

# Общественное признание - ректору МГУ



**13 сентября 2014 года состоялось вручение Премии общественного признания ректору Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, академику РАН, председателю Большого жюри Всероссийского конкурса «Учитель года» Виктору САДОВНИЧЕМУ.**

Как известно, премия была учреждена в 2012 году Московской городской организацией Общероссийского профсоюза образования, присуждается она ежегодно к Дню учителя за значительные достижения в профессиональной и общественной деятельности, направленной на развитие московского образования, повышение престижа педагогического труда, на защиту со-

циально-экономических интересов работников образования.

Согласно условиям учредителей получить эту награду могут москвичи, имеющие личные достижения в развитии образовательной и социокультурной среды города, достижения в системе социального партнерства, занимающие активную жизненную позицию в развитии системы образования и соцзащите педагогов, а также имеющие награды отраслевых и общественных организаций. Выбор президиума МГО профсоюза, сделанный в этом году, легко объясним: трудно найти человека, более достойного премии, чем Виктор Антонович, - его кандидатура соответствует сразу всем перечисленным выше условиям.

Диплом и премию от имени городской организации профсоюза Виктору Садовничему на

заседании ученого совета МГУ вручил проректор и начальник управления учебно-методической деятельности и дополнительного образования университета Игорь Котловский, который долгие годы возглавляет объединенный профком МГУ, входит в ЦК Общероссийского профсоюза образования, с 1992 года он президент Евразийской ассоциации профсоюзных организаций университетов. Запечатлел торжественный момент вручения премии для истории Александр Лобус. К слову, руководитель главного российского университета, получив денежную составляющую награды из рук председателя объединенного профкома МГУ и поблагодарив Московскую городскую организацию профсоюза, решил направить полученную сумму - сто тысяч рублей - в фонд развития университета.

ISSN 0233-4488



9770233448009

# И новые дома, и новые проверки

**Мэр Москвы Сергей Собянин провел оперативное совещание Правительства Москвы.**

Главный архитектор столицы Сергей Кузнецов доложил о работе по переходу к строительству новых серий типовых жилых домов. Эта работа была начата Строительным комплексом столицы несколько лет назад, в связи с тем что существующие серии типового индустриального жилья (панельные дома серий П44Т, КОПЭ, И-155, ГМС-3, П111М и другие) морально устарели и не отвечают базовым принципам организации комфортного жилого пространства. Как отметил Сергей Собянин, новые серии типовых жилых домов должны соответствовать таким требованиям комфорта, как более высокие потолки, свободная планировка квартир, разнообразие фасадов. На совещании принято реше-

ние разработать и в ближайшее время утвердить систему мер, стимулирующих застройщиков к переходу на строительство в Москве типовых домов новых серий.

Руководитель Управления Роспотребнадзора по городу Москве Елена Андреева доложила о результатах проверок магазинов и заведений общепита на предмет соблюдения санитарного законодательства и в сфере защиты прав потребителей. Многочисленные нарушения были выявлены в ходе внеплановых проверок предприятий общественного питания, расположенных на дебаркадерах в акватории Москвы-реки. В отношении некоторых ресторанов суды вынесли реше-

шения о временном приостановлении деятельности на срок от 60 до 90 суток. В настоящее время начат демонтаж незаконно установленных дебаркадеров. Сергей Собянин потребовал продолжить постоянный контроль за соблюдением санитарных правил в магазинах и на предприятиях общепита. В том числе с использованием возможностей портала «Наш город», на котором москвичи теперь могут оставить сообщения о фактах нарушений прав потребителей. На совещании были также рассмотрены вопросы контроля за санитарным состоянием и благоустройством территории города, о которых доложил начальник ОАТИ Дмитрий Семенов.



# С продуктами проблем нет

**Мэр Москвы Сергей Собянин посетил XVI Российскую агропромышленную выставку «Золотая осень-2014», которая с 8 по 11 октября состоялась на обновленной территории ВДНХ. В выставке участвуют 55 регионов России и восемь зарубежных стран. Организаторы - Минсельхоз России, Правительство Москвы и ОАО «ВДНХ». Основные мероприятия состоялись в павильонах №75 и 57.**



XSI Российская агропромышленная выставка «Золотая осень» стала большим сельскохозяйственным праздником и для профессиона-

лов, и для посетителей, внесла свой вклад в решение широкого круга проблем по обеспечению конкурентоспособности сельхозпродукции, расширению сотрудничества России со странами ближнего и дальнего зарубежья в сфере развития инновацион-

ных технологий в области сельского хозяйства. «Впервые в этом году «Золотая осень» - ярмарка, которую проводит Правительство России, - вышла на улицу, в павильоны ВДНХ. Помимо специалистов, которые всегда посещали «Золотую

осень», сюда пришли сотни тысяч москвичей. Я думаю, что такого рода выставки, региональные ярмарки будут продолжаться и впредь. В Москве будут действовать 23 региональные ярмарки круглогодично», - отметил мэр Москвы. Он подчеркнул, что гостям выставки важно не только посмотреть на продукцию, но и купить продукцию региональных брендов.

В рамках деловой программы выставки состоялись II Международный форум «Агропродовольственный рынок СНГ: интеграция, инвестиции, перспективы», конференция «Предвари-

тельные итоги реализации государственной программы в 2014 году: проблемы и перспективы совершенствования мер государственной поддержки в области растениеводства», круглые столы «Продовольственная безопасность на евразийском экономическом пространстве: проблемы, пути, решения», «Проблемы обеспечения национальной продовольственной безопасности России в условиях международной и региональной интеграции» и другие.

Посетители побывали на гастрономической ярмарке, музыкальном фестивале, в рамках которого выступили популярные этнофолк-коллективы, а также кулинарные и творческие мастер-классы. Украсила выставку «Стена урожая» - большая карта России, на которую дети наклеили значки, наглядно показывающие, какие продукты и из каких регионов страны приехали на ВДНХ. Взрослые посетили кулинарную школу, в ресторанном дворике гости ярмарки попробовали русский винегрет, кавказскую долму, узбекский плов и другие национальные блюда.



терминация «Предварительные итоги реализации государственной программы в 2014 году: проблемы и перспективы совершенствования мер государственной поддержки в области растениеводства», круглые столы «Продовольственная безопасность на евразийском экономическом пространстве: проблемы, пути, решения», «Проблемы обеспечения национальной продовольственной безопасности России в условиях международной и региональной интеграции» и другие.

Посетители побывали на гастрономической ярмарке, музыкальном фестивале, в рамках которого выступили популярные этнофолк-коллективы, а также кулинарные и творческие мастер-классы. Украсила выставку «Стена урожая» - большая карта России, на которую дети наклеили значки, наглядно показывающие, какие продукты и из каких регионов страны приехали на ВДНХ. Взрослые посетили кулинарную школу, в ресторанном дворике гости ярмарки попробовали русский винегрет, кавказскую долму, узбекский плов и другие национальные блюда.



## Знакомство с работодателями продолжается

Московские старшеклассники в рамках Программы непрерывного профориентационного сопровождения учащихся, которую реализует Городской центр профессионального и карьерного развития, продолжают знакомиться с выбранными ими профессиями. В этот раз учащиеся общеобразовательных учреждений столицы посетили Британскую высшую школу дизайна.

Участвуя в Программе профориентации Городского центра профессионального и карьерного развития, школьники еще до поступления в вуз могут ознакомиться с выбранной профессией во время прохождения практики у работодателя. В программе принимают активное участие более 30 крупнейших компаний-работодателей в сфере информационных технологий, государственных структур, образовательных учреждений, производства продуктов питания, автомобильные заводы, научно-исследовательские центры.

Ребята провели по коридорам Британской высшей школы дизайна, они увидели, как студенты лепили фигуры из глины, создавали компьютерную анимацию, рисовали эскизы одежды. Старшеклассники ознакомились с особенностями печатной графики, участвовали в предметной и fashion-съемке, смогли понаблюдать за процессом проявления фотографии в лаборатории аналоговой печати. Уникальность школы в том, что можно получить британское высшее образование по программам факультета дизайна Университета Хертфордшира одновременно с получением профильного российского образования.

Сегодня Британская высшая школа дизайна успешно развивает два основных направления подготовки дизайнерских кадров. Это британские программы высшего образования, в которых студенты получают фундаментальную подготовку на уровне мировых стандартов качества, и учебные программы, разработанные в рамках стандарта российского дополнительного образования.

## Москвичи представили столичное образование на форуме ОНФ

14-15 октября в Пензе состоялся Всероссийский образовательный форум «Качественное образование во имя страны».

В работе форума приняла участие делегация Москвы, в которую вошли более тридцати педагогов и управленцев Москвы во главе с сопредседателем Регионального штаба ОНФ в городе Москве, учителем года России, директором гимназии №1520 Витой Кириченко. Форуму предшествовали обсуждения актуальных проблем модернизации образования на дошкольной, школьной, вузовской ступенях; в дискуссиях, проходивших в виртуальном режиме, приняли участие многие московские педагоги, воспитатели, управленцы, ректоры и ученые. Все предложения, которые поступили в результате обсуждения, были обобщены и представлены на Пензенском форуме.



# Ученики начальной школы приобщились к высокой науке

На Всероссийском фестивале науки-2014 министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов ознакомился со стендом детского научного общества московской прогимназии №1752.

В этом году детское научное общество прогимназии впервые участвовало во Всероссийском фестивале науки. Школьникам доверили представить свой стенд на главной интеллектуальной площадке фестиваля в здании Фундаментальной библиотеки МГУ.

Юные исследователи подготовили для посетителей фестиваля интерактивную программу «Природа звука». Где в человеческом ухе расположены стремечко и наковальня? Как мозг распознает то, что слышит ухо? Почему музыкальные инструменты издадут столь разные звуки? Почему звук бывает высоким и низким, громким и тихим? Какой шум по шкале децибел издадут высыпавшие



на перемену ученики? Обо всем этом рассказывали члены научного общества, а студенты и ученые с интересом слушали ребят, принимали участие в подготовленных ими увлекатель-

ных экспериментах и... наперебой зазывали через 10 лет приходиться учиться только в их университет.

В самый разгар опытов по изучению природы звука к

стенду прогимназии подошел министр образования и науки России Дмитрий Ливанов. Зачто он уже был знаком с работой детского научного общества. В феврале текущего года руководитель общества Виктория Зеленцова встретила с министром на всероссийском совещании, посвященном пропаганде научных знаний среди школьников, и получила от министерства благодарственное письмо за свою деятельность.

Теперь министр смог пообщаться с маленькими исследователями лично. Он разговорился с второклассниками Амалией Чепуровой и Георгием Лосевым. Дети не растерялись и рассказали министру о том, как им нравится заниматься в научном обществе, как там интересно и весело. Дмитрий Ливанов пожелал ребятам сохранять стремление к знаниям и в будущем стать настоящими учеными.

Оргкомитет отметил отличную работу детского научного общества прогимназии на фестивале памятным дипломом.





## Если есть вопросы, будут и ответы

**В Северном округе состоялась встреча префекта САО Владислава Базанчука и министра образования Москвы Исаака Калины с общественными советниками округа.**

Префект, видимо, полагал, что вопросы будут задавать исключительно ему, поэтому на встрече присутствовали практически все главы управ, руководители окружных управлений, и можно было рассчитывать, что ни один вопрос, например о ЖКХ или о ремонтах, без ответа не останется, что ответ будет серьезным и основательным. Но зал, до отказа заполненный советниками, видимо, все обыденные проблемы уже решил, решает или надеется решить в будущем, а поэтому вопросы и письменно, и устно - у микро-



объеме, взаимосвязи происходящего и предпринимаемых шагов, системно, точно, когда многое становится ясным, но что-то нужно уточнить или выяснить. Вот тогда интонация дискуссии становится спокойной, а сам разговор - умным и серьезным. Кстати, на этой встрече были и недав-



но избранные депутаты Московской городской Думы Ирина Ильичева и Надежда Перфилова, можно предположить, что и для них она была весьма полезной.

Конечно, вопросы были и о создании образователь-

ных комплексов (странно, если бы их не задавали, ведь пока еще не все поняли идею объединения и преимущества такой модели образовательной организации), и о выборе учебников по Федеральному перечню, и о работе управляющих советов, и о многом другом. Исаак Калина от ответов на все вопросы не уклонялся, подробно ответил на каждый, но когда почти двухчасовая встреча завершилась, оказалось, что у ее участников появились еще и другие вопросы, поэтому Исааку Иосифовичу вместе

с Ольгой Сусаковой пришлось ответить и на них.

В целом советники Северного округа положительно оценили состоявшуюся дискуссию и высказали пожелание, чтобы подобные встречи были продолжены в будущем.



фона - задавали исключительно Исааку Калине и обсуждали только проблемы развития окружной системы образования.

Чтобы сразу ввести народ в курс того, что делают в Москве в целом и в Северном округе в частности, с кратким докладом-информацией выступила начальник Северного окружного управления образования Ольга Сусакова. Оказалось, что делается немало, что есть успехи, есть и планы на будущее. Сразу можно сказать о пользе таких встреч: вроде бы все москвичи узнают то об одной программе, то о другой, о решении то одной проблемы, то другой, но нужны моменты - такой и был на встрече Базанчука и Калины с советниками, - когда сделанное вдруг предстает во всем



## Душа Москвы - московская культура

**Мэр Москвы Сергей Собянин принял участие в открытии I Московского международного форума «Культура. Взгляд в будущее», который состоялся в Центральном выставочном зале «Манеж».**

*Сергей СОБЯНИН*

— Я надеюсь, что I Международный форум культуры, который проходит в Москве, будет одним из ключевых событий Года культуры в России. Наверное, это не случайно, а закономерно, в силу того что в Москве существует исторически огромный культурный кластер: около двух тысяч организаций и учреждений, десятки тысяч работников культуры. Это кластер, который является несомненной, важной частью мировой культуры. И когда мы говорим о московских учреждениях культуры, организациях, о десятках и сотнях театров, музеев, дворцов культуры, библиотеках, мы всегда понимаем, что речь идет о совершенно уникальном, с одной стороны, явлении, а с другой стороны, абсолютно массовом.

Театры Москвы ежегодно посещают около семи миллионов человек, музеи Москвы - более шести миллионов. В целом наши учреждения, культурные организации не стоят на месте, они развиваются. И я благодарен Российской Федерации, которая вкладывает, несомненно, большие ресурсы, частным инвесторам, которые приходят в культуру. И конечно, сам город вкладывает десятки миллиардов рублей в поддержание и развитие культурного кластера Москвы. И конечно, очень важно развивать не только театры, не только музеи, но поддерживать культурную среду, реставрируя, восстанавливая сотни памятников культурного наследия Москвы.

Мы свидетели больших перемен в области культуры с точки зрения развития классических форматов, когда библиотеки превращаются в медиacentры, дома культуры - в культурные центры, но мы свидетели и уникального явления, когда культура, как в старые времена говорили, выходит на улицы, в общественные пространства города: в обновленные парки, скверы, пешеходные улицы, когда проходят такие массовые фестивали, имеющие мировое значение по своему масштабу и уровню, как Рождественский и Пасхальный, фестиваль «Круг света», на котором собрались лучшие арт-художники мира и который посетили более шести миллионов человек. Все эти мероприятия меняют городскую среду, городскую атмосферу и создают новое культурное пространство Москвы.

Один из примеров такого комплексного подхода к развитию и культуры, и культурного наследия, общественного пространства - восстановление всеми любимой нами площадки ВДНХ. Буквально за несколько месяцев она преобразилась, были восстановлены десятки объектов культурного значения, проведены массовые мероприятия, в которых приняли участие миллионы человек. Наша задача, конечно, по-прежнему уделять самое пристальное, самое тщательное внимание развитию театров, музеев, выставочных залов, библиотек, домов культуры, развивать наше общественное пространство, делая культуру максимально открытой, максимально доступной, увлекая в нее миллионы людей. 15 октября исполнилось 200 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, который сказал, что Москва не обычный город, не столпотворение каменных строений, выстроенных в каком-то определенном порядке. У Москвы есть своя душа, и центральной частью, содержанием, стержнем этой души стала московская культура.

**Образовательное пространство Северного окружного управления образования по состоянию на сентябрь 2014 года представлено 106 образовательными организациями и включает более 126000 детей из 76 организаций общего и профессионального образования, это 33735 ребят дошкольного и 77075 школьного возраста свыше 15000 А15051Кюношей и девушек обучают в 7 учреждениях профессионального образования, в округе работают 7 учреждений дополнительного образования и Центр психолого-педагогического сопровождения детей.**

округа присоединяются к учреждениям профессионального образования для обеспечения интегрированной качественной подготовки детей по общеобразовательным и профессиональным программам.

Одна из главных задач, стоящих перед образовательной системой, - обеспечение доступности образования. В настоящий момент школы Северного округа полностью решили проблему обеспечения детей учебными местами. Группы полного дня дошкольных отделений посещают 32483 ребенка, группы

тей объясняет тот факт, что при доле в 73%, которую составляют образовательные комплексы от общего числа общеобразовательных организаций, в них сейчас обучаются и воспитываются 95% детей округа.

Результатом проводимых системных изменений стало повышение качества и результативности образования воспитанников и школьников. Наиболее объективно о качестве образования свидетельствуют результаты итоговой аттестации. При росте выпускников 11-х классов за последние 4 года всего на

Школы - лидеры по количеству победителей и призеров: №148, 218, 648, 1223, 1249, 1250, 1251, 1252, 1287, 1315, 1338, 1575, 1576, 1583, 1702, 149, 201, 597, 656, 717, 1224, 1291, 1296, 1384, 1409, 1424, 1454, 1474, 1481, 1590, 1679, 2020, 1592.

Результаты итоговой аттестации и олимпиад позволили образовательным организациям округа войти в рейтинг школ, показавших высокие образовательные результаты в 2013-2014 учебном году. Из 400 школ, вошедших в московский Топ-400, 37 - школы Северного

1570, 1575, 1583, 1590, 1601, 1631, 1679, 1784, 2098, 2100.

Мы возвращаемся к пониманию значимости формирования профессиональных навыков у учащихся и воспитания у них уважения к труду и людям труда. Существенным вкладом города в это направление работы в уходящем году стала реализация образовательного проекта по проведению еженедельных «Университетских суббот» и «Профессиональных сред», культурологические проекты «Музейные субботы» и «Всей семьей в театр» позволили приобщиться к культурному богатству столицы тысячам детей школ округа.

Традиционной и значимой составляющей образовательного процесса для нас была и остается работа по духовно-нравственному, гражданскому и правовому образованию школьников, которая приобретает особый смысл в 2014-2015 учебном году - году, когда мы готовимся к празднованию 70-летия Великой Победы. Задаче сохранения памяти способствует деятельность 173 музеев, созданных на базе образовательных организаций, из которых 14 находятся в помещениях дошкольных отделений. 17 школ округа носят имена героев войны, труда и выдающихся людей, их круг ширится. В настоящее время в учредительные документы двух школ вносятся новые имена в связи с присвоением школе №1847 имени Героя Советского Союза П.П.Поповича, а школе №1125 - имени Героя Советского Союза Я.Н.Федоренко.

К широкой программе мероприятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности в прошлом учебном году добавились два крупных городских культурологических проекта, инициаторами которых выступило Правительство Москвы, - «Музеи, парки, усадьбы» и «Не прервется связь поколений».

Серьезную работу образовательные учреждения округа проводят и в рамках реализации задачи формирования здорового поколения. Достижению высоких спортивных результатов способствует обязательное проведение в школах 3-го урока физической культуры, а также приобщение детей к спортивным занятиям во внеурочное время.

В округе идет работа по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, которых в округе 1751. Имеющийся образовательный ресурс обучения детей с различными патологиями поддерживается мероприятиями программы по социальной интеграции инвалидов. В настоящее время все образовательные организации Северного округа оснащены пандусами, мобильные подъемники используют в 128 зданиях, «бегущие строки» - в 157.

На дальнейшее развитие материально-технического состояния учреждений образования нацелены проводимые в 2014 году работы капитального характера на 7 объектах образования и текущего характера на 40 объектах образования с общим объемом целевого финансирования 417,6 млн руб. При этом образовательные организации в рамках выделенной им субсидии проводили косметические работы собственными силами.

