, в том числе нормативно-правовые, которые могли бы обеспечить выполнение этой задачи.

Сегодня уникальный момент для обсуждения проблем образования. Мы фиксируем высокую остроту запроса в обществе на обсуждение именно проблем воспитания и российской идентичности. Столкновение позиций у нас было на круглом столе. Я уверена, что и широкое обсуждение этих проблем будет тоже непростым. Но нам кажется, что острота дискуссий - это не признак кризиса, это признак развития. Идентичность очень трудно формируется, очень трудно осознается, но легко теряется.

Чтобы не утратить самобытность, мы ориентируясь на единство, должны не допустить упрощения нашего гуманитарного образования. Мы специально обсуждали тему гуманитарного образования, коллеги отмечали, что гуманитарному образованию, в том числе философскому, за которое я профессионально переживаю, в системе образования уделяется все меньше места.

В этой связи еще одно наше предложение - разработать комплекс мер по поддержке российских гуманитарных школ, по развитию содержания гуманитарного образования, мер, которые были бы направлены на повышение внимания к гуманитарному образованию в системе общего, высшего, послевузовского и дополнительного образования.

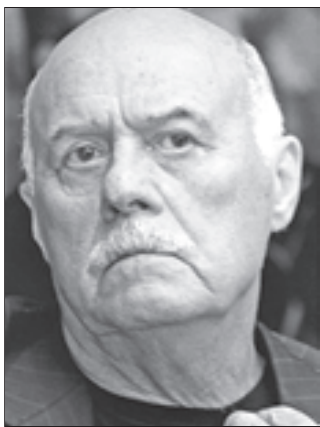
Если уж говорить о ценностях, то сама система национального образования - это ценность. В последние годы мы, к сожалению, отказывались во многих вопросах от самобытности нашей образовательной системы. Можно сказать, система образования подстраивалась под Запад - бакалавр, мобильность, индекс цитирования. Стоит ли нам продолжать двигаться в этом направлении? Импортное платье может быть очень красивым, но не на любую фигуру его можно посадить. Надо пробовать все новые рецепты для того, чтобы снять симптомы неблагополучия в нашей системе образования, рецепты, которые подходят для профилактики, к сожалению, не подходят для болезни. Я предлагаю с осторожностью и мудростью государства описать самое основное - ценностное основание для воспитания и российской идентичности.

Продолжение темы на стр. 16-17



**Станислав ГОВОРУХИН,**  
кинорежиссер:

- В дореволюционной России и в Советском Союзе образование и воспитание шли нога в ногу, они были неразделимы. Поведение ученика вне пределов учебного заведения тоже учитывалось, иногда больше, чем успеваемость. Я считаю, что сегодня образование и воспитание - самая главная задача и забота нашего государства, правительства, общества.



Когда в советских газетах читали, что американские школьники не могут найти на географической карте свою родину, мы недоверчиво улыбались и говорили про себя: «А, это довольно неуклюжая пропаганда!» Прошло несколько лет, приходит ко мне девочка из театрального училища, недавно окончила школу, я говорю: «А ты откуда?» - «Мы на Чукотке жили, только что приехали в Москву». А у меня за спиной карта три на четыре, огромная, я говорю: «Ой, слушай, а где это твоя Чукотка находится, покажи-ка мне на карте». Минут десять она ползала по континентам, так и не нашла. В этом смысле мы Америку уже, как видите, перегнали.

Учитель прочел в четвертом классе стихок из Пушкина: «Бразды пушистые срывая, летит кибитка удалая; ямщик сидит на облучке в тулупе, в красном кушаке». Из всего стихотворения дети поняли только несколько слов: «летит», «сидит», «пушистые». Значит, и Пушкин им уже недоступен! А это фундамент. А что же тогда Гоголь или Лесков? Это вообще интегральное исчисление для них. Но это дети, а их родители пишут «жениться» через два «ц», «счастье» через букву «щ», «пациент» пишет будущий врач через «о» и «э» оборотное - тоже, видимо, были отличники ЕГЭ.

Получается, что уже два поколения перепрыгнули в век компьютеров, минувя век пись-

В процессе выполнения указов иногда возникают обстоятельства, которые, на наш взгляд, должны стимулировать органы власти менять тактику действий. Мониторинг строительства детских садов показал, что их строят долго и дорого. Сравнительный анализ стоимости одного места в детском саду при строительстве показывает, что разница в разных детских садах различается в несколько раз. Понятно, что есть разные коэффициенты - северные и еще какие-то, но, на взгляд тех людей, которые занимаются строительством и вообще созданием чего-то, это чрезмерная разница, поэтому мы считаем, что нужно постоянно в ходе выполнения указов анализировать эффективность использования бюджетных средств, потому что это деньги наших налогоплательщиков, и наши налогоплательщики готовы вкладывать в развитие социальной инфраструктуры, но мы хотим, чтобы эти деньги вкладывались оптимально.

Некоторые показатели, по которым мы подводим итоги выполнения указов, формальны, они фактически не всегда отражают реальную ситуацию. Приведу пример по учету детей, которые получают услуги по дополнительному образованию. Мы фактически считаем не детей, а количество услуг, получается, что если ребенок получает две-три услуги, то один ребенок ходит в один кружок, а другой ребенок ходит в три кружка, то есть фактически у нас услуги получают двое детей, а показатель нам даст четыре. При этом есть обратная сторона, когда мы просто не учитываем то, что у нас успешно работает, - это спортивные кружки, творческие кружки. Так как их считают не образовательными, мы их не учитываем, а я думаю, что при всем том, что мы стремимся развивать дополнительное образование, у нас и сегодня там приличные результаты. Поэтому указам надо пересмотреть по-

в три раза. Мы создали институциональные, нормативно-правовые условия для следующего скачка: это и Закон «Об образовании в РФ», который позволяет нам фактически решать задачу стабилизации, модернизации и опережающего развития, это и разработанные стандарты дошкольного, школьного образования. Но нужно четко понимать, что если мы будем ненадлежащим образом продолжать вводить эти уникальные инструменты, то фактически через некоторое время переназовем и скажем, что мы выполнили эти стандарты, что компетенции все (а стандарт у нас компетентностный) мы уже достигаем и все у нас решено. Очень важно правильно определять последовательность действий. Мы очень рассчитываем на большой вклад Российской академии образования, потому что именно она должна осуществлять постоянную научную экспертизу всех новаций, которые мы осуществляем, а дальше должна следовать общественно-профессиональная экспертиза. Так получается, что мы сейчас действуем с конца - с учебников. А когда определимся по содержанию образования, то что, начнем все снова перепечатывать и будем тогда обсуждать уже опять тему неэффективных расходов?

Мы, представители Народного фронта, следующий шаг развития образования видим как шаг, который можно сделать за счет интеллектуальных ресурсов, которые реально есть внутри системы образования. И выставка, которая была на этом форуме, и мастер-классы показывают, что это есть все у нас в стране, нам не нужно для этого большого количества средств - нам нужно просто правильно, системно организовывать наши действия.

У нас есть технологии, которые позволяют решать задачи очень высокого уровня: задачу формирования мировоззрения российской идентичности, задачу подготовки кадров, которые

# Разговор с журналистами был честным и открытым

Мэр Москвы Сергей СОБЯНИН принял участие в традиционной встрече с журналистами и ответил на многочисленные вопросы.

**- Какие особенности имеет нынешний столичный бюджет с учетом непростой ситуации, как политической, так и экономической!**

- Мы приняли очень важное, но непростое решение по проекту, в силу того что есть слишком много неопределенностей, мы до конца не понимаем, какой объем налогов поступит в бюджет города в следующем году. Тем не менее надеемся на то, что бюджет будет стабильным и падения собираемости налогов не произойдет. Мы исходили из консервативного сценария, не рисовали воздушные замки, для того чтобы не увеличивать дефицит бюджета, но полностью сохранили объем социальных программ, на них направлен 971 миллиард рублей. Все программы социальной защиты москвичей - образование, здравоохранение, культура, спорт - сохранены и будут выполнены в полном объеме. Конечно, мы постарались сохранить инвестиционную программу Москвы, в силу того что от бюджетных инвестиций во многом зависит инвестиционный климат в целом, потому что сегодня даже по тем программам, которые мы реализуем, на рубль бюджетных инвестиций приходит как минимум рубль частных инвестиций. Очень важно, чтобы в этой инвестиционной программе главным было развитие инфраструктуры



- Мы практически проревизировали все контракты, которые были ранее заключены. Это более тысячи инвестиционных контрактов, из них более 500 было расторгнуто вовсе, а значительная часть из них пересмотрена по видам разрешенного значения и объемам. В результате инвестиционные контракты были уменьшены на 25 миллионов квадратных метров различной коммерческой недвижимости. Это по любым меркам просто колоссальная цифра. Можно ее помножить на себестоимость возведения, можно ее помножить на коммерческую стоимость, но в любом случае это десятки миллиардов долларов. Мы могли этого не делать и ссылаться на то, что контракты заключены, надо городу их исполнять, но тем не менее мы прошли значительный, серьезный, конфликтный путь регулирования этих вопро-

обходимы в первую очередь для города, а не для девелоперов. Это, собственно, изменения в политике, чтобы инвестиции приходили в первую очередь в те отрасли, по тем правилам, которые нужны для комфортного развития города. В результате в этом году, я думаю, будет введено более восьми миллионов квадратных метров недвижимости, из них три миллиона квадратных метров жилья. Это значительно больше, чем было в 2010 году. Надеюсь, что примерно такой же объем инвестиций будет сохраняться в ближайшие годы. По объему прямых инвестиций в этом году мы ожидаем около полутора триллионов рублей.

**- Не снизится ли объем финансирования, учитывая, что экономическая обстановка напряженная, каких изменений нам ждать в сфере общественного транспорта!**

сообщение должно улучшиться, количество маршрутов увеличится, и количество транспорта на дорогах, общественного транспорта, тоже будет больше. Это то, что касается наземного общественного транспорта и новых правил управления этим процессом. Что касается инвестиций в общественный транспорт, в первую очередь в метро, то они не будут снижаться, они будут увеличиваться по годам, в силу того что мы все больше и больше вкладываем деньги, увеличиваем объемы строительства постепенно, те линии метро, которые находились в проектировании, в начальной стадии строительства, они переходят в активную фазу строительства. Поэтому объемы вложений средств в метро будут увеличиваться. Соответственно те планы, которые были у нас по метро, будут в целом исполняться.

**- В этом году событием стало возвращение исторического названия ВДНХ и появление нового красивого места для культуры и отдыха и, собственно говоря, выставки всех**



- транспортной, инженерной, безусловным приоритетом этой инвестиционной программы будет строительство метрополитена и дальнейшая реконструкция дорог.

**- Можно ли сейчас подвести итог по количеству рассмотренных городом инвестиционных контрактов, каков объем инвестиций в этом году и какой ожидается в следующем!**

сов с инвесторами, не дали возвести те объекты, которые бы окончательно загубили центр города и привели к массовой точечной застройке. Тем не менее объем инвестиций в городе не уменьшился за последние годы, а увеличился. Просто мы начали инвестировать в другие места, где будет удобно для города, для горожан, по тем направлениям, которые не-

- Мы недавно приняли решение об изменении системы управления наземным общественным транспортом, в первую очередь автобусами. Известно, что этот сегмент управлялся и регулировался по-разному. Муниципальный транспорт - по одним правилам, частный - по другим. К муниципальному транспорту предъявлялись требования по своевре-

менной замене подвижного состава, требования с точки зрения экологии, комфортности для маломобильных групп населения и так далее. Для частного транспорта предъявляли одно требование: чтобы он вообще ездил по дорогам. Все остальное не существовало. Более того, коммерческий транспорт выходил на маршруты, которые им были выгодны, невзирая на то, выгодно ли это или невыгодно городу и горожанам. В коммерческом транспорте льготники не пользовались возможностью проезда на этом транспорте. Мы сейчас начали переходный период, когда все будут руководствоваться одним правилом, одни требованиями и к подвижному составу, и к категориям пассажиров. Все будут перевозить льготных пассажиров, все будут обязаны обновлять подвижной состав, чтобы он был экологически чистым и приспособленным для маломобильных групп населения, будет уменьшаться количество так называемых маршрутных такси, которые вообще никаким правилам не поддаются. Это серьезный процесс, который будет длиться около полутора лет. В результате регулярное

**достижений. Закончен первый этап реставрации, что дальше!**

- Это знаковое место для Москвы, уникальное место, в котором сосредоточено около пяти десятков памятников архитектуры. Место, которое знают не только москвичи, но и практически все россияне. Оно стало культовым с точки зрения посещения москвичами и гостями столицы. Мы постарались буквально за несколько месяцев этого года, после того как передали ВДНХ из федеральной собственности в городскую, привести в порядок памятники архитектуры, фасады, остановили их разрушение, начали реализовывать отдельные проекты наполнения этих памятников новым содержанием. Раньше там была в основном торговля, причем, мягко говоря, не очень цивилизованная. Мы снесли около 400 незаконных строений, благоустроили территорию, в дальнейшем, конечно, будем дополнять работу ВДНХ новым содержанием. Недавно состоялось совещание с Объединенной российской космической корпорацией, Правительством Российской Федерации о создании на базе павильона «Космос» современного интерактивного музея космонавтики. Мы проводим такие же переговоры с Росатомом, с Ростехнологиями и другими организациями и корпорациями. Я думаю, что уже в следующем году будет введен на территории ВДНХ самый большой дельфинарий не только в Москве, но и в Европе. Мы активно прорабатываем проекты, связанные с детским отдыхом, спортивным отдыхом, современным оборудованием, аттракционами морально устарели, требуют замены. Мы, конечно, самым серьезным образом прорабатываем и это направление. Конечно, будет по-прежнему развиваться выставочная деятельность.

**- Как сейчас строится взаимодействие с федеральными органами, ФМС? Есть ли какие-то новые инициативы в этой отрасли!**

- Новые инициативы продвигаются, имеется в виду новая система выдачи патентов, взимание платы, администрирование в этой области. Государственная Дума приняла в первом чтении новый проект закона о миграционной политике. Надеюсь, что в ближайшее время она примет его в окончательном чтении, и мы до конца года получим новый закон, а с 1 января уже будет введена новая система администрирования, оплаты за патент. Суть этого закона очень простая - довести уплату налогов в бюджет мигрантами до уровня или хотя бы приблизить к уровню уплаты налогов в страховые фонды российскими гражданами, чтобы сделать экономически более справедливым отношение к российской рабочей силе и иностранной. Сегодня они совершенно в неконкурентных условиях: мигранты ничего не платят в бюджет, зарплату получают серую, порой очень невысокую, контроля за ними немного. Хотя в последнее время ситуация начала резко меняться, после того как были приняты поправки в миграционный закон, так называемый 90 на 180. Речь идет о том, что мигрант без оформления трудовых отношений не может находиться в России более 90 дней в течение 180. Это что означает? Это означает, что по прошествии трех месяцев, если нет на руках трудового договора и законно оформленных трудовых отношений, человек должен выехать из страны не на один день, а на три месяца минимум. Это привело к такой ситуации, что формально возить на границу паспорта и там штамповать их стало невозможно. Если человек не соблюдает правила, то рано или поздно он все равно выедет из страны, тогда въезд ему будет закрыт на пять, шесть, семь лет. Это привело к тому, что въезд закрыт в нашу страну только за последний год 460 тысячам мигрантов, в том числе и тем, которые нарушают миграционное законодательство, уголовное, административное законодательство, это, конечно, позитивно повлияло на ситуацию.

**- Киргизия планирует присоединиться к Таможенному союзу до конца года или в следующем году, в частности, потом к ЕАЭС - Евразийскому экономическому союзу. Документы этого союза предусматривают свободное движение рабочей силы через границы государств. У нас и так очень много киргизских мигрантов. Как рассчитывалась ситуация для Москвы, как это скажется, когда они уже будут не обязаны получать никакие документы и смогут здесь работать просто на основании этого соглашения!**

- Я надеюсь, что все будет регулироваться таким же образом, как для других мигрантов. То есть они все равно должны будут оформлять трудовые отношения по истечении трех месяцев. Для них в этом плане, я надеюсь, ничего не изменится.

**- На фоне санкций в Европе дешевеют продукты, дешевеет бытовая техника, как сказывается нынешняя ситуация на экономике Москвы! Вы давали задание найти новых поставщиков продовольствия в столицу. Удалось!**

- У нас в Москве нет дефицита продовольствия, все основные группы товаров присутствуют. По большинству из них номенклатура не уменьшилась, а увеличилась. Город инициирует заключение торговых соглашений с бывшими союзными республиками - Азербайджаном, Арменией, Белоруссией, Казахстаном, заключаем двусторонние соглашения между нашими сетевыми компаниями, компаниями - поставщиками продовольствия. Активно идет работа между торговыми предприятиями и поставщиками продовольствия из Турции, мы активно работаем со всеми российскими регионами. Не так давно закончилась большая ярмарочная программа, по которой практически все регионы были представлены в Москве своим продуктовым рядом. 70 площадок в Москве работали - проводили региональные ярмарки. Все это вместе, мне кажется, позволило стабилизировать продовольственный рынок Москвы, ни ажиотажа, ни обрушения цен не произошло. Мы видим какие-то определенные моменты, связанные скорее всего не с санкциями, а просто с общей инфляцией, с одной стороны. С другой стороны, по некоторым группам продовольственных товаров, в первую очередь по овощам, мы видим даже некоторое снижение цен, хотя по другим группам - некоторое увеличение. Но это увеличение мы наблюдали с начала года, и это не связано с санкциями.

**Мэр Москвы Сергей Собянин и министр образования Москвы Исаак Калина посетили детский сад «Интеграл» в Даниловском районе ЮАО, открытый благодаря реализации городской программы льготной аренды недвижимости «1 рубль за 1 квадратный метр в год».**

**П**рограмма «1 рубль за 1 квадратный метр в год» вызвала большой интерес среди инвесторов. Программа передачи в аренду частным образовательным

организациям нежилых помещений, находящихся в муниципальной казне города Москвы, для создания детских садов была утверждена Правительством Москвы в марте 2013 года. Для создания ДОУ город предлагает в аренду на 49 лет объекты недвижимости, находящиеся в неудовлетворительном состоянии, а инвестор берет на



# Детский сад отдали в аренду

себя обязательства по ремонту, оснащению и открытию детского сада за счет собственных средств. При этом не менее 80 процентов детей в таком саду должны быть постоянными жителями Москвы. При соблюдении этих условий по окончании ремонтных работ и после открытия детского сада инвестор полу-

чает право на льготную ставку арендной платы один рубль за один квадратный метр недвижимости в год на весь срок аренды. Здание детского сада «Интеграл» в Даниловском районе, на Малой Тульской, было построено в 1987 году, и с 1995 года его не эксплуатировали. В результате аукциона в августе 2013 года здание



было передано негосударственному образовательному учреждению «Академическая гимназия» на правах аренды по городской программе «1 рубль за 1 квадратный метр в год». В здании был проведен ремонт фасадов и кровли, заменены окна, двери и инженерные сети, построена входная зона, проведе-

на перепланировка помещений, восстановлен бассейн и благоустроена прилегающая территория. После капитального ремонта трехэтажное здание детского сада общей площадью 2,7 тысячи квадратных метров может вместить 200 детей. С августа 2014 года детский сад посещают 104 ребенка. Здание оснащено современным оборудованием, детской мебелью, системой видео- и аудионаблюдения. Система допуска на территорию полностью автоматизирована и основана на биометрическом паспорте входящего (сканере пальца). Для занятий с детьми имеются плавательный бассейн и современный физкультурный зал.



«Мы в порядке эксперимента приняли решение о том, чтобы руинированные здания, которые уже много лет не используются, отда-

вать за рубль аренды инвесторам, которые бы в течение короткого времени их реставрировали и запускали снова в оборот уже как частные детские сады, причем мы делаем это в тех районах, где есть муниципальные детские сады, и у родителей есть выбор пойти в муниципальный детский сад или частный, - отметил Сергей Собянин. - Из 26 детских садов, которые были переданы в аренду, пять введены в действие и пользуются достаточно большой популярностью у москвичей. Я надеюсь, что и остальные в течение года будут реставрированы и запущены. При этом мы, конечно, будем развивать и муниципальный сектор детских садов. В этом году будет построено 30 новых объектов. И я напомню, что в этом году все дети не только от трех лет, а от 2,6 года получили путевки в детские сады».



# Бюджет Москвы остается социально ориентированным

На очередном заседании Правительства Москвы рассмотрен и одобрен проект бюджета на 2015 и 2016-2017 годы.

**Сергей СОБЯНИН, мэр Москвы:**

— По прогнозу социально-экономического развития мы ожидаем в Москве небольшой рост промышленности и сохранение объема инвестиций в экономику города. Но ожидать - одно, необходимо и активно работать, чтобы обеспечить даже эти скромные по сегодняшним меркам, но тем не менее позитивные цифры. Для этого нужно развивать инфраструктуру города, привлекать инвестиции, работать над улучшением административных функций, запускать

крупные проекты, связанные с городской недвижимостью, с земельными ресурсами, причем заниматься этим необходимо не только профильным, но и всем отраслевым департаментам, привлекая в соответствующие сферы частные инвестиции.

Должен сказать, что объем городских инвестиций и объем частных инвестиций в программы города, приоритетные программы города сопоставимы: на рубль городских инвестиций приходится рубль не муниципальных, не городских инвестиций - в большинстве своем частных.

Бюджет следующего года чрезвычайно напряженный, но тем не менее мы сохраняем его как социальный бюджет. Более 970 миллиардов в будущем году будут направлены на ключевые социальные программы: социальную защиту населения, здравоохранение, образование, культуру, спорт. И, конечно, приоритетной остается программа развития транспортной системы города, на которую будут направлены 340 миллиардов.



**Максим РЕШЕТНИКОВ, министр Правительства Москвы, руководитель Департамента экономической политики и развития города:**

— За последнее время Минэкономразвития России неоднократно корректировало прогноз развития страны в сторону ухудшения. Эти изменения прогноза отражают неблагоприятные тенденции развития последних месяцев, этот прогноз сейчас активно обсуждается. Вместе с тем многие эксперты рассматривают даже такую оценку текущей ситуации как неокончательную и излишне оптимистичную.