Расширение полномочий образовательных организаций невозможно без дальнейшего развития общественно-профессионального управления системой образования. Год назад в Северном округе появились первые районные советы по образованию, в состав которых вошли работники образования, иных ведомств, члены управляющих советов школ, а также представители местной исполнительной и законодательной власти. Сейчас такие советы работают в каждом районе. Впоследствии по инициативе Департамента образования округ стал пилотным в Москве по созданию межрайонных советов директоров школ. Сегодня члены трех созданных в САО межрайонных советов активно отстаивают интересы округа в городе, способствуют осуществлению и реализации городских и окружных проектов. С 1 сентября в Москве началась реализация проекта по открытию и деятельности межрайонных приемных Департамента образования, первые межрайонные общественные приемные открыли свою работу на базе гимназии №1409, школ №1474 и №2098. Дальнейшая работа педагогической общественности при активном взаимодействии с родителями, ветеранами и органами местного самоуправления поможет в решении задач, направленных на максимальное удовлетворение образовательных потребностей московских семей.

**Ольга СУСАКОВА,**  
начальник Северного окружного  
управления образования

## Север столицы вносит свой вклад в модернизацию

По сравнению с прошлым годом общий контингент детей увеличился на 14,5%. Одновременно происходила серьезная реструктуризация образовательного процесса, основным стержнем которой стало создание 64 крупных многопрофильных многофункциональных образовательных комплексов, способных предложить родителям более широкие возможности для раскрытия и развития способностей каждого ребенка. 73% образовательных организаций округа завершили реорганизацию путем вхождения в образовательные комплексы к 1 сентября 2014 года. В настоящий момент в процессе реорганизации находятся 24 образовательные организации. Приведение сети общеобразовательных организаций в соответствие с новыми установками системы образования не самоцель, а лишь одна из задач, которые в совокупности позволяют обеспечить высокое качество образования и эффективность использования ресурсов. Необходимо отметить, что многие образовательные организации осознали эту истину, только войдя в реорганизацию. Поэтому в настоящий момент многие мини-комплексы проходят второй этап реорганизации для обеспечения большей эффективности управленческой деятельности.

К общеобразовательной семье Северного округа на сегодня присоединились 9 учреждений среднего профессионального образования. В дальнейшем этот процесс получит свое развитие. Школы округа активно взаимодействуют с колледжами, в том числе и в процессе реорганизации. В настоящий момент три школы Северного

кратковременного пребывания - 1324, для 128 детей открыты семейные детские сады. В 1-й класс с 1 сентября 2014 года школы округа приняли 8277 детей, при этом более 6 первых классов открыли 14 образовательных комплексов округа.

Немаловажную роль в этом сыграло активное строительство на территории Северного округа новых зданий образовательной направленности. С 1 сентября 2014 года введены в эксплуатацию 2 школы и 3 детских сада общей наполняемостью 1100 школьных и 440 дошкольных мест. До конца 2014 г. ожидается открытие еще 4 детских садов на 845 мест.

Система дополнительного образования детей Северного округа двухуровневая, она представлена 9 специализированными учреждениями дополнительного образования детей, которые посещают 25640 детей, и блоками дополнительного образования в 105 общеобразовательных организациях с общим охватом 48742 человека. В колледжах также открыты блоки дополнительного образования, в которых занимаются 2810 студентов, предусмотрен широкий спектр различных занятий по технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности. Наличие в образовательных комплексах более широкого выбора программ общего и дополнительного образования для де-

1,2% рост числа обучающихся, показывающих высокие образовательные результаты, значительно опережает эти показатели, как и рост числа школ, предоставляющих своим ученикам более качественные образовательные услуги. Повышение качества образования под-



тверждается также результатами участия обучающихся в предметных олимпиадах. Число призеров и победителей от общеобразовательных организаций Северного округа в региональном этапе ВСОШ выросло с 243 в 2012 году до 355 чел. в 2014 году (46,1% роста), аналогичный показатель роста числа детей, победивших в заключительном этапе ВСОШ, составил 31,4%, а в Московской олимпиаде школьников число победителей и призеров увеличилось практически вдвое. Безусловный лидер по работе с одаренными детьми - школа №218, обучающиеся которой в 2014 году заняли 149 призовых мест.

При этом контингент детей, обучающихся в топовых школах, за 2 года вырос практически вдвое.

В образовательных организациях округа реализуется широкая сеть профильного обучения: 67% составляет физико-математический профиль, 82% - социально-гуманитарный, 48% - социально-экономический, 37% - филологический, 25% - информационно-технологический, 10% - оборонно-спортивный.

При этом большую вариативность профилей (от 3 до 6-7) предоставляют старшекласникам школы-комплексы.

Серьезную поддержку в развитии информационно-технологической среды учреждений образования оказывает Правительство Москвы. Основанием для выделения грантов и целевых субсидий города стало конкурсное участие образовательных организаций в городских образовательных проектах «Школа новых технологий», создание 19-классов, Курчатовский проект. Школы САО, успешно прошедшие конкурсные испытания для участия в Курчатовском проекте: №1409, 1296, 1601; в создании 19-классов: №185, 1315, 1474, 1550, 1575, 1576, 1583, 1679; в «Школе новых технологий»: 2013-2014 учебный год - школа №1576, в 2014-2015 учебном году прошли в III этапе конкурса школы №141, 148, 183, 185, 218, 224, 227, 283, 727, 929, 1223, 1251, 1252, 1287, 1288, 1296, 1409, 1454, 1474, 1538, 1550,



**Образовательное пространство города Москвы с 2013 года, когда многие школы стали объединяться в большие многопрофильные комплексы, значительно преобразилось.**

**К**оличество школ как самостоятельных юридических лиц значительно сократилось - до 800 учреждений, появились образовательные организации, где количество обучающихся превышает тысячи человек, в состав организаций вошли дошкольные образовательные учреждения, дома детского творчества, специализированные образовательные учреждения.

Интересно наблюдать за массмедиа, которые могут отражать (формировать?) крайности в настроении людей. Как-то очень быстро сошли на нет с 2013 года эпатажные заголовки и критические заметки о том, «зачем и кому нужны объединения», о «сломе школьного уклада», «потере школы», взрывные выступления отдельных представителей под лозунгом «Нет объединению!» и еще более глобальные подозрения в том, что такие действия приведут к разрушению образования. В сентябре 2014 года были уже единичные публикации, проблемы называются точно так же, как и год назад, - кто-то все-таки явно застрял в прошлом. Впрочем, появились и новые формулировки, теперь сомнению подвергается факт изменений, которые должны были произойти в школах после объединения.

А есть ли изменения в школах, ради которых они объединились, или в школах все осталось по-прежнему и объединения только формальность? Министр образования Москвы Исаак Калина на вопрос корреспондента одной из столичных газет ответил так: «Считается, что какие-либо организационно-структурные преобразования в системе образова-

хания, НСОТ, структура управления многопрофильным комплексом, рейтинг школ, мониторинги успешности, критерии эффективности образовательных организаций и многое другое - это изменения организационно-структурного характера, изменения механизма управления московским образованием (мобильного и подвижного, как никогда ранее) должны привести к постановке и решению существенных вопросов. Показатели рейтинга школ - это тоже не результат,

гает развитое состояние отдельного профильного направления, подкрепленного концентрацией кадрового, материально-технического и технологического потенциала на своей территории. В этом случае необходимы успешная координация действий между подразделениями, мобильность педагогов и нестандартность мышления управленцев, что открывает простор для сетевого взаимодействия с вузами, например, в профильном здании гимназии уже в нынешнем

формируют у нас в зависимости от того, с какими запросами и потребностями к нам приходят дети. Ранее коррекционный детский сад теперь продолжает работать с ребятами, которым предписаны медикаментозные занятия для детей с тяжелыми нарушениями речи, по адаптивным основным общеобразовательным программам. Есть московские семьи, которые нуждаются в более облегченной поддержке, с такими ребятами тоже работают специалисты, также внутри

где-то - логопед, где-то - дефектолог... И не обязательно совпадали специалисты и особые потребности детей, которые посещали эти учреждения.

Горячие головы, не вполне разобравшись в ситуации, рассуждают о том, что такая поддержка детей не сопровождается финансовой поддержкой департамента, но вопрос заключается в том, что форма финансирования за эту работу изменилась: если раньше это были пресловутые коэффициенты, то теперь это дополнительные услуги, заявку на которые учреждения должны своевременно и в соответствии с нормативными требованиями направить учредителю, проинформировать его о ребятах с особыми потребностями, которые есть у организации!

Многое меняется. Педсоветы и тем более общие собрания организации теперь удобнее всего проводить дистанционно, с обратной связью, когда выступающие или вопросы участников включаются из разных зданий. Это не для эффективности, просто зала такого большого нет, чтобы всех нас собрать!

Развитие концепции управления гимназией привело к структурированию управления гимназией по видам деятельности. У нас теперь все «хозяйственники и экономисты» объединены в управление ресурсами, соответственно есть управление учебной и воспитывающей деятельности, есть дошкольное и школьное отделения, каждым из этих направлений руководит один из членов управленческой команды, заместитель директора. Команда состоит из семи человек (раньше были 13 директоров и заведующих) и сформирована в том числе из наиболее результативных директоров школ, вошедших в состав объединения, что важно. Теперь ответственность за развитие и работу гимназии в целом, а не только своего структурного подразделения, лежит на каждом из нас, а в подчинении находятся сотрудники всех школ или садики по соответствующему направлению деятельности. Разница понятна.

Конечно, изменения и в учительской среде не за горами. Встречи методических объединений, которые представляют собой коллективы от 20 до 80 человек, - это особенная история. Многочему можно научиться и многое открыть для себя, когда в одной аудитории встречаются и те учителя, что блестяще готовят ребят к выполнению творческих задач, свободно владеют различными педагогическими технологиями, для которых метапредметность знаний - закономерный этап развития любого знания, и те, кто пока далеко не всем арсеналом этих возможностей обладает. Очень важно, когда преподаватель МГУ или ВШЭ обсуждает с коллегами из МО учебно-методические комплексы, программы дистанционного включения, проблемы включения в программу обучения информации о новейших открытиях в науке. Это изменения сегодняшнего дня, которые уже есть движение к сути.

И конечно, детский сад внутри школы - это явление неординарное. Создается профессиональное сообщество, в котором к ДС пришел партнер, вооруженный существенно более высоким уровнем знаний и компетенций в сфере образования, организационных возможностей и управленческих навыков. Создание педагогических сообществ, что уже даже на начальных этапах возникновения объединений стало фактом и возможно только в условиях школьных комплексов, порождает особый институт школьной системы, который работает на стыке возрастных периодов и социальных статусов (дошкольник - школьник). Подход к детскому саду как к первой образовательной ступени в крупной образовательной организации позволяет профессиональному сообществу снять проблему «калькирования» задач, методов и материала образования школьника на ребенка детсадовского возраста. Психологи неоднократно констатировали, что современный дошкольник не хочет идти в школу и становиться школьником! Не в последнюю очередь причиной этого обстоятельства была недифференцированность педагогических технологий дошкольного и школьного образования.

Эти и многие другие изменения, тенденции содержательных преобразований в крупных объединениях школ и детских садов свидетельствуют о том, что структурно-организационные преобразования наполнены новыми возможностями для системы образования и нам еще предстоит их открыть.

**Инна МАЕВСКАЯ,**  
директор комплекса гимназии №1576,  
заслуженный учитель РФ

## БОЛЬШИЕ КОМПЛЕКСЫ СОЗДАНЫ. НИЧЕГО НЕ ИЗМЕНИЛОСЬ?

это один из рычагов управления системой образования, способ сохранения высоких результатов одаренных ребят как ориентир образовательной деятельности.

Через призму организационно-структурных преобразований в многопрофильных комплексах видны тенденции содержательных изменений. Многопрофильные комплексы структурируются по-разному. Когда здания школ размещены в некоторой отдаленности друг от друга, а жителям удобно посещать ближайшие к месту проживания ребенка здания гимназии, занятия начального и среднего звеньев обучения проходят в близлежащем к проживанию ребенка здании. Для этих ребят приходят необходимые для специализации класса учителя. Так происходит в нашей гимназии. В профильных классах старшей школы (10-е и 11-е классы) обучающиеся приходят в здания, где этот профиль генерируется. Между различными



учебном году открыт класс распределенного лица ВШЭ. В настоящий момент мы активно ведем обсуждение и переговоры с вузами, которые интересуют наших выпускников. Но с выбором вузов торопиться нельзя, ведь, вступая в договоры с вузами, мы берем на себя определенные обязательства перед семьями и учениками.

комплекса работают программы для слабовидящих. Таким образом, не просто сохранены вся структура работы и специалисты, в которых дети нуждаются, работа этих специалистов распространяется на все ступени образования и в случае необходимости гарантирована ребенку на всем протяжении учебных лет и на всем пространстве образовательного комплекса. Объединение позволило расширить услугу для таких детей: не только узкопрофильные специалисты теперь пришли к этому ребенку, но и дефектологи, и психологи, и социальные педагоги, все они объединяют свои усилия и направляют их на оказание поддержки маленькому человеку.

Механизм, создающий эти возможности, выливается в, казалось бы, банальную формулировку - Центр социализации ребенка. Но что изменилось? Все психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги теперь объединены в мощный коллектив, консилиум этих специалистов позволяет разумно направлять их усилия на работу со всеми ребятами, которые в них нуждаются, индивидуальная программа работы строится так, чтобы привлекать по мере необходимости тех специалистов, которые должны включиться. Мы не претендуем на лавры первооткрывателей, такие центры были и раньше в некоторых школах, в садиках - не уверена, но в наших 17 учреждениях их не было. Был где-то психолог,



ния дают результат где-то через 8-12 лет, мы надеемся увидеть их раньше». Чем быстрее эти изменения приведут к результату, тем быстрее сойдут на нет и эти вопросы, мы будем задавать вопросы о главном: чему и для чего учимся.

Объединение школ, новый финансово-хозяйственный ме-

структурными подразделениями (в данном случае имеется в виду школьное отделение), размещенными в разных зданиях, разделены функции по представлению профильного образования. Таким образом, каждое из подразделений формируется как спецшкола, которая в 10-11-х классах предла-

Объединение школ позволило не потерять ни одного типа вариативности образования. Каждое из направлений образования и социализации ребенка должно и находит свое место в крупном объединении. Практически образовательные программы и программы сопровождения детей

Взгляд

## Будем активными гражданами

В гимназии №1576 началась работа по ознакомлению родителей, учащихся и сотрудников с городским проектом «Активный гражданин».

Электронный проект «Активный гражданин» реализует Правительство Москвы для обеспечения постоянного диалога с жителями города и принятия решений по актуальным городским темам с учетом мнения москвичей. В рамках реализации этого проекта при обсуждении темы «Школьная жизнь» москвичам было предложено выразить свое мнение о структуре учебного года в части определения каникулярных периодов. В электронном референдуме по этому вопросу приняли участие 80059 жителей Москвы. Более 70% считают необходимым единый подход для всех образовательных организаций Москвы в определении учебных периодов и периодов отдыха. Единые сроки каникул позволяют реализовать единый план мероприятий с обучающимися в течение учебного года, обеспечить большую степень безопасности жизни и здоровья школьников в каникулярное время, сформировать общегородскую программу культурных и спортивных мероприятий, скоординировать режимы работы столичных театров, музеев, выставок, спортивных комплексов.

В ходе предстоящего опроса московским семьям предстоит выбрать одну модель организации образовательного процесса из трех наиболее распространенных на сегодняшний день:

«Классика» - традиционный режим обучения, 4 учебных периода (четверти) с тремя каникулярными периодами - осенними, зимними, весенними - и дополнительными недельными каникулами для первоклассников в конце февраля.

«Много, но редко» - триместровый режим обучения, 3 учебных периода (триместры) с двумя продолжительными (по 17-18 дней) каникулярными периодами - осенними и весенними. При этом сохранятся отпуски детей в дни новогодних праздников.

«Мало, но часто» - модульная система «5(6)М», 5-6-недельные равномерные учебные периоды, завершающиеся недельными отпусками.

Опрос будет проводиться ТОЛЬКО в мобильном приложении и на портале «Активный гражданин». Сроки проведения голосования - с 27 октября по 30 ноября 2014 года. Выбранные москвичами сроки проведения школьных каникул будут установлены начиная с 2015-2016 учебного года.

Примеры трех режимов учебных периодов и каникул в приложении к 2015-2016 учебному году:

«Классика» - традиционный режим обучения (4 учебных периода (четверти). Каникулы: осенние - с 31.10.2015 г. по 08.11.2015 г. (9 дней); зимние - с 26.12.2015 г. по 10.01.2016 г. (16 дней); весенние - с 25.03.2016 г. по 03.04.2016 г. (10 дней). Для обучающихся первых классов рекомендуются дополнительные каникулы в период с 22.02.2016 г. по 28.02.2016 г.

«Много, но редко» - триместровый режим обучения (3 учебных периода (триместры). Каникулы: осенние - с 16.11.2015 г. по 02.12.2015 г. (17 дней); весенние - с 20.02.2016 г. по 08.03.2016 г. (18 дней).

«Мало, но часто» - модульная система «5(6)М» (учебный год состоит из равномерных учебных периодов (5(6) недель), завершающихся периодами отдыха (1 неделя). Каникулы: с 13.10.2015 г. по 19.10.2015 г. (7 дней); с 17.11.2015 г. по 23.11.2015 г. (7 дней); с 30.12.2015 г. по 05.01.2016 г. (7 дней); с 17.02.2016 г. по 23.02.2016 г. (7 дней); с 06.04.2016 г. по 12.04.2016 г. (7 дней).

Свежий ветер перемен пронесся по школам Москвы! Реформы затронули все стороны жизни школы: и содержание образования, и методики преподавания, и механизмы финансирования, и распределение денежных средств, и ОГЭ, и ЕГЭ, и объединение образовательных учреждений в комплексы, и подушевое финансирование и многое другое. Никто не остался равнодушным к изменениям, происходящим в школе: есть как сторонники, так и ярые противники реформ. Нельзя сказать, что везде реформы проходят гладко. Но все-таки мы считаем, что поводов для оптимизма несравненно больше, чем для пессимизма!

Объединение школ - сложный, многоступенчатый процесс. Объединяются школы с различными укладами, традициями, со сформировавшимися коллективами учащихся, родителей, педагогов. Мы считаем, что успех объединения во многом зависит от слаженной работы административной команды объединяющихся образовательных организаций, которая должна нацелить и повести за собой объединенный коллектив на решение общих задач, спланировать деятельность так, чтобы объединение пошло на пользу всем участникам образовательного процесса.

В чем мы видим положительный эффект от нашего объединения?

Во-первых, объединение позволило нам создать условия для организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся по различным предметам, что было практически невозможно в отдельно взятой школе с 1-2 классами на старшей ступени обучения. После долгих обсуждений мы остановились на такой модели школы: в трех зданиях (Полицарова, За; Хорошевское шоссе, 3; Хорошевское шоссе, 64) будем обучать учащихся 1-7-х классов, а учащиеся 8-11-х классов будут переходить в отдельное здание (Хорошевское шоссе, 21), в котором будет организовано предпрофильное и профильное обучения в соответствии с запросами учащихся и их родителей. Уже с 2013 года мы объединили старшеклассников (8-11-е классы) в одном здании (Хорошевское шоссе, 3), это позволило выстроить учебный процесс по профильным группам (лингвистическим, социально-экономическим, физико-математическим, химико-биологическим, общеобразовательным), а в 10-х классах практически по индивидуальным учебным планам. Таким образом, каждый старшеклассник в нашем комплексе сегодня имеет возможность выстроить свою образовательную траекторию, определив, какие предметы школьной программы он будет изучать на базовом, а какие на профильном уровне, выбрать элективы, индивидуальные и групповые консультации по подготовке к итоговой аттестации.

Во-вторых, объединение детских садов и школ в одну образовательную структуру позволяет на деле, а не на словах, реализовать преемственность между дошкольным и школьным образованием детей, объединить усилия педагогов школ и воспитателей дошкольных учреждений на решение общих задач.

В-третьих, объединение позволило равномерно распределить нагрузку педагогов внутри комплекса. В нашем комплексе одна часть педагогов работает в 5-7-х классах, другая - в 8-11-х. Таким образом, сократилось количество «подготовок» у педагогов, работающих в двух-трех параллелях, что

Наша школа с углубленным изучением иностранных языков №1288 имени Героя Советского Союза Н.В.Троян объединила в себе школы №643, 1288, 1244, 148, детские сады №1500, 571, 1385, 2507, 33, 504, 1057. В настоящее время в комплексе 3500 детей.