На этом фоне текущие показатели развития города остаются и, уверен, по итогам года останутся на стабильном уровне в сравнении с общероссийскими значениями. Этой стабильности во многом способствует набранная инерция развития города. Дело в том, что Москва раньше других регионов столкнулась с изменением экономической ситуации: мы почувствовали сложности еще полтора-два года назад как в налоговой сфере, так и в экономике в целом. И за это время мы сумели перестроиться и подготовиться. Более того, в текущей ситуации мы видим не только вызовы, но и новые возможности: импортозамещение, открытие внутреннего рынка, ослабление конкуренции иностранных производителей дают шанс для развития новых производств, новых видов бизнеса, новых секторов промышленности в экономике города. Кстати, сама промышленность чувствует себя весьма неплохо. Многие предприятия завершили свои инвестиционные проекты. В этом году мы ожидаем почти двухпроцентного роста промышленности, и это очень неплохо на фоне тех цифр, которые, как мы видим, были у нас в прошлые годы.

Наш город обладает очевидными конкурентными преимуществами: избыточными мощностями в инфраструктуре, большими территориями промзон, которые нуждаются в реновации, развитым рынком труда. Наконец, есть наша активная экономическая политика: где, как не в Москве, размещать новый бизнес и развивать новые высокотехнологичные производства?

В торговле оптовой и розничной есть две разные ситуации. В рознице наблюдаем некоторое замедление, она оказалась наиболее подвержена влиянию внешнеэкономической ситуации и потребительским настроениям, но сейчас идет активная работа с новыми зарубежными поставщиками, эту задачу как приоритетную нам поставил мэр города.

Регионы страны стали активнее включаться в программу продовольственного импортозамещения, кратно выросло число региональных ярмарок, проводимых в Москве. Один из первых системных проектов - открытая в сентябре первая часть агропромышленного кластера, формируются новые логистические цепочки, мы убеждены, что в ближайшее время рынок адаптируется к произошедшим изменениям.

Высокая активность наблюдается и в строительстве. В этом году сохраняются большие объемы ввода объектов. На фоне стагнации спроса расширяется предложение, в результа-

те происходит падение арендных ставок. Были опасения экспертов, что введение налога на торгово-офисную недвижимость от кадастра приведет к росту ставок; как мы видим, эти опасения не подтвердились, наши расчеты оказались верными, соответственно бизнес видит, что ставки снижаются. Меняется и структура: растут объемы ввода нежилой недвижимости. Это позитивная тенденция, потому что офисы, торговля - это все новые рабочие места, социальные объекты, транспортная инфраструктура. Тем самым выправляется накопленный в последние десятилетия дисбаланс, когда строительство жилья значительно опережало прирост необходимой городу инфраструктуры, драйвером здесь выступают именно городские инвестиции. Сформированная и рассмотренная на прошлой неделе адресно-инвестиционная программа обеспечена финансированием в полном объеме, это будет существенный драйвер для частных инвестиций.

Вместе с тем мы, конечно, не можем закрывать глаза на те риски, которые сейчас существуют в инвестиционном процессе. В основном они касаются новых инвестиционных проектов, частных инвестиций. Сейчас, как никогда остро, стоит вопрос доступности длинных и недорогих инвестиционных денег. Запуск новых проектов будет во многом зависеть от доступности кредита и от того, по какому пути пойдет Центральный банк, как в целом будет развиваться наш финансовый рынок. Мы возлагаем большие надежды на стабилизацию ситуации в финансовой сфере, при этом город со своей стороны делает и дальше будет делать все, чтобы поддерживать благоприятное развитие бизнеса и инвестиционных процессов и в сфере тарифной политики, и в сфере налоговой политики, и в сфере развития конкуренции.

Пока же, к сожалению, мы видим, что неблагоприятные тенденции повлияли на финансовый результат предприятий. Если в прошлом году прибыль предприятий у нас снизилась на 20 процентов, то в этом году мы пока наблюдаем десятипроцентное снижение и, конеч-

но, не можем не учитывать такие факторы при формировании бюджета.

Что касается доходов населения, то во всех отраслях городской экономики мы наблюдаем рост заработных плат, этот рост опережает прогнозируемый рост инфляции. Надо понимать, что темпы роста за-



работных плат вместе с тем замедляются, но здесь нужно сделать очень важную оговорку. В последние три года темп роста заработных плат вдвое опережал темпы инфляции. Это хорошо, но есть два «но»: к сожалению, это двукратное превышение сильно опережало рост производительности труда в экономике, рост заработных плат во многом шел за счет крупнейших предприятий, крупнейших национальных корпораций, которые зарегистрированы и находятся в Москве, то есть, по сути, во многом был обусловлен перераспределением ренты. В реальной же городской экономике, конечно, такого уровня заработных плат не было.

Дело в том, что доля таких крупных корпораций в средней заработной плате составляет до 15 процентов. Если мы по этому году ожидаем - статистика нам показывает - среднюю заработную плату 60 тысяч рублей, то, конечно, в секторе реальной городской экономики - в городском хозяйстве, в строительстве, в социальной сфере, если мы возьмем малое предпринимательство, - в целом заработная плата будет чуть выше 50 тысяч рублей. Поэтому, конечно, зарплаты будут расти, но уровень, на который все ориентируются, должен учитывать реальный уровень заработных плат в эконо-

мике, а не их уровень в крупнейших компаниях.

Во многом уровень жизни и показатель заработных плат и в целом доходов населения зависит от показателя инфляции. Существенное влияние на уровень инфляции оказывает девальвация рубля. С начала года она уже составила более 20 процентов. При этом, по расчетам экономистов, один процент девальвации рубля дает рост инфляции от 0,13 до 0,20 процента. Для Москвы этот показатель несколько выше, потому что у нас традиционно выше доля импорта в потребительской корзине. Поэтому в Москве в этом году мы ожидаем уровень инфляции восемь процентов с последующим снижением в среднесрочной перспективе. Очень многое будет зависеть от проводимой денежно-кредитной политики и от тех решений по тарифам, которые будут приняты на федеральном уровне относительно ключевых энергоресурсов. При этом, безусловно, ситуацию не стоит рассматривать как проблемную. В последние годы мы активно внедряли и внедряли механизмы адресной поддержки населения, наша система социальной защиты способна нивелировать те колебания инфляции, которые сейчас могут сложиться.

Прогноз традиционно формируется в консервативном и оптимистическом варианте, много бывает сломано копий, какой вариант брать за основу. Но известно, что в этот раз у нас практически не было споров: конечно, мы сформировали доходы бюджета на основе консервативного сценария, потому что в условиях такой существующей неопределенности, которая, к сожалению, крайне высока, мы просто не имеем возможности поступить иначе.

Коротко о существующих рисках, которые были учтены при формировании доходной части бюджета. Первое: мы ожидаем некоторого уменьшения поступлений по налогам и прибыли в 2015 году. Ключевая тема здесь - снижение объемов налогооблагаемой прибыли по причине ухудшения общей экономической ситуации. Более того, объем поступлений по налогам и приби-

ли в последние годы снизился из-за изменения налогового законодательства, определенное негативное влияние окажет и планируемое повышение налогообложения фонда оплаты труда. Это тоже себестоимость, это тоже уменьшение налогооблагаемой прибыли.

Несмотря на общий благоприятный фон и рост заработной платы, конечно, сохраняются и риски замедления поступлений от налога на доходы физических лиц. Это связано с замедлением темпов роста заработных плат, мы не ожидаем, что будут в таком объеме реализованы бонусные выплаты сотрудникам крупнейших корпораций, тревожит усиление налогообложения фонда оплаты труда, это дополнительные риски.

Сдерживающий фактор роста поступлений по налогам на имущество компаний - исключение движимого имущества из объектов налогообложения. В то же время благоприятный фактор, который поддерживает уровень этого налога, - переход к налогообложению недвижимости компаний от кадастровой стоимости. При этом замечу, что Москва, конечно, активно ищет новые источники поступлений в бюджет, но в то же время сама налоговая нагрузка остается на безопасном для развития бизнеса уровне, о чем свидетельствует темп роста налоговых доходов. У нас уже три года рост налоговых доходов существенно отстает даже от темпа роста инфляции, то есть мы понимаем, что это для бюджета очень непростое, значит, бизнес соответственно получает некую передышку.

Несмотря на указанные трудности, все принятые социальные обязательства будут в полном объеме выполнены и инвестиционная составляющая бюджета остается, но в то же время очень важно сказать, что развитие города зависит не только от бюджета. У нас в государственных программах включены мероприятия, которые реализуются и за счет средств федерального бюджета, и за счет частных инвесторов, внебюджетных фондов, средств бюджетных учреждений. Поэтому расходы, которые направляются на те или иные цели, нельзя выдергивать сами по себе и рассматривать вне общего контекста. Надо их смотреть вместе с расходами внебюджетных фондов, со средствами бюджетных учреждений, крупнейших корпораций и инвесторов.

Решать проблемы в условиях высоких темпов развития экономики и роста доходов бюджета, как правило, просто. Добиваться же целей развития в условиях умеренного роста доходов уже значительно сложнее. Но ситуация была непростой, и в прошлом году время показало, что у нас выработан достаточный набор механизмов и инструментов управления, для того чтобы обеспечить развитие города в любой ситуации.

**Елена ЗЯББАРОВА, министр  
Правительства Москвы,  
руководитель Департамента  
финансов:**

— Проект трехлетнего бюджета Москвы на 2015 год и на период 2016-2017 годов формировался в очень непростой экономической ситуации, что обусловлено внешними для города факторами. Основной задачей в формировании бюджета в этой сложной обстановке была реализация определенных Правительством Москвы долгосрочных приоритетов в бюджетной политике. Такими безусловными приоритетами стали социальная направленность бюджета и обеспечение устойчивости бюджетной системы города.

Для достижения этих приоритетов запланирована серьезная работа, связанная с реализацией прав Москвы по увеличению доходов, а также



по сдерживанию и повышению эффективности бюджетных расходов. Подготовка проекта бюджета осуществлялась в соответствии с прогнозом социально-экономического развития, с учетом оценки ожидаемого исполнения бюджета в текущем году, были учтены изменения федерального законодательства, в первую очередь налогового.

Бюджет города уже четвертый год будет иметь программный характер. При этом доля средств, направляемых на финансовое обеспечение государственных программ, увеличивается. В 2014 году показатель доли государственных программ составляет 91,5 процента, с 2015 года будет составлять более 92 процентов, то есть еще большая часть средств увязывается с реализацией важнейших целей социально-экономического развития Москвы.

90 процентов доходов бюджета города, как и прежде, приходится на налоги, поступления налоговых доходов в бюджет на плановый период составят в 2015 году 1 триллион 337 миллиардов, в 2016-м - 1 триллион 387 миллиардов и в 2017-м - 1 триллион 453 миллиарда рублей. Наибольший удельный вес в объеме налоговых доходов занимают федеральные налоги: налог на доходы физических лиц, доля которого начиная с 2015 года превысит 50 процентов в структуре, и налог на прибыль организаций, который составляет одну треть налогов в 2013 году с тенденцией уменьшения в структуре доходов на последующие годы.

Напомню, что еще совсем недавно, до 2013 года, налог на прибыль был опорным, основным налогом в структуре доходов нашего бюджета. Доля региональных местных налогов в объеме налоговых поступлений составляет порядка десяти процентов. При формировании доходной части бюджета учтены федеральные новации. Это:

- снижение в среднем на 40 процентов ставок акцизов на нефтепродукты с одновременным увеличением норматива зачисления в бюджет субъектов Российской Федерации этого налога с сегодняшних 72 до 100 процентов, то есть весь налог будет поступать в бюджет города;

- изменение порядка начисления страховых взносов на обязательное медицинское страхование работающего населения, учтенное в налоге на прибыль.

При формировании доходной части приняты во внимание и другие федеральные новации.

Объем неналоговых доходов столичного бюджета составляет 149 миллиардов в 2015 году, в 2016 году составит 150, в 2017 году - 153 миллиарда рублей. Это тоже соответственно порядка десяти процентов в общем объеме доходной части бюджета.

В качестве главного хочу выделить социальную направленность бюджета города. Ассигнования на социальную поддержку граждан, деятельность и развитие систем образования, здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта составляют 53 процента расходов бюджета, обеспечено в бюджете выполнение всех социальных обязательств перед жителями Москвы. Так, на выплату пособий и компенсаций в предстоящие три года будет направлено более 500 миллиардов рублей. Сюда же надо прибавить и предоставление мер социальной поддержки в такой форме, как оплата коммунальных услуг, оплата услуг связи, оплата проезда на транспорте, обеспечение отдельных категорий граждан товарами и услугами первой необходимости. Это еще 33 миллиарда в расчете на три года.

Несмотря на трудную экономическую ситуацию и ограниченность финансовых ресурсов, в бюджете предусмотрены средства и на развитие города. 23 процента общего объема расходов планируется направлять ежегодно на финансирование адресной инвестиционной программы, то есть на развитие транспорта, строительство объектов социального назначения, жилья, здравоохранения, образования, культуры, социальной защиты и спорта. Все это будет способствовать дальнейшему развитию города и созданию комфортных условий для жизни москвичей.

Основную долю финансирования адресной инвестиционной программы, более 70 процентов, составляют расходы на транспортную инфраструктуру, без чего нельзя обойтись в условиях Москвы.

Я не буду подробно останавливаться на показателях финансирования каждой из государственных программ, но все же есть одна небольшая ремарка относительно возросших объемов финансирования государственной программы по развитию индустрии отдыха и туризма: начиная с 2015 года в рамках данной программы будет реализовываться комплексный проект благоустройства

На реализацию комплексного проекта благоустройства улиц, городских общественных пространств «Моя улица» предусмотрены средства: в 2015 году порядка 37 миллиардов рублей, на 2016-2017 годы - по 32 миллиарда. Это не новые, не дополнительные средства, а централизация ресурсов в рамках одного мероприятия, которая позволит в едином комплексе и более эффективно осуществлять работу по ремонту фасадов зданий, благоустройству магистралей, улиц, городских общественных пространств, проводимую сегодня в рамках нескольких государственных программ.

Подчеркну, что вопросы финансового обеспечения каждой из государственных программ рассматриваются перед подготовкой бюджета на заседании бюджетной комиссии под председательством мэра Москвы. Особое внимание Правительство Москвы в сегодняшней ситуации уделяет обеспечению устойчивости бюджетной системы города. Да, бюджет дефицитный, но запланировано последовательное сокращение дефицита по годам: в 2015 году он составит 147 миллиардов; в 2016 году - 128 миллиардов; в 2017 году - 113 миллиардов. Важнее даже не абсолютные, а относительные показатели процентов дохода к собственным доходам бюджета. Относительное значение в 2015 году - чуть ниже десяти процентов; в 2016-м - 8,3 процента; в 2017-м - семь процентов, что ниже ограничений, установленных Бюджетным кодексом Российской Федерации.

Одним из источников финансирования дефицита бюджета будут заемные средства, но фактический объем заимствований будет определяться по результатам исполнения бюджета, его потребности в источниках финансирования, а также, безусловно, с учетом текущей конъюнктуры российского долгового рынка. Но даже при предельных величинах, предусмотренных программой государственных заимствований на предстоящие три года, объем государственного долга на конец 2017 года составит порядка 22 процентов от объема собственных доходов бюджета, что также ниже границы устойчивости, установленной Бюджетным кодексом для этого показателя.

С учетом изложенных подходов определены значения основных характеристик бюджета: доходы, расходы, дефицит. Таким образом, законопроект соответствует нормам бюджетного законодательства, приоритетам бюджетной политики Правительства Москвы и сбалансирован по финансовым показателям.

## Парки станут центрами...

**На очередном заседании президиум  
Правительства Москвы рассмотрел  
выполнение программы по созданию  
так называемых народных парков.  
В городе помимо реконструкции  
действующих парков проводится работа  
по созданию новых парковых  
территорий на месте бывших пустырей,  
неухоженного городского пространства.  
Как уже известно, за два последних  
года в Москве появилось более 100  
новых парков, которые были созданы по  
предложениям, инициативе местных  
жителей, в финансировании принимали  
участие и частные инвесторы: больше  
половины парков профинансировано за  
счет частных инвестиций. На будущий  
год предполагается создание еще около  
50 таких парков.**

**Андрей ЦЫБИН, руководитель  
Департамента жилищно-  
коммунального хозяйства  
и благоустройства:**

В 2012 году мэр Москвы поручил сформировать программу создания озелененных территорий в жилой застройке и приступить к ее реализации. Эта программа получила название «Народный парк». Целью программы стало благоустройство зон отдыха для москвичей в шаговой доступности от места проживания. При этом благоустройство и наполнение парков инфраструктурой определяли непосредственно жители.

Популярность программы стала ясна уже на этапе сбора предложений. Жители указали около 250 территорий, на которых им бы хотелось разбить парки, в итоге на сегодняшний день за два благоустроительных сезона создано уже 108 народных парков, причем финансирование осуществлялось примерно в равных пропорциях, как из бюджета, так и из внебюджетных источников.

Благодаря реализации проекта «Народный парк» решаются важные для города задачи: уменьшается количество неблагоустроенных, заброшенных территорий и вместе с тем растут объемы зеленых насаждений, цветников, элементов досуга, инфраструктуры для спорта и отдыха. Самое главное, что растет уличная активность жителей, комфортность пребывания в кварталах проживания, привлекаются внебюджетные средства для благоустройства городской среды.

В 2013 году при плане 49 объектов площадью 104,6 гектара было обустроено 52 объекта общей площадью 113 гектаров. За счет бюджета были сделаны 20 парков и за счет инвесторов - 32. При этом перевыполнение программы шло именно за счет дополнительных инвесторов, то есть люди хотели вкладывать средства в нашу программу, хотели в ней участвовать. В 2014 году при плане 53 народных парка и планируемой площади 98 гектаров обустроены уже 56 территорий общей площадью 104 гектара, причем за счет бюджета - 26 территорий, за счет инвесторов - 30 территорий.

Адресный перечень и 2013, и 2014 годов был сформулирован именно жителями и

очень широко обсуждался во всех средствах массовой информации, на наших встречах с жителями. Таким образом, за два года в городе были обустроены территории общей площадью 218 гектаров, на которых созданы 108 народных парков. Финансовое обеспечение программы составило 2 миллиарда 179 миллионов, из них более 40 процентов - это частные инвестиции.

Народные парки появились во всех округах города: юг - 15 объектов, центр, юго-восток, северо-запад - по 12 объектов, восток и юго-запад - по 11 объектов, запад - 10 объектов, север - девять объектов, северо-восток - восемь, Зеленоград - пять, Троицкий и Новомосковский округа - три объекта. Во всех округах они сегодня расположены на территории в шаговой доступности для жителей. Для москвичей различных возрастов, физических возможностей и предпочтений на месте неухоженных, заброшенных территорий созданы удобные условия для отдыха в пешей доступности от дома.

В созданных народных парках за два года проложено около 203 тысяч метров и 7 тысяч квадратных метров дорожек, открыты 82 детских, 61 спортивная площадка, шесть эстрадных, 31 пикниковая площадка. Для любителей тихого отдыха, для наших ветеранов обустроены 98 площадок, устроены газоны, высажены деревья и кустарники. Проживают поблизости от народных парков сегодня более 800 тысяч человек. То есть это достаточно серьезная цифра, это работа, которую, как мы видим, необходимо продолжать.

С 27 августа по 17 сентября совместно с аппаратом мэра и Правительством Москвы мы проводили в рамках проекта «Активный гражданин» оценку качества благоустройства созданных парков. В оценке приняли участие 51,5 тысячи человек, из них качество благоустройства оценили 80 процентов. Как показал опрос, москвичи в целом положительно оценивают благоустройство этих зон отдыха: более 63 процентов оценили благоустройство парка на «отлично» и «хорошо», 11 процентов - «плохо» и «удовлетворительно», но при этом они не отрицают саму идею, а просто считают необходимым по ряду территорий добавление малых архитектурных форм, освещения территории, дополнительных туалетов, детских площадок.

Практически у нас готова программа будущего года: по предварительным предложениям жителей программа предусматривает устройство 51 народного парка площадью 112 гектаров. При этом на сегодняшний момент за счет бюджета мы собираемся сделать 27 парков и за счет инвесторов - 24 парка. Я думаю, что эта программа, которая станет нашим главным заданием, будет, как и обычно, перевыполнена, во всяком случае на сегодняшний момент мы имеем четкий сетевой график по разработке и реализации программы, поэтому до 15 февраля мы завершаем все наши проектные работы и до 25 августа завершим полностью строительные-монтажные работы на всех объектах территории города.

## ...а трамвай - современными и бесшумными

**Президиум Правительства Москвы  
рассмотрел проект планировки  
территории участка линейного объекта -  
линии скоростного трамвая от станции  
метрополитена «Шоссе Энтузиастов»  
в район Ивановское.**

**Марат ХУСНУЛЛИН, заместитель  
мэра Москвы в Правительстве  
Москвы по вопросам  
градостроительной политики  
и строительства:**

Ориентировочная протяженность линии составит 6,5 километра. На рассматриваемом участке предлагается разместить шесть остановочных пунктов с условными рабочими названиями: «Станция метро «Шоссе Энтузиастов», «Стадион «Авангард», «Улица Новогиреевская», «Большой Купавенский проезд», «Свободный проспект», «Ивановское».

Проект предусматривает прокладку линии в наземном исполнении на обособленном полотне в зоне шириной около 10 метров, что обеспечивает скорость сообщения 28-30 километров в час, интеграцию системы действующего трамвая и организацию единой маршрутной трамвайной сети, загрузку проектируемой линии трамвая в расчетный срок - 105 тысяч человек в сутки. Реализация предусмотренных проектом мероприятий улучшит транспортное обслуживание населения районов Ивановское и Перово, проживающего сегодня за границей зоны массовой транспортной доступности к станциям метрополитена, - в этой зоне около 80 тысяч человек; сократит затраты времени на подъезд к метрополитену на 30-40 минут населения района Ивановское; снизит нагрузку на шоссе Энтузиастов на 10-15 процентов.

# Зарплата директоров по новым правилам

Как известно, в Москве теперь есть 46 школ, директора которых подписали пятилетние контракты непосредственно с руководителем Департамента образования Исааком Калиной. Это, как правило, школы, добившиеся высоких результатов в своей деятельности, вошедшие в московский и российский рейтинги, а потому с полным правом они могут предлагать различные инновации в столичном образовании. На очередной встрече директоров «Клуб-46» был одобрен новый механизм оплаты труда руководителей школ, причем первыми по собственному желанию его опробуют сами эти директора - они перейдут на новую систему с ноября 2014 года.