подготовки ученика, но и процесс обучения!

Учитель... Именно от его профессионализма зависит успешность ученика. Как создать для учителя такие условия повышения уровня его квалификации, которые бы обеспечивали постоянный рост его мастерства? Анализируя из года в год результаты экзаменов, независимых срезов знаний и умений по разным предметам, приходим к неутешительному выводу -

учителем по повышению уровня его профессионализма? Мы выстраиваем работу с педагогом таким образом, чтобы он был максимально включен в процесс педагогического проектирования. Педагог не должен быть пассивным слушателем курсов повышения квалификации, он должен быть деятелем, включенным в процесс обучения, поэтому в плане методической работы предполагаем ему такие формы работы:

## Свежий ветер перемен

неизменно сказывается на качестве преподавания и образовательных результатах учащихся.

В-четвертых, есть единая слаженная административная команда, которая выстраивает общее руководство комплексом: единые цели, единые требования, единое инновационное и методическое пространство. Наш девиз: «Мы - вместе, мы - едины».

Конечно, мы пока лишь в начале пути. Но не только школа находится в развитии, но и сам процесс образования в стадии перехода на новые образовательные стандарты. Нам предстоит многое переосмыслить, сделать выводы и начать движение вперед. Нельзя забывать и о ключевой фигуре в образовании - педагоге.

Какие трудности испытывает учитель при реализации требований ФГОС? Большое количество методических рекомендаций, всевозможные конспекты уроков, методические планирования к различным УМК развратили учителя. Ему не надо проектировать урок, за него это сделали другие, а учителю осталось только открыть методичку и «дать» урок! В результате такого подхода к УВП учитель превратился в урокодателя, который не задумывается над целями урока, над оптимальным отбором учебного материала, над тем, как организовать работу учеников конкретного класса. Трудно не согласиться со словами Л.Н.Толстого: «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться».

Что чаще всего мы видим на уроке? Моноспектакль учителя! Речь учителя составляет до 90% от всей речи, звучащей на уроке! А ученик? Ему уготована роль «благодарного слушателя», который в определенный момент (когда его спросят) должен «воспроизвести» услышанное и увиденное! Хорошим учеником считается тот, который быстро (лучше с первого раза) запоминает урок и не создает проблем учителю. А как ученик усваивает материал, какие трудности он испытывает, сколько времени тратит на выполнение домашнего задания? Что делает учитель, чтобы контролировать процесс обучения? Важен не только конечный результат

уровень образовательной подготовки выпускников падает. Материально-техническая база школ расширяется, классы оснащаются интерактивными досками, у каждого учителя - ноутбук или компьютер с выходом в Интернет; можно за



считанные секунды найти любые образовательные ресурсы, а на динамике образовательной подготовки учеников это, к сожалению, не отражается! В чем же дело?

Кто-то скажет: «Дети стали другие...» Да, другие, они раньше осваивают компьютер, чем азбуку. Разве это плохо? И учить таких детей надо по-иному, учитель должен владеть информационно-коммуникативной компетентностью.

Но успешность ученика зависит не только от применения ИКТ на уроке. Она зависит от того, как организован процесс обучения, организована ли деятельность ученика на уроке, дают ли ему знания в готовом виде, или ученик вовлекается в учебное исследование и сам добывает необходимые знания для решения практических задач. Становится ли процесс обучения здоровьезатратным или учащиеся в конце урока испытывают удовольствие от результатов своего труда?

Опыт посещения уроков показывает, что наибольшие затруднения учитель испытывает при организации учебного исследования на уроке, выстраивании процесса интериоризации нового знания, организации рефлексивного этапа урока. Как же помочь учителю научиться проектировать уроки? Мы глубоко убеждены, что это надо делать «на рабочем месте» учителя, потому что именно «у станка» видны затруднения учителя.

Как мы организуем работу с

● Проектно-творческие сессии (проектирование уроков, мастер-классы с последующим обсуждением результатов).

● Индивидуальное консультирование педагога по проблемам целенаправленного урока, организации учебного исследования, выстраивания процесса интериоризации, рефлексии.

● Обучение педагогов методике формирования приемов логического мышления (умение выделять признаки предметов, понятий, выделять основание для сравнения, группировать по определенному основанию, формировать понятие, подводить под понятие, выстраивать причинно-следственные связи).

● Включение педагогов в разработку и апробацию дидактических материалов по различным предметам, основанных на системно-деятельностном подходе (учебные тетради).

● Проведение фестиваля педагогических идей «Путь к успеху» (2012-2013 г.; 2013-2014 г.).

Результатом методической работы мы считаем изменения, происходящие в сознании педагога, который проектирует процесс обучения, мотивирует учащихся на добывание нового знания, умеет вовлечь учащихся в учебное исследование, организует формирование учебного умения, самостоятельную работу учащихся, учит рефлексии.

Задумавшись над словами французского философа Жюль Делёза: «Мы ничему не учимся у того, кто говорит: «Делай, как я». Единственные наши учителя те, которые говорят: «Делай вместе со мной».

Объединение в комплекс привело к положительным результатам в ОГЭ и ЕГЭ, в мониторингах МЦКО, в увеличении числа победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов. Все это позволило нам в 2014 году выйти на 77-е место в рейтинге московских школ, показавших высокие образовательные результаты в 2013-2014 учебном году, и 81-е место в рейтинге «Лучшие школы России-2014» (500 лучших образовательных организаций, продемонстрировавших высокие образовательные результаты в 2013-2014 учебном году).

Елена МАРТЫНОВА,  
директор школы №1288

Лицей №1575 занял достойное 75-е место в московском рейтинге, получил диплом III степени за достижение высоких результатов в образовательной деятельности в 2013-2014 учебном году, в третий раз стал получателем гранта мэра Москвы в сфере образования, снова вошел в число лучших школ России-2014.

Войти в рейтинг для образовательной организации - получить знак качества, удостоверяющий эффективность деятельности образовательного учреждения. Получение признания обязывает еще раз оглянуться назад, проанализировать проделанную за год работу, чтобы понять, что стало залогом успеха, какие ресурсы необходимо привлечь в новом учебном году для обеспечения качественного образования.

В первую очередь рост качества - это ответ на те усилия, которые вкладывает московская система образования в развитие образования столицы. Школы Москвы обеспечены всеми необходимыми материальными, финансовыми, кадровыми, интеллектуальными и другими ресурсами для реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Участие в таких проектах, как «Москва: международная школа качества», «Школа новых технологий», в конкурсах на получение статуса инновационной площадки, педагогических конкурсах на получение грантов дает возможность инновационного развития как отдельных учителей, так и образовательной организации в целом. Участие в проекте «Школа новых технологий» - развитие тех-

нологических подходов в области организации образовательного процесса и информационной среды образовательного учреждения, возможность трансляции инновационного опыта на основе высоких образовательных результатов, достигнутых педагогами лицея. Став участником проекта развития ИТ-образования в школах Москвы, который имеет своей конечной целью уменьшение кадрового голода в технологической сфере в экономике, лицей поставил задачу создания системы подготовки учащихся, мотивированных и имеющих необходимый уровень компетенций для дальнейшего образования и работы в области ИТ. Помимо того, участие в этом проекте как нельзя более соответствует целям и задачам деятельности городской инновационной площадки «Модель инновационно-образовательного кластера по взаимодействию учреждений бизнеса и учреждений общего и профессионального образования по направлению инноваци-

онной предпринимательской деятельности в сфере ИТ-индустрии», ведь лицей стал ее базовым учреждением и будет способствовать развитию ее деятельности на новом уровне.

Проект «Москва: международная школа качества» открывает горизонты международного сотрудничества, предоставления качества образования на уровне мировых стандартов, что дает каждому ученику максимальное количество шансов для самообразования, самовоспитания и самосовершенствования, предполагает создание такой образовательной среды, которая включает в себя положительный эмоциональный климат, совместную деятельность всех участников образовательного процесса, открытое информационное пространство, социальное и академическое партнерство.

Участие в проектах и программах, инициированных Департаментом образования, для педагогического коллектива лицея не спонтанное решение. Это ответ на потребности насе-



ления, пользующегося образовательными услугами нашей образовательной организации, удовлетворение спроса на тот или иной сегмент образовательного поля. Откликом на интересы жителей в получении доступного качественного образования в районе Аэропорт стало формирование мотивирующей образовательной среды на основе создания и развития высокотехнологичного многопрофильного образова-

тельного комплекса «Лицей №1575». Его главная задача - предоставление ребенку возможности получить качественное образование в разных областях, в том числе на основе формирования индивидуального образовательного маршрута, раскрыть свой талант, самореализоваться.

Уровень дошкольного образования - пространство развития и подготовки к школе, группы раннего развития, общераз-

## Грани или Наука

**Для повышения эффективности управления, развития образовательных организаций в 2014 году Управление образования Северного округа совместно со специалистами Московского института развития образования приступило к реализации пилотного проекта «Разработка технологий и управленческих проектов реализации новых форм и направлений модернизации образования в целях повышения качества образования в CAO города Москвы».**

Отличительная особенность проекта - то, что в его основе лежит принципиально новый взгляд на организационное управление в столичной системе образования. В проекте планируется реализовать модель социально ответственного управления развитием системы образования на базе Северного округа. Основным принципом такой модели будет принцип баланса интересов всех сторон, заинтересованных в устойчивом социально-экономическом развитии региона.

Проект нацелен на разрешение множества противоречий современной практики в сфере образования. В основе этих противоречий находятся:

- дисбаланс между количеством и динамикой факто-

ров развития экономики и возможностями современных технологий управления всеми формами взаимодействия адекватно реагировать на нарастающие вызовы внешнего окружения;

- инерционность процесса выработки управленческих решений;

- несовершенство инструментария целеполагания, обоснования и выбора направлений развития новых форм взаимодействия образовательных организаций и системы образования в целом и как следствие их бессознательное координирование в условиях размытости контуров перспектив своего развития.

Отличительная особенность модели социально ответственного управления - принципиальная возможность сформировать такое представление о механизме социально ответственного управления, в котором центр тяжести смещается от управления процессами к управлению противоречиями и условиями протекания этих процессов для обеспечения динамического равновесия социально-экономического развития системы образования.

Новая организация управления существенно изменяет функции коллегиальных органов управления образовательными организациями (общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет и общественный совет).

Внедрение таких механизмов - принципиально новая за-

дача. В связи с этим в проекте особое внимание уделено развитию образовательных практик в условиях обновленного законодательства (сетевые формы реализации образовательных программ; частно-государственное партнерство; развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в системе общего образования; вариативность моделей профильного обучения, в том числе предвуниверсарии); использованию образовательных результатов; интеграции общего и дополнительного образования; реализации инновационных образовательных проектов и др.).

В рамках совместной работы были проведены:

- start-up проекта, на котором руководитель Центра анализа научных исследований и инноваций в образовании МИРО О.Фюфанова рассказала о механизмах и формах институционального взаимодействия МИРО и образовательных организаций CAO;

- семинар-совещание, на котором первый заместитель директора МИРО Мария Лазутова рассказала о целях, стратегии и форматах реализации проекта в образовательных организациях CAO.

В семинаре-совещании приняли участие представители более 80 образовательных организаций округа, которые высказали свои пожелания относительно запросов и ожиданий образовательных организаций по таким направлениям, как:





# ВОЗМОЖНОСТЕЙ

вивающие группы, группы кратковременного пребывания, семейный детский сад, Центр игровой поддержки для детей от года до 3 лет, Центр развития ребенка, логопункт, раннее обучение иностранным языкам 5М плавание, школа мини-гольфа для воспитанников старшей и подготовительной групп, причем это далеко не полный перечень того, что может предложить образовательный комплекс.

Уровень начального образования мы рассматриваем как школу развития детской любознательности, тренировок, проб. Обучение по образовательным системам «Школа России», «Школа XXI века», языковое образование углубленного уровня, проектирование, исследование, конструирование, моделирование, школьный театр на английском языке, мини-гольф, вариативное дополнительное образование направлены на развитие личности ребенка.

Уровень основного общего образования - школа проекти-

рования и предпрофилизации, где продолжают линии развития начального образования, кроме этого тут появляются классы международного бакалавриата, идет серьезное изучение английского языка на углубленном уровне и изучение второго иностранного языка (испанский, французский, немецкий), предпрофильное обучение, вводится проектная деятельность как учебный курс в 5-7-х классах и персональный проект в 8-9-х классах, гольф становится третьим уроком физкультуры, организуется дополнительное образование по запросам детей и их родителей.

Уровень среднего общего образования очерчивается как поле профильно-профессиональной деятельности, сочетания индивидуальных образовательных программ с профильной подготовкой. На обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов помимо избранных профилей обучения направлены преподавание экономики и финансовое образо-

вание, предоставление возможности работать на кафедрах вузов (МГУ им. М.В.Ломоносова, МГТУ им. Н.Э.Баумана, МАДИ, МАИ), «Университетские субботы», работа в Молодежном многопрофильном конструкторском бюро лицея и выступления на конкурсах НТТМ различного уровня, в том числе международного, журналистская и издательская деятельность в рамках издательского центра лицея, школа олимпийского резерва - гольф, театральная студия.

Потенциал сетевых программ и таких проектов, как «Школьная лига Роснано», «Лифт в будущее», «Международные математические игры», «АШ ЮНЕСКО», «Юные миротворцы», позволяет формировать и отмечать компетенции обучающихся, и ценностно-нравственные ориентиры.

Мы глубоко убеждены, что ребенка нельзя заставить учиться. Он учится только тогда, когда осознанно и мотивированно приобретает знания и развивает соответствующие

компетенции, умеет управлять качеством своего образования, осознает себя как самоценную личность, имеющую активную социальную позицию. Лицеисты отличаются высоким уровнем активности и инициативы, достаточно много школьников, претендующих на лидерство не только в области учебы, но и в общественной жизни. Ученическое самоуправление позволяет реализовать потребность в этом, успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение обучающихся в управление делами школы, в том числе через работу совета лицейского братства, управленческого совета лицея, где они получают колоссальный опыт участия в государственно-общественном управлении, принимают ценностные ориентиры школы, осознают ее миссию, свою роль в мире.

Стоит отметить, что высокий результат не приходит сам по

себе, фундамент - многолетняя кропотливая работа по реализации намеченных задач. Такую работу в состоянии проделать только крепкий, сложившийся коллектив профессионалов в сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется благодаря партнерским связям с Московским городским педагогическим университетом, с МГТУ им. Н.Э.Баумана, МГУ им. М.В.Ломоносова, МАИ, МАДИ, Российским государственным университетом физической культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ), МФТИ, Финансовым университетом при Правительстве РФ, НИУ «Высшая школа экономики», Московским институтом открытого образования.

Эффективное использование управленческого ресурса также одна из составляющих успеха. Стратегия управления лицеем направлена на совершенствование содержания образования, повышение эффективности использования существующей материально-технической базы, повышение эффективности использования научного и педагогического потенциала, привлечение необходимых финансовых потоков, создание мониторинговой системы управления качеством образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Формулируя свою миссию, лицей позиционирует себя как школу больших возможностей, дающую качественное образование на уровне мировых стандартов, готовящую успешного человека для полноценной профессиональной жизни и непрерывного образования.

**Ирина БОБРОВА,**  
директор лицея №1575

## СОТРУДНИЧЕСТВА, ПОМОГАЕТ ПРАКТИКЕ

● Исследование и типологизация многоуровневых образовательных организаций в Северном округе, описание их моделей управления, включая государственно-общественное управление.

● Развитие образовательных практик в условиях обновленного законодательства.

● Определение перечня и иерархии задач образовательных организаций в округе по реализации программных целей в области эффективного использования финансовых средств и имущественных комплексов, ответственность и права конкретных подразделений и руководителей за их достижение.

● Сопровождение профессионального развития управленческих и педагогических команд САО.

С 29 по 30 сентября 2014 г. в Центре дополнительного образования «Поведники» - подразделении Московского городского Дома учителя - состоялась проектно-аналитическая сессия «Эффективность деятельности как инструмент управления развитием образовательных систем». Участники мероприятия рассматривали проблемы создания условий перехода образовательных организаций САО на новую модель управления, основанную на эффективности всех видов деятельности. В выездной сессии приняли участие руководители более 50 образовательных организаций.

Ключевыми вопросами,

рассматриваемыми на семинаре, стали:

● эффективный контракт как средство активизации деятельности работников образовательной организации;

● эффективный учебный план как средство повышения качества образовательной деятельности;

● эффективное учебное занятие как средство повышения качества урока;

● эффективная воспитательная работа.

Сегодня во многих школах уже заключили или пытаются заключить с педагогами эффективный контракт. Сторонники этого нововведения доказывают, что оно реально работает и помогает повысить качество образования. Некоторые управленцы утверждают, что эффективный контракт - чистая формальность, которая лишь затрудняет жизнь учителя. В ходе коллективной работы участники уточнили сущность эффективного контракта, его связь с эффективным учебным планом, эффективным уроком и эффективной воспитательной работой. Руководители образовательных организаций разработали «дорожную карту» по введению эффективного контракта в образовательные организации. Участники семинара определили, что в эффективном контракте в отношении каждого работника должны быть уточнены и конкретизированы: трудовая функция; показатели и критерии оценки эффективности деятельности; размер и условия

стимулирующих выплат, определенные с учетом рекомендуемых показателей, а также какие стимулы реально используются в эффективном контракте.

Руководители образовательных организаций участвовали в обсуждении таких тем:

● проектный подход в управлении как средство развития образовательных организаций;

● эффективность деятельности как инструмент управления современной образовательной организацией.

Специалисты МИРО провели экспертную оценку результатов работы групп, в итоге сами руководители образовательных организаций разработали согласованный перечень показателей эффективности деятельности образовательных организаций и алгоритм перехода на новую систему организационного управления, основанную на эффективности всех видов деятельности по направлениям проектно-аналитической сессии.

Семинар показал, что руководители образовательных организаций округа обладают большим интеллектуальным ресурсом, который должен быть максимально эффективно использован в такой организационной форме, как партнерство, в условиях многофункциональных образовательных комплексов.

**Жанна САДОВНИКОВА,**  
заместитель начальника  
Северного окружного  
управления образования



# 218-я ВХОДИТ В ДЮЖКИНУ

О школе №218 часто говорят с восхищением. Восхищает работа педагогов, которые развивают таланты учеников.

## Информация к сведению

По результатам 2013-2014 учебного года школа №218 вошла в Топ-25 лучших школ России, заняв 17-е место, в рейтинге российских школ, предоставляющих наибольшие возможности развития таланта учащихся, - 10-е, помимо этого вошла в Топ-100 России по шести профильным направлениям. В рейтингах лучших школ Москвы школа №218 ежегодно входит в Топ-20, по результатам 2013-2014 учебного года занимает 12-е место.

В течение многих лет среди победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников есть ученики школы №218, в 2013-2014 учебном году пятеро стали победителями и девять - призерами заключительного этапа ВОШ (по 7 предметам), среди победителей регионального этапа ВОШ - три ученика школы №218, а среди призеров - 71. Успешным оказалось участие школьников по 13 предметам.

По результатам городских олимпиад у школы 7 победителей и 60 призеров по 11 предметам. В 2013-2014 учебном году шесть выпускников школы получили 100 баллов на ЕГЭ по следующим предметам: русский язык, биология, химия, математика.

Основная особенность деятельности коллектива школы №218 - реализация в практике общеобразовательной школы многоступенчатой организационной модели, позволяющей индивидуализировать образовательный процесс на разных возрастных и образовательных ступенях. В начальной школе уже много лет преподавание построено по системе развивающего обучения, в средней и старшей школе - таким образом, чтобы научить ребенка самостоятельно выстраивать траекторию собственного развития. Одна из задач школы - воспитание культуры выбора, то есть обучение нахождению альтернатив развития, умению предвидеть последствия принятых решений.

Для реализации этой задачи, по мнению коллектива школы, было необходимо создать гибкую комплексную модель, где на разных образовательных ступенях используются возможности различных технологий: стратовой дифференциации, модульного обучения, профильного и углубленного изучения отдельных предметов в рамках технологии индивидуальных учебных планов. Это создает возможности для учащихся получать фактически различные типы образования внутри одного общеобразовательного учреждения.