Нынешняя система оплаты труда руководителей школ разрабатывалась в расчете на повышение качества образовательного процесса и результативности учащихся, в некоторой степени она работала на повышение удовлетворения запросов москвичей, на их возрастающие образовательные потребности. Решение новых задач, а они

схизы 3000 и более, а также количество обучающихся от 501 до 1000 обучающихся и место в рейтинге от 1-го до 170-го дают и там и там коэффициент 2,55 для определения должностного оклада директора. Поэтому мы и говорим о том, что наша основная задача - давать качественное образование.

Как будет идти расчет средней заработной платы основного персонала? Она определяется в соответствии с методикой расчета средней заработной платы в рамках мониторинга выполнения указов Президента РФ за период с 1 октября предыдущего календарного года по 30 сентября текущего года. При расчете мы предложили отбросить 5 наименьших и 5 наибольших заработных плат. Таким образом, мы сможем просчитать ту самую константу, которая обеспечивает должностной оклад руководителю образовательной организации.

## Выплаты стимулирующего характера

Первая и довольно сложная премия за эффективность и результативность деятельности выплачивается:

- ежеквартально;
- в размере, определяемом с коэффициентом 1, 1,5 или 2 к размеру должностного оклада.

Эта премия выплачивается по представ-

Премирование за эффективность и результативность деятельности будет осуществляться при условии, что:

- Доля фонда оплаты труда работников в общих расходах школы из всех поступлений (субсидии на выполнение государственного задания, гранты, деятельность, приносящая доход, государственные работы, различные договоры, заключаемые со сторонними организациями), из которых идет заработная плата, составляет -

- в 2014-2015 учебном году - не более 80%;

- в 2015-2016 учебном году - не более 79%;

- в 2016-2017 учебном году - не более 78%;

- в 2017-2018 учебном году - не более 77%.

Каждый следующий год нужно тратить на фонд оплаты труда на один процент меньше, так как предполагается, что в следующем году по расчетам будет более полное оказание услуг, удовлетворение потребностей москвичей, поэтому фонд оплаты труда в целом будет в процентах сокращаться, а в номинальном выражении заработная плата будет расти.

- Доля фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда должна теперь составлять не более 12%.

Это новая цифра, потому что раньше мы ориентировались на 15,1%.

- При стопроцентном выполнении государственного задания, финансируемого за счет бюджета, дополнительное оказание услуг жителям Москвы должно быть в объеме не менее 8% от государственного задания.

- Децильный коэффициент по 10 процентам всех работников должен быть не более 3,5.

- Повышение заработной платы в рамках выполнения указов Президента РФ в области социально-экономической политики.

Если директор руководит образовательной организацией и все необходимые условия выполнены, то тогда он может претендовать на эту премию. Но эти условия необходимые, но недостаточные, то есть эту премию можно получать, а можно и не получать, все зависит от того, проштатифилась школа по тому или иному направлению своей деятельности или нет. Надеемся, что все руководители будут получать эту премию с коэффициентом 2.

Самой приятной должна стать вторая премия стимулирующего характера, или премия за организацию максимального удовлетворения образовательных потребностей жителей Москвы.

Размер доли (она определяется от объема поступлений от приносящей доход деятельности без учета поступлений от аренды, полученных за период с 1 октября предыдущего года до 30 сентября текущего года) от объема дополнительных услуг, оказываемых жителям Москвы, сверх финансируемых из бюджета (без учета поступлений от аренды):

- в 2014-2015 учебном году - до 4%,
- в 2015-2016 учебном году - до 3,75%,
- в 2016-2017 учебном году - до 3,5%,
- в 2017-2018 учебном году - до 3,25%.

Это тоже константа - премия назначается на год и выплачивается ежеквартально.

## Выплаты компенсационного характера

Перечень выплат устанавливается Департаментом образования в соответствии с трудовым законодательством РФ:

- за работу в ночное время в соответствии со статьей 154 Трудового кодекса РФ в размере 20 процентов части должностного оклада за час работы;
- за работу в выходные и нерабочие праздничные дни в размере двойной части должностного оклада за каждый час работы.

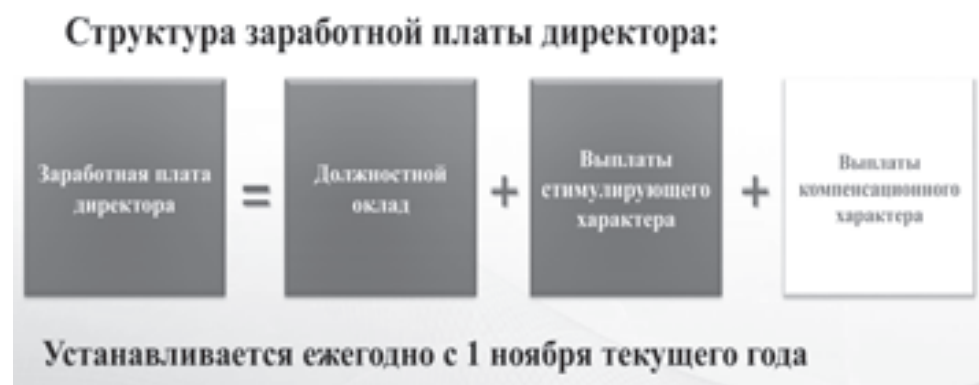
Иные выплаты компенсационного характера не допускаются.

Что же получается в результате всех изменений и установления механизма оплаты труда руководителя образовательной организации? Например, это будет выглядеть так (см. рис. 3).

Размер заработной платы директора будет определять место в рейтинге и количество обучающихся (две константы - объем внебюджетных средств и средняя зарплата основного персонала). Когда мы сложим должностной оклад, стимулирующие выплаты, то и получится заработная плата директора школы.

**Александр МУРАТОВ,**  
начальник Управления  
экономического анализа, бюджетного  
процесса и правового обеспечения  
Департамента образования;  
**Марина ФИРЦОВА,**  
директор гимназии №1518

Рис. 1



чаще всего бывают сложными, требует не только исполнения, но и осознания перестройки в системе образования. Великий Альберт Эйнштейн считал так: «Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привел вас к этой проблеме». Поэтому мы предложили уже не формулу, а модель, которая, по сути дела, точно такая же, что работает в крупном бизнесе. Руководители крупного бизнеса имеют определенный должностной оклад, а все остальное - стимулирующие выплаты и бонусы за результаты работы.

(См. рис. 1.)

## Должностной оклад

Модель предусматривает, что должностной оклад - величина постоянная, которая назначается приказом руководителя Департамента образования в объеме до трехкратного размера средней заработной платы работников, которые относятся к основному персоналу школы (в нашем случае к основному персоналу школы мы отнесли всех работников школы, а не только тех, кто работает непосредственно с детьми). Наша постоянная величина должностного оклада зависит от того, как мы работаем по повышению зарплаты наших сотрудников.

От чего зависит размер того коэффициента, на который умножается средняя зарплата основного персонала?

(См. рис. 2.)

По горизонтали каждый директор может найти себя в зависимости от места рейтинга, которое занимает его школа, по вертикали - в зависимости от количества воспитанников и обучающихся. Тут есть две величины, которые нужно отметить в таблице: место в рейтинге 171-400-е и количество обучаю-

Рис. 2

**Должностной оклад**

Коэффициент кратности (до 3) должностного оклада к средней заработной плате основного персонала:	Место в рейтинге	Количество обучающихся и воспитанников (человек)				
		не менее 3000	от 2001 до 3000	от 1001 до 2000	от 501 до 1000	до 500
1-170		3,00	2,85	2,70	2,55	2,40
171-400		2,55	2,40	2,25	2,10	1,95
401 и ниже		2,10	1,95	1,80	1,65	1,50

лению заместителя руководителя Департамента образования Татьяны Васильевой и председателей межрайонных советов. Необходимо выработать систему критериев, по которым будут выплачивать эту премию с различными коэффициентами.

Вторая премия за организацию максимального удовлетворения образовательных потребностей жителей Москвы или за уровень доверия к школе выплачивается:

- ежеквартально;
- в размере доли от объема дополнительных услуг, оказываемых школой жителям Москвы сверх финансируемых из бюджета.

Иные выплаты стимулирующего характера не допускаются.

Тут нужно сказать о тех дополнительных условиях, которые будут позволять директору претендовать на первую премию один раз в квартал.

Рис. 3

**Пример:**

	Информация о школе				Расчет месячной заработной платы директора			Итого
	Количество обучающихся, человек	Место в рейтинге	Объем внебюджета, тыс. рублей	Средняя заработная плата основного персонала, тыс. рублей	Должностной оклад, тыс. рублей	Премия за максимальное удовлетворение образовательных потребностей, тыс. рублей	Премия за эффективность и результативность, тыс. рублей (2 оклада)	
Школа № 1	3200	165	24 000	55	55 x 3,0 = 165	24 000 x 4% / 12 = 80	165 x 2 / 3 = 110	355
Школа № 2	330	110	10 000	55	55 x 2,40 = 132	10 000 x 4% / 12 = 33,3	132 x 2 / 3 = 88	253,3
Школа № 3	1500	350	24 000	55	55 x 2,25 = 123,8	24 000 x 4% / 12 = 80	123,8 x 2 / 3 = 82,5	286,3
Школа № 4	490	420	1 000	55	55 x 1,5 = 82,5	1 000 x 4% / 12 = 3,3	82,5 x 2 / 3 = 55	140,8



# Стратегическое планирование - основа развития образовательных комплексов

Эффективно управлять современным образовательным комплексом при численности работников более 200 и контингенте учащихся более 1500 человек невозможно прежними методами и без использования современной модели бюджетирования и стратегического планирования развития, а также автоматизации данных процессов.



До начала реализации программы развития Москвы на период до 2016 года в части реорганизации образовательных учреждений многие директора школ и заведующие детскими садами годами и даже десятилетиями планировали потребности в объемах оплаты труда работников учреждений, закупке мебели и оборудования, содержании, обслуживании и ремонте помещений, благоустройстве территорий исходя из достаточно обобщенного плана финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), который составляется на срок менее одного календарного

года и имеет очень обобщенную структуру, состоящую из сильно укрупненных статей доходов (поступлений) и расходов. В конце июля 2014 года президент издательства «Просвещение» В.Узун выступил с очень своевременной инициативой по разработке финансово-хозяйственной модели стратегического плана развития образовательных организаций. На первую встречу для обсуждения идеи были приглашены 20 директоров крупных ОО, по результатам встречи изъявил желание включиться в процесс разработки 3 директора ОО: я, директор школы №1308 А.В.Карпунин и директор школы №2095 «Покровский квартал» И.Новокрещенов. Совместно с командой опытных финансистов и консультантов издательства «Просвещение» за 1,5 месяца был сформирован проект модели стратегического плана (МСП) развития ОО. Пилотной образовательной организацией для апробации МСП стала наша гимназия №1619 имени М.И.Цветаевой.

**Зачем нужна модель стратегического плана МСП развития ОО!**

Она позволяет:

- ответить на вопрос: как директор образовательной организации видит развитие ОО в долгосрочной перспективе в горизонте 5 и более лет;
- понять, какие ресурсы (человеческие, финансовые, интеллектуальные) нужны для достижения главных педагогических целей и задач ОО;
- спрогнозировать остатки денежных средств на конец каждого года на протяжении 5 лет;
- увидеть эффект от развития платных образовательных услуг;
- избежать кассовых разрывов ОО, снизить риск административной и уголовной ответственности директора ОО.

В настоящее время нередки ситуации, когда у ОО в определенный момент календарного года не хватает денег на оплату всего объема поступивших счетов или даже на такие самые необходимые расходы, как ФОТ, в том числе стимулирующие выплаты, а также оплата коммунальных расходов. Особенно вероятность подобных ситуаций повышается в условиях формирования больших образовательных комплексов, когда директор уже не может интуитивно оценить объем осуществляемых платежей и предположительный остаток средств на счетах. МСП позволяет спрогнозировать подобные ситуации и до их наступления предпринять меры, чтобы избежать их наступления.

**Каковы функциональные преимущества МСП!**

Это:

- автоматическая загрузка данных из существующих систем (контингент, АИС кадры, «5 сентября», государственное задание) нажатием одной кнопки. МСП не должна стать информационной системой, дублирующей существующие, МСП - связующее звено между существующими системами;
- автоматическое формирование ПФХД из модели; вполне возможно, что актуальность ПФХД в текущем виде в ближайшие 1-3 года крайне снизится;
- автоматическое формирование плана закупок для портала поставщиков из модели. В связи с детализированным планированием в МСП всех потребностей каждого работника ОО предполагается возможность из МСП настроить увязку с порталом поставщиков и выгрузку запланированных данных в план-график закупок ОО на портале;

**5-летний горизонт планирования вместо 8 месяцев по ПФХД5**

- ежемесячное детальное постатейное планирование;
- максимальная детализация статей доходов и расходов;
- учет инфляции, повышения цен на коммунальные услуги и т. п.;
- детальный учет и планирование всех потребностей каждого работника ОО;
- ежемесячное сопоставление плана-факта;
- формирование культуры планирования необходимых ресурсов для своей работы;
- повышение ответственности за эффективное планирование расходования бюджетных средств.

## Модель стратегического планирования развития ОО

**Раздел 1. Общие сведения об ОО**

1.1. «Общая информация об ОО» - представляется статистическая информация в табличном и графическом виде, в том числе:

- общая характеристика зданий;
- место ОО в городском рейтинге;
- качество предоставляемых образовательных услуг;
- наличие призеров и победителей Всероссийской и Московской олимпиад;
- итоги проведения диагностических работ в 4-х и 7-х классах;
- эффективность работы дошкольного отделения;
- эффективность работы по профилактике правонарушений;
- наполняемость классов учащихся;
- структура штата ОО по категориям работников;
- эффективность финансирования ОО;
- прочая информация.

1.2. «Цели и задачи ОО» - оцифрованные педагогические и прочие цели и задачи ОО.

1.3. «Допущения» - допущения по инфляции, налоговым ставкам, прогнозируемым изменениям расходов на коммунальные услуги. При изменении всего лишь в одной ячейке размера инфляции, например со значения 7% на 9%, все расходные статьи, подверженные влиянию инфляции, автоматически пересчитываются на 5 лет вперед.

**Раздел 2. Сводные листы отчета**

2.1. «План-2014» - краткосрочный план поступлений и расходов на 1 текущий год с максимальной детализацией по статьям.

2.2. «План-факт-2014» - план-факт анализ исполнения бюджета, сопоставление фактических данных с запланированными, расчет отклонений, анализ отклонений.

2.3. «План 5 лет» - долгосрочный план на 2015-2019 гг. Важнейший отчет всей МСП, позволяющий увидеть в сведенном виде совокупный объем поступлений и расходов ОО на 5 лет с максимальной детализацией по статьям в помесячном разрезе, а также увидеть кассовые разрывы, прийти к выводу о необходимости корректировки доходной или расходной части для стабилизации финансово-экономического положения ОО.

**Раздел 3. Вспомогательные расчеты. Расчетные листы/листы ввода данных**

3.1. «Лист расчета субсидий на выполнение государственного задания» - позволяет детально спланировать объем поступлений на выполнение государственного задания на основе данных о численности и финансовом нормативе по каждой категории воспитанников и обучающихся.

3.2. «Приносящая доход деятельность» - лист расчета доходов/расходов по приносящей доход деятельности («внебюджетка») позволяет детально рассчитать поступления (выручку) по каждому кружку, студии, секции, спрогнозировать повышение стоимости на 5 лет вперед, учесть все расходы, связанные с оказанием платных образователь-

ных услуг, и увидеть финансовый результат (чистую прибыль), размер которого в относительном выражении должен составлять не менее 25-30%, чтобы можно было охарактеризовать данное направление деятельности ОО как эффективное.

3.3. «ФОТ» - лист расчета ФОТ в разрезе ставок, наименования должностей, размеров окладов, надбавок, стимулирующих выплат. На этот лист будут выгружаться данные из программы «5 сентября» и далее строить финансовый прогноз на 5 лет на основании предпосылок по развитию тех или иных направлений деятельности ОО.

3.4. «Олимпиады, ЕГЭ, ОГЭ» - лист расчета расходов на дополнительную подготовку к олимпиадам, ЕГЭ, ОГЭ. Это пример одного из возможных вариантов достижения педагогической цели - повышения академической успеваемости обучающихся посредством выбора сильных педагогов и предоставления им оплаченных по более высоким ставкам дополнительных часов подготовки обучающихся к окружному, городскому и заключительному этапам олимпиад, а также к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

3.5. «Операционные расходы» - лист расчета расходов по операционной деятельности (коммунальные расходы, связь, содержание имущества).

3.6. «Инвестиции» - сводный отчет по инвестиционным вложениям.

3.7. «Карта потребностей ОО» - карта инвестиционных потребностей ОО в разрезе наименований расходов по годам позволяет в простом табличном формате любому работнику (учителю, воспитателю, психологу) запланировать все свои потребности для исполнения должностных обязанностей и эффективного достижения поставленных руководителем целей, указав количество и стоимость на текущий момент. Далее заведующий хозяйством каждого здания с любым базовым образованием сможет свести все потребности работников структурного подразделения в сводную таблицу и передать для проверки и утверждения администрации ОО.

3.8. «Факт-данные» - лист ввода фактических данных (остатки по счетам, передача остатков при реорганизации).

МСП также информационная система, которая позволяет управлять отдельными, не связанными друг с другом проектами ОО, но направляющими ОО к развитию. Рассчитав расходы на осуществление того или иного проекта, достижение педагогической цели, итоговые расходы или поступления отражаются в соответствующих разделах МСП.

Пример такого проекта и достижения педагогических целей - проект «Возведение крыши для физкультурно-оздоровительного комплекса (ФОК)». На протяжении уже нескольких лет в связи с переполненностью основного корпуса гимназии №1619 обучающимися в основном спортивном зале периодически снимается более 1 класса на уроках физкультуры, что приводит к снижению эффективности проведения уроков и повышению уровня травматичности. Также следует

отметить, что по той же причине во второй половине дня спортивный зал занят вплоть до 21.00 ежедневно, что не позволяет думать о развитии спорта путем расширения спектра спортивных секций в этом корпусе. Решение проблемы - возведение крыши над открытым теннисным кортом, располагающимся на прилегающей к корпусу территории. Этот проект позволит перевести теннисный корт в режим круглогодичного использования, превратить его в универсальный спортивный зал (физкультурно-оздоровительный комплекс) для проведения уроков физкультуры в первой половине дня и активного развития спортивных секций по различным видам спорта для детей и взрослых во второй. Он решит конкретные педагогические цели, позволит проводить соревнования по различным видам спорта районного и окружного масштаба, увеличит возможность поступления дополнительных средств от организации платных спортивных секций.

Еще один пример масштабного проекта и стратегического планирования развития ОО - проект «Строительство бассейна». До создания нашего крупного образовательного комплекса строительство бассейна было несбыточной мечтой... Теперь это непростая, но осуществимая цель, которую возможно достичь при правильном стратегическом планировании и привлечении инвестиций. МСП позволяет заложить накопления части софинансирования этого проекта, объем необходимых инвестиций и привлечении инвестиций. МСП позволяет заложить накопления части софинансирования этого проекта, объем необходимых инвестиций и привлечении инвестиций этого объекта, выражаемый в:

- поддержании здоровья обучающихся посредством введения обязательных уроков плавания в качестве физкультуры для всех обучающихся;
- развитию водных бесплатных спортивных секций;
- проведении соревнований по водным видам спорта районного, окружного и даже городского масштаба;
- существенном повышении объемов внебюджетных средств гимназии от платных услуг в бассейне;
- повышении конкурентоспособности гимназии для привлечения новых обучающихся.

Но, конечно же, отправная точка и фундамент для начала работы над МСП - п. 1.2 «Цели и задачи ОО», в котором в оцифрованном детальном виде представляются основные педагогические и прочие цели и задачи ОО. Заполнение последующих листов идет в четкой привязке с педагогическими целями ОО и служит их скорейшему и целенаправленному достижению. Осмысление и планирование способов достижения педагогических целей ОО - первостепенная стратегическая задача директора, администрации и всего педагогического коллектива ОО, а представленная модель стратегического плана развития ОО станет эффективным и удобным инструментом для ее достижения.

Александр ЖДАН,  
директор гимназии №1619

Продолжение темы на стр. 10-11

# Качество образования - качество управления

Сегодня важно рассматривать задачи развития образовательных комплексов в двух плоскостях: как с помощью утилитарно-экономических механизмов решать задачи достижения педагогических результатов и может ли нам в этом помочь предлагаемая модель стратегического планирования.

Надеюсь, что все согласны с тем, что эффективность образовательной организации измеряется образовательными результатами каждого ребенка. Качество образования надо рассматривать с точки зрения требований к качеству условий, процессов и результатов, определяя, каким образом, используя предлагаемую модель, мы сможем управлять качеством образования.

## Качество условий

### Присвоение культурных образов

Если школа имеет рабочее место учителя и ученика, то оно должно мотивировать на высокое качество труда и обучения, это касается, казалось бы, простых бытовых вопросов: системы отопления, качества текущего ремонта. Когда из окон не дует, в здании тепло и комфортно, тогда и дети начинают меньше болеть, меньше пропускать занятия. Если удобен стул, на котором ребенок сидит по 6-7 уроков, то к концу занятий он не устанет настолько, чтобы думать только о том, чтобы поскорее встать с неудобного и жесткого стула. Вообще жесткие и неудобные стулья - это признак фастфуда: быстро перекусил и уходи, не занимай место. Что уж говорить про туалеты! Если ребенка хорошо кормят, если он получает все необходимые растущему организму витамины, всю энергию, то может спокойно учиться дальше.

**Концентрация ресурсов в моделях «Школа факультетов» / «Школа ступеней»**

Создайте ребенку среду, в которой он сумеет решать индивидуальные задачи развития, может сопоставить изучаемый учебный материал с окружающей действительностью, в которой на учебу мотивирует все - и столовая, и пароль от wi-fi.

## Качество процессов

**Учиться у хорошего учителя хочется больше, в том числе за собственные средства**

Мы, руководители, призваны решать самые разные управленческие задачи, в том числе мотивировать педагогов на достижение высоких образовательных результатов, а их достигают, как мы понимаем, не только на уроках. Организовать систему дополнительных платных услуг под сильных и авторитетных педагогов - значит привлечь в школу дополнительные инвестиции, мы ведь справедливо предполагаем, что дети «проголосуют ногами» за интересного и профессионального педагога.

**Если родители доверяют школе, они готовы в нее инвестировать**

Необходимо доверие к профессионализму педагогов и качеству реализуемых образовательных программ, предлагаемая модель позволит нам удаленно выявить таких педагогов и такие программы.

## Качество результатов

**Отсутствие образовательных результатов приводит к увеличению затрат государства**

Низкая эффективность затрат на формально неуспешного ребенка - я не зря сделал акцент на «формальную» неуспешность - фиксируется учителем, она связана не только и не столько с неудачей ребенка, сколько с неудачей учителя, потому что очевидно: ребенок не может научиться таким образом, каким его обучают. Наши учителя, когда выступают репетиторами, как правило, проявляют большую гибкость по отношению к ребенку в смысле применения различных образовательных технологий, и мы это видим: за несколько месяцев хороший репетитор может научить ребенка тому, чему на уроках тот не может научиться за несколько лет. Или более яркий пример - иностранный язык мы

изучаем не менее семи лет, а говорить на нем ребенка научить мы не можем, но это с легкостью делают на разных платных курсах всего за пару месяцев. Плюс разнообразные переделки ребенка в детском саду и при оставлении ребенка на повторное обучение (теперь мы сможем увидеть этого ребенка и увидеть реальные затраты на его малоэффективное обучение, а значит, и принять решения о том, как же нам правильно организовать обучение такого ребенка).

Все эти сюжеты связаны с большими затратами государства на обучение ребенка, что означает для нас неэффективное расходование бюджетных средств.

**Зарботная плата учителей отличается меньше, чем вложенные учителем ресурсы**

Один учитель начальных классов ведет около четырех предметов, имея нагрузку 14-16 часов. Можем ли мы гарантировать высокое качество его работы? К тому же мы стараемся максимально догрузить его, например, продленкой. То есть реальные трудовые затраты выпускающего учителя математики и учителя начальных классов становятся несопоставимыми, а заработная плата остается на одном уровне. Это неоднозначно, но согласитесь, тут есть над чем подумать. Добавим еще «вольности» учителя по расписанию (немножко не успела на математике - 10-15 минут «забрала» на окружающем мире).

**Система дополнительного образования, поддерживающая работу с одаренностью**

Какие занятия в системе дополнительного образования целесообразно осуществлять за счет средств родителей? Есть кружки и секции, где могут проявиться учебные и предпрофессиональные наклонности ребенка, например, кружок «Юный химик» или «Юный эколог», эти кружки непосредственно влияют на образовательный результат, их целесообразно осуществлять за счет бюджета, а те, что направлены на общее эстетическое или культурное развитие детей, вполне можно открывать за счет родительских средств.

**Время полезного использования оборудования и спецкабинетов**

Почему кабинет истории не стал музеем и не используется в образовательном процессе как музей? Мы здесь так или иначе возвращаемся к проблеме условий, к тому, как правильно организовать образовательную среду.

Информацию для принятия конкретных управленческих решений, используя разработанную модель, мы можем получить из генерируемых системой аналитических отчетов. Кроме того, модель предоставляет нам, директорам крупных образовательных комплексов, возможность увидеть экономическую картинку целиком. Ведь не секрет, что такая картинка в маленькой школе может быть видна и из сопоставления небольших по объему данных, в ситуации же крупного комплекса мы имеем дело с управлением огромными хозяйствами, в которых простым сопоставлением не получим возможности увидеть, как же строится экономика нашего учреждения сразу, целиком, ведь ресурсы, которыми нам доверили управлять, действительно очень большие.

Таким образом, при более тесном знакомстве с предложенной моделью становится очевидно, что с ее помощью можно решать не только узкоэкономические, но и педагогические задачи.

**Илья НОВОКРЕЩЕНОВ,**  
директор многофункционального  
многопрофильного образовательного  
комплекса №2095 «Покровский квартал»

**Перед каждым из нас когда-то встает вопрос: жить в серой повседневности или идти вперед, достигая все больших высот и результатов. Особенно это важно для педагога, руководителя, директора школы.**

Четыре года назад московское образование стало выходить из повседневности, просыпаться, искать новые пути развития. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников - главная цель работы каждой школы.

На первый план при оценке личности выйдут уникальные, прежде всего

чеким проектом развития образовательного учреждения. Любой проект, будь то бизнес-проект, будь то проект развития организации, предусматривает такие составляющие:

- анализ сложившейся ситуации в самой организации, анализ образовательной деятельности в районе, округе, Москве;
- постановка цели, определение стратегических задач;
- составление плана реализации цели;
- составление бизнес-плана (финансово-хозяйственного развития);
- выполнение и корректировка планов;
- опять анализ.

# Любой ребенок

интеллектуальные и творческие способности воспитанника. Организация учебно-воспитательного процесса призвана обеспечить понимание обучающимися необходимости развиваться, жить и действовать в рамках социальной, экономической, правовой и политической культуры.

Школа находится в поиске технологий, способствующих развитию творческих возможностей учащихся, интеллектуальных способностей в самообразовании и самореализации, внутренне и внешне воспитанных патриотов своей Родины, нравственных, с чувством собственного достоинства, имеющих правильный взгляд на мир и умеющих его отстаивать, знающих как и умеющих сохранить свое здоровье.

«Эффективно управлять качеством образовательных программ можно, только опираясь на авторитет профессиональной среды. Восстановление профессиональной морали, самоуправления и самоочищения профессиональных коллективов - это то, на что впряме рассчитывать общество», - считает Президент РФ Владимир Путин.

Группа в составе 20 директоров школ Москвы во главе с заместителем руководителя Департамента образования Татьяной Васильевой работала над стратеги-



Каждый из нас имеет проект развития организации, которой руководит по крайней мере план развития на 5 лет, но вот составление плана финансово-хозяйственной деятельности, естественно, вызвало затруднения. Над этим мы и стали работать. Каждый из нас определил концепцию развития школы, цели, задачи.

Какие же педагогические задачи поставила школа №1420 на 5 лет? Это:

- повышение конкурентоспособности в Москве, России (сегодня школа входит в Топ-100 в Москве, в Топ-500 в России, в 20 лучших школ Москвы в номинациях биолого-географического и биолого-химического профиля);
- формирование глубоких, прочных знаний, их практическое применение, работа над повышением мотивации к учению, потребности в знаниях;
- предоставление ребенку возможности выбора:
  - а) углубленного изучения предметов: математики, физики, химии, ИВТ, биологии, английского, немецкого, французского языков, обществознания;
  - б) кружков, секций, студий, научного общества учащихся, студентов, магистратов, аспирантов с МТУ;
  - в) вуза (РНИМУ им. Н.И.Пирогова, МГТУ им. Н.Э.Баумана, РГУИТиП, МВА

	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Входящий остаток	15 272	30 677	14 914	11 546	14 004	14 802
<b>Доход</b>	<b>416 675</b>	<b>447 420</b>	<b>480 112</b>	<b>493 648</b>	<b>501 155</b>	<b>508 049</b>
Субсидия	400 416	414 073	422 427	428 214	428 214	428 214
Платные услуги	8 311	19 472	40 535	45 029	51 079	57 973
Родительская плата	7 948	13 875	17 150	20 404	21 862	21 862
<b>Расход</b>	<b>430 120</b>	<b>444 134</b>	<b>463 942</b>	<b>471 041</b>	<b>479 606</b>	<b>489 100</b>
Фонд оплаты труда	429 720	396 229	412 683	416 194	420 920	426 306
Услуги связи	400	413	442	473	506	541
Коммунальные расходы	30 040	30 174	32 286	34 546	36 964	39 552
Содержание имущества	11 711	11 189	11 972	12 810	13 707	14 666
Прочие расходы с поставщиками и подрядчиками	2 655	2666	3 678	3 935	4 211	4 505
Налоги, штрафы. Пени	27	27	29	31	33	36
Материалы	3 703	3 437	2 852	3 052	2 565	3 494
<b>Операционная прибыль</b>	<b>1 827</b>	<b>33 963</b>	<b>31 084</b>	<b>34 153</b>	<b>35 553</b>	<b>33 751</b>
		7,6%	6,4%	6,9%	7,1%	6,6%
<b>Инвестиционная деятельность</b>		<b>33 963</b>	<b>31 084</b>	<b>34 153</b>	<b>35 553</b>	<b>33 751</b>
Комплектование и модернизация ИТ-оборудования и ПО		22 089	10 902	10 565	11 146	12 670
Ремонт и содержание зданий и помещений, благоустройство		11 874	15 182	16 588	16 407	11 081
Направление средств на развитие обучающего процесса			5 000	7 000	8 000	10 000

им. Скрябина, МГАТХТ им. Н.В.Ломоносова, МИРЭА, МТУ);

● создание индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребенка начиная с 3-летнего возраста.

Когда художник создает картину, он много и долго работает над ней. Иногда кажется, что уже вот оно, совершенство, а нет, появляется мазок и еще мазок. И вот он - шедевр! Так и учитель должен работать с каждым ребенком, чтобы он стал «шедевром».

Главная роль в создании «шедевра» принадлежит учителю-художнику, исследователю, режиссеру, сценаристу, артисту, человеку, имеющему чувство собственного достоинства и с уважением относящемуся к каждому ребенку как к своему. Надо создавать коллектив единомышленников. Человек должен познавать непознанное, так как все узнать невозможно, следовательно, он должен учиться всю жизнь, учи-

## Гениален

тель тем более. Надо стремиться к тому, чтобы каждый учитель стал педагогом-мастером. Для этого в нашей школе есть:

● университет педагогических наук по факультетам:

- педагогическому,
- информационному,
- психологическому,
- новых технологий,
- отбор педагогических кадров,
- стимулирование по результатам работы,
- персональные повышающие коэффициенты к окладу с учетом инициативности и мастерства с возможностью снятия,
- персональный коэффициент за углубленное преподавание предмета,
- трансляция собственного опыта через телекоммуникационные и интернет-ресурсы,
- автоматизированные рабочие места учителя,
- независимое тестирование МЦКО, МРКО,
- использование цифровых образовательных ресурсов,

● участие в грантах,

● система мониторинга результативности обучения, воспитания, качества образовательных программ здоровья,

- разработка критерия успешности учителя, воспитателя,
- закупка оборудования для классов, лабораторий,
- открытие кабинета - лаборатории релаксации и домашнего мастерства учителя, воспитателя (отдых, музыка, швейная машинка, оверлок, маленькая кухня, приборы для вязания, для поделок).

Конечно, без родителей и родительской общественности, без интеграции родителей и общественности в образовательную среду школа не может и не должна работать, а это:

- электронная приемная,
- управляющий совет,
- родительский комитет,
- попечительский совет,
- ассоциация выпускников школы,
- включение родителей и общественности в процедуру оценивания,
- проведение вебинаров, конференций, родительских собраний,
- дни открытых дверей.

Некоторые позиции плана развития школы представлены в таблице.

Следовательно, мы имеем возможность тратить на комплектование и модернизацию оборудования ежегодно в пределах 11000000 рублей, на ремонт - от 14000000 до 40000000, даже появляется возможность стажировки педагогов за границей, в других регионах.

Думаю, что сегодня, как никогда, очень интересно работать учителем, воспитателем, руководителем, ведь много есть возможностей, но и ответственности.

Однажды я смотрела передачу, которую вел российский журналист из эпицентра землетрясения в Японии. Он находился около роддома. «Смотрите, как бережно спасатели передают эти маленькие кулечки с только что родившимися детьми, - говорил журналист. А потом воскликнул: - Это же национальное достояние Японии!»

Каждый из нас должен помнить, что в наших учительских руках национальное достояние России.

«...Система национального образования - это ценность... И я предлагаю с осторожностью и мудростью государства описать самое основное - ценностное основание для воспитания и российской идентичности», - считает Президент РФ, и я согласна с Владимиром Владимировичем.

**Антонина НИКОЛАЕВА,**  
директор многопрофильного многофункционального образовательного комплекса №1420

## От больших масштабов - к большим возможностям, от больших возможностей - к получению высоких результатов

**Сейчас каждая московская школа обладает всеми необходимыми ресурсами: и финансовыми, и кадровыми, и интеллектуальными, и творческими. Задача любого руководителя образовательного учреждения - грамотно распределить эти ресурсы, чтобы выстроить такую систему работы, которая позволит обеспечить доступность качественного образования всем категориям детей.**

Наша школа №1474 (самое крупное многофункциональное образовательное учреждение на территории района Ховрино) обучает около пяти тысяч детей, что составляет 54% всех детей района. По итогам 2013-2014 года школа заняла 33-е место в рейтинге школ Москвы. Достижение таких результатов потребовало существенного реформирования образовательного пространства на всех ступенях образования.

Неотъемлемая часть работы школы - преемственность всех уровней образования, а также субъектов образовательной деятельности, единство и целостность в проведении фестивалей, праздников, конкурсов, создание методической и социально-психологической служб, службы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Система деятельности дошкольного отделения оказала существенное влияние на высокое место в рейтинге школ Москвы. В 2013-2014 учебном году дошкольное отделение школы посетили 1060 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, в том числе дети, посещающие ГКП (три группы), лекотеку, службу ранней помощи. В рамках дошкольного отделения в течение 2013-2014 учебного года работала городская стажировочная площадка «ФГОС дошкольного и начального общего образования», что дало колоссальные возможности для развития сетевого взаимодействия с учреждениями столицы. Педагоги-дошкольники провели четыре научно-практические конференции, в том числе для региональных представителей.

Проведение конкурсов среди работников дошкольного отделения образовательной организации также способствует развитию позитивной конкуренции, повышению качества оказываемых услуг и степени удовлетворенности родителей, что в дальнейшем оказывает влияние на переход ребенка из дошкольного отделения в начальную школу той же образовательной организации.

Создание многофункциональной образовательной организации обеспечило условия для индивидуализации образования - наша школа №1474 стала многопрофильной (математический, технический, физико-математический, биолого-химический, экономический, социально-гуманитарный, лингвистический профили), преподавание идет по индивидуальным учебным планам. Для обеспечения широкого выбора профилей начат процесс специализации учебных корпусов, позволяющий сконцентрировать ресурсы, более экономно и эффективно их использовать.

При этом в нашей школе идет процесс ранней профилизации обучения с расширенной предпрофильной подготовкой в 6-7-х классах, метапредметной профилизацией в 8-9-х классах и дальнейшей предметной и субпредметной специализацией в 10-11-х классах (такая конструкция была бы невозможна в отдельных школах без специализированных корпусов). Одним из эффективных механизмов ранней профилизации и профильной подготовки в нашем образовательном учреждении стало ак-

тивное участие в проектах Департамента образования «Университетские субботы» и «Профессиональная среда».

Вообще само понятие «узкопрофильная» школа с углубленным изучением какого-либо предмета, как показывает наша практика, становится неактуальным. Большинство успешных школ реализует много профилей. Это обязательно выражается в виде отдельных профильных классов, могут быть разные способы предоставления ребенку возможности получить качественное образование в разных областях и раскрыть свой талант. Объединение в комплекс позволило нам обеспечить различные формы подготовки учащихся по всем направлениям.

Важная составляющая деятельности всех подразделений школы - работа с мотивированными и одаренными обучающимися. Долгое время эта работа шла в традиционных формах, однако в русле современных тенденций развития российского и московского образования этой работе мы стали придавать большее значение, внедряли инновационные формы организации (вовлечение этой категории обучающихся в проектно-исследовательскую и экспериментальную деятельность, формирование портфолио обучающихся).

Анализ результатов всех этапов Всероссийской олимпиады школьников выявил стабильную тенденцию повышения уровня образовательных достижений обучающихся. В целом отмечается положительная динамика числа участников, победителей и призеров и их доли от общего числа участников, что свидетельствует о стабильном развитии олимпиадного движения на всех ступенях образования в школе. Есть положительная динамика числа победителей нескольких олимпиад, ставшая результатом системной целенаправленной работы родителей и педагогов ОУ с мотивированными и одаренными обучающимися.

Особое место в учебном процессе нашей школы занимает проектная деятельность учащихся, она стала одним из основных направлений реализации деятельностного подхода в образовании. Занятия проектной деятельностью про-

сущих только школьного отделения кружковой работой составил в 2013-2014 учебном году 67% от общего числа обучающихся.

Образование крупного комплекса позволило увеличить базу дополнительного образования не только по самым востребованным художественным и спортивным направлениям, но и открыть, расширить количество кружков по естественно-научному направлению и научно-техническому творчеству, что способствует ранней профилизации учащихся, обеспечивает повышение качества образования.

Отдельное место в инновационных подходах в образовании занимает музейная педагогика. Цель современного музея - расширение образовательного пространства обучающихся, углубление содержания обучения и качества воспитания средствами дополнительного образования. В школе мы внедряем образовательные модели и технологии, реализующие вариативные формы внеурочной деятельности (в том числе вне школы), проекты воспитательной работы, обеспечивающие формирование современной культуры, достижение образовательных личностных результатов, успешную социализацию, формирование идентичности обучающихся как граждан России и москвичей. В педагогическую практику школы №1474 мы внедряем новые, современные методы организации музейной работы с использованием мультимедийных средств и информационных технологий. Работа в активе школьного музея дает простор для творческой и научной мысли учащихся, здесь же находят реализацию смелые идеи и педагогические инновации.

Таким образом, в школе созданы условия для достижения учащимися базового уровня образования, есть возможности развиваться в соответствии со способностями и потребностями, работать над совершенствованием здоровья, над адаптацией к меняющимся социально-экономическим условиям. Такая ежедневная систематическая работа требует от коллектива высокого профессионального мастерства, наличия единомышленников и энтузиастов. Но



ходят в урочное и внеурочное время, проектно-исследовательскую деятельность мы рассматриваем как эффективное средство применения личностно ориентированного обучения, обладающего развивающим и воспитательным потенциалом. Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах проектных и исследовательских работ, олимпиадах, конференциях, где достигают высоких результатов.

В последние годы мы очень широко используем систему дополнительного образования как на бюджетной, так и на внебюджетной основе, охват обучаю-

только выстраивание четкой системы на всех уровнях образования позволит достичь высоких образовательных результатов и, как следствие, высоких позиций в рейтинге образовательных учреждений.

**Ирина КУРЧАТКИНА,**  
директор многофункционального многопрофильного комплекса школы №1474;  
**Екатерина МИСОЖНИКОВА,**  
заместитель директора;  
**Анна МИЩЕНКО,**  
педагог-организатор по инновационной деятельности





## Сегодня продолжают общественные консультации по примерным образовательным программам.

Обращаясь к участникам общественных консультаций, первый заместитель министра образования и науки РФ Наталья Третьяк отметила:

«С 2015-2016 учебного года все 5-е классы нашей страны начнут учиться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Переход на федеральные стандарты потребует повышения самостоятельности школ, роста их уверенности в выборе средств обучения и воспитания, в разработке своих образовательных программ. Для помощи всем школам страны будет широко обсуждаться и совершенствоваться примерная основная образовательная программа для учеников 5-9-х классов, построенная с учетом сформировавшихся традиций отечественного образования и лучшего опыта современных школ России. В ходе консультаций можно будет обсудить конкретные программы по учебным предметам, программу воспитания и социализации обучающихся, особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, различные аспекты информатизации школьной жизни, условия получения образования и ряд других важных сторон жизни школы. Исходные материалы примерной основной образовательной программы были разработаны несколько лет назад в рамках федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг. Конечно, с тех пор многое изменилось. Несмотря на то что в программах нет кардинальных преобразований изучаемого учебного материала, педагогические методы и образовательные технологии усовершенствовались. В отношении некоторых учебных предметов в последние годы продолжают оживленные дискуссии. Это прежде всего касается математики, литературы, истории и технологии. О направлениях изменений можно узнать из соответствующих пояснительных записок. На нашем сайте будет работать конструктор недельного учебного плана, позволяющий любой школе самостоятельно создать свой вариант учебного плана с учетом всех требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. По всем представленным на обсуждение документам можно будет сформулировать предложения: что следует изменить, от чего можно было бы и отказаться, какая редакция текста оптимальна. На сайте будут работать координаторы, которые помогут построить дискуссию наиболее результативно. Предусмотрены разделы, где можно будет обсудить общие вопросы построения и использования примерной основной образовательной программы основного общего образования и отдельных ее компонентов. Завершить консультации планируется 1 декабря, однако подведение итогов начнется уже с 20 ноября, далее примерная программа будет рассмотрена на заседании Учебно-методического объединения по общему образованию и после этого войдет в специальный государственный реестр примерных программ.

Мы очень надеемся, что общественные консультации помогут нам сориентировать школы на интересную и конструктивную работу, учесть в своих образовательных программах требования не только федерального государственного образовательного стандарта, но и пожелания педагогов и всего педагогического сообщества. Ждем ваших предложений, надеемся на активное и конструктивное участие».

На призыв Натальи Третьяк откликнулась член Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» Марина ЧУБУКОВА.

Обсуждение основной примерной образовательной программы по русскому языку для 5-9-х классов, ориентированной на ФГОС второго поколения <http://edu.crowdexpert.ru/B>

Основной и значительный недостаток программы по русскому языку для 5-9-х классов состоит в ее нетехнологичности. Составители программы, включая в Пояснительную записку замечание «программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможность его изучения в том или ином классе», снимают с себя ответственность за эффективность работы по составленной программе.