Как показывает многолетний опыт коллектива школы №218, внедрение многоступенчатой организационной модели возможно в условиях обычной общеобразовательной школы, а не элитарного образовательного учреждения. При этом результаты реализации подобной модели сопоставимы с результатами деятельности элитарных образовательных учреждений, позволяют максимально развить потенциал каждого ребенка. Стоит, правда, оговориться, что, несомненно, внедрение модели в практику - непростой процесс, требующий существенного изменения режима работы и традиционного уклада образовательного учреждения.

В 5-6-х классах учащимся школы предлагают модульную систему обучения: помимо базовой программы ученикам предлагают набор модулей по различным предметам. Система модулей решает несколько задач: во-первых, поддерживает познавательную мотивацию учащихся; во-вторых, знакомит детей с нетрадиционными формами изучения школьных предметов, а кроме того, дает возможность ознакомиться с новыми областями знаний и учит ребенка самостоятельно формировать свой учебный план. Примеры модульных курсов - «Развивающие задачи»; «3D-графика и моделирование»; «Психология способностей»; «Читаем вместе»; «Мир на ощупь»; «Живой английский»; «Мир растений».

Оригинальная технология стратовой дифференциации обучения в среднем звене была раз-

работана авторским коллективом школы №218 и успешно действует в течение 20 лет. Термин «страта» был введен русским социологом, философом Питиримом Сорокиным и обозначает группу людей, объединенных по способу усвоения и переработки информации. Суть стративного обучения состоит в следующем: при сохранении основных структурных единиц (классов) происходит распределение учащихся в

на основании реального осознания своих успехов и возможностей, а не принадлежности к некой группе «элиты» или «аутсайдеров». Формирование адекватной самооценки очень важно и само по себе, но, кроме того, позволяет впоследствии практически безболезненно перейти к модели профильного обучения, которая станет естественным продолжением того направления образования, которое выбирает ребенок к кон-

ванию. Помимо этого учащимся, как правило, предлагают выбрать спецкурсы и практикумы, которые они хотели бы посещать, проекты, в которых они хотели бы участвовать. В отдельных случаях могут быть предложены и другие формы работы, в частности, для учащихся с повышенной мотивацией возможен выбор индивидуальной проектной деятельности, предусмотрена возможность изменения учеником сво-

умению выстраивать свою траекторию развития.

Учащийся в такой системе обучения становится активным субъектом образовательного процесса, способным осознанно влиять на него. Учащийся может проектировать и корректировать свою траекторию развития. У него есть возможность влияния на содержание учебного процесса (интересы учащихся учитываются, в частности, при создании специализированных курсов).

Система подразумевает, что ребенок при высокой мотивации в любой момент может восполнить свои пробелы, подтянуть себя до того уровня, на который он претендует, что подразумевает возможность интеллектуального и социального лифтинга.

В системе обучения по индивидуальным учебным планам нет классов, только параллели, таким образом, разрушается понятие малой группы и тех проблем, которые она за собой вела. Каждый ребенок имеет возможность найти свой круг общения, более того, такая система подразумевает формирование лидеров на параллели, определение каждым учащимся своей позиции в детском сообществе.

В течение последних лет школа работает над переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты, которые логично вписываются в уже существующую модель школы. Нацеленность школы на развитие метапредметных навыков учащихся сопрягается с основными принципами, лежащими в основе новых ФГОС.

Естественная составная часть образовательного процесса - участие значительного количества учеников школы №218 в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и соревнованиях.

Существенная особенность - многообразие учебных предметов, по которым учащиеся стремятся себя проявить и добиваются высоких результатов. Этому способствует не только система организации учебного процесса, но и большая сеть дополнительного образования на базе школы, в частности, в течение девяти лет в школе работают математические кружки, ставшие филиалом малого мехмата МГУ. Все работающие в школе кружки «открытые»: в них наряду с учениками школы №218 занимаются и учащиеся других школ. Все это позволяет создать эффективную образовательную среду, способствующую повышению мотивации к обучению и конкурентоспособности.

Основное условие существования модели школы, позволяющей индивидуализировать образовательный процесс, - это партнерские отношения между всеми субъектами образовательного процесса и взаимная ответственность за результат.

Константин КОЧЕТКОВ,  
директор школы №218



рамках одной параллели на 3-4 страты по каждому из выделенных предметов, обучаемых по единой программе, но с различной глубиной освоения материала. Разделение производится на основании индивидуальных свойств, способностей, интересов и уровня подготовки учащихся, при этом учитываются желания учеников и их родителей, экспертные оценки педагогической комиссии, а также рекомендации психологической службы по результатам тестирования за предыдущие годы обучения. На начальном этапе больший вес при распределении учеников по стратам придают их желаниям и желаниям их родителей, а далее все больший вес приобретают реальные показатели успеваемости и данные психологической экспертизы об уровне утомления и психологического комфорта.

Структура страт максимально гибкая, так как по истечении каждой учебной четверти возможен переход ученика из одного страта в другой. Такая форма работы выгодна по нескольким причинам: сохраняются классы как уже сформировавшиеся ученические коллективы, что облегчает адаптацию ребенка к условиям средней школы; для каждого ученика существует возможность самореализации в различных направлениях и на различных уровнях обучения, что способствует ощущению психологического комфорта и сглаживает негативные проявления конкуренции, столь характерные для таких классов, как классы коррекции и «элитные» классы.

Благодаря гибкости модели стративного обучения, ученик на разных предметах находится в разных группах соответственно своим достижениям, следовательно, его самооценка строит-

ся на основании реального осознания своих успехов и возможностей, а не принадлежности к некой группе «элиты» или «аутсайдеров». Формирование адекватной самооценки очень важно и само по себе, но, кроме того, позволяет впоследствии практически безболезненно перейти к модели профильного обучения, которая станет естественным продолжением того направления образования, которое выбирает ребенок к кон-

вению. Помимо этого учащимся, как правило, предлагают выбрать спецкурсы и практикумы, которые они хотели бы посещать, проекты, в которых они хотели бы участвовать. В отдельных случаях могут быть предложены и другие формы работы, в частности, для учащихся с повышенной мотивацией возможен выбор индивидуальной проектной деятельности, предусмотрена возможность изменения учеником своего учебного плана каждую четверть.

На основании выбора учащихся составляют учебное расписание, определяют формы и сроки контроля за знаниями учащихся по каждому из предметов. Успешность освоения учащимся того или иного курса может служить основанием для изменения его учебного плана в оговоренные сроки. Так как каждый учащийся параллели оказывается членом нескольких учебных коллективов, то предметно-групповая система сочетается с классно-урочной (или полностью сменяет ее).

Огромное значение в осуществлении всех разработанных технологий обучения и развития учащихся приобретает психологическая служба школы, которая осуществляет сопровождение выбора учащихся. Психологическое сопровождение учащихся идет с момента поступления в школу и до выпускников включительно; такое сопровождение включает в себя прежде всего не диагностику, а поддержку, консультирование, развитие навыков планирования, проектирования, готовности к выбору.

его учебного плана каждую четверть.

Огромное значение в осуществлении всех разработанных технологий обучения и развития учащихся приобретает психологическая служба школы, которая осуществляет сопровождение выбора учащихся. Психологическое сопровождение учащихся идет с момента поступления в школу и до выпускников включительно; такое сопровождение включает в себя прежде всего не диагностику, а поддержку, консультирование, развитие навыков планирования, проектирования, готовности к выбору.

Многолетний опыт работы школы №218 показывает преимущества ее многоступенчатой организационной модели, это:

- отсутствие жесткой селекции;
- возможность формирования индивидуального (а не типового) профиля;
- комфортность обучения и широкие возможности социализации;
- конкурентоспособность учащихся в широком спектре предметов;
- поддержание высокого уровня познавательной и учебной мотивации;
- постепенное обучение

# СТОЛИЧНЫХ ЛИДЕРОВ

## Мнения по поводу

**Юрий БЛИНКОВ, учитель математики, победитель конкурса «Грант Москвы в сфере образования», победитель творческого конкурса учителей математики 7**

- Ученикам нашей школы удается добиться высоких результатов на олимпиадах, при сдаче ЕГЭ, в учебе. Прежде всего надо сказать про систему работы с одаренными детьми.



Во-первых, у нас есть система математических кружков с пятого по одиннадцатый класс. Мы начинаем в пятом классе, чтобы, во-первых, дети почувствовали интерес к математике, а во-вторых, смогли в восьмом классе решить - выбирать ли математику на повышенном уровне или нет, то есть они уже к восьмому классу смогут понять, нравится ли это им или нет. Соответственно у них уже есть мотивация для дальнейшего обучения и, более того, некоторые вещи, которые мы делаем на уроках с теми, кто ходит на кружок, мне делать значительно проще. За счет того что дети владеют, например, некоторым математическим аппаратом, у них уже меньше проблем с логикой, они понимают, что значит доказать какое-то утверждение, они не боятся решать незнакомые задачки. Мы даем возможность ребенку изучать математику на разных уровнях. С шестого класса мы делим детей по уровням на страты, а с восьмого класса они могут выбрать, на каком уровне им изучать математику: углубленным, профильным или базовым. Помимо всего прочего у нас практикуют выезды на математические соревнования, не только на московские, но и на российские командные соревнования: турнир математических боев, математические регаты. Соответственно это еще детям добавляет уровня и мотивации, детей намного проще увлечь решением задачи, когда это сделано в игровой форме. Если в группе еще есть достаточно сильные лидеры, то это усиливает эффект в какой-то геометрической прогрессии, потому что люди начинают общаться друг с другом и в чем-то соревноваться, а в чем-то друг с другом обмениваться впечатлениями, о чем задача, кто где был, кто что решил, кто что узнал. Специально я ребят не готовлю к соревнованиям, мне, в общем, не

очень понятно, что это такое, когда говорят: «Готовите ли вы к олимпиадам?» Мы просто учим математику, мы показываем разные методы, идеи, разные математические конструкции, а победы на олимпиадах - это так, сопутствующие вещи. То есть дети хорошо ориентируются в математике, у них высокий общий уровень, общий уровень мышления, а высокие результаты на олимпиадах их еще и подстегивают. Есть вид индивидуальной работы с сильными школьниками, например, им предлагают (это уже не всем, а особо продвинутым), допустим, в девятом классе, проект по геометрии. Это обучает их работать в самостоятельном режиме и над совершенно незнакомыми задачами. Ну и, наверное, самое главное - чтобы у детей было желание заниматься и работать, не просто сидеть в школе и что-нибудь послушать, а и потом решать задачи. То есть если они вникают в то, что происходит, если они решают потом дома, доделывают то, что не получилось, задают вопросы, то тогда процесс идет.

**Евгений БАБЕНКО, учитель биологии, почетный работник общего образования РФ, победитель конкурса ПНПО 241ю года 7**

- Для меня, как учителя, цель моей работы весьма эгоистична - это создание будущего круга интеллектуального общения. Очень не хочется остаться к старости «белой вороной». Для учеников образование - это приобретение способности мыслить широко и критично, то есть не только в области своей



специализации. Кроме того, образование позволяет человеку осознавать границы собственной компетентности. Помните, как у Сократа: площадь круга - знание, длина окружности - осознание непознанного. Чем больше площадь круга, тем больше длина окружности... Для меня все началось с того, что, никогда не собираясь быть учителем, я готовился к научной деятельности в области биологии. Тем не менее судьба сложилась так, что уже тридцать третий год преподаю биологию детям, многие из которых реализовали мою былую мечту. Главное - это заразить ребенка интересом к предмету, который на данный момент стал наиболее динамично развивающейся областью естествознания. К 1996 году я завершил первый вариант своей

программы курса углубленного изучения биологии (8-11-й класс), в основе которого лежал молекулярно-биологический подход. К настоящему времени этот курс существует в виде электронного учебного пособия, и каждый год в него приходится вносить коррективы в связи с новейшими открытиями в биологии и медицине. Но самое главное - реализация моей программы была бы невозможна без работы в единой команде с учителями химии, физики, математики, поскольку в современной биологии как нигде важен интегративный подход. В процессе становления личности интересы детей могут меняться, поэтому было бы странно надеяться, что все ученики, даже групп, изучающих биологию на углубленном уровне, свяжут свое будущее именно с биологией. Благо система индивидуальных учебных планов, практикуемая в нашей школе, достаточно лабильна и позволяет ребенку выбрать разный уровень изучения предмета. Однако я глубоко убежден, что время, потраченное на углубленное изучение биологии даже в нескольких четвертях, не пройдет для них даром и позволит лучше ориентироваться в окружающем их мире. Ну а точки зрения успешности выпускников - среди них есть врачи, школьные учителя, преподаватели вузов, инженеры, бизнесмены, кандидаты и даже доктора наук. Но самое главное - это просто достойные люди.

**Лина ЛЕБЕДСКАЯ ТАМБИЕВА, мама выпускника школы №218 и ученицы ббго класса 7**

- Вопрос выбора школы для своего ребенка встает перед родителями задолго до 1 сентября. Так было и в моем случае. Мы, родители, люди сомневающиеся, стараемся получить информацию от подруг, соседей и только потом принять окончательное решение. Прочитав различные отзывы и учитывая советы друзей, мы выбрали школу №218, куда мой сын Артем, пройдя курс субботней школы «Филипок», и был принят в первый класс. Сделав такой выбор, мы ни разу не пожалели о нем. Сейчас Артем - студент 3-го курса факультета биологической и медицинской физики Московского физико-

технического института, выпускник школы 2012 года - серьезный и целеустремленный молодой человек, гордость семьи. Поэтому вопрос о месте учебы младшей дочери Александры был решен сразу. Да и сама Саша хотела учиться только в школе №218. Не только как мама, но и как член управляющего совета школы могу отметить, что важные слагаемые успеха школы - преемственность и постоянство как в руководстве школой, так и в следовании своим, индивидуальным, путем, через стратегическое обучение и систему индивидуальных учебных планов. Надеюсь, что младшее поколение наших детей получит качественное, конкурентное образование.

**Юлия СОБКО, выпускница школы №218 2413 года, студентка юридического факультета Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» 7**

- Поступив в университет и познакомившись с людьми, окончившими другие школы, мне стало совершенно очевидно, насколько моя родная школа №218 отличается от других.



Благодаря системе индивидуальных учебных планов у любого ученика есть возможность реализовать свои интересы еще до поступления в университет на конкретную специальность. Более того, наша школа дает возможность получить отличную базу знаний, которая потом очень помогает в процессе получения высшего образования. Придя на первый курс, я не была вынуждена учить все с самого начала, ведь многое из того, что нам рассказывали на лекциях или объясняли на семинарах, было

изучено в рамках углубления по тому или иному предмету. Говоря о том, что дала школа, люди часто говорят о верных друзьях или веселых воспоминаниях, но для меня не только это важно, но еще и те знания, которые мне дала школа и которые позволили мне поступить в отличный университет и теперь учиться там на хорошем уровне. Именно поэтому я всегда советую младшим сестрам не упускать те возможности, которые есть в школе и впитывать все знания, которые дают учителя. Ведь это пригодится не только для того, чтобы получить хорошую оценку или выиграть олимпиаду, но и стать успешным человеком в будущем!

**Денис МЕРКУЛОВ, выпускник школы №218 2412 года, студент 3бго курса факультета филологии направления «Филология» у Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» 7**



- В первую очередь школа дала мне цельную картину знаний о мире и научила самостоятельно мыслить. Во-вторых, она помогла мне определиться с интересами и увлечениями, подсказала, в каком направлении я хочу и у меня получится развиваться. В-третьих, именно в школе я познакомился со своими лучшими друзьями и прекрасными учителями. С друзьями мы и сейчас часто видимся, ездим в поездки, обсуждаем планы на будущее. А к учителям я нередко захожу - за советом, поддержкой и за неизменно приятной, домашней атмосферой общения. Как ни странно, мои самые яркие воспоминания связаны как раз с событиями вне непосредственно школьных стен. Это, к примеру, ежегодный летний математический лагерь в селе Акичкин Починок Архангельской области: заветные три недели в ста километрах от райцентра, без сотовой связи, но со свежим молоком каждый день, с зубодробительными задачами и изящными решениями на потрескавшейся от времени меловой доске, с живущим своей напряженной жизнью допотопным холодильником «ЗИЛ», мешающим жарким вечерним баталиям в «Что? Где? Когда?», и с обмелевшей ледяной речкой Верюгой. Это поездки в Псков и Пушкинские Горы, в Кострому и Судиславль, прогулки по Москве. Уроки запомнились тоже, будь то песни или тыквы с конфетами на занятиях английским языком, обсуждения произведений на литературе или километровые забеги на физкультуре. Я проучился в школе 12 лет: сначала сел за парту в подготовительной школе «Филипок», а затем отучился от звонка до звонка в основной школе. За это время, конечно, много ярких воспоминаний было, очень много. Для меня они относятся к самому ценному, что я имею в жизни. Самое приятное, ради чего я теперь стал возвращаться в школу каждую субботу, - это те пятиклассники, с которыми мы изучаем письменность Древней Руси, их вопросы и интерес к новой необычной теме. Кроме того, я возвращаюсь и к учителям, потому что мне важно, чтобы у них все было хорошо, чтобы они продолжали учить детей и набирать классы. А еще я прихожу, чтобы снова побывать в особенном мире - первых самостоятельных открытий, дружбы, радости. За калиткой школьного забора для меня начинается иная реальность, наделенная воспоминаниями и своими особенностями. Мне всегда приятно вновь в ней оказаться - пройти в школу и не оставлять, как бывало, дневник для отметки об опоздании. Потому что опоздать уже невозможно.





# Награды за большую работу

В канун Дня учителя педагоги и управленцы Северного округа были награждены ведомственными наградами Министерства образования и науки РФ.

За значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста, совершенствование воспитательного процесса в свете современных достижений медицины, культуры и искусства, большой личный вклад в формирование нравственных основ детей и многолетний плодотворный труд звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» присвоено:

- музыкальному руководителю Центра развития ребенка - детского сада №1018 **Елене Меркутовой**;
- воспитателю детского сада комбинированного вида №2740 **Светлане Плетневой**;
- воспитателю детского сада №309 **Нине Родиной**;
- заместителю директора гимназии №1576 **Светлане Боленчук**;
- учителю школы с углубленным изучением французского языка №1251 имени генерала Шарля де Голля **Надежде Грязновой**;
- учителю гимназия №1583 **Ольге Исаевой**;
- учителю гимназии №1576 **Ирине Кашпровской**;
- директору Центра образования №218 **Константину Кочеткову**;
- учителю гимназии №1590 **Марине Кузнецовой**;
- учителю специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната SIII вида №81 **Елене Лесновой**;
- учителю Центра образования №771 **Анне Максимовой**;
- учителю гимназии №1409 **Ольге Мельник**;
- учителю лицея №1575 **Зое Навроцкой**;

- учителю школы с углубленным изучением математики №1384 имени А.А.Леманского **Мальвине Романычевой**;
- учителю школы с углубленным изучением английского языка №1287 **Ирине Соловьевой**;
- учителю средней (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната S вида №96 **Екатерине Степанцевой**;
- учителю Центра образования «Школа здоровья» №1679 **Надежде Федотовой**;

образования Центра развития творчества детей и юношества «Сокол» **Антонине Лариной**;

- педагогу дополнительного образования Центра внешкольной работы **Галине Дюкаловой**.

За заслуги в педагогической и воспитательной деятельности, многолетний добросовестный труд звание «Почетный работник образования города Москвы» присвоено:

- учителю французского языка школы №1251 имени генерала



- учителю школы с углубленным изучением иностранных языков №1288 **Татьяне Фрычковой**;
- учителю школы с углубленным изучением английского языка №1338 **Ирине Фурман**;
- учителю школы №148 **Наталье Шведовой**;
- учителю Центра образования №1631 **Валентине Штейнгардт**;
- педагогу дополнительного

Шарля де Голля **Елизавете Будкевич**;

- учителю биологии Центра образования №656 имени А.С.Макаренко **Марине Кузнецовой**;

- педагогу дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Сокол» **Оксане Орловой**;

- учителю-логопеду школы №597 **Елене Петуховой**;





## В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- учителю русского языка и литературы школы №1474 **Наталье Руденок**;

- учителю географии «Школы здоровья» №149 **Евгению Торжковой**;

- учителю физики лицея №1575 **Жанне Чопоровой**.

*Почетные грамоты префекта Северного города за значительный вклад в развитие образования*

**Светлане Зайцевой** - консультанту сектора защиты прав участников образовательного процесса Северного окружного управления образования;

**Наталье Зубко** - консультанту отдела организации и обучения Северного окружного управления образования;

**Ирине Ильичевой** - директору гимназии №1409;

**Надежде Перфиловой** - директору школы №2098 имени Героя Советского Союза Льва Михайловича Доватора;

**Людмиле Романовой** - директору школы №1213 «Лингвистический центр»;

**Ольге Сусаковой** - начальнику Северного окружного управления образования;

**Жанне Садовниковой** - заместителю начальника Северного окружного управления образования;

**Татьяне Тяпкиной** - учителю русского языка и литературы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната II вида;

**Сергею Цыбульскому** - учителю истории гимназии №1409;

**Наталье Шулейкиной** - председателю Северной окружной организации Общероссийского профсоюза образования.

*Почетной грамотой Московской городской организации Профсоюза работников образования и науки награждены:*

**Татьяна Вторушина** - председатель профсоюзной организации школы №1251;

**Лилия Гайдамак** - председатель профсоюзной организации школы №929;

**Алена Зубова** - председатель Совета молодых педагогов, член Комитета территориальной профсоюзной организации работников образования и науки;

**Александр Ивашкин** - учитель биологии школы №149;

**Борис Митькин** - председатель профсоюзной организации школы №1121;

**Ирина Немзер** - председатель профсоюзной организации школы №167;

**Юлия Протасова** - учитель школы №1164, заместитель председателя Совета молодых педагогов;

**Нели Рахматуллина** - председатель профсоюзной организации школы №717;

**Марина Сухова** - председатель профсоюзной организации школы №822;

**Ольга Шаповалова** - председатель профсоюзной организации Первого московского кадетского корпуса.



*и достигнутые результаты в профессиональной деятельности вручены:*

**Антону Аймалетдинову** - педагогу-психологу лицея №1575;

**Людмиле Артамоновой** - методисту городского методического центра Департамента образования;

**Юрию Блинкову** - учителю математики школы №218;

**Любови Даниловой** - методисту городского методического центра Департамента образования;

**Галине Камневой** - директору школы №771;

**Елене Козыревой** - директору Центра образования №1601;

**Фаине Колмогоровой** - методисту городского методического центра Департамента образования;

**Ирине Курчаткиной** - директору школы №1474;

**Инне Маевской** - директору гимназии №1576;

**Валентине Орловой** - методисту городского методического центра Департамента образования;



# «Quien la sigue la consigue» - КТО ХОЧЕТ, ТОТ ДОБЬЕТСЯ

**Ответ на вопрос, в чем секрет ежегодного продвижения школы №1252 имени Сервантеса вверх по ступенькам московского и российского рейтинга образовательных организаций, довольно прост: в тесной взаимосвязи прошлого и будущего. Точнее сказать, в сохранении и приумножении тех славных традиций школы, которые были накоплены за 55-летнюю историю ее деятельности как одного из лучших учебных заведений Москвы.**

С самого начала существования школы ее педагогический коллектив не просто ставил перед собой высочайшие цели, но и успешно достигал их благодаря энтузиазму, стремлению педагогов использовать в своей практике новейшие формы и методы обучения и воспитания учащихся. Важным общепризнан-

ный в течение многих лет, формирование патриотической личности как приоритет образования и воспитания, помноженные на единомыслие всего коллектива, обусловили высокий рейтинг школы в течение последних лет.

Следующими по важности идут процессы, связанные с созданием таких условий, которые обеспечивали бы выявление и развитие одаренных детей. Именно поэтому в школе выстроен отлаженный механизм, позволяющий работать с детьми начиная с 6-летнего возраста и развивать их способности в разных сферах - от ручного труда до театральной студии, студии танца, проектной и исследовательской деятельности. Поддержка мотивационных стимулов обеспечена в школе через обширную сеть внеклассных занятий и систему традиционных устоев, заложенных в воспитательную программу. Эту эстафету подхватывают средняя и старшая школа, где создано обширное образовательное пространство, дающее мощнейший стимул на долгие годы. Это и круж-



помощи старших наставников - учителей.

В управленческую модель школы заложены такие критерии, позволяющие последовательно и настойчиво развивать потенциал всего педагогического состава, в который входят 7 заслуженных учителей РФ, 12 кандидатов наук, 10 победителей конкурса лучших учителей

компонентом. Эта цель достигается предоставлением разнообразных факультативных и элективных курсов. Главенствующее направление этой деятельности - профильное филологическое образование. С 1-го по 11-й класс работает школа юного филолога, которая в этом году раскрыла двери для учащихся школ Москвы. Ребята имеют возможность заниматься на факультативах языкознанием, историей, русской, испанской и английской литературой, бизнес-переводом, художественным или синхронным переводом, математикой, биологией, ОБЖ, а также (на выбор) участвовать в работе театральных студий (при возможности выбора из трех языков), студий «Батик-

ми. Они участники международных конференций и молодежных форумов ЮНЕСКО в Европе и в Латинской Америке, регулярно участвуют в Международных днях русской и испанской культуры в Мадриде, осуществляют культурные и образовательные связи с Ассоциацией имени Ф.М.Достоевского (Таррагона). Эта деятельность помогает им осознать свою национальную идентичность через обширные связи с культурами других стран. Такой системный подход позволяет школе выйти на высокие показатели, в том числе метапредметные, и обеспечивает в дальнейшем внедрение в систему международного бакалавриата (Middle Years Programme).



ным достижением школьного коллектива стал накопленный и сохраняемый уже в течение многих лет высокий уровень комфортности коллектива учащихся и учителей. В юбилейном для школы году один из учеников так написал об этом в своем сочинении: «На мой взгляд, главная особенность именно школы №1252 (говорю эти слова с гордостью!) - то, что у нас практически идеально налажено взаимодействие между учителем и учеником». Такой уровень взаимопонимания - основа для развития у детей патриотических чувств, воспитания любви к своей школе как второму дому, своей малой родине. Этому способствует разработанная система духовно-нравственного и патриотического воспитания, в которую заложено изучение истории школы, ее традиций. Свидетельства выпускников говорят сами за себя: «Наша альма-матер представляет собой маленькое государство, а самое главное в нем - дух школы Сервантеса, ее традиции, которые создаются и бережно хранятся уже не один десяток лет. Мы с самых первых дней учебы гордимся своей школой и стремимся приумножать ее достижения». Таким образом, мы видим, что системный подход, применя-



ки, и музейная работа (в школе работают три музея - патриотический, страноведческий и археологический), и работа редакции журнала «Сервантинос», и работа культурного центра, предоставляющего ребенку в творческой атмосфере различных мастерских определить сферу своих интересов и, что важно, в очередной раз увидеть протянутую им руку

РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 8 лауреатов конкурса «Грант Москвы», 25 почетных работников образования РФ и отличников народного просвещения, кавалер ордена Дружбы РФ и трех орденов Королевства Испания, преподаватели курсов повышения педагогического мастерства, авторы многочисленных публикаций в СМИ, автор учебных пособий и методических комплексов по истории, 4 автора серии учебников по испанскому языку для школ РФ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Такие качества личности, как желание работать нестандартно, поисковая активность, любознательность, знание психологии одаренных детей, готовность работать с ними, обязательны для педагогов школы №1252.

Для решения задач, связанных с развитием интеллектуальной и креативной сферы учеников, школа выделяет такой приоритет, как обеспечение общеобразовательной подготовки высокого уровня с обязательным метапредметным



класс», «Фламенко», «Дизайн и декор», а также секций по профилям: журналистика, сценическая речь, мини-футбол, шахматы, карате, хореография, музееведение, информационные технологии, путешествия, компьютерная графика, бизнес-проекты. Одновременно у них есть возможность учиться у носителей испанского языка в билингвальной секции или аналогичным образом заниматься английским языком. Увлекающиеся историей могут ежегодно предпринимать археологические экспедиции, заниматься научной работой.

У наших учеников всегда есть возможность расширить свои социальные связи, почувствовать себя востребованным

Для целенаправленной и плодотворной деятельности школьного коллектива очень важна оценка качества его работы как участниками образовательного процесса, так и сторонними экспертами. Достигнутый результат - мощный стимул для движения вперед, а такие слова, как: «Теперь я знаю, что, чтобы выучить испанский язык, нужно было идти в эту школу», произнесенные министром культуры РФ Владимиром Мединским после посещения школы, свидетельствуют о правильно выбранном стратегическом направлении ее развития.

**Коллектив единомышленников школы №1252 имени Сервантеса**



**В** 2014 году коллектив нашей школы, родителей, выпускники испытывали, пожалуй, самые серьезные волнения. Мы понимали, что все наши коллеги очень серьезно работают над повышением результативности и качества образовательной деятельности в своих организациях; мы знали, анализируя свою деятельность в предыдущие годы, что многое зависит и от количественных показателей, а в Москве в 2013-2014 учебном году появилось очень много крупных амбициозных образовательных комплексов.

Наши волнения объяснялись еще и тем, что в 2013-2014 учебном году школа завершала юридические процессы реорганизации и, конечно, были организационно-педагогические сложности, которые могли повлиять на позиции молодого комплекса в рейтинге. С февраля 2014 года школа №1251 имени генерала Шарля де Голля уже не просто «французская» школа на Соколе, а крупный многопрофильный и многофункциональный ОК с четырьмя дошкольными учреждениями и тремя школьными корпусами, располагающимися в десяти зданиях только «сталинской» постройки, в котором 236 сотрудников обучают и воспитывают около 2200 детей от 2 до 18 лет. В нем открыты пять профилией для старшеклассников; есть развитые дополнительные образовательные услуги для жителей района Сокол и других районов Северного и Северо-Западного округов.

Практически ситуация анализа роли рейтинга в нашей деятельности приводит к выводу о необходимости особой заботы об образовательной конкурентоспособности школы-комплекса. Такая забота о результатах рейтингов, конечно, не самоцель в деятельности коллектива и тем более не проявление формального подхода к ее результатам. Входя в верхние строчки рейтинга в Москве (школа уже имела к 2014 году дипломы I, II, и III степеней и соответствующие гранты), начиная с 2011 года мы стали использовать анализ результатов рейтинга как один из инструментов повышения качества образования, развития возможностей школы в интересах родительской общины округа и столицы, развития здоровой конкурентоспособности организации.

Наши волнения оказались ненапряжными: оставшись в сотне наиболее результативно работавших школ Москвы, мы все же потеряли некоторые позиции. Однако к результатам московского рейтинга, которые были обнародованы в августе, в конце сентября были добавлены итоги общероссийских топов. Школа №1251 имени генерала Шарля де Голля заняла очень достойные позиции еще в трех из них: 500 лучших школ России (второй год подряд); 200 лучших школ России, обеспечивающих лучшие условия для работы с талантливой молодежью, и 100 лучших школ России, обеспечивающих высокие результаты по профилю «филология». Мы гордимся, что вместе с другими московскими школами в 2014 году и наш образовательный комплекс внес вклад в развитие образования Москвы! Совокупность этих результатов стала лучшим подарком

**Ежегодно в московский рейтинг вносят новые позиции, которые позволяют с каждым годом все более разнообразно и глубоко оценивать результаты образовательной деятельности педагогических коллективов. Не стал исключением и 2014 год: в рейтинге появились позиции, связанные с деятельностью дошкольных отделений.**

деятельности образовательной организации. Реализация новых систем финансирования и оплаты труда потребовала не только глубокой проработки новых принципов и нормативно-правовой базы, но и помогла реализовать основную задачу: увязать высокую заработную плату педагога с конкретным личным ростом, успехом в образовании конкретного ребенка и школы в целом. Этот же самый принцип был положен управляющим советом школы в основу распределения денежных грантов по итогам 2011, 2012, 2013 годов. Управляющий совет предложил расширить рамки гранта и включил индивидуаль-

ного проектного решения, имеющего важное значение для развития города». Столичные власти, родительская, педагогическая и научная общественность города признали высокую эффективность и результативность школьной модели образовательного пространства.

Как в этой модели реализуются разнообразные профессиональные и личностные особенности педагогов, амбиции и надежды родителей, самое главное, способности каждого ребенка? Приводит ли эта модель к успехам школы в целом? Результаты показывают, что да! Созданная в школе образовательная среда доказала свою

социальную эффективность. Особенности образовательной программы нашей школы и школ округа, Москвы и Европы, с которыми мы реализуем разнообразные педагогические и социальные, учебные, международные проекты (ассоциированные школы ЮНЕСКО, школы европейского билингвального отделения, ассоциация школ Москвы по учебному проектированию, «Россия - Италия», ПРИЯ, европейское объединение театров на французском языке «Маски», школа майевтики) вызвали потребность формирования своеобразной индивидуальной циклической модели проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся в течение учебного года.

Осенние сезоны начинаются Де Голлевскими чтениями, которые имеют ярко выраженный социальный политологический международный характер и совершенствуют языковые образовательные компетенции учащихся. Зимние сезоны включают в себя Ломоносовские чтения и активное участие в фестивалях «Леонардо», «Открытия», «Горизонты открытий». Зимние фестивали и чтения оттачивают общенаучные и специальные научные знания и практические навыки обучающихся. В ходе зимних сессий школьные кафедры углубляют научно-исследовательскую деятельность ребят, которые объединены в школьное научное общество НЕГТО (научное естественно-гуманитарное технологическое общество).

Завершается цикл отчетной научно-практической межшкольной майской конференции. Эту конференцию мы всегда посвящаем памяти подвига нашего народа в Великой Отечественной войне. Уже известны результаты олимпиад, конкурсов, фестивалей, независимых мониторингов, впереди осталась только итоговая аттестация (ОГЭ и ЕГЭ), поэтому на конференции подводят итоги профессиональной педагогической деятельности учителей, учебной и внеучебной деятельности - учениками. Оценку этой деятельности школы дают представители научных, педагогических и общественных ин-

ституттов, управляющий совет школы. Самый волнующий момент - предложение выпускниками этого года тем научно-исследовательской и проектной работы остающейся без них школе на следующий год, которые всегда имеют метапредметный и философский характер (тема 2010-2011 года - «Человек мира, мир человека», тема 2011-2012 года «Война и мир», тема 2012-2013 года «Древо жизни», 2013-2014 года - «Создать мир легче, чем понять его»). С 2011 по 2014 год наши авторские конференции, сезоны и сессии приобрели характер городских сетевых стажировочных площадок. Таким образом, в своей работе над эффективностью и результативностью образования мы использовали важнейший столичный ресурс - сетевое взаимодействие и сотрудничество!

Понятно, что может возникнуть законный вопрос о степени включенности в эту креативную деятельность педагогов и детей. Настоячивая работа в этом направлении привела к тому, что сейчас мы уже можем сказать: в ученической среде активно включены в эту работу не менее 60% обучающихся со 2-го по 11-й класс и до 80% педагогов (против 40% и 60% в 2011 году). Эта деятельность перестала иметь штучный характер, она приближается к массовому охвату, и результатом ее стала наша гордость - новые личности ученика и учителя, которые мотивированы на сотворчество, не находятся в плену знамиевой «школярской» парадигмы, подготовлены в дальнейшем к выполнению социально значимых функций.

Совершенно естественный, ставший для нас привычным инструмент работы, инновационная деятельность школы, которую мы ведем почти 20 лет, исходя из потребностей района, округа, а сейчас Москвы, России и европейского образовательного пространства. Эту работу мы построили фактически в интересах семей наших школьников, развивая личностные и образовательные потребности самих ребят. Инновационная деятельность позволила нам работать с содержанием образования, со стандартами, с современными технологическими и структурными новшествами в образовании, в педагогике; расширить и углубить партнерские связи с образовательными, научными, культурными организациями Москвы, России и Европы. Мы питались от этой среды, мы питали эту среду - воспитывались в этой среде наши дети, росла личность нашего педагога!

Стабильно высокие результаты олимпиад, конкурсов, итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ), мониторингов (с 2010 года принято принципиальное решение участвовать во всех мониторингах - действенном общественном контроле), эффективность и действенность внутришкольного контроля, высокий профессионализм и потенциал кадрового состава школы, личность выпускника школы де Голля - это и есть результат нашей совместной работы по созданию эффективной в социальном плане, востребованной у московских семей, высококачественной образовательной среды школы.

Анализируя механизм достижения сегодняшних результатов, мы видим и ресурсы для дальнейшего развития школы, свои возможности в объединительных процессах в образовании, готовы обеспечить дифференцированное, по направлениям, по интересам детей и запросам семей, в разных вертикалях, классах, с другими образовательными организациями района и города, в условиях государственно-общественного соуправления, грамотное формирование многопрофильного многофункционального учебного комплекса, эффективно и результативно работающего. Понимаем его как механизм сохранения конкурентоспособности нашего образования и социальной консолидации в столичном регионе. В этом заключается образовательная и педагогическая миссия нашего образовательного комплекса и признание ее ценности для нашего города, нашедшее отражение в получении гранта мэра Москвы III степени в 2014 году.

**Татьяна КРАВЕЦ,**  
директор школы №1251

# Анализируем, корректируем, развиваемся

коллективу нашего молодого образовательного комплекса к профессиональному празднику «День учителя»!

Мы давно понимаем, что грамотный анализ достигнутых успехов позволит школе и в дальнейшем держать высокую планку в обеспечении качества образования. На наш взгляд, расширение критериев для включения школ в рейтинг в 2014 году более объективно отражает качество и результативность образовательных организаций и новые образовательные реалии (образование ОК). Высокие результаты в рейтинге достигаются несколькими путями, но первый, основной и социально значимый - обеспечивать качественное образование как можно большему числу учеников. И, конечно, объединение ресурсов нескольких школ и дошкольных учреждений в ОК становится ресурсом и для углубления и расширения социальной функции школы.

Разделяя позицию руководителя Департамента образования Исаака Калины о том, что «лучшая школа - своя для каждого ребенка», мы в предыдущий год своей деятельности попытались соединить принципы построения «лучшей школы для ученика с душевной атмосферой», с командными принципами жизни, с принципами родительского и общественного соуправления, с принципами профессиональной педагогической ответственности перед личностью каждого ребенка, с убеждением, что каждый ребенок имеет право на высококачественное образование, но при этом сосредоточиться и на точечной индивидуальной работе с каждым одаренным, мотивированным на особенные знания учеником. То есть мы взяли курс на гармоничное объединение массовой качественной работы с детьми и индивидуальной работы с одаренными ребятами с использованием всех возможностей особой школьной образовательной среды.

Анализируя качественный скачок нашей школы в 2011-2012 учебном году и сравнивая тот год с результатами 2013-2014 учебного года, мы сделали вывод о роли новых экономических принципов финансовой

спонсоров в предоставлении премий лучшим ученикам школы, что получило большой общественный резонанс. Хочется выделить особую роль в создании образовательной среды и общественного статуса школы внутри социума созданного в последний год управляющего



совета. Управляющий совет - один из основных общественных рычагов, позволяющий нам реально решать задачи повышения качества образования!

С 2011 года, когда был завершен грандиозный общешкольный социальный проект по присвоению школе имени генерала Шарля де Голля, ставший для нас практически моментом истины, педколлектив аккумулировал серьезные усилия на построение авторского образовательного пространства. Это многолетняя работа по гуманитарному и международному проектированию; это работа школы в качестве одного из городских и общероссийских центров по изучению французского и других европейских языков, инициатора по созданию Лиги учителей французского языка; это соединение в работе школы европейских стандартов образования с российскими и столичными традициями образования; это эффективная воспитывающая деятельность. Созданная авторская модель нашего образовательного пространства показала свою успешность. Этот вывод, по сути, совпадает с формулировкой сертификата Московского института развития образования: «Педагогическому и ученическому коллективу - автору проекта о присвоении школе имени генерала Шарля де Голля как

# Движение вперед невозможно без развития

**Более восьми тысяч первоклассников в новом учебном году пополнили ряды школьников Северного округа: учитывая, что в июне образовательные организации САО выпустили в большую жизнь пять тысяч одиннадцатиклассников, прирост очевиден.**

И для кого не секрет, что в последние годы детей стало больше, увеличилось количество многодетных семей. В этих условиях правительство города делает все возможное, чтобы обеспечить малышей местами в детских садах и школах. В 2014-2015 учебном году на карте Северного округа стало больше и школ, и дошкольных учреждений.