В программе не заложены механизмы освоения предметного содержания дисциплины, нет привязок, обозначающих целесообразность изучения того или иного элемента содержания в связи с возрастными особенностями обучающихся и взаимосвязями элементов содержания в «большой» науке иП или в практике речеобразования. Между тем именно ориентиры в решении этих проблем сегодня необходимы, именно в новой методике преподавания предмета нуждается сегодня сообщество учителей-предметников. Эта методика хотя бы в общих чертах должна прочитываться в программе, в ином случае программа не руководит к действию, а всего лишь описательный документ, отра-

жающий некоторые взгляды на объем и перечень единиц содержания школьного курса. Поуровневый подход (фонетика, морфология) к изучению языка традиционен для русской школы и давал хорошие результаты при изучении предмета в XX веке. Однако современная действительность, в высокой степени ориентированная на функциональность знаний, требует иного изначального подхода к выделению элементов содержания предмета. В неявном виде программа предлагает прежде всего увидеть и понять дихотомию «речь - язык», что оправданно. В рамках изучения речи под подзаголовком «Культура речи» представлен довольно объемный список элементов содержания, которые следует освоить обучающимся. Интуитивные ощущения преобладающего значения изучения речи авторы программы отразили постановкой раздела «Речь» на первое место. Но сам раздел «I. Речь. 1. Культура речи» далее не дифференцирован на подразделы, а представлен в виде пускай и разделенной абзацным членением, но всего лишь цепочки номинаций. Если обратить внимание на абзацные зачины, то логика составителей становится ясной: движемся от теории к практике. Сравнивая номинации *Культура речи*; *Языковая норма*; *Язык и речь*; *Текст как продукт речевой деятельности*; *Основные особенности разговорной речи*; *Адекватное понимание*; *Овладение различными видами чтения*; *Изложение содержания прослушанного или прочитанного*; *Информационная переработка текста*; *Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения*, видим, что вторая половина списка представляет многие из тех практических навыков, которые должны быть достигнуты в результате освоения предмета. Думаю, что именно ориентация на понимание, чтение, изложение, переработку, овладение нормами в разделе «II. Язык» представлено единичными: *Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи*; *Применение знаний и умений по фонетике в практике*

# Обсуждаем примерные

правописания; *Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания*; *Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*; *Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания*; *Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания*, и выведение этих единиц на позицию «входов в программу» дадут возможность функционально-коммуникативно ориентировать курс и последовательно применять в обучении системно-деятельностный подход. Теоретические знания важны только в связи с их практической значимостью. Замечу, что применительно к предмету «Русский язык» никто и не берется настаивать на необходимости постижения в школе теории и философии языка как отдельной важной ценности (в отличие от требований, предъявляемых к литературе, где такие философские единицы, как эстетика и нравственность, становятся важными и должны хоть как-то быть объяснены). Потому важность, например, представлений о норме определяется наличием ошибок, которые нужно научить обучающегося не делать. До тех пор, пока теория будет оторвана от практики и практика будет стоять в программе на позиции доведка, невозможно целенаправленно формировать мотивацию к изучению предмета и достигать эффективности в обучении.

Второй момент, на который следует обратить внимание, - это практически абсолютное игнорирование того факта, что весь мир вступил в информационную эру. Работа с текстом в реальной жизни преимущественно осуществляется на компьютере. Представляется, что механизмы работы с электронным текстом несколько другие, чем при использовании бумажного носителя. В качестве примера обращу внимание лишь на то, что способы редактирования электронного текста иные. Конечно, и все остальные процессы осуществляются иначе. Практическая грамотность в таких условиях действительно, как и есть в программе, базируется на представлении о месте и роли языка в жизни, но только приметы современной жизни, отличающей ее от жизни прошлого века, не отражены. (Разве что трехкратное упоминание sms-сообщений и неохотная постанка рядом книги и «других информационных ресурсов, включая СМИ и ресурсы Интернета», становятся приметой века.)

В-третьих, модульный принцип сегодня не разработан применительно к школьному обучению. Учитель, который на базе предложенной программы должен в соответствии с новыми ФГОС составить собственную рабочую программу, не имеет возможности самостоятельно решить (это не его зада-

ча), какая часть модуля, на какой глубине и в каких деталях (более конкретных единицах, чем заявлены в программе) может быть предложена для освоения обучающимся того или иного класса. Более того, современная методика преподавания русского языка в общеобразовательной школе, пробуксовывающая последнее десятилетие, не в состоянии ответственно заявить о целесообразности изучения различных тем курса «Русский язык» в том или ином классе.

Об отсутствии какой бы то ни было научной базы, стоящей за программой, говорит отсутствие ссылок на научную и методическую литературу, которой руководствовались составители.

Программа требует значительной переработки и дополнения. Необходимо:

- Выстроить материал по принципу «практическая необходимость определяет изучаемую теорию».

- Выстроить материал в соответствии с годом обучения. Обосновать решение, опираясь на научные разработки психологов и методистов (либо заказать таковые).

- Сам материал конкретизировать, определившись, какие нормы, какие правила, какие категории и особенности языка и речи должны быть изучены. При этом учесть исследования лингвистов в области теории текста, функциональной и коммуникативной лингвистики, прагмалингвистики.

- Применительно к каждому году обучения сформулировать требования к результатам обучения с учетом тех требований к результатам, которые зафиксированы во ФГОС основного общего образования. (Данную процедуру следует признать необходимой прежде всего потому, что социальная мобильность велика и обучающиеся при переходе из одной ОО в другую оказываются незащищенными, часто вынуждены осваивать отдельные блоки программы самостоятельно. Кроме того, поэтапное формулирование требований вызывает и необходимость диагностики и контроля обученности.)

- Включить в программу единицы содержания, позволяющие сориентировать обучающегося относительно ведения грамотной и безопасной речевой деятельности в условиях информатизации и компьютеризации.

- Определить возможные формы работы в рамках дисциплины, ориентируясь не только на традиционную классно-урочную систему, но и на дистанционное и смешанное обучение, возможности современной образовательной среды.

Обсуждение основной примерной образовательной программы по литературе для 5-9-х классов, ориентированной на ФГОС второго поколения <http://edu.crowdexpert.ru/B>

Примерная образователь-

ная программа по литературе для 5-9-х классов, составленная с ориентиром на ФГОС второго поколения, - документ, заслуживающий внимательного прочтения.

Бесспорно, что авторы ставили перед собой задачу обновить содержание и методику преподавания предмета «Литература» в среднем звене. Можно признать эту попытку отчасти удавшейся на теоретическом уровне, поскольку, безусловно, новационны такие единицы содержания программы: формулирование стратегических целей изучения литературы в школе, требования к результатам освоения программы (они заимствованы из ФГОС), списки А, В, С, описание общих условий и принципов реализа-

ции программы, описание трех уровней читательской компетенции с минимально оговоренной привязкой по классам, отдельные рекомендации по выбору методов обучения.

Однако отдельные существенные положения программы вызывают вопросы, а иногда и недоумение. Кроме того, в практическом плане из-за отсутствия привязки единиц содержания (в программе единицы - это художественные тексты) и требований к уровню обученности к годам обучения предмет «Литература» поставлен в условия высокой степени свободы и одновременно бесконтрольности. Пояснения организации финального контроля (экзамен) не могут разрешить ситуацию при организации контроля на этапах с 5-го по 8-й класс.

Можно согласиться с отсутствием внешнего или внутришкольного контроля только в ситуации высокой стабильности состава образовательной организации и опытности учителей. Предлагать учителю взять на себя ответственность за течение учебного процесса на протяжении пяти лет обучения без внешней фиксации для него, учащихся, родителей промежуточных результатов обучения - значит переложить работу администрации, методистов и психологов на плечи учителя, снять с себя как составителей примерной программы ответственность за конечный результат работы по предлагаемой программе, поскольку по годовому процессу обучения в примерной программе не отражен и эффективность программы никак не гарантирована.

Замечу попутно, что авторы вообще не размышляли над рисками, связанными с реализацией этой программы. Но чтобы с программой смог работать учитель (а учителя на практике на протяжении пяти лет часто меняются, но, как правило, год дорабатывают), прежде всего стоило бы сформулировать требования к уровню обученности в каждой параллели и, может быть, даже, если оставаться на позиции признания, что содержательные единицы программы именно тексты, закрепить авторов

или тексты за определенными годами обучения.

Есть и другая возможность: признать единицами содержания не тексты, а то, что традиционно относят к блоку литературоведческих понятий и над чем работают, обращаясь к каждому из произведений, то есть темы, сюжеты, идеи, структуры, картины, средства, образы, характеры, детали. В программе есть робкая и недодуманная попытка обратить внимание учителя на такую возможность: «Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Также в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов; обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освое-

комотивированных на изучение предмета обучающихся. Учитель и обучающийся в массовой школе, не получив инструмента для формирования компетенций, поставлен в ситуацию ожидаемого неуспеха.

Программа - это план, руководство к действию, причем предполагающее временной вектор. Этот вектор не просматривается. Программы нет.

Идея конструктора не нова в образовании. Но видится, что собираться учить надо не учителя, а обучающихся. Хорошо было бы дать учителю разъяснения, что и как можно предъявлять обучающимся как детали конструктора, как их соединять и как наслаждаться готовыми постройками и использовать их (интерпретации,

## программы

нию в основной школе». В случае изменения взгляда на единицы содержания следует переработать программу, выделив те понятия и смыслы, которые должны и могут быть освоены на определенной ступени развития обучающегося. Представляется, что формирование грамотного читателя связано не с накоплением у обучающегося набора определенных сведений об авторе и произведении и даже не с накоплением интерпретаций, а с осознанием картин, смыслов, проблем, позиций, взаимосвязей, возможностей, реализованных возможностей, философских и эстетических категорий. Образно: обучающемуся нужны ключи, причем универсальные. Примерная программа должна подсказать учителю, как выглядят эти ключи и как ими открывать великое множество текстов на примерах произведений из списков А, В, С.

Вариативность - черта, присущая всякому живому и развивающемуся делу. Но вариативность предполагает достаточно большую степень схожести, совпадения. Эта степень не задана. Базовая часть должна быть прописана жестко. Она может быть в рамках этой программы и обозначенных правил прописана жестко только для 9-го класса, а между тем даже в старшем звене бывает важно обратиться всем классом к определенному изученному в среднем звене тексту в связи с определенной эстетической или нравственной проблемой.

Свобода - это прежде всего осознание границ и ответственность. К сожалению, границы составителями не осознаны. Точнее, неверно заданы. Реалистичность декларирована («примерная программа по литературе должна быть прежде всего реалистичной по объему и выполнимой»), произведен подсчет часов и изучаемых произведений, и одновременно под заголовками «Стратегическая цель изучения литературы в школе» в начале документа и «III уровень читательской компетенции» в конце документа предложены перечни таких компетенций, которые не могут быть достигнуты в среднем звене. Понятно, что это «обрамление» призвано задать высокую планку в подходах к изучению предмета. Но это обрамление отпугивает и делает программу нереалистичной. Выдвинутые в ФГОС требования к обученности оказываются «конкретизированы» авторами программы такими положениями, которые называются компетенциями, достигаемыми лишь у отдельных высо-

комотивированных на изучение предмета обучающихся, свои и чужие).

Финальные замечания в программе: «Следует помнить о ведущей роли письменных работ при изучении литературы. Систематический отчет в разных формах и жанрах о прочитанном и понятием способствует формированию у обучающихся культуры высказывания» оставляют вопрос: как получить эти высказывания, как научить синтезировать собственный текст? В программе следовало бы обозначить те существующие или потенциально возможные методические материалы, которые могли бы помочь учителю организовать учебную деятельность, и традиционную, и с использованием информационных ресурсов, и в рамках дистанционного и смешанного обучения. Причем чем обширнее список, тем свободнее станет учитель в своем выборе методик и тем успешнее будет реализовываться программа, не мучаясь с выбором конкретных текстов и проблемой, что с ними делать.

Обращаю внимание на три в принципе сомнительные формулировки:

- «Основным объектом изучения литературы как школьного предмета является литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике, а предметом литературного образования в целом - системная деятельность по обучению школьников культуре чтения и письма, последовательно формирующейся на уроках литературы».

«По обучению», вероятно, лишнее выражение, задает путаницу деятельности учителя и обучающегося.

- «Воспитание ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам».

Непонятно, что предполагает эта ответственность и как ее воспитывать.

- «Все эти три списка равноправны по статусу; разница их в том, что они включают в себя элементы разных порядков».

Необходимо сообщить о том, что понимается под статусом.

## Недаром помнит вся Россия

**Москва стала своеобразным центром проведения тематических массовых мероприятий, посвященных 200-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова. Несколько мероприятий состоялось при поддержке региональной общественной организации «Независимая ассоциация словесников».**



В школе №1251 с углубленным изучением французского языка имени генерала Шарля де Голля силами учителей-словесников и школьных библиотекарей состоялась неделя литературы «Недаром помнит вся Россия...», посвященная 200-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова. Прекрасно подобрано название недели, ибо исподволь оно готовит будущих выпускников к декабрьскому сочинению (напомним, что одно из тематических направлений на предстоящем сочинении будет звучать именно так). Не менее значим и девиз предметной недели: «От Года культуры - к Году литературы». В рамках недели прошли мероприятия, в которых могли принять участие ребята всех возрастных групп, а также их родители, что немаловажно в современном образовательном процессе. Особенно отмечу открытые уроки внеклассного чтения, внутришкольный конкурс сочинений-эссе «Мой Лермонтов», книжную выставку «Перечитывая Лермонтова», библиотечный конкурс художественного чтения, инсценировок стихотворений и отрывков из произведений Лермонтова, музыкальных номеров «Нам дороги его творенья...», викторину «Что мы знаем о Лермонтове?», межведомственный конкурс иллюстраций к произведениям Лермонтова, торжественную костюмированную встречу учащихся и учителей в день рождения поэта (каждый класс принес один цветок в вазу перед портретом поэта, в фойе звучала классическая музыка), флешмобы «Три минуты для любимых строк...» (чтение любимых стихов в начале каждого урока в течение дня), «Танцуем вальс» (под музыку А. Хачатуряна из к/ф «Маскарад»). Готовясь к Лермонтовским чтениям «К нам Лермонтов сходит, презрев времена...», учащиеся 9-11-х классов самостоятельно выбирали темы для выступлений, формировали оргкомитет будущей ученической конференции, занимались тиражированием печатной продукции, созданием макетов, всех презентационных материалов. Учителю отвели миссию консультанта, дистанцированного от деятельности как таковой. Доверие к ученикам, их самостоятельность и самодея-

тельность педагогический коллектив школы поставил во главу угла и тем самым в полной мере продемонстрировал реализацию системно-деятельностного подхода, заявленного в новых стандартах образования. Одни учащиеся углубились в факты биографии поэта, загадки его неординарной и очень противоречивой личности, другие с интересом анализировали твор-

№1524, приняли участие шесть школьных команд. Каждая команда включала в свой состав по шесть учащихся (8-10-е классы). После приветственного слова ведущей команды должны были в течение 60 минут пройти через 6 станций: «Архив», «Галерея», «Москва», «Тарханы», «Кавказ», «Тамань», расположенных в разных уголках школьного здания. На каждой остановке школьников ожидали разные учебные задания: «Восстановите тест школьного сочинения Лермонтова, используя приведенные ниже названия значимых мест и сооружений Москвы»; «Установите соответствие между фотографией и фрагментом из романа «Герой нашего времени»; «Представлены фотографии, сделанные в музее М.Ю.Лермонтова в Тамани. Какие фотографии попали в этот набор ошибочно? Объясните ваш выбор». Ребята достойно прошли через испытания, много нового узнали о жизни и творчестве великого русского поэта, приобрели то, что в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения и называется универсальными учебными действиями.

Победу в игре одержала команда лицея № 1524 (I корпус) в следующем составе: Кривоносова Дарья (10-й «А») - капитан команды, Становенков Алексей (8-й «А»), Замятина Виктория (8-й «В»), Афонина Александра (9-й «Б»), Останина Анна (9-й «Г»), Прохина Анна (10-й «Г»). Поздравляем победителей - юных лермонтоведов!

Выражаем искреннюю признательность директору лицея № 1524 Хромовой Татьяне Владимировне за помощь в организации и проведении мероприятия, а также за подготовку команды победителей.

Полагаем, что игра состоялась в полном смысле этого слова. Технология ее проведения будет представлена для широкого круга учителей на сайте Всероссийской ассоциации учителей-словесников [учитель-словесник.рф](http://учитель-словесник.рф). Итак, юбилей М.Ю. Лермонтова уже позади. Это печально. Но отраднее то, что благодаря юбилейным мероприятиям методическая копилка московского учительства пополнилась новыми организационными формами, которые Ассоциация учителей русского языка и литературы рекомендует коллегам взять на вооружение в своей педагогической деятельности.

Полагаем, что игра состоялась в полном смысле этого слова. Технология ее проведения будет представлена для широкого круга учителей на сайте Всероссийской ассоциации учителей-словесников [учитель-словесник.рф](http://учитель-словесник.рф). Итак, юбилей М.Ю. Лермонтова уже позади. Это печально. Но отраднее то, что благодаря юбилейным мероприятиям методическая копилка московского учительства пополнилась новыми организационными формами, которые Ассоциация учителей русского языка и литературы рекомендует коллегам взять на вооружение в своей педагогической деятельности.

Полагаем, что игра состоялась в полном смысле этого слова. Технология ее проведения будет представлена для широкого круга учителей на сайте Всероссийской ассоциации учителей-словесников [учитель-словесник.рф](http://учитель-словесник.рф). Итак, юбилей М.Ю. Лермонтова уже позади. Это печально. Но отраднее то, что благодаря юбилейным мероприятиям методическая копилка московского учительства пополнилась новыми организационными формами, которые Ассоциация учителей русского языка и литературы рекомендует коллегам взять на вооружение в своей педагогической деятельности.

Полагаем, что игра состоялась в полном смысле этого слова. Технология ее проведения будет представлена для широкого круга учителей на сайте Всероссийской ассоциации учителей-словесников [учитель-словесник.рф](http://учитель-словесник.рф). Итак, юбилей М.Ю. Лермонтова уже позади. Это печально. Но отраднее то, что благодаря юбилейным мероприятиям методическая копилка московского учительства пополнилась новыми организационными формами, которые Ассоциация учителей русского языка и литературы рекомендует коллегам взять на вооружение в своей педагогической деятельности.

Полагаем, что игра состоялась в полном смысле этого слова. Технология ее проведения будет представлена для широкого круга учителей на сайте Всероссийской ассоциации учителей-словесников [учитель-словесник.рф](http://учитель-словесник.рф). Итак, юбилей М.Ю. Лермонтова уже позади. Это печально. Но отраднее то, что благодаря юбилейным мероприятиям методическая копилка московского учительства пополнилась новыми организационными формами, которые Ассоциация учителей русского языка и литературы рекомендует коллегам взять на вооружение в своей педагогической деятельности.

Полагаем, что игра состоялась в полном смысле этого слова. Технология ее проведения будет представлена для широкого круга учителей на сайте Всероссийской ассоциации учителей-словесников [учитель-словесник.рф](http://учитель-словесник.рф). Итак, юбилей М.Ю. Лермонтова уже позади. Это печально. Но отраднее то, что благодаря юбилейным мероприятиям методическая копилка московского учительства пополнилась новыми организационными формами, которые Ассоциация учителей русского языка и литературы рекомендует коллегам взять на вооружение в своей педагогической деятельности.

**Роман ДОЩИНСКИЙ,**  
председатель РОО НАС, член  
Общественной палаты РФ



# Диалог с Президентом России позволил

**На пленарном заседании форума в Пензе педагоги из разных регионов, в том числе из Москвы, говорили о совершенно разных проблемах современного российского образования, а Владимир Путин высказывал свое мнение и даже давал поручения губернаторам и министрам. О чем же шла речь?**

**Наталья СЕМЕНЦОВА, учитель физики смоленской школы №33:**

- Доступность качественного образования для всех уровней и запросов ребенка - это один из главных многогранных вопросов, которые есть у нас в образовании. Где бы ни родился ребенок - в ауле, в сельском поселении, в юрте или в мегаполисе, в Москве, в Петербурге, - изначально не должно быть никакой дискриминации в том, получит он качественное образование или нет. Ребенок и его родители должны иметь возможность выбрать образовательную организацию: тип, вид, образовательную программу и программу развития ребенка. Для того чтобы был этот выбор, как говорят сейчас, нужна вариативность образования, в Законе «Об образовании в РФ» заложена вариативность, но есть субъекты РФ, в которых все хорошо реализуется, есть опыт и есть чем поделиться, учителя довольны. Но есть регионы, где выполнение реализации закона на местах происходит иначе. Закон «Об образовании в РФ» и подушевое финансирование - это инструмент развития ребенка и получения им качественного образования. Когда деньги приходят за детьми в школу, все понятно: есть количество детей в школе - есть деньги, которые пришли за детьми. Мы предлагаем (даже не просим денег) финансировать не количество детей, а конкретную программу развития и образования ребенка, но с учетом подушевого финансирования конкретного ребенка, особые потребности обучающихся. В образовательной программе будет заложено, какие условия должны быть для ее выполнения реализованы. В регионах родители возмущаются: «У нас практически все образование платное на всех уровнях, и там нужно платить, и там, и там!» Я думаю, что можно закрепить перечень бесплатных государственных обязательств на всех уровнях образования, которое тоже должно быть бесплатным, на мой взгляд, выделяем, скажем, присмотр и уход за детьми, то это уже отдельная услуга, она даже не совсем образовательная. Здесь, конечно, вполне можно уходить от бесплатности, потому что это совершенно другой вид деятельности, хотя он

**Владимир ПУТИН:**

- Я уже много раз говорил: у нас все образование должно быть бесплатным, все. Вопрос в том, что если мы во внеклассном образовании, которое тоже должно быть бесплатным, на мой взгляд, выделяем, скажем, присмотр и уход за детьми, то это уже отдельная услуга, она даже не совсем образовательная. Здесь, конечно, вполне можно уходить от бесплатности, потому что это совершенно другой вид деятельности, хотя он

близко связан и с педагогической работой, и с образованием. Но, по сути, все образовательные услуги у нас должны быть бесплатными.

**Сергей РУКШИН, учитель математики Президентского лицея Санкт-Петербурга, профессор педагогического университета имени Герцена:**

- Первый же серьезный конфликт с Западом, навстречу которому мы пошли в 1990-е годы с распростертыми объятиями, показал, что Россия должна сохранять внутренний потенциал для создания современной промышленности, для создания тех 25 миллионов высокотехнологичных рабочих мест, о которых нам говорил Президент РФ, для создания современной оборонной промышленности и новой армии, новых Вооруженных сил, для того, чтобы выступать полноценным субъектом международной политики, стать тем - на деле, а не на словах, - что мы вкладываем в статус великой державы. Для этого нам нужно образование. Мы не должны себя обманывать - для решения проблем нам надо честно научиться их называть. Наша дискуссионная площадка на форуме называлась «Российское образование: традиции и современность с точки зрения качества образования». К сожалению, выделенные угрозы существуют. И, как всегда, они оборотная сторона наших достижений. Среди тех угроз, которые выделила дискуссия, то, чем мы раньше гордились, прежде всего это те элементы, которые были некретически заимствованы из успешно функционирующих зарубежных систем. Но нельзя пересадить сердце лягушки слону и сказать, что оно будет успешно работать, да и сердце слона мы не пересаживали лягушке, она не будет прыгать, оно слишком много весит.

Система образования связана нервами, кровеносными сосудами со всей экономикой страны, заимствование одних элементов успешно работающих систем других стран, прямая пересадка их дает не только нужный нам эффект, но и оборотную сторону. В качестве примера сообщество выделило при анализе две вещи: единый государственный экзамен в широком смысле этого слова и Болонскую систему. Безусловно, страна в определенном смысле приняла ЕГЭ, мы все вместе радуемся тому, что «Е» - это единый для всей страны, что школьник из отдаленных регионов, предъявив ЕГЭ, может поступить в любой столичный вуз, не приезжая на экзамены. Это безусловное достижение, которое изменило структуру образо-

вательного пространства нашей страны. Но ведь ЕГЭ поменял преподавание в школе и повлиял на вузы. Недавно один выпускник, отличник кораблестроительного института, при приеме на работу на собеседовании, когда его попросили написать уравнение обтекания подводного крыла жидкостью, спросил: «Из каких вариантов я должен выбрать правильный ответ?» Это наш будущий инженер-конструктор. ЕГЭ повлиял даже на высшую школу.

В качестве первого осторожного шага давайте признаем самостоятельную ценность среднего образования. Мы доверяем врачу, лечившему больного, выписать ему справку о том, что тот выздоровел и готов выйти на работу. Давайте проявим уважение к школе и разрешим ей выдавать аттестаты за 9-й класс тем, кто не собирается учиться в 10-м, и аттестаты за 11-й класс тем, кто не собирается продолжать обучение в вузах. Это сделает невозможными те истории, которые будоражили страну в этом году, с понижением баллов, претензиями, скандалами. Это первый робкий шаг, но мы должны восстановить социальный статус школы и дать ей институт нашего общественного доверия. Этот кредит доверия - право выдавать аттестаты без ЕГЭ для тех, кто не собирается продолжать образование. Итоговую аттестацию после 9-го для тех, кто хочет в 10-й, и после школы тем, кто хочет в вуз, надо оставить, хотя надо дальше работать над ее изменением, модификацией и совершенствованием. Это может быть первым шагом.

Институт ЕГЭ повлиял на качество нашего образования, он повлиял и на высшее образование. Очень трудно представить себе гончара, который будет отвечать за качество своих горшков, не выбирая глину, из которой лепит. Мы не снимаем сейчас с вузов ответственность за качество подготовки специалистов, но они лишены всякого влияния на выбор своих абитуриентов. Это тоже результат ЕГЭ и тоже оборотная сторона медали, хотя, повторяю, ЕГЭ сдвинул борьбу с коррупцией при приеме в вузы, это наше огромное достижение.

Вторая болевая точка, которую выделила дискуссия, - это Болонский процесс. Болонский процесс ликвидировал специалитет во многих областях, где мы гордились нашими педагогическими, инженерными школами. Мы просим восстановить специалитет по педагогическим и инженерно-техническим специальностям. Подготовка педагогов - это чеканка той валюты, которой будет расплачиваться страна со своим будущим на много поколений. Педагоги должны быть специалистами. Инженерно-технические вузы - то, что обеспечивает наш суверенитет, безопасность и статус великой державы.

Наконец, у нас разрушается единство образовательного пространства. Вопиющий пример: отличник может стать двоечником, перейдя через дорогу в другую школу. Это реальный при-

мер, потому что, придя в шестой класс после пятого, он может обнаружить, что там опираются на те знания, которые по программе школы, откуда перешел, он не проходил в пятом классе. И, наоборот, у нас вариативность учебников дошла до того, что ребенок, перейдя из школы в школу, может в 6-м проходить то, что проходил в 5-м в старой школе. И этому тоже есть реальные примеры. Поэтому третье предложение следом за ЕГЭ, модификацией его роли как инструмента и Болонским процессом (специалитетом) - разработать фундаментальное ядро содержания школьного курса, которое должно быть положено в основу всех, пускай вариативных и разнообразных, программ и учебников. Это фундаментальное ядро, связывающее интересы преподавателей физики, математики с созданием национального духа воспитания в гуманитарных дисциплинах, то, что нам сейчас необходимо. Мы не можем дальше разъединять страну распадом образовательного пространства на удельные княжества.

**Владимир ПУТИН:**

- Без обсуждения ЕГЭ, конечно, ни одна встреча наша не обходится. Сам ЕГЭ все-таки сыграл и играет определенную антикоррупционную роль, абитуриенты из разных регионов могут теперь получить доступ к ведущим высшим учебным заведениям страны, есть очевидные плюсы в этом процессе. Не могу согласиться с тем, что вузы лишены всякой возможности влиять на отбор студентов. Все-таки такие возможности сохраняются и не только у таких ведущих вузов страны, как Московский университет, Питерский университет, у такого прославленного вуза, как РПГУ, тоже наверняка есть возможность проводить олимпиады и конкурсы, заранее присматривать себе студентов. По поводу того, как выдавать аттестаты: после 9-го класса тем, кто не хочет дальше получать образование, в вузе учиться; тем выпускникам, которые оканчивают 11-й класс... это такая чувствительная сфера, думаю, что глубокие специалисты, посвятившие этому всю свою жизнь, в дискуссии с правительством, с Министерством образования и науки придут к окончательному решению. Я в вашем предложении вижу очень много положительных элементов, почему нет?

Теперь по поводу Болонского процесса. Уже говорили коллеги о том, что нужно посмотреть, что в мире происходит, но опираться на фундаментальные основы нашего образования, из этого и нужно исходить. В Болонском процессе тоже есть свои положительные элементы, связанные с тем, что выпускники наших вузов должны себя уверенно чувствовать на мировом рынке труда. Это чрезвычайно важная вещь - быть свободными и востребованными.

Что касается фундаментального ядра школьного курса, то мы сделали это по истории, математики это делают в своих дисциплинах. Но обращаю на

это внимание своих коллег из правительства, прежде всего Министерства образования и науки РФ - нам нужно восстановить единство образовательного пространства страны.

**Николай ЦХАДАЯ, ректор Ухтинского государственного технического университета:**

- Мы забыли термин «инженер», забыли о том, что инженерная самодостаточность не то что настоящее, это будущее нашего общества. Мы бы хотели обратить на это внимание, чтобы вернуть пятилетний цикл возрождения специалитета. Никто не говорит о том, что мы должны рушить эту стройную многоуровневую систему подготовки, но вшить параллельно подготовку специалиста, думаю, нам не помешает. Мы четыре года как перешли на педагогический бакалавриат - таким образом, урезали фундаментальные программы, методические, педагогические дисциплины. Человек становится фактически выпускником педагогического даже не техникума, потому что практика недостаточна, а педагогического ПТУ. Страна долго шла от двухгодичных довоенных учительских институтов к четырехлетним педагогическим институтам и педагогическим университетам. Давайте мы не будем останавливаться на этом пути.

**Владимир ПУТИН:**

- Я с вами согласен. Надо внимательно это посмотреть. То же самое мне говорили те, кто занимается подготовкой инженерных кадров, не случайно об этом вспомнили. Здесь есть явные потери. Правильно, что вы обращаете на это внимание.

**Василий ПОПОВ, проректор Воронежского государственного университета:**

- За последние годы произошло существенное увеличение времени, затрачиваемого на подготовку бумаг как для административных университетов, так и для рядовых сотрудников. На круглом столе на форуме директор Ставропольской кадетской школы сказал: «У меня на столе 2200 входящих документов за этот год, 1650 исходящих и 300 с лишним ответов на разные запросы. Я отвечаю пожарным, милиции, здравоохранению, муниципалам, регионалам и федералам, то есть кому угодно». Это реальная и очень существенная проблема. Просьба - навести в этом порядок. Мы предлагаем, во-первых, поручить правительству регламентировать работу по сбору отчетов, мониторингов и прочих вещей, должен быть четкий, фиксированный перечень того, что разные типы образовательных учреждений должны сдавать учителю и когда, чтобы мы могли планировать свою работу и к определенному сроку эти документы сдавать. Все внеплановые запросы, которые, конечно, могут быть, иметь жесткий срок на выполнение, потому что, ни для кого не секрет, половина документов приходит со сроком выполнения вчера. Для феде-



# ВЫЯВИТЬ ОСТРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ральных органов власти официально утвердили 30 дней, пусть мы работаем быстрее, но хотя бы неделя должна быть зафиксирована. Мы просим помочь уйти от тотального контроля за педагогом - за учителем, преподавателем - к системе доверия, педагог должен иметь время на то, чтобы творить, чтобы общаться со своими учениками.

## Владимир ПУТИН:

- По-моему, пару лет назад мы эту тему обсуждали, какие-то решения принимались на этот счет, но сейчас, видимо, опять наша бюрократия оказалась сильнее. Здесь есть два аспекта, на которые я хотел бы обратить внимание. Первый: конечно, государство, общество и родители имеют право знать, что происходит в школах и какое качество образования, которое предоставляется их детям. Отчетность, конечно, должна быть, вопрос в целесообразности, в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. Не должно быть закрытых отчетов, ведь большинство бумаг, которые вы пишете, они недоступны общественности и родителям, нужно эти данные открывать, пользоваться современными техническими, технологическими возможностями. Количество бумаг, конечно, нужно, безусловно, сокращать. Соответствующее поручение, я обещаю точно, будет сформулировано, на какое-то время это точно работает. Ведь у нас, знаете, как? Один человек, который здесь вырос и внес значительный вклад в развитие Российского государства, как-то сказал: «Если двух полудурков объединить, то умного человека все равно не получится». Но мы будем исходить из того, что даже среди людей, которые увлечены вот этой отчетностью, все-таки возобладает здравый смысл и избыточное бюрократическое рвение будет сокращено.

## Сергей ГИЛЬ, представитель Кооперативного образования России:

- 25 миллионов новых рабочих мест разбиты на 85 сегментов-позвонок. Среднее профобразование ушло в регионы, но там нет научно-методической подготовки профессиональных педагогических кадров для освоения новейших технологий профессионального образования. У нас сегодня единицы институтов развития образования способны готовить кадры не в рамках курсов по 72 часа, а в рамках стратегических программ того, чему нужно учить детей послезавтра, это первое. Работодатели пока как таковые формально не вписаны в технологию разработки кадровой политики на длинную перспективу, а самое главное, они пока принимают участие в оценке качества профобразования в основном только на уровне формального участия в итоговой аттестации. Поэтому мы сегодня точно понимаем, что две эти проблемы, с одной стороны, совершенно естественны, но они требуют федеральной координации в выработке самых лучших практик государственно-частного

партнерства и формирования механизмов заказа с участием работодателей на старте образования. Для этого нужна выработка оптимальных, самых лучших моделей с учетом региональной специфики. Нам нужно срочно, фундаментально и солидно возродить тему «Профессионально-педагогическая подготовка для среднего профессионального образования», иначе мы столкнемся с тем, что в среднем профобразовании останутся только узкие урокодатели и очень узкие специалисты, не способные воодушевить ребенка на создание того качественного, высокоэффективного труда, о котором мы сегодня все говорим. Рособнадзору надо обеспечить максимальное вовлечение работодателя в технологию формирования кадровой политики вместе с регионами, потому что сегодня один техникум оценивают в одном регионе по 30 показателям, а в другом - по 300 показателям.

## Владимир ПУТИН:

- Не могу не согласиться. Мы постоянно возвращаемся к этой теме, я много раз говорил с объединениями предпринимателей, практически эту тему мы ведем в рамках Агентства по стратегическим инициативам. Но все-таки надо отдать должное: предпринимательские сообщества стараются работать вместе с нами. Что касается квалификации, то они включились в эту работу - правда, раскисались довольно долго, от квалификации соответственно выстраивается и профподготовка. Надо только, чтобы государственные структуры отслеживали вовлеченность будущих работодателей в подготовку кадров. Здесь нужны какие-то более системные решения, потому что просто так их не заставишь, у нас же сегодня не плановая социалистическая экономика.

## Константин ТХОСТОВ, директор санкт-петербургского лицея №369:

- Обсуждая систему оплаты труда учителя в различных регионах, мы вдруг обнаружили странный критерий, влияющий на возможность аттестации педагога и, самое удивительное, на уровень его заработной платы, - результаты единого государственного экзамена. Перед Днем учителя ВЦИОМ спросил у родителей школьников, что они ждут от учителя, более 50 процентов родителей ответили: «Искренней любви к нашим детям». Неужели любовь стала измеряться успешностью или неуспешностью ребенка на ЕГЭ? Более того, разве не имеет права иметь высшую квалификационную категорию учитель начальной школы, который никакого касания к ЕГЭ или к выпускным экзаменам не имеет? Учитель, к которому 1 сентября пришел ребенок, совершающий 20-30 ошибок, а к концу года количество этих ошибок стало 10? Это маленькая педагогическая победа потому, что для ребенка, может, это подвиг. В свое время вы избавили от этого показателя систему оценки эффективности работы губернаторов в Рос-

сии. Дайте, пожалуйста, поручение правительству убрать этот инструмент, определяющий возможность аттестации педагогов и влияющий на реальную заработную плату.

## Владимир ПУТИН:

- Давайте мы сразу договоримся: я не буду сейчас формулировать поручение таким образом - убрать это как один из критериев. Давайте подойдем осторожнее. Я попрошу правительство оценить, насколько это эффективно, потому что любовь к детям выражается и в качестве знаний, которые учитель дает ученику, и в том, чтобы так поработать с ребенком, чтобы он имел жизненную перспективу, получил знания, необходимые ему для личного успеха в жизни, для получения образования, дорогу в жизнь получил, эффективный билет в жизнь, дающий возможность себя реализовать. Просто внешнего хорошего отношения достаточно, но объективный ли это критерий?

## Людмила ДУДОВА, председатель координационного совета Ассоциации учителей русского языка и литературы, Московский институт открытого образования:

- Мы действительно очень много говорили на разных площадках и во время проведения мастер-классов о качестве наших педагогических кадров. Качество педагогических кадров определяется не только подготовкой на уровне профессионального образования, среднего профессионального или высшего профессионального образования. Если можно сравнить процесс становления педагога, то, собственно говоря, окончание института - это только завершение строительства корабля. Для того чтобы этот корабль успешно бороздил волны моря образования, нужна постоянная техническая поддержка, обслуживание. Вот это обслуживание и поддержку, лоцию, если уж работать в метафорах, обеспечивает система дополнительного профессионального образования. К счастью, в принятый Закон «Об образовании в РФ» - низкий поклон разработчикам этого закона и тем, кто приложил усилия к утверждению, - дополнительное профессиональное образование включено как необходимая, законодательно и нормативно подтвержденная форма образования. Существует эта форма образования в разных вариантах, она осуществляется и в системе высшего профессионального образования, но сложилась эта, пожалуй, уникальная российская система дополнительного профессионального образования педагогов как реализуемая через институты повышения квалификации и переподготовки кадров, которая, к сожалению, сейчас находится в стадии, я бы сказала, постепенного разрушения. У нас очень много подобных институтов в регионах закрыты. Поэтому первое предложение, которое поступило от нас, - не

разрушать традиции российско-последипломного образования, дополнительного профессионального образования.

У нас вступил в силу профессиональный стандарт педагога, но он, так же как и принятые стандарты, не обеспечен программным обеспечением, откуда возникает проблема с учебниками. Необходимо этот профессиональный стандарт педагога на федеральном уровне снабдить типовыми программами дополнительного профессионального образования, чтобы наши уважаемые педагоги могли идти безопасными маршрутами, чтобы они были защищены и чтобы навигация была благополучной. Тогда точно, как говорил Станиславский: невозможное сегодня станет возможным завтра, потому что завтра создают педагоги.

## Владимир ПУТИН:

- Безусловно, если возникают новые стандарты, то профессионалы должны соответствовать предъявляемым им требованиям. Правда, эти требования в полной мере сейчас только сформулированы: в 2011 году, по-моему, они вступили в силу для преподавателей начальных классов; для средней школы все-таки все эти стандарты, квалификации отнесены на период до 2025 года. Все это будет внедряться постепенно, но это не значит, что система переподготовки должна отставать. Наоборот, она должна быть на шаг впереди, должна соответствовать сегодняшним требованиям, использовать современные методики, технические средства, в том числе и дистанционное обучение. Безусловно, все это мы будем делать.

## Анна СТЕЛЬМАХОВИЧ, учитель русского языка и литературы магнитогорской школы №5, финалист Всероссийского конкурса «Учитель года-2014»:

- Мы вчера с коллегами обсуждали проблему совместной ответственности за воспитание детей родителей и школы. Школа, конечно, не снимает с себя эту ответственность, но проблема в том, что современные родители, и я в том числе представляю это поколение - поколение 1990-х, воспитывались, когда нормы рушились. Сегодня нас, родителей, просят, а иногда и требуют привить эту норму своим детям, но согласитесь, что трудно требовать то, чему не учили и чего они не умеют. Поэтому представляется важной некая глобальная просветительская работа с родителями, важно научить основам психологии воспитания, важно разъяснять основные изменения образования, важно учить строить диалог со школой. Ассоциация родительская ассоциация сегодня предлагает организовать эту единую работу. Это может происходить так: образуются консультационные службы, семинары и лектории для родителей на разных уровнях, где компетентные люди учат родителей, как воспитывать детей, как строить диалог со школой.

## Владимир ПУТИН:

- Абсолютно правильно, мы всячески будем способствовать этому процессу. Это должно быть в целом по стране. Надеюсь, губернаторы это услышат и поддержат.

## Елена ШИМУТИНА, заместитель директора Московского Центра образования №548:

- В Законе «Об образовании в РФ» закреплён принцип государственно-общественного характера управления и предусмотрена возможность создания в образовательных организациях коллегиальных органов управления. Сейчас практически в 99,8 процента школ созданы управляющие советы. Это возможность согласования общественного и государственного заказа, это возможность общественной независимой оценки качества, общественного контроля, это позиция дружественного критика, дружественный совет со стороны всех заинтересованных лиц. На круглом столе в рамках форума мы обсуждали проблему эффективности деятельности этих советов. В Законе «Об образовании в РФ» не определены полномочия, ответственность, нет подзаконных федеральных актов, регулирующих эти вопросы. Поэтому, с одной стороны, мы получаем иногда формальные, карманные советы, которые не имеют прав, которые не пользуются доверием ни общественности, ни школьной администрации. С другой стороны, мы иногда имеем очень активный управляющий совет, но родители по-своему понимают, что значит быть общественным управляющим, это приводит к конфликтам. В своей работе мы опираемся на методические рекомендации 2004 года, когда только началось создание управляющих советов. Наше предложение - дать поручение разработать методические рекомендации сегодняшнего дня, подзаконные федеральные акты, которые будут определять статус, разграничение или баланс полномочий, взаимодействий. На наш взгляд, это снизит зону конфликтов и действительно позволит управляющим советам стать эффективными партнерами, помощниками и действительно решать вопросы стратегии и развития школы.

## Владимир ПУТИН:

- Я полностью с вами согласен, особенно это касается тех школ, которые переходят на новую систему работы, связанную с возможностью оптимизации педагогического либо технического состава. Здесь очень важна роль этих советов, особенно для того, чтобы не было какого-то диктата администрации. Я полностью согласен, и, конечно, было бы лучше, наверное, это сделать. Думаю, министр образования и науки РФ прислушается к этому, такие методические указания должны быть, должны быть четко прописаны права и точно обозначены обязанности.

# Как решим,

**На портале «Активный гражданин» 27 октября 2014 года стартовал опрос, участники которого должны определить, в какое время будут проходить в Москве школьные каникулы. В то же время в столице проходят дискуссии по этой теме, в которой принимают участие активные москвичи.**



**Исаак КАЛИНА,**  
министр образования Москвы:

— **К** нам неоднократно обращались родители с предложениями по поводу графика школьных каникул. Наверное, чаще всего обращались те родители, дети которых учились в разных школах и проведение каникул в разное время для них было неудобным. Тем не менее мы никогда не брали на себя решение этой проблемы, поэтому я благодарен мэру столицы Сергею Собянину и аппарату Правительства Москвы за то, что был создан интересный проект «Активный гражданин», с помощью которого в столице стали изучать мнение москвичей по тем или иным вопросам. Один из вопросов, который мы предложили изучить, — нужен ли не нужен в Москве единый график проведения школьных каникул. Все три предложенных для голосования графика — это существующие в практике московских школ варианты каникул. Тут мы не перенимаем никакой зарубежный опыт, потому что, скажем, в разных странах по-разному устроены школьные каникулы — в Германии, например, каждая земля (вариант наших регионов) устраивает их по-своему. Бог с ним, как это устроено за рубежом. Давайте сделаем так, как удобнее проводить каникулы московской семье, какой график ей больше подходит для каникул. Я в образовании уже прожил несколько жизней, был учеником, учителем, управленцем, родителем. Свои школьные каникулы я теперь плохо помню, потому что в зимние каникулы обычно проходили районные предметные олимпиады, в весенние — областная, с той поры я не считаю, что каникул много. Если бы я был учеником, то голосовал бы за модель «5 дней учиться, одну неделю отдыхать» («5+1»): (такое счастье — много раз не ходить в школу!). Но идея — предложить школьникам проголосовать за увеличение учебных дней — пусть обсуждает «Учительская газета», если посчитает, что слишком много школьных каникул в учебном году. С учительской точки зрения сначала я думал проголосовать за более привычный для педагогов классический вариант, а потом подумал, что все-таки надо проголосовать за «5+1», так как и учителю есть возможность отдохнуть — на неделю много круглых столов, семинаров, конференций не запланируют, на неделю директор школы точно бы меня отпустил. Как родитель, я, наверное, выбрал бы триместровый вариант, потому что есть всего два длинных периода, и я смог бы решить, как устроить на это время детей или взять себе отпуск, чтобы побыть вместе со своими детьми. Как директор школы, я, наверное, тоже бы остановился на триместровой модели каникул, так как в этом случае есть два огромных каникулярных периода, когда можно сделать в школе очень много разных работ, привести школу в порядок. Как руководитель Департамента образования, должен сказать, что мне абсолютно все равно, что выберут москвичи: они участвуют в проекте «Активный гражданин», а нам, управленцам, от этого легче не будет. В школьные каникулы всем департаментам Москвы приходится работать, может быть, даже напряженнее, чем в обычное время, в учебные недели, в каникулы мероприятий очень много. Их проводит далеко не только Департамент образования, но и в первую очередь Департамент культуры, перед каждым каникулами на сайтах школ, в электронных дневниках Департамент культуры с нашей помощью размещает огромный перечень мероприятий, которые проходят в разных точках города, и каждая семья, каждая школа, каждый класс могут на это ориентироваться, выбирая себе мероприятие. Мероприятий, как правило, очень много, поэтому мы благодарны Департаменту культуры за то, что он больше всех берет на себя нагрузку в каникулярный период и помогает детям отдыхать от школы, школе — от детей, учителям — от директора.