Строительство новых учреждений образования сегодня связано с воплощением индивидуальных идей. Ни одно здание не строится по типовому проекту, педагогические коллективы школ принимают активное участие в планировке зданий и выборе учебного оборудования. Каждый образовательный комплекс выбирает свой путь, но в каждом комплексе стремятся создать адаптивную образовательную среду, которая станет условием повышения качества образования и обеспечит ресурсы для самореализации и саморазвития личности. Каждое новое здание - это островок, на котором в непосредственной близости от места жительства ребенок получает возможность обучаться плаванию, игре в шахматы, реализовывать актерские способности и в клубах досуга встретиться с друзьями. В округе уже созданы 64 крупных многопрофильных образовательных комплексов. В настоящий момент работа по реорганизации образовательных учреждений продолжается: реализуются новые образовательные программы, корректируются учебные планы, пристальное внимание уделяется дошкольному образованию. Созданные комплексы позволяют обеспечить детей местами в детсадах и школах в шаговой доступности от дома, предоставляют многопрофильное и вариативное образование, а также широкую сеть услуг дополнительного образования. Обучающиеся могут выбирать программы углубленного изучения по отдельным предметам, а созданные в рамках единого комплекса предметные лаборатории позволяют учащимся заниматься проектной и исследовательской деятельностью по востребованным направлениям. В образовательных организациях делается все, чтобы дать ребенку максимальное количество возможностей для личностного

роста, самоопределения и выбора будущей профессии.

Для юных жителей Северного округа к 1 сентября 2014 года в рамках бюджетного финансирования были выстроены и введены в эксплуатацию новые здания образовательных организаций - две школы и четыре детских сада. Гостеприимно распахнули свои двери школа №744 имени П.Н.Еремеева на Нарвской улице в Войковском районе, долгожданная «Школа Перспектива» на Синявинской улице в Молжаниновском районе. Для малышей района Коптево открылось дошкольное отделение школы №1223 «Лингвистический центр», новое здание рассчитано на 220 детей (12 групп), построено менее чем за один год. 1 сентября, в День



знаний, в районе Ховрино открылись два здания дошкольного отделения школы №1474, а в районе Войковский - детский сад, входящий в комплекс №2099. Для малышей здесь работают плавательные бассейны, музыкальные и физкультурные залы, компьютерные классы, кабинеты педагогов-психологов и учителей-логопедов, а также просторные столовые. На территории открывшихся детских садов проведены работы по комплексному благоустройству, высажены деревья и кустарники, разбиты цветники, сформированы газоны.

Сегодня детские сады - это не просто социально-образовательные учреждения, деятельность которых направлена на оказание педагогической помощи, поддержку семей воспитанников, на компенсирование проблем в поведении и развитии ребенка. Современный детский сад - это плацдарм успешности будущего ученика. Многие родители, принимая решение отдать ребенка в тот или иной детский сад, ориентируются прежде всего на то, что может дать конкретный детский сад их детям, насколько хорошо ребенок будет психологически и интеллектуально развит и подготовлен к школе после посещения детского сада.

Для решения поставленных социокультурных задач современные детские сады выстраи-

вают свою работу на основе инновационных технологий, нацеленных в первую очередь на приобщение ребенка к ценностям культуры через игру, на овладение им умением жить в мире с самим собой, со сверстниками и взрослыми, на получение навыков индивидуальной работы и группового взаимодействия. В период дошкольного образования ребенок должен научиться учиться, у него должна быть сформирована мотивация к познанию и творчеству, но не через учебные дисциплины, обучение должно войти в его жизнь через ворота детской игры. Современные детские сады - это экспериментальные площадки, это центры трансляции педагогического мастерства и разработки новых методик, центры поиска новых педагогических решений в развитии вариативной системы дошкольного образования.

В ходе подготовки к началу 2014-2015 учебного года за летний период в образовательных организациях САО осуществлены ремонты зданий и пришкольных территорий, отремонтированы и оснащены современным оборудованием кабинеты. В школьные библиотеки поступило порядка 250000 учебников, соответствующих новым федеральным государственным образовательным стандартам. В 2014 году практически в 5 раз вырос объем бюджетных средств, привлеченных к ремонтным работам образовательными организациями. Особое внимание руководство округа уделило решению проблем противопожарной и антитеррористической безопасности, состоянию дорожно-транспортной сети вблизи образовательных организаций.

Этот учебный год для школьников Северного округа будет знаковым: образовательные организации переходят на пятидневную учебную неделю. Это то, чего ученики, их преподаватели и родители ждали с нетерпением. По данным социологического опроса, проведенного в октябре прошлого года на съезде учителей Москвы, 74% столичных педагогов одобрили введение пятидневной учебной недели. Северный округ - не исключение, тем более что именно на базе школ САО проводился эксперимент, который в итоге признан удачным. Шестидневка вызывала много справедливых нареканий родителей: дети устают, переутомляются, второй день отдыха им просто необходим. Выходные дни школьники должны проводить в семье - это важно как для ребенка, так и для родителей.

**Жанна САДОВНИКОВА,**  
заместитель начальника  
Северного окружного  
управления образования



## Инновационная

**Кто из нас не хочет быть успешным? Этого хотят все: дети, их родители, учителя и администрация школ, министр образования и науки и даже Президент России. Взрослые сами за себя в ответе, а вот детям нужна помощь, счастье, если рядом мудрый наставник, видящий потенциал своего воспитанника, бережно ставящий перед ним цели и помогающий в их достижении.**

Педагогический коллектив нашей гимназии - коллектив единомышленников, тружеников, преданных профессии учителя. Люди случайные, пришедшие в школу прежде всего зарабатывать деньги, у нас не задерживаются, не выдерживают ритма гимназической жизни, да и наши ученики чувствуют фальшь и равнодушие. Учителя активно повышают уровень своей профессиональной подготовки на различных курсах в МИОО, ЦПМ, МГУ, ВШЭ; еще 13 лет назад все начали дружно осваивать ИКТ в преподавании своих предметов, с 2010 года мы ведем электронный журнал, у каждого класса есть свой блог, мы вошли в Школьную лигу Роснано, Гимназический союз России, готовимся стать участниками программы международного бакалавриата. Пусть наши учителя порой ворчат, не всегда понимая необходимость инноваций, но всегда уверены в том, что все перемены на благо наших учеников, четко понимают, к какой цели движемся: для достижения цели нужно ясно представлять результат, иначе ее сложно будет достичь.

Основные направления развития московского образования определены государственной программой города Москвы «Развитие образования города Москвы» на 2013-2020 гг. Сегодня перед каждым образовательным учреждением стоит задача не просто повысить качество образования в соответствии с требованиями ФГОС, а гарантировать каждому ученику московский стандарт качества, который включает в себя дополнительные повышенные требования к результатам, процессу, условиям деятельности образовательных учреждений.

Основной механизм включения всех участников образовательного процесса, профессиональных и социальных партнеров в реализацию главной задачи в разработке и осуществлении подпрограмм и прорывных проектов программы развития гимназии. Стратегия развития гимназии направлена на создание условий, в которых могут быть реализованы цели гимназического образования, задающие новое качество образовательных результатов учащихся и деятельности педагогов в соответствии с компетентностной моделью выпускника.

Одно из направлений развития гимназии - формирование инфраструктуры оценки качества образования и новых принципов управления школой на основе показателей качества. Центральное место занимает система внутришкольного контроля, позволяющая оценить индивидуальные достижения обучающегося, результаты деятельности учителя и всего образовательного учреждения в целом.

Качество образования в гимназии складывается из качества образовательной среды, которая включает в себя качество ресурсов и качество процессов, а также качества резуль-

татов. Качество ресурсов - это качество учебных планов и программ, научно-методического обеспечения, используемых форм и методов обучения, воспитания и развития, кадрового состава педагогов, материально-технической базы. Качество процессов включает в себя работу образовательного учреждения в режиме развития, качество используемых образовательных технологий, качественную реализацию индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса, взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой.

Качество результатов складывается из:

- сформированности совокупных ключевых компетентностей;
- уровня обученности;
- физического, психического, нравственного здоровья обучаемых;
- освоения эмоционально-ценностных отношений;
- освоения способов деятельности, в том числе творческой;
- социальной адаптации;
- удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

Таким образом, основными задачами становятся конструирование образовательной среды гимназии, стимулирование и поддержка инициатив педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров, направленных на формирование комплекса ключевых компетентностей выпускника образовательного учреждения и повышение качества образования в целом.

Для обеспечения качества образования гимназия осваивает новые модели обновления содержания образования, выстраивает систему управления качеством образования с учетом как качества организации образовательного процесса, так и качества образовательного результата.

В процессе экспериментальной и инновационной деятельности гимназия апробировала и разработала:

- программу поддержки и развития чтения гимназистов, цель которой - обеспечение условий повышения культурной компетентности педагогов и учащихся гимназии;



● проект «Успешное чтение», который мы реализуем в условиях сотрудничества гимназии с Фондом поддержки образования (Санкт-Петербург) в рамках Гимназического союза России. Цель проекта - создание в гимназии условий для развития читательской культуры гимназистов, без которой невозможно осуществление качественного образования.

Наша гимназия в рамках Гимназического союза России участвует в проекте «Библиотека гимназии (21 век)», который также реализует в условиях сотрудничества с Фондом поддержки образования Санкт-Петербурга. Необходимость новой роли библиотеки гимназии обусловлена современной концеп-

следовательской, поисковой работе, проектному творчеству под руководством ученых, преподавателей вузов, учителей и других заинтересованных лиц. Сотрудничество с вузами мы осуществляем на основе программы социального партнерства. Это определение приоритетов в обеспечении взаимодействия с вузами столичного мегаполиса, создание условий для повышения доступности, эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и способностей обучающихся, интеграции и координации деятельности педагогов школы, совершенствования структуры и технологии управления образовательным процессом, повыше-

ванием специализированного программного обеспечения;

- методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации преподавателей гимназии;
- переход к системе открытого образования на основе интерактивных дистанционных технологий обучения;
- повышение качества обучения в образовательном учреждении;
- развитие творческой активности учащихся;
- совершенствование системы управления в гимназии.

Реализация этих направлений позволяет фиксировать в гимназии степень обновления содержания образования и способствует возможности учащегося выбирать и осваивать



# ГИМНАЗИЯ ТРЕБУЕТ ИННОВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ



цией образования, ставящей задачу получения метазнания, то есть знания о знаниях. Проект направлен на повышение качества образования в гимназии посредством создания насыщенного библиотечно-информационного пространства.

Одно из управленческих решений - расширение интегративных связей основного и дополнительного образования, в том числе через создание структурного подразделения гимназии «Центр поддержки одаренных детей». 100% учащихся охвачены различными формами в рамках дополнительного образования. Все занятия системы дополнительного образования ведут высококвалифицированные специалисты. Широта первичного охвата, основанная на различных организационных формах (кружки, клубы, студии, школа живописи), - часть модели системы, разработанной в гимназии и ориентированной на развитие, которая обеспечивает условия раскрытия одаренности учащихся. В гимназии действует школьная академия наук, которая включает в себя научное общество учащихся «Поиск» с подразделениями «Лингва», «Вдохновение», «Эрудит», математический клуб «Пифагор», клуб «Юный правозащитник». Ее назначение - активизировать работу по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к ис-

следованиям связей с социальными партнерами для решения образовательных проблем.

Среди направлений развития инфраструктуры гимназии важное место занимают:

- построение электронной (модульной) школы, использующей мультимедийные, телекоммуникационные, интерактивные технологии;
- формирование новой информационной культуры и работа школы в гипермедиа среде со знаниями и образцами деятельности.

Одним из условий и действенных средств повышения качества образовательного процесса в гимназии стало совершенствование информационной среды. Для развития информационно-образовательной среды задействованы научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный образовательным учреждением.

Создание единой образовательной информационной среды гимназии обеспечивает:

- доступ учащихся и преподавателей к высококачественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, в том числе к системе современных электронных учебных материалов по различным областям знаний;
- возможность проведения тестирования и оценки качества образования с использо-



определенное содержание образования, обеспечивая его высокое качество.

Реализовать изложенные положения возможно при наличии гибкой организации работы с учителем. Организация модели вариативной методической службы в гимназии - одна из ведущих управленческих задач повышения качества образовательного процесса.

Вариативная модель методической службы в гимназии основана на реализации дифференцированного подхода, учитывающего уровень готовности педагогов к проектированию собственной инновационной деятельности, различия в профессиональных запросах педагогических кадров, различия в условиях подготовки педагогов к инновационной деятельности и наконец различия в типах и уровнях творческой инновационной деятельности педагогов. Поэтому новым ори-

ентиром в научно-методической работе становится процесс не столько информирования учителей о научных достижениях, сколько проектирование деятельности самих педагогов по овладению новыми знаниями путем самообразования, самоорганизации и саморазвития и развитие таким образом педагогической компетенции и педагогического творчества.

Формирование проблемного сознания учителей - одна из ведущих задач, направленных на развитие познавательной деятельности педагогического коллектива. Основными формами организации методической работы выступают педагогические чтения, теоретические и научно-практические семинары, методический консалтинг, модульные курсы, ролевые игры, дискуссии, заседа-

Научно-методическая, экспериментальная, исследовательская деятельность - важные направления работы педагогического коллектива. Организация научно-методического сопровождения обеспечивается через сотрудничество с научно-методическими учреждениями, вузами, научными учреждениями.

Управление качеством образования включает:

- контроль качества;
- мотивацию;
- организацию;
- планирование, проектирование;
- анализ;
- исследование качества.

Для достижения нового качества гимназического образования мы широко используем горизонтальные связи между уровнями управления, то есть реализуется партисипативный подход к роли субъекта управления, согласно которому в управлении жизнью гимназии участвует не только администрация, но и весь педагогический коллектив (через педсоветы, работу кафедр и методических объединений, ученическое самоуправление). Функция ответственности распределяется между руководителями, учениками, родителями, учителями.

Управление в гимназии носит опережающий характер, согласно которому субъекты управления осуществляют прогностическую деятельность, чтобы рассчитать реально достижимые цели (результаты), своевременно предвидеть трудности и реагировать на них, до того как их действие может негативно сказаться на педагогической деятельности. Управление строится на рефлексивной основе, поэтому коррекционно-регулятивной функции принадлежит особое место. Гуманизация в управлении осуществляется через индивидуальный, личностно ориентированный подход, личное стимулирование, уважение и доверие к человеку, раскрытие



творческого потенциала работников гимназии. Мы уверены, что сумели создать в гимназии среду, гарантирующую поддержку самоопределения и самореализации личности каждого ученика, обеспечивающую ему достижение успеха. Из личных успехов отдельных учеников складывается общий успех гимназии.

Светлана ДВОРЯНЦЕВА,  
директор гимназии №1583

# Мы получили премию за развитие ИКТ

**Важно, что развитию дошкольного образования сегодня уделяется огромное внимание.**

С января 2014 г. вступил в силу федеральный государственный стандарт дошкольного образования, который ориентирует участников образовательного процесса на поддержку разнообразия детства. Дошкольное образование стало нынче ступенью образования, это начальное звено в системе непрерывного образования, главные направления развития которого:

- понимание дошкольного возраста как самостоятельного периода в развитии личности;
- обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей;
- гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса;
- свобода выбора программ и технологий.

В сентябре 2014 года наш детский сад №822 вошел в состав вновь созданного образовательного комплекса №183 (директор - Марина Бодряшкина). Вместе в комплекс объединились две школы - №183 и №272, два дошкольных учреждения комбинированного вида для детей с нарушением слуха и речи (детские сады №15 и №822) и два детских сада общеразвивающего направления (№642 и №1389). Основные цели преобразования дошкольного образования в современных условиях образовательного комплекса - это поднятие системы дошкольного образования на современный уровень, реальное закрепление за ним статуса приоритетной для общества сферы образования; создание условий для развития детей в условиях многообразных типов дошкольных отделений, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей, на обучение и воспитание своего ребенка.

Исходя из этих целей основные направления преобразования дошкольного воспитания:

- переход на новое содержание и технологии дошкольного образования, определение стандарта дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности ребенку для поступления в школу;
- изменение организационной структуры дошкольных отделений для улучшения ее адаптации к современным требованиям социума, которая основана на принципах вариативности, открытости, доступности;
- адекватное и своевременное реагирование на изменяющиеся условия и опережающее развитие дошкольного учреждения по отношению к обществу;
- углубление научно-методической и функциональной подготовки дошкольных работников.

Качественный состав педагогических кадров, созданные условия объективно подготовили нас к необходимости концептуального определения перспективного развития дошкольного образования. Проект концепции развития дошкольного образования прогнозирует результаты образования в районе, обеспечивает формирование у воспитанника существенных функций, адекватных современному уровню знаний, формирует потребность человека в самоценностном выражении, наделяет его чувством национального достоинства, интегрирует личность в систему мировой и национальной культуры, формирует у каждого ребенка опыт индивидуальных достижений и способности реализации своих способностей, развивает у него опыт общения, основанного на уважении. Проект концепции направлен на формирование общего фундамента развития ребенка, создание комфортных условий для воспитания и обучения



детей на основе преемственных связей ДОУ - семья - район - город - страна - мир.

Вхождение детских садов в комплекс образовательных учреждений открывает новые перспективы развития. Накопленный педагогический опыт всех дошкольных и школьных отделений в настоящее время может быть переосмыслен и получить новое развитие, например, многолетний опыт работы дошкольного отделения №3 (ДОУ №822) в этом смысле чрезвычайно интересен. В 2012 году на базе этого учреждения начала свою работу стажировочная площадка «От современных информационных технологий к эффективному управлению ДОУ». Работа в рамках стажировочной площадки позволяет специалистам ДОУ продемонстрировать собственный инновационный опыт, поделиться со специалистами других ДОУ педагогическими находками в области применения информационно-коммуникационных технологий. В процессе сотрудничества специалистов дошкольных учреждений формируется профессиональное сообщество педагогов, способных и готовых использовать новые средства в педагогическом процессе, совместно создавать инновационные методические и информационные продукты. Организация стажировочной площадки мотивировала специалистов нашего образовательного учреждения активно заниматься самообразованием, повышать свое профессиональное мастерство для подготовки и проведения открытых занятий, мастер-классов. Большим преимуществом стажировки в образовательном учреждении стала возможность практической отработки стажерами умений и навыков применения информационно-коммуникационных технологий и нового оборудования в организации педагогического процесса.

Направления экспериментальной работы организации расширились, в 2013 г. детский сад комбинированного вида №822 стал федеральной экспериментальной площадкой по теме «Исследование соотношения методов и средств образовательной деятельности при реализации ФГОС дошкольного образования (электронные образовательные ресурсы)». Под научным руководством специалистов ФИРО начаты разработка и внедрение методик применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) при реализации ФГОС дошкольного образования.

Итогом деятельности нашего учреждения стала премия мэра Москвы за разработку и внедрение модели открытого образовательного пространства дошкольного учреждения с использованием информационно-коммуникативных технологий, которую

еще время в дошкольном отделении работают 6 психологов, 4 дефектолога, 6 педагогов дополнительного образования, 6 музыкальных работников, 8 инструкторов по физической культуре, 6 логопедов, 73 воспитателя.

В дошкольном отделении выстроена личностно ориентированная модель, основанная на сотрудничестве педагога с детьми. Особое внимание педагоги уделяют созданию развивающей среды, которая обеспечивает благоприятное эмоционально-психологическое состояние ребенка.

В новом образовательном комплексе более отчетливо стала просматриваться основная идея реформы образования - кардинальные перемены в жизни ребенка.

В дошкольном отделении создаются группы, в которых дети углубленно изучают иностранный язык, компьютерную грамоту,

школьного и начального общего образования).

Методическая служба комплекса составила совместный план мероприятий, направленный на введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, осуществляющийся в разных формах и методах педагогической деятельности, совместного участия в городских окружных и районных конкурсах, фестивалях, выставках.

В настоящее время мы наблюдаем повышение статуса семейного воспитания, что ведет к персональной ответственности родителей за правильное воспитание и развитие своего ребенка. Семья становится главным социальным институтом в воспитании ребенка, а дошкольное отделение оказывает ей действенную помощь в осуществлении процесса воспитания. Сегодня родители становятся полноправными участниками воспитательного процесса и рассматриваются как непосредственные заказчики и потребители образовательных и воспитательных услуг дошкольного учреждения. Для родителей и педагогов единый объект внимания - ребенок, который в современных условиях приобретает статус субъекта в системе взаимодействия «родитель - педагог - ребенок» и становится центром воспитательно-образовательного процесса. Следовательно, мы применяем новые формы взаимодействия между детским садом и семьей. Они основываются на партнерстве, сотрудничестве и направлены на воспитание и фор-



1 октября 2014 года нам вручил мэр Москвы Сергей Собянин.

Работа в условиях образовательного комплекса позволит тиражировать инновационный опыт, привлечь более широкий круг специалистов к переосмыслению и преобразованию профессиональной деятельности.

Обновление содержания дошкольного образования и совершенствование управления дошкольными отделениями в условиях образовательного комплекса предоставляет возможность обеспечить всех нуждающихся местами в дошкольных отделениях по месту жительства, предоставить отвечающие современным требованиям образовательные, оздоровительные и другие виды услуг, а также организовать процесс развития детей в соответствии с их интересами, склонностями и запросами родителей.

В комплексе расширяется состав специалистов системы дошкольного образования. В настоя-

группы для одаренных детей, а также они получили возможность посещать бассейн (в комплексе их 3).

Родители получили возможность давать детям дополнительное платное образование в кружках различной направленности.

Открытость дошкольных отделений позволяет осуществлять воспитание в духе широкой социальной коммуникабельности, интеллигентного и ответственного отношения ребенка к себе, окружающим людям и природе, развитой, свободно и позитивно настроенной личности.

Для обеспечения более тесных контактов между дошкольными и школьными отделениями определены способы их взаимодействия. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования стало важным обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, различных программ (основных образовательных программ до-

мирования личности ребенка. Ребенок становится центром всей воспитательной системы.

Мониторинг состояния дошкольных отделений образовательного комплекса №183 позволил определить основные направления его развития:

- создание эффективной системы дошкольного образования;
- обеспечение достаточного количества мест в ДОУ;
- создание условий для обеспечения развивающей среды с учетом индивидуальных способностей детей.

Анализ состояния педагогического процесса в дошкольном отделении позволяет мне, как заместителю руководителя комплекса, говорить о значительных позитивных тенденциях развития системы дошкольного образования в новых условиях.

**Анаида МКРТЧЯН,**  
заместитель директора  
по дошкольному  
отделению школы №183

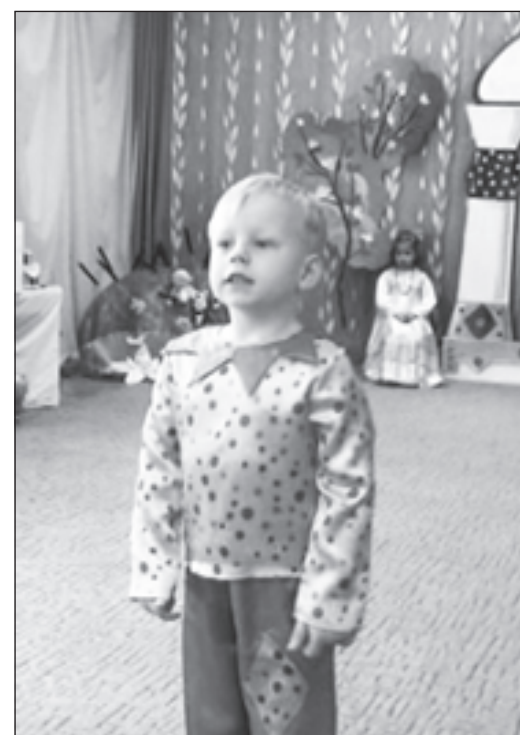


**Я много лет работаю в детском саду. Была и воспитателем, и музыкальным руководителем, и методистом, и заведующей. Теперь я руководитель дошкольного структурного подразделения школы №163.**

Сказать, что я люблю детский сад, не сказать ничего. Это моя жизнь, моя вторая семья, мой второй дом. Всегда хотела создать такой сад для детей, где каждому ребенку было бы комфортно, уютно и интересно. Где-то слышала, что детский сад должен быть территорией счастья и психологического благополучия для детей, вполне с этим согласна. Повезло тем, кто в своей жизни имел такое в детстве.

В нашем учреждении прекрасный педагогический коллектив, тут работают опытные, интересные, любящие детей люди. Посещают детский сад дети с ограниченными возможностями здоровья. Очень важно не просто окружить вниманием и заботой таких детей, но и подготовить их к дальнейшей полноценной жизни. Сначала мы учим малыша играть - так он познает мир; играя, ребенок совершенствуется. Для наших детей важны такие виды деятельности, как музыка, танцы и, конечно же, театр, где робкий становится смелым, рассеянный - внимательным, непоседа - сдержанным. Мы горды, что, участвуя во многих конкурсах и фестивалях (таких как «Надежда», «Таланты и поклонники», «Огонь - друг, огонь - враг», «Радуга»), занимали призовые места.

В 2012 году к нам присоединился еще один детский сад. Не скрою, ответственности прибавилось, но и работать стало интереснее. Появились новые формы работы как с детьми, так и с педагогами, например, «Сказка в гости пришла» (спектакли для смежных подразделений), совместные детские проекты, видеоконференции, видеоконсультации для педагогов и родителей. В том же году наш образовательный комплекс принял участие в Московском городском конкурсе «Детский сад года-2012», заняв почетное II место. Готовясь к этому конкурсу, сплоченно работал весь коллектив. Приятно, что меня окружают инициативные, творческие и талантливые педагоги, кото-



## Детский сад и школа: грани взаимодействия



рые воспитывают в детях такие же качества. Сколько побед в копилку детского сада принесли наши дети, не сосчитать. Это окружные, городские, все-российские и международные конкурсы и фестивали: «Солнечный зайчик», «Дружат дети на планете», «Сказки - не сказки», «За молодую и здоровую

Россию», «Афиша дошкольных театров», «Красота в движении», «Королевство шашек», «Знай-ка», «Северные звездочки».

В 2013 году мы стали лауреатами гранта мэра Москвы в сфере образования по итогам 2012-2013 учебного года, а 2014 год принес победу на Московском городском конкурсе «Современный методический комплекс детского сада-2014» в номинации «Методический фейерверк».

Много талантливых и умных детей вышло из стен детского сада. До сегодняшнего дня проследить их дальнейшее развитие было проблематично, так как дети поступали в разные школы Москвы. Об успехах наших воспитанников мы узнавали в основном из уст родителей, которые были гостями нашего учреждения. Сейчас же благодаря новому Закону «Об образовании в РФ» появилась уникальная возможность проследить развитие ребенка на каждом образовательном уровне. Этому способствовало объединение дошкольного и школьного уровня. Чтобы ребенку добиться успехов, развить свой потенциал, начинать нужно с дошкольного образования - только в тесном взаимодействии всех ступеней образования можно воспитать самостоятельную, творческую и гармонично развитую личность.

**Образовательный комплекс дает возможность:**

- безболезненной адаптации детей к школе, так как ребенок еще до поступления в школу знает будущих учителей, знаком с учебным здани-

ем и знает, что от него хочет следующая ступень - начальная школа;

- каждому ребенку доступны ресурсы всего комплекса (бассейн, тренажерный зал, сенсорная комната, библиотека, услуги специалистов);

- детям, посещающим дошкольное отделение в составе образовательного комплекса, автоматически поступить в школу из этого комплекса;

- родителям еще до школы узнать будущих педагогов своих детей и не волноваться за их обучение, ведь для нас, взрослых, важно знать, кому мы отдаем свое самое дорогое в жизни - своего ребенка;

- педагогам - возможность взаимодополняемости и развития своего творческого роста, результат которого гармонизация педагогического процесса.

Мне, как педагогу, как руководителю, особенно важно, что родной город предоставляет возможность нашим детям получать достойное образование.

**Марина ГЛУХОВА,**  
руководитель дошкольного  
структурного подразделения  
школы №163



# Семейному детскому саду - да, да, да!

2008 год был провозглашен Годом семьи, именно в этом году появились новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания, центры игровой поддержки ребенка, службы ранней помощи, лекотеки, консультативные пункты, семейные детские сады. С 1 октября 2008 года на базе нашего детского сада были организованы два структурных подразделения семейных детских садов.

В соответствии с постановлением Правительства Москвы «Об утверждении примерного положения об организации деятельности семейного детского сада» семейные детские сады создаются в многодетных семьях, имеющих 3 и более детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В наших многодетных семьях по 11 детей, в одной из них 3, а в другой - 4 дошкольника. Когда в многодетной семье остается один или двое детей дошкольного возраста, организация семейного детского сада может быть при условии приема детей дошкольного возраста из других семей.

Проект «Семейный детский сад» направлен не только на оказание методической, информационной поддержки молодым семьям, организацию и проведение совместных мероприятий, способствующих укреплению молодой семьи, решению проблем по воспитанию детей; он дает возможность родителям сохранить или приобрести трудовой стаж, оплачиваемый больничный лист, оплачиваемый отпуск.

Принципы организации семейных детских садов предполагают тесное взаимодействие детского сада с семьей: детский сад разрабатывает режим дня, сетку занятий, которые проводятся дома и в детском саду; предусматривается визит специалистов ДОУ на дом.

Наши семейные детские сады дали возможность самим мамам заниматься со своими детьми, детский сад помогает маме-воспитателю правильно организовывать жизнь детей разного возраста, проводить занятия, соблюдать режим, приучать детей самостоятельно занимать друг друга.

Мама - воспитатель структурного подразделения имеет те же права и обязанности, что и воспитатель в детском саду:

- ведет документацию в соответствии с должностной инструкцией;
- согласно графику проходит медицинский осмотр;
- постоянно ходит на курсы повышения квалификации, занимается самообразованием;
- создает необходимые условия для успешной реализации воспитательно-образовательной программы, используя для этого материалы методического кабинета;
- принимает активное участие в музыкальных и физкультурных занятиях, в подготовке

праздников, развлекательных мероприятий.

Мамы-воспитатели получают консультации наших специалистов, как педагогические, так и медицинские, это облегчает воспитание детей, не посещающих детский сад.

Старший воспитатель А.Хайдукова на первой консультации ознакомила воспитателей семейного детского сада с программой «От рождения до школы», по которой работает наше дошкольное отделение, объяснила структуру занятий с учетом детей разного возраста, предложила макет планирования воспитательно-образовательной работы. В

успешной социализации личности каждого ребенка (организация и реализация социально-педагогической деятельности), она также:

- проводит занятия по безопасности жизнедеятельности детей (примерные темы: «Один дома», «Дома я и малыши», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»);

- демонстрирует варианты занятий, что облегчает работу маме-воспитателю в проведении ее занятий с детьми разного возраста.

Рассмотрим примерный ход занятия по лепке, тема «Угощение для курочки и цыпленка» (занятие построено по воз-

расте в работе по изобразительной деятельности, а также по конструированию. Подробный показ социальным педагогом занятий облегчает работу маме-воспитателю в проведении ее занятий с детьми разного возраста.

Педагог-психолог И.Левкина два раза в неделю проводит индивидуально-подгрупповые занятия с детьми, решает проблемы, возникшие у детей, помогает создать благоприятный микроклимат в семейной группе, находить правильные пути решения проблем в воспитании детей разного возраста, дает консультации и рекомендации мамам-воспитателям.

Медсестра Л.Ульянова ежемесячно и по просьбе мамы-воспитателя проводит консультации по оздоровлению детей, о необходимости соблюдения режима для детей дошкольного возраста, по оказанию первой медицинской помощи, предупреждает о своевременном проведении профилактических прививок.

Оздоровительная работа проводится в тесном контакте с воспитателем по физической культуре О.Белолипецкой, которая проводит занятия с детьми не только в квартире, но и на прогулке во дворе дома, обучает детей подвижным играм, физическим упражнениям, оздоровительному массажу.

На базе нашего детского сада есть логопункт, старшие дети по желанию мамы-воспитателя и по показаниям логопеда поликлиники посещают его занятия. Проконсультироваться с логопедом нашего детского сада М.Лесюковой мамы-воспитатели могут в любое время по необходимости.

С октября 2009 года воспитатели семейных детских садов открыли клуб «Семейные хитрости» для родителей детского сада №533. Мамы-воспитатели делятся с родителями своими секретами по темам:

- «Модернизация одежды».
- «Здоровый образ жизни».

- «Трудимся».
- «Литературные вечера».

В клубе поговорили о том, «Что будет, если дома нет взрослых?», как воспитать в ребенке самостоятельность не только в плане самообслуживания, но и чтобы он, оставшись дома один, смог себе что-то приготовить, о том, как изготовить игрушку своими руками, о том, как важно возрождать и поддерживать традиции в каждой семье.

Дошкольники семейных детских садов всегда участвуют во всевозможных мероприятиях, которые организуют в детском саду. Это и занятия, праздники и досуги, спортивные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, походы, экскурсии, выставки творческих работ, конкурсы.

Спустя 6 лет тесного взаимодействия мамы-воспитатели сделали вывод, что их дети стали более дружелюбными, научились заботиться в соответствии с новым для них режимом, получив навыки на занятиях по трудовому воспитанию, стали оказывать помощь маме, вообще жизнь у детей стала интереснее. Сами же мамы стали увереннее чувствовать себя в воспитании и обучении детей после консультаций наших специалистов, научились правильно пользоваться педагогической литературой, составлять план воспитательно-образовательной работы для детей разного возраста. У мам-воспитателей стало больше свободного времени, потому что они научились организовывать детей, научили их самостоятельности (самостоятельно играть, научили старших заниматься с младшими). Мамы - воспитатели наших семейных детских садов с восторгом рассказывают о своей работе и благодарят специалистов за оказанную помощь.

**Людмила МАКАРОВА,**  
заместитель директора  
гимназии №1576  
по дошкольному отделению

## Информация к сведению

**Семейные детские сады организованы для:**

- предоставления многодетным родителям возможности трудоустройства, не прерывая процесса воспитания детей;
- развития новых форм дошкольного образования с реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка;
- оказания материальной поддержки многодетным семьям;
- сокращения очередности в детских садах;
- предоставления «домашним» детям возможности получить более полное развитие, так как предусматривается проведение занятий, досугов, праздников для воспитанников семейных детских садов в помещениях дошкольного образовательного учреждения.

первое время старший воспитатель составляла план вместе с мамой-воспитателем, рассказывала, на что нужно обращать внимание, какие лучше использовать методы и приемы с учетом возраста детей, предложила режим дня, оптимальный для этой группы, ознакомила с двигательным режимом, методами закаливания, порекомендовала психолого-педагогическую литературу для самообразования, в конце концов было составлено расписание непосредственно организованной образовательной деятельности, в группу были предоставлены все необходимые пособия.

Помимо того что социальный педагог способствует

растающей - от простого к сложному, учитывая разновозрастность детей): рассаживаем детей вокруг стола, раздаем заранее подготовленный пластилин (цветовая гамма подбирается воспитателем по теме занятия), дети раннего возраста готовят угощение для курочки и цыпленка методом отщипывания и скатывания пластилина, дети дошкольного возраста лепят тарелочку для угощения или изготавливают пластилиновую основу - полянку, цыпленка, курочку, в конце занятия с помощью мамы-воспитателя детки составляют целостную композицию по данной теме. Таким же образом можно этот принцип использо-

## Осенний кросс стал смотром физической подготовки



Воспитанники структурных подразделений дошкольного отделения гимназии №1576 приняли участие в районных соревнованиях «Осенний кросс».

Юных спортсменов пришли поддержать не только родители и воспитатели, но и специальный гость - Карлсон. Зарядившись праздничным настроением и сделав разминку, ребята отлично показали себя в ходе соревнования, продемонстрировав великолепную физическую подготовку. За участие в празднике дети получили памятные призы.



**В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на первый план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, массового образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности.**

зование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

В Москве возможность получения дополнительного образования обеспечивает большой спектр организаций различной ведомственной принадлежности и индивидуальных предпринимателей. Налицо рост заинтересованности семей в дополнительном образовании, в том числе на платной



как МАИ, МИФИ, МАТИ, МАДИ, трудились после окончания ПТУ или техникумов на заводах среднего машиностроения. И пример недалеко прошлого. В 2012 году на территории Южной Кореи прошла генеральная ассамблея WorldSkills International (WSI), на которой Россию официально приняли в состав WSI. Соревнования, которые проводит эта международная некоммерческая ассоциация, называют Олимпиадой среди тех, кто умеет работать руками. В 2013 году сборная Российской Федерации приняла участие в

реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы», позволяют достаточно оптимистично смотреть на развитие системы дополнительного образования города. Появились «правила игры»: обозначены принципы и цифры по финансированию дополнительных общеобразовательных программ, требования к результативности.

Педагогическому коллективу Центра творчества «Гермес» удалось сохранить многие объединения научно-технической и прикладной направленности. Мы успешно реализуем проекты мультимедийного сопровождения деятельности (иначе «Телепроект»), проводим международные фестивали «Фотография как образ мира», «Автогородок», «Техника на высоте», которые позволяют привлечь значительное количество

**О**бразование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но и создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

В дополнительном образовании детей познавательная активность выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Пронизывая уровни дошкольного, общего и профессионального

# Время засучить рукава,

## или Некоторые размышления о дополнительном образовании

основе. Все это позволяет охватить дополнительным образованием значительное количество юных москвичей.

Вместе с тем у практических работников системы дополнительного образования детей есть понимание, что инфра-

- слабая связь системы дополнительного образования с высшими и средними специальными образовательными организациями;

- несовершенство системы оплаты труда в дополнительном образовании и многое другое.

Приведу некоторые примеры из уже далекого прошлого. Станция юных техников Тимирязевского района, созданная в 1977 году, на базе которой работает Центр развития творчества детей и юношества «Гермес», имела в своем составе лаборатории радиоэлектроники, ракетомоделизма, судомоделизма, авиамоделизма, автомоделизма, боксы технического творчества для картинга и автодела, станочное оборудование, на территории стоял реальный самолет МиГ-21.



чемпионате мира WSI в Лейпциге (Германия), где разделила последнее место с Чили, Эстонией, Кувейтом, Оманом и Саудовской Аравией.

Эти примеры показывают, как много мы потеряли хорошего из того, что было наработано нашими предшественниками, и как много у нас проблем в настоящем и будущем.

Наметившиеся положительные тенденции в развитии дополнительного образования, выразившиеся в утверждении Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р), структурные изме-

обучающихся к научно-техническому и прикладному профилю, установлены контакты с учреждениями среднего профессионального и высшего образования - СПО №8, 11, 20, вузами МИСиС, Станкин. В рамках частно-государственного партнерства при содействии Московского института развития образования организовано сотрудничество с фирмой «Звезда», отрабатывается схема сетевого взаимодействия с образовательными комплексами Северного учебного округа. Наше учреждение готовится к переходу на новые условия оплаты труда, идет процесс присоединения к центру других учреждений дополнительного образования Северного округа, что значительно усилит потенциал дополнительного образования.

Происходящий процесс оптимизации сети образовательной структуры достаточно болезненно воспринимают администрации и педагогические коллективы учреждений дополнительного образования. Звучат возгласы: «Уничтожают дополнительное образование!», «Сливают со школой ради помещений!», «Исчезает уникальность дополнительного образования!». Вместе с тем каждый руководитель учреждения дополнительного образования должен со всей полнотой ответственности сделать для себя вывод: может ли он и возглавляемый им педагогический коллектив обеспечить в полной мере решение тех задач, которые сейчас стоят перед системой дополнительного образования, может ли он адекватно ответить на вызовы нынешнего времени.

Может быть, в рамках разрабатываемой концепции дополнительного образования Москвы, реализации изменений, происходящих в системе образования города, найдется достойное место и дополнительному образованию, реализуемому на базе комплексов, и дополнительно образованию, реализуемому на базе учреждений дополнительного образования и в основном направленному на реализацию программ научно-технического, естественно-научного профиля, будет обеспечено как межведомственное, так и сетевое взаимодействие. Время покажет. А сейчас необходимо засучить рукава и работать!