**Тамара РОМАНОВА,** член городского экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования:

— **М**ы в городском экспертно-консультативном совете родительской общественности неоднократно обсуждали проблему установления единых сроков проведения каникул, потому что и к нам обращаются родители, семьи, в которых несколько детей, с просьбой разрешить проблему проведения каникул в единые сроки. Особенно остра эта проблема была именно для тех родителей, у которых двое-трое детей и все они учатся в разных школах, следовательно, проводят каникулы в разное время. Эта проблема остра и для тех родителей, чьи дети посещают кроме общеобразовательных еще и музыкальные, художественные, спортивные школы, школы искусств, в которых каникулы проводят тоже в разное время и эти каникулы могут не совпадать по срокам с каникулами в общеобразовательных школах. Наше мнение: бесспорно, должны быть единые сроки проведения каникул. Это поможет органи-



зовать и учебный процесс, и досуг для детей, поможет им полноценно и интересно отдыхать во все каникулярные периоды. Благодаря проекту «Активный гражданин» мы как раз добьемся, чтобы родители смогли проводить больше времени с детьми, организовать

полноценный отдых для всей семьи. У меня учились двое детей (старший уже учится в колледже), и у меня есть возможность для сравнения той системы учебы, когда каникулы проводили после каждой четверти, с новой, когда каникулы проходили после каждого триместра. И одному, и другому моему ребенку было гораздо проще и физически, и эмоционально, и с точки нагрузки учиться пять недель и после этого неделю отдыхать. Если родители занимаются своими детьми, то это происходит вне зависимости от сроков проведения каникул. И в выходные, и в будние дни мы всегда найдем возможность со своими детьми сходить в театр, посмотреть кино, почитать, поиграть. Летом, конечно, сложно организовать отпуск родителей на все три месяца, но у нас есть летние лагеря отдыха, куда мы можем направить детей. В то же время это могут быть языковые, математические, естественно-научные и другие профильные лагеря, куда родители могут отправить своих детей, выбор таких программ зависит от желаний и настроения родителей: если они заинтересованы в развитии своих детей, то используют каникулы и для отдыха детей, и для их образования.

**Елена ШИНКАРУК,** начальник контрольного управления мэра и Правительства Москвы:

— **Л**етом мы обсуждали с москвичами на портале «Активный гражданин» необходимость и целесообразность введения в Москве единых школьных каникул, подавляющее большинство — 70 процентов участников проекта — высказали мнение о том, что правильно было бы проводить такие каникулы, с их точки зрения, это удобно. Тут же возник вопрос: а в какие же сроки нужно проводить эти единые каникулы? Поскольку практика работы московских школ показывает, что у каждой школы есть свои представления о том, как организовать учебный процесс, каким образом и в какие даты проводить каникулы, мы обобщили тот опыт, что уже есть в московских школах и предложили в октябре-ноябре 2014 года провести обсуждение на портале «Активный гражданин» тех вариантов сроков проведения школьных каникул, которые уже приняты в столичных школах и могут соответствовать законодательству с точки зрения организации процесса обучения. Почему мы считаем важным проводить такое обсуждение? Во-первых, нужно довести дело до конца: если уж принято решение о проведении каникул в единые сроки, то какие-то сроки должны быть. Ведь за простым решением о введении единых каникул стоит много организационных вещей как для школы, так и для семей с детьми. После того как мы поняли, что москвичам действительно интересны сроки проведения единых школьных каникул, вместе с Департаментом образования подготовили те три варианта, которые предложены для голосования и соответствуют законодательству. Во-вторых, мы понимаем, что по поводу единых сроков проведения каникул должно быть единое мнение и школы, и родителей, и детей, семьи должны получить возможность для планирования совместного проведения времени. Если в семье больше одного ребенка, нужно планировать отпуски родителей, времяпровождение семьи. В-третьих, установление сроков проведения каникул важно для города, так как это и единообразие в организации учебного процесса, и единообразие проведения мероприятий (культурных, спортивных, досуговых), которые устраивают различные столичные департаменты. Таким образом, с нашей точки зрения, может возникнуть общая комфортная атмосфера для всех участников. Решение о проведении единых каникул может сильно сказаться на деятельности организаций, обеспечивающих учебных процесс, и на жизни семей с детьми.

Голосование по введению сроков проведения школьных каникул установлено с 27 октября 2014 года и продлится до 30 ноября 2014 года.



Опрос будет проводиться в мобильном приложении и на портале «Активный гражданин», через сайт «Активный гражданин». Можно будет проголосовать в инфоматах, в поликлиниках и в МФЦ. Сроки проведения голосования — с 27 октября по 30 ноября 2014 года. Именно такой срок выбран для того, чтобы не было никакой паники или ажиотажа, чтобы у всех была возможность принять взвешенное решение, которое каждому кажется рациональным и разумным. Выбранные москвичами сроки проведения школьных каникул будут установлены начиная с 2015-2016 учебного года.

Примеры трех режимов учебных периодов и каникул в к 2015-2016 учебному году:

«Классика» — традиционный режим обучения (4 учебных периода (четверти); каникулы: осенние — с 31.10.2015 г. по 8.11.2015 г. (9 дней); зимние — с 26.12.2015 г. по 10.01.2016 г. (16 дней); весенние — с 25.03.2016 г. по 3.04.2016 г. (10 дней). Для обучающихся первых классов рекомендуются дополнительные каникулы в период с 22.02.2016 г. по 28.02.2016 г.

«Много, но редко» — триместровый режим обучения (3 учебных периода (триместры); каникулы: осенние — с 16.11.2015 г. по 2.12.2015 г. (17 дней); весенние — с 20.02.2016 г. по 8.03.2016 г. (18 дней).

«Мало, но часто» — модульная система «5(6)+1» (учебный год состоит из равномерных учебных периодов (5(6) недель), завершающихся периодами отдыха (1 неделя); каникулы: с 13.10.2015 г. по 19.10.2015 г. (7 дней); с 17.11.2015 г. по 23.11.2015 г. (7 дней); с 30.12.2015 г. по 5.01.2016 г. (7 дней); с 17.02.2016 г. по 23.02.2016 г. (7 дней); с 6.04.2016 г. по 12.04.2016 г. (7 дней).

Даты проведения каникул не окончательные, а примерные, потому что всякий раз мы ориентируемся не на даты, а количество каникулярных дней, чтобы не брать даты за основу.

В школах нужно обсудить эти варианты с родителями без какого бы то ни было давления. Родителям нужно объяснить все преимущества или недостатки, всю пользу от всех вариантов, которые мы предлагаем для голосования. Вместе с Департаментом образования мы направили в каждую школу раздаточные материалы для родителей, которые наглядно показывают, какие варианты каникул могут быть, чтобы они могли обсудить их дома с семьями, может быть, со своими друзьями, коллегами, с педагогами. Я знаю, что в школах проводят родительские собрания и можно обсудить с директорами, педагогами те варианты, которые предложены.

Если будут возникать какие-то вопросы, организационные сложности при голосовании, вся команда «Активного гражданина» готова ответить на все вопросы, провести дополнительные встречи. Но мне кажется, мы предприняли все меры для того, чтобы все варианты, предложенные для голосования, были рассмотрены.

Могу отметить, что ни одна из тем, предложенных в проекте «Активный гражданин», не привлекала такого информационного сопровождения и не привлекала такого большого внимания. Мы понимаем, что это важно, что это связано с жизнью, наших детей, это их здоровье, их досуг, качество их образования.

# так каникулы и проведем



**Людмила АКОВАНЦЕВА, педагог-психолог Окружного центра психолого-медико-социального сопровождения ЦАО:**

— **К**аникулы решают проблему перегрузки школьников. Сейчас у нас есть два варианта каникул - «5+1» и традиционный, но у каждого из них есть свои плюсы и минусы. В системе «5+1» идет равномерное распределение учебной нагрузки, чего нет в классической системе. Это большой плюс для ребят, так как при «5+1» с точки зрения психофизиологической нагрузки учитываются их особенности. Ребята равномерно учатся, а затем равномерно неделю отдыхают. Если мы рассматриваем традиционные каникулы, то там существует так называемая третья четверть (даже есть синдром третьей четверти), которая длится довольно долго. Споры, которые возникли по поводу каникул, появляются как раз за счет третьей четверти. Если мы рассматриваем каникулы по четвертям, то тут есть свое преимущество: каникулы проходят так, что совпадают с государственными праздниками, благодаря чему родители могут больше времени проводить с детьми, потому что, когда дети учатся по варианту «5+1», они часто ломают голову - куда деть ребенка, как организовать ему отдых, чем его занять, чтобы было интересно и безопасно. Конечно, очень важно то, как организованы каникулы, потому что, если, например, ребенок учится четверть, а потом целую неделю отдыхает и абсолютно ничего не делает, ему будет очень тяжело снова втянуться в учебный процесс. То есть от нас - педагогов, педагогического сообщества, родителей - зависит то, как мы организуем каникулы, насколько это будет интересно, насколько это будет познавательно. Абсолютно точно, что мы не должны перегружать каникулы теми же знаниями или знаниями в том же объеме, в каком они получали их в учебном процессе, но дети должны чем-то заниматься, то есть не лежать часами у телевизора или сидеть у компьютера. Мы, конечно же, за единые каникул во всем городе, потому что в некоторых семьях дети - братья и сестры - учатся в разных школах, это создает семье большие проблемы. Есть смысл даже организовать выездные мероприятия, когда, например, собираются несколько образовательных организаций и проводят их для детей, может быть, даже в ближайшем Подмосковье. Таким образом, за единые каникул у нас было и больше болельщиков, учителя уставали больше, а уставший учитель - это плохо, учитель не должен быть уставшим, он должен отдавать себя пол-

**Ирина КУРЧАТКИНА, директор школы №1474, председатель межрайонного совета директоров:**

— **Н**аша школа находится на Севере Москвы. Как все московские школы, мы два года находились в процессе реорганизации, в результате у нас получилась большая организация, которая объединяет половину школ и детских садов района Ховрино, в нашей ОО около 5000 детей, из них 3500 школьников. Я радуюсь тому, какие возможности у нас теперь есть для выбора. Когда мы объединили первые четыре школы, та, где я была директором, проводила каникулы по четвертям, я жила и верила, что ничего лучше не бывает. Два других директора очень сильно настаивали на использовании модели «5+1». Проблему выбора решили голосованием, наш комплекс перешел на эту модель, это было выражением педагогической позиции, мы этому выбору подчинились и стали учиться по модели «5+1». В этом году в наш образовательный комплекс вошла еще одна школа, в которой учились и проводили каникулы также по четвертям. Эта школа не захотела учиться по нашей модели «5+1», но мы настояли на этом. Сейчас идет опрос в рамках проекта «Активный гражданин». К нему мы готовились недели три, задача каждого директора - поскольку мы все живем в рамках общих правил, максимально довести информацию до родителей. Поэтому



**Ольга ЯРОСЛАВСКАЯ, директор школы №1298, депутат Московской городской Думы:**

— **Е**сть несколько проблем, которые нам нужно иметь в виду, когда будем принимать решение. Единые каникулы нужны, удобны в плане организации отдыха семей с детьми школьниками, особенно если детей несколько и они учатся в разных школах. Единые каникулы скажутся не только на школьниках и их родителях, они изменят структуру работы города и городских служб. Надо понимать, что когда такое количество детей, которые учатся в столичных школах, одновременно выйдут из школ, весь вопрос будет в том, что дети, освобожденные от уроков, должны быть заняты. То есть департаменты культуры, спорта должны разработать программы, продумать возможности занятости для детей на каникулах, они должны быть готовы принять большое количество наших детей. Об этом надо задумываться, это очень важно, иначе мы детей освободим, но для чего - чтобы они сидели перед компьютерами и телевизорами? Однозначно и нам нужно продумать систему занятости. При этом необходимо подумать и о транспортной безопасности школьников на каникулярный период. Понятно, что взрослое население проголосует на портале «Активный гражданин», и это хорошо. Но значимость этого проекта еще и в том, что дети тоже могут проголосовать за эти каникулы. На мой взгляд - взгляд директора школы, это тоже очень важно, так как ребенок начинает вовлекаться в эту работу, он выбирает, а если его выбор совпадет с общим мнением, если будет принято такое решение, то он скажет, что тоже все решает в Москве. Что касается моей школы, то мы прошли сложный путь. Восемь лет мы работали по модели «5+1». В прошлом году проводили каникулы по четвертям, в этом году опять вернулись к модели «5+1». Если брать внешнюю оценку, то ничего от смены периодов проведения каникул не менялось - как дети ходили в школу, так и ходят. С точки зрения внутренней, содержательной части у нас в школе всегда меряют индекс здоровья ребенка и делают выводы. Когда мы перешли в прошлом году на каникулы по четвертям, дети болели чаще, это нас напрягло, поэтому мы и вернулись к триместровой модели. В прежнем варианте у нас было и больше болельщиков учителей, учителя уставали больше, а уставший учитель - это плохо, учитель не должен быть уставшим, он должен отдавать себя пол-

у нас идут заседания управляющих советов, родительские собрания. Кстати, когда мы родителям стали объяснять механизм голосования, они сказали, что все знают, на портале «Активный гражданин» все прочитали. Все нужные информационные материалы в школы поступили, каждому родителю их вручили. С одной стороны, мы проанализировали состояние здоровья детей и наши выводы по такой большой организации, как наша, таковы: к концу пятой недели учебы по Москве пошла вирусная инфекция, дети меньше стали ходить в школу, потом прошла неделя каникул и все вышли на учебу. То есть мы прервали болезненный момент. С другой стороны, каникулы - многофакторный процесс, и скорее всего действительно в Москве нужны единые каникулы, так как мы должны думать о процессах, происходящих в семье. Все равно определяющую роль играет семья, ребенок счастлив тогда, когда он каникулы проводит вместе с родителями и близкими родственниками. Это тоже фактор здоровья, многое определяет эмоциональное состояние ребенка. Когда ребенок с любимыми мамой и папой, когда мама и папа могут заранее все спланировать, это позитив огромный. Обсуждение сроков проведения единых каникул дает возможность учесть мнения людей, живущих в мегаполисе, так как если родители будут недовольны, то это плохо. Поэтому не проводить такой опрос в Москве нельзя, тем более что все родители активно участвуют в опросах в своих школах. Мои коллеги-директора школ района Ховрино, Северного округа, Москвы говорят, что давить на родителей невозможно, они очень хорошо знают свои права, много знают о системе образования, принимают решения так, как считают нужным, поэтому изучить мнение родителей гиперважно. Я думаю, что в финале все равно будут учтены все факторы, но не учитывать родительское мнение нельзя. Мы проводим опрос, кто победит по нашей школе, не знаю, но процессы обсуждения идут. Структуризация, считаю, нужна для достижения позитивных результатов.



**Сергей СТЕПАНОВ, директор университетской школы МГПУ:**

— **Н**аша школа - структурное подразделение МГПУ, она молодая - работает только третий год, но мы активно включились во все процессы, происходящие в Москве, в том числе в обсуждение проблемы установления единых каникул. То, как устроен учебный год, на мой взгляд, существенным образом влияет на здоровье детей. В нашей школе мы с одобрения ученого совета МГПУ и Департамента образования реализовали модель, которую назвали биместровой. Самый главный принцип этой модели состоит в том, что у нас летние каникулы длятся не больше двух месяцев. Если дети отдыхают летом два месяца, их остаточные знания составляют 40-50 процентов, это значит, что у них сентябрь как разгонный, адаптационный месяц становится не репродуктивным, а продуктивным, на адаптацию уходит неделя-полторы максимум, а в обычных школах - три-четыре недели. Наша система полностью поменяла весь цикл учебного года. При четвертной системе самая нерациональная смена продуктивных и непродуктивных циклов: в самые тяжелые периоды, пиковые для нагрузки на здоровье, каникулы самые маленькие, осенние каникулы - неделя, весенние каникулы - неделя. После 11 недель учебной нагрузки третьей четверти все осложняется климатическими и эпидемиологическими факторами, больше дней болеют дети - самый маленький каникулярный период, когда человек не может восстановить здоровье. Вроде бы эту проблему решает триместровая система, но при всем при этом период, который занимает одну неделю каникул, не очень оптимален, так как любая смена жизнедеятельности влечет за собой период адаптации - 2-3 дня как минимум. Наша модель - «7+2», 7 - число, обладающее максимальной степенью свободы из всех чисел. В нашей системе учебный год делится на два, отсюда ее название - биместровая, или двухмесячная. Получается так: семь недель дети учатся до последней недели октября, затем у них двухнедельные каникулы. Дальше дети учатся в ноябре и до конца декабря, после этого каникулы до 7-10 января. Затем они учатся снова семь недель в январе и феврале, с 23 Февраля по 8 Марта у них каникулы. Далее учеба в марте и апреле, последняя неделя апреля и майские праздники - каникулы. Завершается год учебой в мае и до конца июня.



ностью ученикам, быть здоровым, счастливым и оптимистичным, иначе он не сможет давать знания. Я не буду оценивать варианты проведения каникул, потому что не хочу, чтобы мои слова кто-то расценил как давление на решение родительской общественности и общества, но и с точки зрения подготовки детей к ЕГЭ, к ОГЭ, конечно, единые каникулы нам нужны. Тут важна периодичность, нам нужно, чтобы рассматривались периоды без каких-то жестких перерывов (если скажем, есть перерыв в учебе на 21 день, потом собрать детей и настроить их на учебу очень сложно). Но когда период четко определен, это потом работает на результат. Такие длинные каникулы позволяют проводить круглые столы для учителей, создавать условия для обмена опытом - ведь все учительское сообщество будет разом освобождаться, поэтому перемещение по городу, организация обучающих мероприятий для учителей приобретает другое качество. Как управленец, директор, который руководит коллективом, я смотрю на единые каникулы с позиции того, как учителям организуют повышение квалификации в каникулярное время. Могу сказать, что нам для учебного процесса не хватает июня, но если мы скажем сейчас, что хорошо бы сделать июнь учебным, нас обвинят, что делаем непопулярные предложения. Но если бы такое предложение приняли, мы бы тогда провели июнь не за партами, а в проведении практикумов. Для этого нужно очень хорошо и серьезно подумать об организации этих практикумов. Начальную школу я бы оставила в покое, пускай первые-четвертые классы, как у них в мае заканчивается учеба, так и уходят на каникулы. А вот с пятого по восьмой класс дети могли бы участвовать в таких научных и предметных практикумах, это было бы очень интересно и очень полезно. Но для этого нужно разрабатывать научно-техническую и материальную базу, искать партнеров, это большая задача на будущее. В принципе об этом, как мне кажется, надо подумать.

Организатором конкурса стала школа №2086 при участии проектного офиса «Школа новых технологий» - проекта Департамента образования и Департамента информационных технологий города Москвы. Открывая ярмарку, директор школы №2086 Елена Орлова сказала: «Школа реальных дел - это прежде всего тесная работа с детьми, которые попытаются ответить на вопросы, поставленные бизнесом. Очень важно, что ребятам предоставляется возможность столкнуться с реальной жизнью, которая сейчас выражается в конкретных деловых задачах. Эту жизнь предстоит прожить: обдумать, разработать и защитить свои интересные идеи, а бизнес в свою очередь их или примет, или отклонит, использует сразу или отложит на потом. Важно, чтобы после этой работы к ребятам пришло понимание, зачем они учатся: именно затем, чтобы отвечать на реальные вызовы жизни, применять свои знания в работе и видеть реальные результаты».

Свои 42 задачи-кейса школьникам предложили более 20 компаний, которые стали партнерами проекта «Школа новых технологий».

**От компании Polymedia:** предложить «умное» устройство, упрощающее нашу жизнь.

**От IT агентства ОСЗ:**

- придумать, как переделать школьные библиотеки с помощью мультимедийных технологий, чтобы они стали интересны и удобны;

- создать виртуальный музей или экспозицию с использованием мультимедийных презентационных технологий. Как наполнить виртуальный музей экспонатами, чтобы сохранить максимальную реалистичность?

- разработать хронологическую ленту истории школы (интересные факты, вехи);

- придумать развивающую игру для детей дошкольного возраста для интерактивного устройства (доски, стола, пола).

**15 октября в здании экономического факультета МГУ в рамках конкурса проектов и прикладных исследований школьников на основе реальных задач работодателей «Школа реальных дел» состоялась ярмарка проектов.**



# От библиотеки до роботов и болидов

**От ЗАО «Лаборатория Касперского»:**

- разработать концепцию борьбы со спамом;

- разработать антивирусное программное обеспечение.

**От компании Embarcadero:** создать актуальное мобильное приложение для своей школы.

**Совместный кейс от Samsung и Embarcadero:** создать электронный интерактивный учебник по сложной теме из школьной программы.

**От компании Microsoft:**

- организовать службу «Школьной IT-помощи» на базе технологий Microsoft;

- организовать социальную сеть школы на базе Microsoft Yammer.

**От компании Dell:** придумать, как улучшить время прохождения трассы спортивным болидом.

**От компании Intel:**

- разработать эффективную систему движения лифтов;

- разработать маркетинговую стратегию для продвижения «умных часов».

**От компании Xerox:** «Умная печать» - технологии, решения и продвижение «умной печати» в школе и в офисах.

**От ОАО «МТС»:** создать проект Умного города будущего, используя телекоммуникационные и интернет-технологии.

**От компании Avaya:** придумать концепцию и наполнение для проекта «Школьное телевидение».

**От компании Cisco:** придумать, как использование кон-



цепции всеобъемлющего Интернета могло бы способствовать увеличению эффективности работы общественного транспорта в городе и повышению удобства его использования.

**От компании Oracle:** создать концепцию системы дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья.

**От компании «Экзамен-Технолаб»:**

- предложить, как спасти нашу планету от экологической катастрофы и повысить энергоэффективность потребления ресурсов;

- альтернативные источники энергии: почему это так важно?

- разработать рекомендации для наиболее эффективного использования мобильных устройств в учебном процессе по предметам естественно-научного цикла с применением продуктов компании (системы Connected Science System);

- придумать, какой новый продукт нужен современной школе;

- интеллектуальная война: создать военный гусеничный робот;

- шаг вперед: создать военный шагающий робот.

**От компании «Дидактические системы»:** оценить, как влияет использование учебных фильмов Eureka по физике, хи-

мии и биологии на эффективность обучения.

**От портала «ГлобалЛаб»:** разработать информационное издание «ГлобалЛаб» для школ, посвященное проектам и исследованиям школьников - издание, где ученики могут публиковать материалы о своих экспериментах, исследованиях и проектах.

**От компании Epson:** разработать нестандартный интерактивный урок по любому предмету с использованием Фабрики печати Epson и проекторов Epson.

Каждый кейс интересен своему, каждый стенд привлекал немалое число школьников. Задачи были разнообразны: встречались едва ли не фантастические проекты, но были и вполне земные задачи.

Участниками ярмарки проектов стали учащиеся 30 школ Москвы, кейсы были также разосланы в пять городов России: Ангарск, Усть-Лабинск, Сорск, Иркутск, Братск, ребята из этих школ будут участвовать в проекте дистанционно.

Большая часть образовательных организаций, участвующих в «Школе реальных дел», входят в проект «Школа новых технологий» (ШНТ). Проектный офис «Школы новых технологий» выступает соорганизатором конкурса - помогает привлечь работодателей, школы, участвует в организации ярмарки и конференции проектов.

Проект «Школа новых технологий», реализуемый Депар-



**От компании SMART Technologies:**

- для школы завтра: разработать проект комплексного оснащения школы современными технологиями;

- сравнить школы XX и XXI веков;

- старое и новое: исследовать и продемонстрировать пути развития технологий в образовании

**От компании AutoDesk:** разработать 3D-модель экспоната виртуального школьного музея, используя продукты компании Autodesk.



таментом образования совместно с Департаментом информационных технологий, старается стимулировать школы к более активному применению современных технологий в образовательном процессе. В прошлом году в рамках ШНТ на конкурсной основе было отобрано 20 школ, которые получили гранты на реализацию своих проектов. В этом году участниками ШНТ станут еще 200 школ. Руководитель проектного офиса ШНТ Игорь Марчак считает: «Этот конкурс прежде всего рассчитан на школы проекта «ШНТ». Это некая преференция школам, которые в прошлом году боролись за то, чтобы попасть в двадцатку лучших, добились успеха. «Школа реальных дел» - грандиозное мероприятие, дающее его участникам прекрасные возможности. Я обратил внимание, с какими сосредоточенными лицами сегодня ребята шли сюда. Они были настроены на серьезную работу, и она им обеспечена! Наши партнеры - ведущие компании, которые определяют развитие IT-сферы в Москве и по всему миру. У них есть задачи, которые предстоит решить. Для этого потребуются не только желание, но и ответственность, навыки работы с Интернетом, коммуникабельность».

По мнению руководителя направления информатизации в Департаменте информационных технологий Москвы Марию Коссе, «Школа реальных дел» станет для многих возможностью ответить на вопрос, кем быть: «Школу реальных дел» мы начали в прошлом году, этот проект уже стал органичной частью «Школы новых технологий». В ШНТ мы тесно взаимодействуем с партнерами - ведущими IT-компаниями России и мира. Сегодня эти партнеры предлагают не просто поддержку, а реальные действия, с помощью которых дети определяются с будущей профессией. Это уже не игра, а реальная деятельность, ведь некоторые проекты не просто получают приз, а затем останутся на бумаге или в компьютере, а будут применены на практике. И возможно, в случае успеха проект определит деятельность его автора на всю последующую жизнь».



Ребята с большим воодушевлением взялись за дело: они обстоятельно расспрашивали представителей компаний и не спешили в выборе кейса. Когда они делали окончательный выбор, можно было быть уверенным: это решение принято со всей ответственностью. «Мы с несколькими одноклассниками выбрали задачу компании SMART Technologies «Сравнение школ XX и XXI веков», - рассказал ученик 8-го «Б» класса школы №1308 Кирилл Хоровский. - Нужно провести историческое исследование, чтобы узнать, каковы раньше были условия учебы, затем изучить технологии, которые сейчас внедряются, - электронные доски и журналы, планшеты вместо учебников. Ну и конечно, понадобятся свои идеи. Нам это интересно, надеемся, справимся».

Большая часть кейсов имеет ярко выраженную инженерно-техническую направленность. Теперь, когда ребята сделали свой выбор, в течение четырех месяцев им предстоит работа над кейсом. С 15 февраля по 1 марта пройдет отборочный (заочный) тур - компании оценят, как школьники справились с решением поставленных задач, определят финалистов. 14 марта 2015 года состоится очный финальный тур - конференция проектов, где пройдет их защита и награждение победителей.

## Игра для вице-премьера

**Заместитель председателя Правительства Российской Федерации Аркадий Дворкович во время проведения форума «Открытые инновации» принял участие в игре «Технополис», финал которой проходил на стенде Правительства Москвы.**



Эту игру придумали сотрудники технополиса «Москва» по инициативе руководителя Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства Олега Бочарова, чтобы в простой и интересной форме рассказать ребятам о том, что такое современные технологии, как они появляются на рынке.

Подойдя к стенду, Аркадий Владимирович заинтересовался у участников игры, во что они играют и насколько эта игра интересна. Аркадий Дворкович бросил кубики, сделал несколько ходов и ответил на вопросы школьников и студентов. С вице-премьером сыграли победители отборочного тура - московские школьники и стипендиаты Правительства Москвы, участвующие в программе непрерывной профориентации, реализуемой город-

ским Центром профессионального и карьерного развития. Ребята рассказали, что из «Технополиса» они не только узнали о существовании столичного технополиса, но и о тех инновационных отраслях промышленности, которые появляются в России.

Финалисты игры «Технополис» - ученики московских школ: Владимир Малевский (школа №654), Анастасия Буракова (школа №1143), Татьяна Иванцова (школа №1303), Дарья Будылева (школа №1420), Эдуард Ходырев (школа №1421), Александр Муравьев (школа №1524), Павел Корчагин (школа №1547), Дмитрий Яншев (школа №1562), Анна Немчина (школа №1566), Никита Голосов (школа №1793), Андрей Петрушин (школа №1968), Анастасия Лунева (школа №2110).

## Чему учат профсоюзные уроки

**В рамках Акции всемирных профсоюзных действий «За достойный труд» ежегодно в Южном округе проводят профсоюзные уроки и конкурс методических разработок профсоюзных уроков, в котором принимают участие не только учителя истории и обществознания, но и преподаватели русского языка и литературы, английского языка и других общеобразовательных дисциплин.**

Профсоюзные уроки нужны для того, чтобы:

- ознакомить старшеклассников с историей профсоюзного движения;
- проинформировать ребят о современном этапе развития профсоюзного движения, трудовых правах и гарантиях работников;
- повысить мотивацию молодежи для участия в профсоюзном движении;
- помочь ученикам осознать ценности уважения и соблюдения права каждого из нас.

Уроки всегда проходят с применением информационных технологий, использованием наглядного материала. Представители Московской федерации профсоюзов, окружного Совета МФП, члены Комитета территориальной профсоюзной организации, председатели ППО, присутствующие на уроках, отмечают активность, непосредственность и эмоциональность учащихся, заинтересованность в получении знаний по данной теме. На уроках используют такие формы работы, как фронтальный опрос, беседа, элементы лекции, проектная деятельность, анкетирование, игровые моменты, выполнение групповых, коллективных и индивидуальных заданий.

Большое внимание на уроках уделяют понятиям «трудовая деятельность», «труд», «материальное производство», демонстрируют их взаимосвязь с качеством жизни, определяют содержание и критерии понятия «достойный труд», дают представление о нормах международного и российского права в области трудового законодательства; рассматривают тенденции молодежного рынка труда в Москве. Во время проведения уроков преподаватели отмечают, что сегодня именно профсоюз остается самой массовой общественной организацией трудящихся, имеющей право по закону представлять интересы и защищать права работников. Учителя формируют у учащихся понимание социально-экономических процессов в области трудовых отношений, умение адаптироваться в новой социальной среде. Наряду с понятиями «гражданское общество», «правовое государство» ребята знакомятся с тем, что такое и зачем нужны общественные организации, отмечая, что это неотъемлемый элемент гражданского общества. Ребята знакомятся с Трудовым кодексом РФ, обсуждают отдельные статьи Конституции РФ, Закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности».



Уроки обычно интересны не только для старшеклассников, но и для учителей и гостей. Все преподаватели и председатели профсоюзных комитетов образовательных учреждений отмечают актуальность и ценность методических рекомендаций МГО профсоюза по проведению профсоюзного урока, а также профсоюзного собрания с единой повесткой дня «Дос-

тойный труд в XXI веке», которое проходит 7 октября каждого года в первичных профсоюзных организациях округа.

Проведение профсоюзных уроков стало хорошей традицией в округе, способствующей разъяснению роли и значения профсоюзной организации в представительстве и защите социально-трудовых прав членом профсоюза.

**Ольга СОБОЛЕВА,**  
председатель Южной окружной организации  
Общероссийского профсоюза образования



# Лучшие спортсмены вошли в сборную России

В поселке Лоо (Сочи, Краснодарский край) состоялось первенство России по киокусинкай.

В первенстве приняли участие 380 спортсменов из 25 регионов РФ. В составе сборной команды города Москвы приняли участие обучающиеся образовательных организаций 1997-2001 г. р.

На протяжении трех дней спортсмены выявляли сильнейших. В упорных поединках воспитанники московских школ достигли значительных результатов: Махмуд Махмудов (школа №1862) - 2-е место, Ева Аргатова (школа №1862) - 2-е место, Арсений Халимов (школа №1862) - 3-е место, Дарья Гасан (школа №285 имени Молодцова) - 3-е место, Екатерина Кутюмова (школа №285 имени Молодцова) - 3-е место, тренер В.Горн, учитель физической культуры школы №1862,



Степан Киракосян (школа №727) - 3-е место, Михаил Диментман (школа №1601) - 3-е место, тренер А.Бахчиев, учитель физической культуры школы №1454.

В общекомандном зачете сборная команда Москвы заняла третье место. По результатам первенства Махмуд Махмудов, Ева Аргатова и Дарья Гасан вошли в состав сборной России и примут участие в первенстве мира, которое пройдет 20-21 декабря 2014 года в Москве.



# Футбольный праздник для детей и родителей



Центр организационно-методического обеспечения физического воспитания провел фестиваль «Футбол в образовании» среди обучающихся образовательных организаций Москвы, в котором принял участие 4331 человек (2790 обучающихся, 1079 родителей дошкольников, 462 педагогических работника).



Фестиваль «Футбол в образовании» состоялся в рамках подпрограммы «Социальные и образовательные инициативы» и поручения врио мэра Москвы от 26.08.2013 «О формировании региональной программы подготовки к проведению в 2018 году в Российской Федерации чемпионата мира по футболу».

Фестиваль состоял из нескольких интересных мероприятий:

- праздника футбола для обучающихся 2005-2007 г. р., в котором приняли участие 1000 обучающихся и 230 педагогических работников;
- соревнований по футболу для обучающихся 2006-2007 г. р., где продемонстрировали свой спортивный характер 740 участников;
- турнира по мини-футболу среди студенческих команд ВПО и СПО (600 обучающихся образовательных организаций).

Самым дружным стал спортивный праздник «Всей семьей - на стадион!» для дошкольников подготовительной группы и их родителей, где получили колоссальный заряд положительных эмоций более 1700 спортсменов.

На спортивной базе школы №1308 состоялись финальные городские соревнования «Президентские зимние спортивные игры» по настольному теннису обучающихся, посвященные 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в которых приняли участие учащиеся ОО Департамента образования 1999-2000 г. р.



Результаты соревнований  
1-е место - школа №1256 ЮВАО.  
2-е место - школа №1308 ЗАО.  
3-е место - школа №102 ЮЗАО.  
Команда школы №1256 будет защищать честь Москвы на Всероссийском зимнем фестивале школьников «Президентские спортивные игры» в декабре в Челябинске.

## Настольный теннис на президентских играх



## Городки – для всех

Сегодня все большее количество педагогов и родителей понимают, насколько важно дополнительное образование для детей дошкольного возраста.

Совместными усилиями Центра организационно-методического обеспечения физического воспитания, Федерации городского спорта Москвы, ДООЦ «Юго-Западный» и дошкольного отделения школы №516 состоялся городской семинар-практикум «Городки для всех» - «Инновационные подходы в современном дошкольном дополнительном образовании» для педагогов дополнительного образования, реализующих программы дошкольного дополнительного образования.

Участники семинара-практикума обсудили проблему формирования интереса специалистов по физической культуре и педагогов дополнительного образования к городкам. Игра в городки в России имеет древнейшую историю и прекрасные традиции, она вошла в русскую историю как часть национальной культуры, сегодня этот вид спорта становится массовым, интересным как для детей, так и для взрослых.



Руководитель структурного подразделения №6 Наталья Сафронова поделилась опытом использования игры в городки в рамках дополнительного образования в работе с детьми дошкольного возраста школы №902 «Диалог». Исполнительный директор Федерации городского спорта Владимир Капаев рассказал об участии детей дошкольного возраста в городских соревнованиях по городкам. В практической части семинара тренеры Федерации городского спорта Москвы ознакомили участников семинара-практикума с правилами и техническими приемами игры.

Игра в городки в России имеет древнейшую историю и прекрасные традиции, она вошла в русскую историю как часть национальной культуры, сегодня этот вид спорта становится массовым, интересным как для детей, так и для взрослых.



**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** -  
Петр ПОЛОЖЕВЦЕВ  
**ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР** -  
Евгений АГОШКОВ  
**Шеф-редактор московского выпуска «Учительской газеты»**  
Виктория МОЛОДЦОВА

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**  
Ирина ШВЕЦ -  
**первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь,**  
Ирина ДИМОВА -  
**первый заместитель главного редактора,**  
Ольга МАКСИМОВИЧ -  
**заместитель главного редактора,**  
Наталья БУНЯКИНА,  
Светлана РУДЕНКО

**ОТДЕЛЫ**  
**образования и воспитания**  
**редактор** Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81  
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81  
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57  
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85  
Ольга МАРИНИЧЕВА

**политики и экономики образования**  
**редактор** Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17  
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

**информации**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57  
**писем и социальной защиты**  
**редактор** Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

**культуры**  
**редактор** Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57  
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

**компьютерный**  
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

**юридический**  
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

**рекламы и общественных связей**  
Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15  
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

**ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН**  
**директор** Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

**АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»**  
**директор** Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

**СОБКРОВСКИЕ ПУНКТЫ**  
**Великий Новгород** - Светлана ПОТАПОВА  
(8162) 66-08-11;  
**Воронеж** - Татьяна МАСЛИКОВА  
(473) 242-22-06;  
**Екатеринбург** - Марина РОМАНОВА  
(343) 234-34-35;  
**Нижний Новгород** - Вера АБРАМОВА  
(831) 218-78-18;  
**Новосибирск** - Нина КОПТЮГ  
8-962-831-73-75;  
**Омск** - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;  
**Санкт-Петербург** - Наталья АЛЕКСЮТИНА  
(812) 366-18-85

**Ведущий редактор**  
Виктория МОЛОДЦОВА

**Компьютерная верстка**  
Константин ГРЕССЕЛЬ

**Зав. корректурой**  
Нина КРАСИКОВА

**ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»**  
**«Мой профсоюз»**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57  
**«УГ-Москва»**  
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

**Адрес редакции:**  
107045, Москва, Ананьевский переулок,  
4/2, стр. 1  
**Телефон для справок** (495) 628-82-53.  
**Факс** (495) 628-82-53.  
**Электронная почта** ug@ug.ru  
**Веб-сайт:** <http://www.ug.ru>

**Учредитель:**  
журналистский коллектив редакции.

**Издатель:**  
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».  
© «Учительская газета».  
Все права защищены.  
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ- материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:  
по графику 14.00,  
27 октября 2014 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

**Индексы:** 19690, 16807

**Тип.** 2876

**Тираж** 5000 экз.

# У москвичей есть возможность, не выезжая из Москвы, побывать в Санкт-Петербурге...



## Московский городской Дом учителя приглашает в ноябре

### Суббота, 1

Центральный дом журналиста Дню народного единства посвящается  
«Широка страна моя родная»  
Концерт Народного коллектива хора учителей и вокально-хоровой студии хора.  
Начало в 17.00.

### Воскресенье, 2

Театральный зал  
Клуб любителей театра Э.Шмитт. «Отель двух миров»  
Спектакль театра-студии «Версия».  
Начало в 17.00.

### Понедельник, 3

Государственный Кремлевский дворец  
Творческий вечер А.Пахмутовой.  
Начало в 19.00.

### Среда, 5

М/О, Истринский р-н, Новый Иерусалим  
Экскурсия для ветеранов педагогического труда ЮАО.  
Начало в 9.00.

ТЦСО «Тверской»  
Концерт молодежной группы вокального коллектива.  
Начало в 13.00.

### Четверг, 6

Театральный зал  
Клуб любителей театра  
Вечер французской драматургии XX века театрального коллектива на французском языке.  
Начало в 19.00.

### Пятница, 7

ТЦСО «Арбат»  
«Ты прекрасна, о Родина наша»  
Концерт хора ветеранов педагогического труда.  
Начало в 12.00.

Дом творчества «Киевский»  
Концерт молодежной группы вокального коллектива.  
Начало в 13.00.

### Суббота, 8

Музей С.И.Танеева в Дюлькове  
«Ибо путь комет - поэтов путь»  
Музыкально-поэтическая композиция театра-студии «Версия».  
Начало в 16.00.

Театральный зал  
Клуб любителей театра А.Николаи. «Это была не Пятая, а Девятая, или любовь до гроба»  
Спектакль Народного драматического театра.  
Начало в 17.00.



В Музее Москвы 15 октября открылась и будет работать до 14 ноября выставка «Другая столица», посвященная актуальному искусству Санкт-Петербурга. Впервые реализован проект такого масштаба - на одном пространстве представлено творчество 68 современных художников из культурной столицы России. На площадке Провиантских складов размером в 2000 квадратных метров создана узнаваемая атмосфера города на Неве с его уникальной архитектурой и десятками художественных мастерских.

«В искусстве Санкт-Петербурга сегодняшнего дня продолжают великие традиции прошлого, и при этом появляется много новых, свежих идей. Художественное сообщество там исторически очень сильно и разнообразно, - говорит директор Музея Москвы Алина Сапрыкина. - Наши гости могут совершить путешествие по главным арт-местам этого города, проникнуться его духом, не выезжая за пределы Садового кольца». Более года работы для выставки

отбирали кураторы из двух городов - Евгения Кикодзе (Музей Москвы) и Олеся Туркина (отдел новейших течений Русского музея в Санкт-Петербурге).

В экспозицию «Другой столицы» вошли работы ярких представителей различных течений визуального искусства Петербурга - живопись участника группы «Митьки» Владимира Шинкарева, видеоинсталляции Марины Алексеевой и Ольги Тобрелутс, вышивка Татьяна Ахметгалиевой. Инсталляции Владимира Козина из арт-группы «Паразит» дают посетителям возможность пережить чувства птиц, мультимедийный объект из круглых зеркал Елены Губановой воссоздает «Данаю» Рембрандта, в видеоинсталляции Алены Терешко можно послушать тосты и признания в любви от самой художницы, а на огромных картинах, нарисованных шариковой ручкой, Влад Кулков продемонстрирует свое понимание техники «автоматического рисунка». Диалог между двумя столицами продолжится курсом лекций петербургских критиков, искусствоведов и художников, который будет проходить в Музее Москвы параллельно с выставкой.

## ...в Лондоне...

Выставка «Москва и Лондон. Отражения. 1914-2014» открылась в Музее Москвы (музей «Старый английский двор») 17 октября 2014 года и будет работать до 24 ноября 2014 года.

Приуроченная к 20-летию музея «Старый английский двор», выставка языком фотографии и кинохроники рассказывает о жизни двух мировых столиц за прошедшие сто лет. Точкой отсчета выбран год начала Первой мировой войны, которая кардинально изменила отношения между людьми и предопределила судьбу всего XX века с его средствами массового уничтожения, информационными войнами и глобальными взаимосвязями. В центре внимания выставки - радости и трагедии горожан на фоне «большой» истории. Перед нами разворачивается подлинная жизнь москвичей и лондонцев, невидимая на расстоянии, но открытая человеку с фотоаппаратом, способным уничтожить эту дистанцию и подарить нам возможность личного общения. При создании выставки использованы материалы из собрания Музея Москвы (фотографии и плакаты), фондов Российского государственного архива кинофотодокументов (фотографии и кинохроника) и личного архива фотохудожника Александра Переполова.

Дополнительная информация:  
+7 495 739 00 08, [media@mosmuseum.ru](mailto:media@mosmuseum.ru)



## ...и в Иркутске

«Первые роли третьего сословия. Иркутское купечество в судьбах Сибири, Москвы, России» - так называется выставка в Музее Москвы (в Провиантских складах), которую можно посетить до 10 ноября 2014 года.

Самые яркие страницы истории иркутского купечества и роль иркутских купцов в общественной и экономической жизни Москвы представляет проект, подготовленный Музеем истории Иркутска им. А.М.Сибирякова и Музеем Москвы. Купцов Иркутска хорошо знали во Франции и Швеции, в Петербурге, Томске, Перми, Благовещенске, Ялте и, конечно, в Москве. Сибирские предприниматели возглавляли общественные организации, строили больницы, гимназии, заводы. Меценат и библиофил Н.В.Баснин из Иркутска разработал в 1911 году один из первых проектов закона об охране памятников, а его коллекция гравюр и рисунков находится в фондах ГМИИ им. А.С.Пушкина. Банкир и предприниматель Николай Второв основал подмосковный город вокруг завода «Электросталь», а также участвовал в строительстве трех заводов артиллерийских боеприпасов, автомобильного завода «АМО», химических предприятий в Москве. Это лишь несколько из десятков примеров участия иркутских купцов в московской и российской жизни. Об этом и многом другом рассказывает выставка, представив уникальные фотографии, документы, личные вещи иркутских купеческих семей, повествуя об их делах и свершениях. В подготовке выставки также принимали участие Музейно-выставочный центр Электростали, Музей истории медицины, Общество купцов и промышленников России, Музей предпринимателей, меценатов и благотворителей.

Дополнительная информация:  
Музей Москвы, +7 495 739 00 08, [prdirector@mosmuseum.ru](mailto:prdirector@mosmuseum.ru)