**А.ЛЫКОВ,**  
директор ЦРТДЮ «Гермес»



ного образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым стержнем, ключевая характеристика которого - познание через творчество, игру, труд и исследовательскую деятельность.

Какой взрослый человек, выбирая школу, колледж или вуз для своего ребенка, не думает о его будущем? Я думаю, что большинство родителей ответят на этот вопрос положительно. А часто ли мы сами уже во взрослой жизни задумывались: ту ли я профессию выбрал, тому ли я учился? По прошествии многих лет мы иногда делаем вывод о неадекватности этого выбора как для себя самих, а очень часто и по отношению к своим детям!

Дополнительное образование выполняет функции социального лифта для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или представляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное обра-



структура дополнительного образования детей, созданная в массе своей десятилетия назад, отстает от современных требований по многим аспектам. Сегодня есть:

- острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, обеспечении качественной интернет-связью, особенно для реализации высокотехнологичных программ;

- отсутствие условий для привлечения в сферу дополнительного образования детей специалистов, прежде всего в области научно-технического, прикладного профиля, не имеющих педагогического образования;

- недостаточное количество программ дополнительного образования детей, ориентированных на тенденции развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий;



Занятия вели ведущие специалисты оборонных предприятий - Лианозовского электромеханического завода, завода технологического оборудования, Московского авиационного института, кстати, не имевшие педагогического образования. Много детей, прошедших обучение в стенах станции, стали затем студентами таких вузов,

нения в системе дополнительного образования Москвы, происходящие в рамках реализации постановления Правительства Москвы от 21.12.2010 г. №1075-ПП «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации государственных учреждений города Москвы» и приказа Департамента образования «О

Наш комплекс - новое образовательное учреждение, которое на деле реализует преемственность и взаимосвязь всех ступеней образования. Он стал многопрофильным образовательным комплексом в результате объединения Московского авиационного техникума имени Н.Н.Годовикова с московским колледжем книжного бизнеса и информационных технологий и школой №225.

Каковы же партнеры, объединившиеся в комплекс?

Московский колледж книжного бизнеса и информационных технологий имеет историю в 86 лет: в 1928 году он был создан как Московский книжный техникум, в 1949 году стал Московским книготорговым техникумом, в 2001 году - Московским государственным колледжем книжного бизнеса и информационных технологий.

Колледж имеет много социальных партнеров, среди них - Московский дом книги, «Библиоглобус», Ассоциация распространителей независимых государств, Федеральная налоговая служба, Российский книжный союз, Пенсионный фонд РФ. (См. таблицу 1 и схему 1.) У колледжа есть и вузы-партнеры - МЭИ, Университет печати имени Ивана Федорова, Университет «Синергия», МСХА имени К.А.Тимирязева, Московский университет имени С.Ю.Витте. О качестве подготовки специалистов говорит, например, то, что в 2014 году из 180 выпускников 28 получили дипломы с отличием.

Московский авиационный техникум имени Н.Н.Годовикова

**Ключевая задача коллектива Политехнического колледжа имени Николая Николаевича Годовикова - осуществление государственной политики в сфере образования, обеспечение эффективного, конкурентоспособного образования для молодого поколения. Это возможно достичь путем перехода учебного заведения среднего профессионального образования на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности обучения.**



# Колледжи и школа вместе стали современным

Школа №225 родилась в 1941 году как средняя политехническая школа №225, в 1993 году стала экспериментальной средней школой №225, в 1997 году - средней общеобразовательной школой с этнокультурным русским компонентом образования №225. В школе есть качественная профильная подготовка по историко-филологическому направлению, классы с углубленным изучением русского языка и литературы, с русским этнокультурным направлением, а кроме того в ней есть дополнительное образование по естественно-научному, культурологическому, научно-техническому, художественно-эстетическому и физкультурно-спортивному направлениям. В 2014 году 24 выпускника 9-го класса школы имели такие результаты ОГЭ: русский

специалистов на рынке труда. Наличие школьного отделения в составе комплекса позволяет осуществить пробное погружение в профессию, дать повышенную подготовку по определенным предметам, развивать творческий потенциал, способствовать овладению навыками самостоятельной и научной работы, в 10-11-х классах идет профильная подготовка по гуманитарным и техническим профилям, ориентированная на специальности колледжей.

В комплексе развернута широкая сеть дополнительного образования, например, успешно работает кружок авиамоделлистов «Авиатор». 7 сентября 2014 года в рамках празднования Дня города состоялись показательные выступления кружка, жители района, студенты и школьники смогли увидеть запуск мини-ракеты, сделанной руками детей, наблюдать полет управляемого летательного аппарата на высоте более 500 метров с российским флагом, преподаватели кружка «Авиатор» А.Укладов и Е.Мартынюк рассказали о возможностях современного авиамоделлерования. Авиамоделлерование стало воплощением мечты человека о полете, но только мечтать нельзя, обязательно стоит решиться осуществить свою мечту, совершить свой первый самостоятельный полет, попробовать сконструировать летательные аппараты - от простых и примитивных воздушных змеев и тепловых шаров до вполне приличных планеров. Многие дети, уже становясь взрослыми людьми, не изменяют своей любви к небу и продолжают любить авиамоделлерование.

Среди направлений инновационной деятельности комплекса - работа по созданию профильного класса по технологическому направлению и по информационно-технологическому направлению.

Комплекс ведет серьезную работу в Северном округе. (См. схемы 2-4.)

В нынешнем году наш комплекс получил статус региональной инновационной площадки в системе образования Москвы. Темой нашей инновационной работы стало проектирование и организация деятельности модели школьного центра по созданию действующих образцов летательных аппаратов (беспилотников) для использования в мониторинге окружающей среды, а целью предложенного проекта - создание инновационной образовательной среды, способствующей повышению качества общего и предпрофессионального образования в области естественно-научных дисциплин на основе раз-



ва начал свою деятельность в 1930 году как Московский авиационный техникум с дневным и вечерним отделениями, в 1938 году он стал Московским авиационным техникумом имени Н.Н.Годовикова. (См. таблицу 2.)

Результаты обучения: в 2014 году из 84 выпускников колледжа 5 получили дипломы с отличием. Социальные партнеры техникума: ОАО «Корпорация Московский институт теплотехники»; Авиационный комплекс имени С.В.Ильюшина; ООО Российская самолетостроительная корпорация «МиГ»; Государственный научный Центр ФГУ предприятие «Исследовательский центр им.М.В.Келдыша»; ОАО «Машиностроительное конструкторское бюро «Факел» имени академика П.Д.Грушина; ОАО «Туполев»; Объединенная авиастроительная корпорация. Есть у колледжа и вузы-партнеры - МЭИ, МИФИ, МАИ, МАТИ, МТУСИ, с МАИ и МАТИ колледж прорабатывает технологии подготовки групп студентов для поступления по госзаказу для отраслей оборонной промышленности.

язык - средний балл 61, математика - средний балл 45. (См. таблицу 3.)

Сегодня наш многопрофильный образовательный комплекс, в который вошли эти три достойных партнера, имеет большие возможности для того, чтобы каждый учащийся нашел свое направление обучения в соответствии со своими интересами и возможностями. Подразделения среднего профессионального образования готовят профессионалов для экономики города - тесные связи площадок колледжей с социальными партнерами-работодателями и иностранными коллегами позволяют гибко реагировать на изменения на рынке профессий, вызванные появлением новых производственных технологий, корректировать набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводить новые программы и дисциплины в рамках ФГОС. Внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить практико-ориентированных и востребованных



Таблица 1

## Направления подготовки

№ п/п	Специальность	Форма обучения и численность	
		очная	заочная
1	Коммерция	96	62
2	Товароведение	83	-
3	Право и организация социального обеспечения	181	17
4	Реклама	143	-
5	Информационные системы	30	-
6	Экономика и бухгалтерский учет	49	23
7	Операционная деятельность в логистике	31	15
ВСЕГО		573	117

Схема 1

## Дополнительное

### профессиональное образование

Оказание образовательных услуг по профессиональному обучению безработных и иных категорий граждан по программам:



Таблица 2

## Направления подготовки

№ п/п	Специальность	Форма обучения	Численность
1	Производство летательных аппаратов	очная	171
2	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	очная	110
3	Компьютерные системы и комплексы	очная	187
4	Программирование в компьютерных системах	очная	59
ВСЕГО			507

Таблица 3

## Результаты итоговой аттестации 11-й класс (ЕГЭ)

Дисциплина	Участники	Результаты (Средний балл)
Русский язык	26 человек	57 баллов
Математика	26 человек	32 балла
Физика	3 человека	35 баллов
Английский язык	2 человека	40 баллов
Биология	1 человек	56 баллов
История	2 человека	40 баллов
Химия	2 человека	39 баллов
Обществознание	19 человек	36 баллов
Литература	3 человека	49 баллов



вита научно-практического инженерного образования, включающего исследовательскую, проектную деятельность и научно-техническое творчество обучающихся. Ребята научатся применять полученные знания на практике в условиях опыта самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности, решать технические задачи, овладеют первичными практическими элементами инженерной деятельности; а педагоги разработают учебно-методический

периментальных исследований в области пилотирования, прямых и косвенных измерений;

- использованию информационно-коммуникационных технологий;
- созданию материальных моделей;
- работе с элементами аналоговой и цифровой электроники;
- работе на обрабатывающем оборудовании с программным управлением;
- виртуальному и материальному конструированию и 3D-моделированию;
- работе с инженерным программным обеспечением по 3D-конструированию;
- работе с инженерной документацией;

- овладению методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранения продуктов труда (ФГОС);

- овладению средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (ФГОС);

- применению технологии представления, преобразования и использования информации, оцениванию возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве (ФГОС);

- формированию представления о мире профессий, связанных с авиационными технологиями, их востребованности на рынке труда (ФГОС);

- приобретению опыта использования различных методов изучения веществ (свойств различных материалов): наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов (ФГОС);

- овладению геометрическим языком и развитию умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитию пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений (ФГОС).

Мы считаем, что успешному выполнению всей этой инновационной работы поможет как раз деятельность единых педагогического, студенческого и ученического коллективов комплекса.

**Сергей МИХАЙЛОВ,**  
директор Политехнического колледжа имени Николая Николаевича Годовикова

# образовательным комплексом

Схема 2

## Направления сотрудничества в Северном округе города Москвы



Схема 3

## Направления сотрудничества в Северном округе города Москвы

### Авиационно-спортивное направление

- Центр по созданию действующих образцов летательных аппаратов для использования в мониторинге окружающей среды
- Полетный тренажер - самолет

Схема 4

## Направления сотрудничества в Северном округе города Москвы

### Образовательные услуги

Обучение населения компьютерной грамотности	Организация сдачи пробных ЕГЭ	Экспресс-курсы по преодолению языковых барьеров	Профессиональная подготовка безработных и иных категорий граждан
---	-------------------------------	---	--

комплект, обеспечивающий в освоении обучающимися метапредметных понятий и универсальных учебных действий, построении индивидуальных образовательных траекторий согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

В результате реализации проекта школьного центра по созданию действующих образцов летательных аппаратов (беспилотников) для мониторинга окружающей среды и соблюдения определенных организационно-педагогических и материально-технических условий при ее внедрении обучающиеся получают навыки по:

- выполнению проектирования моделей летательных аппаратов по прототипу;
- конструированию моделей летательных аппаратов;
- созданию виртуальных моделей летательных аппаратов в 3-мерном пространстве (3D-моделирование);
- изготовлению деталей и узлов моделей летательных аппаратов;
- сборке моделей летательных аппаратов;
- испытанию моделей летательных аппаратов;
- эксплуатации моделей летательных аппаратов;
- участию в реализации инженерных проектов с использованием цифрового оборудования и компьютерной техники в процессе индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- применению научных методов познания при создании действующих моделей летательных аппаратов, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экс-

периментальных исследований в области пилотирования, прямых и косвенных измерений;



**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**  
Ирина ШВЕЦ -  
первый заместитель главного редактора -  
ответственный секретарь,  
Ирина ДИМОВА -  
первый заместитель главного редактора,  
Ольга МАКСИМОВИЧ -  
заместитель главного редактора,  
Наталья БУНЯКИНА,  
Светлана РУДЕНКО

**ОТДЕЛЫ**  
**образования и воспитания**  
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81  
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81  
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57  
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85  
Ольга МАРИНИЧЕВА

**политики и экономики образования**  
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17  
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

**информации**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

**писем и социальной защиты**  
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

**культуры**  
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57  
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

**компьютерный**  
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

**юридический**  
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

**рекламы и общественных связей**  
Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15  
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

**ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН**  
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

**АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»**  
директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

**СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ**  
**Великий Новгород** - Светлана ПОТАПОВА  
(8162) 66-08-11;  
**Воронеж** - Татьяна МАСЛИКОВА  
(473) 242-22-06;  
**Екатеринбург** - Марина РОМАНОВА  
(343) 234-34-35;  
**Нижний Новгород** - Вера АБРАМОВА  
(831) 218-78-18;  
**Новосибирск** - Нина КОПТЮГ  
8-962-831-73-75;  
**Омск** - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;  
**Санкт-Петербург** - Наталья АЛЕКСЮТИНА  
(812) 366-18-85

**Ведущий редактор**  
Виктория МОЛОДЦОВА

**Компьютерная верстка**  
Константин ГРЕССЕЛЬ

**Зав. корректурой**  
Нина КРАСИКОВА

**ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»**  
**«Мой профсоюз»**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57  
**«УГ-Москва»**  
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

**Адрес редакции:**  
107045, Москва, Ананьевский переулок,  
4/2, стр. 1  
**Телефон для справок** (495) 628-82-53.  
**Факс** (495) 628-82-53.  
**Электронная почта** ug@ug.ru  
**Веб-сайт:** http://www.ug.ru

**Учредитель:**  
журналистский коллектив редакции.

**Издатель:**  
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».  
© «Учительская газета».  
Все права защищены.  
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓜ- материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:  
по графику 14.00,  
20 октября 2014 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

**Индексы:** 19690, 16807  
**Тип.** 2875  
**Тираж** 5000 экз.

По случаю Дня учителя префектура Северного округа пригласила педагогов на концерт народной артистки России и депутата Московской городской Думы Надежды Бабкиной, который состоялся в новом здании театра «Русская песня», расположенном нынче в бизнес-центре «Даймонд Холл» на Олимпийском проспекте.



## Префектура САО преподнесла педагогам замечательный подарок

Концерт начался, можно сказать, прямо в фойе. Гостей встречали артисты театра замечательными русскими песнями и сразу создавали отличное, праздничное настроение.

В большом зале, вмещающем тысячу человек, педагоги чувствовали себя удивительно свободно и комфортно, у всех было предвкушение чего-то необычного, и это необычное состоялось. Художественный руководитель театра «Русская песня» Надежда Бабкина спустилась к своим зрителям сверху, с последнего ряда, и пошла по залу, здороваясь с педагогами и благодаря их за то внимание, которое они проявляют к народным традициям, за воспитание детей в духе любви к Родине, к народному творчеству. Самое интересное, что со многими педагогами-жителями Северного округа - Надежда Георгиевна уже хорошо знакома, ведь во время предвыборной кампании встречалась с ними во дворах Северного округа, на мероприятиях, узнала об их проблемах и чаяниях. - Сегодня ваш концерт, подаренный префектурой САО, был первым в новом здании театра «Русская песня». «Ваша профессия очень важна, она имеет стратегическое значение, - сказала Надежда Бабкина, обращаясь к педагогам. - Сегодня ваша задача - воспитать человека нового качества, в ваших руках будущее нашего государства, будущее тех людей, которым вы сегодня отдаете свою жизнь, свою любовь, свои переживания».



Выступления молодых артистов театра - ансамблей «Русская песня», «Русская песня XXI век» и шоу-балета «Живая планета», которые словно сошли со знаменитой палехской шкатулки, позволили зрителям окунуться в атмосферу русского фольклора. Залихватская казачья песня сменялась душевной а капелла, вовлекая всех в вихри эмоций. Концерт длился почти два часа, а мог бы идти и дольше: зрители вместе с артистами пели, танцевали, любовались уникальными декорациями, выполненными по мотивам русских народных сказок, костюмами, созданными модельером Вячеславом Зайцевым, дружно хлопали и вообще замечательно провели время. В очередной раз Надежда Баб-



кина и театр «Русская песня» доказали, что народная песня и танец - современный жанр искусства, который никогда не устареет. В зале не осталось ни одного человека, которого бы не тронула красота и мелодичность русского народного творчества. Можно сказать, что праздник, устроенный по инициативе префектора САО Владислава Базанчука, надолго останется в памяти педагогов.



## Московский городской Дом учителя приглашает в октябре



### Среда, 22

Государственный исторический музей  
Посещение Исторического музея учителями истории - участниками проекта «Познавай и совершенствуйся». Начало в 15.10.

Библиотека им М.Шолохова  
Литературно-музыкальная композиция театра-студии «Версия» по повести Ю.Нагибина «Сирень». Начало в 17.00.

### Четверг, 23

Путевой дворец  
Экскурсия для ветеранов педагогического труда ЮЗАО. Начало в 10.00.

Российская государственная библиотека  
Посещение отдела редких книг Российской государственной библиотеки участниками проекта «Познавай и совершенствуйся» (литература, цикл 2). Начало в 15.10.

Театральный зал  
Клуб любителей театра Ж.Ануй. «Оркестр» Спектакль театрального коллектива на французском языке. Начало в 19.00.

### Пятница, 24

Паркетный зал  
Клуб любителей музыки «Музыкальные узоры» Концерт молодежной группы вокального коллектива. Начало в 19.00.

### Суббота, 25

Паркетный зал  
«Для вас, женщины» Концерт мужской группы Народного коллектива хора учителей и вокально-хоровой студии хора. Начало в 15.00.

Театральный зал  
Клуб любителей театра Э. де Филиппо. «Неаполь - город миллионеров» Спектакль Народного драматического театра. Начало в 17.00.

### Воскресенье, 26

Всероссийский центр художественного творчества  
Участие вокально-хоровой студии хора учителей в международном фестивале вокального искусства «Звездопад талантов». Начало в 12.00.

Концертный зал  
Клуб любителей музыки П.И.Чайковский. «Иоланта» Опера в исполнении оперной студии «Созвездие». Начало в 15.00.

Театральный зал  
Клуб любителей театра В.Шекспир. «Гамлет» Спектакль театра-студии «Горизонт». Начало в 17.00.

### Понедельник, 27

По плану группы  
Лекторий для руководителей дошкольных отделений образовательных комплексов (для зарегистрировавшихся на сайте Дома учителя [www.mgdu.dogm.mos.ru](http://www.mgdu.dogm.mos.ru)). Начало в 16.00.

Концертный зал  
Лекторий для учителей, классных руководителей, проводимый отделом религиозного образования и катехизации г. Москвы (для зарегистрировавшихся на сайте Дома учителя [www.mgdu.dogm.mos.ru](http://www.mgdu.dogm.mos.ru)). Начало в 16.00.

Паркетный зал  
Клуб ветеранов педагогического труда  
Концерт духовной музыки. Начало в 16.00.

### Вторник, 28

Большой театр  
Экскурсия для ветеранов педагогического труда ЮАО. Начало в 10.00.

Паркетный зал  
«С песней по жизни» Концерт Академического хора ветеранов педагогического труда. Начало в 18.00.

г. Реутов  
Литературный вечер участников ЛИТО «Московский учитель» и клуба «Ступеньки», посвященный дню рождения комсомола. Начало в 18.00.

### Среда, 29

МО, Музей бронетехники  
Экскурсия для ветеранов педагогического труда ЮВАО. Начало в 9.00.

ТЦСО «Щукино»  
Концерт Академического хора ветеранов педагогического труда. Начало в 12.00.

Концертный зал  
Концерт Народного коллектива эстрадного ансамбля «Мелодия» и шоу-балета «Art dens club». Начало в 19.00.

Паркетный зал  
Литературно-музыкальная композиция театра-студии «Версия» по повести Ю.Нагибина «Сирень». Начало в 19.00.

### Четверг, 30

Московская государственная картинная галерея И.Глазунова  
Экскурсия для ветеранов педагогического труда ВАО. Начало в 10.00.

### Пятница, 31

ТЦСО «Даниловский»  
Концерт вокального коллектива. Начало в 13.00.